



جامعة محمد خيضر-بكرة-

كلية العلوم الإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

-شعبة علم النفس-



عنوان المذكرة:

مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد

دراسة عيادية لثلاث حالات بنادي اقرأ لتحيا بآتته-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس العيادي

تحت إشراف :

عدودة صليحة

من إعداد الطالبة:

دهان زهرة

السنة الجامعية: 2017/2016

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد، وللإجابة على التساؤل الرئيسي تم وضع أربع فرضيات تمثلت في:

-الفرضية الأولى: يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح، الفرضية الثانية: يتمتع طلبة التجويد بالاتجاه نحو المستقبل، الفرضية الثالثة: يتمتع طلبة التجويد بالاستقلالية، الفرضية الرابعة: يتمتع طلبة التجويد بالمتابعة في الأداء والتحمل.

والمنهج المتبع في الدراسة كان المنهج العيادي من خلال دراسة الحالة، أما حالات الدراسة فتمثلت في ثلاث حالات من طلبة التجويد وكانت الأدوات المستخدمة في الدراسة هي تقنية المقابلة النصف موجهة ومقياس الدافعية للإنجاز ل: هيرمانز من تعريب عبد الفتاح موسى كأدوات للدراسة، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

-تحقق الفرض الأول: حيث تبين أن طلبة التجويد يتمتعون بمستوى من الطموح

-تحقق الفرض الثاني: وأظهر طلبة التجويد اتجاها نحو المستقبل.

-تحقق الفرض الثالث: وكان طلبة التجويد يتمتعون بالاستقلالية.

أما الفرض الرابع فتحقق جزئيا، ماذا أبان اغلب حالات الدراسة قدرة على مستوى العمليات أو الحاجات المعرفية (كالقدرة على التركيز، حل المشكلات، التخطيط) أما على مستوى الأداء فلم يكن متوافقا مع تلك الاستعدادات الداخلية لدى حالات الدراسة.

Study Summary :

The study aimed at identifying the defensive indicators of achievement in the students of Tajweed. In order to answer the main question four hypotheses were put in:

-**The first duty:** Students of Tajweed enjoy a level of ambition. **Second Hypothesis:** Tajweed students have a future orientation, **Third hypothesis:** Tajweed students enjoy independence. **Fourth hypothesis:** Students of Tajweed enjoy perseverance and performance.

The interview was used methodology in the study was the clinical approach through the case study as a half-directed and a defensive measure of achievement for: Hermans from

the Arabization of Abdel-Fattah Moussa as tools for study, and the, and the results of the study are as follows: The first duty: Students of Tajweed enjoy a level of ambition.

Second Hypothesis : Tajweed students enjoy the future direction.

Third Hypothesis : Tajweed students enjoy independence .

As for the fourth hypothesis, is partially verified. What is the case with Most of the studies showed? Ability at the level of processes or cognitive needs (eg: ability to focus, problem solving, planning). The level of performance was not consistent with the internal preparations in the case studies.

فهرس المحتويات

	ملخص الدراسة
4	المقدمة
	الجانب النظري
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
10	أولا: الإشكالية.
14	ثانيا: الفرضيات.
15	ثالثا: أهمية الدراسة.
16	رابعا: أهداف الدراسة.
17	خامسا: دوافع اختيار الموضوع.
19	سادسا: المفاهيم الإجرائية
21	سابعاً: الدراسات السابقة.
24	تعقيب عن الدراسات السابقة.
	الفصل الثاني: التراث النظري للدراسة
27	تمهيد.
28	أولا: الدافعية للإنجاز.
28	1-الدافعية.

28	1.1-لغة.
28	2.1-إصطلاحا.
30	3.1-وظائف الدافعية وفوائدها.
32	2-الإنجاز.
32	1.2-لغة.
32	2.2-إصطلاحا.
35	ثانيا: التجويد.
35	1-لغة.
36	2-إصطلاحا.
36	3-أقسامه.
38	4-نسبته من العلوم.
38	5-واضع علم التجويد
38	6. قراءة القراء بهذا الزمان
39	خلاصة الفصل.
	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.
42	تمهيد
42	الدراسة الاستطلاعية.
44	منهج الدراسة.
45	حالات الدراسة.

45	حدود الدراسة.
45	أدوات الدراسة.
46	1-تقنية المقابلة.
47	2-إختبار الدافعية للإنجاز.
47	وصف المقياس.
48	طريقة تقدير درجات المقياس
49	الخصائص السيكومترية للمقياس
49	ثبات المقياس.
49	صدق المقياس.
50	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.	
52	1-عرض وتحليل النتائج.
81	2-مناقشة وتفسير النتائج.
مناقشة عامة.	
ملاحق.	

مقدمة:

إن تباين المجتمعات المتحضرة عن المجتمعات النامية يكمن في اهتمامها بالجوانب النفسية بالإضافة إلى غيرها من الجوانب الأخرى التي تدفع الأفراد نحو السعي للتقدم والتطور، ومن بين الخصائص التي تميز شخصية أفراد تلك المجتمعات المتقدمة هي الحاجة أو الدافعية للإنجاز، والتي يمكن تعريفها على أنها ذلك المكون الافتراضي الذي يشكل طاقة تعمل على تجنيد قدرات الفرد الداخلية من أجل تحريك سلوكه ومن ثم توجيهه نحو غرض أو هدف معين بعيد المدى ووفق معايير الامتياز وبذل الجهد مع اعتبار الزمن ويتحدد اتجاه هذا الدافع نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته الخارجية.

ويختلف توجه الدافعية للإنجاز من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر إذ تلعب العوامل والمحددات الثقافية والاجتماعية دور كبير في ذلك، فنجد أن ما يحرك الدافع للإنجاز في المجتمع المسلم غير الذي يحركه في المجتمع غير المسلم، إذ أن عامل التدين مثلا عند المسلمين قد يكون عاملا حازما في تحديد اتجاه هذا الدافع.

فلو ذهبنا إلى فئة طلبة الحلقات القرآنية فقط، لوجدنا ان الدافع الذي وجه وحرك سلوك طالب يحفظ القرآن الكريم يختلف عن دافع الطالب الذي ينتمي لحلقة تجويد القرآن الكريم، خاصة إذا كانت هذه التجربة معاشة بمجتمع يعرف ضعفا على المستوى التكويني في علم التجويد أو أنه حديث الاهتمام به، بالإضافة إلى صعوبة بلوغ الغاية في إتقان

هذا العلم خاصة من جانبه التطبيقي أو العملي الذي قد يأخذ سنوات طوال من أجل بلوغ الإجازة فيه هذا العلم الذي يعنى بإتقان حروف وكلمات القرآن الكريم إفرادا وتركيبا والإلمام به في جانبه العمل والنظري معا وإلا لا نقول عن المجاز فيه أنه متقن موجود. فإذا كانت الفروق بين طلبة حفظ القرآن الكريم وطلبة تجويده أو بين طلبة تجويد القرآن الكريم وغيرهم من الأقران تعود لأحد جوانب الشخصية المتمثل في الدافع للإنجاز فالأولى أن تعنى الدراسة بمؤشرات الدافعية للإنجاز لدى تلك الفئة من طلبة التجويد، فجاء الهدف الرئيسي للدراسة متمثلا في التعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد. وما يعطي للدراسة بعدا من الأهمية هو كونها حسب علم الباحثة دراسة نفسية حديثة من حيث الفئة المتناولة للدراسة والتي تمثلت في طلبة التجويد، وأنها توفر قاعدة من المعلومات حول احد أهم الجوانب التي يمكن لمعلم التجويد استثارة دافعية طالب التجويد من خلالها كما يمكن لطالب التجويد توظيفها أيضا، وتعتبر هذا المرحلة التي درس بها الموضوع تمثل بدايات العناية والاهتمام بمجال التجويد والإقراء بالجزائر، ما يضيف أهمية خاصة على الموضوع.

أما حالات الدراسة فلقد تمثلت في ثلاث حالات من طلبة التجويد تتراوح أعمارهم بين 23 و 26 سنة يزاولون تعلم التجويد منذ 7 سنوات، تم اعتبار الفترة الزمنية في تعلم التجويد إذ من خلالها يمكن التعرف على عدة جوانب منها القدرة على التحمل وما إذا كان الدافع جوهريا أم عرضيا، ومن خلال البحث في التراث النظري فيما يتعلق بموضوع

الدراسة وقع الاختيار على دراستين سابقتين تشتركان مع البحث في متغير الدافعية للإنجاز فقط، إلا أنها كانت الأقرب من حيث خصائص العينة (العمر، المرحلة الدراسية، الميول والاتجاهات... إلخ).

وجاء ترتيب الدراسات السابقة حسب سنة البحث كالتالي:

1-دراسة حسن علي حسن، 1985، التدين والدافعية للإنجاز دراسة نفسية مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز. والتي كانت تهدف للتعرف عم إذا كان التحدي الضمني أو المفترض الذي قد تشعر به الأقلية المسيحية في المجتمع المصري في مواجهة أغلبية مسلمة إلى أن تعدو أكثر إنجازا على مستوى الدافع والآداء وكذا بعض الخصائص المعرفية والمزاجية المرتبطة بهذا التوجه.

2-دراسة حنان بنت خلفان بن زايد الصباحية، (2013)، الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية سلطنة عمان، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المعهد العلوم الشرعية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس، العمر، التخصص، سنة الدراسة والوظيفة...).

و قد جاءت نتائج الدراسة الحالية كالاتي : يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح ، و يتمتعون ايضا بالاتجاه نحو المستقبل اذ هناك علاقة طردية بين كل من الطموح و

الاتجاه نحو المستقبل ؛ حيث أنه كلما كان الفرد أكثر اتجاها نحو المستقبل كلما كان متطلعا لطموحات أكبر ، كما أسفرت نتائج الدراسة أيضا على أن طلبه التجويد يحضون بالاستقلالية الا أنهم لم يتمثلوا بعد المثابرة كما يجب خاصة اذا ما أخذنا عامل الزمن بالاعتبار ؛ لكن يمكن القول أن الفرضية الاخيرة المتعلقة ببعده المثابرة قد تحققت جزئيا اذ أبان حالات الدراسة قدرة على المثابرة و التحمل على مستوى العمليات المعرفية أكثر منه على مستوى الأداء.

أما على مقياس الدافعية للانجاز فقد سجلوا درجات تتراوح ما بين (91 و 97) وتم اعتبارها ضمن الدرجة الأعلى من المتوسط للانجاز الا أنها مناسبة للأداء الأفضل . و ان كان التنقل لولاية باتنة من أجل اجراءات الدراسة الميدانية قد شكل بعض الصعوبة ؛ الا أن تعاون أعضاء نادي اقرأ لتحيا و تجاوب الحالات سهل الأمر فلم يتعد ذلك لأن يصير عائقا .

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة.

أولاً: الإشكالية.

ثانياً: الفرضيات.

ثالثاً: أهمية الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: المفاهيم الإجرائية.

سادساً: دوافع اختيار الموضوع.

سابعاً: الدراسات السابقة

أولاً: إشكالية الدراسة:

تعتبر مرحلة الشباب من أهم مراحل النمو التي يمر بها الفرد خلال أطوار حياته، حيث تعد مرحلة النضج والاكتمال لمختلف جوانب البناء الشخصي، الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وذلك من خلال الخبرات والمهارات والمعارف والقدرات المكتسبة والتي تنمو وتتبلور نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته ومحيطه الخارجي.

وحسب (C.R.A.S.C) هي: "المرحلة العمرية التي لا يمكن اعتبارها طفولة ولا رشداً، ولا هي تبعية ولا استقلالية، بل هي فترة تجربة بعض الحريات التي تمثل طوراً من أطوار الإدماج أو الإقصاء الاجتماعي".

وتمثل نسبة الشباب في المجتمع الجزائري الشريحة الأكبر بنسبة أكثر من 60% من سكان الجزائر من بينهم 32.8% تتراوح أعمارهم بين (15-29)، وأن نسبة 20% من الشباب يفكرون في الهجرة السرية و68% يفكرون في الهجرة بطريقة شرعية، إلا أن 75% مازالوا يشعرون بالانتماء للوطن بالرغم من كل الظروف القاسية (مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية خالد عبد السلام، 2014، ص: 119، 115، 114).

ولعل تلك الأرقام تبين أو توضح مدى انتشار مشاعر القلق والإحباط والخوف لدى فئة الشباب فإن الشاب عندما يشعر بعدم وضوح أو تحديد للمستقبل المهني فإنه يستشعر إحباط وقلق على مستقبله وذاته ووجوده (هبة مؤيد، دس، ص: 325) إلا أن تلك

المشاعر تظل كامنة إلى أن تستثار من خلال مواقف أو ظروف محددة ليتحدد مسارها إما باتجاه الانحراف أو يتخذ منها دافعا مضادا نحو التقدم والإنجاز ومواجهة الضغوط الخارجية وتحمل المسؤولية من أجل تحقيق الأهداف المرغوب الوصول إليها وبالتالي فهو بمثابة «قلق الفرد المتصل بتحقيق شيء أو الوصول إلى هدف حتى يتم هذا التحقيق أو هذا الوصول على أكمل صورة وعلى أحسن حال، وبذلك نكون قد وصفنا حال الفرد المتطلع للإنجاز. (ألفت محمد حقي، 1992، ص: 218).

أما "إتكسون" Atkinson و "هيلجارد" Hilgard، فإن أفكارهما ركزت من خلال أبحاثهما على أن الاستعداد الدافعي لدى الفرد هو دالة لكثير من المتغيرات الوجدانية والانفعالية والاجتماعية.

ويمكن وصف الدافعية للإنجاز بأنها: " تكوين افتراضي متعدد الابعاد، يدفع الفرد للمثابرة على بذل الجهد والصعاب والتغلب على ما يصادفه من عقبات في سبيل تحقيق طموحه نحو الارتقاء من خلال المنافسة، وأن يتم ذلك بقدر مناسب من السرعة". (إبراهيم شوقي عبد المجيد، 2003، ص).

و إذا كانت الدوافع الأولية الفطرية أو البيولوجية تنبع من داخل الفرد فإن الدوافع الثانوية، دوافع متعلمة و مكتسبة تنشأ من خلال تفاعل الفرد مع بيئته و عالمه الخارجي، فكما أن للظروف الاجتماعية والثقافية باتحادها مع عوامل أخرى داخلية دور في تحديد

نوع الاستجابة للمشقات و الضغوط الخارجية فإن أثرها يتعدى إلى المساهمة في تحديد النمط الذي يتخذه الإنجاز أيضا، فلو تأملنا ظروف المجتمع الجزائري في السنوات الأخيرة سنجد أنه بالرغم من ضعف المستوى الذي مسّ عدّة جوانب و حتى العلمية و الثقافية منها إلا أن علم التجويد من بين العلوم التي شهدت اهتماما بارزا خلال العشرين سنة الأخيرة هذا العلم الذي يعنى بإتقان حروف وكلمات القرآن الكريم أفرادا و تركيبا بشقيه النظري أو العلمي والعملي أو التطبيقي.

وقد خسرت الجزائر أعمدة القراء فيه بفعل استهداف الاستعمار الفرنسي لعلماء الإقراء الجزائريين، حتى انقطع منهم السند إلى رسول الله عليه الصلاة والسلام ويعتبر الشيخ الطاهر آيت علجت الوحيد الحائز على سند متصل بواسطة قراء جزائريين بإجازة في رواية ورش عن نافع، و لم يكن بعهد الاستعمار سوى خمسة قراء، أما من القراء المعاصرين فمنهم أربع عشرة قارئ مجازا بالقراءات العشر من بينهم فقط امرأتان، أما المجازين ما دون القراءات العشر تسع عشرة مجازا من بينهم ثلاث نساء فقط.

وإذا كان من بين الحوافز الخارجية التي تزيد من دافعية طلبة أي مرحلة أو أي تخصص الانتماء لمؤسسات وطنية رسمية والحصول من خلالها على شهادات وطنية من شأنها أن تعزز من الحظوظ فيما يخص المستقبل المهني أو المركز والدور الاجتماعي، فإن طالب التجويد لا ينتمي إلى أي مؤسسة وطنية متخصصة في الإقراء

ولا توجد هيئة خاصة بالإقراء في الجزائر إذ أن ذلك لا يمثل حوافز خارجية بالنسبة لفرد في مرحلة أشد ما يكون فيها بحاجة لما يدعم مستقبله.

فما الذي يدفع هذه الفئة من طلبة التجويد نحو الاهتمام بهذا العلم؟ وما الذي يدفع طالب التجويد بالتضحية بفرصة عمل بعيدا عن مكان تدرسه من أجل استكمال تعلم وتعليم التجويد؟

فإن كان ذلك الدافع هو الدافع للإنجاز فأى المؤشرات ساهمت في تشكيله لدى هؤلاء؟ وهذا يؤدي إلى طرح التساؤل التالي: ما هي مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد؟

ثانياً: الفرضيات:

- 1/ يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح.
- 2/ يتمتع طلبة التجويد بالاتجاه نحو المستقبل.
- 3/ يتمتع طلبة التجويد بالاستقلالية.
- 4/ يتمتع طلبة التجويد بالمثابرة والتحمل في الأداء.

ثالثا: أهمية الدراسة:

إن الدراسة الحالية تهدف للتعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد، بالتالي يمكن من نتائجها توفير قاعدة من البيانات اللازمة للمهتمين بمجال الإقراء في الجزائر عموما، ومعلمي التجويد خصوصا، إذ أن أهم أدوار المعلم اليوم تتمثل في استثارة دافعية الإنجاز لدى طلبة وذلك من أجل بلوغ أعلى درجات الإتقان.

وإن كانت هذه الدراسة تعتبر مدعمة لسابقتها من الدراسات التي خصت الدافعية للإنجاز بالبحث، فإنها وحسب علم الطالبة الباحثة لم تتقدمها دراسات أخرى خصت فئة طلبة التجويد بالدراسة من الناحية النفسية، وإنه وإن كانت المجتمعات المتقدمة قد أولت عناية خاصة بالدافعية للإنجاز فإن المجتمعات النامية أكثر حاجة لتعميم دراستها على كافة المجالات.

وما يعطي الموضوع بعدا آخر من الأهمية هو الفترة أو المرحلة الزمنية المدروس بها إذ تمثل بدايات العناية والاهتمام بمجال التجويد والإقراء في الجزائر.

رابعاً: أهداف الدراسة:

-الهدف الرئيس للدراسة:

التعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد.

-الأهداف الفرعية:

- التعرف على مدى تمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح.
- التعرف على مدى اتجاه طلبة التجويد نحو المستقبل.
- التعرف على مدى تمتع طلبة التجويد بالاستقلالية.
- التعرف على مدى توفر بعد المثابرة والتحمل في الأداء لدى طلبة التجويد.

خامسا: دوافع اختيار الموضوع:

تعود دوافع اختيار الموضوع إلى:

-الرغبة في دراسة الموضوع والبحث فيه.

-الرغبة في التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة التجويد عموما،

وحماة ورش خصوصا.

-الرغبة في التعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد.

-إحساس الطالبة الباحثة بالمشكل المتعلق ب:

1-اعتبار العناية بجانب إتقان التلاوة وتجويد القرآن الكريم جديدا على المجتمع

الجزائري، فلو تتبعنا تاريخ العناية بتلاوة القرآن الكريم في الجزائر نظرا لتوالي الاحتلال

الصليبي عليها واستهدافه بشكل خاص لمجال القرآن الكريم لوجدناها قد اقتصرت على

العناية بجانب الحفظ فقط الذي لم تسمح الإدارة الفرنسية-بحكم أنها آخر احتلال صليبي

للجزائر-إلا بتحفيظه فعزلته عن معانيه وتفسير باقي علومه، وقد كان ذلك مصاحبا

باستهداف اللغة العربية وأساتذتها ومعلميها.

2-توجه المجتمع وإقباله على فكرة ضرورة حفظ القرآن الكريم على حساب إتقانه

وتجويده، ونجد الفكرة المتعارف عليها حتى ضمن مجتمع تخصص العلوم الشرعية.

3- انتشار ظاهرة المسابقات المتعلقة بالتجويد عنوانا، والبعيدة عنه مضمونا، بإدخال معايير بعيدة كل البعد عن معايير الإتيان وتجويد القراءة، مثل: التغني، المقامات، جمال الصوت... إلخ مما أدى إلى انحرافها عن غرضها السليم.

4- كذلك مشكل اخلاء المساحة من طرف مختصي علم القراءات وتجويد القرآن الكريم لغيرهم في تسيير هذا المجال القرآني، ونظرا لدور الشباب في القدرة على صنع التغيير في أي مجتمع، وفي أي مجال إذا توفرت لديه شروط داخلية معينة أحد أهمها الدافعية للإنجاز فإنه قادر على الأخذ بزمام التغيير فيه، ومن خلال معاينة «حماة ورش» عن قرب تبين أن فكرة التغيير انطلاقا من مجال القرآن، وبدءا بفكرة التعبد بإتيان كتاب الله، ونظرا لما بدا من نتائج أولية لتقدم هذا المشروع القرآني، ارتأت الباحثة أن تتخذ من أفراد المشروع «حماة ورش» عينة لبحثها.

وبما أن لعلم النفس دورا كبيرا في تطور الأفراد والمجتمعات، خاصة إذا تم توظيف الدراسات على الجوانب النفسية لتجارب الأفراد الذين يبدون تميزا أو نجاحا في مجال ما، واستنباط مؤشرات التميز لديهم حتى يتم العمل عليها في تطوير قدرات أفراد آخرين، وبالتالي نحقق نجاحا في جعل التخصص خادما للمجتمع، وإيماننا بهاته الفكرة وقع الاختيار على موضوع الدراسة، وعلى هذه الفئة دون غيرها من الفئات.

سادسا: المفاهيم الإجرائية للدراسة:

- الدافعية للإنجاز:

هي الدرجة التي يحصل عليها طالب التجويد على مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد هارمنز (H.J.M.hermans) وقام باقتباسه وتعريبه فاروق عبد الفتاح موسى 1981م بكلية الزقازيق.

- التجويد:

هو العلم الذي يعنى بتحسين حروف القرآن الكريم حتى بلوغ الغاية في الإتقان، بشقيه التطبيقي والنظري عن طريق التلقي من طرف مشايخ مجازين في قراءة وإقراء القرآن الكريم بالسند المتصل.

- طلبية التجويد:

هم طلبية التجويد الذين يسعون لبلوغ الغاية في الإتقان لحروف القرآن الكريم وكلماته أفرادا وتركيبا ويسعون لنيل إجازة قراءة وإقراء فيه بالسند المتصل، الذين تتراوح أعمارهم ما بين 23-26 سنة والذي يزاول تعلم التجويد من 4 سنوات فما فوق وحائز على إذن شفهي بالتدريس ويعمل على تدريسه في نفس الوقت.

مؤشرات الدافعية للإنجاز: هي الأبعاد التي كان لها دورا فاعلا في استثارة

الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد من خلال مقياس الدافعية للإنجاز لهارمنز من

تعريب عبد الفتاح موسى.

تمهيد:

بعد البحث في التراث النظري لموضوع الدراسة فكان ما تم العثور عليه هو ما ارتبط بالمتغير التابع الذي هو دافعية الإنجاز فقط.... أما المتغير المستقبل ألا وهو طلبية التجويد فحسب علم الطالبة الباحثة لم تتناوله دراسة نفسية بالبحث قبلا.. وبالتالي سنعرض من الدراسات السابقة ما كان له صلة بموضوع الدراسة فقط والذي اقتصر على دراستين تمت مراعاة زمن الدراسة في ترتيبها أثناء العرض وهي كالتالي:

الدراسات السابقة:

1-دراسة حسن علي حسن، (1985)، الدين ودافعية الإنجاز: دراسة نفسية مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز.

تهدف الدراسة إلى الإجابة على التساؤل التالي: هل يمكن أن يفضي التحدي الضمني أو المفترض الذي قد تشعر به الأقلية المسيحية في المجتمع المصري في مواجهة أغلبية مسلمة إلى أن تغدو أكثر إنجازا على مستوى الدافع والآداء (التحصيل الأكاديمي) وكذا بعض الخصائص المعرفية والمزاجية المرتبطة بهذا التوجه؟

تكونت عينة الدراسة من 132 طالب وطالبة جامعيين (85 طالبا مسلما و47 طالبا مسيحيا) يدرسون بأقسام الفلسفة وعلم النفس (الفرقة الثالثة والرابعة) والاجتماع

(الفرقة الثانية) بكلية الآداب - جامعة المنيا - ومتوسط عمري 20.5 وانحراف معياري

1.3.

استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي الإحصائي، أما بالنسبة لأدوات الدراسة فقد

تم استخدام 11 اختبارا من بينها:

-مقياس الحاجة للمعرفة ل: كاكيبو وبيتي (cacippo petty).

-مقياس الاستعمالات ل: جيلفورد.

-اختبار جيلفورد للمتربات واختبار المترابطات البعيدة لميدنك.

-ومقياس ويلوبي لتأكيد الذات.

-مقياس مارلو كروان للجاذبية الاجتماعية.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

-وجود تباين دال لمستوى الميل للإنجاز (أو الإنجاز باعتباره دافعا) مع متغير الدين

في اتجاه تفوق المسلمين على المسيحيين، يدعم ذلك وجود فروق دالة وتباين دال أيضا

لمتغير الشخصية الإنجازية (أو الإنجاز كسمة شخصية) في نفس الاتجاه.

-عدم وجود أية فروق أو تباينات ذات دلالة لمتغير التحصيل الأكاديمي (أو الإنجاز

باعتباره أداء) مع متغير الدين.

- اتضح أيضا أن المسيحيين أكثر اهتماما بالميل للاستحسان الاجتماعي وما يتبعه من حساسية أخلاقية مفترضة أو وسيلة لتحقيق ذلك.

2-دراسة حنان بنت خلفان بن زايد الصباحية، (2013)، الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطة عمان. هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس، العمر، التخصص، سنة الدراسة، الوظيفة).

تألقت عينة الدراسة من (110 عينة) من طلبة تخصصي دبلوم و بكالوريوس الدراسات الإسلامية في معهد العلوم الشرعية (الذكور 42، والإناث 68)، واستعملت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي.

اما الأدوات التي تم استخدامها هي مقياس الذكاء الروحي فهو من إعداد الغداني (سنة 2011)، ومقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي من إعداد المشرفي (سنة 2012).

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجاتهم على المستوى المقياس الذكاء الروحي ودافعية للإنجاز الأكاديمي.

-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي.

-لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسي الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي تعزى لمتغيرات (الجنس، العمر، التخصص، سنة الدراسة، الوظيفة).

تعقيب عن الدراسات السابقة:

1/ أثبتت دراسة حسن علي حسن (1985)، التدين ودافعية الإنجاز. دراسة نفسية مقارنة لمستوى دافعية الإنجاز أن: وجود تباين دال لمستوى الميل للإنجاز (أو الإنجاز باعتباره دافعا) مع متغير الدين في اتجاه تفوق المسلمين على المسيحيين. ما يشير إلى انه:

-كلما كان الفرد أكثر اتجاها نحو التدين كلما زادت إمكانية الميل نحو الإنجاز لديه.

-أن للدين الإسلامي أثر إيجابي على دافعية المسلمين نحو الإنجاز.

2/ كما أثبتت دراسة حنان بنت خلفان بن زايد الصباحية، (2013)، الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة

عمان .وجود علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي . مما يبين

كذلك أثر العلاقة بين الفرد والتدين اعتقادا وممارسة.

الفصل الثاني

دافعية الإنجاز والتجويد

أولاً: دافعية الإنجاز.

1. لغة

2. إصطلاحاً.

ثانياً: التجويد.

1. لغة.

2. إصطلاحاً.

3. أقسامه.

4. حكمه.

خلاصة الفصل

تمهيد:

نظرا لأهمية دافعية الإنجاز في العصر الحالي و تأكيد علماء النفس و الاقتصاد و الإدارة و غيرهم على أهميتها في تنمية المجتمعات في شتى المجالات الحضارية فقد عني بها الأولون من علماء النفس، فلقد كان ألفريد آدر Alfred Adler أول من استخدم هذا المصطلح في علم النفس: الدافعية للإنجاز، و ذلك بعد أن أشار إلى أن الحاجة للإنجاز هي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة كما أن "ليفي" عرض المصطلح في ضوء تناوله لمستوى الطموح و ذلك قبل أن يتعرض هنري موراي (H.Morray) للمصطلح نفسه، من خلال دراسة استكشافية في الشخصية(حسين غريب، 2014، ص:45) و لقد لقيت دراسة دافعية الإنجاز من علماء النفس اهتماما أكبر مما حظيت به الدوافع الإنسانية الأخرى، و بالرغم من أن أصل المصطلح يعزى إلى موراي (Morray) سنة 1939 وبالرغم من تحديد معناه يرجع إلى "سيرز" (sears) 1942 م إلا أن الدراسات في هذا الميدان قد ارتبطت بأعمال ماكلييلاند McClland و زملائه.

(حسين أبورياش وآخرون، 2006، ص: 194).

أولاً: الدافعية للإنجاز.

1- الدافعية:

1.1 لغة:

ويعرفها معجم مصطلحات الطب النفسي:

Motivation: دافعية، دفع، تحريك.

Motive : دافع، باعث، قوة محرّكة (لظفي الشربيني، دس، ص : 116).

2.1 اصطلاحاً:

يعرف "ويتيج" الدافعية بأنها: "حالة تساعد في تحريك واستمرارية سلوك

الكائن الحي (يوسف قطّامي ونايفة قطّامي، 2000، ص: 19). أمّا سلافن: Slavin

1997: " هي تعبير عن تأثير الحاجات والرغبات على شدة واتجاه السلوك، وهي

العملية التي بواسطتها يشرع في السلوك الإنساني وتوجيهه نحو أهداف معينة. والرابطة

الأمريكية لعلماء النفس: (ADA): العملية التي تطلق وتوجه وتحافظ على مستوى

النشاط الجسمي والعقلي، وتتضمن هذه العملية الآليات المرتبطة بتفضيل نشاط على

آخر مع المحافظة على قوة وحيوية الاستجابة بشكل مستمر.

(قيس محمد على، وليد سالم حموك، 2014، ص: 40، 41، 42). كما أنه يعرف

الدافع على انه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من اجل إشباع وتحقيق حاجة أو أهداف.

ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعا من النشاط أو الفعالية (عبد الرؤوف إسماعيل محفوظ وعصام عبد اللطيف العقاد، 2015، ص: 05) ويشير أيضا مصطلح الدافعية Motivation إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من اجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عندما يختل للدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك هي: تحريكه وتنشيطه وتوجيهه والمحافظة على الاستدامة إلى حين إشباع الحاجة. (محمد عوض الترتوري، 2006، دص). ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستشارة الملحة التي تخلق نوعا من النشاط والفعالية، وهناك علاقة بين الباعث أو الحافز بأنه: الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك التخلص من حالة التوتر بينما يعني الدافع ما يوجه سلوك الفرد نحوه أو بعيدا عنه لإشباع حاجة أو تجنب أذى.

ويمكن التمثيل على ذلك بما يلي:

* -الطعام حافز- وهو موجود في البيئة.

* -الجوع دافع- وهو مثير داخلي.

* -الماء حافز- وهو موجود في البيئة.

*-العطش دافع -وهو مثير داخلي

(محمد عوض الترتوري، 2006، دص)

3.1-وظائف الدافعية وفوائدها:

تسهم الدافعية في تسهيل فهمنا لبعض الحقائق المحيرة في السلوك الإنساني، ويمكن القول بشكل عام أن الدافعية مهمة لتفسير عملية التعزيز وتحديد المعززات وتوجيه سلوك نحو هدف معين، والمساعدة في التغيرات التي تطرأ على عملية ضبط المثير (تحكم المثيرات بالسلوك) والمثابرة على سلوك معين حتى يتم إنجازه.

كما أن الدافعية تلعب الدور الأهم في مثابرة الإنسان على الإنجاز عموماً، وربما كانت المثابرة من أفضل المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الدافعية عند هذا الإنسان، إن الدافعية بهذا المعنى تحقق أربع وظائف رئيسية وهي:

1/ الدافعية تستثير السلوك، فالدافعية هي التي تحث الإنسان على القيام بسلوك معين مع أنها قد لا تكون السبب في حدوث ذلك السلوك، وقد بين علماء النفس أن أفضل مستوى من الدافعية (الاستشارة) لتحقيق نتائج إيجابية هو المستوى المتوسط، ويحدث ذلك لأن المستوى المنخفض من الدافعية يؤدي في العادة إلى الملل وعدم الاهتمام، كما ان المستوى المرتفع عن الحد المعقول يؤدي إلى ارتفاع القلق والتوتر، فهما عاملان سلبيان في السلوك الإنساني.

2/ الدافعية تؤثر في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعاً لأفعالهم ولنشاطاتهم، وللتوقعات التي هي بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان قد تعرض لها.

3/ الدافعية تؤثر في توجيه السلوك نحو المعلومات المهمة التي يتوجب علينا الاهتمام بها ومعالجتها، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك، إن نظرية معالجة المعلومات ترى أن الطلبة الذين لديهم دافعية عالية للتعلم ينتبهون إلى معلمهم أكثر من زملائهم ذوي الدافعية المتدنية للتعلم.

4/ الدافعية -بناءً على ما تقدم من وظائف- تؤدي إلى حصول الإنسان على أداء جيد عندما يكون مدفوعاً نحوه، ومن الملاحظ أن الطلبة المدفوعين للتعلم هم أكثر الطلاب تحصيلاً وأفضلهم أداءاً (أحمد شعبان طه، 2012، دص).

2- الإنجاز:

تم الاقتصار في هذا الفصل المتعلق بالدافعية للإنجاز على عرض جانب من المفاهيم التي توضح معنى الدافعية للإنجاز في حين تم الاستغناء عن جزء كبير من المعلومات المتعلقة بالإنجاز والموجودة في التراث النظري بشكل وافر لاعتبارات منهجية.

1.2. الإنجاز: لغة:

- (نجز) الشيء -نجزا: تم وقضي. يقال: نجز العمل، ونجزت الحاجة-و-الشيء:

اتمه وقضاه. (مجمع اللغة العربية، 2004، ص: 903)

- في اللغة الإنجليزية:

Achivement: تحصيل، إنجاز، إتمام، إكمال، عمل عظيم. (حامد عبد

السلام زهران، 1987، ص: 24).

2.2. الإنجاز اصطلاحا:

يوضح "وينر" أنه يمكن القول بأنَّ العصر الذهبي للبحث في مجال الإنجاز

يتمثل-بشكل مطلق-في الفترة من 1950 إلى 1965م (حسن علي حسن، سيكولوجية

الإنجاز، 1998، ص: 01).

أما سيرز "Sears" فيرى أن الدافعية للإنجاز هو سعي الفرد إلى تحقيق التفوق وحفز الانا والاعتزاز والفخر واحترام الذات وتأكيدهما.

و يعرف (Atknsn-1965) الدافعية للإنجاز بأنها السعي اتجاه الوصول إلى مستوى من التفوق و الامتياز و هذه النزعة تمثل مكانا أساسيا في دافعية الإنجاز، و تعتبر الرغبة في التفوق و الامتياز أو الإتيان بأشياء ذات مستوى راق خاصية مميزة للأشخاص ذو مستوى المرتفع و دافعية للإنجاز يشير ماكلياند (McClelland،1985) أن دافعية الإنجاز تكوين افتراضي يعني الشعور المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير للامتياز، و أن هذا الشعور يعكس مكونين أساسيين هما الرغبة في النجاح، و الخوف من الفشل، خلال سعي الفرد لبذل أقصى جهده و كفاحه من أجل النجاح و بلوغ الأفضل، و التفوق على الآخرين (عاطف حسن الشواشرة، 2007).

أما ميدنك (Medinic 1975): فيرى أن الدافعية للإنجاز تكوين افتراضي يتمثل في مظاهر معينة و يشبع حسب نوعية الميل أو الاتجاه.

هيلجرد وزملاؤه: فتشير دافعية الإنجاز عندهم إلى قيام الفرد بتحديد أهدافه وفقا لمعايير تفوقه في الإنتاج وإنجازه. (محمد بن على بن محمد أبو طالب، 2008، ص: 36-37).

ويضيف بول: (Ball، 1977) أن الدافعية للإنجاز العالية تزيد من قدرة الأفراد على ضبط أنفسهم في العمل الدؤوب لحل المشكلة، وأنها تمكنهم من وضع خطط محكمة للسير عليها ومتابعتها بشكل حثيث للوصول إلى الحل (عاطف حسن الشواشرة، 2007).

بيندر (Pinder 1998): الدافع للإنجاز هو الدافع للنجاح وتجاوز الصعوبات ويتباين من شخص لآخر، وثقافة لأخرى، ويعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية. (إبراهيم شوقي عبد الحميد، 2003).

ثانياً: التجويد.

إننا متعبدون بفهم معاني القرآن، وإقامة حدوده، نحن متعبدون بتصحيح ألفاظه وإقامة حروفه على الصفة المتلقاة من أئمة القراءة المتصلة بالنبي صلى الله عليه وسلم (عاشور خضراوي الحسني، 2005، ص: 09).

1. لغة:

الجيد، ككيس، ضد الرديء، ج: جياذ وجيدات وجيائد، وجاد(يجودُ) جُودَةً و جُودَةً: صار جيّداً، وأجاده غيرُهُ، وأجودَهُ، وجادَ و أجادَ: أتى بالجيّد، فهو مجواد. واستجادهُ: وجَدَهُ، أو طلبه جيّداً (محمد بن يعقوب الفيروز آبادي مجد الدين، 2005، ص:274).

حدُّ: تجويد الشيء في لغة العرب: إحكامه وإتقانه، يقال: جَوَّدَ فلان الشيء وأجاده: إذا أحكم صنْعَهُ، وإتقانه، يقال: جَوَّدَ فلان الشيء وأجاده: إذا أحكم صنْعَهُ، وأتقن وضعَهُ، وبلغ به الغاية في الإحسان والكمال، سواء كان ذلك الشيء من نوع القول، أم من نوع الفعل (محمود خليل الحصري، 1999، ص: 17).

2. اصطلاحا:

في معنى قوله تعالى: " ورتل القرآن ترتيلا" [المزمل:04]، سئل علي بن أبي طالب رضي الله عنه عن هذه الآية فقال: " الترتيل: هو تجويد الحروف ومعرفة الوقوف".

وروى ابن جريح عن مجاهد أنه قال: ترسل فيه ترسيلا.

وروى جبير عن الضحاك: أي انبذه حرفا حرفاً، وروى مقسم عن ابن عباس: أي

بينه تبيينا.

وقال علمأونا: " أي تلبّث في قراءته، وافصل الحرف من الحرف الذي بعده، ولا

تستعجل فتدخل بعض الحروف في بعض".

3-أقسامه:

التجويد ينقسم إلى جانبين: نظري وعملي.

1/ الجانب النظري: " معرفة القواعد والضوابط التي وضعها علماء التجويد:

كمخارج الحروف، وصفاتها، وأحكام المدّ، والوقف والابتداء وغيرها..."

2/ الجانب العملي: "أحكام النطق بحرف القرآن وانتقان كلماته، وتحسين حقه من

الصفات اللازمة ومستحقّه من الصفات العارضة"

(محمد عصام مفلح القضاة، 1999، ص: 09)

ولا أعلم سببا لبلوغ نهاية الإلتقان والتجويد ووصول غاية التصحيح والتسديد،

مثل رياضة الألسن، والتكرار على اللفظ المتلقي من فم المُحسن، وأنت ترى تجويد

حروف الكتابة كيف يبلغ الكاتب بها بالرياضة وتوقيف الأستاذ والله درّ الحافظ أبي

عمرو الداني رحمه الله تعالى حيث يقول: "ليس بين التجويد وتركه إلا رياضة لمن

تدبر بفكّه" (محمود خليل الحصري، 1999، ص: 23)

" فإذا أحكم القارئ النطق بكل حرف على حدّته موفيا حقه، فليعمل نفسه

بإحكامه حالة التركيب، لأنه ينشأ عن التركيب ما لم يكن حالة الإفراد، وذلك ظاهر،

فكم من قارئ يحسن الحروف مفردة ولا يحسنها مركبة. (محمود خليل الحصري،

1999، ص: 25)

ولا يعتبر القارئ مجوّداً إلا إذا علم القسمين معا، فعرف القواعد والضوابط،

وأتقن النطق بكلمات القرآن وحروفه. (محمود خليل الحصري، 1999، ص: 25)

4-نسبته من العلوم:

التباين: (أن علم التجويد علم مستقل بذاته، ليس مستمدا من علم آخر) وهو من العلوم الشرعية.

5-واضع علم التجويد:

أئمة القراءة. وقيل: الإمام أبو عمر حفص بن عمر الدُّوري راوي الإمام أبي عمرو البصري، وأول من صنف فيه: الإمام موسى بن عبيد الله بن يحيى المُقرئ الخاقاني البغدادي، المتوفى سنة خمس وعشرين و ثلاث مئة 325 هـ (محمود خليل الحصري، 1999، ص:26).

6-قراءة القراء بهذا الزمان:

إن مما ابتدع الناس في قراءة القرآن أصوات الغناء، وهي التي أخبر بها رسول الله صلى الله عليه وسلم أنها ستكون بعده ونهى عنها.

عن حذيفة بن اليمان رضي الله عنهما أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: "واقرؤوا القرآن بلحون العرب وأصواتها، وإياكم ولحون أهل العشق، ولحون أهل الكتابين، وسيجيئ بعدي أقوام يرجعون بالقرآن ترجيع الغناء والنوم، مفتونة قلوبهم، وقلوب الذين يعجبهم شأنهم.

وآخر مما ابتدع في قراءة القرآن: الترقيص، والترعيد، وآخر يسمى التطريب،

وآخر يسمى التحزين... (ابن الجزري، 1985، ص: 44).

- طريقة أخذ هذا العلم: الأخذ من أفواه المشايخ والعارفين بطرق الآداء

ويؤخذ مشافهة

- غايته: صون القرآن الكريم عن اللحن والخطأ في التلاوة.

(محمد بن موسى الشرويني الجزائري، 2008، ص: 24، 22).

خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل عرض الجانب المفاهيمي الخاص بمتغيرات الدراسة المتمثل

في التعريفات اللغوية والاصطلاحية لكل متغير بالإضافة إلى بعض المعلومات

المتعلقة بعلم التجويد والتي توضح الأسس المأصلة لهذا العلم من طرف العلماء

المتقدمين وذلك لتمييزه عما ينسب إليه من طرف المستحدثين.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية.

الدراسة الاستطلاعية.

منهج الدراسة.

حالات الدراسة.

محدود الدراسة.

أدوات الدراسة.

تمهيد:

يعتبر الجانب التطبيقي من اهم جوانب الدراسة، حيث يمكن للباحث من خلاله إثبات صحة فرضياته أو نفيها، كما يتبين له أثناء الدراسة الميدانية مدى ملائمة ومناسبة منهج الدراسة وأدواتها في معالجة الموضوع، ويتضمن الجانب التطبيقي خطوات أساسية أولها:

الدراسة الاستطلاعية:

تعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها أول خطوة في البحوث الاجتماعية والإنسانية وتهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة المراد دراستها والكشف عن جوانبها وأبعادها، ويطلق عليها اسم: «الدراسة الصياغية» من منطلق أن هذا النوع من البحوث يساعد على صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة وأيضا لكونها تساعد الباحثين في وضع الفروض المتعلقة بمشكلة البحث.

(المليجي، 2001، ص:24)

من خلال الدراسة الاستطلاعية أمكن التعرف عن قرب عن:

- منهجية تعلم التجويد لدى «حماة ورش» المتواجدة بناي إقرا لتحيا بباتنة، المبنية على أساس التركيز عن جانب كبير في تعلم وتعليم التجويد في جانبه العملي، الذي يقود إلى بلوغ الغاية في الإتقان لألفاظ القرآن الكريم.

-التعرف على الفئة العمرية المتواجدة داخل حلقات التجويد لحماية ورش بنادي إقرأ لتحيا والتي كانت الغلبة فيها لفئة الشباب من الطلبة الجامعيين.

-التعرف على الأساتذة المكونين داخل النادي والذين كانوا أيضا ضمن فئة من الطلبة الجامعيين منهم المتخرجين حديثا ومنهم من هم على أبواب التخرج وفي نفس الوقت الذي هم فيه أساتذة مكونين هم أيضا طلبة للتجويد لكن مصنفيين ضمن مستوى أعلى في التجويد، حيث أنهم من الفئة الحاصلة على إذن شفهي بالتدريس نظرا لمستواهم التحصيلي في الجانب التطبيقي من التجويد.

-التعرف على أن المعيار في أخذ إذن بالتدريس لعلم التجويد مبني على أساس مدى الإلتقان للجانب العملي وعلى جوانب أخرى سلوكية ونفسية.

-التعرف على ان الفئة المتواجدة بنادي إقرأ لتحيا بباتنة من طلبة وأساتذة هي جزء فقط من عينة أكبر متواجدة ب"20" ولاية من الوطن.

-بالتالي التعرف على أن تعليم وتعلم التجويد لدى مجموعة «حماة ورش» هو مشروع ولا يقتصر فقط على أنه مادة علمية يتم تحصيلها.

فكانت تلك المعلومات التي تم استقاؤها من خلال الدراسة الاستطلاعية:

مساعدة جدا على:

-تحديد واختيار خصائص العينة المدروسة.

-تحديد موضوع البحث بدقة.

-صياغة الإشكالية وفرضيات البحث وكذلك أهمية موضوع الدراسة.

منهج الدراسة:

منهج الدراسة هو مجموعة من القواعد والإجراءات يتبعها الباحث للوصول أو الكشف عن الحقيقة، أو التي تقود إلى التوصل إلى نتائج بحثية سليمة فكان الأنسب لبلوغ هذه النتائج والأنسب لطبيعة الموضوع المدروس هو المنهج العيادي من خلال دراسة الحالة (ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم، 2000، ص: 46).

الذي يعنى «بالتركيز على الحالات الفردية التي تمثل الظاهرة المراد دراستها حيث يقوم الباحث باستخدام أدوات البحث النفسي المختلف ووالتي تمكن من دراسة الحالة دراسة معمقة، حتى تصل به إلى فهم العوامل في شخصية المبحوث» (فرج عبد القادر طه، 2000، ص: 91)

حالات الدراسة:

اشتملت الدراسة على ثلاث حالات تم اختيارها بطريقة قصدية تتراوح أعمارهم من 23 سنة إلى 26 سنة تزاوول دراسة التجويد منذ أربع سنوات فما فوق وحائزين على إذن شفهي بالتدريس.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: نادي اقرأ لتحيا -حي المجاهدين طريق بسكرة مقابل جامعة الحاج لخضر باتنة-.

الحدود الزمانية: 05 أبريل إلى 07 ماي 2017 على فترات متقطعة.

أدوات الدراسة:

تعتبر الاختبارات من الأدوات الأساسية في ممارسة الأخصائي أو البحث النفسي سواء أثناء عملية الفحص أو الدراسة.

ويهدف استخدام الاختبار إلى الحصول على بيانات أو معلومات هامة عن شخصية المفحوص؛ قدراتها، إمكانياتها، استعداداتها، اتجاهاتها وديناميتها، وتعتبر هذه المعلومات من المعطيات الأساسية التي يبني الأخصائي على أساسها استنتاجاته

وتشخيصه للحالة ;مما يجعل تطبيق الاختبارات ضرورة أساسية لأي ممارسة تقييمية نفسية. (فيصل عباس، 1996، ص: 9).

1-تقنية المقابلة:

تعتبر المقابلة بوجه عام أنسب الطرق للحصول على بيانات ذاتية في عالم القيم والاتجاهات والمفاهيم، كما انها وسيلة للتعرف على الحقائق والآراء والمعتقدات التي قد تختلف من فرد لآخر، وتستخدم للتأكد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة. (فاطمة عوض صابر، مرفت على خفاجة، 2002، ص: 131-132).

وكان الأنسب لهذه الدراسة استخدام المقابلة العيادية النصف موجهة ; والتي تعرف على أنها «تفاعل ممنهج شامل بين طرفين أولهما فاحص والآخر مفحوص، يسعى فيه الطرف الأول إلى استثارة استجابات مستهدفة لدى الطرف الآخر».

(خياط خالد، 2016، ص: 24)

ونظرا لموضوع الدراسة فقد كان الاختبار المستخدم هو:

2- اختبار الدافعية للإنجاز:

تم الاعتماد في هذا البحث على مقياس الدافع للإنجاز للأطفال و الراشدين الذي أعده في الأصل هيرمانز « hermans » سنة 1970 ، و عند صياغة عبارات المقياس استخدم الصفات العشر التي تميز مرتقي التحصيل عن منخفضي التحصيل و هي:

- مستوى الطموح - سلوك نقل المخاطرة - الحراك الاجتماعي - المثابرة - توتر العمل - إدراك الزمن - التوجه للمستقبل - اختيار الرفيق - سلوك التعرف - سلوك الإنجاز. ثم قام الدكتور فاروق عبد الفتاح موسى بترجمته الى العربية وتكييفه على البيئة المصرية.

- وصف المقياس:

يتكون المقياس الدافع للإنجاز من 28 فقرة في صورة اختبار الاختيار من متعدد، تتكون كل فقرة من جملة ناقصة تليها خمس عبارات (أ-ب-ج-د-هـ) أو أربع عبارات (أ-ب-ج-د) ويوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس على المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (x) بين القوسين الموجودين أمام هذه العبارة. (العرفاوي ذهبية، 2009، ص:105).

العبارات الإيجابية:

.28-27-20-19-18-17-14-13-12-11-10-8-7-6-5-2

العبارات السالبة:

.26-25-24-23-22-21-16-15-9-4-3-1 (أحميد لويضة، 2011،

ص: 108).

-طريقة تقدير درجات المقياس:

يتم تقدير درجات المقياس حسب اتجاه الإجابة ففي الفقرات الموجبة تكون الدرجات

(1-2-3-4-5) وفي الفقرات السالبة تكون الدرجات (1-2-3-4-5) وبالمثل في

حالة الفقرات التي تليها أربع عبارات.

على ذلك تكون أقصى درجة 130 وأدنى درجة 28.

(العرفاوي ذهبية، 2009، ص: 105).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

-ثبات المقياس:

طبق المقياس على عينة من البنين والبنات في المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية في محافظة الشرقية من الاعمار 13 سنة حتى 24 سنة. وبلغ حجم العينة الكلية 598 فردا منهم 327 من البنين. 226 من البنات.

-صدق المقياس:

تم حساب صدق الاختبار بالطرق التالية:

صدق المحكمين: عرضت صور من الاختبار على ثمانية من المحكمين من العاملين في مجال علم النفس التربوي والقياس النفسي. وطلب كل منهم تحديدا ما إذا كانت الفقرات تسمى إلى الدافع للإنجاز، وكذلك إيجابية وسلبية الفقرات.

الصدق التجريبي: تم اختيار 200 فرد من أفراد العينة بطريقة عشوائية (100 بنين، 100 بنات) ثم حسب معامل الارتباط بين درجاتهم في اختبار الدافع للإنجاز ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام وقد بلغت قيمة معامل الارتباط 0.67.

(نورة الزهراني، 2010، دص).

خلاصة الفصل:

تم التطرق بهذا الفصل للإجراءات المنهجية للدراسة، إبتداءا من الدراسة الاستطلاعية وما نتج عنها، إلى المنهج الذي أستخدم في الدراسة، ثم يلي ذلك حالات الدراسة وحدودها المكانية والزمانية وفي الأخير عرض لأدوات الدراسة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

عرض وتحليل النتائج.

مناقشة وتفسير النتائج.

1- عرض وتحليل النتائج:

الحالة الأولى:

الحالة: "م"

الجنس: ذكر.

العمر: 25 سنة.

المستوى التعليمي: ثانية ماستر هندسة معمارية.

الحالة الاجتماعية: أعزب.

الحالة الاقتصادية: متوسطة.

ملخص المقابلة:

الحالة "م" يبلغ من العمر 25 سنة حاصل على شهادة ماستر هندسة معمارية
 يطمح لمواصلة دراسته الجامعية بالخارج، يدرس علم التجويد منذ 7 سنوات، والذي
 يشكل محور رئيسي في أهدافه وطموحاته المستقبلية، هذا ما اضطره لتأجيل فكرة
 الدراسة خارج الجزائر حالياً، إذ يرى الحالة أن التغيير في البلاد يكمن في العناية
 بالجانب الديني، والرجوع إلى تفعيله وتجسيد أحكامه، تعاليمه الذي يبدأ من التعليم
 القرآني.

وإن كان التوجه الديني بارزا لدى الحالة في أهدافه وطموحاته حسب ما ورد بالمقابلة فإنه وإن كان الجذور العائلية اهتمامات دينية فإنه إن لم يكن للوالدين مباشر في هذا التوجه وإنما هناك عوامل أخرى ساهمت في ذلك مثل: تأثير العلماء الذين جالسهم الحالة وأخذ عنهم وكذلك الظروف الاجتماعية التي يعيشها المجتمع الجزائري وأوضاع البلاد التي تجعل الفرد يحمل هم الإصلاح بالبلاد على حد قول الحالة.

وإن أبدى الحالة وعيا بالصعوبات التي تقف في طريقه اتجاه أهدافه وطموحاته والتي اكبرها عدم العثور على عمل ثابت، وكذلك عدم رضاه عن الوتيرة العمل التي يتقدم بها إلا أنه بدى متفائلا لحد كبير بخصوص المستقبل وبقدرته على تحمل المسؤولية ومواجهة متطلبات الحياة.

تحليل المقابلة:

من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة ظهر ان الحالة (م) يزاول دراسة علم التجويد منذ 7 سنوات، وأنه مع ذلك مرتبط بحلق لتعليم طلبة آخرين لهذا العلم رغم ارتباطاته الجامعية التي تخرج منها منذ سنة فقط بشهادة ماستر هندسة معمارية، وكذلك رغم ارتباط الحالة بنشاطات أخرى عدة منها العلمية والرياضية والتكوينية، ما يدل على ارتباط الحالة الشديد بهذا العلم الذي يمثل محور التوجه الديني لطموحات وأهداف وأولويات الحالة يظهر ذلك من خلال جوابه عن الأساس الذي يبني عليه أهدافه المستقبلية في قوله « انو متكونش كل أهدافي بعيدة على ربي سبحانه، ماسفرتش للخارج على جالت المشروع وإلا قسما بالله العلي العظيم مانقعد في الجزائر والله..» والمشروع الذي يقصد به نشر التعليم القرآني والتجويد وإتقان تلاوة القرآن الكريم وتكوين أفراد متقنين يتبن ذلك من خلال جوابه عما يطمح مستقبلاً؟ أنه «حباب نكمل في الجانب القرآني...حفظ وإجازة الرواية والعلوم المرتبطة بيهم والتدريس هذو منخليهمش خلاص حتان نموت..». ويظهر الحالة في قوله «ساعات نقول لو كان نلقى مانقدرش كاين حوايج بزاف الوقت مايفيش لتحقيقها» نوعاً من القلق الذي يرافق الحاجة أو الدافع لإشباع حاجات معينة لبلوغ الهدف المنشود.

وبخصوص إتجاه الحالة نحو المستقبل يظهر ذلك أولاً من خلال ما تقدم ذكره عن طموحات الحالة المتمثلة في الجانب القرآني أساساً ويؤيدها بتأكيديه على قدرته على بلوغ أهدافه و تفائله بالمستقبل في قوله «متفائل إلى حد كبير متفائل بزاف بزاف، لو تتغير شوي بعض الظروف الخارجية فقط أما من داخلي عندي ثقة»، و يدعم قوله مستشهداً بعبارة للدكتور بدر الدين زواقة (أستاذ الدعوة بكلية العلوم الإسلامية باتنة):

«المستقبل هو إلي يبين الحاضر» في إشارة منه لأهمية التفكير لبناء المستقبل.

و إذا ما جئنا للعوامل التي ساهمت في تكوين هذا الجانب من شخصية الحالة وتدعيم استعدادها لاكتساب مستوى معين من الطموح واتجاه نحو المستقبل فنجد ان دور الاسرة لم يكن فعالاً كما يجب واقتصر على تكوين استعداد لدى الحالة لتكوين هذا الجانب الإيجابي فقول الحالة مجيباً عن العوامل المساهمة في تحديد التوجه الدراسي أو الطموح أو الأهداف: « الوالد ماعندو حتى دور، أمي عندها تأثير من خلال شخصيتها، أما في الجانب الفكري ما عندهم حتى دور...أبدا» قد يعود ذلك لطبيعة الثقافة السائدة في المجتمع الجزائري حول أدوار الاسرة في التنشئة الاجتماعية، نستنتج من ذلك أن الحالة يتمتع بتفكير مستقل عن الوالدين، هذا فيما يتعلق بداخل الاسرة أما خارج الأسرة فيوضح الحالة أن له رأيه الخاص الذي يعلن عليه و بكل صراحة وإن كان معارضا في قوله « ديما نعلن عن رأيي المعارض ديما» قالها و بلهجة مؤكدة دون أن يؤثر ذلك على علاقاته الاجتماعية التي عبر عنها قائلاً « رأس

مالي هه..تبالى تبالى فور، Top,Bien هه» بابتسامه واثقة منشرحة ما يعبر عن علاقات اجتماعية جيدة في إطار من الاستقلالية لا التبعية.

كل ما سبق تبيانه هو مؤشرات إيجابية ومحفزة لإشباع حاجات التميز والإنجاز لكنها تبقى دوافع داخلية مالم تحرك سلوك الفرد فعليا نحو العمل لتحقيق الأهداف والذي يتمثل في بعد المثابرة والتحمل في الأداء الذي نجد أن ما يتمتع به الحالة بالنسبة لهذا البعد هو استعداد ينقصه تدريب يتوضح استعداد الحالة للمثابرة في إجاباته حول أي المشكلات يستهويه حلها: «نشتي الصعيب...الصعيب» وفي القدرة على الصبر على الصعوبات في قوله عن كيفية التعامل معها « نصبر..نصبر عليها، ونعاود حساباتي» وفي قوله: (لا عادي) إلا أن تمثل المثابرة في سلوكات الحالة يتوقف على المثبرات الخارجية واستثارتها لذلك الاستعداد الداخلي، ربما يعود ذلك للتوجه الخارجي للحالة الذي يظهر في العلاقات الاجتماعية الجيدة وكذلك من خلال المشاركة في النشاطات الاجتماعية مثل نشاط المطالعة والقراءة الجماعية الذي غلب على القراءة الفردية و يتبين ذلك من خلال إجابة الحالة حول ما إذا كان يبحث في سير الناجحين فأجاب ب «لا» كذلك في قوله: « نشارك الآخرين بمشاكلي..منحبش نحمل الهم وحدي إذا ما نشاركهمش نتعب».

ما جعل المثابرة والقدرة على التحمل أقل فعالية أكثر ما يبرز ذلك في قول الحالة: « نمد اعتبار للوقت... بصح ماننجزهاش في وقتها» ويبرز أكثر ارتباط المثابرة بعامل خارجي في الإجابة:

« نكملها نكملها منشتيش نخلي حاجة في النص» في حالة ما إذا كلف بمهمة ما ثم شعر بالملل هل يتمها أو يؤجل القيام بها.

تحليل الاختبار:

الجدول 1: يبين نتائج اختبار الدافعية للإنجاز للحالة (م). (1): يمثل الإجابات لل فقرات الموجبة. (2): يمثل الإجابات لل فقرات السالبة.

(1):

28	27	20	19	18	17	14	13	12	11	10	8	7	6	5	2	الفقرات الموجبة
ج	ج	ب	أ	أ	أ	د	أ	د	ب	أ	ب	د	ب	ب	ب	الإجابات
3	3	4	5	5	5	2	5	2	4	5	4	2	4	4	4	التنقيط

(2):

26	25	24	23	22	21	16	15	9	4	3	1	الفقرات السالبة
أ	أ	د	أ	د	ب	أ	ب	د	ب	ب	ب	الإجابات
5	5	2	5	2	4	5	4	2	4	4	4	التنقيط

المجموع الكلي: 97

من خلال إجابات الحالة على مقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح

موسى (1981) تم التحصيل على مجموع قدر ب «97» درجة من المجموع الكلي

لدرجات المقياس وهو: 130 درجة في حين أن الحد الأدنى لدرجات المقياس "28"

درجة

وتعتبر الدرجة المتحصل عليها من طرف الحالة (م): "97" فوق المتوسط.

التحليل العام للحالة (م):

من خلال تطبيق المقابلة العيادية النصف موجهة ومقياس الدافعية للإنجاز تبين ان الحالة (م) يتمتع بمستوى معين من الطموح والذي يعد أحد أهم المؤشرات في الدافع للإنجاز يظهر ذلك من خلال جوابه عن طموحه المستقبلي «حاب نكمل في الجانب القرآني. حفظ وإجازة الرواية والعلوم المرتبطة بهم والتدريس هذو منخليهمش خلاص حتى نموت...» و «حاب نكمل قرآيتي في الخارج»، حيث تعرف « ثناء الضبع» (1995) مستوى الطموح بأنه: «عبارة عن اتجاه إيجابي نحو هدف ذو مستوى محدد يتطلع الفرد إلى تحقيقه في جانب معين من حياته، وتختلف درجة أهمية هذا الهدف لدى الفرد-ذاته. باختلاف جوانب حياة، كما تختلف هذه الدرجة بين الأفراد في الجانب الواحد، ويتحدد مستوى هذا الهدف وأهميته في ضوء الإطار المرجعي للفرد» (توفيق محمد توفيق شبير، 2005، ص:25) وكان جانب توجه طموح الحالة الأكثر بروزا في المجال القرآني.

ومن العوامل المحددة لمستوى الطموح نظرة الفرد للمستقبل: بقدر ما تكون نظرتة للمستقبل متفائلة بقدر ما يكون مستوى طموحه مرتفعا (هبة مؤيد، دس، ص: 349) ونجد بأن الحالة(م) كانت له نظرة متفائلة تبينت من خلال إجابته حول ما إذا كانت متفائلا بخصوص مستقبله وقدرته على بلوغ أهدافه: «متفائل لحد كبير متفائل بزاف بزاف...». ويبدو أن الالتزام الديني والقيم الروحية تخفض الاتجاهات السلبية تجاه

المستقبل (هبة مؤيد، دس، ص: 347). ويتجلى ذلك من خلال المقياس في إجابة الحالة على العبارة 17-بالفقرة (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان.

ومما ظهر من خلال المقابلة ان الحالة يتمتع بقدر كبير من الاستقلالية والعلاقات الاجتماعية الجيدة دون تبعية حيث عبر الحالة عن علاقاته الاجتماعية ب«Bien-Top» بكل ثقة وسرور، وفي قوله «والدي ماعندو حتى دور، أمي عندها تأثير من شخصيتها ولكن الجانب الفكري ماعندهم حتى دور» يظهر أن دور الأسرة ليس هو العامل في تحديد نمط التفكير أو التوجهات الحالية، وإنما العامل المؤثر والذي لعب دورا كبيرا هو الظروف الاجتماعية التي تمر بها البلاد يتمثل ذلك في قول الحالة « حالة المجتمع الجزائري هي إلي تخليك تهز الهم في مرحلة معينة-هم الإصلاح- والعامل الثاني هو الشيوخ الذين تتلمذ على أيديهم خارج إطار التعليم يظهر ذلك في قول الحالة: « الدور كان لشيخ القرآن...قبل مانعرف الشيخ عامر ماكانش عندي هذي الأهداف والشيخ هماد عندو دور في تحديد المنهج إلي تسير عليه»، ويعتبر الاتجاه متعلما مكتسبا من البيئة التي يعيش فيها الفرد، فهي الإطار المرجعي للفرد والمتضمنة المعايير الاجتماعية والقيم و المدركات لأحداث تغير في اتجاهات الفرد لابد من تغيير إطار المرجعي، وهذا ما عمل عليه شيوخ القرآن وتغيره من الذين جالسهم الحالة في باقي حلق التفسير والحديث وغيرها....

كما أن التغيير الاجتماعي ظاهرة مستمرة تتميز بها الحياة الاجتماعية. (علي سعد فايز آل محرز، 2009، ص: 15)

ومما أثر على توجهات الحالة الأوضاع الاجتماعية والثقافية التي تعرفها البلاد وكذلك موجة الاهتمام بالتجويد التي عرفتها الجزائر مؤخرًا.

وما زاد تغير الاتجاه ثباتا لدى الحالة هو الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه، حيث يحدث تغير في موضوع الاتجاه لدى الفرد عندما يتصل اتصالا مباشرا بموضوع الاتجاه.

إذ أن ذلك سيتيح للفرد التعرف على جوانب عديدة مما يؤدي إلى تغير اتجاه الفرد نحوه) (علي سعد فايز آل محرز، 2009، ص: 15) واتصال الحالة (م) بالحلقات بشكل مباشر ثم ممارسة التدريس ومعاينة التجربة أكثر ومع مدة 7 سنوات كعمر الارتباط بهذا المجال ما غير الاتجاه ووجه سلوكيات الحالة نحو اتجاه الهدف الذي رسمه يبقى بعد المثابرة الذي أبان الحالة من خلال المقابلة على استعداد كبير للتحمل في الأداء والمثابرة إلا أنها لم تكن فعالة كما يجب لدى الحالة (م) خاصة فيما يتعلق بالوقت والتنظيم إذ أشار الحالة إلى أنه ورغم التخطيط والعناية بذلك إلا أنه لم ينجح بعد تجسيد تلك المخططات وتفعيلها وذلك في قوله: «في الغالب أشعر بالتوتر...السبب كي نكون مش منظم نكون مدروني، مازال ملحقش لTop تاع

الغرب» وأيضا قوله: « نمد اعتبار للوقت. نخطط بصح ماننجزهاش في وقتها». فإن كان للتنشئة الاجتماعية دور فقد تمثل في الجانب السلبي إذ ان الثقافة الاجتماعية السائدة فيما يتعلق بالتنظيم والعناية بالوقت غير متوفرة في الفرد يكتسب أنماط سلوكه وسماته الشخصية مما يسمى بالتفاعل الاجتماعي مع غيره من الناس من خلال التنشئة الاجتماعية) (علي سعد فايز آل محرز، 2009، ص: 16).

وتحصل الحالة (م) من خلال مقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح موسى (1981) على درجة قدرت ب "97" درجة والتي تقدر بأنها درجة فوق المتوسط مقارنة بأعلى درجة ممكن الحصول عليها في المقياس والمقدر ب 130 درجة وأدنى درجة مقدرة ب28 درجة.

تقديم الحالة (س):

-الجنس: ذكر.

-العمر: 25 سنة.

-المستوى التعليمي: ثانية ماستر هندسة مدنية.

-الحالة الاجتماعية: أعزب.

-الحالة الاقتصادية: متوسطة.

ملخص المقابلة:

الحالة س البالغ من العمر 25 سنة، ماستر هندسة مدنية، يزاول تعلم التجويد منذ 7 سنوات وهو اليوم مدرس لعلم التجويد أيضا، تميزت إجابات الحالات بالوضوح والجدية، وأكثر ما يميز الحالة هو الهدوء، بالإضافة إلى علم التجويد تعلمًا وتعليمًا، يمارس الحالة عدة نشاطات أخرى رياضية منها والعلمية تصب في سعي الحالة لتكوين ذاته تكوينًا عاليًا ومن ثم السعي لتكوين أفراد صالحين والتغيير فيهم ومن خلالهم حيث شكل هذا أبرز اهتمام الحالة المستقبلية.

كما ان الحالة (س) على ثقة بأن المستقبل سيكون أفضل طالما صاحب ذلك عمل ويقين ومما برز من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالة (س) أن دور الوالدين والأسرة كان مساعدا على تهيئة الظروف لاختيار تخصص الدراسي وتحديد النمط الفكري إلا أنه لم يكن لها دور مباشر في ذلك بل التأثير الأكبر كان لعوامل أخرى خارجية أبرزها مجالسة المشايخ وأساتذة في علوم الدين كما برز أيضا من خلال إجابات الحالة توجهه الداخلي بشكل كبير حيث غلب عليه انفتاحه الخارجي في بعض الجوانب.

تحليل المقابلة:

من خلال المقابلة النصف موجهة مع الحالة بدت أجوبة الحالة متزنة وموزونة، تميزت بالواقعية في مواضع التي تتطلب إجابة مختصرة وبالتفصيل في المواضيع التي تحتاج إلى تفصيل إلا أنها لم تخل من الوضوح، مما قد يكون ساهم في ذلك نمط التفكير الذي يتميز به الحالة والذي يغلب عليه التوجه الداخلي ظهر ذلك من خلال إجابة الحالة عمّ إذا كان التفكير في موضوع ما ولمدة طويلة يشكل صعوبة لديه ب « لا منتعش خلاص لو كان نجيب فيه أربع ساعات » وفي جوابه حول مشاركة الآخرين لأجل حل مشاكله بالقول: «نحلها وحدي»، بما أن ترتيب الحالة داخل الأسرة هو الأول (1) يضفي طابع تحمل المسؤولية على سلوكيات الحالة سواء في تحمل المسؤولية الفردية كما تقدم ذكره أو حس تحمل المسؤولية عموماً، يظهر ذلك في حديثه عن الوالدين ما عندهم دور كبير في الجانب الفكري لكن راني نحاول باه تأثر فيهم» واتجاه الآخرين يظهر في تعبيره بأن أكثر المشكلات التي يستهويه حلها هي: « الصعبة، يستهويني جدا التفكير في كيفاش نغير الآخرين، كيفاه نحاول التأثير على الآخرين» مما يوحي بأن الآخر يستحوذ على مساحة كبيرة من تفكير الحالة (س) ما جعل هذا الحس بالمسؤولية يشكل دافعا نحو بناء أهداف وطموحات كبيرة تتم عن الوعي بالمسؤولية الفردية ليس اتجاه الفرد الآخر فحسب وإنما المسؤولية اتجاه المجتمع يظهر ذلك في إجابة الحالة عمّ إذا كانت لديه أهداف كبيرة تحتاج إلى عمل عظيم

لتحقيقها ب: «نعم، مسؤولين عن تبليغ الإسلام هذي إلى في بالي صعيبة تقتل، كيفاه راح ايسيير؟ !! وإلى معاك؟ والآخرين؟ "الدين النصيحة" هذي باينة والآخرين إلى مايعرفوش الإسلام كيفاه راح تدير معاهم.علابالك يغيضو ويحاسبونا قدام ربي سبحانه وبديت نتعلم اللغة الإنجليزية».

وإذا كان الحس بالمسؤولية نَمَى مستوى معين من الطموح لدى الحالة فإن هذا المستوى كان له تأثير في اتجاه الحالة نحو المستقبل إيجاباً تجلى ذلك في قول الحالة: «المستقبل بأيدينا حنا إلى نقررو مليح ولا مش مليح»، «المؤمن القوي خير من المؤمن الضعيف والمؤمن القوي هو قضاء الله وقدره» وقوله بخصوص نظرته للمستقبل: «نعم متفائل، المهم تخدم»

وتوضح إجابات الحالة تمتعه بدرجة من الاستقلالية داخل الأسرة وداخل المجتمع في قوله حول مدى تأثير دور الوالدين في توجيه النمط الفكري واختيار التخصص الدراسي وتحديد ب: «دور مساعد فقط»، وفي إشارة أخرى حول توجهه الفكري التي أخذت منحى دينياً أشار بالقول: «الوالدين ما عندهم دور كبير في الجانب الفكري راني نحاول باه نأثر فيهم» وربما ساهم نمو الجانب الفكري والشخصي للحالة البحث الفردي والتطلع في جواب حول البحث في سير الناجحين ب: «نعم».

ورغم التضحيات التي تم ذكرها من طرف الحالة من أجل تحقيق أهدافه في المجال القرآني مثل قوله: «لم أبداع في دراستي لاهتمامي بالحلقة وكذلك السباحة»، وهي رياضة السباحة التي لم يعد يمارسها بانتظام نظرا للوقت الذي يقضيه بالحلقة لأجل التكوين، وكذلك الاستغناء أو التأجيل لفكرة المواصلة الدراسية بأوروبا. ورغم تلك التضحيات إلا أن مستوى المثابرة لدى الحالة لم يرق للمستوى الذي يطمح إليه إذ لم يبلغ مستوى الإنتاجية الذي يسعى لتحقيقه بعد، مجيبا عمّا إذا كان يقيم نفسه بأنه إنسان منتج «مازال مازال ملحقناش» وفي جوابه عمّا إذا كان يثابر لخلق فرص من أجل التقدم والرقي أم ينتظر حدوثها ثم يغتنمها: قائلا: «أحيانا هكذا وأحيانا أخرى هكذا» يؤثر على وتيرة العمل التي يسير بها الفرد نحو تحقيق أهدافه وأكد الحالة ذلك نافيا لوجود رضا منه على الوتيرة التي يسير بها ب: «لا». مما يؤكد أن التخطيط للوقت غير كاف مالم يكن هناك جهد أكبر لتفعيل تلك الخطط «نخطط ونحدد للوقت لكن الوقت ديمما ضحية. مش ديمما ننجزها في الوقت إلى نحدو».

تحليل الاختبار:

الجدول 2: يبين نتائج اختبار الدافعية للإنجاز للحالة (س). (1): يمثل الإجابات لل فقرات الموجبة. (2): يمثل الإجابات لل فقرات السالبة.

(1):

28	27	20	19	18	17	14	13	12	11	10	8	7	6	5	2	الفقرات الموجبة
د	ج	ج	ب	أ	أ	ب	أ	أ	ب	ج	أ	ج	ب	ب	ج	الإجابات
2	3	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	التنقيط

(2):

26	25	24	23	22	21	16	15	9	4	3	1	الفقرات السالبة
أ	أ	أ	أ	ب	ب	هـ	ج	د	هـ	د	د	الإجابات
1	1	1	1	2	2	5	3	2	5	4	4	التنقيط

المجموع الكلي: 93

بعد تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح موسى (1981م) ومن خلال إجابات الحالة على مقياس الدافعية للإنجاز ثم الحصول على مجموع قدر ب: 93 درجة من المجموع الكلي لدرجات المقياس الذي يقدر ب: 130 درجة، والحد الأدنى لدرجات المقياس "28" درجة.

وتعتبر الدرجة المتحصل عليها من طرف الحالة "93" درجة فوق المتوسطة.

التحليل العام للحالة (س):

بعد تطبيق كل من المقابلة النصف الموجهة ومقياس الدافعية للإنجاز مع الحالة (س) تبين أن الحالة يتمتع بمستوى من الطموح ظهر ذلك من خلال المقابلة في جواب له حول أهدافه وطموحه المستقبلي ب: "تكوين فرد صالح" ويتضح أكثر الجانب الذي قصده الحالة: «في تكوين فرد صالح» من خلال جوابه عن الأساس الذي يبني عليه أهدافه وطموحاته المستقبلية: «والله نحاول يكون بصريح القرآن... نخم كيفاه نمدلهم القرآن»، ما يوضح أكثر أثر التدعيم الخارجي على الحالة في تكوين أهدافه وطموحاته يتبن ذلك من خلال قوله: «تلاقيت بناس عندهم فكر»، يؤكد ذلك قول: (هارتر) عن أثر التدعيم الخارجي: «فالأثار التي يتركها الآخرين لدى الفرد تعد مهمة بالنسبة له وذلك من خلال التدعيم أو التعزيز أو القدوة» (عثمان مريم، 2010، ص:88).

أما من خلال المقياس، فنجد أن الحالة يميل إلى الجانب المرتبط بضرورة تحمل المسؤولية بعيدا عن الرغبة في تحقيق المركز المرموق ويتفق هذا مع أجوبة الحالة مع المقياس في العبارة رقم (15) -أعتقد ان الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون: ج-ليس هام جدا. وفي العبارة رقم (13) -إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة: أ-أحب أن أؤديه كثيرا.

كما أبدى الحالة قدرا من الاتجاه نحو المستقبل في قوله: «المستقبل بأيدينا حنا إلى نقررو مليح ولا مش مليح» وفي جواب آخر حول نظرتة للمستقبل: «نعم، متقائل، المهم تخدم».

أما من خلال المقياس فيتوضح ذلك من خلال اختيار الفقرة (أ) في العبارة (17):
 -أنا بصفة عامة: -أ-أخطط للمستقبل في معظم الأحيان. «وإن تطع الفرد نحو المستقبل في حالته القصوى هو تطع الفرد الدائم نحو بلوغ الأهداف وتحقيق الإشباع للحاجات» حسب إبراهيم محمود (فيس محمد على، 2010، ص، 27).

وفيما يتعلق بالاستقلالية لدى الحالة فقد تبين أن هناك عوامل معينة ساهمت في تكوين اتجاهات الحالة بعيدا عن الأسرة تمثل ذلك في الخبرة الذاتية للحالة من خلال التفاعل مع المحيط الخارجي: «كاين مواقف حدثت وكاين أخطاء وقعت فيهم وتلاقيت يناس عندهم فكر...»، مؤكدا أن: «الوالدين معندهمش دور كبير في الجانب الفكري» إلا أن لهما: «دور مساعد فقط».

ويمكن القول أن الحالة يتمتع بقدر من المثابرة والقدرة على التحمل في الأداء تبين ذلك من خلال إجاباته عن العبارة رقم (8) -من مقياس الدافعية للإنجاز: 8- إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليته تماما عند إذن: -أ-أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي. إلا أنه ومن خلال المقابلة أظهر الحالة أبادي قدرة على المثابرة والتحمل في الجوانب المتعلقة بالعمليات العقلية مثل: التخطيط، حل

المشكلات، القدرة على التركيز، وجوانب نفسية مثل: الصبر، تبين ذلك من خلال إجابات الحالة في المقابلة النصف الموجهة: «نخطط...»، «بالتخطيط... نحاول نصبر، وأواصل...»، في جواب عن أي المشكلات يستهويك حلها: «الصعبة...» ومجيباً حول التركيز في موضوع ما ولمدة طويلة ب: «منتعش خلاص ولكن نجيب معاها 4 سوايح»، ومن خلال المقياس: «أ - أخطط للمستقبل في معظم الأحيان».

هذا من ناحية أما من ناحية الأداء فنجد أن درجة أو مستوى المثابرة لدى الحالة كان بدرجة أقل يتبين ذلك من خلال جواب الحالة فيما يتعلق بالمثابرة لخلق فرص أو انتصار حتى حدوثها لاغتنامها قائلاً: «أحياناً هكذا وأحياناً هكذا»، أما فيما يتعلق بتسيير الأمور: «نخطط ونحدد للوقت لكن الوقت ديماً ضحية مش دائماً ننجزها في الوقت المحدد، ومجيباً عن بذل الجهد اللازم لتحقيق الأهداف ب: «نوعاً ما».

وتحصل الحالة (س) من خلال مقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح موسى (1981) على درجة قدرت ب "93" درجة والتي تقدر بأنها درجة فوق المتوسط مقارنة بأعلى درجة ممكن الحصول عليها في المقياس والمقدر ب130 درجة وأدنى درجة مقدرة ب28 درجة.

تقديم الحالة (ب):

-الجنس: ذكر.

-العمر: 24.

-المستوى التعليمي: ثانية ماستر دراسات لغوية وقرآنية.

-الحالة الاجتماعية: أعزب.

-الحالة الاقتصادية: متوسطة.

ملخص المقابلة:

الحالة (ب) البالغ من العمر 24 سنة، المستوى التعليمي للحالة سنة ثانية ماستر تخصص دراسات لغوية قرآنية، يتعلم التجويد منذ 7 سنوات كما يعمل على تعلم التجويد بالإضافة إلى ترأسه لمجالس علم أخرى داخل الإقامة الجامعية، ينشط الحالة كذلك ضمن أحد المنظمات الطلابية التي لها دور كبير في خدمة الطلبة وشغل منصب مهم بها، ربما هذا ساهم في توجه طموحات المستقبلية للحالة (ب) في جزء منها نحو المجال السياسي وفي مجال آخر تبنت طموحات الحالة الجانب القرآني والدعوي وهذا يعود بدرجة كبيرة إلى طبيعة التنشئة الأسرية للحالة إذ نشأ بأسرة محافظة وتولى عناية كبيرة لحفظ القرآن الكريم، بالإضافة إلى طموحات في الجانب

العلمي، إلا أنه من خلال المقابلة النصف موجهة تبين أن تغير البيئة الاجتماعية بحكم الدراسة الجامعية كان له دور كبير جدا في تغير الوجيهات الفكرية للحالة ما ساهم في تعزيز ميوله للجانب الديني إلا أنه أضاف له دوافع أخرى لبناء أهداف أكبر مرتبطة بهذا المجال .

مما يوحي بتوجه كبير نحو المستقبل نظرا للعلاقة الإيجابية التي تربط مستوى الطموح بالتوجه نحو المستقبل.

كما أبان الحالة على مستوى من القدرة على المثابرة والتحمل ظهر ذلك من خلال عديد النشاطات التي يمارسها إلا أنه ظل محافظا على التوازن تعد المتطلبات مع إمكاناته وقدراته الداخلية أي ان تتحول تلك المتطلبات إلى الضغوط.

تحليل المقابلة (ب):

من خلال المقابلة النصف الموجهة مع الحالة (ب) تبين ان للحالة مرونة عالية في تكييف جهوده مع متطلبات أهدافه وكذلك تكييف تلك النشاط لتصب كلها نحو الهدف الأكبر والغاية الأسمى المتمثلة في طموح يجمع بين الجانب السياسي والجانب الديني، تبين ذلك من خلال إجابة الحالة عن الأساس الذي يبني عليه أهدافه وطموحاته قائلا: «على أساس الواقعية وإمكانية التحقق وكذلك الجهد والوقت، ويكون هدف خادم للأمة والمجتمع» ويتوضح ذلك أكثر من خلال حديث الحالة عمّ يطمح إليه مستقبلا قائلا: « في الجانب العلمي أن أرتقي اعلى الدرجات العلمية، خارج المجال العلمي عندي طموحات سياسية من أجل التغيير انطلاقا من أماكن حساسة ومن السلطة» ثم يضيف موضحا فكرته بأن: «إن كان عندك جانب دعوي او تربوي (تطمح فيه) وواجهتك عوائق ومثبطات تحتاج دعم جانب قوي لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله يزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن»، وبما ان الطموحات الكبير تحتاج إلى تخطيط أكبر ومراعاة عنصر الزمن نجد الحالة يعتبر عن ذلك بالقول: «لا أتركها دون تخطيط لكني لا أحدد الوقت لها...حتى أنني أكتب في أوراق أهدافي وطموحاتي» يؤيد ذلك ثقة الآخرين بالحالة وإيكا لهم له بمهام كبيرة على حد قول الحالة: «نعم، خاصة في الأطر إلي ندور فيها والمهمة إلى مترأسها مش سهلة تتوقف عليها مسؤوليات كبيرة»، ويقودنا التخطيط للحديث عن التوجه نحو المستقبل الذي

تربطه علاقة إيجابية بمستوى الطموح حسبما أثبتته عديد الدراسات إلا ان الحالة وضخ توجهه نحو المستقبل بنظرة تفاؤلية جوابا رؤيته نحو المستقبل قائلا: « رؤية إنسان متفائل، رؤية إنسان له أمل يصحبه عمل رؤية إنسان كل أهدافه تصب في إطار الأمة وفي إطار المشروع (المشروع القرآني)».

وإن كان للأسرة دور كبير في توجيه ميول الحالة نحو الجانب الديني إلا أن الاحتكاك بأساتذة وشيوخ والبيئة العلمية خاصة أن البيئة العلمية للحالة متمثلة في معهد العلوم الإسلامية كان له الدور الأكبر في توجيه أهدافه وطموحات الحالة (ب) نحو مجال معين باتجاه غرض معين يتبين ذلك من خلال قول الحالة: « الحركية الموجودة بولاية باتنة، الأساتذة إلي معي في التجويد وفي الجامعة، الناس إلى عندهم تجارب ناجحة سواء في البيئة التنظيمية في الجامعة أو خارجها» ما يشير أكثر إلى درجة من الاستقلالية لدى الحالة في بناء أهدافه و توجهاته من خلال تجاربه وخبراته خاصة وأن الحالة في إشارة عن الحديث عن أهم الأمور التي يضحى بها من أجل التركيز على مجال التجويد الذي يتطلب حضوره في كثير من العطل قائلا: «أحيانا منرووحش من عطلة إلى العطلة» ما يوحي أن الحالة بعيد عن تأثير الأسرة و البيئة التي نشأ فيها منذ خمس سنوات تقريبا.

كما أبان الحالة على درجة من المثابرة في قوله مجيبا عن خلق الفرصة للتقدم أو انتظار حدوثها واغتنامها: «في زوج، أولا أنا نخلق فرص في كل مكان وثانيا لما نتاح

فرصة... نغتنمها خاصة إذا كانت مواتية...» وفيما يتعلق بالتركيز في امر ما ولمدة طويلة ما إذا كان يشكل صعوبة لديه قال الحالة (ب): «لا لا يشكل صعوبة لان هناك اجتماعات تدوم 4 ساعات تقريبا مناقشة و جدال وتركيز وعادي وكذلك مع المذكرة ومقالات وكتب لمدة ساعات وعادي».

كما تظهر قدرة معينة لدى الحالة في المثابرة والتحمل في الأداء في تحكمه بمشاعر الملل والسيطرة عليها فيما إذا اعترضه الملل أثناء القيام بعمل ما وهل يتم ذلك العمل ام يؤجل القيام به في قوله: «أكون مرغما على إكمالها...».

تحليل الاختبار:

الجدول 3: يبين نتائج اختبار الدافعية للإنجاز للحالة (ب). (1): يمثل الإجابات لل فقرات الموجبة. (2): يمثل الإجابات لل فقرات السالبة.

(1):

28	27	20	19	18	17	14	13	12	11	10	8	7	6	5	2	الفقرات الموجبة
هـ	د	ج	د	ب	أ	ب	أ	د	ب	ب	ب	ج	أ	أ	أ	الإجابات
1	2	3	2	4	5	4	5	2	4	4	4	3	5	5	5	التنقيط

(2):

26	25	24	23	22	21	16	15	9	4	3	1	الفقرات السالبة
أ	ب	د	أ	أ	ب	د	هـ	ج	هـ	هـ	ج	الإجابات
1	2	4	1	1	2	4	5	3	5	5	3	التنقيط

المجموع الكلي: 96.

بعد تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح موسى (1981) على

الحالة (ب) تم التحصل على مجموع قدر ب "96" درجة من المجموع الكلي للمقياس

المتمثل في 130 درجة في مقابل الحد الأدنى لدرجات للمقياس المتمثل ب 28 درجة.

ويمكن تصنيف الدرجة المتحصل عليها من طرف الحالة (ب) ب (96) درجة

فوق المتوسط.

التحليل العام للحالة:

من خلال تطبيق المقابلة العيادية النصف موجهة ومقياس الدافعية للإنجاز لعبد الفتاح موسى مع الحالة (ب) ظهر أن الحالة يتمتع بمستوى من الطموح يتبين ذلك في تعبير الحالة عن طموحاته قائلا: «في الجانب العلمي أطمح... أن أرتقي أعلى الدرجات العلمية... عندي طموحات سياسية من أجل التغيير انطلاقا من أماكن حساسة في السلطة».

ومن خلال إجابات الحالة على مقياس الدافعية في العبارة رقم (15): أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع، اختار الحالة الإجابة على الفقرة (هـ). هام جدا. وتتفق هذه الإجابة مع غرض الحالة لبلوغ أماكن حساسة في السلطة بأنه وسيلة لخدمة غرض أكبر قائلا: «إذا كان عندك جانب دعوي أو تربوي تحتاج دعم جانب قوي لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الله يزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن»، وفي قوله عن الأساس الذي يبني عليه أهدافه وطموحاته: «يكون الهدف خادم للامة والمجتمع».

أما فيما يتعلق بتوجه الحالة (ب) نحو المستقبل فيظهر ذلك من خلال النظرة التفاضلية التي عبر عنها الحالة ب: « نعم متفائل جدا، طبعاً متفائل بنظرة واقعية مش

متفائل بأمل»، أما من خلال المقياس فيتبين توجه الحالة نحو المستقبل بالإجابة على العبارة (17) ب: اختيار الفقرة (أ): أخطط للمستقبل في معظم الأحيان.

أما بعد الاستقلالية فقد اظهر الحالة قدرا من الاستقلالية فيما يتعلق بالجانب الأسري وتأثيره على تحديد النمط الفكري واختيار التخصص الدراسي: «كان لهما دور كبير... لا يوجهانك بشكل محدد لكن من باب فتح المجال فقط وإعطائك حرية الاختيار» أي لهما الدور المساعد والمهني.

كما قال الحالة في موضوع آخر: «الأصدقاء في وقت ما اختزلت كل الأصدقاء الذين لا تربطني بهم علاقة علمية» مما يوحي إلى ان الارتباط بجماعة الرفاق لم يكن ليس على إطلاقه بالنسبة للحالة وغنما بما يتوافق مع أهدافه.

حيث تذكر الكثير من المراجع ان من صفات مرتفعي الإنجاز اختيار الخبراء لا الأصدقاء ليشاركوا معهم في الاعمال التي يقومون بها.

وفيما يخص المثابرة والقدرة على التحمل فقد أبان الحالة على درجة من القدرة على المثابرة في تحكمه بمشاعر الملل والسيطرة عليها، في جواب له في المقابلة النصف موجهة حول ما إذا اعتراه الشعور بالملل أثناء القيام بعمل ما، هل يتمه أم يؤجل القيام به قائلا: «أكون مرغما على إكماله...» وهذا ما يبرر اختيار الحالة في الإجابة على المقياس بالعبارة رقم (12) للفقرة (د): -إذا دعيت أثناء التدريبات الفردية

إلى مشاهدة التلفاز أو سماع الراديو فإني بعد ذلك :د- أجد ان الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة أخرى. في حين لو وقع اختيار الحالة على: الفقرة: (ب)-(ج)-يقطع العمل لفترة قبل المباشرة، لألغينا فرض أن الحالة له القدرة على التغلب والسيطرة والتحكم على مشاعر الملل جراء صعوبة المهام وإن كان ذلك قد يؤثر على شكل الأداء ويبدو ذلك من خلال قول الحالة: «أكون مرغما على إكمالها وطبعاً لن تكون كما أردتها أو كما أريدها أن تكون»، فنجد موراي يوضح مثل هذه النقطة بالقول: «لا يمكن الحكم بأن الأفراد من أصحاب الدافع القوي إلى الإنجاز يكون آداؤهم أفضل بطريقة تلقائية في كل الأعمال» (إدوارد موراي، 1988، ص: 195).

ويحصل الحالة (ب) من خلال مقياس الدافعية من تعريب عبد الفتاح موسى (1981) للإنجاز على درجة قدرت ب: 96 ويمكن تقدير بأنها درجة فوق المتوسط، مقارنة بالدرجة القصوى للمقياس 130 درجة ودرجة الدنيا مقدرة ب28 درجة.

2- مناقشة وتفسير النتائج:

هدف الدراسة الحالية التعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز وذلك من خلال استخدام كل من المقابلة النصف الموجهة ومقياس الدافعية للإنجاز من تعريب عبد الفتاح موسى (1981م): ولمعالجة الموضوع انطلقت الدراسة من 4 فرضيات وهي:

-يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح.

-يتمتع طلبة التجويد بالاتجاه نحو المستقبل.

-يتمتع طلبة التجويد بالاستقلالية.

-يتمتع طلبة التجويد بالمتابعة والعمل في الأداء.

فكانت النتائج كالتالي:

أبان حالات الدراسة على درجات متقاربة على مقياس الدافعية للإنجاز حيث

كانت نتائج المقياس:

الحالة الأولى (م): 97 درجة.

الحالة الثانية (س): 93 درجة.

الحالة الثالثة (ب): 91 درجة.

ويمكن التعبير عنها بأنها درجات تصنف ضمن (فوق المتوسط) إذا ما قارناها بالدرجة القصوى للمقياس المتمثلة في 130 درجة وأدنى درجة للمقياس المتمثلة في 28 درجة وهي درجة قريبة من الدرجة المناسبة لتحقيق أفضل إنجاز وذلك ما أثبتته الدراسات النفسية يتضح ذلك من خلال ما توصل إليه (جاسم محمد، 2004) في دراسة مؤداها أن ازدياد الأداء مرتبط بازدياد مستوى الدافعية، إلى أن تصل إلى مستوى عال جدا أو إلى المستوى المطلوب للأداء، وأن الدافعية تستثير الفرد للقيام بالسلوك وأن أفضل درجة من الاستثارة هي الدرجة المتوسطة إذ أنها تؤدي إلى إنجاز أفضل، وان نقص الاستثارة يؤدي إلى العكس بينما الزيادة الكبيرة في الاستثارة تؤدي إلى القلق وتشتت الجهود. (محمد بن علي، 2008، ص: 38).

وبما أن المستوى المطلوب للدافعية إلى الإنجاز قد توفر في حالات الدراسة فإن الخطوة بعد ذلك هي التعرف على مؤشرات دافعية الإنجاز لدى حالات الدراسة المتمثلة في طلبة التجويد، وللتحقق من ذلك ناقش:

-الفرضية الأولى:

«يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح».

من خلال تطبيق أدوات الدراسة تبين أن الفرضية الأولى قد تحققت، إذ أبان كل

حالات الدراسة على مستوى من الطموح.

حيث كان اتجاه طموح كل الحالات ذو توجه ديني لأجل خدمة مصالح الفرد والمجتمع والأمة.

-الفرضية الثانية:

«يتمتع طلبة التجويد بالاتجاه نحو المستقبل»

يمكن القول أن الفرضية الثانية قد تحققت إذ أبدى كل حالات الدراسة اتجاهها نحو المستقبل وتطلعا نحو بلوغ الأهداف.

-الفرضية الثالثة:

«يتمتع طلبة التجويد بالاستقلالية»

تحققت الفرضية الثالثة لدى كل حالات الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن طلبة التجويد من خلال العينة المدروسة يتمتعون بالاستقلالية.

-الفرضية الرابعة:

«يتمتع طلبة التجويد بالمتابعة والتحمل في الأداء»

من خلال نتائج الدراسة تبين أن الفرضية الرابعة لم تتحقق بشكل كلي وإنما تحققت بشكل جزئي.

حيث أبان أغلب حالات الدراسة على القدرة على المثابرة على المستوى الداخلي بالتحديد على مستوى العمليات العقلية والمعرفية (كالقدرة على التركيز، حل المشكلات، التخطيط) أما على المستوى الخارجي أو الأداء فلم يكن الأداء متوافقا مع الاستعداد الداخلي للحالات خاصة من حيث إنجاز أعمال مع اعتبار مراعاة الزمن في إنجاز الاعمال.

ممكن تفسير نتائج الدراسة كالتالي:

-من خلال المقابلة النصف الموجهة تبين أن حالات الدراسات قد نشؤوا في بيئة مساعدة على تمثّل قيم ومبادئ محفزة ومشجعة على التقدم وتحقيق نتائج أفضل يظهر ذلك من خلال الرغبة العلمية للحالات في اعتلاء أرقى الدرجات العلمية وهذا عامل محفز نحو الإنجاز وهذا ما تمخضت عنه دراسات «ديفيد ماكلييلاند» في أن: «قيم الآباء وتمثّل أو تبني الأبناء آرائهم الدينية يؤثر في أساليب تنشئة الطفل وبالتالي في مستوى الحاجة للإنجاز لديه (حسن علي حسن، 1990).

-أن الجانب الديني من شخصية حالات الدراسة لعب دورا كبيرا في تحريك دافعية الإنجاز لديهم هذا ما يتوافق مع نتائج دراسة كل من حسن علي حسن (1985) في انه توجد فروق دالة أو جوهريّة بين المسلمين والمسيحيين فيما يتعلق بالإنجاز كسمة شخصية في اتجاه تفوق المسلمين على المسيحيين.

ودراسة حنان بنت خلفان بن زايد الصباحية (2013): التي تمت على عينة من طلبة العلوم الإسلامية الذين سجلوا درجات عالية في الذكاء الروحي والتي توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغيري الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي.

حيث أن الدين يمثل أحد المتغيرات الثقافية الأساسية التي تسهم في تشكيل النواتج السلوكية المتنوعة، والتي تمارس ضبطاً يتباين في شدته على المشاعر والأفكار والأفعال الصادرة عن الأفراد-على المستوى الصريح أحياناً والضمني أحياناً أخرى، في بلدان العالم العربي والإسلامي بوجه عام وكما يوضح: «إيريك فروم» فإنه لا توجد- بكل تأكيد-حضارة في الماضي، ويبدو أنه لا يمكن ان توجد حضارة في المستقبل، دون ان يكون لها دين (حسن علي حسن، 1985).

-ويمكن تفسير اتجاه أفراد الدراسة نحو المستقبل بإرجاعه إلى الأوضاع الاجتماعية المحيطة حيث أن: «العوامل البيئية يجب وضعها في الاعتبار فيما يتعلق بشدة الدافعية للإنجاز» حسب اتكنسون (حسن علي حسن، 1988، ص: 02).

والتي تدفع للشعور بالقلق نحو المستقبل.

وبالتالي يمكن تفسير الأثر الإيجابي لقلق المستقبل في الاتجاه نحو المستقبل من خلال ما جاء به: (زاليسكي)، 1996، (Zaleski) بأنه: «تؤثر المعتقدات الدينية والروحية في القلق العام وقلق المستقبل ومن الواضح أن التدين والقيم الإنسانية

والعلمية والأخلاقية ترتبط بشكل سلبي بقلق المستقبل، ويبدو أن الالتزام الديني والقيم الروحية تخفض الاتجاهات السلبية تجاه المستقبل.

(هبة مؤيد محمد، د.س، ص: 347).

-أما بعد الاستقلالية لدى حالات الدراسة فيمكن إرجاعه إلى دور الأسرة الذي يقتصر على التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة أكثر منه في المراحل التي تليها كما أنّ المستوى العام لثقافة الأسر الجزائرية غالبا ما يتركز على الجانب الدراسي والعلمي مع إعطاء مساحة من الحرية والتي نمت الفضول المعرفي لدى حالات الدراسة ما دفع بهم إلى البحث عن إشباع حاجاتهم المعرفية التي وجدت ضالتها لدى شيوخهم ومكونيهم في الجانب الديني خصوصا، ما قرب إليهم أهدافهم وطموحاتهم وسبل تحقيقها.

- روح الجماعة التي يتميز بها أفراد الدراسة والتي برزت من خلال الفكر المتقارب جدا للحالات، والتي تظهر من خلال تقارب الأهداف والطموحات لديهم، تقارب الاتجاهات، تقارب جوانب التضحية، وتقارب المصاعب والعوائق بحكم تقارب ظروف الشباب الجزائري عموما، إلا أنّ أسلوب معالجتها يعرف فروقات كبيرة لديهم وربما هذا يحسب لأفراد العينة مما ساهم في الحفاظ على مستوى معين من الدافعية للإنجاز وفي استمرارهم ضمن المجال القرآني لمدة سبع سنوات.

فمشاركة النشاط يمكن أن تعزز من خلال شروط تعلم الفرد، الطلبة يقومون بتقييم تطورهم الخاص بناء على آدائهم السابق دون مراعاة الآخرين. يمكن مشاركة النشاط أيضا أن تحسن من خلال التعلم التعاوني (يعمل الطلبة بطريقة تعاونية على نشاط معين). (Dale H.Schunk,2009,p :474).

-اما فيما يتعلق بضعف عامل اعتبار الوقت في الأداء الأعمال الذي سجلته أغلب حالات الدراسة من خلال بعد المثابرة فيمكن إرجاعه إلى الثقافة الغالبة في المجتمع في عدم العناية بالوقت، وحتى من خلال التنشئة الاجتماعية نجد عناية بجوانب الإنجاز لكن لا نجد عناية في التخطيط لزمان الإنجاز.

أن طلبة التجويد مدفوعين ذاتيا بدافعية جوهرية وليست عرضية، وما ساهم في ذلك هو العلاقة الخاصة بين معلم القرآن وطلبته وتعزيز الاستقلالية لديهم بحصول على إذن بالتدريس إذ يرى دورني وكزيز (1998) Dornyei and Csizér ، أن العوامل التي تدخل ضمن تعزيز الدافعية الجوهرية هي: تطوير العلاقة مع الطلبة، بناء الثقة في النفس، الاستقلالية، شخصنة عملية التعليم، وكذا تحسين و توجيه أهداف الطلبة (Andrew D.Cohen ,Ernesto Macaro ،2011، 165)

مناقشة عامة

هدفت الدراسة الحالية للتعرف على مؤشرات الدافعية للإنجاز لدى طلبة التجويد (حملة ورش نموذجاً) ولمعالجة الموضوع تم استخدام منهج العيادي لدراسة الحالة ومن خلال أداة المقابلة النصف الموجهة ومقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والراشدين من تعريب عبد الفتاح موسى.

وكانت نتيجة الدراسة ان تحصل أفراد الدراسة على درجة فوق المتوسط على مقياس الدافعية للإنجاز والتي تعتبر درجة ملائمة للإنجاز. كما توصلت نتائج الدراسة إلى:

تحقيق الفرضية الأولى: يتمتع طلبة التجويد بمستوى من الطموح.

و أثبتت عديد الدراسات أيضا أن هناك علاقة طردية بين الدافعية للإنجاز و

مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة، مثل : دراسة كلارك (Clark) و مير (Mear)

و عديد الدراسات الأخرى اذ أن كلا منهما يعتبر مدخلا للشخصية في تفسير السلوك

، و أن كلا منهما يتكون لدى الفرد خلال فترات نموه النفسي و عمليات التدريب و

التعليم و التوجيه و النجاح و الفشل .

تحقيق الفرضية الثانية: يتمتع طلبة التجويد بالاتجاه نحو المستقبل.

فالاتجاه نحو المستقبل تتدخل فيه العوامل الايجابية كما العوامل السلبية أيضا ، وفي المجتمعات النامية فإن الظروف الصعبة قد تجعل من قلق المستقبل دافعا نحو اشباع الحاجة للانجاز ، خاصة اذا ما اقترنت بمعتقد ديني سليم و تابعته الممارسة ..حيث أشار زالسكي (zaliski)1996) أثر المعتقد الديني و الروحي في خفض الاتجاهات السلبية اتجاه المستقبل .

تحقيق الفرضية الثالثة: يتمتع طلبة التجويد بالاستقلالية.

يوضح برونر (Jerone Bronner,1966) قائلا عن السلوك الموجه نقيض للاستقلالية ، بأن نقطة ضعفه هي طبيعته الادمانية عندما تستدرج بمكافأة حتى تنقضي الرغبة بداخلنا لانجاز و عمل ما ، و هذا ما كان طلبة التجويد بعيدين عنه حيث لم يظهر لديهم أي حوافز خارجية .بل بدى تعزيزهم من خلال دوافع جوهرية وكانت الاستقلالية أكبر معزز لها

تحقيق الفرضية الرابعة: يتمتع طلبة التجويد بالمتابعة في التحمل في الأداء لكن

بشكل جزئي وليس بشكل كلي.

ونستنتج من خلال الدراسة أن:

- عامل الدين أو الاتجاه الديني كان له دور حاسم في بناء وتوجيه طموحات أفراد العينة.

- أن دور علماء الدين له أثر بارز على تكوين فكر الأفراد وتغييره وتوجيهه من خلال بناء القدوات وتمثلها وخلق دافع للإنجاز.

- أن روح الجماعة إذا توفرت في مجموعة عمل تشكل عاملا مهما في استقرار مستوى الدافعية للإنجاز.

التوصيات:

-التوصية بدراسة جوانب أخرى لدى طلبة التجويد ودراسات نفسية تخص فئات عمرية أخرى من طلبة التجويد: أطفال، مراهقين، شيوخ...انطلاقاً من الأهمية التي أولاهها الدين الإسلامي لفئة الحاملين لكتاب الله بأنهم: «أهل الله وخاصته»، وخاصة أن علم التجويد حديث الاهتمام به في الجزائر، ودليل ذلك استحداث وزارة الشؤون الدينية للمقارن بولايات الوطن سنة 2016، وتم تفعيل ذلك في 2017 فقط، بعد الزوايا التي تحرفت عن أغراضها السليمة منذ عهد الاستعمار وما عادت تؤدي أدوارها المنوطة بها كما يجب وكذلك المساجد.

-أن تراعي الدراسات النفسية التي تأخذ الجانب الديني بالاعتبار في بحثها علاقة الأفراد بالدين من حيث المعتقد والممارسة معاً.

-محاولات جادة للتظير لنظرية إسلامية في الدافعية للإنجاز، حيث توجد بعض الجهود التي تتحدث عن نظرية إسلامية في الدافعية للإنجاز، إلا أنه لا يمكن القول أنها نظرية قائمة بذاتها

-البحث في نوع الأسباب التي أدت إلى ظهور مجال التجويد بشكل بارز في ال

15 سنة الأخيرة.

-إنشاء هيئة إقراء بالجزائر يشرف عليها مختصون في مجال الإقراء، فإن إنشاء

وزارة الشؤون الدينية لمقارئ بولايات الوطن في حين لا توجد هيئة وطنية خاصة بالإقراء

وفي ظل قلة القراء المجازين بالسند المتصل بالوطن فهي محاولة عقيمة للنهوض بهذا

المجال في الوقت الحالي.

قائمة الملاحق

المقابلة كما وردت مع الحالة: (ب)

س1: كيفاش تتعامل مع الصعوبات التي تواجهك في طريقك نحو تحقيق الهدف؟

ج1: أتوقف مدة معينة أنجز الروتين نعاود نرجع بنفس جديد خاصة إذا كان عندي مشروع.

س2: أمورك تتركها تسير دون تخطيط ودون تحديد للوقت؟

ج2: لا أتركها دون تخطيط لكني لا أحدد الوقت لها، التخطيط أكيد وحتى أكتب في أوراق

أهدافي وطموحاتي لكن

س3: هل تتطلع لمستقبل أفضل وعظيم؟

ج3: أكيد.

س4: كيف تنتظر للمنافسة؟

ج4: جو محفز، المنافسة حافز ودافع طبعاً إذا كانت شريفة وأطرها صحيحة، أما إذا

خرجت عن أطرها راح تلهيك عن أهدافك.

س5: تتأبر من أجل خلق فرص أو تنتظر حتى تأتي الفرصة وتغتتمها؟

ج5: في زوج، أولاً أنا نخلق فرص في كل مكان وثانياً لما تتاح لك فرص من أجل التقدم

والرقي نغتتمها خاصة إذا كانت فرص مواتية هذا ما يفعله الإنسان العاقل.

س6: أي نوع من المشكلات التي يستهويك حلها الصعبة أو سهلة الحل؟

ج6: حسب الظروف وحسب طبيعة الهدف إلي راسموا، إذا كان الهدف سامي والمشكلات صعبة جدا أكيد راح نواجهها وتحلها مهما كانت.

س7: ما هي العوامل التي ساهمت في تشكل توجهك الفكري أو تخصصك الدراسي؟

ج7: البيئة، هذا أمر سواء البيئة المادية أو المعنوية كالأشخاص أمر آخر هو اكتشافك لقدراتك الداخلية خلاتني طورها في اتجاه وتخصص معين.

س8: كيفاش علاقتك بالآخرين؟

ج8: على العموم علاقة جيدة حتى مع الخصوم نقدر نقول علاقة متوسطة.

س9: تشوف الآخرين يثقون بك ويوكلون إليك مهام كبيرة؟

ج9: نعم خاصة في الأطر إلي راني ندور فيها والمهمة إلي راني مترأسها مش سهلة تتوقف عليها مسؤوليات كبيرة أخرى.

س10: كيف تجد نفسك بعد مرور بتجربة فشل أو نكوص في حياتك؟

ج10: بالعكس أنا نشوف المشاكل هذي هي الدافع والحافز للتطوير تحول الأحسن والأفضل وتجاوز المشكل.

س11: إلى ما تطمح مستقبلا؟

ج11: في الجانب العلمي أطمح طبعاً إلى ما يطمح إليه الكثيرون أنه ارتقى أعلى الدرجات

العلمية في الحياة العادية خارج المجال العلمي عندي طموحات سياسية في التغيير من

أماكن حساسة وعند سلطة. إذا كان عندك جانب دعوي أو تربوي تحتاج دعم لجانب قوي

(إن الله يزع بالسلطان ما لا يزع بالقرآن).

س12: هل أنت متفائل بخصوص مستقبلك وقدراتك على تحقيق أهدافك.

ج12: نعم متفائل جداً، طبعاً متفائل بنظرة واقعية مش متفائل بأمل.

س13: هل تبحث في سير الناجحين؟

ج13: أكيد سير الصحابة التابعين، الناجحين في وقتنا من لهم مؤلفات أو عليهم مؤلفات.

س14: ما هو المعيار الذي تقيس به النجاح؟

ج14: مدى تحقيق أهداف؟

س15: هل أنت راض عن الوتيرة التي تسير بها نحو تحقيق أهدافك؟

ج15: لا لست راض، لأن ذلك محتاج استقرار وأنا حياتي لم تستقر.

س16: هل تبذل الجهد اللازم لتحقيق أهدافك حالياً مش نبذل في الجهد اللازم.

س17: إذا مررت بعوائق وصعوبات تفضل مشاركتها مع الآخرين أو تحلها وحدك.

ج17: إذا كانت في إطار عمل جماعي تضطر تشاركها مع الآخرين أما إذا كان أمر شخصي نفضل نحلها وحدي.

س18: في نقاش ما تعلن عن رأيك المعارض أو تتبع رأي الأغلبية؟

ج18: نعلن عن رأيي ونحاول إقناع الآخرين به نطرح رأيي ونحاول الدفاع عليه.

س19: الظروف الاجتماعية والبيئة والظروف الخارجية بصفة عامة هل كان لها تأثير في نموك الشخصي والفكري؟

ج19: أكيد كان لها تأثير، الظروف المادية والاجتماعية والبيئية، كنت في ورقلة وجيت لباتنة الحركة الموجودة في ولاية باتنة مش هي إلي في ورقلة، الأصدقاء في وقت ما إختزلت كل الأصدقاء والذين لا تربطني بهم علاقة علمية، الأساتذة معي في التجويد في الجامعة الناس إلى عندهم تجارب ناجحة سواء في البيئة التنظيمية التي أنا فيها في الجامعة أو خارجها، الظروف الاسرية البيئة الثقافية والعلمية ربما لم أكن محتك بها كثيرا في المنطقة التي كنت أعيش فيها.

س20: إلى أي مدى كان للوالدين دور في تحديد النمط الفكري لديك واختيارك لتخصصك العلمي؟

ج20: كان لهما دور كبير خاصة الوالد إذ نشأت في أسرة توجهها ديني لم يوجهاني بشكل محدد لكن من باب فتح المجال فقط وإعطائي حرية الإختيار.

س21: تشوف أنك طالما تبذل جهدك فلا شيء مستحيل؟

ج21: اكيد، طالما نبذل جهد فلا شيء مستحيل ولا شيء سيكون حائل بينك وبين هدقك.

س22: التركيز في أمر ما ولمدة طويلة هل يشكل لديك صعوبة؟

ج22: لا لا يشكل صعوبة لأن هناك اجتماعات تدوم 4 ساعات تقريبا مناقشة وجدال

وتركيز وعادي كذلك مع المذكرة ومقالات وكتب لمدة ساعات وعادي.

س23: إذا كلفت بمهمة وشعرت بالملل تكملها او تؤجل القيام بها؟

ج23: أكون مرغم على إكمالها وطبعاً لن تكون كما أردتها أو كما أردتها ان تكون.

س24: هل لديك أهداف عظيمة وتحتاج عمل عظيم لتحقيقها؟

ج24: نعم، أكيد

س25: إذا استصعب عليك أمر تطلب المساعدة من الآخرين أم لا؟

ج25: في بعض الأحيان مثلاً الأمور البعيدة عن تخصص وأحتاج فيه رأي مختص في

ذلك المجال.

س26: هل تعطي للوقت اعتباراً في القيام بأعمالك وتخطط له؟

ج26: نعم خاصة في الاعمال المهمة أو التي أكلف بها؟

س27: هل تعمل على تطوير قدراتك؟

ج27: أكيد وكلما سمحت الفرصة ولا يهم الوقت ولا الوسيلة ولا المكان ولو على حساب

وقت تحقيق الأهداف إذا جاء شي فرصة تكوين نروح لأنها أكيد ستكتسب قدرة قادر

تختصرك 5سنوات.

س28: تشوف أنك واثق من قدراتك وقادر على تحمل المسؤولية والمواجهة؟

ج28: نشوف اني واثق من قدراتي وقادر على تحمل المسؤولية والمواجهة.

س29: في المواقف الجديدة سواء في الحياة الشخصية أو العمل عندك القدرة على إتخاذ

قرارات مهمة ومصيرية بمفردك؟

ج29: في الحياة الشخصية نقدر، أما في إطار المجموعة ربما الجا للمشورة و الإستشارة إلا

في الحالات النادرة.

س30: ما هو الأساس الذي تبني عليه اهدافك وطموحاتك؟

ج30: على أساس الواقعية إمكانية التحقيق وكذلك الوقت والجهد، يكون هدف خادم للأمة

والمجتمع ويغلب على أهدافي المعيار الموضوعي وليس الذاتي.

س31: هل تقيم نفسك بانك منتج؟

ج31: منتج لكن ليس بالدرجة كبيرة أو الشكل الذي اطمح إليه شخصيا مثلا في حلقة

التجويد يكون الإنتاج 90% أحيانا مش 100%

س32: غالبا هل تشعر بالتوتر؟

ج32: أبدا عادي.

س33: ما هي رؤيتك للمستقبل؟

ج33: رؤية إنسان متفائل رؤية إنسان له أمل يصحبه عمل رؤية إنسان كل أهدافه تصب في إطار الأمة وفي إطار المشروع.

س34: هل تعرف بدقة ما نريد تحقيقه؟

ج34: أعرف ما أريد تحقيقه ربما في الوقت الحالي قد تكون نسبة أقل لكن مستقبلا ستزداد النسبة بفضل الخطة.

س35: هل اضطررت تركيزك على مجال التجويد للتضحية بأمور معينة؟

ج35: أحيانا لازم تضحي من اجل بلوغ الهدف تضحي بوقتك أحيانا مترووحش من عطلة إلى عطلة.

س36: ماهي أهم نشاطات التي تمارسها؟

ج36: نشاط جمعي و نوادي، ناشط مع منظمة طلابية، مرتبط بحلقة التجويد تعلمنا وتعلينا، نشاطات علمية مثل حلقات الحديث، حلقة التفسير، حضور دورات تكوينية بعلم التجويد في العطل، ممارسة كرة اليد لكن بشكل غير منتظم.

س37: منذ متى وأنت تدرس التجويد؟

ج37: حوالي سبع سنوات.

المقابلة كما وردت مع الحالة (س):

س1: عادة عندما يستصعب عليك عمل هل تطلب المساعدة من الآخرين؟

ج1: أحيانا إذا تأكدت بأني منقدرش وحدي.

س2: هل تترك أمورك تسير دون تخطيط أو تحديد للوقت؟

ج2: نخطط ونحدد للوقت لكن الوقت، مش دائما ننجزها في الوقت إلي نحدد.

س3: لديك اهداف كبيرة وتحتاج إلى عمل عظيم لتحقيقها؟

ج3: نعم.

س4: تتأبر لخلق فرص من أجل التقدم والرقي أم تنتظر الفرصة حتى حدوثها ومن ثم

تغتتمها؟

ج4: أحيانا هكذا وأحيانا أخرى هكذا.

س5: إذا مررت بعوائق أو صعوبات أو مشاكل هل تفضل مشاركة الآخرين بها أو تعمل

على حلها بمفردك؟

ج5: نحلها وحدي.

س6: كيف تقيم علاقتك بالآخرين؟

ج6: غالبا جيدة.

س7: في نقاش ما تعلن عن رأيك المعارض او تؤيد رأي الأغلبية؟

ج7: نعلن نعم.

س8: كيف تتعامل مع الصعوبات التي تواجهك نحو طريقك لتحقيق أهدافك؟

ج8: بالتخطيط، نحاول نصبر، وأواصل.

س9: هل تبحث في سير الناجحين؟

ج9: نعم.

س10: هل تعرف بدقة ما تريد تحقيقه؟

ج10: نعم.

س11: أي نوع من المشكلات يستهويك حلها، هل هي المشاكل التي تتضمن نوع من

الصعوبة أم المشكلات سهلة الحل؟

ج11: الصعبة، يستهويني جدا التفكير في كيفاش نغير الخرين، كيفاه نحاول التأثير على

الآخرين.

س12: هل كان للظروف الاجتماعية والبيئية والظروف الخارجية بصفة عامة تأثير على

نموك الشخصي والفكري؟

ج12: الوالدين معدهمش دور كبير في الجانب الفكري لكن راني نحاول باه ناشر فيهم، كاين
كيما بعض الأشخاص كان لهم تأثير كيما بعض الأصدقاء، وبعض المواقف عشتهم وكاين
شيوخ جالستهم.

س13: لديك أهداف كبيرة وتحتاج إلى عظيم لتحقيقها؟

ج13: نعم، مسؤولين على تبليغ الإسلام هذي لي في بالي صعبة تقتل..كيفاه راح إدير؟؟
وإلي معاك والآخرين "الدين النصيحة" هذي هاي باينة والآخرين إلي مايعرفوش الإسلام
كيفاه راح تدير معاهم، علا بالك يغيضوا ويحاسبونا قدام ربي سبحانه وبديت نتعلم اللغة
الإنجليزية.

س14: ترى أنك تبذل الجهد اللازم لتحقيق أهدافك؟

ج14: نوعا ما.

س15: تعطي للوقت اعتبارا في قيامك بأعمالك وتخطط له؟

ج15: نعم.

س16: تشوف بأن الآخرين يثقون بك ويعهدون إليك بمهام كبيرة أم لا؟

ج16: نعم.

س17: غالبا هل تشعر بالتوتر؟

ج17: عادي اشعر بالهدوء .

س18: هل انت متقائل بخصوص مستقبلك وقدراتك على بلوغ اهدافك؟

ج18: نعم متقائل المهم نخدم.

س19: ما هو الأساس الذي تبني عليه اهدافك وطموحاتك المستقبلية؟

ج19: والله نحاول يكون بصريح القرآن والدين حتى وراني نعوم ونعلم في الناس العوم هه،

راني نحاول نخمم كيفاه نمدلهم القرآن.

س20: هل تقيم نفسك بانك إنسان منتج؟

ج20: مازال ملحقناش مازال.

س21: ماهي العوامل التي ساهمت في تشكل توجهك الفكري أو تخصصك الدراسي أو

طموحك؟

ج21: كاين مواقف حدثت وكاين أخطاء وقعت فيهم. تلاقيت بناس عندهم فكر كاين واحد

مش معروف خلاص :عبد المجيد بودويجد هذا خدمتو قائمة على العبادة يكتب كتابات

وروايات باللغة الفرنسية بمستوى عال جدا في الفرنسية يرأسل بيها في الخارج : فرنسا،

لوكسمبرغ.. إلخ. لدرجة قالولوا يبسط في اللغة شوي يحاول أنه يكون في كتاباته رسائل

إسلامية بأسلوب غير مباشر، وهذا ينام تقريبا 4 ساعات فقط. وثاني كيما الشيخ عامر

لعراقي، بهاز بوعمامة (من ولاية غرداية) الشيخ عماد الدين بوحوفاني، الشيخ عبد المجيد

مخلوفا) مدرس قرآن فف مسآء آالء بن الولفء) رآل ناءر فف الإسآمرارفة آاعوا، عبء الله بوعمومة (مدرس قرآن) وءار آآمة آفظ باللوآة 19 مرة.

س22: كفف آآء نفسك وآقفمها بعء المرور بآآربة فشل أو آآربة نكوصل أو عوائق؟

آ22: نآاول مانوقعش فف الآطأ آانفة ونآاول منآلفهاش آأآر علفا بزاف ونآاول نآلفها فكون الأآر آاعها إفآابف علفا.

س23: إلف ما آآمآ مستآبلا؟

آ23: آكوفن فرء صالح، وأنا نبقف ءفما نكون فف روآف ونسآفء من اآطأف.

س24: ماهف رؤفآك للمستآبل؟

آ24: المسآبل بأفءفنا آنا إلف نقرروا ملفآ ولا مش ملفآ " المؤمن القوف آفر من المؤمن الضعفف والمؤمن القوف هو قضاء الله وقءره" هو إلف فقرر.

س25: هل آرى بأنك واثق من نفسك وآملك القءرة والإمكانفآ لآآمل المسؤولة والمواآهة؟
آ25: نعم.

س26: إلف أف مءى كان للوالءفن ءور فف آآءفء النمط الفكرف لءفك وفف اآآفارك لآآصصك؟

آ26: ءور مساعء فقط.

س27: هل انت راض عن وتيرة العمل التي تسير بها نحو تحقيق أهدافك؟

ج27: لا.

س28: تعطي للوقت إعتبارا في قيامك بالأعمال وتخطط للوقت؟

ج28: نعطيه إعتبار، لكن الوقت دائما ضحية.

س29: هل تبذل الجهد اللازم لتحقيق أهدافك؟

ج29: نوعا ما.

س30: التركيز في موضوع ما ولمدة طويلة هل هذا الامر يشكل صعوبة بالنسبة لك

ج30: لا، ممنتعش خلاص لو كان نجيب معاه 4 سوايع.

س31: إذا كلفت بمهمة ما وشعرت بالملل أثناء القيام بها تكملها أو تؤجل القيام بها؟

ج31: نحاول نحسبها فترة حتى نخرج من فترة الملل هذي ومن بعد نرجعها مرة أخرى.

س32: ما هي النشاطات التي تمارسها؟

ج32: رياضة كنت نمارسها ونقصت بعد تعرضي لظروف خاصة كنت نمارس السباحة

مازلت نمارسها حتى ونقصت. الحلقة (تعليم التجويد وتعلم التجويد)، حلقة تفسير والحديث.

س33: كيف تنظر للمنافسة؟

س4: إذا استصعب عليك عمل ما تطلبين المساعدة من الآخرين أم لا؟

ج4: عادة لا أطلب.

لماذا؟

نحس باننا الوحيدة إلى يقدر على حلها.

س5: أي نوع من المشاكل يستهويك حلها هل هي المشكلات التي تتضمن نوع من

الصعوبة أم سهلة الحل؟

ج5: الصعبة.

لماذا؟

نشتي المغامرة.

س6: هل انت متفائلة بخصوص مستقبلك وقدرتك على بلوغ أهدافك؟

ج6: أجل.

س7: هل تقيمين نفسك بأنك منتجة؟

ج7: نوعا ما.

س8: كيف تقيمين علاقتك بالآخرين؟

ج8: جيدة.

س9: هل يثق بك الآخرون ويعهدون إليك بمهام كبيرة؟

ج9: أجل.

س10: غالبا هل تشعرين بالتوتر؟

ج10: أجل.

لماذا؟

بسبب التفكير كيف أحل الكثير من الأمور في اهدافي والوصول إليها وكيفية حلها.

س11: كيف تتعاملين مع الصعوبات التي تواجهك في طريقك نحو تحقيق هدفك؟

ج11: التفكير بحلها جيدا وإعطائها وقت كاف. ندير أسباب.

س12: هل تعرفين بدقة ما تريدين تحقيقه.

ج12: نعم. إن شاء الله.

س13: هل تعملين على تطوير قدراتك؟

ج13: نعم دائما.

س14: في المواقف الجديدة سواء في الحياة الشخصية أو العمل هل لديك القدرة على إتخاذ

القرارات المهمة والمصيرية بمفردك؟

ج14: إيه.

س15: ماهي العوامل التي ساهمت في تشكيل توجهك او تخصصك الدراسي؟

ج15: حبي للتخصص، وممكن جانب ديني كدراسة للبنوك الإسلامية وحبي للتغيير فيه.

س16: إلى ما تطمحين مستقبلا؟

ج16: أن أكون مجموعة تغير وأتكون معها وبها وفيها. التغير في الجانب الفكري والديني.

س17: ترين أنك واثقة من نفسك وتملكين القدرة والإمكانيات لتحمل المسؤولية والمواجهة؟

ج17: أجل، إن شاء الله.

س18: كيف تجدين نفسك وتقييمينها بعد المرور بتجربة الفشل أو نكوص أو عوائق؟

ج18: نوض من جديد ومنفشلش ممكن حتى أكثر من الأول ونستفيد من أخطائي لا أو من

بفكرة الفشل.

س19: إلى أي مدى كان للوالدين دور في تحديد النمط الفكري لديك وإختيارك لتخصصك

العلمي؟

ج19: لهم دور كبير، هم أيضا طموحين عندهم فكر رسالي بالتالي لازم أولادهم يكونوا

رساليين.

س20: في نقاش ما هل تعلنين عن رأيك المعارض أم تؤيدين رأي الأغلبية؟

ج20: إن كان لي رأي معارض أعارض عادي الصراحة راحة.

س21: هل كان للظروف الاجتماعية والبيئية والظروف الخارجية بصفة عامة تاثير على نموك الشخصي والفكري؟

ج21: نعم عندها دور مثلا الظروف المادية الظروف السياسية الجوانب القانونية. كانت مثببات وكاين جوانب أخرى الأساتذة إلي يدرسوك في كل الأطوار والزملاء عندهم دور والاسرة عندها دور شكل رئيسي ومعلمين وشيوخ.

س22: هل تتركين امورك تسير دون تخطيط أو تحديد للوقت؟

ج22: لا، لازم تخطيط ووقت ثم اتخاذ قرار.

س23: هل تتأبرين بخلق فرص من أجل التقدم والرقي أم تنتظرين الفرصة حتى حدوثها ومن ثم تغتمينها؟

ج23: لا، نئاب ونخلقها كاينة ولا ماكانش.

س24: التفكير في موضوع ما ولمدة طويلة هل هذا الامر يشكل صعوبة لديك؟

ج24: لا.

س25: إذا كلفت بمهمة ما وشعرت بالملل اثناء القيام بها تتمينها ام تؤجلينها القيام بها؟

ج25: نكملها مادام بديتها نكملها حتى وإن شعرت بالملل.

س26: هل تتطلعين دائما لمستقبل أفضل وعظيم؟

ج26: أجل.

س27: إذا مررت بصعوبات أو عوائق أو مشاكل هل تفضلين مشاركة الآخرين بها أم

تعملين على حلها بمفردك؟

ج27: بمفردتي.

لماذا؟

نحس أنني الأجدد والأحسن لحلها لأنهما تخصني أو إيماننا بقدراتي إنني أنا إلي

نقدر نحلها.

س28: ما هو الأساس الذي تبين أهدافك المستقبلية وطموحاتك عليه؟

ج28: التغيير للأفضل.

س29: هل أنت راضية عن وتيرة العمل التي تسيرين بها نحو تحقيق أهدافك؟

ج29: لا.

لماذا؟

مازال ممكن الإمكانيات والوقت والعمل يتطلب زمن لتحقيق ما زال مش كما أنا حابة

في رأي ماتوصليش للهدف.

س30: كيف تنظرين للمنافسة؟

ج30: مليحة إذا كانت شريفة تشجع، تحفز، أفضل العمل في مجال فيه منافسة.

س31: هل ترين بانك تبذلين الجهد اللازم لتحقيق اهدافك؟

ج31: أجل.

س32: ما هي رؤيتك للمستقبل؟

ج32: أني بإذن الله نقدر نغير إذا الواحد إجتهد مستحيل ما يوصلش

س33: هل تعطين للوقت إعتبارا في القيام بأعمالك وتخططين له؟

ج33: نعم، عناية خاصة وتنظيم خاص.

س34: ماهي الصعوبات التي تواجهك في مجال التجويد؟

ج34: الجانب المادي والتنقل (السفر)

س35: هل دفعك طموحك للتضحية؟

ج35: نعم، من الجانب المادي الجهد، السفر والتنقل والوقت، نخلي كل شيء ونسافر باه

نقراه لأنه هو أقصى وأكبر حاجة عندي.

س36: منذ متى وأنت تدرسين التجويد.

ج36: منذ خمس سنوات.

س37: ما هي النشاطات التي تمارسينها؟

ج37: تعلم وتعليم التجويد، حلقة حديث،

المقابلة كما وردت مع الحالة (م):

س1: كيف تعامل الصعوبات التي تواجهك نحو تحقيق الهدف؟

ج1: الصبر نصبر عليها، نصبر صح صح حتى نجيبها لو كان ثاني حاجة نحاول نعاود

حساباتي بالنسبة ليا لو كان تكون الحاجة تاعي نديها.

س2: تخلي الأمور تسير دون تخطيط للوقت وتخطيط؟

ج2: نمد نمد إعتبار للوقت بصح جامي نطيح فيه، نخطط بصح ما ننجزهاش في وقتها

بالاك المشكل في طريقة التنفيذ.

س3: إذا واجهتك مشاكل، عوائق وصعوبات هل تفضل مشاركة الآخرين بها او تعمل على

حلها بمفردك؟

ج3: نشارك مليار..هه منحش نعمل الهم وحدي نقلهم كي نقلهم نحس بالراحة يعطولي

رايهم، دكتاتوري في رأيي نشوف برك وش راح يقولوا من بعد ندير رأيي بصح كي يكون

مشكل مع ربي ولا مع نفسي منقدرش نشاركوا مع الآخرين.

س4: غالبا هل تشعر بالتوتر؟

ج4: في الغالب في الغالب في الغالب نتوتر.

السبب؟

صراحة...كي نكون مش منظم نكون مدروني.مازال ملحقتش ل Top تاع

الأجانب.

س5: بخصوص المستقبل وقدراتك على بلوغ الهدف هل أنت متفائل؟

ج5: متفائل ...واحد كما انا وين راح يلقاوه هه، متفائل لحد كبير متفائل بزاف بزاف.

ما الذي يجعلك متفائل؟

لو تتغير شوي برك بعض الظروف الخارجية أما من داخلي عندي ثقة.

س6: إذا كلفت بمهمة صعبة وأثناء القيام بها شعرت بالملل.

ج6: نكملها نكملها منشيتش نخلي حاجة في النص جامي نخلي حاجة في النص.

س7: ما هو الشيء الذي حاب تحققوا هل تعرفه بدقة؟

ج7: كاين في حياتي مجالات علابالي مليح وش راني باغي وكاين حوايج متعلقة بوجودك

في هذه الدنيا إلي بلا بيه كل شيء يروح، اهدافي الرئيسية محدها بدقة والاهداف الأخرى

لو تكون الظروف قادر نتخلي عليها.

س8: في نقاش ما تعلن عن رأيك المعارض أو تؤيد رأي الأغلبية.

ج8: ديما نعلن عن رأيي المعارض ديما.

س9: كيف تقيم علاقتك بالآخرين؟

ج9: راس مالي هه، تبالي تبالي فور Bien -Top هه.

س10: أي نوع من المشاكل يستهويك حلها مشاكل سهلة الحل أم صعبة الحل؟

ج10: نشتي الصعب الصعب.

س11: لما يواجهك عمل صعب تطلب المساعدة من الآخرين ام لا ؟

ج11: نطلب نطلب.

س12: هل تتطلع لمستقبل كبير وعظيم.

ج12: نعم دون المستقبل يروح حتى الحاضر، المستقبل هو الي يبني الحاضر، وقالهالنا

بدر الدين زواقة.

س13: تشوف أنك تبذل الجهد اللازم لتحقيق أهدافك أم لا؟

ج13: حاس منيش نشوف فيه كافي بصح راني غلبان هه حتى يتأثر الحماس النفسي

أحياناً.

س14: تتاير لخلق فرص من أجل التقدم والرقي ام تنتظر حتى تاتي الفرصه وتغتمها؟

ج14: نتاير نتاير.

س15: كيف تنظر للمنافسة؟

ج15: نشيتها.

لماذا؟

هي التي تخليك تخدم، المجال إلي بلا منافسة يكون راكد.

س16: ماهي العوامل المساهمة التي خلاتك تحدد توجهك الدراسي وطموحاتك واهدافك؟

ج16: ماكانش ظروف معينة، والذي معندوا حتى دور أمني عندها تاثير في شخصيتها ولكن

في الجانب الفكري ما عندهم حتى دور أبدا، الدور كان لشيخ القرن كان للشيخ عامر

لعراي، في عائلتنا كاين عندنا كثير حفظة لكتاب الله، اما قبل مانعرف الشيخ عامر ماكانش

عندي هذي الأهداف خلاص، الشيخ عماد كان عندو دور في تحديد الطريقة والمنهج إلي

نسير عليه.

س17: هل لديك أهداف كبيرة وعظيمة تحتاج لتحقيقها؟

ج17: كاين: ساعات نقول لو كان نلقى مانرقدش مانرقدش كاين حوايج كبار بزاف الوقت

مايكفيش لتحقيقها.

س18: ماهو الأساس الذي تبني عليه اهدافك؟

ج18: بصراحة، مايكونوش كل اهداف بعاد على ربي سبحانه مثلا للخارج ماسفرتش على

جال المشروع حوايج إلي باغي نديرهم مايكونوش بعاد على ربي سبحانه و الفكرة تاع الخارج

بعدها على جال المشروع ولا أقسم بالله العلي العظيم مانقعد في الجزائر والله.

س19: هل تقيم نفسك بانك منتج؟

ج19: إلى حد ما حسب الظروف والإمكانيات إلي عندي نعم منتج.

س20: هل يثق فيك الآخرون ويعطونك مهام كبيرة؟

ج20: نعم.

س21: كيف تقيم نفسك بعد المرور بتجربة الفشل أو نكوص أو المرور بعوائق؟

ج21: نراجع نفسي.

س22: هل كان للظروف الاجتماعية والبيئية والظروف الخارجية بصفة عامة تأثير على

نموك الشخصي والفكري؟

ج22: الظروف الاجتماعية وضع البلاد، عمل تمكين إذا مكننتش عندك تمكين يبقى كلش

نظري.

ماهي هذه الظروف الاجتماعية؟

المجتمع وحالة المجتمع الجزائري هي إلي تخليك تهز الهم في مرحلة معينة هم

الإصلاح ويلقى أنوا الدين بلا سبب ما يصلحش التغيير، والعمل الجمعي نشتيه من بكري.

س23: هل ترى بأنك تملك القدرة والإمكانيات لتحمل المسؤولية والمواجهة.

ج23: نقدر.

س24: إلى ما تطمح مستقبلا؟

ج24: الجانب القرآني حاب نكمل مبدئيا حفظ و إجازة الرواية و العلوم المرتبطة بهم والتدريس منخلهمش خلاص حتى نموت، الإنسان إلي حاب يكون إنسان مسلم، حاليا رانا مسلمين بالهدرة لازم نكونوا مسلمين صح: والله أعلم، حاب نكمل قرائتي في الخارج لو كان يكون خارج الوطن نكمل لأنني عارف بلي عندي إمكانيات عارف.

س25: هل تعمل على تطوير قدراتك؟

ج25: نعم.

س26: هل تبحث في سير الناجحين؟

ج26: لا

س27: تشوف أنك طالما تبذل جهدك فلا شيء مستحيل؟

ج27: نعم.

س28: هل تعطي للوقت إعتبارا في قيامك بأعمالك وتخطط له؟

ج28: أكيد.

س29: هل انت راض عن الوتيرة العمل التي تسير بها نحو تحقيق اهدافك؟

ج29: لا، لأنها متناقلة.

س30: ماهي النشاطات التي تمارسها؟

ج30: مدير نادي، دراسة التجويد وتدرسه، دراسة الخط العربي، دراسة بعض العلوم

الأخرى مثل: التفسير، الحديث وفقه، مناقشة كتب مع المجموعة، بعض النشاطات

الرياضية، حضور دورات التجويد في العطل، نشاط القراءة والمطالعة الجماعية.

س31: التفكير في موضوع ما ولمدة طويلة هل هذا الأمر يشكل صعوبة لديك؟

ج31: لا، عادي.

س32: منذ متى وأنت تدرس التجويد؟

ج32: منذ سبع سنوات.

س33: هل تتمسك وإهتمامك بمجال التجويد دفعك للتضحية بأمور ما؟

ج33: إقترنت فترة دراستنا للتجويد مع دراستنا الجامعية و دراستنا لبعض العلوم الأخرى غير

التجويد تأثرت دراستنا الجامعية، اكيد يجب أن تتأثر فجزء من وقتك سيعطى لهذا المجال،

فرصي لكل الاعمال دون إستثناء التي اتاحت في خارج الولاية، إلغائي لعدد من التكوينات

الجامعية (لغات) في سبيل (نحن) ومنح وقت أكبر للتجويد والعلوم الأخرى. صدمات عديدة

مع العائلة والمجتمع وأرى أن هذا التصرف غير محسوب. والحمد لله رب العالمين أخذنا

علما وفكرا وأدبا وفهمنا أمورا للأسف لم نكن نتوقع وجودها في المجال القرآني ومع ذلك

الحمد لله.

اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين

A Questionnaire Measure of Achievement Motivation

دكتور فاروق عبد الفتاح موسى

كلية التربية-جامعة الزقازيق

الإسم:.....العمر:.....الجنس: ذكر/أنثى.

النسبة المئوية:

تعليمات

- 1- يستخدم هذا الإختبار لقياس مقدار دافع الفرد للإنجاز .
- 2- يتكون الإختبار من 28 فقرة غير كاملة ويلي كلا منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة، ويوجد أمام كل عبارة قوسان.
- 3-3- إقرأ الفقرة الناقصة ثم إختار العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة وضع علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام العبارة، لا تضع أكثر من علامة في السؤال الواحد.
- 4-4- لا توجد إجابات صحيحة و إجابات خاطئة، فالإجابة الصحيحة طالما أنها تعبر عن رأسك بصدق.

5- مثال: أرى أن المواد التي أدرسها:

()....(أ) صعبة جدا .

()... (ب) صعبة .

()... (ج) لا صعبة و لا سهلة.

()... (د) سهلة.

()... (هـ) سهلة جدا.

فإذا كان المفحوص يرى أن المواد التي يدرسها سهلة فإنه يضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

1- إن العمل شيء:

- ()... (أ) أتمنى أن لا أفعله.
()... (ب) لا أحب أدائه كثيرا جدا.
()... (ج) أتمنى أن أفعله.
()... (د) أحب أدائه
()... (هـ) أحب أدائه كثيرا جدا .
-

2- في الحلقة يعتقدون أنى:

- ()... (أ) أعمل بشدة جدا
()... (ب) أعمل بتركيز
()... (ج) أعمل بغير تركيز
()... (د) غير مكترث بعض الشيء
()... (هـ) غير مكترث جدا
-

3- أرى ان الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا:

- ()... (أ) مثالية
()... (ب) سارة جدا
()... (ج) سارة.
()... (د) غير سارة.
()... (هـ) غير سارة جدا.
-

4- أن تنفق قدرا من الوقت للإستعداد لشيء هام:

- ()... (أ) لا قيمة له في الواقع
()... (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا
()... (ج) غالبا ما يكون مفيدا
()... (د) له قدر كبير من الأهمية
()... (هـ) ضروري للنجاح.
-

5- عندما أعمل تكون المسؤولية أمام نفسي:

()... (أ) مرتفعة جدا

()... (ب) مرتفعة

()... (ج) ليست مرتفعة و لا منخفضة

()... (د) منخفضة

()... (هـ) منخفضة جدا

6- عندما يشرح الشيخ الدرس:

()... (أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي أن أعطي على نفسي انطبعا حسنا

()... (ب) أوجه انتباها شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال.

()... (ج) تشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى

()... (د) لي ميل كبير للأشياء التي لا علاقة لها بالحلقة.

7- أعمل عادة:

()... (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله.

()... (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله.

()... (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله.

()... (د) أقل بكثير مما قررت أن أعمله.

8- إذا لم أصل إلى هدفي ولم أؤدي مسؤوليته تماما عند إذن:

()... (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي

()... (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى الهدف

()... (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى

()... (د) أجد أنني راغب في التخلي عن هدفي

()... (هـ) أتخلى عن هدفي عادة

9- أعتقد أن عدم إهمال التدريبات:

()... (أ) غير مهم جدا.

()... (ب) غير هام

()... (ج) هام

()... (د) هام جدا.

10- إن بدأ أداء التدريبات الفردية:

()... (أ) مجهود كبير جدا.

()... (ب) مجهود كبير

()... (ج) مجهود متوسط

()... (د) مجهود قليل جدا.

11- عندما أكون في الحلقة فإن المعايير التي أضعتها لنفسني بالنظر إلى دروسي تكون:

()... (أ) مرتفعة جدا

()... (ب) مرتفعة

()... (ج) متوسطة

()... (د) منخفضة

()... (هـ) منخفضة جدا

12- إذا دعيت أثناء التدريبات الفردية إلى مشاهدة التلفاز أو سماع الراديو فإنني بعد ذلك:

()... (أ) دائما أعود مباشرة إلى التدريبات

()... (ب) أستريح قليلا ثم اعود إلى العمل

()... (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ العمل مرة أخرى

()... (د) أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة أخرى

13- إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة:

()... (أ) أحب أن أؤديه كثيرا

()... (ب) أحب أن أؤديه أحيانا

()... (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيدا

()... (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته

()... (هـ) لا يجذبني تماما

14- يعتقد الآخرون أنني:

()... (أ) أتدرب بشدة جيدا

()... (ب) أتدرب بشدة

()... (ج) أتدرب بدرجة متوسطة

()... (د) لا أتدرب بشدة جدا

()... (هـ) لا أتدرب بشدة

15- أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون:

- (أ)... (أ) غير هام
(ب)... (ب) له أهمية قليلة
(ج)... (ج) ليس هام جدا
(د)... (د) هام إلى حد ما
(ه)... (ه) هام جدا
-

16- عند عمل شيء صعب فإنني:

- (أ)... (أ) أتخلى عنه سريعا جدا
(ب)... (ب) اتخلى عنه سريعا
(ج)... (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة
(د)... (د) لا أتخلى عنه سريعا جدا
(ه)... (ه) أضل أو اصل العمل عادة
-

17- انا بصفة عامة:

- (أ)... (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان
(ب)... (ب) أخطط للمستقبل كثيرا
(ج)... (ج) لا أخطط للمستقبل كثيرا
(د)... (د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة
-

18- أرى زملائي في الحلقة الذين يحرصون على دروسهم وتدريباتهم بشدة جدا:

- (أ)... (أ) مهذبين جدا
(ب)... (ب) مهذبين
(ج)... (ج) مهذبين كالأخرين الذين لا يحرصون على دروسهم و تدريباتهم بنفس الشدة
(د)... (د) غير مهذبين
(ه)... (ه) 0. غير مهذبين على الإطلاق
-

19- في الحلقة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة:

- (أ)... (أ) كثيرا جدا
(ب)... (ب) كثيرا
(ج)... (ج) قليلا
(د)... (د) بدرجة صفر
-

20- عندما أرغب في عمل شيء ما أتسلى به:

- ()... (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك
()... (ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك
()... (ج) أحيانا يكون لدي قليل جدا من وقت
()... (د) دائما يكون لدي وقت
-

21- أكون عادة:

- ()... (أ) مشغول جدا
()... (ب) مشغول
()... (ج) غير مشغول كثيرا
()... (د) غير مشغول
()... (هـ) غير مشغول على الإطلاق
-

22- يمكن أن أعمل في شيء ما بدون تعب لمدة:

- ()... (أ) طويلة جدا
()... (ب) طويلة
()... (ج) متوسطة
()... (د) قصيرة
()... (هـ) قصيرة جدا
-

23- إن علاقاتي الطيبة بزملائي المعلمين:

- ()... (أ) ذات قدر كبير جدا
()... (ب) ذات قدر
()... (ج) أعتقد أنها غير ذات قدر
()... (د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها
()... (هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما
-

24- يتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال لأنهم:

- ()... (أ) يريدون توسيع و امتداد الأعمال
()... (ب) محظوظون لأن آباءهم مديرون
()... (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الاختبار

()... (د) يعتبرو أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

25- بالنسبة للحلقة أكون:

()... (أ) في غاية الحماس

()... (ب) متحمس جدا

()... (ج) غير متحمس بشدة

()... (د) قليل الحماس

()... (هـ) غير متحمس على الإطلاق

26- التنظيم شيء:

()... (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا

()... (ب) أحب أن أمارسه

()... (ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا

()... (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق

27- عندما أبدأ شيئا فإني:

()... (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق

()... (ب) أنهيه بنجاح نادرا

()... (ج) أنهيه بنجاح أحيانا

()... (د) أنهيه بنجاح عادة

28- بالنسبة للحلقة أكون:

()... (أ) متضايق كثيرا جدا

()... (ب) متضايق كثيرا

()... (ج) أتضايق أحيانا

()... (د) أتضايق نادرا

()... (هـ) لا أتضايق مطلقا

- المقابلة كما وردت مع الحالة:

س1: إذا صححك الشيخ العديد من الأخطاء بتلاوتك كيف يؤثر عليك ذلك.

ج1: نحس بالتية والتقشير سلبا.

س2: كيف تتعاملين مع أخطائك الصعبة والتي تأخذ منك وقتا وجهدا لتقومي بتصحيحها خاصة في ظل انشغالك.

ج2: أكثر التدريب والتركيز على الأخطاء.

س3: إذا تزامن وقت أمر يخص التجويد مع أمر آخر من أمورك الضرورية.

ج3: الأولوية للتجويد في كل الحالات.

س4: مستواك في التجويد كيف هو؟

ج4: أحيانا يكون جيد وأحيانا يتراجع.

س5: ماهي نظرتك للتدريبات.

ج5: ضرورية جدا لتحسين المستوى.

س6: كيف تنظرين للعمل بجدية والتدريب على تحسين مستواك.

ج6: هام جدا.

س7: هل تعملين بجدية كبيرة من أجل تحسين مستواك والحفاظ على تحسنك؟

ج7: نعم.

س8: ما هو هدفك من خلال تعلم التجويد؟

ج8: أن أكون قارئة محترفة وأحتل منزلة عالية عند الله بين أهل القرآن وأبلغ هذا العلم لغيري من الناس وأفتح مدرسة قرآنية.

س9: هل تعطين لتدريبات وما يتعلق بالتجويد أكبر جزء من وقتك؟

ج9: تقريبا وقت مماثل هو وواجباتي الأخرى.

س10: عندما يكون لديك أخطاء صعبة كيف تتعاملين معها؟

ج10: أشعر بالضيق لأنني عجزت عن تصحيحها لكن أبذل كل الحلول من التدريب عليها والرجوع للأستاذ والتركيز مع تصحيحه من أجل تصحيحها.