

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية رقم
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية
مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر
تخصص: تربية حركية عند الطفل والمراهق
العنوان



دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء روح الجماعة لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية لثانوية احمد منصوري بمشونش ولاية بسكرة

تحت إشراف:
د: عدة بن علي

من إعداد الطالب:
-بعزيز عبدالحق

السنة الدراسية 2018_2019

الإهداء

الى من أضاءت دربي بدعوات الخير، الى من حتى و إن وصفتها فلن
أوفيتها حقها، الى من كان صدرها الأمان الدائم لي و ابتسامتها الدنيا التي
أعيش لهان الى من صوتها كان التفاؤل نفسه، إليها أقول أحبك
إليك انت كل شيء إليك أقول أنت أنا

* أمي الغالية *

الى من كان مستقبلي مستقبله إليك أقول مهما أقول فأنت نعم المثال

* أبي العزيز *

الى شموع كان نورهم بنور القمر يوم كماله فكان بدرا اخوتي-

و الى كل أصدقائي في مشواري الدراسي

الأصدقاء قسم التربية البدنية و الرياضية

الى كل أساتذتي في قسم التربية البدنية و الرياضية.

الشكر

أولاً و قبل كل شيء نحمد الله و نشكر فضله على توفيقه و عونه لنا في
انجاز هذا العمل. ثم نتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ الفاضل المشرف
علينا و الذي زوّدنا بالنصح و الإرشاد الأستاذ "عدة بن علي" ، و الله في
عون العبد مادام العبد في عون أخيه.

كما نوجه شكرنا الى جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بقسم بسكرة
للتربية البدنية و الرياضية.

كما نشكر كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع.

وما توفيقى إلا بالله

قائمة المحتويات

أ-الإهداء.	.....
ب -الشكر.	.....
س-محتوى البحث.	.....
د-قائمة الأشكال والجداول.	.....
أ-المقدمة.	.....

الفصل التمهيدي:

1- إشكالية البحث.	.....	1
2- تساؤلات البحث.	.....	2
3- فرضيات البحث.	.....	2
4- اهداف البحث.	.....	2
5- اهمية البحث.	.....	2-3
6- مصطلحات البحث.	.....	4-5-6
7- الدراسات المشابهة.	.....	6-7-8

الجانب النظري:

الفصل الأول: التربية العامة و ماهية التربية البدنية و الرياضية

- تمهيد.	.....	11
1- التربية العامة.	.....	12
1-1 مفهوم التربية العامة.	.....	12
2-1 تطور التربية العامة.	.....	12-13
3-1 أهداف التربية العامة.	.....	14
1-3-1- التربية الجسمية.	.....	14

- 14.....2-3-1 التربية العقلية.
- 15.....3-3-1 التربية الوجدانية (النفسية).
- 15.....4-3-1 التربية الاجتماعية.
- 15.....2- النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 15.....1-2-1 تعريفه.
- 15.....2-2-أنواعه.
- 15.....1-2-2- النشاط الترويحي الداخلي.
- 16.....1-2-2- النشاط الخارجي.
- 17-16.....3-2-أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 17.....4-2-أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي.
- 17.....3-حصّة التربية البدنية والرياضية.
- 17.....1-3- تعريف حصّة ت.ب.ر.
- 18.....2-3- أهداف حصّة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية.
- 19-18.....3-3- مهام حصّة التربية البدنية والرياضية.
- 20.....خلاصة.

الفصل الثاني: الجماعة الرياضية و ماهيتها.

- 22.....تمهيد.
- 23.....1- تعريف علم الاجتماع الرياضي.
- 24.....2- أهمية دراسة علم الاجتماع الرياضي.
- 25-24.....3- مجالات علم الاجتماع الرياضي.
- 25.....4- التنشئة الاجتماعية.
- 26-25.....1-4- تعريف التنشئة الاجتماعية.
- 26.....2-4-التنشئة الاجتماعية في الرياضة.
- 27-26.....3-4- أهداف التنشئة الاجتماعية.

27.....	5- الجماعة و تفاعلها.
28-27.....	1-5 مفهوم الجماعة.
29-28.....	2-5 مفهوم الجماعة الرياضية.
30-29.....	3-5 تركيب الجماعة.
30.....	4-5 أنواع الجماعات.
31-30.....	1-4-5 الجماعة الأولية.
31.....	2-4-5 الجماعة الوسطى.
32-31.....	3-4-5 الجماعة الثانوية.
32.....	5-5 أهمية الجماعة.
33-32.....	1-5-5 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع.
33.....	2-5-5 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد.
34.....	6-5-العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة.
34.....	6- تعريف المراهقة.
34.....	1-6- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
35-34.....	1-1-6 مظاهر النمو الجسمي.
35.....	2-1-6 مظاهر النمو العقلي.
36-35.....	3-1-6 مظاهر النمو الاجتماعي.
37.....	خلاصة.

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: منهجية البحث

39.....	1- الدراسة الإستطلاعية.
39.....	2- المنهج البحث.
39.....	3-مجتمع البحث.
39.....	4-مجالات البحث.

- 5- متغيرات البحث 39
- 6- أدوات البحث 40
- 7- الخصائص العلمية للبحث 40-41
- 8- الوسائل الإحصائية 41

الفصل الرابع:

- عرض و تحليل نتائج البيانات 42

الفصل الخامس:

- تمهيد 61
- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات 62-63
- الإستنتاجات 64
- خلاصة عامة 65
- الإقتراحات والتوصيات 66
- خاتمة 67

-قائمة المراجع

-الملاحق

-ملخص البحث بالعربية

-ملخص البحث بالإنجليزية

قائمة الأشكال والجداول

أولاً: الأشكال :

الصفحة	الشكل
43	الشكل 1 يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم والصفات الإجتماعية
44	الشكل 2 يبين مساهمة حصة ت.ب.ر في تقوية العلاقات بين التلاميذ
45	الشكل 3 يبين أن حصة ت.ب.ر وسيلة ناجحة للتنشئة الاجتماعية
46	الشكل 4 يبين أن ميدان ت.ب.ر مهم للتنشئة الاجتماعية
46	الشكل 5 يبين مدى تغير سلوك التلميذ اثناء ممارسة حصة ت.ب.ر
47	الشكل 6 يبين ما إذا كان الفارق السنوي مؤثر في ممارسة حصة ت.ب.ر.
48	الشكل 7 يبين شعور الفرد اثناء التعرض لاذية من زملائه في حصة ت.ب.ر
49	الشكل 8 يبين دور حصة ت.ب.ر في توطيد العلاقة بين التلاميذ
50	الشكل 9 يبين أن حصة ت.ب.ر وسيط مهم لتكيف التلميذ مع الجماعة
50	الشكل 10 يبين أهمية حصة ت.ب.ر في زرع الثقة بين التلاميذ
51	الشكل 11 يبين دور النشاط البدني التربوي في التماسك الاجتماعي
52	الشكل 12 يبين أهمية النشاط البدني التربوي في التوافق الاجتماعي
53	الشكل 13 يبين شعور التلميذ اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي مع الاصدقاء
54	الشكل 14 يبين شعور التلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني لرياضي التربوي
54	الشكل 15 يبين مدى تغير نظرة الجماعة الى الفرد منذ مزاولته النشاط البدني لرياضي التربوي
55	الشكل 16 يبين أهمية النشاط البدني لرياضي التربوي بالنسبة للتلميذ

56	يبين مدى تفاعل التلميذ لاهتمامات زملائه اثناء النشاط البدني لرياضي التربوي	الشكل 17
57	يبين الدور الذي يلعبه التلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني لرياضي التربوي ا	الشكل 18
58	يبين العلاقة بين التلاميذ اثناء ممارسته النشاط البدني لرياضي التربوي	الشكل 19
59	يبين اهمية ممارسة النشاط البدني لرياضي التربوي في تحمل المسؤولية	الشكل 20

ثانيا: الجداول

الصفحة	الجدول
43	الجدول 1 يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم والصفات الاجتماعية
44	الجدول 2 يبين مساهمة حصة ت.ب.ر في تقوية العلاقات بين التلاميذ
45	الجدول 3 يبين أن حصة ت.ب.ر وسيلة ناجحة للتنشئة الاجتماعية
45	الجدول 4 يبين أن ميدان ت.ب.ر مهم للتنشئة الاجتماعية
46	الجدول 5 يبين مدى تغير سلوك التلميذ أثناء ممارسة حصة ت.ب.ر
47	الجدول 6 يبين ما إذا كان الفارق السنوي مؤثر في ممارسة حصة ت.ب.ر
48	الجدول 7 يبين شعور الفرد اثناء التعرض لاذية من زملائه أثناء حصة ت.ب.ر
49	الجدول 8 يبين دور حصة ت.ب.ر في توطيد العلاقة بين التلاميذ
49	الجدول 9 يبين أن حصة ت.ب.ر وسيط مهم لتكيف التلميذ مع الجماعة
50	الجدول 10 يبين اهمية حصة ت.ب.ر في زرع الثقة بين التلاميذ
51	الجدول 11 يبين دور النشاط البدني التربوي في التماسك الاجتماعي
52	الجدول 12 يبين اهمية النشاط البدني التربوي في التوافق الاجتماعي
53	الجدول 13 يبين شعور التلميذ اثناء ممارسة النشاط البدني التربوي مع الاصدقاء
53	الجدول 14 يبين شعور التلميذ اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي

54	يبين مدى تغير نظرة الجماعة الى الفرد منذ مزاولته النشاط البدني الرياضي التربوي	الجدول 15
55	يبين اهمية الالعاب الجماعية بالنسبة للتلميذ	الجدول 16
56	يبين مدى تفاعل التلميذ لاهتمامات زملائه اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	الجدول 17
57	يبين الدور الذي يلعبه التلميذ اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	الجدول 18
57	يبين دوام العلاقة بين التلاميذ اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	الجدول 19
58	يبين اهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في تحمل المسؤولية	الجدول 20

حفظ مة

مقدمة:

لم يقتصر علم الاجتماع الحديث على مجرد التحليل الاجتماعي الذي اشتهر به العالم بل تعدى ذلك إلى كل مجالات الحياة، وليس هذا فقط بل ذهب علم الاجتماع الحديث إلى دراسة الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضة، إذ تأخذ التربية البدنية والرياضة خصوصيات متعددة مختلفة عن خصوصيات المجالات الأخرى، وربما يكون هذا الموضوع، من أهم الموضوعات الحديثة، لأنها تتعلق بمهنة بناء الإنسان.

وأمام هذا التوسع الهائل لعلم الاجتماع وضرورته اليومية لابد لنا من النظر إلى ما في ذخيرة التربية البدنية والرياضة من نظريات في هذا المجال.

وتأثير التربية البدنية والرياضة في إطارها التربوي علي الحياة الاجتماعية للإنسان يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك والخبرة، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الاجتماعية خصوصا عند المراهق .

حيث تعتبر هذه المرحلة مرحلة حرجة في حياة الفرد وهي فترة غامضة بالنسبة للمراهق بحيث يسيطر عليه الارتباك لعدم تحديد أدواره التي يجب عليه القيام بها داخل مجتمعه مما يؤدي إلى نشوء تلك الحالة الانفعالية وقد اختلف العلماء في أسباب نشوء هذه الحالات الانفعالية التي تسود حياة المراهق، فهناك من يرى أن أسبابها تعود إلى حدوث تغيرات في إفرازات الغدد، والبعض يرجعها إلى عوامل البيئة المحيطة به أو السببين معا.

ويرى كل من ويلر وريس 1983 إن أحداث ماضية في فترة الطفولة قد تسبب الشعور بالوحدة في فترة المراهقة، لذا تعتبر الوحدة سمة معاكسة لسمات الشخصية ذي الصبغة الاجتماعية.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تحاول أن تدرس الجماعة وعلاقتها بالممارسة الرياضية التربوية لكي تتضح هذه العلاقة التي هي المحور الأساسي لموضوع هذه الدراسة. ولهذا قمنا بإعداد الخلفية النظرية للبحث والتي شملت أربع مواضيع مهمة تتمثل في:

الفصل 1-النشاط البدني والرياضي التربوي محاولين تبيان أهميته وأهدافه .

الفصل 2- محور الجماعة وماهيتها مع تبيان أهمية علم الإجتماع الرياضي والتنشئة الاجتماعية وأهدافها .

الفصل 3-محوره المراهق في الطور الثانوي.

-أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه فصلين:

-الفصل الأول شمل الإجراءات المنهجية للبحث والفصل الثاني فقد تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة.

الفصل التمهيدي

الفصل التمهيدي

1-الإشكالية:

تعتبر الجماعة جزءاً من نسيج هذا المجتمع، أي أنها الصورة المصغرة للمجتمع الكبير الذي بدوره يضم عدة مراحل عمرية من بينها: المراهقة التي يتعرض فيها الفرد إلى مشاكل نفسية قد تتطور إلى تغيرات و اضطرابات التي تنعكس على سلوكاته النفسية الاجتماعية. فالجنب الاجتماعي يلعب دوراً كبيراً في التنشئة الاجتماعية للمراهق، و بناء الجماعات بين الأفراد، حيث يمكن زيادة علاقات الأخوة و الاحترام و التعاون و كيفية اتخاذ القرارات الجماعية. و قد حظي المجال الاجتماعي الرياضي بعدة دراسات من طرف مختصين أجانب في عدة موضوعات من بينها دراسة التدرج الاجتماعي الرياضي ل "كنزلي دافيز" و "روبرت مور" و دراسة الحراك الاجتماعي في الرياضة ل "بيتريم سوروك" /إخلاص محمدالحفيظ ،مصطفى حسين باهي،الإجماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر، 2001، ص32.

و قد أظهرت نتائج بعض الدراسات لـ " سينج' سنة 1970 على (18) فريق لكرة القدم بألمانيا على أن استقرار الجماعة يؤدي إلى زيادة تماسكه /إخلاص محمد عبدالحفيظ، مصطفى حسين باهي، نفس المرجع السابق، ص103 .

و تعتبر ت.ب.ر بقواعدها السليمة و بألوانها المتعددة ميداناً من ميادين التربية العامة و عاملاً من عوامل إعداد الفرد بدنياً و تربوياً و اجتماعياً، فيها يعرف كيف يختار الجمعة و كيف يواجه ضغطها و بها يعرف متى يساير أو يقاوم أو يستقل عن الجماعة. لذي، فطلاب المدرسة الثانوية أكبر حاجة من أي مرحلة تعليمية إلى نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغباتهم و في نفس الوقت تحقق احتياجاتهم. ومن خلال كل هذا نطرح التساؤل الآتي: هل للنشاط البدني والرياضي التربوي دور في بناء وتحقيق روح الجماعة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

1-تساؤلات البحث

هل لحصّة ت.ب.ر دور في التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟
هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور فعال في التكيف الاجتماعي داخل
حصّة ت.ب.ر؟

2-فرضيات البحث

على غرار بعض البحوث السابقة التي لها علاقة بالجانب الاجتماعي و التربوي و
تماشياً مع ما صُغناه في الإشكالية، يمكن وضع الفرضيات التالية:

1-2- الفرضية العامة:

النشاط البدني الرياضي التربوي يؤدي الى بناء الجماعة القوية بين تلاميذ المرحلة
الثانوية

2-2- الفرضيات الجزئية:

- حصّة ت.ب.ر لها دور فعال و كبير في التنشئة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة
الثانوي.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في جعل التلاميذ أكثر تكيفاً داخل الجماعة
أثناء ممارسة حصّة ت.ب.ر.

3-أهداف البحث

- معرفة مدى تأثير حصّة ت.ب.ر على التنشئة الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

- الكشف عن دور النشاط البدني الرياضي التربوي على الجانب الاجتماعي للتلاميذ.

4- اهمية البحث:

1-4-الاهمية العلمية:

التربية الرياضية نظام تربوي له أهميته التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام
من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي، يتميز بحصائل تعليمية وتربوية مهمة وفي
بحثنا هذا تناولت التربية البدنية والرياضية إحدى الموضوعات البحثية المهمة في مجال علم

الاجتماع وهوبناء روح الجماعة الذي يشكل القاعدة لتنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وأيضا سلطت الضوء على أهمية تدخل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء روح الجماعة في المرحلة الثانوية

كما لاننسى دور السلوك الإجتماعي الجيد في السير الحسن لأنشطة التربية البدنية في المرحلة الثانوية.

4-2- الأهمية الميدانية:

- ممارسة الحياة الصحية السليمة.

- خلق التوافق الإجتماعي من خلال الالعاب الجماعية بين التلاميذ.

- اظهار الروح الإجتماعية وعلاقتها ب ت.ب.ر ودور هذه الاخيرة في تحقيق تلك الروح الاجتماعية مما يساعد الأساتذة في تحقيق النمو السوي للأبناء.

5- مصطلحات البحث:

5-1- تعريف التربية العامة

لغة من الفعل ربى وهي التغذية للزيادة والنمو.

اصطلاحا

يرى ارسطو: انها اعداد العقل لكسب العلم كما تعد الارض للنبات والزرع. /تركي"اصول

التربية والتعليم" ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 1990، ص10.

يرى دوركايم: التربية هي العمل الذي تقوم به الاجيال الناضجة نحو الاجيال التي لم تنضج لتهيأه للحياة الاجتماعية. /صالح عبدالعزيز عبدالحميد"التربية وطرق التدريس" دار المعارف، ط1، مصر، 1960م، ص15، 11.

التعريف الاجرائي:

- التربية عملية بناء للعقل والجسم وجزء من بناء المجتمع ككل

6-2- التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:

يرى **morgan** بانها الوسط الذي يمكن للتربية ان تتأثر به والذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني [أمين انور الخولي"اصول ت.ب.ر" المدخل في التاريخ والفلسفة، الطبعة 3، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 2001.

يرى **بيوتشير** بان ت.ب.ر جزء متكامل من التربية العامة، تهدف الى ايجاد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عن طريق الوان من النشاط الرياضي المختار [قاسم حسن البصري "نظريته ت.ب.ر، مطبعة الجامعة، بغداد، 1979، ص 19.

اجرائيا:

-هي تحقيق النمو المتكامل للتلميذ عن طريق الوان من النشاطات البدنية والرياضية.

3-6 النشاط الرياضي البدني:

لغة: مجموعة من الألعاب الحركية التي يمارسها الإنسان .

اصطلاحا: عرفه تشارلز بيوتشير: بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الانسان عن طريق الاجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب.

عرفه كل من محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان بأنه احد الانشطة البشرية التي تهدف الى تربية شاملة ومتزنة.

اجرائيا: هو حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج المقرر.

مرحلة المراهقة:

لغة: تعني النمو ونقول راق الفتى اي نمى نموا مستطردا وكلمة المراهق تقيد الاقتراب من العلم.

اصطلاحا:

تعريف الدكتور حسين فيصل: انها فرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات

جسمية واضحة. [ت.بي فؤاد"الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة" دار الفكر العربي، ص 272.

تعريف شالي هول: بأن المراهقة هي المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد الى اكتمال

النضج اي الحلم و النضج. [مريم سليم "علم النفس النمو"، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، لبنان، 2002، ص379.

التعريف الاجرائي: المراقبة هي ان يودع المراهق الطفولة مستقبلا العالم الخارجي من خلال الاحتكاك والتفاعل معه والاندماج فيه فالمراهق في هذه المرحلة يعبر عن مشاعره وانفعالاته ويظهر عليه العديد من التغيرات البيولوجية.

6-4 الجماعة:

لغة: يطلق على تجمع فردين او اكثر، يحدث بينها نوع من التفاعل الاجتماعي.

اصطلاحا: يعرفها احد الباحثين في علم الاجتماع: ليس بالضرورة أن كل مجموعة من الأفراد تشكل جماعة فالدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين أفرادها بحيث يرى أفراد الجماعة على أنها وحدة متكاملة و متميزة عن الجماعات الأخرى، الذين يريدون تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية. [إخلاص محمد عبد الحفيظ-مصطفى حسين باهي، مرجع سابق، ص67.

إجرائيا:

الجماعة هو التقاء فردين او أكثر مع وجود تفاعل بينهما تجمع بينهم مجموعة من الاهداف يسعون إلى تحقيقها.

6-5-الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى:

-تاريخ صدور الدراسة: 2000م

من إعداد الطالب: عبد القادر رميلات-حسين بنعيش-عبد السلام قرقاني.

عنوان البحث: دور حصة ت.ب.ر في التنشئة الاجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية

مشكلة البحث: معرفة مدى مساهمة حصة ت.ب.ر في تنشئة فرد صالح داخل المجتمع

هدف البحث: إبراز الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة ت.ب.ر في إدماج الفرد مع مجتمعه من كل النواحي

فرض البحث: لحصة ت.ب.ر دور في في التنشئة الإجتماعية لمراهقي المرحلة الثانوية.

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: تلاميذ المرحلة الثانوية

اداة البحث وكيفية اختيارها: الإستبيان

اهم نتائجه: -إبراز دور حصة التربية .ب.ر في اشباع الحاجات الاجتماعية للمراهق .

الدراسة الثانية:

-تاريخ صدور الدراسة: 2008-2009

من إعداد الطالب: - من إعداد الطالب عبدالرحمان سيد علي

عنوان البحث: مساهمة الالعاب شبه الرياضية اثناء حصة ت.ب.ر في تحقيق التوافق

النفسي الاجتماعي في المرحلة الثانوية.

مشكلة البحث: معرفة مدى مساهمة الالعاب شبه الرياضية اثناء حصة ت.ب.ر في تحقيق

التوافق النفسي الاجتماعي في المرحلة الثانوية.

هدف البحث: -ابرار مدى تاثير الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ.

فرض البحث: للالعاب شبه الرياضية اثناء حصة ت.ب.ر دور في تحقيق التوافق النفسي

الاجتماعي في المرحلة الثانوية.

منهج البحث: المنهج الوصفي

عينة البحث: إتمد العينة التجريبية حيث تتشكل من 60 تلميذ وتلميذة ممارسين للألعاب شبه الرياضية و 50 غير ممارسين.

اداة البحث وكيفية اختيارها: الإستبيان

اهم نتائجه: -تعمل الألعاب شبه الرياضية على إكتساب مختلف السمات السلوكية الحميدة داخل المجتمع.

التعليق على الدراسات السابقة:

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا تناولت النشاط البدني الرياضي التربوي ودورها في بناء الجماعة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الدراسة الأولى: تناولت "دور حصة ت.ب.ر في التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية." حيث نلاحظ ان التنشئة الاجتماعية شرط اساسي لبناء مجتمع متماسك وبالتالي نرى أنهذه الدراسة تلخص هدف بحثنا.

-والدراسة الثانية: قامت بدراسة " مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". ويهتم هذا البحث بدراسة الألعاب شبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة من خلال مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التكيف داخل الجماعة لتلاميذ المرحلة الثانوية .

-ويمكن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية بمختلف انشطتها البدنية والرياضية التربوية في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتتمثل أهمية بحثنا في :

- التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء الروح الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة مختلف الأنشطة الرياضي.

التثقيف العامة وماهية النشاط البدني الرياضي التثقيفي

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعلا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعد على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة و الطيبة. و التربية البدنية و الرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم و سلامته و هذا بممارسة النشاط البدني و الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية.

إذن، ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة و تطورها و بعض أهدافها التي تسمى لها، أما الجزء الثاني فسننتقل إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية و الرياضية من ناحية التعريف و الأهمية، و الأهداف، أما الجزء الثالث فسيكون الحديث عن حصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

1- التربية العامة:

1-1- مفهوم التربية العامة:

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره و ثبات نظمه و معاييره الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة، ويرى دور كايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم. و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية". [سميرة احمد السيد] الاسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2004، ص37.

1-2- تطور التربية العامة:

كانت المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة (...). و كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربوية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها و تقوم بالإنتاج و تعد أفرادها للقيام بأدوارهم.

في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه (...). و بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاوّل حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص و تقييم العمل و معرفة بفنون هذه الحرف و مهاراتها و من هنا ظهر نظام الصببية في المجتمعات القديمة. و يعني هذا النظام أن مجموعة من الصببية كانت تتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي و المشاركة في العمل (...). و بهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها (...). و بتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، و حفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية (...). و قد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، و من هنا، ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية (...). و قد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تقد الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات و الاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة، و لم تعد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل. و نشأت مؤسسات جديدة متخصصة تساعد الأسرة في القيام بوظائفها مثل المدرسة و وسائل الإعلام و مؤسسات الخدمات الأخرى (...). إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف و الخبرات و المهارات و المعايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات فحسب، بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي ترتكز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها». [سميرة احمد السيد، مرجع سبق ذكره، ص38،39،40].

1-3- أهداف التربية العامة:

"تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية – العقلية – الوجدانية (النفسية) – الاجتماعية. و لا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى".

1-3-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرّب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة.

1-3-2- التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا لمدى ملاءمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا.

1-3-3- التربية (الوجدانية النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتیجتها الفشل, لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسياً و ذلك لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم.

1-3-4- التربية الاجتماعية:

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين و معرفته حقوقهم و واجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.."
[خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت ب، رفي الطورين الأولى والثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي ابراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين اكلي، دورة 2000-2001، ص 11، 12.

2- النشاط البدني الرياضي التربوي:**2-1- تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي:**

-يعرفه تشارلز بانه نوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الإنسان عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء.
-كما يعرفه محمد علاوي بانه أحد الأنشطة البشرية التي تهدف إلى تربية شامل.

2-2- أنواع النشاط البدني الرياضي التربوي:**2-2-1- النشاط الداخلي والتروحي:**

وهو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي وهو برنامج إختياري وليس إجباري كدرس التربية الرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك فيه بنوع أو أكثر من أنواع النشاط الرياضي ويعد هذا البرنامج مكملاً للبرنامج المدرسي ويعتبر حقلاً لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات وبخاصة تلك المهارات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية الرياضية.

2-2-2- النشاط الخارجي:

يعد هذا النشاط إختياريا وهو خاص بالمتميزين ففي الأداء الحركي ويمثلون للفرق الرياضية التي تمت المدرسة إذ أنه برنامج تنافسي تتبارى فيه الفرق المدرسية مع مدارس أو هيئات أخرى.

2-3- أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي:

«إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ (...). إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم (...).

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدًا». [تاهد محمد سعيد زغول، تيللي رمزي فهيم، "طرق التدريس في ت.ب.ر"، مركز الكتاب للنشر، ط2، 2004م، ص22-23].

2-4 أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي:

- 1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
 - 2- تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
 - 3- المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها
 - 4- تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
 - 5- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
 - 6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
 - 7- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
 - 8- تحسين قدرتهم الابتكارية.
 - 9- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم» [تاهد محمد سعيد زغول، تيللي رمزي فهيم، مرجع سبق ذكره، ص23].

3-3 حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1 تعريف حصة ت.ب.ر:

«تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكّل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه.

فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على لاندماج داخل المجتمع و الجماعات

و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوي المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتنزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية (...).» . [عبدالكريم صونيا، زواوي حسية، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر. لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)"، تحت إشراف: بشريفي علي، دالي ابراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي: 2001-2002، ص12.

3-2 أهداف حصة ت.ب.ر. في المرحلة الثانوية:

- «يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.
- 1- توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
 - 2- الاهتمام بالإعداد الخاص.
 - 3- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.
 - 4- تشجيع هوياتهم الرياضية.
 - 5- تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية». [محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الاسكندرية، القاهرة، 1997م، ص14.

3-3 مهام حصة التربية البدنية و الرياضية:

«تعتبر حصة ت.ب.ر. عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى

المدرسة (...). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1-المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.

2-المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.

و الحقائق على أسس احركة البدني و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.

1- التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.

2- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.

3- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

3-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية

المدرسية» [يختاوي محمد، بوزيد احمد، مذكرة، "دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الادراكية

الحسية-الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الاساسي ، تحت اشراف: بلعيدبيطار، دالي

ابراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000-2001م، ص18-19.

تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل

و إلى غير ذلك من

المجالات» . [محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد. "تكنولوجيا اعدادوتاهيل معلم

التربية الرياضية"، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، 2004م، ص134.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، و هذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

الفصل الثاني: الجماعة الرياضية و ماهيتها

الجماعة الرياضية و ماهيتها

تمهيد:

على الرغم من أن الطفل يولد و هو مزود بأنماط سلوكية وراثية و بيولوجية، مع استعداد لتقبل التكيف مع بيئته المحيطة، إلا أنه بحاجة لمن يرشده و يأخذ بيده، كي يتعرف على الحاجات اللازمة ليستطيع العيش مع جماعته و هنا تأتي وظيفة التنشئة الاجتماعية.

إن موضوع التنشئة الاجتماعية الجوهرية، هو الإنسان الذي يعيش في جماعته و يتفاعل مع مجتمعه، ضمن إطار ثقافي يؤمن به، و يتمسك بمحتواه من أجل المحافظة على تراثه المتراكم عبر الحقب التاريخية. و كلما ارتقى الإنسان و تقدمت وسائل الحضارة لديه، احتاج للتربية أكثر فأكثر و احتاج إلى واسطة تنقلها إلى الأفراد بشكل منظم، و التنشئة الاجتماعية هي آلية تستخدم في تنمية سلوك الفرد الفعلي في مدى أكثر تحديد و هو المدى المعتاد و المقبول طبقاً لمعايير الجماعة التي نشأ فيها.

و المشكلة الرئيسية التي تطرحها التنشئة الاجتماعية و تنصدي لمواجهتها هي كيف نربي أولادنا، بحيث يصبحون أعضاء فاعلين قادرين على التكيف مع معطيات المجتمع الذي يعيشون

1-تعريف علم الاجتماع الرياضي:

« إن علم الاجتماع الرياضي بلا شك هو احد فروع العلوم الاجتماعية، و الذي يهتم بالدراسة العلمية و لسلوك الأفراد أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المختلفة و الرياضة مظهر من مظاهر السلوك الاجتماعي للمجتمع، و لذلك فإن الاجتماع الرياضي يقوم بدراسة الرياضة كظاهرة اجتماعية و علاقاتها بالنظام الاجتماعي و السياسي و الاقتصادي و البناء الاجتماعي للمجتمع». [إخلاص محمد عبدالحفيظ-مصطفى حسين باهي-مرجع سبق ذكره، ص22.

«و في هذا الصدد، يقول ادواردز Edwards: هو الدراسة العلمية للبناء و التركيب الاجتماعي و العمليات الاجتماعية في عالم الرياضة. و هو بذلك يمثل تطبيقات للموضوعات الاجتماعية و خصوصا هذا التركيب الاجتماعي و العمليات الاجتماعية لهذه المؤسسة لتحليل الرياضة كعنصر و كنظام اجتماعي في المجتمع. [خير الدين علي عويس، عصام الهلالي،"الاجتماع الرياضي"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1997م، ص14

كما أصبحت الرياضة في العصر الحاضر ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال و مداها الواسع و تعقيداتها و لذلك فقد أصبحت أيضا ظاهرة اجتماعية تخدم التربية و الاقتصاد و الفن و السياسة و وسائل الاتصال و العلاقات الدولية، بل إنّ مداها أكثر من ذلك، فكل فرد أصبح مهتما بشكل أو بآخر بالرياضة و أنها على الرغم من ذلك لم تجد الاهتمام و الدرجة الكافية من الدراسة، و بالشكل الذي تستحق. [أياد عبدالكريم العراوي، عبدالمجيد ابراهيم" علم الاجتماع التربوي الرياضي"الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة

و في الفصول اللاحقة سيتم تناول الرياضة بصفقتها مؤسسة اجتماعية، و علاقاتها مع المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

2- أهمية دراسة علم الاجتماع الرياضي:

«تتمكن دراسة علم الاجتماع الرياضي في مجال الرياضة المدرسية بتعلم التلاميذ المهارات الرياضية في جماعات يطلق عليها فصول، أو جماعات النشاط الداخلي أو الخارجي، و يكون اهتمام المدرس موجهاً نحو العمل على إشراك جميع التلاميذ في درس التربية الرياضية و أيضاً تكوين الفرق المدرسية، فمن الضروري إذن فهم المدرس لطبيعة هذه الجماعات و تكوينها و بنائها و تماسكها و تفاعلها و دورها في تعديل سلوك أفرادها، و يسهم علم الاجتماع الرياضي في إمداد المدرس بالمعلومات و الخدمات التي تدهم مهمته لتنمية سلوك الجماعة و معرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين التلاميذ بعضهم البعض و بينهم و بين المدرس كما تفيد في التعرف على كيفية تطور الجماعات الرياضية. و أهم العوامل التي تؤدي إلى استمرار الجماعة، كما نستعين بهذه الدراسة في التعرف على كيفية تغير الجماعات الرياضية مثل تغيير الفريق كجماعة من وقت لآخر و أيضاً التعرف على الاتجاهات الاجتماعية و دور الجماعات الرياضية في مشكلات الضبط و النظام و يساهم أيضاً في تقديم معلومات بشأن نمو الجماعة و علاقة الجماعة بالجماعات الأخرى و بالبيئة الاجتماعية الأشمل و دراسة التفاعل الاجتماعي بين أعضاء الجماعة الرياضية و القادة، و بين الجماعة في فهم السلوك الاجتماعي للجماعات الرياضية المختلفة و التعرف على الدوافع الاجتماعية لسلوك تلك الجماعات، الأمر الذي يمكن المدرب

الرياضي من توجيهه الوجهة السليمة»./[خلاص محمد عبد الحفيظ-مصطفى حسين باهي- مرجع سبق ذكره، ص 23-24].

3- مجالات علم الاجتماع الرياضي:

«تعد الرياضة إحدى المؤسسات الاجتماعية المتميزة التي تمتلك قوة التأثير في الحلقات الاجتماعية المختلفة، و تعدد مجالاتها و تعقيدها، فقد اتسم الإطار العام للبحوث و الدراسات التي تتناول الظواهر الاجتماعية المصاحبة للرياضة بالشمولية، حيث تناولت الدراسات الاجتماعية في الرياضة العديد من المواضيع التي تهتم الفرد و الجماعة الصغيرة، و الأسرة و المحيط و المجتمع بأسره، امتداداً إلى المجتمع، لذلك و منذ بداية ظهور

الدراسات في علم الاجتماع الرياضي تناولت بعض العلاقات بين الفرد و المشاركة الرياضية و المستوى الثقافي للفرد و كذا العلاقة بين المشاركة الرياضية و المستوى الاقتصادي و الاجتماعي للفرد و أيضا

بعض الاتجاهات نحو المشاركة بالرياضة و مدى تأثير الرياضة في تغيير ميول الفرد و بصفتها مؤسسة اجتماعية و علاقاتها بالمؤسسات الأخرى، مثل الرياضة و السياسة و الرياضة و الدين، الرياضة و الثقافة، الرياضة و الفن، الرياضة و التعليم... الخ، كما تتطرق أيضا إلى ديناميكية الجماعات الرياضية».

4-التنشئة الاجتماعية:

4-1-تعريف التنشئة الاجتماعية:

«إن التنشئة الاجتماعية عملية تهدف إلى إعداد الطفل ثم الصبي فاليفاع فالراشد، للاندماج في أنساق البناء الاجتماعي و التوافق و المعايير الاجتماعية، و القيم السائدة و لغة الاتصال و الاتجاهات الخاصة بالأسرة التي ولد فيها، و بالجماعات التي ينضم إليها، و يطلق على عملية التنشئة الاجتماعية أحيانا عملية التنشئة و التطبيع الاجتماعي و أحيانا عملية التنشئة و التطبيع و الاندماج الاجتماعي و يتضح من مناقشة العلماء لموضوع التنشئة الاجتماعية ارتباط كل أبعاد التنظيم السيكولوجي للفرد بعملية التنشئة الاجتماعية...»

و يعرف بارسونز التنشئة الاجتماعية بأنها عبارة عن عملية تعليم تعتمد على التلقين و

المحاكاة و التوحد مع الأنماط العقلية و العاطفية و الأخلاقية عند الطفل و الراشد

و هي عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية و هي عملية

مستمرة لا نهاية لها. و يرى آخرون أن التنشئة الاجتماعية عملية تعلم و تعليم و

تربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، و تهدف إلى اكتساب الفرد سلوكا و معايير و

اتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسابقة جماعته و التوافق

الاجتماعي معها، و تكسب الطابع الاجتماعي و تيسر له الاندماج في الحياة

الاجتماعية. /صالح محمد علي ابوجادو، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، ،المسيرة

للتنشر والتوزيع والطباعة، ط2، عمان، 2000م، ص15-16.

«و يعرف أحمد سلامة و عبد السلام التنشئة الاجتماعية بأنها تلك العملية التي يتحول الفرد

خلالها من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته لا يهدف في حياته إلا في إشباع

حاجاته الفيزيولوجية إلى فرد ناضج يدرك معنى المسؤولية و كيف يتحملها و يعرف معنى

الفردية و الاستقلال و يستطيع أن ينشئ العلاقات الاجتماعية مع غيره مستمتع و يتمتع بها

الغير". / محمد نعيمة "التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية" ،دار الثقافة العلمية،

ط1، مصر، 2002م، ص20.

4-2-التنشئة الاجتماعية في الرياضة:

«إن الهدف من دراسة التنشئة الاجتماعية في الرياضة، هو تقديم إطار عام يفسر كسف أن

التأثيرات الاجتماعية و النفسية المختلفة باعتبارها جوانب من عملية التنشئة الاجتماعية

يمكن أن تؤدي إلى قدر أكبر من المشاركة و الأداء في النشاط البدني.

و التنشئة الاجتماعية في الرياضة تهدف إلى إكساب الفرد اللياقة البدنية و المهارة و

الحركية و المعلومات الرياضية المختلفة، و تنمية علاقاته الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين

في الفريق و مع الفرق الأخرى من خلال عمليات التفاعل الاجتماعي كما تهدف أيضا إلى

تزويد الفرد بالقيم و الاتجاهات و معايير السلوك الرياضي القويم، أي أنها تنقل الثقافة إلى

الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الإيجابي السليم مع

المجتمع» . /اخلاص محمد عبدالحفيظ-مصطفى حسن باهي-مرجع سبق ذكره، ص30-31.

4-3-أهداف التنشئة الاجتماعية:

«إن التربية كعملية تشكيل للفرد على نحو تؤكد فيه علاقته بثقافة مجتمع و بمطالبها الخاصة التي حددها المجتمع لمركزه الذي يشغله و لدوره الذي يمارسه نجدها متمثلة في عملية التنشئة الاجتماعية، و من أبرز الوظائف و الأدوار و الأهداف التي تسعى التنشئة الاجتماعية في الوصول إليها سنعدد البعض منها كالتدريبات الأساسية لضبط السلوك و أساليب إشباع الحاجات ووفقا للتحديد الاجتماعي، فمن خلال عملية التنشئة الاجتماعية، يكتسب الطفل من أسرته اللغة و العادات و التقاليد السائدة في مجتمعه، كذلك اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك و توجهه، إذ تنبثق المعايير الاجتماعية من أهداف المجتمع و قيمه و نظامه الثقافي بصفة عامة. فلكي يحقق المجتمع أهدافه و غاياته فإنه يقوم بغرس قيمه و اتجاهاته في الأفراد و أيضا تعلم الأدوار الاجتماعية لكي يحافظ المجتمع على بقاءه و استمراره و تحقيق رغبات أفراد و جماعاته، و كذلك اكتساب المعرفة و القيم و الاتجاهات و الرموز و كافة أنماط السلوك أي أنها تشمل أساليب التعامل و التفكير الخاص بجماعة معينة و اكتساب العناصر الثقافية للجماعة و التي تصبح جزءا من تكوينه الشخصي. و هنا يظهر التباين في أنماط الشخصية بالإضافة إلى تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي، حيث يكتسب الفرد صفته الاجتماعية و يتضح مما تقدم أن التنشئة الاجتماعية تعمل على بناء شخصية الفرد المتمثلة مع قيم و اتجاهات و عادات مجتمعه، أي أن الفرد يتشرب من ثقافة مجتمعه بوساطة عملية التنشئة الاجتماعية.

و تختلف الثقافات في تقييمها للأنماط السلوكية المفضلة، فبعض الثقافات تعمل على تقدير سلوك معين و تشجعه في حين تقوم ثقافة أخرى على رفض هذا السلوك» [صالح محمد/بوجادو-مرجع سبق ذكره، ص17-18].

5- الجماعة والرياضة:

5-1- مفهوم الجماعة:

«هناك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد معنى الجماعة، و هناك من يطلق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد، بينما يرى البعض أن تعريف

الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة و أفراد الديانة الواحدة.

و تطلق الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان و لا يشترط أن يعرف بعضهم بعضا. كالأفراد الذين يدفعون الضريبة مثلا، غير أن مثل هذه

التعاريف لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه فليس الجماعة مجرد عدد من الأفراد وجدوا في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لرؤيتهم حريقا أو حادث اصطدام أو مشاهدة منافسة رياضية» [سعدجلال، محمد علاوي، "علم النفس التربوي" دار المعارف، ط4، مصر، 1975، ص429.

«و يرى البعض الآخر أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة و لكل منهم دورا في الجماعة يؤديه، مع تداخل هذه الأدوار بعضهم مع بعض و السعي لتحقيق هدف مشترك، و يقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل بين الأعضاء.

و يرى بعض العلماء أنه ليس من الضروري توفر الشروط لوجود الجماعة، ففي رأيهم أنه إذا كان لدينا مثلا اثنان من السابحين لا يعرف أحدهما الآخر و ذهب إلى الاستحمام في البحر كل منهما منفرد و ابتعد كل منهما ميلا عن الشاطئ، فعلى الرغم

من عدم وجود أي تفاعل بينهما فإن رؤية أحدهما للآخر تبعث الاطمئنان في كل نفس منهما كما أنه ليس من الضروري أن يكون الهدف مشتركا بينهما، إذ لا يوافق أحدهما الآخر على الدور الذي يقوم به، كما قد تتعدم المعايير المشتركة بينهما و مع ذلك ففي رأي هؤلاء العلماء أن هذين الاثنين يكونان جماعة». [محي الدين مختار "محاضرات علم

النفوس الاجتماعية" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص90.

5-2- مفهوم الجماعة الرياضية:

«إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، و لكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وت لممارسة بعض الرياضات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف، و يجب أن توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة و تظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل

في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم لأداء المهام.

و الشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية و على أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى و عندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية «. إخلاص محمد عبد الحفيظ-مصطفى حسين باهي-مرجع سبق ذكره، ص37-68.

5-3-تركيب الجماعة:

«إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة، و تشتمل هذه الخصائص على السمات البدنية، و القدرات العقلية و الحركية و الاتجاهات، و الدوافع و سمات الشخصية و الجوانب الاجتماعية مثل العمر و التعليم و الديانة و الوظيفة و المكانة الاجتماعية، و يمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية (كمية الموارد في الجماعة) و درجة التنوع (تنوع قدرات و سمات الجماعة) و استكمال خصائص الأعضاء. فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل. و لقد قام 'كوبر و باين' 'Cooper & Payne' (1967) بدراسة تقييمية لشخصية لاعبي و مدربي كرة القدم و مدى توجههم نحو المهمة و الذات و الاندماج عند الممارسة. و قد أشارت النتائج إلى نجاح الفرق لارتباطها بتوجيهات المديرين الفنيين و المدربين.

و في دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (1972)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالي نحو المهمة و التوجه المنخفض تجاه الذات و الاندماج للاعبين كانت مرتبطة بصورة ايجابية بنجاح الفرق.

و بالنسبة لدرجة التنوع في قدرات الجماعة، فيقصد بها درجة التباين في سمات و قدرات أعضاء الجماعة و من خلال بعض الدراسات لبعض العلماء

تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداؤها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام و ذلك لكون الفرد الأقوى تأثيرا ايجابيا على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه و دافعيته.

أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة و بين أداء الجماعة، ففي بعض الدراسات، مثلا في رياضة التنس، كان هناك اختلاف في أسلوب لعب فرق الرجال على فرق النساء إذ أن كلا من الجنسين كان يعتمد كثيرا على تقنية معينة و التركيز عليها كثيرا و هذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما»/خلاص محمد عبدالحفيظ-مصطفى حسين باهي-نرجع سبق ذكره-ص84.

4-5- انواع الجماعات:

هناك ثلاث أنواع من الجماعة:

1-4-5- الجماعة الأولية:

«الجماعة الأولية هي اللبنة الأساسية في صرح المجتمع، و هي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية و تعاصر الإنسان الأول و هي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية و هي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض و خلال الأجيال المتعاقبة و من أمثلة الجماعة الأولية الأسرة و رفقاء اللعب و الجيران!»

و في تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد و تتشكل إلى حد كبير، و غفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى و يتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة و تتشرب نفسه المعايير الاجتماعية و الخلقية و الاتجاهات النفسية الهامة، و دراسة أثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوكا يسفر عن ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة و تتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها:

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع و البصر و الشم و كذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في

نفوس الأفراد طابعا خاصا و ذكريات تبقى مدى الحياة و كذا مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك أفكار مشتركة و طموح متقاربة و استقلال عاطفي نوعا ما» [فؤاد البهي السيد، سعد عبدالرحمن، "علم النفس الاجتماعي" دار الفكر العربي، 1999م، ص68-69]

5-4-2- الجماعة الوسطى:

«تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية و تتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما، كجماعة أحد الفصول في مدرسة ما، أو كالجماعة التي تتكون من سكان أحد الأحياء في القرية.

و تتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط نذكر منها: نوع الاتصال الاجتماعي و درجة الاتصال الاجتماعي إذ تتشابه الأهداف أحيانا و قد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال سواء أكان الاتصال سطحيا و علاقات شكلية أو قريبة من الشكلية و كذلك مدى الارتباط و مدى الاستقلال في رغبات و ميول تكاد تكون مشتركة و أيضا تأكيد الناحية الفردية في السعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي نوعا ما» [فؤاد البهي السيد-سعد عبدالرحمن- نفس المرجع، 69-70].

و تعتبر الجماعة الوسطى هي الجماعة التي بصدد دراستها و التطرق إلى جميع الجوانب المحيطة بها.

5-4-3- الجماعة الثانوية:

«يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد و الاختيار و تمثل هذه الجماعات الرغبات و الحاجات العامة للأفراد و لا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد التي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض الآخر و وجها لوجه بين الحين و الآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف و الهاتف و غيرها.

و مثال ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية و يصبح عضوا فيها دون أن يقابل جميع أعضائها، و قد على ذلك الأحزاب السياسية و النقابات المهنية، و بالرغم من أن هذه الجماعات تمثل رغبات عامة إلا أنها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما و تنسيقا

يفوق ما تتطلبه الجماعات الأولية و تواجه الحضارة الراهنة طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولية. لكن ليس معنى هذا زوال أثر الجماعة الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات و اتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية.

و تتلخص أهم خصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي، فغالبا ما يكون الاتصال غير شخصي و غير مباشر و قوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي. و من أمثلة الصحف و الدوريات العلمية و الهاتف و *الراديو*، و كذلك نعد الحدة الانفعالية للاتصال و درجة تكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان و المكان و مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك آراء لفظية مشتركة أو تحفظ تام بالنسبة للأهداف و ضروب الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة» [فؤاد البهي السيد، سعد عبدالرحمن، مرجع سبق ذكره، ص70-71].

5-5- أهمية الجماعة:

5-5-1- أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع:

«يعيش الإنسان منذ ولادته حتى مماته عضوا في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دورا معيناً، و الحياة في المجتمع تعني أن يظل الإنسان دائما تحت ضغط و تأثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معا في جماعات مختلفة، حيث تتوحد

جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة، و تميل الجماعات الاجتماعية في المجتمع الواحد إلى اكتساب معتقدات و أفكار متماثلة نسبيا، كما تتخذ أنماطا سلوكية مشتركة أو متقاربة» [محي الدين مختار-مرجع سبق ذكره، ص92]

«كما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال و ذلك عن طريق المساهمة في نمو و تقدم و تحسن المجتمع و ضمان استمرار الحياة الاجتماعية كما نجد أن جميع المؤسسات الاجتماعية كالمدارس و دور العبادة و المصانع و غيرها إنما هي نتيجة لجهود الجماعة و كذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي. و كما أن سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الصحي و ثمره جهد

الجماعات على المستوى الصغير و الكبير يتجلى في البلد و المدينة و الإقليم و الوطن». [حامد عبدالسلام زهران "علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب ، ط5، القاهرة، 1984، ص68-69.

5-5-2- أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:

«يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات. تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، و من خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد و الجماعات، و من خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته و مقوماتها.

ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة، و يعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حين يتفاعل مع أعضائها و يتعلم السلوك الاجتماعي و معاييره الاجتماعية و أدواره.

و تتبلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي، ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك و تتبلور آراؤه الشخصية كما تتكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوى آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها أو يرغب في الانتماء إليها

كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة و تعلم الكثير عن نفسه و زملائه، فالجماعة معمل ممتاز لإمكانات التعلم، و يجد الفرد أيضا المتعة و الرضا في عمله في الجماعة و زيادة على هذا تنمي لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات و فنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، و أيضا ينمو لديه التفكير و التعبير عن النفس و القدرة على حل المشكلات و اكتساب القيم و تنمو المبادئ كنتائج للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي، كما يشعر الفرد بالاعتزاز بالمشاركة في الجماعة و القيام بمسؤولياته و تحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح. و أخيرا يستمد الفرد قوة هائلة و شعورا بالأمن و الاطمئنان و إشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة». [حامد عبدالسلام زهران، مرجع سبق ذكره، ص68-69.

5-6-العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة:

«إن من بين العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة و اختلافها أشياء كثيرة و آراء مختلفة نذكر منها التعارض بين الشخصيات في الجماعة و صراع المهمة أو الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة و كذلك انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين قائد الجماعة و الأعضاء و التحول المتكرر لأعضاء الجماعة إضافة إلى عدم الاتفاق على أهداف الجماعة و كذا نقص التفاعل بين الأعضاء. زيادة على ذلك، نقص التعاون و زيادة التنافس بين أعضاء الجماعة و انخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة، و أخيراً، سيادة الجو الاستبدادي و شعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة» [إخلاص محمد عبدالحفيظ-مصطفى حسين باهي، مرجع سبق ذكره، ص104-105].

6-تعريف المراهقة:

« يطلق اصطلاح المراهقة (*Adolescence*) على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي، نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي. أما أصلها اللغوي يرجع إلى الفعل: -راهق- بمعنى اقترب» [عبدالرحمان عيساوي "معالم علم النفس"، دار النهضة العربية، بيروت، 1984 م، ص34].

« ... و جاء في القاموس المحيط من معاني (راهق) ما يلي: ... راهق الغلام أي قارب الحلم، و دخل مكة مراهقا ... أي آخر الوقت حتى كاد يفوته التعريف أي الوقوف بعرفة» [مالك سليمان مخول "علم النفس و المراهقة"، المطبعة الجديدة، دمشق، ط1985، 2، ص52].

6-1-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بعدة مظاهر و تغيرات تطراً على الفرد في هذه المرحلة و هي مظاهر على المستوي الجسمي و العقلي و الاجتماعي بحيث تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد

6-1-1-مظاهر النمو الجسمي:

«تظهر عند المراهق مظاهر و تغيرات عضوية و جسمية دليل على نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال شخصيته، و من أول هذه المظاهر و التغيرات: السرعة في نمو المراهق من حيث الطول و الوزن في السنة قد يصل إلى ضعف متوسط نموه في أواخر مرحلة الطفولة كما يزداد نمو حجم قلبه، بينما، يفوق نمو عظامه نمو العضلات، الأمر الذي يجعل جسمه و حاجته إلى التعويض بالغذاء و الراحة. و من مظاهر النمو تغير شكل الحنجرة و تغير الصوت و نمو الأعضاء التناسلية نموا سريعا. و في هذه المرحلة تصل البنات إلى أقصى طولهن و تكون العظام عند الذكور بأشكال نوبية و حجمها أكثر و كمية النسيج العضلي أكثر عندهم من كمية الدهون... و سبب هذا التغير الجسماني راجع إلى نشاط بعض الغدد النخامية و التناسلية و فتور بعضها مثل الصنوبرية».[صالح عبدالعزيز،"التربية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر، ط1981، 2م، ص71.

6-1-2-مظاهر النمو العقلي

و يمكن تلخيص مظاهر النمو العقلي أو المعرفي للمراهقة في هذه النقاط:

- 1] ينمو خياله نموا خصبا.
- 1] ينتقل خياله من المحسوسات إلى المجردات المعقولات.
- 1] استعماله الرموز في التفكير و الإدراك المنطقي.
- 1] اعتماده على الذاكرة و الحفظ الآلي.
- 1] ميله إلى القراءة و الإطلاع.

6-1-3-مظاهر النمو الاجتماعي:

«تتميز الحياة الاجتماعية للفرد بأنها أكثر اتساما و شمولاً عنه في مرحلة الطفولة فينمو الفرد و تزداد و تتسع آفاق علاقاته الاجتماعية لتتابع مراحل النمو و تستمر عملية النشأة الاجتماعية».[ميخائيل خليل عوض،"دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف"، دار المعارف، مصر، 1971، ص37.

إن من أهم مظاهر النمو الاجتماعي للمراهق النفور من كل أشكال السلطة الأبوية أو المعلم في حين تراه ينصاع لأوامر الجماعة التي ينتمي إليها الأمر الذي يبين أهمية دراسة الجماعة و طرق تشكيلها. و تعتبر الحياة الاجتماعية مصدرا لامتناسل بعض انفعالاته و

ثوراته التي تحدث من حين إلى آخر بمبرر و بدون مبرر. و من خلال ممارسة الحياة الاجتماعية ينشأ لديه "الإدراك بحقوقه و واجباته و يخفف نوعاً ما من أنانيته و يقترب بسلوكه من معايير الناس و يتعاون معهم في نشاطهم.

لذلك كان لابد من استغلال روح التعاون أحسن استغلال.

و النشاط البدني و الرياضي يعتبر أحد أهم مظاهر النشاط الجماعي الهادف فيسعى مربى ت.ب.ر لخلق الجو الملائم من خلال اقتراح النشاط المناسب التي تعزز فيه روح المنافسة الشريفة". و خير للمراهق أن يرتفع بأن المنافسة و أساليبها حتى تستقيم أموره مع الأوضاع الاجتماعية، فيتحول من المنافسة الفردية إلى المنافسة الجماعية و ما تنطوي عليه هذه

الروح من تعاون بين أفراد. [جوادي خالد، مذكرة الماجستير: "العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17- 20 سنة"، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000-

2001م، ص39-40

خلاصة:

من خلال الدراسة النظرية التي أجريناها في هذا الصدد و التي تتعلق بالتنشئة الاجتماعية و علم الاجتماع الرياضي و الجماعة و تفاعلها سواء من ناحية المفهوم أو الأهداف و الأهمية، تبين أن كل عنصر من العناوين السابقة مكمل للآخر إذ أن كلها تنصب في قالب واحد و هو علم الاجتماع، كما تعرفنا على أنواع الجماعة و تطرقنا الى الجماعة التي نحن بصدد دراستها و أهمية الجماعة بالنسبة للفرد و المجتمع و العوامل التي تحول دون تماسكها.

الفصل الثالث

منهج وأدوات البحث

1- الدراسة الإستطلاعية

من أجل بناء الإستمارة قمنا بصياغة أسئلة خاصة بها عددها سؤال 20 للبدأ في الدراسة الميدانية وبعد ذلك قمنا بوضع ثلاثة نسخ وقمنا بتوزعها على ثلاثة أساتذة ذوي الخبرة في مجال التربية البدنية والرياضية من جامعة محمد خيضر بيسكرة من أجل تصحيحها لتكون صالحة للإستخدام ثم ذهبنا إلى ثانوية احمد منصورى بمشونش بسكرة للقيام بالدراسة الميدانية وقد تحصلنا على هذه لنتائج خام التي سيتم مناقشتها والحصول على نتائج دقيقة تفيد دراستنا

2- منهج البحث:

إعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر استخداما في مجال العلوم الإنسانية و العلوم الاجتماعية.

3-مجتمع البحث وعينة البحث:

تم إختيار العينة بطريقة عشوائية للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث تكون مجتمع البحث من 420 تلميذ وتلميذة حيث بلغ عدد تلاميذ السنة الأولى 114 وعدد تلاميذ السنة الثانية 121 وعدد تلاميذ السنة الثالثة 185 وحصلنا على عينة الدراسة التي وجدناها 48 تلميذ ذكور وإناث، وتم ذلك على مستوى ثانوية أحمد منصورى بمشونش في ولاية بسكرة.

4-مجالات البحث:

4-1-المجال البشري: تلاميذ ثانوية أحمد منصورى مشونش بسكرة

4-2-المجال المكاني: قمنا ببحثنا هذا على مستوى ثانوية أحمد منصورى بمشونش من ولاية بسكرة.

4-3-المجال الزماني:

قمنا بإجراء بحثنا هذا في الفترة الممتدة بين 1 أكتوبر 2018 إلى غاية 30 ماي 2019

5-متغيرات البحث:

المتغير المستقل: النشاط البدني الرياضي التربوي

المتغير التابع: بناء روح الجماعة

6- أدوات البحث:**الاستبيان:**

يعتبر الاستبيان أداة لجمع البيانات و الحصول على المعلومات والحقائق المرتبطة بالموضوع
 حيز الدراسة كما أنه يعتبر المحك الذي تلجأ لإختيار الفرضيات التي اقترحتها
 و لقد استعملنا الاستبيان كأداة منهجية في بحثنا هذا قصد تدعيم دراستنا و معرفة مدى
 ودور النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء الجماعة و كان الاستبيان موجه للتلاميذ فقط
 و يتكون من 20 سؤال يتمحور حول النشاط الرياضي وحصاة ت.ب. و بعض الأمور
 الاجتماعية المتعلقة بالتلاميذ.

- وقد إعتدنا في طريقة الإستبيان على أسئلة مغلقة .

7- الخصائص العلمية لأداة البحث**صدق الاستبيان:**

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها
 ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو إختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية
 الاختبار.

ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من ان سوف يقيس ما أعد لقياسه للتأكد من صدق أداة
 الدراسة التي قام الباحث بإستخدام صدق المحكمين.

الصدق الظاهري: (صدق المحكمين).

قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين ذوي
 الخبرة والحكمة والعلم والمعرفة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم
 عليها وطلب الباحث من المحكمين إبداء الراي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى
 تلائمها مع الفرضيات ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة
 الأساسية، وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارة

حساب معامل الثبات للأداة (الإستبيان):

قام الباحث بعد التأكد من الصدق الظاهري للأداة بتوزيع الإستبيان على مجموعة من
 التلاميذ عددهم 11 من أجل التأكد من ثبات الإختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين من

الإختبار الأول مع نفس العينة، وبعد جمع الإستبيبان حلل النتائج إحصائيا وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات للتلاميذ فوجد معامل الارتباط 0,60 وهذا يدل على أن معامل الارتباط عالي.

صدق الأداة:

يتم حساب صدق الأداة في هذه الدراسة عن طريق تجذير معامل الثبات، والذي يقدر ب0,77 وهذه القيمة المرتفعة تزيد من تشجيع الباحث في إتمام الدراسة والوصول إلى نتائج جيدة. أما فرضياتنا الثلاثة فتضمنت متغيرين تابع و مستقل وهي كالآتي:

8-الوسائل الإحصائية المستعملة

$$\text{قانون النسب المئوية: عدد التكرارات } 100 \times \frac{\text{المجموع الكلي } n}{\text{التكرار المتوقع}}$$

قانون الكاف التربيعي: يتم استخدام (كا²) في البيانات التي تقع في تصنيفات متعددة والتي يبلغ عددها إثنيين او أكثر مثل الإجابة عن أسئلة الإستبيان، والتي يتطلب الإجابة عنها إختبار بديل من عدة بدائل:

$$\text{(كا}^2\text{): (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)}^2 \frac{\text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

كيفية تفريغ البيانات:

بعد جمع الإستمارات الخاصة بتلاميذ الثانويات، قمنا بتفريغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال والكاف التربيعي.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها

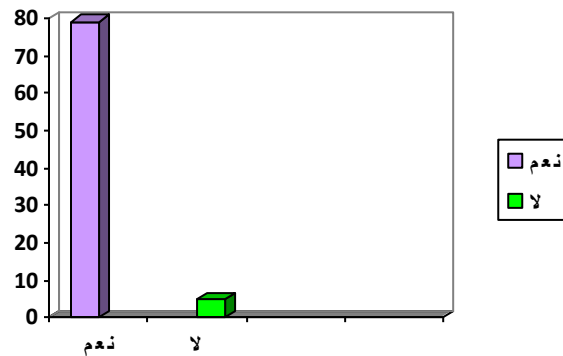
1- عرض و تحليل نتائج استبيان التلاميذ:

السؤال 1: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ الصفات الاجتماعية؟

هدفه: معرفة دور حصة ت.ب.ر في ترسيخ الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول 1

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	79	94,04	65,18	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	5	5,95					
المجموع	84	100					

**مناقشة النتائج:**

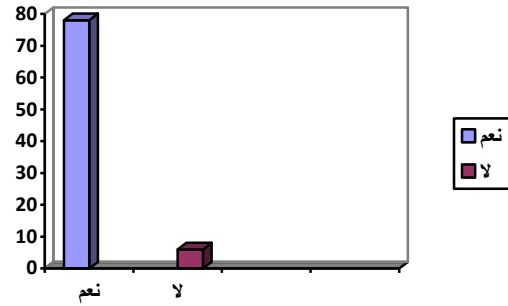
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (79) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية بينما نسبة (5) بالمئة منهم يفضلون ممارسة حصة ت.ب.ر لأسباب أخرى كالمتمتع. وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يفضلون ممارسة حصة ت.ب.ر من أجل ترسيخ الصفات الاجتماعية

السؤال 2: هل تساهم حصة ت.ب.ر في تقوية العلاقة بين التلميذ واصدقائه؟

هدفه: معرفة مدى مساهمة حصة ت.ب.ر في تقوية العلاقة بين التلميذ وأصدقائه.

الجدول 2

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	78	92,85	61,7	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	6	7,14					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

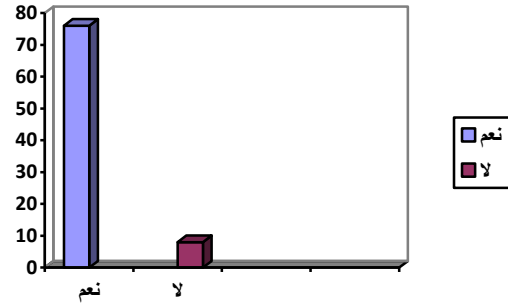
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (78) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية (يفضلون) ممارسة حصة ت.ب.ر لأنها تعمل على تقوية العلاقة بين التلميذ واصدقائه بين التلاميذ بينما نسبة (6) بالمئة منهم أجابوا ب(الفي). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا²المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يفضلون ممارسة حصة ت.ب.ر من أجل تقوية العلاقة بين التلميذ واصدقائه.

السؤال الثالث: هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة تربية ناجحة للتنشئة الإجتماعية ؟

هدفه: معرفة ما إذا كانت حصة ت.ب.ر وسيلة تربية فعالة للتنشئة الإجتماعية.

الجدول 3

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	76	90,47	55,04	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	8	9,52					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

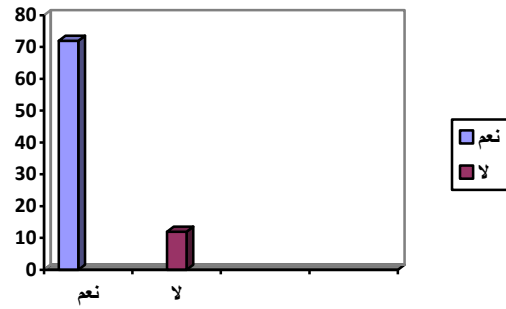
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (76) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية (يفضلون) ممارسة حصة ت.ب.ر لأنها وسيلة تربوية ناجحة للتنشئة الاجتماعية , بينما (8) بالمئة منهم أجابوا ب(الفي). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يفضلون ممارسة حصة ت.ب.ر لأنها وسيلة تربوية فعالة للتنشئة الاجتماعية.

السؤال الرابع: هل ميدان التربية البدنية والرياضية مهم للتنشئة الاجتماعية؟

هدفه: معرفة مدى اهمية ت.ب.ر في التنشئة الاجتماعية.

الجدول 4

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	72	85,71	42,82	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	12	14,28					
المجموع	84	100					

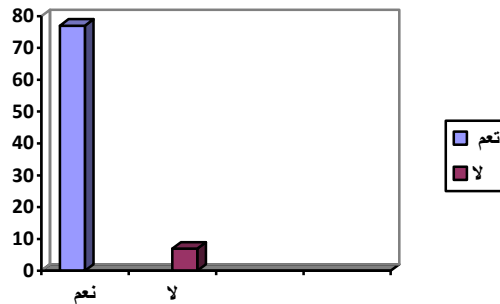


مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (72) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية يرون أن ميدان التربية البدنية والرياضية مهم للتنشئة الاجتماعية بينما نسبة (12) بالمئة منهم أجابوا بالنفي. وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن هل ميدان التربية البدنية والرياضية مهم للتنشئة الاجتماعية.

السؤال الخامس: هل تغير سلوكك منذ بدأت بممارسة حصة ت.ب.ر؟
هدفه: معرفة مدى تغير سلوك التلميذ منذ بدأه بممارسة أنشطة ت.ب.ر داخل الحصة
الجدول 5

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	77	91,66	58,32	5,99	0,05	2	دالة إحصائيا
لا	7	8,33					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

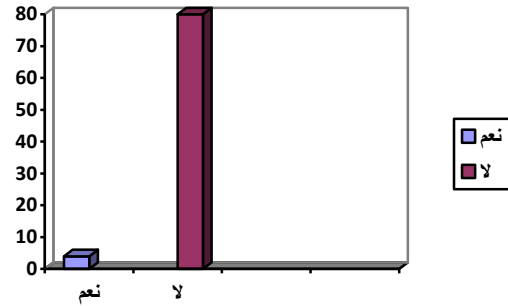
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (77) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا (نعم) بينما (7) بالمئة منهم أجابوا (لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين تغيرت سلوكياتهم منذ بدأوا بممارسة حصص التربية البدنية والرياضية؟

السؤال السادس: هل يؤثر الفارق السنوي على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية؟

هدفه: معرفة ما إذا كان الفارق السنوي يؤثر على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية

الجدول 6

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	4	4,76	34,38	3,84	0,05	2	دالة إحصائيا
لا	80	95,23					
المجموع	84	100					

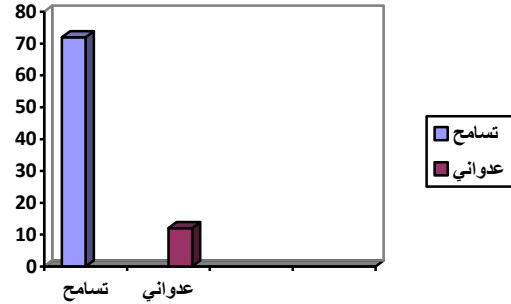
**مناقشة النتائج:**

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (4) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا (نعم) بينما نسبة (80) بالمئة منهم أجابوا (لا) أي لا يؤثر الفارق السنوي بين التلاميذ على ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية. وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين لا يؤثر الفارق السنوي بينهم أثناء ممارستهم لحصص التربية البدنية والرياضية؟

السؤال السابع: ما هو رد فعلك اتجاه زملائك اثناء اذيتهم لك في حصة التربية البدنية؟

هدفه: معرفة رد فعل التلميذ اتجاه زملائه اثناء اذيتهم له في حصة التربية البدنية.
الجدول 7

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
تسامح	72	85,71	42,84	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
عدواني	12	14,28					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

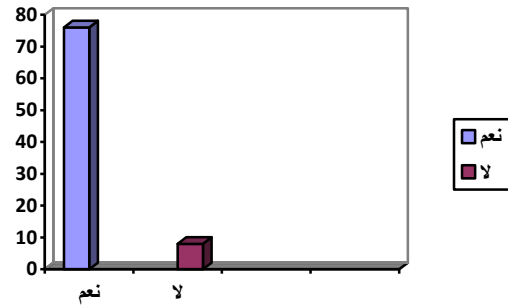
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (41) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(تسامح) بينما (12) بالمئة منهم أجابوا ب(عدواني). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يسعون إلى تحقيق روح الجماعة؟

السؤال الثامن: هل لخصه ت.ب.ر دور في توطيد علاقة الفرد بزملائه؟

هدفه: معرفة الدور الفعال لخصه ت.ب.ر في توطيد وتقوية علاقة التلميذ بزملائه.

الجدول 8

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	76	90,47	55,04	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	8	9,52					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

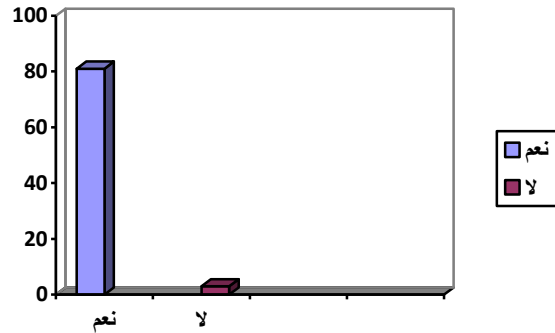
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (76) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما نسبة (8) بالمئة لا يأيون هذه الفكرة. نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن لحصة ت.ب.ر دور في توطيد علاقة الفرد بزملائه؟

السؤال التاسع: هل ترى أن حصة ت.ب.ر وسيط مهم في تفاعل التلميذ مع زملائه؟

هدفه: معرفة ما إذا كانت حصة ت.ب.ر وسيط مهم في تفاعل التلميذ مع زملائه.

الجدول 9

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	81	96,42	72,42	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	3	3,57					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

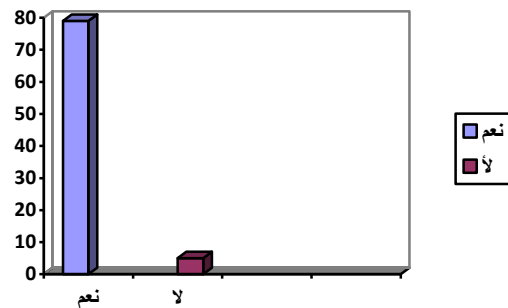
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (81) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما (3) بالمئة منهم أجابوا ب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن حصة ت.ب.رم في تفاعل التلميذ مع زملائه؟

السؤال العاشر: هل تساعد حصة ت.ب.رم في زرع الثقة بين التلاميذ؟

هدفه: معرفة دور النشاط البدني في زرع الثقة بين التلاميذ اثناء الحصة .

الجدول 10

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	79	94,04	65,18	3,84	0,05	2	دالة إحصائيا
لا	5	5,95					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

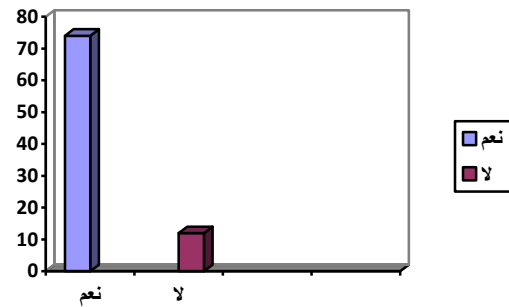
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (79) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما (5) بالمئة منهم أجابوا ب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن حصة ت.ب.ر تهدف إلى زرع الثقة بين التلاميذ؟

السؤال 11: هل يربي النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التماسك الإجتماعي؟

هدفه: معرفة ما إذا كان النشاط البدني التربوي يساعد التلاميذ على التماسك الإجتماعي؟

الجدول 11

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	74	88,09	48,76	3,84	0,05	1	دالة
لا	12	14,28					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

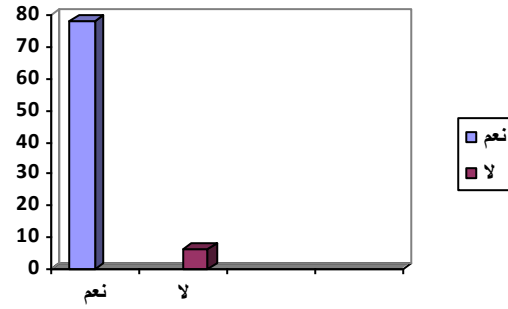
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (74) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم). بينما نسبة (12) بالمئة منهم أجابوا ب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن النشاط البدني التربوي يساعد التلاميذ على التماسك الإجتماعي.

السؤال 12: هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على التكيف مع اصدقائه؟

هدفه: معرفة ما إذا كان النشاط البدني الرياضي التربوي يساعد التلميذ على التوافق مع اصدقائه.

الجدول 12

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	78	92,85	61,7	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	6	7,14					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

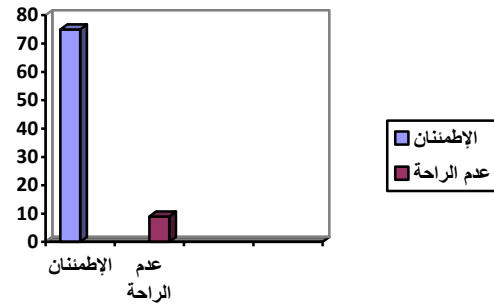
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (78) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية اجابوب(نعم) بينما نسبة (6) بالمئة منهم اجابواب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ

السؤال 13: هل تجعلك ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في وجود الأصدقاء تشعر؟

هدفه: معرفة شعور التلاميذ اثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي.

الجدول 13

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
الإطمئنان	75	89,28	51,84	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
عدم الراحة	9	10,71					
المجموع		100					



مناقشة النتائج:

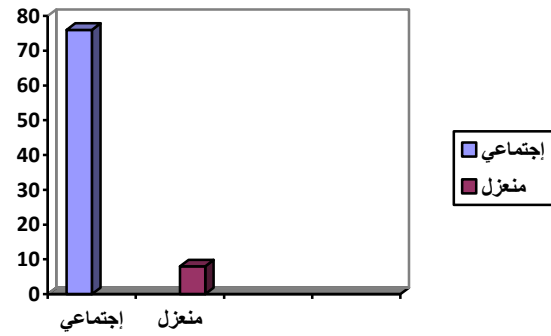
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (75) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا (نعم) بينما نسبة (9) بالمئة منهم أجابوا (لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يشعرون بالإطمئنان أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية مع الاصدقاء.

السؤال 14: هل النشاط البدني الرياضي التربوي يجعلك تشعر بانك شخص؟

هدفه: معرفة شعور التلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني الرياضي التربوي.

الجدول 14

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
إجتماعي	76	90,47	55,04	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
منعزل	8	9,52					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

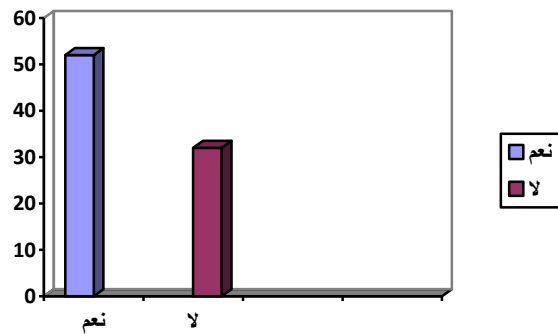
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (32) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابونعم بينما نسبة (13) بالمئة منهم أجابواب(لا).وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يحسون بانهم إجتماعيون ومرغوب فيهم داخل الجماعة الرياضية.

السؤال 15: هل تغيرت نظرة زملائك إليك منذ ممارستك للنشاط البدني الرياضي التربوي

هدفه: معرفة مدى تغير سلوك التلميذ بتغير نظرة اصحابه اليه منذ ممارسته للالعاب الجماعية.

الجدول 15

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	52	61,90	4,76	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	32	38,09					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

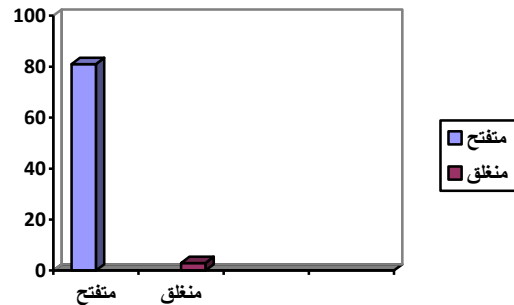
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (52) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما نسبة (32) بالمئة منهم أجابوا ب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين تغيرت سلوكياتهم بتغير نظرة اصحابهم اليهم منذ ممارستهم للالعاب الجماعية.

السؤال 16: كيف تجعلك ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

هدفه: معرفة شعور التلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني الرياضي التربوي .

الجدول 16

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
متفتح	81	96,42	72,42	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
منغلق	3	3,57					
المجموع	84	100					



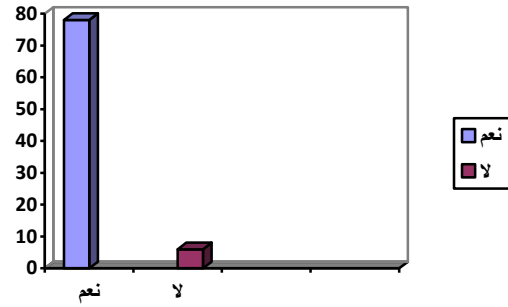
مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (81) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما نسبة (3) بالمئة منهم أجابوا ب(لا) وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يتحمسون داخل الجماعة الرياضية.

السؤال 17: هل تتفاعل مع إهتمامات زملائك اثناء ممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

هدفه: معرفة مدى تفاعل التلميذ مع إهتمامات زملائه اثناء ممارسته النشاط البدني الرياضي التربوي.
الجدول 17

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	78	92,85	61,7	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	6	7,14					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

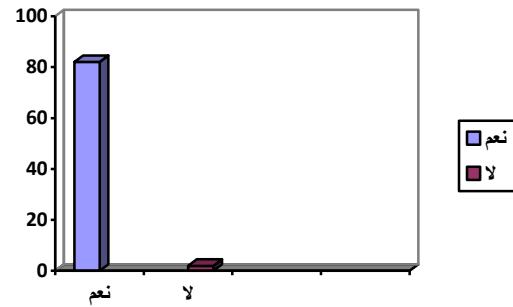
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (78) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما نسبة (6) بالمئة منهم أجابوا ب(لا). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين تتفاعلون مع إهتمامات زملائهم اثناء ممارستهم للألعاب الجماعية.

السؤال 18: هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تجعلك عضوا له دور داخل الجماعة؟

هدفه : معرفة الدور الذي يلعبه التلميذ اثناء ممارسته النشاط البدني الرياضي التربوي .

الجدول 18

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	82	97,61	76,18	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	2	2,38					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

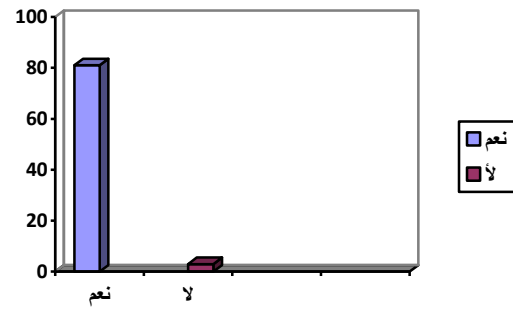
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (82) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية أجابوا ب(نعم) بينما نسبة (2) بالمئة منهم اجابوا ب(الفي). وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان كا² المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يدل على فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يرون أن الألعاب الجماعية تعطي للتلميذ دورا داخل الجماعة

السؤال 19: هل تجعل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي علاقتك مع اصدقائك تدوم لفترة طويلة؟

هدفه: معرفة فترة دوام علاقة التلميذ مع اصدقائك اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

الجدول 19

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	81	96,42	72,42	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	3	3,57					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

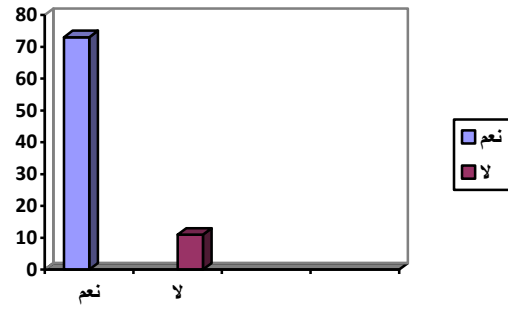
من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (81) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية اجابوا بنعم لان الألعاب الجماعية تعمل على امتداد الصداقة بين التلاميذ بينما نسبة (3) بالمئة منهم اجابوا عكس ذلك , وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (2) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الذين يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية لأجل امتداد الصداقة بين التلاميذ

السؤال 20: هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساعد على تحمل المسؤولية؟

هدفه: معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تحمل المسؤولية .

الجدول 20

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة/غير دالة
نعم	73	86,90	45,76	3,84	0,05	1	دالة إحصائيا
لا	11	13,03					
المجموع	84	100					



مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة (73) بالمئة من التلاميذ في المرحلة الثانوية يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية لأنها تعمل على ترسيخ صفة تحمل المسؤولية بين التلاميذ بينما نسبة (11) بالمئة منهم اجابوا بالنفي. وبذلك نلاحظ من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضح ان χ^2 المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (1) مما يعني ان الالعاب الجماعية ترسخ صفة تحمل المسؤولية بين التلاميذ؟

الفصل الخامس: مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

تمهيد

مما لا شك أن تقدم العلم و منه العلوم التربوية و النفسية و الاجتماعية و من هنا كان إهتمام علماء النفس بخطوات البحث العلمي و منه إنتاج و تطور في القواعد العامة للبحث العمي التي تؤدي إلى الوصول للحقيقة و تتصف بالتنظيم و الضبط و الموضوعية.

5- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:**5-1 الفرضية الجزئية الأولى:**

تقدم إجابات الأسئلة (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6)، (7)، (8)، (9)، (10) الموجهة للتلاميذ التي مفادها أن :

حصة ت.ب.ر تساهم في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي الثانوية.

من النتائج المحصل عليها من الجداول (2) و(3) تبين لنا أن حصة ت.ب.ر وسيلة تربوية

ناجحة وميدان مهم عامة للتنشئة الاجتماعية وذلك لما تخلقه لهم حصة ت.ب.ر من مجال

تساعدهم على التفاعل و الاندماج مع الجماعة.

أما الجداول (1) و(4) و(5) و(6) و(7) و(8) و(9) و(10) فتبين أن ممارسة حصة

ت.ب.ر تساعد المراهق على إكتساب الثقة بالنفس من خلال اللعب مع الأصدقاء وبذلك

يتحرر من الخجل والخوف من التفاعل مع الجماعة فتزداد ثقته بنفسه باللعب بأرياحية مع

اصدقائه، كما نجد أن حصة ت.ب.ر تساعد المراهق على نسيان المشاكل والخروج من

المآزق وتوفر الإستقرار النفسي والحيوية والنشاط وهذا مايمكنه من التعبير عن مكوناته في

شكل مهارات حركية فحصة التربية البدنية والرياضية عامل مهم في إكساب المراهق

القيم والصفات الاجتماعية.

5-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تقدم إجابات الأسئلة (11)، (12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18)، (19)، (20)

الموجهة للتلاميذ التي مفادها أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في جعل التلاميذ

أكثر تكييفاً داخل الجماعة.

من النتائج المحصل عليها نجد أن الجماعة الرياضية تؤثر على رغبة التلميذ في ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وتمكنه من تطوير علاقاته الإجتماعية وتنمية قدراته البدنية فالجماعة المناسبة تمكن المراهق من إشباع حاجاته وتكييفها مع الجماعة وذلك من خلال توطيد علاقة التلميذ بزملائه وزرع الثقة والمسؤولية بينهم والتماسك من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي وهذا ما أكدته نتائج الجداول (11)،(12)، (14)...(20).
أما نتائج الجدول (13) أكدت أن التكيف داخل الجماعة يؤدي إلى الإطمئنان العاطفي والإبتعاد عن ما يضايق ذلك الامان والقضاء على الوحدة والإنعزال مما يؤدي إلى تحقق الأهداف التربوية و إشباع الرغبة و توفر الفرصة السانحة لإكساب المعارف وتطوير القدرات البدنية والمهارية.

الإستنتاجات

حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا إلى إثبات صحة وصدق الفرضيات التي طرحناها، تبين لنا أن حصة ت.ب.ر تساهم في التنشئة الإجتماعية بإكساب القيم الإجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والإندماج في الجماعة، وكذلك تبين لنا أن النشاط البدني التربوي او الأنشطة الرياضية التربوية عامة في محيط أخوي يتميز بإنجذاب كل طرف لآخر وعدم الأحساس بالإختلاف السني والجنسي، في حين أن وجود الجماعة المناسبة يشكل عاملا هاما في تحقيق التكيف الإجتماعي وزرع الثقة والتماسك الإجتماعي والإحساس بالإطمئنان الإجتماعي فهي تؤثر على دافعية التلميذ إلى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنه من تحسين قدراتهم وعلاقاتهم الإجتماعية، وكذلك تبين لنا ان الألعاب الجماعية تؤدي إلى إحساس التلميذ بوزنه وقيمه داخل الجماعة وأن لديه أهداف عليه القيام بها لصالح الجماعة ومسؤوليات وجب التقيد بها لبقاء تماسك الجماعة وتطور العلاقات بين افرادها إلى مافيه مصلحة الجماعة.

الخلاصة العامة

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا، حاولنا إظهار مدى الدور الذي تلعبه أنشطة ت.ب.ر في بناء وتطوير روح الجماعة لدى المراهقين وانعكاس ذلك بشكل ايجابي على السلوك المراهق في مرحلة المراهقة والتي هي أصعب وأخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، اذ يتعرض لإضطرابات نفسية وفيزيولوجية وإجتماعية حيث يمر بصراع مع نفسه ومع غيره ومع من حوله، فيتصرف تصرفات تتناقض وقيم لمجتمع ومن هنا يتبين الدور الذي تلعبه أنشطة ت.ب.ر فيتلقين واكساب المراهق لقيم الاجتماعية من خلال هذه الانشطة حيث تساعده في تحقيق التوازن النفسي وتنمية الصفات البدنية، فالممارسة لتنظمة لهذه الانشطة داخل الحصة تساهم في ادماج الفرد مع الجماعة وتعلم السوكات الحضارية، فالنشاط البدني التربوي وسيلة للانشاء الزمالتبين المراهقين وتوطيدها فيكون بذلك مواطنا صالحا ومسؤولا في إعداد الجيل الصاعد.

الاقتراحات والتوصيات المستقبلية:

ان الخلاصة التي تم التوصل اليها من خلال النتائج المتوصل اليها هي تأكيد الدور المهم الذي تلعبه الانشطة البدنية الرياضية التربوية وانعكاساتها الجيايية على بناء الجماعة لدى المراهقين.

وهي تعمل على تهذيب الفرد السلوك لديه وت جعله قادرا على التحكم فيانفعالاته

وميوالاته وتزيد من انضباطه والتزان النفسي لديه كما تمنح المراهق القدرة على القيادة

والمسؤولية ومسايرة قوانين الجماعة واحترامها.

ولذلك هناك بعض الامور التي تستوجب الاشارة اليها تبين الحقيقة المثلى الانشطة التربوية

البدنية والرياضية وعليه نقدم بعض اللاقتراحات والتوصيات الى كل من يهمله امر

المراهقين حتى يستطيع مساعدتهم على تجنب العديد منالمشاكل النفسية والاجتماعية التي

قد يواجهها مستقبلا ومن ثم يصبحون قاجرين على تكوين اجيال المستقبل وهي كالتالي:

1-يجب اعطاء الاهمية الكبيوة لفئة المراهقين باعتبارها فئة باعتبارها تحوي طا هائلة

تستوجب استغلالها من خلال توفير جو من اسب لقضاء وقت فراغهم في النشاطات البدنية

من خلال انشاء النوادي والجمعيات الرياضية.

2-اعطاء الاهمية البالغة لمادة التربية البدنية وانشتطها وتوضيح مرماها السامية من رفع

معاملها بين باقي المواد.

3-وعي المدرسين لهذه المادة من خلال معرفتهم ان توجيه وتربية المراهقين داخل الحصنة

هي مسؤولية كبيرة وينبغي اعطاءها كل الاهمية والشغف لتحقيق اهدافها

خاتمة

خاتمة:

إن النشاط البدني الرياضي بتعدد ألوانه يعد أحد الأشكال الراقية في المجتمعات الانسانية، و أكثر فعالية و تنظيما لما يحتويه من أدوار هامة و مميزة في حياة الفرد عامة و التلميذ المراهق خاصة.

و تعتبر التربية البدنية و الرياضية أحد أوجه النشاط الرياضي و التي تعتبر بدورها أحد الوسائل المثلى لخلق علاقات ايجابية بين الأطراف المشاركة فيها و من بينهم التلاميذ الذين يمثلون النسبة الكبيرة منها.

و قد تطرقنا في دراستنا الى أحد أهم النتائج التي تاتي بعد ممارسة حصة ت.ب.ر و هي تلك العلاقات الاجتماعية التي تبني بين التلاميذ و من بينها الجماعة فحصة ت.ب.ر هي أحد الركائز العملية الاجتماعية التي تهدف الى توجيه التلاميذ المراهقين نفسيا و اجتماعيا و هذا ما كان لنا حافزا على هاته الدراسة التي أجريناها و اكتشفنا نتائج التوقعات و الفرضيات التي وضعناها. و لقد تم الوصول الى نتائج ايجابية حسب الفروض المطروحة. فتوصلنا الى أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في بناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية و لكن تبقى كيفية تسيير حصة ت.ب.ر و محتواها أيضا له الدور الفاعل في توطيد و تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

المرآة

المرآة

قائمة المراجع:

الكتب

- 1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، الاجتماع الرياضي ، ط 1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001م.
- 2- تركي "اصول التربية والتعليم" ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2، الجزائر، 1990م.
- 3- صالح عبدالعزيز عبدالحميد "التربية وطرق التدريس" دار المعارف، ط1، مصر، 1960م.
- 4) امين أنور الخوري "أصول ت.ب.ر"، المدخل فيالتاريخ والفلسفة، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
- 5) قاسم حسن البصري "نظرية ت.ب.ر" مطبعة الجامعة ، بغداد، 1979م.
- 6) ب.ي فؤاد، "الاسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" دار الفكر العربي.
- 7) مريم سليم، "علم النفس النمو" دار النهضة العربية للطباعة، والنشر والتوزيع، ط1، لبنان، 2002م.
- 8) سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، دار الفكر العربي ط1، القاهرة 2004 م.
- 9) ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهميم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر، 2004 م.
- 10) محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، القاهرة 1997 م.
- 11) خير الدين علي عويس، عصام الهاللي، "الاجتماع الرياضي"، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 م.

- 12) إياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، "على الاجتماع التربوي الرياضي"، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، 2002 م.
- 13) صالح محمد علي أبو جادو، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، ط 2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، 2000 م.
- 14) محمد محمد نعيمة، "التنشئة الاجتماعية و سمات الشخصية"، ط 1، دار الثقافة العلمية، مصر 2002 م.
- 15) سعد جلال، محمد علاوي، "علم النفس التربوي الرياضي"، ط 4، دار المعارف، مصر، 1975 م.
- 16) محي الدين مختار، "محاضرات علم النفس الاجتماعي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 17) فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، "علم النفس الاجتماعي"، دار الفكر العربي، مصر 1999 م.
- 18) حامد عبد السلام زهران، "علم النفس الاجتماعي"، ط 5، عالم الكتب، القاهرة، 1984 م.
- 19) مالك سليمان مخول، "علم النفس و المراهقة"، ط 2، المطبعة الجديدة، دمشق، 1985.
- 20) صالح عبد العزيز، "التربية و طرق التدريس"، جار المعارف، مصر، ط 2، 1981 م.

المذكرات:

- 1- خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين آكلي، دورة

2001-2000.

(2) - عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" ، تحت إشراف: شريفي علي، دالي إبراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي:

2002-2001.

(3) - بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية - الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم،

الجزائر، السنة الدراسية: **2001 - 2000.**

(4) - جواوي خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17

- 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، **2001 - 2000.**

مستطین

استبيان موجه للتلاميذ

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به فنجاز مذكرة (تربية بدنية و رياضية) بعنوان: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء روح الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية، التي نرجو منكم التكرم بالإجابة عليها و وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة و هذا من أجل التوصل الى نتائج عملية تفيد في المستقبل.

1) هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ الصفات الإجتماعية؟

نعم لا

2) هل تساهم حصة ت.ب.ر في تقوية علاقة التلميذ مع اصدقائه؟

نعم لا

3) هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية ناجحة للتنشئة الإجتماعية؟

نعم لا

4) هل ميدان التربية البدنية والرياضية مهم للتنشئة الإجتماعية؟

نعم لا

5) هل تغير سلوكك منذ بدأت بممارسة حصة ت.ب.ر؟

نعم لا

6) هل يؤثر الفارق السني على ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع زملائك؟

نعم لا

7) إذا أذاك أحد زملائك داخل حصة ت.ب.ر ما هو ردك عليه؟

تسامح عدواني

8) هل لحنة ت.ب.ردور في توطيد علاقة الفرد بزملائه؟

نعم لا

9) هل ترى ان حصة ت.ب.روسط مهم في تفاعل التلميذ مع زملائه؟

نعم لا

10) هل تساعد حصة ت.ب.ر في زرع الثقة بين التلاميذ؟

نعم لا

11) هل يربي النشاط البدني الرياضي التربوي التلاميذ على التماسك الإجماعي؟

نعم لا

12) هل يساعد النشاط البدني الرياضي التربوي التلميذ على التكيف مع أصدقائه؟

نعم لا

13) هل يجعلك النشاط البدني الرياضي التربوي في وجود الأصدقاء تشعر؟

بالإطمئنان بعدم الراحة

14) هل ممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي تجعلك تحس بانك شخص؟

إجماعي منعزل

15) هل تغيرت نظرة أصدقائك إليك منذ ممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي؟

نعم لا نعم

16) كيف تجعلك ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي؟

متفتح منغلق

17) هل تتفاعل مع إهتمامات زملائك أثناء ممارستك النشاط البدني الرياضي التربوي ؟

نعم لا

18) هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تجعلك عضوا له دور داخل الجماعة؟

نعم لا

19) هل تجعل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي علاقتك مع أصدقائك تدوم لفترة طويلة؟

نعم لا

20) هل ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي تساعد على تحمل المسؤولية اتجاه الاصدقاء؟

نعم لا

ملخص البحث:

تناولت الدراسة موضوع "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في بناء روح الجماعة في المرحلة الثانوية". وبذلك فهي تهدف الى إبراز الدور الفعال والمهمة الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية او النشاط البدني الرياضي في بناء روح الجماعة للمراهق في الطور الثانوي وقد قمنا بوضع الفرضيات الخاصة بالموضوع والتي تحتوي على فرضية عامة (3) فرضيات جزئية وهي كالآتي:

الفرضية العامة: فعالية حصة التربية الرياضية والرياضية تؤدي الى بناء الجماعة القوية بين تلاميذ المرحلة الثانوية؟

الفرضيات الجزئية:

1-مدى تاثير مادة التربية البدنية والرياضية على التنشئة الإجتماعية؟

2-لأستاذ ت.ب.ر دور في جعل التلاميذ الكثر تكيفا داخل الجماعة؟

3-للألعاب الجماعية دور في بناء الجماعة؟

أداة البحث: قمنا باستخدام الاستبيان بإعتباره الطريقة الأنجح لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة. وبالتالي الاجابة على الإشكالية والإستبيان عبارة عن وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الاصيل. وهذه السئلة يتم وضعها في استمارة بعد صدق المحكمين عليها وتوزع على الاشخاص المعنيين بالبحث.

منهج البحث: ولقد تبينت الدراسة المنهج الوصفي وفي مجال التربية والتعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر العلمية والنفسية والاجتماعية للتوصل الى

تعميمات ذات معنى تزيد بها رصيدنا عن تلك الظاهرة.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية مقصودة وتكونت عينة بحثنا من 84

تلميذ وتلميذة في المرحلة الثانوية وتم ذلك على مستوى ثانوية احمد منصورى بمشونش.

الاساليب الاحصائية: المستخدمة في النسبة المئوية والكاف التربيعى كا² وذلك من

أجل ابراز دور النشاط البدنى الرياضى التربوى فى بناء الجماعة وقد نوقشت النتائج فى

ضوء الدراسات السابقة التى سبق ذكرها وتحصلنا على نتائج تشير إلى صحة الدراسة.

أهم الإستنتاجات: وقد توصلنا إلى أهم الإستنتاجات التى ينبغى الاهتمام بها وهى أن نهتم

بفئة المراهقين لانهم احد اركان العملية الدراسية لبناء مجتمع صالح ويجدر الاهتمام ايضا

بالمادة الدراسية وان نعطيها اهتماما خاصا برفع معاملها الدراسى من بين المواد الأخرى.

Rezim of serch

1-**Main obligation:**activity of activ sportiv educational to building sosial sparit of ten age

2-Part obligations:

- activity of parof tsport education to sosial grow
- activ sportiv educational is important to mor idapt with sosial
- the group gams is important to building sosial sparit

3-**device of serch:**application form

4-**method of serch:**discription method

5-**simpl of serch:**48 students tenage

6- **form of serch:**rate% and k^2

7-important resilt:

- make more important to the tenage kids
- make more important to the sport part