رقم :.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : نشاط بدني تربوي رياضي

العنـــــوان :

واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

(دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة)

من إعداد :

- قرفي ونيس جلال

تحت اشراف :

د/ بن ققة سعاد

السنة الجامعية : 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

قال تعالى:﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {19} "

سورة النمل الآية 19.

و قال ﷺ :﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر

إلى الأستاذة المشرفة * بن ققة سعاد *

التي لم تبخل علينا بنصائحها القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

إلى كل أساتذة وطلبة المعهد istaps بسكرة

محتوى البحث:

شكر وعرفان
اهداء

قائمة المحتويات

مقدمة : .....أ

الجانب التمهيدي: الإطـار العـام للبحث

1-إشكالية البحث :.....5

2-فرضيات البحث: 5

3-أهداف البحث : 6

4- أهمية البحث: 6

5-أسباب اختيار الموضوع : 7

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات :.....7

7-الدراسات السابقة : 8

الجـانب النـظري

الفصل الأول : الرياضة المدرسية

تمهيد:..... 20

1-.تعريف الرياضة المدرسية: 21

2- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:..... 21

3. الرياضة المدرسية في الجزائر:..... 23

4. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر: 25
5- المنافسة الرياضية المدرسية: 27
6- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية : 29
7 النشاط الرياضي اللاصفي : 30

الفصل الثاني : الأنشطة اللاصفية الخارجية

تمهيد: 34
1.مفهوم التربية: 35
2.مفهوم التربية البدنية: 36
3.مفهوم التربية البدنية والرياضية: 36
4.أهمية التربية البدنية والرياضية: 37
5.مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر : 38
7.النشاط الرياضي اللاصفي: 40
خلاصة: 48

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد : 51
1-الدراسة الاستطلاعية :..... 52
2- المنهج المتبع في البحث: 52
3- مجتمع وعينة البحث : 53
5-تحديد متغيرات البحث: 54
6-:أدوات جمع البيانات : 54

7- الأساليب الإحصائية :..... 56
خلاصة : 57

الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج البحث

1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول :..... 59
2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :..... 64
3-عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: 70

الفصل الخامس: مناقشة و تفسير نتائج البحث

1-مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات : 80
1-1.مناقشة نتائج الفرضية الأولى :..... 80
1-2.مناقشة نتائج الفرضية الثانية : 80
1-3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة : 81
2-الاستنتاج العام : 83
خلاصة عامة:..... 84
الخاتمة:..... 85
الاقتراحات:..... 85
قائمة المراجع : 87
المـــلاحـق.....

مقدمة :

يعتقد كثير من الأفراد أنه يعرف الكثير عن التربية الرياضية وخصوصاً المدرسية، وهو لا يفرق بين الرياضة التنافسية التي يراها خلال مشاهدته للمباريات والمنافسات الرياضية والألعاب الأولمبية وغيرها من خلال التلفاز أو غيره من وسائل الإعلام، والتي هي شكل مختلف جداً عن الرياضة المدرسية ، والتي أضيفت لها كلمة التربية للتفريق بينها وبين مفهوم الرياضة التنافسية أو الرياضة للجميع أو غيرها من الرياضات، فالتربية الرياضية تساهم وتشارك في الإعداد للمواطنة الصالحة وتساعد الأفراد على فهم أنفسهم وتنمية شخصياتهم وفهم المجتمع الذي يعيشون فيه وقيمه وأخلاقياته وتنمية مهاراتهم وقدراتهم تنمية متكاملة متزنة عقلياً وبدنياً واجتماعياً ونفسيا يدفعنا مفهوم الرياضة المدرسية , والمقصود بها هنا كافة الفعاليات التي تتطلب نشاطاً عضلياً أو نشاطاً فكرياً لدى الصغار، إلى الحديث عن حقيقة ضرورة إهتمام المدارس بدروس التربية البدنية بشكل حقيقي وصادق وليس فقط جعلها مجموعة من الشواغر التي يمكن أن تُستغَل كلما أدت إلى ذلك حاجة دراسية أخرى.

ويتبع مفهوم الرياضة المدرسية من حيث كيفية النظر إليه إلى المفهوم العام للسلطة المركزية من حيث كيفية قيادتها للواقع الاجتماعي والتربوي في بلدٍ من البلدان. ولا يمكن من الناحية الاقتصادية من إلقاءٍ أعباء الدولة الاقتصادية والمالية على سياسة التقليل من الاهتمام بالواقع الرياضي المدرسي كما لا يمكن أن تحتل الرياضة المدرسية غير واحدة من المرتبات المتقدمة في سلّم أولويات السلطة الرياضية أو التربوية.

كما تحتل مسؤولياتنا أمام الأطفال وخصوصاً أولئك الذين في بدايات مراحلهم الدراسية الأولى إلى ثقافة جميع الأديان والشرائع السماوية السمجاء. ولا يمكن أن يوجد دين أو معتقد على الأرض لا ينادي بضرورة الاهتمام بمستقبلٍ آمن وصحي للأطفال وخصوصاً تلك الأديان التي تجعلُ من هذا الأمر جزء من عبادتها وتقربها إلى خالقها. وهذا يعني أن الاعتقاد الديني والولاء الفكري والعقائدي وكذلك الإنتماء السياسي يحاصرنا ومن خلال أضلاعه الثلاثة هذه والمتساوية الزوايا هنا إلى الاهتمام وبشكل استثنائي بثقافة الطفل وصحته البدنية وتطوره الفكري والرياضي وتحت خيمةٍ أخلاقية إنما تعكس أخلاقياتنا التي يجب أن تتوافق والتحضر المدني التي عليها الكثير من شعوب الأرض وعلى الرغم من افتقارها إلى العديد من مقومات التنمية والتطور.

أن إعلاء سياسة الانجاز الرياضي لدى العديد من الدول إنما تبدأ أولا من خلال توفير أفضل مستلزمات النهوض بالرياضة المدرسية مع توفير العديد من المصادر البشرية العلمية المثقفة والمصادر المادية ذات النوعيات المتقدمةِ والمتطورة.

وليس غريباً أن نرى أن هنالك العديد من الدرجات العلمية الأكاديمية الرفيعة التي تعمل إبتداءً من حقل الطفولةِ والشباب وذلك لتحقيق العديد من الغايات الإنسانية الجماعية الخاصة بالمجتمع وكذلك الفردية المتعلقة بتطوير البحوث والد ا رسات الخاصةِ بتا مع البقاء في موقع العينة الإحصائية من اجل تحقيق عملية المراقبة والمتابعة وتصحيح الأخطاء.

ومع الإيمان التام بمقولة العقل السليم في الجسم السليم فإنه أصبح لِزاما على كافة المدارس للطورين المتوسطي والثانوي من تحقيق هذه المقولة العلمية الهادفة وذلك من خلال تنشيط وتفعيل الرياضة المدرسية وعلى افضل وجه ممكن .ومن المؤسف حقاً إننا لازلنا نرى أن هنالك العديد من المؤسسات الأكاديمية العامة وقياداتها الرياضية الخاصة لا ا زلت تؤمن بأن الحصة الرياضية إنما تقتصر على النشاط العضلي وداخل حدود الساحات والملاعب الرياضية في حين أن مفهوم النشاط الرياضي للأطفال قد تطور بشكل كبير ليتجاوز الكثير من المفاهيم الضيقة للساحات المخططة أو الصالات المغلقة ليصل إلى كيفية تنمية واستثمار عقلية الأطفال من خلال العديد من الألعاب الفكرية والبرامج الحوارية التي تهدف إلى تنمية القدرات الرياضية للعقل البشري وهو في مراحله الأولى.

لقد تعاظم دور مناهج التربية الرياضية في المدارس في العا لم، بمراحلها المختلفة، وهناك كثير من المدارس تستخدم الأساليب الحديثة في تدريس بعض الأنشطة، ولكننا نجد في وطننا الجزائر عموما ومدينة بسكرة خصوصا كثيراً من المدارس الرسمية تطبق نظام الفترتين وينتج عن ذلك ضغط اليوم التعليمي وإعطاء الأولوية للمواد الدراسية الأخرى مع إهمال المواد التربوية المهمة مثل التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وغيرها، هذه الأسباب وغيرها أدت بنا إلى طرح هذا الموضوع الذي يتناول "واقع الرياضة المدرسية في مدينة بسكرة " .

هذه الدراسة ممنهجة حسب طرق البحث العلمي وتتكون من :

الجانب التمهيدي ،وتناول الإطار العام للبحث

الباب الأول :يحتوى على الجانب النظري ويتكون من فصلين هما:

الفصل الأول: الرياضة المدرسية

الفصل الثاني: الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية

الباب الثاني :

يحتوي على الجانب التطبيقي ويتكون من ثلاثة فصول

الفصل الثالث : تناول الإجراءات المنهجية للبحث

الفصل الرابع: تناول عرض وتحليل نتائج البحث

الفصل الخامس :تناول مناقشة و تفسير نتائج البحث

وفي الأخير ختمنا دراستنا بخاتمة عامة و بعض التوصيات و الاقتراحات .

الجانب التمهيدي:
الإطـــار العـــام للبـحث

1-إشكالية البحث :

إن الحركة الرياضية في أي بلد من بلدان العالم الثالث تعتبر معيار من معايير التقدم ، حيث تقوم على عدة أسس تجعل منها وسيلة فعالة في تطوير مستوي الممارسة كما و كيفا فهو على المستويين الوطني و الدولى و من بين دعائم الحركة الوطنية ما يسمي بالرياضة المدرسية التي تكون موجهةّ إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم إذا تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل و التوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطي أهمية كبيرة لهذا الرياضة و ذلك بتوفير الشروط الملائمة حتي تجعل منها عضوا فعالا في تطوير مستوي الرياضة.

و لقد حظيت تطبيقات العلوم المختلفة في المجال الرياضي بإهتمام العديد من العلماء و قد بدي ذلك واضحا من خلال الإسهامات المؤثرة في كافة النواحي في هذا المجال الخصب و مع إستمرار التقدم العلمي من خلال التقدم العلمي و بالتالي تأهيل تطبيقاته في التغلب على العديد من المشكلات في هذا المجال و التي تمثلت في عجز الرياضة المدرسة من خلال التنظيم الإداري مدى مساهمة الوسائل البيداغوجية و كفاءة المؤطرين و المكونين.

و انطلاقا مما سبق **ما هو واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟**

وتتفرع عن السؤال الرئيسي ثلاث تساؤلات جزئية هي :

- هل للرياضة المدرسية أهمية في المرحلة الثانوية ؟
- هل يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية ؟
- ماهي معيقات الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ؟

2-فرضيات البحث:

و للإجابة على هذا التساؤل نطرح الفرضيات التالية :

2-1. الفرضية العامة:

- تواجه الرياضة المدرسية بولاية بسكرة معيقات تجعل التلاميذ يمتنعون عن ممارستها .

2-2. الفرضيات الجزئية :

- للرياضة المدرسية أهمية في المرحلة الثانوية.
- يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.
- المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية.

3-أهداف البحث :

إن الرياضة المدرسية تبقى بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة ، و بعيدة في أخذ مكان لها ضمن الحركة الرياضية في العالم و في المنظومة التربوية من جهة أخرى ، بعكس ما يجري في البلدان المتطورة .

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها و أهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ما هو موجود و يبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيما يلي :

- التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية.
- معرفة مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية بمشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.
- التعرف على أهم المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية والتي أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية.

4- أهمية البحث:

البحث هو دراسة تقويمية و صفية استخدم فيها المنهج الوصفي لدراسة واقع الرياضة المدرسية في الجزائر بين معرفة و تحديد عمل الهيئات الرياضية المسئولة عن قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر ، الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، ووزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة ومن ثم التوصل إلى واقع الرياضة المدرسية في الجزائر .

إن مثل هذه البحوث والدراسات تشكل إحدى الوسائل المستعملة في عملية تطوير الرياضة بشكل عام و الرياضة المدرسية بشكل خاص وقد استخدم في هذا البحث الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، كونهم هم المشرفون على الرياضة المدرسية داخل المؤسسات التربوية.

وتكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث، بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة.

-باعتبار هذه الدراسة تمس موضوع هام يعتبر خزان الرياضة النخبوية ألا وهو الرياضة المدرسية .

-معرفة واقع ممارسة الرياضة المدرسية في الجزائر .

-معرفة أهمية وما مدى مساهمة الرياضة المدرسية في زيادة المنتوج الرياضي.

-باعتبار هذه الدراسة لتكون دعما للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة المشرفين على الرياضة المدرسية .

5-أسباب اختيار الموضوع :

لعلى من أهم الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا البحث ما يلي:

-نقص الدراسات التي تناولت موضوع الرياضة المدرسية في الجزائر .

-التراجع الرهيب في نتائج الرياضة المدرسية الجزائرية .

-محاولة التعرف على أهم المعوقات والمشاكل التي تعني منها الرياضة المدرسية في الجزائر.

-أهمية الرياضة المدرسية ومكانتها في المنظومة الرياضية الجزائرية كونها تعد من المفترض خزان رياضة النخبة .

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

1.6 الرياضة :يختلف تعريف هذا المصطلح من مختص لآخر ، و قد عرفها أمين انور الخولي بأنها : أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان و هي طور متقدم من الألعاب ، و هي الاكثر تنظيما و الأرفع مهارة . (**انور أمين ، 1996 ، ص 32**)

ويعرفها كاسولا –kasosola – بأنها التدريب البدني الذي بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من اجل الفرد الرياضي فقط ، وإنما من اجل الرياضة في حد ذاتها .

إجرائيا :هي مزيج بين التدريب البدني والتدريب العقلي لإنتاج سلوك حركي راقي يسمح بتحقيق أفضل نتيجة بأقل جهد وأحسن مهارة وانسيابية .

6-2 المدرسة : المدرسة هي الموضع الذي يتعلم فيه الطلبة –المذهب – يقال : هذه مدرسة القيم أي طريقها ، والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم والمدرسة الحربية هي المؤسسة التي يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته (**علي بهار وآخرون ، 1988،ص596**)

إجرائيا :المدرسة هي ذلك المكان الذي يتلقى فيه التلاميذ مختلف العلوم والعادات والتقاليد والمعارف والخبرات والقيم الاجتماعية والثقافية والتي تساهم في تنشئة سليمة وسوية وصحيحة تساعدهم على التكيف وبيئاتهم بسهولة .

6-3 الرياضة المدرسية :هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية ، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (**إبراهيم محمد سلامة ، 1988، ص129**)

هي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات والتي تسمح للتلاميذ برفع وإظهار مواهبهم في مختلف الرياضات على الصعيدين الوطني والدولي .

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية وزارة الشباب و الرياضة ، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 09/95 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5و6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة(**جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25نوفمبر 1996، ص14**)

7-الدراسات السابقة :

– الدراسة الأولى : بوغربي محمد ، دراسة ماجستير 2005 ، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول –دراسة مقارنة–

هدفت الدراسة إلى :

– أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية ؟

– عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية .

– إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

– لفت انتباه المسيرين و المشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث : فئة الأساتذة في المدرستين الجزائرية و الفرنسية و كانت العينة قصدية .

أدوات البحث : استخدم الباحث كلا من المقابلة و الاستبيان .

أهم نتائج الدراسة :

***بالنسبة للرياضة المدرسية الجزائرية :**

– عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية .

– أخذ القرار بقي محصور على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون اشراك جميع المعنيين بالرياضة المدرسية ، كأساتذة التربية البدنية الرياضية ، و رؤساء الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية .

– وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها .

– قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

***بالنسبة للرياضة المدرسية الفرنسية :**

– وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية ، و عدد هائل و متنوع في الأنشطة الرياضية .

– إشراك الجميع في أخذ القرار من أعضاء المكتب ، و رؤساء الجمعيات و أساتذة التربية البدنية الرياضة .

– قيام الجمعية الرياضية بعمليات التقييم و المتابعة .

–التأطير النوعي والمتواصل من طرف الاتحاد الوطني للرياضة المدرسية .

–إستراتيجية التخطيط طول المدى .

–الدراسة الثانية :فنش نصير ، دراسة ماجستير 2005، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12"–15"سنة .

هدفت الدراسة إلى :

–معرفة واقع التكوين المتعلق بأحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية .

-كيف يمكن النهوض بأحكام الرياضة المدرسية إلى الممارسات النخبوية وتجسيدها .

-معرفة مدى مساهمة الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه الطلبة الموهوبين.

المنهج المتبع في الدراسة : استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته.

عينة الدراسة : تم إجراء الدراسة على 10بالمئة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ موزعين عللا 263 اكمالية وقد اعتمد على عينة مقصودة من جميع مسيري الرابطة الرياضية البالغ عددهم 13.

أدوات الدراسة : استخدام الباحث أداة الاستبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

-إن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين .

-إن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق الاندماج بالنسبة للأفراد.

-تساهم في تنمية القدرات المختلفة للمراهق من جميع النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية والبدنية .

-الدراسة الثالثة :دراسة طارق عبد العظيم الشامخ ، 2006، واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض.

هدفت الدراسة إلى :

-التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض .

-التعرف على أهم مشاكل ومعوقات الرياضة المدرسية .

-التعرف على أهم الأعباء الإدارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج المسحي :

عينة البحث 117معلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية .

أدوات البحث : استمارة استطلاع رأي .

أهم النتائج المتوصل إليها :

-لا يمارس النشاط الخارجي على مستوى الإدارات التعليمية بمدينة الرياض وكامل المملكة العربية السعودية

-عدم استغلال المدارس بعد انتهاء اليوم الدراسي في ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

-لا تكفي ميزانية المدارس لشراء الملابس والأدوات الرياضية للفرق الرياضية المختلفة بالمدرسة ولشراء الأجهزة الرياضية .

-عدم وجود مراكز تدريب للأنشطة الرياضية المختلفة بالمدارس .

-الدراسة الرابعة :لخضاري عبد القادر ، دراسة ماجستير 2008، الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية .

هدفت الدراسة إلى :

-لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة في الرياضة المدرسية .

-دور وأهمية أستاذ التربية ، ب،ر، بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

-عينة البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضة للتعليم الثانوي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات البحث : استخدم الباحث أداة الاستبيان .

-أهم النتائج المتوصل إليها:

-رغم قلة عدد القوانين إلا أنها لم تجسد على أرض الواقع .

-أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضة مدرسية .

-للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية .

-المنشات والهياكل لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية .

-الدراسة الخامسة :موسى عباس علي احمد 2008، دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة .

هدفت الدراسة إلى :

– تقويم واقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة بدولة الإمارات العربية المتحدة وذلك من خلال التعرف على مدى تحقق الأهداف المرسومة واقتراح الحلول الواقعية للتغلب على تلك المعوقات .

المنهج المتبع في الدراسة : استخدام الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : معلمي ومعلمات التربية الرياضية وكانت العينة مسحية شاملة .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث أداة الاستبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

–أكدت استجابة عينة الدراسة على أن كافة مدخلات الدراسة مناسبة وأظهرت دلالات وقيم إحصائية محققة لمدلول اتفاق لصالح مدى تحقيق الأهداف والمشكلات والمعوقات والحلول المقترحة وعناصر التطوير .

–الدراسة السادسة : سعدوان مخلوف ، دراسة الماجستير ، 2009، الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ .

هدفت الدراسة إلى :

– معرفة خصائص طبيعة التعامل الاجتماعي في هذه الأقسام وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ أقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

–عينة الدراسة : عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم "رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة .

أدوات الدراسة : استعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

أهم النتائج المتوصل إليها :

–تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة .

–للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية .

-الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

-الدراسة السابعة :لطرش محمد ، دراسة ماستر ، 2011، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-هدفت الدراسة إلى :

-توضيح وتبيان دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-إظهار العلاقة التي تربط الرياضة المدرسية وبناء شخصية سليمة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية .

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي .

عينة البحث : 45 مدرب من الدرجتين الأولى والثانية .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث أداة الاستبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

-إن الرياضة المدرسية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للمراهقين في هذه المرحلة .

-إن الرياضة المدرسية تلعب دور في ارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة .

-إن الرياضة المدرسية تنمي القدرات العقلية وتطور النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية .

-الدراسة الثامنة :دراسة دريكش عبد الرزاق ، دراسة ماستر ، 2015، وكانت بعنوان الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وإسهامها في إعداد رياضي النخبة .

هدفت الدراسة إلى :

-معرفة ما إذا كان البرنامج المسطر من قبل الرابطة يخدم أهدافها بناء على الإمكانيات المتوفرة .

-معرفة ما إذا كان المورد البشري مؤهل لتطبيق الأهداف المسطرة .

-معرفة ما إذا كان المؤطرين و المسئولين يراعون ما يقدم إليهم من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية .

-المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

-عينة البحث : 40 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط .

-أدوات البحث : استخدم الباحث المقابلة والاستبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

- إن البرنامج المسطر من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يخدم أهدافها بناء على الإمكانات المتوفرة .
- إن المورد البشري مؤهل لتطبيق الأهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية .
- الأهداف المسطرة من طرف الولائية للرياضة المدرسية تتناسب مع الإمكانيات المادية للمؤسسة .

الدراسة التاسعة : بوعسك مراد وآخرون ، دراسة ماستر ، 2015، كانت بعنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب و توجيهها إلى النوادي .

هدفت الدراسة إلى :

-الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات و الوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية و الرياضية و النشاطات التي تقام في المدرسة .

-الاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية .

-تحسيس الأساتذة وتوعيتهم بضرورة وأهمية عملية التوجه الرياضي للتلاميذ الموهوبين إلى الأندية الرياضية .

المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة :23 أستاذ للتربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث الاستبيان .

أهم النتائج الموصل إليها :

-عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر .

-عدم تشجيع الأساتذة والأولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية .

-قلة وغياب الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي .

–الدراسة العاشرة :طاهري الوليد ، دراسة ماستر ، 2015، وكانت بعنوان الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في الطور الثانوي.

هدفت الدراسة إلى :

–معرفة نصيب الرياضة المدرسية من النصوص التشريعية الجزائرية .

–معرفة ما إذا كانت النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية مجسدة فلا على ارض الواقع .

–الوقوف على مختلف مظاهر ومعالم تجسيد النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة المدرسية .

المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

–عينة الدراسة : مسحية شاملة و المتمثلة في 21 أستاذ في الطور الثانوي .

أدوات الدراسة : استخدم الباحث أداة الاستبيان .

أهم النتائج المتوصل إليها :

–إن الرياضة المدرسية في الجزائر تتخبط في عدة مشاكل وعراقيل .

–إن الرياضة المدرسية لا تحض بالاهتمام اللازم من السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هاته الأخيرة .

–أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية .

7–1.التعليق على الدراسات السابقة :

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالاهتمام الكافي ، لكن نجد دراسة بورغبي محمد 2005 والتي تحدثت عن الرياضة المدرسية في جانبها التكويني ، كما نجد دراسة فنوش نصير 2005 والتي تحدثت عن انتقاء وتوجيه الرياضيين الموهوبيين في إطار الرياضة المدرسية ، وأيضا دراسة طارق عبد العظيم الشامخ 2006 والتي تحدثت عن واقع الرياضة المدرسية في مدينة الرياض ، ودراسة لخضاري عبد القادر 2008 والتي تحدثت عن الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في الجزائر ودراسة موسى عباس علي محمد والتي كانت بعنوان دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة لدولة الإمارات .

–حيث أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2005 و2008.

-في حين أننا نرى معظم الدراسات الأخرى كانت في الفترة الممتدة ما بين 2008و2015.

-لذا نرى أن جل أهداف هذه الدراسات هدفت إلى موضوع واحد ألا وهو واقع الرياضة المدرسية ووضعيتها التشريعية.

-وقد اتفقت جميع هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمدت معظمها على المنهج الوصفي.

-في حين كان هناك تنوع واختلاف في عينات الدراسات وطريقة اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة إلا أنها اتفقت معظمها على عينة الأساتذة باعتبارهم الحجر الأساس في مواضيع الدراسات، إلا إن بعضها أضاف أعضاء الرابطات أو الجمعيات أو أعضاء الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، فمنها من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الابتدائية ومنهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة المتوسطة ومنهم من كانت عينة دراسته أساتذة المرحلة الثانوية.

-وقد تم اختيار العينات بشكل مختلف فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسة بوعسكر مراد وآخرون 2015، ودراسة دريكش عبد الرزاق 2015، ودراسة لخضاري عبد القادر 2008، و دراسة طارق عبد العظيم الشامخ 2006، ودراسة فنوش نصير 2005.

-في حين أن هناك دراسات قليلة والتي اعتمدت على العينة المسحية الشاملة، على غرار دراسة طاهري الوليد 2015، ودراسة موسى عباس علي أحمد 2005.

-في حين نجد ان دراسة كل من بوغربي محمد و 2005 و فنوش نصير 2005 أستخدمت العينة القصدية.

-كما نجد أن أغلب الدراسات قد اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات كما كان الحال في جميع الدراسات تقريبا إلا دراسة دريكش عبد الرزاق 2015 فقد استخدم، إضافة الاستبيان المقابلة ودراسة سعدوان مخلوف 2009، الذي استخدم إضافة إلى الاستبيان المقاييس، ودراسة بوغربي محمد 2005 الذي استخدم أيضا إضافة إلى الاستبيان المقابلة.

2.7.الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في:

-إعادة المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.

-إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف.

-تحديد المنهج المستخدم في الدراسة، فقد استخدمت الدراسات جميعها المنهج الوصفي.

-تحديد نوع وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة ويعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث.

الجـــانب النـــظري

الفصل الأول :
الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي وحتى التقدم الحضاري للبلدان، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والرياضيات والجامعات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ أو الطالب على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية باعتبارها خزان المنتخبات الرياضية، حيث يساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل.

كما سنتناول في هذا الفصل كل ما يتعلق للفصل الاول لهذا الموضوع، أي الرياضة المدرسية ومحاولة الإحاطة بجميع جوانبه والتعرف على الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية سواء كانت الدولية أو الوطنية.

1-.تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليمة رقم 95/ 09 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5 و6 " وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة.

(جريدة الخبر: الصادرة بتاريخ :25 نوفمبر1996 ، ص 24).

2- الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

1.2.نشأت الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

وفي أواخر الستينات تضاعفت الاتصالات الرياضية الدولية بين المدارس وهذا بفضل الملتقيات الطارئة والمتفرقة بين مدرستين أو أكثر، حيث تم تنظيم عدة مباريات في رياضات مختلفة (كرة اليد في 1963، كرة السلة في 1969، كرة القدم سنة من بعد أي منذ 1971، كذلك بالنسبة لكرة الطائرة) هذه المباريات السنوية ساهمت في ميلاد قوانين أساسية، وكذلك لجنة دائمة.

العدد الكبير للمنافسات السنوية نتج عنه مباراة تصفوية على المستوى الوطني، كذلك ظهرت تنسيق هذه التظاهرات في إطار اتحادية دولية مختصة، والإسهام في ترقية هذه الفكرة، وزارة التربية والفنون بجمهورية النمسا عقدت خريف 1971 م محاضرة بـ : vienne/raach أين تم مناقشة المشروع المتعلق بالشروط اللازمة لإنشاء اتحادية أوربية للرياضة المدرسية وبعد مناقشات طويلة توج المشروع بالقبول ونظرا لإمكانيات التطور اختير أعضاء لجنة الترقية مندوبي 22 دولة الحاضرة واجتماع الجمعية التأسيسية حدد بتاريخ 04 جوان1972.

في (Luxembourg beau fort) هذا الاجتماع أقر القوانين وأنتخب أعضاء أول لجنة تنفيذية.

(Thill(E)Thomas (R),2000,P172)

2.2.هياكل الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

العضو الأعلى للاتحادية الدولية للرياضة المدرسية هو الجمعية العامة التي يوجد بها كل بلد عضوا ممثل بحق التصويت، الجمعية العامة تنتخب اللجنة التنفيذية وتصادق على المبادئ الرئيسية للعمل الذي يجب إقامته كل فترة نشاط.

اللجنة التنفيذية مشكلة من رئيس، رؤساء مشاركين (كل واحد مسئول عن قارة)، نائب رئيس (مس عن بعثة تنفيذية محددة من طرف اللجنة التنفيذية).

اللجنة التنفيذية تهتم بتنفيذ قرارات الجمعية العامة وتنفذ جميع القرارات في كل الميادين حسب معاني قوانين الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية.

(origin objectives structure s 1996. P01)

3.2..لجان الإتحاد الدولي للرياضة المدرسية:

-كل نشاط رياضي مرخص به من طرف اللجنة التنفيذية يجب أن توافق عليه اللجنة التقنية وذلك بهدف التنسيق.

-كل لجنة تقنية تتكون من رئيس وعدد من الأعضاء هم ضروريين للسير الحسن.

-رؤساء وأعضاء اللجان يتم تعيينهم من طرف اللجنة التنفيذية وذلك باقتراح من بلد عضو.

-البلد النظم يفوض ممثل إضافي لدى اللجنة المعينة أثناء مدة تحضير و إجراء التظاهرة.

-رؤساء وأعضاء اللجان التقنية يتم تعيينهم أثناء الاجتماع الأول للجنة التنفيذية التي تتبع مباشرة الجمعية العامة لمدة 04 سنوات.

-اللجان التقنية الجديدة يمكن أن تتشكل أثناء كل دورة للجنة التنفيذية.

-رؤساء اللجان التقنية هم مسئولون عن نشاط لجانهم بحيث يقدمون المحضر الرسمي والتقدير الخاص بأعمالهم إلى اللجنة التنفيذية:

(règlement intérieur t-s-f,p18).

3. الرياضة المدرسية في الجزائر:

.1.3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، و هي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت" الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997" وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية، وللرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به.

حيث تسعى كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أوساط التلاميذ

(liberté le 08 avril 1997, p19)

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل اللذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة والإسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة في المدرسة، كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي ونص القرار على استفادة الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة الدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب اختصاصي.

(جريدة الخبر: الصادرة بتاريخ: 26 نوفمبر 1996، ص04)

2.3. تاريخ تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر:

لقد عانت الجزائر الويلات خلال فترة الاستعمار الفرنسي في شتى المجالات وإذا تطرقنا إلى هذه المجالات كان الأجدر بنا التطرق إلى الميدان الرياضي المدرسي، وهنا سوف نتطرق إلى التغيرات التي طرأت قبل الاستقلال إلى غاية الاستقلال:

3.3.الرياضة المدرسية في الجزائر قبل الاستقلال:

بحكم السياسة الاستعمارية المتبعة منذ أن وطأت أقدامه الجزائر والتي تهدف إلى النصرنة والتجهيل، فقد عمدت السلطة الاستعمارية إلى غلق أبواب المدارس في وجه أولاد الشعب الجزائري.

إن الرياضة المدرسية قبل الاستقلال كانت المرأة العاكسة للسياسة الاستعمارية في الاستغلال والردع، إذ كانت قائمة على أساس أحكام مستمدة من قانون 1901 المتعلقة بالجمعيات، ولم يكن المستعمر يشجع الجزائري على ممارسة كرة القدم والملاكمة إلا لقصد استغلال بعض المواهب التي يمتاز بها الشعب الجزائري، ويسمح ذلك لأخصائي الاستغلال الرياضي بتعاطي شتى أنواع الاستغلال الفاحش وفي المقابل كان المستعمر يسعى دائما إلى هته الرياضيات ذات الأصالة الوطنية طبقا لسياسة الردع المتعددة الأشكال الهادفة إلى المس بالمقومات الوطنية الوطنية أو الشخصية.

(zanngui said, Alger 1985, p44)

4.3. الرياضة المدرسية في الجزائر بعد الاستقلال:

بعد الفترة الاستعمارية من طرف الاستعمار الفرنسي حققت الاستقلال الذي طال انتظاره حيث لم يكن هذا الاستقلال ليضمن للجزائر البناء والتشييد دون عناء، بل وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل اقتصادية وسياسة وثقافية وكذلك رياضية، حيث عانت الجزائر من المشاكل التنظيمية والتكوينية، ومن أجل تخطي هاته العقبات تطلب الأمر تغيير القوانين والنصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، تم في 10 جويلية 1963م إعداد (ميثاق الرياضة) مرسوم رقم 63/25 ولكن رغم هذا وحتى لسنة 1969م، كانت الرياضة لدى التلاميذ مهمشة كليا، ولا يهتم التلميذ إلا عندما يصل مرحلة المنافسة، حيث يظهر قدرات عالية وكفاءات كبيرة وهذا ليس عن طريق عمل منتظم بل صدفة.

(Zanngui said, 1985, p45)

وابتداءا من السبعينات حاولت وزارة الشباب والرياضة خلق مدارس رياضية، وهذا من أجل تكوين التلاميذ، حيث بدأت في إنشاء مدارس متعددة الرياضات مثل مدرسة الأبيار ولكن عمل هته المدرسة مني بالفشل وأنقطع بسرعة وذلك لسوء التخطيط.

وبمبادرة من وزارة الشبابية والرياضة في سنة 1983م نظم مهرجان رياضي كقاعدة طلابية حيث تم استدعاء 2500 شاب وشابة يمثلون مختلف جهات الوطن، ومن بينهم تم اختيار أحسن الشباب لكي يكونوا ضمن مخيم الأمل وهذا التربص نظم أثناء العطلة الصيفية وذلك قصد الكشف عن المواهب الشابة،

ومن ثم أنقطع حتى سنة 1984م، حيث نظم مهرجان أخر بعين الترك ضم منهم 204 شاب، حيث شارك 82 شاب لدى الأصاغر، 122 لدى الأشبال، أمنا الفتيات فشاركن ب10 صغريات و47 من الشبلات.

وفي سنة 1976م تم مراجعة ميثاق الرياضة أين كانت عدة نقاط غامضة كان من الواجب إعادة النظر فيها، فإما أنها غير مكتملة أو غير مبنية على أسس علمية ولا تساير التقدم الرياضي الجديد، وفي نفس السنة وبتاريخ 23 أكتوبر تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 81/76 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية حيث عملت الدولة على إعطاء انطلاقة جديدة للحركة الوطنية وهذا بواسطة المواهب الشابة والإطارات الرياضية الموجودة آنذاك وذلك من أجل إبعاد التفرقة بين مختلف المواد التعليمية، حيث يتم دراسة قوانين جديدة تتكيف مع تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية، فكان المخطط المنهجي يحتوي على المحاور التالية:

-تنظيم وتسيير نشاطات التربية البدنية والرياضية.

-الرياضة المدرسية والجامعية.

-تكوين الإطارات والاهتمام بالبحث العلمي.

-الرياضة النخبوية ووضعية الرياضيين.

-المنشات والعتاد الرياضي.

-المساعدات المالية. (وزارة الشبيبة والرياضة للجمهورية الجزائرية: 23 أكتوبر 1976).

4. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضية، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

1.4.1.الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S):

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (95/09) ومن مهامها ما يلي:

-إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.

-التنمية بكل الوسائل.

-السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.

-السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية.

-السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.

-ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

-تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

(وزارة الشباب والرياضة، الأمر رقم: (95/09): 25فيفري 1995، ص09).

2.4. الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S):

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي، وجمعية عامة من المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناضر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم (376/97).

(الجريدة الرسمية ، الأمر رقم: (376/97)، 08اكتوبر 1997).

3.4. الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S):

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية،دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

(مرجع سابق الذكر، 1995، ص09).

5- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال...، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية، ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية.

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظريتها بصفة عامة.

5-1..تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسي روبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر، وهناك تعريف أخر يقول على المنافسة أنها "ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط معروفة".

(édition viga,paris,1989,p13).

وحسب" الدمان " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما"

أما "فيرنو نداز" فيعرف المنافسة على أنها "كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر".

(Fernandez (b)1977 , p11,)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى".

(Warring(h.t.r) ,1976,)

2.5.نظريات المنافسة: للمنافسة عدة نظريات هي:

1.2.5. المنافسة كشرط إيجابي:

حسب "الدرمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور، وحسب"يركس دودسن" النخبة هي التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذا المنافسة هي " إحدى المواقع التي تسمح لشخص بأن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك".

2.2.5. المنافسة كوسيلة للمقارنة:

حالة الشخص في المنافسة يمكن أن تكون متعلقة بما يحبط به إذا سلوكيات و معاملات الفرد ، يمكنها أن تتغير حسب معاملات رفاقه ، مدربيه ... الخ .

3.2.5 المنافسة كمهمة متبادلة بين الرغبة في تحسين القدرات و الرغبة في تقييمها :

يرى " الدرمان " أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة .

(alserman (rd) , 1990 , p102 ,103,104)

3.5 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وجدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذا فلا يقتصر ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية . (محمد عادل خطاب ، 1965 ، ص 67)

1.3.5 من الجانب النفسي :

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت و تغمره بالسرور و الابتهاج ، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدواني و العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملاكم ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة

مقبولة و مفيدة ، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات و الاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ، و وضعها في السلوك المقبول :

2.3.5 من الجانب الاجتماعي :

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي ، يتمثل في خلق جو التعاون ، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده ، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة و المثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع ، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة و التنافس .

3.3.5 من الجانب العقلي :

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب ، حتى الجانب العقلي ، فهي تفيد الناحية البدنية و العقلية و حتى يتحقق التفكير و اكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها . (محمد بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، 1992 ، ص 17)

4.3.5 من الجانب الخلقي :

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية ، نظرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي ، و هذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ و الخوف من الهزيمة و الهجوم و تسجيل النتائج الجيدة ، و لهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ و تهدئته ، و توضح ما يجب و ما لا يجب القيام به في النشاطات الرياضية المدرسية ، و هذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح و الثقة في النفس و الإخاء و الصداقة . (مرجع سابق الذكر ، 1965 ، ص 68)

6- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

1.6 تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية و لا تحقق أهداف الرياضة المدرسية ، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع و لمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، و لهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

2.6. غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشئت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (98/97) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام

القانون (09/95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان و تطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العتاد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا مخالف للقوانين من المادة (98/88) من قانون (09/95) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

7 النشاط الرياضي اللاصفي :

غن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي ، و من أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم و كذلك ذوي الميول و الرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية .

1.7 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه ، و يتم في أوقات الراحة الطويلة و القصيرة و في اليوم الدراسي ، و ينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية .

(محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1992 ، ص 132)

و كذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول الدراسي ، أي النشاط اللاصفي ، و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية و الرياضة ، و لكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، و يعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية و الرياضة .

2.7 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة و المدارس الأخرى ، و للنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب

لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية .

(عقيل عبد الله ، 1986 ، ص 65)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الالعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، و هذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ، و عنوان تقدمها في مجال التربية البدنية و الرياضية للمدرسة ، و في هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية و الرياضية ، و النشاط الداخلي . (عقيل عبد الله ، 1992 ، ص 134)

خلاصة :

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم و المبادئ و الأصول و الاتجاهات الثقافية و الاجتماعية و الدستورية تنظمها فلسفة الدولة .

و يمكن أن نستنتج من هذه القيم و المبادئ و الأصول قيمة التربية البدنية و الرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد ، و تعتبر وسيلة لتنشئتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها و تشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي و يتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة و الكفيلة بتحقيق ذلك .

إن مهمات و أهداف الرياضة المدرسية قد تعددت و شملت العديد من النواحي ، و التي روعيت فيها تنمية المواهب و القدرات البدنية و العقلية و تعلم الألعاب و قوانينها ، و بذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته و المشاركة في المنافسات و كيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابلية الذهنية و البدنية ، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي و الأساسي .

الفصل الثاني :
الأنشطة اللاصفية الخارجية

تمهيد:

تحتل مادة التربية البدنية والرياضية مكانة عالية في المنظومة التربوية، كما انه تشكل محورا هاما في حياة الطفل المراهق من جميع النواحي النفسية و العقلية والاجتماعية، فالتربية البدنية تشمل العديد من الأهداف السامية التي تسعى إلى تحقيقها ،بغية الوصول إلى الارتقاء بمستوى التلميذ من حيث تفكيره وشخصيته ومكانته الاجتماعية وهذا لا يتأتي إلا بالممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المختلفة.

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية جزء لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية فهي الجزء المكمل والمجسد لمختلف خبرات الطفل التي يمكن أن يتعلمها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وإدراج هذه النشاطات اللاصفية الرياضية، لا يتنافي مع النظرة الشاملة للتعليم، المبينة على تصوير قدرات التلميذ، وإكساب كفاءات له، لتجسد المغزى الأساسي الذي يعتبر التلميذ وحدة متكاملة ومتداخلة بعيدا عن التصنيفات التي ترى وأنه جسم وعقل كل على حدا، لأنه لا يمكن أن ننمي الواحدة دون الأخر نظرا لارتباطهما معا.

والنشاط اللاصفي الرياضي يساهم مساهمة فعالة في التربية الشاملة، الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة ، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق إكسابه آليات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها

ونظرا لأهمية الأنشطة الرياضية بصفة عامة وفي التعليم فاءننا عمدنا إلى تناولها بشكل مفصل من تعاريف الأنشطة ومفاهيمها وأهدافها.

1.مفهوم التربية:

يقصد بالتربية عملية النمو و التطور و التكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه ؛ فالتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته ، سواء أكان ذلك في المدرسة أو المسجد أو المترل أو العمل أو الملعب؛ وفي مفهوم البعض الآخر أنها تأتي عن طريق عملية التعليم والتعلم إلا أن التربية في حد ذاتها هدفها طموح الجنس البشري ، لتعززه و ترعاه وتعمل على الارتقاء به ؛ في الوقت الذي تحرر فيه العقول وتنمي المهارات وتشجع روح الابتكار و الاختراع ، وتغرس الاتجاهات السليمة من نظام وحب وتعبد حتى يصبح مواطنا صالحا.(**علي بشير الفاندي،واخرون 1983 ، ص 13.**)

ولما كان مقصود التربية ما ذكر من قبل وجب علينا أن نهتم بالطفل من كافة نواحيه من متطلبات واحتياجات طبيعية ومكتسبة للحياة الأولى وبتعاونهم مع المدرسة وغيرها من المراحل المقبلة لمباشرة أوجه النقص ومعالجتها وتكييفها وتطويرها من جميع الوجوه سواء أكانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو فسيولوجية أو سلوك إنساني معدل حتى يصل في النهاية بالفرد إلى مستوى الكمال الممكن.

لغويا:

إن التفسير اللغوي يرجع إلى فعل ربّى الرباعي ، فيقال : ربّىَ الولد ، أي غذاه ونماه .وكما جاء في قاموس المتقن ؛ ربّىَ الولد : جعله يربو، غذاه وثقفه؛ و ربّىَ الشيء : نماه وزاده.(**المتقن القاموس العربي المصور، 2001 ، ص 321.**)

اصطلاحا:

تعرف التربية البدنية اصطلاحا على أنها : عملية تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي لشخصيته العقلية والخلقية والجسمية والروحية وبالتالي ، فهي العمل المنسق المقصود، الهادف إلى نقل المعرفة ، و خلق القابليات وتكوين الانسان و السعي به في طريق الكمال ؛ من جميع النواحي وعلى مدى الحياة. (**جوادي خالد2001 ، ص 20.**)

2.مفهوم التربية البدنية:

يمكن من خلال ما سبق اعتبار التربية البدنية والرياضية مادة من مواد النشاط وهي مواد لا تنفصل عن العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنه جزء منه وركيزة من الركائز الأساسية له.

ويمكن تعريفها بأنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم، حيث يمكنه الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية –وهذا ما يقصد بعبارة النشاط– أن يكتسب الآليات الضرورية التي تجعله في وضع يسمح له بالملاحظة، والنظر، والسماع والاكتشاف، والفهم والابتكار والتعبير والتبليغ.

لذا يجب الاهتمام أكثر بمواد النشاط ووضعها في إطار عمل يرمي إلى توجيه مواقف التلميذ واستغلال استجابات لمتطلبات محيطه الطبيعي والبشري ومع أحداث الساعة ووسائل الإعلام، وهذا يفرض على المعلم موقفا جديدا لأن مواد النشاط وميدانها ومنهجيتها لا يمكن أن تمارس إلا في نطاق موضوع علمي محدد يعطي التلميذ فرصة كافية ومنظمة للممارسة الشخصية والعلمية. فيصبح المعلم في هذه الحالة رفيقا مرشدا يوجه التلميذ ويصلح خطأه دون أن يفرض عليه طريقة معينة أو حلا معينا، وبالتالي يتحول دور المعلم من الملقن إلى الرفيق الموجه، المرشد الذي يكون أكثر حرصا على احترام ميول التلاميذ وتشويقهم إلى المعرفة.(**وزارة التربية الوطنية1997، ص04**)

3.مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر إلى آخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لدى **ديوي Dewey**، أنها ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها، وهنا تبرز معاني الخبرة المربية التي لا يتوقف اكتسابها على سن معينة، كما يبرز مفهوم التربية المستمدة من خلال تثقيف الفرد مدى الحياة. حيث ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، وهو مفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة.

ويرى المفكر **فند رواج Vander waoig** إلى أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات (المظلية) في الوضع التربوي.

ونجد الاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب والرياضة التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، فهي صورة مصغرة لها، من هذه الأشكال الحركية يتم (تدريب) الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييره في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين.

أما بالنسبة للمفهوم الإجرائي للتربية البدنية والرياضية هو:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفية، والاتجاهات.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محكات، وموجهات للبرامج والأنشطة.
- مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.(**أمين أنور الخولي**
- ، **1996م.، ص30.**)

4.أهمية التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته و لياقته وشكله، كما تعرّف عبر ثقافاته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية، والرقص، والتدريب البدني، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني/ الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية/ الاجتماعية، والجوانب العقلية/ المعرفية، والجوانب الحركية/ المهارية، والجوانب الجمالية/ الفنية، وهي جوانب مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا متسقا ومتكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقدير، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفها غائيا وتاريخيا.

كما يعتقد المفكر **ريد Red** أن التربية البدنية تمدنا تهذيبا للإرادة، ويقول: "إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه".

كما رأى **بيير دي كوبرتان Pierre De Coubertin** أن التربية البدنية قد أهملت كلية، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أيضا أكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة المدرسية، لأن عقيدة دي كوبرتان أن: "التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة".

ويرى عالم اجتماع الرياضة الروسي **نوفيكوف Novikov** أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

- تحسين الصحة.
- مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.
- مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.
- مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي.

وكذلك كتب **محمد علي حافظ–نائب وزير التربة والتعليم المصري– وأبو(التربية الرياضية) المصرية**، كتب عن أهمية النشاط الرياضي في صورته التربوية الجديدة، وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه وأنواعه المتعددة. ميدانا مهما من ميادين التربية، وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.(**أمين أنور الخولي ص41**)

5.مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها(الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان ان هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الإعتبار للرياضة المدرسية)

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية)

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.

6.أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي إجتماعي،كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي

كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع (**لكحل حبيب الله وآخرون 2001،ص(46)**.

7.النشاط الرياضي اللاصفي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية ،والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة، في اليوم المدرسي، وينضم طبقا للوقت الذي ينظمه المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية .(**محمود عوض ،1989،ص132.**)

ويعرف كذاك بأنه:

البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجداول المدرسي ،أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ،ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نشاط أو أكثر من النشاط الرياضي ،وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج،ويعتبر هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي،ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية .(**عقيل عبد الله وآخرون 1989،ص 65.**)

ومن هنا نقول أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات التي تنظمها المدرسة خلال،أ وقات الراحة من اجل خلق جو من المرح للتلاميذ ومن اجل ممارسة بعض الرياضات التي يجدها التلميذ،وأيضا لاكتساب بعض المعارف الجديدة كالقوانين الخاصة بهذه المنافسات .وهنا في الجزائر تتمثل هذه المنافسات في دورات بين الأقسام لمختلف الأنشطة خاصة الرياضات الجماعية ككرة اليد، كرة السلة ،كرة الطائرة. بالإضافة إلى الرياضات الفردية كالسباقات النصف طويلة و الطويلة التي تنظم في مختلف المناسبات غلى مستوى المؤسسات التربوية .

1.7.الأنشطة الرياضية اللاصفية:

وهي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته، وهي أيضا : استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا من النشاط تمارس وتدار للحصول على العائد منهما.

ويجب أتختار الأنشطة بحيث تناسب ميول ورغبات وحجات ممارسها في المراحل السنية المختلفة مع مراعاة أن يكون في ضوء الأهداف والأغراض المطلوب تحقيقها.(**مكارمي حلمي ،أبو هرجة 2002،ص73**)

2.7.معاير اختيار الأنشطة الرياضية اللاصفية:

ويمكن تقسيمها إلى قسمين:

1.2.7.المعايير الرئيسية:

- ✓ أن توضع بحيث تحقق أهداف التربية الرياضية.
- ✓ أن تتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة.
- ✓ أن تتماشى مع العمر الزمني والممارسين.
- ✓ أن تتماشى مع قدرات والممارسين
- ✓ أن تتماشى مع الميول والرغبات والاستعدادات.
- ✓ أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة.

2.2.7.المعايير المحلية:

- ✓ ان لا تحتاج الأنشطة إلى تكاليف باهظة.
- ✓ ان تكون الانشطة مشوقة بوجه عام.
- ✓ ان يكون النشاط مقبولا من جانب المجتمع.
- ✓ الوضع في الاعتبار وقت ممارسة الانشطة. .(**مكارمي حلمي ،أبو هرجة 2002،ص74**)

3.7.انواع الانشطة الرياضية اللاصفية:

1.3.7.الانشطة الرياضية اللاصفية الداخلية:

ان برنامج الانشطة الرياضية المدرسية الداخلية يختلف من مدرسة الى اخرى تبعا لعوامل متعددة، فالانشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن انشطة مدارس المدن، وهي تختلف عن مدارس السواحل، فيجب مراعاة الظروف الطبيعية الاقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة، وكذلك تختلف برامج الانشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والامكانيات المتوفرة بها من مدرسة الى اخرى، فنجد

بعض المدارس ذات الامكانيات الجيدة والممتازة، والبعض الاخر ذات امكانيات محدودة، وايضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على انواع البرامج للانشطة المدرسية الداخلية. (**ناهد محمود سعد،نبللي رمزي فهيم 2004،ص237،**)

ويمكن تعريف الانشطة الداخلية للمدرسة :انه ذلك النشاط الذي ينظمه وشرف على تنيذه مدرسو التربية البدنية في اوقات اخرى غير اوقات الدرس ،ليشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدارسهم داخل نطاق المدرسة .(**محمد الشحات ص210.**)

ويمكن تعريفها ايضا عاى انها تلك الممارسة الرياضية الاختبارية المنظمة والهادفة والتي تطبق في غير اوقات الحصة المدرسية ، ويشترك فيها تلاميذ تلاميذ المدرسة الواحد سواء بمفردهم او بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة او اولياء الامور .

2.3.7.انواع الانشطة الرياضية اللاصفية الداخلية :

تختلف الانشطة الرياضية الداخلية حسب الألعاب و الأنشطة والأهداف والغايات المرجوة ،ويمكن تقديمها على النحو التالي :

°منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم ،كرة اليد ،الكرة الطائرة ،كرة السلة .....) بين الفصول و والسنوات الدراسية المختلفة .

°منافسات في الأنشطة الاجتماعية "العاب القوى "بين هيئة التدريس والتلاميذ وأولياء التلاميذ .

°منافسات الالعاب الفردية(اللعاب القوى،السباحة، تنس طاولة.....الخ) ومنازلات فردية(جيدو،ملاكمة،مصارعة.....الخ)

°منافسات في اللياقة البدنية بين الفصول .

°عروض رياضية للتمرينات بين الفصول المختلف .

°مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد القومية الاجتماعي **واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة 3.3.7.اللاصفية الداخلية بالمدرسة.**

لايتقصر المدرس دورة في تدريس التربية والرياضة في تحضير وتنفيد وإلقاء الدروس بل لديه واجبات أخرى نحو الأنشطة الرياضية الداخلية وهي :

- تنظيم مباريات ومسابقات مختلفة الانشطة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والهرجنات في المناسبات والايام الرياضية المدرسية.
- الاشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لادارة النشاط الرياضي داخل المدرسة .
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسبقات بالمدرسة .
- الاشراف على الانشطة الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل (مجلات،الحط،الاذاعة المدرسية ،المقالات .....) (**منى محمد حمص 1998م،ص34.**)

4.3.7.الانشطة الرياضية اللاصفية الخارجية:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة او المدارس الاخرى ،وللنشاط الخارجي اهمية بالغة لو نوعت في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدا من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الالعاب لتيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من اختيار لاعبي منتحب المدارس لمختلف المنافسات الاقليمية الدولية .(**قام الندلاوي وآخرون 1990،ص55.**)

كما يمكن اعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بانه:

يمثل في النشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف ان لكل مدرسة فريق يمثلها في دورة المدارس سواء في اللعاب الفردية أو الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة ،وعنوان تقدمها في مجال التلربية البدنية والرياضية ،وفي هذه الفرق توجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي .(**محمود عوض،د فيصل ياسين ص133.**)

5.3.7.أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يرى الدكتور هشام الخطيب أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في مناهج التربية الرياضية و دعامة ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول الدرس المنهجية. (**منذر هشام الخطيب ، 1988،ص689.**)

ان النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي ،او هو نشطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج الى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة ،وهذا م حيث الاختيار ، وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسة ،في بداية الموسم الدراسي ،وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث تنص المادة 07من التعليمة الوزارية المشتركة رقم (15) انه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسات ،فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة ،تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في اوساط التربية و التكوين.

6.3.7.أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

ان الهدف العام والاصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية ،وهو تنمية الفردى تنمية سليمة متكاملة ن اما الاغراض القريبة فيمكن ايجازها فيمايلي:

1.6.3.7.الارتفاع بمستوى الاداء الرياضي :

ان المباريات الرياضية ما هي الا منافسات بين افراد او فرق تحاول كل منها التفوق على الاخرى في الميدان كل مقاوماته الاداء الرياضي الفردي والجماعي وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالاعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية ،وبطلك يرتفع مستوى الاداء الرياضي ،ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في قفز العالي والطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الالعاب الجماعية .(**بوغربي محمد ص70**.)

2.6.3.7.تنمية النضج الانفعالي :

ان معرفة الفرد أو الفريق لنواحي قوته ونواحي ضعفه اول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم النفس اثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء ،وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب احد اللاعبين خطا ضد اخر او حينما يحاسب اللاعب على خطا يعتقد انه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من العلامات النضج الانفعالي .

3.6.3.7.الاعتماد على النفس :

ان ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الاخرى كتحمل المسؤولية وقوة الارادة ,وعدم اليأس والاحراز على النصر وإنكار الذات ،كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها اثناء الاندماج في المقبلات الرياضية المدرسية .(**حسن شلتوت،حسن معوض ،ص65**)

4.6.3.7. حسن قضاء وقت الفراغ:

ان من اكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ ،وان قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة ابنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من انجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

5.6.3.7.تعلم قوانين الالعاب وتكتيك اللعب :

هذا الغرض عقلي اجتماعي ,فتعلم القوانين نصا وروحا , ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة العقلية و فكرية معينة أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على الاحترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل على حدودها وعدم الخروج من اطارها العام .

6.6.3.7.اكتساب الصحة البدنية و العقلية والنفسية و المحافظه عليها وتنميتها:

لقد امست الصحة وقفا على خلو الجسم من الامراض بل هذه قاعدة اساسية للصحة فقط، اما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل من النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية ان يعمل الفرد بكل قواه الجسمية، العقلية و الوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي الى توازن الشخصية.

- ✓ الرياضية من ذوى الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
- ✓ الاهتمام بتحديد فترات التدريب لأعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعود فهم التدريب على التحضير الدراسي.

الاهتمام بتوفير الامكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار والمباريات الرياضية بما فيها من تعبير عن النفس تعتبر مجال الافضاح عن المشاعر

والعواطف، كما انها في الكثير من الاحيان، تكون صمام الامان لشخصية الفرد من الانهيار، فاشتراك الفرد مع فريق المدرسة يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه. .(**حسن شلتوت،حسن معوض ،ص66،**)

7.6.3.7. التدريب على القيادة:

من المعلوم ان لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص اغلب القوانين الرياضات الجماعية على ان رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق،وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة.

7.3.7.أسس إعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي:

يكمل مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية، وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط المدرسي وفي اغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي، يرى الدكتور محمد ألحمامي في كتابه (أسس بناء التربية الرياضية ص 190)، إن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها مايلي:

- ✓ مراعاة المرحلة السنية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية، حيث ان كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.
- ✓ مراعاة اختيار أعضاء الفرق على نوع واحد او نوعين من النشاط.
- ✓ الاهتمام بضرورة احترام اعضاء الفرق الرياضية و الروح الرياضية والقيم التربوية وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الاخلاق

وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس احمد صالح انه يجب ان يكون تنافس بين البرامج الصفية و البرامج اللاصفية ,أي يجب ان يتدبر الطلاب على ماتعلموه من الدرس ،حيث ان النشاط اللاصفي يهدف على :

-تنمية الصفات الاساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية ،السرعة،المطاولة،الرشاقة والمرونة،وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها .

-ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية لوجد متسع من الوقت لذلك وعليه يمكن تحديد هذه الأسس فيما يلي (**عباس احمد صالح ص 210**)

- أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية، وتتبع خطة متقنة على مدار سنة.
- أن تهدف إلى الصفات البدنية الأساسية والتي نهونا عنها.
- أن تهدف إلى ترقية المهرات وألعاب الرياضية الموجودة في الخطة.
- أ ن تحضي بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين.
- أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وان تحقق أهداف الرياضة المدرسية.

8.3.7.واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي الخارجي:

بالأضافة إلى واجباته نحو الأنشطة الداخلية فله أيضا واجبات نحو النشاط الخارجي الرياضي نضعها على النحو التالي :

- ❖ الأشراف على الفرق الرياضية المدرسة في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- ❖ تبادل الزيادات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- ❖ تصميم وتدريب والأشراف على العروض الرياضية على مستوى المدرسي.
- ❖ الأهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

9.3.7.مميزات النشاط اللاصفي الخارجي:

- ❖ رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها وتنميتها.
- ❖ الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيًا حتى يكونوا ذخير فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الاصلي.
- ❖ كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
- ❖ إتاحة فرصة التدريب على القيادة أثناء المباريات.
- ❖ تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
- ❖ تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية الاجتماعية والصحية.
- ❖ الارتفاع بمستوي الاداء الرياضي للافراد الرياضيين.
- ❖ تعلم النواحي الخططية والمهارية وقوانين الألعاب المختلفة.
- ❖ خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للا شتراك الخارجي.(**مكارم حلمي وآخرون1999 ، ص 127**)

خلاصة:

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية جزء لايتجزأ من التربية البدنية والرياضية باعتبارها الركن المجسد والمطبق لحصص التربية البدنية ،والتي من خلالها يمكن للتلميذ التعبير عن رغباته الشخصية وتحقيق متطلبات الداخلية .

لذلك يجب أن تكون ممارسة الرياضة حقا واجبا ،وان تكتسي تلقينها وتنظيمها طابعا إجباريا في الوسط المدرسي وحتى الجامعي و المهني ,بالرغم من وجود العديد من المشاكل والعوامل التي تصعب من مأموريتها وتطبيقها في الوسط المدرسي إلا انه يمكن ترغيبها بطريقة تجعل كل من التلاميذ والأستاذ وكذا الولي يهتم بهذه الأنشطة اللاصفية .

فمن خلال المعلومات النظرية يمكن القول أن تجسيد الأنشطة الرياضية اللاصفية على ارض الواقع أمر يتطلب التعاون والكثير من الجهد بالنسبة للأستاذ والإدارة وكذا الوزارة المعينة ،كما أن الأستاذ يلعب دورا كبيرا في سير هاته الأنشطة بطريقة منظمة ومعتمدة وهو المسؤول الأول على الإشراف والتنظيم ثم التسيير.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد :

إن حقيقة عملنا تدور حول واقع الرياضة المدرسية الجزائرية ، والمشاكل التي تعاني منها هذه الأخيرة وكذا أسباب إهمالها من طرف الهيئات المسئولة عليها بدءا من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وصولا إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية وعلى هذا الأساس سنتطرق في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية للدراسة وقياس كل من صدق وثبات الأداة إلى إجراءات التطبيق الميداني للأداة .

1-الدراسة الاستطلاعية :

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديدا دقيقا ، وسعيا للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل تم صياغة استمارة الدراسة الاستطلاعية وقد تم تحديد النهائي لها يوم 2019/04/28 وبعد ذلك تم توزيعها على عينة عشوائية من 10 أساتذة في التربية والرياضية في الطور الثانوي من نفس مجتمع الدراسة عبر ثانويات ولاية بسكرة ، وقد تمت الدراسة ما بين (2019/04/08 الى غاية 08 ماي 2019) والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على واقع الرياضة المدرسية في الجزائر عامة و في ولاية بسكرة خاصة وما هي معوقاتها ومشاكلها ، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانات المتاحة ، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع مواجهتها عند تطبيق البحث في حدود الإمكانات المتاحة ، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع مواجهتها عند تطبيق البحث ومعرفة الزمن المناسب وقياس صدق وثبات أداة القياس اللازمة لإجراء الدراسة .

وتم استخلاص بعض الملاحظات منها :

-التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة .

-غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .

-وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها .

وتم توزيع استمارات الاستبيان على 10 أساتذة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية بسكرة ، وبعد عملية استرجاع الاستمارات وجمع البيانات والمعلومات ، تم قياس كل من الصدق و الثبات ، وتعديل العبارات غير الواضحة ، وقد صممت الاستمارة –انظر الملاحق- بحيث تضم 24 عبارة .

2- المنهج المتبع في البحث:

2-1: تعريف المنهج العلمي :

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية(**هاني بن ناصر ألراجحي ،2003، ص 78**)

كما أن المنهج الوصفي يستهدف جمع حقائق وبيانات ظاهرة يغلب عليها التحديد وغالبا ما يلجا إليها الباحث،بعد أن تكون قد اجرية دراسات كشفية في نفس الميدان ، أي أن هذا النوع من المناهج البحثية يساعد على الوصف الكمي أو الكيفي للظاهرة.(**محيي محمد مسعد 2003،ص32**)

حيث أن (التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى). (**حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي 2006، ص 86**)

3- مجتمع وعينة البحث :

3-1: مجتمع البحث :

يعرفه " Grawitz " على انه (مجموعة منتهية او غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات) (**موريس انجرس 2004م، ص298**)

إن موضوع الدراسة بواقع الرياضة المدرسية الجزائرية وذلك بدراسة ميدانية على مستوى ثانويات مدينة بسكرة ، وبالتالي فان مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لولاية بسكرة و الذي يبلغ 150 أستاذا ، وحسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التربية لولاية بسكرة موزعين على 67 ثانوية .

3-2: عينة البحث:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين) (**موريس انجرس 2004م، ص301**)

ويعتبر اختبار العينة الممثلة للمجتمع المبحوث من أصعب الأمور التي تواجه الباحثين والدارسين ، حيث يمكن تعريف العينة على "المجموعة الجزئي التي يقوم الباحث بتطبيق دراسته عليها وهي تكون ممثلة لخصائص مجتمع الدراسة الكلي ، إذن هذه العينة تتوزع فيها خصائص المجتمع بنفس النسب الواردة في المجتمع ".

واستعمال العينة في البحوث يسمح بالاقتصاد في الجهد والوقت معا ، كما أن هناك حد أدنى في البحوث الوصفية لاختيار العينة وهي 10% من المجتمع الكلي ، ولبعد عناصر المجتمع الأصلي ارتأينا أن تكون نسبة العينة 20% من أساتذة ثانويات ولاية بسكرة ، وقد تزامنت هذه العملية مع تفرغ الأساتذة لإجراء الامتحانات بالنسبة للفصل الثاني وهذا ما أدى إلى اختيار عينة تتضمن 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لإجراء الدراسة .

4- مجالات البحث :

4-1. المجال المكاني :

أجريت الدراسة الميدانية في ولاية بسكرة على أفراد العينة المختارة من أساتذة التربية البدينة والرياضية من مختلف ثانويات لولاية بسكرة .

4-2. المجال الزماني :

لقد كانت الانطلاقة في بحثنا هذا بدراسة الجانب النظري والذي امتد من شهر فيفري إلى شهر مارس .

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد كان في الفترة الزمنية من بداية شهر أفريل إلى النصف الثاني من شهر ماي .

5-تحديد متغيرات البحث:

يشتمل موضوعنا على نوعين من المتغيرات هما :

1. **المتغير المستقل** : يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة (**فريد كتمل ابو زينة و آخرون 2006م، ص27.**)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في واقع الرياضية المدرسية

المتغير التابع :تدهور وتراجع الرياضة المدرسية بالولاية

6-:أدوات جمع البيانات :

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي (الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها) (عبد

الحميد البلداوي ،2007، ص22) ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث وكون الاستبيان تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي ، والأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات

7- الأسس العلمية للأداة :

7-1: الصدق :

صدق المحكمين : بعد قيامنا بتحديد عبارات الاستبيان في ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بمتخصصين في المجال ، حاولنا التأكد من صدق الاستمارة ، ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله ، قمنا بعر عبارات الاستمارة على مجموعة من أساتذة القسم المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وقد تمت هذه العملية ، بتقديم الأستاذة عدة ملاحظات أهمها توحيد تدريجات الاستبيان وكذا تصحيح بعض العبارات لغويا إضافة إلى تعديل أخرى وكذلك إعادة ترتيب عبارات أخرى ، وحذف بعض العبارات غير المفهومة والواضحة ، إضافة إلى حذف المحور الرابع والمتعلق بالحلول المقترحة ، وبعد الانتهاء من عملية بناء الأداة والمتمثلة في الاستبيان ، والذي مر على عملية تحكيمه ، التي أخذت الجزء الأكبر من خلال توزيعه على الأساتذة المحكمين ، وتم توزيعه على 03 أساتذة ذوي خبرة في المجال باختلاف درجاتهم العلمية ، و أخذت هذه العملية 03 أيام كاملة وتم استرجاع كل استمارات الاستبيان وتم إجراء التعديلات وفقا لأراء الأساتذة المحكمين والأستاذ المشرف ، وقمنا أخيرا بضبط عبارات الاستبيان .

7-2. الموضوعية :

يذكر بعض الباحثين أن "الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي ."

7-3- الأساليب الإحصائية :

بعد جمع كل الاستمارات قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات ، وتتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية عن طريق نظام الحزم الإحصائية SPSS مستعملا -كا^2.

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ، ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ، ولابد له أن تتوفر لدي أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان ....الخ ، تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة و مفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض والتناقضات ، و قد توصلنا من خلال هذا الفصل إلى إثبات كل من صدق وثبات الأداة وكذا تبيان مجتمع وعينة الدراسة و الأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع :
عرض وتحليل نتائج البحث

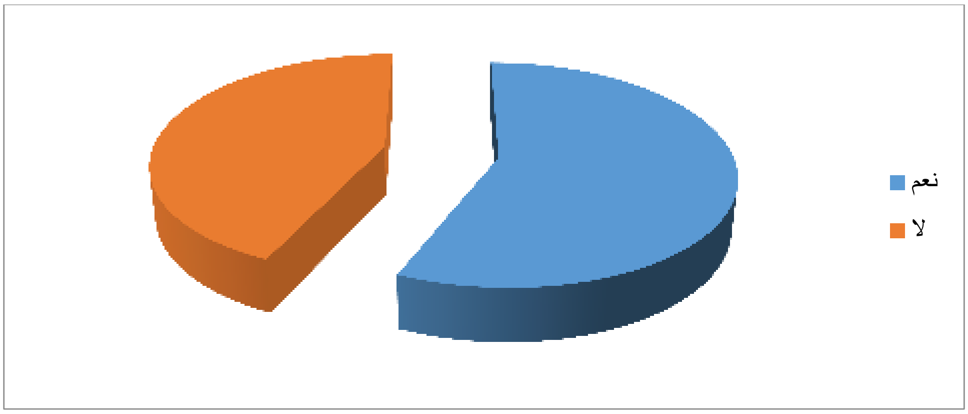
1-عرض وتحليل نتائج المحور الأول : للرياضة المدرسية أهمية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم(01) : هل توفر المؤسسة الهياكل و الملاعب الرياضية لمداولة النشاط الرياضي.

- الهدف من السؤال معرفة مدى توفير الثانوية للهياكل و الملاعب الرياضية؟
- **الجدول رقم(01) يمثل معرفة مدى توفير الثانوية للهياكل و الملاعب الرياضية**

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
نعم	17	%56.66
لا	13	% 43.33

الشكل رقم(01) يمثل معرفة مدى توفر المؤسسة للهياكل و الملاعب الرياضية



التعليق:

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة %56.66 من الأساتذة أجابوا بنعم أي يوفر يمثل معرفة مدى توفير الثانوية الإمكانيات الرياضية ، أما %43.33 من نسبة الأساتذة أجابوا بـ لا أي نقص في للهياكل و الملاعب الرياضية.

الاستنتاج:

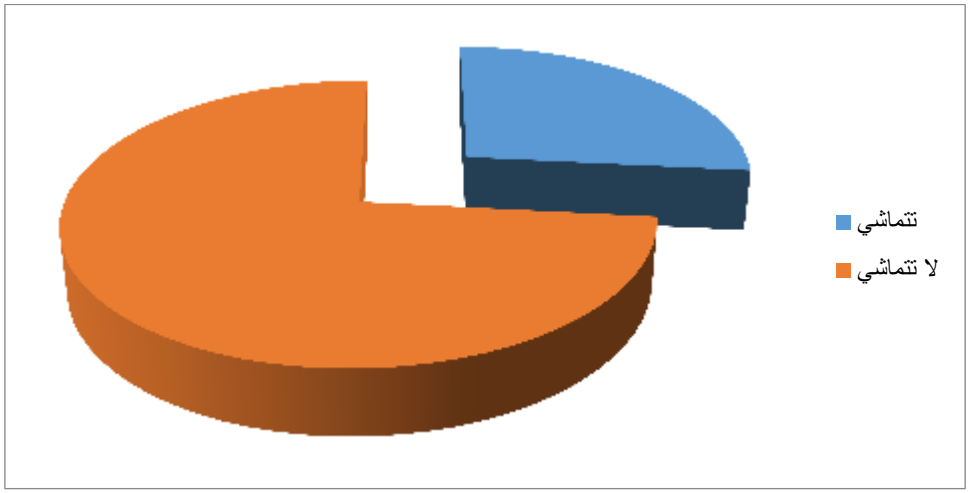
من خلال ما سبق نستنتج أن الثانويات التي يدرسون بها توفر الهياكل و الملاعب الرياضية لمزاولة النشطات الرياضية ما يفسر الاهتمام بالرياضة المدرسية و أهميتها .

السؤال رقم2: كيف تري الإمكانيات التي توفرها المؤسسة مقارنة مع الأهداف الموجودة؟

الهدف من السؤال: معرفة رأى الأساتذة في النظام التي تتبعه المؤسسة مقارنة من الأهداف الموجودة.

الجدول رقم(02) معرفة رأى الأساتذة في النظام التي تتبعه المؤسسة

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
تتماشي	8	%26.66
لا تتماشي	22	% 73.33



شكل رقم 02 معرفة رأى الأساتذة في النظام التي تتبعه المؤسسة

التعليق:

من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 73.33 % من الأساتذة يرون أن المؤسسة لا تقوم بتشجيع الرياضة من خلال الإمكانيات المتاحة و أن 26.66%من الأساتذة يرون العكس.

الإستنتاج:

من خلال ما سبق يمكن القول ان المؤسسات الثانوية لا تقوم بتشجيع الرياضة المدرسية و لا تعطي لها الأهمية الكافية لترغيب التلاميذ فيها.

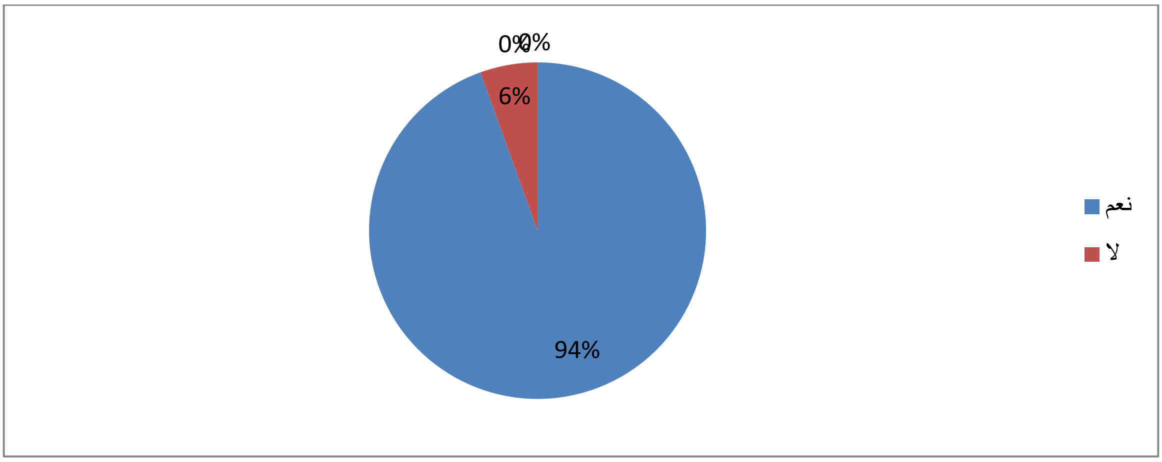
السؤال رقم(03): هل ترى أن المؤسسة الثانوية لها دور في تطوير الرياضة المدرسية؟

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان للثانوية لها علاقة بتطوير الرياضة المدرسية.

الجدول رقم(03) معرفة إذا كان للثانوية لها علاقة بتطوير الرياضة المدرسية

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
نعم	28	%93.33
لا	2	% 6.66

الشكل رقم (03) معرفة إذا كان للثانوية لها علاقة بتطوير الرياضة المدرسية



التعليق: من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 93.33% من الأساتذة يرون أن المدير له دور في تطوير الرياضة المدرسية أما بالنسبة الأساتذة الذين يرون العكس و كانت نسبتهم 6.66%.

الإستنتاج:

من خلال ماسبق يمكن القول أن المؤسسة التعليمية ممثلة في الثانوية لها دور في تطوير الرياضة المدرسية وهو ما يجب أن تقوم به كل مؤسسة في كل نواحي الوطن عامة وفي بسكرة خاصة .

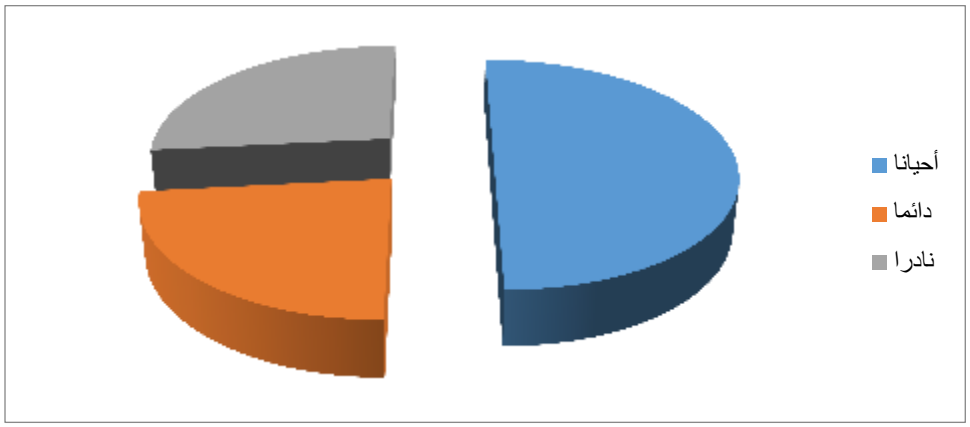
السؤال (04) هل تتبع المؤسسة خطط لتنظيم المشاركات للمنافسات الرياضية.

الهدف من السؤال :معرفة دور الثانوية في التخطيط لتنظيم المشاركات للمنافسات الرياضية.

الجدول رقم(04) معرفة دور الثانوية في التخطيط لتنظيم المشاركات للمنافسات الرياضية.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
أحيانا	15	%50
دائما	7	%23.33
نادرا	8	%26.66

الشكل رقم(04) معرفة دور الثانوية في التخطيط لتنظيم المشاركات للمنافسات الرياضية.



التعليق :

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان نسبة 50 % ترى أن المؤسسة تتبع خطة تنظيمية من خلال المشاركات للمنافسات الرياضية أحيانا ، أما النسبة 23.33% ترى أنه دائما ، في حين نجد نسبة 26.66% ترى انه من النادر لذلك .

الاستنتاج : من خلال ما سبق نجد أن أغلبية الأساتذة يتفقون بأن المؤسسة لا تتبع خطة تنظيمية من خلال المشاركات للمنافسات الرياضية .

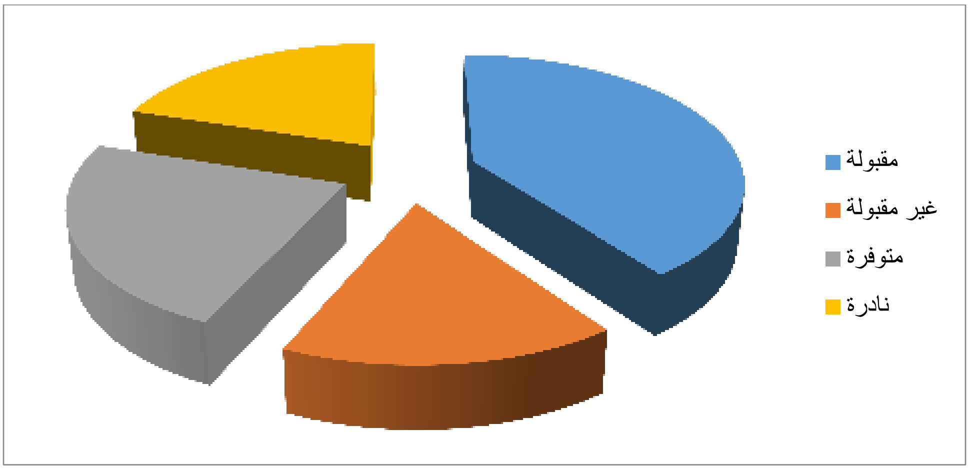
السؤال رقم(5): مارأيك في الوسائل المتوفرة في الثانوية التي تدرس بها؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الثانوية تتوفر بها الوسائل و الإمكانيات

الجدول رقم(05) معرفة إذا كانت الثانوية تتوفر بها الوسائل و الإمكانيات

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
مقبولة	12	%40
غير مقبولة	5	%16.66
متوفرة	7	%23.33
نادرة	6	%20

الشكل رقم(05) معرفة إذا كانت الثانوية تتوفر بها الوسائل و الإمكانيات



التعليق: من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 40% من الأساتذة كن رأيهم أن الوسائل متوفرة أما بنسبة 16.66% من التلاميذ يرون أن وسائل غير مقبولة، أما بالنسبة ل23.33 % من التلاميذ كان رأيهم بأن الوسائل مقبولة،و النسبة الأخيرة 20 %و هي أن الوسائل المتوفرة نادرة .

الإستنتاج: من خلال ماسبق يمكن القول بأن الوسائل المتوفرة بالثانويات حسب رأي الاساتذة متوفرة مع أن آراء الاساتذة متقاربة بين مقبولة و غير مقبولة و نادرة.

2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني : يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنظيم الرياضة المدرسية لدى التلاميذ

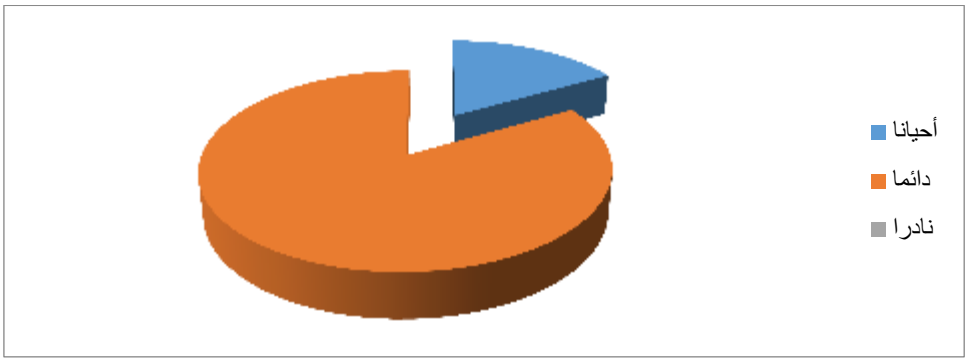
السؤال رقم(06): هل تقومون بتشجيع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية؟

الهدف من السؤال معرفة رأي الأستاذة في مدى تشجيع وتحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية .

الجدول رقم(06) معرفة رأي الأستاذة في مدى تشجيع وتحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
أحيانا	5	%16.66
دائما	25	%83.33
نادرا	0	00

الشكل رقم(06) معرفة رأي الأستاذة في مدى تشجيع وتحفيز التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية



التعليق: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نستنتج أن نسبة 83.33% من الأساتذة يرون أنهم دائما ما يقومون بتحفيز التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية ، أما نسبة 16.66% من الأساتذة فيرون أنهم أحيانا مايشجعون التلاميذ.

الإستنتاج: من خلال ماسبق يمكن القول بأن الأستاذ يقوم بتحفيز التلاميذ و تشجيعهم على المشاركة في الرياضة المدرسية و الأنشطة اللاصفية الخارجية .

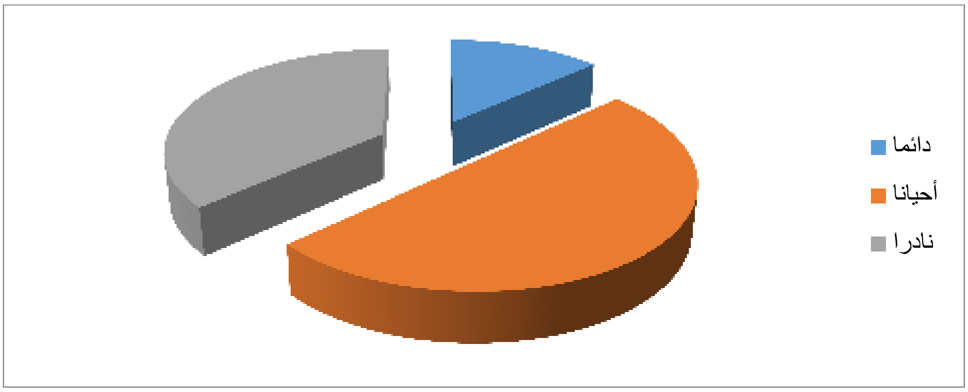
السؤال رقم 07: هل أنتم منضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .

الجدول رقم (07) : يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	4	% 13.33
أحيانا	15	% 50
نادرا	11	% 36.66

الشكل رقم (07) : يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .



التعليق: من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن 4 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.33% أجابوا بأنهم دائما ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية التابعة للثانوية التي يدرسون بها ، بينما أجاب 16 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنهم أحيانا ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية لرياضة المدرسية ، وأجاب 10 أساتذة و هذا ما يعادل نسبة 36.66% بأنهم نادرا ما ينضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية .

الاستنتاج : نستنتج من النتائج السابقة ان أغلب الأساتذة غير منوضين الى الجمعيات الثقافية للرياضة المدرسية وأحيانا ما ينضمون إليها ، ما يفسر عدم الاهتمام بهذه الجمعيات من قبل الأساتذة.

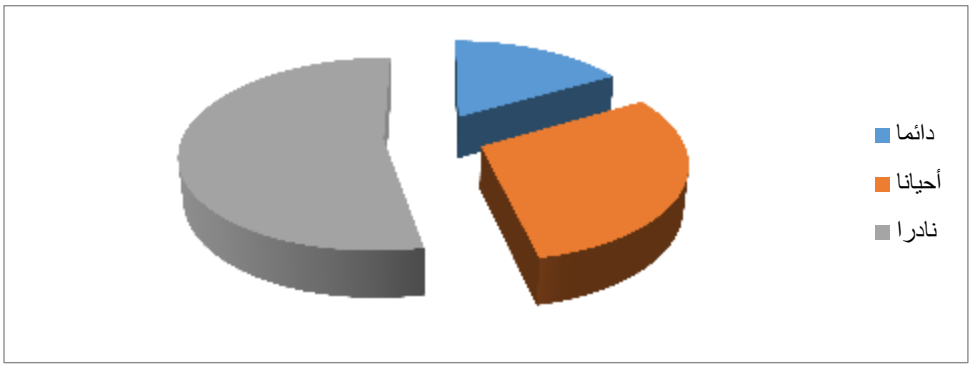
السؤال رقم 08 : هل تشرفون على أنشطة الرياضية المدرسية لثانويتكم؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البنية والرياضية يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي .

الجدول رقم (08) : يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يشرفون على أنشطة الرياضية المدرسية

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	17	%56.66
أحيانا	8	%26.66
نادرا	5	%16.66

الشكل رقم (08) : يبين ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يشرفون على أنشطة الرياضية المدرسية



التعليق : من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن 17 أستاذ أي ما يعادل نسبة 56.66% أجابوا بأنهم دائما ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات التي يدرسون بها ، بينما أجاب 08 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 26.66% بأنهم أحيانا ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات ، وأجاب 5 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 16.66% بأنهم نادرا ما يشرفون على النشاط الرياضي المدرسي في الثانويات .

الاستنتاج : نستنتج من النتائج السابقة ان أغلب الأساتذة يهتمون بالإشراف على الرياضة المدرسية بالثانوية التي يشتغلون بها ، ما يفسر رغبتهم في المساهمة في تحفيز مشاركة التلاميذ بالرياضة المدرسية .

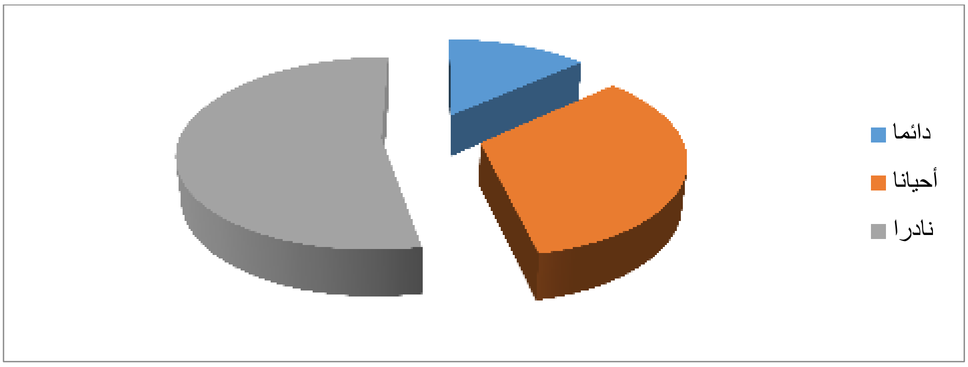
السؤال رقم 09 : هل تساعد بصفتك أستاذ ت ب ر على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (09) : يبين ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	22	% 73.33
أحيانا	6	%20
نادرا	2	% 6.66

الشكل رقم (09) : يبين ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساعد على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية



التعليق: من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن 22 أستاذ أي ما يعادل نسبة 73.33% أجابوا بأنهم دائما ما يساعدون على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها ، بينما أجاب 6 أساتذة وهذا ما يعادل نسبة 20% بأنهم أحيانا ما يقومون بذلك ، وأجاب أستاذين ما يعادل نسبة 6.66% بأنهم نادرا ما يقومون بذلك.

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية يساعدون على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها ما يفسر مساهمة هؤلاء الأساتذة في تحفيز التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية .

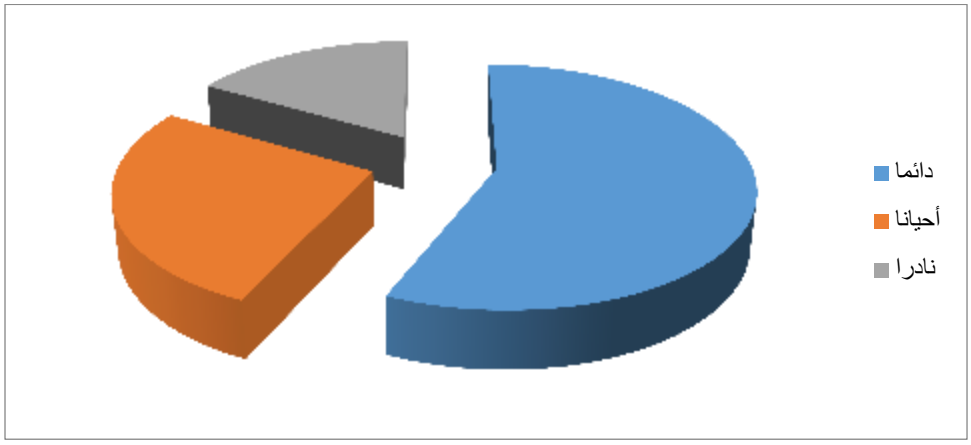
السؤال رقم 10 : هل تقوم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية .

الجدول رقم (10) : يبين ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	17	% 56.66
أحيانا	8	%26.66
نادرا	5	% 16.66

الشكل رقم (10) : يبين ما إذا كان أستاذ ت ب ر يساهم في إقامة دورات رياضية داخل الثانوية



التعليق: من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن 17 أستاذ ت ب ر أي ما يعادل نسبة 56.66% أجابوا بأنهم دائما ما يساهمون بإقامة دورات رياضية داخل الثانوية ، بينما أجاب 8 أستاذة وهذا ما يعادل نسبة 26.66% بأنهم أحيانا ما يساهمون بإقامة دورات رياضية داخل الثانوية ، وأجاب 5 أساتذة و هذا ما يعادل نسبة 16.66% بأنهم نادرا ما يقومون بذلك.

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقومون باجراء دورات رياضية بالثانوية التي يدرسون بها ما يفسر الاهتمام الجيد بالرياضة المدرسية من قبل هؤلاء الأساتذة.

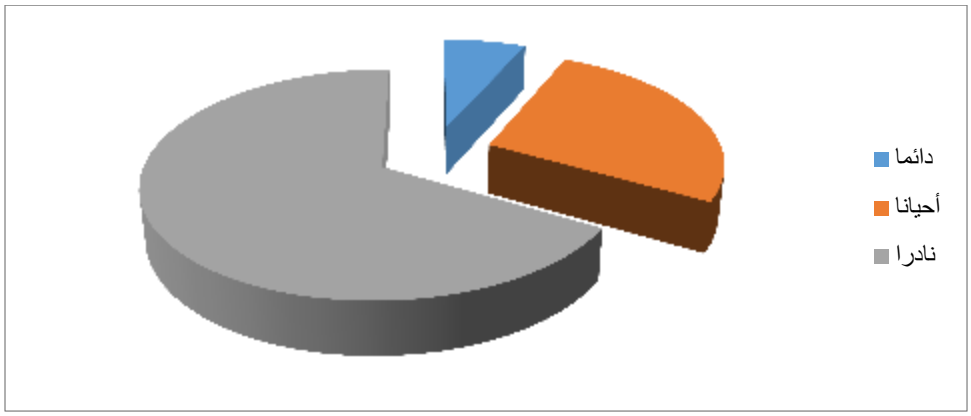
السؤال رقم 11 :هل تحضر الى منافسات الرياضة المدرسية لتلاميذك المشاركين فيها ؟

الغرض من السؤال :معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحضر الى منافسات الرياضة المدرسية المشاركين فيها تلاميذه

الجدول رقم11: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحضر الى منافسات الرياضة المدرسية المشاركين فيها تلاميذه

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	14	%46.66
أحيانا	10	%33.33
نادرا	6	%20

الشكل رقم 11 : معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحضر الى منافسات الرياضة المدرسية المشاركين فيها تلاميذه



التعليق: من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن **14** أستاذ أي ما يعادل 46.66 %أجابوا بأنه دائما ما يحضرون أثناء منافسات فرق ثانويتهم، بينما أجاب **10** أساتذة و هذا ما يعادل نسبة **33.33 %** بأنه أحيانا ما يحضرون أثناء منافسات فرق ثانويتهم أثناء منافسات فرق ثانويته، و أجاب **06** أساتذة و هذا ما يعادل 20 **%** بأنه نادرا ما يحضرون أثناء منافسات فرق ثانويتهم .

الاستنتاج : من خلال النتائج التي توصلنا اليها نستنتج أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يهتم بصفة كبيرة بمشاركة تلاميذه ويحضر الى المنافسات التي يشاركون فيها في الرياضات المدرسية خاصة منها البطولات الخارجية .

3-عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية

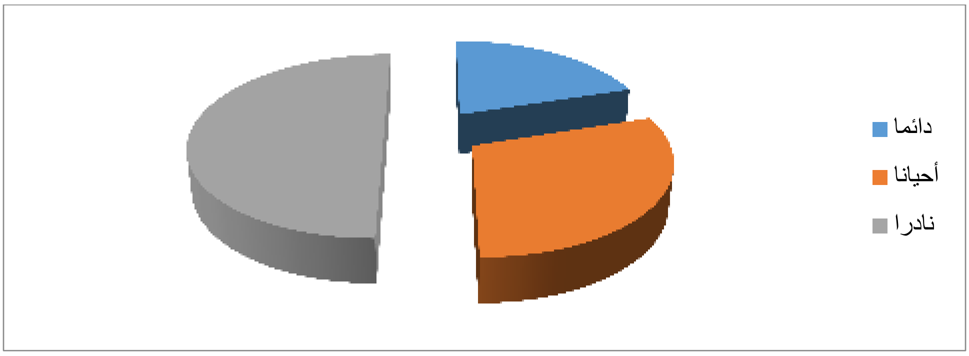
السؤال رقم12 : هل تستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل ؟

الغرض من السؤال : معرفة استفادة الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل .

الجدول رقم (12) : يبين ما إذا الأساتذة يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	6	% 20
أحيانا	9	% 30
نادرا	15	% .50

الشكا رقم (12) : يبين ما إذا الأساتذة يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.



التعليق :من خلال الجدول رقم (**12**) نلاحظ أن 15 أستاذ أي ما يعادل نسبة 50% أجابوا بأنه نادرا ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل ، بينما أجاب 9 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 30% بأنه أحيانا ما يستفيدون من ذلك ، وأجاب 6 أساتذة و هذا ما يعادل نسبة 20% بأنه دائما ما يستفيد الأساتذة من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل .

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل ، وهو ما يضع لهم مشكل عدم التحفيز المادي ،ويدعلهم يمتنعون عن المشاركة في الرياضة المدرسية.

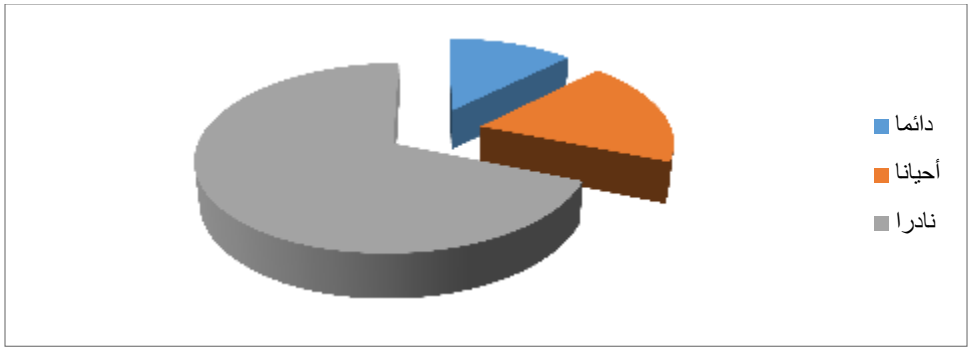
السؤال رقم 13 : هل تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط المدرسي .

الجدول رقم (17) : يبين ما إذا كانت الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي .

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	4	13.33%
أحيانا	6	%20
نادرا	22	%73.33

الشكل رقم (13) : يبين ما إذا كانت الإدارة تقوم بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي



التعليق:من خلال الجدول رقم (**13**) نلاحظ أن 4 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.33% أجابوا بأنه دائما ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ، بينما أجاب 6 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 20% بأنه أحيانا ما تقوم الإدارة بذلك، وأجاب 22 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 73.33 % بأنه نادرا ما تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي .

الاستنتاج : نستنتج أغلب الأساتذة لا يستفيدون من الدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ، وهو راجع الى عدم اهتمام الكافي من الإدارة بالرياضة المدرسية .

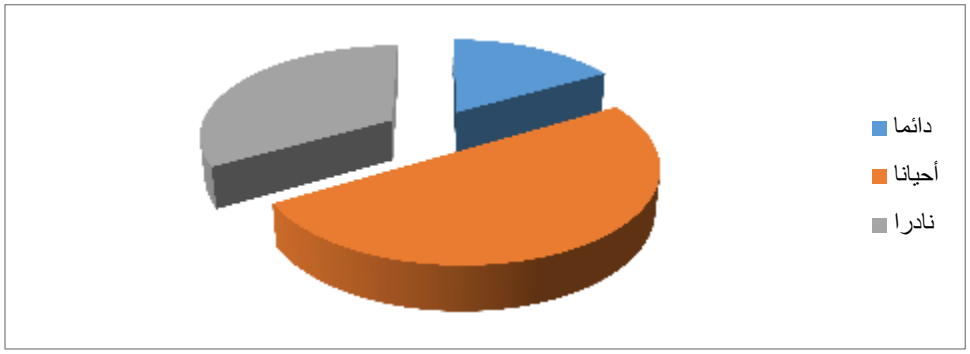
السؤال رقم 14 : هل تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات .

الجدول رقم (14) : يبين ما إذا كانت تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات .

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	5	%16.66
أحيانا	15	%50
نادرا	10	%33.33

الشكل رقم (14) : يبين ما إذا كانت تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات



التعليق :من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 5 أساتذة أي ما يعادل نسبة 16.66% أجابوا بأنه دائما ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات ، بينما أجاب 15 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنه أحيانا ما تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات ، وأجاب 10 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 33.33% بأنه نادرا ما تتوفر المنشآت اللازمة.

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب الأساتذة لا يمتلكون منشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات، ماعدا الثانويات التي دشنت جديدا ،والتي تمتلك منشات جديدة تساعد في ممارسة الرياضة المدرسية ، كثانوية الشعيبة الجديدة ، و ثانوية فوغالة الجديدة .

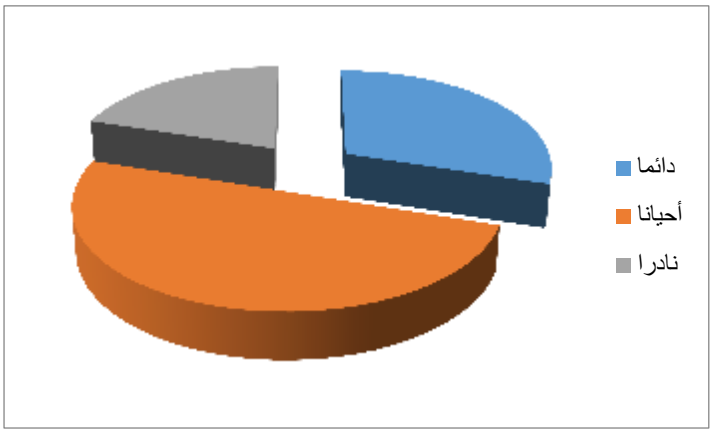
السؤال رقم 15 :هل تكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت تتكفل الإدارة بتوفير النقل للطلاب المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم (15) : يبين ما إذا كانت الإدارة تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية .

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	9	%30
أحيانا	15	%50
نادرا	6	%20

الشكل رقم (15) : يبين ما إذا كانت الإدارة تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية



من خلال الجدول رقم (**15**) نلاحظ أن 9 أساتذة أي ما يعادل نسبة 30% أجابوا بأنه دائما ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية ، بينما أجاب 15 أستاذ وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنه أحيانا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية ، وأجاب 6 أساتذة و هذا ما يعادل نسبة 20% بأنه نادرا ما تتكفل الإدارة بذلك.

الاستنتاج : نستنتج أغلب الأساتذة أكدو على أن الإدارة نادرا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

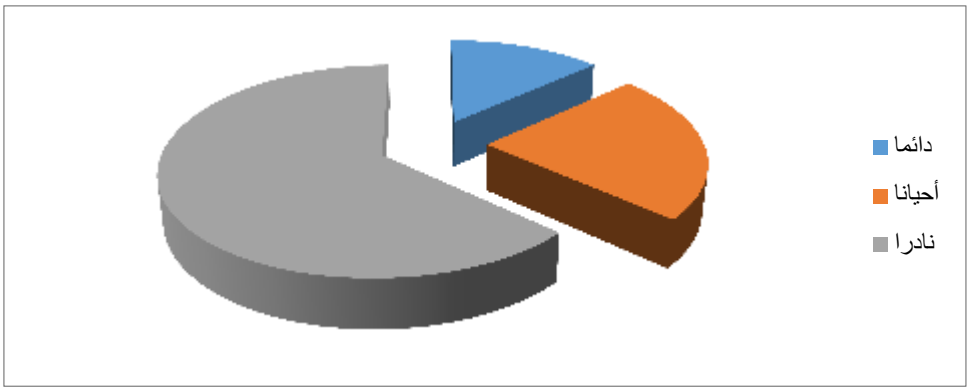
السؤال رقم 16 : هل تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (16) : يبين ما إذا كانت تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	4	%13.33
أحيانا	7	%23.33
نادرا	19	%63.33

الشكل رقم (16) : يبين ما إذا كانت تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي



التعليق : من خلال الجدول رقم (**16**) نلاحظ أن 4 أساتذة أي ما يعادل نسبة 13.33% أجابوا بأنه دائما ما تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي ، بينما أجاب 07 أساتذة وهذا ما يعادل نسبة 23.33% بأنه أحيانا ما تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي ، وأجاب 19 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 63.33% بأنه نادرا ما يحصل ذلك.

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب الأساتذة قد أكدوا على أن الإدارة نادرا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي.

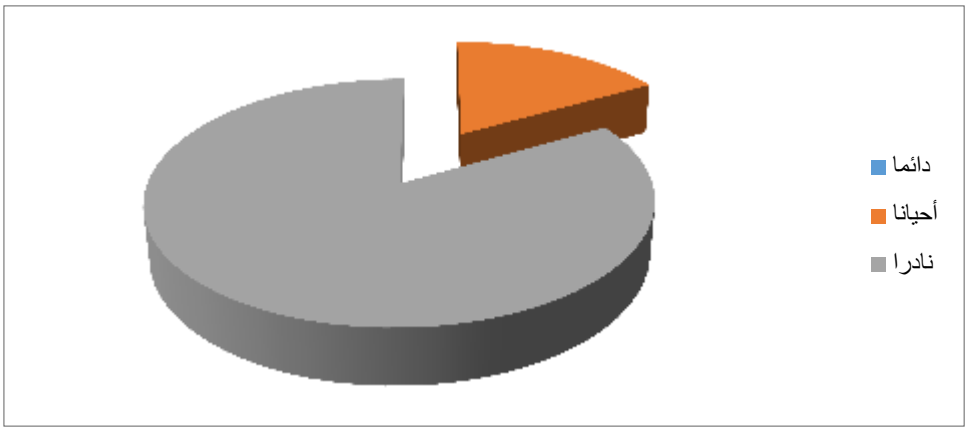
السؤال رقم 17 : هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (17) : يبين ما إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	0	0
أحيانا	5	%16.66
نادرا	25	%83.33

الشكل رقم (17) : يبين ما إذا كانت هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي



التعليق :من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن 05 أساتذة وهذا ما يعادل نسبة 16.33% أجابوا بأنه أحيانا ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي ، وأجاب 25 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 83.33% بأنه نادرا ما تكون هناك محفزات مادية تصرف للأساتذة لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي .

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يتلقون محفزات مادية لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.

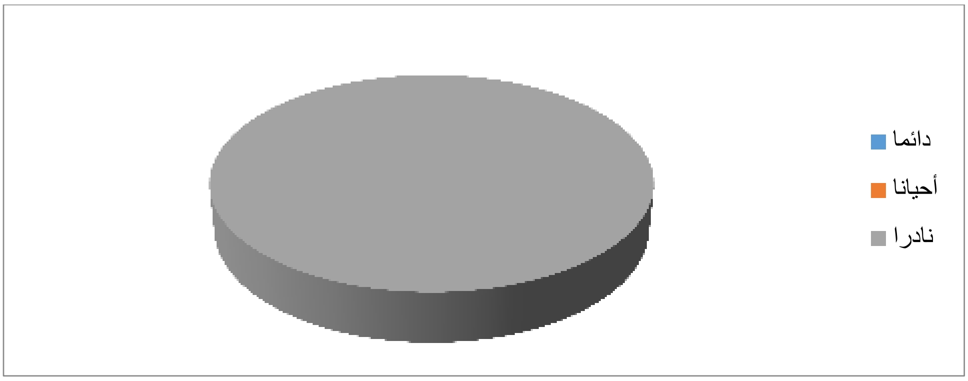
السؤال رقم 18 هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (18) : يبين ما إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	00	00
أحيانا	00	00
نادرا	30	%100

الشكل رقم (18) : يبين ما إذا كانت الإدارة تخفض من الحجم الساعي للأساتذة ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي.



التعليق: من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 30 أستاذ و هو ما يمثل جميع أفراد العينة و هذا ما يعادل نسبة 100 % أجابوا بأنه نادرا ما تخفض الإدارة من الحجم الساعي لهم ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي ، بينما لم يجب أي من الأساتذة على أن الإدارة تخفض من الحجم الساعي لهم سواء بشكل دائم أو أحيانا و ذلك ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي .

الاستنتاج : نستنتج على تحليل نتائج الجدول نستنتج أن الإدارة لا تخفض من الحجم الساعي للأساتذة أبدا ليتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي .

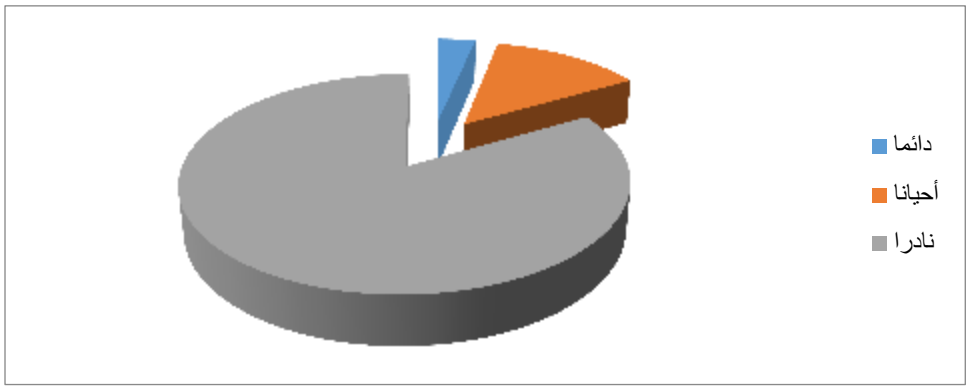
السؤال رقم 19 : هل تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (19) : يبين ما إذا كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	1	% 3.3
أحيانا	4	% 13.33
نادرا	25	% 83.33

الشكل رقم (19) : يبين ما إذا كانت تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.



التعليق: ن خلال الجدول رقم (**19**) نلاحظ أن 01 أستاذ أي ما يعادل نسبة 03.3% أجابوا بأنه دائما ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ، بينما أجاب 4 أساتذة وهذا ما يعادل نسبة 13.33% بأنه أحيانا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ، وأجاب 25 أستاذ و هذا ما يعادل نسبة 83.33% بأنه نادرا ما تخصص الإدارة أي برنامج .

الاستنتاج : نستنتج أنه أغلب الأساتذة أكدوا على أن الإدارة نادرا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية.

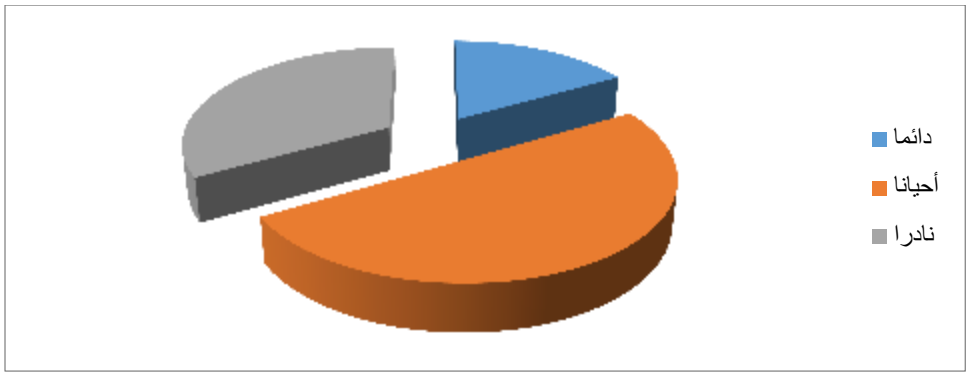
السؤال رقم 20 : هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات

الجدول رقم (20) : يبين ما إذا كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.

الأجوبة	العدد	النسبة المئوية
دائما	5	% 16.66
أحيانا	15	% 50
نادرا	10	% 33.33

الشكل رقم (20) : يبين ما إذا كانت تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.



التعليق:من خلال الجدول رقم (**20**) نلاحظ أن 5 أساتذة أي ما يعادل نسبة 16.66% أجابوا بأنه دائما ما تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات ، بينما أجاب 15 استاذ وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنه أحيانا ما تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات ، وأجاب 10 أستاذة و هذا ما يعادل نسبة 33.33% بأنه نادرا ما تقوم الإدارة بذلك .

الاستنتاج : نستنتج أن أغلب الأساتذة يروا بأن الإدارة أحيانا فقط ما تقوم بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.

الفصل الخامس:
مناقشة و تفسير نتائج البحث

1-مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات :

بعد عرض و تحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها ، و التي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا.

1-1.مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

انطلاقا من الفرضية الأولى التي تعتبر أن للرياضة المدرسية أهمية في المرحلة الثانوية ، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي :

- حيث أن معظم الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية ومن خلال الجداول (1-2-3-4-5)والتي وجدنا أن الثانويات توفر الهياكل و الملاعب الرياضية لمزاولة النشطات الرياضية ما يفسر الاهتمام بالرياضة المدرسية و أهميتها ، كما أن الثانويات لها دور في تطوير الرياضة المدرسية وهو ما يجب أن تقوم به كل مؤسسة في كل نواحي الوطن عامة وفي بسكرة خاصة كما أن أغلبية الأساتذة يتفقون بأن المؤسسة لا تتبع خطة تنظيمية من خلال المشاركات للمنافسات الرياضية ، كل ما سبق يؤكد ان للرياضة المدرسية أهمية في المرحلة الثانوية ، وهو ما يحقق الفرضية الأولى .

1-2.مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

انطلاقا من الفرضية الثانية التي تعتبر أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي :

حيث أن معظم إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية ومن خلال الجداول (6-8-9-10-11) والتي أوضحت ان الأستاذ يقوم بتحفيز التلاميذ و تشجيعهم على المشاركة في الرياضة المدرسية و الأنشطة اللاصفية الخارجية كما أن أغلب الأساتذة يهتمون بالإشراف على الرياضة المدرسية بالثانوية التي يشتغلون بها ، ما يفسر رغبتهم في المساهمة في تحفيز مشاركة التلاميذ بالرياضة المدرسية ويقومون بالمساعدة على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية في الثانويات التي يدرسون بها ما يفسر مساهمة هؤلاء الأساتذة في تحفيز التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية كما أن أغلب أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقومون باجراء دورات رياضية بالثانوية التي يدرسون بها ما يفسر الاهتمام الجيد

بالرياضة المدرسية من قبل هؤلاء الأساتذة واستنتجنا أيضا أن أغلب الأساتذة يهتمون بصفة كبيرة بمشاركة تلاميذه ويحضر الى المنافسات التي يشاركون فيها في الرياضات المدرسية خاصة منها البطولات الخارجية ، كل هذه النتائج التي توصلنا اليها تؤكد لنا صحة الفرضية الثانية .

1-3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

انطلاقا من الفرضية الثانية التي تعتبر أن المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية، ومن خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان استنتجنا ما يلي :

حيث أن معظم إجابات الأساتذة ومن خلال الجداول (12-13-14-15-16-17-18-19-20)

والتي جاء فيها أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل ، وهو ما يضع لهم مشكل عدم التحفيز المادي ،ويدعلهم يمتنعون عن المشاركة في الرياضة المدرسية.و لا يستفيدون من الدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ، وهو راجع الى عدم اهتمام الكافي من الإدارة بالرياضة المدرسية كما أنهم لا يمتلكون منشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل الثانويات، ماعدا الثانويات التي دشنت جديدا ،والتي تمتلك منشات جديدة تساعد في ممارسة الرياضة المدرسية ، كثانوية الشعيبة الجديدة ، و ثانوية فوغالة الجديدة و أكدوا على أن الإدارة نادرا ما تتكفل الإدارة بتوفير النقل التلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية .كما أن الإدارة نادرا ما تضع الإدارة حوافز مادية للطلاب المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي وأنهم لا يتلقون محفزات مادية لإشرافهم على النشاط الرياضي المدرسي.وقد أكد أغلب الأساتذة أكدوا على أن الإدارة نادرا ما تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية كما أنهم لا يرون بأن الإدارة أحيانا فقط ما تقوم بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزيين في المنافسات

كل هذه النتائج التي تحصلنا عليها في المحور الثالث، أكدت على حجم المشاكل والمعيقات التي يلقاها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في نشاطات الرياضة المدرسية ،وبالتالي فإن الفرضية الثالثة قد تحققت .

و أخيرا من خلال دراستنا لهذا الموضوع و ما تطرقنا إليه من معلومات و في الفصول النظرية حول هذا الموضوع و الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع و التي كانت كلها تصب في أهمية و دور الرياضة المدرسية كونها الخزان الرافد للرياضة النخبوية و محاولة معرفة الأسباب و العوامل التي حالت دون تحقيقها لأهدافها المرجوة و التي حاولت كل دراسة البحث في جانب أو عدة جوانب من هذه الأسباب و العوامل

و من خلال دراستنا هذه و التي حاولنا هذه و التي حاولنا فيها تشخيص و معرفة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية و الدراسات السابقة و نتائج الاستبيان نستنتج أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني الكثير من المشاكل و المعوقات ، منها الإدارية و منها المالية و التنظيمية ، و هذا كله يتعارض مع ما طرحناه في الخلفية النظرية من أقوال العلماء و الباحثين بخصوص موضوع الرياضة المدرسية و التي من المفروض هي الخزان الرافد لرياضة النخبة لكن بالمقارنة مع النتائج المتوصل إليها هي تتعارض مع شعاراتها و أهدافها و هي بعيدة كل البعد في واقعها الحالي مقارنة بالواقع المأمول و الأهداف المرجوة منها بالرغم من إصرار أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل مشاركة التلاميذ في الرياضة المدرسية.

و عليه فإن الفرضية العامة و التي تعتبر أن الرياضة المدرسية بولاية بسكرة تواجه معيقات تجعل التلاميذ يمتنعون عن ممارستها قد تحققت .

2-الاستنتاج العام :

إن الدراسة التي تطرقنا إليها و هي دراسة تقويمية لواقع الرياضة في ولاية بسكرة ، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي، و من خلال استخدام الاستبيان و التحليل الإحصائي إلى الاستنتاجات التالية:

– أن الرياضة المدرسية بولاية بسكرة تعاني الكثير من المعوقات و المشاكل التي حالت دون تطورها و ازدهارها وجعلت التلاميذ يمتنعون عن ممارسة الرياضة المدرسية .

– عدم إعطاء الرياضة المدرسية قيمتها الحقيقية إضافة إلى إهمالها من طرف المسئولين عليها.

– أن القائمين على الرياضة المدرسية ليسوا من أهل الاختصاص .

– عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة للرياضة المدرسية و كذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة .

– عدم الاهتمام و اللامبالاة بالرياضة المدرسية من قبل المسئولين و القائمين عليها إضافة إلى العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و عدم تفرغه لتنظيم وتحضير و تكوين فرق الرياضة المدرسية.

– عدم وجود المحفزات المادية سواء لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أو للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.

– النقص الكبير للمنشآت و الملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية ، بحيث أن مكان ممارسة الرياضة المدرسية هو نفسه مكان إجراء درس التربية البدنية و الرياضية و في اغلب الأحيان ساحات المؤسسات التربوية.

–كل هذا يضاف له أن بعض المؤسسات لا توجد فيها ممارسة أصلا لأنشطة الرياضة المدرسية.

في حين أننا لو نظرنا من جهة القوانين نجدها غزيرة إلا أنها تبقى حبيسة الورق و بعيدة عن الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية و التي من المفروض ينتظر منها إعطاء الكثير لرياضة النخبة لو أننا سهرنا على تطبيق القوانين فيما يتعلق بالرياضة المدرسية..

و أخيرا نستنتج أن الرياضة المدرسية تبقى بعيدة كل البعد عن أهدافها المسطرة ما لم تخرج من عملية سن القوانين على الورق إلى التجسيد على أرض الواقع و إعطائها قيمتها ووزنها الحقيقي لتحقق المأمول منها وهو إعطاء رياضيي نخبة هم خريجي الرياضة المدرسية.

خلاصة عامة:

و أخيرا و من خلال هذه الدراسة التي تطرقنا فيها لأهم الاستنتاجات و التي كانت كخلاصة عامة لبحثنا هذا نجد إن موضوع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة هو من المواضيع الهامة باعتباره احد دعائم الحركة الرياضية و لكنه لم يحض بالاهتمام الكبير سواء من جهة المسئولين أو القائمين عن هذه الأخيرة أو من جهة الباحثين و الدارسين مما جعلها حبيسة الورق دون التطبيق على ارض الواقع ، و هو ما يعكس ذلك الواقع المر الذي تمر به الرياضة المدرسية بولاية بسكرة و جاء بحثنا هذا أو بالأحرى دراستنا هاته لتسلط الضوء على واقع الرياضة المدرسية الجزائرية عامة و في بسكرة خاصة ، و وصلنا إلى مجموعة من النتائج التي على ضوئها حاولنا إعطاء بعض التوصيات و الاقتراحات التي نأمل أن تؤخذ بعين الاعتبار قصد محاولة تشخيص أماكن الضعف التي تعاني منها الرياضة المدرسية بولاية بسكرة، و يبقى هذا في انتظار دراسات و بحوث جديدة فيما يخص هذا الموضوع.

الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال بحثنا هذا التطرق للواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية بولاية بسكرة و هذا بمحاولة جمع المعطيات النظرية و التطبيقية من أجل الإجابة عن الإشكالية حول موضوع : واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، و من أجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم الاستبيان، حيث قسم إلى ثلاث محاور يجيب كل محور عن فرضية من الفرضيات التي اقترحناها و بعد فرز البيانات و معالجتها إحصائيا بعرض و تحليل النتائج المتوصل إليها، حيث توصلنا في الأخير أن الرياضة المدرسية بولاية بسكرة لا تزال تعاني الكثير من المعوقات التي حالت دون تحقيقها للأهداف المرجوة منها و هذا من خلال:

– عدم الممارسة المنتظمة لأنشطة الرياضة المدرسية خارج ساعات الدوام.

– عدم وجود محفزات مادية أو معنوية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية كونه هو المشرف على هذه الأنشطة .

– إضافة إلى عدم اهتمام الإدارة بأنشطة الرياضة المدرسية

– كل هذا يضاف له المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية من عدم توفر المنشئات و الهياكل اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية، و الدعم المالي و التنظيم الإداري

وقد خرجنا في ختام بحثنا ببعض الاقتراحات و التوصيات وهي :

الاقتراحات:

– ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية و الرياضية باعتباره منشطا للرياضة المدرسية .

– التنسيق بين مختلف الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية و ذلك لتنظيم برامج الرياضة المدرسية و إعادة بعثها من جديد.

– ترأس الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية من طرف أهل الاختصاص و المقصود بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

– ضرورة تطبيق القوانين المتعلقة بالرياضة المدرسية و عدم إبقائها حبيسة الورق بل تطبيقها على أرض الواقع بإشراف جميع الهيئات الإدارية للرياضة المدرسية.

- توفير المنشئات و الملاعب و الوسائل اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية.
- ضرورة انتظام الممارسة لأنشطة الرياضة المدرسية و ذلك وفق برامج منتظمة و مستمرة.
- زيادة الغلاف المالي المخصص لأنشطة الرياضة المدرسية بقدر أهميتها.
- صرف الإدارة الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل.
- تكفل الإدارة بنقل التلاميذ المشاركين في المنافسات الرياضية للرياضة المدرسية و رعايتهم.
- وضع حوافز مادية، إدارية و معنوية للتلاميذ المشاركين في أنشطة الرياضة المدرسية.
- تكريم الفرق المدرسية والرياضيين الفائزين و المتفوقين في المنافسات الخاصة بالرياضة المدرسية.

قائمة المراجع :

1- إبراهيم محمد سلامة،اللياقة البدنية –الإختبارات التدريب، دار المعرفة ،ط2،القاهرة ،مصر،1980.

2- جمال محمد على، التنمية الإدارية ، الإدارة الرياضية و الإدارة العامة ،مركز الكتاب،د،ب،ن، 2008.

3- والي رفيق، دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2007.

4- عرابي مصطفى، التسيير وإدارة بعض النوادي والفرق الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية ، 2005

5- عصام عبد الحق ، **التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات** ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، بدون طبعة

6- ريتشارد لازروس ، **ترجمة محمد سيد غنيم** ، مراجعة محمد عثمان لحاتي ، الشخصية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، بدون طبعة ، 1980

7- عبد المجيد النشواني ، **علم النفس التربوي** ، دار النشر بيروت ، بدون طبعة، 1981

8- عبد الله عمر ، عبد الرحمان عبد السلام الجامد ، **المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر** ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان وسط البلاد ، سوق البتراء الحجيري ، بدون طبعة ،1999

9- أمين أنور الخولي ، **أصول التربية البدنية والرياضية** ، دار الفكر العربي ، مصر، ط1، 1996

10- محمد رفعت رمضان وآخرون ، **أصول التربية وعلم النفس** ، دار الفكر العربي ، ط4 ، سنة 1984

11- السمراني العباس، ع الكريم محمد السمراني ، **تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية** ، جامعة بغداد ، كلية التربية والرياضة ، بدون طبعة ، 1992

12- محمد محمد الشحات ، **كيف تكون معلما ناجحا لتربية الرياضة** ، جامعة المنصورة ، الطبعة الأولى، 1999

13- عادل عزالدين أشول ، **سيكولوجية الشخصية** ، مكتبة الأنجلو المصرية ، المطبعة الفنية الحديثة ، طبعة الأولى، سنة 1978

14- محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان ، **تكنولوجية اعداد معلم التربية** ،سنة 2001

15- يحي كاضم النقيب ، **علم النفس الرياضي** ، معهد إعادة القادة ، 1990

16- محمد الحمامي ، أنور الخولي ، **أسس وبناء مراجع في التربية البدنية والرياضية** ، دار الفكر العربي ، بيروت 1990

17- صالح عبد العزيز ،عبد العزيز عبد المجيد ، **التربية وطرق التدريس** ، دار المعارف بمصر ، ط1 ،1984

18- محمود السباعي ، **معلم الغد و دوره** ، دار المعارف بمصر، 1985

19- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ،**تكنولوجية اعداد وتاهيل معلم التربية البدنية والرياضية** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر مصر ، ط2

20- ميخائيل إبراهيم اسعد ، **مشكلات الطفولة و المراهقة** ، منشورات دار الأفاق الجديدة ، بيروت، ط2، سنة1977

21- مصطفى معروف رزيق، **خفايا المراهقة**، دار النهضة العربية ، دمشق سنة 1960

22- حامد عبد السلام زهران ، **علم النفس الطفولة و المراهقة** ، عالم الكتب ، القاهرة ، سنة 1977

23- مصطفى غالب ، **في سبيل موسوعة نفسية** ، مكتبة الهلال، بيروت، ط1 ، سنة 1987

24- فؤاد البهجي السيد، **الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيشوخة** ، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1975

25- محمد عبد الرحمان عدس ، **تربية المراهقين** ، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، الأردن، سنة 2000

26- عبد الرحمان عيساوي ، **الصحة النفسية و العقلية** ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، سنة 1992

27- علي بوعناقة، **أحياء غير مخططة و انعكاساتها التقنية على الشباب** ، دون سنة

28- صالح عبد العزيز، **التربية و طرق التدريس** ، دار المعارف ، مصر، ط2، سنة 1981

29- محي الدين مختار، **محاضرات في علم النفس الاجتماعي** ، ديوان المطبوعات الاجتماعية ، الجزائر، سنة 1982

30- فاخر عاقل، **علم النفس التربوي** ، دار العلم للملايين، بيروت ، ط4، سنة 1978

31- نصر الدين براوي ، **مشاكل المراهقة** ، مجلة التكوين والتربية ، العدد 3، 1974/7/3م

32- عبد الرحمان عيساوي ، **علم النفس النمو** ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، سنة 1995

33- احمد عزت راجح ، **أصول علم النفس** ، دار الطالب ، سنة 1989

عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، (مذكرة غير منشورة)، 1996

34- محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986

35- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر

36- حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963

37- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965

38- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في الت ب ر (مذكرة غير منشورة)، الجزائر

39- فريد كاملأبوزينة و آخرون'مناهج البحث العلمي' دار السيرة،ط1، الأردن،2006

المراجع الأجنبية :

40- Shllamy .dictionnaire usuel de psychologie. Ed bordas .paris . 1980 . (1) -( )Sillamy dictionnaire usual de psychologie OPCIT .

41- Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997

42- S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان موجهة للأساتذة:

الموضوع:

واقع الرياضة المدرسية في ثانويات ولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار إنجاز بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بكل صدق و شفافية و نتعهد بعدم تسرب إجاباتكم إلى طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة: توضع علامة(X) على الإجابة المختارة.

من إعداد الطالب :

- قرفي ونيس جلال

السنة الجامعية 2019/2018

المحور الأول : للرياضة المدرسية أهمية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم(01) : هل توفر المؤسسة الهياكل و الملاعب الرياضية لمداولة النشاط الرياضي؟

نعم لا

السؤال رقم2: كيف تري الإمكانيات التي توفرها المؤسسة مقارنة مع الأهداف الموجودة؟

تتماشي لا تتماشي

السؤال رقم(03): هل ترى أن المؤسسة الثانوية لها دور في تطوير الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال (04) هل تتبع المؤسسة خطط لتنظيم المشاركات للمنافسات الرياضية.؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم(5): مارأيك في الوسائل المتوفرة في الثانوية التي تدرس بها؟

مقبولة غير مقبولة متوفرة نادرة

المحور الثاني : يساهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنظيم الرياضة المدرسية لدى التلاميذ

السؤال رقم(06): هل تقومون بتشجيع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 07: هل أنتم منضمون إلى الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية لثانويتكم ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 08 : هل تشرفون على أنشطة الرياضية المدرسية لثانويتكم؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 09 : هل تساعد بصفتك أستاذ ت ب ر على حل المشاكل الدراسية والإدارية للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية .؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 10 : هل تقوم بإقامة دورات رياضية داخل ثانويتكم ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 11 :هل تحضر الى منافسات الرياضة المدرسية لتلاميذك المشاركين فيها ؟

أحيانا دائما نادرا

المحور الثالث: المشاكل و المعوقات التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت إلى تراجع نتائج الرياضة المدرسية

السؤال رقم12 : هل تستفيدون من الحصة المالية للنشاط الرياضي المدرسي بشكل كامل ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 13 : هل تقوم الإدارة بالدعم المالي لزيادة مخصصات النشاط الرياضي المدرسي ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 14 : هل تتوفر المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي في ثانويتكم ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 15 :هل تكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 16 : هل تضع الإدارة حوافز مادية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي المدرسي ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 17 : هل هناك محفزات مادية تصرف لكم لإشرافكم على النشاط الرياضي المدرسي ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 18 هل تخفض الإدارة من حجمكم الساعي لتتفرغوا للنشاط الرياضي المدرسي ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 19 : هل تخصص الإدارة برنامج خاص لعناية و رعاية الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية ؟

أحيانا دائما نادرا

السؤال رقم 20 : هل تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات ؟

أحيانا دائما نادرا

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية، دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة

تهدف الدراسة الى : التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية

الفرض من الدراسة : تواجه الرياضة المدرسية بولاية بسكرة معيقات تجعل التلاميذ يمتنعون عن ممارستها .

العينة : تم اختيار عينة تتضمن 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لإجراء الدراسة .

الأداة المستخدمة : تم استخدام أداة الاستبيان

أهم الاستنتاجات : الرياضة المدرسية بولاية بسكرة تعاني الكثير من المعوقات و المشاكل التي حالت دون تطورها و ازدهارها وجعلت التلاميذ يمتنعون عن ممارسة الرياضة المدرسية

أهم الاقتراحات : ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية و الرياضية باعتباره منشطا للرياضة المدرسية،و ضرورة انتظام الممارسة لأنشطة الرياضة المدرسية و ذلك وفق برامج منتظمة و مستمرة

الكلمات المفتاحية : الرياضة المدرسية ، أساتذة التربية البدنية و الرياضية،

Abstract :

Titre de l'étude: La réalité du sport scolaire dans l'état de Biskra du point de vue des professeurs d'éducation physique et sportive, étude de terrain au niveau de certains lycées de Biskra

L'étude vise à: Reconnaître l'importance du sport scolaire au secondaire

Hypothèse de l'étude: les sports scolaires dans l'état de Biskra se heurtent à des obstacles qui empêchent les élèves de pratiquer.

Échantillon: un échantillon de 30 enseignants en éducation physique et en sport au secondaire a été sélectionné pour l'étude.

Outil utilisé: l'outil de questionnaire a été utilisé

Les conclusions les plus importantes: le sport scolaire dans l'état de Biskra se heurte à de nombreux obstacles et problèmes qui ont empêché le développement et la prospérité et ont poussé les étudiants à s'abstenir du sport scolaire.

Les suggestions les plus importantes: la nécessité de prêter attention au professeur d'éducation physique et de sport en tant que promoteur du sport scolaire et la nécessité de pratiquer régulièrement des activités sportives scolaires et conformément aux programmes réguliers et continus.

Mots-clés: sports scolaires, professeurs d'éducation physique et sportive,