رقم :.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

العنـــــوان :

دور الألعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

(دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية بمدينة جمورة ولاية بسكرة)

من إعداد :

بن نية رفيق

تحت اشراف :

أ/بن قفة سعاد

السنة الجامعية : 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

قال تعالى

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

سورة النمل الآية 19.

و قال ﷺ : ﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير

إلى الأستاذة المشرفة بن قفة سعاد التي لم تبخل علينا بنصائحها القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان

إلى كل أساتذة قسم التربية الحركية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا، والى كل

أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية بسكرة على المساعدات التي قدموها لنافي

بحثنا هذا.

اهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

قال تعالى: ﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً﴾

﴿ الإسراء: 24﴾

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: حفظها الله ورعاها في كل وقت بعينه التي لاتمام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز

والي وكل الإخوة والأخوات، و اخوالي و خالاتي؛ وكل الأهل و الأقارب.

الي كل الأصدقاء والزملاء والأحباب

الذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

محتوى البحث:

شكر وعرفان

اهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

الجانب التمهيدي :الإطار العام للبحث

مقدمة :.....أ

01 - الإشكالية:.....4

02- الفرضيات: 5

03- أهداف البحث :.....5

04- أهمية البحث: 6

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم :.....7

06- الدراسات السابقة والمشابهة :.....8

7-التعليق على الدراسات السابقة : 11

الجانب النظري

الفصل الأول: الألعاب التقليدية

تمهيد:..... 15

1- تعريف الألعاب والألعاب التقليدية: 16

1-1.تعريف اللعب: 16

1-2.تعريف الألعاب التقليدية : 16

2 - شروط وصف اللعب: 17

3- نظريات اللعب: 17
3-1- نظرية الطاقة الزائدة: 18
3-2- نظرية الترويح: 18
3-3- نظرية المثيرات: 18
4- وظائف اللعب: 18
5- خصائص اللعب و مزاياه: 19
6- دور الألعاب : 20
6-1- دور الألعاب في تكوين الطفل: 20
6-2- دور الألعاب في النمو البدني: 20
6-3- دور الألعاب في النمو الحركي: 20
6-4- دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي: 21
6-5- دور الألعاب في النمو العقلي: 21
6-6- دور الألعاب في النمو الاجتماعي: 22
6 – 7- الجانب العقـلي : 22
7 – أهداف اللعب : 22
7 – 1 – الأهداف النفسية الحركية : 23
7 – 2 – الأهداف المعرفية : 23
7 – 3 – الأهداف العاطفية : 24
8 – الأهمية التربوية للعب عند الطفـل : 24
9-أنواع الألعاب: 25
9-1- الألعاب الصغيرة: 25
9-2- الألعاب التمهيدية: 26
9-3- ألعاب الفرق: 26

خلاصة : 27

الفصل الثاني: التكيف الاجتماعي لدى الطفل

تمهيـد : 29
1-تعريف التكيف الإجتماعي : 30
2-إتجاهات التكيف الإجتماعي : 31
2-1.الإتجاه النفسي : 31
2-2.الإتجاه الإجتماعي : 31
2-3.الإتجاه التكاملي (النفسي – الإجتماعي) : 32
3-أنواع التكيف الإجتماعي : 33
3-1.التكيف الذاتي : 33
3-2.التكيف النفسي : 33
3-3.التكيف الإجتماعي : 34
3-4.التكيف البيولوجي : 34
4-شروط التكيف الإجتماعي : 35
4-1.الراحة النفسية : 35
4-2.تقبل الذات و تقبل الآخرين : 35
4-3.القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية : 36
4-4.القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين : 36
4-5.إتخاذ أهداف واقعية : 36
4-6.إكتساب عادات و مهارات سليمة : 36
4-7.المسايرة : 37
5-أشكال التكيف الإجتماعي : 37
6-عوامل التكيف الإجتماعي : 37

7-أهمية الرياضة في تحقيق التكيف الإجتماعي: 38
8-مراحل التكيف الاجتماعي عند الطفل: 39
9-علاقة التكيف الاجتماعي باللياقة البدنية والذكاء 40
خلاصــة : 42

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

1-الدراسة الإستطلاعية : 45
2-المنهج المتبع : 45
3-مجمتع و عينة البحث : 46
4-مجالات البحث : 47
5- متغيرات البحث : 47
6-أدوات البحث: 48
7-الأسس العلمية للأداة المستخدمة: 48
8-الأساليب الإحصائية : 49

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث

عرض وتحليل نتائج البحث : 52

الفصل الخامس: مناقشة و تفسير نتائج البحث

1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات : 94
2-الاستنتاج العام : 96
الخلاصة العامة 97
الإقتراحات: 98
قائمة المراجع: 99
الملاحق .....

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)	53
2	جدول رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)	55
3	جدول رقم (3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)	57
4	جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)	59
5	جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)	61
6	جدول رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)	63
7	جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)	65
8	جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)	67
9	جدول رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)	69
10	جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)	71
11	جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)	73
12	جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)	75
13	جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	77
14	جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)	79
15	جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)	81
16	جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	83
17	جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)	85
18	جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)	87
19	جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)	89
20	جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	91

قائمة الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1	الشكل رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)	53
2	الشكل رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)	55
3	الشكل رقم (3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)	57
4	الشكل رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)	59
5	الشكل رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)	61
6	الشكل رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)	63
7	الشكل رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)	65
8	الشكل رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)	67
9	الشكل رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)	69
10	الشكل رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)	71
11	الشكل رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)	73
12	الشكل رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)	75
13	الشكل رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)	77
14	الشكل رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)	79
15	الشكل رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)	81
16	الشكل رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)	83
17	الشكل رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)	85
18	الشكل رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)	87
19	الشكل رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)	89
20	الشكل رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)	91

مقدمة :

إن الباحث في فلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية يجد أن الألعاب الشعبية هي أقدم الأنشطة الحركية للإنسان وتختلف باختلاف انفعالاته ومدى التسلية والترويح التي تظهر فيها كما أن لكل قوم ألعابه الخاصة المنبثقة من البيئة والعادات والتقاليد ومن قدرات وقابليات أبنائها التي تتلاءم والتطور البيولوجي للإنسان فمنها ما هو صالح للأطفال وآخر للشباب والرجال أو النساء ، وكان للعرب نصيب كبير من تلك الألعاب وقد خلدوها في آثارهم..

إن الألعاب التقليدية تعرفنا على معظم مهاراتنا الرياضية المنبثقة من تاريخنا القديم الجامع للحضارات القديمة في كل نواحي الحياة منها مهارة الكر والفر والدفاع، الهجوم والقوة وحتى سرعة الخاطر والدهاء، والذكاء وصفات الشجاعة والشهامة والرجولة والعظمة والاستعلاء في ألعابنا الشعبية المختلفة التي هي أصل أصيل لكل هذه الألعاب الحديثة.

كما أن الألعاب التقليدية تعتبر من الوسائل التربوية التي تعلم الفرد المزاول لها الاحترام والالتزام بقواعد وأساليب النظام وضبط النفس وتنمية الصفات القيادية لجعله عضوا صالحا في المجتمع قادرا على تحمل المسؤوليات لصالح الجماعة وإبراز قدراتهم الحركية ومواهبهم وتدفع بهم إلى المزيد من القدرة والكفاية.

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان من الميلاد حتى البلوغ فهي بمثابة الركيزة الأساسية للبناء السليم والمتكامل للطفل وعلى كافة المستويات المهارية والبدنية والمعرفية والنفسية والوجدانية،كما أنها تؤثر على سلوكه وشخصيته بكل إبعادها ، إلا أن الاهتمام بتنمية القدرات البدنية والحركية لدى الأطفال أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث من خلال العلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان ،لذلك فأن هذا الاهتمام يتطلب إعدادا متكاملا من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الوصول إلى أعلى المستويات وفي جميع النواحي العقلية والنفسية والمهارية والوجدانية والبدنية.

و تشكل الألعاب أهمية كبيرة في نمو الطفل واتزانه النفسي والجسدي، إذ لا تقل أهمية عن القراءة والكتابة والتعلم، لاسيما أن الألعاب تركز على تحفيز نشاط الطفل الذهني وتمنحه فرصة التعلم واكتساب كثير من المهارات والمعارف، وتنمية قدراتهم الإبداعية.

ويرتبط اللعب بالجانب التربوي لدى الطفل، إذ يشكل مسألة مهمة في حياته، لاسيما أن اللعب يسهم في تفعيل نشاطهم اليومي، ويعد أحد أساسات التطور النمائي للطفولة، من خلال تحقيق المتعة، كما تكمن

مقدمة

أهمية اللعب في جعل الأطفال قادرين على التكيف والانسجام مع أقرانهم، لذلك يعد اللعب من ضرورات الحياة بالنسبة للطفل.

وتعد الألعاب التقليدية عند مقارنتها مع الألعاب الرياضية الحديثة من حيث الأهداف والأغراض نجدها قد وضعت وفق أسلوب تنطبق عليه أحدث نظريات التربية البدنية والرياضية المعاصرة التي تهتم بمسألة قضاء وقت الفراغ وكيفية استثماره. ولما لها من أهمية كبرى في تطوير الإنسان وزيادة طاقته الإنتاجية، ودفع عجلة التقدم والنهوض، بحيث يستطيع تحقيق أهدافه وطموحاته المشروعة.

وبذلك تكمن أهمية البحث في استعمال الألعاب التقليدية من اجل تحقيق التكيف الاجتماعي لأطفال بعمر(7-11) سنة حيث يتمكن الطفل من تحيق أبعاد التكيف الاجتماعي من خلال ممارسته لبعض الالعاب التقليدية التي تمارس في المدرسة .

وقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى ثلاث جوانب :

الجانب التمهيدي :وتمثل في الإطار العام للبحث

الجانب النظري : قمنا فيه بتقسيم البحث لى فصلين :

الفصل الأول :الألعاب التقليدية

الفصل الثاني :التكيف الاجتماعي لدى الطفل

الجانب التطبيقي : تم تقسيمه الى ثلاث فصول : الفصل الأول الإجراءات المنهجية للبحث

الفصل الثاني: عر وتحليل نتائج البحث ، والفصل الثالث تناولنا فيه مناقشة و تفسير نتائج البحث ، وفي الأخير ختمنا دراستنا بخلاصة عامة و بعض الاقتراحات و التوصيات .

الجانب التمهيدي:
الإطار العام للبحث

01 – الإشكالية:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصورالقديمة،والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا.

ومن أجل ذلك تعتبر الألعاب الرياضية عامة والألعاب التقليدية خاصة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فالرياضة تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا،و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنسان هي مرحلة الطفولة من الجانب النفسي والاجتماعي لما تمر به من تحقيق للذات الاجتماعية للطفل، ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الابتدائية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأسرة والمدرسة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من ايجابيات الالعاب التقليدية ذات الطابع التنافسي وتأثيرها على شخصية التلميذ الممارس للرياضة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية: **هل للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية ؟**

وجاءت التساؤلات الجزئية كالاتي :

1- هل هناك اختلاف في تحقيق الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين للالعاب التقليدية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية؟

2- هل تساهم الالعاب التقليدية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية؟

3-هل تساهم الالعاب التقليدية في تحقيق الذات لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية ؟

02- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة:

للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.

2-2-الفرضيات الجزئية :

1- هناك اختلاف في تحقيق الاجتماعي عند الممارسين وغير الممارسين للالعاب التقليدية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية؟

2- تساهم الالعاب التقليدية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية؟

3- تساهم الالعاب التقليدية في تحقيق الذات لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية ؟

03- أهداف البحث :

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا البحث هو:

1- توضيح وتبيان دور الالعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية

2- إظهار العلاقة التي تربط ممارسة الالعاب التقليدية وبناء شخصية سليمة ومتزنة ومتكيفة مع المشاكل الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.

3- معرفة بعض خصائص طبيعة التكيف الاجتماعي للتلاميذ الممارسين للالعاب التقليدية .

4- مدى تأثير ممارسة الالعاب التقليدية على التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.

04- أهمية البحث:

4-1.الأهمية العلمية :

إن الالعاب التقليدية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الطفل من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع،لذلك أصبحت الالعاب التقليدية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للطفل من خلال تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الالعاب التقليدية من مردود صحي وجسمي ونفسي للطفل التلميذ .

- إن الألعاب التقليدية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للطفل التلميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية .

4-2.الأهمية العملية :

- تكمن أهمية الدراسة في التأكيد على دور الألعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية والذي يسعى الى اثبات نفسه منذ الصغر ، و الضغوط الاجتماعية الناتجة عن خوفه من الخروج من حضن الاسرة الى العالم الخارجي ، إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة في مرحلة الطفولة ،فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الالعاب التقليدية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية.

05- تحديد المصطلحات والمفاهيم :

1.5- اللعب:عرف عماد الدين إسماعيل اللعب على انه "هو الوسيلة التي تسمح باكتشاف الأشياء والعلاقات الموجودة بينها"(عماد الدين إسماعيل ،الكويت، 1986، ص:09)

أما حسن علاوة فيعرفه" بأنه النشاط السائد في حياة الطفل ماقبل المدرسة كما يساهم بقدر كبير في المساعدة على النمو العقلي والخلقي والبدني والجمالي والاجتماعي، والمتتبع لنمو الأطفال يلاحظ تطور اللعب عندهم واختلافه باختلاف مراحل النمو' (محمد حسن علاوة ،القاهرة ،1983 ص:09)

التعريف الاجرائي :اللعب هو كل الانشطة الرياضية التي تمارس من قبل الفرد والتي تساعد في تطوير و تنمية البدن و العقل مجتمعين ،و يسهم اللعب في تنمية شخصية الطفل في مختلف الجوانب الاجتماعية والانفعالية والتربوية والتعليمية والجسمية واللغوية.

2-5.الألعاب التقليدية :

- الألعاب و الرياضات التقليدية الشعبية: " الألعاب الشعبية جزء من تراث الشعب وممارسته في حياته اليومية خلال العمل والراحة كما يتناقلها فرد عن فرد وجماعة عن جماعة "(سيد حامد حريز 1987 ص42)

كما تعرف الألعاب التقليدية بأنها نشاط رياضي ذهني قديم ويشكل جزءا من الإرث الاجتماعي المرتبط بجذور الشخصية الإنسانية والمقومات الحضارية للمجتمع العربي تناقلته الأجيال جيل بعد جيل وممارسته من أجل الترفيه والتسلية والتنشيط وقضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة.(علام عبد الله 1987ص101)

- مجموعة الألعاب التي تلعبها الشريحة الكبرى من الشعب بمختلف فئاته والتي تتطور قواعدها وقوانينها مع الزمن وتختلف هذه القواعد والقوانين من مجتمع إلى آخر ومن بيئة لأخرى باختلاف الزمان والمكان.(علي يحي المنصوري 1987 ص110)

التعريف الاجرائي : يمكن أن نعرف الالعاب التقليدية على انها ألعاب بسيطة يتناقلها الاطفال جيل بعد جيل بشكل تلقائي وبدون تعليم منظم.

5-3. التكيف الاجتماعي:

يعرفه أحمد زكي بدوي أن التكيف الاجتماعي هو عملية اجتماعية تتضمن نشاط الأفراد والجماعات وسلوكه التحرري الملائمة والانسجام بين جملة الأفراد وبين الجماعات ومن الضروري أن يتكيف الأفراد لما يسود مجتمعهم من عادات وأذواق وآراء واتجاهات حتى تسير جوانب الحياة الاجتماعية في توافق. (أحمد زكي بدوي بيروت ،1979،ص380)

التعريف الاجرائي: التكيّف الاجتماعي هو قدرة الفرد على التجاوب مع الآخرين وقبولهم، والعمل على قبول نفسه وذاته في البداية، ويشعر الفرد بالسعادة والراحة النفسية في حياته بسبب توافقه مع مجتمعه وأبناء مجتمعه.

5-4.الطفولة المتأخرة: هي من سن 6 – 10 سنوات للإناث ومن سن 6 – 12 سنة للذكور ويرى البعض أنها تبدأ من 9 – 12 سنة وهي تقابل مرحلة المدرسة الابتدائية تقريباً. (منصور , عبد المجيد ،القاهرة 1998 ص101)

التعريف الاجرائي: تشير الطفولة إلى كونها مرحلة زمنيّة من عمر الإنسان، تبدأ بولادته وتظهر فيها خصائص مُعيّنة تمتدّ لفترة من الزّمن، ليدخل الكائن البشريّ بعدها مرحلةً أخرى، وتأتي مرحلة الطفولة المتأخرة بعد مرحلتي المبكرة و الوسطى ، وتعتبر حلقة الوصل لمرحلة المراهقة .

06- الدراسات السابقة والمشابهة :

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع الالعاب التقليدية و دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي.

1.6- الدراسة الأولى :

-مذكرة نيل شهادة ماجيستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب:سعودان مخلوف 2008-2009

- أهداف البحث :

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الاقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتئج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

- النتائج التي توصل إليها :

-تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه

- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي .

2-6 الدراسة الثانية :

مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

- أهداف البحث :

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فيما يلي :

- تهدف الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني

- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية

- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ

- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب

- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة ، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما اللعبة الثنية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد ، الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية .

– النتائج التي توصل إليها:

– الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع،وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ

– نرى أن للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي،ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة

– تعمل الألعاب الشبه الرياضية أيضا على تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح

– تلعب الألعاب الشبه الرياضية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي

– للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ،إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح .

7–التعليق على الدراسات السابقة :

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا :

تناولت الالعاب التقليدية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية/ عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية " .

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

ويهتم هذا البحث بدراسة الألعاب الشبه الرياضية والتوافق النفسي الاجتماعي وقد بين دور الالعاب في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ممارستها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الالعاب في تنمية وإنشاء فرد صالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتتمثل أهمية بحثنا في :

– التأكيد على أهمية الدراسة و التأكيد على دور الالعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الطفل الذي قد يعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في مرحلة الطفولة فمن المهم معرفة نجاعة ودور ممارسة الالعاب التقليدية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي .

الجانب النظري

الفصل الأول: الألعاب التقليدية

تمهيد:

اللعب بلا شك هو الوسيلة التي يكشف بها الإنسان الخبرات المتنوعة في مختلف الأوضاع لمختلف الأغراض ، فبواسطته يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة ، ولهذا فإن الطفل من خلال اللعب يكتشف اتجاهاته ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية والألعاب التقليدية جزء لا يتجأ من اللعب و التي تساعد الطفل على التقارب النفسي والثقافي والاجتماعي وهو ما سنتناوله في هذا الفصل.

1- تعريف الألعاب والألعاب التقليدية:

1-1.تعريف اللعب:

يعد موضوع اللعب من الموضوعات التربوية و النفسية التي تتميز بالبساطة والجاذبية وقد أولاه التربويون والمهتمون به اهتماما واسعا لأهميته التنموية ،إلا أنهم عندما يتعرضون له يواجهون العديد من إشكاليات لتوضيح مفهوم أبعاده، واللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية و الاجتماعية المهمة ،فقد اعتبرها زميل "Simmel "وظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار"، بينما أشار فيبر Weber "إلى انتشارها عبر التاريخ كله" و أكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس، و من المنظور الاجتماعي تناول الهولندي هوزينجا Huizinga مفهوم اللعب وعرفه بأنه كل ألوان نشاط الحر الذي يؤدي بوعي تام خارج الحياة العادية باعتبارها نشاطا مختصرا على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة.(مروان عبد الحميد إبراهيم عمان، 2004، ص 101)

1-2.تعريف الألعاب التقليدية :

يقول الدكتور علي يحي منصوري:"تتميز الالعاب و الرياضيات الشعبية عن غيرها من الرياضات الأخرى بكثير من الخصائص كالبساطة والسهولة و التلقائية و التدرج في الصعوبة و لاقتصاد في التكاليف و اتلنوع و الشمول و الارتباط بالبيئة المحلية وكذلك بالعادات و التقاليد بالاضافة الى اتسامها بالهواية الخالصة التي لايجني من ورائها اي مكسب مادي"

مما يجعلها تحتل مكانة بارزة في حيات البدو الرحل سكان الصحراء. فمن المعروف ان الصحراوي يعيش في فضاء شاسع,لذلك انعكست خصوصيات هذا الفضاء على حياته وعيشه وتركيبته النفسية والوجدانيةو العابه, فبعض الالعاب الشعبية الصحراوية تمارس في فضاء شاسع لا تتوفر في المدن.

ودائما حسب الباحث علي يحي منصوري الاعاب الشعبية هي:

-ضاهرة واسعة النطاق عرفها المجتمع العربي منذ القدم ومارسها بشغف بارز واستخدمها في كل محطات حياته.(علي يحي المنصوري 1987 ص111)

اما الباحث احمد ابو السعد فيعرفها بما يلي:

ان هذه الالعاب ما تنفرد به منها,وماهو مشترك مع سوانا, هي بلغتها وبالمصطلحات الخاصة بها وبالاهازيج التي كان يتناشدها اللاعبون وهم يمارسونها مصبوغة بصيغتها ومونة بالالوان بيننا الاجتماعية والجغرافية.وهيمن بعد صدى لانفعالات شعبنا ومعرض لذاته وفرحه وانعكاس لصور حياته.(أحمد أبو السعد ،لبنان ،1983 ،ص 12)

2 – شروط وصف اللعب:

- أن يكون الفرد حرا مستقلا.
- أن يكون غير ملتزم.
- أن يكون غير منتج.
- أن يكون مدعيا (متظاهرا).
- أن يكون غير محكوم بقواعد معلومة سلفا. .(مروان عبد الحميد إبراهيم عمان، 2004، ص 101)

3– نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من علماء الاجتماع عن السبب في الميل للعب ودوافعه، و وضعوا عدة نظريات حاول أن تفسر اللعب بأشكاله المتعددة، و من أبرز تلك النظريات:

3-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريدريك شيلدا" عن فكرته عن اللعب "بأنه البذل الغير الهادف للطاقة الزائدة " و كنتيجة كذلك يوجد لدى الإنسان قوة معطلة لفترات طويلة و أثناء فترات التعطيل تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السلمية النشطة و يزداد تراكمها حتى تصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ، و اللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.(تشارلز بيركر، القاهرة، 1964، ص 146)

3-2- نظرية الترويح:

يوضح "جونس موتس" القيمة الترويحية للعب حيث تفترض نظريته أن "الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم و حيويته بعد ساعات العمل المجهدة ويعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العقلي و القلق النفسي.

3-3- نظرية المثيرات:

يؤكد "ستانلي هول" أن اللعب جزء لا يتجزأ من مثيرات كل فرد، فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل، و الألعاب الحديثة ما هي إلى صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة. (تشارلز بيركر، القاهرة، 1964، ص 147)

4- وظائف اللعب:

- ❖ الإحساس بالسعادة الغامرة عن اللعب.
- ❖ إشباع ميول و رغبات اللاعبين نحو الأداء الحركي.
- ❖ اكتساب اللاعب الإحساس بالتذوق والجمال و التغير الحركي.
- ❖ تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- ❖ تنمية و تطوير الحركات الطبيعية والأساسية.

- ❖ تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- ❖ اكتساب المهارات الحركية.
- ❖ تنمية عنصر الاتصال (www.almokhtasar.com).

5- خصائص اللعب و مزاياه:

تتمثل خصائص اللعب و مزايا اللعب فيما يلي:

- ↩ يمارسها جميع الناس، وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية.
- ↩ يحبها الجميع و يميل إلى ممارستها الناس غريزيا باعتبارها ضرورة ورغبة.
- ↩ لها قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع ممارسيها.
- ↩ لها أبعادها الاجتماعية و الأخلاقية و التربوية و الصحية والنفسية و البدنية.
- ↩ تبعث إلى النفس الراحة والبهجة و السرور و المرح و الفرح.
- ↩ تمتاز بوحدة رموزها العالمية التي تعتمد على قواعد موحدة و يفهم لغتها كل من يمارسها أو يتمتع بمشاهدة مسابقتها و مبارياتها المفضلة.
- ↩ إنها خير وسيلة لتقارب الناس و شعوب العالم.
- ↩ إنها خير وسيلة لتقارب وجهات النظر بين جماهير الشعوب و الأمة الواحدة.
- ↩ تبني شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و تنمي روح الألفة و التسامح.
- ↩ إنها خير وسيلة يمارس فيها وخلالها نشاط رياضيا مميزا وذو نفع كبير.
- ↩ أنها تخلق شيئا من الالتزام والوفاء لفريق رياضي أو لعبة أو حركة تعوّد صاحبها على سلوك اجتماعي مميز خلال حياته اليومية.

- إنها ظاهرة إنسانية مبسطة لا معقدة و لا تعقيد ولا انفعال فيها (نجم الدين السهوري مصر، 1998، ص25)

6- دور الألعاب :

6-1- دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب والأنشطة العامة في مجال التربية البدنية و الرياضية لجميع الأعمار و لكلا الجنسين و على سواء، و هي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله، وبالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني، الحركي، العقلي و الانفعالي والاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها وهي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية و الرياضية.(علاوي حسن مصر، 1985، ص 123)

6-2- دور الألعاب في النمو البدني:

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فيه تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاومة التعب و العودة إلى حالته الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري، الرمي، القفز، الوثب، وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة كالجسم (هضمي، دوري، تنفسي، عصبي).

6-3- دور الألعاب في النمو الحركي:

يعمل اللعب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة وجميلة و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق، بين الجهاز العضلي، و الجهاز العصبي و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري ،الوثب....

كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك لوجود ألعاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية و العضوية.(سعد مرسي أحمد، و كورتر كوجك القاهرة، 1983، ص47)

6-4- دور الألعاب في النمو النفسي والانفعالي:

اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف، معين وهو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه و يعتبره علماء النفس بأنه أحد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر، إذ يساعد اللعب في دراسة و تشخيص وعلاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال، حيث يغلب اللعب على حياتهم، أن اللعب يعتبر عاملا للترفيه عن النفس ولهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت ألعاب فردية أو جماعية. .(علاوي حسن مصر، 1985، ص 123)

6-5- دور الألعاب في النمو العقلي:

كما يحتاج الطفل إلى الغذاء لنموه الجسمي فهو يحتاج للعب لتنميته حركيا و روحيا وعقليا ويبرزه دور الألعاب من الناحية العقلية في تنمية قدرة الطفل على التركيز و عن طريق اللعب يمكن تطوير الإبداع عند الطفل وتوسيع بديهيته لتمكن من اكتشاف محيطه، و يمكن عن طريق اللعب فهم الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة وتساعد على تحليل المواقف المفاجئة مثل الانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف .(سعد مرسي أحمد، و كورتر كوجك القاهرة، 1983، ص48)

6-6- دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا، فالطفل أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة و الحاجة للتبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و المواقف الضيقة و الهزيمة ويتخفف في أثناء اللعب و الحب و الإيحاء وتحقيق الذات واحترام حقوق الآخرين.والطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة و الأخذ والعطاء كما يؤدي اللعب إلى تكوين النظام الأخلاقي، و الاجتماعي للطفل من خلال الاندماج والتعايش مع زملائه، فالجانب الاجتماعي للعب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق و الأمانة والمشاركة و احترام الغير ،و ملاحظة القوانين وتطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه. (علاوي حسن مصر، 1985، ص 124)

6 – 7- الجانب العقـلي :

إن اللعب ينمي القدرة العقلية على الإبداع التي تنشأ أساسا من التقييد والتي تعتبر انعكاسا لواقع الطفل ، فالأطفال حينما يلعبون فإنهم يحاولون نسخ الواقع نسخا ميكانيكيا وإنما يدخلون فيه الإدراك والذاكرة والتصورات والإرادة لذلك فإن الطفل يستطيع الوصول إلى كل شيء من خلال اللعب وبهذا يتحقق لدينا بأن اللعب عبارة عن استخدام للمعارف ووسيلة لتحقيقها وطريق لنمو قدرات الطفل وقواه المعرفية ، فلكي يلعب الطفل .

7 – أهـداف اللعب :

تعد طريقة اللعب من بين الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية والرياضية لمختلف أطوار نمو الفرد ، وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب النفس حركية ، المعرفية والانفعالية (العاطفية) .

7 – 1 – الأهداف النفسية الحركية :

لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية الأساسية مثل : الحركات الانتقالية والمتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان أخر كالوثب والجري ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية كتحريك الرأس والجذع وكذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم .

وتنمية القدرات الإدراكية والتي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة ، وتتضمن أساسا التميز الحركي والبصري والسمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة والبسيطة منها والمعقدة ، بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية . (إلين وديع فرج ، مصر ، ط2، 2002.ص 34)

7 – 2 – الأهداف المعرفية :

ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة والتي تشمل المعرفة مثل: القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها إضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارة التي يتعلمها وكذا تطابقها وتحليل تلك الحركات وتركيبها ، وصولا إلى تقويمها ومعرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع لها .

ومثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب ويتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، ويختار طرق اللعب المناسبة للفريق ويحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا ويقارن بين المستويات الأداء الأولي والنهائي ويقوم أخطاء الأداء .

7 – 3 – الأهداف العاطفية :

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي وتلازمها أمر طبيعي ، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن المجال العاطفي عملية تطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل التفاهم والإحساس بمشاعر الآخرين ، واحترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب ، واحترام الحكام والإداريين ، وتقبل المسؤولية عن السلوك

الشخصي الذي تتأثر به الجماعة والسلوك الاجتماعي الذي تقوم عليه الحياة الديمقراطية ، وإدراك الفرد لذاته والشجاعة ، والمثابرة ، وبذل الجهد كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعده على فهم

ثقافة المجتمع وثقافة المجتمعات الأخرى ، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية وفنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني . (إلين وديع فرج ، مصر ، ط2، 2002.ص 37)

8 – الأهمية التربوية للعب عند الطفـل :

إن الكثير من العلماء وضعوا اللعب كمنهاج للطفولة المبكرة لما له من أهمية ودور كبير في تكوين شخصية الطفل مستقبلا ، فيقول " **شاتو** " عن أهمية اللعب بالنسبة للطفل لا يمكن تصور طفولة بدون ضحك ولعب ، فإذا فرضنا أن أطفالنا في المدارس والمعاهد خيمة عليهم

السكوت وانقطع عنهم الصراخ والضحك والكلام ، أصبحنا فاقدين لعالم الطفولة ولعالم الشباب .

فانطلاقا من رأي " **شاتوا** " حول أهمية اللعب بالنسبة للطفل هناك أيضا من العلماء من أيدوه وحاولوا أبراز هذه الأهمية ، فالموسوعة التربوية تؤكد أن الألعاب التربوية تساهم في اكتساب المعارف وتطوير القدرات العقلية وبين " **داك رالي** " أن اللعب ليس سوى وسيلة من الوسائل التربوية كما نبه إلى أن الألعاب التربوية وسيلة تعليمية وزمنها محدد تخص الطفولة وإذا استغل بجدية المرحلة الحاسمة تأتي نتائج ذات ألعاب مستقبلية لا يمكن تعويضهـا .

9-أنواع الألعاب:

تنقسم الألعاب إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي:

9-1- الألعاب الصغيرة:

يشيع استخدام الألعاب الصغيرة على الألعاب المنظمة تنظيما بسيطا، وهي ألعاب سهلة في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة و لكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي يتناسب مع سن اللاعبين ، واستعداداتهم والهدف المراد تحقيقه.ولا يمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات ،و هي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد وتتناسب الألعاب الصغيرة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لملائمتها لقدراتهم وتعتبر الألعاب الصغيرة إعداد تمهيديا بالألعاب الفرق حيث تتيح فرصة للتدريب وتنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة التي تعتبر أساسا للحياة اليومية و للظروف المتقدمة للرياضات الفردية التي يشترك فيها الطفل

عندما يكبر، وفيها تزود القوانين تدريجيا إلى أن تصبح أقرب ما يمكن بلعبة أساسية كلما تقدم التلاميذ في مهاراتهم الحركية حتى يصلوا إلى ألعاب الفرق المعروفة. (إلين وديع فرج ، مصر ، ط2، 2002.ص 26)

9-2- الألعاب التمهيدية:

تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية، تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل: لعبة كرة السلة و الكرة الطائرة وكرة اليد و كرة القدم ،و غيرها من الألعاب.

وتتميز الألعاب التمهيدية عن ألعاب الفرق في أنه يمكن ممارستها في ملاعب أقل مساحة و فيها فرصة لاشتراك عدد كبير من اللاعبين المسموح بهم في ألعاب الفرق كما أنها تحتاج مجالا مناسبا لأن يشبع فيها كل فرد ميله إلى اللعب وتحقيق التدرج فيها من البسيط إلى الأكثر تعقيدا، كما يمكن تطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجيا، وتعمل الألعاب التمهيدية على اكتشاف قدرات و استعدادات الطفل لممارسة ألعاب الفرق. (إلين وديع فرج ، مصر ، ط2، 2002.ص 27)

9-3- ألعاب الفرق:

ألعاب الفرق هي الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية، ولها نظم و قواعد ثابتة متفق عليها دوليا، وتحتاج هذه الألعاب إلى صالات لعب و ملاعب ذات مقاييس محددة، و تمارس بأدوات لها قياسات و أوزان ثابتة، و تنظم لها دورات رياضية، على المستوى الدولي و العالمي ويظهر فيها التنافس الدائم بين دول العالم و اهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في هذه الألعاب.

وتتميز ألعاب الفرق بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد و تنمي روح المنافسة الصحيحة القوية و تساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم، كما أنها تعتبر مجالا لتنمية العلاقات الاجتماعية و التكيف الاجتماعي. (إلين وديع فرج ، مصر ، ط2، 2002.ص 28)

خلاصة :

يعتبر اللعب التقليدي من أهم وسائل تكوين شخصية الطفل ، فهو أول واسطة بينه وبين بيئته وبه يعبر عن احتياجاته فالطفل في مراحل عمره الأولى له وسيلة وحيدة يتصل بها بما حوله وحتى أنه يعبر بها عن ما يختلج في صدره وتتمثل هذه الوسيلة في اللعب ، حيث نراه يقوم بحركات بيده وجسمه أثنا ء الطفولة وتدعى باللعب العفوي ، وحين ينمو الطفل ويدخل في طور الدراسة فإن المربون يوجهونه عن طريق اللعب التربوي في سبيل بناء بعض الصفات الحميدة كاحترام الغير الانضباط ...الخ وقد لوحظ في الآونة الأخيرة وبتطور البحث العلمي أن اللعب يعتبر كأنجع طريقة لعلاج بعض الاضطرابات النفسية للأطفال ودمجهم في المجتمع ، لذا أصبح للعب قيمة فعالة في تكوين الطفل وتوجيه العملية التربوية والدفع النحو السليم للطفل وبملاقاته لأقرانه يقومون بنسج سرورهم وفرحهم بواسطة الألعاب .وهده الألعاب إما أن تكون جماعية تربي لديهم روح المعاونة والانضباط أو فردية تبرز قدرات الطفل الشخصية و إمكانية الاعتماد على النفس والشجاعة و حب المنافسة .

الفصل الثاني:
التكيف الاجتماعي
لدى الطفل

تمهيـــد :

إن الإنسان قد يظن وهما و هو يعيش بمفرده ، إنه بهذا السلوك ينشد الراحة ، فتراه يحاول الإنتصار على العقاب من أجل الظفر بالسكينة و الهدوء و لكنه ما يكاد يتغلب على الصعاب ، حتى يصبح السكون بالنسبة إليه أمرا عسيرا لا سبيل إلى إحتماله ، لأن الإنسان ما يكاد يخلد إلى الراحة حتى يشرع بالإمتداد ببصره إلى ما ينتظره من الآلام و المخاطر ، حتى إذا أحس بأنه في مأمن من كل المخاطر فسرعان ما يجد نفسه .

ولا يمكن للإنسان المكون من النوازع المادية ، الروحية و الحاجات النفسية و الإجتماعية للوصول إلى مستوى مقبول من التكيف و ما ينتج عنه من راحة نفسية و إجتماعية إلا إذا إستطاع تحقيق أكبر إشباع لحاجاته الفطرية و المكتسبة على حد سواء ، و مستوى مقبول من التكيف الإجتماعي .

و مما لا شك فيه أن عدم التكيف الإجتماعي ، يجعل الفرد غير متزن في إنفعالاته و تفكيره و أرائه و معتقداته .

و من هنا قد يسلك سلوكا إجتماعيا غير سوي ، و ينتقد مبادئ و معايير و أهداف المجتمع .

1-تعريف التكيف الإجتماعي :

التكيف الإجتماعي هو عبارة عن مفهوم بيولوجي ، حيث يثير إلى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي .(محمد عاطف نجيب ،الإسكندرية ، 1989 ، ص51)

عرفه " لازاروس " في قوله : " أن علم التكيف إنبثق من علم الأحياء و كان حجر الزاوية في نظرية داروين 1859 للنشوء و الإرتقاء ، وقد إستعير و عدل من قبل علماء النفس ، و سموه التوافق و يؤكد على كفاح الفرد للبقاء طويلا أو العيش في محيطه الطبيعي و الإجتماعي ".(lrd 1967 , p 03 , lagaruss)

التكيف الإجتماعي هو عملية ديناميكية مستمرة يهدف به الشخص إلتغيير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا بينه و بين البيئة ، و بناءا على ذلك نستطيع أن نعرف هذه المظاهر بأنها القدرة على تكوين العلاقات المرضية بين المرء و بيئته .(مصطفى فهمي دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958، ص 329)

كما يعرف " يوسف مراد " أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الأفراد خاصة بإتباع التقاليد و الخضوع للإلتزامات الإجتماعية ، أما عندما يواجه الفرد شكله خلقية ، أو يعاني صراعا نفسيا تقتضي معالجته آن يغير الفرد من عاداته و إتجاهاته الجماعة التي كان فيها (يوسف مراد القاهرة ، ط3 ، 1985 ، ص129)

و محاولة الفرد إحداث نوع من التوازن بينه و بين بيئته المادية و الإجتماعية و يكون ذلك عن طريق الإمتثال للبيئة و التحكم فيها أو إيجاد حل وسط بينه و بينها .(أحمد عزة راجح ،مصر ،ط 01 ، سنة 1975 ، ص 29)

و لكن هناك من يرى بأن مفهوم التكيف الإجتماعي و التوافق لها نفس المعنى و يمكن أن يستعمل أحديهما كمرادف للآخر و منهم " مصطفى فهمي " أن العلم النفسي إستعار مفهوم البيولوجي للتكيف

و الذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح الهوائمة و إستخدم في المجال النفسي و الإجتماعي تحت مصطلح التكيف الإجتماعي أو التوافق . .(مصطفى فهمي دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958، ص 331)

2-إتجاهات التكيف الإجتماعي :

2-1.الإتجاه النفسي :

إن الإتجاه النفسي يؤمن بأن التكيف لا يكون إلا بواسطة إشباع الفرد لحاجاته النفسية و الإجتماعية و الجسمية ، وحسب " شافولورانس " إن الحياة سلسلة من عملية التكيف الغجتماعي التي يعدل فيها الفرد سلوكه في سبيل الإستجابة للمواقف المركب الذي ينتج عن حاجاته و قدراته على إشباع هذه الحاجات ، و لكي يكون الإنسان سويا ينبغي أن توافقه مرنا ، و ينبغي أن تكون له القدرة على إستجابات متنوعة تلائم المواقف المختلفة و ينتج في تحقيق دوافعه .(شافولورانس ترجمة صبري جرجس ،القاهرة ، 1966 ، ص 36.)

و كذلك شافر وشوبن " و هما من مؤيدي هذا الإتجاه ، أن الكائن الحي يحاول في البداية إشباع دوافعه بأسهل الطرق فإذا لم يتسنى له ذلك فإنه يبحث عن أشكال جديدة للإستجابة ، إما بإحداث تعديل في البيئة أو تغيير دوافعه ذاتها ، و بهذا تكون الحياه عبارة معن عملية توافق مستمر بالنسبة للكائن الحي .

2-2.الإتجاه الإجتماعي :

يعرف التكيف ضمن هذا الإتجاه أنه " تلك العملة لمعايير التي يقتبس فيها الفرد السلوك الملائم للبيئة أو المتغيرات ، البيئة و بالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعا لضرورات التفاعل الإجتماعي و

إستجابة لحاجة المرء إلى الإنسجام مع مجتمعه و مسايرة العادات و التقاليد الإجتماعية التي تسود في المجتمع "(أسعد رزوق ،بيروت1974ص29)

كما يدعم هذا الإتجاه " كرو كرو / I.D.CROW.ACROW " حيث أشار في كتابيهما أن التكيف يشير إلى مدى قدرة الموضوع " الفرد " على التلاؤم مع الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه في الوقت الذي يستطيع فيه أن يقيم علاقات منسجمة و سوية نع الظروف و المواقف و الإشخاص الذين يكونون البيئة المحيطة .(محمد عاطف غيث ،الإسكندرية 1989ص17)

2-3.الإتجاه التكاملي (النفسي – الإجتماعي) :

فاتكيف لايحدث في هذا الإتجاه إلا بالتكامل و تفاعل الفرد و محيطه الإجتماعي ففي هذا المجال يرى البعض أن التوافق يمثل عملية دينامية تتناول السلوك و البيئة الطبيعية الإجتماعية بالتغيير و التعديل حتى يحدث توازن بين الفرد و بيئته (كمال دسوقي ،بيروت 1979 ص29)

كما ترى في هذا الصدد " سمية أحمد فهمي " أن التكيف يتضمن تفاعل مستمر بين الشخص و بيئته فالشخص حاجات و البيئة مطالب ، و كل منهما يفرض مطالبه على الآخر ، ويتم التكيف أحيانا عندما يوضح الشخص إمكانياته البناء فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه و في أغلب الأحيان يكون التكيف حلا وسيطا بين هذين الظرفين ، و ينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسيط ، فتسوء صحته النفسية لأن مفهوم الصحة النفسية عند البعض يتمثل في قدرة الشخص على التوافق بين رغباته و أهدافه من جهة ، و بين الحقائق و المادية و الإجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى .(سمية أحمد فهمي . القاهرة 1962 ص80)

3-أنواع التكيف الإجتماعي :

3-1.التكيف الذاتي :

و يقصد بذلك قدرة الفرد على التوفيق بين متطلباته و أدواره الإجتماعية المتصارعة مع الدوافع للوصول إلى الرضا و الإبتعاد عن الصراع ، إذا دور التكيف الإجتماعي الذاتي يمكن في التنسيق بين القوى الشخصية المختلفة لكي تعمل كوحدة لتحقيق أهداف الفرد و لذلك يعتبر الفرد من الصراعات الداخلية ، و من سمات الفرد الغير متكيف ذاتيا التعب النفسي و الجسمي ، و قلة الصبر و سرعة الغضب ، الأمر الذي يؤدي إلى سوء علاقات الفرد الإجتماعية بالآخرين و لعل المدرسة الرواقية من الإتجاهات الفلسفية التي تنادي به التكيف الإجتماعي .

يقول " زينون " بأنه على الإنسان أن يعيش بمقتضى العقل في وفاق مع الطبيعة و خير مثال على التكيف الذاتي هو قبول الطبيب على أن يعمل كممرض في المستشفى إذا لم يستطع إيجاد عمل له كطبيب .(سعيد عبد العزيز عمان 2004 ص330)

3-2.التكيف النفسي :

يلجأ الفرد للتكيف النفسي إذا ما شعر بإختلال توازن ه النفسي أما لعدم إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه بهدف أعادة التوازن المفقود إلى ما كان عليه حاله من قبل ، و تمر عليه التكيف النفسي في مراحل منها وجود دوافع تدفع الإنسان إلى هدف خاص يسعى إليه و مرحلة وجود عائق يمنعه من الوصول إلى تحقيق ذلك الهدف ، فإذا نجح في ذلك فإنه سيصل إلى الرضا ، أما إذا لم يستطع في ذلك فإنه يلجأ إلى آليات الدافع مثل أحلام اليقظة أو تعاطي المخدرات أو الكحول .

إن السعادة تنتج من الداخل ثم تنعكس بعد ذلك على بيئته الخارجية . (سعيد عبد العزيز عمان 2004 ص331)

3-3.التكيف الإجتماعي :

يقصد بالتكيف الإجتماعي قدرة الفرد على التكيف مع نفسه الخارجية من أهل و أصدقاء و أبناء الوطن ، و بكل ما يحيط به من عوامل كالطقس و وسائل المواصلات و أجهزة و آللت و قيم وعادات و تقاليد و دين و علاقات إجتماعية و نظم سياسية و تعلمية و إقتصادية .. إلخ ، الذكر بأن الخارجية بيئة متغيرة من حين لآخر ، الأمر الذي يخلق للفرد القلق و الصراع ، التي تعتبر سلوكاته وفقا لهذه التغيرات ، فإذا إستطاع ذلك أشعر و أحس بالسعادة ، و إذا فشل شعر بالإحباط لذلك فإن التكيف الذاتي و الإجتماعي يتمثل في شعي الفرد و قدرته على تكوين علاقات إجتماعية سليمة تقوم على الحب و التسامح و الإيثار و الإحترام في جو بعيد عن العدوان و الشك و الإشكال على الآخرين و تجاهل حقوق الآخرين و مشاعرهم ، و هي عملية توافق و يتقارب أدائهم و أفكلرهم ، و أن التكيف الإجتماعي يؤدي إلى القضاء على الفتن و المشاحنات في الجماعات .(حسن شحاتة سدفان القاهرة1991ص256)

3-4.التكيف البيولوجي :

من أمثبة التكيف البيولوجي إطلاق حيوان الحبار (الأخطبوط) أكبر حول نفسه ليضلل عدوه و يساعد نفسه على تجنب الخطر و عدم إفتراسه و تعبير لون الحرب gelas لكي تنجو بنفسها من خطر الموت ، حيث يتغير لونها حسب العشب و الصخور التي تعيش بينها . (سعيد عبد العزيز عمان 2004 ص332)

4-شروط التكيف الإجتماعي :

4-1.الراحة النفسية :

إن عدم الراحة النفسية و في أي جانب من جوانب حياة الفرد تحيل حياته إلى جحيم لا يطاق و من أمثلة عدم الراحة النفسية حالات الإكتئاب و القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار المتسلطة و عدم الإقبال للحياة و التحمي لها ، و لكن ليست معنى الراحة النفسية أنه لا يصادف الفرد أي عقبات أو موانع تقف طريق إشباع حاجاته المختلفة في تحقيق أهدافه في الحيات ، فكثيرا ما يصادف الفرد في حياته اليومية و إنما الشخص المتمتع بالصحة النفسية أو التكيف نفسيا هو الذي يستطيع مواجهة هذه العقبات و حل المشكلات بطريقة ترضاها نفسه و يقرها المجتمع (مصطفى فهمي ،القاهرة 1987 ص45)

مفهوم الذات :فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليهل شخصيته كما أنها عامل أساس في التكيف الشخصي و الإجتماعي ، فاذات هي فكرة الشخص عن الوظائف النفسية التي تتحكم في السلوك الذي يقوم به و هي نظرة الشخص إلى نفسه بإعتباره مصدر الفعل .

4-2.تقبل الذات و تقبل الآخرين :

يرتبط تقبل الآخرين بتقبل الذات فالشخص الذي لديه الثقة بنفسه و يثق بالآخرين يعتبر أكثر إهتماما و رغبة للإنطلاق و الأخذ بيد غيره كما يكون شديد الرغبة في أن يدع الآخرين يقودونه إلى عوالمهم و يعرضون عليه مشاكلهم الخاصة و يكون على قادرا التفاعل الإيجابي البناء مع الآخرين على الأخذ و العطاء معهم و بهذه الطريقة تكمل الدورة نفسها و يحدث التكيف . (مصطفى فهمي ،القاهرة 1987 ص48)

4-3.القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية :

إن الشخص المتكيف هو الذي يستطيع التحكم في رغباته و يكون قادرا على إرجاء ة إشباع الحاجات و أن يتنازل عن الذات قريبة عاجلة في سبيل ثوابت ذات أبعد أكثر و أكثر دوما ، فهو الذي يعتبر نفسه مسؤولا عن أعماله و يتحمل هذه المسؤولية عن خاطر طيب و هذه إحدى السمات الهامة في الشخصية المتكاملة و منه التكيف .

4-4.القدرة على النصيحة و خدمة الآخرين :

من أهم سمات الشخص المتمتع بالصحة النفسية (متكيف نفسيا) ، قدرته على أن يمنح كما أن يأخذ من أي كان من طبقات المجتمع ، فالشخصية السوية و المتكيفة هي التي تساهم في خدمة الإنسانسة عامة و تفعل ذلك في حدود إمكانياتها بالطبع . (مصطفى فهمي ،القاهرة 1987 ص49)

4-5.إتخاذ أهداف واقعية :

إن الشخص المتصف بالصحة النفسية المتكيفة هو الذي يضع أمام نفسه أهدافا و مستويات للطموح و يسعى للوصول إليها حتى لو كانت تبدو له في غالب الأحيان بعيدة المنال فالتكيف المتكامل و السليم ليس معناه تحقيق الكمال ، بل يعني بذل الجهد و العمل المستمر في سبيل تحقيق الأهداف ، لكي يتحقق هذا يجب ألا يكون البعد شاسعا بين فكرة الشخص عن نفسه و بين الأهداف المسطرة لنفسه (سعيد عبد العزيز ، عزت عطيوي عمان ، طبعة01، 2004 ، ص232.)

4-6.إكتساب عادات و مهارات سليمة :

و هي ما يساعد الفرد على إشباع حاجاته من تدريب و إكتساب مهارات مثل الإتصال و التواصل و المهارات الإجتماعية و مهارات حل المشكلات و ضبط الذات و و تأكيدها كلها مهارات تساعد الفرد على التكوين السليم .

4-7.المسايرة :

تعني مسايرة الفرد للمعايير الإجتماعية في بيئته ، و لقيمته ، و أخلاق العشيرة ، و هي إحدى مظاهر التكيف مع المحيط ، فقد دفع الكثير من الفلاسفة والمفكرين حياتهم ثمنا لمعتقداتهم و مسايرتهم للأفكار التي كانت سائدة في عصرهم و منهم " سقراط " ، و " كوبرنيس " ، و بهذا المعنى فإن التكيف يعني الإستسلام للوصول إلى السلامة و بالتالي التكيف (سعيد عبد العزيز ، عزت عطيوي عمان ، طبعة01، 2004 ، ص233.)

5-أشكال التكيف الإجتماعي :

يأخذ التكيف الإجتماعي بعض الإشكال التالية :

- التكيف في مجال الأسرة .
- التكيف في مجال العمل .
- التكيف الروحي .
- التكيف في مجال الدراسة .
- التكيف مع الأصدقاء (محمد مصطفى أحمد ،القاهرة ،طبعة01، 1985،ص11-12)

6-عوامل التكيف الإجتماعي :

إن التكيف عملية ديناميكية مستمرة ، ذات حساسية بالغة إتجاه المؤثرات النابغة من الفرد نفسه ، أو المؤثرات الخارجية و مختلف الحاجات التي تتعلق بكونه إنسانا ، أو لكونه عنصرا في المجتمع الذي يعيش فيه ، حيث دوافع و مطالب الإنسان متواصلة حتى تحقيق أهداف و غايات تختلف من إنسان لآخر ،

لكن تزيد الأمور صعوبة و تعقد مع المراهقين في تكيفهم نظرا لطبيعتهم المتقلبة و مطالبهم المتشتتة ، و أهم العوامل التي تساعد على التكيف الإجتماعي و هي كما يلي :

1- إشباع الحاجات الأولية و الحاجات الشخصية و يتوقف ذلك على أمرين :

أ. أن يكون للشخص قادرا على توجيه حياته توجيها ناجحا بحيث يشبع حاجاته المختلفة .

ب. أن يشبع الشخص حاجاته بطريقة لا تفرق إشباع الحاجات المشروعة للآخرين .

2- أن يتوفر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة ، و هذه العادات تكون في المراحل المبكرة في حياة الفرد ، و لذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في خبرات و تجارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته .

7-أهمية الرياضة في تحقيق التكيف الإجتماعي:

يرى " سيبل Sippel " أن تأثير النشاط الرياضي يكون واضحا على السلوك الإجتماعي لدى المراهق و هذا من خلال الملاحظة في كيفية تعامله مع الجماعات الممارسة معه للنشاط الرياضي و كذلك إستدعاء والديه و إجراء حوار معهما حول سلوك إبنهمل في المنزل مع الأسرة و مع زملائه المجاورين له و إحتكاكه مع الآخرين في النادي الرياضي و إستنتاج " سيبل Sippel " : ممارسة النشاط الرياضي له أهمية بالغة و دور فعال من حيث مساعدة المراهق في تعلم أحسن السلوك و بلوغ أعلى المستويات للتكيف الإجتماعي.(سعد جلال ومحمد علاوي ،القاهرة 1992 ص47)

وقد أكد العالم " روسنبورغ " على وجود علاقة إيجابية بين التمرينات الرياضية و البدنية بالقدرات العقلية و الحالة النفسية و الإجتماعية التي تساهم في تحسين عملية التكيف النفسي و الإجتماعي للمراهق .

8-مراحل التكيف الاجتماعي عند الطفل:

ان سني الطفولة الأولى لها أهميتها في تنشئة الطفل وفي تمتعه بأكبر قسط من التكيف السليم في مستقبل حياته. ولذلك وجب على المربين ان يتفهموا احسن السبل للتعامل مع الطفل في مراحل نموه الأولى لكي تضمن له نمواً سليماً متطوراً (مصطفى فهمي ،القاهرة ط2 سنة 1987 .ص129).

اذ ان الطفل يولد في مجتمع ذي ميراث ثقافي معين فانه ينمو ليتبنى نمطاً من السلوك الاجتماعي يعكس عادات مجتمعه ومفاهيمه وكما هو الحال في أنواع النمو الأخرى فان التكيف الاجتماعي للطفل يتخذ تدريجيا نمطاً معيناً من خلال تغيره الدائم في تقدمه نحو النضج الاجتماعي وبالرغم من بعض مظاهر سلوكه تميل الى الثبات خلال حياته كلها فان الكثير من الفروق تتبدى بين أنماط استجابة الأطفال اجتماعياً .

ان فكرة التكيف للبيئة من الأفكار الأساسية في علم النفس لان معيار النشاط الذي يدرسه هذا العلم يبدو في أثناء تكيف الإنسان لبيئته والتي هي مجموعة من العوامل الخارجية التي يمكن ان تؤثر في نمو الكائن ونشاطه منذ بدء تكوينه الى أخر حياته والبيئة أما مادية أو بيولوجية او اجتماعية بعواملها المتعددة وتؤثر على درجة تكيف الفرد.(مصطفى فهمي ،القاهرة، 1987 ،ص 114)

الواضح أن عملية التكيف عملية مستمرة لا تكاد تخلو لحظه من حياتنا منها بل نستطيع ان نقول ان أي سلوك يصدر عن الفرد ما هو الا نوع من التكيف مع البيئة المادية والاجتماعية على اعتبار ان التكيف الاجتماعي المدرسي متغيراً مع البيئة المادية والاجتماعية مهماً من متغيرات الشخصية اذ تشير العديد من الدراسات الى أهمية هذا المتغير في مرحلة المراهقة وذلك لما تتسم به هذه المرحلة من حساسية نتيجة للتغيرات التي يتعرض لها الفرد على المستوى الجسمي والانفعالي وما يصاحبها من تغير في الأحاسيس

والمشاعر وما يترتب على ذلك من تقلب انفعالي مستمر يجعله في حاله من الصراع مع من حوله من افرد الجماعة .

ان الطلبة كغيرهم من أفراد المجتمع لهم دوافعهم وحاجاتهم الجسمية والنفسية والاجتماعية التي يرغبون الى إشباعها ويتوقف تكيفهم على درجة هذا الإشباع وعلى المدرسة ان تأخذ دورها في مساعدة الطلبة من اجل الوصول الى مستوى التكيف الاجتماعي السليم وان عدم تمكن المدرسة من اشباع حاجات طلابها يؤدي الى نتائج سلبية اهمها فشلهم في التكيف مع جو المدرسة الامر الذي يؤثر في مستواهم العلمي.

9-علاقة التكيف الاجتماعي باللياقة البدنية والذكاء

تهيء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية كثيراً من الفرص التي تتيح للفرد اكتساب الخبرات النفسية التي تساعد كثيراً في تكوين شخصية الفرد لحياة الجماعة واكتسابه لمستويات سلوكية مناسبة كما انها تشبع فيه شعور الانتماء وتنمي القيم الاجتماعية والخلقية السامية (محمد زياد حمدان ،دمشق2001 ص32) والتفاعل الاجتماعي عامل أساسي مصاحب للنمو البدني الذي يوجب ضرورة الموازنة بين الاهتمام بالمهارة الحركية والخبرة الاجتماعية في أثناء الممارسة الرياضية وضرورة الاهتمام البالغ بالألعاب الجماعية بوصفها وسيلة من وسائل تطوير اللياقة البدنية لتنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد (تشارلز , بيوكر ،ترجمة : حسن معوض , كمال صالح عبدة ،القاهرة , 1964 ص445) .

ان علم الاجتماع تناول الموضوع من خلال التفسيرات الاجتماعية للتربية الرياضية حيث اهتم علم الاجتماع بدراسة الأفراد وجماعاتهم ونشاطهم وهو يهتم كذلك بأصل المجتمع ونشأته اذ ان من تفسيرات هذا العلم ان ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب الا أحد مظاهر

التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب وممارسة الأنشطة الرياضية من خلال عناصر اللياقة البدنية يمكن ان تزداد الاخوة والصداقة بين الناس والأفراد عموماً .

وتتوقف شخصية الفرد ومكانته الاجتماعية على حسن سلوكه الذي يكتسبه في أثناء حياته والمشاركة العملية في لون من الوان النشاط البدني .

ان الرياضة نظام اجتماعي كبير وهي واقع ملموس في حياتنا يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية .

فالرياضة جزء من نسيج هذا المجتمع أي انها صورة مصغرة من المجتمع الاكبر لذا فهي تتأثر بكل ما يسود في هذا المجتمع من فلسفة وقيم وعادات وتقاليد وظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية . وإذا نظرنا الى الرياضة نظرة موضوعية فسوف نلاحظ ان الرياضة بأنشطتها المتعددة ومجالاتها المتنوعة تؤثر على المجتمع فالرياضة لها تأثير حيوي على الممارسين لها فهي تكسبهم العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهلهم لان يكونوا مواطنين نافعين لانفسهم ولمجتمعهم (محمد زياد حمدان ،دمشق2001 ص39)

خلاصـــة :

إن التكيف الإجتماعي هو مدى قدرة الفرد على التكيف و الإنسجام بين إشباع حاجاته المتعددة و إمكانياته الذاتية و العقلية الحقيقة و ظروف الواقع المعاش ، فهدف إقامة الإنسان علاقات إجتماعية مع الغير هو التكيف مع الوسط الإجتماعي ، فإذا حدثت العلاقة و لم يتحقق التكيف كانت النتيجة ظهور السلوكات السلبية مثل الإنطواء ، العدوان ، و تختلف مظاهر التكيف الإجتماعي بإختلاف الفروق الفردية و الإجتماعية من فرد لآخر .

إن التكيف الإجتماعي موضوع إنشغال الكثير من العلماء ، حيث أقروا أن التكيف لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني و الرياضي و تلقي التوجيهات و الإرشادات يختلف أحسن التلاميذ في الوسط الإجتماعي .

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث:
الإجراءات المنهجية للبحث

1- الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله ، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، اذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها .(**محي الدين مختار 1995 ،ص47**)

فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، وصدقها لصمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي :

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية .
- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها
- التأكد من وضوح التعليمات
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

2-المنهج المتبع :

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، و طبيعة الموضوع المقترح ، لجانا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا ، و هو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة و الأشياء و العمليات

و الأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة . (**احمد الشافعي، 1994 ، ص 46**)

تعريفه : عبارة عن إستقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها . (**رابح تركي ، 1984 ،ص105**.)

3-مجتمع و عينة البحث :

3-1.مجتمع الدراسة و البحث :

و هي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم ، و بما أن بحثنا يرتكز حول دراسة أثر ممارسة الألعاب التقليدية و دورها في تحقيق التكيف الإحنماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية ، فتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ المرحلة الابتدائية بدائرة جمورة ولاية بسكرة والمقدر عددهم حوالي 2228 يدرسون بأربع ابتدائيات :

- ابتدائية زرقان علي
- ابتدائية برباري الصادق
- ابتدائية سايحي حسين
- ابتدائية فراس فرحات
- ابتدائية برباري العربي

3-2.العينة الإحصائية و كيفية إختبارها :

إن الهدف من إختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي إنتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالإختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة .(**إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي 2000 ، ص 129**)

لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس ، شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية و الغير الممارسين للألعاب التقليدية على مستوى المدارس الابتدائية بدائرة جمورة ولاية بسكرة ، البالغ عددهم 228 تلميذ بنسبة 10 %، و قد تم إختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة بالتلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية بشكل عشوائي ، و تمت عملية إختيار العينة بتوزيع إستمارات على تلاميذ عشوائيا ، و تلاميذ الغير الممارسين للألعاب التقليدية

بطريقة مقصودة و تمت عملية إختيار العينة بمساعدة معلمي هذه المدارس والذين دلونا على التلاميذ الغير الممارسين .

4-مجالات البحث :

المجال المكاني : أجري هذا البحث مدينة جمورة ، و على مستوى خمس (05) ابتدائيات و هي كالتالي :

- ابتدائية زرقان علي
- ابتدائية برباري الصادق
- ابتدائية سايحي حسين
- ابتدائية فراس فرحات
- ابتدائية برباري العربي

المجال الزماني :تتحدد هذه الدراسة في السنة الدراسية (2018-2019) .

5- متغيرات البحث :

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداهما على الآخر ، بالإعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات و هي كالآتي :

- **المتغير المستقل**: هو العلاقة بين السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلله قياس النواتج .
- **المتغير التابع** : هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها و هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها ، و هي تتأثر بالمتغير المستقل . (**سامي عريف و آخرون 1999 ص70**)

1. **المتغير المستقل** : الألعاب التقليدية .
2. **المتغير التابع** : التكيف الإجتماعي .

6-أدوات البحث:

لقد قمنا بإستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الإستبيان خاص بالتلاميذ و ذلك مجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ، كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الإستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لإختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث ، و يحتوي الإستبيان الذي أعددناه على :

الأسئلة المغلقة : و هي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " ، و من مزايا هذا النوع من الإستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها ، لأنه لا يتطلب وقتا و جهدا كبيرين ، و يسهل عملية تصنيف البيانات و تحليلها و إحصائها ، و من عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده .(**سامي عريف و آخرون 1999 ص67 – 68**)

الأسئلة المفتوحة : و تكون الإجابة على أسئلة حرة مفتوحة ، حيث يحتوي الإستبيان على عدد من الأسئلة و بإمكان المجيب الإجابة عليها بطريقته و لغته الخاصة ، و يهدف هذا النوع من الأسئلة إلى إعطاء المجيب فرصته يكتب رأيه و يذكر تبريراته للإجابة بشكل عام و صريح . (**سامي عريف و آخرون 1999 ص69**)

7-الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

7-1.صدق الأداة :

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

لقد قمنا بعرض أداة البحث " إستمارة الإستبيان " على عدد من المحكمين ، وقد تم إرفاق الإستبيان بإستمارة شاملة تحمل موضوع البحث و عنوان البحث و الإشكالية المراد حلها ، و الفرضية العامة الموضوعة كمشروع للبحث ، و الفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة .

و تهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و إستطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان ، و مدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات

للفرضيات الجزئية الموضوعة ، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس) ، و بالتالي إثبات بأن الإستبيان صالح لدراسة موضوع البحث .

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا و ملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها .

8-الأساليب الإحصائية :

في بداية الأمر قمنا بجمع المواد التي لها علاقة وطيدة بموضوع بحثنا و الإتصال بالمختصين في المجال ، من أجل توفير المعطيات اللازمة و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي .

و بعد الدراسة النظرية و محاولة الإلمام بالنقاط و العناصر الأساسية للموضوع تطرقنا إلى الجانب الميداني الذي قواعده مبنية على المعطيات السالفة الذكر ، حيث قمنا بإعداد الإستبيان و توزيعه على التلاميذ لمدة زمنية محدودة .

و بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية ، حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المؤوية لمجموع

الإجابات حيث :

$$\text{النسبة المؤوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

كما إعتمدنا على كا2 و هي على النحو التالي :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج}(\text{ك}-\text{كَ})^2}{\text{كَ}}$$

كما إعتمدنا على طريقة كا2 لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ و القانون على النحو التالي :

$$\text{كا}2 = \frac{\text{مج}(\text{ك} - \text{كَ})^2}{\text{كَ}}$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد .

كَ هو التكرار المتوقع .

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيـــد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و هذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الإستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الإستمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائيا ، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة عرض وتحليل النتائج .

عرض وتحليل نتائج البحث :

السؤال الأول (1) :

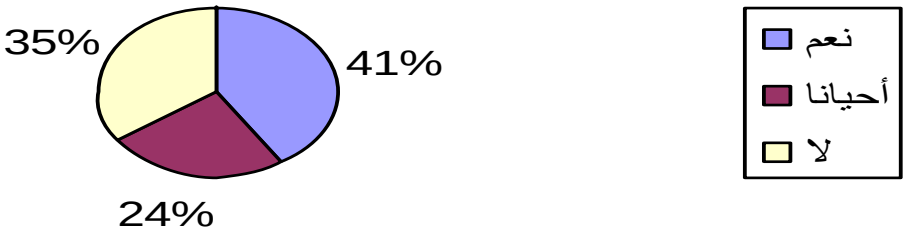
هل ممارسة للألعاب التقليدية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في كسب أصدقاء جدد بسهولة .

جدول رقم(1) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (1)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	47	29	08	09	93	40.78 %	7.27		5.99	دالة
لا	19	10	14	12	56	24.12 %				
لا أدري	25	17	22	16	80	35.08 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (01)

عرض تحليل و مناقشة نتائج الجدول الأول :

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (01) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 47 ، مقابل 29 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول و هو " نعم " ، في حين بلغ تكرار الذكور 19 مقابل 10 تكرارا عند الإناث و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " لا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد نكرارات إجابات الذكور 25 مقابل 19 تكرارا عند الإناث و هو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " نعم " 08 عند الذكور ، مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 12 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " لا " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 22 مقابل 10 عند الإناث ، و هو " لا أدري " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة ، (التكرار 93 ، النسبة 40.78 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (55 تكرارا ، النسبة 24.12 %) فقد تركزت أجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية لا تساعدهم على الكسب بسهولة أصدقاء جدد ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (22 تكرارا ، النسبة 16 %) ، على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على كسب أصدقاء جدد بسهولة ، أما فيما يخص الإختبار كا2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة 7.27 ، و قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.27 > 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية و بين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية.

السؤال الثاني (02) :

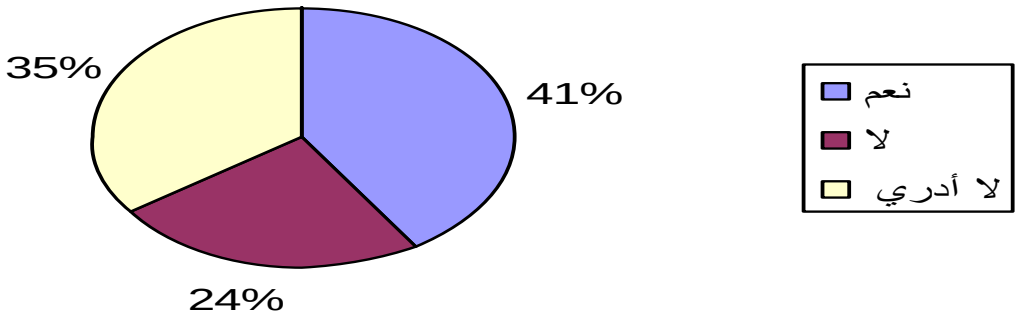
هل ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في إزالة الشعور بعم الراحة في وجود الآخرين؟

جدول رقم(2) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (02)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	31	07	08	98	42.98 %	9.56	2	5.99	دالة
أحيانا	28	18	10	11	66	28.94 %				
لا	11	08	27	18	64	28.08 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (02)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (02) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 29 تكرارا بالنسبة للإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، في حين بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 17 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " أحيانا " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 11 مقابل 08 تكرارات عند الإناث و هو " لا ".

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير ممارسين في البديل الأول " نعم " 07 عند الذكور مقابل 08 عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، و بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 18 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98 ، النسبة 42.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 66 ، النسبة 28.94 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (64 تكرارا ، النسبة 28.08 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور لممارسة الألعاب التقليدية في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (9.56) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية

(9.56 > 5.99) و هذا عند مستور الدالة الإحصائية (0.05) و هر درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و بين الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين ذكور و إناث ، و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ،و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين .

السؤال الثالث (03) :

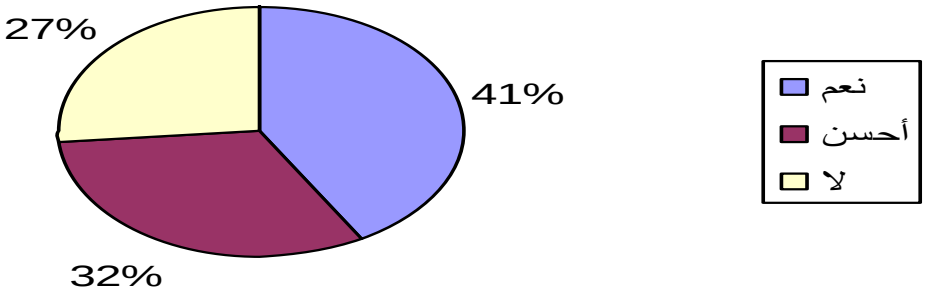
هل للألعاب التقليدية دور في جعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

جدول رقم (3) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (3)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	36	06	04	95	41.66 %	7.92	2	5.99	دالة
أحيانا	36	15	10	11	72	31.57 %				
لا	06	05	28	22	61	26.76 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



تمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (03)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (03) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 36 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 28 مقابل 22 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 95 ، النسبة 41.66 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 72 ، النسبة 31.57 %)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين ، أما البديل الثالث (التكرار 61 ، النسبة 26.75%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا يوجد أي دور للألعاب التقليدية في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا2 المحسوبة (7.92) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.92 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ يشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين .

السؤال الرابع (04) :

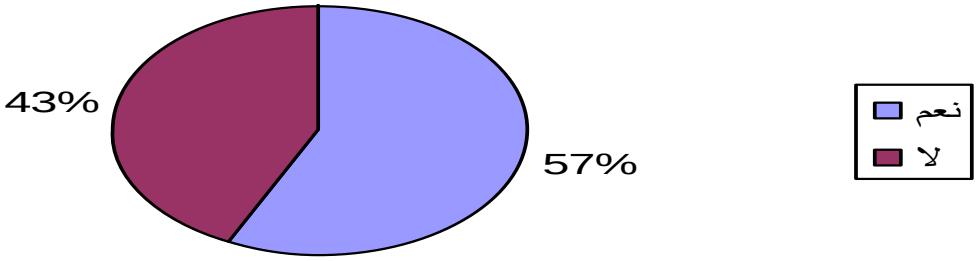
هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك تشارك أكثر في المناسبات الإجتماعية ، عندما تسمح لك الفرصة ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية .

جدول رقم(4) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (4)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	72	40	10	08	130	57.01 %	44.72	01	3.84	دالة
لا	19	16	34	29	98	42.99 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (04)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (04) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين قد بلغ عند الذكور 72 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 19 مقابل 16 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 10 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 34 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 130 ، النسبة 57.08 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تجعلهم يشتركون أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا سمحت لهم الفرصة ، أما البديل الثاني (التكرار 98 ، النسبة 42.99 %) تركزت إجاباتهم على أن الألعاب التقليدية لا تجعل الممارس يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية إذا أتيحت له الفرصة .

أما فيما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا^2 المحسوبة (44.72) عند درجة الحرية (1) ، و كا^2 الجدولية (3.84) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية

(44.72 > 3.84) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين و بين الغير الممارسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الألعاب التقليدية تجعل التلميذ يشترك أكثر في المناسبات الإجتماعية عندما تسمح له الفرصة .

السؤال الخامس (05) :

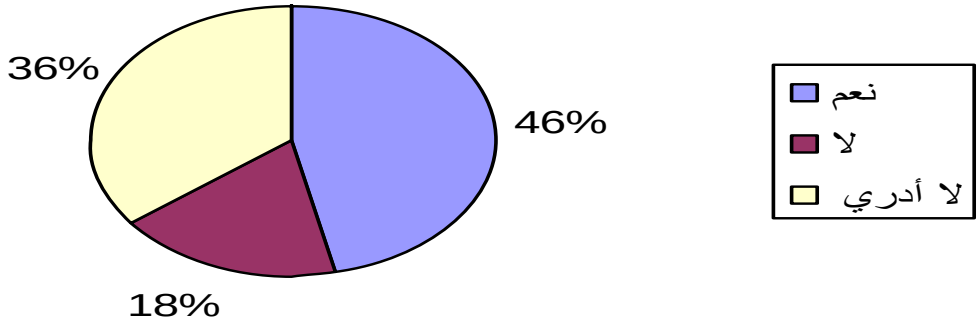
هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

الغرض من السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل الممارسين يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

جدول رقم(5) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (5)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	58	35	07	06	106	46.49 %	28.27	2	5.99	دالة
لا	12	08	11	10	41	17.98 %				
لا أدري	21	13	26	21	81	35.52 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (05)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 21 تكرارا مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 07 مقابل 06 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 26 تكرارا مقابل 21 عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة ، أما البديل الثاني (التكرار 41 ، النسبة 17.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الألعاب التقليدية لا تساعد على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في جماعة ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (41 تكرارا ، النسبة 35.82 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الألعاب التقليدية دور في المساعدة على جعلهم يفضلون العمل كأعضاء في الجماعة .

أما في ما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (28.27) عند درجة الحرية (2) و قيمة كا^2 الجدولية (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية

(28.27 > 5.99) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور و إناث الممارسين و بين الغير الممارسين لالألعاب التقليدية و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الألعاب التقليدية تجعل التلميذ يفضل العمل كعضو في الجماعة .

السؤال السادس (06) :

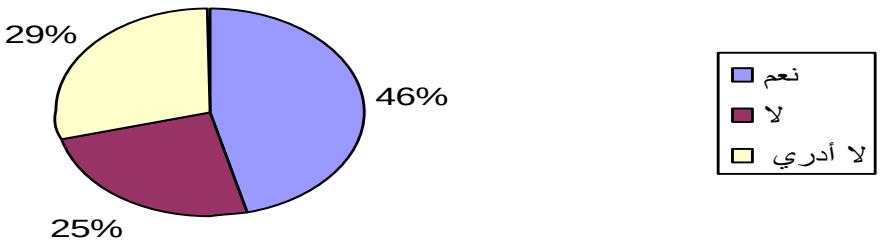
هل ممارسة الألعاب التقليدية تنسيك الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ بعلاقتك الطيبة معهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت الألعاب التقليدية تساعد التلميذ على نسيان الخلاف مع زملائه في سبيل الحفاظ على علاقته الطيبة معهم .

جدول رقم(6) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (6)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	56	40	04	06	105	46.05 %	17.38	02	5.99	دالة
لا	07	04	23	21	56	24.56 %				
لا أدري	28	12	17	10	67	29.38 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (06)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 56 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " بلغ التكرار عند الذكور 07 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، في حين البديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 28 تكرارا مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 04 مقابل 06 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 23 مقابل 22 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 17 تكرارا مقابل 10 عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 105 ، النسبة 46.05 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة مع بعضهم البغض ، أما البديل الثاني (التكرار 56 ، النسبة 24.56 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه ممارسة الألعاب التقليدية لا تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم ، في حين بلغت إجابات التلاميذ عن البديل الثالث (67 تكرارا ، النسبة 29.38 %) تركزت إجاباتهم على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الألعاب التقليدية تساعدهم على نسيان الخلاف مع زملائهم في سبيل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم .

أما في ما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (17.38) عند درجة الحرية (2) و قيمة كا^2 الجدولية (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (17.38 > 5.99) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ ذكور و إناث الممارسين و بين الغير الممارسين للألعاب التقليدية و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعد التلاميذ على نسيان الخلاف مع زملائهم من أجل الحفاظ على علاقتهم الطيبة معهم.

السؤال السابع (07) :

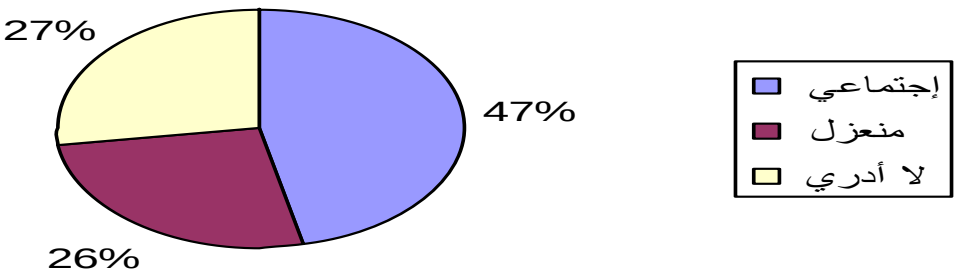
هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك شخصا إجتماعي أو منعزل ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كانت ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ إجتماعي أو منعزل.

جدول رقم(7) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (7)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
إجتماعي	54	35	09	08	106	% 46.49	17.77	2	5.99	دالة
منعزل	14	09	21	16	60	26.31 %				
لا أدري	23	12	14	13	62	27.19 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (07)

تحليل و مناقشة نتائج الجدول:

تبين لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم (07) أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين عند الجنسين قد بلغ عند الذكور 54 ، مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الأول و هو " إجتماعي " ، في حين بلغ تكرار الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث و هذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما البديل الثالث فقد بلغ عدد تكرارات إجابات الذكور 23 مقابل 12 تكرارا عند الإناث و هو " لا أدري " ، أما عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين فقد بلغ في البديل الأول " إجتماعي " 09 عند الذكور ، مقابل 08 عند الإناث ، في حين بلغ تكرار الذكور 21 مقابل 15 تكرارا عند الإناث ، وهذا بالنسبة للبديل الثاني و هو " منعزل " ، أما بالنسبة للبديل الثالث فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 14 مقابل 13 عند الإناث ، و هو " لا أدري " .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير ممارسين الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة ، (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تشعرهم بأنهم إجتماعيين ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (60 تكرارا ، النسبة 26.31%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تشعرهم بأنهم منعزلين ، في حين تركزت إجابات التلاميذ عند البديل الثالث (62 تكرارا ، النسبة 27.19 %) ، على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت ممارسة الألعاب التقليدية تشعرهم بأنهم إجتماعيين أو منعزلين .

أما فيما يخص الإختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة 17.77، و قيمة كا^2 الجدولية عند درجة الحرية (2) هي 5.99 ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (17.77 > 5.99) ، وهذا عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية و بين التلاميذ الغير ممارسين عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية.

وهذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن ممارسة الألعاب التقليدية تشعر التلميذ بأنه شخص إجتماعي.

السؤال الثامن (08) :

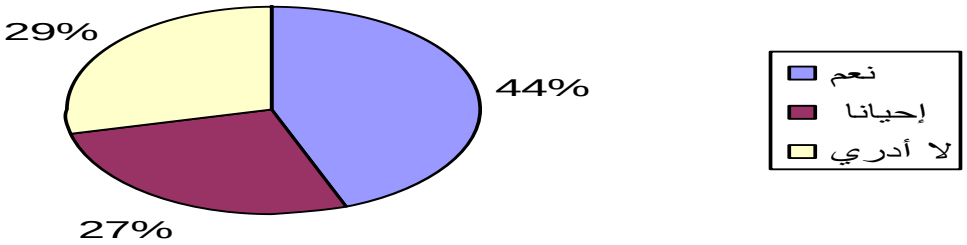
هل ممارسة الألعاب التقليدية تساعدك على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الألعاب التقليدية دور في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك و الميل أكثر إلى زملائهم .

جدول رقم(8) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (8)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	37	08	07	101	44.29 %	12.49	2	5.99	دالة
أحيانا	27	14	11	09	61	26.75 %				
لا	15	05	25	21	66	% 28.94				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (08)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 27 مقابل 14 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 15 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 08 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 25 مقابل 21 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 101 ، النسبة 44.29%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75%)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 66 ، النسبة 28.94 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن الألعاب التقليدية لا تساعدهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (12.49) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (12.49 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين للألعاب التقليدية.

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للألعاب التقليدية دور في مساعدة التلاميذ على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم.

السؤال التاسع (09) :

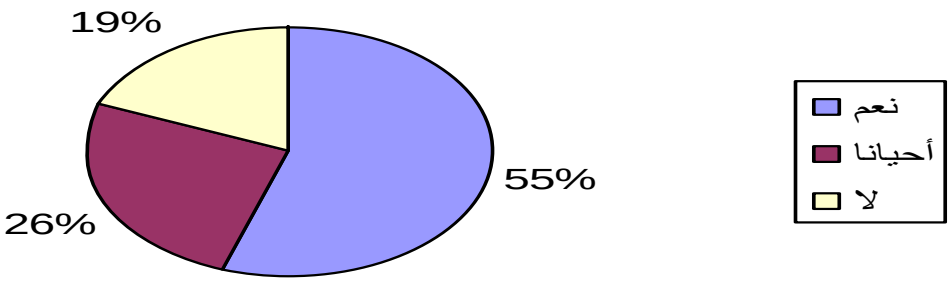
هل تستمتع بممارستك للألعاب التقليدية ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة شعور التلميذ الممارس للألعاب التقليدية ما إذا كان يستمتع بممارسته لها أو لا .

جدول رقم(9) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (9)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	62	40	06	05	113	49.56 %	27.54	2	5.99	دالة
أحيانا	22	11	12	08	53	23.24 %				
لا	07	05	26	24	62	27.19 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (09)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 62 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 11 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 07 مقابل 05 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 12 مقابل 08 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 26 مقابل 24 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 113 ، النسبة 49.56 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم يستمتعون بممارسة الألعاب التقليدية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53 ، النسبة 23.24 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أنهم أحيانا يستمتعون بممارسة الألعاب التقليدية ، أما البديل الثالث (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يستمتعون بممارسة الألعاب التقليدية.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (27.54) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (27.54 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن التلاميذ يستمتعون بممارسة الألعاب التقليدية ، و أن الألعاب التقليدية تجعل التلميذ الممارس يشعر بالمتعة .

السؤال العاشر (10) :

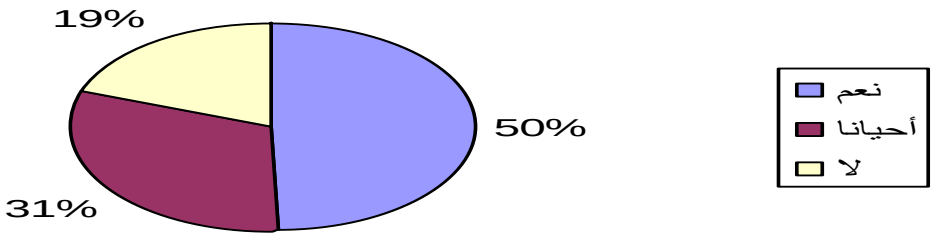
هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ الممارس يشعر بأنه على وفاق مع من حوله من الناس .

جدول رقم(10) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (10)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	كا^2 المحسوبة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	54	37	05	04	100	43.85 %	11.38	2	5.99	دالة
أحيانا	33	13	10	07	63	27.63 %				
لا	04	06	29	26	65	28.50 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (10)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 54 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 04 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 10 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 100 ، النسبة 43.85%) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الألعاب التقليدية تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 63 ، النسبة 27.63%)

فقد كانت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس ، أما البديل الثالث (التكرار 65 ، النسبة 28.50 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ بأن ممارسة الألعاب التقليدية لا تشعرهم بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (11.38) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا2 المحسوبة > كا^2

الجدولية (11.38> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم على وفاق مع من حولهم من الناس .

السؤال حادي عشر (11) :

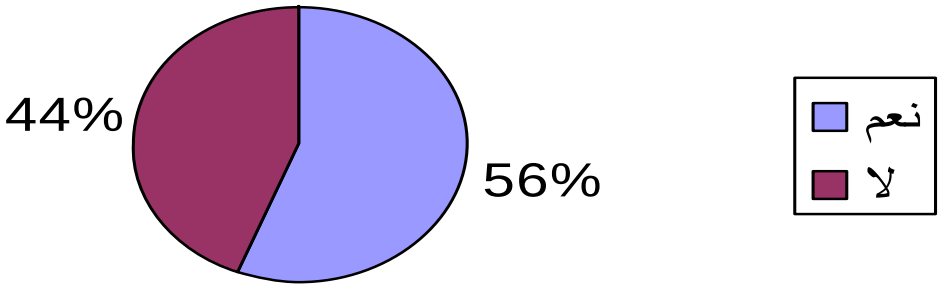
هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك شخص منطلق و متفتح ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان لممارسة الألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ شخص منطلق و متفتح .

جدول رقم(11) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (11)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	61	42	13	11	127	55.70 %	42.44	01	3.84	دالة
لا	30	14	31	26	101	44.29 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (11)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد تكرارات إجابات التلاميذ الممارسين قد بلغ عند الذكور 61 مقابل 42 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما بالنسبة للبديل الثاني " لا " فقد بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 14 تكرارا عند الإناث .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " عند الذكور 13 مقابل 11 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " فقد بلغ التكرار عند الذكور 31 مقابل 26 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات الخاصة بكل بديل من البدائل (التكرار 127 ، النسبة 55.70 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تجعلهم منطلقين و متفتحين ، أما البديل الثاني (التكرار 101 ، النسبة 44.29 %) تركزت إجاباتهم على أن ممارسة الألعاب التقليدية لا تجعلهم منطلقين و متفتحين .

أما فيما يخص إختبار كا^2 فقد أظهرت النتائج أن قيمة كا^2 المحسوبة (42.44) عند درجة الحرية (1) ، و كا^2 الجدولية (3.84) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (42.44 > 3.84) ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) و هي درجة دالة إحصائيا .

وهذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الذكور و الإناث الممارسين و بين الغير الممارسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) ، و هذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا النتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تجعل التلميذ منطلق و متفتح.

السؤال الثاني عشر (12) :

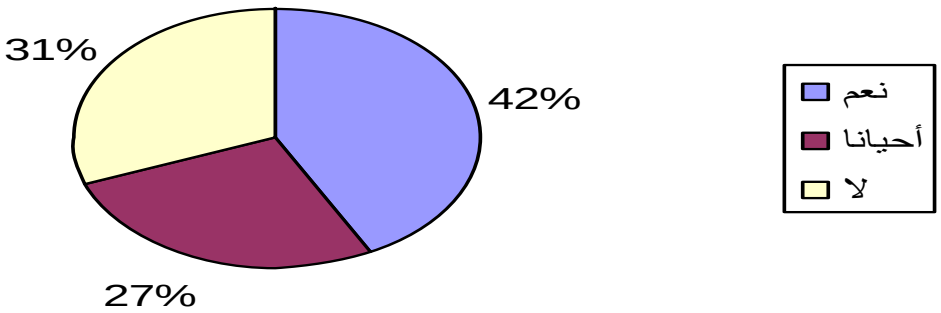
هل الألعاب التقليدية دور في جعلك تشارك زملائك إهتماماتهم و أفكارهم ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان الألعاب التقليدية دور في جعل التلاميذ يشاركون زملائهم إهتماماتهم و أفكارهم .

جدول رقم(12) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (12)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	48	36	05	07	96	42.10 %	8.30	2	5.99	دالة
أحيانا	33	13	07	09	62	% 27.19				
لا	10	07	32	21	70	30.70 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (12)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 48 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 13 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 07 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 07 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 07 مقابل 09 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 21 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور أحيانا في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم ، أما البديل الثالث (التكرار 70 ، النسبة 30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور للألعاب التقليدية في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (8.30) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.30 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للألعاب التقليدية دور في جعلهم يشاركون إهتماماتهم و أرائهم و أفكارهم.

السؤال الثالث عشر (13) :

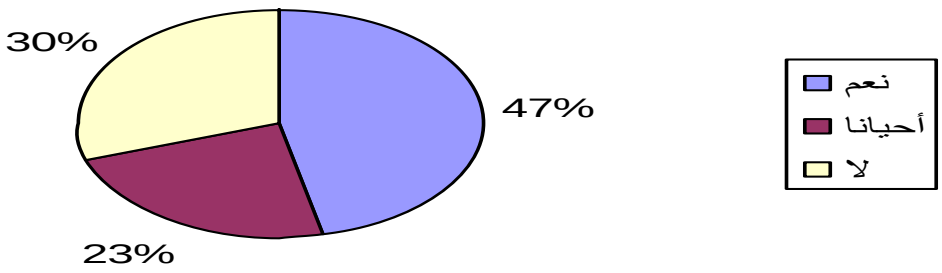
هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك عضو في مجموعة من الأصدقاء ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ المارس يشعر بأنه عضو في مجموعة من الأصدقاء

جدول رقم(13) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (13)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	58	41	04	03	106	46.49 %	19.44	2	5.99	دالة
أحيانا	23	09	11	10	53	23.24 %				
لا	10	06	29	24	69	30.26 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (13)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 58 مقابل 41 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 23 مقابل 09 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 06 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 11 مقابل 10 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 29 مقابل 24 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 106 ، النسبة 46.49 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 53 ، النسبة 23.24%)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الرياضة المدرسية أحيانا تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء ، أما البديل الثالث (التكرار 69 ، النسبة 30.26%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (19.44) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (19.44> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للألعاب التقليدية تشعر التلاميذ بأنهم أعضاء في مجموعة من الأصدقاء.

السؤال الرابع عشر (14) :

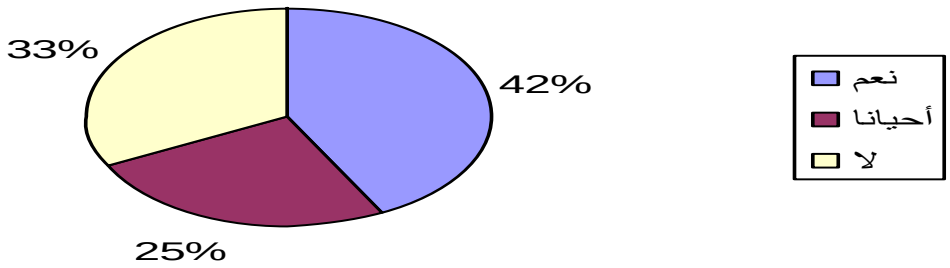
هل لممارسة الألعاب التقليدية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان الألعاب التقليدية دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين لها بزملائهم تدوم لفترة طويلة .

جدول رقم(14) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (14)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	49	38	06	03	96	% 42.10	10.02	2	5.99	دالة
أحيانا	31	15	06	05	57	%25				
لا	11	03	32	29	75	32.89 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (14)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 49 مقابل 38 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 31 مقابل 15 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 06 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 06 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 57 ، النسبة 25 %)

فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة ، أما البديل الثالث (التكرار 75، النسبة32.89 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا دور في جعل علاقتهم بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (10.02) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (10.02> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن للألعاب التقليدية دور في جعل علاقة التلاميذ الممارسين بزملائهم تدوم لفترة طويلة.

السؤال الخامس عشر (15) :

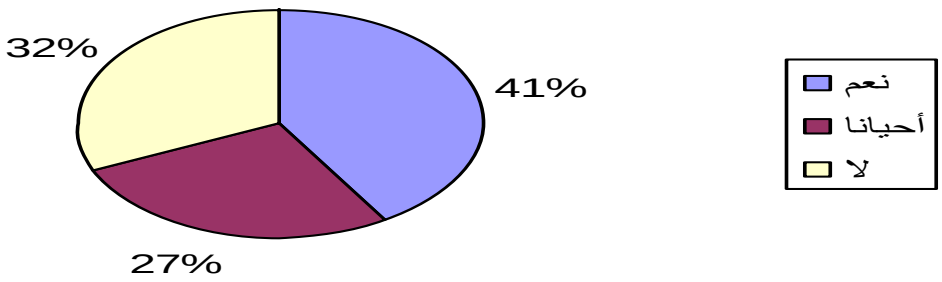
هل تظن أن ممارسة الألعاب التقليدية لها دور في إزالة الشعور بالخجل لديك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان لممارسة الألعاب التقليدية دور في إزالة الشعور بالخجل لدى التلاميذ الممارسين .

جدول رقم(15) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (15)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	46	40	05	03	94	41.22 %	7.33	2	5.99	دالة
أحيانا	37	12	08	04	61	26.75 %				
لا	08	04	31	30	73	% 32.03				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (15)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (15) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 46 مقابل 40 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 37 مقابل 12 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 04 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 05 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 31 مقابل 30 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 94 ، النسبة 41.22 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 61 ، النسبة 26.75 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل ، أما البديل الثالث (التكرار 73، النسبة32.03%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تساعدهم على إزالة الشعور بالخجل.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا2 المحسوبة (7.33) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (7.33> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تساعد التلاميذ الممارسين على إزالة الشعور بالخجل.

السؤال السادس عشر (16):

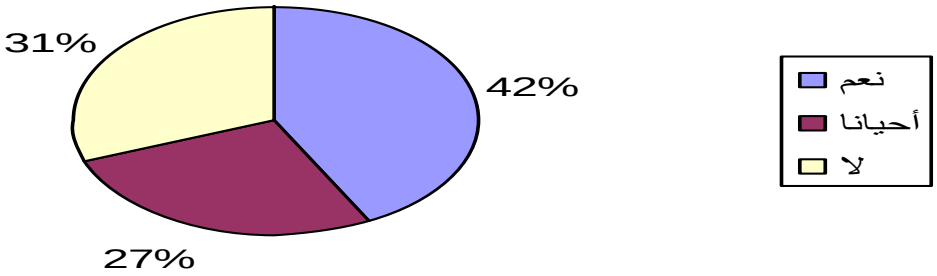
هل ممارسة الألعاب التقليدية شعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل شعور التلميذ الممارس بأنه إنسان محبوب لدى زملائه .

جدول رقم(16) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (16)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	37	04	03	96	42.10 %	08.30	2	5.99	دالة
أحيانا	33	16	08	05	62	27.19 %				
لا	06	03	32	29	70	30.70 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (16)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 37 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ تكرار الذكور 33 مقابل 16 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 06 مقابل 03 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " أحيانا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 08 مقابل 05 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 32 مقابل 29 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 62 ، النسبة 27.19%) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية أحيانا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم ، أما البديل الثالث (التكرار 70، النسبة30.70%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنه لا تشعرهم بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (08.30) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.30 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تشعر التلاميذ الممارسين بأنهم أناس محبوبون لدى زملائهم.

السؤال السابع عشر (17) :

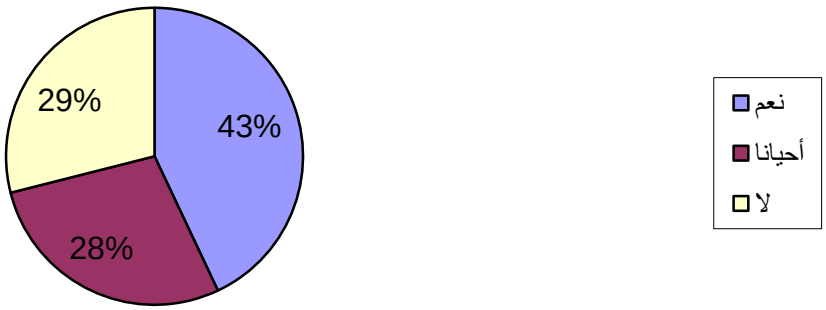
هل ممارسة الألعاب التقليدية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في مساعدة التلميذ الممارس لها على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة به ؟

جدول رقم(17) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (17)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	54	39	03	02	98	42.98 %	9.56	2	5.99	دالة
لا	07	04	27	26	64	28.07 %				
لا أدري	30	13	14	09	66	28.95 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (17)

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (17) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 07 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 30 مقابل 13 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 02 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 27 مقابل 26 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 14 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 98 ، النسبة 42.98 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 64 ، النسبة 28.07 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية لا تساعدهم على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم ، أما البديل الثالث (التكرار 66، النسبة 28.95 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للألعاب التقليدية دور في مساعدتهم على تقبل نقاط الضعف الخاصة بهم .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (9.56) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (9.56 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية دور في مساعدة التلاميذ على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بهم.

السؤال الثامن عشر (18) :

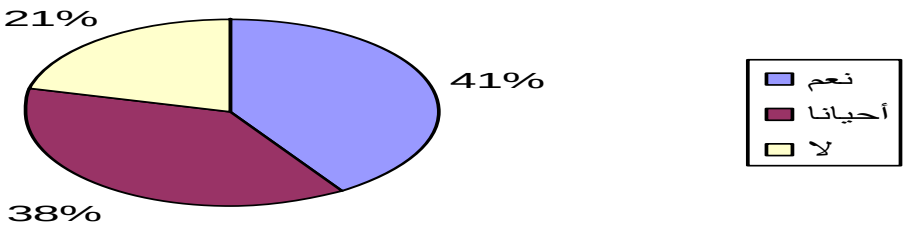
هل ممارسة الألعاب التقليدية لها دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

الغرض من طرح السؤال :

هو معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ يعبر عن مشاعره لزملائه حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية .

جدول رقم(18) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (18)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	52	35	02	04	93	40.78 %	15.70	2	5.99	دالة
لا	28	04	31	24	87	38.15 %				
لا أدري	11	17	11	09	48	21.05 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (18)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 52 مقابل 35 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 28 مقابل 04 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 17 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 02 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 31 مقابل 24 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 11 مقابل 09 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 93 ، النسبة 40.78 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار87،النسبة 38.15 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية ليس لها أي دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ، أما البديل الثالث (التكرار 48،النسبة 21.25%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت للألعاب التقليدية دور في جعلهم يعبرون عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (15.7) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن كا^2 المحسوبة > ك^{2}ا الجدولية (15.7> 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم إتجاه زملائهم حتى و لو أدى ذلك إلى نتائج سلبية.

السؤال التاسع عشر (19) :

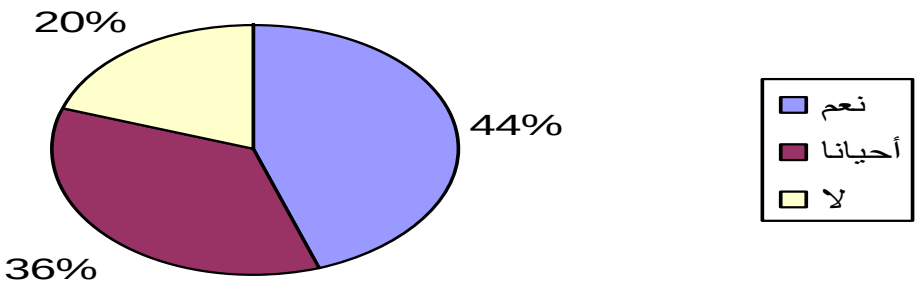
هل الألعاب التقليدية لها دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ يعلر عن رأيه بجدية دون تردد أو خوف .

جدول رقم(19) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (19)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	63	39	03	04	109	47.80 %	29.95	2	5.99	دالة
لا	08	03	33	27	71	31.14 %				
لا أدري	20	14	08	06	48	21.05 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (19)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (19) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 63 مقابل 39 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 08 مقابل 03 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 20 مقابل 14 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 03 مقابل 04 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 33 مقابل 27 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 08 مقابل 06 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 109 ، النسبة 47.80 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 71 ،النسبة 31.14 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية ليس لها أي دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف ، أما البديل الثالث (التكرار 48 ،النسبة 21.05 %) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت الألعاب التقليدية دور في جعلهم يعبرون عن رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (29.95) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا2 المحسوبة > كا2 الجدولية (29.05 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية (0.05) و هي درجة دالة إحصائية .

و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية تساعد التلاميذ على التعبير رأيهم بجدية دون تردد أو خوف.

السؤال العشرون (20) :

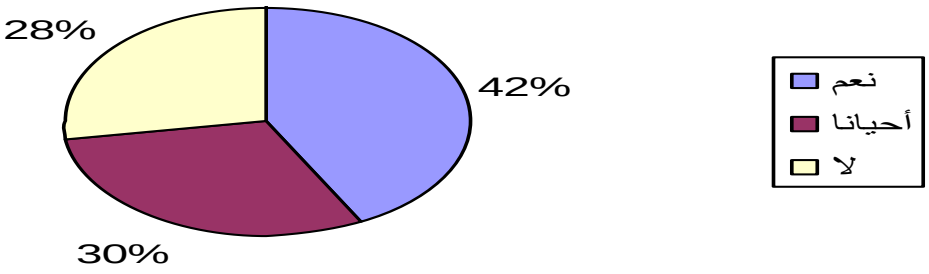
هل ممارسة الألعاب التقليدية لها دور في جعلك تشعر بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك ؟

الغرض من طرح السؤال :

معرفة ما إذا كان للألعاب التقليدية دور في جعل التلميذ الممارس لها يشعر بأنه مسؤول عن مساعدة زملائه .

جدول رقم(20) يمثل إجابات التلاميذ الخاصة بالسؤال رقم (20)

الصفة و الجنس / العبارات	الممارسين		الغير ممارسين		مجموع التكرارات	النسب المؤوية	$كا^2$ المحسوبة	درجة الحرية	$كا^2$ الجدولية	الدلالة الإحصائية عند مستوى 0.05
	ذكور	إناث	ذكور	إناث						
نعم	53	36	04	03	96	42.10 %	8.12	2	5.99	دالة
لا	11	05	30	23	69	30.26 %				
لا أدري	27	15	10	11	63	27.63 %				
المجموع	91	56	44	37	228	%100				



التمثيل البياني لتكرارات الجدول رقم (20)

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد التكرارات لإجابات التلاميذ ذكور و إناث الممارسين قد بلغ عند الذكور 53 مقابل 36 تكرارا عند الإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الأول " نعم " ، أما البديل الثاني " لا " بلغ تكرار الذكور 11 مقابل 05 عند الإناث ، في حين بلغ عدد تكرارات الذكور 27 مقابل 15 تكرارا للإناث ، و هذا بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " .

في حين بلغ عدد تكرارات إجابات التلاميذ الغير الممارسين في البديل الأول " نعم " 04 مقابل 03 تكرارا عند الإناث ، أما البديل الثاني " لا " بلغ عدد التكرارات عند الذكور 30 مقابل 23 تكرارا عند الإناث ، أما بالنسبة للبديل الثالث " لا أدري " فقد بلغ عدد تكرارات الذكور 10 مقابل 11 تكرارا عند الإناث .

و بالنظر إلى المجموع العام للتكرارات عند الممارسين و الغير الممارسين ذكور و إناث الخاص بكل بديل من بدائل الإجابة (التكرار 96 ، النسبة 42.10 %) ، فقد تركزت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما بالنسبة للبديل الثاني الذي يمثل (التكرار 69 ،النسبة 30.26 %) ، فقد كانت إجابات التلاميذ على أن ممارسة الألعاب التقليدية ليس لها أي دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه ، أما البديل الثالث (التكرار 63 ،النسبة 27.63%) فقد تركزت إجابات التلاميذ على أنهم لا يعلمون ما إذا كانت الألعاب التقليدية دور في جعلهم يشعرون بأنهم مسؤول عن مساعدة زملائه .

أما فيما يخص إختبار كا^2 ، فقد أظهرت النتائج بأن قيمة كا^2 المحسوبة (8.12) ، و قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى درجة الحرية (2) هي (5.99) ، و بالمقارنة نجد أن

كا^2 المحسوبة > كا^2 الجدولية (8.12 > 5.99) ، و هذا عند مستوى دلالة إحصائية

(0.05) و هي درجة دالة إحصائية .و هذا ما يثبت وجود فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية عند الجنسين و هي فروق دالة إحصائيا عند مستوى (0.05) وهذا لصالح عينة التلاميذ الممارسين .

و هذا ما يؤكد من خلال قرائتنا للنتائج السابقة الذكر على أن الألعاب التقليدية لها دور في جعل التلميذ يشعر بمسؤوليته في مساعدة زملائه.

الفصل الخامس:
مناقشة و تفسير نتائج البحث

1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

1-1. مناقشة الفرضية الأولى :

هناك إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية.

بعد عرض و مناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من الرقم (01) إلى (07) و الخاصة بالفرضية الأولى ، تبين لنا من خلالها أنه يوجد إختلاف في تحقيق التكيف الإجتماعي عند الممارسين و الغير الممارسين ، و وجود فروق لدى العينتين على مستوى التكيف الإجتماعي و الذي كان لصالح فئة الممارسين ، فوجدنا أن أغلبية التلاميذ الممارسين يرون أن الألعاب التقليدية تساعدهم على تكوين و كسب أصدقاء بسهولة دون مشكل و إندماجهم في الجماعة كما أنها تحسن علاقتهم و سلوكهم بزملائهم و مساعدتهم لهم ، كما تنسيهم الخلاف معهم و تشركهم في الحياة الإجتماعية ، عكس زملائهم الغير الممارسين الذين يرون أن الألعاب التقليدية لا تغير شيء في حياتهم الإجتماعية و لا بعلاقتهم بزملائهم و هذا ما يدل على وجود إختلاف و فروق بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين على مستوى التكيف الإجتماعي ، و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى .

و هذا ما توصل اليه بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009 في الدراسة التي جاءت بعنوان "مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، أين توصل الى أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع،وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ

1-2.مناقشة الفرضية الثانية :

تساعد الألعاب التقليدية في تقليل الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

من خلال النتائج المحصل عليها من الأسئلة و التي حددت من رقم (08) إلى (14) ، والخاصة بالفرضية الثانية ، و التي تبين من خلالها أن الألعاب التقليدية تساعد التلاميذ الممارسين في تقليل الشعور بالوحدة لديهم، و ذلك بمساعدتهم على الإحتكاك و الميل إلى زملائهم و تجعلهم يشعرون بالإستمتاع و هم يمارسونهم و بأنهم على وفاق مع زملائهم ، و إهتماماتهم و آرائهم و بأنهم أعضاء في المجموعة من الأصدقاء ، وتساعدهم في عملية إحتكاك و جعل الفرد في أن يكون طرفا في علاقة محددة بين شخص أو أشخاص و إيجاد نمط معين من العلاقات في حياة الفرد ، و هذا مايؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين للألعاب التقليدية مع مستوى الشعور بالوحدة ، حيث كانت

النتيجو لصالح عينة التلاميذ الممارسين و هذا ما سهل عملية التكيف الإجتماعي ، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية .

" الرياضة بكل نشاطاتها المختلفة تعتبر عمل و أداءات تقوم أساسا على الحياة الإجتماعية للأفراد المشاركين و العاملين و الدارسين في المؤسسات التربوية بشكل عام و المؤسسات الرياضية بشكل خاص ، و الفرد الذي يعمل داخل جماعات هذه المؤسسة لا يمكن أن يتطور في علاقاته مع الأفراد الآخرين في مؤسسات أخرى دون تنمية إجتماعية كاملة تساعد في أن ينغرس وسط هذه الجماعات المكونة للمؤسسات ".(**مصطفى السايح محمد ،2001. ص117**)

1-3.مناقشة الفرضية الثالثة :

تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

من خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة التي حددت من (15) إلى (20) ، و الخاصة بالفرضية الثالثة والتي تبين لنا أن ممارسة الألعاب التقليدية تساهم في تحقيق الذات للتلاميذ ، بتأكيد الفرد لذاته و يحقق هويته ، و رفض الخضوع و الإستسلام إلى جانب البساطة و التلقائية في السلوك ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين من الجنسين و الذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا على نفسه و مأمن في قدراته الذاتية ، وهذا صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

إن الرياضيين لديهم مفهوم ذات أعلى و مرتفع في مختلف المجالات الإجتماعية (علاقة مع نفس الجنس ، علاقة مع الجنس الآخر ، علاقة مع الأباء) ، و بالمقارنة مع الغير الرياضيين لديهم مفهوم ذات إجتماعي مرتفع و وجود فروق بين الرياضيين و الغير الرياضيين بالمقارنة مع مفهوم الذات للكفاءة البدنية .(**Jeawduerre Famose , Florance Bulrie 44-45**)

و منه و مما سبق ذكره و بعد التحقيق من صحة الفرضيات الجزئية المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة و التي تقول للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية قد تحققت .

2-الاستنتاج العام :

بعد انتهائنا من هذه الدراسة استخلصنا عدة نتائج هامة، و توصلنا من خلالها إلى إثبات صحة الفرضيات المقترحة في بداية الدراسة ، فتبين لنا أن ممارسة الألعاب التقليدية تساهم في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية في هده المرحلة الحساسة في حياته.

إذ تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين ، وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

فكانت درجة التكيف الاجتماعي مرتفعة عند الممارسين عكس غير الممارسين ، وأيضا فيما يخص دور الألعاب التقليدية مما تلعبه من دور في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية و تطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية مستقبلا وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الخلاصة العامة

أصبحت المشاكل الاجتماعية ومنها مشكل التكيف الاجتماعي التي يتخبط فيها الطفل بصفة عامة وتلميذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة مشكل بالغ الأهمية ، إن المشكل التكيف الاجتماعي موضوع انشغال كثير من العلماء حيث أقروا أن التكيف الاجتماعي لا يستطيع أن يتحقق إلا بممارسة النشاط البدني والرياضي وتلقي التوجيهات والإرشادات وبها تختلف أحسن العلاقات بين التلاميذ في الوسط الاجتماعي ومما دعانا لكتابة بحث خاص درسنا فيه وسيلة من وسائل معالجة هذا المشكل ، ألا وهي أثر ممارسة الألعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي ، فحاولنا في بحثنا هذا أن نوضح التأثيرات الإيجابية والدور الكبير التي تقدمها الألعاب التقليدية للطفل ومساهمتها في تحقيق التكيف الاجتماعي عن طريق تكيف التلميذ مع بيئته الاجتماعية والانسجام بين إشباع حاجاته المتعددة وإمكانياته الأدائية والعقلية الحقيقية وظروف الواقع المعاش .

وعليه فإن الألعاب التقليدية تساهم في الارتقاء بالعلاقات الاجتماعية بين الطفل وذاته وبين الطفل والجماعة وتنمية لقدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم قيم الروح الرياضية والتنافسية مما تعمل على إنشاء جيل صحيح البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذو أفكار بناءة ويعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل كما تعتبر وسيلة هامة في إنشاء علاقات أخوية وصداقات متينة في وسط اجتماعي .

ومن خلال هذا كله تبين لنا أن للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

الاقتراحات:

الإقتراحات:

على ضوء ما توصلنا إليه والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي أثبتت أن الألعاب التقليدية تساعد الطفل على تحقيق التكيف الاجتماعي وإدماجه داخل الجماعة والمجتمع وتكزينه تكوينا صحيحا وسليما وتنمية قدراته العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئته تنشئة صحيحة من حيث البنية الجسمية ، قوي الشخصية ذا أفكار بناءة يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وتكيفه مع المجتمع وانسجامه وتقبله ظروف الواقع المعاش ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربيين وأولياء نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وأن تجد آذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف:

- إعطاء أهمية بالغة لمرحلة الطفولة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ البنية الاجتماعية
- اعتبار الطفل مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية
- إدراك أهمية الألعاب التقليدية في حياة الطفل ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
- تطوير المنشآت الرياضية داخل الابتدائيات للرفع من مستوى الرياضة
- ازدياد الاهتمام بالألعاب التقليدية من خلال إقامة دورات داخل المدارس .
- توفير الوسائل البيداغوجية لممارسة الألعاب التقليدية
- تدعيم المدارس بأساتذة التربية البدنية و الرياضية لما لهم من خبرات علمية و عملية تساهم تطوير شخصية الطفل السوية .
- ضرورة توفير مراقبة طبية دورية ومستمرة وهذا بتعيين طبي وشبه طبي خاص بالعملية واستغلال وسائل الصحة المدرسية
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا .

قائمة المراجع:

المؤلفات العربية :

1- أحمد أبو السعد ، معجم الألعاب الشعبية اللبنانية،المؤسسة الجامعية للنشر والتوزيع ، لبنان ،1983

2- أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان بيروت ، 1979

3- أحمد عزة راجح ،" أصول علم النفس " ، مكتبة الأنجلومصرية ، ط 01 ، سنة 1975

4- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000

5- أسعد رزوق . موسوعة علم النفس . بيروت .المؤسسة العربية للنشر والطبع .بيروت1974

6- إلين وديع فرج:"خبرات في الألعاب للصغار والكبار"، منشأة المعارف، ط2، 2002.

7- تشارلز , بيوكر ؛ اسس التربية البدنية , ترجمة : حسن معوض , كمال صالح عبدة , (مكتبة الانجلو المصرية , القاهرة , 1964

8- تشارلز بيركر:" أسس التربية البدنية"، ترجمة د . حسن معوض، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، 1964

9- حسن احمد الشافعي مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، سنة 1994

10- حسن شحاتة سدفان . أسمى علم الاجتماع .دار النهضة العربية . القاهرة1991

11- رابح تركي ، مناهج البحث في علو التربية ، دارالفكر العربية ، 1984

12- سامي عريف و آخرون ، مناهج البحث العلمي و أساليبه ،ط2 ، دار مجد لاوي للنشر ، عمان ، سنة1999

13- سعد جلال ومحمد علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، القاهرة 1992

14- سعد مرسي أحمد، و كورتر كوجك:"تربية الطفل المدرسية"، عالم الكتب، القاهرة، 1983

15- سعيد عبد العزيز . جودات عزت عطيوي التوجيه المدرسي . دار الثقافة للنشر و التوزيع عمان ط سنة 2004

16- سمية أحمد فهمي . مجالات الصحة النفسية في المدرسة . حولية كلية البيئات . جامعة عين الشمس . القاهرة . طبعة عين الشمس العدد3 . القاهرة 1962

17- سيد حامد حريز، تصنيف العادات والتقاليد الشعبية » ، مجلة المأثورات الشعبية ، العدد 2 ، قطر، أفريل ، 1987

18- شافولورانس ، " علم النفس المرضي " ، ترجمة صبري جرجس ، فصل منشور في كتاب ميادين علم النفس ، المجلد الأول ، أشرف على الترجمة " يوسف مراد " ، دار المعارف القاهرة ، 1966

19- عطيات محمد خطاب، أوقات الفراغ والترويح، الطبعة الأولى، 1990

20- علام عبد الله القائد،(نماذج من الألعاب الشعبية في الجزيرة العربية » ، مجلة المأثورات الشعبية ، العدد 2 ، قطر ، أفريل . 1987

21- علاوي حسن:"علم النفس الرياضي"، الطبعة 6، القاهرة، مصر، 1985

22- علي يحي المنصوري ،الألعاب والرياضات الشعبية في الجزيرة العربية » ، مجلة المأثورات الشعبية ، العدد 2 ، قطر ، أفريل .1987

23- عماد الدين إسماعيل، الأطفال ميراث المجتمع، سلسلة ثقافية دار العلم الكويت، 1986

24- كمال دسوقي . علم النفس ودراسة التوافق .دار النهضة العربية للطباعة والنشر . بيروت 1979

25- محمد حسن علاوة ،علم النفس الرياضي ، ط 5 ، دار المعارف القاهرة مصر، 1983

26- محمد زياد حمدان، تعديل سلوك التلاميذ، دار التربية الحديثة، دمشق2001

27- محمد عاطف غيث .قاموس علم الإجتماع .دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1989

28- محمد عاطف نجيب ، " قاموس علم النفس " ، دار المعرفة ، الإسكندرية ، سنة1989

29- محمد مصطفى أحمد ، التكيف والمشكلة المدرسية من منظور الخدمة الاجتماعية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،طبعة01، سنة1985

30- مروان عبد الحميد إبراهيم:"الرياضة للجميع"، دار الثقافة، عمان، 2004

31- مصطفى السايح محمد ، علم الإجتماع ، الرياض ، أكاديمية وزنان للتربية البدنية ،ط1 ،سنة سنة 2001

32- مصطفى فهمي " الصحة النفسية " ، دراسات في سيكولوجية التكيف .الناشر مكتبة الخانجي .القاهرة ط2 سنة 1987

33- مصطفى فهمي ، " الصحة النفسية " ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1958

34- منصور , عبد المجيد , علم نفس الطفولة , القاهرة , دار الفكر العربي. (1998)

35- نجم الدين السهوري:" رأي في فلسفة اللعب"، دار النشر، مصر، 1998

36- يوسف مراد ، دراسات في التكامل النفسي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط3 ، 1985

المؤلفات الأجنبية :

37- lagaruss.r , patteroes oe ajustement third , editioninier national seradeent , editer megranbiu kabakusta , lrd 1967

38- Jeawduerre Famose , Florance Bulrie ,La Commauss Ance De Soi En Psychologie De L Education Phisique Et Sportif , Et Bid

المواقع الالكترونية:

www.almokhtasar.com

الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص نشاط بدني تربوي رياضي

إستمارة إستبيان

أعزائي التلاميذ :

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة للإجابة على ماورد فيها من أسئلة ، وكلي ثقة فيكم وفي إجابتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي أنا بصدد إنجازه والذي موضوعه :

" ممارسة الألعاب التقليدية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " .

ملاحظة : من فضلك ضع علامة x على الإجابة المختارة

السنة الدراسية 2019/2018

1– هل ممارسة الألعاب التقليدية تساعد على كسب بسهولة أصدقاء جدد ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

2– هل الألعاب التقليدية تساعدك على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

3– هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك تشعر بالمتعة في مساعدة الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

4– هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك تشترك أكثر في المنسبات الاجتماعية عندما تسمح لك الفرصة ؟

نعم ☐ لا ☐

5– هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك تفضل العمل كعضو في الجماعة ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

6– هل الألعاب التقليدية تساعدك على نسيان الخلاف مع زملائك في سبيل الحفاظ على علاقتك الطيبة معهم ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

7– هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك شخص اجتماعي أو منعزل ؟

اجتماعي ☐ منعزل ☐ لا أدري ☐

8- هل الألعاب التقليدية تساعدك على الإحتكاك والميول أكثر إلى زملائك؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

9-هل تستمتع بممارستك الألعاب التقليدية ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

10-هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك على وفاق مع من حولك من الناس ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

11-هل ممارسة الألعاب التقليدية تجعلك شخص منطلق ومتفتح ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

12- هل للألعاب التقليدية دور في جعلك تشارك زملائك اهتماماتهم وأفكارهم ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

13- هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك عضو في جماعة من الأصدقاء ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

14- هل للألعاب التقليدية دور في جعل علاقتك بزملائك تدوم لفترة طويلة؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

15-هل تضن أن ممارسة الألعاب التقليدية لها دور في إزالة الشور بالخجل لديك ؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

16- هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك إنسان محبوب لدى زملائك؟

نعم ☐ أحيانا ☐ لا ☐

17- هل الألعاب التقليدية تساعدك على تقبل نواحي أو نقاط الضعف الخاصة بك ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

18- هل الألعاب التقليدية دور في جعلك تعبر عن مشاعرك لزملائك حتى ولو أدى ذلك إلى نتائج سلبية ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

19-هل للألعاب التقليدية دور في جعلك تعبر عن رأيك بجدية دون تردد أو خوف ؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

20- في رأيك هل ممارسة الألعاب التقليدية تشعرك بأنك مسؤول عن مساعدة زملائك؟

نعم ☐ لا ☐ لا أدري ☐

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الألعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة ميدانية على مستوى المدارس الابتدائية بمدينة جمورة ولاية بسكرة

تهدف الدراسة الى : توضيح وتبيان دور الالعاب التقليدية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية

الفرض من الدراسة : للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية

العينة : شملت عينة البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية و الغير الممارسين للألعاب التقليدية على مستوى المدارس الابتدائية بدائرة جمورة ولاية بسكرة ، البالغ عددهم 228 تلميذ بنسبة 10 %،

الأداة المستخدمة : تم استخدام أداة الاستبيان

أهم الاستنتاجات : تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى التكيف الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين ، وهذا ما تؤكده النتائج المتحصل عليها وما تحققه الفرضية العامة " للألعاب التقليدية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ".

أهم الاقتراحات : إعطاء أهمية بالغة لمرحلة الطفولة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ البنية الاجتماعية ،وإدراك أهمية الألعاب التقليدية في حياة الطفل ودورها في تطوير وتكوين شخصيته

الكلمات المفتاحية : الألعاب التقليدية ،التكيف الاجتماعي ،المرحلة الابتدائية

Abstract :

Title of study: The role of traditional games in the achievement of social adjustment among primary school pupils, field study at the level of elementary schools in Jamoura city of Biskra state

The study aims at: Explain and explain the role of traditional games in achieving social adjustment in children in primary school

Study hypothesis: Traditional games have a role in achieving social adjustment in primary school children

Sample: The study sample included primary and non-practicing pupils at the elementary school level in the Jamoura district of Biskra Governorate, which is 228 pupils by 10%

Tool used: The questionnaire tool was used

The most important conclusions: There were statistically significant differences in the level of social adjustment between practicing and non-practicing students. This is confirmed by the results obtained and the general hypothesis of "traditional games have a role in achieving social adjustment among primary school students".

The most important suggestions: to give the importance of childhood as the basic stage to consolidate the social structure, and recognize the importance of traditional games in the child's life and its role in the development and composition of personality

Keywords: traditional games, social adjustment, primary school