

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة



رقم:

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

التخصص: التربية الحركية

الموضوع :

أثر استخدام أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على مستوى ثانوية سي الحواس ولاية بسكرة

تحت إشراف:

– الدكتور بن عميروش سليمان

من إعداد الطالب :

– قميحة محمد

السنة الجامعية: 2018/2019

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

" قل أعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

صدق الله العظيم

اهدي ثمرة عملي إلى أغلى شيء في حياتي

إلى بسملة الحياة وسر الوجود

إلى سر نجاحي

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله عائلتي "زوجتي وأولادي"

إلى والدتي وإخوتي

إلى كل أصدقائي في معهد التربية البدنية والرياضية

إلى زملائي في العمل

وإلى كل من سعتهم ذاكرتي ولم يسعهم ذكري

كلمة شكر وعرّفان

قال تعالى: (لئن شكرتم لأزيدنكم)

وقال رسوله الكريم: (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)

****فالحمد كله لله وجزيل الشكر له****

من الواجب علينا نحن منجزي البحث الشكر الجزيل لأساتذتنا الكرام أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

وأخص بالذكر الدكتور الكريم "بن عميروش سليمان" الذي لم يبخل علينا بعطائه ونصائحه

وتوجيهاته التي أفادتنا كثيرا في إنجاز هذا البحث فتقدم له بجزيل الشكر

ولا ننسى أيضا الشكر لمن ساهم ولو بنصيحة وشارك معنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل

محمد

فهرس المحتويات:

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر
	فهرس المحتوى
ج	قائمة الجداول
	مقدمة
01.....	الإشكالية
03.....	تساؤلات الدراسة
04.....	فرضيات الدراسة
04.....	أهداف الدراسة
05.....	أهمية الدراسة
05.....	التعريف بأهم المصطلحات
06.....	الدراسات السابقة
06.....	تحليل ونقد الدراسات السابقة

الفصل الأول:

09..... أسلوب المنافسة

الفصل الثاني:

15المهارات الأساسية الحركية.

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

22منهج الدراسة.

24مجتمع الدراسة.

25العينة.

26.....حدود الدراسة.

26.....الدراسة الاستطلاعية.

27خطوات سير الدراسة الميدانية.

28.....أدوات جمع البيانات.

32أساليب التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث

34.....عرض وتحليل النتائج

الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها

39مناقشة نتائج الدراسة.

42	.....	الخلاصة
43	.....	استنتاج عام
44	.....	الاقتراحات والتوصيات
46	.....	خاتمة
47	.....	المراجع
49	.....	ملاحق
68	.....	الملخص

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
28	يبين القيمة T لاختبار دقة التصويب للمجموعة التجريبية و الضابطة.	01
29	يبين قيمة (T) لاختبار دقة التصويب بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي.	02
30	يبين قيمة T لاختبار دقة التصويب بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية.	03

مقدمة:

إن التربية الرياضية هي مادة تعليمية كباقي المواد التعليمية الأخرى لها عدة أهداف تهدف إلى تحقيقها وهي في تطور مستمر منذ نشأتها وهذا راجع إلى تنوع أساليب تدريسها وتطورها وكذا نجاعة المعلم في تطبيق أكثر من أسلوب تعليمي ونجاحته في مراعاة ميول واتجاهات المتعلمين التي تمثل الدافع لديهم.

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة مدى أهميتها في تطوير المهارات بسرعة كبيرة نجد أسلوب المنافسة فهي تعد وسيلة تعليمية مهمة وجب على المعلم إتباعها .

فالمنافسة تعتبر عامل مهم في تطوير المهارات ولتطوير هاته المهارات وجب الأخذ بعين الاعتبار مستوى اللاعب الآخر من أجل الحصول على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة .

وتكمن أهمية هذا البحث في التعرف على أثر استخدام أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية

(دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومن أهداف هاته الدراسة الإسهام في اختيار

أفضل أساليب التعلم لإعطاء المعلم أساليب علمية مطبقة بصورة صحيحة يمكن أن يستفيد منها في تطوير

مهارات المتعلمين

ولقد قمنا في دراستنا بتقسيم البحث إلى 5 فصول: الفصل الأول تطرقنا إلى المتغير المستقل(أسلوب

المنافسة) والمتغير التابع الفصل الثاني (المهارات الأساسية الحركية) أما الفصل الثالث فتضمن الدراسة

الميدانية (منهجية البحث و الإجراءات الميدانية) الفصل الرابع تمحور حول(عرض وتحليل نتائج البحث)

الفصل الخامس والأخير خصص ل(مناقشة النتائج وتفسيرها)

الإشكالية

التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ حيث إن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو واكتساب المهارات و الخبرات ولهذا يكون التدريس أحد ابرز واهم محاور العملية التربوية.

ولكي ينجح المعلم في توصيل أكبر كم من المعارف و المهارات و يجب عليه اختيار أحسن الأساليب التي تساعد في تحقيق أهدافه.

فأسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات ،التي تكون منظمة في ثلاثة مجموعات وهي قرارات تتخذ قبل العمل وتعرف بقرارات التخطيط ، وقرارات أثناء العمل وتعرف بالتنفيذ ، وقرارات بعد العمل وتعرف بالتقويم و التغذية العكسية وعليه فان هذه القرارات هي التي تحدد البنية الأساسية لكل أسلوب من الأساليب .

ومن بين هاته الأساليب التي تلقت رواجاً في عصرنا الحديث أسلوب المنافسة التي تعد عبارة عن عمل رياضي أو سياسي أو اجتماعي أو علمي يقوم به أشخاص ينتمون إلى فئة تختلف عن الأخرى، من اجل بذل قصارى جهودهم لتحقيق أغراض معينة يتفوقون من خلال تنفيذها على الفئة المقابلة التي تسعى هي الأخرى إلى منافستهم والتفوق عليهم .

وهذا ما نلاحظه خاصة في المجال الرياضي في تطوير المهارات الأساسية في أي رياضة كانت كرياضة كرة اليد التي تعد واحدة من الألعاب التي شهدت تطورا كبيرا على مستوى دول العالم ، وأخذت بالانتشار السريع لاحتوائها على مهارات فنية وخطط متنوعة ،وهي من الألعاب التي تعمل على بث روح التعاون وتوحيد الجهد لغرض الوصول إلى المستوى الرياضي العالي، وتعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد بمثابة العمود الفقري وعادة ما تأخذ الوقت الأطول في التمرينات على مدار فترات التدريس.

ولأسلوب المنافسة دور كبير في تطوير المهارات الأساسية (دقة التصويب) لكرة اليد، وذلك من خلال الزيادة في الرغبة و الدافعية و عامل التشويق وحب الفوز يجعل من الرياضي يبذل أقصى جهده مما يؤثر إيجابيا في تطوير المهارات الأساسية، سواء بين الرياضي ونفسه ،أو مع طرف آخر ،أو مع المجموعة نفسها ،أو بين مجموعتين.

وانطلاقا من الخلفية النظرية لمذكرة تخرج لدراسة فداء أكرم الخياط بعنوان:

(أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد) 1977

ومذكرة ماجستير بعنوان: (تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة

اليد) إعداد احمد محمد شحاتة جامعة بنها البنين 2010

أردنا التعرف أكثر على مدى تأثير أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية(دقة التصويب) في كرة اليد

ومنه نطرح التساؤل التالي: هل يؤثر أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب)

في كرة اليد لدى تلاميذ مرحلة الثانوية ؟

1 - 1 التساؤل الرئيسي - :

هل يؤثر أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2 - 1 التساؤلات الفرعية - :

هل لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية

على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية

على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية و المجموعة التجريبية

في الاختبارات البعدية في تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية؟

3) فرضيات الدراسة

1 - 3 الفرضية العامة:

يؤثر أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

2 - 3 الفرضيات الجزئية:

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة و المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

2) أهداف الدراسة:

التعرف على تأثير استخدام أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

- التعرف على الفروق بين نتائج الاختبارات بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) بكرة اليد القبليّة والبعدية لأسلوب المنافسة.

-التعرف على مدى ايجابية أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية(دقة التصويب) في كرة

اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

-الحصول على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة

4أهمية الدراسة- :

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهميته الظاهرة التي تتم دراستها وعلى قيمتها العلمية وما يمكن أن يحققه من

نتائج يستفاد منها بحيث تكتسب دراستنا هذه الأهمية من خلال:

1 مدى أهمية الموضوع تبعاً للمتغيرات العصرية

2 محاولة إبراز الصورة الحقيقية لأسلوب المنافسة في تحسين تعلم وإنماء وتطوير مهارات وقدرات الفرد حيث

تكمّن أهمية الحصول على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة.

التعريف بمصطلحات البحث:

1 -أسلوب المنافسة-

أ الأسلوب-

لغة : هو الطريق ويقال سلكت أسلوب فلان في كذا : طريقته ومذهبه ويقول صاحب القاموس المحيط

الأسلوب الطريق وعنق الأسد والشموخ في الآن (الفيروزبادي، ص02، 1987)

اصطلاحاً:

هو مجموعة من القواعد أو الضوابط أو الكيفيات التي ينفذ بها طريقة التدريس لتحقيق أهداف الدرس

ويرتبط ذلك بالمعلم وسمات شخصيته وهو جزء من الطريقة(صلاح حمودة، 2017)

ب المنافسة-

لغة: نافست في الشيء ، منافسة ونفاسا إذ رغبت فيه على وجه المباراة (الجهري، الصحاح ، ص548)

اصطلاحا: هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول إلى هدف موحد أو الحصول على نتيجة

معينة

التعريف الإجرائي لأسلوب المنافسة: هو عبارة عن أسلوب تحدده مجموعة من الوضعيات الإدماجية

المقترحة. يكون فيها للتنافس العنصر الرئيسي على المجموعة عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-المهارات الأساسية الحركية

لغة: مصدر مهر أي حدق وأتقن والماهر هو الحاذق (بمعن اللغة العربية ، المعجم الوسيط ، 2004 م)

اصطلاحا : تعرف المهارة إنها الأداء المتقن والمتميز في انجاز عمل ما لتحقيق التفوق والنجاح.

التعريف الإجرائي للمهارات الأساسية الحركية:

وهي حركات متقنة ومميزة التي تختص بها كرة اليد والتي تتمثل في دراستنا هاته في دقة التصويب

1-الدراسات التي تناولت متغير أسلوب المنافسة

- 1 - 1-الدراسة الأولى:

دراسة فداء أكرم الخياط :

(1977 أثر استخدام أسلوب التنافس الذاتي والمقارن في تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد)

رسالة ماجستير جامعة الموصل وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام اسلوبى- التنافس الذاتى

والمقارن فى تعليم بعض المهارات الحركية بكرة اليد والتعرف على الأسلوب الأفضل لتعليم بعض المهارات

الحركية بكرة اليد وكانت عينة البحث مكونة من 45 - طالب قسموا إلى 3 - مجموعات من المرحلة الأولى كلية التربية الرياضية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي للائمته لحل مشكلة البحث.

وقد كانت الاستنتاجات على النحو التالي:

إن أسلوب التنافس هو الذي يحقق أفضل النتائج في التعلم

- 2 - 1 - . الدراسة الثانية:

دراسة أحمد محمد علي شحاتة :

(تأثير استخدام أسلوب التنافس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد) رسالة ماجستير بكلية

التربية الرياضية للبنين سنة 2010 م ، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام

أسلوب التنافس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية الرياضة حيث

كانت عينة البحث مختارة بطريقة عمدية بلغ عددهم 20 طالب حيث استخدم في هذه الدراسة المنهج

التجريبي لملائمته وكانت الاستنتاجات على النحو التالي:

- للبرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لدى طلاب الفرقة

الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين.

2- تحليل ونقد الدراسات السابقة:

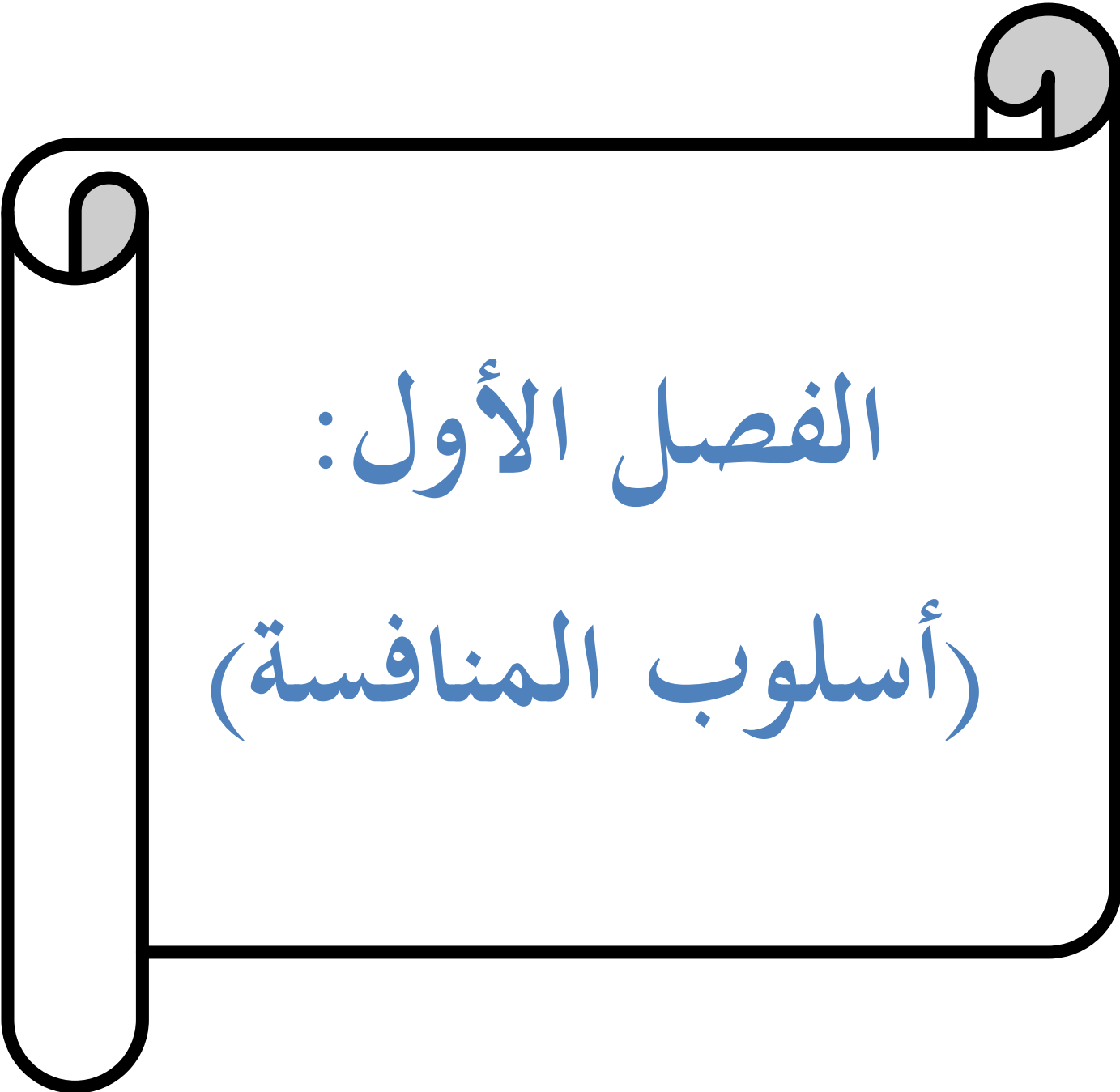
لقد تنوعت أهداف ومساعي الدراسات السابقة بالنسبة لمتغير أسلوب المنافسة وكذا المهارات الأساسية في

كرة اليد حيث اختلفت الدراسات ومن خلال دراساتنا هذه وبعد دراساتنا وتحليلنا للاختبارات التي

استخدمها الباحثون على الطلاب توصلنا إلى أن النتائج توحي بأن لأسلوب المنافسة تأثير واضح على

تعلم وتحسين المهارات الأساسية وإن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها توافقت مع دراساتنا حيث تشابهت دراسة أحمد محمد علي شحاتة في استخدام أسلوب المنافسة كما كانت الفرضيات المطروحة في هذه الدراسة مشابهة لفرضيات دراستنا حيث اثبت إن لأسلوب المنافسة تأثير إيجابي وهو ما يؤكد صحة فروض دراستنا حيث كان وجه الاختلاف في العينة ومكان وزمان الدراسة الدراسة.

أما بالنسبة لدراسة فداء أكرم الخياط فكانت فرضيات الدراسة تؤكد أن أسلوب المنافسة له تأثير على تحسين التعلم بعض المهارات الأساسية أما بالنسبة لأوجه الاختلاف فكان في حجم العينة ومكان وزمان تجربة البحث



الفصل الأول:

(أسلوب المنافسة)

الفصل الأول: (أسلوب المنافسة)

تمهيد:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية حيث إن التدريس الفعال لا يعد مجرد عمل او وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب, له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم. و لهذا, فإن فهم العوامل المؤثرة في التدريس تعتبر من بين القواعد الأساسية التي يجب على العاملين في الميدان معرفتها و تفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من اجلها القرارات لبناء أساليب التدريس ومن هاته الأساليب سنتعرف على

أسلوب المنافسة. (عطا الله احمد ، ص 39 ، 2006)

-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

1-1- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفة، وحسب كتاب روبرت الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: "هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى."

(Matviev (T.P), 1983, P 13.)

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر. (ALDERAM R.D. 1990, P 95.)

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمحاكمة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاومة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص محاكمة بين أشخاص من أجل أحسن لحظة ولأحسن مستوى.

(محمد عادل خطاب ، 1965، ص 67.)

2- نظريات المنافسة:

للمنافسة نظريات منها مايلي:

- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب رد اردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب بركس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه... الخ.

– المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (لكحل حبيب ، ص 54).

خلاصة الفصل:

من خلال تطرقنا لتعريف المنافسة و أهم نظرياتها نستخلص أن أسلوب المنافسة هو أسلوب من مجموعة من الأساليب التي يستعين بها معلم التربية البدنية و الرياضية لهدف تحقيق أهداف مسطرة و مرجوة مسبقا يستفيد منها المتعلم في تطوير مهاراته الحركية الأساسية.

الفصل الثاني:

(المهارات الأساسية الحركية)

تمهيد:

إن المهارة الحركية هي قدرة الفرد على القيام بأعمال محددة و بكفاءة عالية و بدون النظر و الانتباه الكامل لمجريات الأمور و المسارات الحركية أي ان تكون العملية التي يقوم بها الرياضي وفق نظام ذاتي بحت حيث تشارك في العمل العضلات العاملة المقصودة من الحركة فقط دون عضلات أخرى و بأكثر اقتصاد للوقت و الجهد
(عطا الله احمد ، ص34 ، 2006)

1- النمو :

النمو سلسلة من التغيرات التي تحدث للكائن الحي السائر نحو النضج ، حيث يحدث تدريجيا فالطفل لا يصبح مراهقا بين يوم وليلة وانما من الطفولة الى المراهقة وهو يحدث في جانبين تكويني ووظيفي ، فقد يكون سريعا او بطيئا وهذا طبيعيا ، فلكل فرد سرعته الخاصة في النمو وهذا لوجود فرق فردية بين الافراد فهو اذا عمل داخلي للكائن الحي .

1 4 تعريف النمو :

النمو هو عملية ديناميكية تفاعلية متكاملة تنتهي بمرحلة النضج الذي يصل فيه التغير التركيبي نهاية مراحلته. المقصود بالنمو "GROWTH" التغيرات الكمية في اجزاء ووظائف الكائن الحي كزيادة في الحجم والتركيب وزيادة الوزن وحجم الجمجمة والتغير في وزن الأعضاء الداخلية في بنية جسمه ووزن المخ وحجمه قد ينتج عن ذلك قدرة الطفل على التذكر والتفكير و الاستدلال او التعلم او الادراك ، فالطفل ينمو بهذه الصورة عقليا وجسميا. (توما جورج خورخي ، 2000، ص 60 .)

1 2 أهمية دراسة النمو :

لدراسة مراحل النمو أهمية بالغة بالنسبة للمشتغلين بكثير من ميادين العلم المختلفة فمعرفة خصائص نمو الطفل والمراهق و الراشد والشيوخ الكبير تفيد الطبيب و الأخصائي النفسي و الأخصائي الاجتماعي و المعلم والقادة وزعماء الاصلاح الاجتماعي والسياسي و الديني ، وذلك لمعرفة طبيعة المرحلة التي يمر بها الفرد ، طفلا كان ام مراهقا او راشدا ، التي تساعد على توجيه الوجهة السليمة التي ينبغي ان يسير فيها لكي يصبح مواطنا صالحا متكيفا مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه .

وإذا كانت معرفة خصائص النمو في جميع مراحل الحياة المختلفة هامة فان معرفة تلك الخصائص في مرحلة الطفولة بالذات تعد أكثر أهمية ، ذلك لان مرحلة الطفولة التي تتكون فيها بذور شخصية الفرد ويتحدد اطارها العام وهي التي يتكون خلالها ضميره الواعي وذلك لان الطفل يكون في طور التكوين والاكتمال ، كما ان عقله يتصف بالمرونة وتقبل الاتجاهات الجديدة ، ولذلك تنطبع فيها الخبرات التي يمر الطفل تظل ثابتة الى حد كبير طوال مراحل حياته المقبلة وعلى وجه التحديد تفيد دراسة مراحل النمو في وضع المعايير و المقاييس التي يعرف اللغوي مدى تقدم الطفل او تأخره في اي ناحية من نواحي النمو فإذا دلتنا دراسة مراحل النمو اللغوي مثلا ان طفل الثالث متوسط ان يكون جملا مفيدة ، نستطيع ان نعرف اذا كان طفلا معيناً ينمو في هذه القدرة ، ذوا طبيعيا او شاذة ، سواء وسائل العلاج اللازم ، اذا كان النمو متأخر ، وان نضع الجسمي الحركي العقلي ، الاجتماعي ، الانفعالي ، ولاشك ان معرفة خصائص النمو وسرعته تساعدنا في التشخيص والعلاج وفي رسم الخطط والبرامج للإفادة من المواهب المتفوقين من التلاميذ.

والى جانب هذا فان دراسة مراحل النمو تساعدنا في معرفة تأثير البيئة على مظاهر النمو المختلفة ، وذلك بمقارنة الطفل البدائي بالطفل الحضري او طفل المدينة وطفل القرية وطفل الطبقات الاجتماعية المتوسطة والطبقات العليا والدنيا ، ويساعدنا هذا في معرفة البيئة المثالية لنمو الطبيعي الجسمي ، العقلي ، النفسي ، ولكنها تهتم ايضا بمعرفة اثر العوامل الوراثية كإفرازات الغدد والجهاز العصبي في سرعة النمو واتجاهاته .

1-3-اهداف دراسة النمو :

والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

أ اهداف تربوية : حيث ان معرفة خصائص النمو في كل مرحلة تساعد على توفير انواع النشاط الجسمي والعقلي والاجتماعي التي تتناسب وقدرات الفرد ، وعلى ذلك فلا يعقل ان تطلب من طفل ما تطلبه من الراشد الكبير ذلك لان تكليف الطفل القيام بأعباء تفوق قدراته الطبيعية من شأنه ان يشعر بالفشل والاحباط ، ويولد عنده الشعور باليأس والنقص وبالمثل فاذا عرفنا من خصائص النمو في المرحلة المراهقة مثلا ميل المراهقين نحو النشاط التعاوني والعمل الجماعي ، فأنا نسعى لتوفير مثل هذه الانشطة في المدارس والاندية وجماعات الكشافة والشبيبة وفي الاسرة ، وغير من المجالات . (عبد الرحمان العيسوي ، 1987، ص 13-15)

ب اهداف علاجية : تنتج عن معرفتنا بالميل الطبيعية والنزاعات الشاذة في كل مرحلة فمن المعروف ان ما هو طبيعي في مرحلة قد يعد شاذا في مرحلة اخرى ، فالطفل اذا تبول تبولا ارديا في عامة الاول لا يعد ذلك شذودا

ومن ثم لا يدع شعور الأباء بالقلق ، اما اذا استمر الطفل في ذلك حتى سن السادسة مثلا اعتبر ذلك غير طبيعي ، ووجه انظارنا الى ضرورة توفير العناية اللازمة للطفل لمساعدته للتخلص من مثل هذه العادة ، كما ان المعرفة بجميع العوامل التي تؤثر في سلامة النمو وسرعته تفيد في الوقاية من الاصابة بكثير من الاضطرابات كما تفيد في تقديم العلاج .

ج اهداف علمية بحثية : حيث تفيدنا دراسة مراحل النمو المختلفة في معرفة الصفات الوراثية يولد الفرد مزود بها وتلك الصفات المكتسبة من البيئة ونحن نحصل على هذه المعرفة عن طريق مقارنة اطفال من بيئات مختلفة او اجناس مختلفة ومن اعمار مختلفة ، فما يوجد عند جميع الاطفال الذين ينحدرون من بيئات لا يوجد عند غيرهم فلا شك انه مكتسب بالخبرة والتعلم وعلى هذا النحو يمكن تحديد الصفات الوراثية والصفات المكتسبة ، وعن هذا الطريق ايضا يمكن الاعمار التي تظهر وتنضج فيها قدرات الطفل الحركية والعقلية المختلفة .

-2- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة) وعلاقتها بلمهارات الحركية

تتميز هذه المرحلة بمايلي:

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.
- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ إترانه الجسمي.
- يكون الفتيان أطول من الفتيات.
- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.
- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.
- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.

- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء. (محمد عوض بسيوني، ص 147-148..)

. خلاصة الفصل :

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للتلميذ وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسة التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

وأخيراً تعد المهارات الحركية بمثابة برنامج ذهني لتنفيذ حركة معينة يكتبها الرياضي من خلال التعلم الحركي

يتميز بثبات عالي بحيث يتمكن الرياضي من تنفيذ الحركة بصورة إرادية ثابتة في جميع الظروف .

(عطا الله احمد ، ص35 ، 2006)

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث : منهجية البحث

والإجراءات الميدانية

تمهيد

بعد دراسة الجانب النظري الذي تضمن شرح الجوانب المتعلقة بالموضوع وذلك بالاستعانة بالمراجع والدراسات والبحوث السابقة في هذا الميدان سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع ودراسته دراسة ميدانية حتى تعطيه مفهوما علميا.

كما أن أهمية أي دراسة ودقتها تتعدى الجانب النظري حيث تتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات البحث وهو ما يتطلب من الباحث توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم والمناسب لموضوع الدراسة والأدوات المناسبة لجمع المعلومات وكذلك حسن استخدام الوسائل الإحصائية وتوظيفها من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة علمية تساهم في تسليط الضوء على إشكالية الظاهرة المدروسة وفي تقدم البحث العلمي بصفة عامة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هاته الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة والمنهج العلمي المتبع كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوقوف بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى.

1 - منهج الدراسة : استخدم الطالب المنهج التجريبي لملائمته الدراسة الحالية.

1 - 1 المنهج التجريبي

يشمل استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيهما بشكل مباشر أو غير مباشر وذلك بهدف التعرف على أثر ودور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال

(علي جواد الطاهر ، 1986 ، ص19)

كما يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشكلة بطريقة علمية , والتجريب سواء كان في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في الميدان أو في أي مجال آخر هو محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد , حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد قياس تأثيره في العملية , وتجربة المعمل هي أقوى الطرق التقليدية التي تستطيع بواسطتها اكتشاف وتطوير معارفنا على التنبؤ

والتحكم في الأحداث . (حسان ، 2007 ص83)

وإستخدامنا المنهج التجريبي لملائمته لدراستنا.

2مجتمع الدراسة : وهي مجموعة التلاميذ الطور الثانوي المتمدرسين في ثانوية العقيد سي الحواس ويبلغ

عددهم 420 طالب

3 العينة- :

1 - 3 مفهوم العينة:

باعتبار أن العينة جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية , وهي تعتبر جزء مهم من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليه الدراسة . (رشيد زرواتي ، ص2002، 191)

2 - 3 طبيعة العينة:

عينة الدراسة كانت قصدية تتمثل في طلاب 2 ثانوي بثانوية العقيد سي الحواس والذي يبلغ عددهم (20) تلميذا وتم تقسيمهم إلى مجموعتين في كل مجموعة (10 لاعبين). بحيث تمثل المجموعة الأولى مجموعة ضابطة والأخرى تجريبية أي بنسبة 5 بالمائة

3 - 3 تعريف العينة القصدية

هي التي يتم اختبارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الدخيلة لإلغاء مصادر التعريف المتوقعة لآكن لا بد من الوقوع في التحريف الناتج إما التحيز الشخصي أو بسبب الجهل ببعض صفات المجتمع بخصوصية وجود ارتباط غير مكتشف بين طريقة المعاينة أو المتغير الذي يسعى الباحث لدراسته . (علي الغري ، 2006 ، ص141)

4 - 3 تحديد متغيرات الدراسة

المتغير المستقل :وهنا يتمثل في أسلوب المنافسة.

المتغير التابع :هنا يتمثل في المهارات الأساسية.

4حدود الدراسة-

1 - 4المجال المكاني للدراسة:

تم إجراء البحث الميداني بملعب ثانوية العقيد سي الحواس

2 - 4المجال الزماني للدراسة:

استغرقت فترة العمل من 2019/02/01 إلى غاية 2019/04/01 حيث أجريت الاختبارات القبليّة

بتاريخ 2019/02/01وبعدها قمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية بحجم ساعي قدره

ساعتين في كل أسبوع ثم أجرينا الاختبارات البعدية بتاريخ 2019/04/01

5الدراسة الاستطلاعية-

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة

مكان وزمان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأدوات المستعملة حول موضوع البحث , ولهذا قمنا

بالدراسة الاستطلاعية على مستوى ثانوية العقيد سي الحواس والاحتكاك المباشر بالميدان ومن خلال

المشاهدة الشخصية و مقابلة الأستاذ المشرف على المادة.

حيث تبلورت فكرة الدراسة ومعرفة كل الإمكانيات المحيطة فاتضح حينها الرؤية واتسعت التطلعات من أجل تجسيد الفكرة النظرية إلى واقع عملي وبعدها تم التحضير إلى مشروع الاختبارات المقننة وبعدها قمنا بهذه الاختبارات على تلاميذ الثانوية (2 ثاوي 1) وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من موضوع دراستنا , أثر استخدام أسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية لدي تلاميذ المرحلة الثانوية.

6- خطوات سير الدراسة الميدانية:

-الحصص التدريبية:

لقد طبق المنهج التدريبي متكامل لمدة 45 يوم إذ يحتوي على تعلم مهارة دقة التصويب من خلال استخدام أسلوب المنافسة حيث تضمن المنهج (6) حصص تدريبية بمعدل حصة أسبوعيا

-الاختبار القبلي:

ابتدأ تنفيذ اختبار القبلي على عينة البحث قبل بدأ المنهج التدريبي في الأسبوع الأول من منتصف شهر فيفري 2019 وتم الانتهاء منه في أواخر شهر مارس 2019

-الاختبار ألبعدي:

-تم إجراء الاختبار ألبعدي بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التدريبي مباشرة للتعرف على الأثر الذي يمكن إن يتركه المنهج في قيم المتغيرات المهارية ،وقد تم إجراء الاختبار ألبعدي بعد 45 يوم أي في اليوم الموالي

للآخر حصة تدريبية مباشرة ، علما أنه قد تم إتباع الإجراءات نفسها في الاختبار القبلي وبترتيب

المتغيرات نفسها ولمدة زمنية لغرض توحيد كافة الظروف

-الأسس التي طبقت الحصص التدريبية

-تم مراعاة الأسس التالية عند تطبيق البرنامج المقترح والخاص لتعلم مهارة دقة التصويب بواسطة أسلوب

المنافسة على مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية التمرينات والأنشطة الرياضية المختارة تتناسب مع مستوى

اللاعبين وتتوافق مع الأجهزة والوسائل المتوفرة في الثانوية

7-أدوات جمع البيانات-

-اختبارات قياس المهارات الأساسية لكرة اليد (دقة التصويب):

وهي عبارة عن تمرينات أو اختبارات لقياس الأداء والمهارة

الاختبارات - المستخدمة في البحث:

اسم الاختبار: اختبار دقة التصويب

الغرض من الاختبار: قياس مهارة اللاعب في دقة التصويب

المعدات

أربع كرات يد جلدية مرمى كرة اليد شريط أرضية لونين شريط قياس

يرسم أمام خط الرمية الحرة 9 أمتار من منتصف المرمى المناطق التالية بشريط أرضية ملون بحيث يكون

واضح للاعبين

الخطوة الأولى

منطقة رقم 1 خارج علامة ال6 أمتار إلى اليسار المرمى

منطقة رقم 2 بين علامة ال6 أمتار وعلامة ال3 أمتار على الجانب الأيسر من المرمى

منطقة رقم 3 أمتار وعلامة الوسط على الجانب الأيسر من المرمى

منطقة رقم ال4 بين علامة ال3 أمتار وعلامة الوسط على الجانب الأيمن من المرمى

منطقة رقم 5 بين علامة ال3 أمتار وعلامة ال6 أمتار على الجانب الأيمن من المرمى

منطقة رقم 6 خارج علامة ال6 أمتار على الجانب الأيمن من المرمى.

الخطوة الثانية

يقسم المرمى إلى ثلاثة قطاعات راسية يبلغ عرض كل قطاع 1 متر يتم تحديده بشرائط ممتد من العارضة

العلوية إلى الأرض يجب أن يكون عرض أول قطاعين بعد قائم المرمى 1 متر عرض الشريط يجب أن يدرج

في هذه القياسات

الاختبار

لكل لاعب الحق في محاولة من 12 تصويبة تصويبتان في كل منطقة من المناطق الستة المذكورة بأعلاه يقوم اللاعب بتنفيذ التصويبتان من كل منطقة من المناطق الستة المحددة بطول خط ال9 أمتار على اللاعب أن

ينفذ التسديدة من خلف خط ال9 أمتار (جمال محمد احمد محمد: ، 2015 ص 190)

حساب النتيجة

تحتسب ثلاثة نقاط إذا صوب اللاعب الكرة في الواحدة من قطاعات المتر ال1 متر الخارجية وإذا ضربت الكرة الشريط تحتسب ثلاثة نقاط

تحتسب نقطة واحدة على الضرب القطاع الأوسط

تكون نتيجة المثلى هي 36 نقطة ثلاثة نقاط لكل تصويب تهبط في القطاعات المجاورة لقائمي المرمى

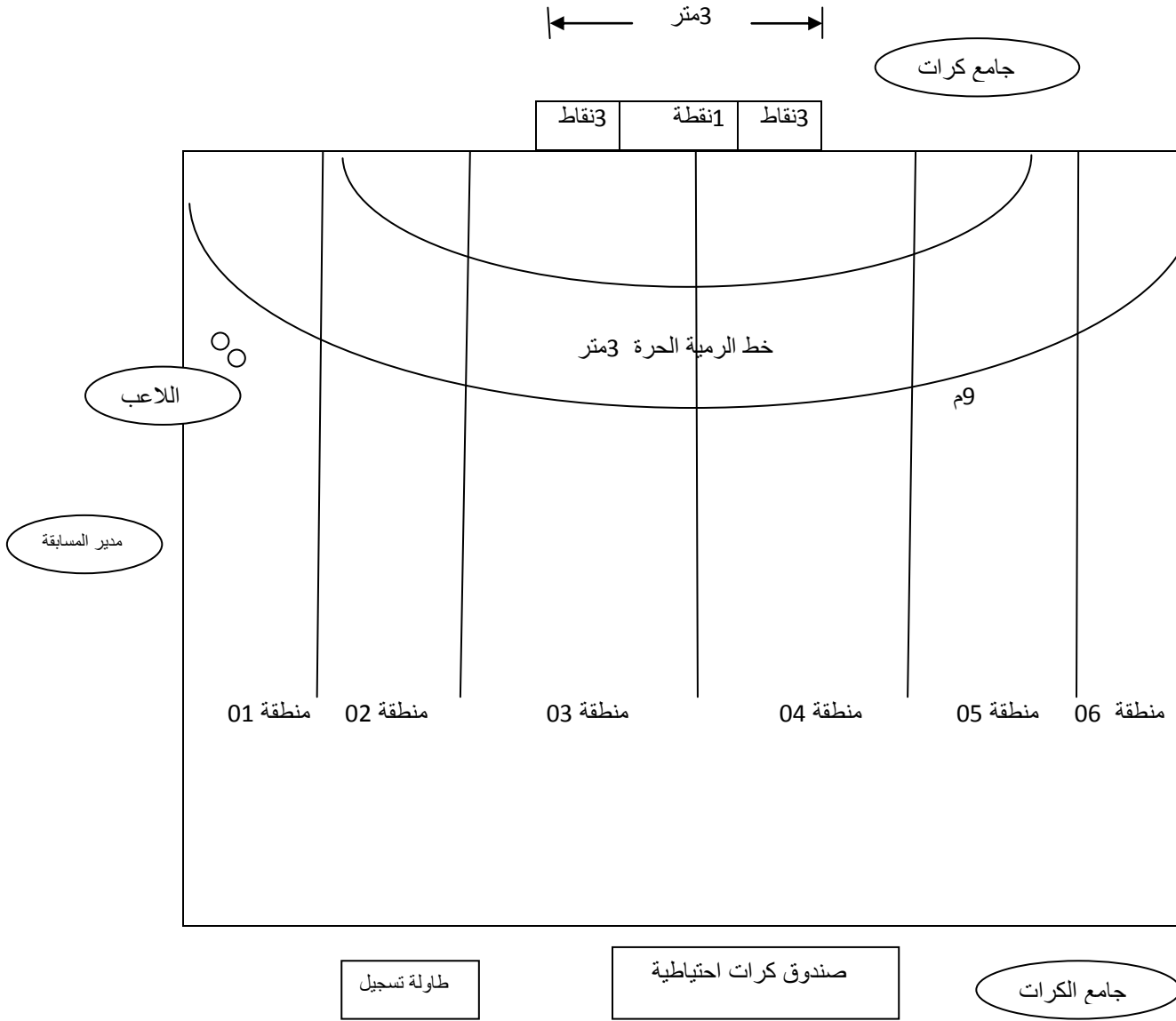
يمكن للاعب إن يتابع التصويبة بعبور الخط فقط بعد إطلاق الكرة

إذا لمس اللاعب الخط فان التصويبة لا تحتسب

يمكن للاعب إن يصوب الكرة مباشرة أو بعد ضربها في الأرض مرة واحدة

إذا ضربت الكرة الأرض مرتين لا تحتسب أية نقطة

تكون نتيجة اللاعب هي إجمالي النقاط المحتسبة عن كل تصويبة



(جمال محمد احمد محمد: مصدر سابق ص191)

8-أساليب التحليل الإحصائي-

وهي أهم الطرق المؤدية إلى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة ، والتي تساعد الباحث على الوصول إلى نتائج وتحليلها وتفسيرها ، وقد استعنا في بحثنا هذا بالأساليب التي تتناسب مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه حيث استخدمنا الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية spss

8-1المتوسط (MOYENNE)

وهو الطريقة الأكثر استعمالا، ويمكن أن نطلق عليه اسم المتوسط أو الوسط وهو عبارة عن حاصل جمع مفردات القيم مقسومة على عددها ويرمز للمتوسط الحسابي للعينه بالرمز (X)

8-2الانحراف المعياري (ECARTYPE)

وهو من أهم مقاييس التشتت لأنه أكثر دقة ويرمز له بالنسبة للعينه بالرمز (ع) ويعرف الانحراف المعياري بالجدر التريبيعي الموجب للتباين ، بمعنى أنه مقياس لمعدل الانحرافات وتجمع وتقسم على عدد القيم ثم تستخرج قيمها من تحت الجدر التريبيعي ويتم حسابه لمعرفة مدى تقارب أو تباعد نتائج المجموعة عن وسطها الحسابي حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الإحصائي(محمد نصر الدين رضوان، 2003)

8-3اختبار ستودينت (TEST STUDENT)

يستخدم هذا الاختبار لقياس دلالة فروق المتوسطات المرتبطة للعينات المتساوية والغير متساوية

الخلاصة:

شمل هذا الفصل الإجراءات الميدانية لأجل استوفاء شروط المنهج العلمي السليم ، حيث تم التطرق إلى كيفية اختبار منهجية البحث المتبع وكيفية اختبار مجتمع وعينة البحث ، كما تطرقنا إلى مجالات البحث وإلى الخطوات العريضة للدراسة الاستطلاعية ، إضافة إلى أدوات البحث التي شملت الاختبارات المهارية والوسائل الإحصائية المتبعة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل

نتائج البحث

1- عرض و تحليل نتائج الدراسة

-عرض وتحليل:

*عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

أ- و التي تقوم على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الضابطة و التجريبية في الاختبارات القبليّة على تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المتغيرات	قيمة T	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	الدلالة
اختبار دقة التصويب للمجموعة التجريبية والضابطة	0.218	0.830	18	دال

الجدول رقم (1) يبين القيمة T لاختبار دقة التصويب للمجموعة التجريبية و الضابطة.

-تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم (1) : نلاحظ إن قيمة (**T**) والتي تساوي **0.218** عند مستوى الدلالة 0.830 وهي قيمة أكبر من (0.005) و هي قيمة دالة الإحصائيات , أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

*عرض نتائج الفرضية الثانية

أ والتي تقول انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المتغيرات	قيمة T	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	الدلالة
اختبار دقة التصويب للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية	5.116	0.000	18	دال

الجدول رقم (2) يبين قيمة (**T**) لاختبار دقة التصويب بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبار البعدي.

-تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (2) نلاحظ القيمة $T -$ والتي تساوي 5.116 عند مستوى الدالة (0.000) وهي قيمة اقل من (0.05) وهي قيمة دالة إحصائية ، أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية

*عرض نتائج الفرضية الثالثة:

أ و التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة و المجموعة

التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية.

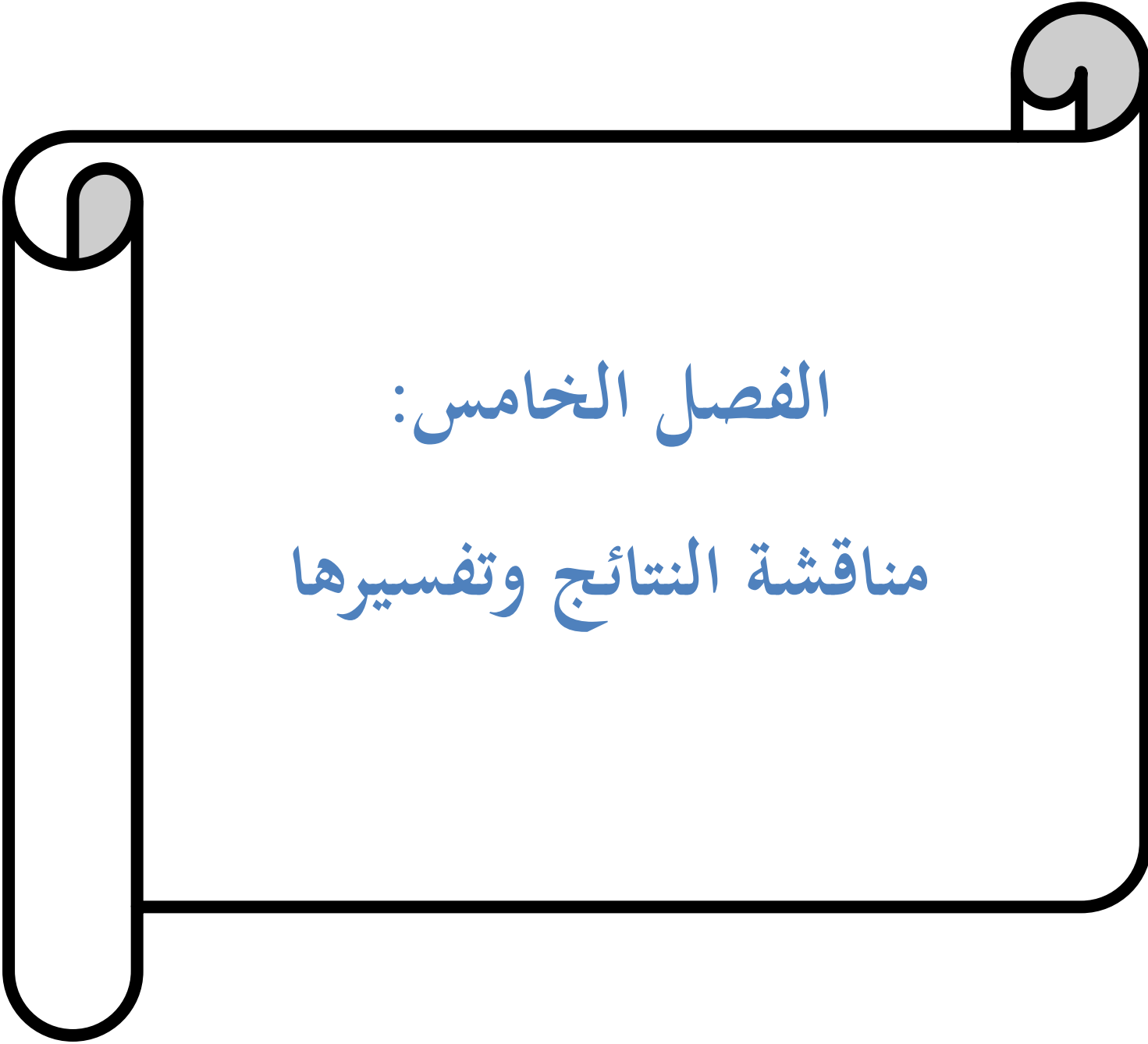
المتغيرات	قيمة T	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	الدلالة
اختبار دقة التصويب قبلي للمجموعة التجريبية واختبار دقة التصويب بعدي للمجموعة التجريبية	5.307	0.000	9	دال

الجدول رقم (3) يبين قيمة T لاختبار دقة التصويب بين المجموعة التجريبية في الاختبارات

القبليّة والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية.

تحليل النتائج:

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ إن قيمة T و التي تساوي 5.307 عند مستوى الدلالة (0.000) وهي قيمة دلالة إحصائية أي انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



الفصل الخامس:

مناقشة النتائج وتفسيرها

مناقشة نتائج الدراسة - :

1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى

فيما يتعلق بفرضية البحث الأولى التي تنص على :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبارات القبليّة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

و على ضوء نتائج اختبار مهارة دقة التصويب المعروضة في الجداول و التي أسفرت على انه لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

هذا ما يدل على أن المجموعة الضابطة والتجريبية متجانسين في الاختبارات القبليّة و لم يدخل عليها أي متغير .

2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

فيما يتعلق بفرضية البحث الثانية التي تنص على :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وعلى ضوء نتائج اختبار مهارة دقة التصويب المعروضة في الجدول ، والتي أسفرت على وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثانية.

وهذا ما يدل على أن هناك اثر لأسلوب المنافسة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لدى المجموعة التجريبية وكان له اثر فعال على تطوير دقة التصويب لدى أفراد المجموعة التجريبية.

3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة - :

فيما يتعلق بفرضية البحث الثالثة التي تنص على:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- وعلى ضوء النتائج اختبار مهارة دقة التصويب المعروضة في الجدول والتي أسفرت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وهو ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة.

- هذا ما يدل على أن هناك أثر لأسلوب المنافسة على تطوير مهارة دقة التصويب لدى أفراد المجموعة التجريبية وكان له اثر فعال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مناقشة نتائج الفرضيات الثلاثة:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن لأسلوب المنافسة دور إيجابي في تطوير المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد ((دقة التصويب)) ، وهذا ما يؤكد صحة الدراسات السابقة والنظريات المفسرة التي تناولها الباحثون والعلماء في هذا المجال ، وليس في رياضة كرة اليد فقط وإنما في جميع المهارات الأساسية لأي رياضة كانت كرة اليد أم كرة الطائرة أم غيرها من الرياضات المعروفة .

4 الخلاصة - :

لتحقيق أفضل النتائج في أية مهارة من المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد وأخص بالذكر مهارة دقة التصويب وجب الاستعانة بأسلوب المنافسة والذي من خلال دراستنا هذه ومناقشتنا للفرضيات المفترضة والنتائج المتحصل عليها تم التأكد من صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة من خلال التوصل إلى أن:

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد(دقة التصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد(دقة التصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبليّة و المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد(دقة التصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

و منه نستنتج أن الفرض العام للدراسة الذي ينص على أن أسلوب المنافسة له اثر ايجابي في تعلم المهارات

الأساسية في كرة اليد كان له اثر ايجابي

-استنتاج عام

إن الهدف من موضوع بحثنا إبراز الأهمية البالغة لأسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ مرحلة الثانوية على الخصوص وعلى العملية التدريبية بشكل عام.

في هذا الموضوع سلطنا الضوء في الفصل الأول على مدخل للدراسة والتعريف بالبحث والفصل الثاني سلطنا الضوء على الدراسات المرتبطة والمشابهة وفي الفصل الثالث سلطنا الضوء على المنهجية المتبعة في بحثنا أما في الفصل الرابع فمن خلال القياسات القبليّة والبعدية المطبقة على أفراد العينة التجريبية والضابطة توصلنا إلى نتائج متحصل عليها والتي تبين أثر استخدام أسلوب المنافسة في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد.

وعليه وجب على معلمي ومدربي كرة اليد استخدام أسلوب المنافسة في تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد، أثناء الحصص التعليمية والتي تساهم بدورها في تحسين الأداء الرياضي.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها يمكن الإجابة على التساؤل المطروح في الإشكالية : لأسلوب المنافسة أثر على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (دقة التصويب) لدى تلاميذ مرحلة الثانوية

5.15 الاقتراحات والتوصيات

من خلال دراستنا هذه وما توصلنا إليه من نتائج والتي تعتبر ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي إضافة لبحوث ودراسات أخرى في هذا المجال.

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض الاقتراحات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملاً مساعداً ومسهلاً لكل المشاكل التي يجدها المدربين والمدرسين واللاعبين من خلال برامج عملهم.

- يجب انتهاج الأساليب المتطورة في تعليم اللاعبين وذلك للارتقاء بهم إلى أعلى المستويات.

- يجب على المدرب على زيادة خبرته الفنية والتقنية لإبداع في هاته الأساليب

- العمل على توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لتحسين تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد.

- إقامة ندوات لشرح أهمية أسلوب المنافسة في عملية التعليم والتدريب ومدى تأثيرها في تحسين وتعلم

المهارات الأساسية في كرة اليد.

- ضرورة التأكيد على استخدام هذا الأسلوب لتكون مساعدة في تحسين التعلم المهارات الأساسية لدى

تلاميذ الطور الثانوي في كرة اليد.

- توجيه نتائج هذه الدراسة وخطوات تنفيذها إلى المدرسين والمدربين وحتى الرياضيين لإمكانية الاستفادة

من هذه النتائج في تطوير المهارات الأساسية لرياضة كرة اليد.

- ضرورة استخدام أسلوب المنافسة في تحسين التعلم وتطوير مهارة دقة التصويب والتي تعتبر من المهارات الأساسية والهجومية لرياضة كرة اليد.

الخاتمة:

لعل من أبرز أسباب تطور الرياضة في العالم ومنذ أمد بعيد هي الدراسات والبحوث التي أجريت في جميع التخصصات الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية والتي كانت تهدف إلى اكتشاف طرق أكثر وأساليب أحسن في تطوير المهارات الأساسية لجميع الرياضات بصفة عامة ، ولرياضة كرة اليد بصفة خاصة. ومن أبرز هاته الأساليب نجد أسلوب المنافسة الرياضية التي هي من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية ومن خلال دراستنا هذه أردنا التأكد من تأثير أسلوب المنافسة في تطوير المهارات الأساسية (دقة التصويب) في رياضة كرة اليد.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها استطعنا إثبات الفرضيات الجزئية والتي بدورها أكدت لنا صحة الفرضية العامة والتي تنص على أن لأسلوب المنافسة أثر إيجابي في تطوير المهارات الأساسية (دقة التصويب) لرياضة كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع:

- 01- جمال احمد محمد: المهارات الاحترافية للاعبين كرة اليد، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، جامعة الرزازيق ، 2015 ، ص190 ، ص 191
- 02-عطا الله احمد ، أساليب و طرائق التدريس في ت ب ر، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون الجزائر، ص 34،35،39
- 03 محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67.
- 04 توما جورج خورخي ،سيكولوجية النمو عند الطفل و المراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات النشر والتوزيع، ط1، بيروت، 2000، ص 60 .
- 05 عبد الرحمان العيسوي ،سيكولوجية النمو ،دار النهضة للطباعة، بدون طبعة ،بيروت، 1987، ص 13-15 .
- 06- الفيروزبادي، القاموس المحيط ، مادة سلب ، مؤسسة الرسالة 1993 - ص 02، 1987
- 07 المبكرة جامعة مولود معمري تيزي وزو ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية 2015
- 08-سوزانا ميلر، سيكولوجية اللعب ، عالم المعرفة ص13
- 09- علي جواد الطاهر ،منهج البحث العلمي ، ط 9 ، مطبعة الديواني بغداد ، 1986 ، ص19

- 10-حسان هشام منهج البحث العلمي , ط 2 ، مطبعة النقطة ،الجزائر ، 2007 ،ص83
- 11-رشيد زرواتي ،التدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، دار هومه . ط 1 ،
2002،ص191
- 12-علي الغربي ، أبحاث المنهجية في كتابة الرسائل الجامعية ، مطبعة قسنطينة ، 2006 ص 141
- 13-محمد نصر الدين رضوان ،الإحصاء في علوم التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،
2003
- 14-أحمد سعد جلال مبادئ الإحصاء النفسي تطبيقات وتدريبات على برنامج SPSS ، الدار الدولية
للاستشارات الثقافية ، ط 1 ، غرب القاهرة مصر ، 2008

المراجع الاجنبية

15*Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition

Vigo, Paris, 1983, P 13.

16* ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition

Vigo, Paris, 1990, P 95

الملاحق

T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدقة

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		2019/02/01 16:13:19
Commentaires		
Entrée	Données	D:\المبيحة التخرج ملف\Sans titre1.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	20
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe	T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2)	
	/MISSING=ANALYSIS	
	/VARIABLES=الدقة	
	/CRITERIA=CI(.95).	
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00,015
	Temps écoulé	00 00:00:00,015

[Ensemble_de_données1] D:\قميحة التخرج ملف\Sans titre1.sav

Statistiques de groupe

مجموعة التلاميذ	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المجموعة التجريبية إختبار دقة التصويب قبلي تج، ضا	10	16,6000	3,16930	1,00222
المجموعة الضابطة	10	16,3000	2,98329	,94340

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	
	F	Sig.

إختبار دقة التصويب قبلي تج، ضا	Hypothèse de variances égales	,052	,822
	Hypothèse de variances inégales		

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		T	ddl	Sig. (bilatérale)
إختبار دقة التصويب قبلي تج، ضا	Hypothèse de variances égales	,218	18	,830
	Hypothèse de variances inégales	,218	17,935	,830

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Différence moyenne	Différence écart-type
إختبار دقة التصويب قبلي تج، ضا	Hypothèse de variances égales	,30000	1,37639
	Hypothèse de variances inégales	,30000	1,37639

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence

	Inférieure	Supérieure
إختبار دقة التصويب قبلي تج،ضا Hypothèse de variances égales	-2,59168	3,19168
Hypothèse de variances inégales	-2,59244	3,19244

نتائج الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبارات القبالية على تطوير بعض المهارات الأساسية دقة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

GET

FILE='D:\المجموعة التخرج ملف\2.sav'.

DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الدقة

/CRITERIA=CI(.95).

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		2019/04/01 16:23:52
Commentaires		
Entrée	Données	D:\المجموعة التخرج ملف\2.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	20
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.

	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=المجموعات(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الدقة /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00,015
	Temps écoulé	00 00:00:00,016

[Ensemble_de_données1] D:\قمية التخرج ملف\2.sav

Statistiques de groupe

مجموعة التلاميذ	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المجموعة التجريبية إختبار دقة التصويب البعدي مع تج،ضا	10	22,7000	2,98329	,94340
المجموعة الضابطة	10	16,4000	2,50333	,79162

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances
--	--

	F	Sig.
إختبار دقة التصويب البعدي مج نج،ضا Hypothèse de variances égales	,286	,599
Hypothèse de variances inégales		

Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes		
	t	ddl	Sig. (bilatérale)
إختبار دقة التصويب البعدي مج نج،ضا Hypothèse de variances égales	5,116	18	,000
Hypothèse de variances inégales	5,116	17,473	,000

Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes	
	Différence moyenne	Différence écart-type
إختبار دقة التصويب البعدي مج نج،ضا Hypothèse de variances égales	6,30000	1,23153
Hypothèse de variances inégales	6,30000	1,23153

Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes

		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
إختبار دقة التصويب البعدي مع تج،ضا	Hypothèse de variances égales	3,71265	8,88735
	Hypothèse de variances inégales	3,70705	8,89295

نتائج الفرضية الثانية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية دقة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

GET

FILE='D:\الأخير\امیحة التخرج ملف.sav'.

DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.

T-TEST PAIRS=اختبار1 WITH اختبار2 (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

Test-t

Remarques

Résultat obtenu		2019/04/01 06:43:12
Commentaires		
Entrée	Données	D:\الأخير\امیحة التخرج ملف.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	10
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.

Syntaxe	T-TEST PAIRS=اختبار1 WITH اختبار2 (PAIRED) /CRITERIA=CI(.9500) /MISSING=ANALYSIS.	
Ressources	Temps de processeur	00 00:00:00,016
	Temps écoulé	00 00:00:00,032

[Ensemble_de_données1] D:\الأخير\قميحة التخرج ملف\

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	16,6000	10	3,16930	1,00222
الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	22,7000	10	2,98329	,94340

Corrélations pour échantillons appariés

	N	Corrélation	Sig.
Paire 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب & الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	10	,303	,394

Test échantillons appariés

	Différences appariées		
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب - الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	-6,10000	3,63471	1,14940

Test échantillons appariés

	Différences appariées	
	Intervalle de confiance 95% de la différence	
	Inférieure	Supérieure
Paire 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب - الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	-8,70011	-3,49989

Test échantillons appariés

	t	Ddl	Sig. (bilatérale)
Paire 1 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب - الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في دقة التصويب	-5,307	9	,000

نتائج الفرضية الثالثة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية على تطوير بعض المهارات الأساسية دقة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في (دقة التصويب)

المجموع	6م		5م		4م		3م		2م		1م		المنطقة
	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	المحاولات الاسماء
12	0	0	0	3	3	1	1	3	0	1	0	0	جزار صفاء
17	0	0	3	0	1	3	3	1	0	3	0	3	شالة محمد
15	3	0	0	1	3	3	1	0	1	3	0	0	طلحي محمد
20	3	0	3	0	3	3	0	3	1	1	3	0	فتاح لؤي
12	0	0	0	7	0	3	1	1	3	0	0	3	عساسي حنين
21	3	3	3	0	1	1	3	1	0	3	3	0	مليوح محمد
16	3	0	0	1	0	1	3	1	3	3	0	1	شيبوب لينة
17	0	3	0	3	1	0	1	3	3	0	0	3	نزار لينة
15	1	0	3	1	3	1	0	3	3	0	0	0	لحول راند
18	3	0	0	3	1	1	3	0	3	0	3	1	سبيعي رزان
163													المجموع

الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في (دقة التصويب)

	6م		5م		4م		3م		2م		1م		المنطقة
المجموع	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	المحاولات الاسماء
18	1	3	0	3	0	3	1	1	3	0	0	3	زيواش زينب
15	0	0	0	3	3	0	1	3	1	3	0	1	أمان الله إيمان
12	3	0	0	1	1	3	3	0	1	0	0	0	سعودي محمد
17	1	3	3	1	3	1	0	1	1	0	0	3	قنطار أمين
15	3	0	0	1	3	3	1	0	1	0	0	3	وناس إسراء
21	3	3	0	3	1	0	1	1	0	3	3	3	مسعودي محرز
17	0	3	1	0	3	1	3	3	0	3	0	0	مفتاحي قاسم
21	3	0	0	3	3	1	1	1	3	0	3	3	طالبى هديل
12	0	0	1	3	1	0	3	1	3	0	0	0	طير فاطمة
18	0	3	0	3	1	3	1	1	3	0	0	3	زاغز بلقاسم
166													المجموع

الاختبار ألبعدي للمجموعة الضابطة في (دقة التصويب)

المنطقة	1م		2م		3م		4م		5م		6م		المحاولات الاسماء
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
المجموع	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	المجموع
جزار صفاء	0	0	0	1	3	3	1	3	3	1	0	1	13
شالة محمد	0	3	0	1	3	3	1	1	3	3	0	3	15
طلحي محمد	0	0	3	1	3	0	3	3	0	1	3	1	15
فتاح لؤي	3	0	3	1	3	0	3	3	3	0	3	0	20
عساسي حنين	0	1	1	0	1	3	1	3	1	3	3	0	13
مليوح محمد	3	0	0	3	3	1	1	1	3	3	0	0	20
شيبوب لينة	3	0	1	0	0	3	1	3	1	3	3	0	16
نزار لينة	0	3	0	1	3	0	3	3	1	3	0	3	17
لحول رائد	3	0	3	1	3	0	3	1	0	3	3	0	17
سبيعي رزان	3	1	0	0	3	3	1	3	3	0	0	1	18
المجموع	164												

الاختبار ألبعدي للمجموعة التجريبية في (دقة التصويب)

	6م		5م		4م		3م		2م		1م		المنطقة
المجموع	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	المحاولات الاسماء
23	3	1	0	3	1	3	3	3	1	1	3	1	زيواش زينب
21	0	1	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	أمان الله إيمان
25	1	0	3	1	3	3	3	1	1	3	3	3	سعودي محمد
26	1	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	قنطار أمين
24	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	وناس إسراء
24	0	1	0	1	3	3	1	3	3	3	3	3	مسعودي محرز
17	0	1	0	3	1	1	3	3	3	1	1	0	مفتاحي قاسم
26	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	طالبى هديل
19	3	0	3	0	1	3	1	3	1	0	0	3	طير فاطمة
22	0	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	0	زاغز بلقاسم
227												المجموع	

أثر استخدام أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الملخص

هدف الدراسة هو التعرف على أثر استخدام أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث أجرى البحث على عينة قصديه من طلاب السنة الثانية ثانوي من ثانوية العقيد سي الحواس ببسكرة والذي يبلغ عددهم 20 طالبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين 10 لاعبين لكل مجموعة بحيث تمثل الأولى المجموعة الضابطة والمجموعة الثانية المجموعة التجريبية حيث قمنا بإجراء تكافؤ بين المجموعتين في بعض المتغيرات والفروقات الفردية وقرحنا برنامج تدريبي أقتبس من كتاب (جمال محمد أحمد محمد، ص190، 2015) خاص بالمجموعة التجريبية عرض على بعض الأساتذة طبق لمدة 45 يوما إذ يحتوي على تعلم مهارة دقة التصويب من خلا أسلوب المنافسة حيث تضمن المنهج (6) حصص تدريبية بمعدل حصة أسبوعيا .

وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار القبلي بين المجموعتين والاختبار البعدي بين المجموعتين وبين المجموعة التجريبية قبلي وبعدي .

تم جمع البيانات وتفرغها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية spss عولجت إحصائيا وتم التوصل إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب المنافسة على المجموعة الضابطة .

وقد كانت التوصيات بضرورة استخدام أسلوب المنافسة في تطوير بعض المهارات الأساسية (دقة التصويب) لرياضة كرة اليد.

The impact of the use of the method of competition in the development of some basic skills in handball

Secondary school students

Summary

The aim of the study was to identify the effect of using the method of competition in developing some basic skills in handball among secondary school students. The research was conducted on a sample of second year students from the secondary school of Colonel Si el hawase Biskra, which numbered 20 students divided into two groups of 10 players per group. The first group is the control group and the second group is the experimental group where we have made a parity between the two groups in some variables and individual differences and we proposed a training program. The book (Gamal Mohamed Ahmed Mohamed, p. 190, 2015) for the experimental group presented to some professors applied for 45 days as it contains learning the skill of precision correction through the method of competition, where the curriculum included (6) training sessions at the rate of a weekly quota.

After the completion of the tribal test between the two groups and the post-test between the two groups and the experimental group tribal and after.

Data was collected and unpacked using the statistical package for human sciences (SPSS)

Were treated statistically and the superiority of the experimental group that used the method of competition on the control group was reached.

The recommendations were that competition should be used to develop some basic skills of handball.