



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
تخصص النشاط البدني الرياضي والمدرسي

دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين  
اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة  
الطائرة

دراسة ميدانية لبعض ثانويات الولاية بسكرة

من إشراف:

د. عدة بن علي

إعداد الطالب:

\* محمد عمراوي

# إهداء



إلى من علمتني المثل العظيمة فاقنيت بها إلى التي غمرتني بالعواطف وحمّنتني من العواصف  
وأعطتني حنانا منذ كنت بين اللفائف، وانتظرتني وتحملت أشق المواقف، إليكي يا أمي الغالية  
حفظها الله وأطال في عمرها.

إلى من أعطاني الكثير دون مقابل إلى من وفر لي كل شروط الحياة أبي الغالي العزيز حفظه  
الله وأطال في عمره، وإلى إخوتي وأخواتي حفظهم الله وإلى أفراد عائلة تور وإلى أفراد عائلة زوجتي  
المستقبلية.

إلى خالد و ابراهيم و عبد اللطيف و وانور وحمزة وإلى اسرة نادي مولودية أولاد جلال وإلى  
أسرة الإقامة الجامعة شتمة 3 وإلى كل الاصدقاء والأحباب .

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل وكانت لهم علينا يد بيضاء لا نستطيع مكافأتهم عليها  
إلا بالدعاء، وأخيرا وليس آخر ما أقول العين ترى أشياء كثيرة وفي الذاكرة تبقى أحداث مثيرة أو  
ليست الحياة أصعب وأمر من طرق الممات لا أقول وداعا بل أقول سلام.

# شكر وعرقان



الحمد لله حمداً كثيراً طيباً غير مكفي ولا مستغنى عنه والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد:

فالشكر لله الذي منّ علينا بسابغ فضله وأجل نعمه، حيث هداانا للعلم وبلغنا مناهله، ومن ثم فإن وافر شكري وكثير امتناني أقدمه إلى من مد لي يده داعماً جهودي المبذولة ومباركاً خطا هذا العمل.

وأخص بالشكر الدكتور **عدة بن علي** الذي تفضل بالإشراف على هذه الدراسة، ومنحنا جهداً ووقتاً، ولم يدخر وسعاً في توجيهنا ومتابعتنا، كما أتقدم ببالغ الشكر والامتنان إلى مناقشي هذه الدراسة.

وما هذا الجهد الذي أضعه بين أيديكم إلا مساهمة أردت بها التطوير فإن وفقت فبفضل من الله ونعمه وإن كان عدا ذلك فحسبي أن النقص سمة أعمال البشر وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الصفحة	محتويات الفهرس
أ	الإهداء
ب	الشكر
	قائمة المحتويات
ج	قائمة الأشكال
د	قائمة الجداول
	مقدمة
الجانب التمهيدي	
4	1- الإشكالية
4	2- تساؤلات البحث
5	3- الفرضيات
5	4- أهداف البحث
5	5- أهمية البحث
6	6- تحديد المصطلحات والمفاهيم
7	7- الدراسات السابقة والمشاهدة
8	8- التعليق على الدراسات
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول : الألعاب الشبه رياضية	
11	تمهيد
12	1- تعريف اللعب
12	2- وظائف اللعب
12	3- دور الألعاب في نمو الفرد
13	4- تقسيم الألعاب
14	5- نظريات اللعب
15	6- الألعاب الشبه رياضية
15	7- خصائص الألعاب الشبه رياضية
15	8- أغراض الألعاب الشبه رياضية
16	9- أنواع الألعاب الشبه رياضية
17	10- استخدامات الألعاب الشبه رياضية



17	11- مبادئ اختيار و استخدام الألعاب الشبه رياضية
18	12- أهداف الألعاب الشبه رياضية
19	13- أهمية ومميزات الألعاب الشبه رياضية
19	14- دور الألعاب الشبه الرياضية في نمو الجوانب المختلفة للأداء الحركي
21	خلاصة
الفصل الثاني : الاتجاه والميول	
23	تمهيد
24	1- تعاريف الاتجاه
24	1-2- مكونات الاتجاه
25	1-3- نمو الاتجاهات
26	1-4- مميزات الاتجاه
26	1-5- خصائص الاتجاه
27	1-6- وظائف الاتجاه
27	1-7- أنواع الاتجاهات
28	2- الميل
28	2-1- تعاريف الميول
30	2-2- أنواع الميول
30	2-3- الميول الرياضية
31	2-4- خصائص الميول الرياضية
32	3- خصائص الفئة العمرية
34	3-1- المراهقة
34	3-2- تعريف المراهقة
35	خلاصة
الباب الثاني : الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
38	تمهيد
39	1- الدراسة الاستطلاعية
41	2- الدراسة الأساسية
41	2-1- المنهج المتبع

42	2-2-متغيرات البحث
42	2-3-تحديد مجتمع و عينة البحث
42	2-4-مجالات البحث
43	2-5-أدوات البحث
43	2-6-الوسائل الإحصائية
الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
47	تمهيد
48	1- عرض و تحليل ومناقشة النتائج
48	1-1-المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة.
55	1-2- المحور الثاني : دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.
62	1-3- المحور الثالث : الألعاب الشبه رياضية والاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.
69	2- مقارنة النتائج بالفرضيات
69	2-1- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية
الخاتمة	
الاقتراحات و التوصيات	
المصادر و المراجع	
الملاحق	

## قائمة الجداول:

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	يبين معامل ثبات وصدق أسئلة الاستبيان خلال الدراسة الاستطلاعية	45
2.	يمثل مدى سهولة ممارسة الكرة الطائرة.	48
3.	يمثل مدى حرص الأساتذة على استعمال الألعاب الشبه رياضية	49
4.	يمثل مدى انتقاء الأساتذة للألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة.	50
5.	يمثل مدى الصعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية عند التخطيط لتعلم مهارة معينة	51
6.	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة.	52
7.	يمثل نتيجة الأداء بعد تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية.	53
8.	يمثل مدى دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ والتخفيف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	54
9.	يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة الكرة الطائرة.	55
10.	يمثل دور الألعاب الشبه رياضية من تنمية الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.	56
11.	يمثل مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة.	57
12.	يمثل إمكانية التلاميذ في اكتساب مهارات جديدة عند استخدام الألعاب الشبه رياضية.	58
13.	يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة.	59
14.	يمثل مدى ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة.	60
15.	يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	61
16.	يمثل مدى شعبية الكرة الطائرة.	62
17.	يمثل فروق الاستجابة بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	63
18.	يمثل سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	64
19.	يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية.	65
20.	يمثل مدى انعكاس إيجابية الألعاب الشبه رياضية في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	66
21.	يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.	67
22.	يمثل درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية.	68

## قائمة الأشكال البيانية:

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.	تمثل مدى سهولة ممارسة الكرة الطائرة.	48
2.	تمثل مدى حرص الأساتذة على استعمال الألعاب الشبه رياضية	49
3.	تمثل مدى انتقاء الأساتذة للألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة.	50
4.	تمثل مدى الصعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية عند التخطيط لتعلم مهارة معينة	51
5.	تمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة.	52
6.	تمثل نتيجة الأداء بعد تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية.	53
7.	تمثل مدى دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ والتخفيف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	54
8.	تمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة الكرة الطائرة.	55
9.	تمثل دور الألعاب الشبه رياضية من تنمية الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.	56
10.	تمثل مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة.	57
11.	تمثل إمكانية التلاميذ في اكتساب مهارات جديدة عند استخدام الألعاب الشبه رياضية.	58
12.	تمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة.	59
13.	تمثل مدى ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصة.	60
14.	تمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	61
15.	تمثل مدى شعبية الكرة الطائرة.	62
16.	تمثل فروق الاستجابة بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	63
17.	تمثل سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	64
18.	تمثل وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية.	65
19.	تمثل مدى انعكاس إيجابية الألعاب الشبه رياضية في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.	66
20.	تمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.	67
21.	تمثل درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية.	68

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من مجالات الحياة سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة تلك المتعلقة بالجمال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملًا مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي.

فالرياضة تشجع و تطور خصالا معنوية مثل الروح الجماعية وحسن النضال والتعود على العلاقات الاجتماعية ولا تعتبر مجرد تسلية بل هي وسيلة تجعل الفرد عضوا صالحا في مجتمعه فلم تعد تفهم على أنها لعبة تمارس في أوقات الفراغ فحسب، بل تخصص يتجه نحو الفرد بحكم الدوافع والميول، فهي تهيئ الفرد لتحقيق نموه المتكامل وإدماجه في البيئة المحيطة به يتأثر و يؤثر ، يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مقومات حياته.

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستخدمون العديد من الوسائل التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية البدنية و النفسية للفرد من جهة، ومن حيث الظروف المحيطة بالإنتاج من جهة أخرى، ومن بين هذه الوسائل نجد وسيلة الألعاب الشبه رياضية، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التعليمية.

والميول يتجه اتجاهها وثيقا بالاتجاه النفسي الذي يعبر عن شعور الشخص نحو الأشخاص الآخرين أو نحو ظروف أو مواقف أو أنشطة مختلفة ومن بين الصفات المشتركة بينهما هو أن كلاهما يؤثر في استعداد الفرد والطريقة التي يستجيب بها نحو أمر من الأمور في الرياضة مثلا يمهّد كتكوين إيجابي نحو النجاح فيه كما أنه الاتجاه القوي نحو الأشياء والمواقف فاتجاهات الفرد تختلف تبعا لزيادة خبرته المعرفية بأهمية النشاط الرياضي في الجوانب التربوية والصحية والنفسية والاجتماعية ومن الملاحظ الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في الارتقاء بمستوى الأداء إذ تمثل القوة التي تحرك الفرد وتشير لممارسة ذلك النشاط والاستمرار في تلك الممارسة بصورة منتظمة.

ولكون اللعب ليس مرتبط بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الممارسة وتنمية القدرات البدنية والمهارية وهذا ما يعرف بتطبيق الألعاب الشبه رياضية.

وفي بحثنا هذا سنتطرق لمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

ولقد تناولنا في دراسة هذا الموضوع من خلال خطة البحث التي شملت على :

مقدمة : كانت عبارة عن تقديم وإثارة للموضوع وشملت على خطة سير البحث.

ثم الإطار العام للدراسة والذي تمثل في عرض إشكالية البحث، الفرضيات، أهداف البحث، مصطلحات البحث، الدراسات السابقة.

وعلى جانبيين : الجانب النظري وشمل على فصلين:

- الفصل الأول : تطرقنا فيه إلى الألعاب الشبه رياضية.

-الفصل الثاني : تناولنا فيه الاتجاه والميول.

أما الجانب التطبيقي فقد احتوى على فصلين :

-الفصل الأول : شمل الطرق المنهجية للبحث وذلك باستعمال أدوات البحث ومكان إجراء البحث.

-الفصل الثاني : تطرقنا إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج وكذلك مقابلة الفرضيات بنتائج الاستبيان.

وفي خاتمة البحث استخلصنا مجموعة من النتائج ومجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية.

# الجانب التمهيدي

- 1- الإشكالية
- 2- تساؤلات البحث
- 3- الفرضيات
- 4- أهداف البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- تحديد المصطلحات الأساسية للبحث
- 7- الدراسات السابقة والمشابهة
- 8- التعليق على الدراسات

**1- الإشكالية:**

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار وتحلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى الطرائق لتنمية تفكير الباحث في شروط مواقف الإشكالية ويكشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة و يختبر فرضيات وتوقعات من صنعه هو .

فمن خلال موضوع بحثنا تعتبر الألعاب الشبه رياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلاميذ وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والنفسية لديهم ، ويعرفها " فولب " بأنها ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر، فالألعاب الشبه رياضية ذات أهمية كبيرة عند التلاميذ بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد عليها ، كما أنها تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت حسية ، نفسية ، تربوية ، وبها يتم تنمية المهارات الأساسية واختبار القدرات العقلية لدى التلاميذ ، حيث يتفاعلون معها بشكل إيجابي كما تساعدهم على اكتساب المعرفة المتجددة وتدفعهم إلى التفكير الذي يساعد على حل المشكلات التي تواجههم.

فعرف "غروس" اللعب أنه إعداد الطفل للعمل الجدي للحياة المستقبلية دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له وظيفة حيوية تتجلى في إعداد التلاميذ وكذا تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وكما يخفف أيضا من حدة التوتر والقلق فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة ويعد اللعب أيضا تلخيص لضروب النشاطات التي مر بها الجنس البشري عبر القرون من قول " ستاني هول " ، وقد يكون وسيلة لتحديد النشاط والتسلية والترفيه فهذا يلجأ أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوس التلاميذ مما يقربهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديهم في الممارسة لتحسين المهارات النفسية والقدرات البدنية.

**2-تساؤلات البحث :****-التساؤل العام:**

ومن خلال هذا يتبادر إلى أذهاننا طرح إشكالية بحثنا والمتمثلة في التساؤل التالي :

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟



**- التساؤلات الفرعية**

انطلاقاً من التساؤل العام قمنا بطرح التساؤلات الفرعية التالية :

- هل للألعاب الشبه رياضية تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة ؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في زيادة الاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟
- هل للألعاب الشبه رياضية تأثير على اتجاه التلاميذ لممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟

**3- الفرضيات:**

**3-1- الفرضية العامة:** من خلال التساؤل الرئيسي تم صياغة الفرضية العامة بالشكل التالي :

- للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

**3-2- الفرضيات الجزئية:**

- 1) الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة.
- 2) للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في زيادة الاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.
- 3) للألعاب الشبه رياضية تأثير على اتجاه التلاميذ لممارسة رياضة الكرة الطائرة.

**4- أهداف البحث:**

الهدف الرئيسي من خلال هذا البحث هو إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية كوسيلة بيداغوجية وانعكاسها تساعد التلاميذ على تعلم مختلف المهارات الأساسية في رياضة الكرة الطائرة كما يهدف إلى :

- إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه رياضية في الحصة التعليمية.
- إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.
- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لجميع النواحي ( النفسية، الاجتماعية، البدنية، الصحية، الخلقية).

**5- أهمية البحث:****- الأهمية العملية**

يمكن تلخيص أهمية الدراسة اعتماد الدراسة الحالية على استخدام اللعب (الألعاب الشبه رياضية) كأداة لتعلم المهارات الأساسية، وكذلك إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في إقبال التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة والتي تبرز مكانة الألعاب الشبه رياضية بين الأنشطة الرياضية المتعددة.

**- الأهمية العلمية**

إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب (الألعاب الشبه رياضية). ومنه إبراز العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية ورياضة الكرة الطائرة.

**6- تحديد المصطلحات الأساسية للبحث:** من أهم خصائص العلم التي تميزه عن غيره من ضروب المعرفة الدقة والموضوعية ومن مستلزمات الدقة في العلم وضع تعريفات واضحة ومحددة لكل مفهوم أو مصطلح ، وذلك لتجنب أي لبس في معنى هذه المصطلحات.

سنحاول في هذا الموضوع التعرض لكافة المفاهيم و المصطلحات التي يحتوي عليها هذا البحث.

**1- اللعب:**

**لغويا:** اللعب من فعل لَعِب وهو اللهو والتسلية .

**\*اصطلاحا:** يوضح العالم "جونس موث" أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة ، وحسب "عطية محمود" اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل وتفرض نفسها عليه في كل لحظة و آونة ، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه.

**\*التعريف الإجرائي:**

انطلاقا من التعاريف السابقة نستنتج أن اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواء كان هذا الفرد صغيرا أو كبيرا من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويح، التعليم ، تفرغ الطاقة الزائدة ، إلى غير ذلك من الحاجات. و يكون اللعب إما فرديا أو جماعيا ، منظما أو تلقائيا ، كما يكون كذلك موجها أو ذاتيا.

**2- الألعاب الشبه رياضية:****\*اصطلاحا:**

حسب Dobler هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة.

**\*التعريف الإجرائي :**

الألعاب الشبه رياضية هي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية بسيطة التنظيم، ولا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، حيث يمكن للقاء على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها وفقا للهدف المراد تحقيقه في صورة مشوقة تمتع المتعلم وتسليه وتعمل على تحفيزه وبناء فكره وتطوير قدراته البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

### 3- تعريف الاتجاه:

لغويا: من فعل اتجه إِبْتَهْتُ ، أَتَجَّهُ ، إِبْتَجَّهُ ، مصدر إِبْتَجَّاهُ

عرفه روكينش " أنه تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النفسي للمعتقدات التي يعتقدتها الفرد نحو موضوع أو موقف وهيئه لاستجابة يكون لها الأفضلية عنده".

\* **التعريف الإجرائي:** انطلاقا من التعاريف السابقة نستنتج أن الاتجاه نزعة عامة مكتسبة ، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع و توجه السلوك و يشمل على جوانب عقلية و معرفية و إدراكية و سلوكية

### 7- الدراسات السابقة والمثابرة :

من بين الدراسات المنجزة التي لها علاقة بالموضوع الذي نحن بصدد تناوله نجد :

- **الدراسة الأولى :** علاق مناد : " الألعاب الشبه رياضية و أهميتها في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي 2008- 2009 م رسالة ماجستير"

- **التساؤل العام:** هل الألعاب الشبه رياضية كافية لتطوير المهارات الحركية و تنميتها لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

- **أهم النتائج :** الألعاب الشبه رياضية لها أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل و إمكانات كبيرة كما أنها تساعد نسبة كبيرة في كلية التعلم.

- **الدراسة الثانية :** عبد الكريم قدوم : " دور الألعاب الشبه رياضية في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التربية البدنية و الرياضية 2000 رسالة ماجستير".

- **الإشكال العام:** هل للألعاب الشبه رياضية دور في التفاعل الاجتماعي داخل حصة التدريب الرياضي؟

- **أهم النتائج :** الألعاب الشبه رياضية لها دور و أهمية كبيرة في تهذيب نفسية التلميذ و تعليمه السلوك الحسن الذي يساعده على تنمية مهاراته الحركية كما تعمل على إدماج التلاميذ اجتماعيا.

- **الدراسة الثالثة :** حساني حميد، بشيري محمد، بلحامدي سليم بعنوان : " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات العقلية و الحركية لأطفال الروضة " والتي أشرف عليها الأستاذ شريفي مسعود دفعة 2004-2005 حيث كانت طبيعة الدراسة دراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة.

- **الإشكال العام :** هل للألعاب الشبه رياضية باختلاف أهدافها دور في تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة؟

- **أهم النتائج :** للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية و العقلية التي يكتسبها الطفل بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة بتحقيق قدرات عقلية و حركية تسهل صقلها في المرحلة الابتدائية و الأساسية مستقبلا.

**8- التعليق على الدراسات :** يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها و بين الدراسة الحالية ، حيث تتمحور معظم الدراسات حول الألعاب الشبه رياضية، دورها و أهميتها، في حين سيحاول الباحث تناول هذه العلاقة بشيء من التفصيل.

- 1- من حيث المجال الزمني : أجريت هذه الدراسة في الفترة الزمنية 2000- 2008 م.
- 2- من حيث الموضوع : بالرغم من أن صياغة الموضوع تختلف إلا أنه هناك اتفاق كبير في المتغيرات حيث اشتركت الدراسات في المتغيرات التالية : الأهمية ، الاقتراحات.
- 3- من حيث الهدف : الملاحظ أن هناك اشتراك في هدف إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية ، و هذا ما يتفق مع الدراسة الحالية.
- 4- من حيث المنهج : استخدمت هذه الدراسات المنهج الوصفي.
- 5- كما أن الدراسة الحالية استخدمت المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته الدراسة.
- 6- من حيث العينة : اشتملت العينة في معظم الدراسات على فئة معينة من المراهقين.
- 7- في حين شملت الدراسة الحالية تلاميذ الطور الثانوي.
- 8- من حيث الأدوات : استخدمت هذه الدراسات الاستبيان.
- 9- من حيث النتائج : اتفقت معظم الدراسات على أن للألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة في التهذيب و تعليم السلوك الحسن ، تطوير المهارات الحركية.

ومن خلال الدراسات السابقة الذكر والتي شملت الألعاب الشبه رياضية، المهارات الحركية، التفاعل الاجتماعي، تنمية القدرات العقلية والحركية لأطفال الروضة، والتي اتفقت بالإجماع على أهم النقاط المشتركة. حاولنا من خلالها تسليط الضوء على النقاط التي نخدم دراسة بحثنا و تدعمها للوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية و عملية.

الجانب النظري

# الفصل الأول

## الألعاب الشبه رياضية

تمهيد

- 1- تعريف اللعب
- 2- وظائف اللعب
- 3- دور الألعاب في نمو الفرد
- 4- تقسيم الألعاب
- 5- نظريات اللعب
- 6- الألعاب الشبه رياضية
- 7- خصائص الألعاب الشبه رياضية
- 8- أغراض الألعاب الشبه رياضية
- 9- أنواع الألعاب الشبه رياضية
- 10- استخدامات الألعاب الشبه رياضية
- 11- مبادئ اختيار و استخدام الألعاب الشبه رياضية
- 12- أهداف الألعاب الشبه رياضية
- 13- أهمية ومميزات الألعاب الشبه رياضية
- 14- دور الألعاب الشبه الرياضية في نمو الجوانب المختلفة للأداء الحركي

خلاصة

## تمهيد:

يعتبر أفلاطون اللعب وسيلة هامة تنمو من خلالها شخصية الطفل الذي سيصبح مواطناً المستقبل و بالتالي هناك ضرورة لأن تشرف الدولة على المؤسسة التي تهيأ فرصة الترويح و التربية الترويحية.

كذلك يعتقد أفلاطون أن الترويح و أنشطة وقت الفراغ ضرورية لحفظ التوازن في حياة الإنسان اليومية حتى تتاح الفرصة للفرد لأن ينمو في مجتمعه و يعتقد " جون ديوي " أنه إذا صاحب عملية التعلم ابتهاج و سرور و غبطة فإن التعلم يصبح أكثر سهولة و أكثر بقاء فمثلاً إذا كان هناك نشاط بدني يصاحب التعلم فإن هذا يقابل احتياج و نزعة طبيعية للطفل ألا وهي الحركة (اللعب).

### 1- تعريف اللعب :

عرف الدكتور " ريسان بن عبد المجيد " اللعب بأنه : هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوم به المرء و إيداعه في إطار قواعد محددة (ريسان، 2000، 11).

أما "غروس" فعرف اللعب بأنه : ما هو إلا إعداد الطفل للعمل الجدي للحياة المستقبلية (علاوي، 1985، 35).

أما الدكتور "عبد الحميد شرف" فيرى اللعب بأنه : ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستعمال طاقاته و يدفع المرء إلى التحريب و التقليد و اكتشاف الطرق الجديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور و له دور كبير في تكوين شخصية الفرد (شرف، 32).

### 2- وظائف اللعب :

- إشباع ميل ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي واكتساب الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.
- يشبع حاجة التلميذ من خلال الرضا و السرور و النجاح و المغامرة و التعبير عن النفس (عبد الجواد، 1974، 09)
- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- تنمية و تطوير الحركات الطبيعية الأساسية واكتساب المهارات الحركية.
- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية وتنمية عنصر الاتصال الاجتماعي.

### 3- دور الألعاب في نمو الفرد:

**3-1- الجانب البدني:** تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود و قدرته على مقارنة اللعب و العودة إلى الحالة الطبيعية و تتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري و القفز كلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم (فرج، 1996، 24).

**3-2- الجانب النفسي:** إن المحللون النفسانيون ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي تقوم ذات الطفل للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة عن طريق اللعب بشكل لا يتقاده لطرق أخرى (اليشاني، 1981، 274).



**3-3- الجانب الحركي:** تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة و جميلة و تعتمد الحركة الفعالية على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركة في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري و الوثب

### 3-4- الجانب الانفعالي:

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية أفكار الذات فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على النفس في كيفية مواجهة المنافس و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في النفس و السعادة و الرضا فيما يقوم به كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثبات (فرج، 24).

### 3-5- الجانب الاجتماعي:

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي أثناء اللعب يكشف المسؤولية نحو الجماعة إلى التعبير و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضي و مواقف الضيق و يتحقق أثناء اللعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيقا لذات .

### 3-6- الجانب العقلي:

تساعد الألعاب على النمو العقلي ، فالرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين الميكانيكية للأداء الحركي و الخطط المتضمنة في الألعاب و تساعد الألعاب الفرد على تحليل المواقف المفاجئة المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة

### 4- تقسيم الألعاب:

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما: الألعاب الكبيرة والألعاب الصغيرة.

**4-1- الألعاب الكبيرة:** فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاومتها.

**4-2- الألعاب الصغيرة:** فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن لها أثر كبير في تقييم الألعاب: كالجنس و السن و العوامل الجوية.

### 5- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من علماء الاجتماع و الفلاسفة عن أسباب في الميل للعب و دافعه و معرفة منشئه و أنواعه ، و تتشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما إلى ذلك ووصفوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة و من أبرز النظريات المعاصرة ما يلي :

#### 5-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الألماني " مودريك ستيك " عن فكرة اللعب بقوله: " البذل غير الهادف للطاقة الزائدة " ، بحيث هذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة (انتصار، 1976، 276).

#### 5-2- نظرية الترويح و الاستجمام:

يؤكد " جونس موث " الرائد الأول للتربية البدنية في ألمانيا على القيمة الترويحية للعب في كتابه (ألعاب التدريب و الترويح للجسم و العقل) وخلاصة هذا أن اللعب يعد وسيلة طبيعية للتخلص من الاضطرابات العصبية التي تنتج عن أداء العمل لفترة طويلة (إسماعيل، 2001، 22).

#### 5-3- النظرية التلخيصية:

صاحب هذه النظرية هو " ستاني هول " و خلاصتها أن اللعب هو تلخيص لضروب النشاطات التي مر بها الجنس البشري عبر القرون و ليس للتدرب على نشاط مقبل فألعاب القفز و التسلق و الصيد و جميع الأشياء المختلفة

#### 5-4- النظرية النفسية:

وهي نظرية التحليل النفسي الفرويدية و تركز على ألعاب الأطفال خاصة إذ نرى أن اللعب يساعد الطفل على التخفيف مما يعاناه من القلق الذي يحاول كل شخص التخلص منه.

#### 5-5- نظرية النمو الجسمي:

يرى " كارت " الذي تنتسب إليه هذه النظرية أن اللعب يساعد على نمو الأعضاء و لاسيما المخ و الجهاز الهضمي فالطفل عند ولادته لا يكون مخه في حالة متكاملة و له استعداد للعمل لأن معظم أليافه العصبية لا تكون مكسوة بالغشاء الذهني الذي يفصل ألياف المخ العصبية بعضها عن بعض و بما أن اللعب يشتمل مراكز إثارة تكون بفضلها ما تحتاج آلية الألياف العصبية من هذه الأغشية الذهنية.

6- الألعاب الشبه رياضية:

1-6-1- مفهوم الألعاب الشبه رياضية:

و تعتبر الألعاب الشبه رياضية أحد الأنشطة الهامة في برنامج التربية الحركية للطفل فكلما زاد نشاط الطفل كلما زادت الفرص المتاحة لنموه و لتعليمه و لاكتسابه العديد من الخبرات التربوية و الألعاب الشبه رياضية هي سهلة الأداء و بسيطة و ممتعة تناسب مع جميع الأعمار و كلا الجنسين على السواء و هي لا تحتاج إلى شرح طويل أو قوانين معقدة ، كذلك تلعب دورا بارزا في نمو الطفل من النواحي البنية و الحركية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية (أبو عبده، 2002، 155).

أ- الألعاب التمهيديّة:

يعرفها " فولب " بأنها ألعاب فريق معدلة تتضمن إحدى المهارات الأساسية أو أكثر كما تتضمن بعض القواعد و الإجراءات المستخدمة في الألعاب الكبيرة في الفريق ، و تعمل الألعاب التمهيديّة على تحسين و تطوير القدرات الحركية و البدنية للتلاميذ بالإضافة إلى إكسابهم عادات نفسية واجتماعية مفيدة .

ب- الألعاب الصغرى:

و يقصد بالألعاب الصغرى تلك الألعاب البسيطة في التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفقا لقواعد ميسرة و لا تقتصر على جنس أو سن معين أو المستوى البدني ما يغلب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم فيه أجهزة و أدوات (الخولي، 1999، 171).

7- خصائص الألعاب الشبه رياضية :

من خصائص التعاريف السابقة للألعاب الشبه رياضية فإن لها عدة خصائص منها:

- لا تتطلب وسائل و إمكانيات معقدة.
- محددة بقواعد بسيطة و سهلة الفهم.
- ذات طابع تحفيزي وفقا لمراحل العمر.
- تسمح باشتراك عدد كبير من الأفراد في حالة نقص الوسائل.

8- أغراض الألعاب الشبه رياضية:

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل ، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء.

و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب الشبه رياضية منها :

- التشويق
- المرح و البهجة
- اللياقة الحركية
- التفاعل الجماعي
- التدرج التعليمي
- التكيف مع التسهيلات المتاحة

### 8-1- أهميتها التربوية:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة تربوية فعالة في حصص التربية البدنية فهي تساهم في :

- إثارة الرغبة في الحل و تحدي طاقات المتعلم الكامنة كي تبرز و تعمل.
- وسيلة فعالة في إثارة دوافع المتعلم نحو تحقيق الذات و إثبات الوجود وسط الجماعة.
- تشبع حاجات المتعلم بالاعتبار و التقدير من الآخرين.
- وسيلة هامة لإشباع حاجة المتعلم للفهم و المعرفة و حب الاطلاع.
- وسيلة فعالة لزيادة سرعة التعلم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة (فرج، 284).

### 9- أنواع الألعاب الشبه رياضية:

يشتمل درس الألعاب الشبه رياضية على الأنواع المختلفة الآتية:

#### 9-1- ألعاب هادئة:

يقوم الطفل وحده أو مع أقرانه في جو ساكن قليل الحركة و مكان محدد داخل الفصل أو خارجه و أغلب ما تكون أغراضه للتفكير و التخمين أو إراحة الفرد بعد الإجهاد البدني و التعب أو بقصد التنويع في الطريقة و الموضوع.

9-2- ألعاب بسيطة: ترجع سهولتها إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد و يهتم فيها التلميذ بقوته دون أن يدرك معنى المنافسة و تعده إلى الألعاب المعقدة إعداد يشمل النظام و سرعة التبليغ و احترام قانون اللعبة و عمل التكوينات.

9-3- ألعاب تنافسية فردية: و فيها تزداد قوة الطفل و العصبية و ما يتبعها من توافق في الحركات فيستطيع لقف الكرة أو قذفها نحو الهدف و إظهار مجهوده الفردي لغرض ما و لصالح الجماعة التي ينتمي إليها.

9-4- ألعاب تنافسية جماعية: و فيها يتولى التلميذ قيادة الجماعة أو يكون واحد من بين الجماعة ، كما يقدر المهارة الفردية و مهارة الأفراد في الجماعة و يضع الخطط المختلفة و تمتاز هذه الألعاب بكثرة قوانينها و تبيان أنواعها ففيها ما يستخدم فيها البدان و فيها ما يستخدم القدمان أو كلاهما معا .

9-5- ألعاب التتابع: وهي من المنافسات القديمة الطبيعية للأداء الحركي للمراهق في الأنشطة الرياضية و يكون التتابع بين الأطفال في الذهاب و العودة بأدوات (كرات ، عصا، كيس) أو بدون المصافحة و تكون المنافسة بين الأطفال من مجموعات يتسابقون في التسليم و التسلم مع زملائهم ليكون هناك فائزا و هذا يؤدي إلى زيادة حماس المراهق و تعاونه و انتمائهم للجماعة (أبو عبده، 162)

#### 10- استخدامات الألعاب الشبه رياضية:

- تستخدم كإحماء للدرس
- تستخدم كنشاط تنافسي بين التلاميذ
- تستخدم كعنصر من عناصر المرح السرور
- تستخدم كتطبيق للمهارات التي تم تعليمها
- تستخدم لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (أبو عبده، 108)

#### 11- مبادئ اختيار و استخدام الألعاب الشبه رياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب الرياضية أحيانا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب إلى الأكثر صعوبة.
- ينبغي استخدام الألعاب التمهيدية لتكامل التدريبات مهارية إلى أن تحل محلها.
- يجب تنظيم الألعاب لتقدم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتلاءم أجهزة وأدوات الألعاب المقدمة مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التربوية و المعروفة كالسن و الجنس...الخ.
- ينبغي أن يخطط لاستخدام الألعاب كي تساهم بفعالية في النمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة (الخولي، عنان، 174 )

- ينبغي أثناء ممارسة التلاميذ اللعب على المعلم ملاحظة حركاتهم باستمرار حتى يتمكن من التحقق من التلاميذ الذين يحتاجون إلى مساعدة في تعلم أداء المهارة بفعالية (فرج، 290)

## 12- أهداف الألعاب الشبه رياضية :

**12-1- الأهداف النفسية الحركية :** لكي تكون برامج الألعاب فعالة فإنه يجب أن تهدف إلى إعداد المتعلم في المجال النفسي الحركي من حيث تنمية و تحسين الحركات البنائية الأساسية و القدرات الإدراكية و قدرات المهارة الحركية.

**12-1-1- الحركات البنائية الأساسية :** هي الحركات التي تتضمن القدرة على التحرك من وضع ثابت إلى مكان آخر كالمشي و الجري و الوثب و الخطوة والانزلاق.

(أ)- **الحركات غير الانتقالية :** هي الحركات المحورية أي التي تدور حول محور رأسي أو أفقي و التي تؤدي من الأطراف و الجذع مع ثبات الجسم في مكان مثل الانحناء والرفع و الدفع و الشد.

(ب)- **الحركات اليدوية :** وهي الحركات التي تهدف إلى إعطاء قوة إلى الشيء الآخر يتسبب عنها تحرك هذا الشيء أو تغير اتجاهه سواء كان هذا الشيء ثابتاً أصلاً أو في حالة مثل الرمي واللعب و الضرب و الركل ( الضرب بالقدم ) (فرج، 34)

**12-1-2- القدرات الإدراكية :** تساعد القدرات الإدراكية المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع بيئته و تعتمد على الأنشطة الحركية على نمو الإدراك و تتضمن القدرات الإدراكية ما يلي :

### 12-1-2-1- تمييز حركي :

وينقسم إلى الوعي بأجزاء الجسم و الوعي الجانبيين و الوعي الاتجاهي و التوازن و التصور الجسمي.

**12-1-2-2- تمييز بصري :** و يتضمن حدة بصرية و تتبع بصري و ذاكرة بصرية إذ يستطيع الفرد أن يميز الحركة المرئية و تفسير محتواها و التوافق معها و التكيف لها.

**12-1-2-3- تمييز سمعي :** تتضمن حدة سمعية و تشبع سمعي و ذاكرة سمعية حيث يمكن للفرد أن يميز الأصوات الناتجة عن الحركات أو الأفراد المشتركين في اللعب و التكيف معها وفقاً لأهميتها (أبو عبده: 157)

**12-1-3- القدرات البدنية :** هي تعتبر القاعدة و الهامة في بناء و تقدم الفرد المراهق في مجال الأنشطة المختلفة و تشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل و القوة العضلية و السرعة و الرشاقة و المرونة و الدقة و

التوازن و القدرة و تعمل على نمو و تحسين القدرة البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية و تعلم مهارات جديدة.

**12-2- الأهداف المعرفية :** يجب أن تهدف و تعمل الألعاب الشبه رياضية على إعداد التلاميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة و التي تشمل على المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقدم من خلال ممارسة التلميذ للألعاب الشبه رياضية و يكتشف و يتعلم المفاهيم و المعارف و المعلومات عن النشاط الذي يمارسه .

**12-3- الأهداف الوجدانية:** ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقا حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني و بالتالي فإن تلازمها أمر طبيعي و على مدرس التربية الرياضية و الحركية أن يجذب اهتمام التلاميذ لتعلم الألعاب الشبه الرياضية حتى يتولد لديهم الميل و الرغبة و الإصرار على تعلمها و ممارستها.

**12-4- الاتصال غير التتابعي :** و يقصد به السلوك الذي يضمن الحركات الاتصالية و أنشطة اللعب غير التتابعي كالإيماءات و الحركات الإستنتاجية ( ذات المغزى ) و المبادئ الأساسية في مثل هذه الحركات و أن الاستجابة فيها تكون نتيجة سرعة الإدراك والتفسير و التمييز و المفهوم ضمينا (فرج، 38)

### 13- أهمية ومميزات الألعاب الشبه رياضية :

**13-1- أهميتها :** تتمثل أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية الصفات البدنية القاعدية و اكتشاف إمكانيات الناشئين خاصة و تقويمهم و توجيههم بطريقة علمية مدروسة نحو الطريق الصحيح إضافة إلى اكتساب البراعم و الناشئين و المراهقين بالخصوص الصفات الخلقية و المبادئ التربوية الايجابية (أبو المجد، البنكي، 2001، 14)

**13-2- مميزاتهما :** إن الألعاب الترويحية أو الشبه رياضية تتيح للبراعم و الناشئ فرص متعددة مثل : سرعة التفكير، التصرف الجيد المتمثل في إيجاد حلول سريعة لل صعوبات الطارئة في لحظات لا يعلمها اللاعب و الإدراك للظروف و التصور الصحيح و التركيز المطلوب .

### 14- دور الألعاب الشبه الرياضية في نمو الجوانب المختلفة للأداء الحركي :

تعتبر الألعاب الشبه رياضية محورا هاما في أنشطة التربية الرياضية عامة و التدريب الرياضي على وجه الخصوص نظرا لمناسبتها لجميع الأعمار و في برامج تدريب الناشئين تعتبر أحد المقومات الرئيسية.

والناشئين من ممارستها بما يلي : سنوضح دور الألعاب في نمو الجوانب المختلفة (أبو المجد، البنكي، 2001، 15)

**14-1- الدور التربوي:** إن كل تأثير تربوي في وحدة التدريب بل في اللاعب نفسه عبارة عن جزء من التربية العامة نحو الأخلاق الحميدة إذ يساهم في اكتساب مختلف الصفات و السمات السلوكية الحميدة لبناء مجتمع جديد بعلاقات أفضل أساسها الصدق و الإخلاص

وأخيرا يجب علينا مراعاة ما سبق ذكره من الإمكانيات التربوية ينبغي أن لا يؤثر على المرح و السرور بأية عودة إذ أنه الطاقة التي تبعث على اللاعب (أبو المجد، البنكي، 2001، 26)

#### 14-2- قيمة القدرة الوظيفية لأجهزة الجسم :

تؤثر الألعاب الترويحية بصفة إيجابية على تنمية القدرات الوظيفية للأعضاء الداخلية و على تقوية الجهاز العضلي و تعديل القامة و على تنمية أعضاء الحواس المختلفة و على ترقية القدرات الوظيفية للفرد.

**14-3- دورها في النمو البدني :** بحيث تساعد الألعاب الشبه رياضية على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود و كذلك مواجهة التعب و مقاومته و سرعة العودة إلى الحالة الطبيعية كما تحسن كفاءة الأجهزة العضوية و تعمل على الارتفاع بمعدلات اللياقة البدنية لجميع عناصره المختلفة(أبو المجد، البنكي، 2001، 45)

**14-4- الإعداد الذهني:** تساعد الألعاب الترويحية على النمو العقلي و الإعداد الذهني للبراعم و الناشئين و هم يحتاجون للتفكير و اكتساب المعلومات و المعارف و ميكانيكية الأداء المهاري و الخططي و تحليل المواقف المفاجئة و المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار السريع (ضغط الظروف) والقدرة على التصور و التركيز.

#### 14-5- دور الألعاب الشبه رياضية في النمو الاجتماعي:

المتعلم أثناء اللعب يكتشف مسؤوليته نحو الجماعة و حاجته إلى التبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و النصر و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق ذلك بالكفاءة أثناء الألعاب الترويحية و التعاون و الحب و الإخاء ، وتحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين و الرغبة في الفوز تجعل الفرد يبذل الجهد و العطاء و بذلك ينمي البراعم الناشئين علاقات إنسانية قيمة ووعي اجتماعي و جمال و معايشة تعاونية.

**14-6- دورها في الإعداد المهاري :** تعمل على إكساب حركة الطفل الخفة و الرشاقة ، و هذا بداية ينمي الذاكرة المهارية كذلك كل الحركات التي تتضمن مهارات توفيقه مثل : القدرة على التحكم برمي الكرة و لقفها و دقة ضرب الكرة ، كما تحتاج هذه المهارات إلى سنوات عديدة من التدريب و التمرن لكي يمكن اكتسابها مع زيادة الكفاءة هذا إذا اعتمد على أسس علمية في تقنين الأحمال(أبو المجد، البنكي، 2001، 46)



## خلاصة :

من خلال التطور الذي يشهده العالم في كل الميادين بما فيها الرياضية ومن خلال الدراسات النفسية لمختلف الأَطوار العمرية ، أدخلت في حصص التدريب أساليب جديدة في التعلم الحركي للناشئين.

تتميز بأنها بسيطة و سهلة الأداء و غير مكلفة من حيث الوسائل و الأدوات و هي الألعاب الشبه رياضية ، ومن خلال دراستنا لدور هذه الألعاب الشبه رياضية في هذا الفصل تأكد لنا دورها الهام في إثراء حصة التربية البدنية و الرياضية بروح الاندماج الاجتماعي و المسؤولية و كيفية إيصال المعلومات إلى اللاعبين بطريقة بسيطة ترويجية تدفعه إلى الممارسة الرياضية خلال الحصص بكل إتقان و تفان و خاصة أن المرحلة العمرية للناشئين تحدث خلالها تغيرات جسمية و نفسية حيث يكتسب بعض الصفات الجيدة منها حب الزعامة و المسؤولية و رفض الأوامر و العقاب.

# الفصل الثاني

## الاتجاه و الميل

تمهيد

- 1- تعاريف الاتجاه
  - 1-2- مكونات الاتجاه
  - 1-3- نمو الاتجاهات
  - 1-4- مميزات الاتجاه
  - 1-5- خصائص الاتجاه
  - 1-6- وظائف الاتجاه
  - 1-7- أنواع الاتجاهات
  - 2- الميل
  - 2-1- تعاريف الميول
  - 2-2- أنواع الميول
  - 2-3- الميول الرياضية
  - 2-4- خصائص الميول الرياضية
  - 3- المراهقة
  - 3-1- تعريف المراهقة
  - 3-2- خصائص الفئة العمرية
- خلاصة

تمهيد:

تسعى المنظومة التربوية إلى توفير مختلف الوسائل والإمكانات من مناهج تربوية ووسائل بيداغوجية وكفاءات من اجل ضمان السير الحسن للعملية التعليمية ، إذا نظرنا إلى ميدان النشاط البدني الرياضي نجد الاهتمام بنصب على التلميذ الممارس للترفيه البدنية و الرياضية حيث نوفر له كل أسباب تحقيق الأهداف التربوية المسطرة .

الاتجاه يلخص موقف الفرد من هذه الموضوعات بحيث يمكننا من استنتاج فكرته عنها ومشاعره نحوها كما يمكننا من توقع سلوك معين من فرد في كل مرة تظهر فيها هذه الموضوعات ، والاتجاه يتكون عند الفرد نتيجة لخبراته الماضية ولعمليات تفاعل واحتكاك مر بها مع موضوع . وهو إذن خلاصة الماضي وهو في نفس الوقت ينبئ للمستقبل.

1- تعاريف الاتجاه :

لقد تعددت تعاريف الاتجاه حيث تناولها العديد من العلماء كل حسب فهمه وتصوره لمدلول الاتجاه. حيث يرى ألبورت "أنه حالة من الاستعداد العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة" (الوقفي، 1998، 674)

وعرفه ربن أيضا "أنه استعمالا عقليا إزاء خبرة في طريقها إلى الظهور" (داوود، 14)

أما شيرام فأعطى للاتجاه التعريف التالي "مفترضة من الاستعدادات للاستجابة بطريقة تقويمية تؤيد أو تعارض موقفا مثيرا أو معينا" (عداوي، 1992، 219)

وعرفه توماس و زانكي " بأنه موقف نفسي للفرد نحو إحدى القيم أو المعايير الموجودة في البيئة الاجتماعية " كما عرفه أناستيزي " أنه ميل للاستجابة بشكل معين اتجاه مجموعة من المثيرات " وعرفه ستانفور " بأنه استعداد عقلي متعلم للسلوك بطريقة ثابتة إزاء موقف معين أو مجموعة من الموضوعات (عيسوس، 44)

وعليه يعرف الباحث الاتجاه كما يلي : نزعة عامة مكتسبة ، ثابتة نسبيا مشحونة تؤثر في الدوافع و توجه السلوك و يشمل على جوانب عقلية و معرفية و إدراكية و سلوكية.

1-2- مكونات الاتجاه :

يدخل في تكوين الاتجاه ثلاث عناصر أساسية هي (عويضة، 1996، 115):

1-2-1- المكونات المعرفية :

وهي تتراكم عند الفرد أثناء احتكاكه بعناصر البيئة ويمكن تقسيمها إلى :

-المدركات والمفاهيم :

أي كل ما يدركه الفرد حسيا أو معنويا.

-المعتقدات : وهي مجموعة من المفاهيم المتبلورة الثابتة في المستوى النفسي للفرد.

-التوقعات :

وهي ما يمكن أن يتنبأ به الفرد بالنسبة للآخرين أو يتوقع حدوثه منهم.

### 1-2-2- المكونات الانفعالية العاطفية :

قد لا نكون مبالغين إذا قلنا أن أهم مكونات الاتجاه هي الشحنة الانفعالية التي يصحبها سلوك الفرد فالمكونات العاطفية و الانفعالية هي تلك الشحنة المصاحبة ، وهي ذلك اللون الذي يعمل على بناء درجة كثافته وعمقه و يميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف.

### 1-2-3- المكونات السلوكية :

يمكن القول أن سلوك الإنسان و سلوكه تعبير عن رصيد معرفته بشيء ما ثم المصاحبة لهذه المعرفة ، فعندما يكون لدى الفرد رصيد من المعرفة التي استقهاها من الإدراك ثم يتوافر لديه الشحنة الانفعالية و العاطفية المناسبة فلا يتبقى أمامه سوى النزوع العلمي يتجسد في الميدان الرياضي فالطفل يكون حقل معرفي خاص بلاعب أو برياضة معينة تتكون لديه الشحنة الانفعالية والعاطفية ففي هذه الحالة يعبر السلوك لدى الطفل فيسعى هذا النوع من الرياضة أو تقليد ذلك اللاعب.

### 1-3- نمو الاتجاهات :

ثمة عوامل على كبرى من الأهمية في تكوين وتدعيم نموها و سنتناول أهم العوامل (ويتيج، 326):

#### 1-3-1- تأثير الوالدين :

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال ونموها ، إذن لاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلبية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته و نموها.

**1-3-2- تأثير الإقران :** إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر ) يأتي من جانب الاتجاه ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، و تزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

**1-3-3- تأثير وسائل الإعلام :** قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض القنوات التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ، ومع ذلك لا يحتمل أن تساهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات .

#### 1-3-4- تأثير التعليم :

يعد التعليم مصدرا هاما آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته و بصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهات أكثر تحورا.

1-4-4- مميزات الاتجاه : تتميز الاتجاهات من عدة عناصر تتمثل فيما يلي :

1- الوجهة ، 2- الشدة ، 3- الانتشار، 4- الاستقرار، 5- البروز (مقدم، 1993، 244)

1-4-1- الوجهة :

تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات وفيما كانت محبوبة لديه ففي المجال الرياضي فالذي له اتجاه ايجابي نحو الرياضة فإنه يعمل على ممارستها ويسعى إلى احترام نجومها أما الذي لديه اتجاه سلبي نحو الرياضة فإنه يبعد تماما عن ممارستها و الاهتمام بنشاطاتها ومن معرفة نجومها.

1-4-2- الشدة :

تختلف الاتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاهها ضعيفا نحو موضوع ما ، بينما نجد اتجاهها قويا نحو نفس الموضوع أو موضوع آخر لدى شخص آخر، ولفهم الاتجاه ينبغي أن يعكس هذا الأخير مدى قوة شعور الفرد.

1-4-3- الانتشار : ويطلق عليه أيضا المدى حيث نجد تلميذا لا يحب أو يكره بشدة جانبا واحدا أو جانبين

من جوانب المدرسة بينما قد نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام.

1-4-4- الاستقرار : من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين

يعطون إجابات مرضية لنفس الموضوع فقد يقول فرد بأنه يعتقد بأن القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل قاضيا معيننا ليس محايدا.

1-4-5- البروز :

ويقصد به درجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه ويمكن ملاحظة البروز بشكل أكيد إيجابيا في المواقف عن

طريق المقابلات والملاحظات (مقدم، 1993، 244)

1-5- خصائص الاتجاه :

من خلال التعاريف السابقة الذكر يمكن الإشارة إلى الخصائص التالية (علاوي، 220):

- الاتجاه تكوين فرضي
- الاتجاه متعلم
- الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية و نزوعية

• الاتجاه إيجابي إما إيجابي أو سلبي أو حيادي

### 1-6- وظائف الاتجاه :

لقد تعددت وظائف الاتجاه وستناول أهمها (داوود، 86):

#### 1-6-1- الوظيفة التوافقية :

يبحث الإنسان في زيادة التوبة وتقليل العقوبة ، وعليه يسعى في تنمية الاتجاهات التي تساعد في تحقيق أهدافه ، فالرياضي المشهور ذو الدخل المرتفع يكون اتجاهه ضد تأميم الرياضة عكس الرياضي الناشئ الذي يكون اتجاهه مع التأميم ويعني أن الاتجاه قد يحقق أهداف الفرد.

1-6-2- الوظيفة الدفاعية للذات : تخدم بعض اتجاهات الفرد وتحميه ميكانزمات الدفاع من الآلام الداخلية فالرياضي الفاشل قد يبرز فشله لعدم كفاءة التدريب وهنا يستخدم ميكانزم التبرير كدفاع عن الذات تؤدي واجبها كما يجب أثناء التدريبات والاستعداد للمنافسة.

1-6-3- الوظيفة التعزيزية : تساهم الوظيفة التعزيزية إسهاما إيجابيا في تحقيق الذات حيث تعمل على تكوين صورة مقبولة للذات ، فالرياضي في مجتمع يتبنى الرياضة ، قد يتبنى اتجاهها مع الإيرادات التي تصب فيها الدولة قد تعزز موقفه وتعديل صورته.

1-6-4- الوظيفة المعرفية : تساعد اتجاهات الفرد وتمده بمستويات من القيم والمعارف المتعارف عليها ، ثم يتمكن من إجراء تقويم شامل لتلك القيم والمعارف.

المعرفة تنير الطريق أمام إصدار أحكام واتخاذ مواقف إيجابية ، وعليه يصبح الفرد ذو أفكار فيزداد فهمه وتستقيم استجابته إزاء المثبرات البيئية الاجتماعية المحيطة به.

1-7- أنواع الاتجاهات : يمكن أن تتعرف على هذه الأنواع من الاتجاهات وذلك من الناحية الوصفية وهذا يساعدنا على التمييز بين اتجاه وآخر وهذه الأنواع هي(عويضة، 1996، 117):

#### 1-7-1- الاتجاه العام :

نقصد بالاتجاه العام ذلك الاتجاه العام النفسي الذي ينصب كليا على الموضوع بغض النظر من كونه موجبا أو سالبا ، فاتجاه فرد ما نحو بلد معين كان موجبا أو سالبا يتناول شعب هذا البلد أو مسألته ونظامه الاقتصادي وهذا ما يطلق عليه بالاتجاه العام.

1-7-2- الاتجاه النوعي : هو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع أو المدرك دون جزء آخر مثال ذلك نجد أن في لعبة كرة القدم يوجد عدة مناصب حارس مرمى ، مدافع ، مهاجم ، لكن بعض الأفراد يفضلون حراسة المرمى على أن يكونوا لاعبي ميدان فهذا التفضيل من المدرك لعبة كرة القدم و الاتجاه النوعي هنا هو حراسة المرمى مثلاً.

### 1-7-3- الاتجاه الفردي :

هو ذلك الاتجاه الذي يؤكد فرد واحد من أفراد الجماعة وذلك من ناحية النوع أو الدرجة أو الاتجاه ، ويعني ذلك أن الفرد إذا تكون عنده اتجاه خاص نحو مدرك يهمله دون غيره من أفراد الجماعة فإنه يمكن تسميته هنا الاتجاه الفردي.

### 1-7-4- الاتجاه الجمعي :

هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة ، مثل إعجابهم ببطل من أبطال الرياضة.

### 1-7-5- الاتجاه العلني :

هو ذلك الاتجاه الذي يستطيع الفرد إظهاره بدون حرج أو تحفظ حيث يسلك ما يمليه عليه مثل هذا الاتجاه الذي غالباً ما يكون متفقاً مع معايير الحاجة و نظمها و ما يسودها من قيم و ضغوط اجتماعية.

### 1-7-6-الاتجاه السري :

فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص على إخفائه في قراره نفسه بل يميل إلى إنكاره بصورة ظاهرية ولا يسلك بما يمليه مثل هذا الاتجاه وغالباً ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة و نظمها و قيمها(عويضة، 1996،118)

## 2-الميل:

2-1- تعاريف الميل : الميل هو استعداد لدى الفرد يدعو إلى الانتباه و الاستمرار في نشاط ما يثير شيئاً في نفسه ، أو هو القوة التي يشعر بها الفرد ، وتدفعه إلى الاهتمام بشيء ما و الانتباه له ، أو هو القوة التي تدفعه إلى التفضيل بين أوجه النشاط المختلفة (شحيمة، 1994، 192).

تعريف " سترونغ " (Strong) : هو استعداد لدى الفرد يدعو لاستمرار الانتباه نحو أشياء معينة تستأثر وجدان الفرد، و نتيجة لوجود الميل يُعطي الفرد أهمية لبعض النواحي البيئية، لكن لا يرجع هذا الاهتمام إلى النواحي



الموضوعية المعروفة في عملية الانتباه فحسب بل يرجع إلى العوامل الذاتية من استعداد و اتجاه عقلي (منصور، 1980، 554،)

تعريف " كورد و بولسن " (Kurder,Bolsson) : الميل ضرب من الشعور بالاهتمام و هو أسلوب من أساليب العقل و نحن نقول أن شخصا ما عنده ميل قوي لنشاط معين عندما يجد فيه راحته و لذته و عندما يُسر لمزاوته له و التحدث عنه، و عندما يحاول برغبته أن يبذل كل جهده فيه و لكننا نكره نوعا من النشاط فمعنى ذلك أننا لا نميل إليه في الغالب (كودر، 1961)

يمكن القول من خلال التعاريف السابقة أن الميل هو إحساس الفرد بالاهتمام بموضوع أو شيء ما، يكون مصحوبا بالانتباه الذي يدفع الفرد نحو القيام بشيء معين مرغوب فيه ، وهو شعور ينطلق من داخل الشخصية الإنسانية ليتجه نحو موضوعات خارجية و التي تقوم بجذب الانتباه باختلاف الموضوعات و القدرات، و تتنوع بتنوع الأشخاص و الموضوعات التي يميلون إليها.

و تجدر الإشارة إلى أن الميول تنقسم إلى نوعين هما (زيدان، 1985، 107):

أ- الميل الأولي (الذاتي) : ويظهر حينما يقوم الشخص بعمل يحبه لذاته ، وإشباع الميل في هذه الحالة يكون بطريقة مباشرة، ويعتبر القيام بهذا النشاط غاية أو نهاية في حد ذاته.

ب- الميل الثانوي (الخارجي) :

و حقيقة أن الأفراد (التلاميذ) لهم العديد من الميول في الحياة يُعد فرضا أساسيا في دراستهم كذلك نجد أن الأفراد لديهم مراتب مختلفة من الميل في أي وجه من أوجه النشاط، ومقدار الميل في هذا النشاط يمكن أن يحدد على أنه مراحل في مدى مستمر، يبدأ من الفرض التام إلى الحاجة الحيادية إلى الرغبة التامة في أداء الميل (ليب، 1974، 34)

وفي هذا الصدد يشير " الدمرداش عبد الحميد سرحان " أن هناك فروق بين تلاميذ المدرسة الابتدائية و المدرسة الثانوية ، أي أن الميول تتغير من مرحلة إلى مرحلة نمو أخرى ، كما أن الاختلاف في الميول قد تظهر في البيئات المحلية المختلفة في نفس البلد الواحد(سرحان، 1988، 170)

كما أن ميول التلاميذ و اتجاهاتهم لها قيمة كبيرة إذ أنها من القوى الفعالة الموجهة لنشاطهم في الحياة "والميل ضرب من الشعور بالاهتمام وهو أسلوب من أساليب العقل ، فنحن نقول أن شخصا ما عنده ميل قليل لنشاط معين عندما يجد فيه راحته ولذته ، وعندما يُسر لمزاويلته والتحدث عنه، وعندما يحاول برغبته أن يبذل كل جهده فيه (كودر، 9)

## 2-2- أنواع الميل :

حدد " سوبر" (Supper) أربعة صور تفسر كلمة الميل ومن ذلك توجد أربعة أنواع للميول وهي(النجدي و آخرون، 1999، 78)

### 2-2-1- الميول التي يعبر عنها الفرد لفظيا :

حيث يميل الفرد أن يعبر عن ميله أو نفوره من نشاط أو عمل معين بقوله أنه يحبه أو يميل إليه ، وهذا النوع يكون عند الأطفال و المراهقين وهو غير مستقر، ولا يقدم معلومات مفيدة للتشخيص.

### 2-2-2- الميل الظاهر (الواضح) :

وهو الذي يتضح من قيام الفرد بعمل ما أو نشاط معين في حياته اليومية أو عزوفه عن أنواع أخرى من النشاط.

2-2-3- الميل المُقاس بالاستفتاءات : وهو يشير إلى عدد من الاستفتاءات التي تدور حول بعض أوجه النشاط التي يكون بينها شيء من التشابه.

2-2-4- الميل المُختبر : ويقصد به الميل المقاس بالاختبارات الموضوعية ، وذلك للتمييز بينهما وبين القوائم التي تعتمد على تقديرات شخصية أو ذاتية.

### 2-3- الميول الرياضية :

2-3-1- مفهوم الميول الرياضية : الميول الرياضية تعتبر من الدوافع الهامة لممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويتضح ميل الإنسان في اتجاه الانتباه نحو أشياء وظواهر قصد التعرف عليها، حيث نجد أن الذي يميل نحو النشاط البدني الرياضي يرغب دائما في معرفة أكثر ما يستطيع في هذا المجال فتراه يشاهد المباريات و المنافسات الرياضية و يقرأ الجرائد و المجالات المتخصصة و يحرص على تتبع نتائج المباريات...الخ.

حيث يعرف محمد حسن علاوي (1970) الميول الرياضية على أنها : استعدادات الفرد إلى تركيز الانتباه لأشياء معينة تشير وجدانه ، وهي تتطلب شرطا أساسيا هو القدرة (علاوي، 1970، 154)

كما ذكر- محمد حسن علاوي- هو القدرة ، فقد يجب الطفل (التلميذ) لعبة معينة (الكرة الطائرة مثلا) ولكن ليس من الضروري أن تكون لديه القدرات الحركية المطلوبة للاعب الكرة الطائرة، كذلك فإن الميول لا ترتبط بالنشاط الإيجابي فهناك من يميل إلى نوع من أنواع الأنشطة الرياضية و يمارسه بصفة دائمة و هنا يكون الميل نشاطا إيجابيا ( جلال، علاوي، 1968،195)

#### 2-4- خصائص الميول الرياضية :

حيث أن دراسة خصائص الميل من حيث الحجم و الاتجاه و القوة ومدى التطور لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية له أهمية بالغة في توضيح مميزات الميول و مدى قابلية التلاميذ على ممارسة مختلف الأنشطة البدنية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، ونذكر بعض خصائص الميول الرياضية كما يلي :

**2-4-1- حجم الميل الرياضي :** يدرك التلميذ تحت مفهوم حجم الميل الرياضي عدة أنواع من الأنشطة الرياضية التي يميل إليها الإنسان حيث يمتلك الأطفال وكذا البالغون في الغالب مجالات ميل متعددة (راتب، 1997، 108) ، فعلى سبيل المثال قد يميل التلاميذ إلى بعض المواد الدراسية أو النشاط الرياضي ككل ، أو إلى البعض منها فقط.

ويتوقف تنمية الميول لممارسة الأنشطة البدنية على الفرص المتاحة في بيئة الفرد ، فهناك من تسمح لهم إمكاناتهم ونمط حياتهم بتعدد ميولهم و اهتماماتهم الرياضية، بينما هناك من لا تتاح لهم مثل هذه الظروف ، من هنا يرى البعض أن أنواع الميول ومدى تعددها و اتساعها يتوقف على العوامل البيئية في أغلب الأحيان (راتب، 1997، 111)

**2-4-2- اتجاه الميل الرياضي :** لكل ميل اتجاه خاص ، ويقصد بذلك أن يوجه الفرد ذاته نحو موضوع ما مثير للاهتمام و الانتباه (النقيب، 1990، 188)

ففي بحث أجري في ألمانيا الديمقراطية مثلا وُجد أن كرة القدم و رياضة الدراجات و السباحة تحتل المراكز الأولى و المفضلة لدى تلاميذ المدن، أما لدى تلاميذ الريف فتتأخر الرياضتان الأخيرتان (الدراجات و السباحة) عن كرة القدم (النقيب، 1990، 192)

حيث أن اختلاف اتجاه الميل نحو أنواع معينة من الرياضة ، يختلف أيضا باختلاف الجنس فأنواع الأنشطة المفضلة لدى الفتيات غيرها لدى الفتيان ، فعلى سبيل المثال : الملاكمة تعتبر أكثر الرياضات المفضلة لدى البنين و البنات على حد سواء ، بينما تعتبر كرة القدم مفضلة بعض الشيء من طرف البنات إلا أن هذه النتائج لا يمكن تعميمها ، لأنه يمكن أن تؤدي التقاليد البيئية و الأحداث الرياضية الواقعية و اختلاف الزمن و تفوق أحد الرياضيين في نوع معين من الأنشطة الرياضية و غيرها ، إلى استبدال المراكز المفضلة لأماكنها في ترتيب الأفضلية (النقيب، 1990، 198)

**2-4-3- قوة الميل الرياضي :** تمثل قوة أو شدة الميل معيارا أو مقياسا لتقييم عمق وكمال الانشغال بشيء أو موضوع معين يصل مستوى الشدة ما بين الحماس الملتهب حتى الاتسام بالضعف الذي لا يؤثر على السلوك ولا نتوقع إذا تعددت الميول في الفرد أن تكون ميوله المختلفة بنفس الدرجة ، إذ من الممكن ترتيب ميول الفرد ترتيبا هرميا تبعا لدرجة اهتمامه ، حيث تحتل بعض الميول القمة، بينما توجد أخرى في القاعدة وتندرج ميوله من القمة إلى القاعدة ( جلال، علاوي، 201، 1968)

### 3- خصائص الفئة العمرية :

**النمو الجسمي:** يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبیه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليدیه، وقدمه، وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين. الشعور بالتعب و التخاذل و عدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق و تصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، و الشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي ، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها (مجدي، 2003، 256)

- **النمو العقلي:** الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغيير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

**النمو الانفعالي:** تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة ، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية ، ومظاهر الثورة الخارجية ، ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية ، وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل.

- **النمو الاجتماعي** يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة ، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ، ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات ، التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته ، فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه ، أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له .. ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا . إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها ، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة .

- **النمو الجنسي:** وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر ، وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكيات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر . ونتيجة الحتمية أن المراهق يقع في حالة الرفض للكبت فيظهر في شكل آخر ، التزمت الديني ونبذ المجتمع وبالأخرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما إلى البحث عن اللذة مغايرة المظهر متطابقة المضمون(مجددي، 2003، 259)

- النمو الحركي: في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيرا ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

**3-1 المراهقة:** يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة) (الوافي، زيان، 49)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

### 3-2- تعريف المراهقة

**لغة** تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (الزعبلاوي، 1998، 14)، والمراهقة باللغتين الفرنسية والإنجليزية "Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني "Adolescere" وتعني الإقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال (السيد، 1975، 275)

**اصطلاحا:** والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد (المليجي، المليجي، 1973، 301)، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات (زيدان، 1995، 13)"

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة (زيدان، 152)

خلاصة :

يعتبر موضوع الاتجاه من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ، كما تلعب دورا مهما في تأثيرها على النشاط الرياضي ، لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة. ونظرا لما للأنشطة الرياضية من تأثير إيجابي وفعال حيث أنها تعمل على تقويم اتجاهات الشباب السلبية ، فتصحح اتجاهات إيجابية واستثمار الطاقات في نشاط هادف وبناء .

حينما بدأ الاهتمام في المجال التربوي والنفسي بالميل يزداد بشكل ملموس بدأت تجرى العديد من الدراسات حول ميل الفرد وهذا من اجل الكشف عنه ، أو لدراسة طبيعته والعوامل المؤثرة فيه أو تقديم المناهج في ضوءه.

ولقد ذكر من قبل سترونج إحصائية عن الدراسات التي تناولت موضوع الميل منذ بداية هذا القرن حتى نهايته في كتاب "ليب رشيد" بعنوان "الميل العملية بين جيلين من التلاميذ وتبين هذه الإحصائية مدى الاهتمام الذي ناله هذا المجال في البحث العلمي".

الجانب التطبيقي



# الفصل الأول

## منهج البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

2-1- المنهج المتبع

2-2- متغيرات البحث

2-3- تحديد مجتمع و عينة البحث

2-4- مجالات البحث

2-5- أدوات البحث

2-6- الوسائل الإحصائية

## تمهيد:

لاشك أن تقديم أي بحث علم من العلوم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه و في دقة الأدوات المستخدمة لقياسه و تزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد على السلوك البشري في مجالاته المتعددة و لا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في الدراسة و من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق و اعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى و بالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى كما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة و موضوعية.

وهذه الأخيرة تعني "مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه ، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها " .

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي عبارة عن القيام بزيارة لبعض الأماكن وثانويات والمنشآت التي تكون لها علاقة بموضوع البحث وهي تعتبر مهمة لإنجاز هذا البحث، والهدف منها هو إلقاء نظرة حول أهم الوسائل والإمكانيات المتوفرة وبالتالي اختيار أحسنه لإنجاز هذه التجربة.

كما أن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو الوقوف على واقع استخدام الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصص التعليمية ، ثم القيام بزيارة استطلاعية لعدة ثانويات حيث تم من خلالها إلقاء نظرة واختيار الثانويات الملائمة ومدى توفر الوسائل و الإمكانيات التي تتماشى مع موضوع بحثنا الذي يتمثل في تأثير الألعاب شبه الرياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة كرة طائرة

وقد تم إجراء الاستبيان في مكان إجراء الحصص التعليمية (الثانويات).

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة القاعدة الأساسية والممهدة للتجربة المراد القيام بها ، وذلك حتى تكون للباحث فكرة ونظرة حول كيفية إعداد أرضية جيدة للعمل ويتعرف من خلالها على :

- صدق وثبات وموضوعية الاستبيان.

- معرفة مدى التفهم اللغوي لبنود الاستبيان من طرف العينة.

- الصعوبات التي قد تعرقل سير الاستبيان.

- معرفة الوقت الكافي لإجراء الاختبار.

- معرفة مدى وضوح الأسئلة وفهمها من العينة المختبرة .

#### ● عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم توزيع الاستبيان على عينة قوامها 40 أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطريقة العشوائية من أجل حساب المعاملات العلمية للاستبيان ، حيث أخذت هذه العينة من فرق أو من وهذه العينة استبعدت من عينة الدراسة الأساسية .

● حساب المعاملات العلمية للاستبيان :

● صدق الاستبيان :

**الصدق :** يقصد بالصدق مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه، و يعتبر صدق الاختبار شرطا ضروريا ينبغي توافره في الاختبار.

**- الصدق الظاهري:**

استخدم الباحث صدق الظاهري من أجل معرفة صدق الاستبيان ، حيث ذكر المحكمون أن الاستبيان بصورته النهائية يتضمن مفردات ترتبط ارتباطا جوهريا بالهدف ، كما أن مفردات الاستمارة بحالتها الراهنة صحيحة ودقيقة وشاملة ، و سيتم كذلك الاعتماد على الصدق الذاتي بعدما يحسب معامل الثبات . لهذا قام الباحث بعرض محاور الاستبيان و عبارات كل محور على لجنة تحكيم مكونة من أساتذة التربية البدنية والرياضية و عددهم (5) مشهود لهم بمستواهم العلمي ، و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بهدف التعرف على :

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان ، إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء الاستبيان .
- **الصدق الذاتي:** هو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة لدرجات الحقيقية و يقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار و هذا ما يبينه الجدول رقم (01).

**• ثبات الاستبيان:**

يعني ثبات الاختبار أنه إذا ما أعيد الاختبار على نفس العينة تحت نفس الظروف يعطي نتائج معنوية أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار.

تم توزيع الاستبيان على عينة قوامها (10) أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطريقة العشوائية من أجل حساب المعاملات العلمية للاستبيان ، حيث أخذت من العينة الكلية للبحث ، وهذه العينة استبعدت من عينة الدراسة الأساسية.

و تم الكشف عن النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

محاور الاستبيان	حجم العينة	درجة الحرية	معامل الثبات للاستبيان	معامل الصدق الذاتي للاستبيان	مستوى الدلالة	ر الجدولية
المحور رقم 01	10	09	0.96	0.97	0.05	0.6
المحور رقم 02			0.96	0.97		
المحور رقم 03			0.84	0.91		

جدول رقم(1): يبين معامل ثبات وصدق أسئلة الاستبيان خلال الدراسة الاستطلاعية.

وبعد الكشف في جدول الدلالة لمعامل الارتباط البسيط عند درجة حرية 9 ومستوى الدلالة 0.05 وجدنا أن القيمة المحسوبة لكل محور أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد بأن الاستبيان يتمتع بدرجة صدق وثبات عالية.

#### • موضوعية الاستبيان :

كما يقصد بها وضوح التعليمات الخاصة بالاستبيان وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به <sup>(2)</sup> ، حيث ركز الباحث على سهولة العبارات ووضوحها بعيدا عن الصعوبة أو الغموض ، وقد تم تعزيز المفحوصين بكل تفاصيل ومتطلبات الإجابة على الاستبيان من خلال توضيح طريقة الإجابة . كما التزم الباحث من خلال توزيع الاستمارات بمراعاة طبيعة الأفراد ، إدارة الاستبيان ، درجة الدافعية لدى المختبرين .

كما تم القيام بإجراء التعديلات اللازمة حسب توجيهات الأساتذة المحكمين في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية حتى يتحقق للاستبيان شرط الموضوعية .

واستنادا على كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيان في صورته المقترحة يتمتع بموضوعية عالية ، بالإضافة إلى الصدق والثبات .

## 2- الدراسة الأساسية

### 2-1- المنهج المتبع :

اعتمدنا على المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة ، حيث يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي إذ يحدد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس لذا فإن منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة و بإشكالية البحث حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختيار المنهج المتبع .

ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في : (دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ) ، حيث نتطرق فيه إلى توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ، و استجابة لطبيعة الدراسة اعتمدنا المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي .

## 2-2- متغيرات البحث :

- المتغير المستقل (السبب) : وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا الحالي في : الألعاب الشبه رياضية.

## - المتغير التابع (النتيجة) :

وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى و معنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع و حدد في بحثنا كما يلي : تحسين اتجاه التلاميذ.

## 2-3- تحديد مجتمع و عينة البحث :

### 1- مجتمع البحث :

إن مجتمع الدراسة يمثل الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المختار و المناسب لهذه الدراسة ، و في هذه الدراسة يتكون مجتمع بحثنا من (40) أستاذا على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة.

### 2- عينة البحث :

إن الهدف من اختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة له ، لقد حاول الباحث أن يحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية و من ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة و تعطي صورة واقعية للميدان المدروس، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية البالغ عددهم(40)، موزعين على بعض ثانويات ولاية بسكرة.

## 2-4- مجالات البحث :

### • مجال بشري :

(40) أستاذ تربية بدنية ورياضية.

### • مجال مكاني :

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية بسكرة

● مجال زماني :

تتعلق هذه الدراسة بالسنة الدراسية : 2018/2019 م .

حيث أجري هذا البحث ابتداء من يوم تقديم عنوان المذكرة ولقد تمت خلال السداسي الثاني من الموسم الدراسي 2018/2019.

2- 5- أدوات البحث :

قصد الوصول إلى حلول إشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة فرضيات هذا البحث لزم إتباع أنجع الطرق و ذلك من الدراسة و التفحص حيث تم استخدام الأداة التالية :

-الاستبيان :

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعتبر من أنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها ، كما يعتبر أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاهاتهم و دوافعهم أو معتقداتهم .

ويعرف الاستبيان على أنه : " أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية " .

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (21) سؤالاً، يجب عليها بعلامة (X) داخل الخانة المختارة ، وهو موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة ، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية.

2-6- الوسائل الإحصائية : بغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا ، استخدمنا الطريقة الإحصائية كونها الوسيلة و الأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء و على ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

• النسبة المئوية :

$$\frac{ع \times 100}{ص} = \text{فإن س} \quad \leftarrow \begin{array}{l} \text{ص} \\ \text{ع} \end{array}$$

س : النسبة المئوية .

ع : عدد الإجابات (عدد التكرارات) .

ص : عدد أفراد العينة .

• اختبار (ك<sup>2</sup>) :

$$\frac{\text{مج (ت و - ت م)}^2}{\text{ت م}} = ك^2$$

حيث:

ت و : تمثل التكرار الواقعي (المشاهد)

ت م : تمثل التكرار المتوقع (المحسوب)

مجموع الصفوف

$$\text{بحيث: ت م} = \text{مجموع الصفوف}$$

عدد الحالات (عدد الإجابات لكل سؤال)

• حساب الارتباط بالطريقة العامة :

تعتمد هذه الطريقة العامة مباشرة في حسابها لمعامل الارتباط على الدرجات الخام و مربعات هذه الدرجات .

$$\text{مج (س - س) (ص - ص)}$$

$$\frac{\text{مج (س - س) (ص - ص)}}{\sqrt{\text{مج (س - س)}^2 \text{مج (ص - ص)}^2}} = ر \quad \text{بحيث:}$$



$$\text{مج (س - س)}^2 \text{ مج (ص - ص)}^2$$

ر : معامل الارتباط بيرسون.

س : قيم الاستبيان الأول

س: المتوسط الحسابي للاستبيان الأول

ص : قيم الاستبيان الثاني

ص: المتوسط الحسابي للاستبيان الثاني<sup>(1)</sup>.

<sup>(1)</sup>فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي و قياس العقل البشري ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1978 ، ص 244 .

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل و مناقشة النتائج

تمهيد

1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج

1-1- المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة.

1-2- المحور الثاني : دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

1-3- المحور الثالث : الألعاب الشبه رياضية والاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

2- مقارنة النتائج بالفرضيات

2-1- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية

2-2 مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية

- تمهيد :

نعرض في هذا الفصل تحليل البيانات المتحصل عليها من خلال تطبيق الاستمارة ، التي تم تبويبها إلى ثلاث مراحل حيث قمنا في هذا الفصل بتحليل نتائج الاستبيان لإعطاء توضيحات لكل نتيجة توصلنا إليها ، ثم نعرض هذه النتائج في جداول خاصة ثم تمثيلها بيانيا لكل استبيان.

وفي الأخير نعرض ونختم الفصل بالنتائج العامة المتوصل إليها مع مناقشة كل فرضية جزئية على حدى والخروج ببعض الاقتراحات والفروض المستقبلية.

1- عرض و تحليل ومناقشة النتائج :

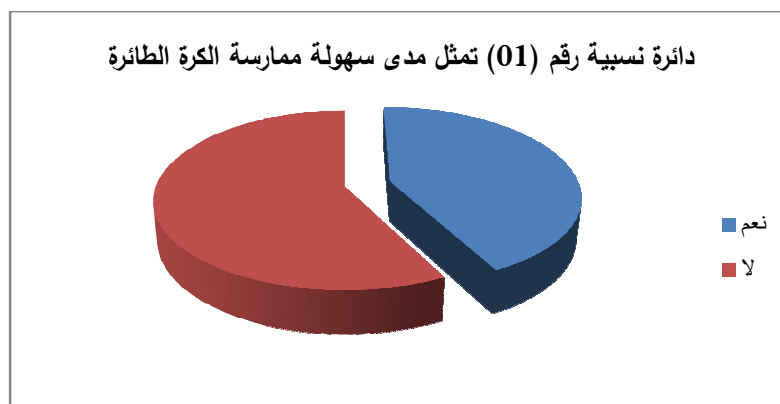
1-1- المحور الأول : الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة.

- السؤال رقم 01 : هل الكرة الطائرة سهلة الممارسة للجميع؟

- الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الكرة الطائرة سهلة الممارسة للجميع.

- الجدول رقم (02) : يمثل مدى سهولة ممارسة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	17	%42.5	40	0.9	3.84	01	غير دال إحصائياً 0.05
لا	23	%57.5					



- تحليل ومناقشة النتائج :

- من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن نسبة 57% من مجموع العينة يتفقون على عدم سهولة ممارسة الكرة الطائرة ، أما النسبة الثانية والمقدرة ب 42.5% يرون أنها سهلة الممارسة للجميع.

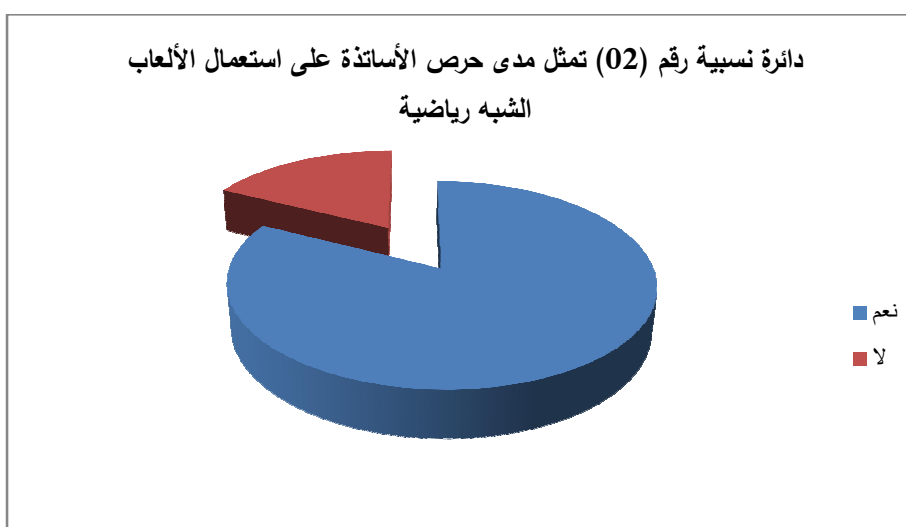
ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ، وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن الكرة الطائرة صعبة الممارسة.

- السؤال رقم 02 : هل تحرصون على استعمال الألعاب الشبه رياضية طيلة الفترة الدراسية ؟

- الغرض منه : معرفة مدى حرص الأساتذة على استعمال الألعاب الشبه رياضية .

- الجدول رقم 03 : يمثل مدى حرص الأساتذة على استعمال الألعاب الشبه رياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	33	82.5%	40	16.9	3.84	01	دال إحصائيا
لا	07	17.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

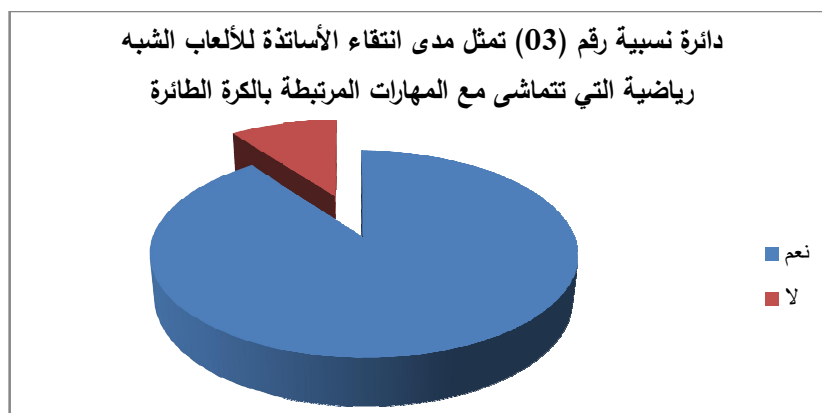
من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 82.5% من الأساتذة يعتمدون على استعمال الألعاب الشبه رياضية طيلة الفترة الدراسية أما النسبة الثانية والمقدرة ب 17.5% يعتمدون عليها خلال حصص معينة .

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

وفي هذه الحالة نجد أن أغلب الأساتذة يعتمدون على استعمال الألعاب الشبه رياضية طيلة الفترة الدراسية .

- السؤال رقم 03 : هل تنتقون نوعية الألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة ؟
- الغرض منه : معرفة مدى انتقاء الأساتذة للألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة .
- الجدول رقم 04 : يمثل مدى انتقاء الأساتذة للألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	36	%90	40	25.6	3.84	01	دال إحصائيا
لا	04	%10					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (04) نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة ينتقون نوعية الألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة و 04% لا ينتقون نوعية الألعاب الشبه رياضية في الكرة الطائرة .

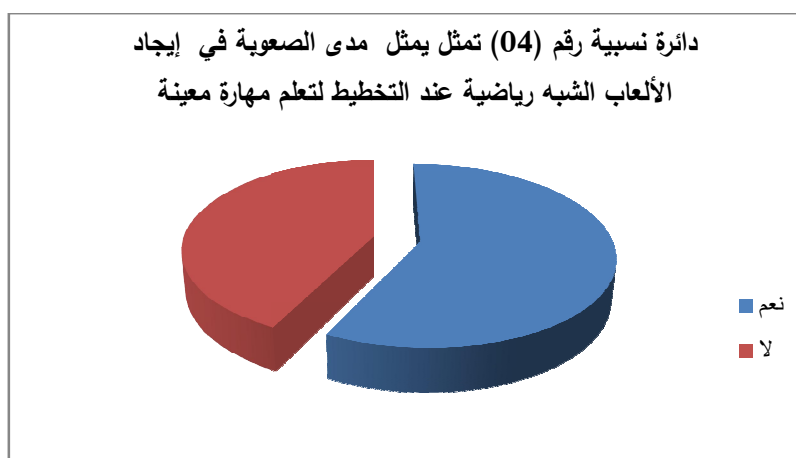
ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 05.0 ودرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن معظم الأساتذة ينتقون نوعية الألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة .

- السؤال رقم 04 : عند التخطيط لتعليم مهارة معينة هل تجدون صعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية التي تستخدم تلك المهارة ؟

- الغرض منه : معرفة مدى صعوبة إيجاد الألعاب الشبه رياضية عند التخطيط لتعلم مهارة معينة

- الجدول رقم 05 : يمثل مدى الصعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية عند التخطيط لتعلم مهارة معينة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	23	57.5%	40	0.9	3.84	01	غير دال
لا	17	42.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (05) نلاحظ أن نسبة 57.5% من الأساتذة يجدون صعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية هي التي تستخدم تلك المهارة و 42.5% يجدونها تستخدم تلك المهارة

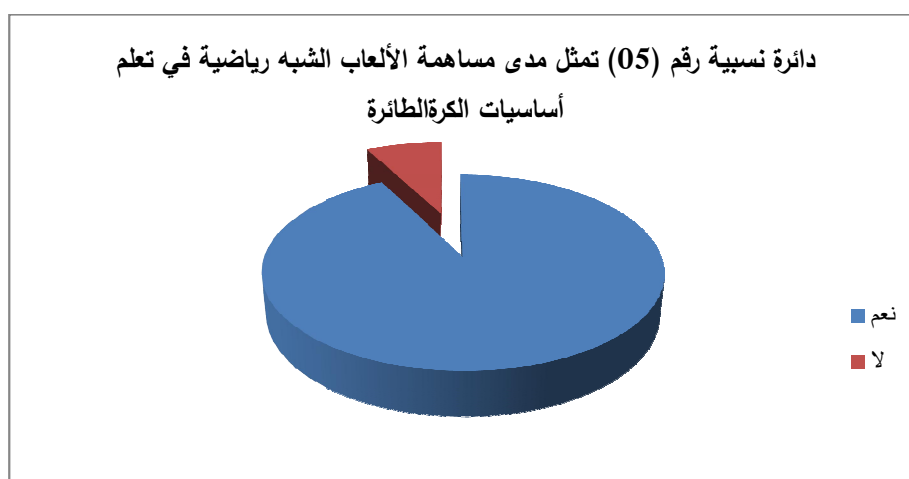
ومن خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول صعوبة إيجاد الألعاب الشبه رياضية التي تستخدم تلك المهارة .

- السؤال رقم 05 : هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة .

- الجدول رقم 06 : يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	37	92.5%	40	28.9	3.84	01	دال إحصائيا
لا	03	7.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن نسبة 92.5% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم أساسيات الكرة الطائرة و 7.5% لا يرون أنها تساهم في تعلم أساسيات الكرة الطائرة .

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن أغلب الأساتذة يجدون الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم أساسيات الكرة الطائرة.

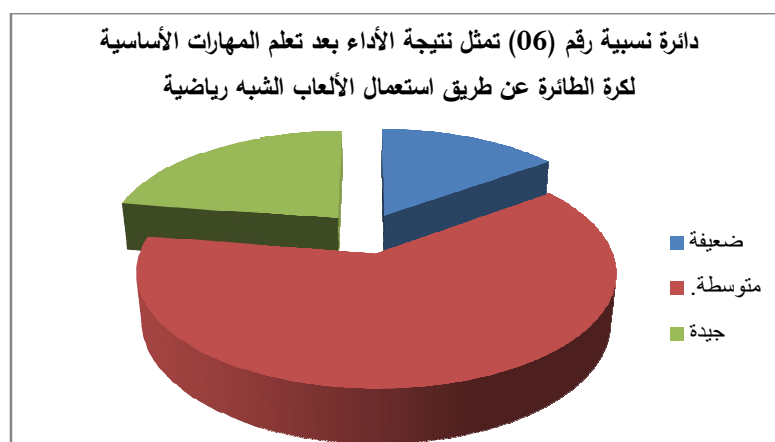


- السؤال رقم 06 : أثناء تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية كيف تكون نتيجة الأداء ؟

- الغرض منه : معرفة نتيجة الأداء بعد تعلم المهارات الأساسية لكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 07 : يمثل نتيجة الأداء بعد تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	المجموع	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال	02	5.99	15.68	40	15%	06	ضعيفة
إحصائيا					62.5%	25	متوسطة
0.05					22.5%	09	جيدة



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (07) نلاحظ أن 62.5% من التلاميذ تكون نتيجة أدائهم متوسطة و22.5% جيدة و15% ضعيفة .

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أنه أثناء تعلم المهارات الأساسية لكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية تكون نتيجة الأداء متوسطة.

- السؤال رقم 07 : هل الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وتخفف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة نشاط الكرة الطائرة .

- الغرض منه : معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية دور في امتصاص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ والتخفيف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة .

- الجدول رقم 08 : يمثل مدى دور الألعاب الشبه رياضية في امتصاص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ والتخفيف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	32	%80	40	14.4	3.84	01	دال إحصائيا
لا	08	%20					0.05



- تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة 80 % من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وتخفف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة نشاط الكرة الطائرة و 20 % يرون عكس ذلك.

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وتخفف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة .

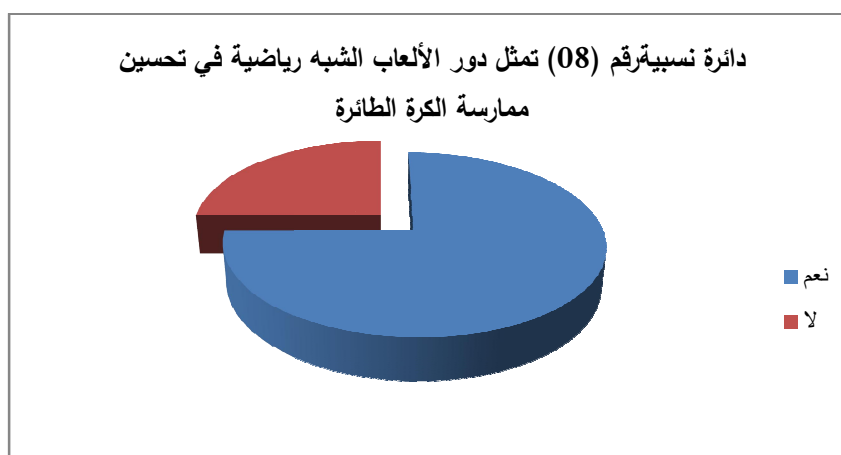
2-1-2- المحور الثاني : دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

- السؤال رقم 01 : الغرض الأساسي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحسين ممارسة الكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة ما اذا كان للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين ممارسة الكرة الطائرة.

- الجدول رقم 09 : يمثل دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	30	%75	40	10	3.84	01	دال إحصائيا
لا	10	%25					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة 30% من مجموع الأساتذة يرون أن الغرض الأساسي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحسين الممارسة.

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن الغرض الأساسي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحسين الممارسة.

- السؤال رقم 02 : هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة .

- الجدول رقم 10 : يمثل دور الألعاب الشبه رياضية من تنمية الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	المجموع	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
دال إحصائيا					%100	40	نعم
0.05	01	3.84	40	40	%00	00	لا



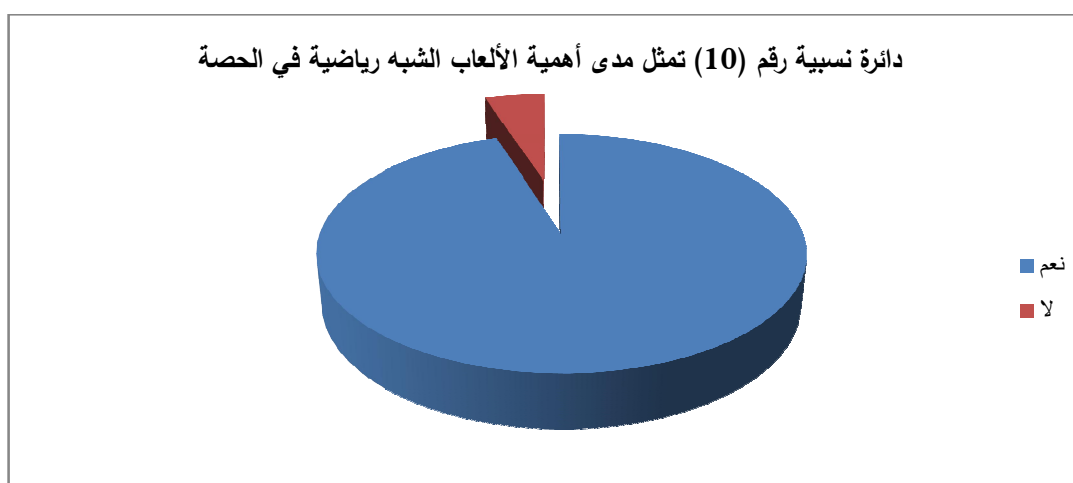
- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يؤكدون على أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة.

ومن خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين المهارات الفنية والقدرات البدنية.

- السؤال رقم 03 : الألعاب الشبه رياضية وسيلة لتبسيط أهداف الحصه و فهمها ؟
- الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية وسيلة لتبسيط أهداف الحصه وفهمها.
- الجدول رقم 11 : يمثل مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصه.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	المجموع	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
غير دال إحصائياً	01	3.84	2.5	40	62.5%	25	نعم
0.05					37.5%	15	لا



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 62.5% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الشبه رياضية وسيلة لتبسيط أهداف الحصه وفهمها في حين نسبة 37.5% يرون عكس ذلك.

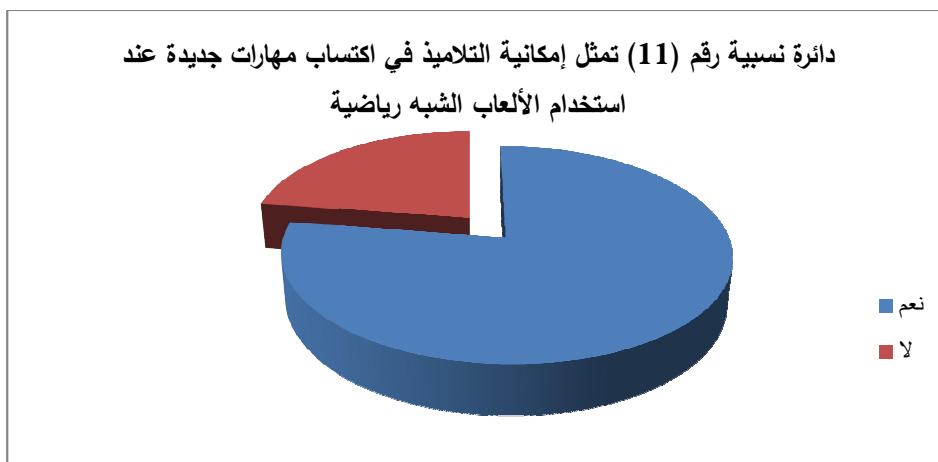
ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح النسبة الأكبر.

- السؤال رقم 04 : في حالة استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية هل يكون بإمكان التلاميذ اكتساب مهارات جديدة في الكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة إمكانية التلاميذ في اكتساب مهارات الجديدة في الكرة الطائرة عند استخدام الألعاب الشبه رياضية .

- الجدول رقم 12 : يمثل إمكانية التلاميذ في اكتساب مهارات جديدة عند استخدام الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	31	%77.5	40	12.1	3.84	01	دال إحصائيا
لا	09	%22.5					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن %77,5 من الأساتذة يرون أنه في حالة استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية تكون هناك إمكانية للتلاميذ في اكتساب مهارات جديدة في الكرة الطائرة في حين نسبة %22.5 يرون عكس ذلك.

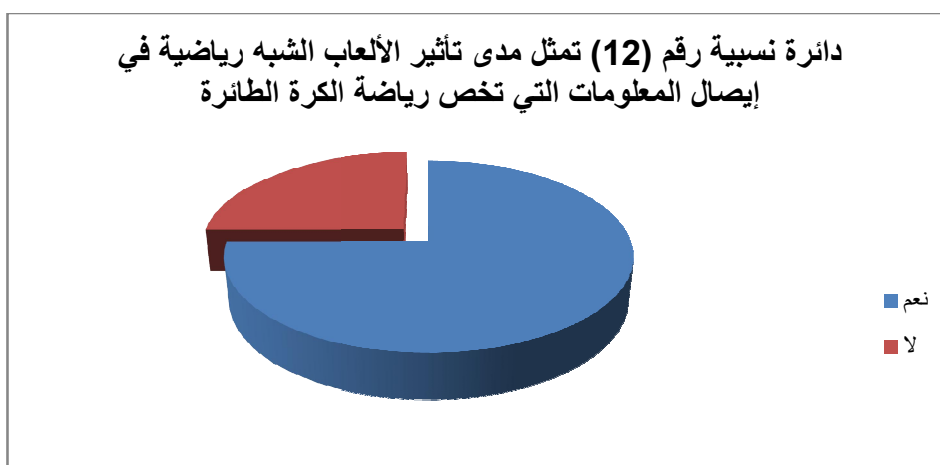
ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة الحرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية نستنتج في الأخير أنه عند استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية يكون بإمكان التلاميذ اكتساب مهارات جديدة في الكرة الطائرة.

- السؤال رقم 05 : هل تؤثر الألعاب الشبه رياضية بشكل كبير في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة .

- الجدول رقم 13 : يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	30	%75	40	10	3.84	01	دال
لا	10	%25					إحصائيا
							0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة %75 من مجموع الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تؤثر بشكل أكبر في إيصال المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة أما نسبة %25 يرون أن الألعاب الشبه رياضية لا تؤثر بشكل كبير في إيصال المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة.

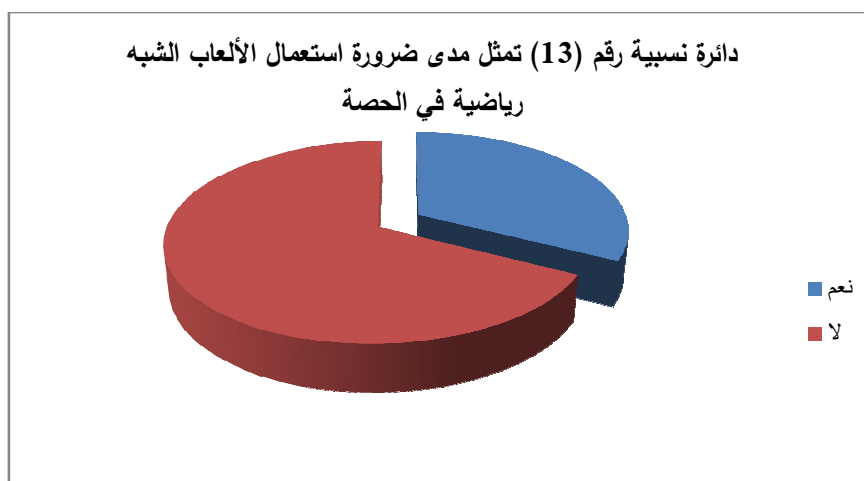
ومن خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتجسد في أن الألعاب الشبه رياضية لها تأثير كبير في إيصال المعلومات الخاصة بالكرة الطائرة.

- السؤال رقم 06: هل استعمال الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصه ؟

- الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية ضرورية في كل حصه .

- الجدول رقم 14 : يمثل مدى ضرورة استعمال الألعاب الشبه رياضية في الحصه.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	13	32.5%	40	4.9	3.84	01	دال إحصائيا
لا	27	67.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 67.5% من مجموع العينة يرون أن الألعاب الشبه رياضية ليست ضرورية في كل حصه في حين نسبة 32.5% يرونها عكس ذلك.

ومن خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن الألعاب الشبه رياضية ضرورية في كل حصه.



- السؤال رقم 07 : هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية في تحسين ممارسة الكرة الطائرة ؟
- الغرض منه : معرفة ما إذا كانت الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة .
- الجدول رقم 15 : يمثل مدى تأثير الألعاب الشبه رياضية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	00	%00	40	40	3.84	01	دال إحصائيا
لا	40	%100					0.05



- تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية ليست كافية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

من خلال نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ونستنتج من خلال هذه النتائج أن الألعاب الشبه رياضية وحدها ليست كافية في تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

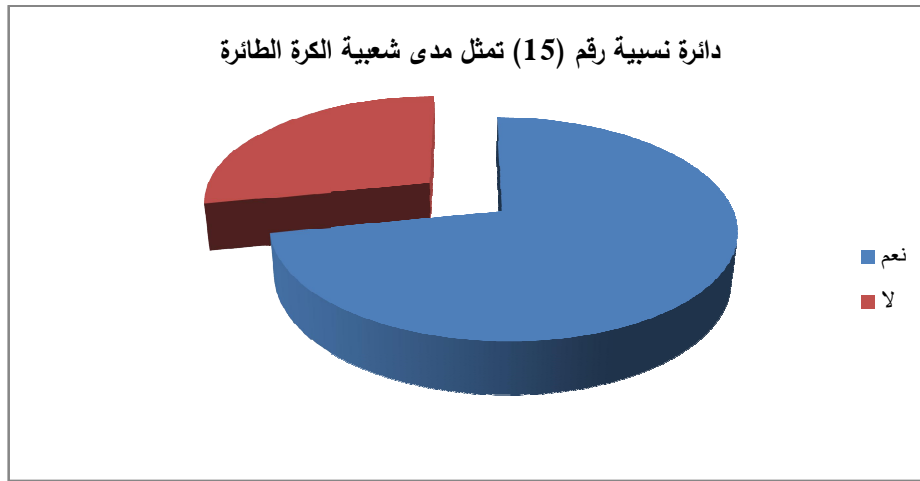
2-1-3- المحور الثالث : الألعاب الشبه رياضية والاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

- السؤال رقم 01 : هل الكرة الطائرة لها شعبية كغيرها من الرياضات في بلادنا ؟

- الغرض منه : معرفة مدى شعبية الكرة الطائرة كغيرها من الرياضات في بلادنا.

- الجدول رقم 16 : يمثل مدى شعبية الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	11	27.5%	40	8.1	3.84	01	دال إحصائيا
لا	29	72.5%					0.05



- تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 72.5% من الأساتذة يرون أنه لا توجد شعبية للكرة الطائرة كغيرها من الرياضات في بلادنا و 27.5% يرون أن هناك شعبية للكرة الطائرة.

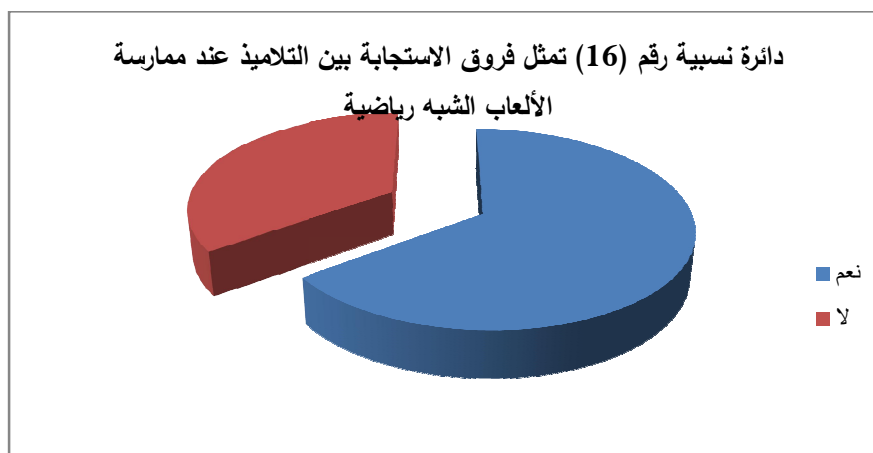
من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن معظم الأساتذة يرون أنه لا توجد شعبية للكرة الطائرة كغيرها من الرياضات الأخرى في بلادنا.

- السؤال رقم 02 : عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية هل يلاحظ هناك فرق في الاستجابة ؟

- الغرض منه : معرفة مدى فروق الاستجابة بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 17 : يمثل فروق الاستجابة بين التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك <sup>2</sup> الجدولية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	المجموع	النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
غير دال	01	3.84	3.6	40	65%	26	نعم
إحصائيا					35%	14	لا
0.05							



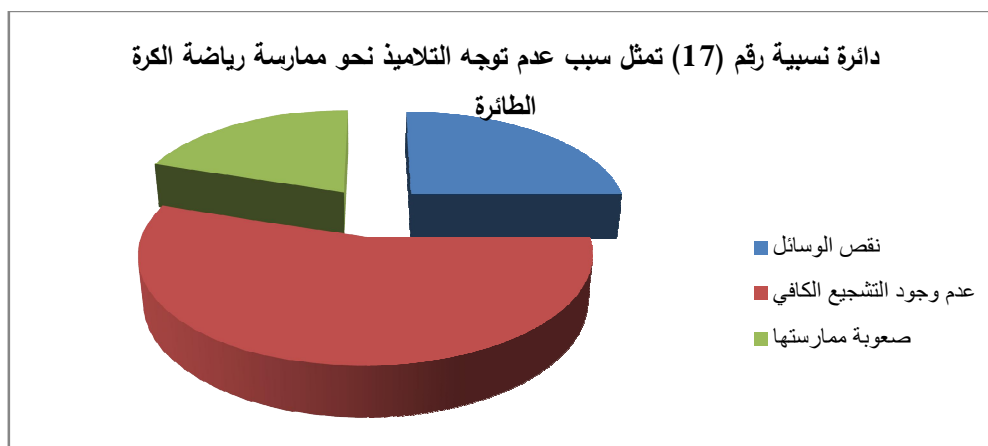
- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة 65% من الأساتذة يرون أن هناك فروق في استجابة التلاميذ عند ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في الحصة و35% يرون انه لا توجد فروق في الاستجابة.

من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أصغر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح النسبة الأكبر.

- السؤال رقم 03 : ما هو سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟
- الغرض منه : معرفة سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.
- الجدول رقم 18 : يمثل سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نقص الوسائل والتجهيزات	10	25%	40	8.6	5.99	02	دال إحصائيا
عدم وجود التشجيع الكافي	22	55%					
صعوبة ممارستها	08	20%					
							0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة 55% من الأساتذة يرون أن عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة يعود إلى عدم وجود التشجيع الكافي و 25% يرون أنه يعود إلى نقص الوسائل و 20% يرون أنه يعود إلى صعوبة ممارستها.

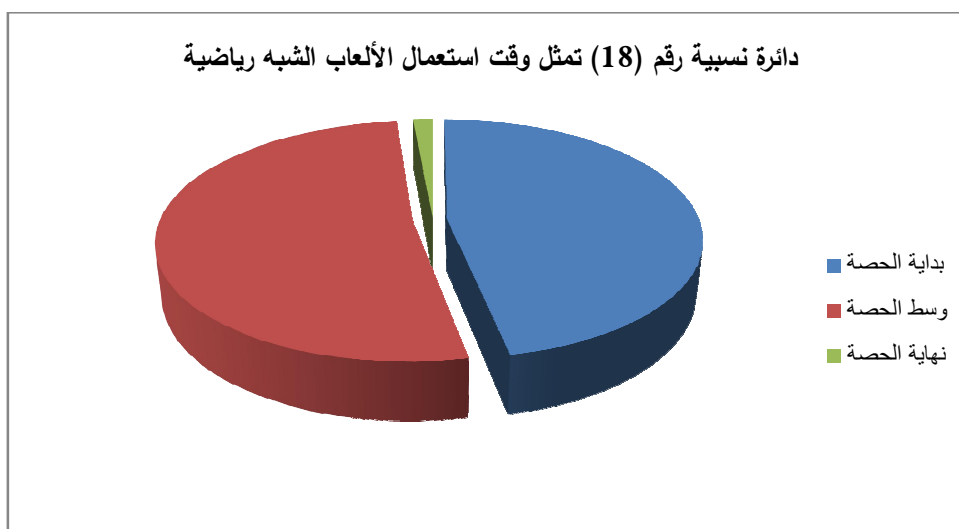
من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (02) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن اغلب الأساتذة يرون أن عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة يعود إلى عدم وجود التشجيع الكافي.

- السؤال رقم 04 : هل يجب التلاميذ ممارسة الأنشطة الشبه رياضية في ؟

- الغرض منه : معرفة وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 19 : يمثل وقت استعمال الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
بداية الحصّة	19	%47	40	20.1	5.99	02	دال إحصائيا 0.05
وسط الحصّة	21	%52					
نهاية الحصّة	00	%00					



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة 52.5% من التلاميذ يجوبون ممارسة الأنشطة الشبه رياضية في وسط الحصّة ونسبة 47.5% يجوبون ممارستها في بداية الحصّة.

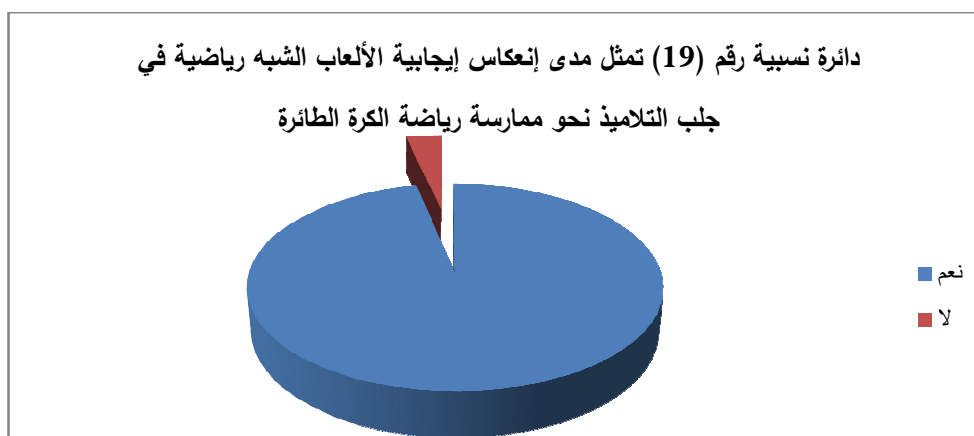
من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (02) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن التلاميذ يجوبون ممارسة الأنشطة الرياضية في وسط الحصّة.

- السؤال رقم 05 : هل الألعاب الشبه الرياضية تنعكس إيجابيا في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟

- الغرض منه : معرفة مدى انعكاس إيجابية الألعاب الشبه رياضية في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

- الجدول رقم 20 : يمثل مدى انعكاس إيجابية الألعاب الشبه رياضية في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	37	92.5%	40	28.9	3.84	01	دال إحصائيا 0.05
لا	03	7.5%					



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة 92.5% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تنعكس إيجابيا في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة في حين نسبة 7.5% يرون عكس ذلك.

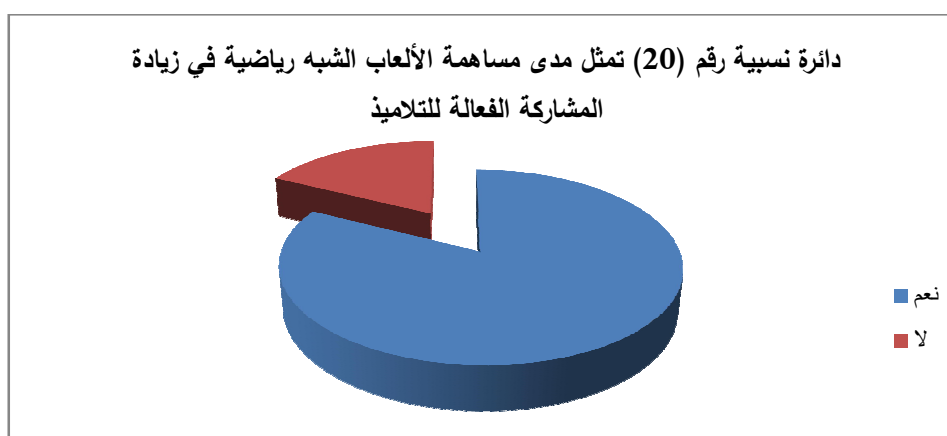
من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن معظم الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تنعكس إيجابيا في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

- السؤال رقم 06 : هل تسهم الألعاب الشبه رياضية بقدر وافر في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ؟

- الغرض منه : معرفة مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.

- الجدول رقم 21 : يمثل مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	33	82.5%	40	16.9	3.84	01	دال إحصائيا
لا	07	17.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة 82.5% من الأساتذة يرون أن الألعاب الشبه رياضية تسهم بقدر وافر في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ أما نسبة 17.5% فيرون أنها لا تسهم بقدر وافر في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.

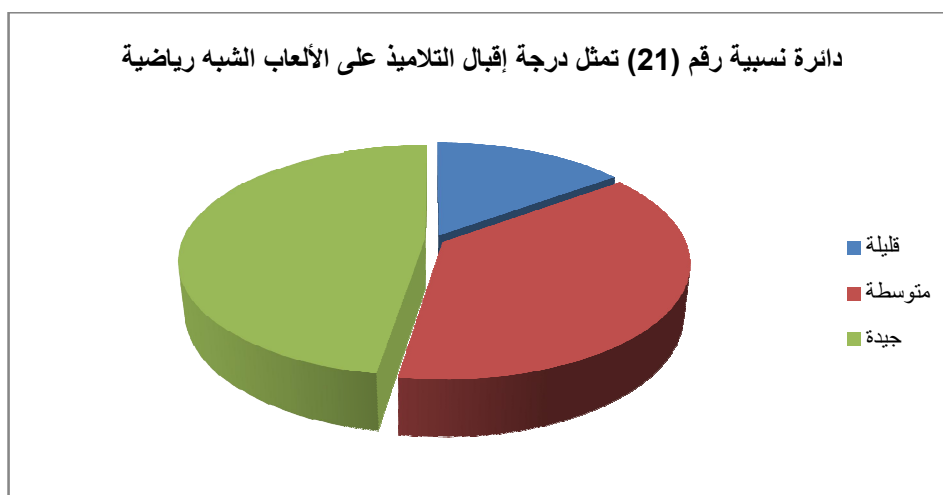
من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (01) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن اغلب الأساتذة بأن الألعاب الشبه رياضية تساهم بقدر وافر في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ.

- السؤال رقم 07 : ما هي درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية ؟

- الغرض منه : معرفة مدى درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية.

- الجدول رقم 22 : يمثل درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
قليلة	06	15%	40	6.64	5.99	02	دال
متوسطة	15	37.5%					إحصائيا
جيدة	19	47.5%					0.05



- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة 47.5% من الأساتذة يرون إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية بنسبة جيدة و 37.5% بنسبة متوسطة و 15% بنسبة قليلة.

من خلال تحليل نتائج ك<sup>2</sup> عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية تساوي (02) ، نلاحظ أن ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفي هذه الحالة نجد أن أغلب الأساتذة يرون إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية بنسبة جيدة.



## 2- مقارنة النتائج بالفرضيات :

### 2-1- مقارنة النتائج بالفرضيات الجزئية :

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ، قمنا بطرح ثلاث أسئلة جزئية متفرعة عن الإشكالية ثم اقترحنا ثلاث فرضيات لدراستها و تسجيل النتائج.

#### 2-1-1- مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى :

بعد عرض وتحليل الاستبيان الذي قمنا به والذي وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبعد عملية التحليل ثم الوصول إلى أغلبية الحقائق التي كنا قد طرحنا من خلالها فرضيات بحثنا و انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن للألعاب الشبه رياضية تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة.

من خلال النتائج المتحصل عليها ومن خلال نتائج الجداول رقم،(2)،(3)،(4)،(5)،(6)،(7)،(8) إضافة إلى النسب المئوية ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار ك<sup>2</sup>)، تبين أن الأساتذة يحرصون على استعمال الألعاب الشبه رياضية طيلة الفترة الدراسية كما ينتقون نوعية الألعاب التي تخدم كل مهارة وتبين أن الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم أساسيات الكرة الطائرة وتمتص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وتخفف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة رياضة الكرة الطائرة.

وعليه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

#### 2-1-2- مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية :

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة .

ومن خلال الجداول رقم (9)،(10)،(11)،(12)،(13)،(14)،(15) إضافة إلى النسب المئوية ، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار ك<sup>2</sup>) ، نستنتج أن معظم الأساتذة أجمعوا على أن الغرض الأساسي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحسين ممارسة رياضة الكرة الطائرة كما تبين أنها تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة وفضلها يكون بإمكانهم اكتساب مهارات جديدة إضافة إلى أنها تؤثر بشكل كبير في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة وتبين كذلك بأن إدراج الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة فهي وسيلة لتبسيط أهداف الحصة وفهمها.

ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت.

## 2-1-3- مقارنة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة :

انطلاقاً من الفرضية الثالثة التي مفادها للألعاب الشبه رياضية تأثير في الاستجابة نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة. ومن خلال نتائج الجداول رقم، (16)،(17)،(18)،(19)،(20)،(21)،(22) إضافة إلى النسب المعوية، وبما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (اختبار ك<sup>2</sup>) ، نستنتج من خلال إجابات الأساتذة أنه عند استخدام الألعاب الشبه رياضية في الحصة يلاحظ وجود استجابة لممارسة رياضة الكرة الطائرة كما أن سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة هو عدم وجود التشجيع الكافي وتبين حسب رأي الأساتذة أن الحصة الغنية بالألعاب الشبه رياضية تساعد في تفعيل الاستجابة لممارسة رياضة الكرة الطائرة كما أنها تعتبر من الوسائل و الطرق الفعالة فهي تنعكس إيجابياً في جلب التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ، ولها درجة إقبال كبيرة من طرف التلاميذ فهي تساهم بقدر كبير في زيادة المشاركة الفعالة.

## الخاتمة

إن الحصة التعليمية و التي تخلوا من عنصر اللعب تفقد فعاليتها في جلب اهتمام التلاميذ للوصول إلى هدفها ، فالتلميذ يندفع بميوله وراء مطالب اللعبة بحماس ، مما يؤدي إلى احتكاكه في نطاق التعاون و التماسك و إدماجه ضمن روح الجماعة. حيث تفرض عليه قوانين كل لعبة شبه رياضية احترام زملائه و حسن التعامل معهم في إطار السلوك المهذب مما يؤدي إلى تربية التلميذ حتى خارج الحصة.

وعند تحليل نتائج الدراسة التي كانت عن طريق عرض و تحليل الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية ، تم التوصل لبعض الحقائق التي سطرت في الفرضيات و المتمثلة:

- الألعاب الشبه رياضية لها مكانة رئيسية في الحصة ، لكون معظم الأساتذة يدرجونها ضمن حصصهم إذ يرونها وسيلة ترفيهية تساعدهم في تحقيق أهدافهم البيداغوجية ،
  - تمتاز باحتوائها على عنصر المنافسة وهو عامل من عوامل إتقان الأداء المهاري و الارتقاء بالمستوى البدني
  - الألعاب الشبه رياضية تساعد التلاميذ في تعلم المهارات الأساسية وذلك لطابعها التحفيزي و كذلك بساطتها و سهولة قوانينها
  - تساعد على اكتساب المعرفة المتجددة وتدفعهم إلى ممارسة الأنشطة الرياضية وكما تعتبر من الوسائل الهامة التي تسهم في تنمية مختلف القدرات العقلية و في تنسيق مختلف عضلات الجسم وتقويتها
  - تطوير الأجهزة الحيوية وإكسابهم المهارات الحركية المختلفة
- كما تم أيضا إثبات أن الألعاب الشبه رياضية لها مكانة كبيرة في نفسية التلاميذ وذلك للتعبير عن حاجاتهم ورغباتهم المختلفة في جو من المتعة والترفيه، كما أن لها فوائد من حيث إزالة وتفريغ الضغوطات و الشحنات النفسية للتلاميذ ، بالإضافة إلى مساعدتهم في نموهم البدني و الحركي و النفسي و الاجتماعي ، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الثالثة " للألعاب الشبه رياضية تأثير على اتجاه التلاميذ لممارسة الكرة الطائرة.
- وفي الأخير يمكن القول أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال الحصة التعليمية.

## - الاقتراحات و الفروض المستقبلية :

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج و استنتاجات في هذه الدراسة التي قمنا بها ، والتي أثبتت بأن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ، خرجنا بمجموعة من الاقتراحات والتي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على ترقية المستوى العلمي ويمكن حصرها فيما يلي :

- ضرورة مراعاة تطبيق الألعاب الشبه رياضية.

- معرفة استعمال الألعاب الشبه رياضية.

- مراعاة أهداف الحصة و كل ما يتعلق بالتلاميذ.

- الاهتمام أكثر بالألعاب الشبه رياضية و إعطائها الأهمية التي تستحقها و كذلك معالجتها من كل الجوانب و هذا لما يمكن أن تقدمه من سهولة لهم في الحصص التعليمية.

- الاهتمام بالجانب التعليمي ، الترفيهي و التحضيري للتلميذ و كل نقص من هذه المبادئ يفقد الألعاب الشبه رياضية فعاليتها.

- مراعاة اختيار أنواع الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة و عدم إهمال الجانب الترفيهي لها.

- تكييف الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلميذ.

- إدخال بعض الأسئلة العلمية و المنهجية لتعليم التلاميذ مختلف المهارات الحركية الخاصة برياضة الكرة الطائرة.

و في الأخير يجب على جميع التلاميذ ممارسة الأنشطة الرياضية ، لما لها من أهمية حركية ، بدنية ، علمية ، لتحقيق التعلم الحركي و المهارات الحركية التي تجعل الفرد محبا للأنشطة التي يؤديها، وبهذا تتحقق رغباته و طموحاته مما يجعله يحقق نتائج رياضية أفضل.

## قائمة المصادر و المراجع:

### قائمة المصادر باللغة العربية:

1. أحمد النجدي و آخرون، المدخل في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
2. ارفوف - ويتيج: مقدمة في علم النفس، ذ.م.ج.
3. أسامة كامل راتب، علم نفس الرياضة، المفاهيم-التطبيقات، ط 2، دار الفكر العربي، 1997.
4. أمين أنور الخولي و محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون، التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية، دار الفكر العربي، ط 4 ، القاهرة مصر ، سنة 1998م
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1999 م.
6. انتصار يونس: السلوك الإنساني، دار المعارف القاهرة، 1976 م.
7. حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية و البدنية، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني مصر (الإسكندرية)، سنة 2002 م.
8. حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية و البدنية، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني، مصر (الإسكندرية)، سنة 2002 م.
9. حسن السيد أبو عبده: أساسيات تدريس التربية الحركية و البدنية، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني، مصر (الإسكندرية)، 2002 م.
10. حسن علاوي: علم النفس الرياضي، الطبعة السادسة، 1985 م.
11. حسين عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط 4 ، 1984 م.
12. الدمرداش عبد الحميد سرحان، تلاميذ المدرسة الثانوية أمانهم ميولهم و مشكلاتهم، دار الكتاب العربي، القاهرة، 1988.
13. راضي الوقفي: مقدمة في علم النفس، ط 3، سنة 1998 .
14. رشدي لبيب، التغير في الميول العلمية بين الجيلين من التلاميذ، مكتبة الأنجلو المصرية، ط 1، القاهرة، 1974.
15. ريسان عبد الحميد: ألعاب الحركة، دار الشرق للنشر و التوزيع، الأردن، 2000 م.
16. سعد جلال، محمد علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، ط 1، دار المعارف، مصر، 1968.
17. عبد الحميد شرف: التربية الرياضية و الحركية للأطفال الأسوياء و متحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، ط 2 ، القاهرة مصر، 2005 م.
18. عبد الحميد شرف: التربية للأطفال الأسوياء و منحي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
19. عبد الرحمان عيسوس: علم النفس بين النظرية و التطبيق، دار النهضة.
20. عزيز حنا داوود بدون سنة: علم تغيير النفسية الاجتماعية، مكتبة أنجلو المصرية.
21. عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ و الترويح ، 1990 م.

22. علي مصطفى طه: الكرة الطائرة، تاريخ، تعلم، تدريب قانون، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999.
23. عمر جمال إسماعيل: الألعاب التكتيكية و الترويحية الحديثة في كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، القاهرة مصر، 2001.
24. عمر محمد اللومي اليشاني: تطوير النظريات و الأفكار التربوية، 1981 م.
25. عمرو أبو المجد، جمال إسماعيل البنكي: الألعاب التكتيكية و الترويحية الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط 1 ، 2001 م، ص 14.
26. فريدريك كودر، بلانش بولسن، إكتشاف ميول الأطفال، ترجمة : محمد خليفة بركات، مكتبة النهضة العربية، 1961.
27. كامل محمد عويضة: علم النفس الاجتماعي، ط 1، دار الكتاب العلمية، سنة 1996.
28. محسن عداوي: علم النفس الرياضي، ط 8، بيثة 92.
29. محمد أيوب شحيمي، دور علم النفس في الحياة المدرسية، دار الفكر اللبناني، ط 1، لبنان، 1994
30. محمد جميل منصور، فاروق سيد عبد السلام، النمو من الطفولة إلى المراهقة، دار الثقافة، ط 1، مصر، 1980.
31. محمد حسن علاوة، علم النفس الرياضي، ط 5 ، دار المعارف القاهرة مصر، 1983 .
32. محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، ط 2، دار المعارف، القاهرة، 1970.
33. محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1985.
34. مقدم عبد الحفيظ: الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ذ.م.ج، سنة 1993.
35. يحيي كاظم النقيب، علم النفس الرياضي، اللجنة السعودية للتربية البدنية و الرياضية، معهد إعداد القادة، الرياض، 1990.
36. الين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار و الكبار، دار المعارف، الإسكندرية، 1996 م.  
قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

37-Ruvue Edit par la fédération algérienne de volley –ball, smath , 1988

38-N. Endjari m. Rachid amélioration(1991)

قائمة المصادر من مواقع الانترنت :

39-[www.volley.ball.com](http://www.volley.ball.com)

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
تخصص النشاط البدني الرياضي والمدرسي

# استمارة تحكيم الاستبيان

في إطار الإعداد لاجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص التربية الحركية  
تحت عنوان:

نتوجه إليكم راجين مساعدتكم في انجاز هذا البحث من خلال تحكيمكم للاستبيان المقدمة اليكم بكل صدق و قناعة  
فتحكيكمكم أساس بحثنا و منطلق استنتاجاتنا.

ملاحظة:

- يكون التحكيم بوضع علامة (X) أمام السؤال الغير مرغوب فيه حسب رأيكم.
- و إذا أمكن إفادتنا ببعض الاقتراحات التي لها علاقة ببحثنا أو التعديل فيها.

من إعداد الطالب:

- محمد عمراوي

تحت إشراف:

عدة بن علي



- المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية لها تأثير إيجابي على تعلم الكرة الطائرة؟

س1: هل الكرة الطائرة سهلة الممارسة للجميع؟  نعم  لا

س2: هل تركزون على استعمال الألعاب الشبه رياضية طيلة الفترة الدراسية؟

نعم  لا

س3: هل تنتقون نوعية الألعاب الشبه رياضية التي تتماشى مع المهارات المرتبطة بالكرة الطائرة؟

نعم  لا

س4: عند التخطيط لتعليم مهارة معينة هل تجدون صعوبة في إيجاد الألعاب الشبه رياضية التي تخدم تلك المهارة؟

نعم

س5: هل تساهم الألعاب الشبه رياضية في تعلم أساسيات الكرة الطائرة؟

نعم  لا

س6: أثناء تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة عن طريق استعمال الألعاب الشبه رياضية كيف تكون نتيجة الأداء؟

ضعيفة  متوسطة  جيدة

س7: هل الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة لدى التلاميذ وتخفف من حدة انفعالهم أثناء ممارسة نشاط الكرة

الطائرة؟  نعم  لا

-المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور إيجابي في زيادة الاستجابة نحو ممارسة الكرة الطائرة؟

س8: الغرض الأساسي من استعمال الألعاب الشبه رياضية هو تحسين الممارسة؟

نعم  لا

س9: هل الألعاب الشبه رياضية تنمي الرغبة لدى التلاميذ في الممارسة لتحسين

المهارات الفنية والقدرات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة؟

نعم  لا

س10: الألعاب الشبه رياضية وسيلة لتبسيط أهداف الحصة وفهمها؟

نعم  لا

س11: في حالة استخدام الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية هل يكون بإمكان التلاميذ اكتساب

مهارات جديدة في الكرة الطائرة؟

نعم  لا

س12: هل تؤثر الألعاب الشبه الرياضية بشكل أكبر في إيصال المعلومات التي تخص رياضة الكرة الطائرة ؟

لا

نعم

س13: هل استعمال الألعاب الشبه رياضية ضروري في كل حصة ؟

لا

نعم

س14: هل ترى أن الألعاب الشبه رياضية وحدها كافية في تحسين ممارسة الكرة الطائرة ؟

لا

نعم

- المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية تأثير على اتجاه التلاميذ لممارسة الكرة الطائرة ؟

س15: الكرة الطائرة لها شعبية كغيرها من الرياضات في بلادنا ؟

لا

نعم

س16: عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية في الحصة هل يلاحظ هناك فرق في الاستجابة ؟

لا

نعم

س17: ما هو سبب عدم توجه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة ؟

صعوبة ممارستها

عدم وجود التشجيع الكافي

نقص في الوسائل والتجهيزات

س18: هل يجب التلاميذ ممارسة الألعاب الشبه رياضية في :

نهاية الحصة

وسط الحصة

بداية الحصة

س19: هل تؤثر الألعاب الشبه رياضية بشكل كبير في تنمية رغبة التلاميذ لممارسة الكرة الطائرة؟

لا

نعم

س20: هل تسهم الألعاب الشبه رياضية بقدر وافر في زيادة المشاركة الفعالة للتلاميذ ؟

لا

نعم

س21: ما هي درجة إقبال التلاميذ على الألعاب الشبه رياضية ؟

جيدة

متوسطة

قليلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

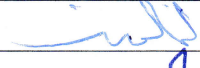


وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

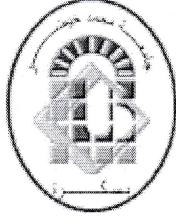
## قائمة المحكمين

التاريخ	التوقيع	الدرجة العلمية	الأستاذ
2019/04/22		استاذ محاضر (1)	لزاله المر
2019/04/24		استاذ محاضر (2)	يونس دحو
		استاذ	أ.د. فؤاد عبد الوهاب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قسم التربية الحركية



جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى السيد: .....م.د. ثابتيات ولاية بسكرة

## الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب: عمر اوي محمد

في انجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص: تسليح يدني رياضي مدرسي

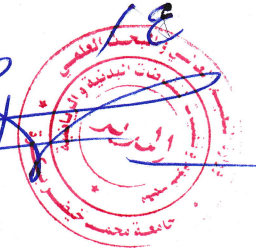
تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

بسكرة في : .....

رئيس القسم

مدير المعهد

أ.د/جعفر بوعروزي





## ملخص

بعد الدراسة التي قمنا بها على مختلف ثانويات ولاية بسكرة وبعد توزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة ، قمنا بتحليل ومناقشة مختلف العبارات موجودة فيه والتي تدور حول دور الألعاب شبه الرياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة

حيث تهدف هذه الدراسة إلى إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في الحصص التعليمية وإبراز الدور الكبير للألعاب الشبه الرياضية في تحسين اتجاه التلاميذ نحو ممارسة رياضة الكرة الطائرة. وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي المسحي للإجابة على إشكالية الدراسة وبعد تحليل البيانات توصلنا إلى جملة من النتائج من أبرزها أنها تساعد الألعاب الشبه الرياضية التلاميذ في تعلم المهارات الأساسية وذلك لطابعها التحفيزي، وكذا تمتاز باحتوائها على عنصر المنافسة وهو عامل من عوامل إتقان الأداء المهاري و الارتقاء بالمستوى البدني

### **Abstract**

After studying the various secondary levels of the state of Biskra and after distributing the questionnaire to a group of professors, we analyzed and discussed the various terms in it, which revolve around the role of semi-sports in improving the students' direction towards volleyball

The aim of this study is to highlight the role and role of sports-like games in the educational sector and to highlight the great role of sports-like games in improving students' attitude towards volleyball. In our study, we relied on the descriptive descriptive method to answer the problem of the study. After analyzing the data, we reached a number of results, most notably that it helps students in mathematical skills to learn the basic skills and their motivational character, as well as their containment of the competitive element. Upgrading the physical level