

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية حركية



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر
تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

العنوان :

**مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة
التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية
(دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة زريبة الوادي
بسكرة)**

إعداد الطالب :

-عزيزي رياض

تحت إشراف الأستاذ :

أ.د: بوعروري جعفر

السنة الجامعية

2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلْ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله
ابداً تشكراتي بأعلى وأعز ما املك في هذه الحياة الى الوالدين الكريمين الذين
قدموا لي الدعم والتشجيع لمواصلة مشواري وإكمال عملي المتواضع
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه والأستاذ الكريم
" بوعمرووي جعفر " والى أستاذي " بوزاهر محمد لخضر "

على صبرهما معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق فجزاهم

الله عندي خير الجزاء

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتكنولوجيا النشاطات

البدنية والرياضية كل باسمه على ما قدموه لي من نصح وإرشاد وتوجيه

إلى زملائي وأصدقائي ومدينتي

إلى كل الأهل والأقارب

كما لا يفوتني إن أشكر كل من مدني بيد العون والمساعدة وخص بالذكر الأستاذ :

خضراوي نصر الدين إلى كل من دعى لي بالتوفيق

إليكم جميعاً

" محرزبي رياض "

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :

الحمد لله الذي وفقني في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلاه ولا موفق سواه ... أما بعد :

أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأكوان
إلى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان

إلى أغلى ما في الوجود أمي الغالية

إلى الذي كان دوماً إلى جانبي ... صاحب الفضل ومصدر الرعاية
إلى الذي لا يسعني إلا أن أقف أمامه احتراماً وعرفاناً وطاعة وحباً ...

إلى من أخلصت له دعواتي والدي الغالي .. إسماعيل ..

إلى إخوتي حفظهم الله

إلى كل الأصدقاء والأحبة وزملاء الدراسة

إلى منابع العلم التي نهلت منها مشواري الدراسي إلى أساتذتي الكرام

واخص بالذكر أستاذي اللذين لم

يخلو علي بمعارفهم ومكتسباتهم وكانوا سندا لي طيلة عملي هذا

إلى حبيبي وقرّة عيني :معتز بالله حفظه الله

عزيزي رياض

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	البسمة	
	الشكر وعرهان	
	اهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الجداول والاشكال	
	مقدمة.....	أ-ج
الجانب التمهيدى		
	الإطار العام للدراسة	
06	1- الإشكالية.....	
07	2- الفرضيات.....	
07	3- أهداف الدراسة.....	
08	4- أهمية الموضوع.....	
08	5- شرح المفاهيم و المصطلحات.....	
10	6- الدراسات السابقة.....	
12	7- التعليق على الدراسات السابقة.....	
الجانب النظرى		
الفصل الأول: الإتصال التربوى		
- تمهيد		
17	01- الإتصال.....	
17	1/1 مفهوم الإتصال.....	
17	2/1 تعريف الإتصال.....	
18	3/1 وظائف الإتصال.....	
19	4/1 وسائل الإتصال.....	
20	5/1 أهداف الإتصال.....	
20	6/1 عناصر عملية الإتصال التربوى.....	
20	7/1 أنواع الإتصال التربوى.....	

22	8/1 مهارات الاتصال
23	02- الاتصال التربوي (البيداغوجي)
23	1/2 الاتصال و العلاقة البيداغوجية
24	2/2 العلاقة البيداغوجية
24	3/2 أهداف و طرق الإتصال التربوي
25	4/2 مقومات الإتصال التربوي
26	5/2 عوائق الاتصال التربوي
29	خلاصة
	الفصل الثاني: أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية تمهيد
32	1- مفهوم الأهداف
32	2/ أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
32	1/2 التنمية العضوية
32	2/2 تنمية المهارات الحركية
33	3/2 التنمية المعرفية
33	4/2 التنمية النفسية و الاجتماعية
33	5/2 التنمية الجمالية
33	6/2 الترويح
34	3- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية
34	4- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة
35	5 - أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
35	1/5 الأغراض الجسمية
35	2/5 الأغراض العقلية
35	3/5 الأغراض الخلقية
35	4/5 الأغراض الاجتماعية
36	6- مصادر اشتقاق الأهداف
36	7- مستويات الاهداف

36	1/7 الغايات
36	2/7 الأغراض
37	3/7 الأهداف السلوكية
37	8- مواصفات الأهداف
37	9- تصنيف الأهداف
38	10- وظيفة الأهداف
38	11- أهمية الأهداف
39	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد

43	1- المنهج المتبع
43	2- الدراسة الاستطلاعية
44	3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث
45	4- عينة البحث وخصائصها وكيفية اختيارها
45	4-1- حجم العينة
46	4-2- طريقة اختيار العينة
47	4-3- خصائص العينة
47	5- أدوات الدراسة
47	6- الأساليب والتقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
48	7- صدق وثبات الاختبار
49	8- تحديد متغيرات الدراسة
49	9- مجالات الدراسة
50	خلاصة

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد

53	1 عرض نتائج الدراسة.....
	أولاً: تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ
53	أ/عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.....
61	ب/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....
68	ج/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....
	ثانياً: تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة
76	أ/البيانات الشخصية.....
77	ب/عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.....
84	ج/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....
91	د/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....

الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها

99	1-مناقشة نتائج الفرضيات.....
99	1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....
101	1-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....
103	1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....
104	2- مقارنة نتائج الفرضيات بالفرضية العامة.....
105	3- الاستنتاجات.....
106	4-اقتراحات وتوصيات.....
108	الخلاصة العامة.....
109	ملخص الدراسة.....
113	قائمة المراجع.....

الملاحق

قائمة الجداول والأشكال

رقم الصفحة	عنوان الجدول	الترتيب
44	يمثل المجموع الكلي للتلاميذ والأساتذة في الثانويات.	01
45	يمثل توزيع التلاميذ المختارين لإجراء الدراسة الميدانية.	02
46	يمثل مجموع التلاميذ المراد دراستهم.	03
49	يوضح أسماء الأساتذة المحكمين للاستبيان.	04
53	يمثل إجابات التلاميذ على مكانة حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوية .	05
54	يمثل إجابات التلاميذ على رأيهم في طريقة الأستاذ في تقديم درس ت.ب.ر.	06
55	مثل إجابات التلاميذ حول الطريقة التي يستخدمها الأستاذ لإيصال المعلومات .	07
56	يمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرة الأستاذ في توجيه وإرشاده للتلاميذ.	08
57	يمثل إجابات التلاميذ في مدى قدرة الأستاذ في تحكم في التلاميذ .	09
58	يمثل إجابات التلاميذ حول قدرة التلميذ في التواصل مع الأستاذ وبقية التلاميذ ومدى حدوث الاتصال التربوي .	10
59	يمثل إجابات التلاميذ على مدى تمكن الأستاذ من تقديم الجيد للدرس .	11
61	يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعاب التلاميذ للأداء الحركي المطلوب .	12
62	يمثل إجابات التلاميذ حول استخدام الأستاذ لوسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة .	13
63	يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعابهم لكيفية أداء المهارات الحركية.	14
64	يمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرتهم على فهم واستيعاب مختلف الحركات عن طريق استخدام الاشارات .	15
65	يمثل إجابات التلاميذ حول وسيلة الاتصال الأكثر قبول لديهم.	16
66	يمثل إجابات التلاميذ حول معرفة تطور الاداء الحركي وفقا لطريقة التدريس .	17
67	يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير العدد في عملية الاستجابة وبالتالي تآثر الاداء الحركي لدى التلاميذ .	18
68	يبين إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الاساتذة لهم للتعبير عن ارائهم وردود افعالهم حول ما يطرحونه من افكار .	19
69	يبين إجابات التلاميذ حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .	20
70	يبين اجابات التلاميذ حول ما اذا كان الاستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.	21

قائمة الجداول والأشكال

71	يبين إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية	22
72	يبين إجابات التلاميذ حول دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح	23
73	يبين إجابات التلاميذ حول مدى تحفيز و تشجيع الاستاذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الاساتذة	24
74	يبين إجابات التلاميذ حول مدى اهتمام الاستاذ بلمشاكلهم ومحاول إيجاد حلول لها	25
76	يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل الجنس .	26
76	يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل الخبرة .	27
76	يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل مستوى الشهادة .	28
77	يمثل إجابات الاساتذة حول اهمية الاتصال التربوي في حصة تربية البدنية والرياضية .	29
78	يبين إجابات الاساتذة حول اهتمامهم بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية	30
79	يمثل اجابات الاساتذة حول. على ماذا يركزون اهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية.	31
80	يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.	32
81	يمثل إجابات الأساتذة تفاعل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما	33
82	يبين إجابات الأساتذة حول اعتمادهم على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.	34
84	يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأنشطة التي يعتمدونها تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ	35
85	يبين إجابات الأساتذة حول استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية	36
86	يبين إجابات الأساتذة حول تجزئة المهارات الحركية	37
87	يبين إجابات الأساتذة حول الدور الذي يلعبه تنوع اشارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية.	38

قائمة الجداول والأشكال

88	يبين إجابات الأساتذة أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	39
89	يمثل إجابات الاساتذة حول اهمية دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية	40
91	يبين إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحه من آراء أفكار	41
92	يبين إجابات الأساتذة حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .	42
93	يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.	43
94	يبين إجابات الأساتذة حول الأسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية	44
95	يبين إجابات الأساتذة حول مدى تحفيز و تشجيع التلاميذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الاساتذة	45
96	يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ على تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	46
99	الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الأولى	47
101	الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثانية	48
103	الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثالثة	49
104	يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة	50

قائمة الجداول والأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	ترتيب الشكل
53	دائرة نسبية تمثل مكانة حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوية .	01
54	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ على رأيهم في طريقة الأستاذ في تقديم درس ت.ب.ر.	02
55	دائرة نسبية تمثل يمثل إجابات التلاميذ حول الطريقة التي يستخدمها الأستاذ لإيصال المعلومات.	03
56	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرة الأستاذ في توجيه وإرشاده للتلاميذ.	04
57	دائرة نسبية تمثل اجابلت التلاميذ في مدى قدرة الأستاذ في تحكم في التلاميذ .	05
58	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول قدرة التلميذ في التواصل مع الأستاذ وبقية التلاميذ ومدى حدوث الاتصال التربوي .	06
59	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ على مدى تمكن الأستاذ من تقديم الجيد للدرس .	07
61	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعاب التلاميذ للأداء الحركي المطلوب .	08
62	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول استخدام الأستاذ لوسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة .	09
63	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعابهم لكيفية أداء المهارات الحركية.	10
64	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرتهم على فهم واستيعاب مختلف الحركات عن طريق استخدام الاشارات .	11
65	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول وسيلة الاتصال الاكثر قبول لديهم.	12
66	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول معرفة تطور الاداء الحركي وفقا لطريقة التدريس .	13
67	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول تأثير العدد في عملية الاستجابة وبالتالي تاجر الاداء الحركي لدى التلاميذ .	14
68	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الاساتذة لهم للتعبير عن ارائهم وردود افعالهم حول ما يطرحونه من افكار .	15
69	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .	16

قائمة الجداول والأشكال

70	دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول ما اذا كان الاستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.	17
71	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية	18
72	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح	19
73	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول مدى تحفيز و تشجيع الاستاذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الاساتذة	20
74	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول مدى اهتمام الاستاذ بلمشاكلهم ومحاول إيجاد حلول لها .	21
77	دائرة نسبية تمثل إجابات الاساتذة حول اهمية الاتصال التربوي في حصة تربية البدنية والرياضية .	22
78	دائرة نسبية تمثل إجابات الاساتذة حول اهتمامهم بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية	23
79	دائرة نسبية تمثل اجابات الاساتذة حول على ماذا يركزون اهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية.	24
80	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.	25
81	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة تفاعل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما.	26
82	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول إعتمادهم على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات .	27
84	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأنشطة التي يعتمدونها تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ	28
85	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية	29
86	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول تجزئة المهارات الحركية	30

قائمة الجداول والأشكال

87	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول الدور الذي يلعبه تنوع اشارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية.	31
88	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية	32
89	دائرة نسبية تمثل إجابات الاساتذة حول اهمية دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية	33
91	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحه من آراء أفكار	34
92	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .	35
93	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.	36
94	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول الأسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية	37
95	دائرة نسبية تمثل إجابات الأساتذة حول مدى تحفيز و تشجيع التلاميذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الاساتذة	38
96	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ على تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	39

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة ، وهي في جميع الأحوال وسيلة تربوية أكيدة وفعالة لا غني عنها لتأكيد وتدعيم الحياة الاجتماعية ، وما تقوم به من تكامل الفرد والمجتمع ، إن ضرورة هاته المادة الحيوية والمكانة التي تحتلها يتوقف على الجو و المناخ الذي تزاوّل فيه التربية البدنية ، ويشمل ذلك المناخ المدرسي التربية البدنية وشخصياتهم وخطّة درس التربية البدنية والرياضية ، والجو العام الذي يعم كل من الأسرة و المدرسة و المجتمع فتتأثر و يؤثر فيها ، ويغذى بشكل متبادل كل منهما الآخر ، ونذكر على سبيل المثال الممارسة الرياضية في الجزائر في عهد الاستعمار إلى يومنا هذا ، من خلال التوجهات التربوية و السياسية و من خلال مختلف النصوص التشريعية ، حيث نجد أن التربية البدنية و الرياضية تتأثر بكل ما يحيط بها انطلاقاً من المجتمع كله ومن العراقيل التي تقف أمام التلاميذ كحاجز معرفياً إزاء الممارسة الجيدة لرياضة المدرسة.

إن التربية البدنية تساهم مساهمة فعالة في ترقية المجتمع وفي تحقيق التنمية الشاملة للتلاميذ من الناحية البدنية و العقلية و الاجتماعية ، ولكن من الممكن أن تكون أكثر فعالية وأعظم قدراً في تحقيق الأهداف التربوية ، إذا ماتم لفت الأنظار و الاهتمام إلى هاته المادة ، وتدعيمها بالوسائل اللازمة من طرف الجهات المعنية ، و إذا ما قام الطلبة التربية البدنية و الرياضية في مدارسنا ولا سيما في ثانوياتنا منها بمواجهة العراقيل و العقبات التي تتعرض مبدأ عملهم .

إن الطرق التي يتعلم بها الإنسان متنوعة و عديدة ، غير أن هناك درجات اختلاف من حيث النوعية و الكيفية وتعود إلى موقف الفرد المتعلم ، ومدى قدراته على استيعاب المفاهيم ، ثم على الطريقة نفسها ومدى ملائمتها للموقف التعليمي ، و للمعلم الدور الكبير في التوفيق بين المتعلم و الطريقة الفعالة و التعود بالفائدة على المتعلم ، إضافة إلى ذلك حسن اختيار الوسيلة المثلى المعنية على عملية التعلم ، لذلك فإن علاقة الاتصال جد وثيقة بميدان التربية البدنية و الرياضية ، وهذا من حيث هذه الأخيرة تختلف عن الميادين الأخرى لكونها تشمل أنواع التعلم النظري ، و التطبيقي ، أين يكون للاتصال دور فعال وبأنواع تختلف من وضعية لأخرى أين يلعب التعبير

الحسي دوراً أساسياً في عملية الاتصال التربوي ، إضافة إلى التعبير اللفظي و الإيمائي و كذلك الرموز و المصطلحات ، وهنا يظهر التلاؤم بين التربية البدنية و الرياضية وعملية الاتصال الحديث حيث نلاحظ إن كلاهما

يعتبر طرفا فعالا بين الأفراد المتعلمين و المعلمين ، خاصة في الميدان التربوي و لدى فئة المراهقين في المرحلة الثانوية الذين يمرون بمراحل صعبة من حيث التأثيرات النفسية ، وما ينجم عنها من عواقب قد تكون هدامة إذ مال ينم التعامل معهم بلطف ، ووفق ماتنص عليه المواثيق الرسمية و التي تحمل الأهداف المرجوة من قبل المنظومة التربوية الجزائرية، حيث أننا نأمل من خلال عملنا المتواضع أن يكون استطلاعا و استكشافا لحقائق ميدانية واقعية باتت غامضة لآمد بعيد ، بحيث يضمنها بعض الباحثين و العاملين في هذا القطاع أنها أصبحت من البديهيات لكن في نظرنا تعد جوهر العمل لمعرفة الحقيقة و بالتالي إيجاد بدائل ممكنة للواقع الحالي ، لان مجرد القول بان وضع التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ومزر لايبث على التفاؤل وليست هناك إمكانية مادية لتحسيد هذا العمل التربوي ، بالإضافة إلى ذلك يجب أن تكون نظرة تاريخية على المراحل التي تعاقبت عليها التربية البدنية و الرياضية في جهازنا التربوي الجزائري ، إضافة إلى القوانين التي تسيّر هذا القطاع لكي يمكننا أن نجزم بمستقبل الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية ، لتلاميذ المرحلة الثانوية لإبراز المكانة الحقيقية لهاته المادة ودورها فيه.

حيث اعتمدنا في دراستنا على منهجية بسيطة ، حيث تم تقسيم العمل إلى ثلاثة جوانب (الجانب التمهيدي ، والنظري ، التطبيقي) وذلك وفق ما تتطلبه دراستنا .

أما الجانب التمهيدي فقد تم التطرق إلى الإشكالية و الفرضيات وأهداف هاته الدراسة واهميتها إضافة إلى اهم المفاهيم و المصطلحات ثم الدراسات السابقة و المشاهدة المتعلقة بالموضوع .

أما الجانب النظري و الذي خصص للدراسة النظرية وما خلفته من مراجع و مصادر خدمة للموضوع ، اقترح من خلال فصلين وجاءت معنونة كالآتي :

الفصل الأول : فقد خصص للاتصال التربوي (البيداغوجي).

الفصل الثاني : تناول أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

أما الجانب التطبيقي : الذي خصص للميدان فقد تم تقسيمه الى 3 فصول أساسية :

الفصل الثالث : فقد تناول الإجراءات المنهجية للبحث من خلال توضيح منهج الدراسة و عينة البحث واهم الأدوات الإحصائية المستخدمة في البحث .

الفصل الرابع : حيث تم فيه عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة و التلاميذ ، ثم تأويل النتائج المحصل عليها ومدى ملائمتها لفرضيات الدراسة.

الفصل الخامس: حيث تم فيه مناقشة النتائج وتفسيرها عرض فيه أهم النتائج الاستبيان وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة و التلاميذ ، ثم تأويل النتائج المحصل عليها ومدى ملائمتها للفرضيات الدراسة، وبعد ذلك إبراز أهم النتائج المتوصل إليها ، إضافة إلى التوصيات التي ارتتها الباحث من خلال المعطيات التي خلفتها هاته الدراسة و التي كانت في مجملها تنص على ايلاء الاهتمام بعملية الاتصال التربوي في العملية التعليمية للتربية البدنية و الرياضية لتحقيق الاهداف النشودة والمرجوة



الجانب التمهيدي



1/الإشكالية

نظرا للتطور الحاصل في العالم في الآونة الأخيرة في مختلف المجالات ،الاقتصادية والثقافية والاجتماعية، و بالأخص في مجال الصحة والتعليم، حيث يعتبر هذا الأخير من مقومات البنية التحتية لنهوض وتطور مختلف المجالات الأخرى .

وفي غمار كل هذا برزت المنظومة التربوية الجزائرية، من خلال العديد من التشريعات والنصوص الرسمية التي تم توثيقها عبر مراحل متتالية، حيث تم من خلالها إنشاء برامج وأنجاز العديد من المناهج لكل المستويات الدراسية و التربوية في مؤسسات التعليم الجزائرية، وجاءت هاته المناهج على أساس علمي حديث مواكب للتطور الذي يحدث في العالم، والمغزى من ذلك هو إنشاء أجيال متعاقبة هدفها خدمة البلاد، وهدفها الأسمى تربوي تعليمي، وذلك لان التعليم هو عملية تربوية تركز على المجتمعات لخدمة الأفراد، وكل عملية تحتاج إلى ركيزة، والمعلم والأستاذ بمثابة الركيزة الأساسية للعملية التعليمية، وهنا تبرز فروع العملية التعليمية في عدة جوانب الفكرية والعقلية و الصحية، وكله يتجسد في التربية البدنية والرياضية .

وبهذا تنوعت طرق تدريس حصة التربية البدنية والرياضية الحديثة تبعا لتغير النظرة إلى طبيعة عملية التعلم فبعد ان كانت تعتمد على اللفظ والتسميع اتسعت لتشمل المستويات الإدراكية المعرفية مما يتطلب إيجابية المتعلم في التعليم بهدف إظهار قدرات التلميذ الكامنة والارتقاء بها ولم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة ولذلك ظهرت نظريات تربوية عديدة تساعد في اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية وتمثل مهمة المعلم الحديث وفقا للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم والمشاركة بفعالية في كافة الأنشطة والإقبال على ذلك لرغبة ونشاط حتى يعتاد الاستقلال في الفكر والعمل و الاعتماد على الذات حيث أن المعلم يستخدم في ذلك سلسلة فعاليات منظمة يديرها لتحقيق أهدافه بيسر وسهولة من خلال التفاعل بيت طرفي العملية التعليمية ومنه نأخذ ان التدريس الناجح لا بد له من وجود ارضية مشتركة من المعلم والمتعلم ،ومن أكثر المهارات التي يحتاجها المعلم هي مهارة الاتصال التربوي التي تعد من اهم مرتكزات العملية التربوية اللازمة لإنجاح هذه الاخيرة ، وهو عملية اجتماعية تفاعلية تربوية تقوم وتعتمد في حدوثها على المشاركة في المعاني بين المرسل والمستقبل ، ومهما يكن فان العملية التربوية المتنوعة من تطوير وتنفيذ مناهج دراسية وتعلم ادارة وتوجيه وتقييم وغيرها هي في الحقيقة أنواع محددة من الاتصال التربوي الموجه عادة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

وانطلاقاً مما سبق اتضح لنا تحديد موضوع دراستنا عن البحث في أهمية الاتصال التربوي وعلاقته بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، ومن هنا نطرح التساؤل التالي والذي مفاده :

- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

*التساؤلات الفرعية

- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟
- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

2/ الفرضيات

1/2/ الفرضية العامة

- يساهم الإتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

ب/ الفرضيات الجزئية

- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

3/ أهداف الدراسة:

- يسهم تحديد أهداف أي دراسة في كونها تساعد الطالب الباحث في رسم المسار المنهجي ، بغية الوصول إلى غايات و أهداف محددة، والتي أقيمت من أجلها الدراسة حيث تتمثل أهداف الدراسة في :
- إبراز مكانة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

- إظهار الدور الذي يلعبه الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- معرفة دور الاتصال التربوي في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في المجال المعرفي والنفسي .
- إبراز المكانة الحقيقية للاتصال التربوي في التربية و التعليم ، و التربية البدنية و الرياضية خاصة .
- إظهار دور العلاقة بين الأستاذ و التلميذ وذلك من خلال بناء شخصية سليمة و متكيفة مع المشاكل النفسية و الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال الاتصال الفعال و البناء .

4/ أهمية الموضوع :

ان موضوع الاتصال التربوي يعتبر من المواضيع المهمة في دراسة التربية البدنية والرياضية، لان دراسة علاقات التلاميذ فيما بينهم و مع المحيطين بهم داخل المحيط التربوي (المؤسسات التربوية) يجعلنا نفهم مدى قدرتهم على التواصل مع افراد المجتمع الاخرين ، واكتساب عادات المجتمع و التفاعل المحمود مع نظم المجتمع و قوانينه و التربية السليمة التي تعود بالفائدة على الفرد في حد ذاته و المجتمع بأكمله، و كذا معرفة كيفية التواصل الامثل مع اللبنة الجديدة للمجتمع . ويمكن ان نوجز الاهمية فيما يلي:

- تكمن أهمية الدراسة في توضيح الاشكال الحاصل بين اطراف عملية الاتصال التربوي وانعكاسه على تحقيق مختلف اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الكشف عن الأسباب الحقيقية التي تحول دون وجود اتصال تربوي فعال بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية وتلاميذه .
- تحديد المشاكل و العراقيل التي تعرقل سير عملية الاتصال بين الأستاذ التربية البدنية و تلاميذه .
- محاولة اقتراح طرق وخطوات وحلول لتطوير فاعلية الاتصال التربوي في تحقيق الاهداف التربوية

5/ شرح المفاهيم و المصطلحات:

نعالج تحت هذا العنوان المفاهيمي في الدراسة، الأسلوب المنهجي الذي يفرض نفسه على الباحث، في تحديد المفاهيم والمصطلحات الاساسية، حيث أنه يمثل أهمية كبيرة في الأعمال التي تدرس مجال العلوم الاجتماعية والرياضية، بإعطاء توضيحات وتصورات عن مفاهيم و متغيرات الدراسة، لأن كل ميدان من العلوم له حقله المعرفي ومصطلحاته الخاصة به وفيما يلي تعريف لمتغيرات الدراسة :

1/ التربية البدنية والرياضية : أنها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج في مختلف مراحل التدريب ،وتهدف إلى اكتساب التلميذ مهارات وأدوات تساعده على عملية التعلم حيث يمكنه على الاعتماد على التجربة الشخصية والممارسة الذاتية (الخولي، 1998).

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مجموعة وأساليب وطرق تهدف إلى اكتساب قدرات بدنية ومهارات حركية ومعرفية .

2/حصة التربية البدنية: يعتبر درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس الأخرى ، كما له دور فعال ومتميز في تحقيق الأهداف التربوية ،فهو الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا عن بقية الدروس ، قد أضحي من الأهمية العناية بمكوناته وبالمادة التي يجوبها ،وطريقها توصيل هذه المادة للتلاميذ (أحمد، 2006) .

التعريف الإجرائي : هي الوحدة الصغيرة والأساسية في البرنامج العام للتربية البدنية واحدا شكال المواد الأكاديمية ، حيث تعتبر الجزء الحيوي في البرنامج الدراسي لكونها تحقق الصحة العقلية والبدنية.

3/ الاتصال : إن كلمة الاتصال وبالرغم من تداولها الواسع إلا أنها تحمل معاني عديدة ، فقد نستعملها في مجال الدراسة الأكاديمية أو النشاط التطبيقي الملازم له ، أو بوصفها علما أو فنا أو علاقات إنسانية ، أو وسائل اتصال جماهيرية أو حسابات آلية شخصية ، كما أنها قد تعبر على عملية هادفة أو مقصودة أو طبيعة تلقائية (وآخرون، 1990).

التعريف الإجرائي : العملية التي يتفاعل بمقتضاها متلقي ومرسل الرسالة ،ويتم من خلال هذا التفاعل نقل أفكار ومعلومات عن قضية معينة .

4/الاتصال التربوي : عملية تفاعل ديناميكية بين المعلم والتلميذ وبعضهم البعض داخل البيئة التعليمية في وجود قناة اتصال يتم من خلالها نقل الخبرات بينهم مما يترتب عليه إعادة تشكيل سلوكياتهم في الاتجاه المرغوب فيه (حسين).

التعريف الإجرائي : وعملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم وتركز على طرفين أساسيين هما الأستاذ والتلميذ.

6/ الدراسات السابقة:

يؤكد الكثير من الباحثين الاكاديميين ، على الاهمية الكبيرة للدراسات السابقة في تحديد وتدعيم وتوجيه المسار المنهجي ، للدراسات البحثية ذات الطابع العلمي الاكاديمي ، باعتبارها احد المصادر التي تساعد في تحديد وضبط الفرضيات والادوات المناسبة لتحقيق اهداف الدراسة ، كما ان الاطلاع على الدراسة السابقة ومراجعتها تساعد الباحث في بلورة المشكلة البحثية الذي هو بصدد دراستها وتحديد ابعادها بشكل اكثر وضوح ، وتزويده بالفكار والاجراءات التي تساعده في تصميم أداة مشاهة لأدوات اخرى استخدامت في بحوث اخرى (سراج، 2011).

***الدراسة الأولى:** هي الدراسة التي قامت بها الطالبة كهيبة اورليس وجاءت تحت عنوان ***الاتصال التربوي بين المعلم والتلميذ في الجزائر** * دراسة وصفية للعملية الاتصالية البيداغوجية في أقسام السنة الأولى بثانوية العاصمة سنة 2006- 2007 بغرض الحصول على شهادة الماجستير في إعلام والاتصال فقد تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول جانب منهجي و آخر نظري يضم 3 فصول وجانب تطبيقي يضم تحليل الدراسة الميدانية وتم استخدام المنهج المسحي اما أدوات الدراسة فقد استخدمت الاستبيان موجه لكل من التلاميذ والأساتذة والمفتشين أما بالنسبة لعينة البحث فقد 300 تلميذ و 120 على الأساتذة و50 على المفتشين .

وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة الميدانية إلى :

- إن نصف عدد الأساتذة المبحوثين يتبعون طريقة المناقشة أثناء تقديم الدروس وذلك بالاعتماد على عنصري الشرح والحوار، هذه الطريقة التي يفضلها معظم التلاميذ المبحوثين.
- إن معظم التلاميذ يؤكدون على أن أساتذتهم يفضلون البعض منهم على الآخرين وهذا ما يشعرهم بالدونية والاضطهاد بالتالي تصدر منهم تصرفات غير لائقة وينفرون من الأستاذ فتنقص فرص التواصل بينهم.
- إن أغلبية التلاميذ يجدون صعوبة في عرض أفكارهم وأرائهم داخل القسم لأن الأستاذ يقطع حديثهم أو لأنهم يخافون منه أو لأنهم يخجلون من ردة فعل الآخرين وهذا يعني بأنهم غير فاعلين داخل القسم
- أغلبية التلاميذ يجدون الكلمات التي يستعملها الأساتذة مفهومة وبسيطة ما يبين لنا بأن الأساتذة يستخدمون لغة يفهمها الجميع في القسم لأن استخدام الكلمات المعقدة

وغير مألوفة يعرّض العملية .

*الدراسة الثانية : وهي التي قامت بها الباحثة بركات نوال بغرض الحصول على شهادة الماجستير في علم اجتماع تخصص اجتماع الاتصال و العلاقات العامة ، للسنة الجامعية 2011/ 2012 وجاءت تحت عنوان (مهارات الاتصال و دورها في العلاقة بين الأستاذ و الطالب) حيث قامت الطالبة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت طريقة المقاييس في الدراسة الميدانية حيث تم تقسيم الدراسة إلى 4 فصول ، حيث تم تحديد مجتمع البحث من مجموعة من طلبة و أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة،

والمقدر عددهم 4000 طالب و 92 أستاذ وبعد ذلك تم تحديد العينة وكان مسح لكل الأساتذة وعددهم 92 أستاذ ، إما بالنسبة للطلبة فقد تم الاختيار بطريقة عشوائية وقدر عدد الطلاب 400 طالب ، وعند القيام بالدراسة توصلت الباحثة إلى :

❖ لدى الطلاب :

- ❖ اتضح ان ذوي اتصالات ومهارات عالية من الطلبة يتميزون أنهم لا يدخلون في حوارات جانبية مع زملائهم ، ولا يهتمون أي متحدث سواء كان أستاذ أم طالبا .
- ❖ أن الطلبة من ذوي المهارات العالية يبدون آرائهم أثناء الحصة بكل حرية وثقة بالنفس ، ويستخدمون أسلوب الحوار و المناقشة مع الأستاذ و الطلبة
- ❖ لهم علاقة إنسانية طيبة مع أساتذتهم .

لدى الأستاذ الجامعي :

- ❖ يحرصون على إن يكون المظهر و السلوك لائق.
- ❖ يجتنبون التقليل من شان الطلبة
- ❖ يوجهون ملاحظتهم بأسلوب لبق
- ❖ يشجعون الطلبة علي التعبير عن أفكارهم بكل حرية.

*الدراسة الثالثة: هي التي قام بها الطالب **نصير عبد الباسط** بغرض الحصول علي شهادة الماستر في تخصص التربية الحركية لدى الطفل و المراهق وجاءت تحت عنوان (**مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية**) دراسة ميدانية لثانويات مدينة ورقلة 2017/2016 .

حيث قام الباحث باستخدام **المنهج الوصفي** في بحثه واستخدم طريقة **الاستبيان** حيث اعتمد في دراسته على المتغيرين التابع تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية والمستقل قدرة الطالب المتربص ثم تم تحديد **مجتمع البحث وهو 60 طالب** أما عينة الدراسة فقد شملت كل الطلاب و عددهم **60 طالب**.

وعند القيام بالدراسة الميدانية توصل الباحث إلى :

➤ توجد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية مستويات مرتفعة جدا في تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

➤ ان للطلاب المتربص قدرات معرفية مكنته من تزويد التلاميذ بمعلومات نظرية وقوانين ومهارات حركية اساسية رغم نقص المدة التربصية والامكانيات المتوفرة .

7/ التعليق على الدراسات السابقة:

قام الباحث باستعراض ثلاث دراسات سابقة حيث تناولت هذه الاخيرة متغيري الدراسة من عدة جوانب ،وقد تناولت الاتصال التربوي بشكل مباشر من جهة ، وتحقيق اهداف حصة التربية البدنية من جهة اخرى وقد تبين للباحث بعد مراجعة الدراسات السابقة ما يأتي :

- أن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي التحليلي واستعملت نفس الأداة الميدانية ألا وهي الاستبان.

- معظم الدراسات ركزت على الدور الكبير الذي تلعبه عملية الاتصال في تحقيق الأهداف المنشودة .

- معظم الدراسات تم التطرق فيها إلى أهمية الكبيرة التي تلعبها وسائل الاتصال في تسهيل عملية التواصل.

أوجه التشابه :

- من أهم أوجه التشابه بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية كلها اهتمت بموضوع الاتصال كميدان ، ثم

إن اغلب الدراسات اخدت التلاميذ كعينة أساسية للدراسة ، اضافة إلى استخدام نفس الأداة الميدانية .

أوجه الاختلاف :

- لقد ركزت معظم الدراسات على المعلمين والمدربين في حين أن الدراسة الحالية ركزت على الاتصال

التربوي التعليمي كوسيلة فعالة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية





تمهيد

لقد اختلفت النماذج التحليلية لعملية الاتصال تبعا للتراكم التاريخي المعرفي بحسب المنظور التخصصي الذي عولجت من خلاله ، ومع ذلك من خلال الدراسة للاتصال أن عملية الاتصال شملت دائما المرسل و المرسل إليه و المستقبل ، ولاكن الملاحظ في الربع الأخير من هذا القرن تحول بؤرة الاهتمام إلى التركيز لكل من المرسل و المستقبل و الرسالة ، ومنه نرى أن الاتصال عملية أساسية للنشاط الاجتماعي و التربوي ، ويعتبر لازمة لوجود أي مجتمع و تماسكه و تقدمه ، ومما لاشك فيه لانتخو أهمية الاتصال في ميدان التربية البدنية و الرياضية ، مما يساهمه في تحقيق للأهداف التربوية و التقنية لهاته المادة .

01: الاتصال

1/1 مفهوم الاتصال

الاتصال : هو عملية تتم لنقل معنى أو فكرة أو مهارة من شخص إلى آخر .

يرى محمد وطاس : إن الاتصال عملية تتم بين طرفين دون إدخال المفهوم العددي بقدر التفاعل و تبادل الخبرات و المعارف ، وإيصال المعلومات من احد إلى آخر سواء كان فردا أم جماعة أو بين جماعة و أخرى . (وطاس، 1998)

فالالاتصال هو عملية تتم بين طرفين ، وفي إطار التربية البدنية المدرسية فهو أساس العلاقة البيداغوجية فالالاتصال بمفهومه العام قد يكون مباشر كالذي يكون بين المعلم و المتعلمين وغير مباشر وهذا يكون عن طريق الخطابات و الرسائل و البرقيات بشرط إن يكون الطرفين على صلة ، ومعرفة مضمون الرسالة كما يمكن الاتصال في اتجاه واحد كما هو الحال في الاستمتاع إلى برامج الإذاعة و التلفزة وهذا دون المشاركة بين الطرفين كالأمسيات الأدبية ، أين يكون فرص متاحة للجميع في إبداء الرأي .

2/1 تعريف الاتصال

لغة: الاتصال **communication** مشتقة أصلا من الكلمة اللاتينية **communis** و التي تعني الشيء المشترك وفعالها **commuicare** أي يذيع و يشيع (الحفيظ، 1996) .
هو كلمة مشتقة من مصدر وصل و الذي يعني أساسا الصلة و بلوغ الغاية.

اصطلاحا : هو عملية نقل المعلومات و الرغبات و المشاعر و المعرفة و التجارب ، إما شفويا أو باستعمال الرموز و الكلمات و الصور الإحصائية ، بقدر الإقناع أو التأثير على السلوك .

3/1- وظائف الاتصال

إذا نظرنا إلي الاتصال نظرة أوسع ،ليس فقط باعتباره تبادلا للإنباء و الرسائل ن وإنما باعتباره نشاطا فرديا وجماعيا يشمل كل عمليات الأفكار و الحقائق و البيانات المشاركة فيها ، فسوف يمكن تحديد وظائفه الأساسية في إي نظام اجتماعي كالآتي:

الإعلام : هو جمع وتخزين ومعالجة ونشر الإنباء و البيانات و الصور و الحقائق و الرسائل و الآراء المطلوبة من اجل فهم كل ظروف الشخصية و البيئية و القومية و الدونية و التبصر اتجاهها على علم و معرفة ، والوصول إلى وضع يمكن من اتخاذ القرارات السليمة .

التنشئة الاجتماعية : هي توفير رصيد مشترك من المعرفة يمكن الناس من يعلموا كأعضاء ذوي فعالية في المجتمع الذي يعيشون فيه ودعم التآزر و الوعي الاجتماعيين ، وهذا يضمن مشاركة الأنشطة الخيرية في الحياة العامة .

خلق الدوافع : دعم الأهداف المباشرة و النهائية لكل مجتمع ، وتشجيع الاختيارات الشخصية و التطلعات ، ودعم الأنشطة الخاصة بالأفراد و الجماعات و التي تتجه صوب تحقيق الأهداف المتفق عليها .

الحوار و النقاش : توفير وتبادل الحقائق اللازمة لتسير الاتفاق أو توضيح مختلف وجهات النظر حول القضايا العامة ، توفير الأدلة و الملائمة و المطلوبة لدعم الاهتمام و المشاركة الشعبية على نحو أفضل ، بالنسبة لكل الأمور التي تمم الجميع محليا و قوميا ودوليا .

التربية: نشر المعرفة على نحو يعزز الثقافي وتكوين الشخصية واكتساب المهارات و القدرات في كافة مراحل العمر .

النهوض الثقافي : نشر الأعمال الثقافية و الفنية بهدف المحافظة على التراث ، و التطوير الثقافي عن طريق توسيع آفاق الفرد ، وإيقاظ خياله وإشباع حاجاته الجمالية وإطلاق قدرته على الإبداع .

الترفيه : إذاعة التمثيليات الروائية و الرقص و الفن و الدب و الموسيقى و المسرحيات الفكاهية و الرياضية ، من خلال الرموز و العلامات و الأصوات بهدف الترفيه و الاستمتاع علي الصعيدين الشخصي و الجماعي .

التكامل : توفير الفرص لكل الأشخاص و المجموعات و الأمم بما يكفل لهم الوصول إلى رسائل متنوعة تحقق حاجاتهم في التعارف و التفاهم على ظروف معيشية ووجهات نظرهم و تطلعاتهم .
بالإضافة إلى هذه الوظائف التي تتبع أساسا من جهة نظر الفرد ، فانه يتعين أيضا التأكيد على ظاهرة جديدة . أو هي على الأقل ظاهرة تتزايد أهميتها بسرعة ، فقد أصبح الاتصال حاجة حيوية للمجتمعات (محمد ع.، 1988).

4/1 وسائل الاتصال

الوسائل البصرية: ويمكن الذكر على سبيل المثال ، الإشكال و الرسوم و الصور و النماذج وغيرها إلى جانب الوسائل البيداغوجية في التعليم.
الوسائل السمعية: وهي تتمثل على سبيل الذكر ، الراديو ، الأشرطة ، الاسطوانات وغيرها.....
الوسائل السمعية و البصرية معا : ومن بينها التلفزيون ، الراديو ، الفيديو، السينما ، و كل الوسائل الأخرى التي تجتمع فيها كل من الصوت و الصورة.
مجموعة السائل الرمزية المجردة : هي ما يعبر في الحقيقة وكل ما يرمز للواقع عن طريق الخبرة المباشرة ، فهي اذا تتمثل أو تتجسد في تلك العلاقات و الإرشادات و الكلمات التي معاني الحقيقة المراد إيصالها ، وهي تضم مجموعة أيضا تظم أنواعا أهمها هي :
المطبوعات : الكتب ، الجرائد ، المجلات ، النشرات
المحاضرات : وسيلة اتصال هامة لكون أنها تتطرق لشتى المواضيع في المجتمع .
المكالمات الهاتفية: إلى جانب الوسائل الأخرى للاتصال ، عند البعض فهي من الوسائل السريعة في نقل المعلومات بين الطرفين.
المناظرات : جدال أو نقاش بين الطرفين مع تدخل الحاضرين كطرف ثالث للوصول إلى حل أو رأي موحد (الحفيظ، 1996).

5/1/ أهداف الاتصال

نستطيع إن ندرس هذه الأهداف من وجهة نظر المرسل أو من جهة نظر المستقبل ، كذلك نستطيع إن نحدد وظائف الاتصال على أساس الفرد أو المجتمع .

فمن وجهة نظر الفرد القائم بالاتصال ، أي المرسل ، نجد إن هدفه في اغلب الأحوال :

نقل الفكر التعليم الإعلام الإقناع الترفية

أما المستقبل ، الطرف الأخر في عملية الاتصال فأهدافه مشتركة هي :

فهم ما يحيط به من ظواهر و أحداث و تعلم مهارات جديدة

الاستمتاع و الاسترخاء الهروب من مشاكل الحياة

الحصول على معلومات جديدة تساعده على اتخاذ القرارات و التصرف بشكل مقبول اجتماعيا.

6/1/ عناصر عملية الاتصال :

تتم عملية الاتصال بأربعة عناصر رئيسية وهي :

* المرسل أو المصدر * الرسالة * الوسيلة * المستقبل (أحمد، 2005).

7/1/ أنواع الاتصال

كثيرا ما يجد الإنسان نفسه أمام أنواع متعددة من الاتصال ، فقد يكون الاتصال فرديا بينه و بين فرد آخر ، كزميله أو زوجته أو تلميذه ، وقد يكون الفرد وعدد كبير من الأفراد كالمذيع مع جمهوره، و المدرس مع طلابه ، و المدير مع إداريه ، وقد يكون الاتصال جماعيا بين مجموعة من الناس ومجموعة أخرى كما يحدث الفرق سواء الرياضية أو الثقافية أو بين المشاهدين و الفريق المسرحي كما قد يتم الاتصال بين الفرد وذاته كما يحدث بما يعرف بلورة الفك داخليا .

والفرد البشري يمارس جميع أنواع الاتصالات خلال يومه ، بل وحتى في منامه حيث تتمثل في الأحلام ، فمثلا قد يبدأ الفرد يومه باستيقاظه و اتصاله بالعالم الخارجي ، وتتوقف قوة الاتصال هذه بين شخص وآخر تبعا لقوة الربط التفكري و التركيز. و الاتصال بأنواعه المنتشرة في العالم الخارجي منذ أن خلق الإنسان فالفرد على اتصال بما حوله و بمن حوله ، فحديثه مع الناس اتصال ، وحديثه مع نفسه اتصال ، والدعاء هو أيضا اتصال .

ومما سبق نستطيع القول أن هناك خمسة أنواع للاتصال وهي :

1-7-1- الاتصال الأعلى :

لقد بني الإسلام على أساس واحد هو العقيدة و أن وراء الكون و الإنسان و الحياة خلقا جميعا ، وخلق كل شيء هو الله تعالى أن هذا الخالق اوجد الأشياء من عدم وهو واجب الوجود ، فالنظر إلى اي كوكب من الكواكب في الكون ويتم التأمل في أي مظهر من مظاهر الحياة و إدراك إي ناحية في الإنسان ليدل دلالة قاطعة على وجود الله تعالى و لذلك نجد القرآن الكريم يلفت النظر إلى الأشياء وقد وردت مئات الآيات في هذا المعنى ، قال الله تعالى في سورة ال عمران (إن في خلق السماوات و الأرض و اختلاف الليل و النهار آيات لأولى الألباب)

إلى غير ذلك من الآيات التي تدعوا الإنسان لان ينظر النظرة العميقة إلى الأشياء وما حولها وما يتعلق بها ، ويستدل على ذلك بوجود الخالق المدبر ، وإذا أدرك العقل كون الأشياء مخلوقة لخالق حصل من جزاء هذا الإدراك هو الإدراك شعور بعظمة الخالق ، فكان هذا الإدراك هو الاتصال الأعلى أو الروحاني ، وقد تعددت معاني الروح إلا أن ما نعينه هنا بالاتصال الروحاني هو إدراك الصلة بالله . (عبد العزيز، 2003).

1-7-2- الاتصال الذاتي:

تتكون ذات الإنسان من عقله و نفسه وذلك لان الإنسان يتميز بعقله، وسلوكه، وسلوك الإنسان في الحياة إنما وتبعاً لمفاهيمه فيكون سلوكه مرتبطاً بمفاهيمه ارتباطاً حتمياً لا ينفصل عنها ، ويتلقى الشخص في كل لحظة معلومات سواء لفظية أو غير لفظية من الواقع الخارجي عن جسمه عن طريق المستقبلات فيه و الحواس ، وشبكة لاتصالات الداخلية التي تتم داخل الفرد حتى يتم إدراك الأمر و استصعابها وحتى لحظة إطلاقه من الذات يسمى الاتصال الذاتي

1-7-3- الاتصال الشخصي:

يحدث هذا الاتصال يوميا بين فردين حينما نعطي ونتلقى معلومات ، وتبادل التحيات ، وندخل في مناقشة ، والتأكيد في هذا النوع من الاتصال ، الذي نتوسع في تفسيره عند الكلام عن عملية الاتصال ونماذج الاتصال ، هو أن يكون بين فردين أو بين نظامين .

وقد يكون النظامين يشترين أو خليط بشري وغير بشري أو كلاهما غير بشري.

ويفترض "بارلو" في نموذجه أن الفرد يجب أن يفهم السلوك البشري حتى يستطيع أن يحلل عملية الاتصال التي تتم من خلال أربعة عناصر هي: "مرسل، رسالة، وسيلة، ومستقبل". وعندما يحدد المرسل هدفه من الاتصال، ويبدأ عملية الاتصال، فإن تحديد فاعلية هذه العملية يقوم على أمور متعلقة بكل عنصر من هذه العناصر الأربعة (هناء، 2003).

8/1-مهارات الاتصال :

هناك خمسة مهارات أساسية للاتصال، فهي بالنسبة للمرسل اثنان تتصلان بعملية الإرسال كالكتابة والتكلم، واثنان خاصة بالاستقبال كالقراءة والاستماع والخامسة خاصة بالقدرة على التفكير وهي مشتركة بين كل المهارات الأخرى. فمثلا من المهارات الأساسية للمعلم الناجح التكلم بصوت مسموع ومؤثر، والكتابة بخط واضح والتنويع في الرسالة والقدرة على الربط والشمول .

-الاتجاهات :

ويؤثر اتجاه المرسل على اتصاله إذ يتوقف نجاح اتصاله، وعليه كان من الواجب تحديد ما إذا كانت اتجاهات المرسل سلبية أم ايجابية نحو نفسه، أو نحو الرسالة أو نحو المستقبل (عبد اليمين، 2008).

- النظام الاجتماعي والثقافي :

وهو ما يتوقف عليه مركز المرسل في النظام الاجتماعي والثقافي. فمكانة المرسل الاجتماعية والمهام التي يقوم بها كما وأن الإطار الثقافي الذي يعمل فيه والمعتقدات الثقافية وأنواع السلوك المطلوبة، فكل هذه تكون الإطار الذي يعمل فيه المرسل .

المستقبل

إن المستقبل هو الذي يقوم بفك رموز الرسالة التي تصله إلى معاني يتأثر بها من قبل أن يتحول هو نفسه إلى مرسل ، ومدى نجاح المستقبل في تفهم الرسالة يرجع إلى نفس الشروط التي سبق ذكرها بالنسبة للمرسل

الرسالة

إن الرسالة هي النتاج المادي و العقلي للمرسل الذي يضع فكرة على شكل لفظي أو مكتوب أو مرسوم أو صورة أو إشارة أو غير ذلك..... الخ .

وهناك ثلاثة عوامل يجب مراعاتها في الرسالة هي :

شفرة الرسالة: وهي مجموعة الرموز التي يمكن تركيبها بطريقة يمكن للغير من فهم معانيها مثل : اللغة و الموسيقى ، وكلها شفرات تختلف في الرموز المكونة لهذه الشفرة.

مضمون الرسالة : وهي المادة التي تناولها الرسالة للنص و الدرس و أهدافه واستخدام الوسائل التعليمية كل هذه بمثابة الشفرة المستخدمة لشرح موضوع الرسالة.

طريقة معالجة الرسالة: وهي الوضع الذي يختاره المرسل لتركيب الرسالة حيث يقوم بحذف جزء من الموضوع وتقديم موضوع آخر مكانه ، وإضافة موضوع جديد ، وإعطاء شرح مختصر في موضوع آخر بينما يساهم في آخر كل هذا في إنجاح عملية الاتصال . (عبد العزيز، 2003).

02: الاتصال التربوي (البيداغوجي) .

1/2 / الاتصال و العلاقة البيداغوجية:

أن التعليم عملية تربوية حساسة ، يعتمد عليها المجتمع لتربية أجياله ، والعملية التربوية بإبعادها وتأثيرها على مصير المجتمع ، ارتبطت بعوامل كثيرة وعديدة أهمها المعلم الذي يعتبر أساسها ، وركيزة لها إذ إن مسؤولية التعليم تقع كلها على عاتقه ، وحتى يكون لكلمة التعليم معنى كامل ودقيق لا بد من توفر العديد من الشروط ، بعضها خارجية وتمثل في حضور جمهور المتعلمين صغارا أو كبارا متماثلين في السن و المستوى ، إضافة إلى هياكل الاستقبال إي المؤسسات إلى جانب أشخاص مؤهلين للتكفل بالمتعلمين ، وبعضها داخلية حسب الطريقة التقليدية للتعليم بتوقع وجود مادة منظمة يستلزم تبليغها و بالتالي وجب معرفة كيفية إيصالها ومعرفة إلى من يتم تبليغها .

والاتصال في الوسط التعليمي يتطلب وجود المرسل الذي الذي يوجه رسالاته كإرشادات أو عروض عن طريق قناة معينة إلى المستقبل والذي هو التلميذ .

يشترط الاتصال الفعال على الأستاذ استعمال رموز واضحة ليفهمها التلميذ ، إي إن تكون العبارات التي يستعملها والصور التي يعمل بها العروض التي يقوم بها يجب إن تكون في متناول المستقبل، اذ يخذ بعين الاعتبار لغتهم ، وخصائص إدراكهم التي تتغير حسب السن ، ثم يجب تحديد القناة المناسبة ، كان يحاول إيجاد وضعية تسمح له بإسراع الكل مع تجنب العوامل المخرجة ، بحيث يقوم كل هذا في جو عاطفي ، وحتى تكون المروية يجب تحقيق اتصالا فعالا متبادلا بين الطرفين ، إذ يعطي الحق للتلميذ إن يكون مرسلًا زيادة على انه مستقبل ، وهذا ماهو عليه في التعليم التقليدي ، إذ بالإمكان مراقبة فعالية الاتصال ، إذ إن المرئي الذي يأخذ بعين الاعتبار أثناء تحضير دروسه مخطط الاتصال يضع نفسه في المنطق البيداغوجي ، لكن في الرياضة يتعلق هذا المنطق بالعادات التي توافق طموحات الممارسين ، مما يجلبهم للميل إلى إحدى الرياضات ، فردية أو جماعية مما يجبر على استخدام الاتصال الانعكاسي .

2/2 العلاقة البيداغوجية :

وهي تفاعل يضع العلاقة بين المعلم والمتعلم من اجل تحقيق العملية التعليمية ، مع مراعاة حقوق وواجبات كل طرف ، إذن إن العلاقة تسهل تبليغ المعلومات ويكون هذا التفاعل ايجابيا إذ أخذنا بعين الاعتبار المتعلمين ، ومستواهم وقدراتهم على الاستيعاب دون إهمال حق التلميذ في إبداء رأيه (ليلي، 1990) .

3/2 أهداف وطرق الاتصال التربوي

أن المعلومة المطلقة لا يمكن أن تكفي وحدها في الميدان البيداغوجي ، إذن إن المرئي الذي يلقي درسه للتلاميذ ثم يطوي أوراقه ويذهب دون متابعة ولا معرفة مدى استيعاب التلاميذ لدرسه ، يعتبر غير مناسب ، ففي الواقع يجب على كل مرئي أن يعرف رأي التلاميذ مثل عدم الاستيعاب لبعض الأشياء الغامضة ، وهذا راجع إلى عدة أسباب أهمها:

* طريقة النقل للحصة غير فعالة

* محتوى الحصة لا يوافق مستوي التلاميذ

وهناك من يفسر عدم فهم الرسالة البيداغوجية يمكن في تفاوت المستوى أو قلة ذكاء التلاميذ وهذا فهم عادة يأتي من المرئي الذي يلقي دروسه دون معرفة تجاوب تلاميذه ، فعن طريقة الاستجابة والتغذية الرجعية يتعرف المرئي على

حواجز الاتصال وعلى شخصية وقدرات تلاميذه ودرجت تأقلم رسالته ، وتسمح هذه الاستجابة على تحسين شروط استقبال الرسالة

المرسل : قد يسمى المصدر أو نقطة بداية الاتصال التربوي ، حيث تتوفر لديه معلومات والمهارات فيصوغها في صورة خبرات تعليمية بأشكال تتناسب مع خبرات وخصائص المتلقي لها ، فقد تكون على هيئة كلمات ، حركات ، صور ، رسومات أو إيماءات أو رموز أخرى . المرسل إذا هو مصدر الرسالة ، وقد يكون المعلم أو التلميذ ، ولكن غالبا ما يكون المعلم هو المرسل في القسم .

المستقبل : هو الجهة أي الشخص الذي توجه إليه الرسالة التعليمية، سواء كان تلميذا مفردا أو مجموعة من التلاميذ ، حيث يقوم بفك رموز الرسالة ليصل إلى محتواها ومعرفة ما تهدف إليه .

الرسالة : هي جملة من القيم والمهارات والاتجاهات التي تعرف في الموقف التعليمي بالمادة التعليمية ، فهي الموضوع أو المحتوى الذي ينوي المرسل إرساله إلى المستقبل ، فالرسالة إذن ليست حقائق علمية فقط ، بل هي مجموعة من القيم تمثل ما يدور في المجتمع من عادات وتقاليد ، ومن الجدير بالذكر أن تحقيق الرسالة لهدفها يظهر في نوع السلوك الذي يؤديه المستقبل ، فإذا طابق السلوك الهدف المنشود نقول بأن الرسالة ناجحة .

الوسيلة التعليمية : وتعرف على أنها " القناة أو الأداة التي يتم عن طريقها نقل الرسالة المرسل إلى المتلقي . وهي كذلك كل ما يندرج تحت مختلف الوسائل التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي ، بغرض إيصال المعارف والحقائق إلى الدارسين . (محمد أ.، 2007).

4/2 مقومات الاتصال التربوي

سوف نقوم في هذا المبحث ، بتحديد الشروط الواجب توفرها في عناصر العملية الاتصالية التربوية ، حتى تكون ناجحة وهادفة :

1/4/2 خصائص المعلم : يعتبر المعلم عنصرا هاما في نجاح العملية الاتصالية التربوية، لذا لا بد أن تتوفر فيه، مجموعة من الخصائص والمميزات التي تسمح له بأداء واجبه على أكمل وجه ، وبالتالي تحقيق أهداف الرسالة التربوية .

- أن يكون كثير الحيوية ، لأن المعلم الكسول يحمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجباته الكثيرة ، مما يلحق الضرر بالتلاميذ.

- أن يكون حسن الزى ، نظيفا منظما ، نموذجاً لتلاميذه، وإهماله لملابسه يوحي إليهم، بعكس ذلك ،وقد يجعله موضع سخريه وعدم احترامهم له .

2/4/2 مهارة تحديد الأهداف التعليمية وتوضيحها: هذه المهارة تسبق عملية الاتصال التربوي،

حيث يمثل السلوك المراد تحقيقه عند المتعلم الهدف التعليمي، ومن هنا ظهر اتجاه نحو ضرورة تحديد الأهداف التعليمية للموقف التعليمي على شكل سلوكي، وهنا يجب على المعلم أن يكون على دراية بالصفات الواجب توفرها في الأهداف.

3/4/2 مهارة إثارة الدافعية: ونعني بالدافعية الرغبة في التعلم، ويمكن معرفة وجود الدافعية عند المتعلم من خلال عدة مؤشرات من بينها:

*درجة المشاركة الايجابية في الموقف التعليمي.

* ويبرز دور المعلم في إثارة الدافعية من خلال:

*ربط الأهداف بالحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم.

*تنوع الأساليب والأنشطة.

* طرح الأسئلة بأشكال مختلفة ، خاصة تلك التي تبعث على التفكير (عبد الرحيم، 2000).

5/2 عوائق الاتصال التربوي:

1/5/2 عوائق متصلة بالمعلم : وتمثل في:

- تكوين المعلم وتأثيره على الاتصال التربوي: يفترض على المعلم أن يكون ذات قدرات وكفاءات تؤهله بأن يقوم مهامه الاتصالية التربوية بطريقة جيدة باعتباره القائم بالاتصال الذي يتولى جمع ونقل المعلومات إلى التلاميذ

- عدم إتقان المعلم لمهارات الاتصال الأساسية : كمهارة التحدث بلباقة ولغة واضحة ،مهارة إثارة الدافعية و تحديد الأهداف التعليمية و توضيحها ،ومهارة تحقيق النظام في القسم وغيرها.
- ضعف حواس المعلم : فضعف حواس المعلم يهدد حسن سير العملية الاتصالية التربوية ، فصوته لا بد أن يكون مسموعا ، كما أن بصره لا بد أن يغطي جل التلاميذ في القسم ، فيكون على دراية تامة بكل ما يحصل داخله.
- عدم توافق المعلم في الحياة المهنية والاجتماعية : فهناك عوامل ذاتية تلعب دورا في إيجاد وخلق آثار سلبية في سلوك المدرس ،وتشير إلى عدم توافقه في الحياة المهنية و الاجتماعية .

3/5/2 العوائق المتعلقة بالتلميذ : ونلخصها في النقاط التالية:

- المعتقدات :** كأن يشعر التلميذ أن الحقائق التي يتلقاها ذات دلالات يصعب عليه فهمها ،و أنها تحمل مدلولات غير صحيحة، وهذا ما يجعل التلميذ عنصرا سلبيا ويضعف من مبادرته ومشالكاته في القسم.
- الالتباس :** قد يقع الطالب في الالتباس بين المفاهيم والمصطلحات التي يتعلمها والمصطلحات القديمة الشبيهة لها مما يؤثر في الاستقبال والفهم الحسن للرسالة التعليمية ،و يعيق التلميذ عن أداء دوره الاتصالي على النحو المطلوب.
- عدم الراحة :** أن يكون الطالب غير مرتاح نفسيا مما قد ينعكس على تركيزه و مردودة في القسم.
- عدم الإدراك :** ويحدث ذلك عندما يتلقى المتعلم مفاهيم جديدة غريبة عن الأشياء المتوفرة في مجتمعه ، في هذه الحالة سوف يقل تفاعل التلميذ معها ، مما يشكل عائقا للاتصال.
- ضعف الاتصال الأسري للمتعلم:** إن التلميذ بحكم سنه وطبيعة مراحل النمو التي يمر بها يحتاج إلى أفراد عائلته واتصالهم الدائم به ، لأن ذلك يلعب دورا أساسيا في شخصيته ، وتؤهله أن يكون فعّالا خارج المنزل خاصة في المؤسسات التربوية والعكس صحيح.
- ضعف حواس التلميذ :** فضعف حواسه يعيق عملية الاتصال بينه وبين المعلم ، لذلك لا بد من مراعاة رؤية جميع التلاميذ للوسيلة المستخدمة وحسن استماعهم لشرح المعلم.

4/5/2 عوائق متعلقة بالرسالة:

إن كثرة المعلومات المقدمة ، تشكل عائقاً أمام إمكانية الاتصال التربوي ، فالتلميذ يجد نفسه أمام كم هائل من المعلومات التي لا يستطيع استيعابها والتفاعل معها ، وبهذا يكون البرنامج دعائي في شكله ، سطحي في مضمونه لأنه لا يسمح بدراسة المادة التعليمية بعمق ، ولا يعطي للمعلم الحرية في اختيار طريقة أو أسلوب التدريس ، ويفرض نظام اختبارات تشجع الحفظ وتثير الأعصاب ، لذلك فإن العبرة ليس في الكم بل في الكيف ، وليس المهم كثرة المعلومات بل تكييفها وحسن اختيارها حتى يتاح للتلميذ.

5/5/2 عوائق متعلقة بالوسيلة التعليمية:

- على الرغم من الحاجة إلى استخدام الوسيلة التعليمية ، إلا أن هناك عوائق تحول دون ذلك في المدارس ومن بينها
- عدم قدرة المعلم من التخلص من الأسلوب اللفظي في التدريس يجعله لا يتكيف مع استخدام الوسائل التعليمية التي تمكن من وصول الرسالة بصورة دقيقة وواضحة.
 - عدم كفاية عدد الساعات المخصصة لتدريس المواد التطبيقية التي تعتمد على الوسائل التعليمية
 - عدم إعداد المعلمين عملياً لاستعمال الأجهزة والأدوات التعليمية تحول دون انتشارها في الوسط المدرسي .
- (الحفيظ، 1996) .

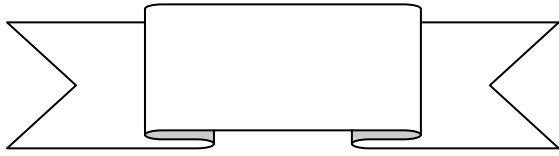
خلاصة:

يمكن في مجال التربية البدنية والرياضية إن يستعمل الأستاذ الكلمة عن طريق الشرح في تبليغ الرسالة ، إضافة لذلك الإشارات والإيماءات ، ويستعمل جسمه لعرض الحركة ، ويمكن أن تتدخل هذه الوسائل كلها في نقل مهارة واحدة ، فهو يستعمل الشرح بالكلمة ، الإشارات ويستعمل العرض شخصيا أو بأمر احد التلاميذ ، ويمكن له الاستعانة برسوم أو وسائل سمعية بصرية .

وكل هذه الوسائل بيداغوجية تساعد الأستاذ في تبليغ رسالته وإكمال مهامه ،ومما هو جدير بالذكر أن عملية الاتصال التربوي هي وحدة متكاملة لانستطيع التفرقة بين عناصره ، والأستاذ أثناء قيامه بالدرس يستعمل سلسلة كبيرة من عمليات الاتصال حيث يغير في درسه الطريقة أو مضمون الرسالة التي يلقتها ، ويعبر أيضا في حالة عدم استجابة المتعلمين الوسيلة التي استعملها لنقل المعلومات .

ومن هنا نستطيع القول أن العنصر الأساسي والمشرف الرئيسي على عملية الاتصال التربوي هو المعلم بالدرجة الأولى ، وبالضرورة وجود المتعلمين وهذا يجسد عملية تعليمية جد متطورة.





تمهيد:

التربية الرياضية نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصائل تعليمية وتربوية عامة

وتعمل التربية الرياضية كنظام على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاط بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية اتجاهات إيجابية نحو النشاط البدني وفي هذه السياقات يمكن التعريف بالتربية الرياضية كنظام تربوي (أكاديمي) فالنظام التربوي هو بنية المعارف المنظمة الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة نشاط أو ظاهرة ما وفي ضوء ذلك يمكن اعتبار التربية الرياضية نظاما تربويا باعتبار أن تركيزها الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني

والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهداف التربية الرياضية وأهداف التربية مادام الهدف لهما هو إعداد الفرد إعدادا

شموليا متكاملا كمواطن ينفع نفسه ووطنه.

1- مفهوم الأهداف :

هي الأهداف التي تعبر عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها ومن خلالها تبرر المهنة وجودها وتوضح وظائفها ومجال اهتمامها

2- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية الرياضية لبعض المدارس العالمية :

1-2- التنمية العضوية:

تتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجياً ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والتحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية والرشاقة والمرونة والتوافق العصبي العضلي بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي وبقيّة أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان.

2-2- تنمية المهارات الحركية:

هي من أهم أهداف التربية الرياضية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة التي تنقسم إلى:

أ/ حركات انتقالية.

ب/ حركات غير انتقالية.

ج/ حركات معالجة وتناول.

ومن ثم تتأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط في مهارات متعددة وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها المهارات الرياضية التخصصية .

2-3-التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في النشاط البدني الرياضي كتاريخ المسابقة أو اللعبة وارقامها المسجلة قديما وحديثا وقواعد اللعبة الخاصة بها وأساليب التدريب و الممارسة وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاص بها كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية وتساعد على التفكير واتخاذ القرارات .

2-4- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية الوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول النضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية، انتقال آثار التدريب على أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية أقرانه.

2-5-التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية: كالرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات والجمباز والخبرات الجمالية للحركة.

2-6- الترويح:

يعد الترويح أحد أهداف التربية البدنية فعبر التاريخ مارست كل الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ والترويح من خلال الأنشطة البدنية التي تثري حياة الفرد وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة

والنظرة المتفائلة للحياة وذلك لأنها تمد الفرد بوسائل وأساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة.

3- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

- سلامة القوام
- -اللياقة البدنية
- -المهارات الرياضية
- -الخبرات والقدرات العقلية
- -السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية
- -رفع المستوى الصحي
- -رعاية المعوقين
- -استثمار وقت الفراغ (جلون، 1998)

4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

لقد أعطى منهج التربية البدنية والرياضية أهداف في المرحلة المتوسطة تختلف نوعاً ما عن الأهداف المبرمجة في المرحلة الثانوية، ويمكن أن نوجز أهداف التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة في النقاط التالية:

- تنمية الكفاءة البدنية وصيانتها.
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- إتاحة الفرصة للنابعين رياضياً من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.
- تنمية الحواس والقدرة عن التفكير.
- تنمية الثقافة الرياضية.
- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.
- تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.
- حسن قضاء وقت الفراغ (خطايب، 1997)

5- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية :

5-1- الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- ممارسة العادات الصحية السليمة
- إتاحة الفرصة للنابعين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة

5-2 - الأغراض العقلية:

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة على التفكير
- تنمية الثقافة

5-3- الأغراض الخلقية:

- تنمية الصفات الاجتماعية والخلقية المنشودة
- تنمية صفات القيادة الرشيدة

5-4- الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجو المناسب الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة
- إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في مجتمع الصالح
- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا واجتماعيا (جلون،

(1998)

6- مصادر اشتقاق الأهداف :

الأهداف لا تنشأ من فراغ ولكنها تتبع وتنشق من عدة مصادر ولكل مصدر أهميته ووزنه في عملية اشتقاق الأهداف وهذه المصادر هي :

- فلسفة المجتمع وحاجته
- فلسفة التربية
- طبيعة المتعلم وعملية التعلم
- المتخصصين في التربية في المادة الدراسية

وهناك عوامل تؤثر إختيار الأهداف هي :

- التصور الفلسفي للغرض من العملية التعليمية في المجتمع
- الغرض العام من العملية التعليمية في ضوء الحاجة إليها
- متطلبات العمل والدراسة المستقبلية للمتعلم بعد دراسته الحالية
- طبيعة المجال الدراسي متطلبات النمو المتكامل للمتعلم
- الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة

7- مستويات الأهداف :

للأهداف مستويات قد تكون أهدافا عامة بعيدة المدى كأهداف المجتمع وقد تكون أقل عمومية وقد تكون

أهداف خاصة ذات مدى قصير كأهداف المنهج

هناك ثلاثة مستويات للأهداف يمكن ترتيبها كالتالي:

7-1- **الغايات** : وهي أهداف عريضة وعمامة وبعيدة المدى ويأخذ بلوغها فترة زمنية طويلة وتندرج تحتها أهداف

المجتمع

7-2- **الأغراض** : وهي أهداف أقل عمومية من الغايات ومداهما أقصر من مدى الغايات وتندرج تحتها أهداف

التربية وأهداف المراحل التعليمية.

7-3- الأهداف السلوكية: وهي عبارات تصف الأداء المتوقع المتعلم بعد الإنتهاء من دراسة برنامج معين وتدرج تحتها أهداف المنهج والأهداف الخاصة بالمواد الدراسية.

8- مواصفات الأهداف :

يجب أن يراعى الآتي في وضع الأهداف:

- يجب أن يكون الهدف محددًا بوضوح فأى غموض أو إبهام فيه يعني إختلافًا في تفسيره ومن ثم إختيار المحتوى وطرق تدريسه والخبرات التعليمية التي يمكن من خلالها تحقيقه.
- أن يمكن ملاحظة الهدف في ذاته
- أن يمكن قياس أداء التلميذ الذي يصفه الفعل السلوكي في الهدف وذلك يساعد على قياس مدى تحقق الهدف أو مدى تعلم التلميذ والتغيير الذي حدث في سلوكه
- أن يكون الهدف مناسبًا لمستوى التلاميذ
- - أن يرد في الهدف الحد الأدنى للأداء
- - أن يتضمن الهدف فعلاً سلوكياً يشير إلى نوعية السلوك ومستواه في هذه النوعية المراد أن يحققه التلميذ

9- تصنيف الأهداف:

وقد صنف جرونلاند نتائج التعلم إلى مجالات رئيسية يمكن أن تظم الأهداف التربوية في مظاهر سلوكية ونذه المجالات هي:

- **المعرفة:** وتشمل معرفة مصطلحات وحقائق معينة ومبادئ عامة وطرق إجراءات
- **الفهم:** ويشمل القدرة على تطبيق واستخدام المعرفة في مواقف جيدة جديدة وتفسير العلاقات بين السبب والنتيجة وشرح الطرق والإجراءات
- **مهارات التفكير:** وتشمل القدرة على التعميم من بيانات معطاة، وتميز البيانات التي تقوم عليها التعميمات وتميز نواحي القصور في تلك البيانات.
- **المهارات العامة:** وتشمل مهارات المختبرية والحجازية ومهارات تبادل الآراء ونقل الأفكار إلى الآخرين ومهارات العمل والدراسة والمهارات الاجتماعية.

- **المواقف:** وتشمل المواقف العلمية والاجتماعية
- **-الاهتمامات:** وتشمل الاهتمامات المهنية والشخصية
- **التقدير:** وتشمل الحكم النقدي حول الموضوع الذي يعتبر موضع تقدير وتذوق فذلك الاستمتاع به
- **التكيف الاجتماعي:** ويشمل التكيف الاجتماعي والانفعالي.

10-وظيفة الأهداف:

للأهداف المحددة للمنهج عدة وظائف نذكر منها:

* تعتبر الوظيفة الرئيسية للأهداف المحددة في توجيه القرارات التي تتخذ بشأن بناء المنهج مثل المجالات التي يجب أن يغطيها المنهج وأي من هذه المجالات يجب التركيز عليها وما هو المحتوى الذي يجب اختياره، وما هي الخبرات التعليمية التي يجب أن يتضمنها المنهج وكذلك يمكن عن طريق الأهداف وضع محكاه لما يجب أن ندرسه وكيف ندرسه.

* الأهداف المحددة تساعد على اختيار المحتوى من المجالات المعرفية الواسعة فمشكلة الاختيار تواجه كل من يقوم بعملية بناء المنهج لأن المعرفة ليس لها حدود والخبرات التعليمية متنوعة وعديدة وكلها قد تبدو أحيانا مناسبة، ولكن وضع أهداف محددة قد يحسم الأمر ويمكن على أساسها اختيار أنسب محتوى وخبرات تعليمية وأكثرها فعالية لتحقيق أفضل مستوى لمخرجات الموقف التعليمي

* الأهداف المحددة تساعد على وضع معيار لمستوى مخرجات الموقف التعليمي إذ أن تحقيق الأهداف فحسب لا يكفي بل يجب أن يصل تحقيق هذه الأهداف إلى المستوى المطلوب

* الأهداف المحددة تساعد في وضع الأسس لعملية التقويم: فالأهداف توضح المعلومات والمهارات والإتجاهات وأنماط السلوك المتوقع أن يصل إليها المتعلم بعد دراسته للمنهج (المفتي، 2005)

11-أهمية الأهداف: هي نقطة البداية في تخطيط للعمل التربوي سواء كان على المدى القريب أو البعيد.

- تستخدم كدليل للمعلم في عملية التدريس
- تساعد على وضع أسئلة للإختبارات المناسبة

- تساعد على تقويم العملية التعليمية
- تمثل الاهداف الإطار الذي يعمل على تجزئة المحتوى إلى اقسام صغيرة
- تشير إلى نوع النشاطات المطلوبة لتحقيق التعلم الناجح
- تمثل معايير مناسبة لاختيار أفضل طرق التدريس (الجعافرة، 2015)

خلاصة:

وينبثق عن أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية الرياضية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية وإكساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية.

وبذلك يستطيع درس التربية البدنية الرياضية إن يسهم بنصيب في تحقيق أهداف التربية والتعليم في

المجتمع





تمهيد.

ان العمل المنهجي الذي يتبعه الباحث في دراسته الميدانية جد ضروري ل قتلحس درجة الدقة التي يصل إليها في تحديد مفاهيمه وفي دقة الأدوات المستخدمة لقياسه وتزداد الصعوبة في المقياس الذي يعتمد عل السلوك البشري في مجالاته المتعددة، ولا يمكن للباحث أن يقوم بدراسة ظاهرة دون أن تكون له الأداة المناسبة لقياس هذه الظاهرة.

وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي أتبعناها في الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج علمية، يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فان الذي يميز أي بحث علمي، هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا يتحقق ألا إذا اتبع صاحب الدراسة، منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1- المنهج المتبع: يتميز البحث العلمي بتعدد مناهجه.

فالمنهج لغة هو الطريق الواضح والمستقيم (عبد الرحمان، 1996)... الخ.

حيث يعتبر اخت طيو منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذا يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذا فان منهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة، وبإشكالية البحث، حيث طبيعة الموضوع هي التي تحدد اختبار المنهج المتبع، وانطلاقا من موضوع دراستنا: (مساهمة الإتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية) حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية والاجتماعية ما هي عليه في الحاضر وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها، بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع واستجابة لطبيعة الدراسة، اعتمدنا المنهج الوصفي الذي يعرف ب: " تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصوير بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضح مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية"... الخ. وقد عرفه (هويتي) في تصنيفه للمناهج: "بأنه يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة (البدري، 1979)..." الخ.

" الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو لتحقيق من صحة حقائق قديمة، وأثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها" (محمد، 1985)... الخ.

عرفه (بشير صالح الرشيدى) بأنه " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوعات اعتماد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات على الظاهرة أو الموضوع محل البحث"... الخ. (الرشيدى، 2000)

2- الدراسة الاستطلاعية:

إن الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو معرفة مدى وضوح العبارات الخاصة بالمقياس و ملائمتها بحيث يمكن الجيب من الإجابة دون الحاجة إلى أي تفسير .

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .

قامت بزيارة استطلاعية بداية شهر فيفري على مستوى أربعة ثانويات وهم: ثانوية الشهيد بادي المكّي ، ثانوية الإخوة خضراوي ، ثانوية الإخوة بن ناجي بلدية الفيض ، ثانوية عاشور بن محمد بلدية خنقة سيدي ناجي ، وكانت على مستوى دائرة زريبة الوادي بولاية بسكرة .

وبناء على هذا قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية كان الغرض منها مايلي :

- ✓ معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه
- ✓ التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية :
 - أ - وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها
 - ب - التأكد من وضوح التعليمات
- ✓ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن أواجهها .

3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث :

- تمثل المجتمع الأصلي للبحث في أربعة ثانويات على مستوى دائرة زريبة الوادي بولاية بسكرة وهي كالاتي :
- * ثانوية الشهيد بادي المكي .
 - * ثانوية الإخوة خضراوي .
 - * ثانوية الإخوة بن ناجي .
 - * ثانوية عاشور بن محمد .

- الجدول رقم (1) يمثل المجموع الكلي للتلاميذ والأساتذة في الثانويات :

عدد الأساتذة	مجموع التلاميذ	الثانويات
3	651	.بادي المكي .
3	682	.الإخوة خضراوي .
2	324	.الإخوة بن ناجي .
2	214	عاشور بن محمد
10	1871	المجموع

وسبب اختيارنا لهذه المؤسسات دون غيرها هو القرب في المقام الأول من الإقامة حيث أن بلدية زريبة الوادي هي مقر إقامة الباحث وللتسهيلات التي وجدناها من طرف المدرء والتجاوب الذي لقي من طرف التلاميذ ومستشاري التوجيه الذين سخرنا لناكل الجوانب المناسبة لتطبيق الاستبيان بالإضافة إلى المعلومات والوثائق التي أفادونا بها الأمر الذي أعاننا كثيرا.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها وخصائصها:

4-1-1- حجم العينة :

يعبر حجم العينة عن عدد العناصر التي تكون العينة , و يتوقف حجم العينة على نوع العينة المستعملة من قبل الباحث , إذا كانت العينة احتمالية فإنه يتحدد وفقا لقواعد احتمالية تتعلق دائما بالمعالجة الإحصائية وهناك العديد من الأقوال حول حجم العينة إلا أن "مورس أنجرس" أشار إلى القواعد التالية باعتبارها أساسية لاختيار عينة البحث بطريقة احتمالية .

- ✓ في مجتمع البحث الذي عدد عناصره يقدر ببعض المئات إلى بعض الألف فالأفضل هو اخذ **10** بالمائة من المجتمع الأصلي .
- ✓ في حالة كان مجتمع البحث أكثر من عشرات الآلاف فان **01** بالمائة تكون كافية .
- أما في مجتمع البحث الذي عدد عناصره اقل من **100** فإنه يأخذ كل مجتمع البحث أو **50** بالمائة منه على الأقل. (بوداود، 2010)

- ومن هنا لدينا عينة البحث كالتالي
● بالنسبة للتلاميذ:

في الجدول رقم (2) يوضح مجموع التلاميذ و هو 1871 وبالتالي آخذنا نسبة 10% لأنها الطريقة الأنسب ، كانت النتيجة أي ما يقارب 187 تلميذ . وقد تم توزيع الأسئلة على 185 تلميذ في كل المؤسسات السابقة الذكر.

✓ وقد استعدت 172 إستمارة من مجموع الاستمارات الموزعة.

✓ وعند مراقبتي لهذه الاستمارات تم إلغاء 13 منهم 3 لا يمارس التربية البدنية والرياضية و 10 لم يحترم أسئلة الاستبيان ، وبالتالي جمعنا 172 استمارة .
● بالنسبة للأساتذة:

بما أن مجتمع البحث ككل هو 10 أساتذة فقد تم اختيارهم جميعا لإجراء الدراسة، و الجدول الموالي يوضح توزيع العينة على المؤسسات التربوية المقصودة

الجدول رقم(2) يمثل توزيع التلاميذ و الأساتذة المختارين لإجراء الدراسة الميدانية:

الثانويات	مجموع التلاميذ	مجموع الأساتذة
بادي المكّي	42	03
الإخوة خضراوي.	44	03
الإخوة بن ناجي.	40	02
الشيخ عاشور بن محمد	46	02
المجموع	172	10

وقد تم اختيار العينة من كلا الجنسين أي من ذكور وإناث والجدول رقم 3 يبين العينة النهائية والمراد دراستهم وكانت موزعة على الشكل التالي:

✓ الجدول رقم (3) يمثل مجموع التلاميذ و الأساتذة المراد دراستهم :

مجموع الأساتذة	مجموع التلاميذ		الثانويات
03	20	الذكور	ثانوية الشهيد بادي مكّي.
	22	الإناث	
03	19	الذكور	ثانوية الإخوة خضراوي.
	25	الإناث	
02	19	الذكور	. ثانوية الإخوة بن ناجي.
	21	الإناث	
02	22	الذكور	ثانوية الشيخ عاشور بن محمد.
	24	الإناث	
10	80	مجموع الذكور	المجموع
	92	مجموع الإناث	

4-2- طريقة اختيار العينة:

لاختيار العينة أخذ عدة مفاهيم بعين الاعتبار، حيث يعتبر اختيار العينة من أهم المشكلات التي تواجه الباحث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية، فالنتائج العلمية تتوقف على تمثيل العينة للمجتمع الأصلي وابتعادها قدر الإمكان عن التحيز، وتستخدم العينة في الأبحاث النفسية والاجتماعية لكونها:

- ✓ توفر التكلفة المادية.
- ✓ توفر الجهد في جمع البيانات وتبويبها وتفسيرها.
- ✓ توفر قدر من الدقة في الإجراءات الميدانية وفي تفسير النتائج.

- العينة العشوائية الطبقية :

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة مع تحديد طبقة من المجتمع ، أي أننا اخترنا كل المستويات ،وقمنا بتوزيع أسئلة الاستبيان عليهم ،وقمنا بجمع الأوراق بطريقة عشوائية على كل التلاميذ الذين التقينا بهم في المؤسسات السابقة الذكر حتى أكتمل العدد المطلوب الموضح أعلاه.

✓ 3.4- خصائص العينة:

- ✓ وقد تم توفر الشروط التالية في خصائص العينة ومنها:
- ✓ - كل التلاميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية.
- ✓ يتراوح سن التلاميذ من 15-18 سنة (مرحلة المراهقة).
- ✓ معظم التلاميذ لهم نظام خارجي.
- ✓ تم أخذ كل المستويات 3/2/1 ثانوي .
- ✓ تم أخذ كلا الجنسين في هذه الدراسة

5- أدوات الدراسة:

تعد أدوات البحث تعد المحور الأساسي في منهجية البحث وذلك بغية الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبوا إليها ببحثه، ومن هذا المنطلق وصف الباحث عدة وسائل في جميع المعلومات، قد ساعدته في الكشف عن جوانب البحث1، وهي:

الاستبيان:

ويعرف الاستبيان على أنه : " أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية (بوداود، 2010) .

وتضمن الاستبيان قائمة تضم (21) سؤالاً ، تتضمن اسئلة يجاب عليها بعلامة (x) داخل الخانة المختارة واخرى مفتوحة ، وهي موجه إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها ، وقد تم تنفيذ الاستمارة عن طريق المقابلة الشخصية

6- الأساليب والتقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

استخدام الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

6-1- النسبة المئوية التكرارات

النسبة المئوية = $\frac{\text{التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$

مجموع التكرارات

2/6- اختبار كا²:

يعتبر اختبار كا² من أفضل الاختبارات الإحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق بين تكرارات النسبة و التكرارات، و يستخدم كا² لحساب دلالة فرق الطيفيات العددية التي يمكن تحويلها إلى تكرار أو نسب مئوية و تقوم فكرتها الأساسية على تقييم مدى اختلاف التكرارات المشاهدة و التكرارات المتوقعة و المحتملة الحدوث¹.
و يمكن حسابه من المعادلة التالية:

بحيث:

ت م :تكرار المشاهد.

ت ن :تكرار المتوقع

7- صدق وثبات الاختبار:

الاستبيان:

1.7 الصدق الظاهري:

إن أسئلة الاستبيان الذي تم اختيارها قد تم بناؤها في بداية الأمر عن طريق الإطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس، وجاء ذلك عن طريق اقتباس العبارات التي تناولت هذا الموضوع ومحاولة استخراج ووضع أكبر قدر ممكن من العبارات التي تدرس الاتصال التربوي التي نحن بصدد، دراسته .

2-7- صدق المحكمين :من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق

المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي و من المسؤولين المؤهلين للحكم عليها.

و طلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح الأسئلة أداة الدراسة و مدى ملائمتها لقياس ما و ضعت لأجلها ، و مدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف و إضافة أو تعديل.

و في ضوء التوجيهات التي أبداها المحكومون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها

المحكمين سواء بتعديل الصياغة أو حذف بعض الأسئلة أو إضافة بعض الأسئلة، حيث أن الاستبيان في المرحلة

الأولى احتوى على 23 سؤالاً، ثم قمنا بحذف الأسئلة غير المناسبة حسب رأي الأساتذة المحكمين ليخرج

الاستبيان في صيغته النهائية 21 سؤالاً بالنسبة للأساتذة والتلاميذ .

*الجدول رقم 4 يمثل : أسماء الأساتذة المحكمين للاستبيان .

اسم الأستاذ	الرتبة العلمية	التخصص
معزز بالله شريف	أستاذ مساعد-ب-	تربية بدنية ورياضية
بن ققة سعاد	أستاذة محاضرة-أ-	تربية بدنية ورياضية
حشاني رابح	أستاذ مساعد	تربية بدنية ورياضية
حفيزي سليمة	أستاذة محاضرة-ب-	إعلام واتصال
صلاح الدين شيخاوي	أستاذة مساعد-ب-	علم النفس
بن خلفه محمد	أستاذ محاضر-أ-	علم النفس
مختار فزولي	أستاذ مساعد-أ-	إعلام واتصال

8- تحديد متغيرات الدراسة:

8-1- المتغير المستقل: . الاتصال التربوي

8-2- المتغير التابع: اهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

9-مجالات الدراسة:

9-1- المجال الزمني:

بعد الموافقة على الموضوع المطروح للبحث من قبل الأستاذ المشرف في شهر ديسمبر 2018 ،حيث بدأت بالخلفية النظرية لهذه الدراسة وقيمت بدراسات استطلاعية أولية في بداية شهر فيفري 2019،وانتهت دراسة الجانب النظري بعد موافقة الأستاذ المشرف في شهر مارس 2019 أما الدراسة الميدانية فبدأت بتوزيع أسئلة الاستبيان لكل أفراد العينة : في شهر افريل 2019 تم توزيع الأسئلة على عينة البحث وتم جمعه يوم 14 افريل 2019 وهو تاريخ بداية تحليل ومناقشة النتائج . وانتهت الدراسة ككل من جانبها النظري والتطبيقي شهر ماي 2019.

9-2- المجال المكاني:

أجري البحث في أربعة ثانويات على مستوى دائرة زريبة الوادي بولاية بسكرة وهم على التوالي:

* ثانوية بادي المكي .

* ثانوية الإخوة حضراوي.

* ثانوية الإخوة بن ناجي بلدية الفيض .

* ثانوية عاشور بن محمد لبلدية خنقة سيدي ناجي .

الخلاصة.

نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا الحالي قمنا بالتعريف بالبحث والمهج المتبع وهو المنهج الوصفي وإجراءاته في هذا الفصل فطرحنا من خلال مشكلتنا معتمدين في ذلك على المعاينة الميدانية لأجل تثمينها قمنا بدراسة استطلاعية للتأكد من أن المشكلة موجودة فعلا كذا عرجنا على المجال المكاني والزماني وبيننا المجتمع الأصلي للبحث وعينة البحث وخصائصها وكيفية إختيارها وأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة ، كما تطرقنا لصدق وثبات الاختبار ويعتبر هذا الفصل بمثابة الدليل والمرشد الذي يحاول الوقوف معنا على أرض الواقع مع بحثنا هذا.



تمهيد :

بعد دراستنا للجانب النظري و تحديد منهجية البحث و وسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث ، و ذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية و في هذا الفصل سنقوم بعرض مختلف النتائج التي تم التوصل إليها , وهذا بعد قيامنا بالمعالجة الإحصائية المتماشية و البحث بغيت اختيار الفرضيات ,و التمكن من الإجابة على التساؤلات المطروحة في إشكالية البحث هذا بتحليل نتائج المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديددها ، و قد قمنا في بداية هذا الفصل بعرض و تحليل نتائج الاستمارة الخاصة بخصائص العينة ، و كان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ و ترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية .

1- عرض نتائج الدراسة:

أولاً: نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ:

أ عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

➤ / المحور الأول: مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة

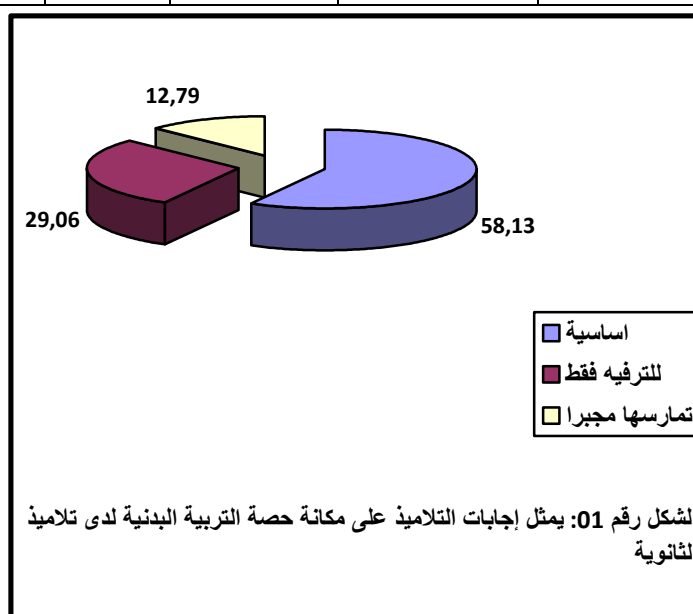
الثانوية

01/ كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع باقي المواد؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مكانة حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوية .

جدول رقم 05: يمثل إجابات التلاميذ على مكانة حصة التربية البدنية لدى تلاميذ الثانوية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
أساسية	100	%58.13	18.15	5.99	0.05	دالة	1
لترفيه فقط	50	%29.06					
تمارسها مجبرا	22	%12.79					
المجموع	172	%100					



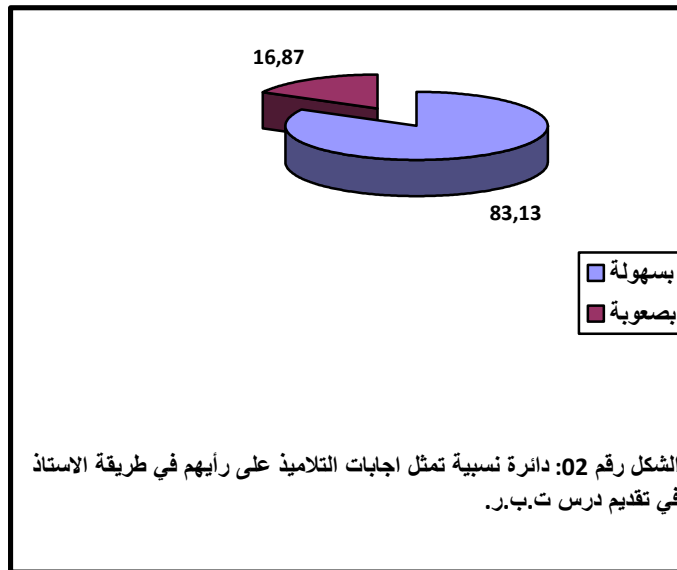
عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الخامس يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا عن السؤال الأول على مكانة حصة التربية البدنية والرياضية حيث أعطى معظم التلاميذ إجاباتهم على أنها أساسية يمثلون بنسبة 58.13 % أي بنسبة كبيرة إما النسبة المتبقية والمتمثلة في 29.06 % فإنهم ابدوا رأيهم أنهم يقومون بالمشاركة للترفيه فقط ، أما نسبة التلاميذ الذين قالوا بأنهم يمارونها مجبرين فهي نسبة ضعيفة جدا تقدر ب 12.17% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 05 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الأول بحيث نجد أن كا 2 المحسوبة 18.15 اكبر من كا 2 الجدولة 5.99.

02/ كيف تستوعب درس التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال :هو معرفة طريقة الأستاذ في تقديم درس التربية البدنية والرياضية .
جدول رقم 06:يمثل إجابات التلاميذ على رأيهم في طريقة الأستاذ في تقديم درس ت.ب.ر..

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا 2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
بسهولة	143	83.13%	37.77	3.84	0.05	دالة	1
بصعوبة	29	16.87%					
المجموع	172	100%					



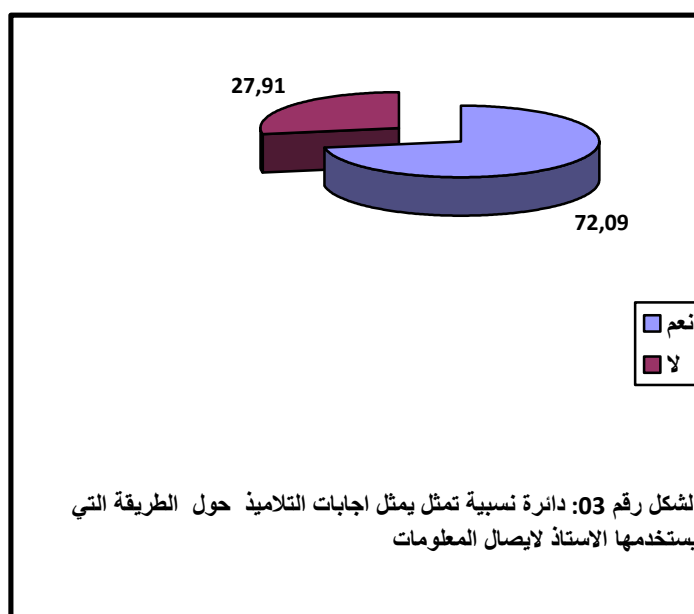
عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول السادس يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين كانت إجابياتهم في كيفية استعابهم للدرس التربية البدنية والرياضية حيث أن معظم التلاميذ أبدوا سهولة في استعابهم للدرس وذلك بنسبة 83.13% أما النسبة المتبقية والتي تقدر بـ 16.87% كانوا من التلاميذ الذين يجيدون صعوبة في كيفية استعابهم للدرس . ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 6 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثاني بحيث نجد أن كا 2 المحسوبة 37.77 أكبر من كا 2 الجدولة 3.84 .

03/ هل يستعمل الأستاذ أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليكم بسهولة ؟

الهدف من طرح السؤال: هو معرفة أن كان الأستاذ يستعمل أساليب متنوعة في تقديم درس ت.ب.ر . جدول رقم 07: يمثل إجابات التلاميذ حول الطريقة التي يستخدمها الأستاذ لإيصال المعلومات .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	124	72.09%	16.79	3.84	0.05	دالة	1
لا	48	27.91%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

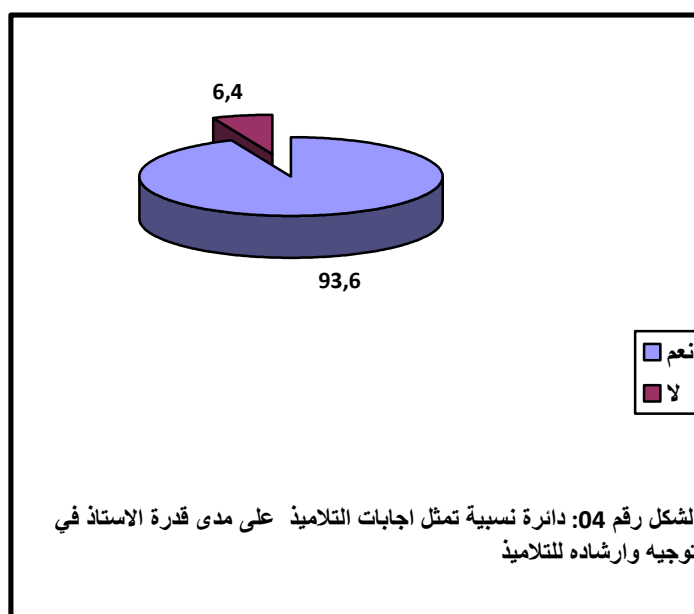
حسب نتائج الجدول السابع يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين وافقوا على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باستخدام العديد من الأساليب للتواصل مع تلاميذه ويمثلون 72.09 % أما نسبة المتمثلة في 27.91 % يعارضون هذا الرأي ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول السابع يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الثالث بحيث نجد أن كا 2 المحسوبة 16.79 أكبر من كا 2 الجدولة 3.84

04/ هل يعبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداته و تعليماته؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة قدرة الأستاذ في التوجيه والإرشاد أثناء الحصة .

جدول رقم 08 : يمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرة الأستاذ في توجيه وإرشاده للتلاميذ.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	161	93.60%	65.40	3.84	0.05	دالة	1
لا	11	6.40%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

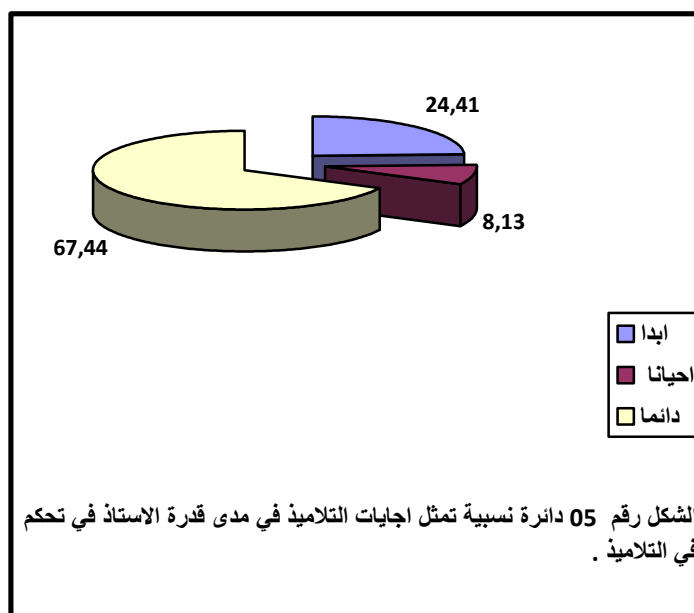
حسب نتائج الجدول الثامن يتضح لنا أن نسبة 93.60% يرون أساتذة التربية البدنية يقومون بتوضيح أفكارهم أما على غرار ذلك توجد نسبة 6.40% يرون عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 08 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 65.40 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84 .

05/ هل يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تكون توجيهاته موجهة لجميع التلاميذ .؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى قدرة الأستاذ في التحكم في التلاميذ .

جدول رقم 09: يمثل اجابات التلاميذ في مدى قدرة الأستاذ في تحكم في التلاميذ .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	116	67.44%	32.29	5.99	0.05	دالة	1
أبدا	14	8.13%					
أحيانا	42	24.41%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

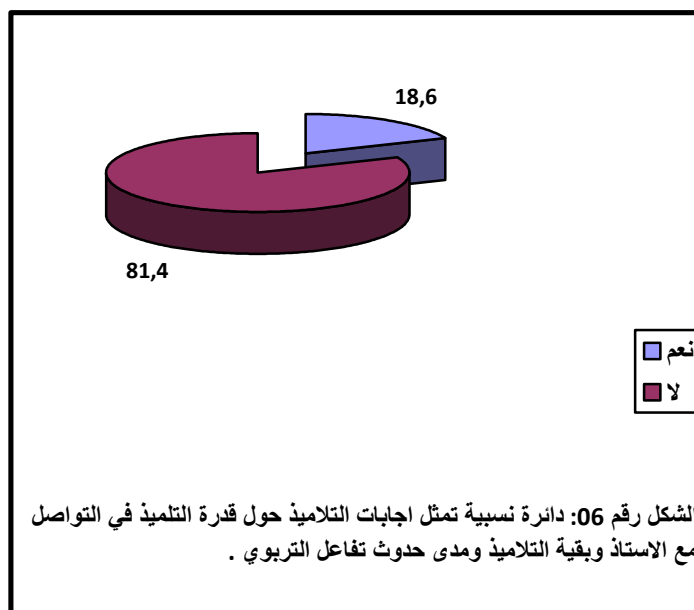
حسب نتائج الجدول التاسع يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة *دائماً* وذلك بقدرة أساتذتهم في التحكم والتوجيه للتلاميذ تقدر بنسبة 67.44% أما نسبة التلاميذ الذين أجابوا بوسيطية *أحياناً* تقدر 24.41% أما النسبة المتبقية فقد ابدوا معارضتهم واجابو بابدأ وجاءوا بنسبة ضعيفة 8.13% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول التاسع يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الخامس بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 32.29 أكبر من χ^2 الجدولة 5.99

06/ هل حدث وان اعترضتك صعوبات في التواصل مع زملائك وأستاذك خلال حصة التربية البدنية؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة قدرة التلميذ في التواصل مع الأستاذ وبقية التلاميذ ومدى حدوث الاتصال التربوي .

الجدول رقم 10 : يمثل إجابات التلاميذ حول قدرة التلميذ في التواصل مع الأستاذ وبقية التلاميذ ومدى حدوث الاتصال التربوي .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	32	18.60%	33.90	3.84	0.05	دالة	1
لا	140	81.40%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

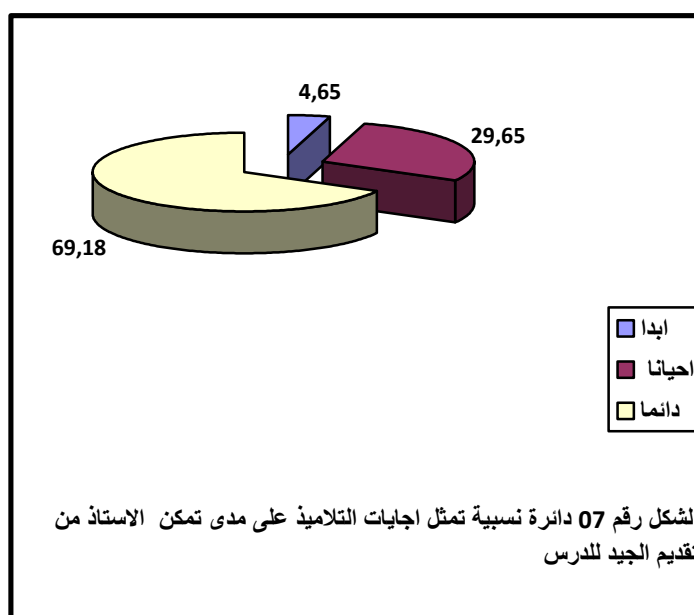
حسب نتائج الجدول العاشر يتضح لنا أن نسبة 81.40% من التلاميذ يرون أنهم لم يجيدوا أي صعوبة في التواصل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 18.60% يرون أنهم يجيدون صعوبة في التواصل مع أستاذهم ويمثلون نسبة قليلة ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 10 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال السادس بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 33.90 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84 .

07/ هل جميع التلاميذ يفهمون كلمات الأستاذ و إرشاداته ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تمكن الأستاذ من تقديم الجيد للدرس .

جدول رقم 11: يمثل إجابات التلاميذ على مدى تمكن الأستاذ من تقديم الجيد للدرس .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	119	69.18%	35.37	5.99	0.05	دالة	1
أحيانا	51	29.65%					
أبدا	8	4.65%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الحادي عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة دائما وهي تمثل سهولة الأسلوب الذي يقوم به أستاذ الرياضة في عملية التدريس يمثلون نسبة 69.18% أما نسبة التلاميذ الذين يعارضون الفكرة ويرون بعدم فهمهم للأستاذ فهي نسبة تقدر 4.65، وهناك فئة من التلاميذ الذين اخذوا أجابوا باحيانا 29.65% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 11 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال 7 بحيث نجد أن كا² المحسوبة 35.33 أكبر من كا² الجدولة 5.99.

ب/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية

➤ المحور الثاني : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ

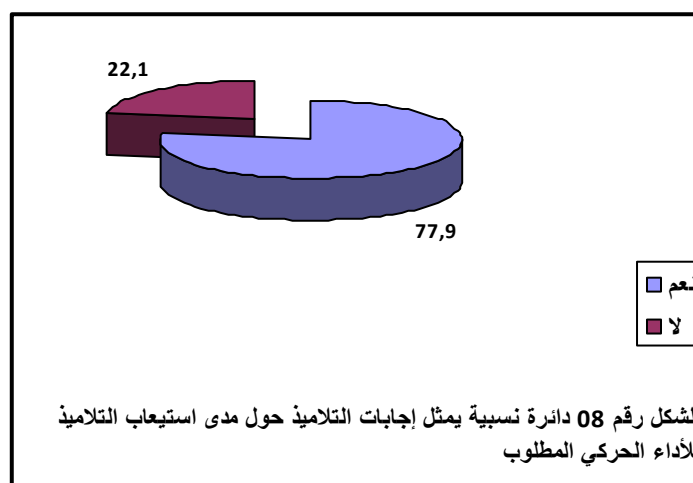
المرحلة الثانوية ؟

01/ هل ترى أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى استيعاب التلاميذ للأداء الحركي المطلوب .

جدول رقم 12: يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعاب التلاميذ للأداء الحركي المطلوب .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	134	%77.90	26.79	3.84	0.05	دالة	1
لا	38	%22.10					
المجموع	172	%100					

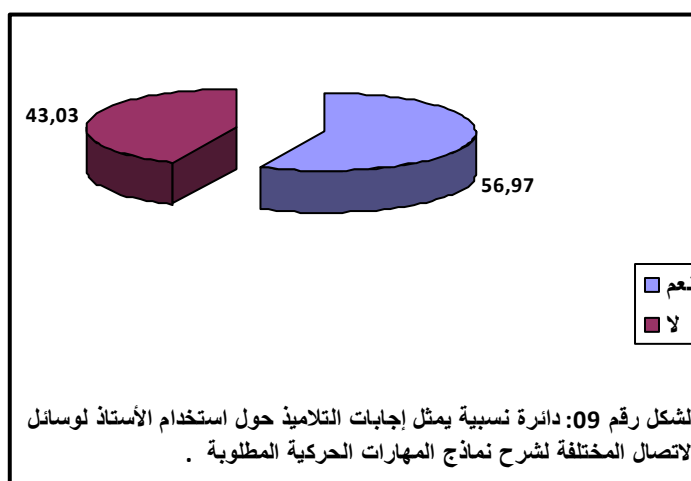


عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الثاني عشر يتضح لنا أن نسبة 77.90% من التلاميذ يرون أن الأستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب, أما نسبة 22.10% يرون لا جدوى أن الأستاذ لا يقدم صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 12 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على 01 بحيث نجد أن كا² المحسوبة 26.79 أكبر من كا² الجدولة 3.84

02/ هل يستخدم الأستاذ وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة ؟
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تنوع وسائل الاتصال لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة .
جدول رقم **13**: يمثل إجابات التلاميذ حول استخدام الأستاذ لوسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة .

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدرجة الحرة
نعم	98	%56.97	11.90	3.84	0.05	1
لا	86	%43.03				
المجموع	172	%100				

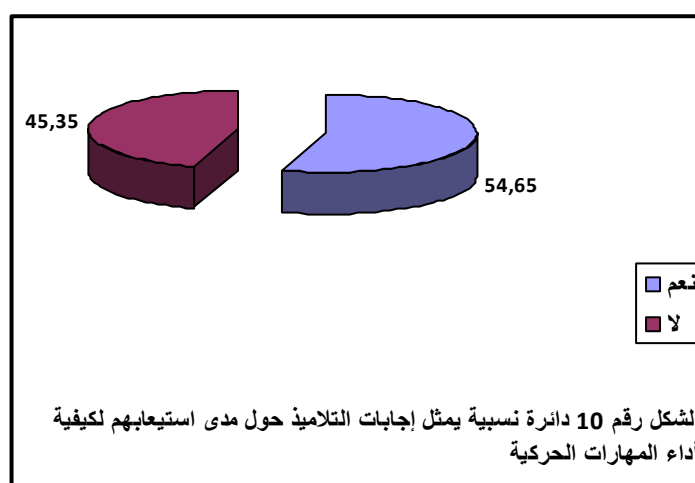


عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الثالث عشر يتضح لنا أن التلاميذ الذين أجابوا بان الأستاذ يستخدم وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة هي بنسبة % 56.97 أما نسبة % 43.03 فيرون عكس ذلك ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 13 يتضح لنا إن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على 02 بحيث نجد أن كا² المحسوبة 11.90 أكبر من كا² الجدولة 3.84 .

03/ هل تجد نوعا من الصعوبة في أداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى استيعاب التلاميذ لكيفية أداء المهارات الحركية.
جدول رقم **14**: يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعابهم لكيفية أداء المهارات الحركية.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	94	%54.65	21.68	3.84	0.05	دالة	1
لا	78	%45.35					
المجموع	172	%100					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الرابع عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين يستوعبون كيفية أداء المهارات الحركية ،
يمثلون نسبة %54.65 إما نسبة المتبقية والمتمثلة في % 45.35 فهم عكس ذلك ومن خلال التحليل
الإحصائي الموضح في الجدول رقم 14 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة
حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال 03 بحيث نجد أن كا² المحسوبة 21.68 أكبر من كا² الجدولة
3.84.

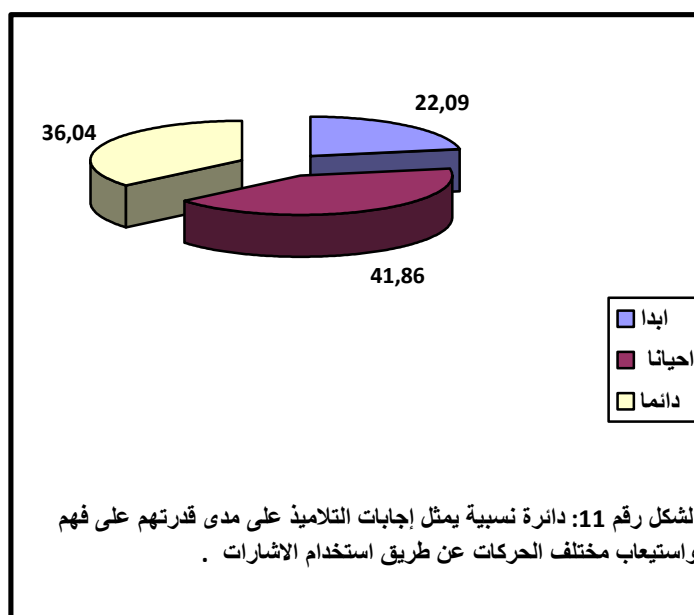
04/ هل ترى ان استخدام اشارات وحركات الاتصال المختلفة من طرف الاستاذ يجعلك أكثر تجاوبا

أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى قدرة التلاميذ على فهم واستيعاب مختلف الحركات عن طريق
استخدام الاشارات .

جدول رقم 15: يمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرتهم على فهم واستيعاب مختلف الحركات عن طريق استخدام الاشارات .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	62	36.04%	7.52	5.99	0.05	دالة	1
أحيانا	72	41.86%					
أبدا	38	22.09%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

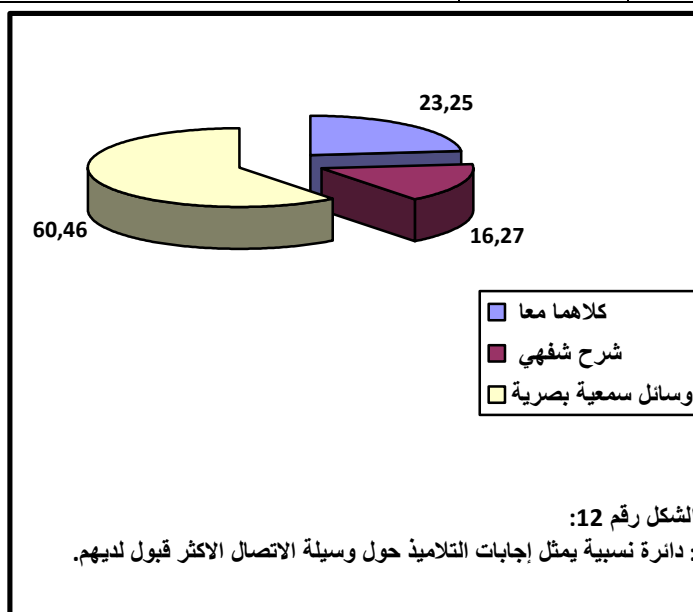
حسب نتائج الجدول الخامس عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين لديهم القدرة على فهم الحركات من خلال اشارات التواصل التي يقدمها اساتذتهم يمثلون 36.04 % أما نسبة 41.86 % فأهم يرون أنهم يستوعبون الحركات عن طريق الاشارات احيانا ، أما النسبة المتبقية فإنهم لا يستوعبون الحركات نهائيا عن طريق الاشارات وجاءت بنسبة تقدر 22.09% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 15 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ على السؤال الرابع بحيث نجد أن كا² المحسوبة 7.52 كبر من كا² الجدول 5.99.

05/ برأيك ما هي أحسن وسيلة اتصال التي تجعلك أكثر استجابة للاستاذ أثناء النشاط ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة وسيلة الاتصال الأكثر قبول لدى التلاميذ .

جدول رقم 16: يمثل إجابات التلاميذ حول وسيلة الاتصال الأكثر قبول لديهم.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
وسائل سمعية وبصرية	104	60.46%	19.41	5.99	0.05	دالة	1
شرح شفهي	28	16.27%					
كلاهما معا	40	23.25%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج :

حسب نتائج الجدول السادس عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة وسائل سمعية وبصرية يمثلون نسبة 60.46% أما بالنسبة للتلاميذ الذين يبدون تجاوبهم مع الشرح الشفهي يمثلون نسبة 16.27% ، وأما

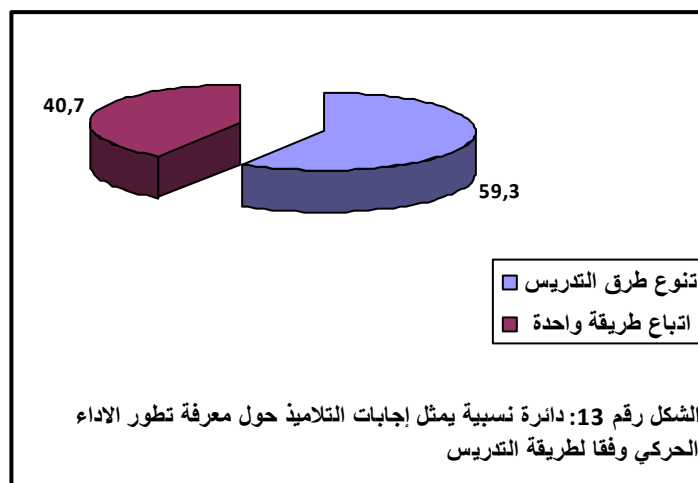
الذين يفضلون الطريقتين معا فهم بنسبة 23.25% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 16 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول

هذا السؤال بحيث نجد أن كا² المحسوبة 19.41 أكبر من كا² الجدولة 5.99

06/ برأيك ما هي الطريقة التي تجعلك أكثر استجابة وتطور ادائك الحركي أثناء الحصّة التريية البدنية والرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة تطور الاداء الحركي وفقا لطريقة التدريس .
جدول رقم 17: يمثل إجابات التلاميذ حول معرفة تطور الاداء الحركي وفقا لطريقة التدريس .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
تنوع طرق التدريس	102	59.30%	13.44	3.84	0.05	دالة	1
إتباع طريقة موحدة	72	40.70%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

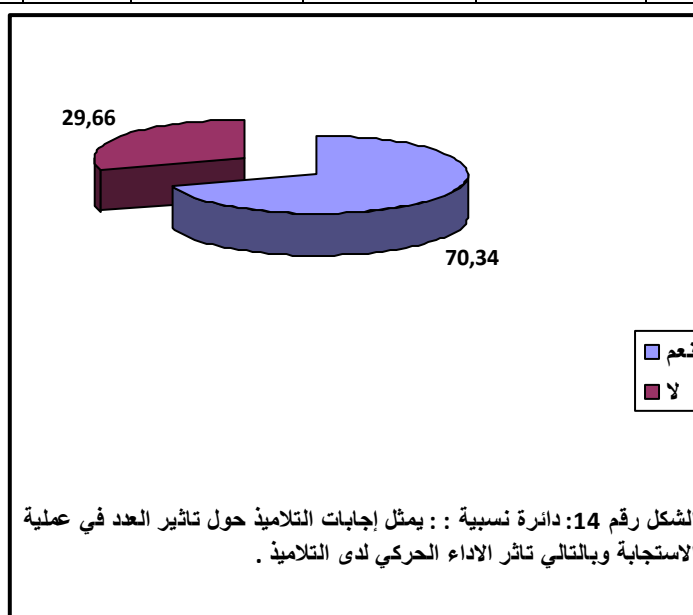
حسب نتائج الجدول السابع عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين يرون أن تنوع طرق التدريس يساعد على تطور الاداء الحركي وهم بنسبة 59.30% أما نسبة 40.70% فيرون أن الاعتماد على طريقة تدريس واحدة يساعدهم أكثر على تطور الاداء الحركي ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 17 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد أن كا² المحسوبة 13.44 أكبر من كا² الجدولة 3.84 .

07/ هل ترى ان عدد التلاميذ في قسمكم يؤثر في عملية الأداء الحركي والاستجابة لمختلف إشارات الأستاذ ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة تأثير عدد التلاميذ في عملية الاستجابة وبالتالي تاثر الاداء الحركي لدى التلاميذ .

جدول رقم 18 :يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير العدد في عملية الاستجابة وبالتالي تاثر الاداء الحركي لدى التلاميذ .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	121	70.34%	21.22	3.84	0.05	دالة	1
لا	51	29.66%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الثامن عشر يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بان العدد يؤثر في عملية الاستجابة يمثلون نسبة 70.34 % أما على نسبة التلاميذ الذين يرون عكس ذلك فهي 29.66 % ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 18 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد أن كا² المحسوبة 13.44 أكبر من كا² المجدولة 3.84

ج/ عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة

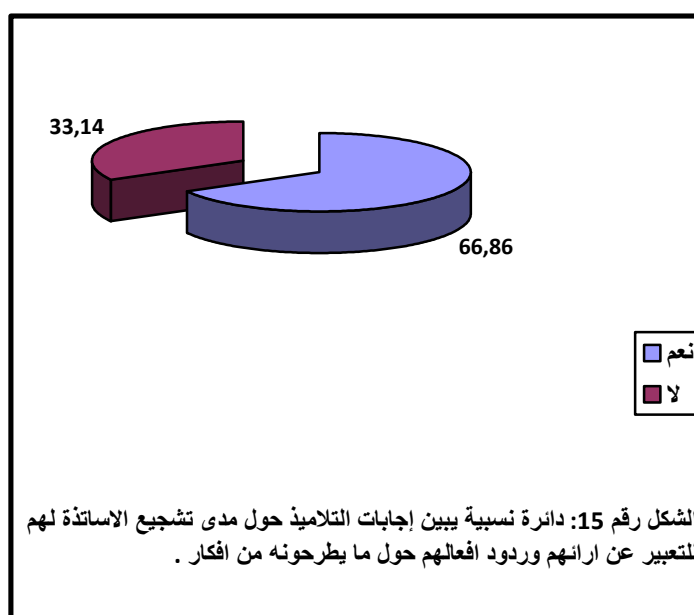
المحور الثالث : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

01 / هل يشجعك الأستاذ لكي تعبر عن آرائك وردود أفعالهم اتجاه ما تطرحه من آراء أفكار؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تشجيع الاساتذة للتلاميذ حول التعبير عن آرائهم وردود افعالهم حول ما يطرحونه من افكار .

جدول رقم 19: يبين إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الاساتذة لهم للتعبير عن آرائهم وردود افعالهم حول ما يطرحونه من افكار .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	115	66.86%	9.77	3.84	0.05	دالة	1
لا	57	33.14%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

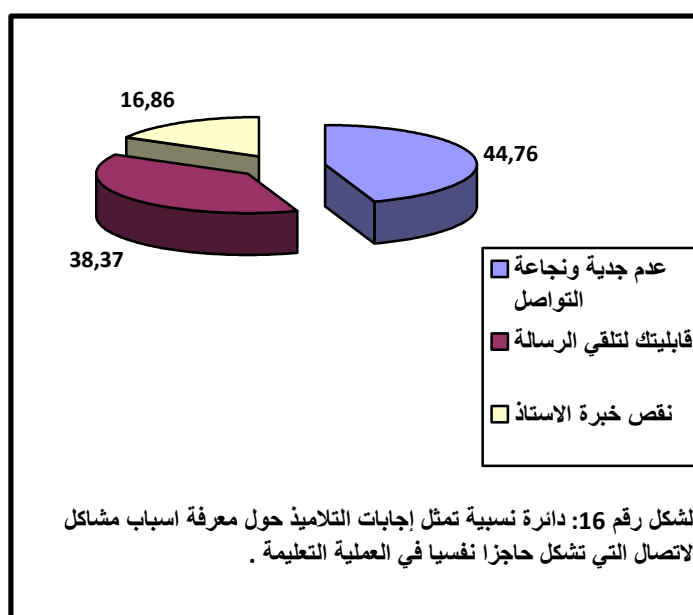
حسب نتائج الجدول التاسع عشر يتضح لنا ان نسبة 66.86% من التلاميذ يرون ان الأستاذ يشجعونهم للتعبير عن آرائهم وردود افعالهم اما نسبة 33.14% فيرون عكس ذلك ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 19 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول هذا السؤال بحيث نجد ان كا² المحسوبة 9.77 اكبر من كا² الجدولة 3.84.

02 / إلى ماذا ترجع مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .

جدول رقم 20 : يبين إجابات التلاميذ حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نقص خبرة الأستاذ	29	%16.86	34.43	5.99	0.05	دالة	2
عدم جدية ونجاعة التواصل	77	%44.76					
قابليتك لتلقي الرسالة	66	%38.37					
المجموع	172	%100					



عرض وتحليل النتائج:

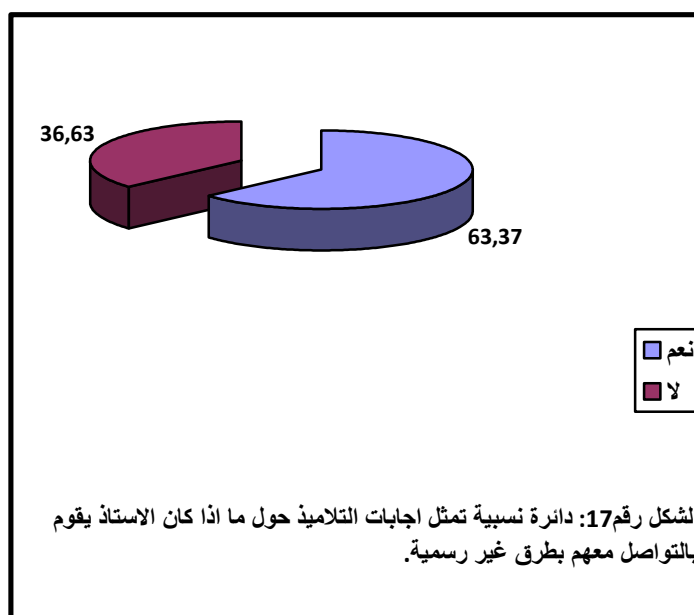
حسب نتائج الجدول العشريون يتضح لنا أن نسبة التلاميذ الذين يرون ان نقص خبرة الاستاذ هو احد مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية فهم يمثلون نسبة 44.76% أما النسبة الأخرى والمتمثلة 38.37% يرون ان عدم جدية ونجاعة التواصل هي السبب في ذلك ،إما بالنسبة للتلاميذ الذين يرون ان ذلك يعود لعدم قابليتهم لتلقي الرسالة فهم يمثلون 16.86% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 20 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 34.43 اكبر من χ^2 الجدولة 5.99.

03 / هل يتواصل معكم الاستاذ بطرق غير رسمية (خارج نطاق الدرس) ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما اذا كان الاستاذ يقوم بالتواصل مع التلاميذ بطرق غير رسمية .

جدول رقم 21: يبين اجابات التلاميذ حول ما اذا كان الاستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	109	63.37%	6.15	3.84	0.05	دالة	1
لا	63	36.63%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

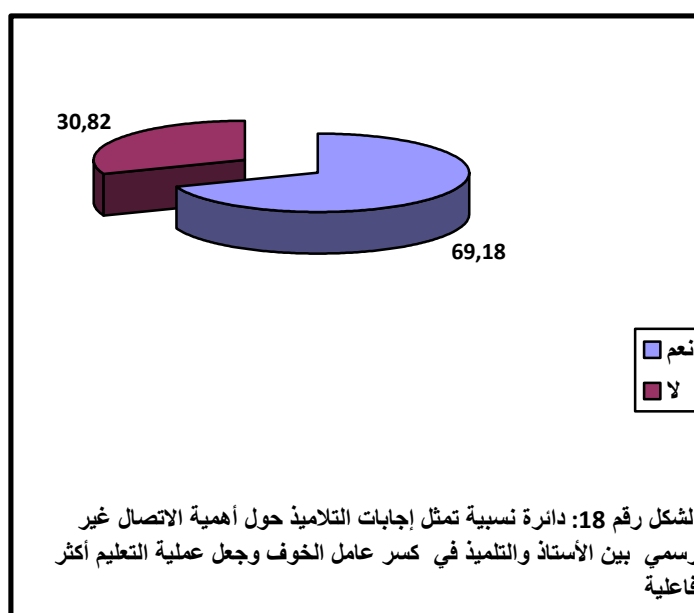
حسب نتائج الجدول الواحد والعشرون يتضح لنا ان معظم التلاميذ أحابوا بعبارة نعم بان الاستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية في حصة ت.ب. 63.37% ، أما بالنسبة للبقية وتقدر نسبتهم 36.63% فقد عارضوا السؤال واجابوا بعبارة لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 21 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول هذا السؤال بحيث نجد أن كا² المحسوبة 6.15 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

04/ في اعتقادك وجود عملية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ تكسر عامل الخوف وتجعل عملية التعليم أكثر فاعلية؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وتجعل عملية التعليم أكثر فاعلية؟

جدول رقم 22: يبين إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	119	69.18%	12.66	3.84	0.05	دالة	1
لا	53	30.82%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

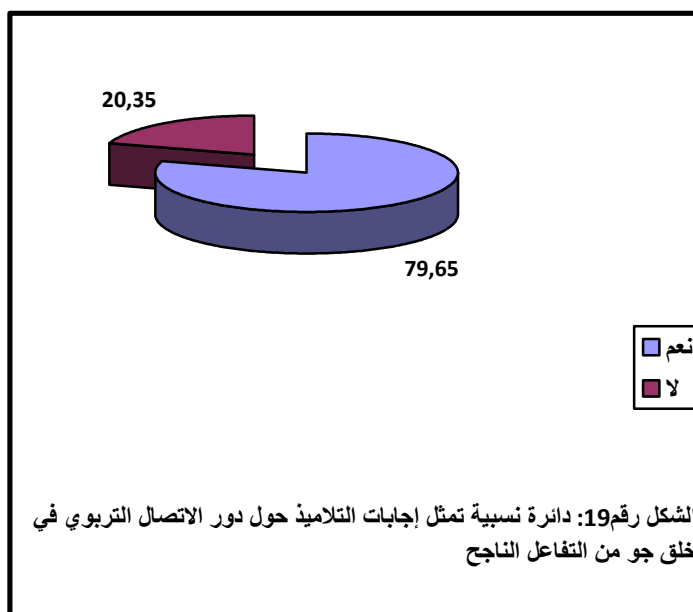
حسب نتائج الجدول الثاني والعشرون يتضح لنا أن نسبة 69.18 % من التلاميذ أجابوا بنعم حول أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية اما النسبة المتبقية المتمثلة في 30.82 % أجابوا ب لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم 22 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول السؤال بحيث نجد ان كا² المحسوبة 12.66 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

05 / حسب رأيك هل وجود اتصال بين التلميذ و الأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح

جدول رقم 23: يبين إجابات التلاميذ حول دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	137	79.65%	30.24	3.84	0.05	دالة	1
لا	35	20.35%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

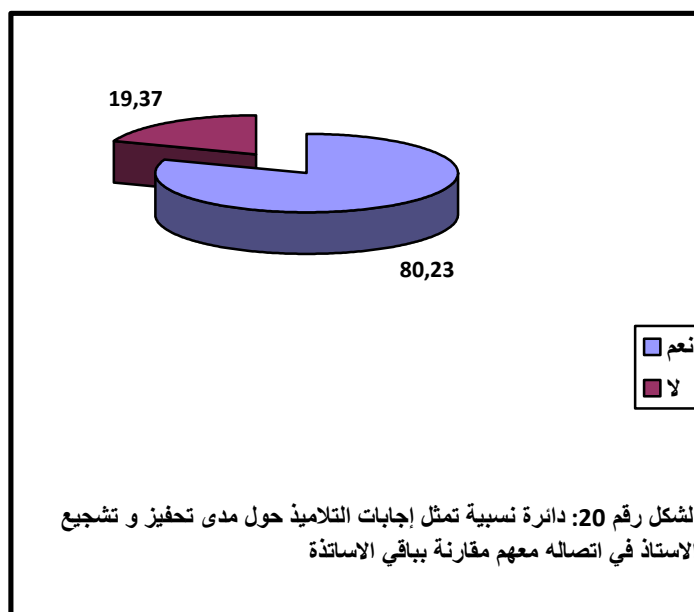
حسب نتائج الجدول الثالث والعشرون يتضح لنا ان نسبة 79.65 % من التلاميذ أجابوا بنعم حول دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح ، أما النسبة المتبقية المتمثلة في 20.35 % أجابوا ب لا نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 23 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول السؤال بحيث نجد أن كا² المحسوبة 30.24 اكبر من كا² الجدولة 3.84

06 / هل تعتبرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر توصالا وفعالية في تحفيزك وتشجيعك عن باقي أساتذة المواد التعليمية الأخرى ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تحفيز و تشجيع الاستاذ في اتصاله مع التلاميذ اثناء الحصة .
جدول رقم 24: يبين إجابات التلاميذ حول مدى تحفيز و تشجيع الاستاذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي

الاساتذة

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	138	80.23%	31.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	34	19.37%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

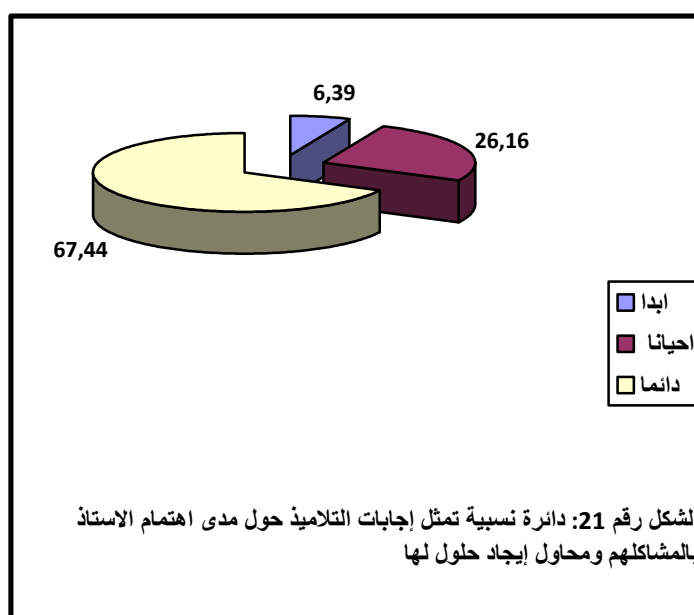
حسب نتائج الجدول الرابع والعشرون يتضح لنا ان نسبة 80.23 % من التلاميذ أحابوا بنعم فهم يرون ان أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تواملا وفعالية في تحفيزهم وتشجيعهم ،أما 19.37 % أفهم يرون عكس ذلك وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 24 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد ان كا² المحسوبة 31.44 أكبر من كا² الجدولة 3.84 .

السؤال 07 : هل يناقش أستاذ التربية البدنية المشاكل المتعلقة بالتلاميذ و يحاول إيجاد حلول لها ؟

الهدف من هذا السؤال : معرفة مدى اهتمام الاستاذ بلمشاكل المتعلقة بالتلاميذ ومحاول إيجاد حلول لها

جدول رقم 25 : يبين إجابات التلاميذ حول مدى اهتمام الاستاذ بلمشاكلهم ومحاول إيجاد حلول لها .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	116	67.44%	31.81	5.99	0.05	دالة	1
أبدا	11	6.39%					
أحيانا	45	26.16%					
المجموع	172	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الخامس والعشرون يتضح لنا ان نسبة التلاميذ الذين أجابوا بعبارة دائما التي تعكس اهتمام الاستاذ بمشاكلهم ومحاولة ايجاد حلول لها فهم يمثلون نسبة 67.44% أما المجيبون ب أبدا فنسبة 6.39% ،واما بقية التلاميذ الذين أجابوا باحيانا فتقدر بنسبة 26.16% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 25 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 31.81 أكبر من χ^2 الجدولة 5.99

ثانيا: تحليل ومناقشة الاستبيان الموجه للأساتذة .

ا/البيانات شخصية :

01/ الجنس

جدول رقم 26 :يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل الجنس .

النسبة المئوية %	العدد	العدد و النسبة الجنس
100%	10	ذكر
00%	00	أنثى

عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين اجابو عن الخيار الاول هي 100% .ومنه فجميع الاساتذة هم رجال .

02/ ماهي خبرتك في مجال التدريس :

جدول رقم 27 :يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل الخبرة .

النسبة المئوية %	العدد	العدد و النسبة الخبرة
00%	00	اقل من 4 سنوات
100%	10	اكثر من 4 سنوات

عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين اجابو عن الخيار الثاني هي 100% .ومنه فجميع الاساتذة لديهم خبرة اكثر من 4 سنوات .

03/ ماهي الشهادة المتحصل عليها :

جدول رقم 28 :يمثل توزيع عينة الأساتذة حسب عامل مستوى الشهادة .

النسبة المئوية %	العدد	العدد و النسبة نوع الشهادة
00%	00	مدرسة عليا
70%	07	ليسانس كلاسيك
30%	03	ماستر

عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين اجابو عن الخيار الثاني هي 70% . فهم متحصلون على شهادة ليسانس كلاسيك ، اما باقي الأساتذة وهم بنسبة 30% فهم يحملون شهادة الماستر .

ب/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

المحور الأول : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ

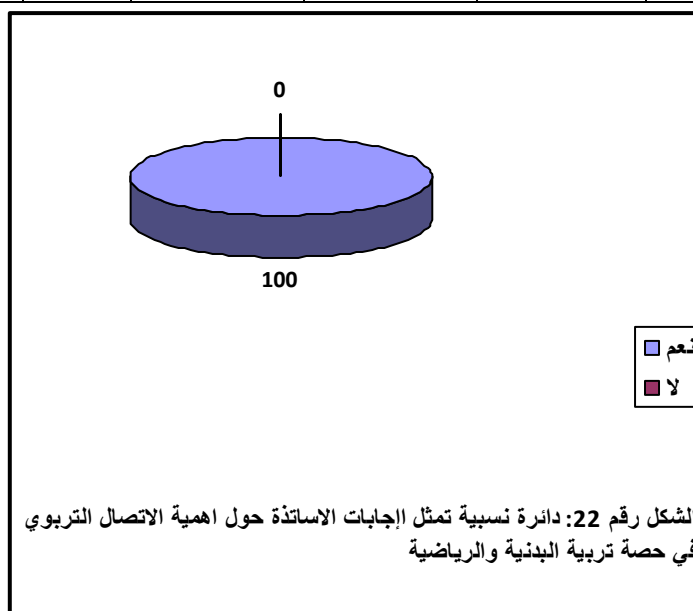
المرحلة الثانوية

01 / هل لديكم دراية عن اهمية عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى ما اذا كان الاساتذة على دراية باهمية الاتصال التربوي في حصة تربية البدنية والرياضية .

جدول رقم 29 : يمثل إجابات الاساتذة حول اهمية الاتصال التربوي في حصة تربية البدنية والرياضية .

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك2 محسوبة	ك2 المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	10	100%	10.00	3.84	0.05	دالة	1
لا	00	00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

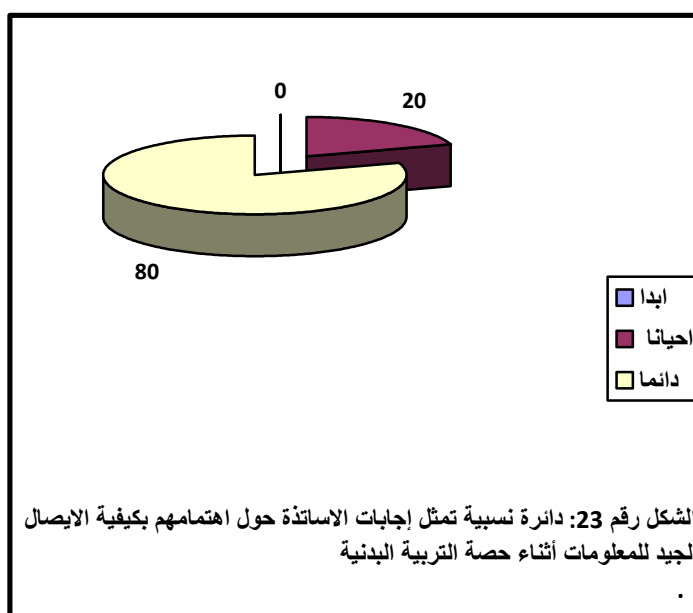
حسب نتائج الجدول السادس والعشرون يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين أجابوا بنعم لمعرفة باهمية عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية يمثلون نسبة 100.00 % أما على نسبة الاساتذة الذين يرون عكس ذلك هي % 00 ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 26 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد أن كا² المحسوبة 20.00 أكبر من كا² الجدولة 3.84

02/ هل تهتمون بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية ؟

الهدف من هذا السؤال : معرفة مدى اهتمام الاساتذة بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية

جدول رقم 30: يبين إجابات الاساتذة حول اهتمامهم بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	08	%80.00	7.20	3.84	0.05	دالة	1
أبدا	00	%00.00					
أحيانا	02	%20.00					
المجموع	10	%100					



عرض وتحليل النتائج:

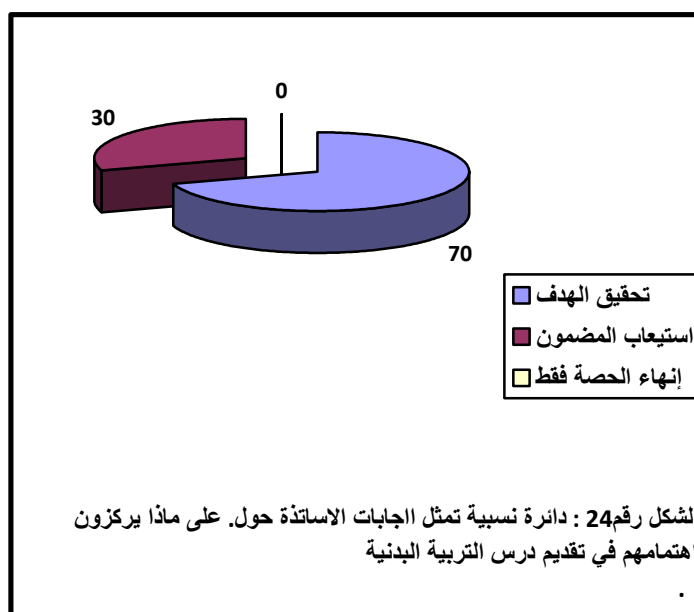
حسب نتائج الجدول السابع والعشرون يتضح لنا ان نسبة الاساتذة الذين أجابوا بعبارة دائما وهي مدى اهتمامهم بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية فهم يمثلون نسبة 80.00 % أما المجهولون ب أبدا 00.00 %، وأما بقية الاساتذة الذين أجابوا باحيانا فتقدر بنسبة 20.00% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 27 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 7.20 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84

3/ كأساتذة على ماذا يركز اهتمامكم في تقديم درس التربية البدنية؟

الهدف من هذا السؤال : على ماذا يركز الاساتذة اهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية

جدول رقم 31: يمثل اجابات الاساتذة حول. على ماذا يركزون اهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
تحقيق الهدف	07	30.00%	5.06	3.84	0.05	دالة	1
استيعاب المضمون	03	70.00%					
إنهاء الحصة فقط	00	00.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

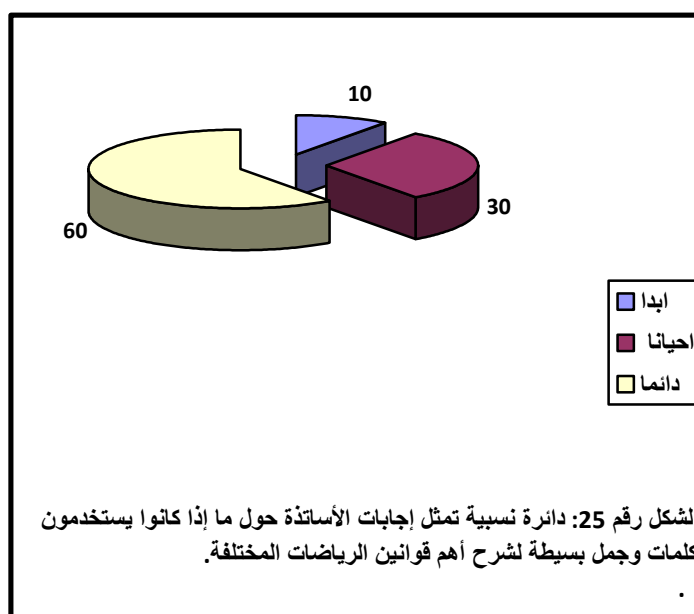
حسب نتائج الجدول الثامن والعشرون يتضح لنا ان نسبة 70.00% من الاساتذة اجابو على انهم يركزون على تحقيق الهدف اثناء الحصة ، أما نسبة 30.00% أجابوا بانهم يركزون على استيعاب المضمون وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 28 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال بحيث نجد ان كا² المحسوبة 5.06 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

04/ هل تستخدم كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة

الهدف من هذا السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة

جدول رقم 32: يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	06	60.00%	8.81	3.84	0.05	دالة	1
أبدا	01	10.00%					
أحيانا	03	30.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

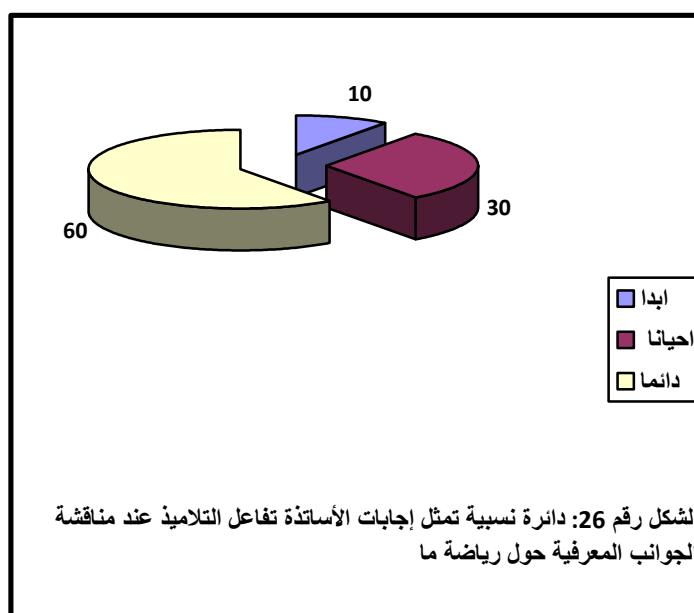
حسب نتائج الجدول التاسع والعشرون يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين أجابوا بعبارة دائما و التي تعكس اهتمامهم باستخدام كلمات وجمل بسيطة لشرح اهم قوانين الرياضات المختلفة فهم يمثلون نسبة 60.00 % أما المجهييون ب أبدا فبنسبة 10.00 %، واما بقية الأساتذة الذين أجابوا باحيانا فتقدر بنسبة 20.00 % وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 29 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 3 بين إجابات التلاميذ بحيث نجد أن كا² المحسوبة 8.81 أكبر من كا² الجدولة 7.82

5/ هل تجد تفاعلا من قبل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما ؟

الهدف من هذا السؤال : معرفة مدى التفاعل بين الأستاذ و التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما .

جدول رقم 33: يمثل إجابات الأساتذة تفاعل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	06	%60.00	9.97	3.84	0.05	دالة	1
أبدا	01	%10.00					
أحيانا	03	%30.00					
المجموع	10	%100					



عرض وتحليل النتائج:

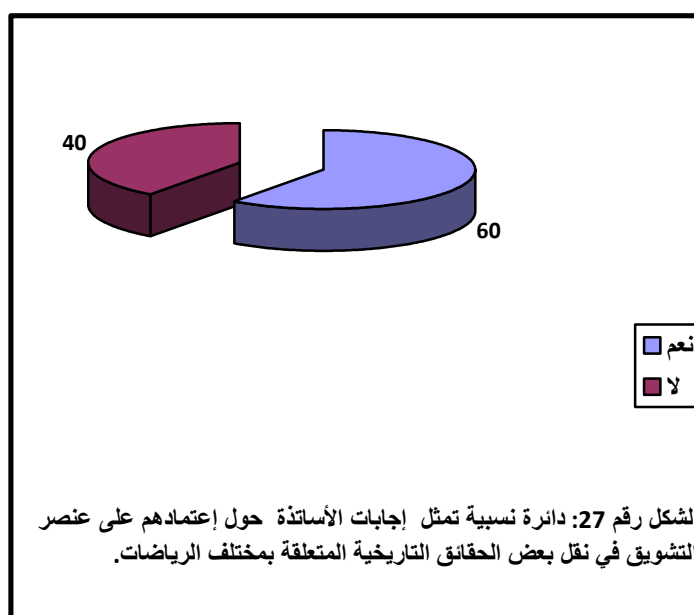
حسب نتائج الجدول الثلاثون يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بعبارة دائما حول التفاعل من قبل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما يمثلون نسبة 60.00% أما الاساتذة الذين أجابوا بأحيانا فهم بنسبة 30.00%، بينما مثل الأساتذة الذين أجابوا بأبدا نسبة 10.00% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 30 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 9.97 أكبر من χ^2 الجدولة 7.82

06/هل تعتمد على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة ما إذا كان الأساتذة يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

جدول رقم 34 : يبين إجابات الأساتذة حول إعتمادهم على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	06	60.00%	8.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	04	40.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الواحد والثلاثون يتضح لنا ان نسبة 60.00 % من الأساتذة أجابوا بنعم فهم يعتمدون على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات، أما نسبة 40.00 % يرون فهم لا يعتمدون على ذلك ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 31 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد ان كا² المحسوبة 8.44 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

07/حسب رأيكم ما هي أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية في حصة التربية البدنية و الرياضية

حسب رأي الأساتذة جاءت معظم إجاباتهم تتمحور حول ضرورة استغلال الوسائل الحديثة، كتقنية الفيديو لجلب إنتباه التلميذ ودعم الجانب النظري المعرفي لديه ، جاءت هاته الإجابات بنسبة تقديرية تقدر بحوالي 80%، وهو وما يعود بالفائدة فيخلق خلفية معرفية الإدراكية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

ج/ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

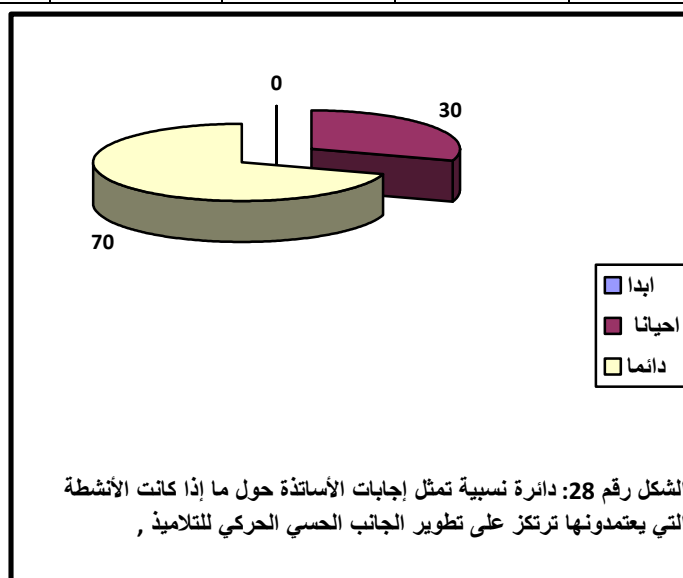
المحور الثاني : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1/ هل الأنشطة التي تعتمدونها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة ما إذا كانت الأنشطة التي يعتمدها الأساتذة تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ ؟

جدول رقم 35: يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأنشطة التي يعتمدونها تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	07	%70.00	5.06	3.84	0.05	دالة	1
أبدا	00	%00.00					
أحيانا	03	%03.00					
المجموع	10	%100					



عرض وتحليل النتائج:

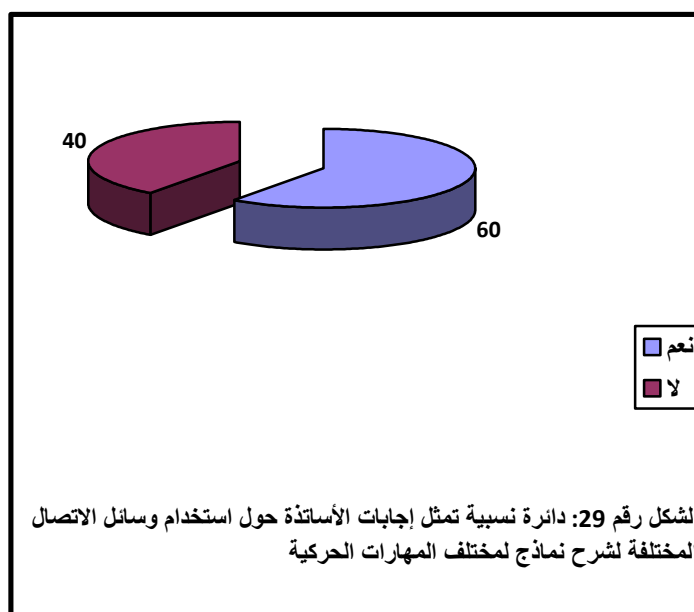
حسب نتائج الجدول الثاني والثلاثون يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بعبارة دائما حول تركيزهم علي الجانب الحسي الحركي في اختيار الأنشطة يمثلون نسبة 70.00% أما الاساتذة الذين أجابوا بأحيانا فهم بنسبة 30.00%، بينما لم يجب أي أحد بعبارة أبدا، ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 32 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 5.06 اكبر من χ^2 الجدولة 3.84

2/هل تستخدم وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية؟

الهدف من طرح السؤال: هو التعرف على استخدام وسائل الاتصال المختلفة من طرف الأساتذة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية

جدول رقم 36: يبين إجابات الأساتذة حول استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	06	60.00%	6.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	04	40.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

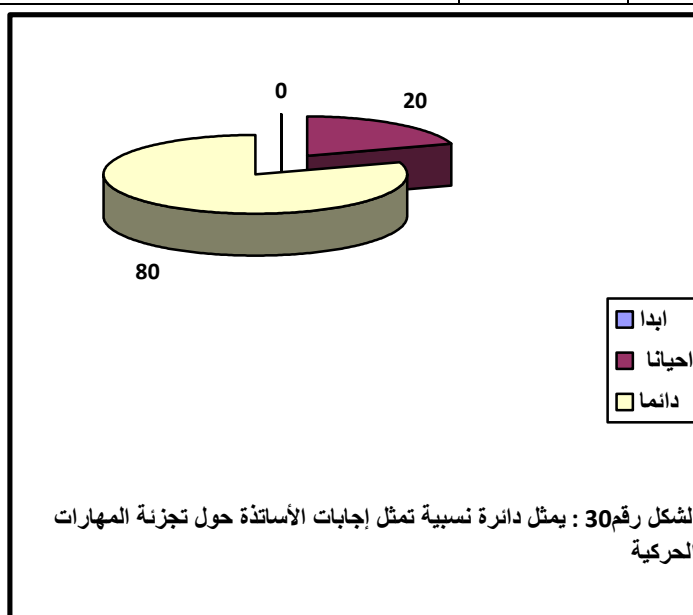
حسب نتائج الجدول الثالث والثلاثون يتضح لنا ان نسبة 60.00 % من الأساتذة أجابوا بنعم على استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية اما النسبة المتبقية والمتمثلة في 40.00 % أجابوا ب لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 33 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد ان كا² المحسوبة 8.44 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

03/ هل تسعى لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ ؟

الهدف من طرح السؤال :هو التعرف على اذا ما كان الاساتذة يسعون المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ

جدول رقم 37: يبين إجابات الأساتذة حول تجزئة المهارات الحركية

العبارة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
دائما	08	%80.00	9.11	5.99	0.05	دالة	1
أحيانا	02	%20.00					
أبدا	00	%00.00					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الرابع والثلاثون يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين أجابوا بعبارة دائما لتجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ يمثلون نسبة 80.00% إما نسبة الاساتذة الذين يرون بعدم قيامهم بذلك فنسبة تقدر ب : 20.00% ، من خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 34 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة على السؤال بحيث نجد أن كا² المحسوبة 09.11 اكبر من كا² الجدولة 5.99.

04/ في نظركم ماهو الدور الذي يلعبه تنوع اشارات الاتصال المتنوعة في تنمية وتطوير الاستجابات

الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية ؟

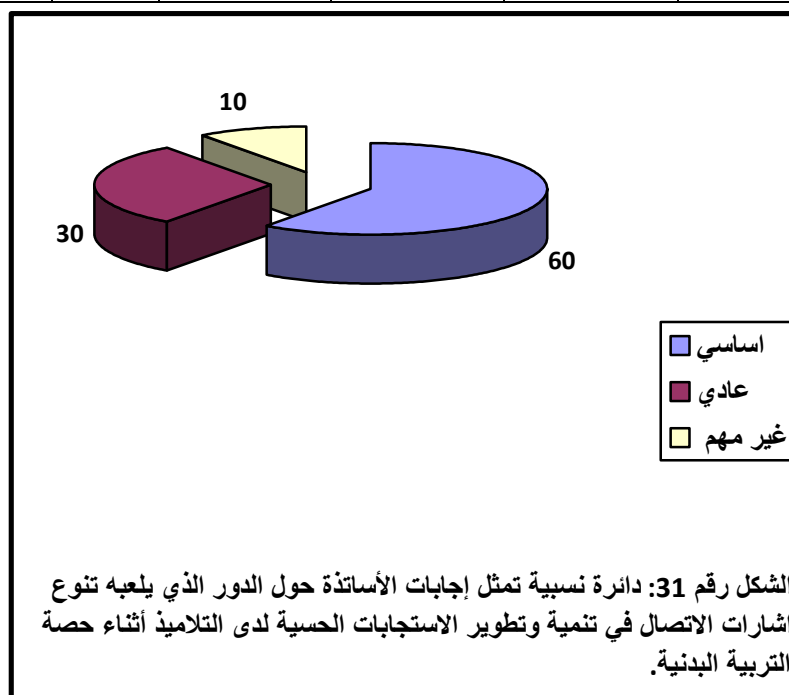
الهدف من طرح السؤال :هو التعرف على أهمية تنوع اشارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية

لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

جدول رقم 38 :يبين إجابات الأساتذة حول الدور الذي يلعبه تنوع اشارات الاتصال في تنمية وتطوير

الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية.

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
أساسي	6	60.00%	6.88	5.99	0.05	دالة	1
عادي	3	30.00%					
غير مهم	1	10.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الخامس والثلاثون يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين أجابوا وركزوا على اهمية تنوع اشارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية الشرح وتقديم النموذج يمثلون 60.00% والمجيبون بان ذلك هو امر عادي يمثلون 30.00%، وأما من يرون أن ذلك غير مهم فهم ويمثلون نسبة 10.00% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 35 يتضح لنا إن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد إن كا² المحسوبة 6.88 أكبر من كا² الجدولة 5.99

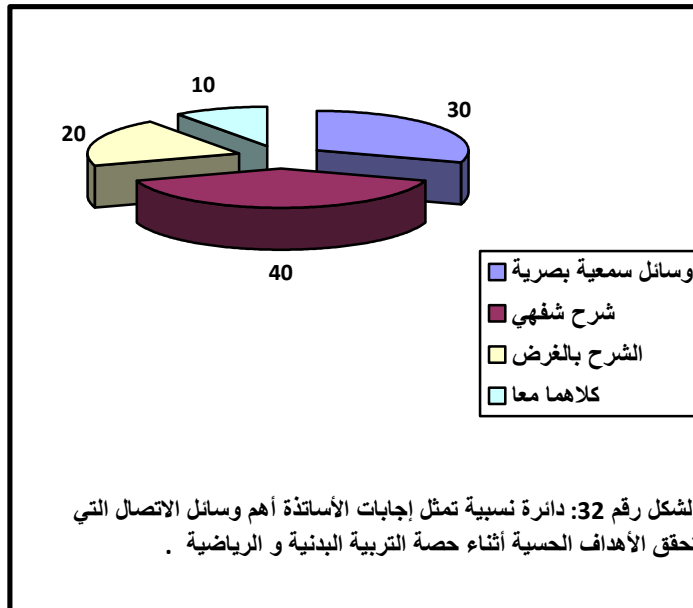
05/ ما هي أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال :هو التعرف على أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

جدول رقم 39 : يبين إجابات الأساتذة أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية

البدنية و الرياضية

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
وسائل سمعية وبصرية	3	30.00%	11.55	7.81	0.05	دالة	1
شرح شفهي	4	40.00%					
الشرح بالعرض	2	20.00%					
كلهم معا	1	10.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

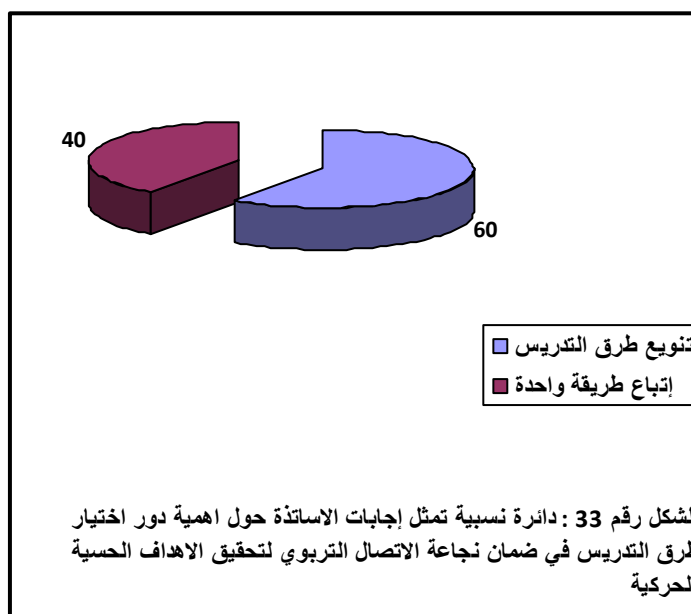
حسب نتائج الجدول السادس والثالثون يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين يعتمدون على الشرح الشفهي كأهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية يمثلون 40.00 % والمجيبون بان وسائل سمعية وبصرية هي الأهم هو يمثلون 30.00 % ،وأما الذين يفضلون الشرح بالعرض فهم بنسبة 20.00 % ، بينما 10.00 % فكانت إيجابتهم باستخدام هذه الوسائل معا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 36 يتضح لنا إن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد إن كا² المحسوبة 11.55 أكبر من كا² الجدولة 7.81

06/ برايك ما هو دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة هو دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية؟

جدول رقم 40 : يمثل إجابات الاساتذة حول اهمية دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
تنوع طرق التدريس	60	60%	11.17	3.84	0.05	دالة	1
إتباع طريقة موحدة	40	40%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول السابع والثلاثون يتضح لنا أن نسبة الاساتذة الذين يفضلون تنوع طرق التدريس لضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية يمثلون نسبة 60.00% أما على نسبة الاساتذة الذين يفضلون إتباع طريقة تدريس موحدة هم 40.00% ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 37 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد أن كا² المحسوبة 05.17 أكبر من كا² الجدولة 3.84

07/ حسب رأيكم ماهي أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الاهداف الحسية الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الأهداف الحسية الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية

حسب رأي الأساتذة جاءت معظم إجاباتهم تتمحور حول ضرورة استغلال الوسائل البيداغوجية التربوية المختلفة، كالأقماع و الصحون البلاستكية و أعمدة التدريب لتنمية الجانب الحركي و استخدام الصافرات و مختلف الإشارات المرئية و المسموعة... كمنبهات لتنمية و تطوير الجانب الحسي لدي التلاميذ جاءت هاته الإجابات بنسبة تقديرية تقدر بحوالي 90%.

د/عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

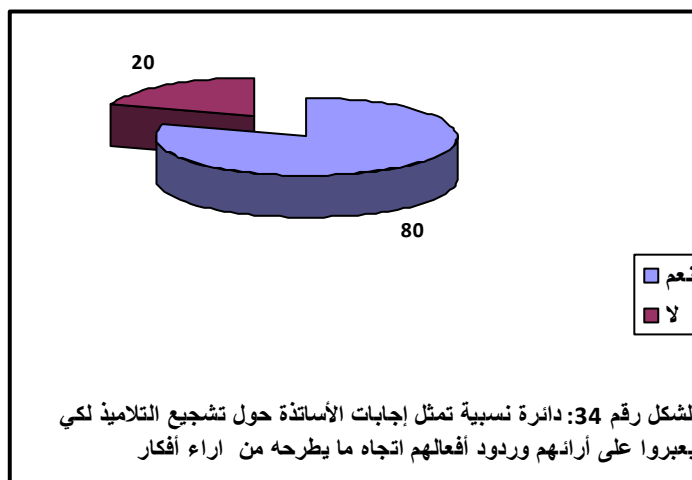
المحور الثالث : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

01/ هل تشجع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما تطرحه من آراء أفكار ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة ما إذا كان الاستاذ يشجع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحه من آراء أفكار

جدول رقم 41: يبين إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحه من آراء أفكار

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	08	%80.00	11.24	3.84	0.05	دالة	1
لا	02	%20.00					
المجموع	10	%100					



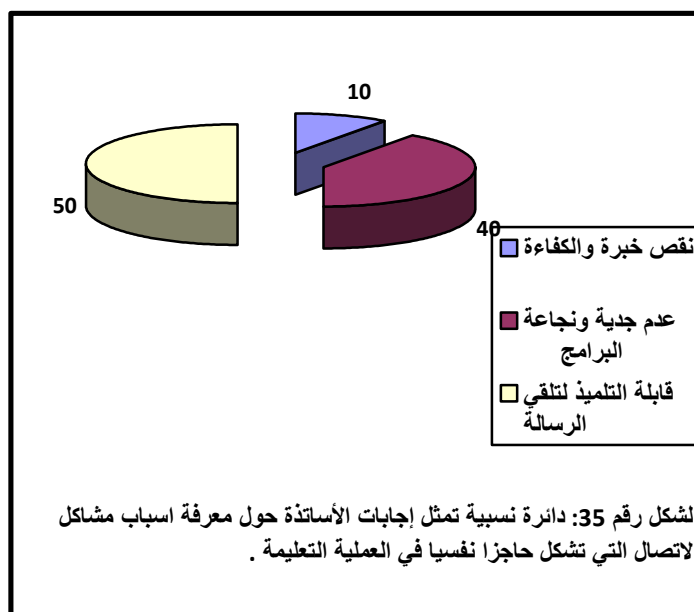
عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الثامن والثلاثون يتضح لنا ان نسبة 80.00% أحابوا بنعم و ذلك لتشجيعهم التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحونه من آراء أفكار، بينما 20.00% أجابو عكس ذلك، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 38 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الأساتذة بحيث نجد ان كا² المحسوبة 11.24 اكبر من كا² الجدولة 3.84

02/ إلى ماذا ترجعون مشاكل الاتصال التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الاهداف النفسية في العملية التعليمية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .
جدول رقم 42 : يبين إجابات الأساتذة حول معرفة اسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نقص خبرة والكفاءة	01	%10.00	19.23	5.99	0.05	دالة	2
عدم جدية ونجاعة البرامج	4	%40.00					
قابلة التلميذ لتلقي الرسالة	5	%50.00					
المجموع	10	%100					



عرض وتحليل النتائج:

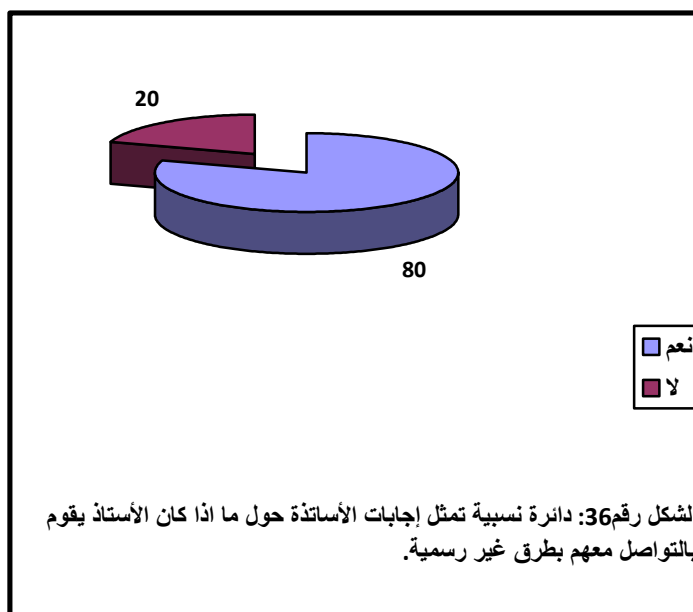
حسب نتائج الجدول التاسع والثلاثون يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين يرون ان نقص الخبرة هو احد مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية و هم يمثلون نسبة 10.00 % ، أما نسبة 40.00 % يرون ان عدم جدية و نخاعة البرامج هي السبب في ذلك ،إما بالنسبة للأساتذة الذين يرون ان ذلك يعود لعدم قابلية التلاميذ لتلقي الرسالة فهم يمثلون 50.00% وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 39 يتضح لنا ان هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 2 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد ان χ^2 المحسوبة 19.23 اكبر من χ^2 الجدولة 5.99.

03/ أسعى لبناء علاقات مع التلاميذ من خلال القيام باتصالات شخصية غير رسمية ؟

الهدف من طرح السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل مع التلاميذ بطرق غير رسمية .

جدول رقم 43: يبين إجابات الأساتذة حول ما اذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	08	80.00%	9.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	02	20.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

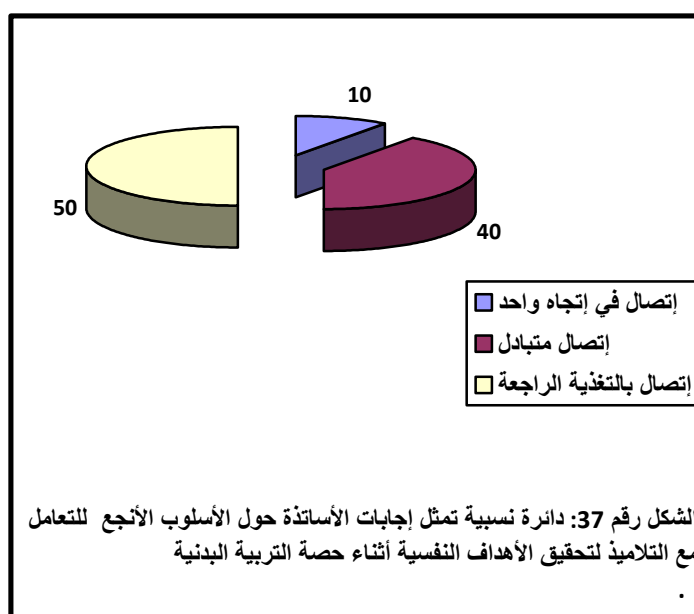
حسب نتائج الجدول الاربعون يتضح لنا ان معظم الأساتذة أجابوا بعبارة نعم بأنهم يقومون بالتواصل مع تلاميذهم بطرق غير رسمية في حصة ت.ب. 80.00% ، أما بالنسبة للبقية وتقدر نسبتهم 20.00% فقد عارضوا السؤال وأجابوا بعبارة لا وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 40 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات التلاميذ حول هذا السؤال بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 9.44 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84 .

04/ في نظركم ما هو أسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية ؟

الهدف من هذا السؤال :معرفة الأسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية

جدول رقم 44: يبين إجابات الأساتذة حول الأسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية

العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 محسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
اتصال في اتجاه واحد	01	10.00%	6.81	5.99	0.05	دالة	1
اتصال متبادل	04	40.00%					
اتصال بالتغذية الراجعة	05	50.00%					
المجموع	10	100%					



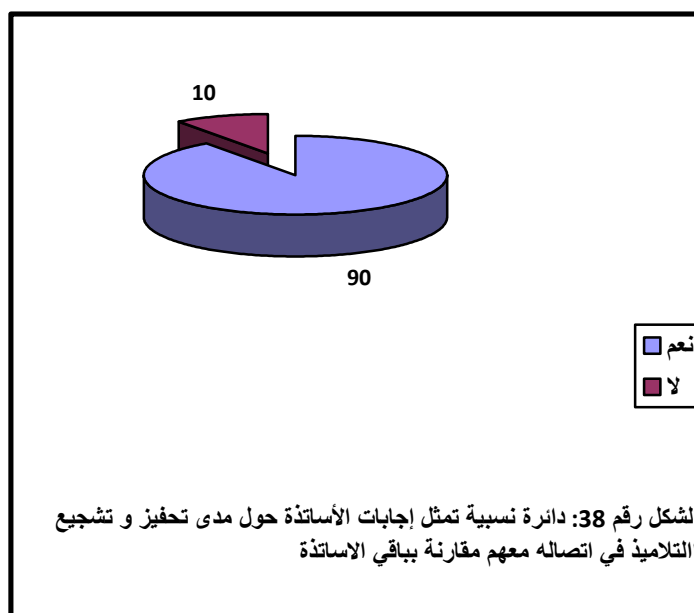
عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول الواحد والاربعون يتضح لنا ان نسبة الأساتذة الذين يرون أن الاتصال في اتجاه واحد هو الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية و هم يمثلون نسبة 10.00 % أما من يرون بأن الاتصال المتبادل هو الأنجع فهم بنسبة 40.00 % ، و أما بقية الأساتذة و هم بنسبة 50.00 % فيرون أن الإتصال بالتغذية الراجعة هو الأنسب ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 41 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد أن كا² المحسوبة 6.81 اكبر من كا² الجدولة 5.99

05/ هل تعتبرون أن لكون الاتصال التربوي في مادة التربية البدنية و الرياضية أكثر فعالية في تحفيز وتشجيع التلاميذ عن باقي المواد التعليمية الأخرى ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة مدى تحفيز و تشجيع الاستاذ في اتصاله مع التلاميذ اثناء الحصة .
جدول رقم 45: يبين إجابات الأساتذة حول مدى تحفيز و تشجيع التلاميذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الاساتذة

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا ² محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	09	90.00%	31.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	01	10.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

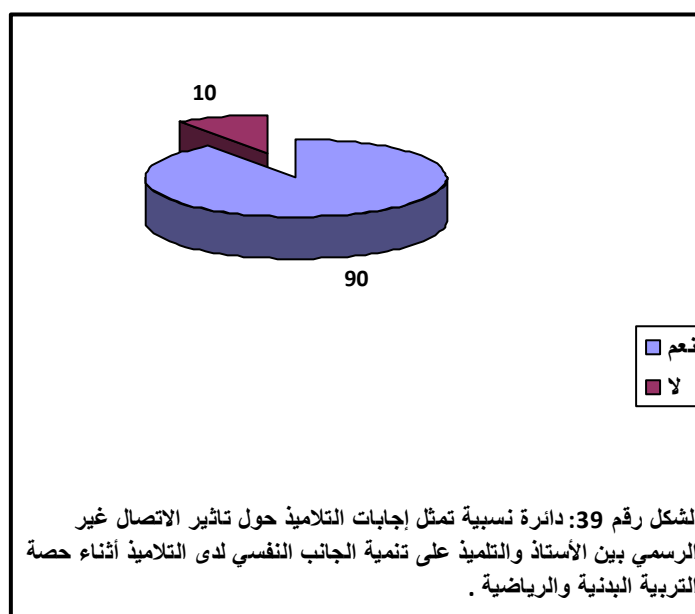
حسب نتائج الجدول الثاني والاربعون يتضح لنا ان نسبة 90.00 % من الأساتذة أجابوا بنعم فهم يرون ان أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر تواملا وفعالية من باقي الأساتذة، أما 10.00% أفهم يرون عكس ذلك وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 42 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاستاذة بحيث نجد ان كا² المحسوبة 31.44 اكبر من كا² الجدولة 3.84 .

06/ هل ترى ان قنوات الاتصال غير الرسمية بين الأستاذ والتلميذ تنمي الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من طرح السؤال : هو معرفة تأثير الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ على تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم 46: يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ على تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

العبارات	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا 2 محسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة	درجة الحرية
نعم	09	90.00%	14.44	3.84	0.05	دالة	1
لا	01	10.00%					
المجموع	10	100%					



عرض وتحليل النتائج:

حسب نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بأن الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ تنمي الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يمثلون نسبة 90.00 % أما على نسبة التلاميذ الذين يرون عكس ذلك فهي 10.00 % ومن خلال التحليل الإحصائي الموضح في الجدول 43 يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 1 بين إجابات الاساتذة بحيث نجد أن χ^2 المحسوبة 14.44 أكبر من χ^2 الجدولة 3.84

07/ حسب رأيكم ماهي أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الاهداف النفسية في حصة التربية البدنية و الرياضية

الهدف من طرح السؤال : معرفة أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الأهداف النفسية في حصة التربية البدنية و الرياضية

حسب رأي الأساتذة جاءت معظم إجاباتهم تتمحور حول ضرورة استغلال التحضير النفسي الجيد أثناء المرحلة التحضيرية للوحدة التعليمية، و التركيز على الاتصال غير الرسمي في المرحلة الحتمية لخلق جو من التفاعل وسط التلاميذ، و جاءت هاته الإجابات بنسبة تقديرية تقدر بحوالي 75%.



1/ مناقشة نتائج الفرضيات :

- 1-1- الفرضية الأولى يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

الجدول رقم 47: الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الأولى:

الدلالة الإحصائية	2كا المجدولة	2كا المحسوبة	الجدول
دالة	5.99	18.15	الجدول رقم 05 المتمثل في معرفة مكانة حصة ت. ب. ر.
دالة	3.84	37.77	الجدول رقم 06 المتمثل في طريقة الأستاذ في تقديم درس ت. ب. ر.
دالة	3.84	16.79	الجدول رقم 07 يمثل في الطريقة التي يستخدمها الأستاذ لإيصال المعلومات.
دالة	3.84	65.40	الجدول رقم 08 المتمثل في مدى قدرة الأستاذ في توجيه وإرشاده للتلاميذ.
دالة	5.99	32.29	الجدول رقم 09 المتمثل في مدى قدرة الأستاذ في توجيه وإرشاده للتلاميذ.
دالة	3.84	33.90	الجدول رقم 10 يمثل إجابات التلاميذ حول قدرة التلميذ في التواصل مع الأستاذ وبقية التلاميذ ومدى حدوث الاتصال التربوي.
دالة	5.99	35.37	الجدول رقم 11 يمثل إجابات التلاميذ على مدى تمكن الأستاذ من تقديم الجيد للدرس
دالة	3.84	10.00	الجدول رقم 29 يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية الاتصال التربوي في ح. ت. ب. ر.
دالة	3.84	07.20	الجدول رقم 30 يبين إجابات الأساتذة حول اهتمامهم بكيفية الإيصال الجيد للمعلومات
دالة	3.84	05.06	الجدول رقم 31 يمثل إجابات الأساتذة حول على ماذا يركزون اهتمامهم في تقديم درس التربية البدنية.
دالة	3.84	8.81	الجدول رقم 32 يمثل إجابات الأساتذة حول ما إذا كانوا يستخدمون كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة.
دالة	3.84	9.97	جدول رقم 33 يمثل إجابات الأساتذة تفاعل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما
دالة	3.84	8.44	جدول رقم 34 يبين إجابات الأساتذة حول اعتمادهم على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات.

وبعد تحليل نتائج الاستبيان:

توصلنا إلى أن الجداول رقم 5 إلى 11 وتمثل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ فيما يتعلق بال محور الأول وقد كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة وهذا يدل على أن نسبة كبيرة من التلاميذ المرحلة الثانوية يرون أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمتلكون قدرات مميزة في عملية التواصل معهم، وكذلك يتمتعون بقدرات و أساليب الحوار ومراعاة وجهات نظر تلاميذ، وظهر ذلك بنسبة كبيرة في السؤال 4 حيث أعرب معظم التلاميذ على استخدام أستاذ التربية البدنية والرياضية لأساليب متنوعة وسهلة لإيصال المعلومات إليهم بكل وضوح وشفافية و هو ما يساهم في شكل مباشر في تنمية الجوانب المعرفية الإدراكية لدى التلاميذ، كما أكد ذلك نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة من خلال الجداول رقم 29 حتى 34 حيث كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولة أي أن الاتصال التربوي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية، تجلى ذلك خلال وعي الأساتذة بأهميته والسعي لإيصال المعلومات بشكل جيد تركيزا على استيعاب مضمون الدرس و هو ما أكده 70% من الأساتذة في إجاباتهم على السؤال الثالث في هذا المحور، و ما يؤكد أيضا على ذلك توافق الأسئلة 4- 5 حيث جاءت النتائج متماشية مع الدراسة التي قامت بها الطالبة كهينة اورليس وجاءت تحت عنوان **الاتصال التربوي بين المعلم والتلميذ في الجزائر** وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا يدل على إثبات صدق الفرضية الأولى، وهو ما يتفق مع اعتبار أن أستاذ التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من الهيكل التربوي فخصوصيته لدى التلاميذ تجعله الأقرب إليهم من خلال عملية الاتصال التربوي الفعال وهذا ما جاء في **دراستنا النظرية** و هو أيضا ما يدعم سلامة تحقيق الأهداف الحسية الحركية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-1 الفرضية الثانية: يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية

جدول رقم 48: الدلالة الإحصائية لجدول الفرضية الثانية:

الدلالة الإحصائية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	الجدول كا2
دالة	3.84	26.79	جدول رقم 12 يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعاب التلاميذ للأداء الحركي المطلوب .
دالة	3.84	11.90	جدول رقم 13 يمثل إجابات التلاميذ حول استخدام الأستاذ لوسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة .
دالة	3.84	21.68	جدول رقم 14 يمثل إجابات التلاميذ حول مدى استيعابهم لكيفية أداء المهارات الحركية.
دالة	5.99	07.52	جدول رقم 15 يمثل إجابات التلاميذ على مدى قدرتهم على فهم واستيعاب مختلف الحركات عن طريق استخدام الإشارات .
دالة	5.99	19.41	جدول رقم 16 يمثل إجابات التلاميذ حول وسيلة الاتصال الأكثر قبول لديهم.
دالة	3.84	13.44	جدول رقم 17 يمثل إجابات التلاميذ حول معرفة تطور الأداء الحركي وفقا لطريقة التدريس
دالة	3.84	21.22	جدول رقم 18 يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير العدد في عملية الاستجابة وبالتالي تأثر الأداء الحركي لدى التلاميذ .
دالة	3.84	5.06	جدول رقم 35 يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الأنشطة التي يعتمدونها تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ
دالة	3.84	6.44	جدول رقم 36 يبين إجابات الأساتذة حول استخدام وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية
دالة	5.99	9.11	جدول رقم 37 يبين إجابات الأساتذة حول تجزئة المهارات الحركية
دالة	5.99	6.88	جدول رقم 38 يبين إجابات الأساتذة حول الدور الذي يلعبه تنوع إشارات الاتصال في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية
دالة	7.81	11.55	جدول رقم 39 يبين إجابات الأساتذة أهم وسائل الاتصال التي تحقق الأهداف الحسية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية
دالة	3.84	11.17	جدول رقم 40 يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الأهداف الحسية الحركية

الجدول من 12 إلى 18 كانت قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة وهذا ما يبين وجود فروق دالة إحصائية عن أسئلة الفرضية الثانية فيما يخص الاستبيان الموجه للتلاميذ، حيث أعرب معظم التلاميذ على أن الأساتذة يقدمون صورة واضحة عن الأداء الحركي المطلوب أي إن هناك نجاعة في تفعيل الاتصال التربوي في تنمية الجانب الحسي الحركي، وكذا نلاحظ أن إيجابية التلاميذ لها تأثير عملية الاتصال التربوي، حيث لاحظنا أيضا من خلال الإجابات على الأسئلة 03-04-05 الخاصة بهذا المحور أن تنوع طرق التدريس وكذا تنوع وسائل الاتصال التربوي يدعم النمو الحسي الحركي لدى التلاميذ، وهو ما أكدته أيضا إجابات الأساتذة من خلال الاستبيان الموجه لهم فكانت جميع النتائج دالة، و من خلال الإجابات أيضا نستنتج أن عدد التلاميذ يتناسب عكسيا و نجاعة الإتصال التربوي و بالتالي تحقيق الأهداف الحركية، فالعدد الكبير يحد من حركية و ديناميكية التلاميذ أثناء الحصة، وكل هذا يؤكد على أن للاتصال التربوي دور فعال في تنمية الجانب الحسي الحركي وهو ما جاء في دراستنا النظرية .

1-3 الفرضية الثالثة : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.
جدول رقم 49 الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثالثة:

الدلالة الإحصائية	2كا المجدولة	2كا المحسوبة	2 كا الجدول
دالة	3.84	9.77	جدول رقم 19 يبين إجابات التلاميذ حول مدى تشجيع الأساتذة لهم للتعبير عن آرائهم وردود أفعالهم حول ما يطرحونه من أفكار .
دالة	5.99	34.43	جدول رقم 20 يبين إجابات التلاميذ حول معرفة أسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .
دالة	3.84	6.15	جدول رقم 21 يبين إجابات التلاميذ حول ما إذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.
دالة	3.84	12.66	جدول رقم 22 يبين إجابات التلاميذ حول أهمية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ في كسر عامل الخوف وجعل عملية التعليم أكثر فاعلية
دالة	3.84	30.24	جدول رقم 23 يبين إجابات التلاميذ حول دور الاتصال التربوي في خلق جو من التفاعل الناجح
دالة	3.84	31.44	جدول رقم 24 يبين إجابات التلاميذ حول مدى تحفيز و تشجيع الأستاذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الأساتذة
دالة	5.99	31.88	جدول رقم 25 يبين إجابات التلاميذ حول مدى اهتمام الأستاذ بمشاكلهم ومحاول إيجاد حلول لها .
دالة	3.84	11.24	جدول رقم 41 يبين إجابات الأساتذة حول تشجيع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم اتجاه ما يطرحه من آراء أفكار
دالة	5.99	19.23	جدول رقم 42 يبين إجابات الأساتذة حول معرفة أسباب مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية .
دالة	3.84	9.44	جدول رقم 43 يبين إجابات الأساتذة حول ما إذا كان الأستاذ يقوم بالتواصل معهم بطرق غير رسمية.
دالة	5.99	6.81	جدول رقم 44 يبين إجابات الأساتذة حول الأسلوب الأنجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية
دالة	3.84	31.44	جدول رقم 45 يبين إجابات الأساتذة حول مدى تحفيز و تشجيع التلاميذ في اتصاله معهم مقارنة بباقي الأساتذة
دالة	3.84	14.44	جدول رقم 46 يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير الاتصال غير الرسمي بين الأستاذ والتلميذ على تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال إجابات التلاميذ على أسئلة هذا المحور والذي يهدف إلى معرفة إذا كان للاتصال التربوي دور في تحقيق الأهداف النفسية، وبعد تحليل نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ توصلنا إلى أن الجداول 19 إلى 25 كانت قيمة كا 2 المحسوبة أكبر من كا 2 الجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائية، حيث جاءت إجابات التلاميذ حول أن وجود اتصال بين التلميذ و الأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح بشكل إيجابي بنسبة كبيرة، إضافة إلى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لدى التلاميذ فإن الاتصال غير الرسمي يسمح للأستاذ بمعالجة و فهم المشاكل النفسية لتلاميذه و هو ما يحقق الهدف العام للتربية البدنية و الرياضية، و يؤكد ذلك أيضا إجابات الأساتذة حيث كانت كا 2 المحسوبة أكبر من كا 2، وبالتالي توجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات الأساتذة، و هذه النتائج جاءت متفقة ونتائج الدراسة التي قامت بها الطالبة بركات نوال وجاءت تحت عنوان (مهارات الاتصال و دورها في العلاقة بين الأستاذ و الطالب)، إضافة ترك عامل الخوف من الأساتذة ومحاولة التقرب إليهم في الإطار التربوي والتعليمي وبالتالي نجد هناك فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية التي ترى أن للاتصال التربوي دور في تنمية شخصية تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة ت.ب.ر. إضافة إلى إجابات التلاميذ في السؤال رقم 17 والتي تدل على أهمية الاتصال التربوي في صنع شخصية التلميذ، وهذا ما يدل على إثبات صدق الفرضية الثالثة. و هو ما جسده أيضا في دراستنا النظرية في توضيح أهداف الاتصال التربوي في عملية التعليم.

2 - مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

الجدول رقم 50: يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	يساهم الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية	الفرضية العامة

بعد تحليل ومعالجة النتائج إحصائياً تبين لنا صدق الفرضيات الجزئية وهذا من خلال وجود فروق دالة إحصائية في الفرضيات الجزئية وبالتالي فثبوت صدق الفرضية العامة التي تنص على أن الاتصال التربوي يساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، وكذا مساهمة الاتصال التربوي في تمتين الروابط الاجتماعية والعلاقات الإنسانية ما بين تلاميذ التعليم الثانوي و أساتذتهم، كذلك للاتصال التربوي دور في حل بعض المشاكل النفسية و البيداغوجية للمراهق في التعليم الثانوي تعمل كلها إثبات صحة الفرضية العامة .

3/ استنتاجات

- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبير في تفعيل عملية الاتصال التربوي لتلاميذ المرحلة الثانوية.
- معظم أساتذة التربية البدنية يمتلكون خصوصيات الاتصال الحديث للتواصل مع تلاميذهم .
- للاتصال التربوي دور كبير في التأثير على تلاميذ الثانوية ، وذلك من خلال تكوين شخصية قوية و هو الهدف الأسمى للتربية العامة من خلال تكوين فرد صالح منتج داخل المجتمع.
- للاتصال التربوي اثر على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع النواحي المعرفية الإدراكية، الحسية الحركية، و النفسية الاجتماعية.
- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تفعيل عملية لاتصال التربوي بين تلاميذ الثانوية، وذلك من خلال تجسيده لعملية الحوار وإشراك التلميذ في العملية التعليمية و مساهمة الاتصال التربوي في تمتين الروابط الاجتماعية والعلاقات الإنسانية ما بين تلاميذ التعليم الثانوي و أساتذتهم ، إضافة إلى مساهمته في حل بعض المشاكل النفسية والبيداغوجية.
- أن معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان حصة التربية البدنية أساسية وليست للترفيه فقط .
- أن معظم التلاميذ المستجوبين يبدون سهولة في استيعاب درس التربية البدنية ، وهذا راجع للطريقة السهلة التي يتبعها الأستاذ .
- ان معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان أساتذة التربية البدنية يستخدمون أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليهم ، وهذا يدل على حرص الأساتذة في كيفية إيصال المعلومات وتوظيفها .
- ان معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان أساتذة التربية البدنية يعبرون بوضوح عن توجيهاتهم وملاحظتهم للتلاميذ ، واستخدام أسلوب لبق ومهذب .
- ان معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان الأستاذ يقوم بإشراك التلاميذ في العملية التعليمية ، وهذا يدل على استخدام الأستاذ للاتصال ذو اتجاهين بين التلميذ والأستاذ .
- معظم التلاميذ يرون ان أستاذ التربية البدنية يشجع التلاميذ على تبادل المعلومات .
- معظم التلاميذ يشيدون بدور أستاذ التربية البدنية في محاولة حله للمشاكل البيداغوجية المتعلقة بالتلاميذ من خلال الاتصال غير الرسمي.

- يرى معظم التلاميذ ان استخدام الاتصال التربوي يثو فيهم الثقة بالنفس ويشجعهم على الفاعل مع أساتذتهم .
- يرى معظم التلاميذ المستجوبين ان وجود اتصال بينهم وبين أساتذتهم يساهم في تنمية شخصيتهم ويمد فيهم عامل الحب والتشويق للتعلم .
- معظم الأساتذة المستجوبين يستخدمون وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية و هو ما يساهم بشكل مباشر في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى التلاميذ
- تجزئة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ يساهم في تحقيق أهداف حصّة التربية البدنية و الرياضية
- عدد التلاميذ في القسم يؤثر بشكل طردي على عملية الاتصال التربوي خاصة فيما يخص الجانب الحسي الحركي.
- يساهم الاتصال غير الرسمي في تنمية الجانب النفسي لدى التلاميذ من خلال إلغاء الحواجز النفسية التي تعيق عملية الاتصال الفعال

4-الاقتراحات و التوصيات

- ❖ جعل ظاهرة الاتصال التربوي تسير الثوابت التي ترسم ملامح الهوية و مقوماتها الوطنية.
- ❖ ضرورة الاطلاع على المستجدات الفكرية في الاتصال التربوي ،ومحاولة تكيفها لإحداث الوضعية الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في المرحلة الثانوية في الجزائر .
- ❖ ينبغي على المربي في مرحلة التعليم الثانوي أن يجعل مكانة الاتصال التربوي في سلم الأولويات ،وذلك لكون النشاط البدني في وسط التلاميذ المراهقين لا يتجاوز حدود الوسيلة لتحقيق الرسالة المتمثلة في تحقيق الاهداف المعرفية الادراكية التي لا يمكن الاستغناء عنها في التحصيل المدرسي السنوي.
- ❖ لا يكفي في هذا الصدد أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون متمكنا وعلى وعي فقط ،بل ينبغي أن يكون متمكنا من تجسيد فحواها و أبعادها ، من خلال ترجمتها إلى سلوكات وقيم تتحلى في التلميذ واتجاهاته و دوافعه النفسية .
- ❖ لعل ماينبغي فعلا الشروع في إصلاحه وتعديله ينحصر أساسا في التكوين العالي للأساتذة التربية البدنية و الرياضية والذين يفتقرون بشكل جلي للمعرفة العلمية و التربوية التي تتناول سلوكات و مشاعر التلاميذ التي يمكن قياسها أو ملاحظتها بشكل مباشر ، ولا سيما لدى فئة المراهقين الذي يمر بمرحلة نمو صعبة وأكثر عرضة للصراعات و الازمات النفسية.

- ❖ ينبغي على مربّي مرحلة التعليم الثانوي أن يجعل مكانة ظاهرة للاتصال التربوي فيسلم الأولويات، وذلك لكون النشاط البدني في وسط التلاميذ المراهقين لا يتجاوز حدود الوسيلة لتحقيق الرسالة المتمثلة في تحقيق الاهداف الحسية الحركية التي لا يمكن الاستغناء عنها في التحصيل المدرسي السنوي.
- ❖ ينبغي الشروع في إصلاح و تعديل ينحصر أساسا في التكوين العالي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الذين يفتقرون بشكل جلي للمعرفة العلمية و التربوية و الاجتماعية التي تتناول سلوكيات ومشاعر التلاميذ اللفظية وغير اللفظية والتي لا يمكن قياسها أو ملاحظتها بشكل مباشر، ولا سيما لدى فئة التلميذ المراهق الذي يمر بمرحلة نمو صعب و أكثر عرضة للأزمات والصراعات النفسية.
- ❖ إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية الاجتماعية.

خاتمة

انطلقت الدراسة الحالية من فكرة أساسية مفادها وجود ميدان مهم وهو مرحلة التعليم الثانوي حيث تناولنا خلالها قطبين هامين هما ، الاتصال التربوي كعملية تربوية يشرف عليها كل من المعلم والمتعلم باعتبارهما عناصر فعالة في عملية الاتصال، وكذا تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية التي يسعى أطراف العملية التعليمية إلى تحقيقها من خلال الاتصال التربوي الفعال .

وقمنا بهذه الدراسة من اجل الكشف عن واقع العمليات التعليمية داخل مؤسساتنا التربوية، وتسلط الضوء خاصة على الاتصال البيداغوجي بين المعلمين والتلاميذ للوصول إلى تقديم بعض الاقتراحات التي تساعد في تفعيل العملية الاتصالية بين المعلم و التلميذ بغية تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة لحصة التربية البدنية والرياضية، فتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية يقتصر على إتباع استراتيجيات وخطط منهجية وبيداغوجية في عملية التدريس من طرف الأستاذ كونه يتمتع بمهارات وكفاءات تأهله لمواجهة مختلف الوضعيات والمشاكل التي تصادفه لتحقيق واعداد التلميذ من الناحية المعرفية الادراكية، والحسية الحركية ، والنفسية... الخ

وهذا ما ذهب اليه نتائج الدراسة الحالية حيث ان الاتصال التربوي الفعال يساهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تحقيقه للأهداف الأساسية لها .وهذا من شأنه ان ينعكس على المردود العام للتلاميذ واعدادهم إعداد يخدم المصالح العامة للمجتمع ويساهم في رقيه وازدهاره والسير بسفينة الوطن الى بر الامان

❖ ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: مساهمة الإتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

مقدمة.

الجانب التمهيدي:

مشكلة البحث : - ما مدى مساهمة الإتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالية :

- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- ما مدى مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

فرضيات الدراسة

الفرضية العامة: . يساهم الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضيات الجزئية :

- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية الإدراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

أهداف الدراسة:

إن الهدف الرئيسي من إجراء هذا الدراسة هو:

- إبراز مكانة الإتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- اظهار الدور الذي يلعبه الإتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية لتلاميذ المرحلة الثانوية .
- معرفة دور الاتصال التربوي في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في المجال المعرفي والنفسي .
- إبراز المكانة الحقيقية للاتصال التربوي في التربية و التعليم ،و التربية البدنية و الرياضية خاصة .

- إظهار دور العلاقة بين الأستاذ و التلميذ وذلك من خلال بناء شخصية سليمة و متكيفة مع المشاكل النفسية و الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال الاتصال الفعال و البناء.

أهمية الموضوع: وينقسم هذا البحث إلى نوعين من الأهمية هما:

- الأهمية العلمية: وهي مجموعة المعلومات و الحقائق التي نستفيدها من هذا البحث.
- الأهمية العملية:

- تكمن أهمية الدراسة في توضيح الاشكال الحاصل بين اطراف عملية الاتصال التربوي وانعكاسه على تحقيق مختلف اهداف حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الكشف عن الأسباب الحقيقية التي تحول دون وجود اتصال تربوي فعال بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية وتلاميذه.
- تحديد المشاكل و العراقيل التي تعرقل سير عملية الاتصال بين الأستاذ التربية البدنية و تلاميذه.
- محاولة اقتراح طرق وخطوات وحلول لتطوير فاعلية الاتصال التربوي في تحقيق الاهداف التربوية.

شرح المفاهيم والمصطلحات:

1- التربية البدنية والرياضية.

2-الاتصال التربوي.

3-حصة التربية البدنية والرياضية .

الدراسات السابقة والمشابهة:ومن هذه الدراسات نذكر "الدراسات الآتية ":

-الدراسات التي تناول المتغيرين "الاتصال التربوي والمعلم" وجدنا 1 دراسات.

-الدراسات التي تناول المتغير "الاتصال التربوي" وجدنا 1 دراسات.

-الدراسات التي تناول المتغير " أهداف حصة التربية البدنية والرياضية " وجدنا 1 دراسات.

الجانب النظري :

الفصل الأول: الاتصال التربوي .

الفصل الثاني: اهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

الجانب التطبيقي:

الفصل الرابع:

1-المنهج : إتبعنا المنهج الوصفي الذي يلائم هذا النوع من البحوث.

2-الدراسة الاستطلاعية .

3- تحديد المجتمع الأصلي للبحث: تمثل مجتمع البحث في أربعة ثانويات في دائرة زربية الوادي.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها وخصائصها:

4-1- حجم العينة: 185 تلميذ. (استخدام 10% من مجموع التلاميذ).

4-2- طريقة اختيار العينة: العينة عشوائية طبقية.

4-3- خصائص العينة: من جنس و سن ومستوى.

5- أدوات الدراسة:

-الاستبيان موجه للتلاميذ ويضم 3 محاور لكل محور 7 اسئلة..

-الاستبيان الموجه للأساتذة ويضم 3محاور لكل محور 7 اسئلة.

6- الأساليب والتقنيات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

6-1- النسبة المئوية .

6-2- اختبار كاي².

7- صدق وثبات الاختبار: - تم استخدام صدق المحكمين وتم الاعتماد على أساتذة من داخل معهد التربية البدنية وخارجه. "

8- تحديد متغيرات الدراسة:

8-أ- المتغير المستقل: الاتصال التربوي .

8-ب- المتغير التابع: حصة التربية البدنية والرياضية.

9-مجالات الدراسة:

9-أ- المجال الزمني: بدأنا في جانفي 2019 وأكملنا في ماي 2019.

9-ب- المجال المكاني:

أجري البحث في أربعة ثانويات في دائرة زربية الوادي بولاية بسكرة وهم على التوالي:

*بادي المكي.

*الإخوة خضراوي.

*الإخوة بن ناجي -الفيض-.

*الشيخ عاشور بن محمد-حنقة سيدي ناجي -.

الفصل الخامس :

عرض وتحليل ومناقشة النتائج: حيث حللنا نتائج كل من المحاور الثلاثة للدراسة ومناقشة الأسئلة التي تخص التلاميذ والاساتذة على حد سوى والتي بلغ عددها 42سؤالا. ثم قمنا بمناقشة كل فرضية ثم تطرقنا إلى الاستنتاج العام في الأخير.

الاستنتاجات الجزئية:

- ❖ ان معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان أساتذة التربية البدنية يستخدمون أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليهم ، وهذا يدل على حرص الأساتذة في كيفية إيصال المعلومات وتوظيفها .
- ❖ ان معظم التلاميذ المستجوبين يرون ان أساتذة التربية البدنية يعبرون بوضوح عن توجيهاتهم وملاحظتهم للتلاميذ ، واستخدام أسلوب لبق ومهذب .
- ❖ يرى معظم التلاميذ ان استخدام الاتصال التربوي يشوا فيهم الثقة بالنفس ويشجعهم على الفاعل مع أساتذتهم
- ❖ يرى معظم التلاميذ المستجوبين ان وجود اتصال بينهم وبين أساتذتهم يساهم في تنمية شخصيتهم ويمد فيهم عامل الحب والتشويق للتعلم .
- ❖ أن انعدام الاتصال التربوي في عملية التعليم له اثر كبير في تحقيق الأهداف التربوية والتقنية للدرس .
- ❖ إن وجود اتصال تربوي ناجح يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح والهادف إلى تحقيق أهداف التربية البدنية التربوية والتعليمية .

الاستنتاج العام:

- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبير في تفعيل عملية الاتصال التربوي لتلاميذ الثانوية .
- معظم أساتذة التربية البدنية يمتلكون خصوصيات الاتصال الحديث للتواصل مع تلاميذهم .
- للاتصال التربوي دور كبير في التأثير على تلاميذ الثانوية ، وذلك من خلال تكوين شخصية قوية هدفها الاسمي هو تحقيق افضل النتائج في الميدان التعليمي .
- للاتصال التربوي اثر على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي ، وذلك يؤدي إلى تحقيق أهداف الاسمي للتربية البدنية .

الاقتراحات والتوصيات: أهم التوصيات:

- 1 - جعل ظاهرة الاتصال التربوي تساير الثوابت التي ترسم ملامح الهوية و مقوماتها الوطنية .
- 2 - ضرورة الاطلاع على المستجدات الفكرية في الاتصال التربوي ، ومحاولة تكيفها لإحداث الوضعية الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في المرحلة الثانوية في الجزائر .
- 3 - ينبغي على المربي في مرحلة التعليم الثانوي أن يجعل مكانة الاتصال التربوي في سلم الأولويات ، وذلك لكون النشاط البدني في وسط التلاميذ المراهقين لا يتجاوز حدود الوسيلة لتحقيق الرسالة المتمثلة في تحقيق الاهداف المعرفية الادراكية ، وكذا الحسية الحركية و التوافق النفسي و الاجتماعي الذي لا يمكن الاستغناء عنه في التحصيل المدرسي السنوي .
- 4 - إعطاء العناية الكاملة والاهتمام الكبير بتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتأهيلهم من كل الجوانب المعرفية والنفسية الاجتماعية .



قائمة المراجع :

- أحمد البدر. (1979). أصول البحث العلمي ومناهجه (الإصدار ط1). الكويت: وكالة المطبوعات للنشر والتوزيع.
- أكرم زكي خطايبية. (1997). المنهاج المعاصر في تربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر : دار الفكر.
- الجمال الحسني حسين. تكنولوجيا الاتصال (الإصدار ط1). القاهرة، مصر: دار البشير للنشر.
- العيسوي. عبد الرحمان. (1996). مناهج البحث العلمي. مصر: دار المكتب العربي الحديث.
- أمين انور الخولى محمود عبد الفتاح عنان عدنان درويش جلون. (1998). التربية الرياضية المدرسية (الإصدار ط4). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- امين انور الخولى. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- بشير صالح الرشيدى. (2000). مناهج البحث التربوي. دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- حلمي أحمد الوكيل محمد أمين المفتى. (2005). أسس بناء المنهاج وتنظيماتها (الإصدار ط1). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- رابح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم (الإصدار ط2). الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- رونية ابير. (1982). التربية العامة. بيروت: دار العلم للملايين.
- شفيق زكي. محمد. (1985). البحث العلمي الخطوات والمنهج لاعداد البحوث الاجتماعية. مصر: المكتب الجامعي للنشر والتوزيع.
- عبد السلام يوسف الجعافرة. (2015). المنهاج أسسها وتنظيماتها (الإصدار ط1). عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- عبد الكريم ،عقاق. (1987). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط1). دار المغرب.
- عبد اللطيف الفرابي وآخرون. (1990). معجم علوم التربية مصطلحات البيداغوجية والديداكتيك (الإصدار ط1). الرباط، المغرب: دار الهدى للطباعة والنشر .
- عبد اليمين بوداود. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- عطاء الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط1). ديوان المطبوعات الجامعية للنشر.
- علي احمد مذكور. (1998). مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها (الإصدار ط1). القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.
- فؤاد ابراهيم سراج. (2011). الاسس الفلسفية والمنهجية لعلوم التربية الرياضية (الإصدار ط1). عمان، الاردن: مكتبة المجمع العربي للنشر.

الملاحق





جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

* استمارة استبيان موجه لتلاميذ *



استمارة البحث

في إطار إنجازنا لبحث علمي ميداني نرجو منكم مساعدتي بالإجابة على الأسئلة الموائية بهدف إثراء بحثنا المتمثل في تحضير شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية تحت عنوان :

مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على مستوى دائرة زربية الوادي - بسكرة -

وهذا نرجو من حضرتكم الإجابة بكل موضوعية وصدق على الأسئلة الموجهة وشكرا
ملاحظة : ضع إشارة (X) داخل المربع الذي يناسب أجوبتك مع إعطاء الآراء في الأسئلة المفتوحة.

تحت إشراف الأستاذ:

بوعروري جعفر

إعداد الطالب :

عزيزي رياض

السنة الجامعية : 2018-2019

البيانات شخصية:

1/ الجنس:

ذكر

انثى

2/ الثانوية : بادي المكي الإخوة خضراوي الإخوة بن ناجي

الشيخ عاشور بن محمد

3 / الشعبة:

آداب علوم تقني رياضي تسيير واقتصاد

لغات

4/ المستوى الدراسي : 1 ثانوي 2 ثانوي 3 ثانوي

5/ هل تمارس التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة ؟: نعم لا

المحور الأول : يساهم الإنصال التربوي في تحقيق الاهداف المعرفية الادراكية لتلاميذ المرحلة
الثانوية.

1/ كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية مقارنة مع باقي المواد؟

أساسية للترفيه فقط تمارسها مجبرا

2/ كيف تستوعب درس التربية البدنية و الرياضية ؟

بسهولة بصعوبة

3/ هل يستعمل الأستاذ أساليب متنوعة لإيصال المعلومات إليكم بسهولة ؟

نعم لا

4/ هل يعبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية بوضوح تام عن إرشاداته و تعليماته ؟

نعم لا

5/ هل يحاول أستاذ التربية البدنية والرياضية أن تكون توجيهاته موجهة لجميع التلاميذ ؟

دائما أبدا أحيانا

6/ هل حدث وان اعترضتك صعوبات في التواصل مع زملائك وأستاذك خلال حصة التربية البدنية ؟

نعم لا

7/ جميع التلاميذ يفهمون كلمات الأستاذ و إرشاداته ؟

أبدا دائما أحيانا

المحور الثاني : يساهم الإتصال التربوي في تحقيق الاهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1/ هل ترى ان الاستاذ يقدم لكم صورة واضحة عن الاداء الحركي المطلوب ؟

لا

نعم

*إذا كانت الإجابة بلا فما هي الأسباب:

.....
.....

2/ هل يستخدم الاستاذ وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج المهارات الحركية المطلوبة ؟

لا

نعم

3/ هل تجد نوعا من الصعوبة في اداء بعض المهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

لا

نعم

4/ هل ترى ان استخدام اشارات وحركات الاتصال المختلفة من طرف الاستاذ يجعلك اكثر تجاوبا أثناء الحصة

التربية البدنية والرياضية ؟

أبدا

أحيانا

دائما

5/ برأيك ما هي أحسن وسيلة اتصال التي تجعلك اكثر استجابة للاستاذ أثناء النشاط ؟

كلاهما معا

شرح شفهي

وسائل سمعية وبصرية

6/ برأيك ما هي الطريقة التي تجعلك اكثر استجابة وتطور ادائك الحركي أثناء الحصة التربية البدنية والرياضية ؟

إتباع طريقة موحدة

تنويع طرق التدريس

7/ هل ترى ان عدد التلاميذ في قسمكم يؤثر في عملية الاداء الحركي والاستجابة لمختلف اشارات الاستاذ ؟

لا

نعم

المحور الثالث : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1/ هل يشجعك الأستاذ لكي تعبر عن آرائك وردود أفعالهم اتجاه ما تطرحه من آراء أفكار؟

لا

نعم

2/ إلى ماذا ترجع مشاكل الاتصال التي تشكل حاجزا نفسيا في العملية التعليمية ؟

قابليتك لتلقي الرسالة

عدم جدية ونجاعة التواصل

نقص خبرة الأستاذ

3/ هل يتواصل معكم الاستاذ بطرق غير رسمية (خارج نطاق الدرس) ؟

لا

نعم

4/ في اعتقادك وجود عملية الاتصال غير رسمي بين الأستاذ والتلميذ تكسر عامل الخوف وتجعل عملية التعليم أكثر فاعلية؟

لا

نعم

5/ حسب رأيك هل وجود اتصال بين التلميذ و الأستاذ يصنع جو من التفاعل التربوي الناجح ؟

لا

نعم

6/ هل تعتبرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر توصالا وفعالية في تحفيزك وتشجيعك عن باقي أساتذة المواد التعليمية الأخرى ؟

لا

نعم

7/ هل يناقش أستاذ التربية البدنية المشاكل المتعلقة بالتلاميذ و يحاول إيجاد حلول لها ؟

احيانا

ابدا

دائما



جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

* استمارة استبيان موجه للأساتذة *



استمارة البحث

في إطار إنجازنا لبحث علمي ميداني نرجو منكم مساعدتي بالإجابة على الأسئلة الموائية بهدف إثراء بحثنا المتمثل في تحضير شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية تحت عنوان :

مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

دراسة ميدانية على مستوى دائرة زربية الوادي - بسكرة -

ولهذا نرجو من حضرتكم الإجابة بكل موضوعية وصدق على الأسئلة الموجهة وشكرا
ملاحظة : ضع إشارة (X) داخل المربع الذي يناسب أجوبتك مع إعطاء الآراء في الأسئلة المفتوحة.

تحت إشراف الأستاذ:

بوعروري جعفر

إعداد الطالب :

عزيزي رياض

السنة الجامعية : 2018-2019

بيانات شخصية

1/الجنس :

ذكر

أنثى

2/ ماهي خبرتك في مجال التدريس :

أكثر من 4 سنوات :

اقل من 4 سنوات :

3/ ماهي الشهادة المتحصل عليها

ماستر

ليسانس كلاسيك

مدرسة عليا

المحور الأول : يساهم الإتصال التربوي في تحقيق الاهداف المعرفية الادراكية لتلاميذ المرحلة الثانوية

1/ هل لديكم دراية عن اهمية عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

2/ هل تهتمون بكيفية الايصال الجيد للمعلومات أثناء حصة التربية البدنية ؟

دائما ابدا احيانا

3/ كأساتذة على ماذا يركز اهتمامكم في تقديم درس التربية البدنية ؟

تحقيق الهدف استيعاب المضمون إنهاء الحصة فقط

4/ هل تستخدم كلمات وجمل بسيطة لشرح أهم قوانين الرياضات المختلفة ؟

دائما ابدا احيانا

5/ هل تجد تفاعلا من قبل التلاميذ عند مناقشة الجوانب المعرفية حول رياضة ما ؟

دائما أحيانا أبدا

6/ هل تعتمد على عنصر التشويق في نقل بعض الحقائق التاريخية المتعلقة بمختلف الرياضات ؟

نعم لا

7/ حسب رأيكم ماهي أجمع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الاهداف المعرفية الادراكية في حصة التربية البدنية

و الرياضية ؟

.....
.....
.....

المحور الثاني : يساهم الإتصال التربوي في تحقيق الاهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1/ هل الأنشطة التي تعتمدونها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية تركز على تطوير الجانب الحسي الحركي للتلاميذ ؟

دائما أحيانا أبدا

2/ هل تستخدم وسائل الاتصال المختلفة لشرح نماذج لمختلف المهارات الحركية ؟

نعم لا

3/ هل تسعى لتحجزة المهارات الحركية المركبة وتبسيطها وفقا للقدرات الحركية للتلاميذ ؟

دائما أحيانا أبدا

4/ في نظركم ماهو الدور الذي يلعبه تنوع اشارات الاتصال المتنوعة في تنمية وتطوير الاستجابات الحسية لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية ؟

أساسي عادي غير مهم

5/ ما هي اهم وسائل الاتصال التي تحقق الاهداف الحسية اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

وسائل سمعية وبصرية شرح شفهي الشرح بالعرض كلاهما معا

6/ برايك ما هو دور اختيار طرق التدريس في ضمان نجاعة الاتصال التربوي لتحقيق الاهداف الحسية الحركية؟

تنوع طرق التدريس إتباع طريقة موحدة

7/ حسب رأيكم ماهي أنجع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الاهداف الحسية الحركية في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

.....
.....

المحور الثالث : يساهم الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

1/ هل تشجع التلاميذ لكي يعبروا على آرائهم وردود أفعالهم إتجاه ما تطرحه من آراء أفكار ؟

نعم لا

2/ إلى ماذا ترجعون مشاكل الاتصال التي تحول دون الوصول إلى تحقيق الأهداف النفسية في العملية التعليمية ؟

نقص الخبرة والكفاءة عدم جدية ونجاعة البرامج قابلية التلميذ لتلقي الرسالة

3 / أسعى لبناء علاقات مع التلاميذ من خلال القيام باتصالات شخصية غير رسمية ؟

نعم لا

4/ في نظركم ماهو أسلوب الانجع للتعامل مع التلاميذ لتحقيق الأهداف النفسية أثناء حصة التربية البدنية ؟

اتصال في اتجاه واحد اتصال متبادل اتصال بالتغذية الراجعة

5 / هل تعتبرون أن لكون الاتصال التربوي في مادة التربية البدنية و الرياضية أكثر فعالية في تحفيز وتشجيع

التلاميذ عن باقي المواد التعليمية الأخرى ؟

نعم لا

6/ هل ترى ان قنوات الاتصال غير الرسمية بين الاستاذ والتلميذ تنمي الجانب النفسي لدى التلاميذ أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

7/ حسب رأيكم ماهي أجمع وسائل عملية الاتصال لتحقيق الأهداف النفسية في حصة التربية البدنية و

الرياضية؟

.....
.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التربية حركية



قائمة الأساتذة المحكمين للإستبيان

اسم الأستاذ	الرتبة العلمية	التخصص
معتز بالله شريف	أستاذ مساعد - ب -	تربية بدنية ورياضية
بن ققة سعاد	أستاذة محاضرة - أ -	تربية بدنية ورياضية
حشاني رابح	أستاذ مساعد	تربية بدنية ورياضية
حفيظي سليمة	أستاذة محاضرة - ب -	إعلام واتصال
صلاح الدين شيخاوي	أستاذة مساعد - ب -	علم النفس
بن خلفه محمد	أستاذ محاضر - أ -	علم النفس
مختار فزولي	أستاذ مساعد - أ -	إعلام واتصال

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

بسكرة في :
مدير التربية
إلى
السادة مديري الثانويات
لدائرة زربية الوادي

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمانة /
الرقم: 21 / م.ت.ت/ 2019

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة ميدانية للطالب :

- عزيزي رياض.

من جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التربية الحركية
تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي. سنة: ثانية ماستر.

وهذا ابتداء من : 2019/04/10 إلى غاية : 2019/05/15

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفرة لديكم.

مدير التربية
مصلحة التكوين و التفتيش
مسلم غربية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة-
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية الحركية

إذن بطبع وإيداع المذكرة (المستور....)

أنا الممضي أسفله الأستاذ: إبراهيم جيجي..... أسمح للطلاب: عزيزي رياضي.....

بإيداع مذكرة تخرجه والموسومة بعنوان: مساهمة الاتصال الترددي في تحقيق

أهداف حصة التربية البدنية والرياضية للاميد المرحلة التأسيسية
بسكرة في: 11 جوان 2019.....

رئيس القسم
د/بن يوسف دحو
جامعة محمد خيضر بسكرة
قسم التربية الحركية

إمضاء الأستاذ

[Signature]

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



جامعة محمد خيضر - بسكرة -



قسم : التربية حركية

صورة شخصية

ملخص الدراسة :

- عنوان الدراسة: مساهمة الاتصال التربوي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

تهدف الدراسة إلى : إبراز مكانة الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف الحسية الحركية لتلاميذ المرحلة الثانوية وكذا إظهار الدور

الذي يلعبه الاتصال التربوي في تحقيق الأهداف المعرفية لتلاميذ المرحلة الثانوية، الغرض من الدراسة : هو معرفة مدى صدق

وتحقيق فرضيات الدراسة ، العينة : تم اعتماد العينة العشوائية الطبقية ، كيفية اختيارها: تم اختيارها بطريقة عشوائية

نسبتها: 10% من المجتمع الأصلي للبحث ، الأداة المستخدمة : الاستبيان ، أهم الاستنتاجات : هي أن للاتصال

التربوي اثر على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية من جميع النواحي المعرفية الإدراكية، الحسية الحركية، و النفسية

الاجتماعية. فهو يلعب دور كبير في التأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية، وذلك من خلال تكوين شخصية قوية و هو الهدف

الأسمي للتربية العامة من خلال تكوين فرد صالح منتج داخل المجتمع.أهم اقتراح أو توصية أو فرضية مستقبلية : ضرورة

الاطلاع على المستجدات الفكرية في الاتصال التربوي ،ومحاولة تكيفها لإحداث الوضعية الملائمة للواقع وفق التطور الحاصل في

المرحلة الثانوية في الجزائر

الكلمات المفتاحية :