الجمهوريـة الجزائريـة الديمقراطيـة الشعبيـة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التربية الحركية

رقم : .....

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة ماوكلان –سطيف–

من إعداد الطالب

- بن رقرق عبد المؤمن

تحت إشراف

- أ.د فنوش نصير

السنة الجامعية : 2019/2018

إهداء

بكل معاني الحب والاحترام وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات إلى من أضاء لي الطريق وإلى من كانوا السبب في وصولي إلى هذا المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح .

إليك أنت يا من كانت في مهدي وكرا وفي صبايا ذخرا وفي شبابي قلما حتى أهديك هذا العمل.

إليـك أنـــت يا أمـــي حورية

إلى الذي أنار لي دربي وعلمني فنون الحياة إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي وأصل وجودي في هذه الحياة

أنـــت يا أبـــي إبراهيم

- إلى كل إخوتي وأخواتي و أبنائهم

إلى أعز الأصدقاء :معاذ شميني ، زيان بوشامة، ، بلال بوعروري .امير، أسامة، عبد السلام ،عادل

- إلى كل الذين هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

تشكرات

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم . والشكر لله على نعمته
وعونه في إتمام هذا العمل ، وما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن
ظن أنه قد علم فقد جهل.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى الدكتور
الفاضل المشرف فنوش نصير الذي لم يبخل علينا بمعلوماته
القيمة وآرائه النيرة والصائبة وتوجيهاته العلمية البناءة وتشجيعا ته
المتواصلة طوال فترة إشرافه على هذه الدراسة

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الذين قدموا لن يد المساعدة وأخص
بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ ثانويات دائرة ماوكلان على
مشاركتهم في الدراسة الميدانية، كما أشكر أيضا كل من ساعدني وسهل
لي عملية توزيع وجمع البيانات منهم مدراء المتوسطات

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة مسئولي وأساتذة معهد
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة على كل ما
قدموه لني من تسهيلات وحسن المعاملة في مشوارني الدراسي وأخص
بالذكر : بن يوسف دحو،بوعروري جعفر، فنوش نصير ، بن عميروش سليمان، بن علي عدة، مزروع سعيد، ميهوبي مراد ، صواش ،بن شعيب، بن قفة ، بزيو عادل ، بزيو سليم، عميرات خليل

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل
وإلى كل من علمنا حرفا وأنار لنا دربا .

دفعة 2018 / 2019

فهرس الموضوعات

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
شكر و تقدير	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الأشكال و الجداول	
مقدمة	أ–ج
الفصل التمهيدي	
1–الإشكالية	05
2–التساؤلات	07
3–الفرضيات	08
4– أهمية الدراسة	08
5– أهداف الدراسة	09
6–أسباب اختيار الموضوع	09
7–تحد المصطلحات و المفاهيم	10
8–الدراسات لسابقة و المشابهة	12
9–التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة	25
الجانب النظري	
الفصل الأول :شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	29
1–مفهوم الشخصية	30
2–خصائص الشخصية	32

3–أبعاد الشخصية	34
4–العوامل العامة المؤثرة في الشخصية	35
5–شخصية المربي	36
6–الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية	38
7–خصائص الأستاذ	39
8–الأستاذ كشخصية مدرسية قيادية	40
9–العلاقة بين الأستاذ و التلميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية	41
الفصل الثاني : الرياضة المدرسية في الجزائر	
تمهيد	46
1–مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	47
2–أهمية الرياضة المدرسية	48
3–أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر	49
4–المنافسة	50
5–منافسات الرياضية المدرسية	51
6–أهداف المنافسات الرياضة المدرسية	52
7– تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	54
8– الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	55
9–بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي	57
خلاصة	59
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	62

1–المنهج المتبع	63
2–تحديد متغيرات البحث	64
3–الدراسة الاستطلاعية	65
4–مجتمع البحث و عينته	65
5–أدوات البحث	66
6–مجالات البحث	67
7–صعوبات البحث	67
8– الأسس العلمية للأداة	67
9–الأساليب الإحصائية المستخدمة	68
خلاصة	70
الفصل الرابع :عرض و تحليل النتائج	
1–عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى	72
2–عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية	79
3–عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة	86
الفصل الخامس : مناقشة النتائج و تفسيرها	
مناقشة نتائج الفرضيات	94
خاتمة	99
الاقتراحات و التوصيات	100
المصادر و المراجع	102
الملاحق	
ملخص	

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1-1	الجدول (1-1) يمثل خصائص الاستاذ	**39**
01	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (1) من الاستبيان	**72**
02	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (02) من الاستبيان	**73**
03	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (03) من الاستبيان	**74**
04	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (04) من الاستبيان	**75**
05	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (05) من الاستبيان	**76**
06	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (06) من الاستبيان	**77**
07	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (71) من الاستبيان	**78**
08	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (08) من الاستبيان	**79**
09	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (09) من الاستبيان	**80**
10	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (10) من الاستبيان	**81**
11	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (11) من الاستبيان	**82**
12	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (12) من الاستبيان	**83**
13	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (13) من الاستبيان	**84**
14	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (14) من الاستبيان	**85**
15	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (15) من الاستبيان	**86**
16	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (16) من الاستبيان	**87**

17	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (17) من الاستبيان	**88**
18	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (18) من الاستبيان	**89**
19	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (19) من الاستبيان	**90**
20	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (20) من الاستبيان	**91**
21	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (21) من الاستبيان	**92**

قائمة الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل النسبة المئوية للحساسية الزائدة للأستاذ تجاه النقد أثناء المنافسات.	72
02	يمثل النسبة المئوية لدور مرح و ابتسام الأستاذ أثناء المنافسات في تحفيز التلاميذ .	73
03	يمثل النسبة المئوية لدور صعوبة مضايقة الأستاذ في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات	74
04	يمثل النسبة المئوية لدور تحرر الأستاذ من المخاوف في دفع التلاميذ للمشاركة في المنافسات.	75
05	يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كان اخذ أراء التلاميذ و الاستماع إليهم يحثهم على المشاركة في المنافسات.	76
06	يمثل النسبة المئوية للكشف عن مدى مساهمة تعاطف الأستاذ مع التلاميذ في تحفيزهم على المشاركة في المنافسات .	77
07	يمثل النسبة المئوية لدور تحكم الأستاذ في نفسه أثناء الغضب في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .	78
08	يمثل النسبة المئوية لدور تصرفات الأستاذ خلال المنافسات في تحفيز التلاميذ و اكتساب ودهم و احترامهم.	79
09	يمثل النسبة المئوية للدور الذي تلعبه ثقة الأستاذ في نفسه في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات.	80
10	يمثل النسبة المئوية لسعي الأستاذ إلى حث التلاميذ على بذل ما في وسعهم خلال المنافسات.	81
11	يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على التحكم في التلاميذ تحفزهم على المشاركة في المنافسات .	82

12	يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كانت صرامة الأستاذ في اتخاذ القرارات أثناء المنافسات تزيد من تحفيز التلاميذ.	83
13	يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على الإقناع في تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .	84
14	يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على الابتكار في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .	85
15	يمثل النسبة المئوية لدور تفهم الأستاذ لاقتراحات التلاميذ في تحفيزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .	86
16	يمثل النسبة المئوية لدور فطنة و سرعة الأستاذ في اختيار الحلول في تحفيز التلاميذ للفوز في المنافسات .	87
17	يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير الملائمة و التكيف معها في تحفيز التلاميذ على الفوز في المنافسات .	88
18	يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المواقف و المشاكل في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .	89
19	يمثل النسبة المئوية لدور تحدي الأستاذ للمواقف الصعبة في الزيادة من رغبة التلاميذ في المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .	90
20	يمثل النسبة المئوية لدور حب الأستاذ للمساعدة و التطوع لأداء خدمات في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .	91
21	يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على ابتكار الألعاب و مواقف رغم عدم توفر الأدوات في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .	92

المقدمة

مقدمة :

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة من مختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة ، فهي ليست إعداد للحياة و إنما هي الحيات التي يعيشها الإنسان بكل معانيها لأنها تشمل على تثقيف الفرد مدى الحياة .

ولقد كان اهتمام المدرسة من قبل منصبا على الجانب العقلي و المعرفي بصفة أساسية ،ومع تطور دور المدرسة حديثا أصبحت التربية تهتم بجوانب شخصية الطالب ككل ، فقد أصبحت أهداف المدرسة العصرية تتركز في عمليتين أساسيتين هما :

عملية التعلم ،أي إكساب النشئ القدرة على الكتابة و القراءة ، و إحاطته بالمعارف العامة و المتخصصة و بكيفيات البحث العلمي ومناهجه وبطرق التفكر المنظم .

عملية التربية ،أي تربية النشئ جسميا و عقليا و اجتماعيا ، ولقد حدث هذا التطور في أهداف العملية التربوية نتيجة جهود العديد من الباحثين النفسانيين و مازالت هذه البحوث مستمرة استمرار الحاجة إلى العملية التربوية وتطورها.

ويعد الأستاذ أحد الركائز الأساسية الذي تعتمد عليه المنظومة التربوية في تحقيق أهدافها التي تسعى إليها فهو بمثابة جذر أساسي في مجال التربية و العليم حيث يساعد التلاميذ على التطور من الجانب المعرفي و الحسي ، الحركي و الجانب الوجداني . (تركي، 1990، ص 20)

في حين يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بصفة خاصة الوسيط بين المجتمع و التلميذ ،و نموذجا يتأثر به التلاميذ ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما

يعمل على الكشف عن مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة ،فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات وتقويمها في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ،بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية ، فهو بحاجة إلى شخصية تساعده على أداء مهامه وواجباته على أكمل وجه و بلوغ الهدف الذي تسعى إليه المنظومة التربوية ألا و هو تكوين الفرد من الناحية الجسمية و العقلية و الأخلاقية ليكونا عضوا وفردا صالحا و نافعا في المجتمع .

الأمر الذي يستوجب العناية بشخصيته من جميع النواحي البدنية و العقلية و الانفعالية سواء كان في تكوينه الأكاديمي أم أثناء العمل ،فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي ،فهو نموذج يتأثر به التلاميذ لأنه يعطي الكثير و يمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من معارف وحقائق و مفاهيم و اتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته ،وصقل مواهبه وتهذيب خلقه . (الششتاوي، 2014، ص 25)

لهذا علينا القول أن تلاميذ المرحلة الثانوية يحتاجون إلى أستاذ تربية بدنية و رياضية ذو شخصية متكاملة من كل الجوانب و يمتاز بصفات مختلفة ومتنوعة و أيضا لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية جوانب عدة لتلاميذ هذه المرحلة .

حيث تم تقسيم بحثنا هذا إلى:

الجانب التمهيدي: و فيه الإشكالية و التساؤلات و الفرضيات و أهداف البحث و أهمية البحث و أسبابه و كذا شرح المصطلحات و المفاهيم المتعلقة بالبحث و الدراسات السابقة و المشابهة و التعليق عليها ،

الجانب النظري :قسم الى فصلين:

الفصل الأول : يتعلق بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يحتوي مفهوم الشخصية ،خصائص الشخصية ، شخصية المربي ، الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، خصائص الأستاذ ،الأستاذ كشخصية مدرسية قيادية ،العلاقة بين الأستاذ و التلميذ في التربية البدنية و الرياضية .

الفصل الثاني :فتناولنا فيه مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر ، المنافسة الرياضية المدرسية ، أهداف المنافسات الرياضية المدرسية ،مفهوم و تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر ،الإدارة و التسيير للرياضة المدرسية ،بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي .

وكل فصل يبدأ بمقدمة و ينتهي بخاتمة .

الجانب التطبيقي:اما فيما يخص هذا الجانب فقد تم تقسيمه الي ثلاثة فصول:

الفصل الثالث : تعرضنا فيه إلى الطرق المنهجية للبحث ،فحددنا المنهج المتبع ، و المتغيرات الخاصة بالبحث ،و الدراسة الاستطلاعية ،و مجتمع البحث ،و عينته ،وأدوات البحث لجمع البيانات ،و صدق و ثبات الأداة ،و مجالات البحث و الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات .

الفصل الرابع : خصص لعرض و تحليل نتائج الاستبيان،

الفصل الخامس:خصص لمناقشة النتائج على ضوء الفرضيات ،وأخيرا أ؛ينا بحثنا هذا باستنتاج عام .

الجانب التمهيدي

(الاطار العام للدراسة)

1-إشكالية الدراسة :

يعد الأستاذ احد الركائز الأساسية الذي تعتمد عليه المنظومة التربوية في تحقيق أهدافها التي تسعى إليها فهو بمثابة جذر أساسي في مجال التربية و التعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور من الجانب المعرفي و الحسي الحركي و الجانب الوجداني .

في حين يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية الوسيط بين المجتمع و التلاميذ و نموذجا يتأثر به التلاميذ ،حيث يقم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما يعمل على الكشف عن مهاراتهم الحركية و قدراتهم العقلية ،واكتشاف المواهب وانتقائها و توجيهها الوجهة الصحيحة ،فهو يعمل ليس لإكساب التلاميذ المعلومات و المعارف و المهارات و تقويمها من الناحية المعرفية و المهارية فحسب بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية و أخلاقية .(السايح، 2001، ص 19)

ومنه فالأستاذ بحاجة إلى أن يكون ذو شخصية تساعده على أداء مهامه وواجباته على أكمل وجه وبلوغ الهدف الذي تسعى إليه المنظومة التربوية ألا و هو تكوين الفرد من كل النواحي ليكون فرد صالح في المجتمع ، و يمكن القول ان الأستاذ يبث المثل العليا في تلاميذه و هو لقدوة أمامهم و على نهجه يسير الكثيرون و يتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم ألاف المرات كما يجب أن يكون ذو شخصية محبوبة و يمتاز بصفات القيادة و الصداقة و المرونة في التعامل مع التلاميذ و الصرامة في اتخاذ القرارات حيث أن التلاميذ يعكسون حالة المدرس المثالية و استعداداته و انفعالاته ،فان اظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الثقة في النفس و عدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من

تلاميذه سوى ما واجههم به حيث يقول جون جاك روسو : إن الذي يصنع الرجال يجب أن يكون أكثر من رجل . (كامل، 2000، ص 20)

هذا الأمر الذي يستوجب العناية بشخصية الأستاذ من جميع النواحي سواء كان في تكوينه الأكاديمي أو أثناء العمل ،لان الأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية لهذا علينا القول أن التلاميذ يحتاجون إلى أستاذ تربية بدنية و رياضية ذو شخصية متكاملة من جميع الجوانب و يمتا بصفات مختلفة و كفاءة عالية عند أدائه لمهامه وذلك من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و عن طريق الأنشطة الرياضية المدرسية الجماعية و الفردية و الرياضة المدرسية حيث تعتبر هذه الأخيرة في أي بلد من البلدان المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من اهم دعائم الحركة الرياضي حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضي بارز محليا و حتى دوليا .

والرياضة المدرسية هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية ،الصحية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة و اعتدال القوام وهي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة على شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات ، وتمارس منذ دخول التلاميذ إلى المرحلة المتوسط ممثلة فيما يعطى من دروس و حصص للتربية البدنية و الرياضية و الأنشطة الداخلية و الخارجية و تكمن أهميتها في أنها احد المقررات المكمل لعدد ساعات الدراسة و تسعى إلى تنمية الجانب البدني و النفسي و الاجتماعي و تكون منافسات الرياضة المدرسية في الأنشطة الفردية مثل العاب القوى و الجماعية مثل كرة الطائرة من خلال دورات داخل المؤسسة بين الأقسام و المستويات

المختلفة و خارجية بين مؤسسات المقاطعة الواحدة أو بين مؤسسات الولاية حيث تساهم في اكتشاف المواهب بين التلاميذ و ذوي القدرات الخاصة .(محروس، 2015، ص 31)

ومن الواضح جدا أن الدول المتقدمة أعطت للنشاط الرياضي المدرسي و القائمين عليه و المنفذين له مكانة مرموقة وأهمية كبيرة في سياستهم التربوية و يتضح ذلك من خلال الوسائل المادية و البشرية المسخرة لها ،لذا فان بحثنا الحالي يسعى إلى الإجابة عن التساؤل التالي :

هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟

01-التساؤلات الجزئية :

1-هل للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

2-هل لصفة القيادة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

3-هل لقدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

02-فرضيات البحث :

2-1-الفرضية العامة :

لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

2-2-الفرضيات الجزئية :

1-للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

2-لصفة القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

3-لقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

03-أهمية الدراسة :

3-1-أهمية علمية :

-التعرف على مختلف المشكلات التي تواجه التلاميذ خلال مشاركتهم في منافسات الرياضة المدرسية .

-التعرف على تأثير شخصية الأستاذ بالنسبة للتلاميذ في الوسط المدرسي .

-اثراء المكتبة بدراسات حول هذا الموضوع .

3-2-أهمية عملية:

-ايجاد بعض الحلول لبعض المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية .

-توجيه القائمين و المنظمين للرياضة المدرسية و تقديم بعض المعلومات .

04-أهداف البحث :

1-معرفة دور الجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

2-معرفة دور صفة القيادة لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

3-معرفة دور قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

05-أسباب اختيار الموضوع :

هناك عدة أسباب دفعتنا لدراسة هذا الموضوع و نذكر منها :

-أسباب موضوعية :

1-لتسليط الضوء على أهمية توفر هذه الصفات الشخصية في أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

2-معرفة دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ على المشاركة في نافسات الرياضة المدرسية .

3-لتسليط الضوء على الدور المهم الذي تلعبه شخصية الأستاذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4-إثراء مكتبتنا ببحوث تخص هذا المجال .

5- لتسليط الضوء على أهمية الرياضة المدرسية .

-أسباب ذاتية :

1-الرغبة في انجاز هذا الموضوع و البحث فيه .

2-ملنا للموضوع و حب الاطلاع عليه و البحث فيه .

3-المرور بتجربة سابقة و الرغبة الملحة لدراسة هذا الموضوع .

06-تحديد المفاهيم و المصطلحات :

6-1-الشخصية لغة: هي اشتقاق من كلمة الشخوص بمعنى الظهور و التبدي أمام الأخر و في الكلمات الأوروبية تشتق من كلمة برسونا أي القناع و هذا يدل على الأدوار التي يؤديها الشخص أمام ناظرك و بذلك لا يختلف معناها في العربية عنه في كثير من اللغات .

اصطلاحا : الشخصية ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين و يشمل فهم الإنسان و علاج مشكلاته اتجاه خصائص علم النفس هو اتجاه دراسة الشخصية إن مفهوم

الشخصية هو علمي اعد لتوضيح الواقع النفسي للفرد و ما هدف نظريات علم النفس الحديث إلى تحليل هذا الموضوع و تحديد منه دراسته .(عباس ، 1998،ص75)

6-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية :اصطلاحا : يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية و التربوية و تطبيقها على ارض الواقع . (فاضل، 2005، ص 35)

6-3-شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية : اصطلاحا :

هي نمط سلوكي مركب ثابت الى حد كبير يميز الفرد عن غيره و يتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف و السمات و الأجهزة المتفاعلة معا و التي تضم القدرات العقلية و الانفعالية و التركيب الجسمي و الوراثي و الأحداث الحياتية و التي تحدد طريقة الفرد في الاستجابة و أسلوبه المميز في التعامل و التوافق البيئي . (الششتاوي، 2014، ص 18)

6-4-شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية (التعريف الإجرائي) :

هي مجموعة الصفات الفطرية و الخصائص والطريقة المميزة التي يفكر بها الأستاذ .

6-5-التحفيز : لغة: من حفز ،حفز الرجل دفعه من الخلف ،حفز للأمر تهيأ للمضي فيه ،و استعد و أسرع .

-التحفيز اصطلاحا : هو العملية التي تسمح بدفع الأفراد و تحريكهم من خلال دوافع معينة أو بذل مجهودات معينة قصد تحقيق هدف . (أحمد، 2008، ص 36)

العريف الإجرائي للتحفيز:هو مجموعة من القوى النشيطة التي تصدر من داخل الشخص و من محيطه في ان واحد و هي تحث الفرد العامل على تصرف معين و تحدد اتجاهه و شدته و مدته

6-5-منافسات : لغة :المنافسة من التنافس و هي الرغبة في الشيء و الانفراد به و نافسة في الشيء منافسة وفي المعجم الوسيط :المنافسة هي التنافس .

6-6-الرياضة المدرسية : اصطلاحا : هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية ، الطبية ، الصحية الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام و هي عبارة عن أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسات فردية او جماعية و على كل المستويات . (زغلول، 2014،ص 25)

-تعريف منافسات الرياضة المدرسية (التعريف الإجرائي) :

منافسات الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية و خارجها التي تعمل على تنمية قدرات المتعلمين و صقل مهاراتهم الرياضية .

7-الدراسات السابقة و المشابهة :

7-1الدراسات السابقة :

من خلال بحثنا المتواصل لم نجد دراسات سابقة تناولت متغيري بحثنا (شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية)ولكن وجدنا بعض الدراسات المشابهة تشترك مع دراستنا في إحدى المتغيرات فقط سواء المتعلقة بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وهي التي تمثل المستقل أو المتعلقة أيضا بالرياضة المدرسية التي تمثل المتغير التابع .

7-2-الدراسات المشابهة :

7-2-1-الدراسات التي تناولت المتغير المستقل :

الدراسة الأولى :

عنوان الدراسة : تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية .

الدراسة من إعداد الطالب : بوفلجة محمد ، شيخي عبد الرحمان.

اسم الجامعة : معهد التربية البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس –مستغانم – . السنة الجامعية : 2014 /2015

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الحركة و حركية الإنسان .

الإشكالية : هل تأثر شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية؟

الفرضية العامة :

شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية :

-دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية ترتفع عند شخصية الأستاذ المنبسط .

-دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية ينخفض عند شخصية الأستاذ العصبي .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي و ادات البحث المستخدمة هي استمارة قياس الشخصية (اختبار أيزنك للشخصية).

المجتمع و العينة :

شملت عينة البحث 35 شخص موزعين كالتالي :

-10أساتذة تربية بدنية و رياضية على مستوى الطور الثانوي .

-25 تلميذ ينشطون في الرياضة المدرسية جميع التخصصات .

النتائج :

-جل الأساتذة يمتازون بسمة الانبساطية .

-القليل من الأساتذة يمتازون بسمة العصبية .

-معظم التلاميذ يتصفون بدافعية الحاجة للإنجاز .

-معظم التلاميذ يتميزون بدافع التصميم .

-أغلبية التلاميذ لهم دافع التصميم .

-كل التلاميذ يمتازون بدافع التدريب .

-يرتفع دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية المنبسطة .

-ينخفض دافع الإنجاز لدى التلاميذ عند الأستاذ ذو الشخصية العصبية .

الدراسة الثانية :

عنوان الدراسة : السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق .

الدراسة من إعداد الطالب : محمد وداك .

اسم الجامعة : معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله –جامعة الجزائر –

السنة الجامعية : 2009/2008

رسالة تخرج لنيل شهادة الماجيستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص : إرشاد نفسي رياضي .

الإشكالية : هل لشخصية المدرب من تأثير على تماسك الفريق، أوهل توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي وتماسك أعضاء الفريق الذي يشرف عليه؟

الفرضيات :

1-توجد علاقة ارتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك فريقه.

2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

3-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الوطني الأول وفرق القسم الوطني الثاني لصالح فرق القسم الوطني الأول فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج الوصفي حيث إستخدم مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي .

المجتمع و العينة : تتشكل عينة هذا البحث من لاعبي القسم الوطني الأول والقسم الوطني الثاني لفرق كرة القدم بالبطولة الوطنية الجزائرية المتواجدة بمنطقة وسط البلاد وتحديدا ولايات: الجزائر ،البليدة ، الشلف ، تيزي وزو ، و بجاية ،حيث تم تحديد العينة ب 180لاعبا (12 لاعب من كل فريق) يمثلون 15 ناديا للولايات المذكورة سابقا .

النتائج :

1-إلمام المدرب الرياضي بالسمات المميزة له كقائد وموجه ومربي ومكون والعمل على تقويمها وتطويرها بالوسائل المتوفرة، ومدى تأثير هذه السمات على تماسك الفريق .

2-ضرورة اهتمام المدربين بمظاهر تنظيم الفرق الرياضية كالامتثال لقيم ومعايير الفريق، آالت لف، التجانس والتعاون بين اللاعبين، مع توفير كافة الوسائل المادية و البيداغوجية والبشرية لتأطير وتحسين هذه المظاهر في الفريق.

3-مشاركة المدربين في الدورات التكوينية والتدريبية وخاصة ما تعلق منها بموضوعات علم النفس الرياضي والذي يشمل موضوع دراستنا.

4-ضرورة الاهتمام بالجانب ألعلاقاتي والإنساني في العملية التدريبية.

5-ضرورة انتهاج المدرب الرياضي للأساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين.

6-أن لا تكون النتائج الرياضية هدفا في حد ذاتها، فالنتائج الرياضية لا تتحقق إلا بالاهتمام والعناية بالتركيبة البشرية للفريق.

7-بالإضافة إلى الكفاءة العلمية والعملية، يجب على المدرب الرياضي الإلمام بالجانب النفسي و الاجتماعي للاعبين وأن يتقن مهارات الاتصال مع محيطه الرياضي.

8-إجراء المزيد من البحوث الوصفية والدراسات التحليلية والتجريبية في هذا الموضوع والموضوعات التي لها علاقة به .

الدراسة الثالثة :

عنوان الدراسة : دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسط .

الدراسة من إعداد الطالب : حمزة بوهزيلة .

إسم الجامعة : قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02

السنة الجامعية :2016/2015

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .

الإشكالية : هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة المتوسط على ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

الفرضيات :

-للجانب البدني لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

-للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي ، حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان .

المجتمع و العينة :

شملت عينت البحث على 30أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ببلدية سطيف تم اختيارهم بطريقة قصدية .

النتائج :

بعد تحليل و إثراء متغيرات البحث نظريا و توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية و بعد مناقشة نتائج الدراسة و مقارنتها مع الدراسات السابقة تم استنتاج ما يلي :

-كشفت الدراسة أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية متحرر من المخاوف و العقد الدونية .

- و اتضح أيضا أن للجانب البدني لأستاذ التربية البدني و الرياضية دور كبير في تحفيز **التلاميذ** على ممارسة التربية البدنية .

- كما أثبتت هذه الدراسة أن لصفة القيادة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

-كما اتضح أيضا أن المحور الذي تطرق إلى الجانب الانفعالي للأستاذ حصل على المرتبة الأولى في تحفيز التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

7-2-2-الدراسات التي تناولت المتغير التابع :

الدراسة الأولى :

عنوان الدراسة : الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الدراسة قام بها : ناضور عيسى و بن عودة عطاء الله

اسم الجامعة : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة زيان عاشور- الجلفة –

مذكـرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية الحركية السنة الجامعية 2011/2010

إشكالية الدراسة : هل للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

الفرضيةالعامة:للرياضة المدرسية دور في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية

1-تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-تعمل الرياضة المدرسية على تقليل من بعض المشاكل النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- تساهم الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الاندماج عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي ، حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان .

العينة : للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، قام الباحث باختيار عينة المتمثلة في الممارسين هم ممثلين الثانويات في الرياضة المدرسية ،فريقين من كرة القدم كان عددهم 20 تلميذ من كل فريق ومن كرة اليد للإناث كان عددهم 10 تلميذات في الفريق و هكذا تكون العينة 60 تلميذ ولم

يخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي ، السن ، الخبرة ، يعني التلاميذ الممارسين فقط .

النتائج التي توصل إليها :

– تساهم الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلميذ في المرحلة الثانوية .

. تساهم الرياضة المدرسية في تقليل من بعض المشاكل النفسية لدى التلميذ في المرحلة الثانوية

–. تساهم الرياضة المدرسية في تنمية القدرة على الاندماج عند التلميذ في المرحلة الثانوية

–الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية .

–إذا ممارسة النشاط البدني يساعد الفرد المراهق على أن يكون مثالا و قدوة في مجتمعه خاصة إذا كان النشاط موجها من طرف مربين و أساتذة و مدربين .

الدراسة الثانية :

عنوان الدراسة : دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط .

الدراسة من إعداد الطالب : نجاري لخضر

إسم الجامعة : معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة حسيبة بن بو علي –الشلف– السنة الجامعية 2010/2011

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية ، السنة الجامعية 2010 /2011

الإشكالية : – ما مدى انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ التعليم المتوسط ؟

الفرضيةالعامة :للنشاط البدني التربوي انعكاس ايجابي على إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

. –الرياضة المدرسية لها دور فعال على إدماج الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط

. –ممارسة الأنشطة الجماعية تساهم ايجابيا في تمتين الروابط الاجتماعية مابين تلاميذ التعليم المتوسط

– يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية لتلاميذ التعليم المتوسط .

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث استخدم الباحث أداة الاستبيان.

المجتمع والعينة : لقد تم اختيار 200تلميذ و تلميذة من ثلاثة متوسطات من بلدية الشطية و16أستاذ للتربية البدينة و الرياضية من جميع متوسطات بلدية الشطية كمجتمع أصلي للبحث و بهذا يتمثل مجتمع البحث فمايلي :

النتائج المتوصل إليها :

لقد توصل الباحث إلى نتيجة التي مفادها أن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة كما يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته و الإحساس بالقيم و

المثل التي يؤمن بها المجتمع و تمسكه بها على نحو يرضي به نفسه و الآخرين و اكتساب الثقة بالنفس و الاستقلالية وتكوين صورة ذاتية واقعية و الإحساس بالاندماج عن الجماعة و إشباع حاجاته و توجيهاته إلى الطريق الأنسب، لتحقيق التوافق الاجتماعي .

الدراسة الثالثة :

عنوان الدراسة : الرياضة المدرسية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول

الدراسة من إعداد الطالب : بوغربي محمد

إسم الجامعة : معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله –جامعة الجزائر –

السنة الجامعية : 2005/2004

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية

الإشكالية : ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية ؟

الفرضيات :

-إعطاء أولويات للمنافسة في الرياضة المدرسية على حساب الجوانب الأخرى أدى على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني .

-التكيف مع المنافسات المدرسية و زيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة أعداد المكونين .

-سوء البرمجة و قلة المنشات الرياضية أدى الى إهمال الجانب التكويني بها .

المنهج المستخدم : إستخدم الباحث المنهج الوصفي و استخدم ادات المقابلة .

المجتمع العينة : المجتمع الكلي يتكون من 461 أستاذ أخد منها نسبة 80 بالمئة ليحصل على عينة متكونة من 56 أستاذ .

النتائج المتوصل إليها :

-عدم و جود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية و كذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة .

- أخذ القرار بقي محصورا على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بين أعضاء المكتب الفدرالي دون إشراك جميع المعنيين بالرياضة المدرسية كأساتذة التربية البدنية و الرياضية و رؤساء الجمعيات الثقافية

-غياب الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية في اخذ القرارات و كذا إجراء عملية التقويم و المتابعة .

-وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من (تنشيط ،تكوين ، تنافس) كانت حبيسة المنافسة و التقليد .

-قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و إعطاء الأولوية لخمسة أنشطة فقط منها جماعية (كرة القدم ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، كرة السلة) وواحدة فردية تتمثل في العاب القوى .

-اقتصار التكوين في مجال الرياضة المدرسية على الحكام الشباب المتمدرسين وهذا في بعض الولايات فقط .

-النقص الكبير في المنشات و الملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري لممارسة الرياضة المدرسية .

-التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

وبعد عرضنا لبعض الدراسات المشابهة يمكن القول أننا استفدنا من هذه الدراسات فيما يلي :

1-هو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو الاستفادة منها كدليل للبحث عن المراجع المستعملة فيها .

2-الاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة و حدود البحث و طريقة تناول هذا الموضوع ،واهم النتائج المتوصل إليها و مقارنتها بنتائج موضوع بحثنا ،إن جميع الدراسات المتعلقة بالمتغير الأول اعتمدت على منهج واحد ألا و هو المنهج الوصفي أما عينة البحث في الدراسة الأولى و الثالثة عبارة عن مجموعة من الأساتذة و التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية في حين أن الدراسة الثانية اعتمدت على مجموعة من اللاعبين أما في الأدوات المستخدمة فالدراسة الأولى استخدم استمار لقياس الشخصية و الدراسة الثانية استخدم مقياس السمات الشخصية و الدراسة الثالثة اعتمد على الاستبيان .

و الدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني جميعها اعتمدت على منهج واحد و هو المنهج الوصفي اما عينة البحث فكانت عبارة عن مجموعة من الاساتذة و التلاميذ اما في الادوات المستعملة فالدراسة الاولى و الثانية اعتمدت على الاستبيان و الدراسة الثالثة اعتمدت على المقابلة .

-نقد الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة يتبين لنا ان هناك منهج واحد متبع من خلال تحليلنا الا و هو المنهج الوصفي اما على مستوى حجم العينة و كيفية اختيارها فكانت مختلفة سواء من حيث الحجم او الكيفية حيث كانت عينة بحثنا قصدية و حتى من خلال المجال المكاني و من خلال الفرضيات قمنا بفرض مختلف عن سابقيه . و الجديد في دراستنا كان متمثل في مجتمع البحث الا و هو التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية ،اذا اننا تعمقنا في هذا الجانب و الذي يدرس شخصية الاستاذ و دوره في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و هو الذي لم تتطرق اليه الدراسات السابقة.

الجانب النظري

–شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية

–الرياضة المدرسية

الفصل الأول

(شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية)

تمهيد :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب لتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجها.والتي تستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها في ارض الميدان.

ويعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر عمقا وإثراء عند سائر مجلات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية إلى مختلف خصائصها.

ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بطلبة وثقافة والمجتمع والمدرسة والمجال التربية البدنية والرياضية. ويتوقف هدا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية والنظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على سباقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ومدرس التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه وتتمثل أدواره.كما يدركها كشخص وليس كما تصبح هده الأهداف والأدوار في أذهان المسئولين التربويين لأنه شخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية. وهدا يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك وتعليم وتتحكم في شخصية التلاميذ.

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية التعليمية سواء في الوضع المدرسي والوضع الغير المدرسي وعليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها بالأهداف العامة للتربية في مجتمعه وهدا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي كما يشكل إطار للالتزامات والأدوار المطلوبة منه.

1\ مفهوم الشخصية :

تعددت نظريات الشخصية و تباينت المفاهيم و الافتراضات غير أنه يمكن النظر إلى الشخصية في ضوء التعريفات المتعددة لأصحاب تلك النظريات على أنها ذلك الجانب من الفرد الذي يمثله أكثر من بقية الجوانب الأخرى ليس لأنه الجانب الذي يميزه عن الآخرين فيما نسميه السمات الفارقة فحسب ، ولكن الأهم من ذلك هو أنه يمثل ما يكون عليه الفرد في حقيقته .(عنان ،1995 ، ص 41)

عادة ما يقصد علماء النفس بالشخصية تلك الأنماط المستمرة النسبية من الإدراك و التفكير و الإحساس و السلوك التي تبدو و تعطي ذاتهم المميزة .

و الشخصية تكوين اختزالي يتضمن الأفكار ،الدوافع ،انفعالات ،الميول ،الاتجاهات و القدرات و الظواهر المتشابهة . (الساعاتي ،1993،ص119)

كما يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس الرياضي تعقيدا و تركيبا فهو يشمل كفاءة الصفات الجسمية العقلية و الوجدانية في حالة تفاعلها بعضها مع بعض و في تكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة .و يتفق اغلب علماء النفس أن الشخصية تعد من أكثر الظواهر تعقيدا و التي تعرض العلم لدراستها.

وقد عرفها احمد عبد الخالق :

الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت و دائم إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره من الناس و يتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الظواهر و السمات و الأجهزة المتفاعلة معا و التي تظم القدرات العقلية ،الوجدان

أو الانفعال أو الإرادة و التركيب الجسمي و الوظائف الفيزيولوجية و التي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة و الأسلوب الفريد في التوافق للبيئة .(الخالق ، 1994 ،ص24)

تعريف جيل فورد :

الشخصية هي نمط السمات التي تميز فردا ما .

تعريف كارتن هورني :

إن العنصر البشري مجموعة من الصفات الفطرية كالدوافع و الانعكاسات و بعض النشاطات السلوكية بطريقة متساوية .

تعريف ماكونيل :

الشخصية هي الطريقة المميزة التي يفكر بها الإنسان و يسلكها في عمليات توافقه مع البيئة .

تعريف مورتن برانس :

هي مجموعة ما لدى الشخص أو الفرد من استعدادات و دوافع و نزعات و شهوات و غرائز فطرية و بيولوجية و ما لديه من نزاعات و استعدادات مكتسبة.

تعريف كاتل :

الشخصية ما يمكننا التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين و يشمل فهم الإنسان و علاج مشكلاته اتجاه خصائص علم النفس هو اتجاه دراسة الشخصية إن مفهوم الشخصية هو علمي اعد

لتوضيح الواقع النفسي للفرد و ما هدف نظريات علم النفس الحديث إلى تحليل هذا الموضوع و تحديد منه دراسته .(عباس ، 1998،ص75)

تعريف ايزنك :

هي ذلك التنظيم الثابت و الدائم على حد ما لطباع الفرد ومزاجه وعقله وبنية جسمه و الذي يحدد توافقه الفريد لبيئته .

تعريف جوردن البورث :

الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد ، لتلك الأجهزة النفسية و الجسمية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته . (الجسماني ،1994 ، ص233)

2- خصائص الشخصية :

وبالرغم من تعدد وتنوع مفاهيم الشخصية إلا أن جميعها مشتركة في مجموعة واحدة من الخصائص ويمكن إنجاز أهم الخصائص التي تشتمل عليها مفاهيم الشخصية في ما يلي :

2-1-الافتراضية : إن الشخصية مكون افتراضي يتم التعرف عليه من خلال السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه، فنحن لا نرى ولا نسمع الشخصية ولكننا نفترض وجودها ونصدر حكما عليها من خلال السلوك الصادر عنها.

2-2-التفرد : تتميز الشخصية بالإنفراد والتميز عن غيرها، حيث تختلف من فرد لآخر حسب الوراثة أو المعايشة في ظروف بيئية اجتماعية واحدة.

2-3-التكامل : الشخصية هي تنظيم متكامل من الجوانب البدنية والمعرفية والانفعالية للفرد حيث تتفاعل هذه الجوانب الثلاثة وتصدر نمطا خاصا مميزا من السلوك يختلف عن ذلك النمط السلوكي الذي يصدر من الآخرين.

2-4-الثبات :فالشخصية هي عبارة عن مجموعة صفات الشخص الحالية الثابتة ثباتا نسبيا فإذا كان فرد يتغير من يوم إلى يوم فهذا يعتبر من صفات شخصيته القائمة، وبالتالي يمكن التنبؤ عن طريق هذه الصفات بسلوكه.

2-5-الزمنية : ترتبط الشخصية بالزمن، حيث أن لها ماض وحاضر ومستقبل، فالمواقف التي تعرض لها الفرد في ماضيه تؤثر في شخصيته الحاضرة، وهذه الشخصية الحاضرة تؤثر في شخصيته المستقبلية .

2-6-الديناميكية :شخصية الفرد هي نتاج للعلاقة المتحركة غير الثابتة بين مكوناته الثلاثة من جهة وبيئته الاجتماعية والمادية بكل ما لديها من متغيرات ثقافية وبقدر نشاطاته المختلفة في هذه البيئة على مدار حياته " ، وبالتالي فشخصياتنا مكتسبة فهي ليست شيئا موجودا عند الطفل منذ ولادته، إنما هي نتاج للتفاعل الاجتماعي، فنحن نخلق لأنفسنا شخصياتنا بالمواقف التي نجابهها، والمشاكل التي نقوم بحلها ونغير من شخصياتنا تبعا لتفاعلنا مع الآخرين .

2-7-الاستعداد للسلوك :الشخصية هي تنظيم مستعد لأنماط معينة من السلوك يظهر في معظم المواقف التي يمر بها الفرد، وهذا الاستعداد يكون مجموع العادات والخصائص والصفات والميول والاتجاهات التي تميز الفرد عن غيره من الأفراد . (الاقصري، 2001، ص 19)

3-أبعاد الشخصية :

3-1-البعد الجسمي :

هو البعد الظاهر للشخصية الذي نلاحظه ، فهل للبعد الجسمي تأثير على الشخصية ؟

من الملاحظ أن الأشخاص مختلفون من حيث البناء الجسمي فهذا قوي البنية و هذا طويل القامة ز ذاك قصير و هذا مريض و ذلك معاف.

حاول بعض العلماء أن يجيبو عن هذه الأسئلة فقاموا بتصنيف الناس حسب بنيتهم الجسمية و هذا ما فعله كريشمر حيث اعتقد أن هناك علاقة بين البنية الجسدية و نوعية الشخصية لكن الإنسان ليس مادة جسمية بحيث بنيته هي التي تحدد شخصيته.

3-2 البعد النفسي :

لعل الجانب الاهم لبناء الشخصية هو البعد النفسي فليس الجسم سوى مظهر لبعد أخر لا نلاحظه مباشرة وإنما نلاحظ أثاره المتمثلة في السلوك .وهذ البعد هو الحياة النفسية الداخلية الغنية والخصبة التي تدرك من الداخل عن طريق الاستبطان .

تشمل الحياة النفسية على الدوافع الفطرية والغرائز والعواطف والأهواء والقدرات العقلية المختلفة كالذكاء والإرادة والتي لها دور هام في مجال الشخصية إذ أن للبعد النفسي أهمية اكبر من الجسم في تعديل الشخصية غير إن هذه لحياة النفسية التي نحاول من خلالها تحديد مفهوم الشخصية تكون بدورها محل جدل نفسي حول كيفية تأثيرها في الشخصية .

مدرسة التحليل النفسي قد حددت طريقة تأثير العوامل النفسية في الشخصية بخبرات مبكرة وكأن الطفل في يكتسب في ستة سنوات الأولى في صورة حول شعورية ولا شعورية .

3-3 البعد الاجتماعي:

من المعلوم أن الفرد ليس كائن منعزل بل هو كائن اجتماعي يعيش مع الآخرين ويتفاعل معهم فيتلقى خبرات ويندمج مع المجتمع الذي يعيش فيه ويستجيب استجابة تكيفيه حسب ما تقتضيه الظروف الاجتماعية ومن ثم كان للبعد الاجتماعي اثر في بناء الشخصية من خلال ما تم التطرق إليه تبين انه لا يمكن أن نجد بحسب عوامل جسدية أو عوامل نفسية أو اجتماعية فقط بل تتشابك هذه العوامل وتتفاعل لتحديد طبيعة الشخصية . (القذافي، 1993، ص 16)

4- العوامل العامة المؤثرة في الشخصية:

4-1 الخبرة البيئية:

قد يكون لخبرات الشخص داخل البيئة المحيطة به أثارها الرئيسية على نمو خصائص شخصيته وهذه خبرات تكون فريدة تتصل بشخص واحد أو تكون مشتركة بين العديد من الأشخاص .

قد تكون شخصية الفرد تختلف باختلاف المنطقة التي نما فيها وتتأثر بعادات وتقاليد وخصائص كل منطقة فنجد أن الشخص الذي ترعرع في مجتمع محافظ يختلف عن الشخص الذي ترعرع في مجتمع متفتح على العصرنة .

4-2-تأثير الوراثة :

أن النمط الوراثي الخاص الذي يتكون من اللحظة التي يتم فيها الإخصاب يؤثر في شخصية الفرد التي سوف تنمو فيها بعد و في الحالات المتطرفة نجد أن تلف المخ الموروث أو تشوهات الولادة قد تكون لها تأثيرات جلية على سلوك الشخص و فضلا على ذلك ثمة عوامل أخرى مثل الطول و الوزن لون الجلد و فعاليات أعضاء الحس وما شابه ذلك قد يؤثر في نمو الشخصية .

4-3التفاعل بين الوراثة و البيئة:

ينتج الكثير من الصفات الشخصية عن مزج التأثيرات الوراثية و البيئية في اغلب الأحيان يصعب أو يستحيل أن نحدد النسب المئوية لأهمية كل من الموروثات الوراثية و البيئية لكن يسهل آن نرى اثنين معا في تفاعل. (وتيج، 1994، ص 255)

5-شخصية المربي:

إن المربي كباقي الأفراد .كان طفلا يعيش في كنف أبويه ثم يرسل إلى المدرسة و من ثم التحق بأحد معاهد تكوين المعلمين ثم تخرج فأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معينة ،وقد يكون متزوجا و له أولاد و قد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى والمدرس في هذه المراحل جميعها يتأثر الأفراد الذين يتعامل معهم و الجو الذي يعيش فيه ،فهو يتأثر بأبويه و علاقتهما به و معاملتهما له في طفولته و بالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته و بعلاقته مع هيئات التدريس فقد يتعود على الخوف والجبن والتردد و عدم الثقة في النفس نتيجة التربية المنزلية أو المدرسية،وقد يشب على عكس من ذلك قويا ملتزما و شجاعا غير متردد لاشك أن ظروف حياته المدرسية لها اثر في

حياته وتؤثر بدورها على علاقته بالتلاميذ مجالا سهلا للانتقام يظهر فيه الضرب و القسوة و سوء المعاملة معهم أما المدرس الذي يكون كاره لمهنة التعليم فقد تظهر كراهيته لها ضد التلاميذ نفسهم و تفقده اتزانه أثناء قيامه بعمله .

علاقة المدرس بتلاميذه ووسطه المدرسي و تبادل المحبة معهم و مقدار إخلاصه في عمله و نجاحه فيه يتوقف إلى حد كبير على كيانه النفسي و ما هو محمل به من اثر الماضي و الحاضر فهذه كلها عوامل خارجة عن نطاقه و إرادته ولكنها تتحكم في عمله إلى حد بعيد و تكون عناصر شخصية و تأثر على سلوكه نحو تلاميذه و بالجملة تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو الفشل فيه .

5-1-الدور النفسي لمربي التربية البدنية و الرياضية :

أستاذ التربية البدنية و عن طريق حصته يولي اهتماما بالصحة النفسية و التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية السوية الناضجة ، فالأستاذ أو المربي بإمكانه أن يعالج بعض الانحرافات النفسية و العنف و تحقيق الاتزان النفسي لهم و هذا تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية يقوم بزرع الصفات الحسنة في نفسية التلاميذ و ذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها و طريقة تقديمها وكالثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و روح التعاون الاجتماعي و تقبل الهزيمة و تقييم الذات .

5-2-الدور التربوي لمربي التربية البدنية و الرياضية :

المربي الناجح هو الذي يعمل فقط على تزويد التلاميذ بمختلف التمارين و الأنشطة الحركية فقط بل انه مسؤول وواجب عليه أن يحقق لتلاميذه القدرة على التوافق الاجتماعي و النفعالي كما يجب على المربي

أن يسلك الطريق المثالي لنقل المعلومات إلي التلاميذ التي تناسبهم و تساير مدى نضجهم ووعيهم و ان يلاحظ سلوكهم و تصرفاتهم أثناء الحصة .

المربي الناجح هو الذي بمقدوره التأثير بالا جاب في حياة النشء و ذلك عن طريق رعايتهم و توجيههم توجيها تربويا سليما ليس في تخصصه فقط وفي حدود إمكاناته. (رفعت رمضان ،واخرون،1999 ،ص54)

6-الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية :

من ابرز الصفات التي يجب أن يتصف بها كمن يعمل بهذه المهنة أو نرجو أن يتصف بها أستاذ التربية البدنية و ذلك بغرض تحقيق أهداف التربية البدنية و استجابة التلاميذ لشخصية الأستاذ و توجيهاته للاستفادة الكاملة و تحصيل أهداف المادة و نرى أن ابرز الصفات و الخصائص كالتالي :

-يجب أن يكون الأستاذ أبا و أخا قبل أن يكون مدرسا و يكون على صلة حسنة مع التلاميذ مثالا للعدالة و النزاهة و الكمال و مخلص في عمله .

-أن يعتقد ويؤمن بان التعليم وسيلة المجتمع من كل الجوانب .

-أن يكون محب للعلم واسع الاطلاع غزير المادة منظم التفكير حسن الاختيار .

-ألا يكثر من الشكوى و التذمر بل يبدي القناعة و الرضى .

-ملم بتركيب المجتمع و نظامه .

-أن يكون عادل بين التلاميذ ويحسن معاملتهم .

-أن يتحلى بروح الرياضة ويعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة و استعمال التشويق .

-أن يكون الأستاذ قادرا على ضبط نفسه .

-أن يعتني بلباسه و مظهره و صحته و يكون لطيف.

-أن يتقبل الطبيعة البشرية وغرائز التلاميذ و يحاول تهذيبهم .

-أن يكون قادرا من الناحية المهنية لإدارة و تنظيم التعليم و تدريب و رسم الخطط لتحقيق الهداف .

(محمد سعيد عزمي ،1996 ،ص25)

7-خصائص الأستاذ :

الجدول (1-1):يمثل خصائص الاستاذ

الشخصية	المهنية
المظهر ،المرح ،الشخصية ،الأخلاق ، العلاقات ،الإبداع ،الصوت الواضح،الحماس	التوازن الانفعالي ،الاهتمام ،المهنية ،الفروق الفردية ،الكرامة المهنية ،المعرفة الشخصية ،التجمع
الأداء المتمركز حول الإنسان ،الكفايات المتفاعلة ،مهارات الاتصال ،الاستماع ،التفهم ،الاهتمام	الأداء المتمركز حول الواجب ،مهارات الإدارة ،الفصل ،الصالة الرياضية ،الواجبات الخاصة بالمدرس ،

8-الأستاذ كشخصية مدرسية قيادية :

ينظر الطلاب إلى المدرس نظرة ايجابية و البعض يعتبره قدوة و مثل يقتدي به وليس فقط على المستوى البدني كاللياقة و المهارة أو القوام وإنما أيضا في المنظر العام و الآداب و الروح المرحة و يعتقد مفكر التربية البدنية "ارنولد "أن التخصص الجذاب ووضع مدرس التربية البدنية بعدا قياديا أصبح ملازما لها .

يقر" بيتر ارنولد "أن مدرس التربية البدنية عبارة عن شخصية قيادية سواء أراد ذلك أو لم يرد حيث انه يتعامل مباشرة مع بعد غريزي في الطفل و هو اللعب و كل ما يقترن به من متعة و بهجة و سرور لهذا الدور المأمول من مدرس التربية البدنية يتحدد بمكانته و قدرته للمحاطين بالحب و الاحترام لذا فعليه أن يتصف أو يضع نفسه في مظاهر معينة في السلوك الاجتماعي الطيب و المظهر البدني العام حتى في مشيته و وقفته وجلسته .

و من كل ما سبق ذكره الوصول إلى أن الأستاذ الجيد ليس فقط مجموعة من الصفات والخصائص الجيدة بل يتعدى ذلك ليصبح الفرد القائد القادر على مقابلة الاحتياجات العاطفية والاجتماعية للتلميذ و بما أن هذه العوامل القوية واضحة في التربية البدنية و في أستاذها فان لهذا الأخير فرص طيبة و كثيرة لمساعدة التلاميذ و اكتساب الأخلاق الحميدة من خلال مواصفات القيادة الجيدة و الناجحة .(امين انور الخولي،1994،ص34)

9-العلاقة بين الأستاذ و التلميذ في مادة التربية البدنية و الرياضية:

9-1-خصوصيات العلاقة التربوية في التربية البدنية و الرياضية:

تنقسم هذه العلاقة بالتقارب ما بين المربي و التلميذ لأسباب متعددة :

-ان النشاط الحركي الأكثر حرية الأكثر ديناميكية المميز لمادة التربية البدنية و الرياضية يبرز التعبير الجسمي لشخصية التلميذ و الأستاذ .

-يشعر التلاميذ بفوائد التمرين البدني مباشرة ،يستهلكون من طاقاتهم المتراكمة و يرتاحون من التعب الذهني والضبط النفسي و يدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء و بعد التدريب.

-الأنشطة البدنية تثير اهتمام التلاميذ لأنها تستجيب لحاجياتهم و تبرز قدراتهم.

إذا كان الأستاذ حيويا و مجتهد في عمله و ينتبه لتلاميذه يصبح نموذجا إذ يقتدي به و بالتالي يميل التلاميذ إلى تعليمه و أكثر من ذلك يبوحون له بأسرارهم و مشاكلهم الشخصية وهكذا يؤدي الأستاذ دوره كاملا كمربي ليس عن طريق إتقان التحضير و انجاز الدروس فحسب و لكن بسلوكه و مزاياه الإنسانية ونضجه.

بالانتباه إلى هذه العلاقة المتميزة التي تعزز مكانته و دوره في المنظومة التربوية يتمكن مربي التربية البدنية و الرياضية من التدقيق في الملاحظة ومعرفة فهم التلاميذ و توجيههم كما انه يساعد مرارا زملاءه و الإدارة بتدخلاته في مجلس الأقسام و خاصة على فهم الحالات الصحية و اتخاذ القرارات الموضوعية بشأنها.

9-2-علاقة أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة الثانوية :

بما أن المدرسة الثانوية مدرسة أنشاها المجتمع عن قصد وظيفتها الأساسية في إنشاء الأجيال الجديدة و الحديثة ليصبحوا أعضاء صالحين فالهدف الأساسي هو التربية .فهي مكان للتعليم و التعلم .

مادة التربية البدنية هي مادة تعليمية التكامل مع المواد الأخرى و بطرقها الخاصة في تحسين قدرات التنمية في مجالات متعددة .

1-مجال السلوك الحركي .

2-المجال العاطفي الاجتماعي .

3-مجال القدرات المعرفية.

و في جميع المستويات التعليمية الثانوية منها هذا البرنامج الموجه إلى تلاميذ المرحلة الثانوية و مستويات أخرى على المنظومة التربوية أن تعتمد على عناصرها الأساسية يعتبر الأستاذ عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته بالسهر على تجسيد النوايا التربوية العامة و خاصة في تخصصه بصفة قدرته داخل محيطه من خلال النشور المؤرخ في 25رمضان1415الموافق ل 25فبراير 1995 الذي جاء لتغطية النقائص و السلبيات الموجودة في محتوى القوانين السابقة بتوجيه المنظومة للتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها و تطويرها .

ادخل جهاز استشاري يسمى المجلس الوطني العلمي للتربية البدنية و الرياضية و هو هيكل دعم خاص .بها يعمل على تطوير التكوين العلمي و ضمان حقوق وواجبات الأساتذة و المدربين و الممارسين من خلال إحكام خاصة بضمان التجهيزات و بناء المنشات و خلق مناصب شغل كحقوق.و تحديد أحكام خاصة بالعقوبات لاحترام واجبات القطاع . (زيدان، 1990، ص 60)

خلاصة:

إن تعليم مادة التربية العلمية و الرياضية على الخصوص يتطلب البعد النفسي للأستاذ مركزا على شخصيته لما لها من أبعاد و تأثرات و دورها في العلاقات في الوسط المدرسي ،وتأثيرات و ادوار نفسية و تربوية على المتعلمين في تكوين شخصياتهم و بناء مواقفهم و سلوكهم و تصرفهم في الوسط المدرسي و في الحياة ككل.

فكلما كانت شخصية الأستاذ متزنة قوية و سوية كان العامل النفسي ملائم للعمل التربوي مما ينعكس بالايجابية داخل المؤسسة التعليمية وحتى خارجها .

اعتبارا من الدراسة التربوية و بناءا على خلفية و مرجعية نظرية حول النظريات التربوية الحديثة (النظرية الشخصانية) يعرف أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تعاملاته التربوية و الاجتماعية و تأثيره على مكانته في البيئة المدرسية.

.

الفصل الثاني

(الرياضة المدرسية)

تمهيد :

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية .

يعرف شارل: ''التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته .''

أما بيوتشر فيري: ''إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.

أما فوتر فيري: ''إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم .

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ .

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة . (عمران، 2012، ص 11،12)

1-مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات .

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية . (محروس، 2015، ص 30)

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ .

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخات من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في الأواسط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إخبارية ممارسة الرياضة المدرسية .

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25

أكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي . (بسيوني، 1986، ص 46)

2- أهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية ،على تحسين الأداء الجسماني للتلاميذ و اكتسابهم للمهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات و التمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا ،أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات ، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سوءا كبيرة أو صغيرة ،تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة .

التربية الرياضية ،هي عملية حيوية في المدارس و لها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ،لذلك فان زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية فالتلاميذ عادتا ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة ،و عادتا ما يكون التلاميذ

ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الآخرين ،بالتالي فان قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم ،غالبا ما تأتى بالمهارات الخاصة بهم .

من المهم ،أن نعمل على إنجاح و زيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية لتنمية كفاءاتهم و مهاراتهم الشخصية و انتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة ،كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على

العاب و أنشطة داخلية (بين الأقسام)و خارجية (بين المؤسسات) ،فانه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم ، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة و نفس المستوى .

3-أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن البرنامج الرياضي الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية :

-إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .

-تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم)

-المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها .

-قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .

-تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية .

- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة كالتعاون و التسامح و الروح الرياضية .

-تحسين و تطوير قدراتهم الابتكارية من خلال خطط اللعب المعقدة .

-تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .

-اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية .

-تنمية القدرة على التقييم . (النصير، 2004، ص 59)

4- المنافسة :

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة .

4-1- تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب روبار الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: ''هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى .

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر .

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: ''نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى

4-2- نظريات المنافسة :

للمنافسة نظريات منها ما يلي :

4-2-1- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب رد اردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب بركس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

: 4-2-2-المنافسة كوسيلة للمقاربة

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ . (الله، 2011 ،ص44)

: 4-2-3 المنافسة كمهمة متبادلة

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة . (الله، 2011، ص 45)

5- منافسات الرياضية المدرسية :

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة . (الله، 2011 ،ص43)

6- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية :

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية .

6-1- هدف النمو البدني :

من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي :

. - تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين

. - تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم

. - تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة

. - الصحة البدنية

6-2- هدف النمو الاجتماعي :

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس .

6-3-هدف النمو العقلي

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا . (خطاب، 1995 ،ص60)

6-4-هدف النمو النفسي :

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ماهو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا .

6-5- هدف النمو الخلقي :

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية . (خطاب، 1995 ،ص61)

7- تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف .

7-1-فرق الرياضية المدرسية

7-1-1-الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الاعتماد من :

- طلب الانضمام. - قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء

. - ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة

- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطةو الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابط . (بن عرعور، 2011 ،ص45)

7-1-2-طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية .

ويرى الدكتور قاسم المندلاوي وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده و مواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة . (بن عرعور، 2011 ص46)

8-الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

الرياضة المدرسية تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية ،و يعتبر معلم التربية البدنية و الرياضة ، محرك لأي نشاط رياضي مدرسي ، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

8-1الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S)

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضيات ، و مدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم95 ( ) 09 /و من مهامها ما يلي:

- إعداد و استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط.

- التنمية بكل الوسائل.

- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.

- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين و للإطارات الرياضية.

- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.

- ضمان و تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

-تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

8-2الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :(L W S S)الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم و تنسيق الرياضة في وسط الولاية ، تتكون من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي و لجان خاصة ، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ، و تتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية ، و ممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية ، دراسة و تحضير برنامج التطور حسب توجيهات الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

8-3الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية:(A C S S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية ، حيث أن تسيير و تنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وحسب الأمر رقم(97 /376) .(ناضور،بن عودة ، 2011،ص54)

9-بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

9-1-على صعيد الوسائل البشرية :

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

9-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال) وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم

خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

9-3على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة. (زغلول، 2014 ،ص86)

9-4على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

9-5-في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

9-6-تمويل الرياضة المدرسية :

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي. (زغلول، 2014 ،ص87)

خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطريقها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية:

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وإزدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

(منهجية البحث و الإجرءات الميدانية)

تمهيد

يرجع مصطلح :منهجية (methodologie) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (logos، و يعني علم طريقة البحث ،و يرجع مفهوم منهج method أيضا إلى أصل يوناني تحت مفهوم odosو يعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة إلى هدف البحث ،و يعرف المنهجية (جاك ارمن) على أنها مجموعة المراحل المرشدة التي توجه التحقيق و الفحص العلمي .

و عليه فان منهجية البحث تعني مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه ،و بالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ،ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من اجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة .

و سنسلط الضوء في هذه الدراسة على دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

01-المنهج المتبع :

لقد استعملنا المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الوقائع والظواهر كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا وتعبيرا كميا، فالتعبير الكيفي،يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى .

ان اختيار منهج الدراسة يعتبر من اهم المراحل في عملية البحث العلمي اذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه : مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا و دقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول الى نتائج. (ابراهيم، 1984، ص 136)

ويؤكد كل من (الزوابعي والغنام) أن الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة واكتشاف الحقيقة والإجابة على الأسئلة التي يثيرها موضوع البحث وطبيعته ونوع المشكلة المطروحة للدراسة، هي تحديد نوع المنهج الذي يتبعه من بين المناهج المتبعة. (الغنام،والزوابعي، 1974، ص51)

إن المهمة الجوهرية للوصف هي أن يحقق للباحث فهما أفضل للظاهرة موضوع البحث حتى يتمكن من تحقيق تقدم كبير في حل المشكلة، فالمنهج الوصفي يحاول الإجابة على السؤال الأساسي في العلم، ماذا؟أي ماهي طبيعة الظاهرة موضوع البحث . (الذنيبات،وبوحوش1999، ، ص119)

02-تحديد متغيرات البحث :

تكتسي مرحلة تحديد المتغيرات الخاصة بالبحث، أهمية كبيرة،لهذا يمكن القول أنه لكي تكون فرضية البحث قابلة للتحقق ميدانيا، فإنه لابد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شانها أن تؤثر سلبا على مسار دراسة.

- المتغير:هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر.

أ-المتغير المستقل:هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع .

ب- المتغير التابع:هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعا للمتغير المستقل . (باهي،محمد عبد الحفيظ، 2000، ص 83)

أ-المتغير المستقل يتمثل في :شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية .

ب-المتفير التابع يتمثل في :الرياضة المدرسية .

3-**الدراسة الاستطلاعية**:لعل من أهم الأسباب التي تدفع إلى ضرورة إجراء الدراسة الاستطلاعية الاعتبارات التالية:

- الاحتكاك بالوسط الذي ستجرى فيه الدراسة من اكتشاف للصعوبات والخفايا التي يمكن أن تعيق السير الحسن لمراحل البحث.
- اختبار مدى صحة الفرضيات التي تم صياغتها بشكل مؤقت.

تسطير أهم السبل والوسائل التي يمكن إتباعها قصد الوصول إلى النتائج المطلوبة بأقل ما يمكن من الوقت والجهد والتكلفة.

- يتم فيها قياس مدى صدق وثبات الاختبارات التي تم تصميمها لجمع البيانات .

(الذنيبات،وبوحوش1999،ص154)

تمت الدراسة الاستطلاعية بأن عرضنا مشكلة الدراسة والفرضيات على أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في الثانويات .

4-مجتمع البحث وعينته:

4-1- مجتمع البحث: إذا كان تعريف مجتمع البحث هوً جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث، يجب أن يشمل مجتمع البحث عن النقاط التالية:

- احتوائه على جميع الفئات التي تدخل في البحث.
- أن يشمل جميع أفراد اتمع الأصلي.
- البيانات تكون دقيقة.
- مراعاة عدم تكرار الأشخاص أو بعض عينة البحث . (مرسي،الشافعي ، 1999، ص 45)

لذا فان مجتمع هذه الدراسة هي ثانويات دائرة ماوكلان بشمال ولاية سطيف،الذي يقدر عددها بمؤسستين.

عينة البحث:عينة البحث هو جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها منه بطريقة معينة وذلك بقصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي.

و العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة القصدية حيث تم اختيار 15 تلميذ من كل مؤسسة،من مجموع مؤسستين .

حيث العينة القصدية : هي مجموعة من الأفراد تأخذ من المجتمع الأصلي بطريقة مقصودة ،و لا يتم تعميم نتائجها إلا بعد المقارنة ،و اجرائ دراسة أخرى ، ويمكن أن تستقبل العينة المقصودة عندما يكون المجتمع الأصلي قليل العدد و خاصة الرياضات الفردية مثل الجمباز أو العاب القوى ، ويمكن كذلك استخدامها عندما تريد قصد دراسة بعينها ، كان تقصد دراسة الحالة البدنية لرياضي معين لا غير ،إلى غير ذلك من المواقف التي تدفعنا إلى القصد في الدراسة و البحث . (زرواتي، 2002، ص 54)

5-أدوات البحث :تحريا للدقة و الصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

5-1-الاستبيان:الاستبيان هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استمارة محررة ا أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه أمام الإجابة التي يراها مناسبة في نظره أو أن يترك بعض الفراغات في الاستبيان بوضع عبارة xأو كتابة عبارة مختصرة في الفراغ أو يكون على هيئة صور أو رسوم ويختار الشخص المطلوب الإجابة أو الصورة التي يراها مناسبة في نظره وينقسم الاستبيان الحر، والاستبيان المقيد، والاستبيان المختلط . (عطية، 2002، ص 99).

6-المجال الزماني و المكاني للدراسة :

6-1 المجال الزمني :لقد قمنا باختيار عنوان البحث في بداية شهر نوفمبر بالاتفاق مع الاستاذ حيث تم بناء خطة البحث في نهاية الشهر مع الجانب التمهيدي ،ثم الجانب النظري بدايتا من جانفيالي غاية مارس اما الجانب التطبيقي تم انجازه في الفترة ما بين افريل و بداية جوان.

6-2المجال المكاني : ثانويات دائرة ماوكلان بشمال ولاية سطيف ،المقدر عددها بمؤسستين.

6-3المجال البشري : تمثل في التلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية بالمرحلة الثانوية والمقدر عددهم ب 30 تلميذ من ثانويات دائرة ماوكلان شمال ولاية سطيف .

7-صعوبات البحث :

-صعوبة توزيع استمارة تحكيم الاستبيان على الأساتذة و المحكمين لوجود انقطاع في الدراسة بسبب إضراب الطلبة و الأساتذة عن الدراسة .

-صعوبة مع بعض مديري و أساتذة الثانويات في كيفية توزيع الاستبيان .

-فترة توزيع الاستبيان كانت أثناء إجراء امتحانات المواد الأخرى .

-قلة الدراسات التي تناولت ثاثير شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

8- الأسس العلمية للأداة :

8-1صدق الاستبيان :

بعد قيامنا بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان وذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية لمعهد علوم و تقتيات النشاطات

البدنية و الرياضية جامعة بسكرة حاولنا التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعة لأجله و قد تم تحكيمها من طرف عدد من أساتذة المعهد .(انظر الملحق 02)

8-2الثبات :

يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير إلي إمكانية الاعتماد على أداة القياس ،و هذا يعني إن ثبات الاختبار هو ان يعطي نفس النتائج باستمرار ،إذ ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة .

معامل الثبات ألفا كرومباخ صالح لدراسة العينة (أنظر الملحق رقم 3).

8-2الموضوعية :

تدل على عدم تأثره أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أيا كان القائم بالتحكيم و يشير أن اطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على الاستبيان و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل كما أن عبارات الاستبيان المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التتويج الذاتي حيث أن عبارات الاستبيان ضمن أهداف البحث ،و لهذا تعتبر عبارات الاستبيان جد موضوعية .

9-الأساليب الإحصائية المستخدمة :بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المئوية لمجموع الإجابات : **النسبة المئوية = عدد التكرارات ×100**

مجموع العينة

كما اعتمدنا على طريقة كا 2 لحساب الفروق بين إجابات التلاميذ و القانون على النحو التالي :

$$كا^2 = \frac{مج\ (ك - ك')^2}{ك'}$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد ،ك' هو التكرار المتوقع

خلاصة :

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة. كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات .....الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الرابع

(عرض وتحليل نتائج البحث)

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

الفرضية الجزئية الأولى:للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسة.

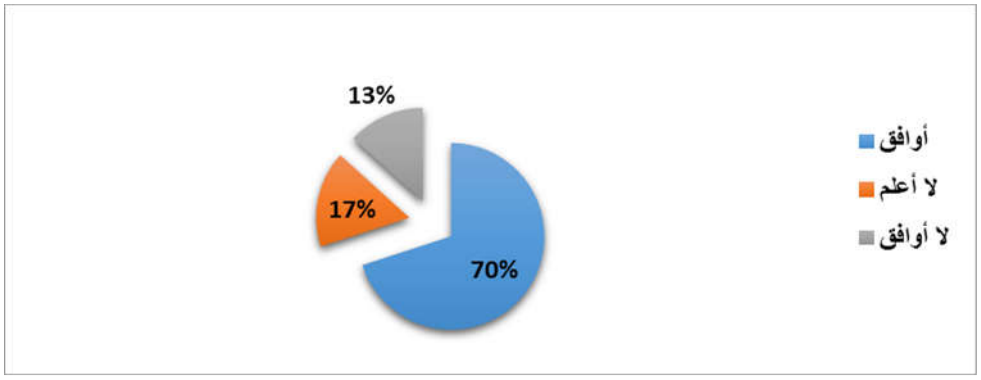
السؤال رقم (01):ليس لدى أستاذ التربية البدنية حساسية زائدة تجاه النقد أثناء القيام بنشاطات الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان للأستاذ حساسية زائدة تجاه النقد أثناء القيام بنشاطات الرياضة المدرسية

الجدول رقم (01): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (1)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	21	70,0	18,200[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	5	16,7				
لا أوافق	4	13,3				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 01:يمثل النسبة المئوية للحساسية الزائدة للأستاذ تجاه النقد أثناء المنافسات.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (01) و الدائرة النسبية رقم 01 نلاحظ أن نسبة **70,0 %** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ليس لدى أستاذ التربية البدنية حساسية زائدة تجاه النقد أثناء القيام بنشاطات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة**16,7 %** أجابة بـ :لا أعلم، و بنسبة أقل تتمثل في**13,3** لا أوافق. من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^{2}المحسوبة** (**18,200[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

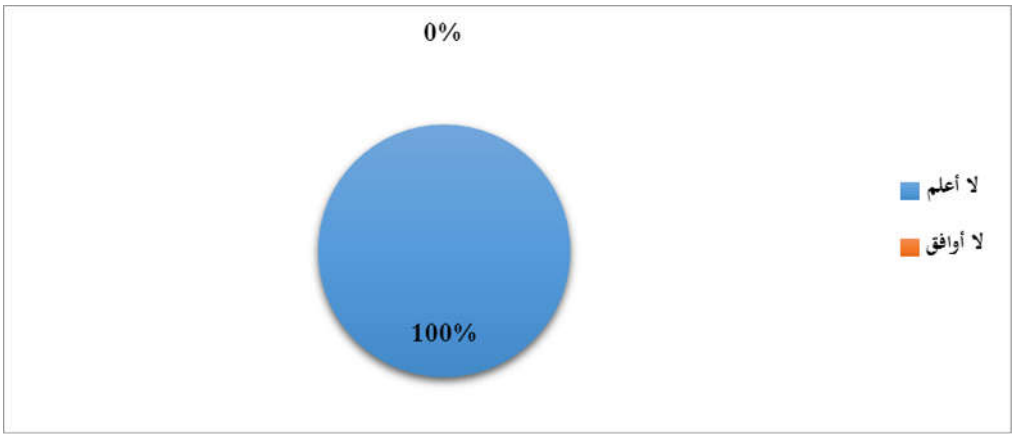
السؤال رقم (02):أحب أن يكون أستاذي مرحا و مبتسما أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ.

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان مرح الأستاذ و ابتسامه أثناء المنافسات يحفز التلاميذ

الجدول رقم (02): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (2)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	29	96,7	26,133^b	3.702	1	0.05
لا أعلم	1	3,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 02: يمثل النسبة المئوية لدور مرح و ابتسام الأستاذ أثناء المنافسات في تحفيز التلاميذ .



عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (02) و الدائرة النسبية رقم (02) نلاحظ أن نسبة,**96%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أنها تحب أن يكون أستاذ مرحا و مبتسم أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ ،فيحين أن نسبة**3,3 %** أجابة بـ :لا أعلم ،وبنسبة منعدمة لا أوافق.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**26,133^b**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

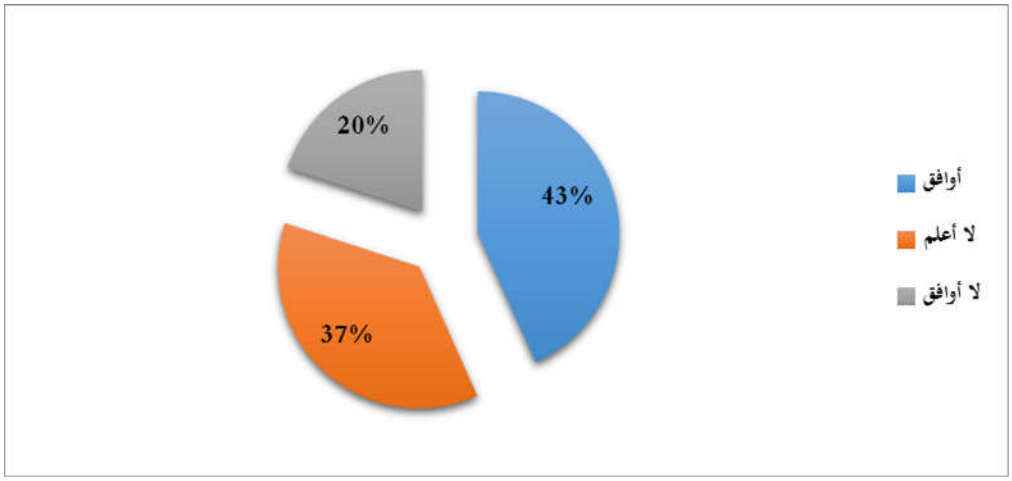
السؤال رقم (03):لصعوبة مضايقة أستاذ التربية البدنية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان لصعوبة مضايقة الاستاذ دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات

الجدول رقم (03): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (3)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	13	43,3	2,600[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	11	36,7				
لا أوافق	6	20,0				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 03: يمثل النسبة المئوية لدور صعوبة مضايقة الأستاذ في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (03) و الدائرة النسبية رقم (03) نلاحظ أن نسبة**43,3%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن لصعوبة مضايقة أستاذ التربية البدنية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة **36,7%** أجابتهم بـ:لا أعلم ،وبنسبة أقل تتمثل في**20,0%** لا أوافق.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**2,600[a]**) أصغر من قيمة كا^2 الجدولية (**3.702**) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

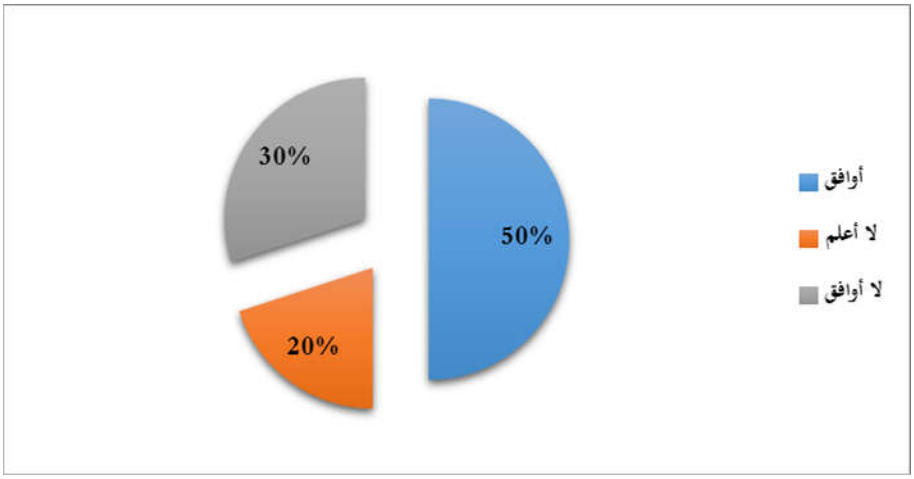
السؤال رقم (04): تحرر الأستاذ من المخاوف و الأشياء التافهة من أهم الأسباب التي تدفع بالتلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال:معرفة إذا كان تحرر الأستاذ من المخاوف يدفع بالتلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

الجدول رقم (04): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (4)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	15	50,0	4,200[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	6	20,0				
لا أوافق	9	30,0				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 04 : يمثل النسبة المئوية لدور تحرر الأستاذ من المخاوف في دفع التلاميذ للمشاركة في المنافسات.



عرض وتحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (04) و الدائرة النسبية رقم (04) نلاحظ أن نسبة**50,0%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن تحرر الأستاذ من المخاوف و الأشياء التافهة من أهم الأسباب التي تدفع بالتلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة**30,0%** أجابة بـ :لا أوافق،و بنسبة أقل تتمثل في **20,0%**لاأعلم. من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**4,200[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

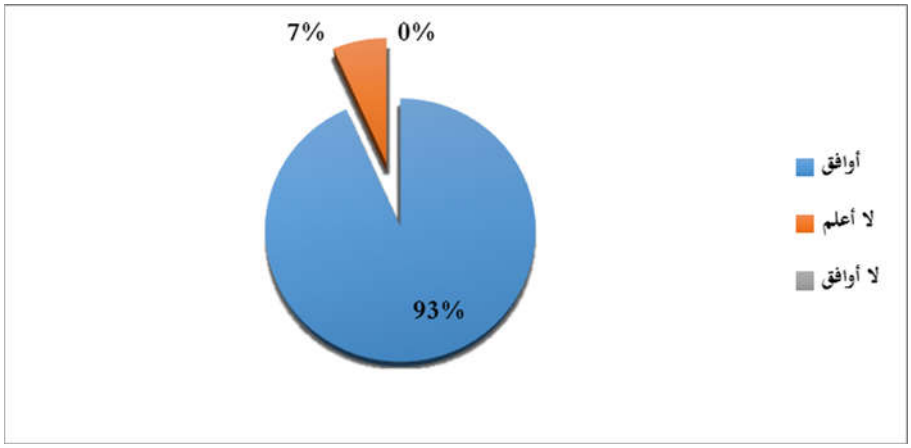
السؤال رقم (05):استماع أستاذ التربية البدنية للتلاميذ واخذ أرائهم بعين الاعتبار يحثهم على الفوز في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان اخذ أراء التلاميذ و الاستماع إليهم يحثهم عل المشاركة في المنافسات

الجدول رقم (05): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (5)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	28	93,3	22,533^b	3.702	1	0.05
لا أعلم	2	6,7				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 05: يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كان اخذ أراء التلاميذ و الاستماع إليهم يحثهم على المشاركة في المنافسات.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (05) و الدائرة النسبية رقم(05) نلاحظ أن نسبة **93,3%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن استماع أستاذ التربية البدنية للتلاميذ واخذ أرائهم بعين الاعتبار يحثهم على الفوز في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة**6,7%** أجاب بـ :لا أعلم ،وبنسبة منعدمة لا أوافق.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**22,533^b**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

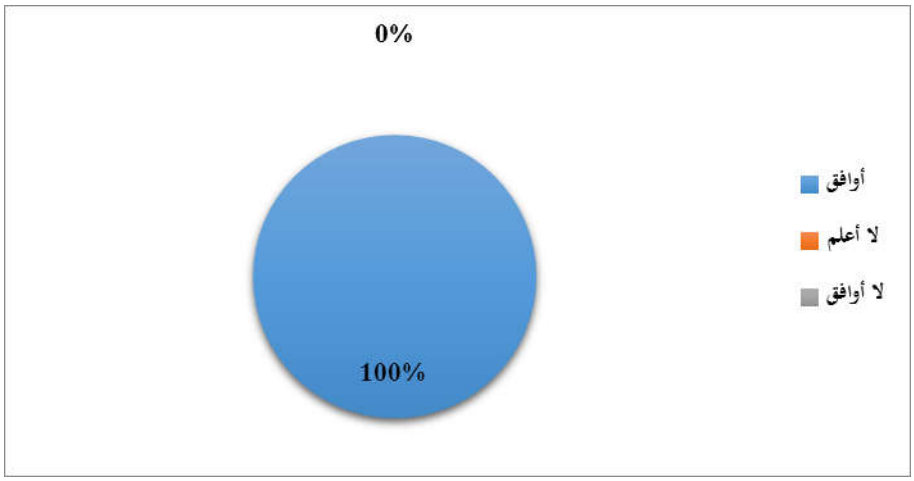
السؤال رقم (06):تعاطف الأستاذ مع التلاميذ و مساعدتهم في حل مشكلاتهم يحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال: الكشف عن مدى مساهمة تعاطف الأستاذ مع التلاميذ في تحفيزهم على المشاركة في المنافسات .

الجدول رقم (06): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (6)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	30	100	/	3.702	1	0.05
لا أعلم	00	00				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 06 : يمثل النسبة المئوية للكشف عن مدى مساهمة تعاطف الأستاذ مع التلاميذ في تحفيزهم على المشاركة في المنافسات .



عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (06) و الدائرة النسبية رقم (06) نلاحظ أن نسبة**100%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن تعاطف الأستاذ مع التلاميذ ومساعدتهم في حل مشكلاتهم يحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة منعدمة بالنسبة لـ: لا أعلم و لا أوافق.

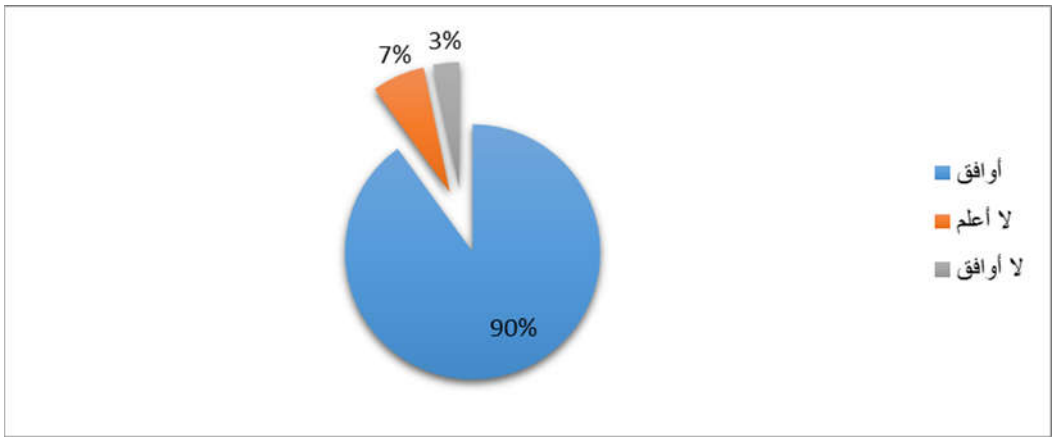
السؤال رقم (07): تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في نفسه وتصرفه باعتدال أثناء غضبه من أكثر الحوافز التي تدفع التلاميذ لمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال: الكشف عن مدى تأثير تحكم الأستاذ في نفسه أثناء الغضب في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (07): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (7)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	27	90,0	43,400[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	2	6,7				
لا أوافق	1	3,3				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 07 : يمثل النسبة المئوية لدور تحكم الأستاذ في نفسه أثناء الغضب في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .



عرض و تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (07) و الدائرة النسبية رقم (07) نلاحظ أن نسبة**90,0%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نفسه وتصرفه باعتدال أثناء غضبه من أكثر الحوافز التي تدفع التلاميذ لمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ، فيحين أن نسبة **6,7%**أجابة بـ:لا أعلم،وبنسبة أقل تتمثل في **3,3%**لا أوافق. من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**43,400[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 2.

المحور الثاني:الفرضية الجزئية الثانية: لصفة القيادة التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

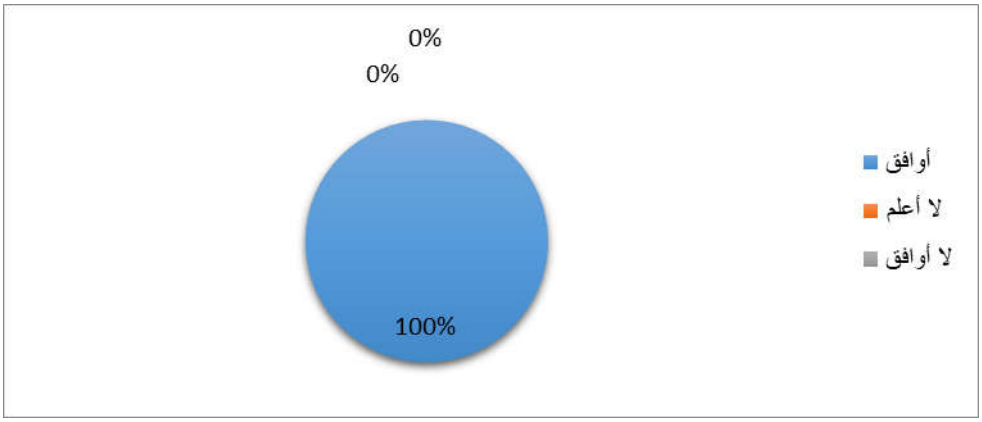
السؤال رقم (08):تصرفات أستاذ التربية البدنية خلال منافسات الرياضة المدرسية تدعوا إلى احتراما التلاميذ و تحفيزهم.

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت تصرفات الأستاذ خلال المنافسات تدعوا إلى احترام التلاميذ و تحفيزهم .

الجدول رقم (08): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (8)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	30	100	/	3.702	1	0.05
لا أعلم	00	00				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 08 : يمثل النسبة المئوية لدور تصرفات الأستاذ خلال المنافسات في تحفيز التلاميذ و اكتساب ودهم و احترامهم.



عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (08) و الدائرة النسبية رقم (08) نلاحظ أن نسبة **100%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن تصرفات أستاذ التربية البدنية خلال منافسات الرياضة المدرسية تدعوا إلى احترام التلاميذ وتحفيزهم ،فيحين أن نسبة منعدمة بالنسبة لـ:لا أعلم و لا أوافق .

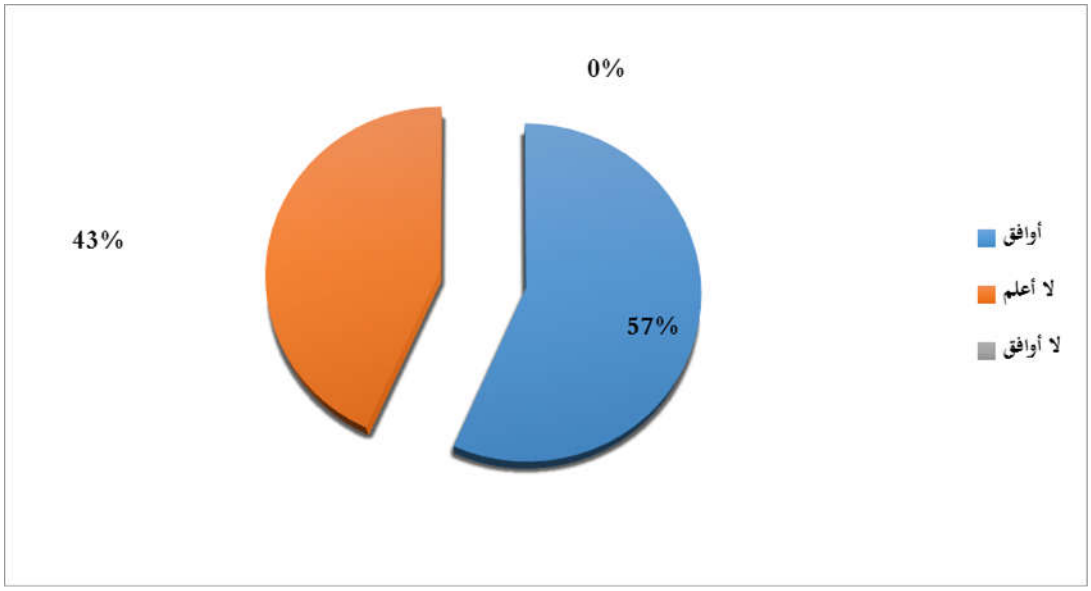
السؤال رقم (09): أستاذ التربية البدنية و الرياضية واثق من نفسه مما يحفز التلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت ثقة الأستاذ في نفسه تحفز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .

الجدول رقم (09): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (9)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	17	56,7	,533[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	13	43,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 09: يمثل النسبة المئوية للدور الذي تلعبه ثقة الأستاذ في نفسه في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (09) و الدائرة النسبية رقم (09) نلاحظ أن نسبة **56,7%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين،فيحين أن نسبة**43,3%** أجابة بـ:لا أعلم ، وبنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**,533[a]**) أصغر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

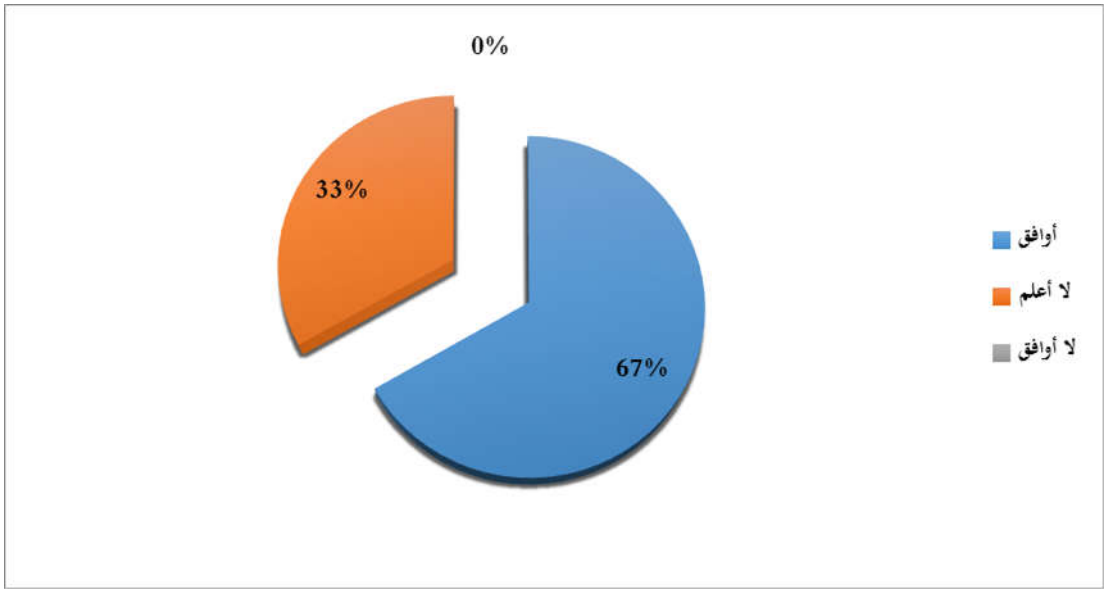
السؤال رقم (10):أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ على بذل ما في وسعهم خلال منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال:معرفة إذا كان الأستاذ يسعى إلى حث التلاميذ على بذل ما في و سعهم خلال المنافسات.

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (10)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	20	66,7	3,333[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	10	33,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 10 : يمثل النسبة المئوية لسعي الأستاذ إلى حث التلاميذ على بذل ما في وسعهم خلال المنافسات.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (10) و الدائرة النسبية رقم (10) نلاحظ أن نسبة **66,7%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ على بذل ما في وسعهم خلال منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة**33,3%** إجابتهم ب:لا أعلم،وبنسبة أقل تتمثل في**00.0%** لا أوافق.

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**3,333[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

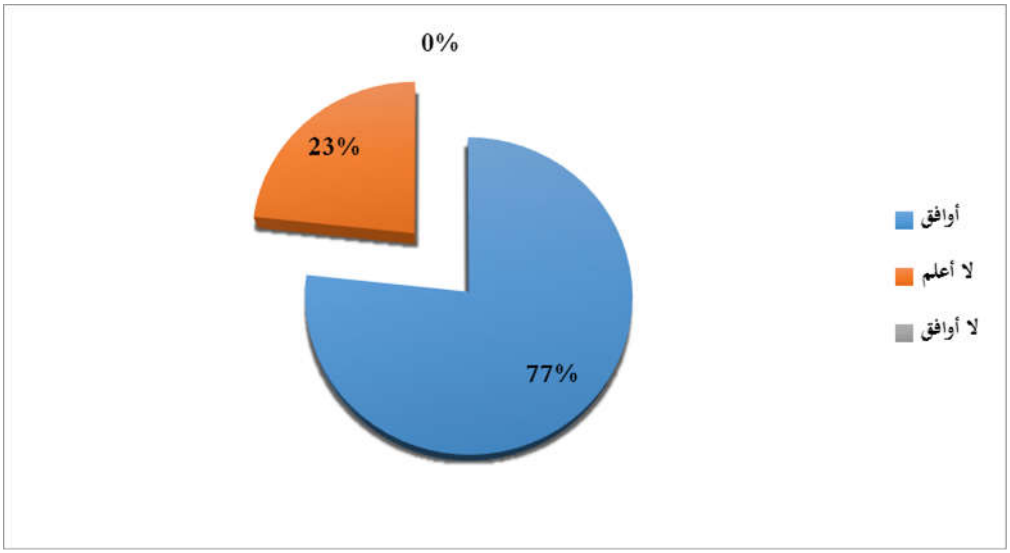
السؤال رقم (11):قدرة أستاذ التربية البدنية على التحكم في التلاميذ و سيرورة الحصة تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: الكشف إذا كانت قدرة الأستاذ على التحكم في التلاميذ تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (11)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	23	76,7	8,533[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	7	23,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 11 : يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على التحكم في التلاميذ تحفزهم على المشاركة في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (11) و الدائرة النسبية رقم (11) نلاحظ أن نسبة**76,7%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن قدرة أستاذ التربية البدنية على التحكم في التلاميذ و سيرورة الحصة تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،فيحين أن نسبة **23,3%**أجاب بـ: لا أعلم، و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**8,533[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

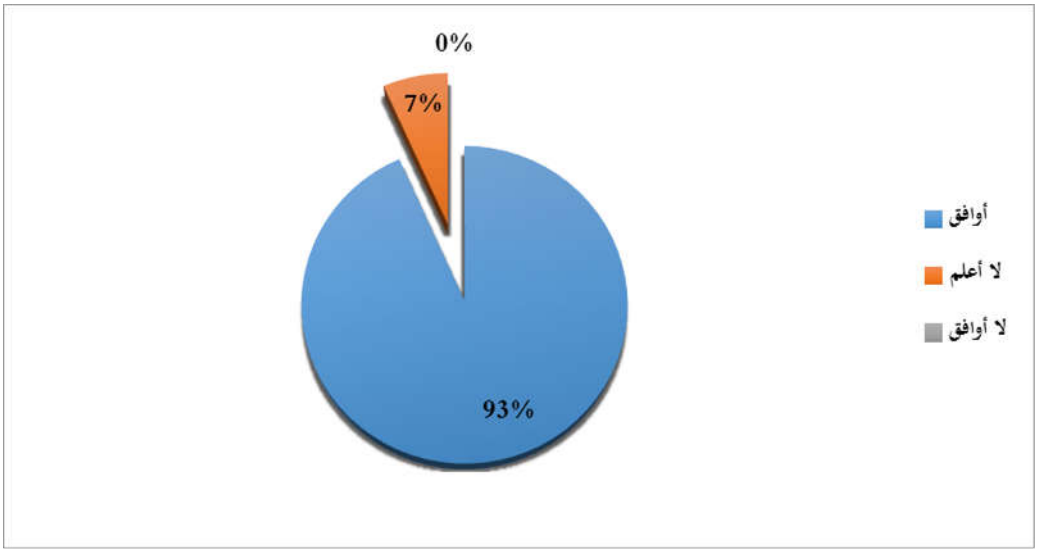
السؤال رقم (12):أحب أن يكون أستاذي صارما في اتخاذ قراراته أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ .

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت صرامة الأستاذ في اتخاذ القرارات أثناء المنافسات تزيد من تحفيز التلاميذ .

الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (12)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	28	93,3	22,533[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	2	6,7				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 12 : يمثل النسبة المئوية لمعرفة إذا كانت صرامة الأستاذ في اتخاذ القرارات أثناء المنافسات تزيد من تحفيز التلاميذ.



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (12) و الدائرة النسبية رقم (12) نلاحظ أن نسبة**93,3%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن أحب أن يكون أستاذي صارما في اتخاذ قراراته أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ ،في حين أن نسبة **6,7%** إجابتهم ب:لا أعلم،وبنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**22,533[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

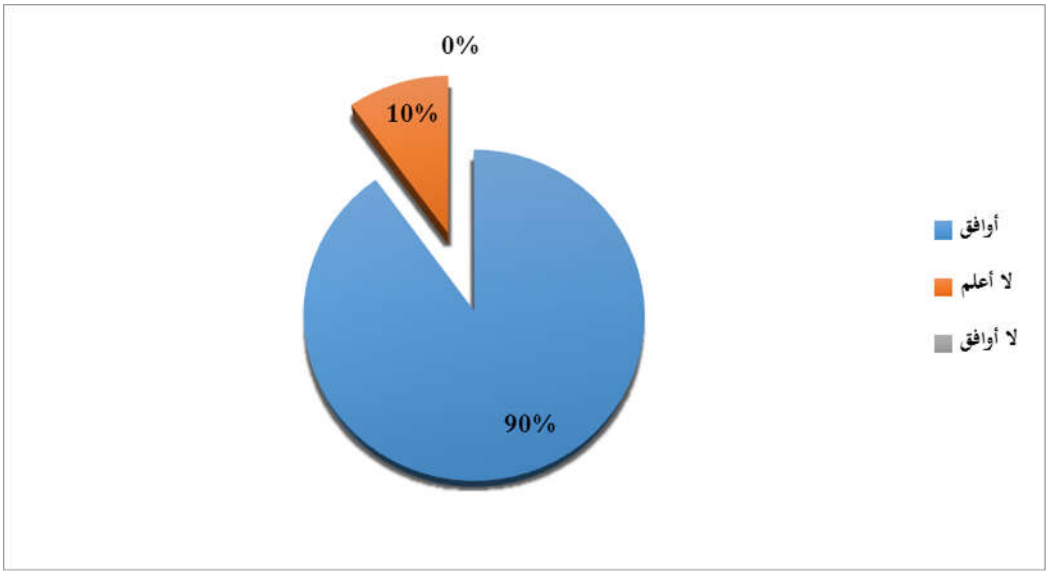
السؤال رقم (13): قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على إقناع التلاميذ تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال:معرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على الإقناع تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (13)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	27	90,0	19,200[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	3	10,0				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 13 : يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على الإقناع في تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (13) و الدائرة النسبية رقم (13) نلاحظ أن نسبة**90,0%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على إقناع التلاميذ تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة **10,0%** إجابتهم بـ :لا أعلم،وبنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**97,867[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

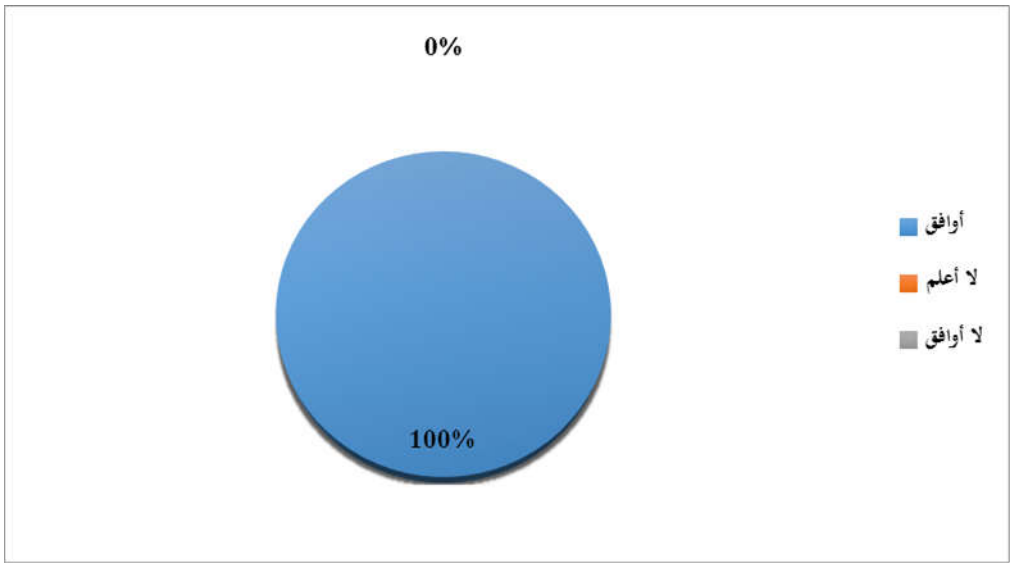
السؤال رقم (14): التزام أستاذ التربية البدنية بمهامه وقدرته على الابتكار و التجديد من العوامل التي تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على الابتكار و التزامه تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (14)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	30	100	/	3.702	2	0.05
لا أعلم	00	00				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 14 : يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على الابتكار في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (14) و الدائرة النسبية رقم (14) نلاحظ أن نسبة **100%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن التزام أستاذ التربية البدنية بمهامه وقدرته على الابتكار و التجديد من العوامل التي تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة منعدمة بالنسبة لـ : لا أعلم و لا أوافق.

المحور الثالث:الفرضية الجزئية الثالثة: لقدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

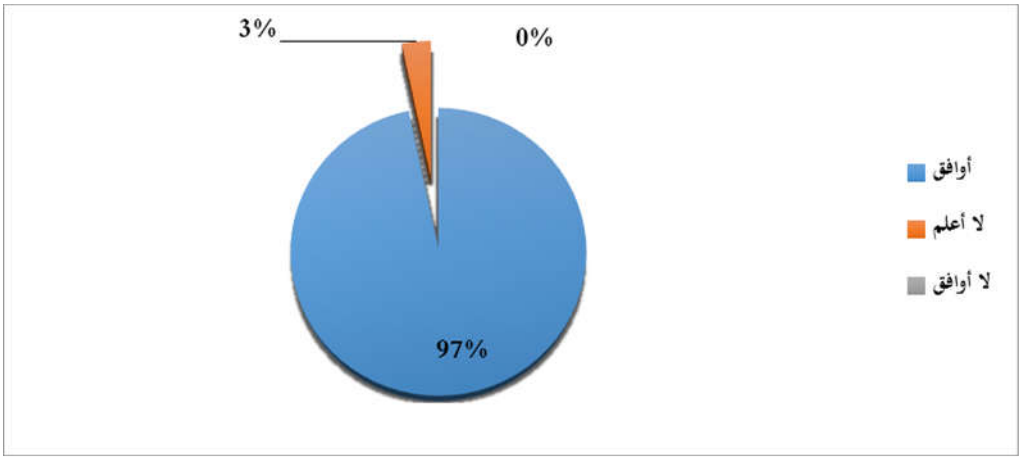
السؤال رقم (15) : إن تفهم أستاذ التربية البدنية لاقتراحات التلاميذ و أرائهم يزيدهم رغبة للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان تفهم الأستاذ للتلاميذ و الاستماع إليهم يرغبهم في المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (15)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	29	96,7	26,133[a]	3.702	2	0.05
لا أعلم	1	3,3				
لا أوافق	0	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 15 : يمثل النسبة المئوية لدور تفهم الأستاذ لاقتراحات التلاميذ في تحفيزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (15) و الدائرة النسبية رقم (15 نلاحظ أن نسبة**96,7%** من إجابات أفراد العينة أن تفهم أستاذ التربية البدنية لاقتراحات التلاميذ و أرائهم يزيدهم رغبة للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،فيحين أن نسبة **3,3%** أجاب بـ :لا أعلم، وبنسبة منعدمة "لا أوافق".و من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**26,133[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

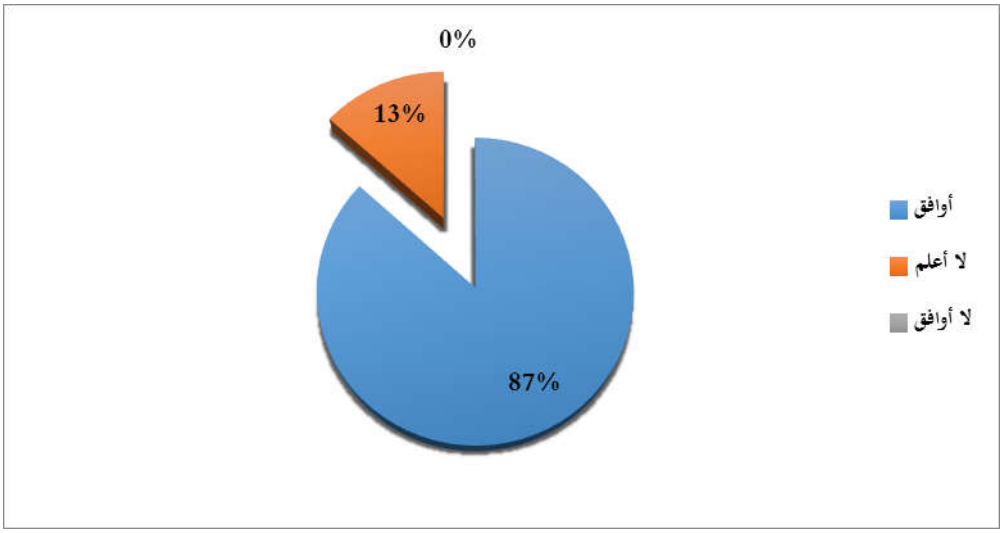
السؤال رقم (16) : لدى أستاذ التربية البدنية فطنة و سرعة في اختيار الحلول مما يحفز التلاميذ للفوز في منافسات الرياضة المدرسية .

الهدف من السؤال:معرفة إذا كانت فطنة الأستاذ و سرعته في اختيار الحلول يحفز التلاميذ للفوز في المنافسات .

الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (16)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	26	86,7	16,133[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	4	13,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 16 : يمثل النسبة المئوية لدور فطنة و سرعة الأستاذ في اختيار الحلول في تحفيز التلاميذ للفوز في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (16) و الدائرة النسبية رقم (16) نلاحظ أن نسبة**86,7%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن لدى أستاذ التربية البدنية فطنة وسرعة في اختيار الحلول مما يحفز التلاميذ للفوز في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة **13,3%**أجابة بـ : لا أعلم ،و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**16,133[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

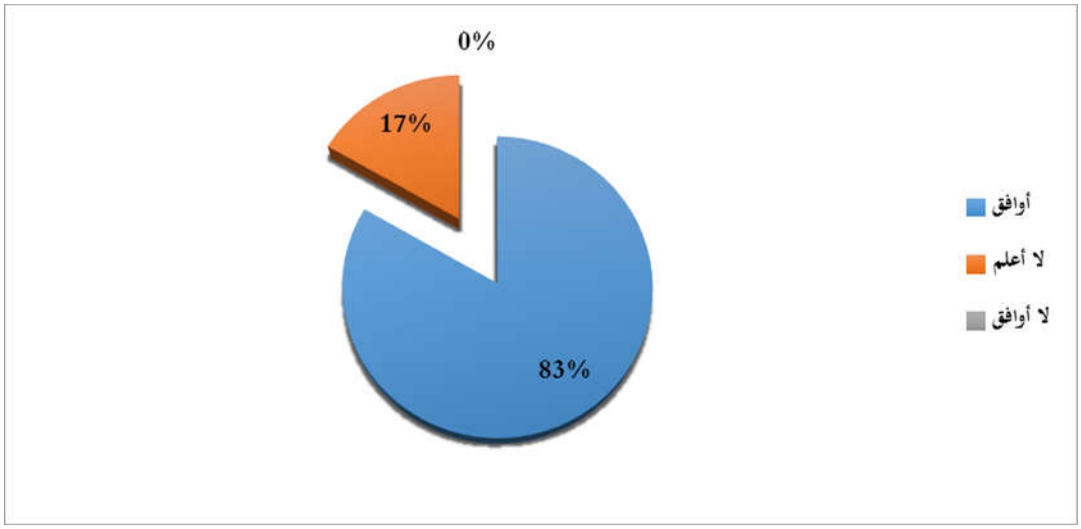
السؤال رقم (17) : قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير ملائمة و التكيف معها تحفز التلاميذ على الفوز في منافسات الرياضة المدرسية.

الهدف من السؤال:معرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير ملائمة تحفز التلاميذ عل الفوز في المنافسات .

الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (17)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	25	83,3	13,333[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	5	16,7				
لا أوافق	00	00				
المجموع	90	%100				

الشكل رقم 17: يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير الملائمة و التكيف معها في تحفيز التلاميذ على الفوز في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (17)و الدائرة النسبية رقم (17) نلاحظ أن نسبة**83,3%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير ملائمة والتكيف معها تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ، في حين أن نسبة **16,7%**إجابتهم بـ:لا أعلم ، و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**13,333[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية1.

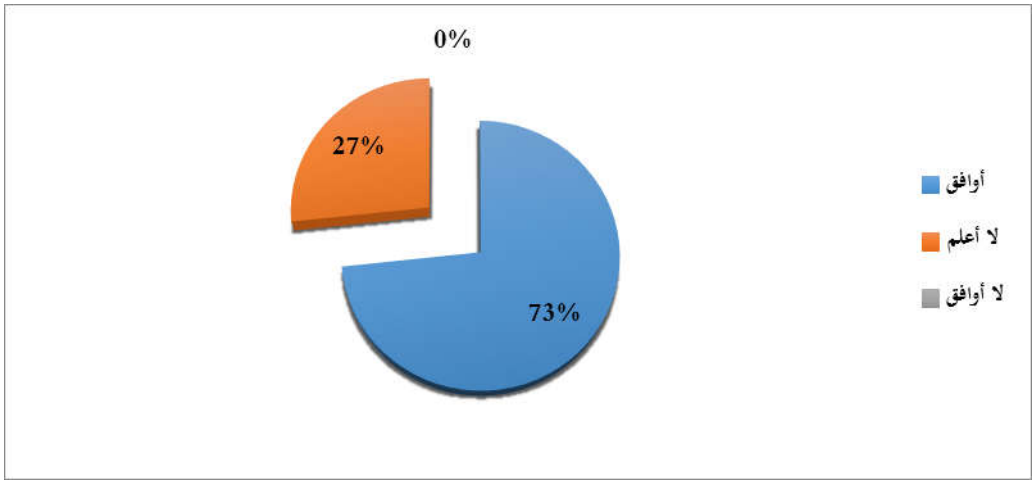
السؤال رقم (18) : قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المواقف والمشاكل التي تصادفه تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: معرفة إذا كانت قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المشاكل تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (18)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	22	73,3	6,533[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	8	26,7				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 18 : يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المواقف و المشاكل في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (18) و الدائرة النسبية رقم (18) نلاحظ أن نسبة **73,3%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المواقف والمشاكل التي تصادفه تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة**26,7%** إجابتهم بـ : لا أعلم ، و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**6,533[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية2.

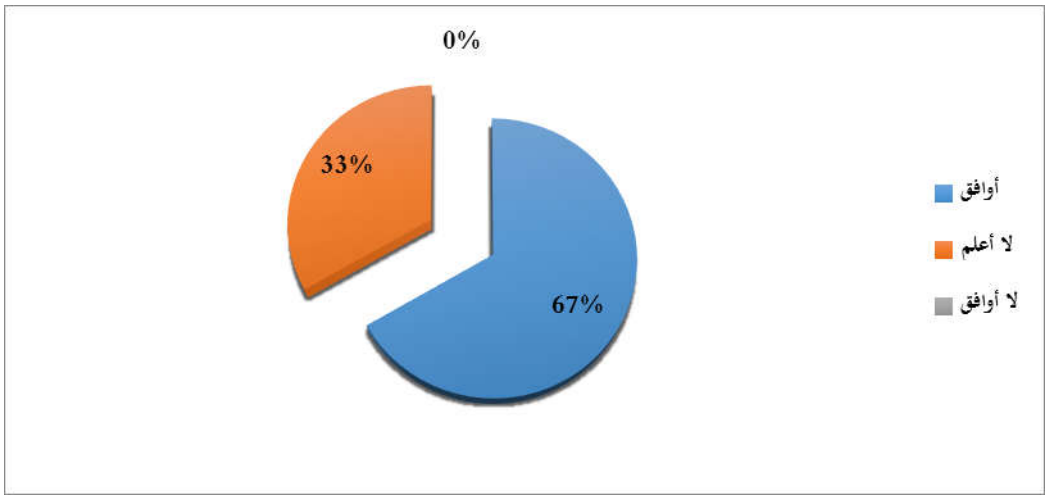
السؤال رقم (19): تحدي أستاذ التربية البدنية للمواقف الصعبة يزيد من رغبة التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان تحدي الأستاذ للمواقف الصعبة يزيد من رغبة التلاميذ في المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (19)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	20	66,7	3,333[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	10	33,3				
لا أوافق	0	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 19 : يمثل النسبة المئوية لدور تحدي الأستاذ للمواقف الصعبة في الزيادة من رغبة التلاميذ في المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (19) و الشكل رقم (19) نلاحظ أن نسبة **66,7%** من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن تحدي أستاذ التربية البدنية للمواقف الصعبة يزيد من رغبة التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية ، في حين أن نسبة **33,3%** أجابة بـ :لا أعلم ، و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**3,333[a]**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية1.

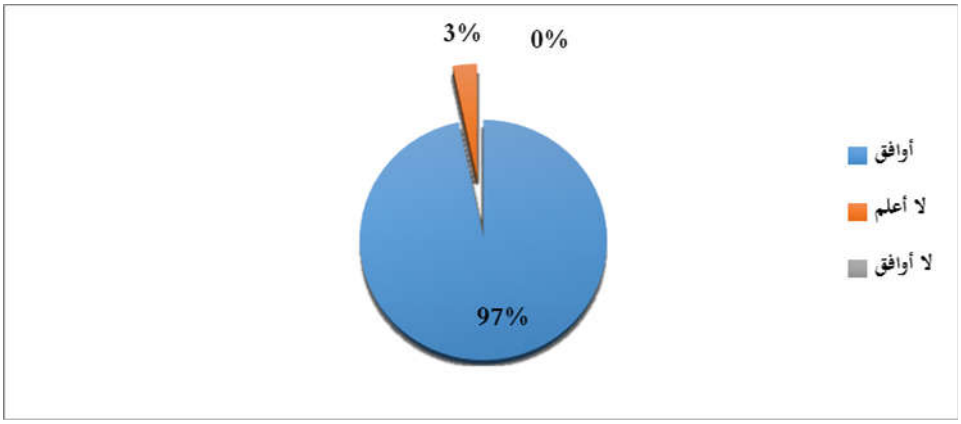
السؤال رقم (20) : حب الأستاذ للمساعدة وتطوعه لأداء خدمات عند الحاجة يساعده على تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: معرفة إذا كان حب الأستاذ للمساعدة و التطوع يعمل على تحفيز التلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (20)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^2 المحسوبة	كا^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
أوافق	29	96,7	26,133[a]	3.702	1	0.05
لا أعلم	1	3,3				
لا أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 20 : يمثل النسبة المئوية لدور حب الأستاذ للمساعدة و التطوع لأداء خدمات في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم (20) و الدائرة النسبية رقم (20) نلاحظ أن نسبة **96,7%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن حب الأستاذ للمساعدة وتطوعه لأداء خدمات عند الحاجة يساعده على تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ، في حين أن نسبة**3,3%** أجابة بـ :لا أعلم ، و بنسبة منعدمة "لا أوافق".

من خلال ما سبق يتبين أن قيمة **كا^2 المحسوبة** (**26,133^a**) أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية (**3.702**) أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية1.

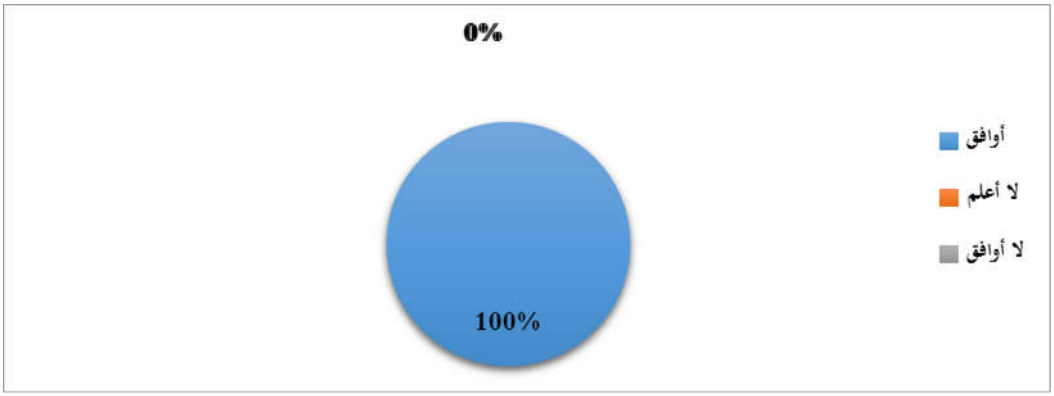
السؤال رقم (21) : ابتكار الأستاذ لألعاب ومواقف رغم عدم توفر الأدوات والشروط اللازمة تعمل على تحفيز التلاميذ على المشاركة والفوز في منافسات الرياضة المدرسية

الهدف من السؤال: الكشف عن دور ابتكار الأستاذ لمواقف و العاب رغم عدم توفر الإمكانيات في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (21)

الاقتراحات	التكرارات	النسبة المئوية%	كا^{2}المحسوبة	كا^{2}الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
لا أوافق	30	100	/	3.702	1	0.05
لا أعلم	00	00				
أوافق	00	00				
المجموع	30	%100				

الشكل رقم 21 : يمثل النسبة المئوية لدور قدرة الأستاذ على ابتكار الألعاب و مواقف رغم عدم توفر الأدوات في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات .



عرض و تحليل النتائج : من خلال الجدول رقم (21) و الدائرة النسبية رقم (21) نلاحظ أن نسبة **100%**من إجابات أفراد العينة تُجمع على أن ابتكار الأستاذ لألعاب و مواقف رغم عدم توفر الأدوات والشروط اللازمة تعمل على تحفيز التلاميذ على المشاركة والفوز في منافسات الرياضة المدرسية ،في حين أن نسبة منعدمة بالنسبة لـ :لا أعلم و لا أوافق.

الفصل الخامس

(مناقشة النتائج و تفسيرها)

1-مناقشة النتائج :

1-1-مناقشة نتائج المحور الأول :

من خلال نتائج إجابات التلاميذ على الأسئلة(1-2-3-4-5-6-7) و التي مفادها ان للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية، يتضح لنا ان تقريبا كل التلاميذ أجابوا بالموافقة على أن للجانب الانفعالي للأستاذ دور في تحفيزهم .

حيث يتبنين لنا من خلال الجدول رقم (02)أن اغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن الأستاذ المرح و المبتسم أثناء منافسات الرياضة المدرسية يزيد من تحفيزهم و ذلك لان نسبة 90٪ من مجمع أفراد العينة كانت إجابتهم بالموافقة و نسبة10٪ ب :لا اعلم و بنسبة منعدمة لا أوافق .

أما بالنسب للسؤال السادس من خلال الجدول رقم 6 يبين أن نسبة 100٪ من إجابات أفراد العينة تجمع على أن تعاطف الأستاذ مع التلاميذ و مساعدتهم في حل مشكلاتهم يحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و بنسبة منعدمة ل: لا اعلم و لا أوافق .

بالنسبة للسؤال السابع من خلال الجدول رقم 7 يبين أن نسبة 90.0٪ من إجابات أفراد العينة تجمع على أن تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نفسه و تصرفه باعتدال أثناء غضبه من أكثر الحوافز التي تدفع التلاميذ للمشاركة في المنافسات في حين أن نسبة 6.7٪ إجابتهم ب:لا اعلم و بنسبة اقل تتمثل في 3.3٪ لا أوافق .

ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت أي أن للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

2-1-مناقشة نتائج المحور الثاني :

من خلال نتائج اجابات التلاميذ على الاسئلة (8-9-10-11-12-13-14) و التي مفادها ان لصفة القيادة لدى استاذ التربية البنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية يتضح لنا ان تقريبا كل التلاميذ اجابو بالموافقة عليه .

حيث يتبين لنا من خلال الجدول رقم 08 أن أغلب إجابات لتلاميذ كانت تدل على أن تصرفات أستاذ التربية البدنية خلال منافسات الرياضة المدرسية تدعوا إلى احترام التلاميذ و تحفزهم على الفوز و ذلك لان نسبة 100٪ من جموع أفراد العينة كانت إجابتهم بالموافقة ونسبة منعدمة بالنسبة ل :لا اعلم و لا أوافق .

أما بالنسبة للسؤال الثاني عشر من خلال الجدول رقم 12 يتبين أن نسبة 93.3٪من إجابات أفراد العينة تجمع على أن التلاميذ يحبون أن يكون الأستاذ صارما في اتخاذ قراراته أثناء المنافسات لان ذلك يزيد من تحفيزهم في حين أن نسبة 6.7٪ إجابتهم كانت ب.لا اعلم و بنسبة منعدمة لا أوافق .

أما بالنسبة للسؤال الرابع عشر من خلال الجدول رقم 14 يتبين أن نسبة 100٪ من إجابات أفراد العينة تجمع على أن التزام أستاذ التربية البدنية بمهامه و قدرته على الابتكار و التجديد من العوامل التي تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في، حين أن نسبة منعدمة بالنسبة ل: لا اعلم و لا أوافق .

ومنه نستنتج ان الفرضية الثانية محققة أي أن لصفة القيادة التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

3-1-مناقشة نتائج المحور الثالث:

من خلال نتائج إجابات التلاميذ على الأسئلة (15-16-17-18-19-20-21) و التي مفادها ان لقدرة استاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في مناسات الرياضة المدرسية يتضح لنا تقريبا ان جميع التلاميذ اجابوا بالموافقة عليه .

حيث يتبين لنا من خلال الجدول رقم 15 أن اغلب إجابات التلاميذ كانت تدل على أن تفهم الأستاذ للتلاميذ و اخذ أرائهم بالحسبان يزيدهم رغبة في المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و ذلك لان نسبة 96.7٪ من مجموع أفراد العينة كانت إجابتهم بالموافقة و بنسبة 3.3٪ إجابتهم لا اعلم و بنسبة منعدمة لا أوافق.

بالنسبة للسؤال 20 ومن خلال الجدول رقم 20 نلاحظ أن نسبة 96.7٪ من إجابات أفراد العينة تجمع على أن حب الأستاذ للمساعدة و تطوعه لأداء خدمات عند الحاجة يساعده على تحفيز التلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في حين أن نسبة 3.3٪ إجابتهم ب: لا اعلم ،و بنسبة منعدمة لا أوافق .

أما بالنسبة للسؤال الواحد و العشرون من خلال الجدول 21 يتبين أن نسبة 100٪ من إجابات أفراد العينة تجمع على أن ابتكار الأستاذ لألعاب و مواقف رغم عدم توفر الأدوات و الشروط اللازمة تعمل على تحفيز التلاميذ على المشاركة و الفوز في منافسات الرياضة المدرسية في حين أن نسبة منعدمة بالنسبة ل :لا اعلم و لا أوافق .

ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة محققة أي أن لقدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

2-الاستنتاجات :

بعد تحليل و إثراء متغيرات الدراسة تطبيقيا و نظريا و بعد دراسة و تحليل و ناقشة نتائج الاستبيان تبين لنا ان للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية لان التلاميذ يتأثرون و تحفزهم الصفات التي يتميز بها الأستاذ من عدم الحساسية تجاه النقد و المرح و روح الدعابة التي يتصف بها الأستاذ .

أيضا لصفة القيادة التي يتميز بها أستاذ لتربية البدنية و الرياضية دور كبير في تحفيزهم و دفعهم للمشاركة و الفوز في منافسات الرياضة المدرسية مثل صرامته في اتخاذ القرارات و استماعه للتلاميذ و اخذ رائهم بعين الاعتبار و قدرته على الإقناع .

و من خلال مناقشة النتائج أيضا تبين أن لقدرة الأستاذ على التكيف دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية من خلال تفهمه لاقتراحات التلاميذ و أرائهم ،و فطنته و سرعته في اختيار الحلول المناسبة لكل موقف و قدرته على العمل في أصعب الظروف.

وفي الأخير ومن هذه الاستنتاجات يمكن القول أن لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

خاتمة

خاتمة

لقد أظهرت لنا دراستنا مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية و مدى تأثير شخصيته على تلاميذ الرياضة المدرسية ، وأهمية الرياضة المدرسية وما تحققه من أبعاد و أهداف داخل المنظومة التربوية .

و باعتبار مرحلة المراهقة مرحلة هامة و حساسة خاصة في الطور الثانوي لكونها منعطفا حاسما في مسار حياة الإنسان لذلك تستدعي منا كمربيين أن نعطيها الاهتمام الكبير و الرعاية الحسنة و التوجيه السديد.

و تجدر الإشارة إلى أن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة تبقى نسبية ،وعلى هذا الأساس يبقى هذا الموضوع في حاجة ماسة لدراسات أخرى تتناوله من عدة زوايا و عليه يمكننا القول بان هذه النتائج آو غيرها لا بد أن تؤخذ بعين الاعتبار لدى المسؤولين و المخططين التربويين ،لان التربية و التعليم لا تتوقف على الأستاذ فقط فهي مسؤولية تقع على عاتق الجميع .

-الاقتراحات و التوصيات :

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة و التي أثبتت أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية تحفز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية و عليه قد ارتأينا بعض الاقتراحات :

1-الاهتمام بكل جونب شخصية الأستاذ خلال فترات الإعداد و التكوين .

2-ضرورة حرص الآباء و الأساتذة على المعاملة الحسنة للتلاميذ .

3-ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من اجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تصبو إليها الرياضة المدرسية

4-ضرورة تبصير الأستاذ بأدواره و مهامه المهنية و الاجتماعية و التربوية و الأخلاقية و ذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد و تدريس و تكوين الأستاذ في ضوء مستحدثات العصر والتقنيات الحديثة .

5-إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الرفع من كفاءتهم الأدائية و إثراء معارفهم .

6-الانتقاء الجيد للأساتذة و الأكفاء و الجيدين ذوي القدرات و المهارات العالية و الذي من شانه تكوين الأجيال .

7- اخذ المسؤولين و القائمين على الرياضة المدرسية و المفتشين النتائج التي توصل إليها هذا البحث بعين الاعتبار .

8-و أخيرا يمكن القول بأنه يجب الاهتمام بشخصية الأستاذ و إعطائهم المكانة اللائقة بهم ،لكون الأستاذ هو الركن الأساسي في العملية التربوية و التعليمية و أننا جميعا مسؤولون على تربية أبنائنا و السير لمستقبل أفضل و ذلك لقول الرسول صلى الله عليه و سلم :**" كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته"**.

وأخيرا لا نزعم الإحاطة و الإلمام بالموضوع بحثا و دراستا و لكن بذلنا مجهودات ل التوصل إلى معرفة ما يتناوله الموضوع لكونه موضوع تتخلله صعوبات جمة للوصول المعرفة الحلول المناسبة و بالتالي لا تكفيه دراسة أو دراستين بل يجب الأخذ به في عدة دراسات ز ذلك لتعدد الأفكار و المدارس و الاتجاهات لان الإنسان لا يسلم من النقائص و الأخطاء .

وعليه نسال الله عز وجل أن نكون قد فقنا في بحثنا هذا و أن يجعله عملا نافعا و صدقة جارية لطلبة العلم و الحمد لله وحده ،وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله و صحبه أجمعين .

المراجع

المراجع :

1-المراجع بالغة العربية :

أنور الخولي،أمين.(1994). التربية الرياضية المدرسية.ط3. دار الفكر العربي.مصر.

أحمد الشافعي حسن،سوزان احمد علي مرسي.(1999). مبادئ البحث العلمي. منشاة المعارف.الإسكندرية.

أحمد أمين،فوزي.(2014). سيكولوجية الخصية الرياضية.ط2. دار الوفاء لدنيا الطباعة.السكندرية.

أبو العز،علي محمد أحمد.(2008). التجارة الالكترونية و أحكامها في الفقه الإسلامي. دار النفائس.الأردن.

أحمد أمين فوزي،بثينة محمد فاضل.(2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية. المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.الإسكندرية.

إبراهيم،جابر عبد الحميد.(1984) مناهج البحث في التربية و علم النفس. دار النهضة العربية.القاهرة.

إبراهيم كامل،دازكية.(2000). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. مكتبة الإشعاع.الإسكندرية.مصر.

أرنوف وتيج.(1994). مدخل علم النفس. ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر.

السايح،مصطفى.(2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية و الرياضية. مطبعة الإشعاع الفنية.مصر.

الششتاوي،محمد السيد.(2014). سيكولوجية الشخصية الرياضية. مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لدنيا الطباعة.الإسكندرية.

الذنيبات محمد محمود،عمار بوحوش.(1999). مناهج البحث و طرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر.

الزوابعي،الغنام.(1974). مناهج البحث في التربية. مطبعة العاني.بغداد.

الجسماني، ع.(1994). علم النفس و تطبيقاته الاجتماعية و التربوية. الدار العربية للعلوم.لبنان.

الاقصري،يوسف.(2001). الشخصية المبدعة. دار اللطائف للنشر.القاهرة.

القذافي،محمد رمضان.(1993). الشخصيات نظرياتها و أساليب قياسها. منشورات الجامعة المفتوحة.ليبيا.

السعاتي،سعد.(1993). الثقافة الشخصية. دار النهضة العربية.لبنان.

الخالق،أحمد.(1994). اختبارات الشخصية. دار المعرفة الجامعية.القاهرة.

باهي مصطفى حسين،إخلاص محمد عبد الحفيظ.(2000). طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية النفسية و الرياضية. مركز الكتاب للنشر.القاهرة.

بسيوني محمد عوض،الشاطئ فيصل.(1986) نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية.ط2. مكتبة النهضة.القاهرة.

زرواتي،رشيد.(2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية. ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر.

زغلول،محمد سعد.(2014). الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية المعاصرة و النظرة المستقبلية. مركز الكتاب للنشر.القاهرة.

رجب عطية،حمدي.(2002). الأصول المنهجية لإعداد البحوث و الرسائل الجامعية. دار النهضة العربية.مصر.

رفعت رمضان،حمد.(1999). اصول التربية وعلم النفس.ط4. دار الفكر العربي.مصر.

معوض،حسن.(1990). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية.ط1. الجهاز المركزي للكتب الجامعية و الوسائل التعليمية.مصر.

محروس،محمد محروس.(2015). التقويم في الرياضة المدرسية. دار الوفاء لدنيا الطباعة.الإسكندرية.

عنان،محمد.(1995). سيكولوجي التربية البدنية النظري و التطبيق و التجريب. دار الفكر العربي.مدينة النصر.

عزمي،محمد سعد.(1996). أسباب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية. منشأة المعارف.الإسكندرية.

سلامة،إبراهيم محمد.(1980). اللياقة البدنية للاختبارات و التدريب.ط2. دار المعارف.القاهرة.

تركي،رابح.(1990). أصول التربية و التعليم. ديوان المطبوعات الجامعية.الجزائر.

خطاب،محمد عادل.(1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. دار النهضة العربية.القاهرة.

2-المذكرات:

المندلاوي ،قاسم. (2012) .'دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية' ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ،معهد التربية البدنية و الرياضية ،جامعة الجزائر ، الجزائر .

لكحل ،حبيب الله ،(2010) ." مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب . مذكرة لنيل شهادة الماستر ،قسم التربية البدنية و الرياضية "، جامعة الجزائر ،الجزائر .

بن عرعور ، معتز .(2015) ."الرياضة المدرسية و دورها في تحقيق التكيف الاجتماعي ".مذكرة لنيل شهادة الماستر .قسم التربية البدنية و الرياضية ،جامعة سطيف 02 ،الجزائر .

عمراني ، عبد الوهاب ،(2011) ،" التربية البدنية و الرياضية و مشاكلها في الجزائر" ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ،جامعة المسيلة ،الجزائر .

ناضور ، بن عودة .(2011). "الرياضة المدرسية و دورها في تحقق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوي" ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة.

3-قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

-Matviev (t.p).(1983) .aspects Fondamentaux de l'entrainement . Edition vigo . paris .

الملاحق

ملحق رقم (1):

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة الاستبيان

أعزاء التلاميذ نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية –جامعة بسكرة – تحت عنوان : **دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية** . لهذا نرجوا منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بالتفضل في إعطاء وجهة نظركم على كل ما يحويه هذا الاستبيان .

من إعداد الطالب :

–بن رقرق عبد المؤمن

تحت إشراف :

الدكتور فنوش نصير

السنة الدراسية :2018 /2019

الرقم	العبارات	موافق	لا اعلم	غير موافق
01	ليس لدى أستاذ التربية البدنية حساسية زائدة تجاه النقد أثناء القيام بنشاطات الرياضة المدرسية			
02	أحب أن يكون أستاذي مرحا و مبتسما أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ			
03	لصعوبة مضايقة أستاذ التربية البدنية دور في حث التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
04	تحرر الأستاذ من المخاوف و الأشياء التافهة من أهم الأسباب التي تدفع بالتلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
05	استماع أستاذ التربية البدنية للتلاميذ و اخذ أرائهم بعين الاعتبار يحثهم على الفوز في منافسات الرياضة المدرسية			
06	تعاطف الأستاذ مع التلاميذ و مساعدتهم في حل مشكلاتهم يحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
07	تحكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في نفسه و تصرفه باعتدال أثناء غضبه من أكثر الحوافز التي تدفع التلاميذ لمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
08	تصرفات أستاذ التربية البدنية خلال منافسات الرياضة المدرسية تدعوا إلى احترام التلاميذ و تحفيزهم			
09	أستاذ التربية البدنية و الرياضية واثق من نفسه مما يدفع بالتلاميذ للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
10	أستاذ التربية البدنية و الرياضية يحفز التلاميذ على بذل ما في وسعهم خلال منافسات الرياضة المدرسية			
11	قدرة أستاذ التربية البدنية على التحكم في التلاميذ و سيرورة الحصة تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			

12	أحب أن يكون أستاذي صارما في اتخاذ قراراته أثناء منافسات الرياضة المدرسية لان ذلك يزيد من تحفيز التلاميذ			
13	قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على إقناع التلاميذ تحفزهم على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
14	التزام أستاذ التربية البدنية بمهامه و قدرته على الابتكار و التجديد من العوامل التي تحفز عل ى المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
15	إن تفهم أستاذ التربية البدنية لاقتراحات التلاميذ و أرائهم يزيدهم رغبة للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
16	لدى أستاذ التربية البدنية فطنة و سرعة في اختيار الحلول مما يحفز التلاميذ للفوز في منافسات الرياضة المدرسية			
17	قدرة الأستاذ على العمل في الظروف الغير ملائمة و التكيف معها تحفز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
18	قدرة الأستاذ على إيجاد الحلول لمختلف المواقف و المشاكل التي تصادفه تحفز على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
19	تحدي أستاذ التربية البدنية للمواقف الصعبة يزيد من رغبة التلاميذ على المشاركة في الرياضة المدرسية			
20	حب الأستاذ للمساعدة و تطوعه لأداء خدمات عند الحاجة يساعده على تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية			
21	ابتكار الأستاذ لألعاب و مواقف رغم عدم توفر الأدوات و الشروط اللازمة تعمل على حث التلاميذ على المشاركة و الفوز في منافسات الرياضة المدرسية			

الملحق رقم 03

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,945	21

ملخص الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا جاء عنوان الدراسة حول دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ولقد تم تحديد إشكالية الموضوع من خلال طرح السؤال الجوهري :هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟وكانت هذه الدراسة تهدف الى معرفة ما إذ كان للشخصية الأستاذ دور في تحفيز التلاميذ على المشاركة في المنافسات ،وقد استندنا في هذه الدراسة على مختلف النظريات و الدراسات و المفاهيم التي عالجت متغيري البحث ،بحيث تمثلت عينة الدراسة في 30 تلميذ ممارس للرياضة المدرسية ،و قد أجريت الدراسة على مستوى ثانويات دائرة ماوكلان بشمال سطيف خلال الفترة الزمنية 2019/2018 ،وقد استخدمنا المنهج الوصفي و الاستبيان كأداة لجمع البيانات و من أهم النتائج التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة أن لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

ABSTRACT:

In the subject of our research, the title of the study is about the charchter role of the physical and sports education proffesor in motivating high school students to participate in school sports competitions.

The problematic has been determined by asking this question: Does the character of professor have a role in motivating students to participate in school sports competition.

This study aimed to find out if the character of professor have a role in motivating students to participate in competition.

The study based on various theories studies and dealing with concepts include the relation between search variables. The sample of the study was 30 student in school sports and the study was conducted in high school in ‘’MAWKLAN’’- north Setif - between 2018 /2019.

We used the descriptive Method to analyse the survey and collect the results, it shows that there is a role owned by the charchter of the professor of Physical Education and sports in motivating high school students to participate in school Sports competitions.