

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تربية حركية

الموضوع :

اقتراح مستويات معيارية لبعض اختبارات الأداء الحركي في كرة
السلة لمهارات (التمرير، التنطيط، التسديد) لدى تلاميذ الطور
المتوسط (12 - 15 سنة)

- دراسة ميدانية على بعض متوسطات دائرة المغير-

تحت إشراف الدكتور :

بقار ناصر

من إعداد الطالب :

حراي بلال

العام الجامعي : 2019/2018

كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: " .لإن شكرتم لأزيدنكم "

الشكر الجزيل والحمد الكثير لله العلي القدير على نعمة العلم التي رزقنا بها ، على إتمام هذا العمل المتواضع ، فسيبحانه له الشكر وله الحمد الذي أنار بصيرتنا بنوره هو وفقنا وأعاننا لا إله إلا هو .

ولا يسعني في هذا المقام إلى أن أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني وأوفاه إلى كل من أمدني بيد العون وخاصة الدكتور المشرف "بقار ناصر" والذي لم يبخل بتوجيهاته ونصائحه القيمة فله مني أعظم التقدير.

كذا لا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

وإلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد لإنجاز عملي هذا له جزيل الشكر والامتنان .

الإهداء

**إلى من قال الله في حقهما: " وبالوالدين إحسانا " .
..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد
...إلى من تمنيا أن يربباني في أحسن الأحوال ، إلى من نقشتهم على قلبي بأحرف
من ذهب ، إلى أعز وأغلى ما في الوجود كوكباي المنيران
، حبيبائي : أبي وأمي .

..... إلى شمس حياتي إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل
احترام في نفسي إلى سر وجودي والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد
لتزرع في نفسي الأمل وروح الاستمرار إلى نبع الحياة إلى التي أحي بها وأعيش
لأجلها أمي العزيزة- نصيرة -» " حفظها الله وأطال في عمرها .

.....إلى قمر ظلمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجل أن تنير دربي سندي في
الحياة ومانح النصح السيد، إلى قدوتي، إلى من علمني مبادئ العلم والأدب فكان
نعم المربي إلى والدي الحبيب- جموعي - : " " حفظه الله وأطال في عمره
.....إلى التي غمرتني ببحر حنانها، إلى التي علمتني الصبر وقيمة العمل
والاحترام اليك

.....إلى الدكتور الفاضل " ناصر بقار " الذي لم يبخل بتوجيهاته طوال هذه
الفترة حفظه الله وأطال في عمره .

.....إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقي إخوتي .

.....إلى كل من يحمل اسم " " على مر التاريخ

.....إلى إخواني و خالاتي إلى اعمامي و عماتي و كل أبنائهم

.....إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظه شفاته اسمي .

إلى كل من سعتهم ذاكرتي ولم تسعهم ورقة مذكرتي أو أسقطهم القلم سهو
إلى الذين لم أنساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقك لكن لم يغيبوا أبدا عن
أشواقني

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع

قائمة المحتويات :

الإهداء
الشكر والتقدير
قائمة المحتويات
قائمة الجداول.
قائمة الأشكال البيانية
قائمة الملاحق
مقدمة

الفصل التمهيدي : التعريف بالبحث

صفحة	العنوان
3	1- إشكالية البحث.
4	2- فرضيات البحث.
4	3- أهداف البحث.
4	4- أهمية البحث.
5	5- التعريف بالمصطلحات و المفاهيم.
6	6- الدراسات السابقة و المشابهة.
8	7- التعليق على الدراسات السابقة.

الباب الأول الجانب النظري الفصل الأول: الأداء الحركي و المراهقة

الصفحة	العنوان
11	تمهيد
12	1-1- الأداء الحركي
12	2-1- الجهاز العصبي و الأداء الحركي
12	1-2-1- دور الجهاز العصبي أثناء الأداء الحركي
12	2-2-1- تعريف المرحلة العمرية من 12 إلى 15 سنة
13	3-2-1- المراهقة
13	4-2-1- تعريف المراهقة
13	5-2-1- مراحل المراهقة
13	3-1- أشكال المراهقة
15	خلاصة الفصل

الفصل الثاني: المعايير و كرة السلة

الصفحة	العنوان
17	تمهيد.
18	1-2- المعايير
18	2-1-1- أهمية وضع المعايير
18	2-1-2- كيفية تقرير المعايير
19	2-1- نبذة تاريخية عن كرة السلة
19	2-2- أهم القوانين والتعديلات في كرة السلة
20	3-2- مقاييس الملعب
20	4-2- اللاعبين

20	2-5- وقت المباراة
21	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للبحث	
24	تمهيد
25	4-1- الدراسة الاستطلاعية.
25	4-3- الدراسة الأساسية
25	4-3-1- منهج البحث
25	4-3-2- مجتمع و عينة البحث
26	4-3-3- مجالات البحث
26	أ-المجال المكاني
27	ب المجال الزمني.
27	ج-المجال البشري
27	4-3-4. الضبط الإجرائي للمتغيرات
27	أ-المتغير المستقل
27	ب-المتغير التابع
27	4-3-5- أدوات البحث
28	أ-وسائل جمع المادة العلمية
28	ب-الاختبارات المستخدمة
30	4-3-6- الأسس العلمية
30	4-3-1- ثبات الاختبار
30	4-3-2- صدق الاختبار
31	4-3-3- موضوعية الاختبار
31	4-3-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
34	خلاصة الفصل

الفصل الخامس: عرض و تحليل نتائج البحث

الصفحة	العنوان
36	تمهيد.
36	5-1- عرض و تحليل نتائج الاختبارات البدنية .
36	5-1-1- عرض و تحليل نتائج اختبار التصوير على السلة لمدة نصف دقيقة .
36	أ- عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات.
43	ب-عرض و تحليل المستويات المعيارية.
49	5-1-2- عرض و تحليل نتائج اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.
49	أ- عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات.
56	ب-عرض و تحليل المستويات المعيارية.
62	5-1-3- عرض و تحليل اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.
62	أ- عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات.
70	ب-عرض و تحليل المستويات المعيارية.
77	خلاصة الفصل.

الفصل السادس : مناقشة النتائج وتفسيرها

الصفحة	العنوان
79	تمهيد.
79	5-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

80	5-2-الاستنتاجات.
81	5-3- التوصيات.
82	5-4-الخلاصة العامة
85	المصادر و المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
30	يبين معامل الثبات و الصدق لبطارية الاختبارات	1
36	يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	2
38	تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	3
41	يبين تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	4
43	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر و النسب المنوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	5
46	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المنوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	6
49	يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	7
52	تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	8
55	يبين تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	9
57	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر و النسب المنوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	10
60	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المنوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	11
63	يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	12
65	يبين تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	13
68	تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار الجري الزجراج لمدة نصف دقيقة	14
70	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر و النسب المنوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	15
73	يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المنوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	16

قائمة الأشكال البيانية

رقم الشكل البياني	العنوان	الصفحة
1	يبين المستويات المعيارية في المنحنى الطبيعي المعتدل المقسم إلى 5 أقسام	33
2	يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم	36
3	يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم	39
4	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	45
5	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	45
6	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	45
7	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	45
8	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	48
9	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	48
10	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	48
11	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	49
12	يبين المتوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم	50
13	يبين المتوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم	52
14	يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على الحائط للتلاميذ الذكور حسب جنسهم	55
15	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	58
16	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	59
17	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	59
18	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	59
19	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	61
20	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	62
21	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	62
22	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	62
23	يبين المتوسط الحسابي لاختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم	63
24	يبين المتوسط الحسابي لاختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم	66

68	يبين المتوسط الحسابي لاختبار الجري الزجراج لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الذكور حسب جنسهم	25
72	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	26
72	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	27
72	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	28
72	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	29
75	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	30
75	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	31
75	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	32
75	يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة	33

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	رقم الجدول	رقم الملحق
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة ربيع عمار	18	01
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة ربيع عمار	19	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة السبع مبارك	20	02
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة السبع مبارك	21	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	22	03
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	23	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	24	04
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الأولى متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	25	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة ربيع عمار	26	05
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة ربيع عمار	27	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة السبع مبارك	28	06
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة السبع مبارك	29	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	30	07
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	31	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	32	08
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثانية متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	33	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة ربيع عمار	34	09
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة ربيع عمار	35	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة السبع مبارك	36	10
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة السبع مبارك	37	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	38	11
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	39	

	الثانية متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد		
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسط مشحاط عيسى	40	12
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الثالثة متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	41	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة ربيع عمار	42	13
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة ربيع عمار	43	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة السبع مبارك	44	14
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة السبع مبارك	45	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	46	15
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة بوزقاق احمد	47	
//	يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	48	16
//	يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة بالنسبة للسنة الرابعة متوسط بمتوسطة مشحاط عيسى	49	
//	يبين المستويات المعيارية في بعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة للتلاميذ الذكور (12-15 سنة).	50	17
//	يبين المستويات المعيارية في بعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة للتلاميذ الإناث (12-15 سنة).	51	18

تعد التربية البدنية على أنها أحد جوانب التربية القائمة على تنمية وتطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية والجسدية للأفراد من خلال المشاركة في الأنشطة الرياضية مثل كرة القدم والسباحة وغيرها، وذلك ضمن سلوكيات ومناهج معينة تُحقق للأشخاص نمط حياة صحي وترفع من مستوى ذكائهم العاطفي وكفاءتهم الذاتية وتعمل على وقايتهم من الأمراض، مما يُسهل عليهم القيام بأنشطتهم اليومية ويساعدهم على العيش ضمن نظام صحي ونشط جسدياً، ونظراً لأهمية التربية البدنية تم جعلها ضمن أحد أهم مناهج التعليم في المدارس لجميع المراحل الدراسية بداية من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الثانوية.

ويعد الأداء الحركي عامل له أهميته خلال الإنجازات الرياضية بمختلف أنواعها و التطورات الحاصلة في المجال الرياضي فكلما تعمقنا أكثر نجد عوامل أخرى وعديدة تملك هذه العوامل دوماً تأثيرين على الإنجاز الرياضي فهي تعتبر سلاح ذو حدين فإذا كانت هذه العوامل في الاتجاه الإيجابي تحقق المنشود وهو الانجاز العالي إما إذا كانت في الاتجاه السلبي فإنها تعرقل الانجاز ومن بين هذه العوامل نجد العوامل الفسيولوجية ، المرفولوجية والنفسية بالإضافة إلى النفسوحركية وغيرها من العوامل.

ويتضح مما سبق أهمية الجانب الحركي للمناهج الدراسي وخصوصاً لتلاميذ المرحلة المتوسطة ومن بين أهم النشاطات التي يميل المتمدرسون لممارستها تعتبر كرة السلة الرياضة المفضلة نظراً لإدراجها في البرامج الدراسية في مادة التربية البدنية والرياضية هذا بالإضافة للإثارة الموجودة عند ممارستها.

إن التوجه الحديث للتربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الأهداف التربوية التعليمية، منها أهداف التربية البدنية في الألعاب الجماعية (كرة السلة)، وذلك عن طريق معرفة مستوى إنجاز التلاميذ من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية عامة و كرة السلة خاصة، معتمدة على مجموعة من الاختبارات التي تكتسي أهمية قصوى في تحديد مستوى وإنجاز التلاميذ في هذه الرياضة.

ومن هذا المنطلق جاء هذا مسلط الضوء على هذا المجال وهو كالأتي دراسة نظرية ودراسة تطبيقية يسبقهما جانب تمهيدي الذي يحتوي هذا الأخير على إشكالية وفرضيات أهمية البحث وكذا المفاهيم والمصطلحات ودراسات سابقة والتعليق عليها. أما الدراسة النظرية تحتوي على فصلين وهما كالأتي:

الفصل الأول تضمن الأداء الحركي والمراهقة، أما في الفصل الثاني تطرقنا إلى المستويات المعيارية وكرة السلة. في حين تضمنت الدراسة التطبيقية على فصلين، ففي الفصل الأول تناولنا الإجراءات المنهجية للبحث أين تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية وتحديد المنهج ومجتمع وعينة البحث وكذا متغيرات الدراسة والوسائل الإحصائية، أما الفصل الثاني قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث، وفي الأخير خلصنا إلى إستنتاجات وتوصيات و خلاصة عامة للموضوع.

الجانب التمهيدي

تعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، هدفها إعداد الفرد بدنيا وعقليا وخلقيا، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، فالتربية البدنية والرياضية تعلم الفرد مختلف المهارات الحركية وتهدف إلى تنميتها وتنمية الكفاية العقلية والذهنية وصفات القيادة، والنمو الاجتماعي... الخ. تعتمد التربية البدنية على اللعب كقاعدة أساسية للأنشطة، ويقول أمين أنور الخولي " أن التربية البدنية والرياضية هي دراسة مجال حركة الإنسان للإجابة على تساؤلات مثل، كيف يتحرك، ما هي العوامل التي تؤثر في حركته، ما هي نتائج حركته على المستوى الوظيفي، الفيزيولوجي، النفسي، الاجتماعي، وما هي المهارات والأنماط التي تتألف منها حركته، وما هي الأطر الثقافية والأشكال الاجتماعية لهذه الحركة. (الدكتور عبد الفتاح دويرار . 1996 ص 232)

وبصفتها مادة تعليمية فإنها حسب وزارة التربية الوطنية هي تلك المادة التي تستعمل لتعليم النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية يمكن من خلالها المحافظة وإثراء عوامل الفعالية والسهولة الحركية (السرعة، التحمل، القوة، التوافق العضلي، المرونة)؛ ازدهار الحياة العلائقية وأخذ القرارات الفردية والجماعية؛ ومعرفة وفهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي.

كما تسعى كذلك إلى غرس الصفات الاجتماعية الحميدة والخلقية والمقدرة على ضبط النفس في مختلف الظروف والأحوال، وكذلك تدريب التلاميذ على العمل التعاوني وممارسة القيادة الرشيدة وحثهم على تقديم المفيد داخل وخارج المدرسة وتزويدهم بالمعارف المتعلقة بأثر النشاط البدني على الجسم وتطوير الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو النشاط الرياضي. (منهاج التربية البدنية و الرياضية. وزارة التربية الوطنية. 1996. ص 3)

ولأهمية الجانب الحركي في المنهاج الدراسي وخصوصا لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة تعتبر كرة السلة من بين أهم النشاطات التي يميل المتمدرسون لممارستها نظرا لإدراجها في البرامج الدراسية في مادة التربية البدنية والرياضية هذا بالإضافة للإثارة الموجودة عند ممارستها.

إن التوجه الحديث للتربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الأهداف التربوية التعليمية، منها أهداف التربية البدنية في الألعاب الجماعية (كرة السلة)، وذلك عن طريق معرفة مستوى إنجاز التلاميذ من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية عامة وكرة السلة خاصة، معتمدة على مجموعة من الاختبارات التي تكتسي أهمية قصوى في تحديد مستوى و إنجاز التلاميذ في هذه الرياضة.

وعلى الرغم من كل ذلك، يجد مدرس التربية البدنية والرياضية نفسه أمام مشكلة في عملية التقييم الموضوعي والصحيح للتلاميذ في الأنشطة الرياضية بشكل عام، وفي نشاط كرة السلة بشكل خاص، ومن أهم النقاط التي تساعد في ضبط هذه العملية هو تحديد المستويات للأداء المهاري في كل نشاط وهذا ما دفعنا لطرح التساؤلات التالية :

- هل تختلف مستويات الأداء لمهارات التمرير، التنطيط، والتسديد حسب عامل السن؟

- هل تختلف مستويات الأداء لمهارات التمرير، التنطيط، والتسديد حسب عامل الجنس؟
- ما هو المستوى الذي تقع فيه أغلبية نتائج اختبارات الأداء الحركي لمهارات التنطيط، التمرير والتسديد في كرة السلة لتلاميذ الطور المتوسط؟

2- فرضيات البحث :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية في المهارات المدروسة حسب عامل السن.
- توجد فروق معنوية في المهارات المدروسة حسب عامل الجنس.
- تقع نتائج اختبارات الأداء الحركي لمهارات التنطيط، التمرير والتسديد في كرة السلة لعينة البحث في المستوى المتوسط.

3- أهداف البحث :

يهدف بحثنا إلى :

- قياس مستوى أداء الممارسين في بعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة للطور المتوسط.
- تقويم مستوى الأداء الحركي في الاختبارات المقترحة في كرة السلة للطور المتوسط.
- اقتراح مستويات معيارية لتقويم الاختبارات المقترحة بغية استخدامها كوسيلة للتقويم الموضوعي لتلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة مدى الاختلاف في مستوى الأداء في الاختبارات المقترحة.
- معرفة مدى الفروق المعنوية في المهارات المدروسة حسب عاملي الجنس و السن.

4- أهمية البحث :

تتصدر أهمية البحث في معرفة مستوى أداء التلاميذ وتحديد طريقة موضوعية سليمة تعتمد على أسس صحيحة في عملية التقويم، و ذلك لما له من أهمية بالنسبة لجميع عناصر العملية التعليمية لهذه المادة ، وذلك لكونها تساعد على الرقي بالمستوى البدني والمهاري للتلاميذ المتمدرسين، فعدم وجود أسلوب مقنن للتقويم في التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى تدني المستوى البدني والمهاري للتلاميذ. كما يمكن أن تكون النتائج المتحصل عليها مرجعا يستفيد منها أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية التقويم. ومعرفة المستويات الحقيقية للتلاميذ يساعد على التقدم بهم وتوجيههم بطريقة سليمة، وتقسيمهم على مجموعات متجانسة ومتكافئة وكذلك معرفة التلاميذ لمستوياتهم وترتيبهم بالنسبة لأقرانهم يعمل على زيادة فاعليتهم ومحاولة تحسين مستواهم.

5-تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث :

المعايير :

قيم تشمل أداء مجتمع خاص في اختبار معين, و تستخدم كلمة "المعايير" كثيرا في مجال القياس التربوي الرياضي وهي تستخدم في بعض الأحيان كمرادف لكلمة "معدل أو متوسط" وفي أحيان أخرى يستخدم لإشارة إلى متوسطات درجات بمجموعة خاصة من الناس.

ويعرف "سكوت Scott" المعايير على أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار. (محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان.1988.ص381)

والمعايير هي الدرجات المعيارية التي تقابل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد, ووجود معايير للاختبارات يساهم في تعريف الفرد على مستواه في الأداء ومقارنة ذلك بنفسه في فترات متتالية, و بغيره في نفس المرحلة (كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين.1985. ص241).

والمعايير أربعة أنواع رئيسية هي : المعايير القومية, المعايير الخاصة بمجموعة خاصة, المعايير المحلية, المعايير المدرسية.

- الاختبار: الاختبارات هي وسيلة هامة من وسائل القياس, أو هي بمثابة تكتيك للقياس, كما أن الاختبار يعتبر صورة. محددة من صور القياس لأن القياس يشمل على كل الوسائل التي يمكن أن تستخدم في جميع البيانات وهذا من ناحية أخرى فإن الاختبار يتم وفقا للشروط محددة مثل التقنين والموضوعية . ويقول وجيه المحجوب " بأنه قياس قدرة الفرد على أداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ عملية دقيقة" (وجيه محجوب.1987. ص56).

ويضيف انتصار يونسى " هو ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا و ذات صفات محدودة و مقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل قياس هذه الإجابات تسجيلا دقيقا" (مفتي إبراهيم حماد 1996. ص105).

يرى كل من كركندل وجويير وجونسون في تعريفهم للاختبار " إن الاختبار أداة تستخدم للحصول على المعلومات عن أغراض قد تكون عن طريق أسئلة على أوراق أو عن طريق المقابلة الشخصية أو الملاحظة حول المستوى الرياضي " (عصام عبدالخالق.1992. ص167).

وتقول ليلي السيد فرحات " الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد, في السلوك أو في عينة منه, في ضوء معيار أو مستوى أو محك" (محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي 1992. ص32).

من خلال ما سبق نستخلص أن الاختبار يعد أحد طرائق القياس التقويمية في مجال التربية البدنية والرياضية والتي تعتمد على التجربة. كما هو الأسلوب والوسيلة المنهج التجريبي الذي يستهدف قياس الكثير من القدرات المهارية و البدنية.

- الأداء الحركي :

إن الأداء الحركي هو الشكل الظاهري من التعلم الحركي، وبما أن التعلم الحركي ما هو إلا عملية داخلية تهدف إلى إحداث تغييرات في الأعصاب (تغيير في السلوك) اتجاه الأفضل، لذا فالتعلم الحركي عملية داخلية غير ملموسة ولا يمكن الدلالة عليها من خلال تشريح داخلي، ولكن يمكن الإستدلال عليها من خلال الأداء الحركي الذي يوصف بالنتيجة الظاهرية التي تعكس هذه التغييرات الداخلية الحادثة في السلوك، إذا فالأداء الحركي ما هو إلا انعكاس لصورة من صور التعلم الحركي الداخلي والذي نستطيع من خلاله التوصل إلى معرفة الدرجة التي وصل إليها الفرد من التعلم الحركي، فهي إذا مجموعة من الحركات أو سلسلة من أنشطة حركية تنجز بدرجة أقل من المستوى الذي نطلق عليه بالمهارة (عبد الباسط مبارك عبد الحافظ. 2013. ص 22).

- مرحلة التعليم المتوسط :

هي الفترة الدراسية التي ترافق التلميذ بعد المرحلة الابتدائية تمتد 4 سنوات وتليها مباشرة المرحلة الثانوية.

- التمرير :

التمرير هو وسيلة تناقل الكرة بين اللاعبين وتكون معظم التمريرات مصحوبة بالقيام بخطوة للأمام لزيادة قوة تمرير الكرة. ويعقبها إتمام الحركة باليدين لضمان دقة التمرير. وتتمثل التمريرة الأساسية في كرة السلة في التمريرة الصدرية. (حسين سيد معوض ، 1994، ص 11).

- التنطيط :

هو عملية ضرب الكرة بالأرض لترتد إلى اليد على نحو متواصل باستخدام إحدى اليدين ، وهي متطلب أساسي يتعين على اللاعب القيام به للتقدم بالكرة، وليتمكن من المراوغة، حيث عليه أن يدفع الكرة باتجاه الأرض بأطراف أصابعه بدلا من ضربها براحة اليد، وذلك لضمان تحكم أكبر في الكرة. (عبد الرحمان الكوكي. 1999، ص 30)

- التسديد :

التسديد هو محاولة إحراز نقاط من خلال قذف الكرة نحو السلة، وتختلف طرق التسديد باختلاف اللاعبين ومواقف التسديد نفسها. (- حسين سيد معوض، 1994. ص 12).

6- الدراسات السابقة والمشابهة : كل الدراسات التي تطرقنا إليها هي محلية وكانت على النحو الآتي :

*الدراسة الأولى : دراسة بن برنو عثمان 1999:

أجريت هذه الدراسة بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم، وهي رسالة ماجستير 1999 تحت بعنوان " تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبار مقترحة لتقويم المجال الحسي-الحركي للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة و في كرة اليد 15-18 " سنة على مستوى ثانويات مستغانم. و هدفت الدراسة إلى:

- معرفة الكيفية و الطريقة المستخدمة لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) في بعض ثانويات الجزائر.
 - تحديد بطارية اختبار وفق الوسائل المتوفرة ولتحقيق الأهداف في المجال الحسي-الحركي المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية والرياضية لتقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) في بعض ثانويات الجزائر.
 - استخلاص طريقة علمية موضوعية لعملية تقويم التلاميذ في الألعاب الجماعية (كرة اليد، الكرة الطائرة) من خلال إعداد مستويات معيارية.
- وقد كانت أهم نتائج الدراسة :

- من خلال نتائج الاختبارات هناك فروق ذات دلالة إحصائية من عينة البحث ذكور، إناث وذكور وإناث معا في جميع الاختبارات (كرة اليد، الكرة الطائرة) بالنسبة للسنة الأولى والثانية، أما بالنسبة للسنة الثالثة كذلك هناك فروق معنوية بين المتوسط الحسابي عند الذكور مقارنة بالإناث، و هذا ما يدل على وجود فروق فردية بين أفراد العينة في جميع الاختبارات. (بن برونو عثمان. جامعة مستغانم.1999)

*الدراسة الثانية: دراسة عبد الحفيظ رمعون سنة 2000، تحت عنوان (تقويم القدرات الحركية في الوسط المدرسي). مقدمة لنيل شهادة دكتوراه دولة في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية والرياضة الجماعية. الجزائر. إن الغرض من هذه الدراسة يتجلى في الكشف عن واقع مستوى القدرات الحركية وتقويمها حتى يتسنى معرفة نقاط الضعف لهذه القدرات الحركية. وقد قام الباحث بتصميم بطارية اختبارات بدنية لهذا الغرض، وشملت الدراسة 7844 تلميذ وتلميذة من الأعمار 6-19 سنة في ولاية الشلف.

وخلصت الدراسة إلى كشف واقع مستوى القدرات الحركية لأطفال المدارس وتشير النتائج إلى وجود مستوى مقبول لهذه القدرات الحركية للتلاميذ وضعف خاصة في القياس المورفولوجي (الطول والوزن). وكانت النتائج كالتالي :

- النتائج المحصل عليها في مختلف الاختبارات البدنية تبين تفوق الذكور على أقرانهم من الإناث وذلك في جميع الأعمار وفي مختلف الاختبارات البدنية.
 - إن الطول والوزن يسيران بمعدل ثابت وبطيء حتى عمر 12 سنة بالنسبة للإناث و 14 سنة بالنسبة للذكور لمختلف الاختبارات فهناك تطور سريع.
 - إن هذه البطارية لا يمكن استعمالها في الانتقاء والتوجيه الرياضي.
 - ضرورة إجراء دراسات أخرى على عينات أكبر وتشتمل كافة الوطن. (REMAUNE)
- (ABDLHZFID.2000).

*الدراسة الثالثة : دراسة محمد مرتات 2011 :

أجريت هته الدراسة بقسم التربية البدنية والرياضية لجمعة قسنطينة في شكل أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية.

تحت عنوان " وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور (12-15 سنة) في الجانب النفس حركي " دراسة مسحية متمحورة حول بعض صفات الجانب النفس حركي لتلاميذ ولاية باتنة.

وأهم ما هدفت إليه الدراسة :

- اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور في الجانب النفس حركي كنموذج يساعد أساتذة التربية البدنية و الرياضية لهذه المرحلة في تقويم تلاميذهم تقويما موضوعيا.

وخلصت الدراسة إلى التوصل إلى طريقة موضوعية وعلمية للتقيط في التربية البدنية والرياضية و خاصة ببعض عناصر الجانب النفس حركي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور، تتمثل في اقتراح مقاييس معيارية مرفقة بسلم في كل اختبار وهذه النتائج خاصة بتلاميذ ولاية باتنة للفئة العمرية 12-15 سنة ذكور.

وكانت النتائج كما يلي :

- حيث أثبتت النتائج الإحصائية بالاختبارات البدنية المقترحة لبعض عناصر الجانب النفس حركي، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات العمرية للتلاميذ في أغلب الاختبارات.

- اقتراح جداول معايير تتضمن المستويات من الضعيف جدا إلى الجيد جدا، محددة بدرجات معيارية لكل اختبار ولكل مستوى، يقابله سلم تنقيط مناسب. (محمد مرتان.2011).

7- التعليق على الدراسات السابقة : الملاحظ من خلال هذه الدراسات أنها اتفقت في مضمونها على ضرورة ما يلي :

- هذه الدراسات شملت الفترة العمرية من 6-19 سنة وهذا ما يتفق مع المرحلة العمرية التي تعنيها الدراسة 12-15 سنة..

- طرق اختيار العينة كان عشوائيا واستخدام طرق ووسائل البحث حيث أن أغلبها اعتمد على الاختبارات والمقاييس .

- اعتمدت أغلب هذه الدراسات على المنهج الوصفي الذي اعتمدها في هذه الدراسة.

- أغلب هذه الدراسات خرجت بمستويات معيارية تساعد أساتذة التربية البدنية في تقويم التلاميذ بطريقة موضوعية.

- استخدام التقويم الموضوعي للتلاميذ والابتعاد عن التقويم الذاتي عن طريق الملاحظة قدر الإمكان.

الأرساة النظرية

حكمة النظرية

الفصل الاول الاداء الحركي و المراهقة

تمهيد:

يعد الأداء الحركي عاملاً له أهميته خلال الانجازات الرياضية بمختلف أنواعها والتطورات الحاصلة في المجال الرياضي فكلما تعمقنا أكثر نجد عوامل أخرى للانجاز الرياضي فهي تعتبر سلاح ذو حدين فذا كانت هذه العوامل في الاتجاه الايجابي تحقق المنشود وهو الانجاز العالي أما إذا كانت في الاتجاه السلبي فإنها تعرقل الانجاز .

وتعد مرحلة " 12-15 " سنة مرحلة المراهقة وهي إحدى مراحل النمو النفسي والفيزيولوجي الهامة في حياة الفرد ،حيث يتحول فيها من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على الحفاظ على نوعه واستمرار سلالته ويكشف من خلاله الفرد قدرته واستعداداته وميوله ومواهبه "الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية ، والجنسية ...". . فيحاول الفرد أن يكيف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه محاولاً التعود على ضبط النفس والابتعاد عن العزلة والانطواء تحت لواء الجماعة فتقل نزاعاته الفردية.

1-1- الأداء الحركي :

إن الأداء الحركي هو الشكل الظاهري من التعلم الحركي، وبما أن التعلم الحركي ما هو إلا عملية داخلية تهدف إلى إحداث تغيرات في الأعصاب (تغير في السلوك) اتجاه الأفضل، لذا فالتعلم الحركي عملية داخلية غير ملموسة ولا يمكن الدلالة عليها من خلال تشريح داخلي، ولكن يمكن الاستدلال عليها من خلال الأداء الحركي الذي يوصف بالنتيجة الظاهرية التي تعكس هذه التغيرات الداخلية الحادثة في السلوك، إذا فالأداء الحركي ما هو إلا انعكاس لصورة من صور التعلم الحركي الداخلي و الذي نستطيع من خلاله التوصل إلى معرفة الدرجة التي وصل إليها الفرد من التعلم الحركي، فهي إذا مجموعة من الحركات أو سلسلة من أنشطة حركية تنجز بدرجة أقل من المستوى الذي نطلق عليه بالمهارة (عبد الباسط مبارك عبد الحافظ. 2013. ص 22).

1-2- الجهاز العصبي والأداء الحركي :

نلاحظ ان الجهاز العصبي هو:

- المسئول عن تنظيم حركات الجسم الإرادية والغير إرادية على السواء
- يعمل كجهاز اتصال يربط بين الحواس والجهاز العضلي
- التحكم في وظائف الجسم والعمل على التنسيق بينها
- يتحكم في الأجهزة الفيزيولوجية من خلال الاتصال الجهاز العصبي والعضلي يتم الأداء الحركي

1-3- دور الجهاز العصبي أثناء الأداء الحركي :

يقوم الجهاز العصبي بتوجيه عمل الجهاز الحركي - عضلي مفصلي عضلي - من خلال الاتصال المباشر بينهما والتي تقوم به الأعضاء الحسية حيث تقم الإشارات العصبية الحسية بنقل الأحاسيس المختلفة من البيئة الخارجية والداخلية إلى الجهاز العصبي وبناء على هذه المعلومات التي يستقبله الجهاز العصبي يقوم بدوره في توجيه الحركة التحكم في الأداء (نيفين موريس، 2011، ص 65)

1-4- تعريف المرحلة العمرية من 12 إلى 15 سنة :

تبدأ من (12 إلى 15 سنة) حيث تصادف هذه المرحلة الطور الثاني من التعليم ، وتمتد من بداية النمو السريع الذي يصاحب البلوغ و حتى بعد البلوغ بسنة تقريبا ، أي عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة وتتميز هذه المرحلة بالبلوغ والمراهقة فالبلوغ يعني بلوغ المراهق القدرة على الإنسال أي اكتمال الوظائف الجنسية عنده ، وذلك بنمو الغدد الجنسية وقدرتها على أداء وظيفتها أما المراهقة فتشير إلى التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي وعلى ذلك فالبلوغ ما هو إلا جانب واحد من جوانب المراهقة ، كما أنه من الناحية الزمنية يسبقها فهو أول دلائل دخول الطفل مرحلة المراهقة . (الدكتور عبد الفتاح دويرار، 1996، ص 232).

1-2-1- المراهقة :

1-2-1- تعريف المراهقة :

تعرف بأنها مجموعة التغيرات الفيزيولوجية التي تقرب الفرد من النضج البيولوجي والجسمي، وتحدث هذه التغيرات عند البنات في سن مبكر عن الذكور. (- عبد المنعم حنفي 1978 ص 23).

1-2-2- مراحل المراهقة : رغم صعوبة تحديد بداية و نهاية مرحلة المراهقة و ذلك لاعتبارات عديدة أهمها : التغذية - المناخ - الثقافة - الصحة - الجنس , الخ . إلا أنه في الغالب تحدد البداية ببداية البلوغ الجنسي , والنهية إلى 21 , 22 سنة كما أن هناك تقسيمات عديدة لهذه المرحلة لكن من أشهرها التقسيم التالي :

أ- مرحلة المراهقة المبكرة :

ب- مرحلة المراهقة الوسطى (المتوسطة) :

ج- مرحلة المراهقة المتأخرة.

1-2-3- أشكال المراهقة :

أ- المراهقة التوافقية:

تتسم بالاعتدال والهدوء , الميل إلى الاستقرار وإشباع متزن وتكامل الاتجاهات والالتزان العاطفي و الخلو من العنف و التوترات الانفعالية الحادة و التوافق مع الوالدين والأسرة ككل , والتوافق الاجتماعي والرضى عن النفس والاعتدال في أحلام اليقظة وعدم المعاناة من الشكوك الدينية.

ب- المراهقة الإنسحابية المنطوية:

تتسم بالانطواء والاكنتاب والعزلة والخجل والشعور بالنقص ونقص المجالات الخارجية والإقتصاب على أنواع النشاط الانطوائي وكتابة المذكرات التي يدور معظمها حول النقد والتفكير المتمركز حول الذات ومشكلات الحياة ونقد النظم الاجتماعية والثورة على تربية الوالدين ومحاولة النجاح الدراسي والاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات الغير مشبعة والإحراق في الجنسية الذاتية والاتجاه نحو النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والتخلص من مشاعر الذنب .

ج- المراهقة العدوانية و المتمردة:

تتسم بالتمرد والثورة ضد الأسرة والمدرسة والسلطة عموما وانحرافات جنسية والعدوان على الإخوة والزملاء والعناد بقصد الانتقام الخاص بالوالدين وتعميم أدوات المنزل والإسراف الشديد في الإنفاق والتعلق بروايات المغامرات والحملات ضد رجال الدين والشعور بالظلم والنقص التقديري والاستغراق في أحلام اليقظة والتأخر الدراسي .

د- المراهقة المنحرفة: تتسم بالانحلال الخلقي والانتماء النفسي الشامل والسلوك المضاد للمجتمع والانحراف الجنسي وسوء الانحلال والفوضى والإشهار ، وبالتالي بلوغ الذروة في سوء التوافق. (حامد عبد السلام زهران، 1991ص51)

في هذه المرحلة يظهر على سلوك المراهقة انفعالات لا يستطيع المراهق التحكم فيها ولا في المظاهر الخارجية لها ، كما يلاحظ اختلال في التوازن النفسي يميزه اضطراب في التفكير وذلك راجع إلى اضطراب الوظائف الفيزيولوجية عنده لهذا فإننا ننادي ولا نسمعا أحيانا ونرمي إليه ولا يرانا تارة أخرى ونحادثه ولا يجيبنا ، فهذه المرحلة تعتبر مرحلة المتأمل وتفحص ليس ما حوله فحسب بل حتى إلى طبوغرافية جسمه . كما أن التفات المراهق على نفسه وتأمل معالم جسمه ومدى صلاح خلقته واتساع الآفاق أمامه يجعل منه شخصا سارح الفكر ذاهب اللب شارذ العقل ، مستسلم إلى أحلام اليقظة ، وهذه الخصائص مصاحبة لفترة المراهقة وذلك نتيجة للطفرات الجسمية والمفاجئة في هذه المرحلة .

وما يلاحظ أيضا في هذه الفترة تغيرات في الوظائف و اضطراب في المزاج حيث يكون النمو الجسمي أسرع من النمو العقلي أو النمو الجسمي غير طبيعي. (عبد العالي الحماساني 1994 ، ص199)
كما أن المراهق يصبح سريع التأثر والانفعال ، قليل الصبر ، تنقصه المثابرة والاتزان والتقدير للعمل ، يصبح سريع الغضب ، الرضا ، الحزن ، الفرح أو الملل ، كما يعمل على إرضاء جماعته

وتدعيم مركزه فيها بزيادة مساهمته في ألوان النشاط المدرسي المختلف فيما تزداد لديه قوة العواطف وأحلام اليقظة ، وشدة القلق ، وضعف القدرة على فهم وجهة نظر الكبار وضيق الصدر للنصيحة. (محمد سعيد عزمي 1994ص39).

خلاصة الفصل:

من خلال تطرقنا لدراسة هذه المرحلة العمرية أتاحت لنا الفرصة لاستخلاص مجموعة الخصائص النفسية والبدنية التي تؤثر تأثيراً جدياً على ميكانزمات الأداء الحركي للتلاميذ، وبالتالي يستلزم على المربي والمعلمين بتحضير دروس التربية البدنية والرياضية بتوجيه هذه المعطيات في حدود قدرة التلاميذ من حيث طاقة الاستيعاب النفسية والبدنية ومتطلبات النمو الحركي لهذه المرحلة مع التركيز أثناء عملية التعلم على الأداء المنتظم للأنشطة الرياضية، وفق مجموعة متجانسة من حيث القدرة، فرغم ما تضيفه هذه المرحلة من تطور مختلف الصفات البدنية كالقوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، إلا أنه ينصح بتجنب تمارين القوة خاصة في بداية هذه المرحلة لما لها من تأثيرات سلبية على النمو الطبيعي للمراهق، وبالتالي تعيق عملية التعلم الحركي خلال هذه المرحلة ولهذا يجب التعامل مع هذه الفئة وفق هذه المعطيات.

الفصل الثاني المعايير و كرة السلة

تمهيد:

المعايير مؤشرات رمزية تصاغ في مواصفات تحدد الصورة المثلى التي ينبغي التي توفر في الطالب أو التلميذ التي توضع له المعايير التي نسعى لتحقيقها وهي نماذج أدوات للقياس ويتم تحديدها للوصول أو تحقيق الأهداف المنشودة

وتعد كرة السلة من الألعاب الجماعية الكبيرة ، وهي على الرغم من أنها ليست لعبة رياضية قديمة ، إلا أنها نالت شعبية كبيرة ، وذلك لأن مهارتها جذابة ولأن هدفها متميز عن سائر الأهداف الرياضية الأخرى فهو حلقة متصل بشبكة فيما يشبه السلة ، ولأن الملعب صمم صغير نسبيا فإن الأهداف التي تسجل في المباراة الواحدة كثيرا ما تتعدى 100 هدف مما يجعلها ممتعة سواء في الممارسة أو حتى في المشاهدة ، وهذه الرياضة الجميلة تنمي روح الجماعة والتعاون والتماسك في الأفراد كفريق واحد كما أن التصويب وإحراز الأهداف ليس صعبا مادامنا قد تعلمناه ، مما يحقق الرضا والشعور بالنجاح بالإضافة إلى الصفات والقدرات البدنية والحركية التي يكتسبها اللاعب الممارس لها ، وأهمها الدقة والرشاقة والتوافق والتوازن واللياقة بشكل عام.

2-1- المعايير :

هي الدرجات المعيارية التي تقابل الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد، ووجود معايير للاختبارات يساهم في تعريف الفرد على مستواه في الأداء ومقارنة ذلك بنفسه في فترات متتالية، وبغيره في نفس المرحلة ويعرف "سكوت Scott" المعايير على أنها جداول تستخدم لتفسير درجات الاختبار. (محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان.1988.ص381)

المعايير مجموعة من المقاييس والقواعد المنظمة للقيام بالأشياء، وهي الخطوط العامة التي يرجع إليها أصحاب القرار والعاملين في المؤسسات والشركات على اختلاف موضوع عملها، حيث يُعتبر هذا المفهوم العريض شاملاً لمناحي الحياة، فنجد معايير للمناهج التعليمية، ومعايير أخرى لقطاع الرعاية الصحية، ومعايير للتجارة والتسويق. قد يشمل معنى كلمة معايير الضوابط التقنية التي من خلال العمل بها ومراعاتها، يصح عمل الآلة أو النظام التقني للكثير من الآلات أو الأجهزة، ومن ناحية أخرى فإنّ تطور المفاهيم التنظيمية دفعت إلى بروز مفهوم (المعايير العالمية) التي تتميز بالدقة والموضوعية العالية، وتسعى العديد من الهيئات إلى رفع جودة أدائها وعمله مراعاةً لهذه المعايير.

2-2- أهمية وضع المعايير:

تحديد مستويات الجودة المنوطة بكل مجال أو منتج أو مؤسسة. تسهيل التعاملات التجارية. حماية جمهور المستهلكين والحفاظ على حقوقهم من خلال الجهة الرقابية لتنفيذ المعايير. منح القوانين صفة الوضوح؛ فالمشرّع يحتاج إلى قواعد تُقرر صلاحية سلوك، أو مشروع، أو فعل، أو بيانات؛ ليصدر القانون المناسب، وبناءً على الالتزام به أو عدمه تتولى الجهات التنفيذية مهمة محاسبة المخالفين. مساعدة الأفراد والمؤسسات على تقييم خطواتهم المهنية؛ فمن خلال المعيار يُدرك المدراء والموظفون أنّ ما يقومون به يتوافق مع معايير عملهم أم لا، وفي كل الأحوال فإنهم يقومون بالتعديل والإصلاح بناءً على هذه المعايير أيضاً.

2-3- كيفية تقرير المعايير:

سنّ المعايير من خلال المنظمات العالمية متخصصة بمواضيع متعددة متعلقة بالمعايير التي تضعها. دراسة حيثيات الموضوع الذي من المفروض اتخاذ المعايير المنظمة له. محاولة وضع المعايير التي تُلبي حاجة الناس بناءً على أسسٍ موضوعية. مراعاة اتسام المعايير التي سيتم تقريرها بالمرونة، من أجل إمكانية تنفيذها على أرض الواقع. الخروج بمعايير مُتعددة، ثمّ المفاضلة بينها قبل اختيار المعايير الأنسب. تسويق هذه المعايير عبر الإعلان عنها بصورة رسمية. فتح قنوات الاتصال مع الجهات التشريعية؛ لسنّ القوانين التي تحمي هذه المعايير، بالإضافة إلى السعي للتأكد من معرفة الجهات الرقابية بذلك (كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين.1985. ص241).

2-1- نبذة تاريخية عن كرة السلة :

تعدّ كرة السلة لعبة أمريكية الأصل، ومبتكرها هو الدكتور جيمس ناي سميث، وكان يعمل حين ذاك أستاذ بمعهد التربية الرياضية التابع لجمعية الشبان المسيحية في سبر نجفيلد بولاية ماساتشوتز بأمريكا وكان ذلك في صيف 1891م وتعتبر كرة السلة اللعبة الشعبية الثانية بعد كرة القدم، لذلك فهي من أوسع الألعاب انتشارا في العالم سواء من حيث عدد المتفرجين أو اللاعبين.

وقد راعى ناي سميث في أثناء تصميمه لهذه اللعبة الجديدة أن يكون هناك أربعة مبادئ أساسية الهدف منها هو أن تكون هذه اللعبة بعيدة كل البعد عن عناصر القوة والعنف وهذه المبادئ هي:

- أن اللاعب الذي يحمل الكرة لا يتقدم بها ما دامت معه.
- أن يكون المرمى أفقي وفوق مستوى رؤوس اللاعبين.
- منع الخشونة ما أمكن حتى لا يكون هناك احتكاك.
- أن يحاول اللاعب امتلاك الكرة بدون أي احتكاك شخصي. (مصطفى زيدان و

جمال رمضان موسى 2004/2005 ص13).

2-2 أهم القوانين والتعديلات في كرة السلة:

بدأت لعبة كرة السلة بالقانون الذي صاغه ناي سميث والذي يمكن إيجازه فيما يلي:

- 1- يتراوح عدد أفراد الفريق الواحد بين 30 و 40 لاعبا يتواجد منهم دخل حدود الملعب 9 لاعبين فقط.
- 2- يسمح لأي لاعب يقذف الكرة من أي اتجاه نحو السلة بيد واحدة أو بكلتا اليدين معا.
- 3- يمكن دفع الكرة في أي اتجاه بيد واحدة أو بكلتا اليدين مع عدم استخدامه قبضة اليد في ذلك.
- 4- يشترط على اللاعب عدم الجري بالكرة ولكن يمكنه أخذ خطوة واحدة عقب استلامها.
- 5- يستخدم اللاعب يديه فقط في مسك الكرة ولا يمكن الاستعانة بجسمه في ذلك أو للاحتفاظ بها.
- 6- الدفع بالأكتاف والحجز والضرب والعرقلة والإعاقة باليدين من أهم الممنوعات ويحذر على اللاعبين ارتكابها وتدخل ضمن الأخطاء.

ومن بين الأحداث الهامة في تاريخ اللعبة والتي كان لها أثر بالغ في تطوير القانون ما يلي:

- لجأ بعض المدربين إلى استخدام لاعب طويل القامة ينحصر دوره أثناء المباراة في الوقوف تحت سلة الفريق الآخر ويقوم زملائه بالتمرير له وهو في هذا المكان الذي لا يتحرك منه طول وقت المباراة ليضع الكرة في سلة الخصم بمجرد استلامها وقد بدأت هذه الظاهرة في الانتشار الأمر الذي أوحى للمهتمين باللعبة بضرورة الحد منها حتى لا تفقد إثارته وتمتعها فقاموا بإضافة مادة لقانون اللعبة تحتم رسم مستطيل أمام الهدف لا يجوز لأي لاعب مهاجم التواجد به أكثر من ثلاث ثوان وبعد الدورة الأولمبية التي أقيمت سنة 1952 ارتأوا ضرورة أن تتسع هذه المنطقة المحرمة لتكون على الشكل التي هي عليه الآن.

2-3 مقاييس الملعب:

- في سنة 1907 (20*100) قدم .
 - (50*72) قدم .
 - في سنة 1922 (45*70) قدم.
 - في سنة 1938 (40*72) قدم.
 - (40*80) قدم .
 - وفي سنة 1953 الإبقاء على اعتماد اللاعبين ولكن تحول القياس إلى المتر.
 - (13*24) مترا.
 - (10*27) مترا.
 - وفي سنة 1956 تم اعتماد ثلاثة مقاييس للملاعب:
 - الملعب المتوسط (14*26) مترا.
 - الملعب الكبير (10*27) مترا.
 - الملعب الصغير (13*24) مترا.
 - في سنة 1985 تم رسم نصف دائرة حول الهدف تبعد عنه مسافة 6 متر وتحتسب الإصابة بثلاث نقط إذا أجريت من هذه المسافة.
 - في سنة 1999 تم اعتماد مقياسين للملعب هما (28*15) مترا للمسابقات الدولية (26*14) مترا للمسابقات المحلية.
- 2-4- اللاعبون:

في سنة 1905: 9 لاعبين.

في سنة 1907: من 5 إلى 9 لاعبين حسب اتفاق الفريقين.

في سنة 1922: من 6 إلى 9 لاعبين حسب اتفاق الفريقين.

في سنة 1924: 6 لاعبين فقط.

في سنة 1928: 5 لاعبين فقط.

2-5- وقت المباراة:

في سنة 1905 شوطان مدة كل شوط (12) دقيقة.

في سنة 1907 شوطان مدة كل شوط (15) دقيقة.

في سنة 1924 أربعة أشواط مدة كل شوط (7) دقائق.

في سنة 1928 شوطان مدة كل شوط (20) دقيقة.

في سنة 1999 شوطان مدة كل شوط (20) دقيقة يتم تقسيمها إلى فترتين كل فترة (10)

دقائق وبينهما دقيقتان للراحة.

خلاصة الفصل :

إن إتقان المبادئ والمهارات الأساسية يتوقف إلى حد كبير على وصول المتعلم إلى درجة يستطيع فيها التمرير والمحاورة بالكرة في مختلف الاتجاهات والتصويب بمختلف أنواعه والتحرك باتخاذ وضعيات صحيحة، في محاولة للوصول بالكرة إلى الهدف.

كان هدفنا في هذا الفصل الذي حاولنا فيه عرض أهم العوامل والجوانب التي تكتسبها المهارات الأساسية في كرة السلة بغية توضيح طريقة أدائها بصورة صحيحة ومناسبة حسب متطلبات اللاعب وقواعده، لكي يستفيد منها اللاعب والمدرس معا.

الدراسة التطبيقية

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

إن الدراسة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا القيام بدراسة ميداني بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث نظري يشترط تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة وهذا ما ينطبق على مجال التربية البدنية والرياضية.

وللقيام بالبحث الميداني يتوجب على الباحث القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية. فالبحث الميداني لا يعني القيام باختبارات فقط وإنما معالجة الكل من حيث الدراسة الأولية والأسس العلمية للاختبارات والضبط الإجرائي للمتغيرات.

3-1- الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في التجربة التي أردنا إجرائها قمنا بخطوات تمهيدية والتي كان الهدف منها إعداد أرضية جيدة للعمل وهذه الخطوات يمكن حصرها فيما يلي:

- تحديد الاختبارات المناسبة في البحث.
- توفير الوسائل المناسبة والعتاد الرياضي لإجراء هذه الاختبارات.
- إعداد الوثائق الإدارية من أجل السماح لنا بإجراء الدراسة داخل المؤسسات التربوية وشملت الدراسة.

تم القيام بتجريب الاختبارات على عينة تشمل 21 تلميذ من متوسطة ربيع عمار أم الطيور كما تم إجراء الاختبار وإعادة الاختبار بعد أسبوع وفي نفس التوقيت (10 صباحاً) وهو نفس توقيت إجراء كل الاختبارات البدنية في هذا البحث وكان الهدف من هذه التجربة الاستطلاعية هو دراسة كفاءة الاختبارات المقترحة أي صدق ثبات وموضوعية هذه الاختبارات.

ولهذا السبب قمنا بالاختبار الأول يوم 2019/04/21م على العاشرة صباحاً (العينة 21 تلميذ) وقمنا بإعادة الاختبار يوم 2019/04/28 على الساعة العاشرة صباحاً على نفس العينة.

3-3 الدراسة الأساسية:**3-3-1- منهج البحث :**

تم اختيار المنهج المناسب للدراسة حسب طبيعة هذه الدراسة من خلال طرح موضوع بحثنا "اقتراح مستويات معيارية لبعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة" حيث اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لإجراء هذه الدراسة، والذي يعني: " الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة، يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها" (- محمد شفيق 2000، ص 84).

3-3-2- مجتمع البحث :

مجتمع البحث من الناحية الاصطلاحية "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث" (موريس، 2004، ص 67). ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والتحليل الإحصائي.

ويتكون مجتمع بحثنا من جميع تلاميذ الطور المتوسط الذين يندرجون ضمن المرحلة العمرية المستهدفة (12- 15 سنة) والذين يزاولون تعليمهم في بعض متوسطات دائرة المغير، وقد استطعنا حصر مجتمع البحث، حيث قدر عدد التلاميذ الإجمالي بـ 4380 تلميذ.

3-3-3- عينة البحث : تنتمي عينة بحثنا إلى نوع العينات المتعددة المراحل وتسمى أيضاً بالعينة المساحية (area or Multi-Sample stage)، ونستعمل هذا النوع من العينات حينما يصعب

تطبيق الاختيار العشوائي البسيط أو الطبقي ، وفي حالة توزيع أو إنتشار مفردات العينة في رقعة جغرافية واسعة ومتعددة، إذ يقوم الباحث بإختيار إطار عينة على مستوى تجمعات كبيرة، حتى يتوصل إلى تحديد مفردات عينته. (بقار ناصر، 2019/2018، صفحة 172).

إن الهدف من اختيار العينة هو الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة(خلاص محمد عبد اللطيف، 2000، ص129).

من أجل إختيار عينة ممثلة لمجتمع بحثنا، قمنا بإختيار أربعة(04) متوسطات عشوائية من بين 15 متوسطة على مستوى دائرة المغير(عن طريق القرعة)، حيث كانت المتوسطات على النحو الآتي :

1/ متوسطة عيسى مشحاط المتواجدة بالمغير.

2/ متوسطة ربيع عمار المتواجدة ببلدية أم الطيور.

3/ متوسطة أحمد بوزقاق المتواجدة بالمغير.

4/ متوسطة السبع مبارك المتواجدة ببلدية أم الطيور.

ثم قمنا بإختيار عينة عشوائية ممثلة لكل متوسطة من بين المتوسطات الأربعة، حيث بلغ عدد التلاميذ 438 تلميذا من الجنسين من أصل 4380 تلميذ، أي أن أفراد العينة يمثلون نسبة 10% من المجتمع

الإحصائي. كما هو مبين في الجدول الموالي :

توزيع أفراد عينة الدراسة على المتوسطات

عدد العينة المختارة	المتوسطة
111	مشحاط عيسى
108	سبع مبارك
111	بوزقاق احمد
108	ربيع عمار
438	المجموع

3-3-3- مجالات البحث :

أ-المجال المكاني: شملت الاختبارات الميدانية تلاميذ بعض متوسطات دائرة المغير

(12-15 سنة) وهي :

- متوسطة ربيع عمار أم الطيور - متوسطة بوزقاق احمد المغير.

- متوسطة عيسى مشحاط المغير - متوسطة السبع مبارك أم الطيور .

ب- **المجال الزمني** : لقد بدأت الدراسة الجدية لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة وهذا في شهر افريل 2019 ومن هذا التاريخ بدأت الدراسة النظرية والتي اتصلت مع باقي مراحل البحث.

ج- **المجال البشري**: يقول محمود قاسم في كتابه المنطق الحديث و مناهج البحث " ينظر إلى العينة على أنها جزءاً من الجميع". (محمود قاسم 1976، ص 151).

" إبراهيم بسيوني عميرة " إن عدد الحالات التي يشملها الكل و التي تنتمي إليه يتضمنها الجميع " إن عدد الحالات التي يشملها الكل كبيرة لذا أصبح من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات، لذلك أصبح يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكل. (إبراهيم بسيوني عميرة 1994، ص 570).
تم اختيار عينة عشوائية تشمل 438 تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين 12-15 سنة ببعض متوسطات دائرة المغير

3-3-4- الضبط الإجرائي للمتغيرات :

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها قدر الإمكان من جهة وعزل بقية المتغيرات الداخلية من جهة أخرى وقد تم ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:
أ- **المتغير المستقل** :

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغييرات تظراً على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضاً الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير والمتمثل في بحثنا هذا في: **الأداء الحركي**.

ب- **المتغير التابع** :

"هو ذلك المتغير الذي نرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه" (عبد الواحد بن حمد البلهيد 2010 ص 48). والمتغير التابع في بحثنا هذا هو: **المستويات المعيارية**.

ج- **المتغيرات المشوشة** :

وهي متعددة وتم ضبطها على النحو التالي :

أولاً: وقت إجراء الاختبارات في كامل البحث يتم في نفس وقت إجراء الحصص البدنية (10 صباحاً) وفي ظروف مناخية متقاربة من حيث درجة الحرارة.

ثانياً: تتم الاختبارات بنفس الوسائل البيداغوجية بالنسبة لكل المجموعات.

ثالثاً: كافة المجموعات تعطي نفس المعلومات النظرية.

رابعاً: تم اخذ أفراد العينة من نفس الأعمار (12-15 سنة).

خامساً: تطبيق نفس الاختبارات على الذكور و الإناث.

3-3-5- **أدوات البحث** : إن الأدوات التي يستخدمها كل باحث في إطار إنجاز عمله تعد إحدى الضروريات التي يقوم عليها البحث والتي يسعى بها الباحث إلى كشف الحقيقة وفك الإشكال المطروح وقد وضعنا عدة وسائل ساعدتنا في بحثنا ، من بينها :

أ- وسائل جمع المادة العلمية :

- المصادر والمراجع.
- التجربة الاستطلاعية.
- الوسائل البيداغوجية المتمثلة في :كرات سلة قانونية, ميقاتية, صافرة, سلة قانونية, حائط, أقمعة, كراسي, ملعب أو ساحة المؤسسة.
- الوسائل الإحصائية : و هي المعادلات الإحصائية ,مع استعمال آلة حاسبة علمية.
- الاختبارات.

ب- الاختبارات المستخدمة : (محمد حسن علاوي 1994 ص 357-364).

أولاً-اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة :

هدف الاختبار :

قياس مقدرة اللاعب على التصويب من الأماكن المختلفة حول السلة.

الأدوات

- كرات سلة قانونية.
- هدف قانوني لكرة السلة.
- ساعة إيقاف.

طريقة أداء الاختبار :

- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين في أي مكان يختاره أسفل السلة أو قريبا منها.
- عند إعطائه إشارة البدء يقوم بالوثب لأعلى للتصويب على السلة بأقصى سرعة ممكنة لتسجيل أكبر عدد من الأهداف في مدة 30 ثانية.
- يتم التصويب بأي يد ,و بأي طريقة يراها اللاعب .
- يتوقف اللاعب عندما تعطى له الإشارة بانتهاء الزمن.
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين.

تسجيل النتائج :

- تحسب درجة واحدة لكل كرة تدخل السلة.
- تحسب مجموع الدرجات التي يحصل عليها اللاعب في كل محاولة.
- تسجل للاعب درجات أحسن محاولة.

ثانياً- اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة :

هدف الاختبار :

يقيس هذا الاختبار أساسا مهارة اللاعب في السيطرة على الكرة أثناء الجري .

الأدوات :

- 4 كراسي أو حواجز .
- ساعة إيقاف .
- كرة سلة قانونية .

طريقة أداء الاختبار :

- يرسم خط البداية طوله 6 أقدام , و توضع الحواجز الأربعة أو الكراسي على خط واحد , بحيث تكون المسافة بين كل منها 6 أقدام , ويكون الحاجز الأول على بعد 12 قدما من خط البداية .
- يقف اللاعب ممسكا بالكرة باليدين خلف خط البداية , وعند إعطائه إشارة البدء , يقوم بتنطيط الكرة والجري بها بين الحواجز .
- تحتسب درجة اللاعب على أساس عدد الحواجز التي يمر بها خلال زمن 30 ثانية و على أساس درجة واحدة لكل حاجز .
- يؤدي الاختبار في دورات مستمرة حتى ينتهي الزمن المحدد للاختبار .
- يجب المرور من على جانبي خط البداية , وعدم اجتيازه من المنتصف .

تسجيل النتائج :

- تحتسب درجة عن كل حاجز بجانبه اللاعب في الذهاب والعودة خلال فترة 30 ثانية .
- يعطى كل لاعب محاولتين متتاليتين بينهما فترة مناسبة للراحة .
- تسجل للاعب درجات أحسن محاولة من المحاولتين .

ثالثا- تمرير الكرة نحو هدف على الحائط :

هدف الاختبار :

يقيس هذا الاختبار أساسا دقة التمرير .

الأدوات اللازمة :

- كرة سلة قانونية .

طريقة تنفيذ الاختبار :

- ترسم ثلاث مستطيلات متداخلة مختلفة المساحة على حائط أملس عمودي على الأرض .
- ترسم المستطيلات موازية للأرض أبعادها كما يلي :
- مقاييس المستطيل الأول 10*20 سم .
- مقاييس المستطيل الثاني 25*40 سم .
- مقاييس المستطيل الثالث 40*60 سم و يرتفع على الأرض بمسافة 14 سم .
- خط البداية موازي للحائط , وعلى بعد 40 قدما منها .

- يقف المختبر خلف خط البداية ومعها الكرة، ثم يقوم بتمريرها باليدين بأي طريقة نحو المستطيل الصغير عشرة مرات متتالية .

تسجيل النتائج :

- إذا لمست الكرة المستطيل الصغير يمنح اللاعب 3 درجات.
- إذا لمست الكرة المستطيل المتوسط يمنح اللاعب 2 درجة.
- إذا لمست الكرة المستطيل الكبير يمنح اللاعب درجة واحدة.
- إذا لم تلمس الكرة أي مستطيل من المستطيلات الثلاثة لا يمنح اللاعب أي درجة.
- درجة المختبر هي مجموع النقاط التي يحصل عليها من التمريرات العشرة .
- النهاية العظمى لدرجات الاختبار هي 30 درجة.
- تحتسب الخطوط الجانبية ضمن مساحة اللعب.

3-3-6- الأسس العلمية للاختبار:

3-3-1- ثبات الاختبار: يعرف مقدم "عبد الحفيظ" ثبات الاختبار على أنه استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة بمعنى أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف (- مقدم عبد الحفيظ 1993، ص 25). ولهذا قمنا بتطبيق الاختبارات على عينة مكونة من 21 فرد من متوسطة ربيع عمار أم الطيور وبعد أسبوع أعدنا التجربة في نفس الظروف وفي نفس التوقيت وعلى نفس العينة والتي تم إبعادها بعد ذلك عن مجتمع البحث وبعد توفر النتائج باستخدام معامل الارتباط البسيط الذي يعرف بمعامل ارتباط Pearson وبعد البحث في جدول الدلالات لمعامل الارتباط البسيط.

3-3-2- صدق الاختبار: من أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب " الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار".

صدق الاختبار = معامل ثبات الإختبار $\sqrt{\quad}$ ، و قد تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

جدول رقم 01 يبين معامل الثبات و الصدق لبطارية الاختبارات.

درجة الحرية (ن-1)	معامل الارتباط الجدولية	قيمة معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الاختبار	حجم العينة (n)	
20	0.45	0.95		0.92	21	التسديد على الحائط
20		0.99		0.99	21	الجري الزجراج
20		0.92		0.86	21	التسديد على السلة

3-3-3- موضوعية الاختبار: إن الاختبارات المستخدمة في البحث سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل إذ أن الاختبارات تعتمد على تقييم رقمي غير قابل للتأويل إضافة إلى ذلك وجود محكمين لكل اختبار و احتساب القيم الوسطى بينهما.

3-3-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تعتبر العمليات الإحصائية المفتاح الوحيد من أجل الوصول إلى النتائج وضرورة حتمية لابد من المرور عليها ولذلك استعملنا العمليات الإحصائية التالية:

• **المتوسط الحسابي (عبدالقادر حليمي.1998. ص57):** يرمز إليه بالرمز "س" ويكتب

بالصيغة التالية:

$$س = \frac{\sum س}{ن} \text{ حيث:}$$

مج: مجموع القيم (س'1 + س'2 + س'3 + س'ن).

ن: عدد طبيعي.

س: المتوسط الحسابي.

• **الانحراف المعياري المتوسط (عبدالقادر حليمي 1998 ص92):** يتم حسابه لمعرفة مدى

تباعد وتقارب المجموع من المتوسط الحسابي يرمز له بالرمز "ع" ويكتب بالصيغة التالية:

$$ع = \frac{\sum (س - س')^2}{ن} \text{ حيث:}$$

ع: الانحراف المعياري المتوسط.

س': المتوسط الحسابي.

س: الدرجة المتحصل عليها.

ن: عدد العينة (عدد طبيعي).

• **معامل الارتباط (عبدالقادر حليمي 1998 ص32):** من أجل التأكد من استقلالية الأبعاد

لدى العينة المأخوذة في الدراسة الاستطلاعية لابد من حساب معامل الارتباط الذي يرمز له

بالرمز "ر".

$$ر = \frac{\sum 3س * 3ع}{ن} \sqrt{\frac{\left[\frac{\sum 3ع}{ن} (3ع)^2 \right] \left[\frac{\sum (3س)^2}{ن} (3س)^2 \right]}{ن}}$$

بحيث:

ر: معامل الارتباط.

س ر: قيم رتب القياس.

ع ر: قيم رتب الاختبار.

ن: عدد العينة.

- صدق الاختبار (مقدم عبد الحفيظ 1998 ص 26): و يحسب بالعلاقة التالية :

$$\sqrt{\text{صدق الاختبار}} = \text{ثبات}$$

- النسبة المئوية (أمين السيد. 1998. ص 34-36):

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 * \text{مستوى الكفيا لا عين عدد}}{\text{لعينة الكليا المجموع}}$$

- اختبار (ت) (محمد صبحي 1998 ص 292-293): يستخدم لقياس مدى دلالة الفروق

بين متوسطي عينتين كبيرتين مستقلتين و ذلك وفق المعادلة التالية :

$$\frac{s_1 - s_2}{t}$$

علماً أن:

س1: المتوسط الحسابي للعينة الأولى

س2: المتوسط الحسابي للعينة الثانية

ع1: الانحراف المعياري للعينة الأولى

ع2: الانحراف المعياري للعينة الثانية

- التوزيع الطبيعي (نزار الطالب . 1988. ص 101): استخدم في وضع المستويات المعيارية.

* المستويات المعيارية (دومينيك سالفاتور. 1993. ص 47): حسب منحنى التوزيع الطبيعي نجد نسب معينة من المساحة الواقعة ضمن أي عدد من الانحرافات المعيارية عند المتوسط، كما في التوضيحات التالية.

68.26 % من البيانات تنحصر بين (س-ع) و (س+ع)

95.45 % من البيانات تنحصر بين (س-ع2) و (س+ع2)

99.72 % من البيانات تنحصر بين (س-ع3) و (س+ع3)

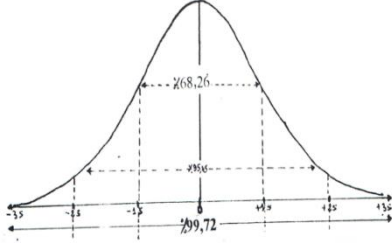
لذلك فقد اختار الباحث 5 مستويات معيارية تكون مقسمة كالتالي :

- المستوى جيد جدا ينحصر بين (س+ع2) و (س+ع3).

- المستوى جيد ينحصر بين (س+ع) و (س+ع2).

- المستوى متوسط ينحصر بين (س+ع) و (س-ع).
- المستوى ضعيف ينحصر بين (س-ع) و (س-ع2).
- المستوى ضعيف جدا ينحصر بين (س-ع2) و (س-ع3).

وتكون النسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي كما هو موضح بالشكل.



الشكل رقم 01: يبين المعيارية في المستويات المنحنى الطبيعي المعتدل المقسم إلى 5 أقسام

المستويات المعيارية	النسب الموزعة في منحنى التوزيع الطبيعي
جيد جدا	2,15%
جيد	13,59%
متوسط	68,26%
ضعيف	11,59%
ضعيف جدا	2,15%

خلاصة الفصل :

من خلال ما سبق التطرق إليه في هذا الفصل تم التعرف إلى منهجية ووسائل البحث سواء في الدراسة الاستطلاعية أو في الدراسة الأساسية، هذا بالإضافة إلى الاختبارات الميدانية التي سيتم استخدامها ووصفها وصفا دقيقا، وأخيرا تطرقنا إلى المعالجة الإحصائية وما تضمنته من وسائل إحصائية تناسب موضوع البحث وإشكالية والتي من شأنها مساعدتنا في التحقق من صحة فرضيات البحث والإجابة عن تساؤلاته.

مناقشة النتائج و تفسيرها

تمهيد :

يتطلب منا كل عمل عملي المرور بخطوات منهجية لإعطائه الصبغة العلمية, وعلى هذا الأساس سنحاول في هذا الفصل عرض وتحليل النتائج الإختبارات البدنية الميدانية وتفسير هذه النتائج كل على حدا.

4-1- عرض و تحليل نتائج الإختبارات البدنية :

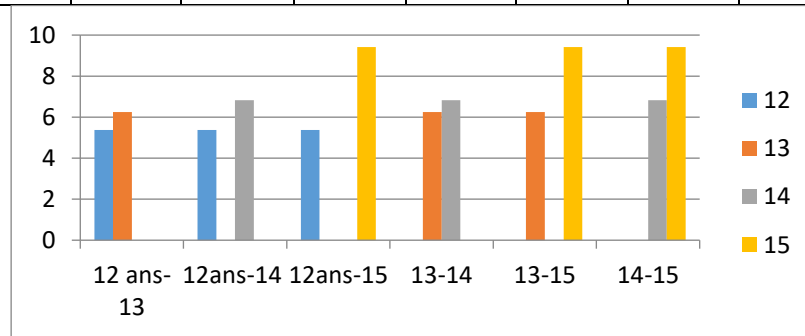
4-1-1- عرض و تحليل نتائج اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة :

أ- عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات :

أولا الذكور:

جدول رقم 2 يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية	السن
وجود فروق ذات دلالة معنوية	5.38	1.56	124	1.97	3.48	0.05		12 سنة و
								13 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	5.38	1.56	98	1.98	3.78	0.05		12 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	5.38	1.56	114	1.98	7.80	0.05		12 سنة و
								15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	6.82	2.14	98	1.98	3.27	0.05		13 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	6.82	2.14	114	1.98	4.41	0.05		13 سنة و
								15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	6.97	1.81	88	1.98	3.63	0.05		14 سنة و
								15 سنة



شكل بياني رقم 02 يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم.

تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (5.38) بانحراف معياري قدره 1.56، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (6.82) بانحراف معياري قدره 2.14 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.48 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 124 وهي أكبر من ت الجدولية 1.97 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية(نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 13 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 13 سنة.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (5.38) بانحراف معياري قدره 1.56، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (6.97) بانحراف معياري قدره 1.81 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.78 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 أي أننا (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (5.38) بانحراف معياري قدره 1.56، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (9.41) بانحراف معياري قدره 2.85 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 7.80 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (6.82) بانحراف معياري قدره 2.14، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (6.97) بانحراف معياري قدره 1.81 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.27 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و تلاميذ 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

(13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (6.82) بانحراف معياري قدره 2.14، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (9.41) بانحراف معياري قدره 2.85 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 4.41 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من t الجدولية 1.98 أي أننا (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و تلاميذ 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (14 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(3) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (6.97) بانحراف معياري قدره 1.81، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (9.41) بانحراف معياري قدره 2.85 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.63 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 88 وهي أكبر من t الجدولية 1.98 أي أننا (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 14 سنة و تلاميذ 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

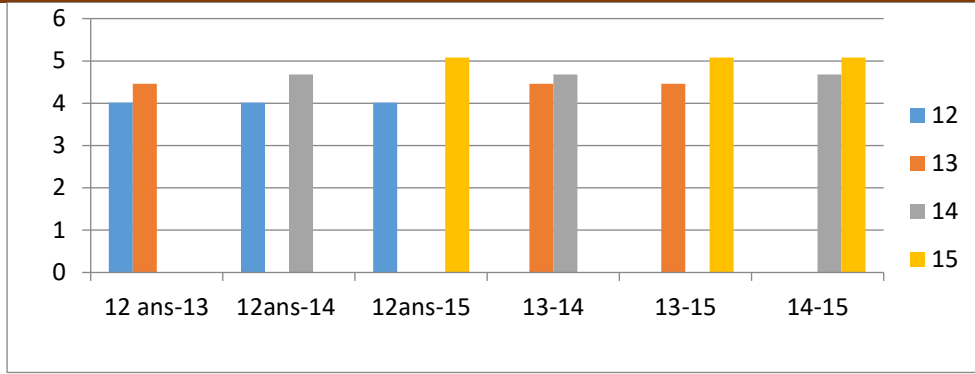
* و يمكن أن نرجع هذه الفروق من سن لآخر إلى التغيرات في النمو الجسمي و الفيزيولوجي و كذا النمو الحركي التي تصاحب المرحلة العمرية 12-15 سنة و هذا ما أكده " كوانزرر " و تفسرها أيضا معطيات "فيرجونس" بأن النمو مرتبط بالإفرازات الداخلية للهرمونات الذكرية.

و هذا ما تؤكد أيضا دراسة "مرتان محمد" 2001 والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البدنية لممارسي كرة اليد المدرسية فئة الأصاغر 14-15 سنة.

ثانيا : الإناث :

جدول رقم 3 يبين تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	السن
								السن
12 سنة و	4.01	1.30	110	1.98	1.34	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و
	4.46	1.38						13 سنة
12 سنة و	4.01	1.30	104	1.98	1.87	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و
	4.68	1.49						14 سنة
12 سنة و	4.01	1.30	114	1.98	3.04	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و
	5.08	1.60						15 سنة
13 سنة و	4.46	1.38	104	1.98	0.59	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	13 سنة و
	4.68	1.49						14 سنة
13 سنة و	4.46	1.38	114	1.98	1.72	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	13 سنة و
	5.08	1.60						15 سنة
14 سنة و	4.68	1.49	108	1.98	1.05	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	14 سنة و
	5.08	1.60						15 سنة



شكل بياني رقم 03 يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم.

تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (4.01) بانحراف معياري قدره 1.30، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (4.64) بانحراف معياري قدره 1.38 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.34 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 110 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 أي اننا (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (4.01) بانحراف معياري قدره 1.30، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (4.68) بانحراف معياري قدره 1.49 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.87 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 104 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة و اللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (4.01) بانحراف معياري قدره 1.30، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (5.08) بانحراف معياري قدره 1.60 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.04 عند مستوى الدلالة: 0.05 ودرجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة وهذه الفروق كانت لصالح 15 سنة. *ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة وكذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (4.46) بانحراف معياري قدره 1.38، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (4.68) بانحراف معياري قدره 1.49 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 0.27 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 104 وهي أصغر من ت الجدولية 1 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1). أي اننا وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة و اللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (4.46) بانحراف معياري قدره 1.38، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (5.08) بانحراف معياري قدره 1.60 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.72 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 أي اننا (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند

البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة و اللاحقة لمرحلة المراهقة.
- (14 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(4) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (4.68) بانحراف معياري قدره 1.49 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (5.08) بانحراف معياري قدره 1.60 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.05 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 108 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 أي اننا (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدريات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة و اللاحقة لمرحلة المراهقة.
ثالثا حسب الجنس:

جدول رقم 4 يبين تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	الجنس	
								السن	الجنس
12 سنة	5.38	1.56	117	1.98	4.18	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	12 سنة
								إناث	12 سنة
13 سنة	6.82	2.14	117	1.98	5.50	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	13 سنة
								إناث	13 سنة
14 سنة	6.97	1.81	85	1.98	5	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	14 سنة
								إناث	14 سنة
15 سنة	9.41	2.85	111	1.98	8	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	15 سنة
								إناث	15 سنة

تحليل الاختبار:

- 12 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(5) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور (5.38) بانحراف معياري قدره 1.56 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (4.01) بانحراف معياري قدره 1.30 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 4.18 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 117 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1)

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور .

- 13 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(5) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(6.82) بانحراف معياري قدره 2.14، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (4.46) بانحراف معياري قدره 1.38 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 5.50 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 117 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور .

- 14 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(5) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(6.97) بانحراف معياري قدره 1.81، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (4.68) بانحراف معياري قدره 5 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 5 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 85 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 14 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور .

- 15 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(5) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(9.41) بانحراف معياري قدره 2.85، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (5.08) بانحراف معياري قدره 1.60 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 8 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 111 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 15 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور .

*ونرجع سبب الفروق إلى أن الاختلافات الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفعالية الحركية وفي التوجيه الحركي، كذلك الاختلافات بقابلية القوة و المطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية (الركض، القفز، الرمي، القذف، التسديد...الخ) و كذلك قابلية السرعة والتوافق (التوجيه، قابلية التعلم، دقة الحركة...الخ) و هذا ما أكده "بيتر 1965" و يرى "فارفل 1959" تطور السرعة و القوة تزداد أكثر مما يحدث في الفترة التي قبلها، علما أن حصة الزيادة السنوية عند الأولاد أكثر من البنات بشكل يؤدي إلى الفروق الخاصة عند الجنسين اعتبارا من 12 سنة.

ب- عرض و تحليل المستويات المعيارية :

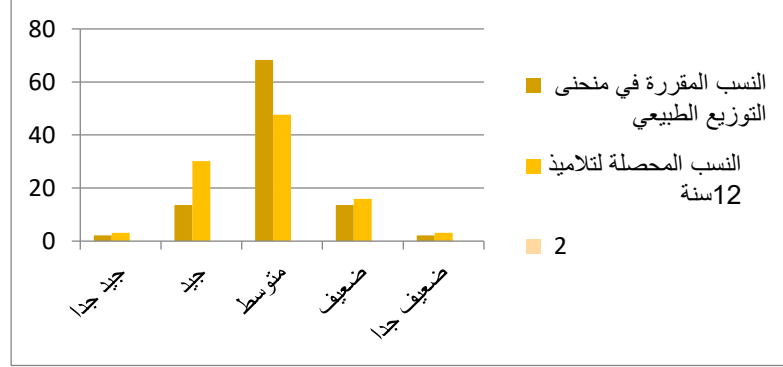
أولاً : ذكور

جدول رقم 5 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر و النسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

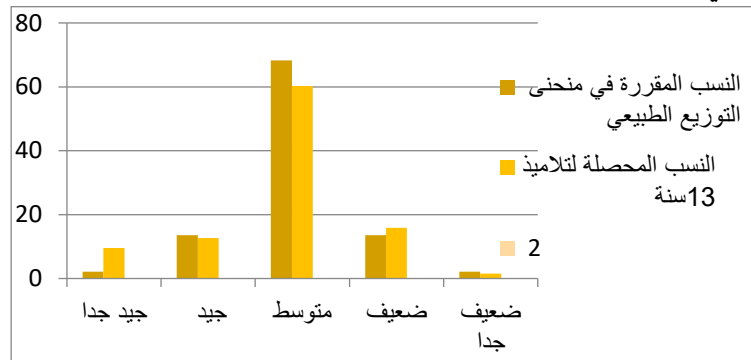
المستويات المعيارية	عدد التلاميذ				النسبة المئوية %				النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
	12سنة	13سنة	14سنة	15سنة	12سنة	13سنة	14سنة	15سنة	
جيد جدا	2	6	2	2	3.17	9.52	5.40	3.77	2.15 %
جيد	19	8	6	5	30.15	12.69	16.21	9.43	13.59 %
متوسط	30	38	18	35	47.61	60.31	48.64	66.03	68.26 %
ضعيف	10	10	8	9	15.87	15.87	21.62	16.98	13.59 %
ضعيف جدا	2	1	3	2	3.17	1.58	8.10	3.77	2.15 %
المجموع	63	63	37	53	99.97	99.97	99.97	99.98	99.74 %

- من خلال الجدول رقم 06 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة بالنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :
- تلاميذ 12 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 06 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.17 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (30.15 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (47.61 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (15.87 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (3.17 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 13 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 06 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (9.52 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (12.69 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (60.31 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (68.22%).

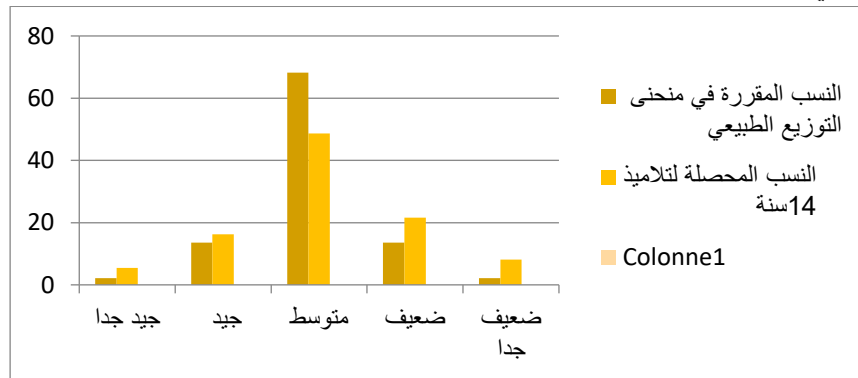
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (15.87%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (1.58%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 14 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 06 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (5.4%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (16.21%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (48.61%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (21.62%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (8.1%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 15 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 06 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.77%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (9.63%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (66.06%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (16.98%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (3.77%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).



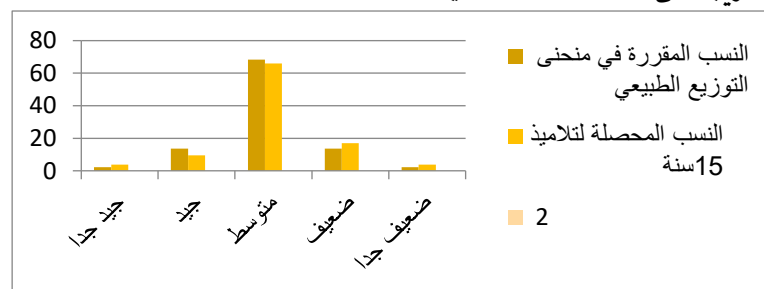
شكل بياني رقم 4 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 5 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 6 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 7 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة ذكور و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.

- من خلال الأشكال البيانية رقم (05-06-07-08) يتضح أن :
 - بالنسبة لتلاميذ 12 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (47.61%) وأقل نسبة ب(3.17%).
 - بالنسبة لتلاميذ 13 سنة فإن أكبر نسبة كانت (60.31%) وأقل نسبة ب(1.58%).
 - بالنسبة لتلاميذ 14 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (48.64%) وأقل نسبة ب(5.40%).
 - بالنسبة لتلاميذ 15 سنة فإن أكبر نسبة كانت (66.03%) و أقل نسبة ب(3.77%).
- ومن هنا نستنتج أن أغلبية نتائج عينة تلاميذ 12-13-14-15 سنة ذكور في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة تكون في المستوى المتوسط.

ثانيا : إناث

جدول رقم 6 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

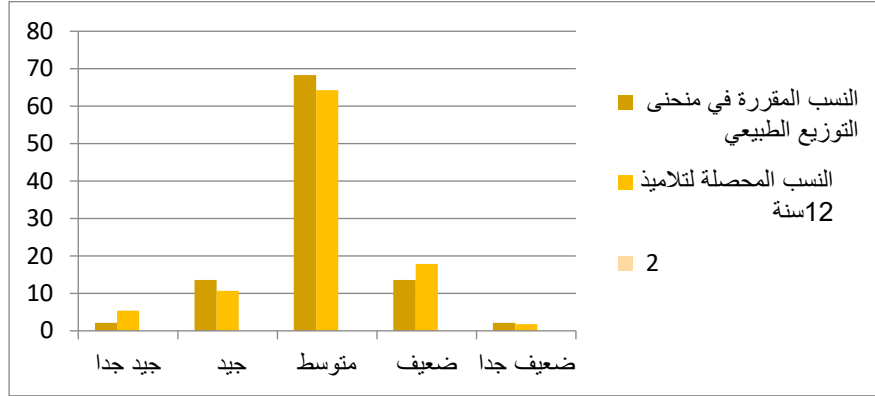
النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %				عدد التلاميذ				المستويات المعيارية
	15 سنة	14 سنة	13 سنة	12 سنة	15 سنة	14 سنة	13 سنة	12 سنة	
2.15 %	6.66	2	7.14	5.35	4	1	4	3	جيد جدا
13.59 %	16.66	14	17.85	10.71	10	7	10	6	جيد
68.26 %	53.33	62	48.21	64.28	32	31	27	36	متوسط
13.59 %	16.66	14	17.85	17.85	10	7	10	10	ضعيف
2.15 %	6.66	8	8.92	1.78	4	4	5	1	ضعيف جدا
99.74 %	9.97	100	99.97	99.97	60	50	56	56	المجموع

- من خلال الجدول رقم 07 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة بالنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :
- تلاميذ 12 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 07 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعيارى جيد جدا سجلت عينة البحث (5.35%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعيارى جيد سجلت عينة البحث (10.71%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعيارى متوسط سجلت عينة البحث (64.22%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(68.22%).
- في المستوى المعيارى ضعيف سجلت عينة البحث (17.85%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعيارى ضعيف جدا سجلت عينة البحث (1.78%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 13 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 07 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :

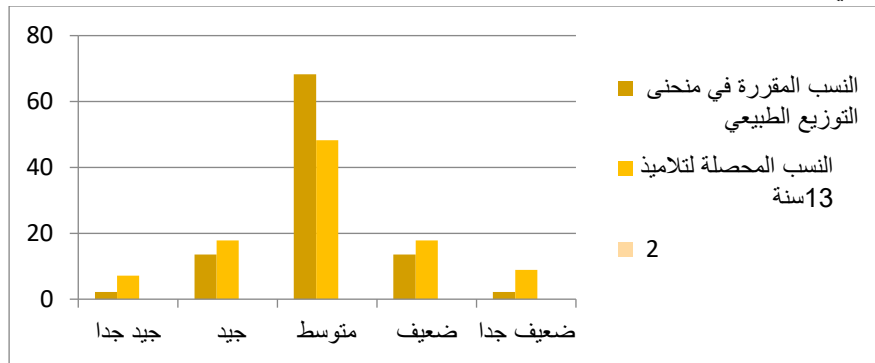
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (7.14%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (17.85%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (48.21%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (17.85%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (8.92%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 14 سنة :** يظهر عمود من الجدول رقم 07 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (2%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (14%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (62%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (14%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (8%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 15 سنة :** يظهر عمود من الجدول رقم 07 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (6.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (16.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (53.33%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).

في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (16.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).

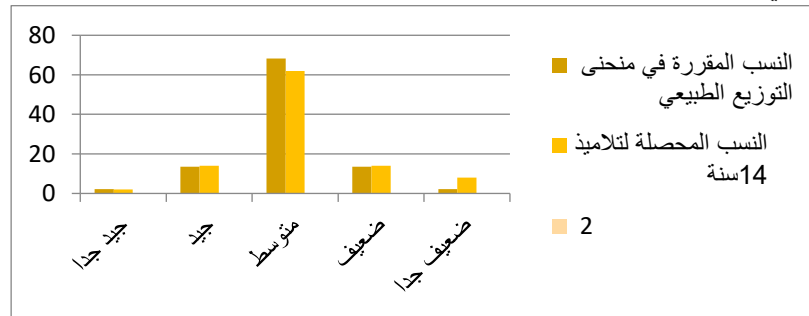
في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (6.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).



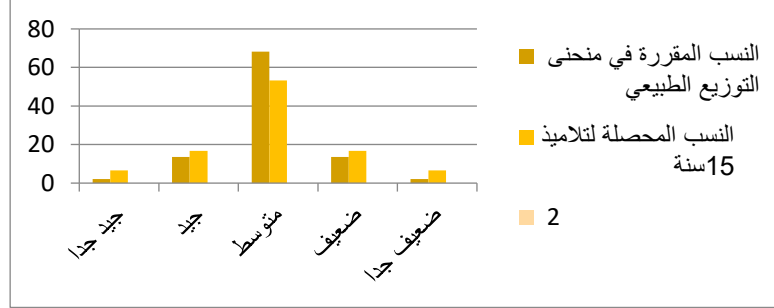
شكل بياني رقم 8 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 9 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 10 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.



شكل بياني رقم 11 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة.

من خلال الأشكال البيانية رقم (09-10-11-12) يتضح أن :

- بالنسبة لتلاميذ 12 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (64.28%) وأقل نسبة ب(1.78%).
- بالنسبة لتلاميذ 13 سنة فإن أكبر نسبة كانت (48.21%) وأقل نسبة ب(7.14%).
- بالنسبة لتلاميذ 14 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (62%) وأقل نسبة ب(2%).
- بالنسبة لتلاميذ 15 سنة فإن أكبر نسبة كانت (53.33%) وأقل نسبة ب(6.66%).

ومن هنا نستنتج أن أغلبية نتائج عينة تلاميذ 12-13-14-15 سنة ذكور في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة تكون في المستوى المتوسط.

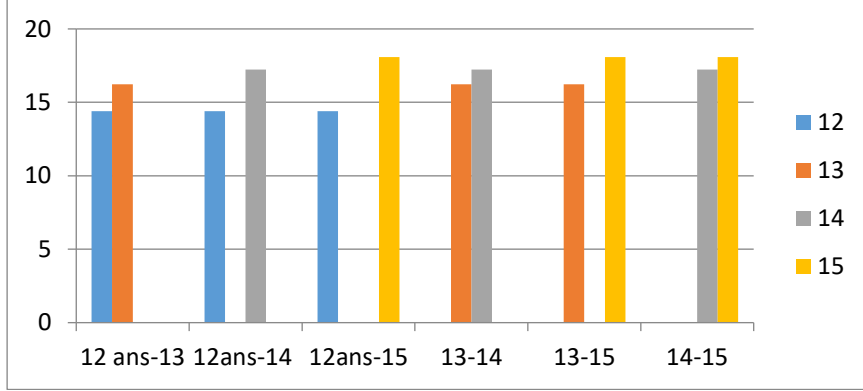
4-1-2- عرض و تحليل نتائج اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط:

أ - عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات :

أولاً- الذكور:

جدول رقم 7 يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في إختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	السن
								السن
وجود فروق ذات دلالة معنوية	14.39	3.16	124	1.97	2.33	0.05		12 سنة و
								13 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	14.39	3.16	98	1.98	3.46	0.05		12 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	14.39	3.16	114	1.98	5.24	0.05		12 سنة و
								15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	16.23	3.74	98	1.98	2.08	0.05		13 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	16.23	3.74	114	1.98	2.35	0.05		13 سنة و 15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	17.24	2.85	88	1.98	2.10	0.05		14 سنة و
								15 سنة



شكل بياني رقم 12 يبين المتوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم

تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم(8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (14.39) بانحراف معياري قدره 3.16، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (16.23) بانحراف معياري قدره 3.74 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة وعينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.33 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 124 وهي أكبر من ت الجدولية 1.97 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 13 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 13 سنة.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (14.39) بانحراف معياري قدره 3.16، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (17.24) بانحراف معياري قدره 2.85 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.46 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم (8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (14.39) بانحراف معياري قدره 3.16، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (18.09) بانحراف معياري قدره 2.62 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 5.24 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و تلاميذ 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (16.23) بانحراف معياري قدره 3.74 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (17.24) بانحراف معياري قدره 2.85 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.08 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

- (13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (16.23) بانحراف معياري قدره 3.74 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (18.09) بانحراف معياري قدره 2.62 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.35 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و تلاميذ 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (14 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(8) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (17.24) بانحراف معياري قدره 2.85 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (18.09) بانحراف معياري قدره 2.62 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 14 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.10 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 88 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

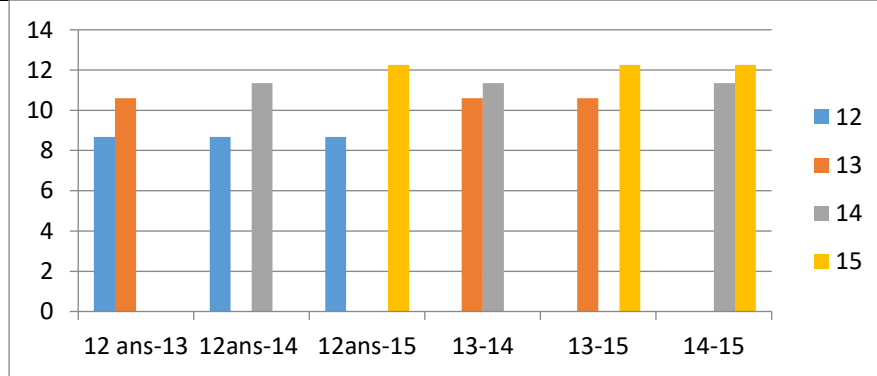
* ويمكن أن نرجع هذه الفروق من سن لآخر إلى التغيرات في النمو الجسمي و الفيزيولوجي و كذا النمو الحركي التي تصاحب المرحلة العمرية 12-15 سنة و هذا ما أكده " كوانزر" و تفسرها أيضا معطيات "فيرجونس" بأن النمو مرتبط بالإفرازات الداخلية للهرمونات الذكرية.

وهذا ما تؤكدته أيضا دراسة "مرتان محمد" 2001 والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البدنية لممارسي كرة اليد المدرسية فئة الأصاغر 14-15 سنة.

ثانياً الإناث :

جدول رقم 8 يبين تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الإحصائية
12 سنة و	8.67	2.77	106	1.98	2.97	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية
13 سنة	10.60	3.33					
12 سنة و	8.67	2.77	103	1.98	3.67	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية
14 سنة	11.34	3.58					
12 سنة و	8.67	2.77	113	1.98	5.65	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية
15 سنة	12.26	2.88					
13 سنة و	10.60	3.33	101	1.98	0.93	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية
14 سنة	11.34	3.58					
13 سنة و	10.60	3.33	111	1.98	2.40	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية
15 سنة	12.26	2.88					
14 سنة و	11.34	3.58	108	1.98	1.27	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية
15 سنة	12.26	2.88					



شكل بياني رقم 13 يبين المتوسط الحسابي لاختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (8.67) بانحراف معياري قدره 2.77 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (10.60) بانحراف معياري قدره 3.33 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.79 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 106 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا

يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 13 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (8.67) بانحراف معياري قدره 2.77، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (11.34) بانحراف معياري قدره 3.58 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.67 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 103 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

* ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (8.67) بانحراف معياري قدره 2.77، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (12.26) بانحراف معياري قدره 2.88 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 5.65 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 113 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (10.60) بانحراف معياري قدره 3.33، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (11.34) بانحراف معياري قدره 3.58 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 0.93 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 101 وهي أصغر من ت الجدولية (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل

على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (10.60) بانحراف معياري قدره 3.33، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (12.26) بانحراف معياري قدره 2.88 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.40 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 111 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقا من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (14 سنة و 15 سنة) :

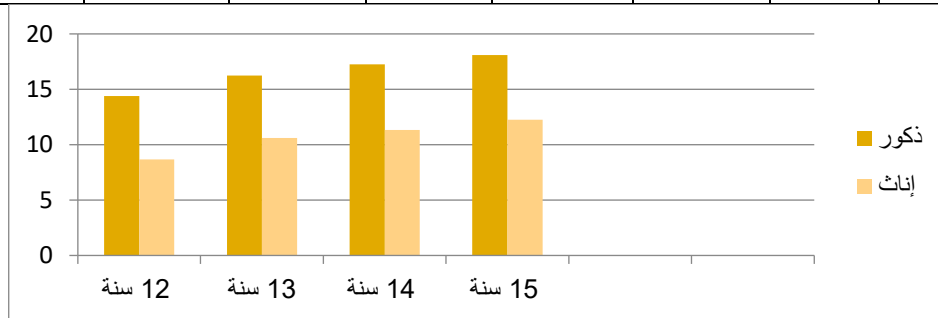
من خلال الجدول رقم(9) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (11.34) بانحراف معياري قدره 3.58، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (12.26) بانحراف معياري قدره 2.88 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 1.27 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 108 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة وأحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

ثالثًا حسب الجنس :

جدول رقم 9 يبين تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	الجنس	السن
								ذكور	إناث
وجود فروق ذات دلالة معنوية	14.39	3.16	116	1.98	8.34	0.05		ذكور	12 سنة
								إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	16.23	3.74	114	1.98	6.89	0.05		ذكور	13 سنة
								إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	17.24	2.85	85	1.98	6.81	0.05		ذكور	14 سنة
								إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	18.09	2.62	111	1.98	8.90	0.05		ذكور	15 سنة
								إناث	



شكل بياني رقم 14 يبين المتوسط الحسابي لاختبار التصويب على الحائط للتلاميذ الذكور حسب جنسهم.

تحليل الاختبار:

- 12 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(10) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(14.39) بانحراف معياري قدره 3.16، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (8.67) بانحراف معياري قدره 2.77 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 8.34 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 116 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 13 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(10) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(16.23) بانحراف معياري قدره 3.74 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (10.60) بانحراف معياري قدره 3.33 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي:6.89 عند مستوى الدلالة:0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية.وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 14 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(10) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(17.24) بانحراف معياري قدره 2.85 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (11.34) بانحراف معياري قدره 3.58 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي:6.81 عند مستوى الدلالة:0.05 و درجة الحرية 85 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية.وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 14 سنة و الذكور و الإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 15 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(10) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(18.09) بانحراف معياري قدره 2.62 ،فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (12.26) بانحراف معياري قدره 2.88 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي:8.90 عند مستوى الدلالة:0.05 و درجة الحرية 111 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية.وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 15 سنة الذكور والإناث وهذه الفروق كانت لصالح الذكور.

*ونرجع سبب الفروق إلى أن الاختلافات الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفعالية الحركية و في التوجيه الحركي، كذلك الاختلافات بقابلية القوة و المطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية (الركض، القفز، الرمي، القذف، التسديد...الخ) و كذلك فابلية السرعة و التوافق (التوجيه، قابلية التعلم، دقة الحركة...الخ) و هذا ما أكده "بيتر 1965" و يرى "فارفل 1959" تطور السرعة والقوة تزداد أكثر مما يحدث في الفترة التي قبلها، علما أن حصة الزيادة السنوية عند الأولاد أكثر من البنات بشكل يؤدي إلى الفروق الخاصة عند الجنسين اعتبارا من 12 سنة.

ب- عرض و تحليل المستويات المعيارية :

أولا- ذكور :

جدول رقم 10 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر والنسب المئوية في اختبار تمرير الكرة

نحو هدف على الحائط والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %				عدد التلاميذ				المستويات المعيارية
	15سنة	14سنة	13سنة	12سنة	15سنة	14سنة	13سنة	12سنة	
2.15 %	3.77	5.40	4.76	3.17	2	2	3	2	جيد جدا
13.59 %	13.20	10.81	19.04	19.04	7	4	12	12	جيد
68.26 %	60.37	67.56	57.14	57.14	32	25	36	36	متوسط
13.59 %	15.09	10.81	15.87	12.69	8	4	10	8	ضعيف
2.15 %	7.54	5.40	3.17	7.93	4	2	2	5	ضعيف جدا
99.74 %	99.97	99.98	99.98	99.97	53	37	63	63	المجموع

- من خلال الجدول رقم 11 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة بالنسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :

تلاميذ 12 سنة :يظهر عمود من الجدول رقم11 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبارتمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.17%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (19.04%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).

- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (57.14%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي(68.22%).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (12.69%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).

- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (7.93%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).

تلاميذ 13 سنة :يظهر عمود من الجدول رقم11 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبارتمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :

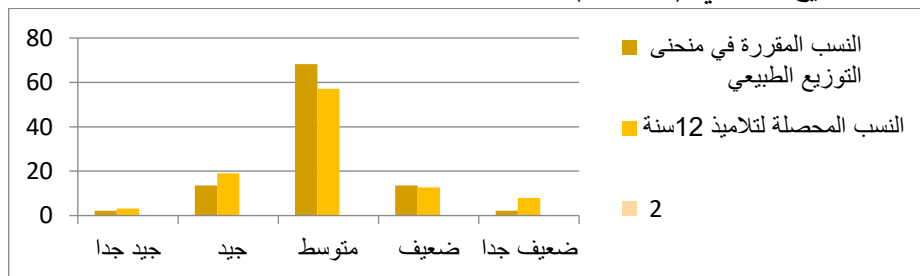
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (4.76%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (19.04%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).

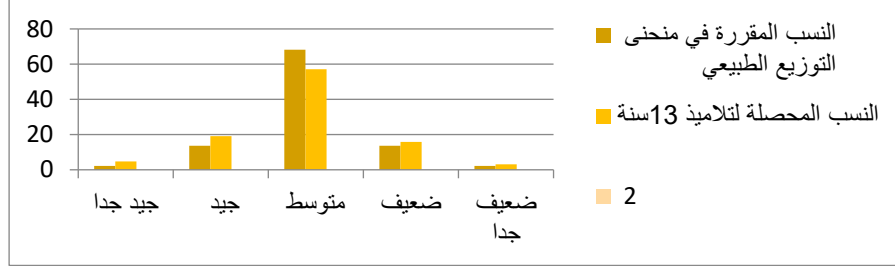
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (57.14%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي(68.22%).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (15.87%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).

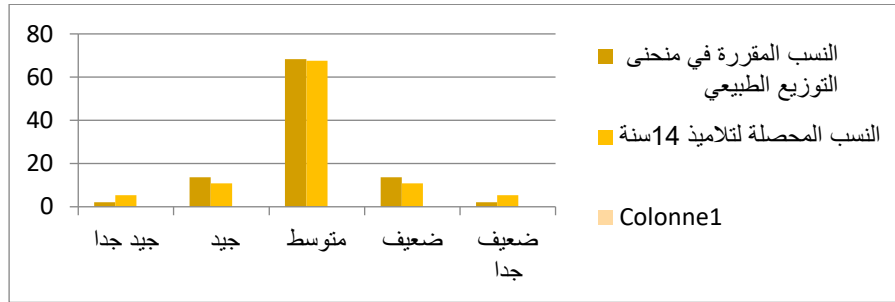
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (3.17%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- **تلاميذ 14 سنة:** يظهر عمود من الجدول رقم 11 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار ترمير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :
 - في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (5.40%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (10.81%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (67.56%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (10.81%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (5.40%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- **تلاميذ 15 سنة:** يظهر عمود من الجدول رقم 11 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار ترمير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :
 - في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.77%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (13.20%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (60.37%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (15.09%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (7.54%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).



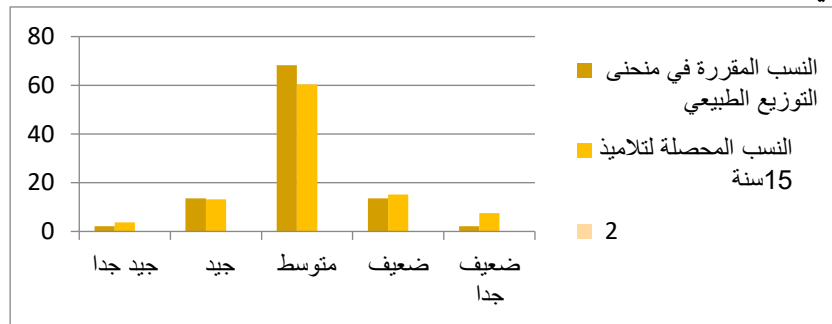
شكل بياني رقم 15 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة ذكور والنسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار ترمير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 16 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 17 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 18 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.

- من خلال الأشكال البيانية رقم (16-17-18-19) يتضح أن :
 - بالنسبة لتلاميذ 12 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (57.14 %) وأقل نسبة ب(3.17%).
 - بالنسبة لتلاميذ 13 سنة فإن أكبر نسبة كانت ب (57.14 %) و أقل نسبة ب(3.17%).
 - بالنسبة لتلاميذ 14 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (67.56 %) وأقل نسبة ب(5.40%).
 - بالنسبة لتلاميذ 15 سنة فإن أكبر نسبة كانت ب (60.37 %) و أقل نسبة ب(3.77%).
- ومن هنا نستنتج أن أغلبية نتائج عينة تلاميذ 12-13-14-15 سنة ذكور في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط تكون في المستوى المتوسط.

ثانياً إناث :

جدول رقم 11 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المئوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط و النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي.

النسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي	النسبة المئوية %				عدد التلاميذ				المستويات المعيارية
	15سنة	14سنة	13سنة	12سنة	15سنة	14سنة	13سنة	12سنة	
2.15 %	1.66	2	1.88	7.27	1	1	1	4	جيد جدا
13.59 %	18.33	20	24.52	14.54	11	10	13	8	جيد
68.26 %	58.33	56	45.28	56.36	35	28	24	31	متوسط
13.59 %	15	20	26.41	16.36	9	10	14	9	ضعيف
2.15 %	6.66	2	1.88	5.40	4	1	1	3	ضعيف جدا
99.74 %	9.98	100	99.97	99.93	60	50	53	55	المجموع

- من خلال الجدول رقم 12 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة بالنسب المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :

تلاميذ 12 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 12 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (7.27 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15 %).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (14.54 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59 %).

- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (56.36 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22 %).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (16.36 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59 %).

- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (5.40 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15 %).

تلاميذ 13 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 12 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :

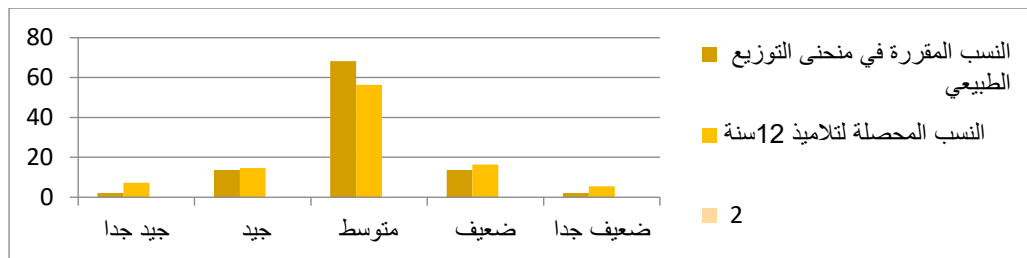
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (1.88 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15 %).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (24.52 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59 %).

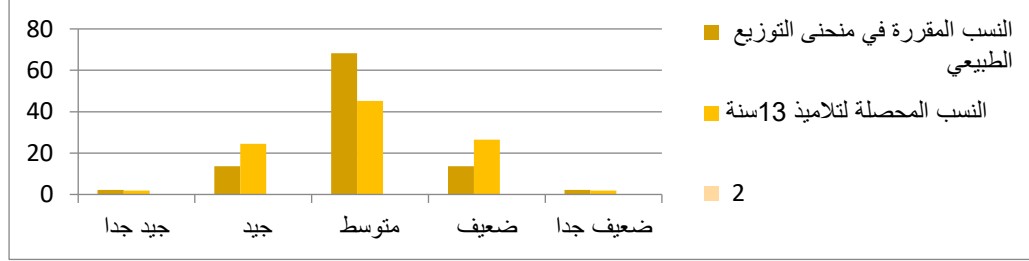
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (45.28 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22 %).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (26.41 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59 %).

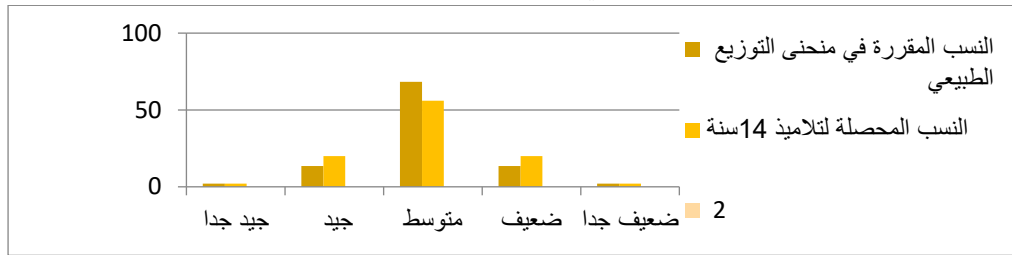
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (1.88%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- **تلاميذ 14 سنة**: يظهر عمود من الجدول رقم12 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :
 - في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (2%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (20%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (56%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (20%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (2%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- **تلاميذ 15 سنة**: يظهر عمود من الجدول رقم12 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط حيث تبين أنه :
 - في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (1.66%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (18.33%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (58.33%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (15%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (6.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).



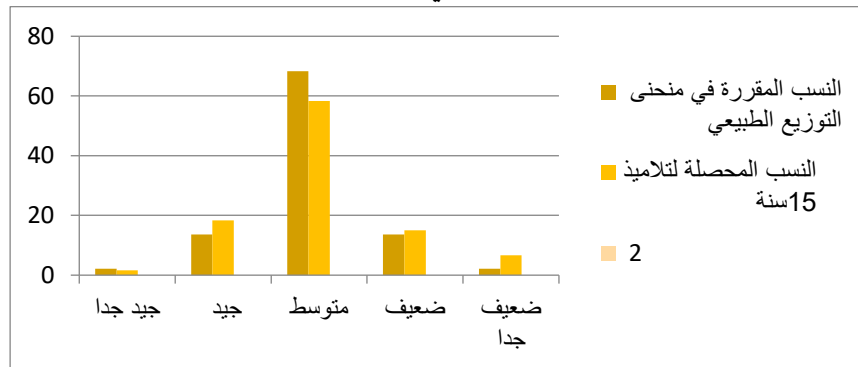
شكل بياني رقم 19 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 20 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 21 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.



شكل بياني رقم 22 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط.

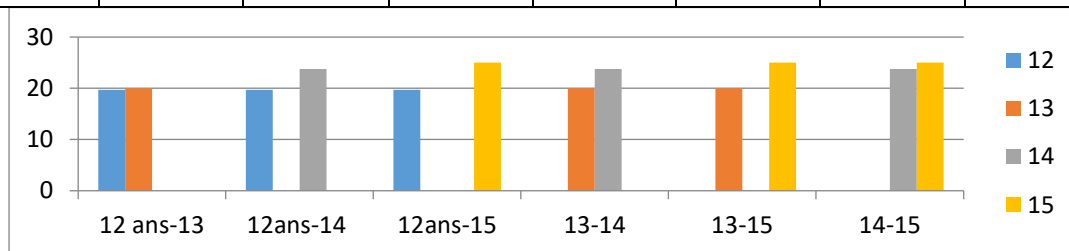
4-1-3- عرض و تحليل اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة:

أ- عرض و تحليل نتائج مقارنة المتوسطات :

أولاً- الذكور:

جدول رقم 12 يبين تقييم قدرات التلاميذ الذكور في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	السن
وجود فروق ذات دلالة معنوية	19.74	2.12	124	1.97	3.35	0.05		12 سنة و
								13 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	23.78	2.69	98	1.98	6.28	0.05		12 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	25.01	3.08	114	1.98	8.51	0.05		12 سنة و
								15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	23.78	2.69	98	1.98	4.05	0.05		13 سنة و
								14 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	25.01	3.08	114	1.98	5.99	0.05		13 سنة و
								15 سنة
وجود فروق ذات دلالة معنوية	25.01	3.08	88	1.98	2.53	0.05		14 سنة و
								15 سنة



شكل بياني رقم 23 يبين المتوسط الحسابي لاختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة للتلاميذ الذكور حسب أعمارهم تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم (13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (19.74) بانحراف معياري قدره 2.12، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (20) بانحراف معياري قدره 3.96 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.35 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 124 وهي أصغر من ت الجدولية (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) 1.97 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 13 سنة.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (19.74) بانحراف معياري قدره 2.12، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (23.78) بانحراف معياري قدره 52.69 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 6.28 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (19.74) بانحراف معياري قدره 2.12، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (25.01) بانحراف معياري قدره 3.08 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 8.51 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (20) بانحراف معياري قدره 3.96، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (23.78) بانحراف معياري قدره 2.69 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 4.05 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 98 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 14 سنة.

- (13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (20) بانحراف معياري قدره 3.96، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (25.01) بانحراف معياري قدره 3.08 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 5.99 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

- (14 سنة و 15 سنة) :

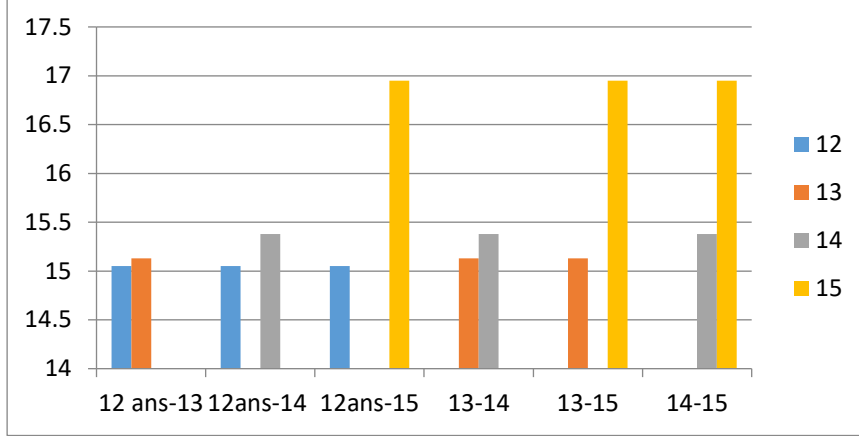
من خلال الجدول رقم(13) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (23.78) بانحراف معياري قدره 2.69، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (25.01) بانحراف معياري قدره 3.08 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.53 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 88 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 14 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

* ويمكن أن نرجع هذه الفروق من سن لآخر إلى التغيرات في النمو الجسمي و الفيزيولوجي وكذا النمو الحركي التي تصاحب المرحلة العمرية 12-15 سنة وهذا ما أكده " كوانزرر " وتفسرها أيضا معطيات "فيرجونس" بأن النمو مرتبط بالإفرازات الداخلية للمهرمونات الذكورية. وهذا ما تؤكدته أيضا دراسة "مرتان محمد" 2001 والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البدنية لممارسي كرة اليد المدرسية فئة الأصاغر 14-15 سن

ثانيا- الإناث :

جدول رقم 13 يبين تقييم قدرات التلاميذ الإناث في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	السن
12 سنة و 13 سنة	15.05	2.69	106	1.98	0.10	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و 13 سنة
	15.13	3.10						13 سنة
12 سنة و 14 سنة	15.05	2.639	103	1.98	0.52	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و 14 سنة
	15.38	2.05						14 سنة
12 سنة و 15 سنة	15.05	2.69	113	1.98	3.35	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	12 سنة و 15 سنة
	16.95	1.91						15 سنة
13 سنة و 14 سنة	15.13	3.10	101	1.98	0.36	0.05	لا توجد فروق ذات دلالة معنوية	13 سنة و 14 سنة
	15.38	2.05						14 سنة
13 سنة و 15 سنة	15.13	3.10	111	1.98	2.98	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	13 سنة و 15 سنة
	16.95	1.91						15 سنة
14 سنة و 15 سنة	15.38	2.05	108	1.98	3.12	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	14 سنة و 15 سنة
	16.95	1.91						15 سنة



شكل بياني رقم 24 يبين المتوسط الحسابي لاختبار جري الزجراج مع تنظيط الكرة للتلاميذ الإناث حسب أعمارهم
تحليل الاختبار:

- (12 سنة و 13 سنة) :

من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (15.05) بانحراف معياري قدره 2.69، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (15.13) بانحراف معياري قدره 3.10 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 13 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 13 سنة وجدنا أنها تساوي: 0.10 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 106 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة و أحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (12 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (15.05) بانحراف معياري قدره 2.69، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (15.38) بانحراف معياري قدره 2.05 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 0.52 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 103 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة

وأحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (12 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 12 سنة (15.05) بانحراف معياري قدره 2.69، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (16.95) بانحراف معياري قدره 1.91 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 12 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.35 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 113 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 12 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة وكذا السرعة فإنها تكون انطلاقا من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (13 سنة و 14 سنة) :

من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (15.13) بانحراف معياري قدره 3.10، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (15.38) بانحراف معياري قدره 2.05 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 14 سنة أصغر من نظيرتها من عينة 13 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 14 سنة وجدنا أنها تساوي: 0.36 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 101 وهي أصغر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية. رغم وجود فروق في المتوسط الحسابي إلا أن هذه الفروق كانت عشوائية ولا تمثل دلالة إحصائية.

*ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدريات تتميز بثبات للقوة

وأحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. و أكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

- (13 سنة و 15 سنة) :

من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 13 سنة (15.13) بانحراف معياري قدره 3.10، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (16.95) بانحراف معياري قدره 1.91 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 2.98 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 111 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا

يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 13 سنة و عينة 15 سنة و هذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

- (14 سنة و 15 سنة) :

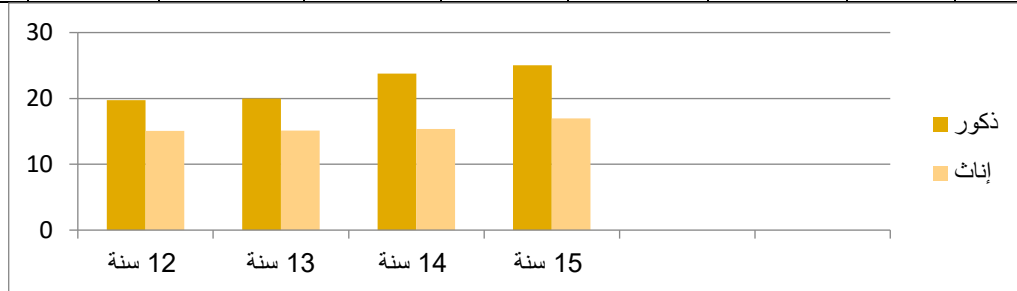
من خلال الجدول رقم(14) بلغ المتوسط الحسابي لعينة 14 سنة (15.38) بانحراف معياري قدره 2.01، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة 15 سنة (16.95) بانحراف معياري قدره 1.91 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة 15 سنة أكبر من نظيرتها من عينة 12 سنة. وبحساب t° بين عينة 14 سنة وعينة 15 سنة وجدنا أنها تساوي: 3.12 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 108 وهي أكبر من t الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين عينة 14 سنة وعينة 15 سنة وهذه الفروق كانت لصالح 15 سنة.

*ونرجع ذلك إلى سنوات الممارسة فكلما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا ما يتفق مع ما يشير إليه "بيار1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة و كذا السرعة فإنها تكون انطلاقاً من انخفاض القدرة التنسيقية.

ثالثاً- حسب الجنس :

جدول رقم 14 يبين تقييم قدرات التلاميذ ذكور-إناث في اختبار الجري الزجراج لمدة نصف دقيقة.

المؤشرات الإحصائية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت الجدولية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية		
								الجنس	السن
وجود فروق ذات دلالة معنوية	19.74	2.12	116	1.98	8.06	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	12 سنة
	15.05	2.69						إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	20	3.96	114	1.98	5.79	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	13 سنة
	15.13	3.10						إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	23.78	2.69	85	1.98	12.31	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	14 سنة
	15.385	2.05						إناث	
وجود فروق ذات دلالة معنوية	25.01	3.08	111	1.98	13.3.4	0.05	وجود فروق ذات دلالة معنوية	ذكور	15 سنة
	16.95	1.91						إناث	



شكل بياني رقم 25 يبين المتوسط الحسابي لاختبار الجري الزجراج لمدة نصف دقيقة للتلاميذ الذكور حسب جنسهم

تحليل الاختبار:

- 12 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(15) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(19.74) بانحراف معياري قدره 2.12، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (15.05) بانحراف معياري قدره 2.69 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 8.06 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 116 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نقبل الفرض الصفري H_0 ونرفض الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 12 سنة الذكور والإناث وهذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 13 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(15) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(20) بانحراف معياري قدره 3.96، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (15.13) بانحراف معياري قدره 3.10 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور وعينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 5.79 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 114 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 13 سنة و الذكور والإناث وهذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 14 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(15) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(23.78) بانحراف معياري قدره 2.69، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (16.95) بانحراف معياري قدره 2.05 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور و عينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 13.31 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 85 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 14 سنة و الذكور والإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور.

- 15 سنة (ذكور - إناث) :

من خلال الجدول رقم(15) بلغ المتوسط الحسابي لعينة الذكور(25.01) بانحراف معياري قدره 3.08، فيما بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (16.95) بانحراف معياري قدره 1.91 وبالنظر إلى قيمة المتوسطين الحسابيين للعينتين نجد أن قيمة الاختبار عند عينة الذكور أكبر من نظيرتها من عينة الإناث. وبحساب t° بين عينة الذكور وعينة الإناث وجدنا أنها تساوي: 13.34 عند مستوى الدلالة: 0.05 و درجة الحرية 111 وهي أكبر من ت الجدولية 1.98 (نرفض الفرض الصفري H_0 ونقبل الفرض البديل H_1) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية. وهذا يعني وجود اختلاف في المستوى بين تلاميذ 15 سنة و الذكور والإناث و هذه الفروق كانت لصالح الذكور.

*ونرجع سبب الفروق إلى أن الاختلافات الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفعالية الحركية و في التوجيه الحركي، كذلك الاختلافات بقابلية القوة و المطاولة وفي الأشكال الحركية الأساسية (الركض، القفز، الرمي، القذف، التسديد...الخ) وكذلك قابلية السرعة والتوافق (التوجيه، قابلية التعلم، دقة الحركة...الخ) و هذا ما أكده "بيتر 1965" ويري "فارفل 1959" تطور السرعة و القوة تزداد أكثر مما يحدث في الفترة التي قبلها، علما أن حصة الزيادة السنوية عند الأولاد أكثر من البنات بشكل يؤدي إلى الفروق الخاصة عند الجنسين اعتبارا من 12 سنة.

ب- عرض و تحليل المستويات المعيارية :

أولاً- ذكور :

جدول رقم 15 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الذكور لكل عمر و النسب المئوية في اختبار جري

الزجاج مع تنطيط الكرة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية	عدد التلاميذ								النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
	12سنة	13سنة	14سنة	15سنة	12سنة	13سنة	14سنة	15سنة	
جيد جدا	3	2	3	2	4.76	3.17	8.10	3.77	2.15 %
جيد	9	15	5	10	14.28	23.80	13.51	18.86	13.59 %
متوسط	36	30	21	33	57.14	47.61	56.75	62.26	68.26 %
ضعيف	12	13	5	6	19.04	20.63	13.51	11.32	13.59 %
ضعيف جدا	3	3	3	2	4.76	4.76	8.10	3.77	2.15 %
المجموع	63	63	37	53	99.98	99.97	99.97	99.98	99.74 %

- من خلال الجدول رقم 03 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة

بالنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :

تلاميذ 12 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 16 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري

الزجاج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (4.76 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).

- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (14.28 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى

التوزيع الطبيعي (13.59%).

- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (57.14 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي (68.22%).

- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (19.04 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).

- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (4.76 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).

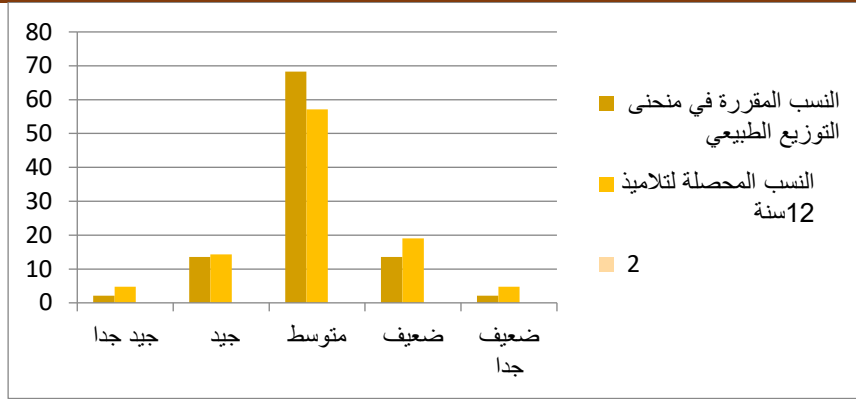
تلاميذ 13 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 16 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري

الزجاج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :

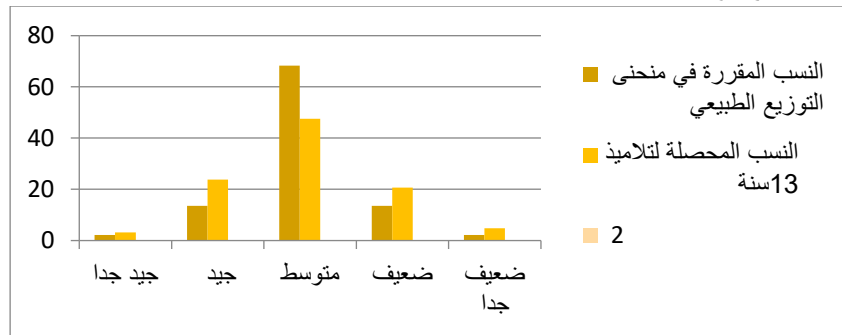
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.17 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في

منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).

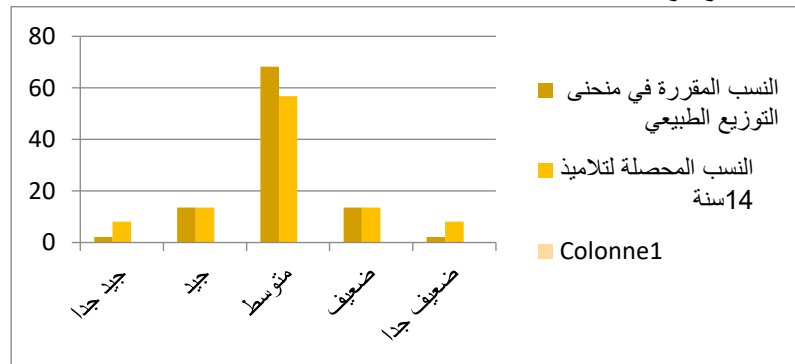
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (23.80 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (47.61 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي(68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (20.63 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (4.76 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 14 سنة :** يظهر عمود من الجدول رقم16 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (8.1 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (13.51 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (56.75 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي(68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (13.51 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (8.10 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 15 سنة :** يظهر عمود من الجدول رقم16 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (3.77 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).
 - في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (18.86 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (62.26 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي(68.22%).
 - في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (11.32 %) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (13.59%).
 - في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (3.77 %) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحى التوزيع الطبيعي (2.15%).



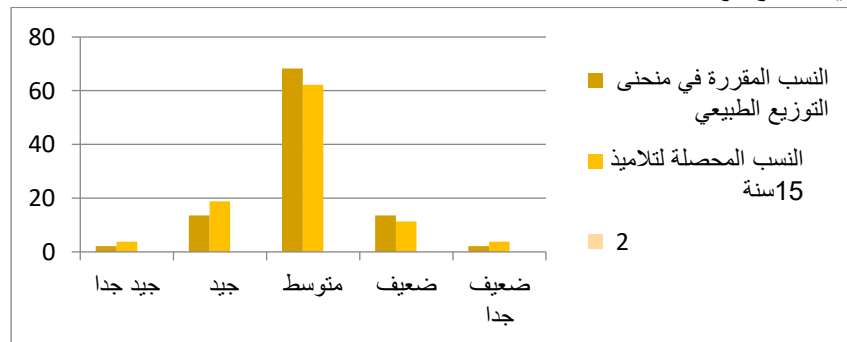
شكل بياني رقم 26 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ سنة 12 ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 27 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ سنة 13 ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 28 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ سنة 14 ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 29 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ سنة 15 ذكور و النسب المقررة في منحى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة.

- من خلال الأشكال البيانية رقم (27-28-29-30) يتضح أن :
 - بالنسبة لتلاميذ 12 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (57.14%) وأقل نسبة ب(4.76%).
 - بالنسبة لتلاميذ 13 سنة فإن أكبر نسبة كانت (47.61%) وأقل نسبة ب(3.17%).
 - بالنسبة لتلاميذ 14 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (56.75%) وأقل نسبة ب(8.10%).
 - بالنسبة لتلاميذ 15 سنة فإن أكبر نسبة كانت (62.26%) وأقل نسبة ب(3.77%).
- ومن هنا نستنتج أن أغلبية نتائج عينة تلاميذ 12-13-14-15 سنة ذكور في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة تكون في المستوى المتوسط.

ثانياً - إناث :

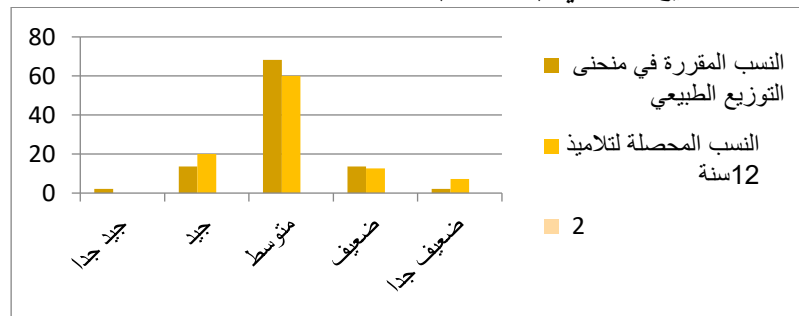
جدول رقم 16 يبين المستويات المعيارية الموافقة و عدد التلاميذ الإناث لكل عمر و النسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة و النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي.

المستويات المعيارية	عدد التلاميذ								النسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي
	12 سنة	13 سنة	14 سنة	15 سنة	12 سنة	13 سنة	14 سنة	15 سنة	
جيد جدا	0	3	2	4	0	5.66	4	6.66	2.15 %
جيد	11	8	4	10	20	15.09	8	16.66	13.59 %
متوسط	33	27	33	34	60	50.94	66	56.66	68.26 %
ضعيف	7	11	8	8	12.72	20.75	16	13.33	13.59 %
ضعيف جدا	4	4	3	4	7.27	7.54	6	6.66	2.15 %
المجموع	55	53	50	60	99.99	99.98	100	9.97	99.74 %

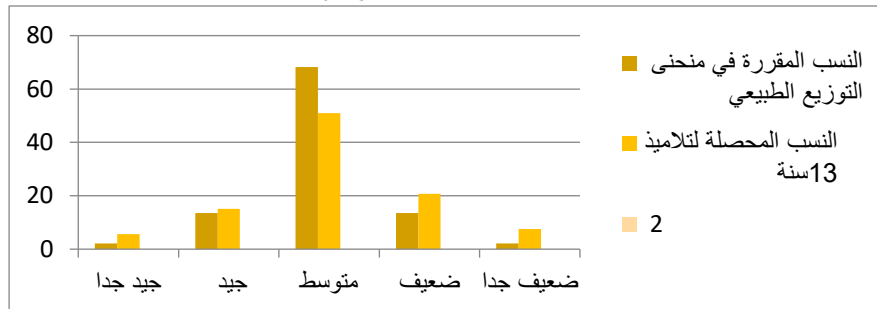
- من خلال الجدول رقم 17 للنسب المسجلة لنتائج عينة التلاميذ (12-13-14-15 سنة) مقارنة بالنسب المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي فكانت كما يلي :
- تلاميذ 12 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 17 المستويات المعيارية و النسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (0%) و هي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (20%) و هي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (60%) و هي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (12.72%) و هي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (7.27%) و هي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 13 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 17 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :

- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (5.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (15.09%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (50.94%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (20.75%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (7.54%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 14 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 17 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (4%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (8%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (66%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (16%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (6%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- تلاميذ 15 سنة : يظهر عمود من الجدول رقم 17 المستويات المعيارية والنسب المئوية في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة حيث تبين أنه :
- في المستوى المعياري جيد جدا سجلت عينة البحث (6.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).
- في المستوى المعياري جيد سجلت عينة البحث (16.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).
- في المستوى المعياري متوسط سجلت عينة البحث (56.66%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي(68.22%).
- في المستوى المعياري ضعيف سجلت عينة البحث (13.33%) وهي أقل من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (13.59%).

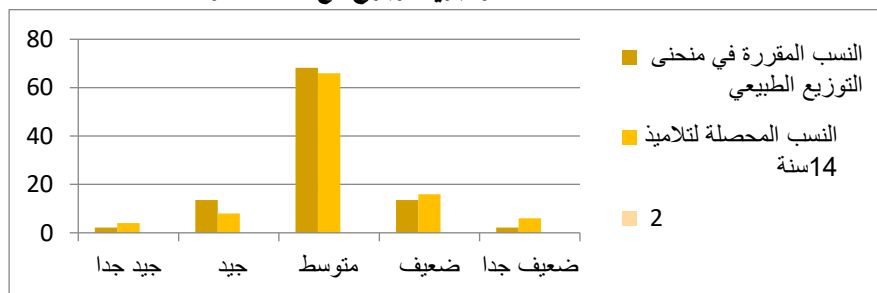
- في المستوى المعياري ضعيف جدا سجلت عينة البحث (6.66%) وهي أكبر من النسبة المقرر لها في منحنى التوزيع الطبيعي (2.15%).



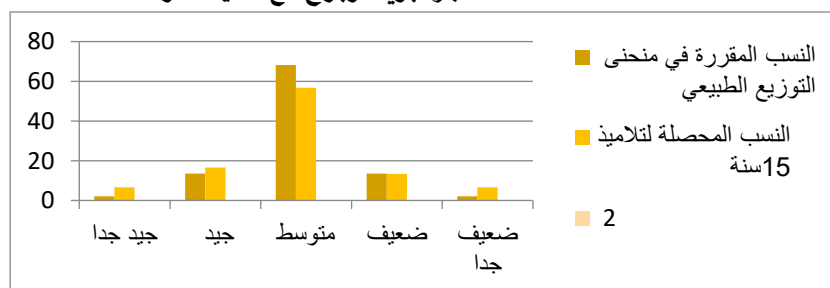
شكل بياني رقم 30 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 12 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجاج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 31 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 13 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجاج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 32 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 14 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجاج مع تنطيط الكرة.



شكل بياني رقم 33 يبين مقارنة النسب المحصلة لتلاميذ 15 سنة إناث و النسب المقررة في منحنى التوزيع الطبيعي في اختبار جري الزجاج مع تنطيط الكرة.

من خلال الأشكال البيانية رقم (31-32-33-34) يتضح أن :

- بالنسبة لتلاميذ 12 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (60 %) وأقل نسبة ب(0 %).
 - بالنسبة لتلاميذ 13 سنة فإن أكبر نسبة كانت (50.94 %) وأقل نسبة ب(5.66%).
 - بالنسبة لتلاميذ 14 سنة أكبر نسبة لنتائج العينة كانت ب (66 %) وأقل نسبة ب(4 %).
 - بالنسبة لتلاميذ 15 سنة فإن أكبر نسبة كانت (56.66 %) وأقل نسبة ب(6.66%).
- ومن هنا نستنتج أن أغلبية نتائج عينة تلاميذ 12-13-14-15 سنة إناث في اختبار جري الزجراج مع تنطيط الكرة تكون في المستوى المتوسط

خلاصة الفصل :

مما سبق ذكره و التطرق إليه في هذا الفصل فقد تمكنا من التحقق من الفرضيات المسطرة، فقد بينت الدراسة الإحصائية للاختبارات المنجزة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند الذكور للمرحلة العمرية (12-15 سنة)، فيما كانت هناك فروق في بعض الاختبارات وعدم وجودها في البعض الآخر عند الإناث لنفس المرحلة العمرية. كما أظهرت الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند عامل الجنس بين الذكور والإناث للمرحلة العمرية (12-15 سنة). وخلصت دراستنا إلى وضع مستويات معيارية تساهم في عملية التقويم في الاختبارات المذكورة سلفا، وكانت جل نتائج عينتنا تقع في المستوى المعياري المتوسط.

مقابلة النتائج بالفرضيات

تمهيد: على ضوء النتائج المحصل عليها وبعد معالجتها وعرضها وتحليلها في الفصل السابق، سنتطرق في هذا الفصل إلى أهم الاستنتاجات التي توصلنا إليها في هذا البحث. وكذا مقارنة ومقابلة هذه النتائج بالفرضيات المسطرة للخروج باقتراحات وتوصيات.

5-1-1 مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

5-1-1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

- توجد فروق معنوية في المهارات المدروسة حسب عامل السن.

عند استعراضنا لنتائج الجداول ذات الأرقام (3, 4, 8, 9, 13, 14) والتي أثبتت نتائجها:

عند الذكور: توصلنا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب عامل السن، في اختبارات التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة، واختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط، واختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة

ويمكن أن نرجع هذه الفروق من سن لآخر إلى التغيرات في النمو الجسمي والفيزيولوجي و كذا النمو الحركي التي تصاحب المرحلة العمرية 12-15 سنة .

وهذا ما تؤكدُه أيضا دراسة "مرات محمد" 2001 والتي توصلت إلى وجود فروق معنوية في نتائج الاختبارات البدنية لممارسي كرة اليد المدرسية فئة الأصاغر 14-15 سنة.

عند الإناث : في جميع الاختبارات لاحظنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل العمرية التالية:
-في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة: (12-15 سنة).

-في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط : (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (12-15 سنة).

-في اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة : (12-15 سنة)، (13-15 سنة)، (14-15 سنة).

حيث نرجع هذه الفروق إلى سنوات الممارسة فكما كانت سنوات الممارسة أكثر كانت المهارة أفضل، وهذا يتفق مع ما يشير إليه "بيار 1982" حيث يرى أن كل الحركات العضلية مضبوطة القوة والمدة وكذا السرعة فإنها تكون انطلاقا من انخفاض القدرة التنسيقية.

في حين لاحظنا عدم وجود فروق بين المراحل العمرية التالية:

-في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة: (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (13-14 سنة)، (14-15 سنة).

-في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط : (13-14 سنة) ، (14-15 سنة).

-في اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة : (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (13-14 سنة).

ويمكن أن نرجع ذلك إلى أن فترة المراهقة عند البنات غير المدربات تتميز بثبات للقوة وأحيانا تراجع حيث يرى "ستيمر 1967" أن الثبات أو التراجع في نسبة قوة العضلات يرجع إلى الزيادة الكبرى للوزن عند البنات. وأكد "ماركيسون 1967" و "ستيمر 1967" أن زيادة الوزن تتراوح (ما بين 5 إلى 7 كغ) في الوقت الذي تتراوح فيه الزيادة (من 2 إلى 3 كغ) للمرحلة السابقة واللاحقة لمرحلة المراهقة.

من خلال كل ما سبق نجد أن الفرضية الأولى تحققت مع الذكور في حين تحققت جزئياً مع الإناث. ولذلك فالفرضية الأولى محققة جزئياً.

5-1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- توجد فروق معنوية في المهارات المدروسة حسب عامل الجنس. عند استعراضنا لنتائج الجداول ذات الأرقام (5, 10, 15) والتي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب عامل الجنس، في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة واختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط، واختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة . كل هذه الاختبارات تبين لنا فروق معنوية بين المتوسطات الحسابية بين الجنسين (12-15 سنة) وهذا ما تؤكدته دراسة "بن برنو عثمان" والذي توصلت إلى نفس النتائج. ويمكننا كذلك أن نرجع هذا إلى وجود فوارق واضحة بين الجنسين هذه الفروق تكون لصالح الذكور نظرا إلى التحسن في النمو و نضج العمليات العصبية وهذا ما أكدته " 1959 farfel " و " snable 1969". ومن خلال كل هذا نجد أن الفرضية الثانية قد تحققت.

5-1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

- تقع نتائج الاختبارات البدنية لعينة البحث في المستوى المتوسط. عند استعراضنا لنتائج الجداول ذات الأرقام (6, 7, 11, 12, 16, 17) والتي تبين المستويات المعيارية والنسب المحصلة لعينة البحث و مقارنتها بالنسب الموافقة لها في منحنى التوزيع الطبيعي في الأشكال البيانية (من 5 إلى 12 , من 16 إلى 23, من 27 إلى 34) نجد أن أكبر نسبة لعينة البحث تقع عند المستوى المعياري المتوسط وهذا ما تؤكدته دراسة " ناصر عبد القادر" وكذا دراسة " بن برنو عثمان" اللتان توصلتا إلى نفس النتائج. من خلال كل ما سبق نجد أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

5-2- الاستنتاجات :

من خلال نتائج الاختبارات توصل الباحث إلى ما يلي :

* هناك فروق بين الذكور في جميع المقارنات وبين جميع الفئات العمرية المدروسة في جميع الاختبارات. حيث كان التفوق دائما لصالح الفئة العمرية الأكبر سنا عند القيام بمقارنتها بالفئة الأصغر منها سنا.

* هناك فروق بين الإناث للمراحل العمرية التالية:

-في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة: (12-15 سنة).

-في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط : (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (12-15 سنة).

-في اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة : (12-15 سنة)، (13-15 سنة)، (14-15 سنة).

هذه الفروق كانت لصالح الفئة العمرية الأكبر سنا عند مقارنتها بالأصغر منها سنا.

* لا توجد فروق بين الإناث في المراحل العمرية التالية:

- في اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة: (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (13-14 سنة)، (14-15 سنة).

- في اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط: (13-14 سنة)، (14-15 سنة).

- في اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة: (12-13 سنة)، (12-14 سنة)، (13-14 سنة).

* توجد هناك فروق واضحة بين الذكور و الإناث (12-15 سنة) في جميع الاختبارات حيث كانت هذه الفروق دائما لصالح الذكور.

* كل نتائج الاختبارات المستخدمة سواءا عند الذكور أو الإناث لجميع المراحل العمرية المدروسة في البحث كانت في المستوى المعياري المتوسط.

5-3- التوصيات :

من أجل تحسين ممارسة نشاط كرة السلة يجب علينا احترام كافة مراحل العملية التربوية، دون إهمال أي مرحلة ما، ولعل أهم مرحلة على الإطلاق، مرحلة التقويم، ولأجل ذلك نوصي بما يلي:

- على مدرسي التربية البدنية والرياضية أن يعلموا بأن قياس وتقويم مستوى النمو الحركي و المهاري للتلاميذ في كرة السلة جزء مهم من عملية التعلم.

- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند تقويم التلاميذ (التقويم الذاتي) بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في التقويم، منها الاختبارات والمقاييس.

- ضرورة جعل عملية التقويم من قبل أساتذة التربية البدنية بصفة دورية ومنظمة لمراقبة التطور الحركي والبدني لتلاميذهم.

- ضرورة التركيز على تحسين وتطوير الأداء المهاري في الألعاب الجماعية عامة وكرة السلة خاصة بغية تحقيق الأهداف المرجوة.

- ضرورة مراعاة الأهداف المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية والرياضية طبقا لكل مرحلة أثناء عملية التقويم الشامل في المجالات الثلاثة (الحسي-الحركي، الاجتماعي-العاطفي والمعرفي).

- نوصي باعتماد هذه الدراسة لما تحتويه من نتائج موضوعية مستقاة من الميدان والمبينة على نتائج حقيقية للتلاميذ.

- دراستنا تمحورت حول الجانب المهاري في كرة السلة، لذا نوصي بإجراء دراسات مماثلة

وذلك باقتراح مقاييس ومستويات معيارية في عناصر اللياقة البدنية في كرة السلة إن أمكن، بحيث يكون القياس موضوعيا.

5-4- خلاصة عامة :

التربية البدنية فن من فنون التربية العامة، تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، خلقياً قادراً على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه. كما تعطي بعداً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين أداء الفرد بشكل عام من خلال ممارسته الأنشطة المختارة. وفي هذا السياق ينظر للتربية البدنية "على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعيشة الحياة

وتعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني واللياقة البدنية والمحافظة على الصحة وضبط الوزن وتنظيم الغذاء والنشاط، ومفهوم يتسق مع التربية مدى الحياة ". فالتربية البدنية تعلم الفرد على مختلف المهارات الحركية، وتهدف إلى تنميتها وتنمية الكفاءة العقلية والذهنية وصفات القيادة، والنمو الاجتماعي ... الخ. وتتميز عن غيرها من النظم التربوية باعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة والتنوع الواسع في هذه الأخيرة. بارتباطها بالرياضة، فأنها تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على مساهمة وإحراز المكانة الاجتماعية.

إن التوجه الحديث للتربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الأهداف التربوية التعليمية، منها أهداف التربية البدنية في الألعاب الجماعية عامة وفي كرة السلة خاصة، وذلك عن طريق معرفة مستوى إنجاز التلاميذ من خلال ممارستهم للأنشطة الرياضية بصورة عامة ونشاط كرة السلة على وجه الخصوص ، معتمدة على مجموعة من الاختبارات التي تكتسي أهمية قصوى في تحديد مستوى وإنجاز التلاميذ في الألعاب الجماعية ومدى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية المنصوص عليها في منهاج التربية البدنية والرياضية بطريقة موضوعية بحيث يجب أن يستند عليها مدرسو التربية البدنية والرياضية لتقييم التلاميذ بالصورة الصحيحة.

ومن هذا المنطلق جاء موضوع دراستنا الهادف إلى استخلاص طريقة موضوعية لتقييم التلاميذ في كرة السلة ذكورا وإناث في مرحلة التعليم المتوسط من خلال تحديد بعض الاختبارات لتقييم بعض المهارات الأساسية(التمرير، التنطيط، التسديد) في هذا النشاط، مع استخلاص مستويات معيارية وكذا معرفة الاختلاف الموجود في مستوى أداء التلاميذ، فاشتملت دراستنا على فصل تمهيدي الذي يمثل التعريف بالبحث، حيث تضمن هذا الفصل إشكالية البحث وفرضيات وأهداف وأهمية البحث بالإضافة إلى أهم المصطلحات الأساسية واشتملت (التقويم، القياس، المستويات المعيارية، المعايير، الاختبار....الخ)، وفي الأخير الدراسات السابقة والتعليق عليها.

أما الجانب النظري : فاحتوى على فصلين لمتغيرات الدراسة المتغير المستقل والمتغير التابع وهما على الترتيب الأداء الحركي والمراهقة، المعايير وكرة السلة

أما الجانب التطبيقي فتضمن ثلاث فصول. الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للبحث شملت الدراسة الاستطلاعية. أما الدراسة الأساسية فاشتملت على منهج البحث، حدود الدراسة، الأدوات المستخدمة في

البحث ,ثم تليها مواصفات الاختبارات المستخدمة وفي الأخير المعالجة الإحصائية . وفي الفصل الرابع تم عرض وتحليل النتائج الاختبارات المدروسة في نشاط كرة السلة.وفي الفصل الخامس تضمن مناقشة نتائج البحث، أهم الاستنتاجات و تليها الخلاصة العامة والتوصيات التي يسعى الباحث لتقديمها بغية الاستفادة منها في حدود معرفته.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية :

- 1- أمين أنور الخولي. أصول التربية البدنية و الرياضية. القاهرة. 1996 .
- 2- منهاج التربية البدنية و الرياضية.وزارة التربية الوطنية.1996.
- 3- محمد صبحي حسانين و محمد نصرالدين رضوان. القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي.ط2. دار الفكر العربي.القاهرة.1988.
- 4- إبراهيم محمد سلامة. الاختبارات و القياس في التربية الرياضية.دار المعارف.القاهرة.1998.
- 5- قاسم المندلوي و آخرون. دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية.الموصل.العراق.1990.
- 6- محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي.منشأة دار المعارف.الإسكندرية.1996.
- 7- محمد حسن علاوي،محمد نصرالدين رضوان.القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي.1996.
- 8- كمال عبد الحميد و محمد صبحي حسانين. اللياقة البدنية و مكوناتها.دار الفكر العربي.القاهرة.1985.
- 9- وجيه محجوب. التحليل الحركي.جامعة بغداد.1987.
- 10- مفتي إبراهيم حماد. التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. 199.
- 11- عصام عبدالخالق. التدريب الرياضي نظرياته و تطبيقاته.1992.
- 12- محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي. نظريات و طرق التربية البدنية.ط2. 1992.
- 13- عبد الباسط مبارك عبد الحافظ. التعلم الحركي و الأداء.دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.عمان.الأردن.2013.
- 14- حسين سيد معوض،كرة السلة للجميع ،دار الفكر العربي ،1994.
- 15- عبد الرحمان الكوكي، أبعاد كرة السلة، دارالإخلاص للنشر والتوزيع، الأردن،1999.
- 16- الدكتور عبد الفتاح دويرار ، سيكولوجية النمو و الارتقاء ، دار المعرفة ، جامعة الإسكندرية 1996.
- 17- فؤاد البصي اليد :الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة،دار الفكر العربي،القاهرة1997.
- 18- أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم بن منظور :لسان العرب الطبعة الأولى مجلد 9 ،دار صادر بيروت1955.
- 19- تركي رايح كتاب:أصول التربية و التعليم،الجزائر1989.
- 20- عبد المنعم حنفي:موسوعة علم النفس و التحليل النفسي،دار العودة بيروت لبنان 1978.
- 21- سعدية علي بهادر:سيكولوجية المراهقة،الطبعة الأولى ،دار البحوث العلمية1980.
- 22- عنتر سعدية علي بهادر محمود:كتاب سيكولوجية المراهقة.

قائمة المصادر والمراجع

- 23- حامد عبد السلام زهران: علم النفس والنمو و الطفولة، عالم الكتب القاهرة، عام 1991 .
- 24- عبد العالي الحماساني: سيكولوجية المراهقة و حقائقها الأساسية، الدار العربية للعلوم بيروت ط 1 ، سنة 1994.
- 25- الدكتور بسطاويسي أحمد ، أسس و نظريات الحركة ، دار الفكر العربي.
- 26- عبد السلام زهران : "علم النفس النمو ، الطفولة و المراهقة . عالم الكتاب ط2، القاهرة.
- 27- محمد سلمى ادم ، توفيق حداد ، علم نفس الطفل ، المديرية الفرعية للتكوين ، الجزائر ، ط1 ، 1973.
- 28- د/خليل معوض: سيكولوجية المراهقة النمو ، الطفولة و المراهقة دار الفكر الجامعي ، ط 3 ، 1994.
- 29- د/طلعت حسن عبد الرحيم: الأسس النفسية للنمو الإنساني، دار القلم ، ط 2 ، 1983.
- 30- محمد سعيد عزمي: أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق دارالمعارف الاسكندرية ب ط 1996.
- 31- أسامة كامل راتب، النمو الحركي، ط2، دار الفكر العربي ، 1994 .
- 32- د /عبد العالي نصيف: التعلم الحركي دار الكتب للطباعة و النشر ط1 1980.
- 33- د/محمد صبحي حسنين: طرق بناء الاختبارات و المقاييس في التربية البدنية.
- 34- الدكتور أحمد أمين فوزي ، مبادئ علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي.
- 35- د.فاخر عاقل : "علم النفس التربوي" ، دار العلم للملايين، ط4 ، 1978.
- 36- هدى محمد قناوي ، سيكولوجية المراهقة ط1 ، مكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة 1992.
- 37- محمد حسن العلاوي : علم النفس الرياضي ، ط9 ، دار المعارف ، القاهرة 1994 .
- 38- محمد صبحي حسنين: التقويم و القياس في التربية البدنية و الرياضية. الجزء الأول الطبعة الثالثة. القاهرة. دار الفكر 1995 .
- 39- ناصر عبد القادر. "إعداد مقاييس معيارية لتقويم اللياقة البدنية و بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، صنف الأواسط حسب مراكزهم". رسالة ماجستير غير منشورة م.ع.أ.ب. مستغانم 1995.
- 40- سبع محمد أبو لبذه. مبادئ القياس النفسي و التربوي. جمعية أعمال المطابع التعاونية. ط1 1985.
- 41- عبدالله الغرابي و آخرون. معجم علوم التربية، مصطلحات البداغوجيا و الديدكتيك. سلسلة علوم التربية 9-10. ط1. البيضاء المغرب. دار الخطاب للطباعة و النشر 1994.
- 42- محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. الإسكندرية. منشأة دار المعارف 1996.

قائمة المصادر والمراجع

- 43- فؤاد أبو حطب و سيد أحمد عثمان. مشكلات التقويم النفسي. المكتبة الأنجلومصرية. القاهرة 1972.
- 44- كمال عبد الحميد إسماعيل و محمد نصر الدين رضوان. مقدمة التقويم في التربية الرياضية. ط1. القاهرة. دار الفكر العربي 1994.
- 45- د/ مصطفى زيدان د/ جمال رمضان موسى "تعليم ناشئ كرة السلة" للطبعة الثانية 2005/2004.
- 46- د/ أحمد أمين فوزي "كرة السلة للناشئين" كلية ت ب ر المكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- 47- مقدم عبد الحفيظ "الإحصاء والقياس النفسي والتربوي" ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1993.
- 48- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، 2010 .
- 49- محمد الأزهر السماك و آخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة، الموصل، 1980.
- 50- محمد شفيق: البحث العلمي (الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتب الجامعي، ط1، مصر، 2000.
- 51- عمر زيان. البحث العلمي مناهجه و تقنياته. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1990.
- 52- محمود قاسم: المنطق الحديث ومناهج البحث، الطبعة الخامسة، دار المعارف، القاهرة، 1976.
- 53- إبراهيم بسيوني عميرة: مناهج البحث التربوي، دار المعارف، القاهرة، 1994.
- 54- د. محمد حسن علاوي و د. محمد نصرالدين رضوان. الإختبارات المهنية و النفسية في المجال الرياضي. ط1 1987. دار الفكر العربي القاهرة.
- 55- عبدالقادر حلومي. مدخل إلى الإحصاء. ديوان المطبوعات الجامعية. 1998.
- 56- معين أمين السيد. المعين في الإحصاء. دار العلوم للنشر و التوزيع. مطبعة أمزيان. القبة. 1998.
- 57- نزار الطالب و محمد السامراني. مبادئ في الإحصاء و الإختبارات الرياضية. العراق. جامعة الموصل. دار الكتاب للطباعة و النشر. 1988.
- 58- دومينيك سالفاتور. نظريات و وسائل في الإحصاء و الإحصاء القياسي، ترجمة سعدية حافظ. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر 1993.

المراجع باللغة الفرنسية :

- 01-B.ambolk Elizabeth La psychologie de developpement copyright M.E.Enahill
paris
- 02-REMAUNE ABDLHZFID. Evaluation des capacites motrice en milieu
scolaire. Thèse de doctorat d'état. Faculté des sciences sociales. Université
d'Alger.2000
- 03-Francis-trilles :les tecniques et methodes l
entrenement ,Edition.S.cnF1997
- 04-Delignier et Duret.P.Lexique thématique en sciences et thecniques des
activités physiques et sportives. Paris. Ed vigot. 1998
- 05-Maccario.B . Théorie et pratique de l'évaluation dans la pédagogie des
APS. Paris. Vigot. 1982

قائمة المذكرات والأطروحات :

- بن برنو عثمان. تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبار مقترحة لتقويم المجال الحسي-الحركي
للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة وفي كرة اليد.رسالة ماجستير غير منشورة. قسم التربية البدنية
والرياضية. جامعة مستغانم.1999.
- ناصر بقر (2018|2019). اتجاهات مدير الثانويات نحو مادة التربية البدنية والرياضية
وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى الأستاذ، أطروحة دكتوراه علوم. جامعة الجزائر3، 2018/2019.
- عبد الحفيظ رمعون سنة 2000، تحت عنوان (تقويم القدرات الحركية في الوسط المدرسي).
مقدمة لنيل شهادة دكتوراه دولة في نظريات ومنهجية التربية البدنية والرياضية كلية العلوم
الاجتماعية قسم التربية والرياضة الجماعية. الجزائر
- محمد مرتات. وضع مقاييس معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ المرحلة المتوسطة ذكور
(12-15سنة) في الجانب النفس حركي.رسالة دكتوراه غير منشورة. قسم التربية البدنية
والرياضية.جامعة قسنطينة.2011.

الملاحق

استمارة اختبارات الأداء الحركي

ملحق رقم 01:

اسم المتوسطة : ربيع عمار

المستوى : الأولى متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 15 الإناث 14

جدول رقم 18 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
24	17	4	2007	1
23	7	7	2007	2
21	20	3	2007	3
21	17	5	2007	4
17	7	5	2007	5
20	14	5	2007	6
16	12	5	2007	7
17	11	7	2007	8
20	19	6	2007	9
20	10	7	2007	10
20	14	8	2007	11
19	12	7	2007	12
19	17	4	2007	13
20	12	3	2007	14
19	19	7	2007	15

جدول رقم 19 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
16	5	8	2007	1
17	12	7	2007	2
16	15	3	2007	3
17	14	4	2007	4
18	7	8	2007	5
9	8	7	2007	6
8	9	5	2007	7
18	14	6	2007	8
18	5	5	2007	9
18	5	4	2007	10
16	6	2	2007	11
17	6	4	2007	12
16	7	3	2007	13
16	14	4	2007	14

ملحق رقم 02:

اسم المتوسطة : السبع مبارك.

المستوى : الأولى متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 20 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
21	5	4	2007	1
19	7	8	2007	2
22	16	5	2007	3
21	15	5	2007	4
24	23	3	2007	5
20	16	6	2007	6
20	14	3	2007	7
18	14	4	2007	8
19	16	6	2007	9
20	12	3	2007	10
24	6	7	2007	11
19	10	5	2007	12
18	9	3	2007	13
22	19	3	2007	14
16	19	3	2007	15
25	9	5	2007	16

جدول رقم 21 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
20	13	3	2007	1
17	5	3	2007	2
16	11	2	2007	3
17	9	4	2007	4
12	12	3	2007	5
16	15	4	2007	6
17	8	2	2007	7
18	7	2	2007	8
16	11	2	2007	9
16	15	4	2007	10
18	4	8	2007	11
16	5	7	2007	12
15	5	5	2007	13
20	6	3	2007	14

ملحق رقم 03:

اسم المتوسطة : بوزقاق احمد.

المستوى : الأولى متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 22 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
24	10	4	2007	1
21	14	8	2007	2
16	17	6	2007	3
24	11	7	2007	4
20	12	5	2007	5
24	14	7	2007	6
20	19	2	2007	7
20	24	6	2007	8
21	13	5	2007	9
28	20	7	2007	10
20	15	5	2007	11
18	15	5	2007	12
22	18	4	2007	13
20	12	9	2007	14
19	20	7	2007	15
21	13	8	2007	16

جدول رقم 23 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
18	6	6	2007	1
10	15	4	2007	2
20	4	5	2007	3
16	9	4	2007	4
20	11	5	2007	5
16	13	3	2007	6
17	8	4	2007	7
12	12	3	2007	8
18	5	5	2007	9
17	7	3	2007	10
16	4	2	2007	11
14	9	4	2007	12
16	10	6	2007	13
15	11	2	2007	14

ملحق رقم 04:

اسم المتوسطة : مشحاط عيسى.

المستوى : الأولى متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 24 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2007	6	18	18
2	2007	8	15	17
3	2007	7	11	25
4	2007	2	12	18
5	2007	3	15	15
6	2007	4	14	16
7	2007	8	14	15
8	2007	3	16	17
9	2007	4	15	20
10	2007	8	15	16
11	2007	5	18	19
12	2007	4	12	18
13	2007	9	14	20
14	2007	4	17	16
15	2007	6	20	16
16	2007	7	18	16

جدول رقم 25 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2007	4	9	16
2	2007	5	8	9
3	2007	3	5	14
4	2007	4	7	10
5	2007	3	8	15
6	2007	5	7	13
7	2007	2	10	7
8	2007	2	9	14
9	2007	5	11	10
10	2007	3	8	16
11	2007	1	7	7
12	2007	2	6	5
13	2007	3	5	13
14	2007	5	9	16

ملحق رقم 05:

اسم المتوسطة : ربيع عمار.

المستوى : الثانية متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 15 الإناث 14

جدول رقم 26 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2006	8	15	26
2	2006	5	19	24
3	2006	4	15	21
4	2006	4	13	25
5	2006	5	14	27
6	2006	6	26	24
7	2006	7	20	24
8	2006	10	23	23
9	2006	7	15	21
10	2006	7	14	22
11	2006	11	24	20
12	2006	7	12	18
13	2006	10	15	20
14	2006	7	23	21
15	2006	4	25	19

جدول رقم 27 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2006	4	14	20
2	2006	5	13	22
3	2006	3	7	16
4	2006	4	15	22
5	2006	4	4	16
6	2006	4	10	16
7	2006	6	8	14
8	2006	9	6	14
9	2006	8	15	20
10	2006	5	10	20
11	2006	6	8	16
12	2006	7	6	16
13	2006	5	15	16
14	2006	7	9	16

ملحق رقم 06:

اسم المتوسطة :السبع مبارك.

المستوى : الثانية متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 28 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2006	7	21	16
2	2006	4	14	14
3	2006	9	21	16
4	2006	10	19	21
5	2006	12	20	21
6	2006	4	15	22
7	2006	7	10	20
8	2006	3	15	18
9	2006	7	19	16
10	2006	7	16	16
11	2006	8	18	16
12	2006	6	20	16
13	2006	10	14	24
14	2006	5	10	19
15	2006	5	16	26
16	2006	6	18	24

جدول رقم 29 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2006	10	13	16
2	2006	4	12	19
3	2006	5	12	18
4	2006	5	16	19
5	2006	8	10	16
6	2006	4	15	15
7	2006	5	10	14
8	2006	5	9	12
9	2006	3	13	16
10	2006	3	14	18
11	2006	5	15	12
12	2006	2	12	20
13	2006	2	16	19
14	2006	6	13	16

ملحق رقم 07:

اسم المتوسطة : بوزقاق احمد.

المستوى : الثانية متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 30 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
20	12	5	2006	1
23	13	13	2006	2
24	13	6	2006	3
24	12	12	2006	4
26	17	7	2006	5
24	15	12	2006	6
26	14	4	2006	7
21	16	6	2006	8
24	11	9	2006	9
26	14	6	2006	10
16	15	12	2006	11
18	16	3	2006	12
24	18	6	2006	13
23	19	13	2006	14
30	21	3	2006	15
24	17	3	2006	16

جدول رقم 31 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
18	9	5	2006	1
23	17	7	2006	2
21	17	6	2006	3
18	15	6	2006	4
16	9	4	2006	5
16	7	3	2006	6
12	11	3	2006	7
16	6	4	2006	8
14	5	4	2006	9
10	7	3	2006	10
6	5	3	2006	11
9	14	4	2006	12
12	6	2	2006	13
10	7	5	2006	14

ملحق رقم 08:

اسم المتوسطة : مشحاط عيسى.

المستوى : الثانية متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 16 الإناث 14

جدول رقم 32 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
24	21	8	2006	1
26	18	11	2006	2
16	19	8	2006	3
9	22	5	2006	4
8	12	7	2006	5
4	9	5	2006	6
18	2	2	2006	7
12	10	8	2006	8
14	2	5	2006	9
18	15	5	2006	10
16	22	5	2006	11
17	19	5	2006	12
18	22	3	2006	13
18	19	8	2006	14
14	10	7	2006	15
15	19	5	2006	16

جدول رقم 33 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
8	6	5	2006	1
12	7	3	2006	2
13	11	5	2006	3
16	13	4	2006	4
8	6	4	2006	5
13	10	4	2006	6
14	18	2	2006	7
12	8	4	2006	8
12	5	2	2006	9
12	5	2	2006	10
15	13	3	2006	11
8	12	2	2006	12
8	6	4	2006	13
12	6	3	2006	14

ملحق رقم 09:

اسم المتوسطة : ربيع عمار.

المستوى : الثالثة متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 09 الإناث 12

جدول رقم 34 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	12	18	24
2	2005	8	20	23
3	2005	7	25	26
4	2005	9	18	25
5	2005	8	22	30
6	2005	7	15	23
7	2005	8	17	31
8	2005	3	18	22
9	2005	6	17	17

جدول رقم 35 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	5	10	17
2	2005	10	6	16
3	2005	4	14	16
4	2005	8	16	15
5	2005	2	15	16
6	2005	9	10	16
7	2005	3	6	15
8	2005	5	6	16
9	2005	6	18	17
10	2005	5	8	12
11	2005	4	14	14
12	2005	7	11	13

ملحق رقم 10:

اسم المتوسطة : سبع مبارك.

المستوى : الثالثة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 09 الإناث 12

جدول رقم 36 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	5	11	21
2	2005	3	18	28
3	2005	10	19	24
4	2005	11	18	17
5	2005	5	16	28
6	2005	7	14	24
7	2005	10	11	20
8	2005	8	16	22
9	2005	10	18	21

جدول رقم 37 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	6	10	12
2	2005	2	15	16
3	2005	3	17	12
4	2005	5	10	16
5	2005	2	10	16
6	2005	9	14	22
7	2005	5	16	17
8	2005	6	5	16
9	2005	2	9	16
10	2005	3	9	16
11	2005	9	11	19
12	2005	5	16	17

ملحق رقم 11:

اسم المتوسطة: بوزقاق احمد.

المستوى : الثالثة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 09 الإناث 12

جدول رقم 38 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	8	19	22
2	2005	5	10	22
3	2005	6	10	23
4	2005	8	15	24
5	2005	7	19	29
6	2005	5	10	19
7	2005	4	18	23
8	2005	3	17	23
9	2005	4	17	24

جدول رقم 39 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	3	10	17
2	2005	6	8	17
3	2005	5	18	20
4	2005	4	7	18
5	2005	3	16	23
6	2005	4	15	17
7	2005	4	15	20
8	2005	4	8	16
9	2005	3	19	16
10	2005	4	7	14
11	2005	4	9	17
12	2005	4	14	10
13	2005	6	7	10

ملحق رقم 12:

اسم المتوسطة : مشحاط عيسى.

المستوى : الثالثة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 10 الإناث 13

جدول رقم 40 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	8	12	25
2	2005	7	15	21
3	2005	6	20	29
4	2005	7	18	17
5	2005	4	19	25
6	2005	5	18	24
7	2005	7	21	23
8	2005	10	22	28
9	2005	10	25	30
10	2005	7	22	23

جدول رقم 41 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2005	4	11	9
2	2005	6	10	15
3	2005	2	12	14
4	2005	5	16	15
5	2005	4	12	15
6	2005	4	7	14
7	2005	2	5	12
8	2005	6	4	12
9	2005	4	9	12
10	2005	5	16	15
11	2005	4	15	16
12	2005	3	5	13
13	2005	6	16	14

ملحق رقم 13:

اسم المتوسطة : ربيع عمار.

المستوى : الرابعة متوسط .

عدد التلاميذ : الذكور 13 الإناث 15

جدول رقم 42 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	11	19	26
2	2004	8	18	24
3	2004	16	18	24
4	2004	11	20	23
5	2004	14	21	20
6	2004	12	20	24
7	2004	6	8	23
8	2004	9	20	23
9	2004	11	20	23
10	2004	5	23	24
11	2004	12	12	21
12	2004	17	20	24
13	2004	7	20	30

جدول رقم 43 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	7	14	16
2	2004	3	14	20
3	2004	2	19	20
4	2004	8	11	20
5	2004	4	10	23
6	2004	2	14	16
7	2004	3	7	16
8	2004	2	14	16
9	2004	9	9	16
10	2004	8	13	16
11	2004	7	14	16
12	2004	5	12	16
13	2004	10	16	21
14	2004	6	12	17
15	2004	4	17	16

ملحق رقم 14:

اسم المتوسطة :السبع مبارك.

المستوى : الرابعة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 12 الإناث 15

جدول رقم 44 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	9	18	27
2	2004	11	15	18
3	2004	14	25	28
4	2004	15	25	30
5	2004	15	23	26
6	2004	12	20	31
7	2004	7	16	31
8	2004	19	23	24
9	2004	10	20	28
10	2004	12	15	32
11	2004	9	18	32
12	2004	10	16	23
13	2004	12	18	20

جدول رقم 45 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	5	11	20
2	2004	4	13	17
3	2004	5	17	16
4	2004	3	12	20
5	2004	5	16	14
6	2004	5	16	16
7	2004	5	18	17
8	2004	2	12	18
9	2004	9	14	15
10	2004	8	16	12
11	2004	8	7	16
12	2004	7	9	16
13	2004	5	10	18
14	2004	5	12	20
15	2004	4	13	12

ملحق رقم 15:

اسم المتوسطة : بوزقاق احمد.

المستوى : الرابعة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 14 الإناث 15

جدول رقم 46 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
23	20	12	2004	1
24	18	5	2004	2
25	17	12	2004	3
24	18	7	2004	4
24	17	6	2004	5
20	11	9	2004	6
31	20	12	2004	7
28	18	10	2004	8
24	16	9	2004	9
24	22	7	2004	10
24	11	7	2004	11
31	19	10	2004	12
23	19	8	2004	13
25	15	8	2004	14

جدول رقم 47 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

الاختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	تاريخ الميلاد	الاسم و اللقب
14	15	6	2004	1
16	16	3	2004	2
16	14	5	2004	3
16	18	5	2004	4
16	12	7	2004	5
18	11	8	2004	6
15	9	4	2004	7
12	7	4	2004	8
15	12	4	2004	9
16	8	5	2004	10
16	14	6	2004	11
16	10	5	2004	12
16	11	6	2004	13
23	17	2	2004	14
15	10	9	2004	15

ملحق رقم 16:

اسم المتوسطة : مشحاط عيسى.

المستوى : الرابعة متوسط.

عدد التلاميذ : الذكور 13 الإناث 15

جدول رقم 48 يبين نتائج التلاميذ الذكور في الاختبارات المستعملة.

الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	4	15	23
2	2004	9	18	15
3	2004	7	21	23
4	2004	4	15	24
5	2004	3	20	24
6	2004	9	20	20
7	2004	11	16	27
8	2004	3	15	23
9	2004	7	13	19
10	2004	6	21	31
11	2004	10	20	29
12	2004	6	19	30
13	2004	4	14	29

جدول رقم 49 يبين نتائج التلاميذ الإناث في الاختبارات المستعملة.

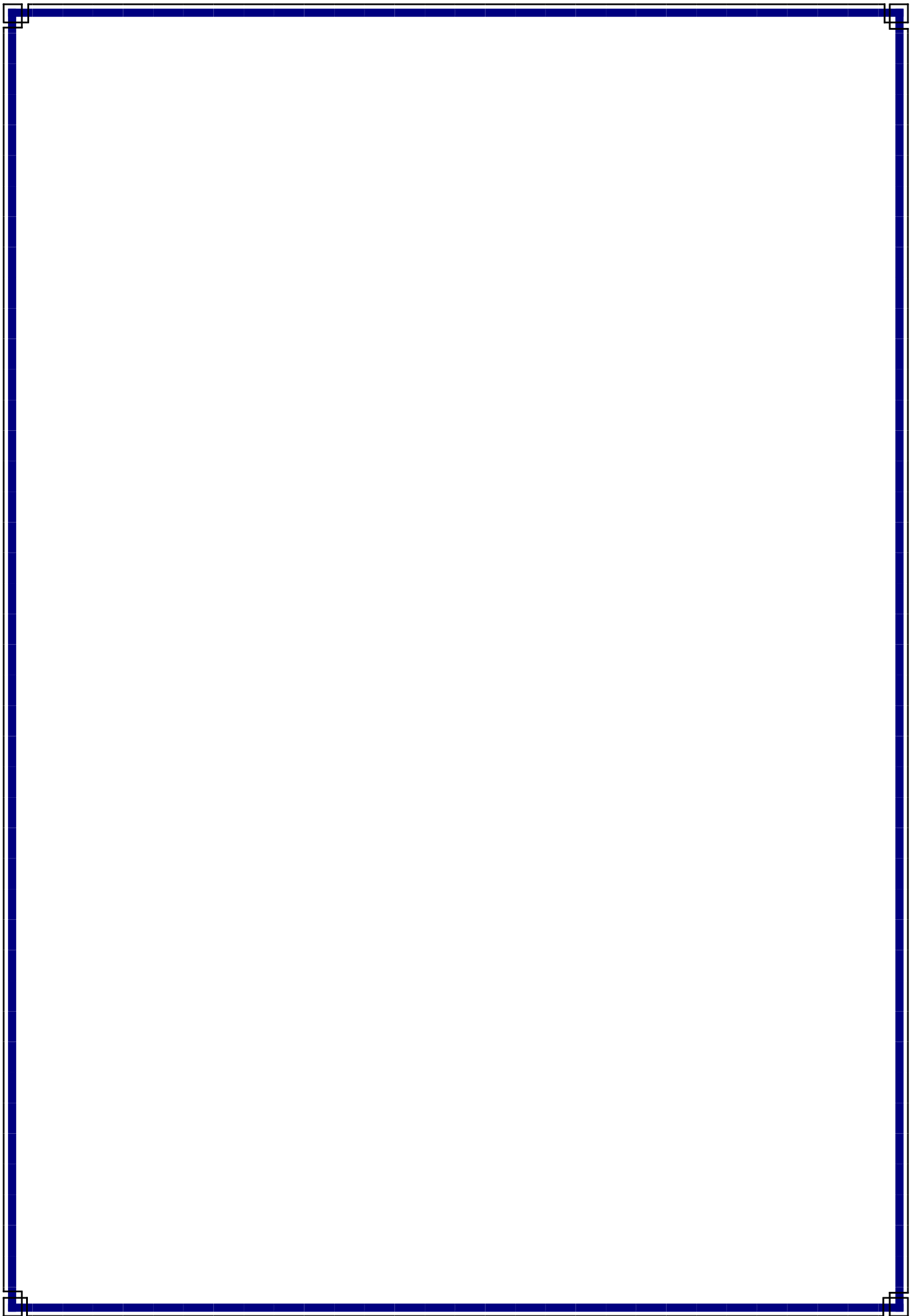
الاسم و اللقب	تاريخ الميلاد	اختبار التصويب على السلة لمدة نصف دقيقة	اختبار تمرير الكرة نحو هدف على الحائط	اختبار الجري الزجراج مع تنطيط الكرة
1	2004	4	6	17
2	2004	3	15	14
3	2004	4	11	18
4	2004	3	15	19
5	2004	4	12	23
6	2004	5	8	13
7	2004	2	7	18
8	2004	6	10	15
9	2004	5	18	17
10	2004	2	10	18
11	2004	6	15	17
12	2004	6	15	20
13	2004	6	6	19
14	2004	3	6	18
15	2004	7	6	19

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: اقتراح مستويات معيارية لبعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة (التمرير، التنطيط، التسديد) لدى تلاميذ الطور المتوسط (12 - 15 سنة) وتهدف الدراسة إلى قياس مستوى أداء الممارسين في بعض اختبارات الأداء الحركي في كرة السلة للطور المتوسط واقتراح مستويات معيارية لتقويم الاختبارات المقترحة بغية استخدامها كوسيلة للتقويم الموضوعي لتلاميذ الطور المتوسط ومعرفة مدى الاختلاف في مستوى الأداء في الاختبارات المقترحة وهي دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات دائرة المغير (متوسطة مشحاط عيسى ومتوسطة ربيع عمار ومتوسطة بوزقاق احمد ومتوسطة السبع مبارك) وتحقيقا لهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي موجه لعينة قوامها 438 تلميذ من أصل 4380 تلميذ، أي يمثلون نسبة 10 بالمئة من مجتمع الدراسة، حيث تم اختيار العينة لإتاحة الفرصة لجميع التلاميذ للمشاركة في هذه الدراسة. واستخدمنا أداة الاختبار لبعض مهارات الأداء الحركي تمرير والتنطيط والتسديد وكانت أهم التوصيات : ضرورة التركيز على تحسين وتطوير الأداء المهاري في الألعاب الجماعية عامة وكرة السلة خاصة بغية تحقيق الأهداف المرجوة.

الكلمات المفتاحية :

- ✓ المستويات المعيارية.
- ✓ الأداء الحركي.
- ✓ الاختبارات.



Study Summary:

The aim of the study is to measure the level of performance of the practitioners in some of the intermediate performance tests in the basketball for the intermediate stage and to suggest standard levels of performance tests in basketball (passing, titration, and reimbursement) for middle-stage students (12-15 years) To evaluate the proposed tests in order to be used as a means of objective evaluation of the students of the intermediate stage and to know the extent of variation in the performance level in the proposed tests In Mishaat Issa and Rbih Ammar and Buzqaq Ahmed and the sbaa Mubarak order to achieve this purpose, we used the descriptive approach to a sample of 438 pupils out of 4380 pupils, representing 10% of the study population. The sample was selected to allow all students to participate in the study. this study. The most important recommendations were: The need to focus on improving and developing the skillful performance in the general and general basketball games in order to achieve the desired goals

key words :

Standard levels

Motor performance

the exams