الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رقم : .....

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: إدارة و تسيير رياضي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: تسيير المنشآت الرياضية و الموارد البشرية

العنوان

إتجاهات طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو تخصص الإدارة و التسيير الرياضي

دراسة ميدانية على عينة من طلبة تخصص إدارة و تسيير رياضي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية –بسكرة–

من إعداد الطالب:

- هدوش بلقاسم

تحت إشراف :

- د.قيدوام الطيب

السنة الجامعية: 2019/2018

إهداء

إلى نبع المحبة و الحنان إلى ذالك السبيل الفياض الذي انبثقت منه روائح العطر الفياح

أمي الغالية " ظريفة" أطال الله في عمرها

إلى من كان حبه واهتمامه قوام عزيمتي، إلى ضياء حياتي وصانع ابتسامتي

أبي الغالي " معمر" أطال الله في عمره

دون ان أنسى شموع حياتي في جميع اوقاتي إخوتي

" عبد الحميد، هدوش، هشام، عادل، نبيل، نادية، وهيبة"

إلى جميع أقاربي وبالأخص **العم إبراهيم والخال عبد الله**

إلى جميع أصدقائي

زاكي، حسام، بلال ، عبد الرزاق، خالد، جمال، فاروق، فوفو،

حمزة، هشام، رائد، نافع، محمد لمين، حسام، فارس،

إلى كل من علمني حرف أراد به وجه الله فأتى أكله

إلى كل الذين هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي الى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

شكر وعرفان

يقول رسول الله عليه الصلاة والسلام: (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل

"قيدوام الطيب"

على حسن إشرافه وتشجيعه المتواصل لي

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لجامعة محمد خيضر بسكرة

وأخيرا أتقدم بأسمى العبارات والشكر والعرفان

إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا العمل خاصتا الزميل **طيري عبد الرزاق**

والزميلة **ميرة**

كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى مدير المعهد

" بعروري جعفر"

قائمة المحتويات

اهداء	
شكر وعرفان	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
مقدمة	
الجانب التمهيدي	
إشكالية البحث	**4**
تساؤلات البحث	**5**
فرضيات البحث	**5**
أهداف البحث	**6**
أهمية البحث	**6**
مصطلحات البحث	**7**
الدراسات السابقة والمشابهة	**10**
التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	**15**
الجانب النظري	
الفصل الأول: الاتجاهات	
تمهيد	**18**
1- مفهوم الاتجاهات	**19**
2- مكونات الاتجاهات	**19**
3- وظائف الاتجاهات	**20**
4- تصنيف الاتجاهات	**20**
5- خصائص الاتجاهات	**21**
6- النظريات المفسرة للاتجاهات	**21**
خلاصة	**24**
الفصل الثاني: الإدارة والتسيير الرياضي	
تمهيد	**26**
1- تطور تاريخي حول نشأة الإدارة	**27**

1-1- نشأة اللإدارة	**28**
1-2- الإدارة في العصور القديمة	**28**
1-3- ظهور الإدارة مع الثورة الصناعية	**29**
1-4- تطورات الإدارة الحديثة	**29**
2- تعريف الإدارة العامة	**30**
3- تعريف الإدارة الرياضية	**30**
3-1- أهمية الإدارة الرياضية	**31**
3-2- المبادئ العامة للإدارة الرياضية	**32**
3-3- وظائف الإدارة الرياضية	**33**
3-4- مكونات الإدارة الرياضية	**33**
3-5- المهارات الأساسية للإدارة الرياضية	**33**
3-6- مستويات الإدارة الرياضية	**33**
4- التسيير الإداري	**33**
4-1- مفهوم التسيير الإداري	**33**
4-2- أنواع التسيير الإداري	**33**
4-3- أهداف التسيير اللإداري	**34**
4-4- التسيير في المجال الرياضي	**36**
5- قسم الإدارة والتسيير الرياضي لجامعة محمد خيضر –بسكرة-	**37**
خاتمة الفصل	**40**
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	**43**
الدراسات الاستطلاعية	**44**
منهج البحث	**44**
مجتمع البحث	**45**
عينة البحث	**45**
مجالات البحث	**47**
متغيرات البحث	**47**
أدوات الحث	**48**

الأسس العلمية للأداة المستعملة	**50**
الأساليب الإحصائية	**55**
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج	
تمهيد	**57**
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة حسب الفرضيات	**58**
1-1- وعرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	**60**
1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	**60**
1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	**62**
الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها	
تمهيد	**65**
1- مناقشة النتائج وتفسيرها	**66**
1-1- مناقشة نتائج الفرضية الاولى	**66**
1-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	**66**
1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	**67**
الاستنتاج	**68**
الخلاصة العامة	**69**
الاقتراحات والتوصيات	
المصادر والمراجع	
ملخص البحث	

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يوضح توزيع أفراد المجتمع الاصلي	45
2	يوضح الدرجة العلمية لأفراد العينة	46
3	يوضح الجنس	46
4	يوضح السن	46
5	يوضح العبارات التي بني عليها الاستبيان	49
6	يوضح درجات العبارات الموجبة والسالبة	50
7	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات البعد الأول والدرجة الكلية للمحور	51
8	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات البعد الثاني والدرجة الكلية للمحور	52
9	يوضح معامل الارتباط بيرسون بين عبارات البعد الثالث والدرجة الكلية للمحور	53
10	يوضح معامل الصدق والثبات الفا كورنباخ لمحاور ابعاد الاستبيان	54
11	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الاول	58
12	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي وt المحسوبة والجدولية ودرجة الحرية للبعد الأول	59
13	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الثاني	60
14	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي وtالمحسوبة والجدولية لعبارات البعد الثاني	61
15	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات البعد الثالث	62
16	يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي وt المحسوبة والجدولية لعبارات البعد الثالث	63

مقدمة

مقدمة:

تعتبر الجامعة المكان الامثل لتكوين النخبة، وهي مناطق بمهنة ريادية في دفع ديناميكية التنمية العلمية والاجتماعية والاقتصادية للأمم وتكمن اهمية الجامعة في كونها تحتل مكانة مركزية في السلم التعليمي وأن التعليم في الجامعات يمثل قيمة عالية، ووسيلة فعالة للنهوض بالمجتمعات المختلفة ويأتي في مطلع هذه المهام إنتاج المعرفة ونقلها المنهجي والتكيف المستمر لطلابها وفق التخصصات التي توجهها إليهم وبالتالي تتشكل اتجاهات إيجابية للطلبة نحو تخصصاتهم الدراسية من خلال مستوى الرضا بهذا التخصص الدراسي بكل مايشمله من عوامل مختلفة من الراحة والطمأنينة والرغبة في بذل أقصى جهودهم لانجاز متطلبات أدوارهم وهذا مايزيد من مستوى طموح الطالب واتجاهه الايجابي حتى تكون له نظرة مستقبلية جيدة.(**بوعمود فظيلة،2016،ص6**)

وعلى هاذا الأساس تسعى كليات التربية الرياضية إلى تحديث مناهجها ومفاهيمها وخططها ومعارفها لجميع العلوم الرياضية التي تساهم في تنمية وإعداد الطالبة وتعمل على تحقيق ميولهم واستعدادهم لبناء شخصية الطالب الجامعي من جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والانفعالية، وتحديدها ومعرفتها يعود للدور الفاعل التي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه نحو الهدف المطلوب.

حيث أن مستوى رضا الطالب واخذ ميوله نحو التخصص الرياضي الذي يوجه اليه يعكس اتجاها ايجابيا في اختياره لتخصصه، ويكون راضيا في دراسته مستمتعا بما يقوم به من عمل ومقدرا لأهمية الدور الذي سيقوم به في مجتمعه والذي يؤثر في تنمية المجتمع وتطوره.

ويؤكد (الكنعان وخاطر، 2006) بأن قياس الاتجاه من الأساليب الهامة للتعرف على مدى استعداد الطالب ورضاه على التخصص الذي يختاره وبالتالي الحكم على مدى نجاح الطالب في التخصص الذي يختاره، مما يعطي تصورا واضحا لأهمية قياس الاتجاهات في حياة الطلبة واستقرارهم الشخصي والنفسي والرضا عن العمل الذي يقومون به.

وتكمن أهمية الدراسة هذه في الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي للتعرف على النواحي الايجابية والسلبية في هذه الاتجاهات وتعمل على تكوين اتجاهات ايجابية بين الطلبة الذين يقومون على دراستها والمناهج الأكاديمية والبرامج المتطورة في اكتساب للاتجاهات الايجابية وان يغيروا من نظرتهم واتجاهاتهم نحو تخصصهم بشكل أفضل، مما يلعب دورا أساسيا في بناء وتكوين الشخصية المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع.

وفي دراستنا لهذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين جانب نضري وأخر تطبيقي وقبل هذا وذاك عرجنا على المدخل العام الذي تناوئنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهداف أهمية البحث والتعريف بالمصطلحات والدراسات السابقة، أما الجانب النظري فقد قمنا بتقسيمه إلى فصلين، فصل أول تناولنا فيه الاتجاهات، فتطرقنا فيه إلى تعريف الاتجاهات ومكوناتها، وتطرقنا إلى وظائف وتصنيف الاتجاهات،وبعدها خصائص الاتجاهات، وفي الأخير استعرضنا النظريات المفسرة للاتجاهات.

أما في الفصل الثاني فتطرقنا إلى الإدارة والتسيير الرياضي،ثما عرجنا إلى الجانب التطبيقي على ثلاثة فصول تناولنا في الفصل الأول منهجية وأدوات البحث اما الفصل الثاني فيحتوي على عرض النتائج وتحليلها.

لنقوم فالفصل الثالث بمناقشة النتائج النهائية ووضع خاتمة بالعمل وطرح بعض الاقتراحات والتوصيات.

الجانب التمهيدي

الإشكالية:

تعد التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث احدي أهم المجالات التي تشهد توسعا كبيرا على المستوي الاجتماعي بعد أن زاد وعي و اهتمام الناس بها وبأبعادها الصحية والترويحية والنفسية والتربوية،وأصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعا على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم،كما أنها تعد من المؤثرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع. (**مرسي عبد السعيد،1996،ص18**)

ولقد أحذت التربية البدنية تتدرج وتتوسع وإقبال من قبل الطلبة في الجامعات على هذا القسم كونه يتيح للفرد كيفية أداء المهارات الحركية بكفاءة وخاصة تلك المهارات الضرورية التي يحتاجها الإنسان في حياته اليومية او في نشاطاته التربوية فضلا عن تنمية الوظائف الفيزيولوجية و المحافظة عليها من خلال الأنشطة العضلية فيما يطلق عليها اللياقة البدنية.

من المعروف أن قسم التربية البدنية والرياضية يحتوي على مجموعة من التخصصات كغيره من الأقسام الجامعية الأخرى ومن بين هذه التخصصات نذكر تخصص التربية الحركية والتدريب الرياضي وتخصص الإدارة والتسيير الرياضية حيث يعتبر التخصص الدراسي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج لذالك أصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الدراسي ضرورة ملحة فإن حب الطالب لتخصصه وقناعته به وامتلاكه لاتجاهات ايجابية نحوه قد يرتبط بتحصيله الأكاديمي إذ يجد في البحث والمعرفة في ميدان تخصصه متعة وفائدة، فنجده يبحث عن كل جديد عبر وسائل المعرفة المختلفة.(**بوعمود فضيلة، 2016،ص04**)

ولكل طالب توجهاته وميوله نحو تخصص من هذه التخصصات تختلف باختلاف تطلعاته فلكل فرد رأي في هذا المجال وكل ينضر إلها من منظوره الخاص.

ويعتبر موضوع دراسة الاتجاهات من أهم محركات السلوك فهي طريقة يتم بها معرفة اتجاه الفرد نحو ظاهرة أو حدث معين يمكن أن نتنبأ بسلوكه فيما بعد اتجاه تلك الظاهرة أو الحدث وهذه الاتجاهات لا تكون في فراغ فهي تتضمن علاقة الفرد وموضوع البحث.(**فراجي ولاتامن،2015،ص19**)

ومن المعروف أيضا أن توجه الطلبة لمختلف التخصصات التي توفرها الجامعة يعود إلى عدة عوامل مختلفة وتخصص الإدارة والتسيير الرياضي يعد من التخصصات التي تعرف إقبالا من طرف الطلبة وهذا الإقبال نابع من ميول ورغبات الطالب لما أصبح يتميز به التسيير في الإدارة الرياضية من قدرات فائقة.

ومن خلال ماذكر سابقا يتبادل في أذهاننا التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ما اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي؟

التساؤلات الجزئية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة طلبة معهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني ؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم طلبة المعهد لقدراتهم الشخصية لممارسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي؟

2- فرضيات البحث:

2-1- الفرضية العامة:

- لا يوجد تباين في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقيم طلبة المعهد لقدراتهم الشخصية لممارسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

3- أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- معرفة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

- التعرف على مدى رضا طلبة معهد التربية البدنية والرياضية على تخصصهم الحالي.

- التعرف على مستقبل الإدارة الرياضية.

- وضع المقترحات والتوجيهات في ضوء نتائج البحث التي تساهم في الارتقاء بمستوى الإدارة والتسيير الرياضي.

4- أهمية البحث:

تنحصر أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

- معرفة مدى مساهمة الاتجاهات في تحديد ميول الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

- معرفة نظرة الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

- محاولة معرفة نضرة الطلبة لمستقبلهم المهني.

- معرفة إذا كان السن يؤثر على اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

- محاولة إعطاء أهمية كبيرة لتخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

- محاولة النهوض بمعهد التربية البدنية والرياضية.

5- تحديد المصطلحات ومفاهيم البحث:

5-1 الاتجاه:

لغة:

يقال أيضا (الجهة) وهي الجانب أو الناحية/ الموضوع الذي تتوجه إليه وتقصده.(**إبراهيم قلاتي،1997، ص704**)

اصطلاحا:

تعريف البورت All port عام 1935:الاتجاه حالة من الاستعداد، أو التأهب العصبي والنفسي، تنضم من خلاله خبرة الشخص ، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات،والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

تعريف ميولر Muller وثير ستون Thurstone: الاتجاه يمثل الموافقة أو عدم الموافقة مع موقف ما.تعريف نيوكمب Newcomb وزملاؤه من وجهتي نظر معرفية ودافعية: يمثل الاتجاه من وجهة النظر المعرفية تنظيما للمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة (أي تصاحبها ارتباطات وتداعيات موجبة أو سالبة)، أما من جهة نظر الدافعية فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد الاستثارة الدافع، فاتجاه المرء نحو موضوع معين هو استعداده فيما يتصل بالموضوع.(**جودة بني جابر،2015، ص266-267**)

إجرائيا:

هي الحالة العقلية النفسية التي تسيطر على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتوجه ميولهم نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي سواء كانت هذه الميولات أو النظرات لهذا التخصص سلبية أو ايجابية.

5-2 الإدارة:

لغة:

أدار يدير أو الشيء جعله يدور، الأمر أو الرأي أحاط به.

اصطلاحا:

تعني توحيد الجهود البشرية من خلال التخطيط والتنظيم والتنسيق... وغيرها من العمليات الإدارية لممارسة الأعمال والأنشطة الحكومية بما يحقق الأهداف. (**عصام وحسن،2000،ص17**)

إجرائيا:

هي مجموعة من العمليات والوظائف (تخطيط، تنظيم، قيادة، متابعة....) تسعى لتحقيق أهداف معينة عن طريق الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة.

5-3 الإدارة الرياضية:

اصطلاحا:

هي عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسات الرياضية واستخدام جميع الموارد لتحقيق الأهداف المحددة. (**حسين علي كنبار الحمداوي،2016، ص16**)

إجرائيا:

هي ذالك الهيكل الذي يقوم بتنظيم وتوجيه أي خدمة رياضية أو أنشطة بدنية وترويحية.

5-4 التسيير:

لغة:

مصدر سير، عند المتحكمين والفلاسفة، كون الإنسان مجبر على أعماله وليس مخيرا فيها.

اصطلاحا:

هو تلك المجموعة من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها ولتسيير عملية إدارية مستمرة. (**طلعت حسام الدين، 1999،ص17**)

إجرائيا:

هو عملية تنفيذ العمل بواسطة الأفراد وذالك بعد تحديد الأهداف المرجوة وتنسيق الجهود وهو نشاط إنساني هادف من أجل بلوغ الأهداف.

5-5 التسيير الرياضي:

اصطلاحا:

التسيير الرياضي هو تلك المجموعة من العمليات المتسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط، التنظيم، الرقابة والتوجيه في المجال الرياضي، وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها.

كما يعرف أيضا انه مسايرة التعقيد والجزئيات فبدون تسيير دقيق فإن المؤسسات الرياضية الضخمة والمعقدة تصبح فوضوية بشكل يهدد وجودها الحقيقي وهو يوفر درجة من الانتظام والتوافق .(**طلعت حسام الدين،1999،ص07**)

إجرائيا:

التسيير هو عملية يشارك فيها العلم والفن وتقنية قيادة شؤون تنظيم وتخطيط وتدبير وتنشيط ومراقبة الأعمال، كما يعني إسناد جملة النشاطات والقدرات الفردية ذات نوعية عالية، ويعمل على توصيل الخطة لإدراك هذه الفرديات مع تحديد مسؤولية تكلف كل خطة.

6- عرض وتحليل الدراسات السابقة والمشابهة:

- الدراسة الأولى:

- عنوان الدراسة: **اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي** (2006)

- اسم الباحث: أنور محمود رحيم

- أهداف الدراسة وأهميتها:

- التعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي

- التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة

- الوسائل المستعملة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان،وطبقت على عينة مقدارها 150 طالب

-أهم النتائج المتحصل عليها:

- المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول عن باقي المحاور.

- اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث أما الغرض الجمالي فيمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة.

الدراسة الثانية:

- عنوان الدراسة: **اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب** (2009)

- اسم الباحث: أبو سالم

- هدف الدراسة وأهميتها:

- التعرف على اتجاهات الطلاب نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب.

- الوسائل المستعملة:

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ومن الأدوات استمارة الاستبيان من إعداد الباحث،وطبقت العينة القصدية حيث بلغة 55 من الذكور بنسبة 57.9% و 40 من الإناث بنسبة 42.1%

- أهم النتائج المتحصل عليها:

- أن هناك اتجاها ايجابيا عاما لدى عينة الدراسة نحو مهمة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث

- وهناك اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب، ولم توجد فروق بين كلا الجنسين.

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة: **اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس** (2014)

- اسم الباحث: باشي مبروك وبوقطيط علي

- هدف الدراسة وأهميتها:

  - معرفة اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس

  - التعرف على الفروق الفردية بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس

- الوسائل المستعملة:

اعتمد على مقياس الاتجاهات لعينات زكي يوسف، ثم اختيار العينة بطريقة عشوائية مكونة من 60 طالب موزعين بالتساوي على مستويين السنة الأولى والسنة الثانية جذع مشترك

- أهم النتائج المتحصل عليها:

  - توجد اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضي

  - لا توجد فروق في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمستوى السنة الدراسي.

الدراسة الرابعة:

- عنوان الدراسة: **اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز** (2014)

- اسم الباحث: محسن بالخير وطواهير سيبوية

- هدف الدراسة وأهميتها:

- إيجاد العلاقة بين الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز.

- الوسائل المستعملة:

- اعتمد على المنهج الوصفي وتم بناء استبيان حول اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية مع تطبيق مقياس دافعية الإنجاز وقد بلغ عدد العينة 90 تلميذ بمستوى الثالثة ثانوي.

- أهم النتائج المتحصل عليها:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية ايجابية بين اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية ودافعية الانجاز.

- وجود اختلاف حسب الجنس لصالح الذكور ووجود اختلاف حسب الشعبة لصالح قسم الأدب.

الدراسة الخامسة:

- عنوان الدراسة: **اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية** (2015/2014)

- اسم الباحث: جبريط عبد القادر وكرابي عبد القادر

- هدف الدراسة وأهميتها:

- الإحاطة الشاملة بأهم الظروف والعوامل التي تدفع الطالب نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- معرفة تحصيل الطالب لأعلى النقاط والأهداف التربوية عموما بالشغف الموجود لدى الطالب الجامعي في هذه المرحلة من العمر بممارسة النشاط الرياضي.

- الوسائل المستعملة: تم اختيار العينة في المجتمع الإحصائي الأصلي والذي قوامه 541 طالب بين مختلف المستويات التعليمية(ليسانس وماستر) ، قاما باختيار السنتين الأولى والثانية نظرا لكون طلبة هذا المستوى يمارسون الأنشطة البدنية والرياضية من خلال الحصص التطبيقية المقررة بالمعهد، حيث عدد طلبة السنة الأولى بلغ 117(113 ذكور و04 إناث) وعدد طلبة السنة الثانية بلغ 111(106 ذكور و05 إناث) ،والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

- أهم النتائج المتحصل عليها:

- امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاه ايجابي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بغض النظر عن الجنس أو المستوي أو حتى السن مع أن هذا الأخير لم يؤخذ كمتغير للدراسة.

- لا وجود لفروق دالة بين الجنسين (الذكور والإناث) في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي في أبعاده، ماعدا في البعد كخبرة توتر ومخاطرة ، وهذا بسبب بلوغ الفتاة إلى مستوى مهاري وحس حركي يسمح لها بمجاراة الذكور.

7- التعليق على الدراسات السابقة والمشابه:

من خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة نرى ان نتائجها وأفكارها متقاربة حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تتشابه مع غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتوصل إليها وكذالك العينة وطريقة اختيارها ولذالك كانت دراستنا تشابه باقي الدراسات، كونها ركزت على اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، حيث كانت تهدف إلى التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى طلبة التربية البدنية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، والتعرف على طبيعة الاتجاهات الطلبة نحو هذا التخصص، وكذالك نجد أوجه التشابه في اختيار العينة وكذالك نجدها تتشابه في نفس المحاور والأبعاد المتناولة من جانب الاتجاهات.

ومن خلال عرضنا للدراسات السابقة والمشابهة وجدنا أن هناك دراسات تدور حول موضوع الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضة وقد استفدنا من هذه الدراسة في العديد من النقاط:

- اختيار الأدوات المناسبة.
- تحديد طبيعة المنهج.
- اختيار الأساليب الاحصائية المناسبة.
- اخذ لمحة من أجل الخروج بتوصيات وتوجيهات.

ومن هنا جاءت فكرة بحثنا وهذا ماجعلنا نعتمد على هذه الابعاد لتحديد اتجاهات طلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي وهذه الدراسة تعتبر مشابهة للدراسات السابقة، حيث ان هذه الدراسة انفردت عن باقي الدراسات بدراسة اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

الجانب النظري

الفصل الأول : الاتجاهات

تمهيد:

يسمح موضوع الاتجاهات بمعرفة الكثير حول اختيارات الأفراد والجماعات داخل المجتمع مما يساعد ذالك على تسليط الرؤية حول السلوكيات الضمنية لهؤلاء الأفراد ومدى إدراكهم للبيئة المحيطة بهم، وبالتالي معرفة كيفية التعامل مع شرائح اجتماعية معينة، في ضل فهم خلفياتهم واتجاهاتهم وهذا ما يوضح من خلال هذا الفصل.

1-مفهوم الاتجاهات

تحتل دراسة الاتجاهات دوراكبيرا في علم النفس الاجتماعي وفي كثير من الدراسات الشخصية وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

تعريف All port: الاتجاه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي، تنظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات تأثير توجيهي أو ديناميكي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات، والمواقف التي تستثيرها هذه الاستجابة.

تعريف kreack: الاتجاه نضام دائم من التقييمات الايجابية والسلبية والانفعالات والمشاعر، وهو نزوع نحو الموافقة أو عدم الموافقة.

تعريف ميشيل ارجايل: انه الميل إلى الشعور أو السلوك، أو التفكير بطريقة محددة إزاء الناس الآخرين ، أو منظمات أو موضوعات أو رموز(**جودة علي جابر، 2015، ص267**)

2- مكونات الاتجاهات:

تنطوي الاتجاهات على ثلاثة مكونات رئيسية:

2-1- المكون الانفعالي أو العاطفي: يشير هذا المكون إلى مشاعر الحب أو الكراهية التي يوجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب موضوعا ما فيندفع نحوه، ويستجيب له على نحو إيجابي وقد ينفرد من موضوع آخر ويستجيب له على نحو سلبي.

2-2- المكون المعرفي العقلي: ينطوي الاتجاه إلى جانب المكون العاطفي، على مكون معرفي، يتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد على موضوع الاتجاه، حتى يمكنه من اتخاذ الاتجاه المناسب فالطالب الذي يظهر استجابات تقبليه نحو الدراسات الاجتماعية مثلا، قد يملك بعض المعلومات حول طبيعة هذه الدراسات، ودورها في الحياة الاجتماعية، وضرورة تطويرها لانجاز حياة اجتماعية أفضل وهي أمور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقويم....

2-3- المكون السلوكي أو مكون الأداء أو النزعة للفعل: يشير هذا المكون إلى نزعة الفرد للسلوك وفق أنماط محددة في أوضاع معينة إن الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك ، حيث تدفع الفرد إلى العمل وفق الاتجاه

الذي يتبناه، فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبليه نحو العمل المدرسي يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويثابر على أدائها بشكل جدي وفعال كما أن الشخص الذي لديه اتجاه ايجابي نحو عمل المرأة نراه يقبل على تعليم ابنته ويحث جاره على ذالك أيضا.(**جودة بن جابر،2015، ص268**)

3- وظائف الاتجاهات:

تؤدي الاتجاهات عددا من الوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي أهمها:

- تحدد سلوك الفرد نحو موضوع معين أو موقف معين أو مهنة معينة.

- تستخدم في العلاج النفسي عن طريق تغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين ونحو البيئة التي يعيش فيها.

- تساعد الفرد على التكيف مع الجماعات التي يعيش فيها لأنه يشكل اتجاهات مشابهة لاتجاهات الأشخاص الهامين في بيئته.

- تساعد على اتساق سلوك الفرد وثباته نسبيا في المواقف المختلفة بحيث يسلك اتجاهات على نحو ثابت ويتجنب الضياع أو التشتت في متاهات الخبرات الجزئية المنفصلة.

- تتيح الفرصة للفرد للتعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه حيث تدفعه اتجاهاته للاستجابة بقوة ونشاط وفاعلية للمثيرات البيئية المختلقة الأمر الذي يضفي على حياته معنى هام ويجنبه حالة من الانعزال أو اللامبالاة. (**جودة بن جابر، 2015، ص269**)

4-تصنيف الاتجاهات:

تصنف الاتجاهات على عدة أسس منها:

4-1- على أساس الموضوع:

- اتجاه عام: ويكون موجها نجو موضوعات متعددة متقاربة مثل الاتجاه نحو الأجانب من جنسيات متعددة وهو الأكثر ثباتا واستقرارا من الاتجاه الخاص.

- اتجاه خاص: وهو الاتجاه الذي يكون محدودا نحو موضوع نوعي محدد وهو الأقل ثباتا من الاتجاه العام.

4-2- على أساس الأفراد:

- اتجاه جماعي: وهو الاتجاه الذي يشترك فيه جماعة او عدد كبير من الناس

- اتجاه فردي: وهو الذي يوجد لدى باقي الأفراد

4-3- على أساس الهدف:

- اتجاه موجب: ويعبر عن الحب والتأييد

- اتجاه سالب: ويعبر عن الكره والمعارضة

4-4- على أساس الوضوح:

- اتجاه علني: وهو الاتجاه الذي يعلنه الفرد ويجهر به ويعبر عنه سلوكيا دون حرج أو خوف

- اتجاها سري: وهو الاتجاه الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو الأكثر ثباتا ويصعب تغييره نسبيا

4-5- على أساس القوة:

- اتجاه القوة: وهو الذي يتضح في السلوك القوي الفعلي الذي يعبر عن العزم والتصميم وهو الأكثر ثباتا ويصعب تغييره نسبيا

- اتجاه الضعف: وهو الذي يكمن وراء السلوك المتراخي المتردد وهو سهل التغيير والتعديل. (**جودة بن جابر، 2015، ص270**)

5-خصائص الاتجاهات:

تتلخص أهم خصائص الاتجاهات فيما يلي:

- الاتجاه علاقة بين الفرد وموضوع ما من موضوعات البيئة وقد يكون هذا الموضوع شخصيا أو فكرة أو حادثا أو وضعا أو شيئا

– الاتجاهات تكوينات فرضية يستدل عليها من السلوك الظاهري للفرد فالطالب الذي يملك اتجاها ايجابيا نحو مادة دراسية معينة يصرف المزيد من الجهد والوقت لدراستها.

– الاتجاهات متعلمة يكتسبها الفرد عبر عملية التنشئة وقد يتم تعلم بعض الاتجاهات على نحو لاشعوري أو غير قصدي.

– الاتجاهات تعدد وتختلف حسب المثيرات التي ترتبط بها.

– الاتجاهات تعتبر نابحا للخبرة السابقة وترتبط بالسلوك الحاضر وتشير إلى السلوك في المستقبل.

– الاتجاهات تغلب عليها الذاتية أكثر من الموضوعية من حيث محتواها. (**جودة بن جابر، 2015، ص271**)

6–النظريات المفسرة لاتجاهات:

أ) النظرية السلوكية(التعلم):

تفترض هذه النظرية أن الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الأخرى، وأن المبادئ والقوانين التي تنطبق على شيء ما تحدد أيضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات النفيسة فقدرة الفرد على اكتساب المعلومات بواسطة عمليات الترابط والتزاوج بين موضوع ما والملكات الوجدانية المصاحبة له، وهذا يعني أن المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاه هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد في موضوع الاتجاه، كذلك يمكن أن يحدث تعلم الاتجاه عن طريق عمليتي التدعيم والتقليد، وهذا ما أبرزته نظريات التعلم الكلاسيكي والتي تعتمد أساسا على نظرية المثير والاستجابة، ومن أشهرها نظرية الاشتراط الفعال ل(سكينير) ونظرية الاشتراط الاستجابي ل(بافلوف)، ومن بين نظريات التعلم نظرية التعلم الاجتماعي ل(باندور) الذي يرى أن تعلم السلوك يتم على أساس تفاعل مستمر متبادل بين المحددات المعرفية والبيئية، ويؤكد الطابع الاجتماعي للتعلم، حيث ركزت نظريته في تفسير التعلم على أساس ملاحظة القدرة، فالطفل يتعلم من خلال ملاحظاته لسلوك والديه مباشرة أو من خلال ما يشاهده ويتعرض إليه في مجتمعه. (**فاضل حنا،1999،ص671**)

وحسب (كرتش وكرنشفيلد) فان الاتجاه ما هو إلا وسط دينامي يساعد على إتمام التفاعل بين العمليات النفسية الأساسية وبين الفعل أو السلوك الذي يقوم الفرد بأدائه، فمن وجهة النظر هذه يهدف الاتجاه إلى تنظيم الدوافع والإدراك والعوامل النفسية الأخرى تنظيما متكاملا بحيث ينتج عنها سلوك أو نزوع متكامل بهذه القدرة

والكمية، وعليه فهو يعمل على خفض حدت التوتر النفسي في المواقف المختلفة التي توجد فيها عناصر الصراع والتحدي. (**أحمد حيمودي،2009،ص141**)

ب) النظرية الجشطالتية (المعرفية):

فنظرية الاتساق المعرفي "لروزينبرج واسلون" تذهب إلى أن الاتجاه حالة وجدانية مع أو ضد موضوع أو فئة من الموضوعات ذات بنية نفسية منطقية، وأنه إذا حدث تغيير في إحدى المكونات أو العناصر فان ذالك سيؤدي إلى تغيير في الأخر وعليه فإن أي تغيير في المكون الوجداني للاتجاه سيؤدي إلى تغيير في المكون المعرفي والعكس صحيح، لذا لابد من وجود اتساق بين المكونين، حيث انه إذا كانت العناصر المعرفية والوجدانية غير متسقة مع بعضها فإن هذا يؤدي إلى تغيير في الاتجاه. (**جودة علي جابر،2015، ص280**)

ج) نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار نظرية التحليل النفسي ومن بينهم فرويده أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين "الأنا". (**عبد الرحيم طلعت حسن،1991، ص117**)

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية، تحددها الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية وأن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته ويبلور مشاعر الانتماء لها مع توجيه مشاعر الكراهية والمقت للجماعات الأخرى لذا يرى " البدري" انه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانيزمات الدفاع لديه، والحلول التي تقدمها وكذالك الأعراض التي من خلالها يخفض الفرد من توتراتها من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة وما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول والرفض وذالك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويده حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمين في حياة الإنسان كالصواب والخطأ والموجب والسالب كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات واختيارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة، وأن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديها شحنات موجبة نحوها. (**على ومحمد،2006، ص81**)

خاتمة الفصل:

الاتجاهات قيمة مما يجعل منها وسيلة تكشف عن الحياة المعرفية والانفعالية والسلوكية في نفس الوقت وهذا من خلال المكونات الثلاثة للاتجاهات، فالفرد يتعرف وينفعل ويقوم بسلوك معين اتجاه مؤشر من مؤشرات بيئته المحيطة وذالك من خلال الموافقة أو المعارضة هويته فكلما توضحه معالم الاتجاهات عند الأفراد زاد ذالك من التعميق في علاقة الفرد بالعالم الخارجي ومعرفة أهم اختياراته.

الفصل الثاني :الإدارة والتسيير الرياضي

تمهيد:

يشترط لتحقيق أو إنجاز أي مشروع وبلوغ الهدف المسطر تكاثف الجهود البشرية وتنسيقها مع مختلف الموارد المالية والمادية، وهذا تحت نضام عملي منظم يهتم بتسيير وإدارة هذه الموارد.

كل هذا العمل يكون منطوي تحت راية تسمى بالعملية الإدارية أو الإدارة بصفة عامة،حيث هذه الاخيرة تعد محل اهتمام الكثير من العلماء والباحثين والتي مرت بالعديد من المراحل ولا تزال في سبيل تطويرها وإحداثها، فقد اختلفت النظريات والمدارس في تطبيقها.

يعتبر القرن الحالي قرن التطورات الإدارية، حيث حدثت تطورات عظيمة في المبادئ العلمية لعلم الإدارة بصفة عامة ، ونتيجة اتساع النشاط الحكومي في القرن الحالي اصبح الاهتمام موجه لوضع نضم الإدارة بهدف رفع الكفاءة الانتاجية لأجهزتها.

فالإدارة تعبر عن النشاط الانساني المركب والمستمر والذي يضطلع به أفراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق أهداف محددة وهذا يعني أن الإدارة تقوم بالتخطيط والتنظيم والرقابة والتوجيه وأن الغرض الرئيسي للإدارة يهتم بالسلوك والتصرف البشري ومن خلال هذا السلوك أن تقدم الخبرات،فالإدارة هي مشكلة الناس جميعا وبهذا يجب الاهتمام بها والعاملين فيها، ومن أجل ذالك فلا بد أن تتوفر لديهم المهارات والقابليات المعنية لحل المشكلات التي تجابهم.

1-تطور تاريخي حول نشأة وتطور الإدارة:

إن تطور الفكر الإداري تعني التعرض إلى ناحيتين:

الأولى هي الناحية التاريخية بمراحلها المختلفة وبما أن الفكر البشري في تطور مستمر فإن كل مرحلة تاريخية لابد أن تصنف إلى سابقتها وما تحويه من معارف، أما الناحية الثانية فتتمثل في الناحية التنظيرية لعلم الإدارة أو نظرية الإدارة، فإذا كانت النظرية تعني الطريقة التي ينظر لها إلى ظاهرة ما لتفسيرها والتعرف عليها، ومن ثم تسخيرها لخدمة الأفراد، فغن هذه الطريقة لابد أن يلحقها التطور من وقت لآجر على ضوء ما يتوفر للإنسان من طرق جديدة للبحث ووسائل مستخدمة للمعرفة.

معنى ما سبق ان تطور الفكر الإداري هو ذا شقين: التاريخ والنظرية الإدارية، وتكمن أهمية الدراسة التاريخية في أنها تساعد على تحقيق هدفين:

1-فهم التطورات الحالية بطريقة أفضل.

2-تفادي الوقوع في نفس الأخطاء التي وقع فيها السابقون

وأهمية دراسة نظرية الإدارة هي تحقيق النواحي التالية للمدير:

1-كيفية الترابط بين المتغيرات.

2-كيفية التعامل مع المشاكل بطريقة منهجية.

3-كيفية تصنيف المتغيرات إلى أسباب ونتائج.

4-إمكانية التنبؤ بالتأثيرات المتوقعة.

وإذا كانت الدراسة التاريخية والدراسة النظرية للإدارة يحققان أهدافا إلا أن دراستهما معا تحقق إيجابيات منها:

- تقديم فهم أوضح للمتغيرات لاختيار أفضل التقارير لموافقة التطورات الحالية.

- تسهيل التنبؤ بأحوال مستقبلية في الميدان العلمي (الإداري). (نووية وآخرون، **2003**، ص**15**)

1-1-نشأة الإدارة:

إن المنافسة الإدارية قديمة قدم المجتمع الإنساني، فهناك شواهد تاريخية تشير إلى وجود نشاطات تنظيمية تدل على معرفة ودراية بأفكار إدارية ثم التعبير عنها لاحقا بواسطة رواد الفكر الإداري.

1-2-الإدارة في العهود القديمة:

إن نظرنا إلى إنجازات الحضارات القديمة نرى بوضوح أن جميعها كان من المستحيل أن تنجز ما أنجزته إلا من خلال الإدارة على سبيل المثال: بناء الأهرامات في مصر القديمة الذي تم بناء بعضها قبل 3000 سنة قبل الميلاد، نجد أن المصريين عرفوا تنظيم جيد ونذكر أيضا نظم الإدارة الحكومية للبابليين وبناء سور الصين العظيم ومبادئ الإدارة التي تحدث عنها سقراط، وأسس التخصص التي روج لها أفلاطون ودراسات القيادة التي قام بها الفارابي، كل هذه الآثار المادية والفكرية تعد دليلا على ممارسة الإدارة علميا حوالي 3000 عام قبل الميلاد.

وعلى الرغم من الممارسات الإدارية السابقة إلا أن الاهتمام بالإدارة كحقل دراسي لم يبدأ إلا منذ 100 عام.

1-3- ظهور الإدارة مع الثورة الصناعية:

من المعروف أنه لا يمكن أن تحدث الثورة الصناعية بدون وجود أسس للإدارة الناجحة وهذا في القرن 19، وكانت المهارات الإدارية تتفوق على المهارات العمالية في المصانع وقد تزامنت التطورات في المجالات الإدارية مع ذلك في المجالات الفنية وحتى نهاية القرن 19 كان عدد منظمات الأعمال كبيرة قليلا، أما المنظمات الحكومية والعسكرية التي كانت منتشرة في ذالك الوقت لم تكن منظمات ربحية ومن ثمة فإن عدم وجود دوافع الربح لم يخلق لديها اهتماما بالدراسات اللازمة لزيادة الكفاءة والفاعلية.

وأيضا الدراسات التي أجريت في نهاية القرن 19 كانت دراسات اقتصادية هذه الدراسات وجهت اهتماما نحو الاقتصاد، وتغيير النمط السابق للإدارة وكانت بداية تغيير في قيام الثورة الصناعية وبروز ما يسمى بنظام المصانع، في هذا النظام بدأت المصانع في استخدام أعداد هائلة من العاملين في مكان واحد لتأدية أعمال مختلفة ومتباينة ترتب على ذالك أن مديري هذه المصانع أصبحوا يواجهون أنواعا جديدة من المشاكل لم تكن معروفة من قبل، وهي مشاكل التنسيق والإشراف ومع تمركز المجتمعات العلمية في أماكن قريبة من المنظمات بدأ نوع آخر من المشاكل في الظهور وهي المشاكل الاجتماعية مثل ساعات العمل وظروف العمل، والمستوى الأدنى للأجور.(**نووية وآخرون،2003، ص18)**

1-4- تطور الإدارة الحديثة:

حدث هذا التطور بعد الثورة الصناعية ونتيجة هذه الثورة حدثت زيادات كبيرة وهائلة في حجم الإنتاج، وأصبحت الحاجة الملحة لاستخدام أعداد كبيرة من المديرين والمسيرين كما وجدت الفوارق بين الوظائف الإدارية المختلفة وبين الإداريين والمديرين والعمال وبناء عليه توسع نطاق الإدارة والمصنع كان يضم جميع عناصر الإنتاج في مكان واحد، واقتضى هذا وجود رقابة مركزية على الخدمات والمنتجات وعملية الإنتاج، كما أوجد نظام المصنع تميزا واضحا بين العامل وصاحب العمل وتطورت المصانع بفضل نتائج الثورة الصناعية وأصبحت تستخدم آلات متخصصة وعمال مدربين وتستقطب رؤوس أموال ضخمة، كل هذا تطلب قدرا كبيرا من عمليات التخطيط والإشراف كما استخدمت حوافز العمل لزيادة الإنتاج والإنتاجية وتم تطويرها من قبل الرواد الأوائل وتكونت في نهاية الأمر بطبقة الإداريين، تم الحديث وقتها عن الثورة الإدارية وظهرت الفوارق بين الملكية والسلطة وظهرت شركات المساهمة كشركات رئيسية أما فيما يخص الإدارة العلمية "لتايلور" فقد بدأ تطورها مبكرا خاصة في ميدان الإنتاج الصناعي وعلى سبيل المثال تم في مؤسسة انجليزية استخدام مبادئ بحوث التسويق والتنبؤ والتخطيط لمواقع المصنع ودراسة ترتيب مكان الآلات كما تمت دراسة تدفق الإنتاج وممارسة الرقابة على التكاليف ومحاسبة التكاليف واستخدام المكافئات التشجيعية وكيفية ترقية العمال، وفي هذا الإطار كان أول الباحثين الذي تصدى للمشاكل السابقة هو " روبرت أوين" وهو احد المصنعين البريطانيين وقد لجأ أوين إلى تحسين ظروف العمل في مصانعه وحدد حد أدنى لأعمال العاملين وزود العاملين بوجبات غذائية وخفض ساعات العمل وفتح مدارس ومراكز ممارسة الرياضة والترويح عن النفس بعد العمل.(**أحمد الشافعي أبو راس،2003، ص22**)

2- تعريف الإدارة العامة:

يمكن القول بأن الإدارة العامة تعني مجموعة الأشخاص والأجهزة القائمين تحت إمرة الحكومة وبتوجيه منها بأداء الخدمات العامة التي يجب أن تؤدى يوميا متى أردنا أن نستوثق من نفاذ القانون وحماية الحقوق وتأدية الواجبات، وكلما توسعت الدولة في الحقوق والواجبات أدى هذا إلى كبر حجم الخدمات التي يؤديها الموظفون.

ولذا فإن الإدارة العامة تعني: تنفيذ السياسات العامة للدولة وإخراجها إلى حيز الواقع وهي بذالك تمثل مجموع النشاطي والعمل الحكومي الموجه نحو أداء الخدمات العامة، ويتمثل هذا في المجال الرياضي في أوجه الأنشطة المختلفة التي تؤديها الأجهزة العاملة في رعاية الشباب مع توفير المناخ الرياضي الملائم لمختلف المراحل السنية في كافة الأجهزة المعنية.

وقد عرفها الإداري الأمريكي Jensen بأنها: الحقل الذي يهتم بمجموعة الأفراد الذين يتحملون المسؤولية في إدارة وقيادة الانسجام في توحيد جهود هذه الأفراد سواء كان من خلال الإنجازات الفعالية والكافية لتحقيق ابسط الاحتمالات في النجاح.

وقد عرفها ادوارد بريك: بأنها مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفعال للعمليات المنشأة وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة.

ويستنتج من خلال التعاريف أن الإدارة هي ذالك النوع من الفن في القيادة والتسيير للقيام بعمل بواسطة فئة من الناس يجمعهم هدف معين يراد تحقيقه تم تسطيره من البداية. (**مروان عبد المجيد إبراهيم،2002، ص49**)

3- تعريف الإدارة الرياضية:

الإدارة الرياضية هي عملية تخطيط وقيادة ورقابة مجهودات أفراد المؤسسات الرياضية باستخدام جميع الموارد لتحقيق أهداف محددة. (**طلعت حسام الدين، 1997، ص08**)

وتعني أيضا الخدمة وأن من يعمل في الإدارة يقوم بخدمة الآخرين أو يؤدي الخدمة عن طريق الإدارة إنها عملية تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم. (**شلتوت ومعوض،2002، ص152**)

وتعرف أيضا على أنها المهارات المرتبطة بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والميزانيات والقيادة والتقييم داخل هيئة تقدم خدمة رياضية وأنشطة بدنية وترويحية. (**طلعت حسام الدين،1999، ص19**)

3-1- أهمية الإدارة الرياضية:

- تساعد على التعرف على المشاكل والمعوقات والتنبؤ بالاحتمالات والظروف المتوقعة لتصبح طرق العمل وإجراءاته في المجال الرياضي أكثر تقدما فهي توازن بين الإمكانات المتوفرة في المجال البشري والمادي.

- ضرورة الإدارة لكل من المدرسين – الشرفين-الإداريين حتى يعمل كل منهم بوعي لتحقيق أهداف المؤسسة.

- للمؤسسات الرياضية دور هام في تربية الناشئين والشباب وإعدادهم كمواطنين صالحين وذلك عن طريق البرامج الرياضية التي تنفذ أهدافها من الأهداف العامة للدولة.

- طبيعة المجال الرياضي ومؤسساته تختلف في إدارتها في المؤسسات الأخرى ولذا فانه من الضروري أن العاملين في هذا المجال بكافة مجالات استخدام الإدارة في المجال الرياضي. (**حسين علي كنبارالمحمداوي،2006، ص16**)

3-2-المبادئ العامة للإدارة الرياضية:

3-2-1-تقسيم العمل: التخصص يتيح للعاملين والمدراء كسب البراعة والضبط والدقة والتي ستزيد من جودة النتائج، وبالتالي نحصل على فعالية أكثر في العمل بنفس الجهد المبذول.

3-2-2- السلطة: إن إعطاء الأوامر والصلاحيات للمنطقة الصحيحة هي جوهر السلطة، والسلطة متأصلة في الأشخاص والمناصب، فلا يمكن تصورها كجزء من المسؤولية.

3-2-3- الفهم: تشمل الطاعة والتطبيق والسلوك والعلامات الخارجية ذات الصلة بين صاحب العمل والموظفين، هذا العنصر مهم جدا في أي عمل من غيره لا يمكن لأي مشروع أن ينجح، وهذا هو دور القادة.

3-2-4- وحدة مصدر الأوامر: يجب أن يتلقى الموظفين أوامرهم من مشرف واحد فقط، بشكل عام يعتبر وجود مشرف واحد أفضل من الازدواجية ف ي الأوامر.

3-2-5- يد واحدة وخطة عمل واحدة: مشرف واحد بمجموعة من الأهداف يجب أن يدير مجموعة من الفعاليات لها نفس الأهداف.

3-2-6- إخضاع الاهتمامات الفردية للاهتمامات العامة: إن اهتمام فرد أو مجموعة في العمل يجب أن لا يطغى على اهتمامات الهيئة.

3-2-7- مكافئة الموظفين: قيمة المكافآت المدفوعة يجب إن تكون مرضية لكل من الموظفين وصاحب العمل، ومستوى الدفع يعتمد على قيمة الموظفين بالنسبة للهيئة، وتحلل هذه القيمة لعده عوامل مثل: تكاليف الحياة، توفر الموظفين، والظروف العامة للعمل.

3-2-8- الموازنة بين تقليل وزيادة الاهتمامات الفردية: هنالك إجراءات من شأنها تقليل الاهتمامات الفردية، بينما تقوم إجراءات أخرى بزيادتها في كل الحالات يجب الموازنة بين هذين الأمرين.

3-2-9- قنوات الاتصال: السلسلة الرسمية للمدراء من المستوى الأعلى للأدنى تسمى "الخطوط الرسمية للأمراء"، والمدراء هم حلقات وصل في هذه السلسلة فعليهم الاتصال من خلال القنوات الموجودة فيها وبالإمكان تجاوز هذه القنوات فقط عندما توجد حاجة حقيقية للمشرفين لتجاوزها وتتم الموافقة بينهم على ذالك.

3-2-10- الأوامر: الهدف من الأوامر هو تفادي الهدر والخسائر.

3-2-11- العدالة: المراعاة والإنصاف يجب أن يمارس من قبل جميع الأشخاص في السلطة.

3-2-12- استقرار الموظفين: يقصد بالاستقرار بقاء الموظف في عمله وعدم نقله من عمل لآخر حيث ينتج عن تقليل نقل الموظفين من وظيفة لأخرى فعالية أكثر ونفقات أقل.

3-2-13- روح المبادرة: يجب أن يسمح للموظفين بالتعبير بحرية عن مقترحاتهم وأرائهم وأفكارهم عن كافة المستويات، فالمدير القادر على إتاحة هذه الفرصة لموظفيه أفضل بكثير من المدير الغير قادر على ذالك.

3-2-14- إضفاء روح المرح للمجموعة: في الوحدات التي بها كثرة من العمال على المدراء تعزيز روح الألفة والترابط بين الموظفين، ومنع أي أمر يعيق هذا التآلف.(**حسين علي كنبار المحمداوي،2016، ص20-21**)

3-3- وظائف الإدارة الرياضية:

3-3-1-التخطيط: يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ العمل والانتهاء منه، والتخطيط هو عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولوياتها وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد السبب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف. (**أحمد الشافعي،2003،ص16**)

3-3-2-التنظيم: إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم والذي ابتدعه الإنسان قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسير بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل، التي يتمكن من خلالها الأشخاص العمل مع بعضهم بكفاءة واقتدار لغرض تحقيق الأهداف المحددة، وقبل البدء في أي عمل من الأعمال لابد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل ويجب تنظيم ذالك في إطار يتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية ووقت مناسب. (**كمال وبدوي،2002، ص178**)

3-3-3-الرقابة: تعد الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.

3-3-4-القرار: إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه وهو كذلك اختيار بين بدائل مختلفة. أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول " هربرت سايمون" إن القرار هو قلب الإدارة. (**مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص53**)

3-4-مكونات الإدارة الرياضية:

لقد حلل الإداري الرياضي (kanz)الإدارة الرياضية فوجد أنها تتضمن أربعة مكونات أساسية وهي:

- العمل البشري.

- المنضمة التي تعمل الإدارة لأجلها.

- القائد الإداري. (مروان عبد المجيد إبراهيم،2002، ص60)

3-5- المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية:

3-5-1- المهارات الفنية:

وتتمثل المهارات الفنية في المعرفة والإجراءات والأساليب المرتبطة بنوع النشاط ويجب أن يكون المدير الرياضي دارسا وممارسا للرياضة لكي يعرف متطلبات العمل الإداري.

3-5-2- المهارات الإدارية:

هي مهارات ترتبط بالقدرة على النظرة الشمولية للمؤسسة ككل من حيث تنظيماتها الفرعية وأقسامها وأنشطة كل منها وفهم العلاقات المتبادلة بين وحدات المؤسسة الرياضية والقدرة على توقع ما يمكن أن يحدث في حالة تغيير في جزئية من جزئيات العمل.

3-5-3- المهارات الإنسانية:

تلعب دورا أساسيا في نجاح كل من المهارات الفنية والإدارية فهي تعتمد على دراسة نفسيات الأفراد والجماعات وكيفية التعامل باختلاف المواقف. فالإدارة هي نشاط لها مضمون، ويحتوي على مكونات رئيسية ويقوم به أفراد قادرون على استخدام ما هو متاح من الموارد، لتوجيه العاملين نحو أهداف محددة.(حسين علي كنبار الحمداوي،2016، ص18)

3-6- مستويات الإدارة الرياضية:

3-6-1- الإدارة العليا: وهي المجموعة الصغيرة من الأفراد والتي تقوم على عمل السياسات والخطط العامة للمنظمة ويتم تحقيق الهدف من خلالها وتشمل هذه الإدارة مايلي:

- تحديد الأهداف العامة للمشروع.

- التنبؤ بالأحداث المستقبلية.

- تخطيط الهيكل التنظيمي للمشروع.

- وضع الخطط طويلة المدى.

- رسم السياسات والقواعد والقوانين.

- التأكيد على أهمية المسؤولية الجماعية.

3-6-2- الإدارة الوسطى: وتلعب دورا وسطا بين الإدارة العليا والإدارة المباشرة ، فمن اختصاصها متابعة السياسة العامة ومتابعة تحقيق الأهداف وترجمة الأهداف طويلة المدى إلى أهداف قصيرة وتشمل ما يلي:

- وضع الخطط الفرعية قصيرة المدى.

- رسم السياسة التنفيذية لتحقيق الخطط الفرعية.

- وضع نظم العمل وتحديد السلطة والمسؤولية.

- تدريب وتنمية الإدارة المباشرة.

- توجيه وتنسيق الأعمال.

- بث روح الفريق.

- الرقابة ومراجعة النتائج.

- وضع معايير الأداء.

- رفع تقارير دورية للإدارة العليا.

- المساهمة الإيجابية في وضع خطط المشروع عن طريق المعلومات والبيانات والمقترحات المرفوعة للإدارة العليا.

3-6-3- الإدارة المباشرة (المنفذون): وتمثل مختلف أفراد المؤسسة والذين يشغلون وظائف التنفيذ.(**سلام وعلي عبد العظيم، 2016، ص26-27**)

4- التسير الإداري:

4-1- مفهوم التسيير :

من جملة التعاريف التي درست ووضحت مفهوم التسيير مايلي:

- هو تلك المجموعات من العمليات المنسقة والمتكاملة التي تشمل أساسا التخطيط التنظيم والرقابة والتوجيه وهو باختصار تحديد الأهداف وتنسيق جهود الأشخاص لبلوغها والتسيير عملية إدارية مستمرة.(**عايدة خطاب،1985،ص23**)

- هو مسايرة التعقيد والجزئيات فبدون تسيير دقيق فإن المؤسسات الضخمة المعقدة تنزح لأن تصبح فوضوية بشكل يهدد وجودها الحقيقي وهو يوفر درجة من الانتظام والتوافق. (**يوسف يصديق،2003، ص07**)

4-2- أنواع التسيير:

4-2-1- التسيير المباشر:

هذا النوع من التسيير لا يتطلب إمكانيات مادية خاصة من طرف المجموعات المحلية بينما يمكنه أن يستدعي ويكلف شخص من اجل تسيير أشغال الصيانة والمتابعة ويكون التدخل مباشرة من طرف المسيرين.

4-2-2- التسيير غير مباشر:

هو تسيير يستدعي من المؤسسات الخارجية أو إلى مختص من أجل إعادة التنظيم أو الصيانة وهذا النوع من التسيير يسمى ايضا تسيير خاص والذي يستعمل فيه المسير مؤسسة من المؤسسات للتدخل في المنشاة وهو يراقب ويواجه.

4-2-3- التسيير المشترك:

ويدخل في هذا النوع مسيرين أو أكثر وهذا عللى حساب الامكانيات الخاصة لكل مسير بحيث تربطهم علاقة تنسيق.

4-2-4- التسيير غير المشترك:

هو التسيير الذي يقوم مسير واحد بوسائله ويتدخل مباشرة في المنشأة دون أي مؤسسة أخرى.(**دحماني وآخرون،2001،ص09**)

4-3- أهداف التسيير:

من بين الاهداف التي يسعى التسيير الحديث الوصول إليها مايلي:

- ضمان سير الانشطة الانتاجية وفق ما جاء في البرامج الإنتاجية.

- إيجاد صيغ مثلى لاستعمال عوامل الإنتاج من يد عاملة، مواد أولية، رؤوس أموال، تكنولوجيا، استعمالا عقلانيا بدون تبذير أو نقص.

- إنتاج المنتوج بنمط خاص مع ضمان تسويقه.

- تلبية رغبات وحاجيات المستهلك من حيت الكم ، الكيف والزمن.(**محمد فركوس، 1995، ص04**)

4-4- التسيير في التربية الرياضية:

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تتحق الاهداف بالدرجة الاولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارة متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة.(**عصام بدوي، 2002، ص35**)

5-قسم الإدارة والتسيير الرياضي بسكرة:

تعد الإدارة الرياضية والتسيير الرياضي من أهم العناصر الأساسية للنهوض بالرياضة في الجزائر إن على مستوى الأندية الرياضية التي تحتاج إلى الكثير من العنصر البشري المتكون والتخصص في هذا المجال أو على مستوى الاتحاديات والرابطات الرياضية بمختلف التخصصات أو علي مستوى الجامعات ذات الطابع الرياضي لهذا ارتأينا إلى فتح هذا القسم لتكوين إطارات مختصة في هذا المجال

5-1- دوافع فتح هذا التخصص:

من دوافع فتح هذا التخصص:

- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مجال الإدارة والتسيير الرياضي.

- انعدام الإطارات المتخصصة في مجال الإدارة والتسيير الرياضي في:

1- التسيير الإداري.

2- الإدارة الرياضية.

3- القانون الرياضي.

4- الجباية والمحاسبة.

5- المؤسسات الرياضية.

5-2 – الوسائل البيداغوجية

5-2-1- المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة:

يتوفر القسم حاليا على المرافق البيداغوجية التالية:

- جناح إداري خاص بالقسم.

- مكتبة خاصة بالقسم.

- قاعات الأعمال التطبيقية.

- قاعات خاصة بالأعمال التطبيقية.

- مخابر (الكيمياء الحيوية – فيزيولوجيا – علم وظائف الأعضاء).

- مدرجات.

5-2-2- المنشآت الرياضية المسجلة علي مستوى المعهد:

- مسبح أولمبي.
- ملعب معشوشب اصطناعيا مع مضمار العاب القوى.
- قاعة متعددة النشاطات.

5-2-3- المنشآت الرياضية المسجلة على مستوى القطب الجامعي شتمه:

- مسبح شبه أولمبي.
- قاعة متعددة الرياضات.
- ملاعب جوارية.

5-2-4- المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية:

5-2-4-1- مركب متعدد الرياضات (28 فيفري) يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوشب طبيعيا، مع مضمار ألعاب القوى.
- ثلاث ملاعب معشوشبة طبيعيا ملحقة خاصة بالتدريبات.
- ملاعب خاصة بالرياضات الجماعية (كرة السلة+ درة اليد+ كرة الطائرة).
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة ألاف متفرج.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمسة عشرة ألف متفرج.
- قاعة الكراتي.
- قاعة جمباز.
- مسبح أولمبي.

5-4-2-2- الملعب البلدي الشهير مناني يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوشب اصطناعيا.

- قاعة الكراتي.

- قاعة الجيدو.

- مضمار ألعاب القوى. 9:30- 10/05/2019 le http://isaps.univ-biskra.dz/index.php

خاتمة الفصل:

تم التعرف في هذا الفصل على طبيعة الإدارة والتسيير الرياضي وأهمية تطور الفكر الإداري الرياضي،حيث أصبح من يريد العمل في مجال الإدارة الرياضية عليه ان يدرس نظريات وفنون العمل والإدارة والتخطيط وغيرها من الوظائف الأخرى في المجال الرياضي والإمكانيات في القطاعات الرياضية والاتصال الاداري والقوانين واللوائح التنظيمية والإدارية في المجال الرياضي والسلوك الشخصي والإشراف والتوجيه والتقويم والمتابعة في الإدارة الرياضية .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري كان لابد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة التطبيقية، حيث يشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على ثلاثة فصول:

الفصل الثالث يتمثل في الطرق المنهجية للبحث والتي اشتملت على المنهج المستخدم، والدراسات الاستطلاعية وكذا مجتمع وعينة البحث، كما شملت أيضا متغيرات الدراسة وأدوات البحث والمجال الزماني والمكاني للبحث والوسائل الإحصائية، وسيتم في هذا البحث التطرق لجميع هاته السبل للوصول لنتائج سلمية وصحيحة للبحث.

أما الفصل الرابع يحتوى على عرض وتحليل نتائج الدراسة والفصل الخامس يحتوي على مناقشة النتائج وتفسيرها م ضوء الفرضيات مع خلاصة عامة للبحث.

1- الدراسات الاستطلاعية:

تعد الدراسات الاستطلاعية كأساس جوهري لبناء البحث ككل، وهي بمثابة خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.(**محي الدين مختار، 1995، 47**)

وتهدف الدراسات الاستطلاعية في أي بحث إلى:

- معرفة المجتمع الأصلي وخصائصه.

- التأكد والتحقق من مصداقية أدوات جمع البيانات.

- التأكيد على الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات).

2- منهج الدراسة:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط الذي يشد الدراسة من بدايتها حتى نهايتها قصد الوصول إلى نتائج العينة.(**محمد أزهر السماك وأخرون،43،1988**)

وتختلف المناهج المتبعة لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه. وفي دراستنا الحالية – اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي- اعتمدنا على المنهج الوصفي لتلاؤمه مع مشكلة دراستنا.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه" هو عبارة عن استقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها. (**وجيه محمود جاسم، 1995، ص130**)

3- مجتمع الدراسة:

إن مجتمع الدراسة يتمثل في الفئة الاجتماعية التي نريد إقامة الدراسة التطبيقية عليه وفق المنهج المختار، وفي بحثنا هذا يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة تخصص إدارة وتسيير رياضي، وقد بلغ عددهم الكلي 207 طالب للموسم الجامعي (2019/2018) وذالك كما يبينه الجدول التالي:

جدول رقم(1): يوضح توزيع أفراد المجتمع الأصلي:

المستوى الدراسي	العدد
ثانية ليسانس	29
ثالثة ليسانس	64
أولى ماستر	76
ثانية ماستر	38
المجموع	207

4- عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها جزء من الكل من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر الجزء من الكل بمعنى أنها تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، حيث أن اختيار العينة له أهمية كبيرة من أي بحث علمي فصحة نتائج الدراسة يتوقف على طريقة اختيارها.

فالعينة من الضروري أن تحمل كل الخصائص والمميزات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي أخذت منه حتى تمثله تمثيلا صحيحا، ولذالك فإن اختيارنا في دراستنا هذه للعينة كان بطريقة عشوائية حيث أجريت الدراسة على عينة قوامها 60 طالب يدرسون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة، تخصص إدارة وتسيير رياضي.

4-1- توزيع العينة وخصائصه:

الجدول رقم (2): يوضح الدرجة العلمية.

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
ليسونس	30	%50
ماستر	30	%50
المجموع	60	%100

الجدول رقم (3): يوضح الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	60	%100
أنثى	00	%00

الجدول رقم (4): يوضح السن.

السن	التكرار	النسبة المئوية
من 20 إلى 25	35	%58.33
من 26 إلى 30	20	%33.33
من 31 فما فوق	5	%8.34
المجموع	60	%100

5- مجالات الدراسة:

5-1- المجال البشري:

تقتصر دراستنا على 60 طالب في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص إدارة وتسيير رياضي

5-2- المجال المكاني:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة محمد خيضر بسكرة -

5-3- المجال الزماني:

شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 04 أشهر من بداية شهر فيفري 2019 حتى نهاية شهر ماي 2019 وتنقسم هذه الفترة إلى مرحلتين:

المرحلة 01:

من بداية شهر فيفري حتى شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع المعلومات اللازمة حول الاتجاهات وكذا الإدارة الرياضية

المرحلة 02:

من شهر افريل إلى أواخر ماي وهي مرحلة خصصت للجانب التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج

6- متغيرات الدراسة:

6-1- المتغير المستقل: هو عبارة عن ذالك العامل الذي يؤثر على المتغير التابع، والمتغير المستقل في بحثنا هو: اتجاهات الطلبة.

6-2- المتغير التابع: هو ذالك العامل أو الظاهرة التي يسعى الباحث لقياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل، والمتغير التابع في بحثنا هو: تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

7- أدوات الدراسة:

إن أدوات البحث تعتبر المحور الأساسي في منهجية البحث وذالك بغيت الوصول إلى كشف الحقيقة التي يصبو إليها الباحث. (**محمد مرسي، 1994، ص270**)

ومن هنا اطلع الباحث على عدة وسائل في جمع المعلومات التي بدورها ساعدت في الكشف عن جوانب البحث حيث استقر اختياره على الاستبيان.

- الاستبيان: يعد هذا الأخير من أكثر الأدوات العلمية شيوعا واستخداما واعتمادا من قبل الباحثين خاصتا في مجال البحوث الاجتماعية والتربوية والرياضية، حيث يساعد الباحث على معرفة الآراء، والاعتقادات والتصورات والاتجاهات التي هي محل الدراسة.

ويعرف الاستبيان أو ما يطلق عليه البعض بمصطلح الاستبانة أو الاستمارة بأنه عبارة على مجموعة من الأسئلة او العبارات التقريرية المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو أراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.(**عبيدات وآخرون، 1999، ص63**)

- وصف الاستبيان:

يتألف استبيان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي من **39** عبارة كما هو موضح في الملحق رقم (1) وكان على النحو التالي:

1- إعداد استبيان أولي من اجل استخدامه في جمع البيانات والمعلومات.

2- عرض الاستبيان على المشرف من أجل اختيار مدى ملائمته لجمع البيانات.

3- تعديل الاستبيان بشكل أولي حسب مايراه المشرف.

4- تم عرض الاستبان على مجموعة من المحكمين والذين قاموا بدورهم بتقديم نصائح والإرشاد وتعديل مايلزم.

5- توزيع الاستيان على جميع أفراد العينة لجمع البيانات الازمة للدراسة، وقد تم تقسيم الاستبيان إلى جزئين كما يلي:

الجزء الأول: يتكون من البيانات الشخصية لعينة الدراسة.

الجزء الثاني: يتناول أبعاد الدراسة وتم تقسيمه إلى ثلاث أبعاد:

- البعد الأول: يمثل النظرة الشخصية للطلبة نحو التخصص وعدد عباراته (14) عبارة.
- البعد الثاني: يمثل نظرة الطلبة لمستقبلهم المهني وعدد عباراته (12) عبارة.
- البعد الثالث: يمثل تقييم الطلبة لقدراتهم الشخصية وعدد عباراتها (13) عبارة.

وقد صممت الفقرات على أساس مقياس ليكرت الخماسي، بحيث تكون الإجابة على كل عبارة بأحد العبارات التالية: (موافق بشدة ، موافق، غير متأكد، لا أموافق، لا أوافق بشدة)

وقد كانت الصياغة للعبارات في هذه الدراسة بطريقة إيجابية وقد تكون سلم الاستجابة على الفقرة من (5) استجابات موزعة كما يلي:

- موافق بشدة منحت له 5 درجات.
- موافق منحت له 4 درجات.
- غير متأكد منحت له 3 درجات.
- لا أوافق منحت له 2 درجة.
- لا أوافق بشدة منحت له 1 درجة.

جدول رقم (5): يوضح العبارات التي بني عليها الاستبيان

الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
النظرة الشخصية نحو التخصص	**1– 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – 8 – 9 – 10 – 11 – 12 – 13 – 14 –**	**14**
نظرة الطلبة لمستقبلهم المهني	**15 – 16 – 17 – 18 – 19 – 20 – 21 – 22 – 23 – 24 – 25 – 26 –**	**12**
تقييم الطلبة لقدراتهم الشخصية	**27 – 28 – 29 – 30 – 31 – 32 – 33 – 34 – 35 – 36 – 37 – 38 – 39 –**	**13**

جدول رقم (6): يوضح درجات العبارات الموجبة والسالبة.

الآراء	العبارات الموجبة	العبارات السالبة
موافق بشدة	5	1
موافق	4	2
غير متأكد	3	3
لاأوافق	2	4
لاأوافق بشدة	1	5

طريقة تقدير درجات القياس:

يتسم هذا القياس بطريقة تدرج تبعا للإجابات الايجابية والسلبية للعبارات أي أنها تعطي درجات من (5- 4- 3- 2- 1) على ترتيب العبارات الموجبة كم تعطي الدرجات من (1- 2- 3- 4- 5) للعبارات السالبة.

8- الخصائص السيكومترية للأداة:

بعد ماتمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي تم إخضاعه لاختبار الصدق والثبات:

أولا – صدق أداة الدراسة:

قمنا بالتأكيد على صدق الاستبيان من خلال: الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبان.

1- صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الاداة تم عرضها على لجنة محكمين من ذوي الخبرة يشهد لهم بالمستوى العلمي في جامعة بسكرة لقياس صدق فقرات الاستبيان، ودقة الصياغة اللغوية ، ودرجة الارتباط الفقرة بالمجال ووضوح العبارات وفي ضوء ردود السادة المحكمين تم إخراج الاستبيان في صورته النهائية كما هو موضح في الملحق (1).

2- صدق الاتساق الداخلي:

تم احتساب الصدق الداخلي لفقرات الاستبيان وذالك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور.

– صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأول: (تخصص الإدارة)

جدول رقم (7): يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات تخصص الإدارة و الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط
01	0.903**
02	0.958**
03	0.941**
04	0.960**
05	0.966**
06	0.968**
07	0.917**
08	0.859**
09	0.917**
10	0.859**
11	0.944**
12	0.948**
13	0.809**
14	0.952**
** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل	

المصدر:من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS.V20

من خلال الجدول أعلاه :

نلاحظ أن : ارتباط قوي ما بين العبارات التابعة لمحور تخصص الإدارة و الدرجة الكلية للمحور حيث نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تتراوح ما بين 0.809 إلى 0.968 عند مستوى دلالة 0.01 فأقل ، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي للمحور و يعزز من مصداقية المحور .

– صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني: (المستقبل المهني)

جدول رقم (8): يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات المستقبل المهني و الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط
15	0.965**
16	0.966**
17	0.970**
18	0.956**
19	0.967**
20	0.980**
21	0.950**
22	0.945**
23	0.954**
24	0.963**
25	0.815**
26	0.961**
** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل	

المصدر:من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS.V20

نلاحظ: وجود ارتباط قوي ما بين العبارات التابعة لمحور المستقبل المهني و الدرجة الكلية للمحور حيث نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تتراوح ما بين 0.815 إلى 0.980 عند مستوى دلالة 0.01 فأقل ، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي للمحور و يعزز من مصداقية المحور .

– صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثالث: (القدرات الشخصية)

جدول رقم (9): يوضح معاملات ارتباط بيرسون بين عبارات القدرات الشخصية و الدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الإرتباط
27	0.961**
28	0.946**
29	0.921**
30	0.966**
31	0.841**
32	0.844**
33	0.968**
34	0.970**
35	0.963**
36	0.960**
37	0.965**
38	0.899**
39	0.920**
** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل	

المصدر:من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS.V20

نلاحظ: وجود ارتباط قوي ما بين العبارات التابعة لمحور المستقبل المهني و الدرجة الكلية للمحور حيث نلاحظ أن قيمة معامل الارتباط بيرسون تتراوح ما بين 0.841 إلى 0.970 عند مستوى دلالة 0.01 فأقل ، مما يؤكد على صدق الاتساق الداخلي للمحور و يعزز من مصداقية المحور .

من خلال معامل الارتباط بيرسون تم التحقق من الصدق البنائي حيث كل العبارات دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

ثانيا: صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كورنباخ .

جدول رقم (10): يوضح معامل الصدق و الثبات (ألفا كرونباخ) لمحاورو أبعاد الاستبانة .

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)	معامل الصدق
تخصص الإدارة	14	0.955	0.977
المستقبل المهني	12	0.991	0.995
القدرات الشخصية	13	0.989	0.994
الاستبيان	39	0.993	0.996

المصدر:من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS.V20

يتضح من الجدول السابق ان معامل الثبات العام عال اذ بلغ **0.996**، كما ان معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة مقبولة وقد تتراوح ما بين **0.955الى 0.991**، وهذا يدل على ان لجميع متغيرات الدراسة درجة مقبولة من الثبات يمكن الاعتماد عليها في الدراسة الميدانية.

9- الاساليب الاحصائية:

- التكرار والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبارات "ت"
- معامل ألفا كورنباخ.
- وتمت المعالجة الاحصائية بنظام التحليل الاحصائي SSPS

الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد:

ويتناول هذا الفصل عرض وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة والمتمثلة في الاستبيان الخاص باتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، مع اختيار فروض الدراسة باستخدام تقنيات مختلفة قصد التعرف على طبيعة العلاقة عن طريق اختبارات الدلالة الإحصائية التي يمكن من خلالها الحكم على تحقيق الفروض وقبولها او عدم تحقيقها ورفضها، هذا فضلا عن مناقشة هذه الفروق ومدى اتفاقها مع نتائج الدراسات السابقة أو اختلافها معها.

وقمنا بتبويب النتائج في جدول لتسهيل قراءتها وتحليلها وفقا لما تعرضنا له في الاطار النظري للدراسة وماتم انجازه ميدانيا للتحقق من الفرضيات المقترحة والخروج باستنتاج ومن ثم استكمال الدراسة بخاتمة

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات :

1-1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

جدول رقم (11): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لعبارات البعد الأول

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	4.16	0.69	01
02	2.45	0.96	10
03	3.43	1.01	04
04	3.18	1.12	08
05	3.26	1.14	06
06	3.10	1.13	09
07	2.08	0.96	11
08	3.23	1.16	07
09	1.61	0.76	14
10	1.85	0.98	12
11	1.65	0.86	13
12	3.30	1.36	05

13	3.45	1.34	03
14	3.51	1.26	02
البعد ككل	2.87	0.85	

يتضح من خلال عبارات البعد الأول (نظرة الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي) من **1** إلى **14** حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم **1** يساوي **4.6** وبانحراف معياري قدره **0.69** ؛ العبارة رقم **2** فكان متوسطها الحسابي **2.45** وبانحراف معياري قدره **0.96** ؛ أما العبارة رقم **3** فكان متوسطها الحسابي **3.43** وانحراف معياري قدره **1.01**؛ أما العبارة رقم **4** فمتوسطها الحسابي **3.18** وبانحراف معياري قدره **1.12** ؛ أما العبارة رقم **5** فكان متوسطها الحسابي **3.26** والانحراف المعياري قدره **1.14** ؛وكذالك بالنسبة للعبارة **6** فكان متوسطها الحسابي **3.10** والانحراف المعياري قدره **1.13** ؛ والعبارة **7** كان متوسطها الحسابي **2.08** وبانحراف معياري قدره **0.96** ؛ في حين العبارة **8** فمتوسطها الحسابي **3.23** وبانحراف معياري قدره **1.16** ؛ أما في العبارة رقم **9** فكان المتوسط الحسابي **1.61** وبانحراف معياري قدره **0.76** ؛في حين العبارة رقم **10** فمتوسطها الحسابي كان **1.85** وانحرافها المعياري **0.96**؛ أما المتوسط الحسابي للعبارة رقم **11** كان **1.65** وانحراف معياري قدره **0.86** ؛ أما العبارة رقم **12** فكان متوسطها الحسابي **3.30** وانحراف معياري قدره **1.36** ؛ والعبارة **13** كان متوسطها الحسابي **3.45** وبانحراف معياري قدره **1.34** ؛أما بالنسبة للعبارة الأخيرة فكان متوسطها الحسابي **3.51** وبانحراف معياري قدره **1.26**.

جدول رقم(12): يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي و(t) المحسوبة و(t) الجدولية ودرجة الحرية.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
60	2.87	0.85	59	0.412	1.97	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد نظرة الطلبة نحو التخصص الإدار والتسيير الرياضي **0.412** وهي أصغر من قيمة ت الجدولية والتي بلغت **1.97** عند مستوى الدلالة **0.05**.

وبالتالي تحققت الفرضية الصفرية والتي تنفي وجود فروق في نظرة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

1-2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نضرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني.

جدول رقم (13): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لعبارات البعد الثاني.

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	3.01	1.29	13
02	3.41	1.12	04
03	3.05	1.26	11
04	3.28	1.22	09
05	3.28	1.20	08
06	3.16	1.36	10
07	3.91	1.19	02
08	3.96	1.13	01
09	3.36	1.64	05
10	3.60	1.21	03
11	1.83	1.09	12

12	3.35	1.33	06
البعد ككل	3.28	1.18	07

يتضح من خلال عبارات البعد الثاني (نضرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني) من **1** إلى **12** حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم **1** يساوي **3.01** وبانحراف معياري قدره **1.29**؛ العبارة رقم **2** فكان متوسطها الحسابي **3.41** وبانحراف معياري قدره **1.12**؛ أما العبارة رقم **3** فكان متوسطها الحسابي **3.05** وانحراف معياري قدره **1,26** ؛ أما العبارة رقم **4** فمتوسطها الحسابي **3.28** وبانحراف معياري قدره **1.22**؛ أما العبارة رقم **5** فكان متوسطها الحسابي **3.28** والانحراف المعياري قدره **1.20** ؛وكذالك بالنسبة للعبارة **6** فكان متوسطها الحسابي **3.16** والانحراف المعياري قدره **1.36** ؛ والعبارة **7** كان متوسطها الحسابي **3.91** وبانحراف معياري قدره **1.19** ؛ في حين العبارة **8** فمتوسطها الحسابي **3.96** وبانحراف معياري قدره **1.13** ؛ أما في العبارة رقم **9** فكان المتوسط الحسابي **3.36** وبانحراف معياري قدره **1.64** ؛في حين العبارة رقم **10** فمتوسطها الحسابي كان **3.60** وانحرافها المعياري **1.21**؛ أما المتوسط الحسابي للعبارة رقم **11** كان **1.83** وانحراف معياري قدره **1.09**؛ بالنسبة للعبارة الأخيرة فكان المتوسط الحسابي **3.53** وبانحراف معياري قدره **1.33**.

جدول رقم(14): يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي و(t) المحسوبة و(t) الجدولية ودرجة الحرية.

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
60	3.28	1.18	59	0.374	1.97	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد نضرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني **0.374** وهي أصغر من قيمة ت الجدولية والتي بلغت **1.97** عند مستوى الدلالة **0.05**.

وبالتالي تحققت الفرضية الصفرية والتي تؤكد على عدم وجود فروق في نظرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني.

1-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقيم طلبة المعهد لقدراتهم الشخصية لممارسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

جدول رقم (15): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لعبارات البعد الثالث.

رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
1	3.83	0.97	02
2	3.21	1.58	11
3	2.70	1.06	12
4	3.28	1.18	09
5	1.93	1.05	08
6	3.76	1.09	04
7	3.75	1.00	06
8	3.25	1.08	10
9	3.90	0.91	01
10	3.68	1.06	07
11	3.76	1.15	05
12	3.50	1.11	08
13	3.78	1.10	03

البعد ككل	3.41	1.05	

يتضح من خلال عبارات البعد الثالث (تقييم الطلبة لقدراتهم الشخصية) من **1** إلى **13** حيث كان المتوسط الحسابي في العبارة رقم **1** يساوي **3.83** وبانحراف معياري قدره **0.97** ؛ في حين العبارة رقم **2** فكان متوسطها الحسابي **3.21** وبانحراف معياري قدره **1.58**؛ أما العبارة رقم **3** فكان متوسطها الحسابي **2.70** وانحراف معياري قدره **1.06** ؛ أما العبارة رقم **4** فمتوسطها الحسابي **3.28** وبانحراف معياري قدره **1.18**؛ أما العبارة رقم **5** فكان متوسطها الحسابي **1.93**والانحراف المعياري قدره **1.05**؛وكذالك بالنسبة للعبارة **6** فكان متوسطها الحسابي **3.76** والانحراف المعياري قدره **1.09** ؛ والعبارة **7** كان متوسطها الحسابي **3.75** وبانحراف معياري قدره **1.00**؛ في حين العبارة **8** فمتوسطها الحسابي **3.25** وبانحراف معياري قدره **1.08** ؛ أما في العبارة رقم **9** فكان المتوسط الحسابي **3.90** وبانحراف معياري قدره **0.91**؛في حين العبارة رقم **10** فمتوسطها الحسابي كان **3.68** وانحرافها المعياري **1.06**؛ أما المتوسط الحسابي للعبارة رقم **11** كان **3.76** وانحراف معياري قدره **1.15**؛ أما العبارة رقم **12** فكان متوسطها الحسابي **3.50** وانحراف معياري قدره **1.11**؛أما بالنسبة للعبارة الأخيرة فكان متوسطها الحسابي **3.78** وبانحراف معياري قدره **1.10**.

جدول رقم(16): يوضح قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري الكلي و(t) المحسوبة و(t) الجدولية ودرجة الحرية

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة
60	3.41	1.05	59	1.12	1.97	0.05

بلغت قيمة ت المحسوبة بالنسبة لبعد نظرة الطلبة نحو قدراتهم الشخصية **1.12** وهي أصغر من قيمة ت الجدولية والتي بلغت **1.97** عند مستوى الدلالة **0.05**.

وبالتالي تحققت الفرضية التي تنفي وجود فروق في تقيم طلبة المعهد لقدراتهم الشخصية لممارسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

الفصل الخامس : مناقشة النتائج وتفسيرها

تمهيد:

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته واستنادا للعرض السابق في دراستنا لمدى صحة فرضيات الدراسة من خلال نتائج التحليل الاحصائي ونسعى في هذا الفصل الى تفسير النتائج المتحصل عليها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاقها أو تعارضها معها، وفيما يلي مناقشة نتائج دراستنا التي هي بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي.

1- مناقشة النتائج وتفسيرها:

1-1- فيما يخص الفرضية الأولى:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نظرة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

حيث كشفت الدراسة الحالية أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يمتلكون اتجاهات ايجابية إلى حد كبير بالنسبة لنظرتهم الشخصية للتخصص حيث أجاب معظم الطلبة على العبارات رقم (**1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14**) وهي عبارات البعد الأول في المقياس بشكل موحد لإلى حد كبير، ومن هنا نجزم بتحقيق الفرضية الاولى التي توحي بعدم وجود فروق في نظرة الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، وهذا راجع إلى كون أن للطلبة اتجاهات موحدة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي وإلى كون أغلبية الطلبة اختارو هذا التخصص حسب ميولهم ورغباتهم الشخصية، وهذا ماحققه اختيار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فروق ذات دلالة بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

1-2- فيما يخص الفرضية الثانية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نضرة الطلبة نحو مستقبلهم المهني.

حيث كشفت الدراسة الحالية أن طلبة معهد الرياضة يمتلكون نفس النظرة الايجابية لمستقبلهم المهني ويتضح هذا جليا من خلال اجابة اغلب الطلبة على العبارات رقم (**15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26**) وهي عبارات البعد الثاني بشكل موحد ومنه نجزم بتحقيق الفرضية التي تؤكد على عدم وجود فروق في نظرة الطلبة لمستقبلهم المهني، وهذا دليل على وجود دوافع لدى الطلبة في النظر لأهمية هذا التخصص في توفير مهنة مستقبلا، وهذا ماحققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فروق في نظرة االطلبة لمستقبلهم المهني.

1-3- فيما يخص الفرضية الثالثة:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقيم طلبة المعهد لقدراتهم الشخصية لممارسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

فمن خلال هذه الدراسة تمكنا من معرفة اتجاهات كل طالب نحو قدراتهم حيث اتفق الطلبة في اتجاهاتهم في العبارات (**27.28.29.30.31.32.33.34.35.37.38.39**) وهي عبارات البعد الثالث ومن هنا نقبل الفرضية القائلة أنه لا توجد فروق ذات دلالة في تقييم الطلبة لقدراتهم الشخصية رغم الاختلاف في المسار التكويني العلمي للطالب، وهذا كذالك ماحققه اختبار ت لدراسة الفروق حيث جاءت النتائج بعدم وجود فروق في نظرة الطلبة لقدراتهم الشخصية.

الاستنتاج:

من خلال هذه الدراسة يمكننا أن نستنتج في ضوء ماتم عرضه في الاطار النظري بما يشمل من متغيرات الدراسة المتمثلة في اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا وتطبيق أداة الاستبيان لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 60 طالب يدرسون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة تخصص إدارة وتسيير رياضي، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها ومناقشة نتائجها توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- أن طبيعة اتجاهات الطلبة ايجابية نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي وهذا راجع إلى كون أغلبية الطلبة قد اختارو هذا التخصص حسب ميولهم ورغباتهم الشخصية.

- عدم وجود فروق في اتجاهات طلبة المعهد نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي في أبعاده الثلاثة.

- ضرورة الاهتمام بطلبة المعهد وإشراكهم في الندوات لصقل وتحديد معلوماتهم ومعارفهم.

الخلاصة عامة:

لقد طرح الموضوع المعالج في هذا البحث مشكلة تتعلق بطبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، ويعتبر هذا الموضوع من المواضيع المهمة في تحديد اتجاهات وتحديد مواقفهم اتجاه تخصص الادارة والتسيير الرياضي ومعرفة مامدى الرضى لديهم بهذا التخصص.

وعالج هذا البحث ثلاثة ابعاد تصب كل منها في منصب واحد وهي النظر في الفروق بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي.

وقد تبينت الفرضيات في هذا الاطار وكانت الدراسة وصفية في طابعها وتوصلت إلى النتائج التالية:

– قبول الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في نظرة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي.

– قبول الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في نظرة الطلية نحو مستقبلهم المهني.

– فبول الفرضية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في نظرة الطلبة لقدراتهم الشخصية.

وقد أبرزت النتائج المتحصل عليها أن الطلبة يمتلكون اتجاهات ايجابية وموحدة نحو تخصص الادارة والتسيير الرياضي الشيء الذي قد يساهم في الارتقاء بهذا التخصص ومستوى معهد التربية البدنية والرياضية ومحاولة فتح تخصصات أخرى.

الاقتراحات والتوصيات:

1–مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب وتوجيههم وفقا لميولاتهم واستعداداتهم ورغباتهم نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

2– اعادة النظر في عملية التوجيه لأنها تعتبر من اهم العراقيل التي تواجه الطالب في حياته الجامعية خاصتا إذا كان هذا التوجيه مجرد عملية تتم بطريقة عشوائية لملئ المقاعد الدراسية.

3– القيام بملتقيات ودورات علمية يشرف عليها الأساتذة الجامعيين المختصين في الإدارة والتسيير الرياضي.

4– وضع البرامج والخطط التطبيقية المؤثرة في اتجاهات طلاب نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

5– استعمال كل الوسائل التي تضمن تعديل وتحسين اتجاهات طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي.

6– ضرورة الاهتمام بطلبة المعهد وإشراكهم في الندوات لصقل وتحديد معلوماتهم ومعارفهم.

7– ضرورة اهتمام الدولة وبكل مؤسساتها بهذا التخصص سواء ذالك بالدعم المادي او المالي أو كلاهما معا.

8– السعي لفتح تخصصات رياضية أخرى.

8– نأمل ان تكون دراستنا هذه بمثابة انطلاق لدراسات اخرى اكثر تعمقا بالنسبة لاتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص اللإدارة والتسيير الرياضي.

قائمة المصادر والمراجع:

الكتب:

1. أحمد الشافعي أبو راس،(2003)، **القانون الإداري دراسة مقارنة في أصول تنظيم الإدارة ونشاطها**.ط1، عالم الكتاب.
2. جودة بني جابر،(2015)، **علم النفس الاجتماعي**.ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
3. حسين علي كنبار المحمداوي،(2016)، **الإدارة الرياضية الحديثة استثمار وخصخصة**، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع.
4. سلام خنتوش المعموري، علي عبد العظيم الزبيدي،(2016)، **الإدارة الرياضية بين النظرية والتطبيق**.ط1،دار دجلة للنشر والتوزيع،الأردن.
5. طلعت حسام الدين، (1999)، **المقدمة في الإدارة الرياضية**، ط1، مركز الكتاب لنشر.
6. عايدة خطاب،(1985)، **الإدارة والتخطيط الاستراتيجي**. دار الفكر العربي، القاهرة.
7. عبد الرحيم طلعت حسن، (1991)، **علم النفس الاجتماعي المعاصر**.ط1، دار الثقافة للنشر، القاهرة.
8. عبيدات محمد وآخرون، (1999)، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**.ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
9. عصام بدوي،(2002)، **استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية**.ط1،مطبعة النهضة العربية، القاهرة مصر.
10. عصام شلتوت، حسن معوض،(2002)، **التنظيم الإداري في التربية البدنية والرياضية**. دار الفكر العربي، مصر.
11. فاضل حنا، (1999)، **اللعب عند الأطفال**. ط1، دار المشرق، دمشق.
12. كمال أمير أحمد وعصام بدوي،(2002)، **التطور العلمي لمفهوم الرياضة**.ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
13. محمد أزهر السماك وآخرون،(1988)، **الأصول في البحث العلمي**.دار الحكمة للطباعة والنشر، العراق.
14. محمد فركوس،(1995)، **الموازنات التقديرية**.ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
15. محمد مرسي، (1994)، **البحث التربوي وكيف نفهمه**. عالم الكتاب، القاهرة.

16. محي الدين مختار، (1995)، **بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية**. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

17. مرسي عبد السعيد، (1996)، **أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية**، منشأة المعارف، الإسكندرية.

18. مروان عبد المجيد إبراهيم،(2002)، **الإدراة والتنظيم والتربية والرياضة**.دار الفكر للطباعة والنشر،عمان.

19. وجيه محمود جاسم،(1995)، **طرق البحث العلمي وطرق إعداد البحوث**. الجزائر.

قائمة المذكرات:

20. أحمد حيمود،(2010)، **المكانة الاجتماعية لتلميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي**.رسالة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة منتوري، قسنطينة.

21. باشي مبروك و بوقطيط على،(2014)، **اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس**.معهد الرياضة ورقلة.

22. جبريط عبد القادر، كرابي عبد القادر،(2015)، **اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية**، مذكرة شهادة ماستر، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة.

23. دحماني مراد وآخرون،(2001)،**تسيير قصر بوسعادة**. معهد تسيير التقنيات الحضرية، جامعة محمد بوضياف، المسيبة.

24. دراسة أبو سالم،(2009)، **اتجاهات طلاب كلية التربية نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب**.جامعة الأقصى.

25. دراسة أنور محمود رحيم،(2006)، **اتجاهات بعض طلبة السليمانية نحو النشاط الرياضي**.كل التربية جامعة السليمانية.

26. على على، محمد عباس،(2006)، **اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن**. مذكرة ماجستير، قسم علم النفس وعلوم التربية، الجزائر.

27. فراجي نبيل ،لاتامن رائد،(2016)، **اتجاهات أساتذة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس**.مذكرة ماستر،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

28. الكنعان فهد وخاطر أحمد، (2007)، **اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية بمعهد التربية للمعلمين والمعلمات نحو مهنة التربية البدنية والرياضية**.جامعة اليرموك، إربد ، الأردن,

29. محسن بلخير وطواهير سيبوية،(2014)، **اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز**. معهد الرياضة بورقلة.

30. نورية صباح آخرون،(2003)،**نضام المعلوماتية ودوره في فعالية اتخاذ القرارات الإدارية**.مذكرة تخرج لنيل لنيل شهادة ليسانس في العلوم التجارية،فرع المالية، جامعة محمد بوضياف لمسيلة.

القواميس:

31. إبراهيم قلاني،(1997)، **الهدى قاموس عربي– عربي**. دار الهدى،عين مليلة، الجزائر.

الجرائد والمراسيم:

32. يوسق بصديق،**القيادة واالتسيير** ،التباين التكاملي ،جريدة النبأ، الجزائر، العدد271.

موقع الانترنت:

http://isaps.univ-biskra.dz/index.php.le 10/05/2019 -9:30 .

الملاحق

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: الإدارة والتسيير الرياضي

العنوان:

اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي

الإستبيان:

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر، يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تندرج في إطار بحثنا المتمثل في " اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي".

لذا نرجو من طلابنا الكرام مساعدتنا وهذا بالإجابة بكل صدق ووضوح على هذه الأسئلة وانتم مشكورين على هذه المساعدة.

ملاحظة: الإجابة تكون بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

السن:

الجنس:

المستوى الدراسي:

السنة الدراسية: 2018/ 2019

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	لا أوافق	لاأوافق بشدة
1	شعوري بالرضا عن تخصصي الحالي					
2	لو تتاح لي الفرصة لترك تخصص الإدارة والتسيير لتخصص أخر لفعلت ذالك فورا					
3	فرض على هذا التخصص رغما عني					
4	اشعر بالطمأنينة والراحة في اختصاصي الحالي					
5	تخصص الإدارة والتسيير الرياضي هو تخصص رفيع لايقل شأنا عن التخصصات الرياضية الأخرى					
6	اشعر بالقلق في اختصاصي الحالي					
7	لو قدر لي اختيار تخصص أخر ما اخترت عدا هذا التخصص					
8	أرى أن هذا التخصص هو سر سعادتي					
9	من يختار هذا التخصص يشعر عادة من لشعور بالنقص					
10	كثيرا ما يحس طلبة هذا التخصص أنهم اقل من غيرهم					
11	إذا فشل أي شخص في إي تخصص فإنه من السهل أن ينجح في هذا التخصص					
12	اشعر بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني ادرس في هذا التخصص					
13	أتمنى أن يزداد عدد الطلبة في هذا التخصص					
14	أرى أن هذا التخصص هو تخصص هام لنفسي وللمجتمع					
15	يوفر لي اختصاصي الرياضي الكثير من فرص العمل					
16	يمكنني الحصول عل مهنة محترمة من دراستي في هذا التخصص					
17	أرى أن العمل بمهنة في مجال اختصاصي الدراسي يبعث النفس السعادة والارتياح					

18	أرى أني قادر على النهوض بالإدارة الرياضية					
19	اشعر أنني سأحب عملي كإداري رياضي					
20	يشجع اختصاصي الرياضي روح المثابرة في العمل					
21	قوة المثابرة والدقة في العمل تنمى من خلال اختصاصي					
22	يستحق اختصاصي الدراسي الاهتمام والرعاية من مؤسسات الدولة					
23	أري أن مستقبل دراسة تخصص الإدارة والتسيير الرياضي لا يقل شأنا عن مستقبل التخصصات الأخرى					
24	مهما ترقيت في هذا التخصص فسينظر المجتمع لي نظرة اقل من زملائي في التخصصات الأخرى					
25	نضام تدريس هذا التخصص لا يزال مختلف عن باقي التخصصات الأخرى					
26	مهما قيل عن هذا التخصص فيكفي ما حققه من انجازات					
27	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي سوف تسبب لي ضيقا وإزعاجا					
28	اشعر أن المجتمع لا ينضر لمهنة إداري رياضي بنفس الاحترام والتقدير الذي ينضر به لمهنة أخرى					
29	لا يضايقني أن يصبح أصدقائي في مراكز أعلى مني					
30	تكسبني الدراسة في هذا الاختصاص قدرة علمية كبيرة					
31	تخصص الإدارة والتسيير يتطلب جهدا يفوق طاقتي					
32	مهما سيواجهني من مشكلات وصعوبات اشعر أنني قادر على مواجهتها					
33	أرى نفسي قادرا على على المسؤولية والقابلية للمحاسبة					
34	أرى نفسي أنني من النوع الصبور الذي يتطلبه هذا التخصص					
35	لا يزعجني أن أتعرض للسخريات والسخافات					

36	لدي القدرة على تنظيم أفكاري واستخدامها في الوقت المناسب					
37	يعلمني اختصاصي إثارة الأسئلة والآراء والأفكار					
38	يتناسب هذا التخصص مع مؤهلاتي وقدراتي الشخصية					
39	يلاءم اختصاصي الدراسي الطلبة المتفوقين					

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي وكذلك معرفة اذا كان هناك فروق بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة الموضوع ، وشملت عينة الدراسة على 60 طالب يدرسون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان

حيث توصلنا الى عدم وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو تخصص الإدارة والتسيير الرياضي .

الكلمات المفتاحية: الاتجاه، طلبة المعهد، تخصص الإدارة والتسيير الرياضي

Resume :

The study aims to identify the nature of the attitudes of the students of the Institute of Science and Techniques of physical and sports activities towards the specialization of management and sports management. Also, we have managed to check weather if there are differences between the attitudes of the students toward the specialization of management and sports management.

the researcher used the descriptive approach to study the subject. The sample included 60 students studying at the institute Science and techniques of physical and sports activities at the University of Mohammed Khiedr Biskra ,were randomly selected, as we relied on the survey tool in our study

Where we found no differences in the attitudes of students towards the specialization of management and sports management.

Keywords: direction, students of the institute, specialization management and sports management