

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية



مذكرة ماستر

العلوم الاجتماعية
علم الاجتماع
علم اجتماع التربية

رقم: أدخل رقم تسلسل المذكرة

إعداد الطالب:

جميلة حوحو

يوم: 01/07/2019

طبيعة المسكن وآثاره على المتابعة الوالدية للأبناء
دراسيا. دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة
بسكرة

لجنة المناقشة:

رئيس	أ. مح أ بسكرة	زهية دباب
مقرر	أ. د. بسكرة	ميمونة مناصرية
مناقش	أ. د. بسكرة	عبدة صبتي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الشكر والحمد والثناء لله تعالى على ما وهبنا من النعم، وأعاننا ووفقنا على إتمام هذا العمل، وهذا كله لم ليتحقق إلا بفضل.

أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة "هيمونة مناصرية" المشرفة على هذا البحث التي تعلمت منها الكثير ومنحتني من علمها الوفير، وكانت لتوجيهاتها القيمة، وملاحظاتها البناءة الأثر الكبير في إخراج هذه المذكرة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كافة أساتذة كلية العلوم الاجتماعية لجامعة بسكرة على النصائح والتوجيهات التي قدموها لنا طيلة سنوات التكوين.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل الأسر التي منحتني يد المساعدة لانجاز هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من أسرتي الصغيرة والكبيرة على تشجيعهم وإمدادهم لي يد المساعدة.

و أشكر كل زميلاتي اللاتي كن خير صديقات دفعة 2019/2018. وكل من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بكلمة تشجيع.

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة باللغة العربية:

متابعة الأبناء دراسيا هي إحدى أكبر العمليات التربوية التي تضطلع الأسرة بأداءها والتفنن في أساليبها، وعلى قدر إتقانها والعناية بها يحقق الآباء أحلامهم وطموحاتهم في رؤية ثمار جهودهم في أبنائهم، بيد أن هذا الإتقان مرهون بعدة أسباب وعوامل يعد المسكن واحدا منها، فالاستقرار في المكان هو من الحاجات الأساسية للأسرة، ذلك أن المسكن يجمع الأفراد، ولا يضمن التنشئة والتربية للأبناء فحسب، وإنما قد يضمن النجاح والتفوق والتميز المدرسي أيضا.

تهتم الدراسة الحالية بموضوع " طبيعة المسكن وآثاره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا" ، تسعى الباحثة من خلاله الكشف عن الآثار التي تسببها طبيعة المسكن في المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، والتي تم تحديدها بموقع المسكن وحجم المسكن ونمط بناء المسكن وتهيئة المسكن وكذا طبيعة الساكنين بالمسكن، وفق مجموعة من التساؤلات تمثلت في: التساؤل الرئيسي: ما أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

وللإجابة عن السؤال الرئيسي تمت صياغة مجموعة من الأسئلة الفرعية هي:

1. ما أثر موقع المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
2. ما أثر حجم المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
3. ما أثر نمط بناء المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
4. ما أثر تهيئة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
5. ما أثر طبيعة الساكنين بالمسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستعانة بالمنهج الإحصائي، لجمع المعلومات والبيانات، تم الاستعانة بأداتي الملاحظة البسيطة والاستمارة التي تم توزيعها على عينه الدراسة، والتي تم تحديدها بطريقة قصدية، والمتمثلة في مجموعة من أسر ولاية بسكرة، موزعة عبر الأحياء المختلفة للولاية، وبعد جمع المعلومات وتبويب وتحليل وتفسير البيانات تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة واستخلاص النتائج التالية وهي مرتبة من العوامل الأكثر تأثيرا إلى العوامل أقل تأثيرا:

ملخص الدراسة

- 1. تهيئة المسكن.** بنسبة 63.82%. من حيث توفر الأدوات الوسائل والتجهيزات الضرورية بالمسكن، ذلك أنه كلما توفر بالمسكن الوسائل والتجهيزات الضرورية تحصل الابن على متابعة دراسية جيدة بأساليب التشجيع والتحفيز وكذا النصح والإرشاد والتوجيه، وذلك للشعور بالراحة. والعكس صحيح.
- 2. موقع المسكن.** بنسبة 63.57%. من حيث نوع الشارع ودرجة اكتظاظه، ذلك أنه كلما كان الشارع أكثر فوضى وازدحام كان أكثر ضجيج، يفقد الابن القدرة على التركيز، ويجعل الآباء يلجئون للعقاب والمحاسبة، كأساليب لمتابعة الابن. والعكس صحيح.
- 3. نمط بناء المسكن.** بنسبة 45.74%. من حيث نمط و مواد بناءه. بناء المساكن بمواد غير عازلة للصوت، يتسبب في مرور الفوضى والضجيج ما يتسبب في قلق وتوتر الآباء، ما يؤدي بهم لاستخدام العقاب بمختلف أنواعه، كما ضيق المسكن من حيث تقسيماته وعدد غرفه وحجمها، يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه وإرشاده.
- 4. حجم المسكن.** بنسبة 38.37%. من حيث المساحة وتناسبها مع عدد أفراد الأسرة. فضيق المسكن وازدحامه بالأفراد يؤدي لغياب المساحة أو الغرفة الخاصة بالمتابعة الدراسية، ما يؤدي إلى متابعة الدروس في أماكن مختلفة من المسكن حسب الظروف، كما يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه والتحاور معه، كما أن ضيق المسكن يؤدي للازدحام والفوضى داخله والتشويش، ما يفقد كل من الآباء والأبناء القدرة على التركيز أثناء المتابعة الدراسية. والعكس صحيح في المسكن الكبير.
- 5. طبيعة الساكنين بالمسكن.** بنسبة 35.64%. من حيث نوع الأسرة (نووية، ممتدة)، وعدد أفرادها. تختلف نوعية أساليب المتابعة بين الأسرة النووية والممتدة، إذ أنه كلما كبر حجم الأسرة، صعبت المتابعة والانفراد بالابن لنصحه

ملخص الدراسة

وتوجيهه، كما تصعب ومحاسبته معاقبته عند الخطأ لتدخل أفراد العائلة خاصة في الأسرة الممتدة تدخل كل من الجدة والجد، والعكس صحيح، ومن ايجابياتها، تدخل أحد أفراد العائلة لمساعدة الابن خاصة إذا كان فاقد لأحد والديه أو الآباء ذو مستوى تعليمي منخفض. ويمكن الإشارة أنه في الأسرة الممتدة لا يصعب على الآباء الانفراد بالابن قصد نصحه والتحاور معه بقدر ما يصعب عليهم محاسبته ومعاقبته عند الخطأ في وجود الجددين.

ملخص الدراسة باللغة الفرنسية:

Le suivi des enfants est l'un des processus éducatifs les plus importants mis en œuvre par la famille pour s'adapter à ses méthodes, mais pour être maîtrisé et pris en charge, les parents réalisent leurs rêves et aspirations en voyant les fruits de leurs efforts pour leurs enfants, mais cette maîtrise dépend de plusieurs raisons. Les besoins essentiels de la famille, dans la mesure où le logement associe des individus, non seulement assurent l'éducation et l'éducation des enfants, mais peuvent également garantir le succès, l'excellence et l'excellence scolaire.

La présente étude se concentre sur la nature de la maison et ses effets sur le suivi parental des étudiants. Le chercheur cherche à découvrir les effets de la nature de la maison sur le suivi parental des étudiants, en fonction du lieu, de la taille et du type de logement. Un certain nombre de questions ont été posées dans la question principale: quel est l'effet de la nature de la maison sur le suivi parental des enfants?

Pour répondre à la question principale, une série de sous-questions ont été formulées:

1. Quel effet la localisation de la maison a-t-elle eu sur le suivi parental des enfants?
- 2.. Quel est l'effet de la taille de la maison sur le suivi parental des enfants?
3. Quel est l'effet du modèle de construction sur le suivi parental des enfants?
4. Quel est l'effet de la préparation du foyer sur le suivi parental des enfants?
5. Quel est l'effet de la nature des résidents de la maison sur le suivi parental des enfants?

Outre l'approche analytique descriptive et l'utilisation de la méthode statistique, pour collecter des informations et des données, les outils d'observation simples et le formulaire distribués dans l'échantillon de l'étude, qui ont été délibérément identifiés, ont été utilisés par un groupe de familles Biskra réparties dans les différents districts de l'État. Information, tabulation, analyse et interprétation des données Des réponses ont été apportées aux questions de l'étude. Les résultats suivants ont été extraits et sont classés en fonction des facteurs les plus influents et des moins influents.

1. **Configurez le logement.** De 63,82%. En ce qui concerne les outils, ils fournissent les moyens et équipements nécessaires à la maison, car chaque fois que ces derniers disposent du matériel et des équipements nécessaires, le fils reçoit une bonne étude, ainsi que des méthodes d'encouragement et de motivation, ainsi que des conseils, des conseils et des indications pour un confort optimal. Et vice versa

2. **Emplacement du logement.** De 63,57%. En termes de type de rue et de degré de surpeuplement, de sorte que plus la rue est chaotique et la congestion plus bruyante, le fils perd la capacité de concentration et oblige les parents à recourir à la punition et à la responsabilité en tant que moyens de suivre le fils. Et vice versa

3. **Le style de construction de la maison.** De 45,74%. Construire des maisons avec des matériaux non insonorisés, provoquant le chaos et le bruit, provoquant l'angoisse et la tension des parents, conduisant à l'utilisation de punitions de toutes sortes, de même que l'étroitesse de la maison en termes de division, de nombre de pièces et de taille, conduisant à la difficulté de monopoliser le fils pour conseiller et guider .

4. **La taille de l'habitation.** De 38,37%. En termes de superficie et de proportion avec le nombre de membres de la famille. Le manque d'espace et le surpeuplement d'individus conduisent à l'absence d'espace ou de lieu pour le suivi des études, ce qui conduit à des leçons de suivi dans différents endroits de la maison en fonction des circonstances et conduit à la difficulté de monopoliser le fils pour le conseiller et dialoguer avec lui, et l'étroitesse de la maison conduit à la congestion et à la confusion, Et les enfants ont la capacité de se concentrer pendant le suivi de l'étude. Et inversement dans la grande habitation.

5. **La nature des occupants.** De 35,64%. En termes de type de famille (nucléaire, élargi) et du nombre de ses membres. La qualité des méthodes de suivi varie entre la famille nucléaire et la famille élargie et, à mesure que la taille de la famille augmente, il est difficile de faire un suivi individuel et d'être puni et puni par la famille. Membres de la famille pour aider le fils, en particulier en cas de perte d'un de ses parents ou de parents peu instruits Il est à noter que dans la famille élargie il n'est pas difficile pour les parents de chanter seul avec le fils pour le conseiller et dialoguer avec lui autant qu'il est difficile d'être tenu pour responsable et puni lorsque l'erreur commise en présence des grands-parents.

فهرس محتويات الدراسة

الصفحة

الموضوع

شكر وتقدير .

ملخص الدراسة.

فهرس محتويات الدراسة.

فهرس الجداول.

المقدمة.

الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة	
14	تمهيد.
14	أولاً: تحديد إشكالية الدراسة.
17	ثانياً: أسباب اختيار موضوع الدراسة.
18	ثالثاً: أهمية موضوع الدراسة.
19	رابعاً: أهداف الدراسة.
19	خامساً: مفاهيم الدراسة.
25	سادساً: الدراسات السابقة.
الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن:	
34	تمهيد.
35	أولاً: الأسرة:
35	1- ماهية الأسرة.
35	1.1 مفهوم الأسرة.
38	2.1 خصائص الأسرة.
42	3.1 أهمية الأسرة.
44	2- أنواع الأسرة.
48	3- وظائف الأسرة.

54	ثانيا: المسكن.
54	1- ماهية المسكن.
54	1.1 مفهوم المسكن.
55	2.1 . خصائص المسكن.
57	3.1 . أهمية وأهداف المسكن.
60	2 - أنواع المساكن.
61	1.2. النمط القصديري.
63	2.2. النمط الفوضوي.
65	3.2. النمط التقليدي.
69	4.2. النمط الأفقي (الفردى).
70	5.2. المسكن الذاتى.
70	6.2. المسكن الحضري.
73	7.2. المسكن الاجتماعى الجماعى (النمط العمودى).
76	8.2. نمط الفيلا.
77	3- وظائف المسكن.
80	خلاصة الفصل.
	الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا:
82	تمهيد.
82	أولا: ماهية المتابعة الدراسية للأبناء:
82	1- مفهوم المتابعة الدراسية للأبناء.
85	2- خصائص المتابعة الدراسية للأبناء.
89	3- أهمية المتابعة الدراسية للأبناء.
90	4- أهداف المتابعة الدراسية للأبناء
92	ثانيا: أساليب المتابعة الدراسية للأبناء.
92	1- أسلوب التعليم.

93	2- أسلوب الإرشاد.
94	3- أسلوب التوجيه.
95	4- أسلوب النصح.
97	5- أسلوب المراقبة.
98	6- أسلوب المرافقة.
99	7- أسلوب المذاكرة والمراجعة.
101	8- أسلوب الحوار والمناقشة.
102	9- أسلوب الثواب.
103	10- أسلوب العقاب.
105	11- أسلوب التشجيع والتحفيز
108	12- أسلوب المحاسبة.
108	ثالثا: طرائق المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.
109	1- التشجيع على تنظيم الوقت ووضع جدول لمذاكرة الدروس.
113	2- توفير الجو المناسب للمذاكرة.
116	3- مراقبة الأدوات والكراريس.
119	4- المساءلة عن النتائج الدراسية المتحصل عليها.
120	5- المساعدة في حل الواجبات المنزلية.
123	6- المساعدة في المذاكرة ومراجعة الدروس.
125	7- التشجيع المستمر وإعطاء المكافآت.
128	8- المحاسبة والعقاب عند التقصير.
130	خلاصة الفصل.
	الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا
132	تمهيد.
132	أولا: المقاربات والنظرية المفسرة للمتابعة الدراسية للأبناء.
132	1- بيار بورديو: التربية وإعادة الإنتاج.

134	2-بيرنستين: الرموز اللغوية.
135	3-نظرية الدور الاجتماعي.
137	ثانيا: العوامل الأسرية المؤثرة على المتابعة الدراسية للأبناء
137	1- حجم الأسرة والعلاقات الأسرية.
146	2- الاستقرار الأسري.
150	3- المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين.
152	4- المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.
156	ثالثا: أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.
162	1- من حيث موقع المسكن.
165	2- من حيث حجم المسكن.
166	3- من حيث نمط بناء المسكن.
171	4- من حيث تهيئة المسكن.
173	5- من حيث طبيعة الساكنين بالمسكن.
175	خلاصة الفصل.
	الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة
177	تمهيد.
177	أولا: مجالات الدراسة.
178	1-المجال المكاني.
179	2-المجال الزمني.
180	3-المجال البشري.
181	3.1- ضبط العينة وكيفية اختيارها .
183	3.2- خصائص العينة.
214	ثانيا: المنهج المعتمد في الدراسة.
215	ثالثا: أدوات جمع البيانات.

220	رابعاً: الأساليب الإحصائية.
	الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج
222	تمهيد.
222	أولاً: البيانات العامة للدراسة.
226	ثانياً: مناقشة التساؤل الأول.
236	ثالثاً: مناقشة التساؤل الثاني.
251	رابعاً: مناقشة التساؤل الثالث.
260	خامساً: مناقشة التساؤل الرابع.
265	سادساً: مناقشة التساؤل الخامس.
273	سابعاً: مناقشة التساؤل الرئيسي.
276	خلاصة الفصل.
278	نتائج الدراسة.
281	الخاتمة.
287	قائمة المراجع.
298	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
183	جدول رقم "01": يوضح عنوان الإقامة لعينة البحث.
186	جدول رقم 02: يوضح أنواع المساكن لعينة البحث.
190	جدول رقم 03: يوضح مساحة المسكن لعينة البحث
192	جدول رقم 04: يوضح نوع الأسرة لعينة البحث
194	جدول رقم 05: يوضح الحالة العائلية لعينة البحث
196	جدول رقم 06: يوضح عدد أفراد الأسرة لعينة البحث
197	جدول رقم 07: يوضح العدد الإجمالي للأبناء وعدد الأبناء المتمدرسين:
201	جدول رقم 08: يوضح المعدل الدراسي للأبناء المتمدرسين
203	جدول رقم 09: يوضح رضا الوالدين عن المعدل الدراسي للأبناء.
205	جدول رقم 10: يوضح كيف يكافئ الآباء أبنائهم في حالة الحصول على نتائج دراسية جيدة
208	جدول رقم 11: يوضح كيف يعاقب الآباء الأبناء في حالة الحصول على نتائج ضعيفة
211	جدول رقم 12: يوضح مدى الاستقرار في العلاقة بين الأولياء والأبناء.
226	جدول رقم 13: بيانات خاصة بموقع المسكن
227	جدول رقم 14: يوضح أن الازدحام خارج المسكن يقلل من تركيز الأبناء أثناء المتابعة
228	جدول رقم 15: يوضح أن الفوضى خارج المسكن تسبب عدم قدرة الابن على الحفظ
230	جدول رقم 16: يوضح أن الازدحام والفوضى خارج المسكن تسبب عدم قدرة الوالدين على متابعة دروس الأبناء
232	جدول رقم 17: يوضح السكن في حي مكتظ يوتر الأولياء ما يجعلهم يستخدمون العقاب بأنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء

236	جدول رقم 18: يوضح احتواء المسكن على طوابق
237	جدول رقم 19: يوضح عدد غرف المسكن للمبحوثين
238	جدول رقم 20: يوضح مكان متابعة الأبناء دراسيا
241	جدول رقم 21: يوضح سماح حجم المسكن لمراقبة ومتابعة الابن أثناء متابعة دروسه
243	جدول رقم 22: يوضح أن الازدحام داخل المسكن يجعل الابن غير قادر على الحفظ أيام الامتحان
244	جدول رقم 23: يوضح ضيق المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية
246	جدول رقم 24: يوضح كبر المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية
251	جدول رقم 25: يوضح لعب الأطفال في الحي يسبب التشويش للابن أثناء القيام بواجباته
253	جدول رقم 26: يوضح أن ضجيج الجيران يفقد تركيز الابن أثناء المذاكرة
254	جدول رقم 27: يوضح حركة الجيران وضجيجهم يتسبب في قلق وتوتر الوالدين مما يلهبهم عن متابعة دروس الابن
255	جدول رقم 28: يوضح أن ضيق المسكن يمنع الوالدين من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات الضرورية
256	جدول رقم 29: يوضح أن غياب الحوار والمناقشة بين الوالدين والأبناء سببه امتلاك كل فرد في الأسرة غرفة خاصة
260	جدول رقم 30: توفر الإضاءة والإنارة الكافية بالمسكن لممارسة الابن نشاطاته الدراسية
261	جدول رقم 31: يوضح التشويش وفقدان التركيز للابن أثناء المراجعة راجع لضيق المسكن وتكدس أثاثه
263	جدول رقم 32: يوضح بقاء الابن مدة أطول في الدراسة سببه توفير له مكتب وكروسي مريح للدراسة.

265	جدول رقم 33: يوضح أن كبر حجم العائلة يمنعك من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه.
267	جدول رقم 34: يوضح السكن مع العائلة كبيرة الحجم يمنع الوالدين من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ
268	جدول رقم 35: يوضح من يقوم بمتابعة الابن دراسيا.
270	جدول رقم 36: يوضح مدى رؤية الآباء أن نجاح أو فشل الابن راجع لطبيعة المسكن.

مقدمة

تعد الأسرة الوحدة الأساسية في تكوين وتنمية المجتمع، ذلك أنها المسؤولة عن استمرار الجنس البشري، " رأس المال البشري"، بالإضافة إلى أنها حلقة وصل بين الأنظمة الاجتماعية الأخرى، إذ تأثر فيها وتتأثر بها، ذلك ما يجعلها محل اهتمام العديد من العلوم والعلماء، ولعل أبرزهم، علم الاجتماع وعلمائه، ذلك أنه العلم الوحيد والأجدر بدراسة المشكلات الاجتماعية، وإيجاد الحلول لها.

تكمن أهمية الأسرة كونها الوعاء التربوي الأول، الذي يحتضن الطفل والمسئول عن تكوين شخصيته وسلوكه، ما يعني أنها البناء الاجتماعي الأول المسؤول عن تربية وتنشئة وتكوين الطفل من مختلف الجوانب، الاجتماعية عن طريق تعليمه وإكسابه كيفية التعامل مع الأفراد وبناء العلاقات، انطلاقاً من تجربته الأسرية وعلاقاته مع أفراد أسرته، والثقافية عن طريق نقل له التراث والعادات والتقاليد وقيم ومعايير المجتمع، ودينيا باعتبارها الدعامة الأساسية الأولى لنقل الأخلاق والشعائر، والشخصية إذ يكتسب الطفل مجموعة من السلوكيات والأفعال والأفكار التي تساهم في تكوين شخصيته والتي تكون معبرة عن الوضع المعاش للطفل، إضافة إلى تكوينه النفسي والعاطفي، إذ يتعلم الحب والكره ويقراً إيماءات الوجه ونبرة الصوت الغاضب من المرح والمسرور...، ذلك ما أكسبها أهميتها بين الأبنية الاجتماعية الأخرى.

ذلك ما يعبر عن وظائف الأسرة، التي تتطور وتتغير من وقت لآخر وفق تطور وتغير الأبنية الاجتماعية الأخرى، ما جعلها نسفاً يرتبط بالأنساق الاجتماعية الأخرى بالمجتمع، كارتباطها بنسق المدرسة.

فالإصلاحات التربوية الأخيرة التي مست المدرسة، جعلت الأسرة محورا ضروريا في العملية التربوية والتعليمية للطفل، ذلك أن كثافة المناهج وتعقدها، أصبحت المدرسة لا تستطيع بمفردها نقل تلك المعارف والعلوم والخبرات، فنادي علماء التربية بضرورة تكامل الأدوار بين المدرسة والأسرة، يعني ذلك أن تعامل المدرسة التلميذ كطفل، أي توفر له الحب

والحنان، الذي قد يفنقه في أسرته، وأن تعامل الأسرة الطفل كتلميذ وتقدم له المساعدة على الفهم والمذاكرة والمراجعة للدروس، وعلى حل التمارين، وفق مجموعة من الأساليب التربوية، كالتوجيه والإرشاد والنصح والتشجيع والتحفيز والمحاسبة...، ذلك ما يعبر عن المتابعة الدراسية لأبناء.

المتابعة الدراسية للأبناء هي جملة من الأساليب والطرائق التربوية، تصدر من الآباء موجهة للأبناء، فمن مميزات وشروطها أن تحدث في مسكن الأسرة، الذي يتحدد وفقا لطبيعته، الشاملة لموقعه وحجمه ونمط بنائه وكذا تهيئته وطبيعة الساكنين فيه. فاختلافها وتباينها من مسكن أسرة لآخر، قد يكون لها أثر على المتابعة الدراسية للأبناء.

وهذا ما جاءت الدراسة لأجله، أن تدرس الأثر الذي تسببه طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

تتوزع الدراسة بين جزأين، جزء نظري يحوي المادة العلمية للموضوع، وجزء تطبيقي، يحوي الإجراءات المنهجية للدراسة والدراسة الميدانية...، ما جعل الدراسة تحوي ستة فصول.

الفصل الأول: تحت عنوان: **الإطار التصوري للدراسة**، وتم فيه تحديد إشكالية الدراسة وصياغتها، وتحديد أسباب الدراسة وأهميتها وأهدافها، كما تم تحديد مفاهيم الدراسة، وأخيرا تم التطرق للدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية.

الفصل الثاني: " الأسرة وأنماط المسكن " وشمل عنصرين: الأول حول الأسرة، وتم التطرق إلى: ماهية الأسرة وأنواعها ووظائفها، أما العنصر الثاني حول المسكن، وتم التطرق فيه إلى ماهية المسكن وأنواعه وكذا وظائفه، ليختم الفصل بخلاصة.

الفصل الثالث: " المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا "، وشمل هذا الفصل لثلاثة عناصر وهي: ماهية المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، وأساليب المتابعة الوالدية للأبناء، والتي ضمت

إحدى عشر أسلوب، وطرق المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، والتي ضمت ثمانية طرق، لختم الفصل بخلاصة.

الفصل الرابع: والذي كان الرابط بين متغيرات الدراسة، وشمل عنوان: " أثر طبيعة المسكن على المتابعة الدراسية للأبناء"، وشمل بدوره ثلاث عناصر، الأول المقاربات النظرية المفسرة للمتابعة الدراسية، والثاني العوامل الأسرية المؤثرة على المتابعة الدراسية، وشمل كل من حجم الأسرة والعلاقات الأسرية، وأثر الاستقرار الأسري والمستوى التعليمي والثقافي والاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وثالث عنصر أثر طبيعة المسكن على المتابعة الدراسية، من حيث الموقع والحجم ونمط البناء والتهيئة للمسكن وكذا طبيعة الساكنين بالمسكن، ويختتم الفصل بخلاصة.

الفصل الخامس: " الإجراءات المنهجية للدراسة "، وشمل مجالات الدراسة والمتمثلة في (المجال المكاني، المجال البشري، المجال الزماني)، وتم توضيح المنهج المعتمد في الدراسة، ثم تحديد العينة وتوضيح خصائصها، والأدوات المستخدمة في جمع البيانات (الملاحظة والاستمارة)، وأخير ت التطرق للأساليب الإحصائية.

الفصل السادس: " جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج "، وشمل تحليل وتفسير وتبويب معطيات الدراسة، والتي تمثلت في مناقشة أسئلة الدراسة، وأخيرا تم التطرق لنتائج الدراسة.

الفصل الأول: الإطار التصوري للدراسة

أولاً: إشكالية الدراسة.

ثانياً: أسباب اختيار موضوع الدراسة.

ثالثاً: أهمية موضوع الدراسة.

رابعاً: أهداف الدراسة.

خامساً: مفاهيم الدراسة.

سادساً: الدراسات السابقة.

تمهيد:

إن الخوض في أي مشروع علمي يتطلب رسم صورة ذهنية له، حيث يخطو الباحث الأكاديمي في أروقة هذه الصورة بواسطة أهداف يسطرها مسبقاً، ومنطلقاً من أفكار جاءت دراسات سابقة وذلك للإجابة عن تساؤل رئيسي يحوم حول إشكالية الدراسة، التي لا يمكن خوضها دون تفكيك إلى تساؤلات فرعية تحمل من الأهمية ما يجيب عنها، وتلبي الأسباب والحاجات التي ينطلق منها الباحث.

أولاً: تحديد إشكالية الدراسة

اتفق معظم علماء علم اجتماع التربية، أن التربية الأسرية هي السبيل الوحيد للتطور ونهضة المجتمعات، ذلك أنها التفاعلات والأساليب التي يتبعها الآباء لإكساب الطفل أنواع السلوك المختلفة وفق مجموعة من قيم ومعايير وعادات المجتمع وتقاليد، ما يعني ذلك التنشئة أو التطبيع الاجتماعي للطفل، ومن أوجه التربية نجد المتابعة التي هي من الأساليب القديمة التي اعتمدها الأسرة في تعليم وتنقيف الطفل، وتترجم في الممارسات اليومية التي يقوم بها الآباء تجاه الأبناء، إذ تعتمد على مجموعة من الطرائق والأساليب، والتي تترجم في مجموعة أقوال وأفعال، تكون عن قصد أو عن غير قصد، والتي تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية الطفل، وذلك بإكسابه جملة من المهارات الاجتماعية والانفعالية والعاطفية والمعرفية والعلمية، التي تساهم في تنمية قدرته على التعبير والمناقشة والحوار والإبداع والابتكار، ما يساهم في الرفع من ذكائه ويجعله يحقق طموحاته وطموحات أبائه، بيداً أن المتابعة تتوقف على العديد من العوامل، ومن بينها طبيعة المسكن.

إذ يعد المسكن المكان الذي يلجأ إليه الفرد للراحة من عناء اليوم، والاحتماء فيه من أعراض الطبيعة، بذلك هو مكان لتجمع أفراد الأسرة، وتحقيق وظائفها وأدوارها الرئيسية، ما يضمن التفاعل وبناء العلاقات الأسرية والاجتماعية بين أفرادها، ذلك ما يعبر عن بناء

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

الأسرة وتماسكها، ذلك أن الأسرة نسقا ضروريا في المجتمع، لاستمرار الجنس البشري، والدعامة الأولى لضبط السلوك، وبناء المجتمع، ما يفسر أنها البناء الاجتماعي الأول المسؤول عن تربية وتنشئة الطفل، إذ تكسبه جملة من الخصائص والصفات التي تساهم في تكوين وتشكيل شخصيته، وذلك بما يتفق و أنماط الثقافة السائدة بالمجتمع، من أخلاق وقيم ومعايير وعادات...، كما تضمن إشباع رغبات واحتياجات ومتطلبات الطفل ما يضمن نموه النفسي والجسمي والاجتماعي السليم، وكى يتحقق كل ذلك لابد من وجود مسكن يؤويها، ويحتضن حياتها الأسرية .

فالمسكن مكان ممارسة الفرد لنشاطاته وهوياته، كما هو مكان بناء وتحقيق الطموحات والآمال، إذ يطمح كل من الآباء والأبناء بمستقبل جميل وواعد، وفي إدراكهم أنه لا يتحقق إلا بالنجاح والتميز المدرسي، ونظرا للإصلاحات والتطورات التي مست المدرسة الجزائرية، من تغيير في الأجيال بين جيل أول وثاني وثالث وعودتها إلى الجيل الثاني، وإدراجها لطريقة التعليم بالكفاءات وبالمقاربات وتخليها لطريقة التدريس بالأهداف، أدى إلى كثافة المقررات والبرامج وصعوبتها، فأصبحت غير قادرة بمفردها على تزويد التلميذ بمختلف المعارف والعلوم، كما التلميذ لم يعد بمقدرته بمفرده أن يضمن تحصيل علمي مرتفع، لذلك وجب على الأسرة التدخل لمساعدتهما، فأصبح الآباء مجبران على متابعة دروس الأبناء، من مساعدتهم في حل الواجبات، ومذاكرة ومراجعة الدروس، إضافة إلى تحضير الدروس القادمة، وشرح وتفسير للابن ما لم يستطع فهمه في القسم، وعليه المتابعة الدراسية للأبناء هي أن تعامل الأسرة الطفل كتلميذ في المسكن.

فمن شروط المتابعة الدراسية الجيدة توفر مسكن يتناسب وخصوصيات الأسرة من حجمها ونمطها...الخ، ذلك أن طبيعة المساكن تختلف فيما بينها من حيث موقعها وحجمها ونمط بنائها وتهيئتها وكذا طبيعة الساكنين بها، فنجد مساكن تقع في شوارع رئيسية وأخرى في شوارع فرعية أو محدودة، ما يجعلها كثيرة أو قليلة الفوضى والازدحام، كما نجد مساكن

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

صغيرة الحجم تقطن بها أسر ممتدة، أو أسر كبيرة الحجم، ما يجعلها تفتقر للمكان المخصص لكل فرد في الأسرة ليمارس فيه نشاطاته، ما يجعله يتميز بالفوضى والازدحام، كما نجد المساكن كبيرة الحجم تحوي أسر نووية أو أسر صغيرة الحجم، ما يوفر ذلك الراحة والهدوء والحرية في التنقل لأفراد الأسرة، إلا أنه يضعف العلاقات الأسرية، بسبب امتلاك غرفة خاصة لكل فرد وتباعد الغرف عن بعضها، كما نجد المساكن تختلف من حيث نمطها ومواد بنائها، كالمساكن التقليدية والتي عادة تبني بالمواد الصلبة، ويراعى عند بنائها نمط الأسرة وعدد أفرادها، ويستطيع الفرد تكييفها حسب ظروفه، كما أن مواد بنائها تجعلها عازلة لصوت و ضجيج الشارع والجيران، ما يجعلها تحقق الراحة لقاطنيها، عكس العمارات تتصف بالضيق والازدحام والفوضى في الداخل والخارج، ومواد بنائها تسمح بمرور الصوت، ما يجعل تحقيق الراحة والهدوء بها أمر صعب، كما تختلف المساكن من حيث احتوائها على مختلف الأدوات والتجهيزات التي تساعد على توفير الراحة لأفراد الأسرة، كما تختلف المساكن من حيث طبيعة الأفراد والأسر القاطنة بها، ما يؤثر ذلك على نوع الأساليب التربوية المتبعة من طرف الآباء، ذلك ما دفعنا لطرح الإشكال التالي:

ما أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

وللإجابة عن السؤال الرئيسي تم وضع مجموعة من الأسئلة الفرعية.

الأسئلة الفرعية:

1. ما أثر موقع المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
2. ما أثر حجم المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
3. ما أثر نمط بناء المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
4. ما أثر تهيئة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟
5. ما أثر طبيعة الساكنين بالمسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

ثانياً: أسباب الدراسة:

هناك العديد من الأسباب التي دفعتني للقيام بهذه الدراسة، فمنها ما هو ذاتي ومنها ما هو موضوعي يتعلق بموضوع الدراسة.

1. الفضول العلمي للموضوع الذي يفتقد لرؤية أو دراسة علمية رغم الأهمية التي يكتسبها في تكوين الطفل شخصياً ونفسياً وعلمياً.
2. اخترت موضوع "طبيعة المسكن وآثاره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً" ذلك أنه واقع معاش وله أثر على التحصيل الدراسي للأبناء، فأردت الوصول إلى بعض الطرق والأساليب التي يمكن أن تتخذها الأسرة في تعليم وتثقيف الأبناء.
3. محاولة إثبات أن العلوم الاجتماعية وتخصصاتها تتداخل فيما بينها كباقي العلوم، لذلك كان الربط بين طبيعة المسكن من حيث موقعه وحجمه ونمط بنائه وتهيئته وطبيعة الساكنين فيه بالمتابعة الوالدية للأبناء دراسياً.
4. لمعرفة أي العوامل الأكثر تأثيراً على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً في طبيعة المسكن حتى يدركها الآباء، لما لا تكون محاولة لتجنبها.
5. محاولة مني لاستغلال مجال تخصصي ومعرفة أنجع الطرق والأساليب والظروف التي تضمن متابعة دراسية جيدة لأبنائي، لضمان تحصيل دراسي جيد، بذلك النجاح الأكاديمي والحياتي.
6. لإثراء المكتبة الجامعية، والاستفادة منه، على أن يكون نقطة بداية لبحوث قادمة.

ثالثا: أهمية الدراسة:

تعد الأسرة البناء الاجتماعي الأول الموكل إليه تنشئة وتربية الأبناء وتعليمهم وكذا الإشراف عليهم ومراقبتهم ومرافقتهم في جميع مراحل حياتهم داخل جدران المسكن.

إن يعتبر المسكن من الحاجات التي لا يمكن للأسرة التخلي عنها، فالمسكن هو المكان الذي يحوي الأسرة وتسود فيه العلاقات والتفاعلات بين أفرادها، ففيه يشعر الفرد بالحب والأمان والوفاء...، وهو المكان الذي يضمن التفاعل المباشر وغير المباشر بين الأولياء والأبناء، وبالتالي يضمن حدوث المتابعة الدراسية للأبناء.

فبعد تعقد وتطور المناهج المدرسية أصبح من الضروري على الآباء لمساعدة المدرسة في توصيل المعارف والخبرات والمهارات المندرجة في المنهاج التربوي، ويكون ذلك بتقديم المساعدة للأبناء أثناء حل الواجبات المدرسية والمذاكرة والمراجعة للدروس، مع تقديم بعض التوجيهات والنصائح والإرشادات التي تساعد التلميذ في الدراسة في المدرسة كانت أم المسكن، ما يضمن اكتساب التلميذ أعلى مستوى تحصيلي ممكن.

إلا أن المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا تواجهها بعض المشاكل والظروف التي يمكن أن تؤثر عليها سلبا أو إيجابيا، فطبيعة المسكن تختلف من أسرة إلى أخرى فمن تمتلك مسكن أفقي واسع يحتوي مجال مخصص لكل فرد في الأسرة، غير الأسرة التي تملك مسكن عمودي أو قصديري يكون ضيق ولا ينال كل فرد في الأسرة مكان مخصص له ليمارس فيه نشاطاته ودروسه...، غير الأسرة التي تملك فيلا... هذا من جهة ، ومن جهة أخرى حتى موقع المسكن يؤثر على الآباء والأبناء على حد سواء في المتابعة الدراسية، وكذا حجم الأسرة والمستوى التعليمي والثقافي والاجتماعي للوالدين وتهيئة المسكن تختلف من أسرة إلى أخرى، فالأسرة التي لا تعاني من الازدحام والفوضى داخل المسكن وخارجه غير الأسرة التي تعاني منه فيكون أفرادها متوترين قلقين، بالتالي يؤثر ذلك على المتابعة الدراسية فيفقد التلميذ القدرة

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

على التركيز، والآباء الرغبة في مراقبة ومساعدة الأبناء، فمن هنا أتت أهمية هاته الدراسة للكشف عن الآثار التي تسببها طبيعة المسكن في المتابعة الدراسية للأبناء والعمل على معرفة العوامل الأكثر تأثيراً على المتابعة الدراسية للأبناء.

رابعاً: أهداف الدراسة:

فلكل بحث مجموعة من الأهداف تصب فيه، وبواسطتها يستطيع الباحث تحديد مجال دراسته والإجابة عن تساؤلاته

1. الهدف الأول الذي نرغب في الوصول إليه هو تحديد أو الكشف عن الآثار التي تسببها طبيعة المسكن في المتابعة الدراسية للأبناء حيث حددت مجموعة من العوامل وهي موقع المسكن وحجم المسكن ونمط بناء المسكن وتهيئة المسكن وكذا طبيعة الساكنين بالمسكن، وذلك لمجموعة من أسر مدينة بسكرة.
2. الكشف عن العلاقة بين طبيعة المسكن والمتابعة الوالدية للأبناء دراسياً.
3. تعريف الأسرة بالوضع التي تعيشه ومحاولة مساعدتها لإيجاد الحلول لها، أو محاولة تكييف ظروفها لتتلاءم مع المتابعة الدراسية بالتالي ضمان تحصيل دراسي جيد لأبنائها.

خامساً: مفاهيم الدراسة:

1_ مفهوم طبيعة المسكن:

1_1_ مفهوم المسكن:

أ_ لغة:

مأخوذ من السكون أي ثبوت الشيء بعد تحريكه ويستعمل في الاستيطان، فنقول نذهب إلى سكن فلان أو مكان سكن فلان، أي المكان الذي استوطنه فلان.

ب_ اصطلاحا:

للمسكن مرادفات مثل: البيت والمنزل والدار والمأوى وتعرف على أنها مكان الإقامة وهو الذي يؤمن حياة واستقرار الناس. (عوفي، ولبرارة، دس، ص35)

فالمسكن هو المنزل الذي تسوده العلاقات الإنسانية والذي يكفل تماسك الأسرة ورفيها وفيه يبلى كل فرد منها ذاته وكيانه الاجتماعي ويحمي حياته الخاصة بشكل عادي وبذلك هو من أهم حاجيات حياة الفرد والأسرة وشكل من أشكال ثقافتها المادية.

يعرف "بيار جورج" المسكن بأنه: عنصر أساسي للارتباط بين الفرد والعائلة والوسط الاجتماعي والصلة اليومية في بالايطار التاريخي والجماعي والوظيفي منها، وهو يصنع نموذجا من الإنسانية. (شويشي، 2006، ص65)

ج_ التعريف الإجرائي:

المسكن هو المكان الذي يحوي الأسرة، بذلك هو الحضان التربوي الأول للطفل، ففيه تسود العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين أفراد الأسرة، فهو المكان الذي يشعر فيه الفرد بالانتماء والحب والوفاء والأمان، بالتالي يعتبر مكان للتفاعل المباشر وغير المباشر بين الأولياء والأبناء والتي في مجملها تعبر عن التربية والمتابعة للأبناء دراسيا ويكون ذلك بمختلف الأساليب التربوية منها التوجيه والإرشاد والنصح والعقاب والتشجيع.

2_1_ مفهوم طبيعة المسكن:

هي الخصائص الظاهرة والخفية للمسكن، والتي بها يتم الحكم عليه خلال احتواء الأفراد بكل حاجياتهم وبمختلف خصائصهم (العمرية، النفسية، الفسيولوجية...).

وفي هذه الدراسة سيتم التركيز على خصائص المسكن ذات العلاقة المباشرة بالمتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، من حيث:

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

- موقع السكن.
- حجم المسكن.
- نمط بناء المسكن.
- تهيئة المسكن.
- طبيعة الساكنين بالمسكن.

ففيما يأتي سيتم تعريف وشرح كل عامل من العوامل السابقة التي رأينا أنها الأكثر تأثيراً على الوالدين وكذا الأبناء خلال المتابعة الدراسية.

حيث رتبنا بهذه الطريقة بشكل عفوي عشوائي لا ترتيب، في حين معرفتنا للترتيب الصحيح للعوامل من الأكثر إلى الأقل تأثيراً في نهاية الدراسة.

1_2_1_ موقع المسكن:

ويقصد به النسيج العمراني الذي ينتمي إليه المسكن سواء كان حياً أو منطقة أو غير ذلك.

حيث أنه يمكن تعريف الحي بأنه مجموعة الأماكن السكنية التي يمنحها سكانها خصائص الارتباط الاجتماعي، والمصلحة المشتركة، ويؤثر بعضهم على بعض. (السيد حنفي، 1997، ص195)

فالحى السكني: district: هو منطقة سكنية تحتوي على عدد من المجاورات السكنية تتوفر به خدمات حسب المعايير والأسس التخطيطية. (منشور وزارى، 2013، ص1)

الخدمات تشمل على عدة استخدامات مثل الخدمات التعليمية والعلمية (كالمدارس والجامعات وكاتب الدراسات ومراكز البحث...)، والخدمات الثقافية والدينية والترفيهية (المتاحف، النوادي...)، والخدمات الصحية (المستشفيات والقطاعات الصحية...).

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

بالإضافة إلى الحدائق والمنتزهات والأرض المفتوحة، حيث يتلقى السكان إحساس بالراحة والجمال، لذلك نرى أن الأمم كثيرا ما تحرص على هذه المناطق لأنها تمثل التجمع العمراني حيث يجد الكبار راحة الجلوس والأطفال راحة اللعب، كما لا ننسى خدمة النقل والمواصلات وتشمل: محطات النقل المختلفة، خدمات الأمن، والمرافق والجبانات، (مناصرية، 2005، ص ص 70-71)، وتختلف أنواع الأحياء باختلاف الأنماط العمرانية والخصائص الاجتماعية والخدمات المتواجدة بالحي (الحي الشعبي، الحي التقليدي، الحي العصري)

1_2_2_ حجم المسكن:

ويقصد به مساحة المسكن وعدد الغرف مقارنة بحجم الأسرة، وضرورة وجود فسحة أو مجال لكل فرد حيث يمارس نشاطاته وهواياته، مع توفر مكان يسمح للأبناء بالدراسة والتركيز وحل الواجبات المدرسية للتمكن من النجاح الدراسي.

1_2_3 نمط بناء المسكن:

ويقصد به نوع المسكن إذ تتمايز أنماط البناء عن بعضها البعض انطلاقا من أشكالها ومضامينها، ومن حيث المجال التاريخي لها:

_ من حيث الشكل: فإن المساكن تختلف من حيث المظهر الخارجي لها أي أنها ليست متجانسة لا من حيث الشكل الهندسي ولا من حيث مادة البناء، وكذلك الحال بالنسبة للسقف وشكله الخارجي.

_ من حيث المضمون: تختلف المساكن من حيث التقسيمات الداخلية، فهناك مسكن يتكون من غرفة واحدة ومسكن واحد يتكون من عدة غرف، كما أن الغرف في حد ذاتها تختلف من حيث الحجم من مسكن لآخر.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

_ من حيث المجال التاريخي: هناك مساكن تقع في مجال مفتوح والبعض الآخر منها يقع ضمن مجال مغلق ونوع آخر يشرف على منطقة خضراء إلى غير ذلك. (مناصرية، 2005، ص66)

1_2_4_ تهيئة المسكن:

ويقصد بها ما يحتويه المسكن من تجهيزات وأثاث، إذ أن يتحدد المستوى الاقتصادي للأسرة من خلال الأدوات والتجهيزات التي توجد داخل المسكن، كالتلفزيون، جهاز الكمبيوتر، مكتب وكروسي مريح للمذاكرة...

حيث أن الوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط بحاجات التربية والمتابعة الدراسية، فالأسرة التي تستطيع توفير كل ما يحتاجه الطفل من غذاء وألعاب وكتب ورحلات وامتلاك الأجهزة التعليمية كالكمبيوتر وغيرها، وكذلك توفير السكن المريح يضمن الشروط الضرورية لتربية الطفل مما يوفر الجو المناسب لمتابعة الدروس، كما يفسح المجال للوالدين لتقديم المساعدة والمرافقة.

1_2_5_ طبيعة الساكنين بالمسكن:

ويقصد بذلك نوع الأسرة وحجمها (أسرة نووية، أسرة مركبة...، أسرة كبيرة الحجم، أسرة صغيرة الحجم)، وكذا المستوى الاجتماعي والثقافي والتعليمي لأفراد الأسرة.

حيث أن الأساليب التربوية تختلف من مستوى ثقافي وتعليمي لآخر، فالوالدين أقل تعليماً يستخدمون الأساليب التربوية الأكثر شدة وقسوة، عكس الأولياء من يمتلكون مستوى تعليمي وثقافي مرتفع نجدهم يستخدمون الأساليب الديمقراطية مما نجد ذلك يؤثر على الجو الأسري إيجابياً فيبعث فيه الهدوء والاستقرار والعطف والحب والحنان والأمان، وذلك ما يعد من أساسيات المتابعة الناجحة للأبناء، حيث يبعث بالراحة والأمن والاستقرار... في نفس

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

الطفل، فيزيد رغبة في الدراسة والنجاح، كما يرفع من تركيز وذكاء الطفل وذلك ما أثبت في العديد من الدراسات العلمية القديمة والحديثة.

2_ مفهوم المتابعة الدراسية للأبناء:

لغة: مشتق من الفعل: تابع _ يتابع - مُتَابَعَةً وَتِبَاعًا.

متابعة العمل وملاحقته والاستمرار والمثابرة عليه.

والمتابعة الوالدية:

هي مجموعة من الأساليب السلوكية التي تمثل العمليات النفسية التي تنشأ بين الوالدين والطفل حيث أن على هاذين الوالدين أن يقوموا بمجموعة من العمليات والمسؤوليات التربوية والنفسية تجاه هذا الطفل من أجل أن يتحقق له النمو النفسي السليم.

هي مجموعة الطرق التربوية الصحيحة أو الخاطئة التي يمارسها الوالدان مع أبنائهم أثناء عملية التنشئة، والتي تظهر من خلال مواقف التفاعل بينهم وتهدف إلى تعديل سلوكهم والتأثير في شخصياتهم لما يدفعهم إلى السواء أو الشذوذ. (ونجن، 2012، ص ص91-92)

بينما المتابعة الدراسية:

_مجموعة من التفاعلات بين الأبناء والآباء تركز على الواجبات المدرسة، وهذه التفاعلات هي مجموعة من الإجراءات لها هدف واحد وهو التحصيل الدراسي الجيد وذلك بالتدريب والإشراف على الأنشطة المدرسية للطفل وقد تترجم المتابعة الوالدية بالتشجيع والثناء والحث على رفع الثقة بالنفس. (akimi, et autre,2016,p p239-240)

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

والمتابعة المقصودة في هذه الدراسة:

هي مجموعة التفاعلات بين الوالدين والأبناء، التي تتجلى في المرافقة والمراقبة الدائمة لكل ما يتعلق بدراسة الأبناء من مذاكرة ومراجعة للدروس والمساعدة في حل الواجبات إلى المعاينة المستمرة لنتائج الاختبارات ومعرفة مستوى التحصيل الدراسي ومحاولة تدارك المواد ضعيفة التحصيل، إذ يتبع الوالدين في ذلك مجموعة من الإرشادات والتوجيهات والتشجيعات و...، بهدف النجاح الدراسي والوصول إلى المراتب العليا.

إن فـالمتابعة الدراسية للأبناء هي أن تعامل الأسرة الطفل كتلميذ داخل جدران المسكن، مما يتيح للأبوين تقمص دور المعلم والمربي المدرسي.

سادسا: الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة من بين الخطوات الضرورية والأساسية في البحث العلمي، فهي تعمل على توضيح جوانب الدراسة فـتبين الطريق للباحث وتعرفه على طبيعة البيانات والمعلومات والحقائق التي تحتاجها دراسته أو بحثه، ويمكن أن تتضح أهمية الدراسات السابقة في العديد من النواح نذكر منها:

- توضيح وشرح خلفية موضوع الدراسة.
- وضع الدراسة في الإطار الصحيح وفي الموقع المناسب بالنسبة للدراسات والبحوث الأخرى، وبيان ما ستضيفه إلى التراث الثقافي.
- تجنب الأخطاء والمشكلات التي وقع بها الباحثون السابقون واعتضت دراستهم.
- عدم التكرار غير المفيد وعدم إضافة الجهود في دراسة موضوعات بحثت ودرست بشكل جيد في دراسات سابقة. (بن عبد الله الواصل، 1999، ص 28)

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

ونظرا لعدم وجود دراسات سابقة تناولت موضوع طبيعة السكن وعلاقته بالمتابعة الدراسية للأبناء، لجأت الباحثة إلى الاعتماد على دراستين مشابهتين للدراسة الحالية، فالأولى حملت عنوان "دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء" اعتبرت ظروف السكن عنصرا من العناصر المحددة للظروف الاجتماعية للأسرة. والدراسة الثانية حملت عنوان "أنماط ومحددات المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء" تشابهت مع الدراسة الحالية من حيث متغير المتابعة والذي في كلا الدراستين حدد بالمتابعة الدراسية للأبناء.

الدراسة الأولى:

هي للطالبة "زغينية نوال" حملت الدراسة عنوان: "دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء" دراسة ميدانية في اكماليات بلدية باتنة، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه علوم في علم الاجتماع شعبة تنظيم وعمل، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية، قسم علم الاجتماع والديمغرافيا، جامعة الحاج لخضر -باتنة-، لسنة 2008/2007.

حيث عمدت الباحثة العمل بالفرضيات عوض الأسئلة.

الفرضية الأساسية: كلما كانت الظروف الاجتماعية للأسرة ملائمة كان لها دورا في التحصيل الدراسي للأبناء، والعكس صحيحا.

ولتحقيق الفرضية الأساسية اعتمدت الباحثة مجموعة من الفرض الفرعية:

1. إن إعداد الأبوين معرفيا مع وجود الوعي يؤثر ايجابيا في التحصيل

الدراسي للأبناء.

2. يعد الاستقرار الأسري ذو أثر ايجابي على التحصيل الدراسي للأبناء.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

3. إن نوعية عمل الوالدين -المكانة المهنية- ذو أثر على التحصيل الدراسي للأبناء.

4. إن الحالة المادية الحسنة للأسرة تؤدي إلى تحصيل جيد للأبناء.

5. إن لحجم الأسرة وتنظيمها أثر ايجابي على التحصيل الدراسي للأبناء.

6. تعد الظروف السكنية الملائمة ذات أثر ايجابي على التحصيل الدراسي

للأبناء.

7. يشكل أسلوب التربية الأسرية دورا في التحصيل الدراسي للأبناء.

من الأسباب التي دفعت الباحثة لدراسة هذا الموضوع:

➤ الفضول العلمي للموضوع.

➤ أرادت الوصول - بقدر ضئيل- إلى أحسن الصيغ والسبل التي تستطيع أي أسرة إتباعها واعتبارها كقواعد هامة في تنشئة الأبناء للوصول بهم إلى بر الأمان وتحقيق نتائج دراسية مرضية، والحصول على مورد بشري قادر على تحمل مسؤوليات وتحديات المرحلة الراهنة.

أما أهداف الدراسة تمثلت في:

➤ الكشف عن العلاقة الموجودة بين ظروف الأسرة الاجتماعية والتحصيـل الدراسي للأبناء.

➤ البحث عن صيغة ملائمة تسمح بتحسين دور الأسرة اتجاه الأبناء بغض النظر عن ظروفها الاجتماعية، وهذا بدعوة الأسرة لتكييف ظروفها لتلائم التحصيل الدراسي لأبنائها.

➤ محاولة الحصول على مورد بشري خال من العقد ويتمكن من تحمل مسؤوليات المجتمع المختلفة وتحديات المرحلة الراهنة.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

حيث اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يتلاءم مع طبيعة الموضوع المدروس.

أما الأدوات المستخدمة في البحث فكانت الملاحظة البسيطة والاستمارة والمقابلة (المقيدة والمفتوحة) .

أما العينة اعتمدت العينة العشوائية متعددة المراحل، حيث بلغ عدد المبحوثين 360 تلميذ والتي اختارتهم الباحثة من 06 إكماليات قصديا لبلدية باتنة من أصل 28 إكمالية، وذلك لضيق الوقت والجهد المالي للباحثة.

خلصت الدراسة للنتائج التالية:

➤ كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين مع وجود وعي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء ويؤثر ايجابيا عليه وهو ما يثبت صحة الفرضية الأولى « إن إعداد الأبوين معرفيا مع وجود الوعي يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للأبناء».

➤ الاستمرارية في الزواج للوالدين تؤمن جو للتلميذ يساعده على التحصيل الدراسي وأن الانفصال أو الطلاق يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي له. وهذا ما يثبت الفرضية الثانية للدراسة « يعد الاستقرار الأسري ذو أثر ايجابي على التحصيل الدراسي للأبناء».

➤ أن الدخل الإضافي يساعد على استقرار الحياة الزوجية، وأن نوعية العمل لا تؤثر بشكل كبير في التحصيل الدراسي والمستوى التعليمي الجيد يحدد المكانة المهنية والذي يساعد على زيادة التحصيل الدراسي للأبناء. وهذا ما يثبت الفرضية الثالثة.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

- ارتفاع التحصيل الدراسي في الأسر صغيرة العدد خاصة حين توفر ظروف السكن الملائمة والدخل الملائم، فلا بد من نشر توعية بين الأسر بضرورة الأخذ بنظام تنظيم الأسرة. وهذا ما يثبت صحة الفرضية الخامسة.
- وجود عدد كبير من الأفراد في مسكن ضيق غير ملائم للحياة ينقص التحصيل الدراسي للأبناء والعكس صحيح، فعدم وجود مكان مخصص للدراسة في السكن وارتفاع معدل التزاحم، يضطر الآباء إلى دفع الأبناء لمخاطر الشارع، كما أن انفصال الوالدين أو وفاة أحدهما وإعادة الزواج مرة أخرى لأحد الوالدين واستئجار المسكن وضعف الدخل كلها عوامل مؤثرة في طبيعة السكن، وبالتالي تؤثر بصفة مباشرة أو غير مباشرة على التحصيل الدراسي للأبناء، وبالتالي فظروف المسكن الملائمة تساعد في زيادة التحصيل الدراسي للأبناء في ظل توفر ظروف أخرى معها. وهذا ما يثبت الفرضية السادسة.
- الأسلوب المتبع في الأسرة لتربية الأبناء له دور في التحصيل الدراسي لهم، فاتباع النمط المرن يؤدي إلى نتائج إيجابية في التحصيل الدراسي، والعكس في إتباع النمط المتشدد. وهذا ما يثبت الفرضية السابعة.

الدراسة الثانية:

هي للطالبة " ونجن سميرة " والتي حملت عنوان " محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء " مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير تخصص علم اجتماع تربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر - بسكرة، 2011/2012.

حيث حملت الدراسة الفرضية الأساسية التالية:

تؤثر محددات وأنماط المتابعة الأسرية على التحصيل الدراسي للأبناء في المرحلة الابتدائية.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

والفروض الفرعية شملت:

➤ إن المستوى التعليمي المرتفع للآباء يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للأبناء.

➤ إن المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع أثر ايجابي على التحصيل الدراسي للأبناء.

➤ يؤثر نمط المتابعة الأسرية في التحصيل الدراسي للأبناء.

وضعت الباحثة مجموعة من الأسباب نذكر منها: محاولة ربط نمط المتابعة الأسرية والمستوى التعليمي والاقتصادي للآباء بالتحصيل المدرسي للأبناء.

أما أهمية الدراسة تكمن في تناولها للعلاقة بين الآباء والأبناء بوصفها أهم طرف في معادلة النجاح، والوسط الاجتماعي والثقافي للتلميذ وما يرتبط به من عوامل اقتصادية وتعليمية للوالدين ونمط المعاملة تعد من العوامل الأساسية في تحصيل الأبناء.

أما أهداف الدراسة حددت الباحثة مجموعة من الأهداف نذكر منها: كشف العوامل الرئيسية التي تؤثر في المتابعة الأسرية للأبناء، مركزين على المستوى التعليمي والاقتصادي للوالدين وكذا نمط هذه المتابعة الأسرية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء.

أما بالنسبة للعينة فاعتمدت الباحثة العينة العشوائية البسيطة، حيث سحبت الباحثة عينة قدرت بـ 12% من المجتمع الأصلي تمثلت في 149 أسرة من أصل 1238 أسرة ضمنها المدارس الابتدائية التي حددتها الباحثة بالاختبار العشوائي عن طريق القصاصات الورقية التي تحوي عدة مقاطعات، وعند السحب وقع الاختيار على مقاطعة العالية الشمالية واختير بها 4 مدارس ابتدائية.

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

بالنسبة لمنهج الدراسة، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، و المنهج الإحصائي، على اعتبار منهجا مكملًا لجميع المناهج، والأدوات المستخدمة هي: الملاحظة، المقابلة، الاستمارة.

خلصت الدراسة بمجموعة من النتائج وهي كالتالي:

➤ كلما ارتفع المستوى التعليمي للأولياء كلما ساهم ذلك في ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء، وكلما سهل على الأولياء متابعة أبنائهم، فالمستوى التعليمي المرتفع لدى الأولياء يجعلهم يدركون قيمة العلم والتعلم ويظهر ذلك من خلال الاهتمام الكبير بالنتائج الدراسية ومساعدتهم في فهم الدروس وحل الواجبات بالإضافة إلى الزاد المعرفي الذي يمكنهم تقديمه لأبنائهم من خلال مشوارهم العلمي والثقافي كما يكونون على بينة بالوسائل التربوية والنفسية التي تمكنهم من متابعة أبنائهم وفقا لسنهم وقدراتهم بالتالي المستوى التعليمي من أهم محددات المتابعة الأسرية التي لها الأثر البالغ على التحصيل الدراسي للأبناء وهذا ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

➤ أن التحصيل الدراسي للأبناء يرتفع بارتفاع الحالة المدنية للأسرة، لأن ذلك يمكنها من توفير متطلبات الأبناء كما أنها تساهم في توفير السكن الملائم وكذلك ثمن الدروس الخصوصية، لكن هناك شروط يجب توفرها مع الجانب المادي كالأستقرار الأسري والجو الأسري المناسب، بالمقابل الحالة السيئة للأسرة تؤدي للحرمان وعدم التمكن من توفير المتطلبات انخفاض تحصيل الأبناء دراسيا وهذا ما يثبت الفرضية الثانية.

➤ نمط المتابعة الأسرية يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي والعكس صحيح أي النمط المتشدد أو المتسيب له أثر سلبي على التحصيل الدراسي

الفصل الأول : الإطار التصوري للدراسة

للأبناء، طبعاً مع وضع بعين الاعتبار الفروق الفردية والقدرات الخاصة بالأبناء، وهذا ما يثبت صحة الفرضية الثالثة.

توظيف الدراسات السابقة:

بالنسبة للدراسة الأولى " دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء"، حددت الظروف الاجتماعية في المستوى التعليمي للوالدين ومدى وعيها، الاستقرار الأسري، المكانة المهنية للوالدين، الحالة المادية والاقتصادية للأسرة، حجم الأسرة وتنظيمها وكذا ظروف السكن والأنماط التربوية المتبعة في الأسرة، وهذا ما تم الاستفادة منه في الجانب النظري للدراسة في الفصل الثالث والذي كان تحت عنوان " أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً" كما ساعدتني الدراسة في جلب مجموعة من المراجع.

أما الدراسة الثانية " أنماط ومحددات المتابعة الأسرية وأثرها على التحصيل الدراسي"، حملت هذه الدراسة متغير مستقل المتابعة الأسرية مع المتغير التابع للدراسة الحالية المتابعة الدراسية للأبناء، تم الاستفادة على هاته الدراسة في كل البحث باعتبارها النموذج المنهجي التطبيقي لإجراء دراسة علمية، كما استفدت منها في الجانب النظري للدراسة من الفصل الثاني إلى الفصل الرابع، حيث كانت مرجع لكثير من العناصر والمعلومات، كما ساعدتني في الحصول على مجموعة من المراجع في الأسرة والأساليب التربوية وكذا كتب في المنهجية.

مع العلم أن الدراسة الأولى أجريت في الإكماليات أي حددت المستوى المتوسط، أما الدراسة الثانية حددت المستوى الابتدائي، أما دراستنا الحالية فلم نقوم بتحديد مستوى معين شملت المستويات الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي .

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن

أولاً: الأسرة

- 1- ماهية الأسرة.
- 2- أنواع الأسرة.
- 3- وظائف الأسرة.

ثانياً: المسكن.

- 1- ماهية المسكن.
- 2- أنواع المساكن.
- 3- وظائف المسكن.

تمهيد:

يعتبر المسكن من أهم مقتنيات الإنسان المادية، فهو يعبر عن شخصية العائلة ويميزها، ومكان التنشئة الاجتماعية وبناء العلاقات الأسرية والاجتماعية، بذلك يقوم المسكن بالعديد من الوظائف كالحماية والوقاية وغيرها، فهو المجال الذي يجمع الأولياء بالأبناء ويسمح لهم بممارسة واجباتهم الوالدية كالمراقبة والتوجيه والإرشاد ومتابعة الأبناء دراسيا.

لذلك لا يمكن أن ندرس المسكن بدون التطرق للأسرة، رغم وجود العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الأسرة من كل جوانبها، إلا أنها لتزال محل اهتمام العديد من الباحثين وذلك للأهمية التي تكتسبها، باعتبارها الخلية الأولى والأساسية لتكوين المجتمع، فبصلاحها يصلح المجتمع وبصلاحها يطلح المجتمع.

تعد الأسرة نسقا رئيسيا في المجتمع، فهي حلقة وصل بين الأنظمة الاجتماعية الأخرى، وكذا تعد نسقا ضروريا لاستمرار الجنس البشري، كما أنها البناء الاجتماعي الأول الذي يحوي الطفل ويوفر له الحماية والأمن والتنشئة الاجتماعية، وبواسطتها ينقل التراث الاجتماعي عبر الأجيال من عادات وتقاليد وقيم ومعتقدات...، كما أنها تحفظ الدفء العاطفي التي يربطها مع أفراد الأسرة من أب وأم وأخ... كما أنها تعد المكان الأساسي للمذاكرة وحل الواجبات للأبناء، حيث في ذلك يتبع الوالدان مجموعة من الأساليب التربوية لتقديم المساعدات للأبناء دراسيا.

إلا أن كل من وظائف المسكن والأسرة ودور كل من الوالدين في المتابعة الدراسية للأبناء تتأثر بالظروف المحيطة بهم، حيث تعتبر طبيعة المسكن هي المحدد الرئيسي لنوع الأساليب التربوية التي تتبعها الأسرة، جاء هذا الفصل للتطرق لأبرز النقاط الملمة لموضوعي المسكن والأسرة.

أولاً: الأسرة:

1_ ماهية الأسرة:

عند البحث عن ماهية الأسرة نجد العديد من المراجع وفي مختلف التخصصات والعلوم كالقانون والاقتصاد ... وغيرها، ولكن بما أن بحثنا في تخصص علم اجتماع التربية سوف نتطرق إلى ماهية الأسرة من الناحية الاجتماعية.

1_1_ تعريف الأسرة:

لغة: تعرف الأسرة من الناحية اللغوية على أنها " عشيرة الرجل وأهل بيته، لأنه يتقوى بهم، وهي مشتقة من الأسر الذي يعني القيد، يقال أسرَ أسراً أي قَبِدَهُ وأسَرَهُ أخذه أسيراً وقد يكون هذا الأسر عن رضا أو عن غير رضا " (ابن منظور، دس، ص2000)

تعريف قطر المحيط (البستاني): الأسرة من الأسار، وهو ما يشتد به، والأسرة الدرع الحصينة، أو العسيرة .

تعريف قاموس علم الاجتماع: الأسرة هي جماعة بيولوجية نظامية تتكون من رجل وامرأة تقوم بينهما روابط زوجية مقررة، وأبنائها يطلق على هذا الشكل مصطلح (الأسرة النووية) أو (الأولية)، ويتفق معظم العلماء على أنه هذا الشكل البسيط للأسرة ينتشر في المجتمعات كافة.

تعريف معجم المصطلحات للعلوم الاجتماعية: الأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى والتي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني، وتقوم على المقتضيات التي يرتضيها العقل الجمعي، والقواعد التي تقررها المجتمعات المختلفة. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص14)

فالأسرة تأسر أفرادها بواسطة الامتداد البيولوجي وكذا الاسم الذي تمنحهم إياه.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

وقد وردت العديد من التعريفات للأسرة في مجال علم الاجتماع نذكر منها:

_ على أنها تلك العلاقة التي تربط بين رجل وامرأة أو أكثر بروابط القرابة أو علاقات وثيقة أخرى، بحيث يشعر الأفراد البالغين فيها بمسئوليتهم نحو الأطفال، سواء كان هؤلاء الأطفال أبنائهم الطبيعيين أم أبنائهم بالتبني. (الخطيب، 2002، ص358)

_ على أنها الوحدة الأساسية للبناء الاجتماعي، ركنها زوج وزوجة يرتبطان بصلة قانونية وخلقية يقرها الدين والمجتمع، وتقوم على الرضا والإنجاب والالتزام الدائم باحترام الحقوق وأداء الواجبات لتظل دائماً الأساس للنمو والخبرة والنجاح.

_ هي تنظيم من زوج وزوجة يقضيان فيه حياتهما ويمارسان نشاطهما ويشبعان حاجاتهما، وهي اللبنة الأساسية في المجتمع التي بصلاحتها يصلح المجتمع.

_ أنها نسق اجتماعي رئيسي بالمجتمع فهي مصدر الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك فعن طريقها يكتسب الإنسان قيمته وإنسانيته ويتحول من كائن بيولوجي إلى مخلوق اجتماعي يعيش مع الآخرين وينسجم معهم وفقاً للمعايير والقيم السائدة في المجتمع. (سالم والمقيل، 2014، ص23)

فمن التعاريف السابقة الذكر، نجد أن جميعها تشترك في أن الأسرة هي اللبنة الأولى للمجتمع وتتكون من رجل وامرأة (زوج وزوجة)، وأنها المصدر الأساسي للاستقرار وأمن المجتمع، كما أنها الوسط الذي يشبع الحاجات الأساسية للأفراد، ومكان التربية والتنشئة الاجتماعية للأطفال، وهي المصدر الأساسي للأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك.

_ يعرفها "كونت" بأنها « الخلية الأولى في جسم المجتمع، وأنها النقطة الأولى التي يبدأ منها التطور، وأنها الوسط الطبيعي الاجتماعي الذي ترعرع فيه الفرد ».

_ أما "هربرت سبنسر" يعرفها « بأنها الوحدة البيولوجية والاجتماعية ». (عبد العاطي وآخرون، 2002، ص07)

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

_ عرفها "احسان محمد الحسن" أنها « عبارة عن منظمة اجتماعية تتكون من أفراد يرتبطون ببعضهم بروابط اجتماعية وأخلاقية ودموية وروحية، وهذه الروابط هي التي جعلت العائلة البشرية تتميز عن العائلة الحيوانية ». (محمد الحسن، 1988، ص188)

_ أما "محمد حمدي القصاص" فعرفها بأنها « نظام اجتماعي يكون سلوك أفرادها فيها خاضعا للعرف والقانون والرأي العام، والأسرة في الصورة المشاركة حيث يتعامل الأفراد من خلالها وفق النظام الأسري المبني على العلاقات الوثيقة بين أفرادها ». (حمدي القصاص 2008، ص10) .

_ ونجد "بارسونز" يرى « بأنها نسق اجتماعي لأنها تربط البناء الاجتماعي بالشخصية، وأن القيم والأدوار عناصر اجتماعية تنظم العلاقات داخل هذا البناء، وهذا ما يؤكد عن علاقة التداخل والتفاعل بين الشخصية والبناء الاجتماعي ». (فرج محمد، 1980 ص246)

يمكن تعريف الأسرة على أنها: بناء اجتماعي ذو وظيفة تربية تعليمية، تتميز بأنها ثابتة ومتغيرة في آن واحد، ووظيفتها مستمرة باستمرار هيكلها والمجتمع التي تنتمي إليه.

فبالأسرة بناء اجتماعي يتكون من مجموعة أفراد تربطهم علاقات قرابة (صلة الدم) لكل فرد فيها دور منوط له عليه القيام به، حدده له المجتمع المنتمي إليه، تتميز بوظيفتها التربوية والتعليمية، إذ من بين مجملها المتابعة الدراسية للأبناء دراسيا، والتي تعتمد على مجموعة من الأساليب يتبعها الآباء في تقديم المساعدة للأبناء كرفع الثقة بالنفس والتشجيع على تنظيم الوقت وحل الواجبات المدرسية وكذا المذاكرة ومراجعة الدروس...، قد تتفق مجموعة من الأسر في أساليب معينة، وقد تختلف في أساليب تربية أخرى، وذلك حسب طبيعة وظروف كل أسرة والتي يمكن تحديدها بنوع الأسرة "نووية - مركبة" وكذا نوع وحجم المسكن والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والتعليمي لأفرادها ويتعين ذلك في الدخل

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

الشهري للأسرة والطبقة المنتمية إليها وكذا مضمون المسكن وتهيئته من ناحية التجهيزات والمرافق والأثاث .

2_1_ خصائص الأسرة:

للأسرة العديد من الخصائص التي تميزها عن الأبنية الاجتماعية الأخرى وذلك للأهمية والدور الفريد لها الذي لا يمكن لأي بناء اجتماعي آخر القيام به، فمن بين خصائصها نذكر:

- وجود رابطة زوجية بين فردين على الأقل من جنسين مختلفين.
- وجود صلات قرابة دموية (كأساس للعلاقات الاجتماعية).
- وجود شكل من أشكال الإقامة المشتركة والمستمرة.
- وجود مجموعة من الوظائف المحددة.
- وجود مجموعة قواعد تنظيمية رسمية وغير رسمية. (زعيمي، دس، ص 65)
- موجودة في كل مجتمعات العالم وكل الأزمنة.

ذلك أنه لا يمكن أن نطلق على جماعة معينة اسم أسرة إذا لم تبنى عن زواج بين جنسين مختلفين، هذا ما يؤدي إلى وظيفة الإنجاب "المحافظة على الجنس البشري" "التكاثر".

- فهي جماعة اجتماعية (بناء اجتماعي) دائم بديمومة الحياة ومتغير بتغير الأفراد فيها.
- فهي المكان الأول الذي يتعلم فيه الطفل المهارات الشخصية والذاتية كاللباس والأكل...
- فهي البناء الاجتماعي الأول الذي يقوم بوظيفة التنشئة الاجتماعية للطفل.
- المكان الأول لنقل عادات وتقاليده وقيم المجتمع للطفل.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

- كما أن أفرادها يقطنون في مكان وتحت سقف واحد.
- بناء اجتماعي يؤثر ويتأثر بالأبنية الاجتماعية الأخرى.
- المكان الذي يوفر الراحة والعطف والحنان لأفرادها، ففيها تسود العلاقات الاجتماعية والتفاعلات بين أفرادها، فمن خلال ذلك تتكون شخصية الطفل ويتعلم أساليب التعامل من أفراد المجتمع.
- يكتسب الطفل من أسرته القيم والعادات والمعاني المرتبطة بأساليب إشباع رغباته وحاجاته، كما يكتسب القدرة على توقع استجابات الغير نحو سلوكه واتجاهاته .

إشباع حاجاته البيولوجية يتم عن طريق أساليب معينة تضعها له الأسرة، فيتعلم كيف يأكل ويشرب ويقضي حاجته وينام ويلبس ملابسه ويحب أسرته، ويلهو بلعبه، ويتعاطف مع غيره، وذلك وفق آداب سلوكية معينة، أي أنه يتعرض في إشباعه لحاجته إلى ضغوط وتوجيهات من أسرته تنعكس في تعديل سلوكه وتغييره أو اكتسابه، فبنشأ الطفل على النحو الذي ترتضيه الأسرة، ومعنى ذلك أن هناك تحديدا اجتماعيا وتكيفا ثقافيا لوسائل إشباع حاجات الفرد. (الموسي سرحان، 1981، ص113)، وذلك ما يفسر وظيفة المحافظة على التراث ونقله للأجيال " من عادات وتقاليد وقيم..."، وكذا تأثيرها وتأثرها بالمجتمع والأنظمة الاجتماعية الأخرى.

إن فالأسرة أول خلية يتكون منها البنيان الاجتماعي وهي أكثر الظواهر الاجتماعية عمومية وانتشار فلا ترى مجتمع يخلو من النظام الأسري لأنها أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية، كما أنها تقوم على أوضاع ومصطلحات يقرها الدين والمجتمع فهي ليست عملا فرديا ولكنها من عمل المجتمع وثمره من ثمرات الحياة الاجتماعية.

تعتبر الأسرة الإطار الذي يحدد تصرفات أفرادها فهي التي تشكل حياتهم وتضفي عليهم خصائصها وطبيعتها، يرجع إليها الفضل في القيام بأهم وظيفة اجتماعية وهي عملية

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

التنشئة الاجتماعية، وهي المعلم الأول الذي يقوم بعملية الترويض الاجتماعي، هذا ولكل أسرة سماتها الثقافية المستمدة من الثقافة العامة للمجتمع.

كما تعتبر الأسرة وحدة اقتصادية وتبدو هذه الطبيعة واضحة إذا رجعنا إلى تاريخ الأسرة، نجد أنها كانت قائمة بكل مستلزمات الحياة واحتياجاتها وكانت تقوم بكل مظاهر النشاط الاقتصادي، حيث كانت تنتج بهدف أن تستهلك، وبعد التغير والتطور الذي حصل لها نجد أن معظم الإنتاج العائلي أصبح من خصائص المرأة بينما ساهم الرجل بنصيب كبير في الأعمال الإنتاجية خارج نطاق الأسرة.

كذلك الأسرة وحدة إحصائية أي يمكن أن تتخذ أساسا لإجراء الإحصاءات المتعلقة بعدد السكان ومستوى المعيشة وظواهر الحياة والموت وما إليها من الإحصاءات التي تخدم الأغراض العلمية ومطالب الإصلاح الاجتماعي، ويمكن أن تتخذ كذلك عينة للدراسة والبحث وعمل التجارب والمتوسطات الإحصائية وذلك للوقوف على طبيعة المشاكل الأسرية للقضاء عليها.

كما يمكن أن تستخدم الأسرة كأداة لتحديد وضع الفرد في نظام طبقي معين، حيث أن وضع الفرد يتحدد من خلال انتمائه الأسري، كما أن شخصيته الثقافية الاجتماعية تتكون وتأخذ ملامحها وسط الجماعات التي ينتمي إليها وأهمها الأسرة، وفي هذا الصدد يجدر الإشارة إلى تقسيم الأنثروبولوجي الأمريكي "رالف لنتون" للمكانة الموروثة والمكانة المكتسبة وخلاصة هذا التقسيم أن هناك مجتمعات يتحدد فيها وضع الفرد من خلال وضع أسرته في المجتمع "المكانة الموروثة" أو أن يتحدد مكانة الفرد من خلال انجازاته الفردية التي تجعله بالمثل محل التقدير المجتمع "المكانة المكتسبة". (محمد القصاص، 2008، ص31)

الأسرة هي مكان المتابعة الدراسية للأبناء حيث يعمل الوالدين على مراقبة ومرافقة الطفل في مساره الدراسي وإمداده بمجموعة من التشجيعات والتوجيهات والإرشادات لمساعدته في تخطي مشكلاته وإيجاد الحلول لها التي تمنعه من الوقوع فيها مرة أخرى، كما

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

يعمل الوالدين على تقديم المساعدة للأبناء في المذاكرة لدروسهم وحل واجباتهم، حيث يختلف الآباء في طريقة مساعدة الابن على حل الواجب، فهناك من يقوم هو بنفسه بحل الواجب للابن وهناك من يأخذ دور الموجه وهناك من يقوم بتفسير وشرح الدرس للابن وإعطاء مثال ويترك الابن يحل واجبه بنفسه اعتمادا على شرح المعلم والأب للدرس، هذا الاختلاف يحدده كل من المستوى الاجتماعي والثقافي والتعليمي للوالدين، كما أن الاختلاف في هاته المستويات يحدد نوع الأساليب التربوية التي يتبعها الوالدين في متابعة وتنشئة الأبناء وبالتالي تصور الأبناء لذاتهم « تعد دراسة "ألين كيرشهوف" والتي تناولت نظرة الأبناء إلى العالم المحيط بهم، وذلك من خلال صورتهم من ذاتهم التي يعكسها والديهم، من ناحية أخرى أظهرت الدراسات المتعلقة بالتنشئة أن الدافعية العالية للإنجاز توجد لدى الأطفال الذين يتمتعون بالتدريب المبكر على الاستقلالية، من خلال تشجيعهم الاعتماد على الذات والتحرر من الضغوط بل وتدفعهم ليس فقط للإنجاز بدافعية عالية، وعلى الإبداع مع توافر القيم الضرورية الأخرى لذلك، كما أن قيم التوجيه التي يتلقاها الطفل في المستويات الاقتصادية والاجتماعية الدنيا والتي تتمثل في السلبية والخضوع للأمر الواقع والطاعة العمياء »، (الحيصات دبعي، 2014، ص93)، وذلك ما يحد من رفع الثقة بالنفس ودافعية الانجاز والإبداع والابتكار وبالتالي عدم النجاح.

فالأسرة هي أول وسيط يحيط بالطفل ويقوم بتربيته والتأثير في توجيهه وهي التي تقوم بوظيفة التربية المقصودة، أي اتخاذ الوسائل المدبرة للتأثير في عقول أطفالنا وعواطفهم ومظاهر السلوك وذلك من أجل إعدادهم للحياة المستقبلية.

وهكذا نستطيع أن نلمس كيف أن الكثير من مظاهر التكيف أو عدم التكيف التي تظهر في سلوك الأفراد وتحقق نجاحهم أو فشلهم في الحياة يمكن إرجاعها إلى نوع العلاقات الإنسانية التي سادت بين أفراد الأسرة وإلى أساليب المعاملة التي واجهوها في هذه الحياة. (علي سلامة، والدسوقي، دس، ص236)

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

1_3_ أهمية الأسرة:

فالبينة الأسرية تعد أول وسط ينمو فيه الطفل ومن خلال الجو العاطفي الموجود في البيت فإن الطفل يتشرب الأحكام الأخلاقية والتقاليد والعادات والأعراف السلمية، لذا فإن تفعيل الوظائف التربوية لا يتحقق إلا بتكاتف جهود الأسرة فتقوم الأسرة بأدوار وواجبات عديدة من أهمها إشباع حاجات الطفل النفسية، وإكسابه اللغة، وتوسيع مداركه ، وزيادة معارفه... الخ، وحتى تتمكن الأسرة من القيام بدورها التربوي لابد من إعدادها بشكل سليم وخاصة إعداد وتهيئة الأم قبل مطالبتها بنتائج فعالة ويتم الإعداد من خلال مناهج دراسية جيدة وإعلام فاعل... الخ. (سليمان مزهارة، 2009، ص19)، حيث يقول "علي عزت بيقوفيتش" لقد كرمت جميع الأديان الأسرة باعتبارها عش الرجل، واعتبرت الأم المعلم الذي لا يمكن استبداله بغيره.

يقول "ماكيفر دبيج" لا توجد بين التنظيمات التي يحتويها المجتمع، الكبير منها أو الصغير، ما يفوق الأسرة في قوة أهميتها الاجتماعية، فهي تؤثر في حياة المجتمع بأكملها بأساليب متعددة، كما أن صدى التغيرات التي تطرأ عليها تتردد في الهيكل الاجتماعي برمته. (زعيمي، دس، ص72)

إذ تعد الأسرة هي البناء الأول والوحيد للحضارة والتربية المقصودة في المراحل الأولى للطفولة والواقع أنه لا تستطيع أي مؤسسة عامة أن تقوم بدور الأسرة في هذه المرحلة، ولا يتاح لهذه المؤسسات مهما حرصت على تجريد أعمالها أن تحقق ما تحققه الأسرة.

يقع على الأسرة القسط الكبير من واجب التربية الخلقية والوجدانية والعقلية والدينية في جميع مراحل الطفولة.

بفضل الحياة المستقرة في جو الأسرة ومحيط العائلة يتكون لدى الفرد ما يسمى بالروح العائلية والعواطف الأسرية المختلفة وتنشأ الاتجاهات الأولى للحياة الاجتماعية المنظمة

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

فالأسرة هي التي تجعل من الطفل فردا اجتماعيا مدنيا وتزوده بالعواطف والاتجاهات اللازمة للانسجام مع المجتمع الذي يعيش فيه.

للأسرة دور هام في التنمية وفقا لما تقوم به من توفير المناخ المناسب لتنشئة الفرد التنشئة الايجابية وهي أحد أهم الروافد التي ترفد المجتمع بأهم عنصر من عناصر التنمية ألا هو العنصر البشري، فالأسرة القوية المتماسكة تمد المجتمع بالفرد الفاعل المجتهد في إنتاجه، مما لاشك فيه أن مسؤولية أمن الوطن تقع على عاتق كل من يعيش على أرض الدولة ، لذلك يجب على الأسرة أن تقوم من خلال تنشئتها لأبنائها أن تبعث فيهم حب الوطن وحفظ أمنه من خلال أدوارها المختلفة. (أهمية الأسرة ودورها في- المجتمع/meeeshoo33.wordpress.com)

وعليه تعتبر الأسرة أول وعاء تربيوي واجتماعي وثقافي يحتضن الابن داخل نطاق البيت، والمدرسة الأولى التي تمكنه من اكتساب مبادئ المعرفة الضرورية وأسس التربية الصحيحة وشيء من قواعد الآداب والسلوكيات الحسنة، وعلى هذا نرى أن الأم المحفزة تولى اهتماما كبيرا وعناية متزايدة في البيئة الأسرية وعناية الأطفال ورعايتهم وتوفير الأجزاء المناسبة في سبيل تنشئتهم نشأة متكاملة من جميع النواحي.

فمن أهميتها أيضا أنها تمثل القدوة والمثل الأعلى للطفل، ذلك أن عالم الطفولة هو العالم الإنساني الوحيد الذي يتشرب العطاء ثم يقدم من نوع ما تشرب، بذلك فهو سيقلد أبواه إراديا أو عفويا. (الحاج زعيمة، 2011، د.ص)

فالأسرة هي البناء الاجتماعي الأول الذي يحوي الطفل ويحميه ففيه يتلقى التنشئة الاجتماعية الأولى بمختلف أنواعها، فمن خلال أسرته وتفاعلاته معها والعلاقات التي تتشكل بين أفرادها يتعلم الطفل أولى المهارات الذاتية، والمعلومات الشخصية، أي تعابير الوجه المبتسم والقلق، الفرد الذي ينظر إليه من الفرد الذي لا ينتبه إليه، يغرف أمه وأبيه، وأفراد

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

عائلته المتواجدة معه في نفس المسكن، يتعرف على أعضاء يديه، رجليه...، الجوع والأكل...

كلما كبر الطفل كبرت حاجاته واحتياجه لأسرته عامة ووالديه خاصة، فبوصول الطفل أربعة أو خمس سنوات تبدأ الأسرة بتحضيره وإعداده للدخول المدرسي، بالتكلم عن المدرسة في المسكن "تجهيز الابن لهاته المرحلة"، إدخاله إلى رياض الأطفال أو الأقسام التحضيرية و الجمعيات التعليمية...الخ، المهم تعمل جاهدة على تعلم ابنها مختلف المعارف والمهارات حتى لا يتلقى صعوبة في حياته المدرسية.

فبدخول الابن المدرسة تولد لدى الوالدين مهمة جديدة وهي متابعتها دراسيا، حيث يعمل الوالدين على توفير ومساعدة الابن في كل الأمور التي تخص المدرسة والدراسة من أدوات وكتب وحل للتمارين ومراجعة للدروس...

بذلك تعد الأسرة هي المكان الوحيد والضروري لمذاكرة ومراجعة الطفل لدروسه، فهي المكان الذي يوفر الأمن والاطمئنان والحب والرعاية... وكلها تؤدي إلى نفسية مرتاحة شخصية قوية، دافع الانجاز لديها مرتفع، شخصية تحب النجاح والتفوق والنشاط، بالتالي كل ذلك ينعكس على التحصيل الدراسي بالإيجاب، وعكس ذلك الجو الأسري يؤدي إلى الفشل وبالتالي الهدر التربوي الذي قد يكون رسوب أو انقطاع أو تسرب مدرسي.

2_ أنواع الأسرة:

نجد أن الأسرة تتطور وتتغير شكلا ونوعا ووظيفيا بمرور الزمن، فصغر حجمها وتقلصت وظائفها مما أدى إلى تنوع أنماطها واختلافها، باختلاف العادات والتقاليد والقيم السائدة في المجتمع، مما جعل الباحثين يحددون نمط الأسرة وفقا لتصنيفات معينة.

2_1_ من حيث الحجم (الشكل):

_ **الأسرة النوواة:** وهي الأسرة البسيطة: وهي أصغر وحدة قرابية في المجتمع، وتتألف من الزوج والزوجة وأولادهما غير المتزوجين، يسكنون معا في مسكن واحد، وتعتبر النمط المميز في المجتمع المعاصر. (القصير، 1999، ص53)، ويوجد ذلك النوع في المدن والمناطق التي ينتشر بها العمل نظرا لضيق الفراغات وعدم وجود جليس للمسنين. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص18)

ومن أهم خصائصها الانسلاخ عن العائلة الكبيرة والاستقلال في أساليب الدخل والإنفاق والإعالة والحياة في سكن مستقل بعيدا عن مسكن العائلة، ارتبط ظهور هذا النمط بما أحدثته الصناعة من تغير اجتماعي وثقافي. (علي سلامة، والدسوقي، دس، ص251)

إذن فهي نموذج أسري يتميز أعضاؤه بدرجة عالية من الفردية وبالتحرر الواضح من الضبط الأسري، مما يترتب عليه أن يعلو مصلحة الفرد على مصالح الأسرة ككل، وتمتاز الأسرة النوواة بصغر حجمها، حيث تتكون عادة من زوج وزوجة وأبنائهما غير المتزوجين ويرى كثير من الباحثين في علم الاجتماع الحضري أن هذا النموذج من الأسرة هو الذي يتزايد انتشاره في المجتمعات الحضرية. (محمد القصاص، 2008، ص25)

_ **الأسرة الممتدة:** هي الأسرة التي تضم أكثر من أسرة واحدة، داخل مسكن واحد حيث تضم أكثر من جيلين إلى ثلاثة أجيال، تنتشر في المناطق الريفية أكثر من الحضرية تتكون من الأب والأم والأبناء غير المتزوجين والمتزوجين وأولادهم بالإضافة إلى الجد والجددة والعم والعمة أو الخال والخالة...، هذا ما أدى إلى كبر حجمها وتميزها عن الأسرة النوواة، وما يعرف عن الأسرة الممتدة أن السلطة فيها تكون كبير العائلة.

فالأسرة الممتدة هي مجموعة من الأسر النووية الأقارب (الأخوة في العادة) يسكنون "في مسكن واحد" مساكن منفصلة ولكن متجاورة في أغلب الأحيان، ويكونون وحدة متلازمة

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ومستمرة عن طريق الاتصالات اليومية وتبادل الخدمات والإنفاق على أعمال المنزل والتعاون في المشتريات والتشاور في أمور كل أسرة من الأسر والخروج معا إلى السوق وقضاء وقت الفراغ معا وغير ذلك من مظاهر التكامل الاجتماعي. (علي سلامة، والدسوقي، دس ص259)

_ **الأسرة المركبة:** ويعتبر فيها الزوج هو محور الاشتراك، حيث تتألف من الرجل وزوجاته وأطفاله منهن، وتشكل وحدة قرابية نتيجة لوجود الزوج بوصفه عضوا مشتركا. (القصير، 1999، ص55)، كما أنه قد تكون الزوجة هي المشتركة لا الزوج.

- **الأسرة المشتركة:** تتألف من أب قد يكون له أولاد من زوجة سابقة بالإضافة إلى أم قد يكون لها أولاد من زوج سابق أو أولادهما إن وجدوا. (علي سلامة، والدسوقي دس، ص259)

وهناك من يطلق عليها اسم الأسرة المحورية، ويرى أنها الأسرة التي تتكون من أسرتين نوويتين أو أكثر تتكون عادة من زوج وزوجة وأطفاله، وأخوة وزوجته و أطفاله يعيشون في منزل واحد. (القصير، 1999، ص56)

وعليه نجد ما يميز الأسرة النووية عن الأسرة الممتدة، أن النووية تنتشر في المجتمعات الحضرية والصناعية أكثر من المجتمعات الريفية، عكس الأسرة الممتدة التي نجدها تنتشر في المجتمعات الريفية والتقليدية بشكل واسع وكبير، حيث تسودها علاقات اجتماعية واسعة وتكون السلطة للأب الأكبر على جميع أفرادها عكس الأسرة النووية التي تتميز بالحرية والديمقراطية وغياب التسلط وحلول مكانة الحوار والمناقشة وحرية الرأي والتصرف، كما أنها تتحيز باستقلالها المادي -الاقتصادي- أما النووية نجد أنها تشكل وحدة اقتصادية مترابطة متعاونة فيما بينها، وتكون قائمة على أساس رابطة الدم عكس الأسرة النووية التي تقوم على أساس رابطة الزواج والمصاهرة.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

2_2 من حيث السلطة:

- _ الأسرة الأمومية: (matriarcale) تكون فيها الأم صاحبة السلطة أو القوة المسيطرة وعادة ما تكون الأم المسؤولة كبيرة السن.
- _ الأسرة الأبوية: (patriarcale): حيث يكون فيها الأب صاحب السلطة المطلقة والنهائية على أبنائه وزوجته وباقي أفراد أسرته.
- _ الأسرة من حيث المساواة والديمقراطية: (égalitaire): وهي تقوم على المساواة بين جميع أعضائها، ولا يكون لأي من الزوجين سلطة على آخر.
- _ الأسرة البنيوية: وهي الأسرة التي يسيطر عليها أحد أبنائها.

2_3 من حيث الانتساب الشخصي:

- وهناك نوعين من الأسر اتفق عليهما مجموعة من الباحثين وهما: أسرة التوجيه، وأسرة الإنجاب.
- _ أسرة التوجيه: وهي الأسرة التي يولد فيها الفرد ويتلقى التنشئة الاجتماعية فيها ولحسب قيم ومعايير أسرته ومجتمعه ولأداء أدواره في المجتمع.
- _ أسرة الإنجاب: وهي التي تكون عن طريق الزواج وإنجاب الأبناء.
- 2_4 من حيث الإقامة: أي حسب مكان إقامة الزوجين وأبنائهم:

- الأسرة التي يقيم فيها الزوجان مع أسرة والد الزوج.
- الأسرة التي يقيم فيها الزوجان مع أهل الزوجة.
- وهناك من يترك للزوجين حرية الاختيار بين مسكن أهل الزوجة وأهل الزوج.
- قد يسكن الزوجان بعيدا عن أهلها في مسكن جديد مستقل. (ونجن، 2012، ص 51 -

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

فعلى اختلاف الأسرة وتركيبها ومكان إقامتها تختلف معها الأساليب الوالدية المتبعة في المتابعة لدراسية للأبناء، قد تتميز بالمرافقة والمراقبة وكذا الحوار والنقاش في الأسر صغيرة الحجم المنفردة في مسكنها وقد تكتفي بالنصح والتوجيه في الأسر كبيرة الحجم كالأسر الممتدة (المركبة والمشاركة).

3_ وظائف الأسرة:

الوظائف وهي عبارة عن مجموعة من الأدوار والمهام تقوم بها الأسرة، حيث تختلف باختلاف الأسر واحتياجاتها.

3_1_ الوظيفة البيولوجية:

وهي إحدى الوظائف الأساسية التي تقوم بها الأسرة للحفاظ على بقائها واستقرارها وهذه الوظيفة هي الهدف الأسمى لتحقيق المطلب السماوي للحفاظ على الجنس البشري، وقد منح الله عز وجل هذه الوظيفة للنظام الأسري الشرعي فقط لحماية الأسرة والمجتمع من خلط الأنساب وضياع الحقوق. (سالم سالم، وإبراهيم المقييل، 2014، ص26)

وبذلك الأسرة هي البيئة الأولى التي تمثل العامل الحاسم في عملية لميلاد الثاني للطفل كجماعة أولية، حيث تهيب استعداد البيولوجي والنفسي ليغدو لبنة صالحة متهيئة لعملية التنشئة الاجتماعية، التي تكسبه ثقافة الجماعة ونظمها وحكمتها. (بعبع، 2003، ص95)

وبالتالي تتلخص الوظيفة البيولوجية في إنجاب الأطفال ورعايتهم، وبالتالي العمل على الحفاظ للنوع البشري.

3_2_ الوظيفية الاقتصادية:

تعد الوظيفة الاقتصادية من أهم الوظائف التي تحقق الاستقرار والتماسك الأسري فهي المورد الأساسي لإشباع الاحتياجات المادية لأعضائها، وعلى الرغم من اختلاف الأسر بين بعضهما البعض في قدرتها على القيام بالوظيفة الاقتصادية إلا أنها تظل الأساس في إشباع هذه الاحتياجات وفق قدراتها وإمكانياتها، وتعمل معظم الأسر جاهدة من أجل إشباع الاحتياجات المادية لأعضائها لتتعم بالاستقرار والتماسك الأسري المنشودين وتستطيع الأسرة أن تضع أولويات بشأن توفير الاحتياجات لإحداث التوازن الملائم بين الدخل وحجم الإنفاق وفق الأسرة بوظيفتها الاقتصادية في المسكن، المأكل، المشرب، الملابس، الخدمات التعليمية والصحية والترفيهية... الخ. (سالم سالم، وإبراهيم المقييل، 2014، ص26)

3_3_ الوظيفية النفسية والعاطفية:

يتأثر الأطفال بالجو النفسي السائد في الأسرة وبالعلاقات القائمة بين الأم والأب، حيث يكتسبون اتجاهاتهم النفسية عن طريق تقليدهم للأهل وتكرار خبراتهم الأولى حولها في الأسرة.

فعلى حسب الجو الأسري السائد تتشكل شخصية الطفل، فالجو الأسري الذي يملأه الحب والحنان والعطف والرعاية أي الجو الذي يشبع جميع حاجات الطفل بالإضافة إلى الثقة واحترام الفردية الشخصية ينتج أطفالا أسوياء الشخصية مدربو على احترام النفس والمحافظة على الكرامة بين الناس.

فهم يكتسبون صحة النفس من صحة الأسرة واستقرارها وعدم تفككها، أما الأسر المتصدعة فلن يكون لها تأثير نفسي جيد على الطفل (يونس بحري، وعبد الحليم القطيشان، 2008، ص22)، لذلك نجدها تنتج أطفالا غير أسوياء يعانون من الكثير من الأمراض كاضطرابات الشخصية، الانحراف... الخ.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

والوظيفة العاطفية هي التفاعل المتعمق بين جميع أفراد الأسرة في مشاعر العاطفة بين الوالدين والأطفال عندما يعملون جميعا من أجل مصلحة الحياة الأسرية، وحفاظا على كيانها ووحدتها، وهذه الوظيفة تحدد الملامح الرئيسية المميزة للأسرة الحديثة. (خيري الجميلي، 1993 ص25)

3_4_ الوظيفية التربوية:

فمنذ الأزل تعد الوظيفة الأساسية للأسرة هي الوظيفة التربوية المقصودة وغير المقصودة، فهي المسؤول الوحيد عن تربية الطفل والاهتمام به نفسيا وجسميا وذلك بنقل كل مهاراتها وخبراتها وما تمتلكه من معارف إلى الأبناء، وتحدد الوظيفة التربوية بـ :

3_4_1 التربية العقلية:

أن الأسرة هي من تتحمل تعليم الأبناء وتثقيفهم في البداية ثم بالتحاقهم للمدرسة يضاف إليها دور آخر وهو متابعتهم دراسيا من حيث أداء واجباتهم المدرسية واستنكار ومراجعة للدروس، فهي من تحدد ما إذا كان الابن يعاني من تأخر دراسي أم لا، كما تعمل على إمداد الطفل بمختلف الإرشادات والتوجيهات والنصائح لضمان تحصيل دراسي جيد، يعتبر ذلك التربية العقلية.

التربية العقلية عبارة عن تربية عقل الطفل بتغذيته بالمعرفة وتدريبه تدريبا منظما على التفكير الصحيح والاستدلال الصادق والنظر البعيد حتى يستطيع أن يحسن إدراك ما يحيط به من المؤثرات المختلفة والظواهر المتعددة بقدر ما يناسب سن الطفل فيما يقدم له من معلومات ومعارف بطريقة تحمله التفكير فيها وتشوقه إليها وتثير انتباهه نحوها.

بالإضافة إلى تعليم الطفل اللغة والتي تعتبر حجر الأساس في اكتساب الطفل للمهارات والمعارف المدرسية، حيث أثبت أنه كلما كان المستوى الثقافي عال للأسرة كان

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

للطفل رصيد لغوي ثري وهذا ما يجعل من مردوده التعليمي أحسن وأفضل من الطفل الذي يأتي إلى المدرسة من أسر لا تتوفر على نفس الظروف. (ونجن، 2012، ص ص68،96)

حيث يكتسب الطفل اللغة من الأسرة عن طريق الاتصال والتفاعل اليومي مع الوالدين، أو عن طريق إتباع الوالدين لأسلوب القصة في التربية، يرى العديد من الباحثين أن للقصة أثر كبير على تكوين شخصية الطفل وتربيته، لذا وجب على الوالدين قراءة على الأقل قصة واحدة في اليوم وتكون بلغة سليمة ومناسبة لعمر الطفل وتكون بأسلوب بسيط حتى يستطيع الطفل فهمها، كما يجب أن تحتوي على هدف تربوي وتعليمي معين كأن تحوي صفة الصدق أو الأمانة أو تغرس في الطفل حب الوطن والاعتزاز به أو تعرفه بمختلف الأعياد الدينية والوطنية أو بمختلف الأديان... الخ.

تعمل القصة على توسيع لغة الطفل، وإكسابه القدرة على التعبير عن آرائه وتوصيل أفكاره بكل أريحية ووفقا للظروف والمواقف، بالتالي نجد أن الأسرة تساهم بشكل كبير في تعليم أبنائها مختلف المهارات والمعارف والخبرات.

3_4_2_ التربية الصحية:

تهتم الأسرة برعاية أبنائها في جميع الجوانب وتعد السلامة الصحية من الضروريات المهمة لتمتلك الأسرة من القيام بجميع أدوارها ووظائفها فوجود فرد مريض داخل الأسرة يؤثر على جميع أفراد الأسرة في أداء أدوارهم وتحمل مسؤولياتهم وتتمثل أوجه الرعاية الصحية الأسرية في: المحافظة على النظافة العامة والخاصة، الاهتمام بالتغذية السليمة المتوازنة الوقاية من الأمراض بصفة عامة والأمراض المعدية بصفة خاصة، الكشف الدوري للاطمئنان على صحة وسلامة الأبناء، الاهتمام بالتطعيمات المختلفة سواء التطعيم الإجباري للأبناء أو تطعيم التحصين لجميع أفراد الأسرة والاهتمام بممارسة الرياضة. (سالم، وإبراهيم المقييل، 2014، ص 29)

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

فالتربية الصحية تتمثل في عناية ورعاية واهتمام الأولياء بالأبناء جسديا وصحيا ويكون ذلك بالغذاء السليم المتوازن لحماية الجسم والمحافظة عليه من الأمراض، حيث تعد هذه الأخيرة من المؤثرات الخطيرة على الأسرة في مختلف الجوانب الاقتصادية الاجتماعية...، حيث أنه « إذا تعرض أحد أعضاء الأسرة للمرض تؤثر حالته في كل فرد يضمه البيت إذ بذلك يضطرب نظام الحياة اليومية للأسرة. » (رمضان، 1999، ص86)

هناك العديد من المحددات للتربية الصحية نذكر منها:

نظافة الجسم والملبس والمكان: العمل على نظافة الجسم والملبس والمكان وتعليم الابن كيفية المحافظة على ذلك، كما نعمل على تعليمه إتباع القواعد الصحية في الأكل والشرب، كالأكل بتأني وأكل الغذاء الصحي والابتعاد عن أكل مأكولات الشارع والحلويات بكثرة والشرب بالطريقة التي أوصانا بها " رسول الله صلى الله عليه وسلم " أن نشرب ونحن جالسين ويكون بثلاث أنفاس وفي كل مرة نسلم الله ونحمده.

ممارسة الرياضة: والتي تعتبر من الضروريات للطفل، حيث تعمل على تقوية وتطور الطفل عقليا وجسديا وحتى شخصيا، فاللعب أهمية وفوائد كثيرة للطفل والتي مجملها تساهم في تكوين شخصية الطفل من بينها نذكر: « اللعب يعطي الطفل فرصة استيعاب عالمه واكتشافه وتطوير نفسه، ويكتشف الآخرين ويطور علاقات شخصية مع المحيطين به، اللعب هو أداة فعالة لتنمية شخصية الطفل وسلوكه، تمكن أهمية اللعب في إكساب الطفل مهارات مختلفة في مجال العلوم والرياضيات واللغة والفنون، فالألعاب الحركية تعمل على تقوية الجسم وتمارين العضلات وتعليم الطفل الكثير من الحركات كالقفز والركض والتسلق، كما يساعد على النمو العقلي لدى الطفل من خلال الألعاب التي توفر فرص الابتكار والخيال والإبداع وتطوير المواهب، ومن فوائده أيضا أنه يساعد على تقوية الذاكرة وتخليص الطفل من الطاقة الزائدة وتفريغ الشحنات السلبية. » (أهمية-اللعب-عند الأطفال، www.hellona.com

(articles/254

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

تعويد الطفل النوم باكرا: وذلك لأهمية النوم في تنمية الإبداع عند الطفل وهذا لراحة الدماغ ليلا وإزالة كل ما يسبب الشرود، فيكون في الصباح أكثر نشاطا وجاهزية لاكتساب المعارف والمهارات الجديدة وكذا الإبداع.

3_4_3_ التريبة الدينية:

يتعلم الإنسان ممارسة الشعائر الدينية من خلال الأسرة التي تقوم بدورها في نقل المبادئ الدينية وتعزيز ممارستها بين أفرادها.

تلك المبادئ التي حث عليها الدين الإسلامي الحنيف فقد قال "رسول الله صلى الله عليه وسلم" « يولد الإنسان على الفطرة فأبواه يهودانه أو يمجسانه أو ينصرانه »، مما يؤكد على أهمية الوظيفة الدينية للأسرة، حيث تسهم في تأسيس مفاهيم الحقوق والواجبات للأسرة، وتعد هذه المهمة خط الدفاع الأول لحماية المجتمع من المشكلات السلوكية المختلفة الناجمة عن غياب الوازع الديني بين أفراد الأسرة والمجتمع.

3_5_ الوظيفية الاجتماعية:

والتي تشير إلى التساند والتعاقد بين أعضاء الأسرة الواحدة من أجل إشباع كافة الاختيارات، وتتجلى هذه الوظيفة في تحمل جميع ألا كان المقوم البنائي للأسرة لمسؤولياته في أداء وظائفه من خلال عناصر المسؤولية الاجتماعية لأداء الأدوار المشتركة لجميع أفراد الأسرة.

وتتمثل هذه العناصر في: (الفهم، الاهتمام، والمشاركة) حيث يتحقق الفهم لدوام العشرة والمودة التي منحها الخالق لأعضاء الأسرة، ويزيد الفهم من خلال الاهتمام بالآخر والإحساس بقيمة ما يقدمه من أدوار ومهام، وبتربح الفهم والاهتمام من خلال المشاركة في أداء هذه الأدوار والمهام لتتكامل جميع وظائف الأسرة وتنعم بالتماسك والاستقرار. (سالم سالم وإبراهيم المقييل، 2014، ص28) ، حيث تعمل على الغرس في نفس الطفل قيم وعادات وتقاليد

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

المجتمع المنتمي إليه، وذلك لضمان التفاعل الإيجابي للطفل مع أفراد مجتمعه وكذا دمجهم فيه، كما تعمل على تنمية حبه لوطنه والانتماء إليه والتضحية من أجله.

ثانياً: المسكن:

1 ماهية المسكن:

1 1 مفهوم المسكن:

لغة: كلمة المسكن مأخوذة من "سكينة" (سلام)، أي أن المسكن هو المكان الذي يوفر السكينة والسلام والطمأنينة لقاطنيه.

ويعرف المنجد الفرنسي *le petite hobert* مفهوم سكن *loger* إعطاء كل ما تقدمه الراحة للإنسان. (دليمي، 2007، ص 39).

ويمكن تعريف المسكن: على أنه مكان مغلق ويكون مغطى، يتمثل في العديد من أشكال البناءات المختلفة، بالإضافة أنه يعبر عن فضاء اجتماعي وأسري إذ يساهم في رسم صورة المدينة. (garzon p, 2003, p61)

فالمسكن هو المكان الذي يلجأ إليه الإنسان ليقى نفسه من الظروف الجوية القاسية مثل الحرارة الشديدة وأشعة الشمس والأمطار والثلوج والبرودة القاسية، كما يلجأ إليه للراحة من عياء اليوم كله ولحماية نفسه أثناء راحته ونومه من الحيوانات المفترسة والكائنات الحية الضارة، كما يوفر لنا المسكن القيام بأوجه النشاط الضروري وهي الطهي والغسيل والكي والتخزين وتناول الطعام والملبس والحمام والنوم، كما يمدنا بالضروريات للحياة اليومية كالقراءة والكتابة واستقبال الضيوف والأصدقاء والاستماع إلى الموسيقى ومشاهدة التلفزيون وتنمية الهوايات المختلفة لأفراد الأسرة. (دليمي، 2007، ص 52).

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

وعليه فالمسكن هو ذلك المأوى الذي تتحقق فيه الوظائف الأساسية الفردية والأسرية فهو مجال للعلاقات الأسرية ووعاء للتنشئة الاجتماعية، إلى جانب كونه عنصرا ثقافيا باعتباره نتاجا لتفاعل الفرد مع معطيات البيئة من حوله. (جبر ابراهيم، 2005، ص4).

أما بيار جورج عرفه على أنه: عنصر أساسي للارتباط بين الفرد والعائلة والوسط الاجتماعي، وهو يصنع نموذجا من الإنسانية. (عوفي، لبرارة، 2003، ص35).

التعريف الإجرائي:

المسكن هو المكان الذي يحوي الأسرة، بذلك هو الحضن التربوي الأول للطفل ففيه تسود العلاقات والتفاعلات الاجتماعية بين أفراد الأسرة، وهو المكان الذي يشعر فيه الفرد بالانتماء والحب والوفاء والأمان، يعتبر مكانا للتفاعل المباشر وغير المباشر بين الوالدين والأبناء، والتي في مجملها تعبر عن التربية والمتابعة للأبناء دراسيا، ويكون ذلك بمختلف الأساليب التربوية منها التوجيه الإرشاد والنصح والعقاب.

2_1_ خصائص المسكن:

يعتبر المسكن أحد الحاجات الأساسية للإنسان وعنصرا هاما يحدد نوع الحياة، فهو يقدم المأوى ويوفر مختلف الإمكانيات والتسهيلات التي تضي على الحياة المنزلية الراحة والطمأنينة والأمان، وهو كذلك يؤثر على صحة الفرد وبالتالي في إنتاجيته، ويؤثر في حالته النفسية، إذ فالمساكن المزدهمة ترهق الأعصاب وتؤثر على الحياة الأسرية والعلاقات الاجتماعية سلبا.

إذ يتميز المسكن عن غيره من البناءات بجملة من الخصائص تتمثل في جوانب متعددة: فهو ذو طابع اجتماعي، وثقافي، وصحي، واقتصادي، وسياسي، وايكولوجي.

• الجانب الاجتماعي: نستطيع تمييز طبقات المجتمع (الأسر) من خلال نوع الحي والسكن القاطنين به.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

- **الجانب الثقافي:** نسبة نظافة الحي، ونوع العلاقات والتفاعلات بين سكان الحي تعكس المستوى الثقافي والأخلاقي للأسر.
 - **الجانب الصحي:** يقرر وود "wood" أن من المتاعب الأساسية التي تواجه سكان المدينة هي ندرة المساكن الصحية ذات المستوى اللائق والمقبول، حيث تساعد ظروف المساكن غير الصحية على انتشار الأمراض المعدية، لاسيما المنقولة بالهواء منها، حيث بينت الدراسات أن هناك ارتباط بين رداءة المساكن و التيفويد والإهمال وأمراض معوية أخرى، كما بينت دراسات أخرى ارتباط بين طول ووزن الطفل وبين حجم الحجرة في المنزل.
 - **الجانب الاقتصادي:** فهو محصلة مجموعة من العوامل الاقتصادية مثل تكاليف الموقع والبناء والصيانة والتجهيز و.... (أحمد رشوان، 2005، ص ص95،96)
 - بالإضافة إلى مجموعة من الخصائص الأخرى: من حيث الحجم والمساحة والمرافق (الهاتف، الكهرباء، عزل الصوت...).
 - يضمن الحياة الاجتماعية و المحيط، يسهل علاقات الجيرة.
 - يعكس قربه من التجهيزات الاجتماعية والثقافية والتجارية والمركز الاجتماعي.
 - طبيعة مواد البناء ونمط البناء تبين نوعية الذوق والثقافة الهندسية التي ينتمي إليها صاحبه.
 - من حيث أنه مأوى تسمح تهيئة تجهيزاته أن تحافظ عليه من العدوان الخارجي (صعوبة المناخ).
 - منفعة اقتصادية. (دليمي، 2007، ص45).
- إن فللمسكن العديد من الخصائص والمميزات يمكن تلخيصها فيما يلي :
- أنه المأوى الذي يحمي الفرد من العدوان الخارجي.
 - أنه مكان للراحة والأمن، وقضاء الحاجات الحيوية والبيولوجية والأسرية.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

- أنه مكان الحياة الأسرية وبناء العلاقات الاجتماعية، كعلاقات الجيرة.
- يمكن بواسطته تمييز طبقات الأسر.
- يعكس المستوى الصحي والنفسي والثقافي والأخلاقي للأسرة.
- يمثل منفعة اقتصادية.

1_3_ أهمية وأهداف المسكن:

يعد المسكن من الحاجات الضرورية المادية والمعنوية للفرد، وذلك لأهميته وأهدافه الكبيرة، إذ يكتسب أهمية هدف رئيسي وهو مساهمته في استقرار وإنتاجية الفرد فالمجتمع. في هذا الصدد يرى "m.bryee": أن المكان الذي يسكن فيه الفرد يعد أمراً حيوياً في تكوين شخصيته. وعاملاً مؤثراً في صحته النفسية والجسدية والاجتماعية، ولقد كشفت الدراسات أن الخمول وفقدان الحيوية من أهم أسباب اختلال المزاج والإدمان، وأن ظروف الإسكان الرديء هي من أهم الأسباب المباشرة لهذه الأمراض الاجتماعية. (أحمد رشوان 2005، ص95).

ونجد "دليلة زرفة" في دراستها "سياسات السكن والإسكان بين الخطاب والواقع" قامت بحصر أهمية السكن في جانبين رئيسيين وهما: الجانب الحيوي والبيولوجي والجانب الاجتماعي والتربوي والأمني.

أ_ الجانب الحيوي والبيولوجي للمسكن:

المسكن من الحاجات الأساسية للفرد فهو المكان الذي يحمي الفرد من العوامل الطبيعية، ويوفر لقاطنيه الراحة النفسية والجسدية، من خلاله يشعر الفرد بإنسانيته وكرامته. من أهم ما يقدمه المسكن احتضان الحياة الأسرية، بالإضافة إلى احتضانه المادي والملموس من خلال فضاءاته، ومكوناته المادية وأثاثه، يقوم بجمع أفراد الأسرة من خلال

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

العيش من داخله، أين يتواجدوا معا أثناء القيام بالأنشطة الحياتية اليومية المختلفة، تناول الوجبات، مشاهدة التلفاز، النوم... الخ.

فبهذا يكون المسكن مكانا للراحة بعد فترة العمل والدراسة والتقاء أفراد الأسرة والتصرف بحرية أكثر ومنه الارتباط عاطفيا به، وبذلك تتولد له الذكريات.

إذا هو المكان الذي يشبع الحاجات الحيوية للفرد كالمأكل والمشرب، فهو بذلك ضرورة حيوية بيولوجية لا يمكن التخلي أو الاستغناء عنها.

كما عرفت إحدى خبيرات الإسكان بمجال العلوم المنزلية: home science, lita bane المنزل هو المكان الذي يقيم فيه أفراد تربط بينهم روابط حب وتعاطف وهو المكان الذي تتبع فيه علاقة المحبة بين الأبوين وبين كل فرد من الأسرة، وهو مكان استضافة الأهل والأصدقاء.

فمن أهميته وأهدافه الحيوية والبيولوجية أيضا نجد أنه:

- مكان حماية الشخص غير السوي في الأسرة.
- المكان الذي ينعم فيه الفرد بالراحة والخصوصية ويشعر بالأمان.
- المكان الذي يمارس فيه الفرد هواياته.
- المكان الذي يحفظ فيه الثقافات الأساسية ومكونات العادات والتقاليد واللغة وتناقلها للصغار.
- المكان الذي يشعر فيه الفرد باحترام الآخرين والوفاء والإخلاص والأمانة وغيرها من الأمور النفسية الأخرى، مما ينتج فرد سوي.
- مكان ممارسة الهوايات وخلق الإبداع

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ب_ الجانب الاجتماعي والتربوي والأمني للمسكن:

للناحية الاجتماعية والتربوية للمسكن أهمية بارزة، إذ هو المكان الذي يحفظ الخصوصيات الأساسية للأفراد عن الآخرين ويسمح له بممارسة بعض النشاطات بعيدا عن الأنظار، لأن الفرد دائما يحاول حجب حياته الشخصية عن العالم الخارجي. (زرفة، 2016 ص ص 51-53).

في ذلك نجد أن "جاكلين بالماد" أكدت أن من وظائف المسكن حماية الفرد من العالم الخارجي وذلك في قولها: «لا يراني أحد إلا في الحالة التي أريد فيها ذلك». (دليمي، 2007 ص36).

فوظيفة الحماية والوقاية من العوامل الطبيعية تعد ذات أهمية بالغة كون أن الظروف المناخية تشكل خطرا على وجود الحياة واستمرارها، إضافة إلى تأثيرها على ما يرتبط بها من نشاطات يومية من طبخ، وأكل، ونوم، واجتماع أفراد الأسرة...الخ.

كما أن للمسكن دوره وأثره التربوي، بحيث تمارس فيه الأسرة تنشئة أطفالها وفق طريقتها الخاصة التي تراها مفيدة، لتسهيل عملية تكيفهم مع مجتمعهم وتحميهم من عوامل الانحراف التي يمكن أن يتعرضوا لها بالإضافة إلى اعتباره أهم الضروريات لحياة الفرد فحرمانه منه يؤدي به إلى الإحباط النفسي والاجتماعي ويجعله يسلك سلوكا غير سوي قد لا ترضاه الفضيلة ولا القيم الإنسانية ولا الأخلاق الكريمة. (زرفة، 2016، ص53).

إذن للمسكن العديد من الأهمية والأهداف، يمكن القول عنها أساسية وثنائية، التي في مجملها ، تحقق الأهمية والهدف الرئيسي للمسكن والمتمثل في استقرار الفرد والمجتمع والتي يمكن تلخيصها في ما يلي:

- حماية الفرد من العالم الخارجي وحفظ خصوصياته.
- إشباع الحاجات الحيوية والبيولوجية اليومية لأفراد الأسرة.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

- يوفر لقاطنيه الراحة النفسية والجسمية.
- يساهم في تكوين شخصية الفرد.
- جمع أفراد الأسرة وضمان الحياة الأسرية اليومية.
- نشوء روابط المحبة بين الأبوين والأبناء.
- ممارسة التنشئة الاجتماعية.

2_ أنواع المساكن:

إن المسكن هو المكان العائلي والاجتماعي الذي تنطلق منه كافة المضامين والمتطلبات الحياتية ، فهو فراغ التفاعل الإنساني يبدأ مع الفرد منذ ولادته وحتى الأيام الأخيرة من حياته .

فالمسكن هو الذي يؤمن للإنسان الخصوصية اللازمة له التي تتصل بها كافة الفعاليات الاجتماعية والإنسانية على مدى 24 ساعة من العمل، اللعب، النوم، قضاء وقت الفراغ، وممارسة مختلف النشاطات الاجتماعية. (عيسى وآخرون، د.س، ص46) ، والتربوية كالمتابعة لدروس الأبناء والعمل على إتباع كافة الطرائق مثل التحفيز والإرشاد والمحاسبة وغيرها من الأساليب والطرائق الأخرى التي تهدف إلى تحقيق النجاح الدراسي .

لهذا وجب أن يكون نمط المسكن يتلاءم وخصوصيات كل أسرة من ناحية الحجم و المستوى الاقتصادي والاجتماعي...الخ، ويكون ذلك من خلال المساحة، الموقع التهيئية...الخ، وذلك في سبيل تحقيق الاستقرار الذاتي والتكيف مع البيئة ، « بما أن مشاكل الفرد تدخل ضمن اختصاص عدد من العلوم فإن تغيير أنماطه وأشكاله لا تقدر عليه الجغرافية وحدها ومن ثم كان على الجغرافي البشري أن يستعين بنتائج علوم عدة نذكر منها علم الاجتماع وعلم الإنسان والعلوم القانونية والدينية، إذ أن التغيير في أنماط السكن يعود إلى العديد من العوامل منها الطبيعية والقومية والتاريخية...الخ » (عبد الفتاح محمد، 1980 ص15).

3_1_ النقط القصديري:

أ_ التعريف بالسكن القصديري:

ظهر هذا النوع من المساكن مع ظاهرة الهجرة الداخلية أي الانتقال المستمر للفئات الاجتماعية نحو المدن والإقامة فيها، أول اتصال يقوم به المهاجر نحو المدينة هو مع الأحياء القصديرية لكي يساعده في الإقامة، وهنا يشعر بالارتياح حيث يجد إخوانه الريفيين فنقل الصدمة الثقافية، تنتشر هذه البنايات القصديرية حول المدن الصناعية وتعاني هذه الأحياء من نقص الخدمات الأساسية والنظافة.

إذ يعرفها "أحمد زكي بدوي" على أنه « يتميز من الناحية المادية بسوء حالة المباني وضيق الطرق وانتشار القاذورات في كل مكان، كما يتميز من الناحية الاجتماعية بازدياد كثافة السكان والفقر، وسوء الحالة الصحية، وارتفاع نسبة تشرد الأحداث ». (منصريه، 2005 ص 55).

كما عرفها الأستاذ " فاروق بن عطية " « بأنها مجموعة من البرارك »، وفي دراسات أخرى عرف الحي بمدن " الصفيح " أو " العشش " .

أما " مارشال كليفار " marchal clivard عرف الأحياء القصديرية بأنها أنماط من البناءات لها خصائص معروفة عالمية فيها سكنات غير مناسبة مع المحيط والمخطط الحضري، تفتقر إلى التجهيزات تمتاز باكتظاظ وازدحام كبير، وهي رمز يترجم بعض أنماط الحياة وهي تحمل مجموعة من الأسماء والقيم التي تظهر في سلوكيات صلبة وخشنة ، ولا مبالاة وخمول وعزلة اجتماعية.

ويمكن تعريف الحي القصديري بأنه منطقة سكنية فقيرة متخلفة يقيم فيها الآلاف من السكان، يعيشون في شبه عزلة وفي مساكن غير صحية ولائقة، أنجزوها بأنفسهم تفتقر إلى أدنى الخدمات الضرورية . (بليمي، 2007، ص ص 148-149) .

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ب_ خصائصه:

فالكثير من هاته المساكن لا تحوي مراحيض، وينتهي الأمر بالتخلص غير المناسب للفضلات الآدمية ، يؤدي إلى انتشار الأمراض المعدية، ويحول البيئة إلى وسط غير صحي مما يؤدي إلى تلوث المياه المستخدمة أو النقص في الإمداد أو التصريف إلى انتشار أمراض خطيرة مثل الكوليرا والملاريا وحمى التيفود...

ويضاف على هذه المشكلات الصحية مثالب اجتماعية أشد وطأة حيث يكون التفكك الاجتماعي، والبؤس يظل دائماً لعنة تؤدي بالكرامة الإنسانية، كما الجريمة والبغاء، والنسب المرتفعة للأمهات غير المتزوجات وتعاطي الخمر والبطالة... الخ، كما أن الفشل في التكيف الاجتماعي مع الوسط الصناعي والحضري، يتمخض عن أمراض عقلية تصيب بعض الوافدين من الريف فتحولهم إلى منبوذين، ناهيك عن الازدحام داخل الغرفة الواحدة قد يصل إلى 10 أشخاص في غرفة واحدة . (برنا جراتر: ترجمة بهجت الفاضلي، 2000، ص130)

أما " عبد الحميد دليمي" وضح خصائصها كما يلي :

_ من الناحية الجغرافية: بنيت على ضفاف الأودية ، فوق الروابي وبالمناطق المرتفعة وبالمنحدرات.

_ من حيث المكان: صعوبة التنقل، ممرات موزعة توزيعاً سيئاً، طرق ضيقة وغير معبدة، تظهر الأحياء ككتلة متماسكة ومتراصة ووعرة الاختراق والدخول.

_ من الناحية الثقافية: التقارب العقلي والديني والفني، المركز والمكانة موروثان الاستعانة بالالتزامات العرفية في المجتمع المحلي الصغير. الالتزامات عامة وغير محددة، اقتصاد العائلة كبير. المستوى التعليمي والثقافي متدني .

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

_ من الناحية الفيزيائية: لا توجد مرافق ضرورية ولا تجهيزات اجتماعية ولا مصاريف مياه ولا ماء ولا غاز، بنيت بالطوب والخشب والقصدير. فضلات متناثرة في شتى نواحي الحي القصديري والمواصلات سيئة.

_ من الناحية الاجتماعية: سوء الحالة التعليمية والصحية. كثافة السكان عالية. ارتفاع نسبة الأحداث والتشرد والطلاق. معظم السكان يعملون بالقطاع الاقتصادي غير الرسمي.

فهي تتصف بكل مظاهر التخلف والفقر وسوء التغذية، وتعتبر مصدر من مصادر الإجرام والسرقة والنهب. (دليمي، 2007، ص ص 147، 154-155).

إذن فالنمط القصديري مساكن بنيت بالقصدير أو الخشب، أنجزها ساكنوها بمفردهم ومجموعها تشكل الحي القصديري، إذ تتميز هذه المساكن بضيقها، تحتوي على غرفة أو غرفتين لا أكثر مما أدى إلى الازدحام داخلها، ومجملها لا تتوفر على المراحيض وقنوات للصرف الصحي وأماكن لرمي النفايات كل ذلك أدى إلى انتشار الأوبئة والأمراض المعدية.

فيمكن القول عنها أنها مساكن الفقراء، فهذه المساكن تجعل من المتابعة الدراسية صعبة ذلك لضيقها وانعدام فسحة لكل فرد ومكان للمراجعة والتركيز فيها، كما أن الأولياء ونتيجة لحالة الفقر التي يعيشونها قد يضطروا إلى فصل الأبناء عن الدراسة لعدم توفر المال أو لمساعدتهم والبحث عن عمل لهم، أو لرغبة من الطفل في حد ذاته وذلك يكون ناتج عن إحساسه بالاغتراب وسط المدرسة، مع غياب المساعدة من الأولياء.

2_3 النمط الفوضوي:

فهذا النمط لا يختلف كثيرا عن النمط القصديري، فالفرق في مواد البناء لا غير، حيث أن النمط القصديري يبنى بالتارنيت والخشب، أما الفوضوي يعتمد على المواد الصلبة الحالية غالية الثمن (الخرسان، الأجور، النجارة).

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

أ_ التعريف بالسكن الفوضوي:

البناء الفوضوي منطقة سكنية بنيت في النسيج الحضري بطريقة غير قانونية فوق أرض الدولة، ذلك أنها بنيت بدون استشارة المهندس ولم تدخل في المخطط الرئيسي للمدينة وهي غير موجودة في وثائق البلدية.

ففي الجزائر هو نوع من أنواع إنتاج البناءات القديمة ويشبه في تقسيماته الداخلية ما هو موجود بالسويقة والقصة بالمدينة القديمة .

فهو شكل تطوري للبناء القصديري فبعد الاستقلال وتحسن أوضاع السكان المهنية والاجتماعية وعن طريق سنوات كثيرة من العمل والادخار، تغير شيئاً فشيئاً شكل المسكن والحي من حيث مواد البناء، وفي الكثير من هذه الأحياء نشاهد بعض السكان يحاول تقليد نماذج سكنية من أحياء الأغنياء. (دليمي، 2007، ص ص 159-161)

وحسب " الصادق مزهود" في كتابه " أزمة السكن في ضوء المجال العمراني" فإن النمط الفوضوي قد وجد نتيجة تكس السكان في المدن الكبرى التابعة للبلدان أقل نمواً وهؤلاء السكان ليس لهم موارد رزق جاءوا من الضواحي واحتلوا مجالاً لا يستهان به من المدينة، وغالباً ما يكون هذا المجال عبارة عن مناطق معرضة للفيضانات أو أنها عبارة عن منحدرات.

ويعد النمط الأسوأ الذي عرفه الإنسان في هذا القرن وغالباً ما يبدأ هذا النمط بالقصدير بعد الاستحواذ على الأرض ثم ينتهي بمساكن تبنى بالحجارة ثم الاسمنت، لكن الآثار السلبية تظل عالقة في شكل المنازل والشوارع يتخللها التعمير غير المنتظم، ناهيك عن الآثار الاجتماعية التي تظل عالقة بأذهان السكان من أنها ذات التخلف الأكثر والجرائم وانحراف الأحداث، كما ارتبطت بحوادث مأساوية معينة. (مناصرية، 2005، ص 67) .

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ب_ خصائصه :

النمط الفوضوي لا يختلف في خصائصه كثيرا عن النمط القصديري ، إذ يتميز بـ:

- ضيق الشوارع ونقص المواصلات.
- نقص أو انعدام التهيئة والمرافق الصحية والتعليمية والاجتماعية ، و...
- نظرا لوجودها في أماكن بعيدة عن المدينة فهي مكان لانتشار الجرائم والانحرافات بكل أنواعها.
- انتشار النفايات مما أدى إلى انتشار الأوبئة والأمراض.
- انتشار الفقر والبطالة لقاطنيها والذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى التفكك الأسري .
- كما تتميز بالأسر الكبيرة الحجم وقد تكون من نفس العائلة أو من أصول مختلفة مما يشكل ضيق المسكن وانعدام مجال مخصص لكل فرد يمارس فيه نشاطاته كمارسة الطفل لواجباته المدرسية .
- عدم توفر أماكن لعب الأطفال والمساحات الخضراء والحدائق .
- الفقر في وسائل النقل والطمأنينة والأمان.

3_3_ النمط التقليدي:

إن المسكن التقليدي هو بناء منجز من طرف الأفراد الذين يرغبون فيه طبقا للحاجيات الاجتماعية ووفقا لقيم ومعايير تخص هذه الجماعة التي تعيش فيه، ويعد هذا النمط مشاعا في المناطق الريفية والمدينة، وهو مبنى بأبسط الوسائل التقليدية المتوفرة في المنطقة، فه يلبي حاجاته الضرورية و يتماشى ونمط المعيشة السائدة، باعتباره يؤدي دوره الاجتماعي والاقتصادي كما ينبغي.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ولقد تعرض الأستاذ " مصطفى بوتقرشت " إلى وصف المسكن التقليدي، حيث سماه الدار الكبير، ويرى أنه يجمع العائلة المركبة كثيرة العدد، كما أن حجم الدار يتوسع حسب متطلبات وحاجيات العائلة، ويرى أيضا أن الميزة الأساسية له هي التماسك العائلي والتقارب والتعاون فيما بينهم. (مناصرية، 2005، ص ص 53_54)

أ_ التعريف بالسكن التقليدي:

أ_1_ النسيج الحضري وهيكله:

تظهر المدينة القديمة في أول وهلة للمتجول كأنها بنيت بطريقة فوضوية، ولكن عند التمعن نستنتج من الملاحظة والدراسة أنها تسير وفق نظام يعطي أهمية لتخطيط الأحياء والمباني، أن التخطيط الفيزيقي للمساكن والمباني هو صورة معبرة للنظام الاجتماعي السائد يبرز الاختلاف بين المكان ووظيفته، كالتنظيم الخاص بالديار والمساجد والأسواق، قبل دخول الاستعمار الفرنسي، كان هذا النمط من البناء الأسلوب الوحيد في الانجاز في المدينة، ويتضح ذلك من خلال شكل وهندستها المعمارية ومواد البناء القديمة، أنها بنيت بالحجارة والطين وتسمح بالدخول إلا للراجلين والحيوانات فقط.

أ_2_ الدار:

تتكون على العموم من اثنين إلى ثلاثة مستويات حول فناء مفتوح، نجد بالطابق الأرضي وسط الدار محيط بغرف على ثلاث جهات، يجاوره مصدر الماء الوحيد بالمبنى ومرحاض واحد، في أحد أركان وسط الدار يوجد سلم يوصل إلى الدور الأول الذي يتميز بنفس نظام غرف الطابق الأرضي بالإضافة إلى وراق واسع نوعا ما يسهل المرور إلى الغرف ويطل على وسط الدار من المستوى الأول تصعد إلى المستوى الثاني إلى السطح الذي يمتاز بجدرانه العالية، في كل الجوانب باستثناء الجانب المطل على وسط الدار وذلك حتى لا يرى أحد ما تفعله النساء لأن وظيفته الأساسية تتمثل في استخدامه لنشر الغسيل

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

وتجفيف المواد الغذائية كالكسكس (...). بنيت هذه الديار على أساس الألفة والطمأنينة والأمان واندماج المساكن بالحي صمم في إطار اجتماعي أساسه الإسلام.

أ_3_ الحياة الاجتماعية:

_ يعتبر وسط الدار مركز الحياة الاجتماعية وهو منبع للضوء والهواء للغرف.

_ المحافظة على الحرمة والتحجب للنساء.

_ حيث كان لها نظام سائد وصارم ينظم الحياة، كما أنها كانت تنظم العديد من العائلات، كان كل يوم يخصص لأسرة معينة، الخروج إلى وسط الدار والقيام بوظائفها من غسل للملابس وتنظيف المسكن، كما كانت النساء لا تقبلن أحدا وإذا أراد الرجل الدخول عليه طلب ذلك بصوت مرتفع، حتى دخوله للمرحاض كان في الساعة الرابعة صباحا حتى لا يتقابل مع النساء ولكن هذا الأسلوب والتنظيم بدأ ينكسر شيئا فشيئا خاصة عندما سكنت عائلات وأسر جديدة ليست لها أية تجربة حضرية، مما أدى إلى تجميد النظام السائد والصيانة والنظافة... كما تغير حال السكان بإحساس جديد من ضيق وعدم راحة والإحساس بالاحتكاك، حيث وصل أن تسكن أسرة من تسعة إلى عشرة أفراد في غرفة واحدة. (دليمي، 2007، ص ص 166_167)

ب_ خصائصه:

تمتاز العلاقات للعائلة في المسكن التقليدي والتعاقد والتآزر والتماسك والعصبية ليس سبب اعتماد أفرادها على بعضهم البعض في مختلف حاجاتهم بل لأنهم بذلك التعاقد كما قال " ابن خلدون " « تشدد شوكتهم جانبهم وتعظم رهبة العدو لهم » فالعصبية الأسرية تقوم على أوصل الدم واللحمة النسبية " المصاهرة" والتوحد في مصير مشترك فيقاسم أفرادها الأفرح والأحزان والمكاسب والخسائر... الخ ومنه فإن أفراد الأسرة بشكلها النووي والمركب يتوقعون الكثير من بعضهم البعض، ومنه يأتي تصرف بعض دون مستوى التوقعات تكون عندها خيبة أمل كبيرة وينشأ توتر في العلاقات الأسرية. (شويشي، 2006، ص 71).

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

والاكتظاظ داخل السكن يدفع الأم بإخراج بعض الوظائف خارج الغرفة كالطبخ، في فضاء آخر أمام الباب في الرواق، وفي الفناء، فهذا الوضع لا يسهل التركيز والتأمل والاستقلالية والثقة بالنفس، بل يساعد على إثارة النرفزة والخمول وعدم النشاط « هذا من شأنه التأثير سلبا على عملية التربية والمتابعة الدراسية للأبناء حيث نتيجة لذلك تتبع الأم أساليب تربية قاسية، كما تتميز هذه الفئة من المجتمع بالاعتماد على العقاب " الضرب الجسدي" في عملية التربية «.

أما الشوارع والأزقة فهي ضيقة ملتوية ومغلقة في بعض الأحيان لا تسمح للمار أن يقف عندها، فلا تستطيع السيارات، (دليمي، 2007، ص169) ، ولا حتى وسائل المواصلات المرور بها، بالتالي لم تصلها التهوية وذلك لضيقها، إذ نجدها في وضعية مزرية، مجاري المياه المستعملة تجري فيها والنفايات متناثرة في كل مكان، نقص الماء والحفريات الرئيسية كلها مغلقة تكاد تكون خالية من التجهيزات الاجتماعية والجماعية والإدارية وحتى الثقافية.

فذلك الضيق والاكتظاظ في المسكن يدفع بالأسرة إخراج الطفل للشارع ليلعب هو وحتى يتسنى للأم القيام بالأعمال المنزلية وللتخلص من ضجيج لعب الأطفال وصراخهم ومشاجرتهم، بذلك تغيب المتابعة الدراسية.

والحالة المزرية التي تعاني منها الشوارع قد تكون سببا للإصابة ببعض الأمراض الخطيرة كالتييفود والإسهال وغيره من الأمراض الأخرى، مما قد يتسبب ذلك في انقطاع الطفل عن المدرسة مما يشكل ذلك تأخر دراسي بالنسبة له، كذلك قضاء الطفل وقتا كبيرا خارج المسكن للعب مما يستنزف ذلك كل طاقته، مما يؤدي به ذلك للذهاب إلى النوم مباشرة عند دخول المسكن وبالتالي بهمل واجباته، وحتى الأم بضيق المكان والنفسية المتعبة المنهكة لا تبالي بذلك.

فمن الضروري الإشارة إلى الوضع الذي عليه الأسرة اليوم، قد يكون دافعا قويا للوالدين والأبناء للمثابرة والتحدي للدراسة والنجاح والوصول للمراتب العليا للتخلص من الفقر

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

والهامشية، لذلك نجد الأولياء دائمي النصح والإرشاد والتوجيه والتشجيع أحياناً أخرى للأبناء على دراستهم، حتى من كان مستواهم التعليمي لا يسمح لهم بمساعدتهم في حل الواجبات نجدهم يطلبون المساعدة من أحد أفراد العائلة العم، الخال... أو من أحد الجيران... ذلك ما يميز الدار التقليدية .

3_4_ النمط الأفقي "الفردى":

هي عبارة عن مساكن فردية تجمع بين الطابع القديم والحديث من حيث الشكل الخارجي، سقفها عبارة عن ضالة، وتكلفتها بسيطة، وهذا النمط بين الطراز العربي القديم والتطور الحديث. (مناصرية، 2005، ص66) .

أ_ التعريف بالسكن الفردى:

هو سكن مستقل تماماً عن المساكن المجاورة له، له مدخل خاص ويمكن أن نجده بنوعين، منعزل مفتوح على جميع واجباته (مستقل عمودياً وأفقياً). مجتمع له واجهات محددة (مستقل عمودي فقط). (داحي ، 2014 ، ص97)

فهو النمط السائد في معظم البلدان ويشمل مجموعة من الوحدات السكنية المنفردة التي قد تتكون من طابق واحد أو أكثر، يتطلب هذا النوع كما هو معروف مساحة واسعة وكلفة عالية لإيصال خدمات للبنى التحتية وله العديد من الأشكال من أبرزها الدور المنفصلة الدار التقليدية...

ب_ خصائصه:

فمن خصائصه: _ تحقيق الخصوصية والحرية.

_ الحرية في حركة الساكنين.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

كما أن الشكل يتصف بإمكانية التوسع فيه وفقا للتغيرات التي قد تحصل بحجم الأسرة ومتطلباتها، بإضافة وحدات سكانية إضافية قد يعود ذلك لأسباب اقتصادية أو اجتماعية كـرغبة الأسر في التوسع أو للحصول على مردود اقتصادي إضافي من جراء التأجير (عبد الحسين بدوي الحسيني، دس، ص242) ، فذلك ما يؤدي إلى الراحة النفسية والاستقرار الأسري.

3_5_ المسكن الذاتي:

كان المسكن الذاتي في المجتمعات التقليدية عملا جماعيا، تتدخل في إنشائه مجموعة من العائلات وتسمى هذه الظاهرة بالتبوية ، ويمارس خاصة في المجتمعات الريفية، ولكن بدأت تقل هذه الممارسات في المجتمعات الحالية، حيث تطورت وسائل البناء وأحرزت تقدما كبيرا، وكثيرا ما يتخذ المسكن الذاتي الشكل التقليدي وذلك ببناؤه على المستوى الأرضي. (مناصرية، 2005، ص54)

فهو لا يختلف في خصائصه عن المسكن الفوضوي والتقليدي والفردى، من نقص توفر وسائل الراحة والمرافق الصحية والتعليمية... وأماكن لعب الأطفال، والمنتزهات، كما أنها عادة ما تكون بعيدة عن شبكة المواصلات...

3_6_ المسكن الحضري:

إن الحصول على مسكن في المدينة أمر صعب في وقتنا الحاضر وحتى يستطيع الفرد العثور عليه، عليه باستعمال كل الإمكانيات الممكنة، نادرا ما يقع على مرتفع يعجبه لأن ظروف الحياة أصبحت تغطي على الفرد، وأصبح هذا الأخير خاضعا للبيئة والعوامل الخارجية نذكر منها ارتفاع عدد السكان وخاصة في المدينة، وسوء توزيع المرافق والخدمات الاجتماعية والاقتصادية، والهجرة غير المخططة وازدياد الحركة السكانية، تكديس وازدحام

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

السكان حول دائرة مراكز الشغل، ارتفاع البطالة والأزمة السكانية، ونقص المواصلات والمواد الغذائية، دون التحدث عن الظواهر السلبية المتعلقة بالجانب الاجتماعي .

وهو ينقسم إلى نوعين:

• **النوع جناح :** وهو مسكن فردي يسمح بخلق وتحويل والمحافظة على المساحات الخضراء، ويسمح بتواجد الريف في المدينة، أو على الأقل مظاهر الريف مثل المساحات الخضراء التي تعبر عن الحقول، حتى القرن 19، هذا النوع من المساكن كان خاص بالفئة الغنية .

• **التحصيل:** التجزئة هي وسيلة عمرانية تهدف إلى توفير السكن الحضري الأفقي المنظم والمنسجم مع النسيج العمراني، كما تهدف إلى الحد من انتشار السكن الفوضوي، إذ يتحصل المواطن على قطعة أرض متوفرة على جميع الشبكات ويقوم ببناء مسكنه وفقا للقانون الجزائري 02/82 المؤرخ 1982/02/06، والمحدد لكيفية تحضير رخصة البناء والتجزئة ورخصة المطابقة وقد اقتصر التحصيل في بداية الأمر على البلدية في إطار أحكام الأمر 26/82 سابقا الطي ألغي بموجب القانون 25-90 المتعلق بالتوجيه العقاري وأصبحت التجزئة في ظل هذا القانون تنشأ من طرف وكالات التسيير والتنظيم العقاري الحفري أو من طرف أي شخص طبيعي أو معنوي وفقا للقانون 29-90 الصادر في 1990/12/01 المتعلق بالتهيئة والتعمير ورخصة التجزئة وشهادة التقسيم ورخصة الهدم في حالة الضرورة والشكل الغالب في الوقت الحاضر من حيث التجزئة هو ملك المنشآت من طرف الوكالة العقارية والتعاونيات العقارية، حيث أن المادة 55 من قانون 29/90 تنص على أنه يجب أن توضع مشاريع البناء الخاضعة لرخصة البناء من قبل مهندس معماري معتمد، رخصة البناء إلزامية في الحالات التالية: بناية جديدة، تمديد البناية الموجودة. (داحي ، 2014 ، ص98).

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

ب_ خصائصه:

من بين خصائصه نذكر: _ أنه يحقق الراحة والطمأنينة للأسرة

- يحقق الخصوصية لساكنيه.

- احتوائه على مختلف التجهيزات والتهيئة.

- كنا أنه في كثير من الأحيان يتميز بالضيق وقلة المجال المخصص لكل فرد في

الأسرة لممارسة نشاطاته وخصوصياته، بالتالي يؤثر ذلك على متابعة الأطفال لدروسهم.

حيث أن الأسرة الحضارية تمتاز بالبساطة، تتكون من أب وأم وأطفال في غالب

الأحيان، وتبعاً لذلك ضعفت العلاقات نوعاً ما بين الأفراد المباشرين وبين الأقارب البعيدين

نتيجة المطالب المادية والضغوط الثقافية التي تستنفذ جهود الأفراد وتملاً وقتهم وتشغل

تفكيرهم، يرى "ج. بلاندي" أنه « عندما تدخل الأسرة إلى المدينة تتحرر من الضغوط

التقليدية وتتغير العلاقات القرابية، فتسمح المدينة لأفرادها بالتخلي عن الالتزامات والضوابط

التقليدية وتسمح لها بالاختيار. مما أصبحت علاقات الفرد مع أسرته تزداد ضيقاً وضعفاً من

حيث وظائف الأسرة الحضرية، خاصة التنشئة والتربية ومتابعة الأطفال دراسياً جعلها

لا تتدخل في تنظيم الحياة الاجتماعية الجماعية وتعويضها بالتنظيمات المختلفة جعل من

الوقت المحدد للأسرة ضيق جداً، كما تنصف الأسرة الحضرية بأنها تعمل إلى جانب

المؤسسات الأخرى وأنها تساهم معها مساهمة عضوية "كالمدرسة" كما أنها تخضع للتنظيم

الاجتماعي المفروض من طرف المجتمع الكبير. « (شويشي، 2006، ص33)

فالمجتمع الحضري يحاول أن ينشئ لنفسه كل ما يبسر له الحياة الاجتماعية الراقية

ويبتكر الأدوات مما يجعل حياته أكثر رفاهية وازدهاراً.

3_7_ السكن الاجتماعي الجماعي، (النمط العمودي):

وهو النمط الأكثر انتشارا في العالم، حيث لجأت إليه الدول للتخلص من أزمة السكن كانت بداية ظهوره في العالم الغربي ولكن سرعان ما انتقل إلى الدول العربية والإفريقية، لديه العديد من التسميات، كالسكن الاجتماعي الجماعي، السكن الجماعي أو السكن الاجتماعي أو العمارات..

أ_ التعريف بالسكن الاجتماعي الجماعي:

ويعرف هذا النمط من الإسكان في جميع بقاع العالم على أنه تجميع لعدة مساكن تبنى في عمارات ذات أربع أو خمس طوابق في الارتفاع وهي ذات شكل مربع أو مستطيل أو دائري ، يستعمل السكان فضاءات هذه العمارات جماعيا. (دليمي، 2007، ص178).

ونعني به المساكن التي تركها الاستعمار كالمجموعات السكنية المتمركزة في المناطق الحضرية، وهي مصطفة الواحدة تلو الأخرى، وهي مقسمة إلى أحياء ووحدات سكنية، وقد عملت السياسة الاستعمارية على أبعاد الجزائريين من المناطق السكنية المخصصة للفئات المعمرة لذلك قامت ببناء مساكن خاصة للفئات الشعبية الجزائرية، حتى تتجمع وتتمركز في مجال واحد، فوجدت العائلة الجزائرية التقليدية الوافدة من الريف، باحثة عن العمل، السكن في المدينة مسكنا فقيرا لا يتسع لجميع أفرادها نظرا لضيق غرفه، كذلك مجاله المستعمل بما دفعها للنشنت والانقسام عبر الأحياء، إن لم تنتقل عبر المناطق الحضرية الأخرى، وبعد الاستقلال سارت الجزائر على نفس المنهاج أي بتكثير البنيات الجماعية، من أجل تغطية النقص الفادح في مجال السكن، وتحتل هذه المجموعات السكنية مساحة كبيرة في مددنا ويكاد هذا النوع يمثل البرامج المخططة للسكن، ومن بين مميزات السرعة في بنائها ونقص المرافق والخدمات الاجتماعية الضرورية.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

فهي العمارات التي تتكون من مجموعة من الطوابق قد تصل إلى عشر طوابق أو أكثر، يشترك سكانها في مدخل واحد ومجال خارجي واحد، كما أن مساكنها متجانسة من حيث التقسيم الداخلي، إلا من حيث الحجم فإنها تختلف في عدد الغرف. (مناصرية، 2005، ص ص66،54)

تعد مدرسة شيكاغو أول من انطلقت بتجربة الأبراج والبناء العمودي أواخر القرن 19 حتى أصبحت موضة في أنحاء العالم خلال عقود من الزمن تعكس تقدم العمران البشري والعصري. (زرفة، 2016، ص199).

ب_ خصائصه:

وجد أن داحي اسماعيل في دراسته "التفاعل الاجتماعي في السكن الاجتماعي الجماعي وأثره على نمط الأسرة" خلص إلى مجموعة من النتائج والاستنتاجات التي تحدد لنا خصائص ومميزات السكن الاجتماعي الجماعي "العمارات" :

ضييق المساكن والغرف التي تكاد تكفي لزوجين وطفل واحد هذت يؤدي إلى نقص الدفء العائلي، بالنسبة للأسر التي تعاني ضغط ديموغرافي، وهذا يلعب دور في فك روابط التفاعل، وبالتالي تصدع شبكة العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها، زد على ذلك غياب الحدائق ومساحات لعب الأطفال ولوازمها، مما يجعل هذه الأحياء ناقصة في جوانب تهيئة المجال العام المخصص لذلك.

يتميز سكان الحضر أو الأحياء الحضرية ذات الطابع العمراني العمودي بالتنوع الاجتماعي والثقافي للأسر ينتج عن هذا التنوع أنماط للعلاقات الاجتماعية تتميز بالانعزالية وعدم التوافق، وفي حالات أخرى تكون مبنية على تبادل المصالح والمنافع.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

عدم التجانس السكاني وذلك من حيث الخصائص الاجتماعية واللغوية والمعتقدات والتقاليد والعادات وأنماط السلوك وطرق بناء العلاقات الاجتماعية بين أسر الأحياء الحضرية. (داحي، 2014، ص199)

إلا أن هذه السكنات تكون في العادة ضيقة ولا تتلاءم مع طريقة حياة الأسرة وحجمها وذلك لمساحة الغرفة الصغيرة، وعددها الذي لا يتجاوز أربعة غرف إلى خمسة غرف أحيانا إلى تجهيزاته الأخرى كصغر المطبخ والحمام، كما غياب مكان مخصص للأطفال.

فالطفل بالمسكن في حاجة ماسة إلى التطلع والمعرفة لتحسين قواه العقلية والروحية والجسدية، ولكن لم يخصص له فضاء لتبرز شخصيته، فالمساحات الممنوحة تقتل وتخفق النمو الطبيعي المتكامل للطفل.

أما عن الأم فنجد المكان الذي تقضي فيه معظم وقتها مساحته صغيرة، ولا يسمح لها بمراقبة شؤون المسكن من الداخل، ولا مراقبة أماكن تواجد الأطفال، "غير أن الكثير من الأمهات تلجأ إلى متابعة سير دروس أبنائها في المطبخ إذ تقوم بعملية الإشراف والمراقبة في حل الواجبات المنزلية وكذا استذكار الدروس".

وهروباً من الجو الخانق داخل المسكن يلجأ الأطفال إلى مدخل العمارة ليتخذوه كمكان للعب والتسلية، كما أن من شدة الضيق يدفع بعض الأولياء بأبنائهم إلى الخروج للشارع حتى يتفرغوا للأعمال المنزلية في ظروف هادئة، وبما أن معظم الأحياء الجديدة لا تملك أماكن خاصة للعب يتخذ الطفل السلام مكان للجلوس والتسلية. (دليمي، 2007، ص ص186-187)

كما أن معظم الأحياء الجديدة تشكو نقص الحافلات، والناحية الجمالية مفقودة تماما حيث انتشار الأوساخ والقاذورات والطين والوحل الذي أدى إلى انتشار الرائحة الكريهة والذي يتسبب في انتشار الأمراض والأوبئة، كما أنها فضاءات قاحلة بدون اخضرار ولا أشجار.

3_8_ نمط الفيلا:

أ_ التعريف بسكن الفيلا:

أصل كلمة فيلا تبعت إلى فكرة الاصطياف وما هو فاخر، لتعريف إسكان مخصص لجماعات اجتماعية مخصوصة، لم تنظيم مجالي منظم، وهي أيضا تعني البحث عن الرفاه والرغبة في التفاخر.

تمتاز هذه المساكن بخطط ورسوم وأشكال جديدة مختلفة في بنائها مع الأحياء الحضرية الأخرى وان كثرة الطوابق إشارة دالة على نجاح وثناء هذه الفئة الاجتماعية الجديدة. (دليمي، 2007، ص ص194-195)

إذن فهي الأنماط الفخمة التي يتفنن البنّاءون في أشكالها الخارجية، وقد تحيط بها منطقة خضراء أو حديقة، وقد تسكنها أسرة واحدة أو عدة أسر تنتمي إلى عائلة واحدة وهو أفخم نمط تعرفه المدن الجزائرية، وقد ارتبط هذا النمط بالطبقة الارستقراطية من المحتلين الأوائل واستمر هذا النمط إلى حد الآن من طرف ميسوري الحال. (مناصرية، 2005، ص 66)

ب_ خصائصه:

للفلل العديد من الخصائص التي تميزها فمن بينها نذكر:

أنها واسعة وتتوفر بها حدائق قد تكون من أمام أو خلف المسكن.

المسكن واسع يتميز بحرية الحركة، والحرية الفردية حيث كل فرد في الأسرة له مكان خاص يمارس فيه خصوصياته، بذلك هو يوفر الخصوصية للأسرة.

كما تتميز هذه المساكن بأنها مقسمة إلى أجزاء وكل جزء يؤدي وظيفة معينة، الجزء أو الجناح المعيشي، جناح النوم، جناح خاص بالخدمات، جناح مخصص للعب،...

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

الإنارة و الإضاءة والتهوية الجيدة للمسكن، وبالتالي الحماية من الأمراض والأمراض المعدية.

فهذه الخصائص لها جانب إيجابي، بحيث تمنح الحرية والخصوصية وتوفر مكان يكون مجهز بكل الوسائل والتجهيزات لدراسة الأطفال وحل واجباتهم، كما قد تشكل جانب سلبي من حيث كبر حجم المسكن قد يؤثر على عملية المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، وذلك لانشغال الأم في جزء معين من المسكن ما يجعلها غير قادرة على مراقبة ومتابعة أبنائها .

وفي الأخير نستخلص ونؤكد، أن المسكن هو المكان الذي يحوي الأسرة ويعتبر المكان الأول للتنشئة الاجتماعية وتربية الطفل، ففيه تسود العلاقات والتفاعلات بين أفراد الأسرة يشعر الفرد فيه بالأمن والحب، كما تبنى فيه الآمال والطموحات والرغبة في النجاح والتميز لذلك نجد الأولياء يتسابقون لامتلاك مسكن جيد يلبي كل حاجات الأسرة ووظائفها .

3_ وظائف المسكن:

التتبع التاريخي لنشأة المسكن نجد أنه وجد لحماية وإيواء البشر من العوارض الطبيعية، حيث اتفق العديد من الباحثين أن وظيفة الإيواء والحماية هي الوظيفة الأساسية للمسكن وتباينت وجهات النظر حول الوظائف الأخرى.

وفيما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر للباحثين حول وظائف المسكن:

تري " سارة ستيمنة " أن المسكن يحمي الإنسان من عوارض الطبيعة، وهو الستر الحافظ من عيون المتطفلين والفضوليين، فهو يقوم بحماية الأطفال والنساء، هو ستر الإنسان وحاميه. «لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأذنوا وتسلموا على أهلها»، ويحفظ المال والمتاع . (دليمي، 2007 ، ص39).

ونجد "روبير لورو" robert leroux حيث يوضح في دراسته حول: "ايكولوجية الإنسان" أن المسكن يستجيب إلى ثلاث وظائف أساسية :

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

- يقي الفرد من العواصف والأمطار والتلج والشمس. (وظيفة الوقاية والحماية).
- يحافظ على الفرد من العدوان الخارجي. (وظيفة الأمن).
- يحافظ على الأشياء السرية أي المحافظة على خصوصيات الأسرة.

أما "جاكلين بالماد" jacqueline palmade فتبين في دراستها حول "مشكل السكن" أنه يلبي أربع وظائف أساسية :

- السكن يحمي الفرد من العالم الخارجي وتشرح هذه العبارة في قولها التالي:
« لا يراني أحد إلا في الحالة التي أريد فيها ذلك ».
- وظائف حفظ "الأنا" في وسط المجال الذي تعيش فيه العائلة « يجب أن يوفر لكل فرد من أعضاء العائلة الاستقلال، في المجال الذي تشغله العائلة.
- وظائف الضمانات الاجتماعية وتكوين وحدة العائلة، أي يجب المسكن أن يوفر مكانا للتركيز النفسي والاستهلاك العاطفي ويجب أن يوفر أيضا " مجالا " يسمح لكل فرد من أفراد العائلة أن يقوم بدوره. (دليمي، 2007، ص36).
- وظائف الاستقبال، الحياة الاجتماعية، التنظيم الحر للمجالات، وظيفة الحفاظ على الأشياء القديمة، وإمكانية إدماج وسائل الحياة العصرية (مكان للغسالة وآخر للمكيف) .

ويرى " بيار جورج " ، " pierre george " أن السكن لا يقدم الوظيفة العضوية فقط بل يعتبر عنصرا أساسيا في الربط بين الفرد والأسرة والوسط الاجتماعي (الذي يعتبر في نفس الوقت وسطاً ثقافيا وحضريا)، ويربط الصلة اليومية بالإطار التاريخي والجمالي الوظيفي مما يضع نموذجا من الإنسانية.

أما "اليزابلت وود" Elizabeth wood، ترى أن المسكن الجيد يسمح للعائلة أن تحقق وتصون الشرف وعزة النفس ويسمح بالتجمع (لا يحتم الانفصال)، يلبي جميع الأعمال

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

اليومية ، به مجال إضافي يسمح بطموحات أخرى، (ممارسة الهوايات) . (دليمي، 2007 ص37) .

وللمسكن العديد من الوظائف الأخرى نذكر منها :

- وظيفة الأكل والشرب .
- وظيفة مشاهدة التلفاز .
- وظيفة لعب الأطفال .
- وظيفة دراسة ومتابعة ومراقبة الأطفال .
- وظيفة التربية والتنشئة الاجتماعية، وبناء العلاقات .
- وظيفة استقبال الضيوف .
- وظيفة النوم .

وكل وظيفة من هذه الوظائف لديها وقت وظرف معين تقام فيه .

بعد تقديم لوجهات نظر مجموعة من الباحثين ومجموعة من الوظائف الأخرى، نجد أن مجملهم اتفقوا حول وظائف معينة وهي:

- وظيفة الحماية والأمن من العالم الخارجي.
- السرية لخصوصيات الأسرة .
- ربط وتكوين العلاقات الأسرية والاجتماعية، (تكوين وحدة العائلة).
- وضع الأثاث والمحافظة على ما هو قديم.
- بالإضافة إلى الاستقرار وممارسة الأدوار والوظائف والهوايات.

الفصل الثاني: الأسرة وأنماط المسكن .

خلاصة الفصل:

فمن كل ما سبق نستنتج أن كل من المسكن والأسرة يشتركان في مجموعة من النقاط كاعتبارهما أول وعاد حاوي للطفل، والمكان الذي يتلقى فيه الطفل تربيته وتنشئته، فكل واحد منهما يعبر عن الآخر فلا يمكن للأسرة أن تقوم بوظائفها المنوطة إليها من غير امتلاكها واحتواء أفرادها في سكن لائق ولا السكن يستطيع أن يقدم وظائفه من غير أسرة تقطن به.

فكل واحد منهما يعد مكان للراحة بعد فترة العمل والدراسة، كما أنهما المكان الذي يشبع فيه الفرد حاجاته من مأكّل ومشرب و...، فهما المكان الذي يحفظ فيه الثقافات الأساسية ومكونات العادات والتقاليد واللغة وتناقلها للصغار، كما أنهما المكان الذي يضمن متابعة الأبناء دراسياً وتربوياً، فبوجودهما نستطيع أن نحمي الفرد والطفل من الانحراف، إذن فكل من الأسرة والمسكن يمكن اعتبارهما من أهم ضروريات الحياة والحرمان منهما يؤدي إلى الإحباط النفسي والذي بدوره يؤدي إلى نتائج سلبية وخيمة.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أولا: ماهية المتابعة الدراسية للأبناء:

- 1- مفهوم المتابعة الدراسية للأبناء.
- 2- خصائص المتابعة الدراسية للأبناء.
- 3- أهمية المتابعة الدراسية للأبناء.
- 4- أهداف المتابعة الدراسية للأبناء.

ثانيا: أساليب المتابعة الدراسية للأبناء.

- 1- أسلوب التعليم.
- 2- أسلوب الإرشاد.
- 3- أسلوب التوجيه.
- 4- أسلوب النصح.
- 5- أسلوب المراقبة.
- 6- أسلوب المرافقة.
- 7- أسلوب المذاكرة والمراجعة.
- 8- أسلوب الحوار والمناقشة.
- 9- أسلوب الثواب.
- 10- أسلوب العقاب.
- 11- أسلوب التشجيع والتحفيز.
- 12- أسلوب المحاسبة.

ثالثا: طرائق المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

- 1- التشجيع على تنظيم الوقت ووضع جدول لمذاكرة الدروس.
- 2- توفير الجو المناسب للمذاكرة.
- 3- مراقبة الأدوات والكراريس.
- 4- المساءلة عن النتائج الدراسية المتحصل عليها.
- 5- المساعدة في حل الواجبات المنزلية.
- 6- المساعدة في المذاكرة ومراجعة الدروس.
- 7- التشجيع المستمر وإعطاء المكافآت.
- 8- المحاسبة والعقاب عند التقصير.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

تمهيد:

ما نلاحظه اليوم أن الدور التربوي للأسرة يزداد أهمية يوما بعد يوم وذلك للتطورات الحاصلة في عالمنا. في القديم كانت الأسرة هي المسؤول الوحيد على تربية وتنشئة وتثقيف وتعليم الأبناء بمختلف المعارف والمهارات والخبرات، وكذا تزويد الطفل بقيم وعادات وتقاليد مجتمعه وذلك عن طريق التنشئة، إلا أنه بعد ذلك أنتج المجتمع مؤسسات أخرى "كدور الحضانة والمدرسة" تساعد الأسرة في عملية تنشئة وتربية وتثقيف الأبناء، فارتاحت الأسرة من هذا العبء.

إلا أنه ومع مرور الوقت وتطور المدرسة ومنظومتها التربوية وتعقدتها، و رفع الآباء من ثقتهم وطموحهم من المدرسة و دورها في تحديد مستقبل الأبناء، عاد الآباء " الأسرة" من جديد لتعليم وتثقيف الأبناء ولكن كمتابعة لما تقوم به المدرسة من نشاط و دروس و معلومات وخبرات ومهارات.

وعليه المتابعة الدراسية هي الممارسات اليومية التي يقوم بها الوالدين تجاه الأبناء قصد توجيه بعض الإرشادات والنصائح ومختلف التشجيعات التحفيزية، قصد إكساب الطفل مختلف المعارف والخبرات والقيم التي تساعد في حياته الدراسية، مع تقديم له المساعدة فيما يواجهه من صعوبات في المذاكرة والمراجعة للدرس وكذا حل التمارين المنزلية، كي تتجح المتابعة وتأتي بهدفها على الوالدين إتباع جملة من الأساليب والطرق الصحيحة والسليمة.

أولا: ماهية المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا:

1- مفهوم المتابعة الدراسية للأبناء:

المتابعة الدراسية للأبناء هي أحد الوظائف التربوية للأسرة، لذلك يمكن اعتبارها جزء من التنشئة والتربية للطفل.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

الأسرة هي البناء الاجتماعي الأول الذي يقوم بعملية التربية، والتي هي: " مجموعة الأساليب والإجراءات المتبعة في تنشئة وتربية الطفل، ويكون لها أثر في شخصيته، القائمة على التفاعل الاجتماعي التي يكتسب فيها الطفل أساليب ومعايير السلوك والقيم المتعارف عليها في جماعته ". (عبد الهادي أبو ليلة، 2002، ص24)، والتي تمكنه من القيام بأدواره، مع مراعاة، « التوفيق بين دافع الفرد ورغباته الخاصة وبين مطالب واهتمامات الآخرين، والتي تكون متمثلة في البناء الثقافي الذي يعيش فيه». (عيد الرؤوف، 2008، ص132)، فبذلك هي «عملية تنمية وتدعيم أنماط السلوك المرغوبة، كما تتضمن اقتلاع أنماط سلوكية غير مرغوبة في الطفل والتي لا تتناسب مع ثقافة المجتمع، كما يؤكد ذلك قوله صلي الله عليه وسلم " كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه " ». (محمد علي جاد، 2010، ص ص 21-22)، وقد تكون التربية بقصد أو غير قصد، وتكون بالتوجيه و إعطاء الأوامر والنهي. (الشيخ حمود، 2010، ص37).

إذ تعد الأسرة هيئة اجتماعية ذات طابع قانوني وأخلاقي، يلتزم أفرادها من زوج وزوجة وأبناء، جملة من الواجبات، منها تحمل الآباء شؤون الأبناء والتكفل بهم، من بين ذلك نجد المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا. (betone, 2000, p173).

كانت المتابعة الوالدية موضوع العديد من الباحثين في علم الاجتماع وعلم النفس، ولكن معظم الأبحاث كانت تصنف الأساليب المختلفة في تربية الطفل، وذلك لتشخيص أفضل الممارسات التربوية التي من شأنها تشجع النجاح المدرسي للطفل، فالمتابعة هي من المؤشرات التي تبرز اهتمام الأولياء بتمدرس أبنائهم. (bergonnier, dupy, 2005, p10)

والمتابعة الوالدية حسب "محمود علي حسن" هي مجموعة الأساليب السلوكية التي تمثل العمليات النفسية التي تنشأ بين الوالدين والطفل، حيث أن على هذين الوالدين أن يقوموا بمجموعة من العمليات والمسؤوليات التربوية والنفسية تجاه الطفل من أجل تحقيق له النمو النفسي السليم. (ونجن، 2012، ص91).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

وعليه من الأساليب التربوية "الأسرية" الأساسية نجد المتابعة الدراسية (le suivi scolaire)، وهي التي تدرس الأفعال الاتصالية بين الوالدين والأبناء ويظهر ذلك من خلال أسلوب المكافأة بهدف تشجيع الأبناء علي التميز والنجاح المدرسي. (djallo, 2009, p12).

كما عرفها " Akimi yessoufou " وآخرون، بأنها مفتاح النجاح الأكاديمي، ظهرت منذ فترة طويلة في علم "اجتماع التربية" وعلم "النفس التربوي" لمعرفة العوامل التي تساهم في النجاح أو الفشل الدراسي، وهي مجموعة من التفاعلات بين الأبناء والآباء تركز على الواجبات المدرسية، وهذه التفاعلات هي مجموعة من الإجراءات لها هدف واحد هو التحصيل الدراسي الجيد، وذلك بالتدريب والإشراف على الأنشطة المدرسية "الأكاديمية" للطفل، وقد تترجم المتابعة الوالدية بالتشجيع والثناء والحث على رفع الثقة بالنفس (yessoufou,et d'autre, 2016,p p239_240).

كما نجد Meirieu يرى بان المتابعة الدراسية هي مساعدة الأولياء للأبناء في الواجبات المدرسية داخل المنزل.

حيث في ذلك يتفق ميريو ومجموعة من الباحثين الآخرين في العلوم الاجتماعية أن: إعطاء واجبات مدرسية تؤدي في المسكن هي في الواقع تجسيد للامساواة، وهي أحد عوامل التفاوت الاجتماعي. واللامساواة تكون في ظروف المسكن، المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين. (meirieu, 2000, p16).

وكما تم تعيين التعريف الإجرائي للمتابعة الدراسية للأبناء بما يتوافق مع الدراسية الحالية: المتابعة الدراسية للأبناء هي مجموعة التفاعلات بين الوالدين والأبناء، تتجلى في المرافقة و المراقبة الدائمة لكل ما يتعلق بدراسة الأبناء من مذاكرة ومراجعة للدروس والمساعدة في حل الواجبات إلى المعاينة المستمرة لنتائج الاختبارات ومعرفة مستوى التحصيل الدراسي، ومحاولة تدارك المواد ضعيفة التحصيل، إذ يتبع الوالدين في ذلك مجموعة من الإرشادات والتوجيهات والتشجيعات و...، بهدف النجاح الدراسي والوصول إلى

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

المراتب العليا. إذن، فالمتابعة الدراسية للأبناء هي أن تعامل الأسرة الطفل كتلميذ داخل جدران المسكن، مما يتيح للأبوين تقمص دور المعلم والمرابي المدرسي.

2_ خصائص المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا:

هناك العديد من الخصائص المميزة لعملية المتابعة الدراسية للأبناء ومن بينها نذكر:

- **عملية تعلم وتعليم:** تعتمد المتابعة الدراسية للأبناء على عمليتين أساسيتين وهما، **عملية تعلم** وهي العملية التي يختص بها الأبناء و**عملية تعليم** وهي الفعل الذي يقوم به الآباء، حيث تقوم عملية المتابعة الدراسية للأبناء على مساعدتهم في حل واجباتهم ومراجعتهم لدروسهم وكذا شرح لهم ومحاولة إيصال مجموعة من المعارف التي لم يستطع التلميذ فهمها واكتسابها في القسم، إذن نتكلم هنا على إعطاء وتوصيل لمعلومات ومعارف واكتسابها والعمل بها، ويكون ذلك من الآباء إلى الأبناء.
- **تكون من الآباء إلى الأبناء:** فمن خصائصها أيضا أنها تكون من الأب والأم إلى الابن، حيث يقوم الوالدين بدور الموجه والمرشد والمرافق أو المشجع والمحفز...، وغيرها من الأساليب للابن الذي يمثل محور العملية التربوية. تقوم على مساعدة الآباء للأبناء في كل ما يخص الدراسة.
- **أنها تحتوي على مادة علمية وخلقية:** فسلوك الآباء وتوجهاتهم وكذا معاملتهم للأبناء وحتى إرشادهم كلها تبعث بتربية خلقية "معينة"، وكما نعلم أن كل ابن قدوته هما والديه، تريد البنت أن تكون مثل أمها فنقلدها في كل شيء، ويريد الابن أن يصير مثل أبيه فيقلده في كل شيء، لذلك فاحترام الآباء للأبناء ومعاملتهم بكل طيبة وعطف وحب، وعلى قيم وعادات المجتمع وأخلاقه، ينشأ جيل متمسك بقيم وأخلاق مجتمعه من جهة وحامل لطبائع وأخلاق والديه من جهة أخرى. فالمتابعة للأبناء دراسيا هي مجموعة من الأساليب والطرائق يتبعها الآباء في مرافقة ومراقبة وتقديم المساعدة للأبناء في حل الواجبات والمذاكرة وشرح الدروس وإيصال بعض المعارف والمعلومات

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

و...، فذاك ما يعبر عن "المادة العلمية" وأما "المادة الخلقية" فنتمثل في مجموعة الأساليب وطريقة التعامل التي ينتهجها الوالدين في المتابعة، فمن تمتع بالاحترام والمسايرة والتقدير والحب نتج ابن محب للآخرين محترم للأفراد والآراء...
فمن طرائق المتابعة الدراسية للأبناء، مراقبة أدوات وكراريس الابن، فعند مراقبتنا لكراسه وجدناه مثلا ملئ بالخرشة، متسخ بالحبر أو الأكل، بعض الصفحات ممزقة،...، فيكون دورنا هنا محاسبة الابن على عمله هذا وتوضيح له ضرورة النظافة وأنها من الإيمان وبما أن كراسك يرافقتك دوما فهو بمثابة صورة لك هو يعبر عنك،...، بذلك نكون قد قدمنا خلقا معيننا للطفل وهو ضرورة النظافة، وغيرها من الأخلاق الأخرى التي نوصلها للطفل من جراء متابعتنا المتواصلة له.

- **أنها تكاملية أي تكمل عمل المدرسة:** فالعلاقة بين الأسرة والمدرسة هي علاقة تكاملية تتجلى في **معاملة المدرسة التلميذ كطفل** بما عجزت عن تقدمه له الأسرة من حب وحنان وعطف ورعاية، وقد تتعدى لرعاية مادية وذلك لمن كان معوزا. **وتعامل الأسرة الطفل كتلميذ** من خلال المتابعة الدراسية له، بمختلف أساليبها وطرائقها، فتكون نصحا أو توجيهها أو إرشادا أو تشجيعا أو... أو مساعدته في حل واجباته ومذاكرته ومراجعتة لدروسه بذلك تكمل الأسرة ما لم تستطع المدرسة عمله أو تكملته.
- **أنها ظرفية، تتأثر بظروف الأسرة:** فقد تطرأ ظروف على الأسرة تحول دون متابعة الأبناء ومرافقتهم في مذاكرتهم، قد تكون لظرف وفاة أحد الأقارب مثلا أو إقامة عرس في العائلة "هاته الظروف بصفة عامة متكررة ولا توجد أسرة لم تمر بها، وتهمل لذلك دروس الأبناء أو تغيبهم عن المدرسة في تلك الأيام" أو تغيير سكن الإقامة يعد ظرف تمر به الأسرة فيكون السكن الجديد غير مرتب ومنظم، يتطلب وقت معين لترتيبه وتنظيمه، فيغيب مجال لمذاكرة الأبناء وانشغال الوالدين عنهم...

كما أن المتابعة الدراسية للأبناء تتأثر بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للأسرة وطبيعة المسكن، إذ يعد هذا الأخير المؤثر الأساسي لعملية المتابعة، فضيق

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

المسكن وكبر حجم الأسرة يجعل الوالدين يتصفا بالإهمال لمتابعة الأبناء، وحتى إن كانت هناك متابعة تكون بصفة سريعة دون فهم وشرح وتفسير جيد، أو تكتفي بالأمر فقط وذلك لانشغال الوالدين في توفير مطالب الأسرة.

كما أن كبر حجم المسكن وتعدد طوابقه يتطلب من الأم جهد ووقت كبير في إنجاز أعماله من طهي وغسيل وترتيب و...، وعادة ما تكون غرف الأبناء في الطابق الأعلى ما يشكل ذلك عدم قدرة الأم على متابعة الأبناء وإهمالها لها وذلك لانشغالها بأعمال المنزل والتي عادة ما تكون في الطابق السفلي «مكان تواجد المطبخ وغرفة استقبال الضيوف وكذا مكان لتجمع العائلة» ما يشعرها ذلك بالتعب والإرهاق وعدم القدرة على الصعود لغرف الأبناء لمراقبتهم ما إذا كانوا حقا يذاكرون أو منشغلين بأعمال أخرى خاصة مع عصر التكنولوجيا الذي نعيشه اليوم، أو لمرافقتهم في إنجاز واجباتهم ومساعدتهم في الأمور التي قد تستعص عليهم.

كما إن أصحاب الدخل المرتفع والمستوى الثقافي والتعليمي المرتفع يستطيعون تقديم المساعدة لأبنائهم من حيث توفير لوازم الدراسة من أدوات وكتب ومكتب وكروسي مريح ومكان مخصص للدراسة في المسكن، كما يستطيعوا تقديم المساعدة في الدراسة من شرح وفهم للدروس التي لم يفهمها الطفل والمساعدة في حل التمارين الصعبة مع شرح وتفسير لها. وتتميز طريقة المعاملة بالحوار والنقاش والتسامح والتفاهم مما يؤثر ذلك ايجابيا على التحصيل الدراسي للتلميذ، عكس الطفل الذي ينتمي إلى أسرة منخفضة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والتعليمي، فقد تستطيع توفير لوازم الدراسة الضرورية فقط من أدوات وكتب للمدرسة دون الكتب الخارجية المساعدة للتلميذ في فهم واستذكار دروسه خارج المدرسة في المنزل «هناك أسر أخرى لا تستطيع حتى توفير الأدوات المدرسة الضرورية» وأيضا دون توفير مكان مخصص للدراسة في المسكن مزود بكل ما يحتاجه الطفل وما هو ضروري لمذاكرة جيدة، عادة ما تكتفي

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

هذه الأسر بالنصح والتوجيه أمر الطفل بأن يراجع دروسه ويحل تمارينه «أذهب وأدرس»، وذلك لتدني المستوى التعليمي الذي قد لا يتجاوز المرحلة الابتدائية أو المتوسطة للكثير منهم والمرحلة الثانوية للقليل منهم.

• **تحدد بالعمر والمرحلة الدراسية للأبناء:** تعتبر شخصية طفل المرحلة الابتدائية غير شخصية طفل المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، فطفل الابتدائي يرغب في الاحتواء الدائم لوالديه ومرافقته في كل تصرفاته ومساعدته في كل واجباته وحتى طبيعة المناهج تتطلب ذلك، أما طفل المرحلة المتوسطة والثانوية فهو مراهق، وللمراهق كما نعلم طبيعة معينة، في فكره أنه كبير ولا أحد يستطيع أمره أو التحكم فيه أو تقديم المساعدة له « فهو يعرف ويعلم كل شيء »، لذلك يتطلب معاملة خاصة ومتابعة خاصة، ضرورة إتباع أساليب المتابعة التي تعتمد على الحوار والنقاش والإرشاد مع ضرورة مصادقته حتى يتسنى لنا مرافقته ومراقبته مع المراعاة لعدم التشدد والإفراط في المراقبة، لان المراهق يتحسس من هذا الأسلوب عكس الطفل فهو لا يرى أي مانع أو حرج في مراقبة الوالدين له.

كما أن المتابعة الدراسية للأبناء تختلف من مستوى دراسي لآخر، فالمستوى الابتدائي مثلا يتطلب متابعة يومية ومرافقة الابن في كل صغيرة وكبيرة يعملها، لاعتبارها القاعدة للمراحل القادمة لذا تتطلب متابعة خاصة.

فتوفير الجو المناسب للمذاكرة الذي يملأه الحب والعطف والرعاية والاحترام... وغيرها من الأمور والأساليب التي تبعث في نفس المراهق تقبله وحبه من أهله ضروري لعملية المتابعة لطفل المرحلة المتوسطة. يساهم ذلك في تقبل الطفل لتقديم المساعدة له في شرح أو تفسير أو مراجعة لتمرين أو درس.

فإذا تميزت المتابعة في المراحل الأولى من تعليم الطفل (المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة) بالإيجابية والقوة، نكون قد ساعدنا الطفل في رسم قاعدة متينة يستطيع

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

بها متابعة دراسته في المرحلة الثانوية وحتى الجامعية فقد يكتفي دور الوالدين بالنصح والتشخيص والتحفيز.

إن لكل مرحلة أو مستوى دراسي معين مجموعة من الأساليب والطرائق التي تحدد عملية المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

3_ أهمية المتابعة الدراسية للأبناء:

_ إن عملية المتابعة الوالدية توف الدليل الإجرائي لعملية بناء الطفل وتنمية قدراته، فالطفل يولد وينمو متفاعلا مع عناصر بيئته المادية والاجتماعية ويسعى بفطرته إلى تحقيق التوازن وفقا لتكوينه وخصائصه وصفاته وقدراته الخاصة، تحكمه في ذلك رغباته وآماله ومطامعه ومسالكه وإذا كانت التربية تشجع هذا التباين فإنها نحرص في الوقت نفسه على توجيه الأطفال نحو الهدف العام فيه خير الجماعة وصالحها، وبذلك تسعى إلى تهذيب ميولهم وصقل فطرتهم وتهيئتهم لان يعيشوا سعادة في الجماعة ويتكيفوا معها. (محمد علي جاد، 2010، ص15).

_ إن قيام الآباء بأدوارهما في رعاية وتوجيه الأبناء على الوجه المطلوب يساهم في الحفاظ على مكانة وسلامة البناء الأسري. وصحة ما يجري من تفاعلات يساهم بشكل فاعل في تهيئة الطفل للانتقال إلى مرحلة المراهقة. (سليمان مزهارة، 2009، ص120).

_ كما أن أساليب المعاملة المتبعة من طرف الآباء تؤثر بوضوح على تطور سلوك الطفل، فإذا كان المبدأ القائم أو السائد في المعاملة الأسلوب السوي يؤدي إلى تنمية السلوك السوي عند الطفل، وإذا كان السائد الأسلوب الغير سوي كالتدليل والشدة يؤدي إلى ظهور السلوك الغير سوي عند الطفل. (يونس بحري، والقيطشان، 2008، ص181).

_ كذلك من ابراز حاجات الطفل في المرحلة الدراسية له هي الحاجة إلى الانجاز، وفي مقدمة الانجازات المطلوبة منه في هذه المرحلة هو التحصيل الدراسي الجيد لذلك من المهم أن يقوم الآباء بتشجيع الطفل على الانجاز والتحصيل، وذلك بإشباع حاجاته بشكل

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

سليم في مراحل نموه المختلفة كالحاجة إلى الحب والحنان والتقدير والحرية وال ضبط والنجاح، واستخدام أساليب غير متعارضة من قبل الوالدين كتوجيهه وتقديم سلوكه مع تجنب القسوة المفرطة والعنف الضار والحماية الزائدة والتدليل المفرط والنظام الصارم المؤذي في معاملته.

_ كما نجد أن من أبرز أساليب المتابعة الدراسية للأبناء، تقديم المكافآت أو المدح أو الهدايا، فذلك يعمل كباعث قوي على التعلم عندما تقدم كتعزيزات نتيجة مباشرة للنجاح نفسه، كما أن للمكافآت أو الإثابة نتائج وجدانية ومعرفية سارة من حيث أنها تقوي من الدوافع على التعلم وتنشيطهما، مثل المكافأة المشجعة والتي تثبت على النشاط بمقداره في نفس الوقت، والتي تحث على الاستفادة مم يتعلم. لذا فان الإثابة الفارقة والتي تميز بين الدوافع عند المتعلم تؤدي إلى تقوية بعض الدوافع بتعزيزها بصورة متفاوتة، مما يؤدي إلى زيادة الثقة بالنفس والتشجيع على المحاولة الدائمة والابتكار والمثابرة.(نصر الله، 2016، ص ص ص 446،441،211،119)

4_ أهداف المتابعة الدراسية للأبناء:

المتابعة الوالدية هي الاهتمام المتواصل والرعاية والقيام بشؤون الأبناء ذكورا وإناثا ويكون ذلك بجملة من الأساليب التربوية كالتوجيه والتشجيع و...غيرها، وإمدادهم بمختلف المعارف والخبرات والنماذج والتصرفات وكذا القيم والاتجاهات وذلك للأهداف التالية:

الهدف الرئيسي والأساسي للمتابعة الوالدية للأبناء دراسيا هو: التحصيل الدراسي الجيد والنجاح والتميز المدرسي ومنها النجاح الحياتي والعملي بذلك الارتقاء للمناصب العليا. إلا أنه هناك مجموعة من الأهداف الأخرى والتي لا نستطيع القول عنها أنها أهداف فرعية لان مجملها يؤدي إلى الهدف الرئيسي. فمن بين هذه الأهداف نذكر:

➤ تشكيل شخصية الفرد "الطفل" وبناء مفهوم الذات.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

- تشرب الفرد القيم الاجتماعية الايجابية مثل التعاون والحرية والاعتزاز بالنفس والانتماء للجماعة واحترام الكبير.
- مساعدة الفرد على اكتساب المهارات الاجتماعية والمعرفية والانفعالية والعاطفية اللازمة لتحقيق التكيف والتفاعل السليم مع بيئته.
- تدعيم روح الانتماء إلى أسرته ومجتمعه واكتساب القدرة على المبادرة والتعاون والعمل كفريق وتحمل المسؤولية وانجاز القرارات السليمة في الوقت المناسب.
- الإعداد العلمي للطفل لكي يكون مرتفع الكفاءة العلمية والعملية من خلال مراحل متتالية. (عبد الرؤوف، 2008، ص ص135،136).
- التدريب لعمل الأشياء أو توليد الأفكار ومواجهة المشكلات. (سليمان مزهارة، 2009، ص23).
- إعداد المواطن الصالح الملتزم بواجباته والمدافع عن حقوقه
- يعي المشكلات المحيطة به ويعمل على إيجاد الحلول لها. (عيسى الطيطي، 2008، ص ص43،50).
- تنمية مهارات التفكير العلمي وتوظيفها في حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع.
- تنمية القدرة على الملاحظة المباشرة كأسلوب للحصول على المعرفة.
- تنمية القدرة على التعبير والمناقشة والمشاركة العلمية في الحوار وتقبل الرأي الآخر والحوار البناء.
- تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والعمل بروح الفريق والتعاون المشترك لخدمة الفرد والمجتمع.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي.
- تنمية مهارات الإبداع والابتكار لدى الطفل. (أمام مختار، وآخرون، 2000، ص23)

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

ثانيا: أساليب المتابعة الدراسية للأبناء:

هي كل التفاعلات والعمليات التي يتبعها الآباء في متابعة لأبنائهم والتي تلعب دورا مهما في تكوين شخصية الطفل، فهي عبارة عن ممارسات يومية يقوم بها الآباء عن قصد أو غير قصد، وتختلف باختلاف المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي للأسرة، مجملها تهدف إلى مساعدة الطفل على اكتساب المهارات الاجتماعية والانفعالية والعاطفية والمعرفية العلمية لتنمية قدرته على التعبير والمناقشة والحوار البناء والإبداع والابتكار، ذلك ما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

1_ أسلوب التعليم:

هو كل ما يقوم به الوالدين ويستخدمانه من أساليب تربوية وتعليمية خلال الحياة اليومية للأسرة، والتي من شأنها أن تساعد الأبناء على انجازهم لواجباتهم ومراجعتهم لدروسهم أو تعزيز حب المدرسة لديهم وفكرة النجاح المدرسي.

وقد يكون تعلم الابن **تعلمًا مقصودًا** أو **غير مقصود (عرضي)**، فالتعلم المقصود هو الذي يؤدي إلى تغير في أداء المتعلم كاستجابة هادفة منه لموقف تعليمي معين والتحكم في مثيرات التعلم لإحداث التغير المقصود.

أما **التعلم الغير مقصود (العرضي)** فهو التعلم الذي يحدث نتيجة لارتباط بين استجابة ومثير محدد بدون وعي من جانب المتعلم بحدوث التغيير واكتسابه، بمعنى أنه غير مخطط له.

ومن أنواع التعلم أيضا، **التعلم العقلي** الذي يتم باستخدام العمليات العقلية (المعرفة والفهم والتحليل والتركيب والتطبيق والتقييم)، من أجل اكتساب المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والمصطلحات و...، وأيضا **التعلم الوجداني** والذي يشمل التعبير عن الانفعالات والتحكم فيها واكتساب العواطف والاتجاهات والقيم والأخلاق...، و**التعلم الأدائي** والذي

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

يشمل ما يتعلمه الفرد من العادات والمهارات المختلفة وممارستها كالتحدث والحركة و... (عبد الله ناصر، 2009، صص 281_282).

بذلك نجد أن الأبناء يكتسبون العديد من المعارف والمهارات بمختلف أشكالها عن طريق أسلوب التعليم، فقد يكون مقصودا إذا أراد الآباء تعليم الأبناء شيء معي، وقد يكون غير مقصودا كطريقة الآباء في متابعة الأبناء التي يتضمنها الاحترام وتقدير الغير، ومساعدة الآباء للأبناء في فهم الدروس وحل المشكلات والتمارين المدرسية بنوع من النقاش والاستتباط، نتكلم هنا عن التعلم العقلي للطفل. حب الآباء للأبناء والعطف عليهم والتعبير لهم عن أحاسيسهم ومشاعرهم وانفعالاتهم بالحب والرضا، كل ذلك يؤدي للتعلم الوجداني للطفل. فالأسرة والوالدين أول مكان للتنشئة والتربية للطفل لذا المكان الأول الذي يتعلم فيه الحب والحنان وحتى الكره، فتعلم الطفل لكل تلك المعارف والمهارات والخبرات واكتسابها والعمل بها، نتكلم هنا عن التعلم الأدائي للطفل. فبذلك يعد أسلوب التعليم أول أسلوب يعمل به الآباء في متابعة أبنائهم دراسيا.

2_ أسلوب الإرشاد:

الإرشاد هو علاقة طوعية بين شخصين تتم بالتقبل، أحدهما لديه مشكلة أو مشاكل تتعلق بمصير توازنه والآخر هو الشخص الذي يقوم بالمساعدة، ويجب أن يتحلى ببعض السمات والخصائص التي تمكنه من تقديم تلك المساعدة، وأن تكون العلاقة بصورة مباشرة، وجها لوجه، وإتباع طريقة المخاطبة والكلام. (الطروانة، 2009، صص 12).

عرفه "مور تنس" على أنه « وسيلة لتعديل السلوك تتجلى بصورة كاملة من ناحيتين الوقاية والنمو، فمن هنا كانت الصورة التي يتخذها الإرشاد، فإن الغرض منه هو مساعدة كل تلميذ على تفسير خبرات حياته وفهمها وتخطيطها بحيث يستطيع انتقاء الظروف التي تؤدي إلى الإخفاق أو الانهيار أو يصبح فردا ايجابيا منتجا ». (مشعان ربيع، 2008، صص 43).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

وعليه الإرشاد عبارة عن عملية مناقشة حية تتم بين شخصين تربط بينهما علاقة من الإخلاص والثقة، ويعمل المرشد جل همه لمساعدة الطالب كي يفتح قلبه، ويبوح بما في نفسه، بطريقته الخاصة، بما في ذلك كشف الأسرار ضمن أفكاره و أحاسيسه الحقيقية. حيث أن الهدف من الإرشاد هو فهم الذات وتحديد موافق حياتية جديدة. (م نجيب حواشي، وز نجيب حواشي، 2002، ص ص 19_20).

إذن الإرشاد هو عملية مناقشة وحوار بين الوالدين والأبناء بطريقة يتخللها الحب والحنان لكسب الثقة بين الطرفين بهدف جعل الطفل يبوح بأسراره ومشكلاته المدرسية، وذلك لمساعدته على تخطيها وإيجاد الحلول لها وعدم الوقوع فيها مرة أخرى. كما أن عملية إرشاد الوالدين للأبناء تساعد في بناء شخصية قوية وسليمة من الاضطرابات، وتحمي الطفل من الانحراف وذلك لفهمه لذاته وتحديد مواقف حياتية أخرى لسيره وتفكيره بطريقة صحيحة لا من تلقاء نفسه.

3_ أسلوب التوجيه:

فإذا تحدثنا عن التوجيه في المدرسة لعرفناه: أنه عملية توجيه التلاميذ والطلبة إلى اختيار الدراسة الملائمة لهم بالتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في دراستهم أو حياتهم المدرسية وجه عام. (سيد عبد الحميد، 1976، ص 121). وهذا ما يقوم به مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي.

وأما الحديث عن التوجيه كفعل اجتماعي يقوم به الآباء تجاه الأبناء (وسط الأسرة) لوجدناه : أنه العملية التي تهتم بالتوفيق بين الفرد بما له من خصائص مميزة من ناحية، والفرص الدراسية المختلفة والمطالب المتباينة من ناحية أخرى، والتي تهتم أيضا بتوفير المجال الذي يؤدي إلى نمو الفرد وتربيته. (مشعان ربيع، 2008، ص 42).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

إذن التوجيه هو كل ما يقدم للطفل من خدمات تربوية ونفسية ومهنية كي يتمكن من التخطيط لمستقبل حياته، وفق إمكانياته وقدراته العقلية والجسمية وميوله، بأسلوب يشبع حاجاته ويحقق له تصوره لذاته. (م نجيب حواشي، وز نجيب حواشي، 2002، ص15).

فإذا كان الأساس الذي يقوم عليه التوجيه هو إعطاء المعلومات، فإن الأمر بعد ذلك يصبح متروكا للفرد الذي يبحث عن التوجيه، بأن يوظف هذه المعلومات للوصول إلى اختيارات مناسبة أي أن الهدف من التوجيه هو مساعدة الفرد كي يساعد نفسه بدوره. (م نجيب حواشي، وز نجيب حواشي، 2002، ص14).

إذن التوجيه هو كل ما يقدمه الآباء من معلومات وخدمات تربوية ونفسية للأبناء، والتي تضمن التوافق مع حاجاتهم وميولاتهم وقدراتهم العقلية والجسمية لتحقيق النجاح الدراسي والحياتي. كما نستطيع القول أن التوجيه هو تبيين الآباء للأبناء نقاط القوة والضعف لديهم للعمل على تعزيز نقاط القوة والتغلب أو العمل على رفع نقاط الضعف لديه.

إن التربية بالتوجيه والإرشاد توطد العلاقة بين الأبناء والآباء ففيها يتم التحاور وبناء مناطق تفاهم وتلاقي، كما تقلل من الفجوات بينهم وخصوصا فجوة اختلاف الأجيال التي بتسبب بها الأبناء.

4- أسلوب النصح:

يعد أسلوب النصح من الأساليب القديمة في التربية، وذلك لفاعليتها وأثارها الإيجابية.

إن النصح يشمل الدلالة على الخير، وبذل الرأي والمشورة لمن يطلب ذلك، كما يشمل الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ولأهمية هذا الأمر كان "رسول الله صلى الله عليه وسلم" يبايع بعض أصحابه عليه على نحو ما روى عنه "جرير بن عبد الله البجلي"، قال « بايعت رسول الله صلى الله عليه وسلم على إقامة الصلاة، وإيتاء الزكاة والنصح لكل مسلم ». (أخرجه البخاري ومسلم)

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

في حديث أبي هريرة عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «حق المؤمن على المؤمن ست...»، فذكر منها: «وإذا استصحك، فانصح له» (أخرجه مسلم)، الأطفال كثيرا ما يستشرون الأولياء في شؤون المذاكرة والامتحانات، وشراء بعض الملابس، وأدوات الزينة، كما أننا كثيرا ما نلاحظ عليهم بعض السلوكيات غي اللائقة، والمطلوب دائما هو إسداد النصيحة، والدلالة على ما هو أحسن وخير. (بكار، 1430هـ، ص86).

والنصيحة لها أثر كبير في تربية الطفل، وتكون بذلك أساسا لبناء قاعدة أخلاقية يمكن الاعتماد عليها، ولكي تكون النصيحة مؤثرة يجب أن تكون:

- صادرة من فرد يوليه الطفل ثقته ويصغي إليه جيدا.
- مناسبة من حيث التوقيت والطريقة التي تبلغ فيها.
- مراعية لفطرة الطفل، وإلا تكون عملية صناعة قوالب جامدة لشخصية الطفل المستقبلية.
- مراعية لنفسية الطفل وشخصيته وعمره الزمني.
- لا تكرر كثيرا، لأن الإلحاح الكبير قد يعطي عكس النتيجة المبتغاة.
- أن يكون الناصح أهلا لما ينصح به، أي قدوة للطفل.

يستخدم الأولياء أسلوب الوعظ والنصيحة محاولة لتصحيح بعض السلوك الذي يرغبون في تغييره. (زعيمي، دس، ص33).

إذن أسلوب النصح هو تقديم الآباء مجموعة من التوجيهات والإرشادات للأبناء، بهدف التخلي عن السلوك السيئ والتخلي بالسلوك الجيد، مع ضرورة مراعاة الوقت والطريقة المناسبة ونفسية الطفل وشخصيته وكذا عمره الزمني ولا يجب التكرار والإلحاح الكثير لأن ذلك قد يعطي عكس المطلوب.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

5- أسلوب المراقبة:

يعتبر أسلوب المراقبة من الأساليب الأكثر استخداما، وهي مجموع الوسائل التي تستخدمها الأسرة لضمان التطابق بين سلوك الأبناء والبنات وبين المعايير والقيم السائدة في المجتمع، ويمارس الوالدين رقابة على تصرفات أبنائهم عند ما يطلوبونهم بالقيام بأعمال مرغوب فيها اجتماعيا أو دراسيا أو يمنعونهم من ممارسة أفعال أخرى يرون أنها غير مقبولة، وتأخذ هذه الرقابة أشكالا عدة فتكون محدودة وظرفية أو شاملة ودائمة، وذلك حسب أهداف الأهل وغايتهم التربوية وكفايتهم الذهنية، وحسب التمثيليات والتصورات التي يحملونها عن منزلة الأبناء والبنات ودورهم في الأسرة والمجتمع.

وعلى هذا الأساس، تعتبر مراقبة الأبناء بمثابة امتداد للمتابعة، وإذا كانت هذه الأخيرة تقتصر على أداء الفروض والامتحانات و"استذكار الدروس وحل التمارين والواجبات المدرسية"، فإن المراقبة تشتمل أوجها عديدة نذكر منها:

- مراقبة الأصدقاء.
- مراقبة جدول التوقيت أي مواعيد الخروج والدخول.
- مراقبة ما يبث في وسائل الإعلام خاصة البرامج التلفزيونية. (بورغدة، 2008، ص156).
- مراقبة ما يتصفح الابن من مواقع الكترونية.
- إضافة إلى مراقبة أدواته وكراريسه

مع ضرورة ألا تتحول هذه المراقبة إلى حصار يعود على الأبناء بالضرر، ويشعرهم أنها تطاردهم في كل وقت وحين، مما يولد لديهم شعورا بالارتباك وعدم القدرة على أية مبادرة مهما كانت بسيطة، فما يحتاجه الأبناء هو الحرية القائمة على المسؤولية والمتابعة الرحيمة. (أحمد الخولدة، عبد الملك رستم، 2010، ص156).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

إن المراقبة هي ملاحظة ومتابعة الآباء المستمرة لكل ما يتعلق بشؤون الأبناء، مراقبة ومتابعة سلوكهم وتصرفاتهم وكل ما يتعلق بدراساتهم، من جدول التوقيت والأدوات وكتابة الدروس، إلى غير ذلك، بهدف معرفة وتقييم سلوكياتهم وتصرفاتهم والقدرة على تقديم التوجيه السليم والضروري في الوقت المناسب.

6_ أسلوب المرافقة:

عرفت المرافقة الوالدية بمفهوم المشاركة الأسرية عند " كون " (con) على أنها « تلك العلاقات التي ترتبط بين الوالدين والمربين لدعم التعاون بين البيت والمدرسة لإيجاد الحلول المشتركة التي قد لا يتسنى لأحدهما مواجهتها بمفرده والتي تساهم في نجاح العملية التعليمية».

كما عرفت عند " منظمة اليونسكو " 1986م، بمفهوم المشاركة بأنها العمل المشترك الذي يتضمن أوجه النشاطات المختلفة ابتداء من تبادل المعلومات عن صحة الطفل إلى اشتراك الوالدين بصورة وثيقة في تربية الطفل وإسهامهم في اتخاذ القرارات الخاصة بسياسة استخدام الموارد وتخصيصها.

ونجد أيضا " مها جاد " تعرف المرافقة الوالدية بمفهوم المساندة الاجتماعية، « بأنه مقدار ما يدركه الفرد وما يحصل عليه من اقتراحات ومعلومات ونصح وإرشاد وقت الحاجة من الأسرة والمعلمين والأقران ومدى شعور الفرد بأنه محبوب ومحل رعاية وتقدير منهم وإشباعه لحاجاته من خلال التفاعل. (بن عمر، وبين لشهب، 2017، ص13).

يمكن القول عن أسلوب المرافقة الوالدية للأبناء دراسيا: بأنه المتابعة والمشاركة والملاحظة لكل سلوك وفعل وواجب يقوم به الابن مع تقديم النصائح والتوجيهات والإرشادات في الوقت الذي يتطلب ذلك بهدف المساعدة وتقديم الحلول للمشكلات التي قد تواجهه وذلك للنجاح الدراسي وبلوغ الأهداف المرجوة.

أ_ المذاكرة:

ينظر إلى المذاكرة كمفهوم عام على أنها عملية يتم من خلالها استخدام الوظائف العقلية في تحميل المعرفة.

و المذاكرة مأخوذة من استذكر الشيء، ذكره، واستذكر الكتاب: درسه للحفظ.

أما مهارة الاستذكار: فهي القدرات النوعية التي من المحتمل إن يستخدمها التلميذ لتعلم محتوى مناهجهم

الدراسية من بداية قراءتها إلى تقديم الامتحان فيها. (محمد حميد الدين، دس، ص3).

مذاكرة أو استذكار الدروس عمل يحتاج انجازه إلى وسائل توجيه خاصة وإلى معينات عليه ومحفزات، كما تحتاج إلى معرفة الأسباب التي تؤدي إلى بعض الأطفال رفض المذاكرة.

والبيت هو الحضان التربوي الأول والأهم للطفل وهو المؤثر على الاستذكار الطفل أو عدمه بنسبة كبيرة ويجب أن يعين الآباء والأمهات ذلك جيداً.

كذلك ينبغي التفاعل مع الطفل فلا يليق أن تطلب الأم من ابنها أن يذاكر بينما هي تجلس أمام التلفزيون...، كما لا يجب مقارنة طفلك بغيره لأن ذلك قد يكون سبباً في عدم رغبته على المذاكرة. كما على الأولياء رصد جائزة لمن يذاكر بشكل جيد للأبناء حتى يكون هناك نوع من التنافس بينهم.

والأهم من ذلك على الوالدين توفير الجو المناسب للاستذكار من الهدوء والارتياح والغذاء الجيد مع السماح للطفل بمشاهدة التلفاز واللعب. (سعيد مرسي، 2009، ص 2017_2018)

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

أيضا هناك عادات إيجابية تعمل على رفع مستوى التعليم ومن بينها التعود على استخدام الطريقة الكلية في الاستذكار بدلا من الطريقة الجزئية، واعتياده على الاحتفاظ بمستوى دافعية معين يجعله يثابر ويتحمل ما يواجهه من مشاققة، كما أن أفضل أنواع التعلم هو القائم على النشاط والعمل والمجهود الذاتي، والفهم والتنظيم حيث أن تحصيل المادة المفهومة المنظمة ذات المعنى أسرع وأدق وأعلى من النسيان. (قاضي، 2011، ص52).

ب_ المراجعة:

تساعد المراجعة على فهم وتركيز المادة بشكل جيد ولها أهمية أساسية في الاستعداد للامتحان، حيث تم من خلالها تأكد الطالب من درجة الفهم والحفظ والتركيز، وتكون المراجعة عادة قبل الامتحان. (سليمان مزهارة، 2009، ص 80).

حيث تشير العديد من الدراسات والبحوث أن فوائد المراجعة لا تكون إلا بأدوات التخزين والاستذكار وأهمها نجد الخريطة الذهنية وتعرف أنها عبارة عن عرض رسومي للمادة التي تريد تعلمها ولأجزاء علاقتها في صورة كلية إجمالية (والأجزاء) العلاقة فيما بينها، وبشكل أساسي هي عبارة عن رسوم فقط، عادة مصحوبة بعناوين نصية وإدخالات هي عبارة عن خريطة للمادة المراد تعلمها. (طبال، 2005، ص201).

وعليه حتى تتجح عملية المذاكرة والمراجعة للطفل على الوالدين توفير الجو المناسب لذلك كالهدهوء والاستقرار الأسري والعطف والحنان والحب وعدم التدخل المبالغ فيه (في عملية المذاكرة والمراجعة) لان ذلك يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس لدى الطفل.

وقد يتبع الوالدين في أسلوب المذاكرة والمراجعة طريقتين:

الطريقة الأولى: مرافقة الابن في مذاكرة والمراجعة دروسه (وتكون خاصة في السنوات الأولى من مراحل الدراسة) بقراءة دقيقة وبتفسير للمادة التي محل المذاكرة وقد يعتمد الوالدين

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

الخريطة الذهنية وذلك برسم رسومات توضيحية تخطيطية ملخصة للمادة وترسيخ المعلومة بشكل جيد ومن فوائدها أيضا سهولة المراجعة لامتحانات.

الطريقة الثانية: أما في الطريقة الثانية يعتمد الوالدين أسلوب التوجيه والنصح فقط لذهاب الابن للمذاكرة مع تشجيعه عند ذلك ويكتفي الوالدين بالمراقبة فقط.

8- أسلوب الحوار و المناقشة:

يتمثل هذا الأسلوب في طرح قضية أو مشكلة النقاش عن طريق الحديث الهادف والتحليل المشترك لحديثات القضية مع الأبناء بأسلوب سهل ومبسط حتى يتعلم الطفل تحضير الأسئلة وطرحها، لأن السامع يوظف أكثر من حاسة لكي يفهم أبعاد الحوار وغاياته، كما يثري الفرد بأفكار تطرح أمامه بالحجج، والبراهين وهذا ما يكسبه التذكير السليم بخطوات منطقية متسلسلة، أي أن الطفل من خلال هذا الأسلوب يتحفز للمبادرة بطرح السؤال بالتالي يتعلم كيفية المناقشة وإبداء الرأي وأدب الحديث وكذلك التواضع في طرح السؤال هذا ما يعدل سلوكه في جو من الايجابية والنقد البناء. (ونجن، 2012، ص122).

ولقد بينت الدراسات أن الحوار بين أفراد الأسرة ينمي ملكات الطفل الفكرية والعقلية والانفعالية، فالحوار هو العملية التي ينتقل بها العقل الإنساني من حالته الساكنة إلى حالته النشيطة، وأثبتت الدراسات أن العقل يتطور في مجتمعات يشملها أسلوب الحوار والنقد والتساؤل، ومن جهة أخرى تشير الخبرات التربوية أن اللغة لا تنمو إلا من خلال الحوار النشط الذي يقوم بين الطفل والمحيطين به، وأن الأطفال الذين لا تتاح لهم هذه الفرصة يعانون من تأخر ذهني وضمور شديد لإمكانياتهم العقلية و النفسية و الوجدانية. (سيد محمود، دس، ص341).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

9_ أسلوب الثواب:

يعتبر أسلوب الثواب من الأساليب الأكثر استخداما في مجال التربية وذلك للأثر الإيجابي الذي يتركه الفرد.

يعرف الثواب **remard** على أنه الأثر الذي يأتي مباشرة بعد الأداء الذي يقوم به الطفل أو الطالب أو أي فرد في أي مجال من المجالات الحياة وخصوصا مجال التعلم أو الاستجابات التي يستجيبها الطفل كرد فعل لمثير معين يعمل له، ويؤدي إلى الشعور بالرضا أو الارتياح، وتظهر حالة الرضا أو الارتياح في محاولة المتعلم الدائمة للحصول على هذا المثير أو الاحتفاظ به. (مشعان ربيع، 2010، ص442)

كما يمكن تعريف الثواب بأنه إعطاء محدد يعطيه المربي للمتعلمين نظير أعمالهم الحسنة وجهودهم المبذولة، وذلك بما يتلاءم مع طبيعة كل فرد، وحجم المجهود الذي يبذله، وتقديرات المربي لترسيخ العادات السليمة.

أثبتت الدراسات الميدانية في علم النفس التربوي إن تعزيز السلوك الإيجابي سواء بالثواب المعنوي الذي يشمل الكلمة والتحية الرمزية أو الهدية البسيطة. من شأنه تدعيم المفاهيم وترسيخ السلوك، فالإنسان تحتاج إلى معرفة صحة ما قام به فإن وجد الثواب فإن ذلك قد يدفعه إلى المزيد من العمل في المرة القادمة، والعزيز الإيجابي السريع، مثل قول المعلمة للتلميذ " أحسنت ... إجابة ممتازة " وغيرها من كلمات وأفعال التشجيع لها وقع عظيم في قلب الفرد.

كما أثبتت التجارب إن الثقة بالنفس تزداد مع المدح المعتدل، والثقة من أهم أسباب التفوق، وتشير كلمات الثناء الصادقة للفرد بانته في الطريق الصحيح وتدفعه إلى الاستمرار فيه، كما أن الهدايا والجوائز التقديرية والعينية تحسن العلاقات الاجتماعية وتوفقه، وتفتح أبواب التواصل. (فرحات، 2007، ص395).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

وعلية يتبع الوالدين أسلوب الثواب والمدح والثناء والتشجيع للأبناء عند القيام بسلوك أو فعل جيد يستحقه الإثابة عليه كحل الواجبات، أو الحصول على علامة ممتاز في الامتحان أو غير ذلك بهدف تعزيز السلوك ورفع الثقة بالنفس والإحساس بالمسؤولية وضرورة.

10_ أسلوب العقاب:

وهو من الأساليب القديمة أو التقليدية في التربية أيضا، ويختلف أسلوب العقاب باختلاف شدة، فالعقاب الشديد لا يسم بالعقاب، يسمى بالقسوة ويكون له آثار سلبية على الطفل إما العقاب المعتدل والذي يكون بين اللين والقسوة أحيانا له اثر إيجابي على سلوك تربية الطفل.

يعرف العقاب على أنه الأثر الذي يعطى بصورة مباشرة للأداء الذي يقوم به الطفل أو الطالب أو فرد معين فباي مجال من مجالات الحياة وخصوصا في مجال التعلم أو الاستجابات التي يستجيبها الطفل أو الطالب كردة فعل لمثير معين يعطى له ويؤدي إلى الشعور بعدم الرضا والارتياح وتظهر هذه الحالة بصورة واضحة في سعي المتعلم الدائم لعدم الحصول على هذا المثير أو الاحتفاظ به.

ويمكن تعريفه على انه العمل أو المثير الذي يؤدي إلى إضعاف أو إنهاء بعض الأنماط السلوكية، وذلك بتطبيق مثيرات تكون منفردة بطبيعتها وغير مرغوب فيها على هذه الأنماط أو بحذف مثيرات غير مرغوب فيها من السلوك نفسه، بحيث يقول هذا السلوك من موضع الاهتمام إلى الاندثار. (مشعان ربيع، 2010، ص ص442-444).

وللعقاب أهمية في تغيير سلوك الطفل الغير السوي وذلك أنه لا تتحقق التربية إلا بقدر من الحب و الحزم و الاعتدال في اللجوء للعقاب لتحقيق النظام. إن استخدام العقاب كغرض تربوي وبطريقة سليمة فإنه يؤصل في نفس الطفل تقدير القيم و الالتزام بها. كما يؤدي إلى تشوق الطفل لنيل الثواب و الحصول على الثناء، كما يساعد الطفل على

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

إدراكه لحرص الأهل على مصلحته، كما يساهم في ظهور الأثر الإيجابي في تعلم الطفل تحمل المسؤولية و التفكير في تبعات تصرفاته، كما يعالج مظاهر التهاون والذال الزائد والأناية في حياة الطفل، ويساعد الطفل في التمييز بين الخطأ و الصواب عماليا في فهم حركة الحياة على حقيقتها .

هناك مجموعة من الضوابط على الأهل مراعاتها عند عقاب الطفل من بينها نذكر:

_ التعريف التام بالسلوك المقبول و الغير المقبول مع الإنذار المسبق، فلا عقاب بلا تحذير كاف و تهيئة تامة من قبل.

_ الغفلة عن الأخطاء الغير المقصودة، فالإنسان لا يخلو من العيوب و الناقص.

_ سلامة الطفل و حمايته نفسيا و فكريا و اجتماعيا و جسديا، ولا مجال للتفريط في هذا المبدأ مهما كانت المبررات.

_ قرارات العقاب لا تصدر في ساعة تسرع و ثورة غضب، فالانفعال الشديد غير المفيد، والسلوك الارتجالي الطائش في العقاب يجعل الفرد الغاضب في الدرك الأسفل من العدوانية في الألفاظ أو الأفعال التي تدمر النفس و تحقرها و تورث المنح و تؤججها، وفي العجالة الندامة و في التروي السلامة، فلا تجعل باللوم و المعاقبة لعل للطفل عذره الذي نهله فنظلمه.

_ أن لا يكون العقاب سبب للمشكلات اكبر.

_ اقبل الأعذار إن كانت صادقة.

_ توقف عن العقاب و ابحث عن أسلوب مختلف إذا زاد العناد و التمرد عند الطفل.

_ لا يعاقب الطفل بالحرمان من احتياجاته الضرورية كوجبات الطعام الأساسية وغيرها

من احتياجات الإنسانية. (فرحات، 2007، ص ص ص ص 400-401-402-403).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

11_ أسلوب التشجيع و التحفيز:

يعرف التشجيع على أنه شعور أو قوة داخلية محركة للفرد تدفعه إلى القيام بأعمال تحقق له رغباته وتشبع حاجاته. (منتدى العلوم الهندسية ، www.startimes.com/f.aspx?t=346676).

بذلك يعد التشجيع هو القوة التي تبث في قلب الطفل فتجعله أكثر ثباتا وتحمسا ورغبنا للاستمرار في ذلك السلوك المرغوب والمثابرة لتحسينه.

فالتشجيع الآباء للأبناء في الدراسة بمختلف الوسائل والأساليب ينمي رغبة وحب الطفل للمذاكرة وبذل جهده فيها ما يرفع من التحصيل الدراسي له.

فالتشجيع الطفل على التعلم العديد من الشروط نذكر منها:

➤ عند قيام الطفل بجهد ما وكانت النتيجة غير جيدة، لا يجب أن نهتم بالنتيجة فقط ونعاقبه، بل علينا تقدير الجهد الطي قام به، حتى ولو كان بسيطا، فبهذا الفعل نكون قد عززنا له السلوك المرغوب وشجعناه على بذل المزيد من الجهد.

➤ كما يجب أن نهتم بكل ما هو ايجابي عند الطفل ونشجعه على المواصلة فيه، ونقل اهتمامنا بأخطائه حتى تعزز لديه.

➤ عند قيام الطفل بخطأ كعدم حله لواجباته مثلا علينا أن لا نقول له مباشرة أنت خاطئ بل علينا حوارنا ومناقشته عن سبب الفعل الذي ارتكبه وهل هو جيد ام لا وما هي نتائجه، بهذا نجعل الطفل يقدر و يعترف بالخطأ الذي ارتكبه.

➤ كما علينا أن لا نعطيه الحلول مباشرة للخطأ الذي ارتكبه، فبمناقشته وحواره واعترافه وتقديره لخطاه نتركه يستخلص هو بنفسه الحلول لها ولمشاكله ونجعله يقرر عدم إعادة ذلك السلوك.

فقد يكون تشجيع الابن على الدراسة ماديا أو معنويا يتمثل الأخير في كل عبارات المدح والتقدير والشكر...، للجهود المبذولة، أما ماديا فقد يتمثل في الهدايا والخروج إلى أماكن يحبها الابن كالحديقة مثلا.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

كأمثلة على عبارات التشجيع نذكر:

- لأنك ابن ذكي فأنت تستطيع حل واجباتك بشكل منظم.
- أعرف أن مادة الرياضيات صعبة ولكني أثق بك وبقدرتك على جلب نتيجة جيدة فيها.
- أنت تعرف الرسم جيدا، هل تستطيع أن ترسم لي شيئا جميلا الآن؟.
- ما شاء الله لقد تحسنت نقاطك في المواد العلمية، أنا فخور بك.
- إن لم ترضى عن تصرفك هذا، فما الحل في رأيك؟.
- لقد درست جيدا اليوم، " مع تقبيله وتحضنه "، تعبيراً له بأنه تصرفا صحيحا.

فابدأ الابن الرغبة في القراءة وبذل مجهود معين يجعله يتحصل على نتائج مرضية، ما يدفع الآباء لمكافأته تعبيراً عن إعجابهم به وتقديراً لاجتهاده بنية تشجيعه وتعزيز هذا السلوك، إلا أنه يعتبر سلاحاً ذو حدين، فقد يكون كما أراد الوالدين زيادة الرغبة لدى الابن على الدراسة وتحسين نتائجه، وقد يأتي بالعكس، فقد يتخاذل الابن عن الدراسة وتحسين نتائجه، وقد يأتي بالعكس فقد يتخاذل الابن عن الدراسة ولا يبذل أي مجهود إلا بمكافأته، لذلك على الآباء أن يلتزموا بشروط التشجيع وأن يطلعوا على أنجع الأساليب التربوية التي تتوافق وشخصية الابن.

أما الحافز حسب " يوسف مراد " هو كل ما يدفع إلى النشاط حركياً كان أم ذهنياً، ومن هذه الدوافع مما هو فطري وما هو مكتسب.

والشخص المحفز هو ذلك الفرد الذي تحركه حاجاته وأهدافه في اتجاه القيام بسلوك معين، فهي القوة الموجهة للسلوك التحصيلي للتلميذ أو الطالب، وهي ما سماها البعض بدافع الانجاز ذلك الدافع المكتسب الذي يقف وراء بذل المرء لكل ما يحتاج إليه التحصيل من جهود، ولكل ما يتطلبه التفوق على النفس وعلى الغير من مساعي. (بود خيلي محمد، 2004، ص ص 19، 346).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

وتكون الحوافز أشكال مادية أو معنوية تقوم بإثارة المرء وحثه على القيام بالعمل، وفي مجال التربية عموما، قد تكون المكافأة المادية أو المعنوية شكلا من أشكال التحفيز، وكذلك فالتشجيع والترحيب بالنجاح والكلام اللطيف قد تكون كلها من الأمور التي تثير المرء، وتحفزه إلى القيام بعمله بشكل جدي، من دون انقطاع، وعلى تحسين نوعية العمل الذي يقوم به.

إذا كان التلميذ يقوم بعمله بشكل جيد، فهو يحتاج دوما إلى محفزات نشد أزره، تعمق في نفسه حب الاستمرار وحب العمل، فإذا لم تكن هذه المحفزات أشكالا مادية، فهي قد تكون على الأقل كلمة تشجيع وتهنئة. (ميشال جرجس، 2005 ص451).

بذلك التحفيز هو قول أو فعل أو إشارة تدفع الإنسان إلى القيام بسلوك أفضل أو تعمل على استمراره فيه، وقيل عنه انه شحن وتقوية المشاعر والأحاسيس الداخلية وتنمية الدافعية التي إلى تحقيق الأهداف المرسومة. (عبد الكريم الناضور، 2011، ص114).

فبذلك التحفيز هو الطاقة والاندفاع الذي يبذله الطفل لبذل أقصى جهده للدراسة بفاعلية ولتحسين قدراته وإنجاز المطلوب منه على أكمل وجه.

بعض النصائح التحفيزية التي تعد حوافز ترفع من تحصيلي الدراسي:

- رفع مستوى إيمان الطفل بذاته وبناء المزيد من النجاحات في حياته.
- تعزيز إيمان الطفل بقيمة المدرسة.
- تطوير تركيزه على التعلم ومساعدته على الوصول إلى أفضل ما عنده.
- مساعدته على الدراسة بصورة أكثر فعالية.
- مساعدة الطفل على التخطيط لأداء أعماله المدرسية ومواد دراسته ومراقبة نتائج العملية الدراسية التي ينتهجها.
- تعزيز قدرته على المثابرة.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

➤ بناء إمكانيات الطفل على التحكم بقدرته على تحقيق النجاح. (ماتين، تر: مينف إبراهيم ، ص ص 11-12).

إن فأسباب التشجيع والتحفيز: هو ذلك القوة التي تثبت في قلب الطفل رغبة وتحمسه للاستمرار في السلوك المرغوب والمثابرة لتحسينه والذي يتضح بطاقة الاندفاع الذي يبذله الطفل ببذله أقصى جهوده للدراسة بفاعلية وإنجاز ما طلب منه بطريقة ممتازة.

12_ أسلوب المحاسبة:

المحاسبة هي نوع من التقييم وإعادة النظر ومراجعة لأفعال وسلوكيات صادرة من الطفل، قصد توضيح له سلوكه إن كان جيد أو سيء مع معرفة الأسباب التي أدت إلى هذا السلوك والنتائج الناتجة عنه.

وتكون المحاسبة إما بالثناء والمدح والشكر والإثابة على السلوك الجيد، قصد تعزيزه والمواصلة في سلوكه وقد يعمل من خلال ذلك على تطويره وتحسينه، أو بالعقاب والحرمان للسلوك السيئ الذي سلكه قصد تعزيز التخلي عنه.

وبذلك نجد أن للمتابعة الدراسية للأبناء العديد من الأساليب التي ينتهجها الوالدين، وتتنوع وتختلف باختلاف نوع وطبيعة كل أسرة " طبيعة وظروف السكن، المستوى الاجتماعي، المستوى الاقتصادي، المستوى الثقافي والتعليمي،...، كما أنها تختلف وتتنوع باختلاف المراحل الدراسية وشخصية الأبناء.

ثالثا: طرائق المتابعة الوالدية للأبناء:

تتعدد الطرائق التربوية التي يتبعها الآباء في متابعة الأبناء دراسيا، وذلك على حسب ظرفية المتابعة والمرحلة الدراسية للابن ونوعية المادة الدراسية ذاتها وكذا حسب الظروف الاجتماعية للأسرة من مستوى اقتصادي وثقافي و...، وطبيعة المسكن من حيث موقعه وحجمه ونمطه وتهيئته وطبيعة الساكنين فيه. فالمتابعة الوالدية للأبناء تختلف وتتباين من

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

أسرة صغيرة الحجم إلى أسرة كبيرة الحجم، كما إن الطبقة الاجتماعية والاقتصادية وحتى الثقافية تحدد نوع وكيفية المتابعة للأبناء دراسيا كم قد تتجاهل نهائيا من طرف الأسر المالكة لمستوى اقتصادي وثقافي متدني.

إلا أن المتابعة الدراسية للأبناء جملة من الطرائق التي إذا لوحظت في أسرة ما قلنا إن هناك متابعة دراسية للأبناء من طرف الآباء، من جملة هذه الطرائق نذكر:

1_ التشجيع على تنظيم الوقت، ووضع جدول لمذاكرة الدروس:

فهي من الطرائق المهمة والضرورية خاصة في فترات الدراسة. فتتظيم الوقت يسمح للأبناء بتوفير وقت كافي لحل الواجبات ومراجعة الدروس وكذا اللعب ومشاهدة التلفاز وعلى الأولياء، شرح للأبناء أهمية تنظيم الوقت في تحسين الذاكرة، مع التشجيع والتحفيز على ذلك.

حيث كشفت العديد من الدراسات انه من العادات الأساسية في الاستذكار هي تنظيم الوقت، فلكل عمل وقته المناسب الذي يجب إن يمارس فيه وإلا حدث ارتباك في مسيرة هذا العمل أو قلت أهميته أو ترتب عليه نتائج غير مرغوبة، والاستذكار بوصفه احد الأعمال الرئيسية التي يقوم بها الطلاب تحتاج مثل غيرها من الأعمال إلى وقت مناسب لترتيبها.

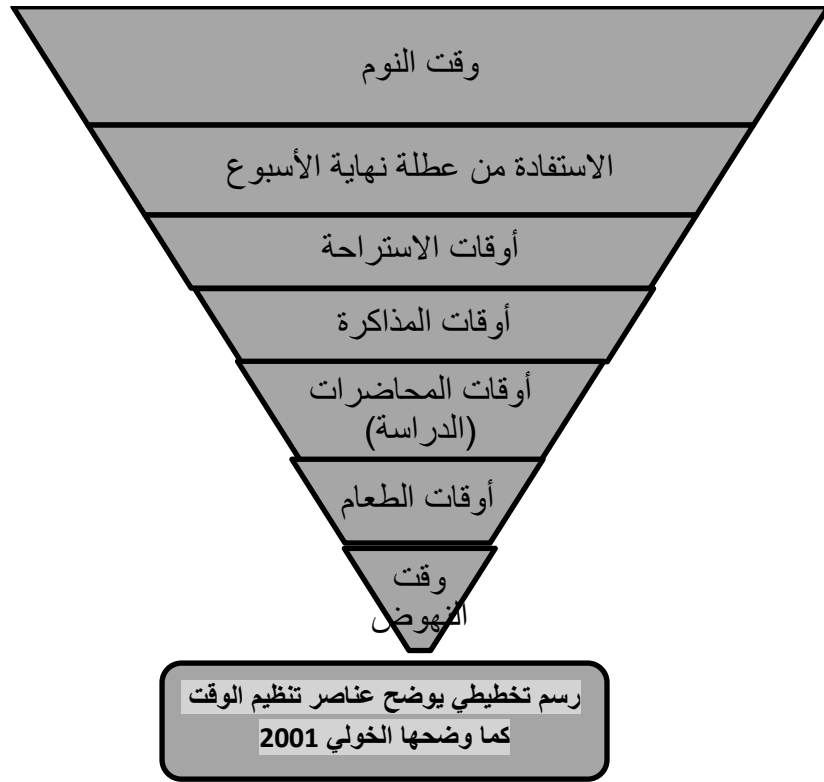
كما كشفت نتائج الدراسات أيضا. إن الأفراد عندما لا يكون لديهم الوقت الكافي (للمذاكرة) فإنهم يوزعون الوقت الذي لديهم على الأمور السهلة التي يعرفونها، تاركين الجوانب الصعبة دون تحديد وقت لها، إما عندما يكون لديهم الوقت الكافي فإنهم لا يفاضلون بين الجوانب السهلة والجوانب الصعبة في توزيع الوقت لاستذكارها.

تكمل أهمية احترام الوقت وتنظيمه ضمن سبل تحسين الذاكرة، فثمة دراسات علمية تؤكد دور وأهمية احترام زمن التعلم، لان كمية التعلم تعتمد بشكل أساسي على مقدار الزمن المخصص للتعلم وتنظيمه شريطة أن يقضي المتعلم الزمن المخصص للتحضير الدرس في

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً.

مهام تعليمية أو تعليمية مثمرة، وان وعي المتعلم بأهمية تنظيم زمن المطالعة، وحضور الدرس بشكل فعال واحترام الزمن أكدتها دراسة "stasket" عام 1971، التي أثبتت أن الفرد يتعلم شيئاً محدداً في وحدة من الزمن المحدود، وهذا يترتب عليه إن يعي المتعلم عندما يقرأ للامتحان مادة درسها خلال أشهر عديدة، لا تكفي ساعات قليل، أو ساعات متواصلة فوق إمكانياته العقلية لان يستوعبها ويحتفظ بها، لان ذلك يؤدي إلى تخمة معرفية عرفت علمياً بظاهرة " تفريط التعلم".

وضح " الخولي " عناصر تنظيم الوقت كما في الشكل الآتي:



مع ضرورة رسم جدول ووضع فيه التوقيت والوقت المستغرق لكل نشاط. (بن حميد بن احمد القصابي، 2010، ص ص 20_21).

لذلك بأنه عند وضع جدول للمذاكرة من الضروري مراعاة ما يلي:

_ عدد المواد الدراسية المطلوب منه.

_ عدد الساعات التي يتطلبها إنجاز فروضه المدرسية ومراجعة الدراسية.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

_ عدد الساعات التي تمارس فيها النشاطات الرياضية، موسيقية، عمل جزئي... الخ.
_ النشاطات الأخرى التي يحرص على متابعتها، الساعات التي يصرفها في تصفح شبكة الانترنت...

_ الالتزامات العائلية الأسبوعية التي يتوجب على الطالب القيام بها.

_ مستوى الطالب في المادة. فالمواد التي يكون فيها مستواه متدنيا تحتاج لساعات دراسية أكثر. أو قد تختار الابن قضاء ساعات أطول في المواد التي يتقنها ليحصل فيها على علامات اعلي.

_ كما انه من الضروري مراعاة أوقات الالتزامات البيولوجية كالأكل والنوم والحمام... فعلى الآباء مساعدة الأبناء في وضع جدول وفقا لضرورياتهم ورجبتهم، كما انه من كاف من الأبناء لا يرغب في الدراسة على الآباء وضع جدول يميل إلى السهولة في البداية، فمن شأن ذلك أن يزيد من فرص نجاحه في تطبيق ذلك البرنامج مما سيولد لديه بالتالي الرغبة في تمديد ساعات الدراسية بعض الشيء. كما انه لا يجب أن يتخلى عن الجدول في بداية الأسبوع الأول لأنه الالتزام بالوقت والجدول يتطلب جهد وجد. (ماتين، ترجمة: منيف إبراهيم، 2005، ص157)، وتشجيع متواصل من الأولياء للأبناء ماديا ومعنويا.

ففي وضع الجدول العديد من الالتزامات و الأمور التي يجب أن يتخللها فمن بين المميزات التي يجب أن تكون في الجدول:

1_ المرونة: وتتصف بسهولة تقديم أو تأخير مادة ما أو عمل ما على حساب عمل آخر دون الضرر به أو إذا حدث أمر طارئ لم يكن يتوقع نستطيع إدراجه في الجدول بكل سهولة ولا يحدث أي اثر سلبي في الجدول والوقت.

2_ الشمولية: أي أن تحتوي على جميع نشاطات وممارسات والمواد الدراسية للابن، أي أوقات للدراسة وأوقات للترفيه وأوقات للعب وأوقات أخرى للصلاة وأخرى للأكل

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

والنوم...، يوضح ذلك الواقعية في تصميم الجدول وهي من أهم النقاط والمميزات التي يجب أن يحتويها الجدول.

3_ أن يراعي المرحلة الدراسية للابن: ومعنى ذلك أن يكون الجدول مناسب للمستوى الدراسي للتلميذ، ذلك أن التلميذ المرحلة الابتدائية غير تلميذ المرحلة المتوسطة وتلميذ المرحلة المتوسطة غير تلميذ المرحلة الثانوية، يوضع ذلك أن لمدة الزمنية التي تتطلب للمذاكرة ومراجعة الدروس تختلف من مستوى دراسي لآخر، وحتى من ناحية النشاطات وأوقات اللعب الضرورية، نجد أن تلميذ المرحلة الابتدائية يحتاج إلى وقت أكبر للعب، وذلك لأهمية العب في النمو الجسمي والنفسي للطفل وفي تكوين الشخصية السليمة المتوازنة...، غير أن تلميذ المرحلة الثانوية يحتاج إلى وقت أكثر للدراسة ومراجعة الدروس، وذلك لكمية المواد الدراسية التي يتلقاها وكذا الصعوبة التي تتميز بها بعض المواد كالرياضيات والفيزياء والعلوم الطبيعية، والتي تتطلب إل وقت وجهد إضافي لرفع التحصيل فيها.

وقد يكون تشجيع الأبناء على وضع جدولاً للمذاكرة وتنظيم الوقت، رغبة من الآباء لمساعدة الأبناء على التحصيل الجيد والتميز، وذلك للطموحات التي يكون الآباء راسميها لأبنائهم، فنجد من يرغب في أن يصبح ابنه طبيباً وآخر دكتور... الخ.

إلا أنه هناك من يشجع أبنائه على تنظيم الوقت ووضع جدول للمذاكرة نتيجة الظروف المعيشية وطبيعة المسكن الساكنين به. ذلك أنه هناك من الأيسر من تسكن في مسكن ضيق قد لا يتجاوز عدد غرفه الغرفتين وعدد الأبناء المتمدرسين اثنين أو أكثر من ذلك، فتكون غرفة واحدة للاجتماع العائلة والأخرى يذاكر فيها الأبناء، وكما نعلم أنا الشجار الدائم للأبناء في الكثير من الأوقات يكون حول البرامج التي يرغبون في مشاهدتها في التلفاز، في العادة ترغب البنات في مشاهدة المسلسلات والحصص الترفيهية والرسوم المتحركة الخالية من العنف، بينما الذكور نجدهم يرغبون في مشاهدة مباريات كرة القدم والرسوم المتحركة العنيفة، فبذلك نجد الآباء يضعون الجدول لتنظيم وقت المذاكرة ومشاهدة التلفاز للأبناء وذلك: أولاً لتفادي المذاكرة جميعهم في غرفة واحدة، لان ذلاً يغيب التركيز ويشنت الذهن،

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

كما يصعب على الآباء متابعة الأبناء جميعا في الوقت نفسه، وحتى ينظموا وقت مشاهدة التلفاز ولا يكون شجار بين الإخوة على ذلك، فمن يكون له وقت المذاكرة يدخل الغرفة ليذاكر والآخر يشاهد التلفاز أو يقوم بأعمال أخرى...

كما أن ضيف المسكن وانعدام مكان مخصص للمذاكرة فيه، يلجأ الأبناء للمذاكرة في غرفة الاستقبال أو المطبخ، فمن الضروري هنا تنظيم وقت المذاكرة، غلا ينبغي أن يذاكر الابن والأم في المطبخ تحضر الطعام، كما أنه من المستحيل أن يذاكر الابن في غرفة الجلوس أو الاستقبال والأسرة مجتمعة فيها والتلفاز مشغول... إلى غير ذلك فكل ما سبق ذكره لا يوفر الجو المناسب للمذاكرة.

فما نريد قوله: أن طبيعة المسكن في كثير من الأحيان تلزم الآباء والأبناء على تنظيم الوقت ووضع جدول للمذاكرة مع مراعاة في ذلك كل من الميول والرغبة للابن وعدد المواد الدراسية، وأهم عنصر لا بد من الأخذ به ومراعاته هو المستوى الدراسي والعمر للابن.

2_ توفير الجو المناسب للمذاكرة:

تعد من الطرائق الصعبة و الضرورية في الوقت نفسه، فهي صعبة من حيث أنه تتحكم فيها الظروف الأسرية والمعيشية للأسرة من علاقات بين الأب والأم والابن والآباء والإخوة مع بعض، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وحتى الثقافي للأسرة وطبيعة المسكن، وضرورة لأهميتها في رفع الذكاء للطفل و القدرة على التركيز والمثابرة، وذلك ما يؤدي إلى التمييز والنجاح المدرسي وبذلك النجاح الحياتي.

فنوع العلاقات بين أفراد الأسرة والأساليب المتبعة من الآباء في التعامل مع الأطفال وتربيتهم وكذا الجو الذي تهيئه الأسرة لهم يساعد الأبناء على تنمية مهارة الإبداع في مختلف المجالات الفنون والآداب والعلوم. (عبد الفتاح، 2003، ص90). فما نريده هو إحاطة الطفل بالحب والحنان والرعاية والعطف المتوازن المعتدل، الذي يمنح الطفل الإحساس بالأمان و الاطمئنان والثقة بنفسه وبالأخرين ويساعد على استقراره و نموه نموا نفسيا صحيحا، فينطلق بعد ذلك في حياته ناجحا من جراء هذه الشحنة النفسية من الحنان والحب

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

المتوازن. (فرحات، دس، ص238). فإحاطة الطفل بجو من دفء المشاعر والحنان والإقبال عليه يجعله يثق بنفسه وبمن حوله وبذلك يخطو في مسيرته نحو النضج بنجاح وسوية. (صفوت مختار، دس، ص179).

حيث أن الطفل لكي ينمو بصورة عادية يحتاج إلى جو عائلي يملئه العطف والحنان والأمان والاستقرار الذي يخلقه الوالدان المتحذنان والمحترمان لبعضهما، فالأطفال الذين ينشؤون في جو يميزه الطمأنينة و الهدوء يتابعون مسارهم الدراسي بدون مشكلة ويصبح التعلم دلالة للطفل بقدر ما يتأكد من رضا اهتمام والديه بعمله، ولعل الجو الذي تعيش فيه أسرة التلميذ هو الذي يحدد المناخ النفسي الذي يعيش فيه هذا الأخير، فإذا كانت الأسرة تعتني بأبنائها ثم تعلمهم كيفية الحفاظ على التوافق النفسي داخل الأسرة والمجتمع والمدرسة في جو هادئ يسوده التفاهم والاستقرار يساعد على مذاكرة الأبناء لدروسهم وانجاز واجباتهم وهذا ما ينعكس على تحصيلهم الجيد في المدرسة وفي توافقهم الاجتماعي والمدرسي، عكس مما نجده عند التلاميذ المدينة يأتون من أسر يكونوا فيها الجو مشحونا بالخلافات والمشاحنات مما ينتابهم من أشكال القلق أمام الشجار الذي يحدث بين الوالدين، وهذا يعرقل حسن نمو الأبناء، فالتفكك العائلي يؤثر سلبا على تحصيل التلاميذ المدرسي نظرا لتأثيره السلبي على نمو الشخصية. (قاضي ، 2011، ص66).

فالإشاعة الود و العطف بين الأبناء أثر في تكوينهم تكويننا سليما، فإذا لم يراعي الآباء ذلك فإن أطفالهم يصابون بعقد نفسية تسبب لهم كثيرا من المشاكل في حياتهم ولا تثمر وسائل النصح والإرشاد التي يسدونها لأبنائهم ما لم تكن هناك مودة صادقة بين أفراد الأسرة، وقد ثبت في علم النفس أن أشد الفترات خطورة وأكثرها تمهيدا للاضطرابات الشخصية هي التي تكون في مرحلة المبكرة خاصة إذا لم تكن هناك صلة للطفل بأبويه، كما أن تفاهم الأسرة وشيوع المودة فيما بينهما يساعد على النمو الفكري وازدهار الشخصية. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص21).

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

رغم كل هذه الأهمية في توفير الجو المناسب للمذاكرة للأبناء إلا أن هناك العديد من الأسر لا تستطيع توفيره، يرجع ذلك إلى المستوى الاقتصادي المتدني، حيث أن الأسر الفقيرة عادة ما تملك مسكن ضيق وبالتالي تغيب المساحة المخصصة لكل فرد ليمارس فيها نشاطاته ويكون بعيدا عني المشتتات كما أن المسكن الضيق يتميز بالفوضى و الازدحام وهذا ما يجعل من أفراد دائمين القلق والتوتر، ما يؤثر على نوع العلاقات بين أفراد الأسرة، فتمتيز بكثرة الخلافات والشجار، وبالتالي غياب القدرة على التركيز والرغبة في حل الواجبات و المذاكرة.

وهناك العديد من الأسر الفقيرة التي لا تستطيع امتلاك مسكن حتى صغير في حي حضري فتلجأ إلى أحياء قصديرية والفقيرة والمناطق العشوائية و التي تتميز «بفقدان العزلة والخصوصية، والتعرض للمرض والإخفاق في إقامة روابط عائلية حميمية تتميز بالقرب والخصوصية، فالغرفة الواحدة قد تسكنها عائلة بأكملها مما يجعل هذه الحالة المزرية للحياة والنوم تتعكس على وجوه الأطفال المرضى المتعبين وأجسامهم الهزيلة، كما تنتشر الحشرات، وعادة ما تكون هذه الحجرات غير جيدة التهوية والمحرومة من الضوء.» (الخولي، 2011، ص42). مما يؤثر ذلك على نمو النفسي والجسمي وحتى العقلي للطفل، فعادة ما تتميز أطفال هذه المناطق بضعف التحصيل الدراسي وذلك بغياب المتابعة الدراسية أو بالأحرى غياب الجو المناسب للمذاكرة وحال الواجبات وغياب من يشرح ويفسر للطفل ما لم يفهمه في المدرسة كما قد يرجع ذلك للمستوى الثقافي والتعليمي للوالدين وجهلهم للأساليب التربوية الجيدة وضرورة توفير الجو المناسب، وهو الجو الذي تسوده المودة والرحمة وبين أفراده.

تشير دراسات في علم الاجتماع والنفس والتربية أنه من الواجب على الآباء خلق علاقات طيبة مع الأبناء مبنية على الحب والعطف والاحترام، فكلما اقترب الأولياء من الأبناء زادت ثقة طرف الآخر بالآخر، مما يساهم ذلك في رفع الثقة بالنفس وارتفاع مستوى الذكاء للطفل، فصدقة الآباء للأبناء تخلق الصدق والشفافية في حياة الأسرة كما تجعل من الأبناء الصورة التي يريدها الآباء لهم، غياب الأوامر وفتح باب الحوار والمناقشة ومرافقة

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

الطفل في كل أعماله (قد تكون مرافقة الطفل مباشرة أو غير مباشرة)، يساهم ذلك في خلق طفل سوي نفسيا وشخصيا يمتلك ذكاء مرتفعا كل ذلك يساعده في مشواره الدراسي.

فمصارحة الأبناء للآباء بكل المشاكل التي يواجهونها والصعوبات التي تعترضهم في حياتهم المدرسية و الحياتية بصفة عامة، وعمل الآباء دور الموجهة والمرشد ومساعدة الأبناء في إيجاد الحلول لذلك يتطلب صداقة وثقة قوية بين الآباء والأبناء.

إن فالجو الأسري الذي يملأه الحب والحنان والعطف والصدق والشفافية، أو بعبارة أخرى الصداقة بين الآباء والأبناء المبنية على الحب والصدق والإخلاص، ينتج منها أسرة قوية متماسكة ناجحة بنجاح أبنائها، ذلك لمتابعتهم دراسيا وتوفير لهم كل المتطلبات والحاجات الأساسية لنموهم الجسمي والنفسي والشخصي والعقلي، شعور الطفل للراحة والأمن واطمئنان يولد له الرغبة في النجاح والتميز، فتجده مواظب على حل واجباته ومراجعة دروسه وطلب المساعدة إذا استعص عليه أمر ما وهنا يجد كل ما يريد من شرح وتفسير حتى يتضح له الأمر، فالجو المناسب يساعد الطفل على التركيز في حل واجباته ومذاكرة دروسه ويساعد الآباء في تقديم المساعدة للأبناء على ذلك.

3_ مراقبة الأدوات والكراريس:

فهي من الطرائق التي يعتمدها الآباء والتي في كثير من الأحيان توضح ما ان كان الطفل منضبط أم لا. استحفاظ الطفل على أدواته وتنظيمه لكراسه وكتابته لدروسه يدل على اجتهاده أو محاولة الاجتهاد منه.

يعتمد الكثير من الآباء مراقبة كراس الابن لمعرفة ما إذا كان يكتب دروسه ويحل لواجباته وكل ما يطلب منه في المدرسة أو لا. كما أنهم يعتمدون ذلك محاولة منهم لمعرفة ما تم تناوله من مواد ودروس في اليوم، وذلك تقديم المساعدة له في الدروس التي يتبين للآباء عدم فهم الابن لهم، وقد يكون ذلك بالإجابات الخاطئة التي كتبها أو هو بنفسه من يصرح بذلك كما أنها توضح الواجبات على التلميذ القيام بها، فيعمل الآباء دور الموجه والمرشد هنا، كما انه قد يفتح باب الحوار والنقاش حول موضوع ما في مادة ما يكون فيها

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

الغموض للابن، أو يقوم الولي بدور المعلم فيفسر ويشرح ويحاول إيصال المعلومة للابن حتى يفهمها خاصة في مادة الرياضيات والفيزياء.

مراقبة أدوات وكراريس الابن تجعل من الآباء دارين بكل ما يخص الابن كما أنها تساهم في معرفة سلوك وتصرفات الابن داخل الصف، فإذا قام الطفل بسرقة أدوات صديقه يتبين ذلك للولي، وهنا يرشد ويوجهه الابن بضرورة أدوات صديقه وعدم تكرار ذلك التصرف مرة أخرى، فإذا أعاد الطفل التصرف هنا لابد من عقابه توضيح سبب ذلك وبأن الدين يحرم علينا السرقة، فمن لم يتلقى الأخلاق في صغره من طرف والديه فلن يتلقاها من أحد آخر، كما أنه يتضح للآباء ما إذا كان الابن يحافظ على أدواته أو يضيعها وهنا لابد للأولياء توجيه الابن بضرورة مراقبة أدواته والحفاظ عليها من الضياع أي تعويده على تحمل المسؤولية.

كما أنه في الكثير من الأحيان يضع المعلم بعض الملاحظات على كراريس التلاميذ، فهنا يتبين للآباء مستوى أبنائهم فمن كانوا في مستوى جيد لزم تقديم التشجيعات والمكافأة لهم لتعزيز سلوكهم واجتهادهم، من كانوا بمستوى منخفض أو ضعيف لابد من اللجوء إلى التأنيب والتخويف لزرع روح العمل والاجتهاد والمثابرة، كما يساهم في معرفة نقاط القوة للابن لتعزيزها ونقاط الضعف للعمل على تقويتها، إما بالتوجيه والإرشاد والحوار أو بتقديم المساعدة في فهم الدروس بالشرح والتفسير حتى لا يكون هناك تأخرا دراسيا للابن، فيؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي مما قد ينجم عنه رسوب أو تسرب أو انقطاع مدرسي.

وبمرور الابن المرحلة المتوسطة والثانوية هناك كراس لابد من مراقبته، مراقبة دائمة وهو كراس المراسلة الذي يعتبر همزة وصل بين المعلم والإدارة المدرسية وولي التلميذ. فهو يعتبر أداة المراقبة ومتابعة نشاطات وسلوكيات التلميذ داخل المؤسسة مع تسجيل غياباته (وقت الغياب ووقت الدخول)، والنقاط المتحصل عليها في كل المواد، فبالاطلاع عليه يستطيع الآباء معرفة كل ما يفعله الابن في المدرسة من ممارسات وأفعال وكذا النتائج المتحصل عليها بذلك يذك الآباء نوع التصرف الذي يتطلب القيام به، ولذلك يمكن القول

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

بأن دفتر أو كراس المراسلة هو أداة أو وثيقة شاملة لكل ما يتعلق بعملية المتابعة والتقييم للتلميذ من طرف المدرسة والآباء في نفس الوقت.

إلا أنه قد تغيب هذه الطريقة لدى بعض الأسر وقد يكون راجعا للظروف المعيشية التي يعيشونها فضيق المسكن مثلا يجعل من الأولياء بمجرد خروج الابن من المدرسة وعودته إلى المنزل يسمحون له بالخروج واللعب في الشارع حتى لا يقلقهم بضججه ولعبه وأسئلته وبعد قضاء وقت طويل في اللعب يدخل الطفل تعب فيذهب مباشرة إلى النوم وهنا يغيب الحوار والجلوس مع الأهل وفي كثير من الأحيان لا ينتبه الأولياء بمراقبة حقبة الابن وحتى أن راقبها لا يوجد وقت أو مكان مناسب للحديث مع الابن وتوجيه له بعض التوجيهات والإرشادات أو حتى محاسبته، كما قد يعود ذلك للمستوى الثقافي للأسرة، فإذا كان الأولياء منخفضي المستوى التعليمي، وهناك حتى من لا يعرف القراءة والكتابة فلا يراقبون، كراريس الابن وبالتالي لا يستطيعون توجيهه ومساعدته في الدروس التي استعصى عليه الأمر فيها، وهناك من الأسر من تسكن في مسكن كبير يحتوي على عدد من الطوابق وفي العادة تكون غرف الأبناء في الطوابق العليا والأم والأب في الطابق الأرضي، فقد يشكل ذلك عدم قدرة الأم للصعود للطابق العلوي ومراقبة الأبناء بفعل التعب التي تكون فيه وانشغالها بأعمال المسكن.

وعليه متابعة أدوات وكراريس الأبناء من الطرائق الضرورية والمهتمة في المتابعة الدراسية للأبناء، فبفضلها يستطيع الآباء معرفة كل ما يقوم به الأبناء في المدرسة من نشاطات وسلوكيات وتصرفات ودروس ونتائج التقويمات والامتحانات فبذلك يستطيع الآباء تقديم التوجيهات والإرشادات في الأمور التي تتطلب ذلك و التحفيزات والتشجيعات والمكافأة في السلوكيات و النشاطات التي تتطلب ذلك لتعزيزها، كما تساهم في مساعدة الآباء للأبناء في شرح وتفسير الدروس التي لم يفهمها التلميذ في المدرسة وتبصيره بما قد يغيب عنه.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

4 المساءلة عن النتائج الدراسية المتحصل عليها:

وهي الطرائق المتداولة عن جميع الآباء وحتى أفراد العائلة والجيران والأصدقاء كلهم يرغبون في معرفة النتيجة المتحصل عليها الابن، هناك الكثير من الآباء من بهمل متابعة دروس الابن وتقديم المساعدة له وفي نهاية الفصل يسأل عن النتيجة وإذا كانت سيئة تكون ردة فعله قوية على الابن...، غير الذي يكون مواظب على متابعة دروس ابنه فيكون عنده علم بنتيجة مسبقا. في الكثير من الأحيان تكون النتيجة مرضية نتيجة الاجتهاد الذي اجتهد الابن والأب.

فحصول الابن على نتائج سيئة ليس بالمشكلة الكبيرة التي ليست لديها حل، فهناك من الطرق والأساليب إذ تعامل بها الآباء مع الأبناء تحول ضعفهم للاجتهد والمثابرة والتحمل على النتائج جيدة في المرة القادمة، يرى في ذلك محمد سمير عبد الفتاح أستاذ علم النفس « إن الأطفال في سن المدرسة الأولى متساوون تقريبا في الذكاء ولكن هناك قدرات تميز الأبناء على بعض، لذلك يجب أن تشجعهم على تنميتها، فمعالجة الوالدين للطفل في هذه المرحلة العمرية تلعب دورا أخطر من عوامل الذكاء عنده، فإذا كان هناك صدام نفسي بين الطفل ووالديه بسبب الدرجة السيئة التي حمل عليها فإن تركيزه سيكون في المشكلة القادمة وليس في تحميل المواد، لذلك يفضل إذا حمل الابن على درجة سيئة أن تلتزم الأم الهدوء وتضع في اعتبارها أنها مرة في العمر لن تدمر مستقبله، وان أسلوبها في التعامل معه في هذه اللحظة سيلازمه مدى حياته كما انه سيشعره بعدم القبول الآباء له... ويفقده الثقة بنفسيه. في ذلك يرى " محمد سمير " انه من المفترض الجلوس مع الابن ومعرفة سبب حصوله على هاته النتيجة مع ضرورة معرفة نتائج زملائه في القسم لمعرفة ما إذا كانت عامة أو خاصة». (الشرقاوي، 2013، ص3). فالجلوس مع الابن ومناقشاته في نتيجته الضعيفة بأسلوب مرن يتخلله العطف ويرفع من معنويات الأبناء فتزداد ثقتهم بأنفسهم والتفكير في ضرورة المثابرة والاجتهاد أي الرفع من دافعية الانجاز لديهم.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

أما من تحصل على نتائج جيدة فمن الضروري تشجيعه ومكافأته للتعزيز سلوكه واجتهاده، فبالمساءلة عن النتائج الدراسية يستطيع الآباء معرفة نتائج كل مادة من المواد الدراسية بذلك يستطيع معرفة المواد المتفوق فيها الابن والمواد الضعيف فيها، وبذلك يستطيع تقديم المساعدة له لرفع من تحصيل المواد دون المعدل.

5_ المساعدة في حل الواجبات المنزلية " المدرسية":

تعد الواجبات المدرسية حلقة الوصل أو الرابط بين المدرسة والأسرة، بها تتمثل الخاصية التكاملية بين المدرسة و الأسرة، (تكامل الأدوار التربوية بين المدرسة والأسرة)، إذ أن المدرسة تكمل ما تقوم بها الأسرة من تنشئة وتربية "أخلاقية، علمية" والأسرة تكمن ما تقوم به المدرسة من تزويد الطفل بمختلف المعارف والمعلومات والمهارات، وذلك بفعل الواجبات المدرسية.

فالواجبات المدرسية هي كل ما يطلب من التلميذ القيام به من أعمال وحل التمارين والمشكلات وتحضير الدروس وكتابة النصوص والحروف والأرقام (لتلاميذ المرحلة الابتدائية) الواجبات الأخرى التي تتحدث وفقا للمرحلة التعليمية ومحتوى وطبيعة المواد المقررة وذلك في البيت بهدف استكمال جوانب الدرس التي لم يتطرق عليها المعلم أو لترسيخ أو تثبيت المعلومة في ذهني التلميذ أو لتحضر لدرس جديد.

وردت العديد من التعريفات للواجبات المنزلية فنجد أن " كوبر 1989 وصابر 1410" يريا أن الواجبات المنزلية هي جميع الأعمال المدرسية التي يكلف الطلاب بتأديتها في المنزل سواء أكانت تحريرية أم شفوية.

يتفق معه العديد من الباحثين الآخرين، غير أن هناك من أضاف بعض التفاصيل على تعريفهما، فنجد " علي 1991" أضاف إليه أنواع الأعمال التي يكلف بها الطلاب فيذكر منها: إجابة عن سؤال واحد أو عدة أسئلة، أول تمارين يتدرب الطلاب على أدائها، أو بحثا في موضوع من الموضوعات الدراسية.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

في حين نجد أن " أنجلان 1423" في عرضه لمفهوم الواجبات المنزلية يضيف شرطا لها، وهو أن الواجبات التي يقوم الطلاب بأدائها في وقتهم الخاص بعد ساعات الدراسة يجب أن تكون امتدادا للدروس و الأعمال التي ينجزها الطلاب داخل الفصل. (بن عويص الشمالي، 2010، ص269).

وبذلك نجد أن الواجبات المنزلية هي كل الأعمال التي يكلف التلميذ بإنجازها خارج الصف الدراسي، في البيت، وهي جزء مكمل أو مثبت لما يتناوله التلميذ في الفصل الدراسي، تضم الأعمال المكتوبة والشفهية.

نظرا للنتائج الايجابية التي تحققها الواجبات المنزلية لا يمكن الاستغناء عنها فمن نتائجها زيادة التحصيل لدى التلاميذ والمساهمة في رفع أدائهم المدرسي، تعزيز وتثبيت ما تعلمه التلميذ في المدرسة، استكمال ما لم يستكمل في القسم نظرا لضيق الوقت أو لأسباب أخرى. تدريب التلاميذ على التعلم الذاتي وتحمل المسؤولية في ذلك، إعطاء فرصة للتلميذ للتخمين والتفكير المنفرد قد يساعده في فهم ما لم يفهم يفهمه في القسم، أو المساهمة في طرح أسئلة أخرى في ذهنه تدفعه إلى أخذ معرفة جديدة.

كما أن الواجب المنزلي يساهم في ملئ وقت فراغ التلميذ في شيء مفيد، كما تساعد المعلم في معرفة النسبة التي تحققت من الأهداف التربوية المرسومة، كما أن الواجبات المنزلية تساهم في ربط الأسرة بالمدرسة، وتجعل الأسرة على علم بما يتناوله الطفل من معارف في المدرسة، وبواسطتها تستطيع معرفة مستوى الابن وما الدروس أو المواد التي يستعص عليه الأمر فيها، لكي تساعد على فهمها وتدارك الوضع في بدايته قبل تفاقمه وتكدس الدروس بالتالي يحدث تأخر دراسي والذي بدوره يؤدي إلى نتائج سلبية وخيمة.

إلا أنه هناك العديد من الأسر لا تهتم لأمر الواجبات المنزلية قد يعود ذلك إلى المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين وجهليهما لها، ما يترك في نفس بعض التلاميذ ألا مبالاة وعدم الرغبة في حل الواجبات المنزلية.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

كما أنه قد تكون لظروف وطبيعة المسكن أثر سلبي كان أم إيجابي على قدرة التلميذ في حل واجباته المدرسية، حيث أن ضيق المسكن وانعدام فسحة أو مجال للطفل للجلوس منفردا بعيدا عن المشتتات، أي مكان يساعده على التركيز والهدوء وحل واجباته بيسر وسلاسة يجعل التلميذ يشعر بالتذمر والقلق وعدم القدرة على التركيز والرغبة في الدراسة.

كما أن المسكن الواسع والمتكون من مجموعة طوابق يساعد ذلك بتخصيص لكل فردا في الأسرة غرفة خاصة به، يجعل ذلك الطفل يحصل على غرفة أو مكان مخصص له لحل واجباته وممارسة نشاطاته وهوياتهم، من شأن ذلك يساعد التلميذ على الهدوء و التركيز.

إلا أن كبر المسكن قد يشكل عائق أمام الوالدين في متابعتهم في دروس الأبناء وتقديم المساعدة لهم، فانشغال الأم بأعمال المنزل وتحضير الطعام في الطابق الأرض ذلك من عوائد الأسرة الجزائرية أن تجعل من الطابق السفلي مكان لتجمع العائلة في الصباح مكان الأكل والجلوس واستقبال الضيوف وتحضير الطعام "المطبخ"، ما يجعلها أن تشعر بالتعب في المساء، لا تستطيع أن تصعد إلى غرف الأبناء لمراقبتهم ومتابعتهم في تأدية نشاطاتهم وواجباتهم، في كثير من الأحيان تكتفي بالأمر والتوجيه والمحاسبة في نهاية كل فصل دراسي.

أما الآباء الكثير منهم لا يرغبون في متابعة الأبناء دراسيا على اعتبار أنها من مهام الأم، و الأم من تملك القدرة على الصبر مع الطفل وتحمل أسئلته، وتستطيع توصيل الفكرة للطفل وشرح وتفسير ما لم يفهمه في المدرسة، كما لا يمكننا إهمال الآباء الذين يعملوا جاهدين على متابعة الأبناء دراسيا بكافة الأساليب التربوية اللازمة وفي الكثير من الأحيان يتولى الآباء متابعة الأبناء عوض الأمهات نظرا للمستوى الثقافي المتدني للأب وامتلاك الأب مستوى أعلى أو لأسباب أخرى. كتهاون الأم لمتابعة الابن أو تمرد الابن على الأم وغيرها من الأسباب...

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

إلا أن الشائع في كل الأسر تأمر التلميذ بحل واجباته، فهناك جملة شهيرة مرسخة في ذهن كل الجزائريين " ما عندكش تمارين اليوم، ما عطاتكش المعلمة تمارين، أمشي حل واجباتك"،

كما أن هناك من يجلس مع ابنه أثناء حله لواجباته ومراقبته مع تقديم المساعدة له في الأمر الذي يستطيع فهمه أو حله، وقد تختلف المساعدة بين ولي إلى آخر، فهناك من الآباء من يكتفي بالتوجيه فقط دون شرح للدرس، وهناك من لا يعطي الحل للابن بل يفضل شرح وتفسير الدرس من أوله ويترك الابن يجيب بمفرده على الواجب وهناك من الآباء من يقوم هو بحل وكتابة الواجب للابن وهذا خطير وغير مسموح به، فلا يصبح للواجب معنى وبذلك لا يؤدي مهمته وأهميته.

في نظري الآباء أنهم قدموا خدمة إيجابية للطفل تجعل من المعلم يعطي للتلميذ نقطة جيدة وبالتالي يتحصل على معدل جيد ولكن ذلك لا يحدث بحل الوالدين للواجب والطفل نجده لم يفهم الواجب ولا الدرس على سواء بذلك لا يستطيع الإجابة على أسئلة الامتحان لأنه لم يملك رصيد معرفي وبالتالي يتحصل على معد ضعيف.

وقد يعود ذلك نتيجة الحماية الزائدة أو الدلال للابن، يجعل منه فردا إتكاليا معتمدا على غيره، لا يرغب في عمل أي عمل مما يضطر الوالدين إلى حل الواجب في مكانه، وفي العادة يكون هذا التصرف من الأم وليس الأب، لخوفها أن تعاقبه المعلمة لعدم حله الواجب أو سماع الأب بذلك ويعاقبه.

6_ المساعدة في المذاكرة ومراجعة الدروس:

تعد فترة الامتحانات من الفترات الحرجة و العصبية على التلميذ والوالدين، فطيلة فترة الدراسة عامة وفترة الاختبارات الخاصة بعيش الوالدين حالة من القلق والتوتر والرغبة في تحصل التلميذ على النقاط ومعدل جيد في نهاية كل فصل دراسي.

لذلك نجد الوالدين يعملون على توفير مكان مخصص للدراسة فيكون متوفر على الشروط التالية:» الإضاءة الكافية، فلا تكون خافتة أو ساطعة جدا لان كلتا الحالتين

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

مضرتان بالبصر، وكثيرا ما يحس الطالب بالصداع أو النعاس بسبب عدم كفاية الضوء أثناء القراءة أو الكتابة، وإذا كان الضوء كافيا واستمرت حالة الصداع فمن المحتمل أن يكون السبب ضعف البصر ذاته، في هذه الحالة ضرورة مرتجعة طبيب العيون، التهوية الجيدة و التي تساعد على زيادة النشاط حيث أن الهواء النقي ينعش الجسم والعقل في حين أن الهواء الفاسد يصب العقل والجسم بالخمول، الحرارة المعتدلة فلا تكون الحرارة مرتفعة ولا منخفضة فكلاهما يعيق المذاكرة و التركيز، كما ضرورة توفير الهدوء للمذاكرة، ذلك أن الضجيج والأصوات الخارجية تشتت الانتباه ، ضرورة توفير كرسي معتدل ظهره مستوي سطحه لكي تكون الجلسة صحيحة ولا يتأثر الظهر بطول وقت المذاكرة، وكذا الكتب تكون قريبة من مكان المذاكرة بحيث يتناولها الطالب وهو جالس مكانه حفظا للوقت وعدم قطع المذاكرة، والمكتب واسع حيث يتسع للكتب ويسهل العمل.» (بن حميد بن أحمد القصابي، 2010، ص 27-28).

فميسوري الحال فمن يتوفر لديهم المساحة الكافية يستطيعون توفير كل ذلك ولكن هناك العديد من الأسر لا تستطيع توفير كل هذه الشروط الضرورية للمذاكرة، فيعود ذلك للوضع الاقتصادي المتدني أو جهل الوالدين لذلك أو لانعدام مكان يستطيع الآباء توفير مكتب وتجهيزاته...

فضيق المسكن وكبر حجم العائلة يقف عائق أمام الوالدين في توفير مكان مخصص للمذاكرة ومراجعة الدروس، كما أن الضجيج والازدحام الذي يكون في المسكن وانشغال الأم بالأعمال المنزلية وتلبية طلبات وأوامر الأسرة، والأب قد يضطر للعمل ساعات إضافية لتوفير حاجيات الأسرة. يقلل من اهتمام الوالدين للأبناء وانعدام الوقت لمتابعتهم تربويا وحتى دراسيا، كما أن الفوضى تشعر الطفل بالتوتر و القلق وتشتت تفكيره وتفقد الرغبة والقدرة على الدراسة، فيعيش الطفل نوع من الانسياق وعدم المراقبة.

كما أن الأسر كبيرة الحجم وخاصة التي تضم الجد والجدة نجد الطفل فيها يتدحرج بين أفرادها فما هو مسموح عند فرد هو ممنوع عند آخر، فلا يعرف بذلك الطفل من الصواب أو

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

الخطأ هذا من جهة ومن جهة أخرى إذا أرادت الأم توبيخه أو أمره بالذاكرة أو مرافقته وإدخاله في غرفة ما ليذاكر.. نجد الجدة أو الجد يخرجونه من الغرفة مع توجيه بعض العبارات للأم على أن تترك الابن وشأنه لا توبخ ولا تضربه...، وبالتالي انعدام السيطرة و القدرة على التحكم في الابن، ما قد يؤثر ذلك سلبا على المستوى التحصيلي للطفل.

فما يمكن قوله عن طريقة المذاكرة ومراجعة الدروس هي الطريقة يعتمدها الكثير من الآباء خاصة في فترة الامتحانات، فهناك من الآباء من يحفظ هو بنفسه مع ابنه يجلس معه ويكرر معه الدرس حتى يحفظه الابن، وهناك من يقرأ الدرس للطفل ويشرح له النقاط الغامضة له التي لم يفهمها ثم يطلب منه الذهاب لحفظها وبعدها يأتي لاسترجاعها عليه، وهناك من يكتفي بأمر الابن بالذهاب والحفظ لدروسه والحضور لاسترجاعه عليه، وهناك من يكتفي بالأمر لحفظ الدروس فقط.

ولكل طريقة سلبياتها وإيجابياتها، فحفظ الابن لدروسه بمفرده يولد لديه روح المسؤولية ويساعده على رفع ثقته بنفسه، عكس الذي يحفظ أو يكرر معه والده الدرس يعود ذلك على الإتكالية وعدم القدرة على الدراسة وحده في السنوات القادمة وعدم قدرته على قيامه بأي نشاط مهما كان نوعه بمفرده دون المساعدة له من فرد آخر.

7_ التشجيع المستمر وإعطاء المكافآت:

يعد الحدث على الانجاز أسلوب ايجابي من أساليب التنشئة داخل الأسرة، حيث يقوم الآباء في هذا الأسلوب بوضع أهداف عالية لأبنائهم في الواجبات الاجتماعية والمنزلية والدراسية... وتشجيعهم على بلوغها، وتشجيعهم كذلك على الاطلاع و التحصيل ولمناقشة الأقران والزملاء ومكافأتهم على سلوكهم المنجز وتركهم يجربون عمل الأشياء الجديدة بمفردهم على مسؤولياتهم، حيث يرى الباحثين بأن حث الوالدين الأبناء على الانجاز والتفوق يؤدي إلى تكوين سمة الدافعية للإنجاز لديهم. (فتحي الزليتي، 2008، ص124).

لذلك يعد قيام الأهل بتشجيع الابن المتفوق واجب عليهم والأخذ بيد الضعيف والعمل على مساعدته واجب أيضا، لذا فعلى الأسرة عند توجيهها العقاب للطفل أن يكون موجها

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

نحو الخطأ الذي قام به ليس نحو الطفل ذاته، لذلك على الوالدين أن يكونوا على علم بالأساليب التربوية الصحيحة حيث لا يترك أثر سلبي على تربية الطفل مستقبلا. (عبد الرحيم نصر الله، 2010، ص27) ، كما أنه على الوالدين عند التعليق بتعليقات ايجابية يجب أن ترتبط تلك الانجازات التي يقوم بها الأطفال، إلى جانب تعليقات ايجابية أخرى مماثلة تتعلق بما يتمتعون به من سمات جيدة مما يساعدهم على الشعور أنهم مرغوبون وأنهم ممتازون. (سيلفيا، تر: عبد الله محمد، 2003، ص249).

فنتشجيع الوالدين الأبناء وإعطاء المكافأة لهم من الطرائق الايجابية والضرورية من لأخر في عملية المتابعة الدراسية، فتشجيع الطفل إما بالثناء عليه أو مدحه على كل سلوك جيد قام به إن كانت سلوكيات داخل المنزل أو الفصل الدراسي، كقيامه بحل واجباته بمفرده بدون أمر أو توجيه من الوالدين أو حصوله على بطاقة الاستحسان من العلم نظرا لاجتهاده أو تقديم إجابة صحيحة في القسم، فذلك يؤدي الى استمرارية عمله وسلوكياته الجيدة. كما يساهم في رفع ثقة الطفل بنفسه وزيادة دافعية الانجاز لديه والرغبة في للتفوق والتميز.

فبوصول الطفل إلى مرحلة التفوق والتميز على الوالدين تقدير ذلك والعمل على المحافظة عليه، وذلك بتقديم مكافأة بعد كل فصل دراسي جلب فيه الطالب شهادة الامتياز والتفوق، مع ضرورة أن تتناسب المكافأة وسن وحجم التفوق للطفل كما يجب على الوالدين وضع المكافأة بعيدة المدى لدى الطفل كقول مثلا عند حصولك على شهادة التعليم الابتدائي أشتري لك دراجة وذلك بشرط أن تتحصل على علامة جيدة، يدفع هذا الطفل إلى بذل قصارى جهده لتحقيق ذلك وكسب الدرجة.

في حين يرى بعض الباحثين أنه من غير الجيد أن نشجع ونكافئ أبنائنا باستمرار لأن يولد لديهم العديد من السلبيات، كعدم بذل جهد أو القيام بالدراسة بدون مكافأة، أن يصبح الطفل ينتظر المكافأة عند كل نشاط يقوم به وإذا لم تتوفر لا يقوم بذلك، لهذا يرى الباحثين بأن تكون هناك مكافأة قريبة المدى وأخرى بعيدة المدى ولكن ليس باستمرار مع ضرورة أن تكون تناسب عمر الطفل والقدرة الشرائية للوالدين، " فلا يكلف الله نفسا إلا وسعها".

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

كما يجب أن لا تعطى المكافأة لابن إلا بعد بلوغ الهدف المطلوب منه والذي شجعه الوالدين على القيام به حتى يحس الابن بقيمة المكافأة وبن الحصول عليها يتطلب عمل وبذل جهد، ذلك أن الهدف الأساسي من المكافأة هو رفع ثقة الطفل بنفسه واثبات قدرته وذاته، ويكون ذلك بالتشجيع من طرف الأسرة أولاً، في ذلك يقول (سيد فهمي، 1997، ص359) « أن دعم الأسرة لثقة الابن بنفسه وتنمية إحساسه بالمكافأة يكون عن طريق التشجيع المستمر والتغذية الراجعة الايجابية و المشاركة الفعالة من قبل الوالدين في مختلف الأنشطة للابن».

إلا أن هناك العديد من الأسر من ذوي الدخل أو من الطبقات الدنيا ليس بإمكانهم تقديم مكافأة أو هدية للابن عند حصوله على نتائج جيدة، يكتفوا بالمدح و الثناء فقط، قد يوفي ذلك بالعرض ويعزز السلوك عند الطفل ويرفع من دافعية الانجاز لديه، ولكن بمقارنته بطفل من أسرة طبقة متوسطة نجد، هذا الأخير يحصل على مثيرات أكثر بالتالي تكون الدافعية للإنجاز لديه أعلى من طفل الطبقة الدنيا.

فمن بين المثيرات أيضا والتي تعد من المشجعات للأبناء على الدراسة هي نظرة الوالدين للمدرسة وطموح كل واحد منهما، فنجد آباء الطبقة المتوسطة يقرؤون بصفة دائمة تقريبا، فتنوع القراءات من كتب أو جرائد أو مجلات مع مشاهدة للحصص التعليمية و التثقيفية وغيرها من الممارسات التي تدل على ضرورة وفائدة العلم والتعلم عكس أطفال الطبقة الدنيا نجد آباءهم لا يقرؤون كثيرا أو نهائيا قد يكون ذلك بسبب الأعمال التي يقومون بها و التي تتطلب بذل جهد عضلي كبير، حتى نوعية البرامج التي يشاهدونها تبعد نوعا ما عن الثقافة لان تلك البرامج تتكلم بلغة علمية لا يفهمها أصحاب المستوى الثقافي المتدني، حيث نرى عادة أن أصحاب المستوى الثقافي والتعليمي المتدني أنفسهم أصحاب المستوى الاقتصادي المنخفض كما أن أفراد الطبقة المتوسطة يرون في المدرسة المستقبل المنير لأطفالهم وتكون لديهم طموحات كبيرة لهذا المستقبل عكس أفراد الطبقة الدنيا يرون بأن

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

المدرسة لا فائدة منها وأنها مجرد تضييع للوقت، فالعمل والحصول على المال من أجل العيش أحسن، لذلك نجد أطفال هذه الطبقة معظمهم ينقطعون عن الدراسة من أجل العمل. إذن فلي أفكار الوالدين وطموحهم أثر على التحصيل الدراسي للطفل فمن أراد التفوق لابنه مارس مختلف التشجيعات وحدد مختلف المكافأة إن كانت قريبة المدى أو بعيدة المدى من أجل وصول الابن إلى التفوق والتميز، فمتابعة و مرافقة الابن في مختلف نشاطاته وممارساته مع مساعدته في واجباته المنزلية و مراجعته لدروسه مع التعليقات الايجابية المشجعة و التحفيز يرفع ثقة الابن بنفسه ويولد لديه الرغبة في النجاح و التميز، فذلك ما يسمى برفع دافعية الانجاز لدى الطفل وهذا هو الهدف الأساسي من عمليتي التشجيع وإعطاء المكافأة.

8_ المحاسبة و العقاب عند التقصير:

من الضروري الجلوس مع الابن من حين لآخر ومراجعة الأحداث وكيف كانت سلوكيات وتصرفات الأبناء فيها، فإن كانت جيدة تقابل بالثناء والتشجيع على ذلك للتعزيز الحدث والسلوك وإن كانت سيئة تقابل بالتأنيب والتخويف حتى لا يتكرر هذا السلوك الخاطيء، بذلك تكون المحاسبة ايجابية في الموقف الجيد والسلبية في الموقف السيئ. فتقصير الابن في حل واجباته أو حلها بطريقة سريعة (حلها من أجل حلها فقط) دون فهم وتركيز وتنظيم أو عدم الرغبة نهائيا في حلها رغم التشجيع من طرف الوالدين على ذلك إلا أنه يفضل اللعب واللهو على المذاكرة وحل الواجبات، هنا يتطلب على الآباء محاسبته وعقابه على التقصير الذي يرتكبه.

فمن الجيد أن يجلس أحد الوالدين أو كلاهما ويناقشه حول عدم رغبته في الدراسة بأسلوب مرن رحيم يملأه العطف والحنان حتى يثق الابن به فيبوح له عن أسراره ويملي عليه مشكلته، إن كانت هناك مشكلة حقا، يقوم الوالدين بتوجيهه وتبيان له الحل لمشكلته مع إعطاء بعض الإرشادات لعدم الوقوع فيها مرة أخرى.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

وإن لم تكن هناك مشكلة فالابن لا يقوم بواجباته بمجرد العصيان وعدم الرغبة في ذلك، هنا على الوالدين نقاش وحوار الابن مع مساعلته على سبب عصيان وتبيان له أنه خاطئ في ذلك مع ضرورة قول الآباء بأن تصرفك خاطئ، فيتركون الابن هو الذي يقرر ويقول بأنه سلك سلوك خاطئ، وذلك نتيجة الحوار المرن الذي يتخلله الحب والحنان.

فاعتراف الابن بخطئه ووعده بعدم تكراره، هنا لبد على الأولياء مساعدته في ذلك بتشجيع والثناء ومدحه على قراره، مع ضرورة تتبعه ومراقبته ومرافقته في ذلك حتى يترسخ في ذهنه وترتفع دافعيته للإنجاز.

أما إن لم يعترف بخطئه ولم يولي الأمر أي اهتمام، وجب على الولدين عقابه مع ضرورة عدم المبالغة في العقاب كالضرب المبرح أو عزله في غرفة مظلمة لساعات طويلة. حيث كشفت العديد من الدراسات أن العقاب الشديد وشديد الشدة يخلف آثار نفسية وجسمية للطفل كما يؤثر على نمو الشخصية له، ويتبعه إلى غاية كبره، حيث قد يكون العقاب الشديد ماديا أي بالضرب والحرمان وقد يكون نفسيا أي بالشتائم والعبارات التي تنقص الثقة بالنفس لدى الطفل، حيث اثبت سماع الطفل لشتمه "بحيوان" عدة مرات يجعل منه ذلك فاقد الثقة بالنفس، كما يتميز بعدم العمل وبذل أي جهد كما يتصف بالعدوانية... فعند تقصير الابن وعقابه ضرورة أن يكون عقابه مناسبا لخطأه مع تبرير سبب عقابه، ما هو التصرف الذي كان عليه القيام به، فمن الأفضل أن يكون العقاب بحرمانه من أشياء يحبها كخروجه للعب مع أقرانه أو مشاهدته لحصة أو برنامج يحبه أو ذهابه مع أبيه إلى السوق... وغيرها.

وعليه فمحااسبة الابن وعقابه عند التقصير من الطرائق المهمة في عملية المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا فيها يعززا لسلوك الجيد للابن ويختفي السلوك السيئ، كما يستطيع الآباء معرفة مشكلات أبنائهم الدراسية ومساعدتهم على حلها.

الفصل الثالث: المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نخلص أن المتابعة الدراسية مع الأبناء هي التفاعل والتواصل بين الوالدين والأبناء قصد أن تعامل الأسرة الطفل كتلميذ داخل جدران المسكن، مما يتسنى للوالدين ممارسة دور المعلم والمربي معا.

وتكون هذه المتابعة بالعديد من الأساليب والطرق التربوية التي تترجم بالتوجيه والمراقبة والمرافقة والثواب والمحاسبة، وكذا مساعدة الآباء للأبناء في حل الواجبات المدرسية ومذاكرة الدروس والتشجيع والتحفيز المستمر على رفع التحصيل وتنظيم الوقت للمذاكرة وغيرها من الأساليب والطرق الأخرى.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أولا: المقاربات والنظرية المفسرة للمتابعة الدراسية للأبناء.

1- ييار بوردو: التربية وإعادة الإنتاج.

2- بيرنستين: الرموز اللغوية.

3- نظرية الدور الاجتماعي.

ثانيا: العوامل الأسرية المؤثرة على المتابعة الدراسية للأبناء.

1- حجم الأسرة والعلاقات الأسرية.

2- الاستقرار الأسري.

3- المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين.

4- المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة.

ثالثا: أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا.

1- من حيث موقع المسكن.

2- من حيث حجم المسكن.

3- من حيث نمط بناء المسكن.

4- من حيث تهيئة المسكن.

5- من حيث طبيعة الساكنين بالمسكن.

تمهيد:

تعد المتابعة الدراسية للأبناء من الممارسات التربوية اليومية للوالدين، فهي نتاج تفاعل بين الوالدين والأبناء، ففيها يوجه الأبناء إلى المسارات الصحيحة من وجهة نظر الأولياء حيث يتخللها العديد من الأساليب كالحوار والثواب والمحاسبة... وغيرها.

هذه الأساليب والمعاملات تحدها جملة من العوامل والظروف التي تتعرض لها الأسرة، والتي في مجملها تتحدد بطبيعة المسكن. وهذا ما سوف يوضح في هذا الفصل.

أولا: المقاربات والنظرية المفسرة للمتابعة الدراسية للأبناء:

1_ بيار بورديو: التربية وإعادة الإنتاج.

يشير مفهوم إعادة الإنتاج الثقافي إلى الوسائل والطرق التي تنتهجها المدارس بمشاركة المؤسسات الاجتماعية الأخرى، لإدامة نواحي واللامساواة الاجتماعية والاقتصادية جيلا بعد جيل. (غدنز، تر: الصياغ، 2005، ص 561).

وقد عرف "بورديو" نظريته بأنها العلم الذي يدرس الشروط الاجتماعية التاريخية التي تجدد العلاقة بين إعادة إنتاج الثقافة السائدة والمسيطرة، ومن خلالها يصبح النسق الثقافي السائد في المجتمع سلطة تعزيز الميل نحو الإبقاء والمحافظة على المجتمع القائم وعلاقاته المسيطرة، فالثقافة عنده تفرض مبادئ بناء الواقع الاجتماعي الجديد كما أنها كأنساق رمزية هي بمثابة رأس مال قابل للتحويل إلى رأسمال اقتصادي أو اجتماعي أو أي شكل آخر من رؤوس الأموال المختلفة. (ونجن ، 2017 ، ص 39).

حيث تطرق في كتاب إعادة الإنتاج مع زميله " كلود باسيرون " إلى فكرة أن المدرسة تركز إعادة إنتاج الوضع القائم الذي أنتجها، ويعتبرون أطفال قبل المدرسة غير متساوين في الرصيد الثقافي والتربوي، فتفرض عليهم المدرسة معيارا ثقافيا ولغويا يسير في نفس اتجاه

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

اللغة والثقافة المعمول بها في الأسر البرجوازية فيعيش أطفال هذه الفئات استمرارية وتكاملا بين ثقافة الأسرة وثقافة المدرسة، في حين يبتع نفس المعيار عن ما هو سائد في الأوساط والطبقات الشعبية. (ونجن، 2012، ص4).

كما أن أنماط استخدام اللغة التي تحدث عنها " بيرنستين " ترتبط بلا شك ارتباطا وثيقا بهذه الفوارق الثقافية العريضة التي تشدد على تنوع المصالح والأذواق، فالأطفال الذين نشئوا في مهدات اجتماعية متواضعة، وغالبا في أوساط الجماعات الإثنية، تترسخ في نفوسهم أساليب للحديث والتصرف تتعارض مع تلك السائدة في المدرسة. وتفرض المدارس على التلاميذ قواعد صارمة للانضباط، وتتركز صلاحيات المدرسة في التعليم الأكاديمي، ويواجه أطفال الطبقة العاملة عند دخولهم المدرسة صداما ثقافيا أكبر بكثير مما يجده القادمون من شرائح اجتماعية مرفهة، ويجد أطفال الفئة الأولى أنفسهم في بيئة ثقافية غريبة ولا تقتصر الأسر على افتقارهم إلى الحوافز الدافعة عالية من أداء الأكاديمي فحسب، بل أن أنماط التحادث والتصرف التي تعودوا عليها لا تتلاءم وتلك التي يستخدمها المدرسون، حتى ولو بذل هؤلاء الأطفال قصارى جهدهم لتحسين قدرتهم على التواصل. (غدنز، تر: الصياغ، ص561).

في ذلك أكد " انطونيو جرامشي " أن السيطرة الثقافية هي أهم سلاح للطبقة الحاكمة، والنظام التعليمي هو السبيل لهذه السيطرة، بإسهامه في تنمية الوعي الطبقي فيما يعرف بالهيمنة والهيمنة المضادة التي تعبر عن العملية الدينامية والصراع الفكري في المؤسسات التعليمية (الفيلوي، وسهيلة، 2005، ص204)، ويرى " بورديو " أن النظام التعليمي يتطلب قدرات وكفاءات ثقافية ما أسماه " اللاوعي الثقافي " الذي يكتسب فقط من الأسرة ويكسب التلاميذ مميزات، ويقصد التلاميذ الذين ينتمون إلى أسر متعلمة أو مثقفة وبتعبير آخر التي تمتلك رأسمال ثقافي، الذي على ضوئه يمكن تحديد رأسمال الاقتصادي لما بينهما من علاقة. (ونجن، 2012، ص36).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

وبذلك نجد " بورديو " يرى بأن المدرسة ما هي إلا أداة لإعادة إنتاج لثقافة الطبقة المسيطرة، ذلك أن أطفال الطبقة الحاكمة أو العليا يمتلكون المؤهلات الثقافية واللغوية التي تساعدهم على النجاح الدراسي عكس أطفال الطبقة الدنيا فتقافة المدرسة وأساليب التعامل فيها إضافة إلى اللغة المستخدمة تجعلهم في اغتراب فيها.

إضافة إلى ذلك فالواجبات المدرسية ما هي إلا تحقيق أو تكريس لعدم المساواة فأطفال الأسر الغير متعلمة أو الأسر التي تعاني من ظروف سيئة لا تستطيع تقديم المساعدة للأطفال، عكس الأسر المثقفة والتي تكتلك كل المؤهلات الاجتماعية والثقافية، تستطيع تقديم المساعدة مع الشرح والتفسير إلى غير ذلك.

2_ بيرنستين: الرموز اللغوية:

فهي إحدى المقاربات التي تؤكد على المهارات اللغوية، حيث يرى (bernstein 1975)، أن الأطفال الذين ينشئون في مهارات اجتماعية مختلفة يطورون في مراحل مبكرة من حياتهم رموزا مختلفة أو أشكالاً من الكلام تترك أثارها على تجربتهم المدرسية اللاحقة، وهذه الرموز لا تعني المفردات والمهارات الشفوية، بل الفوارق في صيغ التعبير وأساليب استخدام اللغة في أوساط الأطفال الفقراء مقابل الأطفال الأغنياء.

إن حديث أطفال الطبقة العاملة كما يرى "بيرسين" تمثل "رموزا مقيدة"، وترتب هذه الرموز المقيدة بسياقات ثقافية محددة، حيث تستخدم اللغة التواصل بين الناس حول خبرات عملية لا لمناقشة الأفكار والعمليات والعلاقات المجردة، أما أطفال الطبقة الوسطى، فيكتسبون ما يسميه "بيرنستين" " الرموز المفضلة" أي أسلوب الحديث الذي يتحدد فيه معاني الكلمات المستخدمة لتطابق الوضع في تلك اللحظة، خلافا ما يقوم به أفراد الطبقة العاملة حينما يوقعون العقاب أو الثواب بالأطفال مباشرة دون شرح للأسباب والبواعث، فإن الأهل من الطبقة الوسطى سيهيئون في حالة مماثلة في تعداد المبررات والمسوغات لتصرفهم اتجاه أطفالهم.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

حيث تذهب بعض الدراسات إلى تحديد بعض الجوانب التي ترتبط فيها استخدام الرموز المقيدة بالحد من فرص التعليم التعليمية، ومنها:

_ ربما يتلقى الطفل استجابة محددة على ما يثيره في البيت من تساؤلات مما يضيق من مجاله المعرفي من ناحية، ويكبح فضوله لمعرفة ما يدور في العالم الخارجي حد له مقارنة بالأطفال الذين اكتسبوا الرموز المفضلة.

_ سيكون من الصعب على الطفل أن يستجيب لعبارات اللغة المجردة وغير مشحونة بالعاطفة أو التجاوب مع التعليمات التي تدعو إلى الالتزام بالانضباط المدرسي.

_ قد يكون ما يتحدث به المدرسون أمرا غير مفهوم لدى الطفل، لأنهم يستخدمون لغة غير مألوفة لم يعتد عليها، من هنا فإن الطفل قد يفسر عبارات المدرسين بالطريقة التي، فيها الصواب، وقد تكون مختلفة لما قصده المدرس.

_ سيعاني الطفل أو الطفلة بعض الصعوبة في تعلم الأفكار المجردة والتمييز بين المفاهيم المختلفة القابلة للتعميم من خلال التمارين والتدريبات التي يشارك فيها في المدرسة. (غدنز، تر: الصياغ، 2005، ص559).

نجد أن "بيرنستين" توصل إلى نفس فكرة "بورديو" بأن النظام التعليمي أو المدرسة ما هي إلا إعادة إنتاج للثقافة السائدة، ولكن "بيرنستين" يرى ذلك يحدث من حيث المهارات اللغوية التي يكتسبها الأطفال الطبقة العاملة والطبقة الوسطى أسماها بالرموز اللغوية المقيدة والمفضلة وهي مرتبة على التوالي.

3_ نظرية الدور الاجتماعي:

فيعرف الدور بأنه: الوظائف العلمية التي يتطلبها المركز، فهو نوع من السلوك المرتقب والقيم المتصلة بالفرد الذي يحتل المركز في تلك الجماعة، فالدور هو الالتزام لمجموعة من الحقوق والواجبات المتعلقة بالمركز. (ونجن، 2012، ص39).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

ترى هذه النظرية أن الطفل يكتسب مكانته ويتعلم دوره من خلال عملية التفاعل الاجتماعي، ويتوقف ذلك من خلال:

- التعلم المباشر ويكون بالملاحظة، حيث يتعلم الطفل الأساسيات في الحياة، فمثلا يتعلم الطفل الذكر ارتداء ملابسه الخاصة به (خاصة جنس الذكر)، ولا يرتدي ملابس أخوته الخاصة بجنس الأنثى.
- مواقف الحياة التي يتعرض لها الطفل فيتعلم أدواره الاجتماعية، فإن قام بسلوك حسن لقي المدح والتأييد، وإذا سلك سلوكا سيئا يواجه بالمعارضة والذم مما يدفعه إلى تعديل سلوكه.
- وأخيرا النموذج: حيث يقتدي الطفل بالأفراد الذين يحبهم والمهمين له. (جعفيني، 2008، ص 247).

كما يتم التكامل في الأدوار إذا قام كل فرد بدوره بشكل تلقائي دون صعاب، وبالطريقة المتوقعة وتتضح أهمية التكامل في الجماعات الصغيرة، كالأسرة حيث أنه كلما تكاملت وتناسقت الأدوار داخلها كلما استقرت الأسرة ونمت وأصبحت أقدر على أداء وظائفها.

وبالتالي يمكننا القول أن أي خلل في أداء الطفل أو في سلوكه هو نتيجة لغموض الأدوار وهذا الغموض قد يكون ناجم عن تعرض لأساليب معاملة غير سوية لم تمكنه من فهم واجباته ووظائفه الاجتماعية، هذا الخلل ينعكس على قدرة الطفل على التوافق الأسري، (ونجن، 2012، ص 40)، مما يؤثر على دوره في مجالات كمتابعة لدروسه، ويؤثر أيضا على الوالدين في مساعدة الأبناء وتشجيعهم على أداء واجباتهم وتنظيم وقتهم وذلك لغموض العلاقة بينهم وبين الأبناء نتيجة الأساليب التربوية المتبعة .

ثانيا: العوامل الأسرية المؤثرة على المتابعة الدراسية للأبناء:

1_ حجم الأسرة والعلاقات الأسرية:

أ_ حجم الأسرة:

يقصد بحجم عدد أفرادها، إذ نجد أنه كلما زاد عدد الأفراد في الأسرة أدى إلى نقص التفاعل بين الوالدين والأبناء وزاد الإهمال الوالدي في متابعة دروس الأبناء وذلك لعدم قدرة الأولياء على استخدام الأساليب التي يرغبون فيها. وكلما اتسمت الأسرة بصغر حجمها زاد اهتمام الأولياء بمتابعة ومراقبة دروس الأبناء وذلك لقدرتهم على استخدام الأساليب التربوية المرغوبة، دون تدخل أي فرد في ذلك، وعليه في كثير من الأحيان نجد أطفال الأسر صغيرة الحجم أكثر ذكاء ونجاح من أطفال الأسر كبيرة الحجم.

في ذلك يؤكد "راتر" أن أطفالا الأسر كبيرة الحجم يبدون في وضع لا يحسدون عليه، فهم أقل ذكاءً لفضي، وأقل في تحصيلهم الدراسي إلى جانب احتمال تعرضهم لمشكلات السلوك والنجاح، ويفسر "راتر" بأن الأسرة كثيرة العدد يتسم فيها التفاعل اللفظي بالفوضى، حيث ينزع أفرادها للحديث دفعة واحدة بحيث يضيع المعنى أو ينعدم في البيئة اللغوية، كذلك يمثل هذه الأسر ينقصها التنظيم والقواعد المتسقة، كما يشيع فيها عدم الانسجام بين أفرادها وكثيرة الشقاق وانعدام الرقابة الوالدية وهي متغيرات ارتبطت بزيادة العدوانية لدى الأطفال.

كما أن الأسر كبيرة الحجم يتضاءل فيها الاتصال المباشر بين أي من الوالدين وكل طفل على حدة، كما يتعرض فيها الأطفال كما يتعرض فيها الأطفال لكم أكبر من الإحباط وهو ما يمكن أن يفسر الفروق التي توجد بين أطفال الأسر كبيرة الحجم والأسر صغيرة العدد في بعض متغيرات الشخصية حيث ارتبط كبر حجم الأسرة بالاعتمادية لدى الأطفال. (الفرحاتي، دس، ص368).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

إذ تتأثر شبكة العلاقات والتفاعلات داخل الأسرة من ناحيتي اتساعها وتعقدتها بحجم الأسرة ومن ثم التطبيع الاجتماعي للطفل.

فكلما زاد عدد الأبناء في الأسرة حددت الأدوار في العائلة وطبقت الأنظمة بشكل صارم ولا يستطيع الآباء تدليل هذا العدد الكبير، وعليه ينقلب الأمر إلى شبه فوضى، وفي بعض الأسر إذا زاد العدد يكون دور الفتيات واضحا في المساعدة على تربية الأطفال الأصغر منهم ومراقبتهم، ويكون المستوى التحصيل الدراسي للأبناء منخفضا، كما تشير البحوث إلى انخفاض في مستوى الذكاء. (محمد علي جاد، 2010، ص99).

فعادة ما تتسم اتجاهات الآباء في الأسر الكبيرة بإهمال الأبناء وذلك لصعوبة الاهتمام بأمور أطفالهم وكذلك صعوبة استخدام الضبط الذي يحثهم على السلوك المقبول اجتماعيا، وبالتالي عدم قدرة الوالدين في مثل هذه العائلات على متابعة نشاط أولادهم الدراسي ومراقبة سلوكياتهم المدرسية، وتوفير لهم مختلف الإمكانيات اللازمة لذلك. (قاضي، 2011، ص60).

ولقد أوضح "موتول" (motol) 1971 أن أمهات الأسر الكبيرة يميل سلوكهن إلى السيطرة نحو أبنائهن وخاصة الإناث منهم، كما تواجه مطالب أبنائهم بالعدوان والرفض كذلك فإن جو الحب والمساعدة العاطفية تكاد تنعدم في تلك الأسر.

أما الأسر صغيرة الحجم فيتسم طابع المعاملة لأبنائها بالديمقراطية، فيسود جو التعاون بين الآباء وأبنائهم، وكذلك تقوم بمساندتهم عاطفيا، والاهتمام بتحصيلهم الدراسي وقد يسود هذه الأسر الحماية الزائدة من قبل الوالدين لأبنائهم مما يؤدي إلى فقدان الطفل القدرة على الاعتماد على النفس. (رحماني، 2016، ص41).

فاعتماد الأسر الكبيرة أسلوب التسلط للسيطرة على نظام الأسرة وضبط الصراع، فنجد الأسر التي تضم ثلاث أجيال يحملون قيم واتجاهات ومسؤوليات مختلفة له أثر سلبي في تشكيل اتجاهات الأم نحو تنشئة أبنائها، بالمقابل نجد أن للأسرة الكبيرة وإيجابياتها والتمثلة

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

في تعود الأبناء على المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين، وكذلك المساعدة في الأعمال الخاصة بالواجبات المدرسية وشرح الدروس، فالعائلة كبيرة الحجم تمنح لأطفالها الشعور بالأمن نتيجة كثيرة عدد أفرادها، فإن أي مشكلة تواجه أحدهم نجد المساعدة من طرف الإخوة أو ممن يقطن المنزل من أقارب.

هذه الميزة الايجابية تتميز بها الأسرة الكبيرة الحجم تقلل من عبأ المتابعة على الوالدين، فنجد الإخوة والأخوات خاصة إذا كانوا ذوي سن كبيرة يساعدون الإخوة الصغار في المذاكرة وفهم الدروس، وبالتالي التغير في حجم الأسرة لا يحدد بالضرورة أسلوب الممارسة التربوية ونوعية المعاملة المتبعة داخلها. (ونجن، 2012، ص96).

وعليه يمكن القول أن لحجم الأسرة أثر لا يستهان به في عملية المتابعة الدراسية، وذلك أن حجم الأسرة هو من يحدد نوع العلاقات والتفاعلات بين أفرادها، حيث أن في الأسرة كبيرة الحجم يقل التفاوض بين الوالدين والأبناء، ويميل الوالدين لاستخدام أساليب التشدد والتسلط على الأبناء وذلك لضبط الصراع الموجود في الأسرة، وعكس ذلك في الأسرة صغيرة الحجم - الأسر النووية- حيث نجد أن الوالدين يتبعوا جملة من الأساليب التربوية كالحوار والمناقشة والإرشاد والتوجيه وغيرها من الأساليب التربوية الأخرى التي تساعد على خلق جو من التفاهم والتعاون والمحبة والاتصال بين الوالدين والأبناء، وبهذا يعمل الوالدين على مساعدة الأبناء في حل واجباتهم المدرسية وفهم ومراجعة الدروس وكذا عمليتي الاستذكار والتحضر لدروس الغد، كما يعمل على محاولة حل مشاكل الأبناء التي تعترضهم في حياتهم الدراسية والاجتماعية، مما يجعل الطفل أكثر ذكاءً ونجاحاً وطموحاً من أطفال أسر كبيرة الحجم، ذلك أن في تلك الأسر غالباً ما يتولى الإخوة الأكبر سناً أو أحد من الأقارب كالعمة أو العمّة ... متابعة دروسهم وحل مشاكلهم عوض الآباء الذين يكونوا مشغولين بتلبية حاجات الأسرة الأخرى، وذلك نجدهم أقل ذكاءً ويتميزون بالعدوانية ذلك لفقدانهم جو المحبة والعاطفة والاتصال والتفاعل والمساعدة من الوالدين.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأطفال دراسيا

ب_ العلاقات الأسرية:

يمكن تعريف العلاقات الأسرية هي مجموع التفاعلات الاجتماعية -والتربوية- بين الوالدين معا، والوالدين والأبناء مع بعض، حيث أن للعلاقات الأسرية أثر على شكل المتابعة الدراسية للأطفال من طرف الأولياء، فكلما اتسمت العلاقات بالتوافق والترابط والتفاهم والتفاعل والاتصال الايجابي أدى ذلك إلى التماسك الأسري وبالتالي العمل على مساعدة الأبناء دراسيا من خلال حل الواجبات المنزلية واستذكار وفهم الدروس...

فمن الواضح أن نوعية العلاقة بين الزوجين تصبغ الأسرة كلها بصباغها، وهذا أمر الطبيعي، فالأبوان المتحابان المتفاهمان يجعلان الجو الأسري بهيجا، ويجعلان بناء الأسرة متينا ومنسجما، فتفاهم ولوالدي وتحابهما يترك آثار بعيدة المدى في حياة الأبناء، حيث أنهم ينتشرون من آباءهم وأمهاتهم المعايير والمفاهيم والتقاليد. (بكار، 2009، ص65)، فالسعادة الزوجية تؤدي إلى تماسك الأسرة مما يخلق جوا يساعد على نمو الطفل إلى شخصية متكاملة ومنتزعة، فالوفاق والعلاقات السوية والتفاعلات الايجابية بين الوالدين تؤدي إلى إشباع حاجة الطفل إلى الأمني النفسي وإلى توافقه الاجتماعي، أما التعاسة الزوجية والتفاعل السلبي يؤدي إلى تفكك الأسرة مما يخلق جوا يؤدي إلى نمو نفسي غير سليم. (ونجن، 2012، ص105).

فالعلاقة القوية والمتفاهمة بين الزوجين -الوالدين- تخلق جوا مناسباً لمتابعة دروس وواجبات الأبناء.

إذ أن الأطفال يتأثرون بالجو النفسي السائد في الأسرة وبالعلاقات القائمة بين الأم والأب وتتشكل ملامح الشخصيات السوية إن هم نشؤ في جو يشبع حاجاتهم إلى الحب والحنان والعطف والوفاء والثقة واحترام الفردية الشخصية، جوا يدرهم على احترام النفسي والمحافظة على الكرامة بين الناس، كما أنهم يكتسبون معايير المنهج النفسي لأفراد الأسرة عن طريق تنظيم الوالدين لأسس العلاقات الاجتماعية وأساليب المعاملة القائمة على العادلة

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

والمساواة وعدم التفرفة والتضحية المتبادلة.(يونس بحري، وعبد الحميد القطيشان، 2008، ص66).

إذا تأثر طبيعة العلاقات الزوجية القائمة بين الأم والأب في سلوكهما كأهل، وهنا يبرز دور الأب الذي لا يقل أهمية عن دور الأم، إلا أن ممارسة هذا الدور تنعكس بصورة غير مباشرة عن الطفل، وذلك من خلال علاقة الأب بالأم مما يستوجب اعتبار النظام الأسر كل متكامل تتداخل عناصره وتتفاعل باستمرار، فالتوتر والتأزم المتكرر في العلاقات الزوجية يرتبط بمستوى منخفض من الكفاءة في أوضاع الطفل من قبل الأم، بينما يرتبط التناغم في العلاقات الزوجية والتفاهم بين الزوجين بتدخل الأب في شؤون الطفل والعناية به فكلما ساد التفاهم والصدقة في هذه العلاقات زاد اهتمام الأب ومشاركته في العناية بالطفل،(قنطار، 1992، ص147)، وذلك يؤدي إلى عناية كلا من الوالدين الأم والأب بالمتابعة الدراسية للأبناء كمراقبة كراس الواجبات بشكل منتظم لمعرفة ما إذا كان الطفل يقوم بكل واجباته، ومساعدته إذا تطلب الأمر في واجب من الواجبات بالشرح أو التوجيه...

ونجد الوالدين ذوي المشكلات الزوجية يلجئون إلى الاستخدام المتكرر لعقوبات الجسدية وغالبا ما يعتمدون على الحوار المنطقي مع الطفل في استراتيجيات التربية .

وكثيرا ما تؤثر العلاقات الزوجية التوتر فارتفاع نسبة جنوح السلوك عند المراهقين، فسلوك الأهل يؤثر بجملة في تطور الطفل ويتوجب عند دراسة هذا التأثير الأخذ بعين الاعتبار طبيعة العلاقات الزوجية القائمة بين الأب والأم (قنطار، 1992، ص148) ، حيث أثبتت دراسة "محمود عبد القادر1966" "أثر الانسجام الأسري على تفوق الأبناء"، حيث وجدت علاقة ارتباطيه دالة بين تقبل الآباء لأبنائهم والانسجام الأسري والتفوق هؤلاء الأبناء، فقد كان الأبناء اللذين يعيشون في أسر يسودها التوافق الأسري أكثر تفوقا أسريا. (هميلة، 2015، ص359).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

عادة ما تتشكل اتجاهات الطفل الصغير نحو الناس والأشياء والحياة بوجه عام بحياته المنزلية، وبالعائلة التي يولد فيها ويتربى، وتعد العلاقات العائلية مهمة للطفل الصغير ولقد تأكد ذلك عن طريق دراسة الأطفال اللذين حرّموا من الرعاية الأمومة من خلال وضعهم في المؤسسات، حيث أن الطفل الذي لا تتوفر له علاقة دافئة مليئة بالحب مع والديه. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص 76) ، يؤثر ذلك سلبا على شخصية الطفل مستقبلا كما يؤثر على متابعة دروسه وتحصيله الدراسي.

ولدور الأب في حياة الطفل أهمية لا تقل عن أهمية الأم بدليل ما نلاحظه من اضطراب في سلوك الأطفال اللذين حرّموا من وجود الأب وتبدأ علاقة الطفل بوالديه عادة في سنة الأولى من عمره لا تتوقف هذه العلاقة على نوع المعاملة التي تقوم بينهما وعلى الطريقة التي يتعامل بها مع الطفل. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص 40).

وقد ثبت أن شعور الطفل بالارتباط بالوالدين يؤدي إلى تلبية توقعات الوالدين وعدم إحباط ضنهم، يؤثر تأثيرا قويا في قرار الشاب بالانخراط في أنواع السلوكيات السلبية من عدمه، وتنشأ هذه العلاقة وترتوي مبدئيا من خلال التوجيه الوالدي، كما أن العلاقة القوية بين الوالدين والأبناء تحميهم من المخاطر مثل كبتي العاطفي والتفكير في الانتحار... (شريف، 2014، ص 65).

فالطفل إذا ما تربى على الحب أصبح محبا للحياة ولكل من حوله، فعلى ذلك إذا عاش الطفل مقبولا فإنه يتعلم الحب، ويمثل الحب بالنسبة للطفل إحساسه بالرضي والإشباع، والحب يجب أن يكون معتدلا بمعنى أن لا يكون زائدا لدرجة التدليل أو موجهها لأحد أفراد الأسرة دون غيره أو نوع من الحماية المفرطة بما يجعل الطفل غير قادر على الاعتماد بنفسه، لذلك يواجهه الوالدان قرارات عديدة عن كيفية تقديم المساعدة والانتباه والاعتراف الكافي دون إجبار أو سيطرة مع السماح في وقت نفسه بتشجيع الطفل على بدل المجهود المستقبلي. (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص 76).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

ترى عالمة "ملري بال سيليس" أن حب الابن للأبوين هو أول شرط من شروط شعوره بالأمل، وأن أسباب تمزق الحياة الداخلية للطفل وجود النزاع الظاهر بين الوالدين، وحتى الخلافات الأبوية التي يظن الأبوان أنها خافية على الأطفال تسبب لهم اضطراب عنيقا، هذه الأمور تجعل الطفل شاردا البال لا يتجاوب مع والديه حتى وإن أظهر لهما التجاوب فإنه تجاوب خارجي لا أكثر وهذه الفئة من الأطفال تكون بطيئة الفهم وتصعب متابعتهم حتى مع كثرة التكرار، وربما يؤدي هذا ببعض الأولياء إلى اليأس من أبنائهم وبأنهم لا جدوا من متابعتهم خاصة من الناحية الدراسية، أما إذا بنيت علاقات الأسرة على الاحترام والود سيكون بناءها قويا متينا والذي يؤثر تأثيرا ايجابيا على مستقبل الأبناء وعلاقاتهم الاجتماعية، وإذا عامل الآباء أبنائهم معاملة حب والتكريم فإن حياتهم تكون خالية من القلق الاضطراب أما باستعمال العنف والألفاظ البذيئة يسبب إضعاف شخصية الابن وتوتره، وعموما ينبغي التوازن في التربية أي لا إفراط ولا تفريط حتى لا تكون هناك نواحي عكسية. (ونجن، 2013، ص106)، فنقبل الأطفال كما هم والإيمان والثقة بقدرتهم ومعاملتهم باحترام وتقدير جهودهم وتطوراتهم، وإشعار الأطفال بقيمتهم وكفاءاتهم الايجابية، إذ أن الطفل المشجع يعتقد بقيمته بنفسه وإظهار احترام الأسرة واهتمامها بالطفل، مناقشة أخطاء الطفل ومعالجتها بروح من الدعابة تساعد بذلك على نمو الطفل (سليمان مزهارة، 2009، ص81)، ذلك أن العديد من الدراسات التربوية بينت أن الأطفال اللذين خضعوا للتربية الحازمة - مع روح من الدعابة- كانوا أكثر تكيفا من الناحية النفسية و الاجتماعية، وحصلوا على درجات عالية من التحصيل العمل و تقدير الذات مقارنة بأقرانهم اللذين تربوا مع الوالدين يستخدمان أساليب التساهل والتسلط... (محمد علي جاد، 2010، ص14).

فالعلاقة القوية التي تكون بين الوالدين والأبناء والمنتسمة بالتشجيع والحب والدعابة والتوجيه وغيرها من الأساليب التي تجعل من الطفل لا يرفض طلبا لوالديه، يسهل من عملية المتابعة الدراسية وذلك بخلق جو يسوده التعاون والمحبة و التفاهم، كما يجعل من الطفل

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أكثر حرصا على أداء واجباته والعمل على التحصيل الجيد والنجاح حتى يعبر عن حبه وامتنانه وانتمائه لأسرته.

ثم هناك علاقة الطفل مع إخوته وأخواته داخل الأسرة، فالصغار يلعبون معا ويتلقى بعضهم عن بعض الخبرات المختلفة من خلال معيشتهم المشتركة، فالطفل يتجمع مع إخوته فترات طويلة، ويرتبط بهم ارتباط وثيقا وبالتالي فإن علاقته بهم تساعده على أن يعيش في عالم الواقع في إطاره ومن النادر أن يظهر الميل إلى الانطواء في الأسرة التي يوجد بها إخوة متقاربة الأعمار. (احمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص41).

إن علاقة الأخوة على درجة عالية من الأهمية، بين الإخوة على الفوز باهتمام الوالدين من أبرز خصائص التفاعل بينهما، وبالرغم من الوجود هذا التنافس، إلا أن التعاون بين الإخوة هام جدا، ويتأثر هذا التفاعل بعدد الإخوة في الأسرة الواحدة وبالسنوات الفاصلة بين كل منهما، فمثلا الطفل بعمر الرابعة أكثر شعورا بالتهديد لقدم أخيه الجديد، من الطفل ذي السبع السنوات ويمكن تفسير هذا الفرق بأن الطفل بعمر سبع سنوات قد أصبح أكثر استقلالية عن والديه وقد أصبح لديه رفاق خارج الأسرة، وهو أقل خوفا من تراجع حب والديه له، ويمكن اعتبار الأخ الأكبر نموذجا بالنسبة للأخ الأصغر، وإن الطفل الأول (البكر) أكثر سيطرة من الطفل الثاني وكلما كان الفرق في السنوات بينهما كانت السيطرة أكبر.

إلا أن الطفل في هذه المرحلة يتفاعل مع أبيه أكثر من أخيه الأكبر ويقبل الأوامر والإملاءات من أبيه على ما يقبله من أخيه، مع ذلك فالأخوة الأكبر يمكن أن يمارسوا دور الراشد للإخوة الأصغر وخاصة في مجالات العلاقات بالرفاق والمعلمين و الهوايات والمظهر الخارجي. (سليمان مزهارة، 2009، ص ص39-40). وحتى متابعة دروسهم وهذا ما يجعل من عملية المتابعة الدراسية مستمرة.

ولا يمكن إغفال أثر ترتيب الطفل في الأسرة بين إخوته على نموه الطبيعي حيث تختلف أساليب تبعا لاختلاف ترتيب الطفل عادة، وبالتالي يركز عاما "أدلى" على شكل

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

الطفل ونوعه وترتيبه وذكائه ودرجة إهماله أو تدليله على شخصيته مستقبلا. (أحمد الخولدة،
وعبد الملك رستم، 2010، ص77).

حيث تكون توقعات الوالدين للطفل الأول أكثر والآمال أعلى، ويكون دفع الوالدين للطفل الأول على أن ينجز بطريقة أعمق، بالإضافة إلى تحميله المسؤولية وإقحامه في بعض الأمور أكثر من إخوته، ويقع الطفل الأول أكثر من إخوته في العقاب وحتى العقاب الجسدي في بعض الأحيان، أما المواليد الأواسط، يكون الوالدين الآن بعد خبرتهم مع الطفل الأول أكثر مرونة وارتخاء في معاملتهم، ورغم ما عاد ذلك على تمرنهم مع الطفل الأول الذي يعتبر طفل القريب، فهذا ما يجعل للطفل الأول خصائص أكثر وضوحا مثل القدرة على ضبط الذات والقلق مع انخفاض مستوى العدوانية، والجدية والتفوق الأكاديمي فيما بعد، ويميل هؤلاء الأطفال إلى عدم الثقة بالنفس والشعور بالخوف من الفشل، كما أنهم أكثر إدراكا للخطر وأقل إقبالا على المغامرة، ونتيجة لهذه الحساسية لدى أوائل المواليد فإنهم يكونون أكثر عرضة للوقوع في اضطرابات، ومشكلات نفسية مثل اضطرابات النوم والتبول اللاإرادي ، أما أوساط المواليد فهم يقعون بين طرفين أخوة أكبر وآباء لديهم بعض التهاون عن ذي قبل، فيكون مستوى الإنجاز الأكاديمي لهؤلاء الأطفال أقل من أوائل المواليد وأحيانا ضعيفا، وقوة تركيزهم ضعيفة ومداهما قصير، ونجدهم دائمي البحث عن رفاق، ومرحين وباحثين عن المتعة وأكثر جرأة ومخاطرة، وأما بخصوص الطفل الأخير غالبا مدلل، إنه "آخر العنقود" كما يقال، يتوافر لديه كثير من النماذج -إخوة ووالدين- يشعر غالبا بالأمان، ومثابر ومتفائل وأكثر ثقة بالنفس مقارنة بالطفل الأول، وله شعبية عنه. (الشربيني، وصادق، 2000، ص102)، ذلك أنه نتاج خبرة الوالدين.

ومن المشكلات الأسرية التي لها تأثير كبير على تحصيل الأبناء الدراسي والمتابعة الدراسية- تمييز أحد الوالدين لأحد الأبناء، وهو ما يحدث في اللاوعي داخلهم، فهذا التمييز من شأنه أن يؤثر على دراسة الأبناء وتجعلهم غير قادرين على التأقلم في مدرستهم

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

ودروسهم وحتى وان كانوا أطفالا أذكيا، لأن شعور الإحباط الذي زرع داخلهم جعلهم يشعرون بأنهم لا يمكن لهم أن يكونوا ذوي فائدة وقدرة على أداء أي فعل كان وذلك بسبب شعورهم أنهم مهملون مقارنة بأخوتهم المميزين والمحبوبين من أهلهم، وذلك حتى وان عملا الوالدين على متابعة دروس أبنائهم إلا أن الحالة النفسية التي يعيشها الطفل في المنزل تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على أدائه المدرسي، لأن الطفل ليس كالكبير بإمكانه أن يفصل بين دراسته وهمومه المنزلية خاصة في مرحلة تكوينه النفسي والاجتماعي. (مس الدين فرحات، 2007، ص ص 383،385).

إن تتحدد العلاقات وطبيعتها بين الوالدين والأبناء إلى طبيعة المعاملة الوالدية وأساليبها للأبناء، فإذا كان الأولياء أكثر حبا وعدلا تكون العلاقة قوية يسودها الحب والاحترام والتعاون والعكس، إذا كانت أساليب المعاملة أكثر تسلطا وتمييزا، يخلق ذلك نوع من الصراع وتكون العلاقة ضعيفة التفاعل والاتصال مما يؤثر سلبا على المتابعة الأسرية. أما إذا اتسمت العلاقة بتمييز طفل عن طفل آخر هنا تخلق المنافسة والغيرة والحسد وحتى الكراهية بين الأخوة مما يؤثر ذلك على النمو العاطفي والنفسي للطفل، كما يؤثر على حل الواجبات المنزلية والذاكرة، لأن الطفل يكون منهمكا في إتباع خطوات أخيه الآخر، فبذلك تكثر المشاحنات والشجارات مما يستدعي من الأولياء بالتدخل ومحاولة حل المشكلة وذلك يكون على حساب المتابعة الدراسية في غالب الأحيان، إلا أن في أحيان أخرى قد يمارس الأخوة الأكبر متابعة دروس الأخوة الأصغر منهم سنا، فقد يكون بالمساعدة على حل الواجبات أو تعلم الأرقام والحروف للصفوف الأولى ويتوقف دور الوالدين في عملية استنكار وحفظ الدروس أو الأناشيد إلى غير ذلك.

2_ الاستقرار الأسري:

إن الجو الأسري -المسكن- الذي يملأه الحب والحنان والعطف والاحترام، وكذا توفر الوسائل المادية الأخرى كالمكتب والتجهيزات... يساعد ذلك الأولياء والأبناء على متابعة

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

الدروس، بشرح الدروس غير المفهومة أو مراجعتها واستذكارها، أو بالتشجيع والمكافأة على الجهد المبذول كحصوله على درجة عالية في مادة الرياضيات مثلا.

إذ يمكن تعريف الاستقرار الأسري بأنه: مجموعة من القوى الجاذبة التي تعمل على إبقاء الأفراد داخل الجماعة من الحب والاحترام والصدقة، والدخل المناسب والمهنة المناسبة، والتشابه في البيئة الاجتماعية والقوى التي تمنعهم من الخروج عنها مثل الالتزام نحو الأطفال، ونمو الروابط الزوجية والدينية، والارتباط بالجماعة الأولية والقانون والموانع الاقتصادية.

ف نجد أن الطفل يأخذ نموه ومساره من خلال التفاعل القائم بينه وبين أفراد أسرته في إطار ثقافة معينة متميزة عن غيرها بما تتضمنه من لغة وقيم معايير سلوكية، وبالتالي الترابط الأسري الداخلي بين أفراد الأسرة يعتبر من أقوى المدعمات وفي المقابل نجد التفكك الأسري أكبر مدمر يمس كيان الأسرة، سواء كان طلاق أو موت أو هجرة، كلها حالات تؤثر على حياة الطفل ومستقبله. (ونجن، 2012، ص99).

وقد ركزت كثير من الدراسات في السابق على أهمية دور الأم والأساليب التي تستخدمها في تربية طفل ما قبل المدرسة، ولكن الدراسات التربوية الأخيرة أثبتت أن دور الأب لا يقل أهمية عن دور الأم في تشكيل شخصية الطفل وتكاملها ونموها فغياب دور أحدهما في تربية الطفل ينعكس بالسلب على نمو ونضج الطفل.

تتعرض علاقة الوالدين ببعضهما البعض سواء بالسلب أو بالإيجاب على أساليب التربية لأطفالها، فالبيئة العائلية -الأسرية- التي ينشأ فيها الطفل إذا كانت تتمتع بالاستقرار والتماسك والدفء العاطفي وهدوء الأعصاب والآمال والحب، فمشاعر الحب والاحترام المتبادل بين الوالدين تؤثر بشكل مباشر في سلوك الطفل، أما البيئة الأسرية التي تتميز بالصراع بين الوالدين للاختلاف الثقافي أو الاجتماعي بينهما أو للمشكلات المادية أو

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

لضيق المسكن أو عدم توفر المسكن الملائم للأسرة وما ينتج عن ذلك ضغوط نفسية على الوالدين يؤثر بلا شك في أسلوب معاملتهم للطفل وقد تصل به إلى تكوين مشاعر سلبية نحو ذاته وعدم ثقته بها، فقد يشعر الطفل بأنه غير مرغوب فيه أو مهمل، (علي جاد، 2010، ص ص 119-120)، وذلك ما يؤثر عليه سلبا في متابعة دروسه وحله لواجباته المنزلية وفروضة.

أن تشيع في البيت الاستقرار والود والطمأنينة، وأن تبعد عنه جميع ألوان العنف والكراهية والبغض، حيث أن أغلب الأطفال المنحرفين والذين تعودوا على الإجرام في كبرهم، كان في ذلك عدم الاستقرار العائلي الذي منيت به الأسرة، يقول بعض المربين نحن لو عدنا إلى مجتمعنا الذي نعيش فيه فزرنا السجون، ومستشفيات الأمراض العقلية، ثم دخلنا المدارس وأحصينا الراسبين من الطلاب والمشاكسين منهم والمتطرفين في السياسة، والذاهبين بها إلى أبعد الحدود، ثم درسنا من نعرفهم لوجدنا أن معظمهم حرما من الاستقرار العائلي ولم يجد معظمهم بيتا هادئا فيه أب يحنو عليهم، وأم تدرك معنى الشفقة، فلا تفرط في الدلال ولا تفرط في القسوة، (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص 21)، فالاستقرار الأسري يهيئ الجو للمتابعة الدراسية ويشجع الوالدين على إتباع أساليب تربية معينة كالنصح والمرافقة والحوار والتشجيع هذه الأساليب التي تزيد من رغبة الطفل في حل واجباته ومتابعة دروسه، كما قد تبرز الطفل الموهوب أو المتفوق.

حيث تشير العديد من الدراسات حول العلاقة بين الاستقرار الأسري والموهبة إلى أن أسر الطفل الموهوب تتمتع بالاستقرار والتوافق الأسري الجيد وأن نسبة الطلاق منخفضة بينها، وأنها عادة أسر ينتشر بينها التفاهم والحب والسعادة، ويلاحظ أن دور الأب لا يقل عن دور الأم في تربية الموهبة، على الرغم من أن العديد من الدراسات ركزت على دور الأم فقط، وعادة ما يركز آباء الموهوبين على تشجيع ثقة الطفل بنفسه وحب الفضول والاستطلاع لديه، (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص 40)، فحفاظا على الأولاد

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأطفال دراسيا

وصونهم من الانحلال يجب على الوالدين التسوية في المعاملة بين الأولاد وعدم التفريق أو تفضيل أحدهما، انقاء لنوازع الشر بينهم وما يطرأ من ميل للصغير أو خلافة، فعلى الوالدين أن يجتهدا لتغطية هذا الميل القلبي ولا يظهره بصورة عملية تردي مشاعر الآخرين وينتج عنه الحقد والكراهية بينهم، (بن قنديل، 2009، ص106)، وذلك لضمان الاستقرار الأسري وبالتالي شيوع الجو الذي يساعد على المتابعة الدراسية.

وتعتبر الخلافات الأسرية-الزوجية- من أبرز الأشياء التي تؤثر نفسيا على الأبناء، إذ أن هذه الخلافات تزرع الخوف داخل الأبناء، كذلك الشعور بفقد الاستقرار والأمان، فالأبناء هم أول من يحصدون النتائج السلبية المترتبة على المشكلات الزوجية.

وهناك العديد من المضاعفات النفسية والجسمية التي تلازم الأولاد الذين يعيشون في ظل أجواء عنيفة داخل العائلة، فحالة التوتر التي يعيش فيها الطفل توقعه في أزمات تجعله يفقد القدرة على السيطرة الذاتية والتأقلم، وبالتالي تؤدي إلى خطر الفشل المدرسي خاصة، والفشل في الحياة عامة.

ويزداد الأمر سوءا في حالة الطلاق بين الوالدين حيث يتولد لدى الأبناء، شعور بفقدان شيء ما وهذا الشعور ينعكس على تحصيلهم الدراسي، وعلى أمنهم العاطفي، وعلى القدرة في الاستمرارية بإقامة علاقات اجتماعية خالية من التوتر والخوف والقلق (فرحات، 2007، ص ص384-385).

وعليه الاستقرار الأسري يشيع في البيت الحب والحنان والعطف والاتصال، وبالتالي التزام كل فرد بواجباته نحو الفرد الآخر، (الأبناء_الأولياء)، (الأولياء الأبناء)، هذا التفاعل يؤدي إلى الترابط الداخلي بين أفراد الأسرة وهذا الأخير يؤثر على أساليب التربية التي يتبعها الوالدين، أن يتبعان الأساليب الإيجابية في تربية الطفل ومتابعة دروسه وواجباته المدرسية وذلك من أجل حمايته من الانحراف ورفع تحصيله الدراسي وبالتالي نجاحه، في حياته العامة ودراسته، وذلك أن نجاح الأسر في نجاح الأبناء.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

3- المستوى الثقافي والتعليمي للوالدين:

تتأثر أساليب التربية التي يستخدمها الوالدان في التربية الطفل بنوع ودرجة الوعي التربوي لدى كل منهما فإذا كان الوالدان على قدر مناسب من الوعي بأهمية استخدام الأساليب المناسبة للتربية في كل مرحلة وخصائصه المرحلة النهائية التي يمر بها الطفل ومتطلباتها وحاجاتها التي يجب مساعدة الطفل على إشباعها بالطرق السوية الآمنة كانت مهمة تربية الطفل سهلة ويستمتعون بها. وقد أثبتت بعض الدراسات أن القدرة على الابتكار لدى الأبناء ترتبط إلى حد كبير ضمن عوامل أخرى، عندما يكون كل من الوالدين مدرك لما وراء سلوك الطفل من رغبات ودوافع قد لا يرفعها أو يفسرها الأبناء فيستطيع الوالدان التعرف على قدرات واستعدادات الطفل التي تختلف عن قدرات واستعدادات غيره من الأطفال فيوجه الوالدان طفلها التوجيه السليم نحو تنميته القدرات والاستعدادات المتوفرة لدى طفلها وتشجيعه على الإنتاج الابتكاري.

كذلك تتأثر أساليب تربية الوالدان لطفلها بالمستوى الثقافي والتعليمي لكل منهما واستعدادهما لتلقي المزيد من المعلومات والخبرات عن تربية الطفل بالطرق المختلف لذلك، فبقدر الخبرات والتجارب التي يمر بها الوالدان وبقدر مستواهم الثقافي والتعليمي وما يتمتعون به من خصائص نفسية واجتماعية وعقلية والجسمية بقدر استطاعتهم اختيار واستخدام انسب الأساليب لتربية الطفل (محمد علي جاد، 2010، ص 121).

فالمستوى الثقافي للأسرة من أهم العوامل التي تأخذ بعين الاعتبار، بحيث يصعب فصله في معظم الحالات عن العالم الاجتماعي والاقتصادي، فالوسط الثقافي الذي يعيش فيه الطفل يعتبر عاملا هاما في تحديد تحصيله الدراسي، فالأسرة الغير مثقف لا تهتم بالمواظبة على المدرسة والاعتناء بأداء واجبات أبنائها ولا تهين لهم الجو الصالح والمساعدة على استذكار الدرس، وحرص على تزويده بثقافات متنوعة من الصحف والمكتبة المعدة له وغير ذلك. (قاضي، 2011، ص 57).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

حيث تشير الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعيشون في بيئة أسرية ثرية ثقافيا (توفر الكتب، الألعاب، الرحلات والتواصل اللفظي مع الأبوين)، وان كانت إمكانياتها المادية متواضعة، كانوا أميل إلى امتلاك القدرة على حل المشكلات والمهارات، وأكثر قدرة على الاستفادة الخبرات والإمكانيات التعليمية الخبيرة في المدرسة من الأطفال الذين ينتمون إلى بيئة فقيرة ثقافيا، والموهبة توجد غالبا إذا ما توفرت الظروف المناسبة والتوفر الدعم المعنوي الكافي للطفل (أحمد الخولدة، وعبد الملك رستم، 2010، ص80).

وللمستوى التعليمي للوالدين تأثير واضح في نمو الطفل وذلك لأن المستوى التعليمي للوالدين يساعد على في توظيف معلوماتها ومعارفها في تعليم الأطفال من خلال التفاعلات اليومية والتنشئة الأسرية، ويفسر ذلك بأن ارتفاع مستوى تعليم الوالدين يجعلها أكثر إدراكا ومراعاة للظروف البيئية والتربوية المناسبة للأطفال والأثر الآخر المتمثل في تقليد الأطفال لنموذج الأب والأم. (سليمان مزهارة، 2009، ص143).

فالمستوى الثقافي والتعليمي أثر بالغ الأهمية في المتابعة الدراسية للأبناء، إذ أنه يحدد نوع الأساليب التربوية المتبعة في الأسرة، حيث تتميز الأسرة منخفضة المستوى الثقافي والعلمي إلى استخدام أساليب القوة والتسلط والإهمال لمتابعة دروس الأبناء وحل الواجبات المنزلية، أما الأسر مرتفعة المستوى الثقافي والتعليمي تتميز باستخدامها جملة أساليب التربية التي تساعد على نجاح المتابعة الدراسية، التشجيع والتوجيه والإرشاد الوقت اللزوم المحاسبة والعقاب وقت الضرورة.

تشير بعض الدراسات أن الأسر المثقفة ذات المستوى التعليمي العالي تعتمد على الحوار والمناقشة والنصح والتوجيه كأساليب للمتابعة الدراسية أكثر من الأساليب الأخرى.

4- المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:

للمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة أثر في أساليب معاملة الوالدين للأبناء وفي العلاقة بين أفراد الأسرة ومدى إتباع الحاجات الأساسية لأفرادها وبالتالي يكون له أثر في التكوين الشخصي لهم، فالفقر تنشأ منه آثار متعددة ومتفاعلة منها سوء التغذية وما يتبعه من أمراض ومنها آثار نفسية ناتجة عن الحرمان وما يخلفه من قلق فيطول غيابه عن المنزل بالتالي يضعف إشرافه عن تربية أبنائه وتوجيههم وفي أغلب الأحيان تسكن الأسر الفقيرة في مساكن ضيقة لا تستوفي الشروط الصحية ويفتقر لوسائل الراحة التي تجذب الأبناء وتريح الوالدين في نفس الوقت مما يضطرهم إلى دفع أبنائهم إلى الشارع الذي يعرضهم إلى مؤثرات مختلفة. (ونجن، 2012، ص111).

إذ أن هناك ارتباط واضح بين مستوى الدخل ووضع الأسرة الاجتماعي والاقتصادي الذي يترتب عليه تحديد البيئة السكنية، ومدى توفير متطلبات الحياة، وتشير الكثير من دراسات الخدمة الاجتماعية والأسرية والعمل الاجتماعي، إلى وجود علاقة كبيرة بين مستوى الانحراف وبين انخفاض مستوى الطبقة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، كما أن المستوى الاقتصادي المتدني يؤثر سلبا في زيادة ساعات العمل للحصول على دخل إضافي، ويترتب عليه أن الفرصة لاحتكاك الأطفال بوالديهم تصبح قليلة، بحيث تحرمهم من الرعاية والتعليم والتنشئة الاجتماعية السليمة. (الحيصات، 2014، ص78).

إن طفل الفئات الفقيرة لا يعاني من قسوة الظروف الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية فحسب بل يعاني أيضا من قسوة الوالدين الذين غالبا ما يكونان جاهلين بأبسط المبادئ المتعلقة بالتعامل مع الطفل، وكثيرا ما يتعرض الطفل في هذا المستوى إلى العقاب الجسدي لا يعلم الطفل شيئا إلا الرضوخ والاستكانة وتعلم العجز لمن هو أكبر وأقوى منه ولمن هم أعلى منزلة، من هنا يتعلم الفرد أن يسكت على القهر وأن يكبت الضغينة، ويستسلم تماما للمؤثرات معتقدا أن ذاته لا تستطيع التأثير في الأمور، وعلى حد قول "سيلجمان" 1975

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أن الأطفال للبيئات الفقيرة يشعرون بالعجز المتعلم، وتتسم فعاليتهم الذاتية بالتدني وينظرون إلى الأحداث الاجتماعية على أنها أحداث خارج نطاق تحكمهم، ولا يستطيعون تغيير نظرة من حولهم لهم، ويدركون أن جهودهم وقدراتهم ليس لها تأثير في النتائج. (الفرحات، دس، ص360).

حيث أثبتت الدراسة التي قام بها "دوجلاس" "douglass" تحت عنوان "المنزل والمدرسة عام 1946" حول الطبقة الاجتماعية التي ينتمون إليها، وتوصل إلى أن النجاح ارتبط بشكل كبير بالطبقة الاجتماعية، حيث جاءت نسبة النجاح 77% من الذين ينتمون إلى الطبقة الوسطى العليا، 60% من الذين ينتمون إلى الطبقة الوسطى الدنيا، 53% من أبناء الطبقة العليا العامة، وأخيرا 37% من أبناء الطبقة العاملة الدنيا، حيث خلص إلى أن الطبقة الاجتماعية تلعب دورا كبيرا في الانجاز الأكاديمي للأطفال، كما توصل إلى أن الوضع الاقتصادي يؤثر بشكل كبير على العمل المدرسي للطفل، فالأهل في الطبقات الدنيا يهتمون أكثر بحل مشاكلهم المادية ولا يتفرغون بما يكفي لأولادهم، كما أن ضيق السكن وازدحامه يسبب التوتر لدى الطفل وسوء التغذية المزمنة كميا ونوعيا والنوم الغير الكاف أو المضطرب من جراء الشروط المادية السيئة مضران بتوازن الطفل النفسي ونموه الجسدي وبالتالي عمله المدرسي.

فالشيء الملاحظ هو أن الأطفال المتمدرسين يختلفون فيما بينهم بسبب اختلاف أسرهم في الوضعية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، فالحرمان الاقتصادي الذي يتمثل في الفقر له ارتباط بالتأخر نظرا لما يتبعه من نقص في التغذية وخروج التلميذ للعمل خارج البيت لسد احتياجاته، كما أن الفقر يعكس ضعف الإمكانيات داخل المنزل من تلفزيون وكتب ومجالات وشروط الصحة الجيدة، وكل ذلك يلعب بصورة غير مباشرة دورا في التأخر الدراسي. (قاضي ، 2011، ص55).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

كما تختلف الأسر في تفاعلها مع الأطفال باختلاف الطبقات الاجتماعية، فقد تبين أن أمهات الطبقة المتوسطة أكثر واقعية في التعامل مع أطفالهن، على حين أن أمهات الطبقة العليا الأفضل تعليما يملن إلى معاملة أطفالهن بطريقة أكثر تفهما وقبولا، كما أنهم أقل تدخلا في شؤون الصغار، أما أمهات الطبقة الدنيا فلديهن ميل، إلى معاملة أطفالهن بالعقاب والعنف الشديد وفي الأسر الطبقة المتوسط كان نفوذ وسيطرة الأب تدعو على الاطمئنان والأمان نسبيا مهما كانت أعمار الأبناء، على حين نجد إن الأب في الطبقة الدنيا يميل إلى فقد سلطته على ابنه المراهق، (الشربيني، وصادق، 2000، ص98)، فذلك ما يفسر دراسة "ووجلاس" حيث أن أسر الطبقة المتوسطة تتبع أساليب تربوية واقعية أو مرنة كالتوجيه والمرافقة والعقاب في متابعتها لدراسة أبنائها كما تحرص على قيام الطفل بواجباته المنزلية وحفظه لدروسه، كما تعمل على مراقبة كراسة الأنشطة لمتابعة دروسه وأنشطته في الصف ومعرفة ما المواد التي يتلقى فيها صعوبة لمحاولة مساعدته، أما في الطبقة العليا فالأسر تتبع الأساليب التربوية الخاطئة أو غير السوية، فالحماية والتدليل الزائد وتلبية كل طلبات الطفل يجعل منه فردا اتكالي لا يبالي بشيء، حتى الوالدين بتدليلهما الزائد للطفل يهملوا متابعة دروسه، وإن تابعوها انتهج الطفل بعض الأساليب، كالبكاء مثلا حتى يضل الأمر، أما في أسر الطبقة الدنيا نجدهم يتبعون أساليب تربوية أكثر شدة وقسوة قد يكون ذلك لقسوة الظروف التي تعيشها الأسرة، فلتلبية رغبات ومطالب الأسرة يضطر كلا من الوالدين الخروج للعمل وقد يضطر الأب للعمل ساعات إضافية، فعند عودة الأهل للمسكن يكونوا في قمة التعب ما يجعلهم كثري النرفزة وبالتالي أي تصرف من الأبناء ومهما كان يواجه بالضرب أو العنف اللفظي، فتعب الوالدين وانشغال تفكيرهما في جلب لقمة العيش والتعب الذي يوجهانه طيلة اليوم، يقلل التواصل والتفاعل بين الأفراد وبالتالي إهمال متابعة دروس الأبناء وحتى ظروف العيش القاسية وضيق المسكن وعدم توفر مكان مناسب لمراجعة وحل الواجبات، كل ذلك يعيق الطفل -التلميذ- وبالتالي يؤول إلى ضعف تحصيله الدراسي.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أضف إلى ذلك الفروق في النمو اللغوي بين أطفال الشرائح الدنيا وأطفال الشرائح المتوسطة حسب رأي "برتشتاين" حيث وجد أن الفروق بينهما فروق نوعية فكلاهما له نظامه اللغوي المختلف تماما، وقد وصف "برتشتاين" لغة الشريحة الدنيا باللغة المحدودة، أما لغة الشريحة -الطبقة- المتوسطة فأسمها اللغة الشكلية أو اللغة الواضحة حيث تميزت لغة الشريحة الدنيا بقصر جملها وببساطة تركيبها النحوي، كما أنها مختصرة ومحدودة وتحتوي أمثلة من نوعية منخفضة، بالإضافة إلى هذا فهي لغة ذات معاني ضمنية، أما اللغة الشكلية فهي أكثر دقة، ويمكنها التعبير عن العديد من الأفكار، وأضاف أن محدودية لغة الشريحة الدنيا تحد من نوع الأفكار التي يمكن التعبير عنها ونقلها للآخرين وهذا الاختلاف في النظام اللغوي بين هاتين الشريحتين في المجتمع يعوق التفاهم بين أفرادها. (الفرحاتي، دس، ص356)

وبالتالي لغة المدرسة تكون لغة غريبة أو صعبة وغير مفهومة لأبناء الطبقة الدنيا مما ينتج عنه تخلف أو تأخر دراسي والذي يؤدي إلى ضعف التحصيل ومنه إلى التسرب والانقطاع أو الإعادة المتكررة للسنة الواحدة تستدعي المدرسة لطرده التلميذ، وغالبا المستوى التعليمي للوالدين في الطبقة الدنيا يكون ضعيف بالتالي تصعب متابعة دروس الأبناء وحتى إن طلب الابن المساعدة لا يجد الجواب، ذلك أن معظمهم لا يعرف القراءة والكتابة وحتى إن كان يعرف لا يمارسها في البيت وبالتالي غياب الحافز الذي يشعر الطفل بضرورة الدراسة، كما نعلم أن الطفل يتعلم بالقدوة أكثر من الأساليب الأخرى، فيجد والداه لا يقرآن، الجو الأسري بعيد كل البعد عن القراءة وحتى تفكير الآباء عن المدرسة سلبي ويبث ذلك في ذهن الأبناء على أن المدرسة تضييع للوقت لا غير وضرورة الخروج للعمل لجلب قوت اليوم، فصعوبة الحياة وتنافيها مع الجو المدرسي والدروس التي يتلقاها الطفل -التلميذ- من مواضيع ولغة تجعله يشعر بالاغتراب مما يضطر إلى الانقطاع المدرسي.

ثالثا: أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأطفال دراسيا:

يعتبر المسكن المكان الذي يلجأ إليه الفرد للراحة والتخلص من أعباء الحياة، فهو المجال الذي يجمع أفراد الأسرة تحت سقف واحد يحمي خصوصيتها ونشاطاتها اليومية، ففيه تسود التفاعلات والعلاقات الأسرية والاجتماعية، إذ يعتبر الحضان التربوي الأول للطفل، ومع دخول الطفل المدرسة يكون المسكن مكانا لمتابعة الدروس وحل الواجبات المنزلية بالإضافة إلى المراجعة والاستذكار، لذلك يجب أن يتمتع بمجموعة من الظروف المساعدة لعملية المتابعة الدراسية، حيث نجد أن كل من موقع السكن ونمط البناء والحجم والتهيئة والتجهيزات والمسكن وحتى طبيعة أفراد الأسرة لها أثر في المتابعة الدراسية للأطفال.

إذ تختلف مواقع المساكن باختلاف نوع الأحياء المتواجدة بها، يمكن تقسيم أنواع الأحياء إلى ثلاثة أنواع: **الحي الشعبي، الحي التقليدي، الحي العصري**، فما يميز كل حي هو المظهر العمراني والسكاني وعلمه نميز مستوى الأماكن السكنية للطبقات والفئات الاجتماعية المتفاوتة.

فالحى الشعبي هو من الأحياء المتخلفة وله مجموعة من الخصائص التي تميزه عن الأحياء الأخرى، فهي تحوي مجموعة من السكنات غير مناسبة مع المحيط والمخطط الحضري ويطلق على الحى الشعبي بالحى القصديري حيث هو منطقة سكنية فقيرة ومتخلفة، يضم العديد من السكان يعيشون في عزلة - في أطراف المدينة وعلى ضفاف الأودية- في مساكن غير صحية، تفتقر للمرافق والتجهيزات الضرورية، بنيت بالطين والخشب والقصدير إذ تتميز بصنفيها وافتقارها للتهوية ودورات المياه...

أما خارج المسكن فإن نظام الطرقات فهي ضيقة وغير ممددة خاصة إذا كانت المساكن متكونة من جدران الخشب أو الصفيح فهي بذلك تأخذ نصيبا من الطرق ونظرا

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

لضيق الطرقات والممرات فإن الحركة تصبح صعبة وتعوق المارة بالإضافة إلى عدم وصول الخدمات الاجتماعية والصحية اللازمة ومختلف الخدمات الأخرى.

إضافة إلى تميزها بعدم النظافة داخل وخارج المسكن وانتشار الأوساخ والقمامات مما يؤدي إلى انتشار الأوبئة والأمراض المعدية وسط سكانها. بالإضافة إلى انعدام في هذه الأحياء الإضاءة وإشارات المرور وعدم تنظيم الأسلاك الكهربائية مما يشكل خطر على سكانه وعامة الناس، بالإضافة إلى انعدام أماكن اللعب والترفيه والحدائق ويمكن تلخيص ما تقدم في أن العلامة المميزة لهذه الأحياء وجود الفوضى في نظام المباني وتوزيع الطرقات، وتتميز بالازدحام في المباني و السكان ، وليست بنايات قوية نظرا لمواد البناء البسيطة مما يجعلها لا تصمد أمام الأمطار ولا أمام أدنى هزة أرضية، وتتميز بازدحام مساكنها نظرا لضيقها.

كما تتسم بالنقص المستديم في الخدمات الاجتماعية الملحوظ في أغلبها وكذا نقص التسهيلات الضرورية التي تقدمها المؤسسات الاجتماعية والإدارية والتعليمية والصحية والترفيهية وحتى الدينية منها، وهذا يعني بدوره نقص التوعية الاجتماعية والثقافية بها، كما أن عامل الاتصال والمواصلات يلعب دورا حيث أن الخدمات تكون بعيدة من هذه المناطق مما يعيق تحصيل الرغبة في التعليم خاصة الإناث (العلوي، 2007، ص ص 111-114) مما يتسبب في ارتفاع مستوى الأمية بها وذلك ما يوضحه المستوى التعليمي والثقافي والمتدني لسكان هذه المناطق الذي أدى إلى انتشار الانحراف والآفات الاجتماعية، وكما تتميز بالفتك الأسري وذلك بسبب انتشار الفقر والبطالة بها.

أما ما يميز الحي التقليدي مبانيه ذات النمط الفردي وكبر حجم الأسرة فيه، ومن الأشياء المرتبطة ارتباطا وثيقا بالأحياء التقليدية هو انتشار الأمية وهذه الأخيرة من شأنها أن تؤثر سلبا في تطور أساليب الحياة الحديثة، كما أن بيوت الحي التقليدي مبنية بالحجارة والطين وغالبا ما تكون متلاصقة، شوارعها ضيقة متعرجة وغالبا ما يكون المبنية مكون من

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

طابقين إلى أربع طوابق، وأغلب مدن العالم تضم أحياء تقليدية وهناك ما يسميها بالأحياء الشعبية.

يمكن اعتبارها أحياء فوضوية نظرا من قدم مبانيها من جهة وتركزها في مناطق غير مرغوبة في جهة أخرى داخل حدود المدينة نظرا لما تمتاز به من انتشار الأوبئة والآفات الاجتماعية وعدم توفرها على المواصلات تنفر من الحياة فيها ماعدا لجوء الفئات ذات الدخل المحدود "الفقيرة".

كما تمتاز بعدم توفر أماكن لعب الأطفال والمساحات الخضراء والحدائق والمتنزهات، عدم توفر طرق المواصلات إن وجدت فهي عبارة عن ممرات ضيقة متعرجة تمتاز بكثرة القمامة وأيضا انتشار آفات الفقر الشديد بسبب ازدياد الكثافة السكانية، بحيث نجد مسكن واحد تسكنه عدة عائلات قد تكون من أصل واحد أو بعدة سلوك متفرقة هذه الزيادة أدت مع مرور الوقت إلى انتشار الآفات الصحية والأوبئة، وعلى صعيد التعليم نلاحظ أنها ترتفع فيها نسبة الأمية والإجرام والآفات الاجتماعية والتي معظمها نتيجة انتشار ظاهرة الطلاق " التفكك الأسري" .

أما بالنسبة للحي العصري فهو يعبر عن وحدة عمرانية تسكنها فئة من المجتمع غالبا ما تكون الفئة المتوسطة وميسورة الحال، معظم الأحياء العصرية حديثة النشأة مقارنة بالأحياء القديمة.

وهدف إنشاء هذه التجمعات السكانية هو إدخال نمط عمراني حديث يحل أزمة السكن والتي أصبحت تعاني منها جل المدن وما يميز هذه الأحياء أنها لا تراعي التقاليد والعادات على الصعيد الاجتماعي والعمراني، حيث أنها عرفت تغيرات داخلية وهذه الأحياء عبارة عن تجمعات مبنية بوسائل وأشكال مخالفة على التي عرفت به الأحياء القديمة.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

وما يميزها هو توفرها على تجهيزات تفتقر لها جل الجماعات السكانية ذات الطابع الشعبي والتقليدي، ماء، كهرباء، غاز، هاتف، كما تتوفر على الانفتاح على الهواء الطلق وبشوارعها الواسعة، (شويشي، 2006، ص ص 77-80)، ووفرة الموصلات وقربها من مختلف الخدمات التعليمية والصحية والاجتماعية والإدارية، يتميز معظم سكينها بارتفاع مستوى العلمي والثقافي وحتى مستوى الدخل، ما يعيبها هو ضيق مساكنها حيث أنها لا تلبى حاجات الأسرة الجزائرية مما يؤدي ببعض الأسر ميسورة الحال جعل السكن في هذه المناطق - العمارة- سكن مؤقت حتى تتمكن من بناء سكن آخر فردي -أقوي- وذلك لتحقيق الخصوصية والحرية مع إمكانية التوسع فيه وفق التغيرات التحدث في الأسرة ومع حرية اختيار الموقع أو الحي المرغوب فيه إذ يساهم الحي أو الشارع بتكوين شخصية الطفل -الوالدي- حيث عندما يغير الطفل بيئته المنزلية ببيئة أكثر في الشارع والحي فإنه يتعامل مع أطفال آخرين جاءوا من بيئات منزلية مختلفة، عندئذ يتعرض لمجموعة من المثيرات واستجابات المتبادلة بينه وبين الأطفال الآخرين فلهم عاداتهم واتجاهاتهم ومثلهم التي اكتسبوها ولهم أنماط سلوكهم وطرق تفكيرهم ونظرتهم للأشياء وحكمهم عن الأمور، والطفل في مشاركتهم يخوض عملية تفاعل جديدة عليه وانطلاقا من رغبته وقدرته على التكيف فإنه يتعرض لنوع من المعاناة في تحديد علاقاته معهم، إذ تتعارض وتتجاوب الرغبات والميول والاتجاهات بينهم على نحو تظهر فيه الاتجاهات العدائية والتعاونية واتجاهات السيطرة والأناية والتضحية والقيادة والتبعية وغيرها من الاتجاهات التي تعكس سمات الشخصية، (المرسي سرحان، 1981، ص 164) ، فعلى حسب شخصية الطفل تتحدد للوالدين الأساليب التربوية التي يتبعونها في المتابعة الدراسية.

كما تأثر بيئة الشارع في الوالدين كما تأثر في الطفل فاحتكاك الوالدين بأطفال غير مبالين أو منحرفين أو غير ذلك يجعلهم يحملون نفس الصفات، فالحي المتخلف يجعل من الحياة بائسة وخشينة ووعرة مما يجعل من الوالدين والأبناء لا يمتلكون الرغبة في متابعة الدروس، وإن كان الحي راقى ومتحضر كانت الحياة سهلة، قرب المسافة للمدرسة للمرافق

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأطفال دراسيا

الاجتماعية والعمومية والمحلات التجارية كل ذلك يفسح المجال للمتابعة الدراسة والعمل على التفوق.

لذلك يرتبط رضا الأسرة عن السكن بعدة عوامل أهمها: نوعية الجيران وطبيعة العلاقة معهم خاصة الأبناء، موقع السكن وتناسبه مع الأسرة ومستوى الحي المتواجد فيه ومساحة السكن ووجود فسحة لكل الفرد للممارسة حرياته الشخصية، وتوفر مكان يسمح لأبناء بالدراسة والتركيز وحل الواجبات المدرسية للتمكن من النجاح في الدراسة.

إن ضيق المسكن وازدحامه بالأفراد يدفع بالأهل إلى ترك الأبناء عرضة لمخاطر الشوارع، وبالتالي الاحتكاك بأطفال بخلفيات مختلفة، وقد يكون هذا طريق أولا للانحراف والتعود على عادات سيئة كالتدخين والكلام البذيء، وقد يتمادى الطفل ويتعرف إلى عوامل أخرى وينحرف في تيار المخدرات وبسبب انعدام الدخل لدى الطفل وفي غياب الإشراف الأسري يلجأ إلى السرقة، وغالبا ما تبدأ بسرقة مقتنيات المنزل...، ويتمادى الطفل في ذلك إلى درجة كره الدراسة وإهمالها، فكثرة الغياب يسبب عدم فهم المادة الدراسية، أو يكون كرهه للمدرسة بسبب كثرة توبيخ الأساتذة له، فإن لم يجد من يأخذ بيده ويرشده ويوجهه كان عرضة للتسرب المدرسي ومن ثم الانحراف " هنا وجب على الأولياء تجنب القسوة والإهمال في معاملة الأبناء، والتوجه إلى الأساليب الأكثر ديمقراطية وتقبلا من الطفل كالإرشاد والحوار والمناقشة والمكافأة وغيرها من الأساليب التي تساعد الطفل والأولياء على التفكير الجيد ورفع الثقة بالنفس وتوفير الجو المناسب للمتابعة الدراسية".

إن خروج الطفل إلى الشارع دون رقابة مع غياب المساحات الخضراء وأماكن اللعب وعدم استثمار طاقاتهم خاصة في مرحلة المراهقة وما تصاحبها من تغيرات ووجود إغراءات في الشارع تفوق ما توفره الأسرة تجعله ينجذب إلى الخارج ويصبح من الصعب التحكم في تصرفاته وتوقع ردة فعله في المواقف المختلفة، فقيام الأسرة بدورها مرتبط إلى حد ما بنوعية السكن ومستوى تجهيزه، (زغينية، 2008، ص130)، بمختلف الآلات التكنولوجية، بعد ظهور

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

الكثير من المكتشفات والمخترعات العلمية في شتى الميادين أنشأ تقدما في النواحي المادية والاقتصادية لخدمة المجتمع، فالتصنيع يؤثر للأسرة الأدوات والمستلزمات المنزلية والترفيهية والعلمية التي تحقق للأسرة وسائل الراحة وتسهيل الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها أعضائها. (ونجن، 2017، ص141) ، فاليوم نجد الأم تقوم بالعديد من الأعمال المنزلية في وقت قصير بفضل الأدوات المستحدثة والمساعدة لها، بذلك يكون للأم وقت كافي لمساعدة الأبناء في متابعة دروسهم وحل واجباتهم وشرح وتفسير ما هو غامض لهم كما يتسنى للوالدين الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال التربية ومتابعة الأبناء بواسطة وسائل الاتصال والتكنولوجية الانترنت، التلفزيون، الإذاعة...، كما نجد أن الوسائل التعليمية كجهاز الكمبيوتر والانترنت يساعد التلاميذ في متابعة دروسهم والقيام بالمشاريع العلمية بكل سلاسة...

إن ضيق المسكن وفقره للتجهيزات يؤثر على الاستقرار والهدوء العائلي خاصة إذا كان عدد الأطفال كثير يفوق ثلاثة أو أربع أطفال فذلك يعيق متابعة الأطفال لدروسهم وذلك بانعدام الهدوء وفسحة أو مجال للتركيز وحل الواجبات، كما أن ذلك يؤثر على الوالدين فيجعلهم متوترين وغير مرتاحين بذلك قد يهمل متابعة دروس أبنائهم أو قد يتابعونها بأساليب تعيق المتابعة الدراسية للأبناء، وعلى عكس ذلك إذا تمتع المسكن بشاسعة مساحته وتوفر مجال لكل فرد لممارسة نشاطاته وحياته الشخصية، فبذلك تستطيع الأسرة تخصيص مكان لمتابعة الدروس لكل طفل في الأسرة ومساعدتهم على ذلك.

فغياب الأم لساعات طويلة عن المنزل له تأثير على شخصية الأبناء وسلوكهم لذلك له تأثير كبير على مستوى الدراسة، حيث أن إرهاق الأم وإجهادها في العمل ينعكس على أطفالها فتقتصر في ملاحظتهم والإشراف على واجباتهم المدرسية نظرا لضيق الوقت، (ونجن، 2012، ص116).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

ولا يغيب عن الأذهان أن تأثر الأسرة بثقافة الطبقة أو المجتمع الذي تعيش فيه، لا يعني إلغاء الخصائص الشخصية للوالدين وطريقة تعبيرهم عن مشاعرهم وأساليب توجيههم لأطفالهم. كما أن نتائج أطفال الطبقة الفقيرة يمكن أن تكون إيجابية على الرغم من حرمانهم من الامتيازات الاجتماعية والاقتصادية.

وعليه نجد أن المتابعة الدراسية للأبناء تتأثر بكل من موقع وحجم المسكن وكذا نمط بناء المسكن والذي يتحدد بالشكل والمضمون والمجال التاريخي لبنائه، إضافة إلى تهيئة المسكن وطبيعة الساكنين (أفراد الأسرة) فيه. في ما يلي سنقوم بالتفصيل في كل شيء:

1_ من حيث موقع المسكن:

تختلف مواقع المساكن باختلاف مناطق وأحياء توأجدها، وتختلف هذه الأخيرة بتواجد أو غياب المرافق والخدمات الضرورية للحياة وباختلاف شوارعها، حيث نجد الأحياء المتميزة بالكثافة السكانية العالية والمتواجدة في الشوارع الرئيسية تتميز بالازدحام والفوضى، وذلك ما يؤثر سلبا على أفراد الأسرة ومن ثم على متابعة الطفل لواجباته المدرسة ومراجعة لدروسه والتركيز في كل شيء.

إذ كشفت العديد من الدراسات أن الازدحام يعد أحد العوامل الأساسية المسببة للمشكلات النفسية ويؤدي إلى الاضطرابات الانفعالية بعض التغيرات في النواحي العضوية وبعض مؤشرات عدم الصحة النفسية والاجتماعية كمعدلات الانحرافات الأخلاقية والتردد على مستشفيات الأمراض النفسية والعصبية.

وعادة ما يرتبط الزحام المرتفع في المحيط الاجتماعي بالانسحاب والشعور بقدر أقل على ضبط الموقف، وتظهر على الأفراد أعراض العجز، وإن إحساس الفرد بقدرته على ضبط الازدحام تجعل إحساسه بالازدحام أقل من ذويهم ممن لا يمكنهم الضبط والتحكم في موقف الازدحام. (الفرحاتي، دس، ص375).

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

فالازدحام هو عدم توفر المجال المخصص للفرد خارج منزله الذي يحقق له الخصوصية المرغوبة، وعليه فالفرد الراغب في الخروج من المنزل يشعر بأنه مقيد السلوك حيث لا يستطيع إيجاد راحته في ذلك، حيث يشعر أنه مراقب وقد يتدخل الجيران في خصوصياته مما يجعله يرغب العزلة. وهذا ما يؤثر على نفسية الفرد ويجعله دائم التوتر والقلق، وذلك ما يؤثر على طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة مما يخلق الجو الأسري المليء بالمشاحنات، وبالتالي عدم الاستقرار الأسري والذي بدوره يؤثر على النمو النفسي والاجتماعي والعاطفي للطفل وكذا على متابعة دروس الأبناء.

كما أن الضوضاء أو الفوضى خارج المنزل "المسكن" تؤثر سلبا على الفرد مما يجعله قليل التركيز والانتباه وتفقد الراحة النفسية والجسمية مما قد يسبب ذلك خلل، في ذلك يشير "بوجارد" bogard أن الضوضاء يمكن أن تكون ضارة بصفة خاصة للأشخاص اللذين كانوا بالفعل تحت تأثير أنواع أخرى من الإجهاد بتقليل قدرتهم على مواجهة مشكلاتهم الانفعالية والتغلب عليها، ويمكن أن تدفع بهم إلى التعصب، وعندما يسمع شخص ضوضاء غير مطلوبة يتكون لديه شعور جسيم بالعجز والإحباط. وقد وجد "باتيج" battig أن عدم الارتياح الذاتي المتكرر يسبب الضوضاء يمكن أن يخل مع مرور الوقت بالتوازن الانفعالي، ويقول "فابيان" fabian أنه من الجوانب الخبيثة للصوت أن الفرد قد يترك لديه من غير أن يشعر بتوتر عصبي بسبب التعرض للضوضاء، وقدم ويلش" welch" أبحاثا كثيرة عن كيفية تأقلم المخ والجسم بالبيئات، ووجد أنه من الضار بالجهاز العصبي ولسائر الجسم أن تعمل هذه الأخيرة فوق طاقتها معظم الوقت، وهذا بالضبط هو الموقف الذي يواجهنا في كثير من البيئات التي تتسم بالتراحم والضوضاء، فالضوضاء من أكبر العوامل التي تسهم في ذلك النشاط الضار، وأساء موقف ممكن هو الذي تكثر فيه مفاجأة الجهاز العصبي بأصوات شديدة الارتفاع. فمثل هذه الضوضاء تأخذ المخ على غرة، فتظن مرة واحدة في وقت لا تكون فيه أجهزة الكف الواقية عاملة، وبذلك تحدث صدم تخل بالجهاز العصبي والغدد الصماء والجهاز الخاص بالقلب والأوعية الدموية، ونحن بحاجة إلى مستوى معقول

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

ومتنوع من التنبهات لنحتفظ بصحتنا العقلية، والتنبيه الزائر عن الحد قد يسبب انهيارات بصحتنا العقلية وصحتنا البدنية (الفرحاتي، دس، ص372) وذلك يجعل المتابعة الدراسية غير ممكنة، فالفوضى تأثر على تركيز الطفل من جهة وتأثير الوالدين من جهة أخرى فتجعلهما في حالة من القلق والتعب والصداع... مما يهملان متابعة دروس الأبناء أو قد تكون بصورة سريعة خالية من التركيز والتدقيق والشرح والتفسير مما يؤثر ذلك على فهم الطفل لدروسه وبالتالي التأثير على تحصيله الدراسي.» حيث أكدت دراسة كوهين وزملاؤه ذلك . (Cohen & Kelly, 1981) إن الأطفال الذين يعيشون في منازل معرضة لضوضاء المرور مرتفعة الشدة يجدون صعوبة في التعلم فضلا عن شعورهم بالعجز.» (الفرحاتي، دس، ص374).

كما إن الأماكن التي تعاني من الازدحام (الكثافة السكانية العالي) غالبية الأوقات تكون من المساحات الواسعة والخضراء وأماكن لعب الأطفال فذلك يشعر الطفل بأنه مقيد على يجد حريته في الحركة واللعب مما يؤثر على نموه النفسي والاجتماعي، لشعوره بالإحباط وعدم الرضا الدائم مما يؤثر ذلك على نمو ذكاء الطفل، حيث هذا الأخير يحتاج إلى الخيال والتجريب والاكتشاف... وكل ذلك يغيب في الأماكن المزدحمة.

كما أن المناطق ذات الكثافة السكانية العالية تعاني من انتشار الأمراض والأوبئة والآفات الاجتماعية والانحرافات بكل أنواعها... فكل ذلك يؤثر على الطفل إذ لم يجد المتابعة والمراقبة من ولديه يؤدي به إلى الوقوع فيها، لذلك على الوالدين إتباع الأساليب التربوية الديمقراطية والابتعاد على القسوة والتشدد إلا في الضرورة، فالحوار والمناقشة والنصح وكذا التوجيه والإرشاد ومرافقة الطفل يجعل من الطفل والدين أصدقاء أو قريبين من بعض بالتالي تسهل تربية وتنشئة الابن ومتابعة دروسه ومساعدة الأولياء في ذلك، حيث إن مساعدة الأولياء تختلف من بيئة إلى أخرى أو من طبقة إلى أخرى، فنجد من يمتلكون مستوى تعليمي جيد أو متوسط قد يساعدوا الطفل في حل واجباته وتفسير وشرح ما هو

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

غامض... غير من لا يمتلكوا مستوى تعليمي نجدهم يكتفوا بالنصح والتوجيه والمحاسبة في وقت اللزوم.

أيضا نجد المساكن القريبة من مختلف الخدمات والمرافق الضرورية كالمحلات التجارية والصيدليات والمستشفيات... والمؤسسات التعليمية ووسائل النقل... تجعل الأسرة تشعر بالراحة وإلا تعاني من تضييع الوقت في جلب الأغراض الضرورية للبيت أو الذهاب لقضاء حاجة ما، كما أن توفر وسائل النقل في كل وقت يسهل تنقل الأفراد. وكل ذلك يضيف راحة جسمية ونفسية للفرد مما يجعله هادئ لا يعاني من توتر أو قلق، فيؤثر ذلك إيجابا على علاقته بالأسرة فتنسم بالاستقرار ويغلب الهدوء والتفاهم بين أفراد أسرة مما يسود الحب والأمان في الجو الأسري بالتالي يساعد الأبناء في التركيز لمراجعة الدروس، والوالدين في مساعدة الأبناء على المذاكرة وحل الواجبات المدرسية، كما أن الجو الأسري الذي يسوده التفاهم والحب والعطف والحنان والاستقرار يساهم في رفع نكاه الطفل مما يزيد من مستوى التحصيل الدراسي لديه والذي يؤدي إلى النجاح وذلك ما يطمح إليه الآباء.

2_ من حيث حجم المسكن:

من الضروري أن يتناسب حجم المسكن (مساحة المسكن) مع عدد أفراد الأسرة، حتى تتوفر مساحة (مجال) لكل فرد لممارسة خصوصياته ونشاطاته مما يجعل الفرد يشعر بالراحة والحرية بما يؤدي ذلك إلى صحته النفسية والرفع من دوافعه الإنجاز لديه_ ينطبق ذلك على الكبار والصغار، كما أن المسكن الواسع المتناسب مع أفراد الأسرة يكون هادئ خالي من الضوضاء والازدحام مما يوفر الجو المناسب للمذاكرة وحل الواجبات وطلب المساعدة من الأولياء في حالة الغموض في درس أو واجب ما كما أن الجو الهادئ يساعد على التركيز والحفظ الجيد للدروس والتحضير للامتحانات، عكس المسكن الضيق أو غير المتناسب مع أفراد الأسرة، يجعل من الفرد يشعر بالضيق وعدم الارتياح والتقييد وفقدانه

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

لمجال يمكنه بالقيام بنشاطاته وهوياته، يؤدي به ذلك إلى الإحباط والاكتئاب مما يؤثر ذلك على متابعة دروسه، ويجعله غير قادر على ذلك.

كما أن ضيق المسكن يجعل من أفراده دائمي التوتر والقلق والانفعالات العصبية الغير مبررة أحيانا، يؤدي ذلك إلى عدم الاستقرار الأسري وغياب التفاهم والأمن والحنان داخل الأسرة، مما يجعل الوالدين غير مبالين بمتابعة دروس أبنائهم لانشغالهم بحل مشاكلهم والأبناء متأثرين ودائمي التفكير بمشاكل أسرتهم يجعلهم شاردي العقل وعديمي التركيز، فكل ذلك يؤثر سلبا على تحصيلهم الدراسي مما يؤدي بهم في الوقوع في مشكلة أخرى وهي التأخر الدراسي مما يتسبب ذلك في انقطاعهم أو تسربهم من المدرسة.

فضيق المسكن وانعدام مكان مخصص للمذاكرة وحل الواجبات، يلجأ الطفل والوالدين إلى أمكنة أخرى كغرفة الاستقبال أو غرف النوم والشائع هو المطبخ بما أن الأم تقضي معظم وقتها فيه، وتوفر فيه الطاولة والكرسي بالتالي تجعله مكانا للمذاكرة، وفي العادة تكون مشغولة بتحضير الطعام أو الغسيل أو ... والإخوة يلعبون ويصرخون مما ينتج ذلك فوضى بالمسكن، فغياب الهدوء يعني غياب الجو المناسب للمذاكرة والتركيز، فيؤثر ذلك على نوعية المتابعة ويتضح في تحصيل الطفل الدراسي من جهة، ومن جهة أخرى انشغال الأم والفوضى التي حولها تجعلها متوترة قلقة فتنتقل ذلك إلى أبنائها وحتى نوعية المساعدة تكون غير جيدة.

3_ من حيث نمط بناء المسكن:

يقصد بنمط بناء المسكن التمييز بين مجموعة الصفات والخصائص لمجموعة من المساكن تشترك فيما بينها في عدد من الصفات، بحيث نميزها عما جاورها. (بوجوفاريني، تر: حلمي، 1984، ص189)، حيث تتلخص هذه الصفات والخصائص في الشكل والمضمون والمجال التاريخي، ولكل خاصية من هذه الخصائص أثر على متابعة الأولياء لدروس الأبناء.

أ_ من حيث الشكل:

نجد المساكن تختلف في مظهرها الخارجي وفي مواد البناء. فنجد البيت القصديري المبني بالصفوح أو الخشب... ونجد المسكن الفردي عادة يبنى بالطوب والاسمنت، كما نجد العمارة التي بنيت هي أيضا بالطوب أو الياجور والاسمنت، ونجد الفيلا والتي بنيت بالطوب والياجور أو الحجارة والاسمنت... فكل هذه الأشكال أو الأنماط من شأنها أن تؤثر في متابعة الأبناء لدروسهم، فنجد البيت القصديري عادة ما يسقف بالتارنييت أو الزانقل وجدرانه كذلك قد تخلو من الاسمنت، يكون كثير التشقق مما يتسبب ذلك في دخول البرد والحر (خاصة في الصيف)، كذا سيلان قطرات المطر إذا هطلت -من السقف- مما يغيب الهدوء والأمان، أي غياب أهم وظيفة من وظائف المسكن "الحماية من أعراض الطبيعة"، فيشب القلق والتوتر وعدم الراحة ويؤدي ذلك إلى الفوضى وكثرة الحركة بالمسكن خاصة إذا كانت الأسرة كبيرة الحجم، وكما نعلم أن المسكن القصديري في الغالب عدد غرفه لا تتعدى الغرفة أو الغرفتين، فبالتالي يغيب الجو المناسب والرغبة والقدرة على الدراسة، وحتى الأبوين نجدهم منهمكين في تصليح أو تنظيف المسكن... وغير مكترئين لدراسة الأبناء، وقد يرجع ذلك أيضا إلى ثقافة الوالدين ومستوى الدخل إلى غير ذلك.

ونجد الشكل العمودي (العمارات) يتمثل في مجموعة من الطوابق وفي كل طابق مسكنين على الأغلب، ويكون البناء بالياجور مما يسمح بمرور الصوت عبر الجدران وحركة الجيران، فيسبب ذلك فوضى وتشتت الذهن، كما أن ذلك يؤدي إلى غياب أحد وظائف المسكن وهي المحافظة على خصوصية الأسرة، فمسكن فوق مسكن، وآخر مقابل تماما لا يبعد مسافة كافية بالإضافة إلى مرور الصوت و...، ومن المعروف أن الأسرة الجزائرية أسرة محافظة، من عاداتها لا يجب أن يعرف اسم نسائها وبناتها...، مما يجعلها غير راضية على حالها فيسبب لها ذلك توترا وقلقا، فتتأثر طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة ويغلب عليها الصراع والشجار.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

كما أن عدم التجانس لسكان العمارة، فكل أصله وعرشه وعاداته وتقاليده وقيمه وأسلوبه في بناء العلاقات والعيش و...، يؤدي ذلك إلى نوع من الصراع وعدم التفاهم مما يتسبب في نشوء المشاكل والمناوشات الدائمة بين السكان، مما يخلق الفوضى ويزيد من حدة عدم الرضا والتوتر والقلق، فيتسبب ذلك في أمراض نفسية وحتى جسدية، فكل ذلك يؤثر سلبا على متابعة الأبناء لدراساتهم ومذاكرتهم من حيث غياب عامل التركيز والراحة النفسية والجسدية، فيسبب الكسل والخمول وحب النوم للهروب من كل ذلك، حتى بالنسبة للوالدين فالأعمال اليومية ومتابعتها والمصاحبة لديمومة القلق وفقدان الراحة والخصوصية بالمسكن - عدم الرضا عن المسكن - إضافة إلى المشاكل اليومية يدفع ذلك إلى تقصيرهم في منح الحنان والحب، خلق جو أسري مليء بالحب والعطف والأمان والهدوء، وفي متابعة دروس الأبناء وتقديم المساعدة لهم، وقد يقتصر بالأمر بحل الواجبات والمذاكرة أو التوجيه وحسب.

ب_ من حيث المضمون:

كما نجد المساكن تختلف من حيث تقسيماتها الداخلية وتتمثل في عدد الغرف وحجمها وتناسبها مع أفراد الأسرة، حتى تتم وتتجح المتابعة الدراسية لابد من أولاً: توفير مجال مخصص للدراسة يستوفي الشروط من هدوء وإضاءة و...، ثانياً: يجب إتباع مجموعة من الأساليب والتي في مجملها عملية التواصل واتصال وتفاعل بين الوالدين والأبناء بهدف حل الواجبات ومذاكرة ومراجعة الدروس، لرفع مستوى التحصيل الدراسي والنجاح العلمي والعملية وهو ما يطمح إليه الآباء.

فالمسكن الضيق أي قليل الغرف وغرفة صغيرة الحجم لا تلبي حاجيات ونشاطات أفراد الأسرة، فتكون المساكن مزدحمة وشديدة الضوضاء، رديئة التهوية مما تتسبب بأضرار للأطفال، فهي تحول دون نومهم الهنيء وراحتهم الكافية وتسبب لهم الإرهاق والتهيج والتوتر، وكثيرا ما تقتضي الظروف في المسكن الضيق أن ينام الأطفال مع الوالدين في حجرة واحدة، مما قد يعرضهم لخبرات تؤذي نفوسهم وتمرض شخصياتهم، هذا فضلا عن

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأطفال دراسيا

أنهم يكونوا عرضة للعدوى لبعض الأمراض، وقد ثبت أن هناك علاقة مباشرة بين سوء الأحوال السكنية وتعثر النمو واعتلال الصحة، كما أن ضيق المسكن وازدحامه يؤدي بالوالدين إلى دفع الأطفال للشارع يخلص من مضايقاتهم، فينطلقون للعب دون رقابة من أحد، فبذلك يتعرضون لأخطار التربية والقذارة والميكروبات، كما يتعرضون لأصحاب السوء وحوادث المواصلات....

ففي السابق كانت المساكن متسعة، كبيرة الغرف، رحبة الأفنية، وكان الأطفال يشعرون بالحرية والمرح، كان يكثر في المنازل الحيوانات والطيور، التي يخصص لها أماكن يتيسر للطفل مشاهدتها أو اللعب معها عن قرب، فيكتسب من اتصاله بها خبرات كثيرة، تسهم في نموه وإشباع حاجاته من وجوه عدة.

أما في الوقت الحاضر فقد حلت العمارات في المدن محل البيوت وصار المسكن الحديث محدود الغرف وكل غرفة مزدحمة بالأثاث الذي يخشى عليه من الكسر أو الاتساخ من أيدي الأطفال، وليس للطفل مكان للعب والحركة، فنجد الأطفال هدف مستمر لرقابة الكبار وكثرة أوامرهم نواهيهم، وإن رغبات الأطفال في تعارض حاد متواصل مع رغبات الوالدين، وتلك بلا شك تسبب تزيد من التوتر النفسي عند الأطفال، (الحيالي، 2016، ص 34-35)، وهذا ما من شأنه التأثير على المتابعة الدراسية، حيث التوتر النفسي للطفل يجعل منه فاقد التركيز والرغبة في الدراسة، كما أن ضيق المسكن وغياب المجال المخصص لحل الواجبات والمذاكرة أو التحضير للامتحان يعيق أو يحد وينفي المتابعة الدراسية، فكل هذه العمليات تتطلب الهدوء والمكان المنطوي البعيد عن الازدحام والضوضاء والمشتتات كالتلفزيون مثلا، يغيب ذلك في المسكن الضيق قليل الغرف وحتى الغرف تكون صغيرة الحجم، والصراعات والمناوشات والأوامر الدائمة بين الوالدين والأبناء تساهم في سوء العلاقات فيغيب الحوار والمرافقة وقد يقتصر الأمر على المرافقة مما يضعف الارتباط بين

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

الوالدين والأبناء، فيصعب معاملة الأطفال بالنسبة للوالدين وتقديم المساعدة لهم وأما الأطفال فلا يباليون بطموحات آبائهم فقد لا يحصلون على علامات جيدة لمعاكسة آبائهم فقط.

على عكس المسكن الواسع المتكون من عدد من الغرف الكافي لحجم الأسرة، تتوفر فيه أماكن اللعب والترريح عن النفس، مكان مخصص للدراسة مجهز بكل ما يحتاجه الطفل من أدوات ووسائل مساعدة له، ففي أغلب الأحيان نجد هذا النمط يسوده الهدوء وحرية الحركة، مما يشجع على المذاكرة وحل الواجبات، إلا أن كبر المسكن قد يكون عائق ويتسبب في قلة التفاعلات بين الوالدين والأبناء، فكل طرف في جناحه أو غرفته المخصصة له، وشاسعة الغرف واحتوائها على المتطلبات الضرورية كالحمام ومكان الجلوس والاستلقاء و...، يدفع بالفرد إلى الخروج منها، ونجد الأم منهكة في أعمال المنزل، فكبر المسكن يأخذ منها وقتا وجهدا مما يتسبب ذلك في نومها باكرا وعدم مساعدة الابن في حل واجباته، كما لا تستطيع مرافقته ومراقبته في نشاطاته المنزلية مما يجد الطفل حرته ولا يتابع دروسه يؤدي به ذلك إلى التأخر الدراسي.

جـ. من حيث المجال التاريخي للمسكن:

فالمجال التاريخي من شأنه أن يؤثر على المتابعة الدراسية للأبناء من حيث موقع المسكن والحي والشارع المنتمي إليه وكذا تاريخ بناء المسكن (مسكن قديم أو حديث).

بالنسبة لموقع المسكن والحي أو الشارع سبق الحديث عنه من قبل، لذلك سوف نتطرق لتاريخ بناء المسكن: حيث أن ما يميز المسكن القديم هشاشته والوضعية غير الجيدة التي يكون عليها من تشقق للجدران، وحدوث تشققات في السقف، مما يتسبب ذلك في الخوف الدائم من الانهيار أو سقوط سقف غرفة ما أو جدار غرفة ...، فيعيش الأفراد في قلق وخوف دائم مما يؤثر ذلك على طبيعة العلاقات من جهة وعلى الجو الأسري والتركيز من جهة أخرى، فيتسبب ذلك في جو أسري مليء بالخوف والتوتر والقلق، فيقل ذلك فرص الحوار والمناقشة بين الآباء والأبناء ومنه تضعف العلاقات ويصعب معرفة مشاكل الأبناء

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

لغياب الثقة وبالتالي لا يستطيع الوالدين تقديم إرشاداتهم وتوجيهاتهم وتغيب المرافقة، فإذا غابت هاته الأساليب غابت المتابعة، كما أننا نجد الطفل في المنزل يفقد القدرة والرغبة في الدراسة نتيجة الأوضاع التي فيها نجده يفضل البقاء في الشارع على أن يدخل المسكن.

4- من حيث تهيئة المسكن:

إن أثاث وتجهيزات المسكن تساعد أفراد الأسرة على أداء وظائفها وواجباتها بيسر ونجد وقت بسيط وبشكل منظم خالي من التعقيد والصعوبة، فاحتواء المسكن على أثاث كالسرير والخزانة ومكتب وكروسي للدراسة... وغيرها، يعمل أولاً على إعطاء نظرة جمالية للمسكن مما يبعث في النفس الارتياح، وثانياً تساعدنا على تنظيم أغراضنا كملابسنا في الخزانة مثلاً والسرير يساعدنا على النوم والارتياح والمكتب والكرسي يجعلنا في الوضعية المطلوبة للدراسة والتركيز... وغيرها، ذلك تساهم في تنظيم المسكن وخلوه من الفوضى، ذلك في حالة توازن كمية الأثاث مع حجم المسكن، فإن لم تتوازن الكمية مع المساحة هنا تشب الفوضى وانعدام النظام... مما يؤثر على نفسية الفرد ويبعث فيها التوتر وعدم الارتياح وذلك ما يفقد جو المذاكرة ومراجعة الدروس.

أما التجهيزات بمختلف أشكالها، كهرباء، ماء، أجهزة كهر ومنزلية، وأجهزة علمية، أنترنات، كلها تساهم في توفير الجو المناسب لمتابعة الدروس وحل الواجبات، حيث الكهرباء توفر الإضاءة وسهولة تشغيل أي جهاز والماء هو الحياة، الأجهزة كهر ومنزلية كالتلفاز والخلاط الكهربائي، وآلة الغسيل للملابس وللأواني وغيرها من الأجهزة التي تسهل الحياة من جهة، كما أنها تساعد الأم في أداء أعمالها المنزلية في وقت قصير، وبالتالي توفر وقت للأم لمتابعة ومراجعة ومساعدة الأبناء في أداء واجباتهم، كما تساهم في بعث نوع من الراحة النفسية والجسمية للأم وذلك ما يجعلها تملك طاقة لمراقبة ومرافقة الأبناء ومحاولة إمدادهم بالتوجيهات والتشجيعات في وقت اللزوم، أما الأجهزة العلمية كالحاسوب والأنترنات تساعد الطفل في أداء واجباته خاصة المشاريع العلمية والبحوث التي تعطى للتلاميذ في كل وحدة

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

تعليمية، كما تساعده في شرح أو تفسير غموض ما صادفه في مادة من المواد، كما أن التجهيزات العلمية والأنترنت تساعد الوالدين في الاطلاع على كل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم، كما بواسطتها يستطيعون التطلع ومعرفة مختلف الأساليب والأمور عن تربية الطفل وكيفية التعامل معه ... وغيرها من المواضيع التي تساهم في كسب الوالدين ثقافة في تربية وتنشئة الطفل وكيفية التعامل معه وما هي الأساليب التربوية التي تتلاءم مع كل مرحلة عمرية، فكل ذلك يجعل من الوالدين أكثر مرونة ومعرفة بطرق التعامل مع الطفل وبذلك يسود التفاهم والمحبة والترابط بين أفراد الأسرة، وبالتالي يساعد ذلك في زيادة التفاعل والتواصل بين الوالدين والأبناء وعمل الوالدين على تقديم يد المساعدة في مذاكرة ومراجعة الدروس، كما أن العلاقات المتبادلة بين الوالدين والأبناء، تجعل من الطفل أكثر تقربا من الأب والأم ويعمل قدر المستطاع لجلب النقاط الجيدة حتى يرضي والديه ونفسه أيضا، بذلك نجده دائم المثابرة والجد ومتابعة لدروسه وحل لواجباته ويطلب المساعدة من والديه لشرح أو تفسير غموض ما، فهذا يجعله يتحصل على معدل جيد (مستوى التحصيل الدراسي مرتفع).

غير أن تهيئة المسكن ما هي إلا انعكاس أو تعبير للمستوى الاقتصادي للأسرة، والذي يعتبر من بين أهم العوامل المؤثرة على نوعية المتابعة الأسرية للأبناء دراسيا بصفة خاصة والتربية والتنشئة الاجتماعية بصفة عامة.

حيث يلعب الوضع الاقتصادي والمادي للأسرة دورا كبيرا في بلورة وظيفتها الاقتصادية مقابل وظيفتها في التنشئة الاجتماعية للأطفال، وذلك في مستويات عديدة، على مستوى النمو الجسمي والذكاء والنجاح المدرسي و أوضاع التكيف الاجتماعي.

فالوضع الاقتصادي للأسرة يرتبط مباشرة، بحاجات التعلم والتربية، فالأسرة التي تستطيع أن تضمن لأبنائها حاجاتهم المادية بشكل جيد من غذاء، ومسكن، وألعاب، والرحلات العلمية، وامتلاك الأجهزة التعليمية، كالحاسب، والفيديو، والكتب، والقصص،

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

تستطيع أن تضمن من حيث المبدأ الشروط الموضوعية لتنشئة اجتماعية سليمة، (بهتون، 2008، ص94)، وتحقق متابعة والدية للأبناء دراسية ناجحة وجيدة.

وعلى العكس من ذلك فإن الأسر التي لا تستطيع أن تضمن لأفرادها هذه الحاجات الأساسية لن تستطيع أن تقدم للطفل إمكانيات وافرة لتحصيل علمي أو معرفي كافي، وبالتالي فإن النقص والعوز المادي سيؤدي إلى شعور الأطفال بالحرمان والدونية، وأحيانا إلى السرقة والحقد على المجتمع، ويلعب هذا العامل دوره بوضوح عندما تدفع بعض العوائل أطفالها للعمل المبكر، أو الاعتماد على مساعداتهم وهذا ما من شأنه أن يكرس لدى الأطفال مزيدا من الإحساس بالحرمان والضعف ويحرمهم من الفرص التربوية المتاحة لغيرهم. (بهتون، 2008، ص94).

5- من حيث طبيعة الساكنين بالمسكن:

يعتبر تركيب الأسرة له أثر في تنشئة الأبناء فنجد أن الطفل الذي يعيش في أسرة صغيرة العدد يعتمد في أمنه عليها ويكون أكثر دلالا وأنانية من الطفل الذي ينشأ في أسرة كبيرة العدد، ونجد الأبناء في الأسر الصغيرة يطمحون إلى مستويات دراسية أعلى من الأبناء في الأسر الكبيرة وقد أكد "شتولتز" (1967) في دراسته إلى التأكيد وجود ارتباط بين عدد الأبناء في الأسرة ومعتقدات الأمهات في استخدام أساليب العقاب والسيطرة المتشددة، فكلما زاد عدد الأفراد في الأسرة خاصة إذا شمل الجد والجدة والعم والعمة... الخ كلما اتسمت المتابعة بالإهمال واللامبالاة، وقد أوضح "موتول" (1971): «أن أمهات الأسر الكبيرة تميل سلوكهن إلى السيطرة نحو أبنائهن وخاصة الإناث منهم، كما تواجه مطالب أبنائهم بالعدوان والرفض، كذلك فإن جو الحب والمساندة العاطفية تكاد تنعدم في تلك الأسر»، وهذا طبعا راجع إلى صعوبة استخدام أساليب الضبط وكثرة السلطات والمشاركة في هذه المتابعة.

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

أما الأسر صغيرة الحجم فيتسم طابع المعاملة لأبنائها بالديمقراطية، فيسود جو التعاون بين الآباء والأبناء، وكذلك تقوم بمساندتهم عاطفيا و الاهتمام بتحصيلهم الدراسي، وقد يسود هذه الأسر الحماية الزائدة من قبل الوالدين لأبنائهم مما يؤدي إلى إفقاد الطفل القدرة على الاعتماد على النفس، كما يتمتعون بنسبة عالية من الذكاء، وذلك نتيجة لما تقدمه لهم الأسرة من الاهتمام ورعاية، ونجد الأسرة التي تضم ثلاثة أجيال يحملون قيم واتجاهات ومسؤوليات مختلفة له أثر سلبي في تشكيل اتجاهات الأم نحو تنشئة أبنائها، بالمقابل نجد أن للأسرة الكبيرة إيجاباتها والمتمثلة في تعود الأبناء على المشاركة الاجتماعية والتفاعل مع الآخرين، وكذلك المساعدة في الأعمال الخاصة بالواجبات المدرسية وشرح الدروس. (ونجن، 2012، ص97).

كما أن للوضع الاجتماعي والمستوى التعليمي والثقافي أثر في المتابعة الدراسية حيث أكدت العديد من الدراسات على وجود علاقة بين الظروف الاجتماعية بما تضمنه من متغيرات عديدة والتحصيل الدراسي، في اختلاف القيم بين الأفراد، حيث أن الآباء ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية المرتفعة يعملون على غرس قيم حب الاطلاع والمغامرة وتقدير الآخرين، بينما يركز أصحاب المستويات المنخفضة على قيم الالتزام والطاعة.

كما نجد نوعين من الأسر: "أسر متعلمة": هي التي تقدم لأطفالها جو ملائما للتعلم والدراسة وتقديم المساعدات التي تنظرها المدرسة منها، ويتابع فيها الأولياء إنجازات أبنائهم ونتائجهم المدرسية وتساهم في التكيف المدرسي لأطفالها بمساعدتهم على حل واجباتهم وتعلمهم مبادئ القراءة والكتابة وإذا واجه الطفل مشاكل أو صعوبات فإن الأولياء لا يترددون في موافقته إلى المدرسة أو إلى المختصين من أطباء ونفسانيين.

وأسر غير متعلمة: وهي التي لا تشعر بأي مسؤولية اتجاه حاجات الطفل التعليمية وفيها يترك الأولياء كل أو المسؤوليات للمدرسة ولا يساعدون أطفالهم في الدراسة. (رحماني، 2016، ص ص83،98). حيث نجد كل من "بيربورديو وباسرون" يؤكدان علاقة ودور كل

الفصل الرابع: أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

من المستوى الثقافي والتعليمي للأسرة في المستوى التحصيل الدراسي للأبناء، فيرون أن الوالدين من المستوى التعليمي العالي تكون طموحاتهم وصول الأبناء إلى مراتب عليا ومرموقة لذلك نجدهم يؤمنون بالمدرسة وبأهمية النجاح المدرسي، فيوجهون ويشجعون أبنائهم على النجاح، عكس الوالدين الذين يمتلكون مستوى تعليمي منخفض نجدهم لا يؤمنون بالمدرسة ولا بمخرجاتها ولا بمن يقوم بعملية التدريس ولا يتوقعون النجاح لأبنائهم، فيتميزون بعدم الاهتمام واللامبالاة في كل ما يتعلق بالمدرسة من واجبات وغيرها، وذلك لإيمانهم بإعادة الرأس المال الثقافي، أن المدرسة ما هي إلا إعادة إنتاج لطبقات المجتمع، ابن الطبيب يكون طبيبا وابن المحامي يكون محامي وابن المتسول يكون متسولا، بمعنى طبقات المجتمع لا تتغير، فالغني يبقى غني وقد يزداد غنيا، والفقير يبقى فقيرا وقد يزداد فقرا.

الخلاصة:

وفي الأخير نستخلص أن المتابعة الأسرية تتأثر بالعديد من العوامل الأسرية، كحجم الأسرة والمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأسرة، حيث كل فئة أو طبقة تتميز بنوع من الأساليب والممارسات التربوية، كما أنها تتأثر بطبيعة السكن من حيث موقعه ونمط بنائه وحتى تهيئته وحجمه وطبيعة الساكنين فيه، فتميز بالإرشاد والتوجيه تارثاً وتارثاً أخرى تتميز بالعقاب والمحاسبة وقد تلجأ أسر أخرى إلى أسلوب الحوار والمناقشة والتشجيع والتحفيز وغالبا ما تكون أسر ذات مستوى تعليمي وثقافي واقتصادي مرتفع مما يجعل من ظروفها السكنية جيدة ومناسبة لهاته الأنماط من الأساليب، ما يمكن قوله أن الأساليب تتنوع وتتغير بين كل سكن وسكن آخر وفقا لظروفه وطبيعته.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: مجالات الدراسة.

1- المجال المكاني.

2- المجال الزمني.

3- المجال البشري.

1.3- ضبط العينة وكيفية اختيارها .

2.3- خصائص العينة.

ثانياً: المنهج المعتمد في الدراسة.

ثالثاً: أدوات جمع البيانات.

رابعاً: الأساليب الإحصائية.

تمهيد:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، علينا النزول إلى الميدان أو الواقع الاجتماعي، لجمع مجموعة من المعلومات والبيانات، ولا يكون ذلك ممكناً إلا إذا اتبعنا جملة من الإجراءات والأساليب المنهجية التي بواسطتها نستطيع تحديد مجالات الدراسة (مكاني، زمني، بشري)، وكذا المنهج المعتمد والعينة وكيفية اختيارها وما هي الأدوات التي يجب أن نعتمدها في جمع البيانات، لذلك لا يمكن أن تخلو دراسة علمية "في مجال العلوم الاجتماعية خاصة" من الشق الميداني.

أولاً: مجالات الدراسة:

من شروط البحث العلمي أن يتناسب مع وقت وجهد ومال الباحث، لذلك وجب على الباحث تحديد كل من المجال المكاني للدراسة والمجال البشري والمجال الزمني لما يتناسب وجهده الفكري والجسمي والمالي، فأى بحث علمي يتطلب مال في تنقل الباحث من مكان إلى آخر لجمع المعلومات والحقائق وكذا يتطلب مال لكتابة وطباعة الدراسة...، أما الزمن فهو الوقت المخصص للدراسة وكذا ضرورة أن يتناسب مع وقت أعمال الباحث الأخرى...، وعليه تحدد مجالات الدراسة حتى يكسب الباحث الوقت والجهد، وأن يكون هناك مصداقية لنتائج الدراسة.

إذ تقسم مجالات الدراسة إلى:

- المجال المكاني.
- المجال الزمني
- المجال البشري

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

1- المجال المكاني:

من اللزوم إجراء الدراسة الميدانية والنزول إلى أرض الواقع "المجتمع" للتأكد من صحة معلوماتنا النظرية وتدعيمها أو نفيها، لذلك تمت دراستنا الميدانية على مجموعة من أسر ولاية بسكرة، والتي كانت من مناطق وأحياء مختلفة. فحاولنا التنوع في الأحياء والمناطق السكانية حتى نستطيع جمع معلومات وحقائق نستطيع تعميم نتائج الدراسة على المجتمع ككل.

حيث شملت الدراسة الأحياء التالية:

- حي لمسيد بسكرة.
- حي سيدي بركات بسكرة.
- حي الدرومان بسكرة.
- حي لبشاش بسكرة.
- حي لمصلى بسكرة.
- شارع حكيم سعدان بسكرة.
- حي زمام، شارع حكيم سعدان بسكرة.
- حي الحوزة بسكرة.
- حي رأس القرية بسكرة.
- حي البخاري بسكرة.
- شارع طريق الزاب، حي الزعاطشة بسكرة.
- حي حارة الواد، سوق لحشيش بسكرة.
- شارع طريق الولاية، ساحة الحرية بسكرة.
- شارع زقاق بن رمضان بسكرة.
- حي 90 مسكن. (يقع وراء حي درنوني) بسكرة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

- حي المجاهدين بسكرة.
- حي باب الضرب، حارة الملح بسكرة.
- حي خبزي بسكرة.
- حي 726 مسكن بسكرة.
- الحي الغربي، حي الكورس بسكرة.
- حي 300 مسكن العالية بسكرة
- حي الانتفاضة العالية الشرقية بسكرة.
- حي 17 تعاونية الأمل العالية بسكرة.
- حي الانطفاظ العالية الشرقية بسكرة.
- حي العالية بسكرة.
- حي 1187 مسكن طريق سيدي عقبة بسكرة.
- حي 300 مسكن شتمه بسكرة.
- حي ألف مسكن بسكرة.
- حي 36 مسكن، الحي الغربي بسكرة.
- حي السعادة_ المنطقة الغربية بسكرة.

عمدت الباحثة التنوع في المناطق والأحياء السكنية، محاولة بذلك الوصول إلى نتائج ومعلومات كافية حول الموضوع التي بواسطتها تستطيع الوصول إلى نتائج صحيحة تلامس قدرا من الدقة، وتستطيع بذلك تعميمها على كل المجتمع.

2- المجال الزمني للدراسة:

فبعد ما تم اختيار المجال المكاني والبشري للدراسة، وضح ميدان الدراسة، والذي كان لمجموعة من أسر ولاية بسكرة موزعة عبر أحياء مختلفة للولاية والتي شملت 31 حي، فبدأنا

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

العمل الميداني والذي دام قرابة الشهرين والنصف، والذي بدأ من شهر مارس إلى منتصف شهر ماي وفق المراحل التالية:

المرحلة الأولى: وفي هذه المرحلة تم الاستطلاع والتعرف على أحياء الولاية التي يمكن إجراء الدراسة الميدانية على مجموعة الأسر القاطنة بها، مع تدوين بعض الملاحظات عنها، دامت هذه المرحلة 03 مارس 2019 إلى 17 مارس 2019.

المرحلة الثانية: وفي هاته المرحلة تم تحديد مجموعة الأحياء لقيام الدراسة بها، وذلك بعد إعادة قراءة الملاحظات التي دونتها من قبل، كان اختياري لهذه الأحياء التي حددت ب 31 حي، لتتبع خصائصها وطبيعتها مساكنها، فما راعيته أولاً هو اختلاف المواقع والشوارع، باعتبار أن المساكن والأسر تتمايز بأشكالها وخصائصها من عدد أفرادها وطبيعة الساكنين بها بين كل مسكن وأسرة من نفس الحي. والتي دامت من 18 مارس 2019 إلى 23 مارس 2019.

المرحلة الثالثة: في هذه المرحلة تم توزيع الاستمارة على مجموعة المبحوثين، حيث أخذت هاته الخطوة وقت كبير وذلك راجع لطبيعة مختلف المبحوثين فهناك من يجيب ويعيدها في نفس الوقت وهناك من يطلب وقت للإجابة عنها ، وذلك ما تطلب وقت للتنقل بين أحياء الولاية بين توزيع للاستمارة وجمع لها، دامت هذه الخطوة من 25 مارس 2019 إلى 20 ماي 2019.

3- المجال البشري:

تمت الدراسة على مجموعة من أسر ولاية بسكرة موزعة على مجموعة من مناطق وأحياء المدينة، حيث شملت الدراسة 94 أسرة، وذلك لطبيعة البحث الذي ارتبط بالمتابعة الوالدية للأبناء وكيف يستطيع مسكن الأسرة بطبيعته من حيث موقعة وحجمه ونمط بنائه وكذا تهيئته وطبيعة الساكنين فيه التأثير فيها، فكان لزاما علينا إجراء الدراسة الميدانية في

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الأسرة بتوجيه استمارة تخص الموضوع للوالدين مباشرة، لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات والحقائق.

1.3: ضبط العينة وكيفية اختيارها :

لدراسة أي ظاهرة أو مشكلة اجتماعية لابد من توفر بيانات ومعلومات ضرورية عنها (الظاهرة أو المشكلة)، كي يستطيع الباحث الوصول إلى النتائج الجزئية والعمامة وهي الهدف الأساسي للدراسة، بشقيها النظري والميداني.

للوصول إلى هاته النتائج يلجأ الباحث إلى تحديد المجتمع الذي سوف تتم عليه الدراسة، وقد يتبع الباحث أسلوب المسح الشامل « وهو طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن جميع عناصر أو مفردات مجتمع الدراسة بأساليب مختلفة »، أو بأسلوب العينة والتي تعني « طريقة جمع البيانات والمعلومات من وعن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات ومجتمع الدراسة، وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة ». (دبحي عليان، ومحمد عني، 2000، ص 138).

ففي العلوم الاجتماعية يتعذر علينا استخدام الأسلوب الأول " المسح الشامل " في العديد من الدراسات خاصة الدراسات التي تكون على المجتمع ككل، كالدراسة التي بصدد القيام بها، والتي يتمثل مجتمع الدراسة لها، أسر ولاية بسكرة لها أبناء في مرحلة الدراسة، لذلك استخدمنا الأسلوب الثاني " أسلوب العينة ".

ولتحديد واختيار حجم العينة يتوقف على مجموعة من الاعتبارات:

- درجة تباين وتجانس وحدات مجتمع الدراسة.
- طبيعة المشكلة أو الظاهرة المدروسة.
- مدى الثقة التي يريد الباحث الالتزام بها.
- الوقت والجهد والكلفة اللازمة لاختيار العينة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

ومع ضرورة الأخذ بعين الاعتبار الشروط التالية:

- تكافؤ وتساوي فرص اختيار أي مفردة أو عنصر من مفردات وعناصر مجتمع الدراسة.
- ضرورة أن يكون حجم العينة كافياً لضمان دقة النتائج من خلال دقة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة، فكلما كان حجم العينة كبيراً كلما كان تمثيلها أفضل لمجتمع الدراسة وكانت النتائج أفضل وأكثر دقة.
- ضرورة تجنب الوقوع في بعض الأخطاء الشائعة في اختيار العينات ومن أهم هذه الأخطاء نذكر:

- **الخطأ العشوائي:** ويرتبط وقوع هذا الخطأ بأسلوب اختيار مفردة أو عنصر معين من عناصر مجتمع الدراسة.
- **خطأ التحيز:** وينجم عادة عند وقوع الباحث تحت تأثير معين يجعله منحازاً لفكرة معينة فيقوم باختيار عينات تتلاءم مع هذا التأثير وتعمل على تحقيقه.
- اختيار عناصر أو مفردات لا تنتمي إلى مجتمع الدراسة. (مصطفى عليان، ومحمد عني، 2000، ص، ص139، 141).

وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على " العينة القصدية " أو " الغرضية " والتي تنتمي لمجموعة العينات غير احتمالية، ولا تخضع لأي قانون أو اختبار، وذلك لتناسبها مع الدراسة.

سميت هذه العينة بالقصدية أو الغرضية، لأن الباحث يقوم باختيارها طبقاً للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختبارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة تكون هي الصفات التي تتصف بها مفردات المجتمع محل البحث. (غول السعدي، دس، ص9). ويمكن بواسطتها تعميم النتائج على المجتمع ككل.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

وقد تم تحديد عينة الدراسة بـ 94 مفردة، وذلك بما يتناسب وجهد الباحثة والمدة الزمنية المحددة للدراسة.

2.3 خصائص العينة:

للتعرف على خصائص العينة تم المحور الأول في الاستمارة والذي يحمل عنوان:

بيانات عامة حول الأسرة.

للتعرف على أثر المسكن في المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، لابد من التعرف على البيانات العامة والشخصية لعينة البحث (الأسرة والبالغ عددها 94 أسرة من مختلف أحياء ولاية بسكرة.)، قصد وضوح الرؤية ومعرفة أهم خصائصها وملامحها وتسهيل عملية التحليل والتفسير لأجوبة الاستمارة، تميزت العينة بما يلي:

جدول رقم "01": يوضح عنوان الإقامة لعينة البحث:

النسبة المئوية%	التكرار	عنوان الإقامة
3.19	3	شارع حكيم سعدان بسكرة
3.19	3	حي زمام، شارع حكيم سعدان بسكرة
2.12	2	حي لمصلى بسكرة
10.64	10	حي باب الضرب بسكرة
4.25	4	حي سيدي بركات بسكرة
3.19	3	حي درومان بسكرة
3.19	3	حي لمسيد بسكرة
2.12	2	حي رمايش بسكرة
2.12	2	حي لبشاش بسكرة
1.06	1	حي الحوزة بسكرة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

6.38	6	حي خبزي بسكرة
1.06	1	حي رأس القرية بسكرة
4.25	4	حي البخاري بسكرة
4.25	4	شارع زقاق بن رمضان بسكرة
5.32	5	حي زعاطشة، شارع طريق الزاب بسكرة
4.25	4	شارع طريق الولاية، ساحة الحرية بسكرة
1.06	1	حي حارة الواد، سوق لحشيش بسكرة.
4.25	4	حي 300 مسكن العالية بسكرة
5.32	5	حي الانتفاضة العالية الشرقية بسكرة
2.12	2	حي 17 تعاونية الأمل العالية بسكرة
1.06	1	حي الانطفاظ العالية الشرقية بسكرة
2.12	2	حي العالية بسكرة
1.06	1	حي 1187 مسكن طريق سيدي عقبة بسكرة
2.12	2	حي 300 مسكن شتمه بسكرة
3.19	3	حي ألف مسكن بسكرة
3.19	3	حي 36 مسكن، الحي الغربي بسكرة
3.19	3	حي المجاهدين بسكرة
3.19	3	حي السعادة_ المنطقة الغربية بسكرة
2.12	2	حي 726 مسكن بسكرة
4.25	4	حي 90 مسكن بسكرة
1.06	1	حي الكورس بسكرة
100	94	المجموع

طبيعة الموضوع ألزمتنا على التنوع في المناطق والأحياء السكنية، وذلك لملامسة الموضوع في كل مواقعه وهذا ما يوضحه الجدول رقم 01: والذي يمثل توزيع العينة حسب

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

مكان الإقامة، حيث، حيث كانت نسبة العينة من شارع حكيم سعدان 3.19%، وبنفس الشارع ولكن بحي زمام بلغت النسبة 3.19%، أما بحي المصلى كانت النسبة 2.12%، وبلغت نسبة 10.64% بحي باب الضرب وهي مقسمة على ثلاث "حارات" (6.38% لحارة الملح، و 3.19% لحي بسكرة القديمة، 1.06% حي باب الضرب)، أما حي سيدي بركات بلغت نسبة العينة 4.25%، و 3.19% لحي الدرومان، أما حي لمسيد فقدت نسبة العينة بـ 3.19% وهي مجموع 2.12% من شارع بوعصيد والذي يقع أدنى لمسيد و 1.06% هي من شارع سيدي موسى، 2.12% بلغت نسبة العينة لحي رمايش ونفس العينة لحي لبشاش، أما حي الحوزة قدرت نسبة العينة بـ 1.06%، 6.38% بلغت نسبة العينة لحي خبزي وهي مقسمة على حي خبزي 2.12% شارع معاوي العمرين الضلعة 4.25%، حي رأس القرية بلغت نسبة العينة بـ 1.06% ونسبة 4.25% لحي البخاري ونفسها لشارع زقاق بن رمضان وهي مقسمة على ثلاث أحياء 1.06% لحي بابل، ونفس النسبة 1.06% لحي سطر الملوك، و 2.12% لحي كبلوتي، وبلغت نسبة 5.32% لحي زعاطشة- طريق الزاب، بلغت نسبة العينة 4.25% منها 1.06% لـ " Hay b3ngana " أما حي حارة الواد، سوق لحشيش بلغت نسبة العينة به 1.06%، و 4.25% لحي 300 مسكن العالية، وحي الانتفاضة بالعالية 5.32%، و 2.12% لحي 17 تعاونية الأمل العالية، و 1.06% لحي الانطفاظ العالية الشرقية، أما حي العالية وحي 300 مسكن شتمه بلغت نسبة العينة فيهما بـ 2.12%، وبلغت النسبة بحي 1187 مسكن طريق سيدي عقبة 1.06%، و قدرت النسبة لكل من حي ألف مسكن وحي 36 مسكن الحي الغربي، وحي المجاهدين وكذا حي السعادة المنطقة الغربية بـ 3.19%، أما حي 726 مسكن بلغت نسبة العينة به 2.12%، و 4.25% لحي 90 مسكن، و 1.06% لحي الكورس.

تكمن أهمية هذا الجدول في المساعدة على التحليل باعتباره موجهًا أو مفسرًا لنتائج الجداول اللاحقة، فعن طريق عنوان الإقامة يتبين لنا العديد من الأمور أهمها الحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة، نمط بناء المسكن وذلك من خلال شكله أي مظهره الخارجي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

ومواد بنائه، ومن حيث مضمونه أي من حيث تقسيماته وعدد غرفه وحجمها، وأخيرا من حيث مجاله التاريخي فالمساكن التي تقع في المجال المفتوح غير التي تقع في المجال المغلق وكذا المسكن القديم الهش غير المسكن الحديث، والسكن في الأحياء القديمة كحي لمسيد وباب الضرب وسيدي بركات وحي درومان... غير السكن في الأحياء الحضرية أو العصرية كحي المجاهدين وحي الكورس وحي 90 مسكن وحي 726 مسكن ..، نجد الاختلاف يظهر جليا في حجم المسكن، نوع الأسرة وكذا حجمها، وحجم المسكن مقارنة بعدد الأفراد الساكنين به، حيث تتميز المساكن بالأحياء القديمة بكبر حجمها وذلك لاحتوائها لنوع الأسرة الممتدة، أما بالأحياء الحضرية أو العصرية تتميز بحجمها الصغير والمتوسط لاحتوائها لنوع الأسرة النووية، وذلك ما يؤثر على طبيعة العلاقة بين الأبناء والأولياء، التي بدورها تحدد وجود الاستقرار الأسري من عدم وجوده، إذ يعتبر هذا الأخير أهم عامل مؤثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ويظهر ذلك من خلال الأساليب والطرائق التي يتبعها الأولياء في متابعة الأبناء دراسيا، من حيث المساعدة في المذاكرة وحل الواجبات المدرسية... والمساءلة عن النتائج الدراسية وكيفية مكافأة الأبناء في حالة الحصول على نتائج جيدة ومعاقبتهم في حالة الحصول على نتائج ضعيفة، من ذلك أيضا نستطيع تحديد المستوى التعليمي والثقافي للأسرة " الأولياء".

جدول رقم 02: يوضح أنواع المساكن لعينة البحث:

نوع المسكن	التكرار	النسبة المئوية%
مسكن تقليدي	65	69.14
عمارة	17	18.08
فيلا	7	7.44
أخرى	5	5.32
المجموع	94	100

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

يتبين من الجدول رقم 02: أن 69.14% من عينة البحث تسكن مساكن تقليدية "مسكن فردي وهي أكبر النسب، تليها 18.08% تسكن بالعمارات، أما مساكن الفيلا بلغت نسبة 7.44%، وأصغر نسبة 5.32% كانت لمساكن أخرى والتي شملت مسكن قصديري وأربعة مساكن بناء تساهمي فردي.

يتبين من معطيات الجدول رقم 02: أن أكبر نسبة عادت للمساكن التقليدية أو الفردية والتي قدرت ب 69.14%، يرجع ذلك لاعتماد الباحثة على التنوع في الأحياء السكنية لولاية بسكرة محاولة منها لمس أكبر عدد ممكن من أحياء المدينة القديمة والجديدة، ما يفسر هذه النسبة هو احتواء مدينة بسكرة للأحياء القديمة أكثر من الجديدة، إذ تتميز الأحياء القديمة بالمساكن التقليدية "الفردية" والأحياء الجديدة نجد فيها العمارات كما نجد المساكن الفردية والفيلات.

حيث أن لكل نوع من أنواع المساكن آثاره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ذلك أن المساكن تختلف من حيث موقعها وحجمها ونمط بنائها وتهيئتها وطبيعة الساكنين بها.

وكما جاء في الجزء النظري، نجد العمارات تتصف بالضيق والازدحام والفوضى في الخارج ما تجعل من عملية المتابعة صعبة نوعا ما، فلضيقتها يضطر الأولياء لإخراج الأبناء إلى الشارع للعب حتى يعم الهدوء بالمسكن أو كي تستطيع الأم القيام بأعمالها المنزلية، وذلك ما يؤدي للانحراف إذ لم يراقب الآباء أبنائهم، ويؤدي إلى التأخر الدراسي وإلى نقص التحصيل وهذا لغياب المتابعة من طرف الآباء، فلعن الابن في الشارع ودخوله في وقت متأخر يجعله تعباً ويريد النوم بالتالي لا يراجع دروسه ولا يذاكر ما يجعل من الدروس تتراكم عليه وفي فترة الامتحانات لا يستطيع فهم كل ما فاتته والحفظ وذلك لضيق الوقت وضيق المسكن وانعدام فسحة للطفل للدراسة فيه، حيث أثبتت معظم الدراسات أن المساحات الممنوحة في العمارات تقتل وتخفق النمو الطبيعي للطفل كما تحد من تحسين وتطوير قواه العقلية وحتى الروحية والجسمية ما يؤثر ذلك سلبيا على تحصيله الدراسي وقدرته على

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

المراجعة، فالازدحام والفوضى خارج المسكن وداخله يفقد تركيز الابن وقدرته على المذاكرة، كما أن نوع الطابق الذي يسكن به له أثر على المتابعة الدراسية فأسر الطوابق الأولى تعاني الفوضى وضجيج الجيران وحركاتهم إذ كل سكان العمارة يمرون عليهم ما يجعل من الآباء في حالة من التوتر والقلق ما يؤدي بهم إلى عدم القدرة على مساعدة الابن في مذاكرة وحل الواجبات، إلا أن الضجيج ينقص تأثيره كلما انتقلنا إلى طابق أعلى، فما يعاني منه أكثر هم سكان الطابق الأرضي لاحتوائه مدخل العمارة ومكان لوضع مضخات المياه لأصحاب العمارة ومكان لتجمع سكانها ولعب الأطفال ما يسبب التشويش على الابن ويفقده تركيزه...، ويكون سكان الطابق الأخير أكثر راحة من كل ذلك حيث لا يصعد إلى الطابق غيرهم ويكونوا بعيدين عن الضجيج والفوضى كما لا يعانون من ضجيج الجيران وحركاتهم من فوقهم، وما لوحظ على عينة البحث أنها تساوت من حيث عدد الأسر القاطنة بكل طابق، إذ كانت النسبة بين 17.64% و 23.52%، بلغت نسبة سكان الطابق الأرضي 17.64% ونسبة سكان الطابق الأول قدرت ب 23.52%، وهم أكثر السكان تضررا، أما نسبة سكان الطابق الثاني بلغت 17.64%، 23.52% كانت لسكان الطابق الثالث، أما الطابق الرابع وهو الأخير في أغلب العمارات بلغت نسبة سكانه 17.64% وهم أقل السكان تضررا، وأكثر قدرة على المتابعة الجيدة.

أما المسكن التقليدي يتصف بأنه أكثر راحة، حيث الفرد قام هو ببنائه وكيفه حسب رغباته واحتياجاته وعدد أفراد، ويمكن التوسع والتغيير فيه وفقا لمتطلبات الأسرة وظروفها، فمن خصائصه تحقيق الخصوصية والراحة لأفراده وكذا تحقيق الحرية في الحركة لسكانيه عكس العمارة التي تكن الحركة بها مقننة، بالتالي الفرد القاطن بالمسكن التقليدي يكون أكثر راحة وقدرة على المتابعة لدروس أبنائه، كما يستطيع توفير الجو المناسب للمذاكرة كتوفير الهدوء والمكان المخصص للدراسة ما يرفع من تركيز الابن ورغبته بالمذاكرة، بشرط ألا يكون عدد أفراد الأسرة يفوق مساحة المسكن.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

وللغالب أيضا العديد من الايجابيات كما لها سلبياتها، تكمن ايجابياتها بأنها تمنح فسحة لكل فرد في الأسرة لممارسة نشاطاته وهواياته كما تساعد على التركيز والهدوء، يتوفر بها مكان للدراسة ومكان للراحة وآخر للعب، عادة ما تحوي حديقة تكون المتنفس للطفل، حيث أبرزت العديد من الدراسات أهمية وفوائد الطبيعة للطفل، إذ تساعد على النمو النفسي والفكري والعاطفي والجسدي السليم، إذ تقلل من الإصابة بالأمراض، كما تساهم في نمو مهارات المنطق وتحسين التركيز والانضباط وتساعد على تنمية الخيال والإبداع للطفل ما يرفع ذلك من ثقته بنفسه فيجعله أكثر قدرة على رفع التحصيل الدراسي وذلك من خلال المتابعة لدروسه وطلب المساعدة أن احتاج وأكثر قدرة على البوح بمشاكله ومحاولة إيجاد الحلول لها مع والديه وذلك كونه أكثر استقلالية وله القدرة على التعبير لاحتياجاته. ومن سلبياتها أن كبر حجمها يجعل من الوالدين اقل قدرة على مراقبة ومرافقة الابن بصفة دائمة، ما يؤثر سلبا على المتابعة الدراسية للابن، كما تساعد على نقص أو غياب أسلوب الحوار والمناقشة بين الأولياء والأبناء وذلك لامتلاك كل فرد في الأسرة غرفة خاصة أو جناحا بأكمله.

أما البناء التساهمي الفردي فهو كالبناء التقليدي لا يختلفا، وأما البناء القصديري والذي استطعنا الحصول على عينة واحدة، راجع ذلك لصعوبة التعامل مع ساكنيه ولضيق الوقت المحدد للدراسة، إلا أن هذه العينة أكدت لنا العديد من نتائج الدراسات والبحوث السابقة من بينها: تميز ساكنيه بالفقر و خلو المسكن من مختلف المرافق والتجهيزات الضرورية، كما تتميز بضيقها وكبر عدد أفرادها ما يجعل من عملية المتابعة الدراسية صعبة، كما أن الازدحام والفوضى بها يعيق قدرة الابن و الولي على التركيز والمذاكرة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

جدول رقم 03: يوضح مساحة المسكن لعينة البحث:

النسبة المئوية%	التكرار	مساحة المسكن
2.13	2	أقل من 60]
37.23	35] 90 - 60]
31.91	30] 120 - 90]
10.64	10] 150 - 120]
4.25	4] 180 - 150]
7.45	7] 220 - 180]
1.06	1] 250 - 220]
1.06	1] 280 - 250]
2.13	2] 320 - 280]
2.13	2] 230 فما فوق]
100	94	المجموع

يلاحظ من الجدول رقم 03: أن أكبر النسب كانت للمساكن التي تتراوح مساحتها بين 60 م² إلى 120 م²، حيث أن العمارات عادة مساحتها بين 70 م² إلى 90 م²، حيث بلغت أكبر نسبة 37.23% للمساكن التي مساحتها بين 60 م² إلى 90 م²، تليها نسبة 31.91% للمساكن التي تتراوح مساحتها من 90 م² إلى 120 م²، بعدها تأتي المساكن التي تتراوح مساحتها من 120 م² إلى 150 م² والتي بلغت نسبة 10.64%، تليها 7.45% وهي نسبة المساكن التي تتراوح مساحتها من 180 م² إلى 220 م²، 4.25% كانت للمساكن التي مساحتها من 150 م² إلى 180 م²، تلتها نسبة 2.13% كانت للمساكن التي مساحتها أقل من 60 م² و من 280 م² إلى 320 م² و من 320 فما فوق، وأقل نسبة بلغت 1.06% وكانت للمساكن 220 م² إلى 250 م² ومن 250 م² إلى 280 م².

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

فمن معطيات الجدول أعلاه يلاحظ أن أكبر نسبة كانت للمساكن التي مساحتها تتراوح بين 60 م² إلى 90 م² ، حيث شكلت نسبة منها للعمارات وأخرى للمساكن الفردية أو التقليدية، أغلب هذه الأخيرة كانت في الأحياء القديمة للولاية كحي باب الضرب، وحي درومان وسيدي بركات...، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على المستوى الاقتصادي المنخفض للأسر البسكية، باعتبار المسكن المرآة العاكسة للوضع الاقتصادي للأسرة.

يعتبر المسكن من الضروريات الأساسية للإنسان، إذ يمثل له الملجأ للراحة وممارسة الهوايات والنشاطات، فمن أهم وظائفه الأساسية تحقيق السعادة والخصوصية لأفراده، لذلك نجد الفرد يناضل قدر استطاعته للحصول على مسكن يليق به ويلبي جميع احتياجاته، إذ يبدأ أولاً باختيار الموقع، وطبيعة الجيران، والمساحة الجيدة التي تتناسب مع أفراد أسرته واحتياجاتهم، والمساحة المناسبة للمساكن هي المساحة التي لا هي كبيرة جدا تجعل الأفراد منعزلين عن بعضهم ولا صغيرة تجعل المسكن ضيقا كثير الفوضى والازدحام، يمكن تقدير المساكن التي مساحتها بين 150 م² إلى 220 م² مساكن جيدة توفر الحرية والقدرة على تخصيص مجال لمتابعة الدروس كما يقل بها الازدحام والفوضى ما يجعلها توفر المناخ الملائم للتركيز ومتابعة الدروس وحل التمارين.

نجد أن أغلب أسر العينة مساكنها ضيقة مما يؤثر ذلك سلبا على عملية المتابعة الدراسية للأبناء، فضيق المسكن يجعله كثير الفوضى والازدحام مما يغيب ذلك الهدوء فيفقد الابن القدرة على التركيز والرغبة في الدراسة، كما يؤثر سلبا على الأولياء فيجعلهم كثيري التوتر والقلق ما يؤدي بهم إلى استعمال الأساليب التربوية الخاطئة أثناء المتابعة الدراسية للابن كالضرب والتوبيخ والشتم بذلك لا تأتي المتابعة ثمارها كما أنها تؤدي بكره الابن للدراسة والرغبة في الانقطاع، كما ينمي المسكن الضيق لأفراده حب العزلة للشعور بالراحة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

جدول رقم 04: يوضح نوع الأسرة لعينة البحث:

النسبة المئوية%	التكرار	نوع الأسرة
58.51	55	أسرة نووية
41.49	39	أسرة ممتدة
100	94	المجموع

يبين الجدول رقم 04: توزيع المبحوثين تبعا لنوع الأسرة المنتمون إليها، حيث نجد أن الأسرة النووية والتي تضم الأب والأم والأبناء أخذت أكبر نسبة والتي بلغت 58.51%، أما الأسرة الممتدة والتي تضم الأسرة النووية إضافة إلى أفراد آخرين كالجد والجدة والعم والعمة...، أخذت ثاني نسبة والتي بلغت 41.49% من مجموع المبحوثين.

ما يلاحظ من الجدول رقم 04: هو التحول في الأسرة الجزائرية من أسرة ممتدة تضم الأسرة النووية إضافة إلى عدد من أفراد الأسرة الآخرين كالجد والجدة والعم والعمة...، إلى أسرة نووية تضم الأب والأم والأبناء غير المتزوجين، يعود هذا التحول إلى أسباب اقتصادية واجتماعية بالأساس، فغلاء المعيشة والتغير الاجتماعي، واضطرار المرأة للخروج للعمل لمساعدة الزوج في توفير مستلزمات ومتطلبات الأسرة، كما أن انتقال المجتمع الجزائري من المجتمع الزراعي إلى المجتمع الصناعي أدى ذلك للهجرة من الريف إلى المدينة والانفصال عن أسرة التوجيه والسكن بمفرده مع أسرته، ومن العوامل التي ساعدت أيضا على تحول الأسرة الجزائرية من الأسرة الممتدة إلى الأسرة النووية ظهور العمارات وانتشارها، فالضيق التي تتميز به يحول دون ضمها للأسرة الممتدة.

حسب عينة البحث، نجد أن أسر المناطق أو الأحياء القديمة لولاية بسكرة لازالت تنتمي إلى الأسرة الممتدة رغم ضيق مساكنها التي معظمها لم تتجاوز 100 م²، وذلك راجع لتمسك هذه الأسر بالعادات والتقاليد، "سكن الأبناء المتزوجين مع أسرة التوجيه، والخروج والانتقال إلى مسكن فردي يعد عيب وغير مسموح وكأنه تعدى على القانون" هذا من جهة،

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

ومن جهة أخرى راجع للمستوى الاقتصادي المتدني الذي لا يسمح لأفرادها اقتناء مسكن، فمن بين هذه الأحياء نذكر: حي خبزي، حي الضلعة، حي درومان، سيدي بركات...، كما نجد أن كل أسر العمارات للمبحوثين أسر نووية ما عدا أسرتين فقط كانت ممتدة، واحدة كانت لوجود حالة طلاق للبنات وانتقالها للعيش رفقة أبنائها الثلاثة لمسكن العائلة، أما الأسرة الثانية كانت لعدم قدرة الأبناء المتزوجين الحصول على مسكن لأسباب اقتصادية.

وعليه حسب ما جاء من الجزء النظري، نستنتج أن أغلب المبحوثين لهم القدرة على متابعة أبنائهم وذلك لما تتميز به الأسرة النووية عن الأسرة الممتدة، حيث أن الأسرة النووية تكون أقل تسلطا وأكثر ديمقراطية في التعامل مع الأبناء، كما أن أغلب العلاقات بها تبنى على المحبة والصدقة كما يغلب عليها أسلوب المناقشة في مختلف القضايا التي تمس الأسرة، فصغر حجمها يعطي القدرة للوالدين بمراقبة ومرافقة الأبناء ما يضمن متابعة دراسية جيدة وعليه تحصيل دراسي جيد، عكس الأسرة الممتدة التي تتميز بكبر حجمها ما يصعب عملية المتابعة للابن ومساعدته في حل واجباته وذلك لانشغال الأولياء في تلبية مطالب واحتياجات الأسرة وإغفال متابعة الأبناء دراسيا وحتى تربيوا، كما أنها تتميز بالتسلط والتشدد كأسلوب للمتابعة والمعاملة بين الأولياء والأبناء وغياب الأسلوب الديمقراطي والحوار والمناقشة بين أفرادها ما يؤثر ذلك سلبا على متابعة الابن لدروسه ومنه على تحصيله الدراسي، وهذا ما توصلت إليه نتائج الدراسة السابقة: " **محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء**" أن نمط المتابعة الأسرية يؤثر على مستوى التحصيل الدراسي للأبناء، والعكس صحيح أي النمط المتشدد أو المتسيب له أثر سلبي على التحصيل الدراسي للأبناء، وذلك مع وضع بعين الاعتبار الفروق الفردية والقدرات الخاصة بالأبناء، ونفس النتيجة توصلت إليها الدراسة السابقة: " **دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء**" وهي أن الأسلوب المتبع في الأسرة لتربية الأبناء له دور

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

في التحصيل الدراسي لهم، فإتباع النمط المرن يؤدي إلى نتائج ايجابية في التحصيل الدراسي، والعكس في إتباع النمط المتشدد.

جدول رقم 05: يوضح الحالة العائلية لعينة البحث:

النسبة المئوية%	التكرار	الحالة العائلية
89.36	84	زواج
4.25	4	طلاق
6.38	6	وفاة أحد الوالدين
100	94	المجموع

يتبن من الجدول رقم 05: أن أكبر نسبة عادة للأسر في حالة زواج حيث قدرت ب 89.36%، تليها نسبة وفاة أحد الزوجين والتي بلغت 6.38%، بعدها نسبة الطلاق والتي بلغت 4.25%، و0% للحالات الأخرى.

أغلب أسر العينة في حالة زواج وهذا راجع للعادات والتقاليد في أغلب الحالات بمنع الطلاق "الطلاق عيب" حسب رأي العديد من المبحوثين، حيث صرحت إحداهن قائلة "أتحمل الذل والعنف ولا لا أتحمل كلام ونظرة المجتمع لي، كما لا أستطيع تشريد أبنائي".

بالنسبة لحالات الوفاة لأحد الزوجين كانت متساوية بين وفاة الأم ووفاة الأب، قدرت نسبة وفاة الأب ب 3.16% وبنفس القدر لوفاة الأم 3.16%، ويسكنون مع دار العائلة أي صمن أسرة ممتدة.

أما عن حالات الطلاق، كانت مبحوثة واحدة تسكن في مسكن مستقل لم تتعدى مساحته 25م² وهو في حالة صعبة، سقفه بالزناقل والحجارة جدرانه بالطوب وأماكن بالخشب، أما البقية كانوا يعيشون في بيت العائلة إما لأهل الزوج أو الزوجة حسب حالة الوفاة (الأب أو الأم).

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

صادفتنا ثلاثة مبحوثات حالتهم العائلية "زواج" ولكن الأب غائب ويعود ذلك للعديد من الأسباب حسب تصريح المبحوثات، حيث عللت المبحوثة الأولى غياب زوجها بأنه يعمل خارج الولاية يغيب مدة طويلة تصل إلى ثلاثة أو أربعة أشهر وعند عودته لا يبقى أكثر من عشرة أيام ثم يعود لعمله، أما المبحوثة الثانية قالت أنها منفصلين أكثر من أربعة سنوات ولكنه لم يرغب أن يطلقها، أما المبحوثة الثالثة زوجها له سنتين هاجر إلى فرنسا للعمل وله أكثر من سنة لم يتواصل معهم.

فمن خلال الجدول يتضح أن أغلب أفراد العينة والتي بلغت 89.30% تعيش في استقرار أسري الذي بدوره يوفر كل من الاستقرار الاجتماعي والنفسي لكل من الوالدين والأبناء مما يساعد على المتابعة الدراسية، فيتوفر الجو للآباء لتقديم المساعدة للأبناء، كما يوفر الجو المناسب للابن للتركيز والرغبة في انجاز الواجبات المنزلية. عكس الأسر التي تتميز بالطلاق أو بوفاة أحد الوالدين والتي أخذت نسبة 10.63% يغيب بها الاستقرار الأسري ما يجعل من عملية المتابعة متذبذبة أو معدومة، فغياب أحد الوالدين يحدث خلا في الأدوار ويؤدي إلى تحمل فردا واحدا مسؤولية الأبناء مما يجعل منه أمرا صعبا ومجهدا، فلا يستطيع الولي المسؤول أن يلبي ويحقق جميع احتياجات وضروريات وطلبات الأبناء سواء من الناحية المادية أو المعنوية، مما يؤثر ذلك سلبا على الأبناء من الناحية الحياتية عامة والدراسية خاصة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

جدول رقم 06: يوضح عدد أفراد الأسرة لعينة البحث:

عدد الأفراد	التكرار	النسبة المئوية%
أقل من 5	4	4.25
] 5 - 10]	61	64.89
] 10 - 15]	17	18.08
] 15 - 20]	5	5.32
] 20 - 25]	7	7.44
المجموع	94	100

يتبين من خلال معطيات الجدول رقم 06: أن أكبر نسبة عادت لأفراد العائلة من 5 إلى 10 والتي بلغت 64.89%، يليها نسبة 18.08% للأسر التي عدد أفرادها من 10 إلى 15، ثم نسبة 7.44% للأسر التي عدد أفرادها من 20 إلى 25 مقابل 5.32% وتمثل نسبة الأسر التي عدد أفرادها من 15 إلى 20، وأخيرا 4.25% للأسر التي عدد أفرادها أقل من 5.

نلاحظ أن 64.89% من العينة عدد أفراد أسرته محصور بين 5 و 10 أفراد أن كانت نووية أو ممتدة، راجع ذلك إلى تحديد النسل أو التباعد بين الولادات التي ينتهجها المجتمع اليوم، الذي يعود للتطور والتغير الذي تعيشه المرأة وخروجها للدراسة والعمل، كذلك أصبحت الأسر تأخذ بعين الاعتبار المستوى الاقتصادي الذي تعيشه، حيث تفضل أن تنجب عدد أقل وتكتفي بهم وتعمل على تربيتهم تربية صالحة، جيدة، أفضل من أن تنجب أكثر ولا تستطيع تلبية أبسط حاجاتهم من مأكّل ومشرب خاصة في ظل الظروف التي نعيشها اليوم من غلاء المعيشة...، أما ثاني نسبة والتي قدرت ب 12.76% كانت للأسر التي عدد أفرادها ما بين 10 إلى 25 فردا والتي أكثر من نصفها تمثل الأسر الممتدة، كما ضمت مجموعة من الأسر النووية والتي أغلبها كانت أسر قادمة من الريف والقرى كسريانة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

وغسيرة، وكما هو معروف أن أغلب سكان هذه المناطق يمتلكون مستوى ثقافي تعليمي منخفض ولا يعملون ماكثين في البيت وليسو من محبين تحديد النسل ولا التباعد بين الولادات كثيرا فنجدهم ينجبون عدد كبير من الأطفال إلى حد 15 طفلا، وهو أكبر عدد سجل من مجموع المبحوثين.

وعليه نجد أن عينة البحث نستطيع تقسيمها إلى ثلاث أنواع من حجم الأسرة، فنجد الأسرة صغيرة الحجم وهي التي تتميز بقدرة الوالدين على متابعة أبنائهم وتكريس لهم الوقت والانتباه الكافي لتحقيق مذاكرة ومراجعة جيدة، يكون التحكم في الانتباه بشكل ديمقراطي مع انتشار الحوار والمناقشة بين أفرادها.

كما نجد الأسرة متوسطة الحجم تكون أقل ديمقراطية ما يجعلها تسلطية استبدادية، حيث يكون الوالدين أكثر صرامة مع الأبناء وذلك حتى يستطيع التحكم فيهم كما تكون المتابعة عادة للأبناء الكبار وبهمل الصغار على اعتبار أن الإخوة الأكبر هم من يتولوا تقديم المساعدة لهم، كما يتميز هذا النوع من الأسر بكثرة الشجارات بين الأبناء ما يجعل الفوضى داخل المسكن ما يسبب فقدان التركيز للابن وعدم القدرة على الدراسة.

أما النوع الأخير من الأسر هو الأسرة كبيرة الحجم والتي تكون أكثر استبدادا وقوة في التعامل مع الأبناء وذلك لتجنب الفوضى والشجارات إلا أنها تتميز بكثرة الخلاف والشجار بين الأبناء، كما أنها تتميز باهتمام الأولياء وانشغالهم بالأبناء الأصغر سنا وإهمال الأبناء المتدرسين ومتابعتهم لدروسهم، كما تتميز بأمر الأبناء الأكبر سنا بمتابعة ومساندة والاهتمام بالأبناء الأصغر سنا منهم ما يؤثر ذلك سلبا على متابعتهم لدروسهم وبالتالي على تحصيلهم الدراسي. وذلك ما جاء في الجزء النظري.

جدول رقم 07: يوضح العدد الإجمالي للأبناء وعدد الأبناء المتدرسين:

حيث تم الرمز للعدد الإجمالي للأبناء ب (x) وعدد الأبناء المتدرسين ب (y).

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

النسبة المئوية (y)%	التكرار (y)	النسبة المئوية (x)%	التكرار (x)	X y
18.08	17	2.13	2	1
31.91	30	17.02	16	2
25.53	24	35.10	33	3
13.83	13	15.96	15	4
7.44	7	17.02	16	5
2.13	2	4.25	4	6
0	0	4.25	4	7
1.06	1	4.25	4	أكثر من 7
100	94	100	94	المجموع

يمثل الجدول رقم 07: توزيع أفراد العينة حسب عدد الأبناء الإجمالي والذي تم الرمز إليه ب X وعدد الأبناء المتمدرسين والذي تم بالرمز إليه ب y ، حيث يلاحظ أن أعلى نسبة للعدد الإجمالي للأبناء سجلت "3 أبناء"، مقابل 17.02% للأسر التي عدد أبنائها 2 و5، تلتهم الأسر التي عدد أبنائها 4، في حين أخذت نسبة 4.25% الأسر التي مجموع أبنائها 6 و7 وأكثر من 7، وأقل نسبة سجلت ب 2.13% للأسر التي عدد أبنائها 2.

كما نلاحظ أن أكبر النسب للأبناء المتمدرسين كانت ابن واحد إلى ثلاثة أبناء، وأكبر نسبة سجلت لابنين وبلغت 31.91% مقابل 25.53% للأسر التي لها ثلاثة أبناء متمدرسين، بعدها الأسر التي لها طفل واحد متمدرس سجلت نسبة 18.08%، تلتها نسبة 13.83% للأسر التي لها أربعة أبناء متمدرسين، 2.13% سجلت للأسر من لهم طفلين في حالة تدرس في حين حسب مبحثين العينة لا توجد أسر لها ستة أبناء جميعهم متمدرسين مقابل 1.06% سجلت للأسر التي لها أكثر من 7 أبناء في حالة تدرس.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

يتبين من معطيات الجدول أنه في أغلب الأسر العدد الإجمالي للأبناء يفوق عدد الأبناء المتمدرسين ما يوضح ذلك سجلنا 2.13% بين إجمالي الأسر من لها ابن واحد مقابل 18.08% من الأسر التي لها ابن واحد متمدرس، و17.02% مقابل 31.91% في حين بدأت النسبة تتناقص لعدد الأبناء المتمدرسين مقابل العدد الكلي للأبناء، 35.10% مقابل 25.53% والتي كانت للأسر التي لها ثلاثة أبناء كعدد إجمالي مقابل من لها ثلاثة أبناء في حالة متمدرس، وكما لوحظ أنه كلما زاد العدد الإجمالي للأبناء نقص عدد الأبناء المتمدرسين.

أما عن الأسر التي لها أكثر من 7 أبناء كانت أربعة أسر لها 11-15-9 إبناً، حيث 15 إبناً تكررت مرتين، وذلك حسب تصريح المبحوثة راجع لمنع الزوج أخذ الزوجة لحبوب منع الحمل ذلك في نظره حرام ولا يجوز والأبناء رزق من الله ... باعتباره فرد جد متدين، أما المبحوثة الثانية صرحت بقولها "مكتوب الله" فما يفسر ذلك هو جهل الأم بسلبات كثرة وتقارب الولادات على صحتها، وإيجابيات التباعد بين الولادات والتي تستفد منها من الناحية الجسمية والنفسية، كما تعود على الابن أيضاً من حيث إمكانية الأم من الاعتناء وتوفير كل الاحتياجات الضرورية لأبنائها من حب ورعاية واهتمام...، ذلك أنه كلما زاد عدد الأبناء قل نصيب كل فرد من الرعاية والاهتمام، أما عن الأبناء المتمدرسين فلا يوجد أكثر من 6 إلا حالة واحدة وكانت 11 طفل في حالة دراسة من أصل 15، حيث كانوا موزعين بين المستويات الثلاثة الابتدائي والمتوسط والثانوي، حيث أربعة منهم توأم اثنين في الابتدائي واثنين في الثانوي إضافة إلى اثنين آخرين في الابتدائي وواحد في المتوسط والبقية في الثانوي موزعين على السنوات الثلاثة.

العصر الذي نعيشه اليوم وخروج المرأة للعمل والرغبة في العيش حياة ترفه وكذا كثرة الضروريات، حيث في عصرنا هذا أصبحت الكماليات من الضروريات مع زيادة حاجات الطفل ومتطلباته وضرورة توفير له كل من أيباد وجهاز كمبيوتر وكذا هاتف ذكي...، كل

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

ذلك يتطلب مال، لذلك اتجهت الأسرة لتقليص عدد الأطفال وهو ما توضحه النسب في الجدول أعلاه.

أما الأبناء المتمدرسين نجد أكثر التكرارات تتراوح بين (1-2-3)، راجع لعدد الأبناء للعينة حيث أن معظم الأسر من تمتلك 3 أبناء نجد جميعهم يدرسون أو 2 فقط من يدرسون والابن الآخر دون سن الدراسة، نفس الشيء بالنسبة للأسر من تمتلك 4 و 5 أبناء نجد كل الأبناء في حالة الدراسة أو هناك واحد أو اثنين لم يصلوا بعد.

وعليه نستنتج أنه يوجد نوعين من الأسر الجزائرية عامة البسكرية خاصة من يرغبون في جلب عدد قليل من الأبناء، ذلك أنه هناك من يعمل بفكرة التباعد بين الولادات في كثير من الأحيان تحدد من ثلاثة سنوات إلى خمس سنوات وهناك من يرغب أن تكون مواليدهم متتالية وراء بعض حتى يصل للعدد الذي يرى أنه مناسب ثم يتوقف عن الإنجاب.

أما الأسر التي تمتلك أكثر من 7 نجد لها عدد الأبناء المتمدرسين محصور بين 2 و 6 (إلا حالة واحدة 11 ابن متمدرس من أصل 15 ابن)، أما البقية إما هم في المرحلة الجامعية أو منقطعين عن الدراسة أو متزوجين ولهم أسرهم الخاصة.

فمن خلال معطيات الجدول يتضح لنا أنه بإمكان أغلب الآباء متابعة أبنائهم دراسيا وذلك بناء على أن أكبر النسب للأبناء المتمدرسين كانت بين طفل واحد إلى ثلاثة أطفال ما يوفر متابعة جيدة، ذلك أنه كلما زاد عدد الأبناء نقصت نوعية المتابعة ما يؤدي إلى نقص في التحصيل الدراسي وعلية نقص في المعدل.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

جدول رقم 08: يوضح المعدل الدراسي للأبناء المتمدرسين:

النسبة المئوية%	التكرار	تقدير المعدل
19.15	18	ضعيف-دون المتوسط
47.87	45	متوسط-حسن
32.98	31	جيد-ممتاز
100	94	المجموع

يتبين من معطيات الجدول رقم 08: أن أكبر نسبة 47.87% للمعدل المحصور بين المتوسط والحسن مقابل 32.98% للمعدل الجيد والممتاز في حين أقل نسبة 19.15% للمعدل الضعيف ودون المتوسط.

نلاحظ أن أكبر النسب كانت تتراوح بين المتوسط والممتاز أي من معدل 20/12 إلى 20/18، ذلك راجع لحجم عدد الأبناء للعينة حيث لاحظنا كلما قل عدد الأبناء كلما كانت نتائجهم أحسن باستثناء بعض المبحوثين، وهذا ما تؤكدته الدراسة السابقة: " دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء" «أن التحصيل الدراسي في الأسر صغيرة العدد يرتفع التحصيل الدراسي خاصة في حين توفر ظروف السكن الملائمة والدخل الملائم، فلا بد من نشر توعية بين الأسر بضرورة الأخذ بنظام تنظيم الأسرة»، أغلب الأسر التي تنتمي إلى الأسر الممتدة رغم قلة عدد أبنائها إلا أننا نجدهم في الخانتين الأولى أي بين الضعيف والحسن، وذلك أن لحجم الأسرة أثر لا يستهان به في المتابعة الدراسية للأبناء، باعتباره المحدد لنوع التفاعلات والعلاقات بين الأفراد، وتختلف الأساليب التربوية المتبعة من الوالدين ففي الأسر كبيرة الحجم أو الممتدة يقل التفاعل بين الوالدين والأبناء ويميل الآباء لاستخدام أساليب التسلط والتشدد أما الأسر صغيرة الحجم أو الأسر النووية

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

يتبع الوالدين جملة من الأساليب التربوية الديمقراطية كالحوار والمناقشة والإرشاد وغيرها من الأساليب التي تساعد على خلق جو من المحبة والتعاون والتفاهم والمودة، الذي يساعد الابن والآباء على متابعة الدروس من مذاكرة وحل الواجبات وتحضير الدروس...تقديم له المساعدة لحل مشاكله وتجنبها ما يجعل ذلك من طفل الأسرة صغيرة الحجم "النووية" أذكى من طفل أسرة كبيرة الحجم "الممتدة" وينعكس ذلك على التحصيل الدراسي ومنه على المعدل الدراسي. (لمزيد من الشرح والتوضيح عد للجانب النظري الفصل الرابع العنصر الثاني العوامل الأسرية المؤثرة على المتابعة الدراسية).

حسب المبحوثين نجد أن معظم الأسر النووية أبنائها في الخانتين الثانيتين أي بين المتوسط والممتاز، ذلك ما يثبت أنه كلما قل عدد الأبناء زاد المعدل للابن، وذلك راجع للرعاية والاهتمام التي يتلقاها الابن من والديه، بالرجوع للنظري نجد أن العديد من الدراسات أثبتت أنه كلما تلقى الابن الرعاية والاهتمام الكافي غير الزائد فيه، كلما اشبع الطفل حاجاته الضرورية من مأكّل ومشرب وملبس ولعب...، كلما ارتفع تحصيله الدراسي وذلك بالطبع يكون راجع للمتابعة الوالدية التي يتلقاها، حيث أنه كلما قل عدد الأبناء كلما تلقى كل واحد منهم متابعة جيدة، من ناحية الكيف والنوع.

كما تم تسجيل أن في العديد من الأسر أن الأخ الأصغر يكون ممتاز على إخوته الأكبر، وذلك راجع للتنشئة التي تلقاها حيث أنه نشأ وكبر في جو دراسي من صغره يرى إخوته الأكبر منه يدرسون، لذلك تلقائياً نجده يحب الدراسة، عكس الإخوة الأكبر خاصة إذا كان الأولياء ليسوا من محبين القراءة والمطالعة.

كما أن هناك من الأسر النووية وصغيرة الحجم لكن الأبناء ينتمون إلى الخانة الأولى " بين الضعيف ودون المتوسط"، وذلك في كثير من الأحيان راجع للمستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين، حيث أن الوالدين منخفضي المستوى التعليمي، حسب تصريحهم لا يمكنهم تقديم المساعدة للأبناء خاصة في المواد العلمية ومادة الأدب العربي، ويكتفوا بأمرهم

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

بالذهاب للدراسة أو عرض عليهم الدروس التي تم حفظها فقط، وهذا بالطبع غير كافٍ ليتحصل الابن على معدل دراسي جيد. وهذا ما تؤكدته الدراسة السابقة: " دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء" أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للوالدين مع وجود وعي يؤدي إلى ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء ويؤثر ايجابيا عليه.

وهناك من ينتمون إلى أسر ممتدة ولكن أبنائها من الممتازين، غير أن في كل الحالات عدد الأبناء لا يتعدى اثنان، هذا ما يؤكد أنه كلما تلقى الابن متابعة ومرافقة ورعاية واهتمام جيد وكاف رفع ذلك من تحصيله الدراسي، حيث أن أولياء هذه الأسر كلهم كان تبريرهم لتحصل أبنائهم على معدل جيد وممتاز إلى الاهتمام والمراقبة والمرافقة التي يتلقاها الابن حيث صرحت أحد المبحوثين قائلة "أترك كل شيء ولا أكرث لشيء مهما كان حتى أنتهي من متابعة دروس ابني من مساعدته على حل الواجبات المدرسية ومراجعة الدروس التي تلقاها في ذلك اليوم وتحضير دروس الغد...". وأغلبهم يعاني الضيق.

جدول رقم 09: يوضح رضا الوالدين عن المعدل الدراسي للأبناء:

رضا الوالدين	التكرار	النسبة المئوية %
نعم	51	54.26
لا	43	45.74
المجموع	94	100

يلاحظ من الجدول رقم 09: أن أكبر نسبة كانت للوالدين الراضين عن معدل أبنائهم والتي قدرت ب 54.26%، مقابل 45.74% للوالدين غير راضين عن معدل أبنائهم.

رضا أو عدم رضا الوالدين عن المعدل الدراسي للابن يعود إلى الطموح الذي يبينانه له، فالكثير من الأولياء راضين عن المعدل المتوسط ذلك أنهم يرون بأن هذه هي قدرة الابن ولا يستطيع جلب أكثر، وهناك من هو راض لأنه متبني فكرة "المهم أن يصل إلى مستوى

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

معين (رابعة متوسط أو ثالثة ثانوي) ليتمكن من التسجيل في حرفة أو تخصص معين في مركز التكوين، وهناك من يرى بأن النجاح ليس بالدراسة فقط وأن كل من درس لا مستقبل له. إلا أن هناك من هم راضين عن المعدل المتوسط ودون المتوسط لعدم قدرتهم على مساعدة الابن، حيث صرحت أحد المبحوثين " أعلم أن ابني بإمكانه جلب أكثر إن لقي الاهتمام والمتابعة الجيدة، لكن للأسف لا نفهم معظم الدروس التي يتلقاها، ذلك أني كل ما أعود على منهاج معين ودروس معينة تلقاها ابني الأكبر، في ابني الأصغر منه يتغير كل شيء، بالتالي لا أستطيع تقديم المساعدة له، إضافة إلى مستواي التعليمي غير الجيد، لذلك أنا راضية لأنه يبذل في مجهود وحده أنا أتابعه بأوامري فقط" تعتبر هذه المبحوثة عينة لمجموعة كبيرة من يعانون نفس الأمر. وهذا ما تؤكدته الدراسة السابقة: "أنماط ومحددات المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء" والتي من بين نتائجها أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأولياء كلما ساهم ذلك في ارتفاع التحصيل الدراسي للأبناء، وكلما سهل على الأولياء متابعة أبنائهم فالمستوى التعليمي المرتفع لدى الأولياء يجعلهم يدركون قيمة العلم والتعلم ويظهر ذلك من خلال الاهتمام الكبير بالنتائج الدراسية ومساعدتهم في فهم الدروس وحل الواجبات بالإضافة إلى الزاد المعرفي الذي يمكنهم تقديمه لأبنائهم من خلال مشوارهم العلمي والثقافي، كما يكونون على بينة بالوسائل التربوية والنفسية التي تمكنهم من متابعة أبنائهم وفقا لسنهم وقدراتهم، بالتالي المستوى التعليمي من أهم محددات المتابعة الأسرية التي لها الأثر البالغ على التحصيل الدراسي للأبناء. وذلك ما يغيب عند المبحوثة.

إلا أنه هناك العديد من الأسر الأخرى أبنائها من المستوى المتوسط ودون المتوسط وحتى الحسن، ولكن غير راضية على ذلك، ذلك أنها ترى بأن الابن يستطيع تحصيل أكثر وهي توفر له كل حاجاته ومتطلباته، كما أنها ترسم لهم مستقبل جيد، فهناك من يرغب أن يكون ابنه دكتورا في الجامعة وآخر أن يكون مهندس كأبيه، محامي، صيدلي... الخ.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

وهناك من الأسر أبنائهم ذوي مستوى جيد ولكن غير راضين عنه، ذلك أنهم راغبين في الوصول إلى المستوى الممتاز، فمنهم من يرى بأن لدى ابنه القدرات والمؤهلات الكافية لذلك، وهناك من يريد ذلك للتباهي به أمام العائلة والأصدقاء لا غير، وهذه الأخيرة نجدها عند الأسر ميسورة الحال أكثر من الأسر الأخرى.

فرضا الوالدين أو عدم رضاهم عن المعدل الدراسي، إن دل على شيء إنما يدل على متابعة ومراقبة الوالدين للأبناء، ذلك أن من بين طرائق المتابعة الدراسية نجد المساءلة عن النتائج الدراسية للابن، إلا أنه على الوالدين عند رسم طموحهم للابن ومساءلة ومحاسبة الابن عن نتائجه الدراسية أن يراعوا قدراته العقلية والجسمية وحتى النفسية، كي لا يشكلوا ضغطاً عليه يدفعه إلى عواقب سلبية.

جدول رقم 10: يوضح كيف يكافئ الآباء أبنائهم في حالة الحصول على نتائج دراسية

طريقة المكافئة	التكرار	النسبة المئوية%
تشجيع	62	65.95
مكافأة	22	23.40
لا اهتم	6	6.38
أخرى	4	4.25
المجموع	94	100

جيدة:

يتضح من الجدول رقم 10: أن أغلب الأسر تشجع أبنائهم عند حصولها على نتائج جيدة وذلك ما تثبته نسبة 65.95%، كما نسبة لا بأس بها مقابل النسب الأخرى تقدم المكافآت للأبناء في حالة الحصول على نتائج جيدة في حين 6.38% من الأسر لا تهتم بنتائج الأبناء مقابل 4.25% تتبع أساليب أخرى لمكافئة الأبناء على نتائجهم الجيدة.

فمن خلال الجدول نلاحظ أن أغلب الأولياء يقومون بتشجيع أبنائهم على حساب الطرق الأخرى، وذلك راجع أولاً: لمعرفة الأولياء والمجتمع ككل بأهمية وضرورة التشجيع في

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

رفع الثقة بالنفس لدى الطفل، فتشجيع الطفل يؤثر في نفسه تأثيرا طيبا، ويحثه على بذل قصارى جهده لعمل التصرف المرغوب فيه، وتدل الدراسات أنه كلما كان ضبط سلوك الطفل وتوجيهه قائما على أساس الحب والثواب، كلما أدى ذلك إلى اكتساب السلوك السوي بطريقة أفضل، حيث تبدأ مرحلة التشجيع منذ مرحلة الطفولة المبكرة، فالأبوان اللذان يمدحان مهارات طفلها التي تظهر شيئا فشيئا سواء في مجالات اللغة أو الذاكرة أو التعامل مع الأرقام أو القوة الجسمية أو المهارات الاجتماعية، بهذا المدح يشبعان شعوره بنفسه ويعززان ثقته بقدراته.

فبحكمة الآباء يمكن أن يشجعوا أطفالهم على بذل الجهود المناسبة على مراحل، بحيث يؤدي النجاح في انجاز كل مرحلة إلى زيادة الدعم النفسي والتشجيع المعنوي على بذل المزيد من الجهد في سبيل انجاز المرحلة التالية، فهذا أفضل كثيرا من إلزام الطفل بقفزة عملاقة واحدة. ومن الضروري ألا يسرف الآباء إعجابهم ورضاهم بانجازات الطفل، حتى لا يفقدوا الهدف من تشجيعهم له، ويحموا طفلهم من الانزلاق نحو مهاوي الغرور، وعدم التميز بين الخطأ والصواب، بذلك يعد التشجيع بمختلف أنواعه المادية والمعنوية عنصر هام في التربية لا غنى عنه، ولكن دون إفراط، لأن للتشجيع دورا في تقدم حركة الطفل الايجابية البناءة وفي كشف طاقاته الحيوية وأنواع هواياته، كما يزيد في استمرارية العمل.

(www.lahaonline.com/articles/view/49483.htm)

ثانيا: راجع للمستوى الاقتصادي لهذه الأسر فلا تستطيع كل مرة إعطاء مكافأة، لذلك نجد الأولياء يكتفوا بعملية التشجيع أو يجعلها هي الأساس وفي بعض الأحيان تقدم الهدايا للابن، وفي كثير من الأحيان تكون بعيدة المدى قد تكون سنوية أو مرحلية، وتتغير المكافأة من مستوى إلى آخر ولكن ما هو شائع وما هو معمول به في كثير من عينات البحث وحتى المجتمع ككل هو شراء دراجة هوائية عند نجاح الابن في المرحلة الابتدائية، وفي المرحلة المتوسطة شراء هاتف نقال ذكي، أما في المرحلة الثانوية بالنسبة للأسر الغنية وميسورة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الحال يكافئون الابن بشراء سيارة للابن كي يتمكن من التنقل والذهاب إلى الجامعة، أما الأسر المتوسطة ففي كثير من الأحيان تكتفي بشراء جهاز كمبيوتر شخصي للابن كي يساعده في دراسته الجامعية. إلا أن هناك العديد من الأسر من يرافقون عملية التشجيع بالمكافئة ك شراء لعبة معينة يحبها الابن أو شيء آخر كان يرغب في الحصول عليه، وهناك من يكافئ الابن بتحضير له الحلوى أو الطعام الذي يحبه.

أما من يتبعون طريقة المكافأة نجد معظمهم من الأسر ميسورة الحال أو المتوسطة، ولكنها لا تمتلك عدد كبير من الأطفال، وجزء كبير منهم صرح قائلاً بأن الابن لا يدرس أو يجتهد إلا إذا اشترت له شيء معين، لهذا فأنا مجبر على شراء له ما يريد.

أما عن الأسر التي لا تهتم إن تحصل الابن على نتائج جيدة، على حسب تفسير الوالدين أن جميع الأبناء ممتازين ودائماً نتائجهم جيدة لذلك لا نهتم ولكن في العام الدراسي نكافئهم برحلة إلى مدينة معينة. أما الأسر الأخرى فهي تتبع فكرة "من درس لنفسه وليس لي".

أما 4.25% من الوالدين التي تتبع طرق أخرى لمكافئة الأبناء عن النتائج الدراسية الجيدة اختلفت بين الأسر متوسطة وميسورة الحال، وحتى الحالة العائلية اختلفت بين زواج وطلاق ووفاة أحد الوالدين، حيث نجد أحد المبحوثين وهي أم مطلقة لها ثلاثة أبناء تنتمي إلى أسرة ممتدة، عدد أفرادها 24 فرداً مساحة المسكن أقل من 90م² صرحت قائلة: " لا جو المعيشة في المسكن لا يحتمل، وأنا مجرد عاملة نظافة لا أملك مستوى تعليمي مرتفع، حتى أتمكن من إيجاد عمل جيد وأوفر لهم كل متطلباتهم، لذلك أحب دائماً أن أثبت فيهم روح العمل والمبادرة وضرورة الدراسة حتى نتمكن من العيش كباقي الأسر وذلك رغم كل الظروف السلبية التي نعيشها"، أما البقية فمنهم من يكافئ الابن بالخروج للعشاء في مطعم، ومنهم من اختلفوا بين الترفيه وإخراجه في نزهة كالذهاب إلى حديقة الحيوانات والملاهي أو الذهاب إلى المناطق الأثرية والقرى المجاورة، نجد الأسلوب الأخير في كثير من الأحيان

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

عند الأسر التي تمتلك مستوى تعليمي عال، إذ ترى بأن الابن من جهة يؤثر عن نفسه، ومن جهة أخرى يتعلم ويكتسب ويكتشف أشياء جديدة، بالإضافة إلى دور النظر واللعب في الأماكن الواسعة الخضراء في رفع درجة الذكاء والخيال والإبداع للطفل.

وعليه نجد أن الأسر المبحوثة تتباين في طريقة مكافئة الابن عند حصوله على نتائج جيدة، إذ تتفق معظمها على عملية التشجيع والتي في كثير من الأحيان تتخللها طرق أخرى كإعطاء المكافئة من حين لآخر الخروج في نزهة، الذهاب إلى الحديقة، إضافة له ساعة في وقت اللعب أو مشاهدة التلفاز، وتركه للذهاب إلى بيت جدته أو عمه ليلعب وينام مع أبناء عمه أو خاله، كل ذلك إن دل على شيء إنما يدل على متابعة الأهل للأبناء ومحاولة توفير لهم الجو الضروري لقدرة على المذاكرة، ذلك ما يجعل من الابن يبذل مجهودا أكبر من كان يبذله للرفع من تحصيله الدراسي.

جدول رقم 11: يوضح كيف يعاقب الآباء الأبناء في حالة الحصول على نتائج

ضعيفة:

طريقة المعاقبة	التكرار	النسبة المئوية%
ضرب	6	6.38
توبيخ	30	31.91
مناقشة	53	56.38
لا أبالي	2	2.17
أخرى	3	3.19
المجموع	94	100

يتبين من الجدول رقم 11: أن النسب الأكبر كانت بين المناقشة والتوبيخ وبعدها النسب الأخرى التي كانت جد متقاربة للضرب لا مبالاة وأساليب أخرى، حيث أخذت المناقشة أعلى نسبة 56.38% ، مقابل 31.91% لأسلوب التوبيخ، في حين كانت نسبة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

6.38% لأسلوب الضرب، وأقل النسب كانت بين 3.19% للأولياء الذين يتبعون طرق أخرى لمعاقبة ومحاسبة الابن عند جلب نتائج ضعيفة، و 2.17% للأولياء غير مبالين لنتائج أبنائهم الضعيفة.

أكبر نسبة للمناقشة راجع لتفطن الأولياء للايجابيات التي تحملها، ومعرفة أنم الضرب لا يربي ولا يجدي نفعاً، إلا أنه كثير منهم كانوا أحياناً يستعملون التوبيخ، ذلك أن استمر الطفل في نفس الخطأ وتبين أنه مفتعل ذلك عمداً بدون سبب مقنع لذلك، جل الأولياء الذين يستخدمون المناقشة كأسلوب من أساليب العقاب، يتكون الابن هو من يعترف بخطاه ويجد الحل له بمساعدة الأولياء له، أو يتبعونه كأسلوب لكسب ثقة الابن والبوح بمشاكله، لكي يتسنى تقديم المساعدة له، فمعظمهم من ذوي المستوى الثقافي المرتفع، وينتمون إلى الأحياء الراقية أو الحضرية أو العصرية لولاية بسكرة كحي المجاهدين، حي 90 مسكن، حي 726 مسكن، حي السعادة.

أما بالنسبة للنوع الثاني من الأسر التي تتبع طريقة التوبيخ وفي بعض الأحيان ترفقه بالضرب وأحياناً قليلة بالمناقشة وأحياناً أخرى بحرمان الابن من الأشياء المحببة له كحرمانه من الخروج للشارع للعب، حيث تكررت هذه الطريقة لدى كثير من المبحوثين، أو لجوء بعض الأولياء لمعاداة الابن لبعض الأيام، نجد هذا النوع من الأسر مزيج بين أسر ذوي مستوى ثقافي مرتفع وأخرى منخفض، ولكن الشيء المشترك بينهم هو أغلبها تتواجد في الأحياء القديمة للولاية كحي سيدي بركات، لبشاش، درومان، الضلعة، إذ يعود ذلك إلى الثقافة السائدة في تلك المناطق، وكذلك الشخصية العنيفة الخسنة التي يتميز بها أفرادها، كما أنه كما هو معلوم كلما انخفض المستوى الاقتصادي للأسرة، كلما زاد التوتر والقلق النفرزة للوالدين، بالتالي نجدهم يتصرفون بعنف أكثر، وما يؤكد ذلك تسجيل استخدام أسلوب الضرب في هذه الأحياء فقط، إن لم تكن كطريقة أساسية تستعمل كطريقة فرعية، إضافة إلى ذلك جلهم ينتمون إلى الأسر الممتدة ويعيشون في مساكن صغيرة الحجم لا تتعدى

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

90م²، وهذا ما يؤكد أن الاكتظاظ والازدحام داخل المسكن ما يعبر عنه بضيق المسكن يمنع الفرد من أخذ حرته في المسكن وامتلاك مجال مخصص له ليمارس فيه نشاطاته وهواياته... فذلك الحرمان يؤثر على الأهل ويقلقهم فيجعلهم يستخدمون العقاب بسرعة، وما يعزز ذلك العقاب يكون في أي مكان حتى أمام الجميع، أما أسلوب الحوار والمناقشة يتطلب مكان انفرادي ووقت (يتطلب ظروف مناسبة) وهذا غير متوفر في مثل هذه الأسر.

أما عن الأسر التي لا تبالي إذا تحصل الابن على علامات ضعيفة والتي قدرت بنسبة 2.17% كانت مقسمة إلى قسمين، الأولى ترى بأن الدراسة ينجح فيها من يحبها ويرغبها، لذلك لا نعاقبه على شأنها أما الفئة الثانية فأبنائها من الممتازين لذلك تكن نقاطهم ضعيفة في حالات، قليلة وفي أوقات وظروف معينة كمرض الابن، الأم، بالتالي لم يجد من يتابعه ويساعده في المراجعة خاصة أبناء المرحلة الابتدائية، أو حدوث وفاة في العائلة أو فرح في المسكن بالتالي لا الآباء ولا الابن يكون قادر على مراجعة دروسه. وهذا ما تؤكد خصائص المتابعة (للتوضيح أكثر عد للجزء النظري الفصل الثالث العنصر الأول ماهية المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا المطلب الثاني خصائص المتابعة الدراسية).

أما الفئة الأخيرة والمتمثلة ب 3.19% نجدها لا تستخدم الضرب ولا التوبيخ ولا حتى المناقشة كأسلوب أساسي لمعاقبة الابن عند حصوله على نتائج سلبية بل نجدها تحرمه من أمور يحبها كخروجه للعب أو الالتقاء مع أصدقائه " حيث تكرر هذا الأسلوب لدى العديد من المبحوثين، في حين اعتبرها مبحوثين آخرين كأسلوب فرعي لمعاقبة الابن "، حرمانه من النزول إلى جدته وأعمامه وذلك للذين يعيشون في أسرة ممتدة، حرمانه من الجلوس مع الأهل في طاولة الأكل والأكل بمفرده بعيدا عنهم، واستعمال مختلف الطرق الأخرى كوسائل ثانوية ومن حين لآخر إذ تطلب الأمر ذلك، هذه الأسر تميزت بصغر حجمها إذ لم تتجاوز خمسة أفراد في الأسرة ولم يتعدى عدد الأبناء المتمدرسين ثلاثة، كما تميز الوالدين بمستوى تعليمي جيد، كل ذلك جعل من الوالدين أكثر نكاه وحنكة وقدرة على التحكم في الأبناء، مما

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

جعل الأبناء يمتلكون مستوى أخلاقي جيد إضافة إلى تحصيل دراسي بين الجيد والممتاز، وذلك نتيجة عمليتي المتابعة والمرافقة التي يتبعها الوالدين.

جدول رقم 12: يوضح مدى الاستقرار في العلاقة بين الأولياء والأبناء

النسبة المئوية%	التكرار	نوع العلاقة
92.55	87	مستقرة
5.32	5	غير مستقرة
2.13	2	أخرى
100	94	المجموع

يتبين من الجدول رقم 12: أن أغلب المبحوثين في علاقة مستقرة مع أبنائهم، وذلك من خلال النسب المئوية المسجلة، حيث 92.55% من المبحوثين في علاقة مستقرة مع الأبناء، في حين 5.32% في علاقة غير مستقرة مقابل 2.13% لعلاقة أخرى.

وإن عدنا للنظري نجد أن: -المسكن الذي يتمتع بالاستقرار والتماسك والدفء الأسري، يبعث في نفس الطفل الشعور بالدفء والحب والأمان وذلك ما يؤدي إلى هدوء الأعصاب وشيوع التفاهم والتواصل بين أفراد الأسرة، ما يضمن حماية الابن من الانحراف والهدر التربوي، ذلك أن الأسر التي تعيش حالة من التوتر وعدم الاستقرار تؤثر سلباً على نفسية أفرادها فتشكل العديد من الأزمات النفسية والجسمية ما يؤدي بهم لعدم القدرة على السيطرة الذاتية والتأقلم مع الأسرة، فينتج عن ذلك عدم قدرة الابن على التركيز ومتابعة الدروس.

-فعدم الاستقرار أوجه عدة فقد يكون لغياب الأب عن الأسرة لمدة طويلة، أو لوفاة أحد الأولياء ما يترك فراغاً في نفسية الطفل، أو لحدوث طلاق بين الأولياء ما ينتج عن ذلك العديد من السلبيات التي تؤثر على الطفل خاصة. فغياب الأب عن الأسرة لفترة طويلة بمبرر

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

أو بغير مبرر يترك شعورا سلبيا في نفسية الأم والأبناء، إذ تتحمل الأم أعباء الأسرة بمفردها ما يجعلها دائمة التوتر والقلق الذي يؤثر على طريقة تعاملها مع الأبناء، فتكون أكثر حدة وعنف خاصة في الأيام التي لا تستطيع فيها تلبية حاجات الأبناء من مأكّل ومشرب وغير ذلك، ما ينعكس على نفسية الطفل فيجعله يعيش نفس التوتر والقلق للأم، ما ينتج عن ذلك تفكك عاطفي بين أفراد الأسرة والذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى مشاكل نفسية عديدة كالاكتئاب والذي له العديد من السلبيات والمخاطر على الأبناء وفي أحيان كثيرة يؤدي إلى الانقطاع المدرسي والذي يؤدي إلى الانحراف في معظم الأوقات. أما عند وفاة أحد الوالدين يفقد التوازن داخل الأسرة، وتتداخل الأدوار، كما تقل السلطة والرقابة على الأبناء ما يؤثر ذلك سلبا على المتابعة الدراسية، كما تشيع الفوضى والصراع والقلق والتوتر داخل المسكن وذلك لتدخل أطراف أخرى من العائلة كالجد أو الخال أو العم... في متابعة وتربية الأبناء، وهذا ما لا يتقبله الأبناء في كثير من الأحيان، فيفقد الجو المناسب للمذاكرة وحل التمارين والرغبة في الدراسة بشكل عام. كما أن للطلاق العديد من الآثار السلبية للأبناء، فيكون سببا في انهيارهم النفسي وشعورهم بعدم الرغبة في الحياة والنظر إليها نظرة تشاءم في كثير من الأحيان، كما بينت العديد من الدراسات أن الطلاق يؤثر سلبا على المتابعة الدراسية للأبناء، حيث يقل اهتمام الوالدين بالأبناء، ذلك أن الكثير منهم يعيد الزواج مرة أخرى ويترك الأبناء إما عند الطرف الآخر أو عند الجد أو الجدة، ما يوضح ذلك غياب الاستقرار والتفاهم والحب والاتصال الأسري الذي يضمن متابعة دراسية جيدة وجو مناسب للمذاكرة وحل التمارين. حيث كشفت العديد من الدراسات أن الجو الأسري المبني على التفاهم والحب والعطف والوفاء والأمان يرفع من ذكاء وثقة الابن بنفسه، ما يساعده ذلك على الرفع من تحصيله الدراسي والذي يكون نتيجة اهتمام ومتابعة ومرافقة ومساعدة الوالدين له.

-فكلما تميزت العلاقات بين الأولياء والأبناء بالتفاهم والحب والثقة المتبادلة سهلت عملية المتابعة الدراسية، لأن الابن يكون خاضع لأوامر والديه، وأكثر تقبلا لأرائهم وأفكارهم

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

ويعمل على تطبيقها والأخذ بها، ذلك ما يشيع الهدوء والاستقرار داخل الأسرة، وما يجعل الأولياء يستخدمون الأساليب الديمقراطية في متابعة الأبناء كأسلوب الحوار والمناقشة والإرشاد والتشجيع، ما يؤدي ذلك بالابن إلى رفع ثقته بنفسه ورغبته في بذل مجهود أكبر للحصول على نتائج أفضل، عكس الأسر التي يسودها التوتر والخلافات " عدم الاستقرار " يجعل الوالدين يتبعان الأساليب التربوية التسلطية وذلك لفرض النفوذ والسيطرة على الأبناء، ما يجعل العلاقة بينهم "الأبناء والأولياء" غير مستقرة تتميز بالصراع والخلاف وكثرة المناوشات في المسكن ما يؤثر سلبا على متابعة الابن لدروسه وإهمال الوالدين لذلك.

فكل ما سبق ذكره تؤكد إجابات وتصريحات المبحوثين، إذ أن معظم المبحوثين التي تتميز علاقاتهم بالاستقرار مع الأبناء نجدهم في حالة زواج يعيشون حياة مستقرة يعمل الوالدين على محاولة توفير كل ما يحتاجه الابن من حاجات مادية وأخرى معنوية، كما أن معدلات أبنائهم كانت بين المتوسط والممتاز أي بين (12-18)، وهذا ما يؤكد أن الاستقرار الأسري واستقرار العلاقة بين الأبناء والوالدين يضمن متابعة دراسية جيدة ومنه معدل دراسي جيد.

أما الأسر التي تميزت بعدم استقرار العلاقة بين الآباء والأبناء كانت إما لحدوث طلاق أو وفاة أحد الوالدين، ورغم محاولة أحد الوالدين على حسب حالة الطلاق أو الوفاة تقديم كل ما يحتاجه الابن ومحاولة تعويض الطرف الآخر إلا أنه لم يستطع بلوغ الهدف الذي يريجه وذلك للأسباب سالف الذكر، فنجد معدل الأبناء لا يتعدى المتوسط في كل الحالات، إلا عند أسرة واحدة والتي حسب تصريح الأم تعود للرغبة الابن تعويض أمه عن كل ما تحملته من متاعب على تربيته وتربية إخوته الأكبر.

أما الأسر التي تميزت بعلاقة لا هي مستقرة ولا هي غير مستقرة، كان المقصود بها علاقة متذبذبة، وذلك لغياب الأب عن الأسرة إما للعمل خارج الولاية أو سفره لمدينة أخرى ولم يتواصل معهم لفترة طويلة، ففي كلتا الحالتين هناك تأثير سلبي على متابعة الأبناء

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

لدروسهم ومراقبتهم من طرف الأم، ففي الحالة الأولى طغى الأولاد على الأم خاصة الذين في المرحلة المتوسطة والثانوية ولم تستطع التحكم فيهم ما أثر سلبا على تحصيلهم الدراسي وتسبب في رسوبهم عديد المرات، أما الأسرة الأخرى فغياب الأب وانقطاع أخباره، جعلهم يعيشون في قلق وتوتر وفي بعض الأحيان حيرة وخوف واشتياق للأب فكل هذه المشاعر جعلتهم دائمي السرحان والتفكير ما أثر سلبا على قدرتهم على التركيز وفهم الدروس وفقدان القدرة على الحفظ والتفكير أثناء حل التمارين، ما أدى لضعف تحصيلهم الدراسي والسبب في الرسوب المدرسي.

ثانيا: المنهج المعتمد في الدراسة:

لا يمكن أن تخلوا دراسة علمية من منهج علمي، للوصول للمعلومات والبيانات والحقائق، فالمنهج هو "مجموعة القواعد والإجراءات التي يتبعها الباحث في دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، وطبيعة الظاهرة موضوع الدراسة هي التي تفرض على الباحث وضع منهج مناسب لها"، وهو " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة، وللإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها". (شفيق، 2001، ص، ص 79 ، 86).

اتبعنا في هذه الدراسة "المنهج الوصفي التحليلي" وذلك لتحقيق الأهداف التي نرغب في الوصول إليها، حيث أن المنهج الوصفي يعرف على أنه: « أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الضرورية للظاهرة.» (عبيدات، أبو نصار، ومبيضين، 1999، ص 46).

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

كما تم الاعتماد على " المنهج الإحصائي " باعتباره منهجا مكملا لأغلب المناهج، ويعرف على أنه: « عبارة على استخدام الطرق الرقمية والرياضية في معالجة وتحليل البيانات إعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها، ويتم ذلك عبر مراحل رئيسية أربعة وهي:

- جمع الأرقام والبيانات الإحصائية، أي تجميع البيانات الرقمية المطلوبة عن الموضوع.
- تنظيم البيانات والأرقام، أي تبويب وعرض البيانات والأرقام المجمعة وعرضها بشكل منظم وتمثيلها بالطرق المطلوبة.
- تحليل البيانات وتوضيح العلاقات والارتباطات المتداخلة مع بعضها.
- تفسير البيانات، عن طريق استخدام ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج وتفسيرات.» (ابراهيم القندليجي، 1999، ص122)

- أما الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها هي التكرارات والنسبة المئوية.

ثالثا: أدوات جمع البيانات:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة لابد من جمع مجموعة من البيانات والمعطيات والحقائق، ولا يمكن جمع كل ذلك إلا من خلال مجموعة من الأدوات، والتي يطلق عليها اسم أدوات جمع البيانات.

ويمكن تصنيف مصادر المعلومات إلى نوعين: مصادر جاهزة و مصادر أولية، فالأولى، هي من مصادر المعلومات فهي جميع الأبحاث والمؤلفات الغير منشورة والمنشورة في الكتب والدوريات العلمية والتقارير وغيرها. أما النوع الثاني (المصادر الأولية) فتكون المعلومات لدى مجتمع الدراسة أو أفراد العينة التي سيجرى عليهم البحث للتحقق من صحة الفرضيات أو الإجابة عن الأسئلة المطروحة، حيث يتوجب على الباحث الوصول إليهم ليحصل على البيانات الضرورية لأغراض بحثه باستخدام وسيلة من وسائل جمع

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

المعلومات، والوسائل التي تم الاعتماد عليها في هذه الدراسة هي: الملاحظة البسيطة، المقابلة الحرة، الاستبيان.

1.3. الملاحظة:

تعرف الملاحظة على أنها إحدى التقنيات المنهجية في جمع البيانات، وتستخدم في البحوث الميدانية في جمع البيانات التي لا يمكن الحصول عليها عن طريق الدراسة النظرية أو المكتبية، كما تستخدم في البيانات التي لا يمكن الوصول إليها عن طريق الاستمارة أو المقابلة أو الوثائق والسجلات الإدارية أو الإحصائيات الرسمية والتقارير أو التجريب ويمكن للباحث تدوين الملاحظة وتسجيل ما يلاحظه من المبحوث سواء كان كلاماً أو سلوكاً، وتعني الملاحظة أيضاً " المشاهدة الدقيقة لظاهرة ما، للبحث والدراسة التي تتلاءم مع طبيعة الظاهرة ". (سعيد عيشور، وآخرون، 2017، ص 83)

عرفها (فؤاد النمر، 2003، ص 300): « أنها الأداة الأولية لجمع المعلومات وهي النواة التي يمكن أن يعتمد عليها للوصول إلى المعرفة العلمية وفي أبسط تعارفها النظر إلى الأشياء وإدراك الحالة التي عليها »

وللملاحظة نوعين: ملاحظة بسيطة وملاحظة منتظمة وهذه الأخيرة بدورها تنفرع إلى فرعين ملاحظة بالمشاركة وملاحظة بغير مشاركة، وفي هاتاه الدراسة تم الاعتماد على الملاحظة البسيطة وذلك لتلائمها مع الموضوع، ومع البحوث والدراسات الاستطلاعية والاستكشافية، وذلك لقدرتها على إمداد الباحث لمجموعة من المعلومات والبيانات الفعلية والصادرة من أفراد العينة ما قد لا يمكن أن يجده في الأدبيات النظرية والعلمية.

كان استخدامي للملاحظة البسيطة أنني كنت أرغب في رؤية المواقف والسلوكيات الاجتماعية من الآباء والأبناء أثناء المتابعة الدراسية بشكل عفوي وغير منظم، حيث كنت أستغل كل فرصة أكون متواجدة فيها في أحد مساكن العائلة أو الأصدقاء، استخدمت أداة

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الملاحظة البسيطة طيلة إعداد البحث والتي كانت بمثابة المرشد والموضح والموجه وخاصة في الشق الميداني، حيث ساعدتني في بناء أسئلة الاستمارة، تحليل وتفسير النتائج.

2.3. الاستمارة:

والاستمارة حسب (زرواتي، 2002، ص 182) : « نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية، أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد.». وتعرف أيضا: « وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من أفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بملاً الاستمارة بالمستجيب». (مصطفى عليان، ومحمد عني، 2000، ص 82).

أما (سلاطنية، والجيلاني، 2017، ص 72) يعرفان الاستمارة على أنها: « مجموعة من المؤشرات، يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستسقاء التجريبي، أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس، وهي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث والمبحوث، وتحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي نريد معلومات عنها من المبحوث. ».

1.2.3. تصميم الاستمارة:

تم صياغة أسئلة الاستمارة وفق أسئلة الدراسة، كما تم الاعتماد على بعض المقابلات الفردية " الحرة " مع بعض الآباء والأمهات، وتحتوي استمارة البحث على 36 سؤالاً مقسمة على المحاور التالية:

المحور الأول: وشمل البيانات العامة حول الأسرة، حيث شمل أكثر البيانات العامة أو الشخصية التي تخص الأسرة وتخدم الموضوع ك (عنوان الإقامة، مساحة المسكن، نوع

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

الأسرة، عدد الأفراد...الخ)، حيث ضم 12 سؤالاً موزعة بين أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة وأخرى فرعية، حيث ضم 6 أسئلة مفتوحة، وسؤال واحد مغلق، 5 أسئلة مغلقة مفتوحة، 2 أسئلة فرعية.

المحور الثاني: وشمل البيانات الخاصة بموقع السكن ومدى تأثيرها على المتابعة الدراسية للأبناء، وذلك من خلال مجموعة من المؤشرات التي ترجمت على شكل أسئلة كـ (نوع الشارع، مدى تأثير الفوضى والازدحام على تركيز الابن وعلى تركيز الآباء...الخ)، حيث ضم هذا المحور 5 أسئلة، من سؤال (13 - 17)، ضمت سؤال واحد مغلق، و4 أسئلة مفتوحة.

المحور الثالث: وشمل البيانات الخاصة بحجم المسكن ومدى تأثيرها على المتابعة الدراسية للأبناء، وذلك من خلال مؤشرات حول حجم المسكن وكيف تؤثر على المتابعة الدراسية للأبناء، وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة مثل كم عدد غرف المسكن ؟ ، وضم المحور 7 أسئلة، من سؤال (18 - 24)، وشمل سؤال مغلق، وسؤال فرعي، وسؤال مغلق مفتوح، 5 أسئلة مفتوحة.

المحور الرابع: وشمل البيانات الخاصة بنمط بناء المسكن، وضم 5 أسئلة بعض المؤشرات، كتأثير ضجيج الجيران على، حركة الجيران وضجيجهم....) وكيف تؤثر على المتابعة الدراسية للأبناء والآباء. وضم الأسئلة من 25 - 29، والأسئلة الخمسة كانت أسئلة مفتوحة.

المحور الخامس: وشمل البيانات الخاصة بتهيئة المسكن ومدى تأثيرها على المتابعة الدراسية للأبناء، وشمل مجموعة من المؤشرات كـ (توفر الإنارة والإضاءة، تكديس الأثاث، توفر مكتب وكرسي مريح للدراسة)، وضم 3 أسئلة من سؤال 30 - 32، الأسئلة الثلاثة هي أسئلة مفتوحة.

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

المحور السادس: وشمل البيانات الخاصة بطبيعة الساكنين بالمسكن، (كنوع الأسرة وكبير أو صغر حجمها، من يقوم بمتابعة الابن...)، مدى آثارها على المتابعة الدراسية للأبناء، ويضم 4 أسئلة من السؤال 33 - 36، وضم 3 أسئلة مفتوحة، وسؤال مغلق مفتوح. كأمثلة عن أسئلة الاستمارة: المفتوحة، المغلقة، الفرعي، المغلق المفتوح.

السؤال المفتوح: غياب الحوار والمناقشة سببه امتلاك كل فرد في المسكن غرفة خاصة به ؟

السؤال المغلق: نوع الأسرة: أسرة نوية (أب، أم، أبناء)، أسرة ممتدة (أب أم أبناء جد جدة..)

السؤال المغلق المفتوح: من يقوم بمتابعة الابن دراسيا؟ الأب الأم آخرين.....

السؤال الفرعي: مثل السؤال الذي جاء تحت السؤال 9 الذي كان المعدل الدراسي للأبناء؟ السؤال الفرعي : هل أنت راض عن ذلك نعم لا وكان مغلق أيضا.

2.2.3. إجراءات توزيع الاستمارة:

تم توزيع 115 استمارة من طرف الباحثة بمساعدة زوجها، وبعد استرجاعها، وفرزها وعددها تبين أن عددها 108، إلا أنه تم إلغاء منها 14 استمارة نظرا لعدم الإجابة على الكثير من الأسئلة، أصبح عددها 94، وهي بنسبة إرجاع 81.73% وهي نسبة عالية "مقبولة".

أثناء توزيع الاستمارة هناك من المبحوثين من أجاب مباشرة عليها وتم استرجاعها، وهناك من طلب شرح للموضوع ولكل سؤال وطلب مدة لإرجاعها، وهناك من طلب إبقائها له إلى عودة رب الأسرة الإجابة عنها، فما تم ملاحظته أن هناك لدى البعض تخوف من

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة.

التعامل مع الباحث والحديث معه في أمور أسرية شخصية، وهناك من لا يبالي بالموضوع نهائياً ويعتبره لا فائدة منه فإما أن يجيب بطريقة استهزائية، أو لا يجيب عنها، كما تم ملاحظة العديد ممن يهتمون بالموضوع ويعطونه قيمة كبيرة ويجيبون عن أسئلة الاستمارة بكل جدية وصدق مع طرح بعض الأسئلة والتي دارت حول الموضوع وأسئلة أخرى تتعلق بمشاكل أبنائهم التربوية وكيفية إيجاد الحلول لها...

رابعاً: الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد في هاته الدراسة على حساب التكرارات والنسب المئوية وذلك بعد تفرغ وتبويب البيانات في جداول تكرارية ثم حساب النسبة المئوية (ويرمز لها ب %) وذلك من خلال حساب مجموع التكرارات ضرب مئة تقسم المجموع الكلي للتكرارات.

$$\text{(مجم) التكرارات} \times 100 / \text{المجموع الكلي للتكرارات}$$

حيث أن التكرارات هي مجموع تكرار الإجابة الواحدة للمبحوثين عن السؤال الواحد.

الفصل السادس: جمع المعلومات و تحليل البيانات و استخلاص النتائج

أولاً: البيانات العامة للدراسة.

ثانياً: مناقشة التساؤل الأول.

ثالثاً: مناقشة التساؤل الثاني.

رابعاً: مناقشة التساؤل الثالث.

خامساً: مناقشة التساؤل الرابع.

سادساً: مناقشة التساؤل الخامس.

سابعاً: مناقشة التساؤل الرئيسي.

تمهيد

للموصول وتحقيق أهداف بحثنا والمتمثلة في ما التأثيرات التي تسببها طبيعة المسكن في المتابعة الدراسية للأبناء، لابد من الوصول لنتائج البحث، وذلك بعد جمع البيانات التي تم الحصول عليها من العينة " المبحوثين " وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها. فلولوصول للإجابة عن السؤال الرئيسي لموضوع الدراسة لابد من الإجابة أولاً عن الأسئلة الفرعية للدراسة. لابد من مناقشة نتائج محور البيانات العامة لأسرة، ذلك أنه يوضح لنا الخصائص الشخصية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة وذلك ما يساعد على مناقشة نتائج الأسئلة الفرعية.

أولاً: البيانات العامة للدراسة:

تميزت عينة البحث بالتنوع في الأحياء السكنية، حيث تفاوتت النسب بين كل حي وحي آخر، وذلك حسب طبيعة وخصائص أفرادهم وتجاوبهم مع الباحثة، وجهد ووقت الباحثة نفسها، حيث يمكن تقسيم أحياء الولاية إلى أحياء قديمة كحي باب الضرب، لبشاش، وسيدي بركات...الخ، وأحياء حديثة كالحي الغربي، الكورس، حي 90 مسكن، وراء حي درنوني، حي السعادة المنطقة الغربية...الخ، وأحياء تقع في شوارع رئيسية كشوارع حكيم سعدان، حي زعاطشة، شارع طريق الولاية...الخ، وأخرى في شوارع فرعية كحي 300 مسكن العالية، وحي المجاهدين، وحي لمصلى...الخ، ولكل نوع من الأنواع أو التقسيمات أثر على المتابعة الدراسية للأبناء.

في حين أغلب أفراد العينة تميزت بالسكن في مسكن تقليدي، وذلك ما تؤكدته النتائج الإحصائية للجدول رقم "02"، حيث 69.14% تمثل أكبر نسبة من المبحوثين يقطنون المسكن التقليدي، تلتها 18.08% من المبحوثين يقطنون العمارات، أما الفيلا والأنواع الأخرى من المساكن كانت بنسب صغيرة لا تتجاوز 7.44%، وذلك ما يدل على أن أغلب أفراد العينة تكون أكثر راحة وقدرة على متابعة دروس الأبناء، كما تستطيع توفير الجو

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المناسب للمذاكرة كتوفير الهدوء والمكان المخصص للدراسة، وذلك ما يتميز به المسكن التقليدي عن المساكن الأخرى، حيث يمكن تكييفه وتعديله حسب متطلبات الأسرة والتغيرات الحاصلة بها.

فمن شروط متابعة دراسية جيدة توفر مساحة للابن لممارسة نشاطاته فيها، إلا أنه ما يتبين من التحليل الإحصائي لعينتنا أن أغلب المبحوثين تعاني الضيق في مساكنها، ذلك ما يوضحه الجدول رقم "03"، حيث أكبر نسبة كانت للمساكن التي مساحتها بين 60م² إلى 90م²، بنسبة 37.23%، و31.91% للمساكن التي مساحتها بين 90م² إلى 120م²، حيث شكلت منها نسبة للعمارات وأخرى للمساكن التقليدية، وأغلب المساكن التقليدية كانت في الأحياء القديمة للولاية، كما يدل ذلك على الوضع الاقتصادي المنخفض لأفراد العينة، باعتبار أن المسكن هو المرآة العاكسة للوضع الاقتصادي للفرد.

ضمت عينة الدراسة نوعين من الأسر، 58.51% مثلت نسبة الأسرة النووية، و41.49% مثلت نسبة الأسرة الممتدة للعينة، حسب الجدول رقم "04"، وذلك ما يوضح التحول في الأسرة الجزائرية من أسرة ممتدة إلى أسرة نووية، إذ يعود هذا التحول لأسباب اقتصادية واجتماعية، كغلاء المعيشة واضطرار المرأة للخروج للعمل لمساعدة الزوج... الخ، ما يستنتج من ذلك أن أغلب أسر العينة لها القدرة على متابعة دروس الأبناء، وذلك لما تتميز به الأسرة النووية عن الأسرة الممتدة، من شيوع الأساليب التربوية الأقل تسلطا والأكثر ديمقراطية، ما يوفر ذلك الجو الأسري المناسب للمذاكرة.

يوضح التحليل الإحصائي أن الحالة العائلية لعينة البحث تعيش استقرار أسري، وذلك ما يبينه الجدول رقم "05"، حيث 89.36% من المبحوثين في حالة زواج، فوجود كل من الأب والأم مع الابن في نفس المكان، وقيام كل فرد في الأسرة بدوره المنوط إليه، يحدث ما يسمى في نظرية الدور الاجتماعي بتكامل الأدوار، ما يؤدي ذلك إلى الاستقرار الأسري ومنه إلى متابعة دراسية جيدة، عكس الأسر التي يغيب بها الاستقرار الأسري، بسبب غياب

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

أحد الآباء إما بالطلاق أو الوفاة، ما يجعل تحمل مسؤولية الأبناء لأب واحد، ما يصعب تلبية كل احتياجات وضروريات الأسرة، ما يؤثر ذلك سلبا على المتابعة الدراسية للأبناء.

كما تتميز عينتنا بانتمائها لنوع الأسرة صغيرة ومتوسطة الحجم، ذلك أن عدد أفرادها بين 5 و 10 أفراد بنسبة 64.89% وهي أكبر نسبة وهذا ما يوضحه الجدول رقم "06"، وذلك ما يضمن متابعة دراسية جيدة لأغلب أفراد العينة، حيث أن الأسر صغيرة ومتوسطة الحجم تتميز بقدرة الوالدين على متابعة أبنائهم وتكريس لهم الوقت والانتباه الكافي لتحقيق مذاكرة ومراجعة جيدة. و ما يثبت ذلك العدد الإجمالي لعدد الأبناء والذي أخذ 3 أبناء أكبر نسبة 35.10%، و 2 أبناء بنسبة 17.02% ونفس النسبة للأسر عدد أبنائها 5، فيما الأسر المنجبة ل 4 أبناء أخذت نسبة 15.96%، وأكبر نسبة للأبناء المتمدرسين كانت بين 3 و 2، حيث أخذت 3 أبناء متمدرسين نسبة 31.91%، و 2 أبناء متمدرسين نسبة 25.53%، نستنتج من النسب سالفة الذكر، والموضحة في الجدول رقم "07"، أن بإمكان أغلب الآباء متابعة أبنائهم دراسيا، ذلك أن أغلب الأسر عدد أبنائها المتمدرسين بين 2 و 3، ما يضمن قدرة الآباء على متابعتهم متابعة جيدة، باعتبار أنه كلما زاد عدد الأبناء نقص اهتمام الآباء بالابن الواحد ما يؤثر ذلك سلبا على نوعية المتابعة الدراسية، والعكس كلما قل عدد الأبناء، أخذ كل ابن نصيبه الكافي من الاهتمام والرعاية ومنه متابعة دراسية جيدة والتي تؤدي إلى تحصيل دراسي جيد، وذلك ما يثبته الجدول رقم "08"، حيث أن أغلب المبحوثين نتائجهم بين المتوسط والممتاز وذلك بنسبة 80.85%. وجدول رقم "09"، مدعم لذلك أيضا، حيث أن رضا أو عدم رضا الوالدين عن المعدل الدراسي، يدل على متابعة ومراقبة الآباء للأبناء، ذلك أن المساءلة عن النتائج المدرسية تعتبر من طرائق المتابعة الدراسية للأبناء.

ما تم استنتاجه من طريقة مكافئة أفراد العينة عند حصول الابن على نتائج جيدة، أن معظمها تعمل على تشجيع الابن بمختلف الأساليب كالخروج في نزهة...، وفي بعض الأحيان تلجأ إلى إعطاء مكافئة للابن، وذلك ما يتبين في الجدول رقم "10"، حيث أخذ التشجيع نسبة 65.95%، في حين أخذت نسبة المكافئة 23.40%، وهي أعلى النسب.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

أما عن طريقة معاينة الابن إذا تحصل على نتائج ضعيفة، أغلب أفراد العينة تتبع المناقشة كأسلوب لمعرفة ما الأسباب التي جعلته يتحصل على نتائج ضعيفة وتعمل على إيجاد الحلول مع الابن نفسه، حيث أخذ أسلوب المناقشة نسبة 56.38%، وقد يرجع ذلك لتفطن الأولياء للإيجابيات التي تحملها المناقشة مع الابن، في حين أخذ أسلوب التوبيخ المرتبة الثانية بنسبة 31.91%.

فمن شروط التحصيل الدراسي الجيد متابعة دراسية جيدة، ويتحقق ذلك إلا من خلال توفر الجو الأسري الذي يسوده الحب والحنان والعطف، والحوار والمناقشة بين أفراد الأسرة، أو ما يطلق عليه بالاستقرار الأسري، فاستقرار العلاقة بين الآباء والأبناء تسهل عملية المتابعة الدراسية للأبناء. وذلك ما تتميز به عينتنا حيث أخذت نسبة 92.55%، لاستقرار العلاقة بين الآباء والأبناء، يتبين ذلك في الجدول رقم "12".

وعليه نستنتج أن الخصائص العامة لعينة البحث تتميز بانتشارها عبر مختلف أحياء ولاية بسكرة، وأغلبها تمتلك مسكن تقليدي، والذي جعلها تعاني الضيق أي عدم تناسب مساحة المسكن مع عدد أفراد الأسرة ونوعها، فجعل أغلب المساكن تفتقر للمكان المخصص للمذاكرة، أو توفير مجال لكل فرد ليمارس فيه نشاطاته. في حين أن أغلبية العينة من الأسرة النووية، وتعيش استقرار أسري أي استمرار في الزواج، وتنتمي إلى الأسر صغيرة ومتوسطة الحجم، وأغلبها لها من 3 إلى 5 أبناء ومن بينهم من 2 إلى 3 أبناء متدرسين، ما جعلها تحقق متابعة جيدة، ما يثبت ذلك أغلب معدلات الأبناء بين المتوسط والممتاز، ما جعل أغلب الآباء راضين عن نتائج أبنائهم الدراسية، و أغلبهم يستخدمون التشجيع كأسلوب لمكافئة الابن لحصوله على نتائج جيدة، وأسلوب المناقشة عند حصوله على نتائج ضعيفة، ما أدى ذلك إلى استقرار العلاقة بين الآباء والأبناء لغالبية العينة.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ثانيا: مناقشة التساؤل الأول: محور البيانات الخاصة بموقع المسكن:

جدول رقم 13: بيانات خاصة بموقع المسكن:

النسبة المئوية %	التكرار	نوع الشارع
28.72	27	شارع رئيسي
54.25	51	شارع فرعي
15.95	15	شارع محدود
1.06	1	آخر
100	94	المجموع

يتبين من الجدول رقم 13: أن أغلب الأسر المبحوثة تسكن في شارع فرعي وذلك لأخذه لأعلى نسبة والتي قدرت ب 54.25%، مقابل 28.72% للشارع الرئيسي، 15.95% للشارع المحدود، في حين أخذ شارع آخر نسبة 1.06% وتمثل في طريق مزدوج

فمن خلال الجدول رقم 13: يتبين لنا أن غالبية الأسر لا تعاني من الازدحام والضوضاء بالشكل الكبير التي يسببها الشارع الرئيسي، إلا فئة قليلة والتي قدرت ب 28.72%، وبالتالي لا يكون تأثير سلبي على المتابعة الدراسية للأبناء لفئة كبيرة من المبحوثين. ذلك أن الازدحام والفوضى خارج المسكن يتسبب في نقص التركيز للابن والأولياء أثناء المتابعة الدراسية، على عكس الشارع المحدود يكون أقل فوضى وأكثر هدوء وقدرة على مساعدة أفراد الأسرة على التركيز ومتابعة الدروس، كما تؤثر نوعية الشارع على أساليب المتابعة التي يتبعها الآباء، حيث أنه كلما زادت حدة الضوضاء والفوضى والازدحام التجأ الآباء للأساليب غير الديمقراطية كالعقاب، والتخلي عن الأساليب الديمقراطية كالحور والمناقشة والنصح...، وذلك بسبب ما يسببه من توتر وقلق.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 14: يوضح أن الازدحام خارج المسكن يقلل من تركيز الأبناء أثناء

المتابعة:

النسبة المئوية%	التكرار	الاحتمالات
70.21	66	نعم
22.34	21	لا
3.19	3	أحيانا
4.25	4	لا يوجد ازدحام في الحي
100	94	المجموع

يتبين من الجدول رقم 14: أن غالبية الأسر تعاني قلة تركيز الابن أثناء المتابعة الدراسية بسبب الازدحام خارج المسكن، إذ أخذت إجابة "نعم" 70.21% في حين أخذت إجابة "لا" 22.34% أما أحيانا كانت بنسبة 3.19% مقابل 4.25% من الأسر لا يوجد ازدحام في الحي القاطنين به.

وجد نسبة 70.21% من الأسر يعانون الازدحام خارج المسكن ما يتسبب في فقدان الابن لتركيزه أثناء متابعته لدروسه، حيث أن هذه النسبة لم تشمل الشارع الرئيسي فحسب بل شملت حتى معظم الشوارع الفرعية، وشارع واحد محدود، إذ تميز هذا الأخير بوجود محل للنجارة وكثرة الزوار، أما من الأسر التي لا تعاني الازدحام في الحي تميزت بالسكن في الشوارع المحدودة والشوارع الفرعية ولكنها في أماكن جديدة لا تكثر الحركة بها كحي الكورس.

فبالرجوع للجزء النظري نجد أن الازدحام وعدم توفر مجال مخصص للفرد خارج المسكن، يجعله يشعر بأنه مقيد ومراقب وفاقدا لخصوصياته ما يدفعه لحب العزلة والرغبة في البقاء بمفرده، وعند عدم توفر هذا الأمر يكون دائم التوتر والقلق ما يؤثر ذلك سلبا على نفسية الفرد ذاته وعلى نوعية العلاقات والتفاعلات التي تربطه مع أفراد أسرته، فالأسرة التي

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

يسودها التوتر والقلق تتميز العلاقات الأسرية بها بكثرة الصراعات والخلافات بين أفرادها، ما يؤثر ذلك سلبا على النمو النفسي والاجتماعي والجسمي والعاطفي للطفل هذا من جهة، ومن جهة ثانية توتر العلاقات بين الآباء والأبناء تضعف المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، كما تفقد الهدوء والتركيز التي يتطلبها الابن عند انجازه لواجباته المدرسية أو مذاكرته ومراجعته لدروسه أو الحفظ أيام الامتحان ما يؤدي ذلك بالتأثير السلبي على نتائجه المدرسية.

جدول رقم 15: يوضح أن الفوضى خارج المسكن تسبب عدم قدرة الابن على

الحفظ:

الاحتمالات	التكرار	النسبة المئوية%
نعم	75	79.8
لا	12	12.70
أحيانا	4	4.25
لا يوجد فوضى	3	3.19
المجموع	94	100

يتبين من الجدول رقم 15: أن أغلب الأسر تعاني الفوضى خارج المسكن التي تتسبب في عدم قدرة الابن على الحفظ، إذ أخذت أكبر نسبة وقدرت ب 79.8% مقابل 12.7% من المبحوثين لا يتأثر أبنائهم من الفوضى خارج المسكن ، في حين نجد 4.25% من الأسر أحيانا فقط تسبب لهم الفوضى خارج المسكن في عدم قدرة الابن على الحفظ مقابل 3.19% من الأسر لا يعانون من الفوضى خارج المسكن.

إذ اختلفت الآراء والحقائق حول تأثير الفوضى خارج المسكن على عدم قدرة الابن على الحفظ، ذلك أن هناك من يقع مسكنه في شارع رئيسي، -وكما نعلم الفوضى التي تكون به- إلا أن بعض قاطنيه أجابوا بعدم تأثير الفوضى خارج المسكن عليهم أثناء الحفظ، ذلك أنهم يكونوا منشغلين ومركزين على المادة المراد حفظها فقط، فلا يكثرثون للفوضى التي

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

في الخارج، فيما أخذت نفس الجواب بنعم الفوضى خارج المسكن تسبب عدم قدرة الابن على الحفظ جميع الأسر التي تسكن الشوارع الرئيسية والفرعية وتكون محل للتجارة كشوارع طريق الزاب وشارع زقاق بن رمضان، حيث أن في هذه الأحياء تكثر أبواق السيارات وصراخ التجار وتتميز بكثرة الحركة، وفي بعض الأحيان بالشجارات والمشاحنات... ما يكون ذلك سببا في عدم قدرة الابن والأولياء على التركيز خاصة من يمتلكون خاصية الفضول لمعرفة ما الذي يجري في الخارج.

كما أن هناك من الأسر تسكن شارع محدود إلا أنها أجابت بأن الفوضى خارج المسكن تتسبب في عدم قدرة الابن على الحفظ ذلك لتمييز هذه الشوارع بلعب الأطفال فيها ما يسبب التشويش وفقدان التركيز والرغبة للابن والوالدين للحفظ والمذاكرة.

أما الأحياء التي لا توجد بها فوضى هي الأحياء الجديدة كحي 90 مسكن وحي الكورس، في حين الأسر التي تعاني أحيانا من الفوضى ما يسبب عدم قدرة الابن على الحفظ تميزت بالأحياء الفرعية، ذلك حسب تصريح المبحوثين في بعض الأحيان تكثر الفوضى بهم خاصة أيام الأسواق الأسبوعية كحي الانتقضة بالعالية الشرقية، فيوم الجمعة صباحا لا يمكن للابن الحفظ ذلك أن فوضى السوق تمنعه من ذلك.

حيث أنه وكما جاء في الفصل الرابع في العنصر الثالث "أثر طبيعة المسكن على المتابعة الدراسية للأبناء" " من حيث الموقع ": أن الفوضى تؤثر على الطفل فتفقده التركيز أثناء متابعته لدروسه، كما تؤثر على الآباء فتجعلهم في حالة من القلق والتعب والصداع... مما يؤدي إلى إهمال متابعة دروس الأبناء، أو قد تكون المتابعة بصورة سريعة خالية من التركيز والتدقيق والشرح والتفسير مما يؤثر ذلك على درجة فهم الطفل لدروسه، ونفس الأمر ينطبق على عدم قدرة الابن على الحفظ، حيث أكدت دراسة كوهين وزملاؤه أن الأطفال الذين يعيشون في مساكن معرضة لضوضاء المرور مرتفعة الشدة يجدون صعوبة في التعلم فضلا عن شعورهم بالعجز.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 16: يوضح أن الازدحام والفوضى خارج المسكن تسبب عدم قدرة الوالدين على متابعة دروس الأبناء:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	61	64.9
لا	22	23.40
أحيانا	8	8.51
لا يوجد الازدحام و الفوضى	3	3.19
المجموع	94	100

فمن خلال الجدول رقم 16: نجد أن 64.9% من الوالدين تسبب لهم الفوضى والازدحام خارج المسكن عدم القدرة على المتابعة لدروس الأبناء مقابل 23.40% من الوالدين لا يكثرثون للفوضى التي تكون خارج المسكن بالتالي لا تمنعهم من متابعة الأبناء دراسيا، في حين مجموعة من الوالدين أحيانا فقط تسبب لهم الفوضى والازدحام خارج المسكن عدم القدرة على متابعة دروس الأبناء مقابل 3.19% من الوالدين لا يعانون من الازدحام والفوضى خارج المسكن.

ما يتبين من الجدول أن أغلب الأولياء يتأثروا بالازدحام والفوضى خارج المسكن فلا يستطيعوا متابعة دروس الأبناء، ذلك لآثار السلبية التي يسببها كل من الازدحام والفوضى من توتر وقلق ما يجعل من الوالدين يتميزون بعدم التركيز إضافة للصداع والشعور بالتعب ما يفقد القدرة على متابعة دروس الأبناء وتقديم المساعدة لهم، كما يسبب تميز الوالدين بسرعة النرفزة والقلق من الابن، ما يجعلهم يتجهون للعنف في معاملة ومتابعة الابن كالصراخ والضرب والشتم، ما يعني ذلك أن الازدحام والفوضى تؤثر على نوعية الأساليب التربوية المتبعة من الآباء حيث أنه كلما قلت الفوضى والازدحام خارج المسكن اتجهوا للأساليب التربوية الديمقراطية كالحور والمناقشة والنصح والتشجيع.... والعكس صحيح، كلما

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

زادت الفوضى والازدحام خارج المسكن استخدم الآباء العقاب بأنواعه: الخفيف والشديد، الصراخ، الضرب، والشتيم...

فالحالة التي يكون عليها الآباء تجعلهم غير قادرين على الشرح والتفسير بطريقة جيدة ومبسطة للابن الدروس والتمارين الغامضة له، لتجعله قادرا على الفهم والاستيعاب والتركيز.

أما الوالدين الذين لا يتأثروا بالفوضى والازدحام خارج المسكن في كثير من الأحيان نجدهم بعيدين قليلا عنهما (الازدحام والفوضى)، إما أن يكونوا سكان الطوابق العليا للعمارات، أو يكونوا سكان الشوارع الفرعية أو المحدودة قليلة الازدحام والفوضى، وهناك من يسكنوا الشوارع الرئيسية ولا يكثرثوا لذلك ولا يهتموا بالازدحام والفوضى التي تكون في الخارج، فنجدهم أكثر رزانة وتركيز وثقة بالنفس، حيث يعملون على تهدئة أنفسهم ومحاولة تناسي ما يحدث في الخارج حتى ينقلوا ذلك الهدوء والراحة للابن، فما يميز هذه الأسر إتباعها للأساليب الديمقراطية أو الايجابية في معاملة ومتابعة الابن دراسيا، إذ تعمل على احتواء الطفل وخلق جو أسري مبني على الحب والتفاهم والعطف والحنان ما يؤدي للاستقرار الأسري، إذ يعد هذا الأخير أساس النجاح والتفوق للأبناء والآباء على حد سواء. وما يميز هذا النوع من الوالدين المستوى التعليمي والثقافي المرتفع الذي يسمح لهما من معرفة الخصائص النفسية والعاطفية والجسمية لكل فترة من فترات نمو الطفل وكيفية التعامل معها.

أما الأسر والتي أحيانا ما يسبب لها الازدحام والفوضى خارج المسكن عدم القدرة على متابعة دروس الأبناء، فذلك نظرا للظروف التي يكون بها الازدحام والفوضى، وكذا وفق الحالة النفسية التي يكون عليها الوالدين، ففي حالة مرور الوالدين بمشكلة معينة يشعرهم ذلك بالقلق والتوتر وقلة التركيز، وتتولد لهم الرغبة في الانعزال والهدوء وهذا صعب تطبيقه في ظل الازدحام والفوضى التي تكون خارج المسكن، ما يفقد الوالدين السيطرة على النفس فيجعلهم إما يستخدمون العنف أو يهملوا متابعة دروس الأبناء.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 17: يوضح السكن في حي مكتظ يوتر الأولياء ما يجعلهم يستخدمون

العقاب بأنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء:

النسبة المئوية%	التكرارات	الاحتمالات
39.36	37	نعم
40.42	38	لا
10.63	10	أحيانا
9.60	9	لا أسكن في حي مكتظ
100	94	المجموع

ما يتبين من معطيات الجدول رقم 17: أنه هناك تقارب كبير في تأثير الحي المكتظ على الأولياء من عدم تأثيره، حيث 39.36% من الوالدين يؤثر عليهم السكن في حي مكتظ فمنهم من يجعلهم يستخدمون العقاب، ومنهم من يؤثر عليهم ولكن ليس لدرجة استخدام العقاب بمختلف أنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء، مقابل 40.42% من المبحوثين لا يؤثر عليهم السكن في حي مكتظ ويجعلهم يستخدمون العقاب بمختلف أنواعه أثناء متابعة دروس الأبناء، في حين 10.63% من الوالدين أحيانا يتأثروا بذلك (بالسكن في حي مكتظ فيجعلهم يستخدمون العقاب بمختلف أنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء) مقابل 9.60% من المبحوثين لا يسكنوا في حي مكتظ.

جاء في الجزء النظري -السكن في حي مكتظ يحوي كثافة سكانية عالية يجعله دائم الفوضى والازدحام، كما تنتشر به الأمراض والأوبئة وذلك لانعدام النظافة وكثرة الأوساخ به، كما يتميز بانتشار الآفات الاجتماعية وسط الأطفال والشباب، وذلك لانعدام المساحات الخضراء وأماكن لعب الأطفال، ذلك ما يشعر الفرد بأنه مقيد ولا يجد حريته وراحته في الحركة واللعب والترفيه وممارسة النشاطات ، ما يؤدي به ذلك للشعور بالإحباط وعدم الرضا

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

الدائم، مما يؤثر سلباً على النمو النفسي والاجتماعي للفرد ما يدفع به لمختلف الآفات الاجتماعية كالمحذرات مثلاً كي ينسى الوضع الذي هو عليه.

-فالإحباط وعدم الرضا الدائم الذي يعيشه الفرد القاطن بالحي المكتظ، يبعث التوتر والقلق له، ما يجعله سريع الغضب وفاقداً القدرة على التركيز، ينطبق ذلك على الوالدين والأبناء على حد سواء، ما يؤثر سلباً على نوعية العلاقات الأسرية، فيجعلها تتميز بكثرة المناوشات والخلافات والصراع بين الأفراد (للأسرة)، كما يلجأ بعض الأولياء لاستخدام العنف لفرض قوته وسلطته على الابن، ما يؤدي إلى عدم الاستقرار الأسري الذي بدوره يعد السبب الأول في إهمال الوالدين لمتابعة دروس الأبناء، وفقدان الابن للراحة والجو المناسب الذي يملأه التقاهم والعطف والحنان، يفقده القدرة على التركيز والرغبة في متابعة الدروس من حل للواجبات ومذاكرة ومراجعة...الخ.

-فعدم الاستقرار الأسري الذي يفرضه السكن في حي مكتظ، يدفع بالوالدين استخدام الأساليب التربوية الأكثر قوة وتسلط مما يكثر استخدام أسلوب العقاب والمحاسبة على حساب الأساليب التربوية الأخرى كالحوار والمناقشة، ما يصعب المتابعة الدراسية للوالدين والأبناء معاً.

ما يمكن استنتاجه من معطيات الجدول أن مجموعة كبيرة من المبحوثين لا يشكل عليهم السكن في حي مكتظ تأثيراً سلبياً على المتابعة الدراسية للأبناء، ذلك أنهم حسب تصريحاتهم لا يبالون بما هو خارج جدران المسكن، ما يهمهم هو ما بداخل جدرانهم، وأن دراسة ومستقبل الابن هي الأساس، في حين مجموعة أخرى من المبحوثين يؤثر عليهم السكن في حي مكتظ فيوترهم ويقلقهم ولكن ليس لدرجة استخدام العقاب، فالكثير منهم يلجأ للصرخ على الابن أو لضرب شيء معين في المسكن كالباب أو الخزانة...، ويحاول ضبط أعصابه أثناء متابعته لدروس أبنائه، ومجموعة صغيرة منهم حددت ب 11.70% من المبحوثين من أصل 39.36%، يؤثر عليها سلباً السكن في حي مكتظ فيجعلها تستخدم

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

العقاب بأنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء، ما يميز هذه الأسر انخفاض المستوى الاقتصادي والتعليمي لهم إضافة للسكن في أسر ممتدة كبيرة الحجم.

أما فيما يخص النتائج للتساؤل الفرعي الأول: ما أثر موقع المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

تنوعت شوارع أحياء العينة بين الشوارع الرئيسية والفرعية والمحدودة، حيث أخذت الشوارع الفرعية أعلى نسبة 54.25% تلتها الشوارع الرئيسية بنسبة 28.72% ثم الشوارع المحدودة بنسبة 15.95%، ذلك ما يتبين في الجدول رقم "13"، فالازدحام والفوضى خارج المسكن يكون لها أثر سلبي على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، حيث يعاني منها سكان الشوارع الرئيسية أكثر من الفرعية.

تبين النتائج الإحصائية للدراسة أن أغلب العينة تعاني الازدحام خارج المسكن ما يتسبب في تقليل تركيز الابن أثناء المذاكرة، وذلك بنسبة 70.21%، ما يوضح ذلك الجدول رقم "14"، حيث شملت النسبة أغلب الشوارع الرئيسية ونسبة كبيرة من الشوارع الفرعية. فالازدحام تصاحبه الفوضى في الكثير من الأحيان والتي تكون سبب في عدم قدرة الابن على الحفظ، وذلك ما يتبين في الجدول رقم "15" حيث أن الفوضى خارج المسكن تسبب التوتر والقلق وصداع الرأس للابن والآباء على حد سواء، ما يؤدي إلى فقدان التركيز والقدرة على المتابعة الدراسية، ما يسبب ذلك عدم القدرة على الحفظ. حيث أخذت نسبة عدم قدرة الابن على الحفظ في ظل وجود فوضى خارج المسكن 79.80%.

فالفوضى والازدحام خارج المسكن لا يؤثر فقط على الابن فيفقد تركيزه وقدرته على المذاكرة والمراجعة والحفظ، بل يؤثر أيضا على الوالدين فيكونا سببا في عدم قدرتهما على متابعة دروس الأبناء وذلك لما يسببه من توتر وقلق وصداع في الرأس والشعور بالتعب، ما يجعلهم يتميزون بكثرة النرفزة، ما يجعلهم يستخدمون العنف في معاملة ومتابعة الابن دراسيا

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ما يفقد القدرة على التركيز للابن، وذلك ما يتبين في الجدول رقم "16"، حيث 64.90% من آباء العينة يعانون هذا المشكل.

كما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي تقارب النسب بين الآباء الذين يؤثر عليهم السكن في الحي المكتظ فيجعلهم يستخدمون العقاب بأنواعه أثناء المتابعة لدروس الأبناء وبين من لا يؤثر عليهم، فكان الفارق بمفردة واحدة، حيث كانت نسبة الآباء الذي يؤثر عليهم 39.36%، في حين الذين لا يؤثر عليهم ذلك 40.42%، ما يمكن استنتاجه أنه مجموعة كبيرة من المبحوثين لا يؤثر عليهم السكن في حي مكتظ تأثيرا سلبيا على المتابعة الدراسية للأبناء، ذلك أنهم لا يهتمون بما هو خارج جدران المسكن، ويهتمون بالابن ودراسته وكيفية تقديم المساعدة له، في حين مجموعة من العينة يؤثر عليها السكن في حي مكتظ على المتابعة الدراسية للأبناء ولكن أغليبيتهم لا يلجئون لاستخدام العنف بمختلف أنواعه.

وعليه يمكن التوصل إلى أن لموقع المسكن العديد من الآثار على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، فيؤثر عليها من ناحية نوع الشارع المتواجد به المسكن، والذي بدوره يحدد درجة الفوضى والازدحام والاحتفاظ، الذي يتسبب في فقد تركيز ورغبة وقدرة الابن والآباء "على" "وأثناء" المتابعة الدراسية، كما يتسبب في استخدام الآباء للأساليب غير الديمقراطية كالعقاب وغياب للحوار والمناقشة والنصح للابن. إلا أنه ما يجب التنويه إليه أن السكن في حي مكتظ يؤثر ويقلق غالبية الآباء ولكن ليس لدرجة استخدام العنف عند الأغلبية أثناء المتابعة الدراسية للأبناء. ما يثبت ذلك 63.57% من مبحوثي العينة الذين يؤثر عليهم موقع سكنهم باختلافه سلبا على المتابعة الدراسية.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ثالثاً: مناقشة التساؤل الثاني للدراسة: محور البيانات الخاصة بحجم المسكن:

جدول رقم 18: يوضح احتواء المسكن على طوابق:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	52	55.31
لا	42	44.68
المجموع	94	100

ما يوضحه الجدول رقم 18: أن 55.31% من مساكن المبحوثين تحوي طوابق مقابل 44.68% من مساكن المبحوثين لا تحوي طوابق.

معظم المساكن التي تحوي طوابق هي المساكن صغيرة المساحة، تضم إما أسر نووية كبيرة أو متوسطة الحجم، أو أسر ممتدة، إلا أنه تم تسجيل 7.45% من المبحوثين تملك مساكن كبيرة الحجم إضافة لاحتوائها على طوابق، ما جعل لكل فرد بها غرفة خاصة، أو جناح خاص لأحد المبحوثين، أما المساكن التي ينعلم بها الطوابق عادت للعمارات، والبناء التساهمي الفردي، و المساكن الفردية متوسطة الحجم، والمساكن التي يرى قاطنيها أنها مناسبة لعدد أفراد الأسرة في حين سجلنا نسبة 2.13% من المبحوثين ساكنين بغرفة واحدة بمسكن فردي ونظراً لانخفاض المستوى الاقتصادي لهم لم يستطيعوا إضافة غرف أخرى لتتناسب مع أفراد الأسرة. ما يوضح ذلك أن غالبية الأسر تعيش ضيق المسكن، والذي يؤثر على المتابعة الدراسية سلباً من ناحية عدم توفر الهدوء الذي يكون سبباً في قدرة الابن على التركيز، كما أنه يكون سبباً في الازدحام والفوضى داخل المسكن ما يسبب التشويش للأبناء والآباء فيجعلهم غير قادرين على متابعة الدروس.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 19: يوضح عدد غرف المسكن للمبحوثين:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
غرفة واحدة	2	2.12
غرفتين	11	11.70
ثلاثة غرف	23	24.46
أربعة غرف	20	21.30
خمسة غرف	19	20.21
سنة غرف	7	7.44
سبعة غرف	4	4.25
أكثر من سبعة غرف	8	8.51
المجموع	94	100

ما يوضحه الجدول رقم 19: أن النسب تقاربت بين ضم المسكن من ثلاثة إلى خمسة غرف، حيث أكبر نسبة 24.46% كانت لاحتواء المسكن ثلاثة غرف، ، 21.30% للمساكن التي تحتوي على أربعة غرف مقابل 20.21% للمساكن التي تحتوي خمسة غرف، تلتها نسبة المساكن التي تضم غرفتان بنسبة 11.70%، وبنسبة 8.51% كانت للمساكن التي تضم أكثر من سبعة غرف، في حين أخذت المساكن التي تحوي على ستة غرف نسبة 7.44% مقابل 4.25% للمساكن التي تحوي على سبعة الغرف، في حين عادت أقل نسبة 2.12% للمساكن التي تحوي غرفة واحدة.

ما يوضحه ويؤكدده الجدول رقم 19 أن جميع المبحوثين باستثناء فئة قليلة منهم تعيش في ضيق، ذلك بمقارنة عدد أفراد الأسرة بعدد الغرف التي يحتويها المسكن، إذ نجد أن أسر المبحوثين عدد أفرادها لا يقل عن ثلاثة أفراد ويصل إلى خمسة وعشرين فرداً، ذلك ما يخلق

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

الازدحام داخل المسكن والذي يتسبب في توتر وقلق أفراد الأسرة ما يغيب الهدوء والتركيز للابن والآباء أثناء قيام ومساعدة في المذاكرة وحل الواجبات المدرسية للابن.

فمن الضروري أن يتناسب حجم المسكن (أي مساحته) مع عدد أفراد الأسرة، كي يتسنى لكل فرد الحصول على مجال مخصص له في المسكن لقيامه بنشاطاته وهواياته التي يرغب فيها، فانهدام هذا المجال يفقد الفرد الإحساس بالراحة والطمأنينة، ما يجعله دائم التوتر والقلق، إذ يؤثر هذا الأخير على طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة، فيجعلها كثيرة الصراع والخلاف، ما يؤدي ذلك لعدم الاستقرار داخل الأسرة، ما يغيب هذا الأخير التفاهم والحب والعطف والحنان، ما يغيب أيضا الحوار والمناقشة بين أفراد الأسرة، أي يغيب الجو المناسب للمتابعة الدراسية. (للشرح والتفسير أكثر عد للجزء النظري الفصل الرابع الحامل لاسم أثر المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا العنصر الثالث: أثر طبيعة المسكن على المتابعة الدراسية للأبناء، من حيث حجم المسكن).

جدول رقم 20: يوضح مكان متابعة الأبناء دراسيا:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
غرفة خاصة	7	7.44
غرفة النوم	22	23.40
غرفة الاستقبال	11	11.70
المطبخ	2	2.12
حسب الظروف	51	54.25
آخر	1	1.06
المجموع	94	100

ما يتبين من معطيات الجدول رقم 20: أن أغلب الباحثين يقومون بعملية المتابعة الدراسية في أمكنة متعددة من المسكن وذلك حسب الظروف التي يكونون فيها، ما يفسر

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ذلك تكرر إجابة حسب الظروف بنسبة 54.25% من مجموع المبحوثين، تلتها نسبة غرفة النوم ب 23.40% مقابل 11.70% لغرفة الاستقبال، و 7.44% لغرفة خاصة، في حين بلغت نسبة متابعة الدروس في المطبخ 2.12% مقابل 1.06% في مكان آخر.

معطيات الجدول أعلاه تؤكد بأن أغلب الأسر المبحوثة مساحة مسكنها لا تتناسب وعدد أفراد أسرها، وذلك لغياب غرفة خاصة لمتابعة دروس الأبناء، إلا عند 7.44% من مجموع المبحوثين، وهم الذين يمتلكون مساحة كافية ومنتاسبة مع أفراد الأسرة، إذ هم من يمتلكون مسكن الفيلا، وأغلب المبحوثين يتابعون دروس الأبناء في أماكن مختلفة من المسكن على حسب الظروف التي يكون فيها، فأحيانا يتابعون دروس الأبناء في غرفة النوم وهي أكبر مكان يتابع فيه الدروس، ذلك أن بعض من المبحوثين يوفرون مساحة منها للابن للمذاكرة والقيام بواجباته المنزلية فيها، والبعض الآخر من ينتمي إلى أسر ممتدة ففي كثير من الأحيان يمتلك من غرفة واحدة إلى غرفتين، ما يحتم على الابن والآباء متابعة الدروس في غرفة النوم أو غرفة الاستقبال أو الجلوس، معطيات الجدول تؤكد ذلك، وفي بعض الأحيان تتابع دروس الأبناء في المطبخ خاصة إذا توفرت به طاولة وكراسي ما يسهل الأمر على الأم، بينما هي تقوم بإعداد الطعام أو الغسيل أو غير ذلك، يكون الابن أمامها وإن استعصى عليه أمر ما يطلب المساعدة منها، كما تسمح لها هذه الطريقة بمراقبة ومرافقة الابن أثناء قيامه بواجباته، فهذه الطريقة تحبذها العديد من الأمهات خاصة من كن عاملات وهن المسئولات على متابعة دروس الأبناء، كما أن هناك من الأسر تعاني ضيق المسكن وعدد أبنائها المتمدرسين يفوق ثلاثة تلجأ إلى إرسال أحد الأبناء إلى المطبخ للمذاكرة، كي يتسنى لجميع الأبناء القدرة على التركيز ولا احد يشوش على الآخر، وفي أحيانا أخرى تتابع دروس الأبناء في غرفة الاستقبال خاصة إذا كانت غرفة النوم ضيقة ولا تحوي مكان يساعد على المذاكرة، يلجأ الابن والآباء لمتابعة الدروس في غرفة الاستقبال والتي تتميز بكبر مساحتها مقارنة بغرف المسكن الأخرى وكذا تنظيمها وترتيبها يبعث في النفس الراحة والهدوء اللذان يساعدان على التركيز والإبداع للابن. سجلنا نسبة 1.06% من المبحوثين

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

يتابعون دروسهم في مكان آخر غير غرفة خاصة وغرفة النوم والاستقبال ولا المطبخ، إذ تمثل هذا المكان في سطح المسكن، حيث حسب تصريح الابن نفسه أن ضيق المسكن وكبير حجم الأسرة رغم أنها أسرة نووية، يجعله غير قادر على التركيز، فيلجأ لسطح المسكن ليجد راحته والقدرة على التركيز.

نجد 70.21% من المبحوثين يساعدهم حجم الغرفة أثناء المتابعة الدراسية للأبناء، ذلك أنها تكون المكان المختار من بين غرف المسكن لمتابعة الدروس وذلك للشعور بالراحة فيها، إضافة إلى ذلك وكما صرح الكثير من الأولياء أنهم أثناء المتابعة الدراسية للأبناء لا يهتمهم المكان ولا الزمان ولا الحجم للغرفة، لأنهم يكونوا مركزين على الابن ودروسه فقط.

كما نجد 29.8% من المبحوثين لا يساعدهم حجم الغرفة أثناء المتابعة الدراسية للأبناء، خاصة الغرفة صغيرة الحجم أو الغرفة التي تكثر بها الفوضى كغرفة الاستقبال و المطبخ، كما صرح العديد من المبحوثين بأن الغرفة لا تسمح لمتابعة الابن دراسيا نظرا للعديد من الأسباب نذكر منها: أن الغرفة صغيرة وتحوي الأثاث ما يزيد من ضيقها، ما يسبب ذلك عدم قدرة الابن على إيجاد راحته حتى في وضعية الجلوس، وأما من يتابع دروسه في غرفة الاستقبال أو الجلوس كلهم يعانون من ضيق المسكن وازدحامه، ما يجعل من الغرفة مزدحمة بالأفراد والأثاث ويوضع بها جهاز التلفاز ما يسبب التشويش على الابن ويفقده القدرة على التركيز والرغبة في الدراسة وحل الواجبات، كما أن الازدحام والفوضى اللذان يكونان بالغرفة وذلك نتيجة ضيقها واجتماع جميع أفراد الأسرة بها يسبب التوتر والقلق والصداع للأباء فيهملوا أو ينسوا متابعة الابن.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 21: يوضح سماح حجم المسكن لمراقبة ومتابعة الابن أثناء متابعة

دروسه:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	60	63.82
لا	30	31.31
أحيانا	4	4.25
المجموع	94	100

يتبين من معطيات الجدول رقم 21: أن أكثر من نصف المبحوثين حجم مسكنهم يسمح لهم بمتابعة ومرافقة الابن أثناء متابعته لدروسه، وذلك بنسبة 63.82% مقابل 31.31% من لا يسمح لهم حجم المسكن من متابعة ومرافقة الابن أثناء المتابعة لدروسه، و4.25% من المبحوثين أحيانا ووفق ظروف معينة لا يسمح لهم المسكن من متابعة ومرافقة الابن أثناء متابعته لدروسه.

رغم ضيق المسكن للكثير من المبحوثين، إلا أنهم يجدونه يسمح لهم بمتابعة ومراقبة الابن أثناء متابعته لدروسه، حسب تبريرهم أن المسكن صغير الحجم يكون متماسك كما تكون غرفه متقاربة مما يسمح لهم بمراقبته ومعرفة ماذا يفعل، وصرح أحد المبحوثين رغم صغر حجم مسكني وقلة الغرف به مقارنة بعدد أفراد الأسرة، إلا أن مسكني يسمح لي بمتابعة ومراقبة الابن أثناء متابعتهم لدروسهم أو حفظهم لها، ذلك أن الغرف متقاربة تسمح لي بسماع صوتهم عند الحفظ.

إلا أنه أغلب المبحوثين اتفقوا على سبب واحد يجعل صغر المسكن يضمن لهم متابعة ومراقبة الابن أثناء متابعته لدروسه، هو تماسك المسكن وقرب الغرف لبعضها البعض، وتكون غرفة الابن أو الغرفة التي يتابع بها دروسه في وسط المسكن، بين غرفة الأولياء وغرفة الجلوس والمطبخ، ما يضمن مراقبة جيدة للابن وتستطيع الأم بذلك ملاحظة جميع

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

حركاته، كما يسهل على الأم تقديم المساعدة له أن احتاج لذلك، إلا أن هناك من المبحوثين لا يكتفوا بتقارب الغرف والقدرة على ملاحظته، فيلجئوا لطريقة إضافية أخرى وهي وضع جهاز الكمبيوتر في الرواق وسط المسكن قصد المراقبة.

كما أن مجموعة من المبحوثين ترى بأن مسكنها يسمح لها بمتابعة الابن ومراقبته أثناء أدائه لواجباته، ذلك أنها تخصص له غرفة خاصة لمتابعة الدروس بها، أما أحد المبحوثين برر قائلاً: " لأن أساس المتابعة يكون مبني على الثقة والصدقة التي تربطك بابنك " رغم صغر مسكنه وضيقه، (أبنائه من فئة الممتازين)، وهذا ما يؤكد على أن الجو الأسري المبني على التقاهم والثقة والحنان.. الخ هو أساس المتابعة الجيدة.

في حين يرى بعض المبحوثين، أن صغر المسكن وضيقه يسبب لهم عدم القدرة على متابعة ومراقبة الابن أثناء متابعته لدروسه، وذلك من خلال الضجيج والفوضى والازدحام الذي يكون بالمسكن، فيؤثر سلبا على نفسية الآباء فيجعلهم غير مباليين أو قادرين على متابعة ومراقبة الابن، كما يفقدون تركيزهم فيجعلهم غير قادرين على تقديم المساعدة له من شرح وتفسير ما صعب عليه فهمه، وهناك من يرى كي تكون متابعة ومراقبة جيدة ضرورة توفير غرفة خاصة للابن ليتابع بها دروسه، في حين هناك من الأسر من تعاني الضيق والازدحام والفوضى داخل المسكن ما يؤدي بالابن للانفراد في مكان معين بعيدا عن أفراد الأسرة، ما يمنع ذلك الأم و الأب من متابعة ومراقبة الابن.

إضافة على ذلك فالمسكن الكبير لا يسمح للآباء بمتابعة ومراقبة الابن أثناء أدائه لواجباته، حيث أن أغلبهم تكون غرف الأبناء في الطابق العلوي ومكان تواجد الوالدين في الطابق السفلي، فانشغال الأم بأعمال المنزل، يجعلها تشعر بالتعب والإرهاق، فلا تستطيع الصعود لغرف الأبناء لمراقبتهم ومتابعتهم.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 22: يوضح أن الازدحام داخل المسكن يجعل الابن غير قادر على الحفظ

أيام الامتحان:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	56	59.57
لا	24	25.53
أحيانا	14	14.90
المجموع	94	100

من خلال الجدول رقم 22: نلاحظ أن 59.57% من المبحوثين يؤثر عليهم الازدحام داخل المسكن مما يجعلهم غير قادرين على الحفظ أيام الامتحان، مقابل 25.53% من المبحوثين منهم من لا يعانون من الازدحام داخل المسكن وكانت إجابتهم ب"لا" ومنهم من لا يؤثر عليهم الازدحام داخل المسكن مما يجعلهم غير قادرين على الحفظ أيام الامتحان مقابل 14.90% من المبحوثين أحيانا ولظروف معينة يعانون من عدم القدرة على الحفظ أيام الامتحان بسبب الازدحام داخل المسكن.

ما يوضحه الجدول أن معظم المبحوثين يعانون الازدحام داخل المسكن مما يجعل الابن غير قادر على الحفظ أيام الامتحان، وذلك لتمييزهم بالأسر متوسطة وكبيرة الحجم، فغياب مجال مخصص للابن ليتابع فيه دروسه ويمارس نشاطاته، يشعره بعدم الراحة والحرية داخل أسرته، بالتالي يفشل المسكن في تقديم أهم وظيفة له وهي توفير الراحة والحرية لأفراده، ما يجعل منه دائم التوتر والقلق ويرغب في العزلة، ما يؤثر سلبا على نوعية العلاقة بينه وبين والديه وإخوته، فنتميز بكثرة الخلاف والشجار، ما يؤثر على نوعية المتابعة الدراسية.

إذ يؤدي الازدحام داخل المسكن إلى ضعف العلاقات بين أفراد الأسرة، وذلك للعديد من الأسباب، أولها: الخلافات والمناوشات التي تنشأ بين أفراد الأسرة، لغياب المجال

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المخصص لكل فرد ليمارس فيه نشاطاته، ثانياً: كلما زاد عدد أفراد الأسرة ضعفت العلاقة بين الوالدين والأبناء، وذلك لانشغال الوالدين بتلبية طلبات وحاجات الأسرة هذا من جهة خاصة في الأسر الممتدة، ومن جهة أخرى كلما زاد عدد الأبناء نقص حق كل ابن من الاهتمام والرعاية والمتابعة.

وعليه فالازدحام داخل المسكن يعني انعدام مجال لكل فرد في الأسرة ليمارس فيه هواياته، ويعني أيضاً قلة اهتمام الوالدين بالأبناء لانشغالهما بتلبية طلبات الأسرة، ما يؤدي إلى ضعف العلاقات الأسرية والتي تضيء جواً من عدم الاستقرار داخل الأسرة، ويعني أيضاً عدم تناسب مساحة المسكن وعدد أفراد الأسرة، الذي يؤدي إلى الاكتظاظ والفوضى داخل المسكن ما يتسبب في التشويش على الابن، فيدفع به كل ذلك إلى التوتر والقلق ما يكون سبب في عدم قدرة الابن على التركيز والحفظ. على عكس المسكن الواسع الذي يوفر المجال والهدوء والراحة والحرية للابن فيساعده على التركيز والحفظ أيام الامتحان.

جدول رقم 23: يوضح ضيق المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	41	43.61
لا	42	44.68
أحياناً	1	1.06
يمكن	4	4.25
ليس ضروري	4	4.25
بدون جواب	2	2.12
المجموع	94	100

متدنية:

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

يلاحظ من الجدول رقم 23: تقارب وجهات النظر حول أن ضيق المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية، ذلك أن 43.61% من المبحوثين يرون بأن ضيق السكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية، مقابل 44.68% من المبحوثين يرون أن ضيق السكن ليس سبب في حصول الابن على نتائج متدنية، في حين 4.25% يرون أنه يمكن أن يكون المسكن سبب في حصول الابن على نتائج متدنية، ذلك لعدم معرفتهم لسبب حصول الابن على نتائج متدنية، ونفس النسبة 4.25% يرون أنه ليس بالضروري، لأنهم يرون بأن طموح وشخصية وقدرة الابن من يحدد نتائجه الدراسية ومستوى التحصيل له، أما أحيانا أخذت نسبة 1.06% وذلك حسب ظروف الأسرة ونشاطاتها داخل المسكن مقابل 2.12% كانت بدون جواب ذلك أنهم لم يعيشوا ضيق المسكن بالتالي لا توجد لديهم فكرة.

يوضح الجدول أن نسبة المبحوثين الذين يؤكدون والذين ينفون أنضيق المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية متقاربة جدا بفرق 1.06% ل: ليس المسكن الضيق سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية، ذلك أنهم يرون أن طبيعة العلاقة بين الابن ووالديه هي من تأثر على نتائج الابن، إضافة إلى القدرات العقلية والجسمية للابن، أما من يرون أن المسكن الضيق سبب في حصول الابن على نتائج متدنية، راجع لانعدام مكان أو غرفة خاصة للابن للدراسة فيه يتوفر على الهدوء ومختلف التجهيزات والوسائل التي تساعده على الدراسة، إضافة إلى الفوضى والازدحام والتشويش الذي يفقد الابن التركيز والقدرة الاستيعاب والفهم والتركيب والتحليل، أضف إلى ذلك ضيق المسكن يلزم بعض الأسر إخراج أبنائها للشارع كي تستطيع الأم القيام بأعمال المنزل، أو لانعدام مكان في المسكن يستطيع الابن اللعب فيه يضطر للخروج للعب في الشارع، وهناك من الأسر من يخرجون الأبناء للشارع حتى يعم الهدوء في المسكن ويرتاح الأهل من صراخ وشغب الأبناء، إلا أن هذه التصرفات آثارها السلبية أكثر من الايجابية، فخرج الابن إلى الشارع يلهيه عن متابعة دروسه، كما يتسبب في إهمال الوالدين لمتابعة الابن وذلك الدخول

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

للمسكن بعد اللعب والجري يكون الابن في قمة التعب فلا يستطيع التركيز ولا القدرة على حل الواجبات أو الحفظ ما يتسبب ذلك في حصوله على نتائج متدنية.

وعليه المسكن الضيق يكون كثير التشويش والفوضى والازدحام خاصة في الأسر الممتدة، ذلك ما أدى ببعض الآباء في فترة الامتحانات إلى تغيير المسكن، فيذهبون إلى مسكن أحد أفراد العائلة يكون واسع وكبير ويقل عدد أفرادها، فحسب تصريح الباحثة أنها تذهب لمسكن أسرتها هي ذلك أنها تجد راحتها هي وأبنائها فيه كونه يحوي عدد قليل من الأفراد، ويتميز بكبره وكثرة الغرف فيه، عكس مسكن العائلة الذي تسكن فيه إذ يتميز بضيقه وكثرة عدد أفرادها الذي يصل إلى 25 فرد في مساحة 90م² بوجود خمسة غرف ما جعل قدرة الابن والأم على التركيز والفهم والشرح والحفظ أمر صعب ومستحيل.

جدول رقم 24: يوضح كبر المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	11	11.70
لا	57	60.63
أحيانا	2	2.12
يمكن	3	3.20
ليس ضروري	6	6.38
بدون جواب	15	15.95
المجموع	94	100

يوضح الجدول رقم 24: إجابات المبحوثين على سؤال هل كبر المسكن سبب في حصول الابن على نتائج متدنية؟، فكانت الإجابات مرتبة كالتالي: فأعلى نسبة 60.63% كانت لإجابة "لا"، تلتها 15.95% بدون إجابة على السؤال، ثم 11.70% كانت

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

لإجابة "نعم" مقابل 6.38% لإجابة "ليس ضروري"، بعدها 3.20% لإجابة "يمكن" مقابل 2.12% كانت إجابتهم بـ "أحيانا" .

يلاحظ من الجدول رقم 24: أن أكبر نسبة 60.63% من المبحوثين يرون بأن كبر المسكن ليس سببا في حصول الابن على نتائج متدنية بالعكس يرونه عامل مساعد في حصول الابن على نتائج جيدة، تلتها 15.95% من المبحوثين لم يجيبوا باعتبار سكنهم في مسكن صغير الحجم وليس لديهم معرفة أو خبرة عن السكن في مسكن كبير مقابل 11.70% من المبحوثين يرون أن المسكن الكبير يكون سبب في حصول الابن على نتائج متدنية وذلك لامتلاك كل فرد غرفة خاصة ما يضعف العلاقات والتفاعلات بين أفراد الأسرة فيجعل الآباء يهتمون المتابعة الدراسية للأبناء، 6.38% من المبحوثين يرون ليس بالضرورة أن يكون السبب في المسكن قد تكون هناك أسباب أخرى راجعة للوالدين أو الأبناء وطبيعة العلاقة بينهم، 3.20% مثلت المبحوثين الذين يرون بأنه يمكن أن يكون كبر المسكن سببا في ذلك مقابل 2.12% يرون أنه أحيانا يكون كبر المسكن سببا وذلك لظروف معينة تمر بها الأسرة كمرض أحد الأولياء، أو تعب الأم في أعمال المنزل، مما ينتج عدم قدرتها على الصعود لغرف الأبناء لمراقبتهم و تقديم المساعدة لهم.

بالعودة للجزء النظري، يوفر المسكن كبير الحجم لقاطنيه الراحة والحرية في الحركة والتنقل فيه، إذ يوفر لكل فرد في الأسرة مساحة خاصة به ليمارس فيها هواياته ونشاطاته أو لينعزل عن المجتمع مدة زمنية قصد الراحة، ما يجعل من أفرادهم يتميزون براحة نفسية وجسمية، قلبي القلق والتوتر، ما يضمن العلاقة الجيدة بين أفراد الأسرة والتي بدورها تحقق الاستقرار الأسري، والذي يضمن النمو النفسي والعاطفي والشخصي السليم للطفل، كما يعد العامل الرئيسي الأول في رفع ذكاء الطفل، ما يؤكد ذلك العديد من الدراسات السابقة التي أجمعت على أن الجو الأسري الذي يسوده التفاهم والحب والحنان " الاستقرار الأسري" يضمن للطفل النمو النفسي والجسمي والاجتماعي السليم، كما يساهم في بناء شخصية قوية متوازنة للابن، كما يرفع من ذكاء الطفل، ذلك أن معظم الموهوبين والعباقرة نمو في جو

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

أسري يسوده الاستقرار و يتخلله التفاهم والحنان والعطف والحوار والمناقشة بين أفراد الأسرة الذين في غالب الأحيان يكونوا ذو مستوى اقتصادي وتعليمي وثقافي مرتفع " ففي غالب الأحيان الأسر المالكة لمسكن كبير المساحة تكون من الطبقة المتوسطة "، ما يساهم ذلك في رفع من ثقافة الطفل وتزويده بمختلف المصطلحات والخبرات التي تساعده في تكوين ثروة لغوية ومؤهلات ثقافية واجتماعية تضمن له النجاح المدرسي. وذلك ما ذهب إليه " بيار بورديو "في مقارنته " التربية وإعادة الإنتاج"، أن النظام التعليمي يتطلب قدرات وكفاءات ثقافية ما أسماها "باللوعي الثقافي"الذي يكتسب فقط من الأسرة مما يكسب التلاميذ رأسمال ثقافي المتكون من مجموعة المؤهلات الثقافية واللغوية والاجتماعية التي تساعدهم على التأقلم السريع في المدرسة كما تضمن التحصيل الجيد للمعارف والعلوم، ما يؤدي للنجاح والتفوق المدرسي.

أما فيما يخص نتائج التساؤل الثاني: ما أثر حجم المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

ما يتضح من نتائج التحليل الإحصائي أن غالبية العينة تحتوي مساكنها على طوابق وذلك بنسبة 55.31%، وذلك أن غالبية هذه المساكن صغيرة المساحة، وتضم أسر نووية كبيرة أو متوسطة الحجم أو تضم أسر ممتدة، فتلجأ لبناء الطوابق بالمسكن لتقليل الاكتظاظ به.

إلا أنه أغلب العينة تعاني الضيق في مساكنها، ذلك بمقارنة عدد أفراد الأسرة بعدد غرف المسكن، حيث غالبيتهم مساكنهم تحوي من ثلاثة إلى خمسة غرف، وغالبية عدد الأفراد بها من خمسة إلى عشرة، والذي يصل إلى خمسة وعشرون عند بعض لأسر، ما يجعل من مساحة المسكن لا تتناسب وعدد أفراد الأسرة، وذلك ما يتسبب في الفوضى والازدحام داخل المسكن والذي بدوره يغيب الهدوء به، ما يسبب توترا وقلقا للأبناء فيفقدون القدرة على التركيز لمتابعة الدروس، كما يفقد الآباء القدرة على القيام بمساعدة الابن أثناء

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

حل الواجبات ومذاكرة الدروس، وما يؤكد أن غالبية العينة تعاني الضيق في مساكنها، غياب المساحة أو المجال المخصص لكل فرد في الأسرة ليمارس فيه نشاطاته، و فقدان المكان أو غرفة خاصة ليتابع فيها الابن دراسته، ما يصعب كذلك انفراد الآباء بالأبناء لإمدادهم بمجموعة من النصائح والإرشادات والتوجيهات، وذلك ما بينه الجدول رقم "20"، حيث أن غالبية العينة تتابع أبنائها إما في غرفة النوم أو الاستقبال أو المطبخ أي في أماكن مختلفة من المسكن حسب ظروفها، و حسب المكان الذي تجد راحتها فيه، ذلك ما جعل غالبية العينة يساعدها حجم الغرفة أثناء المتابعة الدراسية للأبناء، و 29.80% من العينة لا يساعدهم حجم الغرفة أثناء المتابعة الدراسية للأبناء، وذلك راجع لضيق الغرف وازدحامها بالأفراد والأثاث، ما يسبب ذلك الفوضى التي تفقد بدورها قدرة وتركيز الأبناء والآباء على المتابعة الدراسية الجيدة، كما أن المسكن الضيق يصعب على الآباء الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات والإرشادات الضرورية.

كما بينت نتائج التحليل الإحصائي أن غالبية العينة يساعدها حجم مسكنها على مراقبة ومتابعة دروس الأبناء لتمييزه بصغر الحجم ما أدى لتماسكه وتقارب غرفه، ما يسهل مراقبة الابن ومتابعته " معرفة ما الذي يفعله"، وذلك بنسبة 63.82%. إلا أن نسبة 31.31% من العينة وهي نسبة لا بأس بها حجم مسكنها لا يسمح لها بمراقبة ومتابعة الابن، ذلك راجع إما لضيقه وازدحامه وكثرة الفوضى به، أو لكبر حجمه، أو امتلاك لكل فرد غرفة خاصة ما يصعب على الآباء مراقبة ومتابعة والانفراد بالابن.

كما بينت نتائج التحليل الإحصائي أن غالبية أبناء العينة يسبب لهم الازدحام داخل المسكن عدم القدرة على الحفظ أيام الامتحان، وذلك بنسبة 59.57%، مثل ما هو مبين في الجدول رقم "22"، فالازدحام داخل المسكن يعني انعدام مجال مخصص لكل فرد للقيام بنشاطاته، أي غياب غرفة خاصة للمتابعة الدراسية للابن، ما يتسبب ذلك في تعرض الابن للفوضى والتشويش ما يفقده القدرة على التركيز والحفظ، كما يعني الازدحام قلة اهتمام الوالدين بالأبناء لانشغالهما بتلبية طلبات الأسرة، ما يؤدي لضعف العلاقات الأسرية والتي

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

بدورها تصفي جوا من عدم الاستقرار الأسري، والذي يولد جوا مليئا بالمناوشات والخلافات والتي تكون سببا في عدم قدرة الابن على الحفظ.

كما بينت نتائج التحليل الإحصائي، نسبة لا بأس بها من العينة 43.61%، بسبب لها ضيق المسكن حصول الابن على نتائج دراسية متدنية، حيث يكمن السبب في: انعدام مكان أو غرفة خاصة للابن للدراسة فيها تتوفر على الهدوء ومختلف التجهيزات والوسائل التي تساعد على الدراسة، إضافة إلى تعرضه للفوضى والتشويش الذي يفقده القدرة على التركيز والاستيعاب والفهم والتركيب والتحليل لمختلف المواد والدروس، إضافة لدفع الأبناء للخروج إلى الشارع بسبب ضيق المسكن ما يلهيه ذلك عن متابعة دروسه، إضافة أنه يكون سببا في انحراف الابن أن لم يجد المراقبة والمتابعة الجيدة، ما يؤدي إلى فقد الابن للرغبة في الدراسة...، فيما أفراد العينة الذين لا يسبب لهم ضيق المسكن حصول الابن على نتائج متدنية 44.68%، يعود ذلك لطبيعة العلاقة بين الابن ووالديه إضافة إلى القدرات العقلية والجسمية التي يمتلكها الابن، هي من تحدد نتائج الابن.

كما تبين من نتائج التحليل الإحصائي أن غالبية العينة تنفي سبب حصول الابن على نتائج دراسية متدنية يعود لحجم المسكن الكبير، وذلك بنسبة 60.63%، كما هي موضحة في الجدول رقم "24"، جاءت هذه النسبة لأن أغلب أسر العينة لا تملك المسكن الكبير الذي يكون سببا في عدم القدرة على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ذلك أن غالبية العينة مساحة مساكنها بين 60 إلى 150 م²، ونسبة 11.70% لأفراد العينة الذين كبر مسكنهم كان سببا في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية، فبمقارنة النسبة بعدد أفراد المالكة لمسكن كبير والتي تتراوح مساحته بين 180 إلى 500 م² فما فوق نسبة 13.84% وتعتبر نسبة معبرة وموضحة لنسبة العينة التي سبب حصول أبنائها على نتائج متدنية تعود لكبر حجم المسكن. ذلك أن المسكن الكبير يوفر لقاطنيه الراحة والهدوء والحرية في التنقل كما يضمن غرفة خاصة للدراسة للابن، ما يجعل من أفرادهم يتميزون براحة نفسية وجسمية... ما يضمن ذلك النمو النفسي والشخصي والعقلي والجسمي السليم للطفل الذي يرفع من نكاهه وقدرته على

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

التركيز ما يرفع ذلك من تحصيل الدراسي، في حين إذا زاد كبر المسكن كثيرا بمقارنة عدد أفرادها هنا تصعب المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا ما يجعل الابن يتحصل على النتائج المتدنية.

وعليه لحجم المسكن أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ذلك أن صغر حجم المسكن يؤدي لغياب المساحة أو الغرفة الخاصة بالمتابعة الدراسية، ما يؤدي إلى متابعة الدروس في أماكن مختلفة من المسكن حسب الظروف، كما يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحته، كما أن ضيق المسكن يؤدي للازدحام والفوضى داخله والتشويش، ما يفقد كل من الآباء والأبناء القدرة على التركيز أثناء المتابعة الدراسية، كما يؤدي بالآباء إخراج أبنائهم للشارع ليعم الهدوء بالمسكن، ما يؤدي ذلك لحصول الابن على نتائج دراسية متدنية. والعكس في المسكن الكبير، إلا أن المسكن الكبير الذي مساحته تفوق أولا تتناسب عدد أفرادها، تصعب به المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ما يجعل الابن يتحصل على نتائج ضعيفة. ذلك أن 38.37% من العينة يؤثر عليهم حجم المسكن سلبا على المتابعة الدراسية للأبناء.

رابعا: مناقشة التساؤل الثالث: محور البيانات الخاصة بنمط بناء المسكن:

جدول رقم 25: يوضح لعب الأطفال في الحي بسبب التشويش للابن أثناء القيام

بواجباته:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	78	82.97
لا	14	14.90
أحيانا	1	1.06
لا يوجد تشويش	1	1.06
المجموع	94	100

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

يتبين من معطيات الجدول رقم 25: أن أكبر نسبة 82.97% من المبحوثين لعب الأطفال في الحي يسبب التشويش للابن أثناء أدائه لواجباته، مقابل 14.90% من المبحوثين لعب الأطفال في الحي لا يسبب التشويش للابن أثناء أدائه لواجباته، 1.06% من المبحوثين أحيانا لعب الأطفال في الحي يسبب التشويش للابن أثناء أدائه لواجباته، مقابل 1.06% من المبحوثين لا يعانون التشويش الناتج عن لعب الأطفال في الحي.

يعد اللعب ضروريا لنمو الطفل في العديد من الجوانب الفكرية والعقلية والتربوية والأخلاقية والاجتماعية والمعرفية واللغوية...، كما يساهم في رفع ذكائه والامتصاص من انفعالاته وتخفيض من حدة التوتر والقلق لديه، فاللعب يساهم في إكساب الطفل مختلف القيم الاجتماعية التي تساعده على التخلص من التمرکز حول الذات وبناء علاقات جيدة وناجحة مع الآخرين، كما يساهم في إكساب الطفل القيم الأخلاقية فيكون نظام أخلاقي لشخصيته، كما يساهم في تنمية الإبداع والخيال للطفل.

فحب ورغبة الابن الدائمة للعب سلوك فطري خلقه الله سبحانه وتعالى في حياة الطفل، لذلك فبمجرد سماعه أن أطفال الحي خرجوا للعب تجده يرغب في الخروج هو كذلك، ولا بهمه إن أكمل الواجب أولم يكمله، فتجده يسرع في حل الواجب حتى بطريقة خاطئة أو غير منظمة، أو تجده يراقب فيهم وهم يلعبون من النافذة ما يشوش عليه ولا يستطيع تكلمة واجبه في الوقت التي يتطلبه، وقد يتبع العديد من الطرق والأساليب كي يأذن له الآباء بالخروج.

إلا أن أغلب المبحوثين الذين يعانون من تشويش أطفال الحي على الابن أثناء أدائه لواجباته، أبنائهم بين خمسة سنوات إلى ثلاثة عشر سنة " مرحلة الطفولة ، ضرورة لعب الطفل في هذه المرحلة"، أما من هم فوق هذا السن لا يكثرثون للعب أطفال الحي بل يرغبون للخروج مع الأصدقاء للترفيه عن النفس.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 26: يوضح أن ضجيج الجيران يفقد الابن أثناء المذاكرة:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	50	53.19
لا	40	42.55
أحيانا	2	2.12
لا يوجد ضجيج	2	2.12
المجموع	94	100

يوضح الجدول رقم 26: إجابات المبحوثين حول هل ضجيج الجيران يفقد الابن التركيز أثناء المذاكرة، فأخذت إجابة " نعم " أعلى نسبة 53.19% ، تلتها 42.55% نسبة الإجابة ب " لا "، في حين أخذت كل من إجابة " أحيانا " و " لا يوجد ضجيج " نسبة 2.12% لكل منهما.

ما تم ملاحظته من الإجابات للمبحوثين أن أغلب سكان العمارات كانت إجابتهم بنعم، خاصة سكان الطابق الأول من العمارة، وهذا ما يدل على أنهم أكثر السكان المتعرضين للضجيج، من سكان الطوابق الأخرى، وذلك لتواجد مدخل العمارة بالطابق، ومكان لتجمع الأطفال، إضافة لتجمع سكان الحي، ما يشوش ذلك على الابن ويوتره فيفقد تركيزه ولا يستطيع المذاكرة. إضافة إلى ضجيج الجيران الذين فوقه، نظرا لطبيعة ونمط بناء العمارات يسمح بمرور صوت حركتهم المتواصلة ولعب الأطفال وجريهم وكذا صراخهم، وسقوط الأشياء المتكرر، ما يجعل الابن متوترا وقلقا ولا يقوى على التركيز للمذاكرة، إذ أن هذا الأخير يعاني منه كل سكان العمارات باختلاف الطوابق ، عدا سكان الطابق الأخير الذين يكونوا أقل راحة من السكان الآخرين.

كما تم تسجيل بعض سكان المساكن الفردية تعاني من ضجيج الجيران ما يفقد تركيز الابن أثناء المذاكرة، إلا أنه تم تسجيلها في بعض أسر الأحياء القديمة لولاية بسكرة، كحي

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

لبشاش وباب الضرب وسيدي بركات، وهذا راجع لطبيعة بناء هاته المساكن وتميزها بالتصاقها مع بعض، وفي بعض الأحيان يعتمدون جدار واحد يفصلون به المساكن عن بعضها، ما يسمح بمرور الصوت والضجيج.

ذلك لا يمنع من أن بعض سكان العمارات والعديد من سكان المساكن الفردية، لا يؤثر في ابنهم ضجيج الجيران فيفقد القدرة على التركيز للمذاكرة، ذلك أن الكثير منهم لا يعانون منه بشكل كبير ولا دائم، وإن وجد لا يكثرثون له، أما من سجلت إجابتهم بلا يوجد ضجيج هم سكان والفلل، وذلك لتميزهم بكبر المساحة وبعد غرف الأبناء عن الشارع والجيران وضجيجهم، وذلك بتواجد حديقة في مدخل المسكن وفي وراء المسكن ما يمنع دخول ومرور صوت الضجيج.

جدول رقم 27: يوضح حركة الجيران وضجيجهم يتسبب في قلق وتوتر الوالدين مما يلهبهم عن متابعة دروس الابن:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	33	35.10
لا	47	50
أحيانا	14	14.90
المجموع	94	100

يتبين من الجدول رقم 27: أن نصف المبحوثين 50% لا يلهبهم ضجيج الجيران وحركتهم عن مذاكرة دروس الأبناء، مقابل 35.10% يسبب لهم ضجيج الجيران وحركتهم توترا وقلقا يلهبهم عن متابعة دروس الأبناء، في حين 14.90% من المبحوثين أحيانا ما يسبب لهم ضجيج الجيران وحركتهم توترا وقلقا يلهبهم عن متابعة دروس الأبناء.

أغلب المبحوثين من لا يسبب لهم ضجيج الجيران وحركتهم قلقا وتوترا يلهبهم عن المذاكرة للأبناء، وحسب تصريح معظمهم أنه أثناء المتابعة أو المذاكرة لا يهمله أي شيء

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

سوى الابن ودروسه فيكون التركيز على الأبناء وكيفية تقديم المساعدة له وما هي الطريقة التي توصل له المعلومة بشكل سريع وجيد ولا تنسى، وهناك من سكان العمارات نظرا لاعتيادهم الحركة والضجيج أصبحوا لا يحسون به بشكل كبير حتى يسبب لهم القلق والتوتر الذي يلهيهم عن المذاكرة للأبناء.

إلا أن هناك من الآباء يسبب لهم ضجيج الجيران وحركتهم توترا وقلقا يلهيهم عن المذاكرة للأبناء، هم من سكان العمارات للطابق الأرضي والطابق الأول، وذلك نظرا لكثرة الضجيج والحركة التي تكون في هذه الأماكن من العمارة، من طرف الجيران وأبنائهم، وفي كثير من الأحيان نجد من يسبب له ضجيج الجيران وحركتهم قلقا وتوترا يجعله لا يقوى عن المذاكرة للأبناء، أفرادا يتميزون بسرعة الغضب أو بحب النظام والهدوء.

هناك العديد من سر تعاني الضيق، ما يجعل من مسكنها كثير الفوضى والازدحام، يتسبب في قلق وتوتر أفراد الأسرة، فما يجعلهم يتميزون بسرعة الانفعال والغضب، فضجيج أو حركة صغيرة من الجيران تسبب لهم قلقا وتوترا يلهيهم عن المذاكرة للأبناء.

جدول رقم 28: يوضح أن ضيق المسكن يمنع الوالدين من الانفراد بالابن لتقديم له

النصائح والتوجيهات الضرورية:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	33	35.10
لا	45	47.9
أحيانا	11	11.7
ليس لدي الضيق	5	5.31
المجموع	94	100

يتبين من معطيات الجدول رقم 28: أن غالبية المبحوثين والمقدرة نسبتهم

ب 47.9% لا يمنعهم ضيق المسكن من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

الضرورية مقابل 35.10% يمنعهم ضيق المسكن من الانفراد بالابن وتقديم له النصائح والتوجيهات الضرورية، تلتها 11.7% من المبحوثين أحيانا يمنعهم ضيق المسكن من تقديم التوجيهات الضرورية للابن، في حين 5.31% من المبحوثين لا يعانون من الضيق الذي يمنعهم من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات الضرورية.

كي تصل النصائح والتوجيهات للابن ويعمل بها، يجب أن تقدم له وفق شروط وظروف معينة، فمن بينها الانفراد بالابن والتكلم معه بأسلوب مرن يتخلله العطف والحنان، ففي المساكن الضيقة التي عدد أفرادها لا يتناسب وعدد غرفها، من الصعب إيجاد غرفة خالية من الأفراد للانفراد بها بالابن وتقديم له النصائح والتوجيهات التي يحتاجها. ما نجد العديد منهم يختارون الوقت الذي لا يكون في البيت أحد سوى الابن، إلا أن هذه الطريقة تأخذ وقتا معيناً حتى يخلو المسكن من أفراد الأسرة ويستطيع الوالدين أو أحدهما تقييم ما يريد تقديمه للابن من نصائح وتوجيهات.

وهناك أسر أخرى ترى أنه لا يهم ما إن كان المسكن ضيقاً أو واسعاً عند الرغبة في تقديم النصائح والتوجيهات للابن، ذلك أنه يتم تقديمها له في بعض الأحيان في غرفة الحمام أو المطبخ أو في سلم المسكن، المهم مجال يكون فيه الآباء منفردين مع الابن وليس بالضرورة غرفة مغلقة. إلا أنه وفي أوقات معينة تكثر فيها الحركة والتنقل بالمسكن لأفراد الأسرة فيؤدي لكثرة الفوضى والضجيج وانعدام مكان أو فسحة يستطيع من خلالها الآباء تقديم النصائح والتوجيهات للابن.

جدول رقم 29: يوضح أن غياب الحوار والمناقشة بين الوالدين والأبناء سببه امتلاك كل فرد في الأسرة غرفة خاصة:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	21	22.34
لا	55	58.51

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

أحيانا	10	10.63
لا يوجد غرفة خاصة	8	8.51
المجموع	94	100

يتضح من معطيات الجدول رقم 25: أن 58.51% أي أكثر من نصف العينة لا يمنعها كبر المسكن وامتلاك كل فرد غرفة خاصة من الجلوس للحوار والمناقشة مع أفراد الأسرة، مقابل 22.34% من المبحوثين يرون أن غياب الحوار والمناقشة سببه امتلاك كل فرد في الأسرة غرفة خاصة، في حين 10.63% أحيانا ما يكون غياب الحوار والمناقشة سببه امتلاك كل فرد في الأسرة غرفة خاصة، في حين 8.51% من المبحوثين كانت إجاباتهم ب لا يوجد غرفة خاصة.

فحسب المادة العلمية النظرية للدراسة الحالية تبين أن العديد من الدراسات العربية والأجنبية، بينت أن سبب ابتعاد أفراد الأسرة عن بعض أو عدم معرفة لشخصية وطبائع و.... الأخ لأخيه و الأب لابنه هو العزلة التي يعيشها أفراد الأسرة داخل المسكن الواحد والتي سببها امتلاك كل فرد غرفة خاصة به تجعله لا يغادرها.

أغلب الأسر المبحوثة لا تعاني من هذا المشكل، ذاك أن معظمها تعاني الضيق وغرف الأبناء هي غرف لجلوس العائلة، أو غرف لاستقبال الضيوف، لهذا لا يتسنى للابن غلق الغرفة على نفسه والجلوس بمفرده، كما أن منهم من يسكن في بيت العائلة " أسرة ممتدة " فالأسرة بأكملها تملك غرفة واحدة،

إلا أنه هناك من الأسر من تعاني من هذا المشكل وهي أصحاب المساكن كبيرة الحجم، ما يسمح بامتلاك كل فرد غرفة خاصة، أحد المبحوثين صرحت بأنها ابنها في بعض الأحيان لا تراه في اليوم كله، ذلك لامتلاكه غرفة خاصة به تحوي كل المتطلبات من حمام وسرير ومكتب وأريكة جهاز كمبيوتر و أنترنات...، ما يجعل من الابن لا يغادرها إلا

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

إن أراد الذهاب إلى المدرسة، أو لاحتياجه شيء ما من الوالدين، وهناك من الأسر من يمتلك أفرادها غرف خاصة ولكنها تجتمع مع بعض وتتحاور وتناقش المسائل التي ترى ضرورة لمناقشتها، إلا أنه أحيانا يكون للأفراد ظروف خاصة ويكون مشغول بواجباته وأعماله، ما يمنعه ذلك من الجلوس مع الأسرة للحوار والمناقشة.

أما فيما يخص نتائج التساؤل الثالث: ما أثر نمط بناء المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

يتبين من نتائج التحليل الإحصائي أن أغلبية العينة بنسبة 82.97% تعاني من تشويش أطفال الحي على الابن أثناء أدائه لواجباته، راجع ذلك لرغبة وحب الطفل للعب، ما يدل ذلك على أن غالبية الأحياء تعاني الاكتظاظ على خلاف تواجدتها بمجال مفتوح أو مغلق.

كما أنه تم تسجيل في الجدول رقم "26"، نسبة لا بأس بها من العينة 53.19% يسبب لها ضجيج الجيران فقدان تركيز الابن أثناء المذاكرة، أغلب أفراد العينة هم سكان العمارات، وذلك راجع لنمط وطبيعة بناء العمارات والتي تسمح بمرور الصوت مهما كانت طبيعته من صراخ وجري الأطفال حركة أفراد الأسرة، سقوط الأشياء على الأرض...، ما يشوش ذلك على الابن فيوتره ويفقده تركيزه ورغبته وقدرته على المذاكرة، حيث تم تسجيل أيضا ما يعاني منه أكثر هم سكان الطوابق الأولى للعمارة، باعتبارها مكان وجود مدخل العمارة وتجمع سكان العمارة ولعب الأطفال، كما تم تسجيل بعض سكان المساكن الفردية تعاني الضجيج، حيث تقع هذه المساكن في الأحياء القديمة للولاية كحي لبشاش، باب الضرب...، وهذا راجع لطبيعة بناء هاته المساكن والتصاقها مع بعضها البعض ما يسمح بمرور الصوت والضجيج. ونسبة 42.55% من لا يكثرثون أو لا يعانون بصورة كبيرة من ضجيج الجيران، فهم سكان المساكن الفردية ومعظمها في الأحياء الحديثة للولاية كحي العالية وحي المجاهدين...، وذلك لما تتميز به طبيعة بناء هذه المساكن من عدم التلاصق والاعتماد

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

على جدار واحد للفصل بينها حيث لكل مسكن جدرانه وكذلك مواد البناء الحديثة التي تعد عازلة للصوت " الطوب والاسمنت" عكس العمارات التي تبني بالياجور.

كما أننا نجد نصف الآباء لا يلهيهم ضجيج الجيران وحركتهم عن متابعة دروس الأبناء أي بنسبة 50%، ذلك راجع لشخصية الآباء أنفسهم، حيث أثناء فترة المتابعة الدراسية للأبناء يكون تركيزهم على الأبناء وكيفية تقديم المساعدة لهم، في حين 35.10% من العينة يلهيهم ضجيج الجيران وحركتهم عن متابعة الابن نجد معظمهم من سكان العمارات وذلك لتعرضهم للضجيج بكثرة خاصة سكان الطوابق الأولى " الطابق الأرضي، الطابق الأول"، وهناك من أحيانا فقط يلهون عن متابعة الابن بنسبة 14.90% من العينة، حيث جاءت هذه النسب لأن أغلب العينة قاطنة بمسكن تقليدي.

كما نجد نسبة لا بأس بها من الآباء يمنعها ضيق المسكن من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات الضرورية والمقدرة ب 35.10%، وذلك لضيق مسكنها وغرفها ما جعلها كثيرة الازدحام، في حين نسبة لا بأس 47.90%، لا يمنعها ضيق مسكنها من الانفراد بالابن وتقديم له النصائح الضرورية، ذلك أنها تستغل أي مكان في المسكن حتى تحت السلم أو الحمام أو المطبخ، كما أن مسكنها لا يعاني الازدحام الكبير ما يجعلها تستغل أوقات عدم تواجد أفراد الأسرة بالمسكن للانفراد بالابن.

أما عن الأسر التي يغيب فيها الحوار والمناقشة بين أفرادها والتي سببها امتلاك كل فرد غرفة خاصة، فذلك لا ينطبق لدى عينة كبير من عينتنا، ذلك أن غالبيتها تمتلك مساكن ضيقة، ما يغيب فيها امتلاك كل فرد غرفة خاصة، إلا لعينة صغيرة، فذلك ما يوضح إجابات المبحوثين عن السؤال رقم "29"، حيث أجاب غالبية العينة ب "لا" وذلك لعدم امتلاك الأبناء لغرف خاصة، وغرفهم في كثير من الأحيان هي غرف الجلوس للعائلة، 22.34% أجابوا "نعم" وذلك لامتلاك أبنائهم للغرف الخاصة التي تمنعهم من الجلوس مع بعض.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

ما يمكن استنتاجه أن نمط بناء المسكن يؤثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، وذلك بنسبة 45.74%، فلعب الأطفال بالشارع يسبب التشويش للابن أثناء أدائه لواجباته على اختلاف المجال للمسكن " مفتوح أو غير مفتوح"، كما أن طبيعة مواد بناء المسكن هي من تسمح بمرور صوت الجيران وحركتهم وضجيجهم ما يسبب فقد الابن لتركيزه أثناء المذاكرة، وقلق وتوتر الآباء مما يلهيهم عن متابعة دروس الأبناء، وذلك خاصة في العمارات والمساكن التقليدية القديمة، كما أن لنمط بناء المسكن من حيث مضمونه أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، فضيق المسكن يمنع كثيراً من الآباء بالانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات، كما كبره وامتلاك لكل فرد غرفة خاصة يسبب لدى البعض غياب أسلوب الحوار والمناقشة بين الآباء والأبناء.

خامساً: مناقشة التساؤل الرابع: محو البيانات الخاصة بتهيئة المسكن:

جدول رقم 30: توفر الإضاءة والإنارة الكافية بالمسكن لممارسة الابن نشاطاته

الدراسية:	الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	85	90.42	
لا	9	9.57	
المجموع	94	100	

يتضح من معطيات الجدول رقم 30: أن 90.42% من أفراد العينة تتوفر الإضاءة والإنارة الكافية بالمسكن تساعد الابن على ممارسة نشاطاته الدراسية، مقابل 9.57% من أفراد العينة لا تتوفر بمسكنهم الإضاءة والإنارة الكافية للابن لممارسة نشاطاته المدرسية.

وعليه نستنتج أن معظم أفراد العينة " المبحوثين " تتوفر لهم الإنارة والإضاءة الكافية التي تسمح للابن بممارسة نشاطاته في الوقت الذي يريد، وهناك مجموعة من المبحوثين ممن لا تتوفر لهم الإنارة والإضاءة بشكل كافي كي تسمح للابن بممارسة نشاطاته، وما تم

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

تسجلية أن هذه المساكن كلها من الأحياء القديمة لولاية بسكرة، حيث 2.12% لحي لبشاش، 4.25% لحي باب الضرب، 1.06% لحي لمسيد، 2.12% لحي الدرومان. فما ميز هذه المساكن قدم بنائها وانعدام النوافذ والتهوية بها، ذلك أن صغر حجم المسكن وكبير حجم أفراد الأسرة الذين تميزوا بالأسر الممتدة، ما جعلهم يقومون بتقسيم المسكن كي يتسنى لكل فرد اخذ غرفة أو مكان فيه، وذلك كان على حساب التهوية والإنارة له، فما لوحظ أن العديد من غرف هذه المساكن لا تحوي نوافذ، إضافة لنقص الكهرباء بها، بسبب احتواء المسكن العديد من الأجهزة الالكترونية، حيث لكل فرد أو أسرة به، ثلاجة، تلفاز، مكيف هوائي،... وغيرها من الأجهزة الأخرى التي تستهلك طاقة، ما يجعل قوة الكهرباء ضعيفة، ما يتسبب ذلك في انقطاعه المتكرر إضافة إلى نقص الإضاءة الناتجة عن نقص الكهرباء. ما يؤدي ذلك لملل الطفل وشعوره بالنعاس والخمول وحب النوم، مما يؤثر سلبا على نوعية المتابعة له، كما أن نقص دخول أشعة الشمس والتهوية بغرف المسكن تتسبب في العديد من الأمراض ونقل العدوى، ما يجعل من الابن غير قادر على المذاكرة والفهم للدروس.

جدول رقم 31: يوضح التشويش وفقدان التركيز للابن أثناء المراجعة راجع لضيق

المسكن وتكدس أثاثه :

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	55	58.51
لا	31	32.98
أحيانا	4	4.25
لا يوجد ضيق	4	4.25
المجموع	94	100

يتبين من معطيات الجدول رقم 31: أن أكثر من نصف العينة 58.51% يعانون

الضيق وتكدس أثاث المسكن، ما يكون سبب في التشويش وفقدان التركيز للابن أثناء

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

المراجعة لدروسه، مقابل 32.98% أن ضيق المسكن وتكدس أثاثه لا يشوش على الابن ويجعله يفقد تركيزه، أثناء المراجعة، في حين 4.25% كانت للأسر التي أحيانا ما يكون ضيق المسكن وتكدس أثاثه يفقد تركيز الابن أثناء المذاكرة، مقابل 4.25% من لا يعانون الضيق في المسكن.

معطيات الجدول أعلاه تؤكد على أن ضيق المسكن من الأسباب الرئيسية في عدم قدرة الابن على التركيز، ذلك راجع للعديد من العوامل التي من بينها غياب المكان أو المساحة المخصصة للدراسة، وكذا كبر عدد الأفراد الأسرة مقارنة بمساحة المسكن، ما يؤدي ذلك للفوضى والازدحام الذي يؤدي إلى التشويش على الابن وقلقه وتوتره ما يفقده القدرة والرغبة على الدراسة، كما أن ضيق المسكن وصغر حجم الغرف يجعل منه مكدسا بالأثاث ما يجعل الابن لا يجد المساحة الكافية ليمارس فيها نشاطاته، إضافة فتكدس الأثاث يبعث الفوضى في المسكن ما يجعل الفرد يشعر بعدم الراحة والقلق، ما لوحظ على أفراد العينة هناك العديد من الأمهات من تفتنوا لهذه المشكلة وأصبحوا يعملوا جاهدين للتخلص منها من خلال الترتيب الجد والنظافة المستمرة للمسكن، إضافة لتغيير مواقع الأثاث من حين لآخر كي يبعث في نفس الطفل وأفراد العائلة نوع من التجديد والراحة النفسية، كما أن من الأمهات ما تعمل على إصاق ملصقات في جدران المسكن تدعوا للعمل والنشاط وضرورة بذل الجهد والتخلص من السلبية. كما أن من الآباء من يرون أن سبب التشويش على الابن وفقدانه للتركيز راجع لحبه للألعاب الالكترونية والخروج للعب مع الأصدقاء لا لضيق المسكن وتكدسه بالأثاث.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

جدول رقم 32: يوضح بقاء الابن مدة أطول في الدراسة سببه توفير له مكتب

وكرسي مريح للدراسة:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	40	42.55
لا	43	45.74
أحيانا	2	2.12
ليس بالضروري	9	9.57
المجموع	94	100

يلاحظ من الجدول رقم 32: تقارب النسب بين الآباء الذين يؤكدون بأن بقاء الابن مدة أطول في الدراسة سببه امتلاك الابن مكتب و لكرسي مريح ، حيث أكد ذلك 42.55% من مجموع المبحوثين، و 45.74 % نفوا ذلك، في حين 2.12% أحيانا يكون السبب بقاء ابنهم مدة أطول سببه امتلاكه لمكتب وكرسي مريح للدراسة، في حين 9.57% من المبحوثين يجدون ذلك غير ضروري.

كلما كان هناك مكان مخصص لدراسة الابن مجهز بمختلف الأدوات كالكرسي والمكتب، ساعد الابن على التركيز والاستيعاب والرغبة في الدراسة، إلا أن معظم أفراد العينة يؤكدون أن الابن يبقى مدة أطول إلا بعد وعده بشيء ما كالخروج للعب عند الانتهاء من متابعة الدروس أو إذا طلب منه ذلك أو تم تهديده بالضرب إن لم ينهي جميع دروسه من حل للتمارين ومراجعة الدروس التي تناولها في ذلك اليوم في المدرسة إضافة إلى تحضير دروس الغد، كما هناك من يرى أنه ليس بالضروري بقاءه مدة أطول سببه توفير له المكتب والكرسي، بل ذلك راجع لإرادة الطفل ودرجة حبه ورغبته في الدراسة، ودرجة توفير له الجو المناسب للمذاكرة، فالاستقرار الأسري والهدوء والراحة للطفل من أهم العوامل التي تسمح للابن بقاء مدة أطول. إلا أنه نسبة لأبأس بها تؤكد أن بقاء ابنها مدة أطول راجع

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

للمكتب والكرسي الذي يتوفر له، ذلك أنهما يضمنان الجلوس الجيد والمريح للابن ، يجعله لا يتعب بسرعة ولا يمل، فجلوس الابن في السرير مثلا للدراسة يشعره بالتعب والرغبة في النوم بسرعة، نفس الشيء أن جلس في الأرض فالجلوس غير صحي ما يجعل الألم في الظهر والرقبة...فتجده مرة يتسطح على الأرض وأخرى يجلس على ركبتيه،سرعان ما يشعر بالتعب فيتسطح على بطنه...الخ ما يجعله يمل ويفقد تركيزه بسرعة ويتوقف عن المذاكرة.

أما فيما يخص نتائج التساؤل الرابع: ما أثر تهيئة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

يتبين من نتائج التحليل الإحصائي أن 90.42% أي غالبية العينة تتوفر بمسكنها الإنارة والإضاءة الكافية لممارسة الابن جميع نشاطاته الدراسية.

كما أن نسبة لابس بها 58.51% من العينة يسبب لها ضيق المسكن وتكدس أثاثه التشويش وفقدان تركيز الابن أثناء المراجعة، لأنه لا يجد المساحة الكافية له فيشعره بعدم الراحة والقلق.

أما عن بقاء الابن مدة أطول في الدراسة سببه توفير له مكتب وكرسي مريح، نجد 42.55% من العينة تدعم ذلك، و 45.75%تتفي ذلك وترجعه لإرادة الطفل، حيث أنه كلما كان هناك مكان مخصص لدراسة الابن مجهز بمختلف التجهيزات والأدوات كالكرسي والمكتب ساعد الابن على التركيز والاستيعاب والرغبة في الدراسة.

ما يمكن التوصل إليه أن لتهيئة المسكن أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، بنسبة 63.82%، فتوفر المسكن على الإنارة والإضاءة يساعد الابن على القيام بنشاطاته الدراسية، كما يساعده توفر كل من المكتب والكرسي على البقاء مدة أطول في الدراسة وذلك لما يبعث به من قدرة على التركيز ورغبة في الدراسة، كما أن كثرة وتكدس أثاثه يسبب التشويش وفقدان التركيز للابن أثناء المراجعة.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

سادسا: مناقشة التساؤل الخامس: محور البيانات الخاصة بطبيعة الساكنين

بالمسكن:

جدول رقم 33: يوضح أن كبر حجم العائلة يمنعك من الانفراد بالابن لإرشاده

ونصحه:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	38.29
لا	51	54.25
أحيانا	7	7.44
المجموع	94	100

يلاحظ من الجدول رقم 33: أن أكبر نسبة كانت 54.25% للمبحوثين الذين لا يمنعهم كبر حجم العائلة من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه، مقابل 38.29% من المبحوثين يمنعهم كبر حجم العائلة من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه، وأقل نسبة كانت 7.44% من المبحوثين الذين أحيانا ما يمنعهم كبر حجم العائلة من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه.

ما يفسر نتائج الجدول أن أغلب المبحوثين ينتمون إلى الأسر النووية، وفي الكثير منهم أسر صغيرة ومتوسطة الحجم، ذلك ما يجعلهم لا يعانون من كبر حجم العائلة الذي يمنعهم من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه، كما أنه هناك من الأسر كبيرة الحجم كذلك لا يمنعها كبر حجم العائلة من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والإرشادات، راجع ذلك حسب تصريح المبحوثين أنهم يستغلون أي مكان أو ركن في المسكن وينفردون بالابن قصد نصحه وإرشاده المهم تصل له الفكرة، إلا أن هناك أسر من أفراد العينة تنتمي للأسر كبيرة الحجم أيضا " الممتدة "، التي تتميز بالضيق والازدحام في المسكن، الذي يمنع خلو مكان من وجود الأفراد فيه كي يتسنى للآباء أو أحدهم الانفراد بالابن وتقديم له النصائح والإرشادات. وذلك ما جاء في الجزء النظري للدراسة الحالية.

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

كما أن 7.44% من أفراد العينة أحيانا ما يمنعهم كبر حجم العائلة من تقديم النصائح والإرشادات للابن، وذلك راجع للظروف التي تمر بها الأسرة، كانشغال الآباء بتوفير حاجات ومتطلبات الأسرة، أو لطبيعة العلاقات التي تكون قائمة بين أفرادها، وأحيانا أخرى لتدخل أفراد العائلة كالأخ الأكبر أو العم أو الخال أو الجد والجدة...، كما أن أحيانا يصعب تقديم النصائح والإرشادات للبنات خاصة إذا كان معظم أفراد الأسرة من جنس الذكر، والعكس إن كان أغلب أفراد الأسرة إناث والمسكن الضيق يصعب إيجاد الوقت المناسب للانفراد بالابن الذكر ونصحه.

ما يمكن قوله أن ضيق المسكن وكبر حجم العائلة، يجعل أسلوب الانفراد بالابن لنصحه وإرشاده أمر صعب، فلتقديم النصيحة والإرشاد ضرورة توفر العديد من الشروط من أهمها وجود المرشد والمسترشد في مكان منفرد بعيد عن الأعين، كي يستطيع المسترشد الثقة في المرشد والأخذ بنصائحه وطرح مشاكله له ومحاولة إيجاد الحلول لها، وذاك الشرط صعب تنفيذه في المساكن الضيقة، لذلك نجد العديد من الآباء يستغلون وقت خروج أفراد الأسرة من المسكن، أو وقت نومهم كي يستطيعوا الانفراد بالابن. كما أن كبر حجم العائلة والضغط التي يعاني منها الآباء وكثرة انشغالاتهم تمنعهم من إيجاد الوقت الكافي للانفراد بالابن، فتكون أساليب التربية تسلطية أكثر، ما يجعل من النصائح والإرشادات أوامر وجب تطبيقها لا نقاش فيها.

ما يجب الإشارة له أن أكثر من نصف أفراد العينة لا يمنعهم كبر حجم العائلة للانفراد بالابن وذلك لإتباعهم العديد من الاستراتيجيات كاستغلال وقت خلو المسكن من أفراد الأسرة، أو استغلال أي ركن من أركان المسكن المهم يتحقق به الانفراد بالابن، ما يميز معظم هؤلاء الآباء ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لهم، ما جعلهم مدركين بضرورة تكوين علاقة قوية مع الابن، وضرورة عند الرغبة في نصح الابن أو محاسبته الانفراد به، كي لا يكون له ذلك أي أزمات نفسية أو انفعالية، تؤدي إلى نتائج وخيمة، ذلك ما يضمن النمو

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

النفسي والشخصي والاجتماعي السليم للابن ما يرفع من ذكائه وقدرته على التحليل والتفسير، ما يؤدي ذلك للنجاح المدرسي.

جدول رقم 34: يوضح السكن مع العائلة كبيرة الحجم يمنع الوالدين من معاقبة

ومحاسبة الابن عند الخطأ

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	31	33
لا	52	55.31
أحيانا	7	7.44
بدون جواب	4	4.25
المجموع	94	100

يتبين من معطيات الجدول رقم 34: أن 55.31% من مجموع المبحوثين لا يمنعه السكن مع العائلة كبيرة الحجم من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ، مقابل 33% من المبحوثين يمنعه السكن مع العائلة كبيرة الحجم من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ، في حين هناك من أحيانا يمنعه السكن مع العائلة الكبيرة من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ وقدرت بنسبة 7.44% ، في حين 4.25% من المبحوثين فضلوا عدم الإجابة وذلك لعدم سكنهم ومعرفتهم لطبيعة العائلة الكبيرة.

ما يمكن الإشارة له أن، محاسبة ومعاقبة الابن عند الخطأ أمر ضروري ولا بد منه، إلا أن طريقة المحاسبة والمعاقبة تختلف من أسرة إلى أخرى، ذلك حسب طبيعة العلاقات القائمة بين أفرادها وكذا المستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة، فتميز الأساليب التربوية لأسر الطبقة المتوسطة بالمرونة والديمقراطية كاستخدامها لأسلوب الحوار والمناقشة والنصح، أما الأساليب التربوية التي تتبعها أسر الطبقة الفقيرة تكون أكثر تسلطا وأقل ديمقراطية، ما يجعلها تتميز بالعنف في كثير من الأحيان، ما يحدد نوعية المتابعة الدراسية

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

للأبناء، ما يجعل أبناء الطبقة المتوسطة أكثر ذكاء وقدرة على النجاح المدرسي. وذلك ما تم الحديث عنه في الجداول السابقة.

41.49% من مفردات العينة تمثل الأسر الممتدة، ذلك ما يفسر معطيات الجدول أعلاه، 33% من أفراد العينة كانت إجاباتهم ب " نعم " السكن مع العائلة الكبيرة يمنعنا من معاقبة الابن ومحاسبته وذلك راجع لتدخل الجدة أو الجد والطلب عدم معاقبته، أو عند افتعال الابن أي خطأ يحتمي بهما، كما أن هناك من الأسر من يتدخل فيها العم أو العممة أو الأخ الأكبر... ويمنع الوالدين من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ، في حين هناك من الأسر الممتدة التي لا يمنعها السكن مع العائلة من معاقبة ومحاسبة الابن وذلك راجع لامتلاكها سكن منفرد فوق سكن العائلة والأبناء لا ينزلون كثيرا إلى الأسفل ما يجعل أفراد الأسرة الكبيرة لا يتدخلون في الابن، كما قد تكون العلاقة غير المستقرة بين أفراد الأسرة سبب في عدم منع الوالدين من محاسبة ومعاقبة الابن. وهناك من الأسر من لا يمنع الوالدين من معاقبة ومحاسبة الابن إلا إذا كان هناك ضرر سيلحق بالابن خاصة الآباء الذين يستخدمون العنف في المعاقبة. أما من كانت إجاباتهم ب " لا " فأغلبهم من الأسر النووية.

جدول رقم 35: يوضح من يقوم بمتابعة الابن دراسيا:

الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية %
الأب + الأم	25	26.59
الأب	4	4.25
الأم	60	63.82
آخرين	5	5.31
المجموع	94	100

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

يوضح الجدول رقم 35: من يقوم بمتابعة الابن دراسيا فكانت نسبة 63.82% للأُم مقابل 4.25% للأب، و 26.59% لكل من الأب والأم مع بعض، و 5.31% كانت لأفراد آخرين من الأسرة.

ما يتبين من معطيات الجدول أن الأمهات هن الأكثر اهتماما ومساعدة للابن في حل التمارين ومراجعة الدروس، ذلك راجع للمميزات التي تتميز بها الأم عن الأب، فالأب سريع الغضب والانفعال ويلجأ للعنف بسرعة وفي كثير من الأحيان خاصة إذ لم تصل المعلومة بسرعة للابن، عكس الأم التي تتميز بطول صبرها على الابن، إضافة لقدرتها على احتواء الابن وعدم الملل من إعادة المعلومة العديد من المرات، كما أن هناك من الآباء من يرى أن مهمة متابعة الأبناء دراسيا هي مهمة الأم وحدها ولو كان ذو مستوى تعليمي يسمح له بمتابعتهم.

إلا أن هناك من الآباء يتحملون مهمة متابعة الأبناء وذلك في حالة تميزهم بمستوى تعليمي عال عن الأم، أي الأم لا تمتلك المؤهلات الكافية التي تسمح لها بمتابعة الأبناء.

كما تم تسجيل مجموعة من المبحوثين تكون المتابعة الدراسية للأبناء لديهم مناصفة بين الأم والأب، كثيرا من الأحيان يتميز هؤلاء الآباء بارتفاع المستوى التعليمي والثقافي لهم، ولكل طرف تخصص معين يستطيع تقديم المساعدة به للابن في مادة معينة، كتقاسم بعض الآباء للمواد العلمية والأدبية، أو تقاسمهم للمواد العلمية، مثلا مادة الرياضيات والفيزياء مسؤولة الأب ومادة العلوم مسؤولة الأم والعكس، أو الأب مسئول عن المواد العلمية و الأم مسؤولة عن المواد الأدبية.

إلا أنه هناك العديد من الآباء من يمتلكون مستوى تعليمي منخفض يمنعهم من القدرة على متابعة الابن وتقديم المساعدة له، فيلجئون إلى أفراد آخرين من الأسرة لتقديم المساعدة للابن في حله لتمرينه أو شرح وتفسير للدروس التي لم يستطع فهمها في القسم، وهؤلاء الأفراد غالبا ما يتمثلون في العم أو العممة، الخال، الخالة، وهناك من الأسر من تحمل

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

مسؤولية متابعة الأبناء الأصغر للأبناء الأكبر، فجدد الأخ الأكبر أو الأخت هي المسؤولة عن متابعة إخوتها الأصغر دراسيا. قد يتدخل أشخاص آخريين في متابعة الأبناء دراسيا في حالة طلاق الوالدين أو غياب أحدهما أو وفاته، ما يجعل الأبناء ينتقلون إلى بيت العائلة الكبيرة ويتولى أحد أفرادها متابعتهم دراسيا.

جدول رقم 36: يوضح مدى رؤية الآباء أن نجاح أو فشل الابن راجع لطبيعة

المسكن:	الاحتمالات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	66	70.21	
لا	18	19.14	
يمكن	10	10.64	
المجموع	94	100	

ما يوضحه الجدول رقم 36: أن 70.21% من مجموع المبحوثين يرون أن نجاح أو فشل الابن دراسيا راجع لطبيعة المسكن، مقابل 19.14% من المبحوثين يرون بأن نجاح أو فشل الابن راجع لأشياء أخرى غير طبيعة المسكن، في حين 10.64% يشككون في أمر نجاح أو فشل الابن من أن يعود لطبيعة المسكن.

ما يلاحظ من إجابات المبحوثين في الاستمارة، أن أغلبهم من كانت إجابته بـ "نعم"، أرجع الأمر لموقع وحجم المسكن حيث تكرر ذلك "الموقع، والحجم" بنسبة 51.51%، حيث أكدت أحد المبحوثين أن سبب رحيلها المتكرر وتغييرها للمسكن والمدرسة للأبناء هو نوع الحي وطبيعة الجيران الذين فيه، وهناك من يرى أن السكن في حي متحضر جديد أفضل من السكن في قديم يعاني التخلف، فالحي الحضري يبعث برسالة لضرورة النشاط والعمل عكس الحي القديم، كما أنه من رجع الأمر لحجم المسكن، ذلك أن ضيق المسكن يمنع من امتلاك غرفة خاصة للابن ليراجع فيها دروسه، وكذا كثرة الازدحام والفوضى تجعل من الابن يفقد التركيز ولا يقوى على المذاكرة ومراجعة الدروس ما يؤدي به ذلك إلى ضعف

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

تحصيله الدراسي والذي يؤدي إلى الفشل المدرسي، وهناك من رجح الأمر للمستوى التعليمي والاقتصادي للأسرة وكذا حجمها، فامتلاك الآباء مستوى تعليمي جيد يساعدهم على تقديم المساعدة للابن في حل لتمامينه وشرح وتفسير الدروس التي لم يستوعبها في القسم، وكذلك المستوى الاقتصادي الجيد به يستطيع الآباء تقديم كل حاجات ومتطلبات الأسرة ما يجعل الابن أكثر راحة وقدرة على التركيز، فبقدر راحة الابن بقدر نجاحه، وكذا كل ما قل عدد أفراد الأسرة زاد الآباء من الاهتمام والرعاية بالابن.

إلا أن هناك من المبحوثين أكدوا أن نجاح أو فشل الابن دراسيا راجع لعوامل أخرى غير طبيعة المسكن، من بين منها نذكر: نجاح أو فشل الابن راجع لعدم تركيز الابن ورغبته في الخروج للعب، وهناك من أرجح الأمر لدرجة اهتمام ورعاية الآباء بالابن، وآخرين يعتبرون طريقة الشرح ونوعية المتابعة هي من تحدد فشل أو نجاح الابن. وهناك من يشكك في أن يكون المسكن هو السبب الوحيد لأنهم يرون

أما فيما يخص نتائج التساؤل الخامس: ما أثر طبيعة الساكنين بالمسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

إن شخصية الابن ورغبته في الدراسة هي من تحدد نجاحه من فشل إضافة لنوعية العلاقة التي تربط بين أفراد الأسرة، والتي تحدد استقرارها وعدمه.

يتبين من نتائج التحليل الإحصائي أن غالبية العينة لا يمنعها كبر حجم العائلة من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه بنسبة 54.25%، في حين 38.29% ممن يمنعون، ذلك راجع لطبيعة أسر المبحوثين التي أغلبها تنتمي للأسرة النووية وغالبيتها إما صغيرة أو متوسطة الحجم، كما أن هناك من يستغل أي ركن من أركان المسكن للانفراد بالابن ونصحه وتوجيهه.

غالبية العينة 55.31% السكن مع العائلة الكبيرة لا يمنعها من معاقبة ومحاسبة الابن، و33% يمنعهم، تجدر الإشارة إلى أن غالبية أسر العينة أسر نووية ولا تسكن مع

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

العائلة الكبيرة"، جاءت هذه النسب نظرا لطبيعة الحياة التي أصبحنا نعيشها اليوم من عدم تدخل الأهل في تربية الأبناء، إلا أن نسبة لا بأس بها لازلت العائلة تتدخل لمنع الآباء من معاقبة الابن كالجدة والجدة.

أما بالنسبة من يقوم بمتابعة الأبناء، نجد في غالبية العينة الأم هي المسؤولة بنسبة 63.82%، ذلك أن الأمهات هن الأكثر اهتماما ومساعدة للابن، وذلك لتمييزها بطول بالها وصبرها، وقدرتها على احتواء الابن وعدم الملل منه، و الأب والأم معا بنسبة 26.59 % ، يكون ذلك عندما يتميز كلا الوالدين بمستوى تعليمي عال فيتقاسم الوالدين المواد الدراسية للابن كل حسب تخصصه وقدرته على تقديم مساعدة جيدة للابن، أما الأب وحده أخذ نسبة 4.25%، يحدث ذلك عندما يكون المستوى التعليمي للأب عال عن المستوى التعليمي للأم ولا تملك المؤهلات الكافية لمتابعة أبنائها. كما يتدخل أفراد آخرين لمتابعة الابن وذلك في ظروف خاصة، كوفاة أحد الوالدين أو حدوث طلاق، أو انخفاض المستوى التعليمي للوالدين، فيضطر إما الخال أو الخالة أو العم أو العمة لمساعدة الابن على المراجعة والمذاكرة وحل التمارين.

فمن نتائج التحليل الإحصائي 70.21% أي غالبية العينة ترى أن نجاح أو فشل الابن دراسيا راجع لطبيعة المسكن، وذلك من خلال موقعه وحجمه، حيث تكررت بنسبة 51.51%. وذلك من حيث نوع الحي وطبيعة الجيران، إضافة أن ضيق المسكن وازدحامه بالأفراد وانعدام عرفة خاصة للدراسة يسبب التشويش والتوتر والقلق للابن مما يفقده القدرة على المذاكرة.

ما يمكن التوصل إليه أن لطبيعة الساكنين بالمسكن أثر على المتابعة الدراسية للأبناء، بنسبة 35.64%، إذ يتباين الأثر بين السلبي والايجابي، فضيق المسكن وكبر حجم العائلة، يجعل أسلوب الانفراد بالابن لنصحته وتوجيهه أمر صعب، كما أن السكن مع العائلة الكبيرة في كثير من الأوقات يمنع الآباء من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ، أما الايجابي،

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

فالسكن مع العائلة الكبيرة يسمح لتدخل أفراد آخرين (كالخالة والعم والأخ الأكبر)، لتقديم المساعدة للابن في حالة عدم قدرة الآباء على تقديم المساعدة.

سابعاً: مناقشة التساؤل الرئيسي:

التساؤل: ما آثار طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟

فمن نتائج التحليل الإحصائي نستنتج أن لطبيعة المسكن أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، وذلك من خلال: موقع المسكن، وحجم المسكن، ونمط بناء المسكن، وتهيئة المسكن، وطبيعة الساكنين بالمسكن.

من حيث موقع المسكن وأثره على المتابعة الدراسية للأبناء: فيؤثر عليها من ناحية نوع الشارع المتواجد به المسكن، والذي بدوره يحدد درجة الفوضى والازدحام والاحتفاظ، الذي يتسبب في فقد تركيز ورغبة وقدره الابن والآباء "على" "وأثناء" المتابعة الدراسية، كما يتسبب في استخدام الآباء للأساليب غير الديمقراطية كالعقاب وغياب للحوار والمناقشة والنصح للابن. إلا أنه ما يجب التنويه إليه أن السكن في حي مكتظ يوتر ويقلق غالبية الآباء ولكن ليس لدرجة استخدام العنف عند الأغلبية أثناء المتابعة الدراسية للأبناء. ما يثبت ذلك 63.57% من مبحوثي العينة يؤثر عليهم موقع سكنهم باختلافه سلباً على المتابعة الدراسية للأبناء.

فتواجد المسكن بحي مكتظ، كثير الازدحام والفوضى، يؤثر سلباً على الابن والآباء، فيفقد الابن القدرة على التركيز والحفظ أثناء متابعته لدروسه، كما يفقد الأب القدرة والرغبة على متابعة الابن لما يسببه له الازدحام والفوضى من قلق وتوتر وصداع الرأس. والعكس صحيح.

من حيث حجم المسكن أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً: ذلك أن صغر حجم المسكن يؤدي لغياب المساحة أو الغرفة الخاصة بالمتابعة الدراسية، ما يؤدي إلى متابعة

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

الدروس في أماكن مختلفة من المسكن حسب الظروف، كما يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه، كما أن ضيق المسكن يؤدي للازدحام والفوضى داخله والتشويش، ما يفقد كل من الآباء والأبناء القدرة على التركيز أثناء المتابعة الدراسية، كما يؤدي بالآباء إخراج أبنائهم للشارع ليعم الهدوء بالمسكن، ما يؤدي ذلك لحصول الابن على نتائج دراسية متدنية. والعكس في المسكن الكبير، إلا أن المسكن الكبير الذي مساحته تفوق أولاً تتناسب عدد أفراد، تصعب به المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، ما يجعل الابن يتحصل على نتائج ضعيفة. ذلك أن 38.37% من العينة يؤثر عليهم حجم المسكن سلباً على المتابعة الدراسية للأبناء.

إذن مساحة المسكن المناسبة لعدد أفراد الأسرة تؤدي إلى متابعة دراسية جيدة، عكس مساحة المسكن الضيقة غير المناسبة لعدد أفراد الأسرة، فضيق المسكن وزيادة عدد الأفراد يؤدي لغياب المساحة الخاصة لكل فرد في الأسرة ليمارس نشاطاته ما يجعل منه مسكناً كثير الازدحام والفوضى، والتي ينتج عنده عدم قدرة الابن على الحفظ أيام الامتحان، يؤدي لحصوله على نتائج متدنية، كما يكون سبباً في كثرة الضجيج في المسكن الذي يصعب على الآباء التحاور مع الأبناء، كما أن المسكن الكبير عن عدد أفراد الأسرة، يؤدي إلى حصول الابن لنتائج متدنية بسبب عدم قدرة الآباء على مراقبة ومرافقة ومتابعة الابن.

من حيث نمط البناء للمسكن وأثره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، بلغت نسبة تأثيره 45.74%، فلعاب الأطفال بالشارع بسبب التشويش للابن أثناء أدائه لواجباته على اختلاف المجال للمسكن " مفتوح أو غير مفتوح"، كما أن طبيعة مواد بناء المسكن هي من تسمح بمرور صوت الجيران وحركتهم وضجيجهم ما يسبب فقد الابن لتركيزه أثناء المذاكرة، وقلق وتوتر الآباء مما يلهيهم عن متابعة دروس الأبناء، وذلك خاصة في العمارات والمساكن التقليدية القديمة، كما أن لنمط بناء المسكن من حيث مضمونه أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، فضيق المسكن يمنع كثيراً من الآباء بالانفراد بالابن لتقديم له

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

النصائح والتوجيهات، كما كبره وامتلاك لكل فرد غرفة خاصة يسبب لدى البعض غياب أسلوب الحوار والمناقشة بين الآباء والأبناء.

وعليه لشكل المسكن وتقسيماته وكذا مواد بنائه أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، ذلك أن بناء المسكن بمواد غير عازلة للصوت، يؤدي بمرور ضجيج وحركة الشارع والجيران، ما يتسبب في التشويش على الابن أثناء أدائه لواجباته ما يفقده القدرة على التركيز أثناء المذاكرة، كما يشوش على الآباء فيتسبب في قلقهم وتوترهم ما يلهيهم عن متابعة دروس الأبناء، (فالعمارات والمساكن التقليدية القديمة هي من تعاني من هذه المشكلة أكثر، نظراً لطبيعة بنائها وقربها والتصاقها مع الجيران)، كما أن ضيق المسكن وغرفته يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات. والعكس صحيح.

من حيث تهيئة المسكن وأثره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً: بلغت نسبة التأثير 63.82%، فتوفر المسكن على الإنارة والإضاءة يساعد الابن على القيام بنشاطاته الدراسية، كما يساعده توفر كل من المكتب والكرسي على البقاء مدة أطول في الدراسة وذلك لما يبعث به من قدرة على التركيز ورغبة في الدراسة، كما أن كثرة وتكدس أثائه يسبب التشويش وفقدان التركيز للابن أثناء المراجعة.

إذن كلما توفر بالمسكن التجهيزات والأدوات والوسائل الضرورية، كان المسكن أكثر راحة، ما يوفر الجو المناسب لمتابعة دراسية جيدة، كلما تمتعت الأسرة بمستوى اقتصادي جيد استطاعت توفير كل احتياجات الابن، توفر الجو المناسب لمتابعة والدية جيدة. والعكس صحيح.

من حيث طبيعة الساكنين بالمسكن وأثره على المتابعة الدراسية للأبناء، بلغت نسبة أثره 35.64%، إذ يتباين الأثر بين السلبي والايجابي، فضيق المسكن وكبر حجم العائلة، يجعل أسلوب الانفراد بالابن لنصحه وتوجيهه أمر صعب، كما أن السكن مع العائلة الكبيرة في كثير من الأوقات يمنع الآباء من معاينة ومحاسبة الابن عند الخطأ، أما الايجابى،

الفصل السادس: جمع المعلومات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج.

فالسكن مع العائلة الكبيرة يسمح لتدخل أفراد آخرين (كالخالة والعم والأخ الأكبر)، لتقديم المساعدة للابن في حالة عدم قدرة الآباء على تقديم المساعدة.

إن حجم الأسرة أثر سلبي وإيجابي على المتابعة الدراسية للأبناء، إذ أنه كلما كبر حجم الأسرة، صعبت المتابعة والانفراد بالابن لنصحه وتوجيهه ومحاسبته ومعاقبته عند الخطأ لتدخل أفراد العائلة خاصة في الأسرة الممتدة، والعكس صحيح، ومن إيجابياتها، تدخل أحد أفراد العائلة لمساعدة الابن خاصة إذا كان فاقداً لأحد والديه أو الآباء ذو مستوى تعليمي منخفض.

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستخلص أن أساليب المتابعة الدراسية التي يتبعها الآباء تتحدد وفقاً لطبيعة المسكن، من حيث موقعه، وحجمه، ونمط بنائه الذي يمكن تقسيمه إلى الشكل الخارجي له ومضمونه والمجال التاريخي له، وطبيعة الساكنين به، ذلك أن موقع المسكن يؤثر على المتابعة الدراسية من حيث نوع الشارع المنتمي إليه ودرجة اكتظاظه وازدحامه، مما يستدعي الآباء استخدام أساليب العقاب، أما حجم المسكن يؤثر عليها من حيث صغر أو كبر مساحته، مما قد يمنع الانفراد بالابن كما قد يمنع الحوار والمناقشة بين الآباء والأبناء، أما عن نمط بنائه فيؤثر عليها من حيث نوع المسكن ونوعية مواد البناء ومن حيث تقسيماته ومساحته وعدد غرفه، قد يمنع وجود المساحة الكافية للابن للدراسة كما قد يمنع الانفراد بالابن لنصحه وتوجيهه أما تهيئة المسكن تؤثر عليها من حيث التوفير أو من عدمه الآباء للوسائل والتجهيزات والأدوات المساعدة على الدراسة، أما طبيعة الساكنين بالمسكن من حيث نوع الأسرة وعدد أفرادها، فالانتماء للأسرة الممتدة يصعب على الآباء معاينة الأبناء في وجود الجدين كما قد يمنع الانفراد بهم ومحاورتهم.

نتائج الدراسة

بعد عرضنا لأهم المفاهيم و العناصر المتعلقة بطبيعة المسكن والمتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، والنزول للميدان وجمع الحقائق والمعلومات حول الموضوع، وبعد تبويبها وتحليلها وتفسيرها، ومناقشة معطياتها ونتائجها، تم التوصل إلى أن المتابعة الدراسية تتأثر بطبيعة المسكن، من حيث أساليبها، نوعيتها وكيفية أي طريقة أدائها، إذ يمكن الترتيب من العوامل الأكثر تأثيرا عليها إلى الأقل تأثيرا، وذلك حسب النسب المتوصل إليها، فنجد الترتيب كالاتي:

1. تهيئة المسكن. بنسبة 63.82%. من حيث توفر الأدوات الوسائل والتجهيزات الضرورية بالمسكن، ذلك أنه كلما توفر بالمسكن الوسائل والتجهيزات الضرورية تحصل الابن على متابعة دراسية جيدة بأساليب التشجيع والتحفيز وكذا النصح والإرشاد والتوجيه، وذلك للشعور بالراحة. والعكس صحيح.
2. موقع المسكن. بنسبة 63.57%. من حيث نوع الشارع ودرجة اكتظاظه، ذلك أنه كلما كان الشارع أكثر فوضى وازدحام كان أكثر ضجيج، ما يفقد الابن القدرة على التركيز، ويجعل الآباء يلجئون للعقاب والمحاسبة، كأساليب لمتابعة الابن. والعكس صحيح.
3. نمط بناء المسكن. بنسبة 45.74%. من حيث نمط و مواد بناءه.بناء المساكن بمواد غير عازلة للصوت، يتسبب في مرور الفوضى والضجيج ما يتسبب في قلق وتوتر الآباء، ما يؤدي بهم لاستخدام العقاب بمختلف أنواعه، كما ضيق المسكن من حيث تقسيماته وعدد غرفه وحجمها، يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه وإرشاده.
4. حجم المسكن. بنسبة 38.37%. من حيث المساحة وتناسبها مع عدد أفراد الأسرة. فضيق المسكن وازدحامه بالأفراد يؤدي لغياب المساحة أو الغرفة الخاصة بالمتابعة الدراسية، ما يؤدي إلى متابعة الدروس في أماكن مختلفة من المسكن حسب الظروف، كما يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه والتحاور

معها، كما أن ضيق المسكن يؤدي للازدحام والفوضى داخله والتشويش، ما يفقد كل من الآباء والأبناء القدرة على التركيز أثناء المتابعة الدراسية. والعكس صحيح في المسكن الكبير.

5. طبيعة الساكنين بالمسكن. بنسبة 35.64% من حيث نوع الأسرة (نووية، ممتدة)، وعدد أفرادها. تختلف نوعية أساليب المتابعة بين الأسرة النووية والممتدة، إذ أنه كلما كبر حجم الأسرة، صعبت المتابعة والانفراد بالابن لنصحه وتوجيهه، كما تصعب ومحاسبته معاقبته عند الخطأ لتدخل أفراد العائلة خاصة في الأسرة الممتدة تدخل كل من الجدة والجد، والعكس صحيح، ومن إيجابياتها، تدخل أحد أفراد العائلة لمساعدة الابن خاصة إذا كان فاقد لأحد والديه أو الآباء ذو مستوى تعليمي منخفض.

ويمكن الإشارة أنه في الأسرة الممتدة لا يصعب على الآباء الانفراد بالابن قصد نصحه والتحاور معه بقدر ما يصعب عليهم محاسبته ومعاقبته عند الخطأ في وجود الجدين. والعكس صحيح.

الخاتمة

الخاتمة

تعد الأسرة البناء الاجتماعي الأول الموكل إليه تنشئة وتربية الأبناء وتعليمهم وكذا الإشراف عليهم ومراقبتهم ومرافقتهم في جميع مراحل حياتهم داخل جدران المسكن، مع ضرورة أن يتناسب هذا الأخير مع طبيعة الأسرة وحجمها، إلا أن تعقد الحياة وانتقال المجتمع من المجتمع الزراعي المتمسك بأرضه إلى المجتمع الصناعي، أدى إلى توسع وكبر حجم المدينة، ما أثر ذلك سلبا على امتلاك كل فرد مسكنا يلبي جميع حاجاته ومتطلباته.

فاكتظت الشوارع وازدحمت، كما ضاقت المساكن، ما جعلها هي الأخرى تعاني الاكتظاظ، والازدحام، ما أدى لكثرة الضجيج والفوضى بها. ما خلق ذلك جوا أسريا يسوده القلق والتوتر، الذي أثر سلبا على طبيعة العلاقات بين أفراد الأسرة ونوع أساليب التعامل والمعاملة بينهم، بسبب ضيق المسكن وانعدام فسحة أو مجال لكل فرد في الأسرة لممارسة نشاطاته وهواياته ويعمل على تحقيق طموحاته.

فالمسكن من الحاجات التي لا يمكن للأسرة التخلي عنها، فهو المكان الذي يحوي الأسرة وتسود فيه العلاقات والتفاعلات بين أفرادها، فمن الضروري أن يشعر فيه الفرد بالحب والأمان والوفاء...، وهو المكان الذي يضمن التفاعل المباشر وغير المباشر بين الأولياء والأبناء، وبالتالي يضمن حدوث المتابعة الدراسية للأبناء، والتي تتحدد أساليبها وفقا لطبيعة المسكن.

وعليه فموضوع " طبيعة المسكن وآثاره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا" من المواضيع المهمة في علم اجتماع التربية، ذلك أنه واقع معاش وله أثر على التحصيل الدراسي للأبناء، فجاءت هذه الدراسة للوصول إلى بعض الطرق والأساليب التي يمكن أن تتخذها الأسرة في تعليم وتنقيف الأبناء لمعرفة أي العوامل الأكثر تأثيرا على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا في طبيعة المسكن حتى يدركها الآباء، لما لا تكون محاولة لتجنبها، ومعرفة أنجع الطرق والأساليب والظروف التي تضمن متابعة دراسية جيدة، لضمان تحصيل دراسي جيد، بذلك النجاح الأكاديمي والحياتي، وذلك من خلال طرح التساؤل الرئيسي التالي: ما أثر طبيعة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا؟

حيث تم تحديد طبيعة المسكن بكل من الموقع، والحجم، ونمط بناء المسكن، وتهيئة المسكن، وطبيعة الساكنين بالمسكن، وللوصول إلى الإجابة عن التساؤل الرئيسي تم طرح مجموعة من الأسئلة الفرعية والمتمثلة في:

1. ما أثر موقع المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟
2. ما أثر حجم المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟
3. ما أثر نمط بناء المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟
4. ما أثر تهيئة المسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟
5. ما أثر طبيعة الساكنين بالمسكن على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً؟

حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والاستعانة بالمنهج الإحصائي، لجمع المعلومات والبيانات، تم الاستعانة بأداتي الملاحظة البسيطة والاستمارة التي تم توزيعها على عينه الدراسة، والتي تم تحديدها بطريقة قصدية، والمتمثلة في مجموعة من أسر ولاية بسكرة، موزعة عبر الأحياء المختلفة للولاية، وبعد جمع المعلومات وتبويب وتحليل وتفسير البيانات تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة واستخلاص النتائج التالية:

أن لطبيعة المسكن أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً، وذلك من خلال: موقع المسكن، وحجم المسكن، ونمط بناء المسكن، وتهيئة المسكن، وطبيعة الساكنين بالمسكن.

من حيث الموقع: فتواجد المسكن بحي مكتظ، كثير الازدحام والفوضى، يؤثر سلباً على الابن والآباء، فيفقد الابن القدرة على التركيز والحفظ أثناء متابعته لدروسه، كما يفقد الأب القدرة والرغبة على متابعة الابن لما يسببه له الازدحام والفوضى من قلق وتوتر وصداع الرأس . والعكس صحيح.

من حيث حجم المسكن: مساحة المسكن المناسبة لعدد أفراد الأسرة تؤدي إلى متابعة دراسية جيدة، عكس مساحة المسكن الضيقة غير المناسبة لعدد أفراد الأسرة، فضيق المسكن وزيادة عدد الأفراد يؤدي لغياب المساحة الخاصة لكل فرد في الأسرة ليمارس نشاطاته ما

يجعل منه مسكنا كثير الازدحام والفضوى، والتي ينتج عنده عدم قدرة الابن على الحفظ أيام الامتحان، يؤدي لحصوله على نتائج متدنية، كما يكون سببا في كثرة الضجيج في المسكن الذي يصعب على الآباء التحاور مع الأبناء، كما أن المسكن الكبير عن عدد أفراد الأسرة، يؤدي إلى حصول الابن لنتائج متدنية بسبب عدم قدرة الآباء على مراقبة ومرافقة ومتابعة الابن.

من حيث نمط البناء للمسكن: لشكل المسكن وتقسيماته وكذا مواد بنائه أثر على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا، ذلك أن بناء المسكن بمواد غير عازلة للصوت، يؤدي بمرور ضجيج وحركة الشارع والجيران، ما يتسبب في التشويش على الابن أثناء أدائه لواجباته ما يفقده القدرة على التركيز أثناء المذاكرة، كما يشوش على الآباء فيتسبب في قلقهم وتوترهم ما يلهيهم عن متابعة دروس الأبناء، (فالعمارات والمساكن التقليدية القديمة هي من تعاني من هذه المشكلة أكثر، نظرا لطبيعة بنائها وقربها والتصاقها مع الجيران)، كما أن ضيق المسكن وغرفته يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات. والعكس صحيح.

من حيث تهيئة المسكن: كلما توفر بالمسكن التجهيزات والأدوات والوسائل الضرورية، كان المسكن أكثر راحة، ما يوفر الجو المناسب لمتابعة دراسية جيدة، كلما تمتعت الأسرة بمستوى اقتصادي جيد استطاعت توفير كل احتياجات الابن، توفر الجو المناسب لمتابعة والدية جيدة. والعكس صحيح.

من حيث طبيعة الساكنين بالمسكن: لحجم الأسرة أثر يتباين بين السلبي والايجابي على المتابعة الدراسية للأبناء، إذ أنه كلما كبر حجم الأسرة، صعبت المتابعة والانفراد بالابن لنصح وتوجيهه ومحاسبته ومعاقبته عند الخطأ لتدخل أفراد العائلة خاصة في الأسرة الممتدة، والعكس صحيح، ومن ايجابياتها، تدخل أحد أفراد العائلة لمساعدة الابن خاصة إذا كان فاقد لأحد والديه أو الآباء ذو مستوى تعليمي منخفض.

وحسب نتائج التحليل الإحصائي، يمكن ترتيب العوامل الأكثر تأثيراً على المتابعة الوالدية للأبناء دراسياً إلى العوامل الأقل تأثيراً، وذلك وفق الترتيب التالي:

1. تهيئة المسكن. بنسبة 63.82%. من حيث توفر الأدوات والوسائل والتجهيزات

الضرورية بالمسكن، ذلك أنه كلما توفر بالمسكن الوسائل والتجهيزات الضرورية تحصل الابن على متابعة دراسية جيدة بأساليب التشجيع والتحفيز وكذا النصح والإرشاد والتوجيه، وذلك للشعور بالراحة. والعكس صحيح.

2. موقع المسكن. بنسبة 63.57%. من حيث نوع الشارع ودرجة اكتظاظه، ذلك

أنه كلما كان الشارع أكثر فوضى وازدحام كان أكثر ضجيجاً، ما يفقد الابن القدرة على التركيز، ويجعل الآباء يلجئون للعقاب والمحاسبة، كأساليب لمتابعة الابن. والعكس صحيح.

3. نمط بناء المسكن. بنسبة 45.74%. من حيث نمط و مواد بناءه. بناء

المساكن بمواد غير عازلة للصوت، يتسبب في مرور الفوضى والضجيج ما يتسبب في قلق وتوتر الآباء، ما يؤدي بهم لاستخدام العقاب بمختلف أنواعه، كما ضيق المسكن من حيث تقسيماته وعدد غرفه وحجمها، يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه وإرشاده.

4. حجم المسكن. بنسبة 38.37%. من حيث المساحة وتناسبها مع عدد أفراد

الأسرة. فضيق المسكن وازدحامه بالأفراد يؤدي لغياب المساحة أو الغرفة الخاصة بالمتابعة الدراسية، ما يؤدي إلى متابعة الدروس في أماكن مختلفة من المسكن حسب الظروف، كما يؤدي لصعوبة الانفراد بالابن لنصحه والتحاو معه، كما أن ضيق المسكن يؤدي للازدحام والفوضى داخله والتشويش، ما يفقد كل من الآباء والأبناء القدرة على التركيز أثناء المتابعة الدراسية. والعكس صحيح في المسكن الكبير.

5. طبيعة الساكنين بالمسكن. بنسبة 35.64%. من حيث نوع الأسرة (نووية، ممتدة)، وعدد أفرادها. تختلف نوعية أساليب المتابعة بين الأسرة النووية والممتدة، إذ أنه كلما كبر حجم الأسرة، صعبت المتابعة والانفراد بالابن لنصحه وتوجيهه، كما تصعب ومحاسبته ومعاقبته عند الخطأ لتدخل أفراد العائلة خاصة في الأسرة الممتدة تدخل كل من الجدة والجد، والعكس صحيح، ومن ايجابياتها، تدخل أحد أفراد العائلة لمساعدة الابن خاصة إذا كان فاقداً لأحد والديه أو الآباء ذو مستوى تعليمي منخفض. ويمكن الإشارة أنه في الأسرة الممتدة لا يصعب على الآباء الانفراد بالابن قصد نصحه والتحاوّر معه بقدر ما يصعب عليهم محاسبته ومعاقبته عند الخطأ في وجود الجدين. والعكس صحيح.

قائمة المراجع

1. ابراهيم عبد الله ناصر، وعاطف عمر بن ظريف (2009-1430هـ). مدخل إلى التربية، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية: دار الفكر ناشرون وموزعون.
2. ابن منظور (دون تاريخ). لسان العرب. (المجلد 4). لبنان: دار الفكر العربي.
3. احسان محمد الحسن (1988). مدخل إلى علم الاجتماع (الطبعة الأولى). بيروت: دار النشر والطباعة.
4. اسماعيل عبد الفتاح (2003). الابتكار وتنميته لدى أطفالنا. القاهرة: الدار العربية للكتاب.
5. أندرو ماتين (2005). كيف تحفز طفلك على التفوق في المدرسة وما بعدها (ترجمة حصة ابراهيم المنيف). مكتبة العبيكات للنشر.
6. أيمن سليمان مزهارة (2009). الأسرة وتربية الطفل. الأردن، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
7. برنار جرانوتيه (2000). العشوائيات السكنية، المشكلات والحلول (الطبعة الرابعة)، (ترجمة محمد علي بهجت الفاضلي). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
8. بشرى عبد الهادي أبو ليلي (2002). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الإعدادية بمدارس غزة. رسالة الماجستير. كلية التربية. الجامعة الإسلامية غزة.
9. جاكين بوجوفتريني (1984). الجغرافيا الحضرية (ترجمة حلمي عبد القادر). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
10. جرجس ميشال (2005). معجم مصطلحات التربية والتعليم. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.
11. جمال الدبعي الحياصات (2014). الأسرة والطفل والمجتمع، التربية والتنشئة الاجتماعية. الأردن، عمان: شركة المستشارون للنشر والتوزيع.

12. جهاد عيسى وآخرون (دون تاريخ). أسس التصميم والتشكيل العمراني. قسم التخطيط والبيئة. كلية الهندسة المعمارية. جامعة دمشق.
13. حسين حمد الحميد أحمد رشوان (2005). مشكلات المدينة، دراسة في علم الاجتماع الحضري. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
14. حمزة الجبالي (2016). كيف تتعاون الحضانة والمدرسة والأسرة وتنشئة الأطفال. القاهرة: دار الأسرة للإعلام.
15. حميدة إمام مختار ، وآخرون (2000). تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام. الجزء الأول. القاهرة: مكتبة الزهراء.
16. خيرى خليل الجميلي (1993). الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة والطفولة. الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
17. داحي اسماعيل (2014). التفاعل الاجتماعي في السكن الاجتماعي الجماعي وأثره على نمط الأسرة، دراسة ميدانية لمجموعة من أسر بمدينة ورقلة. رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة ورقلة.
18. دليلة زرفة (2016). سياسات السكن والإسكان بين الخطاب والواقع، دراسة ميدانية بمدينة وهران. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة وهران 2.
19. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم (2008). أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي (الطبعة الثانية). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
20. رحمانى سامية (2016). حجم الأسرة وتأثيره في التحصيل الدراسي للطفل، دراسة ميدانية بمتوسطة زاغر جلول بالعالية. مذكرة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد خيضر، بسكرة.
21. رشيد طبال (2015). التنشئة الاجتماعية في الأسرة الجزائرية. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية. العدد 19. سكيكدة: جامعة 20 أوت 1955.

22. زغينية نوال (2008). دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء، دراسة ميدانية في اكماليات بلدية باتنة. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة باتنة.
23. زكريا الشريبي، ويسرية صادق (2000). تنشئة الطفل، وسبل الوالدين في معاملته ومواجهة سلوكه. القاهرة: دار الفكر العربي.
24. سعيدة بن عمر، وخولة بن لشهب (2017). دور المرافقة الوالدية في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، دراسة ميدانية ببعض مدارس مدينة الجلفة. رسالة الماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الجلفة.
25. سلوى عثمان الصديقي (2003). الأسرة والسكان من منظور اجتماعي وديني. المكتب الجامعي الحديث.
26. سماح سالم سالم، ووجدان ابراهيم المقييل (2014). مهارات الأسرة والطفل وطرق التطبيق (الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
27. سميرة ونجن (2012). محددات وأنماط المتابعة الأسرية وتأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء، دراسة ميدانية على عينة من أسر تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بسكرة. مذكرة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة محمد خيضر، بسكرة.
28. سناء الخولي (2001). أزمة السكن والشباب. الإسكندرية، جمهورية مصر العربية: دار المعرفة الجامعية طبع نشر توزيع.
29. سهير يس قنديل (2009). مسؤوليات الآباء والأمهات في تربية الأبناء، الإسكندرية: مؤسسة مورش الدولية للنشر والتوزيع.
30. سهيلة كاضم الفتاوى (2005). المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل. عمان، الأردن: دار الشروق.

31. السيد حنفي عوض (1997). سكان المدينة بين الزمان والمكان. الإسكندرية: المكتب العلمي.
32. سيلفيا ريم (2003). رعاية الموهوبين (ترجمة عادل عبد الله محمد). القاهرة: دار الرشاد.
33. شادية هميلة (2015). المناخ الأسري التربوي للمتفوقين دراسيا. مجلة العلوم الإنسانية. مجلد1، العدد 43.
34. شويشي زهية (2006). مجتمع القصور، دراسة في الخصائص الاجتماعية والعمرانية لقصور مدينة تفرت. مذكرة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة منتوري قسنطينة.
35. طارق عبد الرؤوف (2008). أطول التربية، الاجتماعية. الثقافية. الاقتصادية.
36. عامر ابراهيم قنديلجي (1999). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات (الطبعة الأولى). عمان: دار اليازوري العلمية.
37. عائشة بورغدة (2008). المدرسة الجزائرية والاستراتيجيات الأسرية، دراسة ميدانية في الجزائر العاصمة. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة الجزائر.
38. عبد الحميد الخطيب (2002). نظرة في علم الاجتماع المعاصر. القاهرة: مطبعة النيل.
39. عبد الحميد دليمي (2007). دراسة في العمران والإسكان، السكن والإسكان. مخبر الإنسان والمدينة.
40. عبد الرحمن بن عبد الله الواصل (1420هـ. 1999). البحث العلمي. المملكة العربية السعودية.
41. عبد الرزاق بن عويص الثمالي (يناير 2016). أثر الواجبات المنزلية في التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعليم لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي، دراسة تجريبية. المجلة العلمية لكلية التربية. المجلد الثاني والثلاثون، العدد الأول.

42. عبد العاطي أ، أحمد بيومي م، محمد جابر س، محمد حسن ح، عمر ن، ورشاد غنيم أ (2002). الأسرة والمجتمع. الأزريطة: دار المعرفة الجامعية للنشر.
43. عبد الفتاح محمد وهيبه (1980). في جغرافية العمران. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة.
44. عبد الكريم بكار (1430هـ-2009). مسار الأسرة، مبادئ لتوجيه الأسرة (الطبعة الثانية). الرياض: مؤسسة الإسلام اليوم للإنتاج والنشر.
45. عبد الله الطراونة (2009). مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي. الأردن، عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.
46. عمر عبد الرحيم نصر الله (2010). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي، أسبابه وعلاجه (الطبعة الثانية). الأردن، عمان: دار وائل للنشر.
47. عوفي مصطفى، ولبرارة هالة (4 فيفري 2013). الأسرة والمسكن بين الحاجات والوظائف. مجلة العلوم الاجتماعية. الأغواط: جامعة عمار تليجي.
48. فايز عبد الكريم الناظور (2011). التحفيز ومهارات تطوير الذات. الأردن، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
49. فايز قنطار (1992). الأمومة، نمو العلاقة بين الطفل والأم. الكويت: عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون الآداب.
50. فرج محمد سعيد (1980). البناء الاجتماعي والشخصية. الإسكندرية: الهيئة العامة للكتاب.
51. الفرحاتي السيد محمود (2009). العجز المتعلم سياقاته وقضايا التربية والاجتماعية (الطبعة الأولى). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
52. فيض الله، محمد فوزي، وآخرون (1991). منهج التربية النبوية للطفل، من نماذج تطبيقية من حياة السلف الصالح (الطبعة الرابعة). الكويت: دار المنارة الإسلامية.

53. قاضي نبيل (2011). المتابعة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للأبناء المراهقين المتدرسين في المرحلة الثانوية. مذكرة ماستر. معهد العلوم الإنسانية والاجتماعية. المركز الجامعي البويرة.
54. القصير عبد القادر (1999). الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية، دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
55. ليلي شريف (2014). الكفاءة الوالدية في التربية من وجهة نظر الآباء. مجلة جامعة دمشق. المجلد 30، العدد 02.
56. م.م ببداء عبد الحسين بدوي الحسيني (2015). تحقيق الاكتفاء السكني بفاعلية تحديث المخطط الأساسي وإشباع الحاجة السكنية في ناحية الحيدرية. مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية. المجلد العاشر.
57. محمد ابراهيم جبر ابراهيم (25/23 أكتوبر 2005). عمارة المسكن، دلائل واعتبارات، دراسة في مردود ظاهرة الثقافة، المؤتمر المعماري الدولي السابع: إسكان الفقراء... المشكلات والحلول. كلية الهندسة. جامعة أسيوط، جمهورية مصر العربية.
58. محمد الشيخ حمود (2010). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء الأسوياء والجانحون. مجلة جامعة دمشق. المجلد 26. العدد الرابع.
59. محمد حمدي القصاص (2008). علم الاجتماع العائلي. القاهرة: منشورات جامعة المنصورة.
60. محمد سعيد مرسي (2009). مرشد الآباء والأمهات لعلاج مشكلات الأبناء. سطيف، الجزائر: دار المجلد للنشر والتوزيع.
61. محمد سيد فهمي (1997). مقدمة في الخدمة الاجتماعية. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.

62. محمد شفيق (2001). البحث العلمي، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية، مصر: المكتبة الجامعية.
63. محمد صبري فؤاد النمر (2003). التفكير العلمي والتفكير النقدي في بحوث الخدمة الاجتماعية الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
64. محمد علي سلامة، وعاصم الدسوقي (دون تاريخ). الانفتاح الاقتصادي وآثاره الاجتماعية على الأسرة. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
65. محمد عيسى الطيطي (2008). التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
66. محمد فرج فتحى الزليتي (2008). أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية ودوافع الانجاز للدراسة. القاهرة: مجلس الثقافة العام دار فياء للطباعة.
67. محمد، ع. محمد، أ. عقلة، م. (1999). منهجية البحث العلمي، القواعد والمراحل والتطبيقات (الطبعة الثانية). الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
68. مراد زعيبي (دون تاريخ). مؤسسات التنشئة الاجتماعية. عنابة: منشورات باجي مختار.
69. مرسي سيد عبد الحميد (1976). الإرشاد والتوجيه التربوي والمهني. القاهرة.
70. مفيد نجيب حواشين، وزيدان نجيب حواشين (2002). إرشاد الطفل وتوجيهه. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
71. منشور وزاري (2013). الدليل الإرشادي لتطوير تصميم تقسيمات الأراضي والمخططات السكنية في المدن والقرى السعودية، وزارة الشؤون البادية والقروية. المملكة العربية السعودية: وكالة الوزارة لتخطيط المدن، إدارة التصميم العمراني.
72. منى محمد علي جاد (2010). طرق وأساليب تربية الطفل (الطبعة الأولى). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

73. منى يونس بحري، ونازك عبد الحليم القطيشان (2008). مدخل إلى تربية الطفل (الطبعة الأولى). عمان: دار صفا للنشر والتوزيع.
74. منير المرسي سرحان (1981). في اجتماعيات التربية (الطبعة الثالثة). دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
75. مولاي بود خيلي محمد (2004). نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل المدرسي. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
76. ميمونة مناصرية (2005). التحول الديمغرافي وآثاره في التشوه العمراني، دراسة تطبيقية لحي العالية الشمالية، مدينة بسكرة. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية. جامعة متتوري قسنطينة.
77. نادية بعبيع (جوان 2003). أهمية الرعاية الوالدية في نمو وتطور شخصية الفرد. مجلة العلوم الإنسانية جامعة قسنطينة. العدد 19.
78. نادية سعيد عيشور، وآخرون (2007). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. قسنطينة، الجزائر: مؤسسة حسين رأس الجبل للنشر والتوزيع.
79. ناصر أحمد الخولدة، ورسمي عبد الملك رستم (2010). الأسرة وتربية الطفل (الطبعة الأولى). دار الفكر ناشرون وموزعون.
80. نصر الدين بهتون (2008). الوضع الاقتصادي للأسرة وأثره في التنشئة الاجتماعية للطفل المتخلف ذهنيا، دراسة ميدانية لأسر أطفال المركز الطبي البيداغوجي للمتخلفين ذهنيا بخنشلة. رسالة الماجستير. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة باتنة.
81. نعيم حبيب جعيني (2008). علم اجتماع التربية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
82. هادي مشعان ربيع (2008). الإرشاد التربوي والنفسي من المنظور الحديث. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

83. هلال بن حميد بن أحمد القصابي (2010). فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تحسين عادات الاستذكار لدى طلاب ضعاف التحصيل. رسالة ماجستير. كلية العلوم والآداب. جامعة نزوى.
84. وفيق صفوت مختار (دون تاريخ). أبناؤنا وصحتهم النفسية. القاهرة: دار المعلم والثقافة.
85. ونجن سميرة (2017). إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا، دراسة ميدانية على عينة من أسر متفوقي اكماليات مدينة بسكرة. رسالة دكتوراه. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة بسكرة.
86. Philippe meirieu.(2000).les devoirs à la maison parents, enfants, enseignants, pour en finir avec ce casse tête. Paris.
87. Akimi yessoufou, et d'autre (décembre 2016). Suivi parental des apprenants du primaire au secondaire, tendance et incidences sur le rendement scolaire. Revue scientifique MIRD. Volume 7, numéro 11.
88. Genévrière bergonnier- Dupuy (avril, mai, juin, 2005). Famille et scolarisations. Revu française de pédagogie. N 151.
89. Alain béton (2000). Science sociales, 2^{ème} édition Dalloz édition. Paris.
90. Ezéchiél abouro djallo (2009). Impact de l'action parentale sur la performance scolaire au Bénin, relation communicationnelle, suivi des études est incitation à l'excellence ,Mémoire du master. Fac de économie publique et statistique appliquée (MEPSA), IREEP, Bénin.
91. Serfaty, Garzon, chezsoi (2003). Les territoires de l'intimité armant colin. Paris.
92. زعيمية عبد الله الحاج (2011). أهمية الأسرة في حياة الأبناء والمجتمع. أكاديمية علم النفس. تم استردادها (08 مارس 2019)، من الموقع الإلكتروني www.acopps.com/vb/showthread-php?t=9688
93. منتدى العلوم الهندسية. تم استردادها (06 مارس 2019) الموقع الإلكتروني www.startimes.com/p.aspx?t=34667680
94. منى الشرقاوي (13 ديسمبر 2013). درجة الأبناء السيئة لا تعني الفشل. تم استردادها (01 مارس 2019). من الموقع الإلكتروني www.ahramarg.eg/news

95. السعدي غول (دون تاريخ). مناهج البحث العينات وأنواعها samples، الدبلوم الخاص في التربية، جميع الأقسام. تم استردادها (24 أبريل 2019). الموقع الالكتروني www.svu.edueg-camps-hurghada.
96. <https://meeeeeshoo33.wordpress.com/> تم استردادها (08 مارس 2019).
- 97- موقع الكتروني (09 يناير 2016). تم استردادها (20 ماي 2019). www.lahaonline.com/articles/view/49483.htn

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



استمارة بحث حول:

طبيعة المسكن و آثاره على المتابعة الوالدية للأبناء دراسيا

دراسة ميدانية على بعض أسر مدينة بسكرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع تربية

تحت إشراف الأستاذة:

ميمونة مناصريه

من إعداد الطالبة:

جميلة حوجو

ملاحظة: نرجو منكم الإجابة عن الأسئلة التالية بما يناسبكم، مع العلم أن الإجابات لا تستغل إلا لأغراض البحث العلمي.

السنة الجامعية: 2018 / 2019

1- بيانات عامة حول الأسرة:

الاسم واللقب..... (اختياري غير ضروري)

1- عنوان الإقامة.....

2- نوع المسكن: سكن تقليدي عمارة فيلا أخرى.....

إذا كانت الإجابة بالعمارة، فبأي طابق تسكن؟

3- مساحة المسكن :

4- نوع الأسرة: أسرة نووية (أب، أم، أبناء)، أسرة ممتدة (أب، أم، أبناء، جد، جدة، عم، ...)

5- الحالة العائلية: زواج طلاق وفاة أحد الزوجين أخرى.....

6- عدد أفراد الأسرة:

7- عدد الأبناء:

8- عدد الأبناء المتدرسين:.....

9- المعدل الدراسي للأبناء المتدرسين:

هل أنت راضٍ عن ذلك؟ نعم لا

10- كيف تكافئ الأبناء في حالة الحصول على نتائج جيدة؟ تشجيع مكافأة لا أهتم

أخرى.....

11- كيف تعاقب الأبناء في حالة الحصول على نتائج ضعيفة؟ ضرب توبيخ مناقشة لا أبالي

أخرى.....

12- نوعية العلاقة بين الوالدين و الأبناء: مستقرة غير مستقرة أخرى.....

2- بيانات خاصة بموقع المسكن:

13- نوع الشارع المتواجد به مسكنك: شارع رئيسي شارع فرعي شارع محدود آخر

14- هل الازدحام خارج المسكن يقلل من تركيز ابنك أثناء متابعة دروسه؟

15- هل الفوضى خارج المسكن تتسبب في عدم قدرة الابن على الحفظ؟

16- هل يسبب لك الازدحام والفوضى خارج المسكن عدم القدرة على المتابعة لدروس الأبناء؟.....

17- هل السكن في حي مكتظ يوترك فيجعلك تستخدم العقاب بأنواعه أثناء متابعتك لدروس الأبناء؟

.....

3- بيانات خاصة بحجم المسكن:

18- هل يحتوي المسكن على طوابق؟ نعم لا

19- كم عدد غرف المسكن؟

20- أين تتابع أبنائك دراسيا؟ غرفة خاصة غرفة النوم غرفة الاستقبال مطبخ

على حسب الظروف مكان آخر

هل يساعدك حجم الغرفة أثناء المتابعة لابنك؟

21- هل حجم مسكنك يسمح لك بمراقبة ومرافقة ابنك في متابعة دروسه؟ إذا كانت الإجابة ب: لا أو نعم

قدم تبريرا لها

22- هل الازدحام داخل المسكن يجعل الابن غير قادر على الحفظ أيام الامتحان؟.....

23- هل ضيق المسكن سبب في حصول الابن على نتائج دراسية متدنية؟.....

24- هل كبر المسكن سبب في حصول الابن نتائج دراسية متدنية؟.....

4- بيانات خاصة بنمط بناء المسكن:

25- هل لعب الأطفال في الحي يسبب التشويش للابن أثناء القيام بواجباته؟.....

26- هل ضجيج الجيران يفقد تركيز الابن أثناء المذاكرة؟.....

27- هل حركة الجيران وضجيجهم يتسبب في قلقك وتوترك مما يلهيك عن متابعة دروس ابنك؟
.....

28- هل ضيق المسكن يمنعك من الانفراد بالابن لتقديم له النصائح والتوجيهات الضرورية؟
.....

29- غياب الحوار والمناقشة مع الأبناء سببه امتلاك كل فرد في المسكن غرفة خاصة به؟
.....

5- بيانات خاصة بتهيئة المسكن:

30- هل يتوفر بالمسكن الإنارة و الإضاءة الكافية لممارسة الابن نشاطاته الدراسية؟
.....

31- التشويش وفقدان تركيز الابن أثناء المراجعة راجع لضيق المسكن وتكدس أثاثه؟
.....

32- هل بقاء الابن مدة أطول في الدراسة سببه توفيرك له مكتب وكرسي مريح للدراسة؟
.....

6- طبيعة الساكنين بالمسكن:

33- هل كبر حجم العائلة يمنعك من الانفراد بالابن لإرشاده ونصحه؟

34- هل سكنك مع العائلة الكبيرة يمنعك من معاقبة ومحاسبة الابن عند الخطأ؟

.....

35- من يقوم بمتابعة الابن دراسيا؟ الأب الأم آخرين

36- هل ترى أن نجاح أو فشل ابنك دراسيا راجع لطبيعة المسكن؟

.....