



Université Mohamed Khider de Biskra

Faculté des Lettres et des Langues

Département des Lettres et des Langues étrangères

Filière de Français

MÉMOIRE DE MASTER

Option : Didactique des langues-cultures.

Présenté et soutenu par :

ZERDOUMI Ibtissem

le : 24/06/2019.

Les cartes heuristiques comme outil pédagogique : vers un enseignement/apprentissage autonome de la grammaire de Fle (Cas des apprenants de 1^{ère} année moyenne)
CEM KHAMELA Ibrahim BISKRA.

Jury :

| | | |
|-------------------------|------------------------|------------|
| Mme. SLIMANI Souad | Mohammed Khider Biskra | Rapporteur |
| Mme. BOUGHFIR Chahrazad | Mohammed Khider Biskra | Président |
| Mr. MANSORI Mohamed | Mohammed Khider Biskra | Examineur |

Année universitaire : 2018 -2019

Remerciements

Je tiens tout d'abord, à remercier DIEU le tout puissant qui m'a donné la force, la volonté, et la patience d'accomplir ce modeste travail.

Ensuite, je tiens à remercier madame SLIMANI Souad, mon encadreur de recherche, pour ses efforts, ses conseils, et sa disponibilité

Mes vifs remerciements vont également aux membres du jury qui ont accepté d'examiner et d'évaluer mon travail de fin d'étude et de l'enrichir par leurs propositions.

Ma gratitude va également à monsieur LEGROS Denis pour son aide, ses conseils et ses encouragements.

Je tiens à exprimer mes vifs remerciements à tous les enseignants du département de français.

A l'issue de mon stage, je remercie l'enseignante du français HASINA IbtiSEM, mon ancienne enseignante au collège pour ses conseils et ses remarques précieuses.

Un remerciement à tous les apprenants de 1^{ère} année moyenne qui ont contribué volontairement à la réussite de notre expérience.

Enfin, un grand Merci à tous ceux qui m'ont aidée de près ou de loin à la réalisation de ce travail de recherche.

MERCI, à tous et à toutes

IBTISSEM

Dédicace

Ce mémoire n'aurait jamais pu voir le jour sans le soutien actif des membres de ma famille que je tien tant à remercier :

À la flamme de ma vie, mon exemple éternel, mon soutien moral et la source de ma joie ainsi que de mon bonheur ; celle qui s'est toujours sacrifiée pour me voir réussir.

À ma mère.

À celui à qui je dois tous le respect et l'amour, pour son soutien, sa tendresse, sa patience et surtout son aide dans les moments les plus difficiles de ma vie.

À mon père.

À mes deux sœurs, qu'elles occupent une place unique dans ma vie, j'offre cette dédicace pour leurs confirmer l'importance, l'amour, l'amitié qu'elles ont à mes yeux.

Je dédier ce modeste travail à mes très chers frères,

A mon beau frère, A mes belles-sœurs chacun à son nom

Pour le soutien qu'ils m'ont apporté et pour leurs contributions à ma formation.

A mes anges, mes nièces et mon neveu.

*Aucune dédicace ne saurait exprimer le respect, le dévouement et l'amitié que j'ai eu pour la personne qui m'a toujours encouragé, soutenue, et motivé. **À mon ami ISLEM.***

*J'exprime également à traves ce travail mes vifs sentiments de fraternité et d'amitié..... A mes amies **SAOUAB, AMIRA, ROMAISSE, AYA, BASSEMA.....***

A ceux que j'aime

A ceux qui m'aime

Je dédie ce travail.

Tabele des matières

Table des matières :

| | |
|--|----|
| INTRODUCTION GENERALE | 7 |
| CHAPITRE I : LES CARTE HEURISTIQUE UN OUTIL D'AIDE A L'APPRENTISSAGE DE FLE | |
| INTRODUCTION | 8 |
| I .QU'EST UNE CARTE HEURISTIQUE :..... | 9 |
| II .APERÇU HISTORIQUE :..... | 9 |
| III. LES PRINCIPES DIRECTEURS DE LA CARTE HEURISTIQUE :..... | 10 |
| III.1. Le pouvoir des images :..... | 10 |
| III.2. Les couleurs..... | 11 |
| III.3.La dimension spatiale :..... | 11 |
| III.4.La structure :..... | 11 |
| IV. LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE EN CLASSE :..... | 12 |
| IV.1. Au service de la mémorisation :..... | 12 |
| IV .2. Au service de la compréhension : | 13 |
| IV.3.Au service de l'autonomie : | 13 |
| IV.4.Au service de la motivation et du plaisir :..... | 14 |
| V. COMMENT REALISER UNE CARTE HEURISTIQUE :..... | 14 |
| V.1. La carte en papier : | 14 |
| V .2.La carte numérique : | 15 |
| VII.L'INTERET PEDAGOGIQUE DE LA CARTE HEURISTIQUE :..... | 17 |
| CONCLUSION :..... | 18 |

Table des matières :

CHAPITRE II : L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LA GRAMMAIRE DE FLE ET L'AUTONOMIE DE L'APPRENANT

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION : | 20 |
| I. LA GRAMMAIRE DE FLE | 21 |
| I.1. Eléments de Définition:..... | 21 |
| I.2 les typologies de la grammaire:..... | 22 |
| I.2.1 La grammaire descriptive :..... | 22 |
| I.2.2 La grammaire pédagogique :..... | 23 |
| I.2.3 La grammaire d'apprentissage : | 23 |
| I.2.4 La grammaire d'enseignement :..... | 24 |
| II. LE ROLE DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE : | 24 |
| III.LA NOTION DE LA GRAMMAIRE DANS L'ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE DE FLE : | 25 |
| III.1 : Les techniques d'enseignement..... | 25 |
| III .1.1 : l'enseignement implicite : | 26 |
| III.1.2. l'enseignement explicite : | 26 |
| III.2.La place de la grammaire dans les différentes méthodes actuelles : | 27 |
| III.2.1 l'approche communicative : | 27 |
| III.2.2 la perspective actionnelle : | 28 |
| III.2.3 L'approche par compétence : | 28 |
| IV.L'AUTONOMIE DE L'APPRENANT : | 29 |
| IV.1. Définition : | 29 |

Table des matières :

| | |
|---|----|
| IV.2. L'autonomie objectif de formation : | 30 |
| IV.2.1. La centration sur l'apprenant : | 30 |
| IV.2.2 Apprendre à apprendre : | 31 |
| IV.3. Accompagner les apprenants vers l'autonomie : | 31 |
| V. LES ETAPES DE L'AUTONOMIE : | 32 |
| V .1 .L'apprenant ne veut pas, et ne sais pas faire: | 33 |
| V .2 .L'apprenant veut, mais ne sais pas, ou ne peut pas faire: | 33 |
| V .3.L'apprenant veut et sais faire mais pas toujours : | 34 |
| V .4.L'apprenant veut, sait ou peut faire : | 34 |
| CONCLUSION : | 35 |

CHAPITRE III : ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES

| | |
|---|----|
| INTRODUCTION : | 37 |
| I : DESCRIPTION | 38 |
| I-1 : Présentation du terrain : | 38 |
| I-2 : Public visé : | 38 |
| I-3 : Présentation de la classe : | 38 |
| I-4Corpus : | 38 |
| I-5 Méthodologie suivie : | 38 |
| I-5-1 la méthode expérimentale : | 39 |
| I-5-1-1 L'approche descriptive : | 39 |

Table des matières :

| | |
|--|--------------|
| I-5-1-2 L'approche analytique :..... | 39 |
| II : PRESENTATION DE L'EXPERIMENTATION :..... | 39 |
| II-1 : Le pré-test (séance d'observation) | 39 |
| II-2 Le test | 41 |
| II-2-1 La première phase : | 41 |
| II-2-2 La deuxième phase :..... | 42 |
| II-2-2-1 : Déroulement des séances de l'expérimentation :..... | 43 |
| II-3 le post-test..... | 48 |
| III- INTERPRETATION DES RESULTATS :..... | 50 |
| III.1.La première activité :..... | 50 |
| III.2.La deuxième activité : | 51 |
| III.3.La troisième activité : | 52 |
| III.4. La quatrième activité :..... | 53 |
| CONCLUSION : | 54 |
| Conclusion générale :..... | 55 |
| Références bibliographiques :..... | 57 |
| Annexes..... | |

Introduction générale

Introduction générale

Le monde que nous vivons aujourd'hui est en perpétuel changement, ce qui nous oblige à évoluer nos capacités, et à acquérir de nouvelles compétences tout au long de la vie.

De ce fait, le système éducatif devrait aussi changer et préparer les apprenants à habiter et à travailler dans ce monde et répondre à leurs besoins. Raison pour laquelle l'enseignement du français devrait donc permettre à l'apprenant d'assurer la bonne maîtrise de la langue pour qu'il puisse avoir la possibilité de mettre en pratique ces connaissances acquises à l'école, savoir communiquer et résoudre des problèmes complexes inattendus.

Comme le souligne **PUREN CHRISTIEN** : « *apprendre une langue c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication où l'apprenant aura quelque chose de se trouver en utilisant le code de la langue cible.* »¹

Pour ce faire, l'apprenant doit développer certaines compétences qui sont incontournables pour l'apprentissage d'une langue, dont la grammaire fait partie. Cette composante linguistique présente un facteur très important pour établir des communications efficaces.

Comme le confirme **Lenaerts Myriam** : « *l'apprentissage des règles régissent plus ou moins systématiquement le fonctionnement d'une langue donnée. On ne peut communiquer efficacement dans une langue si on en ignore l'organisation de ses différents éléments.* »²

C travail s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère, à partir de ce que nous avons pu constater auprès des collègues, l'enseignement / apprentissage de la grammaire s'avère une tâche difficile.

Pour cette raison, nous cherchons à introduire de nouveaux outils pédagogiques pour rendre son enseignement/apprentissage plus aisé, efficace et amusant pour les apprenants. De même pour développer l'autonomie des apprenants qui est un objectif de formation depuis l'avènement de l'approche communicative.

¹PUREN CHRISTIEN, *Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, CLE International, Paris, 1988, p 372.

²Lenaerts Myriam, *La place et le rôle de la grammaire dans les cours de langue (allemand et anglais) de spécialité en faculté*, colloque La place de la grammaire dans l'enseignement d'une langue de spécialité – Compte-rendu atelier 5, 2012.

Introduction générale

Selon, **LALOUX Cécile** inspectrice chargée de mission "Mission départementale pour l'école maternelle" « *Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages, en percevoir a minima les finalités et enjeux* »¹

Pour ce faire, nous choisissons d'introduire un nouvel outil qui fait partie des supports pédagogiques les plus performant et sert à améliorer les apprentissages. Cet outil est La carte heuristique, elle était modélisée par le psychologue **BUZAN Tony** en 1970.

En effet, leur utilisation en classe de FLE facilite la compréhension et la mémorisation des règles grammaticales, elle permet de transmettre l'information d'une manière simple et motivante.

Mongin Pierre souligne que : « *La cartographie facilite la compréhension et la structuration des idées, la mémorisation des contenus et, dans de nombreux cas, elle mène à une amélioration des performances académiques des élèves.* »²

Ce qui nous a motivées à exploiter les cartes heuristiques comme support pédagogique en classe, est le fait d'avoir remarqué leur absence en classe. De plus, pour répondre aux besoins des apprenants et les motiver à apprendre.

A partir de ce qui précède, nous avons trouvé qu'il est légitime de formuler la problématique suivante : comment les cartes heuristiques contribuent-elles à favoriser l'autonomie des apprenants en grammaire de FLE ?

Pour répondre à notre problématique nous proposons les hypothèses suivantes :

- Les cartes heuristiques pourraient aider les apprenants à développer leurs autonomies grâce à leurs aspects ludiques.
- Elles pourraient être un outil pédagogique qui favoriserait l'enseignement/ apprentissage de la grammaire de FLE.

¹ LALOUX Cécile, *Construire l'autonomie des élèves*, Mission départementale pour l'école maternelle, 2015, p,PDF

² MONGIN Pierre, De Broek Fabienne, *Enseigner autrement avec le mind mapping carte mentale et conceptuelles*, Dunod, 2016,p, PDF

Introduction générale

Notre ultime objectif est d'offrir l'opportunité à l'apprenant de développer son autonomie d'une part. Et de montrer le rôle de la carte heuristique dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE.

Afin de réaliser notre travail, nous avons opté pour une méthode purement expérimentale qui se déroulera avec un groupe d'apprenants de 1^{ère} année moyenne. Elle portera sur l'exploitation des cartes heuristiques dans une séance de grammaire.

Le contenu de notre travail sera structuré en trois chapitres : deux chapitres théoriques qui contiennent les différentes définitions des concepts clés en relation avec notre domaine de recherche, et un chapitre pratique où nous exposerons l'expérimentation menée dans notre recherche, ainsi que les résultats obtenus qui seront analysés et interprétés.

Chapitre I:

La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE

« La carte heuristique est outil formidable pour votre cerveau, C'est comme passez de la marche au vélo : Vous amplifiez votre intelligence.»

DELENGAIGNE Xavier

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

Introduction

Le secteur éducatif ne cesse d'introduire des nouveaux outils pédagogiques pour rendre le processus d'enseignement/apprentissage de FLE de plus en plus performant. La carte heuristique fait partie des multiples outils et techniques possibles pour enseigner autrement. Elle permet à ses utilisateurs d'avoir une vision globale de l'information, d'accéder aux différents modes de réflexion, et de développer les habiletés de raisonnement.

Dans ce premier chapitre intitulé «**la carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE**». Nous allons dans un premier temps, aborder la définition de «la carte heuristique», un survol historique pour voir son origine. Puis, nous allons présenter ses principes directeurs, sa pratique en classe de FLE, et comment peut-on la réaliser ? (à la main et par un logiciel). A la fin, nous allons mettre l'accent sur son intérêt pédagogique.

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

I. Qu'est une carte heuristique :

La carte heuristique est la traduction de l'anglais «mind map». Etymologiquement «l'adjectif heuristique issu du grec «heuriskein» qui tend à trouver». ¹

Aussi selon une vision philosophique elle signifie : «qui sert à la connaissance, qui indique des directions de recherche.»

Ces définitions nous paraissent très larges, ce qui nous a poussés à consulter d'autres définitions appartenant aux spécialistes.

Conformément à LE BIHAN Frédéric : «La carte heuristique représente une hiérarchie temporaire et arbitraire des liens entre des données, suivant une architecture arborescente, dont l'objectif est de structurer et/ou de faire émerger de l'information»².

Ainsi, **BUZAN Tony**, le fondateur de cet outil le définit comme : « un outil graphique de réflexion qui permet de stocker, d'organiser, de hiérarchiser et de retrouver des informations grâce à des images reliées entre elles. »³

La carte heuristique est donc, un schéma qui suppose refléter le fonctionnement de la pensée, qui permet de suivre le cheminement associatif et la représentation visuelle de cette dernière.

II .Aperçu historique :

Autrefois, les cartes mentales étaient déjà utilisées à l'Antiquité par les orateurs Romains et Grecs, comme Aristote par exemple, pour structurer et maîtriser leurs discours. Depuis, l'histoire nous a transmis de nombreuses autres cartes telles que : les arbres du philosophe néoplatonicien Porphyre ou du philosophe et théologien Raymond Lulle en 1296, et les arborescences de Zola qui lui ont permis d'écrire la série des Rougon-Macquart, publiée de 1871 à 1893

En 1970, le psychologue anglais **Buzan Tony** modélise et rend populaire la méthode du schéma heuristique (Mind Mapping). Cette technique a été développée d'après des observations sur le travail du cerveau qui fonctionne selon ce qu'il appelle une «pensée irradiante» ou «pensée arborescente». Puis, Nancy Margulies fait évoluer cet outil en y intégrant des apports ayant des origines diverses et variées comme les sciences cognitives, la

¹ DUBOIS.J, MITTERAND.H, DAUZAT.A, *Dictionnaire d'étymologie*, LAROUSSE, 2004.p 370

² LE BIHAN Frédéric, DELADRIERE J-L, MONGIN Pierre, et al, *Organisez vos idées avec le Mind Mapping*, Dunod, Paris, 2007. 2e édition, page 2

³ Buzan Tony, *une tête bien faite*, Paris, Eyrolles, 2011.p 109

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

systemique, la cartographie, l'anthropologie. Aujourd'hui, les cartes heuristiques sont omniprésentes dans le domaine du marketing, mais elles sont également utilisées dans celui de la médecine, de l'industrie et de l'éducation.

III. Les principes directeurs de la carte heuristique :

On considère fréquemment une carte heuristique comme l'expression graphique de la structure du cerveau humain. En effet, leur organique arborescence présente le fonctionnement neuronal.

Buzan Tony souligne que la carte heuristique se repose essentiellement sur quatre principes directeurs¹ qui ont pour objectif de réunir les conditions propices au meilleur fonctionnement du cerveau :

III.1. Le pouvoir des images :

Le terme image issu du latin «*imago*» qui signifie : «*une présentation mentale élaborée à partir d'une perception antérieure.*»²

Nous constatons souvent que les enfants transcrivent ce qu'ils écoutent en « image », avant de les mettre en mots, car nous visualisons généralement l'idée dans notre esprit et l'associons aux concepts. Ainsi, la carte heuristique s'inspire du mode de fonctionnement du cerveau humain, dont la mémoire fonctionne d'avantage sur le mode visuel, du fait que la mémorisation des images est plus facile que retenir des mots.

L'image fait partie des supports de signification les plus riches qui peuvent rendre un message compréhensible. Elle a un pouvoir d'évocation beaucoup plus important que les mots, elle est plus apte à déclencher divers associations d'idées favorisant la pensée créative et la mémorisation. Comme le signale **BUZAN .T** : «*le recours au dessin a une grande importance car l'image, en stimulant ! Imagination, a un rôle de démarreur de la réflexion.* »³

En effet, l'utilisation de l'image permet d'avoir recours à une gamme massive de facultés corticales : couleur, forme, dimension, rythme visuel et surtout l'imagination. Ce qui a pour avantage d'obtenir une représentation mentale.

¹ <http://www.creativite.net/mindmappingdetonybuzan/mindmapscharacteristiques.php><http://www.creativitenet/mind-mapping-de-tony-buzan/mind-maps-caracteristiques.php> consulté le 13/12/2018.

² LAROUSSE *Dictionnaire de français*, LAROUSSE, Paris, 2008, p .

³ BUZAN .T, op cite, p123

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

III.2. Les couleurs

D'après les études menées en science cognitives, entre 60 et 80% des informations traitées par notre cerveau sont d'origine visuelle. C'est la raison pour laquelle les couleurs attirent notre attention et déclenchent la mémoire.

En outre, l'utilisation des couleurs dans une carte heuristique n'est pas seulement pour « faire beau », mais elles offrent différentes possibilités vis-à-vis des informations : (regrouper l'information ; mettre en valeur une information ; filtrer la carte ; indiquer la progression).

En effet, la couleur a une double vocation. D'une part, elle permet d'homogénéiser des informations en leur donnant une teinte identique. D'autre part, elle permet de différencier les informations entre elles par une couleur différente.

Buzan .T affirme que : « *utilisez toutes les couleurs de l'arc-en-ciel pour rendre vos idées plus frappantes, et donc plus mémorable.* »¹. De ce fait, la couleur stimule les sens et participe au plaisir de l'élaboration d'une carte, elle suscite de l'émotion (la joie et le plaisir de réaliser de belles choses), cela contribue au pouvoir de mémorisation de la carte.

III.3.La dimension spatiale :

Pour concevoir une carte heuristique efficace, nous devons choisir le format «paysage », la feuille sera orientée dans le sens panoramique, pour répondre à notre fonctionnement naturel, et avoir une vision plus large que haute. L'exploitation de la dimension spatiale dans la carte heuristique permet une perception visuelle multidimensionnelle, et une représentation du processus de la pensée, de plus une illustration des différents niveaux de la pensée.

III.4.La structure :

La structuration des idées dans une carte heuristique apparaît sous forme de schéma arborescent dont un nombre de branches est réparti harmonieusement autour du cœur (image principale). Cette disposition offre une précision des idées et rend possible le développement d'une pensée plus complexe.

¹Buzan T, op cite. p. 65

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

De même, elle permet de créer de l'ordre, de provoquer l'imagination, d'organiser le contenu, d'améliorer la perception visuelle et de mieux refléter le processus d'association spontanée des idées.

IV. La pratique pédagogique en classe :

La carte heuristique est une approche socioconstructiviste de l'apprentissage, elle consiste à faire améliorer les habiletés de raisonnement et libérer la créativité des enseignants et des apprenants.

L'utilisation de cette technique en classe de FLE semble efficace pour engager des dynamiques de travail différentes, individuelles et/ou collectives.

Selon **Buzan Tony** la carte heuristique est le « *couteau suisse du cerveau* »¹. En fait, elle peut être utile dans tous les registres de l'activité intellectuelle, en particulier la mémoire, la créativité et l'apprentissage.

IV.1. Au service de la mémorisation :

La construction des apprentissages ne se fait que par la présence d'une mémoire. Elle est le lieu où se construisent les savoirs de l'apprenant, c'est dans la mémoire que se passent toutes les décisions que prend un apprenant (décision cognitive, affective, motrice, et sociale). Elle est considérée comme un centre de traitement de l'information.

D'après Alain Lieury la mémoire peut être définie comme : « *un ensemble de processus biologiques et psychologiques qui permet le codage, le stockage, et la récupération de l'information.* »²

L'organisation d'une carte heuristique se rapproche de la manière dont notre cerveau fonctionne. D'ailleurs, elle a un rôle très important dans la mémorisation. Comme le souligne **BUZAN** : « *le mind map n'est pas un simple pense-bête visuel ou un griffonnage structuré : c'est un outil de travail, un gestionnaire d'agenda et un stimulant dynamique et organique de la mémoire qui vous servira à stocker les informations et à établir vos priorités.* »³

En effet, une carte heuristique permet de proposer l'information sous différentes formes au sein d'un même document, la schématisation des informations, l'utilisation des

¹Buzan Tony, *le mind mapping au service de manager*, Paris, Eyrolles, 2011, p4

²Alain Lieury, *psychologie de la mémoire*, Dunod, 2004, cité par COURTOIS Sandrine, *L'influence de l'utilisation des cartes mentales sur la mémorisation des concepts de sciences*, université Toulouse ,2017,P 10 .PDF

³Buzan Tony, op cite, p9

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

couleurs, des images, permettre de stocker l'information efficacement et de présenter un intérêt en terme de mémorisation.

IV .2. Au service de la compréhension :

La compréhension et la mémorisation sont deux aptitudes incontournables pour une meilleure qualité d'apprentissage.

D'ailleurs, la compréhension est considérée comme une condition indispensable dans la construction des connaissances.

Selon **CUQ J.P.** la compréhension : « est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitifs, qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte. »¹

Introduire les cartes heuristiques en classe favorise la compréhension, elles facilitent la compréhension des situations complexes, grâce aux images, aux couleurs et aux symboles, la compréhension des informations deviennent plus fluide et ludique. De ce fait, on peut la considérer comme aide qui permet aisément l'accès au sens.

IV.3.Au service de l'autonomie :

Aujourd'hui avec l'avènement de l'approche communicative, le statut de l'élève a changé, il devient un acteur de son propre apprentissage. L'objectif de l'enseignement des langues est de mettre l'apprenant au centre de son apprentissage et de le rendre de plus en plus autonome.

Pour **HOLEC Henri** : « l'autonomie de l'apprenant implique qu'il prenne activement en charge tout ce qui constitue un apprentissage c'est à dire aussi bien sa définition, sa gestion, et son évaluation que sa relation. »²

La construction des cartes heuristique permet à l'apprenant d'appropriier les cours à sa façon, elles lui montrent comment apprendre par lui-même.

Selon **BOUE Lucie** : « un élève qui développe sa carte mentale ou conceptuelle agit pour synthétiser, organiser, mémoriser, présenter des connaissances qu'il fait siennes, avec pour objectif d'être capable de les réinvestir. »³

¹CUQ J.P., *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, CLE International, paris 2003 .p 49

² HOLEC Henri, *l'autonomie de l'apprenant : de l'enseignement à l'apprentissage*, in Education permanente N7, 1991, p5

³BOUE Lucie, *Expérimentation Autour De L'utilisation Des Cartes Mentales En Classe De Cm1-Cm2, séminaire innovation du département du Gers*, école de Mira doux, 5 et 6 décembre 2013.disponible sur <https://docplayer.fr/amp/> consulté le 18/12/2019

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

Grace aux cartes heuristiques l'apprenant apprend à apprendre, il construit et structure ses connaissances à sa manière avec ses propres idées et ses mots clés.

IV.4. Au service de la motivation et du plaisir :

La motivation dans l'apprentissage est un phénomène bien complexe. Les pédagogues la considèrent comme une composante incontournable dans la construction des apprentissages.

Les cartes heuristiques semble un outil puissant qui nous permet d'impliquer les apprenants dans leurs apprentissages. Pour LONGEON Thomas : « *les cartes mentales ne jouent pas seulement un rôle dans la construction des connaissances mais elles permettent surtout de placer l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage.* »¹

En effet, la carte heuristique est un outil générateur de motivation, le recours à cet outil permet de valoriser et de travailler à partir de la production mentale de l'apprenant. Elle rend l'apprenant plus performant et plus satisfait de son apprentissage.

Ainsi, grâce à son agréabilité et son aspect ludique, la carte heuristique peut susciter le plaisir, et éveille la curiosité des apprenants et attire leurs attentions.

V. Comment réaliser une carte heuristique :

La carte heuristique est un outil *bio-compatible*² qui prouve sa puissante efficacité dans l'apprentissage. Pour construire une carte mentale nous pouvons utiliser le papier (réalisation manuel), comme nous pouvons faire appel à un logiciel (réalisation numérique).

V.1. La carte en papier :

La construction d'une carte heuristique ne nécessite qu'un papier et des crayons, chose qui est facilement accessible en milieu scolaire. En fait, elle peut être réalisée individuellement ou en groupe.

Afin d'établir une carte optimale, il suffit de respecter ces quelques principes de bases :

¹ LONGEON Thomas, *Les cartes heuristiques au service d'une pédagogie active*. Actes de la Conférence TICE 2010 - Conférence TICE 2010, 2010, Communications Retours D'Expériences, p.5

² LE BIHAN Frédéric, DELADRIERE J-L, MONGIN Pierre, et al, *Organisez vos idées avec le Mind Mapping*, p 12

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

- ❖ Prendre une feuille sans ligne (pour ne pas être influencé par une structure contraignante) au format paysage
- ❖ Au centre de la page, inscrire le thème de la carte tout en évitant de l'enfermer dans un cadre, il est préférable d'utiliser des formes vaporeuses comme un nuage.
- ❖ Construire les branches principales et développer les branches secondaires, en leur donnant un aspect organique emprunté aux formes de la nature. Ainsi, nous devons répartir les branches harmonieusement dans l'espace afin d'obtenir une structure claire et agréable à regarder.
- ❖ Chaque ramification (branche) représente une idée principale qui se présente par une image ou des mots clés posés sur les branches. Ainsi, chaque branche principale possède nécessairement sa propre couleur.
- ❖ Les images doivent être simples et évocatrices. En vue de renforcer l'impact des images, nous employons de la couleur et des effets d'ombre et de relief.

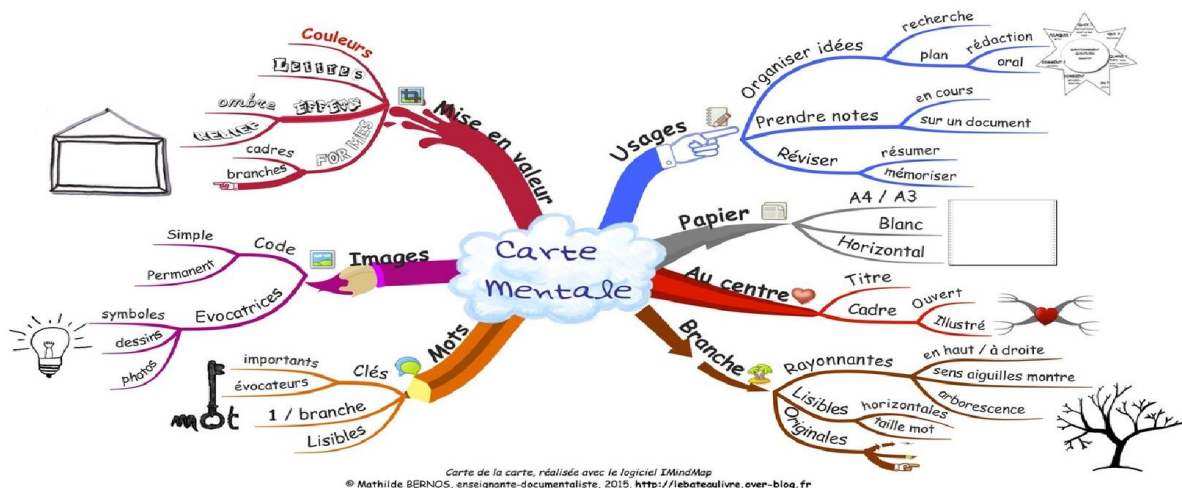


Illustration 1: Une carte mentale réalisée à la main¹

V.2. La carte numérique :

Souvent, l'outil informatique rend possible de remettre en selle des élèves à la motivation défaillante.

En outre, l'utilisation de l'outil numérique nous permet de construire des cartes heuristique plus agréable, mieux structurée, et facile à modifier.

¹ <http://lebateauivre.over-blog.fr/article-faire-une-carte-mentale-124572388.html> consulté le 29/01/2019

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

Ainsi, **DELENGAIGNE Xavier** et **MONGIN Pierre** soutiennent que : « l'utilisation d'un logiciel de création de carte mentale facilite la structuration de leurs réflexions et la présentation collective. »¹

Ils ajoutent : « en effet grâce à la carte informatisée, vous ne pensez plus linéairement, mais en blocs d'informations que vous déplacez facilement... vous passez de la pensée linéaire à la pensée modulaire. »²

Par ailleurs, pour réaliser l'activité numérique, l'école doit être équipée en matériel informatique : soit d'une salle informatique soit des tablettes en classe avec WIFI ou bien un tableau blanc interactif

Il est possible de créer une carte informatisée grâce aux logiciels tels que : **FreeMind**, **FreePlane**, **Xmind**...etc. qui sont complet et gratuit et nous pouvons les installer facilement à l'école comme à la maison

Afin de favoriser le suivi du travail des apprenants à la maison l'enseignant peut faire appel à une application en ligne comme Mindomo, Mindmeister³ et Popplet⁴. Ces applications peuvent aussi être combinées à des applications pour les téléphones intelligents, ce qui permet aux apprenants d'améliorer leurs cartes en tout temps.

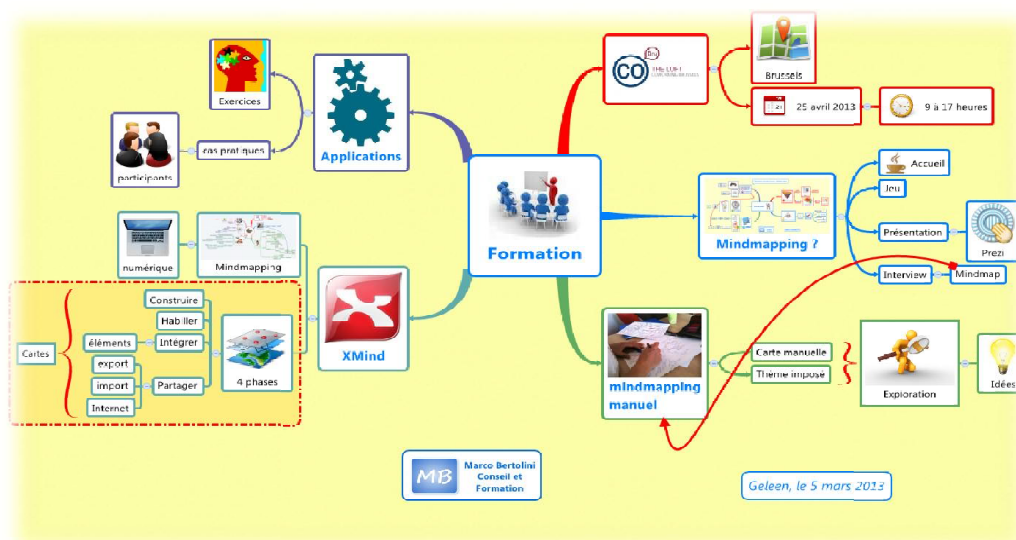


Illustration 2: Une carte heuristique réalisée par un logiciel

¹MONGIN Pierre. DELENGAIGNE Xavier, *Boostez votre efficacité avec FreeMind Bien démarrer avec le Mind Mapping*, Eyrolles, paris, 2009.p 07

²Ibid. p 07

³<https://www.mindmeister.com/fr/50400842/logiciels-de-mind-mapping> consulté le 30/01/2019.

⁴Popplet a été conçu initialement pour une utilisation à l'école. Disponible sur <https://outilstice.com/2016/09/3-outils-en-ligne-pour-creeer-des-cartes-mentales/> consulté le 30/01/2019.

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

VI.L'intérêt pédagogique de la carte heuristique :

La carte heuristique est un outil puissant à un grand égard, elle est très répandue en Finlande, mais elle reste encore très peu utilisée chez nous.

D'un point de vue pédagogique, les cartes heuristiques trouvent leurs places à l'école. Elles présentent un outil pertinent pour les apprentissages. Elles peuvent permettre aux élèves qui ont des difficultés de réussir et de surmonter les lacunes ; elles permettent aussi de laisser une place à la créativité et à l'esthétique, deux aspects qui sont rarement engagés à l'école.

En effet, la carte heuristique peut accompagner l'apprentissage des apprenants dans toutes les matières, elle permet de réorganiser les idées qui nous viennent initialement de façon déstructurée et d'aller directement à l'essentiel. Elle mobilise les facultés majeures du cerveau afin de libérer et développer l'imagination, les capacités d'association, de visualisation, de compréhension, de synthèse et de mémorisation.

Selon Anik Lessard-routhier cette technique constitue : *« une véritable stratégie pédagogique des plus adaptables que les élèves s'approprient prestement, dans une multitude de contextes, et à l'aide d'une panoplie d'outils. »*¹

¹ Anik Lessard-routhier, *Les cartes mentales... ou l'art de favoriser la réussite des élèves en se simplifiant la vie*, Un dossier conjoint Infobourg.com – Carrefour Éducation, 2013, PDF.

Chapitre I : La carte heuristique un outil d'aide à l'apprentissage de FLE.

CONCLUSION :

A la lumière de ce que nous avons étudié dans ce chapitre, nous pouvons dire que les cartes heuristiques présentent un outil pédagogique qui permet aux enseignants d'apporter une valeur une efficacité aux pratiques pédagogiques et rendre les apprenants les acteurs principaux de la construction de leurs savoirs.

Néanmoins, la carte heuristique ne représente pas un modèle absolu, mais elle présente l'un des outils supplémentaire, qui peuvent apporter une aide aux apprenants dans l'appropriation de différentes compétences, notamment celle de la grammaire de FLE.

De ce fait, les apprenants seront capables à mieux comprendre et mémoriser les règles grammaticales. Ainsi, elles leurs permettent de développer leurs autonomies et de devenir des acteurs de leurs apprentissages. C'est ce que nous allons aborder d'une manière approfondie dans le chapitre suivant.

Chapitre II:

l'enseignement/ apprentissage de la grammaire et l'autonomie de l'apprenant :

« Construire son autonomie en tant qu'élève, c'est pouvoir, entre autres, donner du sens à ses apprentissages. »

LALOUX Cécile

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Introduction :

L'objectif de L'enseignement/ apprentissage de FLE est de faire en sorte à ce que l'apprenant soit communicant. Etre communicant signifie au préalable : « *posséder une connaissance solide de la grammaire.* »

L'acquisition d'une compétence communicative en français développera chez l'apprenant une autonomie langagière (savoir utiliser des énoncés d'une manière spontanée dans une situation de communication).

Dans ce deuxième chapitre intitulé « **l'enseignement/apprentissage de la grammaire et l'autonomie de l'apprenant.** » Nous allons dans un premier temps, aborder la définition de «la grammaire de FLE», types de grammaire, son rôle dans l'enseignement/apprentissage de FLE. Puis, dans un second temps, nous allons mettre l'accent sur «l'autonomie de l'apprenant ».

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

I. La grammaire de FLE

I.1. Eléments de Définition:

Le concept « grammaire » peut être défini d'une manière générale comme : « *ensemble des règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue.* »¹ Ainsi, selon **ROBERT J.P.** la grammaire au sens général et traditionnel est : « *l'étude scientifique des énoncés d'une langue à travers leurs structures morphologiques et syntaxiques.* »²

En didactique de la grammaire de FLE. Il est difficile de définir le concept de « grammaire » à cause des disciplines et des contextes dans lesquels il s'emploie.

Pour **Cuq J P** on distingue quatre acceptions définissant la grammaire :

1. « *un principe d'organisation propre à une langue intériorisée par les usages de cette langue. On peut ainsi dire que les locuteurs connaissent la grammaire de leur langue.* »³

Nous pouvons retenir de cette première acception (1) l'apprentissage de la grammaire est primordiale dans l'apprentissage d'une langue.

2. « *une activité pédagogique dont l'objectif vise, à travers l'étude des règles caractéristiques de la langue. L'art de parler et écrire correctement. On parle parfois de grammaire d'enseignement.* »⁴

3. « *les connaissances intériorisées de la langue cible que se construit progressivement la personne qui apprend une langue. Le terme de grammaire interne (on parle quelquefois de grammaire d'apprentissage.) évoque des savoirs et des savoir-faire auxquels aucun accès direct n'est possible, et qui sont définis en terme des procédures provisoires ou de règles ponctuelles ou transitoire de nature hétérogène.* »⁵

En ce qui concerne ces deux acceptions, nous pouvons dire qu'elles sont consacrées à la didactique des langues, dont elles mettent en relief la notion d'enseignement/apprentissage de la grammaire d'une langue dont l'objectif ultime est de promouvoir des savoir-faire.

¹ Le Robert, Dictionnaire français, Paris, 2011, P.123

² ROBERT Jean Pierre, *dictionnaire pratique de didactique de FLE*, 2^e édition, OPHYRS 2008, p100

³ CUQ, J.P, *op cite*, p117.

⁴ Ibid.

⁵ Ibid, p118

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

4. « une théorie de fonctionnement interne de la langue : l'objet d'observation est ici constitué en fonction des concepts théoriques adoptés. On parlera par exemple de grammaire générative, de grammaire pédagogique ou de grammaire spéculative. »¹

Pour cette dernière acception, elle indique que la grammaire pédagogique par ses objectifs de transmission de la norme s'attacherait aux règles perspectives de type « dites, ne dites pas. » ; la grammaire spéculative² s'attacherait aux règles descriptives.

I.2 les typologies de la grammaire:

Il existe plusieurs élucidations de la grammaire en didactique des langues, cela nous amène à avoir plusieurs typologies. La typologie dont nous allons faire le point n'est pas fortuite et sans conséquences, elle rend possible le fait de déterminer d'une part la place de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage des langues, et d'une autre part de tracer la relation existante entre les trois pôles d'apprentissage.

Selon les différents points de vue que nous allons aborder, les types de grammaire peuvent être les suivants : la grammaire descriptive (linguistique) ; la grammaire pédagogique ; grammaire d'enseignement ; et grammaire d'apprentissage ;

I.2.1 La grammaire descriptive :

Selon le dictionnaire de linguistique (Larousse) la grammaire descriptive est : « la description complète de la langue, c'est-à-dire, des principes d'organisation de la langue. »³

GALISSON R., COSTE D la définissent comme suit : « la grammaire descriptive se présente comme scientifique et objective, étendant son champ d'investigations aux formes orales d'une langue, définissant clairement son objet et ses méthodes, enregistrant, classant et analysant les faits de langue observée. »⁴

En effet, la grammaire descriptive fait partie des grammaires modernes. Elle représente l'ensemble de règles qui régissent la langue ou la parole telles qu'elles fonctionnent réellement contrairement à la grammaire normative.

¹ Cuq J P, op cite , p

² Grammaire spéculative :

³ DUBOIS JEAN et al, *dictionnaire de linguistique*, Larousse, 2002.

⁴ GALISSON R., COSTE D. *Dictionnaire didactique des langues*. Paris : Hachette ; 1976.p.253-254.

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

I.2.2 La grammaire pédagogique :

Selon Germain.C et Seguin.H « la grammaire pédagogique décrit la compétence grammaticale (ou linguistique) d'un certain usage de la langue en vue d'en faciliter l'apprentissage »¹

Elle se distingue de la grammaire descriptive car elles ne sont pas assujetties aux mêmes contraintes. En effet, la grammaire pédagogique a pour ultime objectif d'aider les apprenants à acquérir les divers points de langue par le biais d'exercices, d'explications, de tableaux...etc.

« Une grammaire pédagogique n'est donc pas contrainte par les critères d'adéquation descriptive requis d'une grammaire scientifique, ni tenue de respecter une théorie formelle pour obtenir de bons résultats dans la classe. »²

Ainsi, en ce qui concerne son utilisation des grammaires scientifiques, elle se manifeste éclectique en fonction des besoins des apprenants.

I.2.3 La grammaire d'apprentissage :

Pour Besse et Porquier : « la connaissance effective des apprenants, à un stade quelconque, peut être appelée grammaire d'apprentissage. »³

Ainsi, selon eux on peut l'appeler grammaire intériorisée, système approximatif ou plus simplement inter langue. Ils la conçoivent comme : «Un phénomène proprement humain encore mal connu.»⁴

Elle apparait sous forme de nombreux manuels destinés aux apprenants. Elle est accessible aux savoirs auxquels l'apprenant s'expose dans la classe de langue, également à sa langue maternelle, et aux autres langues existantes dans son répertoire.

En effet, La différence entre la grammaire d'apprentissage et celle de pédagogie réside dans son usage : la première est employée par l'apprenant, et la deuxième exige l'interférence de l'enseignant.

¹ GERMAIN, C., SÉGUIN, H., *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, Paris, CLÉ Internationale, 1995, p.85

² BESSE H., PORQUIER R. *Grammaire et didactique des langues*, Paris : Hachette, 2004, p. 186

³ Ibid. ; p.185-186

⁴ Ibid., p.13

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

D'après **Boyer, Butzbach et Pendaux**, il semble nécessaire d'ajouter un autre type qu'ils qualifient de grammaire d'enseignement à ces trois types « *pour mieux appréhender la pratique pédagogique.* »¹

I.2.4 La grammaire d'enseignement :

La grammaire d'enseignement désigne un projet grammatical destiné aux enseignants. Elle consiste à enrichir la pratique enseignante en classe qui repose sur le choix des outils et des dispositifs didactiques nécessaires (manuel, tableaux, image...etc.), des procédures d'enseignement de grammaire, et la terminologie de description, ce qui aura un effet sur l'image que l'apprenant va recevoir de la grammaire (facile, difficile plaisante, fastidieuse...etc.).

La grammaire d'enseignement semble être la face visible de la grammaire pédagogique, son côté pratique, elle est en quelque sorte l'aboutissement de la formation et du matériel pédagogique que lui fournit cette dernière.

II. Le rôle de la grammaire dans l'enseignement/ apprentissage :

La grammaire est une composante linguistique qui occupe une place primordiale dans l'apprentissage d'une langue. L'apprentissage des règles grammaticales permet à l'apprenant de produire dans cette langue. En effet, on apprend les notions grammaticales grâce à la pratique des activités grammaticales.

Pour Gérard VIGNER : « *Toute personne capable de maîtriser les règles de bonne formation de la phrase dans une langue donnée sera ainsi capable de produire toutes sortes de phrases.* »²

Un apprenant ne peut pas comprendre un Texte en langue française s'il ne maîtrise pas la grammaire française. Aussi, il ne peut pas communiquer en français s'il ne maîtrise pas celle-ci. De ce fait, l'apprentissage de la grammaire paraît primordial pour apprendre une langue étrangère.

En effet, la grammaire est une discipline qui possède ses propres méthodes, objectifs et modes d'évaluation.

¹ Boyer, Butzbach et Pendaux, *Nouvelle Introduction à la didactique du français langue étrangère*, Clé International, 1991.

² VIGNER, G. *La grammaire en FLE*, Paris : Hachette ELE, collection F, (2004), p 36, cité in : Natalia Youssef, *La place de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage du FLE* (en particulier en FOS), PDF, p 3

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Besse Henri et Porquier Rémy affirment que:

« *Qu'en tant que savoir sur les langues et sur le langage, la grammaire est une science comme les autres. (...) Elle a son objet propre (...), elle possède une théorie et la méthode qui lui est afférente...qui permettent la connaissance et la transformation de son objet dans une pratique scientifique* ».¹

Aussi, D'après **Cuq Jean-Pierre** :

« *L'enseignement de la grammaire peut donner d'une part, une meilleure acquisition de la langue à enseigner ; d'autre part, elle peut avoir une fonction éducative qui va permettre à l'apprenant de prendre conscience sur les divergences et les ressemblances qui se trouvent entre la langue cible et sa première langue* »²

En outre, l'enseignement de la grammaire a pour objectif de faire apprendre la structure de la langue afin de comprendre ses différents mécanismes, et d'acquérir les règles grammaticales pour établir une meilleure communication avec autrui.

III. La notion de la grammaire dans l'enseignement /apprentissage de FLE :

III.1 : Les techniques d'enseignement

L'enseignement du français langue étrangère exige essentiellement l'apprentissage de la grammaire. Afin d'assurer à l'apprenant une bonne maîtrise de la grammaire nous devons choisir les techniques adéquates en fonction des objectifs et selon les besoins des apprenants. A partir de cela, la question qui peut se poser est : quelle grammaire enseigner ?

Les recherches actuelles en didactique démontrent de façon claire que l'enseignement grammatical est nécessaire pour que l'apprenant atteigne un niveau élevé de compétence en L2. En effet, un enseignement grammatical ne se résume pas aujourd'hui à une simple présentation des règles grammaticales à l'apprenant. Certains défendent un enseignement implicite et bannissent toute forme de métalangage; d'autres favorisent un mode explicite ayant recours à la déduction, où les règles sont présentées à l'apprenant dès le départ; d'autres préconisent un mode explicite mais avec une démarche inductive, en visant à faire découvrir les règles par l'apprenant.

¹BESSE H., PORQUIER R. op cite, p29 ,30

²CUQ, J.P, op cite, p118

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

III .1.1 : l'enseignement implicite :

Dans cette démarche on suit des étapes similaires à celles d'un enfant s'initiant à sa langue maternelle. Nous ne faisons pas recours aux règles de grammaire, mais nous nous basons sur une théorie qui rapprocherait l'apprentissage de la langue maternelle à celui de la langue-cible.

Galisson .R et Coste .D expliquent que :« *La grammaire implicite vise à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande l'explication d'aucune règle et élimine le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus ou moins systématique d'énoncés et de formes*»¹

Cette technique permet à l'enseignant de présenter un texte qui illustre généralement l'emploi d'une structure grammaticale donnée. A partir de ce texte l'apprenant découvre progressivement ce que les structures ont en commun et formule ainsi lui-même son explication des règles qui les gouvernent.

Pour **Besse.H et Porquier. R** : « *La grammaire implicite est un enseignement inductif non explicite d'une description grammaticale particulière de la langue cible, et relève donc plus de l'apprentissage que l'acquisition* ».²

La grammaire implicite ne nécessite pas d'effort, elle est totalement inconsciente, et. C'est la grammaire qu'on apprend à la maison grâce à l'interaction avec les membres de la famille.

III.1.2. l'enseignement explicite :

Dans cette démarche nous nous opposons à la précédente. D'après les méthodologues de cette technique, l'apprentissage d'une langue se base sur l'activité de grammaire. L'apprenant est donc censé acquérir le métalangage fourni et expliqué par l'enseignant pour l'appliquer ensuite dans des exercices et l'exploiter enfin lors d'une production libre.

¹Galisson .R et Coste .D, op cite, p254

² BESSE H., PORQUIER R. op cite, p 86

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Selon **Galisson. R et Coste. D** : « *La grammaire explicite est fondée sur l'exposé et l'explication des règles par le professeur, suivis d'applications conscientes par les élèves* »¹

De ce fait , elle nécessite beaucoup d'efforts de la part de l'enseignant au moment de l'explication de la leçon, ainsi que de l'élève au moment de la mémorisation, avant sa mise en œuvre pendant les pratiques de classe ou pendant la communication .

D'ailleurs, La grammaire explicite ne vise pas à donner aux apprenants un savoir métalinguistique qui leur permet de construire ou de corriger leurs productions étrangères, mais simplement à tenir compte des perceptions métalinguistiques qu'ils se font, plus ou moins consciemment, de la langue qu'ils apprennent.

III.2.La place de la grammaire dans les différentes méthodes actuelles :

Pendant les années soixante, soixante-dix L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE a connu une période de disgrâce. Puis avec l'avènement des nouvelles approches d'enseignement elle semble revenue en force.

Afin de comprendre la place qu'accorde la grammaire aujourd'hui en classe de FLE, il nous a semblé intéressant de voir sa place dans les différentes approches actuelles : l'approche communicative ; l'approche actionnelle ; l'approche par compétence.

III.2.1 l'approche communicative :

L'approche communicative dite aussi notionnelle-fonctionnelle, est une approche qui accorde une place importante dans le paysage de l'enseignement des langues étrangères depuis les années 1970.

Elle fixe comme objectif d'apprendre à communiquer en langue étrangère, tout en centrant l'apprentissage sur l'apprenant en favorisant son autonomie. Ainsi, les besoins sont pris en considération en fonction de ses objectifs.

La grammaire en approche communicative s'intéresse à la communication, aux actes de paroles. Selon MOIRAND S la compétence communicative se définit comme : « *composante*

¹Galisson .R et Coste .D, Op cite, p 206

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

linguistique + composante discursive + composante référentielle + composante socioculturelle. »¹ Cela signifie que les règles grammaticales sont au service de la communication.

En effet, l'appropriation des règles grammaticales dans cette approche se fait par le biais de différents exercices structuraux qui ont pour objectif ultime de favoriser la communication et les interactions.

III.2.2 la perspective actionnelle :

D'après le CECR l'enseignement/apprentissage des langues étrangères s'inscrit dans la perspective actionnelle. La langue dans cette perspective n'est plus un outil de communication mais elle devient un instrument d'action sociale. Comme le souligne Puren : « *il ne s'agit plus seulement de communiquer avec l'autre, mais d'agir avec l'autre.* »²

En outre, elle prend en considération toutes les capacités possédées et met en œuvre un acteur social.

Selon le CECR la compétence grammaticale est : « *la capacité de comprendre et d'exprimer du sens en produisant et en reconnaissant des phrases bien formées selon ces principes et non de les mémoriser et de les reproduire comme des formules toutes faites.* »³

En effet, en perspective actionnelle l'apprenant peut développer sa compétence grammaticale de manière inductive par l'exposition à de nouvelles données grammaticales, suivis d'explication et d'exercice formels en utilisant des documents authentiques.

III.2.3 L'approche par compétence :

C'est une approche qui a vu le jour à la fin des années 80 grâce aux travaux de **DE KETELE**. Dont nous parlons d'Objectif terminal d'intégration.

¹ MOIRAND S. *Enseigner à communiquer en langue étrangère*. Paris : Hachette, 1982.p.20.Collection F ; cité in *La notion de grammaire dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère* p 37

²Puren C, <http://www.tesol-france.org/articles/Colloque05/Puren05.PDF>

³CADRE EUROPEEN COMMUN DE REFERENCE POUR LES LANGUES, disponible sur www.coe.int/lang-CECR.PDF. p89

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Plus tard, au cours des années 2000 **X ROGIERS** la développe sous le concept de la pédagogie d'intégration à travers l'exploitation des situations d'intégrations proposées aux apprenants pour résoudre des tâches complexes (production écrite).

La grammaire est abordée par son aspect sémantique, elle est désormais conçue comme un outil à mettre au service de la compréhension du texte et de la pratique effective de la langue.

IV.L'autonomie de l'apprenant :

A partir des années 1970, avec l'avènement de l'approche communicative une nouvelle idée apparaît explicitement dans le domaine de l'éducation sous le nom de l'autonomie de l'apprenant. Au début elle apparaît sous le terme de « travail indépendant ». Au fil du temps le concept se développa et devient « travail autonome », au cours des années 1980 un nouveau concept a vu le jour et depuis on parle de « pédagogie de l'autonomie ».

L'autonomie est une finalité du système éducatif qui consiste à créer les conditions qui permettent à l'apprenant de construire son savoir.

IV.1. Définition :

L'autonomie est indispensable dans le processus d'apprentissage afin que l'apprenant soit responsable de son propre apprentissage.

Selon le dictionnaire LAROUSSE le terme « autonomie » signifie : « *capacité de quelqu'un à être autonome, à ne pas être dépendant d'autrui.* »¹

Pour QUQ.J.P l'autonomie : « *Fait référence à la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. Est autonome un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire qui sait préparer et prendre les décisions concernant son programme d'apprentissage [...].* »²

Conformément à **Holec** : « *L'autonomie de l'apprenant implique qu'il prenne activement en charge tout ce qui constitue un apprentissage, c'est-à-dire aussi bien sa définition, sa gestion et son évaluation que sa réalisation.* »¹

¹LAROUSSE *Dictionnaire de français*, op cite.p

²CUQ, J.P, op cite,p31

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Autrement dit, un apprenant autonome est celui qui prend en charge son propre apprentissage, et peut être responsable de toutes les décisions concernant son apprentissage, il détermine les objectifs de son apprentissage, il définit explicitement les contenus de son apprentissage selon ses besoins, il choisit les stratégies à mettre en œuvre pour mener à bien son apprentissage.

IV.2. L'autonomie objectif de formation :

Autrefois, nous parlons d'un apprentissage par enseignement dont l'enseignant est le maître de classe, il joue le rôle le plus important, c'est à lui de diriger et de mettre en place l'apprentissage, et d'évaluer les résultats obtenus. L'apprenant, quant à lui, il est passif, sa responsabilité se résume dans la réalisation des activités qui lui sont proposées.

Aujourd'hui, avec le renouvellement didactique, la répartition des rôles entre enseignant et apprenant ont changé. L'apprenant est devenu un acteur de son apprentissage au lieu de consommateur, l'enseignant prend le rôle d'un guide.

A partir de ces nouvelles répartitions de rôle, les objectifs d'apprentissage ont pris l'orientation vers « la centration sur l'apprenant », tout en se basant sur la stratégie « d'apprendre à apprendre », afin d'atteindre l'ultime objectif de développer l'autonomie de l'apprenant.

IV.2.1. La centration sur l'apprenant :

Depuis quelques décennies, la didactique des langues commence à s'intéresser à l'apprenant, et le placer au centre de son apprentissage, dans le but de développer son autonomie cognitive, sociale et culturelle.

En effet, la centration sur l'apprenant, est un concept issu du mouvement constructiviste à partir des années 1970. Conformément à **HOLC Henri** la centration sur l'apprenant est : « *un pivot épistémologique du fait de sa capacité d'intégrer dans un ensemble cohérent des dynamismes jusqu'alors dissociés, tel que ceux issus de l'autonomisation des*

¹ Holec Henri, *Autonomie de l'apprenant: de l'enseignement à l'apprentissage*. Education permanente N107/1991.p 5. PDF.

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

apprenants, de la pédagogie par objectifs, ou de la prise en compte de la dimension culturelle de l'apprentissage des langues. »¹

Dans cette perspective, l'apprenant a bénéficié d'une focalisation sur ses besoins, ses intérêts ses motivations voire ses procédures d'apprentissage.

IV.2.2 Apprendre à apprendre :

L'autonomie est un objectif de formation qu'il faut prendre en charge pédagogiquement. Afin d'apprendre d'une manière autonome il est important de disposer les différentes stratégies. « Apprendre à apprendre » est la stratégie la plus importante pour apprendre une langue en autonomie. Selon QUQ .J.P apprendre à apprendre c'est : « *s'engager dans un apprentissage dont l'objectif est d'acquérir les savoirs et les savoir-faire constitutifs de la capacité d'apprendre. »²*

En effet, apprendre à apprendre est la capacité de prendre en charge son apprentissage ; de savoir définir les actes d'apprentissage (objectifs et contenus) ; et de savoir les évaluer. De plus, savoir organiser et gérer leur progression.

La capacité d'apprendre à apprendre n'est pas innée, pour cette raison, l'aide à l'apprentissage s'avère incontournable. L'enseignant doit accompagner les apprenants et privilégier les processus d'acquisition du savoir chez les apprenants. Mais il ne prend pas des décisions à leurs places. Il doit les laisser travailler en autonomie pour découvrir des connaissances et faire résoudre des problèmes par eux-mêmes.

IV.3. Accompagner les apprenants vers l'autonomie :

Le processus d'autonomisation n'est pas une simple démarche solitaire. Devenir un apprenant autonome nécessite de l'aide et de l'accompagnement du côté de l'enseignant. En effet, c'est à l'enseignant de proposer des situations et mettre en place des dispositifs qui vont permettre à l'apprenant de devenir autonome.

¹Cuq. J.P, Gruca. I, *Cour de didactique du français langue étrangère et seconde*, PUG, 2008, p139

²CUQ, J.P, op cite, p21

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

Pour **HOLEC Henri** : « mieux vaut considérer que notre préoccupation pédagogique doit être de donner aux apprenants les moyens de leur autonomie, et non pas de leur donner l'autonomie. »¹

Autrement dit, l'enseignant doit donner à ses apprenants les moyens de leurs autonomies, si nous prenons le travail personnel comme exemple l'enseignant doit aider les apprenants à travailler seuls et de réaliser le travail de façon raisonnée, et non pas de leur demander de se débrouiller. Selon le même auteur aider les apprenants c'est les amener à répondre à des questions telles que : « Sur quoi vais-je travailler ? Qu'est-ce que j'ai besoin d'apprendre, moi personnellement, en dehors des cours ? Comment vais-je m'y prendre ? De quels matériels puis-je me servir ? Ce que j'ai fait est-il suffisant ? Cela correspondait-il à ce que je devais faire ? »²

De plus, l'enseignant doit savoir s'effacer pour laisser les élèves s'exprimer. Il doit amener progressivement les apprenants à se décentrer de lui en favorisant les échanges entre eux

V. Les étapes de l'autonomie :

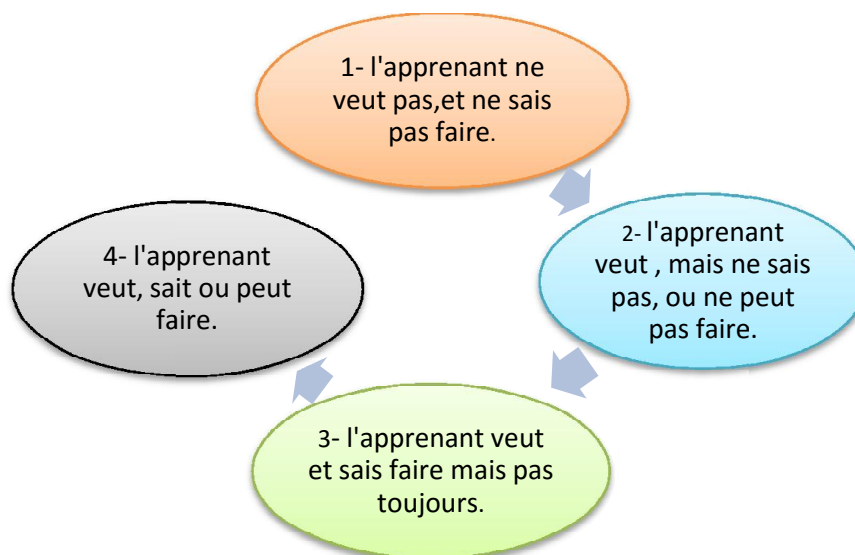


Illustration1 : les quatre stades de l'autonomie.

¹ HOLEC Henri, *Autonomie et apprentissage autodirigé, Les auto-apprentissages*, Les Cahiers de l'ASDIFLE, n° 2, septembre 1990. PDF

² Ibid.

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

D'après les études menées par les grands chercheurs comme Piaget et Vygotski sur le développement de l'enfant et l'apprentissage. Le développement de l'enfant passait par des stades en fonction de l'âge, et l'apprentissage reste en accord avec ces stades. Donc, l'apprentissage et le degré d'autonomie sont relatifs à l'avancée du développement de l'enfant.

V .1 .L'apprenant ne veut pas, et ne sais pas faire:¹

La motivation est la clé de la réussite de l'apprentissage, c'est le premier pas vers l'autonomie.

Au début, l'apprenant ne veut pas apprendre, et ne sait pas comment faire les choses, malgré qu'il est animé par une soif de connaissance. Pour lui permettre de saisir et connaître les nouvelles expériences, l'enseignant est appelé à l'aider à découvrir et comprendre ses souhaits. A ce stade, il semble important que l'enseignant cherche à relier les savoirs, et les savoirs faire de l'apprenant à sa vie quotidienne. En faisant appel à l'apprentissage dans le plaisir, c'est-à-dire on introduit le ludique pour motiver les apprenants.

V .2 .L'apprenant veut, mais ne sais pas, ou ne peut pas faire:²

A ce stade, il s'agit principalement d'apporter à l'apprenant les compétences qu'il ne possède pas encore. Ces apports doivent répondre aux besoins de l'apprenant, ses capacités, et ses envies. De même, afin de valoriser la réussite et relativiser les échecs, l'enseignant doit préciser les objectifs. Ces objectifs doivent être gradués en fonction de l'âge et des capacités de l'apprenant du facile au très difficile.

La persévérance devant l'échec nourrit la motivation, l'envie de réussir, de poursuivre le chemin vers l'autonomie.

¹<https://www.tetamodeler.com/scolarité/parent/suivi/autonomie1> consulté le 27/04/2019.

²<https://www.tetamodeler.com/scolarité/parent/suivi/autonomie2.asp> consulté le 27/04/2019.

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

V .3.L'apprenant veut et sais faire mais pas toujours :¹

A ce stade, l'apprenant a besoin d'aide pour développer son autonomie, et apprendre à apprendre seul. Pour cela il a besoin de construire sa propre méthode. L'enseignant de son côté doit aider l'apprenant à s'organiser, et de l'accompagner afin de développer une méthode de travail efficace propre à lui. Ainsi, il doit guider l'apprenant et le rendre capable de s'auto-évaluer.

Permettre à l'apprenant de se rendre compte par lui-même si sa méthode est efficace ou pas, placera son intérêt au cœur de tout le processus d'apprentissage.

V .4.L'apprenant veut, sait ou peut faire :²

L'objectif ultime de tout apprentissage est de rendre l'apprenant autonome. À ce dernier stade, l'apprenant sera capable de :

- Détecter ses besoins d'apprentissage complémentaires.
- Développer des méthodes de travail.
- Organiser sa recherche de la connaissance et de compétences :
 - Où trouver les sources de savoir et savoir-faire.
 - Qui ou que choisir pour apprendre.
 - Évaluer ce qui lui est proposé.
- Organiser et utiliser son savoir et son savoir-faire pour continuer à l'enrichir.
- S'auto évaluer.
- Mettre en œuvre ses connaissances et ses compétences.
- Trouver et demander de l'aide en cas de besoin.

Après avoir terminé ce stade, l'apprenant devient capable d'apprendre, d'enrichir ces connaissances dans les différents domaines, dans le but de devenir un adulte autonome.

¹<https://www.teteamodeler.com/scolarité/parent/suivi/autonomie3.asp> consulté le 27/04/2019.

²<https://www.teteamodeler.com/scolarité/parent/suivi/autonomie4.asp> consulté le 27/04/2019.

Chapitre II : L'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE et l'autonomie de l'apprenant :

CONCLUSION :

A la lumière de ce que nous avons étudié dans ce chapitre, nous pouvons dire que l'autonomie est l'une des compétences que l'apprenant doit maîtriser, il est du devoir de l'enseignant de mettre en place des activités, des situations qui permettent sa construction.

Pour ce faire, nous avons essayé d'exploiter un outil qui joue un rôle important dans le développement de l'autonomie des apprenants plus précisément en grammaire de FLE qui fait le corpus de notre étude. Ce que nous allons essayer de prouver dans le chapitre suivant.

**Chapitre III:
Analyse et interprétation des données.**

Introduction :

A partir de ce que nous avons abordé dans la première partie, sur le rôle que pourrait jouer la carte heuristique dans le développement de l'autonomie de l'apprenant en FLE et surtout en grammaire, qui est la composante essentielle dans l'enseignement/apprentissage de FLE.

Nous essayons à travers ce présent chapitre qui s'intitule « analyse et interprétation des résultats », d'exposer la démarche méthodologique employée dans le but de collecter et traiter les données obtenues.

Pour ce faire, nous adoptons une méthode purement expérimentale et une étude comparative, à travers lesquelles nous aurons l'occasion d'examiner réellement le rôle de la carte heuristique en classe de FLE, ainsi que vérifier les hypothèses liées à notre problématique du départ.

Dans cette perspective, nous commençons notre volet pratique qui se compose de trois sections : la première sera consacrée à la description, la deuxième sera réservée à la présentation de l'expérimentation ; et la dernière sera consacrée à l'analyse et l'interprétation des résultats obtenus.

I : Description**I-1 : Présentation du terrain :**

Dans le but de réaliser notre étude, nous avons choisi CEM Khamela Ibrahim qui se situe dans la wilaya de Biskra, centre-ville, dans laquelle nous avons fait une observation de classe, afin de rapporter le maximum d'informations minutieuses, qui vont nous aider à réaliser notre travail de recherche.

I-2 : Public visé :

Afin de réaliser notre expérimentation, nous avons choisi de travailler avec les apprenants de 1^{ère} année moyenne, qui sont à leur 4^{ème} année d'apprentissage du FLE dont l'âge est hétérogène entre 11 et 12 ans. Le choix de ce niveau n'est pas le fait du hasard, mais parce que les apprenants de la 1^{ère} année sont censés être autonomes et participer à la réalisation de leurs savoirs, chose qu'ils n'ont pas l'habitude de faire.

I-3 : Présentation de la classe :

La classe de première année dans laquelle nous avons assistés comprend 36 apprenants (18 filles et 18 garçons). La configuration de la classe était la disposition traditionnelle, organisée en quatre rangées, où les apprenants étaient assis deux par deux, mixtes en face d'un tableau et bureau pour l'enseignant. La classe est spacieuse et aérée, elle est décorée par des images collées sur les murs. Les cours de français ont lieu cinq fois par semaine.

I-4 Corpus :

C'est l'ensemble des copies des réponses obtenues aux activités de grammaire proposées par les apprenants des deux groupes (expérimental et témoin).

I-5 Méthodologie suivie :

Pour élaborer notre modeste travail de recherche nous avons opté pour une démarche qui s'appuie sur l'expérimentation,

I-5-1 la méthode expérimentale :

Le but de cette méthode est de valider les hypothèses de notre travail ; en exploitant l'outil pédagogique proposé qui est la carte heuristique. Et de montrer son rôle dans le développement de l'autonomie des apprenants en grammaire. Cette méthode consiste à une approche à la fois descriptive et analytique :

I-5-1-1 L'approche descriptive :

Pour présenter notre terrain (établissement et classe), notre échantillon (public), et aussi pour montrer les procédures de nos activités proposées.

I-5-1-2 L'approche analytique :

Nous avons choisi cette approche pour interpréter les résultats obtenus durant l'expérimentation. Nous avons opté pour les deux approches quantitative et qualitative.

II : Présentation de l'expérimentation :**II-1 : Le pré-test (séance d'observation)**

Après avoir assisté à une séance de grammaire dont l'objectif était d'une part connaître notre public de près et d'autre part de définir les lacunes et les difficultés des apprenants lors d'un cours de grammaire. Nous avons pu obtenir les résultats suivants :

Résultats d'observation :

| | |
|------------------------|--|
| Le lieu : | CEM Khamela Ibrahim centre-ville Biskra |
| Niveau : | 1 ^{er} année moyenne |
| Cours observé : | Cour de grammaire (expansion du groupe nominal) |
| Temps : | Lundi 11-02-2019 de 09H à 10H |
| ENSEIGNANTE : | -Elle a dix ans d'expérience. -Elle est très active et motivée. -Elle utilise les gestes et les mimiques et introduit des exemples de la vie quotidienne |

| | |
|---|--|
| | pour faire passer l'information lors des situations de blocage. |
| Apprenants : | -la classe contient 36 apprenants d'un niveau hétérogène. - la pluparts des apprenants sont passifs et ne participent pas, sauf quelques éléments (ils essayent de répondre aux questions posées par l'enseignante.) |
| Démarche suivie : | -L'enseignante suit une démarche inductive du manuel partant du support à analyser pour arriver à la règle. |
| Mode de présentation : | -La présentation des règles de langue se fait d'une manière linéaire. C.-à-d., nous avons remarqué une absence totale des schémas, des tableaux et des dessins. |
| Interactions (enseignante-apprenant) | -quand les élèves font des erreurs, leur enseignante corrige. -Nous n'avons marqué aucun recours à la langue maternelle. En fait, c'était dû à un contrat fait entre eux dès le début de l'année, explique-leur enseignante. |
| Interactions (apprenant-apprenant) | -Nous avons remarqué une absence totale de timidité entre eux. -les élèves communiquent entre eux en langue maternelle. -D'après l'enseignante, les principaux problèmes rencontrés sont : l'oubli, la perte d'attention des élèves et celle du temps (plus d'explications, simplifications, autocorrection). - D'après les élèves, leurs problèmes se situent au niveau des tâches cognitives (compréhension et mémorisation), et au niveau de la langue car ils ne comprennent que quelques mots dans tout un texte et ils n'arrivent pas à formuler une phrase correctement (que des noms et des verbes à l'infinif) |

Commentaire :

D'après cette observation, nous arrivons à comprendre que les principaux problèmes rencontrés par l'enseignante ainsi que par les apprenants sont relatifs à la compréhension et à la mémorisation. Ce qui a rendu le travail de l'enseignante difficile à être réalisé. De leur côté, les élèves, avec l'oubli facile et la généralisation des règles étudiés, n'arrivent jamais à faire les tâches communicatives à la fin de la séquence.

II-2 Le test

Après avoir confirmé les lacunes rencontrées par les apprenants, nous avons commencé notre expérimentation qui se compose de deux phases :

II-2-1 La première phase :

Dans cette première phase nous avons expliqué aux apprenants d'une manière générale qu'est que la carte heuristique / carte mentale en leur justifiant l'explication par un exemple pour que les apprenants puissent avoir une idée sur cet outil en leur montrant son utilité et comment la réaliser.

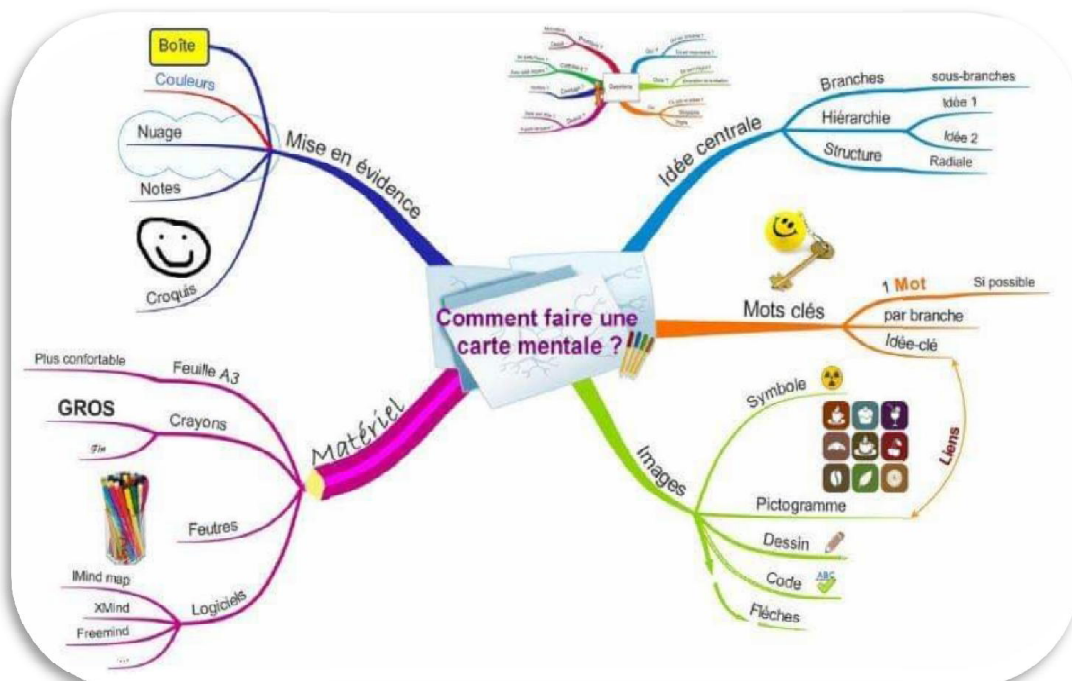


Figure 01 : carte heuristique qui représente la première phase. ¹

¹ <http://leszateliersdecarole.com/ma-boite-a-outils/les-cartes-mentales-mind-map/>

II-2-2 La deuxième phase :

Dans cette deuxième phase, nous avons fait appel à deux groupes de la même classe de la 1^{ère} année où chaque groupe contient 18 apprenants (garçons et filles), dont le niveau est hétérogène, nous leur avons proposé un cours de grammaire suivi d'une série d'activités sur le cours présenté en classe qui s'est déroulé pendant trois (03) séances.

Le premier groupe (G01) : c'est le groupe expérimental, il est soumis à un enseignement consolidé par la présence de la carte heuristique ; c'est le groupe qui a bénéficié d'exploitation de ce support.

Le deuxième groupe (G02) : c'est le groupe témoin qui n'a pas été soumis à cet enseignement consolidé par la carte heuristique. C'est le groupe qui n'a pas bénéficié de ce support comme outil de compréhension et de mémorisation des règles grammaticales.

II-2-2-1 : Déroulement des séances de l'expérimentation :**-La première séance :****date : 13/02/2019****Groupe expérimental :**

| | | |
|--------------------|---|--|
| la leçon | L'expression de la cause | |
| Durée | 1h (de 15h à 16h) | |
| Matériel | Tableau – projecteur- ordinateur portable- carte heuristique. | |
| Objectif | <ul style="list-style-type: none"> -Identifier l'expression de cause -Rédiger des phrases qui expriment la cause -Développer l'autonomie de l'apprenant -Motiver l'apprenant. | |
| Déroulement | Nous avons présenté notre cours à l'aide d'une carte heuristique préparée par logiciel « imindmap6 ». | Eveil de l'intérêt |
| | | <p>Préparation des apprenants :</p> <p>1-Quelle est la différence entre la phrase simple et la phrase complexe ?</p> <p>Réponse des apprenants :</p> <p>R1 : la phrase simple contient un seul verbe. R2 : la phrase simple contient un seul verbe conjugué. R3 : la phrase simple contient un seul verbe conjugué et la phrase complexe contient plusieurs verbes.</p> |
| | | Mise en situation |
| | | Nous avons commencé cette partie par la lecture des exemples affichés par trois apprenants. Puis nous sommes passés à l'analyse des exemples et enfin nous arrivons à la synthèse. |

-La deuxième séance :

date : 13/02/2019

Groupe témoin :

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| la leçon | L'expression de la cause | | |
| Durée | 1h (de 16h à 17h) | | |
| Matériel | Tableau – manuel scolaire | | |
| Objectif | -Identifier l'expression de cause -Rédiger des phrases qui expriment la cause | | |
| Déroulement | Nous avons présenté notre cours d'une manière ordinaire linéaire. | Eveil de l'intérêt | Mise en situation |
| | | Préparation des apprenants : 1-Quelle est la différence entre la phrase simple et la phrase complexe ? Les apprenant n'arrive pas à faire la déférence nous essayons de donner des exemples pour faciliter la tâche. Réponse des apprenants : R1 : la phrase simple contient un seul verbe. R2 : la phrase simple contient un seul verbe conjugué et la phrase complexe contient plusieurs verbes. | Nous avons commencé cette partie par la lecture des exemples affichés par trois apprenants. Puis nous sommes passés à l'analyse des exemples et enfin nous arrivons à la synthèse. |

-La troisième séance :**date : 14/02/2019**

Après avoir expliqué la leçon aux apprenants dans le but de vérifier leur compréhension nous avons proposé une série d'activités pour les deux groupes.

III.1. La première activité : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.

| Durée | Objectifs de l'activité | Déroulement de l'activité |
|--------|---|--|
| 20 min | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier l'expression de cause. - Préciser la nature grammaticale de l'expression - Identifier la conjonction | <p>Nous avons expliqué l'activité aux membres des deux groupes (expérimental et témoin) en leur demandant de souligner la proposition en précisant sa nature grammaticale et mettant la conjonction dans un cercle</p> |

III.2. La deuxième activité : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
.....
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
.....
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
.....

| Durée | Objectifs de l'activité | Déroulement de l'activité |
|--------|---|--|
| 20 min | -Exprimer la cause en utilisant la bonne conjonction. -Rédiger des phrases qui expriment la cause. | Nous avons expliqué l'activité aux membres des deux groupes (expérimental et témoin) en leur demandant de relier les deux phrases par une conjonction pour avoir une phrase qui exprime la cause |

III.3.La troisième activité : complète en utilisant une expression de cause.

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

Le téléphone portable.....

.....

....

| Durée | Objectifs de l'activité | Déroulement de l'activité |
|--------|--|--|
| 20 min | Rédiger des phrases qui expriment la cause | Nous avons expliqué l'activité aux membres des deux groupes (expérimental et témoin) en leur demandant de compléter la phrase pour avoir une phrase qui exprime la cause |

III.4 **La quatrième activité** : réalisez une carte heuristique qui permet de retenir des éléments essentiels du cours « expression de cause »

Nous nous contenterons de ces critères d'évaluation :¹

- La structure de la carte (la forme arborescente)
- Les idées et les concepts présentés dans le cours.
- La créativité.
- L'utilisation des dessins et symboles

| Durée | Objectifs de l'activité | Déroulement de l'activité |
|-------|--|---|
| 1 h | -vérifier le degré de compréhension de la règle. -Réexaminer le niveau de mémorisation des apprenants. -Voir le niveau de leur autonomie | Cette activité est réservée uniquement pour les apprenants du groupe expérimental, nous avons demandé aux membres du groupe ciblé d'élaborer une carte heuristique dans laquelle ils donnent la synthèse de ce qui était expliqué pendant le cours (travail individuel) |

¹ LaBillois,D , grille d'évaluation d'une carte conceptuelle, université de Sherbrooke, document non publié,2009 ;PDF

II-3 le post-test

Dans cette dernière phase, nous avons fait appel au travail collaboratif, nous avons demandé aux apprenants de notre groupe expérimental de former des groupes de quatre (04) apprenants, et d'élaborer une carte heuristique, dans laquelle ils préparent la leçon (l'expansion du GN) pour réexaminer leurs compétences d'autonomie. Ainsi que leurs degrés de créativité.

Pour commencer, nous leur avons proposé de placer le titre de la leçon au centre comme noyau, pour qu'ils puissent avancer après par association des idées Ils ont commencé à placer leurs idées en partant du principal vers le secondaire. Ils utilisent le manuel scolaire comme outil d'aide.

A travers cet atelier, nous avons offert l'occasion de libérer la capacité créative des apprenants. Effectivement, Nous avons constaté que la créativité joue un rôle très important dans l'apprentissage des langues. Les apprenants ont des capacités énormes ; en exploitant ces capacités dans l'élaboration de leur apprentissage, cela déclenche chez eux le plaisir et la motivation pour apprendre.

Cette activité nous a permis non seulement de vérifier le niveau de compréhension et de mémorisation des règles, mais aussi de susciter chez eux la volonté de prendre en charge leurs apprentissages.



Illustration 02 : représente les apprenants entrain de réaliser leurs cartes heuristiques

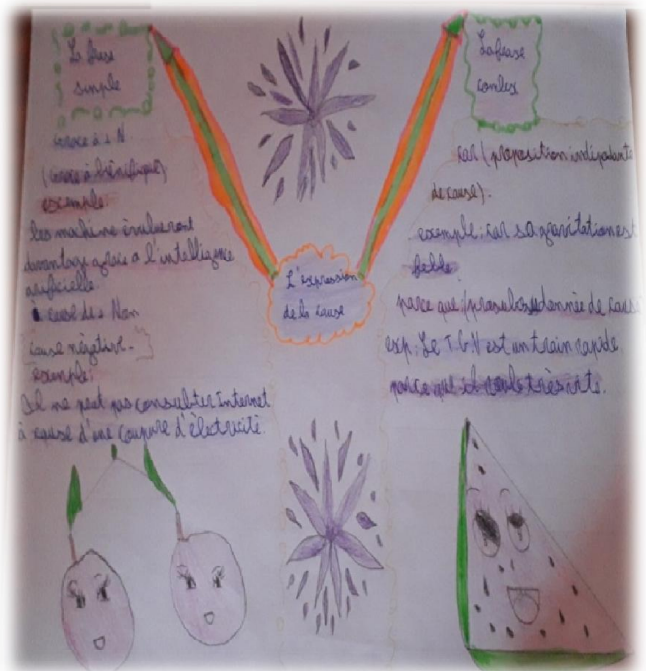
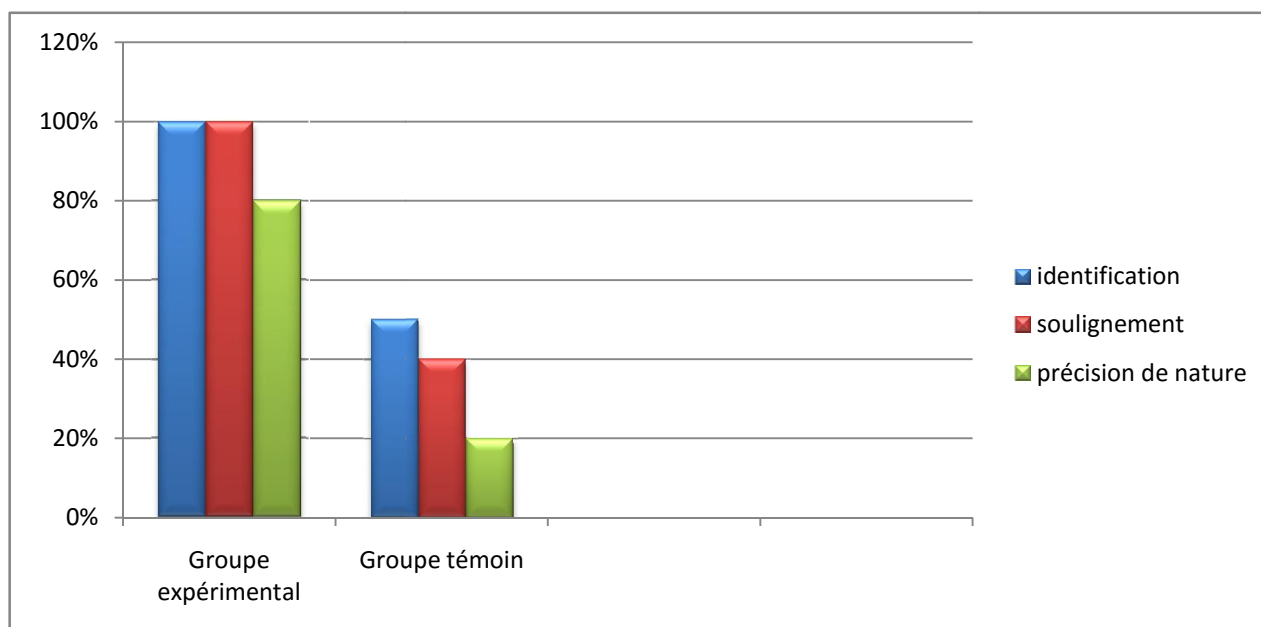


Illustration03 : représente les cartes heuristiques élaborées par les apprenant

III- Interprétation des résultats :**III.1.La première activité :**

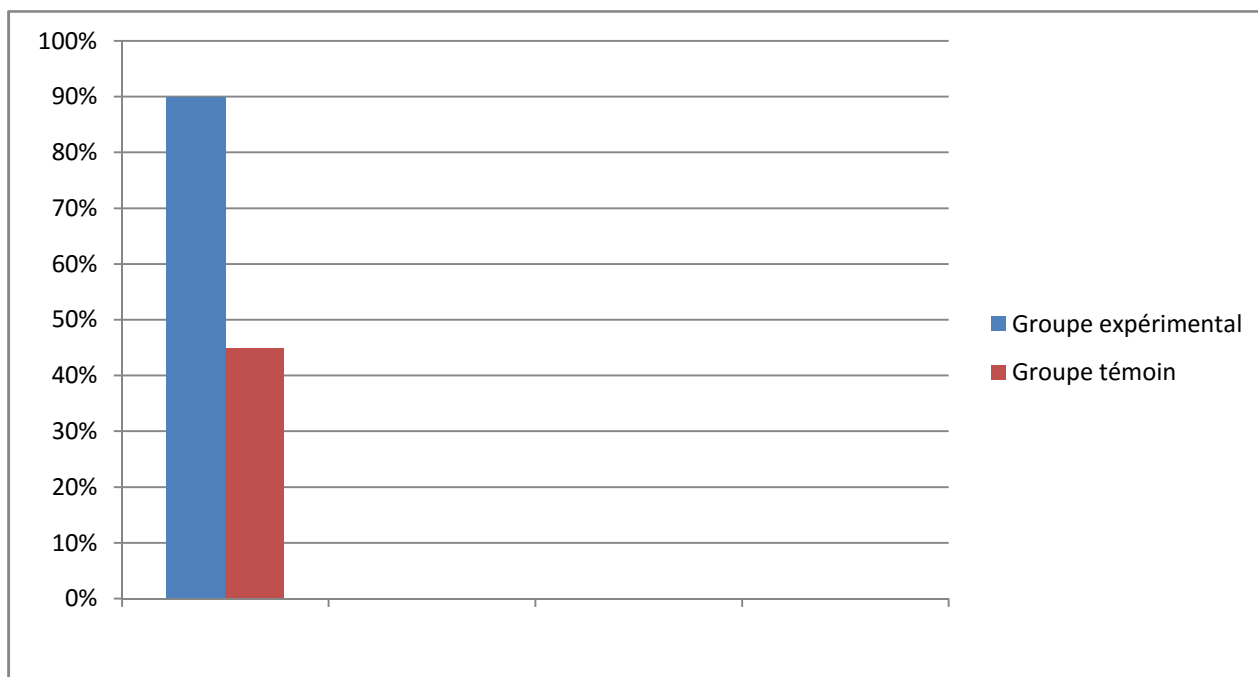
| Groupe | Identification | soulignement | Précision de la nature |
|----------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|
| Critère | | | |
| Groupe expérimental | 100% | 100% | 80% |
| Groupe témoin | 50% | 40% | 20% |

Tableau 01 : résultats de la première activité.**Représentation graphique 01 de la première activité.****Commentaire :**

Après avoir analysé les copies des apprenants, et les résultats obtenus à partir de cette première activité, nous avons remarqué que tous les apprenants du groupe expérimental à 100% ont pu identifier et souligner la proposition de cause. Et que 80% d'eux ont pu préciser la nature grammaticale. L'exploitation de la carte heuristique qui était pleine de couleurs et d'images a déclenché chez les apprenants la volonté d'apprendre et de faire l'activité. Chose qui n'est pas réalisé avec les apprenants du groupe témoin, nous avons remarqué que la majorité d'eux n'ont pas pu faire l'activité correctement. Cela montre que l'exploitation des cartes en classe favorise l'apprentissage chez les apprenants.

III.2.La deuxième activité :

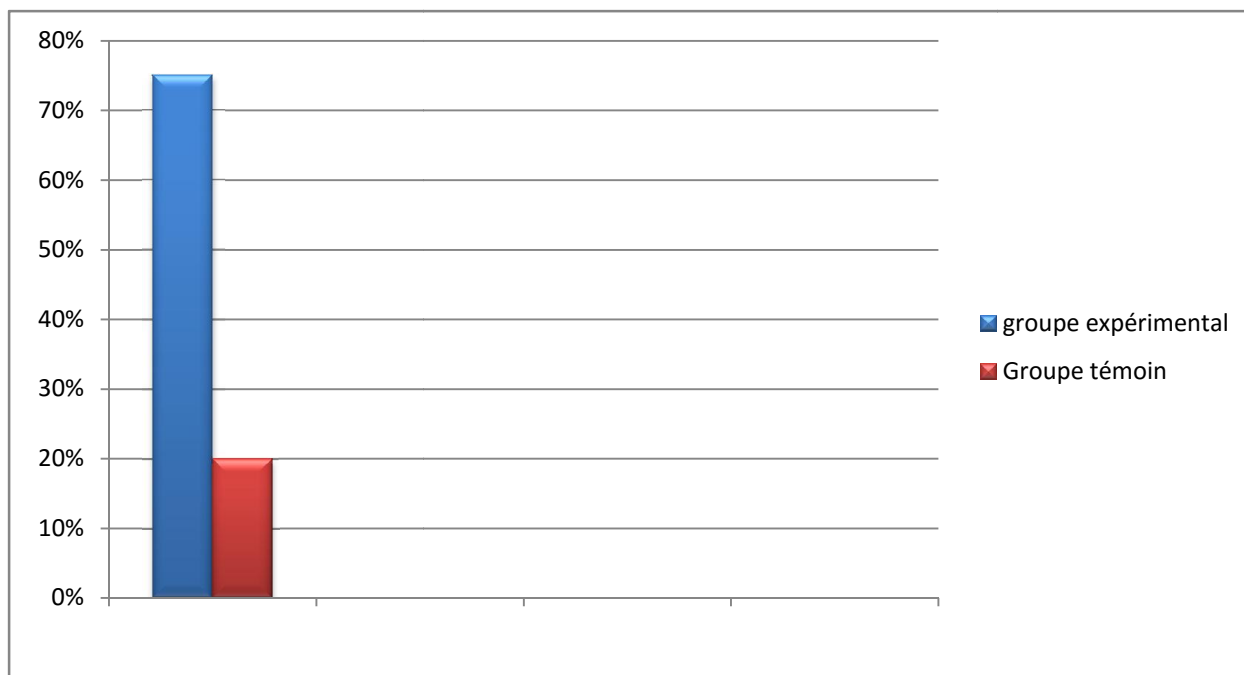
| L'activité proposée | Groupe expérimental | Groupe témoin |
|---------------------|---------------------|---------------|
| Expression de cause | 90% | 45% |

Tableau 02 : résultats de la deuxième activité.**Représentation graphique 02 de la deuxième activité.****Commentaire :**

Dans cette activité, nous remarquons que les résultats obtenus par le groupe expérimental sont à 90%, cela veut dire que les membres de ce groupe ont réussi à répondre à la question posée correctement, en reliant les phrases par la conjonction donné pour exprimer la cause. En ce qui concerne le groupe témoin on trouve que 45% Seulement ont pu réaliser l'activité. Ce qui veut dire que les membres de ce groupe qui n'ont pas bénéficié d'explication par carte n'ont pas pu bien comprendre ou mémoriser la règle.

III.3.La troisième activité :

| L'activité proposée | Groupe expérimental | Groupe témoin |
|---------------------|---------------------|---------------|
| Rédaction | 75% | 20% |

Tableau 03 : résultats de la troisième activité.**Représentation graphique 03 de la troisième activité.****Commentaire :**

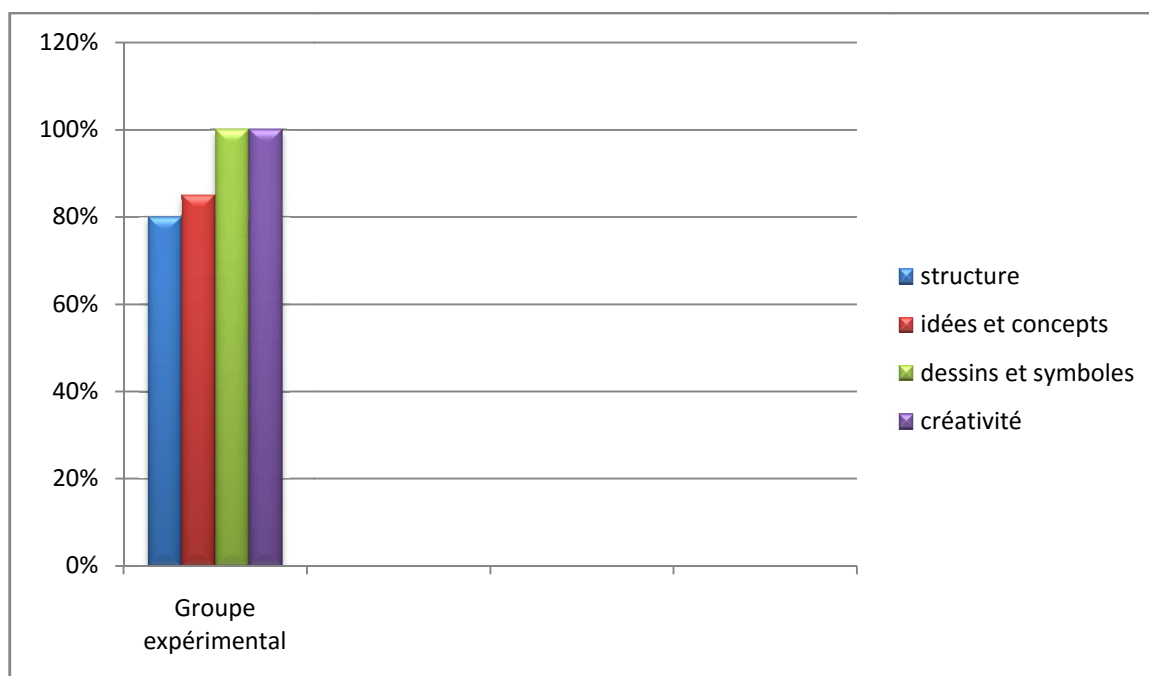
D'après l'étude statistique effectuée, la majorité des apprenants du groupe expérimental ont pu compléter la phrase en exprimant la cause ; chose qui n'a pas pu être réalisée qu'à 20% avec le groupe témoin. Les membres de ce groupe n'arrivent pas à rédiger une phrase en employant la cause et cela signifie qu'ils n'ont pas compris la leçon.

Cela affirme que la carte heuristique a un rôle dans la compréhension et la mémorisation, comme dans la motivation des apprenants.

III.4. La quatrième activité :

| groupes / critères | structure | Les idées et les concepts | Dessins et symboles | et créativité |
|---------------------|-----------|---------------------------|---------------------|---------------|
| Groupe expérimental | 80% | 85% | 100% | 100% |

Tableau 04 : résultats de la quatrième activité.



Représentation graphique 04 de la quatrième activité.

Commentaire :

Les résultats obtenus à partir de cette activité, nous ont permis de constater que la majorité du groupe expérimental a pu réaliser l'activité seule sans faire recourir à l'enseignant. Cela signifie que l'exploitation de la carte heuristique a pu mobiliser les connaissances des apprenants. Les apprenants sont arrivés à exploiter ce qu'ils ont pu comprendre et mémoriser lors du cours. Ainsi, à partir de cette activité nous avons pu susciter chez eux le plaisir d'apprendre, et de prendre la responsabilité de leurs apprentissages.

Conclusion :

A partir de ce chapitre pratique, nous avons pu progresser à la mise en application de l'expérimentation liée à nos hypothèses.

Au terme de ces activités du terrain proposé et l'appui sur les résultats obtenus, nous sommes arrivés à confirmer nos hypothèses, en mettant l'accent sur l'importance de la carte heuristique dans le développement de l'autonomie de l'apprenant qui est primordiale dans le processus de l'enseignement/apprentissage du français et surtout celui de la grammaire.

Ainsi, il est important de signaler, que ce nouvel outil pédagogique est efficace pour faciliter l'apprentissage des langues, car il permet aux apprenants de comprendre et de mémoriser d'une manière simple et ludique. Il les encourage à prendre la responsabilité de leur apprentissage grâce à son hiérarchie arborescente qui leur permet de réfléchir avec plaisir.

Conclusion générale

Conclusion générale

Dans ce travail de recherche qui s'intitule « les cartes heuristiques comme outil pédagogique : vers un enseignement/apprentissage autonome de la grammaire de FLE. » cas des apprenants de 1^{ère} année moyenne, nous avons mis l'accent essentiellement sur la contribution de la carte heuristique sur le développement de l'autonomie des apprenants dans l'apprentissage de FLE et plus particulièrement en grammaire.

L'objectif de cette étude consistait à montrer le rôle que joue la carte heuristique dans le développement de l'autonomie des apprenants, et son rôle dans l'apprentissage des règles grammaticales.

La mise en application des démarches et l'analyse des résultats de notre travail qui sont en relation avec nos hypothèses de départ se présentent comme suit : Les cartes heuristiques pourraient aider les apprenants à développer leur autonomie grâce à leurs aspects ludiques. Aussi, elles pourraient être un outil pédagogique qui favoriserait l'enseignement/apprentissage de la grammaire de FLE (un effet considérable sur la compréhension et la mémorisation). Ce qui nous a permis de valider nos propositions. A cet effet, nous avons pu parvenir à connaître que la carte heuristique présente une vraie valeur didactique.

A travers ce dispositif, nous avons déduit que la carte heuristique peut être un outil d'aide à l'apprentissage de la grammaire. De plus, les activités que nous avons menées lors de notre expérience, nous ont permis de dire que ce nouvel outil pédagogique contribue à amener les apprenants vers l'autonomie en leur assurant un apprentissage amusant, simple et efficace.

A partir de notre expérience, et grâce à l'étude comparative que nous avons effectuée ; nous avons pu confirmer la puissance de la carte heuristique dans le développement de l'autonomie, et son importance dans l'assimilation et l'apprentissage du FLE. Ces schémas arborescents nous ont permis de créer un climat favorable à des interactions en classe.

A la lumière de ce que nous avons étudié dans ce travail de recherche, nous pouvons conclure en disant que, la carte heuristique est un outil pédagogique qui joue un rôle très important dans le développement de l'autonomie grâce à son aspect ludique, est assuré aux apprenants la meilleure mémorisation et compréhension des règles grammaticales.

Conclusion générale

A la fin nous proposons de donner plus d'importance à ce nouvel outil qui a prouvé sa puissance dans l'amélioration de l'enseignement/apprentissage de FLE. Car il donne à l'apprenant l'occasion de s'ouvrir sur le monde en participant à l'élaboration de cartes collaboratives en classes ou dans des sites internet.

Références bibliographiques

Références bibliographique

❖ **Ouvrages :**

1. BESSE H., PORQUIER R. Grammaire et didactique des langues, Paris : Hachette, 2004.
2. BOYER, BUTZBACH et PENDAUX, Nouvelle Introduction à la didactique du français langue étrangère, Clé International, 1991.
3. Buzan Tony, le mind mapping au service de manager, Paris, Eyrolles, 2011.
4. Buzan Tony, une tête bien fêta, Paris, Eyrolles, 2011.
5. Cuq. J.P, Gruca. I, Cour de didactique du français langue étrangère et seconde, PUG, 2008.
6. GERMAIN, C., SÉGUIN, H., *Le point sur la grammaire en didactique des langues*, Paris, CLÉ Internationale ,1995.
7. LE BIHAN Frédéric, DELADRIERE J-L, MONGIN Pierre, et al, Organisez vos idées avec le Mind Mapping, Dunod, Paris, 2007. 2e édition
8. MONGIN Pierre. DELENGAIGNE Xavier, Boostez votre efficacité avec FreeMind Bien démarrer avec le Mind Mapping, Eyrolles, paris, 2009.
9. MONGIN Pierre, De Broek Fabienne, ENSEIGNER AUTREMENT AVEC LE MIND MAPPING CARTES MENTALES ET CONCEPTUELLES, Dunod, 2016.
10. Puren CHRISTIEN, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, CLE International, Paris, 1988.

❖ **Dictionnaires :**

1. CUQ J.P, dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, CLE International, paris, 2003 .
2. DUBOI JEAN et al, dictionnaire de linguistique, Larousse, 2002.
3. DUBOIS.J, MITTERAND.H, DAUZAT.A, dictionnaire d'étymologie, LAROUSSE, 2004.
4. GALISON .R et COSTE .D, Dictionnaire didactique des langues. Paris : Hachette ; 1976.
5. Larousse Dictionnaire de français, Larousse, France 2008.

❖ **Mémoires et thèses :**

1. COURTOIS Sandrine, L'influence de l'utilisation des cartes mentales sur la mémorisation des concepts de sciences, université Toulouse ,2017.

Références bibliographique

2. HAMDI Sara, la carte heuristique comme technique visuelle favorisant l'acquisition du vocabulaire en classe de FLE, cas des apprenants de 5 années primaires, mémoire du master didactique université du Biskra, 2017/2018.

❖ **Articles :**

1. Anik Lessard-routhier, Les cartes mentales... ou l'art de favoriser la réussite des élèves en se simplifiant la vie, Carrefour Éducation, 2013, PDF.
2. HOLEC Henri, AUTONOMIE ET APPRENTISSAGE AUTODIRIGÉ, Les auto-apprentissages, Les Cahiers de l'ASDIFLE, n° 2, septembre 1990.PDF.
3. Holec Henri, Autonomie de l'apprenant: de l'enseignement à l'apprentissage. Education permanente N107/1991. PDF.
4. LaBillois,D, grille d'évaluation d'une carte conceptuelle, université de Sherbrooke, document non publié, 2009 , PDF.
5. Lenaerts Myriam, La place et le rôle de la grammaire dans les cours de langue (allemand et anglais) de spécialité en faculté, colloque La place de la grammaire dans l'enseignement d'une langue de spécialité – Compte-rendu atelier 5, 2012, PDF.
6. LONGEON Thomas, Les cartes heuristiques au service d'une pédagogie active. Actes de la Conférence TICE, Communications Retours D'Expériences, 2010, PDF.
7. Natalia Youssef, La place de la grammaire dans l'enseignement/apprentissage du FLE (en particulier en FOS), 2012, PDF.

❖ **Documents institutionnels :**

1. LALOUX Cécile, Construire l'autonomie des élèves, Mission départementale pour l'école maternelle, 2015, PDF.
2. Le manuel scolaire de la 1^{ère} année moyenne 2018/2019.

❖ **Sitographie :**

<http://www.creativite.net/mindmappingdetonybuzan/mindmapscharacteristiques.php>
<http://www.creativitenet/mind-mapping-de-tony-buzan/mind-maps-caracteristiques.php> consulté le 13/12/2018.

<https://docplayer.fr/amp/> consulté le 18/12/2019

<http://lebateaulivre.over-blog.fr/article-faire-une-carte-mentale-124572388.html>
consulté le 29/01/2019

Références bibliographique

<https://www.mindmeister.com/fr/50400842/logiciels-de-mind-mapping> consulté le 30/01/2019.

<https://outilstice.com/2016/09/3-outils-en-ligne-pour-creer-des-cartes-mentales/> consulté le 30/01/2019.

www.coe.int/lang-CECR .PDF. Consulté le 12/03/2019

<https://www.teteamodeler.com/scolarite/parent/suivi/autonomie> consulté le 27/04/2019

<http://leszateliersdecarole.com/ma-boite-a-outils/les-cartes-mentales-mind-map/> consulté le 01/06/2019.

Annexes

Annexe 1 :

Les activités réaliser par les apprenants

NOM : Amira A. Zizi
Prénom : Amira
Groupe : 1

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1am
La date : 20.10.21.23

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :


- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
P. in dépendante
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
P. n. l. a donne de cause
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
G. P. de cause
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
G. P. de cause

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup car il a peur de l'avion
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade parce qu'il ne mange pas des aliments riches en vitamines

Rédaction :
Complète en utilisant une expression de cause :

pas au de téléphone portable... je parle à des
amis



Scanned with CamScanner

NOM : Zeid
Prénom : Reniam
Groupe : 4

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1am
La date : 12/07/2019

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
P. indép. indépendant
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu' il faisait très chaud.
P. subordonnée
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
G. P. de cause
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
G. P. de cause.

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup car il a peur de l'avion
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade parce qu'il ne mange pas des aliments riches en vitamines

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

Le téléphone portable est un antéligon
parce qu'il est technologique



NOM : Kardodi
Prénom : Amine
Groupe : A

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1am
La date : 17/02/2013

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
P. C.
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
P. S. C.
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
G. P. C.
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
G. P. C.

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup car il a peur de l'avion.
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée.
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade parce qu'il ne mange pas des aliments riches en vitamines.

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

j' aime Le téléphone portable car je prend des photos.



NOM : Berbeche
Prénom : Sami A. L.
Groupe : A

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1am
La date : 13 / 08 / 2019

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
P. i. c
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
P. s. i. c
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
G. p. c
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
G. p. c

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup, car il a peur de l'avion.
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée.
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade, parce que il ne mange pas des aliments riches en vitamines.

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

Le téléphone portable est bon parce qu'il est utilisable



NOM : Banchoula
Prénom : Soudjoud
Groupe : 1.100

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1^{er} AM
La date : 13/2/2019

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
↳ conjonction prépositionnelle de cause
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
↳ conjonction subordonnée cause
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
↳ conjonction de cause
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
↳ conjonction prépositionnelle de cause

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup car il a peur de l'avion
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade parce qu'il ne mange pas des aliments riches en vitamines

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

Grâce à téléphone portable, je communique
avec mes amis

131



NOM : Ribal
Prénom : Bensabeh
Groupe : 1

Etablissement : KHAMELA Ibrahim Biskra
Niveau : 1am
La date : 13/02/2019

L'expression de cause

Activité N 01 : Souligne la proposition de cause et précise sa nature grammaticale :

- 1) Il gagne souvent aux jeux car il a de la chance.
P-I-C
- 2) Les élèves ont ouvert les fenêtres parce qu'il faisait très chaud.
P-S-C
- 3) Le professeur n'a pas pu faire sa leçon à cause de l'absence de la majorité des élèves.
G-P-C
- 4) J'ai obtenu de bonnes notes grâce à l'aide de mes parents.
G-P-C

Activité N 02 : Exprime la cause en utilisant la conjonction donnée entre parenthèses :

- 1) Mon frère ne voyage pas beaucoup, il a peur de l'avion. (car)
Mon frère ne voyage pas beaucoup, car il a peur de l'avion.
- 2) Les ouvriers sont au chômage, l'usine est fermée. (parce que)
Les ouvriers sont au chômage parce que l'usine est fermée.
- 3) Cet enfant est malade, il ne mange pas des aliments riches en vitamines. (parce que)
Cet enfant est malade parce qu'il ne mange pas des aliments riches en vitamines.

Rédaction :

Complète en utilisant une expression de cause :

Le téléphone portable...est utile parce que...

je joue par...



Annexe 02 :

Les cartes mentale réaliser par les apprenants (travail individuel)



La cause simple

cause à + N.

(cause à l'infinifinitif)

Exemple:

les machines évolueront
davantage grâce à l'intelligence
artificielle.

cause de + Non
cause négative.

Exemple:

Il ne peut pas consulter Internet
à cause d'une coupure d'électricité.



La cause
concluse

car (proposition indépendante
de cause).

Exemple: car la gravitation est
faible.

parce que (proposition subordonnée de cause)

exp: Le TGV est un train rapide
parce qu'il roule très vite.

L'expression
de la cause



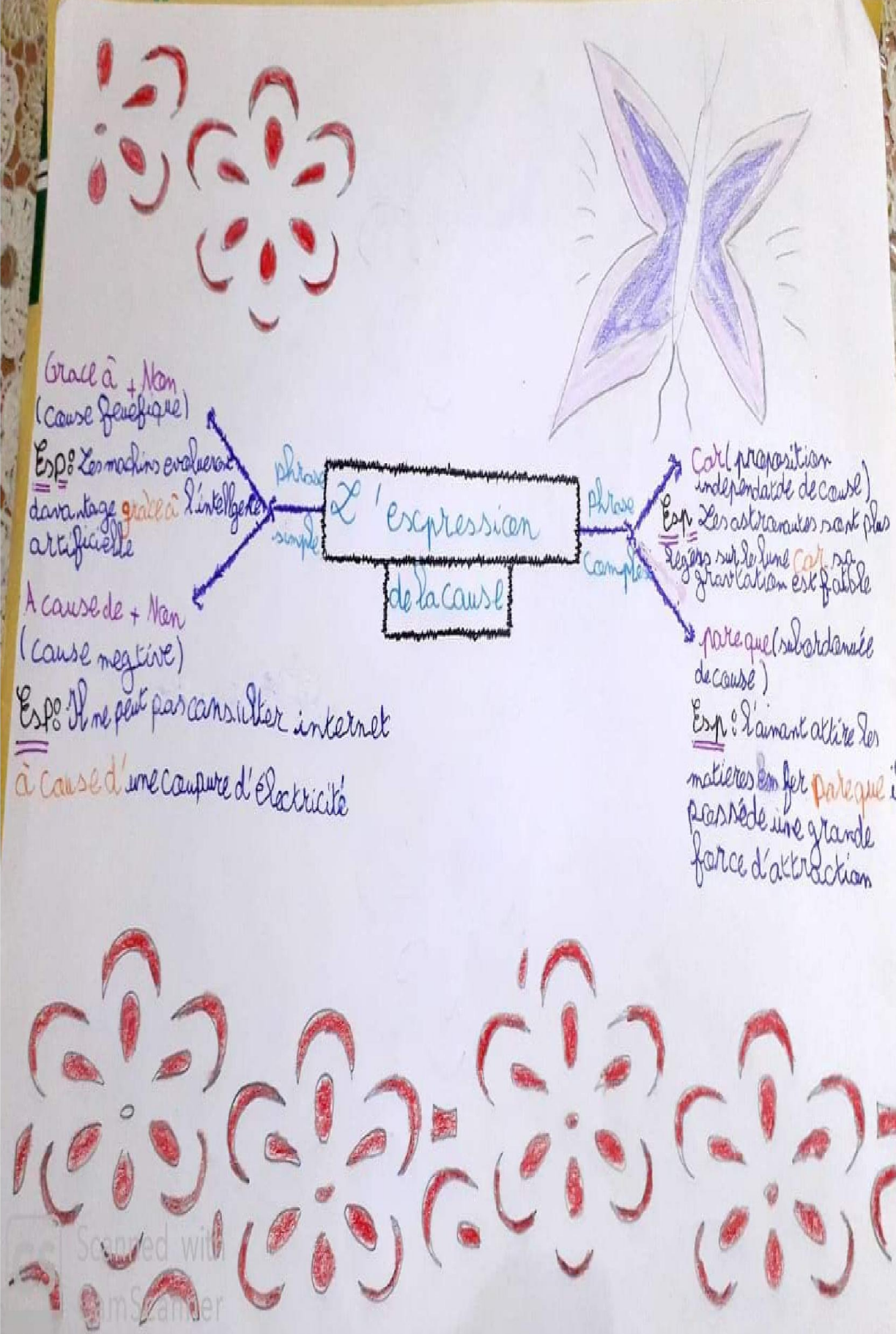
Groupes
Or **raison prétextive**
+ Nom
(cause **benefique**)
[Exemple A]
+ **raison à technologie**
nous vivons la belle vie
- Le professeur a puni l'élève
cause de son **larcinage**
A cause de + Nom
(cause **negative**)

L'expression la cause

phrase **simple** phrase **complexe**

car (préparation indépendante de cause)
[Exemple B]
- Le Maglev est le train le plus rapide du monde car il se déplace au-dessus de son rail sans le touché parce qu'il (guide) sur un **noyau de cause**
Ex: **T.G. Vert** un train rapide!
Raison qui il resulte très vite

Created with CamScanner



Grâce à + Nom
(cause favorable)
Esp: Les machines évolueront
davantage grâce à l'intelligence
artificielle

A cause de + Nom
(cause négative)
Esp: Il ne peut pas consulter internet
à cause d' une coupure d'électricité

phrases
simples

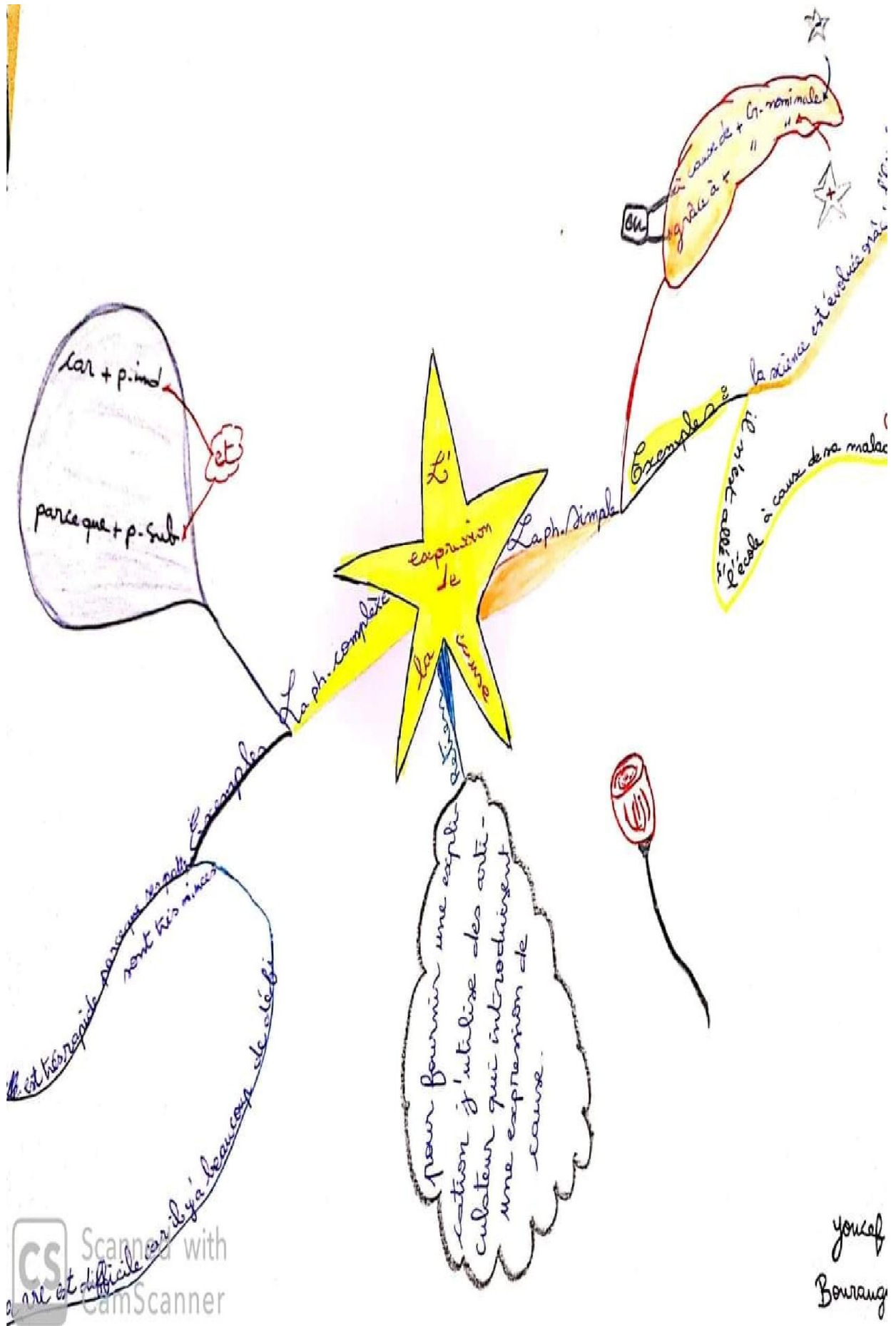
L'expression
de la cause

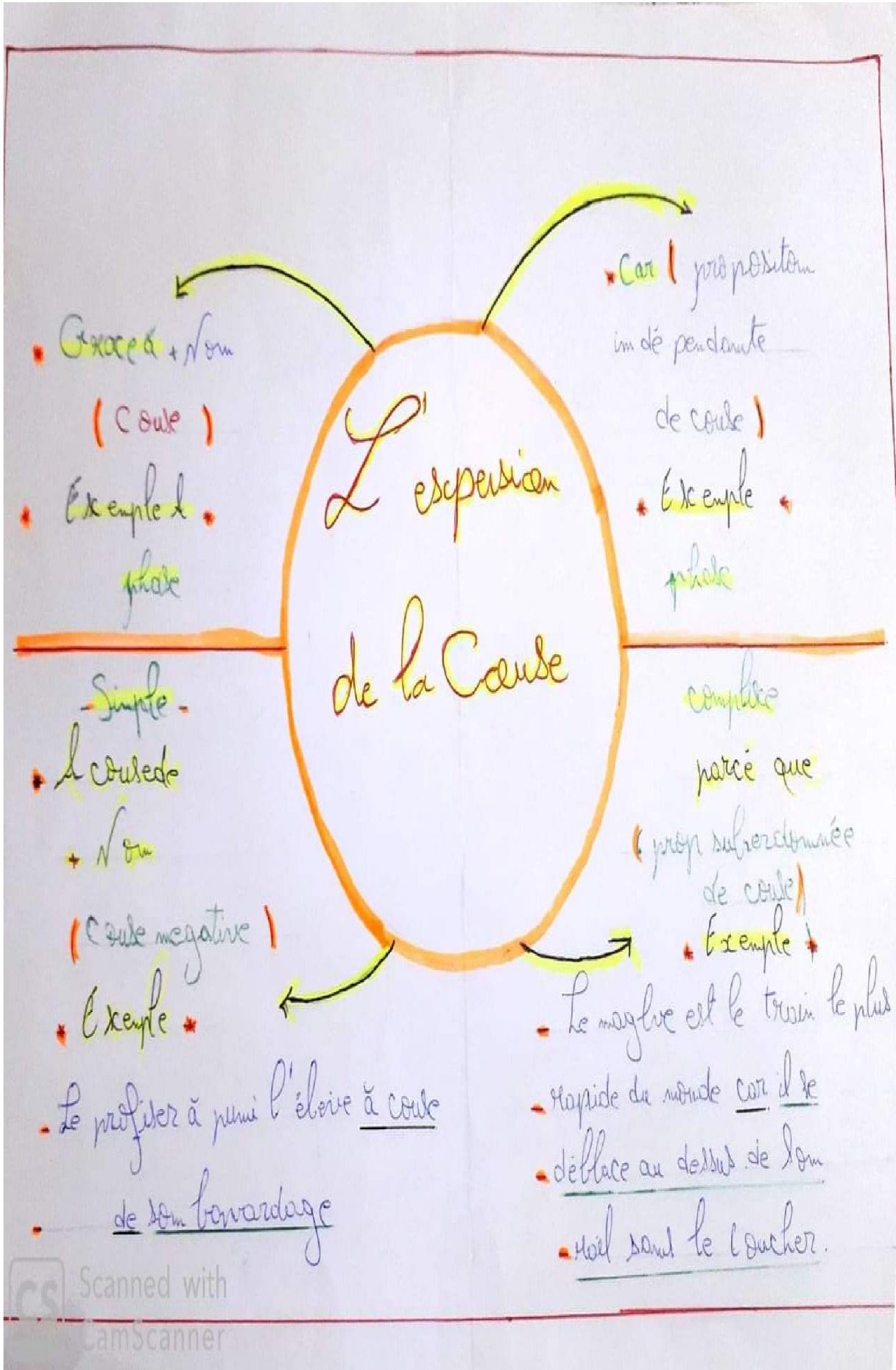
phrases
complexes

Cart (proposition
indépendante de cause)
Esp: Les astronautes sont plus
régérés sur la lune Cart car
gravitation est faible

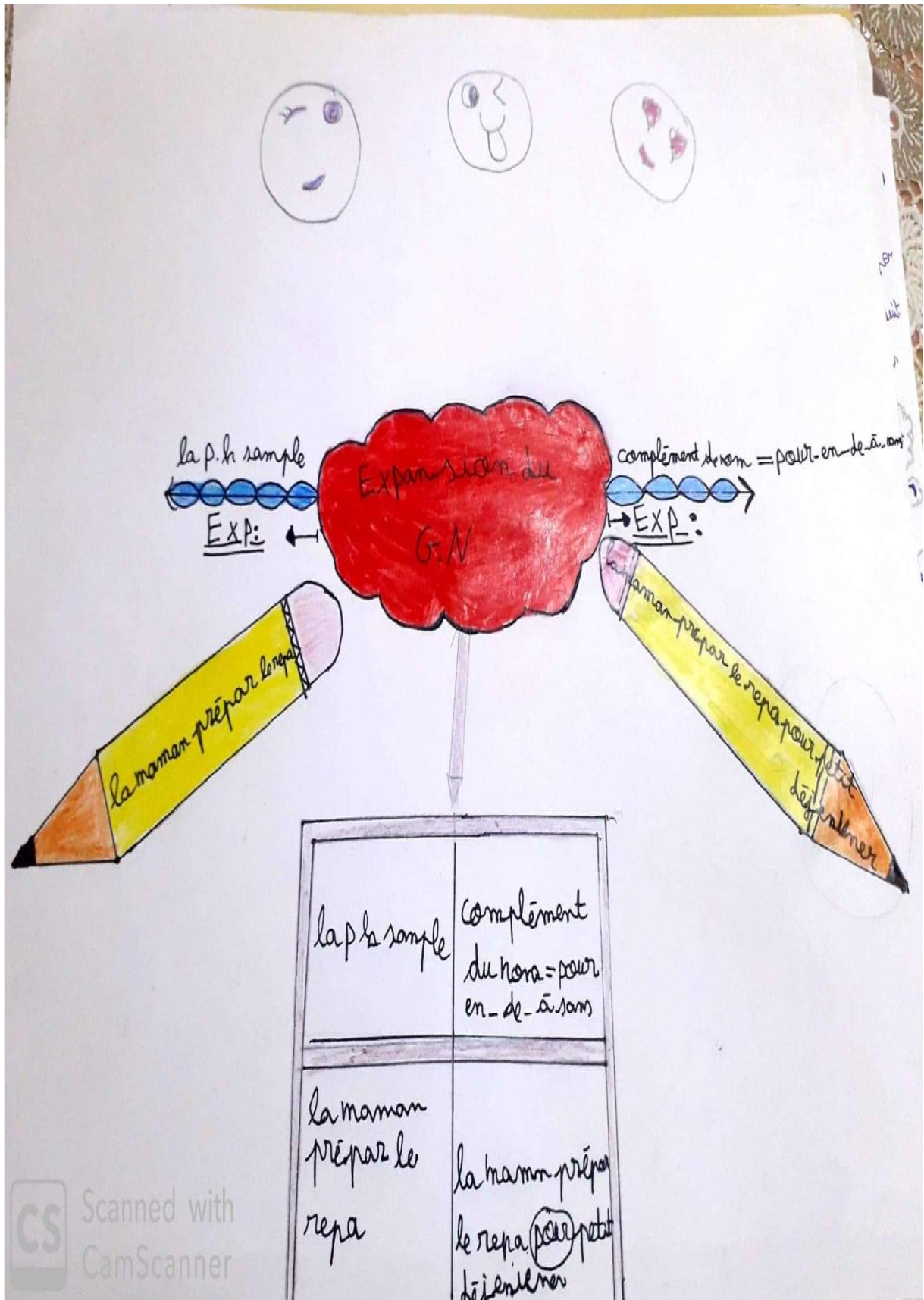
parce que (subordonnée
de cause)
Esp: L'aimant attire les
matières en fer parce que il
possède une grande
force d'attraction

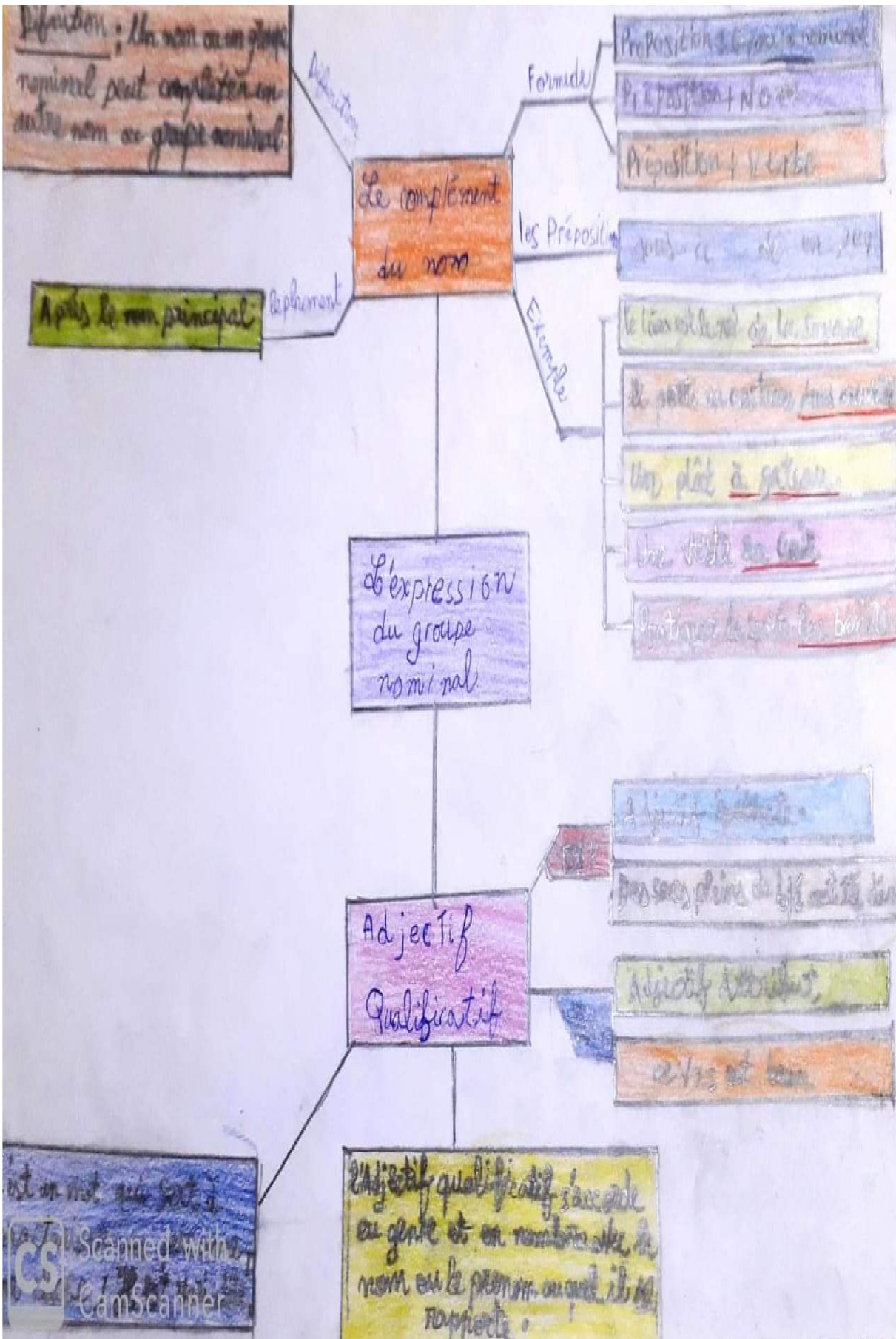
Scanned with
CamScanner

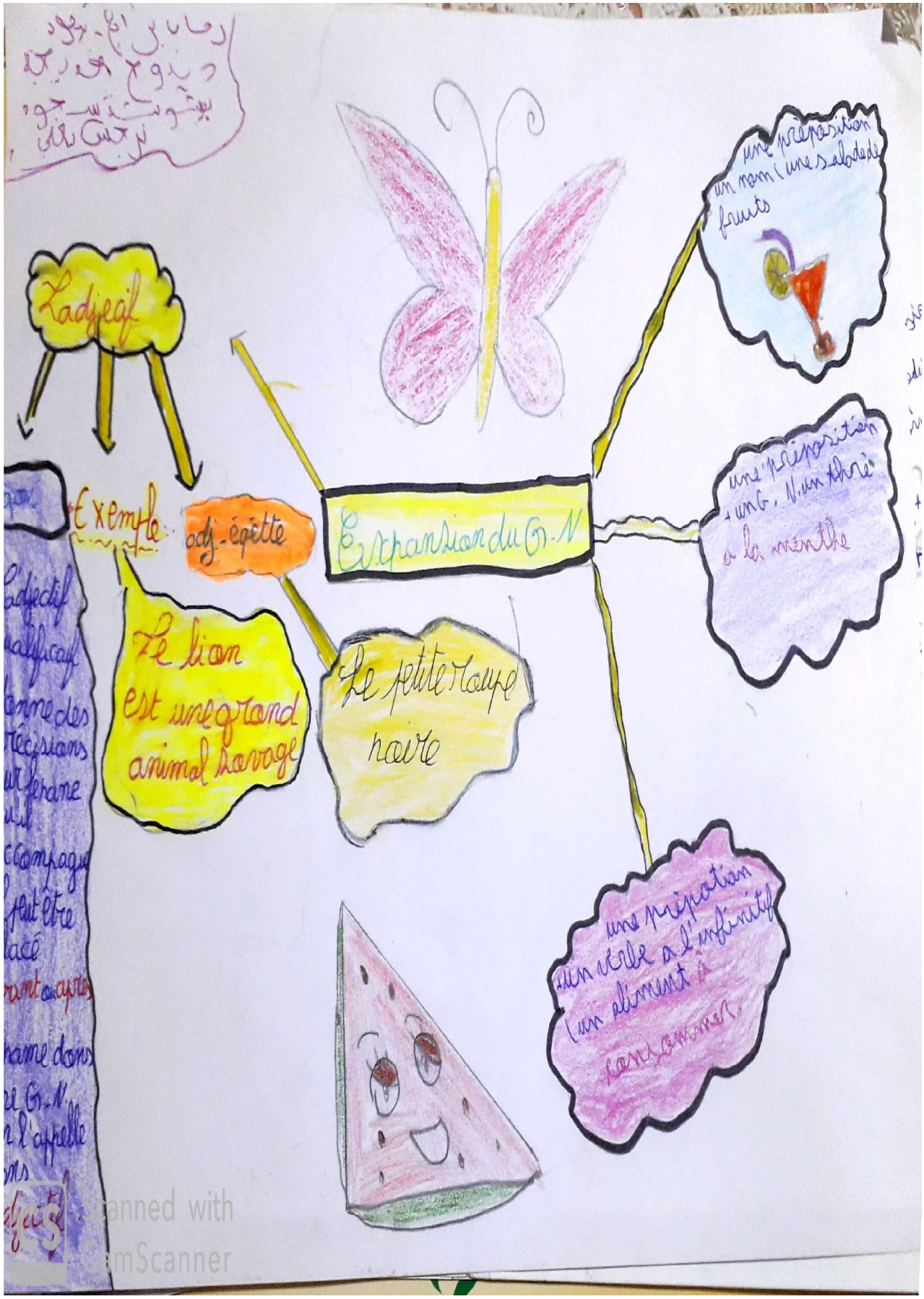




Les cartes mentale réaliser par les apprenants (travail collaborative)







رصاصي الكلى - بزراد
دندون الخوخ
بوتون ساجو
نرجس بلدي

L'adjectif



une préposition
un nom (une salade de
fruits)

une préposition
+ un G.N. (un thé à
la menthe)

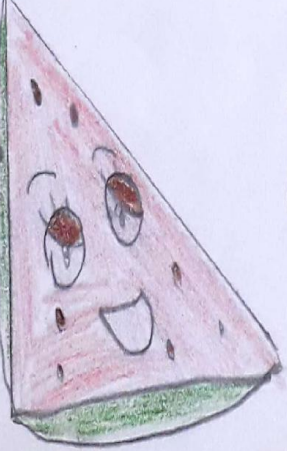
Expansion du G.N.

Exemple: adjectif

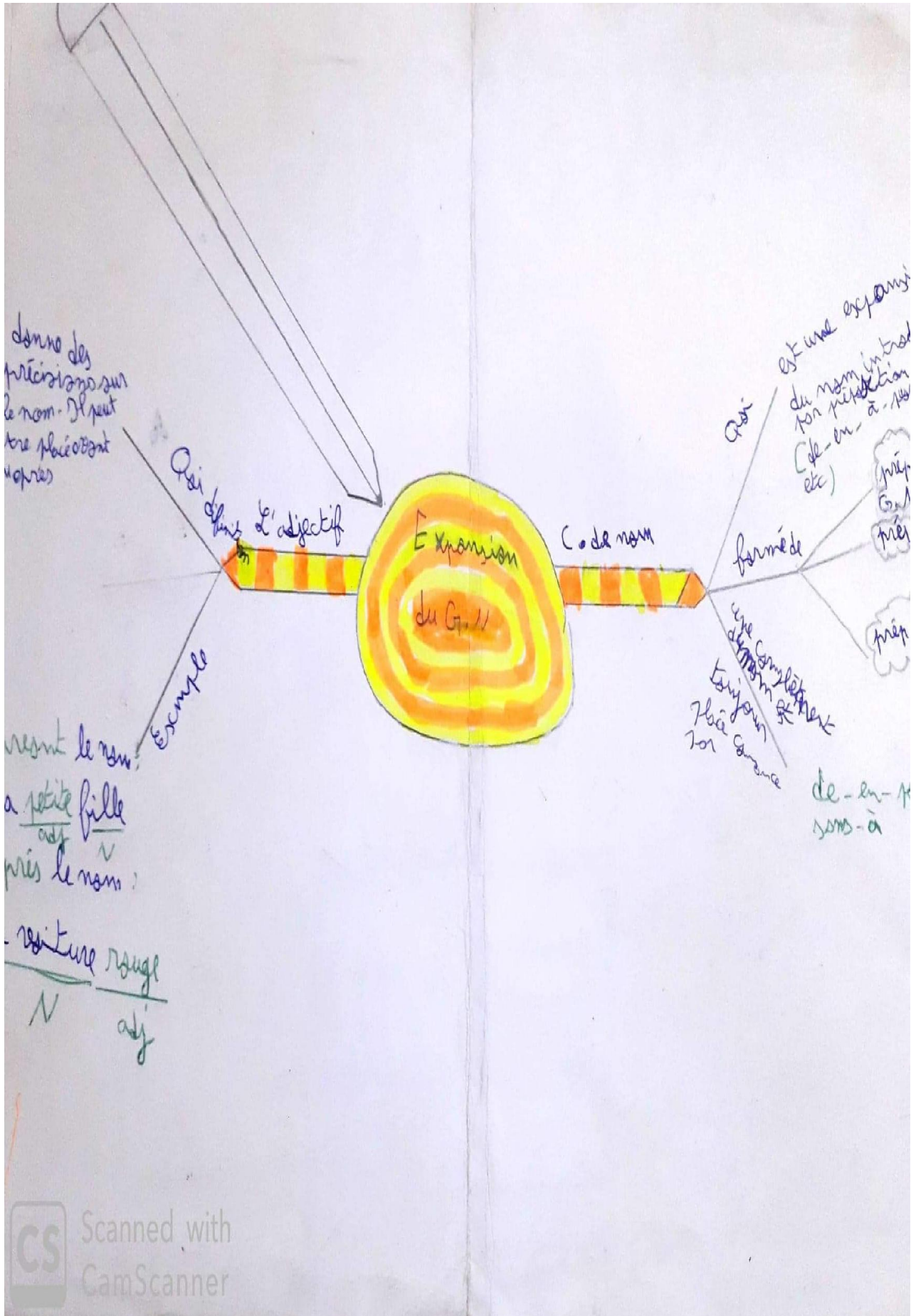
Le lion
est un grand
animal sauvage

Le petit rouge
noir

une préposition
un verbe à l'infinitif
(un aliment à
consommer)



adjectif
qualificatif
comme des
récessions
ultra-rare
ultra
compagnon
peut être
lâché
montre après
name dans
de G.N.
à l'appelle
ms
d'usage



Résumé :

Dans l'enseignement/ apprentissage de FLE, les apprenants éprouvent de grandes difficultés en grammaire, qui paraît primordiale pour devenir un apprenant communicant et autonome. L'enseignant doit varier les outils et choisir des méthodes sur mesure qui répondent aux besoins des apprenants cas par cas.

Dans ce travail de recherche, nous proposons aux enseignants d'exploiter un outil pédagogique qui a prouvé sa puissance dans le développement de l'autonomie des apprenants, et qui rend l'apprentissage plus facile et plus amusant.

La carte heuristique est « la métacognition à son meilleur ! », l'apprenant apprend à apprendre : il construit et structure ses connaissances à sa manière, par ses propres idées et ses propres mots-clés, tous ça dans une atmosphère pleine de plaisir.

Les mots-clés: autonomie de l'apprenant – la carte heuristique – la grammaire de FLE-enseignement/apprentissage.

الملخص:

يجد أغلب التلاميذ صعوبة كبيرة في تعلم قواعد اللغة الفرنسية، التي تشكل اللبنة الأساسية لجعله متحدثًا جيدًا ومتقنًا لها معتمداً على نفسه، ولهذا يجب على المدرس تغيير الأدوات واختيار الأساليب المتخصصة التي تلبي احتياجات المتعلمين.

في هذا البحث العلمي، نقترح على المعلمين استخدام أداة تعليمية أثبتت قوتها في تطوير استقلالية المتعلم، وجعل التعلم أسهل وأكثر متعة.

الخريطة الذهنية هي "ما وراء المعرفة في أفضل حالاتها" يتعلم التلميذ كيف: يبني علمه وينظمه بطريقته الخاصة، بأفكاره وكلماته الرئيسية، وكل ذلك في جو مليء بالمتعة.

الكلمات المفتاحية: ذاتية التعلم – الخريطة الذهنية – قواعد اللغة الفرنسية – التعليم/ التعلم.