

رقم :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص نشاط بدني رياضي تروي.

دراسة واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة  
الابتدائية (8-10) سنة.

دراسة ميدانية على بعض ابتدائيات ولاية بسكرة.

تحت إشراف :

أ.د/ مزروع السعيد.

من إعداد :

- لعلوي أمير.
- قوادرية شافية.

السنة الجامعية : 2020/ 2019

الفهرس		
الصفحة	المحتويات	الرقم
أ		اهداء
ب		كلمة شكر وتقدير
ج		ملخص
<i>I- الفصل التمهيدي</i>		
مقدمة		
1	اشكالية	1
4	فرضيات البحث	2
4	اهداف البحث	3
5	اهمية البحث	4
6	ضبط المفاهيم و المصطلحات	5
10	الدراسات السابقة	6
الجانب النظري		
<i>II- الفصل الاول: التربية البدنية والرياضية</i>		
15	تمهيد	
16	مفهوم التربية البدنية والرياضية .	1
17	خصائص التربية البدنية والرياضية	2
19	أهمية التربية البدنية والرياضية	3
20	أهداف التربية البدنية والرياضية	4
24	تدريس التربية البدنية والرياضية	5
26	المتطلبات الاجتماعية لدرس التربية البدنية والرياضية	6
28	اساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية	7
32	اهمية اساليب التدريس	8
33	اهداف أساليب التدريس	9

34	درس التربية البدنية والرياضية	10
47	الخلاصة	
الفصل الثاني: خصائص المرحلة العمرية (6-11) سنة		
49	تمهيد	
50	خصائص النمو في مرحلة الطفولة	1
50	النمو الجسمي	1-1
50	النمو الفيزيولوجي	1-2
50	النمو الحركي	1-3
51	النمو العقلي	1-4
52	النمو الانفعالي	1-5
54	حاجات الطفولة	2
58	الخلاصة	
الجانب التطبيقي		
-III الفصل الثالث: الاطار المنهجي للدراسة الميدانية		
61	تمهيد	
61	الدراسة الاستطلاعية	1
64	المنهج العلمي المتبع	2
64	تحديد مجتمع وعينة البحث	3
65	أدوات البحث	4
66	مجالات البحث	5
69	الخلاصة	
70	-IV الخاتمة	
72	-V قائمة المراجع	

## اهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين خاتم النبيين حبيب الله الامين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اصحابه اجمعين ومن اتبعه الى يوم الدين.

الى من قال فيهما الرحمن وقضى ربك الا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا الى من عليها المولى عز وجل وقال الجنة تحت اقدامها الى نور عيني الى حناني ومنيع سعادي الى التي اشتاق اليها وهي بجانبى الى التي علمتني الفضيلة والاخلاق الرفيعة الى التي سهرت من اجلي ليالي طويلة الى من ادعو الله من اجلها حتى يدسم صحتها وعافيتها ويطيل عمرها

## امي الحبيبة

الى الذي رباني فاحسن تربيتي الى من علمني كيف اواجه الصعاب الى من علمني حب الحياه وحب العمل والاجتهاد الى الذي فتح صدره الرحب وكان بمثابة الوطن الى عماد البيت الذي افتخر به

## ابي العزيز

ارجو من المولى عز وجل ان يتقبل منا ثمره هذا الاجتهاد اللهم انفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا.

## العلوي امير

## اهداء

الحمد لله حمدا كثيرا مباركا فيه سبحانه لا نحصي ثناء عليك كما أثنيت على نفسك خلقت فأبدعت  
وصلي الله على أشرف عبادك وأكمل خلقك خاتم المرسلين محمد صلى الله عليه وسلم وبعد أهدي هذا  
العمل المتواضع إلى ينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها إلى رمز  
الحب

## امي الغالية

إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة السعادة وحصاد الأشواق عن دربي ليمهد لي طريق العلم

## أبي الغالي

إلى من حبهم يجري في عروقي ويلهج بذكراهم فؤادي إخوتي الغاليين ...

إلى من سرنا سويا نشق الطريق معا نحو النجاح والإبداع

إلى من تكاتفنا يدا بيد نمد جسور الود والحب

إلى من سهرنا وكابدنا المشاق

## أصدقائي الأعزاء...

إلى من علموني حروفا من ذهب وكلمات من درر وعبارات من أسمى وأجلى عبارات في العلم

إلى من صاغوا لي من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا مسيرة العلم والنجاح

## إلى اساتذتي الكرام...

إلى كل من نساه قلبي ولم ينساه قلبي أهديكم هذا العمل راجيا من المولى عز وجل القبول والنجاح.

## قوادية شافية

## كلمة شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (11)"

الآية: المجادلة 11

صدق الله العظيم

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده.

من اجتهد واصاب فله اجران ومن اجتهد واخطأ فله اجر

ونحن بهذا العمل المتواضع اجتهدنا ونتمنى ان نكون قد اصبنا

وبهذا نتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الدكتور المشرف " مزروع السعيد " على هذا البحث الذي لم ييخل

علينا بإرشاداته وملاحظاته التي لازمتنا طيلة انجاز هذه الدراسة.

كما نتقدم بشكرنا الجزيل للأساتذة الذين درسونا طيلة مرحلة دراستنا في المعهد.

ولا ننسى كل من تقدم لنا بيد المساعدة من زملاء واصدقاء من قريب او بعيد، فألف شكر لكل هؤلاء

الاشخاص وجزاهم الله الف خير.

لعلوي امير

قوادرية شافية

## المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية والتطرق إلى أهم العراقيل التي تعيق سير تدريس هذه المادة في الطور الابتدائي حيث استخدمناها في دراستنا: المنهج الوصفي في تحليل هذه الوضعية معتمدين على الاستبيان في جمع مختلف البيانات والذي بدوره يحوي عدة أسئلة موجهة لمعلمي الطور الابتدائي بحيث تكون الأجوبة على الأسئلة المختارة بعد القيام بالدراسة الاستكشافية والمتمثلة في: هل للمعلم دور في واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟ ، هل للوحدات التعليمية المسطرة في المنهاج في الوقت الراهن دور في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟، هل يوجد توفر للوسائل البيداغوجية في المدارس الابتدائية؟ انطلاقا من التساؤل العام: ما هو واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من خلال أجوبة المعلمين؟ ، اختارنا عينة من معلمي الطور الابتدائي للإجابة على الاستبيان. وبالبالغ عددهم حوالي 50 معلما من ولاية بسكرة. وخلصنا في نهاية دراستنا بأن الواقع الحالي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية مخالف تماما لما هو مسطر في المنهاج ويعيد كل البعد عن الوحدات التعليمية لوزارة التربية زيادة على قلة الكفاءات وحتى انعدامها في معظم الأحيان لدى المعلمين. في حين لوحظ اقبال كبير وشغف كبير من طرف التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية. ما جعلنا نتوصل إلى ضرورة ووجوب تعيين مختصين من أمثال خريجي معاهد التربية البدنية والرياضية لتغطية العجز وتغيير الوضع الذي يعرفه الطور الابتدائي من هذه الناحية. ناهيك عن ضرورة توفير العتاد والوسائل والمنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية لضمان نجاح تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بوضع منهجيات وأسس واضحة .

## CONCLUSION

This study aims to know the reality of physical education and sports in elementary schools and to address the most important obstacles that hinder the progress of teaching this subject in the primary phase, as we used in our study: The descriptive approach in analyzing this situation relying on the questionnaire to collect various data, which in turn contains several Questions addressed to teachers of the primary phase so that the answers to the questions chosen after the exploratory study, are: Does the teacher have a role of teaching physical education and sports in primary schools, Do the educational units established in the curriculum at the present time have a role in teaching physical education and sports in primary schools?, Is there availability of teaching aids in primary schools? , Based on the general question:\n What is the reality of teaching physical education and sports in primary schools through teachers 'answers? , We selected a sample of primary phase teachers to answer the questionnaire. And about 50 teachers from the wilaya of Biskra. At the end of our study, we concluded that the current reality of teaching physical education and sports in elementary schools is completely contrary to what is written in the curriculum and far from the educational units of the Ministry of Education in addition to the lack of competencies and even their absence in most times among teachers. What made us come to the necessity of appointing specialists such as graduates of physical education and sports institutes to cover the deficit and change the situation known in the primary phase in this regard, not to mention the need to provide equipment, means and sports facilities in primary schools to ensure the success of teaching physical education and sports In the initial phase, by developing clear, and ensuring that they are applied.

# الفصل التمهيدي



## مقدمة

يعيش الانسان في عالمنا الحديث حياة متسارعة تحمل الكثير من المتناقضات تجعله يقف حائرا في التعامل مع الكثير من المواقف الحياتية المختلفة وهذا راجع ربما على سيطرة الآلة على كل مناحي حياته ، أي أنه أصبح يعتمد على الآلة في الكثير من أوقات يومه ، والتي يرى بأنها تجعله يقوم بمهامه بسهولة لكن في الحقيقة أننا نرى أنه كلما تطورت التكنولوجيات كلما تقيدت حريته أكثر ولم تترك له الوقت الكافي ليكون انسانا متزنا مهتما بتكوين شخصيته من مختلف الجوانب النفسية والاجتماعية والبدنية ... والتي تعد بمثابة القواعد والركائز التي تساعد على عيش حياته وهذا الأمر لا يأتي إلا بتداخل العديد العناصر التي توصله إلى ذلك.

وفي هذا السياق نجد أن العملية التربوية تقع في قلب هذا التغيير، وعلى عاتقها تقع عملية إعداد الإنسان الذي يستطيع أن يتكيف مع متطلبات الحاضر والمستقبل ، ومن الطبيعي في ضوء ذلك أن تهتم التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة ، وإن كان ذلك يعد من الأمور الضرورية إلا أن تحقيقها يعد أمرا صعبا في ضوء أوضاع التعليمية والمستجدات العالمية ، ولكي نحقق ذلك علينا أن نبدأ من القاعدة ن لأنه إذا كانت القاعدة مبنية على اسس صحيحة وسليمة يسهل الأمر في المراحل اللاحقة والقاعدة التي نتكلم عليها هي مرحلة الطفولة باعتبارها مرحلة مهمة في حياة الفرد وتبنى عليها أغلب سماته الشخصية .

وقد أوضحت العديد من الدراسات التربوية مجموعة من الحقائق التي تؤكد على أهمية الطفولة في حياة الإنسان ، وبالتالي أهمية العناية بها وما يتاح من خلالها من أنشطة وخبرات تربوية في الجوانب المختلفة ، فمراحل النمو التي يمر بها الطفل هي امتداد لبعضها البعض ، كما أثبتت الدراسات ارتباط سلوك الكبار و تصرفاتهم بخبرات الطفولة

وارجاع كثير من السمات الشخصية لمرحلة الطفولة، حيث تعد مرحلة الطفولة من حياه الفرد بمثابة القاعدة الأساسية التي تكون الملمح العام الذي علي بناء الشخصية، حيث تتحدث فيها السمات الرئيسية للشخصية، وكما تؤكد نظريه ودراسات شته انه غالبا ما تكون خصائص نمو في هذه المرحلة التكوينية المبكرة بمثابة " مؤشرات " تنبأ بها لشخصيه الطفل وتطور مسار نموها في المراحل العمرية .

في هذه الفترة العمرية تحتل موقعا رئيسيا من تطور عمليات نمو الفرد، هذا الموقع هو في الغالب الاعم قاعدة البناء والاساس التي ترسي عليها دعائم الشخصية، وقد افاضت المعرفة والتجارب السيكولوجية خبرات الطفل في بناء الشخصية السوية وتنشيط السلوك الفعال .

ولان الطفل في هذه المرحلة يقضي معظم وقته في المدرسة فانه من الواجب على العاملين في المجال التربوي الاخذ بيد هذه الفئة التي تحتاج الى عناية ومتابعه دائمه ومستمرة للوصول به الى الانسان العاقل المتزن المدرك للواقع الذي يعيش فيه، يستطيع نقل مختلف الخبرات والتجارب والاتجاهات من المدرسة الى العالم الخارجي وذلك بدمج مختلف تلك الخبرات والتجارب في حياته اليومية، اصبحت ضرورة ملحة في ظل تطورات الحاصلة على المستوى العلمي والتكنولوجي والانفجار المعرفي الهائل، الذي يستدعي اكتساب التلميذ لمهارات مختلفة يستطيع ان يستفيد منها في حياته، والمهارات الحياتية في من هذا الجانب تمثل مبحث هاماً في مجال التربية والتعليم لأنها تعد حلقة الوصول بين حياه التلميذ في المدرسة وفي حياته خارجها .

وتعد عمليه اكتساب المهارات الحياتية من النواتج الهامه للمنهاج الحديث والمعاصر في اي مرحله دراسية، و وهذا الامر لا يقتصر على ماده بعينها دون المواد الاخرى فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن ان يعفى منها

اي تخصص، ومرجع ذلك ان التربية في جوهرها معنيه باكتساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشه الناس والتعامل معهم وتمكن من العمل والمشاركة في العملية التنموية.

( هبة الله سعيد 2003 ص 2).

وتعد مادة التربية البدنية والرياضية النواة التي تتمحور حولها بقية المواد التعليمية المدرجة في البرنامج التعليمي للتلميذ، حيث تمنحه فرصا لممارسة فعالية من حيث التطبيق الميداني والفعلي للمعارف التي يتلقاها في القسم مثل:

معرفة تسمية الأشياء واستعمالها ( أطراف الجسم والأعضاء، الوسائل والمحيط....).

ونحن من هذا المنطلق أسسنا لبحثنا منطلقين في ذلك بخطة قسمت إلى 3 اجزاء رئيسية ، أما الجزء الأول فقد خصصناه للتعريف بالبحث واشتمل على مقدمة البحث ، اهميته ، أهدافه والتعريف بأهم المفاهيم والمصطلحات الواردة فيه وتعريفها تعريفا إجرائيا ومجموعة من الدراسات المشابهة التي انطلقنا منها لصياغة المشكلة وتساؤلاتها ثم ضع الحلول لها والمتمثلة في الفرضيات ، في حين خصصنا الجزء الثاني للدراسة النظرية كباب مستقل بذاته مقسم إل 3 فصول : فصل أول تناولنا فيه التربية البدنية والرياضية وخصائصها والفصل الثاني اشتمل على الخصائص المرحلة العمرية من (6 – 11) سنة و حاجات الطفولة.

ونهاية الجزء الثالث خصصنا له باب مستقل كذلك عنون بمنهجية البحث والإجراءات الميدانية ، ثم

الخاتمة ووالتهما قائمة المراجع كآخر عنصر في البحث

## 1- اشكالية الدراسة

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا مهما في اعداد الفرد على مستوى مختلف جوانب شخصيته . كما تعرف بانها تلك العملية التي تهدف بشكل أساسي إلى إعداد وتربية شخصية الفرد تربية متوازنة تشمل جميع الجوانب الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والمعرفية... من خلال ممارسة عدد من التمارين والأنشطة الرياضية والحركية التي تحقق هذا النمو المتوازن.

والتربية البدنية والرياضية في وقتنا الحاضر ، يسعى المختصون بها إلى تطويرها من وقت لآخر . وهذا لتتماشى مع متطلبات الواقع المعاش لأن الهدف الأساسي لها هو إكساب الفرد مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات التي تسهل عملية الاندماج في المجتمع ليكون فردا منتجا لا مستهلكا ، وخاصة في مرحلة الطفولة باعتبارها أول مرحلة في حياة الإنسان فهي بمثابة القاعدة التي تبنى عليها شخصية الفرد ، ولكي نصل إلى تلك النتيجة يجب علينا أن نوفر برامج تستند إلى أسس وقواعد علمية صحيحة تساعد الفرد على النمو السليم ، وبناء البرامج والمحتويات يتطلب مجموعة من الشروط والمعايير والتي يجب توفرها لكي تكون ذات أهمية وأثر إيجابي على المتعلمين . بالإضافة أننا نجد الكثير من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور والإداريين ، يرون أن التربية البدنية والرياضية ينبغي أن تكون ممتعة فقط ، إن وجود هذه الفكرة الخاطئة فب الكثير من المدارس ، تحط من مكانة التربية البدنية والرياضية إلى مكانة الترويح.

إن الترويح المراقب مهم ولكن يجب أن لا يحصل لبس بينه وبين التدريس والمصمم لإحداث تغيير نظامي في سلوك النفس الحركي والمعرفي و الانفعالي للأطفال ، إن مساواة اللعب الغير المنظم أو حتى الترويح المراقب مع التربية البدنية يقلل من مساهمة التربية البدنية كحصة أكاديمية يخطط وينفذ ويقوم فيها التعليم بعناية فقد تبدو المحافظة على شغل الأطفال . يكونون سعيدين ومرتاحين نفسيا أهم من التعلم

نفسه ، إن العمل باستخدام منهج مطور وفقا للنمو يزيد من دافعية المتعلمين ويقلل الملل عندما يصمم المعلمون والمعلمات دروس ملائمة للمهارة ونمو كل طفل ، إن التخطيط بهذه الطريقة يستغرق وقت أكثر من انتقاء بعض الألعاب كل اسبوع ، لذا يجب على المتعلمين والمعلمات المراقبة الحذرة لحركة أطفال لأن الفوائد المكتسبة تستحق الجهد المبذول والزمن المقتضي للاستعداد .

كما أن التربية البدنية والرياضية توفر مجالا إضافيا للتجانس والترابط الاجتماعي أكثر مما توفره غيرها من الحصص البيداغوجية المدرسية .

كما تعد التربية البدنية والرياضية من أهم العناصر التربوية للمهج التربوي العام ، مما يجعلها تحظى بأهمية كبيرة في مناهج البلدان المتقدمة، حيث أدرجت في برامج كل المراحل التعليمية ، وسخرت لها كل الوسائل البشرية والمادية وبعد دراسة استطلاعية بمقابلة بعض المعلمين لاحظنا تهميش هذه المادة وحسب الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها لبعض المدارس الابتدائية لولاية بسكرة ن ومن خلال بعض الأسئلة التي طرحناها على معلمي هذه المدارس القائمين على إعداد حصص التربية البدنية والرياضية ، تبين لنا أن هناك عدة عقبات تواجههم أثناء أدائهم لمهمة تدريس التربية البدنية والرياضية حالت دون تحقيق أهدافها الفعالة في المرحلة الابتدائية وهذا ما يدفعنا إلى طرح التساؤل التالي :

**ما هو واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟**

- ومن خلال هذا التساؤل تبادر إلى أذهاننا عدة تساؤلات فرعية أهمها :

أ- هل للمعلم دور في الواقع الحالي لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟

ب- هل للوحدات التعليمية المسطرة في المنهاج في الواقع الحالي دور لتدريس التربية البدنية

والرياضية في المدارس الابتدائية؟

ت- هل يوجد توفر الوسائل البيداغوجية في المدارس الابتدائية؟

## 1- فرضيات البحث

الفرضية العامة :

هناك اختلاف بين النموذج النظري والواقع الحقيقي لممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية :

الفرضية الأولى : للمعلم أهمية كبيرة في النهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الفرضية الثانية : للوحدات التعليمية المسطرة في المنهاج دور لتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

الفرضية الثالثة : نعم توجد وسائل بيداغوجية خاصة بالتربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

## 2- أهداف البحث:

- نهدف من خلال البحث هذا إلى :

- 1- توضيح مكانة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي .
- 2- إبراز أهمية المعلم في النهوض بالتربية الرياضية في المدارس الابتدائية .
- 3- توضيح مدى أهمية درس ومدرس التربية البدنية والرياضية في هذا الطور
- 4- دراسة خصائص المراحل السنوية ( العمرية ) لوضع البرنامج بما يتناسب مع كل مرحلة.

### 3- أهمية البحث :

أهمية علمية نظرية ، أهمية علمية تطبيقية.

- إن من أهم الظواهر الحضارية للمجتمعات الحديثة إنشاء المدارس لكي يعهد إليها بأعداد النشء إعدادا سليما وصحيحا ، نيابة عن المجتمع ، وتساعدها الأسرة في ذلك وكانت من أهم دواعي

إنشاء تلك المدارس ما يلي:

- أ- نظرا لاتساع المعرفة وتعمقها وعجز الأسرة عن مساعدة الطفل في كسب هذه المعرفة فقد لجأ المجتمع إلى إنشاء المدرسة وجعلها مؤسسة متخصصة تقوم بهذا الدور بمساعدة معلمون مختصون.

- ب- اختلاف الأسر في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي والمعتقدات الدينية والسياسية أدى في كثير من الأحيان إلى عدم قدرة الاسرة على اختيار أنماط السلوك المرغوب. ولهذا كانت المؤسسة هي المؤسسة التي تحاول أن تنتقي أنماط السلوك المرغوبة قاعدة ثقافية مشتركة بين أبناء الجيل الواحد.

كما تتضح الاهمية الكبرى في معاملها التالية :

- أ- نقل التراث الثقافي.
- ب- تكوين الاتجاهات السلوكية المرغوبة.
- ت- الإرشاد والتوجيه.
- ث- الاهتمام بالصحة النفسية للطلاب.



ج- غرس روح البحث العلمي.

#### 4- ضبط المفاهيم والمصطلحات

مفهوم التدريس:

إن التدريس كمفهوم متخصص هو علم تطبيقي وليد التربية حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية ولفظ التدريس بحيث لا نذكر كلمة التربية إلا ويقفز لفظ التدريس إلى الأذهان.

والمقصود بالتربية أنها "التعلم من اجل استثمار طاقات الفرد " ، وعلى ذلك فإن التدريس يمكن تعريفه أنه " عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم ، ويسهم فيها المتعلم عمليا ونظريا ويقصد تحقيق أهداف معينة "

(محمد محمد الشحات 2007 ص 104)

التعريف الإجرائي للتدريس:

عملية التدريس هي تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإيجاد مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها.

التربية البدنية:

يشتمل المفهوم على المدرك الذي يقصده ، فالشق الأول منه التربية ، والشق الثاني يشمل على طبيعة هذه

التربية ووسائلها فهي بدنية ومن خلال الرياضية

أي التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن المشاركة فيها من تعلم.

### التعريف الإجرائي للتربية البدنية والرياضية " للباحث "

هي التربية العامة للفرد إضافة إلى ممارسة الأنشطة البدنية لتحقيقي هدف معين.

### التربية الرياضية:

إن تعبير التربية الرياضية أوسع كثيرا دلالة بالنسبة للحياة اليومية إذا قورن باي تعبير من التعبيرات السابقة . فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل الذي تشكل التربية البدنية جزءا منه . وهو يدل على أن برامجه ليست تدريبات تؤدي عند صدور الأمر، فبرنامج التربية البدنية والرياضية تحت اشراف القيادة المؤهلة يساعد على جعل حياة الفرد أغنى واسعد.

(محمد محمد الشحات ص ص 30/3)

### التعريف الإجرائي للتربية الرياضية " للباحث "

هي التربية الشاملة مع تطبيق الأنشطة تحت اشراف المعلم المؤهل .

### تعريف الطور الابتدائي:

ويقصد به مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلتي التحظيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 6-11 سنة.

## التعريف الاجرائي للطور الابتدائي " للباحث " :

تعتبر المرحلة الاولى في حياة الانسان بالنسبة للمنظومة التربوية حيث تبدأ بالسنة الأولى ابتدائي وتنتهي بالسنة الخامسة ابتدائي .

### مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية البدنية والرياضية الى بعض المفاهيم منها :

- أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.
- هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .
- هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعلية و الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني اختيرت بعد تحقيق هذه الاغراض... وبرنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الروس داخل الجدول الدراسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية و أنشطة خارجية ويمكن قياس مدى ماتم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عمليات التقويم التي تتم للمجالات المختلفة ( الحركية - المعرفية - الوجدانية ) (ميرفت علي خفاجة 2008 ص 12/9 )

## المفهوم الاجرائي للتربية البدنية والرياضية " للباحث " :

تعرف التربية البدنية والرياضية على أنها نظام تربوي له أهداف محددة تسعى الى تحقيق تحسن في الاداء الانساني بشكل عام وهذا بممارسة الأنشطة البدنية المختارة كوسيلة .

### مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية وغيرها ، لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات ومميزات مركبة ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية الخاص بتكوين الجسم ، ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة التي تحدث تحت الاشراف التربوي من المرابي .

- كما أن درس التربية البدنية والرياضية يضمن النمو الشامل والمتوازن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية، وتدرج قدراتهم الحركية وتعطي الفرصة للتابعين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة ، فبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الاغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية الى جانب النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

( مزروع السعيد 2016 ص 60 )

التعريف الإجرائي لدرس التربية البدنية والرياضية " للباحث ":

هو الوحدة المصغرة التي تبنى وتتفق وتتابع واتساق محتوى وأهداف المنهاج.

## 5- الدراسات السابقة والمشابهة.

1- دراسة الطالب الباحث بن عقيلة كمال بعنوان : النشاط البدني الرياضي على مستوى الطور الأول والثاني لمرحلة التعليم الأساسي ومدى انعكاسه على البعد النفسي التربوي : بحيث تمحور حول السياق الاجتماعي والثقافي والتأسيسي للنظام التربوي الجزائري.

تحت اشراف الدكتور ك بن علي محند أكلي السنة الجامعية 2001 وتمحورت هذه الدراسة حول نشاط التربية البدنية في المدرسة الابتدائية الجزائرية ببعده النفسي التربوية في ضوء الإطار الاجتماعي الثقافي المؤسساتي قصد جلب انتباه مسؤولي القطاع بالاهتمام بالمدرسة الابتدائية على الخصوص ن وتدرج هذه الدراسة في إطار الاصلاح التربوي لتدارك الهفوات و و الاخطاء التي عاشتها وتعيشها المنظومة التربوية.

2- دراسة الطالب بوغربي محمد التي كانت بعنوان واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول ، والتي أشرف عليها الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود ، في سنة 2005/2004 ، وذلك بالاعتماد على المنهج الوصفي . مستعينا بأداتي الاستبيان والمقابلة في جميع بياناته ، كانت أهم استنتاجاته النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية في المؤسسات التربوية ، التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية ، بحيث أن ساحة المؤسسات هي في الغالب ميدان اجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

3- دراسة الطالبة الباحثة يسقر فتيحة ، التي كانت بعنوان : دراسة تحليلية ونقدية لواقع الرياضة المدرسية الجزائرية التي تشرف عليها الدكتورة لزعر سامية في سنة 2008/2007 ، اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي ، واعتماد الاستبيان والمقابلة كأداة بحث لجميع البيانات ، كانت أهم النتائج التي توصلت اليها ، أن واقع الرياضة المدرسية لا يرقى إلى المستوى المطلوب ، فهي لا

تساهم في تطعيم الرياضة النخبوية إضافة إلى عدم تطبيق الاتفاقيات المبرمة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية بالإضافة إلى معاناة الرياضة المدرسية في عدة مشاكل خاصة من الجانب المنهجي والسياسي ن حيث يعتبر العامل الأساسي في تدهور مستواها بعدما كانت خزاناً لرياضة النخبة ، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي في دراستها.

4- دراسة الطالب الموسومة العلوي عبد الحفيظ والتي كانت بعنوان : دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية : منطقة الشرق الجزائري ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور : عبد اليمين بوداود السنة الجامعية 2007/2008 وذلك باستخدام المنهج الوصفي مستعينا بأداتي الملاحظة والاستبيان على عينة مكونة من مجموعة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي يمثلون مجتمع الدراسة أحسن تمثيل التي توصل في ختام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها ، من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي ، التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون المتعلمين لم يتلقوا تكويناً متخصصاً في المجال الرياضي.

5- و انطلق الطالب في البحث من الاشكالية التالية : إذا كان فعلاً للتربية البدنية والرياضية مكانة في النظام التربوي الوطني . وغذا سلمنا بوضوح صياغة الأهداف التربوية العامة المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية للتطور الأول والثاني ، فهل هذا يعني بإمكان المعلم تحقيقها في الميدان؟ هل الطموح على مستوى النصوص التشريعية وتأويلها بالمعنى الموجود في منهاج التربية البدنية في الطور الأول والثاني من التعليم الأساسي أعطت نتائج إيجابية فيما يخص العملية التعليمية؟

- الفرضية العامة للدراسة : هناك تباعد بين النموذج النظري والواقع الحقيقي المعيش للممارسة البدنية والرياضية على مستوى الطور الأول والثاني من التعليم الاساسي ، أي هناك تعارض بين ما هو ممكن من القدرة على تحقيقه وانجازه ، وتفرعت على هذه الفرضية فرضيتين اثنتين:
- المنهج المتبع في الدراسة : اعتمد الطالب الباحث على المنهج الوصفي ، كما اعتمد في جميع البيانات على أداة الاستبيان مع تطبيقه لاختبار كولمو جوروف – سميير نوف لقياس مدى الدلالة الاحصائية للنسب المتوية المحصل عليها .
  - اهم النتائج : هناك تباعد ما بين النموذج النظري والواقع الحقيقي للممارسة البدنية الرياضية على مستوى الطور الأول والثاني من التعليم الاساسي .
  - رغم القوانين والنصوص والمناهج إلا أن هناك عدة مشاكل تبقى مطروحة أهمها الهياكل، الوسائل : التوقيت – كثافة البرنامج – اكتظاظ الأقسام.
  - أهم المقترحات ك إعادة النظر في اعداد وتكوين المعلمين من خلال تنظيم فترات تكوينية على مستوى المعاهد المتخصصة.
  - اعطاء أهمية للنشاطات البدنية والرياضية لما لها من أهمية في المرحلة الابتدائية بالخصوص.
  - التفكير في فتح اختصاص على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية يتناول مرحلة الطفولة (ط1 - ط2)

## الجانب النظري



## الفصل الأول :

### التربية البدنية والرياضية.

## تمهيد:

تعني كلمة التربية أشياء مختلفة بالنسبة للأفراد المختلفين، فالتربية هي : مجموعة من الخبرات التي تمكّن الفرد من فهم أشياء جديدة بطريقة أفضل و المهمة الأولى للتربية هي أنّها تعمل على زيادة المعرفة وتنميتها والارتقاء بالفرد عن طريق تنمية مهاراته ، وتشجيع روح الابتكار وغرس الاستجابات السليمة ، مما يساعد على أن يحيا الفرد حياة صالحة نافعة ، ولا يقتصر دور التربية على نقل وتداول المعرفة فقط ، ولكن الأمر يتعدى ذلك لتشير التربية إلى نوعية العلاقات التي تحدث بين الأفراد .

إنّ المرء يستطيع أن يرى بسهولة مدى أهميّة الدور الذي تلعبه التربية البدنيّة في التربيّة العامة ، إذ أنّها تشارك في بقاء الفرد من الناحية الجسميّة والانفعاليّة والعقليّة والاجتماعيّة ، فالعقل والجسم يشكلان وحدة واحدة كلّ منها يزوّد الآخر بالقوّة ، والتربية البدنيّة عمليّة تتم بممارسة نشاط ينمّي ويصون جسم الانسان.

والتربيّة البدنيّة جزء بالغ الأهميّة من عملية التربية العامّة وهي ليست حشوا يضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال ، ولكنّها على العكس من ذلك جزء حيويّ من التربية ، فعن طريق برنامج للتربية البدنيّة موجّه توجيهها صحيحا يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت الفراغ وينمون اجتماعيا كما أنّهم يكتسبون الصحّة الجسميّة والعقليّة.

(مصطفى السايح محمد ، 2008 ص 09)

## 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إنّ التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكليّ، وهي نظام تربوي يسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنّها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها :

-أهمّ العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك .

-هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية و الاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

-هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والغذائية والاجتماعية ،وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض ... و برنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول الدراسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث أنّ هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية و أنشطة خارجية و يمكن قياس مدى ما تمّ تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عمليات التقويم التي تتمّ في المجالات المختلفة (الحركية-المعرفية-الوجدانية) .

لقد أخذت التربية البدنية مكانها بجوار المواد الأساسية الأخرى في المنهاج المدرسي ، وأصبحت التربية البدنية مادة لها رسالتها و مساهمتها في تنمية و تطوير الشباب و أصبح مدرّس التربية البدنية دون سائر المدرسين في مختلف تخصّصاتهم هو الذي يناط به دور الارتقاء والنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلميذ .

و تشارك التربية البدنية في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها و طرقها الخاصة بها  
ومن هذا المنطلق يجب ألا تتعارض أهداف التربية البدنية مع أهداف التربية عامة ما دام الهدف لهما هو  
إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملأً ينفع نفسه ووطنه ، وتعتبر التربية البدنية صاحبة دور رئيسي في بناء  
المجتمع بكل مؤسساته و قطعة لا يستطيع أيّ مجال آخر من مجالات التعليم و التربية أن يقدم هذا الدور  
الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد من خلال الرياضة وبذلك يستفيد المجتمع من الخصائص  
الاجتماعية و التربوية

(ميرفت علي خفاجة، 2008ص109)

## 2- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميّز التربية البدنية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمّها :

\*اعتمادها على الطالب بشكل رئيسي للأنشطة .

\*اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى  
التلاميذ.

\*ارتباطها بالرياضة إذ تزود الشباب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على احتراز مكانة اجتماعية

\*اكتساب القيم و الخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب غالباً ما يكون بطرق غير مباشرة و في

ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين.

وقد أوردت "ويست بوتشر 1987" بعض الاسهامات التربوية التي يمكن أن تعبّر بوضوح عن طبيعة

العلاقات بين التربية البدنية و النظام التربوي منها:

\*مساهمة التربية البدنية في زيادة التحصيل الدراسي

\*مساهمة التربية البدنية في فهم جسم الانسان .

\*مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

\*توجيه حياة الفرد حول أهداف نافعة.

\*مساهمتها في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.

\*مساهمتها في الاستهلاك الموضوعي للبضائع و الخدمات.

\*المساهمة في تقدير الجمال.

\*مساهمتها في تقدير الاعتبارات الانسانية و التأكيد عليها.

\*مساهمتها في تنمية قيم التعاون.

\*مساهمتها في نشر مفاهيم اللعب الشريفة و الروح الرياضية.

\*مساهمتها في تنمية المهارات الحركية النافعة، سواء في الرياضة أو غيرها.

\*مساهمتها في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

\*مساهمتها في تنمية المهارات الأساسية للمحافظة على البيئة و الطبيعة.

(أمين أنور الخولي، 2005، ص216/147)

### 3- أهمية التربية البدنية والرياضية:

لحصّة التربية البدنية والرياضية أهميّة خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء، و نجد من بينهم "محمد عوض السيوطي" الذي يقول: تعتبر حصّة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة و الكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد، فهي تمدّ التلميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركيّة و لكنها نمدّهم بالكثير من المعارف و المعلومات، المتعلقة بتكوين الجسم، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب (الجماعية أو الفردية)، التي تتمّ تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

و يعتقد "أحمد خاطر" أهميّة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية و ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.

أما حصّة التربية البدنية و الرياضية فتتجلى عند "كمال عبد الحميد" في أنّ حصّة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج الدراسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري وتطور المعلومات والفهم...

\*يستخلص الباحث أنّ حصّة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تُكوّن الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحل الثلاث.

(السعيد مزروع، 2016، ص49)

#### 4- أهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية:

- 1- سلامة القوام.
  - 2- اللياقة البدنية
  - 3- المهارات الرياضية.
  - 4- الخبرات و القدرات العقلية.
  - 5- السلامة النفسية و الخلقية و الاجتماعية.
  - 6- رفع المستوى الصحي.
  - 7- رعاية المتفوقين والموهوبين.
  - 8- رعاية المعوقين.
  - 9- استثمار وقت الفراغ.
- و الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية.

#### 1- التنمية العضوية:

تتم التربية الرياضة في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى أدائها الوظيفي و إكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على القيام بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فهي

خلال الأنشطة البدنية تكسب الفرد القوّة والسّرعَة والجهد العضلي والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، والتنفس والسّعة الحيوية وعمل الكلّيتين والكبد، وبقية أجزاء السم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسباب اللياقة البدنية عند الإنسان .

## 2- تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسيّة (الأصلية)

وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى

\* حركات انتقائية: كالمشي والجري و الوثب.

\* حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.

\* حركات معالجة و تناول ، كالرمي و الدفع والركل.

(أمين أنور حولي، 1998ص21)

من ثم تأسيس المهارة الحركية على هذه الانماط ، فهي مهارات متعلمة ، فهي وإن كانت تأسس على اللياقة البدنية والحركات الاصلية غلا ان الاعتبار الادراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها: المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الرياضية الخاصة للقدم –منها على سبيل المثال 5 ايقاف الكرة – ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم – ضرب الكرة بالرأس) وهي تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو كرة الطائرة أو أي نشاط آخر.



### 3- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الجانب العقلي والمعرفي ، وكيف يمكن للتربية البدنية والرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب ، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الانشطة البدنية والرياضي ، كتاريخ المسابقة أو اللعبة ، وسيرة ابطالها ، أرقامها المسجلة قديما وحديثا ، وقواعد اللعب الخاصة بها ، وأساليب التدريس والممارسة ، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها ، بالإضافة للعب والخطط ، وإدارة المباريات ...إلخ. من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط ، ولقد ولى العصر الذي كانت فيه الرياضة تعتمد فيه عن القوة البدنية وحدها ن بالإضافة إلى أن تعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحلها الاولية على الجوانب المعرفية والادراكية ، وهذه الأبعاد تفيدته في حياته اليومية وتساعده على التفكير واتخاذ القرارات.

(محمد عبد الفتاح عنان 1997 ص 22 / 25)

### 4- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية ، المصاحبة لممارسة النشاط البدني ، في تنمية شخصية الفرد تنمية تنسم بالاتزان والشمول والنضج ، بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه ، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ ، منها: الفروق الفردية ، وانتقال أثر التدريب ، على اعتبار ان الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به التي تختلف عن بقية اقرانه وعلى اعتبار ان القيم النفسية المكتسبة من المشاركة من البرامج ( المقننة) للتربية الرياضية ، تنعكس آثارها من داخل الملعب الى خارجه ( أي الى المجتمع ) في شكل سلوكيات مقبولة ، ومن هذه القيم

النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية ، الثقة بالنفس ، تأكيد الذات ، اشباع الميول والاحتياجات النفسية والاجتماعية، التطبيع الاجتماعي على مركب ( التنافس/ التعاون) ، خبرة النجاح المرئية مستويات الطموح ، والتطلع للتفوق والامتياز.

(محمد عبد الفتاح عنان 1997 ص 22/ 25)

## 5- التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا أكبر من المتعة و البهجة ، كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي و الآداءات الحركية المتميزة في الاشكال المختلفة للموضوعات الحركية: كالرياضة ، والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات ، والجمباز والخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط ن وإنما تتصف بأبعاد جمالية اخرى كالإحساس بإيقاع الهرمونية ( التناغم ) وغيرها من جماليات الموسيقى ن وعلى الجانب الآخر لا ينبغي أن نقارن بين القيم الجمالية للحركة وبين الاشكال التقليدية للفنون ، كالنحت والتصوير والموسيقى ، لأن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي أصلية من صميم طبيعتها، ذلك لأن للرياضة لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى او التصوير وهي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين ) إليها الأمر الذي يرقق المشاعر ، وينمي التذوق و المشاركة الانفعالية الجمالية الحركية بأنواعها المختلفة.

## \*الترويج وأنشطة الفراغ:

يعد الترويج احد الأهداف القديمة للتربية البدنية الرياضية ن فعبير التاريخ مارست اغلب الشعوب الوانا من النشاط البدني من اجل المتعة وتمضية وقت الفراغ ن والمشاركة الترويجية من خلال الانشطة البدنية تتيح

قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية ، التي تثري حياة الفرد ، وتضيف لها أبعاد  
البهجة المشوقة والنظرة المتفائلة للحياة ، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل واساليب للتكيف مع نفسه ومجتمعه ،  
كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والضغط العصبي التي أصبحت  
تلازم حياتنا اليومية المعاصرة ، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام ، وفي  
التربية الرياضية يجب أن تعتمد إلى اكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة  
Long Life Skills والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مواصلة نشاط رياضي او  
بدني مفيد وممتع.

( أمين أنور الخولي ن 1998 ، ص 22/21 ).

## 5- تدریس التربية البدنية الرياضية :

### مفهوم التدریس:

إن التدریس كمفهوم متخصص هو علم تطبيقي ولید التربية حيث يوجد تلازم واضح بين لفظ التربية  
ولفظ ولفظه بحيث لا نذكر كلمة التربية إلا ويقفز لفظ التدریس الى الأذهان.  
والمقصود بالتربية أنها " التعليم من أجل استثمار طاقات الفرد"، وعلى ذلك فغن التدریس يمكن تعريفه أنه  
عبارة عن سلسلة منظمة من الفعاليات يديرها المعلم ، ويسهم فيها المتعلم عمليا ونظريا ، وبقصد تحقيق  
أهداف معينة .

## التدريس فن أم علم :

منذ نشأة المدرسة كمؤسسة تربية وهي تسعى إلى نقل المعارف إلى التلاميذ واكسابهم المهارات والاتجاهات و اساليب التفكير والقيم التي يرتضيها المجتمع بغرض تحويل هذه المعارف والمهارات الى اسلوب اعتيادي في حياة التلاميذ أي بمعنى تغيير سلوك التلاميذ نحو الافضل والمقبول لدى المجتمع نفسه.

ويقع هذا على عاتق المدرس لأنه المسؤول الاول عن هذا الامر ولذلك فهو مطالب بأن يكون نموذجاً يحتذى به في قيمه وسلوكياته واتجاهاته وعلمه ولذلك أصبح من الضروري أن يعد لهذا العمل إعداداً جيداً وهذا يتطلب بان يتقن ما يلي:

### أولاً: فن التدريس:

يكون باستطاعته أن يعرف كيف يدرس؟ أي أن يعرف طرق التدريس ومتى يمكن استخدام كل طريقة منها لتحقيق الأهداف المرجوة.

### ثانياً: علم التدريس:

يكون ملماً بدقائق المادة العلمية التي يقوم بتدريسه وقدرته وموهبته وتوجيهه التوجيه السليم. وعلى ذلك يمكن القول بأن التدريس " عملية تفاعل بين المعلم والطلاب تسعى لتحويل الاهداف والمعلومات النظرية والمنهجية إلى كفايات معرفية ، قيمية واجتماعية وحركية مفيدة للتلاميذ والمجتمع ، وعلى ذلك يتضح أن عملية التدريس تعتبر علماً فناً تطبيقياً انتقائياً متطوراً. ( محمد محمد الشحات، 2007ص ص).

## 6- المتطلبات الاجتماعية لدرس التربية البدنية والرياضية :

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة يهدف أساسا إلى النمو البدني الشامل والتعلم الحركي والرياضي للأطفال والفتيان والشباب ونظرا لزيادة أوقات الفراغ والنمو الدائم لحاجة الانسان إلى أساليب الحياة الصحية بإضافته على أهميته السياسية والاجتماعية لرياضة المستويات العالية أصبح للتربية الرياضية دورا هاما وخطيرا في تحقيق الكثير من المتطلبات الاجتماعية حتى يمكن تحقيق أهداف المجتمع وتلبية احتياجاته وهذه المتطلبات الاجتماعية تتمثل في الآتي :

### 1- رفع المستوى الصحي للأفراد:

يساهم تدريس التربية الرياضية اسهاما كبيرا في العناية بالمستوى الصحي للأفراد حيث ان الوقت الذي يقضيه التلميذ في المدرسة يجب أن يكون في جو يعمل على إكساب الصحة الجسمية والاجتماعية والعقلية والنفسية ، لذلك يجب أن يلم معلم التربية البدنية بمعلومات عن النواحي الصحية تماثل معلوماته عن أوجه نشاط التربية البدنية ، فالتربية البدنية متصلة اتصالا وثيقا بالتربية الصحية .

ان ممارسة النشاط الرياضي بألوانه المتعددة سواء كان عن طريق برامج التربية الرياضية في المراحل الدراسية المختلفة أو عن طريق الأنشطة الترويحية الذي يختارها الفرد يساعد الفرد على التمتع بالحياة الصحية السليمة ويحد من الاصابة بالعديد من الأمراض التي قد تكلف الدولة نفقات هائلة لعلاج هذه الأمراض وتوفير الدواء اللازم هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن ارتفاع المستوى الصحي لدى افراد المجتمع يرتبط ارتباطا وثيقا بإطالة الفترة الزمنية لقدرة الانسان على العمل والانتاج .

### 2- زيادة الكفاية البدنية للعمل والانتاج والدفاع عن الوطن:

ان تحسين المستوى الصحي لدى الافراد أمر يترتب عليه زيادة قدرة الفرد على القيام بالأعمال والمهام المنوطة به فيكون أكثر قدرة على العمل والانتاج ومن ثم يزداد الدخل القومي وينتعث الاقتصاد ويرتفع مستوى معيشة الفرد. ان ارتفاع الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم تساعد الفرد على القيام بالعمل وبذل أقصى جهد والممارسة

( مصطفى السايح محمد ، 2008 ص 14/15 )

الرياضة المنظمة تعمل على رفع الكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم ومن ثم تطور قدرة الفرد على العمل فيزداد الانتاج الذي يعد أحد المتطلبات الاجتماعية الهامة هذا علاوة على أن ممارسة النشاط الرياضي يسهم بشكل فعال في تكوين وتنمية العلاقات الانسانية بين الأفراد ويعمل على تكوين الاتجاهات الايجابية نحو العمل والانتاج هذا إضافة إلى أن الارتقاء بالمستوى البدني والنفسي للفرد يساعد بصورة واضحة في انجاز كل المتطلبات الدفاعية والقتالية .

### 3- الارتقاء برياضات البطولات:

ان الوصول الى المستويات العالمية هو مطلب اجتماعي محقق لأهداف تدريس التربية الرياضية ويتطلب العناية ؟ الموهوبين ، والاهتمام بالتدريب المنتظم ، وتسهم رياضات المستويات العالية في تشكيل الشخصية المتكاملة للفرد ويعد الابطال الرياضيين هم بمثابة نماذج ؟ لجمع المواطنين ويعملون على حفز الاجيال الصاعدة على الممارسة الرياضية المنظمة كما أنه من خلال الاشتراك في البطولات الدولية والاولمبية يمكن اقامة اواصر الصداقة بين الشعوب مما يرفع من قدرة وسمعة الدولة بين سائر الدول ، ويمكن السعي

وراء تحقيق هذا المطلب الاجتماعي عن طريق الاهتمام بالنشاط الداخلي والخارجي لبرنامج التربية الرياضية والارتقاء بها عن طريق التدريب المنظم للوصول بها إلى أرقى المستويات الرياضية.

#### 4- الارتقاء بالجوانب الشخصية والنفسية:

ان ممارسة الرياضة ترتقي بقدرات الفرد البدنية والمهارة ومن ثم يستطيع ان يستثمر اوقات فراغه في أنشطة نافعة تعود عليه وعلى المجتمع بالنفع والفائدة ، فالنشاط في الوقت الحر يتيح الفرصة لتنمية مهارته وتكوين شخصيته من الناحية الاجتماعية وتجعله قادرا على التفاعل في المجتمع بشكل إيجابي .

ان هذه المطالب الاجتماعية تقع مسؤولية تحقيقها على التربية البدنية و تشتق أهداف تدريس التربية البدنية من هذه المتطلبات الاجتماعية وفيما يلي سنتناول أهداف تدريس التربية الرياضية.

( مصطفى السايح محمد 2008 ص 15/16 )

#### 7- أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية:

مدخل الى أساليب التدريس :

- مفهوم أساليب التدريس :

مفهوم الاسلوب لغة : جاء لسان العرب أن السبيل من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب ، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب ، يقال انتم في أسلوب سوء، مجمهه اساليب ، والأسلوب الفن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه1.

مفهوم الأسلوب اصلاحا : الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا 2.

وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف الى تحقيق مجموعة من الاهداف معلن عنها مسبقا .

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبنهاور Shopenhauer تعريفا صوفيا بقوله " الأسلوب " هو " التعبير عن الروح "ويقول يوفون بأن " الأسلوب هو الشخص نفسه".

ويرى غوتيه أن " الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان "3.

وخلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص إلى شخص.

#### - مفهوم التدريس:

هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية والتعلم لتنفيذ الخطة ن وقد شبه ظ بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا واعطاء الخطة وما تتطلب من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية4.

اذن فالتدريس نشاط مقصود يجب ان يتضمن عنصر وأبعاد محددة و طرقا واساليب ونماذج ومداخل

ومهارات ، يتم من خلالها اعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم نتائج تعليمية مقصودة 5

#### مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الانماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب

تدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر أن طريقة التدريس تعني الاجراءات العامة التي يقوم



بما المعلم فغن الأساليب يقصد بها اجراءات خاصة ضمنية تضمنها الاجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي 6.

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، التي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

(السعيد مزروع ، 2016 ص 108/107)

### تطور الأساليب:

لقد أثر تطور مختلف العلوم لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس ، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة

" إذا فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة " وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر ، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب وسائل تتماشى والاتجاهات وتواكب التطورات الحاصلة في كل المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا  
موستن وسارة اشورث وقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) Spectru of teachieng  
style

وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية ، ويعتبر موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين في هذا المجال ، حيث إن مجموعة الاساليب التي تعطي إمكانية جدية للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية ، والبحث باختبار الفرضيات

الموضوعة حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل اسلوب من الاساليب والأهداف التربوية 7 وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته التي من بينها المدرسة التي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

### الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك اشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والاسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والاساليب ن باعتبار انهما مترادفان لا يحمل اي منهما معنى خاصا يميزه عن الآخر ، من خلال الكثير من الكتابات ، فإن الاسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى اساس الاسلوب تأتي الطريقة ، ويقول حنا غالب " أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب ، والاسلوب مجموعة قواعد وضوابط "

ولهذا فالطريقة اشمل من الأسلوب ، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم الى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المعلم يستخدم الطريقة الكلية والمعلم يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروقا دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن ان تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم ، وليس الى الطريقة.

(مزروع السعيد ، 2016 ص 110/109)

### العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912 م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الاستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية ، ومن العوامل المحددة لنوع اسلوب التدريس نذكر:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته ن وذاته وكذا نحو مجتمعه.
- نوع المتعلمين وخصائصهم.

## 8- أهمية اساليب التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي ، فهو يعتمد على جملة من المعطيات )  
الاهداف ،المحتوى ، وسائل التعلم ، الأنشطة التعليمية التعلمية ، أساليب التدريس وعملية التقويم ).  
ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الاهداف المرجوة ، وهذه الاساليب تأخذ أهميتها من تصورها  
للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف ، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع  
السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه ، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بناءها  
بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح انسانا مستقبلا في تحديد الاهداف قادرا على بلوغها  
بشكل فردي.

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

(مزروع ، 2016 ص 112/112 )

## 8- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى استاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع اساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها :

\*التعرف على اساليب التدريس العامة والخاصة.

\*التعرف على الطرق نقل المعارف غلى التلاميذ.

\*الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.

\*الاختيار الأنسب لطرائق واساليب التدريس.

\*تمكين الاستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه بالتالي مراعاة الفرق الفردية بين التلاميذ.

\*مساعدة الاستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه .

تنوع اساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية:

لا يوجد اسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس ، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف

على عوامل متعددة ، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن " إن الاسلوب

الذي يستخدم بنجاح في موقف ما ن أو حصة ما قد لا تنجح أو يفني بالعرض إذ استخدم في موقف أو حصة أخرى " .

فالمدرس الذي يستعمل اسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي غلى الملل ، والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك ولهذا فإن التنوع في الاساليب شيء ضروري ، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل خاصة أن المدرس تعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الاساليب المستخدمة في تحقيقها . اذن هذا التنوع قد يكون ضروري للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ التي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختياراته تجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم.

(مزروع السعيد ، ص 112/113)

## 10- درس التربية البدنية والرياضية:

\* مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

- يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد اشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية وغيرها من هذه المكونات لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وميزات مركبة ولكنه يمدهم ايضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب العلمية الخاصة بتكوين الجسم ن ذلك باستخدام الانشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة التي تحدث تحت الإشراف ف التربوي من المربي ، كما أن درس التربية يحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنية وتدرج قدراتهم الحركية وتعطي الفرصة للتابعين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة ،

فبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأعراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية إلى جانب النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

يمثل الجزء الأهم من مجموع أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية ومن خلال تقدم كافة الخبرات والموا التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفيد منه كل طلاب المدرسة مرتين اسبوعيا على الأقل ونظرا الطبيعة التعليمية و التربوية يجب ان يراعي فيه المدرس كافة الاعتبارات المتعلقة وطرق القياس والتقويم. وأن يكسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الانشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب غير مباشر . فالدرس اليومي هو حجر الزاوية في كل منهاج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد واخراج الدرس كما تراعي ايضا حاجات الطلبة .

( مزروع ، 2016 ص 61/60 )

#### \*واجبات درس التربية البدنية والرياضة:

لقد تحددت هذه الاخيرة فما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة وبناء بدني سليم لقوام التلميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز ، المشي ، الرمي ...إلخ.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، ...إلخ.
- التحكم في القوام السليم في حالتي السكون والحركة .

- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الانشطة اللاصفية أي نشاطات خارج الحصة.

الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

ان التربية في ابسط معنى لها هي عملية التوافق أو التكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة تفاعل الفرد وبيئته ومحيطه الاجتماعي للوصول إلى الأهداف المرجوة. ودرس التربية البدنية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا لهذه المهمة . فالتلاميذ بوجودهم في الجماعة ، فإن عملية تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية ، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية ، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزمانة والمثابرة والمواطنة واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، تدخل تربية صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل القفز في الماء ، ومصارعة الزميل ، والتنافس ضد الزمن ... إلخ من الانشطة لتحقيق الكثير من هذه الصفات . وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا ، في بناء الشخصية الانسانية وتكسبها طابعها المميز وعلى هذه ؟ تبنى أهداف دراسة التربية البدنية في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي<sup>10</sup>.

( مزروع ، 2016 ص ص 61-62)

أنواع الدروس في التربية البدنية:

تتنوع دروس التربية البدنية حسب العرض وهي :

**\*درس الاعداد البدني العام:**

ويقدم هذا الدرس لجميع الفئات ومختلف الأعمار وفي شتى الأماكن كالمدارس والروضات للأطفال والمعاهد ويتميز هذا الدرس بأنه يحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية ذات الحمل النسبي وحسب امكانيات الممارسين.

**\*درس تدريب الرياضة:**

ويخصص هذا الدرس لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة والمختارة مثل العاب القوى والجمباز والسباحة... إلخ. في هذا النوع من الدروس يعطي الاهتمام الأكبر لجرعة الحمل وعامل الأمن والسلامة.

**\*درس التمرينات التعويضية:**

يقدم هذا النوع من الدروس لتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة، سواء في المصانع والمعامل أما المزارع حيث تقدم التمرينات التعويضية للأجزاء التي تعمل في الجسم خلال عملية الإنتاج.

**\*درس المهن التطبيقية:**

ويقدم هذا النوع لإعداد الشباب أو الفتيان الذين يلتحقون بعمل معين ويحتاجون إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل.



## \*درس التعارف:

ويتميز هذا النوع من الدروس بالخصوصية وليس له نشاط معين ولكنه يهدف إلى استكشاف قدرات الممارسين الجدد كما يهدف هذا النوع من الدروس إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معينة واتجاهاتهم نحو التربية البدنية.

## \*درس التدعيم والتثبيت:

ويقدم هذا النوع من الدروس للتلاميذ الذين سبق أن تعلموا مهارات معينة ولم يتم تثبيتهم ويهدف هذا التدريس إلى تدعيم المهارات المتعلقة من ناحية تثبيتها بحيث تصل على مستوى الخبرة.

(مزروع ، 2016 ص 62/63/64)

## \*الدرس المختلط:

وفيه مادة جديدة مع مادة قديمة تعطي المادة الجديدة التي تأخذ وقتا إضافيا ، يتم تقسيم التلاميذ مجموعات تزاوّل إحداها المادة الجديدة ومن ثمّ نجري عملية تبديل الأماكن حسب الوقت المحدد1.

الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية:

إن تفهم الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية الرياضية يوصلنا إلى إخراج درس يفى بالغرض الذي من

اجله كتب له المنهاج ومن ذلك الاهداف التي تخدم درس التربية البدنية والرياضة وهي:

- محاولة بناء وتطوير وتصعيد الصفات الحركية بشكل شامل كالقوة والمطولة والسرعة والدقة في

الأداء والقابلية الجيدة على الحركة.

- محاولة تطوير وتصعيد المهارات الحركية والأساسية كالركض والرمي والقفز والتسلق والزحف والتوازن والسباحة... إلخ و الارتقاء بها لبناء المهارات الحركية الرياضية الاساسية كالألعاب المنظمة والسباحة والجمباستيك لإيصال معلومات أساسية حول الصحة والنظريات الرياضية والمعلومات الهادفة في ظل إطار سياسة لدولة مع تطوير قابلية التفكير عن طريق التصرفات الرياضية السليمة .

- تربية بعض العادات الجيدة كالإدارة والصفات الخلقية والتصرفات الجيدة بما يتطلب الخلق الاشتراكي .

- محاولة الوصول إلى الاداء المتكامل للحركة الرياضية والتقرب من المستوى العالي . ويجب على المدرس أن يضع في اعتباره الأول أوجه النشاط التي يتضمنها أي برنامج للتربية البدنية والرياضية لا يجوز مطلقاً أن يكون هو محور الارتكاز في تنفيذ أهداف الدرس ولكن حاجات الذي وضع لهم البرنامج . فيجب ان يكون الهدف من درس التربية البدنية والرياضية في أي مدرسة هو تحقيق اهداف الطلبة على أن يتمشى مع رغبات وميول الطلبة بفدر المستطاع مع ملاحظة الأغراض التربوية العامة والاغراض الاجتماعية 12.

( مزروع السعيد، 2016 ص 18)

### تنظيم درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية ضروري لتنظيم العمل و تسهيل العملية ، وتحقيق الاهداف ن فالمعلم هو الذي يختار تنظيم الدرس الذي يتناسب و أهداف الدرس وما يحتويه من أنشطة تعليمية وتربوية إلى مستوى التلاميذ البدني و المهاري والامكانيات المتوفرة بالمدرسة.

هناك العديد من أشكال التنظيم التي تستخدم في درس التربية البدنية والرياضية نذكر بعض منها:

### \*التنظيم الموجه:

في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بأداء نفس النوع من الاداء سواء بأدوات أم من دونها في وقت واحد ، ويقف المعلم أمام التلاميذ ( ويؤدونها تحت نظر المعلم ) موجهها لهم أثناء عملية التدريس، ويكون أداء التلاميذ تحت نظر المعلم مباشرة حيث يتناسب هذا التنظيم مع الجزء التمهيدي للدرس.

### \*التنظيم في مجموعات ( اقسام ):

في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بالأداء في وقت واحد لمجموعات متعددة ويقوم التلاميذ الذين يشكلون كل مجموعة للأداء بصورة فردية أو زوجية ، أو ثلاثية ، أو الواحدة بعد الاخرى ، والعودة مباشرة إلى المجموعة بعد الاداء . ويستخدم هذا النظام في الجزء الرئيسي من الدرس في النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي ، حيث يعمل هذا التنظيم على التنمية على تنمية النواحي الاجتماعية للتلاميذ.

### \*التنظيم في المجموعات ( اقسام ) مع واجبات إضافية:

في هذا النوع من التنظيم يقوم التلاميذ بأداء عمل إضافي معين في فترات الراحة بمعنى ان التلاميذ بعد ادائه التمرين الرئيسي لا يعود مباشرة إلى المجموعة لكن بواجب إضافي . ويستخدم هذا التنظيم لاستغلال فترات الراحة أو فترة التنظيم لاستغلال فترات الراحة أو فترة الراحة او فترة انتظام التلميذ لدوره في أداء واجبه الدراسي .

## \*التنظيم في محطات:

في هذا النوع من التنظيم يوزع أداء التمرينات والمهارات الحركية في محطات ، ويشكل في مجموعتها دائرة محطات يقوم التلاميذ بالأداء بصورة مستمرة كل واحد بعد الآخر مباشرة دون انتظار .ويؤدي هذا النوع من التنظيم إلى تثبيت المهارة وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ.

## \*التنظيم الدائري:

هذا النوع من التمارين يقسم التلاميذ إلى مجموعة ويقوم التلاميذ بأداء أنواع مختلفة من الآداءات الأكثر من مرة وبطريقة متتالية ومتتابعة في محطات الاداء دورة واحدة او أكثر ويستخدم هذا التنظيم لتنمية اللياقة البدنية وعلى الاخص السرعة والقوة والتحمل ويستخدم في العادة بعد الإحماء مباشرة وفي الجزء الرئيسي من الدرس.

## محتويات درس التربية البدنية والرياضية:

قسم درس التربية البدنية والرياضية إلى عدة اقسام بهدف تنظيم على المدرس رغبته في الحصول على نتائج ايجابية تعود على الطلبة وتحقيق أهداف منهج التربية البدنية والرياضية ، وقد قسم إلى الاجزاء التالي:

- 1- المقدمة.
- 2- النشاط التعليمي.
- 3- التمرينات التشكيلية.
- 4- النشاط الاجتماعي.

## 5- النشاط التطبيقي.

ان الهدف الرئيسي للمقدمة هو التدفئة العامة والاحماء ذلك لتهيئة جميع اجهزة الجسم المختلفة تمهيدا للقيام باللعب التدريس للتلميذ في الدروس ، بالإضافة إلى إعداد التلميذ ( الطالب ) نفسيا ن وتشجيعه وتحفيزه للإقبال على الرس والانشطة المختلفة بنوع من الثقة بالنفس والشوق والسرور والمنافسة الإيجابية ، اما بالنسبة غلى التمرينات التشكيلية فهي تشمل تمرينات الجري والوثب والالعاب الجماعية المشوقة والترويحية وتمرينات

تمهيدية جميع أجزاء الجسم المختلفة كالذراعين والعنق والجذع والبطن ، والارجل.... الخ. تمهيدا لنوع النشاط التعليمي الذي سوف يطبق في الدرس.

أما بالنسبة إلى النشاط التعليمي فهو النواة التي يبني عليها الدرس ، حيث أن الزمن الذي يكون يستغرقه هذا النشاط يعتمد على طبيعة المهارة ، صعبة او سهلة ، وعلى المستوى المهاري للطلبة الذين يتخذون شكلا مناسباً وعادة ما يكون على هيئة نصف دائرة او مربع ناقص ضلع ، أو وضعين متواجهين . ومن الضروري أداء نموذج أمام الطلبة بتطبيق مهارة سابقة تعلوها في الجزء التعليمي في نفس الدرس ، والنشاط التطبيقي فرصة للتدريب على المهارة واتقانها وتصحيح ما حدث من اخطاء في الدروس السابقة كذلك هو فرصة للأستاذ لتنمية وبث روح الجماعة والتعاون والقدرة على القيادة والتبعية لدى الطلبة ، حيث إن دور الاستاذ يكون في المراقبة والتوجيه والإرشاد. أما الجزء الختامي فيهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية ، أو ما يقارب الطلبة به هام قبل الدرس وذلك بالتهيئة النفسية والعضوية باستخدام تمرينات التي تتسم بالبطء والسهولة وعدم الاجهاد.

المضمون: يكون المضمون حسب طبيعة الحصة.

إذا كانت الحصة متعبة جدا نستعمل جدا نستعمل جريا بسيطا متبوعا بتمرين التنفس وإذا كان العكس ،  
نستعمل المشي مع أنشودة ثم ينهي المربي حصة بخلاصة.

### خطة درس التربية البدنية والرياضية :

إن الدرس المقدم من طرف المربي الرياضي يجب أ، يكون مبنيا على خطة ثابتة مدروسة وسهلة تهدف الى الوصول إلى الغاية المرجوة التي هي اكتساب المهارات التي تتضمنها الانشطة الرياضية المقترحة ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية المدرسية على حساب تحضير واعداد وتنفيذ الدرس .  
كذلك يجب أن تكون الانشطة في هذا البرنامج متماشية مع ذوق وميول التلاميذ ، فإن كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها قد تصيب الممارسين بأضرار جسمية ونفسية بالإضافة إلى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ.

### خصائص ومقتضيات التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم بعدد من الخصائص أهمها:

- اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والاحلاق والآداب.
- اعتمادها على التنوع الواسع في الانشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الصفات الفردية لدى كل تلميذ.

وقد اوردت " ويستونشر " 1981 بعض الإسهامات التربوية التي تمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة

العلاقات بين التربية والنظام التربوي منها:

- مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الرياضي.
- الصلة القوية لنشاط حركي بالعمليات العقلية العليا.
- مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان.
- المساهمة في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- المساهمة في تنمية قيمة التعاون ونشر مفاهيم اللعب الشريف والروح الرياضية.
- المساهمة في تنمية المهارات الحركية النافعة ، سواء في الرياضة أم غيرها.

بناء درس التربية البدنية والرياضية:

#### \*الفرع الاول: بناء درس التربية البدنية والرياضية:

ان اقسام الدرس مرتبطة كل واحدة مع الاخرى على المدرس أن يضع في اعتباره أنه من العوامل المهمة في الدرس أن تكون المقدمة مشوقة لضمان جذب انتباه وتركيز التلاميذ ومن المفروض أن تتغير من درس إلى آخر وأن يكون القسم الختامي مشوقا و حماسيا وان يترك أثرا في نفسية التلاميذ.

#### \*الفرع الثاني: العوامل المؤثرة في بناء درس التربية البدنية والرياضية:

الملاعب والادوات والوقت المحدد لدرس التربية البدنية والرياضية ، إن توفر الملاعب والادوات أمر ضروري

لنجاح كل برنامج ولكن هذا لا يعني اننا يجب أن نترك العمل جانبا بحجة عدم وجود الادوات اللازمة أو الملاعب الضرورية لتدريس البرنامج ، فانه يمكن التكيف والتصرف بالنسبة إلى الملاعب والادوات الميسرة ن كما يجب ملاحظة عدم إدراج بعض الفعاليات في البرنامج التي يمكن تدريسها في أي حال من الاحوال.

### عدد التلاميذ في الصف:

كلما كثر التلاميذ في الصف وقلت الامكانيات ( الوسائل) اصبح من العسير ومن الصعب جدا التوصل على الاهداف المسطرة من برنامج التربية البدنية والرياضية ، ويصبح هم المدرس اشغال التلاميذ بفاعليات لا تكفي للغرض المطلوب. ومن ذلك نستنتج أنه كلما كان عدد التلاميذ في الصف مقبولا ن أمكن وضع الفعاليات الضرورية لهم وتدريسها التدريس الصحيح والتوصل إل الاهداف التي نرمي عليها.

### ادوات واجهزة التربية البدنية والرياضية:

تستثير ادوات درس التربية البدنية والرياضية نشاط وحماس التلاميذ وتحفزهم للعمل، فضلا عن كونها احدى الوسائل الرئيسية للتنوع في التمرينات والالعاب وافضلها اثرا في تحقيق الفائدة ، تعتبر اللوازم والاجهزة الرياضية من الأمور الضرورية للتلاميذ ، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات درس التربية البدنية والرياضية التي إما أحسن اختيارها وزودت المدارس بها فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ والوصول على الهدف بسهولة عند استعمالها ، لذا فغن المدرسة التي تخلو من مساحات اللعب والاجهزة الرياضية تكون ذات مردودية قليلة ومحدودة جدا.



ومن هنا يبدأ انحراف التلاميذ في ميولهم واتجاهاتهم حيث يصبح الإقبال على المادة من دون رغبة وتصبح نظرتهم إلى المعلمين نظرة غير لائقة نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ بعدم إشباع رغباتهم الغريزية في اللعب وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة.

وعلى هذا أصبحت أجهزة اللعب من مستلزمات التربية البدنية والرياضية الحديثة التي تدفع التلاميذ نحو اللعب فتنمي فيه بدنه وتقويته ولذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية.

### الزي الرياضي:

يمثل الزي الرياضي ضرورة حيوية للممارسة وهو يختلف باختلاف النشاط فكل له لعبة كما هو معروف زيتها الخاص ، ولكن بشكل عام ، فإن التربية البدنية والرياضية في المدرسة تتميز بالبساطة والعملية ، ويعتبر الزي الرياضي من الاشياء الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضة فالمدرسة تتميز بالبساطة والعملية ، ويهتم بالدرجة الأولى هنا بكيفية استخدام الملاعب أثناء الدرس.

ويخضع ارتداء الملابس لقواعد صحية ورياضية ، وتتطلب العناية بالملابس أن تكون لكل تلميذ بالمرسة دولاب خاص به ذو فئحات صغيرة مغطاة بالسلك مع الحرص على عدم ترك الاحذية والجوارب داخل الدولاب.

## الخلاصة:

من خلال تناولنا لهذا الفصل يمكننا أن نقول أن التربية البدنية والرياضية هي تلك الحركات والمهارات التي يتعلمها الفرد تحت قواعد تربوية، وتكون هذه الحركات والمهارات على شكل أنشطة والعباب رياضية مختلفة ومنظمة، تقوم أساسا على الأستاذ والوسائل التعليمية.

ان دراسة الجوانب المختلفة لحصّة التربية البدنية والرياضية تساهم في التعليم الامثل للتلاميذ تربيتهم وإبراز إمكانياته و قدراتهم العقلية و الحركية والنفسية.

من خلال الأهداف المسطرة السنوية الثلاثية ومدى اندماج التلاميذ في الحصّة وتعاونهم مع المدرس هذا من جهة ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصّة وتوصيل المعلومات من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية للوصول للأهداف المسطرة.

## الفصل الثاني :

خصائص المرحلة العمرية (6-11) سنة.

## تمهيد

يعتبر التطور خلال هذه المرحلة التي تغطي الفترة ما بين (6 - 11) سنة ، من الظواهر المثيرة للاهتمام ، وتزامن هذه المرحلة عاده مع دخول الطفل الى المدرسة ، وتنتهي مع وصول الفرد الى مرحله البلوغ التي تعلن عن انتقال الطفل الى مرحله المراهقة ، ويكون الطفل مرحله الطفولة المتوسطة و المتأخرة التي يطلق عليها ايضا مرحله المدرسة الابتدائية عرضه لتغيرات المثيرة للاهتمام التي يمكن ان تكون دراماتيكيه وحاده في بعض احيان، ومع دخول الطفل المدرسة النظامية يكون مسرح قد تم اعداده وتجهيزه يتطور الطفل في العديد من الجوانب، كما هو الحال في الطريقة التي يفكر فيها الطفل، اول طريقه التي يتعامل فيها مع الاخرين ينظم بها سلوكه او يتعلم بها بشكل عام.

ولو طلب احدهم ان تختار افضل سنوات عمرك في دوره حياتك بمراحلها المختلفة ربما تختار السنوات من(6-11) سنة ، وتستطيع ان تدافع عن هذا الاختيار طريقه مقنعه فمن حيث تطور البدني يلاحظ ان هذه المرحلة عاده ما تكون خاليه من المشكلات، الامر الذي يسهل قدره الفرد على اتقان العديد من المهارات الجديدة، اما بالنسبة للتطور المعرفي، فان معظم الاطفال قادرين على التعلم بسرعه والتفكير بطريقه منطقيه، ويصل استدلال الاخلاق في هذه المرحلة الى حيث يستطيع الطفل ان يميز بوضوح بين الصواب والخطأ. واخيرا يبدو ان العالم الاجتماعي للطفل يكون مكتملا، اذ ان معظم اطفال هذه مرحله يعتقدون ان ابائهم يوفرون لهم المساعدة اللازمة، وان معلميههم هم يتميزون بالعدل، وان اصدقائهم مخلصون لهم، ويبدو ان المستقبل واعد، على اقل تقدير في معظم الاحيان.

## 1- خصائص النمو في مرحلة الطفولة:

### 1-1- النمو الجسمي:

نمو العضلات وزيادة الطول والوزن وتساقط الاسنان اللبنية.

- كيف تعامل مع النمو الجسمي؟ :

\* تكوين عادات العناية بالجسم والنظافة للطفل.

\* الاهتمام بالتغذية بالمنزل والمدرسة اتباع الشروط الصحية.

\* عمل الاحتياطات الخاصة بالسلامة و تجنب الحوادث.

(راتب وخليفة ، 2005 ص85).

### 1-2- النمو الفيزيولوجي:

يستطيع الطفل في هذه المرحلة ضبط عمليات الاخراج لديه (التبول)، وعلى العكس من مراحل الطفولة

السابقة، فان ساعات النوم لديه تبدأ بالتدني تدريجيا، ويصبح التنفس اكثر انتظاما، ويقل عدد نبضات

القلب لديه.

(شلتوت وحمص ، 2007 ص 54/ 56)

### 1-3- النمو الحركي:

- النشاط الزائد و تعلم مهارات الجسمية والحركية اللازمة الالعب والأنشطة المختلفة.

- زياده النشاط العضلي كالجري والقفص والتسلق على الاشياء.

- كيف اتعامل مع النمو الحركي؟ :

\* اتاحه فرصه للطفل للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلال ممارسه الالعاب مع توفير المكان والوقت المناسب للطفل.

\* الاهتمام بان تكون الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية مجسمه بقدر الامكان ، كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها.

( العمرية ، 2011 ص 133 )

### **1-4- النمو العقلي:**

- يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب.

- ينمو النقد حيث يلاحظ ان الطفل ناقدا للأخرين وحساس لنقدهم.

- تنمو مهارات القراءة و تتضح القدرة على الابتكار مع القدرة على التخيل والابداع.

- النمو العقلي يظهر في هذه المرحلة من (6-11) في التحصيل الدراسي ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة.

- كيف اتعامل مع النمو العقلي؟ :

\* ان يعتمد التدريس في السنوات الاولى على حواس الطفل.

\* مواصلة استخدام الالعب اللغوية، وتوظيف اوجه النشاط المختلفة، تركيز على التدريبات الاتصالية التي

تنمي القدرة على الابداع اللغوي والتخفيف من تدريبات النمطية.

\* التدريس بمظاهر الحياه او الاشياء الموجودة بالبيئة.

\* استغلال الهويات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنميته الخيال.

(عطاء الله 2004 ص 111).

### 1-5- النمو الانفعالي:

- في هذه المرحلة نجد ان الطفل لا يصل الى مرحله النضج الانفعالي, فهو قابل للاستشارة الانفعالية لديه

بواق من الغيرة والعناد والتحدي من 6 - 9 سنوات.

- من 9 - 12 سنة تعتبر هذه المرحلة مرحله الاستقرار وثبات الانفعال ، ويتضحوا الميل للمرح وتنمو

الاتجاهات الوجدانية ، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثير واضحاً في النمو الانفعالي.

- كيف تعامل مع النمو الانفعالي؟ :

\* اشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة الى الحب والتقدير والانتماء.

\* عدم استشاره التلاميذ من قبيل للتسلية وعدم التفريق في ما بينهم في المعاملة.

\* تدريب التلاميذ على انفعالاتهم والتحكم فيه.

\* عدم الاستجابة للطفل والسماح له في الحصول على ما يريد عن طريق الصراخ .

الحاجات هي افتقاد لشيء تكون به الحياة مستقيمة عضويًا ونفسيًا، ثم كان تمايز الحاجات؛ فبعضها عضوي وبعضها بيولوجي أو فسيولوجي يلزم لحياة الإنسان لكي يستمر البقاء، وبعضها أولى أو أساسي، وبعضها نفسي، وبعضها حاجات عليا، وبعضها حاجات متوسط تتوسط المرتبتين السابقتين.

وقد تكون هذه الحاجات حاجة اجتماعية تتمثل في شعور الفرد بنقص أو رغبة في إشباع لا يتحقق إلا من خلال مواجهته في جماعة فهي تعبر عن شوق شديد من جانب الفرد لأن يكون منتمياً إلى جماعة لأنه يشعر في داخلها بوجود حقيقي وسعادة كاملة وقد تكون هذه الحاجات حاجات أساسية وهي حاجات الفرد الأساسية التي لا يستطيع أن يستغنى عنها أو يصعب عليه العيش بدونها مثل حاجاته للطعام والشراب.

كما يشير "ماسلو" إلى أن الحاجات والدوافع تترتب ترتيباً هرمياً على أساس أهميتها ودرجة الحاجة في الإشباع حيث إن الحاجة الأكثر إلحاحاً وأهمية ينبغي أن تشبع قبل أن تظهر حاجة أخرى أقل إلحاحاً من السابقة وأقل أهمية ومطالبة بالإشباع.

وهكذا فالترتيب يسير من الحاجات الأكثر أهمية إلى الحاجات الأكثر أهمية نسبياً وفقاً للمدرج التالي:  
وتختلف حاجات الأطفال وتنوع طبقاً للاختلاف والتباين في القدرات والاهتمامات ولذا يجب الوضع في الاعتبار عند إشباع هذه الحاجات مراعاة تلك الاختلافات حتى يتم العمل على تدعيم مهارات هؤلاء الأطفال وتحقيق السعادة لهم كما أن ذلك يساعد في رعاية الأطفال ذوي الظروف الاستثنائية في نواح معينة فهناك من يبدو عليهم علامات الغضب والانفعال وآخرين قد يكون لديهم صعوبات في التعلم أن



العاطفة وهناك أطفال معتدلين لذا يجب أن تراعى خطط إشباع الحاجات كل ذلك حيث تتعامل مع كل فرد على حدة كما تتعامل مع المجموعة ككل.

ترتيباً على اختلاف وتنوع حاجات الطفولة فإنه من الصعب حصر هذه الحاجات أو تعديلها فليس من السهولة تحديد ما هو ضروري وما هو غير ذلك لأن ذلك يتأثر بعوامل عديدة منها نوع المجتمع وثقافته وما يتضمنه من عادات وتقاليد وقيم وتراث حضاري وديني ومدى تقدم هذا المجتمع ونموه أو أنه كلما نجحت الأسرة والمؤسسات المهنية لتقديم خدمات متنوعة ومتكاملة للأطفال وأدت دورها في إشباع احتياجات الأطفال لدرجة مناسبة أدى ذلك بدوره إلى نمو شخصية الطفل نمواً طبيعياً ومتوازياً وذلك كفيل بأن يعمل على تحقيق توافق اجتماعي ونفسي أفضل للأطفال وأيضاً يؤدي إلى تحقيق الأهداف المجتمعية.

( راتب 1999 ص 114).

## 2- حاجات الطفولة:

وتتمثل حاجات الطفولة في جميع مراحلها (سواء المبكرة أو المتوسطة أو المتأخرة في الحاجات التالية):

### 2-1- الحاجة المادية أو الجسمية وتشمل **Physical needs**:

تتنوع وتختلف الحاجات الجسمية لمرحلة الطفولة في جميع أطوارها سواء كانت الطفولة المبكرة أو المتوسطة أو المتأخرة حيث إنها مرحلة تتميز بأنها مرحلة نمو بطيء كما يصاحبها تغيير شامل في الملامح العامة لجسم الإنسان وتشمل هذه الحاجات المادية والجسمية للطفولة الحاجة إلى التغذية السليمة وكذلك الحاجة إلى الرعاية الصحية وأيضاً الحاجة إلى الملابس المناسب وأخيراً تشمل الحاجة إلى سكن مناسب يستريح فيه الطفل حتى يساعده على النمو بشكل إيجابي وفعال.

## 2-2- Psychological and significant الحاجات المعنوية أو النفسية

### :needs

وتشمل هذه الحاجات ما يلي:

#### أ- الحاجة إلى الحب والمحبة **The need of love**:

وتعتبر هذه الحاجة من الحاجات المعنوية الهامة للطفل حيث يسعى الطفل إلى إشباعها فهو يحتاج دائماً إلى أن يشعر بأنه محب ومحبوب وأن الحب متبادل ومعتدل بينه وبين والديه وأخوته وأقرانه وهذه الحاجة لازمة وضرورية لصحته النفسية.

وكذلك الطفل في حاجة إلى أن يشعر بأنه موضع حب وإعزاز الآخرين وهذه الحاجة تظهر مبكراً في نشأتها ومن هناك فإن الذي يقوم بإشباعها خير قيام هما الوالدان حيث يمنحان طفلها الحب والود والاحترام المتبادل.

#### ب- الحاجة إلى الشعور بالأمن **The need of feeling security**:

يحتاج الطفل إلى الشعور بالأمن والطمأنينة داخل جماعته التي ينتمي إليها سواء كانت هذه الجماعة هي الأسرة أو المدرسة أو الرفاق في المجتمع وأن الطفل يحتاج إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية الممهدة له ولا بد أن يكون هذا الأمن ممتداً في حياة الطفل في حاضره ومستقبله ويجب مراعاة الوسائل التي تشبع هذه الحاجة لدى الطفل حتى لا يشعر بتهديد خطير لكيانه مما يؤدي إلى أساليب سلوكية قد تكون انسحابية أو عدوانية.

## ت- الحاجة إلى الانتماء The need of loyalty

إن شعور الطفل بأنه مهمل أو منبوذ وغير مرغوب فيه من أقوى عوامل القلق والتوتر لديه وتنتج هذه المشاعر لدى الطفل من إحساسه بالإهمال وعدم العمل على راحته والعناية به وتبرز أهمية تلك الحاجة لأن الإنسان يولد بعدد من الاستعدادات والقدرات المحدودة التي لا تمكنه من الحياة معتمداً على نفسه فقط في طفولته ومن أهم شروط إشباع حاجة الطفل إلى الانتماء أن يتقبل الطفل أسرته أو جماعته التي يشترك في عضويتها وأن تتقبله الأسرة والجماعة، والحاجة إلى الانتماء تدفع الطفل إلى المسايرة والتوافق مع الأسرة أو قبول ما اتفقت عليه من معايير وأنماط سلوكية.

## ث- الحاجة إلى تعلم المعايير السلوكية The need of learning of

: behavior

يحتاج الطفل في مرحلة الطفولة إلى المساعدة في تعلم المعايير السلوكية نحو الأشخاص والأشياء ويحدد كل مجتمع هذه المعايير وتقوم المؤسسات القائمة على عملية التنشئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام وغيرها لتعليم هذه المعايير السلوكية للطفل بما يساعده على التوافق مع نفسه، ومع المجتمع.

## ج- الحاجة للتقدير الاجتماعي The need of social assessment

وتعود هذه الحاجة إلى رغبة الأطفال في أن يعترف بهم الكبار وأن يعاملوهم كأفراد لهم أهميتهم فيتم مدحهم عند نجاحهم في أي عمل كما يجب الإنصات إليهم عندما يتكلمون ويتم مكافأهم عند القيام بشيء يستحقون عليه المكافأة وهذه الحاجة تفسر الكثير من تفاني الكبار في أعمالهم رغبة في تقدير المجتمع لهم، وللأسرة دور كبير في إكساب الطفل ثقته في نفسه .

## د- الحاجة الى الاستقلال والحرية The need of freedom and

### : independence

الحاجة إلى الاستقلال والحرية من الحاجات الضرورية لنمو الطفل نمواً إيجابياً حيث إنها تتفق مع متطلبات هذه المرحلة من النمو سواء كانت متطلبات جسمية أو عقلية أو وجدانية أو اجتماعية فالطفل في حاجة إلى الحرية في المشي والكلام والجري والتسلق والتجريب والهدم والبناء كما أن غرس هذه الحاجات في نفس الطفل تساعده في الاعتماد على نفسه ويكتسب الثقة فيها ويزيد أمنه واطمئنانه إلى العالم الذي يعيش فيه وقد تكون هناك عقبات لإشباع هذه الحاجة لدى الطفل مثل أساليب معاملة الوالدين له مثل أسلوب الحماية المفرطة الذي يشعر الطفل بعدم ثقته في نفسه وكذلك يعتبر مد فترة اعتماد الطفل على الكبار في أعماله من المعوقات التي تحول دون إشباع الحاجة إلى الحرية والاستقلال.

<http://www.google.com/search?q=> 2020-08-05 10h:26min

## الخلاصة:

تكتسب التربية البدنية والرياضية اهميتها من الفوائد التي تقدمها لممارسيها ومستخدميها فيما يتوافق مع مبادئ التربية العامة ، حيث ان هذه الاخيرة تهدف الى تنشئة افراد واشخاص لاكتساب صفات خلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل وعلى هذا الاساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر جزئ لا يتجزأ من التربية العامة وهي مكتملة لأنها تعني بأجسام الافراد المتعلمين وصحتهم وكل الجوانب الشخصية في كل مرحلة من مراحل نموه.

وبما ان مرحلة الطفولة مرحلة هامة وحساسة في حياة الفرد وان الطفل في هذه المرحلة تزيد عنده الرغبة في التعرف على كل ما هو جديد وتزداد نسبة اختلاطه بالآخرين خاصة اقرانه ، فهو يندمج مع العالم الخارجي بشكل كبير لذلك وجب علينا استغلال هذه المرحلة في تعليمه اكبر قدر من المعارف والخبرات والمهارات التي تسمح له بالاندماج في الحياة ومعرفة اهم مهاراته لتقويم سلوكه ، وحل وتجاوز جميع المشكلات التي تواجه نموه. كذلك عدم اهمال الانشطة البدنية المدرسية لما لها من اهمية كبيرة في نموه في مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية فهي تكسبه القوة والشجاعة والثقة بالنفس وحب العمل الجماعي والاعتماد على النفس...

كل تلك الصفات والمهارات يحتاجها الفرد في حياته العامة بتوظيفها ، تلك المكتسبات يكتسبها من خلال ممارسة الانشطة البدنية والرياضية من خلال هذه المادة من اجل الاندماج في المجتمع ليكون فردا منتجا صالحا واعيا بمسؤولياته تجاه مجتمعه ووطنه.

## الجانب التطيقي:

## الفصل الثالث :

### الإطار المنهجي للدراسة الميدانية.

## تمهيد

إن المشكلة التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو عدم صحة الفرضيات التي قدمناها في بداية دراستنا لذا وجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة على النظرية ، لان كل بحث يشترط تأكيده ميدانيا.

وللقيام بالبحث الميداني وجب علينا القيام ببعض الإجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع وجعله منهجيا وذو قيمة علمية من خلال معالجة كل حيشياته من حيث الراسة الاولية والاسس العلمية للمنهج المتبع في الدراسة.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

يتم الاعتماد على الدراسة الاستطلاعية في البحوث والدراسات حسب طبيعة كل موضوع وحسب الهدف منها وقد قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل التعمق في موضوع البحث أكثر وذلك من خلال ضبط مختلف المتغيرات التي ربما سيكون لها اثر على مجريات البحث وعلى نتائجه وكذلك التعرف على الصعوبات التي قد تصادفنا وما يظهر من نقائص تستوجب التغيير ومنه نقوم بالمراجعة النهائية لخطوات البحث التطبيقية قبل إجراء الدراسة الأساسية وبذلك نكون مطمئنين لسلامة التنفيذ ، وهذا من جهة ومن جهة اخرى يتم خلالها تجربة الأدوات والوحدات التعليمية للتأكد من مدى ملائمتها وصلاحياتها بالإضافة إلى الاطلاع على مكان اجراء البحث والتعرف عليه وقد تمت الدراسة الاستطلاعية على مرحلتين.

### \*المرحلة الأولى: مرحلة المسح وجمع المعلومات:

- زيارة بعض المؤسسات والتعرف على النظام الداخلي لها وأخذ فكرة عن الهياكل المتوفرة فيها حيث وجدنا أن أغلب المؤسسات:



( - تتوفر على مساحة مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ، - تتوفر على مساحة مناسبة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما أعطى لنا فكرة أولية عن واقع ممارسة النشاط الرياضي في المؤسسة الذي تم التأكد منه فيما بعد خلال مقابلة مدير المؤسسة وبعض المعلمين . )

- التعرف على افراد العينة قيد البحث وذلك من خلال الاطلاع على الملفات الادارية الخاصة بهم ، وذلك للتعرف على خصائصهم من السن ، الجنس الحالة الجسمية والصحية ن والحالة الاجتماعية و مستوى التحصيل الدراسي، وذلك اجل تصنيفهم.

- القيام بمقابلة مع مدير المؤسسة وبعض المعلمين وذلك من أجل جمع أكبر قدر من المعلومات حول واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة وخلاصة ما تم استنتاجه من المقابلة يمكن اجماله في النقاط التالية:

\*عدد حصص التربية البدنية والرياضية وهو حصة واحدة في الاسبوع بتوقيت زمني قدره 45 دقيقة.

\*الممارسة لا تكون بشكل مستمر ودائم وغالبا ما يتم استغلالها في تدريس مواد أخرى هذا على الرغم من حرصه على اجراءه للحصة بكامل وقتها وهذا لعلمه بأهميتها لدى الاطفال وأثرها الايجابي على نموه وهذا حسب وجهة نظره راجع لعدة أسباب منها:

- عدم وجود معلم متخصص في المادة.

-عدم علم المعلمين بطبيعة المادة وكيفية تدريسها.

- إذا تم تدريس هذه المادة من طرف المعلم فغنه يقوم بإخراج التلاميذ إلى الساحة وتركهم يقومون بنشاطات عشوائية غير منتظمة و بوقت غير كافي.

\*على الرغم من توفر الوسائل البيداغوجية والامكانيات و الامكانيات اللازمة في المؤسسة إلا أنه لا يتم استعمالها أثناء الحصة وإن استعملت فلا تستعمل صحيح وملائم.

وقد استفدنا كثيرا من المقابلات الشخصية التي أجريناها مع مدير المؤسسة وبعض معلمي المدرسة الابتدائية في تكوين صورة حول أهم النقاط التي يتم عليها بناء أدوات البحث فيما بعد والتي اهتمنا بها

إلى ضرورة تصميمها ، والمتمثلة في استمارة المهارات الحياتية واستمارة الدافعية نحو درس التربية البدنية والرياضية ، التي لم نرى بديلا عنهما لكونهما الوسيلتين الوحيدتين التي نستطيع من خلالها جمع أكبر كم من المعلومات حول أفراد العينة وتشخيص واقع امتلاكهم لمختلف المهارات الحياتية والدافعية نحو ممارسة موضوع البحث.

\*انطلاقا من المعلومات السابقة استنتجنا بان التلاميذ في المؤسسة لا يأخذون القدر الكافي من الممارسة والذي تضمنه لهم حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي فإنهم يفتقرون إلى بعض المهارات التي نعلم نحن يقينا بان مادة التربية البدنية والرياضية توفرها لهم سواء تلك التي تتعلق بالجانب البدني او الحركي او النفسي أو الاجتماعي والتي نسعى نحن من خلال هذا البحث توفير الجو والبيئة الملائمين لذلك من خلال إعطاء المتعلمين فرصة لاكتساب البعض منها ( المهارات ) عن طريق الوحدات التعليمية المقترحة ، هذا من جهة ومن جهة أخرى عدم وجود بيئة تدفع وتحفز التلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي ونحن هنا نركز على العوامل الخارجية المرتبطة بالمدرسة التي يزاولون بها تعليمهم لأننا قمنا بإجراء مقابلة مع التلاميذ وأكدوا لنا عدم ممارستهم للنشاطات البدنية والرياضية بشكل منتظم وأنهم يودون دائما القيام بذلك لكنه قلما تتاح لهم تحركهم وتوجههم نحو ممارسة مختلف النشاطات البدنية والرياضية.

المرحلة الثانية: مرحلة تجريب الادوات:

### 1-1 - خطوات بناء استبانة المهارات الحياتية:

أولا: مراجعة بعض المراجع التي لها صلة بالبحث كالكتب والمراجع العلمية ، والدراسات المشابهة وذلك من أجل تحديد العبارات التي تمثل محتوى الاستبانة فيما بعد وقد اعتمدنا على بعض الدراسات المشابهة والتي اعتمدت على أدوات صممت للهدف ذاته (قياس المهارات الحياتية ) وهي:

الحايك ومخولف (2013) الحايك وآخرون (2011) الحايك (2010)

- تمت الاستعانة بالأداتين التي صممها كل من الحايك ومخولف (2013) والحايك وآخرون )

( 2011 ) حيث تمت اعادة صياغة العبارات وتكييفها بما يتناسب مع مستوى التلاميذ لتكون

لديهم القدرة على فهمها.

ثانيا: الاتصال بالأساتذة الذين لديهم علاقة بالاختصاص واستشارتهم من اجل الاستفادة من خبراتهم في تصميم الاداة.

ثالثا: تحديد المحاور وصياغة العبارات وقد حرصنا على أن تكون هذه المهارات من السهل قياسها وقد راعينا في صياغة العبارات البساطة والوضوح وعدم الغموض والتعقيد.

## 2- المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

ان البحث في الحقائق ومحاولة التوصل الى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف الظواهر أو أحداث أو أشياء مغنية وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية او التقييمية -1- (تركي رابح 1984 ص 19)

والمنهج الوصفي من ناحية اخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول الى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية مما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة -2- (كمال آية منصور ورابح ، 2003 ، ص 18).

## 3- تحديد مجتمع وعينة البحث:

- تعتبر العينة أهم المحاور التي يستخدمها الباحث خلال بحثه فاختيار العينة بشكل جيد ومناسب يساعد على التوصل الى نتائج ذات مصداقية عالية و كفاءة موثوق بها ، فإذا كانت فكرة الباحث بمثابة البذرة ، فإن المنهج بمثابة التربة كما تعتبر العينة بمثابة السماء لذلك إذا أحسن الباحث اختيار التربة والسماء الملائمين للبذرة ، فسوف ينمو البحث نموا سليما ويخرج ثمارها وزنها وقيمتها.

فالعينة تعتبر تمثيلاً للمجتمع ، فهي الجزء من الكل ، فدراسة المجتمع كله يعني أن يستغرق وقتاً طويلاً ، مما يعرض العمل إلى الأخطاء ، والبحث بطريقة العينة هو البحث الذي يدرس حالة جزء معين أو النسبة المعنية عن أفراد المجتمع الأصلي ، ثم ينتهي بتعميم نتائجه على هذا المجتمع الأصلي كله.

من أجل القيام بدراستنا قمنا باختبار عينة عشوائية غير احتمالية من معلمي المدارس الابتدائية ومن الجنسين ومن مختلف مدارس مدينة بسكرة بدون تحديد خصوصيات المدارس أو المعلمين فقمنا بتوزيع (60) استبياناً وجمعها (عمار بخوش ، 1995 ص 89).

#### 4- أدوات البحث:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها ومن أجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة بهدف دراسة واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الابتدائية (كمال آية منصور ورايح 2003 ص 18).

#### تعريف الاستبيان:

لقد اعتمدنا في بحثنا على الاستبيان لجمع البيانات وهو الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة ، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها ، ثم صياغتها في شكل استفسارات محدودة ، وهو أيضاً قائمة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع الذين يكونون العينة الممثلة للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة.

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة الموجهة لمعلمي ومدراء أطوار الابتدائي بصفتهم المشرفين الرئيسيين على حصص التربية البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي تواجههم في هذه المهمة وكذا نظرهم لها.

( عبد اليمين بوداود ، 2010 ص 103).

هو سلسلة من الاقتراحات لها شكل معين والتي م خلالها يتبين رايها أو حكم أو تقدير المستوجبين ، ولقد استخدمنا الاستبيان كوسيلة في بحثنا هذا وذلك قصد معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

### الشروط العلمية للأداة:

**الصدق:** من اجل تحقيق شروط الصدق فقد قمنا بطريقة استطلاع على اراء المعلمين في الابتدائيات تم عرض الاستبيان والإجابة عنه بصدق.

**الثبات:** توزيع الاستبيان إلى معلمي الطور الابتدائي وكلنا حرص على ان تكون الاجابة مقنعة وكافية.

**الموضوعية:** بعد توزيع الاستمارة ارتأينا على اقناع المعلمين أن تكون الإجابة بمصادقية وموضوعية لأن آراءهم توصلنا إلى نتائج تفيدنا في دراستنا.

### 5- مجالات البحث:

كل دراسة ميدانية لها مجالها الزمانية والمكاني يتم توضيحها كالتالي:

\*المجال المكاني: أجريت الدراسات على (60) معلما من المدارس الابتدائية التابعة لولاية بسكرة تم اختيار (14) مدرسة تقع في ولاية بسكرة.

المكان	الابتدائية
بلدية فوغالة	غنانية مسعود
	ضحوي محمد
	حجازي العربي
	نقنوق عثمان
	لطرش سعدي
بلدية بسكرة	دبابش عبد الله
	بوستة مختار
بلدية الغروس	هامل صالح
	أحمد بن الزين
	أحمد طالب
بلدية أولاد جلال	سي مرزاق بلقاسم
	عبد الحميد بن باديس
	رقاد مصطفى
	عائشة أم المؤمنين

**\*المجال الزمني:**

- المرحلة الأولى: التي خصصت الدراسة بداية من أوائل

- المرحلة الثانية: التي خصصت للدراسة التطبيقية وبدأناها بعد الدراسة النظرية مباشرة أي في أواخر

الوسائل الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

في هذه الدراسة تم الاستعانة في تحليل نتائج الاستمارة التي تحتوي عبي مجموعة من الاسئلة المختلفة

بالنسب المئوية وهذا بعد حساب التكرارات الخاصة بكل سؤال وكذلك تم استخدامنا في الجداول البسيطة لحساب النسب المئوية.

## الخلاصة:

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل المرشد الذي يساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة وفي هذا الفصل تناولها أهم العناصر التي تقيد الدراسة بشكل مباشر ، ويمكن اعتبار فصل الاجراءات المنهجية للبحث من بين أهم الفصول التي تناولتها الدراسة لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بإمكانها أن يعيق السير الحسن للدراسة وقد تناولنا ما يلي:

- المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي مع لتحليل الموظف لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المقنعة.
- إن عملية الحصر في المجالات البشرية المكانية والزمنية تساعد على ضبط وانتقاء عينة البحث هذه الأخيرة التي تمكننا من دراسة جوانب البحث بصفة ثابتة ومستمرة وبكل موضوعية وتعتبر الادوات المستخدمة في الدراسة من أهم الاساليب المساعدة على إنجاز أي بحث وفي بحثنا هذا استعملنا أداة الاستبيان وفي اعتقادنا أنها كافية لجميع البيانات والمعلومات الخاصة بإظهار الموضوع محل الراسة وتمكننا من الوصول إلى الحقائق الوافية لتغطية جوانب الدراسة تغطية جيدة وستتطرق في الفصل الموالي والاخير إلى نتائج الدراسة الاحصائية ومقابلتها بفرضيات البحث.



## خاتمة

ان كان يبدو لنا ان المسألة المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ان الطفل السليم او التلميذ في المدرسة الابتدائية السليم مرادف للمجتمع السليم.

قد اصبحت تربيته البدنية في سورتها الجديدة ومضامينها واهدافها وغاياتها الحالية ضمن المنضومة التربوية عامه والمدرسة الابتدائية خاصه التربية الحديثة وحدث عناصرها القوية من اثار البالغ في مساعده شخصيه الطفل على التفتح والاندماج الاجتماعي والنمو في كل جوانبها الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، خلال بحث لنا هذا توصلنا الى النتائج الثانية :

لقد بين البحث الاهمال وتفريط ولا مبالاة اتجاه هذه المادة وفي المرحلة الابتدائية بالخصوص والذي كان نتيجة حتميه لأسباب وظروف موضوعيه ناتجه عن الازمه الاقتصادية، فإنها الازمه الاقتصادية اجبرت الوسط التربوي على العزوف عن المادة والتجهيزات الميدانية الذائقة والملائمة لممارستها وتأديتها في المدارس .

قد يعود ذلك ايضا لأسباب عدم توفير الوسط الملائم لتطويرها فتوفير المنشأة والتجهيز والتمويل، بالإضافة الى انعدام التأطير وعدم وجود مختص مؤهل لتطبيقها في الوسط الابتدائي، كما نشير الى الظروف الاجتماعية والازمه الاقتصادية التي مرت بها الجزائر كانت من الاسباب الموضوعية الجوهرية في اهمال الممارسة في الوسط التربوي وبالخصوص في الوسط الابتدائي، تركزت الدولة انشغالاتها لحل مشاكل المواطنين على مستويات اخرى، فحاله دون الممارسة وهذا ما جعل مادة التربية البدنية في طي النسيان والنتائج هو اهمال التكوين ونقص التأطير وعدم بناء المنشآت في المؤسسة التربوية .

بما ان الجزائر تعيش انفراج مالي، بإمكانها ان تحقق نهضة قوية في مجال الرياضة عامه الرياضة المدرسية على وجه الخصوص على اعتبار ان هذه الأخيرة تعد الخزان الاساسي للمواهب الشابة التي تدعم رياضه النخبة واذا تم هذا فسيكون قاعده قوية لهم يحمل جميع التخصصات الرياضية وبناء الفرد الصالح الذي يتطلع له المجتمع ونامل ان تأخذ البحوث بعين الاعتبار لأنه لا مجال لتحقيق النمو سوى بالعلم أي ترك المجال مجال لأهل الاختصاص

## قائمة المراجع والمصادر

- أمين خولي ، أحمد عنان ، المعرفة الرياضية . دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997.
- السعيد مزروع ، تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية . دار الخلدونية ط 1 ، الجزائر ، 2016.
- ميرفت علي خفاجة ، مصطفى السايح محمد ، المدخل إلى طرائق تدريس التربية البدنية . دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر 1 ، الاسكندرية ، 2008.
- صالح محمد أبو جادو ، علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الأردن ، 2004.
- محمد عبد الفاتح وآخرون ، التربية الرياضية المدرسية ط 4 . 1997.
- أمين أنور الخولي ، مناهج التربية البدنية المعاصرة . دار الفكر العربي ط 2 ، القاهرة ، 2005.
- راتب وخليفة ، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والانشطة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2005.
- شلتوت وحمص ، طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ط 1 . الاسكندرية ، 2007.
- العمرية ، علم النفس والنمو ط 1 . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، 2011.
- عطاء الله ، تأثير استخدام بعض اساليب التدريس للتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الاساسية . اطروحة دكتوراه ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، 2004.

- راتب ، النمو الحركي مدخل متكامل للطفل والمراهق . دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر ،  
1999.
- تركي رابع ، المنهاج في علوم التربية وعلم النفس . المدرسة الوطنية للكتابة ، الجزائر ،  
1984.
- كمال أية منصور وراح ، منهجية إعداد بحث علمية . دار الهدى للطباعة النشر ، عين مليلة ،  
2003.
- عبد اليمين بوداود ، منهاج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي ط1 .  
ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2010.
- جونتان دوهيرتي وآخرون ، دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة  
ط1 . مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، 2005.
- زكي محمد ، محمد حسن ، التنشئة الصحية الرياضية من الطفولة إلى المراهقة . المكتبة المصرية  
، الاسكندرية ، 2004.
- محسن علي السعداوي ، سلمان الحاج عكاب الجنابي ، أدوات البحث العلمي في التربية  
الرياضية ط1 . مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان - الأردن ، 2013.
- صدقي نور الدين محمد ، المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال ط1 . دار الفكر العربي  
، القاهرة ، 1998.
- <https://www.google.com/search?q=ر+متوسط&oq=قوائم+الناجحين+مسابقة+2017+طور+متوسط>

&aqs=chrome..69i57.22649j0j9&client=ms-android-  
oppo&sourceid=chrome-mobile&ie=UTF-8

