

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر  
تخصص : النشاط البدني والرياضي التربوي

## العنوان

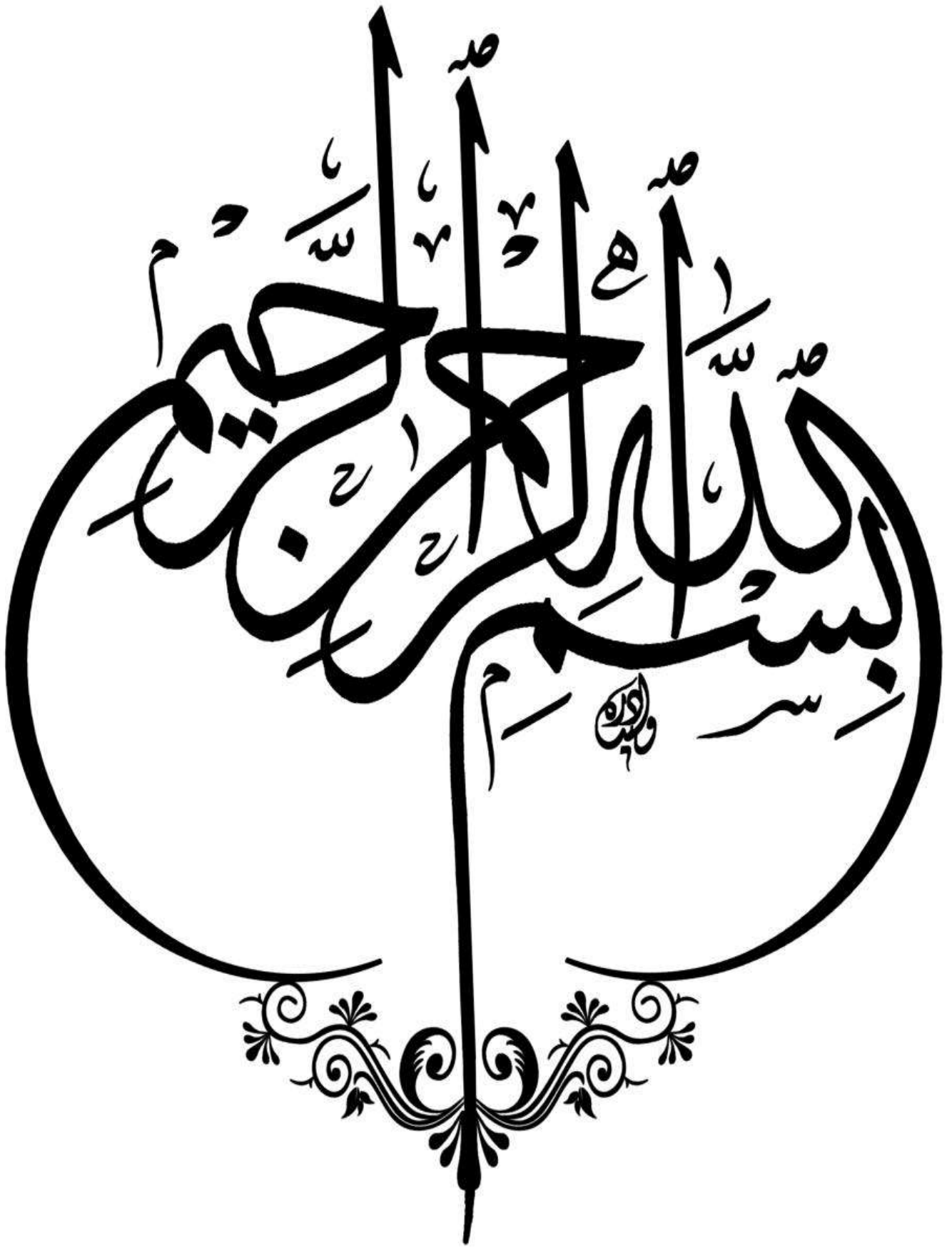
دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية  
لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بسكرة

تحت إشراف:  
- د. بزيو عادل

من إعداد :  
- مقلد زكرياء  
- طراد لخضر

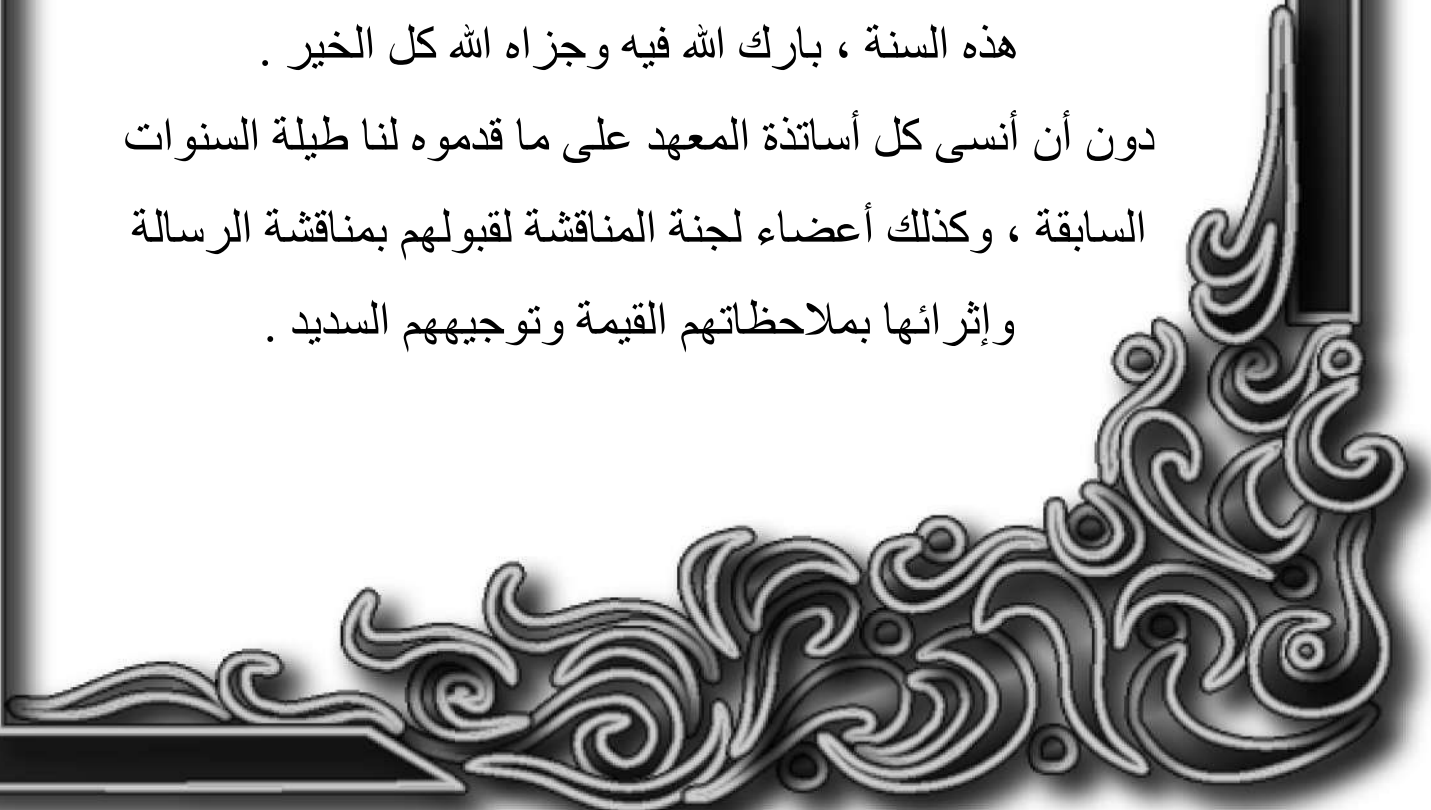
السنة الجامعية : 2020/2019



# شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله احمده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه، أهل الحمد والثناء والتمجيد واشكره فبشكره تدوم نعمه وتزيد، والصلاة والسلام على اشرف خلق الله محمدا عبده ورسوله الداعي إلى

التوحيد والساعي بالنصح للقريب و البعيد ، أما بعد:  
فانه يسعدني أن استغل هذه الورقة في شكر أستاذي الفاضل " الدكتور عادل بزيو " الذي تفضل بالإشراف على مذكرتنا ، والذي طالما حفزنا حينما نصيب ونصحنا حينما نخطئ ولم يبخل علينا بإرشاداته وتوجيهاته ، خاصة بعد العراقيل التي تعرضنا لها هذه السنة ، بارك الله فيه وجزاه الله كل الخير .  
دون أن أنسى كل أساتذة المعهد على ما قدموه لنا طيلة السنوات السابقة ، وكذلك أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم بمناقشة الرسالة وإثرائها بملاحظاتهم القيمة وتوجيههم السديد .



# الإهداء

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى عز وجل في كتابه الكريم (وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا) (الإسراء (24)  
وبذلك فأنني أهدي ثمرة عملي هذا :

- ❖ إلى روح القلب ولؤلؤة الحياة من جسدي في حب العلم والعطاء ،
- إلى نبع المحبة و الوئام أُمِّي الغالية حفظها الله ورعاها .
- ❖ إلى والدي العزيز من ضحى بالغالي والنفيس لأصل إلى ما وصلت إليه الآن
- ❖ إلى إخوتي الأفاضل حسام ، عبد الله .
- ❖ إلى أختي العزيزة جوهرة البيت .
- ❖ إلى كل أصدقاء الجامعة، زملاء الحياة، من أمضيت معهم أحلى الأوقات .
- ❖ إلى كل الأقارب والأحباب من زرعوها فينا الثقة والأمل ورسوموا فينا الابتسامة
- ❖ إلى جمعية ناس الخير بسكرة الولايتية وكل أعضاءها الطيبين ، أصدقاء الخير ، جنود الليل ، فرسان الخفاء .

أهدي هذا الجهد المتواضع لعله يلقى القبول ،  
وارجوا من الله السداد فيما فعلت والغفران فيما قصرت .

## قائمة المحتويات

	شكر وتقدير.
	إهداء
أ-ب	مقدمة.
<b>الفصل الأول : الجانب التمهيدي للدراسة</b>	
04	1- الإشكالية.
06	2- فرضيات الدراسة.
06	3- أهداف الدراسة.
06	4- أهمية الدراسة .
07	5- تحديد المفاهيم والمصطلحات.
09	6- الدراسات السابقة والمرتبطة للبحث .
16	7- التعليق على الدراسات السابقة .
<b>الفصل الثاني: التربية العملية</b>	
18	تمهيد.
19	1- مفهوم التربية العملية
20	2- واقع تنفيذ التربية العملية
20	-2-1- تنفيذ التربية العملية في بعض الدول العربية
20	-2-1-1- السعودية
20	-2-1-2- الأردن
20	-2-2- تنفيذ التربية العملية في بعض الدول الأجنبية
20	-2-2-1- بريطانيا
21	-2-2-2- بلغاريا
21	3- أهمية التربية العملية
22	4- أهداف التربية العملية
22	-4-1- أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالب المعلم
22	-4-2- أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي

23	4-3- أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالب والمعلم والتلميذ
23	4-4- أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس
23	4-5- أهداف مرتبطة بالطرق و الوسائل التعليمية المستخدمة
23	4-6- أهداف مرتبطة بمجال الأنشطة المدرسية المختلفة
24	- أولا - أهداف المجال المعرفي
24	- ثانيا - أهداف المجال المهاري
24	- ثالثا - أهداف المجال الوجداني
24	5- أسس التربية العملية
26	6- أبعاد التربية العملية
28	7- مراحل تنفيذ التربية العملية
28	7-1- مرحلة الملاحظة والمشاهدة
28	7-2- مرحلة المشاركة
29	7-3- مرحلة التطبيق العملي
29	8- مهارات التربية العملية
30	8-1- مهارات التخطيط
30	8-2- مهارات التنفيذ
30	8-3- مهارات التقويم
31	9- خطة تطبيق التربية العملية
32	10- مشكلات التربية العملية
33	11- الصعوبات التي تواجه طالب التربية العملية
33	12- عوامل نجاح الطالب المتربص في التربية العملية
34	13- واجبات الطالب المتربص في فترة التربية العملية
34	13-1- واجبات الطالب المعلم مع ذاته
34	13-2- واجبات الطالب المتربص نحو المعلم المتعاون
35	13-3- واجبات الطالب المتربص نحو كليته
35	13-4- واجبات الطالب المتربص نحو تلاميذه

35	13-5- واجبات الطالب المتربص نحو المدرسة التطبيقية
35	13-6- واجبات الطالب المتربص نحو معلمي التربية الرياضية
36	14- وظائف المشرف في التربية العملية
36	15- توجيهات لشرف التربية العملية
37	16- تقويم الطالب المتربص في التربية العملية
40	خلاصة
<b>الفصل الثالث: المهارات التدريسية</b>	
42	تمهيد .
43	1- تعريف درس التربية الرياضية
44	2- أهمية مهنة التدريس
44	3- طرق التدريس في التربية الرياضية
45	4- أساليب التدريس
45	4-1- أسلوب التدريس المباشر
45	4-2- أسلوب التدريس الغير المباشر
46	5- تعريف مهارة القيادة
47	6- أهمية القيادة
47	7- مجالات القيادة
47	7-1- إعداد الأدوات
48	7-2- تخطيط الملاعب وإعدادها
48	7-3- قيادة الجماعات بالدرس
48	7-4- تحكيم المنافسات
48	7-5- اجراءات اختبار اللياقة البدنية و المهارة في الدرس
48	7-6- السند في الحركات ذات الخطورة
48	7-7- الأعمال الإدارية
49	8- مهارات القيادة
49	8-1- المهارة الفنية

49	8-2- المهارة الإنسانية
49	8-3- المهارة التنظيمية
50	8-4- المهارة الفكرية
50	9- أساليب القيادة
51	9-1- الأسلوب الاستبدادي
51	9-2- الأسلوب اللين
51	9-3- الأسلوب الديمقراطي
52	10- مستويات القيادة
52	10-1- القيادة المهنية
52	10-2- القيادة المتطوعة
52	10-3- القيادة الطبيعية
52	11- مفهوم مهارة التخطيط
53	11-1- التخطيط السنوي
53	11-2- تخطيط الوحدة الرئيسية
53	11-3- تخطيط الدرس اليومي
54	12- إعداد خطة الدرس
54	13- عناصر تخطيط وحدة التدريس في التربية الرياضية
55	14- عناصر تخطيط الدرس في مجال التربية الرياضية
55	15- أهمية التخطيط
56	16- فوائد التخطيط
56	17- مفهوم مهارة التنفيذ
56	18- مهارات التنفيذ للدرس
56	18-1- مهارة التهيئة للدرس
57	18-2- مهارة تنوع المثبرات
57	18-3- مهارة التعزيز
57	19- مرحلة التنفيذ



58	20- العمليات التنفيذية
59	21- مفهوم مهارة التقويم
59	22- أنواع التقويم
59	22-1- التقويم البنائي
59	22-2- التقويم التراكمي
59	22-3- تقويم الوضع
59	22-4- تقويم التجهيزات
60	22-5- تقويم التهيؤ و الاستعداد
60	23- أنماط السلوك التي يجب عليك إتباعها لتتوفر لديك مهارة التقويم
60	24- أساليب التقويم في التربية الرياضية
61	25- الوسائل التي يمكن استخدامها عند قيامك بعملية التقويم
62	26- خصائص التقويم
62	26-1- الشمول
62	26-2- الاستمرارية
62	26-3- التعاون
62	26-4- المقدرة الفنية
62	26-5- الديمقراطية
63	27- تعريف مهارة الاتصال
63	28- العناصر الأساسية لعملية الاتصال
64	29- خصائص الاتصال
65	30- شروط الاتصال
66	31- دور وسائل الاتصال في العملية التعليمية
67	خلاصة
<b>الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
69	تمهيد
70	1- الدراسة الاستطلاعية

70	-2- المنهج المستخدم
71	-3- مجتمع البحث
71	-4- عينة الدراسة
71	-5- مجالات الدراسة
71	-6- متغيرات الدراسة
71	-7- أدوات الدراسة
72	-8- الأسس العلمية للدراسة
72	-9- الأساليب الإحصائية للدراسة
74	- الخاتمة
76	- قائمة المراجع
	- قائمة الملاحق
	- ملخص الدراسة

### قائمة الجداول

الرمز	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح خطة تطبيق التربية العملية	31
02	جدول يوضح استمارة تقويم طالب التربية العملية	38

### قائمة الأشكال

الرمز	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح أبعاد التربية العملية	26
02	شكل يوضح مهارات القيادة	50
03	شكل يوضح مستويات القيادة	51
04	شكل يوضح شروط اختبارات التقويم	61

# مقدمة

يمثل قطاع التعليم مكانة بارزة في وسط المجتمع التربوي كونه الركيزة الأساسية الاسمي لنشر مختلف الثقافات والتطورات الاجتماعية والاقتصادية وغيرها، لذلك لقد لفت أنظار العالم بأسره سعيا لتطوير مناهج وأساليب وطرق التدريس لنشر المواد التربوية، فيكون لمادة التربية البدنية والرياضية نصيب من هذا الاهتمام، حيث سعت الجزائر بشكل خاص إلى إدراجها كمادة أساسية في المدارس التعليمية تبعا لأهميتها البالغة في تثقيف الأطفال والتلاميذ والترفيه عنهم وتربيتهم ليكونوا بذلك أفراد صالحين وسط المجتمع الذي يعيشون فيه من خلال التعود على تحمل المسؤولية والتشجيع على النشاط أثناء أوقات الفراغ وتنمية الجوانب النفسية والحركية للفرد .

ولكي يتحقق هذا الأخير فانه يجب على مختلف الكليات والمعاهد الرياضية العمل والسهر على تكوين أساتذة ومعلمين للتربية البدنية والرياضية ذوي كفاءة عالية من جميع الجوانب العملية والعملية، كي يستطيع التوافق والانسجام مع التلاميذ وفهم ميولاتهم وصفاتهم الشخصية، فمهمة التدريس ليست عملا سطحي فقط، بل فن لا يتقنه إلا من ابتغاه ينطوي داخله العديد من التجارب والنظريات في المجال التربوي بصفة خاصة

وكما نعلم فان التربية العملية هي أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل، ينتقل فيها الطالب من باب الجامعة إلى أبواب المدرسة التطبيقية يتعلم فيها أهم متطلبات التدريس وتحاول تطبيق كل مكتسبات النظرية على أرض الواقع من خلال محاولة التدريس بصفة شبه رسمية ومتعاملة مع المواقف التي تعترض بشكل مباشر، تحت إشراف أساتذة التربية البدنية والرياضية الذي يدرس في تلك المدرسة ولكي تكفل التربية العملية بالنجاح فان هناك مجموعة من المهارات التدريسية التي يجب الاستعانة بها أثناء تطبيق الحصة نظرا لكونها أهم الصفات والسلوكيات التي يجب توفرها في الطالب المتربص .

وللإلمام بالموضوع من مختلف الجهات فانه قد تم تقسيم دراستنا إلى (4) أربعة فصول: الفصل الأول تضمن تحديد إشكالية وفرضيات الدراسة، بعدها تم عرض أهداف وأهمية الدراسة ومن ثم تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة ثم الدراسات السابقة والتعليق عليها، ثم تناولنا الجانب النظري متمثلا في فصلين، الفصل الأول بعنوان التربية العملية، تحدثنا فيه عن مفهوم التربية العملية وأهدافها وأهم المشكلات والتوجيهات لمعلمي التربية الرياضية، الفصل الثاني تطرقنا إلى المهارات التدريسية في التربية العملية والرياضية وأهدافه ثم انتقلنا إلى طرق وأساليب التدريس لا مروراً بأهم مهارات التدريس من قيادة وتخطيط وتنفيذ وتقييم ثم مهارات الاتصال والتواصل

أما الجانب التطبيقي به الفصل الرابع والذي تناول الإجراءات المنهجية للدراسة، المتمثلة في تحديد المنهج المستخدم والدراسة الاستطلاعية بعدها وصف عينة الدراسة ومجالاتها ومتغيراتها، ثم تناول أداة الدراسة وأسسها العملية والأساليب الإحصائية المعتمدة في معالجة البيانات.

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

### 1- إشكالية الدراسة :

ألف العالم منذ القدر تطورات جذرية طرأت على المؤسسات التعليمية والتربوية، تهدف إلى خدمة الإنسان والعمل على جعله شخصا متكاملًا في جميع الجوانب ، من خلال توفير مختلف الأنشطة الإنسانية التي تساهم في تحقيق هذا الأخير ، ولعل أبرز الأنشطة الملاحظة في هذا الوقت هي الأنشطة الرياضية المنتشرة في مختلف بقاع العالم ، والتي استطاعت أن تبرز مكانتها وأهميتها الصحية والتعليمية ، باعتبارها ثقافة قديمة تطورت عبر الوقت من خلال القوانين والإضافات الجديدة لتصل إلى ما عليه الآن .

لتنبناها المنظومة التربوية بعد ذلك كمادة أساسية مثلها مثل غيرها من المواد الدراسية الأخرى تحت اسم حصة التربية البدنية والرياضية ، نظرا لأهميتها وتأثيرها على الواقع المدرسي . وتعد حصة التربية البدنية والرياضية وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ يجب أن يتوفر فيها كل الشروط الصحية المتكاملة والشاملة ، يكون لها التشويق الذي يدفع تلاميذ الإقبال عليها . فهي الفرصة التي يجب أن نشغلها جيدا في اكتساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة تحقق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية الموزعة خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج لكل ، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم وجبات المعلم التربوية .

تعمل مختلف الجامعات والمعاهد على تكوين طلبة وأساتذة ذات كفاءة عالية ومستوى كبير ، من خلال العمل على تحسين وتحديث طرق وأساليب ومواد التعليم المختلفة، والحرص البيداغوجية والتطبيقية المقدمة ، لتكون مخرجات الجامعة قادرة على تحمل المسؤوليات وتجاوز الصعوبات وتوظيف المهارات المقدمة من طرف الجامعة منذ السنة الأولى إلى سنة التخرج فتلعب بذلك التربية العملية الاختبار النهائي والمصدر الأخير لتطبيق مكتسبات الأستاذ المتربص على أرض الواقع من مدرسة معينة وتحت إشراف أستاذ مترسم ومعتمد من طرف الهيئة التربوية ويؤكد " دنز Danz " هذا الرأي بقوله " أن هناك اتفاق عام في الرأي على قيمة التربية العملية ، بل على اعتبار أنها يساوي قيمتها المواد التربوية مجتمعة وتكن نادرا ما ندرك إمكانيات هذه الخبرة " .<sup>1</sup>

<sup>1</sup> عصام الدين ماثولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي ، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء للدنيا الطباعة والنشر، ط1 الإسكندرية ، مصر ، 2006 ، ص 101، 326.



لذلك يحمل الطالب المتربص عبء ثقيلة من مسؤولية، يتطلب منه بذل جهد كبير والعمل بجدية لتوصيل رسالة على أكمل وجه من خلال حسن تسيير خبراته السابقة وتطبيق مختلف المهارات التدريسية والاختيار الموفق لطرق وأساليب التعليم، لتنظيم وتوجيه التلاميذ وزيادة خبراتهم الثقافية وتحسين كفاءتهم الوظيفية ليكون بذلك الشخصية المحبوبة من طرف التلاميذ كونه الوعاء الذي يحتوي على أفكارهم و ميولاتهم ومعاملته لهم باللين والود والصبر .

من خلال ما سبق ذكره وبصفتنا كمشروع أستاذ تربية بدنية ورياضية، أردنا تسليط الضوء من خلال هذه الدراسة على واقع التربية العملية ومدى تأثيرها من تحسين المهارات التدريسية لطالب المتربص خاصة بعد تهاون بعض طلبة الجامعة على العمل بها في فترة التتويج بشهادة ليسانس وللوصول إلى هذا المبتغى نطرح التساؤل التالي:

ما مدى مساهمة التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين؟

انطلاقاً من هذا التساؤل يتبادر إلى أذهاننا التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل تساهم التربية العملية في تحسين مهارة القيادة لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة المشرفين؟

2- هل تساهم التربية العملية في تحسين مهارة التخطيط لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة المشرفين؟

3- هل تساهم التربية العملية في تحسين مهارة التنفيذ لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة المشرفين؟

4- هل تساهم التربية العملية في تحسين مهارة تقويم لدى الأستاذ المتربص من وجه نظر الأساتذة المشرفين؟

5- هل تساهم التربية العملية في تحسين مهارة الاتصال والتواصل لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة المشرفين؟

### 2- الفرضيات:

الفرضية العامة: تساهم التربية العملية في تحسين المهارة التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين ومن خلال الفرضية العامة نطرح الفرضيات الجزئية التالية:

1- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة القيادة لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

2- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التخطيط لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

3- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التنفيذ لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

4- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التقويم لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

5- تساهم التربية العملية في اكتساب مهارة الاتصال والتواصل لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

### 3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على مدى تأثير التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية التالية لدى الطالب المتربص من وجه نظر الأساتذة المشرفين .

- مهارة القيادة .

- مهارة التخطيط .

- مهارة التنفيذ .

- مهارة التقويم .

- مهارة الاتصال والتواصل .

- معرفة الفرق بين طلبة سنة الثالثة ليسانس وطالبة سنة ثانية ماستر من حيث الخبرات الميدانية

- توضيح أهمية التربية العملية في الارتقاء بمستوى مهنة التعليم .

### 4- أهمية الدراسة :

تعد هذه الدراسة جهدا بحثيا مهما بقدر أهمية الموضوع الذي تعالجه خاصة في مجال التعليم أو

التدريس حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

- تعتبر موضوع اختيار لمعرفة مدى تناسق وانسجام معطيات الجامعة النظرية بما يصادفه الطالب المتربص في الميدان التطبيقي .
- أهمية التربية العملية كونها الجانب الأساس و المهم في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة
- معرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالب المتربص وتعزيزها ومعالجتها
- القيمة العملية والعملية الكبيرة لمهارات التدريس
- الوقوف على بعض الجوانب الاختلاف بين الطورين السنة الثالثة ليسانس والسنة الثانية ماستر من حيث الأداء والخبرة .

### 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

#### 1 - التربية العملية :

وهي العملية التي يتم من خلالها تدريب طلاب الكليات على تدريس لمدة فصل كامل في الصفوف الدراسية تحت إشراف عضو هيئة تدريس لمساعدتهم على التحقق من صلاحية ما تعلموه من نظريات وأفكار، وتحويلها إلى خبرات تدريجية وكفاءات تعليمية ، وتسمى قبل بعض التربويين بالتربية العملية<sup>1</sup>.

#### 2- التعريف الإجرائي :

تعتبر التربية العملية هي فكرة مخصصة للطلاب الجامعي وتطبيق معارفه وقدراته على ارض الواقع تحت إطار مؤسسة التعليمية وإشراف أستاذ مترسم، تحوله بالقيام بجميع مراحل الدرس التطبيقية والإدارية في حصة التربية البدنية والرياضية .

#### 3- المهارات التدريسية :

عرفها الطناوي بأنها " مجموعة سلوكيات تدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي، بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة

<sup>1</sup> مجلة البحوث التربوية ، جامعة قطر ، العدد 14 ، 7 جويلية 1998 ، ص 125 .

استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي " 1

### 4- التعريف الاجزائي :

هي مختلف المهارات التي يجب أن يتحلى بها الأستاذ الكفئ ، لإيصال رسالته على أكمل وجه وتشمل مختلف المهارات العملية والعالمية الخاصة بدرس أو حصة التربية البدنية والرياضية .

### 5- حصة التربية البدنية والرياضية :

هي الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق وتنفذ محتوى المنهاج ، ويعتبر تطبيقها من أهم واجبات المدرسة ولكل حصة أغراضها التعليمية من منظورها السلوكي [ حركي، معرفي، وجداني ] وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من حصص التربية البدنية تشمل الجوانب التالية: مقدمة ، جزء رئيسي ، جزء خاتمي .<sup>2</sup>

### 6- التعريف الإجرائي :

حصة أو درس التربية البدنية والرياضية عبارة عن مادة تعليمية كغيرها من المواد الدراسية الأخرى ، أدرجتها المنظومة التربوية كمهنة أساسية نظرا لأهميتها ومدى انعكاسها على الجانب المعرفي والترفيهي للتلاميذ .

يقوم فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية بتطبيق ما مخططه السنوي على فترات متباعدة، تحتوي كل فترة على أهداف رياضية معينة تترجم على شكل مجموعة من الحصص وتقسم كل حصة إلى 3 مراحل : المرحلة التسخينية المرحلة الرئيسية ،المرحلة الختامية .

### 7- الطالب المتربص :

هو طالب بكلية التربية الرياضية يقوم بالتدريب العملي في الصفوف التعليمية وفقا لخطة وبرامج التربية العملية التي تصفها الهيئة الإدارية بالكلية ، ليصبح قريبا بعد إتمامه لمتطلبات مهنته التدريسية معلما رسميا كفؤا يشارك بجد واهتمام في بناء أبناء الوطن .

<sup>1</sup> الطناوي مصطفى : التدريس الفعال : تخطيطه ،مهاراته، إستراتيجيته ، تقويمه ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن 2009 ، ص

<sup>2</sup> أمين أنور الخولي ، جمال الدين شافعي ، منهاج التربية البدنية المعاصرة ،دار الفكر العربي ،ط1 ، مصر ، القاهرة ، 2000 ص 33 .

### 8- الأستاذ المشرف :

هو عضو في هيئة التدريس مكلف بالإشراف على مجموعة من الطلبة المترشحين، يتولى المسؤولية كاملاً في توجيههم وتطوير قدراتهم وشخصياتهم العامة والمهنة الضرورية، لمتطلبات وظيفتهم العملية فيما بعد.<sup>1</sup>

### 9- التعريف الإجرائي:

**1- الطالب المترشح:** هو طالب جامعي على وشك إنهاء مسيرته الدراسية، يدرس تخصص معين من تخصصات الجامعة، يتدرب على تدريس على يد الأستاذ المشرف تحت حصة التربية العملية يصبح بذلك معلماً متميزاً.

**2- الأستاذ المشرف:** هو أستاذ كفى ذو خبرات معرفية ومهارات عالية معتمد رسمياً من طرف وزارة التربية، لأداء مهنته داخل المؤسسة التعليمية معينة يقوم بمساعدة الطالب المترشح ويقدم له المساعدة والتوجيه أثناء فترة تربصه.

### 6- الدراسات السابقة والمثابرة :

#### الدراسة الأولى:

دراسة باسم صالح مصطفى العجومي 2008 / جامعة الأزهر، غزة .

- عنوان الدراسة: فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي الأساسي بالجامعة الأزهر، غزة 2008 .

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لدى طلبة معلمي التعليم الأساسي في ضوء استراتيجي إعداد المعلمين .

#### مشكلات الدراسة :

- ما هي الكفايات المهنية التي يجب أن يتقنها الطلبة المعلمين في جامعة الأزهر بغزة ؟  
- هل يختلف متوسط درجات الطلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجة طلبة المجموعة الضابطة على القياس البعدي لتحصيل المعرفي ؟

<sup>1</sup> فتحي ألكرداني، مصطفى السايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين لطبعة الاوفست والتجليد الإسكندرية مصر 2002، ص 65 .

- هل يختلف متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية على القياس القبلي والبعدى للأداء المهاري ؟
- ما مستوى فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تطوي الأداء المهاري لدى طلبة المعلمين في ضوء استراتيجي التدريس وإعداد المعلمين ؟

### فرضيات الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $0.05 \geq a$  ) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة على القياس البعدى لتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (  $0.05 \geq a$  ) بين متوسطي درجات الطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على القياسين القبلي والبعدى للأداء المهاري .
- يحقق البرنامج التدريبي درجة من الفعالية  $\leq (0.2)$  بنسبة مئوية (  $\leq 0.60$  ) تطوير للأداء المهاري لكفايات المهنية لطلبة المعلمين .

### منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي وشبه التجريبي:

- عينة البحث: تكونت من ( 120 ) طالب وطالبة، بواقع 60 طالب وطالبة مجموعة تجريبية، و60 طالب وطالبو مجموعة ضابطة عبر إعداد اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء.

### أداة الدراسة :

اختبار تحصيلي / بطاقة ملاحظة الأداء

### نتائج الدراسة :

- كانت ابرز نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة طلبة المجموعة التجريبية ، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدى على الاختبار التحصيلي وكانت لصالح المجموعة التجريبية وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الطلبة المجموعة التجريبية ، وطلبة المجموعة الضابطة في القياس البعدى على بطاقة الملاحظة ، وكانت لي صالح المجموعة التجريبية في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجة الطلبة المجموعة التجريبية في القياس البعدى والتتبع على الاختبار التحصيلي مما يدل على فعالية البرنامج في احتياط الطلبة بالمعلومات التي اكتسبوها .

### الدراسة الثانية :

دراسة لحرش محمد الوليد 2014/ 2015

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة .

**أهداف الدراسة :**

التعرف على مدى مساهمة المشرف في أداء الطالب أثناء حصص التربية البدنية في المرحلة المتوسط

على اكتساب مهارات التدريس التالية :

التخطيط – التنفيذ – التقويم .

**مشكلات الدراسة :**

- هل للأستاذ المشرف دور ايجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط ؟

- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط ؟

- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ؟

- هل الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التقويم لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط ؟

**فرضيات الدراسة :**

- للأستاذ المشرف دور ايجابي في إعداد الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط

- ينمي الأستاذ المشرف كفاءة التخطيط لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط .

- ينمي الأستاذ المشرف كفاءة التنفيذ لدى الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط .

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي

**عينة الدراسة:** تحتوى العينة على ثلاثين أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط موزع على 16 متوسطة في بلدية بسكرة

أدوات البحث : الاستبيان

نتائج الدراسة :

- أن الأستاذ المشرف له الدور الأكبر في تنمية الكفاءات التدريسية للطلاب المتربص .
- أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط للطلاب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة .
- أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التنفيذ للطلاب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة.
- أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التقييم للطلاب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسطة .

اقتراحات وتوصيات:

على الأساتذة المشرفين الاعتماد على طرق حديثة في الإشراف على الطلبة والتخلي على الأساليب القديمة بل الاعتماد على التكنولوجيا ضرورة تزويد الطالب المتربص بمعلومات عن مناهج وبرامج التربية الرياضية قبل الذهاب لإجراء التربصات في المؤسسات التربوية .

الدراسة الثالثة :

دراسة د/ علي محمد علي شمالان 2015 / 2016، جامعة صنعاء ،كلية محويت  
عنوان الدراسة تقوم جودة مهارات التدريس لدى أساتذة كلية المحويت من وجه نظر العميد ونائبه ورؤساء الأقسام .

أهداف الدراسة :

- تحديد مهارات التدريس التي ينبغي أن تتوفر في الأستاذ الجامعي .
- الوقوف على الواقع التدريسي ، ومستوى الأستاذ الجامعي في ضوء المهارات السابقة
- التعرف على أهم التوصيات والمقترحات التي تفيد في جودة مهارات التدريس للأستاذ الجامعي

مشكلات الدراسة :

- ما هي أهم معايير الجودة المقترحة لتقوم مهارات التدريس ؟



- ما نتائج التقديرات التقييمية للجودة مهارات التدريس الأستاذ الجامعي بكلية المحويت، جامعة صنعاء من وجه نظر العميد و ونائبيه ورؤساء الأقسام ؟

**منهج الدراسة : المنهج الوصفي**

**عينة الدراسة :** تتكون من ( عشرة أفراد ) عميد الكلية ونائبيه وسبعة رؤساء أقسام

**أدوات الدراسة :** اعتمد على الاستبيان والذي شمل 3 صفات ومجالات :

مهارة التخطيط ، مهارات التدريس مهارات الصفات الشخصية .

مهارات العلاقات مع الطلبة ،مهارات تقويم الطلبة .

**نتائج الدراسة :**

- يرى العميد ونائبه والرؤساء الأقسام أن الأستاذ الجامعي في كلية المحويت ، جامعة صنعاء يؤدي دوره في ما يتعلق بمهارات التخطيط بدرجة اقل من مستوى الجودة .

- يرى العميد ونائبه والرؤساء التخطيط بدرجة يؤدي دوره فيما يتعلق بمهارات التدريس بدرجة اقل من مستوى الجودة .

- يرى العميد ونائبه والرؤساء التخطيط بدرجة أن عمليات التقويم لجودة المهارات التدريس للأستاذ الجامعي توفر له عمليات التنفيذية الراجعة لإعادة النظر في مستوى الأداء ، وكيفية تحسينه بالوسائل والأساليب المعتمدة لتحقيق الجودة ومهارات التدريس .

**التوصيات والاقتراحات :**

- عدم تكليف الأستاذ الجامعي بتدريس مقررات غير اختصاصه إلزام الأستاذ الجامعي بحضور الدورات التدريبية التي يعقدها مدرس التطوير الأكاديميين وضمان الجودة بالجامعة .

- تطوير مهارات الأستاذ الجامعي على اختيار واستخدام استراتيجيات التدريس الملائمة لمخرجات التعلم والوسائل الحديثة .

**الدراسة الرابعة :**

دراسة رابع حشاني 2017/ 2018 ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه .

عنوان الدراسة : دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

### أهداف الدراسة

- التعرف على مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية لمهارات التدريسية .
- التعرف على العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤثرات المهارات التدريسية [تخطيط ، تنفيذ ، تقويم]
- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة التدريس للتربية البدنية الرياضية .
- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة التدريس التربية البدنية والرياضية .

### مشكلات الدراسة :

- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية ؟
- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية ، لدى طلبة معاهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط لدرس ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التنفيذ للدرس ؟
- هل يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم ؟

### فرضيات الدراسة

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية
- توجد علاقة دالة إحصائية بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية، لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية مهارات التخطيط للدرس .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية مهارات التنفيذ للدرس .
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية مهارات التقويم .

### منهج الدراسة : المنهج الوصفي الارتباطي

عينة الدراسة : 204 طالب سنة ثالثة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية للسنة الجامعية 2016 / 2017

### أدوات الدراسة :

اعتمدت الدراسة على استمارة استبيان موجه للطلبة وشبكة ملاحظة موجه للأساتذة المتعاونين تحتوي كل منها على 76 عبارة مقسمة على أربعة مجالات تمثل المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم).

### نتائج الدراسة :

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين
- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة لمهارات التنفيذ تليها مهارات إدارة القسم والاتصال، تليها مهارة التقويم ثم المهارات التخطيطية حسب آراء الطلبة

### الاقتراحات و التوصيات:

- القيام بدراسة لمختلف المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة في برنامج التربية العملية.

- إجراء مقارنة بين الطلبة والأساتذة حول دور التربية العملية في إعداد الطلاب
- إعادة النظر في مؤسسات التربص الميداني والتحديد قائمة معينة منها تتوفر على مجموعة من الشروط (الوسائل مكان العمل، الخبرة).

### 7- التعليق على الدراسات السابقة :

- من خلال المسح العلمي والدراسات الاستطلاعية التي قمنا بها لنتائج الأبحاث والدراسات السابقة، والتي لها علاقة بالدراسة الحالية التي تناولت في مجملها اثر التربية العملية المهارات أو الكفايات التدريسية للأساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبمتغيرات مختلفة توصلنا إلى النتائج التالية :
- ✓ إن مختلف الدراسات السابقة اعتمدت اغلبها على المنهج الوصفي التحليلي و الارتباطي ، وتنوعت أدواتها بين الاستبيان بصفة عامة والاختبار وبطاقة الملاحظة بالنسبة للدراسة الأخيرة
  - ✓ ركزت الدراسات السابقة على المهارات والكفاءات التدريسية الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية .
  - ✓ اختلفت الدراسات السابقة من حيث نوعية العينة ومناصبها التعليمي (طلبة / أستاذ/ عميد الكلية / رؤساء الأقسام).
  - ✓ حاولت مختلف الدراسات السابقة ربط التربية العملية بمهارات التدريس خاصة مهارة التخطيط والتنفيذ والتقييم .

الجانب النظري

الفصل الثاني

التربية العملية

تمهيد:

عرف الإنسان منذ القدم بحبه للمعرفة والتعليم والتعلم، وقد سعى جاهدا لتطوير هذه المهارات والأسس من التدريب والتكوين حتى يصل إلى المؤهلات التي تسمح له بممارسة التعليم بصفة معتمدة ولعل أبرز المحطات التي تأثر فيه خلال مسيرته الاستكشافية هي مرحلة التطبيق الفعالة وكما يطلق عليها بعض الباحثين في مجال التربية بالتربية العملية أو التطبيقية، كلها مصطلحات لا تدل إلا على أهمية التربية العملية في تكوين وإعداد المعلم أو الطالب المتربص فهي توازي في أهميتها برامج الدراسة النظرية في الكلية .

لذلك فإن إعداد الطالب المتربص يبدأ من خلال التربية العملية حيث يحاول إلقاء معارفه النظرية في الميدان ويتدرب فيه على اكتساب وتحسين مهاراته التدريسية من قيادة وتخطيط وتنفيذ وغيرها والتي لا يمكن إتقانها إلا من خلال الممارسة المنتظمة والاقتران بتوجيهات الأستاذ المتعاون والامتنان لانتقاداته ونصائحه، ليكون ذلك النموذج الأحسن ومثالا للاحترام والتقدير بعد مروره بمراحل التربية العملية .

### 1- مفهوم التربية العملية :

تعددت المسميات حول مفهوم التربية العملية فبعضهم أشار إليها بالتمرين العملي أو التربية الميدانية أو التدريب على التدريس أو التربية العملية الميدانية، ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد وإلا أن الالتزام بمفهوم التربية الميدانية هو الأفضل باعتبار أن ميدان التربية هو الأعم والشامل لمهام الطالب المعلم في الميدان التربوي من أداءات، ومهارات، وتخطيط لدروس وتنفيذها وعلاقات اجتماعية وقيادات تربوية .

ولا تقتضي التربية العملية على الفترة التي يتم فيها التطبيق العملي للدراسات النظرية في المدارس بل الفترة التدريسية التي يتم فيها تطبيق ما تعلمه الطالب في كليتهم، وبهذا يمكننا تعريف التربية العملية أو الميدانية بأنها " الخبرة الواقعية التي يمر بها الطالب فترة التدريب والتعلم الميداني ، فيقوم فيها بتطوير وتطبيق طرائق وأساليب ما تتطلبه العملية التعليمية التربوية التي يقوم بها المعلم المتربص من خلال المواقف العملية الحقيقية التي تمكنهم من ترجمة ما تعلموه من نظريات تربوية وتخصصية خلال دراستهم بالجامعة ".<sup>1</sup>

ويعرفها الدكتور سهيل رزيق دياب في دراسته على أنها عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة المتربصين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي في الميدان الفعلي الحقيقي وذلك لكسب المهارات التدريسية التي تتطلبها الطبقة العملية التعليمية ، بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية وفعالية .

والتربية العملية هي عملية تهدف إلى تطبيق المفاهيم والنظريات التي درسها المتدرب أو الطالب في ميدانه التخصصي في الكلية .<sup>2</sup>

وهناك العديد من المفاهيم والتعريفات الأخرى ، قد تختلف في مصطلحاتها ولكن مفهومها ومصبتها واحد، لذلك فإننا نستطيع أن نقول أن التربية العملية هي جوهر عملية التعليم والركيزة الأساسية التي يعتمد عليها الطالب المتربص من اختبار قدراته العملية والعملية في ميدان بتقوية القوة وتعزيز نقاط الضعف لديه.

<sup>1</sup> د/ درويش داوود حلس ، دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية في الجامعة الإسلامية ، غزة، 2009، ص 11 .

<sup>2</sup> د/ سهيل رزيق دياب ، أهمية ادوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المتربصين ومدى ممارسته لهذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين، جامعة القدس المفتوحة ، غزة ، 2001 ، ص 7، 8 .

## 2- واقع تنفيذ التربية العملية

### 2-1) تنفيذ التربية العملية في بعض الدول العربية

#### 2-1-1) السعودية:

تنفذ التربية العملية في جميع كليات التربية بالجامعات السعودية في الفصل الأخير من الإعداد بعد أن يكون الطالب المعلم قد استكمل جميع مقررات الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي. ففي كلية التربية - جامعة الملك سعود يمارس الطالب المعلم تدريباً ميدانياً لمدة فصل دراسي واحد في نهاية برنامج الإعداد ، ويفرغ الطالب خلاله لتدريب على مهارات التدريس في إحدى المدارس المتوسطة أو الثانوية الحكومية لمدة خمس أيام أسبوعياً ، بواقع ( 12 ) ساعة معتمدة أسبوعياً ، حيث يعطى الطالب جدولاً دراسياً يتألف من ثمانية حصص أسبوعياً في المتوسط ويقوم بالإشراف على الطالب احد أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصصه .

#### 2-1-2) الأردن:

تنفذ التربية العملية في كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة بواقع ست ساعات معتمدة موزعة على مقررين المقرر الأول ويسمى تربية عملية (1) ويدرسه الطالب المعلم داخل الكلية حيث يقوم بتطبيق الكفايات التي درسها في مقررات المناهج والأساليب التدريسية ، وعلم النفس التربوي والمقررات التربوية الأخرى : مثل التخطيط ، إدارة الصف ، التقويم ، كفاية تجهيز الوسائل التعليمية أما المقرر الثاني فيسمى تربية عملية (2) حيث يقوم الطالب المعلم بتطبيق كل هذه الكفايات في فصل التخرج بواقع يومين دراسيين في الأسبوع ولمدة (15) أسبوعياً في إحدى المدارس المتعاونة مع الجامعة .

### 2-2) تنفيذ التربية العملية في بعض الدول الأجنبية :

#### 2-2-1) بريطانيا :

تنفذ التربية العملية في معاهد إعداد المعلم بالمملكة المتحدة بأشكال متعددة ، ومن هذه الأشكال قيام الطالب المعلم بالتدريب على تدريس في المدرسة التمارين التي تحددها له كلية حيث يتم بعد التدريس مناقشة الطالب من قبل زملائه الذي يحضرون درسه ، ويتم الإشراف من قبل أستاذ متخصص ويستغرق التدريب حوالي (15) أسبوعاً .



2-2-2) بلغاريا:

تنفذ التربية العملية في بلغاريا وفق مرحلتين :

أ - تدريب تمهيدي: يتضمن تقديم درسين من قبل الطالب المعلم من خلال شهريي سبتمبر وأكتوبر وفي شهر نوفمبر ينقطع الطالب المعلم عن كلية لينفذ ساعات تدريبية في احد المدارس الثانوية بواقع 12 - 14 ساعة تدريبية .

ب - تطبيقات نهائية : تحدد بواقع شهرين وتتضمن دراستين أسبوعيا وبعد كل درس يؤديه يتم تحليله بشكل تفصيلي ،ويتم الإشراف على الطلاب المعلمين من قبل مشرف الكلية حيث يقوم بزيارة الطالب المعلم بواقع (12) زيارة في المتوسطة، وتعقد الكلية خلال فترة التطبيق النهائي سمينارات داخلها تتم فيها المناقشة بعد إلقاء الدرس وتصويره<sup>1</sup>.

3) أهمية التربية العملية :

تتجلى أهمية التربية العملية إلى اعتبارها حجر الزاوية في برنامج إعداد المعلمين في النقاط التالية:

- ❖ التعرف عن طبيعة العملية التعليمية ، وتكوين اتجاهات إزاءها .
- ❖ تمكين الطالب المعلم من الاكتساب مجموعة من المعلومات والمهارات والاتجاهات لأجل أن يستفيد منها مستقبلا في مهنة التعليم، ويجعلها مرشد له فيما يواجهه من صعوبات في مواقف تعليمية مختلفة .
- ❖ تهيئة فرصا عملية مباشرة للطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ومفاهيم تربوية ،التي تعلمها من خلال إعدادة الوظيفي في الكلية أو المعهد وبالتالي يكون قادرا على ربط المهارات والاتجاهات والمعلومات بعملية التطبيق ،التي تعد أول لقاء مباشر للطالب بالواقع الميداني العملي عن طريق الممارسة الفعالية للتعليم في المدارس .
- ❖ تهيئة فرصا واقعية مباشرة للطالب المتربص في التعرف على حقيقة تعليمه نفسا وسلوكيا وتربويا .
- ❖ معرفة القيم الأخلاقية المرتبطة بمهنة التعليم وممارستها .
- ❖ تدريب الطالب على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي والمشاركة في الأنشطة التربوية الاجتماعية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> د/ محمود محمد حسن العواض، التربية العملية: ماهيتها، أهدافها، مراحلها، كلية التربية جامعة أسيوط ، 2006 ، ص 9،10،11.  
<sup>2</sup> أحلام محمد إبراهيم الفقعاوي ، مذكرة ، تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم بكليات التربية ، فلسطين ، غزة ، 2011 ، ص 39 - 40 .

بالإضافة فإنه لا يمكنني إنكار الأهمية الكبيرة للتربية العملية خاصة بعد فترات التربص التي أجريتها في بعض المدارس كما لها من إيجابيات عديدة انعكست على مختلف جوانبي المعرفية والتطبيقية، حيث تقوم على كسر حاجز الخوف أمام التلاميذ وتساعد على الفصاحة والبلاغة في التعبير والقدرة على التواصل والتعامل مع نوعيات مختلفة من التلاميذ .

#### 4- أهداف التربية العملية :

إن التربية العملية تستهدف بشكل أساسي إلى إعداد الطالب المعلم وتأهيله للعمل كمعلم ولكن هناك بعض الأهداف منها ما يلي:

#### 4-1- أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للطالب المعلم:

- اهتمام الطالب المعلم بمظهره الشخصي وسلوكه العام أمام التلاميذ .
- أن يتخلص الطالب المعلم من الأخطاء الشائعة في التدريس وكسب الثقة بالنفس وبالقدرات الشخصية.
- تنمية الطالبة لمواجهة الحياة المستقبلية كمدرس تربية بدنية ورياضية .
- تنمية الخصائص المهنية الاجتماعية الشخصي للطالب المعلم كفرد سوف يتتمي في المستقبل القريب للأسرة التربية الرياضية
- تدريب الطالب على تحمل المسؤولية والترحيب بها .
- تدريب الطالب على اتزان الشخصي .
- تدريب الطالب المعلم على دقة الملاحظة .
- تدريب الطالب المعلم على الصبر وتحمل المشاكل والمواقف المتوترة .
- تدريبه على الاهتمام بالصوت واستخدامه بنجاح .
- القدرة على النقد الذاتي والاستفادة من الأخطاء .

#### 4-2- أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي للطالب المعلم :

- فهم الطالب المعلم طبيعة عملية التدريس وأوجه النشاط الذي يمارسه المعلم
- امتلاك مهارات لانجاز الدروس التعليمية من تخطيط وتنفيذ الأهداف .
- اكتساب مهارة تهيئة التلاميذ للدرس ذهنيا ونفسيا .

- تسمية القدرة على تحليل المواقف التعليمية وتحديد أهدافها .
- اكتساب مهارة إعطاء النموذج المهاري أثناء التعليم .
- اكتساب مهارة مراعاة الفروق الفردية .

#### 3-4- أهداف مرتبطة بتحديد العلاقة بين الطالب المعلم والتلاميذ :

- أن يدرك ويتعرف على طرق تفكير التلاميذ في المرحلة التي سيقوم التدريس فيها .
- أن يملك القدرة على إشراك كل التلاميذ في المواقف التعليمية
- أن يفهم الطالب المعلم سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم .

#### 4-4- أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس :

- إيمان الطالب المعلم بكل مسؤولياته ودوره القيادي في المدرسة .
- رغبة الطالب المعلم الايجابية نحو تحقيق أدواره كمعلم .
- القدرة على تحفيز زملاءه المتدربين نحو العمل التربوي وإتقانه .
- الانتظام في الحضور في المواعيد المدرسة والالتزام بخصص التدريس .
- الحرص دائما في أقواله وفي أفعاله ، فهو قدرة حسنة .

#### 5-4- أهداف مرتبطة بالطرق والوسائل التعليمية المستخدمة :

- اكتساب الطالب المعلم خبرة والقدرة على تطوير الطرق التربوية والتعليمية ومهارات استخدامها والاختيار بناء على المحتوى والهدف والمتعلم.

- تنمية القدرة على استغلال القدرة على استغلال الأدوات والإمكانيات المتاحة في المدرسة .
- تنمية مهارة إنتاج الوسائل التعليمية والأدوات البديلة البسيطة، التي يمكن أن تتوفر في البيئة المحلية.

#### 6-4- أهداف مرتبطة بمجال الأنشطة المدرسية المختلفة :

- التعرف على أوجه الأنشطة المختلفة في المدرس ( الاجتماعية \_ ثقافية \_ فنية \_ علمية).
- التعرف على كافة المشكلات التي تواجه الأنشطة الدراسية التدريب على حل بعض منها .
- المساهمة في بعض أوجه الأنشطة المدرسية ، حسب الميول والاستعدادات والقدرات .

- العمل على اكتساب الخبرات المتنوعة من المشرفين الذين يتولون الإشراف على هذه الأنشطة، كما يمكن تصنيف أهداف التربية العملية في ثلاث مجالات أساسية:

### أولاً: أهداف المجال المعرفي :

- اكتساب الطالب المعلم الجانب المعرفي لإبعاد عملية كمنهنة التعليم .
- المقدرة على تحضير الدرس بشكل جيد .
- أن يتعرف الطالب المعلم على محتوى المحادثة التدريجية المقررة .
- التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ .

### ثانياً: أهداف المجال المهاري :

- اكتساب مهارة حل المشكلات .
- مهارة إعطاء النموذج الصحيح .
- مهارة الشرح الدقيق والتدرج في أداء المهارة .
- استخدام التشكيلات المناسبة .

### ثالثاً: أهداف المجال الوجداني :

- تنمية أخلاقيات المهنة عن طريق فهم المسؤوليات والدور القيادي .
- الشعور بالرضا والسعادة أثناء عملية التدريس .
- تقبل النقد بشكل رحب .
- تنمية الاتجاهات نحو الالتزام المتبادل في العلاقات .<sup>1</sup>

### 5- أسس التربية العملية :

- وضوح أهداف التربية العملية لدى القسم أو الكلية الخاصة .
- التخطيط العلمي التربوي والتعاون المستمر بين القائمين على إدارة هذه العملية وتنفيذها ، مما يقتضي توفر الأطر البشرية والمادية الكافية .

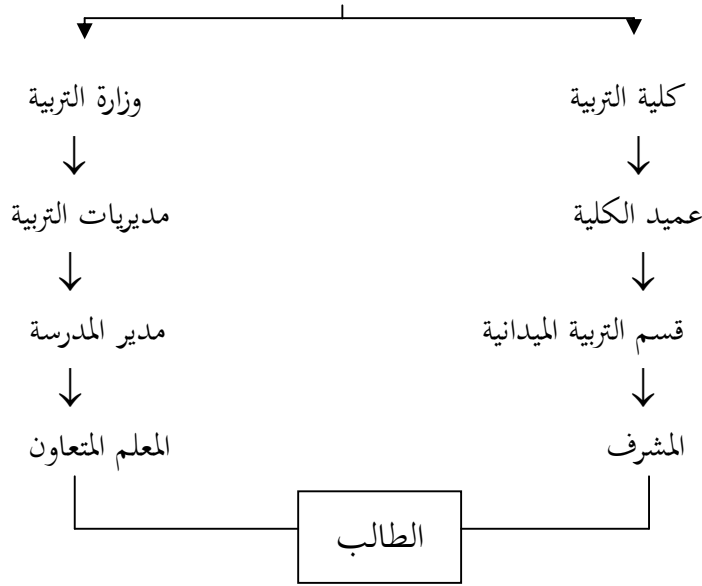
<sup>1</sup> لحرش محمد الوليد ، مذكرة ، دور المشرف في أداء الطالب المترقب أثناء حصة التربية البدنية في مرحلة المتوسطة ، الجزائر ، بسكرة 2014 / 2015 ، ص 33 .

- شمول برنامج التربية العملية مختلف الخبرات التعليم من تصميم لدروس وتطبيق الأنشطة واستخدام تقنيات التعليم من اجل تحقيق الأهداف التربوية.<sup>1</sup>
- ← وتتوسع الطالبة منال إبراهيم مصطفى نجم حول أسس التربية العملية لعدة نقاط أهمها التالية:
- اعتبار التربية العملية جزءا أساسيا من مكونات برامج إعداد المعلم حيث تهدف إلى إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة واقع التربية العملية التعليمية ، ويختبر قدراته على التدريس ، والقيام بدور المعلم المختلفة.
- التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة والمتفاهمة لدور هذه التربية العملية في مجال إعداد المعلم للأمور المهمة، لتحقيق الأهداف المنشودة منها .
- شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب الطالب المعلم ومهاراته، سواء داخل الفصل من مهارات تدريبيه أو داخل المدرسة بتفاعلها مع أنشطة المدرسة.
- توفر الإمكانيات المادية والبشرية .
- التعاون المستمر بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية العملية ضروري لتحقيق أهدافها المرجوة .
- تهيئة الطالب المعلم ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفه قبل الدخول في تجربة التربية العملية، ضرورة لنجاح الطالب المعلم في هذه التجربة ، حيث يتعرف من مشرفه أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية .
- المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي من برنامج التربية العملية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنظمة الهادفة والملاحظة الواعية الذكية .
- مراعاة مشرف التربية العملية على طالب المعلمين ما بينهم من فروق فردية ، سواء في مجال مهاراته التدريسية أو التعامل مع الهيئة المدرسية .
- تعد تقويم الطلاب المعلمين ركن أساسي من أركان التربية العملية ، بحيث يشمل التقويم كل ما يقوم به الطالب المعلم داخل جدران المدرسة المضيفة ، حتى يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه في تحسين أدائه في المواقف التالية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> فرح سليمان مطلق ، واقع التربية العملية لطلبة المعلم الصف في كلية التربية ، العدد (1 - 2) ، جامعة دمشق ، 2010 ، ص 64 .

<sup>2</sup> منال إبراهيم مصطفى نجم ، مذكرة ، فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية ، فلسطين ، غزة ، 2010 ، ص 64، 74 .

6- أبعاد التربية العملية



شكل 1 يوضح أبعاد التربية الميدانية

أ ( دائرة التدريب العملية :

← تتبع دائرة التدريب الميداني في كلية التربية لقسم المنهاج وطرق التدريس، ولها جهاز إداري خاص بها .  
يوكل اليه مسؤولية الإشراف ومتابعة برنامج التربية العملية .

وتقوم دائرة التدريب العملية بالأدوار التالية :

- قبول طلبات الالتحاق بالترخيص الميداني
- توزيع الطلبة على مدارس الترخيص وفق معايير منها : مكان سكنهم - رغبتهم .
- التنسيق مع وزارة التربية والتعليم لقبول الطلبة المترشحين في مدارسهم .

ب ( مشرف التربية العملية :

← للمشرف التربوي دور فعال في إنجاح برنامج التربية العملية، كما انه يمثل الخبرة التي يحتاجها الطلبة المعلمون والتجربة التي يسترشدون بها لتجنبهم المشكلات، والدليل الذي يقود خطاهم حتى لا تتفرق بهم السبل.

ولابد أن تتوفر مجموعة من المهارات اللازمة للمشرف التربوي يمكن تلخيصها بالاتي:

- خبرة في مجال النظريات التعليمية والتربوية .

- خبرة في عملية التقويم .
- مواكبة نتائج الأبحاث العملية والمثابرة على التعليم .
- الاطلاع على احدث طرق التدريس .
- ج ( مدير المدرسة المتعاونة :
- ⇐ تتمثل ادوار مدير المدرسة المتعاونة فيما يلي:
- تحديد المعلمين المتعاونين لتدريب الطلبة المعلمين .
- إتاحة الفرص لمشرف التربية العملية بتأدية واجباتهم داخل المدرسة والتعاون معهم .
- تعريف الطلبة المعلمين بأنظمة الدراسة والمدرسة وسجلاتها.
- متابعة دوام الطلبة المعلمين من خلال سجلات حضور وغياب الطلبة، وإبلاغ المشرفين عن أي تقصير.
- د) المعلم المتعاون:
- وفيما يلي ادوار المعلم المتعاون:
- التعرف على الطلبة المعلمين وتعريفهم بالبيئة المدرسية.
- متابعة أداء الطلبة المعلمين عند تنفيذ الدروس.
- الاطلاع على دفتر التحضير اليومي وإبداء التوجيهات المناسبة.
- مناقشة الطلبة المعلمين بعد تنفيذ الحصة وإبداء الرأي حول الايجابيات والسلبيات.
- مساعدة الطلبة على ضبط الصف وحل المشكلات.
- المشاركة في تقويم الطلبة في نهاية الفصل.
- هـ ( الطالب المعلم :
- يطلق عليه البعض الطالب المتدرب أو الطالب المتدرب، أو الطالب التطبيق العملي وما أهم وابرز ادوار الطالب المعلم:
- احترام أنظمة المدرسة ولا يخالفها لفظاً أو سلوكية.
- الالتزام بتوجيهات المدير والمعلم المتعاون ومشرف التربية العملية .
- يجب أن يكون الطالب المعلم قدوة للتلاميذ من خلال المظهر الجيد والأخلاق الحسنة.

- التنوع من طرائق وأنشطة التعليم والمواظبة في الحصص الدراسية.<sup>1</sup>

### 7- مراحل تنفيذ التربية العملية :

تقوم التربية العملية وفقاً لمجموعة من المراحل التي قد تختلف من جامعة لأخرى لأنها تتفق في النهاية من حيث إعداد الطالب المعلم عملياً بشكل تدريجي حتى يصل إلى مرحلة الممارسة الفعلية لعملية التدريس ويمكن إجمالها في ثلاث مراحل رئيسية على النحو التالي :

### 7-1- مراحل الملاحظة والمشاهدة:

← تعد مرحلة الملاحظة من المراحل الأولى لتربية العملية، والتي يقوم من خلالها الطالب المعلم بملاحظة واقعية لموقف التعليمي وما يتضمنه من استخدام أساليب وطرائق التدريس والوسائل التعليمية. ويستخدمها المعلم المتعاون بالإضافة إلى ملاحظة سلوك التلاميذ ومعرفة طريقة استجاباتهم للعديد من المواقف التي يمر بها .

وتعتبر عملية الملاحظة أو التعليم بالقدوة طريقة قديمة، والمسلمون أو صحابة الرسول (صل الله عليه وسلم) تعلموا منه المشاهدة والملاحظة والطرق العملية. وهناك مجموعة من الإجراءات التي يجب على الطالب المتربص القيام بها عند القيام بعملية المشاهدة نذكر أبرزها في الآتي:

- \* تحضير موضوع الدرس الذي سيتم مشاهدته من قبل المدرب، بالتنسيق مع المعلم المتعاون مسبقاً.
- \* التحديد المسبق لما يرى ملاحظاته من طرق تدريس وأنماط سلوكية وغيرها بصورة دقيقة.
- \* استخدام النموذج المعد لتدوين الملاحظات .

### 7-2- مرحلة المشاركة:

← تعد مرحلة المشاركة من المراحل المحورية لتربية العملية ، ففيها يتجاوز الطالب المعال حاجز الرهبة والخوف من مواجهة الطلبة من خلال تعاونه واشتراكه مع المعلم المتعاون في العديد من المهم والأدوار، التي يقوم بها فهناك من يطلق على هذه المرحلة مرحلة التدريس المحدود، فبعد الحصول الطالب على توجيه معقول أثناء طور الملاحظة تعطى له بعض المسؤوليات المحدودة ذات الصلة بالتدريس، وذلك كمساعدة

<sup>1</sup> تغريد عبد الله يوسف أبو حلبية ، مذكرة ، تطوير التدريب الميداني لطلبة المعلمين ، فلسطين ، غزة ، 2011 ، ص 60،62،65،67



التلاميذ وإعطاء تقرير عن بعض أوجه أو جوانب الوحدة الدراسية والعمل كمرشداً وموجه لمجموعة صغيرة من التلاميذ، والتخطيط مع المعلم المشرف بالنسبة للوحدات الدراسية .

### 3-7-3- مرحلة التطبيق العملي :

← تعد مرحلة التطبيق العملي المرحلة الأخيرة من مراحل التربية العملية ، والتي يقوم من خلالها الطالب المعلم بممارسة المواقف التعليمية ممارسته كاملة ، وذلك بمتابعة وتوجيه كل من المشرف والمعلم المتعاون ، وفي هذه المرحلة يكون الطالب المعلم قد تم إعداده عقلياً ونفسياً ثم شاهد ولاحظ البيئة المدرسية والبيئية الصفية، ثم أصبح أكثر تركيزاً على عناصر شارك فيها فعلياً في بعض المهام التعليمية، ولم يبق سوى معاملته معاملة المعلم الرسمي في المدرسة وقيامه بالتدريس داخل الفصول ، ويوزع عليه نصيبه من الحصص الدراسية<sup>1</sup>

← من خلال العناصر التي سبق ذكرها فإنه يسعنا إن نلخص مراحل التربية العملية من وجهة نظرنا كطلبة متربصين وأساتذة مستقبلين من خلال ثلاث مراحل كذلك تكون كالتالي:

- مرحلة التعلم المعرفية والتي يقوم فيها الطالب بمحاولة فهم واستيعاب سيرورة وكيفية فهم العملية التدريسية من خلال المشاهدة وطرح الأسئلة على المعلم المتعاون .
- مرحلة التعلم العملي :بعد اكتساب جملة من المعارف والخبرات يحاول الطالب المتربص إدماجها بالتدريس التطبيقي مع التلاميذ من خلال بعض التمرينات والمسؤوليات البسيطة لتتأقلم مع الوضع.
- مرحلة التطبيق النهائي : يكون فيها الطالب المتربص قد كسر حاجز الخوف والمبادرة والتأقلم مع التلاميذ وحفظ كيفية التعامل معهم وبالتالي يمسك زمام الأمور بصفته أستاذاً رسمياً يحتتمل كامل المسؤولية من تخطيط وتنفيذ وإدارة وتقييم الصف .

### 8- مهارات التربية العملية :

- يقول صلاح الدين عرفت بان مهارات التربية العملية متعددة حسب هدف كل منها ، فهناك مهارات التدريس الخاصة بأداء المعلم النظري التخطيطي قبل دخول الفصل الدراسي ، وهناك مهارات تدريس

<sup>1</sup> محمد مصطفى عبد الرحمن حمد ، مذكرة ، تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية ، فلسطين ، غزة ، 2007 ، ص 18 - 19 - 20 .

الأدائية ، التي يتضح من خلالها سلوكيات المعلم أثناء التدريس ، وهناك مهارات التقويم التي يتم من خلالها تقييم المعلم الذاتي لأدائه السابق

### 8-1- مهارات التخطيط :

ومن المهارات التي يجب التدريب عليها لتمكن من مهارة تخطيط الدرس :

- تحديد مستوى وخبرات التلاميذ السابقة ونموهم العقلي .
- تحديد المواد والوسائل التعليمية المتوفرة لتدريس .
- تحليل محتوى المادة العملية لدرس .
- صياغة إستراتيجية وأهداف التعلم .

### 8-2- مهارات التنفيذ :

وتشمل طرق وأساليب التدريس ووسائل تعليمية متنوعة منها .

- التمهيد - استخدام الأسئلة - التعزيز
- استخدام الوسائل التعليمية ، تنويع الحركات والصوت .
- التقيد بالحصّة الزمنية - تنسيق إجراءات تنفيذ الدرس .

### 8-3- مهارات التقويم :

وتتضمن مهارات التقويم مايلي :

- تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجمع البيانات عن المتعلمين .
- تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> حشاني راجح ، مذكرة ، دور البرنامج التربوي العملية في اكتساب المهارات التدريسية ، الجزائر ، بسكرة ، 2017 / 2018 ، ص 78 -

9- خطة تطبيق التربية العملية<sup>1</sup>:

الفترة الزمنية	نوعية التطبيق والخبرات	اجتماع الكلية	التقويم	تغذية مرشدة
الأسبوع الأول	أسبوع التهيئة التعريف بمدرسة التطبيق والصف الدراسي والمنهج والمعلم للمعاون	اجتماع المشرف	أسبوعي مستمر تقويم	<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيارات ميدانية</li> <li>- مشاهدة دروس</li> <li>- لقاءات مع متدربين</li> <li>- حلقات نقاش ونقد</li> </ul>
الأسبوع الثاني	مشاهد حصص تربية رياضية علمية بواسطة المدرسين الأساسيين	اجتماع المشرف		مشرف الطلبة
من الأسبوع الثالث إلى الأسبوع الأخير	تدريس فعلي بواسطة الخبرات والتحضير واستخدام الوسائل	اجتماع المشرف		تعاون مهني وأكاديمي مدرس المدرسي
	تطبيق طرق التدريس وضبط الفصل وكيفية التعامل والتأثير مع التلاميذ	اجتماع المشرف		
	اكتساب قدرات ذاتية واكتساب مهارات التدريس ومراعاة الفروق.	اجتماع المشرف		<ul style="list-style-type: none"> <li>- خلق جو مناسب للتطبيق</li> <li>- تعاون إداري وإنساني مع الطالب</li> </ul>
			مدير المدرسة	

<sup>1</sup> فتحي الكرداني ومصطفى سايح ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق، ص 38 .

10- مشكلات التربية العملية :

تواجه التربية العملية العديد من المشكلات منها:

- عدم ملائمة العديد من المدارس المتعاونة من حيث إمكانية توفير المواد و الإمكانيات المادية والمكانية .
- لا تهتم المدارس المتعاونة أحيانا باختيار المعلم المتعاون بصفة جدية.
- عدم تطابق الآراء التربوية والنظرية التي تدرسها الكلية مع واقع المدرسة التي يلتحقون بها.
- لا توجد وسائل تقويم دقيقة يمكن قياس قدرات ومهارات الطلبة المعلمين بها قياسا دقيقا.
- زيادة عدد الطلبة المعلمين على نصاب الأستاذ المشرف ، مما يؤدي أحيانا إلى عدم قدرة المشرف على تغطية هذا العدد<sup>1</sup>.

← وقد تم إجراء دراسات بهدف معرفة أهم المشكلات التي تواجهها الطلبة المعلمين في جامعة الملك فيصل بالإحساء، ولخصت الدراسة إلى وجود العديد من المشكلات هن أهمها:

- عدم تقدير التلاميذ للطلبة المعلمين، قلة المساعدة التي يقدمها المعلم المتعاون للطلاب المعلم، تعارض المقررات الدراسية في الجامعة مع واجبات التربية العملية .

ولقد قام كل من غويتون وماك انتير ( Guyton Mc intyre 1990 ) بدراسة للتعرف على أهم المشكلات وثم عرضها كالتالي :

- عدم وضوح أهداف برنامج التربية العملية .
- ضعف التواصل بين الجامعة ومدرسة التطبيق .
- قصر فترة التدريب والتطبيق .
- ضعف الطالب المعلم في المهار الحصة بإعداد وتنفيذ الدروس .
- عدم كفاءة المعلم المتعاون .

← واجري العبادي سنة 2004 دراسة هدفت إلى الكشف عن مشكلات التي تواجه التربية العملية ،وتوصلت الدراسة إلى أن المشكلات مرتبة حسب درجة حدوثها إلى :

- قلة الوسائل التعليمية وصعوبة توفيرها في المدرسة المتعاونة .

<sup>1</sup> د / هالة طه بخش ، تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ، ط1 ، مكة المكرمة ، 2000 ، ص 35 - 36 .

- عدم التفرغ كليا لتطبيق العملي .
- إشعال الطلبة المعلمين في تنفيذ حصصهم .
- مشكلة عدد الطلبة في الصف الواحد .

كما توصلت الدراسات إلى وجود علاقة عكسية بين مشكلات الطلبة المعلمين في التربية العملية وبين اتجاههم نحو مهنة التدريس.<sup>1</sup>

### 11- الصعوبات التي تواجه طالب التربية العملية:

يتعرض الطالب المتربص في التربية العملية إلى مجموعة من الصعوبات والعراقيل التي قد تساهم في تعطيل نشاطه أو كيفية تقديمه لدرس في حصة التربية البدنية والرياضية نذكر أهم الصعوبات في النقاط التالية :

- المكتسبات القبلية وعدم التمكن من مادة التخصص .
- كثرة التلاميذ في القسم الواحد .
- قلة المكتسبات القبلية و عدم التمكن من مادة التخصص .
- كثرة التلاميذ في القسم الواحد .
- عدم تلقي الإرشادات و التوجيهات من طرف المعلم المتعاون .
- قلة أو عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة .
- ضعف الطالب المتربص في صياغة الأهداف السلوكية و تنفيذ المواقف التعليمية .
- عدم احترام التلاميذ و انضباطهم في حصة التربية البدنية و الرياضة .
- بعد المدارس المتعاونة عن مقر سكن الطالب المتربص .
- الخوف و التوتر من مواجهة التلاميذ .
- عدم تقديم التغذية الراجعة أثناء الحصة .

### 12- عوامل نجاح الطالب المتربص في التربية العملية :

- ثقة الطالب المعلم بنفسه و بقدراته و إمكانياته قبل الخروج إلى التربية العملية .

<sup>1</sup> د/ مصطفى القمش وعمر محمد الخرايشة ، تقوم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 1 ، 2009 ، ص 44 - 45 .

- الحرص على أن يكون حسنة للطلاب في كل ما يهدف إلى غرسه فيهم من أخلاق فاضلة كي يتقبلوا أوامره .
  - مراعاة خصائص نمو الطالب و متطلبات نموه في المرحلة العمرية التي يمرون بها ، و يراعي الفروق الفردية بينهم ويتعرف على ميولهم .
  - التحلي بالرزانة ، بحيث يعالج الأمور والمشكلات بالرؤية والحكمة، و يعطيها الوزن المناسب لها .
  - الالتزام بسياسة ثابتة واضحة نحو الطلاب، تستهدف إشاعة روح صداقة و المحبة و الاحترام بينه و بينهم من جهة ، و من بين الطلاب من جهة أخرى .
  - التمكن من المادة العملية لدروسه، و التخطيط لهذه الدروس تخطيطا دقيقا، حتى لا يفقد احترامه لدى الطلاب و أن يتبنى أسلوبا واضحا في معالجة الأمور المعتادة.<sup>1</sup>
- 13- واجبات الطالب المتربص في فترة التربية العملية :**

هناك العديد من الواجبات التي يجب على الطالب المعلم القيام بها في فترة التربية العملية نردها في

الآتي :

**13-1- واجبات الطالب المعلم مع ذاته :**

- الاهتمام بالمظهر العام و الالتزام الخلفي التام .
- أن يمتلك المرونة و الرغبة في العمل و الدقة و الموضوعية.
- الشخصية المتزنة و التعود على البشاشة والمرح .

**13-2- واجبات الطالب نحو المعلم المتعاون :**

- الاحترام المتبادل و العلاقات الإنسانية الطيبة.
- الالتزام بكافة تعليماته و إرشاداته .
- إن يتقبل النقد منه من أي جانب من جوانب العملية التدريسية .
- احترام مقترحات و توصيات و المعلم المتعاون.

<sup>1</sup> منال إبراهيم مصطفى نجم ، فعالية برنامج مقترح في تربية مهارات التربية العملية ، مرجع سابق ، ص 54 .

**13-3- واجبات الطالب نحو كليته :**

- المحافظة على سمعة الكلية التي يدرس بها
- الالتزام بالقواعد ولوائح العمل بالكلية .
- يمكنه الاستعانة بأي أدوات أو أجهزة الكلية ومن ثم إرجاعها
- الاتصال بالكلية عند وجود مشكلة يصعب حلها .

**13-4- واجبات الطالب المعلم نحو تلاميذه :**

- التعامل مع التلاميذ باعتباره الأخ الأكبر لهم
- التعامل مع التلاميذ على الاحترام المتبادل والتسامح .
- مراعاة حاجة التلاميذ وميولاتهم .
- احترام آراء وتفكير التلاميذ .

**13-5- واجبات الطالب المعلم نحو المدرسة التطبيقية :**

- المحافظة على مواعيد الحضور والإنصاف وعدم التأخر عن طابور الصباح .
- المحافظة على سمعة ونظافة المدرسة .
- القيام بكل ما يوكل إليه داخل المدرسة وخارجها .
- الاستماع إلى توجيهات مدير المدرسة .
- الاستفادة من خبرات مدير المدرسة .
- الالتزام بأداب الحديث واحترام المهام المكلف بها من قبل مدير المدرسة

**13-6- واجبات الطالب المعلم نحو معلمي التربية الرياضية :**

- الاحترام المتبادل والاحوة والمودة بينهم .
- تقبل النقد والتوجيه من المعلمين .
- مناقشة المعلم في أي من المشكلات التعليمية التي تواجهها .
- الاستفادة من خبرات المعلمين في مجال العمل .

- مناقشة المعلمين في الجدول الدراسي الخاص بالحصص الرئيسية<sup>1</sup>

#### 14- وظائف المشرف عن التربية العملية :

- التهيئة المعرفية والمهارية والوجدانية لطلاب المعلمين .
- وضع خطة العمل في مدرسة التطبيق بالتعاون مع إدارة المدرسة .
- تقديم الطلاب المعلمين إلى إدارة المدرسة وتعريفهم بمعلمي التربية الرياضية بالمدرسة .
- يساعد الطلاب المعلمين على تحسين مهاراتهم التدريسية من خلال مشاهدة الدروس التطبيقية
- يساعد الطلاب المعلمين في إيجاد و إنتاج الأدوات البديلة المساعدة في عملية التعليم .
- عقد اجتماعات مع الطلاب المعلمين عقب كل حصة بغرض النقد البناء وتصحيح الخبرات التدريسية وحل مشكلات .
- يقوم بدور فعال في تقويم انجازات الطلاب المعلمين ومدى تقدمهم في تطبيقاتهم ومدى تطوير شخصياتهم التدريسية .
- الالتزام بالآداب العامة الوظيفية لمشرف التربية العملية كونه قدوة حسنة في أقواله وسلوكياته لكل من حوله .
- أن يرفع تقارير دورية عن سير العمل وانتظام الطلاب في تدريبهم إلى إدارة الكلية المنوطة بتنظيم التربية العملية<sup>2</sup> .

#### 15- توجيهات لمشرف التربية العملية:

تعتبر التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في إعداد وتكوين الطلبة المتربصين، كونها تسعى إلى مساعدتهم من مختلف جوانبه المعرفية والوجدانية والتطبيقية، وحتى يتحقق السير الحسن لهذه العملية فإنه يستلزم التخطيط والتوجيه والإشراف عليها، لذلك نقدم فيما يلي بعض التوجيهات لمشرفي التربية العملية لعلها تساعد على تنفيذها بفعالية أكبر :

<sup>1</sup> مغزي عبد الله ومحمد خضر ، مذكرة كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مدراء الثانويات ، الجزائر ، بسكرة ، 2015/2014 ص 42 - 43 .

<sup>2</sup> فتحي الكردي ومصطفى سايح ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق ، ص 54 .



**1) أثناء الحصة التربية البدنية التطبيقية :**

- الجلوس في مكان غير لافت للنظر
- إحضار دفتر لتدوين بطريقة غير مباشرة
- الاهتمام بمدى تشويق الطالب لتلاميذ أثناء الشرح ومدى اهتمام التلاميذ .
- اختبار المراحل الأساسية للحصة ومدى تنفيذ الطالب المعلم لها .
- ملاحظة مدى استخدام الوسائل التعليمية .
- الاهتمام بالوقت المخصص لكل مرحلة ولكل تمرين

**2) بعد نهاية حصة التربية البدنية التطبيقية :**

- فتح مجال المناقشة مع الطالب المعلم .
- تقديم الملاحظات الايجابية لدى الطالب المعلم .
- طلب تقويم الطالب المعلم لادائه في الحصة .
- معرفة أهم المشكلات التي تعرض لها الطالب وتقديم حلول وتوصيات لها
- تقديم اقتراحات لتطوير المواقف التعليمية .

**16) تقويم الطالب المتربص في التربية العملية :**

يتم تقويم الطالب المعلم أثناء حصة التربية العملية وفقا لمجموعة من العناصر والخطوات أثناء التخطيط والتنفيذ والتقويم لدرس التربية البدنية والرياضية سواء من الجانب الإداري أو الميداني و نعرض لكم فيما يلي نموذج لتقويم الطالب المعلم أثناء حصة التربية العملية :

- استمارة تقويم طالب التربية البدنية

الفوج : ....

اسم الطالب : ...

المدرسة : ....

الشعبة : ....

ملاحظات	الدرجة النهائية للبند	درجة البند				بنود التقويم	الجوانب العامة للتقويم
		4	3	2	1		
	16					التحضير	إعداد الدرس
	—					إعداد الأدوات	
						إعداد الملاعب	
	40					القدرة على الشرح	إخراج الدرس
						طريقة النداء	
						اختيار طريقة مناسبة	
						تسلسل مهارات التعليم	
						كفاءة استخدام الأدوات	
						مراعاة الأمن والسلامة	
						تصحيح الأخطاء	
						تقديم نموذج سليم	
						تنويع محتويات الدرس	
					إثارة التلاميذ وتحفيزهم		
	16					المواظبة	الصفات الشخصية
						تحمل المسؤولية	
						حسن التصرف والابتكار	
						الثقة والاتزان الانفعالي	

						النشاط الداخلي	النشاط المدرسي
	12					النشاط الخارجي	
						التعامل مع الزملاء والإدارة	
	80	مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب					

1

المشرف التربوي:..... رئيس القسم:.....

التوقيع (.....)

التوقيع (.....)

<sup>1</sup> عصام الدين متولي عبد الله، وبدوي عبد العال بدوي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص 283.

خلاصة :

في الأخير فإننا نلاحظ الأهمية الكبيرة لتربية العملية من خلال دراسات المعمقة التي أجراها الباحثون قبلنا لكونها القلب النابض في مادة التربية البدنية والرياضية واهم نقاط تكوين وإعداد معلم التربية العملية، والتي تساهم بناء شخصية وتحد من حواسه النفسية والفكرية من خلال اكتساب وتطوير الأساليب والمهارات التدريسية .

زمن خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل يتبين انه يجب الاهتمام وإعطاء الأولوية الخاصة لإعداد الطلاب المتربصين الذين يرغبون في دخول عالم المربين والمدرسين وتنمية الصفات والشخصية المناسبة لهم للوصول إلى أهداف المرجوة، فالأستاذ هو الذي يساعد على تنشئة المجتمع بيده قد يصلح الفرد أو يفسده.

# الفصل الثالث

## المهارات التدريسية

## تمهيد:

إن عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية وحدة منظمة من المهام التي يجب على المعلم القيام بها من أجل الوصول إلى الهدف المراد تحقيقه ، وفق أسس ومعايير ، وذلك في تقسيم درس التربية البدنية للوصول إلى الأسلوب الأمثل الذي يتناسب مع الطريقة التي يقوم بها ، من أجل توفير الوقت والجهد ومن المهارات الأساسية التي يجب أن تكون في المعلم ، مهارة القيادة فسمي عنصر أساسي في عملية التعليم ، وذلك من التخطيط المناسب للمسيرة الدراسية مع القدرة على التنفيذ والتقويم لمعرفة قدرات الطلبة وكيفية توجيههم للوصول إلى الهدف المرجو إليه ، فإن الاتصال يساعد بشكل كبير على تسيير الحصة وفهم توجه كل طالب .

### 1-تعريف درس التربية الرياضية :

يعد درس التربية الرياضية " هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفى بسبب يستوجب الإعفاء".

كما انه " الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بل انه يشبه الجزء الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها "

كما أن الدرس اليومي يرمي إلى تحقيق غرض معين للوصول إلى هدف محدد من أهداف المنهج وفقا للخطة السنوية الموزعة إلى وحدات شهرية وأسبوعية ووحدات تدريسية يومية .

وقد ذكر حسن معوض ان درس التربية الرياضية يعد وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية وهو حجر الزاوية في كل منهاج، ويتوقف نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس ،فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نحني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي .

لذا يجب ان ندرس درس التربية الرياضية إجمالاً وتفصيلاً ، وان نلوم بكل ما يمكن ان نلم به من معلومات على هذا الحجر الاساسي من بناء منهاج التربية الرياضية بالمدرسة .

كما ذكرت سهام عفت وزينب عمر ان درس الرياضة هو السبب الاساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الانشطة الرياضية الاخرى سواء النشاط الداخلي او الخارجي ، ويتميز درس التربية الرياضية بعدة خصائص معينة اهمها :

1- انه وحدة صغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية .

2- يحدد بزمن معين تبعاً لنظام المدرسة وفي الغالب تكون مدته خمسا واربعين دقيقة.<sup>1</sup>

يجب توضيح الهدف السلوكي ومحتوى وشكل درس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ حتى تحقيق العملية التعليمية من خلال درس التربية الرياضية ومنهجها والاهداف المرجوة منها، ولكي توفر للتلاميذ الغرض للنماء الشامل واللياقة البدنية خلال مجموعة متنوعة من الانشطة البدنية ، ويعد تنفيذ عدد من الدروس يمكن تقويم الجزء الذي نفذ من المنهج كما يمكن تقويم المنهج كله في اخر العام.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> احمد ماهر أنور حسن ، على محمد عبد المجيد، إيمان احمد أنور ،التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة 2008 ص 65،64.

<sup>2</sup> د.اسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي، اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار الدجلة، الاردن، 2016 ص 82.

## 2- أهمية مهنة التدريس:

تعتبر مهنة التدريس من اشرف المهن التي يؤديها الانسان عامة والمعلم خاصة ، اذ ان العاملين في هذا الميدان - وهم المعلمون - يتكون اثارا واضحة على المجتمع كله وليس على افراد منه فحسب ، كما هو الحال مع اصحاب المهن الاخرى كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس لطالب واحد فقط وإنما يدرس لعشرات الطلاب بل وللمئات خلال اليوم الواحد ، والفرق واضح بين مهنة الطبيب - على سبيل المثال - الذي يخصص بعلاجه فردا واحدا من افراد المجتمع بل ويعالج الجزء المعتل من بدنه ، ولا يترك اثرا علميا على مريضه ، كما بفعل المعلم الذي يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة ، وتعد عملية التدريس والتعلم الاساس والأسبق بين المهن الأخرى فالطبيب والمهندس والمحامي والمحاسب والصيدلي وغيرهم لابد وان يمروا تحت يد المعلم ، لأنهم من نتائج عمله وجهده وتدريبه في مراحل التعليم المختلفة ، اضافة الى ما سبق ان المعلم يحاول دائما من خلال مهنة التدريس ان يجدد وبيتكر ، وينير عقول التلاميذ ، ويهذب طباعهم ، وان يوضح الغامض ، ويكشف الستار عن الخفي ، ويربط بين الماضي والحاضر ، ويخلق في نفوس الاجيال الناشئة الامل واليقين ، ويؤهل ابناء المجتمع الناجح القائم على فهم الحياة ومتطلباتها.<sup>1</sup>

## 3- طرق التدريس في التربية الرياضية:

ان الطريقة ماهي الا خطوات تعدها لتنفيذ وعمل شيء من الاشياء، فالمدرس له طريقته في شرح الدرس لتلاميذه، و للروائي طريقته في كتابة مؤلفاته، وللشاعر طريقته في نظم اشعاره، وللفلاح طريقته في الزراعة ، وللكل منا طريقته في الحياة التي يذلل بها الصعاب التي قد تواجهه في العمل ويتغلب عليها. والطرق بصفة عامة اما ان تكون مرتجلة او مرتبة منظمة ، ومما لا شك فيه ان نوع الثاني هو الخليط بهذا الاصطلاح ، وذلك لان الطريقة المنظمة تكون اكثر اقتصادا من المحاولة والخطا، انها توصل الى النتائج في اقصر وقت وباقل مجهود.

<sup>1</sup> عبد الله عبد الحليم محمد ، رحاب عادل جبل ، ، المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، 2011، ص12.



ويمكن تعريف الطريقة تربويا بأنها ايسر السبل لتعليم والتعلم ،ففي اي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى اسفرت عن نجاح المعلم في عملية التدريس وتعلم التلاميذ بايسر السبل وأكثرها اقتصادا.<sup>1</sup>

#### 4- أساليب التدريس وانواعها:

كما تتنوع استراتيجيات التدريس وطرق التدريس تتنوع ايضا أساليب التدريس، ولكن ينبغي أن نؤكد أن أساليب التدريس ليست محكمة الخطوات، كما أنها لا تسير وفقا لشروط أو معايير محددة، فأسلوب التدريس كما سبق أن بينا يرتبط بصورة أساسية بشخصية المعلم وسماته وخصائصه، على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي عن غيره تظل مرهونة، بالمعلم نفسه وبما يفضله هو، الا أننا نجد أن معظم الدراسات و الأبحاث التي تناولت موضوع أساليب التدريس قد ربطت بين هذه الأساليب و أثرها على التحصيل، و ذلك من زاوية أن أسلوب التدريس لا يمكن الحكم عليه الا من خلال الأثر الذي يظهر على التحصيل لدى التلاميذ.<sup>2</sup>

#### 4-1- أسلوب التدريس المباشرة:

يعرف أسلوب التدريس المباشر بأنه ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من اراء و أفكار المعلم الذاتية (الخاصة) و هو يقوم توجيه عمل التلميذ و نقد سلوكه، و يعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل الدراسي. حيث نجد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى الى تزويد التلاميذ بالخبرات و المهارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة، كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقا لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكر التلاميذ للمعلومات التي قدمها لهم، و يبدو أن هذا الأسلوب يتلاءم مع المجموعة الأولى من طرق التدريس خاصة طريقة المحاضرة و المناقشة المقيدة.

#### 4-2- أسلوب التدريس غير المباشر.

يعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص اراء وأفكار التلاميذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية وكذلك في قبول مشاعرهم. وأما في هذا الأسلوب فان المعلم يسعى

<sup>1</sup> احمد ماهر أنور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان احمد أنور، التدريس في التربية الرياضية - مرجع سابق، ص92

<sup>2</sup> د/اسماعيل عبدزيد ، عماد طعمة راضي ،اساسيات التدريس في التربية البدنية ، مرجع سابق ،ص176،177.

الى التعرف على آراء ومشكلات التلاميذ، و يحاول تمثيلها، ثم يدعو التلاميذ الى المشاركة في دراسة هذه الآراء والمشكلات ووضع الحلول المناسبة لها، ومن الطرق التي يستخدم معها هذا الأسلوب طريقة حل المشكلات و طريقة الاكتشاف الموجه.<sup>1</sup>

### 5- تعريف القيادة :

يرى بعض الباحثين ان القيادة هي :

- نشاطات وفعاليات ينتج عنها انماط متناسقة لتفاعل الجماعة نحو حل المشاكل المتعددة.
- عملية التأثير على نشاطات الجماعة لتحقيق الاهداف المرسومة .
- نشاط او حركة تنطوي على التأثير على سلوك الناس الاخرين افرادا او جماعات نحو تحقيق اهداف مرغوبة.

ومهما يكمن من امر هذه التعريفات وتعددتها فهناك اتفاق بين الباحثين والدارسين ان موضوع القيادة تشتمل على العناصر التالية:

1. ان كل قائد لديه اكثر من قوة يستطيع ان يؤثر بها على الناس التابعين له.
2. هدف القيادة ان يؤثر القائد على التابعين او المرؤوسين وذلك للوصول الى الاهداف المحددة للجماعة.

وبهذا يتضح ان القيادة هي :عملية تأثير على سلوك الاخرين للوصول الى تحقيق الاهداف المشتركة والمرغوبة.<sup>2</sup>

- "القيادة خاصية او سمة تتوافر في الشخص الكفاء لها اثرها على استجابة الافراد لشخصيته وتوجيهاته"
- عرفها "تيد" بانها المقدرة على التأثير في الجماعة للتعاون على تحقيق هدف مرغوب فيه.
- وتعرفها ادارة الخدمة الحديثة بالولايات المتحدة الامريكية بأنها :
- " التأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف " .

<sup>1</sup> عماد طعمة راضي، اساسيات التدريس في التربية البدنية ، مرجع سابق ،ص176،177

<sup>2</sup> بشير العلاق، القيادة الادارية، دار البازوري ، الاردن ، 2010 ، ص13،14.

- وعرفها فتوح ابو العزم وفارس وخلييل وهبة بانها " المقدرة على توجيه سلوك جماعة في موقف معين لتحقيق هدف او عدة اهداف.<sup>1</sup>

### 6- أهمية القيادة

لابد للمجتمعات البشرية من قيادة تنظيم شؤونها وتقييم العدل بينها حتى لقد امر النبي عليه الصلاة والسلام بتعيين القائد في اقل التجمعات البشرية حين قال عليه الصلاة والسلام: "اذا خرج ثلاثة في سفر فليأمروا احدهم" رواه ابو داوود، قال الخطابي : انما امر بذلك ليكون امرهم جميعا ولا يتفرق بهم الرأي ولا يقع بينهم الاختلاف . ولاهمية القيادة قال القائد الفرنسي نابليون : " جيش من الأرناب يقود اسد، افضل من جيش اسود يقوده ارناب ". وعليه فان اهمية القيادة تكمن في :

1. انها حلقة الوصل بين العاملين وبين خطط المنظمة وتصوراتها المستقبلية .
2. انها البوتقة التي تنصهر داخلها كافة المفاهيم و الاستراتيجيات و السياسات .
3. تدعيم القوى الاجابية في المؤسسة وتقليص الجوانب السلبية قدر الامكان .
4. السيطرة على مشكلات العمل وحلها ، وحسم الخلافات والتجريحين الاراء .
5. تنمية وتدريب ورعاية الافراد وابعادهم اهم مورد للمنظمة، طما ان الافراد يتخذون من لقائد قدوة لهم

6. مواكبة المتغيرات المحيطة وتوظيفها لخدمة المنظمة .

7. تسهل للمنظمة تحقيق الاهداف المرسومة.<sup>2</sup>

### 7-مجالات القيادة في التربية الرياضية :

ان المجالات التي تتيح فرص التدريب على القيادة للتلاميذ خلال مناهج التربية الرياضية المدرسة

تتمثل فيما يلي :

#### 7-1-اعداد الادوات وتشمل :

- احضار الادوات قبل الدرس وإرجاعها بعد الانتهاء منه .

<sup>1</sup> احمد ماهر انور حسن ، على محمد عبد المجيد ، ايمان احمدماهر انور، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق ص111.

<sup>2</sup> بشير العلاق، القيادة الادارية، مرجع سبق ذكره ، ص52،53.

- اصلاح الادوات وتنظيمها ونفخ الكرات.
- تنظيم مخزن الادوات وعمل سجل بمحتوياته
- 7-2- تخطيط الملاعب وإعدادها ويشمل:**
- استخدام وسائل التخطيط المختلفة.
- مداومة الاعداد على التخطيط السابق للاحتفاظ بالملاعب في حالة صلاحة.
- اعداد الملاعب للدرس عن طريق تركيب الشباك وتنظيم الحفر.
- 7-3- قيادة الجماعات بالدرس وتشمل:**
- قيادة الفص من حجرة المدرسة الى الملعب .
- قيادة القطارات في التمرينات في نشاط الجماعة في المنافسات.
- قيادة الجماعات الى حجرات خلع الملابس والاعتسال.
- 7-4- تحكيم المنافسات وتشمل :**
- تحكيم المنافسات بين افراد الجماعة الواحدة .
- تحكيم مباراة بين جماعتين في الدرس.
- 7-5- اجراء اختبارات اللياقة البدنية والمهارة في الدرس وتشمل:**
- اعداد ادوات الاختبار وملاعبه.
- الاسهام في اخذ القياسات المختلفة للتلاميذ .
- تسجيل نتائج الاختبارات في السجلات الخاصة بذلك.
- 7-6- السند في الحركات ذات الخطورة ويشمل:**
- السند في حركات الرشاقة والشقليات.
- السند في التمرينات الصعبة.
- السند في حركات الوثب والقفز.
- 7-7- الاعمال الادارية وتشمل:**
- اخذ الغياب قبل بدء الدرس.

- مسك سجلات المنافسات للفصل وتسجيل نتائجها.<sup>1</sup>

### 8- مهارات القيادة :

لا شك ان كل قائد يجب ان يتميز بصفات او مهارات تساعده على التأثير في سلوك تابعيه وتحقيق اهداف الادارة التي يعملون فيها .

ولكي يستطيع القائد تفهم الاطراف الثلاثة لعملية القيادة وهي ( القائد - التابعون - الموقف ) فلا بد ان يجز او يكتسب اربع مهارات وذلك لكي يبلغ اهداف العمل ويرفع الانتاجية من ناحية، ويحقق اهداف الافراد ويرفع درجة رضاهم من ناحية اخرى . وهذه المهارات الاساسية هي :

#### 8-1. المهارة الفنية:

وهي ان يكون القائد مجيدا لعمله ومتقنا اياه ،وملما باعمال مرؤوسة من ناحية طبيعة الاعمال التي يؤدونها، وعارفا لمراحلها وعلاقاتها ومتطلباتها . كذلك ان يكون بإمكانه استعمال المعلومات وتحليلها، ومدركا وعارفا لطرق الوسائل المتاحة والكفيلة بإنجاز العمل.

#### 8-2. المهارة الانسانية:

ويعنى بها المقدرة على تفهم سلوك العاملين وعلاقتهم ودوافعهم، وكذا العوامل المؤثرة على سلوكهم لان معرفة القائد بابعاد السلوك الانساني تمكنه من فهم نفسه اولا ومن ثم معرفة مرؤوسيه ثانيا، وهذا يساعد على اشباع حاجات التابعين وتحقيق الاهداف المشتركة.

#### 8-3. المهارة التنظيمية:

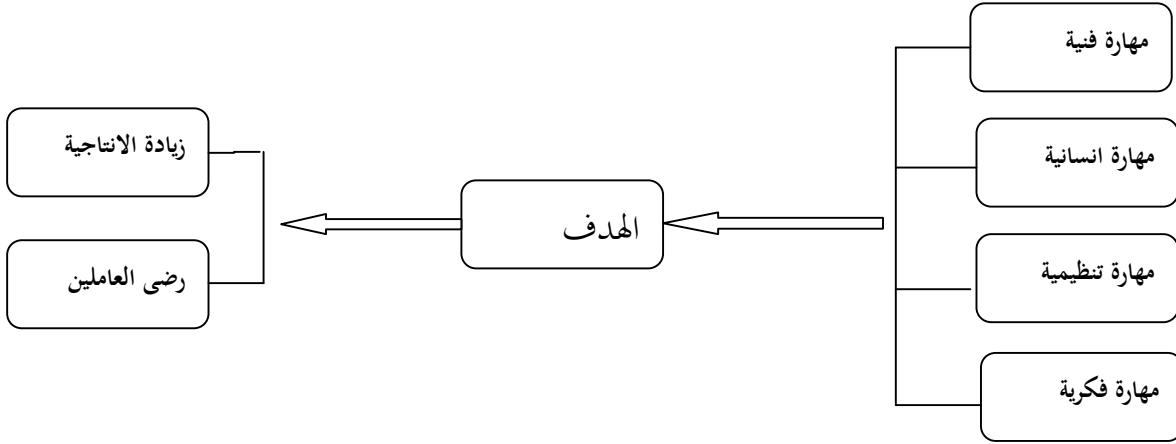
وهي ان ينظر القائد للنظمة على اساس انها نظام متكامل ، ويفهم اهدافها وانظمتها وخططها، ويجيد اعمال السلطة والصلاحيات، وكذا تنظيم العمل وتوزيع الواجبات وتنسيق الجهود وادراك وفهم جميع اللوائح والانظمة.

<sup>1</sup> احمد ماهر انور حسن، على محمد عبد المجيد، ايمان احمد ماهر انور، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق ص 213،212.

8-4. المهارة الفكرية:

وهي ان يتمتع القائد بالقدرة عاى الدراسة والتحليل والاستنتاج بالمقارنة، وكذلك تعني المرونة والاستعداد الذهني لتقبل افكار الاخرين، وكذا افكار تغير المنظمة وتطويرها حسب متطلبات العصر والظروف.<sup>1</sup>

الشكل رقم (2): التالي يوضح مهارات القيادة



9- اساليب القيادة :

تتطور نظرية القيادة بتطور نظام الحكم نتيجة لتطبيق مبادئ الديمقراطية والاشتراكية في معظم دول العالم، كما تطورت اساليبها نتيجة لتقدم العلوم الاجتماعية واستقرار مبادئ العلاقات الانسانية مما كان له اكبر الاثر في خلق الاستقرار النفسي لدى العاملين وزيادة انتاجهم .

الامر الذي جعل القادة في العصر الحديث يعتمدون على مبادئ العلم النفس الاجتماعي والعلاقات الانسانية وعلى ذكاء الشخص وطاقته الذهنية في قيادة الاخرين .

وعلى ذلك يمكن تخيص اساليب القيادة فيما يلي :

9-1: الاسلوب الاستبدادي :

وفيه يسيطر القائد كان يرسم السيادة والخطط بنفسه ويصدر القرارات ويشرف على تنفيذها، وهذا الاسلوب ليس عيبا باستمرار، بل يلزم اتباعه في الحالات التي تتصف بالاستعجال و السرعة .

<sup>1</sup> بشير العلق ، القيادة الادارية، مرجع سابق ص14،16.

ومن مظاهر هذا الاسلوب :

1. ان يكون القائد صارما لا يقبل المناقشة في خطته وقرارته.
2. يبدو القائد كما لو انه قليل الثقة بمرؤوسه، دائم التفتيش عليها.
3. غالبا لا يتوفر عنصر الاطمئنان لدى المرؤوسين لانجازهم لواجباتهم.

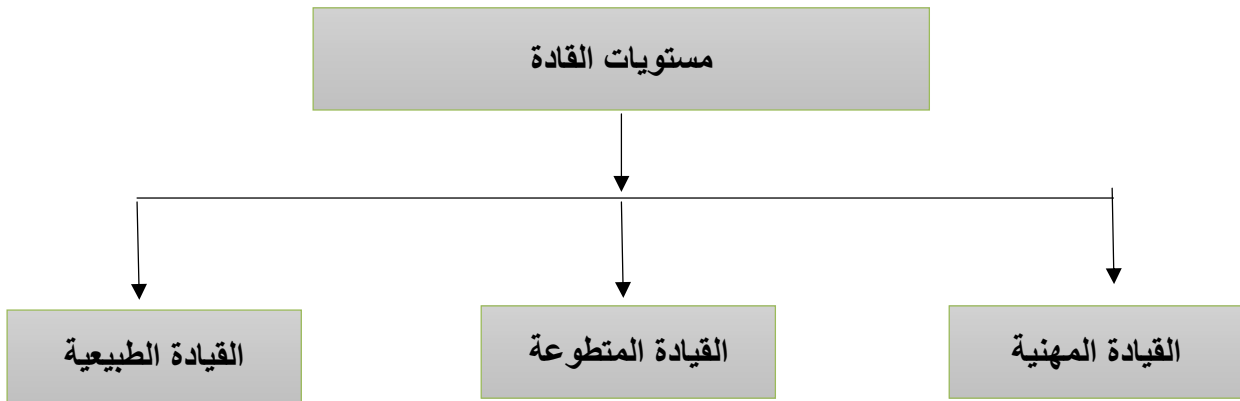
### 2-9: الاسلوب اللين:

وفيه يعطى القائد لمرؤوسه قدرا كبيرا من الحرية والتصرف اي انه لا يتعجل في اتخاذ القرارات، بل يميل الى النمط الروتيني والى التريث والمراجعة قبل اتخاذ القرارات، وينجح هذا الاسلوب في الاشراف على الفنيين والمتخصصين الكفاء والذين على مستوى عال من الكفاءة والمسؤولية .

### 3-9: الاسلوب الديمقراطي :

وفي هذا النوع يشترك القائد مع مرؤوسيه في وضع خطط العمل وبرامج التنفيذ بحيث تؤدي الاعمال بنفس الروح التي وضعت بها خطط التنفيذ ، لذا كان هذا الاسلوب اكثر الاساليب نجاحا في حالة الاشراف على جماعة يتطلب العمل معها خلق التعاون بين افرادها وتشجيعها على الابتكار.<sup>1</sup>

شكل (03): مستويات القيادة



<sup>1</sup> احمد ماهر انور حسن، على محمد عبد المجيد، ايمان احمد ماهر انور، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق ص216،

## 10- مستويات القيادة

### 10-1- القيادة المهنية :

ويمكن تقسيم القيادة المهنية الى:

أ- **قيادة مخططة :** وهي القيادة التي يقع على عاتقها مسؤولية وضع السياسة العامة للمؤسسة في جميع المجالات والقطاعات .

ب- **قيادة منفذة:** وهي القيادة التي يقع على عاتقها مسؤولية تنفيذ الخطط ميدانياً.

### 10-2. القيادة المتطوعة:

وهي القيادة التي تمثل في المحاسبين والمهندسين والاطباء ورجال الدين والمهندسين.... الخ وذلك للمساعدة في المجال الترويجي بما يتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم ومعارفهم وتخصصاتهم.

### 10-3 القيادة الطبيعية :

وهي القيادة التي تأتي من اكتشاف العناصر الصالحة من الشباب ذوي الاستعداد القيادي وتكليفهم بمسؤوليات محددة ومتابعتهم ورعايتهم وتتيح الفرصة لهم للممارسة العملية وتوظيف مواهبهم وصفاتهم القيادية عن طريق تكليفهم بمسؤوليات مدرجة وتنظم لهم دراسات تدريبية حتى يمكن الاستفادة منهم في رفع مستوى تنفيذ البرامج وفي معاونة جماعاتهم او زملائهم وتوجيههم في حدود امكانياتهم وينبغي مراعاة استخدام الحوافز المادية والادبية كمشيرات لترغيب الشباب في مداومة التدريب الشرقي في القيادة.<sup>1</sup>

### 11- مفهوم التخطيط:

التخطيط هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشئ المراد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المستقبلية والمتوقعة ، وأيضا المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج، وتحقيق كفاءة التخطيط وفاعليته على سلامة تقدير حساب الزمن والجهد والتكاليف من جهة، وتناسب الامكانيات والأهداف من جهة اخرى.

التخطيط للتدريس يتم من خلال ثلاث مستويات متدرجة هي التخطيط السنوي والتخطيط على

مستوى الوحدات التدريسية والتخطيط على مستوى الدرس كالتالي :

<sup>1</sup> احمد ماهر انور حسن، على محمد عبد المجيد، إيمان احمد ماهر انور، التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سبق ذكره



### 11-1. التخطيط السنوي:

في هذا المستوى يقرر المعلم ما سيفعله خلال العام الدراسي مع كل صف من الصفوف الدراسية لكي تتحقق الاهداف التعليمية المقصودة ، وذلك بوضع تصور عام في صورة وحدات تدرس بعد حساب الايام الفعلية للتدريس واستبعاد الاجازات والعطلات الرسمية.

فهو محكوم بأهداف معينة ، ومحكوم ايضا بتوقيت زمني معين ، وكذلك فهو محكوم ايضا بمحتوى مقرر عليه تدريسه خلال هذه الفترة الزمنية اي العام الدراسي.

وحقيقة فان الوزراء التربية والتعليم قد قامت بوضع منهاج لكل صف دراسي يحدد نسبة الاهداف العامة للمنهاج وكذلك قامت بتقسيم كل صف دراسي الى اربع وحدات بحيث كل وحدة تدرس خلال شهر ونصف ، ومن هذه الوحدات يتم تحضير الدروس اليومية

### 11-2 تخطيط الوحدة الرئيسية :

مدة الوحدة التدريسية كما اشرنا سابقا شهر ونصف وتحتوي على 12 درسا بواقع حصتين اسبوعيا ويتم خلال كل وحدة تدريس مهارة اساسية بالإضافة الى مهارة من مهارات الالعاب الجماعية ، كما يتم في كل حصة تدريس خمسة تمرينات لتنمية خمسة عناصر من عناصر اللياقة البدنية ، وفي الحصة التالية في نفس الاسبوع حيث يتم تدريس خمسة عناصر اخرى للياقة البدنية .

مثلا:

الوحدة الأولى: تتضمن جمباز كرة قدم مدتها شهر ونصف

الوحدة الثانية: تتضمن العاب القوى كرة سلة مدتها شهر ونصف

الوحدة الثالثة: تتضمن جمباز كرة يد مدتها شهر ونصف

الوحدة الرابعة: تتضمن العاب قوى و كرة طائرة ومدتها شهر ونصف

### 11-3 تخطيط الدرس اليومي:

قد يعترض بعض المعلمين على التقيد بخطة معينة للدرس وذلك بحجة ان ذلك يحد حرية المعلم، قد يقلل من العملية التعليمية والتفكير والابتكار، ويرى البعض الاخر ان مهارة تخطيط الدرس امر يخص المعلم وحده ولا ينبغي ان تكون الخطة قيда على حركة المعلم ، ويحد مرونة الدرس وتلقائيته ، ولكننا نرى ان التخطيط الجيد للدرس يأخذ اعتباره بدائل متنوعة تيسر العملية التعليمية ، مما يوفر المرونة الكاملة

للمدرس ، كذلك فبإمكان المعلم ، بل من واجبه ان يعدل في خطة الدرس بما يراه مناسباً اثناء الممارسة الفعلية. لان خطة الدرس ليست أكثر من اطار مرجعي يحمى العملية التعليمية من العشوائية التي تحدث في كثير من الممارسات التربوية .

اما فيما يتعلق بالخصوصية التي يشير اليها بعض المعلمين فان خطة الدرس الجيدة مثل الفكرة الجيدة تبرز قيمتها واهميتها بالمشاركة ، لذلك فان عملية التخطيط عملية مشتركة يتعاون فيها الزملاء ويتبادلون الافكار والمقترحات.

## 12- اعداد خطة الدرس:

تؤدي خطة الدرس ثلاث وظائف مهمة و اساسية للمعلم هي:

- ❖ تنظيم الافكار وترتيبها.
- ❖ تعد بمثابة سجل لانشطة التعلم والتعليم .
- ❖ تعتبر وسيلة يستعين بها الموجه او مشرف التربية العملية من متابعة الدرس وتقويمه.

ومن المعروف انه ليس هناك شكل محدد لكتابة خطة الدرس التي تصلح لكل التخصصات، فكل تخصص طبيعته الخاصة ، فبعض المعلمين يفضلون ان تكون الخطة مفصلة تفصيلا وافيا بحيث تشمل على الاهداف الاجرائية للمعلم في الجوانب المعرفية والوجدانية، وكذلك تحديد المفاهيم الاساسية للدرس والادوات والاجهزة والتشكيلات ، والوسائل التعليمية والادوات البديلة واستراتيجيات التدريس، وكذلك ادوات ومعايير التقييم .

بينما يفضل البعض الاخر ان تكون الخطة غاية في الاختصار، لا تحتوي الا على عنوان الدرس والخطوط الاساسية ، و الواقع ان خطة الدرس جيدة لا تقاس بطولا او بقصرها، وانما بمدى توفر المكونات الاساسية فيها وهي: الاهداف، الانشطة التعليمية، التمرينات، استراتيجيات التدريس، الوسائل التعليمية ، والادوات، والتشكيلات، ووسائل التقييم

## 13- عناصر تخطيط وحدة تدريس في التربية الرياضية :

- عنوان الوحدة.
- مقدمة الوحدة.
- اهداف الوحدة.

- محتوى الوحدة.
- مصادر التعلم .
- الادوات والاجهزة.
- زمن تدريس الوحدة

#### 14-عناصر تخطيط درس في مجال التربية الرياضية:

1. البيانات العامة لدرس.
2. زمن الدرس.
3. اهداف الدرس.
4. مقدمة الدرس.
5. الاعداد البدني.
6. الالعب الجماعية.
7. الرياضات الاساسية
8. الختام
9. الادوات
10. التشكيلات المستخدمة.
11. التقييم<sup>1</sup>.

#### 15-اهمية التخطيط:

1. التخطيط هو الجسر الذي نعبر من خلاله للوصول لأهدافنا.
2. يساعد التخطيط على سرعة انجاز العمل بالشكل المطلوب .
3. يؤدي التخطيط الى المعرفة والمتابعة الصادقة لما سيتم تنفيذه .
4. يحافظ على الوقت والجهد والمال من الضياع.
5. يقضي على الفوضى .
6. يساعد على ترتيب الاولويات لدى العاملين والقائمين على البرنامج.

<sup>1</sup> احمد ماهر أنور حسن ، على محمد عبد المجيد، إيمان احمد أنور، التدريس في التربية الرياضية ، مرجع سابق، ص135، 138 .

7. يساعد في تحديد مواعيد زمنية بضبط بدء الأنشطة وانهاؤها.
8. يساعد على استمرارية الجهود.

### 16- فوائد التخطيط

1. تحديد الاهداف المراد تحقيقها
2. دعم وتشجيع النظرة المستقبلية
3. التمسك بما هو مخطط دون الاعتماد على الارتجال والعشوائية.
4. وضع الاهداف وتحديدتها بشكل واضح والعمل المستمر من اجل تحقيقها.
5. رسم وتحديد خطة محددة ومعينة للوصول الى تحقيق الاهداف
6. يوضع ويحدد مراحل العمل في خطة .
7. يحدد الموازنات والإمكانيات وطرق الحصول عليها وكيف يتم توزيعها.
8. الاقتصاد.<sup>1</sup>

### 17- مفهوم التنفيذ

هي قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له وذلك بالتفاعل مع التلاميذ بغرض تحقيق اهداف الدرس ويتطلب ذلك من المعلم قدرة كبيرة على شرح وطرح الاسئلة والمناقشة.<sup>2</sup>

### 18- مهارات تنفيذ الدرس

#### 18-1 - مهارة التهيئة للدرس:

وهي كل ما يقوم به المعلم او يفعله بقصد إعداد التلاميذ للدرس الجديد بحيث يكونوا في حالة ذهنية وانفعالية وجسمية قوامها التلقي والقبول. كما يعرفها حسن زيتون بأنها كل ما يقوله المعلم ويفعله أو يوجهه به الطلاب قبل بدء تعلم محتوى درس جديد أو تعلم إحدى نقاط محتوى هذا الدرس بغرض إعداد الطلاب عقليا ووجدانيا وجسميا لتعلم هذا المحتوى أو إحدى نقاطه وجعله في حالة قوامها الاستعداد للتعلم

#### 18-2- مهارة تنويع المثبرات :

<sup>1</sup> د.إسماعيل عبد زيد ، ا.م.د. عماد طعمة راضي ، اساسيات التدريس في التربية البدنية، مرجع سابق ص114 .

<sup>2</sup> صلاح الدين عرفة محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، طبعة 1، 2005، ص33.

يقصد بتنويع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ أثناء سير الدرس ، وذلك عن طريق التغيير المقصود في أساليب العرض.

### 18-3- التعزيز:

- يعرف التعزيز بأنه العملية التي يتم بمقتضاها زيادة أو تقوية احتمالية قيام الفرد بسلوك أو استجابة معينة، وذلك عن طريق تقديم معزز يعقب ظهور هذا السلوك أو تلك الاستجابة منه أي من الفرد.

- ويعني تشجيع الطلبة لتعليم بعضهم البعض خاصة عندما ينجز أحدهم المهمة الموكلة إليه بنجاح أو عندما يتقن أحدهم تعلم المادة أو النشاط الذي كلف به أو عندما يوضح أحد الطلبة للآخرين مفاهيم المادة الجديدة.

- والتعزيز أو التشجيع يساعد في ظهر أنماط اجتماعيه سليمة مثل المساعدة والمودة بين أعضاء المجموعة.<sup>1</sup>

### 19- مرحلة التنفيذ:

وتظم هذه المرحلة مجموعة الخطوات الرئيسية التي يتبعها المدرس لنقل معارفه وتحقيق اهدافه ،اي انها تمثل اجراءات التدريس الفعلية التي يتبعها المدرس في تقديم دوسه وذلك:

أ. يتوجه اذهان الطلبة الى الدرس من خلال اثاره فكرة او قضية مناسبة لها علاقة بالهدف بما يمكن من وضع جميع الطلبة امام نفس وضعية الانطلاق لتوحيد الاهتمام.

ب. طرح جملة من الاسئلة التي تحسس الطلبة باهمية الدرس الجديد والصعوبات التي تواجههم ، فيجدون انفسهم امام وضعية جديدة لم يسبق ان اطلعوا عليها ، وانهم قادرين على تجاوزها بعد مرورهم بخبرة الدرس التعليمية التي سينصب الجهد فيها على تذليل الصعوبات مما يزيد على تشويقهم وتحفيزهم لمتابعة الدرس.

ج. يشرع المدرس في شرح محتويات الدرس انطلاقا من مفاهيمه الاساسية وفق ترتيب منهجي منطقي ينطلق فيه عادة من السهل الى الصعب ومن المحسوسات الى المجردات، ويتم الاقتصار في كل مرة على شرح المفهوم او التعريف او القانون الجديد، دون الانتقال من الشرح الى البرهنة على عنصر اخر الا اذا تاكد بأن الطلبة استوعبوا الشرح والبرهنة والتعريف على ذلك يكون عبر جملة من الاسئلة التشخيصية

<sup>1</sup> بوغالية فايذة ،محاضرة في مقياس طرائق واساليب التدريس ، سنة اولى ماستر، جامعة حسبية بن بو علي، شلف، 2019، ص23.

- بتغذية راجعة عن عمله يتخذ من خلالها قرار الانتقال الى اعادة شرح العنصر نفسه بأسلوب اخر ،  
وتتكرر العملية بالنسبة لاجزاء الدرس بنفس الوتيرة حسب طريقته في التدريس .
- د. اجراء التقييم للعناصر المقدمة والتحقق من مدى فهمها و استيعابها ،ويكون ذلك عن طريق تكليف الطلبة بالاجابة عن الاسئلة المطروحة .
- هـ. دعوة الطلبة الى تطبيق المبادئ والقوانين والتعليمات التي تم شرحها لمعرفة مدى قدرتهم على التحكم فيها وتمكنهم من فهمها ..
- و. اجراء تقييم نهائي من قبل المدرس لجميع عناصر الهدف على شكل خلاصة للدرس او عن طريق تمارين تطبيقية او اسئلة تقييمية بما يمكنه الوقوف على تحقيق الهدف او عدم تحقيقه، ومعرفة ماينتظر منه بعد ذلك من تأكيد او تعديل في الاساليب او الطرائق المتبعة.<sup>1</sup>

## 20-العمليات التنفيذية

- هي مجموع السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والاجتماعية التي تصنع مع التدريس، ويقوم المعلم بها بناء على العمليات التحضيرية السابقة ومن أمثلة ذلك مايلي:
- تهيئة التلاميذ نفسيا لعملية التعليم.
  - استخدام أنشطة التعليم والتعلم.
  - تهيئة التلاميذ إدراكيا لعملية التعليم.
  - استخدام الواجبات الإضافية في الدرس.
  - توجيه التلاميذ وإرشادهم وضبطهم.
  - إدارة الفصل قبل التدريس وبعده.
  - توظيف العوامل المساعدة من زمن و جداول وأدوات وأدوات وأجهزة.
- أ. تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وعند انتهائه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمدامين، طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ط1 ، دار الكتب العلمية ، لبنان ،2011، ص102،103 .

<sup>2</sup> بوغالية فايزة، محاضرة في مقياس طرائق واساليب التدريس ، مرجع سبق ذكره ،2019،ص09.

### 21-التقويم

هو: عملية مستمرة تعنى بجمع المعلومات وتحليلها بشكل دوري للتعرف على مواطن القوة والضعف بهدف تحسين الأداء وتمثل أساسا للتطوير وضمان الجودة ومفهوم التقويم يمكن أن يطبق في مختلف المواقف التربوية سواء كان تقويم أفراد أو تقويم مشروعات وبرامج، فمثلا يمكن استرشادا بهذا المفهوم تعرف مدى فاعلية أنشطة تعليمية معينة وفقا لمحكات محددة ، ومعرفة ما إذا كان تأثير نشاط أو برنامج معين أفضل من تأثير نشاط أو برنامج آخر ، وكذلك تعرف المتغيرات التي تأثرت من جراء تنفيذ نشاط أو برنامج معين على جماعة ذات خصائص معينة ، وما إذا كان استخدام أو تنفيذ برنامج معين يوازي كلفة إعداده

### 22-أنواع التقويم :

تتمثل أنواع التقويم كما حددها( عفانة ) في النقاط التالية :

#### 1-22-التقويم البنائي :

ويهدف إلى تقويم حقائق وبيانات بين فترة وأخرى للمسؤولين عن العملية التعليمية من اجل تعديل كل خطوة من خطوات الموقف التعليمي.

#### 2-22-التقويم التراكمي :

ويهدف إلى تعديل الموقف التعليمي ككل أي انه ينصب على الصورة الكلية للموقف التعليمي بعد انجازه.

#### 3-22-تقويم الوضع :

ويهدف هذا النوع من التقويم إلى تفحص الحالة الراهنة للنظام التربوي القائم وما يتصف به من مميزات وعيوب كما انه يهدف إلى تحديد المواطن التي لم تكن بالأهداف المنشودة في المواقف التعليمية وتحديد المشكلات التي يعاني منها المتعلم نتيجة مروره بتلك المواقف ثم إيجاد العلاج الملائم لها عن طريق إعادة النظر في النظام القائم لتغييره أو تطويره .

#### 4-22-تقويم التجهيزات :

ويهدف إلى اختيار مدى صلاحية اختيار واستخدام الموارد من أموال وموظفين وفترة ومكان وتنظيم وطرق ووسائل بحيث يمكن استغلالها بصورة سليمة عند تحديد المواقف التعليمية المختلفة .

## 22-5-تقويم التهيؤ أو الاستعداد :

وهدفه تحري مواطن الضعف التي يمكن أن يقع فيها المتعلم قبل تنفيذ الموقف التعليمي، أي انه يكشف عن استعداد القدرات التي تحتاج المواقف إليها قبل تدريسها. وترى الباحثة أن المداخل العديدة لأنواع التقويم ترتبط بالأهداف ارتباطاً وثيقاً ويقصد بذلك في التوصل إلى هذه الأهداف بأنفسهم أو على سلوك التعلم المرتبط بمستويات الفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والنقد للمعرفة التي يدرسها التلاميذ ، كما أن التقويم التراكمي من أفضل أنواع التقويم حيث يتم فيه النظر إلى العملية التعليمية ككل من جميع الأمور التي تحدث وتؤثر في العملية التعليمية ، وبذلك تكون النظرة كلية وشمولية.<sup>1</sup>

## 23-انماط من السلوك التي يجب عليك اتباعها لتتوافر لديك مهارة التقويم :

1. ان تتعرف باستمرار على الاخطاء التي يقع فيها التلاميذ اثناء الدرس .
2. ان تراعى الفروق الفردية اثناء الاختبارات
3. ان تقوم بتحديد حصص خاصة لاجراء الاختبارات.
4. ان تسجل احداث الدرس من مميزات وعيوب.
5. ان تتحلى بالموضوعية التامة خلال التقويم.<sup>2</sup>

## 24- اساليب التقويم في التربية الرياضية

يوظف المعلم في تقويم نمو طلبته اساليب وادوات تقويم متنوعة بحسب متطلبات الموقف التعليمي

لتقدير كفايات مختلفة وهي :

- ❖ الاختبارات البدنية لقياس الصفات البدنية
- ❖ الاختبارات الحركية لقياس القدرات الحركية.
- ❖ اختبارات المهارات الحركية لمختلف الانشطة.
- ❖ اخبارات الورقة والقلم لمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي.

<sup>1</sup> احلام محمد ابراهيم الفقعاوي ، مذكرة ،تقويم برامج التربية العملية لاعداد المعلم التعليم الاساسي بكليات التربية ،مرجع سابق ،ص28

29،

<sup>2</sup> عبد الله عبد الحليم محمد، رحاب عادل جبل، المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية، مرجع سابق،

ص153



❖ مسابقات في المقال وفي المعلومات مكتوبة وشفوية .

❖ ملاحظة السلوك

❖ اختبارات للتكيف الاجتماعي والشخصية.

❖ القوائم ومقاييس التقدير<sup>1</sup>

25- الوسائل التي يمكن ان تستخدمها عند قيامك بعملية التقويم مايلي:

1. الاختبارات والمقاييس

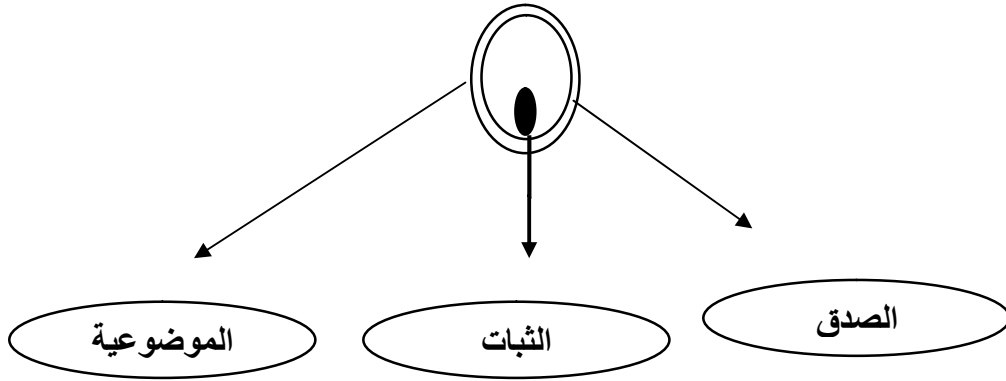
2. اجراء بعض المنافسات او المباريات بين التلاميذ.

3. الملاحظة.

4. التسجيل وهو يعتبر مكملًا للوسائل السابقة.

ولا تنس انه يجب ان تتوفر في الاختبارات التي يقوم باستخدامها ممايلي :

شكل رقم 04: يوضح شروط إختبارات التقويم



1- الصدق : هو ان يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من اجله ، فلقياس السرعة الانتقالية مثلا يتم

استخدام اختبار 50م عدو

2-الثبات: وهو ان يعطي الاختبار نفس النتيجة تقريبا اذا ما اعيد تطبيقه في فترة زمنية معينة وتحت نفس

الظروف التطبيق الاول .

<sup>1</sup> محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمدامين، طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، مرجع سابق، ص340،341 .

**3-الموضوعية:** وتعني ان تظل النتائج كما هي اذا ما قام بتطبيق الاختبار افراد اخرون، فعلى سبيل المثال: اذا تشابهت درجات تسعة افراد في تقييم تلميذ ما، واختلفت درجة الفرد العاشر عن هؤلاء الافراد التسعة فنستطيع ان نقول هنا بعدم توافر الموضوعية، ولهذا فان الموضوعية تتطلب ان تكون النتائج او القرارات كما هي حتى وان تعدد او تقام بتطبيق الاختبار افراد اخرون.

### 26 خصائص التقويم

#### 26-1 -الشمول :

بمعني أن عملية التقويم واسعة تشمل جميع عناصر ومكونات الشيء المراد تقويمه، فهي تشمل في المجال التربوي الطالب والمدرس والمنهاج وطرق التدريس وتتناول كذلك مختلف المجالات ( فلسفة التربية ، وأهدافها ، والمؤسسات التعليمية والبرامج التدريسية ).

#### 26-2 -الاستمرارية :

بمعني أن عملية التقويم غير موقوتة بزمن محدد تتم خلاله وينتهي الأمر بل هي عملية ترافق جميع مراحل العملية التربوية ابتداء من مرحلة التخطيط وانتهاء بمرحلة ما بعد التنفيذ. ويتم ذلك في ضوء التغذية الراجعة التي توفر معلومات هامة حول الشيء المراد تقويمه . ويمكن التعبير عن هذه الخاصية من خلال التمييز بين المراحل التالية في التقويم وهي (التقويم التمهيدي ، التقويم التكويني ، التقويم الختامي، التقويم التبعي ) .

#### 26-3 -التعاون :

بمعني أن التقويم عمل يتطلب تضافر جهود جميع من له علاقة بالشيء المراد تقويمه لضمان التوصل إلى نتائج حقيقية صادقة .

#### 26-4 -المقدرة الفنية :

بمعني أن التقويم عملية تتطلب مقدرة فنية خاصة للقيام به وتستلزم توفر الخبرة في هذا المجال وتحلي القائمين بها بالكفاءة والنزاهة والموضوعية. كما أن استخدام أدوات التقويم المناسبة لطبيعة النشاط المراد تقويمه شرط لنجاح التقويم.

#### 26-5 -الديمقراطية :

إذ انه من الصعب الوصول إلى نتائج صادقة في التقويم إذا لم تتم عملية التقويم في ظروف تتسم بالحرية والصراحة والصدق لكي تعزى كل نتيجة إلى أسبابها الحقيقية. وتري الباحثة من الضرورة أن يتصف كل من يرغب بعملية التقويم أن تكون فعالة ومثمرة وتؤدي الثمار أن تكون مستمرة وشاملة وأن يكون من أهل الخبرة ويعمل على توفير الجو المناسب لهذه العملية ليحقق الفائدة المرجوة.<sup>1</sup>

## 27- تعريف الاتصال:

تعرض الكثير لتعريف الاتصال ونذكر ما بين هذه التعريف ما ذكره حسين الطوبجي بان الاتصال هو "العملية او الطريقة التي يتم بواسطتها انتقال المعرفة من شخص لآخر حتى تصبح مشاعا بينهم وتؤدي التفاهم بين هذين الشخصين او اكثر". كما عرف بشير كلوب الاتصال بانه "عملية متكاملة يتم من خلالها استخدام فعال لجميع اساليب التعبير الممكن سواء كانت حركة او كلمة او اي شئ من اشكال الرسائل لتحقيق تفاهم بين انسان واخر او اية مجموعة بشرية اخرى" وقد اشار كمال اسكندر الى الاتصال على انه " كل العمليات التي عن طريقها يؤثر ويتاثر الافراد بعضهم ببعض

## 28- العناصر الاساسية لعملية الاتصال:

ان الوسائل التعليمية هي وسائل لتحقيق الاتصال وبذلك فقد انتقلنا من مجرد الاهتمام بجوهر العملية وهو تحقيق التفاهم وقد ادى ذلك الى التعرف على عناصر الاتصال والشروط الملائمة لتحقيقها نظرا لان الوسائل التعليمية جزاء متكامل مع العناصر التي تكون عملية الاتصال. والتدريس يعد جزاء من عملية الاتصال التعليمية بمعناها الواسع التي تتم بين المدرس والتلميذ في المواقف التعليمية المختلفة ومهما تنوعت عمليات الاتصال فانها لن تتم الا اذا توافرت لها جميع العناصر الاساسية الاربعة .

-المرسل.

<sup>1</sup> عبد الله عبد الحليم محمد، ، رحاب عادل جبل ، ، المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية ، مرجع سابق، ص153، 154 .

- المستقبل.
- الرسالة.
- الوسيلة.

ولا يمكن ان تتم عملية الاتصال اذا غاب احد هذه العناصر بل ان كل عنصر منها يؤثر في الاخر ويتاثر به فهي عملية ديناميكية مستمرة.<sup>1</sup>

## 29- خصائص الاتصال:

أن عملية الاتصال في الأصل جد حساسة وعقدة، هذا ما جعلها تتميز بمجموعة من الخصائص شوالتي تتمثل فيما يلي:

**1 الاتصال عملية لها صفة تلقائية:** وجد الإنسان على الأرض وهو في محاولة دائمة لتكوين علاقات مع الاخرين ولذلك فقد أوجد اللغة والإشارات ليتمكن من تحقيق ذلك، فه بذلك مدفوع إلى الاتصال بغيره قصد استمرار حياته الاجتماعية.

## 2 الاتصال ظاهرة اجتماعية لها صفة الانتشار:

يعتبر الاتصال من الظواهر العامة والمنتشرة على مستوى الأفراد والجماعات والمجتمعات، كما يمارس في مختلف المنظمات المحلية والإقليمية والدولية.

## 3 الاتصال يشكل نظاما متكاملًا:

يتكون الاتصال من وحدات متداخلة وتعمل جميعا حينما تتفاعل مع بعضها البعض من مرسل ومستقبل ورسائل وبيئة اتصالية، وإذا غابت بعض العناصر أو لم تعمل بشكل جيد فإن الاتصال يتعطل أو يصبح بدون التأثير المطلوب.

## 4 الاتصال له طبيعة تاريخية:

وهذا راجع لكونه يمر بالعديد من المراحل التي تتخللها تطورات سواء في طرق الاتصال أو في الوسائل المستخدمة.

## 5 الاتصال تفاعلي وأني ومتغير:

<sup>1</sup> ميرفت على خفاجة، مصطفى السايح محمد المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء ، الاسكندرية،2008،ص 88،86.

فالاتصال يبني على التفاعل مع الآخرين حيث يقوم الشخص بالإرسال والاستقبال في الوقت نفسه يمكن أن يتصل شخص بآخر ثم ينتظر الآخر وصول الرسالة ليقوم بالاستجابة إليه.

### 6 الاتصال ذو أبعاد متعددة:

فالاتصال له أهداف متعددة ومستويات متباينة من المعاني، فكل الرسائل فيها على الأقل بعدين من المعاني: معنى ظاهر يبرز من خلال محتوى الرسالة، ومعنى باطن تحدده طبيعة الصلة بين أطراف الاتصال كطريقة الحديث والتوكيد على بعض مقاطع الكلام وما يصاحب اللغة اللفظية من إيماءات وإشارات، فالاتصال يؤدي لنا وظائف متعددة ونقوم به من أجل تحقيق أهداف نسعى إليها

### 30- شروط الاتصال:

بما أن الاتصال عملية تفاعلية تم بواسطتها نقل الأفكار والمعلومات، فإنه لنجاح هذه العملية لا بد من توفر شروط هامة في مقدمتها:<sup>1</sup>

- ❖ **الوضوح:** بمعنى أن يكون مضمون الاتصال واضحاً ولا غموض فيه حتى يوفر للمستقبل أو التلاميذ أكبر قدر من الفائدة.
- ❖ **البساطة:** بمعنى أن يتم الاتصال بشكل مبسط، خال من التعقيد بحيث يتسنى للرسالة أو المعلومات أن تصل إلى التلاميذ في أقصر وقت ممكن حتى يتم العمل بالمضمون.
- ❖ **سلامة الوسيلة:** بمعنى أن تكون وسيلة الاتصال سليمة، تشير إلى المطلوب وتكون في مستوى إدراك المستقبل حتى لا تفسر بصورة مغايرة لما يهدف إليها الاتصال.
- ❖ **عدم التعارض:** بمعنى أن يكون هناك توافقاً بين الوسائل المستخدمة في عملية الاتصال، فلا يكون بينها تعارض يؤدي إلى قصور فعالية الاتصال.
- ❖ **الإيجاز:** أي الابتعاد عن تطويل الإسهاب الذي يخل بالمعنى مما يصيب المستقبل بالفتور
- ❖ **التكامل:** أي شمولية الرسالة لكافة جوانب الموضوع من ناحية الكم والكيف.
- ❖ **الملائمة:** بمعنى أن يكون الاتصال ملائماً من حيث طبيعة التلاميذ ومن حيث الهدف من عملية الاتصال وكذلك التوقيت وعملية التنفيذ.

<sup>1</sup> بشرى شواط ، حنان نايلي ، مذكرة ، علاقة مهارات الاتصال لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية على فعالية التعلم الحركي الجزائر، ام البواقي ، 2017، ص،15،17.

### 31- دور وسائل الاتصال في العملية التعليمية

- يتيح للمدرس الإمكانيات والوسائل التي تسمح له بتوسيع مجالات الخبرة الخاصة بكل تلميذ، وتختلف أنواع الخبرات التي توفرها كل مجموعة من هذه الوسائل، فهناك الخبرات المرئية والسمعية و الملموسة و الواقعية.
- يقوم المدرس عن طريق وسائل الاتصال بتنوع مصادر المعرفة بحيث لا تقتصر على المدرس فقط مما يؤدي إلى إثراء معلومات التلميذ.
- فالمدرس هو الذي يقوم برسم إستراتيجية التعليم باستخدام هذه الوسائل وهو الذي يشرف على إعداد المكان و اختيار الوسائل حسب مستويات التلاميذ و إعداد خطة الاستخدام بما في ذلك تحديد الأهداف و صياغتها، و تحديد أساليب العمل، و طرق التقويم حتى يحصل التلميذ على أكبر عائد من التعليم نتيجة لتفاعله الايجابي مع المعطيات المتوفرة في مجال التعلم.
- يؤدي استخدام وسائل الاتصال التعليمية بأنواعها المختلفة الى استشارة اهتمام التلميذ الى موضوع الدراسة، فيقوده ذلك إلى مزيد من النشاط و التعلم، و بهذا تعد الوسائل نقطة انطلاق لاستشارة الاهتمام نحو العديد من الأنشطة التعليمية الهادفة.
- يمكن توفير قرص التعلم الذاتي الفردي، و كذلك التعلم في مجموعات صغيرة عن طريق الوسائل التعليمية و التكنولوجيا التعليم عن طريق التعليم المبرمج أو بواسطة الحاسب الآلي.
- إن وسائل الاتصال إذا أحسن استخدامها في مجال التعليم تساعد التلميذ على تنمية مهارات الاتصال، و تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس و التعاون وحل المشكلات بطريقة عملية منظمة.
- تؤدي الاستعانة بوسائل الاتصال إلى تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ميرفت على خفاجة -مصطفى السايح محمد المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية ، مرجع سابق،ص 92، 93.

## الخلاصة

من خلال ماتم عرضه في هذا الفصل نستنتج أن مهارات التدريس بمختلف أنواعها هي أساس الحكم على كفاءة المدرس فبدون اكتسابه لها لا يمكنه أن يؤدي دوره المنوط على أتم وجه فتظهر أمامه مشاكل وصعوبات وعراقيل تحول دون تحقيق عملية التعلم إذ لا يؤثر بشكل إيجابي في المتعلمين ولا يحدث في سلوكهم أي تغيير وبالتالي لن يصل إلى الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة .

فمهارات التدريس هي مجموعة السلوكيات التدريبية الفعالة والمكيفة مع المواقف التعليمية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي والتربوي وتتميز بعناصر السرعة والدقة في الأداء وفق طبيعة المادة المدروسة وتكون مستجابة من طرف المتعلم حسب الإعداد والتدريب وبقدر كفاءة المعلم معرفيا وتطبيقيا . وهذه المهارات التدريسية بمختلف أنواعها وجزئياتها إن اكتسبها المعلم تساعده في تيسير وتسهيل عملية التعليم والتعلم والتكيف مع مختلف أنواعها فتزداد معرفته وخبرته وتنمو قدراته العقلية والبدنية فيتمكن آليا من مجابهة المواقف التعليمية التي يواجهها .

ومنه يتعدر أن يكون التدريس بالفعالية المطلوبة والمنهجية السليمة والكفاءة العالية لتحقيق الأهداف المرجوة دون المهارات التدريسية اللازمة والتميزة بخصائصها المتمثلة في العمومية التداخل، قابلية التدريب وذلك لأنها تساهم في تقويم البرامج وتقييم الطلبة بتحديد نقاط الضعف عندهم .

الجانب التطبيقي

الإجراءات

المنهجية للدراسة



تمهيد :

تهدف مختلف البحوث العملية إلى الكشف على الحقائق واكتساب المعلومات من خلال منهجية علمية متبعة للتحكم فيها والتأكد من مدى صحة فرضياته، يقطع فيها الباحث مغامرة شاقة تتطلب منه الصبر والجهد والتنظيم.

وفي هذا الفصل سنحاول تقديم أهم الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة حسب الظروف التي سمحت بذلك من اجل الحصول على معطيات موثوقة ،حيث تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من الجانب النظري والميداني، وكذلك الأداة المستخدمة من حيث الأسس العملية لها كما قمنا بتحديد نوع المنهج المعتمد وضبط مجتمع ومجالات البحث، إضافة إلى الأساليب الإحصائية في تحليل نتائج الاستمارات الاستبائية .

الإجراءات المنهجية للدراسة :

### 1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسات الاستطلاعية من أهم المحطات التي يتوقف عندها الباحث لإكمال وتطبيق دراسته لأنها أساس العمل الميداني، تهدف إلى الإلمام بمختلف جوانب البحث والتعرف على المشكلات والصعوبات والتأكد من ملائمة أداة الدراسة لجمع المعلومات مع عينة المختارة والمجالات الدراسة من خلال هذه العناصر السابقة تم تقسيم دراستنا الاستطلاعية إلى مرحلتين هما :

#### 1.1. الدراسة الاستطلاعية النظرية :

تم من خلال هذه المرحلة زيارة لبعض مكاتب الجامعة وتنفيذ الكتب التي تخدم موضوع بحثنا والاطلاع على مختلف الدراسات السابقة والمشاهدة الموجودة فيها ، بعدها قمنا بتصفح العديد من المكتبات والمواقع الالكترونية قصد الاطلاع على مدى تطرق أو تشابه دراسات الباحثين لموضوعنا ، وتم حصر مجموعة من المذكرات والكتب والمجلات التي تتعلق بأحد متغيري دراستنا سواء بالتربية العملية أو المهارات التدريسية .

#### 2.1. الدراسة الاستطلاعية الميدانية :

كان من المفترض أن نقوم بالاتصال بمديرة التربية لولاية بسكرة قصد الحصول على الموافقة على إجراء الزيارات الميدانية لثانويات بلدية بسكرة، من اجل التعرف على أساتذة التربية البدنية والرياضية، والتحدث معهم ومعرفة وجه نظرهم حول الدراسة والأمور المتعلقة بها، ونطرح عليهم الأداة المستخدمة في البحث المتمثلة في الاستبيان لأخذ موافقتهم على المساعدة والمشاركة .

#### 2. المنهج المستخدم:

- يشير مفهوم المنهج إلى الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة أو موضوع البحث وهو يجيب على الكلمة الاستفهامية كيف ؟ فإذا تساءلنا كيف يدرس الباحث الموضوع الذي حدده فان الإجابة على ذلك تستلزم تحيد نوع المنهج.<sup>1</sup>

وبما أن عنوان دراستنا هو دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجه نظر الأساتذة المشرفين ، فقد قمنا بتبيين المنهج الوصفي لملائمته مع دراستنا حيث يهدف المنهج الوصفي إلى وصف الأحداث وجمع الحقائق والمعلومات عنها .

<sup>1</sup> عصام الدين متولي ، عبد الله ، كيفية إعداد البحث أو دراسة في مجال التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر ، مصر ، الإسكندرية 2008 ، ص 34 .

### 3. مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية الرياضية والبدنية في مختلف ثانويات ولاية بسكرة ممثلين في 25 أستاذ موزعين على 15 مؤسسة تربوية تم إختيارنا لهذه الولاية نظرا إلى الإمكانيات والضرور المهينة لإدراء الدراية

### 4 . عينة الدراسة :

بما أن الضروف قد حالت بنا دون النزول إلى الميدان قمنا بإختيار العينة العشوائية البسيطة للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضعية في دراستنا.

### 5. مجالات الدراسة :

#### 1.5. المجال الزمني :

بدأت إجراءات دراستنا ابتداء من الفترة الممتدة من 15 فيفري 2020 وتوقف اضطراريا في شهر مارس 2020 بسبب بعض الظروف الصحية والوبائية العالمية المتمثلة في جائحة " كوفيد 19 " حيث تم في الفترة السابقة الاطلاع على مختلف المذكرات والكتب الخادمة لدراسة الشروع في إعداد الجانب التمهيدي والنظري للبحث ، تم إعداد خطوات استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف قبل ضبط الاستمارة النهائية أو عرضها على الأساتذة المحكمين .

#### 2.5. المجال المكاني :

انحصر البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية بسكرة ، ليتم توزيع استمارات الاستبيان عليهم في العينة المحددة سابقا .

### 6 . متغيرات الدراسة .

1.6. المتغير المستقل: التربية العملية .

2.6. المتغير التابع: المهارات التدريسية .

### 7 . أدوات الدراسة :

- يعتبر الاستبيان احد الوسائل العديد للحصول على البيانات والمعلومات الميدانية كونه احد أدوات البحث العملي، يعتمد على مجموعة من الأسئلة مرتبة بمنهجية يتم تقديمها إلى عينة البحث لتدوين إجاباتهم و إعادتها ومن بين أنواع الأسئلة التي اعتمدها في استبياننا هي:

#### الأسئلة المغلقة :

كانت الإجابات محددة فيها ب " قليلة " أو " متوسطة " أو " كبيرة " يحتوي الاستبيان على 45 سؤال تم توزيع على 5 محاور كالتالي :

- محور خاص بمهارة التخطيط .
- محور خاص بمهارة التنفيذ .
- محور خاص بمهارة التقويم .
- محور خاص بمهارة القيادة .
- محور خاص بمهارة التواصل .

### 8. الأسس العلمية لأداة الدراسة :

صدق الأداة:

من المعروف أن أدوات الاستبيان تخضع لمجموعة من الأسس العلمية لتحكيمها ولثبات مصداقيتها ولكن نظرا للضروف القاهرة المنتشرة بسبب هذا الوباء فإنه تعذر لدينا تحكيم هذا الاستبيان .  
ثبات أداة الاستبيان :

المقصود بثبات الأداة هو قدرتها على إعطاء نفس النتائج إذا تكرر القياس على نفس العينة وبنا أن جل المدارس قد أغلقت وحلة جميع مراكز التجمعات في الجامعة لم نستطع التأكد ومدى ثبات إستبياننا.  
9 . الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- المتوسط الحسابي:  $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

- الانحراف المعياري:  $\sqrt{\frac{\sum (x-\bar{x})^2}{n}}$

- كا تربيع:  $k^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$

- معامل الارتباط برسون:  $R = \frac{\sum (x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum (x-\bar{x})^2 \sum (y-\bar{y})^2}}$

خاتمة

من المعروف ان لحصة التربية البدنية و الرياضية صدى واسع في مجال التربية ةتكوين الفرد، حيث تهدف الى جعل الفرد مواطنا صالحا في المجتمع يتاثر به ويؤثر فيه ، وكل هذه الاهداف لا تتحقق الا من خلال الامام باسس وطرق و مناهج التدريس لا يصلها الى الطلبة و زرع مختلف الخبرات المعرفية والعملية فيهم

لذلك فقد تطرقنا في دراستنا هذه الى اخر محطات الطالب المتربص في مجال التربية البدنية والرياضية محاولين التعرف على مدى ارتباط التربية العملية التطبيقية للمهارات التدريسية من خلال مجموعة من الفصول مقسمة الى الجانب التمهيدي و الذي تم فيه تحديد المصطلحات الاساسية للدراسة واهميتها واهدافها بالاضافة الى عرض الدراسات السابقة والتعليق عليه، مرورا بالفصل النظري والذي تم فيه التحدث حول التربية العملية ومراحلها وشرح اهم عناصرها التعليمية والتطبيقية، وذكر اهم المهارات التدريسية التي يجب توفرها في طالب التربية العملية من قيادة وتخطيط وتنفيذ وتقويم وتواصل، لنتتهي بذلك دراستنا الى الاجراءات المنهجية للدراسة دون عرض نتائجها ومناقشتها بسبب جائحة فيروس كورونا 19 ومن خلال ما سبق ذكره فانه لا يسعنا الا ان نستنتج ان التربية العملية والمهارات التدريسية من اهم النقاط التي وقف عليها العديد من الباحثين والكتاب نظرا لاهميتها في تكوين الطلبة المتربصين وابرار قدراتهم ومدى تمكنهم من مادة التخصص ، يخضعان لمجموعة من الطوابط و الشروط والتوجيهات ليكونان بصورة كاملة

# قائمة المصادر والمراجع

- الكتب:

- أحمد ماهر أنور حسن، علي محمد عبد المجيد، إيمان احمد أنور «التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2008.
- أمين أنور الخولي، جمال الدين شافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي، ط1، مصر، القاهرة، 2000.
- إسماعيل عبد زيد، عماد طعمة راضي، اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار الدجلة، الاردن، 2016.
- بشير العلاق، القيادة الادارية، دار اليازوري، الاردن، 2010.
- صلاح الدين عرفة محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، طبعة 1- 2005.
- فتحي ألكرداني، مصطفى السايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الجامعيين لطبعة الاوفست والتجليد الإسكندرية مصر 2002.
- الطناوي مصطفى: التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، إستراتيجيته، تقويمه، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2009.
- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد امين، طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها، ط1 - دار الكتب العلمية - لبنان - 2011
- عبد الله عبد الحليم محمد " رحاب عادل جبل " « المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية » ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2011.
- عصام الدين ماثولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1 الإسكندرية، مصر، 2006.
- عصام الدين متولي، عبد الله، كيفية إعداد البحث أو دراسة في مجال التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر، الإسكندرية 2008.
- ميرفت علي خفاجة -مصطفى السايح محمد المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية - ط1 - دار الوفاء - الاسكندرية- 2008
- هالة طه بخش، تقويم برنامج التربية العملية بكلية التربية، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر، ط1، مكة المكرمة، 2000.



2- الرسائل الجامعية والمجلات العلمية:

- أحلام محمد إبراهيم الفقعاوي، مذكرة، تقويم برامج التربية العملية لإعداد معلم التعليم بكليات التربية، فلسطين، غزة، 2011.
- بشرى شواط - حنان نايلي - مذكرة - \*علاقة مهارات الاتصال لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية على فعالية التعلم الحركي الجزائر- ام البواقي - 2017.
- تغريد عبد الله يوسف أبو حلبية، مذكرة، تطوير التدريب الميداني لطلبة المعلمين، فلسطين، غزة، 2011.
- حشاني رابع، مذكرة، دور البرنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية، الجزائر، بسكرة، 2018 / 2017.
- درويش داوود حلس، دليل الطالب المعلم في التربية الميدانية في الجامعة الإسلامية، غزة، 2009.
- سهيل رزيق دياب، أهمية ادوار مشرف التربية العملية من وجهة نظر المتربين ومدى ممارسته لهذه الأدوار من وجهة نظر الطلبة المعلمين، جامعة القدس المفتوحة، غزة، 2001.
- فرح سليمان مطلق، واقع التربية العملية لطلبة المعلم الصف في كلية التربية، العدد (1 - 2)، جامعة دمشق، 2010.
- لحرش محمد الوليد، مذكرة، دور المشرف في أداء الطالب المتربص أثناء حصة التربية البدنية في مرحلة المتوسطة، الجزائر، بسكرة 2014 / 2015.
- مجلة البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد 14، 7 جويلية 1998.
- محمد مصطفى عبد الرحمان حمد، مذكرة، تصور مقترح لتطوير أداء مشرفي التربية العملية، فلسطين، غزة، 2007.
- محمود محمد حسن العواض، التربية العملية: ماهيتها - أهدافها - مراحلها، كلية التربية جامعة أسيوط، 2006.
- مصطفى القمش وعمر محمد الخرابشة، تقويم التدريب العملي الميداني لطلبة دبلوم التربية الخاصة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد 1 2009.
- مغزي عبد الله ومحمد لخضر، مذكرة كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مدراء الثانويات، الجزائر، بسكرة، 2014/2015.
- منال إبراهيم مصطفى نجم، مذكرة، فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية، فلسطين، غزة، 2010.

3- محاضرات

- بوغالية فايذة، محاضرة في مقياس طرائق وأساليب التدريس، سنة أولى ماستر، جامعة حسيبة بن بو علي، شلف، 2019.

# قائمة الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



استمارة استبيان

في إطار إعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية  
تحت عنوان :

دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية للطلبة المتربصين من وجهة نظر  
الأساتذة المشرفين

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية بسكرة

تحت إشراف الدكتور:

- بزيو عادل

من إعداد الطلبة :

- مقلید زكرياء

- طراد لخضر

فانه يسعدنا أن إلى الأساتذة الكرام هذا الاستبيان راجين منكم التكرم بالإجابة على أسئلته ،  
علما انه لن يستخدم إلا في البحث العلمي بطريقة سرية ، لذلك من الأفضل الإجابة عليه بصدق  
وصراحة تاما ، ولنا إليكم جزيل الشكر والامتنان على مساعدتكم.  
\* الرجاء منكم قراءة كل العبارات وفهمها جيدا قبل الإجابة عليها ، وذلك بوضع علامة (X) في المكان  
المناسب حسب الموقف المطروح .

المحور الأول : دور التربية العملية في تحسين مهارة التخطيط للطلبة المتربصين من وجهة نظر  
الأساتذة المشرفين

الرقم	العبارة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
01	تساعد التربية العملية الطالب على إعداد خطة الدرس			
02	توجهه على كيفية إعداد التوزيع السنوي و الفصلي			
03	يبتكر أساليب جديدة في التخطيط			
04	تساهم التربية العملية على صياغة الأهداف السلوكية			
05	يستطيع أن يشتق أهداف تتماشى مع مستوى التلاميذ			
06	يختار الطالب المهارات التعليمية بشكل متسلسل			
07	يحسن اختيار المواقف التعليمية			
08	يراعي الظروف الخارجية الطارئة			
09	يعرف الطالب كيفية تقسيم ومن الحصة حسب مختلف المراحل			

المحور الثاني : دور التربية العملية في تحسين مهارة التنفيذ للطلبة المتربصين من وجهة نظر  
الأساتذة المشرفين

الرقم	العبارة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
10	يقوم الطالب بشرح أهداف الحصة والتمهيد للدرس			
11	تهيئة التلاميذ نفسيا وبدنيا للمشاركة في الحصة			
12	يتابع الطالب حضور وغياب وهندام الطلبة			
13	يحسن استخدام الجانب المعرفي والثقافي للمهارة			
14	يحسن استخدام الوسائل التعليمية			
15	يقوم بالتعزيز الايجابي للتلاميذ أثناء الأداء			
16	التدرج في تعليم المهارة			
17	القيام بالتكرار المناسب لكل مهارة			
18	إعطاء نموذج للمهارة وتصحيح الأخطاء			
19	يحسن اختيار أساليب تنفيذ الدرس			

			حسن استغلال مساحة ومكان اللعب	20
المحور الثالث : دور التربية العملية في تحسين مهارة التقويم للطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين				
الرقم	العبارة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
21	معرفة أساليب التقويم المختلفة			
22	التمكن من القيام بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية			
23	حسن تقويم مدى استيعاب التلاميذ			
24	ان يستطيع الطالب ربط عملية التقويم بالأهداف المراد تحقيقها			
25	مراعاة الفروق الفردية أثناء عملية التقويم			
26	حسن استغلال نتائج التقويم			
27	وضع استمارة تقويم وملاؤها بطريقة صحيحة			
28	معرفة نقاط القوة والضعف من خلال التقويم			
29	استخدام التقويم التحصيلي عند نهاية الوحدة التعليمية			
30	توضيح فائدة التقويم للتلاميذ			
المحور الرابع : دور التربية العملية في تحسين مهارة القيادة للطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين				
الرقم	العبارة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
31	اهتمام التلاميذ بشرح الطالب المعلم			
32	فرض الانضباط أثناء الدرس			
33	قدرة الطالب على مواجهة الموافق الصعبة			
34	الاستطاعة على بث حب العمل ولاقتداء بالأستاذ			
35	القدرة على الابتكار وتحليل المواقف			
36	التحلي بالثقة في مكتسباته المعرفية والتطبيقية			
37	الامتياز بالصرامة والجدية أثناء العمل			

المحور الخامس : دور التربية العملية في تحسين مهارة الاتصال و التواصل للطلبة المترشحين من  
وجهة نظر الأساتذة المشرفين

الرقم	العبارة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
38	الحفاظ على الهدوء أثناء التعامل مع التلاميذ المشاغبيين			
39	معرفة طريقة تحفيز وإثارة التلاميذ			
40	الاهتمام بالجانب النفسي للتلاميذ			
41	احترام كل أفواج التلاميذ دون تمييز			
42	البشاشة والنصح أثناء وبعد حصة التربية البدنية			
43	محاولة التقرب من التلاميذ وفهم ميولاتهم وأفكارهم			
44	محاولة حل المشاكل الشخصية للتلاميذ			
45	تحقيق التعاون وترسيخ روح المنافسة بسن التلاميذ			

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة

الأساتذة المشرفين

هدف الدراسة : التعرف على مدى مساهمة التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية التالية : -مهارة

القيادة - مهارة التخطيط - مهارة التنفيذ - مهارة التقويم - مهارة الاتصال والتواصل لدى الطلبة

المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين في المرحلة الثانوية

مشكلة الدراسة : ما مدى مساهمة التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من

وجهة نظر الأساتذة المشرفين .

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : تساهم التربية العملية في تحسين المهارة التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر

الأساتذة المشرفين

الفرضيات الجزئية:

1- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة القيادة لدى الأستاذ المتربص من وجهة نظر الأساتذة

المشرفين.

2- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التخطيط لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

3- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التنفيذ لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

4- تساهم التربية العملية من تحسين مهارة التقويم لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

5- تساهم التربية العملية في اكتساب مهارة الاتصال والتواصل لدى الأستاذ من وجهة نظر الأساتذة

المشرفين.

إجراءات الدراسة الميدانية :

مجتمع الدراسة : يتمثل في 25 أستاذ تربية بدنية ورياضة موزعين على 15 ثانوية على مستوى ولاية

بسكرة

نوع العينة : العينة العشوائية البسطة .

المنهج المتبع : اتبع في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة : الاستبيان

ويتمثل في 45 سؤال وعبارة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية بسكرة