الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رقم :

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص نشاط بدني رياضي ومدرسي

اثر الاتجاهات للطلبة الجدد على تخصص التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية على مستوى معهد العلوم والتقنيات التطبيقية

جامعة الاخوة منتوري قسنطينة

من اعداد :

- فتح الله ابراهيم
- فنوح موسى

تحت اشراف :

- د. عدة بن علي

السنة الجامعية : 2019 /2020

الإهـداء

-إلى الوالدين الكريمين:

إلى من حصد الأشواك عن دروبنا ليمهد لنا طريق العلم.

إلى منبت الخير والتضحية والإيثار.

إلى من علمانا كيف نقف بثبات وقوة فوق الأرض نرجو من الله أن يمد في عمركما بما يحب ويرضى.

-إلى الوالدتين العزيزتين:

إلى ملاكنا في الحياة... ..إلى معنى الحنان والتفاني.

إلى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل.

إلى من علمتنا الصمود مهما تبدلت الظروف أطال لله في عمركما وأمدكما الصحة والعافية.

-إلى إخواننا وأخواتنا:

يا من أظهروا لنا ما هو أجمل في الحياة ....إلى من كانوا ملجئنا وملاذنا و مصدر قوتنا ودعمنا

إلى من وقفوا بجانبنا وتمنوا لنا الخير والنجاح،كل الشكر والعرفان لكم.

-إلى الأصدقاء ، الذين تحلوا بالإخاء وتميزوا بالعطاء ،كل الحب والتقدير لكم.

موسى ابراهيم

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، وبعد...

فإننا نشكر الله تعالى على فضله في إنجازنا لهذا العمل ، ثم نشكر أولئك الأخيار الذين مدوا لنا يد المساعدة خلال هذه الفترة ، وفي مقدمتهم المشرف على المذكرة الدكتور عدة بن علي على ما بذله من جهد وسعة صدر بتوجيهاته وإرشاداته ونصائحه القيمة وصبره علينا لإكمال هذا العمل ، فله من الله الأجر ومنا كل التقدير.

ونتوجه بالشكر الجزيل للأساتذة الذين تكرموا بقبول مناقشة هذا العمل .

كذلك نشكر الأعضاء القائمين على مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على توفيرهم لنا المراجع التي تخدم دراستنا.

كما لا يفوتنا ان نتقدم بالشكر والعرفان لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الذين لم يبخلوا علينا بعملهم .

قائمة المحتويات

الاهداء	أ
شكر وعرفان	ب
قائمة المحتويات	
قائمة الاشكال	ج
قائمة الجداول	د
مقدمة	
الجانب التمهيدي	
تمهيد	01
اشكالية البحث	02
تساؤلات البحث	03
فرضيات البحث	04
أهداف البحث	05
اهمية البحث	05
المصطلحات الاساسية للبحث	06
الدراسات السابقة والمشابهة	07
التعليق على الدراسات	19
الدراسة النظرية	
الفصل الاول : الاتجاهات	
تمهيد	22
1- تعريف الاتجاه	23
2- انواع الاتجاهات	23
2-1- الاتجاه العام	23
2-2- الاتجاه النوعي	23
2-3- الاتجاه الفردي	23
2-4- الاتجاه الجمعي	24
2-5- الاتجاه العلني	24

2-6- الاتجاه السري	24
3- مكونات الاتجاهات	24
3-1- المكون الانفعالي	24
3-2- المكون المعرفي العقلي	24
3-3- المكون السلوكي	25
4- خصائص الاتجاهات	25
5- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات	26
5-1- الاسرة	26
5-2- المدرسة	27
5-3- المجتمع	27
6- طرق قياس الاتجاهات	28
7- نظريات الاتجاه	31
7-1- نظرية التعرض للمثير	31
7-2- نظرية التنافر المعرفي	31
خلاصة	32
الفصل الثاني : التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	34
1- مفهوم التربية البدنية والرياضية	34
➢ مفهوم التربية	34
➢ مفهوم التربية البدنية	35
➢ مفهوم التربية البدنية والرياضية	36
2- التطور التاريخي للتربية البدنية والرياضية	36
3- التربية البدنية بين العلم والفن	39
➢ هل التربية البدنية علم ؟	39
➢ هل التربية البدنية فن ؟	39
4- الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضية	41
5- اهمية التربية البدنية والرياضية	43
6- جوانب اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية المستقبلي	46

➢ الجانب الاكاديمي	46
➢ الجانب التربوي	47
➢ الجانب الثقافي	48
➢ الجانب الشخصي	49
7- نظم اعداد وتكوين الطلبة	50
➢ النظام التكاملي	50
➢ النظام التتابعي	50
8- مراحل التربية الميدانية	51
خلاصة	54
الدراسة الميدانية	
الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيـد	57
الدراسة الاستطلاعية	57
منهج البحث	57
المجال المكاني و الزماني	58
الشروط العلمية للأداة	58
مجتمع البحث	58
مجتمع الدراسة	59
عينة البحث وكيفية اختيارها	59
أدوات الدراسة	60
الادوات الاحصائية	61
الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج البحث	
عرض نتائج الدراسة	63
تحليل نتائج الدراسة	63
مناقشة نتائج الدراسة	122
الفصل الخامس : الاستنتاجات والاقتراحات	
الاستنتاجات	124
خلاصة عامة	128

الاقتراحات والتوصيات	129
خاتمة	130
قائمة المصادر والمراجع	132
قائمة الملاحق	139
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الانجليزية	

قائمة الاشكال

الرقم	عنـــــــوان الدائرة النسبية	ص
01	الظروف المعيشية للأسرة و دورها في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	57
02	دور مهنة احد افراد العائلة على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	59
03	خلال توجيه بعض افراد اسرتك لك هل كان توجههم مبني على	61
04	موقف العائلة قبل اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	63
05	مدى رضا الطالب عما بذلته عائلته في مساعدته على اختيار تخصصه	65
06	تشجيع الاسرة معنويا قبل اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	67
07	الدخل المالي للعائلة و تأثيره على الطلبة لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	69
08	فرض تخصص التربية البدنية والرياضية نظر لنجاح احد الاخوة فيه	71
09	ضغط الاسرة على الطالب لاختيار التخصص الجامعي	73
10	ممارسة اولياء الطلبة للرياضة ومدى شغفهم بها	75
11	مدى مساعدة الاستقرار النفسي الطلبة في اختيار تخصصهم الجامعي	77
12	الطموح ورغبة النجاح العالية في مساعدة الطلبة على اختيار تخصم الجامعي	79
13	الانتماء والشعور تجاه التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	81
14	درجة ميول الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	83
15	الطموحات المهنية التي دفعت الطالب نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	85
16	سبب اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية	87
17	التخصص الذي حفز الطلبة على اختيار التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	89
18	درجة الرغبة في النجاح والوصول الى مستوي عالي في المجال التدريب الرياضي	91
19	رغبة الطلبة النجاح في مهنة التعليم	93
20	شعور الطلبة حين علموا ان تخصصهم الجامعي هو التربية البدنية والرياضية	95
21	الطريقة التي تلقى بها الطلبة دراستهم في الطور الثانوي	97
22	تأثير الشعبة على اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية	99

23	الاسباب التي ساعدت الطلبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	101
24	يمثل صعوبة اختيار التخصص نظرا لمعدل شهادة البكالوريا	103
25	دور ترتيب الطالب على اساس معدله الذي سمح له في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	105
26	حصر شعبة الطالب في الثانوية مجالات التخصصات التي كان يرغب فيها	107
27	الدور الذي لعبته الشعبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	109
28	وضع معدل البكالوريا اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة	111
29	اختيار التخصص الجامعي نظرا لعلاقته بشعبته في الثانوية	113
30	معدل البكالوريا ودوره في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	115

قائمة الجداول

الرقم	عنـــــــوان الجداول	ص
01	الظروف المعيشية للأسرة و دورها في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	57
02	دور مهنة احد افراد العائلة على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	59
03	خلال توجيه بعض افراد اسرتك لك هل كان توجههم مبني على	61
04	موقف العائلة قبل اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	63
05	مدى رضا الطالب عما بذلته عائلته في مساعدته على اختيار تخصصه	65
06	تشجيع الاسرة معنويا قبل اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	67
07	الدخل المالي للعائلة و تأثيره على الطلبة لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	69
08	فرض تخصص التربية البدنية والرياضية نظر لنجاح احد الاخوة فيه	71
09	ضغط الاسرة على الطالب لاختيار التخصص الجامعي	73
10	ممارسة اولياء الطلبة للرياضة ومدى شغفهم بها	75
11	مدى مساعدة الاستقرار النفسي الطلبة في اختيار تخصصهم الجامعي	77
12	الطموح ورغبة النجاح العالية في مساعدة الطلبة على اختيار تخصم الجامعي	79
13	الانتماء والشعور تجاه التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	81
14	درجة ميول الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	83

15	الطموحات المهنية التي دفعت الطالب نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	85
16	سبب اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية	87
17	التخصص الذي حفز الطلبة على اختيار التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	89
18	درجة الرغبة في النجاح والوصول الى مستوي عالي في المجال التدريب الرياضي	91
19	رغبة الطلبة النجاح في مهنة التعليم	93
20	شعور الطلبة حين علموا ان تخصصهم الجامعي هو التربية البدنية والرياضية	95
21	الطريقة التي تلقى بها الطلبة دراستهم في الطور الثانوي	97
22	تأثير الشعبة على اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية	99
23	الاسباب التي ساعدت الطلبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	101
24	يمثل صعوبة اختيار التخصص نظرا لمعدل شهادة البكالوريا	103
25	دور ترتيب الطالب على اساس معدله الذي سمح له في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	105
26	حصر شعبة الطالب في الثانوية مجالات التخصصات التي كان يرغب فيها	107
27	الدور الذي لعبته الشعبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية	109
28	وضع معدل البكالوريا اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة	111
29	اختيار التخصص الجامعي نظرا لعلاقته بشعبته في الثانوية	113
30	معدل البكالوريا ودوره في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية	115

مقدمة :

أصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه ، فان لها اصولها ومبادئها و اهدافها التي تعزز من خلالها عملية التعليم وكسب المهارات الحركية ولأجل ذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة ، إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون التربية والبدنية والرياضية فهما خاطئا خاصة في مجتمعنا الجزائري فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والأسوأ من ذلك أننا نجد من يراها مضيعة للوقت وبات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها من جميع الجوانب. (غندير و اخرون، **2012، صفحة 2**)

ومن هنا فإن التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة تعتبر ميدانًا هامًا من ميادين التربية وعنصرًا قويًا في إعداد المواطن الإيجابي تزوده بخبرات ومهارات واسعة تساعده على التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرًا على تشكيل حياته ومسايرة العصر الحديث في تطوره ونموه.

وتعتبر دارسة الاتجاهات من الموضوعات بالغة الأهمية في تحديد السلوك الإيجابي نحو المهنة التي يزاولها الفرد ، وإنها غالبًا ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد كما أن مقياس الاتجاهات يعتبر من الأساليب الهامة لتحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والمرتبطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه.

إن دراسة الاتجاهات للأفراد تعد ذات أهمية ، وذلك باعتبار أن الشخصية الإنسانية ما هي إلا مجموعة من كالاتجاهات التي تتكون لدى الفرد وتؤثر في عاداته وميوله ووجدانه وأساليب وأنماط سلوكه ، وانه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية المؤثرة.

فالاتجاه استعداد وجداني مكتسب ، أي ليس فطريا ، وهو ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء أشياء ، بواسطته يمكن معرفة نظرة الأفراد واعتقاداتهم نحو مواضيع معينة ، وبالتالي يمكن التنبؤ بما سيحدث مستقبلا ولما لا العمل على تعديل الاتجاه نحو الإيجاب إن كان سالبا. (بريكي، **2014**، صفحة **25**)

وبما أن الفئة المستهدفة في البحث هم الطلبة الجدد وهم بصدد اختيارهم للتخصص الجامعي حيث يعتبر هذا الموضوع من الموضوعات القليلة و التي تعتبر موضوعا ثريا باختلاف اسبابها و متغيراتها التي تؤثر على الطلبة وعلى اختيارهم للتخصص الجامعي ، وقد يكون ذلك من خلال دور الأسرة و تأثير الوضعية الاجتماعية للعائلة أو بسبب العوامل النفسية الاجتماعية او يمكن ايضا بسبب معدل البكالوريا بالإضافة الى شعبة الطلبة في المرحلة الثانوية .

انطلاقا مما تقدم ذكره جاءت الدراسة لمعرفة اثر الاتجاهات للطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ، حيث تكونت هذه الدراسة من الاطار العام للدراسة و الذي يحتوي على الاشكالية بالإضافة الى التساؤلات وأهمية الدراسة و اهدافها ثم شرح مفاهيم ومصطلحات هذه الدراسة وفي الاخير الدراسات السابقة والمشابهة والتعليق عليها. بالإضافة الى خمسة فصول مرتبة كما يلي :

الفصل الاول : خاص بالاتجاهات ويحتوي على تمهيد و تعريفها و أنواعها ومكوناته و خصائصها ، وطرق قياسها و في الاخير نظرياتها و خلاصة للفصل.

الفصل الثاني : تضمن تمهيدا وتعريفا للتربية البدنية والرياضية وتطورها التاريخي و اهدافها العامة و اهميتها بالإضافة الى جوانب اعداد الاستاذ المستقبلي و نظم اعداد وتكوين الطلبة وفي الاخير مراحل التربية الميدانية والخلاصة .

الفصل الثالث : خاص بمنهج الدراسة و كل ما تحتويه من عينة الدراسة وأدواتها ، بالإضافة الى الاساليب الاحصائية لمعالجتها و خلاصة الفصل.

الفصل الرابع : تضمن عرض وتحليل نتائج الدراسة ، وفي الأخير خلاصة للفصل.

الفصل الخامس : تضمن استنتاجات عامة وبعض الاقتراحات و الخاتمة

تمهيد :

ان اتجاه الفرد نحو أي موضوع عبارة عن موقف يتخذه حيال هذا الموضوع وكل فرد منا له اتجاهات واسعة ومتعددة اتجاه موضوعات مختلفة في العالم المحيط بنا فنحن لنا اتجاهات نحو الناس والجماعات والمنظمات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ،كما لنا اتجاهات نحو الفن والفلسفة والدين وغير ذلك ، و كل فرد منا أيضا له اتجاهات نحو نفسه.

ولكن بالرغم من ذلك ، فعدد اتجاهات الفرد محدود ، فالإنسان له اتجاهاته نحو الموضوعات التي توجد في عالمه النفسي والتي تشكل عناصر هامة في حياته ، فليس كل منا له اتجاهات مثلا نحو الشعب الكمبودي أو نحو مشكلة تزايد السكان في الهند.

تلعب الاتجاهات أدوارا هامة في المواقف الاجتماعية التي يتفاعل فيها الفرد مع الاخرين أو تؤثر على مستوى رضاه عن علاقته بهم ومدى تكيفه معهم ، وفي مجال التربية والتعليم ، يواجه المعلمون والقائمون على عملية التربية في الكثير من الأحيان مشكلة تتمثل في وجود اتجاهات سلبية لدى بعض الطلبة نحو التعليم ، مما يعيق نجاحهم فيها ، وغني عن القول بأن اتجاهات الطلبة نحو عملية التعليم ، تلعب دورا كبيرا في نجاح هذه العملية أو فشلها ، فعلى سبيل المثال ، إذا كان اتجاه الطالب نحو اللغة الانجليزية ايجابيا ، فان ذلك يساعد على اكتساب مهاراتها بسهولة ويسر ، أما اذا كان اتجاهه سلبيا نحوها ، فانه سيواجه صعوبة كبيرة في اكتساب هذه المهارة.

1- اشكالية البحث

تعددت وتنوعت مفاهيم الاتجاهات باختلاف العلماء والباحثين في كل مجال على حده بين المجالات التربوية والنفسية والاجتماعية المختلفة فيرى علماء التربية أن التعليم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات نفسية إيجابية في المتعلمين يعد أكثر جدوى وفائدة من التعليم الذي يؤدي لمجرد اكتساب المعرفة ، إذ أن الاتجاهات النفسية يبقي أثرها دائما بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان.

وهناك بعض النظريات التي فسرت اتجاهات الافراد منها نظرية التنافر المعرفي وترتبط هذه النظرية باسم ليون فستنجر ، وقد ظلت نتائج هذه النظرية غير حاسمة لسنوات عديدة ، حتى اقترح فستنجر فكرته التي تقوم على أساس أن التنافر المعرفي هو عبارة عن حالات من الإثارة النفسية تحول دون إحداث الاتساق المنشود بين الاتجاه والسلوك. وفيها يتم التنبؤ بأن الاتجاهات والسلوك دائمًا تميل إلى أن تكون متسقة مع بعضها البعض لدرجة أن الفرد يصبح على وعي بالمتناقضات الحادثة بين اتجاهاته وسلوكه ، وأن يكون لديه الدافع للمعالجة وللحد من هذه المتناقضات ، مما يؤدي إلى الإقلال من حدة هذا التنافر .

كما يؤكد **محمود منسي** أن المدرسة والجامعة لهما دور كبير في تكوين اتجاهات النفسية للطلاب ، ويتم ذلك من خلال دور المدرس في تكوين الاتجاهات النفسية للطلاب ،و دوره كقدوة ونموذج للسلوك الذي يحتذى به الطلاب.

وانطلاقا من أن البيئة الخارجية المحيطة بالفرد بما تحتويه من مؤثرات أو مثيرات لها دور فعال ومؤثر في تكوين وتحديد نوعية الاتجاهات سواء كانت إيجابية أو سلبية أو محايدة فإن المدرسة تعتبر من أهم المؤسسات التعليمية

التي لها دور هام في تشكيل اتجاهات طلابها ثم تعديل أو تدعيم هذه الاتجاهات عن الموضوعات والأحداق داخل او خارج المدرسة.

ويعتبر النشاط الرياضي أحد الوسائل التربوية التي تهتم بها المدرسة في بناء وتشكيل اتجاهات الطلاب نحو ما ترضاه وتدعمه المدرسة ويتمشى مع ثقافة وفلسفة النظام بمجتمع المدرسة ، وفي ضوء فلسفة وقيم التربية والتعليم التي تضعها الدولة ، وبناء على ذلك فان اتجاهات الطلبة من خلال مراحل التعليم وخاصة المرحلة الثانوية والجامعة قد تختلف فيما بينهم باختلاف نظم و أهداف التعليم السائدة وفلسفة كل مجتمع.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كروبين **Corbin** إلى أن اتجاهات الأفراد تختلف فيما بينهم باختلافهم

وباختلاف ، شعورهم و استجاباتهم نحو بعض المواقف والظواهر الواقعة في البيئة المحيطة بهم .

وتمارس الأنشطة الرياضية في الدول العربية بصورة مختلفة وعلى مستويات متباينة ، وهذا يعتبر من أهم العوامل المؤثرة في تشكيل وتكوين الاتجاهات نحو الأحداث والموضوعات و الأشخاص والظواهر الرياضية بصفة عامه ويختلف ذلك التأثير باختلاف أهمية ومكانة التربية الرياضية في نظم التعليم السائدة باعتبارها إحدى الأنشطة التي تمارس وتدرس في تلك الدول.

واتجاهات الطالب نحو تخصص التربية البدنية والرياضية او التكوين في ميدان علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية يعد من أهم العوامل التي تساعد على انجاز كثير من الاهداف وهذا يدعو الى حسن اختيار الطلبة الموجهين نحو هذا التكوين حسب رغباتهم واتجاهاتهم .

ان اختيار الطالب ذي الاستعداد والاتجاه الايجابي نحو تخصص التربية البدنية والرياضية و التكوين في ميدانه ، مع توفر خصائص اخرى هو اختيار الشخص المناسب في المكان المناسب وهنا يحقق اهداف كل من الفرد

والمؤسسة ، كما من شأنه ان يقلل الفقدان التربوي النفسي والاجتماعي والاقتصادي ، ولاشك ان الطالب الذي اختار ميدانا من التكوين غير ميال اليه فانه قد يواجه الفشل فضلا عما يحس به من مشاعر النقص والحرمان من التفوق والنبوغ ، زيادة على هدر طاقة المكونين مما يؤثر على انخفاض الكفاءة العلمية ويساعد على ضياع جهود الفرد والمؤسسة . (**عيسى، 2012، صفحة 110**)

ويستقطب تخصص التربية البدنية والرياضية عددا كبيرا من الطلبة الوافدين من مختلف اقطار الوطن ، والذي يرمي الى تكوين اطارات للعمل في مختلف القطاعات التربوية والمهنية ، والتكوين العالي والمتواصل ، والتكوين المهني بالإضافة الى قطاع الاعلام ، والتعليم المكيف ، كما يسمح للطالب بمواصلة الدراسات في الماستر والدكتوراه من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم البيولوجية ، العلوم الاجتماعية والإنسانية ، علوم الحركة ، العلوم الطبية ، علوم الاتصال ، الرياضات الفردية والجماعية .

ومما تقدم تتضح أهمية الدراسة الحالية من حيث كونها تتناول اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وتكوينهم في ميادين علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، هذا ما دفعنا الى طرح **التساؤل الرئيسي** التالي :

- هل للطلبة الجدد اتجاهات نحو تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في ميادين علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل للوسط الاسري دور في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

2- هل التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطالبة دور في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

3- هل لمعدل البكالوريا واختصاص الطلبة في الطور الثانوي دور في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

2- الفرضية الرئيسية :

- للطلبة الجدد اتجاهات نحو تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في ميادين علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

فرضيات البحث :

1- للوسط الاسري دور في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

2- للتوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة دور في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

3- لمعدل البكالوريا واختصاص الطلبة في الطور الثانوي دور في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث :

- معرفة التحصيل الدراسي للطالب في الطور الثانويي وعلاقته في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى مساهمة طبيعة الاختصاص في الطور الثانوي نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور البعد الحسي حركي و النفسي الانفعالي و المعرفي في مساعدة الطالب في التوجه نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.
- معرفة مدى مساهمة البيئة الاجتماعية للأسرة في مساعدة الطالب نحو هذا التخصص.

4- أهمية البحث :

4-1- الجانب العلمي:

يعتبر تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعات الجزائرية من التخصصات التي لها أهمية في اعداد وتكوين اجيال المستقبل ، التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير الرياضة بصفة عامة ، وبالتالي المساهمة في تطوير وبناء المجتمع ، ومهما يكن لتخصص التربية البدنية والرياضية من أهداف ومهمات ، فان هدف اعداد الطالب علميا وتربويا ، اخلاقيا ، ثقافيا ، اجتماعيا ، سيظل الهدف الاساسي من بين تلك الاهداف وعلى ذلك نستشعر بأنه لا يمكن للطالب أن يقوم بدوره كاملا ما لم يكتسب اتجاهات ايجابية تؤهله للقيام بمهمة التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث توضح دراسات أن دور الاتجاهات الايجابية في تحسين عملية التعلم ، وعليه فان الاتجاهات تظهر لتصبح قاعدة لمعظم النشاطات التربوية . وتتضح لنا اهمية البحث في:

- أهمية التنشئة الاجتماعية في توجيه الطالب نحو تخصص التربية البدنية والرياضية
- دور الجانب النفسي الاجتماعي في تنمية الميول لدى الطالب للتوجه نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .
- أهمية مدى فعالية دور الوسط الاسري في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية في الجامعة .

4-2- الجانب الميداني :

يمكن تلخيص الأهمية العملية (الميدانية) من خلال الوصول الى معرفة العلاقات الموجودة بين اتجاهات الطلبة و علاقتها ببعض المتغيرات مثل الجوانب النفسية الاجتماعية ، دور الوسط الاسري ، التحصيل الدراسي للطلبة في الطور الثانوي ومعدلاتهم في شهادة البكالوريا .

5- مفاهيم ومصطلحات البحث الاساسية :

5-1- الاتجاهات : لغة : الاتجاه ويقال أيضا الوجهة أي هو الجانب أو الناحية وما توجهت إليه. (**كنيوة، 2007، صفحة 08**)

اصطلاحا : اختلف علماء النفس في تعريفهم لمصطلح الاتجاهات ،اذ يرى **البورت** أن الاتجاهات هي حالة من الاستعداد العقلي والعصبي ، وأن هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة وتمارس تأثيرا توجيهيا أو ديناميا على استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها . (**متولي، 2012، صفحة 09**)

- ويرى **جليفورد** أن الاتجاه هو استعداد خاص عام في الافراد وأنه مكتسب بدرجات متفاوتة ويدفعهم الى الاستجابة للأشياء ولمواقف بطريقة قد تكون مؤيدة أو ضدها .
- بينما يرى **عبد الرحمن عيسوي** أن الاتجاه يتكون نتيجة لتكامل مجموعتين من الخبرات الجزئية التي تدور حول موضوع معين ،وتتكامل هذه الخبرات في وحدة كلية ينتج عنها نوع من التعتيم.
- ويشير **روكيتش** أن الاتجاه النفسي تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع او موقف يهيئه لاستجابة تكون لها الافضلية عنده . (**متولي، 2012، الصفحات 39, 40**)

التعريف الاجرائي : هو استعداد مكتسب يحدد شعور الفرد و سلوكه إزاء موضوعات معينة من حيث تفضيلها أو عدم تفضيلها.

5-2- التربية البدنية والرياضة : هي عملية توجيه النمو و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى بغرض إكتساب الصفات البدنية و التي تحقق متطلبات المجتمع و حاجاته التربوية. (**عيسون، 2002، صفحة 68**)

5-2-1- التعريف الاجرائي : نقصد بالتربية البدنية والرياضية هي تلك المادة الاكاديمية التي تدرس في مختلف المؤسسات التعليمية .

5-3- الطالب : يقصد بالطالب الجامعي هو الطالب الذي أتيحت له الفرصة لمتابعة الدراسة بمرحلة التعليم العالي والجامعي ، فالطلبة يمثلون فئة اجتماعية وليس طبقة خاصة ، وذلك لأنهم لا يشغلون وضعا مستقلا في الإنتاج الاقتصادي ، وإنما بمجموعهم هم الاختصاصيون الذين سيشغلون في الإنتاج المادي والعلمي والتطبيقي والثقافي وإدارة الدولة والمجتمع .(**بريكي، 2014، صفحة 27**)

6- الدراسات السابقة :

6-1- الدراسة الاولى : اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو النشاط الرياضي وعلاقتها ببعض المتغيرات.

- أسماء المؤلفين : كاشف زايد ، مصطفى الجبالي ، علي الشعيلي
- السنة التي اجريت فيها الدراسة : 1 جانفي 2014

تساؤلات الدراسة :

السؤال الأول : ما اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي؟

السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي تبعا لمتغير الجنس؟

السؤال الثالث : ما مدى انخراط طلبة جامعة السلطان قابوس بممارسة النشاط الرياضي؟

السؤال الرابع : هل هناك علاقة بين اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي ومدى انخراطهم بممارسة الأنشطة الرياضية؟

السؤال الخامس : هل هناك علاقة بين اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي ودرجة متابعتهم للشؤون الرياضية في وسائل الإعلام المقروءة؟

السؤال السادس : هل هناك علاقة بين اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس الجدد نحو النشاط الرياضي ودرجة متابعتهم للشؤون الرياضية في وسائل الإعلام المرئية؟

- **مجتمع البحث** :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدفعة 14 من الطلبة المستجدين المقبولين للدراسة بجامعة السلطان قابوس ، ويبلغ عددهم 2460 طالب وطالبة .أما العينة ، فقد تألفت من (352) طالب وطالبة منهم (271) طالبا و (135) طالبة ، تم اختيارهم عشوائيا من الطلاب الجدد الذين التحقوا بالجامعة في بداية السنة الدراسية 2004/2003 وبهذا فان العينة ما نسبته 14% تقريبا من مجمل الطلاب المقبولين في العام الدراسي المذكور ويرجع السبب في اختيار العينة إلى أن الباحثين ارادو تقصي اتجاهات الطلبة الجدد التي لم تتأثر بعد بعوامل ذات صلة بالبيئة الجامعية وماتتيحه من أنشطة وما تحويه من منشآت ومرافق رياضية من جهة ، وفتح المجال أمام صناع القرار للاستفادة الفعلية من نتائج هذه الدراسة في التخطيط السليم للأنشطة الرياضية الجامعية على مدى السنوات الأربع القادمة آخذين بعين الاعتبار النتائج التي ستتوصل إليها هذه الدراسة من ناحية ثانية.

- **أدوات الدراسة** :

تم استخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي الذي أعده جيرالد كينيون وقام بتعريبه محمد حسن علاوي ويرى كينون أن النشاط الرياضي عبارة عن ظاهرة اجتماعية نفسية وأن الاتجاهات نحو النشاط الرياضي تتحدد من خلال المردود العملي أو القيمة الأدائية ، وكذلك من خلال نوع الخبرات التي يسعى الطلاب لاكتسابها ويتألف المقياس من ستة أبعاد ويحوي 54 عبارة تتم الاستجابة لكل منها ضمن مقياس خماسي متدرج.

وقد تم تطبيق الاستبيان خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2004/2003 وبذلك فأن نتائج الدراسة تقتصر على مجتمع الدراسة المذكور وعلى أداة القياس المستخدمة وما يتوافر لها من معاملات صدق وثبات.

6-2- الدراسة الثانية : اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

- **اسماء المؤلفين** : ميمون عيسى
- **السنة التي اجريت فيها الدراسة** : 06 جوان 2012
- **تساؤلات الدراسة** :

1- ما اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير الاختصاص (ادبي ، علمي)؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير معدل البكالوريا ؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزي لمتغير رتبة الاختيار الموجه اليه ؟

- **منهج الدراسة :**

اعتمد المنهج الوصفي المسحي الذي يتم بجمع اوصاف دقيقة علمية للظاهرة المقصودة ، ووصف للوضع الراهن وتفسيره ، كما يستخدم المنهج الوصفي في التعرف على الاراء والمعتقدات والاتجاهات عند الافراد والجماعات

- **مجتمع البحث :**

يشمل مجتمع البحث الطلبة الجامعيين الحاصلين على بكالوريا 2009 بولاية المسلية وبرج بوعريريج ، حيث تقربا من مديرية التربية لولاية التربية لكلتا الولايتين وبالتحديد لمصلحة الامتحانات .

و التمدرس الذي افادنا بالإحصائيات التفصيلية حسب الشعب لنتائج شهادة البكالوريا دورة جوان 2009 ، والتي تفصل بالتدقيق مجتمع بحثنا ، حيث بلغ عدد الطلبة الناجحين في شهادة البكالوريا 6918 طالبا .

- **ادوات البحث :**

قام الباحث بتصميم قائمة محاور الاستبيان بعد دراسة مستفيضة للأهداف الرئيسية للبحث

- **نتائج الدراسة :**

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا وتطبيق استبيان اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، بجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 259 طالب جامعي بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من ولايتي المسيلة وبرج بوعريريج وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها احصائيا ومناقشة نتائج الدراسة تم استنتاج أن طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

لولايتي المسلية وبرج بوعريريج ممثلة في عينة الدراسة أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاط الرياضي على الدرجة الكلية للاستبيان ونحو كل من محور ميدان التكوين ومحور اهداف التكوين

6-3- الدراسة الثالثة : اتجاهات الطلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي

أسماء المؤلفين: عبد الناصر قدومي ، وليد عبد الفتاح

السنة التي اجريت فيها الدراسة : 27 اوت 2019

تساؤلات الدراسة:

- ما هي اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي ؟
- هل هناك فروق فردية ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزي لمتغير الجنس ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزي لمتغير نوع الكلية ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزي لمتغير مكان السكن ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات نحو الاشتراك بالأنشطة الرياضية داخل الحرم الجامعي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزي لمتغير السنة الدراسية ؟

- **منهج الدراسة :**

لقد تم استخدام المنهج الوصفي بأخذ صورة المسح لملائمته لأغراض الدراسة.

- **مجتمع الدراسة :**

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في جامعة النجاح الوطنية بنابلس والبالغ عددهم 7225 طالب وطالبة حسب احصائيات الجامعة لعام 1994/1993 .

- **أدوات الدراسة :**

يعد مراجعة الباحثين لأدوات البحثية في دراسات كل من الرويضان ، ليلى ، فائزة ،فاديه ، وفاء ، قام الباحثون بتحديد مجالات وفقرات الاستبانة حيث تضمنت الاستبانة ثلاثة مجالات رئيسية هي (مجال أهمية النشاط مجال القائمين على النشاط ، ومجال الامكانيات والأدوات) ، قد تم صياغة جميع فقرات الاستبانة بصيغة ايجابية .

- **نتائج الدراسة :**

1- طان اتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت ايجابية على مجالي اهمية النشاط الرياضي والقائمين على النشاط الرياضي

2- ان اتجاهات نحو الاشتراك بالنشاط الرياضي عند طلبة جامعة النجاح الوطنية كانت سلبية على مجال الامكانيات والأدوات الرياضية

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى 0.05=5 في اتجاهات طلبة جامعة النجاح الوطنية تعزي لمتغيرات الجنس ، نوع الكلية ، مكان السكن ن الينة الدراسية

6-4- الدراسة الرابعة : دور الوسط الأسري في اتجاهات الأبناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

- **اسماء المؤلفين** : بن الشريف عبد الجبار ، خليفة عبد العزيز
- **السنة التي اجريت فيها الدراسة** : 01 جوان 2015
- **تساؤلات الدراسة** :

1- التساؤل العام :

- هل توجد علاقة بين الوسط الاسري واتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟

2- التساؤلات الفرعية :

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين التواصل داخل الاسرة واتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين المستوى المعيشي والثقافي للأسرة واتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟
- هل توجد علاقة ارتباطيه بين تحفيز الوالدين للنشاط الرياضي واتجاهات الابناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ؟

- **منهج الدراسة** :

اختيار المنهج الوصفي التحليلي لانسجامه مع طبيعة الدراسة الوصفية التحليلية للعلاقة بين متغيرين هما : الوسط الاسري و الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

- **مجتمع البحث** :

لقد تم اختيار الثانويات الموجودة على مستوى دائرة الطيبات وهي اربعة ثانويات في كل من البلديات : المنقر ، الطيبات ، بن ناصر ، وبهذا يتمثل مجتمع البحث في التلاميذ في هذه الثانويات

- **ادوات الدراسة :**

تم تصميم استبيان لاستخدامه في جمع البيانات حول الوسط الاسري والذي شمل 20 عبارة وأشتمل على ثلاث محاور ، وذلك بعد تصحيحه من طرف المحكمين ، لكي يناسب هذه البنود حول موضوع الدراسة المشار اليها ، مع اعطاء ثلاث بدائل للإجابة (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة ضعيفة) وإعطاء الدرجات التالية للإجابات (1،2،3) على التوالي .

نتائج الدراسة :

بعد الانتهاء من عر النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلصنا عدة نتائج هامة ، توصلنا من خلالها الى اثبات صحة الفرضيات التي قمنا بطرحها اثناء بناء هذا البحث فتبين لنا ان للوسط الاسري دور في اتجاهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

اذ تبين لنا ان التواصل داخل الاسرة يساهم في اتجاهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، وهذا ما تؤكده النتائج المتوصل اليها وما تحققه الفرضية الاولى ، وكذلك الفرضية الثانية التي تنص على ان المستوى المعيشي والثقافي للأسرة يؤثر في اتجاهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ، وأيضا فيما يخص الفرضية الثالثة ، تحفيز الوالدين للنشاط الرياضي يزيد في اتجاهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

ومن خلال ما سبق ذكره وبعد تحقق الفرضيات الجزئية يمكننا القول ان للوسط الاسري دور في اتجاهات الابناء نحو التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

6-5- الدراسة الخامسة : الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتهما بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

اسماء المؤلفين : ربوح صالح

السنة التي اجريت فيها الدراسة : 2013/2012

تساؤلات الدراسة :

- **التساؤل العام** : هل هناك علاقة ارتباطيه بين اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وتوافقهم النفس الاجتماعي ؟
- **التساؤلات الفرعية** :

- هل هناك علاقة ارتباطية ذات دالة احصائيا بين أبعاد اتجاهات المراهقين نحو النشاmط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية ودرجة توافقهم النفسي الاجتماعي ؟
- هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية والتوافق النفسي الاجتماعي حسب متغير الجنس (ذكر،انثى) ؟
- هل هناك علاقة ارتباطيه ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية والتوافق النفسي الاجتماعي حسب متغير المستوى الدراسي (سنة ثالثة ، سنة اولى)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المرحلة الثانوية في الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي الاجتماعي حسب متغير المنطقة ؟

منهج الدراسة :

استخدام المنهج الوصفي الارتباطي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة فالدراسة الوصفية تهدف الى تقرير خصائص ظاهرة معينة او موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها ايجاد العلاقة بين المتغيرات واستخلاص دلالتها .

مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية (السنة الاولى والسنة الثالثة) ، ثم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة لكن مع مرعاة المستوى والجنس ، يقدر عددهم 840 تلميذ وتلميذة من بينهم 420 تلميذ و 210 تلميذة سنة اولى ثانوي و 420 تلميذ و 210 تلميذة سنة ثالثة ثانوي نظرا للحجم الكبير للمجتمع والذي يقدر ب 78030 وتم استعمال معادلة ريتشارد لحساب حجم العينة عند مستوى الدلالة 0.05

ادوات الدراسة :

مقياس كينيون للاتجاهات وقد تم وضعه على اساس افتراض النشاط البدني الرياضي ، يمكن تبسيطه الى مكونات اكثر تحديدا ووضوح معني ، كما يمكن تقسيمه الى فئات فرعية متجانسة تقريبا.

نتائج الدراسة :

انطلاقا من النتائج السابقة نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى للقيام بدراسات مستقبلية بهدف التعرف على أثر العوامل السابقة الذكر على تحديد الاتجاه الايجابي ، أو دراسات أخرى مكملة للدراسة الحالية من خلال ادراج بعض المتغيرات والعوامل الذاتية المرتبطة بالاتجاه التي لم نتطرق إليها في هذه الدراسة ، كتأثير معاملة الوالدين و المكانة الاجتماعية للمراهق ، والظروف الاجتماعية للأسرة ، والمراحل الدراسية الاخرى ، أو الحالة العائلية للمراهق في حد ذاته أو الظروف الاقتصادية التي يعيشها و التي يمكن أن تكون من بين

المتغيرات التي لم ندرسها ، و التي يمكن أن يكون لها تأثير في تحديد تكوين الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني الرياضي.

7- التعليق على الدراسات :

إن القراءة النقدية لهذه الدراسات ، والتي تطرقت لموضوع اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية توحي لنا بأن أغلبها اهتمت بدراسة تأثير وتأثر الاتجاهات وعلاقتها بمتغيرات عديدة على حياة الطالب وما تتركه من أثر على شخصية الطالب ، حيث نجد أن هناك بحوث اكتفت بالتذكير بطبيعة الاتجاهات و أخرى بعلاقة هذه الأخيرة على بمتغيرات عديدة تتعلق مجملها بشخصية الطالب أما الدراسات التي تناولت موضوع **الاتجاهات** فنجد أنها قد ركزت و اهتمت بالعوامل المؤثرة على مستوياتها حسب بعض المتغيرات كالجنس ومكان السكن والمستوى الدراسي والمستوى المعيشي بالإضافة الى ثقافة الاسرة وتحفيز الوالدين ...

إن الجديد الذي جاءت به دراستنا هي محاولة معرفة اتجاهات الطلبة الجدد المحصلين على شهادة البكالوريا نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية التكوين في ميدان معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية وما هي العوامل التي دفعتهم بالتوجه نحو هذا التخصص .

وقد ارتأينا أن نركز في دراستنا والتي نحن بصدد القيام بها إلى ابراز دور بعض المتغيرات في توجيه الطالب نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ولكي يتكون في ميادين علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية على مستوى مختلف الجامعات وبالتحديد على مستوى معهد العلوم والتقنيات النشاطات التطبيقية لولاية قسنطينة .

ومن بين المتغيرات التي تم التركيز عليها هي دور الوسط الاسري في توجيه ابنائهم المحصلين على شهادة البكالوريا واختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى العامل النفسي الاجتماعي وميولهم

لتخصص التربية البدنية والرياضية وفي الاخير المعدل المتحصل عليه في شهادة البكالوريا وشعبتهم في مرحلة الطور الثانوي .

تمهيد:

تعد الاتجاهات ذات صلة وثيقة بحياة الإنسان وبأفكاره وقيمه وثقافته وسلوكه و لكل إنسان اتجاهاته الخاصة به نحو القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية والنفسية والسلوكية ، وهذه الاتجاهات جاءت بعد مراحل التنشئة الاجتماعية ، والظروف الخاصة التي مر بها هذا الإنسان وبعد خبراته السابقة ، وطبيعة المجتمع الذي نشأ فيه وغيرها من العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأفراد ، وتسعى كثير من الدراسات الاجتماعية من خلال دراسة اتجاهات الناس في تسليط الضوء على الموضوع المدروس بكل حيثياته ، ومن ثم فإن معرفة كيفية استخدام الاتجاهات في الدراسات الاجتماعية هو حاجة ملحة للطلبة والباحثين.

و تشير الاتجاهات إلى العلاقة القائمة بين الفرد والبيئة المحيطة به والتي يعبر عنها بالقبول أو الرفض إزاء موقف أو موضوع ما ، وسنعرض في هذا الفصل مفهوم الاتجاهات بالإضافة الى بعض العناصر الخاصة بالاتجاهات والتي لها علاقة بها . **(صديق، 2012، صفحة 299)**

1- تعريف الاتجاه :

يمكن ايجاز بعض تعريفات الاتجاهات كما يلي :

يرى **سعد عبد الرحمن** أن الاتجاهات هي حصيلة تأثر الفرد بالمثيرات العديدة التي تصدر عن اتصاله بالبيئة وأنماط ونماذج الثقافة السائدة والتراث الحضاري الموروث عن الاجيال السابقة . (**سعد، 1983، صفحة 518**)

ويشير **محمد علاوي** الى ان الاتجاه وفقا لمفهوم كينون هو استعداد مركب ثابت نسبيا ويعكس كل وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان الموضوع عينيا او مجردا . (**عبد الحليم، 2009، صفحة 273**)

ويرى **كروبين** الى ان اتجاهات الافراد تختلف فيما بينهم باختلاف شعورهم واستجاباتهم نحو المواقف والظواهر الواقعة في البيئة المحيطة بهم .(**corbin, 1975, p. 84**)

حيث يتفق **علماء النفس** فيما بينهم حول أmfن الاتجاه يستلزم التهيوء أو التأهب أو الاستعداد للاستجابة استجابة قبول أو رفض للأشياء الاجتماعية . (**ابو حطب، 1980، صفحة 36**)

ويرى **البورت** ان الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي ، وان هذه الحالة قد انتظمت من خلال الخبرة وتمارس تأثيرا توجيهيا او ديناميا على استجابة الفرد نحو كل الموضوعات والمواقف المتعلقة بها . (**عصام الدين، 2012، صفحة 39**)

تفيد المراجع بأن **هربرت سبنسر** أول من استخدم مفهوم الاتجاهات حيث قال في كتابه المبادئ الاولى عام 1862 : ان وصولنا الى أحكام صحيحة في المسائل الجدلية يعتمد الى حد كبير على الاتجاه الذهني الذي نحمله أثناء إصغائنا الى هذا الجدل أو الاشتراك فيه . (**شمت المجيدل، 2006، صفحة 101**)

كما تتخذ هذه الاتجاهات شكل الرغبة في بناء المعنى ذي الطابع الشخصي للمعرفة والمعايير والقيم المحتواه في اتجاهات نفسية معينة ، وبعد ظهورها في نشاط معين ، تفصح الاتجاهات النفسية عن نفسها عندما يواجه شخص

ما موضوعات مماثلة ذات مغزى ويحدد سلوكه في مواقف عديدة متشابهة ، وتصبح هذه الاتجاهات النفسية المرتبطة بالمعنى اتجاهات نفسية معممة لتتحول بعد ذلك الى سمة من سمات الشخصية. (**جعفر كامل و اخرون، 2008، صفحة 13**)

وبمعنى أخر يمكن أن نقول أن الاتجاه هو حالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الاخرى التي يتناولها الفرد في حياته وتفاعله مع الافراد الاخرين ،وهذه الحالة تدفع بالفرد الى أن ينحو الى عناصر ومواقف البيئة الخارجية وتوضيحا لذلك فان الحالة العقلية النفسية او الاتجاه يصبح الاطار المسبق الذي يستخدمه الفرد في اصدار احكامه وتقييمه بالنسبة لما يتعامل معه من مواقف ، فهي حالة (مع) او(ضد) . (**سعد، 1992، صفحة 358**)

2- أنواع الاتجاهات:

يمكن أن نتعرف على هذه الأنواع من الاتجاهات وذلك من الناحية الوصفية وهذا يساعدنا على التميز بين اتجاه وأخر وهذه الأنواع هي :

2-1- الاتجاه العام : نقصد بالاتجاه العام ذلك الاتجاه العام النفسي الذي ينصب كلية على الموضوع بغض النظر من كونه موجبا أو سالبا فاتجاه فرد ما نحو بلد معين كان موجبا أو سالبا يتناول شعب هذا البلد أو مسألته ونظامه الاقتصادي وهذا ما يطلق عليه بالاتجاه العام فيجد مثلا أن في البرازيل تحظى لعبة كرة القدم بأكبر شعبية وهي مصدر تطو هذا البلد عالميا.

2-2- الاتجاه النوعي : هو الذي ينصب على جزء من تفاصيل الموضوع أو المدرك دون جزء آخر مثال ذلك نجد أن في لعبة كرة القدم يوجد عدة مناصب حارس مرمى – مدافع – مهاجم لكن بعض الأفراد يفضلون حراسة المرمى على أن يكونوا لاعبي ميدان فهذا التفضيل من المدرك لعبة كرة القدم والاتجاه النوعي هنا هو حراسة المرمى مثلا.

2-3- الاتجاه الفردي: الاتجاه الفردي هو ذلك الاتجاه الذي يؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة وذلك من ناحية النوع أو الدرجة أو الاتجاه ، ويعني ذلك أن الفرد إذا تكون عنده اتجاه خاص نحو مدرك يهمه دون غيره من أفراد الجماعة فانه يمكن تسميته هنا الاتجاه الفردي.

2-4- الاتجاه الجمعي: هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء ألجماعة مثل إعجابهم ببطل من أبطال الرياضة أو أحد نجوم السينما.

2-5- الاتجاه العلني: هو ذلك الاتجاه الذي يستطيع الفرد إظهاره بدون حرج أو تحفظ حيث يسلك ما يمليه عليه مثل هذا الاتجاه الذي غالبا ما يكون متفقا مع معايير الحاجة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية.

2-6- الاتجاه السري: فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفاءه في قراره نفسه بل يميل إلى إنكاره بصورة ظاهرية ولا يسلك بما يمليه مثل هذا الاتجاه وغالبا ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة ونظمها وقيمها وما فيها من ضغوط وقيود. (**كامل محمد، 1996، صفحة 118،117**)

3- مكونات الاتجاهات :

انهى علماء النفس الاجتماعي تحليلهم للاتجاهات بأنها بناء تنظيمي يتكون من ثلاثة عناصر هي : المكون الوجداني والمكون المعرفي و المكون السلوكي ، وهما ما توصل اليه **شريغلي** وذلك بالاستفادة من تاريخ مفهوم الاتجاهات وعلم النفس الاجتماعي . (**عبد الرحمن حجازي، 2008، صفحة 77**)

تنطوي الاتجاهات على ثلاثة مكونات رئيسية هي :

1- المكون الانفعالي او العاطفي : يشير هذا المكون الى مشاعر الحب والكراهية التي يواجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه ، ويرتبط بتكوينه العاطفي ، فقد يحب موضوعا ما ، فيندفع نحوه ، ويستجيب له على نحو ايجابي ، وقد ينفر من موضوع اخر ويستجيب له على نحو سلبي .

2- المكون المعرفي العقلي : ينطوي الاتجاه الى جانب المكون العاطفي ، على مكون معرفي يتضمن المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه ، حتى تمكنه من اتخاذ القرار المناسب ، فالطالب الذي يظهر استجابات تقبليه نحو الدراسات الاجتماعية مثلا ، قد يملك بعض المعلومات حول طبيعة هذه الدراسات ، ودورها في الحياة الاجتماعية ، وضرورة تطويرها لانجاز حياة اجتماعية افضل ، وهي امور تتطلب الفهم والتفكير والمحاكمة والتقويم ... الخ .

وكذلك اذا كان لدى الفرد اتجاه ايجابي نحو تعليم المرأة ، فلا بد انه يعتقد في قدرة المرأة على التعليم والعمل ويراها مثمرة ومنتجة في الحياة العامة .

3- المكون السلوكي أو مكون الاداء أو النزعة للفعل : يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك وفق انماط محددة في اوضاع معينة ، ان الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك ، حيث تدفع الفرد الى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه ، فالطالب الذي يملك اتجاهات تقبليه نحو العمل المدرسي ، يساهم في النشاطات المدرسية المختلفة ويثابر على ادائها بشكل جدي وفعال كما ان الشخص ، الذي لديه اتجاه ايجابي نحو عمل المرأة يقبل تعليم ابنته ويحث جاره على ذلك ايضا . **(بن جابر، 2015، صفحة 77)**

ويجب ان نلاحظ ان الاتجاه النفسي نحو أي موضوع هو مزيج من هذه العناصر الثلاثة .

4- خصائص الاتجاهات:

تتميز الاتجاهات بعدة خصائص من أهمها:

1- الاتجاهات مكتسبة متعلمة وهي قابلة للتعديل والتطوير.

2- تتمتع الاتجاهات بخاصية الثبات والاستقرار النسبي .

3- الاتجاهات متدرجة من الإيجابية الشديدة إلى السلبية الشديدة .

4- تتعدد الاتجاهات وتتنوع ، وذلك بحسب المثيرات والمتغيرات المرتبطة بها .

5– لها ثلاثة مكونات أساسيه : سلوكية ومعرفية وعاطفية .

6– قابلة للقياس والتقويم .**(صديق، 2012، صفحة 307)**

7– لا تتكون الاتجاهات من فراغ ولكنها تتضمن علاقة بين الفرد ، الطالب وموضوع اتجاه الهدف نحو مهنة التعليم .

8– الاتجاه ليس له وجود مادي ملحوظ بل هو مجرد تكوين فرضي يستدل على وجوده من السلوك الذي يعبر عنه بصورة لفظية او موقفية ، مثل استجابات الفرد للعبارات التي تقيس الاتجاه ، او من خلال رد فعل لموقف اسقاطي او تكملة جملة وغيرها.

9– توجد خصائص عاطفية بين المكونات الثلاث .

10– يعتبرها الباحثين مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية ، بينما يعتبرها البعض الاخر استعدادا فطريا الى جانب كونها تعلميه مكتسبة ، ويحدد آخرون انها وراثية .

11– ان الاتجاهات ذات قوة تنبؤية تسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية والنفسية والتربوية .

12– يمكن اعتباره ميلا نحو موضوع معين ان هناك تداخلا بل كثيرا ما يعرف علماء النفس الاجتماعي الميل على انه اتجاه موجب

13– تقع الاتجاهات دائما بين طرفين متقابلين احدهما موجب والأخر سالب في حالة القبول التام او الرفض التام ، بينما يمكن معرفة تدرج الشدة بين الطرفين بعد استخدام احد المقاييس المختلفة ومنها مقياس ليكرت . **(بعوش، 2011، صفحة 52)**

- ومن جهة اخرى تم تقسيمها الى اربع خصائص وهي :

1–**الاتجاه تكوين فرضي** : يعني هذا أننا نفترض وجوده دون أن نمتلك الوسيلة للتحقق من وجوده بصورة عادية وبذلك فإن التكوين الفرضي يقصد به مجموعة من العمليات التي لا نلاحظها بطريقة مباشرة .

2-**الاتجاه متعلم** : يكتسب الاتجاه من الثقافة عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي ، ومن المعروف أن التطبيع الاجتماعي هو عملية إعداد الفرد للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه ، وهكذا يمكننا النظر إلى الاتجاهات على أنها التمثيل النفسي في داخل الفرد لأثار المجتمع و الثقافة نظرا لأن الفرد يكتسب من مجتمعه ومن ثقافته الاتجاهات المناسبة نحو بعض الأنشطة الرياضية أو الاجتماعية وغيرها من الأنشطة الأخرى ، كما يمكن الإفادة من نظريات التعلم أو تغيير الاتجاهات نحو التربية الرياضية.

3- الاتجاه يتكون من عناصر معرفية ووجدانية ونزوعية : يقصد بالعنصر المعرفي الاعتقاد أو عدم الاعتقاد ، أما العنصر الوجداني فيتناول التفضل أو عدم التفضل و العنصر النزوعي يتضمن الاستعداد للاستجابة.

4-**الاتجاه إما إيجابي أو سلبي أو حيادي** : يمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد من نقطتين أو طرفين لهذا الخط يمثل أحدهما التام (أقصى الإيجابية) للموضوع الذي يتعلق به الاتجاه ويمثل الآخر المعارضة المطلقة (أقصى السلبية) وتنقسم المسافة بين هذين الطرفين إلى نصفين متساويين في نقطة عليها نقطة الحياد . (**صالح سعيد، 2008، صفحة 26**)

5- العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات :

كثيرة هي العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات ونموها ، ولكن من أهمها:

5-1- **الأسرة** :

تعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها ، فالأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها ، وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية بأسلوبيها الثواب والعقاب .

ويعد الوالدان مصدراً مهماً يكتسب من خلالهما الطفل اتجاهات حياته من خلال الأسئلة التي يطرحها على أبويه ، مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الأفراد ، وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم ، وهناك صعوبة في تغييرها.

وقد أشار مورفي إلى دور الأسرة قائل :إن الاتجاهات الو الدية هي نتاج للمؤشرات الثقافية السائدة في المجتمع ، فالآباء هم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات وأنماط السلوك الاجتماعي عن طريق ما يغرسونه منها في النشء ، إنه الأساس التربوي للمجتمع ، وما تقوم به المدرسة ، ودور العبادة ، وزملاء اللعب وغير ذلك من المؤسسات الاجتماعية في هذا المجال ، إنما هو لتأكيد دور الأسرة وبلورتها .

5-2- المدرسة :

يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي اللذين يسهمان في تكوين اتجاهات جديدة ، من خلال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه ومعلميه وإدارة مدرسته ، وكذلك من خلال المعارف التي يستفيد منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئاً فشيئاً .وقد تعرض جابر عبد الحميد جابر إلى جماعة الأقران في المدرسة ودورها في تكوين الاتجاهات قائلاً :لجماعة الأقران في المدرسة الثانوية قوة مؤثرة في تشكيل اتجاهات الطلبة ، لأن الطالب في هذه المرحلة قد يتأثر بسلوك أصدقائه أكثر مما يتأثر بقيم والديه ومعلميه .إن مهمة المدرسة الأساسية هي دعم الاتجاهات الإيجابية ، ومعالجة ما تعلمه الطالب من اتجاهات غير صحيحة سواء في جو الأسرة أم من زملائه ، أو من مجتمع المدرسة وأيضاً ما يكتسبه من المجتمع الخارجي.

5-3- -المجتمع :

لكل مجتمع ثقافته الخاصة به وعاداته وقيمه وفلسفته التي تؤدي دوراً واضحاً في تكوين اتجاهات أفراده ، وذلك عبر مؤسساته المختلفة المتعددة المهام والأغراض والوسائل ، كالمدرسة والنادي ودور العبادة والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة...الخ من المؤسسات التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر عملية التنشئة الاجتماعية ، فضلاً عن وسائل الإعلام التي لها دور لا يستهان به في تكوين الاتجاهات من خلال ما تنشره وتبثه من معلومات وحقائق في موضوعات الحياة المختلفة .تعمل الفئات الثلاث الرئيسة(الأسرة والمدرسة والمجتمع) مجتمعةً متفاعلة في التكون التدريجي للاتجاهات لدى الناشئ. (**صديق، 2012، صفحة 310،311**)

6- طرق قياس الاتجاهات :

6-1- طريقة ليكارت : يقوم الباحث في هذه الطريقة بإعداد عدد من العبارات التي تتصل بالاتجاه المراد قياسه ثم يضع أمام كل عبارة عدد من درجات الموافقة والمعارضة ، مثل موافق جدا ، موافق ، متردد ، معترض ، معترض جدا ثم يطلب من الشخص المستجوب أن يضع علامة (x) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها القياس ، وبذلك يتدرج اتجاه الفرد المستجوب من نفي قاطع إلى نفي معتدل إلى إثبات معتدل إلى إثبات قاطع. **(عبد الرحمن، 2007، صفحة 173)**

6-2- **طريقة الترتيب** : تعتمد هذه الطريقة على أسلوب ترتيب موضوعات الاستفتاء ترتيبا يعتمد في جوهره على نوع الاتجاه المراد قياسه ، وبذلك يتكون الاستفتاء من عدد محدود من الموضوعات وتتلخص استجابة الفرد المفحوص في ترتيب هذه الموضوعات بالنسبة لدرجة ميله نحوها أو نفوره منها أو غير ذلك من الاتجاهات الاجتماعية وفيما يلي توضيح لها:

طلب من شخص ترتيب الألوان المبينة أدناه حسب درجة ميله نحوها وحبه لها حيث يصبح أولها هو أحب الألوان وأخرها أبغض الألوان إليه(أسود ،البني ، الرمادي ، الأصفر ، الأحمر ، الخضر ، الأزرق ، الأبيض)وقد جاءت استجابة الفرد المفحوص على النحو التالي(:الأبيض ، الأزرق ، ألأخضر الأحمر ، الأصفر ، الرمادي ، البني ، الأسود)، وبذلك يفسر هذا الاختبار عن تفضيل الشخص المستجوب اللون الأبيض على اللون الأزرق والأزرق على اللون الأخضر وهكذا حتى ينتهي الترتيب باللون الأسود كأبغض لون لهذا الفرد.

6-3- المقابلة الشخصية : هي عبارة عن حديث يدور بين الباحث والمبحوث وفق شروط محددة وهناك ثلاث أنواع للمقابلة والمتمثلة في المقابلة المقيدة و الحرة والنوع الأخر يتوسطهما.

6-4- طريقة ثرستون : مقياس الفقرات المتساوية الظهور يتكون المقياس من عدة وحدات أو عبارات لكل منها قيمة معبرة عن وضعها بالنسبة للمقياس ككل أما طريقة إعداد المقياس تقدر الوزن الخاص بكل عبارة فيها أن

الباحث يجمع عدد كبير من العبارات قد يزيد عن مئة أو بضع مئات ثم يقيس الاتجاه الذي يريد قياسه وتعطي مدى موافقة أو الرفض أو التقبل أو التفوق ثم يكتب كل عبارة على ورقة منفصلة ويعرض العبارات على مجموعة من المحكمين الخبراء.

ويلاحظ على هذه الطريقة أنها تكون متساوية و لا يوجد أي دليل تجريبي على صعوبة هذا العرض ويستغرق المقاس وقتا وجهدا في إعداده ويحتاج إلى عدد كبير من المحكمين وأن اوزان الفقرات قد تتأثر بالتحيزات الشخصية و طريقة ثرستون تحتوي على مجموعة من الفقرات ولكل فقرة وزن خاص بها وتحتاج إلى عدد كبير من الخبرات للحكم عليها ، وكذا تستغرق وقت كبير في إنجازها وتستخدم في العديد من مواضيع المعرفة في اتجاهات الافراد .

6-5- الاختبارات الإسقاطية : هناك بعض الحالات التي يتعذر فيها المفحوص نفسه أن يعبر لفظيا عن اتجاهه الحقيقي ، لأن هذا الاتجاه قد يكون على مستوى لاشعوري **و** الاختبارات الإسقاطية واحدة من أهم الطرائق التفسيرية في قياس الاتجاهات ، التي تسمح للفرد أن تكون استجاباته بنفسه على مثيرات أعدت لموضوع القياس ، ثم تعطى الدرجات لهذه الاستجابات ، وتنقسم هذه الاختبارات الإسقاطية إلى قسمين رئيسيين هما المنبهات الإسقاطية والسلوك التعبيري. (**بوطي، 2017، صفحة 22،23**)

6-6- طريقة الانتخاب : تعتمد هذه الطريقة على الاستمارة ، تتكون من مجموعة من الموضوعات ، يختار الفرد أهمها بالنسبة له ، ثم يتم جمع هذا الإجابات من قبل الباحث ، وتحسب بذلك النسبة المئوية ، ثم يتم ترتيب المواضيع حسب قيمتها العادية , انتشرت هذه الطريقة في شتى مجالات الحياة اليومية ، وخاصة في الانتخابات السياسية ، وذلك لسهولتها وبساطتها. (**جابر و لوكيا، 2006، صفحة 106**)

7- نظريات الاتجاه:

لقد تمت دراسة جوانب كثيرة للاتجاهات ، وفيما يلي نتناول نظريتان تفسران الكثير من المواقف التي تتضمن الاتجاهات المختلفة التي يتخذها الفرد.

7-1- نظريات التعرض للمثير :

حيث أظهرت العديد من الدراسات التي تناولت الاتجاهات أن تعرض الفرد للمثيرات بصورة متكررة قد يجعله عادة ، يكون استجابة أكثر إيجابية إزاء ذلك المثير.

7-2- نظرية التنافر المعرفي :

وفؤادها أن الفرد قد يتعرض لمثير معين في عدد من المواقف المتباينة ، فإذا اختلفت هذه المواقف بصورة جوهرية فإن الفرد قد يتعلم اتجاهات متعارضة إزاء نفس المثير الأمر الذي أطلق عليه التنافر المعرفي ، كما هو الحال في مواقف الصراع ، كأن ينتقل المشجع مسافات طويلة لمساندة فريقه وعند الهزيمة يشعر المشجع وكأنه بذل كل جهده ليفرح بالفوز لكنه أصيب بخيبة أمل. (**المنسي، 1997، صفحة 214،215**)

خلاصة :

لقد تبين لنا خلال عناصر هذا الفصل أن الاتجاهات هي من أهم مواضيع علم النفس الاجتماعي ، بحيث أنها هي عبارة عن مواقف يتلقاه الفرد في حياته اليومية سواء في المسار التعليمي أو الحياة المهني أو مع المجتمع في ردود أفعاله حول موضوع ما ، والتي قد تتميز بالقبول أو الرفض نحو موضوع ما ، أو قد تكون موجبة أو سالبة لهذا الموقف

وتضمن هذا الفصل توضيحات مختلفة عن مفهوم الاتجاهات وكما تعرفنا على بعض أنواع ومكونات الاتجاهات ، وبعض الخصائص التي تميز الاتجاهات بالإضافة الى العوامل المؤثرة في تكوينها وكذلك تعرضنا إلا طرق التي يتم بها قياس الاتجاهات وبعض النظريات .

تمهيد :

عرفت التربية البدنية والرياضية تطورا هائل بحيث أصبحت علما له ارتباط وثيق بمختلف العلوم ، وانطلاقا من هذا فان البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية يشمل الجوانب الاجتماعية والنفسية والطبية و الفيزيولوجية والبيولوجية والحركية ...الخ ، والتربية البدنية تستعمل المنهج العلمي للحصول على المعارف والمعلومات والحقائق التي تخص المجال والتي لها القدرة على تطوير القدرات الاساسية في كل أنواع الممارسات المختلفة ووضع القواعد والقوانين بل الاساليب وطرق التعليم في شتى التخصصات .

ان المعطيات الجديدة في البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية قد اعادت النظر في الكثير من المشاكل التي كانت في السابق ممارسات بدنية وأنشطة رياضية بحتة ، وان البحث في التربية البدنية والرياضية يعني اكتشاف القوانين الخاصة بالتطور البدني والحركي ، وبمساعدة البحث العلمي نستطيع أن نجمع البيانات التي لها علاقة بالعلوم الاخرى كعلم النفس والتشريح ... الخ. (**بودواو، 2008، صفحة 27**)

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

1-1- مفهوم التربية :

1-1-1- **لغة** : لفظ مشتق اما من ربى فيقال ربي في بني فلان بروا و ربوءا بمعنى نشأ فيهم ، وأما من ربا ، وربا الشئ انه نما وزاد ، ويقال : ربى تربية ، تربى الولد بمعنى غذاه ونشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية . **(الحاج حسن، 2019، صفحة 5)**

1-1-2- **اصطلاحا** : اختلف المفكرين في تعريف التربية نذكر منهم :

كيرشنستيز :تتمثل التربية في نقل الثقافة لكي يستطيع الإنسان تنظيم قيمه بوعيه الخاص وعلى طريقته الخاصة وفقاً لذاته.

جون ملتون :إن التربية الكاملة هي التي تجعل الإنسان صالحاً لأداء أي عمل عاماً كان أو خاصا بدقة وأمانة ومهارة في السلم والحرب.

بستالوزي :إن التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة ومتلائمة.

دور كايم :ان الهدف من التربية هو إنماء الطفل بتطوير حالاته البدنية والذهنية التي يتطلبها منه المجتمع الذي ينتمي إليه. **(الفارابي و اخرون، 1994، صفحة 89)**

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد ، مرتبطا بالثقافة وغاية المجتمع وطموحاتها واستعمالها يسير وفق الفرد وتوجهه ، فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الاشخاص ، وهذا الاستعمال منحصر في التشبع الديني والعقائدي للشخص ، فهي كلمة تستعمل للدلالة على السلوك الذي يقوم به الفرد ، ولكن هذا الاستعمال الشائع لكلمة التربية والمرتبط بالجانب الديني فقط لا يعني الاستعمال الصحيح لها ، فكلمة التربية يجب أن ترتبط بالشخص ككيان

متكامل يعيش في مجتمع له نظامه وقيمه وقواعده فالتربية تعني تنمية الفرد تنمية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ... الخ ، بشكل متوازن وشامل بهدف إعداده ليكون نافع لنفسه ومجتمعه . (**محفوظ، 1998، صفحة 18**)

1-2- مفهوم التربية البدنية :

أنها ذلك الجزء البسيط من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يعتمد على الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي يكسبه بعض الصفات السيكولوجية الخاص به. (**مزروع و زيدان، 2018، صفحة 273**)

وعرفها ويست ، بوتشر 1990 التربية البدنية بأنها العمليه التربويه التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال بسيط هو الانشطه البينية المختارة لتحقيق ذلك .

وذكر لومبكين التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها افضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (**الخولي، 2001، صفحة 35**)

لقد أوضح وود في سنة 1893 ان الفكرة الرئيسية للتربية البدنية والرياضية ليست هي تربية البدن فحسب ، وإنما الاستفادة من الفرص التي يتيحها التدريب البدني لاستكمال العملية التربوية والتأثير في حياة الفرد وذلك على المستوى البيئي او المستوى الثقافي. (**محمد الحماحمي، 1999، صفحة 187**) يمكن تحديد مفهوم خاص بالتربية البدنية يتماشى مع أهداف وغايات النظام التربوي العام والتوجيهات السياسية و الايديولجية للمجتمع.

ومن التعاريف السابقة الذكر نستنتج ما يلي :

أولا : ان التربية البدنية جزء مهم من التربية العامة.

ثانيا : ان التربية تهدف الى النمو البدني والاجتماعي والعقلي والانفعالي من خلال مزاولة الانشطة المختلفة

ثالثا : التربية البدنية تهدف الى اكساب الفرد الصفات والمهارات التوافقية لتطوير النمو الحركي لجسم. الانسان بشكل سليم مما يساعد على القيام بأعماله البدنية بكفاءة عالية. **(وداني، 2011، صفحة 18)**

1-3- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية هي دراسة وممارسة مجال حركة الإنسان للإجابة على تساؤلات مثل :كيف يتحرك الإنسان ؟ ما هي العوامل التي تؤثر في حركته ؟ ما هي نتائج حركته على المستوى الوظيفي ، النفسي ، الاجتماعي ، وما هي المهارات والأنماط التي تتألف منها حركته؟

وما هي الأطر الثقافية والأشكال الاجتماعية لهذه الحركة؟ **(الخولي، 2001، صفحة 37)**

و فسر البعض التربية الرياضية على أنها :

تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة ، ويتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسما وعقلا ونفسا ، ووجدانا ، كما يتميز أيضا باستخدامه لأحدث النظريات التربوية وأعمقها أثرا ، وهي التربية عن طريق الممارسة. **(مكارم و اخرون، 2002، صفحة 17)**

والتربية البدنية والرياضية تعتبر مادة كباقي المواد الأخرى تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية،معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها والذي يأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية ، حيث يلعب هذا الأخير دورا هاما كوسيلة فعّالة في تحقيق أهداف التربية البدنية ، ويمكن اعتبار النشاط الرياضي التربوي كدعامة ثقافية واجتماعية فهي تمنح المتعلم رصيدًا يضمن له توازنًا سليمًا وتعايشا منسجمًا مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الفعلي. **(وزارة التربية الوطنية، 2006، صفحة 02)**

2- التطور التاريخي للتربية البدنية والرياضية :

2-1- التربية البدنية والرياضية في المجتمع البدائي:

كانت حياة الإنسان البدائي تتوقف على قدرته في الحصول على غذائه ، حيث فرضت عليه الطبيعة أن يتعلم الجري والوثب والقفز والرمي والصيد والسباحة والدفاع عن النفس ، وعندما انتقل الإنسان البدائي من الحياة الفردية إلى العيش الجماعي أخذ يمارس التمرينات والجري و القفز والسباحة لاكتساب القوة بغرض الحصول على غذائه والدفاع عن نفسه ، و لأجل الوصول إلى الزعامة والسلطة ، لان القوة البدنية كانت عاملا أساسيا لوصول الفرد إليها ، ولقد أفادت الأركان الدينية في الحياة البدائية برنامج الإعداد البدني إلى حد كبير ، فالرقص مثلا احتل مكانة عالية في هذه المجتمعات ، حيث كانت تعبر عن الخوف والرعب.

2-2- التربية البدنية والرياضية في مصر القديمة:

مارس المصريون القدامى رياضة الكرة ، واهتموا بالمصارعة التي كانت تجري وفق نظام وقواعد خاصة ، و اهتم المصريون أيضا بتقوية الجسم وخصصوا للشباب برامج خاصة يغلب عليها النشاط البدني فكانت تنظم مسابقات للجري و الوثب و القفز و الرمي و برامج صيد الحيوانات ، وتسلق الجبال والأعمدة.

وقد فرض على أولاد الملوك والأمراء الركض لمسافة ميلين تقريبا قبل تناول طعام الفطور ، كما كانت الفتاة المصرية تمارس ألعابا مختلفة مثل اللعب بالكرة ، التمارين على جهاز العارضة. كان المصريون القدماء مولعين بشعائرهم الدينية ولعب الرقص دورا مهما في حياتهم ، حيث كانت العائلة المالكة تشارك في الرقص الديني الذي يقام في مناسبات خاصة. البعد التربوي للرياضة في مصر القديمة :أوضحت بعض المصادر المصرية الألعاب الرياضية التي كان يمارسها الصبية والتلاميذ واختلاف ممارستها عما كان يمارسه المحترفون والعسكريون ، مما يعطي مؤشر للتدليل على أن الرياضة كانت وسيلة للتربية لديهم.

البعد الاجتماعي :عندما كان النيل يفيض يتخلى عامة الناس عن أعباء الحياة اليومية فيتاح لهم وقت فراغ كبير يستغلونه في الكثير من النشاطات الاجتماعية وأنشطة وقت الفراغ ، والتي يمكن تمييز البعض منها كالصيد البري ، وصيد السمك.

البعد الحربي : لقد سجلت الاثار كل أنواع التدريبات العسكرية والتي من شأنها إعداد الشباب لاستخدام أسلحة مثل السيف ، الرمح ، القوس ، السهم ، وكان الجيش يحتل مكانة هامة في المجتمع .

2-3- التربية البدنية والرياضية في الحضارة الفارسية :

أهم الألعاب التي كانت منتشرة في بلاد فارس هي لعبة الكرة والصولجان التي كانت تسمى برياضة الملوك والأمراء ، وقد ثبت أن الأمير كنتاب وهو اللاعب الماهر قد فاز بالزواج من ابنة قيصر بيزنطة بفضل تمكنه من هذه الرياضة ، وفي أسطورة داراب نامه أن الأميرة همائي كانت تسري على نفسها بعد فقدانها لابنها بلعبة الكرة والصولجان.

2-4- التربية البدنية والرياضية في حضارة بلاد الرافدين:

أيام بابل وآشور كان التعليم والتدريب الرياضي لاكتساب اللياقة البدنية حكر على أعضاء الطبقة الحاكمة دون العبيد واهتم البابليون والأشوريون بالإعداد العسكري لإنشاء جيش قوي ، حيث مارس شبابهم مختلف أنواع الألعاب مثل المصارعة والملاكمة وركوب الخيل والرمي بالنبال والسباحة وصيد الحيوانات ، فضلا عن التدريب على الإعداد البدني كالركض والمشي والقفز والرمي.

2-5- التربية البدنية والرياضية في الحضارة اليونانية:

كانت الألعاب تمارس من قبل الطبقة الارستقراطية ، أما الشعب فلم يكن لديه الحق في اللعب وإجراء المنافسات ، ويستقيل الناجح في الألعاب والمنافسات التي كانت تعتمد على اللياقة البدنية في المدينة أمام

ضريح الإله ويوضع على رأسه تاج من الزيتون ويستقبل كالإبطال إذ كان يمثل القوة والكمال الذي يستحق الشهرة والمكافأة.

الألعاب في المجتمع اليوناني كانت عنصر حضارة وكانت سببا في الوعي بالوحدة وبالجماعة الأصلية ، وكانت مادة خام للفلاسفة والشعراء الذين يتغنون بالانتصارات ، وأصبحت الألعاب الرياضية لأول مرة ذات ميزة طبية مع أبقيراط ، حيث حرص على وقاية التوازن للعناصر الطبيعية للإنسان.

2-6- التربية البدنية والرياضية في الحضارة الصينية:

النشاط البدني عند الصينيين كان يمارس لأجل الطقوس الدينية ولأجل المحافظة على الصحة ، حيث كانوا يقومون بنشاطات رياضية أثناء الشعائر الدينية التي لازالت إلى اليوم في الصين ، مشكلة من رقصة رشيقة بحركات متنوعة تطبق يوميا باعتبارها صلاة صباحية ، مرفقة بحركات تنفسية عميقة ، وكان الممارسون يرتدون بذلة خاصة ، وكان رائدهم في هذا كونفسيوس ، ويزخر التراث الصيني بنظام التمرينات العلاجية ، وبأفكار ومعلومات عن الجسم وتشريحه وعن التدليك ، وهناك آثار عن الإمبراطور فو هي تشير إلى تعاليمه التي تشجع على ممارسة ألوان رياضية معينة منها القنص وصيد السمك.

2-7- التربية البدنية والرياضية في الهند القديمة:

نجد في الهند نظاما قديما للتمرينات البدنية هو نظام اليوجا ، حيث يندمج الفرد في منظومة تمرينات تعمل على استطالة عضلاته ومرونة مفاصله ، فضلا عن تنظيم عملية التنفس ، ويتم ذلك من خلال تركيز شديد ينظم العلاقة بين الجسم والعقل بهدف إضفاء مزيد من سيطرة العقل على مختلف أجزاء الجسم.

2-8- التربية البدنية والرياضية في روما القديمة:

كان الرومان يرون أن العقل السليم في الجسم السليم ، ومن ثم يجب على الطفل ممارسة الانشطة والتمرينات البدنية لكي يساعد في نمو جسمه ، ومن أهم أوجه الأنشطة الرياضية التي مارسها الرومان :الجري والملاكمة والوثب والصيد والسباحة والفروسية ، وذلك لغرض الأعداد للحياة الجندية ، وكانوا يفتخرون بالفرد الذي يموت وهو يقود جيشا. وعرف عن الرومان أنهم كانوا يفضلون الألعاب القاسية والدموية ، وكان الرجال يقاتلون أو يقاتلون بعضهم ، كما كانت تجرى عروض للقتال بين الرجال والحيوانات المفترسة.

2-9- التربية البدنية والرياضية في العصر الوسيط:

ساد العصور المظلمة موجة من التأخر الثقافي حيث اختفت المدارس التعليمية وأصبحت الأديرة هي المقر الوحيد لتلقي الأفراد لأصول التربية والتعليم ، التي حاولت القضاء على الدوافع الطبيعية للعب لدى الأطفال والنشء ولم تول مدارس الكنائس اهتماما لتلك المناشط فيما عدا اهتمامها القليل بالرقص الديني.

وقد وجدت التربية المسيحية في العصور الوسطى وسيلة ناجحة لتحقيق أهدافها ومثلها العليا من خلال إتباع أسلوب حياة الرهبنة الذي يميل إلى التقشف والعزلة والرياضة الروحية بهدف السمو بالروح ، واعتمدت هذه التربية لتحقيق هدافها على مبدأين رئيسيين وهما :مبدأ الزهد وإخضاع الجسد ومبدأ التجرد والتنازل عن الحياة الدنيوية ، ولما ظهر عهد الإقطاع أولى اهتماما بتربية الطفل من الناحية البدنية ، بغرض تنمية قواه الجسمية من خلال أدائه للتمرينات وتدريبه على الرماية والقوس واللعب بالسيوف وغيرها من التمرينات التي كانت تشتد مع التقدم في سن الصبي. وكان المتدرب يلتزم بميثاق من الأخلاق ويعمل على احترام التقاليد الاجتماعية.

2-10- التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث:

الرياضة في العصر الحديث ظاهرة اجتماعية حضارية لتقويم وقياس تقدم الأمم والشعوب ، وهي إضافة إلى ذلك تلعب دورا مهما في إنشاء العلاقات الطيبة وتوثق العلاقة بين الشعوب وتمكنها من إظهار إمكاناتها

وإبداعها في تنافس حر ونزيه ، وبذلك أصبح الرياضي سياسيا وسفيرا متجولا لبلاده ، ولا يخفى أن التربية الرياضة قد تأثرت بعوامل عديدة أهمها التصنيع والتحضر وتقدم تقنيات وسائل الاتصال والمواصلات ، وهذا انعكس إيجابا على مفهوم التربية البدنية والرياضية. تعتبر التربية الرياضية في النظرة التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وأنواعها المتعددة ميدانا رئيسيا من ميادين التربية الرياضية العامة ، فهي تعمل على جعل العقل نشيطا سليما والجسم صحيا قويا قادرا على العمل وزيادة الإنتاج ومستعدا للدفاع عن الوطن ، فممارسة الألعاب الجماعية تعود الفرد النظام والطاعة والإخلاص والشعور بالمسؤولية وحب التعاون وتكسبه فن القيادة والحزم والعدل والثقة بالنفس والدقة في أداء الواجب ومن خلال النشاطات البدنية تنمو قابلية الجسم البدنية ويكتسب الفرد الصحة. ولقد اكتسبت التربية البدنية والرياضية على الدوام وظائف اجتماعية وثقافية وتربوية لتدعيم القيم المرغوبة والمواطنة الصالحة. (اوس، **2009**، **صفحة 20،23**)

3- التربية البدنية والرياضية بين العلم و الفن :

لقد كثر الكلام في هذا المجال حول التربية البدنية والرياضية فهناك من يعتبرها علما قائما بذاته ، وهناك من يعتبرها فنا من الفنون التي يجب التحكم فيها ، وهناك من يعتبرها الاثنان معا ، وعليه اردنا ان نقوم باستعراض ولو مختصر لهذه الدلالة لعلنا نرفع اللبس عن هذين المصطلحين المهمين.

3-1- هل التربية البدنية والرياضية علم ؟

ان من اهداف العلم التي ذكرتها الوصف والتفسير ، والتنبؤ ، والضغط والتحكم في المتغيرات ، وهذه الاهداف السالفة تتوافر كذلك في التربية البدنية والرياضية حيث انها تعتبر كذلك هي الاخرى كعلم قائم بذاته نجد فيه الوصف والتفسير وهذا من خلال محاولة فهم أي حركة رياضية او نشاط رياضي او مهارة رياضية يقوم بها الرياضي ، حيث انه قبل القيام بالمهارة لابد من فهمها جيدا وفهم طبيعة الافراد الذين سيقومون بها والظروف

المحيطة بها ، عليه لابد ان يكون المدرس او المدرب على درجة عالية من الكفاءة حيث يجب عليه ان يختار مجموعات مناسبة ، ومن خلال هذا نلاحظ ان التربية البدنية والرياضية تتوافق فيها خصائص العلم جميعها وأهدافه حيث انها تعتمد على القوانين والنظريات العلمية في تفسيرها للظواهر الانسانية اثناء قيامة بممارسة الرياضة ، فهو ذلك الكل المتكامل حيث انه تحدث له عدة تغيرات منها ماهو نفسي وما هو جسمي ... الخ وكل هذه المتغيرات لها قوانيين تفسرها ، فهناك قوانين الميكانيكا الحيوية والقوانين والخصائص الفسيولوجية ، والبيولوجية ... الخ .

مما سبق يمكن ان تستشف ان التربية البدنية نستطيع القول انها علما

3-2- هل التربية البدنية والرياضية فن ؟

ان الفن غالبا ما يكون يعتمد على الحرية المرتبطة بالابتكار والانطلاق والخيال والتربية الرياضية مجال زاخر بالنواحي الفنية وهذا يتجلى بوضوح في جوانب متعددة نستطيع تلخيصها فيما يلي :

- المدرس او المدرب المستول على التدريس في التربية الرياضية وهذا من خلال شخصيته
- الممارسين للتربية البدنية والرياضية
- مميزات الانشطة الرياضية : مثل الرقص الايقاعي ، العروض الفنية ، الجمباز الايقاعي . **(بودواو، 2008، صفحة 29)**

4- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة :

- التنمية البدنية
- التنمية الحركية
- الترويح وأنشطة الفراغ
- التنمية المعرفية

- التنمية النفسية
- التنمية الاجتماعية
- التنمية الجمالية والتذوق الحركي

4-1- هدف التنمية البدنية : ويسهم في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان عن طريق:

-اللياقة البدنية.

-القوام السليم الخالي من العيوب والانحراف.

-السيطرة على البدانة والوزن الصحي للجسم.

-الوقاية من الأمراض الناتجة عن قلة الحركة.

4-2- هدف التنمية الحركية : ويسهم في اكتساب المهارات الحركية الأساسية التي تساعد في الوصول إلى الكفاية الإدراكية الحركية عن طريق:

- التوافق العضلي العصبي.
- التوجيه الفراغي.
- الاتزان.
- التمييز اللمسي والسمعي.
- الإدراك الشكلي.

4-3- هدف الترويح وأنشطة الفراغ : يسهم في اكتساب المهارات الرياضية للاستفادة منها مدى الحياة عن طريق: - الاهتمام بممارسة الأنشطة الرياضية.

- تنمية اتجاهات إيجابية نحو الممارسة.

- استثمار وقت الفراغ بطرق إيجابية تعود على الفرد بالفائدة.

4-4- هدف التنمية المعرفية : يسهم في معرفة المبادئ و المفاهيم المرتبطة بالنشاط الرياضي من خلال:

- المعلومات والمهارات المعرفية.
- قوانين الألعاب الجماعية والفردية.

4-5- هدف التنمية النفسية : ويسهم في تكوين الشخصية المتزنة من خلال

- تفاوت المشاركة في الأنشطة
- البعد عن التعصب و العدوان

4-6- هدف التنمية الاجتماعية : ويسهم في اكتساب العديد من القيم و المعارف الاجتماعية من خلال:

- العلاقات الاجتماعية من خلال الممارسة
- التطبع مع المجتمع والتكيف مع معاييره

4-7- هدف التنمية الجمالية والتذوق الحركي : ويسهم في استشعار الفرد لجمال الرياضة والنشاط الحركي: - الممارسة والمشاهدة الفاعلة.

- الفرص التي توفرها الممارسة لتذوق الجانب الجمالي من الرياضة. (**الجفري، 2007، صفحة 5،6**)

5- أهمية التربية البدنية والرياضية :

تعرف التربية البدنية والرياضية على اساس انها نظام تربوي عميق الاندماج التربوي الشامل و الجزائر اهتمت بالتربية البدنية والرياضية لدورها الكبير في تكوين الفرد الصالح من الناحية البدنية والنفسية ، وهذا ما تؤكده

السياسة المنتهجة في هذا الميدان حيث انشأت معاهد خاصة بتكوين أساتذة التربية البدنية الرياضية ، وإذا ما قارنا وضعية هذا القطاع في الجزائر مع الدول الاوروبية فإننا نجدها خطت خطوات لا بأس بها نحو الامام. فالتربية البدنية و الرياضية في الجزائر تخضع لنفس الغايات التي تسعى اليها التربية العامة التي ترمي الى اعداد وتكوين المواطن الصالح

والحركة الوطنية في الجزائر تقوم على اربع نقاط اساسية هي:

الديموقراطية : أساس التعبير والنقد الموضوعي لوضع الحركة الرياضية فوق الجميع وفق كل اعتبار وكالصراعات الاهداف الذاتية والخلقية والسياسية.

التخطيط : هو القاعدة الاساسية للعمل التدريسي الذي يقوم علىمبادئ علمية دقيقه للوصول الى الاهداف المبرمجة سواء كانت قصيرة او طويلة المدى.

الشمولية : أن تكون الحركة الرياضية شاملة متكاملة تضم مختلف الرياضات والرياضيين باختلاف ادائهم من اجل خدمتها بدون تحيز اواقصاء لرياضة معينة دون الاخرى.

اللامركزية : ان تنشر الحركة الرياضية عبر كامل الرجاء الوطن دون تميز منطقة على اخرى ، وتعمل التربية البدنية و الرياضية على تنمية مختلف افراد الوطن كما تنمي الروح الرياضية العالية. (**الخولي، 2001، صفحة 128**)

6- جوانب عملية اعداد استاذ التربية البدنية والرياضية المستقبلي :

من المؤكد أن من بين أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر في اداء أستاذ التربية البدنية والرياضية هي نوعية الاعداد والتكوين الذي يتلقاه أثناء فترة تكوينه الجامعي قبل مباشرة مهامه التربوية ، حيث أن عملية إعداد الأستاذ وتكوينه لقيام بواجباته ومسؤولياته التربوية يجب ان تلقى اهتماما خاص ، وذلك من أجل تحسين نوعية الطلبة المتخرجين ما يعود بالنفع على المنظومة التربوية وتحقيق الأهداف المنشودة من التربية بصفة عامة ،

والتربية البدنية والرياضية خاصة ومن خلال هذا وجب إعداد الطلبة الجامعين من خلال جوانب مختلفة ، تتمثل في: (**حشاني، 2018، صفحة 111**)

6-1- الجانب الأكاديمي التخصصي (المهني) :

ويقول محمود عبد الحليم : يتم الاعداد التخصصي عن طريق الإعداد السابق للمهنة والأسس التي تقوم عليها برامج الإعداد والتأهيل لتوفير المتطلبات اللازمة لانتساب لمهنة التدريس وهي متعددة ومتنوعة وفقا للسياسات التربوية في اعداد الخريج بكل دولة والمعايير اللازمة للترشح لمهنة التدريس. (**محمد عبد الحليم، 2015، صفحة 394**)

و هناك مجموعة من النقاط يجب أن تعمل المعاهد والكليات على تحقيقها فيما يخص الجانب الأكاديمى السابح كما يلي :

- أن تقدم الكليات مناهج ومقررات شاملة و واضحة بحيث تعمق داخل الطالب مفهوم عمله المستقبلي
- يجب أن ترتبط محتويات مناهج كليات التربية بما يحتاجه المجتمع المحلي والمدرسة المستقبلية.
- أن توفر كليات التربية الرياضية وسائل التقنيات التربوية التي تساعد بشكل كبير في تحقيق أهداف هذه المناهج المقررات.
- يجب أن تحتوي هذه المناهج على تربية رياضية تثقيفية بحيث يتدرب الطالب على الخروج من دائرة نظام الحصص التقليدي.
- يجب أن تحتوي هذه المناهج والمقررات على أنشطة متعددة بحيث ترتبط الكفاءة البدنية مع أسلوب حياة الفرد و سلوكه الصحي اليومي.

6-2- الجانب التربوي : وعليه فإن عملية إعداد الطالب من الجانب التربوي يتضمن تزيدوه بمختلف المعارف والنظريات التربوية ، حيث يجب ان يحتوى هذا الجانب على مختلف العلوم التربوية كالعلوم

الإنسانية والاجتماعية وغيرها من العلوم ، أي من خلال هذا الجانب يكتسب الطالب مختلف القيم الاجتماعية و السلوكيات المرغوب فيها ويمكن المساهمة في إعداد الطالب تربويا من خلال:

- توجيه وإرشاد الطالب لأهداف التربوية والتعليمية التي ينبغي أن يحققها.
- إكساب الطالب معارف ومعلومات عن أبعاد العملية التعليمية من خلال العلوم الإنسانية والاجتماعية التي تساعد على تنفيذ العملية التعليمية بكفاءة.
- تنمية مهارات الشخصية والمهنية للطالب من خلال المواقف التعليمية المختلفة كتنمية أسلوب تفكيره.
- تنمية التوجيه والإرشاد النفسي بما يتيح للطالب المساهمة في حل بعض مشكلات التلاميذ النفسية
- تنمية التوجيه و الارشاد لتوجيه التلاميذ نحو المهارات والأنشطة التي نتناسب مع قدراتهم.

6-3- الجانب الثقافي :

وعليه يمكن القول أن هذا الجانب يهتم بتزويد الطالب بالثقافة العامة التي تتيح له التعرف على مختلف العلوم الأخرى غير مجال تخصصه ، حيث يساعده ذلك في نضج شخصيته والقيام بمختلف الأدوار الاجتماعية والتعرف على المشكلات المحيطة ببيئته ليساهم في ايجاد حلول لها.

يمكن المساهمة في اعداد الطال ثقافيا من خلال:

- تنمية الاهتمام بالقضايا القومية والتطورات المعاصرة في المجتمع
- دراسة خصائص المجتمع (المحلي ، القومي ، العالمي) ومشكلاته
- تنمية الثقافة الرياضية المحلية والدولية.
- التعريف بكيفية استخدام المكتبة الرياضية لتحديث وتطوير المعارف والمعلومات.
- تنمية القدرة على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات.

- التعريف باتجاهات وأساليب التدريب الحديثة.

تمثل أهمية الاعداد الثقافي في ما يلي:

- تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية.
- تنمية وتطوير المكونات البدنية.
- تطوير المهارات الاجتماعية في التعامل مع الاخرين.
- تنمية وتطوير عناصر الكفاءة الاجتماعية (تعاون قيادة خلق – انتماء – حسن المعاشرة – المعايير الاجتماعية الايجابية).
- تطوير الجانب الوجداني.

4-6- الجانب الشخصي :

وعليه يمكن القول أن الاعداد الشخصي هو عملية تهيئة شخصية الطالب ليكون قائدا تربويا يتمتع بالسمات والخصائص الشخصية السوية والسلوك المتميز والتوافق النفسى ، خاليا من المشاكل النفسية الداخلية ، ما يساهم في نشاطه العلمي الاجتماعي وقدرته على التأثير الجيد على التلاميذ حيث حددت **خصائص السمات الشخصية للمعلم في ما يلي:**

- أن يحب مهنته ويؤمن برسالتها في تربية النشء.
- أن يكون ملما بالأسس الاجتماعية والثقافية للنشء
- القدرة على التحكم في انفعالاته عند التعامل مع الاخرين.
- المظهر الخارجي المتميز.
- أن يكون ذو قدرة على التنظيم والإدارة. (**العون، 2017، صفحة 163**)

7- نظم اعداد وتكوين الطلبة :

تطرقت أحلام محمد الفقعاوي الي نظم أعداد الطلبة حيث تقول : يتم إعداد المعلم في معاهد خاصة. مهمتها تقديم برامج لتكوينه التكوين المناسب لمهنته ، ومن هنا نجد أن هناك نظامين أساسيين لإعداد معلمي جميع المراحل في المستوى الجامعي هما:

7-1- النظام التكاملي :

حيث تتكامل فيه جميع أنواع الخبرات الخاصة بكل من التكوين التخصصي والمهني والثقافي في برنامج موحد يدرسه الطالب الذي يعد لمهنة التعليم ، حيث يبدأ ببداية المرحلة الجامعية وينتهى بنهايتها.

7-2- النظام التتابعى :

حيث يبدأ الإعداد المهني بعد الانتهاء من الإعداد التخصصي في الجامعة والحصول على الدرجة الجامعية الأولي البكالوريوس أو الليسانس – ويتلوه الإعداد المهني بعد ذلك .

يتضح م ما سبق أن النظام التتابعي يكون فيه التكوين التخصصي بالجامعة يليه التكوين المهنى بعد التخرج أي أثناء العمل أما النظام التكاملي فيتم فيه إعداد الطالب من مختلف الجوانب(التكوين التخصصي والمهني والثقافي) أثناء فترة تكوينه بالجامعة كما هو عليه الحال في مختلف الجامعات الجزائرية ، إلا أنا الإصلاحات الجديدة التي أدخلتها وزارة التربية الوطنية بالجزائر خلقت مرحلة أخرى من التكوين للأساتذة بعد نجاحهم في مسابقات التوظيف تعتبر أيضا كتكوين مهني بعد التخرج من الجامعة ، وهذا ما يمكن اعتباره كدمج بين النظامين معا . **(حشاني، 2018، صفحة 109)**

8-مراحل التربية الميدانية (التربية العملية) :تتمثل مراحل التربية الميدانية في الاعداد الاكاديمي والتربوي للطالب والتمهيد والمشاهدة والتطبيق الفعلي ، وفيما يلي شرح لكل مرحلة من هذه المراحل :

- **مرحلة الاعداد الاكاديمي والتربوي:** تبدأ هذه المرحلة منذ التحاق الطالب بالكلية ، وحتى قبيل بدء برنامج التربية الميدانية ، وفي هذه المرحل تقدم للطالب مقررات اكاديمية تهدف الى اعداده ثقافيا في مجال تخصصه ، و اخرى تربوية تسهم في اعداده المهني للحياة ، وتعد هذه المرحلة ضرورية للطالب المعلم حيث تسهم في تكوين الاتجاهات الايجابية لديه نحو مهنة التدريس ، و اكتسابه المهارات اللازمة لهذه المهنة ، فضلا عن إعداده المعرفي الذي يستهدف إثراء الجوانب المعرفية لديه في مجال تخصصه ، كما انها ضرورية لبدء فترة التربية الميدانية ، ولا يمكن لطالب المعلم الالتحاق بمها ما لم ينجز دراسة المقررات الدراسية في هذه المرحلة .

(عبد الله لافي، 2012، صفحة 292،291)

8-2- مرحلة التمهيد : تهدف هذه المرحلة الى اعداد الطالب المعلم اعدادا ذهنيا وتهيئته للالتحاق ببرنامج التربية البدنية ، وأسسها ، والمهارات التي ينبغي لهم اكتسابها ، كما يتم الرد على استفساراتهم وأسئلتهم ، كما يتم توزيعهم على المدارس التي سيتدربون بها.

8**-3- مرحلة المشاهدة** : تبدأ هذه المرحلة في بعض الكليات في بداية العام الدراسي ، وفي بعضها الآخر في بداية الفصل الدراسي الأول أو الثاني ، وتتراوح فترة هذه المرحلة مابين أسبوع إلى شهر قبل البدء في برنامج التربية الميدانية.

وتكمن أهمية هذه المرحلة في توفير الفرصة للطالب المعلم لمشاهدة معلم الفصل وملاحظته والوقوف على ما يستخدمه من طرق تدريس ، ووسائل وأنشطة تعليمية وأساليب تقويم ، ومعايشة الموقف التعليمي كاملا ، والوقوف من خلال هذه المعايشة على النظام في المدرسة ، وعمل المدير والمعلمين ، والتفاعل مع المتعلمين وتستهدف هذه المرحلة ما يلى :

- بث الثقة في نفس الطالب المعلم ، وإزالة التوتر الذي يمكن ان يشعر به قبل بدء التدريس
- الوقوف على الأنظمة واللوائح المدرسية والالتزام بها.

- الوقوف على بعض المشكلات الصفية ، وكيفية التعامل معها.
- تعرف الإمكانات المتوافرة في المدرسة من أجهزة وأدوات و وسائل يمكن استخدامها في التدريس
- اكتساب مهارات إدارة الفصل من المعلم.
- تعرف طرق التدريس المختلفة واستخدام المناسب منها في الشرح.
- الوقوف على الفروق الفردية بين المتعلمين وكيفية مراعاتها.

8-4- مرحلة المشاركة :

تأتي هذه المرحلة قبل قيام الطالب المعلم بالتطبيق الفعلي ، ويمكن أن تستغرق أسبوعا كاملا. ويقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بمشاركة زملائه من معلمي المدرسة في بعض المهام التعليمية ، مثل

- المشاركة في تنظيم طابور الصباح
- المشاركة في حفظ النظام داخل الفصول
- المشاركة في إعداد الوسائل التعليمية
- المشاركة في تنفيذ الأنشطة المدرسية.
- المشاركة في تصحيح اوراق المتعلمين المشاركة في وضع الاختبارات.

8-5- مرحلة التطبيق الفعلي :

تستمر هذه المرحلة فصلا دراسيا كاملا في بعض الكليات ، وتتم بمعدل يوم واحد اسبوعيا في بعض الكليات الاخرى على مدار العام الدراسي ، على ان يكون هناك اسبوعان متتاليان للتطبيق قبل نهاية العام ، فيما يعرف بالتربية الميدانية .

ويعامل الطالب المعلم في هذه المرحلة معاملة معلم المدرسة ، حيث يستلم جدوله الأسبوعي ويضطلع بعملية التدريس داخل الفصول ، ويعايش الموقف التعليمي اليومي معايشة كاملة ، ويبدأ في اكتساب مهارات التدريس ، ويقف على تطور مستواه من خلال الملاحظات التي يبدلها المشرف الفني ، ومدير المدرسة ، والمعلم المتعاون اثناء الزيارات التي يقومون بها لملاحظته داخل الفصل . (**حفيظ، 2017، صفحة 106،107،108**)

خلاصة :

بعدما تم التطرق اليه في هذا الفصل ، تتضح لنا الاهمية الكبيرة للتربية البدنية والرياضية في مجال الحياة اليومية و كذلك مراحل وكيفية اعداد الطالب ، فهي تعد عماد اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات المهنية الحقيقة ، كما أنها السبيل الوحيد ، الذي يكتشف من خلاله الطالب نفسه في مجال تخصصه ، فيطلع من خلالها على مدى قدرته على تحمل اعباء التدريس وانه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ و افادتهم والاستفادة منهم ، كما تساعده على تنمية مهاراته وقدراته المهنية ، وكذا ربط معارفه النظرية على أرض الواقع ، وبالتالي يتحقق الدمج بين النظرية والتطبيق

تمهـيد :

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الاجرءات الميدانية التي اتبعناها في هته الدراسة ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للدراسة مرة اخرى ، كما هو معروف فان كل ما يميز أي بحث علمي هو قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا اذا أنتج صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

تهدف البحوث العلمية عموما الى الكشف عن الحقائق ، وتكمن قيمة هته البحوث وأهميتها التحكم في المنهجية المتبعة فيها وهذه الاخيرة تعني مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفيها وترتيبها وقياسها وتحليلها من اجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. (**معتوق، 1998، صفحة 231**)

1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث والتواصل مع المشرف من اجل توجيهنا وتوفير المعطيات الكافية لتكوين فكرة شاملة وواضحة و كذلك بالمختصين في هذا الميدان من أجل الإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة كاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع.

2- منهج البحث:

نظرا لطبيعة الموضوع اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة

لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها.

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الميول و الاراء والمعتقدات عند الافراد والجماعات و طريقة نموها وتطورها كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين . (**مختار، 1995، صفحة 81**)

3- مجتمع البحث:

في دراستنا هذه يتألف مجتمع الدراسة من 150 طالب سنة اولى ليسانس يدرس في معهد العلوم والتقنيات التطبيقية بجامعة قسنطينة بناءا على إحصائيات أخيرة لطلبة يدرسون في جامعة منتوري قسنطينة .

4- عينة البحث و كيفية اختيارها:

عينة بحثنا تم اختيارها عشوائيا أي اننا قمنا بتوزيع وإرسال استمارات الاستبيان على أي طالب يدرس السنة اولى ليسانس في معهد العلوم والتقنيات التطبيقية بجامعة قسنطينة وعددهم 105 طالب .

و يعود اختيارنا لهذه العينة لأننا وجدنا مجتمع البحث الذي نحتاجه اضافة الى العملية السهلة في ارسال هذا التطبيق عبر مجموعات فيسبوك ومعرفة الطلبة التي تدرس اولى ليسانس في معهد العلوم و التقنيات التطبيقية.

5- المجال المكاني و الزماني:

- **المجال المكاني** : أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مستوى معهد العلوم والتقنيات التطبيقية لجامعة الاخوة منتوري قسنطينة .

- **المجال الزماني** :تمت معالجة البحث في الحقبة الممتدة من شهر فيفري 2020 إلى غاية شهراوت 2020 حيث شرعنا بالعمل من الأشهر الثلاثة الأولى : فيفري ، مارس ، افريل في الجانب النظري أمّا الجانب التطبيقي فقد كان من شهر ماي إلى غاية شهر اوت تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة باستمارة الاستبيان باستعمال برامج اسمه "Google forms" تم ارساله و توزيعه على العينة بواسطة تطبيق "Messenger" ، ومن ثم قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

6- أدوات الدراسة:

بعد تحديد مشكلة البحث و تسطير الفرضيات اللازمة للإشكالية قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية ، واعتمدنا في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة الاستبيان.

- **الاستبيان:**

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من ألآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول .و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول ألمبحوث فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه ، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا. **(عثمان حسن، 1998، صفحة 29)**

* **استمارة الاستبيان:**

تضمنت استمارة الاستبيان على أربع محاور ، المحور الأول خاص بالبيانات الشخصية للطالب والمحاور الثلاث الأخيرة خاصة بأسئلة الاشكالية وكل محور يحتوي على عشرة أسئلة حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على الأسئلة المغلقة وسؤال عبارة نصف مفتوح .

- **الأسئلة المغلقة:**

في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يطلب من المستجيب اختيار أحدها أي أن يقيده في اختيار الإجابة و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابته من عنده , و تعتمد على أفكار الباحث و أغراضه من البحث و النتائج المستوفاة منه ،غالبا ما تكون ب(**نعم أولا**) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة ، وتتضمن إجابة المستجوب الإجابة التي يراها تنطبق عليه

- **الأسئلة نصف المفتوحة:**

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء أ رائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة ، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث.

***أسلوب توزيع الاستبيان:**

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائيه و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بإرساله للطلبة بواسطة تطبيق Messenger .

7- الشروط العلمية للأداة المستخدمة:

- **الثبات** : توزيع الاستبيان الى طلبة السنة اولى ليسانس وكلنا حرصا على ان تكون الاجابة مقنعة وكافية .

ويقصد بالثبات أداة القياس أن تعطي النتائج نفسها إذ أعيد تطبيقه على نفس العينة وفي نفس الظروف ، وهناك عدة طرق لقياسه كإجراء الاختبار و اعادة تطبيقه.

- **الصدق** : هذا النوع من الصدق يهدف إلى الحكم على مدى تمثيل الاستبيان للموضوع المراد قياسه ، وتعتمد هذه الطريقة على فكرة الصدق الظاهري وصدق المحتوى معا.

فيقصد بصدق المحتوى مدى تطابق فقرات الاستبيان مع محتوى الاستبيان والذي يتم بعد عرضه على المحكمين عن طريق اجراء تحليل منطقي لفقرات وبنود الاستبيان والصدق الظاهري هو مدى ملائمة الاستبيان لما وضع من أجله ومدى وضوح التعليمات وصلاحية الفقرات ويتحقق ذلك من خلال عرضه على المحكمين.

- **الموضوعية** : بعد توزيع الاستمارة ارتأينا على اقناع الطلبة أن تكون الاجابات بمصدقيه وبموضوعية لأن أرائهم توصلنا الى نتائج تفيدنا في دراستنا..

8- الأدوات الاحصائية :

لتحليل المعطيات تم اتباع النسبة المئوية بالاعتماد على القاعدة الثلاثية المبينة في القانون التالي :

النسبة المئوية =(عدد التكرارات /المجموع) X 100.

- **عرض تحليل النتائج :**

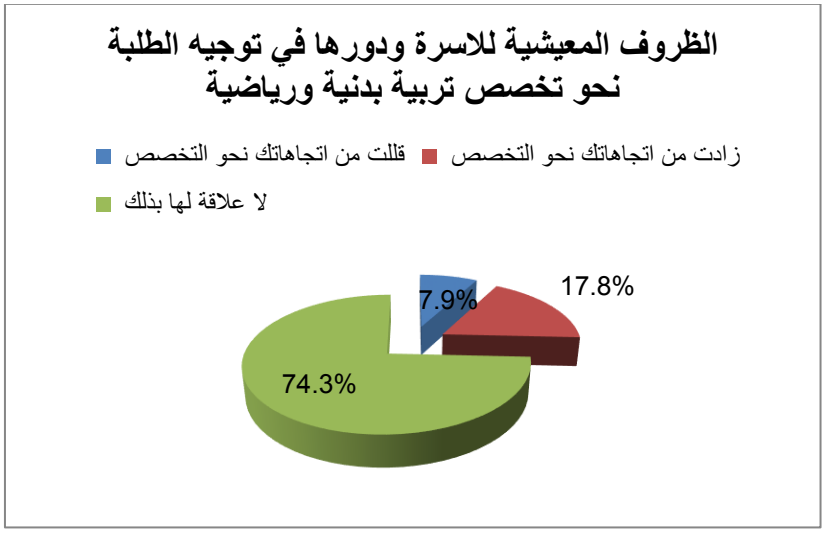
المحور الاول : دور الوسط الاسري في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال 1 : هل الظروف المعيشية لأسرتك ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
قللت من اتجاهاتك نحو التخصص	8	%7.9
زادت من اتجاهاتك نحو التخصص	18	%17.8
لا علاقة لها بذلك	75	%74.3
المجموع العام	**101**	**100%**

(01)

الجدول رقم (01) : يمثل الظروف المعيشية للأسرة ودورها في توجيه الطلبة نحو تخصص تربية بدنية ورياضية



الدائرة النسبية رقم (01)

التحليل والمناقشة : من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ أن اجابة طلبة السنة اولى ليسانس لمعهد علوم وتقنيات النشاطات لبدنية والرياضية لجامعة قسنطينة كانت جلها في ان الظروف المعيشية للأسرة

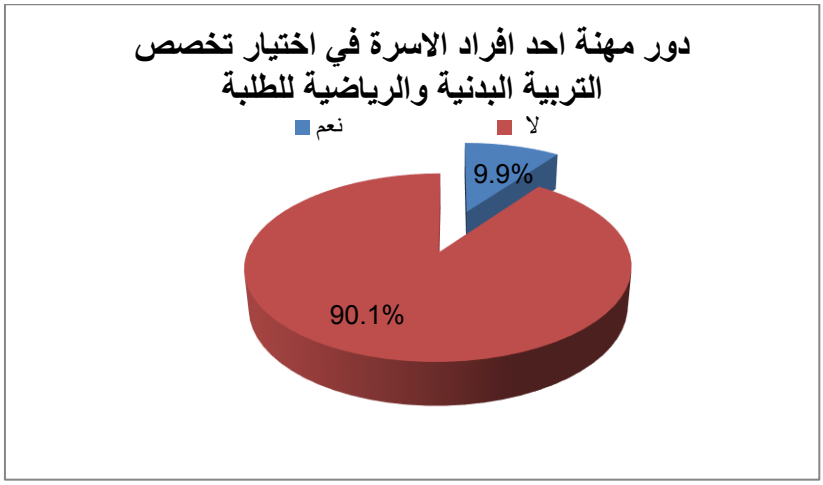
لا علاقة لها باتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية حيث نلاحظ ان عدد الطلبة الذين اجابوا هو 75 طالب و بالنسبة للطلبة الذين اجابوا على ان الظروف المعيشية قد زادت من اتجاهاتهم هم 8 طلبة فقط والتي قللت من اتجاهاتهم هم 18 طالب حيث يبلغ عدد الطلبة الذين اجابوا على هذا السؤال هو 10 طالب اي ان 4 طلبة لم يقوموا بالإجابة ويكمن القول بان معظم الطلبة لا تؤثر عليهم الظروف المعيشية لأسرهم في تحديد و اختيار تخصصهم الجامعي وهو تخصص التربية البدنية والرياضية و في ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان الظروف المعيشية لاتعتبر عائق بالنسبة لأغلبية الطلبة الجدد او سببا جعلهم يختارون تخصص التربية البدنية والرياضية .

السؤال 2 : هل كان اختيارك تخصص التربية البدنية والرياضية مبني على أساس مهنة احد افراد اسرتك؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	10	%9.9
لا	91	%90.1
المجموع العام	**101**	**100%**

(02)

الجدول رقم (02) : يمثل هل كان اختيار الطلبة تخصص التربية البدنية والرياضية مبني على أساس مهنة احد افراد الاسرة



الدائرة النسبية رقم (02)

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ أن الطلبة الذين اجابوا على هذا السؤال لم تكن مهنة احد افراد احد اسرتهم هي التي اثرت في اختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية حيث اجاب 91 طالب من بين 101 طالب ونسبتهم هي 90.1% على الاجابة لا و 10 طلبة اجابوا بالإجابة نعم ونسبتهم هي

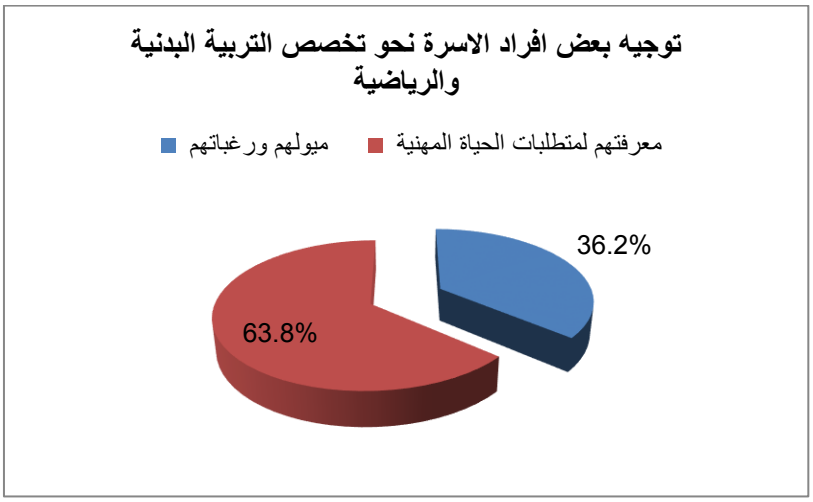
9.9 % اي ان اختيارهم لهذا التخصص كان مبني على مهنة احد افراد اسرتهم ومنه نستنتج ان اغلبية طلبة السنة اولى جامعي لجامعة قسنطينة لم يكن اختيارهم للتخصص مبني على احد افراد اسرتهم وفي ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان مهنة احد افراد اسرة الطلبة لم تكن سببا مهما يمكن اخذها بعين الاعتبار انها من اسباب اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية .

السؤال 3 : خلال توجيه بعض افراد اسرتك لك هل كان توجههم مبني على ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
ميولهم ورغباتهم	34	%36.2
معرفتهم لمتطلبات الحياة المهنية	60	%63.8
المجموع العام	**94**	**%100**

(03)

الجدول رقم (03) : يمثل توجيه بعض افراد الاسرة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .



الدائرة النسبية رقم (03)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان اغلبية الاسر وإفرادها قاموا بتوجيه اولادهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وذلك لمعرفتهم لمتطلبات الحياة المهنية حيث كانت نسبة الطلبة الذين اجابوا على هذا السؤال هي 63.8 % ويبلغ عددهم 60 طالب من بين 94 طاب قاموا بالإجابة على هذا السؤال في حين نرى ان باقي الطلبة والذي يبلغ عددهم 34 طالب اجابوا على ان افراد اسرتهم قاموا بتوجيههم لميولهم

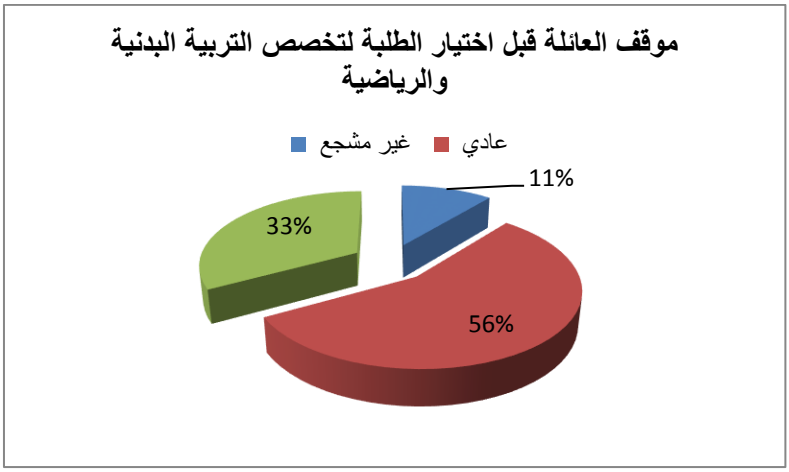
ورغباتهم ونسبتهم هي 36.2 % و في ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان اغلب العائلات للطلبة حين قاموا بتوجيههم كان توجيهم مبني على معرفتهم لمتطلبات الحياة المهنية و بنسبة اقل توجيهم كان مبني على ميولهم ورغباتهم و هذا ما يحقق الفرضية الاولى وهي ان للوسط الاسري دور في توجيه الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .

السؤال 4 : كيف كان موقف عائلتك قبل اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
مشجعا	33	%32.7
غير مشجع	11	%10.9
عادي	56	%56.4
المجموع العام	**101**	**100%**

(04)

الجدول رقم (04) : يمثل موقف العائلة قبل اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (04)

التحليل والمناقشة :

من خلال المعطيات الموجودة لدينا من جدول ودائرة نسبية نلاحظ ان موقف معظم العائلات بالنسبة للطلبة الذين قاموا بالإجابة على هذا السؤال والذي يبلغ عددهم 101 طالب هو موقف عادي حيث بلغ عدد الطلبة الذين اجابوا على ان موقف عائلتهم هو موقف عادي 56 طالب اي بنسبة 56.4% والطلبة الذين اجابوا على ان عائلاتهم اتخذت موقف مشجع عددهم 33 طالب اي بنسبة 32.7% وأخيرا الطلبة الذين

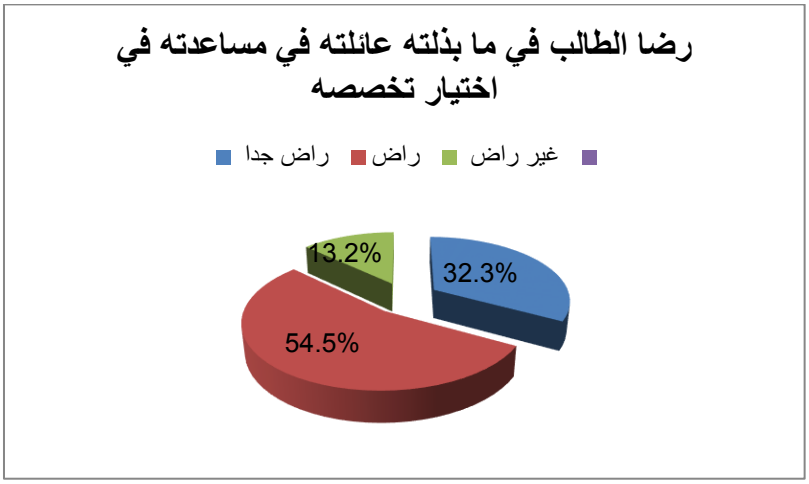
كان موقف عائلتهم غير مشجع هو 11 طالب اي بنسبة 10.9% و في ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان الوسط الاسري دور عادي وليس مهم بالقدر الكافي في توجيه الطلبة نحو التخصصات المرغوب فيها .

السؤال 5 : ما مدى رضاك عما بذلته عائلتك في مساعدتك على اختيار تخصصك ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
راض جدا	32	%32.3
راض	54	%54.5
غير راض	13	%13.2
المجموع العام	**99**	**100%**

(05)

الجدول رقم (05) : يمثل رضا الطالب في ما بذلته عائلته في مساعدته في اختيار تخصصه .



الدائرة النسبية رقم (05)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ أن جل الطلبة راضون عما بذلته عائلاتهم في مساعدتهم على اختيار التخصص من خلال عددهم والذي يبلغ 54 طالب من بين 99 طالب اي بنسبة 54.5% وفي المقابل نلاحظ ان 32 طالب كان راض جدا و فرح في مابذلته عائلته في مساعدته على اختيار تخصصه اي بنسبة 32.3 % وبالنسبة لعدد الطلبة التي لم تكن راضية عما بذلته عائلتهم هي 13 طالب بنسبة 13.2

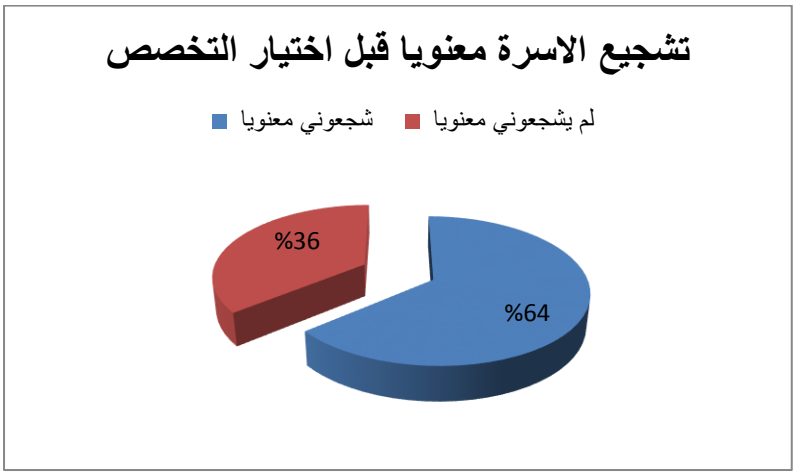
% و في ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان الاسرة لا يمكن ان تكون الحافز الاول في اتجاهات الطلة نحو تخصصهم

السؤال 6 : هل شجعتك اسرتك معنويا قبل اختيارك تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
شجعوني معنويا	64	%64
لم يشجعوني معنويا	36	%36
المجموع العام	**100**	**100%**

(06)

الجدول رقم (06) : تشجيع الاسرة معنويا قبل اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم (06)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ معظم الاسر تشجع اولادها معنويا من اجل اختيار تخصصهم الجامعي وهذا يتبين من خلال نسبة الطلبة التي اجابت على هذا السؤال وهي 64 % اي عددهم 64 طالب من 100 طالب و نسبة 36 % اجابت بان عائلتها لم تشجعها معنويا والذي يبلغ عددهم 36 طالب وفي

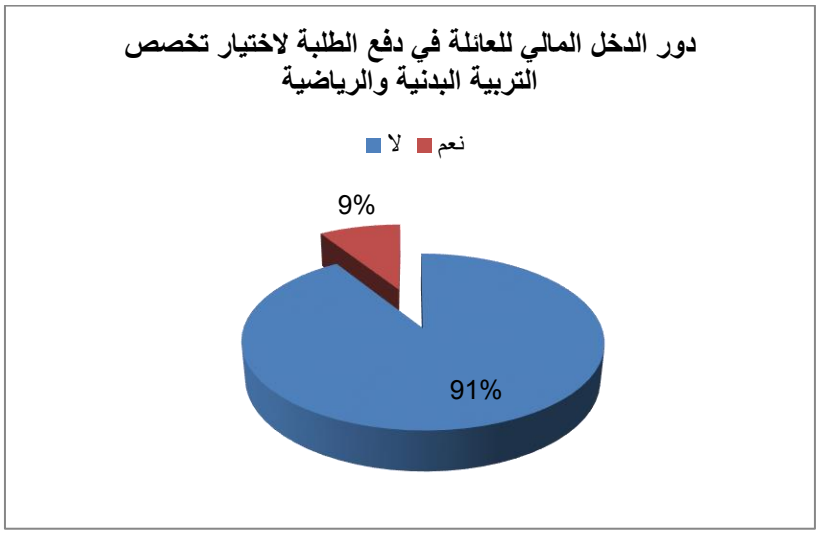
ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان معظم الاسر تكون مع الطلبة في جميع اختياراتهم الحياتية وهذا من خلال تشجيعاتهم ومساعدتهم على اختيار افضل انسب التخصصات التي تضمن لهم مستقبل

السؤال 7 : هل الدخل المالي للعائلة دفعك لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	9	%9
لا	91	%91
المجموع العام	**100**	**100%**

(07)

الجدول رقم (07) : يمثل دور الدخل المالي للعائلة في دفع الطلبة لاختيارهم تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (07)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان اغلبية الطلبة لم يؤثر عليهم الدخل المالي لعائلاتهم في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية وذلك من مالدنيا و يبينه الجدول والدائرة النسبية حيث نلاحظ ان 91 طالب اجابوا بالإجابة لا و 9 طلبة اجابوا بالإجابة نعم و في ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان الدخل

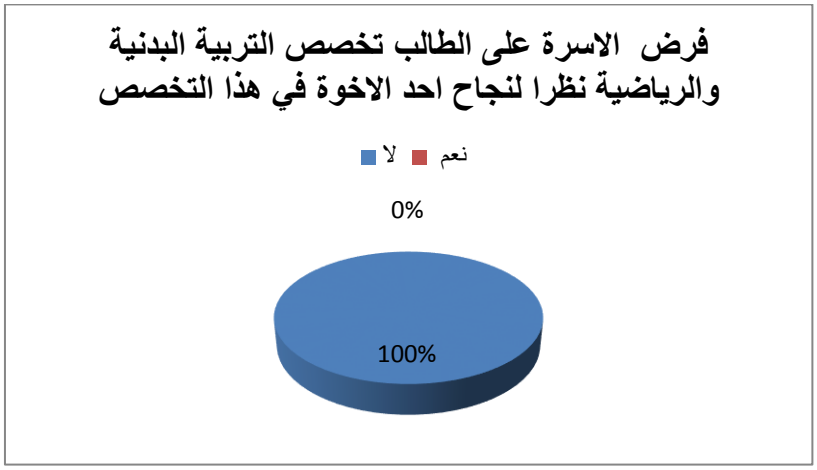
المالي للأسر لا يعتبر مهم بالنسبة لتوجيه الطلبة و بهذا فان الفرضية الاولى و هي دور الوسط الاسري في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية لم يتحقق .

السؤال 8 : هل فرضت عليك اسرتك تخصص التربية البدنية والرياضية نظرا لنجاح احد اخوانك فيه ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	00	00%
لا	100	%100
المجموع العام	100	100%

(08)

الجدول رقم (08) : يمثل مدى فرض الاسرة على طالب تخصص التربية البدنية والرياضية نظرا لنجاح احد الاخوه في هذا التخصص .



الدائرة النسبية رقم (08)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن الاسر لم تفرض ابدا على الطلبة تخصص التربية البدنية والرياضية نظرا لنجاح احد الاخوة في هذا المجال و هذا يتجلى في اجابات الطلبة ب لا بنسبة 100 %

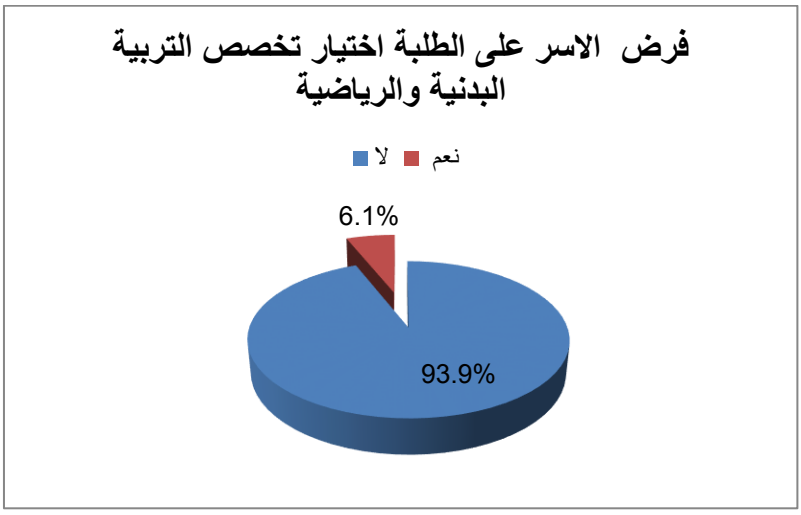
والذي يبلغ عددهم 100 طالب و ضوء الفرضية الاولى نستنتج ان كل عائلات الطلبة لم يقوموا بالضغط عليهم من اجل اختيار تخصصاتهم الجامعية وبهذا فان الفرضية الاولى لم تتحقق .

السؤال 9 : هل قام اهلك بالضغط عليك عند اختيارك لتخصصك الجامعي ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	6	%6.1
لا	93	%93.9
المجموع العام	99	100%

(09)

الجدول رقم (09) : يمثل فرض الاسر على الطلبة اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (09)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن الاسر لم تفرض ابدا على الطلبة تخصص التربية البدنية والرياضية بل ساعدتهم و شاركتهم في اختيار تخصصاتهم بكل حرية حيث نلاحظ ان نسبة 93.9% اجابو بان عائلاتهم لم تضغط عليهم و يبلغ عدد الطلبة الذين اجابوا ب لا على هذا السؤال 93 طالب من بين 99 طالب فيما نرى نسبة 6.1 % اجابت بالإجابة نعم اي ان عائلاتهم قامت بالضغط عليهم في اختيار

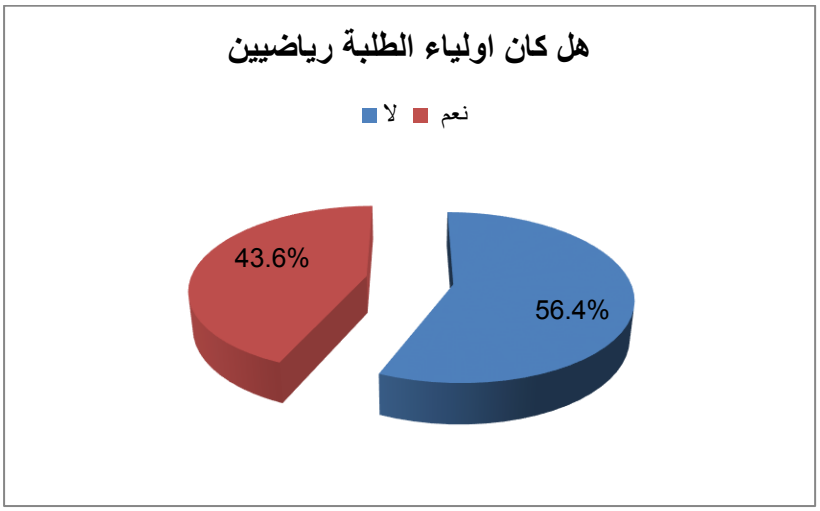
تخصصاتهم و يبلغ عددهم 6 طلبة ومنه نستنتج وفي ضوء الفرضية الاولى اهل لطلبة وعائلاتهم لم يؤثروا على الطلبة وبهذا فان الفرضية الاولى غير محققة

السؤال 10 : هل كان والدك رياضيا ولديه شغف كبير بالرياضة ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	44	%43.6
لا	57	56.4%
المجموع العام	101	%100

(10)

الجدول رقم (10) : هل كان اولياء الطلبة رياضيين



الدائرة النسبية رقم (10)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن نسبة 56.4 % من الطلبة اجابو بان اوليائهم لم يمارسوا الرياضة و ليس لهم شغف بها ويبلغ عدد الذين اجابو ب لا هو 57 طالب من اصل 101 طالب قامو بالإجابة على هذا السؤال و في المقابل نلاحظ ان 44 طالب قالو بان اوليائهم مارسوا الرياضة و كان لهم شغف بها و تبلغ نسبة الطلبة التي اجابت ب نعم 43.6%. وفي ضوء الفرضيات نستنتج ان معظم

اولياء الطلبة لم يكونا رياضيين و وبهذا لم يمكن اعتبار ان للاولياء الرياضيين دور في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .

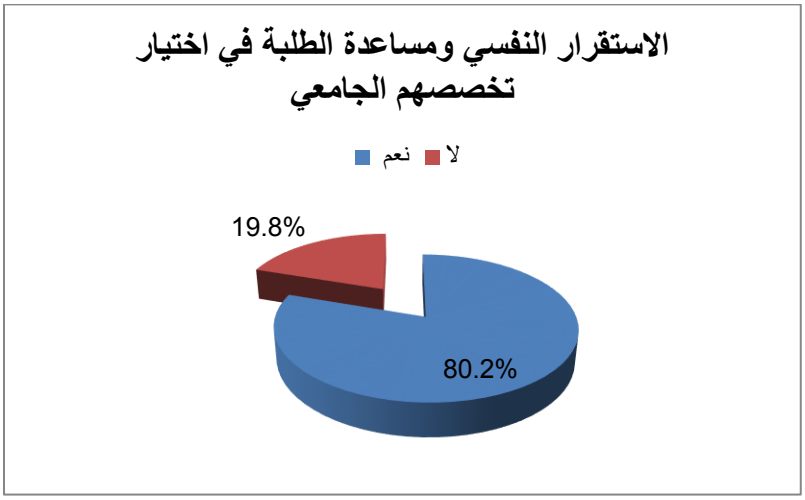
المحور الثاني : دور التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية

السؤال 1 : هل ساعدك الاستقرار النفسي على اختيار تخصصك الجامعي ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	81	%80.2
لا	20	%19.8
المجموع العام	**101**	**100%**

(11)

الجدول رقم (11) : يمثل مدى مساعدة الاستقرار النفسي الطلبة في اختيار تخصصهم الجامعي



الدائرة النسبية رقم (11)

التحليل والمناقشة : من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ أن الاستقرار النفسي يساعد وساعد الطلبة في اختيارهم لتخصصهم الجامعي بكل اريحية دون اي ضغوط و هذا نظر لاجابة معظم الطلبة بنعم حيث بلغت نسبة هذه الاجابة الى 80.2% اي 81 طالب اجاب بنعم من اصل 101 طالب و في المقابل نسبة 19.8% من الطلبة لم يساعدها الاستقرار النفسي في اختيار تخصصهم وبلغ عدد الطلبة الذين اجابو

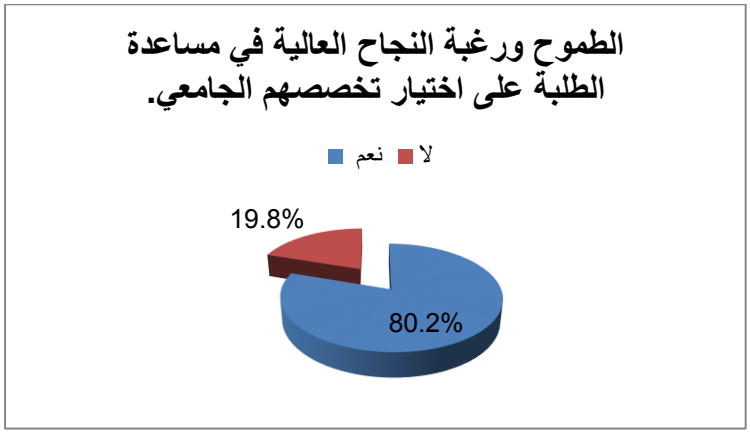
ب لا على هذا السؤال 20 طالب ، و في ضوء الفرضية االثانية نستنتج ان الاستقرار النفسي عامل مهم و اساسي في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الفرضية الثانية محققة .

السؤال 2 : هل طموحك ورغبتك العالية في النجاح في المجال الرياضي ساعدك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	81	%80.2
لا	20	%19.8
المجموع العام	**101**	**100%**

(12)

الجدول رقم (12) : يمثل الطموح ورغبة النجاح العالية في مساعدة الطلبة على اختيار تخصم الجامعي



الدائرة النسبية رقم (12)

التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ أن الطلبة الذين اجابو على هذا السؤال كانت لديهم رغبة كبيرة في النجاح و طموحهم عالي لكي يتالقو في المجال الرياضي وهذا ما ساعدهم على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية حيث كانت نسبة الاجابة ب نعم على هذا السؤال هي 80.2% اي 81 طالب من اصل 101 و في المقابل نلاحظ ان نسبة 19.8% اجابو ب لا وهذا يدل على ان ليس لديهم اي رغبة في

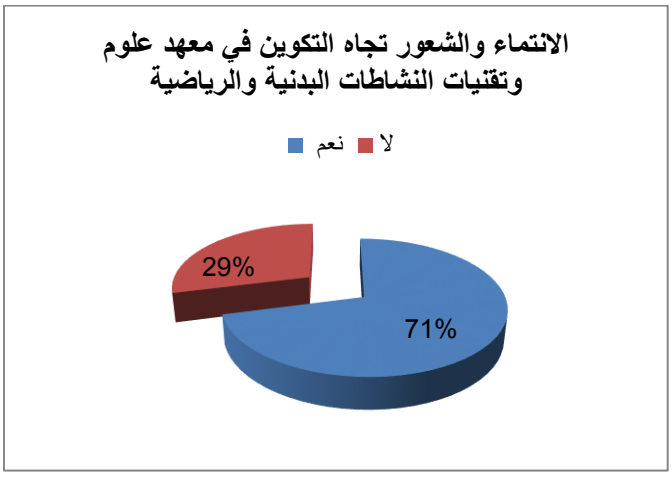
النجاح في هذا المجال و هناك اسباب اخرى جعلتهم يختارون تخصص التربية البدنية والرياضية ويبلغ عدد الطلبة الذين اجابو ب لا هم 20 طالب . و في ضوء الفرضية االثانية نستنتج ان طموح الطلبة في الجاح في المجال الرياضي ساعدهم على اختيار هذا التخصص و بهذا يمكن القول ان الفرضية الثانية محققة .

السؤال 3 : يوجد انتماء وشعور تجاه التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	71	%71
لا	29	%29
المجموع العام	**100**	**%100**

(13)

الجدول رقم (13) : يمثل الانتماء والشعور تجاه التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (13)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان اغلبية الطلبة الذين اجابو على هذا السؤال لديهم رغبة كبيرة ولديهم انتماء للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات الدنية والرياضية وهذا ماساعدهم على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية حيث كان عدد الذين اجابو ب نعم هو 71 طالب من اصل 100 طالب اي بنسبة 71% وعدد الطلبة الذين ليس لديهم اي شعور او انتماء للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو 29 طالب اي بنسبة 29% و في ضوء الفرضية االثانية نستنتج ان الانتماء

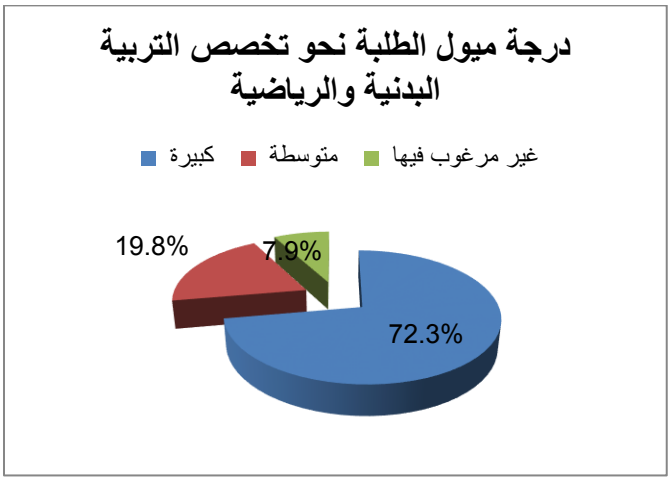
و الشعور بالتكوين في المعهد له دور ايجابي ومهم في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الفرضية الثانية محققة .

السؤال 4 : ماهي درجة ميولك نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
كبيرة	73	%72.3
متوسطة	20	%19.8
غير مرغوب فيها	8	%7.9
المجموع العام	**101**	**100%**

(14)

الجدول رقم (14) : يمثل درجة ميول الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.



الدائرة النسبية رقم (14)

التحليل والمناقشة : من خلال المعطيات الموجودة لدينا من جدول ودائرة نسبية نلاحظ ان موقف اغلبية الطلبة هو درجة ميول كبيرة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية و ان لهم رغبة كبيرة للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا من خلال الاجابات حيث نسبتها هي 72.3% اي 73 طالب و هناك طلبة ميولهم ورغبتهم لهذا التخصص متوسطة و نسبة الاجابة على درجة الميول نحو التخصص متوسطة هي 19.8% و عدد الطلبة هو 20 طالب من بين 101 طالب وفي الاخير نسبة الطلبة الذين ليس لديهم اي انتماء او ميول لهذا التخصص هو 7.9% اي عدد الطلبة الذين اجابو على هذا السؤال هو 8 طلبة فقط

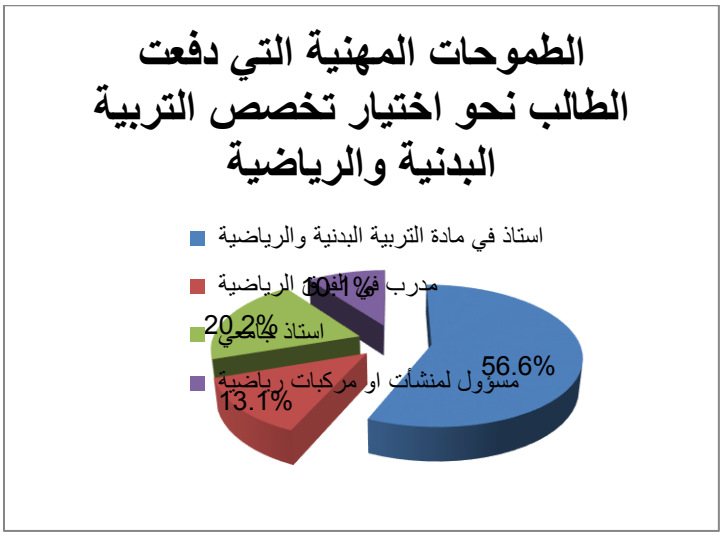
، و في ضوء الفرضية االثانية نستنتج ان درجة الميول و الرغبة الكبيرة للطلبة من بين المتغيرات والعوامل التي ساعدت الطلبة على اختيارهم لهذا التخصص وبهذا فان الفرضية الثانية محققة.

السؤال 5 : ما هي طموحاتك المهنية التي دفعتك الى اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
استاذ في مادة التربية البدنية والرياضية	56	%56.6
مدرب في الفرق الرياضية	13	%13.1
استاذ جامعي	20	%20.2
مسؤول لمنشأت او مركبات رياضية	10	%10.1
المجموع العام	**99**	**100%**

(15)

الجدول رقم (15) : يمثل الطموحات المهنية التي دفعت الطالب نحو اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (15)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ أن جل الطلبة لديهم طموحات كبيرة لكي يصبح اساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية من خلال اجاباتهم حيث وصلت نسبتها الى 56.6% اي 56 طالب اجابوا على

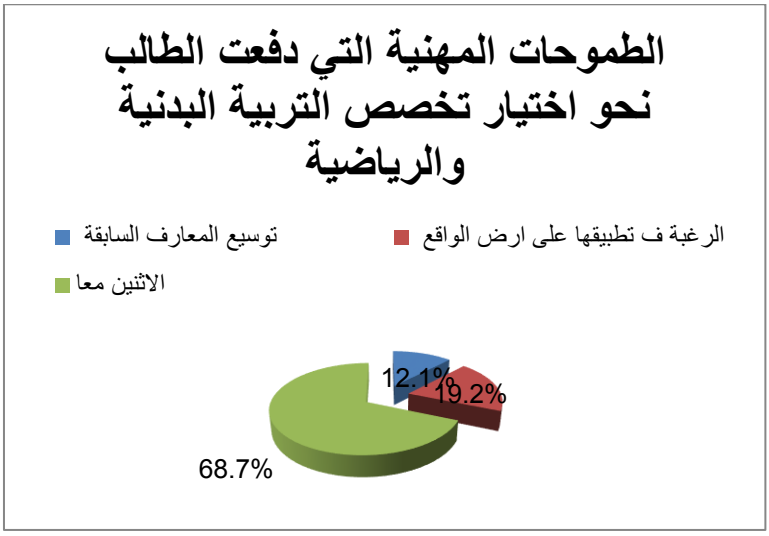
هذا السؤال فيما نرى طلبة طموحاتهم كانت في ان يصبحوا مدربون في الفرق الرياضية ونسبة اجابتهم هي 13.1% اي 13 طالب قام بالإجابة من اصل 99 طالب و كذلك طلبة طموحاتهم في ان يصبحوا اساتذة جامعيين و التدريس في معاهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية ووصلت نسبة الاجابة على هذا السؤال هي 20.2% اي 20 طالب وفي الاخير هناك عدد من الطلبة طموحاتهم المهنية التي دفعتهم لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكي يصبحوا مدراء لهياكل ومنشآت رياضية عددهم 10 طلبة اي بنسبة 10.1 % و في ضوء الفرضية لثانية نستنتج ان معظم الطلبة الذين اجابو ا سيكون اختيار لتخصص التربية الحركية في السنة الموالية من تكوينهم وهذا نتيجة اختياراهم لي ان يكون اساتذة التربية البدنية والرياضية في المستقبل

السؤال 6 : كان اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية من اجل ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
توسيع المعارف السابقة	12	%12.1
الرغبة في تطبيقها على ارض الواقع	19	%19.2
الاثنين معا	68	%68.7
المجموع العام	**99**	**100%**

(16)

الجدول رقم (16) : يمثل سبب اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (16)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ معظم الطلبة كان سبب اختيارهم تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو توسيع معارفهم السابقة التي اكتسبوها وتعلموها في حياتهم اليومية و كذلك رغبتهم في تطبيقها على ارض الواقع حسب ميولاتهم حيث نلاحظ عدد

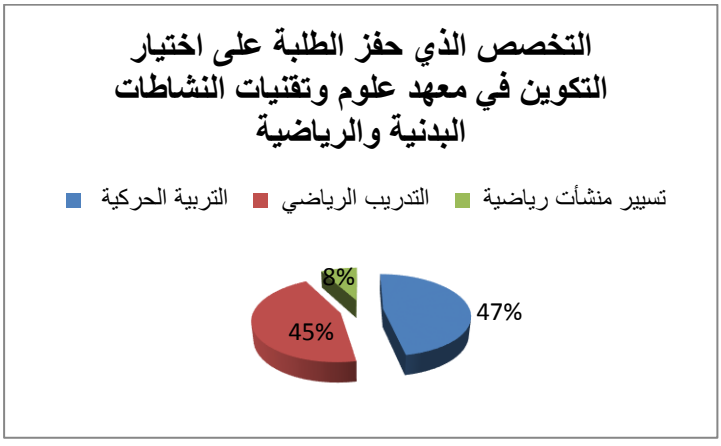
الطلبة الذين اجابوا على الاثنين معا يبلغ 68 طالب اي بنسبة 68.7% وهناك طلبة قاموا بالإجابة على توسيع المعارف السابقة و يبلغ عددها 12 طالب فقط اي بنسبة 12.1% و في الاخير مجموعة من الطلبة كانت اجابتها هي الرغبة في تطبيق مكتسباتها التي اكتسبتها في الحياة اليومية و بلغ عدد الطلبة 19 طلب اي بنسبة 19.2% . و في ضوء الفرضية االثانية نستنتج ان جل الطلبة اختيارهم كان من اجل توسع لمعارف و تطبيقها على ارض الواقع وبهذا فان الفرضية الانية قد تحققت .

السؤال 7 : ما هو التخصص الذي حفزك على اختيارك للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
التربية الحركية	47	%47
التدريب الرياضي	45	%45
تسيير منشآت رياضية	8	%8
المجموع العام	**100**	**100%**

(17)

الجدول رقم (17) : يمثل التخصص الذي حفز الطلبة على اختيار التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (17)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان النسب متقاربة فيما يخص الاختصاص الذي حفز الطلبة على اختيار التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية فنلاحظ عدد لطلبة الذين اجابوا على اختصاص التربية الحركية هو 47 طالب و يليها اختصاص التدريب الرياضي وعدد الطلبة

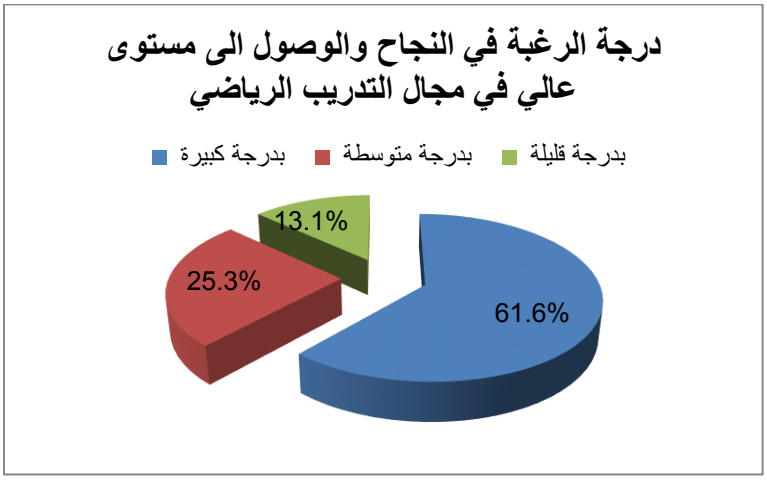
الذين اجابوا عليه هو 45 طالب وفي الاخير اختصاص تسيير المنشات الرياضية هو 8 طلبة فيما تتمثل نسبة كل اختصاص كما يلي بالترتيب 47% لاختصاص التربية الحركية و 45% لاختصاص التدريب الرياضي و 8% لاختصاص تسيير المنشات الرياضية و في ضوء الفرضية الثانية نستنتج ان تخصصات التربية الحركية والتدريب الرياضي يمكن اعتبارهما عاملان اساسيان من اجل اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال 8 : هل لديك ميول ورغبة في الوصول الى مستوى عالي في مجال التدريب الرياضي؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
بدرجة كبيرة	61	61.6%
بدرجة متوسطة	25	25.3%
بدرجة قليلة	13	13.1%
المجموع العام	99	100%

(18)

الجدول رقم (18) : يمثل درجة الرغبة في النجاح والوصول الى مستوي عالي في المجال التدريب الرياضي



الدائرة النسبية رقم (18)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن معظم الطلبة لديهم الرغبة الكبيرة في النجاح و الوصول الى مستوى عالي في مجال التدريب الرياضي فنرى ان اجاباتهم لا للرغبة في النجاح بدرجة كبيرة هي 61.6% اي عدد الطلبة الذين اجابوا 61 طالب و نلاحظ كذلك عدد من الطلبة درجة نجاحهم في المجال الرياضي متوسطة فنسبة الاجابة على هذا السؤال هي 25.3% اي 25 طالب وفي الاخير الطلبة التي لديهم رغبة قليلة في النجاح ولا يهمهم الوصول الى مستوى عالي نسبتهم 13.1% اي 13 طالب لا يريد الوصول الى

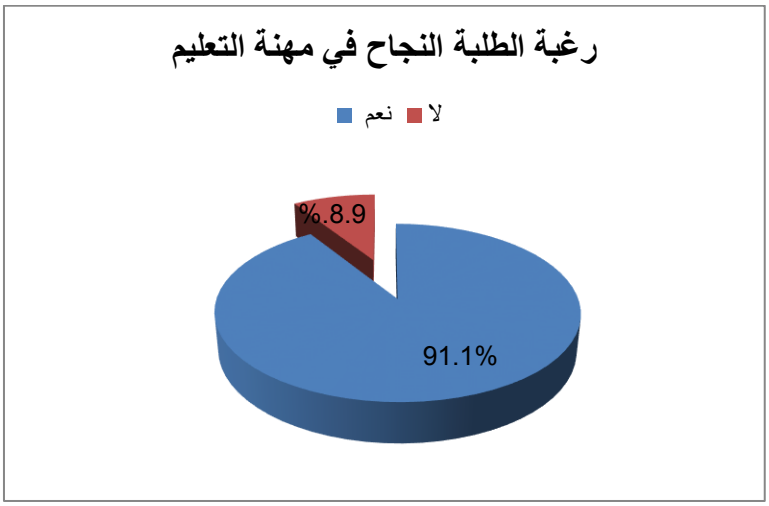
مستوى عالي في مجال التدريب ، و في ضوء الفرضية الثانية نستنتج ان الطلبة لهم درجة كبيرة لكي ينجحوا في مجال التدريب الرياضي وبهذا فان الفرضية الثانية محققة

السؤال 9 : هل لديك الرغبة في النجاح في مهنة التعليم ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	9	%8.9
لا	92	%91.1
المجموع العام	101	100%

(19)

الجدول رقم (19) : يمثل رغبة الطلبة النجاح في مهنة التعليم



الدائرة النسبية رقم (19)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن اغلبية الطلبة لديهم الرغبة الكبيرة للنجاح في مجال التعليم من خلال ما نلاحظه في اجاباتهم حيث اجاب 92 طالب من اصل 101 طالب بالرغبة في النجاح في مهنة التعليم اي بنسبة 91.1% و اما الباقي فأجابوا بان ليس لهم رغبة للنجاح في مجال التعليم وعددهم

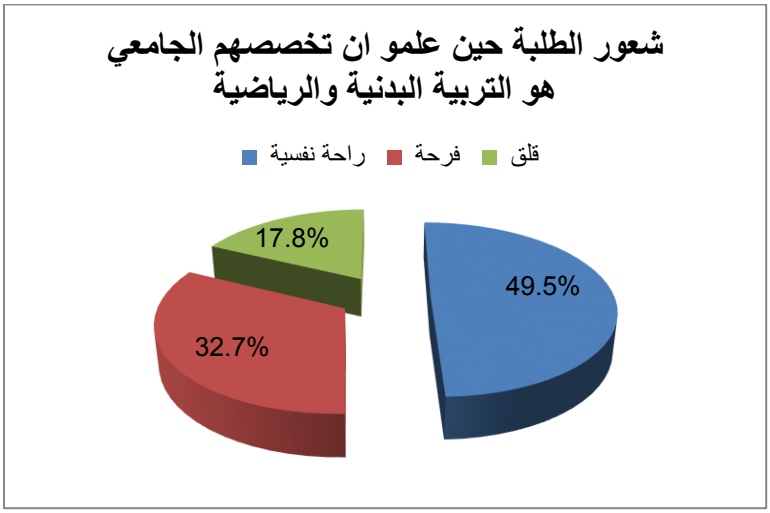
9 طلبة فقط من اصل 101 اي بنسبة 8.9% و في ضوء الفرضية الثانية نستنتج ان رغبة الطلبة عالية للنجاح في مهنة التعليم وبهذا فان الفرضية الثانية محققة

السؤال 10 : ماهو شعورك حين علمت ان تخصصك الجامعي هو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
راحة نفسية	50	%49.5
فرحة	33	%32.7
قلق	18	17.8%
المجموع العام	101	%100

(20)

الجدول رقم (20) : شعور الطلبة حين علموا ان تخصصهم الجامعي هو التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (20)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن نسبة 49.5 % من الطلبة اجابو بأنهم شعروا بالراحة النفسية والارتياح حين ادركوا ان تخصصهم الجامعي هو تخصص التربية البدنية والرياضية فعدد الذين اجابو هو 50 طالب في حين نرى نسبة 32.7% من الطلبة كان شعورهم حين علموا بتخصصهم الجامعي فرحة اي

عدد الطلبة الذين اختاروا هذا الجواب هو 33 طالب وفي الاخير نرى نسبة 17.8% كان شعورهم القلق وعدم رغبتهم في دراسة تخصص التربية البدنية والرياضية وعددهم 18 طالب من اصل 101 طالب ، و في ضوء الفرضية الثانية نستنتج ان الراحة النفسية كان ميزة اولى حين علم الطلبة بتخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الاستقرار النفسي والاجتماعي يمكن تصنيفه من العوامل الاساسية والمهمة لتوجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الفرضية الثانية محققة

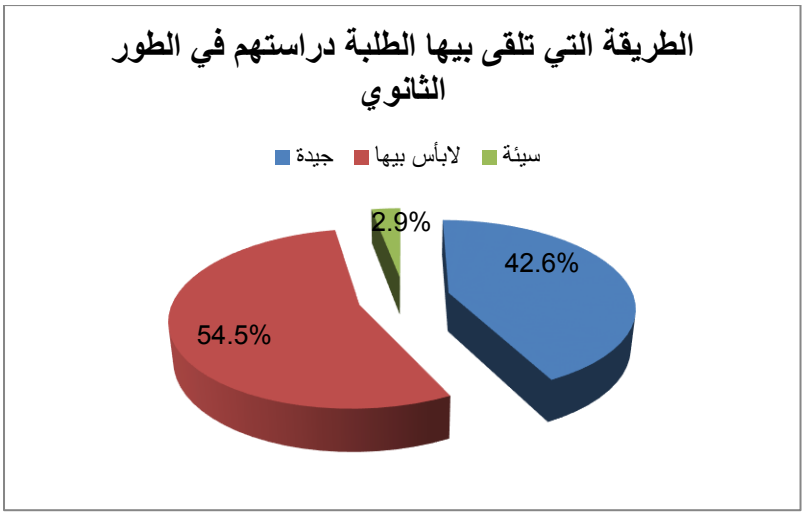
المحور الثالث : دور معدل البكالوريا وشعبة الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال1 : ماهي الطريقة التي تقيت بها دراستك في الطور الثانوي؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
جيدة	43	%42.6
لا بأس بها	55	%54.5
سيئة	3	%2.9
المجموع العام	**101**	**100%**

(21)

الجدول رقم (21) : يمثل الطريقة التي تلقى بها الطلبة دراستهم في الطور الثانوي



الدائرة النسبية رقم (21)

التحليل والمناقشة : من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ أن اغلبية الطلبة الذين اجابوا على هذا السؤال كانت الطريقة التي تقلو بها دراستهم في الطور الثانوي هي لا بأس بها حيث تمثلت نسبة الاجابة في 54.5% اي عدد الطلبة الذين اجابوا هم 55 طالب من اصل 101 طالب قام بالإجابة على هذا

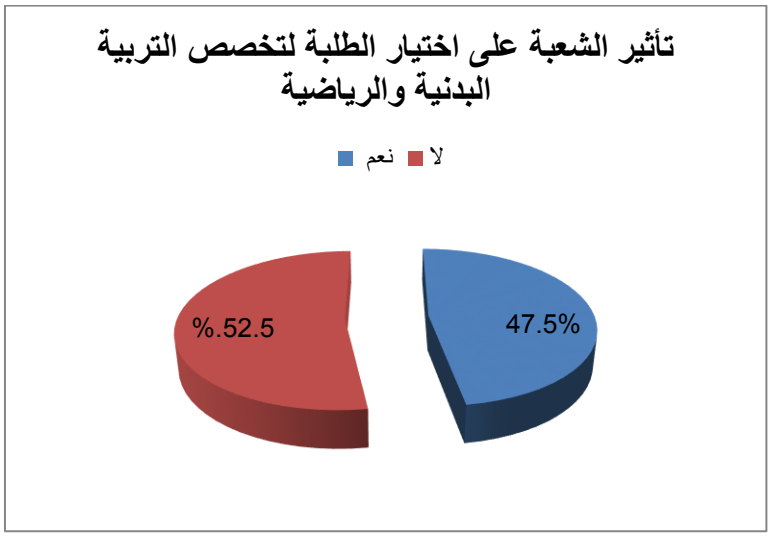
السؤال و نلاحظ كذلك ان مجموعة من الطلبة اجابت بأنها تلقت دراستها في الطور الثانوي بطريقة جيدة وتتمثل نسبة اختيار هذه الاجابة 42.6% وعددهم يبلغ 43 طالب و في الاخير هناك مجموعة من الطلبة اجابت على انها تلقت دراستها في الطور الثانوي بطريقة سيئة ونسبة الطلبة الذين اختاروا هذا السؤال هو 2.9% اي عددهم 3 طلبة فقط ، و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان جل الطلبة تلقو دراستهم بطريقة لا بأس بها .

السؤال 2 : هل ترى ان شعبتك اثرت على اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	48	%47.5
لا	53	%52.5
المجموع العام	**101**	**100%**

(22)

الجدول رقم (22) : يمثل تأثير الشعبة على اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (22)

التحليل والمناقشة :

من خلال الجدول ونتائج الدائرة النسبية نلاحظ تقارب النسب في تأثير الشعبة على الطلبة في اختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية فهناك مجموعة من الطلبة قالت بان شعبتهم في الثانوي اثرت عليهم في اختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية وتبلغ نسبة هذه الاجابة 47.5 % اي ان عدد الطلبة الذين اختاروا هذا السؤال هو 48 طالب من اصل 101 طالب شاركوا في هذا السؤال وفي المقابل نرى طلبة

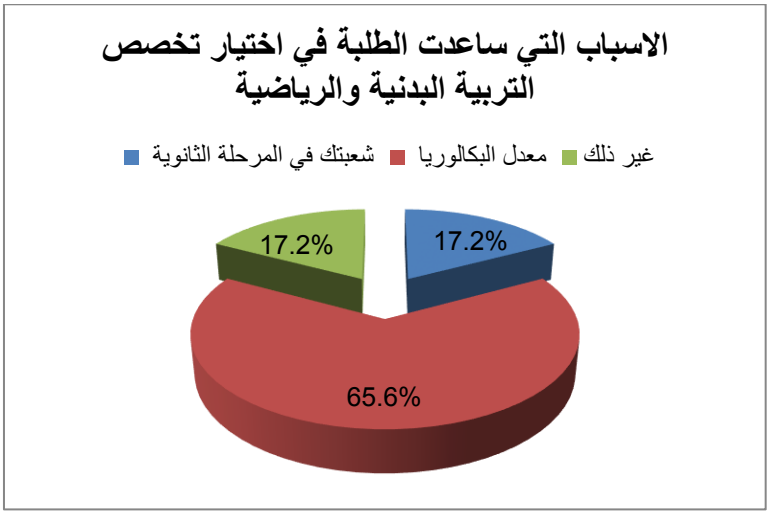
اختارت الاجابة لا حيث ان شعبتهم في الثانوية لم تؤثر على اختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية وكانت نسبة الاجابة هي 52.5% و عدد الطلبة هو 53 طالب ، و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان شعبة الطالب في الثانوي لا يمكن ان تكون من بين العوامل المهمة في مساعدة الطالب على اختيارهم لتخص التربية ابدنية والرياضية في الجامعة وبهذا فان الفرضية الثالثة غير محققة

السؤال 3 : ما هي الاسباب التي ساعدتك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
شعبتك في المرحلة الثانوية	16	%17.2
معدل البكالوريا	61	%65.6
غير ذلك	16	%17.2
المجموع العام	**93**	**%100**

(23)

الجدول رقم (23) :الاسباب التي ساعدت الطلبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية .



الدائرة النسبية رقم (23)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان اغلبية الطلبة اهم الاسباب التي ساعدتهم على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في معاهد عوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية هو معدل البكالوريا وهذا ما يبين تأثير معدل البكالوريا على توجيه الطلبة نحو تخصصاتهم الجامعية حيث ان نسبة

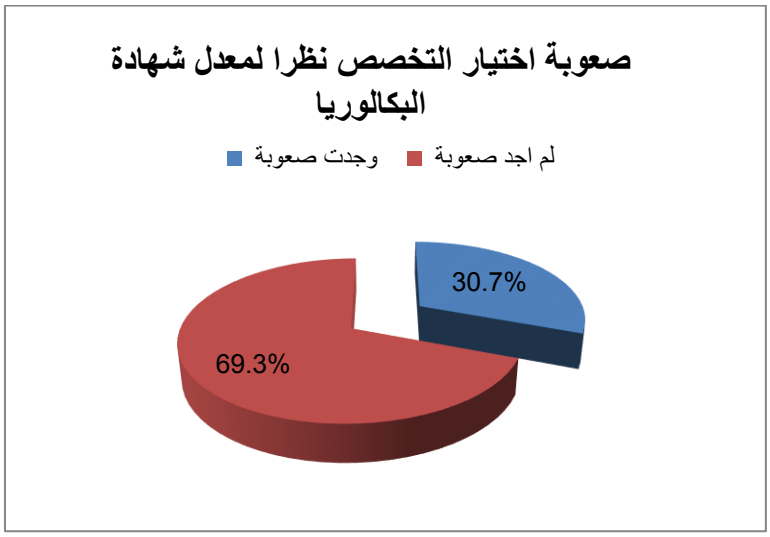
اختيار هذه الاجابة هي 65.6% اي 61 طالب قام بالإجابة على هذا السؤال من اصل 93 ونلاحظ كذلك ان مجموعة من الطلبة قامت باختيار الشعبة على انها ساعدتهم في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية وبلغت نسبة اختيار هذه الاجابة 17.2% اي ان عدد الطلبة الذين اجابوا هم 16 طالب وفي الاخير اختلفت اجابات الطلبة في الاسباب التي ساعدتهم في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية و نذكرها كاملة كالأتي : التوجه الى المجال الرياضي / اختياري لها بتيقن / لم اتمكن من اختيار اختصاص أخر / المتعة / الميول / حب التخصص / لاعب سابق / شغفي للرياضة / الدخول في الجيش / تحقيق حلم / الرغبة منذ الصغر /حب الرياضة و تمثلت مختلف هذه الاجابات بنسبة 17.2% اي ان 16 طالب قام بإعطاء رأيه في الاسباب التي ساعدته في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ، و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان معدل البكالوريا له دور مهم و اساسي في توجيه الطلبة نح تخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الفرضية الثالثة محققة .

السؤال 4 : هل وجدت صعوبة في اختيار تخصصك نظرا لمعدلك في شهادة البكالوريا؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
وجدت صعوبة	31	%30.7
لم اجد صعوبة	70	%69.3
المجموع العام	**101**	**100%**

(24)

الجدول رقم (24) : يمثل صعوبة اختيار التخصص نظرا لمعدل شهادة البكالوريا .



الدائرة النسبية رقم (24)

التحليل والمناقشة : من خلال المعطيات الموجودة لدينا من جدول ودائرة نسبية نلاحظ نسبة كبيرة من الطلبة انهم لم يجدوا صعوبة بسبب معدل البكالوريا في اختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية ف نسبة 69.3% اجابوا على انهم لم يجدوا صعوبة فيما نسبة 30.7% وجدوا صعوبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية بسبب معدل شهادة البكالوريا و يبلغ عدد الطلبة الذين اجابوا على انهم لم يجدوا صعوبة 70 طالب و الذين وجدوا صعوبة في الاختيار 31 طالب . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان الطلبة لم يجدوا

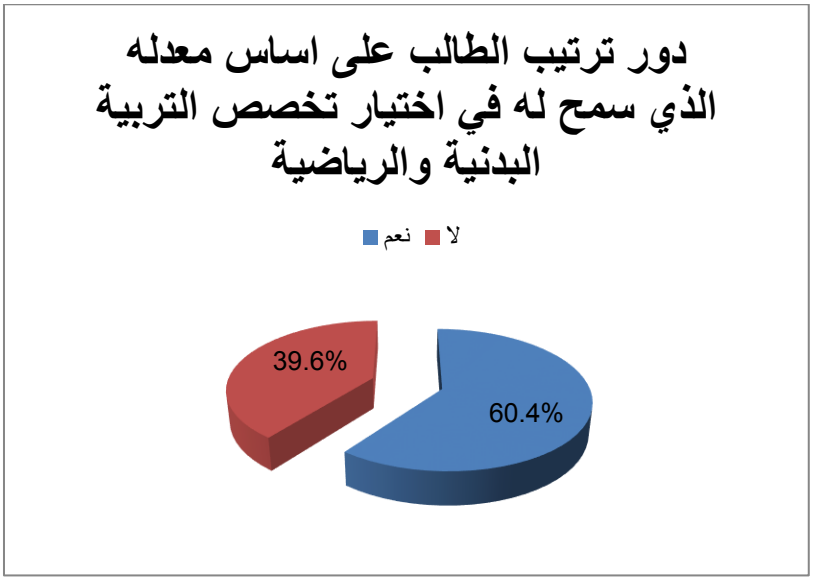
صعوبة في اختياراهم لتخصص التربية البدنية والرياضية ويمكن القول ان معظم طلبة التخصص معدلاتهم عالية .

السؤال 5 : هل ترتيبك على اساس معدلك هو الذي سمح لك باختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	61	%60.4
لا	40	%39.6
المجموع العام	**101**	**100%**

(25)

الجدول رقم (25) : يمثل دور ترتيب الطالب على اساس معدله الذي سمح له في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (25)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ أن 61 طالب من بين 101 طالب ترتيبه على اساس معدله في شهادة البكالوريا هو الذي سمح له باختيار تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في معهد علوم وتقنيات

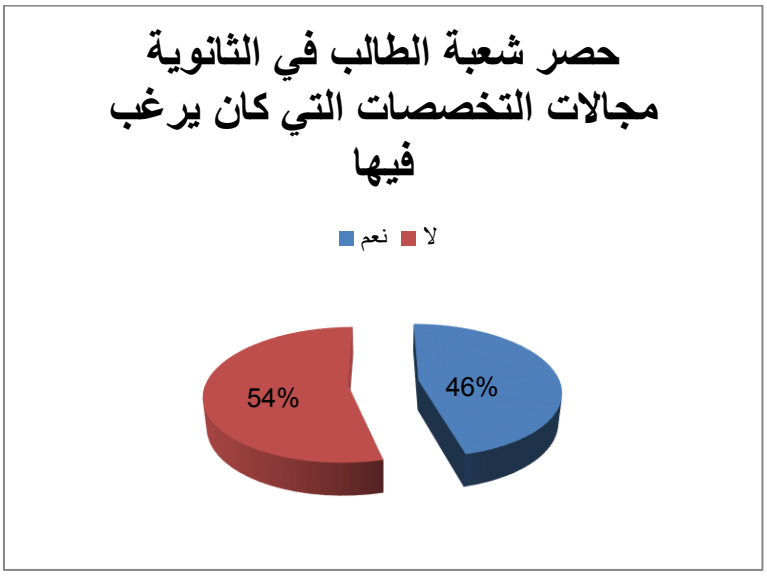
النشاطات البدنية والرياضية فنسبة اختيار هذه الاجابة هي 60.4% و في المقابل 40 طالب اجاب على ان ترتيبه على اساس معدله لم يؤثر على اختياره لتخصص التربية البدنية والرياضية و تتمثل نسبة اختيار هذه الاجابة هي 39.6% . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان ترتيب الطلبة في قائمة اختياراتهم هو الذي سمح لهم يااختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ومنه فان الفرضية الثالثة محققة .

السؤال 6 : هل حصرت شعبتك في الثانوية مجالات التخصصات التي كنت ترغب فيها؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	46	%46
لا	54	%54
المجموع العام	**100**	**100%**

(26)

الجدول رقم (26) : حصر شعبة الطالب في الثانوية مجالات التخصصات التي كان يرغب فيها



الدائرة النسبية رقم (26)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من معطيات نلاحظ ان النسب متقاربة فيما يخص حصر شعبة الطلبة في الثانوي مجالات التخصصات التي كان يرغب فيها حيث 54 طالب اختاروا الاجابة لا على ان شعبتهم في الثانوية لم تحصر مجالات التخصص التي كانوا يرغبون بها و تتمثل نسبة هذا العدد في 54% و نرى في المقابل ان 46 طالب

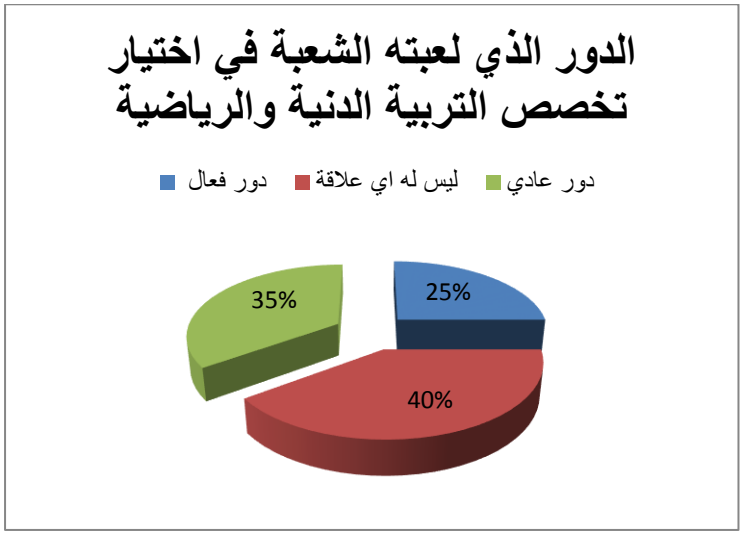
اختاروا الاجابة نعم و هي تدل على ان شعبتهم في الثانوية اثرت على تخصصات التي كانوا يرغبون بها وتتمثل نسبة هذا العدد في 46%. و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان اغلبية الطلبة لم تحصر شعبتهم في الثانوي اختياراتهم وبهذا فان الفرضية الثالثة لم تتحقق

السؤال 7 : ما هو الدور الذي لعبته شعبتك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
دور فعال	25	%25
دور عادي	35	%35
ليس له أي علاقة	40	%40
المجموع العام	**100**	**100%**

(27)

الجدول رقم (27) :يمثل الدور الذي لعبته الشعبة في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (27)

التحليل والمناقشة :

من خلال ما لدينا من جدول ودائرة نسبية يتضح لنا ان النسب متقاربة فيما يخص الدور الذي لعبته الشعبة في الثانوية على اختيار التربية البدنية والرياضية حيث نرى ان 40 طالب اختار الاجابة على ان شعبته في الثانوي ليس لها اي علاقة في اختياره لتخصص التربية البدنية والرياضية و تتمثل هذه النسبة في 40% اما

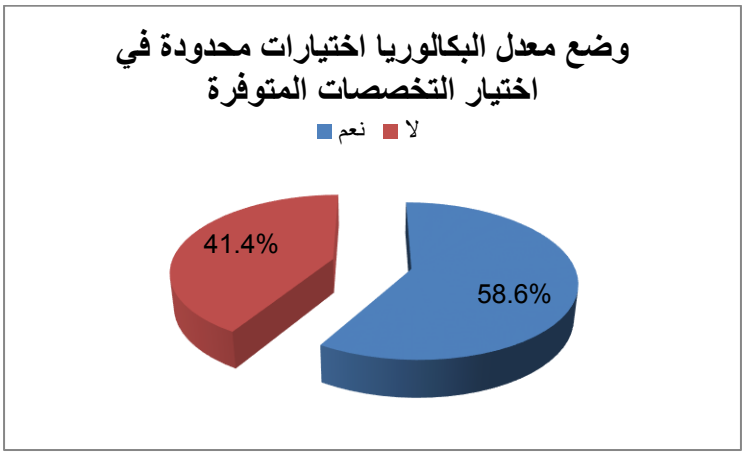
35 طالب اختار وأجاب على ان الشعبة في الثانوي لعبت دور عادي في مساعدته على اختياره تخصص التربية البدنية والرياضية ونسبة الاجابة هي 35% وفي الاخير عدد الطلبة الذين اجابو على ان الشعبة في الثانوي لعبت دور فعال ومهم في مساعدة الطالب عل اختيارهم تخصص التربية البدنية والرياضية هو 25 طالب اي بنسبة 25% . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان الشعبة لم تلعب اي دور لمعظم الطلبة عند اختيارهم لهذا التخصص وبهذا فان الفرضية الثالثة لم تتحقق

السؤال 8 : هل معدل البكالوريا وضع لك اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	58	%58.6
لا	41	41.4%
المجموع العام	99	100%

(28)

الجدول رقم (28) : يمثل وضع معدل البكالوريا اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة



الدائرة النسبية رقم (28)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ ان معدل البكالوريا وضع الطلبة في اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة حيث اجاب عدد من الطلبة والذي يبلغ عددهم 58 طالب على ان معدل البكالوريا حصر تخصصات التي كانو يريدون اختيارها وتتمثل نسبتها في 58.6% و في المقابل نلاحظ ان 41 طالب اجابو على ان معدل البكالوريا لم يؤثر على اختياراتهم للتخصصات المرغوبة في الجامعة وتتمثل

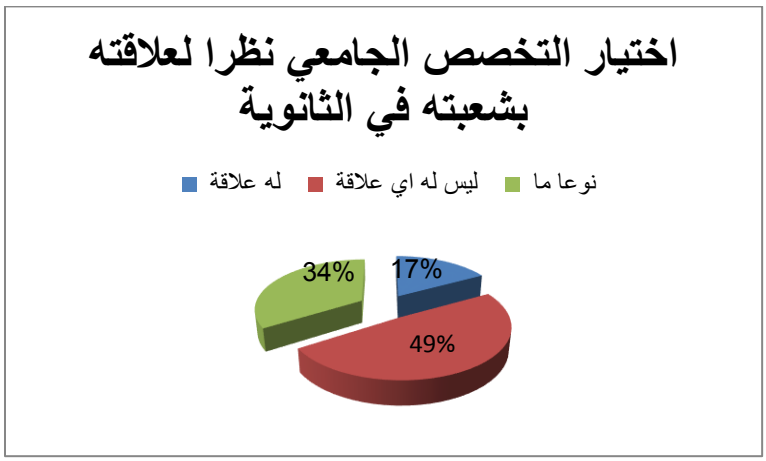
نسبتها في 41.4% . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان معدل البكالوريا وضع اختيارات محدودة وبهذا فان الفرضية الثالثة محققة.

السؤال 9 : هل اختيارك لتخصصك الجامعي نظرا لعلاقته بشعبتك في الثانوي ؟

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
له علاقة	17	%17
نوعا ما	34	%34
ليس له اي علاقة	49	%49
المجموع العام	100	100%

(29)

الجدول رقم (29) : يمثل اختيار التخصص الجامعي نظرا لعلاقته بشعبته في الثانوية



الدائرة النسبية رقم (29)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن اغلبية الطلبة اجابو على ان الشعبة في الثانوية ليست له علاقة باختيار التخصص الجامعي و اختار 49 طالب هذه الاجابة اي بنسبة 49% ونرى كذلك عدد من الطلبة اجابو على ان الشعبة في الثانوي لها علاقة نوعا ما وعدد الطلبة الذين اختاروا هذه الاجابة هم 34 طالب اي بنسبة 34% وفي الاخير 17 طالب اجابو على ان الشعبة في الثاوية لها علاقة مباشرة باختيار

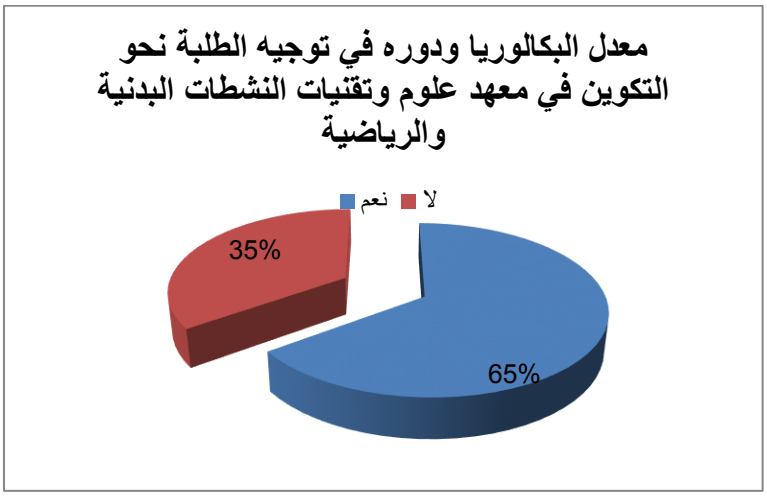
تخصص التربية البدنية والرياضية ونسبتهم 17% . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان شعبة الطالب في الثانوي لم تؤثر على اختصاص الطلبة في الجامعة وبهذا فان الفرضية الثالثة غير محققة

السؤال 10 : هل لمعدل البكالوريا دور في توجيهك نحو تخصص التربية البدنية والرياضية

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	65	%65
لا	35	%35
المجموع العام	100	%100

(30)

الجدول رقم (30) : معدل البكالوريا ودوره في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية



الدائرة النسبية رقم (30)

التحليل والمناقشة :

لدينا الجدول والدائرة النسبية من خلالهما نلاحظ أن نسبة 65% من الطلبة اجابو على ان لمعدل البكالوريا دور في التوجيه نحو التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ويبلغ عدد الطلبة الذي اختاروا هذه الاجابة هم 65 طالب ونرى كذلك طلبة قد اختارت الاجابة التي تقول ان معدل البكالوريا ليس له دور في التوجيه نحو التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ونسبة الاجابة على هذا

السؤال هي 35% اي ان عدد الطلبة هو 35 طالب من اصل 100 طالب شارك في الاجابة . و في ضوء الفرضية الثالثة نستنتج ان معدل البكالوريا دور في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وبهذا فان الفرضية الثالثة محققة

خلاصة الفصل :

قمنا في هذا الفصل بالتعليق على الجداول و الدوائر النسبية التي كانت قد طرحت كأسئلة وتم الاجابة عليها ، ومنه تحليل ومناقشة كل فرضية على حدى من خلال النتائج المتوصل اليها وعرض النتائج العامة من خلال الدراسة وفي الاخير الخروج باستنتاج عام لكل فرضية .

الاستنتاجات :

استنتاج المحور الاول :

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال نتائج الدراسة الميدانية ومن خلال نتائج تساؤلات المحور الاول توصلنا الى استنتاج عام للتساؤل الاول وهو هل **للوسط الاسري دور في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية؟**

واستنتجنا ان للأسرة دور مهم في ارشاد الطلبة نحو التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية دون ان تفرض عليهم الضغط او تفرض عليهم تخصصا لا يناسب رغبة الطالب و ميولا ته بالإضافة الى ان الوضع المعيشي و المالي للأسرة لا يمكن ان يؤثر على اتجاهات الطلاب واختيارهم لتخصص التربية البدنية والرياضية و لا يمكن اعتباره سبب من اسباب الضغط على الطالب لاختيار هذا التخصص غير ان الاسرة تساعد الطالب على اختياره تخصصه بأريحية و انها تعتمد على اساليب مختلفة من خلالها تستطيع ان تقدم افضل البدائل والحلول المتاحة والممكنة للطالب ، وقد تقوم الاسرة بإرشاد الطلبة من خلال المعرفة والخبرة التي يمكن ان يكتسبها احد افراد اسرته و بها تساعد الطلبة على اختيار انسب التخصصات اضافة الى انها تساعد على اختيار وتحسين الحياة المهنية الافضل للطالب وهذا كله من اجل ضمان مستقبل جيد لأبنائها.

وفي الاخير تبقى هذه النتائج تتحكم فيها العديد من المتغيرات (خصائص العينة) من جنس ووضع اقتصادي للوالدين والحالة العائلية ، فان هذه الدراسة لو طبقت على مبحوثين اخرين في منطقة معينة وذات خصائص مغايرة لتحصلنا على نتائج مغايرة وبهذا نترك المجال لدراسات اخرى تكون اكثر عمقا وشمولا لمعرفة دور الاسرة في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية والتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

استنتاج المحور الثاني :

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال نتائج الدراسة الميدانية و نتائج تساؤلات المحور الثاني توصلنا الى استنتاج عام للتساؤل الثاني "هل **للتوافق النفسي الاجتماعي دور لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟** "

استنتجنا ان التوافق النفسي الاجتماعي يساهم في الرفع من مستويات الاتجاهات نحو تخصص التربية البدنية والرياضية و مساعدة الطلبة على اختيارهم للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بكل اريحية وهذا يتجلى من خلال طموحات الطلاب الكبيرة في النجاح في المجال الرياضي و هذا يعود الى عدة اسباب شغفهم للرياضة ، رياضيين سابقين ، ميولا تهم وغيرها من الاسباب التي ساعدتهم على استقرارهم النفسي و الاجتماعي من اجل التوجه والتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و يعتبر التوافق الاجتماعي الناجم عن الممارسة الرياضية في الحياة اليومية مهما و مساهما في الرفع من اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية بالإضافة الى شعور وانتماء الطالب للرياضة وحبهم لها يساعدهم على الاستقرار النفسي مما يسمح لهم بالتوجه و اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ، كما يساهم التوافق النفسي الاجتماعي في الرفع من الاتجاهات نحو تخصص التربية البدنية والرياضية من خلال الثقة بالنفس المكتسبة من البيئة التي يعيش فيها و رغبته في تطبيق معارفه و خبراته على ارض الواقع ، واعتبار الرغبة في التفوق و النجاح والوصول الى مستويات عالية في جميع مجالات الرياضة "تدريب ، تعليم ، تسيير" اسباب مهمة تساعد الطلبة على التوجه و اختيار تخصصهم.

وفي الاخير تبقى هذه النتائج تتحكم فيها العديد من المتغيرات "حب الرياضة ، ممارستها ، الرغبة في النجاح ، الميول .. الخ " يمكن اعتبارها كمتغيرات تتحكم في النتائج ومن جهة اخرى لو طبقت هذه الدراسة على مبحوثين آخرين في منطقة معينة وذات افكار وخصائص مختلفة لتحصلنا على نتائج مغايرة ، وبهذا فإننا نترك المجال لدراسات اخرى

مشابهة تكون اكثر عمق ودقة وشمولا لمعرفة دور التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .

استنتاج المحور الثالث :

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال نتائج الدراسة الميدانية و نتائج تساؤلات المحور الثالث توصلنا الى استنتاج عام للتساؤل الثالث " **هل لمعدل البكالوريا وشعبة الطلبة دور في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟"**

استنتجنا ان معدل البكالوريا وكذلك شعبة الطلبة في المرحلة الثانوية تأثير اما ايجابي او سلبي على اتجاهات الطلبة نحو التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اما بمساعدتهم او الضغط عليهم لاختيارهم تخصص غير مرغوب به وهذا يتجلى من خلال المعدلات التي قد لا تسمح لهم باختيار التخصص المناسب و تحصر خياراتهم و تجبرهم على تخصصات غير مرغوب بها وقد يكون من بينها تخصص التربية البدنية والرياضية وفي نفس الوقت قد تساهم بشكل ايجابي وتكون مساعدة بشكل كبير الطلبة على اختيارهم تخصص التربية البدنية والرياضية وهذا يعود الى رغبة وميول الطلبة وأهدافهم المهنية التي يسعون الى تحقيقها في المستقبل و كذلك حين نتكلم عن شعبة الطلبة في الثانوي وما لها من تأثيرات ايجابية او سلبية في توجيه الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية فنرى انها قد تحصر مجالات التخصصات الجامعية التي يريدها الطلبة و تفرض عليه اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية و بالنسبة لبعض الشعب قد يكون دورها فعال في مساعدة الطلبة و توجيههم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية برضا و راحة نفسية عند اختيارهم هذا التخصص.

وفي الاخير تبقى هذه النتائج تتحكم فيها العديد من المتغيرات "حصر الخيارات والتخصصات الجامعية نظرا لمعدل البكالوريا ، الترتيب على اساس الاختيار ، الشعبة التي درسها الطالب في المرحلة الثانوية .. الخ " بحيث يمكن

اعتبارها كمتغيرات تتحكم في النتائج ومن جهة اخرى لو طبقت هذه الدراسة على مبحوثين آخرين في منطقة معينة و بأفكار متنوعة وبخصائص مختلفة لتحصلنا على نتائج مغايرة لهذه النتائج وهذا يعود لعدة اسباب ، وبهذا فإننا نترك المجال لدراسات اخرى مشابهة تكون اكثر عمق ودقة وشمولا لمعرفة دور معدل البكالوريا و الشعبة في المرحلة الثانوية في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية .

خلاصة عامة :

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية الموجودة لدنيا , وبناءا على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة والتي توصلنا من خلالها الى ابراز اتجاهات الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية , حيث كشفت الدراسة إلا أن اتجاهات الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية متعددة و متنوعة تختلف باختلاف عدة متغيرات.

وقد اعتمدنا على دراستنا على ثلاث فرضيات جزئية , بالإضافة الى الفرضية الرئيسية , ففي الفرضية الجزئية الأولى افترضنا الدورالمهم الذي يلعبه الوسط الاسري في ارشاد وتوجيه الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية دون ممارسة اي ضغوط على الطلبة او اجبارهم على اختيار هذا التخصص وهذا ما اظهرته نتائج الاستبيان.

أما الفرضية الجزئية الثانية فقد افترضنا الدور الرئيسي للتوافق النفسي الاجتماعي عند الطلبة لاختيارهم التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذا من خلال ميولا تهم و حبهم للرياضة ورغبتهم الكبيرة في النجاح في المجال الرياضي وهذا ما توصلنا اليه من نتائج الاستبيان.

وبالنسبة للفرضية الثالثة والأخيرة فقد افترضنا دور معدل البكالوريا وشعبة الطلبة في المرحلة الثانوية على اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية وتأثيرهما المباشر على اختيارات الطلبة والتي قد تكون مساعدة او العكس وهذا ما توصلنا اليه من خلال نتائج الاستبيان .

الاقتراحات او فرضيات مستقبلية :

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها في دراستنا اتضح لنا اتجاهات الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية , ومن هذا نقترح التوصيات والاقتراحات التالية :

1- ضرورة توعية الطلاب بأن عملية اختيار التخصص عملية استثمارية ممتدة وتترتب عليها نتائج مستقبلية هامة ، وليست عملية وقتية.

2- ضرورة ان تؤدي الاسرة دورها في اعداد و تهيئة الطالب نحو التخصص الذي يرغب فيه دون ممارسة أي ضغوط.

3- دور الاسرة في توعية الطلبة باستغلال فرص الحياة والمجالات المتاحة والتي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم و ميولهم .

4- توعية الاسر بأصول المعاملة النفسية والاجتماعية للطلبة والعمل على توعية الطالب عن طريق الممارسة الرياضية داخل الثانوية ، ومحاولة الرفع من درجة الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة الرياضية .

5- توفير جو اجتماعي للطلبة يساعدهم على التوافق الجيد مع انفسهم ومع من يحيطون به و ضرورة توعيتهم على الالمام بجميع التخصصات المتاحة و اختيارها حسب ميولا تهم و رغباتهم .

6- التركيز على أهمية الجانب النفسي والاجتماعي للطلبة و دورها في مساعدة الطلبة على اختيارهم انسب التخصصات التي يرغبون بها .

7- الاهتمام برغبات الطلبة مع مراعاة ميولا تهم واتجاهاتهم حسب المعدلات المتحصل عليها لإرشادهم نحو الافضل و الانسب .

خاتمة :

نستنتج من خلال كل ما سبق التطرق اليه في دراستنا ، ان اتجاهات الطالب نحو تخصص التربية البدنية والرياضية يتمثل في عدة متغيرات مهمة فيمكن اعتبار الأسرة المؤثر الذي يساعد الطالب على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية عن طريق التكفل به وعدم الضغط عليه ومساعدته على اختيار تخصصه الجامعي بكل اريحية ، فيصبح الطالب ذا اهتمام كبير بمستقبله الدراسي وأكثر اندفاعا نحو إحراز النجاح والتفوق في المجال الرياضي خاصة إذا لقي الطالب الدعم والتشجيع من طرف المحيطين به.

و كذلك للتوافق النفسي الاجتماعي اثره على اتجاه الطالب واختيار لتخصص التربية البدنية والرياضية ويعود هذا الى الاستقرار النفسي للطالب والمحيط الذي يعيش فيه بالإضافة الى الميول والرغبة في النجاح في المجال الرياضي فيعتبر الاستقرار النفسي والاجتماعي مصدر القوة بالنسبة للطالب في كل مجالات حياته.

و في الاخير معدل البكالوريا و شعبة الطلبة في المرحلة الثانوية لها تأثيرها من خلال اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية و الرياضية فمعدل البكالوريا يمكن ان يحصر مجالات التخصص بالنسبة للطلبة ونرى الطالب مجبرا على اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية وهذا ليس في صالح التخصص و الطالب بصفة شخصية و الشعبة لها تأثيرها من حيث التخصصات العلمية والأدبية التي لها علاقة بالتخصصات في الجامعة و يمكن تنمية الميول تجاه اقرب الشعب في المرحلة الثانوية

قائمة المراجع باللغة العربية :

الكتب :

1- امين انور الخولي ،اصول التربية البدنية والرياضية ، المدخل _ التاريخ _ الفلسفة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط 3 ، 2001.

2- اسماعيل العون ، اسس التربية البدنية والرياضية ، دار شهرزاد للنشر والتوزيع ، عمان ، ط 1، 2017.

3- جابر نصر الدين لوكيا الهاشمي ، مفاهيم اساسيات في علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية للمطبعة الجهوية ، قسنطينة ، الجزائر ، ط 1 ، 2006.

4- جودة بن جابر ، علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط 3 ، عمان ، الاردن ، 2015.

5- حلمي مكارم ابو هرجة وآخرون ، مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، 2002.

6- خليل عبد الرحمن ، علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر للنشر ، الاردن ، ط2 ،2007.

7- سعيد عبد الله لافي ، اساليب التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط1 ، 2012.

8- عبد الرحمن عيسون ، علم النفس بين النظرية والتطبيق ، بيروت ، دار النهضة .

9- عبد الرحمن سعد ، السلوك الانساني ،تحليل وقياس المتغيرات ، مكتبة الفلاح ، ط3 ، الكويت ،1983.

10-عبد الرحمن سعد ، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، بدون طبعة ، القاهرة ،1992.

11-عبد الحليم منى ، الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1 ، الاسكندرية .

12-عبد اليمين بوداود ، مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2010.

13-عبد اللطيف الفارابي وآخرون ، معجم علوم التربية ، مصطلحات البيداغوجيا و الديداكتيك ، دار الخطابي للطباعة والنشر ، ط1 ،1994.

14-عبد اللطيف حمزة ، مناهج البحث العلمي ، دار الفكر العربي ، ط2 ، مصر ، 1978.

15-عثمان حسن عثمان ، المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة ، 1998.

16- عصام الدين متولي عبد الله ، دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط 2 ، الاسكندرية ،2012 .

17-فاروق محفوظ ، اسس التربية ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، ط 2، 1998.

18-فريد ريك معتوق ، معجم العلوم الاجتماعية : انجلزي – فرنسي –عربي-اكاديميا ، بيروت لبنان ،1998.

19- فؤاد ابو حطب ، القدرات العقلية ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط3 ، القاهرة ، 1980.

20- كامل محمد عويضة ، علم النفس الاجتماعي ، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، ط1 ، بيروت ، لبنان ، 1996.

21- محمد المنسي ، علم النفس التربوي ، دار المعارف ، مصر ، 1997.

22-محمد محمد الحماحمي ، تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ط1 ، 1999.

23- محمود عبد الحليم عبد الكريم ، منظومة الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط1 ، 2015.

24-محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1995.

25- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ، مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، طبعة 1، 1999.

المطبوعات :

1- امين الحاج حسن ، مقرر نظريات وأسس التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حماة ، سوريا ، 2019/2018

2- السعيد مزروع ، فاطمة الزهراء زيدان ، معالم التربية البدنية والرياضية في المراحل التعليمية الثلاث ،2019/2018 ، قسم التربية الحركية ، جامعة محد خيضر بسكرة ،2018/10/01

3- الطاهر بريكي ، اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو العمل بمهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة علمية تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، العدد 07 ، جانفي 2014.

4- جعفر كامل الربابعة واخرون ، العلاقة بين الاتجاهات الاستيمولوجية ومفهوم الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الاردنية ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، المجلد 06 ، العدد 02 ، دمشق ، كلية التربية ، 2008.

5- حسن صديق ، الاتجاهات في منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد 28 ، العدد 3+4 ، 2012 .

6- عبد الله شميت المجيدل ، اتجاهات طلبة كلية التربية في صلالة نحو مهنة التعليم ، دراسة ميدانية ، المجلة التربوية ، العدد 81 ، المجلد 21 ، جامعة الكويت ، مجلس النشر العلمي ، ديسمبر 2006.

7- عبد الرحمن تغريد حجازي ، بناء مقاييس اتجاهات نحو الكيمياء لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد 9 ، العدد1 ، البحرين ، جامعة البحرين ، كلية التربية ، 2008.

8- عبد الله الجغفري ، اسس التربية البدنية والرياضية ، 2007 ، قسم البرامج التدريسية ، كلية التدريب ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية الرياضية ، الرياض ، 2007/11/14.

9- ميمون عيسى ، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدانن علوم تقنيات النشطات البدنية والرياضية ، مجلة الابداع الرياضي ، العدد06 ، جوان 2012.

مذكرات التخرج :

1- حمزة وداني ، اسباب عزوف الفتاة عن ممارسة التربية البدنية والرياضية ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ، تخصص تربية حركية ، قسم علوم ت ب ر، المركز الجامعي خميس مليانة ، دفعة 2011/2010

2- رابح حشاني ، دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه . تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي ، قسم التربية الحركية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2018/2017.

3- صالح سعيد ربوح ، الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر ،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سيدي عبد الله ، زرالدة ، جامعة الجزائر ،2009/2008.

4- عبد العزيز اوس ، نظام التربية البدنية والرياضية من خلال التشريع الرياضي الجزائري في المنظومة التربوية الوطنية ، تندرج ضمن نيل شهادة الماجستر في نظرية ومنهجية التربية والرياضية ، تخصص ادارة وتسيير رياضي ، قسم سيدي عبد الله معالمة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، دفعة 2009/2008.

5- غندير خالد واخروون ، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس ، تخصص التربية الحركية ، قسم التربية الحركية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، 2012/2011 .

6- فضيلة حفيظ ، كفايات التدريس لطلبة الماستر في التربية العلمية وانعكاستها خلال التربصات الميدانية بالمؤسسات التربوية على التسيير الفعال للحصة ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه ، تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي ، قسم التربية الحركية ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2017/2016.

7- مولود كنيوة ، دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي ، مذكرة ماجستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة منتوري ،قسنطينة ، الموسم الجامعي 2008/2007.

8- هدى بعوش ، اتجاهات الطلبة المعلمين نحز مهنة التعليم ، تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستر ، تخصص علم الاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2012/2011.

9- هناء بوطي ، اتجاهات تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي نحو دروس الدعم ، تندرج ضمن نيل شهادة ماستر اكاديمي ، تخصص ارشاد وتوجيه ، قسم علوم التربية ، كلية العلوم الاجتماعية ، دفعة 2017/2016.

المراسيم والقوانين :

1- وزارة التربية الوطنية ، منهاج التربية و الرياضية للسنة الثالثة من التعليم الثانوي ، اللجنة الوطنية للمنهاج ،2006.

قائمة المراجع باللغة الاجنبية :

الكتب :

1- Corbine, C.B(1975) : Attituds To Word PhysicalActivity Of Champion Women Basketball Player ,ResearchDocument

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان موجهة للطلبة

الموضوع : اتجاهات الطلبة الجدد نحو تخصص التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على مستوى معهد العلوم والتقنيات التطبيقية لولاية قسنطينة)

في إطار بحثنا العلمي نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة عن هذه الأسئلة بكل صدق و أماني حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات و حقائق تفيد دراستنا و نتعهد بعدم تسريب إجابتكم إلى أي طرف آخر ما عدا استخدامها في خدمة بحثنا العلمي.

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

من إعداد الطلبة:

- ابراهيم فتح الله
- موسى فنوح

تحت اشراف :

د.عدة بن علي

السنة الجامعية : 2020/2019

المعلومات الشخصية :

الجنس : ذكر ☐ انثى ☐

الشعبة : ادبي ☐ علمي ☐ تقني ☐

المحور الاول : دور الوسط الاسري في اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

1- هل الظروف المعيشية لأسرتك ؟

قللت من اتجاهاتك نحو التخصص ☐

زادت من اتجاهاتك نحو التخصص ☐

لاعلاقة لها بذلك ☐

2- هل كان اختيارك تخصص التربية البدنية والرياضية مبني على أساس مهنة احد افراد اسرتك ؟

نعم ☐ لا ☐

3- خلال توجيه بعض افراد اسرتك لك هل كان توجههم مبني على ؟

ميولهم ورغباتهم ☐ معرفتهم لمتطلبات الحياة المهنية ☐

4- كيف كان موقف عائلتك قبل اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية ؟

مشجعا ☐ غير مشجع ☐ عادي ☐

5- ما مدى رضاك عما بذلته عائلتك في مساعدتك على اختيار تخصصك ؟

راض جدا ☐ راض ☐ غير راض ☐

6- هل شجعتك اسرتك معنويا قبل اختيارك تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

شجعوني معنويا ☐ لم يشجعوني معنويا ☐

7- هل الدخل المالي للعائلة دفعك لاختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل فرضت عليك اسرتك تخصص التربية البدنية والرياضية نظرا لنجاح احد اخوانك فيه ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل قام اهلك بالضغط عليك عند اختيارك لتخصصك الجامعي ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل كان والدك رياضيا ولديه شغف كبير بالرياضة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : دور التوافق النفسي الاجتماعي لدى الطلبة في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

1- هل ساعدك الاستقرار النفسي على اختيار تخصصك الجامعي ؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل طموحك ورغبتك العالية في النجاح في المجال الرياضي ساعدك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

3- يوجد انتماء وشعور تجاه التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة ؟

نعم ☐ لا ☐

4- ماهي درجة ميولك نحو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

كبيرة ☐ متوسطة ☐ غير مرغوب فيها ☐

5- ماهي طمحاتك المهنية التي دفعتك الى اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

استاذ ت ب ر ☐ مدرب في الفرق الرياضية ☐

استاذ جامعي ☐ مسؤول لمنشآت او مركبات رياضية ☐

6- كان اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية من اجل ؟

توسيع المعارف السابقة ☐ الرغبة في تطبيقها على أرض الواقع ☐ الاثنين معا ☐

7- ما هو الاختصاص الذي حفزك على اختيارك للتكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

التربية الحركية ☐ التدريب الرياضي ☐ تسيير منشآت رياضية ☐

8- هل لديك ميول ورغبة في الوصول الى مستوى عالي في مجال التدريب الرياضي؟

بدرجة كبيرة ☐ بدرجة متوسطة ☐ بدرجة قليلة ☐

9- هل لديك الرغبة في النجاح في مهنة التعليم ؟

نعم ☐ لا ☐

10- ما هو شعورك حين علمت ان تخصصك الجامعي هو تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

راحة نفسية ☐ فرحة ☐ قلق ☐

المحور الثالث : دور معدل البكالوريا وشعبة الطلبة في المرحلة الثانوية في اتجاهاتهم نحو تخصص التربية البدنية والرياضية.

1- ماهي الطريقة التي تقيت بها دراستك في الطور الثانوي؟

جيدة ☐ لأبأس بها ☐ سيئة ☐

2- هل ترى ان شعبتك اثرت على اختيارك لتخصص التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

3- ما هي الاسباب التي ساعدتك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

شعبتك في المرحلة الثانوية ☐ معدل البكالوريا ☐ غير ذلك ☐

4- هل وجدت صعوبة في اختيار تخنصصك نظرا لمعدلك في شهادة البكالوريا؟

وجدت صعوبة ☐ لم اجد صعوبة ☐

5- هل ترتيبك على اساس معدلك هو الذي سمح لك باختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل حصرت شعبتك في الثانويةن مجالات التخصصات التي كنت ترغب فيها؟

نعم ☐ لا ☐

7- ما هو الدور الذي لعبته شعبتك في اختيار تخصص التربية البدنية والرياضية ؟

دور فعال ☐ دور عادي ☐ ليس له أي علاقة ☐

8- هل معدل البكالوريا وضع لك اختيارات محدودة في اختيار التخصصات المتوفرة ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل اختيارك لتخصصك الجامعي نظرا لعلاقته بشعبتك في الثانوي ؟

له علاقة ☐ نوعا ما ☐ ليس له أي علاقة ☐

10- هل لمعدل البكالوريا دور في توجيهك نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة المتمثل في اثر الاتجاهات للطلبة

الجدد على تخصص التربية البدنية والرياضية ،

بحيث تهدف دراستنا للكشف عن اتجاهات الطلبة الجدد نحو

تخصص التربية البدنية والرياضية بغرض التركيز على بعض المتغيرات التي قد تؤثر على اتجاهات الطلبة ، واستعنا في جمع البيانات حول الدراسة على برنامج قوقل فورمز الذي طبق على عينة مكونة من 105 طالب وطالبة يدرسون السنة اولى ليسانس كلية معهد العلوم والتقنيات التطبيقية قسنطينة وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وتتمثل نسبتها في 70 % و تم الاعتماد على الاستبيان في هذه الدراسة واستنتجنا ان للوسط الاسري دور في توجيه الطلبة دون ضغوط ، و كذلك التوافق النفسي الاجتماعي الذي له تأثير حول اختيار الطلبة لتخصص التربية البدنية والرياضية ، و اخيرا شعبة الطلبة ومعدلاتهم في البكالوريا تؤثر اما بالإيجاب او السلب على اتجاهاتهم نحو التخصص و من بين التوصيات ضرورة توعية الطلاب بأن عملية اختيار التخصص عملية استثمارية ممتدة وتترتب عليها نتائج مستقبلية هامة ، وليست عملية وقتية .

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، الطلبة الجدد ، تخصص التربية البدنية والرياضية .

Abstract :

The study aims to reveal the tendencies of students on the speciality culture and sports, and focus on some of the variables that may affect the orientation towards specialization physical culture and sports , in preparation of this information we used to collect data about the study on Google formes which was applied to sample of 105 students studying in the first year ,at the i nstitute of applied sciences and technology at the university of constantine . where they have been randomly selected, and its percentage is 70% , and has been relying on the questionnaire. We concluded that the family's environment positive impact on the students and directing them to the best specialization, also the psychological and social compatibility that has an effect on students choice of physical and sports education specialization. Finally, the student division and their rates in baccalaureate can affect the positive or negative impact of the student’s choice in the speciality, Midst the recommendations is the need to instruct students that the process of choosing a specialization is an extended investment process that has important future results, and it is not a temporary process.