جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الانسانية

مذكرة ماستر

العلوم الانسانية والاجتماعية

علوم الانسانية:علم المكتبات

ادارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات

اعداد الطلبة:

- شبيشب مليكة
- بن عروسي ميمونة

عنوان المذكرة

واقع النشر الالكتروني لدى الاساتذة الجامعيين

دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

لجنة المناقشة

الرقم	أعضاء اللجنة	الرتبة	الصفة	مؤسسة الإنتماء
1	حقاص صونية	أستاذة مساعدة أ	رئيسا	جامعة بسكرة
2	السعيد بوعافية	أستاذ محاضر أ	مشرفا	جامعة بسكرة
3	صغيري ميلود	أستاذ محاضر ب	مناقشا	جامعة بسكرة

السنة الجامعية:2019-2020

الشكر

نشكر الله العلي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العقل والدين القائل في محكم التنزيل

" **وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ** " سورة يوسف الآية 76 .

صدق الله العظيم

وقال رسول الله صلي الله عليه وسلم : "**من صنع إليكم معروفاً فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه**" رواه أبو داوود.

و يبقى الشكر و الحمد لله أولا و أخيرا .

نتقدم بكلمات الشكر و الامتنان لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتنا في مجال البحث العلمي أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

و نوجه الشكر الخالص و الجزيل إلى أستاذنا الفاضل الدكتور السعيد بوعافية الذي كان نعم المشرف بنصائحه و توجيهاته و ارشاداته المتواصلة فأسمى عبارات التقدير و الاحترام يا من أعطيت للعلم نورا و أنرت به من حولك

و نشكر كل من دعمنا و مد لنا يد المساعدة من أساتذة و طلبة .

.....شكرا لكم .

الإهداء

إلى رمز الرجولة والتضحية إلى من دفعني إلى العلم و به ازداد افتخارا

إلى روح أبي الطاهرة رحمه الله و أسكنه فسيح جنانه

إلى نبع الحنان .. إلى بسمة الحياة و سر الوجود .. إلى من كان دعائها سر نجاحي و

حنانها بلسم جراحي " أمي الغالية " حفظها الله و أطال في عمرها

عبر نفحات النّسيم ، وأريج الأزهار ، وخيوط الأصيل ، و من الأعماق إليك صديقي

دعواتي وأمنياتي لك بالخير و الامتنان إليك أنت يا من مددت لي يد المساعدة

"شاوي يوسف "

إلى أخواتي و أزواجهم و أبنائهم الذين ساندوني و وقفوا إلى جانبي

إلى إخوتي خاصة أخي الكبير و أولاده شيماء ، كنزة ، إسلام

إلى صديقاتي أمينة ، مروة ، عفاف ، إبتسام ، دليلة ، سمية ، خديجة ، ربيعة لمياء ،

نورة ، لميس ، فتيحة .....

إلى كل من غفل حبري عن ذكرهم و في القلب امتنان كبير لهم

إليكم هذا العمل المتواضع

مليكة .....

الإهداء

إلى ينبوع العطاء الذي زرع في نفسي الطموح والمثابرة إلى من سعى وشقى لأنعم بالراحة

والهناء إلى من أحمل أسمه بكل فخر إلى .....أبي العزيز.

إلى نبع الحنان الذي لايمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة

من قلبها ....إلى أمي العزيزة والحبيبة .

إلى من حبهما يجري في عروقي إلى قرة أعيني وفلذة كبدي أخواتي

العزيزات ....."مباركة ،سماح ،عفاف ".

إلى خطيبي وزوجي المستقبلي بإذنه تعالى "محفوظ"

إلى أحلى وأغلى كتكوته البيت إلى قلبي "أنفال ".

إلى أخي الوحيد والغالي"محمد الطاهر ".

إلى جداتي أطال الله في عمرهما .

إلى عمتي وخالتي أتمنى لهما حياة سعيدة والنجاح .

إلى زميلاتي في الجامعة وخارجها "نوشة ،مروة،حليمة ،شيماء ،مروة

،نور الهدى،رتيبة ،سندس،نورة...

إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل المتواضع

إلى كل عزيز وغالي على قلبي ولم يستطيع ذكره قلمي ولساني

إليكم جميعا أحبكم

كشاف الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	المقارنة بين النشر الالكتروني و النشر التقليدي	62
02	أفراد العينة حسب متغير الجنس	75
03	متغير السن لأفراد العينة	76
04	متغير أفراد العينة حسب الدرجة العلمية	77
05	المستوى الأكاديمي لأفراد العينة	78
06	القسم الذي تنتمي إليه أفراد العينة	79
07	الشعبة التي تنتمي إليها أفراد العينة	80
08	استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت	81
09	الصفة التي يستخدمون بها الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت	82
10	غرض استخدام شبكة الانترنت	84
11	أدوات البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت	85
12	عوائق استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت	87
13	دواعي استخدام أفراد العينة لشبكة الانترنت	88
14	المواد العلمية المنشورة على شبكة الانترنت لأفراد العينة	90
15	عدد المواد العلمية المنشورة لأفراد العينة	91
16	اللغة المستخدمة في النشر	92
17	نوع المنشورات لأفراد العينة	93
18	نشر الأبحاث بالاعتماد على أساتذة مشاركين	95
19	درجة الأساتذة المشاركين في النشر	96
20	الوسائل التي يعتمدها أفراد العينة في نشر أبحاثهم	97
21	الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في عملية النشر الالكتروني في الجامعة	98
22	اقتراحات الأساتذة لتشجيع النشر الالكتروني في الجامعة	100

23	حركية النشر الالكتروني في الجامعة	101
24	أسباب عدم وجود حركية في النشر الالكتروني في الجامعة	103
25	مرئية النشر الالكتروني لأفراد العينة	103
26	التعريف بالمنشورات العلمية و كفايتها لتطلعات الباحثين	105
27	النشر الالكتروني بديل أم مكمل	106
28	النشر الالكتروني على شبكة الانترنت	108
29	حكم الأساتذة من دفع الرسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة	109
30	حكم الأساتذة الجامعيين على امكانية الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت	111

كشاف الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	مخطط يمثل الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	72
02	الدائرة النسبية لمتغير الجنس	75
03	الدائرة النسبية لمتغير السن	76
04	الدائرة النسبية للدرجة العلمية	77
05	الدائرة النسبية للمستوى الأكاديمي	78
06	أعمدة بيانية تمثل القسم الذي تنتمي إليه عينة الدراسة	79
07	دائرة نسبية تمثل الشعبة التي تنتمي إليها أفراد العينة	80
08	دائرة نسبية تمثل استخدام الأساتذة لشبكة الانترنت	81
09	أعمدة بيانية توضح صفة استخدام شبكة الانترنت من قبل الاساتذة الجامعيين	83
10	دائرة نسبية تمثل الغرض من استخدام شبكة الانترنت لأفراد العينة	84
11	دائرة نسبية تمثل أدوات البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت	86
12	دائرة نسبية تمثل عوائق استخدام شبكة الانترنت لأفراد العينة	87
13	دائرة نسبية لدواعي استخدام أفراد العينة لشبكة الانترنت	89
14	دائرة نسبية تبين المواد العلمية المنشورة على شبكة الانترنت لأفراد العينة	90
15	دائرة نسبية لعدد المواد المنشورة لأفراد العينة	91
16	دائرة نسبية للغة المستخدمة في النشر لأفراد العينة	93
17	دائرة نسبية تمثل نوع المنشورات المنشورة لأفراد العينة	94
18	دائرة نسبية تمثل نسبة نشر الأبحاث بالاعتماد على أساتذة مشاركين	95
19	دائرة نسبية تمثل درجة الأساتذة المشاركين	96
20	دائرة نسبية تمثل الوسائل المعتمدة في نشر الأبحاث لأفراد العينة	97

21	دائرة نسبية تمثل الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في عملية النشر الالكتروني	99
22	دائرة نسبية لاقتراحات الأساتذة لتشجيع النشر الالكتروني في الجامعة	100
23	دائرة نسبية تمثل حركية النشر الالكتروني في الجامعة	102
24	دائرة نسبية تمثل مرئية النشر الالكتروني لأفراد العينة	104
25	دائرة نسبية للتعريف بالمنشورات العلمية و كفايتها لتطلعات الباحثين	105
26	دائرة نسبية تمثل النشر الالكتروني بديل أم مكمل للنشر التقليدي	107
27	دائرة نسبية تمثل حكم أفراد العينة للنشر الالكتروني على شبكة الانترنت	108
28	دائرة نسبية تمثل دفع الرسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية في شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة	110
29	دائرة نسبية تمثل حكم الأساتذة على امكانية الاستغناء على النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت	111

كشاف المختصرات

الاختصار	الاختصار باللغة الأجنبية
E-Mail	Electronic Mail
WWW	World Wide Web
GPS	Global Position Système
FTP	File Transfer Protocol
DVD	Digital Versatile Disc
PDF	Portable Document Format
OCLC	Online Computer Library Center
TSP	Transmission Control Protocol
IP	Internet Protocol
NSF	National Science Foudation
ASJP	Algerian Scientific Jornals Potal

الشكر

الإهداء

كشاف الجداول

كشاف الأشكال

كشاف المختصرات

قائمة المحتويات

مقدمة.....

1- أهمية الدراسة : 14

2- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها :..... 14

3- فرضيات الدراسة :..... 15

4 - دوافع الدراسة : 15

5- أهداف الدراسة : 16

6- منهج البحث : 17

7- مصطلحات الدراسة : 17

8- الدراسات السابقة : 19

9- صعوبات البحث : 22

الفصل الأول : الأستاذ الجامعي و شبكة الانترنت

تمهيد.....

1- الأستاذ الجامعي : 26

1-1 تعريف الاستاذ الجامعي : 26

1-2 فئات الأستاذ الجامعي : 27

1-3 وظائف الأستاذ الجامعي :..... 30

2- شبكة الانترنت 32

2-1 مفهوم شبكة الانترنت :..... 32

2-2 نشأة شبكة الانترنت : 33

2-3 أهمية شبكة الانترنت : 36

2-4 خصائص شبكة الانترنت : 37

2-5 خدمات شبكة الانترنت : 38

2-6 مجالات استخدام الانترنت في المكتبات و مراكز المعلومات : 40

2-7 محركات البحث على شبكة الانترنت :..... 40

2-8 إيجابيات شبكة الانترنت : 43

2-9 سلبيات شبكة الانترنت : 45

2-10 الانترنت و النشر الالكتروني : 47

خلاصة.....

الفصل الثاني : أساسيات النشر الالكتروني

تمهيد .....

2-1 مفهوم النشر الالكتروني : 52

2-2 التطور التاريخي للنشر الالكتروني : 53

2-3 أسباب التحول إلى النشر الالكتروني : 54

2-4 أهداف النشر الالكتروني :..... 55

2-5 مراحل النشر الالكتروني : 56

2-6 أشكال النشر الالكتروني : 57

2-7 مجالات النشر الالكتروني : 59

2-8 مقارنة بين النشر الالكتروني والنشر التقليدي : 62

2-9 المكونات الأساسية للنشر الالكتروني :..... 63

2-10 مزايا النشر الالكتروني : 64

2-11 عيوب النشر الالكتروني : 66

خلاصة.....

الفصل الثالث : تحليلي البيانات و نتائج الدراسة لواقع النشر الالكتروني للأساتذة الجامعيين

3-1 التعريف بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية :..... 70

3-2 إجراءات الدراسة الميدانية : 72

3-2-1 الحدود البشرية :.....72

3-2-2 الحدود الزمنية : 72

3-3 أدوات جمع البيانات : 73

3-4 عينة الدراسة : 74

3-5 تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية : 75

نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات : 113

النتائج العامة للدراسة :.....115

مقترحات الدراسة : 118

الخاتمة.....127

القائمة الببليوغرافية.....128

الملاحق (ملحق استمارة الاستبيان).....134

الملخص.....143

مقدمة

شهدت تكنولوجيا المعلومات والاتصال خلال السنوات الأخيرة جملة من التغيرات والتطورات التي أدت إلى قيام ثورة رقمية مست العديد من مجالات الحياة البشرية،وهيأت الكثير من الوسائل والأجهزة الالكترونية التي بفضلها تحول العالم إلى قرية كونية صغيرة يتصل أفرادها باستخدام تقنيات حديثة اختزلت الوقت واختصرت لهم المسافات ، ووفرت لهم خدمات بمختلف أنواعها كخدمات التعليم والتثقيف وتوفير المعلومات اللازمة للقيام بالأنشطة وتمثل شبكة الانترنت احدى التطورات الهائلة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال ونجد ذلك التطور مجسد في الخدمات التي تقدمها الشبكة العنكبوتية لمجتمع المستفيدين من باحثين وطلبة وأساتذة كخدمة البريد الالكتروني والمنتديات ،ونقل الملفات وتكوين مجموعات إخبارية وهيأت لهم فضاء للنشر والتأليف ،أو ما يعرف بالنشر الالكتروني الذي ساهم في تخزين المعلومات وبثها وزاد من القدرة على استرجاعها في أي وقت وزمان ،والنشر الالكتروني أحد أهم ما أنتجته التكنولوجيا في عصرنا الحالي حيث أصبح اللجوء إلى المعلومات الالكترونية يشكل حلا مثاليا للقضاء على مشكلة ضيق المكان المخصص للمصادر المعلوماتية التقليدية التي تعاني منها جل المؤسسات وبالأخص المكتبات الجامعية فقد أصبح بإمكان الجميع امتلاك نسخة الكترونية وتحميلها في أي وقت شاء ،والنشر الالكتروني مصطلح حديث بدأ استعماله في النصف الثاني من القرن الماضي ،ولم يلقى الاهتمام من قبل المتخصصين في المعلومات إلا في بداية الثمانينات ،حيث أصبح البحث عن المعلومات وعن كيفية الوصول إليها واسترجاعها دافع للجوء إليه واستخدامه وعلى ذلك فإن النشر الالكتروني يمثل انطلاقة في سلسلة التطورات التي مرت بها تقنيات النشر منذ بدء الطباعة بالحروف المتحركة ،بل اتسع مجال استخدامه ليشمل التصوير الضوئي الهاتف والحاسبات ،وأصبح بالإمكان توفير كميات ضخمة من المعلومات ووضعها في أيدي الباحثين والدارسين والأساتذة ومن خلال هذه الدراسة سنتعرف أكثر على النشر الالكتروني ومدى استخدامه من قبل الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية المدرجة تحت عنوان " النشر الالكتروني

لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية " بجامعة محمد خضر بسكرة ،ونقصد من وراء هذا العنوان التعرف أكثر عن النشر الالكتروني ومدى استخدامه من قبل الاساتذة الجامعيين .

وقد قسمت هذه الدراسة إلى ما يلي :

الجانب المنهجي : بدءا من مقدمة حول الموضوع ،أهمية الدراسة ،إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ،فرضيات الدراسة ،دوافع التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع ،الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها ،منهج البحث الذي قمنا باعتماده في دراستنا ،مصطلحات الدراسة ،واستعراض خمسة دراسات السابقة ،ومن ثم ذكر أهم الصعوبات التي واجهتنا أثناء دراستنا لموضوع البحث .

الفصل الأول : الذي جاء بعنوان " الأستاذ الجامعي و شبكة الانترنت " والذي تضمن عدة عناصر من تعريف للأستاذ الجامعي ، فئات الأستاذ الجامعي ،وظائف الأستاذ الجامعي مرورا بشبكة الانترنت ومفهومها ،نشأة شبكة الانترنت ،أهميتها ،خصائص شبكة الانترنت ،وأهم خدمات التي تقدمها شبكة الانترنت ومجالات استخدام الشبكة في المكتبات ومراكز المعلومات ،وذكر أهم محركات البحث في شبكة الانترنت ،بالإضافة إلى إيجابيات وسلبيات شبكة الانترنت والانترنت بالنشر الالكتروني .

الفصل الثاني : الذي عنون ب " أساسيات النشر الالكتروني " والذي تم فيه ذكر أهم العناصر الأساسية التي تتمحور حولها الدراسة بدءا من اعطاء تعريفات للنشر الالكتروني التطور التاريخي للنشر الالكتروني ،أسباب التحول إلى النشر الالكتروني ،أهدافه ،وتعداد مراحله ،أشكاله ،وأهم مجالات النشر الالكتروني وذكر بعض الاختلافات بين النشر الالكتروني والنشر التقليدي ،المكونات الأساسية له وأخيرا التعرف على مزايا وعيوب النشر الالكتروني.

الفصل الثالث من الدراسة والذي جاء تحت عنوان " تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية لواقع النشر الالكتروني للأساتذة الجامعيين " فقد تناولنا فيه الجانب الميداني للموضوع والذي يعني الخروج من الاطار النظري إلى ساحة الميدان حيث تكون الدراسة أكثر رؤية وأكثر شمولا لما تحتويه من خطوات ومفاهيم عن واقع الدراسة ،والتعرف عن خلفيات النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر – بسكرة – وصولا إلى المعلومات التي يتم جمعها باستخدام أدوات البحث الاستمارة والملاحظة والتي من شأنها تعميم النتائج والتوصل إلى الحقائق على ضوء التساؤلات والفرضيات وذكر أهم نتائج الدراسة العامة وتقديم مقترحات التي من شأنها أن تفيد الدراسات الأكاديمية القادمة .

1-أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من النقاط الأساسية التالية :

- يحتل النشر الالكتروني مكانة كبيرة في جميع التخصصات فهو يحظى بالاهتمام الواسع من قبل الأساتذة و الباحثين .
- اتسعت مجالات استخدام الانترنت لتشمل كل ما هو جديد خاصة فيما يتعلق في مجال المعلومات و كيفية اتاحتها .
- يكتسي النشر الالكتروني أهمية كبيرة في تطوير البحث العلمي .

2-إشكالية الدراسة وتساؤلاتها :

تتجلى مكانة النشر الالكتروني في المجتمع ووعيه الكامل لأهميته حيث أن المعلومات اليوم في تطور هائل واستقطاب كبير من قبل الباحثين والأساتذة في مجال تخصصاتهم بفعل زيادة الأبحاث العلمية في كل مجال وتخصص والتي أصبحت هذه المعلومة تنحصر على المصادر الورقية كالكتب والدوريات والمذكرات والمحاضرات ،بل تعدى ذلك إلى ظهور هذه المصادر المذكورة في شكل جديد عن طريق تطور التكنولوجي للمعلومات والاتصال حيث أصبحت في شكل الكتروني وقالب رقمي يحتوي جميع المعلومات المتنوعة والتي برزت بفعالية بظهور النشر الالكتروني التي وسائله ومجالات البحث فيه وأصبح محل جذب للأساتذة والباحثين فلم يقتصر على بث المعلومة فقط ،بل أصبح يخزن المعلومات و ينظمها ويبثها ويتيحها في شبكة الانترنت عبر مواقع البحث المتعددة ،وعليه تمحورت اشكالية بحثنا هذا في التساؤل الرئيسي التالي :

"ما واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة "؟

ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي عدد من التساؤلات الفرعية والمتمثلة فيما يلي :

1- ما مدى مساهمة الأساتذة الجامعيين في النشر الالكتروني ؟

2- ما مدى استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت في تطوير وتفعيل النشر الالكتروني ؟

3- ما هي الصعوبات والعراقيل التي تواجه الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من استخدام النشر الالكتروني ؟

3- **فرضيات الدراسة :**

1. يساهم الأساتذة الجامعيين بشكل كبير في حركة النشر الالكتروني بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة .
2. يعتمد الأساتذة الجامعيين في نشر أبحاثهم العلمية على شبكة الانترنت .
3. يواجه الأساتذة الجامعيين بعض الصعوبات في نشر دراساتهم وأبحاثهم العلمية .

4 - دوافع الدراسة :

دوافع بصفة عامة :

- الاهتمام الشخصي لمعالجة هذا الموضوع والرغبة في التعمق فيه .
- ملاحظة اهتمام الباحثين والاساتذة بالنشر والرغبة في تطويره من أجل خدمة البحث العلمي .
- فضول لمعرفة مدى حركة النشر لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة .
- الرغبة في معرفة أهمية النشر الالكتروني ودوره خاصة فيما يتعلق بالأساتذة الجامعيين.
- تشجيع الأستاذ المشرف على تبني ودراسة الموضوع .

الدوافع الموضوعية :

- معرفة اتجاهات الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو النشر الالكتروني
- التعرف على مدى استغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت
- الكشف عن أهمية المعلومات العلمية بالنسبة للأساتذة الجامعيين المنشورة على شبكة الانترنت

5- أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على اسهامات الأساتذة الجامعيين في نشر منشوراتهم العلمية .
- محاولة الكشف عن الوسائط المساعدة للوصول إلى المعلومة العلمية على شبكة الانترنت .
- التعرف على الصعوبات التي يواجهها الأساتذة الجامعيين في نشر أبحاثهم العلمية.
- محاولة خلق فضاء خاص بالأساتذة الجامعيين في البيئة الالكترونية .
- زيادة الوعي لدى الأساتذة الجامعيين بأهمية النشر الالكتروني .
- تشجيع الأستاذ الجامعي على استخدام النشر في أبعاد أخرى دولية لا تقتصر فقط على الجانب المحلي الوطني لزيادة الانتاج الفكري في جميع الأصعدة .

6- منهج البحث :

لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي لوصف الظاهرة المدروسة من جوانبها المختلفة والوقوف على أهم المتغيرات الموجودة في الدراسة والعمل على تحليل النتائج وعرضها ويعرف المنهج الوصفي :

" هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة ،ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث "[1]

والمنهج الوصفي التحليلي هو من أحد أهم مناهج البحث العلمي ،فمن خلال المنهج الوصفي التحليلي يتم دراسة الواقع بشكل مركز وبكافة تفاصيله ،حيث يتعرف الباحث على أسباب حدوث الظاهرة ويساهم في اكتشاف الحلول لها .

7- مصطلحات الدراسة :

النشر لغة : " نشر الثوب ، ونشر الثياب والكتب ، وصحف منتشرة ، ونشر الشيء فانتشر فانتشروا في الأرض : أي تفرقوا ، ونشر الخبر أي أذاعه ، وانتشر الخبر بين الناس ،وله نشر طيب ،وهو ما انتشر من رائحته "

أما اصطلاحا : توصيل الرسالة الفكرية التي يبدعها المؤلف إلى جمهور المستقبلين أي القراء أو المستفيدين المستهلكين للرسالة [2]

---

[1] :المنهج الوصفي تعريفه و خصائصه . [على الخط] ، تم الاطلاع عليه 2020/09/20 . على الرابط :
https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=185&title

[2] :الصرايره ، خالد. **النشر الالكتروني و أثره على المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية ، 2008 . ص 20-21 .

النشر الالكتروني :

هو العملية التي يتم من خلالها تقديم الوسائط المطبوعة كالكتب والأبحاث العلمية بصيغة يمكن استقبالها وقراءتها عبر شبكة الانترنت ،هذه الصيغة تتميز بأنها صيغة مضغوطة ومدعومة بوسائط وأدوات كالأصوات والرسوم ونقاط التوصيل التي تربط القارئ بمعلومات فرعية أو بمواقع على شبكة الانترنت .[1]

شبكة الانترنت :

" شبكة اتصال جماهيرية ضخمة جدا وغير مركزية وتربط مجموعة كبيرة من شبكات الحاسب الآلي المنتشرة في أنحاء العالم حيث تتبع كل شبكة جهة مستقلة مثل الجامعات ومراكز البحوث ،والشركات وتتميز الشبكة بعدم وجود جهة مركزية تديرها أو تحكمها بشكل مباشر " [2]

الأستاذ الجامعي :

أستاذ " كلمة فارسية معربة معناها العالم والمعلم والبارع في كل صنعة جمعها أستاذون أساتيذ وأساتذة . أما في العصر التركي فقد كانت كلمة "أستاذ " تطلق على رب النعمة ووليها ،وأطلقت أيضا على الصانع ،والأرجح أن لقب " أسطى" الذي يطلق على بعض الصناع هو تحريف لكلمة أستاذ ، أما الآن فيشيع استخدامها للمدرسين عامة ،والمدرسين في الحقل الجامعي بصفة خاصة . " [3]

---

(1): المدادحة ، أحمد نافع . **النشر الالكتروني و حماية المعلومات** . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2011 . ص 30 .

(2): السعيد مبروك خطاب . **الدور الثقافي للمكتبات الجامعية بين تكنولوجيا الاتصالات و ثورة المعلومات** . عمان : مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، 2014 . ص 170 .

(3) : مزيان ، بيزان . **استغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت** .رسالة ماجستير : علم المكتبات ، قسنطينة ،2006 . ص 57 .

8- الدراسات السابقة :

1- دراسة عبد العال ، عنتر محمد أحمد بعنوان : " معوقات النشر الالكتروني وعدم الاستفادة منه في الجامعات العربية : جامعة سوهاج نموذجا : دراسة ميدانية – Cybrarian Journal، ع 26 ،سبتمبر 2011 .

تناولت الدراسة معوقات النشر الالكتروني في جامعة سوهاج من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ،والتعرف على أسباب عدم الاستفادة من مصادر المعلومات الالكتروني من وجهة نظرهم وتحديد مفهوم النشر الالكتروني وأهم خصائصه ومميزاته ، ومحاولة التعرف على أهم التحديات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التى تواجه النشر الالكتروني ، وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي في وصف الظاهرة محل الدراسة وقد أظهرت الدراسة نتائج من أهمها :

أن أهم المعوقات عدم اعتراف لجان الترقيات بالأبحاث المنشورة على الانترنت وضعف مستوى بعض الشركات العاملة في مجال النشر الالكتروني ولا توجد قوانين تحمي حقوق الملكية الفكرية للباحثين عند رغبتهم في نشر أبحاثهم من خلال المكتبات الإلكترونية وقد أظهرت النتائج أن تعرض بعض المكتبات الإلكترونية إلى تغيير عناوينها نتيجة لتعرضها لمشكلات تقنية خاصة الفيروسات ومعاناة أعضاء هيئة التدريس من انشغال الإنترنت في أوقات مختلفة من اليوم .

2- دراسة هناء عبد الحكيم كاظم ، سيناء شمال مصحب . الموسومة ب : " النشر الالكتروني ودوره في تطوير البحث العلمي : جامعة المستنصرية ، مجلة بابل ، العلوم الإنسانية ، م 21 ، ع 3. 2011 . وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام النشر الالكتروني لدى طلبة كلية العلوم في الجامعة المستنصرية وعلى أشكال مصادر المعلومات التي يستخدمها الطلبة في مشاريعهم البحثية ، استخدمت الدراسة المنهج

المسحي لمجتمع البحث البالغ عددهم 426 طالب وطالبة استخدم العينة الطبقية التناسبية كأداة لجمع البيانات وزعت على 223 طالب وطالبة ومن أهم نتائج هذه الدراسة :

ضرورة العمل على توفير تقنيات النشر الالكتروني في المكتبات الجامعية كالحواسيب تقنية الأقراص المكتنزة ،الوسائط المتعددة لغرض استخدامها وكذا تدريب طلبة الجامعات والمعاهد على كيفية استخدام قواعد البيانات و مصادر المعلومات الالكترونية .

3- دراسة فردوس عمر عثمان عبد الرحمن بعنوان : " النشر الالكتروني والمكتبة الالكترونية والانترنت " ، الخرطوم : وزارة التعليم العالي . 2015 . حيث هدفت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى تبيان الدور الذي تلعبه الانترنت في قضية النشر العلمي الالكتروني وامكاني استفادة المكتبات ومراكز المعلومات من هذه الشبكة العالمية والدعوة إلى تطوير خدمات المكتبات والمعلومات إلى خدمات الكترونية والتي توفر وصولا آليا سريعا للمعلومات المطلوبة وذلك بإدخال المصادر الالكترونية بجانب التقليدية وقد خلصت الدراسة الى مجموعة من النتائج من أهمها :

أهمية معرفة الطلاب للنشر الالكتروني والباحثين والمستفيدين والتأكيد على أنه قد أثر على ثقافة الطالب الجامعي وكذلك معرفة شبكة المعلومات العالمية وكيفية التعامل معها ،وأن أغراض النشر الالكتروني اتاحة الانتاج الفكري لبعض دول العالم في شكل وإنشاء وتطوير نظم المعلومات الالكترونية مما يؤدي إلى توسيع مجالات المعرفة ويطور صناعتها .

4- دراسة دهام صبرينة و التي جاءت بعنوان : " دور النشر الالكتروني في تفعيل المعارف الصريحة لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير " تخصص إدارة المعرفة في المكتبات ومراكز التوثيق : جامعة تبسة ، 2016 . وهي دراسة مقدمة لنيل شهادة الماستر ،وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على كيفية استفادة

الجامعة من تقنيات النشر الالكتروني وتوظيفها لخدمة أغراض البحث العلمي لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير ومعرفة دور النشر الالكتروني بالنسبة للباحثين في الوسط الجامعي في جامعة تبسة كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير وخلصت دراسة الباحثة في نتائجها إلى أن النشر الالكتروني أدى إلى زيادة انتشار المعارف الصريحة لدى أساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة تبسة ،ويعود الفضل في ذلك إلى العامل الأساسي وهو الانترنت .

5- **دراسة وعلي أحسن بعنوان** : " استخدام الأساتذة الباحثين للنشر الالكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب بالغرب الجزائري " : أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه ، جامعة وهران : علم المكتبات والعلوم الوثائقية ، 2018 . وهدف الباحث من خلال دراسته إلى تبيان أهمية استخدام المعلومات العلمية والتقنية في النشر الالكتروني وكذا مساهمة الويب في تطوير النشر الالكتروني للوصول إلى المعلومة العلمية والتقنية وقد خلصت الدراسة الميدانية المعتمدة على أداة جمع البيانات الاستبيان التعرف على :

العلاقة الضرورية بين الأساتذة ،الأطباء والنشر الالكتروني واعتمادهم على المعلومة وقد اعتمد الباحث على عينة المتكونة من 238 مبحوثا مقسمة على أربعة مجموعات وكل مجموعة تمثل كلية من كليات الطب لأربعة جامعات مختلفة تمثل بدورها كل الغرب الجزائري .

موضوع هذه الدراسة يلامس بعض الجوانب في دراسات سابقة سلطت الضوء على موضوع النشر الالكتروني مع اختلاف للمتغيرات، وكذا تنوع مناهج تلك الدراسات السابقة من خلال تحليل البيانات وعرض النتائج أما الدراسة الحالية فقد تم التركيز فيها على النشر الالكتروني لدى الاساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ومدى اسهامهم في النشر وكذا استغلالهم لشبكة الانترنت وهذا ما اتفقت فيه بعض الدراسات مع دراستنا الحالية .

9- صعوبات البحث :

نظرا لما حدث في العالم من تغيرات كثيرة ومتعاقبة مست الاقتصاد والحياة البشرية ،وقللت من التواصل والاتصال لأشهر بين أفراد المجتمع وعرقلت حركة عامة الناس وجعلت من التنقل والعمل أمرا صعبا بل كادت أن تخلق ثورة نفسية لدى المواطنين والعالم بشكل عام إنه وباء كورونا (كوفيد 19) هذا المرض الفتاك الذي فتك بعدد كبير من أفراد المجتمع حول العالم ،وبث الرعب والخوف في قلوبهم ،فقد انتشر انتشارا واسعا في جميع أنحاء العالم وأودا بحياة الكثير منهم ،ولعدم وجود دواء وعلاج يحد من تفشي هذا المرض وعجز الأطباء عن إيجاد لقاح ضد هذا الفيروس ،فقد كان من الضروري أخذ الحيطة والحذر اللازمين لحماية البشرية منه فالتزم العالم بما يسمى بالحجر الصحي خوفا من انتشار المرض فقلل ذلك من التواصل الاجتماعي بين المجتمع وتوقفت عدة نشاطات الاجتماعية الاقتصادية ،التعليمية والثقافية وبطئت الحركة ومنع التجمع وتوقف كل شيء ،فأصبح الاتصال والتواصل عن بعد باستخدام وسائل الاتصال كالهاتف والانترنت من خلال مواقع التواصل الاجتماعي واستخدام البريد الالكتروني كخدمة تسهل عمل الأساتذة و العاملين والباحثين .

وفي إطار إعداد لمذكرة التخرج في تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات فقد واجهتنا في البداية بعض الصعوبات تتعلق بموضوع الدراسة نذكرها كما يلي :

1-صعوبة ضبط الموضوع :

قد قدمنا في بداية اختيارنا للموضوع مجموعة من العناوين المقترحة ،لاختيار الأنسب منها من طرف الأستاذ المشرف لكن حظيت بالرفض ،لعدم توافقها ولأن الأستاذ المشرف أدرى بما يتناسب مع الطلاب و الباحثين .

2-ضيق الوقت المخصص لحصص الإشراف :

فقد واجهنا صعوبات تتعلق بضبط حصص الإشراف مع الأستاذ المشرف وعدم التنسيق وبرمجة حصص رسمية بين الإدارة و الأستاذ المشرف ليكون الباحث على علم ويكون على التزام كامل بموعد الإشراف .

3-نقص التغطية في شبكة الانترنت :

بعد تفشي المرض وانتشاره والتزام الجميع بالحجر الصحي ،أصبح الاتصال والتواصل عن طريق استخدام شبكة الانترنت ،ومواقع التواصل الاجتماعي من طرف المستخدمين والباحثين والأساتذة الجامعيين ،فأصبح العمل عن بعد الوسيلة الوحيدة لمجارات مختلف الأعمال الاجتماعية ،الثقافية و الاقتصادية فأصبحت تقام الملتقيات والدراسات عن بعد وبصبغة الكترونية وعن طريق استعمال تسجيلات الفيديو من طرف المختصين والأساتذة الجامعيين والمحادثات بين بعضهم البعض ،لكن عدم وجود تغطية كافية لشبكة الانترنت عرقل من سير الأنشطة لفترة معينة من الزمن مما جعل الأمر أكثر صعوبة في تقديم الأعمال في وقتها المحدد وعدم التنسيق بين أفراد الدراسة.

الأستاذ الجامعي و شبكة الانترنت

تمهيد :

اتسع استخدام شبكة الانترنت من قبل الباحثين والأساتذة الجامعيين ،وأصبح الاعتماد على الشبكة بشكل فعال في التعليم والبحث العلمي والدراسات العليا ،حيث أن تطور سبل النشر والتعليم وتوفر الامكانيات ساعد الأساتذة والباحثين في الاتصال ونشر أبحاثهم عبر وسائل التكنولوجية الحديثة ،و اعطاء التعليم الصبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي ،فشبكة الانترنت بمثابة موسوعة علمية تقدم خدماتها لكافة المستفيدين في جميع المجالات من خلال فتح آفاق جديدة تمكنهم من التخاطب والحوار وبث المعلومات ونشرها ،لذا نجد معظم الاساتذة الجامعيين يعتمدون عليها اعتمادا كبيرا لما تتيحه من معلومات وخلقت لهم فضاء رقمي للنشر وتخزين وبث المعلومات مما دفع بهم للعمل أكثر في مجال النشر والتأليف وتطوير أعمالهم أكثر على نطاق أوسع ،وفي هذا الفصل الذي هو بمثابة مدخل عام للموضوع سنتطرق إلى الأستاذ الجامعي وتعريفه وفئاته وذكر أهم وظائف الأستاذ الجامعي وكذا التطرق الى شبكة الانترنت ونشأتها ،الخصائص وأهم الخدمات التي تقدمها .

1- الأستاذ الجامعي :

1-1 تعريف الاستاذ الجامعي :

يعرفه محمد حسنين بأنه : "محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثا وتعليما وخدمة للمجتمع ومشاركة في التطور الشامل ،وهو العمود الفقري في تقدم الجامعة وهو مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطوير ،وعلى كفاءته وإنتاجه يتوقف نجاح الجامعة ".[1]

يعرف الأستاذ الجامعي على أنه :عضو هيئة التدريس بالجامعة الذي يباشر تدريس الطلبة أيا كانت رتبته العلمية (أستاذ – أستاذ مشارك –أستاذ مساعد – محاضر ..) [2]

يعرف جون ديوي أستاذ الجامعة بأنه : ذلك الذي يدرب طلابه على استخدام الآلة العلمية وليس الذي يتعلم بالنيابة عنهم فهو الذي يشترك مع طلابه في تحقيق نمو ذاتي يصل إلى أعماق الشخصية ويمتد إلى أسلوب الحياة .[3]

- التعريف الإجرائي للأستاذ الجامعي :

هو شخص متعلم يملك من المعرفة ما يجعله ذا مكانة علمية تؤهله لخدمة المجتمع والارتقاء بالبحث العلمي ،وتكوين جيل من المثقفين في جميع المستويات وضمان السير الحسن للعملية البيداغوجية في الجامعة .

---

(1): بواب ، رضوان . **الأداء الوظيفي و الاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام LMD** . مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، 2015 ، ع 21 ، ص 72 .

(2): بن سعيد الشيخي ، هاشم .**دور الأستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقويم الطلبة و أساليبه** . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس ، 2015 ، مج 13 ، ع 1 ، ص 61 .

(3) : سلامي ، دلال .عزي ، إيمان .**تكوين الأستاذ الجامعي الواقع و الآفاق** . مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ، 2013 ، ع 3 ، ص 152 .

2-1 فئات الأستاذ الجامعي :

1-2-1 أستاذ مساعد :

يتم توظيفهم عن طريق المسابقة بناءا على الشهادات من بين الحاصلين على دبلوم ماجستير أو شهادة معادلة لها ،كما يدمج أيضا المسجلون في دكتوراه دولة حسب الشروط التي يحددها التشريع المعمول به ،توكل إلى هذه الفئة من الأساتذة المهام التالية:

- تأطير ومتابعة الأفواج التربوية لانجاز الأعمال التطبيقية والموجهة .
- الاشراف على الأطروحات والرسائل الجامعية .
- تصحيح الامتحانات والحراسة .
- المشاركة في أشغال اللجان العلمية والأفواج التربوية مع إمكانية تولي أشغال الدراسات والخبرات وضبط المناهج .

2-2-1 أستاذ مساعد مكلف بالدروس :

يوظف في هذه الرتبة الحاصلين على شهادة دكتوراه دولة أو المسجلين لتحضيرها ،وكانوا قد مارسوا 3 سنوات فما فوق في رتبة أستاذ مساعد وتتلخص مهام هذه الفئة في :

- ضمان تغطية 9 ساعات تدريس أسبوعيا
- تحضير وتحديث الدروس المقدمة مع القيام بتصحيح الامتحانات والمسابقات .
- إسداء النصائح والتوجيهات للطلبة بمعدل أربع ساعات أسبوعيا ، مع إنجاز الأشغال التي لها علاقة بمجال اختصاصهم .[1]

[1] : مزيان ، بيزان . **إستغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت** . رسالة ماجستير : علم الاقتصاد : قسنطينة . 2006. ص 58 .

1-2-3 أستاذ محاضر :

يوظف في هذه الرتبة الأساتذة على الشهادات والأشغال بعد التسجيل في قائمة التأهيل السنوية وتقييم اللجنة الجامعية الوطنية ،كما يوظف أيضا في هذا السلك الاساتذة المساعدون بأقدمية ثلاث سنوات بهذه الصفة والحاصلين على شهادة دكتوراه دولة أو شهادة معادلة ويتولى الأستاذ المحاضر المهام التالية :

- ضمان تغطية مدة التدريس والمقدرة ب 9 ساعات أسبوعيا / درسين غير مكررين.
- اعداد الدروس وتحديثها بالإضافة إلى مراقبة الامتحانات وتصحيح الأوراق .
- المشاركة في أشغال الأفواج التربوية وأشغال لجان المداولات .
- إثراء وتنويع أشغال البحوث وتأطير الأفواج التربوية ،مع استقبال الطلبة وتوجيههم بمعدل أربع ساعات أسبوعيا .
- الاشراف على المذكرات من الدرجة الأولى والثانية .
- يمكن دعوته إلى المشاركة في أشغال اللجان الوظيفية أو أي أشغال أخرى خاصة بمؤسسة تابعة للدولة في ميدان تخصصه .

1-2-4 أستاذ التعليم العالي :

يتم توظيف في هذه الصفة الاساتذة الذين لديهم شهادة دكتوراه دولة وأقدمية خمس سنوات كأستاذ محاضر ،كما يتم التوظيف أيضا على أساس الشهادات والأشغال بعد التسجيل في قائمة التأهيل السنوية بعد تقييم لجنة الجامعة ،كما يمكن ترقية أستاذ التعليم العالي إلى أستاذ محنك وذلك بعد 15 سنة أقدمية في الصفة السابقة وتأليف نشرات وكتب ذات طابع علمي تربوي ،والقيام بأشغال البحث والإشراف على وسائل و[1] أطروحات دولة ،واكتساب سمعة وطنية ودولية ،بعد أخذ رأي اللجنة الوطنية .

[1] : مزيان ، بيزان . نفس المرجع . ص .59 .

أما فيما يخص المهام المكلف بها أستاذ التعليم العالي فهي :[1]

- ضمان تغطية 9 ساعات تدريس اسبوعيا / درسين غير مكررين .
- المشاركة في أشغال اللجان التربوية ولجنة المداولات ،وكذا أشغال اللجان الوطنية.
- مراقبة السير الحسن للامتحانات و تصحيح الأوراق .
- استقبال الطلبة وتوجيههم مع العمل على تأطير الأطروحات والرسائل الجامعية من الدرجة الأولى والثانية .
- إثراء أشغال البحوث وتنويعها مع القيام بتحضير الدروس وتحديثها .

1-2-5 المناصب العليا :

تحدد قائمة المناصب العليا المطابقة لأسلاك التعليم والتكوين العاليين (تطبيقا للمادة 85/ 59 المؤرخ في 23 مارس 1985) وفقا للوظائف التالية :

1-2-6 رئيس الوحدة التربوية :

ويتولى بالإضافة إلى المهام الموكلة إليه كأستاذ التعليم العالي ضمان قيامه بالمهام التالية:

- السهر على حسن سير التعليم على مستوى الوحدة التربوية .
- اقتراح مشاريع برامج الأعمال التربوية والعلمية بالاشتراك مع أساتذة الوحدة وتقديمها إلى المجلس العلمي .
- إعداد تقرير عن عمل الوحدة مرة كل 03 أشهر .

[1] : مزيان ، بيزان . المرجع نفسه . ص. 60 .

1-2-7 رئيس لجنة تربوية متخصصة :

بالإضافة إلى المهام الموكلة إليه كأستاذ محاضر ،يتولى رئيس اللجنة التربوية المتخصصة ما يلي :

- السهر على حسن تسيير وتنسيق أعمال اللجان التربوية المتخصصة .
- السهر على حسن تسيير التعليم الملقن الذي يتكفلون به في إطار اللجنة التربوية المتخصصة .
- إعداد تقرير عن أعمال اللجنة كل 06 أشهر .
- تصحيح نسخ امتحانات الدخول ومختلف المسابقات .

1-3 وظائف الأستاذ الجامعي :

ترتبط وظائف الأستاذ الجامعي بالجامعة ككل لكونهما يركزان على فلسفتين أساسيتين هي خدمة التعليم العالي والبحث العلمي ،وبالرغم من صعوبة حصر وظائف الأستاذ الجامعي إلا أنه يمكن اشتقاقها من وظائف الجامعة المتمثلة في إعداد الإطارات والكوادر البشرية الارتقاء بمستوى البحث العلمي وتنمية المجتمع المعرفي في جميع الميادين ،وفقد تم اجمالا ذكر وظائف الأستاذ الجامعي فيما يلي :

1 وظيفة التدريس والفعاليات الأكاديمية المتصلة بها :

إن عملية التدريس الحديثة هي عملية تقديم المعارف باستخدام تقنيات جديدة مساعدة على القيام بالأنشطة التعليمية وفق أسس علمية ومعالجة نظرية وتطبيقية ،كما تشمل هذه العملية الخطة التدريسية خلال العام متضمنة المقررات الدراسية ،وكذلك الأنشطة التي عليه القيام بها لتحسين طرق وكفاءة التدريس وفاعليته أو لتحديث استخدام التقنيات والوسائل التعليمية والتدريس هو عملية نقل معارف واتجاهات في إطار أكاديمي حيث يتم

نقل المعارف وإكساب المهارات بأسلوب يمكن الطالب من الاستخدام والتطبيق ،ويركز على مدى إدراك الطالب للمادة العلمية ومدى القدرة على التطبيق .

كم تتضمن أيضا عملية التدريس التخطيط لإعداد الدروس وإلقائها ،وتأليف الكتب في التخصص الذي يدرّسه الأستاذ وتطوير المناهج التدريسية في التخصص والعمل في اللجان البيداغوجية وإتقان اللغة التي يدرّس بها .

2- البحث العلمي :

يمثل البحث العلمي الركيزة الأساسية لتقويم نشاطات هيئة التدريس حيث تتجلى وظيفة الأستاذ الجامعي فيما يلي :

- التدريب على البحث العلمي و أساليبه و يتحقق أثناء إعداد درجتي الماجستير والدكتوراه .
- التأليف في مجال البحث وتقنياته .
- الاستمرار في ممارسة البحث العلمي والنشر العلمي في ميدان تخصصه .
- قراءة و تطبيق موضوعات البحث العلمي للطلبة واعطائهم توجيهات وإرشادات في البحث .
- حضور الملتقيات العلمية والمؤتمرات والندوات الوطنية والدولية التي تنظم في ميدان تخصصه والمشاركة فيها .[1]

3- اكتشاف أصحاب المواهب :

وهم قادة المستقبل ويكتشفهم الأستاذ في مرحلة مبكرة من عمرهم ،من أجل العمل على ترقية قدراتهم ومواهبهم .

(1): بواب ، رضوان . المرجع نفسه . ص . 76 .

4- مهام إدارية : في بعض الأحيان يطلب من الأستاذ أن يترأس القسم الذي يعمل به أو ينصب عميدا لكليته في حال نظام الكليات .[1]

2- شبكة الانترنت

2-1 مفهوم شبكة الانترنت :

الانترنت (Internet) تم اشتقاق كلمة انترنت من الكلمة (Interconnections) بمعنى الترابط ،وقد اتفق على أن الانترنت هي عبارة عن شبكة ضخمة جدا من الشبكات المختلفة والمترابطة مع بعضها البعض في مختلف بقاع العالم وتستخدم هذه الشبكات برتوكولات معينة كوسيلة للتخاطب فيما بينها وتوفر هذه الشبكات المترابطة – الانترنت – العديد من الخدمات ومن أشهرها البريد الالكتروني (E-mail) وخدمة الشبكة العنكبوتية (WWW-World Wide Web) وما يجدر ذكره أن الانترنت هو نظام عالمي وليس مملوك من قبل أشخاص أو مؤسسات أو حكومات معينة .[2]

تربط شبكة الانترنت عددا هائلا من الحواسيب بعضها ببعض عبر شبكة واسعة تضم عشرات ملايين الأجهزة موزعة على أغلب دول العالم ،ويتزايد عدد الأجهزة المرتبطة في هذه الشبكة ازديادا مستمرا ،كما يتزايد عدد مستخدميها يوما بعد يوم .[3]

وكذلك عرفت الانترنت بأنها : أهم ما أنجزته البشرية في تاريخ الإنسانية وهي شبكة من الحواسيب سواء المتشابهة أو المختلفة الأنواع والأحجام ترتبط مع بعضها البعض عن

---

(1) : مرجع سبق ذكره . ص .62 .
(2): أبو عرفة ، عدنان و آخرون . **مقدمة في تقنية المعلومات** . عمان : دار جرير للنشر و التوزيع ، 2010 . ص . 141 .
(3): خير بك ، عمار . **البحث عن المعلومات في الانترنت** . الاسكندرية : دار الرضا للنشر ، 2000 . ص . 71 .

طريق بروتوكولات تحكم عملية تشارك في تبادل المعلومات وبروتوكولات تضبط عمليات الارسال بين هذه الحواسيب [1]

2-2 نشأة شبكة الانترنت :

بدأت الانترنت سنة 1969 كشبكة تجريبية في الولايات المتحدة الأمريكية وذلك من قبل وزارة الدفاع الأمريكية وكانت تسمى Arpantet وكان من أهم أهدافها في البداية دعم الأبحاث العسكرية في تلك الوزارة وقد كانت تتكون من أربع حواسيب فقط .

وقد شهدت الأربانت منذ ذلك الحين العديد من التطورات ،فقد انقسمت الشبكة إلى شبكتين الأولى باسم Milnet الشبكة العسكرية والتي تقوم بوصل المواقع العسكرية ،وقد بقيت هاتان الشبكتان موصولتين بمخطط تقني يسمى بروتوكول انترنت Internet Protocol وقد عززت شبكة الانترنت عندما قامت المؤسسة الوطنية للعلوم NCE وهي هيئة حكومية أمريكية باستعمال هذه الشبكة لوصل خمسة حواسيب عملاقة عبر الولايات المتحدة الأمريكية لاستخدام هذه الحواسيب لغايات البحث في كل مخابر الولايات المتحدة الأمريكية الموصلة بهذه الشبكة ،وفي عام 1972 م تم توصيل 72 جامعة و مركز أبحاث خاص بوزارة الدفاع الأمريكية .

وقد شهدت الأربانت مجموعة من التحولات لتصبح في النهاية شبكة اتصال دولية تحت اسم International Net Work ،وقد فكر العديد من الباحثين في مجال الشبكات حول العالم في الاتصال ببعضهم البعض من خلال شبكة اتصال قوية ومن هنا بدأ العمل في تكوين شبكة الانترنت .

(1) العناسوه ، محمد علي .**التكشيف و الاستخلاص و الانترنت في المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ، 2009 . ص .367 .

وفيما يلي بيان تطور شبكة الانترنت تاريخيا حسب التسلسل الزمني فيما يلي :

1969 م : إقامة أول شبكة تجريبية تربط أربع مواقع تم إنشاؤها في الولايات المتحدة الأمريكية Arpanet من قبل وكالة الأبحاث والمشاريع المتقدمة الأمريكية وقد استخدمها بعض الباحثين في تلك المواقع لأهداف علمية وعسكرية محددة وكانت أول شبكة في جامعة كاليفورنيا UCLA .[1]

1971 م : تم توسيع الشبكة السابقة ،حيث شملت اثني عشرة موقعا من ضمنها معهد MIT

1973 م : تم أول ربط دولي عبر الانترنت .

1981 م : دخول شبكات جديدة للربط بين الحواسيب مثل : Minittel ،Bitnet، Csnet .

1982 م : إنشاء بروتوكولات تسهيل الربط عبر الانترنت مثل : بروتوكول مراقبة التبادل Transmission Control Protocal ، وبروتوكول انترنت Internet Protocal

1983 م : فصل الجزء العسكري عن الانترنت و إنشاء شبكة جديدة للربط العسكري تدعى MILNET .

1985 م : زيادة المواقع الرئيسية المرتبطة بالانترنت إلى أكثر من 2000 موقع والفرعية إلى أكثر من ذلك بكثير .

1986 م : إنشاء شبكة خاصة بالجامعات والطلبة والخريجين من قبل المؤسسة الوطنية للعلوم في الولايات المتحدة الأمريكية National Science Foudation .

(1) :النوايسة ، غالب عوض. **خدمات المستفيدين من المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2000 . ص 283-284 .

1989 م : تحقق أو مشروع ربط بين شبكة الانترنت وشركات خاصة بحمل الرسائل الالكترونية لأهداف تجارية ، وكذلك إنشاء النسيج العالمي للمعلومات Wide Web World .

1990 م : اسدال الستار على مشروع Arpanet وعرض تصميمه وهيكلته في السوق[1]

1991 م : ظهور نظام Gopher ويلفظ Gofor للإبحار عبر شبكة الانترنت ،وقد وصل عدد النقاط الرئيسية المتصلة بالشبكة إلى 500.000 موقع .

1992 م : انتشار منظومة النسيج العالمي الواسع للربط بين الشبكات وكان لسرعة انتشارها الأثر المباشر والكبير على سرعة وشيوع انتشار الانترنت .

1993 م : ربط مقر الرئاسة الأمريكي البيت الأبيض بشبكة الانترنت .

1994 م : ظهور نظام الإبحار عبر الانترنت Netscape وانتشاره الواسع على الأجهزة الشخصية ،وقد وصل عدد المواقع الرئيسية المتصلة بالشبكة إلى أكثر من ثلاثة ملايين موقع .

1995 م : دخول ميكروسوفت ميدان التنافس مع Netscape ،وظهور نظام الإبحار ميكروسوفت اكسبلور Explorer للأجهزة الشخصية .

أما الآن فإن الشبكة اتسع مجال استخدامها في العالم من خلال أكثر من عشرين مليون جهاز كمبيوتر داخل 157 دولة من دول أمريكا الشمالية وأمريكا الوسطى وأمريكا الجنوبية وإفريقيا وآسيا والوطن العربي ،ويستخدم أكثر من 125 مليون شخص .[2]

(1) : النوايسة ، غالب عوض . المرجع نفسه .ص 284-285 .
(2) : المرجع نفسه . ص 285-286 .

2-3 أهمية شبكة الانترنت :

لقد قللت من استخدام الورق إلى حد كبير من خلال جعل كل شيء محوسبا في المكاتب المؤسسات سواء كانت حكومية أو غير حكومية ،في المدارس ،الكليات ،المؤسسات التعليمية مراكز التدريب ،المنظمات غير حكومية ،الأعمال التجارية .[1]

باستخدام الانترنت يمكننا الحصول على جميع الأخبار من وقت لآخر من جميع أنحاء العالم من مكان واحد ،فهي طريقة فعالة للغاية في جمع المعلومات سواء كانت مطلوبة للمراجع أو الأنشطة المتعلقة بأي موضوع في خلال ثوان .

وقد استفادة قطاعات التعليم ،والسفر ،والأعمال من خدمات الانترنت إلى حد كبير فقد سهل الوصول إلى المكتبات العامة على الانترنت ،والكتب المدرسية أو غيرها من الموارد للوصول إلى أي موضوع .[2]

كما تظهر أهمية الانترنت وخدمات المعلومات التي تقدمها المكتبات ومراكز المعلومات كخدمة الدوريات الإلكترونية ،والخدمة المرجعية ،والإحاطة الجارية والبث الانتقائي للمعلومات وغيرها ،والعمل على التحول الآلي في البحث عن المعلومات بدلا من الطرق اليدوية والتقليدية في استرجاع المعلومات .

ونظرا لأهمية الانترنت الكبيرة في الحصول على المعلومات ،والإجابة على الاستفسارات المرجعية ، فيمكننا اعتبار شبكة الانترنت مكتبة عامة عظيمة الحجم واستغلال طاقات الانترنت الهائلة في خدمة المستفيدين ،وخدمة الأبحاث التي تساهم في تطور المجتمع

---

[1] : مجدي ، يارا . **الانترنت و دوره في نشر المعرفة** [على الخط المباشر] تمت الزيارة يوم: 2020/03/19 .متاح على الشبكة على الرابط التالي :

https://www.mosoah.com/career-and-education/education/

[2] : مجدي ، يارا . المرجع نفسه .

المحلي ،والنهوض بالمكتبات ومراكز المعلومات ،والعمل على إدخال الانترنت إلى معظم مكتباتها .[1]

2-4 خصائص شبكة الانترنت :

تمتاز الانترنت بمجموعة من الخصائص لعل أهمها :

- إلغاء فكرة المساحة المخصصة – نسبيا –في حالة النشر مقارنة بالنشر الورقي الذي يعد محدد المساحة مسبقا .
- التنوع لإرضاء مستويات متعددة من اهتمامات متصفحي النشر الالكتروني .
- المرونة حيث تقدم الانترنت للمستخدمين إمكانية كبيرة للوصول السهل إلى عدد كبير من مصادر المعلومات .
- حرية الاختيار من الكم الكبير الذي تزخر به الشبكة .
- النشر على الانترنت يمتاز بالعالمية فقد الغيت الانترنت فكرة الحدود الجغرافية وأصبحت إمكانية الوصول إلى الجمهور العالمي سهلة .
- محدودية التكلفة بالقياس إلى وسائل النشر الأخرى .
- التفاعلية التي تمنح المستخدمين إمكانية التفاعل المباشر والمشاركة نصا وصوتا وصورة مع الآخرين .
- تتيح الانترنت مجالا واسعا أمام المتصفحين للاختيار الانتقائي بما يرغبون به بحكم الثراء وتنوع مواردها .[2]

(1) : العناسوه ، محمد علي .**التكشيف و الاستخلاص و الانترنت في المكتبات و مراكز المعلومات** . ص 368 .
(2) :الشمايلة عودة ، ماهر و آخرون . **الإعلام الرقمي الجديد** . عمان : دار الإعصار العلمي للنشر و التوزيع ، 2015 . ص 46-47 .

2-5 خدمات شبكة الانترنت :

تتيح شبكة الانترنت مجموعة من الخدمات لكافة مستخدميها والتي تمكنهم من الاتصال والتواصل فيما بينهم وخلق فضاء معلوماتي عن بعد للقيام بأعمالهم ونشاطاتهم بطرق إلكترونية دون الحاجة إلى التنقل من مكان إلى آخر ،واختصار في الوقت والتكلفة ولعل أهم الخدمات التي تقدمها شبكة الانترنت ما يلي :

1-خدمة البريد الالكتروني Electronic Mail

يعتبر البريد الالكتروني من أكثر خدمات الانترنت استخداما ،فخدمة البريد الالكتروني هي الخدمة التي تشرف على إرسال واستقبال الرسائل من حاسوب إلى آخر داخل شبكة المعلومات ،وتقوم بالتأكد من وصول البريد إلى العنوان السليم .

ويعرف البريد الالكتروني بأنه : " نقل الرسائل بين الحواسيب ،وطريقة إرسال النصوص الالكترونية من حاسوب رئيسي إلى آخر ،وتبادل الرسائل الالكترونية بين العلماء والمؤسسات العلمية ،أو بين المشتركين من خدمات الشبكة أينما كانوا ."

بحيث يكثر استخدام البريد الالكتروني في المكتبات ومراكز المعلومات والمؤسسات البحثية العامة والمتخصصة نظرا لقلة التكلفة والسرعة في عملية تبادل المعلومات ونقل الرسائل والملفات .

2- القوائم البريدية Mailling Lists :

هي نظام مجهز بحيث يسمح بتكوين مجموعات من المستخدمين يمكن إرسال رسائل إليهم واستقبال رسائل منهم متعلقة بموضوع محدد ،وهناك خدمات تتحكم في هذه القوائم البريدية تكون تحت السيطرة بمعنى أن هناك شخصا مسؤولا يقرر الموافقة على إرسال

رسالة أو موضوع معين أو عدم الموافقة عليه ،ولكن بعض هذه القوائم تكون حرة ،أي أنها توافق على إرسال واستقبال أي رسالة في أي موضوع ومن أي شخص.[1]

3- خدمة الشبكة العنكبوتية World Wide Web Service

يطلق عليها تقنية الويب و هي خدمة تتيح للمتعلمين و الباحثين عن أي معلومة موجودة في الشبكة كم هائل من المعلومات ،وقد أصبحت طريقة سهلة وملائمة تعتمد على وجود بيئة من الرسوم ،والروابط المتشعبة ،وتعد تقنية الويب من أكثر تطبيقات الانترنت استخداما في العالم ، وبالتالي فهي أداة هامة لكل من المعلمين والدارسين وكذا الباحثين للحصول على المعارف والمعلومات من أي مكان في العالم .[2]

4-خدمة المجموعات الإخبارية :

وهي عبارة عن مجموعة من الأشخاص ذوي اهتمامات مشتركة ترتبط ببعضها ،ويمكن وصف مجموعة الأخبار " بالمائدة المستديرة " التي تضم عددا من الأفراد بحيث يمكن لأي شخص أن يطلع على الرسائل الموجهة من شخص لآخر ،ويمكن من خلال المجموعة الإخبارية تبادل النصوص في شكلها الأولي ،والصور الثابتة والمتحركة ويمكن للمشترك أن الدخول إلى مجموعات الأخبار عن طريق البريد الالكتروني الخاص به وبعد ذلك يتلقى كل ما يصدر من هذه المجموعة من معلومات ،وأخبار وبيانات ونحوها في إطار اهتماماته عبر البريد الالكتروني .[3]

---

(1): العناسوه ، محمد علي . المرجع نفسه . ص 373-375 .

(2) :عز الدين سلطان ، قائد علي . **واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في التعليم و البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية .** رسالة ماجستير : المناهج و الوسائل التعليمية : جامعة أم القرى ، 2010 . ص. 48 .

3 : الشمايلة ، ماهر عودة و آخرون . **الاعلام الرقمي الجديد** . ص .50 .

2-6 مجالات استخدام الانترنت في المكتبات و مراكز المعلومات :

لقد سهل الانترنت على المكتبات ومراكز المعلومات تقديم خدماتها بأسلوب الكتروني والاستغناء عن الخدمات التقليدية ،فالانترنت يمكنه تقديم الكثير من الخدمات من أهمها:

- تعزيز الاتصال مع مرافق المعلومات المختلفة بوسائل سريعة ومضمونة .
- دعم مصادر المعلومات المتوافرة بالمكتبة بصورها التقليدية وغير التقليدية .
- تعزيز عمليات بناء وتنمية موارد المكتبة .
- تعزيز خدمات الإعارة بين المكتبات عن طريق الإعارة المتبادلة .
- دعم خدمات المعلومات العامة والخدمة المرجعية خاصة مثل : البث الانتقائي للمعلومات وتصفح الموسوعات .
- تقوية اتصال المكتبة بالمجتمع من خلال البريد الالكتروني .
- الحصول على النص الكامل للوثائق الذي يعد الشغل الشاغل للباحثين والمستفيدين [1]

2-7 محركات البحث على شبكة الانترنت :

تعد محركات البحث من أشهر المواقع المستخدمة على شبكة الانترنت ،وهي عبارة عن برامج أو صفحات صممت خصيصا لمساعدة المستخدم في البحث عن المعلومة بكل سهولة وتوفير للوقت ،و تكون صفحات البحث متصلة مع قاعدة بيانات ضخمة موزعة على كل مناطق العالم ،فيسهل على المستخدم البحث عن المعلومة كالفيديوهات والصور والمقالات وحتى المقالات العلمية التي يكتبها الأفراد ،وقد صممت محركات البحث على آلية ترتيب المكتبات الكلاسيكية ،و في الوقت الحالي تعد محركات البحث أكثر

(1):الصرايره ، خالد . **النشر الالكتروني و أثره على المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، 2008 .ص .99 .

الصفحات زيارة من قبل المستخدمين ،وأولها تصفحا قبل الدخول إلى أي موقع آخر ويكون تصميم محرك البحث بسيطا جدا بحيث يحتوي على مربع البحث وأداة البحث حتى لا يتشتت المستخدم في كثرة الأدوات . [1]

2-7-1 محركات البحث البسيطة : [2]

أو كما تعرف بالمحركات الأحادية وهذه بعض النماذج عن هذا النوع من المحركات :

: LYCOS

يعتمد محرك لايكوس على تقنية البحث بالكلمات المفتاحية Keywords ،إضافة إلى كونه دليلا لمواقع الويب ،وإتاحته لتحديد مواقع الصور والملفات الصوتية على الويب ،و يتميز محرك البحث لايكوس بقيامه بعمليات بحث دورية منتظمة عن الجديد من مواقع الويب ،ghofer وبروتوكول نقل الملفات .

محرك البحث ALTAVISTA

ينشئ محرك البحث ألتا فيستا فهرسا كاملا لجميع الكلمات المفتاحية Keywords التي يصادفها في ملايين صفحات الويب المصنفة عنده ،ويتم تحديث هذه المعلومات بشكل دوري ثابت لتحقيق الفائدة القصوى من المعلومات الجديدة ،ويتيح محرك ألتا فيستا البحث عن صفحات الويب ومقالات مجموعات الأخبار على شبكة Usenet newsgroups ،كما يزود محرك ألتا فيستا مستخدميه بروابط مع صفحات الويب وترجماتها باللغات المختلفة كما يتيح استخدام العمليات المنطقية في البحث ،إضافة إلى مطابقة ranks نتائج البحث مع الكلمات المفتاحية keywords .[3]

(1): أنواع محركات البحث . [على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/03/30 . متاح على الرابط : https://mawdoo3.com/

(2) : مزيان ، بيزان . مرجع سبق ذكره . ص. 125 .

(3) : محركات البحث كيف تتكون و ما هي أنواعها ؟ .[على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/04/15 .متاح على الرابط : https://www.mdarat.net/vb/printthread.php?t=2747&pp=10&page=1

2-7-2 محركات البحث المتعددة :

: Fast

تتبع أداة البحث "http :www.multimedia.alltheweb.cofast" " محرك البحث المتعدد all the web ،حيث يعد Fast الوسيط المسئول عن بحث ملفات الوسائط المتعددة من صور وفيديو وصوت ،ولا تختلف هذه الأداة في بحث ملفات الوسائط عن مثيلاتها السابقة من محركات البحث في العمل سواء كان التجميع لهذا النوع من الملفات أو التكشيف ،إلا أن الاختلاف قد يرجع فقط إلى تغير بعض آليات البحث ،وهو الأمر الذي تتسم به محركات البحث العامة . [1]

: Google

متاح على العنوان التالي : www.google.com بالنسبة للنسخة الانجليزية ،وتتغير اللازمة " com " لتصبح " fr " في النسخة الفرنسية و"ae " في النسخة العربية .

اشتق اسم هذا المحرك من المصطلح الرياضي جوجل Googol الذي يعني العدد 10 أس 100 وقد تم استحداثه من طرف طالبين في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1998 ،وهو يستخدم شبكة ب 8000 حاسب ،كما يقوم بتحميل صفحات الويب بمعدل 1000 صفحة / ثا ويحتوي فهرسه إلى غاية 2001 حوالي 60 مليون صفحة .

(1) : سيد ، ربيع سيد .محركات بحث الوسائط المتعددة : المفهوم ، الأداء ،الأنواع . cybrarian jornale . ع 7 ، ديسمبر 2005 .
2020/04/15 متاح في : http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&id=572:2011-09-21-08-03-00

يدعم جوجل استخدام اللغة العربية و البحث بجمل و استخدام المنطق البوليني و إن كان مظهر هذا الأسلوب يختلف من محرك لآخر مثل استخدام هذا كلمة and أو التعبير عنها برمز الإضافة + .[1]

: Yahoo

يمكن الوصول إلى أداة البحث هذه من خلال الموقع http://www.yahoo.com وهي تعد من أولى أدوات البحث وأكثرها شعبية وشهرة بعد محرك Google ،وهو من اختراع أمريكي ذو جذور صينية ،وتم تطويره بمخابر ستانفورد ،وفي الواقع فإن yahoo يعد أداة جيدة للملاحة والبحث عبر الانترنت بالنظر إلى أسلوب تقسيمها وتنظيمها ،وهو يوفر إمكانية البحث وفق العناوين الالكترونية ،وفق الموضوعات والموضوعات الفرعية .[2]

2-8 إيجابيات شبكة الانترنت :

توفر شبكة الانترنت جملة من الخدمات وتسهل عملية الاتصال والتواصل بين أفراد المجتمع كما تتيح إمكانية تبادل الخبرات والمعارف عن بعد ،وهذا ما يجعلها شبكة عالمية تستقطب العديد من مستخدميها من أجل التعليم والبحث وكذا الترفيه والراحة ومن هنا سيتم ذكر أهم ايجابيات شبكة الانترنت :

1- توافر المعلومات و تطوير المعارف :

تساهم الانترنت في تطوير المعارف اللازمة للمستخدم كي يتعلم حول أي موضوع أو استفسار قد يخطر في باله ،فيمكن أن تجد محركات البحث جوابا لأي سؤال يطرحه

(1) : محمد عبد الهادي ، زين الدين . محركات البحث على الانترنت ، القاهرة : إيبس . كوم للنشر و التوزيع ، 2007 . ص . 35 .
(2) :مزيان ، بيزان . مرجع سبق ذكره . ص . 127 .

ويتيح اليوتيوب أيضا الملايين من مقاطع الفيديو التي تشرح فكرة ما ،بل أصبح بإمكان المستخدم اليوم عن طريق الانترنت حضور الدورات التعليمية المختلفة التي يرغب بها .

2-سهولة الاتصال و التواصل و المشاركة :

اختصرت شبكة الانترنت الوقت المستغرق في التواصل بشكل كبير ،فبدلا من انتظار شهورا لتصل الرسائل البريدية إلى وجهتها ،أصبح بالإمكان اليوم إرسال البريد الالكتروني ولا يستغرق ذلك أكثر من دقائق معدودة ،بالإضافة إلى هذا تتيح العديد من البرامج كالدردشة ومكالمات الفيديو وغيرها التواصل المباشر مع أي شخص في العالم ،كما أن منتديات الانترنت تجمع العديد من المستخدمين الذين يتشاركون اهتمامات متماثلة وتتيح لهم أيضا طرح أسئلتهم على الخبراء .

3-العناوين والخرائط : [1]

تقوم بعض خدمات الانترنت مثل نظام تحديد المواقع GPS بإتاحة الخرائط وتحديد الوجهات الصحيحة لأي مكان في العالم ،كما بعض البرامج المشابهة قد أصبحت بالذكاء الكافي لتحديد موقعك ومساعدتك في تحديد أي مكان أو أي وجهة تبحث عنها.

4-التسويق الالكتروني :

إن الانترنت هو المكان الأفضل لتسويق المنتجات لأي تاجر أو رجل أعمال ،فالانترنت متاح دائما ويمكنه الوصول إلى أي شخص في العالم ،وهذا أفضل بالطبع من نطاق التسويق الضيق في المتاجر المعتادة ،وبالمقابل يستطيع مستخدم الانترنت أن يختار ويشتري الغرض الذي يريد دون أن يزور المتجر ،كما تتيح هذه الميزة تحقيق المقارنات

[1]: ما هي ايجابيات و سلبيات الانترنت ؟ . [على الخط]تمت الزيارة يوم : 2020/09/01 . متاح على الرابط : / https://www.arageek.com/

بين أسعار السلع في الشركات المختلفة والإطلاع على آراء من سبق لهم أن اشتروها وذلك بهدف اتخاذ القرار الشرائي الأفضل [1]

2-9 سلبيات شبكة الانترنت :

هناك مجموعة من السلبيات التي قد تلحق الضرر ببعض مستخدمي الشبكة العنكبوتية ،ففي ظل وجود أعداد كبيرة من المواقع الالكترونية والمستخدمين تزداد إمكانية تعرضهم للمخاطر الالكترونية ،ومن أبرز سلبيات الانترنت ما يلي :

1- استنزاف الوقت :

حيث يعد الوقت مادة الحياة والوسيلة التي يتم فيها بذل الجهد للوصول إلى الأهداف ،و يزداد استخدام لشبكة الانترنت في مواقع التواصل الاجتماعي أو مواقع الألعاب ليتم إهدار قدر كبير من الوقت في ذلك .

2- نشر الجهل :[2]

تحتوي شبكة الانترنت على قدر كبير من المعلومات غير الصحيحة والتي تكتب دون وجود مصادر المعلومات الرسمية والموثوقة التي تعكس صحتها ،وتكمن خطورة هذه المعلومات في الأخذ بها وانتشارها بين الناس على نطاق واسع .

---

[1] What are the advantages of the Internet? تاريخ الإطلاع www.computerhope.com2020/04/20 :، من موقع

[2]: سلبيات الانترنت[على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/04/15 . متاح على الرابط : https://sotor.com/

3- نشر الاشاعات :

وذلك عن طريق الاستخدام الخاطئ لغرف المحادثة ومواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك ،حيث يتم نشر الاشاعات والأخبار غير الصحيحة المتعلقة بالأفراد والمجتمعات مما يؤثر على أفراد المجتمع ،وسمعتهم و حياتهم الشخصية .

4- الانعزال الاجتماعي :

وذلك من خلال جعل الانسان لا يتواصل مع البيئة التي تحيط به بسبب الوقت الطويل الذي يقضيه على الانترنت مما يؤثر بالسلب على علاقات الانسان الشخصية بشكل سلبي وغير مقبول .[1]

5- الإلهاء و الحد من النشاطات الأخرى :

من سلبيات الانترنت التي لا يشعر بها إلا بعد مرور زمن ،فبسبب ما أتاحه الانترنت من ألعاب عديدة جدا وتطبيقات مختلفة ومتنوعة أصبح الناس يفضلون استخدامها على الخروج من المنزل وممارسة النشاطات الأخرى كالرياضة وغيرها ،وهذا أدى إلى انتشار بعض الأمراض الناتجة عن الخمول بالإضافة إلى الأمراض التي تلحق بالعيون وآلام الرقبة نتيجة للجلوس لفترة طويلة أمام الحواسيب ،ويشكل الانترنت مصدر إلهاء للطلاب والموظفين على حد سواء ،فغالبا يقضي الموظفون الوقت المخصص للعمل في تصفح الانترنت ،وكذلك الحال بالنسبة للطلاب الذين يقضون معظم الوقت على وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب وغيرها . [2]

[1]: بحث عن ايجابيات و سلبيات الانترنت . [على الخط] تمت الزيارة يوم 2020/04/20 . متاح على الرابط :
https://www.thaqfya.com/search-pros-cons-internet

[2] : ما هي ايجابيات و سلبيات الانترنت ؟ . [على الخط] تمت الزيارة يوم 2020/09/01 .متاح على الرابط :
https://www.arageek.com/l/

2-10 الانترنت و النشر الالكتروني :

أولا : الانترنت والتواصل البحثي بين العلماء :

يعتبر نموذج التحسيب بين المستفيد والقائم بالخدمة Client- Server Model Computing هو أساس معظم أنشطة الانترنت الرئيسية بما في ذلك البريد الالكتروني والتلنت وبروتوكول نقل الملفات FTP و Gopher والشبة العنكبوتية العالمية WWW وغيرها من التطبيقات ،توجد صيغ جديدة في النشر الالكتروني وبحث المعلومات البحثية والتطبيقات بالمكتبات المختلفة ،وقد أصبحت شبكة الانترنت ذات أهمية بالغة بالنسبة للتواصل البحثي العلمي بين علماء العالم ،كما أصبحت كذلك موضع دراسات بالنسبة لمستقبل الصحف في عصر التوصيل الالكتروني .

أما بالنسبة لتأثيراتها على حقوق التأليف في الشبكات الالكترونية فخدمات الوصول الالكتروني إلى المنازل على الخط المباشر أصبحت حقيقة واقعة ،وبالنسبة لحقوق التأليف أن التكنولوجيا الجديدة والتي يتم تطويرها في الوقت الحاضر ستحطم حقوق التأليف .

ثانيا : الانترنت والتلفزيون الكوني :[1]

يمكن أن نتوقع في المستقبل ربط التلفزيون بالحاسبات الآلية عبر cabel لإنشاء ما يسمى بالطريق المعلوماتي السريع ولعل الانترنت تعكس هذا التطور ذلك أن شبكة الانترنت هي بنية أساسية اتصالية لنهايات طرفية محسنة مترابطة بطريقة لامركزية .

[1] : الصرايره ، خالد . مرجع سبق ذكره . ص . 101-102 .

لقد كانت الانترنت تقليديا متاحة للمستفيدين منها ،ولكن الإتاحة المفتوحة قد بدأت تتغير وذلك لأن هناك العديد من الشركات المتعددة الجنسية قد فرضت اشتراكات لمواقع الشبكة وخدماتها .

وتعتبر شركات ميكروسوفت واحدة من هذه المشروعات التي وضعت برامج الويندوز Soft Package Windows وهي عندما تربط ملايين الحواسيب فهي تضع وتتحكم في شبكة الانترنت الخاصة بها .

وعلى كل حال فالتلفزيون التفاعلي يمكن أن يكون النهاية الطرفية المرئية التي تغطي مدى واسعا من الخدمات ،و بمناسبة ما تخطط له ميكروسوفت فهي تعد للقيام بخدمات أخبار بواسطة الوسائل المتعددة بواسطة شبكة الانترنت .

حيث أعلنت في عام 1995 عن اتفاق أخبار NBC لمدة 24 ساعة لتشغيل قناة كيبلية وخدمة أنباء تفاعلية على الانترنت .[1]

[1] : مرجع نفسه . ص . 102 .

خلاصة :

مما سبق نجد أن شبكة الانترنت شبكة عالمية ساهمت في النشر والتعليم و البحث العلمي وصار الاعتماد عليها بشكل كبير في جميع الميادين ،لما تقدمه من خدمات ومزايا لمجتمع المستفيدين والباحثين وفئة الأساتذة والدارسين في جميع التخصصات ،وقد تنوعت مصادر الحصول على المعلومات في الانترنت مما سهل ذلك عملية البحث واسترجاع المعلومات بكل فعالية في وسائط متعددة احتوت المعلومات في قوالب وأشكال الكترونية حديثة ،وقد خلقت هذه الشبكة فجوة رقمية في النشر الالكتروني والاتصال عن بعد وتسارعت تكنولوجيا المعلومات وتطورت إلى أن أصبح كل شيء متصل بالشبكة العنكبوتية .

أساسيات النشر الالكتروني

تمهيد :

تعددت وسائل النشر الالكتروني عبر شبكة الانترنت واتسعت مجالات استخدامه في جميع المجالات العلمية ،بعد أن كانت في قرون ماضية مقتصرة على الطباعة والتدوين وغيرها في عصور مضت ،وبعد التطور الهائل الذي شهدته تكنولوجيا المعلومات والاتصال بدأت ثورة المعلومات تأخذ بعد آخر فقد تم تسخير الحاسوب والانترنت لتحويل الكثير من الأعمال التقليدية إلى أعمال تحمل الصبغة الرقمية ،وأصبحت المجتمعات والشركات تتنافس على إنجاز أعمالها عن طريق الشبكات ،وشبكة الانترنت بصفة عامة ،وتطورت أساليب النشر الالكتروني وتخزين المعلومات وكذا القدرة على استرجاعها وبثها بكل سهولة ،فقد ساهم النشر الالكتروني في اتساع مجال البحث والتعليم عن بعد وأتاح فرصة للاتصال والتواصل وخلق فضاء رقمي يجمع كل ما هو جديد في جميع الميادين فنجد التسويق الالكتروني الادارة الالكترونية ،والنشر الالكتروني الذي سنتعرف عليه أكثر من خلال هذا الفصل الذي يحتوي على تعريف للنشر الالكتروني ،والخلفية التاريخية له كما سيتم ذكر أهم أسباب ودواعي التحول من النشر التقليدي إلى النشر الالكتروني ،وتعداد مراحل تطوره وصولا إلى مجالاته .

2-1 مفهوم النشر الالكتروني :

يعتبر النشر الالكتروني العملية التي ساهمت بشكل كبير في التحول مصادر المعلومات من الشكل الورقي إلى الالكتروني ،بحيث تكون المعلومات مخزنة على وسائط متعددة كالأقراص الممغنطة أو الأقراص المدمجة من خلال الشبكات الالكترونية وإتاحتها وتوزيعها للمستفيدين.

وقد تناول معجم مصطلحات المكتبات والمعلومات تعريفا للنشر الالكتروني على أنه : "نشر المعلومات التقليدية الورقية بواسطة تقنيات جديدة تستخدم حواسيب وبرامج النشر الالكتروني في طباعة المعلومات وتوزيعها ونشرها "[1]

وهو استخدام الأجهزة الالكترونية والتكنولوجيا الحديثة وفي مقدمتها الحاسبات الآلية في مختلف مجالات النشر كالإنتاج والتوزيع والإدارة ،حيث يتم توزيعها في وسائط الكترونية كالأقراص المرنة والأقراص المدمجة والشبكات العالمية كالانترنت بحيث يستخدمها المستفيدين بكل سهولة ويسر وهذا على حد قول خالد عبده الصرايره في قاموس الكافي في مفاهيم علوم المكتبات والمعلومات [2].

وعليه يمكن تعريف النشر الالكتروني على أنه : " استخدام الحاسوب في عمليات انتاج ومعالجة ونشر المعلومات وتقديمها للمستفيدين "[3] .

---

(1) : قارئ ، عبد الفتاح عبد الفتاح . **معجم المصطلحات للمكتبات و المعلومات : انجليزي ، عربي** . الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2000 . ص 111 .

(2) : الصرايره ، خالد . **الكافي في المفاهيم علوم المكتبات و المعلومات** ، ط1 ، عمان : دار الكنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، 2010 . ص 251 .

(3) : عبد الحكيم كاظم ، هناء .شما مصحب ، سيناء . **النشر الالكتروني و دوره في تطوير البحث العلمي** . مجلة جامعة بابل / العلوم الإنسانية . مج 21 ، ع 3 . المستنصرية : 2013 . ص 936 .

كما يعرف بأنه : " العملية التي يتم من خلالها تقديم الوسائط المطبوعة كالكتب والأبحاث العلمية بصيغة يمكن استقبالها وقراءتها عبر شبكة الإنترنت ،هذه الصيغة تتميز بأنها صيغة مضغوطة ومدعومة بوسائط وأدوات كالأصوات والرسوم ونقاط التوصيل (الروابط الفائقة) التي تربط القارئ بمعلومات فرعية أو بمواقع على شبكة الانترنت "[1] .

2-2 التطور التاريخي للنشر الالكتروني :

يرتبط تاريخ النشر الالكتروني بظهور الشبكات والانترنت ووسائط التخزين الالكترونية فالمفهوم الواسع لنشر الالكتروني يعود إلى بدايات تحميل المواد على الأقراص الممغنطة والمليزرة ، وتوزيعها أو نشرها بين الناس إضافة لاستخدام الشبكات لتناقل الدراسات والأبحاث والمقالات ، ونظرا لوجود الحاسبات الآلية وانتشار الحاسبات الشخصية في الثمانيات وظهور الانترنت بشكل كبير في التسعينات أكثر الأثر في نمو وتطور النشر الالكتروني على المستوى الأكاديمي العلمي وعلى المستوى الشعبي العادي .عند بداية الانترنت عندما تمكن أربعة باحثين من تطوير الشبكة لاستخدام وزارة الدفاع الأمريكية عام 1969 م بغرض تبادل الرسائل والتواصل بين الباحثين وخبراء الوزارة ، فإن هذا التاريخ من أهم التواريخ في بدايات النشر الالكتروني ،إضافة إلى تاريخ ظهور الأقراص الممغنطة والأقراص المليزرة في بداية الثمانيات ثم أقراص الفيديو الرقمية DVD في التسعينات .وهناك من يرجع فكرة النشر الالكتروني إنما ترجع إلى ما قبل الستينات بكثير ،ذهب يانج في دراسته التي خصصها لتقديم عرض تاريخي عن الموضوع إلى إمكانية اعتبار الكتاب المقدس لدى الصينيين المسمى بدون كلمة الذي تم تداوله شفهيا منذ القرن الثاني الميلادي هو النموذج الأول للنشر الالكتروني والفكرة الأولية للنصوص الفائقة .

---

(1) : حافظ أحمد ، أحمد يوسف . **النشر الالكتروني – و مشروعات المكتبات الرقمية العالمية و الدور العربي في رقمنة و حفظ التراث الثقافي** – مصر : دار النهضة ، 2013 . ص 27 .

بينما يرى برونريج ولانشى أن بداية النشر الالكتروني تتمثل في البث لإذاعي للإشارات السمعية ، ويرى شوقي سالم أصل النشر الالكتروني إلى عام 1945 م عندما نشر فانبفوبوش بحثا له وصف فيه فكرة آلة يخزن فيها الفرد كتبه وسجلاته واتصالاته بشكل يسمح له بسرعة الاسترجاع ومرونته وأطلق عليه اسم ميمكس [1].

2-3 أسباب التحول إلى النشر الالكتروني :

- عدم التحكم في حجم المعلومات المطلوبة والمنشورة .
- ارتفاع تكلفة الورق والحبر .
- الزيادة الهائلة في كلفة اليد العاملة في دور النشر التقليدية .
- الانفجار الهائل في حجم المعلومات المطلوبة والمنشورة .
- ظهور الأقراص المتراصة وبنوك المعلومات وانتشار استخدامها .
- الحاجة إلى الإنتاج الفكري لتشغيله في دفع عجلة تطوير البحث العلمي والتنمية .
- انتشار استخدام الحاسب الآلي في المكتبات وجميع قطاعات العامة والخاصة .
- تطوير نظم المكتبات الإلكترونية المحوسبة .
- التشابك وربط تكنولوجيا الحاسب بتكنولوجيا الاتصالات للوصول إلى المعلومات .
- انتشار الخط المباشر ON-LINE في المكتبات لاسترجاع المعلومات من الحاسب المركزي عن طريق الموزع SERVER .
- إمكانية تحرير المجالات والكتب ومراجعتها وتوزيعها إلكترونيا .
- توسع مجالات المعرفة وتطور صناعتها [2].

---

[1] : غالب عوض ، نوايسة .**الانترنت والنشر الالكتروني** .عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع ،2011 .ص ص 185-187

[2] : فردوس عمر ، عثمان عبد الرحمن .**النشر الالكتروني والشبكات والمكتبة الالكترونية والانترنت وخدمات المكتبات الجامعية** ، السودان : العالمية للنشر والتوزيع ،2017 . ص ص 63-64 .

2-4 أهداف النشر الالكتروني :

إن الهدف الرئيسي يتمثل في قدرة الشبكات على نقل الملفات النصية لخدمة الأغراض العسكرية حتى بدأت أهداف النشر الإلكتروني تتعدى إلى المؤسسات الأكاديمية والجمعيات العلمية وغيرها بما في ذلك الأفراد وأصبحت أهدافه تتركز في النهاية كالآتي :

- تسريع عمليات البحث العلمي في ظل السباق التكنولوجي .
- توفير النشر التجاري الأكاديمي .
- وضع الإنتاج الفكري لبعض الدول على شكل أوعية إلكترونية .
- تعميق فرص التجارة الإلكترونية [1].

كما يمكن تفصيل أهم الأهداف بصفة عامة على النحو الآتي [2]:

- توفير أشكال إلكترونية متطورة من النصوص والأوعية المختلفة .
- مواكبة تكنولوجيا المعلومات والاستفادة من الإمكانيات التي توفرها الحاسبات وشبكة الانترنت والبرمجيات وأجهزة الاستنساخ والتصوير الرقمي .
- التغلب على مشكلات إدارة المكتبات والاتجاه نحو توفير بيئة متطورة .
- المساهمة في النهوض بالتعليم في جميع مراحله ودعم البحث العلمي .
- رفع معدل الأداء في استرجاع المعلومات والأوعية من خلال توفير أكبر كم منها ليكون القرار بيد المستفيد لاختيار ما يناسبه منها وإقرار مدى الحاجة للرجوع إلى أصل الوثائق .
- تشجيع زيادة الطلب على المواد ومصادر المعلومات الأخرى غير التقليدية .

---

(1) : الدباس ، ريا أحمد .**المكتبات والنشر الالكتروني** .عمان : دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ،2011 .ص ص92 -93 .

(2) : أحمد يوسف ، حافظ أحمد .**النشر الالكتروني ومشروعات المكتبات الرقمية العالمية والدور العربي في رقمنة وحفظ التراث الثقافي** .ص ص 39-41 .

2-5 مراحل النشر الالكتروني :

للنشر الالكتروني عدة مراحل وهي[1]:

المرحلة الأولى : اقتناء المحتوى

يجب أن ندرك إن معد الوثيقة الإلكترونية لا تشترط أن يكون صاحب محتواها ،وفضل عملية اقتناء المحتوى عن عملية إعداد الوثيقة توجه ينمو بمعدل مطرد حيث يمثل المحتوى أهم مقومات النشر الإلكتروني.

المرحلة الثانية : إعداد الوثيقة الإلكترونية

وتشمل عمليات إدخالها وتدقيقها هجائيا ونحويا ،وتزويدها بحلقات التشعب النصي والتشعب الوسائطي بما في ذلك الروابط النصية للوثيقة مع نصوص خارجها.

المرحلة الثالثة : ثم تأتي العمليات التالية بعد الإعداد :

1- عملية الفهرسة الآلية لاستخراج الكلمات المفتاحية التي تفصح عن مضمون الوثيقة.
2- عمليات الاستخلاص التي تنتقي عددا من الجمل لتعبر عن مضمون الوثيقة الكلي.
3- عمليات تنقيح الوثيقة من المعلومات الخاطئة والرديئة والضارة .
4- تأمين الوثيقة من أجل المحافظة على سريتها ،وعدم تشويه مضمونها ،وذلك باستخدام أساليب التعمية .
5- إعادة الصياغة.

[1] : عليان ، ربحي مصطفى . **المكتبات الالكترونية والمكتبات الرقمية** .عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2015 .ص ص 53-54 .

المرحلة الرابعة : هذه المرحلة تشمل عمليات دعم المستخدم

1- قراءة النص أوتوماتيكيا باستخدام آلية تحويل النص المكتوب لمقابلة المنطوق.

2- البحث في الوثيقة من خلال البحث النصي أو البحث الموضوعي.

3- تحليل مضمون الوثيقة آليا من أجل استخلاص مفاهيمها ،والكشف عن بنيتها الداخلية.

4- مقارنة النصوص آليا لتحديد الفقرات المتطابقة أو المتشابهة.

5- توليد النصوص تلقائيا وهذه العملية معقدة تجمع بين البحث والتركيب النحوي والمنطقي ،وصياغة التراكيب النحوية في صورة نهائية بعد تطبيق عمليات الضبط النحوي ،والتقديم والتأخير والإضمار والحذف وما شابه.

2-6 أشكال النشر الالكتروني :

هناك العديد من الوسائل والأشكال الأساسية المستخدمة في النشر الالكتروني والتي يتم من خلالها نشر الأعمال الفنية ،الأدبية والعلمية وإتاحتها للباحثين ،ومن أهم هذه الأشكال ما يلي [1] :

أولا : الاتصال المباشر (On Line):

والارتباط ببنوك وقواعد المعلومات وتكون هذه القواعد ببليوغرافية وهي الأكثر استخداما ،وقواعد المعلومات غير ببليوغرافية ذات النص الكامل والنصية مع بيانات رقمية ،وتعد هذه القواعد مؤسسات أكاديمية وتجارية ودولية وجمعيات علمية .

ثانيا : تقنية الأقراص الليزرية المتراصة (CD-ROM):

اتجهت العديد من المكتبات ومؤسسات المعلومات لاستخدامها كبديل عن خدمة البحث بالاتصال المباشر .وتعتبر مكتبة الكونغرس الأمريكية من أوائل المكتبات التي استخدمتها

[1] : مجبل لازم ، مسلم المالكي . **اتجاهات حديثة في علوم المكتبات والمعلومات** ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .2002 .ص 10 .

بالإضافة إلى تجاربها السابقة الريادية في استخدام الأشرطة الممغنطة .وتبلغ الطاقة التخزينية لهذه الأقراص (500–600) ميغابايت ،ويتسع القرص الواحد إلى أكثر من (270.000) ورقة من الحجم الاعتيادي .وتقرأ محتوياتها بأشعة الليزر.وتمثل المكتبات الجامعية في الوقت الحاضر أكبر مستخدم لهذه الأقراص بأنواعها المختلفة .

ثالثا : شبكة الانترنت

تمثل شبكة اتصالات واسعة وكبيرة وليس لها كيان يتمتع بالاستقلال الإداري ، وهي شبكة ذات توجهات واستخدامات متنوعة ،تضم خزينا ضخما للمعلومات وتعد واحدة من أهم أدوات العولمة وبناء المجتمع ألمعلوماتي . وتقدم خدمات واسعة ومتنوعة في مجال المكتبات والمعلومات مثل خدمات البحث الآلي المباشر ،والإحاطة الجارية ،وخدمات الدوريات الالكترونية ، والتكشيف والإطلاع على فهارس المكتبات ،والمراجع الالكترونية ،وتستطيع المكتبات الآن إصدار نشرات الإحاطة الجارية يوميا ونشر كشافاتها ومستخلصاتها ، وأنظمة استرجاع المعلومات من خلال مواقعها على شبكة .

رابعا : التكنولوجيا التي تعتمد على الحواسيب في الصناعة التقليدية :

فضلا عن التكنولوجيات التي تتكامل مع بعضها لتطوير النشر التعاوني ،ونظم نشر المكتبي.

خامسا : الأقراص الرقمية متعددة الأغراض (DVD):

ظهرت هذه التقنية عام 1998 وتمثل برمجيات الحاسوب التي تتطلب مساحات شاسعة وخاصة الألعاب التفاعلية الغنية بعناصر الوسائط المتعددة .وتمتلك من المواصفات التقنية ما يجعلها تقريبا الحل الأمثل أمام المستفيدين في السنوات القادمة .فهي تمتلك القدرة على خزن كميات هائلة من المعلومات التي يمكن التوصل إليها بسهولة وسرعة .وليست سعة هذه الأقراص الكبيرة في الاختزان هي الميزة الوحيدة لها ولكنها الأكثر[1]

[1] : المرجع نفسه . ص ص 9 - 10 .

تداولا. فهي تخزن بين 2 إلى 4.5 جيجابايت ، أي ما يزيد عن (6)أقراص ليزرية مدمجة أو ما يزيد عن 200 قرص لين. ويمكن خزن فيلم سينمائي على أحد هذه الأقراص ،أو نصوص أو صور .

2-7 مجالات النشر الالكتروني :

لقد استخدم النشر الالكتروني في مجالات عديدة منها :

1- نشر الأبحاث العلمية :

حيث يحتاج الطلبة والباحثون الى توافر هذا النوع من المعلومات أثناء بحثهم ،ويسهل هذا النوع من النشر توفير المعلومة لمحتاجيها مهما كان محل تواجدهم سواء عن طريق الحصول على المواد من مؤلفيها مباشرة أو من الأرشيف الالكتروني ،وخير دليل على ذلك أن القارئ يمكنه الحصول على أي رسالة دكتوراه من خلال الدخول لموقع الدكتور الكاتب لهذه الرسالة والمنشورة إلكترونيا على الموقع بصيغة pdf .

2- نشر الكتب والمحاضرات الدراسية الجامعية :

وفي هذا المجال يستطيع الأستاذ الجامعي أن يختار الكتب والمحاضرات التي يريد تدريسها لطلبته ونشرها إلكترونيا ،ليدخل الطالب إلى هذا الموقع المحدد من قبل أستاذ المادة ليحصل على المادة المطلوبة ،مع مراعاة أن بعض الجامعات توفر الطابعات الالكترونية عالية السرعة لطلبتها ،ومن الأمثلة عليها مشروع بريموس الذي قدمه الناشر ماكروهيل وهو نظام للطبع الالكتروني حسب الطلب لفصول من الكتب الجامعية [1]

(1) :الصرايره ، خالد . **النشر الالكتروني و أثره على المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : كنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، 2008 . ص .56 .

3-نشر الأدلة التقنية :

وهي منشورات عادة ما تكون كثيرة التعديل والتنقيح ،ومن أمثلة الأدلة التقنية المنشورة الكترونيا Aviation Safety Inspector Handbook هذا الكتاب الذي يأتي على شكل ثلاث مجلدات و يتكون من 6000 صفحة ،وكان إلى عهد قريب ،يوزع ورقيا على المفتشين الذين يصل عددهم إلى 2400 مفتش ،حيث تقوم إدارة الطيران الفيدرالية بكتابة الكتاب وتصميم الرسوم ثم يرسل إلى مكتب الطباعة الحكومي Governement Printing Office الذي يقوم بطباعته و تنسيقه ،وهو أمر مكلف جدا ،إضافة إلى ذلك فإن فترة إعداد الكتاب تستغرق شهرين أو ثلاثة ،وتمثل هذه المدة مشكلة ،إذ أن المفتشين يحتاجون إلى المعلومات الحديثة Up-to-date متوفرة بين أيديهم متى أرادوا ذلك .

إلا أن الأمر تغير بعد ذلك إذ اتجهت إدارة الطيران الفيدرالية إلى نشر الكتاب الكترونيا على الانترنت ،عن طريق تصميمه باستخدام برنامج Adobe Frame Maker ثم تحويله إلى pdf ووضعه على الانترنت ليستفيد منه المفتشون .

إن تحويل الكتاب إلى pdf لا يعني فقط توفير الكثير من تكاليف الطباعة والتوزيع ،بل يعني أيضا حلا لمشكلات تنظيمية ،فمحتويات الكتاب دائمة التغير حيث أن الأنظمة والقوانين الخاصة بصناعة الطيران دائمة التغير والتحديث ،وفي هذا السياق يستلم المفتشون تعديلات Updates للكتاب على شكل مئات الصفحات كل عام .[1]

[1] : فلحي ، محمد . **النشر الالكتروني -الطباعة و الصحافة الالكترونية و الوسائط المتعددة -** ، عمان : دار المناهج ، 2005 . ص . 105-104 .

4- الصحف و المجلات :[1]

منذ وقت قريب أصبح بالإمكان الوصول إلى النص الكامل للصحف والمجلات عن طريق الخط المباشر ،حيث قامت مؤسسة Mead Data Central بتقديم مرصد المعلومات نيكسيس ،ويحتوي هذا المرصد على النصوص الكاملة للواشنطن بوست والنيوزويك ومقتطفات من رويتر والأسوشيتد بريس ،ويستطيع المؤلفون والناشرون المحافظة على حقوق ملكياتهم في التأليف والنشر بعقد اتفاقيات مع مراصد المعلومات تمنع المراصد من استخدام أي مواد من صحيفة أو مجلة إلا بعد فقدانها لصفة الحداثة .

5- فهارس و كشافات المكتبات :

تقوم الآن معظم المكتبات وخاصة المكتبات الجامعية والعامة بإتاحة فهارس مقتنياتها على شبكة الانترنت ليستفيد منها الباحثون في أي مكان ،وذلك باستخدام طرق كثيرة في البحث منها البحث بالكلمات المفتاحية للعناوين أو المؤلفين أو الموضوعات أو البحث عن طريق الرقم الدولي الموحد للكتاب ردمك ومن الأمثلة عليه مكتبة الكونجرس – شبكة OCLC مكتبة جامعة الإمارات .

6- الخرائط و الصور :

من الأمثلة عليها : Landsat Imagery / Ecobase / Brls System [2]

[1] : عليان ، ربحي مصطفى **. البيئة الالكترونية** ، عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2015 . ص . 189 .
[2] : عليان ،ربحي مصطفى **. البيئة الالكترونية** . ص .191 .

2-8 مقارنة بين النشر الالكتروني والنشر التقليدي :[1]

الإمكانيات	النشر الالكتروني	النشر التقليدي
التخزين	إمكانية تجميع الوثيقة بأشكال متعددة : صوتية ، نصية ، صورة	وهذا ما يصعب عمله في الوثائق التقليدية ، وهو يطول عمله و هو مستحيل في الشكل الصوتي
السرعة	إمكانية الانتاج السريع العالي لكم كبير من الوثائق الإلكترونية	وعلى عكس الوثائق التقليدية تحتاج إلى وقت طويل
المرونة	تظل الوثائق الأصلية على جودتها ومن الممكن أن تضيف تحسين وتعديل عليها.	عدم القدرة على الإضافة والحذف لأن هذا سوف يشوه مظهرها.
الدقة	إمكانية التعديل والتجديد وإعادة استخدام البيانات ، قد يطرح مشكلة في درجة التقة والضبط .	عدم القدرة على استخدام البيانات والتعديل فيها، يعطي الوثيقة ثقة تامة و ضبط ، حيث تضمن سلامتها من العبث.
الإتاحة	إمكانية التوزيع السريع للوثيقة بشكل سريع وفي أي مكان.	صعوبة نشر الوثيقة بسبب الإجراءات الطويلة التي تمر به، وهذا قد يكون ميزة وعيب.
الملكية	صعوبة تحديد وتطبيق الحقوق الفكرية وتطبيق القوانين الإبداعية .	وهنا على العكس حيث تضمن الحقوق كاملة .

الجدول 01 : يوضح المقارنة بين النشر الالكتروني و النشر التقليدي

[1] المدادحة ، أحمد نافع .**النشر الالكتروني وحماية المعلومات** ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2011 . ص 39 .

2-9 المكونات الأساسية للنشر الالكتروني :

للنشر الالكتروني عدة مكونات أساسية وهي [1]:

1-المؤلف :

وهو الشخص الذي يسعى دوما إلى التقصي والبحث عن المعلومات وجمعها إضافة إلى تكوينها وإفرازها لتكون نتاجه المعرفي فهو منتج للمعلومات والمعرفة .

2-الناشر :

وهو الموزع والمسؤول عن بيع وتسويق هذا النتاج والإبداع الفكري للمؤلفين مع المساهمة في إعداد الشكل الطباعي والصياغة الملائمة لهذه المؤلفات وإخراجها بشكل صالح للنشر والتوزيع والتسويق .

3-المعلومات :

حيث تعتبر العنصر الأساسي المكون للنشر الإلكتروني وقد لعب النشر الإلكتروني دورا هاما في عملية إنتاج المعلومات وتجميعها ومعالجاتها واستثمارها وإظهار أهميتها وقيمتها كسلعة أساسية ، ولذا لابد من استغلالها بشكل جيد وإظهارها وترتيبها وسرعة توصيلها إلى المستفيد.

4-اختصاصي المعلومات :

وهو الوسيط مابين المعلومة ومنتجها والمستفيد النهائي الباحث عن المعلومات المنشورة الكترونيا والمتاحة فغالبا عبر شبكة الإنترنت من خلال مواقع معينة أو قواعد بيانات .

---

[1] : عليان ، ربحي مصطفى .السامرائي ، إيمان . **النشر الإلكتروني** . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ،2010 . ص 57 -58.

وعليه إتقان مهارة الوصول إلى المصادر المنشورة الكترونيا وأساليب البحث عنها وتوصيلها بالسرعة والكمية والدقة المطلوبة إلى المستفيد النهائي .

5-شبكة الإنترنت :

وتعتبر من أهم المكونات الأساسية للنشر الإلكتروني لكونها الوسيط الذي يعتمد عليها المستفيد في الحصول على المعلومة من ناشرها أو منتجها.

2-10 مزايا النشر الالكتروني :

يميز رئيس الاتحاد العربي للنشر الالكتروني بين مزايا النشر الالكتروني من وجهة نظر كل من الناشرين والمستفيدين أو القراء .فالنشر الالكتروني بالنسبة للناشرين ويمكن تلخيص هذه المزايا في النقاط التالية [1] :

1- انخفاض تكلفة النشر : انعدام وجود تكلفة الطباعة على الورق والتجليد والتغليف للناشر مع وجود تكلفة للطباعة .
2- تضاؤل تكلفة التخزين والشحن : إن تكلفة تخزين ونقل وشحن الكتب الورقية ضخمة مقارنة بالنسخ الالكترونية سواء على أقراص الليزر أو التي يتم تحميلها من خلال المواقع والبوابات الالكترونية .
3-عدم الحاجة لموزعين : يتم تسويق وتوزيع المحتوى الالكتروني من خلال البوابات والمواقع على الانترنت .
4-الانتشار : إتاحة المحتوى الالكتروني من خلال الانترنت يعني السرعة الفائقة في النشر و إمكانية الحصول عليه في أي مكان في العالم .

[1] : محمد خليفة ، عادل .**النشر الالكتروني مزاياه ومشاكله** . مجلة المكتبات والمعلومات . مج 02 ،ع 366 ، الأمن والحياة ، ذو القعدة 1433 هـ . ص 54 .

5- طرق تسويق مبتكرة : حيث يتم الاستفادة من محركات البحث وطرق التسويق الالكتروني في الترويج للمحتوى الالكتروني والإشارة إلى موقع تواجده على الانترنت والناشر الذي يقدمه .

6- الاستمرارية : فالكتاب الإلكتروني لا تنفذ طبعاته من السوق وهي ميزة لا تتوفر في الكتاب الورقي .

7- سرعة إعداد الإصدارات الجديدة : نتيجة لسهولة الإضافة والتعديل والحذف للمحتوى الالكتروني يمكن إصدار أكثر من طبعه للكتاب في فترات متقاربة .

8- المحافظة على البيئة : من خلال الحد من التلوث الناتج عن نقابات تصنيع الورق .

أما بالنسبة للمستخدم فيتمتع المحتوى الالكتروني بالمزايا التالية [1]:

1- سهولة البحث في داخل المحتوى ومعالجته إلكترونيا بالقص واللصق والتعديل والإضافة .

2- وجود إمكانية الطباعة للأجزاء التي يرغبها المستخدم حتى يتمتع بقراءتها كنسخة ورقية .

3- استخدام الوسائط المتعددة : حيث تتوفر إمكانية تقديم المحتوى في صورة برنامج تفاعلي بالصوت والصورة والرسوم المتحركة والفيديو وبذلك ترتفع الفائدة الحقيقية للمحتوى ، وتستثمر هذه الميزة بوضوح في القصص والمناهج التعليمية والموسوعات العلمية وغيرها الكثير من المؤلفات .

4- إمكانية التعرف على معاني الكلمات والمصطلحات :وذلك من خلال الروابط المتصلة بالقواميس والمعاجم .

[1] : المرجع نفسه . ص . 55 .

5- سهولة استخدام المحتوى الإلكتروني في التعليم والتدريب : في المدارس والجامعات ومراكز التدريب حيث يتيح للمدرس والأستاذ والمدرب والمتعلم تناول مادة المحتوى بصورة أسهل و أيسر في التحضير والشرح في الفصل ،كما يسهل تبادل الدروس المعدة بين أطراف العملية التعليمية إلكترونيا من خلال شبكة الإنترنت .

6- توفير الحيز المكاني : حيث لا يحتاج الكتاب الالكتروني إلى رفوف أو مساحات كبيرة للتخزين فقرص الليزر يمكن أن يتسع لعدد 500 ألف صفحة من النصوص.

7- النشر الذاتي : يستطيع المؤلف نشر عمله مباشرة على الموقع الخاص به دون الحاجة للتعامل مع دور النشر .

2-11 عيوب النشر الالكتروني :

هناك العديد من العيوب التي تحد من النشر الالكتروني وتجعله أقل استخداما مقارنة بالنشر التقليدي ومن أبرز تلك العيوب ما يلي :

- حقوق الملكية الفكرية حيث أن أغلبية التشريعات في مختلف الأقطار لم تستطيع بعد ضمان حماية حقوق المؤلفين أمام القرصنة والنسخ الغير قانوني للمؤلفات .
- ارتفاع تكلفة اقتناء الأجهزة اللازمة للاستفادة من خدمات النشر الالكتروني ،إضافة إلى رسوم الاشتراك في الانترنت خاصة للفرد الواحد .
- مشكلة اللغة إذ أن نسبة كبيرة من قواعد البيانات على الخط المباشر أو أقراص الليزر تكون بلغة لا يتقنها الباحث وقد يزيد الأمر تعقيدا في حالة عدم توفر ترجمة للمحتوى المقروء إلى لغة القارئ.

- خطر الفيروسات التي يقوم قراصنة المواقع إدخالها حيث أن الولوج إلى الحاسبات الحاملة للبيانات والمعلومات أمرا ممكنا حتى بالبلاد الأكثر تطورا بالعالم [1].
- لا يمكن قراءة النصوص الالكترونية في جميع الأمكنة ذلك أنها تحتاج إلى معدات وأجهزة خاصة للتمكن قراءة النصوص[2] .
- حاجة النشر الالكتروني لتوفير بيئة تقنية متطورة ومتقدمة في المجتمعات المستخدمة له ،إضافة إلى الخبرة والمهارة الفائقة وقد لا تتوافر هذه البيئة في بعض المجتمعات مما يمنع الاستفادة منها على أكمل وجه.
- النشر الالكتروني يرشد إلى الملخصات التقليدية المطبوعة للمادة وبالتالي يقلل من أهمية الرصيد المتاح بالشكل الالكتروني .
- الحاجة إلى تعلم استخدام بعض البرامج للحصول على الكتب الالكترونية ولقراءة هذه الكتب .
- احتمال فقدان المواد والتلاعب فيها وتغير التحكم بوصول المعلومات[3] .

---

[1] : علياء إبراهيم، أحمد إبراهيم . **النشر العلمي الالكتروني ومعوقاته : دراسة حالة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل**. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات ع 11. شهر (5)2019 . ص ص 11 .12 .

[2] : نزاري ، زبيدة .**اتجاهات الأساتذة الباحثين نحو نشر بحوثهم على شبكة الانترنت :دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية** ، مذكرة ماستر ، قسنطينة ،2013 .ص39 .

[3] : عيسى العافسين ،عيسى.**المعلومات وصناعة النشر** .دمشق :دار الفكر،2001 .ص 314 .

خلاصة

مما سبق أسهم النشر الالكتروني بشكل عام والانترنت بشكل خاص في تسريع عملية البحث العلمي وتطوير آليات التواصل بين الأساتذة والباحثين المختصين كما ساعد في سرعة وسهولة توفر المعلومة وكان له دور في تطوير آليات البحث والأرشفة الالكترونية وكان لقلة تكلفة النشر الالكتروني الأثر في انتشار النشر على الانترنت وتطوره بشكل ملحوظ ومع ذلك سيبقى للنشر التقليدي مكانته ومزاياه التي لم تتمكن البدائل الالكترونية حتى الآن من مجاراته فيها .

تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية لواقع النشر الالكتروني للأساتذة الجامعيين

تعد الدراسة الميدانية الخطوة الأساسية في اجراء البحوث العلمية والدراسات العليا وهي بمثابة قفزة من الجانب النظري الذي تضمن العديد من المفاهيم حول الظاهرة المدروسة إلى الجانب الميداني التطبيقي الذي سيحتوي هذه المفاهيم ويدرسها في الواقع من نواحي مختلفة حيث تختلف الرؤى من عدة جوانب بدءا بالموقع الجغرافي إلى أهل الاختصاص ومجتمع الدراسة الذي منه نستمد عينة البحث ،فالدراسة الميدانية أداة مهمة في جمع البيانات وبصورة منهجية ووفقا للغرض المحدد من دراستنا هذه التي جاءت بعنوان " واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية " كمحاولة منا لدراسة واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين عبر شبكة الانترنت ومدى استخدامهم لهذه التكنولوجيا وإسهاماتهم في هذا المجال .

3-1 التعريف بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية :

أنشئت كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-09 مؤرخ في 21 صفر عام 1430 الموافق 17 فبراير سنة 2009 يعدل ويتمم المرسوم التنفيذي رقم 219-98 المؤرخ في 13 ربيع الأول عام 1419 الموافق 7 يوليو سنة 1998 والمتضمن إنشاء جامعة بسكرة الواقع مقرها بالقطب الجامعي شتمة بسكرة تضم ثلاث أقسام و هي: قسم العلوم الاجتماعية ، قسم العلوم الإنسانية وقسم التربية البدنية والرياضية .

الهياكل البيداغوجية:

فضاء الانترنت:

فضاء لطلبة الليسانس وطلبة الماستر وآخر للأساتذة وطلبة ما بعد التدرج.

المكتبة :

600 طالب طاقة استيعاب المكتبة المركزية للكلية التي بها المصالح الآتية : مصلحة المقتنيات ، مصلحة بنك الإعارة ومصلحة الرسائل الأكاديمية بالإضافة إلى مبنى يتألف من ثلاث طوابق مخصص للمطالعة كل طابق به بنك للإعارة الداخلية وبقدرة استيعاب 160 طالب .

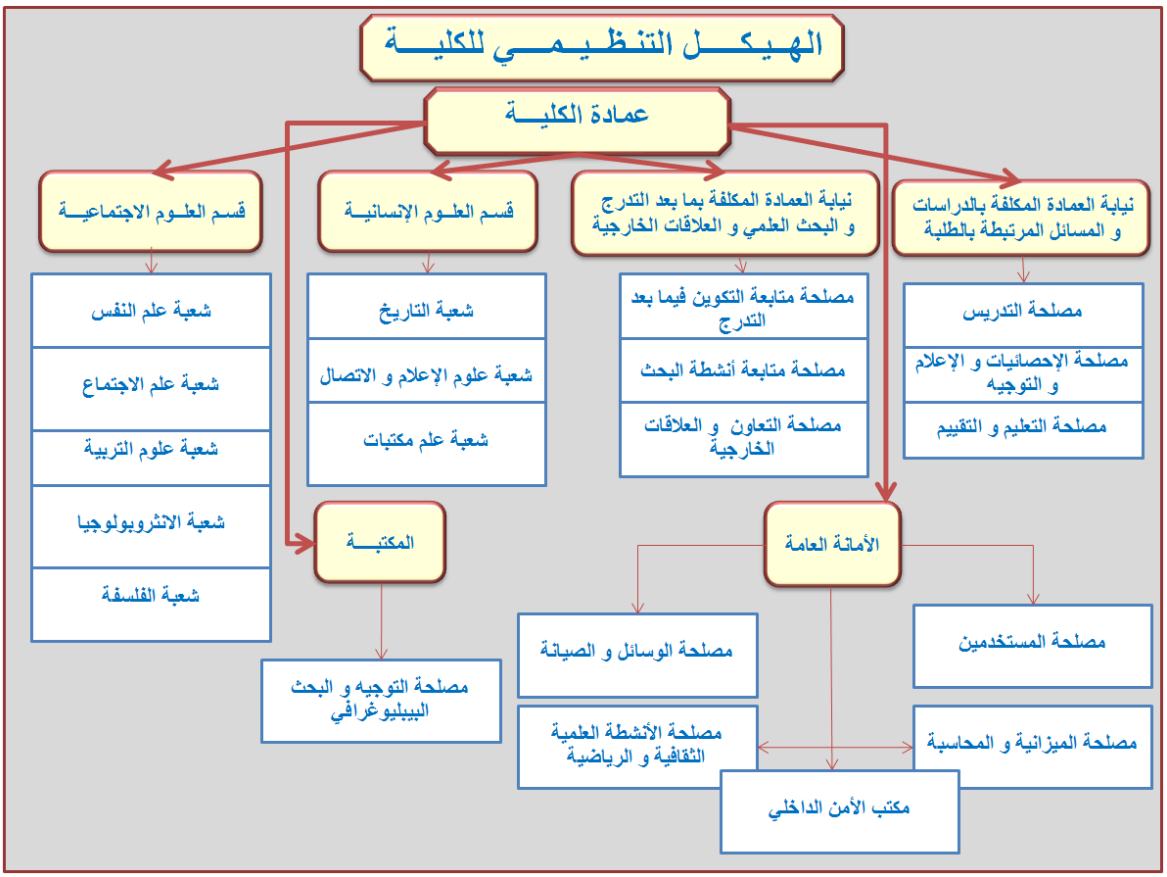
المدرجات :

04 مدرجات بسعة استيعاب 200 مقعد ومدرجان بسعة استيعاب 300 مقعد.

قاعات الدراسة: 64 قاعة للأعمال الموجهة ، 07 قاعات للمحاضرات.

قاعات الإعلام الآلي: 03 قاعات للإعلام الآلي (للأعمال التطبيقية) .

قاعات ومكاتب للأساتذة : 72 مكتب للأساتذة مخصص لاستقبال الطلبة ،مكتب للمداولات قاعة للأساتذة ، 04 قاعات للاجتماعات ،قاعة للمناقشات وقاعة لاستقبال اللجان.



الشكل 01 : مخطط يوضح الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

3-2 إجراءات الدراسة الميدانية :

3-2-1 الحدود البشرية :

اقتصرت دراستنا في الأساتذة الجامعيين في كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة .

3-2-2 الحدود الزمنية :

الفترة المحددة للموضوع والتي بدأت من فكرة اختيار الموضوع إلى مرحلة قبوله بعد مشاورة الاستاذ المشرف و لقد تزامن قبول الموضوع والمباشرة فيه فعليا في شهر فيفري

2020 وبعد تفشي وباء كورونا في العالم تخللتنا بعض الصعوبات فلقد أصبح الجانب الميداني أكثر صعوبة والذي انتقل من الواقع الملموس الى فضاء البيئة الرقمية بحيث اجبرنا بعدها الى استخدام الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي للقيام بالدراسة الميدانية

3-3 أدوات جمع البيانات :

3-3-1 الاستبيان :

يستخدم الباحث أدوات البحث العلمي كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات في البحث وللوصول إلى نتائج علمية واضحة المعالم ومن بين هذه الأدوات التي اعتمدناها في دراستنا للموضوع الاستبيان الذي يمثل قائمة تحتوي على مجموعة من الأسئلة ،قمنا بإعدادها وتوزيعها على المبحوثين للوصول إلى النتائج ويعرف الاستبيان على أنه :

" مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة ترسل لأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة على الأسئلة الواردة فيها "[1]

ولقد تم توزيع الاستبيان على 50 أستاذ في كليتي العلوم الإنسانية والاجتماعية بطريقة عشوائية وتضمن الاستبيان نوعين من الأسئلة أسئلة مغلقة يجيب فيها المبحوث بإجابة محددة وأسئلة مفتوحة بعدة خيارات يختار فيها المبحوث الإجابات التي تتناسب معه مع إضافة " أخرى " والتي يضيف فيها الباحث اجابات غير موجودة في الاستمارة .

[1] : الاستبيان . [على الخط] .تم الاطلاع عليه يوم 2020/09/20 . متاح على الرابط :
https://student.alafdal.net/t306-topic

3-3-2 الملاحظة

تعتبر الملاحظة من الأدوات المستخدمة في البحث العلمي ،يعتمد عليها الباحث للوصول إلى المعلومات التي تتعلق بموضوع دراسته ،حيث يعمل الباحث من خلالها على تقصي الظاهرة عن قرب ومحاولة فهمها في الواقع وتفسيرها واكتشاف أسباب حدوثها ،وقد اعتمدنا عليها في بداية اختيارنا للموضوع كنظرة مسبقة للتعرف على موضوع الدراسة وعن حيثيات وجوده في الواقع لإتمام البحث والسير فيه وقد ساهمت الملاحظة في رصد الظاهرة والتعرف عليها أكثر من منظور الباحث .

3-4 عينة الدراسة :

يتناول موضوع دراستنا " واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية " وقد قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة من مجتمع الدراسة باعتمادنا على العينة العشوائية وبعد توزيعها على 50 أستاذ بكليتي العلوم الإنسانية والاجتماعية وبالإجابة على التساؤلات تم استرجاع من بين 50 اجابات 15 إجابة أي أن العينة التي سنقوم بدراستها تتمثل في 15 أستاذ فقط من المجتمع الأصلي ،وقد عرفت العينة على أنها : " مجموعة جزئية من مجتمع البحث يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها و من ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي "[1]

[1] محمد عبيدات و آخرون **. البحث العلمي : مفهومه ، أدواته و أساليبه** ، عمان : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، 1998 . ص 74 .

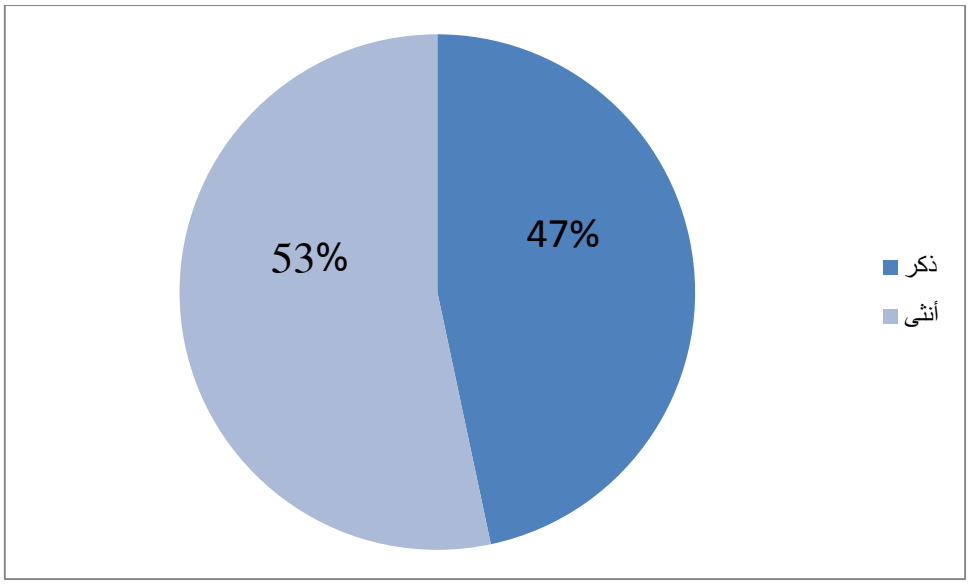
3-5 تحليل البيانات ونتائج الدراسة الميدانية :

البيانات الشخصية

الجنس :

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	7	47%
أنثى	8	53%
المجموع	15	100%

الجدول 02 : يوضح أفراد العينة حسب متغير الجنس



الشكل 02 : الدائرة النسبية لمتغير الجنس

يمثل الجدول أعلاه جنس المبحوثين فقد مثلت النسبة الأولى الذكور 47%، والنسبة الثانية الإناث والتي قدرت نسبتهم ب 53% كأعلى نسبة وهذا يدل على أن مجتمع البحث الغالب عليه هو مجتمع الإناث وهذا يرجع لاهتمام العنصر الأنثوي بقطاع التعليم والبحث العلمي وأصبح بذلك يساير العنصر الذكري في نشاطاته وأعماله باختلاف

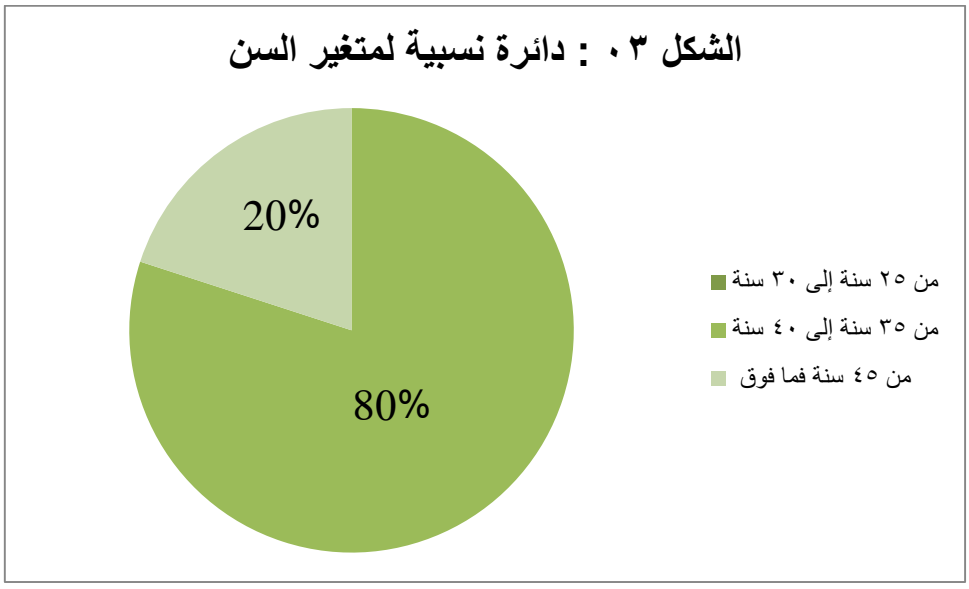
التخصصات مما يجعل نسب الفرص المتكافئة بينهم وبين الرجال كبيرة إن لم نقل متساوية .

متغير السن لأفراد العينة :

السن	التكرار	النسبة
من 25 سنة إلى 30 سنة	0	0%
من 35 سنة إلى 40 سنة	12	80%
من 45 سنة فما فوق	3	20%
المجموع	15	100%

الجدول 03 : يمثل متغير السن لأفراد العينة

الشكل ٠٣ : دائرة نسبية لمتغير السن



نلاحظ من خلال الجدول أن سن أفراد العينة من 35 سنة إلى 40 سنة يمثل أعلى نسبة 80% تليها النسبة 20 % التي تمثل فئات أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم من 45 سنة

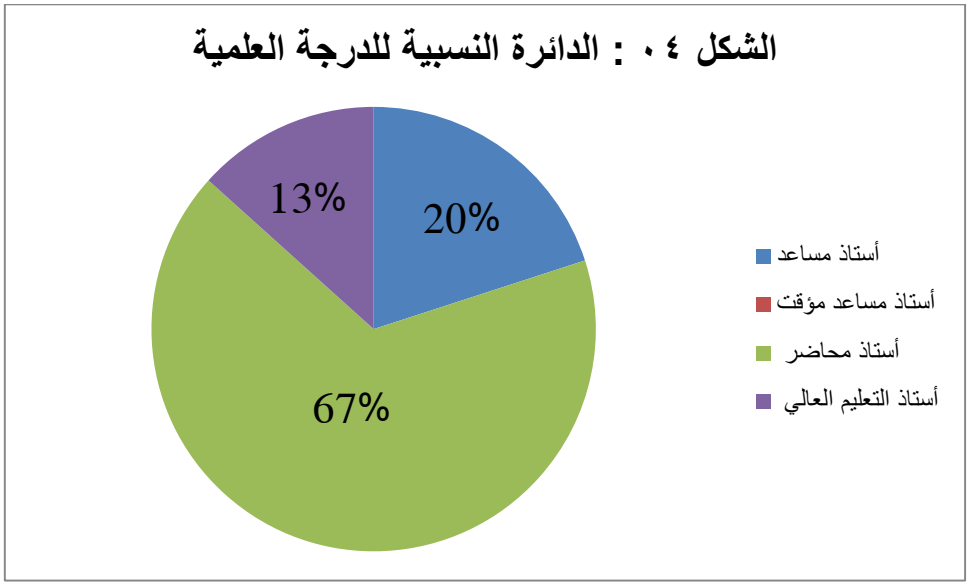
فما فوق ،في حين عدم وجود أفراد تتراوح أعمارهم من 25 إلى 30 سنة 0% وهذا يدل على أن الفئة التي احتلت أعلى نسبة 80% تمثل الأفراد الذين يمثل سنهم سن الخبرة والكفاءة المهنية وكذا نيلهم لمراتب عالية في التعليم وكذا لها اطلاع كبير في مجال التكنولوجيا والاتصالات وخدمة وتطوير البحث العلمي .

متغير أفراد العينة حسب الدرجة العلمية :

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
أستاذ مساعد	3	20%
أستاذ مساعد مؤقت	0	0%
أستاذ محاضر	10	67%
أستاذ التعليم العالي	2	13%
المجموع	15	100%

الجدول 04 : يمثل متغير أفراد العينة حسب الدرجة العلمية

الشكل ٠٤ : الدائرة النسبية للدرجة العلمية



يمثل الجدول الدرجة العلمية التي يحتلها كل أستاذ جامعي ،والدرجة التي احتلت أعلى نسبة هي درجة أستاذ محاضر بنسبة 67% من إجمالي عينة الدراسة المتحصلين على

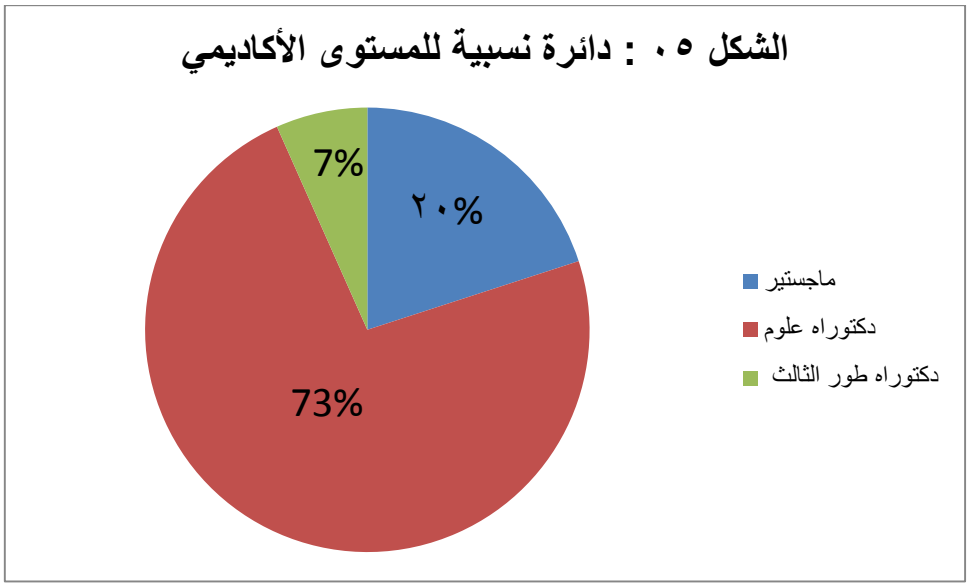
الدكتوراه وتمت مناقشتها تليها رتبة أستاذ مساعد بنسبة 20%، أما فيما يخص باقي النسبة فقد مثلت رتبة أستاذ التعليم العالي بنسبة 13 % التي تمثل الأفراد الذين يتسمون بالخبرة والكفاءة المهنية في التعليم و البحث العلمي في حين لا وجود لأساتذة مساعدين مؤقتين .

المستوى الأكاديمي :

المستوى الأكاديمي	التكرار	النسبة
ماجستير	3	20%
دكتوراه علوم	11	73%
دكتوراه طور الثالث	1	7%
المجموع	15	100%

الجدول 05 : يمثل المستوى الأكاديمي لأفراد العينة

الشكل ٠٥ : دائرة نسبية للمستوى الأكاديمي

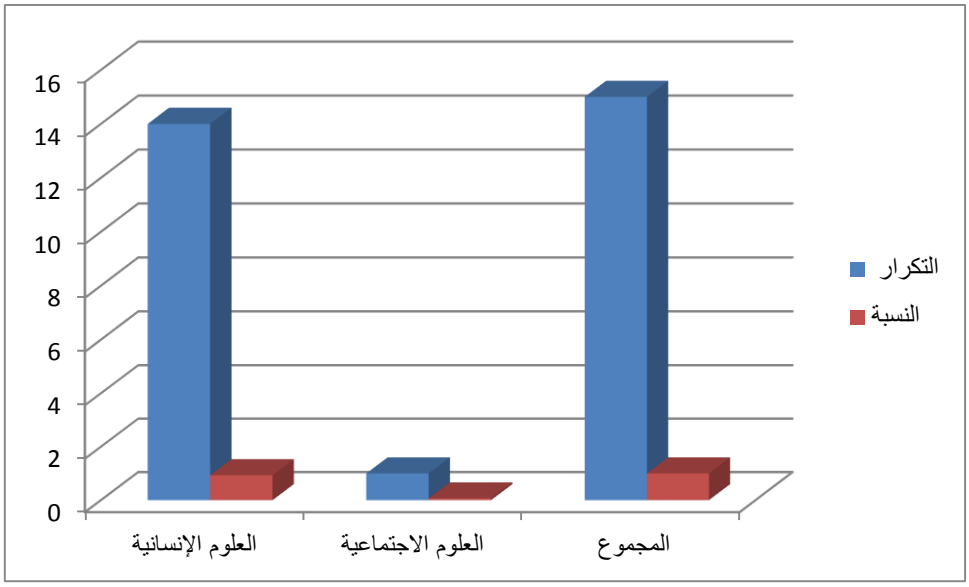


يبين الجدول أعلاه المستويات الأكاديمية لأفراد العينة ،والذين تتنوع شهادتهم حسب المستوى وهذا دلالة على وجود تنوع كذلك في التعليم الذي يتلقاه كل أستاذ جامعي وبحسب الدرجة العلمية المتحصل عليها والتي تحدد له مناصب عمل عالية كل بحسب مستواه الأكاديمي في التعليم والبحث العلمي حيث نلاحظ أن أعلى نسبة كانت للمتحصلين على دكتوراه علوم حيث بلغت 73% من اجمالي عينة الدراسة ،والفئة الموالية كانت ماجستير بنسبة 20% في حين أقل نسبة كانت من نصيب المتحصلين على دكتوراه طور الثالث ب 7 % .

القسم الذي تنتمي إليه عينة الدراسة :

القسم الذي تنتمي إليه	التكرار	النسبة
العلوم الإنسانية	14	93%
العلوم الاجتماعية	1	7%
المجموع	15	100%

الجدول 06: يوضح القسم الذي تنتمي إليه عينة الدراسة



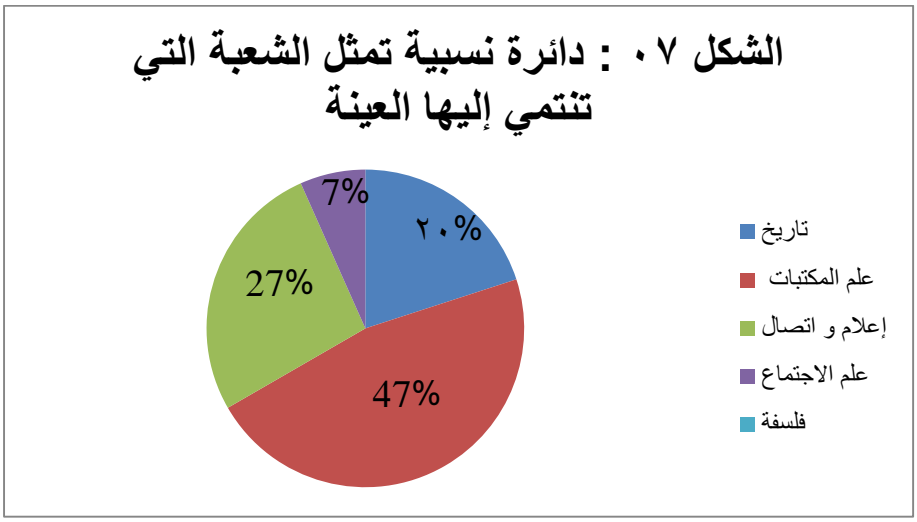
الشكل 06 : أعمدة بيانية تمثل القسم الذي تنتمي إليه عينة الدراسة

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قسم العلوم الإنسانية تحمل أعلى نسبة وهذا يدل أن أغلبية أفراد العينة أو المبحوثين ينتمون إلى قسم العلوم الإنسانية حيث قدرت النسبة 93% من إجمالي المجتمع الأصلي ،ومما يدل أن الأفراد الذين ينتمون إلى قسم العلوم الإنسانية أسرع استجابة للإجابة على الاستبيان ،في حين نجد قسم العلوم الاجتماعية بنسبة 7% وهي نسبة قليلة جدا مقارنة بالقسم الأول .

الشعبة التي ينتمي إليها عينة الدراسة :

الشعبة	التكرار	النسبة
تاريخ	3	20%
علم المكتبات	7	47%
إعلام و اتصال	4	27%
علم الاجتماع	1	7%
فلسفة	0	0%
المجموع	15	100%

الجدول 07 : يوضح الشعبة التي تنتمي إليها عينة الدراسة



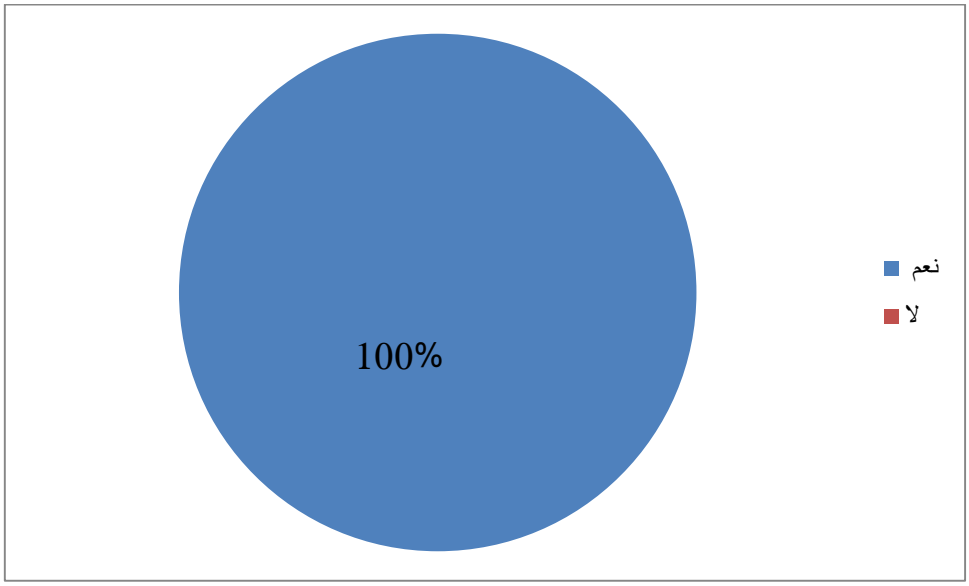
من الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة كانت لأفراد العينة الذين ينتمون إلى شعبة علم المكتبات حيث قدرت نسبتهم ب 47% ، تليها شعبة إعلام واتصال بنسبة 27 % ،وشعبة تاريخ بنسبة 20% ،وشعبة علم الاجتماع بنسبة 7% وانعدام شعبة الفلسفة % 0 وهذا يرجع إلى أن أفراد العينة الذين ينتمون إلى شعبة علم المكتبات ينشطون أكثر في مجال النشر والبحث في كلية العلوم الإنسانية بغض النظر عن قلة الأساتذة ذوي الاختصاص في هذه الشعبة وتليها شعبة الاعلام و الاتصال بنسبة 27 % الذين لهم اهتمامات كبيرة بتكنولوجيا الاعلام والاتصال التي تساعدهم في البحث و التعليم .

المحور الأول : استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت

1 – هل تستخدمون شبكة الانترنت في نشاطاتكم العملية ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	15	100%
لا	0	0%
المجموع	15	100%

الجدول 08 : يمثل استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت



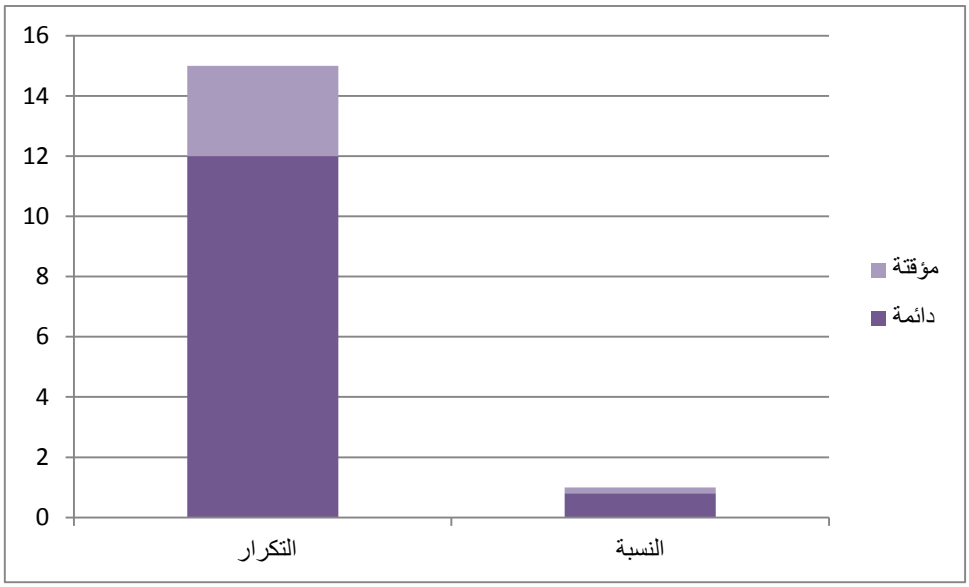
الشكل 08 : دائرة نسبية تمثل استخدام الأساتذة لشبكة الانترنت

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الأساتذة الجامعيين باختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم يستخدمون شبكة الانترنت ،وهذا إن دل على شيء إنما يدل على وجود استخدامات عديدة لشبكة الانترنت تتيحها للأساتذة الجامعيين للقيام بنشاطاتهم العملية كإعداد المحاضرات والمقالات العلمية و نشرها عبر وسائل كثيرة بحيث مثلت النسبة 100% وهي نسبة كبيرة وهذا يعني أن أساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة يقبلون وبشدة على استخدام شبكة الانترنت في أعمالهم التعليمية والبحثية وغيرها . فكما هو معروف أن هناك العديد من المزايا تتيحها الشبكة الانترنت كالاتصال والتواصل وتكوين مجموعات المحادثة والدردشة عن بعد ،ونشر أعمالهم على نطاق واسع فهي تساهم بالتعريف بإنتاجهم الفكري في الفضاء الرقمي .

1-1 إذا كانت الإجابة بنعم هل يتم ذلك بصفة ...

الاحتمالات	التكرار	النسبة
دائمة	12	80%
مؤقتة	3	20%
المجموع	15	100%

الجدول 09 : يبين الصفة التي يستخدمون بها الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت



الشكل 09 : أعمدة بيانية توضح صفة استخدام شبكة الانترنت من قبل الاساتذة الجامعيين

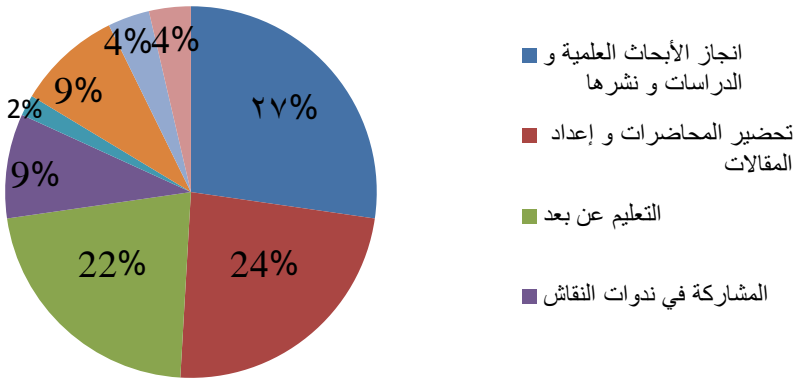
نلاحظ من الجدول والأعمدة البيانية أعلاه أن نسبة استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت بصفة دائمة أخذت أعلى نسبة 80 % وهذا يرجع إلى الاستخدام الواسع لشبكة الانترنت في مجال التعليم والبحث العلمي والدراسات العليا ،فبفضل التطور التكنولوجي أصبح العالم قرية كونية صغيرة يضم جميع الدول والأفراد ،وقللت شبكة الانترنت من المسافات وأصبح الاتصال والتواصل عن بعد أكثر سهولة وصار الكل يملك حاسوب شخصي لما يتطلبه تخصصه ومهنته للقيام بنشاطاته ومزاولتها بكل سرعة ،أما النسبة التي تليها فكانت بصفة مؤقتة 20 % وهذا يدل على أن هناك أساتذة يستخدمون الانترنت بصفة مؤقتة فقط ولا يعتمدون عليه اعتمادا كليا لما يفرضه عملهم وتخصصهم ،فهناك اساتذة من تخصصات كالتاريخ وغيرها وحسب ما تم ملاحظته لا يستغلون شبكة الانترنت بصفة دائمة ويعتمدون في ذلك على الطرق التقليدية التي لازالت سارية المفعول.

2- ما الغرض من استخدامكم لشبكة الانترنت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
انجاز الأبحاث العلمية و الدراسات و نشرها	15	27%
تحضير المحاضرات و إعداد المقالات	13	24%
التعليم عن بعد	12	22%
المشاركة في ندوات النقاش	5	9%
التسوق الالكتروني	1	2%
تصفح المواقع الاخبارية	5	9%
التسلية و الترفيه	2	4%
المشاركة في المجموعات الاخبارية	2	4%
المجموع	55	100%

الجدول 10 : يبين غرض استخدام الأساتذة لشبكة الانترنت

الشكل ١٠ : دائرة نسبية تمثل الغرض من استخدام شبكة الانترنت لأفراد العينة



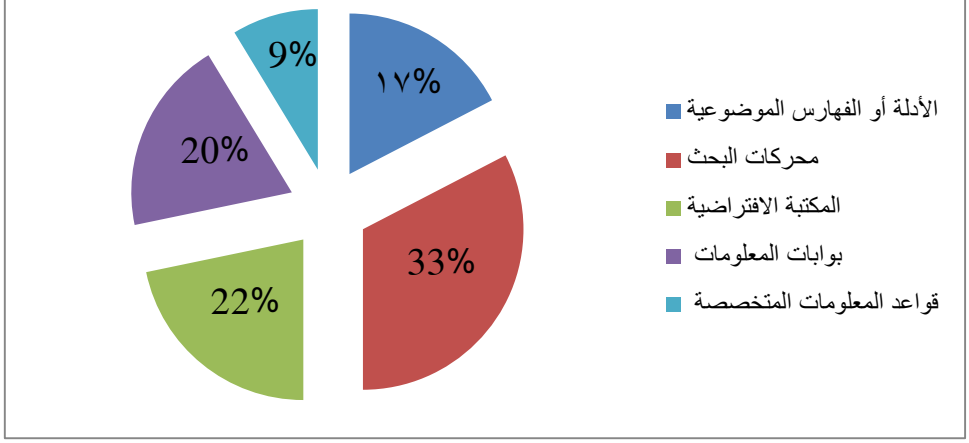
نلاحظ من الجدول والدائرة النسبية أعلاه والذي يمثل نسبة استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت لأغراض متعددة والنسبة التي نالت أعلى نسبة تتعلق بالاحتمال الذي نصت على انجاز الأبحاث العلمية والدراسات ونشرها بنسبة 27 % تليها نسبة 24 % والتي تمثل تحضير المحاضرات وإعداد المقالات العلمية ،والتعليم عن بعد بنسبة 22 % وهي نسب متقاربة تعني استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت لأغراض بحثية تلبية لاحتياجاتهم المعرفية والأكاديمية في مجال التعليم والبحث العلمي ،أما فيما تعلق بالنسب المتبقية فكانت أقل فالمشاركة في ندوات النقاش و تصفح المواقع الإخبارية كانت لهم نفس النسبة 9% تليها نسبة التسوق الالكتروني وهي نسبة ضئيلة جدا فقد قدرت ب 2 % ،أما النسب الأخرى فكانت 4% لكل من التسلية والترفيه والمشاركة في المواقع الاخبارية .

3- ما هي الأدوات التي تستخدمونها للبحث عن المعلومات في شبكة الانترنت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
الأدلة أو الفهارس الموضوعية	8	17%
محركات البحث	15	33%
المكتبة الافتراضية	10	22%
بوابات المعلومات	9	20%
قواعد المعلومات المتخصصة	4	9%
المجموع	46	100%

الجدول 11 : يمثل أدوات البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت

الشكل ١١ : دائرة نسبية لأدوات البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت



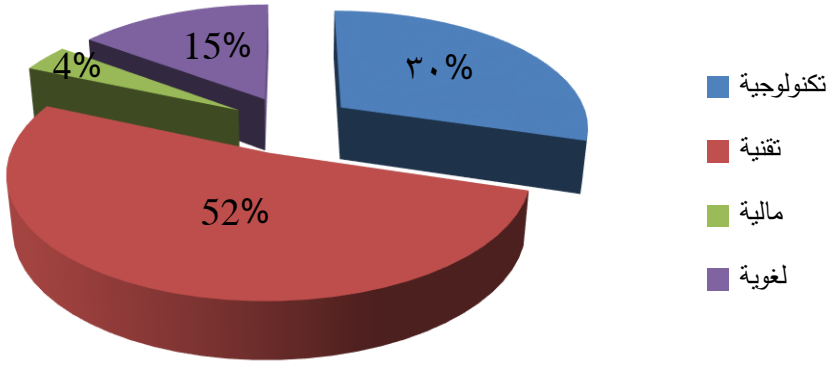
نلاحظ من الجدول (11) والدائرة النسبية أعلاه (الشكل 11) واللذان يمثلان أدوات البحث عن المعلومات في شبكة الانترنت والتي يستخدمها الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على اختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم التعليمية ، ونجد أن أعلى نسبة كانت لمحركات البحث بنسبة 33% فقد أصبحت محركات البحث من أهم أدوات نظم استرجاع المعلومات وتسهل عملية البحث عن المعلومات وبطرق مختلفة باستخدام كلمات مفتاحية بسيطة تقود الباحث إلى خيارات متعددة لينتقي ما يتناسب مع احتياجاته ومن أشهر محركات البحث المستخدمة من قبل العديد من الأساتذة و الباحثين محرك البحث google ، محرك البحث yahoo وغيرها من محركات البحث الأخرى تليها المكتبة الافتراضية بنسبة 22 % بوابات المعلومات 20% ،والأدلة والفهارس الموضوعية بنسبة 17 % ،وصولا إلى آخر أداة وهي قواعد المعلومات المتخصصة بنسبة 9 % كأقل نسبة مستخدمة من طرف الأساتذة الجامعيين .

4- ما هي أهم العوائق التي تواجهكم كأساتذة من استخدامكم لشبكة الانترنت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
تكنولوجية	8	30%
تقنية	14	52%
مالية	1	4%
لغوية	4	15%
المجموع	27	100%

الجدول 12 : يمثل عوائق استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت

الشكل ١٢ : دائرة نسبية تمثل عوائق استخدام شبكة الانترنت لأفراد العينة



يمثل الجدول أعلاه (12) والدائرة النسبية (الشكل 12) نسبة لأهم العوائق التي تواجه الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من استخدامهم لشبكة الانترنت حيث قدرت أعلى نسبة ب 52 % للعائق التقني وهي نسبة كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى ويرجع ذلك لوجود مشكلات تقنية تعيق أفراد العينة قد تكون مشاكل تتعلق بشبكة الانترنت كثقل الانترنت وضعف التغطية ،والنسبة الثانية كانت للعوائق التكنولوجية 30% لعدم

التحكم في الكم الهائل من المعلومات أو تدني تدفق المعلومات وقد احتلت العوائق اللغوية نسبة 15 % وهذا يدل على وجود مشاكل و عوائق لغوية كعدم التحكم باللغات الأجنبية وخاصة اللغة الانجليزية أثناء عملية البحث فالكثير من الأساتذة يجدون صعوبة في نشر أعمالهم باللغات الأجنبية مما يحول دون الاستفادة المثلى من المعلومات المنشورة بتلك اللغات .

المحور الثاني : النشر الالكتروني للأساتذة الجامعيين على شبكة الانترنت

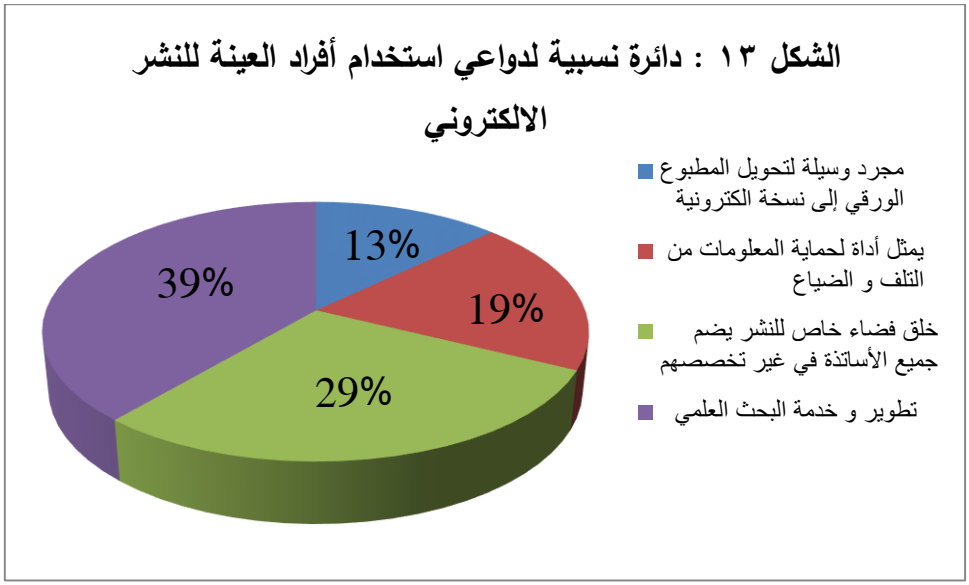
5- حسب رأيكم ما دواعي استخدامكم للنشر الإلكتروني ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
مجرد وسيلة لتحويل المطبوع الورقي إلى نسخة الكترونية	4	13%
يمثل أداة لحماية المعلومات من التلف و الضياع	6	19%
خلق فضاء خاص للنشر يضم جميع الأساتذة في غير تخصصهم	9	29%
تطوير و خدمة البحث العلمي	12	39%
المجموع	31	100%

الجدول 13 : يمثل دواعي استخدام أفراد العينة للنشر الالكتروني

نلاحظ من خلال الجدول والذي يمثل دواعي أو أسباب استخدام أفراد العينة للنشر الالكتروني أن معظم الأساتذة الجامعيين يستخدمون النشر الالكتروني بهدف تطوير وخدمة البحث العلمي حيث كانت النسبة 39 % وهي نسبة كبيرة مقارنة مع باقي الاحتمالات الأخرى ،تليها نسبة 29 % والتي تعبر عن محاولة الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من خلق فضاء خاص يضم جميع الأساتذة في غير تخصصهم من أجل تبادل الخبرات ونشر أبحاثهم العلمية ودراساتهم الأكاديمية والتعريف بأعمالهم الفكرية على أوسع نطاق في البيئة الرقمية ،أما فيما يخص النسب الأخرى فقد كانت 19

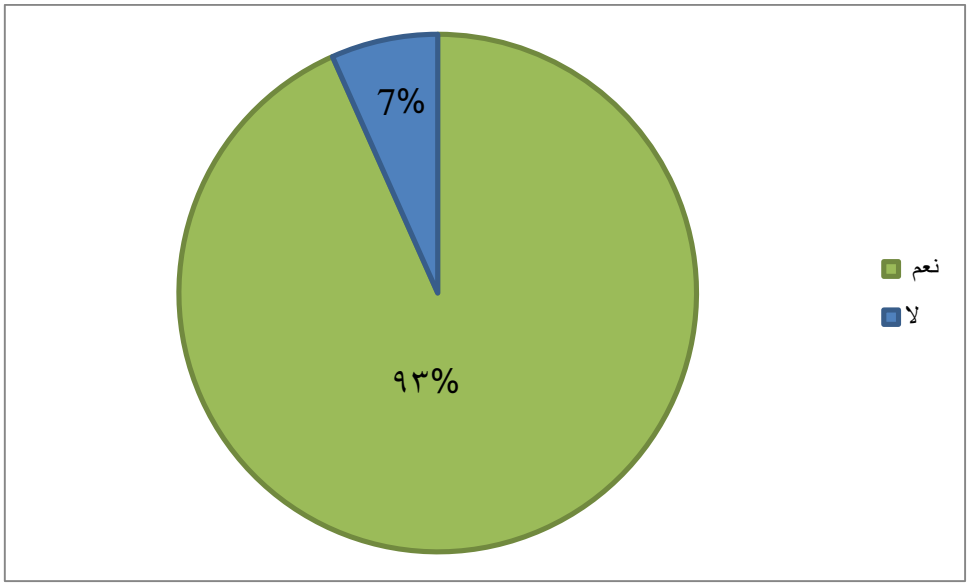
% من الأساتذة الجامعيين الذين يرون أن الانتقال إلى النشر الالكتروني ما هو إلا وسيلة لحماية المعلومات من التلف والضياع ، وباقي النسبة و التي تمثل 13 % فقد كانت رؤيتهم إلى أن النشر الالكتروني مجرد وسيلة لتحويل المطبوع الورقي إلى نسخة الكترونية (انظر الشكل 13) ويرى الأغلبية الأساتذة الجامعيين أن من دواعي استخدام النشر الالكتروني كطريقة من طرق النشر الشخصي دون قيود ،بالإضافة إلى أنه يعد من متطلبات الحصول على دكتوراه علوم ومسايرة العصر الرقمي بتوفير محتوى معلومات في شكل رقمي للطلبة والباحثين وكذا زيادة الرغبة مستقبلا في الحصول على ترتيب لا بأس به في تصنيف Webometrics ، كما أن استخدام النشر الالكتروني يحقق السرعة في الوصول إلى المعلومات و نشرها و إتاحتها .



6- هل سبق و أن نشرت مواد علمية على شبكة الانترنت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	14	93%
لا	1	7%
المجموع	15	100%

الجدول 14 : يوضح المواد العلمية المنشورة على شبكة الانترنت لأفراد العينة



الشكل 14 : دائرة نسبية تبين المواد العلمية المنشورة على شبكة الانترنت لأفراد العينة

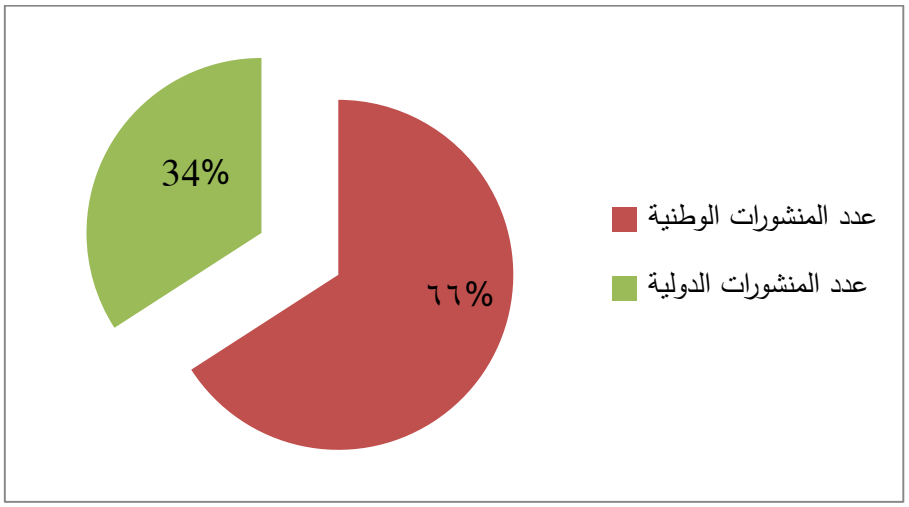
نلاحظ من خلال الجدول (14) والدائرة النسبية (الشكل 14) أن نسبة الأفراد الذين أجابوا " بنعم " بلغت أعلى نسبة حيث مثلت نسبتهم 93 % من اجمالي العينة ،وهذا يرجع إلى وجود حركة نشر واسعة للأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة واهتمام الأساتذة الكبير بالنشر الالكتروني واعتماده في نشاطاتهم البحثية وفي مجال التعليمي باختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم الأكاديمية حيث يساهم النشر الالكتروني في تقليل أعباء النشر الورقي التقليدي ويسهل من عملية البحث

واسترجاع المعلومات وبثها وهذا ما أوضحته النسبة أعلاه ،في حين مثلت النسبة 7% مجموع الأفراد الذين لا يقومون بنشر أعمالهم على شبكة الانترنت ،ويعود ذلك إلى اعتمادهم على الطرق التقليدية في النشر كتحضير المحاضرات والمقالات العلمية ورقيا بما يتماشى مع امكانياتهم .

6-1 كم ورقة علمية نشرت ؟

الاحتمالات	عدد المنشورات	النسبة
عدد المنشورات الوطنية	56	66%
عدد المنشورات الدولية	29	34%
المجموع	85	100%

الجدول 15 : يبين عدد المواد العلمية المنشورة لأفراد العينة



الشكل 15 : دائرة نسبية لعدد المواد العلمية المنشورة لأفراد العينة

مما هو موضح أعلاه الجدول (15) والدائرة النسبية (الشكل 15) نجد أن الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ينشطون بكثرة في مجال النشر وطنيا حيث

قدرت النسبة ب 66% من اجمالي عينة الدراسة وهذا يرجع إلى وجود اهتمام كبير من قبل الأساتذة الجامعيين للنشر باختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم والأستاذ الجامعي ملزم بتعريف انتاجه الفكري و كل منشوراته لضمان بقائه واستمراره و حتى ارتقائه لمستويات عالية إذ أن هناك مقولة متداولة في الأوساط الغربية الأكاديمية مفادها " انشر وإلا تعرضت للزوال " في حين مثلت النسبة الثانية مجموع المنشورات الدولية للأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية حيث كانت النسبة 34 % حيث نرى بأن الانتاج الوطني يفوق الانتاج الدولي وهذا ممكن راجع للبيئة الاجتماعية و العوامل الداخلية والخارجية وحتى بالنسبة للتطورات التكنولوجية والتقنية والمالية بالإضافة إلى عامل اللغة حيث أن النشر في المجال الدولي يتطلب من الأساتذة الجامعيين اتقان اللغات الأجنبية لمسايرة التطورات الحديثة في مجال النشر على شبكة الانترنت .

7- ما اللغة التي تستخدمها أثناء نشرك لمنشوراتك ؟

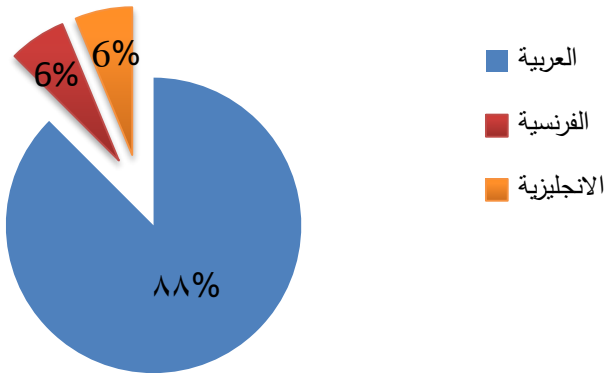
الاحتمالات	التكرار	النسبة
العربية	14	88%
الفرنسية	1	6%
الانجليزية	1	6%
المجموع	16	100%

الجدول 16 : يمثل اللغة المستخدمة في النشر لأفراد العينة

يمثل الجدول أعلاه نسبة الأفراد الذين يستخدمون اللغة في نشر أبحاثهم ومقالاتهم العلمية ودراساتهم العليا حيث كانت أعلى نسبة للغة العربية 88 % وهذا يعود إلى أن اللغة العربية لغة مستعملة بكثرة في منشوراتهم فهي اللغة الأم والمتعارف عليها من قبل الجميع من الأساتذة و الباحثين كل في مجال تخصصه ،ويدل استخدامها أيضا على أن الانتاج

الفكري الذين ينشرونه يركز على اللغة العربية ويوليها أهمية كبيرة ،في حين تعادلت النسبة في اللغات الأجنبية فالفرنسية بنسبة 6 % والانجليزية بنسبة 6 % وهي نسبة قليلة جدا مقارنة باللغة العربية وهذا يرجع إلى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يعتمدون بالدرجة الأولى على اللغة العربية في نشر أعمالهم الأكاديمية ويعود ذلك لأسباب كإمكانية عدم تحكمهم باللغات الأخرى كالفرنسية والانجليزية .(انظر الشكل 16) .

الشكل ١٦ : دائرة نسبية للغة المستخدمة في النشر لأفراد العينة

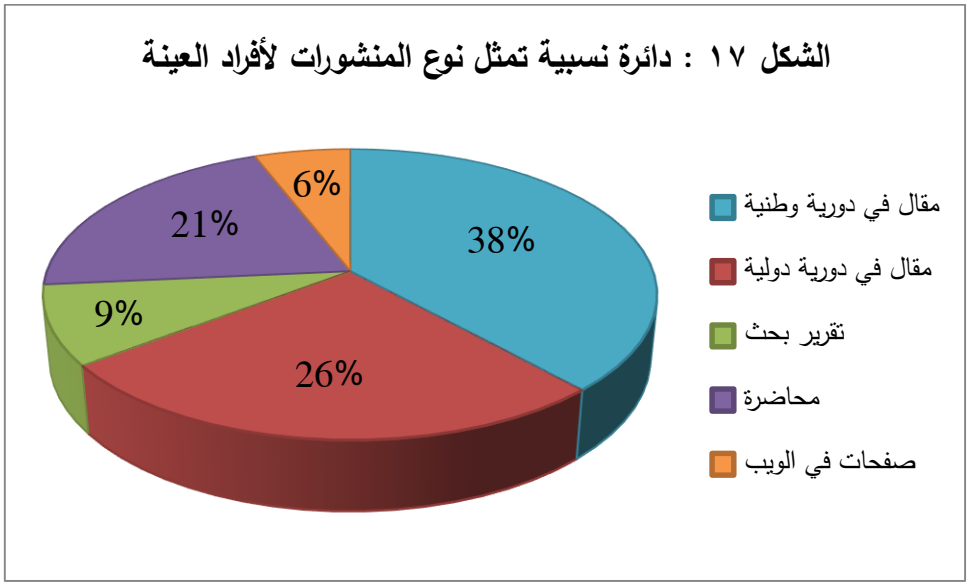


8- ما هي أنواع المنشورات التي قمت بكتابتها ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
مقال في دورية وطنية	13	38%
مقال في دورية دولية	9	26%
تقرير بحث	3	9%
محاضرة	7	21%
صفحات في الويب	2	6%
المجموع	34	100%

الجدول 17 : يبين نوع المنشورات المنشورة لأفراد العينة

الشكل ١٧ : دائرة نسبية تمثل نوع المنشورات لأفراد العينة



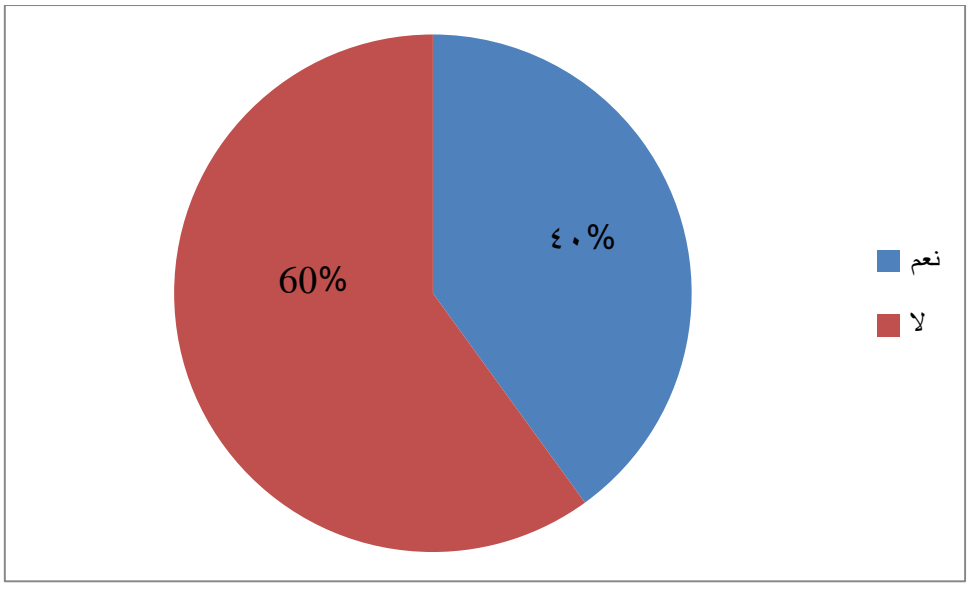
ما يلاحظ في الجدول أعلاه (17) والدائرة النسبية (الشكل 17) أن نوع المنشورات التي يستخدمونها بكثرة الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية مقال في دورية وطنية حيث مثلت أعلى نسبة 38% ،يليها مقال في دورية دولية 26 % وهذا عائد إلى الاهتمام بالنشر على المستوى الوطني والدولي والاهتمام الواسع بالدوريات وكذا الاهتمام بأعمالهم المنشورة في الدوريات العلمية الأكاديمية و المحكمة و المعترف بها وطنيا ودوليا ،وكذا زيادة التعاون ومشاركة الأساتذة فيما بينهم في الدراسات العلمية ليساهم بذلك في تنوع وإثراء الانتاج الفكري على الصعيدين الوطني والدولي في جميع التخصصات أما فيما يخص باقي الاجابات فقد كانت نسبة كل من المحاضرة 21 % ،تقرير بحث بنسبة 9% ،وصفحات الويب بنسبة 6% أقل من النسب الأخرى .

9- هل تعتمد في نشر أبحاثك على أساتذة مشاركين ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	6	40%
لا	9	60%
المجموع	15	100%

الجدول 18 : يمثل نشر الأبحاث بالاعتماد على أساتذة مشاركين

من خلال الجدول أعلاه الذي يمثل نشر الأبحاث بمشاركة أساتذة فقد كانت النسبة " لا" أعلى نسبة حيث مثلت 60 % من أفراد العينة حيث يدل على أن المبحوثين لا يعتمدون على أساتذة آخرين في نشر أبحاثهم العلمية ولا يدعمون الإمضاءات المشتركة فيما بينهم باختلاف التخصصات الموجودة على مستوى كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،في حين مثلت " نعم " نسبة 40% من الأساتذة الذين يرون ضرورة في إشراك أساتذة آخرين في أعمالهم لما تقتضيه الضرورة لذلك ،فنشر مثلا منشورات دولية تلزم على الباحث أو الأستاذ الجامعي مشاركة أحد الأساتذة في أعماله الأكاديمية .



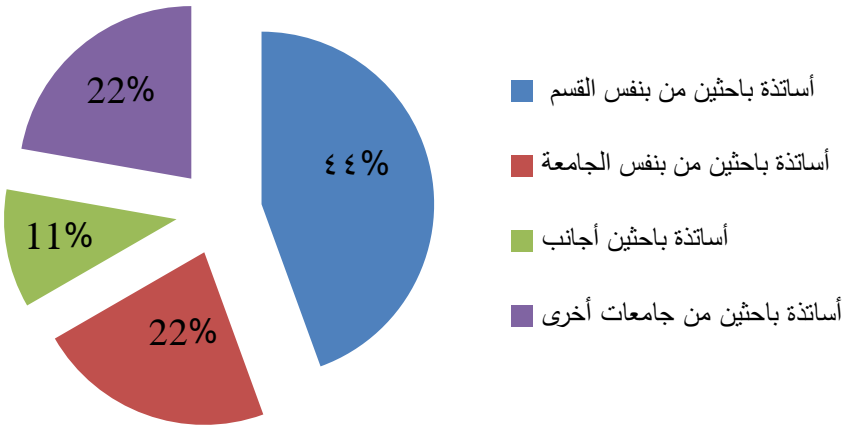
الشكل 18 : دائرة نسبية تمثل نسبة نشر الأبحاث بالاعتماد على أساتذة مشاركين

9-1 إذا كانت الإجابة بنعم ما هي درجته ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
أساتذة باحث من بنفس القسم	4	44%
أساتذة باحث من بنفس الجامعة	2	22%
أساتذة باحثين أجانب	1	11%
أساتذة باحثين من جامعات أخرى	2	22%
المجموع	9	100%

الجدول 19 : يمثل درجة الأساتذة المشاركين في النشر

الشكل ١٩ : دائرة نسبية تمثل درجة الأساتذة المشاركين



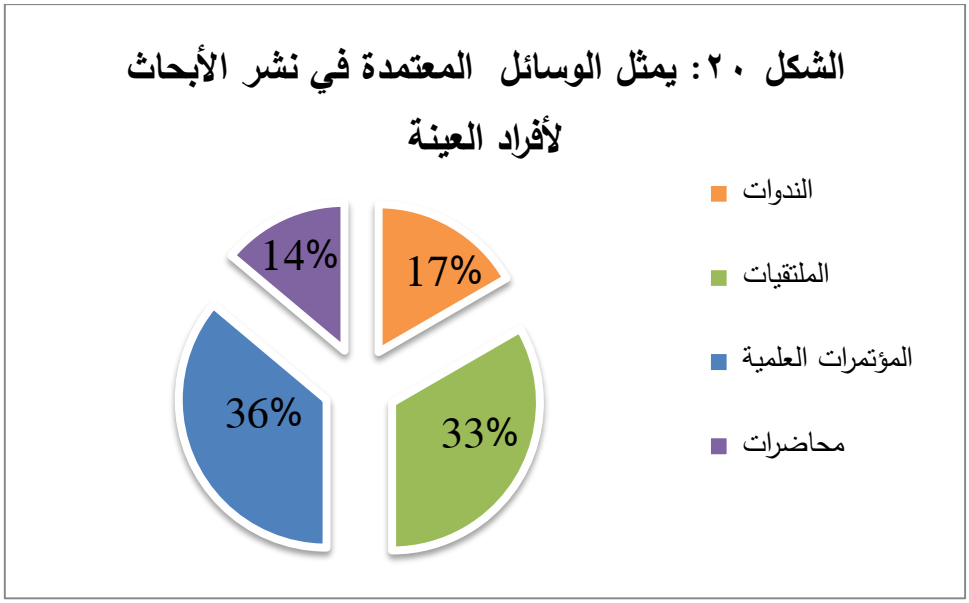
نلاحظ من خلال الجدول والدائرة النسبية أن أفراد العينة يعتمدون على نشر أبحاثهم على أساتذة مشاركين وقد مثلت أعلى نسبة الأساتذة الباحثين من نفس القسم بنسبة 44% وهذا يدل على أن أفراد العينة يتعاملون مع أساتذة مشاركين في نفس القسم ومن نفس التخصص كذلك لتوافق تطلعاتهم البحثية ،في حين تساوت النسبة 22 % لمشاركة الأساتذة الباحثين من نفس الجامعة وكذا أساتذة باحثين من جامعات أخرى وهذا يعود إلى

وجود نشاطات جامعية أخرى للأساتذة سواء تعلق الأمر بنفس الجامعة أو جامعات أخرى كالملتقيات والمؤتمرات والندوات وغيرها من النشاطات التي تجمع الباحثين من تخصصات مختلفة وأما بالنسبة للنسبة المتبقية فهي تمثل 11% والتي تعني مشاركة باحثين أجانب وإشراكهم في عملية النشر وهذا يدل على تمكن هذه النسبة من اللغات الأجنبية واحتلالها لمراتب علمية تؤهلها في مشاركة الباحثين على مستوى عالمي .

10- ما هي الوسائل التي تعتمدها في نشر أبحاثك ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
الندوات	6	17%
الملتقيات	12	33%
المؤتمرات العلمية	13	36%
محاضرات	5	14%
المجموع	36	100%

الجدول 20 : يمثل الوسائل التي يعتمدها أفراد العينة في نشر أبحاثهم



نلاحظ من خلال الجدول و الدائرة النسبية أعلاه اللذان يمثلان الوسائل التي تعتمدها أفراد العينة في نشر أبحاثها حيث مثلت أعلى نسبة الوسيلة المتمثلة في المؤتمرات العلمية بنسبة 36% من اجمالي أفراد العينة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية فهي وسيلة تجمع بين جميع الأساتذة الباحثين والأكاديميين وغير الأكاديميين لمشاركة أعمالهم سواء كانت من نفس التخصص أو غيرها في شكل جلسات علمية تناقش فيها الأعمال ،ويتم تنظيم المؤتمرات في العادة من قبل الجامعات أو المؤسسات التعليمية والبحثية وجامعة محمد خيضر بسكرة كغيرها من الجامعات التي تنظم مؤتمرات علمية تجمع بين الباحثين لمناقشة نشاطاتهم العلمية والتعريف بالإنتاج الفكري على المستوى الوطني أولا والدولي ثانيا ،أما النسبة التي تليها فقد كانت 33% وهي نسبة متقاربة مع النسبة الأولى وهذا يدل على أن أساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لهم تطلعات كبيرة نحو النشر على نطاق واسع جدا لطرح القضايا المختلفة التي تتعلق بالمجال التعليمي والمعرفي ،أما الندوات فقد جاءت بنسبة 17 % ،والمحاضرات بنسبة 14 % ،بالإضافة إلى أن هناك من الأساتذة من ينشر أعماله الشخصية في المواقع وعلى شبكة الانترنت كالدراسات العلمية والمقالات المحكمة وغيرها وهناك من يعتمد على دور النشر في نشر أبحاثه ،ووسائل أخرى كالمواقع الالكترونية المتخصصة ،الأيام الدراسية والدورات التكوينية .

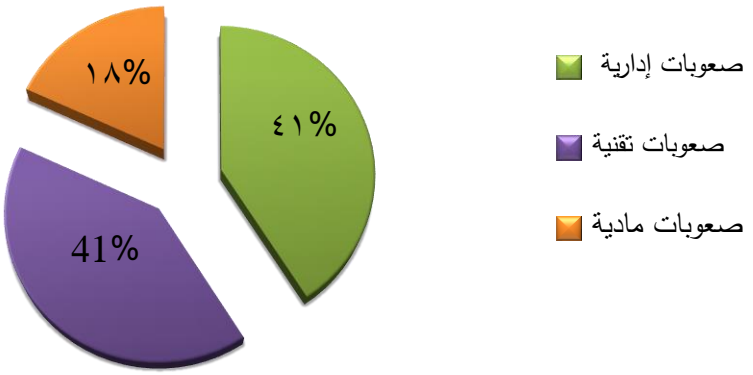
11- ما هي أهم الصعوبات التي تواجهكم أثناء قيامكم بعملية النشر الالكتروني ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
صعوبات إدارية	9	41%
صعوبات تقنية	9	41%
صعوبات مادية	4	18%
المجموع	22	100%

الجدول 21 : يبين الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في عملية النشر الالكتروني

من خلال الجدول أعلاه نجد بأن أعلى نسبة كانت متساوية بين الصعوبات الإدارية والصعوبات التقنية حيث قدرت ب 41 % وهذا دليل لوجود مشاكل تتعلق بالجانب الإداري كعدم مسايرة الإدارة للأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في نشر أبحاثهم ،صعوبة اتخاذ القرارات للأشغال المطروحة ،ضيق الوقت ،عدم تشجيع الإدارة للأساتذة فيما يخص النشر يجعل من الأساتذة ملزمين فقط بمهامهم التي تتعلق بالتدريس والتعليم ،أما الصعوبات التقنية فقد تتمثل في عدم التحكم في التكنولوجيا و مواكبتها ،أو عدم وجود تغطية مناسبة لشبكة الانترنت في الجامعة يعرقل من النشر الالكتروني ،كذلك عدم امتلاك بعض أفراد العينة حاسوب شخصي يزاول به نشاطاته البحثية ،أما فيما يخص الصعوبات المادية فكانت بنسبة قليلة مقارنة بالنسب الأخرى حيث مثلت 18 % من اجمالي أفراد العينة .(انظر الشكل 21) .

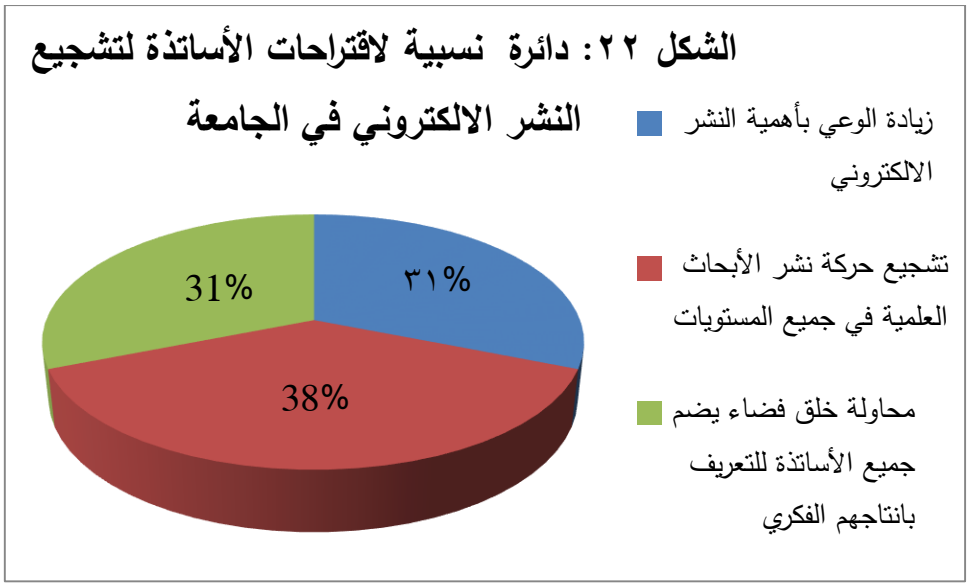
الشكل ٢١ : دائرة نسبية تمثل الصعوبات التي تواجه أفراد العينة في عملية النشر الالكتروني



12- ما هي اقتراحاتكم لتشجيع النشر الالكتروني بجامعتكم ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
زيادة الوعي بأهمية النشر الالكتروني	9	31%
تشجيع حركة نشر الأبحاث العلمية في جميع المستويات	11	38%
محاولة خلق فضاء يضم جميع الأساتذة للتعريف بانتاجهم الفكري	9	31%
المجموع	29	100%

الجدول 22 : يمثل اقتراحات الأساتذة لتشجيع النشر الالكتروني في الجامعة



من خلال الجدول أعلاه و الدائرة النسبية (الشكل 22) التي تمثل اقتراحات الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لتشجيع النشر الالكتروني في الجامعة وقد نال أعلى نسبة 38% هو اقتراح تشجيع حركة نشر الأبحاث العلمية في جميع المستويات وهذا يدل على أن الاهتمام بالنشر الالكتروني قليل في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ويرجع ذلك إلى إمكانية عدم تشجيع الإدارة العليا لمثل هذه التكنولوجيا وعدم

توفر الوسائل اللازمة للنشر وعدم وجود تحفيز للنشر في جميع التخصصات من قبل الجامعة للأساتذة في حين مثلت النسبة الموالية 31% وهي اقتراحات زيادة الوعي بأهمية النشر الالكتروني كذا محاولة خلق فضاء يضم جميع الأساتذة للتعريف بإنتاجهم الفكري ،حيث تمثل جميع هذه الاقتراحات حلول لتخطي كافة الصعوبات التي تواجه الأستاذ الجامعي في عملية النشر بالإضافة إلى وضع معايير تضبط جودة ما ينشر رقميا وإخضاعها للجان تحكيم تتسم بالأمانة العلمية والمستوى العلمى العالي والمشهود له وطنيا وعالميا وتشجيع التميز في كل المستويات العلمية ،والابتعاد عن المحسوبية ،والوساطة للنشر لتلافي الرداءة في المصنفات الفكرية المتاحة خاصة عبر المواقع الرسمية للجامعات ،أو المجلات العلمية وبواباتها الموضوعية إلى جانب ذلك زيادة المواقع المتخصصة في النشر وتشجيع ذلك من طرف وزارتي الثقافة و التجارة .

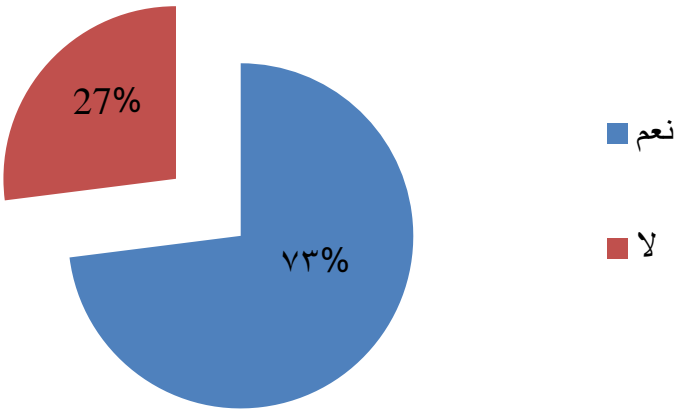
المحور الثالث : الانتاج الفكري للأساتذة الجامعيين في شبكة الانترنت

13- هل هناك حركية في النشر في جامعتكم ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	11	73%
لا	4	27%
المجموع	15	100%

الجدول 23 : يمثل حركية النشر في الجامعة لأفراد العينة

الشكل ٢٣ : دائرة نسبية تمثل حركية النشر في الجامعة



من خلال الجدول أعلاه فإن الملاحظ عليه أن نسبة الذين أجابوا بنعم من أفراد العينة والذين يرون بوجود حركية في النشر الالكتروني في الجامعة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قد بلغت نسبتهم 73% من إجمالي أفراد العينة ،وهذا يدل على اهتمام الأساتذة باختلاف تخصصاتهم ومستوياتهم بالنشر الالكتروني وبتطوير وخدمة البحث العلمي في جميع الميادين من خلال مشاركتهم في المؤتمرات العلمية والملتقيات والندوات وكذا إعداد البحوث والمقالات والدوريات العلمية المحكمة والدراسات العلمية ونشرها عبر شبكة الانترنت لزيادة الانتاج الفكري والارتقاء بالمجال التعليمي على أعلى المستويات ،في حين النسبة الثانية " لا " ب 27% والتي تمثل نسبة الأساتذة الذين يرون بعدم وجود حركية في النشر الالكتروني وهذا يدل على أن هناك أساتذة في مستويات أخرى لا يرون بأن هناك حركية في النشر وهذا ممكن راجع لعدم تطلعاتهم لأهم المنشورات الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت وبما هو جديد من قبل المختصين والباحثين الموجودين على مستوى الجامعة .

13-1 إذا كانت الإجابة بلا إلى ما يعود ذلك ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
عدم الاهتمام بها من قبل الاساتذة و الباحثين	1	20%
عدم تشجيع الجامعة لمثل هذه التكنولوجيا	1	20%
عدم توفر الامكانيات المادية و المالية المساعدة في النشر	3	60%
المجموع	5	100%

الجدول 24: يمثل أسباب عدم وجود حركية في النشر في الجامعة

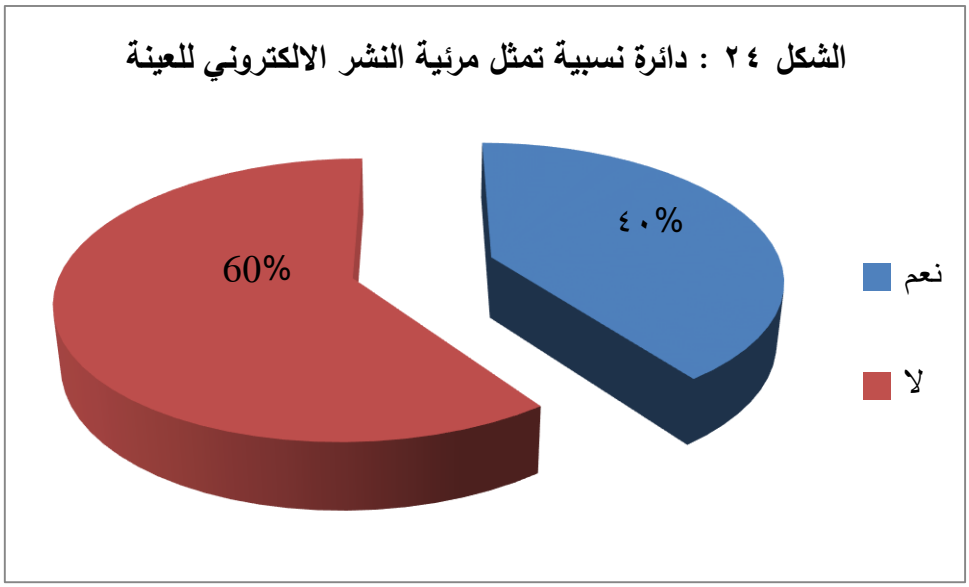
من خلال الجدول أعلاه الذي يوضح سبب عدم وجود حركية في النشر بالنسبة للأساتذة الجامعيين نجد أن أعلى نسبة كانت لعدم توفر الامكانيات المادية والمالية المساعدة في النشر بنسبة 60% ،تليها نسب متساوية وهي عدم الاهتمام بها من قبل الأساتذة والباحثين وعدم تشجيع الجامعة لمثل هذه التكنولوجيا بنسبة 20 % .

14- **هل ترون أن مرئية النشر الإلكتروني مناسبة ؟**

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	6	40%
لا	9	60%
المجموع	15	100%

الجدول 25 : يمثل مرئية النشر الالكتروني لأفراد العينة

الشكل ٢٤ : دائرة نسبية تمثل مرئية النشر الالكتروني للعينة

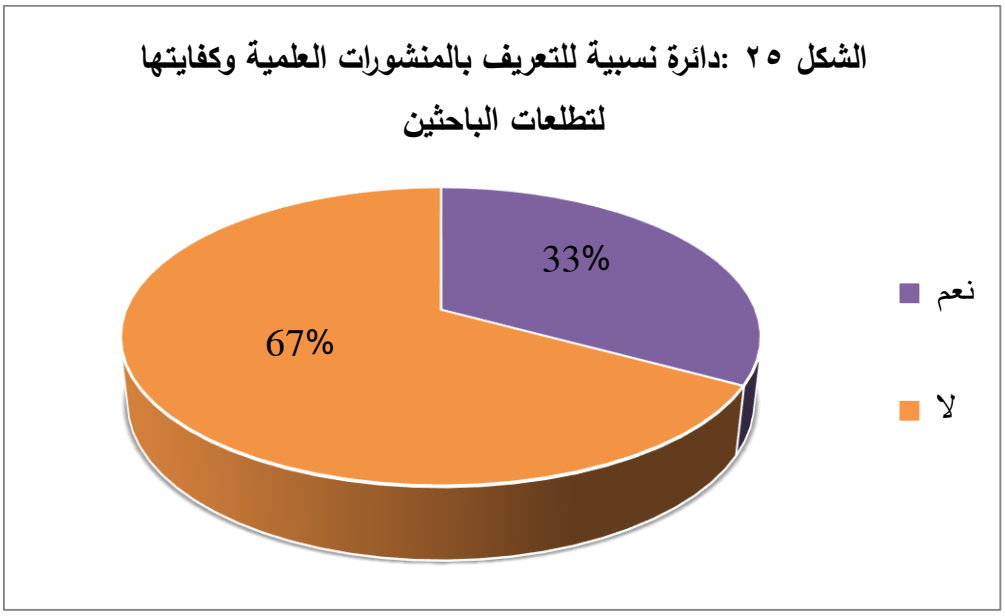


من خلال الجدول والدائرة النسبية أعلاه نجد أن أعلى نسبة كانت للاحتمال "لا" بنسبة 60% من إجمالي أفراد العينة الذين يرون بعدم وجود مرئية كافية للنشر الالكتروني في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وهذا يعود إلى امكانية وجود صعوبات تحد من عملية النشر داخل الجامعة قد تكون صعوبات تقنية أو تكنولوجية ،أو عدم وجود تشجيع كاف من طرف الجامعة لمثل هذه التكنولوجيا ،كذلك استخدام أغلبية الأساتذة للنشر التقليدي في نشر المحاضرات وإعداد المقالات يقلل من اهتمامهم بالنشر الالكتروني ولا يرونه ضرورة حتمية في المجال التعليمي والمعرفي ،في حين كانت الاجابة بنعم بنسبة 40% وهذا يدل على أن هناك من الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يرون بأن مرئية النشر الالكتروني كافية وذلك يعود إلى نوع التخصص فهناك شعب كالإعلام والاتصال وعلم المكتبات يستخدمون النشر الالكتروني في إعداد البحوث و المحاضرات والتعليم عن بعد وغيرها من الخدمات التي تتيحها عملية النشر على شبكة الانترنت ،كذلك امتلاك هذه الفئة للحاسوب الشخصي يسهل عليها عملية النشر والاتاحة عن طريق استخدام البريد الالكتروني والدردشة عن بعد تكوين مجموعات إخبارية المساعدة في نشر المعلومات .

15- هل التعريف بالمنشورات العلمية كاف لتطلعات الباحثين ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	5	33%
لا	10	67%
المجموع	15	100%

الجدول 26 : يمثل نسبة تعريف بالمنشورات العلمية و كفايتها لتطلعات الباحثين



الشكل ٢٥ :دائرة نسبية للتعريف بالمنشورات العلمية وكفايتها لتطلعات الباحثين

نلاحظ من خلال الجدول (25) والدائرة النسبية (الشكل 25) أعلاه أن نسبة تطلعات الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية باختلاف التخصصات والدرجات العلمية المتحصلين عليها يرون بأن تعريف المنشورات العلمية غير كاف لتطلعات الباحثين فقد كانت الإجابة ب " لا " تحمل أعلى نسبة 67% من إجمالي العينة ويرجع ذلك إلى أسباب أولها أن الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية يصبون كامل اهتماماتهم على النشر في مجالات عديدة ويرون في ذلك حاجة ملحة لتوثيق أبحاثهم والمصادقة عليها وإيصالها إلى العالمية لكن لا يتلقون الدعم الكافي من الجامعة أو الجهة الوصية ،وأيضا فيما يتعلق بالدوريات المحكمة فهي تستغرق مدة طويلة جدا وعملية غير موضوعية لما

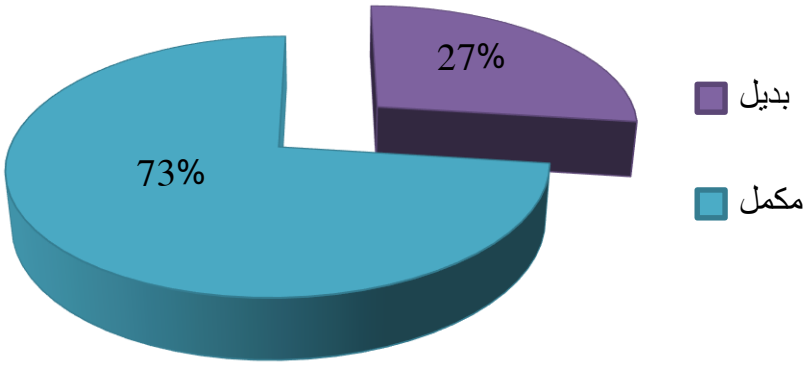
تحمله من تحيز مما يعرقل ذلك من انتاج الأساتذة الجامعيين للمنشورات الجديدة ،كذلك يمكن اعتبار القيود القانونية أحد أهم الاسباب التي تجعل من التعريف بالمنشورات العلمية غير كافية لتطلعات الباحثين فهي عرضة للسرقات العلمية وانتهاك حقوق المؤلف لهذه المنشورات فالباحث اليوم يطالب بحقوقه وبحماية منشوراته العلمية من أي ضرر فهي تمثل ثمرة جهد تعبوا عليها لسنين ،في حين كانت النسبة المتبقية للذين أجابوا " بنعم " بنسبة 33 % الذين يرون بأن تعريف المنشورات العلمية كاف لتطلعات الباحثين وهي نسبة قليلة مقارنة مع النسبة الأولى هي نسبة تحاول اثبات ذاتها في ظل الصراعات القائمة في النشر وحماية انتاجهم الفكري من الزوال .

16- هل النشر الالكتروني بديل أم مكمل للنشر التقليدي ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
بديل	4	27%
مكمل	11	73%
المجموع	15	100%

الجدول 27 : يمثل النشر الالكتروني بديل أم مكمل للنشر التقليدي

الشكل ٢٦ : يمثل النشر الالكتروني بديل أم مكمل للنشر التقليدي

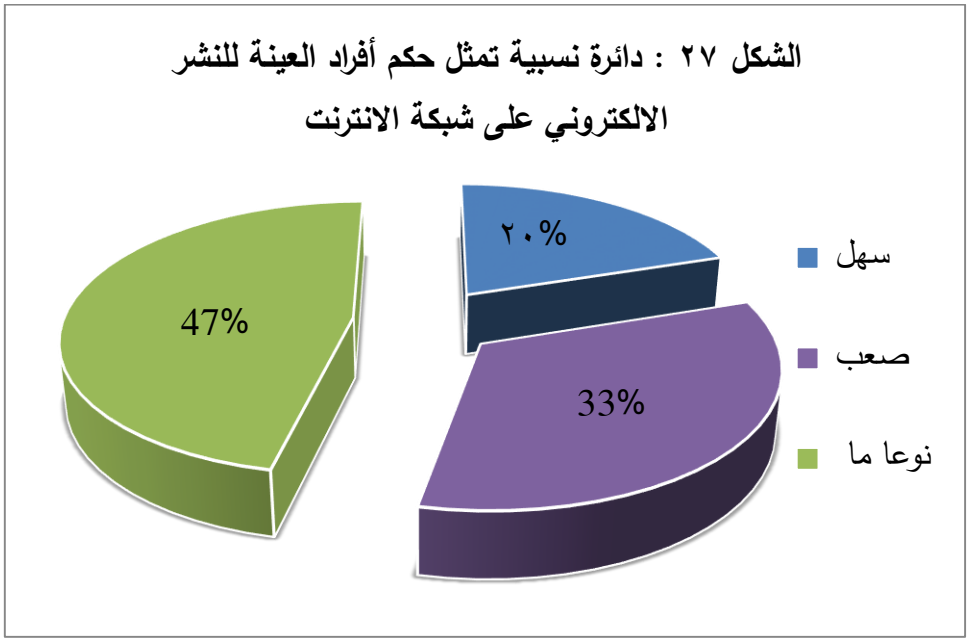


من خلال الجدول أعلاه (الجدول 26) والدائرة النسبية (الشكل 26) نرى أن أعلى نسبة مثلت أفراد العينة الذين يرون أن النشر الالكتروني هو مكمل للنشر التقليدي بنسبة 73% وهي نسبة عالية جدا حيث تعني أن الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لا يمكنهم الاستغناء عن النشر الورقي فلكل مزاياه الخاصة به ويردون في ذلك أن النشر الالكتروني طريقة عملية أكثر وسهلة وسريعة لكن تتخلله بعض الصعوبات التي قد تكون تقنية تخص شبكة الانترنت أو عدم وجود تغطية كافية أو تكنولوجية تتعلق بوجود عطل في أجهزة الحاسوب وهذا يستدعي وجود نسخة ورقية احتياطية ولا ننسى أنه قديما كان المجتمع يتعامل ورقيا في الاتصال والتواصل إذا النشر الالكتروني يكمل ويدعم النشر التقليدي والعكس صحيح ،في حين كانت النسبة 27% من الذين يعتبرون أن النشر الالكتروني جاء كبديل وخلف للنشر التقليدي وأنه حان الوقت لبداية عصر جديد لا وجود للنسخ الورقية فيه والاعتماد بشكل كامل على التكنولوجيا المعلومات والاتصال ومواكبة التطورات والاستغلال الجيد للخدمات التي تتيحها شبكة الانترنت ،ونشر الانتاج الفكري الكترونيا للوصول إلى العالمية وتصبح بذلك المعلومات متاحة للجميع في وقت معين ويصبح في استطاعة الكل امتلاك تلك المعلومات واستخدامها في مجال التعليمي والبحث .

17- هل ترون أن النشر الالكتروني عبر شبكة الانترنت :

الاحتمالات	التكرار	النسبة
سهل	3	20%
صعب	5	33%
نوعا ما	7	47%
المجموع	15	100%

الجدول 28 : يمثل النشر الالكتروني على شبكة الانترنت



من خلال الجدول أعلاه والدائرة النسبية (الشكل 27) أن الإجابة التي نالت أعلى نسبة كانت 47 % " نوعا ما "من أفراد العينة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الذين يرون بأن النشر الالكتروني على شبكة الانترنت ما بين الصعوبة والسهولة ،في حين قرت نسبة الاجابة بصعب 33% وهي نسبة متوسطة حيث يرى أساتذة الكلية أن النشر الالكتروني صعب ويعود ذلك إلى وجود مشاكل تقنية ولغوية والبنية التحتية وكذا القوانين كلها صعوبات تعيق النشر الالكتروني على شبكة الانترنت ،بالإضافة إلى أن النشر الالكتروني لا يخضع لمعايير جودة المنتج الفكري الرقمي ،ناهيك عن قضايا الملكية

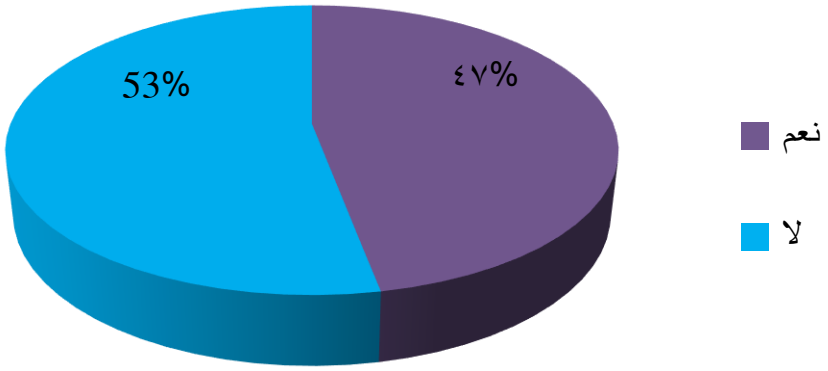
الفكرية التي تتفاقم يوم بعد يوم في ظل عدم وجود القوانين والآليات الرادعة لمختلف الانتهاكات المقامة عليها إلى حد الآن ، وهذا لا ينفي وجود أخرى منها غير أنها لم تستطع بلوغ درجة الكفاية المطلوبة منها خاصة في أعمال النسخ غير المشروعة والتزوير ،وهي أسباب منطقية إلى الغاية لإحجام المؤلفين والباحثين لنشر أعمالهم ونتائج بحوثهم إلكترونيا ،وهو ما من شأنه أن يعود بالسلب على البحث العلمي بالتكرار وعدم النجاعة ،أما النسبة المتبقية فهي ترى بأن النشر الالكتروني على شبكة الانترنت سهل حيث كانت النسبة 20% وهي نسبة قليلة مقارنة بالنسب الأخرى فهم يرون بأن النشر الالكتروني على شبكة الانترنت سهل كما أن شبكة الانترنت متاحة للجميع دون استثناء أما فيما يخص النشر فقد قال أحد الأساتذة بأنه عملية سهلة فهو مجرد كبسة على زر الحاسوب وانتهى الأمر وأسهل من تعقيدات عملية النشر التقليدي بالإضافة إلى انخفاض تكلفة النشر ،فعملية النشر لا تتطلب تكوين خاص لاستعمال التكنولوجيا ،قنوات النشر متاحة للجميع دون تمييز ،لا يتطلب جهد ووقت كبير لنشر المعلومات ،عدم وجود التعقيدات الإدارية أو الفنية المعروفة في مسار النشر التقليدي .

18- هل أنت مستعد لدفع رسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	7	47%
لا	8	53%
المجموع	15	100%

الجدول 29 : يمثل حكم الأساتذة من دفع الرسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة

الشكل٢٨ : دفع رسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة في شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة

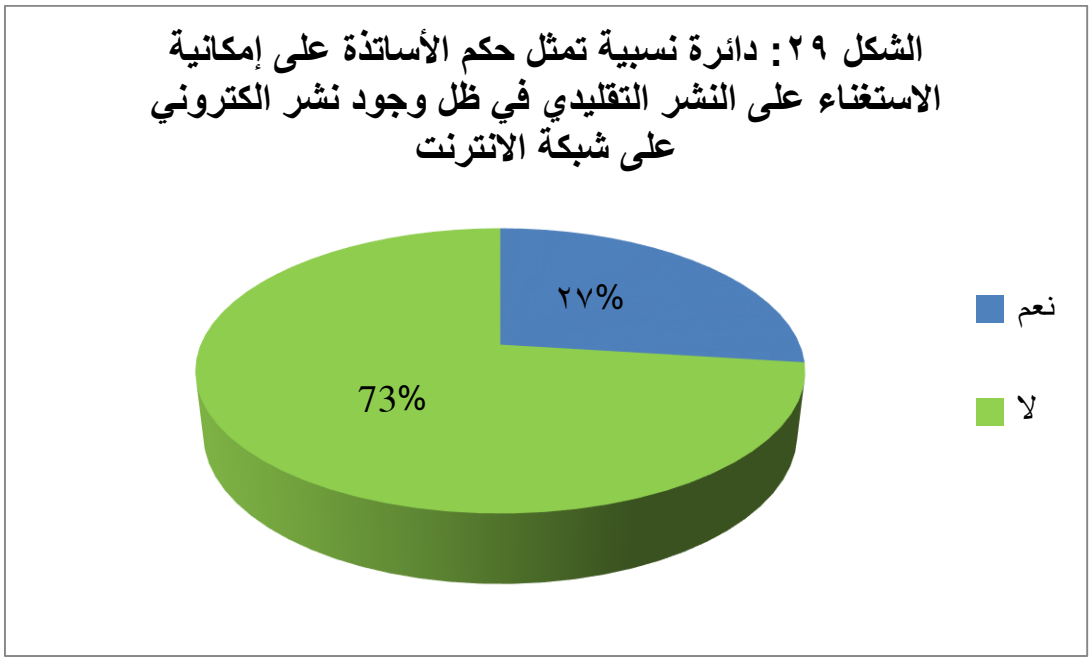


من خلال الجدول أعلاه (الجدول 28) و الدائرة النسبية نجد أن نسبة الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الذين أجابوا بنعم بنسبة 47% مستعدين لدفع الرسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية المتاحة على شبكة الانترنت من مواقع ودوريات محكمة لعدم وجود تسهيلات في الجانب التقليدي المعتمد على النشر الورقي ،لذا فإن العملية تتم بطريقة الكترونية بالطلب والعرض في شكل رسائل الكترونية تتبعها جميع المراحل بغية الاستفادة من هذه المعلومات كعقد مبرم بين طرفين في شكل قانوني متفق عليه ،في حين مثلت النسبة الموالية التي تحمل الأساتذة الذين أجابوا بلا نسبة 53 % فهم غير مستعدين لدفع الرسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت من مواقع ودوريات محكمة لعدة اعتبارات إدارية و تقنية وحتى مالية .

19 – هل يمكن الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت ؟

الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	4	27%
لا	11	73%
المجموع	15	100%

الجدول 30 : يمثل حكم الأساتذة على إمكانية الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت



من خلال ما يلاحظ على الجدول أعلاه والدائرة النسبية أن نسبة الإجابة بنعم بلغت نسبتها 27 % من إجمالي أفراد العينة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الذين يرون أنه يمكن الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت حيث يرجع ذلك إلى مدى تحكم هذه الفئة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومواكبتها

للتطورات الحاصلة في مجال التعليم وقدرتها على النشر الالكتروني وسهولة بث المعلومات وإتاحتها والقدرة على استرجاعها وإمكانية الانتاج العالي والسريع للكم الهائل من الوثائق الالكترونية بالإضافة إلى خاصية التعديل والحذف دون الحاق الضرر والتلف بالوثيقة بخلاف النشر التقليدي الذي يرون أنه عملية تستغرق من الوقت والجهد الكثير والوثائق تكون أكثر عرضة للتلف والضياع في حين النشر الالكتروني يملك الكثير من الامتيازات التي تجعل من الأستاذ الجامعي يعتمده في نشر أبحاثه ودراساته وتحضير المحاضرات وكذا التواصل والتعليم عن بعد بكل سهولة وبأقل تكلفة ،في حين مثلت النسبة 73 % الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الذين يرون بأن النشر التقليدي لا يمكن الاستغناء عنه في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت فهم يرون بأنه ضروري وأن معظم نشاطاتهم العلمية تعتمد عليه أنه يكمل النشر الالكتروني و لا يمكن الاستغناء عنه .

نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات :

من خلال تحليلنا لبيانات استمارة الاستبيان قد وصلنا إلى تحليل النتائج على ضوء الفرضيات الموضوعة في بداية الدراسة للتعرف عليها والتحقق من صحتها من خلال دراستنا لموضوع البحث :

الفرضية الأولى التي جاءت بعنوان :

- يساهم الأساتذة الجامعيين بشكل كبير في حركة النشر الالكتروني بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة .

من خلال تحليل بيانات استمارة الاستبيان نجد أن هناك نسبة 73% من أفراد العينة الذين أجابوا بوجود حركية في النشر الالكتروني في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،إذا فالفرضية الأولى محققة .

الفرضية الثانية التي جاءت بعنوان :

- يعتمد الأساتذة الجامعيين في نشر أبحاثهم العلمية على شبكة الانترنت .

نسبة استخدام الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت في نشاطاتهم العملية مثلت نسبة 100 % أما فيما يخص نشر الأساتذة للمواد العلمية على شبكة الانترنت بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بلغت نسبتها 93 % من اجمالي أفراد العينة وبذلك يتبين لنا أن الفرضية الثانية أيضا محققة .

الفرضية الثالثة : و التي جاء بعنوان :

- يواجه الأساتذة الجامعيين بعض الصعوبات في نشر دراساتهم و أبحاثهم العلمية .

من خلال تحليل بيانات استمارة الاستبيان وملاحظة النتائج نجد أن أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يواجهون عدة صعوبات من استخدامهم لشبكة الانترنت تمثلت في تقنية بنسبة 52 %، تكنولوجية بنسبة 30% ، لغوية بنسبة 15% ، مالية 4% ، أما فيما يخص الصعوبات التي تواجههم في عملية النشر الالكتروني فقد كانت نسبة كل من الصعوبات التقنية والإدارية 41% و المادية بلغت نسبتها 18% وبالتالي نجد أن الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يواجهون عدة مشاكل في النشر الالكتروني على شبكة الانترنت وبهذا تكون الفرضية الثالثة محققة .

النتائج العامة للدراسة :

بعد إجراء الدراسة الميدانية حول " واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد خيضر بسكرة – تم التوصل إلى جملة من النتائج التي تمثلت في :

- أظهرت الدراسة أن أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون شبكة الانترنت بنسبة 100% .
- أظهرت الدراسة أن غالبية الأساتذة الجامعيين يستخدمون شبكة الانترنت بصفة دائمة حيث مثلت النسبة ب 80% من اجمالي أفراد العينة .
- يتلخص استخدام الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت لأغراض أهمها:
  - إنجاز الأبحاث العلمية والدراسات ونشرها .
  - تحضير المحاضرات وإعداد المقالات .
  - التعليم عن بعد .
  - المشاركة في ندوات النقاش .
  - المشاركة في المجموعات الإخبارية .
- أظهرت الدراسة أن الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يعتمدون على أدوات للبحث عن المعلومات على شبكة الانترنت تتمثل في :
  - محركات البحث 33% .
  - المكتبة الافتراضية 22% .
  - بوابات المعلومات 20% .
  - الأدلة و الفهارس الموضوعية 17% .
  - قواعد المعلومات المتخصصة 9% .

- أظهرت الدراسة أن الأساتذة الجامعيين يواجهون صعوبات من استخدامهم لشبكة الانترنت منها التقنية ، التكنولوجية ، المالية ، لغوية .
- أظهرت الدراسة أن من أهم أسباب استخدام الأساتذة للنشر الالكتروني تتمثل في :
  - يمثل أداة لحماية المعلومات من التلف والضياع .
  - خلق فضاء خاص للنشر يضم جميع الأساتذة في غير تخصصهم .
  - تطوير و خدمة البحث العلمي.
- أظهرت الدراسة أن كل الأساتذة الجامعيين بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ينشرون مواد علمية على شبكة الانترنت بنسبة 93 % والبقية مثلوا 7% .
- اهتمام أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالنشر على المستوى الوطني أكثر من المستوى الدولي .
- يولي أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الاهتمام للغة العربية و يستخدمونها بشكل كبير في منشوراتهم العلمية ودراساتهم وفي اعداد المقالات بنسبة كبيرة من ميلهم إلى اللغات الاجنبية كالفرنسية والانجليزية .
- يعتمد الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في نشر موادهم العلمية على أساتذة مشاركين سواء أكانوا من نفس القسم ،أساتذة باحثين من نفس الجامعة ،أساتذة باحثين أجانب أساتذة باحثين من جامعات أخرى .
- يعتمد الأساتذة في نشر نتائج أبحاثهم على عدة وسائل من بينها : المؤتمرات العلمية الملتقيات ، الندوات والمحاضرات بالإضافة إلى المجلات العلمية .
- يعيق الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية أثناء قيامهم بالنشر الالكتروني عدة صعوبات أهمها المشاكل المتعلقة بالإدارة ،والتقنية تتعلق بالأجهزة أو عدم وجود تغطية كافية لشبكة الانترنت وغيرها .

- غالبية الاساتذة الجامعيين يرون بوجود حركية في النشر الالكتروني في الجامعة بنسبة 73 % ،أما النسبة المتبقية 27 % فقد أدلوا بعدم وجود حركية في النشر لأسباب من بينها:
  - عدم الاهتمام بها من قبل الأساتذة و الباحثين .
  - عدم تشجيع الجامعة لمثل هذه تكنولوجيا .
  - عدم توفر الامكانيات المادية والمالية المساعدة في النشر.
- أظهرت الدراسة أن غالبية الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يرون بأن النشر الالكتروني مكمل للنشر التقليدي ولا يمكن الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت .
- أظهرت الدراسة أن نسبة 53 %من أفراد العينة مستعدين لدفع رسوم مقابل استخدامهم للمصادر الالكترونية الموجودة على شبكة الانترنت من مواقع ودوريات محكمة .

مقترحات الدراسة :

- تخفيف الضغط البيداغوجي على هيئة التدريس في طور الحصول على الدكتوراه.
- العمل الجاد في الإشراف على رسائل الماستر وأطروحات الدكتوراه ،والحزم حتى بلوغ المنتج المستوى الأكاديمي المطلوب.
- تصميم بوابات وطنية موحدة لإتاحة المنتجات الفكرية الأكاديمية كل حسب نوعها وموضوع تخصصها ،والشأن في ذلك بوابة المجلات العلمية الجزائرية ASJP
- عدم الإتاحة المطلقة لكل المنشورات الرقمية الأكاديمية الجزائرية للعامة على شبكة الانترنت وإخضاعها لتراخيص رقمية .
- توفير الأمن التقني والتشريعي للمصنفات الرقمية الجامعية لتشجيع النشر الإلكتروني المتميز
- مجازات المؤلفين المتميزين وطنيا معنويا وماديا خاصة للذين حصلوا على مرئية معتبرة على الشبكة ، وترتيب مرموق في الويبومتركس Webometrics
- إخضاع كل ما ينشر على مستوى الجامعات الجزائرية إلى لجان تحكيم محتوى وأخرى لتحكيم الاستشهادات المرجعية وحبذا لو كانت من ذوي اختصاص المكتبات والتوثيق – فأهل مكة أدرى بشعابها – وتكون هذه اللجان غير معروفة للمؤلفين .
- توظيف البرامج الآلية والتطبيقات الحديثة المساعدة على كشف نسب السرقات العلمية ونسب النسخ غير المشروع تبعا لكل دولة.....إلخ .
- الاهتمام بتخصص علم المكتبات كونها أهل للنشر الإلكتروني وفتح المجال للباحثين بعرض مشاريع في هذا المجال ورفع القيود الموجودة في النشر الإلكتروني وإجبار الباحثين على المرور عير ASJP .
- خلق فضاء الكتروني تعاوني بين الأساتذة والطلبة الباحثين لرصد وتبادل كل ما ينتجونه وتشجيع ذلك من طرف القطاع الوصي .

- تخصيص نصوص قانونية خاصة بالأستاذ والباحث تخص النشر الاكاديمي وتسهل عليه عملية الاتاحة .
- انشاء هيئة للنشر تساعد الأساتذة على نشر بحوثهم واعتمادها بصفة رسمية كبديل للنشر التقليدي .
- الاهتمام بزيادة الوعي بأهمية التحول نحو النشر الالكتروني خاصة بالنسبة للأساتذة .
- تحفيز الأساتذة نحو النشر الالكتروني بالنظر للايجابيات التي يحققها لهم .
- تعزيز البنية التكنولوجية في الجامعة خاصة التجهيزات وتكنولوجيا الاتصال والربط العالي بشبكة الانترنت .
- تعزيز دور المكتبة الجامعية كأحد العوامل المؤثرة في التوجه نحو النشر الالكتروني .
- ضرورة اعتبار النشر الالكتروني جزء من السياسة والفلسفة العامة للجامعة.
- إعداد دورات تكوينية للأساتذة تهدف الى تسهيل عملية النشر ،شرط أن تكون فعالة .
- اعطاء الأولوية للباحثين في نفس الجامعة للنشر قبل أي باحثين آخرين .
- خلق فضاء الكتروني تعاوني بين الاساتذة والطلبة الباحثين لرصد وتبادل كل ما ينتجونه اضافة الى تشجيع ذلك من طرف القطاع الوصي .
- تخصيص نصوص قانونية خاصة بالأستاذ والباحث تخص النشر الاكاديمي وتسهل عليه عملية الاتاحة .

خاتمة

بعد القيام بالدراسة التي اهتمت بموضوع واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين واستخدام شبكة الانترنت من قبل العديد من الأساتذة لأغراض علمية خلقتها ثورة المعلومات و التكنولوجيا الحديثة في مجال الاتصال ،وما أنتجته هذه الشبكة من خدمات معلوماتية ومعرفية في مجال التعليم والبحث العلمي ،ومدى مساهتها في نشر الانتاج الفكري على المستوى المحلي والدولي ،حيث وجدنا من خلال دراستنا أن أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يعتمدون اعتمادا كبيرا على النشر الالكتروني الذي ساهم لحد بعيد من تخفيف أعباء النشر التقليدي .

إن ظهور المرحلة الحالية من التطورات السريعة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قد أحدث افرازات علمية كبيرة في مجال النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين ،لما حققته من انجازات في الأبحاث العلمية والدراسات العليا وتواجد المعلومات في أشكال وقوالب الكترونية متعددة سمحت للمستخدمين في الحصول على الكم الهائل من المعلومات وفي أي وقت يردونه ،وتحول شبكة الانترنت إلى فضاء يضم جميع الأساتذة والباحثين والطلبة للاستفادة من خدماته وللنشر ،ولتحقيق التعاون بين الأساتذة في مشاركة أعمالهم وإبداعاتهم الفكرية على نطاق واسع لتحقيق وتطوير وخدمة البحث العلمي بالدرجة الأولى ،وتستمر موجة النشر الالكتروني بكل ما هو جديد لما حققته شبكة الانترنت من امتيازات للأساتذة في مجال نشر أبحاثهم والنشر في المجلات الالكترونية وتحول المجتمع من معرفي معلوماتي إلى مجتمع رقمي يهتم بالتكنولوجيا الحديثة في التعريف بإنتاجه الفكري ومنشوراته العلمية .

القائمة الببليوغرافية

القواميس و المعاجم :

1- الصرايره ، خالد . **الكافي في المفاهيم علوم المكتبات و المعلومات** ، ط1 ، عمان : دار الكنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، 2010 .

2- قارئ ، عبد الفتاح عبد الفتاح . **معجم المصطلحات للمكتبات و المعلومات : انجليزي ، عربي** . الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2000 .

الكتب :

3- أبو عرفة ، عدنان و آخرون . **مقدمة في تقنية المعلومات** . عمان : دار جرير للنشر و التوزيع ، 2010 .

4- أحمد يوسف ، حافظ أحمد .**النشر الالكتروني ومشروعات المكتبات الرقمية العالمية والدور العربي في رقمنة وحفظ التراث الثقافي** .

5-خير بك ، عمار . **البحث عن المعلومات في الانترنت** . الاسكندرية : دار الرضا للنشر ، 2000 .

6- الدباس ، ريا أحمد .**المكتبات والنشر الالكتروني** .عمان : دار يافا العلمية للنشر والتوزيع ،2011 .

7- السعيد مبروك ، خطاب . **الدور الثقافي للمكتبات الجامعية بين تكنولوجيا الاتصالات و ثورة المعلومات .** عمان : مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، 2014 .

8- الشمايلة عودة ، ماهر و آخرون . **الإعلام الرقمي الجديد** . عمان : دار الإعصار العلمي للنشر و التوزيع ، 2015 .

9- الصرايره ، خالد . **النشر الالكتروني و أثره على المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر و التوزيع ، 2008 .

10- عليان ، ربحي مصطفى . **البيئة الالكترونية** ، عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2015 .

11- عليان ، ربحي مصطفى . **المكتبات الالكترونية والمكتبات الرقمية** .عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2015 .

12- عليان ، ربحي مصطفى .السامرائي ، إيمان . **النشر الإلكتروني** . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 .

13- العناسوه ، محمد علي .**التكشيف و الاستخلاص و الانترنت في المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : عالم الكتب الحديث للنشر و التوزيع ، 2009

14-عيسى العافسين ، عيسى. المعلومات وصناعة النشر . دمشق : دار الفكر،2001

15- فردوس عمر ، عثمان عبد الرحمن .**النشر الالكتروني والشبكات والمكتبة الالكترونية والانترنت وخدمات المكتبات الجامعية** ، السودان : العالمية للنشر والتوزيع ،2017 .

16- فلحي ، محمد . **النشر الالكتروني -الطباعة و الصحافة الالكترونية و الوسائط المتعددة -** ، عمان : دار المناهج ، 2005 .

17- مجبل لازم ، مسلم المالكي . **اتجاهات حديثة في علوم المكتبات والمعلومات** ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .2002

18- محمد عبد الهادي ، زين الدين . محركات البحث على الانترنت ، القاهرة : إيبس . كوم للنشر و التوزيع ، 2007 .

19- محمد عبيدات و آخرون . **البحث العلمي : مفهومه ، أدواته و أساليبه** ، عمان : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ، 1998 .

20-المدادحة ، أحمد نافع . **النشر الالكتروني و حماية المعلومات** . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2011 .

21- النوايسة ، غالب عوض .**الانترنت والنشر الالكتروني** . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع ،2011 .

22- النوايسة ، غالب عوض. **خدمات المستفيدين من المكتبات و مراكز المعلومات** . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع ، 2000 .

المجلات و الدوريات :

23- بن سعيد الشيخي ، هاشم .**دور الأستاذ الجامعي في تحسين نوعية طرائق تقويم الطلبة و أساليبه** . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس ، 2015 ، مج 13 ، ع 1 .

24- بواب ، رضوان . **الأداء الوظيفي و الاجتماعي للأستاذ الجامعي في نظام LMD** . مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية ، 2015 ، ع 21

25- سلامي ، دلال .عزي ، إيمان .**تكوين الأستاذ الجامعي الواقع و الآفاق** . مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية ، 2013 ، ع 3

26- علياء إبراهيم، أحمد إبراهيم . **النشر العلمي الالكتروني ومعوقاته : دراسة حالة بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل**. المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات ع 11. شهر (5)2019 .

27- محمد خليفة ، عادل . **النشر الالكتروني مزاياه ومشاكله** . مجلة المكتبات والمعلومات . مج 02 ،ع 366 ، الأمن والحياة ، ذو القعدة 1433 هـ

الرسائل الجامعية :

28- نزاري ، زبيدة .**اتجاهات الأساتذة الباحثين نحو نشر بحوثهم على شبكة الانترنت :دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية** ، مذكرة ماستر ، قسنطينة ،2013

29- عز الدين سلطان ، قائد علي . **واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) في التعليم و البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية .** رسالة ماجستير : المناهج و الوسائل التعليمية : جامعة أم القرى ، 2010 .

30- مزيان ، بيزان . **استغلال الأساتذة الجامعيين لشبكة الانترنت** .رسالة ماجستير : علم المكتبات ،قسنطينة ،2006 .

الويبوغرافيا :

31- المنهج الوصفي تعريفه و خصائصه . [على الخط] ، تم الاطلاع عليه 2020/09/20 . على الرابط :
https://www.mobt3ath.com/dets.php?page=185&title

32- مجدي ، يارا . **الانترنت و دوره في نشر المعرفة** [على الخط المباشر] تمت الزيارة يوم: 2020/03/19 .متاح على الشبكة على الرابط التالي :

https://www.mosoah.com/career-and-education/education/

33- أنواع محركات البحث . [على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/03/30 . متاح على الرابط : https://mawdoo3.com/

34- محركات البحث كيف تتكون و ما هي أنواعها ؟ .[على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/04/15 .متاح على الرابط :
https://www.mdarat.net/vb/printthread.php?t=2747&pp=10&page=

35 - سيد ، ربيع سيد .محركات بحث الوسائط المتعددة : المفهوم ، الأداء ،الأنواع . cybrarian jornale . ع 7 ، ديسمبر 2005 . 2020/04/15 متاح في :
http://www.journal.cybrarians.info/index.php?option=com_content&id=572:2011-09-21-08-03-00

36- ما هي ايجابيات و سلبيات الانترنت ؟ . [على الخط]تمت الزيارة يوم : 2020/09/01 . متاح على الرابط :
https://www.arageek.com/

37-What are the advantages of the Internet? ، من موقع
www.computerhope.com تاريخ الإطلاع 2020/04/20

38- سلبيات الانترنت[على الخط] تمت الزيارة يوم : 2020/04/15 . متاح على الرابط : https://sotor.com/

39- بحث عن ايجابيات و سلبيات الانترنت . [على الخط] تمت الزيارة يوم 2020/04/20 . متاح على الرابط :
https://www.thaqfya.com/search-pros-cons-internet

40- ما هي ايجابيات و سلبيات الانترنت ؟ . [على الخط] تمت الزيارة يوم 2020/09/01 . متاح على الرابط :
https://www.arageek.com/l/

الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الإنسانية

الشعبة : علم المكتبات

استمارة الاستبيان

في إطار إعداد لمذكرة التخرج في تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية و المكتبات

بعنوان :

واقع النشر الالكتروني لدى الأساتذة الجامعيين

دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية – بسكرة –

من إعداد الطالبتين :

- شبيشب مليكة
- بن عروسي ميمونة

اشراف الأستاذ :

أ. د بوعافية السعيد

السنة الجامعية :

2020/2019

لذا صممنا هذه الاستمارة التي تتضمن مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع الدراسة والتي تهدف الى الوصول إلى النتائج و تحليلها على ضوء التساؤلات و الفرضيات

و عليه نرجوا من سيادتكم الموقرة التفضل بالإجابة على الأسئلة بوضع علامة x في المكان المناسب ، و سيتم الأخذ بعين الاعتبار استعمال إجاباتكم لخدمة البحث العلمي .
تقبلوا منا سيدي ، سيدتي فائق تقديراتنا و شكرا .

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

السن :

من 25 سنة إلى 30 سنة ☐

من 35 سنة إلى 40 سنة ☐

من 45 سنة فما فوق ☐

الدرجة العلمية :

أستاذ مساعد ☐

أستاذ مساعد مؤقت ☐

أستاذ محاضر ☐

أستاذ التعليم العالي ☐

مستواك الأكاديمي :

ماجستير ☐

دكتوراه علوم ☐

دكتوراه الطور الثالث ☐

شهادة معادلة حددها .....

القسم الذي تنتمي إليه :

علوم إنسانية ☐

علوم اجتماعية ☐

الشعبة التي تنتمي إليها :

تاريخ ☐

علم المكتبات ☐

إعلام و اتصال ☐

علم الاجتماع ☐

فلسفة ☐

المحور الأول : استخدام الأساتذة الجامعيين للانترنت

1.هل تستخدمون شبكة الانترنت في نشاطاتكم العملية ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم هل يتم ذلك بصفة :

دائمة ☐ مؤقتة ☐

2. ما الغرض من استخدامكم لشبكة الانترنت ؟

إنجاز الأبحاث العلمية و الدراسات و نشرها ☐

تحضير المحاضرات و إعداد المقالات ☐

التعليم عن بعد ☐

المشاركة في ندوات النقاش ☐

التسوق الالكتروني ☐

تصفح المواقع الاخبارية ☐

التسلية و الترفيه ☐

المشاركة في المجموعات الإخبارية ☐

- أغراض أخرى حددها.....

3. ما هي الأدوات التي تستخدمونها للبحث عن المعلومات في الانترنت ؟

الأدلة أو الفهارس الموضوعية ☐

محركات البحث ☐

المكتبة الافتراضية ☐

بوابات المعلومات ☐

قواعد المعلومات المتخصصة ☐

4. ما هي أهم العوائق التي تواجهكم كأساتذة من استخدامكم لشبكة الانترنت ؟

تكنولوجية ☐ مالية ☐

تقنية ☐ لغوية ☐

- عوائق ومشكلات أخرى حددها.....

المحور الثاني : النشر الالكتروني للأساتذة الجامعيين في الانترنت

5. **حسب رأيكم ما دواعي استخدامك للنشر الالكتروني ؟**

مجرد وسيلة لتحويل المطبوع الورقي إلى نسخة الكترونية ☐

يمثل أداة لحماية المعلومات من التلف و الضياع ☐

خلق فضاء خاص للنشر يضم جميع الأساتذة في غير تخصصهم ☐

تطوير و خدمة البحث العلمي ☐

- دوافع أخرى حددها.....

6. **هل سبق و إن نشرت مواد علمية في شبكة الانترنت ؟**

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم كم ورقة علمية نشرت ؟

عدد المنشورات الوطنية ☐ عدد المنشورات الدولية ☐

7. **ما اللغة التي تستخدمها أثناء نشرك لمنشوراتك ؟**

العربية ☐ الفرنسية ☐ الانجليزية ☐

8. **ما هي أنواع المنشورات التي قمت بكتابتها ؟**

مقال في دورية وطنية ☐

مقال في دورية دولية ☐

تقرير بحث ☐

☐

محاضرة

صفحات في الويب ☐

أنواع أخرى حددها .....

9. هل تعتمد في نشر أبحاثك العلمية على أساتذة مشاركين ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم ما هي درجته ؟

أساتذة باحثين بنفس القسم ☐

أساتذة باحثين بنفس الجامعة ☐

أساتذة باحثين أجانب ☐

أساتذة من جامعات أخرى ☐

10. ما هي الوسائل التي تعتمدها في نشر نتائج بحثك ؟

الندوات ☐ المؤتمرات العلمية ☐

الملتقيات ☐ محاضرات ☐

– وسائل أخرى حددها.....

11. ماهي أهم الصعوبات التي تواجهكم أثناء قيامكم بالنشر الالكتروني؟

صعوبات إدارية ☐

صعوبات تقنية ☐

صعوبات مادية ☐

صعوبات أخرى أذكرها .....

12. **ما هي اقتراحاتكم لتشجيع النشر الالكتروني في جامعتكم ؟**

زيادة الوعي بأهمية النشر الالكتروني ☐

تشجيع حركة نشر الأبحاث العلمية في جميع المستويات ☐

محاولة خلق فضاء خاص يضم جميع الأساتذة للتعريف بإنتاجهم الفكري ☐

اقتراحات أخرى أذكرها.....

.....

.....

المحور الثالث : الانتاج الفكري للأساتذة الجامعيين في شبكة الانترنت

13. **هل هناك حركية في النشر في جامعتكم ؟**

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بلا إلى ما يعود ذلك ؟

عدم الاهتمام بها من قبل الأساتذة و الباحثين ☐

عدم تشجيع الجامعة لمثل هذه تكنولوجيا ☐

عدم توفر الامكانيات المادية و المالية المساعدة في النشر ☐

- عوامل أخرى حددها.....

14- **هل ترون أن مرئية النشر الإلكتروني مناسبة ؟**

نعم ☐ لا ☐

15- **هل التعريف بالمنشورات العلمية كاف لتطلعات الباحثين ؟**

نعم ☐ لا ☐

16- **هل النشر الإلكتروني بديل أم مكمل للنشر التقليدي ؟**

بديل ☐ مكمل ☐

17- **هل ترون أن النشر الالكتروني عبر شبكة الانترنت :**

سهل ☐ صعب ☐ نوعا ما ☐

في رأيكم لماذا ؟.....

.....

18- **هل أنت مستعد لدفع رسوم مقابل استخدام المصادر الالكترونية الموجودة في شبكة الانترنت من مواقع و دوريات محكمة ؟**

نعم ☐ لا ☐

19- **هل يمكن الاستغناء عن النشر التقليدي في ظل وجود نشر الكتروني على شبكة الانترنت ؟**

نعم ☐ لا ☐

20- **ما هي اقتراحاتكم لتطوير حركة النشر الالكتروني على شبكة الانترنت في جامعتكم ؟**.....

.....

.....

الملخص :

مما لا شك فيه أن التقدم العلمي الهائل في مجال تكنولوجيا المعلومات و خاصة في مجال الشبكات و الحواسيب ،أدى إلى زيادة القدرة التخزينية والاسترجاعية للمعلومات.

وتعد شبكة الانترنت من أهم ما أنتجته التكنلوجيا الحديثة في عصرنا الحالي ،حيث يتم استخدامها في جميع الميادين لما لها من خدمات تتيحها لمجتمع المستفيدين في جميع التخصصات .

وقد بدا ظاهرا في الأوساط الجامعية مدى استخدام شبكة الانترنت من قبل الباحثين والأساتذة الجامعيين و استغلالها لخدمة و تطوير البحث العلمي من خلال ما يسمى بالنشر الالكتروني بتعدد وسائله ومجلات استخدامه في البحث ،التعليم ،و نشر انتاجهم الفكري في قوالب وأشكال الكترونية سهلة ،اختصرت لهم الجهد والوقت والتكلفة ،إن الأستاذ الجامعي اليوم يواكب التكنولوجيا الحديثة في مجال النشر على نطاق واسع وعلى الصعيد المحلي والدولي رغم ما يواجهه من صعوبات تقنية ،إدارية وتكنلوجية .

الكلمات المفتاحية : شبكة الانترنت ، الأستاذ الجامعي ، النشر الالكتروني .

Abstract

There is no doubt that the tremendous scientific progress in the field of information technology, especially in the field of networks and computers, has led to an increase in the storage and retrieval capacity of information.

The Internet is one of the most important products produced by modern technology in our time, as it is used in all fields because of the services it provides to the community of beneficiaries in all disciplines.

And it became apparent in university circles the extent to which researchers and university professors use the Internet to serve and develop scientific research through the so-called electronic publishing with its multiplicity of means and journals for its use in research, education, and the dissemination of their intellectual production in easy electronic templates and forms. I reduced the effort, time and cost to them. The university professor today keeps pace with modern technology in the field of publishing on a large scale and at the local and international levels despite the technical, administrative and technological difficulties he faces.

Key words : Internet, University professor, Electronic Publishing.