

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - قسم العلوم الاجتماعية-

شعبة علم الاجتماع



عنوان المذكرة

دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى
أستاذ المرحلة الابتدائية.

دراسة ميدانية بمؤسسة محمد بوسنة المختار بلدية بسكرة - ولاية بسكرة

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة:

غربي صباح

إعداد الطالبة:

قدور آمال

السنة الجامعية: 2020/2019

شكر وعرفان

لك الحمد ربي والشكر كله، إليك يرجع الفضل كله.
أتوجه بخالص الشكر العظيم لكل من أعانني على إنجاز هذا العمل
المتواضع، وعلى رأسهم والديا وزوجي أدامهم الله لي.
أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذة قسم العلوم الإجتماعية
وكل الشكر للأستاذة الفاضلة التي تشرفت بإشرافها
على هذه المذكرة " تحريبي صباح"، أسأل الله أن يبارك في عملها.
كما أشكر أستاذة إبتدائية " بوستة محمد المختار" على المساعدات
التي قدموها لي وجل التسهيلات لإنجاز هذا البحث.
أشكر كل من ساندني ووقف معي ولم يبخل لي بخالص الدعاء
فأسأل الله أن يجزي الجميع خير جزاء ويثبتهم على ما قدموه.

اهداء

❖ أهدي هذا العمل الى صاحب القلب الطيب والكبير، الى من عمل بكد في سبيلي، الى الذي أنار لي طريق العلم وأوصلني لما أنا عليه " **أبي الغالي** "

❖ إلى منبع الحب والحنان، وإلى أعلى انسان في هذا الكون "أمي الحبيبة

❖ " الى أعز ما أملك في هذه الدنيا " زوجي " ، "

❖ الى أعلى مالدي في الوجود عائلتي العزيزة " اخوتي واخواتي. "

❖ الى الخالات والاخوال والاعمام والعمات،

❖ الى "جدتاي" العزيزتان أطال الله في عمركما،

❖ الى أرواح الطاهرة "جداي وعمي" أسكنهما الله فسيح جنانه .

❖ الى صديقاتي ورفيقاتي طوال مشواري الدراسي بالجامعة .

❖ أهديه الى كل من أوسعهم قلبي ولم يسمعهم قلمي .

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
50	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس	01
50	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن.	02
51	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب الوضعية المهنية	03
51	يوضح توزيع مفردات العينة حسب أنواع الشبكات التي يستخدمها الأستاذ أثناء تحضيره للدرس	04
52	يوضح توزيع مفردات العينة فيما اذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت في تحديد طرق التدريس المناسبة	05
52	يوضح توزيع مفردات العينة حسب أنسب شبكات التواصل الاجتماعي أثناء إختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس	06
53	يوضح تبرير المستجوبين حول أنسب شبكات التواصل الاجتماعي أثناء إختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس	07
54	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي المعتمدة مكنت الأستاذ من إختيار الوسائل التعليمية الأنسب المرتبطة بالدرس	08
54	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ الى شبكات التواصل الاجتماعي في حال إيجاده لصعوبة في إختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	09
55	يوضح توزيع مفردات العينة حسب الوسيلة المستخدمة من طرف الأستاذ في حالته ايجاده لصعوبة في اختيار وسائل تقويم مناسبة.	10
55	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي ساعدت الأستاذ على تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي للمتعلم	11
56	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي مكنت الأستاذ من تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني للمتعلم	12
56	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ قد واجه صعوبات في إعماده على شبكات التواصل الاجتماعي فيما يخص تنمية كفاية التخطيط للدرس	13
57	يوضح تبرير المستجوبين حول مواجنتهم لصعوبات في إعمادهم على شبكات التواصل الاجتماعي فيما يخص تنمية كفاية التخطيط للدرس	14

57	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي ساعدت الأستاذ في تنويع أساليب الدرس	15
58	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت الأستاذ في كيفية استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد	16
58	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد مكنت الأستاذ من كيفية تفعيل العملية التعليمية داخل الصف	17
59	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت الأستاذ في كيفية ضبط الصف بفاعلية	18
59	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي سهلت على الأستاذ عملية تنوع اوجه النشاط داخل الصف	19
60	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي للتعرف على كيفية إثارة إهتمام التلاميذ لموضوع الدرس	20
60	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ الى شبكات التواصل الاجتماعي للاستفادة من طرق اشراك التلميذ في عملية التعلم	21
61	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يعتمد على شبكات التواصل الاجتماعي ومحتواها التعليمي في كيفية ربط موضوع الدرس بالبيئة	22
61	يوضح تبرير المستجوبين حول اعتمادهم على شبكات التواصل الاجتماعي في كيفية ربط موضوع الدرس بالبيئة	23
62	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي في التعرف على كيفية التعامل مع مشكلات الصف	24
62	يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ قد واجهته صعوبات في إعماده على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس	25
63	يوضح تبرير المستجوبين حول مواجهتهم لصعوبات في إعمادهم على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس	26

فهرس المحتويات	
الصفحة	العنوان
	شكر وعرهان
	إهداء
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة
1	مقدمة
الفصل الأول: موضوع الدراسة.	
4	أولا: إشكالية الدراسة
5	ثانيا: أسباب إختيار الموضوع
5	ثالثا: أهمية الموضوع
5	رابعا: أهداف الموضوع
6	خامسا: تساؤلات الدراسة
6	سادسا: الدراسات السابقة
16	سابعا: مفاهيم الدراسة
19	ثامنا: المقاربة النظرية المفسرة لموضوع الدراسة
الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي وإستخداماتها.	
22	تمهيد
22	أولا: نشأة شبكات التواصل الإجتماعي
22	ثانيا: مفهوم شبكات التواصل الإجتماعي
23	ثالثا: خصائص شبكات التواصل الاجتماعي
25	رابعا: أبرز شبكات التواصل التواصل الاجتماعي
26	خامسا: دور شبكات التواصل الاجتماعي
27	سادسا: إيجابيات وسلبيات شبكات التواصل الإجتماعي
29	خلاصة

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية.	
31	تمهيد
31	أولاً: مفهوم الكفايات التدريسية
32	ثانياً: خصائص التدريس الكفايات
33	ثالثاً: أنواع الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم
39	رابعاً: أبعاد الكفايات التي ينبغي توفرها في المعلم الفعلي
41	خامساً: برامج إعداد المعلم على أساس الكفاية
41	سادساً: تقنيات وتطبيقات مواقع التواصل الإجتماعي وفوائدها في العملية التعليمية
43	خلاصة
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.	
45	تمهيد
45	أولاً: مجالات الدراسة (الزماني، المكاني، البشري)
46	ثانياً: منهج الدراسة
47	ثالثاً: وسائل جمع البيانات
48	رابعاً: الأساليب الإحصائية
الفصل الخامس: عرض وتفرغ بيانات الدراسة.	
50	أولاً: عرض وتفرغ البيانات الشخصية
51	ثانياً: عرض وتفرغ بيانات التساؤل الأول
57	ثالثاً: عرض وتفرغ بيانات التساؤل الثاني
الفصل السادس: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.	
65	أولاً: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول
66	ثانياً: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني
68	ثالثاً: نتائج الدراسة
69	رابعاً: إقتراحات وتوصيات

71	خاتمة
73	قائمة المراجع
85	الملاحق

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ المرحلة الابتدائية، وقد تم تسليط الضوء على كفاية (التخطيط، التنفيذ)، من خلال معرفة دور هذه المواقع ومدى فاعليتها في عملية التعلم، في جو يسوده التشارك والتفاعل والمرونة، القائم على أساس تبادل المعلومات والخبرات .

فتم طرح التساؤلات التالية: التساؤل الرئيسي مادور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

أما التساؤلات الفرعية:

1. مادور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

2. مادور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

إستخدمنا المفاهيم التالية :شبكات التواصل الإجتماعي، الكفايات التدريسية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس .

اعتمدنا المنهج الوصفي، وكان مجتمع الدراسة أساتذة إبتدائية بوسنة محمد المختار، وقد إختارنا عينة كرة الثلج حيث بلغ عددهم30أستاذ .

قد إمتدت فترة الدراسة الميدانية من شهر مارس 2020 إلى شهر سبتمبر 2020 بحكم الانقطاع المفاجئ بسبب إنتشار وباء كورونا.

تم الإعتماد على الإستبيان كأداة لجمع البيانات مع إجراء المعالجة الإحصائية بإستعمال التكرارات

والنسب المئوية، وتم التوصل الى النتائج التالية:

شبكات التواصل الاجتماعي لها دور في تنمية الكفايات التدريسية لدى أستاذ المرحلة الابتدائية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس) لما توفره من خدمات (ارسال الرسائل، صفحات، مجموعات، مقاطع الفيديو، الاطلاع على الملفات الشخصية....) وذلك للحصول على المعارف والمعلومات لأرتقاء بمختلف المهارات والقدرات التعليميه، ومن أهم أدوارها:

- تساعد الأستاذ في تحديد طرق التدريس المناسبة.
- تمكن الأستاذ من إختيار الوسائل التعليمية المناسبة.
- تساعد الأستاذ على تصنيف أهداف الدرس في مختلف المجالات الخاصة بالمتعلم (الوجداني، المعرفي).
- مساعدة لأستاذ على تنويع أساليب الدرس وربطه بموضوع البيئة.
- توفير طرق إستخدام الوسائل التعليمية بشكل أفضل.
- توفير طرق تفعيل العملية التعليمية داخل الصف.
- تسهيل عملية تنويع الأنشطة.
- طرق الإهتمام بالمتعلم وتحفيزهم واشراكهم في عملية التعلم.
- توفير طرق التعامل مع مشاكل الصف الدراسي.

Study summary

The study aimed to know the role of social media networks in developing the teaching competencies of the elementary school teacher, and the adequacy of (planning/implementation) was highlighted, by knowing the role of these sites and their effectiveness in the learning process in an atmosphere of sharing, interaction and flexibility based on information exchange And experiences. The following questions were raised: The main question: What is the role of social networks in developing the teaching competencies of a primary school teacher?

As for the sub-questions:

1. What is the role of social networks in developing the adequacy of lesson planning for a primary school teacher?
2. What is the role of social networks in developing the adequacy of the lesson implementation of the primary school teacher?

We used the following concepts: Social networks, teaching competencies, lesson planning, lesson implementation. We adopted the descriptive approach, and the study population was elementary professors, Bosta Muhammad Al-Mukhtar, and we chose a snowball sample, whose number reached 30 professors. The field study period was extended from March 2020 to September 2020 due to the sudden interruption due to the spread of the Corona epidemic.

The questionnaire was used as a tool to collect data with statistical treatment using frequencies and percentages, and the following results were reached:

Social networks have a role in developing the teaching competencies of the primary school teacher (planning the lesson, carrying out the lesson) because of the services it provides (sending messages, pages, groups, videos, viewing personal files) in order to obtain knowledge and information to upgrade various Educational skills and abilities, and among the most important roles:

1. Assist the professor in determining the appropriate teaching methods
2. The professor was able to choose the appropriate teaching aids .
3. It helps the teacher to classify the lesson objectives in the various fields of the learner (emotional, cognitive ...)
4. Helping a professor to diversify the study methods and link it to the topic of the environment
5. Providing ways to better use educational aids .
6. Providing ways to activate the educational process in the classroom
7. Facilitating diversification of activities .

8. Methods of caring for the learner, motivating them and involving them in the learning process .
9. Providing ways to deal with classroom problems

إن ما آلت به التكنولوجيا الحديثة قد فتح آفاقاً جديدة وأحدث تغييرات عميقة في مختلف جوانب الحياة الإنسانية الثقافية، الفكرية، والاجتماعية، كما أثرت بشكل كبير على كافة أنماط الإتصال. تعتبر الإنترنت وشبكاتنا المختلفة أكثر مظاهر التكنولوجيا، والتي نجحت إلى حد كبير في فتح فرص جديدة أمام الأفراد للتفاعل، وذلك للتطور السريع في إستخدامها في شتى المجالات، ولا سيما العملية التعليمية، حيث تمكن المعلمين من الوصول إلى الحفل معلومات وخبرات يصعب الوصول إليها بطرائق أخرى، فهي تساهم في توسيع مدارك المتعلمين عامة والمعلمين خاصة، بضمان إطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال الدراسة أو العمل ومنحهم فرص لإجراء مناقشات وتنمية قدرات ومهارات تعليمية، والتي تنتج مجال للإبداع داخل الصف الدراسي إضافة إلى تقديم محتوى تعليمي بصورة واضحة وهادفة.

قد جاءت هذه الدراسة لتبين دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى الأساتذة، وتم تقسيم فصول هذه الدراسة إلى ستة فصول :

الفصل الأول: يتضمن مشكلة الدراسة، تضمنت إشكالية الدراسة، وأسباب إختيار الموضوع، أهداف الموضوع، فرضيات الدراسة، الدراسات السابقة، مفاهيم الدراسة، المقاربة النظرية المفسرة لموضوع الدراسة.

الفصل الثاني: يتضمن شبكات التواصل الإجتماعي، وتضمن تمهيد للفصل، وبدأنا بنشأة شبكات التواصل الإجتماعي، ثم مفهوم شبكات التواصل الإجتماعي، دور شبكات التواصل الإجتماعي، إيجابيات وسلبيات شبكات التواصل الإجتماعي، وفي الأخير خلاصة للفصل.

الفصل الثالث: يتضمن الكفايات التدريسية، وتضمن تمهيدا للفصل، ويليه مفهوم الكفايات التدريسية، ثم خصائص التدريس بالكفايات، أنواع الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم، أبعاد الكفايات التي ينبغي توفرها في المعلم الفعال، ثم برامج إعداد المعلم على أساس الكفاية، تقنيات وتطبيقات مواقع التواصل الإجتماعي وفوائدها في العملية التعليمية، في الأخير خلاصة الفصل.

الفصل الرابع: يتضمن تمهيد، الإجراءات المنهجية للدراسة، مجالات الدراسة، منهج الدراسة، وسائل جمع البيانات، الأساليب الاحصائية التي إعتمدنا عليها في الدراسة.

الفصل الخامس: يتضمن عرض وتفرغ بيانات الدراسة، ويتضمن عرض وتفرغ البيانات الشخصية، يتضمن عرض وتفرغ بيانات التساؤل الأول، عرض وتفرغ بيانات التساؤل الثاني.

الفصل السادس: يتضمن تحليل تفسير ومناقشة نتائج تساؤلات الدراسة، يتضمن تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الأول، تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني، ثم الإقتراحات والتوصيات، نتائج الدراسة.

أخيرا خاتمة، وقائمة المراجع التي تم الإعتقاد عليها، وإرفاقها بالملاحق.

الفصل الأول: موضوع الدراسة.

أولاً: إشكالية الدراسة.

ثانياً: أسباب إختيار الموضوع.

ثالثاً: أهمية الموضوع.

رابعاً: أهداف الموضوع.

خامساً: تساؤلات الدراسة.

سادساً: الدراسات السابقة.

سابعاً: مفاهيم الدراسة.

ثامناً: المقاربة النظرية المفسرة لموضوع الدراسة.

أولاً: إشكالية الدراسة

طرحت التكنولوجيا ديمقراطية الأنترنت كآلية ومداخل جديدة لم تكن سلفاً، لعل أننا نعيش فيها، ففي كل يوم هناك إختراعات من شأنها أن تزيد من عمق العلاقات الإنسانية، وذلك بتحقيق سرعة التواصل وسهولته بين أفراد المجتمع، لذا فهي تلقى رواجاً أسرع من غيرها، حتى غدت وسائل الإتصال أكثر الإختراعات التي يتفاعل معها الإنسان لأنها حققت هدفه الأساسي، فهذه الأدوات والتقنيات جعلت الناس في أنحاء العالم وكأنهم يعيشون في حي واحد وليس قرية صغيرة كما يظن البعض، وقد تعدت تأثيرات هذا التواصل ما كان يعتقد في النواحي السياسية والإجتماعية فيما تقدمه من إمكانيات للأفراد، حيث تساعدهم على إنتاج واكتساب المعلومات وتداولها فيما بينهم وخاصة في الأونة الأخيرة، فأضحت هاته الشبكات أو المواقع كالفيسبوك، يوتيوب، تويتر،... وغيرها من المواقع تزيد من مهارات التواصل والإتصال الإجتماعي عبر الشبكة العنكبوتية، حتى في مجال التعليم وهذا من خلال تفعيل الرسائل الإلكترونية في القطاع التربوي. تعتبر شبكات التواصل الإجتماعي الأكثر إقبالا وذلك لسرعة الإنتشار والتوسع لبرمجة تطبيقاتها المختلفة وإضافتها للمواقع الأساسية، لأجل بناء تطبيقات يستفاد منها كتبادل المعارف والأفكار من خلال: الرسائل، المجموعات، الأحداث اليومية والمعارف المتنوعة،....

هذه الشبكات وبأدوارها فتحت باباً واسعاً على مصرعيه للأفراد عامة وللمعلمين خاصة، لتوسيع الدائرة التعليمية وتسهيلها عليهم، كما أنها ساهمت في الإهتمام بالتعلم الذاتي وتنمية القدرات والمهارات العلمية العملية الإبداعية، وإيجاد إستراتيجيات لحل بعض المشكلات التعليمية، كما أنها أتاحت للأفراد الإتصال بالمؤسسات التعليمية في دول العالم المختلفة وتكوين صداقات بين أطرافها، فلهذا بعد الإستعمال الملحوظ لهذه الشبكات ولما تم ذكره لتسهيل عملية التواصل بين أطرف العملية التعليمية القائمة على خطط تسمح لهم بالحصول على معارف لتنمية المهارات والكفايات التي تظهر وتنعكس على سلوك المعلم، خلال الدور الذي يمارسه عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي، لأجل إعداد جيل من المتعلمين من ناحية، وإعداد جيل من المعلمين الكفو من ناحية أخرى يمتلكون قدرات بتنفيذ مختلف الأنشطة التعليمية من تخطيط وتنفيذ وإدارة... الخ، والتي تكمنهم من أداء المهمة والمسؤولية خير أداء وعلى هذا الأساس يمكن طرح التساؤل الرئيسي التالي :

- ما دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

والتساؤلات الفرعية:

- 1 . ما دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟
- 2 . ما دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

ثانيا: أسباب اختيار الموضوع:

1. توضيح أهمية دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية.
2. إرتباط الموضوع بالتخصص والبعد السوسولوجي، وأهميته بالنسبة للمعلمين في المرحلة أي الابتدائية.
3. جدية الموضوع من خلال دراسة الدور الذي تقدمه شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ المرحلة الابتدائية، وهو الأمر الذي دفعنا إلى تسليط الضوء على الدور الذي تؤديه هاته الشبكات لاسيما المهارات والكفايات.
4. الدور الذي تلعبه شبكات التواصل الاجتماعي وتحولها من شبكات للتواصل الاجتماعي وبناء علاقات وتكوين صداقات، وتبادل الطرائق إلى مواقع مرتادوها للتداول التعليمي لتنمية قدرات ومهارات وتطوير التفكير، وحل بعض مشكلات التعليم.
5. أهمية الموضوع في حد ذاته، ذلك أن شبكات التواصل بصفة عامة كظاهرة في الإعلام الجديد أتاحت العديد من المواضيع، وخاصة ذات شأن تعليمي تظهر في مقدمتها إعداد المعلمين وتدريبهم وتنمية الكفايات الذاتية لهم.
6. حاجة الجامعات لمثل هذه الدراسات والأبحاث.

ثالثا: أهمية الموضوع:

تسلط الضوء في هذه الدراسة على دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية، لندرة الدراسات والأبحاث في هذا الموضوع، وهو ما يساهم في تشجيع أساتذة التعليم الابتدائي للجوء لهاته الشبكات لتنمية وتحسين القدرات والمهارات.

إضافة إلى تبيان أهمية الدراسة على أن تطوير وتنمية المعلمين ووضع آليات التوظيف لشبكات التواصل الاجتماعي في التنمية المهنية لأستاذ المرحلة الابتدائية، كذلك أيضا بإمكان أن توجه هذه الدراسة لتعزيز استخدام التنمية المهنية والذاتية في مجال فاعلية هذه الشبكات، في تطوير كفايات الأساتذة، أيضا تعد هذه الدراسة من الدراسات القلائل التي تتناول دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أساتذة المرحلة الابتدائية.

رابعا: أهداف الموضوع:

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على طبيعة الدور الذي تقوم به شبكات التواصل الاجتماعي، في تنمية الكفايات التدريسية كهدف رئيسي لهذه الدراسة، كما تصبو الى الأهداف الفرعية التالية:

الفصل الأول: موضوع الدراسة

1. الكشف عن مدى إستخدام أساتذة المرحلة الابتدائية لشبكات التواصل الإجتماعي، لأجل تنمية الكفايات التدريسية.
2. الكشف عن دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس لدى أساتذة المرحلة الابتدائية.
3. الكشف عن دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس لدى أساتذة المرحلة الابتدائية.
4. تسليط الضوء على إيجابيات التعليم الإلكتروني في تنمية مختلف الكفايات التدريسية للأستاذ، من خلال شبكات التواصل الإجتماعي، وما يمكن أن تقدمه للتقليل من عيوب التعليم بالطرق التقليدية.

خامسا: تساؤلات الدراسة

1. التساؤل الرئيسي:

لشبكات التواصل الإجتماعي دور في تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ المرحلة الابتدائية؟

2. التساؤلات الفرعية :

- لشبكات التواصل الإجتماعي دور في تنمية كفاية التخطيط للدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟
- لشبكات التواصل الإجتماعي دور في تنمية كفاية تنفيذ الدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية؟

سادسا: الدراسات السابقة

1. الدراسة الأولى:

أ. عنوان الدراسة:

درجة إستخدام المعلمين لمواقع التواصل الإجتماعي ومعوقات إستخدامها في العملية التعليمية في لواء الجامعة، من إعداد الباحثين معين نصرالوين وفايزة سعاد، تخصص علوم تربوية، الأردن، 2016/2017.

ب. مشكلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة إستخدام المعلمين لمواقع التواصل الإجتماعي بالإضافة إلى تحد المعوقات التي تواجه المعلمين في إستخدامهم لهذه المواقع في التعليم، وطرحت التساؤلات التالية.

- ما درجة إستخدام المعلمين لمواقع التواصل الإجتماعي في التعليم؟
- ما المعوقات التي تواجه المعلمين في إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي؟

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي في التعليم إلى الجنس والخبرة في التدريس؟

ت. حدود الدراسة:

تتحدد نتائج الدراسة لمجتمع الدراسة المكون من معلمين في لواء الجامعة، وتم تطبيقها في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2016/2017.

ث. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، وتحديد المعوقات التي تواجههم في استخدامهم لهذه المواقع، كذلك أيضا التعرف على أثر المتغيرات التالية: (الخبرة في التدريس والجنس)، وعلى درجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.

ج. المنهج والمجتمع والعينة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين في مديرية التربية: لواء الجامعة للعام الدراسي 2016/2017، والبالغ عددهم 1810 معلما ومعلمة، بواقع 1177 إناث و633 من الذكور، و إعتدت الباحثين المنهج الوصفي الميداني، وذلك من خلال وصف خصائص الظاهرة المدروسة.

وقد تم إختيار عينة مكونة من 200 معلما ومعلمة، لما نسبته 11% من مجتمع الدراسة، وتم إختيارهم

من خلال المعاينة الطبقية العشوائية.

ح. نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)، في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدرجة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، يعزى لمتغير (الخبرة في التدريس).

كما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة، لدرجة استخدام المعلمين لمواقع التواصل الاجتماعي، يعزى لمتغيرات (الجنس لصالح الاناث)، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى إنشغال الذكور في الحياة الطبيعية أكثر من إنشغال الإناث، مما يتيح فرصة أكبر للإناث لإستخدام الأنترنت.

2. الدراسة الثانية:

أ. عنوان الدراسة:

إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي، وعلاقته بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين (فيسبوك أنموذجا)، تخصص علم النفس الإجتماعي، جامعة محمد خيضر بسكرة، سنة 2013/2014.

ب. مشكلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة للتساؤل حول علاقة إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي، والشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين، وقد طرحت التساؤلات التالية:

- ماهي عادات إستخدام موقع الفيسبوك لدى الطلبة الجامعيين؟
- ماهي المجالات الأكثر استخداما والمفضلة على موقع الفيسبوك لدى الطلبة الجامعيين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إستخدام موقع الفيسبوك لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) والسن؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إستخدام موقع الفيسبوك لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس (ذكر-أنثى)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير السن؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس (ذكر-أنثى) والسن؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس (ذكر-أنثى)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير السن؟

ت. حدود الدراسة:

يتحدد البحث بمتغيرات الموضوع وهي إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي الوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين، واقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

الفصل الأول: موضوع الدراسة

حيث تم إجراء الدراسة بجامعة محمد خيضر ولاية بسكرة، دامت سنة 2013-05-09 إلى غاية 2013-10-12، على عينة من الطلبة الجامعيين المستخدمين لموقع الفايسبوك.

ث. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على علاقة استخدام مواقع التواصل الإجتماعي بالشعور بالوحدة النفسية للطلبة الجامعيين والتعرف على عادات استخدام الطالب الجامعي لموقع الفايسبوك.
- التعرف على أكثر المجالات والخدمات التي يفضلها الطالب الجامعي على موقع الفايسبوك.
- الكشف عن العلاقة بين استخدام شبكات التواصل الإجتماعي الفايسبوك لدى الطلبة الجامعيين.
- التعرف على الفروق في استخدام شبكات التواصل الإجتماعي لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغيري الجنس والسن.
- التعرف على الفروق الفردية في الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس والسن.
- إعداد مقياس استخدام الفايسبوك.
- ترجمة مقياس الشعور بالوحدة النفسية وتكييفه على البيئة المحلية.

ج. المنهج والعينة:

إعتمدت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي الإرتباطي التحليلي، لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا، وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة، وقد إعتمدت الباحثة على عينة غير إحتمالية والمتمثلة في كرة الثلج، لأنها وجدت أنه ليس جميع الطلبة يستخدمون الفايسبوك.

ح. نتائج الدراسة:

- توصلت الباحثة إلى أن الطالب الجامعي جعل من موقع الفايسبوك نشاط أساسيا في حياته، وعادة يومية من تزامم باقي العادات القائمة مسبقا، وذلك من خلال الساعات الطويلة التي يستغرقها في استخدامه.
- وتوصلت إلى أهم وأكثر المجالات التي يفضلها الطلبة الجامعيين على موقع الفايسبوك (كالدرشة والتواصل مع الأصدقاء، نشر الصور ومقاطع الفيديو، تبادل الأخبار الشخصية) ...إلخ.
- وكذلك أيضا توصلت إلى عادات استخدام الطالب الجامعي لموقع الفايسبوك، تواصل اجتماعي، كما أنها تحققت من صحة الفروض وأسفرت كالتالي:

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- تم التحقق من صحة الفرض: وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة عند مستوى (0.01) بين الدرجة الكلية لمقياس إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي "فايسبوك"، والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين.
- لا توجد ذات دلالة إحصائية في درجات إستخدام "فايسبوك" لدى الطلبة الجامعيين، تبعا لمتغير الجنس (ذكر-إناث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات إستخدام موقع الفاييسبوك لدى الطلبة الجامعيين، تبعا لمتغير السن.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير الجنس (ذكر-إناث).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة الجامعيين تبعا لمتغير السن.

3. الدراسة الثالثة

أ. عنوان الدراسة:

تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، دراسة ميدانية بمؤسسات التعليم العالي، ولاية جيجل، من إعداد الطالب حديد يوسف، أطروحة دكتوراه في علم النفس التربوي، سنة 2008/2009.

ب. مشكلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على تقويم الأداء التدريسي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية لأساتذة الرياضيات في المرحلة الثانوية، والتي تظهر أثناء تأدية أدوارهم، ومن ثم تم طرح التساؤلات التالية:

- ماهي درجة ممارسة أساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم الثانوي للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس مادتهم؟
- الإعداد والتخطيط؟
- تنفيذ الدرس؟
- الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات؟
- كفايات تكنولوجيا الإعلام والإتصال؟
- كفايات إدارة الفصل الدراسي؟
- كفايات التفاعل والعلاقات جتماعية؟

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- كفايات التقويم؟

- هل هناك علاقة بين مستوى ممارسة الكفايات ومتغير الجنس؟
- هل هناك علاقة بين مستوى ممارسة الكفايات ومتغير الخبرة المهنية؟
- هل هناك علاقة بين مستوى ممارسة الكفايات ومتغير المؤهل العلمي؟
- هل هناك علاقة بين مستوى ممارسة الكفايات والتخصص الأكاديمي؟
- هل هناك علاقة بين مستوى ممارسة الكفايات ومؤسسة التكوين؟
- مانوع الكفايات الأكثر ممارسة لدى أستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي؟
- ماهي المعوقات التي تؤثر سلبا على درجة ممارسة أستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي للكفايات التدريسية؟

ت. حدود الدراسة:

للوصول إلى النتائج المرجوة قام الطالب بتطبيق الدراسة على أساتذة مادة الرياضيات العاملين بثانويات ومناقن، ولاية جيجل، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2008/2009.

ث. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تؤثر في درجة ممارسة الأستاذ لمختلف كفايات التدريس مثل: التخطيط، التنفيذ، إتقان إستراتيجيات المادة،... الخ.

ويهدف أيضا إلى:

- معرفة المتغيرات التي تؤدي إلى الاختلاف لإملاك الكفايات ودرجة ممارستها لدى أستاذ الرياضيات بالتعليم الثانوي.
- الوصول إلى وضع قائمة للكفايات التدريسية اللازمة لأستاذ التعليم الثانوي لمادة الرياضيات.
- الوصول إلى وضع أدوات ووسائل تقويم الأداء التدريسي بطريقة علمية موضوعية تمتاز بالصدق والشمول تكون بديلا لوسائل التقويم التقليدية السائدة حاليا، من خلال إقتراح الأداة المستعملة لي البحث
- معرفة جوانب النقص في برامج تكوين الاساتذة، وإقتراح البدائل المناسبة بناء أعلى نتائج البحث.
- إقتراح الكيفيات المناسبة التي يمكن من خلالها توظيف أساتذة التعليم الثانوي بصفة عامة، وأساتذة الرياضيات بصفة.
- التعريف ببرامج التدريب أثناء الخدمة المستعملة في النظم التربوية المتقدمة، لمعالجة جوانب القصور في ممارسة الأساتذة للكفايات التدريسية اللازمة.

ج. المجتمع والعينة والمنهج:

تمثل مجتمع الدراسة أساتذة الرياضيات بمؤسسات التعليم الثانوي خلال السنة 2009/2008، وقام بإتباع أسلوب المسح الشامل، كما إختار الباحث المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمته لموضوع الدراسة.

ح. نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى نتائج متعلقة بمقياس الكفايات التدريسية كانت كالتالي:

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي لكفايات التخطيط للدراس تبعا لمتغيراتهم الديمغرافية، (جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية، وتخصصاتهم الأكاديمية، ومؤسسة تكوينهم).
- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفاية تنفيذ الدرس، تبعا لجنس الأساتذة ومؤهلاتهم العلمية ومؤسسة تكوينهم.
- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات تكنولوجيا الإعلام والإتصال، تبعا لمتغير جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤسسة تكوينهم.
- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات إدارة الفصل المدرسي، تبعا لمتغير جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية وتخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم.
- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات، تبعا لمتغير جنس الأساتذة وخبرتهم وتخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم.
- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات، تبعا لمتغير خبرة الأساتذة ومؤهلاتهم العلمية وتخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم.
- عدم وجود فروق دالة في ممارسة أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي لكفايات التقويم، تبعا لجنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية، وتخصصاتهم الأكاديمية، ومؤسسة تكوينهم زملائهم من التخصصات الأخرى.
- توصلت الدراسة إلى أن أكثر الكفايات التدريسية الممارسة من طرف أساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي (كفايات مرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات، وكفايات تنفيذ الدرس) بينما نجد أن أقل الكفايات الممارسة هي كفايات تكنولوجيا الإعلام والإتصال.

أما نتائج مقياس معوقات الأداء التدريسي كانت كالتالي:

-توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لمتغير جنس الأساتذة (ذكور-إناث).

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الأساتذة للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي تبعاً لخبرتهم المهنية.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات الأساتذة للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي تبعاً لمؤهلاتهم العلمية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي (رياضيات-تخصصات أخرى).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أساتذة الرياضيات للمعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي ترجع لمتغير مؤسسة التكوين (مدرسة عليا للأساتذة-جامعة).
- إنعدام الدافعية لدى التلاميذ للدراسات جاءت في المرتبة الأولى، أما كثافة البرنامج الدراسي بالمقارنة مع الوقت المخصص فجاءت في المرتبة الثانية، أما المعوقات التي إحتلت المرتبة ماقبل الأخيرة حيث درجة الأهمية في نقص الإعداد التربوي والمهني للأستاذ، أما المرتبة الأخيرة فكانت قلة الكتب والمستندات التربوية الخاصة بالرياضيات .

وأن أكثر الجوانب المؤثرة على الأداء التدريسي أهمية من وجهة نظر الأساتذة هي كثافة الفصول الدراسية وإنعدام الدافعية لدى التلاميذ.

4. الدراسة الرابعة:

أ. عنوان الدراسة:

الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة، في ضوء متغيرات المؤهل العلمي (سنوات الخبرة والتخصص)، دراسة ميدانية على معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في منطقة إربد بالمملكة الأردنية، من إعداد الدكتورين قاسم محمد الخزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني، 2006/2007.

ب. مشكلة الدراسة:

جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على مدى إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات (المؤهل العلمي سنوات الخبرة والتخصص)، وقد حددا الباحثين التساؤلات التالية:

مامدى إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية؟

الفصل الأول: موضوع الدراسة

- مامدى إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية تبعاً لإختلاف المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم، متوسط)؟
 - مامدى درجة إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية تبعاً لإختلاف سنوات الخبرة؟
 - مامدى إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية تبعاً لإختلاف التخصص (تربوي، غير تربوي)؟
- ت. أهداف الدراسة:**

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إمتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة، التابعة لوزارة التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية، في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

ث. حدود الدراسة:

تم إنتقاء عينة من معلمات م المدارس الخاصة لمديرية التربية والتعليم، بمحافظة إربد الأولى بالفصل الدراسي الثاني 2006/2007.

ج. العينة والمنهج ومجتمع الدراسة:

قام الباحثان بإختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية العنقودية، تكونت من 168 معلمة، وقد إعتدما الباحثان على المنهج الوصفي بالصورة المنسجمة مع طبيعة الدراسة، وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمات المرحلة الأساسية الدنيا (الصفوف الثلاثة الأولى)، واللواتي يدرسن في المدارس الخاصة بمحافظة إربد بالأردن، عام 2006/2007، اذ بلغ عدده 315 يعملن في 94 مدرسة خاصة.

ح. نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى أن الكفايات التي يمتلكها المعلمات هي: إستغلال وقت الحصة بفاعلية، وإستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريق واضحة ومحددة، وجذب إنتباه التلاميذ والمحافظة على إستمراريته.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($a=0.05$) في درجة إمتلاك المعلمات للكفايات التدريسية، تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، في حين وجدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة

الفصل الأول: موضوع الدراسة

إحصائية ($\alpha=0.05$) أي درجة إمتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية، ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن 6 سنوات.

5. التعليق على الدراسات:

إن هذه الدراسات كغيرها من الدراسات التربوية تتم وتكمل الدراسات التي سبقتها في كثير من الجوانب، وتتفق وتختلف عنها في جوانب أخرى.

أ. أوجه إتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة:

- من ناحية منهج الدراسة: إستخدمنا في الدراسة المنهج الوصفي وقد إتفقت مع كل الدراسات السابقة كدراسة (معين نصرأوين، وفايزة سعاد) و (مريم مراكشي) و (حديد يوسف) و (قاسم محمد الخزعلي، عبد اللطيف عبد الكريم مومني).
- من ناحية أدوات الدراسة: إستخدمنا في الدراسة الحالية إستبيان، وقد إتفقت في هذا مع الدراسة السابقة لكل من (معين نصرأوين، وفايزة سعاد) و (قاسم محمد الخزعلي، عبد اللطيف عبد الكريم مومني).
- من ناحية مجتمع الدراسة والعينة.

إستهدفنا في الدراسة الحالية أساتذة إبتدائية بوسطة محمد المختار وقد اتفقت مع دراسة قاسم محمد الخزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني أما العينة فقد إتفقت مع دراسة مريم مراكشي في إختيارها عينة كرة الثلج.

• من ناحية النتائج:

بينت نتائج الدراسة الحالية وجود دور كبير لشبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ المرحلة الإبتدائية من خلال التفاعل والتواصل فيما بينهم بتبادل المعارف والأفكار ، وقد اتفقت دراستنا الحالية مع نتائج دراسة (معين نصرأوين وفايزة سعادة) حيث وجدت أن هناك درجة كبيرة من المعلمين لاستخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي في التعليم، واتفقت مع دراسة (مريم مراكشي) والتي توصلت الى أثر موقع الفيسبوك على حياة الطلبة الجامعيين من خلال الساعات الطويلة التي يستغرقها في استخدامة بتكوين علاقات صداقة ، والاطلاع على مختلف المواد العلمية .

ب. أوجه إختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.

- من ناحية منهج الدراسة:

الفصل الأول: موضوع الدراسة

لم يكن هناك إختلاف من ناحية المنهج. فلم تختلف عنهم، قد اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في إستخدام المنهج الوصفي.

- من ناحية أدوات الدراسة: إختلفت الدراسة الحالية مع كل من (مريم مراكشي) و(حديد يوسف) حيث إعتدوا على المقياس، والدراسة الحالية إقتصرت على الأستبيان.
- من ناحية المجتمع والعينة: إختلفت الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة.

كما أنها اختلفت معهم في نوع العينة ماعدا دراسة مريم مراكشي التي إختارت عينة كرة الثلج من ناحية النتائج.

جاءت أغلب نتائج الدراسات السابقة متفقة مع الدراسة الحالية، ولم يكن هناك إختلاف كبير فدراسة (حديد يوسف) التي جاءت نتائجها المرتبطة بالكفايات التدريسية الأكثر ممارسة تتحصر في الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات وكفاية تنفيذ الدرس، ونتائجها المرتبطة بمعوقات الاداء التدريسي التي انحصرت في كثافة الفصول وانعدام الدافعية لدى التلاميذ.

ت. أوجه إستفادة الباحث من الدراسات السابقة:

- إختيار المنهج المناسب للدراسة.
- إختيار الأداة المناسبة للدراسة.
- الإستفادة في إعداد الجانب النظري.
- تساعد في تحليل جداول الدراسة.
- الإستفادة في توظيف الأساليب الإحصائية.

سابعاً: مفاهيم الدراسة

1. شبكات التواصل الإجتماعي

- اصطلاحاً:

هي مجموعة من المواقع على شبكة الأنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب، تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع إفتراضي يجمعهم حسب مجموعات أهتمام وشبكات اهتمام (بلد-جامعة-مدرسة-شركة...)، كل هذا يتم عن طريق خدمات التواصل الإجتماعي المباشر مثل إرسال الرسائل، او الإطلاع على الملفات الشخصية للآخرين، ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض. (راضي، 2003، ص30).

الفصل الأول: موضوع الدراسة

وهي أيضا تركيبة إجتماعية إلكترونية، تتم صناعتها من طرف أفراد وجماعات او مؤسسات، وتتم تسمية الجزء التكويني الأساسي مثل: الفرد الواحد بإسم العقدة، بحيث يتم إيصال هذه العقد بأنواع مختلفة من العلاقات كتشجيع فريق معين، أو الإنتماء لشركة ما، أو حمل جنسية لبلد ما في هذا العالم .

قد تصل هذه العلاقات لدرجة أكثر عمقا كطبيعة الوضع الإجتماعي، أو المعتقدات أو الطبقة التي ينتمي إليها الشخص (منصور، 2012، ص 222).

• المفهوم الإجرائي:

شبكات التواصل الإجتماعي هي إحدى وسائل الإتصال من خلال شبكة الأنترنت حيث تسمح للمشارك أو المستخدم بالتواصل مع الآخرين، وتبادل الخبرات والآراء، فهي تقدم خدمات متنوعة في جميع المجالات.

2. الكفايات التدريسية

• المفهوم الاصطلاحي:

- عرفها نشوان: أنها القدرة على تنفيذ نشاط تعليمي، التي تستند إلى مجموعة من الحقائق ومفاهيم وتعميمات ومبادئ، وتتضح من خلال السلوك الذي يصل إلى درجة المهارة. (غادة خالد، 1983، ص 23).
- ويعرفها محمد زياد: جملة تصف نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم، ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على إستعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات إستجابة لمتطلبات موقف تعليمي تربوي محدد. (محمد زياد، 1985، ص 160)

• المفهوم الإجرائي:

الكفايات التدريسية هي مجموعة المعارف والمهارات والإتجاهات التي يمتلكها المعلم، والتي تظهر في سلوكياته داخل الفصل الدراسي.

3. التخطيط للدرس

• المفهوم الإصطلاحي:

- يعرفه الوقفي وآخرون: أنه عملية تصور مسبق للمواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية قوامها: تحديد الأهداف وإختيار الأساليب لتحقيقها، وتقويم مدى تحقيقها، في فترة زمنية معينة معلومة ولمستوى محدد من الطلاب. (السليتي، 2015، ص 413).
- يعرفه خليل إبراهيم: أنه مجموعة من الإجراءات والتدابير يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (شبر، 2010، ص 73).

• المفهوم الإجرائي:

هو عملية فكرية يقوم بها معلمي التعليم الابتدائي لأجل بلوغ أحسن الحلول، ولأجل تحقيق أهداف تربوية معينة خلال فترة زمنية محددة يتم في ذلك استخدام الإمكانيات المتاحة والمتوفرة.

4. تنفيذ الدرس

• المفهوم الإجرائي:

هو عملية منظمة ومرحلة من المراحل، التي يتم فيها تحويل كل ما هو مدون ومخطط له مسبقاً، إلى واقع عملي يمكن رصده وملاحظته في الفصل الدراسي.

5. مفاهيم ذات علاقة:

• الأداء:

- يعرفه البعض على أنه الانجاز الفعلي أو الحقيقي المعروف للقدرات الكامنة، الذي يضيف من القابلية أو الطاقة، أو القدرة الكامنة، وخلق فرص التعلم التي يمكن للطلبة من إكتساب المعرفة والمهارات.

(الفتلاوي، 2003، ص 24).

- ويقصد به أيضاً: تنفيذ الدرس ويتطلب ويتطلب من المعلم ربط موضوع الدرس بالواقع الإجتماعي للطلاب وإستخدام طرق تدريس المتنوعة، وإستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، وربط المادة العلمية بمشكلات الطلاب اليومية وتعميق معلومات الدرس أكثر بالكتاب المدرسي. (زيتون، 2003، ص 56).

• المهارة:

- تعرف أنها جملة منظمة وشاملة لنواتج تعليمية، تسمح للفرد بالتحكم في مجموعة من الوضعيات الوظيفية (مدرسية ومهنية)، وتتطلب تدخل قدرة واحدة أوعدة قدرات مختلفة ومعارف في مجال معرفي.

(عبد العزيز، 2005، ص 42).

- وتعني أيضاً أنها ضرب من الأداء، أي تعلم الفرد أن يقوم بسهولة وكفاءة ودقة، مع إقتصاد في الوقت والجهود سواء كان هذا الأداء عقليا أو إجتماعيا أوحركيا .

• التدريب:

- هو الجهود المبذولة لتحفيز النمو المهني لدى المعلمين وتطويرهم لمزاولة مهنة، بإستخدام الوسائل المناسبة. في حين عرفته المنظمة العربية للتربية والثقافة: أنه عبارة عن نشاط مخطط يهدف إلى إحداث تغييرات في الفرد والجماعه التي تديرها، تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم وإتجاهاتهم بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية. (الفتلاوي، 2003، ص 21-25).

6. العلاقة بين المفاهيم:

عندما نميز بين الكفاءة والمهارة نجد:

- تتطلب المهارة شروط السرعة والدقة والتكيف، ومدة التوقيت ومستوى التمكن وفق معايير للوصول إلى الهدف، في حين تتطلب الكفاية أقل تكاليف من حيث الجهد والوقت والنفقات، ولكن ليس بمستوى أداء المهارة.
- ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية والفنية والإدارية، في حين تركز المهارة في عمليات حركية حسية.
- إذا تحققت المهارة في إنجاز أو أداء شي ما، فهي ما تعني الكفاية له.
- إن المهارة تصور المستوى العالي من الكفاية في الإنجاز.
- وعندما نميز بين الكفاية والأداء نجد:
- إن الأداء لكي يكون فعالاً يجب أن يكون له كفاية عالية.
- إن الكفاية ترتبط بالقدرة على العمل بمستوى معين من الأداء، كما ترتبط بسلوك أدائي مرضي للقيام بمقضيّات الأفعال والأعمال التي يتطلبها التدريس.

ثامناً: المقاربة النظرية المفسرة لموضوع الدراسة

تعد نظرية التفاعلية الرمزية إحدى المنظورات السوسولوجية المعاصرة، والتي يشير مفهومها إلى التفاعل الذي ينشأ بين مختلف العقول والمعاني، والذي يعد سمة مميزة للمجتمع الإنساني، ويستند هذا التفاعل الإجتماعي إلى أدوار الآخرين. (نجم، 1996، ص110)

والرمز يشير إلى شي آخر ويعبر عنه بالمعنى، كالعلاقات والإشارات، القوانين المشتركة، كاللغة المكتوبة، والرمز هو عبارة عن إشارة مميزة للدلالة على موضوع معين مادي أو معنوي، ويكون كل رمز معنى يحدد من قبل المجتمع، ويشير إلى وظيفة إجتماعية، تشبع حاجة الفرد وتساعد على التفاعل مع بقية أفراد المجتمع. (مصباح، 2005، ص129)، ومن أبرز ممثلي هذه النظرية: تشارلز كولي، جورج هيربرت ميد، هيربرت بلومر

تتطلب هذه النظرية من تحليل الأنساق الإجتماعية الصغرى، حيث أنها تدرس الأفراد في المجتمع، ومفهومهم عن المواقف، المعاني، الأدوار، وأنماط التفاعل. ويدور فكرها حول مفهومي، الرموز والمعاني، في ضوء صورة معينة للمجتمع المتفاعل، فهي تهتم بالطريقة التي يختار بها المشاركون في عملية التفاعل الإجتماعي بمعاني الرموز، ويتفقون على هذه المعاني.

الفصل الأول: موضوع الدراسة

وتعد اللغة من أهم الرموز اللازمة للتفاعل الإجتماعي، ونجد أن الكائنات ليس لها معاني حقيقية في حد ذاتها بدليل أننا لا نفهم المعاني التي يقصدها أحد المتحدثين بلغة غير مألوفة، وتعد عملية الإتصال من خلال اللغة أحد أشكال التفاعلية الرمزية.

ويتضح أن التفاعلية الرمزية تتضمن بعض القضايا الرئيسية، التي تكشف عن قدرة الإنسان على تحسين ذاته، وبناء شخصيته، بالإضافة إلى قدرته على تشكيل وصياغة الواقع الإجتماعي الذي يعيش فيه، من خلال عملية التفاعل بين الأشخاص والجماعات داخل المجتمع الإنساني. (طلعت إبراهيم، 2009، ص108-105).

كما أنها إهتمت ووفقا لتصوراتها فالحياة الإجتماعية معرفيا هي التفاعل الإنساني، أو البشري من خلال إستخدام الرموز والإشارات، لذا فهي تهتم بنقطتين:

1. الطريقة التي يستخدم بها البشر الرموز بما يقصده لكي يتصل كل واحد بالآخر .
2. تفسيرات نتائج هذه الرموز على السلوك الخاص بالجماعات، أثناء التفاعل الاجتماعي.

كما ترى أن الناس يتجهون في عملهم من الذات إلى الخارج، مؤكدين أن الأفراد الذين يشكلون المجتمع، من خلال التأكيد على أهمية المعاني الرمزية لما يشملها من لغة وإيماءات وإشارات. (جونز، 2010، ص154-153).

الفصل الثاني: شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها

تمهيد

أولاً: نشأة شبكات التواصل الاجتماعي

ثانياً: مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي

ثالثاً: خصائص شبكات التواصل الاجتماعي

رابعاً: أبرز شبكات التواصل الاجتماعي

خامساً: دور شبكات التواصل الاجتماعي

سادساً: إيجابيات وسلبيات شبكات التواصل الاجتماعي

خلاصة

الفصل الثاني: شبكات التواصل الاجتماعي واستخداماتها

تمهيد:

إن التطور الهائل في مجال تكنولوجيا الإتصال الحديثة، غيرت كثيرا في أنماط حياة الأفراد خاصة بعد مساهمة التكنولوجيا في العديد من القضايا التي ترتبط بالتعليم (كالتدريب، والتكوين) فتكنولوجيا الأنترنت أفرزت وسائل عديدة في مقدمتها شبكات التواصل الاجتماعي، حيث قربت المسافات وألغت الحدود بتبادل الأفكار والمعلومات والمعارف، وأتاحت خدمات متنوعة لمستخدميها.

وهذا ماسنوضحه في هذا الفصل إنطلاقا من: نشأة شبكات التواصل الاجتماعي، ومفهومها، خصائصها، أبرز هذه الشبكات، دورها، إضافة إلى إيجابياتها وسلبياتها.

أولا: نشأة شبكات التواصل الاجتماعي:

بدأت مجموعة من الشبكات في الظهور في أواخر التسعينات مثل Classmates.com عام 1995 للربط بين زملاء الدراسة، وموقع Six Degrees.com عام 1997، وركز ذلك الموقع على الروابط المباشرة بين الأشخاص، وظهر في تلك المواقع الملفات الشخصية للمستخدمين، وخدمة إرسال الرسائل الخاصة لمجموعة من الأصدقاء، وبالرغم من توفير تلك المواقع لخدمات متشابهة لما توجد في الشبكات الاجتماعية الحالية، إلا أن تلك المواقع لم تستطع أن تدر ربحا لمالكيها وتم إغلاقها، وبعد ذلك ظهرت مجموعة من الشبكات الاجتماعية التي لم تستطع أن تحقق النجاح الكبير بين الأعوام 1999 و2001 ومع بداية 2005 ظهر موقع يبلغ عدد مشاهدات صفحاته أكثر من جوجل، وهو موقع ماي سبيس الأمريكي الشهير، ويعتبر من أوائل وأكبر الشبكات الاجتماعية على مستوى العالم، ومعه منافسه الشهير فايسبوك والذي بدأ أيضا في الإنتشار المتوازي مع ماي سبيس، حتى قام موقع فايسبوك عام 2007 بإتاحة تكوين التطبيقات للمطورين، وهذا ما أدى إلى زيادة إعداد مستخدمي فايسبوك بشكل كبير، ويعتقد أن عددهم حاليا يتجاوز (115 مليون) مستخدم على مستوى العالم. (الشمائلة وآخرون، 2019، ص 210).

ثانيا: مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي:

تعتبر شبكات التواصل الاجتماعي ظاهرة إتصالية إجتماعية جديدة، والتي هي مجموعة من الأشخاص يتحاورون ويتخاطبون باستخدام الوسائل الإعلامية الجديدة لأغراض مهنية أو ثقافية، أو إجتماعية أو ترفيهية، وفي هذا المجتمع تتميز العلاقات بأنها لا تكون بالضرورة متزامنة، والأعضاء لا يحضرون في نفس المكان والتواصل يتم دون الحضور، وقد يكون المجتمع الافتراضي أكثر قوة وفاعلية من المجتمع الحقيقي وذلك لأنه يتكون بسرعة عبر المكان وتحقق أهدافه بأقل قدر من القيود والمحددات. (شفيق، 2012، ص 105)

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي واستخداماتها

- عرفها شريف اللبان: أنها خدمات توجد على شبكات التواصل الإجتماعي تتيح للأفراد بناء بيانات شخصية أو عامة أو شبه عامة من خلال نظام محدد، ويمكنهم وضع قائمة لمن يرغبون في مشاركتهم الإتصال ورؤية قائمتهم للذين يتصلون بهم، وتلك القوائم التي يصنعها الآخرون خلال النظام. (هثيمي، 2015، ص 82)
- وتعرفها خديجة عبد العزيز: هي مواقع على الأنترنت تقدم للأفراد خدمة للتواصل المستمر بكل أشكال التفاعل من تبادل الملفات، وردشة ومحادثات، وذلك بهدف استمرار الإتصال الجماعي وتبادل المصالح المشتركة وهؤلاء الأفراد قد يكونون متجانسين أو غير متجانسين، لكن تجمعهم علاقات إجتماعية أو تعليمية مشتركة وقوية. (عبد العزيز علي إبراهيم، 2014، ص 423)
- يعرفها بالاس أيضا: أنها برنامج يستخدم لبناء مجتمعات على شبكة الأنترنت التي يمكن أن يتصلو ببعضهم البعض للعديد من الأسباب. (نومار، 2012، ص 44)
- يعرفها زاهي راضي: هي الطرق الجديدة في الإتصال بالبيئة الرقمية للمجموعات الأصغر من الناس بإمكانية الإلتقاء والتجمع على الأنترنت وتبادل المنافع والمعلومات، وهي بيئة تسمح للأفراد أو المجتمعات بإسماع صوتهم وصوت المجتمع إلى العالم أجمع. (راضي، 2003، ص 23)
- وما يلاحظ من خلال التعاريف نستنتج أن شبكات التواصل الإجتماعي هي فضاء إفتراضي يسمح للأفراد الإلتقاء في مساحة واحد لتبادل الآراء والأنشطة والصور والتعليقات المختلفة، في مختلف المواضيع يمكن أن يتناقش حولها الكثيرون من بلدان مختلفة في وقت واحد.

ثالثا: خصائص شبكات التواصل الإجتماعي:

- تتشارك شبكات التواصل الإجتماعي في خصائص والتي قد تكون سببا في إنتشارها، ولعل أهمها مايلي:
- **الخصائص العامة:** وهي أساسية:
 - أ. سهولة الإستخدام: من بين الصفات التي ساعدت في شكل كبير في إنتشار هذه الشبكات هي بساطتها، ولذا فإن أي شخص يملك مهارات أساسية في الأنترنت يمكنه إنشاء وتسيير موقع شبكة إجتماعية كما أن التسجيل في هذه الشبكات مجاني ومفتوح أمام الجميع. (نومار، 2012، ص 54)
 - ب. التفاعلية والتشاركية: يتسم التواصل عبر شبكات التواصل الإجتماعي بالتفاعلية إذ يقوم كل عضو بإثراء صفحته الشخصية سواء مايتعلق بشخصيته (رياضية، أزياء، موسيقى) أو مايتعلق بمواطنه (أحداث يقدمها إلى الآخرين). (مشري، 2012، ص 157)
 - ت. التلقائية: يتميز التواصل عبر شبكات التواصل الإجتماعي بأنه تلقائي وغير رسمي، فليس هناك تخطيط أو تنسيق للتواصل بين الأعضاء وكذلك عدم وجود لوائح وقيود تنظيمية تحكم ذلك التواصل فهو

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي واستخداماتها

يتصف بالتلقائية بين طرفي الإتصال. (هتيمي، 2015، ص 85)

ث. **الملفات الشخصية:** ومن خلال الملفات الشخصية يمكنك التعرف على إسم الشخص ومعرفة معلومات عنه مثل: نوع الجنس، تاريخ الميلاد، البلد، الإهتمامات والصور الشخصية بالإضافة إلى غيرها من المعلومات، ويعد الملف الشخصي بوابة الدخول لعالم الشخص فمن خلال الصفحة الرئيسية للملف الشخصي يمكنك مشاهدة نشاط الشخص مؤخرًا، مم هم أصدقاءه؟ وماهي الصور الجديدة التي رفعها إلى غير ذلك من النشاطات. (الشمائلة، 2019، ص 211)

ج. **المجموعات:** هذه الخاصية هي أساس العمل الجماعي على هذه الشبكات الإجتماعية، حيث تتمتع جميع الشبكات بإمكانية إعداد مجموعة إهتمام لها هدف ما يجمعها على مستوى الشبكة. (بوعمر، 2014، ص 47)

ح. الفيديو: تتيح للمشارك إمكانية تحميل فيديوها الخاصة به ومشاركتها مع الأصدقاء على هذا الموقع .
خ. المحادثة: تتميز مواقع التواصل الإجتماعي ووسائل الاعلام الإجتماعي عن التقليدية من خلال إتاحتها للمحادثة في إتجاهين أي المشاركة مع الحدث أو الخبر أو المعلومة المعروضة. (الدليمي، 2011، ص 183)
د. الصور: تسمح هذه الشبكات الإجتماعية لمستخدميها إنشاء عدد لانهائي من الألبومات، ورفع شات الصور عليها، وإتاحة مشاركة هذه الصور مع الأصدقاء للإطلاع والتعليق.
ذ. خاصية الإفتتاح: معظم وسائل الإعلام عبر مواقع التواصل الإجتماعي تقدم خدمات مفتوحة أوردود الفعل أو المشاركة، أو الإنشاء والتعديل على الصفحات، حيث أنها تشجع التصويت والتعليقات وتبادل المعارف والمعلومات، بل نادرا ماتوجد حواجز أمام الوصول والإستفادة من المحتوى. (دراجي، 2017، ص 265)

- الخصائص الثانوية:

- ✓ الخصائص التعليمية: من الخصائص التعليمية التي تتميز بها هذه الشبكات مايلي:
- ✓ تجمع بين الفردية والإجتماعية بحيث تشكل بيئة تعلم تعاوني تكاوني.
- ✓ التعليم القائم على أساس المشاركة والتفاعل وردود الفعل من المتعلمين المساهمين الذي يشتركون في بناء المحتوى التعليمي وبناء المعرفة.
- ✓ تمتاز بالمعالجة الذاتية، والتي هي من أهم مناهج التعليم الذاتي حيث يعتمد على البناء، والحوار، الإنتاج، التعاون.
- ✓ متابعة الإعلانات الجديدة وإدارة المشاريع المتعلقة بالعملية التعليمية.
- ✓ تبادل المعلومات والآراء والأفكار والمناقشة والتعليق، مما يساعد على تنشيط مهارات الطلاب - التعامل مع المعلومات على أنها حق عام.
- ✓ تحويل العملية التعليمية من التعليم إلى التعلم. (خنتوش، 2017، ص 209-208)

رابعاً: أبرز شبكات التواصل الإجتماعي

هناك عدة شبكات تواصل الاجتماعي، ولعل أبرزها وخاصة المتداولة بين الأفراد هي:

1. الفيس بوك:

يعتبر إحدى تطبيقات الإعلام الجديد التي تمكن خلالها ممارسة هذا النوع من الإعلام، بما يحتويه من مميزات تشارك في الإعلام الجديد وتجعله فضاء له، هذه الإمكانيات ترجع لما صاحبه من إنتشار واسع في المجتمعات وأصبح كبديل للإعلام التقليدي أو مكمل له، حيث تقول سالي دنيان في مجلة النجاح في أبريل 2011: "إذا كان الفيس بوك دولة، فسيكون أكبر ثالث دول في العالم بعد الصين والهند مباشرة، مئات من الناس الجدد ينضمون كل ساعة." (ليفنسون، 2015، ص33).

كما أنه شبكة إجتماعية تمكن الدخول إليها مجاناً تتيح المشاركة مع الزملاء والأصدقاء، ومعرفة أخبارهم ونشاطاتهم وتبقيهم على إتصال دائم. (العرضاوي، 2016، ص12)

ومن مميزات التي تتميز بها هذه الشبكات مايلي:

- الملف الشخصي: فعندما تشترك بالموقع عليك أن تنشئ ملفاً شخصياً يحتوي على معلوماتك الشخصية، صورك، الأمور المفضلة، وكلها معلومات مفيدة من أجل سهولة التواصل مع الآخرين.
- إنشاء مجموعة: فمن خلال إنشاء مجموعة إلكترونية تستطيع أن تنشئ مجتمعاً إلكترونياً حول قضية معينة.
- الصور: وهي الخاصية التي تمكن المستخدمين من تحميل الألبومات والصور من الأجهزة الشخصية إلى الموقع وعرضها.
- إضافة صديق: وبها يستطيع المستخدم إضافة صديق، أو أن يبحث عن أي فرد موجود على شبكة فيس بوك بواسطة البريد الإلكتروني. (دهيمي، 2012، ص260)

2. اليوتيوب :

من المواقع العالمية الشهيرة والمهمة والأكثر استخداماً في العالم، تأسس من طرف تشاد هيرلي، ستيف تشين، جاود كريم" عام 2005، وقد قامت جوجل عام 2006 بشراؤه مقابل 1,65 مليون دولار، يعد من الجيل الثاني وقد أصبح عام 2006 شبكة التواصل الأولى حسب إختيار مجلة تايم الأمريكية، يتيح تحميل مقاطع الفيديو وله إمتيازات تخدم المشاركين، ومتاح لكل من يرغب في الحصول على قنواته الخاصة به لكل الفئات العمرية والإجتماعية وفي شتى جوانب الحياة. (<https://www.rowada.al.amal.com>)

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي واستخداماتها

3.الأنستغرام:

أطلقه "مايك كريجر، كيفن سيسترون" عام 2010، وهو موقع الصور والفيديوهات عبر الهاتف المحمول أو الكمبيوتر، ويتيح للمستخدم ربط حسابه بأي حساب آخر له كالفيس بوك، ومن ذلك الاختيار يمكنه نشر صورته على أنستغرام أيضا تنتشر على باقي المواقع التي تم الربط بها في الوقت نفسه.

4.التويتر:

هو شبكة إجتماعية تتيح لمستخدميها تبادل الرسائل النصية وتسمى (تويتس)، ويجب أن لا تزيد عن 140 حرفا تأسست شركة تويتز في أبريل 2007 في جنوب الولايات المتحدة الأمريكية (أوستن-تكساس)، وقد قعت تويتز مع عدد من شركات الإتصال في دول العالم إتفاقيات لإستقبال رسائل تويتز عبر الرسائل القصيرة SMS، وبلغت الدول المشتركة 26 دولة منها 3 دول وهي: السعودية، الكويت، الأردن كما أنه تويتز تمتلك خيار اللغات الرئيسية في العالم. (العززي، 2015، ص60)

خامسا: دور شبكات التواصل الإجتماعي

لشبكات التواصل الإجتماعي دور كبير في حياة الأفراد ومن أدوارها:

- إبراز الفردية في الإختيار والتعبير والنشر، إذ يستطيع أي شخص أن يستخدم وسائل التواصل الإجتماعي دون أي وصاية في طرح أفكاره ويتلقى التعليقات عليها ويناقش أصحابه فيها.
- نشر الوعي وسهولة السرعة في تداول المعلومات فبعض المنتديات والمدونات توفر معلومات علن القضايا والموضوعات المختلفة التي تجري في العالم، بل وتتيح الفرصة لتلقي أسئلة والإجابة عليها.
- صقل المعرفة وزيادة الثقافة، من خلال التواصل مع الثقافات الجديدة وأخرى غير معروفة.
- التسلية والترفيه، لأن إثراء مواقع التواصل الإجتماعي وتنوع ماتنتبه من أفلام وفيديوهات وموسيقى يوفر الفرصة للتسلية والترفيه.
- أن تعدد وسائل التواصل وتنوعها يؤديان إلى حدوث تقارب أو إنجذاب بين المستخدمين، ومن ثم يتوقف الشعور بالزمن والإحساس بالوقت فيستمر الشخص في التواصل. (خنتوش، 2017، ص205)

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي وإستخداماتها

سادسا: إيجابيات وسلبيات شبكات التواصل الإجتماعي

(1) الإيجابيات:

لشبكات التواصل الإجتماعي إيجابيات لعل أبرزها:

- تساهم شبكات التواصل الإجتماعي على تواصل دائم مع الأهل والأصدقاء وإزالة الحدود والمسافات، كما تتيح بقاء التواصل مع أهم المواقع الإخبارية لمعرفة مايدور حولنا من أحداث مهمة تؤثر في مسار حياتنا.
- تساهم مواقع التواصل الإجتماعي على تبادل الخبرات والثقافات حول العالم من خلال نشر ثقافات الأمم والشعوب.
- تساعد على الوصول لكافة البحوث العلمية والإستفادة منها، كما تساهم في زيادة المعرفة والثقافة العامة. (ultrasawt.com)
- تساعد شبكات التواصل الإجتماعي على تنشيط المهارات لدى المتعلمين كما توفر فرصة للتعلم، وتزيد من قدرتهم وتحفزهم على التفكير الإبداعي وبأنماط وطرق مختلفة، وذلك لأن التواصل والتفاعل بين أشخاص ومتقنين من بيئات مختلفة.
- تكفل شبكات التواصل الإجتماعي للمتعلمين الحصول على وسيلة تعليمية قوية وفورية، كما تساعد في تعزيز الأساليب التربوية، فعملية التعلم تتطلب بيئة تعاونية يكون المتعلم محور العملية التعليمية (أبو شعبان، 2013، ص48)

(2) السلبيات :

ومن أهم سلبيات شبكات التواصل الإجتماعي أهمها:

- تتسبب مواقع التواصل الإجتماعي إدمانا من المستخدمين بسبب قضاء وقت كبير في تصفح المواقع وهذا بسبب هدر الوقت بصورة كبيرة.
- تسبب مواقع التواصل الإجتماعي عزلة للعديد من الأفراد حيث يبتعدون عن الحياة الإجتماعية بسبب الإستخدام المفرط.
- نشر الأخبار الكاذبة والغير موثوقة والشائعات بصورة كبيرة، وبالتالي التخطيط في بعض الأحيان التي لايمكن التحقق من مصداقيتها غالبا.
- تسبب مواقع التواصل الإجتماعي في إنتهاك خصوصية العديد من الأفراد.

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي وإستخداماتها

- ومن سلبيات هذه المواقع أيضا الترويج أحيانا للأفكار الهدامة، وانتشارها بين الشباب، بالإضافة إلى نشر المعلومات المغلوطة عن الأديان، كما وصل التلاعب لحد التحريف في العديد منها وتشويه التاريخ في بعض الأحيان (ultrasawt.com)
- إضاعة الوقت: وهذا ما قد يتعارض مع مسؤوليات في العمل.
- الجرائم ضد المستخدمين: يمكن أن يؤدي إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي إلى تعرض الأشخاص لمضايقة بكافة أشكالها. (العبيدي، 2019)

الفصل الثاني: شبكات التواصل الإجتماعي وإستخداماتها

خلاصة الفصل:

من خلال ماتقدم في الفصل الأول لماهية شبكات التواصل الإجتماعية فتبين أنها أحد الوسائل المهمة لتطوير مختلف الجوانت الحياتية، ولأسيما العملية التعليمية وخاصة أنها تساهم في نشر ونقل المعرفة بين الأفراد سواء الأساتذة أو طلبة أو أساتذة فيما بينهم لأجل تطوير مختلف الخبرات والمهارات التعليمية من خلال المجموعات والصفحات والقنوات، الخ.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

تمهيد

أولاً: مفهوم الكفايات التدريسية

ثانياً: خصائص التدريس بالكفايات

ثالثاً: الكفايات التدريسية

التي يجب أن يمتلكها المعلم

رابعاً: أبعاد الكفايات التي ينبغي توافرها في المعلم الفعال

خامساً: برامج إعداد المعلم على أساس الكفاية

سادساً: تقنيات وتطبيقات مواقع التواصل الإجتماعي وفوائدها في العملية

التعليمية

خلاصة

تمهيد:

إن تحسين العملية التعليمية من أولويات الدولة التي تسعى إلى تحقيقها، إيماناً بأن التعليم أساس التنمية الشاملة حيث أن المعلم بمثابة دعامة للنظام التربوي وعامل مهم في تحقيق النهضة التربوية، فالمعلم الكفء هو القادر على تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة سواء بالنسبة للمؤسسة أم بالنسبة للمجتمع ككل وذلك من خلال مختلف الخبرات والمهارات التربوية، كما أنه القائد الذي يصمم الموقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً في العملية التعليمية وهذا لا يتحقق إلا بالمعلم المتمكن من مادته والمتشبع بالكفايات التدريسية اللازمة .

وفي هذا الفصل سنوضح ماهية الكفايات التدريسية من: مفهوم، خصائص التدريس بالكفايات، أنواع الكفايات، وأبعادها، برامج إعداد المعلم على أساس الكفاية، إضافة إلى تقنيات وتطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي وفوائدها في العملية التعليمية.

أولاً: مفهوم الكفايات التدريسية

1. مفهوم الكفاية:

- عرفت الكفاية على أنها قدرة مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف ومهارات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الفرد الذي يكتسبها بإثارتها وتوظيفها قصد مواجهة موقف أو مشكلة ما وحلها في وضعية محددة. (الدريج، 2004، ص 283)
- وعرفت أيضاً: هي القدرة على أداء عمل أو مهمة بفاعلية، أي بأقل ما يمكن من جهد وتكلفة وبأقصى ما يمكن من أثر. (غازي، 1998، ص 56)
- وهي أيضاً السعة والقابلية والقدرة والإمكانات والمهارات، وهي أفضل مستوى يحتمل أن يصل إليه الفرد إذا حصل على أنسب تدريب أو تعليم، ويمكن ملاحظتها وقياسها وتجعله قادراً على تحقيق أهدافه بأفضل ما يمكن. (الخرزلي ومومني، 2010، ص 559)

بالتالي فالكفاية هي مجمل القدرات والمهارات والمعارف المتنوعة عند الفرد، يتجلى إستعمالها نتيجة تعلمات سابقة لتحقيق جملة من الأهداف المسطرة من خلال أداءات بدرجة عالية من الجهد والإتقان.

2. مفهوم الكفايات التدريسية:

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- عرفتھا باتريسيا: ماهي إلا أهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا والتي تصنف كل المعارف والمهارات والإتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم، إذ أن يعلم تعليما فعالا، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس

الوظائف المختلفة على المعلم أن يكون قادرا على آدائها. (مرعي،1983، ص23)

- عرفت أيضا على أنها: مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض للمعلم أن يمتلكها تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل وخصوصا من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تلاميذه، وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط

وإعداد الدروس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية مما يتضح في السلوك والإعداد التعليمي للمعلم داخل الفصل وخارجه. (كرم،2002، ص130)

- وهي أيضا إمتلاك المعلم لقدر كاف من المعارف والمهارات والإتجاهات المتصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في أداءاته، وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية لمستوى محدد من الإتقان ويمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض. (الأزرق،2000، ص19)

- هي أيضا مجموعة من المعارف والقدرات والإتجاهات التي يحصل عليها المعلم الأساس، سواء أثناء دراسته الجامعية أو معاهد إعداد المعلمين أو الدورات التي يتلقاها أثناء الخدمة، وتتمثل في: (التخطيط، التنفيذ، التقويم، الكفايات المهنية، كفايات ادارة الصف). (نجم الدين حسب النبي محمد وعبد الرحيم مجنوب،2018، ص97)

وبالتالي الكفايات التدريسية هي مجموعة المعارف والقدرات والإتجاهات التي يمتلكها المعلم يمكن رصدها في مختلف سلوكياته داخل الفصل الدراسي.

ثانيا: خصائص التدريس بالكفايات

إن نموذج التدريس يقدم إسهامات كبيرة في ترقية العملية التعليمية التربوية من حيث الأداء والردود، وإن طريق جعل المعارف النظرية روافد مادية تساعد المتعلم بفاعلية في حياته المدرسية والعائلية، وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات، والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة، من أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- تفريد التعليم: وذلك بتشجيع الإستقلالية، والمبادرة لدى المتعلم، مع إيلاء عناية خاصة بالفروق الفردية بين المتعلمين.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- قياس الاداء: حيث الاهتمام بتقويم الأداءات والسلوكات بدلا من المعارف الصرفة والنظرية.
- إعطاء حرية واسعة للمعلم في تنظيم أنشطة التعليم، وتقويم الأداء.
- توظيف المعلومات وتحويلها لمواجهة مختلف مواقف الحياة بكفاية (إستغلال الموارد).
- دمج المعلومات لتنمية الكفايات، وحل إشكاليات في وضعيات مختلفة. (حثروبي، 2002، ص12)

ومن خلال هذه الخصائص نستنتج أن التدريس بالكفايات يساهم في بناء كفايات معينة يستغلها المعلم في حل وضعيات إشكالية تواجهه، فهي تراعي للفروق الفردية للطلاب وتساعد المعلم على توفير الوسائل التعليمية التي تساهم في شرح المواد الدراسية، وإعطاء الإستقلالية للمعلم في تنظيم الأنشطة التعليمية، وتحويل المعلومات لمواجهة الحياة الواقعية بكفاءة.

ثالثا: أنواع الكفايات الواجب توفرها في المعلم:

هناك عدة كفايات تدريسية لعل أهمها:

1. كفاية التخطيط للدرس:

أ. مفهوم التخطيط للدرس:

يعرفه كمال زيتون: أنه أسلوب علمي يتم بمقتضاه إتخاذ التدابير العملية لتحقيق أهداف معينة مستقبلية والتخطيط يعد من أهم العمليات وأقواها في عملية التدريس، والذي يقوم المدرس قبل مواجهة التلاميذ في الفصل. (زيتون، 2003، ص371)

والتخطيط الجيد للدروس يعمل على تحقيق الآتي: (علي، 2015، ص68)

- تنظيم أفكار المعلم وترتيبها.
 - تجنب التكرار والملل.
 - التجديد والمستمر في الأفكار والأساليب التدريسية.
 - تنمية قدرات العلم على إستخدام الوسائل التعليمية المتطورة.
 - تعظيم ثقة المعلم بنفسه، ورضاه عن عمله، وقدرته على مواجهة المشكلات داخل الفصل.
- ب. مبادئ التخطيط للدرس:

يذكر الأدب التربوي مبادئ عامة يجب على المعلم معرفتها وإمتلاكها ومن ثم مراعاتها في عملية التخطيط للتدريس وتنفيذها، ومنها مايلي:

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- إتقان المعلم لمادته العلمية جيدا مما يسهل عليه تحديد الأهداف وتحليل المحتوى العلمي إلى أشكاله وأنواعه المختلفة... فكما قيل: "فاقد الشيء لا يعطيه".
 - فهم المعلم للأهداف التربوية العامة وأهداف تدريس مقرراته بشكل خاص، مما يسهل عليه وضع الخطط التدريسية في ضوءها.
 - معرفة المعلم لخصائص الطلبة الذين يدرس لهم وقدراتهم وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.
 - معرفة المعلم لطرق التدريس وأساليب مقرراته المختلفة، وبالتالي وضع الخطط التدريسية بشكل مرن يتناسب مع طبيعة المادة العلمية، والأهداف المنشودة ومستوى الطلبة ونوعيتهم، والمرحلة التعليمية وأهدافها.
 - معرفة المعلم لأساليب التقويم، وبالتالي تحديد الأدوات المناسبة لقياس مدى ومقدار ما تحقق من الأهداف المنشودة أو الغايات المرسومة. (إبراهيم بشر وآخرون، 2005، ص 268-267)
- ت. أهمية التخطيط:**

للتخطيط أهمية كبيرة بالنسبة للمعلم تتجلى في:

- يجعل المعلم قادرا على تحقيق الأهداف التربوية، فالمعلم الذي يدخل إلى غرفة الصف وفي ذهنه أهداف محددة سيعرف ماذا سيفعله وبالتحديد داخل هذا الصف، وهو الأمر الذي يعطيه نوعا من الثقة بالنفس ولكنه التيار في إدارة الصف.
- يجعل المعلم قادرا على تنفيذ الأنشطة التعليمية في ضوء ما ينوي المعلم تحقيقه من أهداف، يكون قد أعد لنفسه إعداد جيد لإجراء مجموعة من الأنشطة لمشاركة المتعلمين وقد تكون هذه الأنشطة تجارب علمية، ومن ثم فهو يحتاج لإعداد الأدوات والأجهزة اللازمة لها.
- يوفر للمعلم خبرة تعليمية، فيبدأ ويعرف متى ينتقل إلى خطوة قادمة وما إذا كان من الضروري إجراء أي تعديل على خطته أو على جزء منها. (أحمد، 2011، ص 89).
- تحقيق الربط المعنوي بين متطلبات المادة التعليمية وإحتياجات الطلبة وإحتياجات المجتمع القائمة والمنتظرة.
- التحكم في العناصر المتعددة المؤثرة في الموقف التعليمي التعليمي من أجل توجيهها نحو الأهداف والمخطط لها.
- إختيار أساليب التعلم والتقويم المناسبة التي تقيس فاعلية التعليم والتعلم.
- إعادة تنظيم محتوى المادة التعليمية ومستلزماته بشكل يجعلها أكثر ملاءمة لإمكانات الطالب وأحتياجاته .
- الأخذ بالإتجاهات التربوية الخاصة بنظريات التعليم.
- إعطاء الفرص المناسبة لكل طالب ليبلغ الأهداف المنشودة على وفق سرعته في التعلم والطرائق التي

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

تناسب إمكاناته. (محمود الحيلة، 2014، ص52).

ث. تضم كفاية التخطيط للدرس مايلي: (الفرأ، 2003، ص43)

- صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاراتي).
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرائق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الدرس والمرتبطة بها.
- إختيار الأنشطة التعليمية.
- كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة .

ج. مواصفات الخطة التدريسية الجيدة:

للخطة التدريسية ميزات منها:

- الأخذ في الإعتبار الإمكانيات المادية والفنية المتوفرة في المدرسة عند وضع الخطة الدراسية لمادتما.
- أن تتميز بالشمول للعناصر والمواقف والنشاطات التعليمية.
- مراعاة مبدأ التكامل بين الخبرات التعليمية والوحدة بين أنواع الخطط التدريسية ونماذجها ومستوياتها.
- أن تتميز بالتطور والتجديد والتحديث ومراعاة التطورات الدائمة في المجال التربوي.
- أن تكون الخطة يمكنه للتحقيق والتنفيذ في الواقع المدرسي والبعد على المثالية صعبة التنفيذ.

2. كفاية تنفيذ الدرس

أ. مفهوم تنفيذ الدرس:

يقصد بكفاية تنفيذ الدرس سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفاية تنفيذ الدرس المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة. (الأزرق، 2000، ص27)

تتطلب كفاية تنفيذ الدرس تمكن المعلم وقدراته على أداء المهمات التدريسية الآتية: (الشايب، د.س، ص314)

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- تنويع الدرس بطريقة تثير إهتمام التلميذ.
- تنويع طرق التدريس (حوار، إلقاء، ديداكتيكي).
- إستخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة.
- التركيز على فهم التلاميذ قبل النقطة التالية.
- الحرص على إكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائهم جاهزة لهم.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذاكرة خلال التنفيذ.

وتتطلب أيضا كفاية التنفيذ مايلي:(الفرا،2003، ص43)

- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- تنوع أوجه النشاط داخل الصف.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس

ب. تحتاج كفاية تنفيذ الدرس إلى:

✓ مهارة التمهيد للدرس:

هو كل مايقوله أو يفعله المعلم ليوجه به الطلاب قبل بدأ تعلم محتوى درس جديد، أو تعلم إحدى نقاط محتوى هذا الدرس بغرض إعداد الطلاب عقليا ووجدانيا وجسميا لتعلم هذا المحتوى أو إحدى نقاطه وجعلهم في حالة قوامها الإستعداد المتعلم، وهناك 4 أنواع من التهيئة للدرس: الإفتتاحية، التوجيهية، الإنتقالية الإنتقالية، وذلك عن طريق أساليب كطرح الأسئلة التحفيزية، حكاية القصص، تقديم بعض الآيات القرآنية ممارسة الطلاب لبعض الأنشطة الكشفية، تقديم منظم في صورة لفظية، ربط موضوع الدرس السابق بالدرس الجديد،... (محمد سحتوت وعباس جعفر، 2014، ص139-138)

- مهارة إثارة الدافعية:

يمكن إعطاء تعريف أو تعريفين للدافعية حسب مايلي:

- يعرفها عبد الحافظ محمد سلامة(54-1993) بأنها: الرغبة في التعلم.
- ويعرفها كمال عبد الحميد زيتون(2003) بأنها: تلك القوى المحركة التي تدفعنا إلى عمل شي ما، وتعتمد على عوامل داخلية وأخرى خارجية.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

ويقصد بإثارة الدافعية للتعلم: مجموعة من السلوكيات (الأداءات) التدريسية التي يقوم بها المعلم بسرعة ودقة على التكيف مع معطيات المواقف التدريسية بغرض إثارة رغبة التلاميذ لتعلم موضوع ما، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق به باستمرار.

(1) فيها حتى تتحقق أهداف ذلك الموضوع: أن يشد إنتباه التلاميذ بما يلي:

- الفكاهة.
- تنويع الحركات والإشارات وموقع المعلم في الحجرة.
- إظهار الحماس لمايقوم بتدريسه.
- تغيير نبرات الصوت وشدتها ونوعيتها.
- تنويع أنماط التواصل أثناء الدرس.
- إعطاء فترات توقف أو راحة. قصيرة إقناء الدرس إذا كان الدرس طويلا.
- يعطي بعض الأنشطة الترويجية مثل: حل الألغاز، حكاية القصص،.... إلخ
- يستخدم عددا متنوعا من الأنشطة والوسائل التعليمية في الدرس الواحد يوفر أنشطة تنافسية
- يستخدم المكافآت من حين إلى آخر لتحفيز التلاميذ على التعلم إذا شعر أن الحوافز الداخلية غير كافية وحدها.
- يوفر أنشطة جماعية يتفاعل فيها التلاميذ مع بعضهم البعض، ومن بين هذه الأنشطة: التمثيليات المدرسية، المعارض المدرسية، الألعاب التعليمية، مشروعات جماعية. (<https://educapsy.com>)

(2) مهارة الإلتقاء"تنويع المثيرات والمنبهات":

ويتحقق ذلك عن طريق المثيرات التالية:(بن إبراهيم التركي، 2015، ص37)

- الإيماءات: ويقصد بها إيماءات الرأس وحركة اليدين وتعبيرات الجسم بالموافقة أو العكس
- التحرك في غرفة الصف
- إستخدام تعبيرات لفظية
- الصمت: ويقصد به الصمت الذي يتخلل عرض المعلم لموضوع معين
- حركة المعلم الهادفة المقصودة من مكان إلى آخر في الموقف التدريسي
- إشارات المعلم التي يستعملها للتعبير عن إنفعالاته مثل تحريك أجزاء من جسمه لجذب الإنتباه أو التأكيد لأمية الموضوع
- التغيير في الصوت والنبرات من خلال تغيير نبرة الصوت وقوته أو سرعته أو بعض الجمل والكلمات
- تنويع الحواس، والتنقل بين مراكز التركيز الحسية مثل الإنتقال من الإستماع إلى المشاهدة
- الإستفادة من مشاركات الطلاب
- الإستفادة من حركات الطلاب أثناء الموقف التعليمي.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

3) مهارة استخدام الوسائل التعليمية:

أصبح من المؤكد في الوقت الحاضر أن المواقف التعليمية تكون على درجة كبيرة من الفعالية إذا استطاع المعلم أن يستخدم فيها الوسائل التعليمية المناسبة سواء كانت سمعية أو بصرية تجمع بين الإثنين، إذ أن التلاميذ يكونون أكثر إيجابية وحماسة ومشاركة، وخاصة إذ ماسحت الوسائل المستخدمة للتلاميذ باستخدام حواس السمع والبصر واللمس والشم والذوق... فالمعلم يحدد الوسائل المناسبة لدرسه وتلاميذه في مرحلة تخطيط الدرس وإعداده، وهو في ذلك الشأن يكون واعياً بأهداف الدرس وكيف أن الوسائل التي وقع عليها الاختيار تتكامل مع موضوع الدرس من أجل بلوغ الأهداف المحددة للدرس، ويحب أن يلاحظ المعلم أن لكل وسيلة تعليمية لها وظيفة معينة .

هناك العديد من الوسائل التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تخطيط الدرس وتنفيذها مثل النماذج والعينات واللوحات والسبورة والصور والرسوم والخرائط والأفلام والشرائح والتوضيحات التي يتضمنها الكتاب المدرسي والتسجيلات والإذاعة والتلفزيون، هذا بالإضافة إلى العديد من الأجهزة الخاصة باستخدام وعرض المواد التعليمية. (حسين اللقاني ومحمد سليمان، د.س، ص 67-68)

4) مهارة الغلق أو الخاتمة:

يشير الغلق إلى تلك الأفعال التي تصدر عن المعلم، والتي يقصد بها أن ينتهي عرض الدراسة نهاية مناسبة .

ويمثل الغلق آخر مرحلة من مراحل الدرس، ولذلك فإنه له أهمية كبيرة في تحقيق أهداف الدرس، فالغلق يحقق وظائف عديدة منها:

- جذب إنتباه الطلاب وتوجيههم إلى نهاية الدرس.
- يساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها.
- إبراز النقاط الهامة في الدرس وتأكيدا وربطها مع بعض وفيما يلي يتم عرض نوعين رئيسيين من الغلق يمكن إستخدامهما منفردين أو مجتمعين حسب ما يقتضيه وهما:
 - غلق المراجعة: وتتميز بعدة خصائص هي:
 - ✓ يعمل هذا النوع لمراجعة النقاط الرئيسية في العرض الذي قدمه المعلم
 - ✓ يراجع النتائج المستخدمة في تعلم المادة من خلال العرض
 - ✓ يلخص مناقشات الطلاب حول موضوع معين
 - ✓ يربط موضوع الدرس بمفهوم أو مبدأ أو موضوع سبق دراسته وهذا النوع من الغلق مناسبة لإستخدام

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

إذا أراد المعلم أن يساعد الطلاب على تنظيم أفكارهم حول مفهوم معين بواسطة الملخص المعد مسبقاً أو الملخص السيوري.

- غلق النقل: ويتميز هذا النوع بالخصائص التالية:
- ✓ يلفت إنتباه الطلاب إلى نقطة النهاية دراسة الموضوع وينتقل بهم إلى دراسة موضوع جديد.
- ✓ يطلب من الطلاب إستخلاص معلومات جديدة من معلومات سبق دراستها.
- ✓ يسمح للطلاب ممارسة مما سبق أن تعلموه أو التدريب عليه. (محمد سحتوت وعباس جعفر، 2014، ص169-168).

ح. صفات العرض الجيد للدرس:

- أن يكون عرضاً شيقاً جذاباً، مرحاً أحياناً حتى لا يصاب المتعلم بالضييق والملل.
- أن يتميز بالإيجاز وعدم الإطالة والإستفاضة في تفاصيل جانبية.
- أن يكون مركزاً وهادفاً، يركز على النقاط الأساسية المتضمنة في الدرس.
- أن يتصف بالتسلسل والترتيب المنطقي.
- أن يستعين المعلم أثناء عرض الدرس بالأساليب المناسبة لتوضيح معين للمفاهيم والمدرجات الواردة في الدرس. (مصطفى طنطاوي، 2009، ص79)

رابعاً: أبعاد الكفايات الواجب توافرها

هناك عدة أبعاد في كفايات المعلم لعل أبرزها:

1. البعد الأخلاقي:

- يظهر إهتمام وثقة بطلبته، ويعاملهم معاملة إنسانية قائمة على الإهتمام.
- يتمتع بأخلاقيات مهنية عالية.
- عادل يشجع فرص التقويم الذاتي ويقلص فرص التحيز الأدنى درجة.
- التخاطب مع المتعلمين بأساليب تربوية نفسية تزيد من دافعيتهم للتعلم.
- مثابر وصبور.
- الإستماع الجيد للمتعلمين وتأييد استجاباتهم الصحيحة.
- يشجع الإحترام المتبادل بينه وبين المتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم.

2. البعد الأكاديمي:

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- إمتلاك مهارات عملية النقصي والإكتشاف العلمي.
- يوضح ويفسر ويربط موضوع الدرس بمشكلات الحياة وضمان مشاركة المتعلمين القصوى أثناء التدريس.
- تكييف المنهج الدراسي وفق متطلبات المتعلمين داخل الفصل.
- يتعرف على الأهداف التربوية العامة للمرحلة التعليمية التي يقوم بالتدريس فيها.
- يتقن الحقائق والمفاهيم والتعميمات الخاصة بالمادة التي يدرسها أو المقرر الذي يدرسه.
- يشرك المتعلمين بأنشطة وواجبات ذات علاقة بمحتويات أو موضوعات التدريس.
- يلم مختلف المصادر والمراجع في مجال تخصصه.

3. بعد التفاعل والعلاقات الإجتماعية والإنسانية:

- يقدم نشاطات حل مشكلات بوعي وقصد.
- يقيم علاقات مع المتعلمين قائمة على التفاهم والتعاون والتبادل.
- يشجع المشاركة بين المتعلمين في التفاعل داخل الصف.
- يشجع إختيار المتعلمين للأنشطة وتنظيمها وإدارتها.
- ملاحظة عمل المتعلمين، والتداخل لمراعاة تحركات النشاط، بحيث يراعي النظام ويقدم التغذية الراجعة أو المرتدة.

- يعطي توجيهات وتعليمات واضحة محددة للمتعلمين.
- يجيد تنمية الإنضباط الذاتي لدى المتعلمين.

4. البعدي التربوي: ويضم الكفايات الأدائية التالية:

- تحليل محتوى مادة التدريس.
- تحليل خصائص المتعلم.
- التخطيط للتدريس.
- صياغة أهداف التدريس.
- تحديد طرائق التدريس المناسبة.
- تنظيم بيئة الفصل.
- التهيئة للدرس.
- إدارة الفصل.
- التقويم. (الفتلاوي، 2003، ص 44-37)

خامسا: برامج إعداد المعلم القائمة على أساس الكفاية

هذا الإتجاه يعتمد على أن الكفايات أساسا لإعداد المعلم، وبموجبه يتمكن من أداء أو ممارسة معرفته في مجال العمل، وبموجبه أصبح مطلوبا من المعلم تحديد المرامي التي يسعى إلى تحقيقها، ووضع الخطط الكفيلة بذلك وقد ظهرت هذه الحركة القائمة لبرامج إعداد المعلم على أساس الكفاية لأسباب منها:

- إن التحرك بإتجاه البرامج القائمة على الكفاية كان نتيجة لمطالبة الجماهير بمرود أفضى لعملية التعليم وإن تكون المدارس أكثر إستجابة وفعالية للمتطلبات الإجتماعية وتحقق ماتقول.
- حاولت هذه الحركة أيضا رد فعل للأساليب التقليدية التي تعتمد برامج إعداد المعلم لنتجاوز ثغراتها وعيوبها، والتي تؤكد على الجانب النظري والتي تستند على المفهوم التقليدي لتربية المتعلمين، والذي

مؤداه أن: إمداد المعلم قبل الخدمة بقدر من المعلومات والمعارف المتنوعة وإكسابها نوعا من الخبرة في التدريس من خلال دراسات ومقررات تربوية تجعله معلم كفؤ قادرا على تحمل أعباء المنه ومسؤولياتها.

- إنتشار حركة التجريب حيث يرى البعض أن الحركة القائمة على الكفايات مرتبطة بالحركة القائمة على التجريب التي ظهرت في علم النفس.

- التطور السريع في مهنة التدريس وماصاحبها من دراية واسعة بخصائص المعلم ونوعيات سلوكه في المواقف التدريسية المختلفة والأدوار الجديدة ينبغي أن يمارسها فهو معلم ومتعلم في نفس الوقت وهو

مبتكر ومجدد.

- حركة التربية القائمة على العمل الميداني، وبموجب هذه الحركة يمنح المعلمون فرصة مشاهدة مواقف مباشرة حية في المدارس، وممارسة عملية التعلم نفسها من المتدرب، وهذا يؤدي إلى تزويد المتدرب

بتوجهات متكاملة حول ماهو مطلوب منه فعله في المجال التعليمي. (عطية محسن، 2007، ص 45-33)

سادسا: تقنيات وتطبيقات مواقع التواصل الإجتماعي وفوائدها في العملية

هناك عدة فوائد لمواقع التواصل الاجتماعي وتقنياتها في العملية التعليمية وخاصة بالنسبة للأستاذ لعل أبرزها مايلي:

- قبل البدء بالتدريس بالمنهج المقرر يمكن للمعلم أن ينشئ صفحة على أي موقع من مواقع التواصل يشترك فيها الطلاب، ويقوم بأخذ آراء مما يساعد على تحديد المحتوى وصياغة الأهداف المقررة.

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

- المساهمة في نقل التعليم في مرحلة التنافس إلى مرحلة التكامل من خلال مطالبة الجميع بالمشاركة في الحوار .
- أنها تتيح للطلاب والأساتذة إمكانية تبادل مختلف المصادر وخصوصا المنهجية منها.
- إرسال الرسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة. (كاظم، 2017، ص 211-210)
- كما يقوم مستخدمو شبكات التواصل الإجتماعي من طلبة وأساتذة بتبادل الأفكار والمواد التعليمية، وتبادل الأخبار والمعلومات والخبرات، والبحث عن المصادر وتطوير المصادر، قاما الباحث الدكتور "حمزة شقيرة" بدراسة تحت عنوان: (أساتذة جامعة دمشق للانترنت والإشباع المحققة منها)، فوجد أن معظم أساتذة دمشق يستخدمون الانترنت يوميا بدافع الحصول على البحوث والدراسات اللازمة للعمل البحثي وتطوير المنهج العلمي. (شقيرة، 2009، ص 455)
- لقد إزداد إقبال العديد من المؤسسات التعليمية على إنشاء صفحات لها على شبكات التواصل الإجتماعي ونشر معلومات ومصادر ومواد تعليمية بأسلوب الوسائط التعليمية فضلا عن قيام بعض الأساتذة بوضع مقالاتهم ومحاضراتهم أو روابط تحيل إلى بحوث أو دراسات علمية.
- كما يمكن إستخدام خاصية المجموعات التي توفرها أكثر شبكات التواصل الإجتماعي للتواصل بين الطلبة والأساتذة لتبادل الأفكار والخبرات وطرح الأسئلة وتبادل المصادر. (بهيمي، 2015، ص 96)

الفصل الثالث: الكفايات التدريسية

خلاصة الفصل:

تمكن وتشبع الأستاذ بمختلف المهارات والكفايات التدريسية تعتبر مطلباً أساسياً لنجاح العملية التعليمية، والتي هي إحدى إستراتيجيات التربية الحديثة لبلوغ غاياتها وحل معظم المشاكل التربوية وفي مقدمتها إفتقار المدارس إلى أساتذة قديرين على تحمل مسؤولية المهنة والعمل التربوي التدريسي.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

تمهيد

أولاً: مجالات الدراسة (الزمني، المكاني، البشري).

ثانياً: منهج الدراسة.

ثالثاً: وسائل جمع البيانات.

رابعاً: الأساليب الإحصائية.

تمهيد:

بعدما قمنا بجمع المعلومات النظرية والمعرفية، حول شبكات التواصل الإجتماعي والكفايات التدريسية، سنطبقها في الميدان وذلك على مجموعة من الأساتذة في إبتدائية بولاية بسكرة، وذلك من خلال الإنطلاق بالإجراءات المنهجية.

أولاً: مجالات الدراسة

1. المجال المكاني:

تم إجراء الدراسة الميدانية بإبتدائية بوسنة محمد المختار، المتواجدة ببسكرة القديمة، التابعة لبلدية بسكرة، دائرة بسكرة، ولاية بسكرة، تشتمل على 24 قاعة تدريس، ومكتبة، مطعم، ملعب، ساحة، ومزودة بقاعة للإعلام الآلي.

أما عدد الأساتذة يبلغ 30 أستاذ، ولقد إخترت هذه المؤسسة بإعتبارها الإبتدائية التي تتوفر فيها الشروط المناسبة للدراسة، والعدد الكافي للعينة المختارة.

2. المجال الزمني:

هو الفترة التي أجريت فيها الدراسة الميدانية، بعد الإنتهاء من الجانب النظري، الذي بدأ من جانفي إلى غاية مارس 2020، ثم بدأنا في العمل الميداني الذي مر عبر مرحلتين:

المرحلة الأولى: حيث تم رسم خطة دراسية مع وضع الإجراءات المنهجية للدراسة، ثم تصميم الإستمارة، ثم توزيعها على مجموعة من الأساتذة المحكمين، وقد تم هذا خلال شهر مارس.

المرحلة الثانية: في هذه المرحلة تم توزيع الإستمارات إلكترونياً على أفراد العينة، وهذا بسبب تفشي وباء كورونا مما أدى إلى غلق كل المؤسسات التربوية، ثم عملت الباحثة على جمعها وقد دامت من 10 إلى غاية 27 جويلية.

بعدها أن قامت الباحثة بتفريغ البيانات في جداول وحساب النسب المئوية، ثم القيام بتحليل البيانات في ضوء تساؤلات الدراسة المطروحة، وقد تم هذا من 24 أوت إلى غاية 07 سبتمبر 2020.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للموضوع

3. المجال البشري:

هو المجتمع الذي يقوم به الباحث بتحديد وتحديده خصائصه، حيث يقوم بجمع المعلومات والبيانات اللازمة عنه، ويتضمن المجال البشري لهذه الدراسة مجموعة الأساتذة المتواجدين بإبتدائية بوسته محمد المختار.

العينة: هي جزء من مجتمع البحث أو الدراسة، الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه يؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، فهي جزء معين أونسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة كله، ووحدات العينة قد تكون أشخاص، كما قد تكون أحياء أو شوارع أو غير ذلك. (زرواتي، 2007، ص334)

شملت عينة البحث كل أساتذة مؤسسة إبتدائية بوسته محمد المختار، والبالغ عددهم 30 أستاذا، وقد تم الإعتماد على عينة كرة الثلج، والتي تقوم على إختيار فرد معين وبناء على ما يقدمه هذا الفرد من معلومات تهم موضوع الدراسة، فالباحث يقرر من هو الشخص الذي سيقوم بإختياره لاستكمال المعلومات والمشاهدات المطلوبة، وهكذا يعتبر الفرد الأول النقطة التي سيبدأ حولها التكتيف، لإكمال الكرة أي إكمال العينة. (عوض، 1994، ص149).

تم الحصول على المفردة الأولى عن طريق الأنترنت وبواسطة العلاقات شخصية، حيث قمت بإرسال الإستمارة إليها إلكترونيا عبر شبكة التواصل الاجتماعي "فايسبوك"، وهي قامت بإرسالها إلى مفردة أخرى وهكذا من مفردة إلى مفردة لتصل إلى كل أفراد العينة للإجابة على أسئلة الإستمارة، بعدها قمت بجمع كل الإستمارات إلكترونيا ليتم تفريغ تلك الأجوبة المتحصل عليها وتحليل نتائجها.

تم الإعتماد على عينة كرة الثلج نظرا لملائمتها لظروف إنجاز البحث بسبب إنتشار وباء كورونا، وعدم القدرة على الوصول إلى أفراد العينة فقط عبر شبكة التواصل الإجتماعي، فيسبوك وهذا يرجع لغلق المدارس.

ثانيا: منهج الدراسة

المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي، ويعرف على أنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة، عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة، من أجل الحصول على نتائج عملية، تم تفسيرها بطريقة موضوعية، وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (عبيدات وأبونصار، 1999، ص46)

يهتم المنهج الوصفي بدراسة الظواهر كما هي، من حيث خصائصها وأشكالها، والعوامل المؤثرة، وذلك فهو يدرس حاضر الظاهرة والأحداث عن طريق توصيفها مع جميع الجوانب والأبعاد، ويهدف إستخلاص

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للموضوع

الحلول وتحديد الأسباب والعلاقات التي أدت إلى هذه الظواهر والأحداث، وكذلك تحديد العلاقات مع بعضها، والعوامل الخارجية المؤثرة بها، للاستفادة منها في التنبؤ بمستقبل هذه الأحداث والظواهر. (دشلي،

2015، ص60)

تم إختيار المنهج الوصفي، كونه الأنسب لهذه الدراسة، لوصف الظاهرة المحددة وتصويرها كميًا، عن طريق جمع البيانات والمعلومات، كما أنه يسمح لنا بحرية إنتقاء أدوات البحث.

ثالثًا: وسائل جمع البيانات

لكل بحث علمي مجموعة من الوسائل يستخدمها الباحث لتسهيل عملية الوصول لنتائج، وفي هذه الدراسة تم إستخدام مايلي:

1. **الإستبيان:** وهو أداة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، عن طريق إستمارة معينة تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب، يجري توزيعها على أشخاص معينين لتعبئتها.

(عليان وربيحي، 1981، ص17)

تم إختيارنا للإستبيان كونه الأداة الشائعة للإستعمال، ووسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي. كما أنه يتلاءم مع حجم العينة ونوعها، والوقت الذي سيصرفه الباحث وعينة البحث، وقد تم تقسيم الإستبيان إلى ثلاث محاور (أنظر الملحق رقم1):

- **المحور الأول:** خاص بالبيانات الشخصية من السؤال 1-3.
- **المحور الثاني:** خاص بدور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس من السؤال 11-04.
- **المحور الثالث:** خاص بدور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس من السؤال 21-12.

وتضمنت أسئلة مفتوحة، وأخرى مغلقة، حيث كانت الإجابة على الأسئلة هي: نعم، لا، نوعا ما.

وقد تم توزيعها على مجموعة من الأساتذة المحكمين (زهية دباب، يحيى نجا، حسني هنية، مراد حنان) من أجل تحكيمه، وقد قمت بتغيير بعض الأسئلة وتعديل النقائص الواردة فيه (أنظر الملحق رقم2).

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للموضوع

رابعاً: الأساليب الإحصائية

تعتبر الأساليب الإحصائية من الأدوات الأساسية للبحث والقياس واعتمدنا:

- عرض البيانات في جداول بسيطة.
- استخدام التكرارات.
- استخدام النسبة المئوية والتي تحسب على النحو التالي: النسبة المئوية = تكرارات ÷ مجموع التكرارات × 100.

وقد تم إختيار النسبة المئوية كونها الأنسب للدراسة. (زيتوني، 2015-2014، ص 93)

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة.

أولاً: عرض وتفريغ البيانات الشخصية

ثانياً: عرض وتفريغ بيانات التساؤل الأول

ثانياً: عرض وتفريغ بيانات التساؤل الثاني

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

أولاً: عرض وتفريغ البيانات الشخصية

جدول رقم 01: يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
93.33%	28	أنثى
6.66%	02	ذكر
100%	30	المجموع

تبين لنا من خلال إجابات الجدول الخاص بالجنس أن كلا الجنسين يعتمدون على شبكات التواصل الاجتماعي، ولكن نسبة الإناث أكثر من الذكور، حيث نجد أن نسبة الإناث بلغت 93.33% بتكرار 28، أما نسبة الذكور بلغت 6.66% بتكرار 02.

جدول رقم 02: يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير السن.

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
43.33%	13	أقل من 30
30%	9	30-34
16.66%	5	35-39
10%	3	40 فما فوق
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول الخاص بالسن، أن أغلب أعمار أفراد العينة أقل من 30 سنة، حيث بلغت نسبتهم 43.33% بتكرار 13، تليه الفئة التي تتراوح أعمارهم [30-34] بلغت نسبة 30% بتكرار 9، أما الفئة العمرية [35-39] قد بلغت نسبة 16.66% بتكرار 5، وتأتي آخر نسبة للفئة التي تتراوح عمرها من 40 فما فوق بنسبة 10% وبتكرار 3.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 03: يوضح توزيع عينة الدراسة حسب متغير الوضعية المهنية

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
20%	6	مثبت
80%	24	غير مثبت
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول الخاص بالوضعية المهنية للأستاذ أن أغلبهم غير مثبتين (غير مرسمين) حيث بلغت نسبتهم 80% بتكرار 24، أما الأساتذة المثبتين بلغت نسبته 20% بتكرار 6.

ثانياً: عرض وتفريغ بيانات التساؤل الأول:

- مador شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس؟

جدول رقم 04: يوضح توزيع مفردات العينة حسب أنواع الشبكات التي يستخدمها الأستاذ أثناء تحضيره للدرس

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
46.66%	14	فيسبوك
53.33%	16	يوتيوب
10%	3	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن معظم الأساتذة يستخدمون شبكة اليوتيوب، والتي قد بلغت نسبتهم 53,33% بتكرار 16، تليه شبكة الفاييسبوك حيث بلغت نسبتهم 46,66% بتكرار 14، وجاء استخدام بقية الشبكات بالمرتبة الأخيرة بنسبة 10% بتكرار 3.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 05: يوضح توزيع مفردات العينة فيما اذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت في تحديد طرق التدريس المناسبة

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
63.33%	19	نعم
0%	0	لا
36.66%	11	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا من خلال إجابات الجدول، أن أكبر نسبة قد ساعدتهم شبكات التواصل الاجتماعي في تحديد طرق التدريس، كانت إجاباتهم بنعم وبلغت نسبتهم 63,33% بتكرار 19، ثم الذين أجابو بنوعا ما بلغت نسبتهم 36.66% بتكرار 11، أما الاجابة ب لا كانت منعدمة تماما.

جدول رقم 06: يوضح توزيع مفردات العينة حسب أنسب شبكات التواصل الاجتماعي أثناء إختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
43.33%	13	فيسبوك
50%	15	يوتيوب
6.66%	02	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول أن أنسب الشبكات بالنسبة لمعظم الأساتذة هي شبكة اليوتيوب، والتي قد بلغت نسبتهم 50% بتكرار 15، تأتي بعدها شبكة الفاييسبوك وقد بلغت نسبتهم 43,33% بتكرار 13، أما باقي الشبكات بلغت نسبتهم 6,66% بتكرار 02.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 07: يوضح تبرير المستجوبين حول انسب شبكات التواصل الاجتماعي أثناء إختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
23.33%	7	اليوتيوب يحتوي على مجموعة من الاختيارات
26.66%	8	لأنه هناك العديد و العديد من الأساتذة الأكفاء الذين يستعملون هذه الوسيلة لنشر أفكارهم وخبرتهم
10%	3	لأن الفيسبوك من الشبكات الرائجة و المستعملة لدى أغلب أفراد هذا المجتمع
26.66%	8	تسهيل الشرح أكثر
13.33%	4	عدم التبرير
100%	30	المجموع

بين نتائج الجدول الخاص بتبرير المستجوبين، أن أكبر نسبة أكدت على أن شبكات هي يوتيوب، حيث أن هناك العديد من الأساتذة الأكفاء الذين يستعملون هذه الوسيلة لنشر أفكارهم وخبرتهم، وأنها تسهل الشرح أكثر، وقد بلغت نسبتهم 26,66% بتكرار 8، ثم تأتي بعدها النسبة التي إختارت اليوتيوب، يحتوي على مجموعة من الإختيارات والتي قد بلغت 23، 33% بتكرار 7، في حين أن هناك إجابات لم تبرر وبلغت نسبتهم 13,33% بتكرار 4، والنسبة القليلة كانت تبريرها أن الفاييسبوك من الشبكات الرائجة، والمستعملة لدى أغلب أفراد هذا المجتمع بنسبة 10% بتكرار 3.

الفصل الخامس: عرض وتفرغ بيانات الدراسة

جدول رقم 08: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الإجتماعي المعتمدة مكنت الأستاذ من إختيار الوسائل التعليمية الأنسب المرتبطة بالدرس

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
70%	21	نعم
3.33%	1	لا
26.66%	8	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا من خلال نتائج الجدول، أن أكبر نسبة من الأساتذة مكنتهم شبكات التواصل الاجتماعي من إختيار الوسائل المناسبة، المرتبطة بالدرس وتبلغ نسبتهم 70% بتكرار 21، أما البعض فكانت إجابتهم بنوعا ما وتبلغ نسبتهم 26,66% بتكرار 8، والنسبة القليلة رأيت العكس وكانت إجابتهم ب لا وبلغت نسبتهم 3.33% بتكرار 1.

جدول رقم 09: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ الى شبكات التواصل الإجتماعي في حال إيجاده لصعوبة في إختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
70%	21	نعم
0%	0	لا
30%	09	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن الأغلبية كانت إجابتهم بنعم، وبلغت نسبتهم 70% بتكرار 21 ، في حين بلغت نسبة الإجابة بنوعا ما 30% بتكرار 09، أما الإجابة ب لا كانت منعدمة تمام.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 10: يوضح توزيع مفردات العينة حسب الوسيلة المستخدمة من طرف الأستاذ في حالته ايجاده لصعوبة في اختيار وسائل تقويم مناسبة.

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
60%	18	فيسبوك
40%	12	يوتيوب
0%	0	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أغلب الأساتذة يستخدمون شبكة الفيسبوك، وقد بلغت نسبتهم 60% بتكرار 18، تليها شبكة اليوتيوب، وقد بلغت نسبتهم 40% بتكرار 12، أما باقي شبكات لا يستخدموها.

جدول رقم 11: يوضح توزيع مفردات العينة فيما اذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي ساعدت الأستاذ على تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي للمتعلم

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
76.66%	23	الفهم
23.33%	07	التذكر
0%	0	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة من الأساتذة أكدوا على أن شبكات التواصل الاجتماعي، قد ساعدتهم على تصنيف أهداف الدرس في مجال الفهم، حيث بلغت نسبتهم 76,66% بتكرار 23 ، ثم تليه النسبة التي أكدت على مجال التذكر وقد بلغت 23,33% بتكرار 07، في حين أنها لم تساعدهم في المجالات الأخرى.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 12: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي مكنت الأستاذ من تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني للمتعلم

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
13.33%	4	إحترام الآخر
76.66%	23	العمل الجماعي
10%	3	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أغلبية الأساتذة أكدوا على العمل الجماعي وبلغت نسبتهم 76,66% بتكرار 23، وبعضهم أكدوا على إحترام الآخر، وبلغت نسبتهم 13,33% بتكرار 4، أما النسبة القليلة قد أكدت على مجالات أخرى وقد بلغت 10% بتكرار 3.

جدول رقم 13: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ قد واجه صعوبات في إعماده على شبكات التواصل الاجتماعي فيما يخص تنمية كفاية التخطيط للدرس

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
26.66%	8	نعم
73.33%	22	لا
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن معظم الأساتذة لم تواجههم أدنى صعوبات، وقد بلغت نسبتهم 73,33% بتكرار 22، في حين هناك أساتذة واجهتهم وأجابوا بنعم وقد بلغت نسبتهم 26,66% بتكرار 8.

الفصل الخامس: عرض وتفرغ بيانات الدراسة

جدول رقم 14: يوضح جدول يوضح تبرير المستجوبين حول مواجهتهم لصعوبات في إعتادهم على شبكات التواصل الاجتماعي فيما يخص تنمية كفاية التخطيط للدرس

النسبة المئوية	التكرار	الإحتمالات
30%	9	عدم تناسب المحتوى
70%	21	لم تواجهني
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن تبرير الأساتذة بعدم مواجهتهم قد بلغت نسبة 70% بتكرار 21، أما نسبة قليلة قد أكدت على عدم تناسبهم مع المحتوى، وقد بلغت نسبتهم 30% بتكرار 9.

ثالثاً: عرض وتفرغ بيانات التساؤل الثاني:

مادور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس؟

جدول رقم 15: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي ساعدت الأستاذ في تنوع أساليب الدرس

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
76.66%	23	نعم
0%	0	لا
23.33%	7	نوعاً ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة كانت للأساتذة الذين أجابو بنعم حيث بلغت 76,66% بتكرار 23، أما الإجابة بنوعاً ما فبلغت نسبة 23,33% بتكرار 7، في حين الإجابة ب لا كانت منعدمة.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 16: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت الأستاذ في كيفية استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
76.66%	23	نعم
6.66%	2	لا
16.66%	5	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أغلبية الأساتذة قد ساعدتهم شبكات التواصل الاجتماعي، فبلغت نسبتهم 76,66% بتكرار 23، أما البعض فكانت إجاباتهم بنوعا ما وقد بلغت نسبتهم 16,66% بتكرار 5، والنسبة القليلة لم تساعدهم فقد بلغت 6,66% بتكرار 02.

جدول رقم 17: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد مكنت الأستاذ من كيفية تفعيل العملية التعليمية داخل الصف

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
60%	18	نعم
3.33%	1	لا
36.66%	11	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة قد أكدت على الإجابة نعم فبلغت نسبتهم 60% بتكرار 18، أما البعض فكانت إجاباتهم بنوعا ما، والتي بلغت نسبتهم 36,66% بتكرار 11، وهناك نسبة قليلة جدا أجابت ب لا وبلغت نسبتهم 3,33% بتكرار 1.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 18: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي قد ساعدت الأستاذ في كيفية ضبط الصف بفاعلية

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
40%	12	نعم
6.66%	2	لا
53.33%	9	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن اغلب الاجابات بنعم فبلغت نسبة 40% بتكرار 12 ، و 9 من الأساتذة كانت إجابتهم بنوعا ما بنسبة 33,33% ، ومنهم من أكد على العكس وكانت اجابتهم ب لا وبلغت نسبة 6,66% بتكرار 02.

جدول رقم 19: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كانت شبكات التواصل الاجتماعي سهلت على الأستاذ عملية تنوع أوجه النشاط داخل الصف

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
70%	21	نعم
0%	0	لا
30%	9	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا من خلال إجابات المستجوبين، أن أغلب الأساتذة أكدوا أن شبكات التواصل الاجتماعي، سهلت عليهم عملية تنوع أوجه النشاط فبلغت نسبتهم 70% بتكرار 21 ، تليها الإجابة بنوعا ما بنسبة 33,33% بتكرار 9، أما الإجابة ب لا كانت منعدمة.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 20: يوضح توزيع مفردات العينة فيما اذا كان الأستاذ يلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي للتعرف على كيفية إثارة إهتمام التلاميذ لموضوع الدرس

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
10%	3	البدء بمقولة مشهورة
86.66%	26	إستعمال وسائل تعليمية بصرية
3.33%	1	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أغلب الأساتذة يلجأون لشبكات التواصل الاجتماعي لأجل التعرف على كيفية إثارة إهتمام التلاميذ، باستعمال وسائل تعليمية بصرية، وقد بلغت نسبتهم 86,66% بتكرار 26، أما البعض فقد أكدوا على البدء بمقولة شهيرة، وقد بلغت نسبتهم 10% بتكرار 3، وهناك نسبة قليلة إختارت كفيات مختلفة وبلغت نسبتهم 3,33% بتكرار 1.

الجدول رقم 21: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ الى شبكات التواصل الاجتماعي للاستفادة من طرق اشراك التلميذ في عملية التعلم

النسبة %	التكرار	الإحتمالات
63.33%	19	نعم
3.33%	1	لا
33.33%	10	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة من الأساتذة تلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي للاستفادة منها، في طرق إشراك تلميذ في عملية تعلم والتي قد بلغت نسبتهم 63,33% بتكرار 19، أما البعض منهم فأكدوا الإجابة بنوعا ما والتي بلغت نسبتهم 33,33% بتكرار 10، في حين بلغت النسبة القليلة نسبتهم 3,33% بتكرار 1.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 22: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذة يعتمد على شبكات التواصل الاجتماعي ومحتواها التعليمي في كيفية ربط موضوع الدرس بالبيئة

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
66.66%	20	نعم
3.33%	1	لا
30%	9	نوعا ما
100%	30	المجموع

تبين لنا من خلال إجابات الجدول، أن أكثر نسبة من الأستاذة أجابوا بنعم وقد بلغت نسبتهم 66,66% بتكرار 20، أما هناك من أجابوا بنوعا ما فقد بلغت نسبتهم 30% بتكرار 9، والنسبة الضئيلة أجابت العكس ب لا بلغت نسبتهم 3,33% بتكرار 1.

جدول رقم 23: يوضح تبرير المستجوبين حول إعتمادهم على شبكات التواصل الاجتماعي ومحتواها التعليمي في كيفية ربط موضوع الدرس بالبيئة

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
70%	21	مقاطع فيديو
6.66%	2	صور ومجسمات
23.33%	7	قنوات تعليمية
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول أن أغلب الأستاذة يعتمدون على مقاطع الفيديو في كيفية ربط موضوع الدرس بالبيئة، وقد بلغت نسبتهم 70% بتكرار 21، تليه القنوات التعليمية والتي قد بلغت نسبة 23,33% بتكرار 7، أما نسبة قليلة تعتمد على صور ومجسمات وبلغت نسبة 6,66% بتكرار 2.

الفصل الخامس: عرض وتفرغ بيانات الدراسة

جدول رقم 24: يوضح توزيع مفردات العينة فيما إذا كان الأستاذ يلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي في التعرف على كيفية التعامل مع مشكلات الصف

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
13.33%	4	مشكلات التلاميذ
80%	24	تحفيزهم طوال الحصة
6.66%	2	غير ذلك
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة أقرت أنها تلجأ لشبكات التواصل الاجتماعي، في التعرف على كيفية تعامل مع مشكلات الصف، وكانت إجاباتهم بتحفيز تلاميذ طوال الحصة، وقد بلغت نسبتهم 80% بتكرار 24، في حين هناك نسبة أكدت على كيفية تعامل مع مشكلات تلاميذ، وقد بلغت نسبتهم 13,33% بتكرار 4 ، وبما يخص تعامل مع مشكلات اخرى قد بلغت نسبتهم 6,66% بتكرار 02.

جدول رقم 25: يوضح توزيع مفردات العينة فيما اذا كان الأستاذ قد واجهته صعوبات في إيماده على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
10%	3	نعم
90%	27	لا
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن أكبر نسبة من الأساتذة لم تواجههم أي صعوبة في الإيماد على شبكات التواصل الاجتماعي، فيما يخص كفاية تنفيذ الدرس والتي بلغت نسبتهم 90% بتكرار 27 ، في حين أن هناك نسبة قد أكدت على ايجادها لصعوبات وأجابت بنعم وقد بلغت 10% بتكرار 3.

الفصل الخامس: عرض وتفريغ بيانات الدراسة

جدول رقم 26: يوضح تبرير المستجوبين حول مواجهتهم لصعوبات في إعتمادهم على شبكات التواصل الاجتماعي فيما يخص تنمية كفاية تنفيذ الدرس

النسبة%	التكرار	الإحتمالات
10%	3	محتوى الدرس يكون مفهوم
90%	27	غير كافية
100%	30	المجموع

تبين لنا نتائج الجدول، أن معظم الإجابات كانت بأن هذه شبكات التواصل الإجتماعية، كانت غير كافية وقد بلغت نسبة 90% بتكرار 27، أما النسبة القليلة فأكدت على أن محتوى الدرس يكون مفهوم، وبلغت نسبة 10% بتكرار 3.

الفصل السادس: تحليل وتفسير

ومناقشة نتائج الدراسة.

أولاً: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول

ثانياً: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

ثالثاً: نتائج الدراسة

رابعاً: إقتراحات وتوصيات

أولاً: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الأول:

مادور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية التخطيط للدرس؟

لعبت شبكات التواصل الاجتماعي دورا كبيرا في تطوير العملية التعليمية، وتوسيع آفاق أطرافها من خلال تداول المعلومات والآراء فيما بينها .

تناول المحور كفاية التخطيط للدرس، وقد حاولنا في دراستنا الكشف عن مدة مساهمة شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الكفايات بدرجة عالية التخطيط للدرس لدى أستاذة المرحلة الابتدائية، من خلال تحليل إستجاباتهم التي إستخدمت نتائجها لمعالجة التساؤل الأول، وقد بينت نتائج الدراسة المتحصل عليها أن شبكات التواصل الاجتماعي، أضافت جانب من الشكل الإنساني من خلال مشاركة وتفاعل الأفراد عامة والأساتذة خاصة، ولاسيما الجدد في ميدان العمل غير المثبتين (غير مرسمين) الذين يمثلون أكبر نسبة وبلغت 80%، وهذا ما تبينه نتائج الجدول رقم (03) الخاص بتوزيع مفردات العينة حسب وضعية الأساتذة، فهم بحاجة ماسة إلى خبرات ومعارف تعليمية، لإتقان المادة التعليمية العملية، وباعتبار أن شبكات التواصل الاجتماعي هي وسيلة للتواصل، فإنها تسمح لهم بتطوير المهارات وذلك بتوفير وتسهيل طرق المساعدة في الحصول على المواد والخبرات التعليمية، من طرف أساتذة كفو بحكم الخبرة والتكوين والأقدمية في العمل، ولما يتم نشره عبر المجموعات التعليمية، الصفحات، مقاطع الفيديو....، وهذا ما أشرنا إليه في الجانب النظري للدراسة، أن من الخصائص العامة لهذه الشبكات نجد :

(المجموعات، الفيديو، التفاعلية والتشاركية، المحادثة...)، ومن الخصائص التعليمية نجد:

- التعليم القائم على اساس المشاركة والتفاعل وردود الفعل من متعلمين مساهمين، الذين يشتركون في بناء المحتوى التعليمي والمعرفة - تبادل المعلومات والآراء والأفكار والمناقشة والتعليق، مما يساعد على تنشيط ومهارات الطلاب.
- التعلم الذاتي الذي يعتمد على البناء، الحوار، التعاون، الانتاج.

فهي أيضا تعمق المشاركة والتفاعل بين الأساتذة، بهدف الحصول على معرفة هائلة، فيؤكد أنصار التفاعلية الرمزية وعلى رأسهم ميد الذي إهتم بالتفاعل، باعتباره عملية تكوين إيجابية لها أسلوبها الخاص، وعلى المشاركين في هذه العملية أن يجد إتجاهاتهم وسلوكياتهم على أساس تأويلات كردود الفعل الذي يقوم بها الآخرون، وهو خلال هذه العملية يقومون بتعديل إستجاباتهم لأفعال الآخرون، وإعادة تنظيم مقاصدهم ورغباتهم وإستجاباتهم ... (على الشتا، 2004، ص27).

الفصل السادس: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

كما تبين لنا من خلال النتائج، أن أبرز شبكات التواصل الاجتماعي المعتمدة من طرف الأساتذة، هي اليوتيوب، والفيسبوك، وهذا ما أثبتته القراءة لتكرارات ونسب أفراد مجتمع البحث لهذا المحور، أن نسبة معتبرة تراوحت (46.66%-53.33%) للجدول رقم(04) ، نظرا لما تقدمه من خدمات تعليمية خاصة بالمادة التعليمية (طرق تدريس،أنشطة، استراتيجيات تعليمية،..) ، وتقديم أساليب جديدة لأجل التعامل مع مشاكل خاصة بالمتعلم كالمعرفي (الفهم نسبة 76.66%) ، وجداني (انفعالي:العمل الجماعي76.66%)، وهذا ما تثبته نتائج جداول (05،06،09،10،11،12).

كما إتضح من خلال النتائج، أن معظم الأساتذة سهلت عليهم هذه الشبكات عملية إكتساب المعارف وتبادلها، بدليل أن أغلب اجاباباتهم بعدم مواجهتهم لأي صعوبات أثناء إعتمادهم عليها، والتي بلغت نسبتهم73.33%، وهذا يعود لسرعة التواصل وسهولة الإستخدام والتعامل مع محتواها، وهذا ماتوافق مع نتائج دراسة الباحثة مريم مراكشي (إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالشعور بالوحدة النفسية لدرجة الطلبة الجامعيين (فيسبوك نموذجا))، والتي توصلت الى أن الفيسبوك أثر بشكل كبير على حياة الطلبة، مما جعلوه نشاط أساسيا في الحياة، لما يقدمه في جميع المجالات وذلك للساعات الطويلة التي يقضيها الطالب على هذا الموقع (بتبادل الاخبار الشخصية، دعم الانشطة الخيرية، إقامة علاقات صداقة، الاطلاع على المواد العلمية).

وبناء على هذا نستطيع القول: أن التساؤل الإجرائي الأول للبحث قد تحقق.

ثانيا: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

مادور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس؟

فيما يخص التساؤل الثاني الخاصة بكفاية تنفيذ الدرس لدى أستاذ المرحلة الابتدائية، والتي تعتبر أحد الكفايات الضرورية للأساتذة، والتي تستخدم كمعيار للكفاءة، ولما لها من أهمية في توجيه العملية التعليمية، ولأنها تتيح إختيار أنسب أساليب التدريس، وهذا ما أكدت عليه نتائج الدراسة السابقة التي قام بها الباحثان قاسم محمد الخزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم مومني (الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العمي وسنوات الخبرة التخصص).

تبين لنا نتائج الدراسة أن نسبة كبيرة من الأساتذة، أكدت على إعتمادها على شبكات التواصل الاجتماعي لتنمية كفاية تنفيذ الدرس، وهذا لما توفره من بيئة إفتراضية مرنة، يتواصل من خلالها الأستاذ مع أساتذة آخرين، فهي التي توفر فيها تطبيقات الإنترنت خدمات لمستخدميها، تتيح لهم إنشاء صفحات

الفصل السادس: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

شخصية معروضة للعامة، ضمن موقع أو نظام معين، كما أنها توفر وسيلة إتصال مع معارف ومنشئ الصفحة أو غيره من مستخدمي النظام، وتوفر خدمات لتبادل المعلومات بين مستخدمي ذلك الموقع، أو النظام عبر الانترنت. (يوسف مقداي، 2013، ص24).

كما يتضح أن التواصل والتفاعل مع الآخرين، ساعد الأساتذة على إكتساب الخبرات وتنمية المهارات الخاصة بالمادة التعليمية (من وسائل تقويم، تنويع أساليب الدرس والأنشطة)، وهذا ماتبينه نتائج الجداول (15،16،19)، فهذه الشبكات تتكون من أفراد لهم نفس الإهتمامات المنقارية، والأدوار المتكاملة تمكنهم من الإستفادة من بعضهم البعض .

ويؤكد بلومر على التفاعل الرمزي، الذي هو السمة المميزة لتفاعل البشر، وأن تلك السمة تتطوي على ترجمة رموز وأحداث الأفراد وأفعالهم المتبادلة، والمتمثلة في التأويل المتبادل لأفعال الآخر، وهي العملية التي توجه الكائنات البشرية وأفعالها، من خلال الأفعال الإجتماعية، حيث نلاحظ أن الفاعلون يؤولون المواقف التي تواجههم. (علي السيد، 2004، ص28)

كما يلاحظ من خلال نتائج إستجابات أفراد مجتمع البحث، أن شبكات التواصل الإجتماعي لعبت دورا فعالا، حيث أغلب الأساتذة أكدو على الإستفادة مما تقدمه من إهتمامات حول العملية التعليمية، وذلك أنها ساعدته في إيجاد إستراتيجيات تربوية، للتصدي للمشكلات التعليمية الخاصة بالمتعلم، أو بيئة التعلم ومحاولة التعامل معها، وذلك بتحفيزهم وإثارة دافعيتهم، وتوليد النشاطات الذاتية، مما يساعد التلميذ على الاعتماد والقدرة على البحث، للوصول إلى معلومة وهذا ماتبينه جداول (21-24). ويتضح من خلال مقال حورية عبد الله، حول دور وسائل التواصل الاجتماعي في عملية التعليم والتعلم:

- تنمية مهارات التفكير العلمي والإبداعي
- تطوير دور المعلم وأصبح يتمحور حول تسهيل التعلم ودعم المتعلمين لمساعدتهم على توليد المعارف الذاتية من خلال إستثمار التضخم التعليمي .
- إيجاد حلول لبعض المشكلات التعليمية.
- تفعيل الإستراتيجيات التدريسية المختلفة.
- تسهيل التواصل بين الطلاب والباحثين. (بوعبدالله: دمج وسائل التواصل الاجتماعي في التصميم التعليمي، 3 يونيو 2020، <https://nok6a.net>، 15:31)

تبين لنا من خلال النتائج أن شبكات التواصل الاجتماعي، كفلت لأغلب المبحوثين طرق وأساليب تعليمية وإستعمالها وإستثمارها داخل الفصل الدراسي، تربط مواضيع الدراسة بالحياة العملية، لأجل أن يكون

الفصل السادس: تحليل وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

التلميذ عنصرا مشاركا، يتأقلم مع المجتمع ويساهم في تنميته، وليس فقط مجرد متلق للمعلومة، كما أنها وفرت لهم نماذج تعليمية قائمة على خطط تربوية هادفة، وهذا من خلال ما يتم تداوله عبر محتواها لتوسيع دائرة الأساتذة التعليمية بسهولة التواصل، وسرعة الإنتشار، وهذا ما يعود إلى أن أغلب الأساتذة، لم تواجههم أدنى صعوبات أثناء إعتمادهم عليها، فيما يخص تنمية كفاية تنفيذ الدرس، والتي بلغت نسبتهم 90%، وهذا مانوافق مع نتائج دراسة جمال الدين إبراهيم، والتي كانت تحت عنوان : تنمية مهارات إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس وتنمية الفاعلية الذاتية لديهم لمعلمي التاريخ للمرحلة الثانوية. وعلى هذا الأساس يمكننا القول أن تساؤل البحث الإجرائي الثاني قد تحقق.

ثالثا: نتائج الدراسة:

في الأخير نستنتج أن لشبكات التواصل الإجتماعي دور كبير في تنمية الكفايات التدريسية لأستاذ المرحلة الابتدائية، والمتمثلة في (التخطيط، والتنفيذ)، فهي تتيح للأستاذ فرص تكوين علاقات مع غيرهم من الأساتذة الأكفاء، وتزودهم بمختلف المعارف، باكتساب معلومات وخبرات، من خلال التفاعل والتبادل لأجل التنمية الذاتية، والإرتقاء بقدراتهم التربوية، التي تحتاجها العملية التعليمية...الخ.

فقد تبين لنا من خلال عرض وتحليل وتفسير ومناقشة بيانات تساؤلات الفرعية:

1. أن شبكات التواصل الإجتماعي دور في تنمية كفاية تخطيط للدرس.
 - أ. شبكتا اليوتيوب والفيسبوك أكثر الشبكات التي تتيح مجال للتفاعل والتواصل وتزود المستخدمين بمختلف المعارف والخبرات في جميع المجالات وخاصة المجال التعليمي.
 - ب. تساعد الأستاذ في تحديد طرق التدريس المناسبة.
 - ت. تمكن الأستاذ من اختيار الوسائل التعليمية المناسبة التي ترتبط بالدرس.
 - ث. تساعد الأستاذ على تصنيف أهداف الدرس في مختلف المجالات كالوجداني والمعرفي للتلميذ.
2. أن شبكات التواصل الاجتماعي تلعب دورا بارزا في تنمية كفاية تنفيذ الدرس.
 - أ. مساعدة الأستاذ في تنويع أساليب الدرس وربطه بموضوع البيئة.
 - ب. طرق استخدام الوسائل التعليمية بشكل أفضل.
 - ت. طرق تفعيل العملية التعليمية داخل الصف.
 - ث. تسهيل عملية تنويع النشاط داخل الصف.
 - ج. الاهتمام بالتلاميذ وتحفيزهم لموضوع الدرس وإشراكهم في عملية التعلم.
 - ح. طرق التعامل مع مشكلات الصف الدراسي.

رابعاً: إقتراحات وتوصيات

1. إعداد الندوات البرامج التثقيفية الأساتذة التي توضح أهمية إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية.
2. تدريب الأساتذة على كيفية الإستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي وخدماتها بما يخص قضايا التعليم.
3. تفعيل دور شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية لاجل تكوين وتدريب وخاصة أساتذة المرحلة الابتدائية.
4. الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بدرجة أكبر بالتنمية الذاتية للأساتذة.
5. حث الأساتذة على التركيز على الإستراتيجيات وطرق إستخدام شبكات التواصل الاجتماعي بما يتواءم مع طرق التعلم الإلكتروني وتقنيات التعلم الحديثة في ظل ثورة التكنولوجيا الحديثة.

خاتمة

بناءً على ماتقدم وفي ظل إنتشار تكنولوجيا الإتصال الحديثة بصفة عامة، وظهور وإنتشار مواقع التواصل الإجتماعي بصفة خاصة، والتي منح من خلالها للمتلقي حيزاً كبيراً للتفاعل والتواصل، وتكوين علاقات مع الأشخاص من كل أنحاء العالم، ما يجعله يشعر بالأنبساط والقدرة على التعبير عن الحاجة التي يريدتها، وهنا تكون هذه المواقع وسيلة لتبادل المعلومات في مختلف المجالات: سياسية، إقتصادية، إجتماعية،...

بذلك أصبحت هذه الشبكات ضرورة ملحة لتطوير العملية التعليمية، تساعد على نشيط المهارات وتزويد من القدرات، وتحفز على التفكير الإبداعي بأنماط وطرق مختلفة، نتيجة الإتصال والتواصل بين الأشخاص مثقفين ومن بيئات مختلفة.

قد أظهرت دراستنا أن شبكات التواصل الاجتماعي هي أداة تعليمية ذات ميزات رائعة، إذا تم استعمالها بفعالية، فضلاً على أنها مصدر للأفكار والمعارف، وإتضح أن لها دور مهم وبارز وكبير جداً، في تحسين مختلف الكفايات لدى الأستاذ، وأضاف جانب اجتماعي من خلال تكوين العلاقات، وزيادة الصداقات مع الأساتذة المكونين ذو كفاءة.

فهذا ما أكدته نظرية التفاعلية الرمزية، أن الإنسان كائن حي تفاعلي وتواصل يستخدم الرموز لبناء شبكة علاقات إجتماعية، ويجب أن تصل هذه الرموز للفهم المشترك لتصبح متداولة كمثال اللغة، التي تعتبر رموزاً للتواصل.

وأن المجتمع عندهم ما هو إلا وسط للتفاعل والترابط الإجتماعي، وتبنى هذه التفاعلات في الأساس على توقعات الأفراد لسلوكيات بعضهم بناءً على تصورات رمزية مسبقة.

قائمة المراجع

1. الكتب:

- 1) أحمد حسين اللقاني وقارعة حسن محمد سليمان(د.س): التدريس الفعال، عالم الكتب للنشر، القاهرة، الأزرق عبد الرحمان صالح(2002): علم النفس التربوي للمعلمين، دار الفكر العربي، لبنان.
- 2) إيمان محمد سحتوت وزينب عباس جعفر(2014): إستراتيجيات التدريس الحديثة، مكتبة الرشد ناشرون، الرياض.
- 3) بول ليفنسون (ترجمة هبة ربيع)(2015): أحدث وسائل الإعلام الجديد، دار الفجر للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 4) جورج براون(ترجمة محمد رضا البغدادي)(2005): التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، ط2، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 5) حثروبي محمد الصالح(2002): المدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة الجزائر.
- 6) حسين شفيق(2012): نظريات الإعلام وتطبيقاتها في دراسات الإعلام الجديد ومواقع التواصل الإجتماعي، دار الفكر وفن الطباعة ونشر وتوزيع، القاهرة.
- 7) حسين محمود هتيمي(2015): العلاقات العامة وشبكات التواصل الإجتماعي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عين مليلة الجزائر.
- 8) حمدان محمد زياد(1985): قياس كفاية تدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 9) خالد بن إبراهيم التركي(2015): مهارات المعلم الجديد(حقيبة تدريبيه)، وكالة الجامعة لشؤون المعاهد العلمية، جامعة الإمام محمود بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- 10) خالد طه أحمد(2011): إعداد المعلم وتدريبه، جامعة دمشق، كلية التربية، د.ب.
- 11) خالد غسان يوسف المقدادي(2013): ثورة شبكات التواصل الاجتماعية، دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن.
- 12) خليل إبراهيم شبر وآخرون(2005): أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، د.ط، الأردن.
- 13) رشيد زرواتي(2015): مناهج وأدوات البحث في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للنشر، الجزائر.
- 14) سهيلة محسن كاظم الفتلاوي(2003): الكفايات التدريسية (المفهوم-التدريب-الأداء)، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 15) السيد علي الشتا(2004): نظرية علم الاجتماع، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
- 16) طلعت إبراهيم لطفى(2009): النظريات المعاصرة في علم الاجتماع، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
- 17) طه نجم(1996): علم اجتماع المعرفة، دار المعرفة الجامعية، مصر.
- 18) عبد الرزاق محمد الدليمي(2011): الإعلام الجديد والصحافة الإلكترونية، دار وائل للنشر ، الأردن.

- 19) عبد الله عمر الفرا وعبد الرحمان عبد السلام جامل(2003): المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- 20) عفت مصطفى الطنطاوي(2009): إستراتيجيات التدريس، عالم الكتب الحديث ، الأردن.
- 21) علي عطية محسن(2007): تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية، دار المناهج للنشر والتوزيع ، غزة.
- 22) عوض عدنان(1994): مناهج البحث العلمي، د.د.ن، جامعة القدس المفتوحة، عمان.
- 23) عيد عبد الواحد علي وآخرون(2015): التدريس والتدريس المصغر، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
- 24) فراس السليتي(2015): إستراتيجيات التدريس المصغر، جدار الكتاب العالمي للنشر والتوزيع، الأردن.
- 25) فيليب جونز (ترجمة محمد ياسر الخواجة)(2010): المظريات الاجتماعية والممارسة البحثية، مصر العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 26) كمال دشلي(2015): منهجية البحث العلمي، د.د.ن، د.ب.
- 27) كمال عبد الحميد زيتون(2003): التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، الإسكندرية.
- 28) ماهر عود الشمالية وآخرون(2019): تكنولوجيا الإعلام والاتصال، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- 29) محمد الدريج(2014): التدريس الهادف، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الإمارات.
- 30) محمد عبيدات وآخرون(1999): منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، دار وائل للنشر، ط2، عمان.
- 31) محمد محمود الحيلة(2014): مهارات التدريس الصفي، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- 32) محمد منصور(2012): تأثير شبكات التواصل الإجتماعي على جمهور المتلقين، الأكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.
- 33) مرعي توفيق(1983): الكفايات التعليمية في ضوء النظم، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.
- 34) مرفت محمد شريف العرضاوي(2016): الإعلام الجديد بين التأصيل والتنظير، عالم الكتب للنشر والتوزيع، الأردن.
- 35) مصباح عامر(2005): علم الاجتماع الرواد والنظريات، دار الأمة للطباعة والنشر، الجزائر.
- 36) وديع العززي(2015): الإعلام الجديد (مفاهيم ونظريات)، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن.

1. المجالات:

- 1) خديجة علي عبد العزيز إبراهيم(2014): واقع إستخدام شبكات التواصل الإجتماعي في العملية التعليمية بجامعة مصر، دراسة ميدانية، مجلة المنظومة، العدد3، مصر.
- 2) إبتسام دراجي(د.س): آليات وأشكال التفاعل الإجتماعي عبر الشبكات الإلكترونية، مجلة العلوم الإنسانية، عدد47، قسنطينة.
- 3) دهيمي زينب(2012): مواقع التواصل الإجتماعي "فيسبوك"، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 26، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 4) زاهي راضي: إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي في العالم العربي، مجلة التربية، عدد15، جامعة الأردن الأهلية، عمان، 2003.
- 5) غادة خالد(1983): قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد 5، العدد 3، .
- 6) قاسم محمد الخزعلي وعبد اللطيف عبد الكريم عبد اللطيف مومني(2010): الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية في ضوء متغيرات المؤهل العلمي و سنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، العدد3، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
- 7) كاظم خنتوش(2007): مواقع التواصل الإجتماعي ودورها في التعليم، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، العدد4.
- 8) كرم إبراهيم محمد(2002): مامدى إتقان معلم المواد الإجتماعية لمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد3، العدد4.
- 9) محمد الساسي الشايب ومنصور بن زاهي(د.س): قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- 10) مرسي مشري(2012): شبكات التواصل الإجتماعي نظرة في الوظائف، مجلة المستقبل العربي، العدد 395.
- 11) نوال نجم الدين حسب النبي محمد وعز الدين عبد الرحيم مجذوب(2018): الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم المرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ (من وجهة نظر المعلمين) مجلة علوم التربية، العدد19، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 12) حمزة شقيرة: إستخدام أساتذة جامعة دمشق للأنترنت والإشباع المحققة منها، جامعة دمشق، العدد 1، المجلد 25.
- 13) رضوان محمد رضوان أبو شعبان: تصميم مدونة إلكترونية وصفحة تعليمية على موقع الفاييسبوك وأثرهما على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في مبحث التكنولوجيا وإتجاههم نحوها، رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة،

2. الرسائل الجامعية:

- 1) بوعمر سهيلة(2013-2014): الإتجاهات النفسية والإجتماعية للطلبة الجامعيين نحو شبكة التواصل الإجتماعي "فايسبوك"، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم النفس الإجتماعي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- 2) مريم نومار(2011-2012): إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي وتأثيره في العلاقات الإجتماعية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تخصص الإعلام وتكنولوجيا الإتصال الحديثة، جامعة الحاج لخضر، باتنة.
- 3) مفلح غازي(1988): الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الإبتدائية إلى إعادة تدريب عليها في دورات اللغة العربية، رسالة ماجستير، تخصص تربية، دمشق.
- 4) زيتوني نعيمة(2014-2015): التكوين أثناء الخدمة ودوره في تنميو الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الإبتدائية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية، تخصص إدارة وتسيير تربوي، جامعة العربي بن مهيدي، أم بواقي.

3) المواقع الإلكترونية:

- 1) [http:// educapsy.com](http://educapsy.com)
- 2) <http:// mawdo3.com>
- 3) <http://www.rowad alamal.com>

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

قسم العلوم الإجتماعية

شعبة علم الاجتماع



دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية الكفايات التدريسية لدى أستاذ المرحلة الابتدائية.

دراسة ميدانية بمؤسسة محمد بوسنة مختار بلدية بسكرة - ولاية بسكرة

مذكرة تخرج مكلمة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية

إشراف الأستاذة:

غربي صباح

إعداد الطالبة:

قدور آمال

أعزائي الأساتذة يشرفنا ان أتيح بين أيديكم هذه الإستمارة على ما ورد فيها من أسئلة وكي ثقة فيكم وفي إجاباتكم وبذلك تكونون قد ساهمتم في إنجاح هذا البحث الذي بصدد إنجازه.

ملاحظة عامة: من فضلك ضع علامة X على الإجابة المختارة.

السنة الجامعية: 2020/2019

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. الجنس: ذكر أنثى
2. السن
3. الوضعية: مثبت غير مثبت

المحور الثاني: دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تخطيط الدرس

4. ماهي أنواع الشبكات التي تستخدمها أثناء تحضيرك للدرس؟
 فيسبوك يوتيوب غير ذلك
5. هل ساعدتك شبكات التواصل الإجتماعي في تحديد طرق التدريس المناسبة؟
 نعم لا نوعا ما
6. ماهي شبكات التواصل الإجتماعي التي تراها أنسب أثناء إختيارك للأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس؟
 فيسبوك يوتيوب غير ذلك
- وفي كل الحالات لماذا؟
7. هل شبكات التواصل الإجتماعي المعتمدة مكنتك من إختيار الوسائل التعليمية الأنسب المرتبطة بالدرس؟
 نعم لا نوعا ما
8. هل تلجأ إلى شبكات التواصل الإجتماعي في حال إيجادك صعوبة في إختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس؟
 نعم لا نوعا ما
- إذا كانت الإجابة بنعم، ما نوع الوسيلة التي تستخدمها؟
 فيسبوك يوتيوب غير ذلك
9. هل شبكات التواصل الإجتماعي المعتمدة ساعدتك على تصنيف أهداف في المجال المعرفي للمتعلم؟
 الفهم التذكر غير ذلك
10. هل شبكات التواصل الإجتماعي مكنتك من تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني للمتعلم؟

إحترام الآخرين العمل الجماعي غير ذلك

11. هل واجهتك صعوبات بنوعية شبكة في إعتماذك على شبكات التواصل الإجتماعي فيما يخص تنمية كفاية التخطيط للدرس؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

المحور الثالث: دور شبكات التواصل الإجتماعي في تنمية كفاية تنفيذ الدرس

12. هل ساعدتك شبكات التواصل الإجتماعي في تنويع أساليب الدرس؟

نعم لا نوعا ما

13. هل ساعدتك شبكات التواصل الإجتماعي في كيفية إستخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد؟

نعم لا نوعا ما

14. هل مكنتك شبكات التواصل الإجتماعي من كيفية تفعيل العملية التعليمية داخل الصف؟

نعم لا نوعا ما

15. هل ساعدتك شبكات التواصل الإجتماعي في كيفية ضبط بفاعلية؟

نعم لا نوعا ما

16. هل شبكات التواصل الإجتماعي سهلت عليك من عملية تنوع أوجه النشاط داخل الصف؟

نعم لا نوعا ما

17. هل تلجأ لشبكات التواصل الإجتماعي للتعرف على كيفية إثارة إهتمام التلاميذ لموضوع الدرس؟

البدء بمقولة مشهورة إستعمال وسائل تعليمية بصرية غير ذلك

18. هل تلجأ إلى شبكات التواصل الإجتماعي للإستفادة من طرق إشراك التلميذ في عملية التعلم؟

نعم لا نوعا ما

19. هل تعتمد على شبكات التواصل الإجتماعي ومحتواها التعليمي في كيفية ربط موضوع الدرس

بالبيئة؟

نعم لا نوعا ما

- إذا كانت الإجابة بنعم :

مقاطع فيديو قنوات تعليمية غير ذلك

20. هل تلجأ لشبكات التواصل الإجتماعي في التعرف على كيفية التعامل مع مشكلات الصف؟

مشكلات الصف تحفيزهم طوال الوقت

أخرى أذكرها.....

21. هل واجهتك صعوبات في إعتماذك على شبكات التواصل فيما يخص تنمية كفاية تنفيذ الدرس؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم أذكرها.....

ملحق رقم (02)

قائمة المحكمين

الدرجة العلمية	التخصص	الإسم واللقب
أستاذ محاضر أ	علم إجتماع التربية	دباب زهية
أستاذ محاضر أ	علم إجتماع التنمية	يحياوي نجاه
أستاذ محاضر ب	علم إجتماع التنمية	مراد حنان
أستاذ محاضر أ	علم إجتماع التربية	حسني هنية