وزارة التعليـــم العـــالي والبحـــث العـــلمي

جـامـعـة محمد خـيـضـر –بسـكرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

المتابعة الوالدية و دورها في إثارة دافعية التعلم لدى التلميذ

دراسة ميدانية على عينة من أسر التلاميذ بمرحلة الابتدائي ببلدية القنطرة

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع،

تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبة

* سارة ربعي

إشراف الأستاذة الدكتورة

* عبيدة صبطي

السنة الجامعية

2020/2019

شكر وعرفان

لا يسعني إلا أن أتوجه بآيات الشكر والتقدير المتزايد:
إلى من أمدني بطاقة لا حدود لها وتغمدني بأستار رحمته وفيوضات توفيقه الذي
أجده حين تشح الأفكار وتكثر السبل، ولي نعمتي ومعيني الله سبحانه وتعالى.
كما أشكر جميع أساتذة علم الاجتماع الذين لم يدخروا جهدا في توجيهنا،
وأخص بالذكر الأستاذة الفاضلة د.صبطي عبيدة.
وأسأل الله تعالى أن يكون عملي في المستوي المطلوب،

سارة ربعي

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قائمة الجداول	**4**
مقدمة	**7**
الفصل الأول: الاطار المنهجي للدراسة	
1.إشكالية الدراسة	
1.1 موضوع الدراسة	**10**
2.1 أسباب اختيار الموضوع	**11**
3.1 أهداف الدراسة	**12**
4 .1 أهمية الدراسة	**12**
5.1 الدراسات السابقة والمشابهة	**13**
2. الإجراءات المنهجية للدراسة	
1.2 منهج الدراسة	**19**
2.2 أدوات جمع البيانات	**19**
3.2 مجالات الدراسة	**20**
4.2 عينة الدراسة	**20**
الفصل الثاني: المتابعة الوالدية	
1.مفهوم المتابعة الوالدية	**23**
2.أنواع المتابعة الوالدية	**23**
3.أساليب المتابعة الوالدية	**24**

4. أهداف المتابعة الوالدية	**25**
5.أهمية المتابعة الوالدية	**25**
6.المتابعة الوالدية و علاقتها بالظروف الأسرية	**26**
7. دور الأسرة في المتابعة الوالدية	**27**
الـفـصـل الـثـالـث: دافـعـيـة الـتـعـلـم	
1.ماهية الدافعية	
1.1 مفهوم الدافعية	**30**
2.1 المفاهيم المرتبطة بالدافعية	**31**
3.1 مكونات الدافعية	**32**
4.1 خصائص الدافعية	**33**
5.1 وظائف الدافعية	**33**
6.1 أهمية الدافعية	**34**
2.الدافعية للتعلم	
1.2 مفهوم التعلم	**35**
2.2 مفهوم دافعية التعلم	**36**
3.2 أنواع دافعية للتعلم	**37**
4.1 وظائف الدافعية للتعلم	**38**
5.2 أهمية الدافعية للتعلم	**38**
6.2 علاقة الدافعية بالتعلم	**39**
7.2 نظريات الدافعية للتعلم	**40**

الـفـصـل الـرابـع: عـرض وتـحـلـيـل الـبـيانات	
1. عرض البيانات	**44**
2. مناقشة و تفسير البيانات	**59**
3. توصيات و اقتراحات	**61**
الخاتمة	**63**
قائمة المصادر و المراجع	**64**
الملاحق	**69**

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس	**44**
02	يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن	**45**
03	يوضح توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي للوالدين	**45**
04	يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء في البيت	**46**
05	يوضح توزيع المبحوثين حسب مهنة الوالدين	**47**
06	يوضح توزيع المبحوثين حسب نوع المسكن	**48**
07	يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد غرف البيت	**48**
08	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابن/البنت	**49**
09	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت بإنتاج الافكار و تقديم الافضل	**49**
10	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية لها دور في سرعة تعلم الابن/البنت	**50**
11	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للابن/البنت	**50**
12	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في حل المسائل الرياضية و الحساب	**51**

13	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة سعة الاطلاع للابن/البنت	**51**
14	يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت يبرز افكاره داخل القسم	**52**
15	ضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في شعور الابن/البنت متعة خلال فهم الدرس	**53**
16	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في اكساب الابن/البنت للغة الأجنبية	**53**
17	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في رفع التحصيل الدراسي للابن/البنت	**54**
18	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية لها دور في استذكار الدروس و مراجعتها للابن/البنت	**54**
19	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت ذو تفكير بناء و منفتح	**55**
20	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة نشاط الابن/البنت	**55**
21	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في اثراء الرصيد اللغوي للابن/البنت	**56**
22	يوضح طريقة المتابعة للابن/البنت	**56**
23	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في تفادي الأخطاء	**57**

	التعبيرية للابن/البنت	
24	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة تركيز الابن/البنت	**58**
25	يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في تعلم الابن/البنت حل الواجبات و الاعتماد على نفسه	**58**

إن التلاميذ اليوم بحاجة ماسة إلى المساندة و إطلالة على رغباتهم و على نتائجهم الدراسية فهم بحاجة إلى الإحساس بالاستقرار و الطمأنينة و الأمان، و لن يجدوا كل هذا إلا من أولياء يكونون كأصدقاء و سند لهم فيقمون بمتابعتهم سواء في الحياة الأسرية أو الحياة المدرسية لهذا تعتبر المتابعة الوالدية بالنسبة للطفل كأنها بوصلة توجهه للدرب الصحيح و تحل لهم جل مشاكلهم التي يقعون بها فإن سلطنا الضوء على المشكلات التعليمية يقتضي علينا أولا النظر إلى الحياة التي يعيشونها ، فالظروف الأسرية لها دور في ظهور مشكلات لدى الطفل.

و يتاح لنا الحديث على أهمية الدافعية في توجيه السلوك و في التعلم و التحصيل الدراسي فنجد أن الدافعية مرتبطة ارتباطا وثيقا بموضوع التعلم و التي توجب لنا دراستها من أجل فهم السلوك و نخص بالذكر مشكلات التلاميذ التعليمية المرتبطة بانخفاض دافعيتهم للتعلم فقد نالت حيزا كبيرا من الاهتمام من قبل الباحثين و الدارسين فقد تناولوا هذا الموضوع من زوايا متعددة و مختلفة.

فالتلميذ بحاجة إلى متابعة والدية من اجل إثارة دافعية التعلم لديهم، الأولياء المهتمون بالتعلم و التعليم يساهمون و يشاركون في النشاطات المدرسية الخاصة بأبنائهم، لهذا فالمتابعة الوالدية هي حملة من الأساليب تصدر من الأولياء إلى الأبناء و هذا من أجل رفع و إثارة دافعية التعلم للتلميذ.

فتشكلت الدراسة بين جانبين أو جزئين، جانب نظري فيه المادة العلمية و المعرفية للموضوع والجانب الثاني جانب تطبيقي، و هذا ما جعل الدراسة تحتوي على أربعة فصول:

الفصل الأول: تحت عنوان الإطار المنهجي للدراسة و تم فيه تحديد إشكالية الدراسة و تحديد أيضا أهداف الدراسة و أهمية الدراسة و تحديدي الدراسات السابقة و المشابهة للدراسة. وكذا الإجراءات المنهجية للدراسة.

الفصل الثاني: تحت عنوان المتابعة الوالدية فتطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم المتابعة الوالدية و أنواعها و أساليبها و أهدافها و أهميتها و علاقتها بالظروف الأسرية و دور الأسرة في المتابعة الوالدية.

أما الفصل الثالث: فتطرقنا فيه إلى الدافعية للتعلم و شمل على مبحثين الأول حول الدافعية و تم تطرق فيه إلى مفهوم الدافعية، مفاهيم ذات الصلة بها، مكوناتها، خصائصها، وظائفها، أهميتها، مفهوم دافعية التعلم، أنواعها، وظائفها، أهميتها، علاقة الدافعية بالتعلم، نظريات الخاصة بها. **في حين تناولنا في الفصل الرابع والأخير:** عرض وتحليل و تفسير البيانات و النتائج.

الفـــصل الأول

الاطـار المنهجي للـدراسـة

1.الإشكالية

1.1 موضوع الدراسة

تعد الأسرة اللبنة الأساسية و الأولى في المجتمع و من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي يتلقى فيها الطفل تنشئته الأولى الصحيحة و السوية فتوفر له كل المتطلبات و الاحتياجات الضرورية التي يحتاجها من ملبس و أكل و شرب و كل ما يخص التغذية و التعليم و كذلك السائل المادية الأساسية و المستلزمات المدرسية، فالأسرة خلية و نبض المجتمع التي تغرس في الطفل المبادئ التي تساعده على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه و يحيط به فتجعله يشعر بالأمن و الحب و الانتماء، فالوالدين هما المحركان الرئيسيان و ركيزة الأسرة و المجتمع بصفة عامة فهما اللذان يغرسان القيم لدى الطفل كونهم هم أول شخصين يلتقي بهما الطفل سواء كانت هذه القيم اجتماعية، تربوية، تعليمية، أخلاقية، دينية، و غيرها فينتقل الطفل من مرحلة التعليم داخل الأسرة إلى كونه تلميذا فيكتسب تعليما لخر من مؤسسة اجتماعية ثانية التي هي المدرسة حيث تعتبر هذه الأخيرة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التعليمية و التربوية التي تزود التلميذ بمعارف و معلومات لم يكتسبها داخل الأسرة فيتلقى فيها القراءة و الكتابة و الحساب و غيرها، و لكن لا ننفي دور الأسرة و لا يقع العاتق كله على المدرسة في تلقين التلميذ للمادة المعرفية و الدروس كذلك الأسرة تمارس دورا هاما و خاصة الوالدين.

فبعض الدراسات العلمية أكدت على أهمية التعاون بين الأسرة و المدرسة و مشاركة الأولياء في عملية التدريس و متابعة الوالدين مسار أبنائهم في المدرسة و تحصيلهم الدراسي ،فالمتابعة الوالدية للتلميذ أصبح أمرا حتميا في حياتنا المعاصرة و أمر جد مهم بالنسبة لهم فدور الوالدين لا ينتهي فقط بذهاب التلميذ إلى المدرسة بل يجب المتابعة المستمرة لكل ما تقدمه المدرسة لهم من واجبات و مشاريع و نشاطات و غيرها، فتعتبر المتابعة الوالدية من أهم الطرق التربوية الصحيحة من اجل بلوغ التلميذ الهدف الذي يسعى إليه فهي عملية هامة تنشا بين الوالدين و التلميذ ،فعند رجوع التلميذ من المدرسة لا يتوقف هنا فقط بل على الوالدين متابعة و إعادة معرفة ما إذا قد تحصل على الفهم الكافي للدروس أولا، و أيضا متابعة الواجبات المقدمة له فنجد بعض الأولياء يحثون و يدفعون أبنائهم إلى تحقيق التعلم و جمع ما هو يرجع عليه بالفائدة و هذا من خلال تقديم المساعدة لهم فتكون لديهم دافعية اكبر للتعلم من اجل تحقيق التفوق و النجاح الدراسي، فالتلميذ منذ دخوله إلى المدرسة و هو يبحث عن العلم و المعلومات و يريد أن يتعلم، فدافعية التعلم

قد تكون داخلية كما قد يمكن أن تكون خارجية، فإدراك التلميذ للأهداف التي يريد أن يحققها داخل المدرسة تكون لديه القدرة في التحكم بالنشاطات داخلها و كذلك يتعلم نماذج جديدة داخل المحيط المدرسي الذي هو فيه فدافعية التعلم أمر جد مهم و فعال بالنسبة للتلميذ من اجل تحقيق الأهداف و الغايات و أيضا من اجل تحقيق التفوق و من هنا نستطيع طرح التساؤل الرئيسي:

- **هل للمتابعة الوالدية دور في إثارة الدافعية للتعلم لدى تلميذ مرحلة الابتدائي؟**

التساؤلات الفرعية :

و انطلاقا من التساؤل الرئيسي سنحاول الإجابة على التساؤلات الفرعية:

- هل للمتابعة الوالدية دور في التفوق الدراسي للتلميذ؟
- هل للمتابعة الوالدية دور في قدرة الفهم لدى التلميذ؟

2.1 أسباب اختيار الموضوع

لكل موضوع بحث منطلقات ذاتية وموضوعية، تحّفز الباحث على رسم الخطوط العريضة للموضوع المراد إنجازه، وهذا العمل كباقي المواضيع له أسباب أدت إلى اختياره والمتمثلة في :

الأسباب الذاتية :

1. التحضير لنيل شهادة الماستر (LMD) تخصص علم اجتماع التربية.
2. الرغبة في تقديم معلومات واقعية حول موضوع الدراسة
3. الاهتمام الشخصي بمواضيع التعليم ومشكلاته.

الأسباب الموضوعية :

1. تطبيق الإجراءات المنهجية العلمية المكتسبة خلال المسار التعليمي والتكويني، في شكل بحث علمي منظم.

3.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق ما يلي:

- الكشف على ما إذا كانت للمتابعة الوالدية دور فعال في التفوق الدراسي للتلميذ الذي هو في مرحلة الابتدائي.
- و أيضا من اجل معرفة إذا كانت المتابعة الوالدية دور مهم في قدرة فهم التلميذ للدروس لدى تلميذ مرحلة الابتدائي.
- و الهدف الأساسي و الرئيسي من هذه الدراسة هو تسليط الضوء على موضوع المتابعة الوالدية و دورها في إثارة دافعية التعلم لدى التلميذ.

1. 4 أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- معرفة العلاقة بين الأسرة و المدرسة،و أيضا معرفة إذا كانت المتابعة الوالدية دور في إثارة الدافعية للتعلم لدى تلميذ و مدى قابلية التعلم لديه.
- تسليط الضوء أيضا و معرفة رؤية الأولياء أو الوالدين للتعلم أبنائهم .
- و تكمن أهمية دراستنا أيضا أن مرحلة الطفولة أصعب مرحلة بالنسبة للتلميذ ،تحتاج كثير من الرقابة و المتابعة من طرف الوالدين لهذا أردنا أن نركز و نسلط الضوء على أهمية المتابعة الوالدية للتلميذ بمرحلة الابتدائي.
- و أيضا أهمية دافعية للتعلم و دورها في تفوق التلميذ و قدرة فهمه للدروس.
- إبراز أهمية المتابعة الوالدية في رفع مستوى الدافعية للتعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي.

5.1 الدراسات السابقة والمشابهة:

نعرض في هذا المطلب ثلاث دراسات مشابهة، والتي اقتربت في طرحها من موضوع دراستنا، حيث جاء هذا العرض بما تكتسبه الدراسات المشابهة والسابقة من أهمية كبيرة في أي بحث علمي. يراد له أن يستفيد من خبرات الآخرين ممن سبقوا الباحث إلى تناول هذا البحث تناولا متطابقا(دراسات سابقة) أو على الأقل دراسة بعض جوانبه(دراسات مشابهة).

ولذلك فإن محاولة استثمار جهود السابقين من شأنها أن تلقي أضواء كاشفة على مسائل عدة غامضة، ما كان للباحث التفطن لها لو لم يتعامل مع هذه الدراسات التي يجب الاستفادة منها، حتى يستطيع أن يجري أبحاثه وله معرفة وخبرة بما سبق به، وليتمكن وهو يجري أبحاثه ويقوم بدراساته من أن يقارن فيثبت أو يعارض ما اتجه إليه من سبقه من الكتاب.

وبالتالي فإن عملية استعراض الدراسات المشابهة و السابقة في البحث العلمي ذات أهمية كبيرة، فهي تؤدي كثيرا من المهام للباحث أثناء تنفيذه لهذه العملية والقارئ عند قراءته لما كتبه الباحث حول هذه الدراسات حيث تتمثل أولى هذه المهام بالنسبة للباحث في التأكيد من أن هذه الدراسات المشابهة أو السابقة لم تتطرق للمشكلة التي هو بصدد بحثها من نفس الزاوية والمنهج نفسه، ويمكنه كذلك من معرفة جوانب النقص بها من حيث المضمون والمنهج، فالقصور في المنهج قد يؤدي إلى نتائج غير صادقة والقصور في المضمون يعني وجود جوانب للموضوع لا تزال في حاجة إلى البحث أو التعديل ويؤدي هذا بالتالي إلى البرهنة على أهمية البحث المقترح وجدوى تنفيذه.

وإدراكا منا لأهمية الدراسات النظرية المشابهة في البحوث الاجتماعية، وبحثنا على وجه الخصوص وذلك بتزويدنا بالمعايير والمقاييس والمفهومات الإجرائية والاصطلاحية، التي نحتاجها. وهكذا نستفد من ايجابيات مناهجها وبتجنب سلبياتها. حاولنا بقدر المستطاع توظيفها في دراستنا، وفيمايلي استعراض أهمها:

الدراسة الأولى:

قامت بإعداد هذه الدراسة "بن يوسف أمال" تحت عنوان" **العلاقة بين استراتيجيات التعلم و الدافعية للتعلم و أثرها على التحصيل الدراسي**"، مذكرة لنيل الماجستير في علوم التربية، و هي دراسة ميدانية على تلاميذ بعض الثانويات بولاية البليدة،2008/2007.

فتناولت الطالبة سبعة فصول: الفصل الأول الإطار العام للدراسة، الفصل الثاني تحدثت عن الدافعية من تعريف و أنواع و أهمية و غيرها و الفصل الثالث خصصته للمراهقة تطرقت فيه إلى مفهوم و مراحل و أنماط و الحاجات و أهمية، و الفصل الرابع اختصرته تحت عنوان استراتيجيات التعلم قامت بذكر مفهوم و الاستراتيجيات و الوقت الذي نستخدمه لها و مفهوم استراتيجيات التعلم و أهم التصنيفات، أما الفصل الخامس ففيه التحصيل الدراسي من مفهوم و أنواع و العوامل المؤثرة و أهدافه و أهميته و دافعية التحصيل الدراسي و في الفصل السادس الإجراءات المنهجية حيث تكلمت عم المنهج و العينة و أهم الأدوات و الفصل السابع و الأخير خصصته لعرض و تحليل النتائج.

المنهج استخدمت المنهج الوصفي، و عينة الدراسة كانت عينة استطلاعية 200تلميذ كعينة استطلاعية و يقدر تعدادهم 800 تلميذ كانت نسبتهم25%.

أهم الأدوات التي استخدمتها:

فقد كانت مدة البحث خلال الفترة الممتدة بين شهري أفريل و ماي2007 و أجرتها بولاية البليدة بمجموعة من الثانويات.

حيث كان التساؤل الرئيس هو:

- ما طبيعة العلاقة بين الدافعية للتعلم و استراتيجيات التعلم و أثار كل منهما على التحصيل الدراسي؟.

أما بالنسبة للتساؤلات الفرعية عرضتها كالتالي:

- ما هي الاستراتيجيات المستخدمة عند التلاميذ و مدى استعمالها؟
- هل هناك علاقة بين درة الدافعية و مدى استخدام الاستراتيجيات؟
- هل يوجد فروق بين التلاميذ المتفوقين و الغير المتفوقين في طبيعة الاستراتيجيات المستعملة و في درجات الدافعية؟
- هل هناك فروق جنسية فيما يخص درجات الدافعية؟

- هل هناك فروق فيما يخص استخدام الاستراتيجيات ؟

و قد توصلت إلى النتائج التالية :

- عدم تحقق الفرضية الأولى أما باقي فرضيات تحققت حيث أن استعمال الاستراتيجيات لا يتنوع أي أن التلاميذ لا يستعملون بكثير هذه الاستراتيجيات بطريقة علمية.
- جوانب الاستفادة:
- لقد ساعدتني هذه الدراسة في صياغة المنهج و أيضا في الإطار النظري من مفاهيم و غيرها و أيضا ساعدتني في كيفية صياغة.

الدراسة الثانية:

قامت بإعداد هذه الدراسة الطالبة "سميرة ونجن" تحت عنوان" **محددات و أنماط المتابعة الأسرية و تأثيرها على التحصيل الدراسي، هي دراسة ميداية على عينة من اسر تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة بسكرة**، رسالة ماجستير لسنة 2012/2011.

قدمت هذه الطالبة في دراستها ستة فصول حي اشتمل الفصل الأول على الإطار المنهجي للدراسة و الفصل الثاني تحدثت عن التربية بين الأسرة و المدرسة فتطرقت في هذا الفصل على خلفية عامة حول الأسرة من تعريف و سمات و أنماط و أهم النظريات المفسرة لها و خصائص النمو لدى الأطفال من 6-12 سنة و الوظائف التربوية للأسرة و التطور التاريخي الذي أدى إلى أن تأخذ المدرسة وظيفة الأسرة و أيضا تطرقت إلى الأسرة و التغير الاجتماعي و مظاهر التفاعل بين الأسرة و المدرسة، اما بالنسبة للفصل الثالث فكان فحواه محددات و انماط المتابعة الاسرية فقدمت خلفية عامة حول المتابعة الاسرية من تعريف و دور الاسرة في المتابعة الاسرية و ايضا عرضت محددات المتابعة الاسرية و انمتطها و الصعوبات الاباء في تابعة الابناء ، و الفصل الرابع كان متضمن على التحصيل الدراسي و اهميته و شروطه و مبادئه و مظاهره ايضا اهم عوامل التحصيل الدراسي من عوامل ذاتية مدرسية و اجتماعية و اسرية،اما الفصل الخامس عرضت الاجراءات المنهجية للدراسة و الفصل السادس قدمت تحليل و تفسير البيانات و النتائج.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الذي يتلائم مع طبيعة الدراسة اما ادوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة في جمع البيانات فهي الملاحظة، المقابلة، استمارة، و تمثلت عينة البحث في 104 أسرة من أسر التلاميذ الذين يدسون بمرحلة الابتدائي.

كان التساؤل الرئيس الذي وضعته هو:

- ما هي محددلت و انماط متابعة الاسرة لتمدرس الابناء و ما مدى تاثير ذلك على تحصيلهم الدراسي في مرحلة التعليم الابتدائي؟

و انبثقت منه مجموعة من التساؤلات الفرعية و هي كالتالي:

- هل المستوى التعليمي المرتفع للابناء يؤثر ايجابيا في التحصيل الدراسي للابناء ؟
- هل المستوى الاقتصادي و الاجتماعي المرتفع اثر ايجابي على التحصيل الراسي للابناء ؟
- هل يؤثر نمط المتابعة الاسرية في التحصيل الدراسي للابناء ؟

استخدمت المنهج الوصفي التحليلي الذي يتلائم مع طبيعة الدراسة اما أدوات الدراسة التي استخدمتها الباحثة في جمع بياناتها فهي الملاحظة، مقابلة، استمارة تمثلت عينة البحث في 104 أسرة من اسر التلاميذ الذين يدرسون بمرحلة الابتدائي.

أما النتائج التي تحصلت عليها هي كالتالي:

إن الأبناء المتمدرسين الطين يملكون رصيدا اكبر من حيث رأسمال الاقتصادي و الثقافي و الاجتماعي و الذين يتلقون متابعة أسرية سليمة مرنة تتماشى مع متطلبات العصر فهم المتهيئون لرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي و المتابعة الأسرية السليمة للأبناء لا تتم إلا بتكييف جميع محددات المتابعة ة إيجاد الأنماط الحديثة.

الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالب جناد عبد الوهاب تحت عنوان **الكفاءة الاجتماعية و علاقتها بالدافعية للتعلم و مستوى الطموح، دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط** هي أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس بجامعة وهران لسنة 2013-2014.

في دراسته هذه تناول الكفاءة الاجتماعية فقد كانت مضامينه هي تعريف و خصائص و مهارات و نظريات و الفصل الثالث تطرق فيه عنوان الدافعية للتعلم متضمنا بداخله معنى الدافعية و المدارس المفسرة لدافعية للتعلم و أهم نظرياتها و الدافعية للتعلم و الانجاز الدراسي و استراتيجيات إثارة الدافعية للتعلم عند التلميذ الفصل الرابع عنوان مستوى الطموح ذكر مايلي: مفهوم الطموح و التطور التاريخي و أهمية و العوامل و أهم النظريات و قواعد الطموح الناجحة في الحياة .

الفصل الخامس عرض فيه الدراسات الاستطلاعي و الإجراءات المنهجية إما عن الفصل السادس فوضع الدراسات الأساسية من منهج أدوات مجتمع الدراسة اجراءات الدراسة الأساسية و الأساليب الإحصائية المستخدمة في دراسته .

الفصل السابع عرض نتائج بحثه و دراسته و مناقشة الفرضيات.

كان تساؤل الرئيسي الذي انطلق منه الطالب هو كالتالي: هل هناك علاقة بين الكفاءة الاجتماعية و الدافعية للتعلم و مستوى الطموح ؟

تفرغت عدة تساؤلات فرعية من التساؤل الرئيس و من بينها ما يلي :

- هل الكفاءة الاجتماعية العالية تؤدي إلى التحصيل الجيد للمتعلم ؟
- هل التلاميذ الأعلى كفاءة في مهارة التواصل الاجتماعي يتميزون بدافعية أعلى في التعلم ؟
- هل توجد علاقة موجبة بين الكفاءة الاجتماعية و الدافعية للتعلم ؟
- هل توجد علاقة موجبة بين كفاءة الاجتماعية و مستوى الطموح ؟

المنهج الذي استخدمه هو المنهج الوصفي التحليلي و كانت عينة دراسته على 38 متوسطة 624 تلميذا و توصل إلى النتائج التالية :

- إنه توجد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية و الدافعية للتعلم كما توصل أيضا إلى أنه توجد أيضا علاقة بين الكفاءة الاجتماعية و مستوى الطموح كما أنه وجد لا توجد علاقة بين التطبيع الاجتماع و قدرة المتعلم في تحديد الأهداف.

وعليه فمن **أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة مايلي:**

1. **أبرز القضايا النظرية في الدراسات المشابهة**

من أهم القضايا النظرية في الدراسات المشابهة، وتفيدنا في هذه الدراسة الآتي:

- وجود دراسات اهتمت بوجه عام في حدود علم الباحثة، وفي الدافعية للتعلم على وجه الخصوص، حيث أتاح للباحثة الحصول على التراث النظري والاستفادة منه بشكل جيد.

2. أبرز القضايا المنهجية

أغلب الدراسات المشابهة التي تم عرضها تعتبر دراسات وصفية، اعتمدت على **منهج الوصفي** دون سائر المناهج الأخرى واكتفت هذه الدراسات بتحديد الأهداف سواء في شكل تساؤلات أو جمل تقريرية، والاستعانة بفرض الفروض. وفي إطاره، تم استخدام أساليب بحثية أخرى بهدف جمع المعلومات وتصوير الواقع، وفقا لموضوع الدراسة والأهداف التي ترمي إلى تحقيقها. هذا وتنوعت الأدوات البحثية ما بين الاستمارة والمقابلة والملاحظة.

وتسعى الدراسة الحالية إلى الاستفادة من تلك الدراسات، وخاصة في البعد الخاص بالدافعية للتعلم وبناء التراث الخاص بالمتابعة الوالدية في الجزء النظري، ومن واقع ما أسفرت عنه من نتائج، وخاصة تلك المتعلقة بدور المتابعة الوالدية في إثارة الدافعية للتعلم.

2. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.2 منهج الدراسة :

- **تعريف المنهج:** تكتسي دراسة المنهج أهمية كبيرة فمهما كان موضوع البحث فان قيمة النتائج على قيمة المناهج المستخدمة، يعرف المنهج "على أنه الطريق أو المسلك" كما عرفه محمد بدوي بأنه :"مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية، أو أنه الطريق المؤدي الى الكشف عن الحقيقة. كما عرفه أيضا عامر مصباح: "مجموعة من الخطوات العلمية الواضحة و الدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشة او معالجة ظاهرة اجتماعية معينة."(بوحوش، عباش، 2019، ص ص 14.13).
- **تعريف المنهج الوصفي:** يعرفه محمد عبيدات "هو الوصف الدقيق لظاهرة او موضوع على صورة نوعية أو كمية"، أو هو:" طريقة لمعالجة موضوع المراد دراسته من خلال وصفه وفق منهجية علمية صحيحة"(عبيدات، 1999، ص ص 132.131).كما يعرف المنهج الوصفي على أنه يصف و يحلل الظاهرة المدروسة من جميع جوانبها و يكشف أيضا العلاقة بين المتغيرات و الخروج باستنتاج عام مستعينا بذلك الأدوات المنهجية كالملاحظة و الاستمارة ,و الوثائق و السجلات (سلاطنية، الجيلاني، 2012، ص 136.135).

2.2 أدوات جمع البيانات

في هذه الدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الأدوات البحثية العلمية وفقا لطبيعة الدراسة و أيضا وفقا للمنهج المتبع و المستخدم و تتمثل هذه الأدوات في مايلي:

- **الملاحظة:** يقوم من خلالها الباحث بمشاهدة او مراقبة أفراد مجتمع البحث و أن يندمج الباحث في وسطهم دون أن يدركوا ملاحظته لهم إذ تعتبر الملاحظة من أهم الوسائل لجمع البيانات في البحوث العلمية و الأنجح في مراقبة سلوك الإنسان و تسهم اسهاما كبيرا في البحث الوصفي و يجب أن تكون مركزة بعناية و موجهة لغرض محدد و أن تكون منظمة و أن تسجل بدقة شأنها شأن الأساليب البحثية الأخرى(بدر، 2009، ص 342).

- **الاستمارة :** تعد استمارة البحث من اكثر الادوات شيوعا في البحوث الاجتماعية هذا ما يدفع الباحث إلى بذل الجهد من أجل صياغة استمارة البحث بصورة تأدي الى تحقيق أهداف الدراسة. يعرفها فاخر عاقل "أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي، و هي مستعملة على نطاق واسع للحصول على الحقائق و التوصل الى الواقع و التعرف على الظروف و الأحوال و دراسة المواقف و الاتجاهات و الآراء و تضم عددا من الاسئلة يطلب من المبحوث ان يجيب عنها بنفسه .

كما تعرف الاستمارة على انها مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين ترسل للأشخاص فتعتبر الاستمارة تقنية مباشرة للاستطلاعات العلمية المستعملة للأفراد و التي تسمح لمساءلتهم بطريقة مباشرة او غير مباشرة و الحصول على نتائج كمية من اجل ايجاد علاقات احصائية و من اجل القيام بمقارنات عديدة.(بوحوش و عباش، 2019، ص 71).

3.2 مجالات الدراسة

- **المجال المكاني:** لقد تم اجراء هذه الدراسة الميدانية على بعض اسر تلاميذ مرحلة الابتدائي ببلدية القنطرة.
- **المجال الزماني:** لقد دامت هذه الدراسة مدة 3 اسابيع من 30 جويلية الى غاية 19 اوت 2020.

حيث تم خلال الاسبوعين بتوزيع الاستمارة على الاسر و جمعها و الأسبوع الأخير تم فيه تفريغ البيانات من الاستمارة الموزعة على الأسر.

- **المجال البشري :** يشتمل المجال البشري على الاسر للتلاميذ الدارسون بمرحلة الابتدائي حيث قدر عدد الأسر 50 أسرة موزعة على بلدية القنطرة.

4.2 عينة الدراسة

- **العينة :** يستخدم الباحث ادوات اخرى لجمع البيانات ,حيث يشير مصطلح العينة في علم الاحصاء إلى أنها " جزء من المجتمع حيث تتوافر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسها و الحكمة من إجراء الدراسة على العينة لأنه يستحيل أحيانا إجراء الدراسة على المجتمع فيكون اختيار العينة، بهدف التوصل إلى

نتائج يمكن تعميمها على المجتمع ,فتعتبر العينة طريقة من طرق البحث و جمع المعلومات فتأخذ عينة من مجموع ما للانتقال من الجزء الى الكل .(بوحوش و عباش، 2019، ص ص 69.68).

و عرفها موريس "هي ذلك الجزء من مجتمع البحث الذي سنجمع من خلاله المعطيات في الميدان و ذلك بالوصول الى تقديرات يمكن تعميمها على كل مجتمع البحث الاصلي."(انجرس، 2006، ص 301).

- **العينة العشوائية البسيطة:** هي مجموعة جزئية من المجتمع الاحصائي لها نفس الفرصة لتختار كعينة من ذللك المجتمع ,فيقوم الباحث باختيار العينة العشوائية البسيطة في حالة توفر شرطين اساسيين هما :

أن يكون جميع أفراد المجتمع الأصلي معروفين، و أن يكون هناك تجانس بين هؤلاء الأفراد(دياب، 2003، ص 92).

و انطلاقا مما سبق نستخلص ان المنهج له ضرورة في البحث العلمي فمن خلال المنهج نستطيع تحديد الادوات التي يجب استخدامها، حيث اعتمدنا على **المنهج الوصفي** لأنه هو الأنسب لهذه الدراسة حيث يصف لنا الظاهرة كما هي في الواقع، من خلاله أدرجنا الأدوات البحثية التالية: الملاحظة و الاستمارة لأنهما الأنسب و الأقرب و الأكثر توافقا مع هذا المنهج و مع هذه الدراسة.

الـــفـــصـــل الـــثـــانـــي

المتابعة الوالدية

تمهيد:

إن الوالدين هما العنصران المشرفان على المتابعة و رقابة سلوك أبنائهم و توفير كل ما يحتاجه الأبناء سواء كانت احتياجات مادية أو معنوية، كما يجب عليهم متابعتهم داخل المنزل و في المدرسة و ذلك من خلال رقابة المستمرة لنتائج أبنائهم و أيضا تحصيلهم الدراسي، فأصبحت المتابعة الوالدية أمر جد مهم و حتمي في حصرنا الحالي و لهذا سنتطرق في فصلنا هذا غالى مفهوم المتابعة الوالدية و أنواعها و أساليبها و دورها في عملية التنشئة الاجتماعية و أيضا إلى أهميتها.

1. مفهوم المتابعة الوالدية

حسب محمود علي حسن هي مجموعة من الأساليب السلوكية التي تمثل العمليات النفسية التي تنشأ بين الوالدين و الطفل حيث إن على هذين الوالدين أن يقوما بمجموعة العمليات و المسؤوليات التربوية و النفسية اتجاه هذا الطفل من أجل أن يتحقق له نمو السليم.(ونجن، 2012-2011، ص 91)

أو هي تلك الأنشطة التي يقوم بها الأولياء لصالح العملية التعليمية و ما يقدمونه من دعم مادي أو معنوي سواء كان داخل المدرسة أو خارجها بما يعود بالنفع على عملية التعلم لأبنائهم كما تعتبر المتابعة الوالدية نوع من أنواع الاتصال بين الوالدين و بين الطفل فيما يتعلق ببرنامج الطفل التربوي.(أبو النور، 2017، ص ص 12،13)

فقد عرف أيضا الدكتور زمام نور الدين من خلال مداخلته ك أن المتابعة الأسرية تعتبر الممارسة التربوية تحكمها عوامل ثقافية و اجتماعية عديدة و هي تحدد أيضا وفق التصورات و الأفكار التي يكونها الوالدان على الطفل و كفاءاته و قدراته و احتياجاته و رغباته فضلا على الممارسات التربوية وأساليب التنشئة الوالدية.

2.أنواع المتابعة الوالدية

1.2 المتابعة الأسرية:

تشكل دورا كيرا في مستوى تحصيل، أبنائها من خلال طبيعة و الجو داخل البيت، و يمثل ذلك تنمية قدرات الطفل على التعلم و إكساب اللغة و يتم ذلك بتعزيز قدرة الطفل على التعلم و الاكتساب من خلال تشجيع الأبناء.

و نجد بعض الأحيان داخل الأسرة أن هناك تأثيرات تأثر على الطفل فمنها مرتبطة بالطفل داخل الأسرة فالاهتمام من طرف الوالدين أحيانا يكون على الغبن الأكبر و الأصغر فهما من يحظى بفرص الاهتمام و المتابعة من قبل الوالدين (بن صالح عبد الله، 2006، ص 94).

2.2 المتابعة أو الرقابة المدرسية:

إن المدرسة يمكن لها عقد اجتماع فصلي لمدة يوم واحد لكل صف دراسي يجتمع فيه المدرسون مع أولياء التلاميذ يتناولون فيها أمور المدرسة و أمور التلاميذ و هذه الاجتماعات تعود بالفائدة و محاولة الأولياء مناقشة مسائل تتعلق بأبنائهم و كيفية علاجها و حلها و تنمية المواهب التي يمتلكها التلاميذ و القدرات حيث تحقق هذه الاجتماعات تعاون كبير بين المدرسة و المنزل و لكن في أغلب الأحيان تتم هذه الزيارات من طرف الأولياء المهتمين بأداء أبنائهم و يحاولون دائما متابعتهم و مراقبتهم و معرفة ما يدور معهم و يقدمون و يوفرون لهم الخدمات الضرورية من تلبية الحاجات الجسدية، المادية والنفسية التي تعتبر مهمة من اجل التلميذ و تحصيله الدراسي و قابلية للتعلم ، و هنا أيضا يتم التعاون بين المعلم و الأولياء و هذا التعاون يخف على الأقل في حل العديد من المشاكل التي يقع فيها أبنائهم داخل المدرسة أو داخل المدرسة فهذا التعاون بين الأسرة و المدرسة من الأمور المهمة في العملية التعليمية.(كوافحة، 2007، صفحة 192،193)

3.أساليب المتابعة الوالدية

1.3 الأساليب اللاسوية :

و يتصف هذا الأسلوب بالتشدد و عدم احترام قدرات الطفل و يتمثل في أنماط متعددة منها التسلط إذ يضع الوالدين في هذا الأسلوب القوانين و على الأبناء الطاعة و لا يهتمون بحاجات الأبناء و رغباتهم و يستخدمون العقاب الجسدي إما للحماية الزائدة فان الوالدين لا يعطيان فرصة كافية لأبنائهم لحرية التصرف في كثير من أمور حياتهم مع أنهم قادرون على القيام بها كالواجبات المدرسية و اختيار الملابس و المشاركة في النشاطات بل إنهم يقومون بها نيابة عن أبنائهم مما يجعل الطفل اعتماديا و يعاني بذلك من عدم الثقة بالنفس و عدم التركيز و من أنماط هذا الأسلوب التساهل إذ يمارس الوالدين درجة قليلة من التحكم مع أبنائهم و نادرا ما يعاقبونهم.

2.3 الأساليب السوية:

يتضمن العديد من السلوكيات الإيجابية التي تعمل على إحداث تأثير إيجابي على سلوكيات الأبناء و تصرفاتهم منها : النمط الديمقراطي تكون المتابعة أو الرعاية الوالدية متوازنة إذ تمتاز العلاقة بين الوالدين و أبنائهم بالتعاون القائم على الحرية و الاحترام و الايجابية و التفاعل و يتسم هذا النمط بعدة مظاهر كاعتراف الوالدين بأن الأطفال أشخاص يختلفون عن بعضهم بعضا أما نمط التقبل و الاهتمام فانه يتمثل في محاولة الوالدين تهيئة الطفل لتقبل ذاته و إمكانياته العقلية.

4. أهداف المتابعة الوالدية

- تنمية العمليات المعرفية للطفل و خاصة الإدراك و الانتباه و التذكر و اللغة و هي تحتاج إلى العمل المستمر و وقت يعطيه الوالدين للأبناء و ليكن وقت محدد و منظما و منظما و معروف للأبناء.
- تدريب الأبناء على طريقة التفكير العلمي و المنطقي و إيجاد أساليب ابتكارية.
- تنمية استخدام الأبناء لحواسهم فيتعلم الأبناء كيف يستمتعون و يحسنون الاستماع حيث قال الله تعالى: " و الله أخرجكم من بطون أمهاتكم تعلمون شيئا و جعل لكم السمع و الأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون "النحل 78.
- تساعد المتابعة الوالدية للطفل على اكتساب القيم الأساسية و الدعامات الأولى لبناء ذاته.(سعيد فرح، 1996، ص 196).

5.أهمية المتابعة الوالدية

تعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة في نمو شخصية الطفل و في توافقه النفسي و الرعاية الأولى التي يتلقاها من طرف أسرته و خاصة من الوالدين فهي بمثابة حجر الأساس في بنائه النفسي ما يحتم على الوالدين مراعاة جميع العمليات اجتماعية و النفسية التي تؤثر على الطفل و في شخصيته.

كما أوضحت الدراسات أهمية سلوك الأم في تشكيل السلوك عند الطفل و تطوره فقد أشار كل من "فارب" و "بولبي" إلى أهمية الطفل عندما يلقى العناية بالحاجات الفيزيولوجية الأساسية فإننا نلاحظ تعرضه

لإثارة خطيرة على خصائصه الشخصية و مستقبل حياته أي يجب العناية بجميع حاجات الطفل دون إهمال أي جانب من جوانب (ونجن ، 2012-2011، ص71).

6.المتابعة الوالدية و علاقتها بالظروف الأسرية

تتأثر المتابعة بالظروف الأسرية المحيطة بالتلميذ فهذه الظروف قد تأثر سلبا أو إيجابا على قابلية التلميذ للدراسة و للمراجعة و من بين هذه الظروف نذكر ما يلي :

1/ المتابعة الوالدية و علاقتها بعدد الأولاد:

تبين لنا أن المتابعة تنخفض بارتفاع عدد الأولاد إذ تنتقل النسبة 93% في الأسر التي لا يتجاوز عدد أطفالها 3 إلى 68% بالنسبة للأسر التي لها 6 أطفال فأكثر و هذا يعني أ، عدد الأبناء الكبير يعتبر من العوامل المساهمة في انخفاض المتابعة إذ بتزايد الأبناء تتزايد الأعباء على الوالدين مما يعرقل في أغلب الأحيان من وتيرة المتابعة.

2/ المتابعة الوالدية و وجود أبناء غير ناجحين دراسيا في الأسرة :

يلاحظ أن الأسرة التي لا إلى أية متابعة فيما يخص أبنائها تتميز بوجود أبناء فاشلين دراسيا لديها فحوالي 50% من الأسر غير مهتمة بالمتابعة لديها على الأقل احد الأبناء قد اخفق في مساره الدراسي، بينما نكن المتابعة أكثر في الأسر التي ليست فيها أبناء فشلوا في مسارهم الدراسي و تقدر نسبة هذه الأسر 95%.

3/ المتابعة الوالدية و نوعية السكن و عدد الغرف :

نوعية السكن لوحظ أنها لا تأثر على المتابعة سوت كانت مالكة لهذا المسكن أو مؤجرة، اما بالنسبة لعدد الغرف فله علاقة بالمتابعة من حيث انه كلما زاد عدد الغرف ارتفعت نسبة المتابعة ، فنجد نسبة المتابعة 81% في الأسر التي تسكن في شقق من غرفة إلى غرفتين و نجد نسبة مرتفعة إلى 100 % عند الأسر التي تتوفر على 6 غرف فأكثر .(بورغدة، 2008-2007، ص 122،123)

7. دور الأسرة في المتابعة الوالدية

إن للأسرة دور مهم و عدة وظائف يقوم بها داخل المجتمع و هي وظيفة إعداد الأفراد للمشاركة في حياة مجتمعهم و تعريفهم بثقافتهم مما تتضمنه هذه الثقافة من قيم و عادات و تقاليد و مهارات فقد كانت الأسرة تمثل الوسيط التربوي ففي نطاق الأسرة يبدأ الطفل في مراحل تعليمية للغة السائدة في المجتمع حيث يتلقاها من الوالدين و فيما يتعلق فيما بعد عن اكتساب الطفل لعادة القراءة فإن الوالدين هم المنبر الأول لاهتمام الطفل و ميله نحو القراءة و الاطلاع و هنا يأتي دور المتابعة الوالدية للطفل الذي يبدأ مرحلة المهد.(طه و وجدي، 2016، ص ص 68،69)

خلاصة

نستنتج مما سبق ذكره أن المتابعة الوالدية أو الرقابة الوالدية هي رقابة و متابعة الأبناء بشكل مستمر سواء في المدرسة أو في المنزل حيث تعتبر المتابعة همزة وصل أو وسيلة اتصال بين الأسرة و المدرسة و المعلمين و هذا من خلال زيارة الوالدين للمدرسة و عقد اجتماع مع المعلمين من اجل معرفة مسار أبنائهم

الـــــفـــــصـــــل الـــــثـــــالـــــث

دافعية التعلم

تمهيد

تعد دافعية من أهم المواضيع فهي من العمليات الأساسية التي تدفع التلميذ او الفرد بالقيام بعمل ما من أجل تحقيق الأهداف، و تعد أيضا دافعية التعلم القوة الذاتية التي تحرك سلوك المتعلم (التلميذ) إلي تحقيق غاية ترجع علية بالفائدة ألا و هي التعلم، فالتلميذ يسعى إلى تحقيق تعلم و تحصيل دراسي و هذا لن يتم إذا لم تكن لديه دافعية قوية للتعلم لهذا سنتطرق خلال هذا الفصل الى كل ما يخص دافعية التعلم من مفهوم و أنواع و وظائف و أهمية و أهم النظريات الخاصة بدافعية التعلم.

1.ماهية الدافعية :

1.1 مفهوم الدافعية

- **لغة:** دفع، دفعه، و دفع إليه و دفع عنه الأذى دفعا و اندفع في الحديث أفاض، اندفع الفرس أسرع في سيره و تدافعوا في الحرب دفع بعضهم بعضا. (الزاوي، ب س، ص 212).
- **اصطلاحا:**

- يعرفها هب(1949):أنها عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي و تنظيمه و توجيهه إلى هدف معين.
- يعرفها كوني(1997): بأنها حافز داخلي يوجه السلوك نحو بعض الغايات و تعمل الدافعية على مساعدة الأفراد على التغلب على حالة الكسل و القصور و قد تعمل القوى الخارجية على التأثير في السلوك و لكن القوى الداخلية للدافعية هي التي تعمل على دفع السلوك و تحفيزه. (غباري، 2008، ص ص 16،17).
- تعرف الدافعية على أنها الحافز أو السبب الذي يدفع بالمرء إلى القيام بعمل ما أكان بواسطة القول كالدوافع على التعبير عن الآراء الشخصية أو بواسطة العمل كالدوافع إلى السرقة و قد تكون الدوافع معنوية ما قد تكون مادية. (جرجس، 2005، ص 289).
- الدافعية **motivation** لفظة تستخدم عموما للدلالة على الظواهر التي تنطوي عليها عملية الحوافز أو الدوافع و في علم النفس التربوي تعرف الدافعية بالتشويق على أنها ضرب من فن، استخدام الحوافز و المحضرات السلوكية بقصد إيقاظ رغبة الطالب في العمل و الإجهاد و يتضمن منح المكافأة و استعمال المشوقات. (عبد الحميد زيتون، 2003، ص 445).
- إن كلمة الدافعية **motivation** لها جذورها في الكلمة اللاتينية التي تعني يدفع أو يحرك **to move** في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك (خولة أسماء،2005/2004، ص 31).
- الدافعية هي المفهوم الذي نستخدمه عندما نصف القوى الفاعلة المؤثرة على الكائن العضوي حيث يبدأ في سلوك ما أو تلك التي توجه سلوكه كذلك فنحن نستخدم مفهوم التفسير الفروق في الكثافة أو

الشدة الخاصة بالسلوك أو المثابرة في السلوك و إثارته فالسلوك المدفوع بشكل مرتفع غالبا ما يكون مثابرا. (مطر الفراج، 2016، ص 24).

- الدافعية عبارة عن محركات داخلية أو قوى كامنة داخلية غير مرئية يحس بها الإنسان و تدفعه لان يتصرف أو يعمل من اجل إشباع حاجة معينة يشعر بها و عرفها عدس وتوق 1984 الدافعية أنها عبارة عن الحالات الداخلية أو الخارجية للإنسان التي تحرك السلوك و توجهه نحو هدف أو غرض معين و تحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك لهدف. (عياصرة، 2006، ص 89).

التعريف الإجرائي للدافعية:

على ضوء كل هذه المفاهيم و التعاريف سالفة الذكر يمكن القول أن الدافعية هي الدافع الذي يسعى من ورائه التلميذ و كذلك هي حالة داخلية في الفرد تثير سلوكه و تعمل على استمرار هذا السلوك و توجيهه نحو تحقيق هدف معين أو ميل أو غايات معينة و مسطرة.

2.1 المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

أ- مفهوم الحاجة:

تشير الحاجة إلى شعور الكائن الحي بالافتقاد إلي الشيء معين و يستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على مجرد الحالة التي يصل إليها الكائن نتيجة حرما من شيء معين، إذا ما وجد تحقق الإشباع و انطلاقا على ذلك فان الحاجة هي نقطة البداية لإثارة دافعية الكائن الحي التي تحفز طاقاته و تدفعه في الاتجاه الذي يحقق إشباعها (محمد خليفة، 2000، ص 78).

كما تعرف الحاجة أيضا: بأنها افتقاد أمر مفيد و مرغوب فيه أساس هذا الافتقاد بسبب اختلال التوازن في الفرد و تكون الحاجة فيزيولوجية و إذا كانت ذات صلة بالجسد، كما تكون نفسية إذا ما كانت اتصلت بالأفكار و المشاعر و تكون اجتماعية إذا ما كانت ذات مساس بالعلاقات الاجتماعية. (فاخر، 1978، ص 177).

و تعرف الحاجات **needs** :هي عبارة عن توليفة من النقص في المتطلبات الجسمية و المتعلمة فهي تظهر مثلا حينما تحرم خلية في الجسم من الغذاء أو الماء أو غيره أو حينما يتم حرمان الشخصية الإنسانية من الأشخاص المقربين و بهذا يستخدم مفهوم الحاجة للدلالة على الحالة الفيزيولوجية للخلايا الناجمة عن الحرمان أي أن الحاجة عبارة عن جاني فيزيولوجي. (بني يوسف، 2009، ص ص 17،18)

ب- مفهوم الحافز:

يشير إلى العمليات الداخلية للدافعية التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين و تؤدي بالتالي إلى إصدار السلوك، كما أن البعض يرادف مفهوم الحافز و مفهوم الدافعية على أساس أن كل منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة و مفهوم الحافز اقل عمومية من مفهوم الدافع فيقتصر مفهوم الحافز للتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط. (محمد خليفة، 2000، صفحة 78)

ج- مفهوم الباعث:

يعرف فيناك "الباعث" بأنه يشير إلى محفزات البيئة الخارجية المساعدة على تنشيط دافعية الأفراد سواء تأسست هذه الدافعية على أبعاد فيزيولوجية أو اجتماعية فيعد النجاح مثلا بواعث الدافع (محمد خليفة، 2000، ص 79)

كما يعرف انه الموضوعات التي يهدف إليها الكائن الحي و توجه استجابته سواء تجاهها أو بعيدا عنها و من شانها أن تعمل على إزالة الضيق أو التوتر التي يشعر بها و من أمثلتها الطعام الذي يقابل حافز الجوع و الماء الذي يقابل حافز العطش (وجيه محمود، 2002، ص 42).

3.1 مكونات الدافعية:

و نذكر ديمبو1994 أن النموذج الذي تتبناه لفهم عوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال بنترش و ديغزوت التي حددت 3 مكونات للدافعية و هي أساسية نذكرها في النقاط التالية:

- **مكون القيمة:**
- الذي يتضمن مثل أهداف الطلبة و معتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟).
- **مكون التوقع :**
- الذي يتضمن معتقدات الطلبة حول قدرتهم على أداء العمل أو المهنة (هل استطيع القيام بهذا العمل؟)
- **المكون الانفعالي:**
- الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو المهمة(كيف اشعر حيال هذه المهمة ؟ (أبو جادو، 2008، ص 295).

4.1 خصائص الدافعية: إن الدافعية ركزت على الخصائص التالية:

- استمرار طاقة الكائن الحي فالإنسان في حالة تعبئة إلى أن يتحقق له الهدف المنشود.
- الطابع أو الخاصية الدورية لإرضاء الحاجات الفسيولوجية مثل الجوع و العطش، إذ أنهما تمر بدورة كاملة تنخفض بالإشباع و تعاود مرة أخرى حين يجوع الإنسان.

و الخصائص التي تتميز بها الدافعية كعملية تبدأ بالاستثارة النشاط و تنتهي بتحقيق الهدف، و تحتوي خمسة عناصر رئيسية هي:

- محددات الدافع أو استثارة الكائن الحي.
- حالة الدافع أو الحافز.
- سلوك البحث عن الهدف.
- مرحلة تحقيق الهدف.
- مرحلة خفض التوتر و استعادة التوازن (بطرس، 2010، ص 386).
- التعقيد الذي يربط المحددات الدافعية للسلوك ببعضها البعض.
- خاصية التغيير الذي تخضع له نتيجة النمو و التطور الفكري و الانفعالي و المهني و كذا التحصيل حيث يتم تعلم الدوافع المكتسبة من خلال التنشئة الاجتماعية و التربية و التعليم (بالرابح، 2011، ص 67)

5.1 وظائف الدافعية

للدافعية عدد كبير من الوظائف قد تؤديها و يمكن أن نحصرها في النقاط التالية:

- إثارة و توليد و تحريك السلوك.
- توجيه السلوك نحو المصدر الذي يحقق الهدف أو إشباع الحاجة .
- الحفاظ على ديمومة السلوك و مده بالطاقة اللازمة ريثما يتحقق الهدف أو إشباع الحاجة.
- تساعد في تحديد و اختبار الوسائل و الأساليب التي تعين في تحقيق الهدف. (عبدالرحيم الزغلول، 2007، ص 97).

كما يمكننا تصنيف وظائف الدافعية إلى ثلاث نقاط أساسية:

- تحريك و تنشيط السلوك بعد أن يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي فالدوافع تحرك السلوك أو تكون هي نفسا دلالات تنشط العضوية لإرضاء بعض الحاجات الأساسية.
- توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى، فالدوافع بهذا المعنى انتقائية أي أنها تساعد الفرد على انتقاء الوسائل لتحقيق الحاجات عن ريق وضعه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقائه.
- المحافظة على ديمومة تنشيط السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعا أو طالما بقيت الحاجة قائمة فالدوافع كما أنها تحرك السلوك تعمل على المحافظة عليه نشطا حتى يتم إشباع الحاجة. (عدس و قطامي، 2000، ص 126).

كما صنف فتحي عواد وظائف الدافعية إلى النحو التالي:

- وظيفة بعث(إنشاء) السلوك و إثارته فهي تعطي إشارة البدء للإنسان للقيام بتصرف معين في محاولة إشباع رغبة.
- وظيفة توجيه السلوك و تحديد مساره بين البدائل السلوكية المختلفة فالدافع هنا بمثابة البوصلة التي تحدد اتجاه السير للإنسان في طريق سلوكي محدد.
- وظيفة تحديد قوة أو شدة السلوك، الإنسان يشتد في سلوكه بحسب قوة الدافع و بالعكس إذا كان الدافع ضعيفا سيكون السلوك أيضا لينًا.
- تؤدي الدوافع أيضا وظيفة تدعيم السلوك أي استمراره و مساعدة الإنسان و المثابرة .
- وظيفة إنهاء السلوك و ذلك حين يصل الإنسان إلى المستوى الإشباع المطلوب. (ذياب عواد، 2013، ص 172).

6.1 أهمية الدافعية:

سنستخلص أهمية الدافعية في النقاط البارزة التالية:

- تظهر أهمية دراسة الدافعية في مجالات تطبيقية مختلفة من بينها العمل و الإدارة و القانون و الصناعة و التربية و التعليم و التجارة و الاقتصاد و الرياضة لمساهمتها في إيجاد إجابة منطقية عن ظاهرة تخاذل و ضعف السلوك.
- الدافعية هي الدعامة الأساسية للعملية السلوكية فهي التي تثير السلوك بتنشيط الميول الدافعية للفرد فقد تأثير الدافعية في التذكر و النسيان الناتج عن الكبت.

- تهتم دراسة الدافعية بتحديد الدافع الذي يحث الإنسان على تكرار نفس السلوك و تدعمه في المواقف المتشابهة تحقيقا لأهدافه.
- تبرز أهمية الدافعية في ميدان العلوم السلوكية و الإدارية بممارسة عمليات محددة لتوجيه السلوك نحو إشباع الحاجات المادية.
- تساعد الدوافع أو الدافعية على التنبؤ بالسلوك الإنساني إذا عرفت دوافعه و بالتالي يمكن توجيه سلوكه إلى وجهات معينة تدور في إطار صالحه و صالح المجتمع.
- الدافعية تساعد في عملية التعلم حيث تمثل دوافع السلوك منزلة كبيرة في علم النفس لأنها تمثل الأساس العام لعملية التعلم و طرق التكيف مع العالم الخارجي (بالرابح، 2011، ص ص41،42،43).

2.الدافعية للتعلم

1.2 مفهوم التعلم:

هو مفهوم يعر عن اكتساب مهارات أو معلومات أو خبرات دون الدخول إلى مؤسسات التعليمية الرسمية، فهو عبارة عن تراكم الخبرات الحياتية، فهو أسلوب من أساليب التلقي عبر الحياة، و دراسة عملية التعلم تعني أننا ندرس التغير الذي يحدث في سلوك الكائن الحي نتيجة خبراته السابقة (عبد الفتاح الكافي، ب س، ص75).

التعلم هو العملية التي نستدل عليها من التغيرات التي تطرأ على سلوك الفرد الناجمة عن التفاعل مع البيئة أو التدريب أو الخبرة و التعلم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر فقد يحدث التعلم في وع تعليمي ما. (نشواتي، 2003، ص 284).

و يعرفه المعجم التربوي على انه: العملية المكتسبة من واقع خبراتنا في المنزل، المدرسة، النوادي، و في ميدان العمل أو ما يحدث من كل نشاط مشترك ،و يقصد بالتعلم التغيير في السلوك الناتج عن تأثير الخبرة السابقة أو هو تغيير دائم نسبيا في معرفة أو سلوك أو شعور أو اتجاهات الفرد بسبب الخبرة و من أهم مبادئ التعلم الإنساني مبدأ التعزيز(سعيدة، المعجم التربوي، 2009، ص10).

كما يعرف عمر لعويرة التعلم : التعلم نشاط ضروري للإنسان فهو يعتمد عليه في حياتنا و استمرارها و في تكيفه مع البيئة فهو دائما يتعلم من المدرسة أو المنزل أو المجتمع الذي يعيش فيه و كذلك الطفل

الصغير دائما ما يسال لكي يتعلم و التلميذ في المدرسة يتعلم من معلمه و زملائه. (لعويرة، 2017، ص 44).

التعلم هو التغيير النسبي في الحصيلة السلوكية للكائن الحي نتيجة للخبرة و التعلم مفهوم و ليس شيئا يمكن ملاحظته بصورة مباشرة. (منسي، 1996، ص 16).

إن التعلم باعتباره تغيرا شبه دائم في السلوك لا يعني انه تغير للأفضل و ملاحظة و قياس جوانب السلوك المختلفة فالخبرة و الممارسة و التدريب تحدث تغييرات متعددة لدى الفرد قد لا تدركها مباشرة و يشمل التعلم التغيرات التي تطرأ على الجانب المعرفي من السلوك. (فرج، 2007، ص ص 6،7)

يعرف كوردون(**cordon**) التعلم بأنه: عبارة عن عملية الحصول على المهارات و المعارف و القدرات و الاتجاهات الجديدة(عنصر و ليتيم، 2014، ص134).

التعلم عملية يقدر عليها الإنسان و تنطوي عادة على التفاعل مع المحيط و قد يكون التعلم انعكاسا لهذا التفاعل و يستدل على التعلم عندما تظهر تعديلات أو تغيرات في السلوك قد تستمر لفترة طويلة في حياة الفرد و يتم التعلم عادة عندما يستجيب الفرد للمثيرات الخارجية(روبرت جانييه، 2012، ص26).

2.2 مفهوم دافعية التعلم

الدافعية للتعلم هي ما يحرك سلوك المتعلم نحو الهدف معين أو غاية معينة علما بان مصدر تلك الحركة يمكن أن يكون داخليا أو خارجيا كما إن الدافعية ناتجة على الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة و عن قيمة النشاطات التي يقوم بها التلميذ و القدرة على التحكم في تلك إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة و اتجاه المحيط التربوي بصفة عامة (دوقة و حديدي، 2011، ص 12).

كما يمكننا تعريفها على أنها: القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد و توجيهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها أو بأهميتها المعنوية (النفسية) بالنسبة له و تعتبر دوافع فطرية عند التلميذ، فهي بمثابة الطاقة التي تثير سلوكه نحو تحقيق الهدف و من هنا يتبين أهمية الدوافع في سلوك الفرد بوجه عام و في مواقفه في التعلم المدرسي بوجه خاص (زيان، 2013، ص 115).

كما تعرف من جهة أخرى أنها: حالة داخلية في التعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي و القيام بنشاط حتى يتحقق التعلم كهدف للمتعلم (الزيود و هندي، 1999، ص 57).

عرف فيو"vian 1997" بأنها حالة داخلية تحرك سلوك الأفراد و معارف المتعلم و رغبته و انتباهه و تحثه على المواصلة سلوكه إلى غاية تحقيق التوازن المعرفي و ترى مونيا غربي2002 أن الدافعية للتعلم هي حالة داخلية تحث المتعلم للسعي بأي وسيلة يمتلكها لتحقيق التكيف و السعادة و تجنب الفشل(عبد القادر خنوش 2009/2008 ص 14).

تعريف الإجرائي لدافعية للتعلم:

هو مثابرة المستمرة و الدائمة للمتعلم(التلميذ) من اجل تلقي المعلومات و المعارف و كذلك المادة التعليمية من دروس و غيرها و هذا من اجل الوصول إلى النجاح و أعلى مرتبة و تجنب كل ما يؤدي إلى الفشل و انهيار مستوى تحصيله الدراسي.

3.2 أنواع دافعية للتعلم :

و يمكن الإشارة إلى نوعين من الدافعية للتعلم حسب استثارها و هذين نوعين هما الدافعية الداخلية و الدافعية الخارجية.

1- الدافعية الداخلية: و قد و صفتها شلتز 1993 بالقيمة الداخلية و هي الدوافع التي تثار بفعل عوامل تنشأ من داخل الفرد و تشمل دوافع حسب المعرفة و الاستطلاع و الميول و الاهتمامات كما يمكن إرجاعها حسب لجوندغ 1993 إلى الشعور باللذة و الارتياح أثناء ممارستها أو تحقيقنا لأي نشاط ، و يعرفها كل من "ديسي" و "ريون" بأنها داعية ترتكز على الحاجة الفطرية للكفاءة و الضبط الذاتي و الاختيار الحر للنشاط أي أن النشاط ينجز من طرف الفرد أو التلميذ باختياره الحر من اجل الوصول إلى مستوى معين من الكفاءة و إدراك الفرد لأحاسيسه كالفرحة و المتعة و الإثارة و الرضا. (الزغلول و المحايد، 2007، ص 98).

2- الدافعية الخارجية: و هي الدوافع التي تثار بعوامل خارجية و التي تنشأ نتيجة لعلاقة التلميذ بالأشخاص الآخرين كالأولياء و الأساتذة و من ثم تدفع الفرد للقيام بأفعال معينة سعيا لإرضاء المحيطين به أو للحصول على تقديرهم أو تحقيق نفع مادي أو معنوي.

و يشير كلو سبترمان 1988 إن التلاميذ المدفوعين خارجيا بشكل كبير غالبا ما يرون بان هناك ظروف خارجية لا يستطيعون السيطرة عليها تكون مسئولة عن نتائج أفعالهم لذا فهم ينسبون النجاح أو الفشل الذي يحصلون عليه إلى عوامل خارج إرادتهم فغالبا ما يقوم التلاميذ ذو الدافعية الخارجية حيث تجدهم أكثر اهتماما من هؤلاء التلاميذ الذين يقومون بالمهام من اجل بعض المكافآت الخارجية فقد يستمر التلاميذ

بإكمال عملهم ما داموا مدفوعين خارجيا و لكن عند توقف إعطاء هذه المكافآت تحتفي الدافعية للتعلم لان الدافعية كانت خارج التلميذ و ليست جزءا منه و هذا ما أظهرته نتائج دراسة ونترل 1993 حول الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي في مرحلة المراهقة بان التلاميذ الذين يسعون إلى تحقيق أهداف أدائية تعليمية في نفس الوقت يحصلون على نتائج أحسن(عبد الناصر و أخرون، 2014، ص 262).

4.1 وظائف الدافعية للتعلم:

يذكر الزيود و آخرون (1993) أن لدافعية التعلم ثلاث وظائف أساسية هي:

1- تحرير الطاقة الانفعالية لدى التلميذ و استثارة نشاطه: حيث أن الدافع تطلق الطاقة و تستثير النشاط إذ تتعاون المثيرات و الحوافز الخارجية مع الدوافع الداخلية على استثارة وتحريك السلوك.

2- تحديد النشاط و اختياره: فالدوافع تجعل التلميذ يستجيب لموضوعات التعلم و يهمل غيرها كما تحدد الطريقة و الأسلوب الذي يستجيب بها التلميذ لتلك الموضوعات.

3- توجيه السلوك أو النشاط: فالطاقة التي يطلقها الدافع في داخل التلميذ لا تجدي شيئا إلا إذا تحرك السلوك باتجاه الهدف ليحقق تلبية الحاجة و إشباعها و إزالة التوتر.(ملحم سامي، 2006، ص 168،169).

5.2 أهمية الدافعية للتعلم:

تعد الدافعية من أهم المتغيرات التي تؤدي دورا فعالا في تعلم المتعلم و من هنا نذكر أهمية الدافعية للتعلم و هي كالتالي:

- الدافعية للتعلم تزيد من قدرة انتباه الطالب و اندماجه في الأنشطة التعليمية و تركيز نجاحه و فشله إلى العوامل داخلية و سيطرته على العوامل المؤثرة في انجاز مهمة التعلم.
- الدافعية للتعلم تساعد في رفع مستوى أداء الطالب أو التلميذ و إنتاجيته في مختلف المجالات و الأنشطة التي يواجهها.

- و تعد الدافعية للتعلم احد العوامل المهمة التي تحرك أنشطة التلميذ الذهنية في عملية التعلم و تنشيطها و توجيهها.
- كما رأت ولفولك wllflok أن الدافعية للتعلم تتضمن في معناها العمل من اجل تحققي أهداف التعلم بصد الفهم و التحسن في مجال الخبرة.
- و تسهم الدافعية للتعلم في ترسيخ المرونة لدى المتعلم و هي مجموعة من الصفات التي توفر للتلميذ القوة لمواجهة العقبات و تزرع فيهم الرغبة في حب الاستطلاع و المبادرة و المثابرة و تزيد من قدراته على معالجة المعلومات و رفع مستوى تفاعله الصفي و تحصيله التعليمي.

و دراسة الدافعية للتعلم أساس مهم لفهم السلوك و توجيهه كما هي أساسية في فهم الحاجات و الميول.(سرحان، 2015/2014 ص 13،14)

6.2 علاقة الدافعية بالتعلم :

للدافعية تأثير كبير و علاقة مباشرة مع سلوك الطلاب أو التلميذ و تعلمهم حيث يمكن تلمس عدة أثار مفيدة لها في تعلم الطلاب و التلميذ و سلوكهم نشمل الآثار التالية:

- توجيه سلوك الطلاب نحو أهداف معنية فمن المعروف لن الطلاب يصنعون أهدافا لأنفسهم و يوجهون جهودهم و سلوكهم نحو تحقيق هذه الأهداف و من هذا المنطلق فان الدافعية تؤثر في الاختبارات التي تواجه الطلاب و التلميذ.
- الدافعية تزيد من الجهود و الطاقة المبذولة لتحقيق هذه الأهداف فهي تحدد فيما إذا كان الطالب أو التلميذ سيتابع مهمة معينة بحماس و تشوف و يثابر على القيام بسلوك معين حتى يتم انجازه.
- الدافعية تزيد من المبدأ بالنشاط و المثابرة عليه ،فهي تحدد فيما إذا كان الطالب أو التلميذ سوف يبادرون ذاتيا للقيام بالنشاط.
- الدافعية تنم معالجة الطالب للمعلومات عند الطالب و التلاميذ فهي تؤثر في كيفية و مقدار معالجة الطالب للمعلومات فالتلميذ أو الطالب الذي يتمتع بدافعية عالية يكون أكثر انتباها للمعلم و بالتالي يحصل على معلومات أكثر و الذين ذو دافعية عالية يطلون المساعدة من المعلم أو مصادر أخرى.

- الدافعية تحدد النواتج المعززة للتعلم ،ترى النظرية السلوكية إن الدافعية هي التي تحدد الأشياء و الحوادث المعززة لتعلم الطلاب و التلميذ .
- الدافعية تعود الطلاب على أداء مدرسي أفضل و ذلك نتيجة لكل ما تقدم من الفوائد، فالطلبة المندفعون جد التعلم هو أكثر الطلبة تحصيلا (يوسف العتوم و علاونة، 2011، صفحة 173،174).

7.2 نظريات الدافعية للتعلم :

1. نظرية العزم الذاتي:

طور ديسي و ريان 1985 نظرية ساهمت في دراسة الدافعية بصفة عامة و الدافعية للتعلم عند التلاميذ و الأطفال والمراهقين بصفة خاصة ،وتفيد هذه النظرية أن للأفراد حاجات نفسية أساسية يحاولون إشباعها مهما كانت البيئة التي يعيشون فيها و كلما أشبعت هذه الحاجات أدت بالفرد إلى الشعور بالرضا.

ووفقا لهذه النظرية يكون أداء الفرد ذات تحديد داخلي عندما يقوم بها الفرد باختباره و بإرادته، حيث يدرك الأفراد أنهم السبب في سلوكهم ويكون أداء الفرد ذو تحديد خارجي عندما يكون الأداء مفروض عليه من قوى خارجية حيث يعتقد الأفراد إن سلوكهم يكون من اجل الحصول على مكافئات أو إسعاد شخص أخر أو نتيجة إرغام خارجي .

وتشير هذه النظرية إلى أن للأفراد حاجات نفسية أساسية يحاولون إشباعها و ذلك مهما كانت البيئة التي يعيش فيه و تقسم الحاجات إلى ثلاثة أنواع أساسية:

- **الحاجة إلى الاستقلالية:** و تتمثل في إثبات الفرد لذاته و عزمه على أداء الأعمال حيث يثبت للآخرين انه يتمتع بشخصية مستقلة عنهم و يكون له القدرة على التخطيط و اتخاذ القرارات بنفسه دون الرجوع للآخرين.
- **الحاجة إلى الاعتقاد:** يملك القدرة للخوض في سلوكات معينة فحتى يكون الفرد ناجحا في أداء مهامه يتطلب منه أن يفهم ما هو مطلوب منه.
- **الحاجة للارتباط بالآخرين:** تتمثل هذه الحاجة في كون الأفراد يعيشون في وسط اجتماعي ينخرطون فيه و يتفاعلون مع أفراده و هم بحاجة إلى ربط علاقة بالآخرين و التعامل معهم لتحقيق حاجاتهم و

أهدافهم و يظهر من خلال هذه النظرية أنها تهتم بالدوافع الداخلية للتلاميذ في الخوض في سلوك نشيط(خنوش 2009/2008 ص76،77).

2. نظرية برونو و التعلم الاكتشاف:

صرح جيروم برونر في كتابه المعروف "عملية التربية" ان أية محاولة لتطوير التربية تبدأ حتما من دوافع التعلم و لقد ضاع مفهوم التعلم الإكتشافي من اجل تطبيقه داخل الغرفة الصفية و قد جادل برزن ران المتعلم الإكتشافي هو إعادة ترتيب عناصر من اجل صياغة ترتيبات جديدة كما صرح أيضا أن التعلم الإكتشافي هو عادة ترتيب عناصر الموقف الصفي بحيث يمكن للتلميذ الذهاب الى ما وراء تلك العناصر من اجل صياغة ترتيبات جديدة كما صح أيضا أن التعلم الإكتشافي ينشا عن العقل المهيأ جيدا و أن الاكتشاف لا يقود التلاميذ إلى تنظيم مواد الاكتشاف العلاقات بينهما فحسب و لكنه يساعدهم أيضا على تجنب السلبية التي قد تبعدهم عن استخدام المعلومات التي اكتسبت سابقا مما يؤدي بالتلاميذ القيام بمعالجة المواضيع بشكل أكثر فاعلية و الصول إلى إشباع جيد(سيسبان فاطمة الزهراء 2017/2016 ص 69).

3.نظرية الهدف Coal Théorie :

تعتبر نظرية الأهداف من أحدث و أهم النظريات التي تفسر دافعية التعلم و هي تفترض أن الأفراد يكونون أكثر دافعية عندما يكون لدهم توجيه نحو أهداف التعلم و قد بين علماء هذه النظرية blumenfeld et meece، hoyle(1988) et doeck (1986) وجود نوعين من الأهداف المدرسية و هما: أهداف التعلم و أهداف الأداء.

- **أهداف التعلم** LEARNING GOAL: و تسمى أيضا أهداف الإتقان أو أهداف المعلمة و قد تعني دافعية تحقيق الهوية او إثبات الشخصية.
- و قد بينت نتائج هذه الدراسات إن التلاميذ ذو أهداف التعلم لهم قدرة عالية في معالجة المعلومات بعمق و مستوى عالي من الضبط الداخلي" الذاتي" و تتضمن أهداف التعلم استراتيجيات عمل مختلفة مثل بذل جهد كبير لمحاولة فهم متطلبات النشاط المطلوب انجازه و هذا ما بينته دراسة **meece et hoyle** التي أوضحت أن أهداف التعلم لها علاقة كبيرة بالجانب الانفعالي للتلميذ.

- **أهداف الأداء PERFORMANCE GOAL:** و تسمى أيضا بأهداف القدرة و أهداف الأنا و قد أوضحت الدراسة أن التلاميذ ذوي أهداف الأداء يميلون إلى إظهار قدرات عالية في التعلم ، و ذلك ليحصلوا على تقديرات ملائمة من طرف الآخرين مثل التقديرات الجيدة و مدح المدرس و الحصول على المكافآت بمعنى أن الأداء لديهم يعكس توجه خارجي و الفشل لديهم يضعف مستوى دافعتيهم و تحصيلهم الدراسي. (خلال، 2007/2006، ص 47).

خلاصة:

ومن خلال ما سبق نستنتج أن دافعية التعلم من أهم المواضيع نتيجة أهميتها داخل العملية التربوية فتعتبر أساسا من أساسياتها و ركائزها فتختلف دافعية التعلم من تلميذ إلى آخر و خاصة في مرحلة الطفولة التي تعتبر المرحلة الأساسية التي يحدد فيها التلميذ أو الطفل نشاطاته.

الـفـصـــــل الـــــرابـــــع

عـرض وتحـلـيـل البيـانـات

تمهيد:

قدمنا في الفصول السابقة الجانب النظري من الدراسة تحت عنوان: المتابعة الوالدية و دورها في إثارة دافعية التعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي، من هنا سوف نقوم بعرض البيانات التي تحصلنا عليها من ميدان الدراسة، وهذا بعد ما استعنا بمجموعة من أدوات جمع البيانات و من هنا سيتم مناقشة و تفسير النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة، بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات و المقترحات التي استخلصناها.

1.عرض البيانات:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
الإناث	29	%58
الذكور	21	%42
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول رقم (01) إلى توزيع المبحوثين حسب متغير الجنس حيث تحصلنا في هذا الجزء على 58% من المبحوثين هم إناث، بالمقابل تقابلها نسبة الذكور التي كانت 42% حيث كانت نسبة بينهم متقاربة حيث ساعدنا على الحصول على معلومات موضوعية و لكن الجنس في دراستنا هذه لا يؤثر.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع المبحوثين حسب متغير السن

الفئة العمرية	التكرارات	النسبة المئوية
5 - 8	32	%64
9 - 12	18	%36
المجموع	**50**	%**100**

يشير الجدول رقم 02 إلى توزيع المبحوثين حسب متغير السن حيث تم القراءة من الجدول أن نسبة 64%من عينة هذه الدراسة يتراوح أعمارهم ما بين 5–8 سنوات و في مقابل هذا كانت النسبة 36 % للمبحوثين الذي يتراوح اعمارهم من 9–12 و من خلال ما تم تناوله في الجدول السابق نستنتج أن 64% هي أعلى نسبة فكانت للتلاميذ الذين يتراوح أعمارهم ما بين 5–8، و التلاميذ الذين كانت تتراوح أعمارهم ما بين 9–12 فكانت نسبتهم تقدر ب 36% و هي اقل نسبة و هذا راجع لإعادة السنة الدراسية و خاصة الذين أعمارهم 12 سنة.

الجدول رقم (03): يوضح توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي للوالدين

المستوى التعليمي للوالدين	التكرارات	النسبة المئوية
ابتدائي	5	%10
متوسط	14	%28
ثانوي	20	%40
جامعي	11	%22
المجموع	**50**	%**100**

و في هذا الجدول يشير إلى توزيع المبحوثين حسب المستوى التعليمي للوالدين حيث كانت النسبة 10% هم المبحوثين ذو المستوى التعليمي الابتدائي و كما قمنا بقراءة نسبة 28% للمبحوثين ذو المستوى التعليمي المتوسط، أما عن النسبة 40% فكانت للمستوى التعليمي الثانوي و يجدر بنا الذكر عن النسبة الأخيرة في الجدول و التي قدرت ب 22% للمستوى التعليمي الجامعي، و من هنا نستنتج أن نسبة الأعلى كانت للمستوى التعليمي الثانوي و التي كانت 40% و النسبة الضعيفة كانت تقدر ب 10% و كانت

للوالدين الذين توقفوا عن الدراسة في المستوى الإبتدائي، أما عن المستوى الجامعي و المتوسط فكانت نسبهم متقاربة.

الجدول رقم (04) : يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء في البيت

عدد الأبناء	التكرارات	النسبة المئوية
ابنين	9	%18
3أبناء	10	%20
4 أبناء	13	%26
5 أبناء	11	%22
6 أبناء فأكثر	7	%14
المجموع	**50**	**%100**

يوضح هذا الجدول توزيع المبحوثين حسب عدد الأبناء حيث قدرت نسبة الأسر الذين يملكون إبنين فقط 18% و النسبة 20 % هم الأسر الذين لديه ثلاثة 3 أبناء، أما عن الأسر الذين يملكون أربعة 4 أبناء فقدرت نسبتهم 26%، و النسبة 22% هم الأسر الذين يملكون خمسة 5 أبناء، و قدرت نسبة الاسر الذين يملكون ستة أبناء فأكثر 14%; و من الجدول نستخلص أن النسبة الأعلى كانت للأسر الذين يملكون أربعة 4 أبناء حيث كانت تقدر نسبتهم26 %، أما النسبة المنخفضة كانت للأسر الذين يملكون ستة 6 ابناء فأكثر حيث كانت نسبتهم 14% و من هنا نستنتج أن عدد الأبناء يؤثر على المتابعة الوالدية بشكل كبير.

الجدول رقم (05) : يوضح توزيع المبحوثين حسب مهنة الوالدين

المهنة	التكرارات	النسبة المئوية
أعوان أمن	06	%12
معلمين	09	%18
أطباء	03	%06
ربات البيوت	09	%18
موظفين	08	%16
متقاعدين	04	%08
بطالين	03	%06
إمام	02	%04
تاجر	03	%06
حلاق	01	%02
طباخ	02	%04
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول إلى توزيع المبحوثين حسب مهنة الوالدين حيث كانت النسبة الأعلى للذين يعملون معلمين و ربات البيوت حيث كانت نسبتهم متطابقة التي تقدر ب 18%، و النسبة الضعيفة كانت للذين يعملون حلاق، و الذين يعملون إمام وطباخ أيضا كانت نسبتهم أيضا متطابقة التي تقدر ب 04% أما عن باقي المهن فكانت نسبهم متقاربة فيما بينها، نستنتج أن عمل الوالدين يؤثر على متابعة الأبناء لأنهم أحيانا ينشغلون عنهم في العمل.

الجدول رقم (06): يوضح توزيع المبحوثين حسب نوع المسكن

نوع المسكن	التكرارات	النسبة المئوية
ملك	33	%66
اجار	17	%34
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول إلى توزيع المبحوثين حسب نوع المسكن حيث سجلنا 66% من الأسر الذين يملكون بيوت ملك أما بالمقابل كانت نسبة الذين يملكون بيوت إجار قدرت 34% و من هنا نستنتج أن النسبة الأعلى كانت للأسر الذين يملكون بيوت ملك و التي قدرت نسبتهم ب 66%هم أكثر من الذين يملكون بيوت إجار .

الجدول رقم (07) : يوضح توزيع المبحوثين حسب عدد غرف البيت

عدد الغرف	التكرارات	النسبة المئوية
غرفتين	06	%12
03 غرف	26	%52
04 غرف	14	%28
05 غرف	04	%08
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول رقم (07) إلى توزيع المبحوثين حسب عدد غرف البيت، حيث قدرت نسبة الأسر الذين لديهم غرفتين 2 هي 12%، أما عن النسبة 52% هم الأسر الذين لديهم 3 غرف، و قدرت نسبة الأسر الذين لديهم 4 غرف 28%; أما عن الأسر الذين لديم 5 غرف قدرت نسبتهم ب08%، فنستنتج أن عدد الغرف يؤثر بشكل كبير على متابعة الأولياء للأبناء فكلما كانت هناك غرف مخصصة للدراسة كانت المتابعة سهلة أفضل لأنه إذا كان ضيق في المسكن و قلة الغرف كانت الدراسة و متابعة الإبن صعبة و غير مفيدة له.

الجدول رقم (08) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابن/البنت

المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	36	%72
لا	14	%28
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول رقم (08) ما اذا كانت المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابن/البنت ,فقد قمنا بتسجل نسب مختلفة حيث كانت نسبة الأسر الذين أجابوا بنعم هي 72%، و نسبة الاسر الذين أجابوا ب لا هي 28%.من خلال الجدول نستخلص أن أعلى نسبة هي72% و التي كانت نعم المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابن و هذا من خلال إعطاء تمارين خارجية أو حتى تقديم له ألعاب تنمي ذكائه.

الجدول رقم (09) : يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت بإنتاج الافكار و تقديم الافضل

المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت بإنتاج الأفكار و تقديم الافضل	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	39	%78
لا	11	%22
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول الى ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت بإنتاج الأفكار و تقديم الافضل فقد سجلنا من خلال الجدول أن النسبة الأعلى كانت للأسر الذين أجابوا ب نعم فقدرت نسبتهم ب 78% و أما عن أقل نسبة قدرت ب 22% فكانت للأسر الذين أجابوا ب لا و هي اقل نسبة و منه نستنتج أن المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابناء ينتجون أفكار و يقدمون الأفضل و هذا من خلال متابعة الأشرطة العلمية و التثقيفية التي تزودهم بمعارف، و أيضا الحوار و التواصل داخل الأسرة و ذلك من خلال الاستماع لهم و تنمية أفكارهم الفعالة.

الجدول رقم (10) : يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية لها دور في سرعة تعلم الابن/البنت

المتابعة الوالدية لها دور في سرعة تعلم الابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	41	%82
لا	09	%18
المجموع	50	%100

يشير الجدول رقم (10) الى ما إذا كانت المتابعة الوالدية لها دور في سرعة تعلم الابن/البنت، و من خلال هذا الجدول تم قراءة أن الأسر الذين أجابوا ب نعم قدرت نسبتهم ب 82%، و أما عن النسبة 18% فقد كانت للأسر الذين أجابوا ب لا, و منه نستنتج أن النسبة الأعلى التي سجلت كانت للأسر الذين أجابوا ب نعم فكانت النسبة 82 %.

الجدول رقم (11) : يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للإبن/البنت

المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	44	%88
لا	06	%12
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول رقم (11) الى ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للابن/البنت، فكانت النسبة للأسر الذين اجابوا بنعم تقدر ب 88% بمقابل هذا كانت النسبة 12% للأسر الذين أجابوا ب لا، و منه نستنتج أن النسبة الأعلى كانت للأسر الذين أجابوا بنعم التي قدرت ب 88%و هذا يعني أن المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للأبناء و هذا من خلال التحضير اليومي و المسبق للدروس و أيضا إعادة هيكلة و شرح الدرس بشكل مبسط لكي يستطيع استيعابه بسهولة.

الجدول رقم (12): يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في حل المسائل الرياضية و الحساب

تساعد المتابعة الوالدية في حل المسائل الرياضية و الحساب	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	35	%70
لا	15	%30
المجموع	**50**	**%100**

يشير الجدول رقم (12) إلى ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في حل المسائل الرياضية و الحساب ,و لهذا تم قراءة الجدول حيث تحصلنا على نسب مختلفة, فكانت نسبة الاسر الذين اجابوا بنعم تقدر ب 70% و أما النسبة 30% كانت للأسر الذين أجابوا لا .

و نستنتج أن النسبة الأعلى كانت للأسر الذين قالوا أن المتابعة الوالدية نعم تساعد في حل المسائل الرياضية و الحساب فكانت نسبتها تقدر ب 70% و هذا عن طريق تقديم طرق مختلفة و مبسطة للحل مثل تمثيل المسائل و العمليات بقطع نقدية أو مكعبات و غيرها من الأشياء التي تساعده في حل المسائل و العمليات الحسابية.

الجدول رقم (13): يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة سعة الاطلاع للإبن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في زيادة سعة الاطلاع للابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	27	%54
لا	23	%46
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن معظم إجابات المبحوثين كانت نعم حيث قدرت نسبتهم بـ 54% أي أنها تمثل ان المتابعة الوالدية تساهم في زيادة سعة الاطلاع للأبناء. كما تلتها نسبة 46%هي نسبة أن المتابعة الوالدية لا تزيد من سعة الاطلاع للأبناء.

نستنتج أن معظم الأسر أو بالأخص الوالدين يساهمون بشكل كبير في زيادة سعة الاطلاع من خلال تقديم لهم القصص للمطالعة، و تركهم يتابعون أشرطة الحيوانات و النباتات و غيرها من أجل الاكتشاف و الاطلاع.

الجدول رقم (14) : يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الابن/البنت يبرز افكاره داخل القسم

تساهم المتابعة الوالدية في ابراز البن/البنت افكار داخل القسم	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	24	%48
لا	26	%52
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن أغلب الاسر كانت اجاباتهم بلا فكانت نسبتهم 52% أي أن المتابعة الوالدية لا تساهم في جعل الأبناء يبرزون أفكارهم داخل القسم. فتلتها نسبة 48% التي هي نسبة أن المتابعة الوالدية تساهم في جعل الأبناء يبرزون أفكارهم داخل القسم.

نستنتج في الأخير أن معظم إجابات المبحوثين كانت "**لا**" أي أن المتابعة الوالدية لا تساهم في جعل الأبناء يبرزون أفكارهم داخل القسم و التي كانت نسبتهم 52%.

الجدول رقم (15) : يوضح ما اذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في شعور الابن/البنت بالمتعة خلال فهم الدرس

تساهم المتابعة الوالدية بشعور الابن/البنت بالمتعة خلال فهم الدرس	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	42	%84
لا	08	%16
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (15) نجد أن معظم إجابات المبحوثين كانت نعم أي أن المتابعة الوالدية تساهم في شعور الأبناء بالمتعة خلال فهم الدرس و التي قدرت نسبتهم بـ 84%، و النسبة 16% كانت للمبحوثين الذين أجابوا بـ "لا" أي أن المتابعة الوالدية لا تساهم في شعور الأبناء بالمتعة خلال فهم الدرس. و من هنا نستنتج أن المتابعة الوالدية تساهم بشكل كبير في شعور الأبناء بالمتعة خلال فهم الدروس من خلال عدم الضغط عليه أو استخدام أسلوب العنف و الضرب خلال تلقينه الدرس.

الجدول رقم (16) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساعد في اكساب الابن/البنت للغة الأجنبية

تساعد المتابعة الوالدية في اكساب الابن/البنت للغة الجنبية.	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	33	%66
لا	17	%34
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (16) نجد معظم إجابات المبحوثين كانت نسبتهم 66% أي أن المتابعة الوالدية تساعد في إكساب الأبناء للغة الأجنبية، أما عن النسبة التي أجاب عنها المبحوثين الآخرون كانت تدل على أن المتابعة الوالدية لا تساعد في إكساب الأبناء للغة الأجنبية فقدرت نسبتهم بـ 34%.فنستنتج أن المتابعة الوالدية تساعد في إكساب الأبناء للغة الأجنبية من خلال ممارستها من قبل الوالدين أو مشاهدة أفلام الكرتون ذو لغة أجنبية، أو تعليمهم لها مع توفير الكتب الخارجية ذو لغة أجنبية.

الجدول رقم (17): يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في رفع التحصيل الدراسي للإبن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في رفع التحصيل الدراسي للابن/البنت.	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	46	%92
لا	04	%08
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (17) نجد أن أغلب إجابات المبحوثين أو الأسر كانت نعم المتابعة الوالدية تساهم في رفع التحصيل الدراسي للأبناء بنسبة تقدر ب 92%، أما نسبة المبحوثين الذين أجابوا بأن المتابعة الوالدية لا تساهم في رفع التحصيل الدراسي للأبناء بـ 08% و هي نسبة منخفضة.

الجدول رقم (18) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية لها دور في استذكار الدروس و مراجعتها للابن/البنت

دور المتابعة الوالدية في استذكار الدروس و مراجعتها للابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	34	%68
لا	16	%32
المجموع	50	%100

من خلال الجدول رقم (18) نسجل أن أغلب إجابات المبحوثين كانت تقدر بنسبة 68% و هي نسبة تدل على أن المتابعة الوالدية لها دور في استذكار الدروس و مراجعتها للأبناء، أما النسبة 32% هي المتابعة الوالدية ليس لها دور في استذكار و مراجعة الدروس للأبناء.

نستنتج من خلال الجدول المدرج مسبقا أن المتابعة الوالدية لها دور فعال في استذكار و مراجعة الدروس و هذا راجع إلى حفظ الدروس و استعراضها شفهيا من أجل تذكرها و مراجعتها بشكل مستمر.

الجدول رقم (19) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في جعل الإبن/البنت ذو تفكير بناء و منفتح

تساهم المتابعة الوالدية في جعل الابن/البنت ذو تفكير بناء و منفتح.	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	28	%56
لا	22	%44
المجموع	**50**	**%100**

و من خلال الجدول رقم (19) نجد ان معظم اجابات المبحوثين كانت نسبتها 56% التي تدل على ان المتابعة الوالدية تساهم في جعل الأبناء ذو تفكير بناء و منفتح، و أما عن المتابعة الوالدية لا تساهم في جعل الأبناء ذو تفكير بناء كانت تقدر ب 44%.و نستنتج من خلال قراءتنا لهذا الجدول أن النسب متقاربة فيما بينها أي إجابات المبحوثين قريبة من بعضها.

الجدول رقم (20): يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة نشاط الابن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في زيادة نشاط الابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	37	%74
لا	13	%26
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (20) يوضح أن معظم إجابات المبحوثين أو الأسر كانت نسبتها مرتفعة و التي قدرت ب 74% و هي نسبة تدل على أن المتابعة الوالدية تساهم في زيادة نشاط الأبناء داخل الصف، و أما عن إجابات المبحوثين الذين اجابوا أن المتابعة الوالدية لا تساهم في زيادة نشاط الابناء داخل الصف كانت نسبة ضعيفة و هي تقدر ب 26% و السبب الذي جعل زيادة نشاط الأبناء داخل الصف هو المتابعة الوالدية و التحضير للدروس و حل الواجبات.

الجدول رقم (21): يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في اثراء الرصيد اللغوي للابن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في اثراء الرصيد اللغوي للابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	38	%76
لا	12	%24
المجموع	**50**	%**100**

من خلال الجدول رقم (21) يوضح أن معظم إجابات المبحوثين أو الأسر كانت نسبتها 76% و هي نسبة تدل على أن المتابعة الوالدية تساهم في إثراء الرصيد اللغوي، و نسبة المتابعة الوالدية لا تساهم في إثراء الرصيد اللغوي كانت تقدر ب 24% و هي نسبة منخفضة نستنتج من خلال الجدول الموضح سلفا أن المتابعة الوالدية تساهم في إثراء الرصيد اللغوي حيث سجلت نسبة عالية تمثلت في 76% و هذا من خلال حفظ القرآن الكريم و قراءة القصص المصورة و غيرها.

الجدول رقم (22) : يوضح طريقة المتابعة للابن/البنت

طريقة المتابعة	التكرارات	النسبة المئوية
بشكل مستمر	28	%56
خلال الامتحانات	09	%18
كل اسبوع	13	%26
المجموع	50	%100

من خلال الجدول رقم (22) الموضح مسبقا نجد أن معظم إجابات المبحوثين كانت تدل على أن متابعة الأبناء تكون بشكل مستمر فكانت نسبتها 56%، فتلتها النسبة 18% و هي نسبة تدل على أن متابعة الوالدين للأبناء تكون خلال الامتحانات، و النسبة 26%هي نسبة الوالدين الذين يتابعون أبنائهم كل أسبوع.

نستنتج من خلال الجدول أن النسبة الأعلى كانت تقدر ب 56% و هي نسبة متابعة الأبناء بشكل مستمر، فتلتها النسبة 26% و هي نسبة متابعة الأبناء كل أسبوع، و النسبة الأقل و المنخفضة كانت للوالدين الذين يتابعون أبنائهم خلال الامتحانات .

الجدول رقم (23) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في تفادي الأخطاء التعبيرية للإبن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في تفادي الاخطاء التعبيرية للابن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	31	%62
لا	19	%38
المجموع	**50**	%**100**

من خلال الجدول رقم (23) نجد أن أغلب إجابات المبحوثين كانت نعم تساهم المتابعة الوالدية في تفادي الأخطاء التعبيرية للأبناء حيث سجلت نسبتها 62%، أما النسبة 38% هي النسبة التي أجاب عنها المبحوثين بأن المتابعة الوالدية لا تساهم في تفادي الأخطاء التعبيرية.

و نستنتج من خلال الجدول المشار إليه سابقا أن المتابعة الوالدية تساهم في تفادي الأخطاء التعبيرية و هذا من خلال التدريب المستمر على قراءة النصوص و تصحيح الأخطاء له و أيضا قراءة القرآن الكريم و القصص و غيرها.

الجدول رقم (24) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في زيادة تركيز الابن/البنت

تساهم المتابعة الوالدية في زيادة تركيز الإبن/البنت	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	23	%46
لا	27	%54
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (24) نقرأ أن أغلب اجابات المبحوثين كانت بنسبة 54% و هي نسبة المبحوثين الذين اجابوا أن المتابعة الوالدية لا تساهم في زيادة تركيز الأبناء، أما عن نسبة المبحوثين الذين أجابوا أن المتابعة الوالدية تساهم في زيادة تركيز الابناء كانت تقدر ب 46%.

و نستنتج من خلال هذا الجدول أن سبب لعدم زيادة تركيز الأبناء في الدروس راجع إلى انشغال تفكيرهم بأشياء أخرى مثل اللعب و مشاهدة الكرتون و غيرها هذا ما يجعل تفكير و تركيز الأبناء في بعض الأحيان مشتت.

الجدول رقم (25) : يوضح ما إذا كانت المتابعة الوالدية تساهم في تعلم الإبن/البنت حل الواجبات و الاعتماد على نفسه

تساهم المتابعة الوالدية في تعلم الابن/البنت حل الواجبات و الاعتماد على نفسه.	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	37	%74
لا	13	%26
المجموع	**50**	**%100**

من خلال الجدول رقم (25) المدرج مسبقا نجد أن معظم المبحوثين قد أجابوا على أن المتابعة الوالدية تساهم في تعلم الابناء حل الواجبات والاعتماد على نفسه فسجلت النسبة التالية 74%، أما عن

النسبة المقدرة ب 26% فكانت للمبحوثين الذين أجابوا أن المتابعة الوالدية لا تساهم في تعلم الأبناء حل الواجبات و الاعتماد على أنفسهم .

و نستنتج من الجدول السابق أن المتابعة الوالدية تساهم في تعلم الابناء على حل الواجبات و الاعتماد على أنفسهم فقدرت نسبتها 74% و هي النسبة الأعلى و هذا راجع الى تقديم المساعدة في حل الواجبات و ليس حلها له و تبسيطها من أجل الفهم و الاستيعاب و من هذا المنبر يستطيع الاعتماد على نفسه.

2. مناقشة و تفسير البيانات

تعتبر مرحلة جمع البيانات من الميدان الخاص بالدراسة من المراحل الأساسية في البحث الميداني، و من ذلك يمكن عرض النتائج المتحصل عليها و فيما يلي يتم مناقشتها بالاعتماد على الدراسات السابقة و التراث النظري الملم حول موضوع الدراسة .

1.2 تفسير و مناقشة نتائج التساؤلات:

أ–مناقشة التساؤل الرئيس:

و الذي كانت صياغته على النحو التالي: **هل للمتابعة الوالدية دور في اثارة دافعية التعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي** ؟ إذ يشير لنا الجدول رقم (09) أن المتابعة الوالدية تساهم في جعل الأبناء ينتجون أفكار ويقدمون الأفضل و هذا بنسبة 78%، كما أيضا يوضح لنا الجدول رقم (12) بنسبة 70% أن المتابعة الوالدية تساعد في حل المسائل الرياضية و الحساب; و الجدول رقم (13) أن المتابعة الوالدية تساهم في زيادة سعة الاطلاع للأبناء بنسبة 54%، كما ايضا يوضح الجدول رقم (19) بنسبة 56% ان المتابعة الوالدية تساهم في جعل الأبناء ذو تفكير بناء و منفتح، و يشير الجدول رقم (21) إلى أن المتابعة الوالدية تساهم في اثراء الرصيد اللغوي للأبناء بنسبة 76%، و أيضا يشير الجدول رقم (23) بنسبة 62% أن المتابعة الوالدية تساهم في تفادي الأخطاء التعبيرية للأبناء.

و من خلال كل البيانات و النسب المسجلة مسبقا تشير إلى أن المتابعة الوالدية لها دور جد مهم و فعال و أساسي في إثارة دافعية التعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي أو عدم الإثارة لدافعية التعلم من هذا المنبر نشير إلى تحقق التساؤل الرئيس الذي كانت صياغته هل للمتابعة الوالدية دور في إثارة دافعية التعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي؟ و يمكننا الإجابة عليه بأن للمتابعة الوالدية دور في إثارة دافعية التعلم للتلميذ بمرحلة الابتدائي.

ب- مناقشة و تفسير التساؤل الأول: الذي تمت صياغته على النحو التالي: هل للمتابعة الوالدية دور في قدرة الفهم لدى التلميذ؟ مثل ما هو موضح في الجدول رقم (08) الذي كانت نسبته 72% أن المتابعة الوالدية تزيد من ذكاء الابناء، و أيضا الجدول رقم (10) الذي كانت تشير نسبته الى 82% أي أن المتابعة الوالدية لها دور في سرعة تعلم الأبناء; و يشير الجدول رقم (11) بنسبة 88% أن المتابعة الوالدية تساعد في استيعاب الدروس للأبناء.

و يوضح الجدول رقم (15) بنسبة 84%ان المتابعة الوالدية تساهم بشعور الأبناء بالمتعة خلال فهم الدرس، أما عن الجدول رقم (16) الذي كان يوضح أن المتابعة الوالدية تساعد في إكساب الأبناء للغة الأجنبية بنسبة تقدر 66%.

و من هنا نستنتج تحقق التساؤل الأول: هل للمتابعة الوالدية دور في قدرة الفهم لدى التلميذ ؟ و يمكننا الإجابة عليه أن المتابعة الوالدية لها دور في قدرة فهم التلميذ، و هذا من خلال تبسيط له الدروس لأن الوالدين يستطيعان تبسيط الفكرة أحسن من المعلم و أيضا تمثيلها له بأشياء مثلا في الأعداد يستخدم أحد الوالدين فواكه أو أشياء من البيت حتى يستطيع استيعابها بشكل سريع و أيضا تحضير اليومي و المسبق للدروس قبل ذهابه الى المدرسة هذا يساعده في نشاط داخل القسم و المشاركة فتترسخ هذه المعلومات في ذهنه فتصبح لديه قدرة على فهم أكثر.

ج- مناقشة و تفسير التساؤل الثاني: الذي تمت صياغته على النحو التالي: هل للمتابعة الوالدية دور في التفوق الدراسي للتلميذ ؟ مثل ما هو موضح في الجدول رقم (17) الذي كانت تشير نسبته الى 92% أي أن المتابعة الوالدية تساهم في رفع التحصيل الدراسي للأبناء، و ايضا الجدول رقم (18) الذي قدرت نسبته

68% أن المتابعة الوالدية لها دور في استذكار الدروس للأبناء و مراجعتها، و الجدول رقم (20) أن المتابعة الوالدية تساهم في زيادة نشاط الأبناء داخل القسم بنسبة 74%، و الجدول رقم (25) يدل على أن المتابعة الوالدية تساهم في تعلم الأبناء حل الواجبات و الاعتماد على نفسه بنسبة 74%.

و من هنا نستنتج **تحقق التساؤل الثاني:** هل للمتابعة الوالدية دور في التفوق الدراسي للتلميذ ؟ فيمكننا الإجابة عليه أن المتابعة الوالدية لها دور كبير و رئيسي في تفوق الدراسي للأبناء و هذا من خلال المساعدة في حل الواجبات و أيضا من خلال **تحفيزهم على المطالعة** وأيضا تعليمه كيفية شرح الكلمات باستخدام القواميس و مراجع مختلفة. و أيضا تحضير و تحفيظه الدروس و أيضا تعليمه باستخدام الإنترنت و ذلك من خلال مشاهدته للأشرطة التي تخص عالم الحيوانات و النبات و غيرها من الأشرطة التثقيفية التي تساعده على كسب معاف تساعده في المدرسة.

3. توصيات و اقتراحات :

و من منبر نتائج التي تحصلنا عليها عن طريق دراستنا الميدانية نضع بعض الاقتراحات التي من المحتمل للأسر أن تتبعها من أجل دفع آبائهم نحو التعلم و تصبح لديهم دافعية أكبر من أجل التعلم و طريقة المتابعة السليمة لكي لا ينفر من الدراسة و تتلخص هذه التوصيات و الاقتراحات في النقاط التالية :

- ذهاب الوالدين من حين إلى آخر للمدرسة من أجل معرفة أحوال أبنائهم في المدرسة و الطمأنينة على دراستهم و أيضا من أجل معرفة النقائص التي يعاني منها أبنائهم.
- حضور الوالدين للاجتماعات التي تخص المدرسة لأنه من ضروري معرفة تفاصيل دقيقة تخص أبنائهم .
- الاتصال المستمر بالمعلمين من اجل معرفة الواجبات المقدمة لهم وقت الامتحانات و فروض.
- توفير الجو المناسب في البيت من أجل دراسة الأبناء بشكل سلس دون وجود عقبات و توفير الاحتياجات الضرورية له من أدوات مدرسية و أيضا التشجيع و التحفيز و الدعم من أجل رفع معنويات الأبناء.

- توفير الوقت الازم لهم من أجل متابعتهم أي عدم الانشغال عنهم لكي يكون لهم تحصيل دراسي جيد و يحققون تفوق دراسي اكثر .
- ابتعاد الوالدين عن استخدام العنف أو الضرب خلال متابعته و مراجعتهم له للدروس لكي لا يشعر بالملل، بل استخدام مكافئات من أجل تقديم الأفضل.
- الاستماع للأبناء عند الحوار و خاصة عند حوارهم عن أمور تخص المدرسة و هذا ما يعطيه شعور جيد.

و على ضوء ما سبق نستنتج أن الوالدين لهما أهمية كبيرة داخل الأسرة فهما اللذان يكونان الأبناء، و أيضا يحافظان عليهم و يوفرون لهم كل المستلزمات التي يحتاجونها من أجل تحقيق تعلم و اكتساب المعارف، فهما الركن الأساسي في التنشئة الاجتماعية السليمة حيث يوجهون سلوك أبنائهم نحو الاتجاه الصحيح; فيسعى الوالدان من أجل تحقيق الافضل لأبنائهم من رقي و ثقافة جيدة و غيرها التي تعود على المجتمع ككل بالفائدة.

كما تحصلنا من خلال دراستنا الراهنة إلى أن الوالدين لهما دور كبير داخل الأسرة و خاصة دورهما نحو الأبناء فهما المسؤولان بنسبة كبيرة عن متابعة الأبناء خلال مشوارهم الدراسي، فهما يساعدان الأبناء في الواجبات.

و أيضا في إعادة تلقينه للدروس من أجل استيعاب أكثر و لهذا يمكن القول أن متابعة الوالدين للأبناء تشكل نقطة هامة في تفوقهم الدراسي و أيضا في فهم الدروس، و من هنا يمكن الإشارة إلى أن المتابعة الوالدية لها دور هام في إثارة دافعية التعلم للأبناء.

قائمة المصادر والمراجع

أولا: الكتب

1. إبراهيم وجيه محمود. (2002). **التعلم أسسه و نظرياته و تطبيقاته**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

2. أحمد بدر. (2009). **أصول البحث العلمي و مناهجه**. مصر. المكتبة الاكاديمية.

3. أحمد دوقة، و محمد حديدي. (2011). **سيكولوجية الدافعية للتعلم**. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

4. آمال صالح عبد الحمان، و عدنان احمد مسلم. (2011). **دليل الباحث في البحث الاجتماعي**. دون بلد ط2: دار العبيكان.

5. بلقاسم سلاطنية، و حسان الجيلاني. (2012). **المناهج الاساسية في البحوث الاجتماعية**. الجزائر: دار الفجر للنشر و التوزيع.

6. تيسيير مفلح كوافحة. (2007). **صعوبات التعلم و الخطة العلاجية المقترحة**. ط3. الأردن : دارالمسيرة

7. ثائر احمد غباري. (2008). **الدافعية (النظرية و التطبيق)**. عمان: دار المسيرة.

8. حافظ بطرس بطرس. (2010). **طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا و انفعاليا**. عمان: دار المسيرة.

9. حسن عمر منسي. (1996). **سيكولوجية التعلم و التعليم**. دون بلد: دار الكندي.

10. راضي عبد المجيد طه، و إيمان محمد وجدي. (2016). **التربية الأسرية و اكتشاف المهارات الفنية للطفل**. القاهرة : دار الفكر العربي.

11. سعيد زيان. (2013). **مدخل إلى علم النفس التربوي**. دون بلد: ديوان المطبوعات الجامعية.

12. سهيل رزق دياب. (2003). **مناهج البحث العلمي**. فلسطين: مركز التطوير التربوي.

13. صالح محمد علي أبو جادو. (2008). **علم النفس التربوي**(ط.6). عمان: دار المسيرة.

14. الطاهر أحمد الزاوي. (ب س). **مختار القاموس مرتب على طريقة مختار الصحاح**. تونس: الدار العربية للكتاب.

15. عاقل فاخر. (1978). **علم النفس التربوي**. بيروت: دار العلم للملايين.

16. عبد الرحمان عدس، و نايفة قطامي. (2000). **مبادىء علم النفس**. عمان: دار الفكر.

17. عبد اللطيف حسن فرج. (2007). **تحفيز التعلم**. عمان: دار الحامد.

18. عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). **الدافعية للإنجاز**. القاهرة: دار غريب.

19. عبد المجيد نشواتي. (2003). **علم النفس التربوي**. عمان: دار الفرقان.

20. عدنان يوسف العتوم، و شفيق فلاح علاونة. (2011). **علم النفس التربوي النظرية التطبيق** ط،3. عمان: دار المسيرة.

21. علي احمد عبد الرحمان عياصرة. (2006). **القيادة و الدافعية في الإدارة التربوية**. عمان: دار الحامد.

22. عماد الزغلول، و المحايد. (2007). **سيكولوجية التدريس الصفي**. عمان: دار المسيرة.

23. عمار بوحوش، و عائشة عباش. (2019). **منهجية البحث العلمي و تقنياته في العلوم الاجتماعية**. ألمانيا: المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية و السياسية و الاقتصادية.

24. عمر لعويرة. (2017). **علم النفس التربوي**. قسنطينة: دار حسين راس الجبل.

25. فتحي أحمد ذياب عواد. (2013). **السلوك الإنساني في المنظمات الأعمال الحديثة**. عمان: دار الصفاء.

26. كامل مطر الفراج. (2016). **الدافعية النظرية (البحوث و التطبيقات)**. القاهرة: دار الفكر.

27. كمال عبد الحميد زيتون. (2003). **التدريس نماذجه و مهاراته**. القاهرة: عالم الكتب.

28. محمد بالرابح. (2011). **الدافعية الإنسانية**. الجزائر: مخبر تطبيقات علم النفس.

29. محمد سعيد فرح. (1996). **دراسات في المجتمع المصري**. الإسكندرية: الهيئة العامة للكتاب.

30. محمد عبيدات. (1999). **منهجية البحث العلمي القواعد و المراحل و التطبيقات.** الأردن ط2: دار وائل للطباعة و النشر.

31. محمد ملحم سامي. (2006). **سيكولوجية التعلم و التعليم الأسس النظرية و التطبيقية.** عمان: دار المسيرة.

32. محمود محمد بني يوسف. (2009). **سيكولوجية الدافعية و الانفعالات.** عمان: دار المسيرة.

33. موريس انجرس، صحراوي ترجمة بوزيد، و و آخرون. (2006). **منهجية البحث العلمي للعلوم الانسانية تدريبات علمية.** الجزائر: دار القصبة.

34. ميشال جرجس. (2005). **معجم المصطلحات التربية و التعليم.** بيروت: دار النهضة العربية.

35. نادر فهمي الزيود، و صالح ذياب هندي. (1999). **التعلم و التعليم الصفي.** ط.4. الأردن: دار الفكر.

ثانيا:الرسائل الجامعية

36. زهير فريد علي أبو النور. (2017). **أثر برامج قائم على إشراك أولياء الأمور في فعاليات تدريس الرياضيات على تنمية مستوى التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأساسي ذو التحصيل المنخفض (لنيل شهادة الماجستير).** غزة: جامعة الأزهر غزة.

37. سميرة ونجن. (2012-2011). **محددات و أنماط المتابعة الاسرية و تأثيرها على التحصيل الدراسي للأبناء** (لنيل شهادة الماجستير). كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، ولاية بسكرة: جامعة محمد خيضر بسكرة.

38. عائشة بورغدة. (2008-2007). **المدرسة الجزائرية و الإستراتجيات الأسرية،** لنيل شهادة الدكتوراه في علم اجتماع تربية. ولاية الجزائر العاصمة: جامعة الجزائر.

39. نبيلة خلال. (2007/2006). **سمات الشخصية و علاقتها بالدافعية للتعلم** (لنيل شهادة ماجستير). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، ولاية الجزائر: جامعة الجزائر.

ثالثا: المجلات العلمية

40. محمد بن صالح عبد الله. (يوليو، 2006). **أبرز العوامل الأسرية المثيرة على مستوى التحصيل الدراسي**. مجلة أم القرى للعلوم التربوية و الإجتماعية و الإنسانية ،ع2 .

الملاحق

وزارة التعليـــم العـــالي والبحـــث العـــلمي

جـامـعـة محمد خـيـضـر -بسـكرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

استمارة

المتابعة الوالدية و دورها في اثارة دافعية التعلم لدى التلميذ
دراسة ميدانية على عينة من أسرالتلاميذ بمرحلة الإبتدائي ببلدية القنطرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع

تخصص–علم اجتماع التربية–

بعد التحية والسلام، هذه استمارة بحث نرجو منكم مساعدتنا في الإجابة على أسئلتها بكل موضوعية، والتي سوف تكون في سرية تامة وفي حدود البحث العلمي.وتقبلوا منا فائق التقدير والشكر الجزيل على تعاونكم معنا.

إعداد الطالبة:

سارة ربعي

إشراف الأستاذة:

أ. د/ عبيدة صبطي

المحور الأول :البيانات العامة

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

1/ السن:.....

2/ المستوى التعليمي للوالدين الأب أو الأم : ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

3/ عدد الابناء :ابنين ☐ 3 ابناء ☐ 4 أبناء ☐ 5 أبناء ☐ 6 أبناء فأكثر ☐

4/ المهنة:.....

5/نوع المسكن : ملك ☐ إجار ☐

6/عدد الغرف : .....

المحور الثاني: "للمتابعة الوالدية دور في زيادة قدرة التلميذ على الفهم في مرحلة الإبتدائي"

7- هل تساهم المتابعة الوالدية في زيادة ذكاء ابنك/ابنتك؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

8- هل تساهم المتابعة الوالدية في جعل ابنك/ابنتك ينتج افكار و يقدم الافضل ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم ماهي أوجه هذه المساهمة ؟

.....

9- هل للمتابعة الوالدية دور في سرعة تعلم ابنك/ابنتك؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل تساعد المتابعة الوالدية في استيعاب ابنك/ابنتك للدروس ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

11- هل تساعد المتابعة الوالدية في حلالمسائل الرياضية والحساب؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

12-هل تساهم المتابعة الوالدية في زيادة سعة الاطلاع عند ابنك/ابنتك ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يكون ذلك ؟

.....

13- هل تساهم المتابعة الوالدية في جعل ابنك/ابنتك يبرزافكاره داخل القسم بإستخدام القواميس و الدائرة المعرفية المختلفة؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

14- هل تساهم المتابعة الوالدية بشعور ابنك/ابنتك بالمتعة خلال فهم الدروس؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم من خلال ماذا يتم ؟

.....

15- هل تساعد المتابعة الوالدية في إكسابابنك/ابنتك للغة الاجنبية ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

المحور الثالث:"للمتابعة الوالدية دور في التفوق الدراسي للتلميذ بالمرحلة الابتدائية"

16- هلتساهم المتابعة الوالدية في رفعالتحصيل الدراسي لابنك/ابنتك؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

17- هل للمتابعة الوالدية دور في استذكار و مراجعة الدروس لابنك/ابنتك ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم لماذا ؟

.....

18-هلتساهم المتابعة الوالدية في جعل ابنك/ابنتك ذو تفكير بناء و منفتح ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

19- هل تساهم المتابعة الوالدية في زيادة نشاط ابنك/ابنتك داخل القسم ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

20- هل تساهم المتابعة الوالدية في اثراء الرصيد اللغوي لابنك/ابنتك؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

21- هل متابعة ابنائك تكون بشكل

مستمر ☐ خلال الإمتحانات ☐ كل أسبوع ☐

22- هل تساهم المتابعة الوالدية في تفادي الاخطاء التعبيرية لابنك/ابنتك ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف ذلك ؟

.....

23- هل تساهم المتابعة الوالدية في زيادة تركيز ابنك/ابنتك في دروس؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

24- هل تساهم المتابعة الوالدية في تعلم ابنك/ابنتك لحل الواجبات و تنفيذ المهام بسهولة و الاعتماد على نفسه ؟

نعم ☐ لا ☐

في حالة الإجابة بـنعم كيف يتم ذلك ؟

.....

.....