وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة مُحَمَّد خيضر – بسكرة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم العلوم الاجتماعية–
شعبة علم النفس

عنوان المذكرة

مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات

دراسة عيادية على ثلاثة حالات متوسطة عيسى مشحاط - المغير -

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص : علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة :
شطي رميساء

إشراف الأستاذ(ة):
د يوسف رحيم

السنة الجامعية : 2019 /2020

بسم الله الرحمن الرحيم

"يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ" المجادلة(11)

صدق الله العظيم

كلمة شكر وعرفان

الحمد لله حمدا ما بعده حمد

والشكر لله شكرا ما بعده شكر

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين

وسيد الخلق أجمعين عليه أفضل الصلاة السلام وبعد:

يسعدنا أن نتقدم بأسمى كلمات الشكر

والعرفان والتقدير لأستاذنا الفاضل

يوسف رحيم الذي يعود له الفضل

أن يرى هذا البحث النور

والذي تابعه و أشرف عليه في كافة مراحله

كما نشكره على آراءه الصائبة وملاحظاته العلمية الدقيقة

في توجيه هذا البحث فله منا

كل التحية والإجلال

والتقدير

كما نتقدم بالشكر الجزيل

إلى أساتذتي الأفاضل

الذين لم يبخلوا علينا

بالنصائح طيلة مشوارنا الدراسي

إهداء

أهدي ثمرة عملي إلى الشمعة التي ظلت تحترق لتنير لي الطريق وتهديني إلى سبيل الرشد وعلمني مبادئ الحياة الأولى إلى أبي الغالي حفظه الله.

إلى ملاكي في الحياة ...إلى معنى الحب إلى معنى الحنان والتفاني...إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الغالية

و إلى اللذين وقفوا بجانبي في السراء والضراء

إلى اللذين أضاءوا دربي بنور الأمل

إلى اللذين قاسموني الافراح و الاحزان

شموس حياتي وسندي في أهاتي

إلى إخوتي و أخواتي

صغيرا وكبيرا و إلى كافة صديقاتي الأوفياء و إلى كل

اللذين جعلوا من الضعف قوة أساتذتي الكرام

و إلى كل من جمعني بهم القدر و زملائي و أصدقائي كل باسمه

وإلى من شاركني ثمرة هذا العمل وكل من ساهم من بعيد أو قريب

في نجاح هذا الجهد المتواضع

ملخص الدراســــــــة

أجريت الدراسة الحالية بهدف التعرف على مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ السنة الثانية ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات ،حيث استخدمت الباحثة المنهج الإكلينيكي لحالات الدراسة المتمثلة في ثلاث تلاميذ من متوسطة الشهيد عيسى مشحاط ، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بتطبيق مجموعة من الأدوات في هذه الدراسة ، وتمثلت في المقابلة الإكلينيكية النصف موجهة ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي ل د أمجد محمد هيا جنة و أ فتحية بنت محمد الشكيري بهدف جمع المعلومات والبيانات وتحليلها ومناقشتها .

وقد أظهرت نتائج الدراسة :

أن التلاميذ ضعيفي التحصيل في مادة الرياضيات لديهم مستوى منخفض من مفهوم الذات الأكاديمي ويعود ذلك إلى عدة عوامل :

1-عوامل متعلقة بالمعلم.

2-عوامل متعلقة بالمنهاج.

3-عوامل متعلقة بالبيئة الأسرية .

4-عوامل متعلقة بالتلميذ نفسه.

وقد أوصت الباحثة في النهاية بمجموعة من التوصيات أهمها:

1-ضرورة تفعيل دور مجالس الاباء والأمهات وزيادة التفاعل والتواصل بين البيت والمدرسة من أجل المشاركة في معالجة ضعف التلاميذ في هاته المادة.

2-ضرورة أن يطور معلمو الرياضيات ، وأن يستخدموا طرق غير تقليدية ، واستخدام أكثر لتكنولوجيا.

3-ضرورة تكثيف الأيام الدراسية والدروس التوضيحية للمعلمين والجدد على وجه الخصوص.

الموضوعات	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ-ب
الجـــــانب النظـــــــري	
الفصل الأول : الاطار العام لدراسة	
1-إشكالية الدراسة	05
2-أهداف الدراسة	06
3-أهمية الدراسة	06
4-التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة	07
5-الدراسات السابقة	07
الفصل الثاني: مفهوم الذات الأكاديمي	
1-مفهوم الذات	10
2- نمو و تطور مفهوم الذات	11
3- أبعاد مفهوم الذات	12
4- العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات	13
5- مفهوم الذات الأكاديمي	16
6- العوامل المؤثرة في تكوين الذات الأكاديمية	17
7-الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمي	18

خلاصة الفصل	19
الفصل الثالث : ضعف التحصيل في مادة الرياضيات	
1-مفهوم ضعف التحصيل الدراسي	21
2- أسباب ضعف التحصيل الدراسي	22
3- سمات ضعيفي التحصيل في مادة الرياضيات	23
4- عوامل ضعف التحصيل في مادة الرياضيات	24
5- متطلبات دراسة الرياضيات	25
6-نصائح عامة لتدريس الرياضيات	27
خلاصة الفصل	29
الجـــــانب الميدانـــي	
الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية لدراسة	
1-حالات الدراسة	32
2- منهج الدراسة	32
3- أدوات الدراسة	33
خلاصة الفصل	36
الفصل الخامس :عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1-عرض وتحليل نتائج دراسة الحالة الأولى	38
2- عرض وتحليل نتائج دراسة الحالة الثانية	41
3- عرض وتحليل نتائج الحالة الثالثة	44
4- مناقشة نتائج الدراسة	47
5-توصيات	48
الخلاصة	50
خاتمة	51

قائمة المراجع	53
الملاحـــــــــــق	

من المتغيرات التي لم تغفلها البحوث النفسية والتربوية متغير مفهوم الذات حيث يعتبر بداية لفهم الصحة النفسية للطفل و كنتيجة للتفاعل مع البيئة فإن جزءا من المجال الإدراكي يصبح متميزا في الذات ، حيث يؤثر مفهوم الذات في الإدراك و السلوك ، وبل في الكيفية التي يدرك بها الفرد بقية العالم من حوله ، وهناك مكونات متعددة ومختلفة لمفهوم الذات منها جسمي و أكاديمي و اجتماعي ، فمفهوم الذات الأكاديمي يرتبط بما يفعله التلميذ بالمدرسة أو كيفية تعلمه ، كما يعتمد مفهوم الذات الأكاديمي بشكل كبير على خبرات النجاح والفشل التي واجهها التلميذ في السنوات الأولى من المدرسة وعلى تقييم الآخرين لذلك ، بغض النظر عن ما اذا كان التقييم صحيحا أم مبالغا فيه ، كما يعتمد أيضا على مدى إدراك التلميذ لمكانته الأكاديمية بين زملائه ومعتقداته بمدى قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية المتنوعة مع أقرانه بالصف، كما ذكر سرحان .ع. 1996 :"أن الطالب بعد دخوله المدرسة يتأثر نجاحه وتحصيله الأكاديمي بالكثير من العوامل منها : مفهوم الذات الذي يبدأ بالتشكل ويمر بخبرات وظروف و علاقات جديدة فيكون الطالب فكرة جديدة أو صورة له عن ذواته و إمكانياته الجسدية و العقلية و خصائصه الاجتماعية والعاطفية ويأخذ مفهوم الذات الأكاديمي في الاتضاح بعد أن يرى الطالب ذاته من خلال أعين معلميه وزملائه في غرفة الصف.

كذلك ما ذكره بروك وفر وجو تلب "اذا أدرك الطالب أنه غير قادر على تعلم موضوع معين مثل الرياضيات مثلا فإن مفهوم الذات الأكاديمي مرتبط بهذا الجانب يصبح عاملا حادا ومقللا من الدوافع المدرسية " لذلك نالت الرياضيات مكانة اساسية في مختلف المراحل التعليمية وبين كافة المقررات الدراسية، وتكسبهم مهارات رياضية عديدة لازمة لدراسة المواد الأخرى بالإضافة لما لها من تطبيقات مباشرة في مواقف الحياة اليومية مما يجعل لها أثرا هاما على الفرد والمجتمع وعلى التربويين والمتخصصين في المنهاج وطرائق التدريس بشكل عام وتدريس الرياضيات بشكل خاص في عصرنا الحاضر أن ينتبهوا إلى العمل على تنمية القدرات الخاصة والأساسية إلى تعلم الرياضيات والتي تجعل الفرد قادرا على التعامل معها.

وكذلك تهدف هذه الدراسة إلى التطرق لمستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات .

وتم تقسيم هذه الدراسة إلى قسمين أحدهما نضري والأخر ميداني.

يتكون الجانب النظري من ثلاثة فصول تتناول ما يلي:

الفصل الأول : ويتضمن الإطار العم لدراسة.

الفصل الثاني : ويتضمن مفهوم الذات الأكاديمي.

الفصل الثالث: ويتضمن ضعف التحصيل في مادة الرياضيات.

أما الجانب الميداني فيتكون من فصلين :

الفصل الرابع : منهجية اجراءات الدراسة.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

وقد تضمنت الدراسة في الأخير خاتمة، قائمة المراجع، الملاحق

الجـــانب النظـــري

الفصل الأول: الإطار العام لدراسة

1 . إشكالية الدراسة.

2 .أهداف الدراسة.

3 .أهمية الدراسة.

4. التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.

5 . الدراسات السابقة.

إشكالية الدراسة:

يعتقد الكثير من علماء النفس أفضل السبل لفهم الإنسان والتعامل معه هو اعتباره كيان متكامل وليس مجموعة أجزاء ، ويعتبر مفهوم الذات تعبيرا صادقا عن هذا الاتجاه ويقصد بمفهوم الذات هي الاتجاهات و الأحكام والقيم التي يحملها الفرد بالنسبة لسلوكه وقدراته وجسمه وقيمته كفرد، حيث أن مفهوم الذات يعتبر من الأبعاد المهمة في الشخصية التي يختلف الناس فيه مثلما يختلفون في أي بعد أخر.

كما يعتبر مفهوم الذات متغيرا هاما في التعليم ومن أقسامها مفهوم الذات الأكاديمي وتعتبر من الجوانب الأكثر تأثيرا على المستوى الدراسي للتلميذ ، لأنها تعبر عن تصورات ونظرة التلميذ لقدراته الأكاديمية فهي عبارة عن معتقدات و أفكار تؤثر تأثيرا واضحا على أداء التلميذ ، فإن كان مفهوم الذات الأكاديمي لتلميذ سلبي فبتالي يتأثر أدائه وتحصيله و إن كان العكس تعمل على تكوين ذات إيجابية وتحصيل دراسي جيد ، كما يسهم مفهوم الذات الأكاديمي في تقدم وتحسين العملية التعليمية ، بحيث يتكون لدى المتعلم مفهوم إيجابي عن الذات الأكاديمي ينمو و يتطور، مما يجعله يؤدي السلوك التربوي الذي يتوقعه الآخرون منه في المواقف التعليمية المختلفة، لذلك لمفهوم الذات الأكاديمي أهمية في تشكيل سلوك المتعلم حيث يؤثر في توقعات النجاح و اختيار المجال الدراسي المناسب.

ولقد تناولت الكثير من الدراسات التي درست مفهوم الذات الأكاديمي في علاقته ببعض المتغيرات منها متغيرات سيكولوجية ومنها من تناولته بمتغيرات عقلية و معرفية ، كدراسة كير ميزي **kirmizi 2015** التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والكفاءة الذاتية و التنظيم الذاتي مع التحصيل الدراسي لدى طلبة اللغة الإنجليزية ، ودراسة هربرت و ألكسندر **Herbert and Alescendar 1998** تنص هذه الدراسة على مفهوم الذات الأكاديمي و الإنجاز وعلاقاتها بتطوير الرياضيات واللغة الإنجليزية تبعا لمتغير الجنس،وقد هدفت لمعرفة إلى أي حد يؤثر المستوى التحصيلي ومفهوم الذات الأكاديمي في اختيار مستويات مدرسية لاحقه ، وكذلك دراسة **سالم بن ناصر سعيد 2005** التي أوضحت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مفهوم الذات الأكاديمي .

بينما دراستنا الحالية جاءت لتبحث في موضوع مفهوم الذات الأكاديمي لدى التلاميذ ضعاف التحصيل في مادة الرياضيات على عينة من تلاميذ مدينة المغير.

وانطلاقا من الإشكالية نطرح التساؤل الرئيسي:

ما مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ ضعيفي التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ؟

أهداف الدراسة:

التعرف على مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة.

أهمية الدراسة:

تسليط الضوء على أحد الجوانب التحصيلية لدى الحالات الذين يعانون من ضعف التحصيل في مادة الرياضيات.

التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

1 – مفهوم الذات الأكاديمي : هي الرؤيا التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل وأداء الواجبات الأكاديمية،والرؤيا المستقبلية له بالمقارنة مع تلاميذ صفه الذين لديهم القدرة على أداء المهمات نفسها،ويقاس من خلال الدرجة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي ل د.أمجد محمد هيا جنة و أ.فتحية بنت محمد الشكيري.

2 – تلاميذ ضعاف التحصيل مادة الرياضيات : هم التلاميذ (ذكور ، إناث) ، مستوى ثانية متوسط ، لديهم ضعف في مادة الرياضيات وهذا الضعف متراكم لمراحل تعليمية سابقة ، وكذلك معدل أقل من 10 في مادة الرياضيات.

3 – الدراسات السابقة:

1 – دراسة (ferla et al2009) : تهدف إلى اختبار طبيعة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية في مجال الرياضيات و الدور الوسيط لها ومدى تمايز بينهما والقدرة التنبؤية لهما ببعض المتغيرات الظاهرة ، مثل النوع والمعرفة السابقة كذلك ببعض متغيرات نتائج الأداء في الرياضيات الاهتمامات والقلق المرتبط بالرياضيات بالاعتماد على التحليل الثانوي لبيانات برنامج تقييم الطلاب دوليا في سن 15 عاما من 288 مدرسة.

2 – دراسة فيزي (visi2015) : التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والدافعية والتحصيل الدراسي لدى الطلبة في جامعة بيام نور بايران ، تكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ،استخدمت مقياس هيرمان Herman s لقياس الدافعية التحصيلية ومقياس ديلي فار D’élaver لقياس مفهوم الذات الأكاديمية والتحصيل الدراسي دلت نتائج الدراسة على وجود علاقة إيجابية بين مفهوم الذات الأكاديمية والدافعية التحصيلية ، ووجود علاقة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى الطلبة .

3 – دراسة الخلاليه (khalaila2015) : التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمي والدافعية الداخلية واختبار القلق مع التحصيل الدراسي ، لدى طلبة مرحلة البكالوريا في تخصص التمريض في شمال فلسطين المحتلة ، تكونت عينة الدراسة من 170 طالبا وطالبة ، استخدمت الباحثة ثلاثة مقاييس لقياس مفهوم الذات الأكاديمية ،ومستوى القلق والدافعية الداخلية كما دلت نتائج الدراسة على أن الدافعية الداخلية ومستوى القلق له علاقة بكل من مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى الطالب.

4 – دراسة جرولنيك وريان Grolnick&Ryan1990: أجريا الدراسة في نيويورك بهدف مقارنة مفهوم الذات بين مجموعتين من الطلبة صعوبات تعلم وعاديين بواقع 37 طالبا لكل مجموعة و أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم حصلوا على متوسطات أدنى وبشكل دال في القدرة المعرفية المدركة ذاتيا وفي مفهوم الذات الأكاديمي مقارنة مع بقية المجموعات وبالإضافة إلى النتائج إلى عدم وجود فروق دالة بين المجموعات في مفهوم الذات العام.

5 – **دراسة ابراهيم محمد يعقوب 1996 :** هدفت هذه الدراسة إلى تقصي العلاقة بين قلق الرياضيات لدى التلاميذ وكل من قلق الاختبار ومفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل في الرياضيات لدى التلاميذ باختلاف الجنس والمستوى الدراسي، ومستوى قلق الاختبار ، ومفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل في الرياضيات تكونت عينة الدراسة من 640 تلميذ وتلميذة من الصف السادس والسابع والثامن منهم 328 تلميذ و 312 تلميذة ، وبينت النتائج عدم وجود فروق دالة في مستوى قلق الرياضيات والمتغيرات الاخرى.كما بينت النتائج عدم وجود فروق دالة في مستوى قلق الرياضيات بالنسبة للجنس والمستوى الدراسي ، أما بالنسبة لقلق الاختبار ومفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل في الرياضيات ، فقد كانت الفروق دالة على مستوى 0.01.

6– دراسة طوالبة وعلي عبد الرحيم أحمد 2003 : هدفت إلى معرفة الأهمية النسبية لمتغيرات قلق الرياضيات ومفهوم الذات الأكاديمي و الاتجاهات نحو الرياضيات في تحصيل الطلبة في الرياضيات وطبقت على عينة تقدر 320 طلبة السنة الأولى ، وقد عبرت نتائج هذه الدراسة عن قيم ارتباط متوسطة سالبة بين متغير قلق الرياضيات والتحصيل وعن قيم إرتباطية موجبة بين متغير مفهوم الذات الأكاديمي والتحصيل في الرياضيات ، وعن قيم إرتباطية موجبة بين الاتجاهات نحو الرياضيات والتحصيل.

الفصل الثاني : مفهوم الذات الأكاديمي

1. مفهوم الذات.

2.نمو وتطور مفهوم الذات.

3.أبعاد مفهوم الذات.

4.العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات.

5.مفهوم الذات الأكاديمي.

6.العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمية.

7.الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمي.

خلاصة الفصل

تمهيد : يعد مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل و اتساق الشخصية ، ليكون الفرد متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها وجعله بهوية تميزه عن الآخرون إذ يتناول هذا الفصل مفهوم الذات وتطورها وأبعادها ثم التطرق إلى مفهوم الذات الأكاديمية و العوامل المؤثرة في تكوينها ثم الملامح المميزة لها .

1/ – مفهوم الذات: Concept de soi

*عرفه وهبي (1999): مجموعة الأفكار والمشاعر والمعتقدات التي يكونها الفرد عن نفسه أو الكيفية التي يدرك بها الفرد نفسه.

*حسين (1987): عبارة عن تنظيم معرفي وانفعالي يتضمن استجابات الفرد نحو ذاته في مواقف داخلية وخارجية، لها علاقة مباشرة في حياته ، ويشكل بعدا هاما في شخصية الفرد التي لها أكبر الأثر في تصرفاته وسلوكه وحياته. (القنطاني ،2011 ، ص 28)

*ديمولتين : مفهوم الذات بأنه المجموع الكلي للمشاعر الإيجابية والسلبية لخبراتنا في الحياة.

*ويرى البرت : مفهوم الذات على أنه الصورة الكلية ووعي الشخص ومعرفته بنفسه كما يشمل مفهوم الذات معتقدات المرء عن نفسه والقيم التي يحملها ومشاعره تجاهها وربما يعرف الذات باعتباره التكوين الموحد المنظم لتصورات الشعورية والمدارك والتعميمات التي تخص الذات. (قنطاني ،محمد ، 2010 ، ص 167)

*فيكتور ريمي 1943 : مفهوم الذات لا يزيد عن كونه هدفا مدركا منضما ناتجا من حاضر وماضي الملاحظة الذاتية ،إنه ما يعتقده الفرد عن نفسه أي الخريطة التي يرجع إليها الإنسان تفهم نفسه وخاصة أثناء لحظات الأزمة وتلك التي تتطلب الاختبار ويتكون من أفكار الفرد ومشاعره، آمالهّ، ومخاوفه ، و وجهات نضره عن نفسه وما عليه. (الظاهر ، 2010 ، ص 22)

*عرفه خير الله على أنه: تقييم الشخص لنفسه ككل من حيث مظهره وخلفيته وأصوله وكذلك قدراته ووسائله و اتجاهاته وشعوره حيث يبلغ كل ذلك الذروة ويصبح قوة موجهة لسلكوه. (واضح ، 2015 ، ص 13)

2/- تطور نمو مفهوم الذات :

*مفهوم الذات ليس موروثا بل يتعلمه عبر رحلة الحياة التي يعيشها الفرد والمواقف التي يواجهها فيكتسب من خلالها الخبرات والقيم و الاتجاهات والمعتقدات ،وعليه قد يتطور العمر وباكتمال استعدادات الطفل والخبرة والنضج.

مراحل نمو وتطور الذات :

1 – مرحلة الطفولة المبكرة : ويبدأ تكوين هذا المفهوم من اللحظة الأولى للميلاد فيبدأ الطفل باستكشاف جسمه عبر حواسه المختلفة ، وسرعان ما يبني أفكاره وتتكون لديه المشاعر التي يصف بها ذاته ، وتساهم التنشئة والتفاعل الاجتماعي والوضع الأسري والاقتصادي و اتجاهات الوالدين في تشكيل هذا المفهوم .

2 – مرحلة الطفولة ألمتوسطة : (قبل المدرسة) وتكون هذه في السن الثالثة فيبحث الطفل عن هويته وذاته ثم سرعان ما يبدأ التنافس مع الآخرين ويقوي الشعور بالذات .

3 – مرحلة الطفولة المتأخرة : ويعتبر دخول الطفل المدرسة منعطفا مهما في شخصيته لأنه يبدأ في تكوين مفهوم الذات المدرسي ، ويبدأ بإدراك حقوقه وواجباته وبعدها يتحدث الطفل مع الأقران و الأصدقاء ويصبح لديه تركيز أكبر عن مفهوم الذات.

4 – مرحلة المراهقة : والتي تعتبر مرحلة البحث عن الهوية والمثل العليا ونمو الضمير كما تنشأ لدى المراهق ذات مضطربة ، فيسعى إلى الاستغلال الذاتي كما يعتمد على الآخرين في تقديره لذاته ويتميز مفهوم الذات بالثبات ، النسبي في هذه المرحلة ولكن يتأثر بالمواقف و الأحداث التي يمر بها الموقف .

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى أن مفهوم الذات يتكون ويتشكل في السنوات الأولى من عمر الإنسان ، وعبر مراحل النمو المختلفة من خلال تفاعل الفرد مع مواقف الحياة المختلفة على ضوء محددات معينة ، تكشف الفرد من خلالها وبصورة تدريجية فكرته عن ذاته كنتيجة لمحاولاته المستمرة في التكيف مع البيئة وبلورة خبراته على ضوء المتغيرات الاجتماعية والنفسية الجديدة. (عامر، 2018 ، ص 29).

*ولقد ذكر إدريس عروق (1992) : أن مفهوم الذات يتطور لدى الأطفال من خلال تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم ، ولمستوى ذكاء الفرد تأثير كبير على الوعي الاجتماعي للفرد فالمواقف البيئية المختلفة ومشاعر الآخرين ، عادة ما تفسر من قبل الأطفال الأكثر ذكاء بطريقة أفضل من نظرائهم الأقل ذكاء مما ينعكس على مفهوم الفرد لذاته .

*وقد حدد جوردون ألبرت **Galipot** مراحل نمو الذات فيما يلي :

1 – في السنوات الثلاثة الأولى : يكون لدى الأطفال الإحساس بالذات الجسمية ثم هوية الذات واستمرارها ثم تقدير الذات .

2 – مرحلة ما قبل المدرسة مابين (4 أو 6) سنوات يتسم الطفل بالذات المركزية .

3 – في المرحلة العمرية مابين (6 أو 12) سنة يزداد إحساس الطفل بهوية الذات وتتمثل في المزيد من الرغبة في المعرفة وحب الاستطلاع ، وكثرة الأسئلة و الاستفسارات وهي بذلك مظهر جديد من مظاهر نمو الذات ، وفي هذه المرحلة يميل الطفل إلى التبرير وتسمى هذه المرحلة بمرحلة الذات الدفاعية .

4 – في بداية مرحلة المراهقة يبدأ المراهق في الاستغلال الذاتي وفي مرحلة المراهقة المتأخرة يحدث تعديل في صورة الذات ومفهومها ، فتظهر بمظهر الجوهر المتميز ويتميز الفرد بالاتجاه والقصد المعرفي الذي يساعده على تحديد أهدافه .

5 – مرحلة الرشد : تتكون الذات العارقة .

*ويرى عدس (1998): أن هناك عدة عوامل تساهم في نمو الذات مثل :

– اللغة

– خصائص الأشخاص المحيطين

– الوعي بالجسم

(الريموني ،2008 ، ص 20).

3/ – أبعاد مفهوم الذات :

*مفهوم الذات الواقعي : يتكون مفهوم الذات من المدركات والتصورات التي تحدد خصائص الذات كما تنعكس إجرائيا في وصف الفرد لذاته ، وهي عبارة عن إدراك الفرد لذاته كما هي على حقيقتها وليس كما يتمنى ويشمل هذا الإدراك جسمه ومظهره وقدراته ، ودوره في البيئة التي يعيش فيها وقيمه ومعتقداته وطموحاته .

*مفهوم الذات الاجتماعي : وهو عبارة عن مدركاته الفرد وتصوراته وفقا لما ينعكس من خلال تفاعله مع الآخرين ، أي شعور الفرد وتصوره لكيفية تصوره الآخرين له من خلال القول والفعل ولا يمكن أن تكون أراء الآخرين على نفس الدرجة من الأهمية ، فرأي المعلم ليس كرأي الزميل ، ورأي الأم ليس كرأي أم الصديقة .

إذ أن الطفل الذي يكون مرغوبا فيه ومحبوبا من قبل الناس المقربين له كالآباء و المعلمين و الاقرباء والأقران يكون مفهوما اجتماعيا إيجابيا ، بينما الطفل النقيض الذي يقابل بالكره من قبل هؤلاء الذين ذكروا من قبل يكون مفهوما اجتماعيا سلبيا ، وتشكيل مفهوم الذات الاجتماعي يعتمد على الكيفية التي يتعامل بها الناس المقربون للأطفال. (أحمد ، 2010 ، ص 105)

*مفهوم الذات المثالي : وهو ما يتمنى المرء أن يكون عليه سواء من الناحية الجسمية أو النفسية أو العقلية أو جميعها ، إن هذه الأبعاد لا تكون مستقلة عن بعضها البعض حيث تؤثر بعضها البعض فيتأثر مفهوم الذات النفسي بمفهوم الذات الجسمي ومفهوم الذات المؤقت والمدرك ، فإذا كان مفهوم الذات المدرك هو

المسيطر فإن مفهوم الذات المثالي غالبا ما يكون أكثر واقعية في هذه الحالة لكونه بني على تقييمات واقعية لكفاءات الفرد وقدراته . (الظاهر ، 2010 ، ص 58 ،59)

*مفهوم الذات الأكاديمي ويعرفه شاف لسون و بولص **1993 bolus & Shavlson** :

أنه اتجاهات الفرد ومشاعره نحو تحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد عن درجاته أو علاماته في الاختبارات التحصيلية المختلفة ، ويشير إلى السلوك الذي يشير فيه الفرد إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل و أداء الواجبات الأكاديمية بالمقارنة مع الآخرين الذين يؤدون الواجبات أو المهام نفسها .

*مفهوم الذات المؤقت : هو مفهوم غير ثابت يمتلكه الفرد لفترة وجيزة ثم يتلاشى بعدها ، وقد يكون مرغوبا فيه أو غير ذلك حسب المواقف والمتغيرات التي يجد الفرد نفسه وإزاءهما . (قطناني ، محمد ،2010،ص 117)

4/ – العوامل المؤثرة في مفهوم الذات:

1 – الخصائص الجسمية وصورة الجسم : صورة الجسم من أهم العوامل التي تؤثر في تقييم الفرد لذاته ، وإن اختلف تأثيرها من مرحلة إلى أخرى فمن خصائص الإنسان أن تكون لديه فكرة عن ذاته الجسمية أو صورة ذهنية عن جسمه وشكله ، وهيئته ووظيفته هذه الفكرة أو الصورة أن الفرد يجمع كل خبراته الداخلية والخارجية على ضوئها ، وحينما يحدث للفرد تغيرات جسمية سواء بالزيادة أو النقصان كان من شأنها أن تؤدي إلى تغير أساسي في مفهوم الشخص عن ذاته الجسمية التي يتضمنها الوجود المعدل .

2 – الخبرات الأسرية : تعتبر الخبرات الأسرية للطفل رئيسي في تشكيل مفهوم الطفل عن ذاته من ناحية ، كما أن الطفل من ناحية أخرى يرى نفسه ويدركها من خلال سياق هذه الخبرات ، ويشير أتواتر **Atwater** إلى أن الأشخاص الذين يتلقون قدرا كافيا من الرعاية والتوجيه والحب والتشجيع خاصة من جانب الوالدين ، عادة ما يظهرون صور ذات إيجابية بعكس هؤلاء الذين يتعرضون للرفض والنبذ والعقاب القاسي من جانب الوالدين ، حيث ينمو لديهم الشعور بعدم الأمان ويظهرون صور ذات سلبيه إن مفهوم الذات لدى الطفل

يعتمد في تكوينه على استجابات الوالدين وتقيمهم له ، وعندما تكون هذه الاستجابات أو التقييمات سلبية فإنه يكون مفهوم سلبي عن ذاته ، وكما يؤدي الاختلاف بين الوالدين في تقييم أفعال الطفل إلى تكوين مفهوم مشوش للذات نضرا لأن الطفل لا يستطيع تحقيق توقعات كلا الوالدين .

3 – الخبرات المدرسية : تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤثر على مفهوم الذات لدى الطفل ، فبعد أن كان الطفل مقبولا من والديه بما هو عليه بكل عيوبه ومميزاته أصبح الآن في مجتمع جديد فيه التميز على أساس المدرسة .

وتشير دراسة شارت بوهلر 1952 :أن الخبرات المدرسية ذات علاقة وثيقة بتكوين مفهوم الذات عند الطفل ، الأشخاص الذين يحتفظون في ذاكرتهم بخبرات طيبة في حياتهم في المدرسة (علاقاتهم مع المدرسيين ومع زملائهم ،نجاحهم الدراسي) كانوا يتصفون بمفهوم ذات إيجابي .

كما أوضحت دراسات عديدة مثل دراسة بوركي **purkey** 1970 : أن النجاح أو الفشل الدراسي يؤثران في الطريقة التي ينضر بها التلاميذ إلى أنفسهم ، فالتلاميذ ذوي التحصيل المرتفع من المحتمل أن يطوروا مشاعر إيجابية عن ذواتهم وقدراتهم ، والعكس صحيح بالنسبة لذوي التحصيل المنخفض .

(عبدا لله ، 200 ، ص 29)

4 – القدرة العقلية : تلعب القدرة العقلية دورا هاما في التأثير على مفهوم الذات لدى الفرد ففي مراحل النمو من الطفولة إلى المراهقة ، يكون الاهتمام بالقدرات العقلية الطائفية مثل القدرة اللغوية القدرة الميكانيكية ، والقدرات الفنية وبذلك يستطيع الفرد أن يفهم قدراته الحقيقة وبالتالي يخطط لمستقبله وللمهن التي تتفق مع ميوله و اتجاهاته تبعا للمستوى الثقافي و الاجتماعي السائد .

5 – الدور الاجتماعي : تنمو صورة الذات خلال التفاعل الاجتماعي وذلك في أثناء وضعه الفرد في سلسلة من الأدوار الاجتماعية ، وأثناء تحرك الفرد في إطار البناء الاجتماعي الذي يعيش فيه فإنه عادة يوضع في أنماط من الأدوار المختلفة ، منذ طفولته و أثناء تحركه خلال هذه الأدوار و يتعلم أن يرى نفسه كما يرى زملائه في المواقف الاجتماعية والتوقعات السلوكية التي يربطها الآخرون بالدور .

وقد وجد كوهن وزملائه **Kuhn et al 1967** في دراستهم في اختيار من أنا أن هذا التصور للذات من خلال الأدوار الاجتماعية ينمو مع نمو الذات.

6 – الجماعات ألاجتماعية : لا يتفاعل الجنس البشري كأفراد منفردين فحسب و إنما كأعضاء في جماعات أيضا فتطور الإدراكات الذاتية و اتجاهات الذات ، إنما يحدث تحت ظروف الحياة الجماعية و يجب أن يفهم في حدودها ، ففي كل موقف اجتماعي يظهر الفرد أنماطا فريدة ومختلفة من السلوك في ظاهرها أي يلعب أدوارا اجتماعية هي عناصر في الذات تنكشف أبان عملية التكيف مع جماعة معينة .

7 – الثقافة : فسر علم النفس الاختلافات الثقافية في التعزيز الذاتي حيث أن الذات تنمو وتتطور عن طريق :

– تفاعل بين الفرد و مجموعة من المفاهيم الثقافية من معتقدات وقيم وأعراف وعادات.

– تفاعل الذات الفردية وبين استقرار البيئة الثقافية وبهذه الطريقة فإن الثقافة والذات تكون بعضها البعض.

(الجيزاني،2012 ،ص 39)

5/- مفهوم الذات الأكاديمي: Concept de soi académique

* يعرف مفهوم الذات الأكاديمي : بأنه الرؤية التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل وأدائه الواجبات الأكاديمية و الرؤية المستقبلية له ، و إدراكه لأبعاد القوة لديه وقدرته على تحمل مسؤولياته الصفية بالمقارنة مع الآخرين من مطالب صفه الذين لديهم القدرة على أداء المهمات نفسها.

*كما يعرف بأنه : إعتقدات الطلاب و أفكارهم نخو مهاراتهم التعليمية وأدائهم الأكاديمي .

(هيجانة ، الشكيري ،2013 ،ص 202)

*ويعرف أيضا : يتمثل في المعارف والمدركات عن ذات الشخص في مواقف التحصيل أفي القدرة المدركة للذات داخل مجال أكاديمي معين . (تعلب ،2017 ، ص 06)

*يعرفه الزيتون 2004 : أن مفهوم الذات الأكاديمي يشير إلى نضرة الفرد لقدراته الأكاديمية ، واحترامه لذاته و لكفايته وقدراته الأكاديمية.

* ferla 200: عرفه بأن مفهوم الذات الأكاديمي يشير إلى تصورات الطلاب حول مستويات كفاءتهم في المجال المدرسي.

*ويذكر الريموني 2008 : بأنه الرؤية التي ينضر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل وأداء الواجبات الأكاديمية ، والرؤية المستقبلية و إدراكه لأبعاد القوة لديه وقدرته على تحمل مسؤولياته الصفيه بالمقارنة مع الآخرين من طلاب صفه الذين لديهم على أداء المهمات نفسها .

*عرفه أبو جادو 1998 : أن مفهوم الذات الأكاديمي هو أحد أشكال مفهوم الذات ويشير إلى اتجاهات الفرد ، ومشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد أو هو تقرير الفرد عن درجاته وعلاماته في الاختبارات التحصيلية المرتفعة .

*عرفه Freeman 2008 : مفهوم الذات الأكاديمي : بأنه مزيج من معتقدات الطلاب و أفكارهم نحو مهاراتهم التعليمية و أدائهم الأكاديمي. (محمود ،2018 ،ص 08)

6/ - العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمي :

من أهم المحددات المساهمة في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمية :

*المعلمون : إن الطريقة التي يعتمدها المعلمون في الحكم على طلابهم وما تنطوي عليه من مدح أو ذم تلعب دورا هاما في تشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب ، كما أن لتوقعات المعلمين من طلاب أثرا واضحا في تصوراتهم عن أنفسهم ، وإن هناك علاقة وثيقة متبادلة بين مفهوم الذات و التقييمات من قبل المعلمين ، وباستطاعة المعلم مساعدة الطالب على تكوين مفهوم الذات إيجابي عن قدراته وطاقاته عندما يكون على علم بخصائص النمو في المرحلة التي يكلف بالإشراف عليها وعندما تتوفر للمعلم ثقافة جيدة عن خصائص نمو المراهقين .

*الرفاق ومفهوم الذات : يحتاج الطفل بشكل عام والمراهق بشكل خاص إلى إيجاد صداقات تشعره بالأهمية وتساعده على أن يكتشف نفسه ، من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يجب أن يتعلمها في أثناء تعامله مع غيره ، فهو يبحث عن مجموعة الأتراب التي تهيأ له الفرصة المناسبة للهروب من مطالب الكبار في الأسرة والمدرسة .

*الدرجات التحصيلية ومفهوم الذات : يرى معظم العلماء أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص وتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات ، وفي الوقت نفسه هناك دلائل قوية على أن الفكرة الجيدة لدى الفرد عن قدراته الضرورية للنجاح المدرسي .

فالطالب الذي يحصل على درجات ضئيلة يعتقد أن المدرس لا يحسن الظن بقدراته وحصوله على درجات منخفضة مرة تلو الأخرى في مادة معينة ، يمكن أن يؤكد نفسه أنه عاجزا عن فهم المادة ويمكن لهذه الأمور أن تساعد على تنمية مفهوم سلبي لاعتبار الذات ، وأن النجاح في الحصول على درجات عالية يولد شعور ك يتوجب على المدرسين أن يكونوا واقعيين عند القيام بعملية التقييم وذلك لمساعدة الطالب على مواجهة المواقف التي يتعرض لها عند عجزه على تحصيل درجات مرتفعة .

*مستوى الطموح : يختلف التلاميذ اختلافا واضحا من حيث المستوى الذي يرغبون في بلوغه أو أن يشعروا أنهم قادرون على بلوغه ، كما يختلفون في السعي لتحقيق الأهداف ويلعب مستوى الطموح دورا هاما في التأثير على مفهوم الذات فالمراهق الذي لديه مستوى مرتفع وغير واقعي يخبر الفشل ، مما يؤدي إلى شعوره بالنقص والقلق كما أن النجاح المتكرر للتلميذ يساهم في تكوين مفهوم إيجابي عن الذات ، كذلك يساهم الفشل المتكرر في تكوين مفهوم سلبي عنها ، ويجعل التلميذ يفتقر إلى الثقة بقدراته ولتنمية مفهوم الذات الإيجابي لابد من الوقوف على القدرات الفردية ،ومعرفة الطريقة التي يتأثر بها كل طالب للوصول إلى غايته مع العمل على دراسة كل فعل وكل سلوك يصدر عن التلميذ .

(الناطور ، 2011 ، ص 30)

7/ – الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمي:

*أقل تنبوء بالأداء الأكاديمي .

*أقل حساسية للفروق في العوامل السياقية بسبب أن قياس مفهوم الذات قياس مفهوم الذات لا ينصب على مهمة محددة ولكن يوجه لمستوى واسع التحديد .

*يتم قياس مفهوم الذات على مستوى أوسع من التحديد ويتضمن كلا من تقييمات الكفاءة والمشاعر المرتبطة بجدارة الذات ، بينما تكون تقييمات مفهوم الذات محددة النطاق إلا أنها ليست مهمة محددة.

*رأى كل من مارش و وكلر (**March. Walker.and debus1991**) : أحكام مفهوم الذات تقوم على أساس المقارنات الاجتماعية و المقارنات الاجتماعية والمقارنات الذاتية ، التي وصوفها كإطار مرجعي للتأثيرات أي أنها تركز على المعلومات المستمدة من المقارنات الاجتماعية ، كما تعكس تقديرات الآخرين الهامين .

*يقاس مفهوم الذات الأكاديمي في مستوى أكثر عمومية .

*تؤكد بحوث مفهوم الذات الأكاديمي (**Husselhom.Gravem.yemh2011**) :على أن هذا ال لا يمثل بعدا معرفيا وتقييما للذات ولكن أيضا بعدا دافعيا ووجدانيا وتنعكس هذه الأبعاد في المفردات التي تقيس المفهوم مثل أنا أكره مادة ما ومع ذلك أكد لبعض على أنه بالرغم من أن قدرة شخص ما على تقييم ذاته لها ردود فعل دافعية ووجدانيه إلا أنه لا يجب أن تعبر هذه السلوكيات جزءا من مفهوم الذات الأكاديمي. (تعلب ،2017 ، ص 282)

خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق عمنا أن مفهوم الذات تنظيم وتكوين معرفي بمثابة تقييم الفرد لنفسه من خلال التصورات و الاتجاهات والمدركات الاجتماعية و الأكاديمية وغيرها ، لما يمثله من صفات وخصائص تنظيمية ، تطورية ، تقييميه ، ومن خلال دراستنا الحالية يتضح لنا أن أداء المتعلم في المجال الدراسي وقدرته على التحصيل يرتبط بعوامل تلعب دورا كبيرا في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمي .

الفصل الثالث: ضعف التحصيل الدراسي.

تمهيد

1. **مفهوم ضعف التحصيل الدراسي.**
2. **أسباب ضعف التحصيل الدراسي.**
3. **سمات ضعفي التحصيل في مادة الرياضيات.**
4. **عوامل ضعف التحصيل افي مادة الرياضيات.**
5. **متطلبات دراسة الرياضيات.**
6. **نصائح عامة لتدريس الرياضيات**

خلاصة الفصل

تمهيد : تعد مشكلة ضعف التحصيل الدراسي مشكلة عالمية لا يكاد يخلو منها مجتمع من المجتمعات ويكمن الضعف في عدم تقدم التلميذ في استيعاب المعلومات والمهارات لما تعلمه في مادة دراسية مقررة ، اذ يتناول هذا الفصل تعريف ضعف التحصيل الدراسي ثم الأسباب ثم التطرق إلى سمات ضعيفي التحصيل في مادة الرياضيات ، ثم عوامل الضعف في مادة الرياضيات ثم الانتقال إلى متطلبات دراسة مادة الرياضيات وأخيرا نصائح عامة لتدريس مادة الرياضيات .

1 / - تعريف ضعف التحصيل الدراسي : (Mauvais résultats scolaire)

*عرفه يوسف ذياب 2006 : هو انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه ، ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية أو الاجتماعية والدراسية والسياسية .

*عرفته فتحية الدسوقي 2005 : ضعف التحصيل للتلاميذ هم التلاميذ الذين يعجزون عن مسايرة بقية الزملاء في تحصيل و استيعاب المنهج المقرر.

*ويعرف أيضا : هو ظاهرة تعبر عن وجود فجوة أو عدم توافق في الأداء عند المدرسين بين ما هو متوقع من الفرد وبين ما ينجز فعلا من تحصيل دراسي ، فالتلميذ الذي يتأخر تعليمه الدراسي بشكل واضح على الرغم من إمكانيته العقلية واستعداداته تؤهله إلى أن يكون أفضل من ذلك هذا التلميذ يقال عنه متأخر تحصليا .

*ويعرف أيضا : يكون ضعف التحصيل الدراسي على شكلين رئيسين العام أو الخاص ، فالتخلف العام هو الذي يظهر عند التلميذ في كل المواد الدراسية أما الخاص فهو تقصير ملحوظ في عدد من الموضوعات الدراسية مثل مادة الرياضيات .

*ويعرف أيضا حصول التلميذ على درجات غير متوقعة في اختبارات التحصيل المقررة خاصة ما إذا قورنت درجة التلميذ بمستواه العقلي ومهاراته المعرفية ، ويتم تقسيم درجات التلاميذ في الاختبارات إلى ثلاثة أصناف المرتفعة أو المتوسطة أو الضعيفة. (الجلالي،2011،ص 64)

2/-أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

وقد أبرز العالم التربوي كلاين "**Kline** " في كتابه المعروف "why Johnny cant Add " نقده على المنهاج التقليدية في الرياضيات وبين المأخذ عليها والتي تؤدي إلى تدني تحصيل الطلاب في الرياضيات أهمها :

1- التركيز على التدريب الآلي و الحفظ فقد كان هدف المنهاج التقليدي تدريس المهارات الحسابية ، وحفظ القواعد والنظريات وتزويدها من خلال التدريب والتكرار دون التركيز على الفهم والتطبيق .

2 – ظهور المفاهيم و الحقائق والعمليات و القواعد منفصلة بعضها عن بعض ، فكانت فروع الرياضيات المختلفة من حساب وجبر وهندسة وتحليل تدرس بشكل مستقل ومنفصل عن بعضها البعض .

3 – عدم مراعاة الدقة والوضوح في التعبير، وعدم توخي الدقة الرياضية الواجب توافرها في المنهاج والكتب المدرسية.

4 – احتواء المنهاج و الكتب التقليدية على بعض الموضوعات عديمة الجدوى أو التي فقدت أهميتها وقيمتها.

5 – تحاشي المنهاج والكتب التقليدية وكتبها ذكر البرهان الرياضي إلا في الهندسة.

6 – افتقار المنهاج والكتب المدرسية إلى عنصر الدافعية والتشويق ، فقد كان هدفها الأساسي تدريب العقل ،دون الالتفات للقيم الجمالية والفكرية .

7 – استخدام الوسائل و الأساليب والطرائق القديمة والتي أثبتت عدم فعاليتها في تدريس الرياضيات ، والعزوف عن استخدام الأساليب والطرائق الحديثة .

8 – افتقار المناهج والكتب المدرسية لمواكبة التطورات الحديثة التي تلبي متطلبات العصر وحاجات الأفراد والجماعات.

9 – عدم إعداد المعلم إعدادا مهنيا كافيا فإن ضعف المعلم مهنيا ينعكس تحصيل الطلاب وتدني مستواهم وتحصيلهم في الرياضيات ، لذا فالمعلم الذي لا يستطيع التخطيط لدروسه ولا يستطيع عمل الوسائل التعليمية المناسبة ، والذي لا يستطيع صياغة الأهداف ومعرفة النتاجات المطلوبة والذي يتبع أسلوبا واحدا في التدريس والذي لم يجرب الأساليب والطرائق الحديثة ،كيف له يكون معلما ناجحا. (سبيتان ،2010،ص 37)

3/-سمات ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات :

*معامل ذكاء منخفض .

*ضعف التحصيل في مادة الرياضيات .

*انخفاض في العلامات التي يضعها الأساتذة (أعمال السنة) .

*ضعف في مستوى القراءة .

ولكنهم على أية حال يظهرون قدرات عقلية أقل من المتوسط لواحدة على الأقل من المعايير السابقة ، وهنالك احتمال أن يبدو عليهم نوع من الضمور الرياضي أو النمو المقيد ، ولكنهم ليسوا جميعا متشابهون في كل الصفات ولكن لكل منهم نقاط ضعفه ونقاط القوة فيه ولعل مظاهرهم العامة فقدان الثقة في أنفسهم وصورة سلبية عن ذواتهم بالنسبة للرياضيات .

- يواجه المتأخر دراسيا صعوبات معرفية تتمثل في :

*صعوبة في التعامل مع العديد من المعلومات في نفس الوقت .

*صعوبة الاستنتاج.

*صعوبة تذكر الحقائق والعلاقات .

*صعوبة في الوصول إلى نمط أو ظاهرة أو تعميم.

*ليس لديهم القدرة على استيعاب الأفكار أو الرموز المقدمة لهم.

*عدم القدرة على تطبيق القواعد والمعادلات الرياضية.

*عدم معرفة العملية المناسبة للمواقف التطبيقية.

*يميلون إلى حفظ الآليات والمعادلات الرياضية أكثر من محاولتهم للفهم.

*يميلون إلى حفظ قاعدة خاصة بكل نوع من أنواع المسائل مع قليل من الفهم للخطوات التي يتبعونها.

*يحفظون براهين النظريات ولكنهم لا يستطعون القيام ببراهين الرياضيات .

*غير منظمين في عملهم.

*عدم معرفة المهارات المسبقة للمهارات الجديدة .

*بعضهم يكون جيدا إلا في الرياضيات.

*لا يعرفون كيفية إتباع التعليمات.

*لا يدركون المطلوب منهم عند حل المسائل والتمارين.

*مشوش في التفكير وطريقة العمل. (الأسطل ،2010 ، ص 17)

4/-عوامل ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات :

أشارت بعض الدراسات إلى أهم العوامل التي تؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي في الرياضيات باعتبارها مادة أساسية تقيس مستوى تقدم النظام التعليمي وتحقيقه للأهداف المأمولة ، إذ يرى عفانة 1996 إن قدرة المتعلمين على فهم التركيبات الرياضية القائمة على مسلمات افتراضية يمكن أن تتحسن وتزداد ، اذا ما اكتسب المتعلمون مهارة استنتاج تلك المسلمات وفقا لقواعد العقل والمنطق ، كما أن اكتساب أساليب التفكير السليم كونها تعد أحد أهداف تدريس الرياضيات يساعد المتعلم على اشتقاق بعض العمليات الفكرية مثل الملاحظة والاختيار والتجريد والتعميم وتكوين الفروض وغير ذلك :

*الضعف الصحي يؤثر في الرياضيات .

*عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي إلى تدني وضعف التحصيل الدراسي للتلميذ في مادة الرياضيات.

*عدم الشعور بالانتماء إلى المدرسة يدفع لعدم الاهتمام بالدراسة .

*عدم إلمام المعلمين بالنظريات التربوية والنفسية الحديثة يؤدي إلى ضعف أداء التلاميذ لرياضيات .

*صعوبة المادة العلمية في المقررات الدراسية .

*طرائق التدريس المتبعة.

*أساليب التقويم المتبعة.

5/ - متطلبات دراسة الرياضيات:

1-التفكير الرياضي :هو مجموعة من مهارات التفكير المختلفة والنشاطات العقلية التي يستخدمها أو يستدعيها التلميذ عند مواجهته لمحتوى رياضي ، وتنطلق هذه المهارات مما عند التلميذ من معرفة

وعمليات عقلية و اعتقادات و اتجاهات ، وهذه المهارات تكسب بشكل تراكمي من خلال دراسة التلميذ لمادة الرياضيات .

وعرفه عبد الحميد 2001 : التفكير الرياضي بأنه عبارة عن أشكال التفكير الخاصة بالرياضيات ، والتي تعتمد على مجموعة من المظاهر أو المكونات متمثلة في التفكير الاستقرائي ، والتفكير الاستنباطي والتفكير التأملي .

ويرى الخطيب 2006 : أنه بالرغم من تعدد وجهات نظر الباحثين حول أنماط التفكير الرياضي ومهاراته ، إلا أن هناك إجماع على عدد من كل الأنماط والمهارات أهمها التفكير الاستقرائي والتعميم ، والتفكير الإستنتاجي ، والبرهان الرياضي والتفكير المنطقي استخدام المتغيرات والتعبير بالرموز و النمذجة والتعليل والتبرير .

*الاستقراء : هو الوصول إلى الأحكام والعامة أو النتائج اعتمادا على حالات خاصة أو جزئيات من الحالة العامة .

*الاستنتاج : هو الوصول إلى نتيجة خاصة اعتمادا على مبدأ عام أو مفروض .

*التعبير بالرموز : استخدام الرموز التعبير عن الأفكار الرياضية أو عما يتضمن الموقف الرياضي ، مثال نوع التفكير المستخدم في حل مسائل الجيدة والهندسة .

*التفكير المنطقي : هو قدرة عقلية تمكن الفرد من الانتقال من المقصود المعلوم إلى غير ألمعلوم مسترشدا بمبادئ وقواعد موضوعية .

*البرهان الرياضي : هو الدليل أو الحجة لبيان صحة عبارة تنتج من صحة عبارة تنتج من صحة عبارات سابقة لها و هو مجادلة أو عرض الأدلة التي تقتنع أو تدفع الشخص إلى قبول صحة قضية معينة ، وفي مجال الرياضيات فإن المجادلة الإستنتاجية هي المعيار الذي يتخذه الرياضيون لقبول صحة قضية معينة.

2-القدرة الرياضية : هي قدرة مركبة وتعد وحدة معقدة وليست بالبسيطة ، وتختص هذه القدرة بصياغة العلاقات بين الرموز العددية على الأقل العلاقات بين الرموز غير اللفضية وحفظها واستعمالها ، وهذه القدرة الرياضية تكمن وراء أي نشاط معرفي يهدف إلى التغلب على مشكلة في صيغة عددية أو رياضية رمزية ، ومن حيث هي كذلك فإنها تتميز عن القدرة اللغوية التي تتعلق بالتفكير اللغوي الذي يصب في كلمات وعبارات .

مكونات القدرة الرياضية الأساسية:

*الثقة بالنفس.

*التواصل الرياضي.

*التفكير الاستدلالي.

*القدرة على حل المشكلات.

(الكبسي ،عبد الله،2015،ص 99)

3 – القدرة العددية : المقدرة على تنمية و إعادة تسمية الاعداد بطرق متنوعة ومتعددة فهم العلاقات بينهما تقدير حجم تماثل تخمين والحساب العقلي ، إصدار الأحكام ونقل وترجمة المعلومات وهي ليست شيئا يمكن تدريسه في شكل دروس معدة مسبقا ولكنها على النقيض هي شيء تباعدي يتخطى الزمن ، وتشمل القدرة العددية كل من القدرة التي تتعلق بالحساب والجبر والقدرة الهندسية ، فالقدرة الاولى التي تتعلق بالحساب والجبر وفروعه لها جانبان جانب يتعلق بالعمليات وهذا يتطلب الإتقان والسرعة وتعتمد على الذاكرة و الاتزان الانفعالي ، والجانب الثاني يتعلق بالتفكير الرياضي وحل المسائل وهذه تعتمد على القدرة المنطقية والفهم السليم ، أما القدرة الثانية التي تتعلق بالهندسة المستوية فهي ترتبط بعمليات الإدراك الحسي ، أما ما يتعلق بالهندسة الفراغية فهي ترتبط بعمليات التصور البصري والمرونة في تداول الصور الذهنية ..

4 – القدرة المكانية :

*كما ذكر 2003 or mord: هي ملاحظة تفاصيل ما يراه الفرد والقدرة كذلك على تخيل الأشياء البصرية ومعالجتها ذهنيا ، إذ يقوم الفرد بسلوكيات مثل استحضار الصور العقلية ورسم صورة ذهنية مماثلة للواقع والتمييز بين الأشياء المتشابهة.

*الخالدي 2003 : القدرة على تصور الأشكال و إدراك العلاقة بينهما ،فتظهر هذه القدرة في النشاط العقلي الذي يعتمد على تصور الأشياء بدون أن يتغير وضعها المكاني ، كما هو في حل تمرينات الهندسة عندما

نريد إثبات أن مثلثين يتضمنهما شكل مرسوم ينطبق أحدهما على الأخر، فتصور تغير وضع الأول ينطبق على الثاني و القدرة المكانية تعتمد على التصور البصري للأشكال .

*الهنداوي 2005 : قدرة تتضمن في الواقع عاملين منفصلين لكنهما مرتبطان أولهما يشمل إدراك العلاقات المكانية و ثانيهما يتضمن التصور المكاني، حيث تتم معالجة الأوضاع المتغيرة أو التحولات التي تطرأ على الأشكال .

*الهويدي 2008:هي قدرة الفرد على إدراك العلاقات بين الأشياء التي يراها أو رؤية العلاقات بين أجزاء الشكل الواحد .

*إذن فهي القدرة على تكوين الصورة الذهنية للأشياء والتعامل مع هذه الصور، وتستدعي هذه القدرة للعمل كلما مارس أحد الرياضيات ، مادامت الرياضيات هي دراسة الخواص المكانية للأشكال العديدة المستخلصة من العالم الملموس للأشياء الطبيعية .

(الاسطل،2010،ص 37)

6/ – نصائح عامة لتدريس الرياضيات:

*إدخال طرق و أساليب مشوقة مثل طرق الاكتشاف التدريس عن طريق النماذج ، الأجهزة الاستعانة بالحاسوب والأجهزة العلمية الحديثة وهي تختص بزرع المفاهيم كخطوة أولى ثم إكساب التلميذ المهارة المطلوبة .

وقد أثبتت التجارب أن أي مادة يتم تدريسها عن طريق التركيبات له أهمية لما يأتي :

*المساعدة على فهم المادة وأخذ فكرة كلية عنها .

*المساعدة على التذكر لأن الفرد في البداية يأخذ فكرة عن التركيب ككل و ليس على مكوناته منفصلة بعضها على البعض .

*المساعدة على نقل أثار التعلم.

*يمكن إعطاء طفل مرحلة المرحلة الابتدائية المفاهيم التي كانت تعطى لطالب المرحلة الثانوية إذا قدمت للطالب بطريقة غير مجردة (محسوسة وملموسة)، أي باستخدام الأشياء المحسوسة والملموسة والأجهزة لاستخلاص هذه المفاهيم عن طريقها ومن هذه المفاهيم:

*المعادلات: عن طريق الموازين.

*المتجهات: عن طريق أطباق وفناجين.

*الأعداد: عن طريق العيدان والمكعبات.

إن التعليم يسير في دورات متعاقب كل دورة منها تتكون من ثلاث مراحل هي : التكوين ، اللعب ، البناء ثم التحقق وهنا تظهر أهمية اللعب كنوع من التعليم الفعال وأهمية التركيب المحسوس والذي يسبق عملية التحليل .

على المعلم أن يضع في ذهنه متطلبات المجتمعات النامية والمتقدمة بحيث يكون هدفه من تدريس الرياضيات إعداد جيل قادر على عمل أشياء جديدة كالاختراع الاكتشاف التجديد التطور الاستنباط ، وليس مجرد تقليد ما عمله غيرهم والعمل على خلق عقول تنفذ أو تقوم بتحقيق شيء ما وصل إليه غيرهم

ألا يكون هدف المعلم زيادة كمية المعلومات لدى الطالب فقط ولكن العمل على مساعدة التلميذ بكل الطرق الممكنة ليخترع ويكتشف بنفسه وذلك بخلق الظروف وتوفر الإمكانات التي تساعد على ذلك.

(عابد ،2008 ،ص 241).

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل توصلنا على أن ضعف التحصيل الدراسي مشكلة تؤرق المعلمين والوالدين والتلاميذ ، وذلك لعدة عوامل ابتداء من الأسرة ومرورا بالمدرسة وكذا المحيط ، ولكن لكي تنمي قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فإن لابد للوالدين والمعلمين أن يعملوا على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ والمعلم.

الجـانب الميـداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة

تمهيد

1.حالات الدراسة.

2.منهج الدراسة .

3. أدوات الدراسة.

خلاصة الفصل

تمهيد : يتضمن هذا الفصل عرضا لمنهج الدراسة وحالات الدراسة و أدوات الدراسة ،بالإضافة إلى الإجراءات المتبعة في الدراسة والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات بهدف الوصول إلى النتائج وتفسيرها.

1- اجراءات الدراسة:

1-1 إجراءات تحديد واختيار حالات الدراسة :

طريقة اختيار حالات الدراسة أول إجراء قامت به الباحثة هو مقابلة مدير متوسطة عيسى مشاحط بمدينة المغير ، والذي بدوره قام بتوجيهي إلى مستشار التوجيه و أعلمته بما أحتاجه من عينة لأن عينتي عينة قصديه ، بعد الحصول على أسماء الحالات من التلاميذ الذين لديهم أدنى علامات في مادة الرياضيات ، وفئة التلاميذ المستهدفين بالدراسة و بعد جائحة كورونا أخذ التلاميذ عطلة فجائية اضطررت التواصل مع الحالات عن طريق الفيسبوك والتنقل إلى منازلهم لإجراء المقابلة وتطبيق المقياس.

2- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة:

2-1 المقابلة : قامت الطالبة الباحثة بالتواصل مع الحالات و أخذت موعد لمقابلتهم بعدها قمت بإعداد أسئلة المقابلة ، ثم تنقلت الى منازل الحالات بعدها أجريت المقابلة معهم وفي نفس اليوم طبقت المقياس وذلك بسب الظروف التي كنا نمر بها.

2-3 المقياس : بعد إجراء المقابلة مع الحالات تم القيام بتطبيق المقياس على الحالات ، وذلك بتعريف الحالات على المقياس مع قراءة وشرح فقرات المقياس وأعلمتهم بكيفية الاجابة لزيادة فهمهم لكيفية الاجابة على مفردات المقياس .

3- منهج الدراسة:

- منهج الدراسة : المنهج العيادي وهو المنهج الذي يتبنى الرؤيا السيكودينامية أي الحالة النفسية المتحركة ، وهو الدراسة العميقة لحالة فردية في بيئتها يعني في ضوء المجتمع الذي تنتمي اليه، ومن أهداف هذا المنهج تحديد طرق العلاج .

كذلك هو الدراسة الإكلينيكية تستند إلى المقابلات وتستعين بالاختبارات للوصول إلى غايات يحددها هذا المنحى. (بوحوش ،2019 ، ص 138)

*دراسة الحالة : عرفها كليفورد شو **k.Show** ترتكز على الموقف الكلي أو اجماع العوامل ، وعلى وصف العملية أو تتابع الأحداث الي يقع السلوك في مجراها ، والحالة قد تكون فردا أو نظاما أو مجتمعا محليا أو اي جماعة تعتبر وحدة الدراسة. (ابراش،2008 ، ص 161)

***مبررات استخدام المنهج العيادي:**

بما أن موضوع البحث يتناول مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى التلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات ، فإن أنسب المناهج لدراسة هذا الموضوع هو المنهج العيادي ،نضرا لأننا سنقوم بدراسة معمقة لحالات فردية ، وهي عبارة عن حالات عيادية تتناول التلاميذ ثبتت عن طريق تطبيق أدوات مناسبة بأنهم يعانون من مستوى منخفض من مفهوم الذات الأكاديمي ، بناءا على الأداة المستخدمة مقياس مفهوم الذات الأكاديمي .

وبما دراسة هذا الموضوع يتطلب الحصول على معلومات تفصيلية حول التلاميذ المستهدفين بالدراسة ، فإن أنسب المناهج لتناول موضوع هذا البحث هو المنهج العيادي وفق أسلوب دراسة الحالة .

3- أدوات الدراسة:

3-1المقابلة العيادية: هي أداة لجمع البيانات وهي لقاء بين الباحث الذي يقوم بطرح الأسئلة حول موضوع معين على أشخاص محددين وجها لوجه وبنفسه يقوم بتدوين الإجابات عن الأسئلة.

(صابر،خفاجة ،2002 ، ص 121)

هي مقابلة عيادية نصف موجهة قمت بإعدادها لتلاميذ الذين هم حالات الدراسة تحمل موضوع الكشف عن العجز أو الصعوبة في تعلم الرياضيات ، التي تناولت المحاور التالية المحور الشخصي و محور الأسرة ومحور الأقران ومحور المعلمين .

3-2 مقياس مفهوم الذات الأكاديمي : أعد المقياس من طرف الدكتور أمجد محمد هيا جنة و أ، فتحية محمد الشكيري والذي صمم من أجل الكشف عن مستوى مفهوم الذات الأكاديمي وتنميتها لدى ذوي صعوبات التعلم ، ويتكون المقياس في صورته النهائية من 28 فقرة صيغت بصورة إيجابية ماعدا أربع فقرات 18 -17-02 - 26 فهي سلبية الاتجاه ،وللإجابة عن فقرات المقياس تم اختيار التدرج الثلاثي (بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) .

ولغايات التصحيح اعطيت الدرجات التالية :1-2-3 للفقرات الايجابية و 3-2-1 للفقرات السلبية وبناء على ذلك تتراوح الدرجات التي يمكن أن يحصل عليها المستجيب بين 28 كحد أدنى و 84 كحد اعلى .

طبق على عينة مقدارها 20 تلميذ تراوحت أعمارهم مابين 10 و 12 سنة في سلطنة عمان.

3-2-1 بعض مؤشرات الصدق والثبات المقياس:

صدق المحكمين : قام الباحثان بعرض المقياس على 10 من المحكمين من ذوي الخبرة 10 من المحكمين ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال علم النفس و الإرشاد النفسي ، في جامعتي السلطان قابوس ونزوى بسلطنة عمان وجامعة الخليج العربي بدولة البحرين ، وبناء على ارائهم تم حذف أربع فقرات و اضافة فقرى واحدة 28 وإجراء تعديلات لبعض الفقرات ،كما استبدل التدرج الثنائي (نعم ، لا) بالتدرج الثلاثي

(بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة) ولقد أخذ الباحثان بآراء المحكمين بنسبة اتفاق لا تقل 80%. (هيا جنة ، الشكيري ،2013 ، ص 213)

***صدق المقارنة الطرفية:**

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة قوامها 24 تلميذ من خارج عينة الدراسة ومن ثم اختيار 50%من الدرجات 12 طالبة ومقارنتهم بأدنى 50%من الدرجات 12 طالبة وللتحقق من دلالة الفروق بين المجموعتين الأعلى و اللأدنى تم استخدام اختبار "مان ويتني " (Man Whitney test).

(هيا جنة ،الشكيري ،2013،ص 214)

***صدق الاتساق الداخلي (الصدق الترابطي):**

للتحقق من صفة الاتساق الداخلي، تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (0.38،0.73)وكانت جميع القيم دالة إحصائيا وهذا يدل على أن المقياس يتصف بصدق الاتساق الداخلي.

***ثبات المقياس:**

للتحقق من ثبات المقياس قام الباحثان بتطبيق المقياس على نفس العينة التي استخدمت لاستخراج دلالات الصدق البالغ عددها 24 تلميذا ذوي صعوبات التعلم وتم حساب الثبات بطريقتين:

طريقة إعادة الاختبار(Test f test) حيث يتم تطبيق المقياس مرتين بفاصل زمني قدره أربعة أسابيع وقد بلغ معامل الارتباط بيرسون corrélation parson بين درجات التطبيق الاول والتطبيق الثاني 0.82، وهو ذو دلالة إحصائية عند مستوى (a=0.01)وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مقبولة .

طريقة الاتساق الداخلي : للتحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس، تم حساب معامل كرونباخ (Alpha Cranach) ثم لفقرات المقياس وقد بلغت قيمته 0.83 وهي درجة ثبات مرتفعة، وتدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مقبولة. (نفس المرجع ، ص 2015)

***طريقة التقدير:**

ولتقدير درجات المقياس وللحكم على وجود أو عدم وجود مفهوم ذات أكاديمي سلبي :

تحديد الفئات من خلال ما يلي : الحد الأعلى – الحد الأدنى أي 84–24 ويساوي 56 درجة.

*تقسيم المدى إلى ثلاث فئات :56 ÷ 3 ويساوي 18,66 وهذا يسمى طول الفئة وبالتالي اضافة طول الفئة الى الدرجات التالية:

28+18,66 يساوي 46,66 درجة

18,66+46,66 يساوي 65,32 درجة

18,66+ 65,32 يساوي 83,98 درجة

وبالتالي مفهوم ذات أكاديمي سلبي من 46,66 درجة فأقل

و مفهوم ذات أكاديمي متوسط من 46,66 درجة الى 65.32 درجة

مفهوم ذات أكاديمي مرتفع أي موجب من 65,32 درجة فأكثر

خلاصة الفصل:

تناولنا في هذا الفصل اجراءات الدراسة الميدانية بدءا بحالات الدراسة والمنهج المتبع مرورا بالدراسة الى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات وتطبيقها في الدراسة للوصول إلى النتائج.

الفصل الخامس: تحليل ومناقشة إجراءات الدراسة.

تمهيد.

1.حالات الدراسة.

2.منهج الدراسة.

3.أدوات الدراسة.

خلاصة الفصل.

1- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-1 تحليل المقابلة للحالة الأولى:

تقديم الحالة:

الاسم : م

اللقب : ش

تاريخ الميلاد : 2007/06/04

المستوى التعليمي : الثانية متوسط

النوع : ذكر

عدد الإخوة :04

الترتيب بين الإخوة : الأول

المستوى الاقتصادي : متوسط

المستوى التعليمي للوالدين : الأم 04 متوسط ماكثة بالبيت ، الأب عامل بقطاع الصحة.

المستوى المعيشي :

يعيش الحالة م في بيت العائلة أي وسط عائلة ممتدة بمدينة المغير وسط ظروف عائلية جيدة ،فالأم ماكثة في البيت والأب يعمل في قطاع الصحة ،فالحالة هو الأكبر في اخوانه يصغره أختين و أخ ، لكن للحالة أولاد عمه و 03 أعمام وجد وجدة يسكنون جميعا في بيت العائلة.

العلاقات داخل الأسرة:

تربط الحالة (م) علاقة جيدة بأسرته وخاصة أمه فهي التي تساعده في حل التمارين والمراجعة في المنزل كما قاله في المقابلة هي لي تعاوني ماما هي لي تقعد فهمني وتراجع معايا ، أما بالنسبة لأبيه علاقة لا بأس بها لكن يوبخه عندما يتحصل على نتائج ضعيفة وغير مرضية ، ولكن للحالة مشاكل بالنسبة لبيت العائلة اذ هي عائلة ممتدة فأولاد اعمامه لا يتركونه يراجع دروسه.

العلاقات داخل المدرسة:

يمتلك الحالة (م)أصدقاء داخل المدرسة لكن فيهم من هو محب لدراسة وغيرهم غير محبين لدراسة ويشوشون داخل القسم ، وكذلك علاقته بمعلميه غير جيدة لأنه لا يقوم بالأعمال التي يطلبها منه المعلم ويشاغب ويشوش داخل القسم ولا يحب المشاركة بالقسم.

فقط لدي الحالة (م) مشكل في مادة الرياضيات يجدها مادة صعبة ولا يفهمها ، خاصة الجبر والمسائل وهذه الصعوبة كانت لديه من مرحلة الابتدائي فقد كان يتلقى علامات جد ضعيفة في المرحلة الابتدائية حتى مرحلة المتوسط ، حيث تلقى دروس الدعم في هذه المادة مما جعل علاماته تتحسن قليلا في المادة.

ملخص المقابلة:

كانت الحالة متجاوبة مع كل أسئلة المقابلة ، لكن وجود توتر وخوف مع ارتباك في طريقة اجابته لكنه تعاون معنا ، وعليه من خلال أسئلة المقابلة تبين أن الحالة تعاني من صعوبات في مادة الرياضيات إذ علاماته في هاته المادة ضعيفة ومتدنية ، وهذه المشاكل رافقته منذ المرحلة الابتدائية كذلك الجو الأسري الذي يعيش فيه الحالة غير ملائم لدراسة ، فهو يشتكي من أولاد أعمامه الذين لا يتركونه يراجع دروسه وكثرة الفوضى في المنزل.

تحليل المقابلة:

تمت المقابلة مع الحالة في منزله وذلك بسبب الظروف التي كنا نمر بها ، مما ألزم علينا التنقل إلى منزل الحالة لإجراء المقابلة ،كان الجو هادئ ومريح وتمت المقابلة وجها لوجه مع الحالة بتقديم الأسئلة وتدوين الإجابة وبناءا على النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أداة المقابلة تبين أن الحالة تواجه مشاكل داخل الأسرة وذلك بطرحنا الأسئلة الخاصة بمحور الأسرة ، كالسؤال التالي كيف هو الجو في المنزل ؟ وكانت اجابته حنا نسكنو في دار جدي مع عمامي و دراري ياسر ميخلونيش نقرأ فمن خلال إجابة الحالة تبين أنه يواجه صعوبات لدراسة في المنزل ، ثم انتقلنا إلى دور الوالدين بطرحنا السؤال التالي والديك يساعدونك في حل التمارين والمراجعة ؟ فأجاب لي تعاوني ماما هي لي تقعد تفهمني وتراجع

معايا أما بابا يرجع من الخدمة تعبان ، وللتأكد أن الحالة أسرتها مهتمة به طرحنا السؤال التالي هل تهتم الأسرة بمردودك الدراسي ونتائجك ؟ أجاب شويا بصح بابا يعيط عليا كي منجيبش معدل ولا نقطة مليحة ، هذا ما يؤكد أن الحالة لديه أسرة غير مشجعة على الدراسة ، أما بالنسبة لمحور الخاص الأقران والأصدقاء قمت عليه بعض الأسئلة لديك أصدقاء في المدرسة؟ وهل يهتمون بالدراسة أم مهملين ؟ فأجاب لديه خمسة أصدقاء ومنهم من لا يدرسون جيدا وذلك بسبب أنهم مشوشين في القسم ،ثم انتقلنا إلى المحور الخاص بالمعلمين فالحالة لديه علاقات غير جيدة مع معلميه إذ هو تلميذ مشاغب داخل القسم ولا يقوم بالأعمال التي يطلبها منه المعلم ، ولا يحب المشاركة في القسم عندا سألته عن المواد التي تحصيله فيها ضعيف أجاب الرياضيات وفرنسية والفيزياء و أكد أن الصعوبات والأسباب التي تجعل تحصيله في الرياضيات ضعيف أنه يرى أن المادة صعبة خاصة من ناحية المسائل و أن المنهاج صعب ، فأعلى علامة تحصل عليها في في مادة الرياضيات

11 و أضعف علامة 06 و أكد أن هاته الصعوبة منذ المرحلة الابتدائية ، فنقاطه ضعيفة ، وعندما سألته عن أهدافه من الدراسة أجاب أن أنجح وأصبح شرطي.

2- تحليل نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال للحالة الأولى :

جدول (1) يمثل نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للحالة الأولى:

الدرجة الخام	مستوى تدني مفهوم الذات الأكاديمي
55	مستوى متوسط

التحليل:

بعد القيام بتصحيح مفهوم الذات الأكاديمي تحصلت الحالة على درجة 55 ، التي تقع ضمن المستوى المتوسط ، وذلك راجع إلى إجابته على أسئلة المقياس كشعوره بالقلق والخوف من الامتحانات بدرجة كبيرة ، وشعوره بالغيرة من زملائه المتفوقين برجة كبيرة ، واعتبار أهله أن أصدقائه أكثر منه ذكاء عبر عنها بدرجة كبيرة ، كذلك اعتباره أن ذاكرته

ضعيفة بدرجة كبيرة ، كما عبرت عن الاسئلة هل تحب أن يسألك المدرس ؟ هل تؤدي الواجبات المدرسية باجتهاد ؟ وهل تعتمد على نفسك في كل الانشطة الدراسية ؟ هل يمكن الانتهاء من أي عمل في وقته المحدد له ؟ هل تحرص على متابعة دروسك أول بأول ؟ هل تعتقد أن لك مستقبلا جيدا؟ هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين عليك بالدارسة ، كل هاته الأسئلة عبرت عنها الحالة بدرجة متوسطة ، مع شعوره بعدم افتخار المعلم له ، مع ذلك يحب أن يكون تلميذ متفوق في الدراسة بدرجة كبيرة.

التحليل العام للحالة:

من خلال تحليل المقابلة و النتائج المتحصل عليها على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي ، يمكن القول أن الحالة لديها مستوى متوسط لمفهوم الذات ألأكاديمي ، وذلك من خلال إجابته على فقرات المقياس وتحصله على 55 درجة كما بينت المقابلة أنه يواجه صعوبات ومشكل مع مادة الرياضيات هذا ما جعل تحصيله في هاته المادة متدني والذي يرجع إلى عدة أسباب منها مدرسية ومنها أسرية كما ذكرها الحالة في المقابلة.

1-2 تحليل نتائج المقابلة للحالة الثانية:

تقديم الحالة:

الاسم :ف

اللقب : ش

تاريخ الميلاد:2007/0101

النوع : أنثى

المستوى التعليمي : الثانية متوسط

عدد الإخوة :06

الترتيب بين الإخوة : الثالثة

المستوى الاقتصادي : متوسط

المستوى التعليمي للوالدين: الأم ثانية ثانوي ماكثة بالبيت، والأب أولى متوسط حارس بالابتدائية.

المستوى المعيشي:

تعيش (ف) في أسرة ممتدة في بيت العائلة ، بيت متواضع يجمع العائلة في مدينة المغير وسط ظروف عائلية متوسطة ، الأم ماكثة في البيت و الأب يعمل حارس في قطاع التعليم ،لدى الحالة (ف)06 اخوات فهي الثالثة يكبرها أخت و أخ ويصغرها 04 أخوات.

العلاقات داخل الأسرة:

تربط الحالة (ف) علاقة حسنة بأسرتها، الأسرة ممتدة متكونة من الجد والجدة والأم والأب و الإخوة ، فالحالة ف تحب أسرتها ، فقط لديها مشاكل من جانب اخوتها لا يوفرون لها الجو المناسب لدراسة ، أما أختها الكبرى تساعدها في حل التمارين والمراجعة ، ،أما والديها لا يساعدونها في المراجعة.

العلاقات داخل المدرسة:

تملك الحالة (ف)04 صديقات داخل المدرسة، حسب ما قالته في المقابلة وصدقاتها محبين لدراسة وكذلك تراجع معهم الدروس ويحضرون جميعا للامتحانات، أما بالنسبة لمعلميها فهي علاقتها بهم جيدة وهي تلميذة هادئة داخل القسم وتقوم بالأعمال التي يطلبها منها المعلمين.

فقط للحالة (ف) مشكلة مع مادة الرياضيات والفيزياء والعلوم كما قالته في المقابلة ما نفهمش مليح وحتى كي نروح لدار ونعاودهم ما نفهمش لأنها ترى أن المادة صعبة ولا تستطيع دراستها و هذا الضعف في هاته المادة تابعها من المرحلة الابتدائية فهي كانت تحصل على علامات ضعيفة إلى حين وصولها لمرحلة المتوسطة بقيت علاماتها ضعيفة.

ملخص المقابلة:

كانت الحالة متجاوبة مع كل أسئلة المقابلة وعدم وجود أي خوف وقلق أو ارتباك ، حيث أظهرت تجاوبا كبيرا معنا وعليه من خلال أسئلة المقابلة تبين أن ، الحالة تعاني من مشاكل داخل أسرتها وذلك بسبب إخوتها لا يتركونها تراجع دروسها ، وذلك من خلال اجابتها مع تدني التحصيل في مادة الرياضيات وهذا ما كشفناه من خلال الأسئلة التي تناولتها المقابلة.

تحليل المقابلة:

تمت المقابلة مع الحالة في منزلها ، وكان الجو هادئ ومريح وتمت المقابلة في ظروف جيدة ، كانت وجها لوجه مع الحالة وذلك بتقديم الأسئلة وتدوين الاجابة وبناءا على النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أداة المقابلة لمحور الأسرة تبين أن الحالة غير مرتاحة في المنزل و ذلك من خلال طرحنا السؤال كيف هو الجو المنزل مرتاحة ؟ اجابت شويا خاوتي الصغار ميخلونيش نقرأ ونراجع فمن خلال إجابتها تبين أن الحالة لا تجد الجو المناسب لدراسة في المنزل ، ثم انتقلنا إلى دور الوالدين فطرحت عليها السؤال والديك يساعدونك في مراجعة الدروس ؟ أجابت أن من يساعدها في الدراسة أختها الكبرى ، ولمعرفة أن الأسرة تهتم بمردودها الدراسي طرحت عليها السؤال التالي : هل الأسرة تهتم بمردودك الدراسي أجابت أن أبوها يسألها فقط عن معدلها هذا ما أكد لي أن الحالة لا تتلقى التشجيع من أسرتها على أسرتها، أما بالنسبة لمحور الأصدقاء و الأقران أن لديها صديقات ومحبين لدراسة ، أما بالنسبة للمحور الخاص بالمعلمين فعلاقتها بمعلميها جيدة فهي تلميذة هادئة داخل القسم ، و أن المواد التي تجد فيها صعوبة هي الرياضيات والفيزياء ، وعندما سألتها هل تقومين بالأعمال التي يطلبها منك المعلمين أجابت ليست مواظبة ولا تقوم بالأعمال التي يطلبها منها المعلمين ، أما عند سؤالي عن المواد التي تحصيلها فيها ضعيف أجابت الرياضيات والفيزياء و أن السبب وراء ضعفها في مادة الرياضيات ترى أن المادة صعبة جدا و ان المنهاج صعب والكتاب لا تجد فيه التمارين مع طريقة الحل ، وأن أعلى علامة تحصلت عليها في هاته المادة 10 وأضعف علامة 08 ، وعندما سألتها عن أهدافها أجابت أن أنجح في دراستي.

3- تحليل نتائج مفهوم الذات الأكاديمي للحالة الثانية:

(2) جدول يوضح نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للحالة الثانية:

الدرجة الخام	مستوى تدني مفهوم الذات الأكاديمي
53	مستوى متوسط

التحليل:

بعد القيام بتصحيح مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تحصلت الحالة على 53 درجة ، التي تقع ضمن المستوى المتوسط وذلك راجع إلى إجابتها على أسئلة المقياس ، فأجابت عن هل أنت راض عن طريقة مذاكرتك بدرجة متوسطة، مع تشعر بالخوف والقلق من الامتحانات بدرجة كبيرة ، كذلك شعوره بالغيرة من

زملائه المتفوقين بدرجة كبيرة ، وأجابت عن هل تشعر انك ذكى بدرجة قليلة ، و اجابتها هل تحب أن يسألك المدرس أجابت بدرجة قليلة ، كذلك أجابت هل تؤدي الواجبات المدرسية باجتهاد ؟ وهل تعتمد على نفسك في كل الانشطة المدرسية ؟ عبرت عنها بدرجة متوسطة ، كما عبرت عن هل يمكن الانتهاء من اي عمل في الوقت المحدد بدرجة قليلة ، كما تعتقد أن ذاكرتها ضعيفة بدرجة كبيرة ، كذلك أجابت عن هل يفتخر المعلم بك بدرجة قليلة ، كما تحب أن تكون متفوقة في الدراسة بدرجة كبيرة.

التحليل العام للحالة:

من خلال تحليل المقابلة والنتائج المتحصل عليها على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي ، وأن الحالة لديها مستوى متوسط لمفهوم الذات الأكاديمي ، وذلك من خلال اجابتها على فقرات المقياس وتحصلت على 53 درجة ،كما بينت المقابلة أنها تواجه مشاكل للمراجعة دروسها في المنزل ،ولا تجد التشجيع والدعم من أسرتها ، كما توجه الحالة صعوبات مع مادة الرياضيات فتحصيلها ضعيف في هاته المادة .

1-3 تحليل نتائج الحالة الثالثة:

تقديم الحالة:

الاسم : ي

اللقب : ص

تاريخ الميلاد :2007/01/20

النوع : أنثى

المستوى التعليمي : الثانية متوسط

عدد الاخوة:02

الترتيب بين الاخوة : الاولى

المستوى الاقتصادي : جيد

المستوى التعليمي للوالدين : الأم الثالثة ليسانس (جامعية) ، الأب الثالثة ليسانس (جامعي)

المستوى المعيشي:

تعيش (س) في اسرة تقطن في بيت مستقل ، بيت متواضع يجمع العائلة وسط أحياء مدينة المغير وسط ظروف عائلية جيدة حيث الأم تعمل والأب أيضا يعمل شرطي ، لدى الحالة س أختين يصغرانها سنا .

العلاقات داخل الاسرة:

تربط الحالة س علاقة جيدة بآسرتها لأن أسرتها تجدها داعمة لها في الدراسة وتقدم لها كل الحاجات لتكون تلميذة ناجحة وتوفر لها الجوء الهادئ والمناسب لدراسة حسب ما قالته في المقابلة ،فالأم تساعدها في دراستها و والمراجعة وكذلك علاقتها بأبيها جيدة فأبوها يفرح بنتائجها ويشجعها على أن تكون تلميذة ناجحة.

العلاقات داخل المدرسة:

تملك س أصدقاء داخل المدرسة وعلاقتها بأصدقائها جد جيدة حسب ما قالته لديها صديقتان من النوع المحب لدراسة و المنافسة وكذلك علاقتها بمعلميها جيدة وتقوم بالأعمال التي يطلبها منهم المعلم وتشارك داخل القسم .

فقط لدى الحالة س مشكل في مادة الرياضيات والفيزياء فهي تجد مشاكل في طريقة شرح الاستاذ للمادة لكن مشكلتها مع الرياضيات بدأت في مرحلة التوسط فهي تعاني من تدني التحصيل في هذه المادة وكذلك صعوبة في التعامل مع المنهج الدراسي .

لذلك من خلال المقابلة مع الحالة تبين أن الحالة لديها صعوبات مع مادة الرياضيات والمنهاج و طريقة المعلم وهذه الصعوبة تابعتها من مرحلة الاولى متوسط أما في مرحلة الابتدائي كانت نتائجها مقبولة لهذا تابعها في مراحلها الدراسية .

ملخص المقابلة:

كانت الحالة متجاوبة لجميع الأسئلة أثناء القيام بالمقابلة وعدم وجود اي توتر و ارتباك ، وتعاملت معنا بعفوية ومصداقية و أبدت تعاونا معنا وعليه من خلال اسئلة المقابلة تبين أن، الحالة تعاني من صعوبات في مادة الرياضيات ، إذ نتائجها في هاته المادة جد ضعيفة وهذه المشكلة ظهرت عند انتقالها الى المرحلة المتوسطة وجدت صعوبة في المنهاج والكتاب المدرسي ، مما جعل المادة تبدو لها صعبة ولا تستطيع دراستها ، وتحصلها على علامات جد ضعيفة .

تحليل المقابلة:

تمت المقابلة مع الحالة في منزلها نضرا لظروف التي كنا نمر بها ،و أخذ التلاميذ عطلة فجائية ، مما الزم علينا التنقل الى منزل الحالة لإجراء المقابلة ، وكانت المقابلة وجها لوجه مع الحالة بتقديم الاسئلة وتدوين اجابتها وبناءا على النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أداة المقابلة حول المحور الخاص بالأسرة فقمت بطرح السؤال الاتي كيف هو الجو في الاسرة؟ فأجابت لا توجد مشاكل ، فسألتها هل تجدين صعوبات للمراجعة في المنزل ؟ فأجابت لا بالعكس أسرتي تساعدني في الدراسة ،وللتأكد من دور الوالدين قمنا بطرح السؤال هل والديك يساعدونك في الدراسة ؟ أجابت ؟أن أكثر من يساعدها في الدراسة أمها فالحالة تملك جو أسري هادئ لا توجد مشاكل و أسرة تقدم لها كل الدعم والتشجيع والمساعدة لتصبح تلميذة ناجحة في دراستها ، أما بالنسبة لمحور الأقران والأصدقاء قمنا بطرح بعض الأسئلة كهل لديك أصدقاء في المدرسة ؟ و هل أصدقائك يهتمون بالدراسة ؟ أجابت نعم لدي صديقتان ويهتمون بالدراسة ، أما بالنسبة للمحور الخاص بالمعلمين تبين أن للحالة علاقة جيدة بمعلميها وتستوعب الدروس منهم لكن لديها مشكلة مع مادة الرياضيات والفيزياء وللتأكد قمنا بطرح السؤال التالي ما هي المواد التي تحصيلك فيها ضعيف ؟ أجابت الفيزياء والرياضيات مما جعلني أقوم بطرح السؤال عن الصعوبات و الاسباب التي تجعل تحصيلها ضعيف في الرياضيات اجابت ؟أن طريقة الاستاذ لا تفهمها والكتاب المدرسي لا يتناول التمارين مع الحلول والشرح الدقيق للدرس ، فأعلى علامة تحصلت عليها الحالة 11 وأضعف علامة 06 و أكدت الحالة من خلال المقابلة أن كانت نتائجها في الابتدائي مقبولة في هاته المادة وعند انتقالها الى المتوسط واجهت صعوبات في مادة الرياضيات ، وعندما سألتها عن أهدافها أجابت أن أنجح وتصبح محامية.

4- تحليل نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للحالة الثالثة:

(3) جدول يوضح نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للحالة الثالثة:

الدرجة الخام	مستوى تدني مفهوم الذات الأكاديمي
45	مستوى منخفض

التحليل:

بعد القيام بتصحيح مقياس مفهوم الذات الأكاديمي تحصلت الحالة على 45 درجة ، والتي تقع ضمن المستوى المنخفض أي أن الحالة لديها مفهوم ذات أكاديمي سلبي ، وذلك راجع الى إجابتها على

اسئلة إجابتها على اسئلة المقياس كشعورها بالخوف والقلق من الامتحانات بدرجة كبيرة ، وشعورها بالغيرة من زملائها المتفوقين بدرجة كبيرة ، كذلك اعتبار أهلها أن أصدقائها أكثر منها ذكاء بدرجة كبيرة ، بالإضافة الى نضرتها لنفسها من ناحية الذكاء ترى نفسها أنها ليست ذكية لذلك عبرت عن السؤال هل تشعر انك ذكي ؟ بدرجة متوسطة ، كذلك اجابتها هل تنفذ بسهولة ما يطلبه منك المعلم ؟ اجابت بدرجة قليلة ، كذلك لا تعتمد على نفسها في كل الانشطة الدراسية ؟ ومتابعة دروسها أول بأول بدرجة متوسطة ، كذلك اجابتها هل أنت متأكد بأنك لن تكون قادرا على تحمل مسؤولياتك في المستقبل ؟ عبرت عنها بدرجة قليلة.

التحليل العام للحالة:

من خلال تحليل أسئلة المقابلة و النتائج المتوصل اليها على مقياس مفهوم الذات الاكاديمي ،يمكن القول أن الحالة لديها مستوى منخفض لمفهوم الذات الاكاديمي حيث تحصلت على 45 درجة ، كذلك من خلال المقابلة تبين أن الحالة تلميذة ضعيفة التحصيل في مادة الرياضيات وتواجه مشكلات مع هاته المادة حيث اثرت على مردودها الدراسي بشكل سيئ.

مناقشة نتائج الدراسة:

حيث توصلنا إلى أبرز النتائج أن حالتين لديهم مفهوم ذات أكاديمي متوسط وحالة لديها مفهوم ذات أكاديمي منخفض ،وهذا ما أكدته نتائج الدراسة الحالية أن ضيف التحصيل في مادة الرياضيات له تأثير سلبي على مفهوم الذات الأكاديمي ، وذلك بسبب عدة عوامل منها تكرار سوء النتائج الدراسية في المادة والمنهج الين يجدونه صعب في التعامل معه ، وكذلك نضرة الأهل والمجتمع على أن التلميذ ضعيف التحصيل على أنه فاشل ومقارنته بزملائه المتفوقين مما يولد لديه الشعور بالغيرة من زملائه ، وهذا ما أكده التراث النضري عن العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات من حيث الطريقة التي يعتمدها المعلم ،من مدح وذم لها دور هام في تشكيل مفهوم الذات لدى التلاميذ لأنها تترك أثرا واضحا في تصوراتهم عن أنفسهم ، وجماعة الرفاق فالطفل يحتاج إلى صداقات تشعره بالأهمية وتساعده على اكتشاف نفسه من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يكتسبها اثناء تعامله مع غيره ، كذلك كما أكده العلماء أن الذين يكون إنجازهم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص و تتكون لديهم اتجاهات سلبية نحو الذات وخبرات الفشل المتكررة تجعل التلميذ يكون مفهوم سلبي وتجعله يفتقر إلى الثقة بقدراته ، وهذا ما أكدته الحالة ان كل هاته العوامل المذكورة لها تأثيرات سلبية على مفهوم الذات.

الخلاصة:

بعد القيام بتحليل ومناقشة نتائج الدراسة توصلنا إلى نتائج علمية وذلك من خلال تطبيق أداة المقابلة و مقياس مفهوم الذات الاكاديمي ، وكانت النتائج تشير إلى أن الحالات الثلاث التي تعاني من ضعف التحصيل في مادة الرياضيات لديها تدني في مفهوم الذات الأكاديمي.

خـــــاتمـــــــة

انطلاقا من الدراسة التي أجريناها والنتائج المتوصل إليها نجد أن ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات مشكلة تربوية ونفسية يعاني منها التلاميذ ، ومن خلال هذه الدراسة لمفهوم الذات الأكاديمي ومن خلال تطبيق المقياس وأداة المقابلة على التلاميذ ضعيفي التحصيل في مادة الرياضيات وتحليلها تبين أن مستوى مفهوم الذات الأكاديمي متوسط ومنخفض عند التلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات أي أن تدني مفهوم الذات الأكاديمي من سمات التلاميذ ضعيفي التحصيل مادة الرياضيات.

توصيات:

*ضرورة تفعيل دور مجالس الآباء والأمهات وزيادة التفاعل والتواصل بين البيت والمدرسة ، من أجل المشاركة في معالجة ضعف التلاميذ في هاته المادة.

*ضرورة أن يطور معلمو الرياضيات ومصمموا المناهج من البيئة والتعليمية في مجال الرياضيات ، وأن يستخدموا أشياء وطرق غير تقليدية ، واستخدام أكثر لتكنولوجيا التعليم للوصول إلى تحصيل دراسي أفضل .

*ضرورة الاستفادة من الدراسات و الأبحاث للحد من مشكلة التحصيل الدراسي.

*ضرورة تكثيف الأيام الدراسية والدروس التوضيحية للمعلمين بصفة عامة والجدد على وجه الخصوص.

*إجراء دراسة لتحديد المهارات الرياضية، التي يعاني فيها التلاميذ من ضعف ومعالجتها.

*تحديد العوامل المؤدية لتدني التحصيل في مادة الرياضيات في المراحل العمرية المختلفة.

* تقييم الكتب المدرسية للرياضيات.

*حث معلمي الرياضيات الجدد للاستفادة من خبرات نظرائهم أصحاب الخبرات.

قـــــائمة المـــــراجع

1 – ابراش ابراهيم (2008) : المنهج العلمي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، دار الشروق لنشر والتوزيع ، عمان .

2 – الجلالي لمعان مصطفى (2011) : ضعف التحصيل الدراسي ، ط1 ، دار العلوم لنشر والتوزيع ، القاهرة .

3 – الجيزاني محمد كاضم (2012) : مفهوم الذات والنضج الاجتماعي ، ط 1 ، دار الصفاء لنشر والتوزيع ، عمان

4 – الريموني هيثم يوسف (2008) : أثر البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم في الإنجاز الدراسي ومفهوم الذات ، ط1 ، دار الحامد لنشر والتوزيع ، عمان .

5 – الظاهر قحطان أحمد (2010) : مفهوم الذات والنضج الاجتماعي ، ط2 ، دار الصفاء لنشر والتوزيع ، عمان.

6 – الكبيسي عبد الواحد حميد ، عبد الله مدركة صالح (2015) : القدرات العقلية والرياضيات ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع ، عمان.

7– الناطور فايزة عبد الكريم (2011) : التحفيز ومهارات تطوير الذات ،ط1 ، دار أسامة لنشر والتوزيع ،عمان.

8 – سبيتان فتحي ذياب (2010) : ضعف التحصيل الدراسي الطلابي أسبابه وحلوله الرياضيات والعلوم ، ط1،دار الجنادرية لنشر والتوزيع ، عمان .

9 – صابر فاطمة عوض ،خفاجة ميرفت على (2002) : أسس ومبادئ البحث العلمي ،مكتبة الإشعاع لنشر والتوزيع ، الإسكندرية.

10 – عابد رسمي علي (2008): ضعف التحصيل الدراسي ، ط 1 ، دار جرير لنشر والتوزيع ، عمان.

11 – عامر طارق عبد الرؤوف محمد (2018) : مفهوم وتقدير الذات ، ط1 ، دار العلوم لنشر والتوزيع ، القاهرة .

12 – بوحوش عامر (2019) : منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية ، د ط ، المركز الديمقراطي لنشر والتوزيع ، ألمانيا.

13 – قنطنا ني محمد حسين ، محمد عايدة ذيب (2010) : الانتماء والقيادة و الشخصية لدى الأطفال الموهوبين والعاديين ، ط 1 ، دار الجرير لنشر والتوزيع ، عمان.

14 – محمود غازي صالح ، مطر شيماء عيد (2011) : مفهوم الذات ، ط 1 ، مكتبة المجتمع العربي لنشر والتوزيع ، عمان .

الرسائل الجامعية:

1–أحمد حيمود (2010/2009) : المكانة الاجتماعية لتلميذ المرحلة التعليم الثانوي وعلاقته بمفهوم الذات والاتجاهات نحو النشاط البدني والرياضي ، مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه ، تخصص نظرية ومنهجية التربية البدنية ، قسم التربية البدنية ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسنطينة – الجزائر .

2–الأسطل كمال (2010/2019) : العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية العليا لمدراس وكالة الغوث الدولية بقطاع غزة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص المناهج وطرق التدريس ، قسم المناهج وطرق التدريسية ،كلية التربية ، غزة –فلسطين .

4–القنطاني علاء سمير موسى (2011) : الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الطلبة في ضوء نظرية محددات الذات ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص علم النفس ، قسم علم النفس ، كلية التربية ، غزة – فلسطين .

5–رشيد سعدون (2015/2014) : العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص مناهج وطرق التدريس ، قسم الإدارة والمناهج ، كلية العلوم التربوية ، الأردن .

6–عبد الله نبوية لطفي محمد (2000/1999) : مفهوم الذات لدى الأطفال المحرومين من الأم ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص علم النفس ، قسم الدراسات النفسية والتربوية ، كلية معهد الدراسات العليا لطفولة ، مصر.

7–وضح فواز (2015/2014) :مفهوم الذات وعلاقاته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ذوي الإعاقة الحركية ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية علاجية ، قسم علم النفس ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المسيلة – الجزائر.

المجلات:

1-تعلب صلاح الدين (2018) : مفهوم الذات الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمي وفعالية الذات الأكاديمية داخل مجال علم النفس ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد 97 الجزء الأول ، http:// www.xxxxx.com

2-محمود حنان حسين (2018) :مفهوم الذات الأكاديمي ومستوى الطموح الأكاديمي و وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني ، ص 603 ، http://www.xxxxx.com

3-هيا جنة أمجد محمد ، الشكيري فتحية بنت محمد (2013) : فاعلية برنامج أرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي ، مجلة العلوم الإسلامية لدراسات النفسية ، العدد الأول ، ص 189 ، http:// www.iugaza.edu.ps/ar/periodical/

الملاحق

ملحق رقم (01) المقابلة مع الحالة الأولى:

س ما إسمك؟

ج محمد

س كم عمرك؟

ج 13 سنة

س ما هو ترتيبك في الأسرة؟

ج الأول

س هل أعدت السنة من قبل؟

ج لا ما عاودت ولا عام

س كيف هو الجو في المنزل مرتاح ؟

ج شويا حنا نسكنو في دار جدي مع عمامي ودراري ياسر ميخلونيش نراجع

س تجد صعوبات للمراجعة في المنزل؟

ج ايه قتلك دراري والفوضا ويبقو يسمطو مايخلونيش نراجع

س والديك يساعدونك في حل التمارين والمراجعة الدروس؟

ج لي تعاوني ماما هي لي تقعد تفهمني وتراجع معايا أما بابا يجي من الخدمة عيان

س هل تهتم الأسرة بمردودك الدراسي؟

ج ايه بصح بابا كي مانجيبش معدل ولا نقطة مليحة يعيط عليا

س هل تتلقى دروس الدعم ؟ وماهي المواد ؟

ج مداير الدعم ايه مدير في الفرنسية والرياضيات والفيزياء كي درت الدعم تحسنت شوي على قبل

س لديك أصدقاء في المدرسة؟

ج عندي صحابي ايه

س كم عدد أصدقائك

ج عندي ياسر 05 في المدرسة

س أصدقائك يهتمون بالدراسة أم مهملين؟

ج شويا فيهم لي يقرا مليح وفيهم لي مايقراش مليح ويشوشو في القسم

س تعتمد المراجعة الجماعية مع أم تفضل أن تراجع لوحدك؟

ج ماما تحبش نقرا مع صحابي يقعدو يسمطو نحب نقرا وحدي خير

س علاقتك مع المعلمين جيدة ولا ؟

ج شويا كي نشوش يعيط عليا المعلم

س هل تستوعب الدروس وتفهم على جميع المعلمين؟

ج كاين معلمين نفهم عليهم وكاين معلمين لالا مانفهمش عليهم

س هل تقوم بالاعمال التي يطلبها منك المعلم؟

ج شويا ساعات مانحلش ويضربني المعلم

س هل تشارك داخل القسم؟

ج مانحبش نشارك كون نغلط صحابي يقعدو يضحكو عليا

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها جيد؟

ج لي نجيب فيهم مليح عربية، تاريخ،جغرافيا ،اعلام الي

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها ضعيف؟

ج رياضيات ،فيزياء، فرنسية هاذو نقاطي ضعيفة فيهم

س ماهي الصعوبات والأسباب التي تجعل تحصيلك في الرياضيات ضعيف؟

ج الرياضيات صعيبة ياسر خاصة المسائل صعاب ياسر نعيا نحاول نفهم وماما تفهمني درع مانفهم

س هل لديك صعوبات مع المنهاج والكتاب المدرسي لمادة الرياضيات ؟

ج لكتاب ماتلقيش فيه التمارين والحلول تلقاي غير الدروس وزيد المنهاج نتاعنا صعيب ياسر والله

س هل تواجه صعوبات في فهم الدروس من معلم الرياضيات؟

ج المعلم يشرح بصح انا لي نطول باه نفهم وكي نجي عانحل تمرين مانعرفش كيفاه نحل

س ما هي أعلى علامة لك في الرياضيات وماهي الأضعف؟

ج احسن نقطة جبتها 11 واضعف نقطة 6

س ضعفك في مادة الرياضيات هل هو سابق ام في مرحلة المتوسط فقط؟

ج من الابتدائي الرياضيات صعيبة عليا

س ماهي اهدافك من الدراسة؟

ج نقرا ونوصل وننجح ونعود شرطي

ملحق رقم (02) مقابلة مع الحالة الثانية:

س ما إسمك؟

ج فلة

س كم عمرك؟

ج 13 سنة

س ما هو ترتيبك في الأسرة؟

ج الثالثة في خاوتي

س هل أعدت السنة من قبل؟

ج لالا ماعاودتش

س كيف هو الجو في المنزل مرتاح ؟

ج شويا خاوتي لي صغار ميخلونيش نقرا ونراجع يسمطو عليا

س تجد صعوبات للمراجعة في المنزل؟

ج ايه كيما قتلك قبيل خاوتي يسمطو عليا

س والديك يساعدونك في حل التمارين والمراجعة الدروس؟

ج ساعات كي يجوني تمارين صعاب اختي لي تعاوني نقلها تفهمني اما بابا مايراجعوليش

س هل تهتم الأسرة بمردودك الدراسي؟

ج بابا يسقسيني قداش جبتي في الامتحان ولا يقلي راجعي دروسك

س هل تتلقى دروس الدعم ؟ وماهي المواد ؟

ج لا كنت مدايرة في السنة خامسة مبعد حبست مايقروش مليح كنت مدايرة دعم رياضيات بعد

س لديك أصدقاء في المدرسة؟

ج عندي صحابتي ايه

س كم عدد أصدقائك

ج عندي ربعة صحابات

س أصدقائك يهتمون بالدراسة أم مهملين؟

ج يحبو يقراو ايه صحباتي ملاح

س تعتمد المراجعة الجماعية مع أم تفضل أن تراجع لوحدك؟

ج نحب نراجع مع صحباتي حتى في الامتحانات نراجعو جميع

س علاقتك مع المعلمين جيدة ولا ؟

ج علاقتي بيهم لاني في القسم مانشوشش

س هل تستوعب الدروس وتفهم على جميع المعلمين؟

ج شويا كاين مواد مانفهمهمش كي يعود يشرح المعلم كيما الرياضيات والفيزياء والعلوم صعاب ياسر

س هل تقوم بالاعمال التي يطلبها منك المعلم؟

ج شويا مش ديما نحل الواجبات والتمارين

س هل تشارك داخل القسم؟

ج في المواد لي نفهمهم نشارك وساعات نحشم نشارك

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها جيد؟

ج لي نجيب فيهم مليح عربية، تاريخ،جغرافيا هاذو نجيب فيهم مليح

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها ضعيف؟

ج رياضيات ،فيزياء ، علوم مانفهمهش ومانجيبش فيهم مليح

س ماهي الصعوبات والأسباب التي تجعل تحصيلك في الرياضيات ضعيف؟

ج المادة في نفسها صعيبة ياسر وزيد في الدار مانلقاش لي يفهمني مليح

س هل لديك صعوبات مع المنهاج والكتاب المدرسي لمادة الرياضيات ؟

ج لكتاب ماتلقايش فيه التمرين و طريقة الحل باه نفهم

س هل تواجه صعوبات في فهم الدروس من معلم الرياضيات؟

ج المعلم يشرح بصح كي نجي عانراجع و لا نحل مانفهمش كيفاه نفتح

س ما هي أعلى علامة لك في الرياضيات وماهي الأضعف؟

ج احسن نقطة جبتها 10 واضعف نقطة 8

س ضعفك في مادة الرياضيات هل هو سابق ام في مرحلة المتوسط فقط؟

ج من كنت في الابتدائي مانفهمهاش الرياضيات

س ماهي اهدافك من الدراسة؟

ج نقرا ونوصل وننجح

ملحق رقم (03) المقابلة مع الحالة الثالثة:

س ما إسمك؟

ج ياسمين

س كم عمرك؟

ج 13 سنة

س ما هو ترتيبك في الأسرة؟

ج الأولى

س هل أعدت السنة من قبل؟

ج لا الحمد لله ما عاودت ولا عام

س كيف هو الجو في المنزل مرتاح ؟

ج دارنا عادي هادية معنديش مشاكل

س تجد صعوبات للمراجعة في المنزل؟

ج لا بالعكس أسرتي تساعدني في الدراسة

س والديك يساعدونك في حل التمارين والمراجعة الدروس؟

ج أكثر من يساعدني ماما هي لي تعاوني ياسر وكي مانفهمش حاجة تحوس بأي طريقة تفهمني المهم نفهم

س هل تهتم الأسرة بمردودك الدراسي؟

ج أكيد كي نجيب مليح كامل يفرحو وبابا يشجعني باه نجيب خير

س هل تتلقى دروس الدعم ؟ وماهي المواد ؟

ج ايه درت الدعم خاصة في الرياضيات و الفيزياء

س لديك أصدقاء في المدرسة؟

ج ايه عندي صحباتي وصحباتي ملاح

س كم عدد أصدقائك

ج عندي زوج صحابات

س أصدقائك يهتمون بالدراسة أم مهملين؟

ج الحمد لله يحبو يقراو ويجيبو نقاط مليحة

س تعتمد المراجعة الجماعية مع أم تفضل أن تراجع لوحدك؟

ج لا مانحبش نحب نقرا وحدي خطراه كي نراجع مع صحباتي مانحفضش

س علاقتك مع المعلمين جيدة ولا ؟

ج معنديش مشاكل مع المعلمين نتاعي

س هل تستوعب الدروس وتفهم على جميع المعلمين؟

ج عندي مشكلة في الرياضيات والفيزياء هاذو مشكلتي لازم حتان نعاود الدرس الدرس في الدار باه نفهم

س هل تقوم بالاعمال التي يطلبها منك المعلم؟

ج شويا ساعات ماندیرش

س هل تشارك داخل القسم؟

ج في المواد لي نحبها نشارك أما المواد لي مانفهمهاش مانشاركش

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها جيد؟

ج العلوم ، اللغة العربية الإنجليزية ، تاريخ، الجغرافيا

س ماهي المواد التي تحصيلك فيها ضعيف؟

ج رياضيات ، فيزياء ، هاذو نقاطي مش مليحة فيهم

س ماهي الصعوبات والأسباب التي تجعل تحصيلك في الرياضيات ضعيف؟

ج عندي مشكلة مع طريقة الاستاذ في الشرح ساعات الاستاذ ما نفهموش كي يعود عا يوصل المعلومة

س هل لديك صعوبات مع المنهاج والكتاب المدرسي لمادة الرياضيات ؟

ج الكتاب نتاعنا مافيهش شرح الدروس ولا التمارين مع الحلول لا وزيد المنهاج نتاعنا صعيب ياسر

س هل تواجه صعوبات في فهم الدروس من معلم الرياضيات؟

ج كيما قتلك قبيل طريقة الاستاذ صعيبة باه يشرح المعلومة لازم حتان نروح لدار وتفهمني ماما باه نفهم

س ما هي أعلى علامة لك في الرياضيات وماهي الأضعف؟

ج اعلى علامة 11 واضعف علامة 6

س ضعفك في مادة الرياضيات هل هو سابق ام في مرحلة المتوسط فقط؟

ج قبل في الابتدائي نجيب نقاط مقبولة وكانت عندي صعوبات في المادة اما كي طلعت المتوسطة ذادت صعبت عليا ياسر

س ماهي اهدافك من الدراسة؟

ج ننجح ونعود محامية إن شاءالله

ملحق رقم (04):

اجابة الحالة الأولى على المقياس مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال

المصدر د.أمجد هيا جنة و أ.فتحية بنت محمد الشكيري ،فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،المجلد الحادي والعشرون،العدد الأول ،ص 189-25 يناير 2013

أولا: البيانات الشخصية

1-الاسم:محمد

2-الفصل: الثانية متوسط

النوع(ذكر،أنثى): ذكر

4-العمر :12 سنة

ثانيا :التعليمات

فيما يلي مجموعة من الأسئلة والمطلوب منك الإجابة عليها بوضع علامة(*)أسفل الإجابة المناسبة لحالتك علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة ،فالإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك بدقة،كما لا تختر سوى إجابة واحدة فقط لكل فرد ، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها،و إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثة لاستخدامها في البحث العلمي.

ثالثا :فقرات المقياس

العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1-هل أنت راض عن طرقة مذاكراتك ؟		*	
2-هل تشعر بالخوف والقلق من الاختبارات؟	*		
3-هل تستطيع بجهدك التفوق على زملائك؟		*	
4-هل تنفذ بسهولة ما يطلبه منك المعلم؟		*	
5-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين؟	*		
6-هل يعتبر أهلك أصدقائك أكثر ذكاء منك؟	*		
7-هل تشعر أنك ذكى؟		*	

8-هل يعجب زملائك بأفكارك؟		*	
9-هل تشارك في المسابقات العلمية التي تجرى في المدرسة وخارجها؟			*
10-هل تحب أن يسألك المدرس كثيرا؟		*	
11-هل تؤدي الواجبات المدرسية باجتهاد؟		*	
12-هل تعتمد على نفسك في كل الأنشطة الدراسية؟		*	
13-هل يمكن الانتهاء من أي عمل في الوقت المحدد له؟		*	
14-هل تحرص على متابعة دروسك أول بأول؟		*	
15-هل تعتقد أن لك مستقبلا جيدا؟		*	
16-هل تعتبر نفسك متفوقا في دراستك؟		*	
17-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين عليك في الدراسة؟		*	
18-هل ذاكرتك ضعيفة ؟		*	
19-هل تحترم المدرس الذي يجيد تبسيط المعلومات؟	*		
20-هل يساعدك المعلم في تجاوز الصعوبات الدراسية؟		*	
21-هل تستطيع أن تتعلم كل شيء؟		*	
22-هل تحب المنافسة ولا تخافها؟		*	
23-هل أنت متأكد أن مهنتك في المستقبل ستكون مصدر اعتزاز لك؟		*	
24-هل أنت متأكد بأنك لن تكون قادرا على تحمل مسؤولياتك في المستقبل؟		*	
25-هل تفكر كثيرا في العمل الذي سوف تمارسه في المستقبل؟		*	
26-هل سوف يخيب أمل الأخصائي النفسي فيك في المستقبل؟		*	
27-هل يفتخر المعلم بك؟			*
28-هل تحب أن تكون متفوقا في الدراسة؟	*		

55 درجة

ملحق رقم(05):

اجابة الحالة الثانية على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال

المصدر د.أمجد هيا جنة و أ.فتحية بنت محمد الشكيري،فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،المجلد الحادي والعشرون،العدد الأول ،ص 189-25 يناير 2013

أولا: البيانات الشخصية

1-الاسم:فلة

2-الفصل:ثانية متوسط

النوع (ذكر،أنثى):أنثى

4-العمر:12 سنة

ثانيا :التعليمات

فيما يلي مجموعة من الأسئلة والمطلوب منك الإجابة عليها بوضع علامة(*)أسفل الإجابة المناسبة لحالتك علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة ،فالإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك بدقة،كما لا تختر سوى إجابة واحدة فقط لكل فرد ، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها،وإجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثة لاستخدامها في البحث العلمي.

ثالثا: فقرات المقياس

العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1-هل أنت راض عن طرقة مذاكرتك؟		*	
2-هل تشعر بالخوف والقلق من الاختبارات؟	*		
3-هل تستطيع بجهدك التفوق على زملائك؟		*	
4-هل تنفذ بسهولة ما يطلبه منك المعلم؟	*		
5-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين؟	*		
6-هل يعتبر أهلك أصدقائك أكثر ذكاء منك؟	*		
7-هل تشعر أنك ذكى؟			*
8-هل يعجب زملائك بأفكارك؟		*	

9-هل تشارك في المسابقات العلمية التي تجرى في المدرسة وخارجها؟		*	
10-هل تحب أن يسألك المدرس كثيرا؟			*
11-هل تؤدي الواجبات المدرسية باجتهاد؟		*	
12-هل تعتمد على نفسك في كل الأنشطة الدراسية؟		*	
13-هل يمكن الانتهاء من أي عمل في الوقت المحدد له؟			*
14-هل تحرص على متابعة دروسك أول بأول؟		*	
15-هل تعتقد أن لك مستقبلا جيدا؟	*		
16-هل تعتبر نفسك متفوقا في دراستك؟		*	
17-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين عليك في الدراسة ؟		*	
18-هل ذاكرتك ضعيفة ؟	*		
19-هل تحترم المدرس الذي يجيد تبسيط المعلومات؟		*	
20-هل يساعدك المعلم في تجاوز الصعوبات الدراسية؟	*		
21-هل تستطيع أن تتعلم كل شيء؟	*		
22-هل تحب المنافسة ولا تخافها؟		*	
23-هل أنت متأكد أن مهنتك في المستقبل ستكون مصدر اعتزاز لك؟		*	
24-هل أنت متأكد بأنك لن تكون قادرا على تحمل مسؤولياتك في المستقبل؟		*	
25-هل تفكر كثيرا في العمل الذي سوف تمارسه في المستقبل؟		*	
26-هل سوف يخيب أمل الأخصائي النفسي فيك في المستقبل؟		*	
27-هل يفتخر المعلم بك؟			*
28-هل تحب أن تكون متفوقا في الدراسة؟	*		

53 درجة

ملحق رقم (06):

اجابة الحالة الثالثة على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي للأطفال

المصدر **د.أمجد هيا جنة و أ.فتحية بنت محمد الشكيري،فاعلية برنامج إرشاد جمعي في تنمية مفهوم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ،مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية،المجلد الحادي والعشرون،العدد الأول ،ص 189-25 يناير** 2013

أولا: البيانات الشخصية

1-الاسم: ياسمين

2-الفصل:ثانية متوسط

النوع(ذكر،أنثى):أنثى

4-العمر :12 سنة

ثانيا: التعليمات

فيما يلي مجموعة من الأسئلة والمطلوب منك الإجابة عليها بوضع علامة(*)أسفل الإجابة المناسبة لحالتك علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة ،فالإجابة الصحيحة هي التي تنطبق عليك بدقة،كما لا تختر سوى إجابة واحدة فقط لكل فرد ، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها،و إجابتك ستحاط بالسرية التامة ولا يطلع عليها سوى الباحثة لاستخدامها في البحث العلمي.

ثالثا: فقرات المقياس

العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
1-هل أنت راض عن طرقة مذاكرتك؟		*	
2-هل تشعر بالخوف والقلق من الاختبارات؟	*		
3-هل تستطيع بجهدك التفوق على زملائك؟	*		
4-هل تنفذ بسهولة ما يطلبه منك المعلم؟			*
5-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين؟	*		
6-هل يعتبر أهلك أصدقائك أكثر ذكاء منك؟	*		
7-هل تشعر أنك ذكى؟		*	

8-هل يعجب زملائك بأفكارك؟	*		
9-هل تشارك في المسابقات العلمية التي تجرى في المدرسة وخارجها؟	*		
10-هل تحب أن يسألك المدرس كثيرا؟		*	
11-هل تؤدي الواجبات المدرسية باجتهاد؟		*	
12-هل تعتمد على نفسك في كل الأنشطة الدراسية؟		*	
13-هل يمكن الانتهاء من أي عمل في الوقت المحدد له؟	*		
14-هل تحرص على متابعة دروسك أول بأول؟		*	
15-هل تعتقد أن لك مستقبلا جيدا	*		
16-هل تعتبر نفسك متفوقا في دراستك؟	*		
17-هل تشعر بالغيرة من زملائك المتفوقين عليك في الدراسة ؟	*		
18-هل ذاكرتك ضعيفة ؟			*
19-هل تحترم المدرس الذي يجيد تبسيط المعلومات؟	*		
20-هل يساعدك المعلم في تجاوز الصعوبات الدراسية؟	*		
21-هل تستطيع أن تتعلم كل شيء؟		*	
22-هل تحب المنافسة ولا تخافها؟	*		
23-هل أنت متأكد أن مهنتك في المستقبل ستكون مصدر اعتزاز لك؟	*		
24-هل أنت متأكد بأنك لن تكون قادرا على تحمل مسؤولياتك في المستقبل؟			*
25-هل تفكر كثيرا في العمل الذي سوف تمارسه في المستقبل؟	*		
26-هل سوف يخيب أمل الأخصائي النفسي فيك في المستقبل؟	*		
27-هل يفتخر المعلم بك؟	*		
28-هل تحب أن تكون متفوقا في الدراسة؟	*		

45 درجة