

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية

رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر  
تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي

العنوان



مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة  
(دراسة ميدانية على مستوى ثانوية محمد العربي بعرير طولقة)

تحت إشراف:

- أستاذ. ميهوبي مراد

من إعداد:

- منصر أحمد  
- طبي عناني عبد الرحمان

السنة الجامعية: 2021 / 2020

# إهداء

بكل معاني الحب والخشوع وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات الى من  
أضاء لي الطريق والى من كانوا السبب في وصولي الى هذا المستوى الى من وفروا لي سبيل التعلم  
والنجاح الى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا الى حكاية العمر الى التي ربنتي على الفضيلة والأخلاق  
إليك (امي) الغالية

إلى الذي وهبني حياته وأعطاني الامل في النجاح الى الذي رباني نعم التربية وعلمني ان أكون  
للعلم وفيه رمز الابوة ذلك المقام الراسخ في ذهني وافكاري إليك (أبي) العزيز  
إلى نجوم السماء الى الذين كانوا لي سندي إخواني واخواني

إلى كل اصدقائي وزملائي بالمعهد  
إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
إلى كل من علمني حرفا ولقني درسا واعطاني نصحا الى هؤلاء جميعا اهدي عملي المتواضع هذا

# شكر وعرفان

نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سنداً لنا في مشوارنا الجامعي

إلى الدكتور ميهوبي مراد

إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل من أمدّ لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد

ألف تحية وشكر

## قائمة المحتويات

أ	إهداء
ب	شكر وعرافان
	قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
ح	مقدمة
الفصل الأول: مدخل عام	
4	1. الإشكالية
5	2. الفرضيات
5	3. أهداف الدراسة
5	4. أهمية الدراسة
6	5. أسباب اختيار الموضوع
6	6. التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
	أولاً: الإطار النظري
8	1. حصة التربية البدنية والرياضية
8	1.1. التربية العامة
8	2.1. التربية البدنية والرياضية
9	3.1. حصة التربية البدنية والرياضية
10	4.1. شروط حصة التربية البدنية والرياضية
11	5.1. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية

11	6.1. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
13	7.1. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
13	8.1. بناء حصة التربية البدنية والرياضية
17	2. أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	1.2. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	2.2. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	3.2. المبادئ الأساسية لشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية
26	4.2. كفاءة الأستاذ التربية البدنية والرياضية
29	5.2. إعداد (تكوين) أستاذ التربية البدنية والرياضية
33	3. المراهقة المتوسطة (15-17)
33	1.3. تعريف المراهقة
33	2.3. مراحل المراهقة
34	3.3. أنماط المراهقة
35	4.3. خصائص النمو في مرحلة المراهقة المتوسطة
39	5.3. حاجيات التلميذ في مرحلة المراهقة المتوسطة
42	6.3. أهمية ممارسة الرياضة بالنسبة للمراهق
42	7.3. دوافع ممارسة الرياضة لدى المراهق
43	8.3. نصائح عامة لكل معلم لكيفية التعامل مع المراهقين
44	ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة
44	1. مناقشة الدراسات المشابهة
46	2. التعليق على الدراسات المشابهة
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
49	1. الدراسة الاستطلاعية

50	2. المنهج
50	3. مجالات الدراسة
51	4. مجتمع الدراسة
51	5. عينة الدراسة
51	6. متغيرات الدراسة
52	7. أداة الدراسة
54	8. الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها	
56	1. عرض نتائج المحور الأول وتفسيرها وتحليلها
65	2. عرض نتائج المحور الثاني وتفسيرها وتحليلها
الفصل الخامس: مناقشة النتائج	
75	1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى
75	2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية
76	3. الخلاصة العامة
76	4. التوصيات والمقترحات
	خاتمة
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الأولى "تشكل البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهما انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	56
02	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثانية يعتبر "المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة أساسية في اهتمام التلميذ بالحصة؟"	57
03	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثالثة "يشكل التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مواعيده دافعا لإقبال واهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة؟"	58
04	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الرابعة "تلعب النصائح والارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا هاما في إثارة دافعية التلميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	59
05	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الخامسة "طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة؟"	60
06	يبين اجابات التلاميذ على العبارة السادسة "تمثل العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة عامل انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو الحصة؟"	61
07	يبين اجابات التلاميذ على العبارة السابعة "تشكل الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا لمشاركة التلميذ في الحصة؟"	62
08	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثامنة "يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم نموذجا بالنسبة للتلميذ؟"	63
09	يبين اجابات التلاميذ على العبارة التاسعة تعتبر "الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة؟"	64
10	يبين اجابات التلاميذ على العبارة العاشرة "التشجيع المستمر من بين الحوافز المعنوية التي تدفع التلميذ إلى الاهتمام بالحصة؟"	65
11	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الحادية عشر تعتبر "المصطلحات اللغوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل يثير اهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة؟"	66

67	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثانية عشر "مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة تدفع التلميذ للاهتمام بالحصة؟"	12
68	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثالثة عشر "قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية يشجع التلميذ على المساهمة في الحصة؟"	13
69	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الرابعة عشر "استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة؟"	14
70	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الخامسة عشر "تعتبر"المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا يساعد على اهتمام التلاميذ بالحصة؟"	15
71	يبين اجابات التلاميذ على العبارة السادسة عشر "تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	16
72	يبين اجابات التلاميذ على العبارة السابعة عشر "التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمام واقبال التلاميذ نحو المشاركة؟"	17
73	يبين اجابات التلاميذ على العبارة الثامنة عشر "يشكل النظام والانضباط خلال الحصة عاملا مهما في اقبال التلاميذ نحو الحصة؟"	18



## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
56	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الأولى "تشكل البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهما انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	01
57	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثانية يعتبر "المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة أساسية في اهتمام التلميذ بالحصة؟"	02
58	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثالثة "يشكل التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مواعيده دافعا لإقبال واهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة؟"	03
59	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الرابعة "تلعب النصائح والارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا هاما في إثارة دافعية التلميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	04
60	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الخامسة "طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة؟"	05
61	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة السادسة "تمثل العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة عامل انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو الحصة؟"	06
62	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة السابعة "تشكل الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا لمشاركة التلميذ في الحصة؟"	07
63	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثامنة "يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم نموذجاً بالنسبة للتلميذ؟"	08
64	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة التاسعة "تعتبر الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة؟"	09
65	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة العاشرة "التشجيع المستمر من بين الحوافز المعنوية التي تدفع التلميذ إلى الاهتمام بالحصة؟"	10
66	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الحادية عشر "تعتبر المصطلحات اللغوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل يثير اهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة؟"	11

67	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثانية عشر "مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة تدفع التلميذ للاهتمام بالحصة؟"	12
68	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثالثة عشر "قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية يشجع التلميذ على المساهمة في الحصة؟"	13
69	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الرابعة عشر "استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة؟"	14
70	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الخامسة عشر "تعتبر المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا يساعد على اهتمام التلاميذ بالحصة؟"	15
71	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة السادسة عشر "تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟"	16
72	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة السابعة عشر "التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمام واقبال التلاميذ نحو المشاركة؟"	17
73	يوضح النسبة المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة الثامنة عشر "يشكل النظام والانضباط خلال الحصة عاملا مهما في اقبال التلاميذ نحو الحصة؟"	18

# مقدمة

اصبحت التربية البدنية والرياضية بمفهومها الحديث ضرورة فردية وجماعية بالنظر لفاعليتها في تحقيق التغير الجذري في المجتمعات وصولا لأفضل المخرجات التي تحقق اهداف الافراد ومنه اهداف المجتمع برمته واسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية، فهي تساعد على اعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وخلقيا، وجعله قادرا على الانتاج والقيام بواجباته.

وقد اولت الجزائر اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية حيث قامت بتعميمها على مستوى جميع المؤسسات التعليمية بطورها المتوسط والثانوي الى جانب تسخير امكانيات كبيرة في السنوات الاخيرة للارتقاء بالمادة الى مستوى يساهم في مشاركة التلميذ في الحصة وبالتالي تحقيق الغرض من المادة، الى جانب تكوين أساتذة يتم الاعتماد عليهم في تحقيق مختلف الاهداف المرجوة، حيث يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية احد اسس العملية التدريسية، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الانشطة البدنية والرياضية التي تنمي فيهم الاخلاق الرفيعة مع احترام ميولهم ورغباتهم وفق طرق واساليب معينة تناسب مستوى التلميذ وهو ما يعني ضرورة الاحاطة بكل ما يمد بصلة للتلميذ الى جانب ضرورة ان يتصف ببعض الصفات والكفاءات التي من شأنها ان تشجع التلميذ على المشاركة في الحصة وبالتالي تحقيق الغرض المطلوب

على الرغم من اهمية التربية البدنية والرياضية الا انها لم تعد تتميز بذلك الاقبال الذي عهدته سابقا حيث لاحظنا في الفترة الأخيرة عزوف لدى الكثير من التلاميذ خاصة في مرحلة التعليم الثانوي عن المشاركة في الحصة وهو ما سيؤثر دون شك عن مخرجات العملية التعليمية بأسرها، هذا لا يمنع بعض الاستثناءات

اين تشهد المادة في بعض الاحيان اقبالا مقتطع النظير لدى التلاميذ، هذا الاختلاف او التناقض يمكن ملاحظته احيانا على مستوى المؤسسة نفسها وهو ما يعني ان مستوى عزوف او اقبال التلاميذ على المشاركة في الحصة يتوقف عن الاستاذ في حد ذاته

ومن هنا جاء اهتمام الطالبان بهذا الموضوع مساهمة استاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلميذ نحو المشاركة في الحصة، من اجل التعرف عن أكثر السمات الشخصية والكفاءات التربوية للمدرس التي من شأنها تشجيع التلميذ على المشاركة في الحصة، حيث يتم تناول الموضوع وفق الخطة التالية:

**الفصل الاول مدخل العام:** تم التطرق فيه الى تحديد اشكالية الدراسة وصولا الى طرح التساؤل

الرئيسي للدراسة متبوعا ببعض التساؤلات الفرعية وتحديد فرضيات البحث ثم تبيان اهمية واهداف الدراسة مع ابراز اسباب ودواعي اختيار الموضوع مع تحديد الاجرائي لمتغيرات الدراسة.

**الفصل الثاني إطار النظري والدراسات السابقة:** ويحتوي بدوره على عناصر اساسية ذات صلة

بموضوع البحث ثم الاشارة الى بعض الدراسات السابقة ومناقشتها.

**الفصل الثالث اجراءات البحث:** يحتوي هو الاخر على عناصر غاية في الأهمية مثل الدراسة

الاستطلاعية الميدانية مجتمع البحث المنهج المتبع والاساليب الإحصائية.

**الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها:** وفيه تم عرض وتحليل مناقشه النتائج والتي تم التوصل اليها

في الدراسة الحالية وذلك في ضوء ما تمكن ايجاده.

**الفصل الخامس استنتاجات والاقتراحات:** نستخلص أهم النتائج وتوظيفها.

# الفصل الأول:

## مدخل عام

## الفصل الأول: مدخل عام

### 1. الإشكالية:

لقد أصبح لأستاذ التربية والرياضية حصة لا بأس بها في مجال التربية الحديثة حيث صار يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال من اساتذة المواد الأخرى إذ يعتبر عاملا ضروريا في العملية البيداغوجيا لأنه صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم والتعلم. ومن هذا المنطق يرى "دوسلت Dussault" ان الأستاذ منظم نشاطات تكوين التلميذ، عمله مستمر ومنهجي يجب ان يكون عملية التكوين ويراقب النتائج، اي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدور المدرس. (zoubida, 1996, p. 52)

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر عامل أساسي في توجيه سلوك التلاميذ في القسم وخلق انسجام حقيقي يربط كل فرد بالآخر، مما يمكنه من زرع الروح الجماعية التي تدفع بالتلميذ نحو تطوير قدراته البدنية والنفسية، حيث نجد كل التلميذ يسعى الى التفوق والارتقاء مما يخلق لديه نوع من الميل الى الرياضة ورغبة الاستمرار في الممارسة الرياضية.

من أجل خلق في نفسية تلميذ حب الممارسة الرياضية وجعلها من المواد التي يهتم بها كان من الواجب على استاذ مادة التربية البدنية والرياضية ان يكون النموذج الانسب من حيث تحبيب هذه المادة من خلال المواظبة في العمل وحسن التعامل مع التلاميذ وجلب اهتمامهم خلال الحصص. ( الخولي أ.، 1996، صفحة 148)

وكل هذا يقودنا الى طرح التساؤل التالي: هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟

والتي تتفرع بدورها الى تساؤلات وهي:

أ- هل السمات الشخصية للأستاذ تساهم في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟

ب- هل الكفاءة التربوية للأستاذ تساهم في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟

## الفصل الأول: مدخل عام

### 2. الفرضيات:

#### 1.2. الفرضية العامة:

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

#### 2.2. الفرضيات الجزئية:

أ- تساهم السمات الشخصية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

ب- تساهم الكفاءة التربوية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

### 3. أهداف الدراسة:

- معرفة كيف يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة الى جانب:

- معرفة كيف تساهم السمات الشخصية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

- معرفة كيف تساهم الكفاءة التربوية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

### 4. أهمية الدراسة:

- تساعد نتائج الدراسة الحالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في كيفية تحبيب التلاميذ للمادة.

- تبين مساهمة السمات الشخصية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

- إبراز الكفاءة التربوية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.



## الفصل الأول: مدخل عام

### 5. أسباب اختيار الموضوع:

#### أسباب موضوعية:

- من مجال التخصص والتكوين نشاط بدني ورياضي مدرسي يملي علينا خوض في غمار مثل هكذا مواضيع تهتم بعوائق مشاركة التلاميذ وبانشغالات أستاذ التربية البدنية والرياضية بالنظر الى المعلومات التي تحصلنا عليها طيلة فترات أطوار التكوين.

- نقص في الأعمال العلمية في الجزائر التي تعالج مثل هكذا مواضيع.

#### أسباب الذاتية:

- رغبتنا الشخصية في معالجة هذا الموضوع وذلك لملاحظاتنا في مؤسساتنا عن دور الذي يلعبه الأستاذ في غرس روح ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى التلاميذ

### 6. التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة:

التربية: هي تغيير سلوك الفرد لإنشاء فرد صالح.

التربية البدنية والرياضية: هي تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا للعيش والعمل.

أستاذ التربية البدنية والرياضية: هو شخص يمتحن مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

حصة التربية البدنية والرياضية: هي حصة مبرجة في البرنامج الدراسي وتجرى داخل المؤسسة التربوية يقوم خلالها التلاميذ بالقيام بالنشاطات البدنية والرياضية تحت اشراف أستاذ متخصص.

المراهقة: هي مرحلة من مراحل النمو تقع بين مرحلة الطفولة ومرحلة الرشد، تحدث خلال هذه المرحلة عدة تغيرات للفرد منها تغيرات جسمية، عقلية، جنسية وانفعالية.

سمات الشخصية: هي الصفات التي يتميز بها الفرد من كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية.

الكفاءة: هي القدرة على تحقيق الأهداف بأقل جهد وتكاليف.

الفصل الثاني

الإطار النظري

والدراسات السابقة

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

### 1. حصة التربية البدنية والرياضية

#### 1.1. التربية العامة:

ترجع كلمة التربية في أصلها اللغوي الى الفعل ربا يربو اي نما وزاد وقد نقول ربي في بيت فلان اي نشأ فيه إذا في المعنى اللغوي للتربية يعني نمو وزيادة.

المعنى الواسع لها كل تشكل أو تساعد على تشكيل عقل الفرد وخلقه وجسمه باستثناء عمليه التشكيل الوراثية او التكوينية.

أما التربية بمعناها الضيق وتعني غرس المعلومات والمهارات المعرفية من خلال مؤسسات معينة أنشئت لهذا الغرض كالمدارس مثلاً وهكذا تصبح التربية مرادف كلمة التعليم، فالتعليم هو جانب جزئي من جوانب التربية الذي يركز على تنمية الجانب العقلي والمعرفي. (الطليلي، 2002، صفحة 17)

التربية بصفة عامة عملية نمو وتطور قائمة على مبدأ الأخذ والعطاء بين الفرد وبيئته، حيث يستفيد من تجاربه وخبراته ويكيف من سلوكه ويعدل من اتجاهاته لكي يتلائم مع المجتمع الذي فيه بنضوج الفكر ورجاحة العقل مستعينا بكل ما زود من خبرات واساليب في مواجهة الحياة ومتطلباتها. (المنصوري، 1986، صفحة 05)

#### 2.1. التربية البدنية والرياضية:

هي شكل من اشكال التربية العامة تقوم على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطوير خصائص وصفات التي يكون من شأنها ان ينشأ الفرد ويعيش حياة صحيحة وسليمة وأن تكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة. (شرف، 2001، صفحة 17)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل نواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز، وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء في المدرسة أو النادي. (عضاضة، 2000، صفحة 123)

وتعرفها كل من "ويست Wust" و"بوتشر Butcher" على أنها عملية تربوية تهدف الى تحسين تحليلي، حيث أنها تشمل على اكتساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل، ومن خلال حياة طبية في اكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني.

يعرفها البريطاني ارنولد بيتر على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب العقلية الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي على النشاط البدني المباشر. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 1998، الصفحات 35-36)

### 3. حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية والكمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة وإلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (البسيوني، 1992، صفحة 94)

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر. (شلتوت و معوض، صفحة 102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من حلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمارين وألعاب بسيطة.

### 4.1. شروط حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية والرياضية مع الظروف التي تملئها طبيعة الجو من جهة، وعامل الجنس والسن من جهة أخرى، ولا يمكن إهمال دور الأجهزة والأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية :

- يجب أن تحتوي تمارين متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة .
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ بعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا .
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أولي، و بصورة خاصة تمارين الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم .
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمارين أو الإسراع في البعض الآخر .
- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات والأجهزة وترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام والطاعة والمرح .
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط .
- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب (وجبوري، 1988، الصفحات 141-142).

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 5.1. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ. (خاطر، 1999، صفحة 18)

### 6.1. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتمثل أهداف الحصة فيما يلي :

#### 1.6.1. أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية :

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة .
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق والمشي .
- تدريس واكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية
- والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم والدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (السمرائي و أحمد، 1984، صفحة 84)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2.6.1. أهداف تربوية :

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على المستويات وهي كآآتي :

#### 1.2.6.1. التربية الاجتماعية والأخلاقية :

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (درويش، 1994)

#### 2.2.6.1. التربية لحب العمل :

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل وتقدير قيمته .

#### 3.2.6.1. التربية الجمالية :

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق. وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. (سعد و رمزي فهمي، 1986، الصفحات 67-68)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية والرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

### 7.1. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
  - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب .
  - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،... إلخ .
  - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة .
  - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية .
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق .
  - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.
- ومم سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية. (البيسوني، 1992، صفحة 96)

### 8.1. بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصة في التربية البدنية والرياضية فالاتحاد

السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى 3 أقسام: جزء تمهيدي، جزء رئيسي وجزء ختامي.



## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقسام: مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي.

في الجزائر فهو مقسم إلى 3 أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونوردهن 3 من وجهات النظر بالنسبة لجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبط ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون لتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس لأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية. (فرج، 1998، صفحة 47)

أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصة التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي :

- الجزء التمهيدي:

- يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لحصة التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، الاستعداد لتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصة مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتيش على الملابس الرياضية النظافة، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.

- الإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، عضلات الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر الإمكانيات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعمى المدرس أن يعطى نقاطا تعميمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الممل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صفا، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع .

- تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتقاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدرس ويجب على المدرس أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدرس، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدرس (الجزء الأساسي)

- يجب حث التلاميذ في بداية الدرس على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدرس للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليوثق اهتمامهم ورجبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ. (فرج، 1998، صفحة 48)

### الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المتداومة..). تعلم النواحي الفنية والخططية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيط ما يناسب التلاميذ ويحقق أغراض الحصص الأساسية المرسومة. (فرج، 1998، صفحة 49)

### الجزء الختامي :

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصص التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية :

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى الى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الالعب الصغيرة المناسبة، وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم على أنه من الممكن أيضا الوصول الى ذلك عن طريق الالعب المنظمة ثم تمرينات منشطة ومشوقة مع اتباع فترة ارتخاء قصيرة
- تناسب الختام مع الشعور: يجب الاهتمام ببعث البهجة سواء كان العمل عالي او منخفض، هذا شعور لا يعني فقط الفرحة أو البهجة، بل كذلك السعادة لمعرفة كل تلميذ للمستوى الذي وصل إليه، إن أداء المهارات الحركية الصعبة والتمرينات السهلة والأساسية لمتابعة المستوى يعمل على ايقاظ الشعور بالمعايشة
- عمل ختام ذي قيمة تربوية بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب ان يكون قصيرا، يعرض من خلال ما توصل اليه من نتائج في الحصة كنوع من التقييم وأن يمنح النصائح ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية لمدرس وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس عندما ينتهي الدرس. (فرج، 1998، الصفحات 50-51)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2. أستاذ التربية البدنية والرياضية

#### 1.2. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الآخرين على بناء شخصياتهم السليمة السوية. كما يعتبر مربّي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على أنه القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه.

من هنا تظهر الحاجة لهذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية التربوية التعليمية فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من استطاع أن يستعمل التلاميذ لنشاط التربية البدنية ويؤثر بالقيم والمثل، ولن يأتي ذلك إلا إذا كان مزودا بالعلم والمعرفة وأصول مادته، قادرا على تفهم طبيعة التلاميذ مقدرا للمواقف المختلفة. (المنصوري، التربية الرياضية لصفين الأول والثاني من معاهد المعلمين والمعلمات، 1986، صفحة 30)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي بأكمل وجه.

#### 2.2. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحتذى والنموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجانبها المتعددة، وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع، ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا وتحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

لقد أوضحت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح لا سيما مدرس التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي فضلا عن الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى. (كبريت، 1998)

والتعليم مهنة ككل المهن، هدفه لا ينفي بالطبع وجوب توفر صفات شخصية خاصة في من يقوم بها فالشخصية تتألف من عوامل ممتلئة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلقية، وكل هذه العوامل أو الصفات أو الخصائص عندما تجتمع في مدرس التربية البدنية والرياضية تساعد كثيرا على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح. (زبدي، 2007 ، صفحة 223)

ومن خصائص والصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرسون عموما ومدرس التربية البدنية والرياضية خصوصا ما يلي:

### 1.2.2. الخصائص المعرفية والمهنية: ويمكن تصنيفها إلى عدة عوامل أهمها:

#### 1.1.2.2. الإعداد الأكاديمي المهني:

فالأستاذ المتفوق في الميدان على نحو جيد، يغدو أكثر فاعلية من الأستاذ الأقل تفوقا واعدادا، إذ قيمة هذه الفعالية بمستوى تحصيل طلابه، يمكن استنتاج عموما بأن فاعلية التعليم ترتبط إيجابا بعدد من العوامل المعرفية، كالقدرة العقلية العامة، والقدرة على حل المشكلات، مستوى التحصيل الأكاديمي، المهارات الخاصة. (دنيا، 1982، صفحة 28)

### 2-1-2- اتساع المعرفة والاهتمامات:

تدل دراسة قام بها "أرين" أن التعليم الناجح لا يرتبط بتفوق الأستاذ في تخصصه بل أيضا بمدى اهتماماته وتنوعها حيث تناولت دراسة الخصائص المعرفية وغير المعرفية لمجموعة كبيرة من الأساتذة بلغ عددهم 2740 أستاذا وتصنيفهم إلى فئة الفعالين وفئة غير الفعالين تبين نتيجة لمقارنة بينهما إن الأساتذة الأكثر فعالية يملكون اهتمامات قوية وواسعة في المسائل الاجتماعية والنفسية والفنية والأدبية بالإضافة امتلاكهم مستوى أعلى من الذكاء اللفظي أو المجرد. (زياد، 1992، صفحة 58)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

وفي دراسة أجراها "حازم النهار" (1993)، في الأردن، أوضحت أن الصفات وسلوكيات مدرسي

التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

- يشجع التلاميذ كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء التلاميذ.
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد.
- يشرح المهارة بشكل جيد.

### 2.2.2. الخصائص الشخصية :

إن أهم الخصائص التي بنيت الدراسات علاقتها بالتعليم الناجح وأثرها فيه هي:

الاتزان الدفء والموودة، فقد أشارت دراسات "أندرسن" إلى أن خصائص شخصية الأستاذ تؤثر في سلوك التلميذ التحصيلي وغير التحصيلي، فقد تبين إن بعض المراهقين الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية قادرين على التحسن السريع عندما يرعاهم معلمون قادرين على تزويدهم بالمسؤولية. (درويش ز.، 1993، صفحة 45)

فالأستاذ الناجح هو ذلك الشخص الذي يجب تلاميذه ويوليه عطفه وحنانهم وتفهمه وهو من يدفعه حبه لتلاميذه إلى إخلاصه لحرفته وبذل إمكاناته في رفع شأنها وهو من يحمل قيما أخلاقية سامية.

وأظهرت الدراسة أن الأساتذة الذين يتبعون الطريقة الدكتاتورية السلطوية فإن تلاميذهم يظهرون سلوكا عدوانيا وعدم الاهتمام بالتعليم والموضوعات المدرسية وذلك في حال مقارنتهم بالتلاميذ الذين يدرسون أساتذة ديمقراطيين ومن هنا يتضح أن الأستاذ يعيق عملية اكتساب الثقة التلاميذ وهذا طبعا مقارنة بالأستاذ الديمقراطي فتجده دائما ودودا حنوناً.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الحماس تشير الدراسات أن التلاميذ أكثر استجابة نحو الأساتذة المتحمسين ونحو الحصص المقدمة على نحو حماسي، كما ساهم في تباين الطلاب من حيث مستوى التحصيل واتجاهاتهم نحو مادة الدراسة والمدرسة. (ليلي، 1962، صفحة 68)

- عادل في إعطاء الدرجات.

- لطيف دائما.

- يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ.

- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين التلاميذ.

- لديه سمعة رياضية جيدة. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية والإعداد المهني والهنة، 1996)

### 3.2.2. الخصائص الجسمية :

كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته " أن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره، ولا يستقذره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا وكاملا إلا أنه لا يتركها على حالها، ولا يطلق لها العنان، إنما ينظمها ويضبط تصرفاتها. ( الخولي أ.، 1996)

ومن هنا ينتج لنا أن عناية الإسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الإنسان، فالإسلام يهتم بالإنسان جسما وعقلا فهو لا يزكي الروح والقلب على حساب حرمان الجسد وضعفه، بل يكرم جسم الإنسان ويقويه إذا ضعف ويصلحه إذا مرض، ويمرنه على تحمل الأعباء لأن جسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل مشقة الجهاد، أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء، كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من حياة و متعة وجمال وزينة. ويؤكد شيخ الأزهر سابقا "الشيخ محمد شلتوت" على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب " إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لأن الحياة مملوءة بالآلام والآمال وضعيف الروح يقعد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الآمال كذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة". (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية والإعداد المهني والهنة، 1996، صفحة 46)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

ومن خلال الاهتمام الذي يوليه الدين الإسلامي لجسم الإنسان، نجد أن قوام والجسم له دور كبير في الحياة اليومية، وكذلك بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبي ار خلال العملية التربوية وفي حياته المهنية والعملية، حيث يؤثر في تلاميذه وكذلك المجتمع من حوله من خلال صورته الجسمية وكذلك تقبله لذاته ، كما الدراسة التي قام بها "زيون" حول العلاقة بين صورة الجسم وتقلب الذات كما أضح "هلموز" و"ترنوز" في دراسة لهما أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات أو تصورات إيجابية نحو أجسامهم يتمتعون بدرجة مرتفعة لتقديرهم لذواتهم. (علاوي و رضوان، 1988، الصفحات 607-608)

ومجمل القول فإن صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين ونمو الذات لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية جعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته إلا إذا توفر تفيه الخصائص الجسمية التالية:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارجه.

- قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ونخص هنا الصفات القابلة للتحكم كالسمنة مثلا، فالأستاذ يجب أن ي اوعي صورته الجميلة أمام المجتمع، وهذا بالاعتناء بمظهره الرياضي وسلوكه القويم، كما يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام. (عزمي، 1996، صفحة 23)

- أن يكون فياض النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه، وقد يكون الفشل سيئا نفسيا، وعلى أي حال فالتلميذ هو الذي يعاني من هذا الكسل. (العزير و عبد الحميد، 1999، صفحة 160)

- أن يكون حسن الزي نظيفا منظما، فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه يوحي إليهم بذلك وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احت ارمهم له فعليه أن يعتني بمظهره ونظافته. (المنصوري، التربية الرياضية لصفين الأول والثاني من معاهد المعلمين والمعلمات، 1986، صفحة 32)

- أن يكون سليما خاليا من الأم ارض، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كن سليما، ولا شك مرضه يصرفه عن أداء واجبه.



## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم والعمور وحبسه اللسان وعليه يجب أن يتمتع الأستاذ برؤية جيدة لكي يستطيع أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات لتلاميذه، لأنه إذا كان الأستاذ فيه بعض عيوب والعاهات فهذا يؤثر على وظيفته وتعرضه لسخرية تلاميذه ونقدمهم. (Arlond.Gesel, 1987, p. 75)

### 4.2.2. الخصائص المعرفية والعقلية:

يجب على الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس أو في المعاهد العليا أن يكون على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء " فالعلم كلمة لها قدسيته في الإسلام فهي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم وهم استحقوا خلافة الله في الأرض" ولذلك فكل من كان على علم وعلى دراية بفرع ما من فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين. (الرحمان، 1987)

وفي هذا السياق قول عبد الغني عبود " أن العلم ليس هدفا في حد ذاته وإنما مجرد وسيلة لهدف أكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الذي ينشده والذي وصل إليه الأنبياء قبله ليصبح أهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض. (الرحمان، 1987)

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي، وهو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون ذكاء، والأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم وهذا يتطلب خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية بحكم عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس وفاهما لأهداف التربية البدنية ولذلك " فإن معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي. (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية والإعداد المهني والهنة، 1996)

ومن خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية

والعقلية التالية:

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- الإمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة وهنا نعني معرفة تواريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العملية لممارستها والأهداف التي ترمي إليها.
- الإمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها في التعلم والإنفاق والترسيخ.
- أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم وما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها. (كبريت، 1998)
- ألا تقتصر معارف الأستاذ على تخصصه، بل يجب أن تتعدى ذلك إلى المجالات التربوية الأخرى، بحيث يكون المدرس " ذكيا، قادرا على حل المشاكل، حسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون على فحص التلاميذ ومعرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم، عارفا لمادته خير المعرفة فنا وعلماء، وممارسة وتدريباً. (المنصوري، التربية الرياضية، 1986)
- لأن المدرس الناجح هو الذي يستطيع توصيل المعلومات الفنية إلى تلاميذه، وهو من يسعى إلى تنمية نفسه مهنيا بمواصلة البحث والدراسة في العلوم المتصلة بعمله متبعا أحدث النظريات حتى يشعر أنه يعيش مع التطور السريع الذي تسير فيه التربية البدنية والرياضية.
- أن يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة في إقناع الآخرين وامتفهم لمشكلاتهم كما يجب أن يكون قوي الملاحظة.
- أن يكون متقبلا للنقد بصدر رحب ويكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ والزملاء. (شوق و محمد سعيد، 1990)
- أن يكون الأستاذ كثير الاطلاع ميالا لتوسيع معارفه، فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية والاطلاع على الكتب المختصة حتى لا يكون الأستاذ ضيق المعارف والأفق، فقد تظهر نظريات وآراء ولا يكون الأستاذ على علم بها فيسبب له إحراجا ونقصا فيتحتتم على الأستاذ أن يكون على دراية بنظريات وقواعد نمو وتطور التلاميذ ويتلاءم مع الخصائص الفردية لكل تلميذ.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

على هذا الأساس فإن المدرس الكفاء هو الذي تتوفر لديه المعرفة الجيدة لمادته وتلاميذه. (المصراحي، 1997، صفحة 90)

وخلاصة القول فيما يخص الصفات والخصائص العقلية والمعرفية الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أن الأستاذ المهتم بعمله والذي يفكر جدياً في المشكلات التي تواجهه ويتدبرها ويعيد النظر فيها، ويرجع إلى عدد من الكتب والمراجع، هذا المدرس سيكون بلا شك مريباً بكل ما تنطوي عليه كلمة المربي من معاني سامية ونبيلة، بحيث تجده يبذل قصارى جهده ليصل إلى مستوى أعلى في علمه وعمله.

### 5.2.2 الخصائص السلوكية والخلقية :

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم وعلاقتهم الاجتماعية التي تجري بينهم، فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين.

ومن أهم الخصائص السلوكية والخلقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي أوضح المربون العديد منها:

- الخلق القويم: " هذه الصفة جوهرية لازمة للمدرس، تتمثل في صدقه قوة إيمانه وسلوكه وأخلاقه

- العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسياً عليهم فينفرهم منه ويفقدون الرجوع إليه واستفادتهم

منه، وبالتالي التأثير في الدرس والأهداف التي جعل من أجلها والتي تكمن في الترويح النفسي قبل كل شيء، وهذا لا يعني أن يكون عطوفاً إلى درجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام، فإذا كان مركزه محترماً قلده التلاميذ في كل ما يعمل، فجميع أعماله يقبله الجميع دون مناقشة.

- الأمل والثقة بالنفس هي شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز واقتهام كل ما

يتجاوزه من مشقة وصعاب في عمله وغير عمله مادام يعتمد على الله، ويحاول دائماً الأخذ بالأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة.

- وأن يكون قدوة في كل شيء وفي كل الظروف.

- القيادة الرشيدة: وفيها يجب أن يكون المدرس رائداً وأخاً وأباً محبوباً بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ ويكسب احترامهم وتقديرهم له، قادراً على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- الصبر والثبات والتحمل: فمعاملة التلاميذ وغيرهم تحتاج إلى السياسة والمعامل ولا تجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم، فالقلق والقنوط في معاملة التلاميذ دلائل الإخفاق ولهذا فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين وأن يتقبل النقد بصدر رحب.

- الحزم والكيافة: ألا يكون ضيق الخلق قليل التصرف، سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على تلاميذ واحترامهم له، وبالتالي إذا حسنت معاملته لتلاميذه، وكانت ألفاظه مهذبة، حسنت أخلاق تلاميذه وتهديب طباعهم. (كبريت، 1998)

### 3.2. المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربع مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته، والمبادئ الأربعة هي:

#### 1.3.2. احترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط ولكنه مربى رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين هو وموقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

#### 3-2- احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلى معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه، وان احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمبادئه العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير. (جرين و المخزنجي، 1996، صفحة 185)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 3.3.2. احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المعلم لذاته ومهنته.

### 4.3.2. العلاقات الطيبة:

احترام المعلم لكلما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار التكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه. (زغلول و محمد، 2001، صفحة 31)

### 4.1. كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية :

#### 1.4.1. الكفاءة المهنية :

يعبر مصطلح (الكفاءة المهنية) عن القدرات والقابليات التي تنتج للفرد للاستمرار في أداء مهامه وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل زمن الجهد.

عبر سنوات التربية كانت طريقة ممارسة التفكير منتقدة، والمعايير التربوية للنتائج المنهجية واللامنهجية توجه المعلمين الجدد لمساعدتهم على بث أجوبة في الصف.

بينما لاتزال هذه الممارسات موجودة حتى الآن، فهؤلاء المعلمون الذين يعتمدون على الخلفية النظرية والاستيعاب يزودون بقدر كبير من النظريات المشتقة علميا والتي مكنتهم من مواجهة الأحداث في صفوفهم. (السخني، 2011، صفحة 489)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

وفي تقدير مؤتمر الإعداد المهني اشتهر بإسم (جاكسون ميل) أصدر توصية للاهتمام بالكفاءات المهنية، مشيراً إلى أنها غالباً ما يفكر فيها المهنيون في التربية البدنية والرياضية وتمثل في:

- تقدير الإسهامات البدنية والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع
- معرفة المزيد من التنظيمات في المجتمع والمدرسة.
- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.
- المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء الأفراد واحتياجاتهم.
- المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
- المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الملائمة.
- المهارة في جعل الحياة الاجتماعية للمدرسة تمثل ديمقراطية حقيقية.

### 2.4.2. كفاءة التواصل اللغوي:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية في التربية البدنية والرياضية على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب إذ يمتلك القدرة على التعبير اللغوي بطريقة تتسم بالطاقة والوضوح دون أخطاء فادحة في قواعد اللغة، ناهيك عن حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء في القراءة والكتابة.

### 3.4.2. الكفاءة البدنية والمهارية:

من الملامح لكفاءات المعلم الفعال امتلاكه واعداده لمهارات التدريس، فإعداد المعلم يمثل هذه المهارات يعد حاجة ملحة إذا أراد المعلم أن يكون فعالاً مع تلاميذه الذين يمتلكون خلفيات وقابليات مختلفة من بعض، لذلك يجب على برامج تدريب وتربية المعلمين أن تحتوي على مهارات التدريس الواجب أن يمتلكها كل معلم، بالإضافة إلى تدريبهم على كيفية توظيفها في المواقف الصفية. (السخني، 2011، صفحة

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

كما يجب أن يتصف الطالب الذي يرغب أن يعمل في مهنة التربية البدنية والرياضية باللياقة البدنية العالية، واستحواذه على مستوى عالٍ من الكفاءة الإدراكية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية وتعلمها. (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية والإعداد المهني والهنة، 1996، صفحة 109)

### 4.4.2. الكفاءة الشخصية:

بالإضافة إلى الكفاءة المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بنوع آخر من الكفاءات هي الكفاءة الشخصية وهي احد الجوانب الأساسية في عملية الإعداد المهني، فلقد أصدر مؤتمر (جاكسون هيل) قائمة بالصفات و الكفاءات الشخصية التي أوصى بها، ويمكن إنجازها على النحو التالي:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
- الاهتمام الشخصي براعة الآخرين.
- فهم الأطفال والشباب والكبار، تقدير المواطن.
- احترام وتقدير الأفراد.
- التفهم الاجتماعي والسلوك الراقى.
- معايشة المجتمع
- الاهتمام والاستعداد لتدريس والقيادة.
- روح مرحة تتسم بالدعابة.
- الطاقة والحماس بالقدر الكافي الذي يكفل قيادة رشيدة. (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية والإعداد المهني والهنة، 1996، صفحة 139)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 5.2. إعداد (تكوين) كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن نجاح عملية التعليم يتوقف على العديد من العوامل المختلفة والمتنوعة، إلا أن وجود معلم كفء يعد حجر الزاوية لهذا النجاح، فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف المنشودة ما لم يكن هناك معلم ذو كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة، وينمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية .

وفي هذا الصدد يؤكد (جون لاسكا JHON LASSKA) في قوله " إن المقررات الدراسية التي يدرسها طلبة المجموعة الواحدة في مدارس عديدة داخل بلد واحد تكون واحدة، ولكن نتائج هذه المدارس متمثلة في الخريجين تكون مختلفة، وهذا الاختلاف يتضح فيما حصلوا من معارف واكتسبوا من مهارات وقيم واتجاهات ..... وهذا يرجع إلى العنصر الفعال ألا وهو المعلم، والأدوار التي يقوم بها. (السخني، 2011، صفحة 492)

لكي نقوم بإعداد هذا المعلم القادر على مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداداته من خلال الجوانب التالية:

إعداد الأكاديمي

- الإعداد الثقافي

- الإعداد المهني

- الإعداد الشخصي

### 1.5.2. الإعداد الأكاديمي:

يقصد بالجانب التربوي في إعداد القائم بمهنة التعليم الدراسات التي تقدم للدارس في مؤسسة إعداد المعلمين، والتي تزوده بمعرفة دقيقة عن طبيعة عملية التعلم، وبطرق التعليم المناسبة والتي من شأنها أن تحقق للمعلم التوافق المهني والكفاية المهنية التي تعتمد على مهاراته في القيام بالعملية التعليمية والتي اكتسبها من



## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

خلال فهمه للفلسفة التربوية السليمة ومن تطبيقه لمناهج تربوية واضحة الأهداف ومن استخدامه لطرق وأساليب التدريس والتقييم. (المهدي، 2007، صفحة 180)

كما يشمل هذا المجال المواد الأساسية العلمية التخصصية والمواد المساندة لها والتي ينبغي للمعلم أن يدرسها وتقع ضمن تخصصه العلمي الذي سيقوم بتدريسه، فالهدف العام من الإعداد الأكاديمي هو أن يفهم التلميذ المعلم تفهما كامل الأساسيات ومفاهيم المادة الدراسية التي سيتخصص في تدريسها مستقبلا، مما سيجعل معلم المستقبل متمكنا من مادة تخصصه. (السخني، 2011، صفحة 180)

كما يهدف الإعداد الأكاديمي إلى تزويد طالب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذا الإعداد إلى سيطرة الطالب المعلم على مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية.

### 2.5.2. الإعداد الثقافي:

يقصد بالجانب الثقافي الدراسات الثقافية التي تقدم للدارسين في مؤسسة الإعداد من معارف وقيم واتجاهات وأساليب التفكير وعناصر الثقافة الخاصة بحضارة معينة، والتي تستهدف مساعدة القائم بمهنة التعليم في أداء مهمته التربوية والثقافية والاجتماعية، بحيث يستطيع أن يساهم في العناية بصحة الفرد والمجتمع المحلي، والدراسات التي أجراها (ادوارد ألي ALLEN) أوضحت أن الهدف من تدريس المواد الثقافية للطالب المعلم في مؤسسة الإعداد يكمن في تزويد الدارسين بالإدراك الواعي لجوانب الحياة الثقافية المختلفة مثل القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد الخاصة. (المهدي، 2007، صفحة 177)

كما يشمل هذا الجانب دراسات معلم المستقبل التي تزوده بمعارف وإدراكات في جوانب متنوعة، ويتضمن هذا النوع من الإعداد ثقافة عامة وثقافة تخصصية، وتمثل الثقافة العامة في معرفة وإدراك وفهم جوانب علمية، اجتماعية، دينية تربوية وتمثل الثقافة التخصصية في معرفة وإدراك وفهم جوانب تتصل بالمادة الدراسية التي تخصص فيها الطالب المعلم.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 3.5.2. الإعداد المهني:

يشمل هذا الجانب الدراسات التربوية والنفسية والنظرية والعلمية التي تمكن معلم المستقبل من تنظيم المواقف والخبرات التعليمية، وتسهيل عملية التدريس ومواجهة المواقف التعليمية المختلفة والمتنوعة، والإعداد المهني يكسب معلم المستقبل المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها في أصول مهنة التدريس وأوضاعها وأساليبها، حتى يتمكن من التعامل الفعال الناجح في عملية التدريس. (السخني، 2011، الصفحات 184-182)

يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية الرياضية، فشخصية المعلم ونموه وتعمقه في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد التربوي والمهني الجيد. (هجرة، 2002، صفحة 120)

ويؤكد (تشارلز ميريل CHARLES MERRIL) لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداد أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل وإرشادهم معهم وتوجيههم، فلمعلم التربية الرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المعلم إعدادا مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعمليا، وبالنسبة للإعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداد كالمعلم، والتدريس في التربية الرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيرا كبيرا في إنجاح منهج التربية الرياضية. (النعيمي و سعيد المولى، 2009، صفحة 286)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 4.5.2. الإعداد الشخصي:

الإعداد الشخصي يعتبر من الأمور الهامة في مجال إعداد معلم المستقبل، فالمعلم قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته عليهم، والسمات الشخصية للمعلم تنطبع بدورها على السمات الشخصية لتلاميذه، لذلك يجب على المعلم أن يتحلى بالسمات الشخصية الإيجابية ومن أهم هذه السمات:

- المظهر الخارجي الجيد.

- التحلي بالآداب العامة و التحكم في الانفعالات عند التعامل مع الآخرين.

- احترام شخصية و آراء الآخرين من تلاميذ و زملاء.

- العدل و الموضوعية عند إصدار الأحكام

- التحلي بصفات القائد و حب العمل.

- الثقافة العامة في شتى المجالات والقدرة على الإبداع

ويجب على مؤسسات إعداد المعلم أن تهتم بهذا الجانب من الإعداد، وذلك الاهتمام يبدأ من مرحلة الاختيار، وتأتي بعد مرحلة الاختيار مرحلة أخرى خاصة بأساليب الإعداد الشخصي لهذا الطالب المعلم، ويتم ذلك من خلال دراسة بعض المقررات الدراسية التي تعرف الطالب المعلم بالسمات الشخصية اللازمة للمعلم الناجح، وكذلك من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية الثقافية. (السميع و محمد حوالة، 2005، صفحة 25)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 3. المراهقة المتوسطة (15-17)

#### 1.3. تعريف المراهقة:

##### 1.1.3. المعنى اللغوي:

يعرفها البهي السيد "المراهقة تفيد معنى الاقتراب او الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم راهق بمعنى غشى او لحق او دنى من، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج". (السيد، 1956، صفحة 257)

##### 2.1.3. المعنى الاصطلاحي:

يقول مصطفى فهمي "أن كلمه مراهقة ECNECSELODA مشتقة من الفعل اللاتيني ERESELODA ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعال والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمه مراهقة وكلمه بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية فنستطيع ان نعرف البلوغ بانه نضج الغدد التناسلية واكتساب المعالم الجنسية جديده تنتقل بالطفل من مرحله الطفولة إلى بدء النضج". (فهمي، 1986، صفحة 186)

المراهقة هي مرحلة انتقالية بين الطفولة والرشد، حيث تعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات فيزيولوجية وجسمية ونفسية التي تؤثر بصورة بالغة على حياة الفرد المراحل التالية من عمره.

#### 2.3. مراحل المراهقة:

##### 1.2.3. المراهقة المبكرة (12-14 سنة):

تمتد منذ بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة الى سنتين بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق الى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه احساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

### 2.2.3. المراهقة المتوسطة (15-17 سنة):

يطلق عليها ايضا مرحله الثانوية وما يميز هذه المرحلة هو بطئ سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسيمي وصحته الجسمية وقوه جسمه ويزداد بها الشعور بذاته.

### 3.2.3. المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليها بالذات مرحلة الشباب، حيث انها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج أو العزوف، وفيها يصل النمو الى مرحلة النضج الجسيمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقه الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية وتكون لديه نحو الجماليات مثل الطبيعة والجنس الاخر. (زهران، 1995، الصفحات 263-252-289-352)

### 3.3. أنماط المراهقة:

#### 1.3.3. المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل الى الاستقرار وتكاد تخلو من المؤثرات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به طيبة، كما يشعر المراهق بتقديم مجتمع له وتوافقه معه ولا يصرف المراهق في هذا الشكل في احلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية، أي أن هذه هي المراهقة هي أميل الى الاعتدال.

#### 2.3.3. المراهقة الانسحابية المنطوية:

هي صوره مكتئبة تميل الى الانطواء والعزلة والسلبية والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي ومجالات المراهقة الخارجية والاجتماعية الضيقة محدودة ويسرف جانب كبير من التفكير المراهق

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الى نفسه وحل مشكلات حياته، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الاوهام والخيالات المرضية والى مطابقه المراهق بين نفسه وبين الروايات التي يقرأها.

### 3.3.3. المراهقة العدوانية المتمردة:

يكون المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق الى توكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء، أو قد يكون في صوره غير مباشرة كأن يتخذ صوره العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع الثالث يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبق.

### 4.3.3. المراهقة المنحرفة:

حالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة في الشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة او مكثفية إلا أن مبدي الانحراف لا يصل في خطورته الى صورة هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في إعداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (عيسوي، 1995، صفحة 47)

### 4.3. خصائص النمو في مرحلة المراهقة المتوسطة:

#### 1.4.3. النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويلاحظ ان الفتيان يتميزون بالطول وثقل الوزن عن الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز العضلات الفتيات بالطراوة والليونة. (فرج، 1998، صفحة 74)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2.4.3. النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة في ضعف التحكم في الجسم، حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير متوازنة، إذ أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإن احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الاطراف السفلية تستطيل أسرع من الجذع والاطراف العلوية، وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبه كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي. (حمادة، 1996، صفحة 121)

### 3.4.3. النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحله من مراحل النمو، حيث تتميز بثروة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعا عدم تناسق وتوازن يعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة. كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضادا للعادات والتقاليد ومبتعدا عن القيم العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من ابراز شخصيته، ومرحلة لتنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات خلال مواقف اللعب المختلفة. (خوري، 2000، صفحة 91)

### 4.4.3. النمو الاجتماعي:

في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج يعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح، فيبدو المراهق انسانا يرغب في أخذ مكانة في المجتمع، يتوقع من المجتمع ان يقبله كرجل أو امرأة. كما يبدأ المراهق اظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام الى النوادي والاحزاب او الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعورا بالانتماء الى المجتمع كإنسان ذي قيمة فعالة. أما الشيء الملفت للنظر في هذه المرحلة فهو ميل الجنس الى عكسه لأنه على هذا الميل يتوقف بقاء الجنس البشري لذلك ترى المراهق مهتم بمظهره الخارجي وذاته الجسمية من أجل جذب اهتمام الآخرين من

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

الجنس الآخر نحوه، مما يترتب عليه ميل اجتماعي جديد للمشاركة فيما بعد لأن يكون انسان قادرا على بناء مستقبله. (خوري، 2000، صفحة 111)

### 5.4.3. النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة.

المراهق يقترب من النضج ويحصل لديه النمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي الى حب الإبداع، واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة. (زهرا، 1995، صفحة 377)

### 6.4.3. النمو الوظيفي:

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه الى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها "جودان" الى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق التربية التنفسية ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب GAMAVA راجع الى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جيدة ومناسبة للعمل وتعمل شبكة الأوعية الدموية دور الوسيط بين القلب والأعضاء وهذا ما يعطيه أهميه لا تقل عن أهميه القلب والرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني.

كما يؤكد كل من "شريكين و دتسومسكي" أن مرحلة المراهقة تتميز بالإمكانات الوظيفية الفيزيولوجية العالية وزيادة القدرة على التكيف مع المجهود البدني. (حسنين، 1990، الصفحات 98-99)



## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 7.4.3. النمو الحركي:

تعارض الأراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن وهامبورجر ومانييل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلاف في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، اذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا وانسجاما عن ذي قبل.

إلا أن "ماتييف" أشارت الى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (فرج، 1998، الصفحات 70-71)

كما أن هذه الفترة تمثل انفراجا في المستوى بالنسبة للأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز، حيث نرى تحسنا في المستوى في بداية المرحلة وثباتا واستقرارا حركيا في نهايتها.

### 8.4.3. النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الاطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف النقاط التالية:

- تمتاز الفترة الاولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الاسباب.
- المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالاته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
- يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقه كلامه الى الغير.
- يسعى المراهق الى تحقيق الاستغلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- بالرغم من الحاجات المراهق الى الرعاية إلا انه يميل الى نقد الكبار. (أحمد ب.، 1996، الصفحات 177-183-185)

### 9.4.3. النمو الجنسي:

من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات البسيكولوجيا في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرح على الاعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل، لكنها تعتبر مرحلة التكيف على النضج الصفات الجنسية الاولى أما الصفات الجنسية ثانوية فإنها مصدر التمييز بين الذكور والإناث. (خوري، 2000، صفحة 213)

### 5.3. حاجيات التلميذ في مرحلة المراهقة المتوسطة:

#### 1.5.3. الحاجة للمكانة:

يقول "فاخر عاقل" يريد المراهق أن يكون شخصا مهما ذو قيمة، كما يريد أن تكون له مكانة في جماعته ويتميز بمكان الراشدين وأن يتخلى عن موضعه كطفل، لهذا ليس من الغريب أن نرى المراهق يقوم ببعض تصرفات الكبار كما أنه يرفض ان يعامل معاملة الصغار أو أن يطلب منه القيام بأعمال الاطفال، ثم أن المكانة التي يطلبها من رفاقه من مكانته عند أبويه فالمكانة التي يرغب المراهق تحقيقها قد تحددتها في الفريق الرياضي خاصة عند فوزه، ونجاحه في مقابلة رياضية ما إذ أن هذا يشعره أن له مكان ودور يلعبه في المجتمع الذي يعيش فيه وبالتالي تكون له مكان اجتماعية.

#### 2.5.3. الحاجة للاستقلال:

يقول "فاخر عاقل" أن المراهق حريص على تحمل المسؤولية ويقوم بأعمال على وجه حسن ويظهر قدرات الإبداع والإنجاز رغم قيامه ببعض الأخطاء. (عاقل، 1982، الصفحات 118-119)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

فالمراهق قد يحقق استقلالته عن طريق ممارسته للرياضة إذ أن هذه الاستقلالية تبدأ عند اختياره لنوع الرياضة التي يريد ممارستها دون تدخل الاهل في ذلك ويكون بذلك قد تخلى عن قيود الاهل.

### 3.5.3. الحاجة الجنسية:

بأن حرمان الحاجة الجنسية هو من العلل الأساسية لسوء توافق الشخصية والاضطرابات العصبية، وكما أثبتت الدراسة على أن طفل يكون له إلحاح جنسي لغرض اكتشاف الجسم وحين يبلغ مرحلة المراهقة نجد أن هذه الحاجة تقوى وتأخذ شيئاً آخر وهو الإشباع الجنسي. (الدسوقي، 1979)

الحاجة الجنسية عادة ما تتحقق بمجتمعنا عن طريق الزواج أما حالة المراهق الذي ينمو نمواً جنسياً وتقوى رغباته الجنسية، فإن الحاجة الجنسية يمكن أن توجه إلى نشاط آخر يسلكه المراهق والرياضة قد تكون أفضل وسيلة لتحقيق شخصيته بعيدة عن كل انحراف جنسي. (عادل، 1982، صفحة 120)

### 4.5.3. الحاجة إلى تحقيق الذات والانتماء:

تقول "عواطف أبو العلي" أن تحقيق الذات هو أن يستطيع المراهق تحقيق إمكانياته وتنميتها إلى أقصى حد ممكن يستطيع الوصول إليه، فيدرك كل ما لديه من قدرات أو يمر بالخبرات التي يستطيع أن يباشرها في جو يشعره بالطمأنينة ويسود الإحساس بالانتماء.

كما أن هذه الحاجة مرتبطة بالحاجة إلى المودة والعاطفة، فالألفة التي تنبثق من داخل الأسرة تنتشر داخل هذا المجتمع الصغير لتنتقل إلى الجماعات الأخرى التي يجد فيها المراهق أن له مكانته الخاصة (العلاء، صفحة 138).

بهذا فإن انتماء المراهق لفريق رياضي قد يجعله يستفيد ويفيد هذا المجتمع الصغير عن طريق ما يقدمه من أعمال رياضية خاصة عند تحقيق النجاح كما أنه قد يستخدم ما لديه من إمكانيات في صالح الفريق الرياضي ربما هذا ما يشعره بالرضا ويحسه بالانتماء.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 5.5.3. الحاجة للعطف والحنان:

يقول "كمال دسوقي" تتمثل في شعور المراهق بأنه محبوب كفرد، وأنه مرغوب فيه لذاته، وأنه موضع حب واعتزاز، وهذه الحاجة ناشئة من حياة الأسرة العادية، فهي التي تخلق الشعور بالحب عند المراهق وتتكون لديه ما يسمى بالأمان النفسي العاطفي، وهذا ضروري لانتظام حياة المراهق النفسية، لذلك لا بد من اتباع هذه الحاجة عنده بكل ما يستطيع حتى يحافظ على صحته النفسية وتتكون لديه روح التعاون والمحبة ولن يكون عدواني متخوفاً من الآخرين.

ولعل هذه الحاجة قد تتحقق في الفريق الذي يمارس فيه المراهق الرياضة، إذ أن التعاون الموجود بين أفراد الفريق والأهداف المشتركة بينهم قد يجعله يشعر بحبهم له والاهتمام به.

### 6.5.3. الحاجة للنشاط والصحة:

يرى "كمال الدسوقي" إن النشاط يبعث الرضا والارتياح كما أن له آثار جسمية تنشأ عن رياضة أعضاء الحس العادية أي الظاهرة كالعين مثلاً، كما لوحظ أن كل أثر على أجهزة الجسم يكون جديداً ولكن غير مؤلم يؤدي إلى متعة وسرور لكونه خبرة جديدة تضاف إلى سابق المعارف. (الدسوقي، 1979، الصفحات 121-138)

كما يؤكد أيضاً "أبو العلاء عواطف" في هذا المجال يقول إن المراهق في حاجة إلى تفرغ الطاقة في نشاط يميل إليه ويتفق مع قدراته إلا أن النشاط إلى الحركة والنشاط يقبلها السكون والراحة في التوازن بين النشاط الجسم وحركته وسكونه وراحته من الناحية البيولوجية لإطراد النمو، إن فترات النشاط الطويلة أو الزائدة عن الحاجة ترهق ممتلكات المراهق الجسمية والانفعالية والعقلية، إذ أن الفرد المتعب الجسم أو المرهق الحواس يظهر عموماً عنيداً سهل الإثارة وليس في حالة تسمح له بالاستفادة من التجارب التي يتعلمها. (العلاء، صفحة 56)

وهكذا تكون الرياضة نشاط يسلكه المراهق لعله يحقق الراحة والرضا والارتياح بشرط لا يتعدى هذا النشاط الرياضي إمكانيات المراهق كما يقول المثل "إن تعدى شيء عن حده انقلب إلى ضده."

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

التغيرات التي تطرأ على هذا المراهق تتطلب توفير بعض الحاجيات التي يتحقق له النمو السليم، ولعل الرياضة هي أحسن وسيلة لتحقيق مختلف الحاجيات التي ذكرناها سابقا.

### 6.3. أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهق:

إن الرياضة عملية تسلية وترويح لكلا الجنسين، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا وبدنيا كما تزوده بالمهارات والخبرات الحركية من أجل تعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي الى اضطرابات النفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية، كما تعمل حصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول، ويضيع وقته فيما لا يرضى الله ولا النفس ولا المجتمع وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها. (رزيق، 1986، صفحة 15)

### 7.3. دوافع ممارسة الرياضة لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أنشطة الرياضية وقسمه الى قسمين:

#### 1.7.3. دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2.7.3. دوافع غير مباشرة:

- محاوله اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق الممارسة الرياضية.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس وإنقاص الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي. (زهران، 1995، صفحة 66)

### 8.3. نصائح عامة لكل معلم لكيفية التعامل مع المراهقين:

- لكي يكون هناك توافق بين هذه المرحلة ومراحل النمو فيها، والوحدات التعليمية يجب ان يراعي ما يلي:
- يجب دراسة ميول ورغبات المراهقين قبل وضع أي برنامج.
- الإكثار من الأنشطة التي تنمي شخصية المراهق وتربي استقلاله وتكسبه ذاته.
- يجب تنمي وعي الأفراد لخلق قاعدة عريضة متعددة الجوانب للانطلاق نحو رياضة المستوى العالي.
- يجب اعطاء المراهق جانب من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات مع اشعاره بأنه موضع ثقة.
- يجب منح المراهق فرصة الافصاح عن آرائه وعدم فرض النصائح عليه.
- اعطاء الحرية تصحيح أخطائه بنفسه بقدر الإمكان لأن لجوء المربي الى استعمال أساليب مناسبة خلال الممارسة الرياضية يساهم بشكل كبير في قدرة السيطرة على المراهق، وجعله يتبع المسار الصحيح للنمو المتكامل وتجنبه الأزمات النفسية والاجتماعية التي قد تعرقل هذا النمو. (أحمد ب.، 1996، صفحة 184)

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

ثانيا: الدراسات السابقة والمشاهدة

### 1. مناقشة الدراسات المشاهدة:

بعد اطلاعنا على البحوث السابقة عثرنا على بعض الدراسات المشاهدة لموضوع دراستنا الحالية وهي دراسات قام بها طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، حاولوا من خلالها تناول موضوع دور أستاذ التربية البدنية والرياضية من بعض زوايا وسنحاول بدورنا تطرق الى جانب من جوانب هذا الدور.

ومن بين هذه الدراسات المشاهدة نذكر منها:

### موضوع الدراسة الأولى:

مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية" من إعداد الطالب "إزبان حميد" تحت إشراف د. بن البار السعيد، الدفعة 2016/2017، جامعة محمد بوضياف قسم التربية الحركية.

حيث مجتمع الدراسة شمل 622 تلميذ على ثلاث ثانويات موزعة في شمال سطيف وأخذ عينة منها تقدر ب: 60 تلميذ، استعمل الطالب الاستبيان كأداة للدراسة باعتباره من أمثل وانجح الطرق للتحقق من الاشكالية التي قام بطرحها، كما أنه يسهل عليه عملية جمع المعلومات المواد والحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، وبعد التحليل توصل الباحث الى وجود توافق بين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية واختيار التلاميذ الثانوي نحو مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية من خلال آراء وأجوبة التلاميذ التي تشير الى:

- أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ومنه تحققت الفرضية الأولى لديه.

- أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضيات له دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ومنه تحققت الفرضية الثانية.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- توصيات وتوجيهات أستاذ التربية البدنية له والرياضية دور في استقطاب التلاميذ نحو اختيار ماده التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية ومنه تحققت الفرضية الثالثة.

من كل هذا نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير كبير على التلاميذ نحو اختيار المادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة جامعية

### موضوع الدراسة الثانية:

عنوان الدراسة " سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدوافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ" تحت إعداد "د. واضح أحمد الأمين" و "أ. قرقور محمد" في جامعة تسمسليت.

حيث مجتمع الدراسة شمل 1046 تلميذ على خمس ثانويات بولاية شلف وأخذ عينة منها تقدر ب: 210 تلميذ، استعمل الباحثان الاستبيان كأداة للدراسة باعتباره من أمثل وانجح الطرق للتحقق من الاشكالية التي قاما بطرحها، كما أنه يسهل عليهما عملية جمع المعلومات المواد والحصول عليها انطلاقا من الفرضيات، وبعد التحليل توصل الباحثان الى وجود علاقة بين سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوافع الانجاز نحوى حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثالثة ثانوية من خلال آراء وأجوبة التلاميذ التي تشير الى:

- أنه توجد علاقة ارتباطية سلبية بين شخصية أستاذ العدوانية ومستوى الطموح لدى التلاميذ ومنه تحققت الفرضية الاولى لديهما.

- أنه توجد علاقة ايجابية بين شخصية الأستاذ التي تتميز بالهدوء ودافعية المثابرة لدى التلاميذ ومنه تحققت الفرضية الثانية.

-أنه توجد علاقة ايجابية بين شخصية أستاذ الاجتماعية ودافع سلوك الانجاز لدى التلاميذ ومن وتحققت الفرضية الثالثة.



## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

### 2. التعليق على الدراسات المشابهة:

#### 1.2. أوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة:

من خلال الدراسة التي قام بها الطالب إزبان حميد بعنوان "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية، تهدف هذه الدراسة الى محاوله الكشف عن دور الأساسي الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على سلوك التلاميذ وترغيبهم بالمادة وذلك من خلال التعامل المباشر معهم، وكذلك من خلال الدراسة التي قام بها **دكتور واضح أحمد الأمين وأستاذ قرقور محمد** بعنوان "سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدوافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، وتهدف هذه الدراسة الى معرفة نوع العلاقة بين السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وبين دافع الانجاز لدى تلاميذ نحو الحصة التربية البدنية والرياضية.

أوجه الشبه بين هذه الدراسات والدراسة الحالية هي:

- تم الاعتماد على المنهج الوصفي في الدراسة.
- استعمل من خلالها الطالب أداة واحدة للدراسة الميدانية وهي الاستبيان.
- استعمل الباحث القانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد التكرارات كل منها.
- أكدت الدراسات المشابهة على دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحبيب وترغيب التلميذ في المادة.
- أكدت على ضرورة تكوين أستاذ تربية البدنية والرياضية من الناحية الشخصية والكفاءة.

#### أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات المشابهة:

- الاختلاف في المجتمع وعينة الدراسة.
- الاختلاف الأساليب الإحصائية المطبقة.

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

- الاختلاف في النتائج المتحصل عليها.

أوجه الاستفادة من الدراسات المشابهة:

- بلورة مشكلة الدراسة.

- الإطار النظري.

\_\_ بناء أداة الدراسة.

- معالجة النتائج.

- اختيار منهج الدراسة.

# الفصل الثالث

## الإجراءات المنهجية

### للدراصة

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية "مرحلة تجريب الدراسة بقصد استطلاع إمكانيات التنفيذ، وبقصد اختبار مدى سلامة الأدوات المستخدمة في البحث ومبلغ صلاحيتها، ويمكن اعتبار هذه الدراسة صورة مصغرة للبحث تستهدف اكتشاف الطريق واستطلاع معالمه أمام الباحث قبل ان يبدأ التطبيق الكامل للخطوات التنفيذية. مرت الدراسة الاستطلاعية عموماً بمجموعة من المراحل كان لكل منها غرض معين، تخللت هذه المراحل، نوجز أهم وقائعها فيما يلي:

تم الاتفاق مع أستاذ المشرف "ميهوبي مراد" في منتصف مارس 2021 بتناول موضوع "مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصص الى جانب الاتفاق على أن هذه الدراسة تجرى ميدانياً على مستوى دائرة طولقة في ثانوية محمد العربي بعرير حيث يمثل تلاميذ هذه الأخيرة مجتمع الدراسة بالنظر لعدة عوامل من أبرزها:

- عامل الوقت

- الإمكانيات المادية المتاحة

- إمكانيات التواصل مع العينة

بعد الحصول على كتاب تسهيل المهام من قبل ادارة معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة قسم التربية الحركية في " 11 أبريل 2021" (الملحق 01)، قمنا بالاتصال بالمديرية التربية والتعليم بولاية بسكرة في "11 أبريل 2021" (الملحق 02) حيث تحصلنا على الموافقة بزيارة ثانوية محمد العربي بعرير الكائن بولاية بسكرة دائرة طولقة، تمت الزيارة في "12 أبريل 2021" أين قمنا بمعاينة المؤسسة والاجتماع بالسيد المدير، اللقاء كان بناءً للغاية، أعطانا عدد التلاميذ بالنسبة لكل جنس وبالنسبة لكل مستوى واحتوت المؤسسة على ملعب خاص بالكرة الطائرة وكرة اليد وكرة السلة ومضمار خاص بالقفز الطويل مع توفر الوسائل التعليمية.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

بعدها اجتمعنا مع أستاذ المشرف "ميهوبي مراد" في بسكرة قمنا بذهاب لمقابلة مجموعة من الأساتذة منهم مدير التنفيذي لرابطة الرياضة المدرسية لولاية بسكرة "الأستاذ حسين ميرة" ومفتش التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية "هلاله سمير" و أستاذ التعليم الثانوي "فرطاس صابر" مع توزيع استمارة لهم (ملحق 03) لمعرفة رأيهم حول أهم العراقيل التي تواجه التلميذ للمشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية، وأيضا تم توزيع الاستمارة الى التلاميذ لمعرفة آرائهم، شكل استطلاع الرأي هذا أرضية خصبة لجمع المعلومات التي كانت أساس بناء أداة الدراسة (الاستبيان) تمهيدا لمرحلة تحكيمها حيث تم اقتراح محوران أساسيان، كل محور يحتوي مجموعة من الأسئلة يتطلب على المفحوص الإجابة عليها.

### 2. منهج الدراسة:

يرتكز استخدام الباحث للمنهج ما دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته فاختلف المواضيع من حيث التحديد والوضوح يستوجب اختلاف في المناهج المستعملة وفي دراستنا الحالية وتبعاً للمشكلة المطروحة، نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم، ويعرف على أنه عبارة عن استقصاء ينصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها.

فهذا المنهج يقوم على جمع البيانات وتصنيفها ومحاولة تفسيرها من أجل القياس ومعرفة أثر وتأثير العوامل على احداث الظاهرة محل الدراسة في المستقبل.

### 3. مجالات الدراسة:

#### 1.3. المجال المكاني:

أجرينا الدراسة الميدانية في دائرة طولقة في ثانوية محمد العربي بعيرير

#### 2.3. المجال الزمني:

كانت بداية الدراسة الميدانية في بداية شهر أفريل 2021 الى غاية منتصف شهر ماي 2021

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 4. مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الحالية جميع تلاميذ ثانوية محمد العربي بعيرير حيث بلغ عدد التلاميذ 1200 تلميذ.

### 5. عينة الدراسة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة واجراء دراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة وبالتالي ايجاد الحلول الموضوعية، حيث اخترنا في دراساتنا العينة العشوائية الطبقية قسمنا التلاميذ الى ثلاث مستويات مستوى السنة اولى ثانوي والمستوى السنة الثانية ثانوي والمستوى السنة الثالثة ثانوي بحيث في كل مستوى 40 تلميذ في النهاية مجموع العينة هو 120 تلميذ.

### 6. متغيرات الدراسة:

#### 1.6. المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، وعامة ما يعرف بإسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في "مساهمة استاذ التربية البدنية الرياضية".

#### 2.6. المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، وتمثل في دراستنا هذه في "تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصص"، وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا ايجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، لكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على متغير التابع.

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 7. أداة الدراسة:

الاستبيان: هو مجموعته من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول موضوع معين ويتم وضعه في استمارة ترسل الى اشخاص معينين وهذا للحصول على اجوبه للأسئلة الواردة فيها.

فقد تناول الاستبيان الخاص بدراستنا مجموعة من الأسئلة (18) موزعة على محورين كما التالي:

- وتضمن أسئلة تدور حول مساهمة السمات الشخصية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة يتكون من (09) عبارات وهي العبارات رقم (1، 2، 3، 4، 5، 12، 14، 16، 17)

- وتضمن أسئلة تدور حول مساهمة الكفاءة التربوية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة، يتكون من (09) عبارات وهي العبارات رقم (6، 7، 8، 9، 10، 11، 13، 15، 18)

### نوع الأسئلة:

الأسئلة المغلقة: وهي التي يحدد فيها الباحث اجابته مسبقا، وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة بنعم أو لا، وقد يتضمن في بعض الأحيان على المستجوب أن يختار الإجابة صحيحة.

### 1.7. الخصائص السيكومترية:

#### 1.1.1. ثبات الأداة:

الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه أي أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريبا إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة، ومن هذا قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة صغيرة (10 تلاميذ) ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة في نفس الشروط مع فرق زمني مقدر بأسبوع واحد وسمحت لنا النتائج المحصل عليها في حساب ثبات. لحساب ذلك لدينا القانون التالي:

$$\text{معامل الثبات} = 2 / r + 1$$

حيث أن "ر" ترمز إلى معامل الارتباط بين نصفي الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، كما أن قيمة

"ر" تأتي من العلاقة التالية:

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

$$r = 1 - (6 \text{ مج ق } 2) / (n - 2) = 1$$

حيث أن "ن" تشير إلى عدد البيانات.

معامل الثبات للأداة هو 0,71

### 2.1.7. صدق الأداة:

#### أ- الصدق الظاهري للأداة (صدق المحكمين):

يقصد بصدق الشمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب ان تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراته ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه.

وللتأكد من الصدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة لتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعض الآخر.

وبعد التأكد من صدق الاستبيان توجهنا مباشرة الى ثانوية التي تم اختيارها القيام بهذه الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيان على 120 تلميذ من ثانوية محمد العربي بعرير.

#### ب- الصدق الداخلي للأداة:

من أهم طرق حساب الصدق الداخلي ويعرف أيضا بإسم الصدق الذاتي فإنه يقاس بحساب الجذر

التربيعي لمعامل ثبات الاختبار أي الصدق ذاتي =  $\sqrt{\text{الثبات}}$

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}} = \sqrt{0,71} = 0,84$$

وبالتالي فالمقياس قد قاس الظاهرة التي وضع لقياسها.



## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 8. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن المنهج الإحصائي المستخدم الذي اعتمدنا عليه في دراساتنا الميدانية يعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها الى نتائج عددية يكون توظيفها في التحليل والمقارنة.

قانون النسبة المئوية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

قانون الكاف التربيع:

$$K^2 = \frac{(t - m - w)^2}{t}$$

$$t = \frac{\text{مجموع التكرارات}}{\text{عدد المتغيرات}}$$

t = التكرار الواقعي

t = التكرار المتوقع

مج = مجموع

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها وتحليلها

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

1. العبارات الخاصة بالمحور الأول: مساهمة السمات الشخصية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

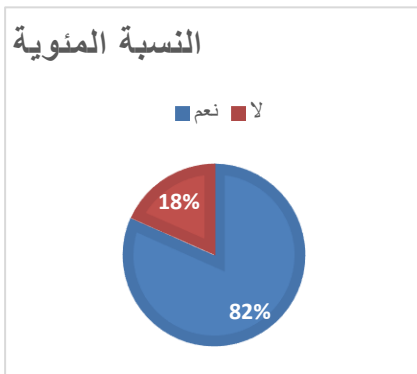
العبرة الأول: تشكل البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهما انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو المشاركة في الحصة؟

### الجدول رقم (01) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الأول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	98	% 81,66	48,12	3,841	0,05	1	دالة
لا	22	%18,33					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (01) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الأول



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (01) نستخلص أن نسبة 81.66% من التلاميذ يرون أن البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في انجذابهم نحو المشاركة في الحصة، بحيث أن نسبة 18.33% من التلاميذ يرون أن البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل غير مهم في انجذابهم نحو المشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (48,12) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (48,12) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن البنية الجسدية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل غير مهم في انجذاب التلميذ نحو المشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

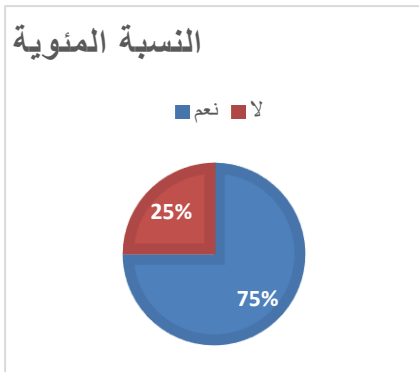
العبرة الثاني: يعتبر المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة أساسية في اهتمام التلميذ بالحصّة.

### الجدول رقم (02) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	90	75%	30	3,841	0,05	1	دالة
لا	30	25%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (02) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الثاني



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (02) نستخلص أن نسبة 75% من التلاميذ يرون أن المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة أساسية في اهتمامهم في الحصّة، بحيث أن نسبة 25% من التلاميذ يرون أن المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة غير أساسية في اهتمامهم في الحصّة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (30) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (30) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن المظهر الخارجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية حلقة أساسية في اهتمام التلاميذ في الحصّة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

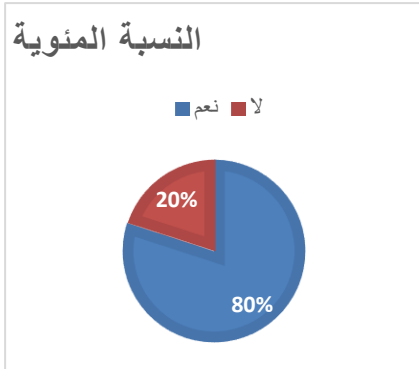
العبرة الثالث: يشكّل التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مواعيد دافعا لإقبال واهتمام التلميذ بالمشاركة في الحصة؟

### الجدول رقم (03) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	96	80 %	42,12	3,841	0,05	1	دالة
لا	24	20 %					
المجموع	120	100 %					

الشكل رقم (03) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الثالث



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (03) نستخلص أن نسبة 80 % من التلاميذ يرون أن التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مواعيد يشكّل دافعا لإقبالهم واهتمامهم للمشاركة في الحصة بحيث أن نسبة 20% من التلاميذ يرون أن التزام أستاذ التربية

البدنية والرياضية بمختلف مواعيد لا يشكّل دافعا لإقبالهم واهتمامهم للمشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (42,12) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (42,12) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف مواعيد يشكّل دافعا لإقبال واهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

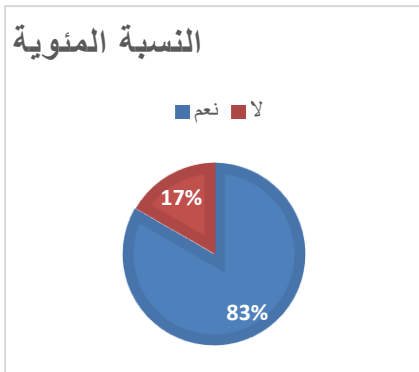
العبارة الرابع: تلعب النصائح والارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا هاما في إثارة دافعية التلميذ نحو المشاركة في الحصة؟

### الجدول رقم (04) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الرابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	100	83,33%	53,32	3,841	0,05	1	دالة
لا	20	16,66%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (04) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الرابع



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (04) نستخلص أن نسبة 83,33% من التلاميذ يرون أن النصائح و الارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصرا هاما في إثارة دافعتهم نحو المشاركة في الحصة ، بحيث أن نسبة 16,66% من التلاميذ يرون أن النصائح و الارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تثير دافعتهم نحو المشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (53,32) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (53,32) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن النصائح و الارشادات التي يقدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية عنصرا هاما في إثارة دافعية التلميذ نحو المشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

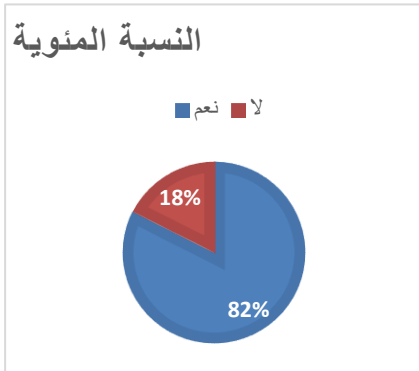
العبرة الخامس: طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة.

الجدول رقم (05) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الخامس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	99	82.50%	50,70	3,841	0,05	1	دالة
لا	21	17,50%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (05) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الخامس



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (05) نستخلص أن نسبة 82,50% من التلاميذ يرون أن طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة ، بحيث أن نسبة 17,50% من التلاميذ يرون أن

طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ لا تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (50,70) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (50,70) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن طبيعة المعاملة التي تجمع بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ تؤثر في انجذاب هذا الأخير في المشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

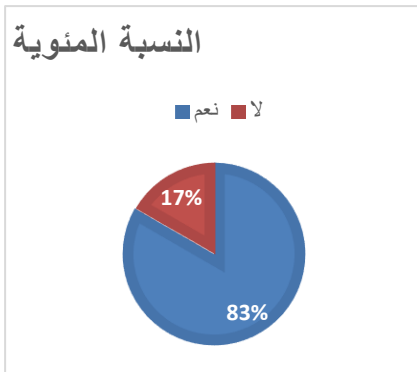
العبارة السادس: تمثل العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة عامل انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو الحصّة؟

الجدول رقم (06) يبين إجابات التلاميذ على العبارة السادس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	76	% 63,33	8,52	3,841	0,05	1	دالة
لا	44	%36,66					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (06) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة السادس



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (06) نستخلص أن نسبة 63,33% من التلاميذ يرون أن العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة عامل انجذاب بالنسبة لهم نحو الحصّة، بحيث أن نسبة 36,66% من التلاميذ يرون أن العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة لا تشكل عامل انجذاب بالنسبة لهم نحو الحصّة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (8,52) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (8,52) > كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن العلاقة الجيدة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية مع جميع الأطراف داخل المؤسسة عامل انجذاب بالنسبة للتلميذ نحو الحصّة.



## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

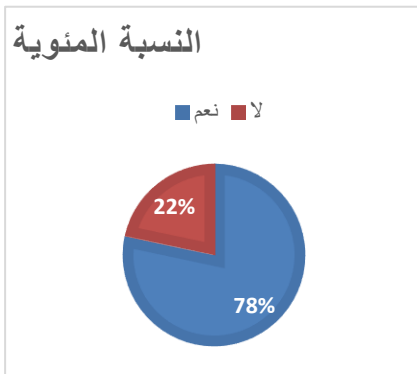
العبرة السابع: تشكل الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا لمشاركة التلميذ في الحصة.

الجدول رقم (07) يبين إجابات التلاميذ على العبارة السابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	94	% 78,33	38,52	3,841	0,05	1	دالة
لا	26	%21,66					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (07) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة السابع



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (07) نستخلص أن نسبة % 78,33 من التلاميذ يرون أن الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا لمشاركتهم في الحصة، بحيث أن نسبة %21,66 من التلاميذ يرون أن الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تشكل حافزا لمشاركتهم في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (38,52) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (38,52) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن الثقة البارزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل حافزا لمشاركة التلميذ في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

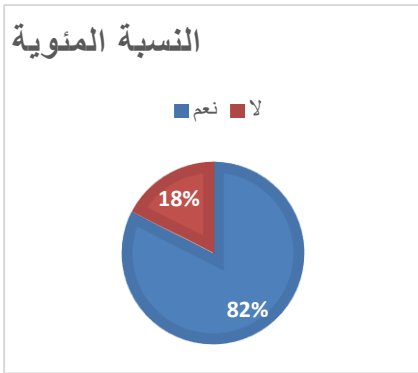
العبرة الثامن: يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم نموذجاً بالنسبة للتلميذ؟

الجدول رقم (08) يبين إجابات التلاميذ على العبرة الثامن

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	99	% 82.50	50,70	3,841	0,05	1	دالة
لا	21	%17,50					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (08) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبرة الثامن



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (08) نستخلص أن نسبة 82,50% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم نموذجاً بالنسبة لهم، بحيث أن نسبة 17,50% من التلاميذ يرون أن أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم لا يعتبر نموذجاً بالنسبة لهم.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (50,70) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (50,70) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية المنظم نموذجاً بالنسبة للتلميذ.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

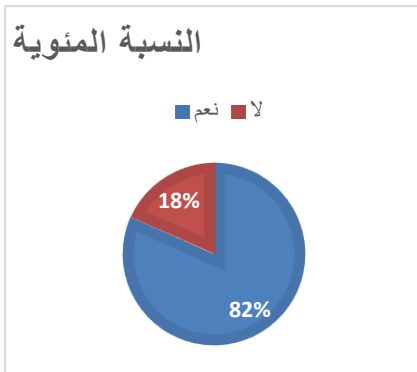
العبارة التاسع: تعتبر الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة؟

الجدول رقم (09) يبين إجابات التلاميذ على العبارة التاسع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	103	% 85,83	61,62	3,841	0,05	1	دالة
لا	17	%14,17					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (09) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة التاسع



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (09) نستخلص أن نسبة 85,83% من التلاميذ يرون أن الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة، بحيث أن نسبة 14,17% من التلاميذ يرون أن الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تشكل عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (61,62) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (61,62) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن الأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل مهم في مشاركة التلميذ في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

2. العبارات الخاصة بالحوار الثاني: مساهمة الكفاءة التربوية للأستاذ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

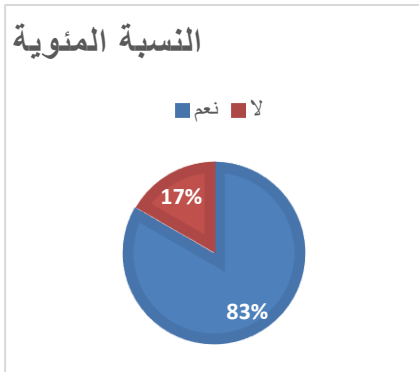
العبرة الأولى: التشجيع المستمر من بين الحوافز المعنوية التي تدفع التلميذ إلى الاهتمام بالحصة؟

الجدول رقم (10) يوضح إجابات التلاميذ على العبارة الأولى

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	100	83,33%	53,32	3,841	0,05	1	دالة
لا	20	16,66%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (10) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة لأول



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (10) نستخلص أن نسبة 83,33% من التلاميذ يرون أن التشجيع المستمر من بين الحوافز المعنوية التي تدفعهم إلى الاهتمام بالحصة، بحيث أن نسبة 16,66% من التلاميذ يرون أن التشجيع المستمر لا يعتبر حافز معنوي يدفعهم إلى الاهتمام بالحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (53,32) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (53,32) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن التشجيع المستمر من بين الحوافز المعنوية التي تدفع التلميذ إلى الاهتمام بالحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

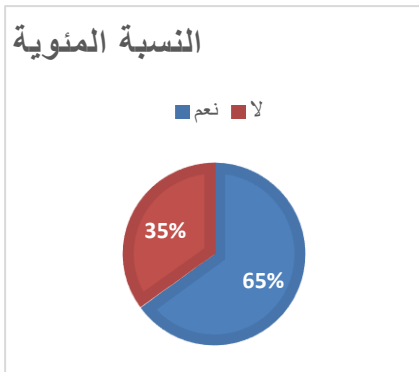
العبرة الثاني: تعتبر المصطلحات اللغوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل يثير اهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة.

الجدول رقم (11) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	78	%65	10,80	3,841	0,05	1	دالة
لا	42	%35					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (11) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الثاني



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (11) نستخلص أن نسبة 65,00% من التلاميذ يرون أن المصطلحات اللغوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل يثير اهتمامهم للمشاركة في الحصة، بحيث أن نسبة 35,00% من التلاميذ يرون أن المصطلحات اللغوية

لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تشكل عامل يثير اهتمامهم للمشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (10,80) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (10,80) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن المصطلحات اللغوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية عامل يثير اهتمام التلميذ للمشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

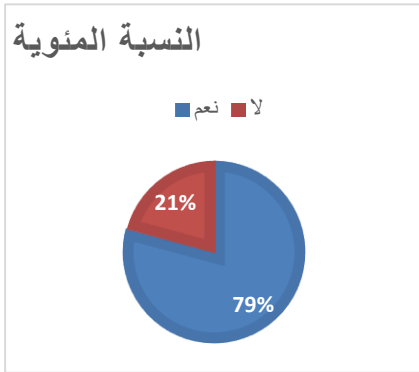
العبارة الثالث: مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة تدفع التلميذ للاهتمام بالحصة؟

الجدول رقم (12) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	95	% 79,17	20,82	3,841	0,05	1	دالة
لا	25	%20,83					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (12) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة الثالث



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (12) نستخلص أن نسبة %79,17 من التلاميذ يرون أن مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة تدفعهم للاهتمام بالحصة، بحيث أن نسبة %20,83 من التلاميذ يرون أن مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة لا تدفعهم للاهتمام بالحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحصة تدفع التلميذ للاهتمام بالحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

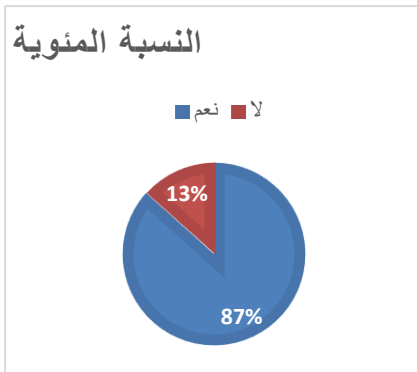
العبرة الرابع: قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية يشجع التلميذ على المساهمة في الحصة؟

الجدول رقم (13) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الرابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	104	86,66%	64,52	3,841	0,05	1	دالة
لا	16	13,33%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (13) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الرابع



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (13) نستخلص أن نسبة 86,66% من التلاميذ يرون أن قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية يشجعهم على المساهمة في الحصة بحيث أن نسبة 13,33% من التلاميذ قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية لا يشجعهم على المساهمة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (64,52) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (64,52) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بأداء مثال عن التمارين الرياضية يشجع التلميذ على المساهمة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

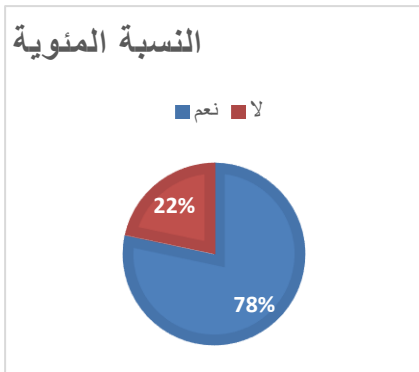
العبارة الخامس: استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة؟

الجدول رقم (14) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الخامس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	94	78,33%	38,52	3,841	0,05	1	دالة
لا	26	21,66%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (14) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة الخامس



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (14) نستخلص أن نسبة 78,33% من التلاميذ يرون أن استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة، بحيث أن نسبة 21,66% من التلاميذ يرون أن

استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية ليس له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (38,52) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (38,52) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على استعمال المميز للعتاد الرياضي من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور مهم في تعزيز مشاركة التلاميذ في الحصة.



## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

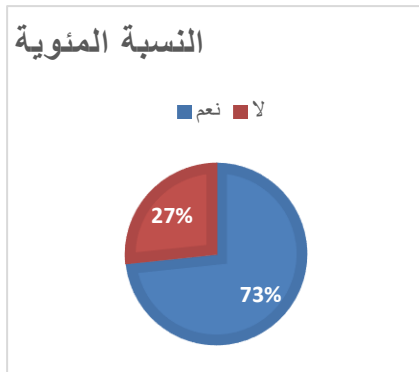
العبارة السادس تعتبر المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا يساعد على اهتمام التلاميذ بالحصّة؟

الجدول رقم (15) يبين إجابات التلاميذ على العبارة السادس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	88	%73,33	26,12	3,841	0,05	1	دالة
لا	32	%26,66					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (15) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة السادس



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (15) نستخلص أن نسبة 73,33% من التلاميذ يرون أن المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا يساعد على اهتمامهم بالحصّة، بحيث أن نسبة 26,66% من التلاميذ يرون أن المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعتبر حافزا يساعد على اهتمام التلاميذ بالحصّة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (26,12) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (26,12) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية وهذا يدل على أن المعلومات الرياضية لأستاذ التربية البدنية والرياضية حافزا يساعد على اهتمام التلاميذ بالحصّة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

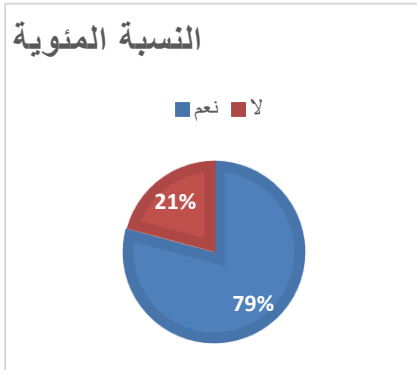
العبارة السابع: تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟

الجدول رقم (16) يبين إجابات التلاميذ على العبارة السابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	95	79,17%	20,82	3,841	0,05	1	دالة
لا	25	20,83%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (16) يوضح النسبة المئوية لإجابات

### التلاميذ على العبارة السابع



### تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (16) نستخلص أن نسبة 79,17% من التلاميذ يرون أن تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.، بحيث أن نسبة 20,83% من التلاميذ يرون أن تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية لا تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن تنوع الطرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية تشكل دافع للإقبال واهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

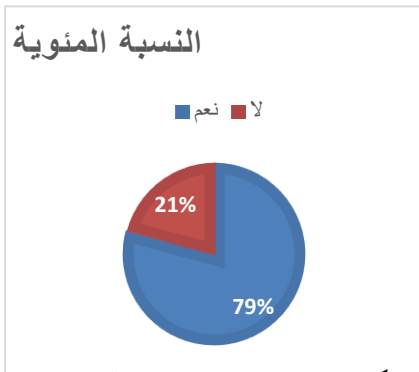
العبارة الثامن: التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمام وقبال التلاميذ نحو المشاركة؟

الجدول رقم (17) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثامن

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	95	79,17%	20,82	3,841	0,05	1	دالة
لا	25	20,83%					
المجموع	120	100%					

الشكل رقم (17) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة الثامن



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (17) نستخلص أن نسبة 79,17% من التلاميذ يرون أن التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمامهم وقبالهم نحو المشاركة، بحيث أن نسبة

20,83% من التلاميذ يرون أن التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمامهم وقبالهم التلاميذ نحو المشاركة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحري (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (20,82) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن التنوع والتجديد في محتوى الحصة يشكل دافع لاهتمام و اقبال التلاميذ نحو المشاركة.

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

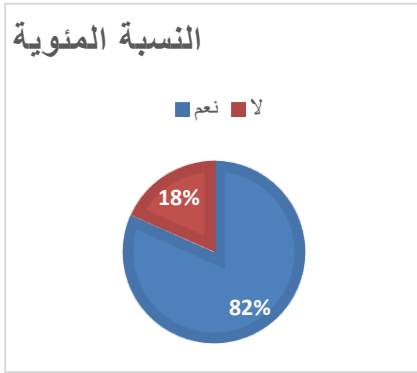
العبارة الثامن: يشكل النظام والانضباط خلال الحصة عاملا مهما في اقبال التلاميذ نحو الحصة؟

الجدول رقم (18) يبين إجابات التلاميذ على العبارة الثامن

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
نعم	98	% 81,66	48,12	3,841	0,05	1	دالة
لا	22	%18,33					
المجموع	120	%100					

الشكل رقم (18) يوضح النسبة المئوية لإجابات

التلاميذ على العبارة الثامن



تحليل وتفسير النتائج:

من خلال جدول رقم (18) نستخلص أن نسبة 81.66% من التلاميذ يرون أن النظام والانضباط خلال الحصة عاملا مهما في اقبالهم نحو الحصة، بحيث أن نسبة 18.33% من التلاميذ يرون أن النظام والانضباط خلال الحصة لا يعتبر عاملا مهما في اقبالهم نحو الحصة.

أما فيما يخص اختبار كا<sup>2</sup> لقد أظهرت النتائج أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (48,12) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة (0,05) هي (3,841)، وبالمقارنة كا<sup>2</sup> المحسوبة و كا<sup>2</sup> الجدولية فإننا نجد كا<sup>2</sup> المحسوبة (48,12) < كا<sup>2</sup> الجدولية (3,841) إذن هي دالة إحصائية و هذا يدل على أن يشكل النظام والانضباط خلال الحصة عاملا مهما في اقبال التلاميذ نحو الحصة.

# الفصل الخامس

## مناقشة النتائج

## الفصل الخامس مناقشة النتائج

### 1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

التحقق من الفرضية الأولى والتي تنص على مساهمة السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ جاءت اجابتهم تثبت الفرضية الأولى، أي مساهمة السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ للمشاركة في الحصة وهذا ما أثبتته النسب التالية (81,66%-75%-80%-83,33%-82,5%-63,33% في الجداول (1-2-3-4-5-6-7-8-9) والتي تؤكد على الدور الفعال الذي تلعبه السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المساهمة في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

### 2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

التحقق من الفرضية الثانية والتي تنص على مساهمة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ جاءت اجابتهم تثبت الفرضية الثانية، أي مساهمة كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ للمشاركة في الحصة وهذا ما أثبتته النسب التالية (83,33%-65%-79,17%-86,66%-78,33%-73,33%-79,17% في الجداول (10-11-12-13-14-15-16-17-18) والتي تؤكد على الدور الفعال الذي تلعبه كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في المساهمة في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج

### 3. الخلاصة العامة:

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي والتي تحتوي على مختلف المعلومات الاحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا والتي دارت حول الاشكالية التالية "هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة؟" ومن خلال الاستنتاجات التي توصلنا اليها في الأسئلة السابقة والتي تشمل الفرضيات يمكن الاستنتاج ما يلي:

- أن السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مساهمة كبيرة في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة وذلك بتوفير الشروط اللازمة لإنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.
- هناك دور كبير يلعبه الأستاذ الكفؤ في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة وذلك من الحرص على الفهم والاستيعاب الجيد للتلاميذ خلال الحصة التربية البدنية والرياضية.

### 4. التوصيات والمقترحات:

وجب علينا الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات أملين أن تكون لها أذان صاغية:

- توفير الخبرات التربوية الغنية المتمثلة في الأساتذة الأكفاء.
- تزويد الأساتذة بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد وأداء المهام الأساسية وادماج التلاميذ في المجتمع
- إدراك أهمية شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على نفوس المراهقين.
- الاهتمام بجميع جوانب شخصية الأستاذ البدنية والرياضية خلال فترة الاعداد والتكوين.
- تنمية العلاقات بين الأستاذ والتلميذ من أجل الوصول الى الأهداف التي تصب إليها مادة التربية البدنية والرياضية.
- يجب مراعاة فترة المراهقة لأنها مرحلة حساسة أساسية وتعتبر منعرجا حاسما في حياه الفرد.

## الفصل الخامس مناقشة النتائج

- ضرورة انتقاء أساتذة أكفاء ذوي المهارات وقدرات فذة لتربية وتعليم الأجيال.
- العناية بأساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا بتكوينهم تكويناً كاملاً شاملاً خاصة الجانب النظري وتحديد مجال علم النفس والطب الرياضي من أجل تسهيل الواجب المهني.
- يجب على الأساتذة تجنب احراج التلاميذ أمام زملائهم.
- توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المؤسسة التعليمية هذا لتسهيل عمل الأستاذ.
- تكثيف البرنامج الخاص بالأنشطة الرياضية ضمن البرنامج الدراسي أي زيادة الحجم الساعي للوحدة.
- تدعيم الثانوية بالإمكانات والهياكل القاعدية.



# الخاتمة

إن أساس ازدهار المجتمعات وتطورها ورفيها كان انطلاقا من قدرة شعبها على تأثير الفعال لأحداث تاريخ، ولم يكن إلا هذا عن طريق التربية التي تساهم في القيام بها مجموعة من الأطراف، فهي عملية اجتماعية تختلف من مجتمع لآخر حسب طبيعة هذا المجتمع والقوى الثقافية المؤثرة فيه، بالإضافة الى القيم الروحية والفلسفية التي يعيش على أساسها المجتمع.

ولا يتم هذا التطور والازدهار إلا إذا أصحت العملية التربوية التي يلعب فيها الأستاذ الدور الرئيسي، إذ يعتبر حجر الزاوية والقلب النابض فيها لما يقوم به من دور هام فعال في توجيه حياة الأفراد والجماعات وتخص بالذكر أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في هذا التوجيه وتأثيره على شخصية التلميذ وذلك بالاحتكاك المباشر به.

ومن خلال الدراسة المتواضع التي قمنا بها، حاولنا إظهار مساهمة الأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة وذلك بدراسة نظرية اشتملت الجوانب الهامة من الدراسة، ودراسة ميدانية تمثلت في توزيع استبيان الأول نحو تلاميذ الثانوية والأساتذة التربية البدنية والرياضية وكل هذا لجمع أكبر قدر من المعلومات التي تخدم البحث.

ونستخلص من تحديد كل هذه المعلومات المحصل عليها في جانب النظري والجانب الميداني أن الأستاذ التربية البدنية والرياضية له مساهمة جبارة وفعالة في تعزيز اهتمام التلاميذ نحو المشاركة في الحصة، وهذه المساهمة تتجلى في مدى تأثيره على التلاميذ إما من حيث شخصيته المتميزة أو من حيث أسلوبه التدريسي وتسييره للحصص التي يعمها المرح والمنافسة وحب الارتقاء.

واخيرا نرجو أننا قد وفقنا في هذه الدراسة المتواضعة والى تحقيق نتائج ايجابية تخدم وتدعم دراسات اخرى، فما هذه الدراسة سوى انطلاقا لدراسات علمية أخرى.

# قائمة المراجع

## المراجع

### المراجع باللغة الأجنبية:

- Arlond.Gesel. (1987). *le jeune enfant dans la civilisation moderne*.
- zoubida, B. (1996). *influence de vécu sportif sur la pédagogie de l'enseignant d'education physique et sportive*. EPS.

### المراجع باللغة العربية:

- أحمد عبد الرحمان. (1987). *الفكر التربوي العربي الإسلامي*. تونس: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- أحمد خاطر. (1999). *القياس في المجال الرياضي*. بغداد: دار الفكر العربي.
- أحمد مختار عضاضة. (2000). *التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية* (المجلد الثالثة). بيروت: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر.
- أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية المدخل التاريخ والفلسفة* (المجلد الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية والإعداد المهني والهنه*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.
- بسطوسي أحمد. (1996). *أسس ونظريات الحركة* (المجلد الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
- بن شعيب أحمد. (2021). *المحاضرة تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية*. بسكرة، الجزائر.

توما جورج خوري. (2000). سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق (المجلد الأول). بيروت، لبنان: المؤسسة الجامعية للدراسات.

جورج هنري جرين، و محمد حسين المخزنجي. (1996). رسالة المعلم،. بيروت: مطبعة إديوار.

حامد عبد السلام زهران. (1995). الطفولة و المراهقة. عالم الكتاب.

حسن شلتوت، و حسن معوض. (بلا تاريخ). التنظيم و الإدارة في التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.

حسين عبد الرحمان السخني. (2011). طرائق التدريس الفعال (المجلد الأول). عمان: دار صفاء للطباعة و النشر.

زين العابدين درويش. (1993). علم النفس الفرد أسسه و تطبيقاته. القاهرة.

سعد زغلول، و مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية (المجلد الأول). مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

سمير محمد كبريت. (1998). منهاج المعلم والإدارة التربوية (المجلد الأول). بيروت: دار النهضة العربية.

صالح عبد العزيز، و عبد العزيز عبد الحميد. (1999). التربية وطرق التدريس. مصر: دار المعارف.

طلال نجم عبد الله النعيمي، و شكر محمود سعيد المولى. (2009). تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل. مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، الرابع عشر، صفحة 286.

عباس أحمد السمراي، و بسطوسي أحمد. (1984). طرق التدريس في مجال التربية البدنية. بغداد.

عبد الحميد شرف. (2001). التربية الرياضية و الحركية للأطفال (المجلد الأول). مصر: مركز الكتاب للنشر.

عبد الرحمان عيسوي. (1995). علم النفس النمو. الإسكندرية: دار المعرفة العلمية.

عبد القادر المصري. (1997). المعلم والوسائل التعليمية. ليبيا: الجامعة المفتوحة.

عدنان جواد خالف وجبوري. (1988). المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. جامعة البصرة، بغداد.

عدنان درويش. (1994). التربية الرياضية المدرسية (المجلد الثالثة). القاهرة: دار الفكر العربي.

علي يحي المنصوري. (1986). التربية الرياضية (المجلد الأولى). الطرابس منشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلام.

علي يحي المنصوري. (1986). التربية الرياضية لصفين الأول والثاني من معاهد المعلمين والمعلمات (المجلد الأولى).

عنايات محمد أحمد فرج. (1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.

عواطف أبو العلاء. (بلا تاريخ). التربية السياسية للشباب و دور التربية البدنية. القاهرة : دار النهضة.

فاخر عاقل. (1982). علم النفس التربوي. دار العلم للملايين.

فؤاد البهي السيد. (1956). الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة. مصر: دار الفكر العربي.

قاسم حسن حسنين. (1990). الفيزيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي (المجلد الأولى). بغداد: دار الحكمة.

كمال الدسوقي. (1979). النمو التربوي للطفل والمراهق (المجلد الأولى). بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.

مجدي صلاح طه المهدي. (2007). المعلم و مهنة التعليم بين الأصالة و العاصرة. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

محمد الطليلي. (2002). مدخل الى التربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محمد حسن علاوي، و محمد نصر الدين رضوان. (1988). الاختبارات المهارات والنفسية في المجال الرياضي (المجلد الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

- محمد زياد. (1992). أدوات ملاحظة التدريس. القاهرة: دار الكتاب العربي.
- محمد سعيد عزمي. (1996). أساليب تطوير تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: منشأة المعارف الإسكندرية.
- محمود أحمد شوق، و محمد مالك محمد سعيد. (1990). تربية المعلم للقرن الحادي والعشرين (المجلد الأول). الرياض.
- محمود الطانطاوي دنيا. (1982). إستراتيجيات تدريس المواد الإجتماعية (المجلد الأول). الكويت: مكتبة الفلاح.
- محمود عوض البسيوني. (1992). نظريات و طرق تدريس التربية البدنية والرياضية (المجلد الثانية). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- مصطفى عبد السميع، و سهير محمد حوالة. (2005). إعداد المعلم و تنميته و تدريبه. الأردن: دار الفكر العربي.
- مصطفى فهمي. (1986). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. دار المعارف الجديدة.
- معروف رزيق. (1986). خطايا المراهقة (المجلد الثانية). دمشق: دار الفكر.
- مفتي ابراهيم حمادة. (1996). التدريب الرياضي من الطفولة الى المراهقة (المجلد الأول). القاهرة: دار الفكر العربي.
- مكارم علي أبو هرجة. (2002). مدخل التربية الرياضية (المجلد الأول). مصر: ركن الكتاب للنشر.
- ناصر الدين زبدي. (2007). سيكولوجية المدرس. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- ناهد محمود سعد، و نلي رمزي فهمي. (1986). طرق التدريس في التربية البدنية.
- يوسف ليلي. (1962). اللعب والتربية البدنية والرياضية (المجلد الثانية). القاهرة: مكتبة الانجلو.