



MINISTRY OF HIGHER EDUCATION AND SCIENTIFIC RESEARCH

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

UNIVERSITY Mohamed khaidher biskra

جامعة محمد خيضر بسكرة

DEPARTMENT OF SCIENCE AND TECHNOLOGY OF PHYSICAL AND SPORTING ACTIVITIES

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان:

دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف

إشراف الأستاذ:

د.مراد خليل

إعداد الطلبة:

- لطرش زكرياء
- بن عزرين منصف

السنة الجامعية: 2021/2020

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله
إلى من قال فيهما عز وجل "وبالوالدين إحساناً"
إلى نبع الحب والعطف والحنان "أمهاتنا الأحباء" إلى أمهاتنا الغاليات أطال الله في عمرهم.
إلى من سدد خطانا وحقق منانا وزرع في قلوبنا روح العمل والدراسة.
إلى من ثبتنا في حب المثابرة وسعى لأجل نجاحنا
إلى "أبائنا الأعزاء" حفظهم الله ورعاهم.
إلى أخوتنا وأولادهم
إلى جميع الأقارب صغارا وكبارا
إلى جميع الأصدقاء وبالأخص عبد النور وطاها و عبدو
إلى كل من تقاسم معنا هذا الجهد
إلى الأستاذ الكريم د. مراد خليل
إلى كل من تحتفظ بهم ذاكرتنا ولم تحملهم مذكرتنا
إلى كل هؤلاء نهدي عملنا هذا الذي نرجو من المولى أن يكون عملا مفيدا لنا ولمن بعدنا.

الشكر والتقدير

ربّ أوزعنا أن نشكر نعمتك التي أنعمت علينا بإتمام هذا البحث، وعلى ما مننت به علينا من توفيق وسداد، وعلى ما منحتنا إياه من صحّة وقدرة على تحطّي الصّعاب وتذليل العقبات.

قال الله تعالى " وإذا تأذن ربك لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد " صدق الله العظيم -سورة إبراهيم الآية 07-

قال صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " يسعدنا أن نتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير والعرفان لمن قدم لنا، يد المساعدة في إنجاز هذا العمل المتواضع.
وأخص بالذكر:

الأستاذ المشرف: د.مراد خليل على إشراف المتواصل على الرسالة وتوجيهنا القيم الذي أسهم في إخراج هذا العمل بجلته النهائية، إذ لم ييخل علينا بنصائحه القيّمة وتوجيهاته السديدة، فبارك الله فيه وفي عمله وجعله مشعل نور وهداية.
كما ليفوتنا أن نسجل صادق شكرنا وخالص تقديرنا لمن تفضلوا بقبول مناقشة الرسالة وتحملوا القراءة والمتابعة، وعناء التقويم والنقد، فبارك الله فيهم وفي عملهم، وجعلهم مشعل نور وهداية.
شكرًا لكل من شجعونا وشد من أزرنا ولو بالكلمة الطيبة، شكرًا للجميع
وجزاكم الله عنا خير الجزاء.



المُلخَص

ملخص

يتمثل عنوان بحثنا في دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، ونهدف من خلاله لتبيان دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لتنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، وأهمية الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ في تعزيز التعاون بين تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، ودور أستاذ التربية البدنية في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية للممارسة الرياضية في وقت الفراغ، لذا قمنا بطرح الإشكالية التالية: هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة).

وعليه افترضنا الفرضيات التالية:

للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18-15 سنة).

للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تعزيز التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18-15 سنة).

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية (18-15 سنة) للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ.

وطبق البحث على عينة عشوائية بسيطة تتكون من 140 ذكور وإناث من المرحلة الثانوية لجميع المستويات، واعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتم بواسطته المعرفة الدقيقة لعناصر مشكلة أو ظاهرة ما، و تم استخدام استمارة الاستبيان كأداة للبحث كما استخدمنا النسبة المئوية والدائرة النسبية واختبار كاي² في الدراسة الإحصائية.

ومن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة هي:

- يجب الاهتمام بالممارسة الرياضية في أوقات الفراغ داخل المؤسسات التعليمية
- تفعيل وتنشيط الجمعيات الثقافية والرياضية لأنها تعتبر مجالاً حقيقياً لنمو العلاقات الاجتماعية المباشرة بين التلاميذ

- تعويد التلاميذ على روح المشاركة وإكسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية في التعامل والسلوك.
- تدعيم الوسط الخارجي بمختلف الوسائل والأساليب الحديثة، وتنظيم مختلف المسابقات والمهرجانات التي بفضلها يتم تشجيع التلاميذ للتعبير عن قدراتهم وحاجاتهم النفسية، مما يجسد بوضوح مظاهر التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في المؤسسة.

- يجب على كل المؤسسات المهتمة بالخدمة الاجتماعية بذل المزيد من الجهود بمختلف الوسائل والأساليب التربوية لتوجيه الشباب نحو الممارسة الرياضية الايجابية في أوقات الفراغ، لأنها تهدف في مضمونها إلى تهذيب سلوك الأفراد.

- على الأساتذة الاهتمام بالجانب الأخلاقي، العاطفي والاجتماعي لتلاميذهم، وتزويدهم بالقواعد السلمية في تكوين اتجاهاتهم وميولهم نحو الممارسة الرياضية الايجابية في أوقات الفراغ على الأولياء متابعة أولادهم خاصة في هذه المرحلة، وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية في المحيط المدرسي وخارجه.

- على الأساتذة تجنب الطرق القديمة في تعليم المهارات الحركية، بل يجب صياغتها على شكل ألعاب رياضية لأن ذلك يجلب اهتمام التلاميذ وبالتالي سهولة توجيههم نحو الممارسة الرياضية الايجابية في أوقات الفراغ.

- على الأولياء غرس القيم والمعايير الأخلاقية في نفوس أبنائهم منذ الصغر، وهذا بإحداث التوازن بين الناحية الجسمية والنفسية، العقلية، الاجتماعية، لخلق الشخصية المتكاملة المتزنة.

Abstract

The title of our research is the role of sport activities in leisure time for the development of social interaction among high school students (18-15 years), and we aim through it to demonstrate the role of sport activities in leisure time for the development of social affiliation among high school students (18-15 years), and the importance of sports activities in Free time in promoting cooperation between high school pupils (18-15 years), and the role of a physical education professor in directing high school pupils to exercise in free time, so we posed the following problem: Does exercise in free time have a role in developing social interaction among pupils in the stage High school (18-15 years).

Accordingly, we assumed the following assumptions:

Sports practice in leisure time has a role in developing social affiliation for high school students (18-15 years).

Sports exercise in leisure time has a role in promoting social cooperation among high school students (18-15 years).

Professor of physical education and sports a role in directing high school pupils (18-15 years) to exercise in leisure time.

The research was applied to a simple random sample consisting of 140 males and females from the secondary stage for all levels, and we relied on the descriptive approach through which accurate knowledge of the elements of a problem or phenomenon is used, and we used the percentage and the relative circle and the Ka test in the statistical study.

Among the results that we reached in this study are:

Attention must be paid to sports practice in leisure time within educational institutions, and this is by activating and revitalizing cultural and sports associations because it is considered a real area for the growth of direct social relations between students and accustoming them to the spirit of

participation and providing them with many social skills in dealing and behavior.

Supporting the external environment with various modern methods and methods, and organizing various competitions and festivals thanks to which students are encouraged to express their psychological capabilities and needs, which clearly reflects the aspects of social interaction between students in the institution.

All institutions interested in social service must make more efforts with various educational methods and methods to guide young people towards positive sports practice in leisure time, because in their content they aim to refine the behavior of individuals.

Professors should pay attention to the moral, emotional, and social aspect of their students, and provide them with peaceful rules in forming their attitudes and tendencies towards positive mathematical practice in leisure time.

Parents should follow their children, especially at this stage, and direct them towards sports practice in the school environment and beyond.

Professors should avoid the old ways of teaching motor skills. Rather, they should be formulated in the form of sports games, because this attracts the students' attention and therefore their ease of directing them towards positive sports practice in their spare time.

Parents should instill moral values and norms in their children's souls from a young age, by creating a balance between the physical, psychological, mental, and social aspects, to create a balanced, integrated personality.

قائمة المحتويات

.....	الشكر والإهداء	.....
.....	ملخص باللغة العربية	.....
.....	ملخص باللغة الفرنسية	.....
2.....	1-الإشكالية:	.....
3.....	2-الفرضيات:	.....
3.....	1-2-الفرضية العامة	.....
3.....	2-2-الفرضيات الجزئية:	.....
3.....	3-أهداف البحث:	.....
3.....	4-أهمية البحث:	.....
4.....	5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:	.....
5.....	الدراسات السابقة والمشابهة باللغة العربية 1-	.....
6.....	1- الدراسات السابقة والمشابهة باللغة العربية:	.....
8.....	2- التعليق على الدراسات السابقة:	.....
8.....	3- مميزات الدراسة الحالية:	.....
11.....	الفصل الأول: الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ	.....
11.....	تمهيد:	.....
12.....	1- تعريف الممارسة الرياضية:	.....
12.....	1- 2 خصائص الممارسة الرياضية	.....
12.....	1 - 3 أهداف الممارسة الرياضية:	.....
12.....	2 - تعريف أوقات الفراغ:	.....
13.....	2 - 1 أهمية أوقات الفراغ:	.....
13.....	2-3 وظيفة أوقات الفراغ:	.....
14.....	الخاتمة:	.....
16.....	الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والمراهقة	.....
17.....	1 - تعريف التفاعل الاجتماعي:	.....
17.....	1 - 2 خصائص التفاعل الاجتماعي:	.....
17.....	1 - 3 أنماط التفاعل الاجتماعي ونتائجه:	.....
17.....	1 - 4 نتائج التفاعل الاجتماعي:	.....
18.....	2 - تعريف المراهقة:	.....
18.....	2 - 1 المراهق والممارسة الرياضية:	.....
18.....	2 - 2 أنماط المراهقة:	.....
18.....	2 - 3 المراهق في المرحلة الثانوية (15_18 سنة):	.....
20.....	الخاتمة:	.....
23.....	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للبحث	.....

23.....	1 - الدراسة الاستطلاعية:
23.....	2 - المنهج المتبع:
23.....	3 - متغيرات البحث:
24.....	4 - المجتمع وعينة البحث:
24.....	4 - 1 مجتمع البحث:
24.....	4 - 2 العينة:
24.....	4 - 3 العينة العشوائية البسيطة:
24.....	4 - 4 العينة الإحصائية للبحث:
25.....	5 - أدوات جمع البيانات
26.....	6 - الصدق:
26.....	6-1 صدق المحكمين:
26.....	6 - 2 الصورة النهائية لأداة البحث:
26.....	7 - المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة:
26.....	7 - 1 المجال المكاني:
26.....	7 - 2 المجال الزماني:
26.....	7-3 المجال البشري:
27.....	8 - الأساليب الإحصائية المستعملة:
27.....	8 - 1 النسبة المئوية:
30.....	الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان
30.....	1 - عرض وتحليل البيانات الشخصية:
34.....	تحليل نتائج الجدول رقم 02:
35.....	تحليل نتائج الجدول رقم 03:
36.....	تحليل نتائج الجدول رقم 04:
37.....	تحليل نتائج الجدول رقم 05:
38.....	مناقشة الفرضية الأولى في ظل النتائج المتحصل عليها:
39.....	المحور الثاني:
39.....	تحليل نتائج الجدول رقم 01:
41.....	تحليل نتائج الجدول رقم 02:
42.....	تحليل نتائج الجدول رقم 03:
44.....	تحليل نتائج الجدول رقم 04:
45.....	تحليل نتائج الجدول رقم 05:

46.....	3-4-المحور الثالث:
47.....	تحليل نتائج الجدول رقم 01:
48.....	تحليل نتائج الجدول رقم 02:
50.....	تحليل نتائج الجدول رقم 03:
51.....	تحليل نتائج الجدول رقم 04:
53.....	تحليل نتائج الجدول رقم 05:
54.....	الاستنتاج العام:
57.....	قائمة المراجع:
61.....	الملاحق:

رقم	جدول نتائج أسئلة استبيان	الصفحة
01	يمثل معرفة ما إذا كان المجيب ذكر أم أنثى.	30
02	يمثل معرفة مستوى التلميذ الذي يزاول به دراسته.	30
03	يمثل معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بين التلاميذ.	32
04	يوضح معرفة المكان الذي يفضل فيه التلميذ ممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغه.	33
05	يبين معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بين التلميذ وزملائه في الدراسة وخارج الدراسة.	34
06	يمثل معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ في وقت فراغه تقسح له المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات	36
07	يوضح معرفة ما إذا كان عدد الأصدقاء الذين تعرف عليهم التلميذ من خلال ممارسته للنشاط الرياضي في وقت فراغه أكثر من الذين تعرف عليهم في نشاطات آخر جدول	37
08	يبين معرفة شعور التلميذ تجاه عدم التعاون مع الآخرين أثناء الممارسة الرياضية.	39
09	يمثل معرفة رأي التلميذ حول ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتآزر بين زملائه في الدراسة وخارج الدراسة.	40
10	يوضح معرفة ما إذا قام التلميذ وزملاؤه بتهيئة المكان الذي يمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغهم.	42
11	يبين معرفة ما إذا كان التلميذ يتعاون مع زملائه في تحقيق الأهداف الرياضية التي يسعون إليها في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ	43
12	يمثل معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجع التلميذ على مساعدة الآخرين.	45
13	يوضح معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بين	47

	التلاميذ.	
48	يبين معرفة ما إذا كان اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبر التلميذ على الممارسة الرياضية في وقت فراغه.	14
49	يمثل معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحفز التلاميذ ويشجعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم.	15
51	يوضح معرفة ما إذا كان التلميذ يمارس نوعا من الرياضة خارج مؤسسته التعليمية.	16
52	يبين معرفة صاحب الفضل في الإيحاء للتلميذ بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغه.	17

قائمة الأشكال والمخططات

رقم	أشكال تمثل الدوائر النسبية لمجموعة تكرار أسئلة استبيان	الصفحة
01	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات البيانات الشخصية	30
02	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات المستوى الدراسي.	31
03	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 01	32
04	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 02	33
05	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 03	35
06	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 04	36
07	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 05	37
08	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 06	39
09	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 07	41
10	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 08	42
11	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 09	44
12	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 10	45
13	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 11	47
14	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 12	48

50	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 13	15
51	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 14	16
52	الشكل يمثل الدائرة النسبية لمجموع تكرارات السؤال رقم: 15	17

مقدمة

مقدمة:

إن التطور العظيم الذي يشهده عصرنا في جميع العلوم والفنون الحديثة التي تتعاون فيما بينها وتهدف لتحقيق غاية مشتركة هي ترقية الإنسان ومحاولة إبعاده بأعلى قدر ممكن، وتوجيه الحياة إلى ما يسعد أكبر عدد ممكن من الإنسانية وذلك من خلال النتائج الضخمة في جميع الميادين سواء كانت اقتصادية أو اجتماعية.

فممارسة التربية البدنية الرياضية في الثانوية تضمن المحافظة على الحالة الصحية لتلاميذنا، وتنمي القدرات الحركية والنفسية، وتحسين العلاقات الاجتماعية، والاعتناء بالتربية البدنية في المؤسسات التربوية مرتبط بالاعتناء بدرس وحصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر أحد أشكال المواد الأكاديمية وذلك بإعطائها مكانة ضمن البرنامج الدراسي، ويعتبر التطور الذي شهده المجال الرياضي الذي لا يقل عن باقي العلوم الأخرى شأناً من حيث استعماله لأحد وسائل والأساليب والتجهيزات الرياضية.

ويعد النشاط الرياضي في صورته التربوية، وبتنظيماته وقواعده المبنية على أساس علمي سليم وبمختلف أنواعه، ميداناً هاماً من ميادين التربية الحديثة وعنصراً قوياً وفعالاً في إعداد المواطن الصالح من خلال عملية تزويده بمختلف المهارات والخبرات والحركات الواسعة، والتي تمكنه من التكيف مع مجتمعه ومحيطه وتجعله قادراً على بناء ووضع حجر الأساس لحياته وتساوئه أيضاً على مواكبة عصره. كما تعمل التربية البدنية والرياضية على جعل العقل البشري نشيطاً وسليماً، وتكسب الجسم الصحة والقوة وتجعله قادراً على العمل وزيادة الإنتاج ومستعداً لدفاع عن نفسه وعن وطنه (رضوان بن جدو بعيط، سنة 2002، ص15).

وقد نتج عن ذلك الاهتمام أن توصل العلماء إلى أن المراهقة فترة هامة ودرجة في حياة الفرد، إذ تحدث فيها تغيرات وتحولات من الجانب النظري الفسيولوجي النفسي والاجتماعي عند المراهق، أنها مادة التربية البدنية والرياضية التي يتعرف لها جميع المختصين بأنها عامل أساسي لتكوين الجوانب الشخصية للمراهق، خاصة الجانب الاجتماعي النفسي (كمال حمري، عام 2013، ص16).

ومن مزايا الممارسة الرياضية بمختلف أنواعه سواء رياضية ذات الطابع الجماعي، وذات الطابع الفردي أنها تكسب الفرد النظام، والطاعة، والشعور بالمسؤولية، وحب التعاون، وتكسبه أيضاً التقيد بالجماعة، والثقة بالنفس في أداء الواجب، وتعتبر الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية، ثقافية، حضارية يمكننا من خلالها تقييم وقياس مدى تقدم وتطور الشعوب والأمم. كما تلعب الممارسة الرياضية في وقت الفراغ دوراً هاماً وكبيراً في خلق العلاقات الطيبة والحسنة وتوثيقها بين الشعوب من خلال تبادل الخبرات والتجارب والتعاون والسعي من أجل تحقيق هدف مشترك ألا وهو تطوير مجال التربية البدنية والرياضية.

ويعتبر استثمار وقت الفراغ من أهم الأسباب التي تؤثر على نمو الشخصية، كما يعتبر من المشاكل الهامة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية، هذا إضافة إلى استثمار وقت الشباب يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمل في المؤسسات التربوية كالمدراس والجامعات ومنظمات... الخ.

وفي مجال التعليم (تلاميذ المدارس الثانوية) تظهر هذه المشكلة في محاولة المؤسسة التربوية (المدرسة) توجيه الجيل الصاعد وتوعيته بأهمية استثمار وقت فراغه بصورة نافعة تعود عليه وعلى المواطن بالفائدة، وإتاحة الفرصة أمامه لممارسة العديد من الأنشطة الترويحية في أوقات الفراغ بهدف تربيته وتنميته، بالإضافة إلى ذلك يسمح بتطوير وتنمية الشخصية بصورة متزنة وشاملة.

وهذا ما جعلنا نتناول هذا الموضوع وعلى هذا الأساس قمنا بتقسيم بحثنا إلى ثلاثة جوانب:

الجانب التمهيدي: طرحنا فيه الإشكالية ثم أتبعناها بالفرضية العامة والجزئية.

الجانب النظري: تناولنا فيه فصلين

- *الفصل الأول: تطرقنا إلى الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ
- *الفصل الثاني: تطرقنا إلى التفاعل الاجتماعي ومرحلة الثانوية (15_18 سنة).
الجانب التطبيقي: وتناولنا فيه فصلين:
- *الفصل الثالث: تطرقنا فيه للمنهجية المتبعة في البحث
- *الفصل الرابع: قمنا فيه بتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها مع إعطاء استنتاجات عامة وإعطاء بعض التوصيات، ثم توصلنا في الأخير خاتمة حول بحثنا.

الإشكالية

- 1- الإشكالية
- 2- الفرضيات.
- 3- أهداف البحث.
- 4- أهمية البحث.
- 5- تحديد المفاهيم والمصطلحات

1-الإشكالية:

إن الإنسان يولد بغريزة تسمى غريزة حب الاجتماع وهذا ما جاء في قول ابن خلدون أن الإنسان اجتماعي بطبعه، تدفعه إلى أن يكون دائماً مع غيره من الناس وأن هذه الغريزة في البشر يمكن أن نلاحظ أن الطفل البشري يموت في ساعته الم تتلقفه الأيدي عند ميلاده فيتعلم منذ الوهلة الأولى في حياته الحاجة من الجماعة واعتماده عليها.

فالطفل يولد في ثقافة معينة ووسط اجتماعي معين وتتكفل الأسرة والمدرسة والمحيط وغيرها من مختلف الجماعات بتدريبه حتى يصبح عضواً نافعاً أو غير نافع في مجموعته، إذ يكتسب الطفل من الجماعة اللغة التي تساعده على التفاعل مع غيره، كما يكتسب منها العادات والتقاليد، وتحدد له دوره فيها وفكرته عن نفسه أي أن الجماعة هي التي تحول الطفل إلى كائن اجتماعي، تعتبر مرحلة المراهقة من المراحل الحرجة والهامة في حياة الفرد، حيث تؤثر في نموه الاجتماعي وبالتالي في بناء جسر العلاقات الاجتماعية والتي تؤهله إلى التوافق الاجتماعي وأي خلل يطرأ على نموه في هذه المرحلة يؤثر سلباً على تكوين شخصيته لاحقاً، حتى يكون نموه سليماً من جميع النواحي ووجب علينا توفير له حاجيات متعددة لا تستحق التأجيل نجد في مقدمتها التربية وهذه المهمة تبدأ بالأسرة باعتبارها الخلية الأولى، بالإضافة إلى المدرسة التي تعمل على حاجيات التلميذ وميوله وتوفير ما يناسبه من نشاطات تربوية لتلقين التلميذ قيم ومبادئ مجتمعه، وحمايته من أخطار الانحرافات السلوكية لصرف الطاقة الكامنة داخله، وذلك في نشاط له قيم اجتماعية وأخلاقية كالتربية البدنية الرياضية التي أصبحت محط اهتمام كل المؤسسات، خاصة المؤسسات التربوية والتي تشكل بنظمتها وقواعدها ميداناً هاماً وواسعاً من التربية العامة إلى جانب كل هذا فالنشاط البدني يعبر عن الذات ويزرع في حياة المراهق الفرحة والسرور ويعطيه الفرصة للتعامل والتواصل مع بقية أفراد مجتمعه بتقنية راقية كي يصبح مواطناً يتحمل مسؤوليات الاشتراك في المجتمع الكبير عن طريق العمل المستمر والإنتاج الذي يحافظ هذا المجتمع.

وما يؤكد العلم الحديث والدراسات المختلفة لعلماء الاجتماع أهمية الممارسة الرياضية التي تعتبر وسيلة للاحتكاك الفرد بالمجتمع، وهذا ما دلت عليه الكثير من الدراسات العلمية التي قام بها كارتين حيث أثبتت أن الأفراد الذين يمارسون الرياضة أكثر نجاحاً اجتماعياً ولديهم ميلاً أصيلاً للاجتماع بالأخريين ومحبتهم بالإضافة إلا أنهم يتمتعون بمهارات طبية يشعرون بالسعادة والراحة في وجودها مع مجموعة من الرفاق والأصدقاء، كما ثبت أنهم أكثر توفيقاً في حياتهم العائلية وأكثر انبساطاً ومرحاً مع إخوانهم وزملائهم وذويهم، إنهم يتمتعون بالقدر من الحرية والاستقلال. (رضوان بن جدو بعيط، عام 2003، ص 117)

وانطلاقاً من هذا أردنا أن نكشف عن مدى فعالية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وتسهيلها لعملية احتكاك وتفاعل المراهق بالجماعة مما يؤدي به الاندماج في المجتمع ومنه يتجلى لنا التساؤل العام كآلاتي:
هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

التساؤلات الجزئية:

-هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

-هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

-هل للأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة) للممارسة

الرياضية في أوقات الفراغ؟

2-الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة

للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

2-2-الفرضيات الجزئية:

-للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

-للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تعزيز التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

-لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية(15-18سنة) للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ.

3-أهداف البحث:

وقد وجدنا في أهداف بحثنا أنها تكمن في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)، والتي تعتبر هدف في حياة التلميذ ودورها في تنمية مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي، الحسي، الحركي، الاجتماعي، ولهذا يمكننا أن نلخص هاته الأهداف عن طريق نقاط تأتي في عرضها فيما يلي:

- معرفة دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ في تنمية الانتماء الاجتماعي للتلميذ المراهق.

-معرفة أهمية ممارسة الرياضة في أوقات الفراغ في تعزيز التعاون بين تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

-معرفة دوافع ممارسة الرياضة أو عدم الممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ لدى تلاميذ والأشخاص الذي لهم الفضل للممارسة الرياضة في أوقات الفراغ.

4-أهمية البحث:

يعتبر موضوع بحثنا الذي يحمل الكثير من المؤثرات الايجابية التي تبرز وتسلط الأضواء على ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ سواء كانت في الشارع أو المدرسة أو النوادي، فمن الضروري البحث عن أنجع الوسائل والطرق التي تسمح بتحقيق الأهداف لهذا النشاط الرياضي، ومن شأنه يكون وسيلة ناجحة للقضاء على الآفات الاجتماعية الخطيرة الموجودة في المجتمع.

وسنتطرق في موضوع بحثنا بدراسة الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ ودورها في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

يمكن في جانب عملي وعلمي

أما العملي: يتمثل في استثمار أوقات الفراغ في ممارسة التربية البدنية والرياضية فيه ومدى تأثيرها على التفاعل الاجتماعي للتلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

وأیضا كذلك إدخال ثقافة استثمار أوقات الفراغ بالممارسة الرياضية في الثانويات ليرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل التربوي في المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات ومنظمات الشباب والنوادي.... الخ.

أما الجانب العلمي:

فالدراسة تعتبر مرجعا نظريا جديدا ندخل مكان التربية البدنية والرياضية كما يستفيد منها الطلبة وكل المهتمين بهذا المجال.

5-تحديد المفاهيم والمصطلحات:

تعريف الممارسة الرياضية:

لغة: هي تلك التمرينات والحركات التي تروض الجسم

اصطلاحا: عبارة عن مجموعة التمرينات والمباريات والمسابقات التي يؤدي الإنسان منذ آلاف السنين بقصد تنمية قدراته البدنية والعقلية قصد الترفيه والتسلية عن جسمه وعقله. (محمد عوض البسيوني،

سنة 1992، ص25)

تعريف إجرائي: هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفها تكوين الأشخاص من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني.

تعريف وقت الفراغ:

ويعني التحرر من قيود العمل ومن كل ارتباطات. **لغة:** مصطلح وقت الفراغ مشتق من أصل.

اصطلاحا: يتضمن التحرر من العمل الذي يقوم به الفرد بأدائه ويحصل منه على مقابل مادي وكذلك التحرر من البرنامج المدرسي التي تكون جزءاً من المقررات التعليمية (كمال درويش ومحمد محمد

الحماحي، سنة 1997، ص26)

تعريف إجرائي:

الوقت الذي يبقى من طرح ساعات العمل الإجباري أو الدراسة إجبارية للفرد، ووقت النوم ليلا، والوقت ضروري لأداء الواجبات اليومية الضرورية.

. التفاعل الاجتماعي:

لغة: تفاعل من الفعل (فعل) وهو كناية عن كل عمل متعدد أو غير متعدد قال تعالى في قصة موسى عليه السلام (فعلت فعلتك التي فعلت).

والاجتماعي من جمع الشيء عن تفرقه يجمعه جمعا والجمع: اسم لجماعة والجمع مصدر قولك جمعت الشيء والجمع المجتمعون (نجم الدين ودي، سنة 1977، ص198)

اصطلاحا: هي العملية التي بمقتضاها تتيح الجماعة للأفراد الذين يتصل بعضهم ببعض الآخر أن يؤثر كل منهم على الآخرين. ويتأثر بهم في الأفكار والأنشطة على سواء.

التعريف الإجرائي: التفاعل الاجتماعي هو عملية التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات، يحدث عندما يتصل فردان أو أكثر وينتج عن ذلك مكانة يحتلها الفرد بين الجماعة التي ينتمي إليها.

المراهقة:

لغة: أما المعنى اللغوي لكلمة المراهقة، لكلمة المراهقة، فهو اقتراب أو الدنو من الحلم فكلمة " ترهق " تعني لحق أو دنى من شيء إذن تعني الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

اصطلاحا: وصيف لفترة معينة، يعني الاقتراب والدنو من النضج الكامل، والمراهقة كما عرفها "سنتاي" في كتاب المراهقة على أنها مرحلة مميزة في حياة الإنسان، وإنها فترة عواطف وتوتر وشدة تسودها

المعاناة والاحتياط والصراع والقلق والأزمات النفسية والمشكلات (محمد إبراهيم عبد الحميد، سنة 1999، ص49)

التعريف الإجرائي: هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة تجعل الطفل الصغير عضوا من المجتمع الراش

الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد

- 1-الدراسات السابقة والمشابهة باللغة العربية
- 2-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
- 3-مميزات الدراسة الحالية

تمهيد:

تعد الدراسات السابقة من بين عناصر البحث الأساسية والمنهجية لطرق باب البحث علما أنها تزود الباحث بالعديد من المعطيات والنتائج والأشياء الذي تناولها في المنهجية سواء كانت على الجانب النظري أو على الجانب الميداني التطبيقي.

ولقد تناولنا في هذا الفصل عرضا لأهم البحوث والدراسات السابقة التي تتضمن الأهداف، العينة، وأدوات الدراسة وأبرز النتائج مع مراعاتها لترتيب الزمنى لدراسات من الأقدم إلى الأحدث.

1- الدراسات السابقة والمشابهة باللغة العربية:

ورغم عدم توفر الكثير من دراسات سابقة حول موضوعنا إلى أننا سنأتي في عرضها كما يلي:

الموضوع الأول: الدراسة السابقة

رسالة ماجستير التي نوقشت عام 2003/2002 تحت عنوان 'الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية' المؤلف رضوان بن جدو بعيط، وقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي وكانت أداة البحث تقنية الاستبيان وتمثلت عينة 130 تلميذ موزعين بشكل عشوائي على الأطوار الثلاثة من جنس ذكور وإناث لولاية الجزائر بدالي إبراهيم ومن أهداف الدراسة:

- التركيز على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ أسلوب جديد من أساليب التربية الحديثة
 - دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الجانب الاجتماعي
 - أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح
 - التعرف على حجم الممارسة في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ
- نتائج الدراسة:

التلاميذ الأكثر ممارسة للرياضة بشتى أنواعها أكثر اندماجا من التلاميذ أقل ممارسة للرياضة للألعاب الرياضية الجماعية دور في إثراء العلاقات الاجتماعية أكثر من الألعاب الرياضية الفردية يعتبر تأثير أستاذ التربية البدنية والرياضية والوالدين من العوامل التي تشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ.

الموضوع الثاني: الدراسة المشابهة

رسالة ماجستير التي نوقشت عام 2008، تحت عنوان "الممارسة الرياضية في أقسام رياضية ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ «المؤلف مسعودان مخلوف

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعة التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على تفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالتها

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم دراسة رياضة ودراسة لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي

النتائج التي توصل إليها:

- تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة
- الممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه
- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي

الموضوع الثالث: الدراسة المشابهة

أطروحة دكتوراه التي نوقشت عام 2009 تحت عنوان "فاعلية بعض الألعاب الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض «المؤلف محمد أيوب هدف الدراسة: التعرف على فاعلية بعض الألعاب الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أعد استبياننا لقياس التفاعل الاجتماعي، واشتملت عينة البحث على 30 طفلا وطفلة بواقع 15 ذكور، 15 إناث نتائج الدراسة:

زيادة التفاعل الاجتماعي وهذا بتأثير الألعاب الصغيرة التي تقديمها للأطفال وأسفرت هذه الدراسة على ما يلي:

- دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي
- أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في إنشاء جيل صالح
- التعرف على حجم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وأنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلاميذ.

الموضوع الرابع: الدراسة المشابهة

رسالة ماجستير التي نوقشت عام 2010، تحت عنوان " هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين «المؤلف محمود أبو زيان أهداف الدراسة:

لفت الانتباه إلى مكانة التربية البدنية بالمدارس-

- معرفة العلاقة بين التربية البدنية بالتوافق والانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية
- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على المراهقين بعد نهاية النشاط البدني والرياضي
- معرفة نوع المتغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية الرياضية وبعدها كيفية التعامل

- معرفة مدى توفر الجو المناسب من حيث التوافق الدراسي لتلاميذ داخل المدارس الثانوية

- المنهج المتبع: تعتمد على المنهج الوصفي وذلك لتلاؤمه مع طبيعة الموضوع
- عينة البحث: كانت طريقة اختيار العينة هي الطريقة العشوائية وقدر عدد أفراد العينة ب 4 أساتذة من مختلف ثانويات عين الدفلى المقدر ب 37 ثانوية
- نتائج الدراسة:

- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تعزيز الانتماء الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية
- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى المراهقين في المرحلة الثانوية ولتقوية بحثنا هناك كتاب عنوانه أصول الترويج لأوقات الفراغ "د. كمال درويش، وأمين الخمولي"

والذي تضمن الكتاب خمسة أبواب:
حيث تناول المؤلفان في الباب الأول تاريخ وفلسفة الترويح في ثلاثة فصول الأصول التاريخية للترويح
وفلسفة الترويح وكذلك علاقة وقت الفراغ بالعمال
والباب الثاني تضمن الأصول النفسية والاجتماعية للترويح في أربعة فصول نختصرها فيما يلي:
الأسس النفسية للترويح والمفاهيم الاجتماعية المرتبطة به وعلاقة الأسرة ودورة الحياة بالترويح.

2-التعليق على الدراسات السابقة:

انحصرت جميع الدراسات السابقة والمشابهة في الفترة من عام 2002 إلى 2010
اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي
استخدمت معظم الدراسات العينة العشوائية وهناك من استخدم العينة المقصودة
استخدمت معظم الدراسات في أداة البحث على تقنية الاستبيان
وهدفت معظم الدراسات السابقة والمشابهة إلى ما يلي:
التعرف على تأثير الممارسة الرياضية
المقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة
دراسة فعالية البرامج المختلفة
التأكد على أهمية الدراسة والتأكيد على ممارسة الرياضة في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ
المرحلة الثانوية والذي قد تعاني من ضغوطات اجتماعية ونفسية إضافة إلى مختلف الأسباب الضاغطة
التي تؤثر عليها وتشل تفكيرها وخاصة وأنها في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة دور الممارسة الرياضية
في وقت الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
واتفقت أهداف الدراسة الحالية، مع أهداف الدراسات السابقة إلى حد ما، فيما يتعلق بتأثير الممارسة
الرياضية في وقت الفراغ على تنمية التفاعل الاجتماعي واتبعت الدراسات السابقة المنهج الوصفي بأسلوب
المسحي المقارن، كما استخدمت الدراسات السابقة الأدوات التالية في جمع المعلومات البرامج المقترحة
والاختبارات والمقاييس والاستبيانات
واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إتباع المنهج الوصفي
كما أننا بحثنا عن دراسات سابقة فلم نجد دراسة تناولت موضوع بحثنا بالضبط، فأرتمنا إلى البحث دراسات
مشابهة لكل متغير من متغيرات وبعدها نقوم بحوصلة عن هذه الدراسات
أما عن المعالجات الإحصائية:
اختلفت المعالجة الإحصائية الخاصة بالدراسات المرتبطة باختلاف الهدف من كل دراسة
أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

3-مميزات الدراسة الحالية:

إن لكل باحث منطلق في بحثه وكل دراسة تتميز بطريقة معينة، وهناك أسباب ودوافع جعلتنا نقوم بدراسة
دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18-
15 سنة) وفي غضون ذلك استطعنا اظهار مميزات دراستنا مع اكتشاف أوجه التشابه و

الاختلاف مع الدراسات السابقة والمثابفة وذلك كما يلي:
حيث تناولنا العينة العشوائية البسيطة وعلى الجانب الاخر في دراسة سابقة اعتمدوا على العينة الطبقية.
في دراستنا الحالية كانت في بعض ثانويات ولاية سطيف وكان عددها 3 اما في الدراسة السابقة فقد تمت
في ولاية الاغواط على بعض الثانويات
تمت دراستنا الحالية في موسم 2020-2021 اما الدراسة السابقة فكانت في موسم 2002-2003.
اعتمدنا في دراستنا على الاستبيان كأداة للبحث أما في الدراسة السابقة فقد اعتمدوا على عدة أدوات تتمثل
في: صحيفة الاستبيان السيسيومترية والمصفوفة السيسيومترية واستمارة استفتاء.

الفصل الأول الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ

تمهيد

1-1- تعريف الممارسة الرياضية

1-2- خصائص الممارسة الرياضية

1-3- أهداف الممارسة الرياضية

2- تعريف أوقات الفراغ

2-1- أهمية أوقات الفراغ

3- وظيفة أوقات الفراغ

الفصل الأول: الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ**تمهيد:**

إن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لا تقل عن أوقات العمل أهمية، فيجب أن تنظم لتفيد الفرد ولتعود عليه وعلى أسرته ووطنه بالنفع، فيرتب نفسه، ويشغل وقت فراغه بالممارسة الرياضية. ومنه فإن الترويح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأوقات الفراغ، ولكي يكون النشاط ترويحاً يجب أن تمارس في أوقات الفراغ الرياضة وليس في وقت العمل أو الدراسة. ولا يزال الترويح بعيداً في مفهومه وعن تناول وعي الكثيرين به، خاصة في الدول النامية التي تعتبر له أهمية كبيرة ومنتزيدة في إضفاء طابع السعادة والسرور وزيادة النشاط والحيوية لدى أفراد المجتمع في عصره يسوده القلق، والتوتر، والمتاعب والعقبات التي تحول دون قيام حياة زاخرة بالسعادة.

ولهذا فإن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ يبرز كمجال حيوي هام ومؤثر في الحياة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمعات في عصرنا الحديث بعد ساعات العمل، ازدادت أوقات الفراغ نتيجة التكنولوجيا الحديثة، وقد تنزايد الاهتمام بالترويح كأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد لمواجهة الزيادة المتنامية لأوقات الفراغ في المجتمع

1-تعريف الممارسة الرياضية: هي عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة لهذا النشاط (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين شاطي، سنة 1992، ص 98) فالممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب حيث يلتمس منها الطفل الراحة الجسدية والنفسية تعبيراً عما هو شعوري ومكبوت.

كذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات نفسه وبعبارة أخرى فالممارسة الرياضية هي بمثابة نشاط حركي إرادي حر يهدف إلى الانسراح في شخصية الفرد وتحضيره وهي من حق كل الفئات المجتمع بدون تمييز في العمر أو الجنس، وهي منظمة مطورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي حسب أساس البرامج المرسومة والموضوعة لتطبق من طرف الأجهزة العامة والخاصة (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، سنة 1992)

1-2 خصائص الممارسة الرياضية: تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام والأدوار حسب احتياجات الأفراد، فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح. فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية، وليس في مجالها غالب ومغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع، وما يتبعه من مشاكل وأخطار، فالممارسة الرياضية هي: ظاهرة ترويجية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية، وليس بضرورة دافع بدني، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون إرهاق لذلك المنافسة تتجه للاعتدال كحافز أو غاية.

ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة، لكن قواعدها يمكن أن تتشكل طبقاً للظروف المحيطة والمؤثرة كذلك للإمكانات المتاحة، كما أنه ليس من أهدافها الرئيسية بين المستويات، فهي في نطاق إمكانية تحديدها بالمجهود المعتدل.

تمارس كهواية في وقت الفراغ وليس من أغراضها الحصول على جوائز ذات قيم مالية كبيرة. لا تمارس بالضرورة في حضور الآخرين بل يمكن للفرد أن يطبق برامجها الملائمة له بمفرده، مع أسرته حتى ولو كان في موقع ملائم مع الآخر (علي منصور، سنة 1972، ص 89)

1 - 3 أهداف الممارسة الرياضية:

تتميز الممارسة الرياضية عن غيرها من الأنشطة الأخرى أنها متعددة المهام والأدوار حسب احتياجات الأفراد فيوجد من يتخذها كميدان للتنمية الجسمية وآخرون للترويح...

فالممارسة الرياضية لا تتأسس على المنافسة بصورة تلقائية وليس في مجالها غالب ومغلوب بصورة جادة مما يجعلها خالية من الصراع، وما يتبعه من مشاكل وأخطار، فالممارسة الرياضية هي: ظاهرة ترويجية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية وليس بضرورة دافع بدني، حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون إرهاق أو إعياء ذلك لأن المنافسة تتجه للاعتدال كحافز أو كغاية.

ليس لها بالضرورة قوانين مسبقة ثابتة، لكن قواعدها يمكن أن تتشكل طبقاً للظروف المحيطة والمؤثرة كذلك للإمكانات المتاحة، كما أنه ليس من أهدافها الرئيسية المقارنة بين المستويات، فهي في نطاق إمكانية تحديدها بالمجهود المعتدل (محمد حسن العلاوي، سنة 1994، ص 185)

2 -تعريف أوقات الفراغ:

ويعني التحرر من كل القيود، قيود العمل LICERE إن مصطلح أوقات الفراغ مشتق من أصل اللاتيني أو من الالتزامات أو الارتباطات، فهو وقت راحة يكون فيه الإنسان خال من أي مسؤولية.

ويشير كل من حلمي إبراهيم ولو سيشن إلى أنه لا توجد نظرية موحدة لوقت الفراغ، كما أنه تعريف للفراغ متفق عليه من قبل المهتمين بدراسته، إلا أنهما يشيران إلى وقت الفراغ في النقاط التالية:
-الوقت الغير مشغول أو النشاط الذي يتعارض مع وقت العمل، هو الوقت ذاته يمثل الفترة التي يكون الفرد في حاجة إليها للشعور بوجود كيانه.

- شكل من أوجه النشاط الاجتماعي الإنساني الذي يتعارض مع نشاط العمل.

- حالة عقلية لنشاط الإنسان (كمال درويش، سنة 1998، ص145)

2 - 1 أهمية أوقات الفراغ:

يعتبر استثمار أوقات الفراغ من الأسباب الهامة لمعرفة مدى وضوح مفهومه لدى الأفراد، ومدى إدراكهم لأهمية ممارسة الأنشطة، وكذلك إلمامهم بالبيئة المعرفية المرتبطة بالنظريات الفلسفة وقت الفراغ وأنه بقدر الوضوح معنى وقت الفراغ يكون الإقبال على ممارسة الأنشطة المتنوعة التي تؤثر على تطورات ونمو الشخصية، كما يعتبر من المشاكل الهامة التي توليها المؤسسات والهيئات الاجتماعية القدر الكبير من العناية و لاهتمام، بالإضافة إلا أن استثمار وقت الشباب يرتبط ارتباطا وثيقا بالعمل التربوي في المؤسسات التربوية للشباب كالمدراس، والجامعات، ومنظمات الشباب، ومحاولة منها لتوجيه الجيل (عطيّات محمد الخطاب، سنة1998، ص120)الصاعد وتوعية بأهمية استثمار وقت فراغه بصورة نافعة، تعود عليه وعلى الوطن بالفوائد، وإتاحة الفرصة أمامه للممارسة العديد من الأنشطة الترويجية في وقت فراغه بهدف تربيته وتنميته.

فالممارسة الرياضية في أوقات الفراغ من أهم العوامل التي تعمل على ارتقاء بالمستوى الصحي والبدني، وتكسب القوام الجيد، وتمنح الفرد السعادة، والسرور والمرح، والانفعالات الإيجابية السارة التي تجعله قادرا على العمل والإنتاج والدفاع عن الوطن، وتعمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للفرد ومن الناحية أخرى في اكتساب النمو الشامل والمتزن (عطيّات محمد الخطاب، سنة1998، ص 122)

3-2 وظيفة أوقات الفراغ:

تتحدى وظيفة وقت الفراغ في ضوء مفهومه لدى الأفراد، ويمكن استنباط وظيفة وقت الفراغ مما يراه بارك PARKER أن وقت الفراغ هو مجموعة من الوظائف أو الأنشطة التي ينغمس فيها الفرد بمحض إرادته، وذلك بحثا عن الراحة ومتعة لغرض تنمية معلوماته أو تحسين مهارته أو لإسهام في تقديم خدمات تطوعية للمجتمع الذي يحيط به، وذلك بعد تركه لعمله الأساسي الاجتماعي والعائلي (كمالدرويش، سنة1997، صفحة 271)

وينظر وظيفة إلى وقت الفراغ على أنها الترويج عن الذات أو اللعب، أو راحة العمل والدراسة، أو أنها العزلة الاجتماعية، والاختلاف في تحديد وظيفة وقت الفراغ يرجع إلى الفلسفة التي يعتنقها الفرد ويتبناها المجتمع.

ويحدد دوما زيديه الوظائف الرئيسية لوقت الفراغ وفقا لما يلي:

- الاسترخاء: ويعبر عنه بالاستجمام من أعباء ومشكلات الحياة اليومية.
- التسلية: ويعبر عنها بأنها وسيلة مضادة للملل من روتين الحياة اليومية.
- تطوير الشخصية: ويعبر عنها بالتنمية المعرفية والعقلية وبالمشاركة الاجتماعية (محمد مصطفى زيدان، سنة1997، صفحة 35).

الخاتمة:

وفي الأخير ما يمكننا استخلاصه من الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ خلال تحليلنا للنصوص التشريعية السالفة الذكر، ووضع جميع الخطط والتنظيمات من أجل الارتقاء بمستوى الممارسة الرياضية في وقت الفراغ، وهذا عن طريق إنشاء الفيدرالية الوطنية للرياضة للجميع من أجل تمكين ومنح الفرص للذين يهتمون بالرياضة ويعتبرونها مقتصرة على الأبطال فقط في شغل أوقات فراغهم بنشاطات رياضية حيوية متنوعة، دون أن تضع شروط للسن أو الجنس، أو المستوى الرياضي، وكل ذلك من أجل إنشاء فرد عصري وعقلاني متفتح على التطور وتمسك بهويته، وبالقيم الإنسانية الأساسية، فهي تسمح بتكوين والاندماج، كما تسمح بتجنب العزلة الاجتماعية، فهي تساهم بالاتصال لتعبير وتحمل المسؤولية، وكذا تساعد المشاركة في حياة المحيط الاجتماعي، والحصول على الانبساط والفرح الذي تفرضه الحياة المهنية، كل هذا يعتبر من المهام الرئيسية للرياضة للجميع، فهي بهذا تخلق حياة أفضل في عصر يسوده القلق والتوتر والمتاعب والعقوبات التي تحول دون القيام حياة زاخرة بالسعادة.

الفصل الثاني

التفاعل الاجتماعي والمراهقة

تمهيد

- 1- تعريف التفاعل الاجتماعي.
- 1-1 خصائص التفاعل الاجتماعي.
- 2-1 أنماط التفاعل الاجتماعي
- 3-1 نتائج التفاعل الاجتماعي
- 2 - تعريف المراهقة
- 2- 1 المراهق والممارسة الرياضية.
- 2 - 2 أنماط المراهقة.
- المراهق في المرحلة الثانوي

الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والمراهقة

تمهيد:

إن الإنسان يولد بالفطرة يحب الاجتماع تدفعه دائما إلى أن يكون مع غيره، حيث نلاحظ أن الطفل يتعلم منذ اللحظة الأولى في حياته إلى الجماعة واعتماده عليها وظف إلى ذلك تكمن في أهميته كونه العنصر الفعال في المجتمع.

إن التفاعل الاجتماعي يعتبر العنصر الثاني من عناصر تكوين السلوك الاجتماعي، حيث أن الاحتكاك بين الأفراد يؤثر على شخصية الفرد، فتصبح شيئا فشيئا أكثر تفاعلا معهم ويتلقى تعليماتهم منهم، ويكون صداقات من خلال تفاعلهم ويكون صداقات من خلال هذا التفاعل. ويعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا بين التعليم الأساسي والاجتماعي مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة.

وتعتمد التربية البدنية والرياضية على الوعي الاجتماعي وإلى تحسين العلاقات الاجتماعية، فهي محور أساسي في تحديد طبيعة العلاقة القائمة بين المعلم والمتعلم ومن المتعلمين أنفسهم. ومن خلال دراستنا لهذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم التفاعل الاجتماعي وخصائصه وأنماطه ومراحله وستناول أيضا عنصر المراهقة في المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

1- تعريف التفاعل الاجتماعي:

التفاعل الاجتماعي هو إحدى المهارات التي على الفرد إتقانها من أجل التعايش مع أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه، فالمجتمع يسند إليه أدواراً متعددة ومتباينة قد ينجح أو يفشل بدرجات متفاوتة في أدائها، وذلك حسب المعغيرات مثل جنس الفرد، ومكانته الاجتماعية، قدراته الذاتية، والمهارات الاجتماعية التي يمتلكها، كذلك حسب طبيعة المواقف (أحمد الشناوي، آخرون، سنة 2001، ص 110) ومن بين تعاريف للتفاعل الاجتماعي نذكر:

يعرفه محمد لبيب النجحي سنة 1976 بأنه: عبارة عن العلاقات الاجتماعية بجميع أنواعها التي تكون قائمة بوظيفتها، أي العلاقات الاجتماعية الديناميكية بجميع أنواعها سواء كانت هذه العلاقات بين فرد وآخر، أو بين فرد وجماعة (محمد لبيب النجحي، سنة 1998، ص 85) يعرفه عبد الرحيم بأنه: يستخدم للإشارة إلى تأثير المتبادل بين الطرفين فردين، أو جماعتين صغيرتين، أو فرد وجماعة صغيرة أو كبيرة يؤثر كل منهما في سلوك الآخر (عبد الرحيم طلعت حسن، سنة 1981، ص 195)

1- 2 خصائص التفاعل الاجتماعي:

يتميز التفاعل الاجتماعي بجملة من الخصائص المتمثلة فيما يلي تأتي في عرضها:
التوقع: يقصد به الاتجاه العقلي والاستعداد للاستجابة لمنبه فتسلك اتجاه الآخرين طبقاً لما تتوقعه منهما.
إدراك الدور وتمثيله: لا يوجد للفرد دور واحد يؤديه إذ تتعدد الأدوار التي يؤديها الفرد بتعدد المواقف التي يتعرض لها.

الرموز ذات دلالة: يتم الاتصال والتوقع ولعب الأدوار الفعالة عن طريق الرموز ذات دلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة كاللغة، تعبيرات الوجه واليد وما إلى ذلك وتؤدي كل هذه الأساليب إلى إدراك مشترك بين أفراد الجماعة ووحدة الفكر والأهداف

1 - 3 أنماط التفاعل الاجتماعي ونتائجه:

أكد "بويلز" على أن التفاعل الاجتماعي (أحمد أوزي، سنة 2001، ص 75) أنواع مختلفة وتتمثل أهم أنواعه فيما يلي:

التفاعل الاجتماعي السلبي: يضم عدة مراحل تتميز بالاستجابات السلبية والتعبيرات الدالة على عدم الموافقة والتوتر والتفكك

التفاعل الاجتماعي الإيجابي: تتميز بالاستجابات الإيجابية وتقديم المساعدة وتشجيع الأفراد الآخرين وتوطيد التماسك والاتصالات الأولية تعتمد على مواجهة وجهها لوجه وفي هذه الحالة يكون التأثير من فرد إلى آخر وفقاً لحواس الفرد

التفاعل الاجتماعي المحايد: يضم المراحل المتعلقة بالأسئلة وطلب المعلومات والأفراد وكذلك الأجوبة وإبداء الرأي والتفسيرات.

1- 4 نتائج التفاعل الاجتماعي:

ينجم عن التفاعل الاجتماعي الناجح مجموعة من النتائج تأتي في عرضها فيما يلي:

***الانتماء:** يتوصل الفرد من خلال معاشته المستمرة للجماعة التي يعيش بينها إلى حب الأرض والوطن الذي يسكنه والاعتزاز بقيم الجماعة والانتماء إليها.

***التعاون:** يتفاعل الفرد مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه يأخذ منهم ما يحتاج إليه من أسباب العيش ويقدم لهم كل ما يقدر عليه من خدمات، فيشعر بحبهم له وحسن تعامله معهم.

***الاندماج:** عندما يصل الفرد إلى راحة والطمأنينة مع الفرد في مجتمعه، فإنه يبذل قصارى جهده في سبيل

رفعة المجتمع وتقدمه وزيادة وإسعاد واندماج الفرد مع بعضهم البعض ردا لبعض الجميل.
*نمو الشخصية: تنمو شخصية الفرد وترتفع إلى مستوى ثقافة الجماعة التي تتفاعل معها، ساعية إلى الوصول والاقتراب من الشخصية المطلوبة التي تكون قوية ومتينة.

2- تعريف المراهقة:

الفترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد (جمع من الأساتذة، سنة 2000، ص 378) كما وردت كلمة يرهق في كتاب المفردات في غريب القران ما يلي:

يرهق: يرهقه الأمر غشيه يقهر، يقال مرهقه، أرهقته وأرهقته نحو رادفته وأردته وبعثته ومنه أرهقت الصلاة إذا أخرجتها حتى غشي وقت الأخرى (الراغب الأصفهاني، سنة 1998، ص 87)

2 - 1 المراهق والممارسة الرياضية:

توصلت بعض الدراسات الأكاديمية إلى نتائج مفادها أهمية الممارسة الرياضية خاصة لدى المراهقين وذلك من خلال الاستجاب الذي قام به أحد الباحثين قصد معرفة صورة المراهقين في المرحلة الثانوية حول الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ، حيث أن هذه النتائج تمثل أقوى دليل على أهمية هذه الممارسة خاصة في مرحلة المراهقة، وأظهرت هذه النتائج أن الأغلبية أنها تمنحهم الحرية والاستقلالية بينما الأقلية يرون عكس ذلك (محمد عبد الرحيم عدس، سنة 2000، ص 125)

2- 2- أنماط المراهقة:

ينجم عن أنماط المراهقة عدة أنواع تأتي في عرضها فيما يلي (محمد عبد الرحيم عدس، سنة 2000، ص 127):

المراهقة المتكيفة: وهي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة.

المراهقة الانسحابية المنطوية: وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي

المراهقة العدوانية المتمردة: يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء الوالدين وسلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية

المراهقة المنحرفة: وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف ليصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل.

2 - 3 المراهق في المرحلة الثانوية (15_18 سنة):

يعاني المراهق في المدرسة الثانوية مجموعة من الأزمات والصراعات، وذلك بسبب دراسته وتفكيره بمستقبلهن فالامتحان الذي يطلب اجتيازه من أجل الدخول إلى الثانوية يواجه بالضغط، وما يزيد من شدته، وما يعلقه والديه من آمال على المدرسة الثانوية، لذلك نجد بين تلاميذ المدرسة الثانوية الكثير من القلق والصراعات، والسلوك العنيف، كما تطلب المدرسة الثانوية المراهق جهدا غير قليل من أجل متابعة الدراسة والانتقال من مستوى تعليمي آخر (نعيم الرفاعي، سنة 1978، ص 44)

ولكن يحدث أحيانا أن يقصر التلميذ في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يسعى إليه، فيضطر إلى إعادة السنة، أو مواجهة مشكلات الإحباط وقد يضطر إلى تغيير المدرسة نهائيا وتحمل صعوبات الإحباط من جهة، ومن جهة أخرى التكيف مع البيئة الجديدة.

الخاتمة:

وفي الأخير ما يمكننا أن نتوصل إليه أن عملية التفاعل الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي كالقائد والتابعين في ظل العملية التربوية بحيث يعتمد القائد بالدرجة الأولى على الذكاء الوجداني الذي يحمل في طياته أسس التعامل مع الحالات النفسية للتابعين والذكاء الاجتماعي الذي يتمثل في مجموعة من العلاقات المميزة وكيفية تسييرها ويحدث هذا في أسس الذكاء الأخلاقي المستمدة من تعاليم الشريعة الإسلامية وخلاصة القول أن التربية الإسلامية تعتبر أهم النظم التي يمكن من خلالها بث ما تضمنه التشريع الإسلامي من مبادئ وقيم ومثل عليا حرصت على ترجمتها إلى سلوك علمي، وهي من أهم المقومات التي تعد الأفراد وتبني شخصيته جسميا وعقليا واجتماعيا، بناء ستصف بالشمول والتكامل والتوازن والواقعية، وهي تربية تهتم بأمور الدين والدنيا اهتماما يؤمن الانسجام والتوافق التامين بين قوة الروح وقوة الجسد، ولا يغلب أحدهما على الآخر.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للبحث

- 1- الدراسة الاستطلاعية
- 2- المنهج المتبع
- 3- متغيرات البحث
- 4- المجتمع وعينة البحث
- 5- أدوات جمع البيانات: الاستبيان
- 6- الخصائص السيكومترية: الصدق
- 7- المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة
- 8- الأساليب الإحصائية المستعملة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للبحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي من التقنيات التي تعمل على توضيح الأفكار والرؤى لدى الباحث وإعطائه، فكرة حية ومدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، نظرا لأن البحث في هذا النوع تعتمد أساسا على تحليل البيانات والمعطيات التي تتبلور في إطار التقرب من ميدان البحث والاتصال بالتلاميذ للإلمام بكل دقائق البحث، والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية

التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين (مصطفى شفيق، سنة 1985، ص 117)

قبل الشروع في الجانب التطبيقي للبحث قمنا بإجراء استطلاع أولي بغية التعرف على عينة المجتمع الأصلي وذلك من خلال الاطلاع الميداني على المؤسسات المعنية بالدراسة، وذلك بإجراء مقابلات وملاحظات ميدانية من أجل دراسة أمثل ونتائج تكون في المستوى المطلوب للبحث العلمي لكي نستفيد منها ويستفيد غيرنا.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية نريد أن نحقق مجموعة من الأهداف نأتي في عرضها فيما يلي:

- الاطلاع على الممارسة الميدانية في المؤسسات من خلال الاتصال ببعض أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح.
- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.
- اختيار الأداة الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية مع تكييفه بحسب طبيعة العينة.
- تحديد الطريقة المناسبة لاختيار العينة.
- محاولة اكتشاف الصعوبات والعوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية

2- المنهج المتبع:

استخدمنا المنهج الوصفي والذي يركز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو رقمية وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية.

يهدف هذا المنهج إما إلى رصد ظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم مضمونها أو مضمونه أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم لأغراض عملية، على سبيل المثال التعرف على إعداد العاملين عن العمل من خريجي الجامعات مثل الأمثلة الحية على هذا المنهج بشكل عام ممكن تعريفه: «مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جميع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا للاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعليمات عن الظاهرة أو الموضوع محل

الدراسة (ذوقان عبيدات وآخرون، سنة 1998، ص 115)

ويعد المنهج الوصفي على أنه الطريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتطويرها كليا (كمال ايت منصور- رابح طاهير، سنة 2003، ص 93)

3- متغيرات البحث:

على الباحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى تكون النتائج العلمية موثوق بها، وكذلك عزل المتغيرات الدخيلة الأخرى والتي قد تمس مصداقية النتائج، ونحن في بحثنا هذا نحاول أن نضبط متغيراته كما يلي:

المتغير المستقل: الممارسة الرياضية في وقت الفراغ
المتغير التابع: التفاعل الاجتماعي

4- المجتمع وعينة البحث:

4 - 1 مجتمع البحث:

يقتصر المجتمع الإحصائي في البحوث التربوية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الافراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تملك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعات الأصلية التي تأخذ منها منهجية العينة، وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، كتب، سكان، أو أية وحدات أخرى (محمود قاسم، سنة 1976، ص151)

ولقد اشتمل مجتمع بحثنا هذا على تلاميذ وتلميذات جميع المستويات من المرحلة الثانوية (15-18) سنة أولى وسنة ثانية وسنة ثالثة من بعض ثانويات ولاية سطيف والتي قمنا بدراسة ثلاث ثانويات بطريقة عشوائية وبسيطة.

4 - 2 العينة:

إن اختيار عينة البحث من أهم المشاكل والصعوبات التي يواجهها الباحث عند اختيار عينة البحث، إذ كلما استند الباحث إلى أسس العلمية السليمة في اختيار العينة، توصل إلى نتائج مرضية (رشيد زرواتي، سنة 2006، ص191)

باعتبار العينة هي جزء مهم في أي دراسة ميدانية نجد أن مفهومها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة (مروان عبد الحميد إبراهيم، 1992، ص110)

4 - 3 العينة العشوائية البسيطة:

هي التي يتم اختيارها بناء على حكم شخصي أو تقدير ذاتي بهدف التخلص من المتغيرات الدخيلة لي إلغاء مصادر التعريف المتوقعة، ويتم اللجوء إلى هذا النوع من العينات في حالة توفر شرطين:(عبيدات وعدس عبد الحق، سنة 2006، ص35)

أن يكون جميع أفراد مجتمع البحث معروفين-

أن يكون تجانس بين هؤلاء الأفراد-

ولقد اشتمل مجتمع بحثنا هذا على تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية(15-18سنة) لبعض ثانويات ولاية سطيف، حيث قمنا بدراستنا على ثلاث ثانويات تأتي في عرضها فيما يلي ثانوية سعال بوزيد، ثانوية مليكة قايد، ثانوية محمد قارة، حيث قمنا بدراستنا هذه بطريقة عشوائية بسيطة.

4 - 4 العينة الإحصائية للبحث:

لقد شمل بحثنا بعض تلاميذ من الثانويات المذكورة سلفا والتي تم اختيارها بشكل عشوائي حيث تم اختيار نسبة 10 بالمئة من العينة المدروسة وذلك كما يلي:

المؤسسة	عدد التلاميذ	العينة المؤخوذة
ثانوية سعال بوزيد	610	61
ثانوية مليكة قايد	650	65
ثانوية محمد قارة	140	14
المجموع	1400	140

5- أدوات جمع البيانات

أداة البحث: الاستبيان 5-1-

يعتبر الاستبيان أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه، ومن أهم التعريفات والتفسيرات التي ذكرها علماء البحث لمصطلح الاستبيان ما يلي:

إن الاستبيان في أبسط صورة عبارة عن عدد من الأسئلة المعدة للعرض على عينة من الأفراد ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة، فلما يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا، أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة أو تطبع على ما يسمى (استمارة الاستبيان) (انظر الى الملحق رقم 1 و2)

وعرف جمال تركي والسيد ياسين الاستبيان بأنه وسيلة من وسائل جمع البيانات وتعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد، أو تسلم إلى الأشخاص الذي تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به، وإعادته ثانية ويتم ذلك بدون مساعدة للأفراد، سواء في فهم الأسئلة أو تسجيل الإجابات عليها (مروان عبد المجيد إبراهيم، سنة 2002، ص195)

ثلاث أنواع من الأسئلة:

أسئلة مفتوحة

أسئلة مغلقة

أسئلة نصف مفتوحة

خطوات إعداد وبناء أدوات البحث 5-2- :

حتى تتمكن من وضع أداة البحث المناسبة تم إتباع الخطوات التالية:
الأخذ بعين الاعتبار الدراسة الاستطلاعية -

ثم بناء الأداة أيضا على ضوء فرضيات البحث
الدراسات السابقة والمشابهة (الأدوات المستعملة في هذه الدراسات)
تعليمات الأستاذة المشرفة
المنهج الذي اتبعناه في دراستنا

6-الصدق:

صدق الاستبيان يعني التأكيد على أنه سوف يقيس ما أعد مقياسه. كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه (**فاطمة عوض صابر، سنة1985، ص117**)

6-1 صدق المحكمين: من الطرائق التي يمكن أن يلجأ إليها الباحث للحصول على صدق المحتوى في اللجوء إلى عدد من المحكمين ذوي العلم والخبرة في مجالات البحث العلمي ومن المسؤولين المؤهلين للحكم عليها

وطلب البحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح أسئلة أداة الدراسة، ومدى كفاية الأسئلة لتغطية متغيرات الدراسة الأساسية، وكذلك حذف وإضافة أو تعديل وفي ضوء التوجيهات التي أبداهها المحكومون أساتذة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بولاية سطيف2 جامعة الهضاب محمد لمين دباغين (**د.قصور عبد الرزاق، د.لونيسنحواة، د.العلوي عبد الحفيظ**) قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمين (**انظر الى الملحق رقم 3**)

6 – 2 الصورة النهائية لأداة البحث:

بعد عرض الأداة على المحكمين والاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت مثل هذه المواضيع تحصلنا في الأخير على استبيان يتكون من 15 سؤال

7 -المجال الزماني والمكاني والبشري للدراسة:**7 – 1 المجال المكاني:**

لقد ارتأينا في بحثنا هذا إلى إجراء دراسة حالة على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف ألا وهي ثانوية سعال بوزيد المتواجدة في بلدية الأوريسيا ولاية سطيف ثانوية ملكية قايد المتواجدة في ولاية سطيف ثانوية محمد قارة المتواجدة بدائرة عين كبيرة ولاية سطيف

7 – 2 المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة أواخر شهر ديسمبر عام 2020 عن طريق البحث الجانب النظري إلى غاية شهر ماي، حيث خصصت الأشهر الأولى ديسمبر، وجانفي للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان بداية العمل في شهر فيفري حيث تم من خلاله تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيان مع الأساتذة المشرفة وتقديمها للأساتذة المحكمين، وفي شهر مارس تم توزيع استمارة الاستبيان على تلاميذ المرحلة الثانوية، بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وعرضها ومناقشتها.

7-3 المجال البشري:

إذ يتكون مجتمع بحثنا من 1400 تلميذ وتلميذات من بعض ثانويات ولاية سطيف وعينة الدراسة مأخوذة بنسبة عشرة بالمئة إذ تكونت من 140 تلميذ وتلميذة من ثانوية محمد قارة دائرة عين الكبيرة و650 تلميذ وتلميذة من ثانوية ملكية قايد و610 تلميذ وتلميذة من ثانوية سعال بوزيد.

8- الأساليب الإحصائية المستعملة:

8 - 1 النسبة المئوية:

- شرح كيفية حساب النسبة المئوية:

لحساب النسبة المئوية تتبع القاعدة الثلاثية المعروفة:

$$\begin{array}{r} \text{س} \quad | \quad \longleftarrow \quad 100\% \\ \text{ع} \quad | \quad \longleftarrow \quad X \\ \text{ع} \times 100 \\ \hline \text{س} \end{array} \quad \text{فإن } X =$$

X: النسبة المئوية.

ع: عدد الإجابات (التكرارات).

س: عدد أفراد العينة.

8-2- استخدام اختبار كا²:

يستخدم اختبار كا² بنوع خاص في اختبار مدى دلالة الفرق بين تكرار حصل عليه الباحث.

- شرح اختبار كا²: (انظر الى الملحق رقم 4)

(التكرارات المشاهدة - التكرارات المتوقعة)²

$$\frac{\text{كا}^2 = \text{مج}}{\text{(التكرارات المتوقعة)}}$$

$$X^2 = \sum \frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$$

Fe

Σ: مجموع القيم لكل الخلايا.

FO: التكرارات المشاهدة.

Fe: التكرارات المتوقعة.

عند مستوى الدلالة 0,05.

ودرجة الحرية df = n-1

8-3-الدائرة النسبية:

مجموع التكرارات * 360

= النسبة المئوية

عدد العينة

الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان

2- مناقشة وتفسير نتائج الاستبيان

3- الاستنتاج العام

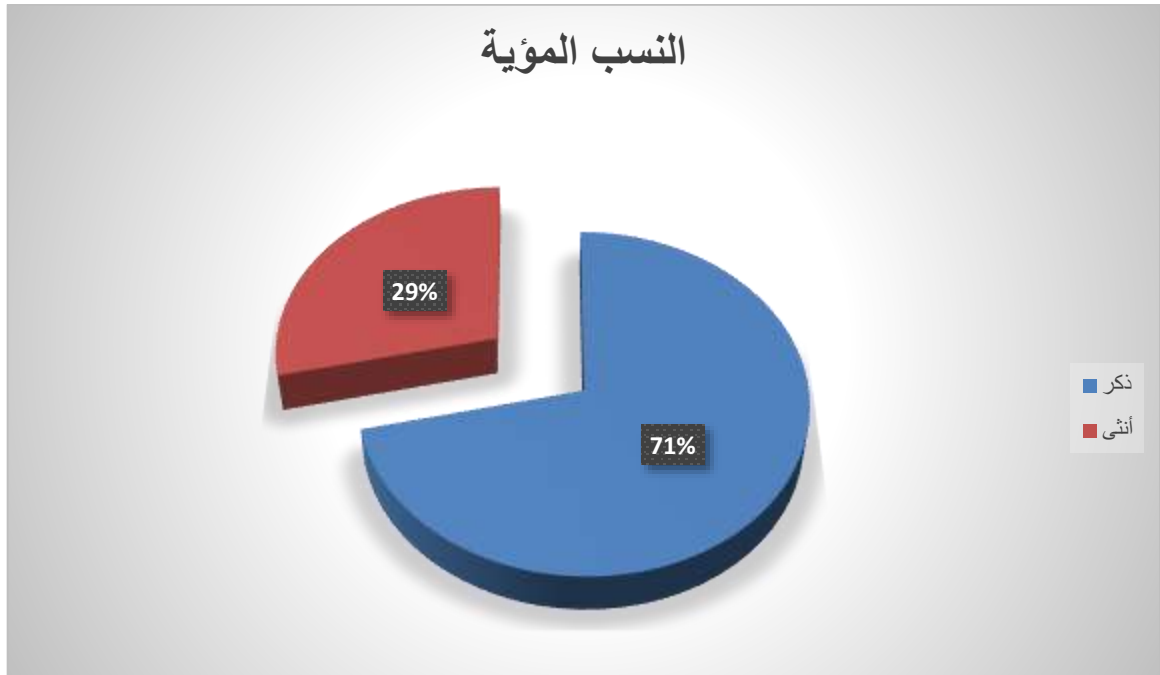
4- اقتراح فرضيات مستقبلية

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان

1- عرض وتحليل البيانات الشخصية:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
71.42%	100	ذكر
28.58%	40	أنثى
100%	140	المجموع

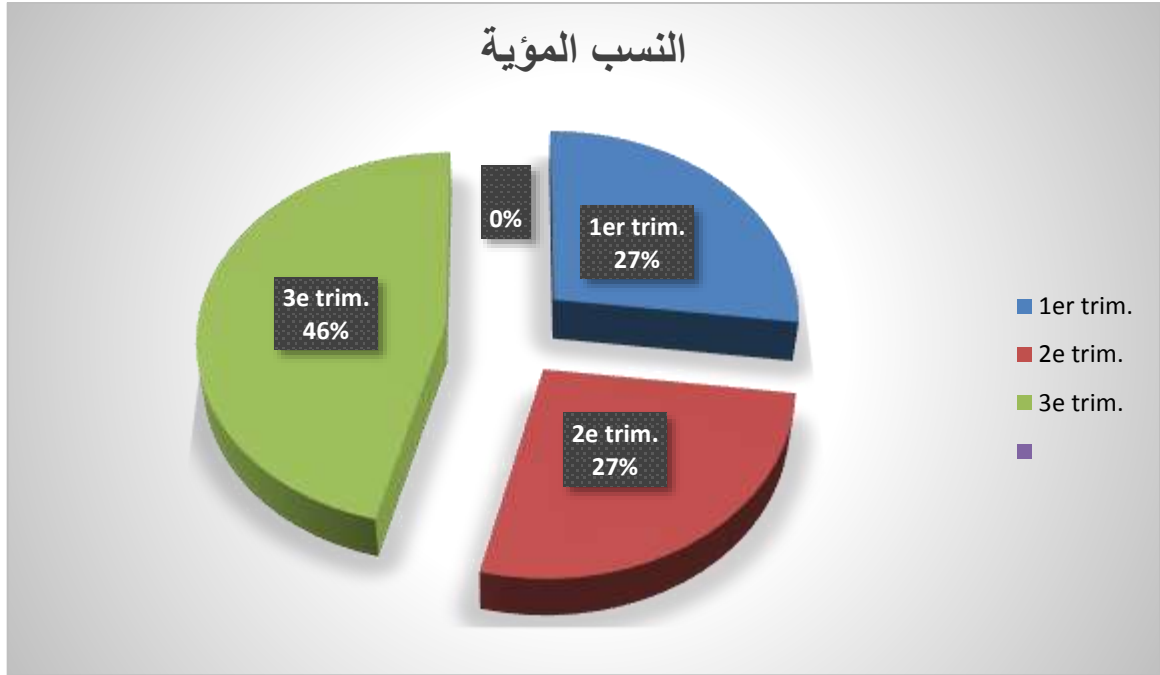
التمثيل البياني:



كانت النتائج كما في الجدول التالي:

النسبة المئوية	التكرار	المستوى
28.57%	40	أولى ثانوي
28.57%	40	ثانية ثانوي
42.86%	60	ثالثة ثانوي
100%	140	المجموع

التمثيل البياني:



تحليل نتائج الجدولين:

من خلال الجدول الأول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ هي نسبة الذكور والتي تمثل بالتقريب، في حين النسبة الأقل والتي تمثل 28 نسبة الإناث 72% ومن خلال الجدول الثاني نلاحظ أن هناك تباين في عدد التلاميذ في المستويين الأولى ثانوي والثانية ثانوي واللذان يمثلان نسبة 29 لكل منهما، في حين عدد التلاميذ في المستوى الثالثة ثانوي كان يمثل أكبر عدد وأكبر نسبة والتي تمثل 42

4- عرض نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية (15_18 سنة):

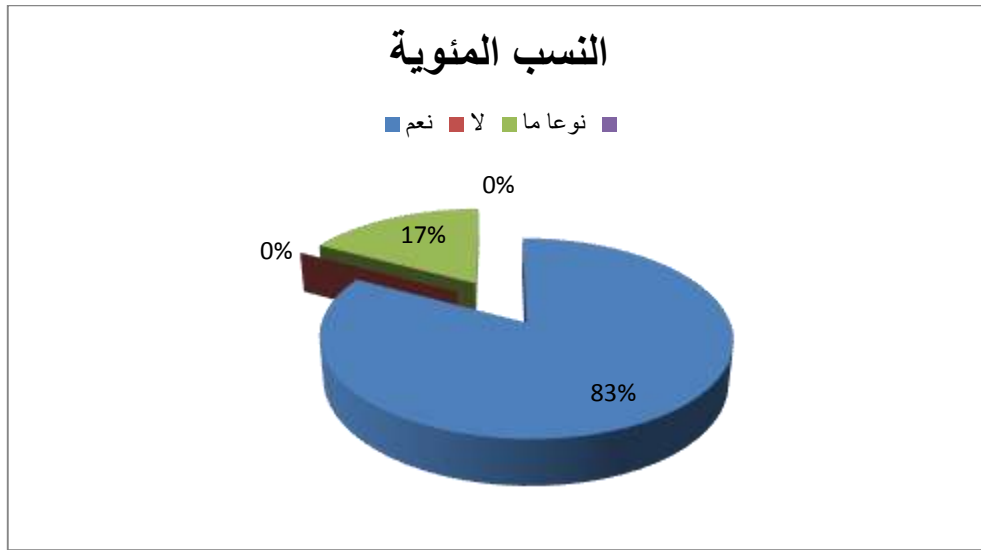
4-1- المحور الأول: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

السؤال الأول: هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينكم؟

الغرض من طرح السؤال: قائمة معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بين التلاميذ.

الجدول رقم 01: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (01) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	116	83	02	83.22	5.99	0.05	دال
لا	00	00					
نوعا ما	24	17					
المجموع	140	100					



شكل رقم 01: يبين عرض نتائج السؤال الأول

تحليل نتائج الجدول رقم 01:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يرون أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينهم، في حين أن النسبة الباقية والتي تمثل 17% ترى بأنها تساهم في ذلك نوعا ما، ولم يعارض أي من التلاميذ فكرة أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينهم.

عند المقارنة بين قيمتي χ^2 المحسوبة و χ^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 83.22 كانت أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينهم.

الاستنتاج: من خلال الجدول نستخلص أن معظم الإجابات كانت بأن الممارسة الرياضية تحقق الانتماء الاجتماعي وهذا يعود بالاحتكاك بالآخرين عند ممارستهم الأنشطة الرياضية واكتساب الأصدقاء.

السؤال الثاني: ما هو المكان الذي تفضل فيه ممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة المكان الذي يفضل فيه التلميذ ممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغه.

الجدول رقم 02: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (02) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحتسبة	χ^2 الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
المؤسسة	25	18	02	24.53	5.99	0.05	دال
الشارع	24	17					
النادي	91	65					
المجموع	140	100					



شكل رقم 02: يبين عرض نتائج السؤال الثاني

تحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 65% يفضلون النادي لممارسة النشاط الرياضي في أوقات فراغهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 17% فتري بأن الشارع هو الأنسب لها للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ.

عند المقارنة بين قيمتي كالمحسوبة و K^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة K^2 المحسوبة والمقدرة بـ 24.53 كانت أكبر من قيمة K^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يفضلون النادي لممارسة النشاط الرياضي في أوقات فراغهم.

الاستنتاج: من خلال الجدول يتضح لنا أن الإجابات كانت متفاوتة بين المؤسسة، شارع، نادي ولكن بالنسبة كبيرة النادي هو المكان المفضل للتلميذ للممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغه لما فيه من إمكانيات ووسائل ويعود بآثار إيجابية على نفسية التلميذ والترويج عنه

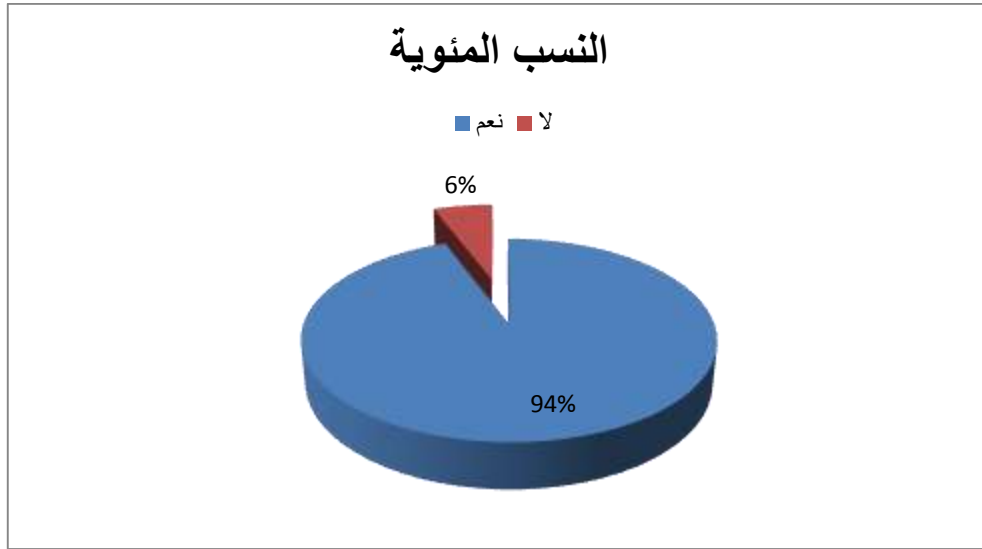
السؤال الثالث: في رأيك هل الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بينك وبين زملائك في الدراسة وخارج الدراسة؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بين التلميذ وزملائه في الدراسة وخارج الدراسة.

الجدول رقم 03: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (03) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	ك ² المحتسبة	ك ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	132	94	01	94.63	3.84	0.05	دال
لا	08	06					
المجموع	140	100					



شكل رقم 03: يبين عرض نتائج السؤال الثالث

تحليل نتائج الجدول رقم 03:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 94 % يرون أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بينهم في الدراسة وخارجها، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% لا ترى بأنها تعتبر وسيلة لذلك.

عند المقارنة بين قيمتي Ka^2 المحسوبة و Ka^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة Ka^2 المحسوبة والمقدرة بـ 94.63 كانت أكبر من قيمة Ka^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بينهم في الدراسة وخارجها.

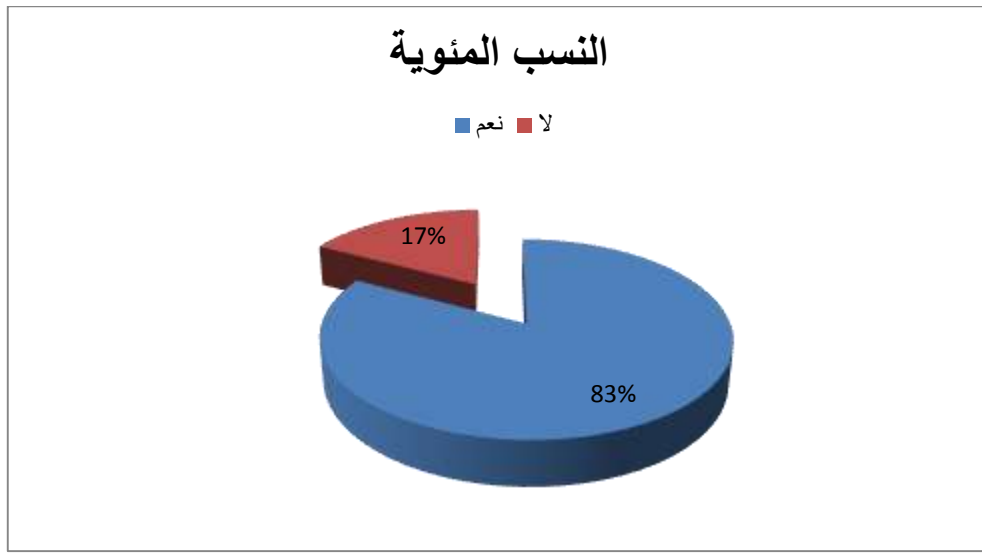
الاستنتاج: تعتبر الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وسيلة اتصال بين التلاميذ في الدراسة وخارجها حيث أن التلميذ لا يستطيع العيش منعزلاً ولذلك الاتصال وبالأحرى التواصل المتبادل ضروري لحياة الإنسان.

السؤال الرابع: هل الأنشطة الرياضية التي تمارسها في وقت فراغك تفسح لك المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كانت الأنشطة الرياضية التي يمارسها التلميذ في وقت فراغه تفسح له المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات.

الجدول رقم 04: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (04) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	116	83	01	84.12	3.84	0.05	دال
لا	24	17					
المجموع	140	100					



شكل رقم 04: يبين عرض نتائج السؤال الرابع

تحليل نتائج الجدول رقم 04:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يوافقون على أن الأنشطة الرياضية التي يمارسونها في وقت فراغهم تفسح لهم المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات، في حين أن نسبة 17% لا ترى بأنها تساعدهم على ذلك.

عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ 84.12 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الأنشطة الرياضية التي يمارسونها في وقت فراغهم تفسح لهم المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات. الاستنتاج: من خلال الجدول نستخلص أن أغلبية الإجابات كانت موافقة لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع

مختلف الفئات وهذا راجع للجو الذي تدخله الممارسة الرياضية من مرح واستمتاع لدى ممارسيها وهو ما يغير سلوك التلاميذ ويصبح أكثر تقبلاً للآخرين.

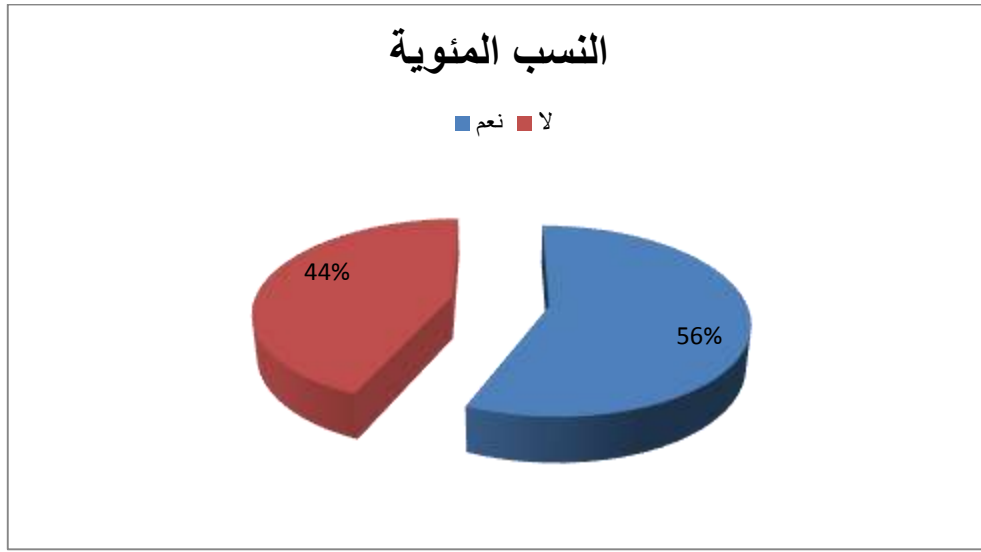
السؤال الخامس: في رأيك الأصدقاء الذين تعرفت عليهم من خلال ممارستك للنشاط الرياضي في وقت فراغك أكثر من الذين تعرفت عليهم في نشاطات أخرى؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان عدد الأصدقاء الذين تعرف عليهم التلميذ من خلال ممارسته للنشاط الرياضي في وقت فراغه أكثر من الذين تعرف عليهم في نشاطات أخرى.

الجدول رقم 05: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (05) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	79	56	01	56.52	3.84	0.05	دال
لا	61	44					
المجموع	140	100					



شكل رقم 05: يبين عرض نتائج السؤال الخامس

تحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي 56% يوافقون على أن عدد الأصدقاء الذين تعرفوا عليهم من خلال ممارستهم للنشاط الرياضي في وقت فراغهم أكثر من الذين تعرفوا عليهم في نشاطات أخرى، في حين أن نسبة 44% لا ترى ذلك.

عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ

56.52 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن عدد الأصدقاء الذين تعرفوا عليهم من خلال ممارستهم للنشاط الرياضي في وقت فراغهم أكثر من الذين تعرفوا عليهم في نشاطات أخرى.

الاستنتاج: من خلال الجدول يتضح لنا أن هناك تباين في إجابات التلاميذ حول الأصدقاء الذي يتم التعرف عليهم من خلال الممارسة الرياضية أكثر أو لا من الذين يتم التعرف عليهم في نشاطات أخرى وهذا راجع إلى شخصية التلميذ مما يكون لنا علاقة طردية حيث أنه كلما زادت الممارسة الرياضية بمختلف النشاطات والأنواع كلما زادت نسبة التعرف على أصدقاء جدد والعكس بالعكس.

مناقشة الفرضية الأولى في ظل النتائج المتحصل عليها:

المناقشة: من خلال الدراسة الميدانية التي قام بها الطالبين الباحثين "طرش زكريا، بن عزرين منصف" والتحليلات التي توصلنا إليها وذلك انطلاقاً من الفرضية الأولى التي تقول: للممارسة الرياضية في وقت الفراغ دور في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، إلى أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تكتسي أهمية كبيرة، وذلك من خلال ممارستهم لها يزداد تفاعلهم وانتمائهم مع الجماعة ويملكون قابلية الاتصال مع الآخرين ويغلب عليهم روح الجماعة.

ومن خلال النتائج أجمع التلاميذ أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تكسبهم مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين وتقبل القيم الاجتماعية واحتكاكهم مع بعضهم البعض وتحفيزهم ورفع معنوياتهم ذلك ما يعزز الانتماء فيما بينهم.

وكما أشار **دويتش** أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ هي عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات وهو الموقف الذي تتوزع فيه المكاسب بصورة غير متساوية بين المشتركين، وتتم هذه العملية بين طرفين يسعى كل منهما لتحقيق هدفه والوصول إلى نتائج أفضل (**محمد مصطفى زيدان، سنة 1995، ص 54**).

ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجداول الخاصة بهذا المحور والدراسات والنظريات السابقة والتي تسعى إلى تحقيق هذه الفرضية نجد أن أغلبية التلاميذ يتفقون على أن الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تساهم في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)، وهذا ما يثبت صدق وتحقق الفرضية الأولى.

المحور الثاني: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

السؤال الأول: أثناء ممارستك للنشاط الرياضي في أوقات الفراغ هل تشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة شعور التلميذ تجاه عدم التعاون مع الآخرين أثناء الممارسة الرياضية.

الجدول رقم 01: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (01) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	84	60	02	55.12	5.99	0.05	دال
لا	36	26					
نوعا ما	20	14					
المجموع	140	100					



شكل رقم 01: يبين عرض نتائج السؤال الأول

تحليل نتائج الجدول رقم 01:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يشعرون بأن عدم التعاون مع الآخرين أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي في أوقات الفراغ أنانية، في حين أن النسبة الأقل

والتي تمثل 14% يحسون بهذا الإحساس نوعا ما.

عند المقارنة بين قيمتي χ^2 المحسوبة و χ^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 55.12 كانت أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يشعرون بأن عدم التعاون مع الآخرين أثناء ممارستهم للنشاط الرياضي في أوقات الفراغ أنانية.

الاستنتاج: من خلال الجدول يتضح لنا أن معظم إجابات التلاميذ كانت على أن عدم التعاون مع الآخرين يعتبر أنانية ومن هذا نستخلص أن للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور فعال في خلق جو التفاهم والتعاون بين التلاميذ الممارسين لها أثناء وقت فراغهم.

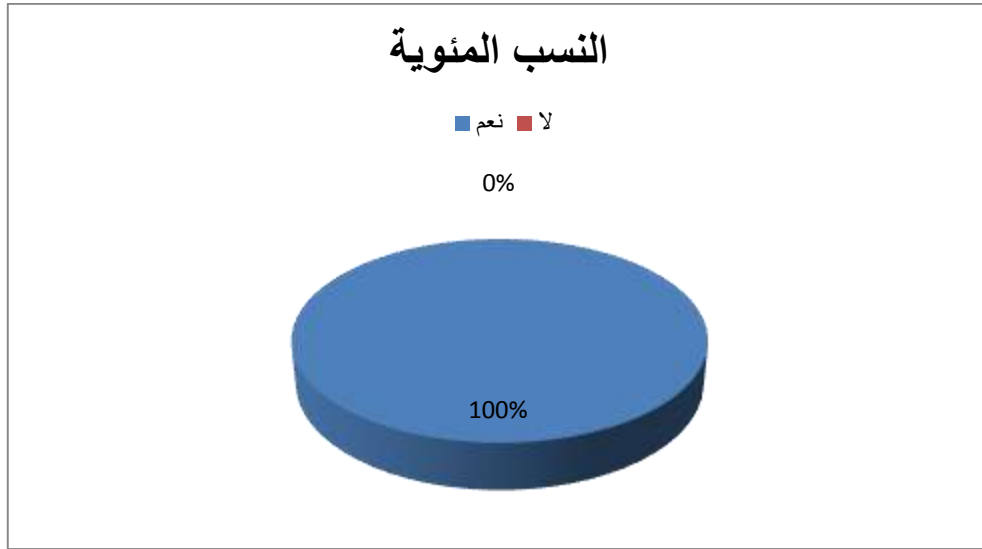
السؤال الثاني: في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتأزر بين زملائك في دراسة وخارج الدراسة ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة رأي التلميذ حول ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتأزر بين زملائه في الدراسة وخارج الدراسة.

الجدول رقم 02: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (02) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	140	100	01	99.63	3.84	0.05	دال
لا	00	00					
المجموع	140	100					



شكل رقم 02: يبين عرض نتائج السؤال الثاني

تحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن كل التلاميذ بنسبة 100% يوافقون على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتأزر بينهم في الدراسة وخارجها، في حين لم يعارض أي من التلاميذ هذه الفكرة.

عند المقارنة بين قيمتي χ^2 المحسوبة و χ^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 99.63 كانت أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتأزر بينهم في الدراسة وخارجها.

الاستنتاج: تعتبر الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وسيلة تعاون بين التلاميذ في الدراسة حيث أن التلميذ لا يستطيع العيش منعزلاً، و لذلك فالتعاون أو بالأحرى التأزر المتبادل سمة ضرورية للحياة الإنسانية

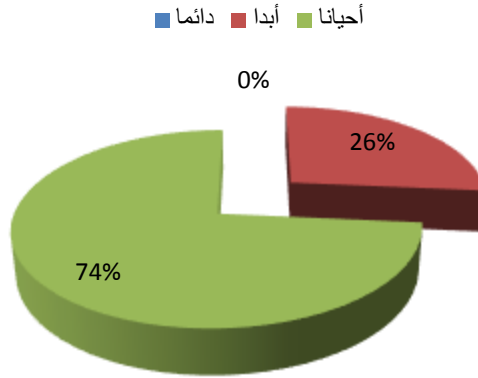
السؤال الثالث: هل قمت بمبادرة أنت وزملائك بتهيئة المكان الذين تمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغكم؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا قام التلميذ وزملاؤه بتهيئة المكان الذي يمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغهم.

الجدول رقم 03: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (03) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
دائما	00	00	02	18.89	5.99	0.05	دال
أبدا	37	26					
أحيانا	103	74					
المجموع	140	100					

النسب المئوية



شكل رقم 03: يبين عرض نتائج السؤال الثالث

تحليل نتائج الجدول رقم 03:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 74% يقومون في بعض الأحيان بالمبادرة بتهيئة المكان الذي يمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 26% لا تبادر إلى ذلك أبداً.

عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ 18.89 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يقومون في بعض الأحيان بالمبادرة بتهيئة المكان الذي يمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغهم.

الاستنتاج: للاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية في أمثل الظروف الممكنة وجب على ممارسيها تهيئة

المرافق والأماكن الرياضية والمحافظة عليها وهذا ما لاحظناه من خلال إجابات التلاميذ ولذا ما يدل على أن تهيئة أماكن ممارسة الرياضة والمحافظة عليها بأنها العملية التي من خلالها ينمي الفرد لبناء شخصية سوية وتنقل الثقافة من جيل إلى آخر .

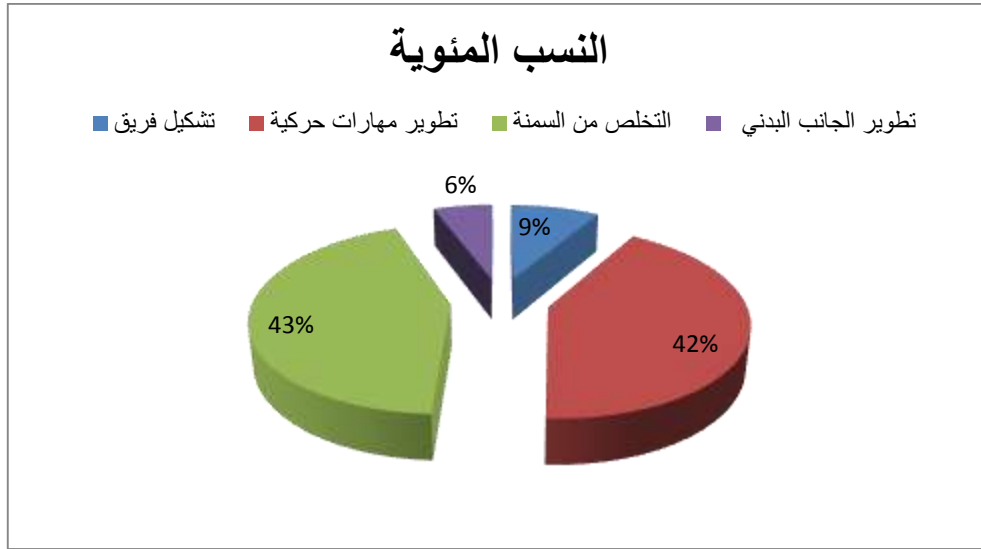
السؤال الرابع: هل تتعاون مع زملائك في تحقيق الأهداف الرياضية التي تسعون إليها في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يتعاون مع زملائه في تحقيق الأهداف الرياضية التي يسعون إليها في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ

الجدول رقم 04: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (04) من

الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة خطأ	الدلالة الإحصائية
تشكيل فريق	12	09	03	25.20	7.82	0.05	دال
تطوير مهارات حركية	59	42					
التخلص من السمنة	61	43					
تطوير الجانب البدني	08	06					
المجموع	140	100					



شكل رقم 04: يبين عرض نتائج السؤال الرابع

تحليل نتائج الجدول رقم 04:

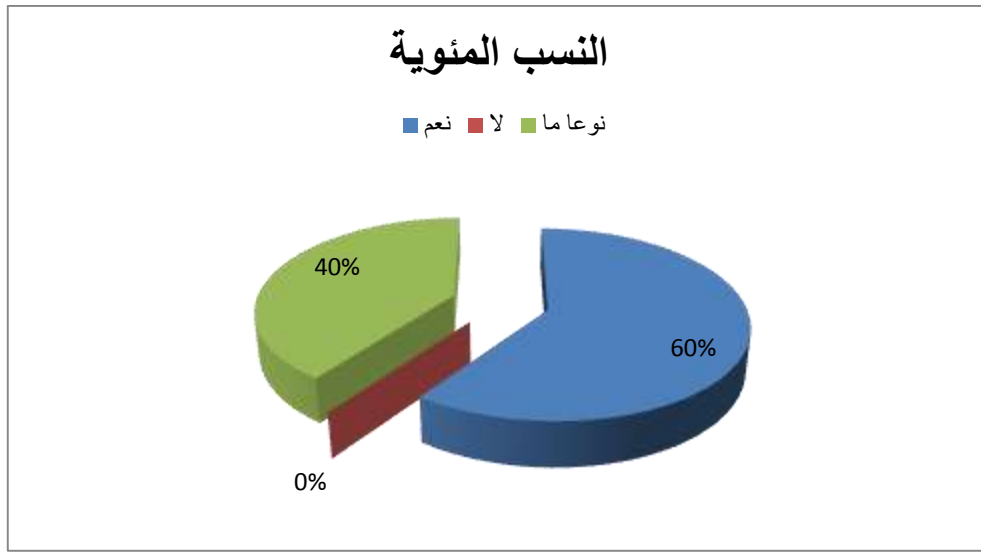
من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 43% يقومون بالتعاون مع زملائهم أثناء المنافسة الرياضية بهدف التخلص من السمعة، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% تقوم بذلك من أجل تطوير الجانب البدني.

عند المقارنة بين قيمتي χ^2 المحسوبة و χ^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 25.20 كانت أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 7.82 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يقومون بالتعاون مع زملائهم أثناء المنافسة الرياضية بهدف التخلص من السمعة. **الاستنتاج:** من خلال الجدول يتضح لنا أن إجابات التلاميذ كانت متباينة وذلك كل حسب ميوله وكل حسب النقائص ومن ذلك نستخلص أن للتلاميذ وعي في المحافظة على لياقتهم البدنية وتعلم الحركات والمهارات مع الارتقاء بالمستوى الصحي.

السؤال الخامس: في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعك على مساعدة الآخرين؟
الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كانت الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجع التلميذ على مساعدة الآخرين.

الجدول رقم 05: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (05) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	84	60	02	41.71	5.99	0.05	دال
لا	00	00					
نوعا ما	56	40					
المجموع	140	100					



شكل رقم 05: يبين عرض نتائج السؤال الخامس

تحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يوافقون على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعهم على مساعدة الآخرين، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 40% ترى بأنها تحفزهم على ذلك نوعا ما، ولم يعارض أي من التلاميذ فكرة أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعهم على مساعدة الآخرين.

عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ

41.71 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة ب 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعهم على مساعدة الآخرين. **الاستنتاج:** على ضوء النتائج يمكن القول بان الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لها إسهام في غرس ثقافة ممارسة والأنشطة جماعيا مما يخلق لديهم روح التعاون ومساعدة الآخرين.

مناقشة الفرضية الثانية في ظل النتائج المتحصل عليها:

المناقشة: أما المحور الثاني والذي دار مضمونه حول هدف الفرضية الثانية التي تقول: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تعزيز التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ففي الدراسة الأولى والثانية توصلنا إلى أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لها دور كبير في تعزيز التعاون و العلاقات وتوطيدها بين التلاميذ ومن خلال النتائج أجمع هؤلاء على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لها دور كبير في تحسين وتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتقوية الروابط الاجتماعية وجعلها جيدة وممتنة من خلال التعاون والتضامن والتأزر حيث تكون له الحرية في الكلام مع الآخرين وينمي لهم روح الجماعة. فيقول **عبد الحميد شرف** أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ ألعاب ونشاطات بسيطة التنظيم يصاحبها التعاون بين التلاميذ (**عبد الحميد شرف، سنة 2001، ص120**) ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجداول الخاصة بهذا المحور والدراسات السابقة نجد أن اغلب التلاميذ اتفقوا على أن الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تعزيز التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهذا ما يثبت تحقق الفرضية الثانية.

4-3- المحور الثالث: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه التلاميذ لممارسة الرياضية في وقت الفراغ في المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

السؤال الأول: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بين التلاميذ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بين التلاميذ.

الجدول رقم 01: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (01) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	128	91	01	91.28	3.84	0.05	دال
لا	12	09					
المجموع	140	100					



شكل رقم 01: يبين عرض نتائج السؤال الأول

تحليل نتائج الجدول رقم 01:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 91% يوافقون على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بينهم، في حين أن البقية والتي تمثل 09% لا ترى بأن له دورا في ذلك.

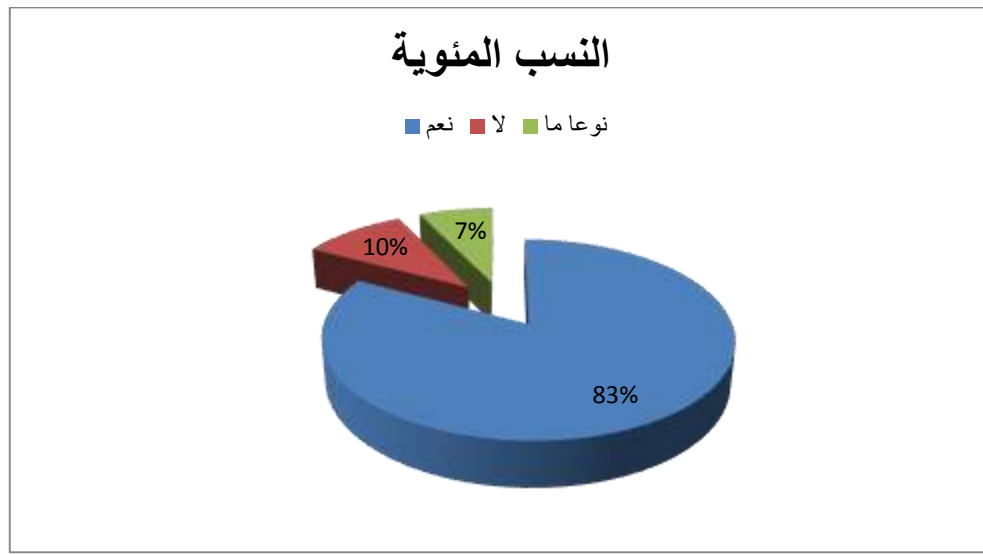
عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ 91.98 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بينهم. **الاستنتاج:** انطلاقا من النتائج نستخلص أن الأستاذ يساهم في تعارف التلاميذ وتعليمهم حركات رياضية في آن واحد وهذا هو الوجه الظاهر في أصل الممارسة الرياضية وهذا ناتج عن التعامل والاحتكاك الكبير بين الأستاذ والتلاميذ.

السؤال الثاني: هل اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبرك على ممارسة الرياضة في وقت فراغك؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبر التلميذ على الممارسة الرياضية في وقت فراغه

الجدول رقم 02: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (02) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	116	83	02	83.52	5.99	0.05	دال
لا	14	10					
نوعا ما	10	07					
المجموع	140	100					



شكل رقم 02: يبين عرض نتائج السؤال الثاني

تحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يوافقون على أن اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبرهم على الممارسة الرياضية في وقت فراغهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 07% ترى بأن ذلك يجبرهم نوعا ما على الممارسة الرياضية في وقت فراغهم.

عند المقارنة بين قيمتي χ^2 المحسوبة و χ^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة χ^2 المحسوبة والمقدرة بـ 83.52 كانت أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبرهم على الممارسة الرياضية في وقت فراغهم.

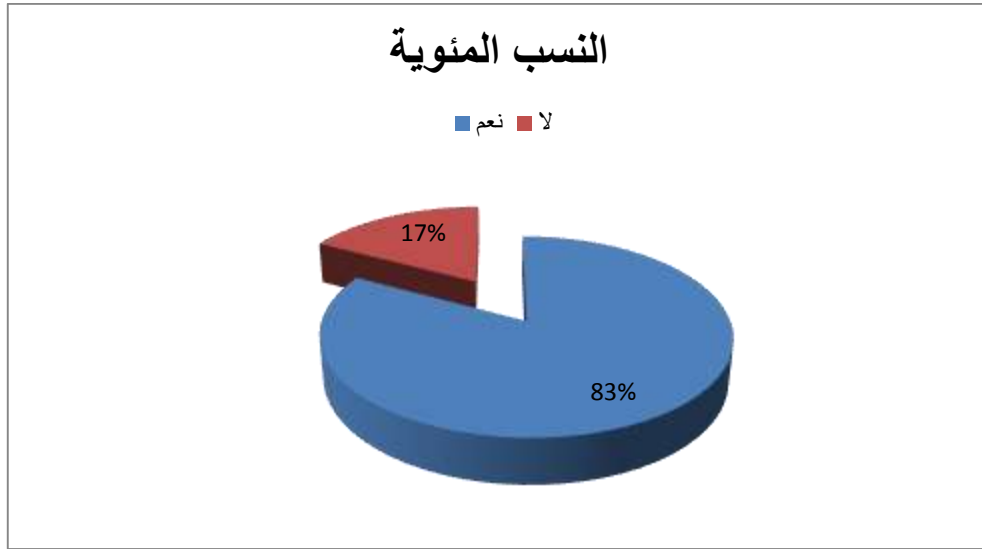
الاستنتاج: نستنتج أن اهتمام الأستاذ بحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة المتنوعة بين الفردية والجماعية تزيد من شغف التلميذ في ممارسة النشاط الرياضي لأنه يرى أن أستاذه هو مثاله الأعلى وهو القدوة التي يقتدي بها.

السؤال الثالث: هل يحفزك ويشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغكم؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يحفز التلاميذ ويشجعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم.

الجدول رقم 03: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (03) من الاستبيان

الإجابة	التكرارات	النسب المئوية	درجة الحرية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
نعم	116	83	01	84.12	3.84	0.05	دال
لا	24	17					
المجموع	140	100					



شكل رقم 03: يبين عرض نتائج السؤال الثالث

تحليل نتائج الجدول رقم 03:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحفزهم ويشجعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم، في حين أن الأقلية والتي تمثل 17% ترى عكس ذلك.

عند المقارنة بين قيمتي كا^2 المحسوبة و كا^2 الجدولية لوجدنا أن قيمة كا^2 المحسوبة والمقدرة بـ 84.12 كانت أكبر من قيمة كا^2 الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يحفزهم ويشجعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغهم.

الاستنتاج: نستنتج أن أستاذ التربية البدنية له دور كبير في تحفيز وتشجيع تلاميذه على ممارسة الرياضة ونستطيع القول أن الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الرياضية لدى الأستاذ تزيد من رغبة التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ.

السؤال الرابع: هل تمارس نوعاً من الرياضة خارج مؤسستك التعليمية؟

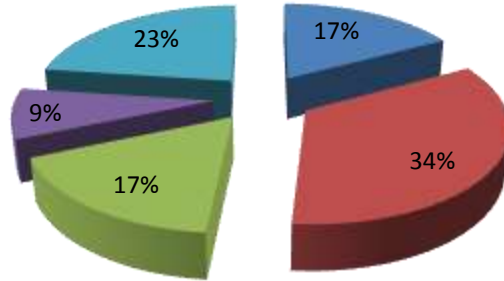
الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إذا كان التلميذ يمارس نوعاً من الرياضة خارج مؤسسته التعليمية.

الجدول رقم 04: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (04) من

الاستبيان							الإجابة
الدلالة الإحصائية	نسبة الخطأ	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	النسب المئوية (%)	التكرارات	
/	/	/	/	/	/	/	
دال	0.05	3.84	81.5	02	17	24	سباحة
					34	48	كرة قدم
					17	24	كرة طائرة
					09	12	كاراتي
					23	32	/
							لا

النسب المئوية

■ لا ■ كاراتي ■ كرة طائرة ■ كرة قدم ■ سباحة



شكل رقم 04: يبين عرض نتائج السؤال الرابع

تحليل نتائج الجدول رقم 04:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن نسبة 23% من التلاميذ لا يمارسون أي نوع من الرياضة خارج مؤسساتهم التعليمية، في حين أن 77% يمارسون بعض الأنشطة الرياضية الأخرى وهم كالتالي: 34% منهم يمارسون رياضة كرة القدم، في حين أن 34% يمارسون رياضة الكرة الطائرة والسباحة، أما النسبة الأقل والتي تمثل 09% فتتمثل برياضة الكاراتيه.

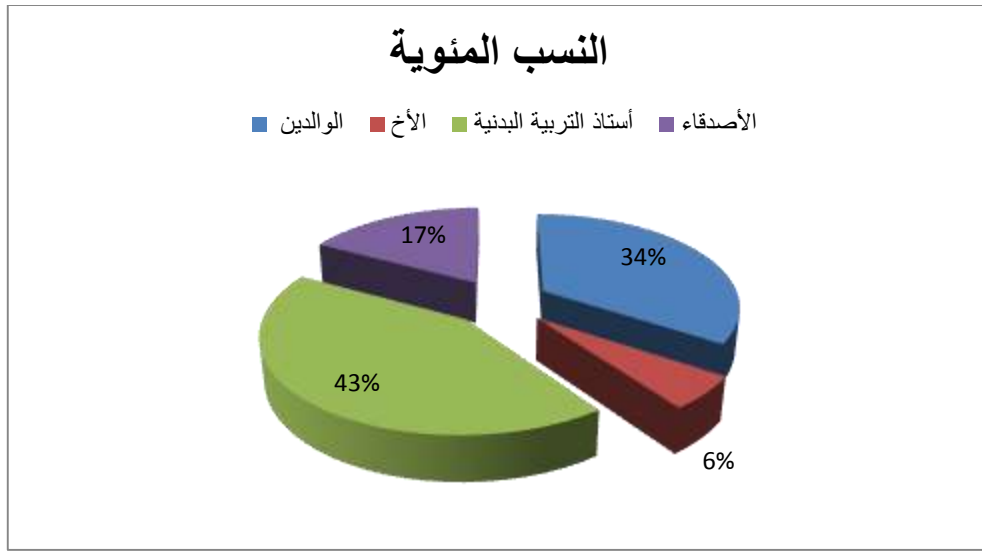
عند المقارنة بين قيمتي كا² المحسوبة و كا² الجدولية لوجدنا أن قيمة كا² المحسوبة والمقدرة بـ 81.50 كانت أكبر من قيمة كا² الجدولية والمقدرة بـ 3.84 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين نوعا معينا من الأنشطة الرياضية خارج المؤسسة.

الاستنتاج: من خلال الجدول إن التلاميذ يحبذون ممارسة الرياضة وذلك راجع لتنوع الأنشطة الرياضية كل حسب ميوله فردية كانت او جماعية وهنا يظهر لنا وعي التلاميذ في الارتقاء بمستواهم الصحي والبدني.

السؤال الخامس: من صاحب الفضل في الإيحاء لك بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟ الغرض من طرح السؤال: معرفة صاحب الفضل في الإيحاء للتلميذ بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغه.

الجدول رقم 05: يبين القيم المتحصل عليها من خلال المعالجة الإحصائية لنتائج العبارة (05) من

الاستبيان							الإحصاء	التكرارات	النسب المئوية (%)	درجة حرية	كا ² المحتسبة	كا ² الجدولية	نسبة الخطأ	الدالة الإحصائية	الإجابة
/	/	/	/	/	/	/									
							شخص الوالدين	48	34	02	46.87	5.99	0.05	دال	
						آخر الأخ	08	06							
						أستاذ التربية البدنية	/	60	43						
						الأصدقاء	/	24	17						



شكل رقم 05: يبين عرض نتائج السؤال الخامس

تحليل نتائج الجدول رقم 05:

من خلال هذا الجدول نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 43% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الفضل في الإيحاء لهم بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 06% فتري بأن الفضل في ذلك يرجع إلى الأخ. عند المقارنة بين قيمتي $كا^2$ المحسوبة و $كب^2$ الجدولية لوجدنا أن قيمة $كا^2$ المحسوبة والمقدرة بـ 46.87 كانت أكبر من قيمة $كب^2$ الجدولية والمقدرة بـ 5.99 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الفضل في الإيحاء لهم بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغهم.

الاستنتاج: من خلال هذه النتائج يمكن أن نستخلص بأن الأستاذ من الأشخاص الذين لهم فضل الإيحاء في ممارسة النشاط الرياضي لدى التلاميذ وهذا راجع إلى الاحتكاك الحاصل بينهما وكذلك البعض الذي لا يستهان به يرى إن للوالدين والأخ دور كبير في تحفيز التلاميذ نحو التوجه للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وأظهرت العديد من الدراسات أيضا أن للأصدقاء دور كبير في تحفيز بعضهم البعض.

مناقشة الفرضية الثالثة في ظل النتائج المتحصل عليها:

المناقشة: من خلال المحور الثالث الذي دار مضمونه حول الفرضية الثالثة والتي يدور محتواها حول: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ ففي الدراسة الأولى والثانية والثالثة توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية ساهم في خلق التعارف بين التلاميذ وذلك عن طريق تشجيعهم وتحفيزهم في استغلال أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة والمتعددة وذلك كل حسب رغبته وميوله نحو رياضته المفضلة وحتى لا ننسى نضيف أيضا إلى جانب الأستاذ بنسب متفاوتة الوالدين والأصدقاء والإخوة بمساهماتهم أيضا في إيحاء وتوجيه التلاميذ لممارسة الرياضة في أوقات الفراغ ومن خلال النتائج أجمع هؤلاء على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية. فيقول **إدريس سعد مغاري** أن الأستاذ يعتبر مصدر توجيه التلاميذ للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ ولديه القدرة أيضا على تحفيزهم وتشجيعهم في استغلال أوقات فراغهم. (**إدريس سعد مغاري، 2000، ص 91**) ومن خلال عرض وتحليل نتائج الجداول الخاصة بهذا المحور والدراسات السابقة نجد أن اغلب التلاميذ اتفقوا على أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)، للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وهذا ما يثبت تحقق الفرضية الثالثة.

الاستنتاج العام:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجانب التطبيقي الذي قمنا به والذي يحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية التي توصلنا إليها من موضوع بحثنا المتمثل في "دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) والخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا:

- دور الممارسة الرياضية في تنمية الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة).
 - دور الممارسة الرياضية في تعزيز التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة).
 - لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ.

واستنادا إلى ما سبق نستنتج ما يلي:

- تعتبر الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ من بين الأساليب الهامة التي تنمي الانتماء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) وهذا ما أثبتته نتائج المحور الأول من استمارة الاستبيان التي تم من خلالها تقوية إثبات الفرضية الأولى.
- تساهم الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ في تنمية الشخصية والراحة النفسية وتعزيز التعاون الاجتماعي بين التلاميذ وتساعد في إدماجه مع الآخرين، واحتكاكه وتواصله في إعدادة ليصبح فردا سويا في المجتمع وهذا ما أثبتته نتائج المحور الثاني من استمارة الاستبيان التي تم من خلالها تعزيز إثبات الفرضية الثانية.

- من خلال نتائج المحور الثالث من استمارة الاستبيان ما تم استخلاصه واستنتاجه أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في توجيه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وذلك من خلال تشجيعهم وتحفيزهم والإيحاء إليهم إلى ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وهذا ما زاد من تقوية وتعزيز صحة الفرضية الثالثة.

اقتراح فرضيات مستقبلية:

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة والنتائج وانطلاقا من القضايا التي أثارناها اتضح لنا من خلال دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم لكم بمجموعة من الفرضيات المستقبلية تأتي في عرضها

كما يلي:

- *مساهمة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تفعيل روح الجماعة
- *مساهمة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية الشخصية
- * مساهمة الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تطوير التوافق النفسي.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر:

1. القرآن الكريم: سورة إبراهيم، الآية 7.
2. الحديث الشريف.

قائمة المراجع:

3. محمد عوض البسيوني، التربية الرياضية للمرحلة الأولى التعليمية، القاهرة، سنة 1992، صفحة 25.
4. كمال درويش ومحمد الحماحي، رؤية عصرية لترويح وأوقات الفراغ(مصر، مركز الكتاب للنشر)، سنة 1997، صفحة 25.
5. نجم الدين ودي، الرياضة المدرسية في ظل الجودة الشاملة، القاهرة، سنة 1977، صفحة 178.
6. محمد إبراهيم عبد الحميد، علم النفس التربوي، دار النشر للتوزيع والطباعة، سنة 1998، صفحة 49.
7. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، الجزائر، سنة 1992، صفحة 98.
8. كمال درويش، دراسات وبحوث في التربية والترويح، القاهرة، سنة 1998، صفحة 145.
9. علي منصور، علم النفس التربوي الرياضي (الطبعة 7، مصر، المعارف الجامعية)، سنة 1972، صفحة 89.
10. عطيات محمد الخطاب، التنشئة الاجتماعية (مصر، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، سنة 1998، صفحة 120).
11. عطيات محمد الخطاب، التنشئة الاجتماعية(مصر، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية، سنة 1998، صفحة 122).
12. محمد حسن العلاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، الطبعة 8، سنة 1994، صفحة 185.
13. كمال درويش، دراسات وبحوث في التربية والترويح، القاهرة، سنة 1998، صفحة 271.
14. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، سنة 1997، صفحة 35.
15. أحمد الشناوي وآخرون، التنشئة الاجتماعية، دار الصفاء للنشر والتوزيع، سنة 2001، صفحة 110.
16. محمد لبيب النجي حي، الأسس الاجتماعية للتربية، دار النشر والتوزيع، سنة 1998، صفحة 85.
17. عبد الرحمان طلعت حسن، علم النفس الاجتماعي، سنة 1981، صفحة 195.
18. جمع من الأساتذة، معجم وسيط، الطبعة الثانية، الجزء الأول، سنة 2000، صفحة 378.
19. الراغب الأصفهاني، المفردات في غريب القرآن، سنة 1998، صفحة 87.
20. أحمد أوزي، المراهق والحياة المدرسية، الشركة المغربية للطباعة والنشر، سنة 2001، صفحة 75.
21. محمد عبد الرحيم عدس، تربية المراهقين، القاهرة، سنة 2000، صفحة 125.
22. محمد عبد الرحيم عدس، تربية المراهقين، القاهرة، سنة 2000، صفحة 127.
23. نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، دار العلمية للنشر وتوزيع، الطبعة 5، دمشق، سنة 1978، صفحة 44.
24. مصطفى شفيق، البحث العلمي الخطوات المنهج لإعداد البحوث الاجتماعية، سنة 1985، صفحة 117.

25. ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الطبعة 1، الجامعة الأردنية، سنة 1998، صفحة 115
26. كمال أيت منصور- رابح طاهري، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، سنة 2003، صفحة 93
27. محمود قاسم، المنطق الحديث ومناهج البحث، سنة 1976، صفحة 151
28. رشيد زرواتي، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، سنة 2006، صفحة 191
29. مروان عبد الحميد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي، طبعة 1، دار النشر والتوزيع والطباعة، سنة 1992، صفحة 110
30. عبيدات وعدس عبد الحق، مناهج البحث العلمي، سنة 2006، صفحة 35
31. مروان عبد الحميد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، دار الثقافة، دار العلمية الدولية، طبعة 1، سنة 2002، صفحة 195
32. فاطمة عوض صابر، أسس البحث العلمي، سنة 1985، صفحة 117
33. محمد مصطفى زيدان، نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة 1995، صفحة 54
34. عبد الحميد شرف، الأسس الاجتماعية للتربية، مصر مكتبة لأنجلو المصرية، القاهرة، سنة 2001، صفحة 120
35. إدريس سعد مغاري، رعاية الشباب بالقومية والرياضة الاجتماعية، مصر، دار النهضة العربية القاهرة، سنة 2000، صفحة 91
- قائمة البحوث والدراسات السابقة:**
- 1- رضوان بن جدو بعيظ، الممارسة الرياضية في وقت فراغ وعلاقتها بالتفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر عام 2002
- 2- مسعودان مخلوف، الممارسة الرياضية في أقسام رياضية ودراسة أثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر عام 2008
- 3- محمد أيوب، فاعلية بعض الألعاب الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض، أطروحة دكتوراه التي نوقشت عام 2009، السعودية
- 4- محمود أبو زيان، هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى المراهقين، رسالة ماجستير التي نوقشت عام 2010، الجزائر
- 5- كمال حمري، دور النشاطات اللاصفية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، مذكرة ماستر، جامعة شلف - 2013

قائمة المنشورات الرسمية:

- 1 - الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية المادة 07 سنة 1992

الملاحق

الاستبيان قبل التحكيم

الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة بسكرة محمد خيضر
علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المدرسي

موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة):

أعزائي التلاميذ يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تدرج ضمن انجاز مذكرة متطلبات نيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتي تتمحور حول عنوان: دور الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ لتنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة).

نرجو منكم الإجابة بكل صدق وموضوعية على هذه الأسئلة وبذلك تكون قد ساهمت بقسط كبير في انجاز هذا البحث ولكم فائق الاحترام والتقدير.

إشراف الأستاذ:
د. مراد خليل

إعداد الطالبين:
لطرش زكرياء
بن عزرين منصف

السنة الجامعية: 2020/2021

المحور الأول: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18_15 سنة)؟

- (1) هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينكم؟
نعم لا نوعا ما
- (2) هل ممارستك الرياضية في وقت فراغك تساعدك على جو الاحتكاك بينك وبين زملائك؟
نعم لا نوعا ما
- (3) مامدى تفضيلك للأنشطة التالية في وقت فراغك؟
 مشاهدة التلفزيون ممارسة الألعاب المسلية
 ممارسة النشاط الرياضي الاسترخاء والنوم أخرى.....
- (4) ماهو المكان الذي تفضل فيه ممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟
 المؤسسة الشارع النادي
 أخرى
- (5) حسب ممارستك للرياضة في وقت فراغك هل تفضل؟
 اللعب الجماعي اللعب الفردي
- (6) في رأيك هل الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بينك وبين زملائك في الدراسة وخارج الدراسة؟
نعم لا
- (7) هل تساعدك الممارسة الرياضية في وقت الفراغ على التكيف مع محيطك الاجتماعي؟
نعم لا
- (8) هل الأنشطة الرياضية التي تمارسها في وقت فراغك تفسح لك المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات؟
نعم لا
- (9) في رأيك الأصدقاء الذين تعرفت عليهم من خلال ممارستك للنشاط الرياضي في وقت فراغك أكثر من تعرفت عليهم في نشاطات أخرى؟
نعم لا

المحور الثاني: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (18_15 سنة)؟

- (1) هل تفضل الممارسة الرياضية في أوقات فراغك مع:
 زملائك لوحدهك
- (2) أثناء ممارستك للنشاط الرياضي في أوقات الفراغ هل تشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية؟
نعم لا نوعا ما
- (3) في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتآزر بين زملائك في دراسة وخارج الدراسة؟
نعم لا

- 4) ما نوع النشاطات الرياضية التي تفضل ممارستها في أوقات فراغك؟
 جماعية فردية
- 5) هل قمت بمبادرة أنت وزملائك بتهيئة المكان الذين تمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغكم؟
 دائما أبدا أحيانا
- 6) هل تتعاون مع زملائك في تحقيق الأهداف الرياضية التي تسعون إليها في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ؟
 تشكيل فريق تطوير مهارات حركية تطوير الجانب البدني التخلص من السمنة
- 7) ماهي الصفة الغالبة التي تظهر على زملائك أثناء ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ؟
 الاتصال التعاون أخرى.....
- 8) في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعك على مساعدة الآخرين؟
 نعم لا نوعا ما

المحور الثالث: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه التلاميذ لممارسة الرياضة في وقت الفراغ في المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

- 1) ما رأيك في أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
 ضروري غير ضروري
- 2) فيما يكمن في رأيك دور أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
 خلق تعارف بين التلاميذ تعليم مهارات حركية
- 3) هل يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
 معاملة حسنة معاملة سيئة
- 4) هل اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبرك على ممارسة الرياضة في وقت فراغك؟
 نعم لا نوعا ما
- 5) هل لك الحرية في اختيار النشاط الرياضي خارج المؤسسة؟
 نعم لا
- 6) هل يعارض أستاذ التربية البدنية والرياضية ممارستك للرياضة خارج درس التربية البدنية والرياضية في أوقات فراغك؟
 نعم لا نوعا ما
- 7) هل يحفزك ويشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغكم؟
 نعم لا
- 8) هل تمارس نوعا من الرياضة خارج مؤسستك التعليمية؟
 نعم لا إذا كانت الإجابة بنعم فما نوعها.....
- 9) من صاحب الفضل في الإحاء لك بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟
 أستاذ التربية البدنية والرياضية الأصدقاء شخص آخر.....

الاستبيان بعد التحكيم

المحور الأول: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- 1) هل للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تساهم في تنمية روح الانتماء فيما بينكم؟
نعم لا نوعا ما
- 2) ما هو المكان الذي تفضل فيه ممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟
 المؤسسة الشارع النادي أخرى.....
- 3) في رأيك هل الممارسة الرياضية في وقت الفراغ تعتبر وسيلة اتصال بينك وبين زملائك في الدراسة وخارج الدراسة؟
نعم لا
- 4) هل الأنشطة الرياضية التي تمارسها في وقت فراغك تفسح لك المجال لتوسيع العلاقات الاجتماعية مع مختلف الفئات؟
نعم لا
- 5) في رأيك الأصدقاء الذين تعرفت عليهم من خلال ممارستك للنشاط الرياضي في وقت فراغك أكثر من تعرفت عليهم في نشاطات أخرى؟
نعم لا

المحور الثاني: للممارسة الرياضية في أوقات الفراغ دور في تنمية التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15_18 سنة)؟

- 1) أثناء ممارستك للنشاط الرياضي في أوقات الفراغ هل تشعر أن عدم التعاون مع الآخرين أنانية؟
نعم لا نوعا ما
- 2) في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تعتبر وسيلة تعاون وتآزر بين زملائك في دراسة وخارج الدراسة؟
نعم لا
- 3) هل قمت بمبادرة أنت وزملائك بتهيئة المكان الذين تمارسون فيه الرياضة أثناء أوقات فراغكم؟
دائما أبدا أحيانا
- 4) هل تتعاون مع زملائك في تحقيق الأهداف الرياضية التي تسعون إليها في الممارسة الرياضية أثناء أوقات الفراغ؟
 تشكيل فريق تطوير مهارات حركية التخلص من السمنة تطوير الجانب البدني
- 5) في رأيك هل الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ تشجعك على مساعدة الآخرين؟
نعم لا نوعا ما

المحور الثالث: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توجيه التلاميذ لممارسة الرياضة في وقت الفراغ

في المرحلة الثانوية(15_18 سنة) ؟

1)هل أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في خلق التعارف بين التلاميذ ؟

□ نعم □ لا

2) هل اهتمام أستاذ التربية البدنية والرياضية بحصته يجبرك على ممارسة الرياضية في وقت فراغك؟

□ نعم □ لا □ نوعا ما

3) هل يحفزك ويشجعك أستاذ التربية البدنية والرياضية على ممارسة الأنشطة الرياضية في أوقات فراغكم ؟

□ نعم □ لا

4) هل تمارس نوعا من الرياضة خارج مؤسستك التعليمية؟

□ نعم □ لا

□ إذا كانت الإجابة بنعم فما نوعها.....

5)من صاحب الفضل في الإحاء لك بممارسة النشاط الرياضي في وقت فراغك؟

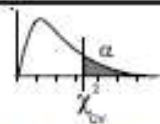
□ أستاذ التربية البدنية والرياضية □ الأصدقاء

□ شخص آخر.....

© 4th ed. 2006 Dr. Rick Young Tables

χ^2 Distribution Table

Critical Value Table for the Chi-Square Tests Chapter 23



df	0.05	0.025	0.01	0.005
1	3.84	5.02	6.63	7.88
2	5.99	7.38	9.21	10.60
3	7.82	9.35	11.35	12.84
4	9.49	11.14	13.28	14.86
5	11.07	12.83	15.09	16.75
6	12.59	14.45	16.81	18.55
7	14.07	16.01	18.48	20.28
8	15.51	17.54	20.09	21.96
9	16.92	19.02	21.66	23.59
10	18.31	20.48	23.21	25.19
11	19.68	21.92	24.72	26.75
12	21.03	23.34	26.21	28.30
13	22.36	24.74	27.69	29.82
14	23.69	26.12	29.14	31.31
15	25.00	27.49	30.58	32.80
16	26.30	28.85	32.00	34.27
17	27.59	30.19	33.41	35.72
18	28.87	31.53	34.81	37.15
19	30.14	32.85	36.19	38.58
20	31.41	34.17	37.56	40.00
21	32.67	35.48	38.93	41.40
22	33.93	36.78	40.29	42.80
23	35.17	38.08	41.64	44.18
24	36.42	39.37	42.98	45.56
25	37.65	40.65	44.32	46.93
26	38.89	41.92	45.64	48.29
27	40.11	43.20	46.96	49.64
28	41.34	44.46	48.28	50.99
29	42.56	45.72	49.59	52.34
30	43.77	46.98	50.89	53.67
40	55.75	59.34	63.71	66.80
50	67.50	71.42	76.17	79.52
100	124.34	129.56	135.82	140.19

محمد عيد المحارب
malmharb11
@gmail.com

Goodness of Fit
df = k-1
Test of Independence
df = (r-1)(c-1)

Adapted from David Howell, *Statistical Methods for Psychology* (Boston: Duxbury Press, 1992), 521

A3-3