الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
رقم:.... جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية .

الموضوع:

أسبــاب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة

إعداد الطالب: **تحت إشراف الأستاذ:**

- **بن صالح ياسـر** **ميهوبي مراد**
- **شنافي شمس الدين**

السنة الجامعية: 2020-2021

إهداء

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية: طالب حدة رحمها الله، وأدخلها أعلى جنانه.

إلى أمي الثانية نبيلة منبع الحب والحنان والعطاء حفظها الله.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي عبد الرحيم أطال الله في عمره .

إلى القدوة الحسنة والمرجع الأمثل إلى من تحملوا المصاعب والمتاعب من أجلي إلى إخوتي: صهيب، بلال.

إلى أختي * جيجي* وكل عائلة سلطاني على رأسها عمي محمد

إلى العائلة الكريمة

إلى كل عائلة بن صالح و طالب .

إلى أصدقاء الدرب وإلى أصدقاء الجامعة

إلى كل أساتذة قسم التربية الحركية وكل طاقم المعهد، وخاصة:

الأستاذ: ميهوبي مراد .

إلى من احتواهم قلبي ... إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي المتواضع.

شكر وعرفان

اللهم أعنا على شكرك على الوجه الذي ترضى به عنا.
ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل : ميهوبيمراد
على حسن إشرافه وتشجيعه المتواصل لنا
ونتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة قسم التربية الحركية
وأخيرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان
إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد
في انجاز هذا العمل من الأساتذة والزملاء في الدراسة إلى العائلة .
وشكرا.

قائمة المحتويات:

العنوان	الصفحة
إهداء	
شكر وعرفان	
مقدمة	أ- ب
الفصل الأول : مدخل عـام	
1.إشكالية الدراسة	4
2.فرضيات الدراسة	5
3.أهداف الدراسة	5
4.أسباب اختيار الموضوع	6
5.أهمية الدراسة	6
6.التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة	7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.	
اولا: الاطار النظري	
1.الرياضة المدرسية	9
1-1مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر	9
1-2أهداف الرياضة المدرسية	10
1-3 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية	13
1-4الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	13
1- 5المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	15
1-6 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	17
1-7 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي	22
2.مدرس التربية البدنية	
2-1 مدرس مادة التربية البدنية والرياضية	25
2-2 صفات مدرس التربية البدنية والرياضية	25
2-3 المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية	26
2-4 علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية	27
2-5 واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية	27
2-6 الجوانب المختلفة لدور معلم التربية البدنية والرياضية	28
2-7 شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية	29
ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة	
1.الدراسات المشابهة	31
2. التعليق على الدراسات المشابهة	33
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة	
1.الدراسة الاستطلاعية	35

2.المنهج المستخدم	36
3.مجالات الدراسة	36
4.مجتمع الدراسة	37
5.عينة الدراسة	37
6.أداة الدراسة	38
7.الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	38
الفصل الرابع :عرض النتائج و تفسيرها و تحليلها	
1.عرض وتفسير نتائج المحور الأول	43
2.عرض وتفسير نتائج المحور الثاني	46
3.عرض وتفسير نتائج المحور الثالث	50
الفصل الخامس :مناقشة النتائج	
1.مناقشة نتائج الفرضيات	66
خلاصة عامة	69
توصيات واقتراحات	70
خاتمة	71
قائمة المراجع	72
الملاحق	

قائمة الجداول:

جدول رقم (1): يمثل إجابات الأساتذة حول انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني في المنافسات الرياضية.	43
جدول رقم (2): يمثل إجابات الأساتذة حول النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة..	44
جدول رقم (3): يمثل إجابات الأساتذة حول برمجة المنافسات الرياضية في مؤسسات تفتقر للمنشات.	45
جدول رقم (4): إجابات الأساتذة حول عدم وجود قانون ينص على توفير المرافق الرياضية في المؤسسات.	46
جدول رقم (5): يمثل إجابات الأساتذة حول الإمكانيات الضرورية لممارسة النشاطات الرياضية.	47
جدول رقم (6): يمثل إجابات الأساتذة حول برمجة نشاطات لا تعكس رغبات المتعلمين و ميول المعلمين.	48

جدول رقم (7): يمثل إجابات المعلمين حول عدم وجود قانون حق المدرس تجاه مجهوداته.	49
جدول رقم (8): يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود يضمن حق التلاميذ اثر المشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية.	50
جدول رقم (9): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود جهة تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه.	51
جدول رقم (10): يمثل إجابات المدرسين بخصوص النظرة السلبية للمدراء والأولياء تجاه الممارسة الرياضية.	52
جدول رقم (11): يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود ألية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة.	53
جدول رقم (12): يمثل إجابات الأساتذة حول الأعباء التدريسية و تأثيرها على المشاركة في الفعاليات.	54
جدول رقم (13): يمثل إجابات الأساتذة حول تزامن الحصص التدريسية مع المنافسات الرياضية.	55
جدول رقم (14): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص ضعف كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة.	56
جدول رقم (15): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص الحجم الساعي وتأثيره على نشاطات الرياضة المدرسية.	57
جدول رقم (16): يمثل إجابات المدرسين حول تأثير عدم ممارسة المدرس لنشاط معين أمام المشاركة في النشاطات.	58
جدول رقم (17): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية.	59
جدول رقم (18): يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كافي.	60
جدول رقم (19): يمثل إجابات الأساتذة الأساتذة بخصوص تأثير المستوى المعيشي على طبيعة المشاركة في الرياضة المدرسية.	61
جدول رقم (20): يمثل إجابات الأساتذة حول الجسم الغير الرياضي وتأثيره على المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.	62
جدول رقم (21): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	63
جدول رقم (22): يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يعاقب كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.	64

قائمة الأشكال:

شكل رقم (1):يوضح إجابات الأساتذة حول انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني في المنافسات الرياضية.	**43**
شكل رقم (2):يوضح إجابات الأساتذة حول النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة..	**44**
شكل رقم (3):يوضح إجابات الأساتذة حول برمجة المنافسات الرياضية في مؤسسات تفتقر للمنشات.	***45***
شكل رقم (4):يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود قانون ينص على توفير المرافق الرياضية في المؤسسات.	***46***
شكل رقم (5):يوضح إجابات الأساتذة حول الإمكانيات الضرورية لممارسة النشاطات الرياضية.	***47***
شكل رقم (6):يوضح إجابات الأساتذة حول برمجة نشاطات لا تعكس رغبات المتعلمين و ميول المعلمين.	***48***
شكل رقم (7):يوضح إجابات المعلمين حول عدم وجود قانون حق المدرس تجاه مجهوداته.	***49***
شكل رقم (8):يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود يضمن حق التلاميذ اثر المشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية.	***50***
شكل رقم (9):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود جهة تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه.	***51***
شكل رقم (10):يوضح إجابات المدرسين بخصوص النظرة السلبية للمدراء والأولياء تجاه الممارسة الرياضية.	***52***
شكل رقم (11):يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود ألية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة.	***53***
شكل رقم (12):يوضح إجابات الأساتذة حول الأعباء التدريسية و تأثيرها على المشاركة في الفعاليات.	***54***
شكل رقم (13):يوضح إجابات الأساتذة حول تزامن الحصص التدريسية	***55***

مع المنافسات الرياضية.	
شكل رقم (14):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص ضعف كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة.	56
شكل رقم (15):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص الحجم الساعي وتأثيره على نشاطات الرياضة المدرسية.	57
شكل رقم (16):يوضح إجابات المدرسين حول تأثير عدم ممارسة المدرس لنشاط معين أمام المشاركة في النشاطات.	58
شكل رقم (17):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية.	59
شكل رقم (18):يوضح إجابات الأساتذة حول عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كافي.	60
شكل رقم (19):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص تأثير المستوى المعيشي على طبيعة المشاركة في الرياضة المدرسية.	61
شكل رقم (20):يوضح إجابات الأساتذة حول الجسم الغير الرياضي وتأثيره على المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.	62
شكل رقم (21):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية	63
شكل رقم (22):يوضح إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يعاقب كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.	64

مقدمة:

تعتبر **الرياضة المدرسية** في كثير من بلدان العالم بمثابة المؤشر لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، موجهة أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

وقد اولت الجزائر اهتماما متزايدا بالرياضة المدرسية حيث قامت بتعميمها على مستوي جميع المؤسسات التعليمية بطوريها المتوسط والثانوي الى جانب تسخير امكانيات كبيرة في السنوات الاخيرة للارتقاء بالنشاط الى مستوى يساهم في مشاركة التلميذ وبالتالي تحقيق الاهداف المرجوة، الى جانب تكوين أساتذة يتم الاعتماد عليهم في تحقيق مختلف الاهداف المنتظر تحقيقها، حيث يعتبر **استاذ التربية البدنية والرياضية** احد اسس العناصر الهامة بالنسبة للرياضة المدرسية، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الانشطة البدنية والرياضية التي تنمي فيهم الاداء المهاري والبدني والخططي الى جانب غرس الاخلاق الرفيعة مع احترام ميولهم ورغباتهم وفق طرق واساليب معينة تناسب مستوى التلميذ وهو ما يعني ضرورة الاحاطة بكل ما يمد بصلة للتلميذ الى جانب ضرورة ان يتصف ببعض الصفات والكفاءات التي من شانها ان تشجع التلميذ على المشاركة في مختلف الانشطة الرياضية المدرسية وبالتالي تحقيق الغرض المطلوب

على الرغم من اهمية الرياضة المدرسية الا انها لم تعد تحظى بذلك الاهتمام الذي عهدناه سابقا حيث لاحظنا في الفترة الأخيرة عزوف لدى الكثير من الاساتذة خاصة في مرحلة التعليم الثانوي عن المشاركة في هذا النشاط وهو ما سيكون له دون شك تبعات بالنسبة للتلميذ وحتى بالنسبة لمستوى الرياضة بشكل عام في ظل نقص المنافسة وعدم استثمار المواهب الموجودة على مستوي المؤسسات التعليمية، هذا لا يمنع بعض الاستثناءات اين يشهد النشاط في بعض الاحيان اقبالا مقتطع النظير لدى بعض الاساتذة، هذا الاختلاف او التناقض يمكن ملاحظته احيانا على مستوى المؤسسة نفسها وهو ما يعني ان مستوى عزوف او اقبال الاساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسيةمرهون ببعض العوامل تؤثر على مستوى اهتمام الاستاذ بهذا النشاط.

ومن هنا جاء اهتمامنا بهذا الموضوع:**أسباب عزوف أستاذة التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانويعلى المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية**، حيث سيتم تناول الموضوع وفق الخطة التالية:

الفصل الأول: مدخل عام يتم التطرق فيه إلى تحديد إشكالية الدراسة وصولا إلى طرح التساؤل العام متبوعا ببعض التساؤلات الفرعية، وتحديد فرضياتها ثم تبيان الأهمية وأهداف منها مع إبراز أسباب ودواعي اختيار الموضوع مع التحديد الإجرائي لجميع المتغيرات.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة يحتوي بدوره على عناصر أساسية ذات صلة بالموضوع ثم الإشارة إلى بعض الدراسات السابقة ومناقشتها.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسية يحتوى هو الأخر على عناصر غاية في الأهمية مثل الدراسة الاستطلاعية الميدانية، المجتمع، المنهج المتبع والأساليب الإحصائية المستخدمة بالإضافة إلى مناقشة النتائج، مع إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات ووضع خاتمة عامة .

الفصل الأول

مدخل عـــــــــام

1.إشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضة المدرسية في كثير من بلدان العالم بمثابة المؤشر لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، موجهة أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية .تشكل الرياضة المدرسية في الجزائر إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، تسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية التابعة لها ولتغطية بعض النقائص استحدث بما يعرف بالجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية وهذا من اجل تحفيز الاقبال على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية .تحتل الرياضة المدرسية مكانة هامة بالنسبة للمنظومة التربوية وبعد تربوي معترف به، وهو ما يبرر السعي الحثيث لكل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة إلى ترقيتها الى اعلى المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى اقصى نطاق ممكن من خلال المراسيم والقوانين التي قامت بصياغتها في هذا السياق على غرار التعليمة رقم 95-09 بتاريـــخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 ،التي تؤكد إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، الى جانب التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية الوطنية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 أكتوبر 1997بهدف ترقية الممارسة الرياضية في المدارس،على الرغم من أهمية الرياضة المدرسية إلاأنها لم تعد تحصى بذلك الاهتمام الذي عهدناه سابقا حيث لاحظنا في الفترة الأخيرة عزوف لدى الكثير من الاساتذة خاصة في مرحلة التعليم الثانوي عن المشاركة في هذا النشاط الأمر الذي نجم عنه تبعات بالنسبة للتلميذ وحتى بالنسبة لمستوى الرياضة بشكل عام في ظل نقص المنافسة وعدم استثمار المواهب الموجودة على مستوي المؤسسات التعليمية وهو ما أشار إليه كروم محمد أعراب ، مع بعض الاستثناءات أين يشهد النشاط في بعض الأحيان إقبالا منقطع النظير لدى بعض الأساتذة هذا الاختلاف او التناقض يمكن ملاحظته أحيانا على مستوى المؤسسة نفسها وهو ما يعني أن مستوى عزوف أو إقبالا لأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية مرهون ببعض العوامل تؤثر على مستوى اهتمام الأستاذ بهذا النشاط .المراقب لأداء مدرس التربية البدنية والرياضية في الآونة الأخيرة يرى انه أصبح يتميز بشيء من الفتور وقلة الاهتمام إلى درجة النفور أو العزوف عن أداء بعض المهام على غرار الإشراف عن الرياضة المدرسية، نحاول من خلال الدراسة الحالية التعرف عن أسباب هذا العزوف من خلال الإجابة عن التساؤل الموالي :ما هي أهم أسباب عزوف مدرسي التربية البدنية والرياضية عن المساهمة

الفعالة في الرياضة المدرسية؟ ينبثق عن التساؤل العام جملة من التساؤلات الفرعية على النحو التالي :

-هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي له علاقة بالبرمجة ؟

-هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ناتج عن طبيعة القوانين التي تنظم النشاط؟

-هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ناتج عن خلل في مستوى وعي وثقافة مدرس التربية البدنية والرياضية ؟

2. الفرضيات :

2-1-الفرضية العامة :

- توجد أسباب عديدة ومختلفة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

2-2-الفرضيات الجزئية :

- هناك أسباب متعلقة بالبرمجةأدتإلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.
- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية ناتج عنطبيعة القوانين التي تنظم النشاط.
- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية ناتج عن خلل في مستوى وعي وثقافة مدرس التربية البدنية والرياضية.

3. أهداف الدراسة:

إن الهدف الرئيسي من الدراسة هو:

* معرفة أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

إلى جانب:

- معرفة الأسباب المتعلقة بالبرمجة التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.
- معرفة الأسباب الناجمة عن طبيعة القوانين التي تنظم النشاط التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.
- معرفة الأسباب الناتجة عن خلل في مستوى وعي وثقافة مدرس التربية البدنية والرياضية التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

4. أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي :

يعتبر موضوع الدراسة فرصة يمكن أن يستفاد منها للارتقاء بمستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية والمساهمة في النهوض بمستوى الرياضة المدرسية ككل من

خلال تقديم المعلومات المناسبة والحقائق حول أسباب عدم مشاركةأستاذ التربية البدنية والرياضية في أنشطة الرياضة المدرسية.
قد توفر نتائج الدراسة الحالية المعلومات والحقائق المهمة التي يمكن أن يستفيد منها المشرفون على تكوين الأساتذة في مختلف مراحل التكوين.
تعتبر الدراسة الأولى من نوعها في حدود علمنا التي تتطرق إلى أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

5. أسباب اختيار الموضوع :

1.5. أسباب موضوعية :

- نقص في الأعمال العلمية في الجزائر التي تعالج مثل هكذا مواضيع من وجهة نظر الأساتذة تهتم بآرائهم تجاه الرياضة المدرسية.
- كون الموضوع مرتبط بالأستاذ بدرجة أولى نحاول الاقتراب من هذا الأخير والتعرف على انشغالاته وآرائه للارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية .

2.5. أسباب ذاتية :

- طبيعة التخصص نشاط بدني تربوي يملي علينا الخوض في هكذا مواضيع بالإضافة إلى تجربة في فترة سابقة تتمثل في التربص التطبيقي داخل" المؤسسات التعليمية" ومعايشتنا اليومية لواقع الرياضة المدرسية عن كثب داخل هذا الوسط كان له الدافع الكبير لاختيار هذا الموضوع .

6. التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

***الأسباب:** و تشير في الدراسة الحالية إلى المشاكل، الصعوبات، العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي أمام مشاركتهفي الرياضة المدرسية.

* **أستاذ التربية البدنية والرياضية :** جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور الثانوي والذين يزاولون مهامهم في بلدية بسكرة وعددهم 72أستاذ .(حسب الوثيقة الأكاديمية تابعة لمتفشية التربية والتعليم الثانوي)

***الرياضة المدرسية :** هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل أو خارج المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا: الإطار النظري

1- الرياضة المدرسية :

يرجع تاريخ مفهوم الرياضة إلى قديم العصور،إذ نجد أن التربية اليونانية تزخر بالآراء القديمة المتعلقة بشؤون الرياضة، وقد اعتنت أثينا بالألعاب الرياضية حيث يرى أرسطو طاليس 384 ق.م أن تبدأ العناية بالطفل من قبل ولادته كما يرى ضرورة وضع قانون الأزواج يبين من يجوز لهم الزواج أو عدمه ،كما يرى أن الأعمال الرياضية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات وتحميل صورة الجسم وتكريس العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المغرمون بالألعاب البدنية

،كذلك يجب أن تدرج هذه الأعمال حسب صعوبتها، وإن تبدي الأعمال العنيفة إلا بعد سن المراهقة بثلاث سنوات على الأقل إلا أنه وبعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب لرياضية شيئا فشيئا إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية [1] الذي نادا بالرجوع على الطبيعة ،وبفصل الطفل عن والديه وإبعاده على المدارس وتركه بين يدي مدرب ذكي يدخل في قلبه حب الطبيعة وجمالها وكتب في كتابه عن كيفية تربية الطفل منذ ولادته حتى سن الخامسة،وجاء أيضا في هذا الكتاب الحث على العناية بالألعاب الرياضية والتمارين البدنية فقد ذكر بأن حجة البدن هي سلامة للعقل وكمال الخلق وأن صاحب الجسم السليم والقوي هو الشخص المطيع ،القوي الطبع وقد نادى بعض المربين بعد (روسو) بضرورة التربية الرياضية ونذكر منهم:

*دجون جاك روسو 1759-1839 م والذي ألف كتابا يحمل عنوان ((التمرينات البدنية للأطفال الصغار)) حيث يعتبر البعض مؤسس التمارين المدرسية.

وفي النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية والرياضية جميع أنحاء العالم تقريبا فانتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشارا واسعا.

1-1 مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها(الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان إن هناك تنسيق مع الرابطات الولاية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل

تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية [2]

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية[3].

---

[2] Samir B,- 08Avril1997 , P19

[3]journalelwatan, 2000, p31

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.

2-1-أهداف الرياضة المدرسية:

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية منها:

نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع[1].

1-2-1-الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية:

أ- التنمية العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.

ب- تنمية المهارات الحركية:

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على:

-حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب.

-حركات غير انتقالية: كالمشي واللف والميل.

-حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة

[1]لكحل حبيب الله و آخرون ، 2004 ، ص 46

متعلمة - مكتسبة.

ج- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ،كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.

د- التنمية النفسية الاجتماعية: تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز[1].

هـ- التنمية الجمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى

و- الترويح وأنشطة الفراغ:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد.

1-2-2-الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في:

إزالة الطائشة غير مفيدة.

اكتساب الدقة بتركيز الانتباه.

---

[1] خطاب، 1965، ص67

المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات.وأيضاالسرعة والدقة في الأداء.
ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية مايلي:

أ- الأهداف الصحية:
يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه[1].

ب- الأهداف التربوية الاجتماعية:
تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الانتباه.

1-3-المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية:
تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر
القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين.
يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته.
ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم.
كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه[2].

[1].محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.

[2]عمراني ، 2002 ،ص – 11-12*

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى .

1-4-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، اتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائيةL.W.S.Sوست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

1-4-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(F.A.S.S)

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95.

ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر:

-التنمية بكل الوسائل و ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.

-السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.

-إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة.

-السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.

-السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية ،ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.

-تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

1-4-2-الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسييرA.C.S.Sيخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 97/376[1].

[1] عدنان درويش و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص: 30.

تتمثل أهدافها في الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

-تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.

-تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.

-تشجيع التعاون وروح التضامن.

-تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

1-4-3-الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

1-5- المنافسات الرياضية المدرسية:

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة [1]..

1-5-1-تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة)الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية،والمنافسة هي(النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى).

وحتى علم النفس اهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى."

1-5-2-نظريات المنافسة : هناك عدة نظريات للمنافسة منها:

أ/المنافسة كشرط إيجابي:

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب"يركس دورين" النخبة هي التي

[1] الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية،المادة 02

دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك.

ب/المنافس كمهمة متبادلة: بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد"رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة

ج/المنافسة كوسيلة للمقارنة : يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه،مشجعيه.

1-5-3-أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا واجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر:

ا/هدف النمو الاجتماعي :إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس .[1]

ب/ هدف النمو الخلقي :إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون و تحمل المسؤولية.

ج/هدف النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام،إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك

[1].عدنان درويش و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م، ص: 47.

المقبول اجتماعيا وشخصيا.

د/هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر.

ه/هدف النمو البدني:

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر:

-تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة ....الخ.

-تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.

-اكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب.

-تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس.

-الحفاظ على الصحة البدنية[1].

1-6-مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

1-6-1-الفرق الرياضية المدرسية:

الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية:

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

-تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.

-طلب الانضمام.

[1].عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م،ص: 11.

-قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
-ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة[1].

1-6-2-طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.
ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختيار وانتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:
يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.
ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.
وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة،حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي[2].

1-6-3-التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي:
أ- المنافسة الترفيهية للجماهير:
وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.
ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية:

[1] قاسم المندلاوي و آخرون ، ص. 56
[2] قاسم المندلاوي و آخرون ، ص56

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة[1].

4-6-1-الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية:

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل:

أ-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

وتمثل في:

أ-الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية:

-مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية،المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية،مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات،إدارة المؤسسات التعليمية.

-هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة.

-لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

-لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

ب-**هياكل التنظيم والتسيير:**

وتتمثل في:

-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

-الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.

-الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية[2].

***مهام الهياكل:**

أ- **مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:**

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ:

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في:

-تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

-تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية(الرقعة،المسافة بين المؤسسات،المنشآتالرياضية،الإمكانيات المتوفرة)

-حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

[1] وزارة التربية الوطنية ، ص2-1

[2] وزارة التربية الوطنية، ص 4-3

-الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق.
-احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز.)
-تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
-التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
-إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي.
-مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى:
-الرابطات.
-الجمعيات.
-السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
-حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي.
-متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
-ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية.

ب- **مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:**

يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

-متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
-القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة.
-التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.
-السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.
-وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة.

-إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته.
-التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها.
-مراقبة مدا خيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات.
-السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية.
كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.

جـ-مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار.

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل أهميتها في:
-تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.
-إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية.
-دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي.
-تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.[1]

1-7-بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها:

أ- على صعيد الوسائل البشرية:

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة(المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى.

ب-**على صعيد الوسائل المادية(الهياكل الأساسية للتجهيز.**

[1] وزارة التربية الوطنية ، ص 5-6-7

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.
أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت،استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية،مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال.

ج- على صعيد الموارد المالية:

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار،مواجهة أسعار النقل والإطعام ،مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها اهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... الخ.

د-على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة.

و-في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها[1].
يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب الجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها.
وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.
من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية

إن الحديث عن التربية البدنية والرياضية هو حديث عن إعداد الفرد السليم من النواحي النفسية والحركية، الاجتماعية وبلورة شخصيته المتزنة لذا فإننا اليوم نرى بأن الدول أدرجت التربية البدينة

[1] وزارة التربية الوطنية ،ص9

والرياضية ضمن مناهجها ومقرراتها التربوية وسخرت لها كل الإمكانات من أجل الرفع من مكانتها بين العلوم الأخرى، والأهمية الكبرى للتربية البدنية والرياضية في مجتمعنا هي أن تقوم أيضا بتنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني والرياضي للناشئ وهذا لا يعني أن التربية البدنية والرياضية تقتصر على تنمية القدرات على الأداء البدني والرياضي وإنما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني وتحسين الصحة وتكوين الصفات الاجتماعية والخلقية لدى الناس .

وهذا النهوض يكون من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس ، وهو يعتبر الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية فالأستاذ الكفء هو من يحدث أثر إيجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية الناشئ تربية صحيحة وهذا يعتمد بدرجة كبيرة على ما يتصف به هذا الأستاذ من كفاءات مهنية تساعده على أداء مهمته بنجاح وأن يطلع الأستاذ على التطبيقات والطرق النموذجية وأن يظهر رغبته في تطوير مهارته المهنية وبكفاءته التربوية

وفي حصة التربية البدنية والرياضية لابد توفر بعض الخصائص من أجل تنفيذ الهدف المسطر وهذا العنصر تتداخل به مجموعة من العناصر كشخصية المعلم وتكوينه،إضافة إلى تقديره لأهمية الحصة ومفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية وسنقدم في هذا الفصل العناصر الواجب توفرها في المعلم أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من صفات وواجبات ومسؤوليات ...الخ.

2-1-مدرس مادة التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم"

فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا

2-2- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الحصة ذات الخصوصيات المنفردة بالنسبة لباقي الحصص سواء من جانب الإلقاء البيداغوجي وكذلك من جانب التفاعل مع التلاميذ، ولهذا يجب أن تتوفر في المعلم أثناء حصة التربية البدنية بعض الصفات وهي:

***أن** يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.

*أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

*أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وخصوصياتهم.

*أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.

*القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

*القدرة على توصيل الأفكار[1]،

ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية في هي:

- أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.
- أن يكون خالاً من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات وذلك لأن المعلم ذو العاهة ينفر منه التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.
- أن يكون في صحة جيدة وأن يكون نظيفاً يعطي للتلميذ قدوة حسنة.
- أن يكون لديه الروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ.
- أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن مخلصاً في عمله صادقاً في أقواله ومتعاوناً مع الجميع.

2-3- المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

يتوجب على المعلم أن يعي المسؤوليات الملقاة على عاتقه وهي:

تفهم أهداف التربية الرياضية:

---

[1]- أمين أنور الخوري وآخرون – مرجع سابق – ص 42- 44.

يتحتم على أي قائم على درس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بالفهم الصحيح لأهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة.
فإذا عرفت أغراض لمدرس التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجنا.

تخطيط برنامج التربية الرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع من أجلهم البرنامج.

توفير القيادة:

إن توفر القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية، والقيادة خاصية تتوفر في المدرس الكفء. هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته[1].

استخدام القياس والتقويم:

يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقدر ما إذا كانت أغراض التربية الرياضية تتماشى في طريقها إلى النجاح.
ووسائل القياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وقد تستعمل وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى.

إعادة البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم يمكن ما إذا ما كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين.

2-4- علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية:

يتوقف درس التربية البدنية والرياضية على حسن تحرير وإعداد الدرس كما تراعى حاجات التلاميذ، أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم.
كما أن طريقة إخراج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية يستلزم عدة نواحي، فالمدرس عليه أن يعرف أوجه النشاط الحركي الذي يمكن أن يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية، وأن يكون مدركاً لمختلف أطوار النمو للكائن البشري والمبادئ الصحيحة لممارسة النشاط الرياضي.
وزيادة على هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدته إذا كان لم يسر حسب خطة شاملة مدروسة حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب تدرجاً طبيعياً يتماشى ونموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والوجداني. وللقيام

[1]- أمين أنور الخوري – مرجع سابق – ص 38-39.

بعمليـة تفهم لأي دور في التربية البدنية والرياضية يجب أولاً معرفة طبيعة هذا الدرس والغرض المراد وصول إليه ثم تدريس أحسن السبل والطرق التي توصل إلى هذا الغرض.
إن نجاح درس التربية البدنية والرياضية لا يتحقق بوجود الأدوات والملاعب فقط وإنما يتحقق بوجود المدرس القوي بمادته والذي يعرف كيف يدرس الفعاليات المختلفة لتلاميذه فكثيراً ما نجد برامج فاشلة فبالرغم من توفر كافة الأدوات والملاعب وهذا يعود بدون شك إلى المدرس نفسه[1].

2-5- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية:

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ والمدرس فإنه يعد هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الابتدائية مؤثراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لذا فإن واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ليست بالقليلة حيث لا يمكن حصرها، فهي لا تقتصر على تدريس الدرس فحسب بل أبعد من ذلك وتتمثل واجباته اتجاه التلاميذ فيما يلي:
هذا إذا كان يساير بصورة مباشرة وغير مباشرة نموهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم مراقباً سلوكهم يواكب مجتمعهم في مسيرة التطور.

أ- واجبات تربوية:

*أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة ويكون حازماً وعطوفاً في تعمله معهم.
*أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.
*الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس والعمل على توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبرع التلميذ ويبذل قصار جهده[2].
*وضع تعليمات للأمن والسلامة والقيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية والعناية بالتلاميذ والخواص (المعاقين، الموهوبين).
*على المدرس أن يهتم بجميع التلاميذ بالتساوي ولا يركز على بعضهم ويترك الآخرين[3].

ب- واجبات تعليمية: وهي واجبات اتجاه عملية التدريس:
-العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه لمدة كافية والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
-العمل على تحقيق أهداف موضوعة للدرس وفقاً للعلاقة الموجودة بين هدف الدرس محتواه طرق التدريس، الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.
-أن يلاحظ وأي المراحل يقوم بتدريسها لأجل وضع تمارين وفعاليات تتناسب مع قابليتهم الجسمية والتدرج في التدريس والتدريب من فعاليات سهلة إلى تمارين أكثر صعوبة حتى يمكن للتلاميذ هضمهم بصورة جيدة.

---

[1]- بوفلجة غياث –**أهداف التربية وطرق تحقيقها**– ديوان المطبوعات الجامعية – بن عكنون – الجزائر – ص57-58.

[2]- محسن محمود حمص –**المرشد في تدريس التربية الرياضية**– 1997 – ص 33.

[3]- قاسم المندلاوي وآخرون –**دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية**– ج1- 1990 – ص 270.

-عند أداء التلاميذ للفعاليات والتمارين عليه تصحيح بعض الأخطاء الشائعة بطريقة سليمة وغير مؤثرة وخاصة إذا كانت من الأخطاء الكبيرة[1].

2-6- الجوانب المختلفة لدور معلم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف في عهدنا مفهوم دور معلم التربية البدنية والرياضية فبينما كان دوره يتوقف عند نقل الخبرات الحركية الموجودة في مناهج أصبح دوره أكثر شمولاً وأكثر تأثيراً فهو مطالب بأن يكون ذا ثقافة واسعة وأن يكون طبيباً نفسانياً واجتماعياً ومربياً وخبيراً في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس وفيما يلي بعض الجوانب المختلفة لمعلم التربية البدنية والرياضية.

أ- دور معلم التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة:

دور معلم التربية البدنية والرياضية يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف الرياضة العامة والخاصة وأهداف كل الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من خلال تزويدهم بالمعلومات الدقيقة والمفيدة.

ب- دور معلم التربية البدنية والرياضية كمسؤول عن النمو:

من المهام الرئيسية لمعلم التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتوجيه وترشيد نمو التلاميذ في جميع المجلات (البدني، الصحي، العقلي، النفسي). ويجب على المعلم عند القيام بعملية النمو:

*يعرف أخلاقيات التلاميذ ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فهذه الخلقيات تساعد بشكل مباشر في تقديم اهتمام تعليمي وغير تعليمي بشكل منفرد لظروف كل تلميذ.

*التعرف على قدرات التلاميذ وتقدير احتياجاتهم، هذا يساعد المعلم في تقييم وتنظيم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لحالتهم.

*قيام المعلم بمسؤولياته العامة متعاوناً مع جميع الأخصائيين بالمدرسة بالإضافة إلى التعاون مع الأسرة لتحديد القدرة الحقيقة للتلميذ وتنميتها.

ج- دور معلم التربية البدنية والرياضية كخبير في مهارات التدريس:

المعلم لا يكفيه تخصصه المهني بقدر ما يكون قادراً على توصيل المعلومات بطرق وأساليب توصيل مناسب لمهارات الأنشطة المختلفة.

د- دور معلم التربية الرياضية كمسئول عن النظام في المدرسة: ويتمثل في :

مساعدة التلاميذ على بناء القواعد وقوانين الانضباط السلوكي.

العمل على توجيه طاقات التلاميذ وروح المبادرة عندهم.

دفع التلاميذ إيجابياً إلى معايشة النظام الدراسي.

توصيل مفهوم ضبط النظام للتلاميذ على أنه غاية تابعة من داخل التلاميذ[2].

هـ- دور معلم التربية الرياضية كمسئول عن تقويم التلاميذ:عملية التقويم توضح التقدم الايجابي في الأداء الحركي للتلاميذ ومن الضروري أن يراعي معلم التربية

---

[1]- المرجع نفسه– ص 272-271.

[2]- محمد سعد زغلول وآخرون –**تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**– دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر – 2004 – ص 189.

الرياضية العوامل الأخرى الاجتماعية والاقتصادية عند عملة التقويم حيث أنها تؤثر بشكل مباشر على القياس في تدريس التربية الرياضية[1].

2-7- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية: إن شخصية المدرس يمكن أن تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة،فيما يخص النجاح في عمله وذلك أن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور لتقليد مربيهم سواء كان الوالدان أو أستاذهم[2].

- المبادئ الأساسية لشخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

هناك أربع مبادئ أساسية هامة يجب على معلم التربية الرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته:

2-7-1 احترام الذات: معلم التربية الرياضية لا بد أن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربي رائد في عمله و مجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية .فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية[3].

2-7-2 احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه يرتكز على احترامه لنفسه، واحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير[4].

2-7-3 احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرف فاحترام المعلم لذاته ولمهنته.

2-7-4 العلاقات الطبية: احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

---

[1]- المرجع نفسه – ص 193.

[2]- محمد سمير كبريت –**منهاج المعلم**– ط 1 –دار النهضة - 1998.

[3]- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد –**تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية والإدارة التربوية**– 2003- دار النهضة العربية – ص 211.

[4]- محمد سعد زغلول وآخرون – مرجع سابق – ص 212.

ثانيا: الدراسات السابقة والتعليق عليها

1.الدراسات السابقة و المشابهة

تعتبر الدراسات المشابهة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجميع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.يعتبر البحث العلمي سلسلة مرتبطة الأجزاء ولا بد ان يستعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي يتم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات والرسائل الجامعية التي تناول نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث [1].وعليه حاولت من خلال مطالعتي لمذكرات التخرج السابقة في مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة، والانترنت وجدت مذكرات تساهم في إثراء موضوعي أو يشترك معه بعض النقاط، نذكر منها:

1/معروف حسين ومزاري رشيد وكرنيش مرابط: سنة 1997 تحت عنوان **"نشاطات التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين الواقع والطموح** بمدينة أم البواقي تم الاعتماد فيها على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم 30 أستاذ استعملوا الاستبيان كأداة " وخرجوا بالاستنتاجات التالية:

*معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكويناً خاصاً في التربية البدنية والرياضية.

*عدم التقيد بالبرنامج المسطر من قبل المعلم.

*عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وأهم التوصيات:

*الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية ومن الأفضل توفير الإطار المختص في هذه المادة.

*توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة

2/مازوني عبد الله وآخرون: من مذكرتهم **"واقع الرياضة المدرسية على مستوى الغرب الجزائري"** بمستغانم سنة 1993 تم الاعتماد على عينة تتألف من أستاذة التربية البدنية في الطور الثانوي في والبالغ عددهم 131 أستاذ استعمل الاستبيان كأداة للدراسةخلصت إلى أن الرياضة المدرسية في الغرب الجزائري تفتقر إلى:

*الإطارات والمعلمين والمختصين في هذا المجال.

*عدم إعطاء نشاطات التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة بها سواء من قبل المعلمين أو حتى المدراء.

[1] بلقاسم سلاطنية ، جيلالي حسان ، منهجية العلوم الاجتماعية ، ص 113.

*عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة، وعدم العمل به.
وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:
*ضرورة توفير الإطار المختص.
*توفير المنشآت والأجهزة الرياضية.
*لابد من الاهتمام الكافي بهذا الدرس.
3/أحمد تونسي وآخرون: 1989 تحت عنوان (constat de EPS dans les écoule fondamentales première et deuxième palier)، وكانت الدراسة الميدانية في ولاية الشلف بعينة تشمل 100 أستاذ توصلوا إلى أنه توجد عدة مشاكل تعيق السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأساسية بطوريها، وهذا راجع إلى الأسباب التالية:
*عدم توفر العتاد والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.
*عدم الاهتمام بالمادة وعدم اعتبارها كباقي المواد العلمية الأخرى.
*قلة الحجم الساعي الكلي.
وعلى إثر هذه المشاكل اقترحوا جملة من الحلول أهمها:
*توفير الإطار المختص.
*لابد لدرس أن يحظى بقيمته التربوية والمعرفية.
*توفير العتاد والأجهزة الرياضية.

نتائج البحث:

-إهمال وتهميشالرياضة المدرسية في الثانوية.
-انعدام الأساتذة المختصين
-قلة الوسائل التعليمي .

2. التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميعاً على أهمية القيام بالنشاطات التربية البدنية والرياضية في والثانويات وكانت سنداً كبيراً كمؤشر للانطلاق في بحثنا مكننا ذلك بصورة مباشرة من الاستفادة منها من ناحية معرفة واقع الأساتذة في التعليم ومن ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس العلمية والنظرية والعملية لإعداد نشاطات التربية البدنية والرياضية داخليا وخارجيا، وليس فقط للترويح والترفيه بل أيضاً من أجل إعداد التلميذ خلقياً وبدنياً والمحافظة على صحة بدنياً.

أ/أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدارسات السابقة :

نظرا لندرة الدراسات التي تناولت موضوع أسباب عزوف أستاذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية قمنا بالبحث عن دراسات مشابهة نوعا ما لدراستنا أفادتنا كثيرا في الدراسة من خلال :

- **مجتمع الدراسة:** حيث تجلى الاتفاق في نفس المجتمع ألا وهو أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدراسة الحالية و الدارسات السابقة .
- **أداة الدراسة:** الاستبيان حيث يمثل الأداة التي تم الاعتماد عليها في جمع البيانات سوء بالنسبة للدراسة الحالية أو الدراسات السابقة بنظر لملائمة طبيعة الموضوع.
- **المنهج المتبع :** تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي للدراسة الحالية و الدارسات السابقة.

ب/ أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

* **العينة :** يوجد اختلاف في طبيعة عينة الدراسة ففي الدراسات السابقة تم الاعتماد على العينة العشوائية لأساتذة الطور الثانوي، ، أما الدراسة الحالية فاعتمدت المسح الشامل لأساتذة بلدية بسكرة. .

***المجال المكاني للدراسة:** تجلى الاختلاف في طبيعة المجال المكاني للدراسة، حيث اعتمدت الدراسة الحالية ولاية بسكرة مجالا مكانيا لها ، في حين أجريت الدراسات السابقة في مجالات مكانية مختلفة .

ج/ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

* بلورة مشكلة البحث و التصور النظري للدراسة الحالية .
* **بناء أداة الدراسة** :في الاستبيان حيث تناولنا بعض المحاور تناولها بأسلوب وأسئلة مختلفة وبطريقتنا الخاصة.
*إجراءات المعالجة الإحصائية .
* اختيار المنهج المناسب :استعنا بالدراسات السابقة في تحديد المنهج المناسب لهاته الدراسة
* صياغة التساؤلات حتى لا نقع في تكرار المواضيع السابقة.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

إن المنهجية هي مجموعة المناهج والطرق والإجراءات الموجهة للباحث أثناء قيامه ببحثه، ومن ثم يمكن استنتاج وظيفة المنهجية التي تتمثل في جمع المعلومات وتصنيفها، وقياسها وتحليلها للوصول إلى النتائج العلمية ومن هنا تكمن أهمية المنهجية في أي بحث أو دراسة.

1.الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة تجريب الدراسة بقصد استطلاع إمكانيات التنفيذ، وبقصد اختبار مدى سلامة الأدوات المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها، ويمكن اعتبار هذه الدراسة صورة مصغرة للبحث ستهدف إلى اكتشاف الطريق واستطلاع معالمه أمام الطالب قبل أن يبدأ التطبيق الكامل للخطوات التنفيذية، ومرت الدراسة الاستطلاعية عموما بمجموعة من المراحل كان لكل منها غرض معين، تخللت هذه المراحل من حين إلى آخر بعض العقبات والعراقيل التي حاولنا تجاوزها في كل مرة، نوجز أهم أطوارها فيما يلي :

تم الاتفاق مع الأستاذ المشرف في نهاية شهر جانفي، بتناول موضوع أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية إلى جانب الاتفاق على ان هذه الدراسة تجرى ميدانيا على مستوى ثانوياتبلدية بسكرة حيث يمثل أساتذة هذه الأخيرة مجتمع البحث بالنظر لعدة عوامل من أبرزها :

* عامل الوقت .
* الإمكانيات المادية المتاحة.
* إمكانية التواصل مع عينة الدراسة .

بعد الحصول على كتاب تسهيل مهام من قبل إدارة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة ، تم الاتصال بمديرية التربية والتعليم لولاية بسكرة حيث تحصلنا على الموافقة بزيارة رابطة الرياضة المدرسية وجميع ثانويات ولاية بسكرة.

بعد التعرف على العدد الإجمالي لثانويات بلدية بسكرة من طرف مفتشية التربية والتكوين و مفتشية التربية والتعليم لولاية بسكرة، قمنا بالمعاينة الميدانية وبعد التأكد من إمكانية إجراء الدراسة وذلك لما وجدناه من التسهيلات المتاحة من طرف مسؤوولي التربية وطاقم رابطة الرياضة المدرسية لبسكرة ومفتشي مادة التربية البدنية والرياضية وأساتذة المادة.

2-المنهج المستخدم:

تم اختيار المنهج الذي استخدمناه حسب ما تتطلبه دراستنا وكذلك الأهداف التي نرجوا الوصول إليها و طبيعة البيانات المطلوب جمعها، وحسب إمكانياتنا ووقتنا في إعداد

الدراسة التي نسعى فيها للتعرف على أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية لذلك ارتأينا أن يكون المنهج المناسب لدراستنا المنهج الوصفي.

المنهج الوصفي: "هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث". و هو "طريقة علمية يصف فيها الباحث الظاهرة بشكل كيفي أو كمي، ومن ثم طرح مجموعة من التساؤلات المُبهمة، والقيام بعملية تجميع للبيانات والمعلومات؛ من خلال مجموعة من الأفراد التي تتضح فيهم الخصائص، ومن ثم تحليلها لبلوغ النتائج والقيام بالتفسير".

3- مجالات الدراسة :

المجال المكاني :بلدية بسكرة .

المجال الزماني : بداية هذه الدراسة تقريبا في بداية أفريل 2021 و إلى غاية نهاية شهر ماي 2021 .

المجال البشري : أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية لطور التعليم الثانوي الذين يزاولون مهامهم في بلدية بسكرة وعددهم 72 أستاذ تم الرد من طرف 23 أستاذ فقط .

4- الشروط العلمية للأداة:

ثبات الاختبار:بلغ معامل ألفا لإيجاد الاتساق الداخلي للمقياس 0.82 عند تطبيقه على مجموعة من الأساتذة .

صدق الاختبار بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان و بناؤه، وفق الإطار النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه من خلال ما يلي:

صدق المحكمين : يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين، بمثابة الموجه الأول لتحديد ثغرات و نقائص الاستبيان، و عليه فقد تم عرض هذا الأخير على أربعة أساتذة محكمين من معهد التربية البدنية و الرياضية ببسكرة، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكاترة و ماجستير في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه و من خلال ذلك، تم الوقوف على بعض الثغرات،
منها:

-إضافة بعض الأسئلة و إزالة بعضها الآخر.
-إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة، التي كانت تؤدي المعنى المقصود.
-إعادة ترتيب بعض الأسئلة، حسب أهميتها و أولويتها في البحث.
-تعويض بعض الأسئلة المفتوحة بأسئلة مغلقة.

5- عينة البحث:

مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل المجتمع في الدراسة الحالية جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي الذين يزاولون مهامهم في ولاية بسكرة وعددهم (72) أستاذ ، تم اختيارهم جميعا دون استثناء ليكونوا محل الدراسة الحالية وهو ما يعني الحصر الشامل لمفردات المجتمع . تم الرد من 23 أستاذ فقط.

6-أداة الدراسة : في الدراسة الحالية تم استخدام الأداة الاستبيان

وصف الاداة: أداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء، لجمع المعلومات، الأكثر فعالية لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار فروض صحة هذه الدراسة و أهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان و تحديد عناصره استنادا إلى آراء و توجيهات عدد من الباحثين و المختصين في الميدان الرياضي بما يتماشى و يتفق مع موضوع البحث و إشكاليته و فروضه يتشكل الاستبيان من (22) سؤال موزعة على الأساتذة النحو التالي :

فيما يلي ، سيتم تحديد المحاور و طرح الأسئلة حسب هذه المحاور:

تحديد محاور الاستبيان: تم تحديد محاور الاستبيان على النحو التالي:

المحور الأول / يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة وعي الأستاذ فيما يتمثل في سبب عزوفه على الممارسة الفعالة في الرياضة المدرسية وهم العبارات التي تحمل رقم : 1*10*14*16*17**19*20*

المحور الثاني / يشتمل على الأسئلة التي لها علاقة بالتقنين والقوانين التي تؤثر على الأستاذ و الرياضية المدرسية وهي العبارات التي تحمل رقم :

4*7*8*11*18*21*22*

المحور الثالث / يمثل الأسئلة التي تخص البرمجة والتنظيم وهي العبارات التي تحمل رقم : 2*3*5*6*9*12*13*15*

وبعد ذلك يتم جمع الفقرات الايجابية والسلبية لكي تخرج لنا قيمة واحدة لأسباب العزوف من طرف الأساتذة وبعد ذلك يتم معالجتها إحصائيا .

7-إجراءات التطبيق الميداني والمعالجة الإحصائية:

تتضمن معالجة الحسابات التي تمكننا من ترجمة النتائج بطريقة دقيقة للاختبارات التي قمنا بها لأجل هذا الغرض استعملنا المؤشرات التالية:

-النسب المؤوية : استخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها :

بعد تطبيق الطريقة المألوفة لحساب النسب المؤوية، كانت النتيجة كما يلي:

$$\text{النسبالمؤوية} = \frac{\text{التكرار} * 100}{\text{مجموع العينة}}$$

-اختبار كاف تربيع كا²:

يسمح لنا هذا الاختبار ، بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها ، من خلال الاستبيان و هي كما يلي :

يمثل كا²: القيمة المحسوبة من خلال الاختبار

. ت ح : عدد التكرارات الحقيقة (الواقعية).

ت ن : عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

يتم حساب التكرارات النظرية (ت ن) من خلال المعادلة التالية:

ت ن =ن

و

حيث: ن: يمثل العدد الكلي لأفراد العينة

و : يمثل عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة

يسمح هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا، ذلك من أجل الكشف عن عزوف الأساتذة على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية .

- المتوسط الحسابي:

يعتبر أحد الطرق الإحصائية الأكثر استعمالا خاصة في مراحل التحليل الإحصائي فهو حاصل قسمة مجموعة مفردات أو قيم في المجموعة التي أجري عليها القياس: س1، س2، س3، ...، سن، على عدد هذه القيم ن، ويصطلح عليه عادة س وصيغته العامة هي[3]:

$$\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$$

حيث: $\bar{س}$: يمثل المتوسط الحسابي.

ن: عدد القيم.

ن: عدد العينة.

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى كيفية القيام بإجراء البحث الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي مستعملين في ذلك أداة الاستبيان الذي يحتوي على أسئلة متنوعة كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطة في طرح الأسئلة،ولقد تم اختيار العينة اختيار عشوائي.

[3] على لصيف، محمود السامرائي: الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973، ص 75-76.

الفصل الرابع
عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

من متطلبات البحث العلمي يقتضي علينا عرض ومناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العالقة الوظيفية وبينها وبين الإطار النظري .وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث .ولأجل التحقق من صحة بحثنا قمنا بتقديم استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة :

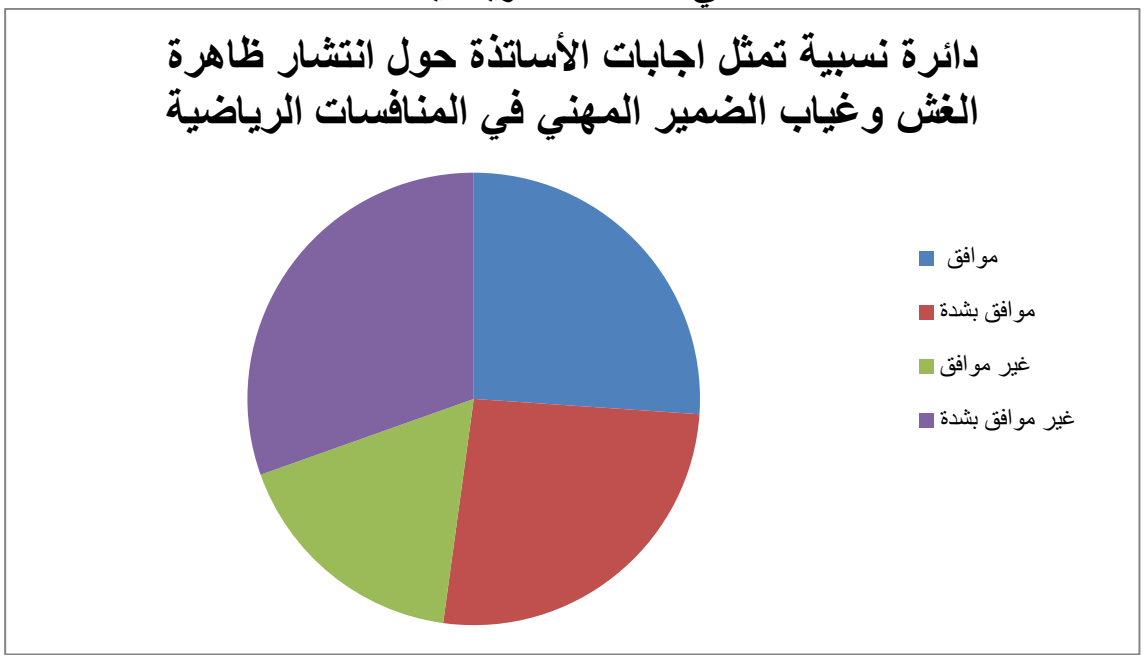
- **العبارة 1 :انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني بشكل كبير في المنافسات الرياضية المدرسية. * وعي***

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة

							مؤوية	
غير دال	0.82	30.44	7	17.40	4	26.08	6	26.08	6

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 1 يمثل إجاباتالأساتذة حول انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني في المنافسات الرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 أن أغلبية الإجابات كانت سلبية،حيث قدرت نسبة الإجابة بغير موافق بشدة على هذه العبارة بـ 100/30.44 وهي نسبة تنتمي إلى مجال الرفض حيث أن جل العينة ينظرون بأن انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني بشكل كبير في المنافسات الرياضية المدرسية ليست السبب في عزوف الأساتذة على المساهمة في الرياضة المدرسية.

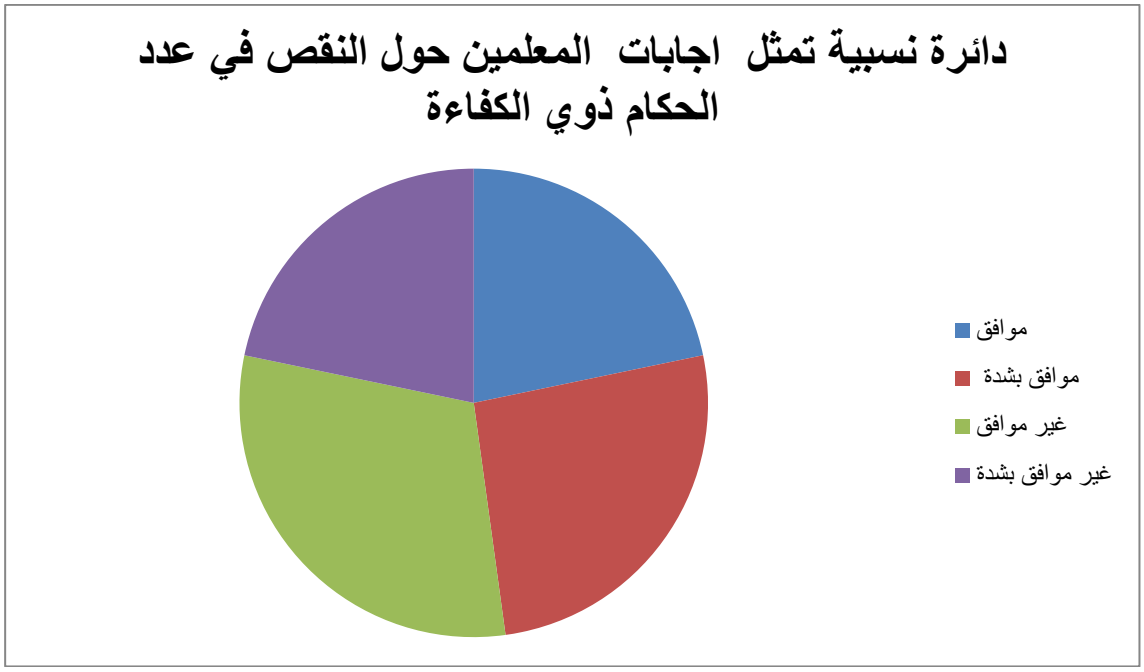
- **العبارة 2 :النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة العالية . * برمجة ***

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة

5	21.74	6	26.09	7	30.43	5	21.74	0.46	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 2 يمثل إجابات الأساتذة حولالنقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة..



نلاحظ من خلال الجدول رقم 2 أن أغلبية النتائج كانت سلبية حيث قدرة نسبة الإجابة بغير موافق بـ 100/30.43 وهي نسبة تنتمي إلى مجال الرفض حيث أن أفراد العينة يرون أن النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة العالية هو سبب العزوف في الممارسة الرياضية.

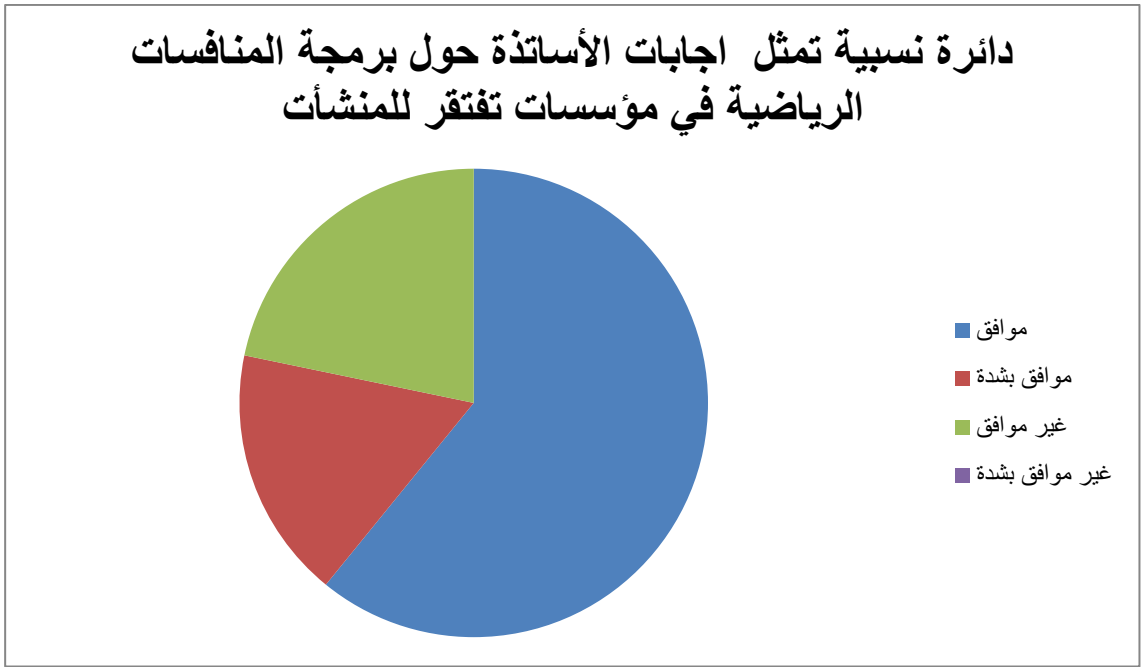
- **العبارة 3 : برمجة المنافسات الرياضية المدرسية في مؤسسات تفتقر إلى المنشات والمرافق الضرورية. *برمجة***

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة

14	60.87	4	17.39	5	21.74	00	00	19.01	دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 3 يمثل إجابات الأساتذة حول برمجة المنافسات الرياضية في مؤسسات تفتقر للمنشات.



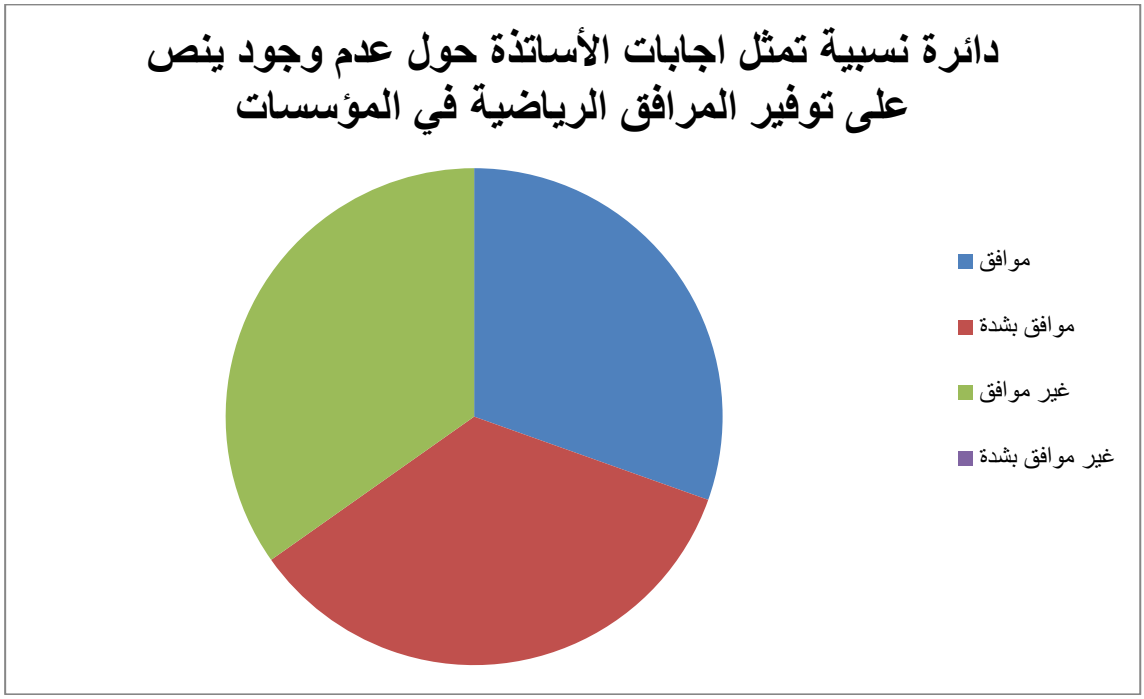
نلاحظ من خلال الجدول رقم 3 أن أغلبية الإجابات ايجابية، حيث قدرت نسبة الإجابة بالموافقة بـ100/60.87 وهي نسبة تنتمي إلى مجال الموافقة حيث أن أفراد العينة يرون بأن المنشآت والمرافق الضرورية للممارسة الرياضية عامل مهم للمشاركة في المنافسات الرياضية.

- العبارة 4 : عدم وجود قانون يلزم الجهات المعنية بتوفير المرافق الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية. * تقنين*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
7	30.44	8	34.78	8	34.78	00	00	7.78	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 4 إجابات الأساتذة حول عدم وجود قانون ينص على توفير المرافق الرياضية في المؤسسات.



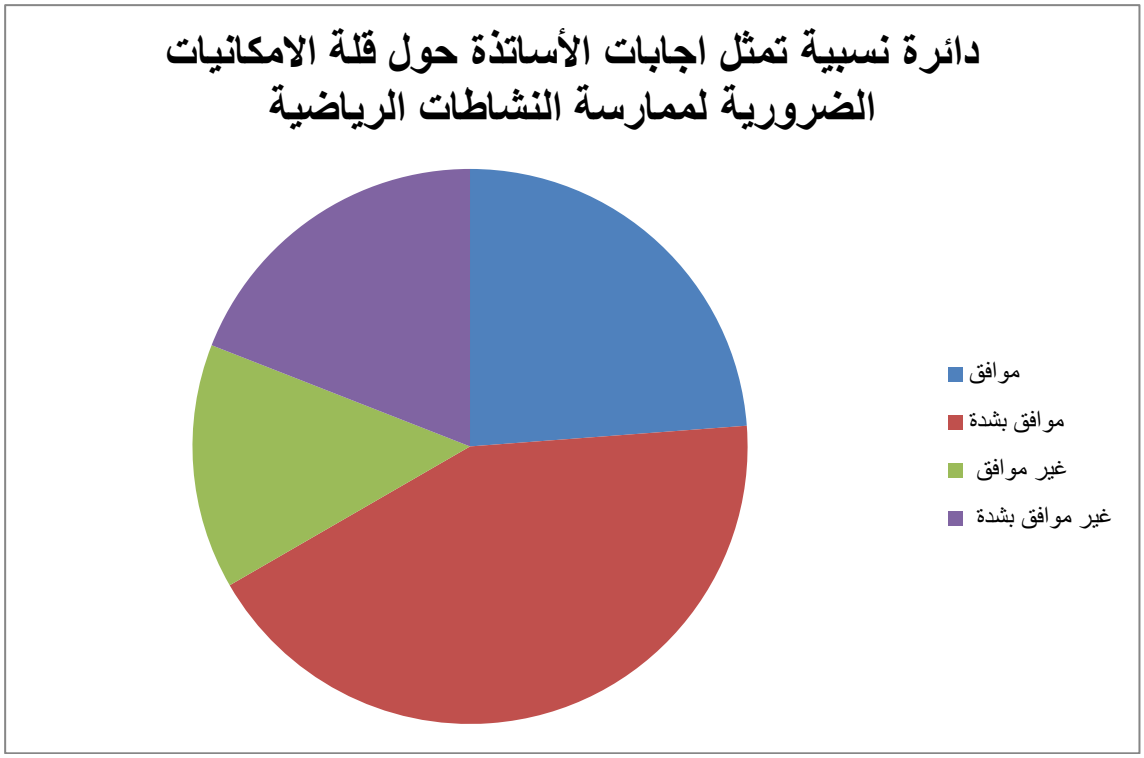
نلاحظ من خلال الجدول رقم 4 ان الإجابات متقاربة بين الموافق بشدة وغير موافق حيث يرى أفراد العينة بنسبة 100/34.78 عدم وجود قانون يلزم الجهات المعنية بتوفير المرافق الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية، في حيث أن هناك أفراد بـ 34.78 غير موافقون بأنه ليس هناك قانون يلزم الجهات المعنية بتوفير المرافق الضرورية على مستوى المؤسسات التعليمية.

- **العبارة 5 : قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية للممارسة النشاطات الرياضية. * برمجة ***

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
7	21.74	9	39.13	3	13.04	7	17.40	3.69	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 5 يمثل إجابات الأساتذة حول الإمكانيات الضرورية لممارسة النشاطات الرياضية.



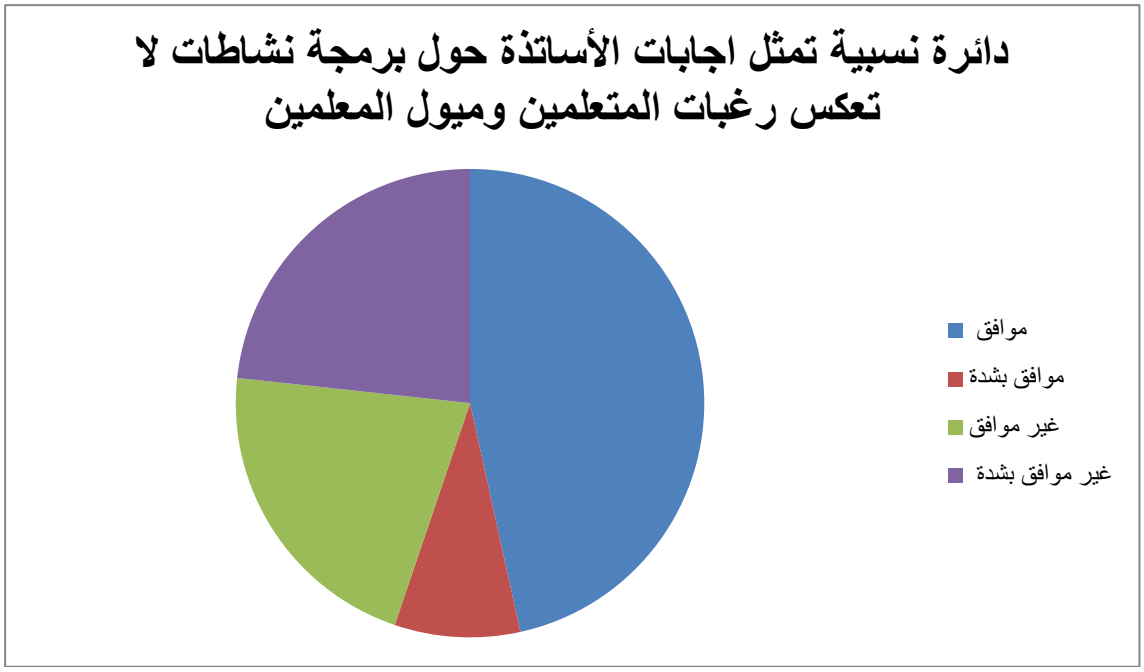
نلاحظ من خلال الجدول رقم 5 بأن أغلبية الإجابات كانت ايجابية، حيث قدرت الإجابة بموافق بشدة بـ 100/39.13. وهي نسبة تنتمي إلى مجال الموافقة حيث أن أفراد العينية يؤكدون بأن قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية للممارسة الرياضية سببا وجيها لعدم الممارسة في الرياضة المدرسية.

- العبارة 6 : برمجة أنشطة لا تعكس رغبات المتعلمين من جهة وميول الأساتذة من جهة أخرى.*برمجة*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.47	2	8.09	6	20.09	5	21.74	5.69	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 6 يمثل إجابات الأساتذة حول برمجة نشاطات لا تعكس رغبات المتعلمين و ميول المعلمين.



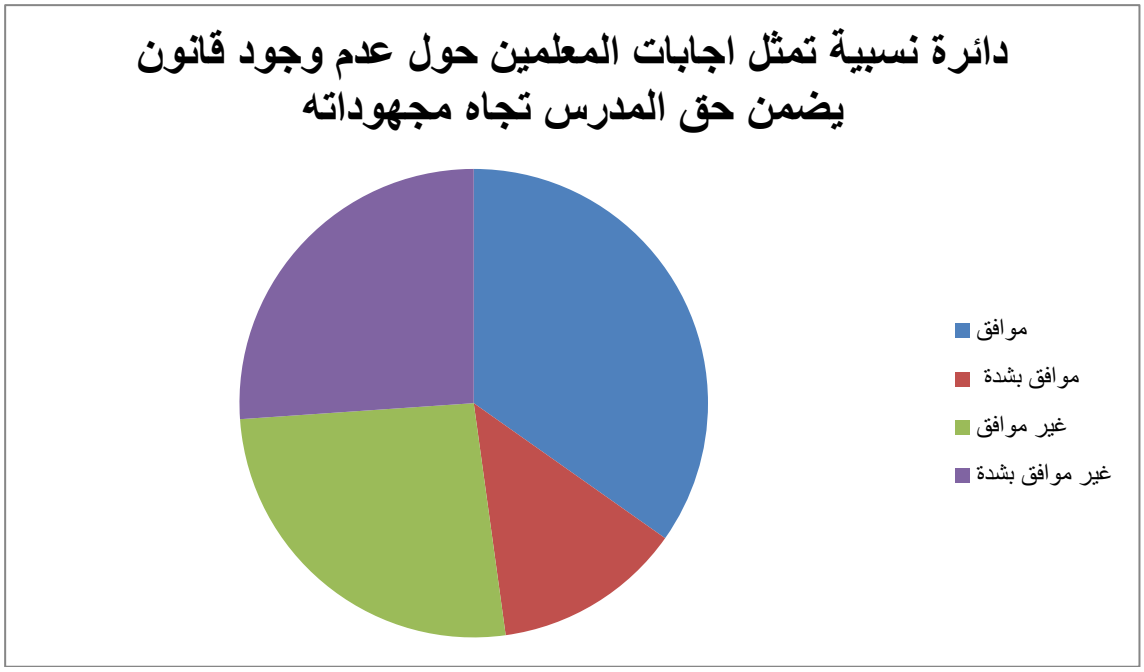
نلاحظ من خلال الجدول رقم 6 بأن أغلبيةالإجابات كانت ايجابية حيث قدرت نسبة الإجابة بـــ 100/43.47 وهي نسبة تنتمي إلى مجال الموافقة حيث أن مجتمع البحث يرون أن برمجة أنشطة لا تعكس رغبات المتعلمين وميول الأساتذة عاملا وجيها في الانقطاع عن الممارسة الرياضية.

- العبارة 7 : عدم وجود قانون يضمن حق المدرس تجاه المجهودات التي يقوم بها في إطار الرياضة المدرسية. * تقنين *

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
8	34.78	3	13.04	6	26.09	6	26.09	2.21	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 7 يمثل إجابات المعلمين حول عدم وجود قانون حق المدرس تجاه مجهوداته.



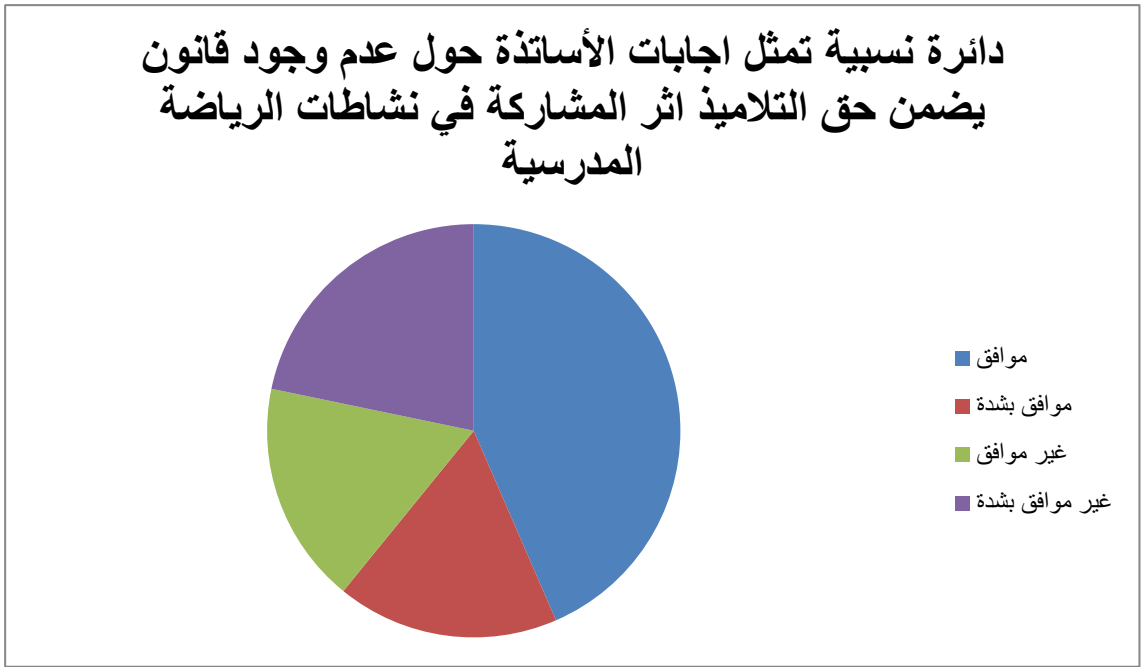
نلاحظ من خلال الجدول رقم 7 بأن أغلبيةالإجابات كانت ايجابية، حيث قدرت نسبة الموافقة بـ 100/34.78 والذين يؤكدونأن عدم وجود قانون يضمن حق المدرس في مجهوداته التي يقوم بها في إطار الرياضة المدرسية يجعله يمتنع عن الممارسة الرياضية .

- العبارة 8: عدم وجود قانون يضمن حق التلاميذ نتيجة المشاركة في الرياضة المدرسية. * تقنين *

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.48	4	17.39	4	17.39	5	21.74	5.1	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 8 يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود يضمن حق التلاميذ اثر المشاركة في نشاطات الرياضة المدرسية.



نلاحظ من خلال الجدول رقم 8 بأن أغلبيةأفراد العينة موافقون بنسبة 100/43.48 ، واللذين يرون انه لا يجود قانون يضمن حق التلميذ بعد مشاركته في الرياضة المدرسية.

- العبارة 9 : عدم وجود جهة رسمية تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية. *برمجة*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
11	47.83	3	13.04	5	21.74	4	17.39	7.53	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 9 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود جهة تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه.

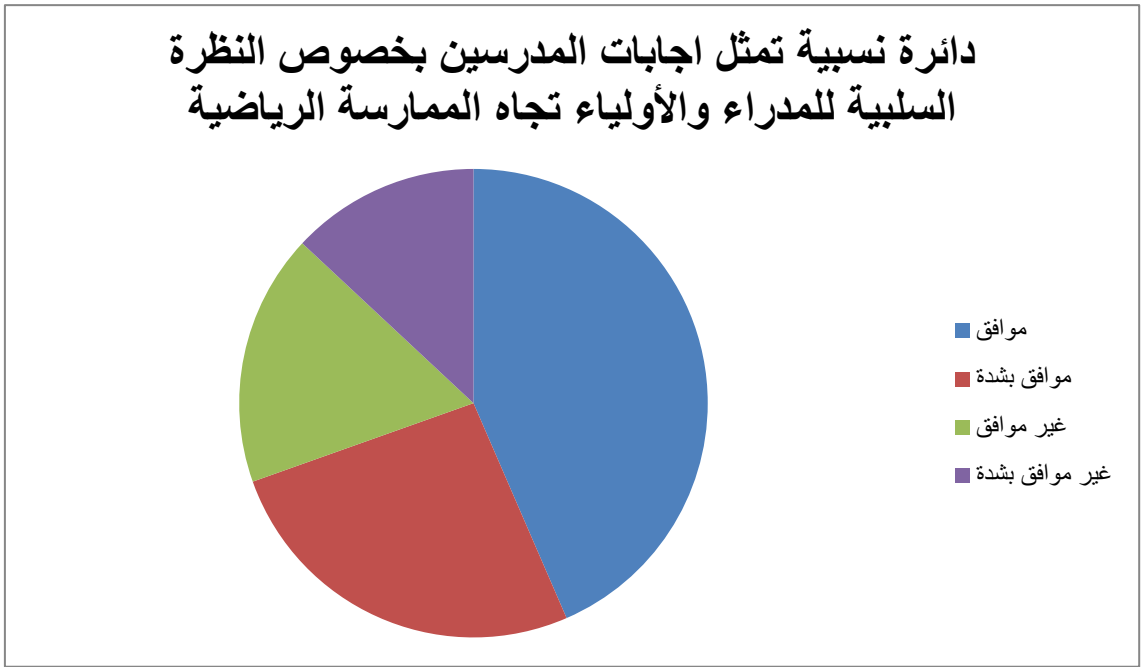
نلاحظ من خلال الجدول رقم 9 بأن أفراد مجتمع البحث موافقون بنسبة 100/47.83 وهي نسبة تنتمي للموافقة حيث أن مجتمع البحث يرى أن من أسباب عزوفه عدم وجود جهة رسمية تتابع علم المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية.

- العبارة 10 : النظرة السلبية من بعض مدراء المؤسسات وأولياء التلاميذ تجاه الممارسة الرياضية. *وعي*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.48	6	26.09	4	17.39	3	13.04	4.99	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 10 يمثل إجابات المدرسين بخصوص النظرة السلبية للمدراء والأولياء تجاه الممارسة الرياضية.



نلاحظ من خلال الجدول رقم 10أنأفراد مجتمع البحث موافقون بنسبة 100/43.48. وهي نسبة ايجابية حيث أن نظرة المدراء وأولياء التلاميذ تجاه الممارسة الرياضية عاملا يؤثر على الممارسة الفعالة في الرياضة المدرسية .

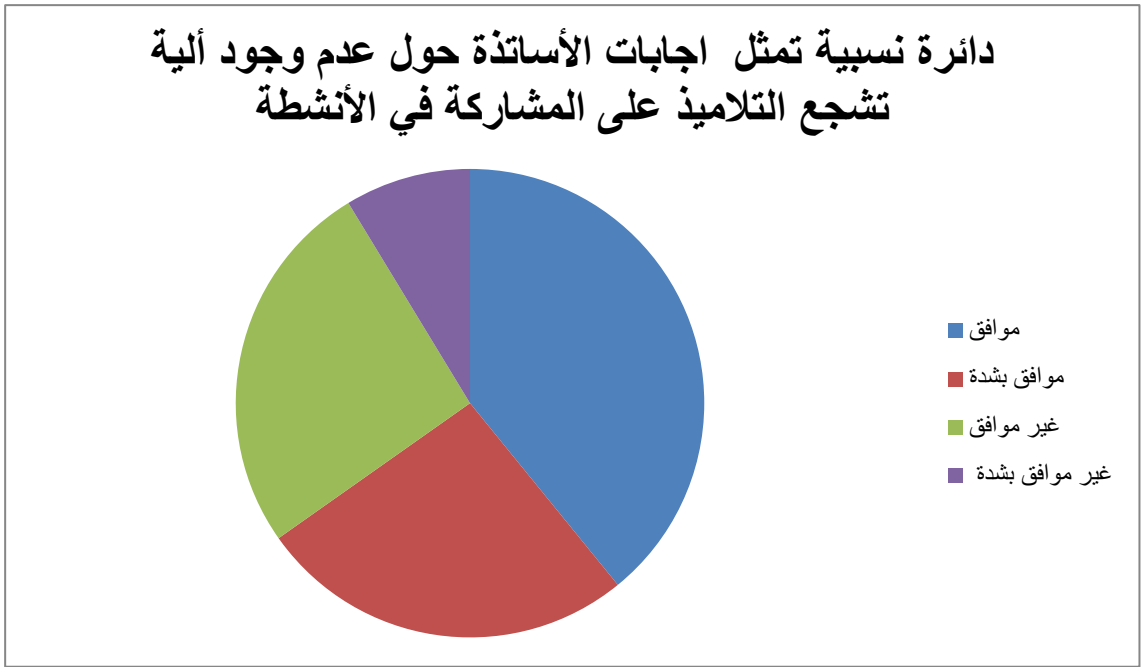
- العبارة 11 : عدم وجود آلية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة.

تقنين

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
9	39.13	6	26.09	6	26.09	2	08.69	4.29	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 11 يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود آلية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة.



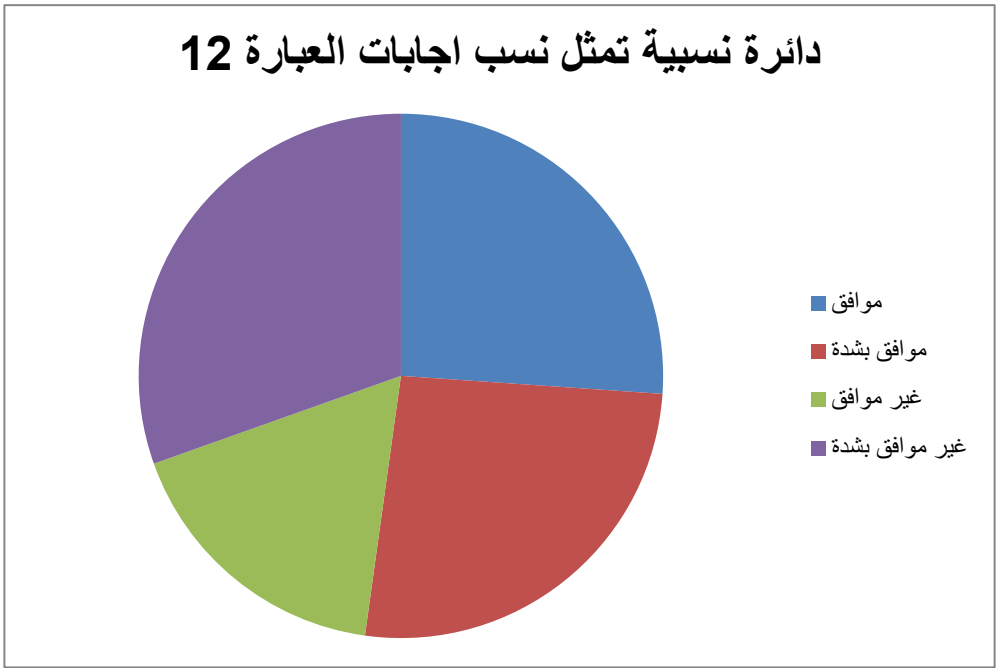
نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 بأن أغلبيةالإجابات ايجابية بنسبة 100/39.13 وهي نسبة كبيرة مقارنة بالنسب الأخرى حيث انه وجب وجود آلية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة مما يؤثر على الممارسة الرياضية.

- العبارة 12 : الأعباء التدريسية للأستاذ لا تسمح بالمشاركة في هذه الفعاليات.*برمجة*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		$كا^2$	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
6	26.09	6	26.09	4	17.37	7	30.43	0.82	غير دال

قيمة $كا^2$ الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 12 يمثل إجابات الأساتذة حول الأعباء التدريسية و تأثيرها على المشاركة في الفعاليات.



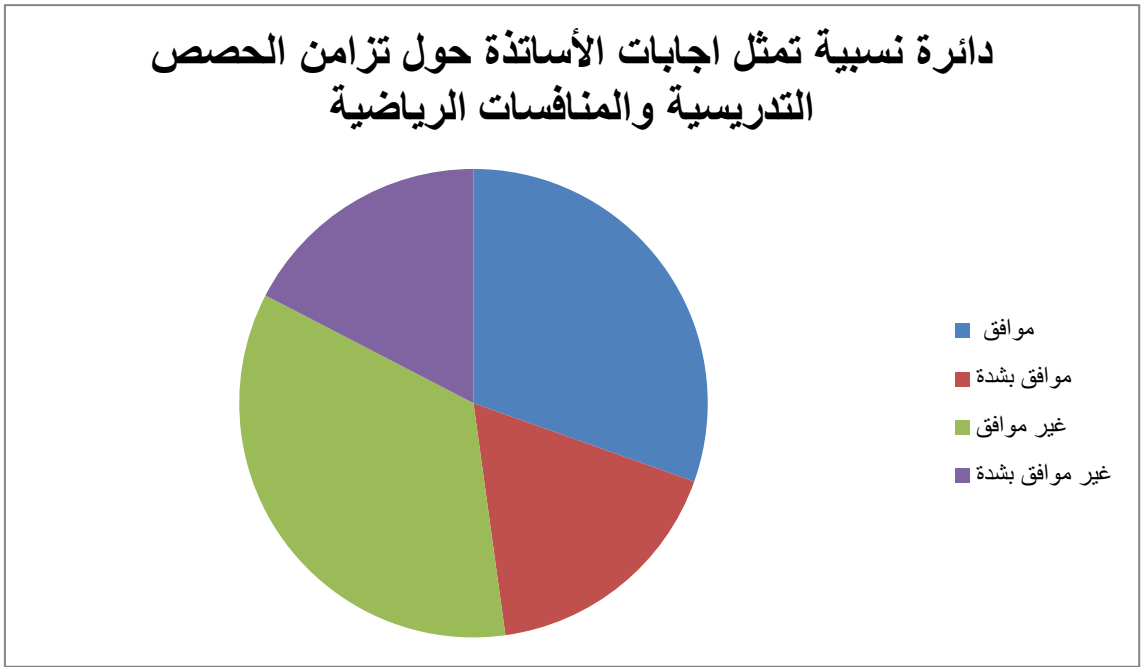
نلاحظ من خلال الجدول رقم 12 أنأغلبيةالأجوبة سلبية بنسبة قدرت بنسبة 100/30.43 حيث يرى أفراد العينة أن الأعباء التدريسية للأستاذ لا تأثر عن المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.

- العبارة 13 : تزامن الحصص التدريسية والمنافسات الرياضية مع الدروس الخصوصية للتلاميذ. *برمجة*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		$كا^2$	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
7	30.43	4	17.39	8	34.79	4	17.39	2.23	غير دال

قيمة $كا^2$ الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 13 يمثل إجابات الأساتذة حول تزامن الحصص التدريسية مع المنافسات الرياضية.



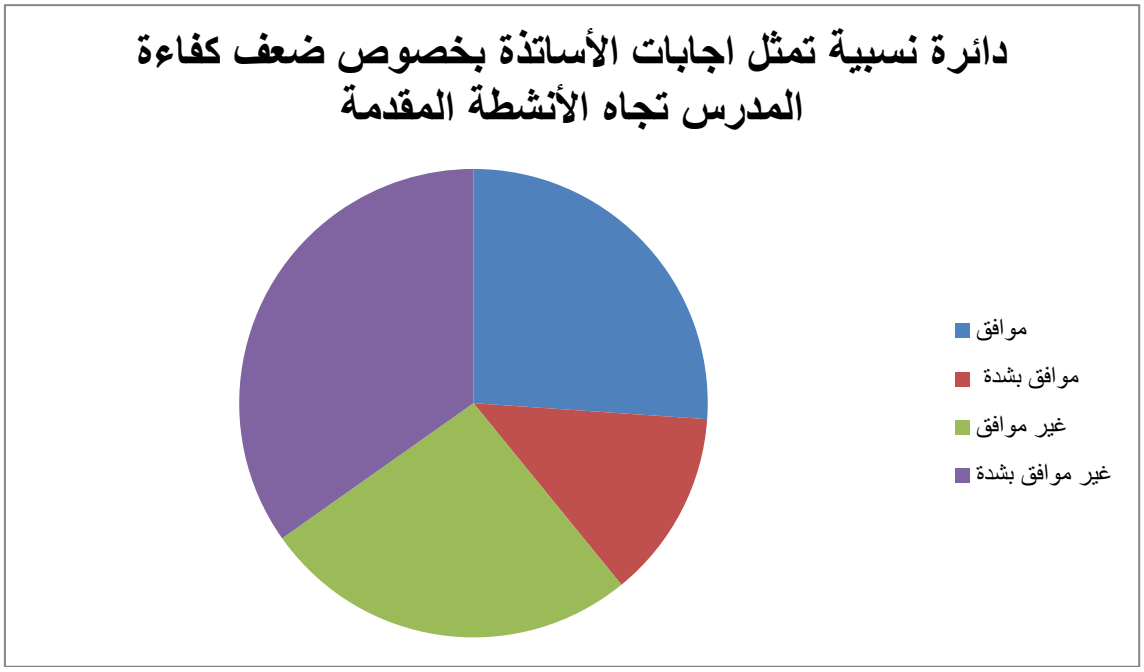
نلاحظ من خلال الجدول رقم 13 أن أغلب الإجابات سلبية بنسبة قدرت بـ 100/34.39. حيث يرى الأساتذة أن تزامن الحصص التدريسية والمنافسات الرياضية مع الدروس الخصوصية للتلاميذ لا يؤثر على الممارسة في الرياضة المدرسية.

- **العبارة 14 : ضعف كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة. *وعي***

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
6	26.09	3	13.03	6	26.09	8	34.79	2.21	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 14 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص ضعف كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة.



نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 أن أغلبيةالإجابات كانت سلبية بنسبة 100/34.79. حيثأنأفراد العينة غير موافقون بأن هناك ضعف لكفاءة المدرس تجاه الأنشطةالمقدمة.

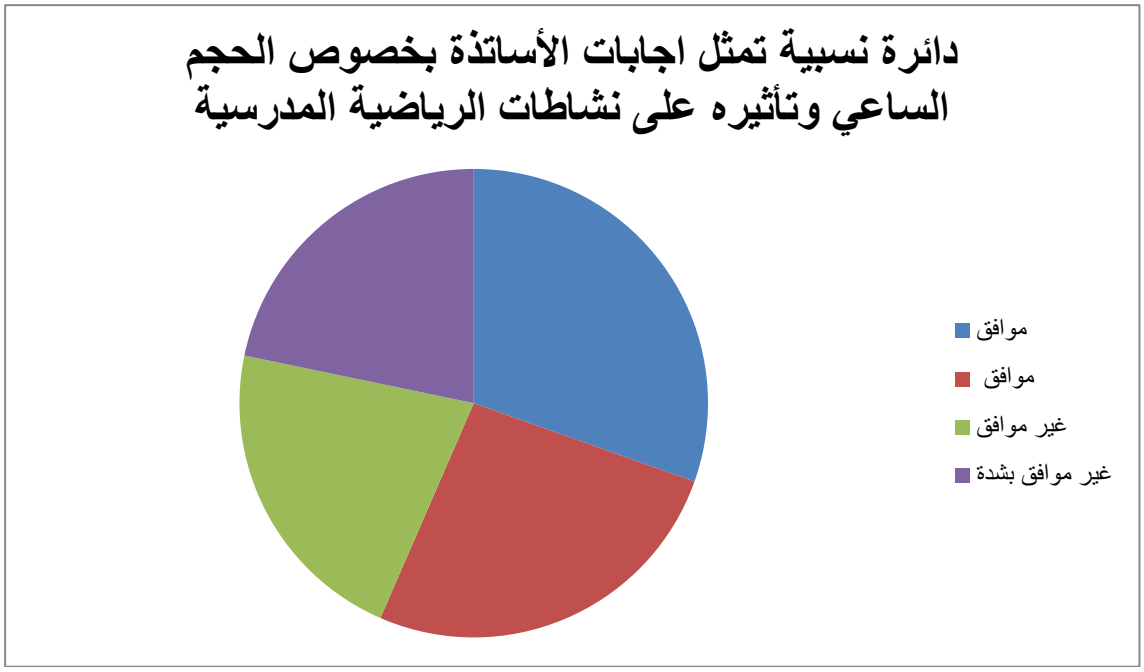
- العبارة 15 : الحجم الساعي للأستاذ لا يسمح له بالإشراف عن النشاط كما ينبغي.

برمجة

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
7	30.43	6	26.09	5	21.74	5	21.74	0.46	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 15 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص الحجم الساعي وتأثيره على نشاطات الرياضة المدرسية.



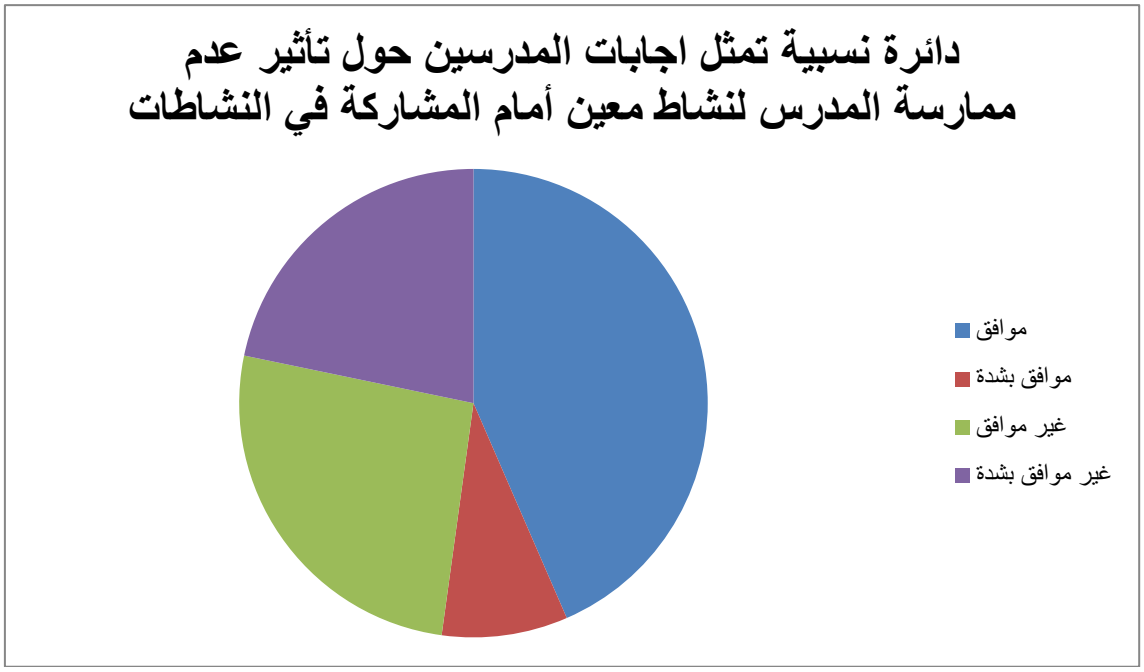
نلاحظ من خلال الجدول رقم 15 أن اغلب الإجابات كانت موافقة بنسبة 100/30.43 بأن الحجم الساعي للأستاذ لا يسمح له بالأشراف عن النشاط كما ينبغي .

- العبارة 16 : عدم ممارسة المدرس لنشاط معين قد يشكل عائق أمام مشاركته في هذا النشاط. *وعي*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.48	2	8.69	6	26.09	5	21.74	5.68	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 16 يمثل إجابات المدرسين حول تأثير عدم ممارسة المدرس لنشاط معين أمام المشاركة في النشاطات.



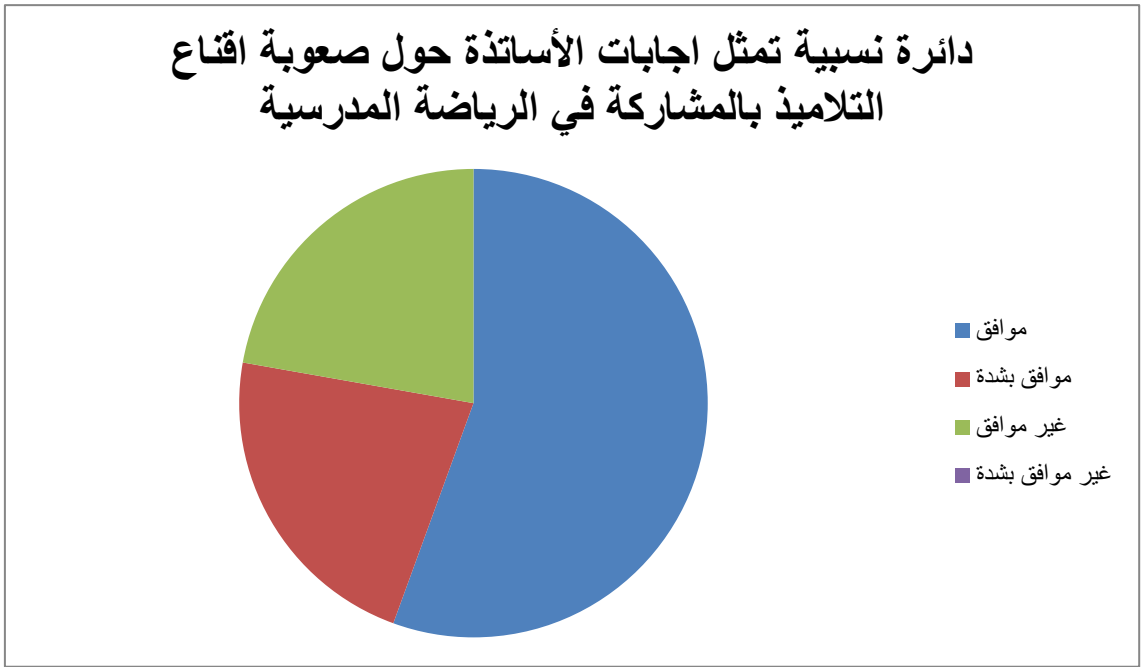
نلاحظ من خلال الجدول رقم 16أنأغلبيةالإجابات كانت موجبة بنسبة قدرت بـ 100/43.48. بأن عدم ممارسة المدرس لنشاط معين قد يشكل عائق أمام مشاركته في هذا النشاط .

- العبارة 17 : صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية في ظل انتشار الوسائل التكنولوجية ألعاب الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي. *وعي*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		$كا^2$	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.48	4	17.39	9	17.39	0	0	11.51	دال

قيمة $كا^2$ الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 17 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية.



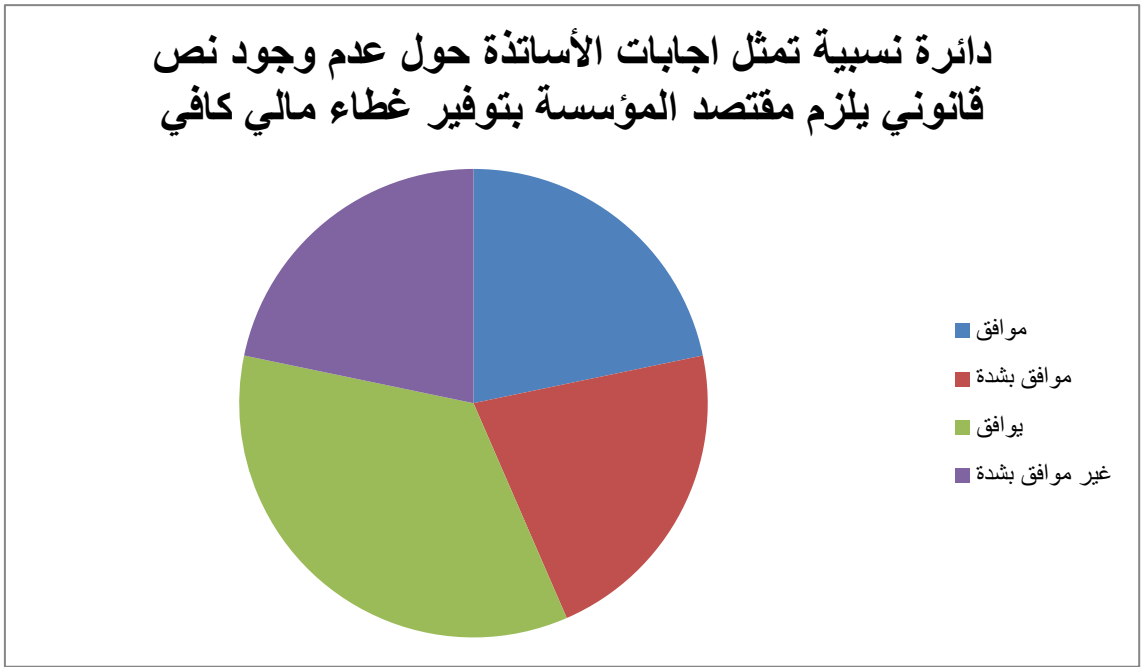
نلاحظ من خلال الجدول رقم 17 بأن أغلبية الإجابات كانت موافقة بنسبة قدرت بـــ 100/43.48 حيث أن أفراد العينة يواجهون صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية في ظل انتشار الوسائل التكنولوجية و العاب الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي.

- العبارة 18 : عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كاف للرياضة المدرسية. *تقنين*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		$كا^2$	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
5	21.74	5	21.74	8	34.78	5	21.74	11.50	دال

قيمة $كا^2$ الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 18 يمثل إجابات الأساتذة حول عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كافي.



نلاحظ من خلال الجدول رقم 18 بأن أغلبيةالإجاباتكانت سلبية حيث قدرت نسبة الإجابة بغير موافق بـ 100/34.78. وان أفراد العينة غير موافقون بأن سبب العزوف من الممارسة الرياضية عدم وجود نص قانوني يلزم المقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كاف للرياضة المدرسية .

- العبارة 19 : يؤثر المستوى المعيشي للأستاذ على طبيعة مشاركته في الرياضة المدرسية. *وعي*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
11	47.83	5	21.74	4	17.39	3	13.04	6.72	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 19 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص تأثير المستوى المعيشي على طبيعة المشاركة في الرياضة المدرسية.

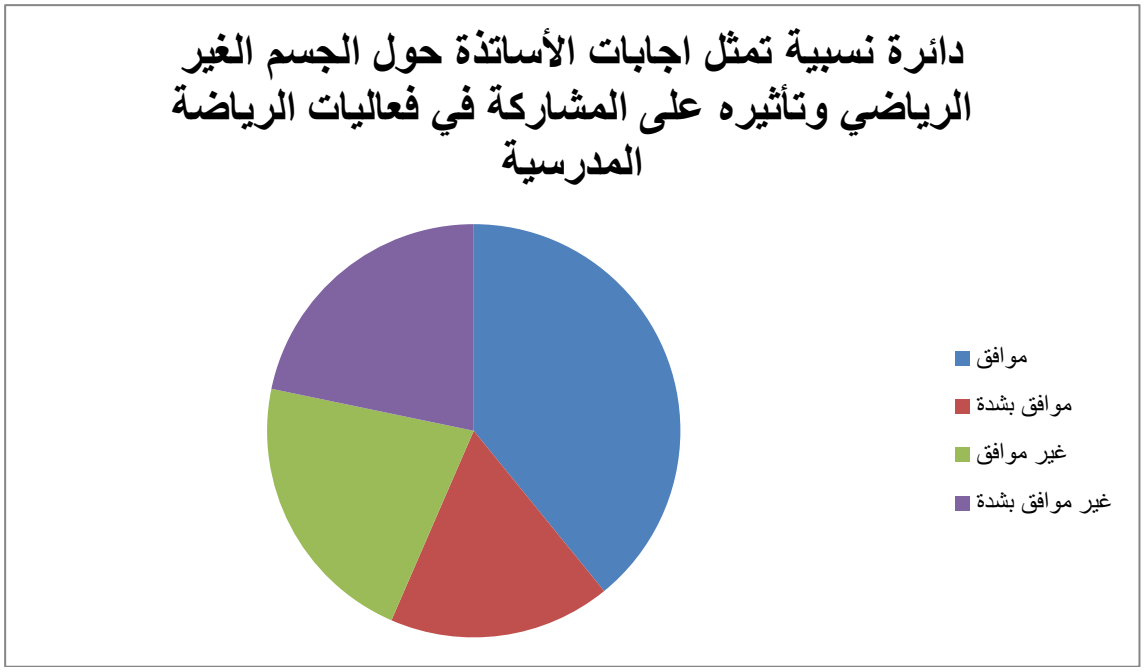
نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 بأن أغلبيةالإجابات كانت ايجابية حيث قدرت نسبة الإجابة بموافق بـ 100/47.83. حيثأنأفراد العينة يرون بأن المستوى المعيشي للأستاذ على طبيعة مشاركته في الرياضة المدرسية.

- العبارة 20 : الجسم الغير رياضي للأستاذ يعيق مشاركته بفعالية في الرياضة المدرسية. *وعي*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
9	39.13	4	17.39	5	21.74	5	21.74	2.54	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 20 يمثل إجابات الأساتذة حول الجسم الغير الرياضي وتأثيره على المشاركة في فعاليات الرياضة المدرسية.



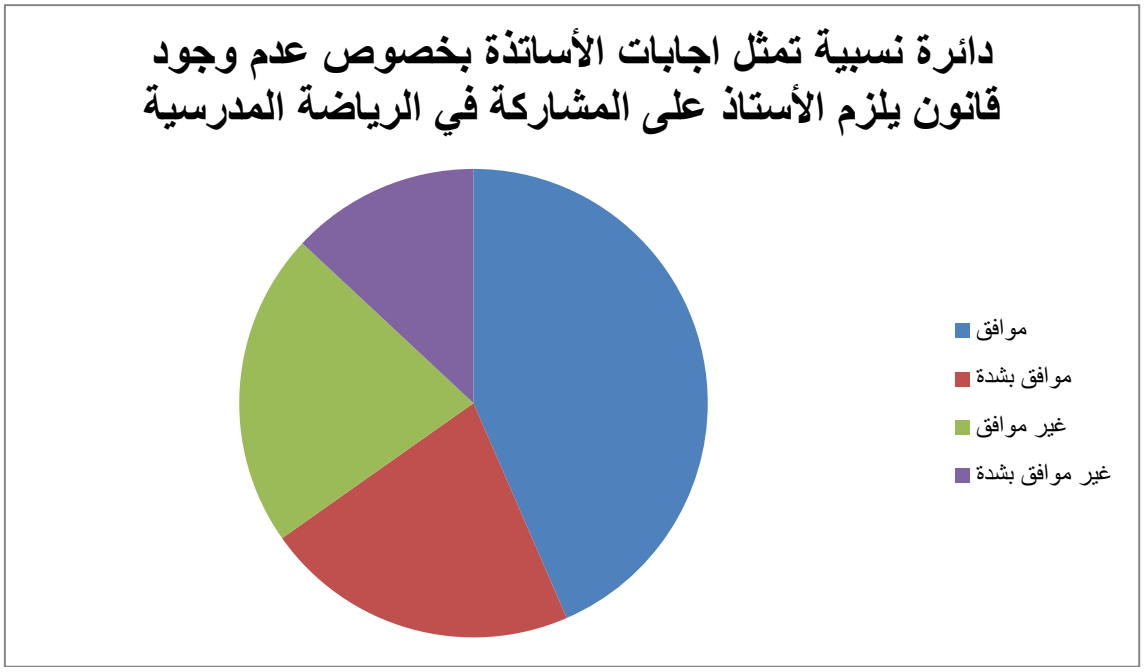
من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ بأن أغلبيةالإجابات موجبة وكانت بالموافق وقدرت النسبة بـ 100/39.13. حيث أنأفراد العينة يرون أن الجسم الغير الرياضي للأستاذ يعيق مشاركتهبفعالية في الرياضة المدرسية .

- العبارة 21 : عدم وجود نص قانوني يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية. *تقنين*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
10	43.48	5	21.74	5	21.74	3	13.04	4.63	غير دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 21 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية



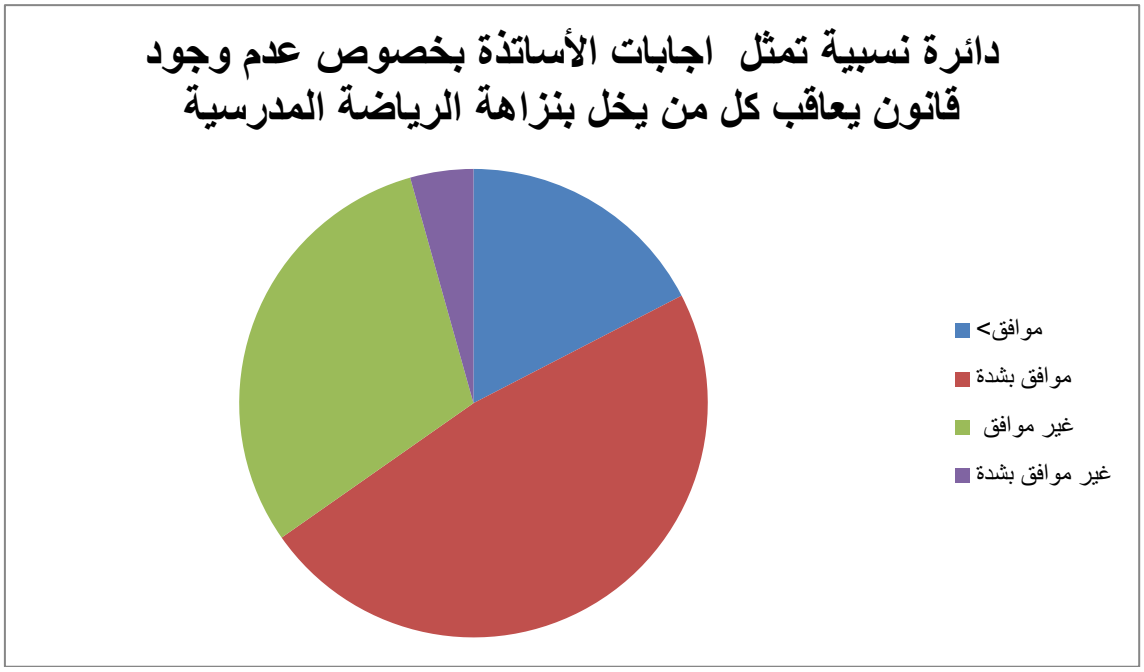
من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ أن اغلب إجابات ايجابية حيث بلغت نسبة الإجابة بـموافق بـ 100/43.48. حيث اتفق جل أفراد العينة أن من أسباب العزوف عن الممارسة الفعالة عدم وجود نص قانوني يلزم الأستـاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.

- العبارة 22 : عدم وجود صيغة قانونية صارمة واليات يعاقب من خلالها كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية. *تقنين*

موافق		موافق بشدة		غير موافق		غير موافق بشدة		كا²	
تكرارات	نسبة مؤوية	ع ت	ن م	ع ت	ن م	ع ت	ن م	القيمة	الدلالة
4	17.39	11	47.8	7	30.34	1	4.35	9.51	دال

قيمة كا² الجدولية 7.82 عند مستوى الدلالة =0.05 ودرجة الحرية = 3.

جدول رقم 22 يمثل إجابات الأساتذة بخصوص عدم وجود قانون يعاقب كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.



من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ أن جل الإجابات كانت ايجابية وبلغت نسبة الإجابة بموافق بشدة 100/47.8. حيث اتفق أفراد العينة بشدة أن من أسباب العزوف عدم وجود صيغة قانونية صارمة واليات يعاقب من خلالها كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية .

الفصل الخامس
مناقشة النتائج

2/مناقشة النتائج:

من خلال عرض النتائج الخاصة بالاستبيان في جوانبه الثلاثة(الوعي،التقنين،البرمجة) والمقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية بسكرة يتضح لنا ما يلي:

2-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى (محور البرمجة)

-اقترحنا في الفرضية الأولى أن هناك أسباب متعلقة بالبرمجة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.وقد أكدت نتائج استمارة الاستبيان صدق هذه الفرضية في الأسئلة التالية :

* نسبة 100/69.56 من مجتمع البحث يجمعون على أن قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية للممارسة النشاطات الرياضية جعلهم يقاطعون المنافسات الرياضية وممارسة الرياضة المدرسية بشكل عام بكل أنواعها.
* نسبة 100/65.22 يرون أن برمجة المنافسات الرياضية المدرسية في مؤسسات تفتقر إلى المنشات والمرافق الضرورية أدى إلى عزوفهم عن الممارسة في الرياضة المدرسية لقلة الإمكانيات المتوفرة في تلك المؤسسات .
* نسبة 100/60.87 من الأساتذة يرون أن عدم وجود جهة رسمية تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية جعلهم يتقاعسون ويمتنعون عن المشاركة والمساهمة فيها .
* نسبة 100/52.18 من الأساتذة أجمعوا أن الأعباء التدريسية للأستاذ لا تسمح بالمشاركة في هذه الفعاليات وذلك بسبب الضغط التدريسي إضافة إلى المنافسات التي وجب التحضير الجيد لها وإعطائها الوقت الكافي .
* يرى مجتمع البحث بنسبة 100/51.56 أن برمجة أنشطة لا تعكس رغبات المتعلمين من جهة وميول الأساتذة من جهة أخرى أدى إلى الامتناع عن المساهمة الفعالة في فعاليات الرياضة المدرسية.
* نسبة 100/52.17 منأفراد العينة لا يرون أن السبب وراء العزوف هو النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة العالية أما باقي الأفراد يرون أن النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة عامل أساسي في الغياب عن المنافسات الرياضية.
* نسبة 100/47.82 من مجتمع الدراسة صرحوا أن تزامن الحصص التدريسية والمنافسات الرياضية مع الدروس الخصوصية للتلاميذ سبب في امتناع الأساتذة عن المساهمة الفعالة أما الأغلبية من مجتمع البحث يرون انه ليس سببا وجيها في الامتناع عن المشاركة في المنافسات.
الحجم الساعي للأستاذ لا يسمح له بالإشراف عن النشاط كما ينبغي.

2-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية : (محور التقنين)

-افترضنافي الفرضية الثانية أن عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية ناتج عن طبيعة القوانين التي تنظم النشاط.وقد أكدت نتائج الاستبيان صدق هذه الأسئلة في الأسئلة التالية:

* نسبة 100/65.22 من مجتمع البحث ترى أن عدم وجود قانون يلزم الجهات المعنية بتوفير المرافق الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية وذلك لتوفير الإمكانيات اللازمة التي تساعدهم على الممارسة في الظروف المناسبة للعمل فيها بكل أريحية.
* نسبة 100/65.22 من مجتمع البحث يرون أنه عدم وجود آلية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة لا يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية والرقي بها.
* نسبة 100/65.19 من مجتمع البحث أجمعوا أن عدم وجود صيغة قانونية صارمة واليات يعاقب من خلالها كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية جعلهم لا يساهمون في المنافسات لما يحدث فيها من تدخلات.

* نسبة 100/60.87 من أفراد العينة يرون أن عدم وجود قانون يضمن حق التلاميذ نتيجة المشاركة في الرياضة المدرسية جعلهم يمتنعون عن استدعاء التلاميذ للمشاركة في هذه الفعاليات حتى لا يفوتوا دروسهم و حصصهم المدرسية التي لا يتم إعادتها لهم .
* نسبة 60.87 من الأساتذة أجمعوا أن عدم وجود نص قانوني يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية جعلهم يتقاعسون عن المساهمة والمشاركة فيها.
* نسبة 100/56.52 من الأساتذة اجمعوا أن عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كاف للرياضة المدرسية لا يؤثر على ممارستهم في الرياضة المدرسية.
*نسبة 100/47.82 من مجتمع البحث ترى إن عدم وجود قانون يضمن حق المدرس تجاه المجهودات التي يقوم بها في إطار الرياضة المدرسية أدى إلى عزوفهم أما نسبة 100/52.18 التي تشكل باقي أفراد العينة لا ترى انه سبب وجيه للعزوف.

3-2-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة (الوعي):

-اقترحنا في الفرضية الثالثة عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية ناتج عن خلل في مستوى ووعي وثقافة مدرس التربية البدنية والرياضيةوقد أدت نتائج الاستبيان إلى صدق هذه الفرضية من خلال الأسئلة التالية :
* نسبة 100/69.57 من مجتمع الدراسة وبالأغلبية تقريا يرون أن النظرة السلبية من بعض مدراء المؤسسات وأولياء التلاميذ تجاه الممارسة الرياضية جعلها لا تساهم في نمو وتطوير الرياضة المدرسية.
* نسبة 100/69.57 من أفراد العينة أجمعوا على أن المستوى المعيشي للأستاذ يؤثر على طبيعة مشاركته في الرياضة المدرسية.
* نسبة 100/60.88 من مجتمع البحث صرحوا أن كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة سببا وجيها في عزوف الأساتذة عن الممارسات الرياضية.
* نسبة 100/60.87 من الأساتذة صرحوا أنه هناك صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية في ظل انتشار الوسائل التكنولوجية ألعاب الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي جعلها تؤثر على الرياضة المدرسية و سيرها.

* نسبة 100/56.52 من مجتمع البحث يرون أن الجسم الغير رياضي للأستاذ يعيق مشاركته بفعالية في الرياضة المدرسية.
* نسبة 100/52.17 من مجتمع البحث يرون أن عدم ممارسة المدرس لنشاط معين قد يشكل عائق أمام مشاركته في هذا النشاط المقترح لإجراء المنافسات الرياضية.
*نسبـــة 100/52.16 من الأسـاتذة موافقون على انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني بشكل كبير في المنافسات الرياضية المدرسية أدى إلى امتناعهم على المشاركة في هته الفعاليات.

خلاصـــــــــــــة عـــــــــــامة

يمكـن القـول فـي النهايـة أن الرياضـة المدرسـية لهـا مـن الأهميـة مـا يجعلهـا معيـار مـن معـايير التقـدم الرياضـي فـي أي دول مـن دول العـالم، حيـث أن الرياضـة المدرسـية تسـاهم فـي إعـداد الطفـل مـن خـلال تنميتـه مـن جميـع الجوانـب كالجسـمية، النفسـية، الحركيـة الاجتماعيـة...وغيرها.

وبهـذا يمكننـا القـول أن ممارسـة التربيـة البدنيـة تسـاهم فـي إعـداد رجـل المستقبل من كل الجوانب.

ومما لا شك فيه أن التلاميذ بشكل عام في عمومهم وعلى اختلاف أعمارهم ومستوياتهم التعليمية يبدون اتجاها طيبا نحو الرياضة المدرسية وخاصة أساتذة المادة إلا أن هناك مشكلات ومعيقات تواجههم وتعيق تقدمهم في مجال الرياضة المدرسية جعلتها تؤثر بشكل كبير على المنافسات الرياضية والرياضة المدرسية على وجه الخصوص .

ومن هذا المنطلق نرى أنه من الضروري إيجاد الحلول التي تساهم في النهوض بالرياضة المدرسية لأعلى مستويات،مما تعود بفائدة على جميع عناصر التربية والمجتمع أيضا . ولعل من ابرز هذه الحلول توفير المنشات الضرورية الرياضية اللازمة للممارسة الرياضية ووضع آليات وقوانين يعاقب كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية .

وهذا ما أثبتته الدراسات والبحوث والتجارب الحديثة على أن الرياضة المدرسية تلعب دور هاما في تحقيق الصحة النفسية للفرد وبناء الشخصية السوية،كما أنها تعالج الكثير من المشاكل والانحرافات والعقد النفسية وتعمل على تحقيق التوازن النفسي والانفعالي، إضافة إلى أنها تعمل على تشغيل الطاقة الزائدة للفرد الممارس، فيحرر بذلك قدراته وابدعاته، إذا فالرياضة المدرسية تعمل على إدماج الفرد ضمن الجماعة من أساتذة إلى تلاميذ حتى يبتعد على العقد النفسية والسلوك العدواني والأنانية وجملة من الاضطرابات النفسية فلرياضة المدرسية فوائد لا تحصى ولا تعد على الأساتذة العودة لها وإعطاء الأهمية اللازمة لها لما لها من دور فعال في المجتمع والمدرسة.وأهم ما توصلنا إليه في دراستنا أن أسباب عزوف الأساتذة على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية ما هي إلا أسباب نستطيع معالجتها والوقوف كلنا بالرياضة المدرسية لتحقيق أحسن النتائج لتعود على الجميع بالفائدة.

اقتراحات و توصيات:

نقترح من خلال هذه المذكرة إجراء مذكرات أخرى تخدم البحث ومن هذا المنطلق نقترح إجراء مذكرة تحت عنوان :
أسباب عزوف الأساتذة عن الممارسة الفعالة في الرياضة المدرسية للتعليم المتوسط.
أسباب عزوف الأساتذة عن الممارسة الفعالة في الرياضة المدرسية للتعليم الابتدائي.
ما لاحظناه أثناء تطبيق الدراسة الميدانية التي كشفت عن بعض الاقتراحات التي قد يكون لها دور ايجابي في مجال عزوف الأساتذة في المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية نقترح ما يلي :

- توفير الإمكانيات الضرورية للممارسة النشاطات الرياضية .
- وضع نص قانوني يعاقب كل ما يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.
- وضع قانون يضمن حق المدرس تجاه مجهوداته المبذولة لرياضة المدرسية.
- الحد من ظاهرة الغش في المنافسات الرياضية والعمل على محاربتها بشتى الطرق .
- رد الاعتبار للأستـاذ وإعطائه كامل الصلاحيات في اختيار الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية دون التدخل في صلاحياته.
- وضع جهة رسمية تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية.
- تغيير برمجة منافسة الرياضة المدرسية مع الحصص التدريسية و الدروس الخصوصية للتلاميذ.
- رفع المستوى المعيشي للأستـاذ ليقدم كل ما عليه في الرياضة المدرسية.
- إقناع الأستاذ بوجوب العمل للحصول على جسم رياضي يعطي صورة جيدة على الرياضة المدرسية.
- ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة.
- تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملاً في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة.
- الاستفادة من ملاعب الاتحادات والأندية في الفترات الصباحية لإقامة منافسات وأنشطة المدارس.
- الإكثار من الدورات التكوينية للأستاذ بخصوص الرياضة المدرسية.
- نقترح إجراء دراسات مماثلة تخدم التربية البدنية والرياضة المدرسية على وجه الخصوص وذلك للحصول على نتائج ومعالجتها لإعداد جيل على مستوى الكفاءة المعرفية والتطبيقية اللازمة.

خـاتمة :

انطلقت هذه الدراسة من إشكالأسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية واستنادا في هذا البحث إلى وجهة نظر أساتذة المادة كونهم الأقرب للميدان و أهم عناصر الموضوع من خلال ملاحظتهم وخبرتهم الميدانية،بغية الوصول إلى نتائج تبين الأسباب الحقيقة وبفضل الله قد تم التوصل إلى النتائج المرضية.

إن حصة التربية البدنية والرياضية،تحتاج إلى عناية أكثر من طرف المختصين والفاعلين فيها عن طريق تطبيق نتائج البحوث العلمية الميدانية،وإظهار أهمية المادة لدى مختلف شرائح المجتمع .

كما أن حصة التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية والمنهاج الدراسي والتي لها تأثير بالغ الأهمية على المتعلم لتشكل لديه خبرات حياتية، كما لها فوائد لا تحصى ولا تعد تعود على الجميع بالمنفعة.

للتكوين وفي بحثنا هذا وضحنا الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

قائمة المراجع:

اولا:المراجع باللغة العربية

1/الكتب :

1. احمد بو سكرة. منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي،دار الخلدونية للنشر والتوزيع. الجزائر، 2005.

2.بودواو عبد اليمين،عطاء الله أحمد، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية،ديوان المطبوعات الجامعية،بدون طبعة،الجزائر 2009.

3.بوفلجة غياث –أهداف التربية وطرق تحقيقها– ديوان المطبوعات الجامعية – بن عكنون – الجزائر.

4.د.ايهاب البراوي،مبادئ الاحصاء التطبيقي في التربية البدنية والرياضية،بدون طبعة،المنصورة،2006

5. د/ علي لصيف، محمود السامراني: الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973.

6. د/ قاسم حسن حسنين : الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة ،دار الفكر العربي ،ط1،عمان ، 1998.

7.عدنان درويش و آخرون، التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994م.

8.عطاالله احمد. اساليب و طرق تدريس التربية البدنية . دار الفكر العربي،1998.

9.على لصيف، محمود السامراني: الإحصاء في التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1973..

10. عنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م.

11. قاسم المندلاوي وآخرون –دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية– ج1- 1990

12. محسن محمود حمص –المرشد في تدريس التربية الرياضية– 1997.

13. محمد سعد زغلول وآخرون –تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية– دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر – 2004 -.

14. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد –تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية والإدارة التربوية– 2003- دار النهضة العربية.

15. محمد سمير كبريت –منهاج المعلم– ط 1 –دار النهضة - 1998.

16. محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية البدنية والرياضية،مركز الكتاب للنشر،ط1،مصر2006.

17. محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.
18. مصطفى السايح محمد. منهاج وأساليب البحث العلمي. دار الصفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان،،2001.
19. مكارم حلمي أبو هرجة، محمد زغلول وأخرون. مدخل التربية الرياضية.مركز الكتاب لنشر، ط1،مصر،2002.
20. ناهد عمر سعد.نبيلي رمزي فهيم.طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.مركز الكتاب للنشر، ط2،مصر 2004.

2/ ***الدوريات والمجلات:***

1- مرسوم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية
2- ميلود سفاري. الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة. مجلة جامعة قسنطينة للعلوم الانسانية عدد خاص.2005.

3/باللغة الفرنسية:

Th.lembriere et a.féline.éducation physique et sport.5eme edition.paris

4/مراجع الكترونية:

- https://geosties.com
- https://www.aldoor.com 16/02/2010.
- https://fedo.net 03/03/2010.
- https://www.bawasel.com/form/tl46749.htm 06/03/2010
- https://www.ehsaaas.com 18/04/2010.
- https://www.ahu.edu.go/tda/papers.doc 24/04/2010.
- https://www.ar.wikipidia.org/wiki 14/05/2010

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة

الاسم: .....
اللقب :.....
الشهادة المتحصل عليـها : .....
الوضعية العائلية :.....

.....

نحن طلبة من جامعة محمد خيضر بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصدد إجراء مذكرة تخرج تحت عنـوان :
أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية .

ولهذا، نرجو منكم الإجابة على التساؤلات المطروحة بدقة لغرض القيام بمذكرة تخرج تؤخذ نتائجه بعين الاعتبار للحصول على نتائج المرجوة .

وتقبلـوا منا فائـق الشكـر والتقديـر علـى إجاباتكم و ملاحظاتكـم القيمـة.

.....

تعليمـات :

- ✓ فيما يلي عبارات تشير إلى بعض الحالات أو المواقف التي ترتبط بك كأستـاذ وخاصة فيما يتعلق بالنشاط البدني.
- ✓ اقرأ كل عبارة جيدا وأجب عليها بما يتناسب مع اتجاهك و ما تراه في ارض الواقع وذلك بـ :
  - وضـع علامة (×) في الخانة التي تتعلق بإجابتك .
- ✓ لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خـاطئـة، لا تضيع وقتـا طويلا أمام أي عبارة وحـاول أن تحدد اتجاهاتك الفعلية بكل صدق وأمـانة

العبـــارات	موافق	موافق بشدة	غير موافق	غير موافق بشدة

صفحـة 2/1

1. انتشار ظاهرة الغش وغياب الضمير المهني بشكل كبير في المنافسات الرياضية المدرسية.	6	6	4	7
2. النقص في عدد الحكام ذوي الكفاءة العالية .	5	6	7	5
3. برمجة المنافسات الرياضية المدرسية في مؤسسات تفتقر إلى المنشات والمرافق الضرورية.	14	4	5	0
4. عدم وجود قانون يلزم الجهات المعنية بتوفير المرافق الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية.	7	8	8	0
5. قلة أو عدم توفر الإمكانيات الضرورية للممارسة النشاطات الرياضية.	7	9	3	7
6. برمجة أنشطة لا تعكس رغبات المتعلمين من جهة وميول الأساتذة من جهة أخرى.	10	2	6	5
7. عدم وجود قانون يضمن حق المدرس تجاه المجهودات التي يقوم بها في إطار الرياضة المدرسية.	8	3	6	6
8. عدم وجود قانون يضمن حق التلاميذ نتيجة المشاركة في الرياضة المدرسية.	10	4	4	5
9. عدم وجود جهة رسمية تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية.	11	3	5	4
10. النظرة السلبية من بعض مدراء المؤسسات وأولياء التلاميذ تجاه الممارسة الرياضية.	10	6	4	3
11. عدم وجود آلية تشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة.	9	6	6	2
12. الأعباء التدريسية للأستاذ لا تسمح بالمشاركة في هذه الفعاليات.	6	6	4	7
13. تزامن الحصص التدريسية والمنافسات الرياضية مع الدروس الخصوصية للتلاميذ.	7	4	8	4
14. ضعف كفاءة المدرس تجاه الأنشطة المقدمة.	6	3	6	8
15. الحجم الساعي للأستاذ لا يسمح له بالإشراف عن النشاط كما ينبغي.	7	6	5	5
16. عدم ممارسة المدرس لنشاط معين قد يشكل عائق أمام مشاركته في هذا النشاط.	10	2	6	5
17. صعوبة إقناع التلاميذ بالمشاركة في الرياضة المدرسية في ظل انتشار الوسائل التكنولوجية ألعاب الفيديو ووسائل التواصل الاجتماعي.	10	4	9	0
18. عدم وجود نص قانوني يلزم مقتصد المؤسسة بتوفير غطاء مالي كاف للرياضة المدرسية.	5	5	8	5
19. يؤثر المستوى المعيشي للأستاذ على طبيعة مشاركته في الرياضة المدرسية.	11	5	4	3
20. الجسم الغير رياضي للأستاذ يعيق مشاركته بفعالية في الرياضة المدرسية.	9	4	5	5
21. عدم وجود نص قانوني يلزم الأستاذ على المشاركة في الرياضة المدرسية.	10	5	5	3
22. عدم وجود صيغة قانونية صارمة واليات يعاقب من خلالها كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.	4	11	7	1

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.

أهداف الدراسة: إن الهدف الرئيسي من الدراسة هو:

* معرفة أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.إلى جانب:

- معرفة الأسباب المتعلقة بالبرمجة التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.
- معرفة الأسباب الناجمة عن طبيعة القوانين التي تنظم النشاط التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية على المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية.
- معرفة الأسباب الناتجة عن خلل في مستوى ووعي وثقافة مدرس التربية البدنية والرياضية التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية على الممارسة الفعالة في الرياضة المدرسية.

مشكلة الدراسة: ما هي أهم أسباب عزوف مدرسي التربية البدنية والرياضية عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية؟

الفرضية العامة :

* توجد أسباب عديدة ومختلفة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي عن المساهمة الفعالة في الرياضة المدرسية .

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: تمثلت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية في بلدية بسكرة والتي بلغت 72 أستاذ موزعين على الولاية وتم اختيار العينة بعملية الحصر الشامل لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 23 أستاذ قاموا بالرد على الاستبيان.

المنهج : تم اختيار المنهج الذي اتبعناه حسب ما تتطلبه دراستنا وكذلك الأهداف التي نرجوا الوصول إليها وطبيعة البيانات المطلوب جمعها وحسب إمكانياتنا ووقتنا في إعداد الدراسة ارتأينا أن يكون المنهج المناسب لدارستنا هو **المنهج الوصفي**.

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : ولاية بسكرة .

المجال الزماني : بداية هذه الدراسة تقريبا في بداية أفريل 2021 و إلى غاية نهاية شهر ماي 2021 .

المجال البشري : أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية لطور التعليم الثانوي الذين يزاولون مهامهم في ولاية بسكرة وعددهم 72 أستاذ تم الرد من طرف 23 أستاذ فقط .

الأدوات المستعملة في الدراسة: في الدراسة الحالية تم استخدام أداة الاستبيان.

استخلاص و اقتراحات : إن هناك مشكلات ومعيقات تواجه الأساتذة وتعيق تقدمهم في مجال الرياضة المدرسية جعلتها تؤثر بشكل كبير على المنافسات الرياضية والرياضة المدرسية على وجه الخصوص .ومن هذا المنطلق نرى أنه من الضروري إيجاد الحلول التي تساهم في النهوض بالرياضة المدرسية لأعلى مستويات،مما تعود بفائدة على جميع عناصر التربية

والمجتمع أيضا . ولعل من ابرز هذه الحلول توفير المنشات الضرورية الرياضية اللازمة للممارسة الرياضية ووضع آليات وقوانين يعاقب كل من يخل بنزاهة الرياضة المدرسية .

ومن هذا المنطلق نضع بعض التوصيات قد يكون لها دور أجابي في مجال الرياضة المدرسية :

- توفير الإمكانيات الضرورية للممارسة النشاطات الرياضية .
- وضع نص قانوني يعاقب كل ما يخل بنزاهة الرياضة المدرسية.
- وضع قانون يضمن حق المدرس تجاه مجهوداته المبذولة لرياضة المدرسية.
- الحد من ظاهرة الغش في المنافسات الرياضية والعمل على محاربتها بشتى الطرق .
- رد الاعتبار للأستـاذ وإعطائه كامل الصلاحيات في اختيار الفرق المشاركة في الرياضة المدرسية دون التدخل في صلاحياته.
- وضع جهة رسمية تتابع عمل المدرس وتشرف على تكوينه في مجال الرياضة المدرسية.
- تغيير برمجة منافسة الرياضة المدرسية مع الحصص التدريسية و الدروس الخصوصية للتلاميذ.
- رفع المستوى المعيشي للأستـاذ ليقدم كل ما عليه في الرياضة المدرسية.
- إقناع الأستاذ بوجوب العمل للحصول على جسم رياضي يعطي صورة جيدة على الرياضة المدرسية.
- ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة.
- تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملاً في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة.
- الاستفادة من ملاعب الاتحادات والأندية في الفترات الصباحية لإقامة منافسات وأنشطة المدارس.
- الإكثار من الدورات التكوينية للأستاذ بخصوص الرياضة المدرسية.
- نقترح إجراء دراسات مماثلة تخدم التربية البدنية والرياضة المدرسية على وجه الخصوص وذلك للحصول على نتائج ومعالجتها لإعداد جيل على مستوى الكفاءة المعرفية والتطبيقية اللازمة.