الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم :.....

جامعة محمد خيضر – بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص تدريب رياضي نخبوي

بعنوان :

قياس فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر –بسكرة–

إعداد الطالب: تحت إشرف :

✓ لعجيلات عماد – د. عادل دخية

السنة الجامعية: 2020م / 2021م

الاهداء

إلى من قال فيهما سبحانه وتعالى: "وبالوالدين إحسانا" إلى التي حملتني في بطنها، وغمرتني بحبها، إلى التي سهرت الليالي لراحتي... وتعبت من أجل سعادتي **إلى أمي الحنون**.

إلى الذي رباني على الإيمان... وأنار لي درب العلم والإحسان إلى الذي ذاق الأمرين في سبيل نجاحي... وأفنى حياته في سبيل فلاحي **إلى أبي الغالي**.

إلى من بوجودهم أكتسب قوة ومحبة إلى سندي وملاذي بعد الله إلى **إخوتي وأخواتي الأعزاء**

إلى كل الأهل والأقارب... إلى الأصدقاء الأعزاء كل باسمه وزملاء الدراسة

الى الأستاذ الغالي **دخية عادل** .

الى كل عزيز لم يذكر من خلال هذا الإهداء، فاسمه منقوش في قلبي لا يحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطول الوقت.

شكر

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل وأسأل الله عز وجل

أن يجعله في ميزان حسناتي وخالصا لوجهه الكريم وأن يأخذ بيدي إلى ما يحبه ويرضاه

ولا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف "**دخية عادل**"

لتوجيهاته ونصائحه

ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدني من قريب أو بعيد

في إنجاز هذا العمل المتواضع

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء اللجنة المناقشة

والزملاء طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الذين تكرموا بالإجابة على أداة الدراسة الحالية

وفي الأخير أحمد الله جلا وعلا

الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل

ملخص الدراسة:

هـدفت هـذه الدراسـة إلى قياس فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة ، حيث انطلقنا في دراستنا هذه من ثلاث فرضيات متبعين في ذلك المنهج الوصفي، وأجريت على عينة مكونة من (98) طالب بما فيهم طلبة الليسانس/الماستر، واختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، وبعد إجراء الدراسة الميدانية باستعمال أدوات البحث المتمثلة في التعليم الالكتروني، تم التحليل الاحصائي باستخدام برنامج (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى أن الطلبة يملكون خبرة متوسطة في مجال التعليم الالكتروني، في حين أنه توجد صعوبات كبيرة لدى الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد، كما بينت الدراسة أنه توجد صعوبات اخرى كبيرة عند تلقى الطلبة الدروس بنمط التعليم الالكتروني.

الكلمات المفتاحية:

الفعالية، التعليم الالكتروني.

Study summary of the study:

This study aimed to measure the effectiveness of e- learning among students of physical education and sports at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Ouargla. The Master, and it was chosen in a simple random way, and after conducting the field study using the research tools represented in e-learning, the statistical analysis was done using the (SPSS) program. The study found that students have moderate experience in the field of e-learning, while there are great difficulties for students related to infrastructure and technical support at the institute level, and the study also showed that there are other great difficulties when students receive lessons in the e-learning mode.

قائمة المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الاهداء	أ
شكر وتقدير	ب
الملخص	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	هـ
مقدمة	1
الفصل التمهيدي	
إجراءات الدراسة	
اشكالية الدراسة	3
فرضيات الدراسة	4
اهداف الدراسة	4
اهمية الدراسة	4
حدود الدراسة	5
مصطلحات ومفاهيم الدراسة	5
الجانب النظري	
الفصل الأول: التعليم الالكتروني	
تمهيد	8
1-تعريف التعليم الالكتروني	9
2-أدوات التعليم الالكتروني	10
3-نظرية التعليم الالكتروني	12
4-أهمية التعليم الالكتروني	13
5-أهداف التعليم الالكتروني	14
6-ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني	15
7-صعوبات التعليم الالكتروني	17
8-الدراسات السابقة	18
خلاصة الفصل	23

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: اجراءات الدراسة الميدانية	
تمهيد	26
1-منهج الدراسة	27
2-مجتمع الدراسة	27
3-عينة الدراسة	27
4-الدراسة الاستطلاعية	27
5-أدوات الدراسة	27
6-اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية	29
7-الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة	30
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
تمهيد	32
1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	32
2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	33
3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	35
التوصيات والاقتراحات	37
خاتمة	37
المراجع	40
الملاحق	
استمارة الاستبيان	
استمارة المحكمين	

قائمة الجداول

الرقم	الجداول	الصفحة
01	يوضح أسماء و الدرجات العلمية إضافة لمتوسط العمل للأساتذة المحكمين	29
02	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الاول	32
03	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني	33
04	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث	35

مقدمة

مقدمة

يشهد العالم اليوم تطورا كبيرا ملحوظا في مجال تكنولوجيا المعلومات ومن أبرز هذه التطورات مجال الاتصالات وثورة المعلومات، لذى بدأت الدول تفكر في تغيير أنظمتها التعليمية والتحول من التعليم التقليدي إلى تعليم قائم على التكنولوجيا الحديثة بشكل عام والتعليم الالكتروني بشكل خاص، و لم يعد مسألة مطروحة للنقاش، بل أصبح أمرا مطبقا وواقع يفرض نفسه بسرعة بسبب الأزمة الصحية المفاجئة ألا وهي وباء كورونا التي أصبحت من الطرق المستخدمة في التعليم الجامعي.

وبناءا على ما تقدم فإن هناك ضرورة لمواجهة تطبيق التعليم الالكتروني على التعليم العالي في معهد علوم وتقنيات النشاطات التربية البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، ودمجه ضمن التعليم التقليدي كفكرة جديدة، قد تلاقي تأييدا من البعض أو تقابل بالرفض من البعض الآخر، وذلك لوجود اعتبارات مختلفة ولأن الطالب يمثل عنصرا رئيسيا في العملية التعليمية حيث يشكل مع الأستاذ الجامعي والمحتوى الدراسي أضلاع المثلث التعليمي، فإنه من المهم معرفة مدى قبوله أو رفضه لفكرة دمج التعليم الالكتروني بالتعليم التقليدي.

من خلال الدراسة الحالية سنحاول قياس فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية، وفقا للخطة المنهجية التي جاءت مقسمة على خمسة فصول يتناول الفصل التمهيدي اجراءات الدراسة منتقلين إلى الجانب النظري الذي يتضمن الفصل الأول التعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية، أما الجانب التطبيقي يحتوي على ثلاثة فصول، الفصل الثاني تناول اجراءات الدراسة الميدانية، بينما الفصل الثالث عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها، وأخيرا الفصل الرابع توصيات الدراسة ومقترحاتها إضافة إلى قائمة المراجع والملاحق.

الفصل التمهيدي

مدخل للدراسة

إشكالية الدراسة

فرضيات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مفاهيم ومصطلحات الدراسة

إشكالية الدراسة:

في ظل جائحة كورونا نشهد تغييرا ملحوظا في نمط الحياة مما أدى إلى ايقاف التعليم الحضروي نتيجة غلق كل من المدارس والجامعات واستبداله بخيار التعليم عن بعد، لأن التعليم عن بعد أصبح خيار لا مفر منه، راحت مختلف القطاعات تعمل على دمج تقنيات الاتصال والمعلومات في خططها وبرامجها التنموية وهذا استشعارا بما تقدمه هذه التكنولوجيا من دعم حيث أصبحت من أهم مقومات القرن الحادي والعشرين[1]. كما تعتبر أساسا للحضارة المعاصرة كونها أصبحت ملازمة للإنسان في مختلف نشاطاته وفي كل جوانب حياته وكغيرها من القطاعات بدأت مؤسسات التعليم بمختلف مستوياتها في كثير من بلدان العالم تراجع سياساتها وتغير في أهدافها من أجل إيجاد بدائل أفضل تتيح فرص أكثر للتعليم بشكل أكثر يسرا واتساعا، ولعل أهم ما تم التوصل إليه لتقديم أفضل صورة وتحقيق أكثر الأهداف للتعليم الحديث هو دعم مختلف مستويات التعليم بأكثر التطورات التكنولوجية من خلال دمج تكنولوجيا الاتصال والمعلومات في العملية التعليمية؛ فتطبيق التكنولوجيات الحديثة في العملية التعليمية نتج عنه العديد من المفاهيم الجديدة والطرق والأساليب الحديثة في تقديم المادة التعليمية، ولعل أكثر المصطلحات انتشارا في هذا المفهوم هو التعليم القائم على الكمبيوتر،التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني[2]، فيقودنا هذا إلى تسليط الضوء على ما يعرف **بالتعليم الالكتروني** أي ذلك التعليم القائم على الكمبيوتر أي شبكة الحاسب الآلي وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها أو برنامج معين لها، وهذا يؤدي إلى تغيير طريقة التعليم ويصبح المتعلم يتعلم عن طريق الكمبيوتر وفيه يتمكن من الحصول على المعلومات المقرر تدريسها من قبل المعلم ويتم ذلك باستخدام الوسائل الالكترونية الحديثة الإنترنت؛ حيث أن موقف التعلم الالكتروني يتضمن طرفا واحدا من أطراف العملية التربوية هو الطالب نفسه، أما الأستاذ فقد حل محله الكمبيوتر وبقدر ما يؤديه هذا الأخير من أدوار الأستاذ يكون الموقف التربوي ناجحا[3]. حيث يتمحور على نقل برامج تعليمية من موضعه في مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافيا، في حين ما يكون هدف التعلم الالكتروني هو جذب طلاب لا يستطيعون تحت الظروف العادية الاستمرار في التعليم التقليدي. وعليه كان الرأي في أنه يمكن أن تلعب الانترنت دورا أساسيا في توصيل المادة التعليمية إلى الطلبة، ولكن الكثير منهم لم يستفيدوا من هذا التطور بسبب عدم معرفتهم عن هذا التطور، ومن أجل الوقوف على واقع هذا القطاع ومدى اندماجه في هذه الثورة التكنولوجية التعليمية الحديثة ومعرفة مدى تطبيق مشروع التعليم الالكتروني بجامعة بسكرة تحديدا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية والدعم الذي يقدمه من أجل النهوض بالتعليم العالي وتطويره

---

[1]- محمد عطية خميس، **"تطور تكنولوجيا التعليم"**، دار قباء، القاهرة، 2003، ص 310.

[2]- الزاحي حليمة، **التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق**، رسالة ماجيستير، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري_قسنطينة، 2012، ص18.

[3]- معين حلمي الجملان، **"مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين (ببرنامج بكالوريوس) تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين"**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد5، العدد2، جامعة البحرين، 2004، ص96،127.

وهذا مما أدى الباحث إلى قياس فعالية التعليم الإلكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية و البحث عن خصائصه وأهدافه وفوائده والصعوبات التي يواجهها الطلبة جراء تلقي الدروس بنمط التعليم الالكتروني.
ومن أجل إحاطة أوسع بمختلف جوانب الإشكالية تم وضع جملة من التساؤلات التي تحدد مسار البحث وهي كالتالي:

-هل لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خبرة في مجال التعليم الالكتروني؟

-هل توجد صعوبات لدى الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد؟

-هل يواجه الطلبة صعوبات اخرى عند تلقى الدروس بنمط التعليم الالكتروني؟

فرضيات الدراسة:

-طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يملكون خبرة في مجال التعليم الالكتروني.

-توجد صعوبات لدى الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد.

-يواجه الطلبة صعوبات اخرى عند تلقى الدروس بنمط التعليم الالكتروني.

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة للتعرف على:

- التعرف على قدرات الطلبة وخبراتهم في مجال التعليم الالكتروني .

- تحديد الصعوبات التي يواجهها الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد.

- تحديد صعوبات أخرى التي قد يواجهها الطلبة عند تلقي الدروس بنمط التعليم الالكتروني.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية تقديم هذه الدراسة في قياس فعالية التعليم الالكتروني لما يستعرضه من المشكلات التي تعوق تطبيق جودة التعليم في المنظومات التعليمية وبالأخص الجامعات وذلك من خلال ابراز ميزات التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد بحيث يتمركز على الطالب كونه المستهدف في العملية التعليمية على استبدال دوره كملتقي في التعليم التقليدي إلى جزء أساسي من المنظومة مما يضيفه من تطور وابتكار.

حدود الدراسة:

حدود مكانية: تقتصر هذه الدراسة على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية– جامعة محمد خيضر بسكرة –

حدود زمانية: طبقت هذه الدراسة في السداسي الأول للموسم الجامعي 2021/2020

حدود موضوعية: اقتصر الباحث في دراسته على قياس فعالية التعليم الالكتروني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة.

مصطلحات الدراسة:

الفاعلية: العمل على بلوغ أعلى درجات الإنجاز وتحقيق أفضل النتائج بأقل التكاليف.[1]

الفاعلية اجرائيا: وتعرف بالنسبة للدراسة الحالية مدى تحقيق التعليم الالكتروني لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة ، من خلال قياس مستوى تعليمهم الالكتروني لاستخداماتهم البرمجيات التعليمية والشبكات الالكترونية في تسهيل عملية التعلم وتطويرها.

التعليم الالكتروني: فيما يلي مجموعة من التعريفات التي تعطي من خلال قراءتها نظرة واسعة وشاملة للمفهوم فهورتن وهورتن :"يريان أن التعليم الإلكتروني هو أي استخدام لتقنية الويب والإنترنت لإحداث التعلم".
أما فولن وبراون فيعرفانه بأنه:" مصطلح عالمي حديث للتعليم والتدريب الذين يتم تقديمها بالحاسب المعتمد على الشبكات".[2]
التعليم الالكتروني اجرائيا بأنه: كل تعليم اعتمد على الحاسب الآلي في تقديم المحتوى التعليمي، ويحاول الاستفادة مما تقدمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من جديد وتوظيفه في العملية التعليمية، كما تؤكد جميعها على أن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد.

[1]- سحر سالم أبو شخيدم و خولة عواد وآخرون، **فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)**، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2020، ص4
[2]- طارق حسين فرحان العواودة، **صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في غزة كما يراها الاساتذة والطلبة**، رسالة ماجيستير، 2012، ص12.

الجانب النظري

الفصل الأول

التعليم الاكتروني

تمهيد

تعريف التعليم الالكتروني

أدوات التعليم الالكتروني

نظرية التعليم الالكتروني

أهمية التعليم الالكتروني

أهداف التعليم الالكتروني

سلبيات وايجابيات التعليم الالكتروني

صعوبات التعليم الالكتروني

الدراسات السابقة

خلاصة الفصل

تمهيد

يشهد العصر الحالي تقدما تقنيا كبيرا في وسائل وتقنيات الاتصال والمعلومات والذي استفادت منه العديد من المجالات والقطاعات وأهمها التعليم الذي استثمر هذا التقدم بطريقة فاعلة سواءا من خلال دمج هذه التطورات في العملية التقليدية أو من خلال خلق تعليم متطور متكامل يعتمد أساسا على توفر وسائل وتكنولوجيات اتصال عالية الجودة والكفاءة والذي أطلق عليه العديد من المصطلحات والمفاهيم ومن أكثرها شيوعا: التعليم الالكتروني، التعلم الالكتروني، التعلم عن بعد، وغيرها من المصطلحات فمن خلال هذا الفصل سنعرض مفاهيم التعليم الالكتروني وكل من أهدافه وأهميته وايجابياته ومما يعترض التعليم الإلكتروني من سلبيات و معوقات.

1-تعريف التعليم الالكتروني:

يعرفه العطروزي (2002) بأن التعليم الإلكتروني يعني :استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من(شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية "الإنترنت" أو ساتيلايت أو إذاعة أو أفلام فيديو أو أقراص ممغنطة او مؤتمرات بواسطة الفيديو أو البريد الإلكتروني أو المحادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية) في العملية التعليمية.

يعرفه الموسى والمبارك (2005) بأنه:" طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال يعرفه الموسى والمبارك الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي".[6]

كما **يعرفه المحيسن (2002)** على أنه: "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية".

أما **سالم (2004)** يرى أن التعلم الالكتروني عبارة عن: "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وأي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصال التفاعلية لتوفير بيئة تعليمية وتعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة دون الالتزام بمكان محدد اعتمادا على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم".[7]

بناء على مضمون هذه التعريفات نميز مجموعة من العناصر التي تشكل مفهوم التعليم الالكتروني والمتمثلة في:

-إنتاج الكتروني حديث.

-يعتمد ويخدم التواصل.

-الانترنيت عنصر أساسي فيه.

-الوسائط المتعددة هي المفعل الأساسي فيه والذي يقدم الإعلام الآلي.

-التفاعلية قاعدة أساسية فيه.

---

[6]- طارق حسين فرحان العواودة، **صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراها الاساتذة والطلبة**، أطروحة ماجيستير، كلية التربية، جامعة الأزهر،غزة 2012، ص12.

[7]- علي بن مردد موسى العمري، **كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية**، أطروحة ماجيستير، كلية التربية، جامعة أم القرى السعودية 2009، ص18.19.

وهذا ما تتفق عليه معظم التعريفات حيث ينبني طرح التعليم الالكتروني على التصميم الفعال لبيئة التعليم و التعلم بحيث تخدم في الأساس عملية التعليم والتعلم وذلك باعتماد مصادر التعلم الالكترونية الرقمية المختلفة.[8]

وضمن هذا الإطار نشير إلى أن هناك مصطلحات كثيرة ترادف معنى التعليم الالكتروني مثل التعليم الافتراضيvertuel learning والتعليم الرقميdigital learning، التعليم عن طريق الانترنيت online learning، التعليم المبني على الويبweb-based learning، التعليم المبني على الشبكاتnetwork learning، ونشير إلى أنه من الباحثين من يميز بين التعليم الالكتروني وبين التعلم الالكتروني حيث يعتبر الأول جهد يبذل لتحقيق أهداف العملية التعليمية من قبل المدرس والمدرسة أما التعليم الالكتروني عملية فردية يقوم بها المتعلم.[9]

2-أدوات التعليم الالكتروني:

يوجد ثلاثةأ نوع من التعليم الالكتروني وهي كالآتي:

2-1 التعليم الالكتروني المتزامن (Synchronous e-learning):

هو التعليم بالاتصال المباشر الذي يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته، أمام أجهزة الكمبيوتر، لإجراء النقاش والمحادثة بين الطلاب أنفسهم، وبينهم وبين المعلم عبر غرفة المحادثة، أو تلقي الدروس من خلال القاعات الافتراضية، ومن ايجابيات هذا النوع حصول الطالب على تغذية راجعة فورية، ومن سلبياته حاجته إلى أجهزة حديثة وشبكة اتصالات جيدة.

-أدوات التعليم الالكتروني المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم الاتصال المباشر بالمستخدمين الآخرين على الشبكة، ومن أهم هذه الأدوات :المحادثة والمؤتمرات الصوتية conversation and audio conferencing ، ومؤتمرات الفيديو Video conferencing، واللوح الأبيض Interactive White Board، وبرامج القمر الصناعيsatellite .programs

ومن أهم خصائص التعليم الالكتروني المتزامن ما يلي:

- ✓ توفير جميع وسائل التفاعل بين طالب ومدرسه.
- ✓ تفا عل الطالب مع المدرس بالنقاش، حيث يمكن للطالب التحدث من خلال المايكروفون المتصل بالحاسوب الشخصي.

[8]- خنيش السعيد، **تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعات الجزائرية**، رسالة دكتورة، كلية الأدب واللغة العربية والفنون، جامعة باتنة 2017، ص118.119.

[9]- خنيش السعيد، مرجع سابق، ص120.119.

- ✓ تمكين المدرس من عمل استطلاع بمدى تجاوب وتفاعل الطالب مع نقاط الدرس المختلفة، والتي تعرض على الهواء.
- ✓ تمكين المدرس والطالب على عمل تقييم فوري لمدى تجاوب الطلبة من خلال اختبار سريع.
- ✓ تمكن المدرس من استخدام العديد من الوسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات[10].

2-2التعليم الالكتروني غير المتزامن (Asynchronous e-learning):

وهو التعليم بالاتصال غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود الطلاب في الوقت ذاته أمام أجهزة الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة، ومن ايجابيات هذا النوع حصول الطالب على الدراسة حسب الأوقات الملائمة له، وبالجهد الذي يرغب في تقديمه، كذلك يستطيع الطالب إعادة دراسة المادة والرجوع إليها الكترونيا كل ما احتاج لذلك، ومن سلبياته عدم استطاعة الطالب الحصول على تغذية راجعة فورية من المعلم، كما أن هذا النوع من التعليم الالكتروني يؤدي إلى انطوائية شخصية الطالب.

-أدوات التعليم الالكتروني غير المتزامن:

ويقصد بها تلك الأدوات التي تسمح للمستخدم بالتواصل مع المستخدمين الآخرين على الشبكة معا في أثناء التواصل، ومن أهم هذه الأدوات: "البريد الالكتروني(E-mail) ، الشبكة العنكبوبية (World wide web)، القوائم البريدية (Mailing list)، ومجموعات النقاش(Discussion Groups) ، وتبادل الملفات (File Exchange) الفيديو التفاعلي (interactive video)،الأقراص المدمجة (CD) ".

ومن أهم خصائص التعليم الالكتروني الغير متزامن ما يلي:

- ✓ عرض تفاعلي للمحتوى التعليمي من خلال شبكة الانترنت .
- ✓ أسئلة تفاعلية وأجوبتها النموذجية تساعد الطالب على تقييم مستوى مهاراته.
- ✓ ملخص لأهم النقاط بعد الانتهاء من كل فصل بالمنهج.
- ✓ قاموس يحتوي على التعريفات والمصطلحات.
- ✓ إتاحة عمل منتديات مفتوحة للحوار وإبداء الرأي.
- ✓ اختبارات تغطي جميع أجزاء المنهج، تمكن الطالب والمدرس من تقييم مدى الاستيعاب للدرس، كما تمكن الطالب من مراجعة نقاط الضعف مع مدرسة مباشرة لتصحيح أخطائه.

2-3التعليم الالكتروني المدمج (Blended Learning):

[10]- بثينة سيواني، **واقع استخدام الأستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة**، مذكرة شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي-2018، ص32،31،30.

يشتمل على مجموعة من الوثائق التي يتم تصميمها لتكمل بعضها البعض، وبرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشمل على العديد من أدوات التعلم، مثل :برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الانترنت، وأنظمة دعم الأداء الالكترونية، وإدارة نظم التعلم، التعلم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجها لوجه والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير المتزامن[11].

3-نظرية التعليم الالكتروني:

خرجت في بداية الثمانينات الميلادية من القرن العشرين المدرسة المعرفية بنظرية تعلم جديدة تم الاعتماد عليها في

التعليم الإلكتروني، فقد ركزت المدرسة المعرفية على محاولة فهم الكيفية التي يفكر بها المتعلمون ويعالجون المعلومات من خلال نمذجة التعلم على أساس نموذج معالج المعلومات، الذي هدف لتقليل العبء المعرفي على المتعلمين ومساعدتهم على ترميز ما تعلموه(تحويل المعلومات إلى وحدات قابلة للتذكر) ومساعدتهم على تشكيل بنية (أنماط للمعلومات) من خلال استخدام أدوات التذكر مثل التخيل الذهني والكلمات المفتاحية.

تفترض البنيوية أن التعلم يحدث في سياقات واقعية، ولا يمكن فصل المحتوى عن سياقاته، وأن السياقات الهزيلة (المحتوى الذي يقدم معرفة مجردة من سياقاتها وظروفها التي تحدث بها) سوف ينتج معرفة هزيلة، فبناء المعرفة و تكوينها في نظر "بياجيه" يكون في آخر مرحلة من مراحل النشاط التعليمي و هو:"نشاط لا ينقطع و لا تنتهي دورته إلا لتبدأ له دورة أخرى على نحو متداخل (مركب) ومتدافع، كل دورة منه تتحول إلى نشاط تفاعلي ينتهي هو الآخر إلى قاعدة من المعرفة تبعث بدورها على النشاط من جديد"، حيث يصبح التعلم هو تذكر معلومات مجردة وليس أدوات مفيدة لفهم العالم والتفاعل معه في بيئة التعلم البنيوية، حيث يصبح المتعلم نشطا، وتستخدم التقنية كأداة لتيسير استقصاءات المتعلم في بيئة غنية بالمصادر تقدم المحتوى ضمن سياقه الحقيقي، في هذه البيئة المعرفة ليست شيأ أو منتجا ينقل للمتعلم، وإنما نشاط تفاعلي أي عملية تدعم بوساطة التقنية، و في هذه المدرسة يوجّه المتعلم تعلمه مستعينا بالمصادر التقنية، ولعل أهم مضامين المدرسة البنيوية هو دعوتها إلى عدم استخدام التقنيات الإلكترونية كأداة للتعليم، وإنما كأدوات لبناء التعلم؛ وبعبارة أخرى أدوات يتعلم المتعلم معها وليس منها وهذا يتطلب تحولا جوهريا في دور التقنية التقليدي في المدرسة :تحولا من التقنية كمعلم إلى التقنية كشريك في عملية التعلم[12].

---

[11]- - بثينة سيواني،مرجع سابق، ص32،33.

[12]- عبد الحفيظ تحريشي، **استراتيجية التعلم الالكتروني ومبررات توظيفها في التدريس**، المجلد 05 العدد 13 مارس 2018، جامعة طاهري محمد بشار_الجزائر، ص6.

4-أهمية التعليم الالكتروني:

تعكس أهمية التعليم الالكتروني وضروراته التي تتمثل في جوانب عديدة منها:

-تنمية المدرسين مهنيا، خاصة الذين يعملون بنظام الدوام، حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.

-تغير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاجها الطلبة في أداء واجباتهم.

-يساعد التعليم الالكتروني على تعلم اللغات الأجنبية.

-يمكن للتعليم الإلكتروني أن يفيد الطلبة غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك الطلاب غير القادرين

على السفر يوميا إلى أماكن الدراسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .

-يساعد التعليم الالكتروني على التعلم الذاتي والذي يسهل فيه المعلم للمتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات

-يفيد التعليم الالكتروني قطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة.

- يكون التعليم الإلكتروني ذا فعالية لسكان المجتمعات النائية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب[13].

وللتعليم الالكتروني فوائد عديدة من أهمها:

-تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية واقتصاد في الوقت والجهد.

-تحقيق التعلم بطرق تناسب خصائص المتعلم وبأسلوب مشوق وممتع.

-توفير مصادر ثرية للمعلومات يمكن الوصول إليها في وقت قصير.

-يحفز المتعلم في مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على نفسه في اكتساب الخبرات والمعارف وإكسابه أدوات التعلم الفعالة.

-يكسب التعليم الالكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر في التكنولوجيا والعلوم والتواصل مع المستجدات في شتى المجالات[14].

---

[13]- وفاء الطهيري، **واقع امتلاك الاستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني**، مذكرة ماجيستير، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الحاج الأخضر_باتنة 2011، ص92.

[14]- السايح بوزيد وأحمد لعمى، **التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي لتحقيق كفاءة المورد البشري في اقصاد المعرفة في الجزائر**، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، العدد 04، 2013، ص137

-يتناسب مع معطيات العصر فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية[15].

5-أهداف التعليم الالكتروني:

يسعى التعليم الالكتروني إلى تحقيق الأهداف التالية :

*خلق بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.

*دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمدرسين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات

والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة.[16]

*الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الانترنيت واستخدامها في شرح وايضاح العملية التعليمية.

*توفير المادة العليمية بصورتها الالكترونية للطالب والمعلم.[17]

*اكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

*تطور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

*تساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس حيث يستطيع الرجوع الى الدرس في أي وقت، كما يساعده على القيام بواجباته المدرسية بالرجوع إلى مصادر المعلومات المتنوعة على شبكة الانترنت أو للمادة الالكترونية التي يزودها الأستاذ لطلابه مدعمة بالأمثلة المتعددة. وبالتالي الطالب يحتفظ بالمعلومة لمدة أطول لأنها أصبحت مدعمة بالصوت والصورة والفهم.

[15]- السايح بوزيد وأحمد لعمى، مرجع سابق، ص137

[16]- وفاء الطهيري،مرجع سبق ذكره، ص96.

[17]- قطيط غسان، **الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**، عمان، دارالثقافة، 2009، ط1، ص34.

*ادخال الانترنت كجزء أساسي في العملية التعليمية له فائدة جمة برفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب، وزيادة الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الابداع بدلا من اهداره على مواقع لا تؤدي إلا إلى انحطاط المستوى الاخلاقي والثقافي.

*بناء شبكة لكل مدرسة بحيث يتواصل من خلالها أولياء الأمور مع المعلمين والإدارة لكي يكونوا على اطلاع دائم على مستوى أبنائهم ونشاطات المدرسة.

*تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة.[18]

6-ايجابيات وسلبيات التعليم الالكتروني:

6-1ايجابيات التعليم الاكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني بعدة مزايا وسمات انبثقت من طبيعته وفلسفته، وقد حدد درادكة 2008[19]، وآل محيا2008[20] ، وفريق بوابة الدار الإلكتروني للمدرس2006[21]، بعض تلك المزيا كما يلي:

-التنوع: يحرص التعليم الإلكتروني على توفير بيئة تعلم متنوعة البدائل والخيارات التعليمية بالنسبة للمتعلم، ليختار ما يناسبه من الأنشطة التعليمية، إضافة إلى التنوع في طرائق عرض المحتوى التعليمي وأساليب التعلم، وآليات التقييم، مما يساعد على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

-الجودة: يسهم التعليم الإلكتروني في تحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية باتباع نماذج التصميم التعليمي ومبادئه وأصول التدريس.

-التعاونية: يسهم التعليم الإلكتروني في إيجاد بيئة تزيد من فرص التعليم التعاوني، وبذلك تنقل بيئة المدرسة إلى بيئة أكثر واقعية وتعدها من البيئة المصطنعة التي تجعل التعليم والتعلم يعزلان الطلاب داخل قاعات مكبلة بجداول د ا رسية ومواد تعمق من مفهوم الفصل والتجزيء في الواقع الفعلي الممارس في التعليم التقليدي.

---

[18]- دلال ملحسين استيتية وعمر موسى سرحان، **تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني**، ط1، عمان، دار وائل النشر، 2007، ص286.

[19]- درادكة وحمزة محمود، **مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في لواء الرمثا لكفايات التعلم الإلكتروني**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، 2008، ص20.

[20]- آل محيا، عبد الله بن يحيى، **أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها**،ELearning2.0 ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2008، ص42.

[21]- فريق الدار الإلكترونية للمعلم، **الحقيبة التدريبية للمعلم في بيئات التعلم الإلكتروني**، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2006، ص2.

–المرونة: توفر بيئة التعليم الإلكتروني مرونة كبيرة عن طريق توفير تعليم مرن ومفتوح وموزع، فتجد التعليم تجاوز حجرات الصف وتجاوز الزمن المحدد في اليوم المدرسي وتجاوز المحتوى محدودية الكتب والمصادر المتوافرة داخل المدرسة إلى فضاء أرحب يحكمه توافر معلمين، إدارةً، ودعماً، مؤهلين للتعامل مع بيئات التعليم والتعلم الحديث.

–التكلفة: يسهم التعليم الإلكتروني في تقليل التكلفة للعملية التعليمية عن طريق إعادة استخدام المحتوى التعليمي.

–تلبية احتياجات الطالب: يمتاز التعليم الإلكتروني بمراعاة تنوع أنماط التعلم بين الطلاب، وتمكين الطالب من القيام بدور أكثر إيجابية، وإتاحة المجال للتعليم النشط والفعال، وتسهيل عملية تفاعل الطلاب مع بعضهم بعضاً ومع المصادر الأخرى، والمرونة في الزمان والمكان والمصادر وأساليب التعلم وإستراتيجيات التعليم، وإتاحة الفرصة للطلاب لتوظيف العديد من المصادر في أنشطة التعليم والتعلم، وتطوير مهارات التعامل مع التقنية، وتشجيع الطلاب ودعمهم لتحمل مسؤولية التعلم[22].

6–2 سلبيات التعليم الالكتروني:

رغم مزايا التعليم الإلكتروني إلا أن هناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيقه سالم2004[23]، الشهري2002[24]، وعامر2007[25]، منها:

1–تطلب التعليم الإلكتروني جهداً مكثفاً لتدريب المعلمين والطلاب بشكل خاص استعداداً لهذا النوع من التعليم.

2–تأدية التعليم الإلكتروني إلى إضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم.

3–تأدية التعليم الإلكتروني إلى إضعاف مؤسسة المدرسة كنظام اجتماعي يؤدي دو ا ر مهما في التنشئة الاجتماعية.

4–التركيز على الجزء المعرفي في العملية التعليمية أكثر من الجانب المهاري والوجداني.

5–صعوبة التفاعل الجماعي بين الطلاب بعضهم بعضاً وبينهم وبين المعلم.

6–تنمية الآثار الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية بل تكون من خلال أماكن متعددة حيث يوجد الطالب بمفرده في منزله أو محل عمله.

7–التركيز على حاستي السمع والبصر دون باقي الحواس كاللمس والشم مما يسبب قصورا شديداً في الدراسات المعملية والتطبيقية.

---

[22]- طارق حسين فرحان العواودة، مرجع سابق، ص17.

[23]- سالم أحمد، **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**، الرياض، مكتبة الرشد، 2004، ص299،298.

[24]- الشهري وفايز عبد الله، **التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن نشتري القطار هل وضعنا القضبان**، الرياض، دار المعرفة، 2002، ص41.

[25]- عامر وطارق عبد الرؤوف محمد، **التعليم عن بعد والتعليم المفتوح**، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، الطبعة العربية، 2007، ص177.

8-صعوبة إعداد المعلم تربويا.

9-صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية التي تصاحب الأنشطة العملية مما يؤثر سلباً على شخصية الطالب.

10-صعوبة تطبيق أساليب التقويم[26]

7-صعوبات ومعوقات التعليم الالكتروني:

هناك مجموعة من المعوقات التي تحول دون بلوغ التعليم الإلكتروني لأهدافه على أكمل وجه، منها ما يعود إلى حداثته ومنها ما يعود إلى ارتباطه بعوامل متعددة بشرية (معلمين ومتعلمين) ،ومادية (أجهزة، ومعامل) وبرمجيات وبنية تحتية من اتصالات وغيرها وقد حدد بعض هذه المعوقات فيما يلي:

1-المعوقات المادية:

مثل ندرة انتشار أجهزة الحاسب وصعوبة تغطية الإنترنت وبطئها في بعض المناطق، وارتفاع تكلفتها لدى بعض الأفراد[27].

2-المعوقات البشرية:

إذ أن هناك شحاً بالمعلم الذي يجيد (فن التعليم الإلكتروني) ومن الخطأ التفكير بأن جميع المعلمين في المدارس يستطيعون أن يسهموا في هذا النوع من التعليم[28].

وكما أورد الحجي 2002[29]، سلامة والدايل 2006[30]، والموسى 2002[31]، ومن هذه المعوقات:

- ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني أو عدم توافرها وبخاصة في مجال الكهرباء والاتصالات.
- صعوبة تفهم المسؤولين لدور التقنية في التعليم يمثل أحد العوائق التي يواجهها التعليم الإلكتروني.
- عجز الإمكانيات المادية للبدء في مشروع ضخم كالتعليم الإلكتروني.

---

[26]- طارق حسين فرحان العواودة، مرجع سابق، ص27.

[27]-المحيسن وإبراهيم بن عبد الله، **واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية في الجامعات السعودية**، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد الخامس عشر، العدد57، 2002، ص6،7.

[28]- التودري وعوض حسين، **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم**، مكتبة الراشد، الرياض، ط1، 2004، ص115.

[29]- الحجي وأنس ابن فضل، عقبات **تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني**، وزارة التربية، مجلة المعرفة، العدد 91، 2002، ص61،62.

[30]- سلامة وعبد الحافظ والدايل سعد، **سلسلة تقنيات التعليم "مدخل إلى تكنولوجيا التعليم"**، الرياض، دار الخريجي للنشر، 2006، ص143،144.

[31]- الموسى وعبد الله بن عبد العزيز، **التعليم الإلكتروني مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه**، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية،
ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل، 2002، ص18،20.

- لا توجد معايير ثابتة للمناهج والمقررات الإلكترونية مما يجعل القائمين على هذه المقررات عاجزين عن اختيار المواد التعليمية بشكل صحيح، سواء أكانت على شكل كتب أم مواد مدمجة (CD).
- أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه غير واضحة، مما يؤدي لعدم البث في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعلم الإلكتروني.
- عدم الوعي الكافي لدى أفراد المجتمع لهذا النوع من التعليم.
- عدم توفر الكادر البشري المدرب لإعداد مقررات التعليم الإلكتروني.
- عدم توفر القناعة الكافية لدى المتعلمين بهذا النوع من التعليم، وعدم تفاعلهم معه بالشكل المطلوب.
- ارتفاع التكلفة المادية لإعداد المقررات الإلكترونية، وتوفير الأجهزة، وتدريب المعلمين والمتعلمين.
- عدم توفر الخصوصية والسرية، حيث تحدث بعض الهجمات على المواقع الرئيسة في الإنترنت، وتهدد المحتوى والامتحانات[32].

8-الدراسات السابقة:

الدراسة رقم01: "تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعة الجزائرية".

تهدف الدراسة إلى ابراز أهمية المدخل التكنولوجي (التقني والأداتي) في عملية تعليم اللغة العربية في الجامعات الجزائرية وتصبو الدراسة أيضا إلى الوقوف على فعالية اعتماد مخرجات تكنولوجيا التعليم في التعليم الجامعي في الجزائر. **أداة القياس**: المقابلة، اضافة لاستبيانات تتمثل في استمارات.**الفرضيات**: إلى أي مدى تستثمر الجامعة الجزائرية تكنولوجيا التعليم ممثلة في الوسائل والتقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية؟. **التساؤلات الفرعية**: هل توجد فروقات بين التعليم الالكتروني للغة العربية والتعليم المعتمد على الوسائل والتقنيات الحديثة؟، هل اعتماد هذه التقنيات والوسائل يسهم في استيعاب اللغة العربية ومضامينها؟، هل يساعد هذا المعطى التكنولوجي التعليمي في تطوير العملية التعليمية للغة العربية في الجامعات العربية؟. حيث توصلت إلى **النتائج التالية**: أثبت البحث حسبنا من خلال الاستقصاء أن

[32]- طارق حسين فرحان العواودة، مرجع سابق، ص26.

اللغة العربية بمضامينها وتركيبتها النظمية لا تشكل عائقا ولا مشكلا لأجل احتضان هذه التكنولوجيا وتفعيلها من اللغة العربية ولأجلها.

الدراسة رقم02: "سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم".

نسعى من خلال هذا البحث إلى تحقيق هدف أساسي وهو وضع تصور لإستراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيا.**أداة القياس**:المقابلة واستمارة الاستبانة. **الفرضيات**: التخطيط لوضع استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات عن بعد مرتبط بالسياسة التعليمية السائدة، تتضمن استراتيجية توظيف تكنولوجيا المعلومات محور الاتصالات الرقمية والتعليم عن بعد.**التساؤلات الفرعية**: كيف يمكن لتكنولوجيا المعلومات من أن تحول سياسات التعليم الراهنة إلى سياسات متقدمة تتفاعل مع تكنولوجيا المعلومات؟، هل اتخاذ القرار في مجال وضع استراتيجية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات ستمليه فلسفة أو سياسة التعليم أو تحكمه الموارد والإمكانيات المتاحة من بشر وأماكن ومعدات؟، هل يجب أن تتضمن استراتيجية تكنولوجيا المعلومات محور الاتصالات والتعليم عن بعد؟، و توصلت **النتائج**: تتضمن عملية التخطيط لوضع استراتيجية تكنولوجيا المعلومات مشروعات تلبي احتياجات المجتمع التعليمي سواء كانت عاجلة يجب يحب أن تتوفر فور المواجهة لواقع ملح أو احتياجات متوسطة المدى أو احتياجات بعيدة المدى، يسبق وضع استراتيجية فعالة القيام بدراسة نظام التعليم القائم والتعرف على نقاط ضعفه وأوجه الخلل ومدى تلبية واشباع احتياجات ورغبة المجتمع.

الدراسة رقم03: "التعليم الالكتروني في العراق وأبعاده القانونية".

تهدف الدراسة إلى طرح فكرة التعليم الالكتروني كحل اساسي لتطوير المستوى التعليمي في العراق، والسمو به إلى أرقى المستويات ليواكب التطور التكنولوجي الهائل والعمل على تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح وفعال، حيث كانت **الفرضيات**: على الرغم من ان الجامعات العراقية اليوم تحاول الإفادة من برامج التعليم الالكتروني في تطوير العملية التعليمية بعد أن تراجعت خلال العقدين الماضيين إلى درجة كبيرة بالرغم من وجود خطوات مهمة قد تحققت في هذا الاتجاه خاصة على المستوى توفير الأجهزة والمختبرات وتأمين الاتصال بشبكة الانترنت، كما احتوت على **التساؤلات**

الفرعية: ما مدى فاعلية استخدام التعليم الالكتروني (الوسائط المتعددة الكمبيوترية) في التحصيل الدراسي لطلاب الجامعات؟، هل تم بناء وتطوير المنهج اللازم لهذا النوع من التعليم وممكن تطبيقه بدون صعوبات او معوقات؟، ما هي متطلبات التعليم الالكتروني في العراق؟، وتوصلت **النتائج الى:** يوفر التعليم الالكتروني إمكانية كبيرة جدا في اعطاء فرصة التعليم إلى العديد من فئات المجتمع، كما أن التعليم الالكتروني بالإمكان الاستعانة به ليكون اداة لتثقيف المجتمع وبث الوعي، يعاني التعليم الالكتروني في العراق في الكثير من المعوقات بدأ بعدم توفر البيئة التحتية وصولا إلى الكادر الاداري والتعليمي.

الدراسة رقم04: "كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية".

تهدف الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية. **أداة القياس:** الاستبانة لجمع البيانات. **الفرضيات:** معرفة كفايات التعليم الالكتروني الأساسية ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية.**التساؤلات الفرعية:** ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة وفق وجهة نظرهم؟، ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة في محور ثقافة التعليم الالكتروني؟، ما درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة في محور قيادة الحاسب؟، **النتائج المتحصل عليها:** تتوفر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة في محور قيادة الحاسب بدرجة متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي3.35، تتوفر كفايات التعليم الالكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة في محور ثقافة التعليم الالكتروني بدرجة متوسط حيث بلغ المتوسط الحسابي2.80، وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط اجابات مجتمع الدراسة تعزى لصالح أصحاب التخصص العلمي في محور قيادة الحاسب بينما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أصحاب التخصصين من المحاور الأخرى.

الدراسة رقم05: "التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية".

سعت الدراسة لمعرفة مختلف الاستعدادات التي خصصتها جامعة 20أوت1955 بسكيكدة، لتطبيق هذا المشروع وتقديم الدعم الفعال لكل عناصر العملية التعليمية الجامعية. **أداة القياس:** الاستبيان المقابلة. **الفرضيات:** تطور وارتقاء العملية التعليمية بجامعة 20أوت1955 بسكيكدة يعتمد على مدى اعتماد الأساتذة والطلبة على الوسائل التعليمية والتكنولوجية، إن التوجه نحو التعليم الالكتروني يتوقف على مدى توظيف الأساتذة والطلبة للأنترنت للتواصل مع طلبتهم، إن نجاح التعليم الالكتروني بجامعة 20أوت1955 بسكيكدة يعزى إلى مدى استعداد الأساتذة والطلبة ووعيهم بأهمية التعليم الالكتروني. **التساؤلات الفرعية:** ماهي مختلف الامكانيات التي وفرتها جامعة 20أوت1955 بسكيكدة من أجل تسهيل تطبيق التعليم الالكتروني؟، هل مختلف عناصر العملية التعليمية بجامعة 20أوت1955 مهيأة ومكونة للدخول في هذا النمط الجديد من التعليم؟، ما مدى تقبل نمط التعليم الالكتروني من طرف الطلبة والأساتذة من أجل الاندماج فيه؟. **النتائج المتحصل عليها:** تعتبر جامعة 20أوت1955 بسكيكدة في المراحل الاولى لتطبيق التعليم الالكتروني، حيث يعتمد الاساتذة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل مع طلبتهم خارج أوقات الجامعة. بالرغم من النقائص الملاحظة على منصة التعليم الالكتروني لجامعة 20أوت1955 إلا أنها تقدم دعم للعملية التعليمية من خلال القضاء على العديد من المشاكل في العملية التعليمية التقليدية.

الدراسة رقم06: "استخدامات تكنولوجيا التعليم و تأثيرها على المردود الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية".

تهدف الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدامات تكنولوجيا التعليم على المردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية. **أداة القياس:** الاستبيان، واحتوت الدراسة على **الفرضيات:**كلما زاد تحكم الاساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية من وجهة نظرهم، توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي للأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم. **التساؤلات الفرعية:** هل يتحكم الأستاذ في تكنولوجيا التعليم؟، ما هو مستوى استخدام تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟. **النتائج المتحصل عليها:** لتكنولوجيا التعليم انعكاس على المردود الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، كلما زاد تحكم الأساتذة في استخدامات تكنولوجيا التعليم زادت نسبة المردود الوظيفي لأساتذة التربية من

وجهة نظرهم، توجد علاقة بين استخدام تكنولوجيا التعليم والمردود الوظيفي لأساتذة التربية من وجهة نظرهم.

الدراسة رقم07: " دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر".

يهدف هذا البحث إلى التعرف على امكانيات التي يتيحها التعلم الالكتروني فيما يتعلق بالتعليم النظامي وتدريب المعلمين ومدى فاعليته والطرق المستخدمة في توصيل الخبرات والمعارف للفئات المستهدفة.
الفرضيات: إن التعلم الالكتروني أصبح ضرورة تعليمية في عصر يتميز بالانفجار المعرفي المعلوماتي والنشر الالكتروني، إن إلمام الطالب والمدرسين بمهارات استخدام الوسائط التعليمية المختلفة أم يجعلهم أكثر قدرة على الاستفادة من مصادر التعلم المتاحة عبر شبكة الانترنت وغيرها من الوسائط الالكترونية.
التساؤلات الفرعية: ما مبررات ادخال نظام التعلم الالكتروني؟، ما هي الامكانيات التي يتيحها التعلم الالكتروني؟، ما دور التعلم الالكتروني في تحسين المستوى التعليمي؟. **النتائج المتحصل عليها**: يتضح أن التعلم الالكتروني يشهد تطورا مستثمرا بفضل ظهور العديد من المستحدثات التقنية في مجالي الاتصال والمعلومات مما أدى إلى انتشاره بشكل واسع في جميع بلدان العالم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ومما يلاحظ من الدراسات السابقة أن هناك اتجاها ايجابيا نحو طرح فكرة التعليم الالكتروني كحل أساسي لتطوير المستوى التعليمي، ووضع تصورات لاستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد، كما أشارت أغلبها إلى حاجة الجامعات على استخدام الانترنت، وأوصت بإعداد برامج واستراتيجيات لتأهيلهم وبمراجعة الدراسات المتعلقة بدمج التعليم الالكتروني ونجد أنها أوصت بضرورة تبني تكنولوجيا المعلومات والتعليم، والتي يعتبر التعليم الالكتروني أحد نماذجها.
كما نجد أن كل الدراسات السابقة التي تم عرضها إما بحثت في واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والتعليم لتوظيفها في التعليم كان ذلك كأداة للتدريس أو كأداة اتصال وتطرقت أيضا لمدى إمكانية دمج التعليم الالكتروني.
وتتميز دراستنا الحالية عن هذه الدراسات أولا بكونها تبحث عن مدى تحقيق فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية الرياضية وليس استخدام تكنولوجيا المعلومات في حد ذاته، وثانيا لأنها تحاول الربط بين توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد، وكذلك كفايات والامكانيات التي يتيحها

التعليم الالكتروني، وذلك بمعرفة ما إذا كان لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية خبرة في مجال التعليم الالكتروني، وتحديد الصعوبات التي من شأنها تعيق تطبيق التعليم الالكتروني.

خلاصة الفصل:

وضح هذا الفصل الكثير من معالم هذا المفهوم، إذ يعتبر الفهم الواضح والصحيح للتعليم الالكتروني نقطة الانطلاق لتطوير وتطبيق هذا النوع من التعليم، وتحقيق أهدافه التعليمية والتربوية، وهذا بدوره يساعد على وضع الاستراتيجيات، والنماذج التي يوظف على ضوئها، ونظراً لما يهدف له التعليم الالكتروني وفاعليته في جميع مجالات النظام التعليمي، فإن معظم الجامعات تولي وجهتها نحو كيفية الاستفادة من مميزات التكنولوجيا الحديثة وتطبيق التعليم الالكتروني.

الجانب التطبيقي

الفصل الثاني

اجراءات الدراسة الميدانية

تمهيد

1-منهج الدراسة.

2-مجتمع الدراسة.

3-عينة الدراسة.

4-الدراسة الاستطلاعية.

5-أدوات الدراسة.

6-اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية.

7-الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة

تمهيد

تعتبر الدراسة الميدانية القاعدة الأساسية لأي بحث علمي، فمن خلالها يتمكن الباحث من جمع المعلومات والبيانات حول موضوع بحثه، وبما أن قيمة النتائج التي يحصل عليها الباحث في دراسته تتوقف على مدى دقة الإجراءات المنهجية، والضبط الدقيق في معالجة الدراسة الميدانية، يأتي هذا الفصل ليوضح نوع المنهج الذي اعتمد، وكيفية اختيار العينة، وطريقة تصميم الأدوات المستخدمة في البحث.

وحيث أن طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبنى في البحث، وبما أننا بصدد وصف ظاهرة وجمع بيانات ومعطيات حولها، وتحليل نتائج تلك البيانات لإصدار الأحكام الضرورية والقيام بعمليات المقارنة، حيث أننا بصدد دراسة علاقة الصلابة النفسية بالتعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

-منهج الدراسة:

تتحدد طبيعة المنهج المتتبع حسب طبيعة البحث والأهداف التي يرمي إليها، وبما أن هذه الدراسة تستهدف قياس فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم النشاطات البدنية والرياضية فإن المنهج المناسب هو المنهج الوصفي.

2-مجتمع الدراسة:

يقصد بالمجتمع مجموعة العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج هذا البحث.

يتكون مجتمع الدراسة من طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، من طلبة اليسانس والماستر.

3-عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية عددها(98) طالب وطالبة، حيث كانت متكونة من طلبة اليسانس والماستر.

4-الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من صلاحية الأداة ومن صدق وثبات، وقد شملت الدراسة الاستطلاعية 14 طالبا من طلبة التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة (14 طالبا لم يدرجوا في افراد العينة الاساسية).

5-أدوات الدراسة:

- استبيان التعليم الالكتروني.

استيبان التعليم الالكتروني:

تم بناء الاستبان بعد الاطلاع على الأدب التربوي الإداري الحديث الذي سبق أن عرضناه، وفي ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة التي تم الاطلاع عليها، وفي ضوء استطلاع رأي عينة من

المتخصصين عن طريق المقابلات الشخصية، التي استخلصنا منها مجالات معينة، قام الباحث ببناء الاستبان وفق الخطوات الآتية:

–تم تحديد المجالات الرئيسة التي يتكون منها الاستبان، وهي (صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني، صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات، صعوبات ومعوقات أخرى).

–إعداد الاستبان في صورته الأولية الذي شمل (48) فقرة موزعة على المجالات الخمسة الملحق رقم (01) يوضح الاستبان في صورته الأولية.

–عرض الاستبان علي المشرف من أجل اختيار مدى ملاءمته لجمع البيانات.

–تعديل الاستبان بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.

–عرض الاستبان على مجموعة من المحكمين التربويين، حيث الملحق رقم (03) يبين أعضاء لجنة التحكيم.

–بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المشرف والمحكمون تم حذف بعض المحاور، وكذلك تم تعديل بعض الفقرات، وقد بلغ عدد فقرات الاستبان بعد صياغتها النهائية (27) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الإلكتروني (8) فقرات، وصعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات (8) فقرات، وصعوبات ومعوقات اخرى (11) فقرة، حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق مقياس ليكرت الخماسي كالتالي: تعطى الدرجات (1–2–3–4–5) للاستجابات (غير موافق بشدة، غير موافق، موافق إلى حد ما، موافق، موافق بشدة) على الترتيب، بذلك تنحصر درجات أفراد عينة الدراسة ما بين (27–125).

2–1–صدق وثبات الاستبان:

أجرى الباحث خطوات التأكد من ثبات الاستبان وذلك بعد تطبيقها على أفراد العينة الاستطلاعية بطريقة ألفا كرونباخ.

–طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان، حيث حصل على قيمة معامل ألفا لكل مجال من مجالات الاستبانة وكذلك للاستبان ككل بقيمة (0.72) ويقابله معامل الثبات الكلي لعينة الطلبة (0.73) وهذا يدل على أن الاستبان يتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها

على عينة الدراسة، ويعني ذلك أن هذه الأداة لو أعيد تطبيقها على أفراد الدراسة أنفسهم أكثر من مرة لكانت النتائج مطابقة بشكل كامل تقريباً ويطلق على نتائجها بأنها ثابتة.

2-1-1-صدق المحكمين:

تم عرض الاستبان في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين ممن يعملون في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبان، ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات الثلاثة للاستبان، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد محور وبعض الفقرات وتعديل بعضها الآخر ليصبح عدد فقرات الاستبان (27) فقرة.

جدول رقم (01): يوضح أسماء و الدرجات العلمية إضافة لمتوسط العمل للأساتذة المحكمين.

الإسم واللقب	الدرجة العلمية	متوسط العمل
	أستاذ التعليم العالي	- سنة
	أستاذ محاضر-أ-	- سنة
	أستاذ محاضر-أ-	- سنة

2-1-2-صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي بتطبيق الاستبان على عينة استطلاعية مكونة من (14) طالب وطالبة، وتم حساب معامل بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبان والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك تم حساب معامل بيرسون بين درجات كل مجال من مجالات الاستبان والدرجة الكلية لاستبان، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي **(SPSS)**؛ حيث تراوحت معاملات بيرسون ما بين 0.33 و 0.75.

6-اجراءات تطبيق الدراسة الميدانية:

تم إجراء الدراسة الأساسية خلال السنة الجامعية 2021/2020 حيث كان تطبيق أداة البحث التي شملت استبانة التعليم الالكتروني أجري التطبيق بشكل جماعي وبشكل فردي في نفس الوقت، بعد الحصول على موافقة الطلبة للمشاركة قبل أن توزع عليهم أدوات الدراسة ،كما تم الحرص على

إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات للمستجوبين من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الميدانية، ومن هذه الإجراءات:

-إعداد الأداة بصورتها النهائية.

- قام الباحث بتوزيع (20) استبانة أولية لعينة الطلبة قصد اجراء الدراسة الاستطلاعية للتأكد من صدق الاستبان وثباته.

-بعد إجراء الصدق والثبات قام الباحث بتوزيع (111) لعينة من الطلبة والطالبات.

-التأكد من فهم الطلبة والطالبات لطريقة الإجابة.

-التأكد من أنهم لم ينسوا فقرة لم يجيبوا عنها قبل تسليم أدوات البحث.

-التأكد من تسجيل جميع البيانات الخاصة (بالجنس و المستوى الدراسي للطالب).

-شكر الطالب أو الطالبة على مشاركتهم الفعالة في إعداد الدراسة.

-استغرقت مدة التطبيق مع كل فوج او بشكل فردي الى ساعتين ونصف أما التطبيق الإجمالي دام 14 يوم.

-بعد جمع الأداة من أفراد العينة، تم استبعاد النسخة التي لم يتم الإجابة عن أحد فقراتها أو لم يتم استرجاعها.

-تم ترقيم أداة الدراسة وترميزها، كما تم توزيع البيانات حسب الأصول ومعالجتها إحصائياً، من خلال جهاز الحاسوب للحصول على نتائج الدراسة.

7-الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة:

-تم استخدام البرنامج الإحصائي(Stochastic Package for Social Science (SPSS، لتحليل البيانات ومعالجتها .

-تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية للتأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها:

•معامل بيرسون التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبان، وذلك بإيجاد معامل " بيرسون "بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبان.

•معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

-تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

•المتوسطات الحسابية.

الفصل الثالث

عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها

تمهيد

1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.

تمهيد

بعدما تم التطرق في الفصل الثاني إلى الإجراءات المنهجية للدراسة، خصص هذا الفصل لعرض النتائج حسب الفرضيات الواردة في الدراسة ومناقشتها على ضوء الدراسات السابقة.

1-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الاول الخاصة بالمحور رقم (01) "طلبة التربية البدنية والرياضية يملكون خبرة في مجال التعليم الالكتروني"، ويبين الجدول رقم (02) النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (02) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الاول

الرقم	العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت.	98	2.97	0.67
2	صعوبات التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي إلى الالكتروني.	98	3.26	1.29
3	اعتقاد البعض بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس.	98	3.19	1.16
4	قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الانجليزية.	98	3.30	1.09
5	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني.	98	2.96	1.27
6	عدم توافر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت.	98	3.65	1.09
7	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس.	98	3.72	1.20
8	التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا.	98	3.00	1.14
	المحور ككل	**98**	**3.26**	1.18

يتضح من خلال الجدول رقم (02) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك الطلبة في عبارات المجال الأول: "طلبة التربية البدنية والرياضية يملكون خبرة في مجال التعليم الالكتروني" تراوحت بين (2.96-3.72) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.20-1.27) بدرجات متفاوتة من كبيرة إلى ضعيفة نوعا ما، حيث تبين العبارة (07) التي جاءت تنص على (عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.72) بدرجة

كبيرة وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (06) التي تنص على (عدم توافر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت) بمتوسط حسابي (3.65) بدرجة كبيرة أما العبارات (01-05) التي تنص على (خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت) (الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني) بمتوسطات حسابية على التوالي (2.97)، (2.96) بدرجة ضعيفة فقد احتلت المراتب الأخيرة، في حين أن المتوسط الحسابي للمحور ككل قدر ب3.26 بانحراف معياري 1.18 وهو اكبر اذا ما قورن بالمتوسط الفرضي الذي يبلغ 3 بمعنى ان طلبة التربية البدنية والرياضية يملكون خبرة في مجال التعليم الالكتروني لكنها فوق المتوسط.

كما كان هناك اتفاق بين الدراسة الحالية ودراسة (Khazaleh & Jawarneh, 2006) والتي بينت نتائجها قلة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات الأساسية وكفاياتها، فيما كان هناك اختلاف بين الدراسة الحالية ودراسة (الهرش واخرون، 2010)، والتي أظهرت نتائجها أن اللغة الإنجليزية تشكل عقبة في امتلاك واستخدام التعليم الإلكتروني.

2-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية الخاصة بالمحور رقم (02) "توجد صعوبات لدى طلبة التربية البدنية والرياضية تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد"، ويبين الجدول رقم (03) النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (03) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثاني

الرقم	العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
9	قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الجامعة.	98	3.91	1.16
10	ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع أعداد الطلاب في القاعات أثناء المحاضرات.	98	3.56	1.08
11	قلة عدد الأجهزة بما يناسب مع عدد الطلبة.	98	3.88	1.06
12	ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة.	98	3.88	1.20
13	مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الالكتروني.	98	3.43	1.19

14	قلة توافر فنيين متخصصين لحل مشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروني.	98	3.52	1.14
15	تكرار وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية.	98	3.56	1.14
16	صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو كونفرس بين الأساتذة والطلبة.	98	3.71	1.13
	المحور ككل	**98**	**3.68**	**0.69**

يتضح من خلال الجدول رقم (03) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ووجود صعوبات للطلبة في عبارات المجال الأول: "توجد صعوبات لدى طلبة التربية البدنية والرياضية تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد" تراوحت بين (3.91-3.43) بانحرافات معيارية تراوحت بين (1.16-1.19) بدرجات متفاوتة من كبيرة إلى ضعيفة نوعا ما، حيث تبين العبارة (09) التي جاءت تنص على (قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الجامعة) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.91) بدرجة كبيرة جدا وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (12) التي تنص على (ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة) بمتوسط حسابي (3.88) بدرجة كبيرة أما العبارات (14-13) التي تنص على (قلة توافر فنيين متخصصين لحل مشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروني) (مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الالكتروني) بمتوسطات حسابية على التوالي (3.52)، (3.43) بدرجة متوسطة فقد احتلت المراتب الأخيرة، في حين ان المتوسط الحسابي للمحور ككل قدر ب3.68 بانحراف معياري 0.69 وهو كبير جدا اذا ما قورن بالمتوسط الفرضي الذي يبلغ 3 بمعنى توجد صعوبات كبيرة لدى الطلبة تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني على مستوى المعهد.

حيث تتفق هذه النتائج مع دراسة (راضي وشاهين، 2010) والتي أظهرت نتائجها مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني، ودراسة (حمدي، 2008) ودراسة (الريفي وأبو شعبان، 2009) والتي أشارت نتائجها إلى وجود صعوبات إجراء محادثات عبر الفيديو كونفرنس بين الأساتذة والطلبة، ودراسة (دومي والشناق، 2007) والتي أشارت نتائجها قلة عدد الأجهزة بما يتناسب وعدد الطلبة، دراسة (عيادات، 2005) والتي أظهرت نتائجها أن استخدام التعليم الإلكتروني مازال في بداياته حيث يواجه بعض العقبات والتحديات المتعلقة بالبنية التحتية، ودراسة خزاعلة وجوارنة (khazaleh and jawarneh,2006) والتي أظهرت نتائجها النقص الحاد في أجهزة الحاسوب والتجهيزات المتصلة بتكنولوجيا المعلومات

3-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة الخاصة بالمحور رقم (03) "يواجه طلبة التربية البدنية والرياضية صعوبات اخرى عند تلقى الدروس بنمط التعليم الالكتروني"، ويبين الجدول رقم (04) النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (04) يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعبارات المحور الثالث

الرقم	العبارات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
17	ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.	98	4.02	0.96
18	عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.	98	3.93	1.01
19	افتقار الطلبة إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة.	98	3.46	1.13
20	افتقار التعليم الالكتروني للتفاعل الانساني وإلى العلاقات الاجتماعية.	98	3.48	1.01
21	الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية.	98	3.54	1.21
22	تدني القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعليم الالكتروني.	98	3.61	1.12
23	عدم توافر الانترنت عند بعض الطلبة في البيت.	98	3.85	1.15
24	شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات المحسوبة من خلال نظام التعليم الاكتروني.	98	3.56	0.99
25	بطء التصفح للانترنت يسبب لي الازعاج.	98	3.89	1.17
26	عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني.	98	3.19	1.21
27	انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الالكتروني.	98	3.80	1.20
	المحور ككل	**98**	**3.67**	**0.65**

يتضح من خلال الجدول رقم (04) ان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ووجود صعوبات اخرى للطلبة في عبارات المجال الأول: "يواجه طلبة التربية البدنية والرياضية صعوبات اخرى عند تلقى الدروس بنمط التعليم الالكتروني" تراوحت بين (4.02-3.19) بانحرافات معيارية تراوحت بين (0.96-1.21) بدرجات متفاوتة من كبيرة جدا إلى ضعيفة نوعا ما، حيث تبين العبارة (17) التي جاءت تنص على (ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.02) بدرجة كبيرة جدا وجاءت في المرتبة الثانية العبارة (18) التي تنص على (عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني) بمتوسط حسابي (3.93) بدرجة كبيرة أما العبارات (19-26) التي تنص على (افتقار الطلبة إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة)،(عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني) بمتوسطات حسابية على التوالي (3.46)، (3.19) بدرجة متوسطة فقد احتلت المراتب الأخيرة، ان المتوسط الحسابي للمحور ككل قدر ب3.67 بانحراف معياري 0.65 وهو جد كبير اذا ما قورن بالمتوسط الفرضي الذي يبلغ 3 بمعنى توجد صعوبات اخرى كبيرة عند تلقى الطلبة الدروس بنمط التعليم الالكتروني.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (راضي وشاهين، 2010) والتي أشارت نتائجها إلى ضعف وعي الطلبة بثقافة التعليم الإلكتروني، ودراسة (الهرش وآخرون، 2010) والتي أظهرت نتائجها انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني، ودراسة (الحوامدة، 2011) والتي أظهرت نتائجها افتقار الطلبة إلى القدرة والكفاءة في استخدام التعليم الإلكتروني، ودراسة (Khazaleh & Jawarneh , 2006) التي أظهرت نتائجها قلة امتلاك الطلبة لمهارات تكنولوجيا المعلومات الأساسية وكفاياتها، ودراسة (دومي والشناق، 2007) والتي أشارت نتائجها إلى عدم توفر خدمة الإنترنت بالبيت.

توصيات الدراسة:

1- الحرص على تزويد الجامعات بأجهزة حواسيب تتناسب مع عدد الطلبة.

2- ضرورة وضع أسس، وإستراتيجية، وخطط مبنية على دراسات علمية، في دمج التعليم الالكتروني، أي الاستفادة من تجارب من سبقونا في هذا المجال.

3-توفير الأموال الحديثة اللازمة لتوفير التقنيات الحديثة.

4-قيام الأساتذة بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.

5-على إدارة الجامعات تجهيز البنية التحتية للجامعات قبل تطبيق التعليم الإلكتروني، من تجهيز للفصول الإلكترونية، ومعامل الحاسوب، وتجهيز شبكة إنترنت داخلية تتمتع بسرعة عالية.

6-توفير فنيين متخصصين لصيانة الأجهزة، وتفادي الأعطال الفنية المختلفة.

7-ضرورة تفعيل دور الحوافز المادية والمعنوية لتشجيع الطلبة على استخدام التعليم الإلكتروني.

8-على إدارة الجامعات أن تتبنى فكرة توظيف التعليم الإلكتروني ولا تعتبر ذلك أمرا ثانويا.

9-يجب على الجهات المعنية تبنى فكرة التعليم الإلكتروني وتطبيقه داخل المؤسسات التعليمية الحكومية من مدارس ومعاهد.

10-تشجيع الطلبة على استخدام تكنولوجيا المعلومات لزيادة خبراتهم فيها، وتوجيه هذه الخبرة نحو التعليم الالكتروني، لزيادة تواصلهم، وتفاعلهم مع هذا النمط من التعليم وإقبالهم عليه.

11-توعية الطلبة بنمط التعليم الالكتروني، وذلك من خلال عقد الندوات، والمحاضرات التي تتكلم عن أهمية التعليم الالكتروني، واستخداماته لزيادة إقبال الطلبة عليه.

مقترحات الدراسة:

نظرا لحداثة تجارب التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم الجزائري فإنها تحتاج إجراء البحوث والدراسات التالية:

1-دراسة واقع استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة

2-دراسة مسحية لأنماط استخدام التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة .

3-إعادة تطبيق الدراسة في جامعات أخرى المطبقة للتعليم الإلكتروني بشكل كامل.

4-تطبيق التعليم الإلكتروني على مراحل بحيث يكون التحول تدريجياً من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني.

5-إنشاء مركز خاص للتعليم الإلكتروني بكل جامعة.

6-على أساتذة الجامعات والعمال الاداريين نشر ثقافة التعليم الإلكتروني وأهميته.

7-ربط معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجامعة ومع وزارة التربية والتعليم بشبكة واستخدام بوابة للتعليم الإلكتروني.

خاتمة

خاتمة:

لقد أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أكثر القطاعات تطورا وأصبحت ذات علاقة وطيدة بمختلف القطاعات حيث يعتبر مجال التعليم من أكثر الأنظمة تأثرا بالتكنولوجيا والذي نتج عنه التعليم الالكتروني الذي يعتمد بصفة أساسية على آخر تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصال والذي حقق نقلة نوعية في طرق وأساليب وأنماط تقديم التعليم حيث قضى على العديد من السلبيات التي تعانيها المنظومة التعليمية التقليدية، فلجأت العديد من الجامعات تطبقه ومثال ذلك الجامعات الجزائرية التي تعيش أوضاع صحية جد متدهورة جراء (فيروس كورونا)، فأصبحت من أولويات جامعة بسكرة بما فيها معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قامت بتجسيد هذا المشروع على أرض الواقع وهي تسعى بكل السبل إلى تطبيقه وتطوير العملية التعليمية به ومن أهم نتائج الدراسة هو أن:

مختلف الطلبة ليسوا على استعداد للاندماج في التعليم الالكتروني بسبب انعدام الوسائل التكنولوجيا ومن هنا وجب الاهتمام أكثر بهذا النمط من التعليم من طرف المسؤولين سواءا في وزارة التعليم العالي أو المسؤولين على هذا النمط من التعليم في مختلف الجامعات من خلال التعريف والتشجيع على التوجه أكثر نحوه أو من خلال العمل على تكوين مختلف العناصر الفاعلة به من طلبة وأساتذة إضافة إلى توفير مختلف الأدوات والتكنولوجيات والوسائل التعليمية المناسبة للتوجه نحو تطبيق التعليم الالكتروني.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

1/محمد عطية خميس، "**تطور تكنولوجيا التعليم**"، دار قباء، القاهرة، 2003.

2/الزاحي حليمة، "**التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق**"، رسالة ماجيستير، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية ، جامعة منتوري_قسنطينة، 2012.

3/معين حلمي الجملان، "**مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين (ببرنامج بكالوريوس) تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين**"، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد5، العدد2، جامعة البحرين، 2004.

4/سحر سالم أبو شخيدم و خولة عواد وآخرون، "**فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)**"، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، 2020.

5/طارق حسين فرحان العواودة، "**صعوبات توظيف التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في غزة كما يراها الاساتذة والطلبة**"، رسالة ماجيستير، 2012.

6/علي بن مردد موسى العمري، "**كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية**"، أطروحة ماجيستير، كلية التربية، جامعة أم القرى السعودية 2009.

7/خنيش السعيد، "**تكنولوجيا تعليم اللغة العربية في الجامعات الجزائرية**"، رسالة دكتورة، كلية الأدب واللغة العربية والفنون، جامعة باتنة 2017.

8/بثينة سيواني، "**واقع استخدام الأستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة**"، مذكرة شهادة ماستر أكاديمي، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي –أم البواقي، 2018.

9/وفاء الطهيري، "**واقع امتلاك الاستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني**"، مذكرة ماجيستير، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الحاج الأخضر_باتنة 2011.

10/السايح بوزيد وأحمد لعمى، "**التعليم الالكتروني كخيار استراتيجي لتحقيق كفاءة المورد البشري في اقصاد المعرفة في الجزائر**"، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير جامعة قاصدي مرباح ورقلة، مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، العدد 04، 2013.

11/قطيط غسان، "**الحاسوب وطرق التدريس والتقويم**"، عمان، دارالثقافة، ط1، 2009.

12/عبد الحفيظ تحريشي، "**استراتيجية التعلم الالكتروني ومبررات توظيفها في التدريس**"، المجلد 05 العدد 13، جامعة طاهري محمد بشار_الجزائر، 2018.

13/دلال ملحسين استيتية وعمر موسى سرحان، "**تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني**"، دار وائل النشر، ط1، عمان، 2007.

14/درادكة وحمزة محمود، "**مدى امتلاك معلمي المرحلة الأساسية في لواء الرمثا لكفايات التعلم الإلكتروني**"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن، 2008.

15/آل محيا، عبد الله بن يحيى، "**أثر استخدام الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها،** ELearning2.0"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، 2008.

16/فريق الدار الإلكترونية للمعلم، "**الحقيبة التدريبية للمعلم في بيئات التعلم الإلكتروني**"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، 2006

17/سالم أحمد، "**تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**"، الرياض، مكتبة الرشد، 2004.

18/الشهري وفايز عبد الله، "**التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن نشتري القطار هل وضعنا القضبان**"، دار المعرفة، الرياض، 2002،.

19/عامر وطارق عبد الرؤوف محمد، "**التعليم عن بعد والتعليم المفتوح**"، دار اليازوري العلمية، الطبعة العربية، عمان، 2007.

20/المحيسن وإبراهيم بن عبد الله، "**واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية في الجامعات السعودية**"، المجلة التربوية، جامعة الكويت، المجلد15، العدد57، 2002.

21/التودري وعوض حسين، "**المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم**"، مكتبة الراشد، ط1، الرياض، 2004.

22/الحجي وأنس ابن فضل، "**عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني**"، وزارة التربية، مجلة المعرفة، العدد 91، 2002.

23/سلامة وعبد الحافظ والدايل سعد، "**سلسلة تقنيات التعليم (مدخل إلى تكنولوجيا التعليم)**"، دار الخريجي للنشر، الرياض، 2006.

24/الموسى وعبد الله بن عبد العزيز، "**التعليم الإلكتروني مفهومه وخصائصه وفوائده وعوائقه**"، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل،كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، 2002

25/بادي سوهام، "**سياسات واستراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم نحو استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي**"، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة منتوري قسنطينة، 2005.

26/حمد جاسم محمد الخزرجي وعباس سلمان محمد علي، "**التعليم الالكتروني في العراق وأبعاده القانونية**"، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، المجلد8، العدد1، جامعة كربلاء، 2018.

27/علي بن مردد موسى العمري، "**كفايات التعليم الالكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية**"، دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، جامعة أم القرى، المملكلة العربية السعودية، 2009.

28/عبادي المعتز بالله، "**استخدامات تكنولوجيا التعليم وتأثيرها على المردود الوظيفي للأساتذ التربية البدني والرياضية**"، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة ورقلة، 2019.

29/صفاء محمد صلاح الدين، "**دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية**"، مجلة بحوث الشرق الأوسط، العدد45.

30/الهرش، ومفلح، والدهون"**معوقات استخدام منظومة التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في لواء الكورة**"، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 6 عدد1، 2010.

31/حمدي، موسى "**الصعوبات التي تواجه استخدام الإدارة الإلكترونية في إدارة المدارس الثانوية للبنين بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظر مديري المدارس ووكلائها**"، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2008.

32/الحوامدة، محمد فؤاد، **"معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية"**، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد 1و2، 2011.

33/راضي ميرفت وشاهين إبراهيم، **"معوقات توظيف التعليم الإلكتروني في برنامج التربية التكنولوجية وسبل التغلب عليها في كلية فلسطين"**، التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم، جامعة الأقصى غزة، 2010.

34/الريفي، محمد و أبو شعبان سمر، **"عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية"**، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني لمركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين، 2009.

35/عيادات يوسف، **"التعلم الإلكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة"**، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد 11، العدد 3، 2005.

36/بني دومي حسن علي و الشناق قسيم محمد، **"معوقات التعلم الإلكتروني في مادة الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والطلبة"**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية جامعة البحرين، المجلد 9، العدد 2، 2007.

المراجع باللغة الانجليزية:

1/Dhazaleh, t. and jawarneh, T. Barriers to effective information technology integration in jordamian schools as perceived by in-service teachers. Jordan journal of educational sciences, 2(4). 2006

الملاحق

ملحق رقم (01)

الاستبيان في صورته الأولية

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

استمارة استبيان

أعزائي الطلبة :

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بإعداد دراسة الماستر بعنوان:**"قياس فعالية التعلم الالكتروني لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة"**، ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد الاستبانة التي بين أيديكم وهي تهدف إلى تحديد صعوبات فعالية التعلم الالكتروني في جامعة بسكرة، حيث تم بنائها من خلال الأدب التربوي وما توفر للباحث من دراسات سابقة حول الموضوع والمرجو من سيادتكم الاجابة عن بنود هذه الاستبانة، وذلك بوضع اشارة (×) مقابل العبارة في الخانة التي تعبر عن رأيكم ووجهة نظركم.

ولكم وافر الشكر...

معلومات عامة خاصة بالطالب:

1-الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ).

2-المستوى: ثالثة ليسانس ( ) أولى ماستر ( ) ثانية ماستر ( ).

الملاحق

العبـــــــــــارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالإدارة الجامعية.					
1-عدم التعاون بين الجامعات في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الالكتروني.					
2-قلة الامكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الالكتروني.					
3-عدم تقديم الحوافز للذين يقننون التعليم الالكتروني.					
4-عدم توفير التدريب لتطوير مستخدمي التعليم الالكتروني.					
5-البيئة الجامعية لا تشجع على استخدام التعليم الالكتروني.					
6-قلة عدد المختبرات المتاحة لعمليات التعليم الالكتروني.					
7-نظام الادارة السائد يعتبر التعليم الالكتروني أمرا ثانويا.					
8-عدم تجهيز القاعات والمختبرات بما يلزم من أدوات وأجهزة حديثة.					
9-عدم توافر المساعدة الفنية عند الحاجة.					
10-ارتفاع كلفة إعداد البرمجيات الجيدة لنمط التعليم الالكتروني.					
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني.					
11-خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت					
12-صعوبات التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي إلى الالكتروني.					
13-اعتقاد البعض بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس.					
14-قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الانجليزية					
15-المعاناة في متابعة العداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم الالكتروني.					
16-الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني.					
17-عدم توافر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت.					
18-عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس.					
19-التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا.					
المجال الثالث: صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات.					
20-قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الجامعة.					
21-ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع أعداد الطلاب في القاعات أثناء المحاضرات.					
22-قلة عدد الأجهزة بما يناسب مع عدد الطلبة.					
23-ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة.					
24-مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الالكتروني.					
25-قلة توافر فنيين متخصصين لحل مشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروني.					
26-قلة وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية.					
27-تكرار وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية.					
28-صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو كونفرس بين الأساتذة والطلبة.					
المجال الرابع: صعوبات تتعلق بالطلبة.					

29-ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.					
30-عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.					
31-افتقار الطلبة إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة.					
32-افتقار التعليم الالكتروني للتفاعل الانساني وإلى العلاقات الاجتماعية.					
33-الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية.					
34-تدني القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعليم الالكتروني.					
35-عدم توافر الانترنت عند بعض الطلبة في البيت.					
36-شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات المحسوبة من خلال نظام التعليم الالكتروني.					
37-بطء التصفح للانترنت يسبب لي الازعاج.					
38-عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني.					
39-انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الالكتروني.					
المجال الخامس: صعوبات تتعلق بالمنهاج الجامعي.					
40-عدم تركيز أهداف المنهاج الجامعي على التعليم الإلكتروني بأدواته المختلفة.					
41-ضعف المنهاج الجامعية في التشجيع على استخدام التعليم الالكتروني.					
42-قلة الأنشطة التعليمية الداعمة لتوظيف التعليم الالكتروني.					
43-كبر حجم المنهاج الجامعي يجعل الأستاذ الجامعي يميل إلى التعليم التقليدي.					
44-طبيعة الموضوعات التقليدية التي يتضمنها المنهاج الجامعي لا تتلاءم في بكثير منها مع التقنيات الحديثة.					
45-ضعف ملائمة مفردات المنهاج الجامعي لأدوات التعليم الالكتروني.					
46-صعوبة تنفيذ الأنشطة التقويمية عبر التعليم الالكتروني.					
47-ملاءمة المحتوى التعليمي للمنهاج الجامعي للأساليب التقليدية أكثر من أساليب التعليم الالكتروني.					
48-صعوبة تقرير المقررات الدراسية كبرمجيات إلكترونية.					

ملحق رقم (02)

الاستبيان في صورته النهائية

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم نشاطات التربية البدنية والرياضية

تخصص: تدريب رياضي نخبوي

استمارة استبيان

أعزائي الطلبة :

تحية طيبة وبعد...

يقوم الباحث بإعداد دراسة الماستر بعنوان:**"قياس فعالية التعليم الالكتروني لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة "**، ومن متطلبات هذه الدراسة اعداد الاستبانة التي بين أيديكم وهي تهدف إلى تحديد صعوبات فعالية التعلم الالكتروني في جامعة بسكرة، حيث تم بنائها من خلال الأدب التربوي وما توفر للباحث من دراسات سابقة حول الموضوع والمرجو من سيادتكم الاجابة عن بنود هذه الاستبانة، وذلك بوضع اشارة (×) مقابل العبارة في الخانة التي تعبر عن رأيكم ووجهة نظركم.

ولكم وافر الشكر...

معلومات عامة خاصة بالطالب:

1-الجنس: ذكر ( ) أنثى ( ).

2-المستوى: ثالثة ليسانس ( ) أولى ماستر ( ) ثانية ماستر ( ).

العبـــــــــــــارات	موافق بشدة	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: صعوبات تتعلق بالخبرة في مجال التعليم الالكتروني					
1-خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والانترنت					

2-صعوبات التجديد والتغيير في نمط التدريس من التقليدي إلى الالكتروني.					
3-اعتقاد البعض بأن التعليم الالكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس.					
4-قدرتي ضعيفة في استخدام اللغة الانجليزية					
5-الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليم الالكتروني.					
6-عدم توافر خدمة الانترنت لدى البعض في البيت.					
7-عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس.					
8-التعليم الالكتروني يمثل عبئا اضافيا.					
المجال الثاني: صعوبات تتعلق بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات					
9-قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الجامعة.					
10-ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع أعداد الطلاب في القاعات أثناء المحاضرات.					
11-قلة عدد الأجهزة بما يناسب مع عدد الطلبة.					
12-ضعف شبكة الانترنت داخل الجامعة.					
13-مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الالكتروني.					
14-قلة توافر فنيين متخصصين لحل مشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الالكتروني.					
15-تكرار وجود صيانة دورية لشبكة الانترنت الداخلية.					
16-صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو كونفرس بين الأساتذة والطلبة					
المجال الثالث: صعوبات ومعوقات اخرى					
17-ضعف وعي الطلبة بأهمية التعليم الالكتروني.					
18-عدم توافر التدريب المناسب للطلبة على التعليم الالكتروني.					
19-افتقار الطلبة إلى الدعم والتحفيز المباشر من قبل الأساتذة.					
20-افتقار التعليم الالكتروني للتفاعل الانساني وإلى العلاقات الاجتماعية.					
21-الضعف لدى الطلبة في امتلاك مهارات الحاسوب الأساسية.					
22-تدني القدرات اللغوية اللازمة للتعامل مع التعليم الالكتروني.					
23-عدم توافر الانترنت عند بعض الطلبة في البيت.					
24-شعور الطلبة بالقلق عند التعامل مع الاختبارات المحسوبة من خلال نظام التعليم الاكتروني.					
25-بطء التصفح للانترنت يسبب لي الازعاج.					
26-عدم تقبل الطلبة لفكرة التعليم الالكتروني.					
27-انشغال الطلبة في مواقع ليس لها علاقة بالتعليم الالكتروني.					

الملحق رقم (04)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
item1	98	1.00	5.00	2.9796	2.9796
item2	98	1.00	5.00	3.2653	3.2653
item3	98	1.00	5.00	3.1939	3.1939
item4	98	1.00	5.00	3.3061	3.3061
item5	98	1.00	5.00	2.9694	2.9694
item6	98	1.00	5.00	3.6531	3.6531
item7	98	1.00	5.00	3.7245	3.7245
item8	98	1.00	5.00	3.0000	3.0000
miwarmean1	98	1.25	5.00	3.2615	3.2615
Valid N (listwise)	98				

DESCRIPTIVES VARIABLES=ITEM9 ITEM10 ITEM11 ITEM12 ITEM13 ITEM14 ITEM15 ITEM16 miwarmean2

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ITEM9	98	1.00	5.00	3.9184	1.16365
ITEM10	98	1.00	5.00	3.5612	1.08472
ITEM11	98	1.00	5.00	3.8878	1.06377
ITEM12	98	1.00	5.00	3.8878	1.20037
ITEM13	98	1.00	5.00	3.4388	1.19333
ITEM14	98	1.00	5.00	3.5204	1.14180
ITEM15	98	1.00	5.00	3.5612	1.14032
ITEM16	98	1.00	5.00	3.7143	1.13064

miwarmean2	98	1.38	5.00	3.6862	.69266
Valid N (listwise)	98				

DESCRIPTIVES VARIABLES=item17 item18 item19 item20 item21 item22 item23 item24 item25 item26 item27

miwarmean3

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX

Descriptive

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
item17	98	1.00	5.00	4.0204	.96302
item18	98	1.00	5.00	3.9388	1.01348
item19	98	1.00	5.00	3.4694	1.13250
item20	98	1.00	5.00	3.4898	1.01783
item21	98	1.00	5.00	3.5408	1.21136
item22	98	1.00	5.00	3.6122	1.12729
item23	98	1.00	5.00	3.8571	1.15767
item24	98	1.00	5.00	3.5612	.99552
item25	98	1.00	5.00	3.8980	1.17086
item26	98	1.00	5.00	3.1939	1.21552
item27	98	1.00	5.00	3.8061	1.20701
miwarmean3	98	1.45	5.00	3.6716	.65875
Valid N (listwise)	98				

DESCRIPTIVES VARIABLES=miwarmean1 miwarmean2 miwarmean3

/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

Descriptives

Descriptive Statistics

الملاحق

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
miwarmean1	98	1.25	5.00	3.2615	.67758
item1	98	1.00	5.00	2.9796	1.29216
item2	98	1.00	5.00	3.2653	1.16257
item3	98	1.00	5.00	3.1939	1.09975
item4	98	1.00	5.00	3.3061	1.27148
item5	98	1.00	5.00	2.9694	1.09783
item6	98	1.00	5.00	3.6531	1.20225
item7	98	1.00	5.00	3.7245	1.14676
item8	98	1.00	5.00	3.0000	1.18409
Valid N (listwise)	98				