

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER – BISKRA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES

DÉPARTEMENT DE LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES

FILIÈRE DE FRANÇAIS



*Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master
Spécialité : science du langage*

**POUR UNE ÉTUDE NEUROPSYCHOLINGUISTIQUE
DE LA DYSLEXIE CHEZ LES ENFANTS DE 08 A 10 ANS**

Cas des enfants de la polyclinique frère Bouzaher et du centre des jeunes aveugles

**Dirigé par :
Dr BELAZREG Nassima**

**Réalisé par :
BECHA Djamel**

Année universitaire 2020/2021

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER – BISKRA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES

DÉPARTEMENT DE LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES

FILIÈRE DE FRANÇAIS



*Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de master
Spécialité : science du langage*

**POUR UNE ÉTUDE NEUROPSYCHOLINGUISTIQUE
DE LA DYSLEXIE CHEZ LES ENFANTS DE 08 A 10 ANS**

Cas des enfants de la polyclinique frère Bouzaher et du centre des jeunes aveugles

**Dirigé par :
Dr BELAZREG Nassima**

**Réalisé par :
BECHA Djamel**

Année universitaire 2020/2021

Remerciements

*Louange à mon Dieu, le Miséricorde et le Tout Puissant
Qui m'a donné la force, la croyance et le savoir pour achever ce travail.*

*Mes vifs remerciements vont également à mon encadreur
Dr BELAZREG Nassima, qui a bien accepté de diriger ce mémoire.
Votre bonté, votre modestie et vos sacrifices surtout dans les moments les plus
critiques m'ont permis d'aboutir au terme de ce travail*

*A vous aussi, membres de jury, un grand merci d'avoir accepté de lire,
d'évaluer et d'apporter vos remarques judicieuses à cet humble travail*

*A vous, Chère Mlle DELMI, l'orthophoniste et la fille de mon ancien ami de classe Ali.
Pour l'aide que vous m'avez octroyée dans la réalisation de mon étude du cas dyslexique ;
Merci ; Merci ; Merci et mille merci*

*A vous, chères enseignantes, chers enseignants
m'ayant assuré des enseignements au cours de mon parcours universitaire
Recevez Toute ma sincère reconnaissance, mon profond respect et ma gratitude*

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail de recherche à :

- ✓ *La mémoire de mes chers parents allah yarhamhom*
- ✓ *A Ma femme et mes chers enfants*
- ✓ *A Ma grande famille Et enfin a tous mes fidèles amis*

DJAMEL

Table des matières

Remerciements	
Dédicaces.....	
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	6
CHAPITRE I: LA LECTURE UNE ACTIVITÉ COMPLEXE	
Introduction	8
1-Lire, c'est déchiffrer et comprendre	8
2-Le modèle de lecture experte a double voie de Marshall et Newcomb	8
2-1La voie phonologique (indirecte ou d'assemblage)	9
2-2La voie lexicale (directe ou d'adressage)	9
3-Psycholinguistique et motivation.....	10
4-L'avis des spécialistes selon l'auteur:	12
Conclusion.....	15
CHAPITRE II: MÉTHODOLOGIE ET DESCRIPTION DES RÉSULTATS	
Introduction:	17
1-Les objectifs :	17
2-Description du corpus:	17
3-Le dépistage de trouble de langage :	21
3-1-La visite médicale obligatoire des enfants:	21
4-Résultats de L'enquête auprès des orthophonistes	23
Conclusion.....	23
Conclusion générale.....	25
REFERENCE ET BIBLIOGRAPHIE.....	27
ANNEXES	

INTRODUCTION GÉNÉRALE

INTRODUCTION GENERALE

Notre recherche s'inscrit dans le champ de la Neuropsycholinguistique son objective est d'étudier le langage du point de vue neurologique, psychologique et linguistique.

Le choix de notre thème n'est pas le fait du hasard. Au contraire, c'est un sujet qui a suscité mon intérêt grâce au cours du module de la NeuroPsycholinguistique que nous avons étudié et c'est pourquoi, j'ai tenu à réaliser ce thème.

La dyslexie est un trouble du langage qui touche particulièrement les enfants scolarisés en primaire et son dépistage est difficile. Dans ce travail, nous allons l'aborder d'un point de vue linguistique d'abord et ensuite d'un point de vue psychologique. Sachant que les troubles neurologiques (vision et audition) seraient à la source des difficultés dyslexiques. Cette pathologie est la suite d'un problème au niveau des organes de sens (vision et audition) d'un côté et de l'autre cote problème psychologique, social et héréditaire.

La problématique de mon thème : Quelles sont les causes réelles des dyslexies chez les enfants âgés de 8 à 10 ans ?

L'hypothèse :

- Les troubles neurologiques (vision, l'audition) seraient à la source des difficultés dyslexiques.
- D'un autre coté les facteurs psychologiques, sociaux et héréditaires sont aussi la cause du déclenchement de cette pathologie.
- **Objectifs:**
- Montrer que la cause de la dyslexie peut être neurologique, psychologique et héréditaire.
- - La dyslexie est un **trouble d'apprentissage d'origine neurologique**. Il s'agit donc d'un problème de fonctionnement dans le cerveau, et non d'un problème d'intelligence ni de stimulation. Le cerveau des personnes présentant une dyslexie a de la difficulté à percevoir et à analyser de façon précise et rapide les sons dans les mots, alors que les autres zones du cerveau fonctionnent normalement.¹

¹ <https://naitreetgrandir.com> › ... › Lecture et langage

INTRODUCTION GENERALE

Notre avons opté pour trois(3) corpus, premièrement les réponses du questionnaire destiné aux orthophonistes, le deuxième questionnaire aux parents des enfants dyslexiques, et le troisième corpus il s'agit des réponses des fiches de consultation.

Notre mémoire se scinde en deux chapitres : dans le premier nous allons nous baser sur des définitions des spécialistes pour cerner ce phénomène. Enfin, le de dernier chapitre intitulé « Méthodologie et description des résultats » correspond à la partie pratique de notre travail. Au cours du chapitre, nous allons parler de l'expérimentation faite en collaboration avec l'orthophoniste de la polyclinique frères Bouzahers de la santé de proximité de Biskra comment procéder au diagnostique a travers le questionnaire et par les symptômes de ces enfants dyslexiques.

Notre travail de recherche sera clôturé par une conclusion générale, qui englobera notre travail et apportera des éléments de réponse enquête.

CHAPITRE I: LA LECTURE UNE ACTIVITÉ COMPLEXE

Introduction

Nous commençons par expliquer le titre cité dessus du côté neurologique puis psychologique comment l'enfant ne peut pas confondre entre les sons et les syllabes.

Encore l'écriture miroir c'est que l'enfant mélange au lieu d'écrire le F.L.E de gauche à droite il l'inverse de droite à gauche.

J'ai cité à travers un tableau les représentations graphophonologiques entre un enfant normale et un enfant dyslexique, c'est que ce dernier mélange entre la lettre /p/ et la lettre /b/, entre le /v/ et le /f/, tant dis qu'il ne peut pas lire la lettre /g/ et la lettre /z/.

Ensuite Jean pierre Changeux (Neurobiologiste Français) et Alain Moret (professeur de philosophie de l'université de bourgogne) ont bien parlé sur la dyslexie, le premier sur le côté pathologique et le second sur le côté apprentissage.

Enfin et heureusement que notre état l'Algérie, le ministère de santé et notre DSW de Biskra sont vigilant à résoudre ce problème par les retouche de la rééducation et le bon apprentissage.

1-Lire, c'est déchiffrer et comprendre

D'après Gough et Tunmer (1986), la lecture résulterait de la combinaison de deux facteurs: la **reconnaissance** des mots écrits et la **compréhension** du langage oral. Pour décrire le fonctionnement de la lecture experte, nous nous sommes appuyées sur un modèle issu de la neuropsychologie cognitive.²

Je vois que l'écriture résulte des mots écrits et de la compréhension orale. Et le problème neurologique cause un dégât chez l'enfant dyslexique sur le côté auditif et visuelle.

2- Le modèle de lecture experte a double voie de Marshall et Newcomb

Ce modèle, issu de l'observation, spécifie les différents modules de traitement en Lecture de mots isolés .Il existe deux processus d'identification du mot écrit : d'une part la lecture par **voie phonologique**, également appelée **voie indirecte** (Coltheart, 1978) ou d'**assemblage** (Content, 1996) et, d'autre part, la lecture par **voie lexicale, directe** ou d'**adressage**.³

²Gough & Tunder, *MÉMOIRE présenté pour l'obtention du CERTIFICAT DE CAPACITÉ D'ORTHOPHONISTE LA DYSLEXIE A L'ÉCOLE PRIMAIRE : Impact d'une adaptation de l'enseignement* Sur le vécu scolaire de l'enfant Par NADOLSKI Claire NOCERA Aurélie 1986, P12.

³ Ibid.

Je vois que la voie phonologique et la voie lexicale nécessite une bonne appréciation du professeur afin de rendre compte le besoin de l'enfant dans le cadre d'apprentissage.

C'est à travers les sons qu'on peut fabriquer des énoncés et que les mots devront avoir un sens.

2-1 La voie phonologique (indirecte ou d'assemblage)

L'analyse visuelle n'activant aucune représentation de ces mots en mémoire, la forme phonologique du mot est alors maintenue en mémoire à court terme.

Je vois que cette voie est très importante dans le cadre de la prononciation des mots.

2-2 La voie lexicale (directe ou d'adressage)⁴

Le lecteur utilise des **mots connus**. Après analyse visuelle, les traits graphiques constitutifs du mot sont reconnus et permettent d'activer une représentation mémorisée dans le **lexique orthographique** et à sa **forme phonologique⁵**.

J'assimile que la vision et l'audition sont les organes de sens qui affiche l'image dans la matière grise au niveau du cerveau et lui donne sens par la réponse de l'influe nerveux.

- La dyslexie au point de vue des psychologues

Les psychologues voient qu'un enfant dyslexique mal pris en charge pourrait développer des troubles du comportement. Pour Benesch(1995 :297):

« La dyslexie est un trouble plus ou moins spécifique de la lecture et de l'écriture qui se manifeste par des : inversions, omissions, rajouts, déformations de mots, dégradation lexicale et altération de lettres »⁶.

Je vois que l'effet psychologique influe sur le comportement d'un enfant dyslexique et lui cause une mal formation de mot qui fait falsifier le sens du mot.

Ce que j'ai appris dans le module de la psychopédagogie cognitive c'est que J.J.Rousseau et Michel de Montaigne disent qu'il faut connaître l'enfant avant de le faire

⁴ Ibid , p.13

⁵ Ibid.

⁶ HOUCINE BENBAKRETI, THÈSE DE DOCTORAT SL: *Intitulée L'effet de la sollicitation dans l'amélioration des performances en lecture chez l'enfant dyslexique au cours de son apprentissage d'une langue étrangère.*p167

apprendre.

- La dyslexie au point de vue des généticiens

L'implication de facteurs génétiques dans la dyslexie développementale est suspectée depuis longtemps. Dès 1950, Hallgren suggérait une origine familiale avec une transmission autosomique dominante.⁷

Je vois en tant que major dans la santé que la génétique et à travers les chromosomes support des gènes laissent des traces sur la personne du côté comportement ou intellectuel.

3- Psycholinguistique et motivation

3-1-Confusion des sons et des syllabes:

L'enfant dyslexique peut aussi confondre entre les sons et les syllabes, en arabe, la majorité des lettres contiennent des mouvements (fet'ha, damma et kasra).

Ce qu'on va voir dans le côté pratique.

3-2-Lecture miroir:

Le trouble de la dyslexie dépend essentiellement du développement de la conscience phonologique.

-Je vois que l'enfant au lieu d'écrire le FLE de gauche à droite il écrit de droite à gauche.

3-3-Lecture lente:

Le rythme n'est pas respecté et l'enfant met beaucoup de temps à lire.

-J'apprécie que l'enfant se fatigue pour prononcer le mot.

3-4-Inversions:

Inversion de lettres dans une syllabe (par /pra) ou inversion de syllabes dans un mot (bateau/ tabeau).

-Je confirme que l'enfant mélange les mots qui se ressemblent après le diagnostic que j'ai assisté avec l'orthophoniste.

3-5-Saut de mots ou de lignes:

Souvent l'enfant dyslexique se trouve incapable de déchiffrer certains mots ou expressions. Il les saute pour passer à d'autres mots.⁸

⁷ <https://eu-ireland-custom-media-prod.s3-eu-west-1.amazonaws.com> > .

⁸Ibid, P187.

Je vois que l'enfant trouve de difficulté pour connaître le mot, donc il le saute.

Le tableau suivant montre, les représentations Graphophonologiques chez deux sujets : enfant normal et enfant dyslexique :⁹

Enfant normal	Enfant dyslexique
/b/ : b, bb	/p/ : des fois p et des fois b
/v/ : v	/v/ : souvent /f/ et parfois non lu
/g/ : g	/g/ : souvent non lu
/z/ : z, s, x	/z/ : souvent non lu

Figure: Écriture d'un sujet dyslexique;

Nous avons pris seulement deux cas afin de pouvoir analyser les difficultés des sujets dyslexiques dans l'écriture car notre recherche se base essentiellement sur les difficultés de la lecture.

1- La consonne graphique 'n' est confondue à 'm'.¹⁰

Normalement	Réellement
- Nom	- Mom
- Lundi	- Lumdi
- Ponctuation	- Pomctuation
- Chien	- Chiem
- Pain	- Paim

2- La consonne [n] est confondue à [m]

3- Non-respect des majuscules. (une notion qui n'existe pas dans la langue arabe.)

4- Absence de l'élision (apostrophe)

5- Omission de mots : combien êtes en classe : omission de « vous ».

6- Absence des accents

7- Inversion de certains chiffres

⁹Ibid.

¹⁰ Ibid, p.210

Cas n°2 (Tarcha)

1- La consonne graphique 'n' est confondue à 'm'.¹¹

Normalement	Réellement
- Personnage	- Perso mm age
- Reponse	- Repom se
- Un jour	- Um j our
- Quand	- Quam d

4- L'avis des spécialistes selon l'auteur:**Jean-Pierre Changeux :**

« La plupart des enfants passent par un stade du miroir dans l'apprentissage de l'écriture. au cours duquel ils confondent les lettres et les mots avec leur image en miroir. Sur une feuille marquée d'une barre centrale, James Cornell a demandé à deux sœurs d'écrire leur prénom en commençant aux endroits marqués d'un point. Lissie (5 ans), s'est exécutée en écrivant spontanément en miroir lorsque la place manquait pour écrire de gauche à droite. Meggie (6 ans), par contre, a toujours écrit son prénom dans le sens habituel. »¹²

A travers ma recherche j'ai compris que l'écriture en miroir c'est que l'enfant au lieu d'écrire de gauche à droite le français il inverse l'écriture et écrit de droite à gauche c'est ça le défaut c'est bien ce diagnostic qui confirme la dyslexie, d'un côté et d'après l'expérience citée par Cornet que c'est un problème neurologique à travers l'organe de sens la vision.

Selon Alain Moret:

« Et on parlera de dyslexie phonologique (diagnostic). Le bilan mettra en évidence que c'est un trouble neuro-visuel qui fait l'obstacle à l'acquisition d'une lecture. »¹³

Tant dis que dans cette partie **Alain Moret** dans son ouvrage (les troubles dys) précise que le diagnostic de la dyslexie phonologique est due à un problème visuel aussi et qu'il ya une mauvaise acquisition du côté neurologique.

¹¹ Ibid, P210.

¹² JEAN-PIERRE CHANGEUX, Les neurones de la lecture, P 345.

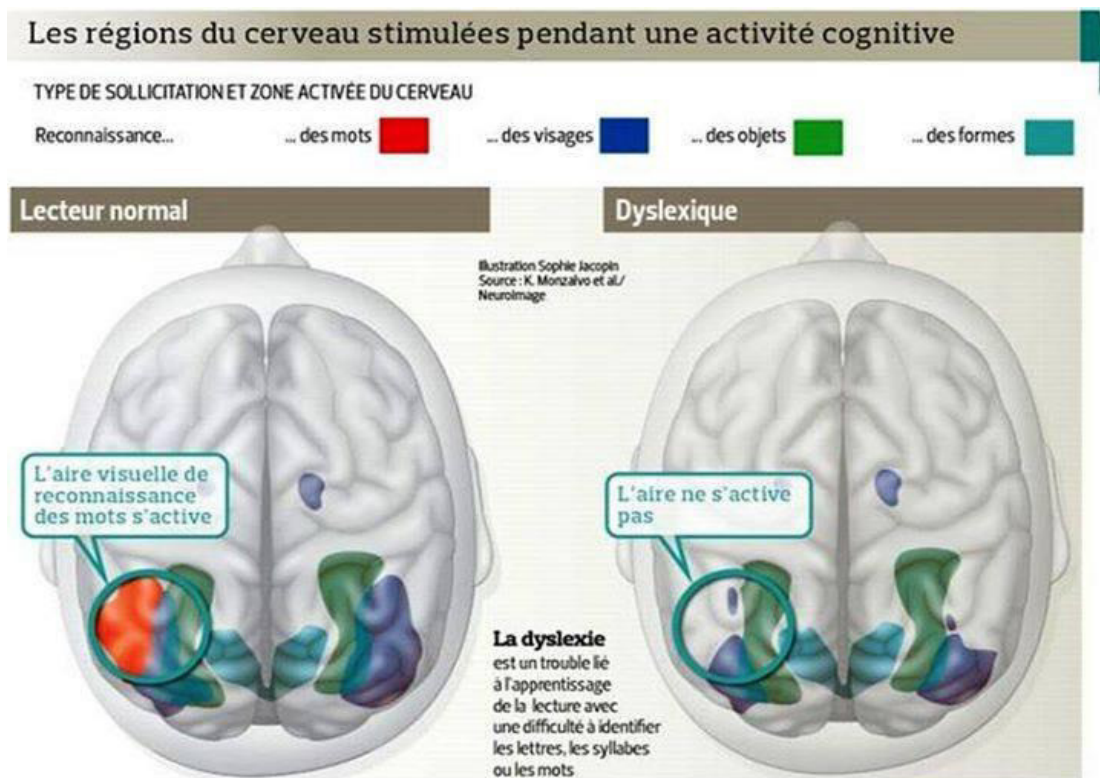
¹³ Alain Moret (les troubles dys). P28.

Alain Moret:

« L'enfant ne sait pas lire, il présente une dyslexie-symptôme. Parce qu'il souffre d'une défaillance dans l'identification des sons de la langue qui se ressemblent (t/d, k/g, m/n ...) »¹⁴

Dans ce passage l'auteur **Alain Moret** dans son ouvrage même (les troubles dys) voulez dire que la mauvaise lecture est due un problème d'identification des sons de la langue (problème auditif) et que le dyslexique mélange entre les par manque de précision.

Figure: les régions du cerveau stimulées pendant la lecture chez un sujet normo lecteur et un sujet atteint de dyslexie



«Alors qu'un non-dyslexique reste quelques dixièmes de seconde sur un mot pour le reconnaître, un dyslexique a besoin de beaucoup plus de temps pour le décoder, car il lui faut le découper lettre par lettre, puis tout assembler par sons jusqu'à arriver à un mot. À

Poursuivent le **Pr Michel Habib et Jeanne Siaud-Facchin, psychologue clinicienne** (directrice des centres Cogito'Z de Paris, Marseille, Avignon, centres spécialisés dans la prise en charge d'enfants en échec scolaire).

¹⁴Alain Moret (les troubles dys). P28.

Je vois que d'après la citation des spécialistes citée dessus c'est que l'aire visuelle d'un non dyslexique au niveau du cerveau s'active rapidement par rapport à un dyslexique.¹⁵

¹⁵<https://sante.lefigaro.fr/actualite/2013/04/15/20370-limagerie-cerveau-devoile-secrets-dyslexie>

Conclusion

Je vois que la dyslexie est un problème neurolinguistique parmi les troubles du langage, mais il y en a d'autres en parallèle d'ordre psychologique, génétique, sociale..., mais le plus important c'est d'aider les enfants dans le cadre d'apprentissage pour éviter l'échec scolaire, et essayer de les comprendre avant de les faire apprendre.

Le dépistage doit apporter un bénéfice important à l'enfant dyslexique L'état algérienne a pris en charge la rééducation des enfants dyslexiques par le billet des orthophonistes des pédagogues et des psychologues installés aux centres des handicapés ainsi que la polyclinique frères bouzaher de la ville de Biskra.

CHAPITRE II: MÉTHODOLOGIE ET DESCRIPTION DES RÉSULTATS

Introduction:

Dans ce chapitre, nous allons décrire notre enquête sur terrain au près des orthophonistes, nous nous sommes servis d'un questionnaire après avoir fait le dépouillement, nous allons exposer les résultats.

1- Les objectifs :

Notre objectif est de savoir la compétence et le comportement de l'orthophoniste vis-à-vis de son patient et de ses parents dans le cadre d'une bonne rééducation de l'enfant dyslexique et le soutien morale des parents.

D'étudier le mode de vie des parents et leur culture.

2- Description du corpus:

Dans cette recherche, nous avons utilisé un questionnaire qui comprend 12 questions dont nous allons expliquer leur choix.

1^{ère} question : il s'agit de connaître l'âge de l'orthophoniste ainsi que son expérience professionnelle. Il s'agit de connaître l'apport de ces orthophonistes en matière de rééducation et de maîtrise de ce domaine.

2^{ème} question : vise d'obtenir une réponse claire et précise de la part d'un spécialiste pour remédier aux problèmes dyslexiques rencontrés chez des enfants.

La majorité ont répondu que la rééducation de la dyslexie nécessite une compréhension du trouble qui engendre les changements de comportement.

3^{ème} question : La majorité a également répondu que la rééducation nécessite un accompagnement parental en parallèle des séances de rééducation.

Les parents doivent accompagner leurs enfants et à la fin des 1ères séances de rééducation.

6^{ème} question : il est indispensable que l'orthophoniste fournisse une liste de conseils à la famille pour aider leur enfants dyslexique à domicile.

CHAPITRE II:dépistage et intervention de l'orthophoniste

7^{ème} question : La rééducation de l'enfant en présence de ses parents leur fait apprendre comment rééduquer leur enfant à domicile.

8^{ème} question : les réponses des orthophonistes c'est qu'ils conseillent les parents d'enfants dyslexiques d'adhérer à une association.

9^{ème} question : Les réponses montrent que les parents sont des demandeurs des conseils.

12^{ème} question : la réponse des parents d'enfants dyslexiques que les conseils des orthophonistes sont faciles.

Réponses au questionnaire adressé aux parents d'enfants dyslexiques :

1^{ère} question : c'est que la majorité des enfants dyslexiques consultés leur âge varie entre 9 et 11 ans et d'autre entre 12 et 14 ans.

2^{ème} question : le sexe male est le plus touché.

3^{ème} question : que le trouble de langage chez les enfants c'est la dyslexie.

4^{ème} question : des réponses montrent que l'initiative du bilan orthophonique varie entre l'enseignant et le psychologue.

5^{ème} question : c'est que le rythme des séances varie entre une et deux semaines.

6^{ème} question : des réponses précisent que la rééducation est de 1 à 6 mois

7^{ème} question : l'accompagnement de l'enfant lors du bilan se fait par les deux parents.

8^{ème} question : l'accompagnement de l'enfant aux séances se fait des fois le père et des fois la mère.

9^{ème} question : d'après les parents l'accompagnement est suffisant.

10^{ème} question : la réponse est que l'enfant a changé son comportement après la prise en charge des orthophonistes.

CHAPITRE II:dépistage et intervention de l'orthophoniste

12^{ème} question : c'est que la mise en application des conseils de l'orthophoniste été facile.

Je vois qu'à travers les réponses du questionnaire des orthophonistes, vue leur sexes, leur âge, le nombre d'années d'expérience sont demandés pour s'avoir si les réponses sont différentes vue leur anciennetés.

Les questions 6, 7 et 8 nous montrent si la présence des parents durant les séances de rééducation est indispensable.

Enfin le questionnaire destiné aux parents d'enfants dyslexiques vise l'intérêt de l'accompagnement parental ainsi la prise en charge de leur enfants dans le cadre de prévoir une bonne rééducation.

En plus du questionnaire nous avons jugé utile d'avoir recours aux fiches de consultations qui peuvent nous renseigner sur la prise en charge de l'enfant dyslexique par les parents.

Au début nous avons un enfant de neuf (9) ans qui a un problème scolaire et qui a été orienté par l'équipe médicale de l'école à l'orthophoniste de la polyclinique frère bouzaher (el cours) Biskra.

Cet enfant a le niveau de 3^{ème} année primaire, issu d'une famille composée de 3 enfants, son père a le niveau de 7^{ème} année moyenne et sa mère est une femme de foyer qui a accouché par césarienne.

Quand il été bébé, il a vécu une asphyxie durant l'accouchement ce qui a nécessité de le mettre en couveuse pendant trois (3) jours.

Ensuite l'enfant a commencé à parler à partir de trois (3) ans en disant (Mama-Baba-Nana).

Résultats de la consultation acquis après cinq (5) ans :

Après la consultation chez l'orthophoniste il s'avère que l'enfant dyslexique possède des caractéristiques qui nous permettent de le savoir, et parmi ces caractéristiques nous pouvons citer :

L'enfant a des difficultés à repérer la direction, car il mélange entre la droite et la gauche, entre le haut et le bas, il a aussi des difficultés a retenir le stylo. Comme il est

CHAPITRE II: dépistage et intervention de l'orthophoniste

gaucher (il ne peut pas écrire avec la droite).

Il présente encore des difficultés à repérer des mots complexes comme :

تقليدية - ممرضون - تزقزق - كيميائيون

Dès fois l'enfant ne peut pas confondre entre certaines lettres et certains chiffres

entre :

ظ - ط / ق - ك / ت - ب
9 - 6 و ما بين 20 - 21

Tableau récapitulatif du niveau socioculturel de la famille d'enfant dyslexique.

Sexe	Age	Orientation	Cause	Niveau	Nbre de frère et sœur	Niveau socio familial	niveau culturel
Enfant masculin	9 ans	Orthophoniste	Trouble de langage (dyslexie)	3 AP	1 M 2 F	enfant dyslexique	faible
Père	56ans	Orthophoniste accompagnant		7 AM		Commerçant	moyen
Mère	50ans			Moyen		Femme au foyer	moyen

Nous avons également mené des entretiens auprès des orthophonistes présents sur le chef lieu de wilaya et nous avons élaboré le tableau suivant qui récapitule les résultats :

Dans la première question nous cherchons l'intérêt et le but de l'accompagnement parental durant les séances de rééducation.

Dans la seconde question nous voulons savoir auprès de l'orthophoniste si le comportement de l'enfant a changé après les séances de rééducation ?

Et la troisième question nous détermine si les conseils destinés aux parents dont le but de la progression de l'enfant à domicile en plus des séances de la rééducation sont vraiment utiles ?

CHAPITRE II:dépistage et intervention de l'orthophoniste

**Tableau des résultats de l'enquête menée auprès des orthophonistes
(3 parmi les 12 questions)**

Orthophoniste	Age	Sexe	Expérience Professionnelle	Question : 1-Faites-vous des séances de rééducation en présence des parents ? 2-Est ce qu'après la rééducation l'enfant change de comportement? 3-Les conseils destinés aux parents en plus de la rééducation sont utiles ?
1	29 Ans	F	2 Ans et 8 Mois	1-Non 2-Oui 3-Oui
2	27 Ans	F	1 An et 6 Mois	1-Non 2-Oui 3-Oui
3	31 Ans	F	2 Ans	1-Oui 2-Oui 3-Oui

3-Le dépistage de trouble de langage :

Qui consiste à chercher une ou plusieurs maladies à risque d'une population donnée.

Le dépistage de la dyslexie se fait par l'orthophoniste après son orientation par la médecine scolaire.

3-1-La visite médicale obligatoire des enfants:

Le dépistage des troubles de langage est réalisé par les médecins scolaires; Pendant la visite médicale tous les enfants sont soumis au cours de leur consultations qui comprend l'évaluation de nombreux paramètres : acuité auditive, acuité visuelle, état dentaire, alimentation et prévention de l'obésité infantile, contrôle des vaccinations, examen cardiorespiratoire.

Les moyens de dépistage existent au niveau des centres des sourds de hay bouacide et dans d'autre centre de notre ville, mais les orthophonistes avec qui j'ai travaillé se basent sur les tests de symptômes a travers les questionnaires, et les séances de rééducation

4-Résultats de L'enquête auprès des orthophonistes

Le questionnaire à destination des orthophonistes vise à donner un aperçu de l'accompagnement parental éventuellement effectué par les orthophonistes.

L'accompagnement parental dans la prise en charge des dyslexies ce questionnaire est anonyme, mais voulez-vous bien indiquer:

- votre sexe:.....
- votre âge:.....
- Votre nombre d'années d'expérience:.....
- Votre région :.....

Conclusion

Dans cette partie pratique j'ai remarqué qu'il y'a un grand soulagement des familles d'enfants dyslexique par le billet de consultation orthophonique, et une bonne rééducation a travers ces spécialistes.

Certes que les enseignants font beaucoup d'effort dans le cadre d'apprentissage, ainsi que l'équipe médicale scolaire et son rôle important dans le dépistage et l'orientation des enfants dyslexiques vers les centres spécialisés ont tous prouvé leur efforts et leurs consolidations avec les parents d'enfants dyslexiques.

CONCLUSION GÉNÉRALE

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale

Notre travail de recherche intitulé : « Étude NeuroPsycholinguistique de la dyslexie chez les enfants âgés de 8 à 10 ans ».

Dans le processus de la rééducation des enfants dyslexiques à leurs troubles de langage et à travers le troisième corpus qui englobe des réponses des fiches de consultation d'un enfant qui présente le même diagnostic et que nous avons pu le gagner et l'intégrer auprès des enfants normaux, sachant que cet enfant (garçon) âgé de 9 ans de niveau de 3^{ème} année primaire avec un père commerçant et une mère au foyer a pu se sauver de son isolement grâce aux séances de rééducation et à nos conseils auprès des orthophonistes.

Nous soulignerons enfin l'importance de la prise en charge des enfants dyslexiques par les professionnels de santé et les professionnels de l'éducation, par l'orientation de ces enfants vers les spécialistes et les services concernés.

Enfin, tout au long de notre travail nos hypothèses ont été confirmées par l'outil de communication des services de santé des orthophonistes et des familles d'enfant dyslexique et le plus important c'est qu'à travers le procédé de rééducation les enfants sont soulagés de leur pathologie.

REFERENCE ET BIBLIOGRAPHIE

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages Théoriques

- 1- Alain Moret , Les troubles dys (En finir avec les idées reçues), Éditeur [Dunod](#)
Date de publication 03/01/2018, Université de Bourgogne-Franche-Comté.
- 2- Jean-Pierre Changeux, Les Neurones de la lecture : (OJ.SCIENCES) (French Edition) Paperback, Publisher : JACOB; ODILE JACOB edition (August 30, 2007)

Thèses et Mémoires

- 1- HOUCINE BENBAKRETI, L'effet de la sollicitation dans l'amélioration des performances en lecture chez l'enfant dyslexique au cours de son apprentissage d'une langue étrangère, 2006.
- 2- NADOLSKI Claire NOCERA Aurélie: LA DYSLEXIE A L'ECOLE PRIMAIRE *Impact d'une adaptation de l'enseignement Sur le vécu scolaire de l'enfant* présenté pour l'obtention du CERTIFICAT DE CAPACITÉ D'ORTHOPHONISTE Jeudi 6 juillet 2006.
- 3- VERGÉ Madeline ACCOMPAGNEMENT PARENTAL ET DYSLEXIE Enquête auprès d'orthophonistes et de parents 2010.

Site internet

- 1- <https://www.sante-sur-le-net.com> > dyslexie-anatomie-y...
- 2- <https://sante.lefigaro.fr/actualite/2013/04/15/20370-limagerie-cerveau-devoile-secrets-dyslexie>.
- 3- <https://eu-ireland-custom-media-prod.s3-eu-west-1.amazonaws.com> > .

ANNEXES

La réponse a la Feuille de consultation orthophonique

الإجابة على ورقة الفحص الارطوفوني

(Travail effectué en collaboration avec l'orthophoniste)

- الاسم: م
اللقب: س
الجنس: ذكر
تاريخ و مكان الميلاد: 2011/09/25- بسكرة .
العمر: 09 سنوات .
موجه من طرف: فريق الطبي المدرسي .
سبب القدوم: مشكل في الدراسة .
مستوى الدراسي: 03 ابتدائي (معيد السنة 2 ابتدائي)
عدد الإخوة 3 / 01 ذ / 02 ء.
الرتبة: الأخيرة .
العنوان: بسكرة .
الحالة الاقتصادية للعائلة: لا باس بها.
نوع السكن: فردي .
اسم الأب: م .
العمر: 56 سنة.
المستوى الثقافي: 7 متوسط . المهنة تاجر.
اسم الأم: ف. د .
العمر: 50 سنة.
المستوى الثقافي: متوسط .
المهنة: ربة بيت
- مرحلة الحمل و الولادة :**

- الحمل مرغوب فيه
- تعرض الأم لضغوطات أثناء فترة الحمل + تعب و إرهاق .
- الولادة .
- قيصرية / عسيرة .
- في وقتها 9 أشهر .

حالة الطفل بعد الولادة :

- اختناق الطفل أثناء الولادة حبت توجه وضعه في (حافظ الأطفال) مدة 3 أيام .
- علامات إيكار: 06 / 10 .
- أمراض: الحمى متكررة . (الحصبة الألمانية) .
النمو النفسو حركي :

- الابتسامة + وضعية الرأس + الجلوس + المشي . عام و 4 أشهر (6 أشهر)
النمو اللغوي :

- المناغاة + /

- الكلمة الأولى: 3 سنوات (بابا - ماما - نني)

- تكوين الجملة: 5 سنوات (من 3 كلمات)

أسلوب التواصل :

- (أشاري) حتى سن 05 سنوات اصبح تواصل (لفظي) .

- الفهم: عادي .

- التمدرس: دخول الجامع مدة عام .

Bilan orthophonique الميزانية الارطوفونية:

(1) فحص ألفمي اللساني:

- الأسنان+الشفاه+اللسان+الفك السفلي و العلوي + .

(2) فحص حركية أعضاء النطق:

- إدخال و إخراج اللسان + - مد إلى الجانبية +

- مد الشفتان للأمام + - تحريك اللسان +

(3) فحص المكتسبات القاعدية:

- التخطيط الجسدي= مكتسب

- الجانبية = (اليمين / اليسار) ليس مكتسب لا زال يوجد خلط .

- ألوان = مكتسب

- أشكال = مكتسب

- البنية المكانية = خلط ما بين (فوق و تحت) .

- البنية الزمانية = مكتسب .

- الحركات الشاملة = مكتسب .

- الحركات الدقيقة = صعوبة في مسك القلم بشكل صحيح .

ملاحظة: كتابة باليد اليسرى .

(4) فحص الفونولوجي:

مكتسب لكل أصوات----- لم أجد مشكل نطقي .

(5) فحص الكلام:

- إعادة كلمات ذات معنى (صديق / نهر / أزهار) مكتسب .

- إعادة كلمات بدون معنى (شفادم / رداف / دامس) مكتسب .

- إعادة كلمات بسيطة = (سطح / رسم / شهر / كوكب) مكتسب .

- إعادة كلمات معقدة = (تقليدية / ممرضون / تزقزق / كيميائيون) غير مكتسب .

(6) فحص الذاكرة البصرية:

Photo de Ray simple-----البسيطةتطبيق اختيار صورة

وجود ضعف تذكر تفاصيل الأشياء المرسومة في الصورة .

(7) فحص الإدراك البصري:

بتطبيق نفس الاختيار الأول صورة راي البسيطة .

صعوبة في تحديد الاتجاهات خطوط يمينا و يسارا .

(8) اختيار القراءة:

- قراءة الحروف الأبجدية من الجدول :

عدم تعرف على بعض الحروف موضوعة في وسط الكلمة (ف - ج - ق - ك) .

مع وجود حروف غير مكتسبة:

. خلط ما بين حرفين (ط - ظ) (ق - ف) (ت - ب)

. قراءة الأرقام من (0 - 50) خلط ما بين (9 - 6) (20 - 21) أرقام متشابهة .

زائد عدم القدرة على تلفظ الأرقام بشكل متسلسل .

صعوبة في تقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية (مستشفى / سجل / العمومية) .

. صعوبة في تقسيم الكلمة إلى مقاطع صوتية (مستشفى / سجل / العمومية) .

. عكس الحروف في قراءة الكلمات (سوريا - روسيا / درب- برد) .

ملاحظة:

(تسرع في قراءة الكلمات) .

. قراءة نص مكون من 4 فقرات .

وجد انه لديه صعوبة في تتبع مكان الوصول للقراءة و يخطيء في انتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه .

A. Le questionnaire pour les orthophonistes

Le questionnaire à destination des orthophonistes vise à donner un aperçu de l'accompagnement parental éventuellement effectué par les orthophonistes.

L'accompagnement parental dans la prise en charge des dyslexies

Ce questionnaire est anonyme, mais voulez-vous bien indiquer:

- votre sexe:.....**F**.....
- votre âge:.....**31 ans**.....
- Votre nombre d'années d'expérience:.....**2 ans**.....
- Votre région :.....**en bord djellal**.....

1) Pensez-vous que la rééducation de la dyslexie-dysorthographe nécessite de la part du (des)parent(s)une compréhension du trouble et des changements de comportement?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas

2) Dans le cadre de ces prises en charge, proposez-vous un accompagnement parental, en parallèle des séances de rééducation?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas
- Autre :

3) A quel moment mettez-vous en place cet accompagnement ?

- A la fin du bilan
- A la fin des premières séances de rééducation
- Tout au long de la prise en charge
- A la fin de la prise en charge
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

6) Pensez-vous qu'il serait utile de fournir systématiquement une liste de conseils à la famille pour aider l'enfant dyslexique dans sa progression à domicile, en plus de la rééducation ?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

7) Dans le cadre de l'accompagnement, faites-vous des séances de rééducation en présence des parents?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

8) Conseillez-vous aux parents d'adhérer à une association

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas

Les attentes des parents:

9) En règle générale, les parents, sont-ils demandeurs d'explications et de conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

10) Sur quoi portent les questions les plus fréquemment posées

- L'évolution de la rééducation
- Le comportement de l'enfant pendant la séance
- conséquences à long terme de la dyslexie
- La scolarité
- Les moyens d'aide à fournir
- La gravité et la nature des troubles
- Autres questions:.....
- Ne se prononce pas

11) Les parents essaient ils d'appliquer les conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

A. Le questionnaire pour les orthophonistes

Le questionnaire à destination des orthophonistes vise à donner un aperçu de l'accompagnement parental éventuellement effectué par les orthophonistes.

L'accompagnement parental dans la prise en charge des dyslexies

Ce questionnaire est anonyme, mais voulez-vous bien indiquer:

- votre sexe: ...F.....

- votre âge: ...29 ans.....

- Votre nombre d'années d'expérience: 2 ans et 8 mois

- Votre région : ...Biskra.....

1) Pensez-vous que la rééducation de la dyslexie-dysorthographe nécessite de la part du (des)parent(s)une compréhension du trouble et des changements de comportement?

OUI

NON

Ne se prononce pas

2) Dans le cadre de ces prises en charge, proposez-vous un accompagnement parental, en parallèle des séances de rééducation?

Toujours

Souvent

Parfois

Jamais

Ne se prononce pas

Autre :

3) A quel moment mettez-vous en place cet accompagnement ?

- A la fin du bilan
- A la fin des premières séances de rééducation
- Tout au long de la prise en charge
- A la fin de la prise en charge
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

6) Pensez-vous qu'il serait utile de fournir systématiquement une liste de conseils à la famille pour aider l'enfant dyslexique dans sa progression à domicile, en plus de la rééducation ?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

7) Dans le cadre de l'accompagnement, faites-vous des séances de rééducation en présence des parents?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

8) Conseillez-vous aux parents d'adhérer à une association

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas

Les attentes des parents:

9) En règle générale, les parents, sont-ils demandeurs d'explications et de conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

10) Sur quoi portent les questions les plus fréquemment posées

- L'évolution de la rééducation
- Le comportement de l'enfant pendant la séance
- conséquences à long terme de la dyslexie
- La scolarité
- Les moyens d'aide à fournir
- La gravité et la nature des troubles
- Autres questions:.....
- Ne se prononce pas

11) Les parents essaient ils d'appliquer les conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

22/06/

A. Le questionnaire pour les orthophonistes

Le questionnaire à destination des orthophonistes vise à donner un aperçu de l'accompagnement parental éventuellement effectué par les orthophonistes.

L'accompagnement parental dans la prise en charge des dyslexies

Ce questionnaire est anonyme, mais voulez-vous bien indiquer:

- votre sexe: *F*.....
- votre âge: *27 ans*...
- Votre nombre d'années d'expérience: *1 an et 6 mois*
- Votre région : *Biskra*

1) Pensez-vous que la rééducation de la dyslexie-dysorthographe nécessite de la part du (des)parent(s)une compréhension du trouble et des changements de comportement?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas

2) Dans le cadre de ces prises en charge, proposez-vous un accompagnement parental, en parallèle des séances de rééducation?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas
- Autre :

3) A quel moment mettez-vous en place cet accompagnement ?

- A la fin du bilan
- A la fin des premières séances de rééducation
- Tout au long de la prise en charge
- A la fin de la prise en charge
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

6) Pensez-vous qu'il serait utile de fournir systématiquement une liste de conseils à la famille pour aider l'enfant dyslexique dans sa progression à domicile, en plus de la rééducation ?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

7) Dans le cadre de l'accompagnement, faites-vous des séances de rééducation en présence des parents?

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

8) Conseillez-vous aux parents d'adhérer à une association

- OUI
- NON
- Ne se prononce pas

Les attentes des parents:

9) En règle générale, les parents, sont-ils demandeurs d'explications et de conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

12) La mise en application à la maison des conseils de l'orthophoniste, a-t-elle été difficile?

Oui

Non

Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

Questionnaire aux parents des enfants dyslexiques

QUESTIONNAIRE

Votre enfant:

1) Quel est l'âge de votre enfant

- Entre 6 et 8 ans
 Entre 9 et 11 ans
 Entre 12 et 14 ans
 Plus de 14 ans

2) Quel est le sexe de votre enfant

- Masculin
 Féminin

3) Votre enfant est suivi en orthophonie, pouvez-vous préciser quel(s) trouble(s) *D.S*

4) Le bilan a permis de mettre en évidence?

.....

La rééducation orthophonique:

5) Qui est à l'initiative du bilan orthophonique

- Votre médecin traitant
 Un enseignant
 Un psychologue
 Vous-même
 Ne se prononce pas
 Autre:.....

6) Quel est le rythme des séances

- Une par semaine
 Deux par semaine
 Trois par semaine
 Ne se prononce pas
 Autre:.....

7) Cette rééducation est entamée depuis

- moins d'un mois
- de un à six mois
- de six à douze mois plus d'un an
- Ne se prononce pas

8) Qui accompagnait l'enfant lors du bilan

- Les deux parents
- La mère Le père
- Une autre personne
- Ne se prononce pas

9) Qui accompagne l'enfant aux séances

- Personne
- Le père
- La mère
- Les deux parents
- Une autre personne (grands-parents,ami,nourrice...)
- Ne se prononce pas

10) Cet accompagnement vous semble-t-il suffisant?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

11) Pensez-vous avoir modifié votre comportement à l'égard de votre enfant depuis qu'il est pris en charge en orthophonie?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

Si oui: pouvez-vous expliquer en quoi?

.....

12) La mise en application à la maison des conseils de l'orthophoniste, a-t-elle été difficile?

Oui

Non

Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

Questionnaire aux parents des enfants dyslexiques

QUESTIONNAIRE

Votre enfant:

1) Quel est l'âge de votre enfant

Entre 6 et 8 ans

Entre 9 et 11 ans

Entre 12 et 14 ans

Plus de 14 ans

2) Quel est le sexe de votre enfant

Masculin

Féminin

3) Votre enfant est suivi en orthophonie, pouvez-vous préciser quel(s) trouble(s) *D, S*

4) Le bilan a permis de mettre en évidence?

.....

La rééducation orthophonique:

5) Qui est à l'initiative du bilan orthophonique

Votre médecin traitant

Un enseignant

Un psychologue

Vous-même

Ne se prononce pas

Autre:.....

6) Quel est le rythme des séances

Une par semaine

Deux par semaine

Trois par semaine

Ne se prononce pas

Autre:.....

DS. Defiqualité scolar.

7) Cette rééducation est entamée depuis

- moins d'un mois
- de un à six mois
- de six à douze mois plus d'un an
- Ne se prononce pas

8) Qui accompagnait l'enfant lors du bilan

- Les deux parents
- La mère Le père
- Une autre personne
- Ne se prononce pas

9) Qui accompagne l'enfant aux séances

- Personne
- Le père
- La mère
- Les deux parents
- Une autre personne (grands-parents,ami,nourrice...)
- Ne se prononce pas

10) Cet accompagnement vous semble-t-il suffisant?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

11) Pensez-vous avoir modifié votre comportement à l'égard de votre enfant depuis qu'il est pris en charge en orthophonie?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

Si oui: pouvez-vous expliquer en quoi?

.....

12) La mise en application à la maison des conseils de l'orthophoniste, a-t-elle été difficile?

Oui

Non

Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

Questionnaire aux parents des enfants dyslexiques

QUESTIONNAIRE

Votre enfant:

1) Quel est l'âge de votre enfant

- Entre 6 et 8 ans
 Entre 9 et 11 ans
 Entre 12 et 14 ans
 Plus de 14 ans

2) Quel est le sexe de votre enfant

- Masculin
 Féminin

3) Votre enfant est suivi en orthophonie, pouvez-vous préciser quel(s) trouble(s)

Le bilan a permis de mettre en évidence?

Dyslexie

La rééducation orthophonique:

4) Qui est à l'initiative du bilan orthophonique

- Votre médecin traitant
 Un enseignant
 Un psychologue
 Vous-même
 Ne se prononce pas
 Autre:.....

5) Quel est le rythme des séances

- Une par semaine
 Deux par semaine
 Trois par semaine
 Ne se prononce pas
 Autre:.....

6) Cette rééducation est entamée depuis

- moins d'un mois
- de un à six mois
- de six à douze mois plus d'un an
- Ne se prononce pas

7) Qui accompagnait l'enfant lors du bilan

- Les deux parents
- La mère Le père
- Une autre personne
- Ne se prononce pas

8) Qui accompagne l'enfant aux séances

- Personne
- Le père
- La mère
- Les deux parents
- Une autre personne (grands-parents,ami,nourrice...)
- Ne se prononce pas

14-17) Cet accompagnement vous semble-t-il suffisant?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

15-17) Pensez-vous avoir modifié votre comportement à l'égard de votre enfant depuis qu'il est pris en charge en orthophonie?

- Oui
- Non
- Ne se prononce pas
- Autre:.....

Si oui: pouvez-vous expliquer en quoi?

..... pour ce qui concerne la Tiphonie!

10) Sur quoi portent les questions les plus fréquemment posées

- L'évolution de la rééducation
- Le comportement de l'enfant pendant la séance
- Conséquences à long terme de la dyslexie
- La scolarité
- Les moyens d'aide à fournir
- La gravité et la nature des troubles
- Autres questions:.....
- Ne se prononce pas

11) Les parents essaient ils d'appliquer les conseils?

- Toujours
- Souvent
- Parfois
- Jamais
- Ne se prononce pas

Nous vous remercions pour votre participation à l'élaboration de ce mémoire!

Résumé

Ce document définit l'apprentissage de la lecture avant d'expliquer les difficultés que peuvent rencontrer certains élèves dans cet apprentissage et le rôle des orthophonistes et les enseignants dans leur prise en charge.

Les résultats d'une étude menée en collaboration avec l'orthophoniste de la polyclinique frères bouzahr d'un enfant dyslexique nous pousse à améliorer l'état de sa santé et que les orthophonistes connaissent vaguement ce qu'est la dyslexie, ce qui influe sur leurs pratiques dans le sens où les méthodes mises en place seront parfois approximatives. L'expérience acquise par les orthophonistes permet néanmoins de s'adapter plus facilement à ces situations.

Les connaissances et pratiques des orthophonistes et enseignants au sujet de la dyslexie doivent être développées en vue de permettre aux élèves dyslexiques d'acquérir des facilités d'apprentissage pour qu'ils puissent s'épanouir en classe mais aussi dans la société.

Encore le dépistage réalisé par l'équipe de la santé scolaire joue un rôle capital dans l'orientation et la prise en charge des cas de dyslexie par les centres spécialisés dans la ville de Biskra.

Abstract

This document defines learning to read before explaining the difficulties that some students may encounter in this learning and the role of speech therapists and teachers in their care.

The results of a study conducted in collaboration with the speech therapist of the brothers bouzahr polyclinic of a dyslexic child prompt us to improve the state of his health and

That speech-language pathologists have a vague understanding of dyslexia, which influences their practices in the sense that the methods used will sometimes be approximate. However, the experience acquired by speech therapists makes it easier to adapt to these situations.

The knowledge and practices of speech therapists and teachers about dyslexia must be developed in order to enable dyslexic students to acquire learning facilities so that they can flourish in the classroom but also in society.

The screening carried out by the school health team plays a crucial role in the guidance and management of dyslexia cases by specialized centers in the city of Biskra.

ملخص

تحدد هذه الوثيقة تعلم القراءة قبل شرح الصعوبات التي قد يواجهها بعض الطلاب في هذا التعلم ودور معالج النطق والمعلمين في رعايتهم، نتائج دراسة أجريت بالتعاون مع معالج النطق بمستشفى الأخوة؟ بوزاهر لطفل يعاني من عسر القراءة تدفعنا إلى تحسين حالته الصحية وأن علماء أمراض النطق واللغة لديهم فهم غامض لعسر القراءة، مما يؤثر على ممارساتهم بمعنى أن الأساليب المستخدمة في بعض الأحيان تكون تقريبية. ومع ذلك، فإن الخبرة التي اكتسبها معالجو النطق تجعل من السهل التكيف مع هذه المواقف.

يجب تطوير المعرفة والممارسات الخاصة بمعالجي النطق والمعلمين حول عسر القراءة من أجل تمكين الطلاب الذين يعانون من عسر القراءة من اكتساب مرافق التعلم حتى يتمكنوا من الازدهار في الفصل الدراسي وكذلك في المجتمع. يلعب الفحص الذي يقوم به فريق الصحة المدرسية دورًا حاسمًا في توجيه وإدارة حالات عسر القراءة من قبل المراكز المتخصصة في مدينة بسكرة.



UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER DE BISKRA
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES
FILIÈRE DE FRANÇAIS

Bureau des études Master

**Déclaration sur l'honneur relatif à l'engagement aux règles d'intégrité scientifique en
vue d'élaboration d'une recherche**

Je soussigné(e),

M,Mme : BECHA DJAMEL.....

Qualité : étudiant(e), enseignants(e), chercheur(e) :
.....**ETUDIANT**.....

Portant carte d'identité n° : **200185892**..... Délivrée le :
...**18/04/2016**.....

Inscrit à la faculté : des Lettres et des Langues

. Département : **DES LETTRES ET DES LANGUES ETRANGERES**

Chargé(e) d'élaborer des travaux de recherche (mémoire, mémoire de Master, mémoire de
Magister, thèse de doctorat) dont le titre est :

.....Anthroponymie et réécriture mythique dans fleurs d'amandier de Waciny
laredj.....

Je déclare en mon honneur de m'engager à respecter les critères scientifiques et
méthodologiques, ainsi que les critères de l'éthique et de l'intégrité académique requise dans
l'élaboration de la recherche sus citée.

Biskra le : ...03...../.....07...../...2021.....

Signature de l'intéressé(e)

BECHA DJAMEL