وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر ـ بسكرة ـ

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ـ تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي ـ

الموضوع :

دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية

ـ دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية بسكرة ـ

إعداد الطالب :

ـ لمغزي رضا

إشراف الدكتور:

ـ حاجي عبد القادر

السنة الجامعية : 2016 - 2017

بسم الله الرحمن الرحيم

كلمــة شكــر

" اللهم إن نسألك إيمانا دائما و قلبا خاشعا، و يقينا صادقا و دينا قيما و أسألك دوام النعمة من كل بلية و أسألك دوام العافية و حسن الخاتمة يا رب العالمين "

الحمد لله عز وجل على عونه و توفيقه لي لإتمام هذه الدراسة

أتقدم بجزيل الشكر و الاحترام إلى الدكتور المشرف حاجي عبد القادر ، الذي تشرفت كثيرا بتاطيره لي لإنجاز هذه الدراسة و على نصائحه الوجيهة و إرشاداته القيمة طوال هذه السنة ، كما أشكر كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و خاصة اللذين ساعدوني ولو بكلمة أو نصيحة ، كما لا أنسى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانويات ولاية بسكرة على تعاونهم .

و كل من ساهم في هذا البحث بالنصيحة و العون و التشجيع...

إهـــداء

بسم الله الرحمـــان الرحيـم

أهدي ثمرة عملي إلى ما يلـي :

إلى روح والدتي الغاليـة فطيمـة مستـور

إلى من علمني الجد و المثابرة والـدي العزيـز رابح .

إلى سندي في هذه الحياة زوجتي الكريمة .

إلى كل أفراد الأسرة إخوتي وأخواتي .....

إلى كل أصدقائـي بدون استثناء .....

إلى كل هؤلاء أهدي عملي هذا .

فهرس المحتويات .

الموضوع : **الصفحة :**

- إهداء

- كلمة شكر

- قائمة المحتويات

- قائمة الجداول و الأشكال

- مقدمــة .

- الجانب التمهيدي :

1 - الإشكالية.....04

2 - الفرضيات.....06

3- أهمية الدراسة.....07

4- أهداف الدراسة 08

5- أسباب إختيار الموضوع 08

6- ضبط المفاهيم و المصطلحات.....10

7- الدراسات السابقة و المتشابهة 11

8 - التعليق على الدراسات السابقة 15

- الجانب النظري :

الفصل الأول : أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

- تمهيد 19

1- أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....20

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.....21

3 ـ الصفات و الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية 22

3 ـ 1 ـ الخصائص الجسمية.....23

3 ـ 2 ـ الخصائص العقلية والمعرفية 24

3 ـ 3 ـ الخصائص السلوكية و الخلقية.....26

4 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....28

4 ـ 1 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية.....28

4 ـ 1 ـ 1 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي 28

4 ـ 1 ـ 1 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي.....31

4 ـ 1 ـ 1 ـ واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي 33

- خلاصة 34

الفصل الثاني : الرياضة المدرسية .

- تمهيد:.....36

1- تعريف الرياضة المدرسية.....37

2- أهمية الرياضة المدرسية.....38

3- الرياضة المدرسية في الجزائر 38

4- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر.....40

5- معايير اختيار الأنشطة الرياضية.....41

6 ـ الأنشطة الرياضية المدرسية 42

6 ـ 1 ـ الأنشطة الرياضية الداخلية 43

6 ـ 1 ـ 1 ـ أنواع الأنشطة الرياضية الداخلية 44

6 ـ 1 ـ 2 ـ واجبات الأستاذ نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية.....44

6- 2- الأنشطة الرياضية الخارجية.....45

6- 2-1- أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية.....46

6- 2-2- واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الخارجية 46

- خلاصة.....47

الفصل الثالث: التوجيـه الرياضي.

- تمهيد.....49

1- مفهوم التوجيه الرياضي.....50

2- أهمية التوجيه الرياضي.....50

3- أنواع التوجيه الرياضي 51

4- أهمية التوجيه في المنظومة التربوية 52

5- مجالات التوجيه الرياضي.....53

6- التوجيه الرياضي في الوسط المدرسي 54

7- العوامل الواجب مراعاتها في عملية التوجيه الرياضي.....54

8 - مستويات التوجيه الرياضي.....55

9 – العوامل الإجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي.....57

– خلاصة.....58

الفصل الرابع : النوادي الرياضية .

– تمهيد.....60

1– مفهوم النادي الرياضي 61

2– الإطار القانوني للنادي الرياضي.....61

3– أنواع الأندية الرياضية 61

4– مجلس إدارة النادي 63

5– إختصاص المجلس الإدارة لنادي 64

6– أهداف النادي الرياضي 64

7– الهياكل المنظمة و المسيرة لنادي الرياضي 65

8 – الموارد المالية للنادي الرياضي 68

9 – متطلبات النادي الرياضي 68

10 ـ الدور التربوي للنادي الرياضي ومهامه لخدمة الجمهور المحلي 69

– خلاصة.....71

الجانب التطبيقـي :

الفصـل الخمس : الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة .

– تمهيد.....74

1– الدراسة الإستطلاعية 75

2- المنهج المستخدم في الدراسة.....76
3- أداة الدراسة.....77
4- صدق وثبات الأداة 78
5- المجتمع الأصلي لدراسة 79
6- عينة الدراسة و كيفية إختيارها 79
7- تحديد متغيرات الدراسة.....81
8- مجالات الدراسة 81
9 ـ صعوبات الدراسة 82
10 ـ الوسائل الإحصائية المستعملة في الدراسة.....82
- خلاصة 84

الفصل السادس : عرض و تحليل ومناقشة النتائج .

1 ـ عرض و تحلل نتائج الفرضية الأولى.....86
2 ـ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية 102
3 ـ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة.....116
4 ـ مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى.....132
5 ـ مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية.....134
6 . مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة.....136
7 ـ الاستنتاج العام.....139
- خاتمة.....140
- اقتراحات وتوصيات.....141
- قائمة المراجع.....144
- الملاحــق 149
- ملخص الدراسة

قائمـــة الجداول

رقـــم الجدول	العنـــــــــــــوان	رقـــم الصفحة
01	يبين إجابات الأساتذة حول الدرجات العلمية لديهم في المجال الرياضي.	86
02	يبين إجابات الأساتذة حول سنوات الخبرة الميدانية لديهم .	88
03	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بآداء التلاميذ و تشجيعهم لهم على الإنخراط في الفرق الرياضي المدرسية .	90
04	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بالتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم .	92
05	يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر.	94
06	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية القيام بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه .	96
07	يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية تفهمهم لميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة .	98
08	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إطلاع الأساتذة على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين .	100
09	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية إتباعهم الأسس العلمية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي .	102
10	يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	104

11	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب النفسية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	106
12	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي.	108
13	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .	110
14	يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .	112
15	يوضح إجابات الأساتذة حول أحسن طريقة يعتمدون عليها في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية .	114
16	يبين إجابات الأساتذة حول آراءهم في ما يخص السن المناسبة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم .	116
17	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية.	118
18	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص إمكانية قام المدرب الرياضي بالتوجيه الرياضي .	120

19	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إدراك درايتهم بأن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ لابد من مراعاتها قبل القيام بالتوجيه الرياضي .	122
20	يبين إجابات الأساتذة حول آرائهم حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي .	124
21	يبين إجابات الأساتذة حول الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	126
22	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يجب على الأستاذ فعله عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي .	128
23	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية .	130
24	يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الأول .	132
25	يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الثانية .	134
26	يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الثالثة .	136
27	يبن النتائج المتوصل إليها من خلال مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية مع الفضية العامة.	138

رقـــم الشكل	العنـــــــــــــوان	رقـــم الصفحة
01	يبين إجابات الأساتذة حول الدرجات العلمية لديهم في المجال الرياضي.	86
02	يبين إجابات الأساتذة حول سنوات الخبرة الميدانية لديهم .	88
03	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بآداء التلاميذ و تشجيعهم لهم على الإنخراط في الفرق الرياضي المدرسية .	90
04	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بالتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم .	92
05	يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر.	94
06	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية القيام بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه .	96
07	يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية تفهمهم لميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة .	98
08	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إطلاع الأساتذة على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين .	100
09	يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية إتباعهم الأسس العلمية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي .	102
10	يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	104

11	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب النفسية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	106
12	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي.	108
13	يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .	110
14	يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .	112
15	يوضح إجابات الأساتذة حول أحسن طريقة يعتمدون عليها في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية .	114
16	يبين إجابات الأساتذة حول آراءهم في ما يخص السن المناسبة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم .	116
17	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية.	118
18	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص إمكانية قام المدرب الرياضي بالتوجيه الرياضي .	120

19	يبين إجابات الأساتذة حول مدى إدراك درايتهم بأن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ لابد من مراعاتها قبل القيام بالتوجيه الرياضي .	122
20	يبين إجابات الأساتذة حول آرائهم حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي .	124
21	يبين إجابات الأساتذة حول الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .	126
22	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يجب على الأستاذ فعله عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي .	128
23	يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية .	130

مقدمـــــــة:

من المواضيع الهامة في المجال التربوي الإهتمام بموضوع التوجيه الذي أصبح يستخدم في جميع جوانب حياة الفرد المعاصر وذلك بقصد توجيه الناشئين الوجهة الصالحة و المفيدة بهدف تنشئة مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام ، و الإسهام في إدخاله حيز المجتمع بحيث يتحرر الفرد من ما يكبل طاقته من المشاكل و التوترات .

فإذا ما تكلمنا عن التوجيه في المنظومة التربوية فنجد أنه يهدف إلى الكشف على الحاجات الحقيقة لتلاميذ و المشكلات التي يتعرضون لها ، بالإضافة إلى مساعدة التلاميذ إلى فهم أنفسهم في مراحل النمو المختلفة و الوصول بنمو التلاميذ إل مستوى أفضل .

أما في مجال التربية البدنية والرياضية فالتوجيه الرياضي فقد أصبح أمرا ضروريا ومفروض وخاصة في مرحلة التعليم الأساسي حيث أنها المرحلة المناسبة للتعريف بالتلاميذ ، و خاصة المنخرطين منهم في الرياضة المدرسية ، و إعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباتهم و قدراتهم ثم الوصول إلى أعلى المستويات ، فالتوجيه الرياضي للتلاميذ من طرف الأساتذة المشرفين على الرياضة المدرسية ، يساعدهم في إختيار نوع الرياضة التي تناسب مع قدراتهم و استعداداتهم و ميولاتهم و كذا الظروف الإقتصادية و الأسرية و ما لديهم من دافعية و حماس كما تسعى التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي إلى تطوير اللياقة البدنية والرياضية للتلاميذ من خلال تحسين الصفات البدنية كالقوة و السرعة و المرونة و الرشاقة ومن ثم توجيههم .

تعتبر الرياضة المدرسية أساس وقاعدة الرياضة النخبوية لكونها منبعا للمواهب الرياضية الشابة و التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية و كذلك من طرف الأساتذة المشرفين عل الرياضة المدرسية .

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو المسؤول بصفة مباشرة عن تشكيل الفرق الرياضية مستقبلا لأنه هو الذي يعمل على إكتشاف القدرات لدى التلاميذ و توجيههم إلى ممارسة نوع الرياضة التي تتفق مع ما يتوفر لديهم من قدرات و إستعدادات و ميولاتهم و القادرين على تحقيق أرقام و مستويات عالية في المستقبل ، من خلال التنبؤ بنجاح الفرد أو فشله في رياضة معينة قبل الدخول فيها و ذلك من خلال تطبيق الإختبارات اللازمة كإختبارات

القدرات الخاصة (إخبار الميول و الإهتمام) ، بإضافة إلى تطبيق المقاييس للكشف عن السيمات الشخصية لأن دخول الفرد في رياضة لا تناسبه تسبب له الخصارة الفاذحة في مستقبله الرياضي .

و من هذا ما أدى بنا لتفكير في ماهية دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي ، وذلك بمراعاة قدرات و إهتمامات التلاميذ ، وللإجابة على هذا التساؤل ، إنتهجت في هذه الدراسة الخطوات خطوات رئيسية بحيث قمت بتقسيم هذا البحث إلى ثلاث جوانب أساسية حيث تمثل الجانب الأولى في :

- ✓ **الجانب التمهيدي** : و هو عبارة من مدخل عام للبحث و الذي تطرقنا فيه إلى إشكالية البحث و الفرضيات أهدافها و أسباب إختيار الموضوع و مدى أهميته و تحديد المفاهيم و المصطلحات كما أشرنا إلى الدراسات السابقة و المشابهة و التعليق عليها ، أما الجانب الثاني هو :
- ✓ **الجانب النظري** : و هو عبارة على جملة المعلومات و المعطيات النظرية التي تتمحور حول مضمون الدراسة حيث تعطي للباحث أو القارئ معلومات تفسر وتوضح كل جوانب و متغيرات الدراسة ، كما تساعده على فهم موضوعه و إثرائه و الذي يحتوي على أربعة فصول حيث تمحور الفصل الأول حول أستاذ التربية البدنية و الرياضية أما الفصل الثاني فتمحور حول الرياضة المدرسية ، و تناولنا في الفصل الثالث التوجيه الرياضي ، أما الفصل الرابع فتمحور حول النادي الرياضي ، أما الجانب الثالث في هذه الدراسة فقد كان :
- ✓ **الجانب التطبيقي** : حيث يحتوي هذا الجانب من الدراسة على فصلين هامين هما فصل الإجراءات المنهجية للدراسة و الذي يحتوي على عدة خطوات منهجية ميدانية و التي من أهمها ، المنهج المستعمل في البحث و أداة الدراسة و مجتمع الدراسة و عينته و أهم الوسائل الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج ، أما الفصل الثاني ، و المتمثل في عرض و مناقشة النتائج الميدانية المتحصل عليها بعد تفريع نتائج الإستبيان بحيث يتم الحكم على مدي قبول أو رفض الفرضيات المطروحة حول الإشكالية العامة للبحث .

و في الختام تطرقت إلى أهم الإستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة ، و إلى بعض الإقتراحات و التوصيات ، التي قد تكون نقطة بداية لدراسات أخرى في جوانب مختلفة لإثراء حقل التربية البدنية و الرياضية بالدراسات الجديدة .

الجانب التمهيدي

1 ـ الإشكاليـــــــة :

يعتمـد تطـور المجتمعـات علـى مـدى رغبـة أفـراد هـذا المجتمـع في ممارسـة أعمـالهم و مـدى مقـدرتهم علـى القيـام بهـا علـى أكمـل وجـه ، و هـذا لا يتحقـق إلا إذا كـان هـذا العمـل مناسـبا لقـدراتهم و ميـولاتهم لكـي يسـتطيع كـل فـرد الإبـداع و التفـاني في العمـل بـدون الإحسـاس بالملـل أو الإنسـحاب و فقـدان الرغبة في الممارسة و العمل .

لم يقتصـر التطـور الـذي شمـل جميـع جوانـب الحيـاة الإجتماعيـة و الاقتصـادية والعلميـة ، بـل إنـه تعـدى ذلـك إلى المجـالات الثقافيـة و التربيـة والتعلـيم و خاصـة المجـال الرياضـي ، حيـث يعتـبر إهتمـام الـدول بالمجـال الرياضـي مؤشـرا جيـدا علـى مظـاهر الحيـاة المعاصـرة ، إلا أنـه لا يتـأتى ذلـك إلا مـن خـلال وضـع الشـخص المناسـب في المكـان المناسـب ، و تتحقـق هـذه العمليـة مـن خـلال التوجيـه الصـحيح للأفـراد و الـذي أصـبح يسـتخدم في جميـع جوانـب الحيـاة مـن أجـل توضـيح الطريـق الصـحيح مـن أجـل الوصـول إلى الأهداف في أقصر وقت و بأقل تكاليف و جهد .

أمـا في الإطـار المنظومـة التربويـة فلـم يصـبح الـتعلم مقتصـرا علـى تزويـد التلاميـذ بالمعـارف والحقـائق عـبر المراحـل التعليميـة المختلفـة ، بـل أصـبح مـن الضـروري السـهر علـى توجيـه الجيـد لتلاميـذ وفقـا لمـا يتماشـي مـع إسـتعداداتهم وقـدراتهم مـن طـرف تخصصـين في مجـال التوجيـه التربـوي ، مـن أجـل تحقيـق الأهـداف التربويـة المرغـوب فيهـا ، فـإذا مـا وجـه التلميـذ في الإتجـاه السـليم حسـب مؤهلاتـه فأنـه يـتمكن مـن تحقيـق نتـائج مرضـية في المسـتقبل ، ممـا يسـمح لـه بالشـعور بالرضـى عـن الأعمـال الـتي يقـدمها ، و إذا مـا كانـت عمليـة التوجيـه خاطئـة ولا تسـتند علـى مبـادئ علميـة فإنـه لـن يشـعر التلميـذ بـأي إهتمـام أتجـاه النشـاط الـذي يمارسـه و بتـالي لا يمكنـه أن يتقبـل هـذا الوضـع ممـا ينـتج عنـه ضـياع للوقـت و الجهـد و السعر بالملل و بهذا تكون العملية التربوية قد فشلة في تأدية دورها و وضيفتها على أكمل وجه .

إن التوجيـه الرياضـي الجيـد الـذي يعتمـد علـى المبـادئ و الإختبـارات و المقـاييس العلميـة مـن الأمـور الضـرورية ، بحيـث أن توجيـه التلاميـذ لممارسـة الأنشـطة المناسـبة لهـم منـذ الطفولـة خاصـة مرحلـة التعلـيم الأساسـي و الثـانوي بإعتبارهـا السـن المناسـب لـذلك مـن الأمـور البالغـة الأهميـة لبلـوغ المسـتويات الرياضـية العليـا ، حيـث أن إختيـار وتوجيـه التلاميـذ الوجهـة الصـحيحة لم يعـد وليـد الصـدفة بـل أصـبح عمليـة لهـا أسسـها ومبادئهـا و نظرياتهـا ، و هـو مـا توصـلت إليـه البحـوث والدراسـات الحديثـة ، حيـث

يسـمح الأسـلوب العلمـي في التوجيـه الرياضـي لتلاميـذ بـالتنبؤ للمسـتقبل الرياضـي للناشـئين و وضـع البرامج المناسبة التي تطور قدراتهم و تزيد من دافعيتهم للممارسة و الإستمرار في الإنجاز و الإبداع .

لا يمكـن الـتكلم علـى عمليـة التوجيـه الرياضـي دون الـتكلم علـى الأسـتاذ الـذي تقـع علـى كاهلـه هـذه المسـؤولية و مـدى كفائتـه العلميـة و التدريسـية في نجـاح هـذه العمليـة في أحسـن صـورة لهـا ، فلأسـتاذ الكـفء هـو الأسـتاذ القـادر علـى تحقيـق الأهـداف برنامجـه التربـوي بفعاليـة و إتقـان و ذلـك بالإسـتناد علـى معطيـات العلـوم الحديثـة و جملـة الخصـائص الفيزيولوجيـة و النفسـية و الإجتماعيـة و كـذا الفـروق الفرديـة و جملـة التوجيهـات و الميـولات الـتي يتميـز بهـا التلاميـذ ، فالأسـتاذ هـو محـور العمليـة التعليميـة و ذلـك لكونـه متمتعـا بكفـاءات تدريسـية متكاملـة و قـدرات خلاقـة و معـدا إعـدادا جيـدا في جميـع الجوانـب العلميـة و الثقافيـة و المهنيـة ، كمـا يعتـبر قـادرا علـى إسـتغلال أفضـل الوسـائل و الأسـاليب لإنجاح عملية التدريس و التوجيه الرياضي .

فقـد أصـبح مـن الضـروري التفكـير في التوجيـه الرياضـي لتلاميـذ الـذين يمتلكـون قـدرات و مواهـب ولا ينبغـي إهمالهـا لكـي لا تختفـي مـع مـرور الوقـت إذا لم تجـد الكفـاءات المناسـبة الـتي ترعاهـا وتسـاهم في الكشـف عليهـا و إبرازهـا لكـي تنتقـل مـن مرحلـة الإكتسـاب و الـتعلم إلى مرحلـة الإتقـان و التطـوير وذلـك إنطلاقـا مـن المؤسسـات التربويـة إلى مختلـف النـوادي الرياضـية الـتي تعمـل علـى سـقل هـذه المواهـب و الإرتقـاء بهـا إلى مسـتوى رياضـي عـالي و الـتي بـدورها تـوفر لهـم كـل الوسـائل و المعـدات المناسـبة و المسـهلة لممارسـة النشـاط المناسـب و الإبـداع فيـه و الإرتقـاء بهـا إلى المسـتوى العـالي النخبوي .

تعتـبر الرياضـة المدرسـية مجـالا إيجابيـا تظهـر فيـه العديـد مـن المواهـب الشـابة مـن خـلال المظهـر التنافسـي لهـذه الأنشـطة ، و الـتي تمثـل فرصـة لتلاميـذ لكـي يظهـروا أقصـى مـا يمتلكونـه مـن قـدرات بدنيـة و عقليـة وحركيـة نحـو النشـاط التخصصـي ، و تكـون الملاحظـة العلميـة بشـكل مـنظم لفـترات زمنيـة طويلـة مـن الوقـت ، بالإضـافة إلى الفحـوص الطبيـة و الإختبـارات البدنيـة و المهاريـة و الـتي تسـمح بـالتنبؤ بمسـتوى النشـاط التخصصـي لتلاميـذ في المسـتقبل ، و كـل هـذه العمليـات تعـد مـن واجبـات أسـتاذ التربيـة البدنيـة و الرياضـية ، و ذلـك بحكـم تواجـده في الميـدان مـع التلاميـذ طيلـة السـنة الدراسـية إلا أن هنـاك بعـض الإختلافـات في وجهـات النظـر أو بعـض الآراء الـتي تشـكك في مـدى

إمكانيـة قيـام أسـتاذ التربيـة البدنيـة والرياضـية بهـذه العمليـة التوجيهيـة وكـذلك في جميـع جوانـب كفاءتـه المهنيـة و العلميـة وحـتى الجوانـب الإجتماعيـة و النفسـية ، كمـا تنفـي بشـدة كـل الآراء العلميـة و الأدلـة المنطقيـة لـتي تجـد في أسـتاذ التربيـة البدنيـة و الرياضـية السـند الحقيقـي في إكتشـاف المواهـب مـن التلاميـذ و مرافقتهـا و تطويرهـا و علـى ضـوء هـذا الجـدل القـائم تسـتوقفنا إشكاليـة تسـتحق البحـث و الدراسـة و الـتي تقـول : **هـل للأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية دور فـي توجيـه التلاميـذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ؟**

ـ التساؤلات الجزئيـــــــة :

- هـل للتكـوين الأكـاديمي للأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية دور في توجيـه التلاميـذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ؟
- هـل للأسـاتذة المشـريفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية الكفـاءة المهنيـة الكافيـة في توجيـه تلاميـذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ؟
- هـل لإدراك الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية لماهيـة التوجيـه الرياضـي دور في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ؟

2 ـ الفرضيـــات :

يقـول محمـد إخـلاص << إن الفـرض هـو تفسـير أو حـل محتمـل للمشـكلة الـتي يدرسـها الباحـث ولكـن صـحته تحتـاج إلى تحقيـق وإثبـات ، ولـذلك يسـتخدم الباحـث الوسـائل لجمـع الحقـائق والبيانـات الـتي تثبت صحة الفرض أو تدحضه >>. (**إخلاص محمد ، سنة 2000 ، ص56**)

2 ـ 1 ـ الفرضية العامـــة :

- للأسـاتذة المشـرفون علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية دور كبـير في توجيـه التلاميـذ المنخـرطين نحـو النوادي الرياضية .

2 ـ 2 ـ الفرضيات الجزئيـة :

- للتكـوين الأكـاديمي للأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية دور مهـم في توجيـه التلاميـذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .
- للكفـاءة المهنيـة لـدى الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية دور كبـير في توجيـه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.
- لإدراك الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية لماهيـة التوجيـه الرياضـي دور إيجـابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو الأندية الرياضية.

3 ـ أهمية الدراســـــــة :

لقـد ظهـرت الحاجـة إلى التوجيـه الرياضـي للتلاميـذ داخـل المؤسسـات التربويـة نتيجـة الإخـتلاف الحاصـل بـين الأفـراد في قـدراتهم البدنيـة و العقليـة و النفسـية تبعـا لنظريـة الفـروق الفرديـة ، و هـذا مـا يسـتوجب تـوفير كفـاءات ذات مسـتوى عـالي للـتمكن مـن قياسـها و تحليلهـا و تصـنيفها ، و ذلـك بنـاء علـى نظـريات معينـــة و إسـتنادا علـى معطيـات العلـوم الحديثـة ، حـتى يـتم رفـع المسـتوى الرياضـي لتلاميـذ و الانتقـال بهـم مـن مرحلـة الـتعلم و الإكتسـاب داخـل الفـرق المدرسـية إلى مرحلـة الإتقـان و الإبـداع الرياضـي داخـل فريـق رياضـي في الأنشـطة الرياضـية المختلفـة في النـوادي الرياضـية ، و عليـه فـإن أهميـة هذا البحث تكمن في ما يلي :

- ✓ محاولـة إلقـاء الضـوء علـى الـدور الهـام للأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية في التوجيـه الرياضـي للتلاميـذ المنخـرطين نحـو النـوادي الرياضـية ، وظمـان الإسـتمرار في ممارسـة و تكـوين فـرق رياضية أكثر تماسكا في جميع التخصصات الرياضية .
- ✓ معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية نحو الأندية الرياضية .
- ✓ تحسـيس و توعيـة الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية بضـرورة التوجيـه الرياضـي للتلاميذ المنخرطين نحو الأندية الرياضية .

- ✓ محاولـة تنميـة الإتجاهـات الإيجابيـة لـدى الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية نحـو التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين و مكانة مواقفهم أتجاه هذه العملية .
- ✓ تزويـد القـارئ بمعلومـات علـى حقيقـة التوجيـه الرياضـي و المنحـى الحقيقـي الـذي تسـلكه الفـرق الرياضية في تكوينها و تدريبها من أجل تحقيق أحسن النتائج على المستوى الوطني و العالمي.

4 ـ أهداف الدراســـــة :

تتمثل الأهداف الأساسية لهذه الدراسة في مجموعة النقاط التالية :

- ✓ التعـرف دور التكـوين الأكـاديمي للأسـاتذة في تطـوير قـدراتهم المعرفيـة و العلميـة لتسـهيل عمليـة التوجيه التربوي الرياضي للتلاميذ إنطلاقا من المؤسسات التربوية باتجاه النوادي الرياضية .
- ✓ التعـرف علـى مـدى مسـاهمة الكفـاءة المهنيـة للأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية في التوجيـه الرياضـي الفعـال للتلاميـذ المنخـرطين نحـو النـوادي الرياضـية وذلـك حسـب التخصصـات الرياضية التي تناسب إستعداداتهم و قدراتهم .
- ✓ توضـيح أهميـة مـدى إدراك الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية لماهيـة التوجيـه الرياضـي في تسـهيل هـذه العمليـة و جعلهـا أكثـر فاعليـة داخـل المؤسسـات التربويـة و علـى مسـتوى النـوادي الرياضية .
- ✓ يتوقـع أن تسـاهم هـذه الدراسـة في ضـوء النتـائج المتحصـل عليهـا في إعطـاء مؤشـرات جيـدة تسـاعد علـى تطـوير بـرامج التوجيـه الرياضـي للتلاميـذ المنخـرطين في الفـرق الرياضـية نحـو الأنشـطة المختلفـة الـتي تتناسب مع قدراتهم و توجهاتهم و الإرتقاء بهم إلى المستويات العالمية النخبوية .

5 ـ أسباب إختيـار الموضـوع :

هنـاك أسـباب عديـدة دفعتـني إلى إختيـار هـذا الموضـوع فمنهـا الأسـباب الذاتيـة وأخـرى موضوعية .

5 ـ 1 ـ الأسباب الذاتيـــــة :

- ✓ رغبتي الشخصية في معالجة هذا الموضوع و ذلك من خلال ملاحظتي الشخصية إلى واقع الفرق الرياضية و خاصة المنتخب الوطني لكرة القدم و الإنتكاسات و العثرات المتكررة في مختلف المنافسات الدوليـة و المحلية

و العجز التام للاتحادية الجزائرية على تكوين فرق رياضية ذات مستوى عالي بسبب سوء التخطيط و التسيير للموارد المادية و البشرية في الجانب الرياضي .

- ✓ ومن الأسباب كذلك الفهم الخاطئ لواقع التوجيه الرياضي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية أو المشرفين على عمليات التدريب و التكوين الرياضي داخل الأندية الرياضية ، و التي ألغت كل المقاييس و المعطيات العلمية الحديثة التي تنادي بظرورة تنظيم عملية التوجيه الرياضي و إعتبارها عملية مستمرة و متكاملة تبدأ من منشأها الرئيسي و هو المؤسسات التربويـــة (إبتدائي،متوسط،ثانوي) لترافق هذه الفرق الرياضية المدرسية على مستوى الأندية المختلفة .
- ✓ التأكيد على أن عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية هي من صلاحيات الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية ، لأنه على دراية و كفاءة عالية تمكنه من الكشف على المواهب و إصدار الأحكام و إتخاذ القرار في توجيه التلاميذ نحو نوع النشاط الذي يتناسب مع ميولاتهم و متطلبات النشاط الذي يرغبون فيه .
- ✓ التأكيد على حقيقة أن الفرق الرياضية الأكثر تماسكا و تفاعلا و التي لها مستقبل رياضي زاهر هي تلك التي لها تاريخ رياضي بين أفرادها و مدربيها عبر مراحل التدريب المختلفة و المراقبة و التوجيه الرياضي المستمر .

5 ـ 2 ـ أسباب موضوعيـــــة:

- ✓ رغبتي في إثراء مجالات التربية البدنية و الرياضية بموضوع جديد يستحق البحث و التحليل و النقاش .
- ✓ ملاحظة المواهب الشابة التي تضيع و تضمحل بسبب الإهمال و عدم المبالاة بها بسبب عدم إستغلالها في الوقت المناسب لها من طرف الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية .
- ✓ تسليط الضوء على الدور الفعال الذي يلعبه الأستاذ المشرف على الفرق الرياضية المدرسية في رسم وتخطيط مسار التلاميذ إلى النجاح و التفوق .
- ✓ إبراز واقع التوجيه الرياضي في الجزائر وإظهار رغبت أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تغيير الوجهة إلى التطور و التنمية .
- ✓ من أجل إبراز دور الكبير الذي يلعبه الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في التوجيه الرياضي لتلاميذ المنخرطين من خلال الإعتماد على مبادئه وأسسه و أهدافه و تطبيقها على أرض الواقع .

- ✓ من أجل وضع حد أمام عمليات التوجيه العشوائية التي ليس لها مبادئ علمية و التي تؤدي في غالب الأحيان إلى الفشل و عدم الإستمرار الرياضي في الممارسة الرياضية لأنها إعتمدت على الملاحظة العابرة و الغير علمية .

6 ـ ضبط المفاهيم و المصطلحات :

لقد ورد في هذه الدراسة عدة مفاهيم و مصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها الغموض و اللبس، حتى يرتقي البحث إلى مستوى البحث العلمي الأكاديمي، وقد وردت في هذه الدراسة المصطلحات التالية :

6 ـ 1 ـ الرياضة المدرسية:

- ✓ **إصطلاحا** : هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية ، العملية ، الطبية ، الصحية والرياضية ، التي من خلالها يكتسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و إعتدال القوام (**إبراهيم محمد سلامة ، سنة 1980، ص 130**)
- ✓ **إجرائيا** : هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية و التي تتوج ببطولات محلية و وطنية يبدع من خلالها الطلبة و يبرزون كفاءاتهم ومواهبهم ، فهي تعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية ، بإعتبار أنها تهتم بالنخبة من التلاميذ في المجال الرياضي .

6 ـ 2 ـ التوجيه الرياضي:

- ✓ **لغة** : يعني وجه الشيء ، أي أداره إلى الوجهة أو مكان آخر .
- ✓ **إصطلاحا** : هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات و إستعدادات و ميول (**محمد حسن علاوي ، سنة 1982 ، ص 283**)
- ✓ **إجرائيا** : هو عملية تتسم بالطابع الإنساني يستدعي تقديم مجموعة من الخدمات للأفراد ، لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشاكل التي يعانون منها و الإرتقاء بقدراتهم و مواهبهم من خلال التغلب على المشكلات التي تواجههم .

6 ـ 3 ـ النادي الرياضـــي :

- ✓ **إصـطلاحا** : هـي جمعيـة منصـوص عليهـا قـانون 31 ـ 90 المـؤرخ في 4 ديسـمبر 1990م والمتعلـق بالجمعيـات ، تمـارس نشـاطا رياضـيا علـى مسـتوى الـوطني و يـوفر فـرص الإنخـراط لكـل شـرائح المجتمع دون تمييز ولا تفريق (**محمد سليمان الأحمد ، سنة 2005 ، ص 73**)
- ✓ **إجرائيـــا** : هــي في الأصــل جمعيــة مؤلفــة مــن أشــخاص طبيعيــين تــربطهم فكــرة رياضــية و إجتماعيـة و مجـازة قانونيـا في عملهـا بصـفة دائمـة ، ولهـا شخصـية قانونيـة و لا تقصـد الـربح المادي و يجوز لها أن تكون محترفة لنشاط رياضي ما .

7 ـ الدراســـة السابقـة و المشابهـة :

تكمن أهمية الدراسات السابقة في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الإستفادة المباشرة سواء في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث ، وبالرغم من أهمية هذه الدراسات في معالجة مشكلة البحث باعتبارها أحد العوامل المعينة و المساعد لحل هذه المشكلة .

رغـم أهميـة الموضـوع الـذي تطرقـت إليـه وأثـره البـالغ في المجـال الرياضـي ، إلا أنـه لم يلقـى الكافيـة مـن طـرف البـاحثين وعـل الـرغم مـن ذلـك فقـد وجـدت بعـض الدراسـات المشـابهة إلى حـد مـا لهـذا الموضـوع والمتمثلة في ما يلي :

❖ **الدراســة التـي قـام بهـا الباحـث " الفضيـل عمـر عبـد الله عبـش "**

كانــت هــذه الدراســة تحــت عنــوان << الإنتقــاء و التوجيــه الرياضــي للناشــئين الموهــوبين في كــرة القــدم ــ 11 ــ 12 ســنة >> في إطــار إنجــاز مــذكرة الماجســتير لســنة 2003 بجامعــة الجزائــر ، قســم التربية البدنية و الرياضية .

- تتمثـل إشـكالية البحـث في كيـف ينظـر مـدربي كـرة القـدم في اليمـن ، إلى عمليـتي الإنتقـاء و التوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين .
- إعتمد الباحث على فرضية عامة ، إشتق منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية .

- تهـدف هـذه الدراسـة إلى تقـديم أهـم مطالـب الإنتقـاء و التوجيـه لمـدربي كـرة القـدم ، ليـتم أخـذها بعـين الإعتبـار عنـد إختيـار أفضـل المبتـدئين مـن سـن مبكـرة (11 ــ 12 سـنة) مـن أجـل تكـوين فرق رياضية ترتقي إلى المستوى العالمي .
- إسـتخدم الباحـث المـنهج الوصـفي ، لدراسـة هـذا الموضـوع ودعـم ذلـك بمعطيـات إحصـائية ، قصـد إعطـاء مـدلول علمـي لكـل خطـوة مـن خطـوات الدراسـة ، أمـا عـن الأدوات الـتي إسـتعملها الباحـث لإختيـار صـحة فرضـياته فهـي طريقـة توزيـع الإسـتبيان الـذي تكـون مـن 24 سـؤالا موجهـة إلى مـدربي كرة القدم .
- إعتمـد الباحـث علـى عينـة مـن المـدربين ممـن تتـوفر فـيهم الكفـاءة و الخـبرة المهنيـة في الجمهوريـة اليمنية بلغ عددهم 120 مدربا .
- إسـتخدم الباحـث قـانون النسـب المئويـة لتحليـل النتـائج في جميـع الأسـئلة ، بعـد حسـاب عـدد التكـرارات لكـل منهـا ، و لمعرفـة مـا إذا كـان هنـاك فـروق في الأجوبـة ذات دلالـة إحصـائية ، وقـد إستعمل مقياس k تربيع .
- مـن خـلال جمـع المعطيـات النظريـة و التطبيقيـة ، توصـل الباحـث إلى خلاصـة مفادهـا أن هنـاك رعايـة و إهتمـام كبـيرين بالانتقـاء والتوجيـه الرياضـي للناشـئين علـى مـدارس كـرة القـدم في الأنديـة اليمنية ، التي تتوفر فيهم الميول و الإستعدادات و القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

❖ **الدراسـة التي قـام بهـا الباحـث " عمراني إسماعيـل " :**

- كانـت هـذه الدراسـة تحـت عنـوان << التوجيـه الرياضـي لفئـة الموهـوبين في مرحلـة التعلـيم الأساسـي الجزائـر حالـة الطـور الثالـث. >> ، في إطـار إنجـاز مـذكرة تخـرج لنيـل شـهادة الماجسـتير سـنة 2003 ـ 2004م بجامعة الجزائر سيدي عبد الله ـ زرلدة ـ قسم التربية البدنية و الرياضية .
- تتمثـل إشـكالية البحـث في دور قـدرات أسـتاذ التربيـة البدنيـة و الرياضـية في توجيـه التلاميـذ الموهوبين لمرحلة التعليم الأساسي حالة الطور الثالث في الجزائر العاصمة .
- إعتمد الباحث على فرضية عامة ، إشتق منها ثلاث فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية .

- تهدف هذه الدراسة إظهار قدرات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مراحل التعليم المتوسط _ حالة الطور الثالث _ على التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة بمراعاة إهتمامات و ميول التلاميذ بغية الإلمام بكل عناصر الموضوع .
- إنتهجه الباحث المنهج العلمي من خلال تقييم البحث على الشكل التالي :
  - ✓ الجانب النظري : يحتوي هذا البحث على ثلاث فصول حيث تطرق الباحث في الفصل الأول إلى المراهقة و الموهبة الرياضية و خصائصها ثم جاء في الفصل الثاني الذي تناول أستاذ التربية البدنية أما الفصل الثالث فتناول موضوع التوجيه الرياضي و علاقته بالانتقاء الرياضي .
  - ✓ الجانب التطبيقي : و قد ضمن الباحث في هذا الجانب كل الإجراءات الميدانية التطبيقية و قد شملت بدوره على عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث حيث إستعمل تقنية الإستبيان كأداة لجمع المعلومات ولتحليل ومناقشة هذه النتائج المتوصل إليها .
- إستخدم تقنية النسب المؤوية و اختبار k تربيع لحساب الفروق و إستخلاص النتائج .
- فكانت النتائج المتوصل إليها المتمثلة في ما يلي :
  - ✓ أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس و مبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين .
  - ✓ الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية و التطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الإنتقاء والتوجيه الرياضي ، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى و الثانية و يهملون المراحل الثلاثة لهذه العملية .
  - ✓ عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون بهذه الأخيرة في مرحلة الإنتقاء و التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة .

❖ **الدراسة التي قام بها الطالب " فنوش نصير " :**

كانت هذه الدراسة تحت عنان << الإنتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إيطار الرياضة المدرسية (12 _15 سنة) >> ، في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر .

- قـام الباحـث بوضـع إشـكالية عامـة و المتمثلـة في " ماهيـة الاعتبـارات الـتي ينبغـي إتباعهـا ، حـتى تصـبح الرياضـة المدرسـية منبـع لإنتقـاء المواهـب الشـابة وسـندا قاعـديا لـدعم الرياضـة النخبويـة " ، و قد جزءها إلى تساءلين جزئيين و هما :
  - ✓ كيف يمكن النهوض بالرياضة المدرسية ، إلى الممارسات النخبوية ؟
  - ✓ كيف يمكن أن تساهم الرياضة المدرسية ، في إنتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين ؟
- أعتمد الباحث في معالجة إشكالية البحث على ثلاث فرضيات و هي :
  - ✓ إتبـاع الأسـس العلميـة الحديثـة عنـد إنتقـاء التلاميـذ ، يسـاعد علـى إكتشـاف القـدرات والمواهـب الرياضية .
  - ✓ لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ، أهمية كبيرة لإنتقاء وتوجيه التلاميذ ذو المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية .
  - ✓ القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ، يساهم في الاستمرار على ممارسة الرياضة المناسبة.
- يهدف هذا البحث في محاولة تسليط الضوء على الدراسة المدرسية ، بإعتباره المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذو القدرات و المواهب في المجال الرياضي ، و إيجاد السبل الأكثر فاعلية لإنتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين ، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية ، نحو الممارسات النخبوية .
- إتبـع الباحـث المـنهج الوصـفي التحليلـي حيـث يـرى بأنـه المـنهج الأكثـر ملائمـة للإجابـة علـى التسـاؤلات المطروحـة حـول إشـكالية البحـث ، مـن خـلال وصـفه للظـاهرة كمـا هـي في الواقـع ، أمـا عـن الأداة المسـتعملة في اختبـار صـحة هـذه الفرضـيات فقـد إسـتعمل الإسـتبيان و الـذي تضـمنه 32 سـؤالا موزعـا علـى النحـو التـالي : 15 سـؤال تم طرحهـا علـى المسـيرين ، و 17 تم طرحهـا علـى الأساتذة .
- شملـت مجتمـع البحـث أسـاتذة التربيـة البدنيـة والرياضـية ، الطـور الثالـث مـن التعلـيم الأساسـي ، علـى مسـتوى ولايـة الجزائـر البـالغ عـددهم 580 أسـتاذا مـوزعين علـى جميـع أقطـار هـذه الولايـة في 263 إكماليـة ، حيـث حـددت عينـة الدراسـة ب 58 أسـتاذا تم إختيـار هـم بطريقـة عشـوائية ، كمـا إعتمـد علـى عينـة أخـرى مقصـودة والمتمثلـة في جميـع المسـيرين في الإتحاديـة الجزائريـة للرياضـة المدرسـية والبـالغ عـددهم 13 مسـيرا ، و كـل المسـيرين رابطـة الرياضـة المدرسـية لولايـة الجزائـر و عددهم 09 مسيرا .

- إستخدم الباحث قانون النسب المؤوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات كل منها ، كما إستعمل الباحث اختبار k تربيع من أجل إجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال نتائج الإستبيان .
- من أهم الإستنتاجات التي تصل إليها الباحث نجد أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من ما يلي :

✓ سوء التسيير و قلة الدعم المادي لها و انعدام الإعلام الرياضي المدرسي وكذا نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات و المنشآت الرياضية و نقص المشاركة في المنافسات الرياضية.

✓ كما إستنتج الباحث أن الرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال إلا أن مساهمتها في إنتقاء و توجيه التلاميذ التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية بناءا على أسس علمية ، أصبح ضئيلا نظرا لتأثير العوامل و إعتبارات معينة .

08 ـ التعليق على الدراسات السابقة :

إنطلاقا من الإطلاع الدقيق على مضمون الدراسات السابقة التي تناولت التوجيه الرياضي للتلاميذ من خلال الرياضة المدرسية سجلت مجموعة من النقاط التالية :

✓ أن الباحثين في الدراسات السابقة إستعملوا أدواة مختلفة للدراسة الميدانية منها المقاييس و الإستبيان الخاصة بدور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في التوجيه الرياضي لتلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية أو إلى الأنشطة الرياضية الصفية و اللاصفية .

✓ إتفقت كل الدراسات على ضرورة إكساب أساتذة التربية البدنية و الرياضية للكفاءات التعليمية والعلمية الأساسية ، بغض النظر على الكفاءات الخاصة بالعملية التوجيه الرياضية .

✓ أكدت كل الدراسات على ضرورة توفر الأدوات و التجهيزات اللازمة التي تساعد الأساتذة على إنجاح هذه العملية على أكمل وجه.

✓ كما أكدت هذه الدراسات على عدم وجود برنامج دقيق أو خطة علمية خاصة بالتوجيه الرياضي نحو النشاط الرياضي المدرسي أو النوادي الرياضية.

✓ وما تتفق فيه أيضا هو النقص الكبير في الإمكانات و الوسائل و عدم و جود ترابط بين دروس التربية البدنية و الرياضية و الرياضة المدرسية و النوادي الرياضية .

- و مـا إسـتفدته مـن هـذه الدراسـات بالدرجـة الأولى هـو أنهـا سـاعدتني علـى ضـبط إشـكالية البحـث وتحديـد المتغـيرات و محـاولتي في دراسـة هـذا الموضـوع مـن جانـب أخـر مـن أجـل إعطـاء هـذا الموضـوع حقـه مـن الدراسـة و ذلـك لمـا لـه مـن أهميـة كبـيرة في المنظومـة التربويـة و إنعكاسـات إيجابيـة في حيـاة التلاميذ و كذلك مستقبلهم و مستقبل الرياضة المدرسية و الفرق النخبوية .
- مـا تتفـق فيـه دراسـتي هـذه مـع بـاقي الدراسـات الـتي تناولـت موضـوع الإنتقـاء الرياضـي أو التوجيـه الرياضـي للتلاميـذ في إطـار الرياضـة المدرسـية هـو ضـرورة تـوفر كـل المـؤهلات العلميـة الأكاديميـة لـدى أسـاتذة التربيـة البدنيـة و الرياضـية وكـذا إدراك و فهـم كـل الخصـائص النمائيـة للتلاميـذ سـواء كانـت بدنيـة أو نفسـية أو إجتماعيـة وكـل جوانـب الشخصـية و دراسـة الميـولات و الإتجاهـات و علاقتهـا بالخصائص المميزة لكل نشاط رياضي معين .
- أما عـن الإضـافات الـتي تقـدمها هـذه الدراسـة هـي التأكيـد أن العمليـة التوجيـه الرياضـي هـي مـن واجبـات أساتذة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية و لا يمكن تدخل أي أطراف أخرى و التي تعتمد في الغالب على الإرتجاليـــه و العشوائية و كذلك التأكيد على الوجهة الحقيقية لمراحل عملية الإنتقاء و التوجيه بصفة عامة و أنها عملية تبدأ من داخل المؤسسات التربوية و تنتقل من خلال الرياضة المدرسية إلى النوادي الرياضية و ليس بالعكس كما هو حاصل في الوقت الراهن على مستوى الفرق الرياضية الوطنية التي باءت بالفشل في أغلب المنافسات الوطنية و الدولية .

الجانب النظري

الفصل الأول

أستاذ التربية البدنية

و الرياضية

تمهيـــد:

تلقي التربية على كاهل أستاذ التربية البدنية و الرياضة عبئا عظيما يجعله مسؤولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليما وقويا بدنيا و نفسيا و معرفيا مخلصا للمجتمع و للوطن ، هذه المسؤولية الكبيرة تتطلب من الأستاذ أن يكون جديرا بها و ذلك عن طريق العمل المتواصل و الجاد لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلا سليما.

و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورا هاما في المؤسسات التربوية إذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ، كما يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر على سلوكاتهم لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف و اللين و الصبر.

و في هذا الفصل يحاول الباحث إعطاء أهم الصفات و الخصائص التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية أن يمتاز بها حتى يقوم بعمله على أحسن وجه و كذلك بإبراز واجباته و كيفية القيام بها بالإضافة إلى علاقته مع المواهب الرياضية من التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية و كيفية التعامل معهم و طرق الكشف عليهم و توجيههم التوجيه السليم و الصحيح نحو الأنشطة الرياضية التي تناسب قدراتهم و ميولاتهم .

1 ـ أستـــاذ التربيـــة البدنيـة و الرياضيـة :

✓ **تعريفـــه :**

و يعرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية على أنه ذلك الشخص الهادئ المتزن المحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة ،يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ،ولا ينفعل بسهولة،ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد ،دائم الحركة والنشاط ،كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية . (**مجلة التربية والتكوين ،سنة 1981م ،ص ص69–70**)

كما يعتبر مربي التربية البدنية و الرياضية بأنه الشخص المسؤول عن إعداد التلاميذ و تربيتهم من خلال القدوة لهم و على منواله يسير الكثيرون منهم و يتأثرون بشخصيته و يقلدونه و من هنا تظهر الحاجة إلى هذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقدمها و يحرص على تحقيقها ، فأستاذ التربية البدنية و الرياضية الناجح هو من يقوم بالعملية التربوية التعليمية و يستطيع أن يستميل التلاميذ لنشاط التربية البدنية و الرياضية و يؤثر فيهم بالقيم و المثل ، و لن يتأتى ذلك إلا إذا كان هو شخصا مزودا بالعلم و المعرفة وكذلك أصول مادته قادرا على تفهم طبيعة التلاميذ مقدرا المواقف المختلفة . (**علي يحي المنصوري وآخرون ، سنة 1986م ،ص 30**)

و بما أن مهمته تكمن في التدريس داخل المدرسة فقد تعدت ذلك الآن و أصبح المدرب المعول عليه في الفرق الرياضية و من خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان و النشاط و القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته و القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل و المرضي نتيجة إلى :

- ✓ المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه.
- ✓ الخبرة العلمية العملية التي نتجت عن ممارسته الفنية التطبيقية.
- ✓ النجاح في اختيار المواد التعليمية و مدى ملاءمتها في تسهيل عملية التعليم.

2 ـ شخصيـــة أستـــاذ التربيـــة البدنيـــة و الرياضيـــة :

يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله و نشاطه و تواجده بالمدرسة ، لذا كان من الضروري أن « تكون شخصيته و عمله و سلوكه

ومظهره على مستوى طيب و مرموق فهي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله و يتوقف نجاح هذا الأخير إلى حد بعيد على شخصيته » (**محمد سعيد عزمي ،سنة 1997م ، ص 25**)

إن عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يقتصر على تعليم التلاميذ بعض الحركات الرياضية فقط بل أن واجبه التربوي لا يقل عن واجب أي مدرس آخر ، فعليه أن يعمل على رفع مستوى التلاميذ عن طريق مادته فهو لديه القدرة على التأثير الكبير في الناشئين و الشباب ، « فاللعب استعداد فطري طبيعي لا يتطلب من المدرس مجهودا لاجتذاب التلاميذ إليه و بما أن اللعب استعداد فطري فهو محبب إلى نفوس التلاميذ و كثيرا بل وغالبا ما ينتقل هذا الحب إلى المدرس نفسه ، و هنا يعظم تأثيره عليهم سواءً كان هذا التأثير خيرا أم شرا وانطلاقا من هذا التأثير الكبير وجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتسلح بأسمى الصفات حتى يكون مثلا يقتدي به ». (**علي يحي المنصوري وآخرون ، سنة 1986م ،ص 30**)

و يقرر مفكر التربية البدنية البريطاني (**أرنو لد** ، ARNOLD) « أن شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية قيادية إلى حد كبير ، و ذلك لتخصصه الجذاب و وضعه بالنسبة للسلطة في المدرسة » (**أمين أنور الخولي وآخرون ،سنة1997 م ، ص34**)

و بحكم أن شخصية أي أستاذ في التربية البدنية شخصية قيادية فإننا نجد أن « الطلاب ينظرون إلى أستاذ التربية البدنية نظرة إيجابية و البعض يعتبره قدوة و مثلا يقتدى به و ليس فقط على المستوى البدني كاللياقة البدنية و المهارة أو القوام و إنما أيضا في المظهر العام و الآداب و الروح المرحة » .(**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ،ص 157**)

إن هناك العديد من الدراسات بحثت في موضوع شخصية الأستاذ و المربي و أهمها دراسات (CATTEL) سنوات1957م ،1946م ، 1959م ،كذلك بحوث (HALL-WORTH) ، سنوات 1962م ، 1965م ، 1966م ، و دراسة (KAUFMAN) ، سنة 1980م و قد توصلت دراساتهم إلى أن أغلب المعلمين و المدرسين في العالم يتميزون تقريبا بمجموعة من الخصائص أهمها ما يلي :« الانتباه ، الصلابة ، المشاركة في النشاطات ، التعاون ، الثبات ، التنظيم ، الطريقة التطبيق ، المسؤولية ، الاتزان الانفعالي ، الثقة بالنفس »(**دادي عبد العزيز ، سنة 1997 ، ص101**)

3 ـ الصفات و ا لخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر العلم هو القدوة الصالحة و المثل المحتذى و النموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة ، وكلما كانت صفات المعلم و خصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ و صلح المجتمع ،« و لقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث في كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل و بدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا و تحديد الصفات و الخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام » (**سمير محمد كبريت ،سنة 1998 ،ص .ص 7– 8**)

ففي دراسة بمجلس المدارس بانجلترا ، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين و المدرسات كانت بالترتيب التالي :

- ❖ القدرة على كسب احترام و ثقة التلاميذ .
- ❖ القابلية في توصيل الأفكار .
- ❖ التمكن المعرفي للمادة .
- ❖ مستوى عالي من الأمانة و الاستقامة.

و في دراسة أجراها ، (**حازم النهار**) 1993م ، في الأردن ، أوضحت أن صفات و سلوكيات مدرسي التربية البدنية و الرياضية كما يفضلها الطلاب هي:

1 ـ الكفايات المهنيــة:

- ✓ يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة .
- ✓ يهتم بآراء التلاميذ .
- ✓ ينظم البطولات الرياضية المدرسية .
- ✓ يوضح فائدة التمرين الجيد .
- ✓ يشرح المهارة بشكل جيد.

2 ـ الكفايات الشخصيـة:

- ✓ عادل في إعطاء الدرجات .
- ✓ لطيف دائما.
- ✓ يتفهم ميول و حاجيات التلاميذ.
- ✓ يساهم في إيجاد علاقات إجتماعية بين الطلاب .
- ✓ لديه سمعة رياضية طيبة (**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ، ص ص 156 ـ157**)

و من خلال هذه المعطيات سوف يتطرق الباحث إلى خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية النموذجي من خلال خصائصه الجسمية و المعرفية الخلقية و التي يرجى أن يتحلى بها أستاذ المستقبل .

3 ـ 1 ـ الخصائـص الجسميـة :

كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته، « أن الإسلام لا يحتقر الجسم و لا يستنكره، و لا يستقذره حيث أن الإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا و كاملا إلا أنه لا يتركها على حالها ، و لا يطلق لها العنان ، إنما ينظمها و يضبط تصرفاتها ». (**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ، ص 46**)

من هنا يتضح لنا أن عناية الإسلام بالرياضة تنبع من عنايته بجسم الإنسان ، فالإسلام يهتم بالإنسان جسما و عقلا ، فهو لا يزكي الروح و القلب على حساب حرمان الجسد و ضعفه ، بل يكرم جسد الإنسان و يقويه إذا ضعف و يصلحه إذا مرض ، و يمرنه على تحمل الأعباء التي تفرضها الرجولة ذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل و مشاق الجهاد ، أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء واجباته ، كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة و جمال و زينة.

يؤكد شيخ الأزهر سابقا (**الشيخ محمود شلتوت**) على أهمية الرياضة و اللياقة البدنية فكتب« إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه و روحه ، لأن الحياة مليئة بالآلام و الآمال ، و ضعيف الروح يقعد به ذلك عن مصابرة الآلام و الوصول إلى الآمال و كذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة .» (**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ، ص 46**)

و مجمل القول فإن صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين و نمو الذات لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع أستاذ التربية البدنية القيام بمهمته إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية :

- ✓ تمتعه بالياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية أثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية أو خارجه .
- ✓ قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ و نخص هنا الصفات ا « القابلة للتحكم كالسمنة مثلا ، فالأستاذ يجب أن يراعي صورته الجميلة أمام المجتمع بالاعتناء بمظهره الرياضي بسلوكه القويم ، كما يهتم بالصحة الشخصية و مظهره العام .» (**محمد سعيد عزمي ،سنة 1997م ، ص 24**)
- ✓ أن يكون فياض النشاط ، « الأستاذ الكسول يهمل عمله و لا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل عادة نتيجة لضعف أو مرض ، و قد يكون مصدر الكسل شيئا نفسيا ، و على أية حال فالتلميذ هو الذي يعاني هذا الكسل .»(**صالح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد الحميد ،سنة 1994 ،ص 16**)
- ✓ « أن يكون حسن الزي نظيفا منظما »،فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه يوحي إليهم بذلك و قد يجعله موضع سخريتهم و عدم احترامهم له فعليه أن يعتني بمظهره و نظافته .
- ✓ أن يكون سليما خاليا من الأمراض، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته كما لو كان سليما، ولا شك أن مرضه يصرفه عن أداء واجبه .
- ✓ كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية خاليا من العيوب و العاهات الجسدية كالصم ، و العور و حبسه اللسان ،كالتأتأة « وعليه يجب أن يتمتع الأستاذ برؤية جيدة لكي يستطيع أن يلاحظ أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات إلى تلاميذه » (**علي راشد ، سنة 1998 ، ص 34**)

3 ـ 2 ـ الخصائـص العقليـة و المعرفيـة :

يجب على الأساتذة و المعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس الأولية ، في الرياض أو في المعاهد العليا أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء « فالعلم كلمة لها قدسيتها في الإسلام و هي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا ، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم و به استحقوا خلافة الله في الأرض » (**احمد عبد الرحمان وآخرون ،سنة 1987 ، ص 298**)

و لذلك فكل من كان على علم و دراية بفرع ما من فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين ، و في هذا السياق يقول عبد الغني عبود أن « العلم ليس هدفا في حد ذاته و إنما هو مجرد وسيلة لهدف اكبر هو أن يصل الإنسان إلى المثل الأعلى الذي ينشده و الذي و صل إليه الأنبياء قبله ليصبح أهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض». (**عبد الغني عبود وآخرون ،سنة 1981 ، ص 373**)

فالأستاذ عليه أن يصل إلى مستوى خاص من التحصيل العلمي ، و هو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسة المختلفة بدون ذكاء ، و الأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ و مشاكلهم و هذا يتطلب منه خبرة كافية في ميدان علم النفس لكي يستطيع التباحث في أمور التلاميذ ، و من خلال ما سبق يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتحلى بالصفات و الخصائص المعرفية و العقلية التالية :

- ✓ الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة و هنا نعني معرفة تاريخ و قوانين هذه الأنشطة و الطرق العلمية لممارستها و الأهداف التي ترمي إليها .
- ✓ الإلمام بالطرق العلمية و المناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها من التعليم و الإنفاق و الترسيخ.
- ✓ أن يكون الأستاذ على دراية بآراء التلاميذ في دراستهم و ما يرونه من صعوبات فيها مما يدفع به إلى إيجاد الحلول المناسبة لها. (**سمير محمد كبريت ،سنة 1998 ،ص .ص 7– 8**)
- ✓ أن لا تقتصر معارف الأستاذ و خبراته على تخصصه ، بل يجب أن تتعدى ذلك إلى المجالات التربوية الأخرى ، بحيث يكون المدرس « ذكيا ، قادرا على حل المشاكل ، حسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون قادرا على فحص التلاميذ و معرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم ، عارفا لمادته خير المعرفة فنيا و علما ، و ممارسة و تدريبا . (**علي يحي المنصوري وآخرون ، سنة 1986م ،ص 30**).
- ✓ أن يكون الأستاذ كثير الإطلاع ميالا لتوسيع معارفه ، فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية مع الإطلاع على الكتب المختصة حتى لا يكون الأستاذ ضيق المعارف و الأفق ، فقد تظهر نظريات و آراء و لا يكون الأستاذ على علم بها فيسبب له إحراجا و نقصا فيتحتم « على الأستاذ أن يكون على دراية بنظريات و قواعد نمو و تطور التلاميذ و يتلاءم مع الخصائص الفردية لكل تلميذ . (**محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد ، سنة 1995 ، ص 178**)

- ✓ أن يكون لأستاذ التربية البدنية و الرياضية مهارة في إقناع الآخرين و متفهما لمشكلاتهم كما يجب أن يكون قوي الملاحظة .
- ✓ أن يكون متقبلا للنقد بصدر رحب و يكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ و الزملاء .

و خلاصة القول فيما يخص الصفات و الخصائص العقلية و المعرفية الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية هو أن الأستاذ المهتم بعمله الذي يفكر جديا في المشكلات التي تواجه و يتدبرها و يعيد النظر فيها و يرجع إلى عدد من الكتب و المراجع ، هذا المدرس سيكون بلا شك مربيا بكل ما تنطوي عليه كلمة المربي من معاني سامية و نبيلة ، بحيث تجده يبذل قصار جهده ليصل إلى مستوى أعلى في علمه و عمله .

3 ـ 3 ـ الخصائـص السلوكيـة و الخلقيـة :

من البديهي أن الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي أثناء نشاط التلاميذ في لعبهم و علاقاتهم الإجتماعية التي تجري بينهم. « فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة أكثر مما تعلم بطريقة التلقين.) ، حيث يعتبر (بارو ،BAROW) (أن الدستور الأخلاقي هو إحدى الخصائص الأساسية التي تميز المهنة عن الحرفة ، و بوجود الدستور الأخلاقي يكون محط إحترام كل المزاولين للمهنة. (**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ، ص 79**)

و من أهم الخصائص السلوكية و الخلقية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أوضح المربون العديد منها نوردها فيما يلي :

- ✓ **الخلق القويم** : (هذه صفة جوهرية لازمة للمدرس ، تتمثل في صدقه و قوة إيمانه وسلوكه و أخلاقياته)
- ✓ **العطف و اللين مع التلاميذ** : فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه و يفقد لجوءهم إليه و إستفادتهم منه و بالتالي التأثير على الدرس و الأهداف التي جعل من أجلها و التي تكمن في الترويح النفسي قبل كل شيء ، و هذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له و محافظتهم على النظام (فإذا كان مركزه محترما قلده تلاميذه في كل ما يعمل ، فجميع أعماله إيحاء يقبله الجميع دون مناقشة) (**جورج هنري جرين ، محمد حسين المخزنجي ،سنة 1996 ، ص 185**)
- ✓ **الأمل و الثقة بالنفس** : و هي شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه (قادر على تجاوز و اقتحام ما يعترضه من مشاق و صعاب في عمله و غير عمله ما دام يعتمد على الله أولا، و يحاول الأخذ دائما بجميع الأسباب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة . (**علي راشد ، سنة 1998 ، ص 28**)

- ✓ **أن يكون قدوة في كل شيء و في كل الظروف** : (**دوترانس روبير ، سنة 1981، ص10**) ، بمعنى أنه يجب على الأستاذ أن يدرك المسؤولية التي يتحملها تمام الإدراك ، و ما تتطلبه من إتقان و عناية ، فالأستاذ بنقل أخلاقه و تصرفاته من خلال العملية التربوية للنشء.
- ✓ **القيادة الرشيدة** : (وفيها يجب أن يكون المدرس رائدا و أخا وأبا محبوبا بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ و يكسب إحترامهم و تقديرهم له قادرا على بناء العلاقات الإجتماعية الناجحة). (**علي يحي المنصوري وآخرون ، سنة 1986م ،ص 30**)
- ✓ **الصبر و الأنات و التحمل** : فمعاملة التلاميذ و غيرهم تحتاج إلى السياسة و المعاملة ولا تجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم ، فالقلق و القنوط في معاملة التلاميذ دلائل الإخفاق و لهذا : (فعلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين و أن يتقبل النقد بصدر رحب ، كما يجب أن يكون إتجاهه سالبا نحو الإنحراف الأخلاقي) ، (**محمود أحمد شوقي ، محمد مالك محمد سعيد ، سنة 1995 ، ص 178**)
- ✓ **الحزم و الثبات** : أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف ، سريع الغضب ، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ و احترامهم له ، بالتالي إذا : (حسنت معاملته لتلاميذه ، و كانت ألفاظه مهذبة ، حسنت أخلاق تلاميذه تهذبت طباعهم) (**جورج هنري جرين ، محمد حسين المخزنجي ،سنة 1996 ، ص 165**)
- ✓ أن يكون محبا لعمله ، جادا و مخلصا فيه.
- ✓ أن يكون مهتما بحل المشاكل للتلاميذ ما أمكنه ذلك من التضحيات.
- ✓ أن يقدر الانضباط في الوعود و المواعيد ، كما عليه أن يبدي مهارة في إقناع الآخرين
- ✓ أن يكون محترما لدينه و تقاليده الوفية ، محتشما ، غير مستهترا ، فهو نائب المجتمع والأسرة في إعداد النشء ، فلا ينبغي أن يسخر بتقاليد المجتمع و دينه و لا يمكن أن ينشئ التلاميذ على ذلك.
- ✓ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ، و لا يبدي أي ميل لأحد منهم دون الجماعة.

هذه هي الصفات و الخصائص الواجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التحلي بها فمتى تم ذلك فقد كملت شخصيته ، و بلغت سموها و يجب على الأستاذ أن يتفهم أهميتها فمن دون شك يقف أمام كل العوائق و الصعوبات التي يواجهه بكل ثقة و عزيمة .

4 ـ واجبـات أستـاذ التربيـة البدنيـة و الرياضيـة :

لأستاذ التربية البدنية و الرياضية واجبات متعددة بالإضافة إلى واجب تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في درس التربية البدنية و الإشراف و المساعدة في النشاط الداخلي و الخارجي و البرامج الخاصة و في هذا الشأن يقول (**محسن محمد حمص**) أن : (دور مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يقتصر على إكساب التلاميذ السلوكات المرتبطة بالمجالات النفس حركية و المعرفية و الوجدانية من خلال أنشطة الدرس و النشاط الداخلي و الخارجي و لكن هناك العديد من الواجبات التي يجب عليه أن يحرص على تحقيقها) (**محسن محمد حمص ،سنة 1998، ص33**) .

ومن بين الواجبات الخاصة بأستاذ التربية البدنية و الرياضية ما يلي :

4 ـ 1 ـ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي بالمؤسسة التعليمية :

4 ـ 1 ـ 1 ـ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي : من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية المحافظة عليها في برنامجه التعليمي هي :

- تنظيم برنامج التربية البدنية و الرياضية : لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية و الرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية (تخطيط برنامج التربية البدنية و إدارته في ضوء الأغراض ، وهذا يعني الإهتمام باعتبارات معينة و أهمها إحتياجات و رغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم) وبالتالي لابد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متماشية مع ذوق و ميولات و رغبات التلاميذ . (**حسن السيد معوض ، سنة 1989 ،ص128**)
- أشارت (لومبكين ـ LUMPKIN) إلى أن (مدرسي التربية البدنية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها ، فالقادة يتصفون بالإبداع و الحماس و تحمل مسؤولية الآخرين ، و الحسم و إمكانية الإعتماد عليهم كما أن نجاحهم يقاس على ضوء فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة للمشاركين فيه و ذلك لأن مدرسي التربية البدنية يؤمنون بأدوارهم القيادية ، فإنهم يحملون على عاتقهم مسؤولية نتائج البرامج التي يقودونها) . (**أمين أنور الخولي ،سنة 1996 ،ص 157**)

- كما على أستاذ التربية البدنية أن يبذل كل جهده لتحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج وفق تخطيط علمي صحيح ، وذلك لان نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام يتوقف على حسن إعداد وتحضير و إخراج و تنفيذ الدرس ، كما لابد على الأستاذ (العناية بتحضير درس التربية الرياضية قبل تدريسه بمدة كافية و الرجوع إلى المراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس و إشراك التلاميذ معه في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي ....
- إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس : عرفت المنظومة التربوية انقلابا كبيرا في شتى ركائزها، كالطرق التربوية و لأهداف التي ترمي إليها ، هذا الانقلاب أوجبته الحياة المعاصرة بما فيها من معاني إنسانية كالحرية و الاستقلال للفرد في مجتمعه ، فعلى عكس التربية التقليدية التي كان فيها التلميذ في حالة جمود يتلقى المعلومات و يحفظها دون إبداء رأيه أو محاولة الإبداع فيها « وقد كانت الأساليب التقليدية تعتمد على المدرس حيث كان هو محور العملية التربوية أما التلميذ فيكون سلبيا ، حيث ينحصر دوره في تلقي المعلومات و المعارف و تخزينها للامتحان ، (**محسن محمد حمص ،سنة 1998، ص42**) ، كما كان (التربويون قديما ينظرون إلى المتعلم كوعاء يجب أن يملأ ، و لا يعطون أي إعتبار إيجابي لقدراته أو ميوله أو لمبدأ مشاركته في عملية التعلم ، و قد كان المدرس يهتم بمادته أكثر اهتمامه بتلميذه) ، (**بوفلجة غياث و آخرون ، سنة 1993م ،ص144**) ،
- و مع تطور العلاقة بين المدرس و التلميذ الناتجة عن تطور أساليب التدريس الحديثة التي جعلت العملية التربوية تركز دورها على التلميذ كما (إن اشتراك التلاميذ في الأعمال التي يقوم بها المدرس ، تنقل تدريس التربية البدنية و الرياضية من الشكل التقليدي إلى الشكل الحديث)
- كما أن على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مراعاة الأهداف الحقيقية للدرس خاصة الجانب الترويحي الذي يجب أن يطغى على الدرس ، و بالتالي استخدام العاب تغير جو الملل و السأم حتى تسمح للتلاميذ بالتعبير عن احتياجاتهم و حل مشاكلهم المكبوتة. إن عملية التفاعل بين المدرس و المتعلم تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا وسلوكا تعليميا خاصة و أن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى الأهداف المطلوبة من العملية البيداغوجية ، فالأستاذ الحامل للقيم و المبادئ و المثل العليا و الحامل للمعرفة يستطيع أن يوجه التعلم في المسار المناسب الذي يؤدي إلى بلوغ التلاميذ لأهداف العملية البيداغوجية .

- مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ : إن أساس تكوين شخصية الفرد هي المعاملات التي يتلقاها عبر مراحل نموه سواء في الأسرة أو المدرسة أو المحيط الخارجي ، و نجاحه يتوقف على هذه المعاملات فان كانت صالحة كان صالحا و إن كانت سيئة كان سيئا ،و لهذا حدد العلماء و الباحثون في هذا المجال الطرق اللازمة لمعاملة الطفل عبر مراحل عمره لا سيما معاملة الوالدين له ، و المعلم هو الشخص الذي ينوب عنهما في المدرس، و قد توصل (سيموندر) إلى أن (الأستاذ الحق هو من يستطيع حب الأطفال
- كما و جد ترابط بين حبه لتلاميذه و حبه لنفسه و تقييمه لها.)(**ميخائيل اسعد إبراهيم ،سنة 1991، ص398**) ويعد هذا الأخير الذي تعظم قيمة لتلاميذه عن غيره فعليها تتوقف الأهداف التربوية ، و عليها يتوقف نجاحه في إيصال معلوماته للتلميذ. (**عفاف عبد الكريم ،سنة 1989 ،ص22**) ، مما يؤدي إلى اكتساب مهارات التحليل و النقد و إصدار الأحكام و اكتساب الميول نحو البحث و السعي وراء المعرفة باهتمام (**مصطفى زيدان ،سنة 1990 ص130**)
- الاجتهاد في توفير الأدوات و تنظيم التجهيزات و الأدوات الرياضية : إن الوسائل و الأدوات الرياضية هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية البدنية و الرياضية ، فمثلا لا يمكن إجراء حصة تدريبية للتمرير و الاستلام في كرة اليد بدون كرة أو ساحة ، و تبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ ، فهو المهتم الأول ، رغم أن الوسائل و التجهيز الرياضي حدد من مسؤولية الدولة حسب التشريع و بالتالي عليه التحلي بروح الجدية و الصبر و المكافحة من اجل توفير الوسائل التي بواسطتها يتوصل إلى تحقيق أهدافه التربوية و التعليمية و نذكر منها
  - ✓ الإشراف على الملاعب و الأجهزة .
  - ✓ إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت .
  - ✓ توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب) إزالة العوائق ، العرضية السليمة ، بعد الجدار المحيط بمساحة اللعب بمسافة ملائمة)
  - ✓ صيانة الأدوات بصورة دورية. (**حسين اللقائي ،سنة1990، ص82**)
  - ✓ العناية والاهتمام بالوسائل الرياضية بتجهيز مخزن مزود بالأرفق والدواليب لحفظ الأدوات ،كما على الأستاذ تدريب بعض التلاميذ على طريقة صيانة الأدوات و استعمالها و إعادتها إلى أماكنها عقب الدرس .

4 ـ 1 ـ 2 ـ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي :

يتسم درس التربية البدنية و الرياضية بالطابع التعليمي و التربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات و المعارف و الاتجاهات و الميول ، ولكن نظرا لضيق الوقت المخصص للحصة في الأسبوع فإن الوقت المخصص لممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كافي و لهذا فان هناك أنشطة أخرى في شكل مباريات ومنافسات داخلية تسمى بالنشاط الرياضي الداخلي ، كما تعتبر هذه الأنشطة مجال حيوي لإضفاء الطابع الترويحي على التلاميذ و تؤثر إيجابا على علاقاتهم و تصرفاتهم حيث تبعدهم عن المظاهر و الآفات الغير المرغوب فيها في المؤسسة) فالأستاذ يتيح للتلاميذ فرصة ممارسة ما تعلموه و تطبيقه على مستوى المنافسات بين الفصول أو داخل الفصل الواحد ، و توقيت هذا البرنامج يجب أن لا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة ، و قد قدر الخبراء أن نسبة التلاميذ المشاركين في هذا النشاط ب : 60% ، 80% من مجموع التلاميذ بالمدرسة.) ،(**أمين أنور الخولي وآخرون ،سنة1997 م ، ص34**)

كذلك تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع الذي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية و الرياضية إكتشاف المواهب و العناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة و النوادي الخارجية و لأستاذ التربية البدنية عدة أدوار فهو بمثابة :

- **منظـــــم** : يعتبر أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لأنه المؤهل الوحيد لذلك ، فهو أدرى بمستوى التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية و أهم مهامه كمنظم ما يلي:
  - ✓ عليه التعاون مع إدارة المؤسسة التعليمية في إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لإقامة المباريات والمنافسات. (**محسن محمد حمص ،سنة 1998، ص32**)
  - ✓ الاشتراك في الهيئات المعينة التي تنظم الرياضة المدرسية.
  - ✓ تنظيم ممارية المستفيدين من البرنامج.
  - ✓ تنظيم الاجتماعات بالمدرسة بالإضافة إلى تنظيم و إدارة المباريات و المنافسات.
  - ✓ المعاونة في إدارة برامج المنطقة التعليمية .
  - ✓ المساهمة في الأعمال الإدارية إضافة إلى أعمال الامتحانات. (**أمين أنور الخولي و آخرون ،سنة1997 م ، ص.ص 119 ـ 120**)

فمن خلال ما سبق على أستاذ التربية البدنية كمنظم أن يكون متعاونا مع الآخرين ، جاد حيوي في عمله و تربطه علاقات الاحترام و الثقة المتبادلة مع التلاميذ و باقي الأساتذة و الإداريين ، و من الملاحظ من خلال بعض الخبرات و الدراسات أن الأستاذ يقوم بالعديد من الأعمال الفنية و التنظيمية إلى جانب عمله الرئيسي كمدرس للتربية البدنية و الرياضية .

- **مـــــدرب** : إن عملية التدريب في النوادي و المنتخبات، فهي تربوية أكثرها هي تدريبيا من اجل المنافسة و النتائج العالية ، و لهذا يعتقد (**كروتي**–KROTEE) أن (التدريب الرياضي يجب أن ينظر إليه على أنه شكل من أشكال الدرس) . (**علي بشير الفاندي وآخرون ،سنة 1983 ، ص68**) ، فالتلاميذ من محيط واحد ، ومستوى متقارب. وهذه الوضعية تتطلب خلق جو تدريبي مناسب ، فعلى الأستاذ كمدرب مراعاة ما يلي :
  - ✓ أن لا ينسى بأنه يتعامل مع تلاميذ لهم برنامج دراسي و واجبات تنتظرهم لذلك عليه أن يحسن اختيار التدريب في أوقاته بحيث لا تؤثر على تأدية التلاميذ لباقي واجباتهم الدراسية والتعليمية.
  - ✓ وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على السير السليم العادي لها.
  - ✓ إعداد ترتيبات للأيام الرياضية . (**أمين أنور الخولي و آخرون ،سنة1997 م ، ص 187**)
  - ✓ أن يجمع في تدريبه مراعاة كل الجوانب التي تخص النشاط و التلميذ معا كالجانب البدني و التقني و التكتيكي و النفسي. ...
- **كحكـــــم** : على أستاذ التربية البدنية و الرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس و الإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة ،كما على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يلموا بدرجة عالية و جيدة بالألعاب ، حتى لا يسبب له بعض الإحراج خلال عمله . (**أمين أنور الخولي و آخرون ،سنة1997 م ، ص 177**) ،كما عليه أن يختار بعض التلاميذ الذين يراهم مؤهلين لمهمة التحكيم ، و عليه أن يعلمهم قواعد و قوانين الألعاب ، كما يدربهم على ذلك و هذا مما يساعدهم على تكوين قدرات مستقبلية في التحكيم ذات مستوى عالي .
- **كموجـــه اجتماعـــي** : يعتبر الأستاذ قدوة و نموذج للسلوك الخلقي القويم فبفضل توجيهاته و إرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة ، و غرس أنبل الصفات و أسمى الخصال ، كما أن مسؤولية الأستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ ، فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ و المسير للتعليم . (**أمين أنور الخولي و آخرون ،سنة1997 م ، ص 191**)

و لابد على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يعرف كل خبايا التوجيه و القيادة ، كما عليه (معرفة وملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات و المنافسات الرياضية ، ثم توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح و السليم فيبعدهم عن الأخلاق الرياضية السيئة كعدم احترام الحكم و الخصم وكذلك التوافق مع الجماعة و عدم الحياد عنها .

4 ـ 1 ـ 3 ـ واجبـه نحو أوجـه النشـاط الرياضـي الخارجـي :

إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات و المنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة عبر المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية و الأنشطة الخارجية أو النشاط الرياضي الخارجي الذي يعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية و الرياضية و برنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة منهاج التربية الرياضية بالمدرسة ، و لذا فانه نشاط تنافسي يتم و ضع برنامجه عن طريق توجيه التربية الرياضية بالمديريات و الإدارات التعليمية (**مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول، سنة 1999 ، ص106**)

كما تعتبر الأنشطة الرياضية الخارجية الأهم من حيث التحضير المادي و المعنوي معا ، كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا و احتياطا منه في النشاط الداخلي و لذا عليه مراعاة ما يلي :

- ✓ في المنافسات الخارجية التي تجمع الفريق مع فرق أخرى مدرسية يجب على الأستاذ الإحاطة التامة بكل المعلومات حول الفرق التي يتقابل فريقه معها كالجوانب السلوكية والبدنية وأخذ التدابير اللازمة.
- ✓ عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في مبارياتها الخارجية إلا من يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي. (**علي بشير الفاندي وآخرون ،سنة 1983 ، ص68**)
- ✓ عليه أن يشجع الروح والخلق الرياضي بين التلاميذ و عدم تركيز الاهتمام على إحراز الفوز في المباراة بأية وسيلة بل يجب الاهتمام ببذل الجهد و الظهور بالمظهر الرياضي اللائق ..
- ✓ يستحسن أن يكون أعضاء كل الفريق أسرة واحدة متكاملة عاطفيا و اجتماعيا كأن يكون لهم مكان معين للاجتماع لحفظ الأدوات و الملابس بنظام ، ويكون الأستاذ القدوة الحسنة التي يفتدي بها التلاميذ في هذه الأسرة.
- ✓ يجب أن لا يتعارض برنامج النشاط الرياضي الخارجي مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية (**مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول، سنة 1999 ، ص106**)

خلاصـــة :

لا تقتصـر وظيفـة أسـتاذ التربيـة البدنيـة والرياضـية توصـيل العلـم إلى المـتعلم فقـط ، وإنمـا تعـدت ذلـك إلى دائـرة التربيـة فالأسـتاذ مـربي أولا و قبـل كـل شـيء وعليـه تقـع مسـؤولية تربيـة التلاميـذ مـن النـواحي الجسـمية و النفسـية والاجتماعيـة ؛ و علـى ذلـك فأسـتاذ التربيـة البدنيـة والرياضـية يجـب أن يتصـف بجملـة من السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته .

فمـن خـلال هـذه الأهميـة نجـد أن المنظومـات التربويـة غـير مطالبـة بـالحرص علـى واجبـات الأسـاتذة فحسـب ، بـل أنهـا مطالبـة أيضـا بـالحرص علـى تـوفير كـل حقـوقهم ابتـداء مـن الحريـة المهنيـة ومـرورا بالعلاقـات بـين الأسـاتذة و بـين الطـاقم التربـوي كـاملاً ، و كـذا مراعـاة الجانـب الاجتمـاعي للأسـتاذ ؛ فأسـتاذ التربيـة البدنيـة و الرياضـية لـيس مـؤهلا فقـط كمـا يظـن الـبعض ، بـل أنـه محاطـا مـن جميـع الجوانـب بشـــــتى العلـــــوم و المعـــــارف ولا يُنتظّـــــر إلا المســـــاند لأداء رســـــالته النبيلـــــة.

الفصل الثاني

الرياضة المدرسية

تمهيـــد :

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الرئيسي و المعيار الحقيقي لمدى التقدم في المجال الرياضي و كذلك الدعامة الأساسية للحركة الرياضية ، و تعمل الرياضة المدرسية على وضع الخطوات الأولى لبروز ناشئين رياضيين وذلك بداية من الوسط التربوي لأجل بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل الوطن في المحافل الدولية.

و من خلال هذا الفصل سوف نتعرف إلى ماهية الرياضة المدرسية و مدي أهميتها ، و كذلك أهم أهدافها إلى جانب أهم المعايير المعتمدة في إختيار الأنشطة الرياضية مع تطرقنا إلى أهداف كل نوع و دور الأستاذ أتجاه هذه الأنشطة سواء كانت أنشطة رياضية داخلية أم خارجية .

1 ـ تعريـــف الرياضـــة المدرسيـــة:

- ✓ **إصطلاحا** : هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية ، العملية ، الطبية ، الصحية والرياضية ، التي من خلالها يكتسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة و إعتدال القوام (**إبراهيم محمد سلامة ، سنة 1980، ص 130**)
- ✓ **إجرائيا** : هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية و التي تتوج ببطولات محلية و وطنية يبدع من خلالها الطلبة و يبرزون كفاءاتهم ومواهبهم ، فهي تعد من أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية ، بإعتبار أنها تهتم بالنخبة من التلاميذ في المجال الرياضي .

➢ ويشير (**إبراهيم محمد سلامة، 1980،ص. 130**) أن الرياضة المدرسية تمثل:" مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية الصفية ، الصحية و الرياضية التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة و اعتدال القوام" ، فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المرن للتلميذ لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كان قديما إنما تطورت بتطور التربية (**عبد الكريم عفاف، 1989، ص.88**)

➢ و هي عبارة عن : " أنشطة منظمة و مختلفة في شكل منافسة فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها و إنجاحها من طرف الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطة الولائية ". (**عبد الوهاب عمراني ، سنة 1996. ص 42**)

و في هذا التعريف أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية و مدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة في حصة التربية البدنية و إنما تأخذ طابع المنافسة و محاولة إثبات الذات و الكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل و رفع مستوى الرياضة لأنها أحد الركائز التي يعتمد عليها من أجل تحقيق الأهداف التربوية و حسب (**حسن معوض ، سنة 1963، ص 141**) تتميز الرياضة المدرسية بما يلي :

- ✓ ممارسة أساسية أو قاعدية تتمثل في تعليم مادة الرياضة التي هي مدرجة في برنامج المنظومة التربوية.
- ✓ التنشيط الرياضي المكمل لمادة التربية البدنية والرياضية والذي يدخل في إطار المنافسات المدرسية.
- ✓ ممارسة رياضة النخبة التي تم تطويرها عن طريق الأقسام والمؤسسات المختصة رياضيا.

2 ـ أهميـــة الرياضـــة المدرسيـــة:

إن التربية الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

و يرى كل من (**محمد عوض بسيوني ، فيصل الشاطئ ، سنة 1986، ص 22**) إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

و يذكران أيضا أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ و لذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ تمنحهم الفرصة لممارسة كافة النشطة الرياضية.

أما (**لكحل حبيب الله وآخرون ، سنة 2004 ، ص 46**) فله نظرة أخرى حول أهمية التربية الرياضية في المدرسة ، يقول: " لا شك أن الأطفال الصغار يمكن لهم أن يتعلموا خارج المدرسة أمورا كثيرة كما أنهم غالبا ما يتعلمون من أقرانهم أكثر مما يتعلمون من مدرسهم و بالمثل فهم يتعلمون من خبراتهم في الحياة ألوان من ألوان التربية الرياضية ولو أننا تركنا الأطفال بدون تدخل الكبار فسوف يتعلم الأطفال شيئا ولكن إذا ما تدخل الكبار والناضجون المدركون لشؤون الأطفال الصغار فإن من الممكن أن يصبح ما يتعلمه هؤلاء الصغار مفيدا لهم و لغيرهم ".

وعلى ذلك فلا بد أن تخضع لعب الصغار لتوجيه أي تصبح تربية رياضية إذا ما رغبنا منه نتائج طيبة و يتحمل أساتذة التربية البدنية الرياضية و أساتذة الفصول مسؤولية كبيرة في هذا السبيل فهم لديهم من الفرص ما يجعلهم يلعبون مع الصغار و يلاحظونهم أثناء لعبهم و يعلمونهم دروس الحياة بطريقة غير مباشرة.

3 ـ الرياضـــة المدرسيـــة فـــي الجزائـــر :

بعد الاستقلال و جدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي، خاصة التنظيمية منها من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963م، لكن إلى غاية 1969م الرياضة عند التلاميذ كانت منسية و لا تهتم

بالطفل ، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة و يظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة و لا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف، بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة و الذاتية (**عبد الكريم عفاف ، 1989، ص190**) .

ابتداء من فترة السبعينات ، بذلت وزارة الشباب و الرياضة مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس رياضية ، حيث كان أولها مدارس متعددة الرياضات و في ذات الوقت تربوية ، التي كانت من المفروض أن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ و الحصول على أكبر قدر من القدرات البدنية و العقلية و إعدادهم للدور الاجتماعي لكن عمل هذه المدارس انقطع في جانفي 1975 و لم يدم طويلا.

تم خلق المدرسة الرياضية الولائية و التي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع ، كما كانت تهدف إلى التنقيب و الانتقاء ابتداء من القاعدة من أجل الكشف عن المواهب الرياضية ، ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات ، و في سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة ، أين كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها أما لأنها مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك ، و في نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76-81 المتضمن قانون التربية البدنية و الرياضية (**عبد الكريم عفاف، 1989، ص192**) ، هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق انتقاء المواهب الشابة . في جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب و الرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني ، من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير و محتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية . وعن نائب و زير الشباب و الرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أفريل 1985 أعطى أرقاما تبين تدهور مستوى الحركة الرياضية أرجع ذلك إلى ضعف التأطير وعدم كفاية المنشآت الرياضية ، غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني ، التأخر على المستوى الوطني و التأخر على المستوى المدارس . و عليه وجب تحريك و تيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لما قبل تحقيق النتائج الرياضية .

في 25 فيفري 1995 تم إصدار الأمر95-09 الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و وسائل تطويرها كذلك الأهداف الأساسية المنوط بها ، (**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، الأمر 95 ـ 09 ، ص7**) و تتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية و الرياضية ، مدرجة في سياق منسجم دائم التطور يساهم خاصة في ما يلي :

- تفتح شخصية المواطنين فكرا وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا.

- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- تطوير مثل التقارب والصداقة والتضامن، باعتبارها عوامل التماسك الوطني.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم والأخلاق المرتبطة بالخلق الرياضي.
- التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية .

بتاريخ 14 أوت 2004م تم إصدار قانون04-10 يتعلق بالتربية البدنية و الرياضية في فصلها الثاني حيث نصت المادة 6 منه أن: تعليم التربية البدنية و الرياضية في كل أطوار التربية الوطنية ، وتطرقت المادة 11 منه أنه : " يجب أن تحتوي برامج التربية و التكوين و التعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية"

4 ـ أهــداف الرياضــة المدرسيــة في الجزائــر :

حسب ما ورد في (**قانون التربية البدنية و الرياضية ، الأمر رقم 76ـ 81**) تهدف الرياضة المدرسية إلى ما يلي:

- ✓ تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة.
- ✓ النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ إعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منظم لترسيخ الحركة أو الفعالية أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية وحتى الجامعة.
- ✓ تنمية وتفعيل معرفي رياضي وحركي لدى التلاميذ.
- ✓ ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية لتزويد الرياضة الوطنية بالممارسين صاحبي الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.
- ✓ تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية والمحلية والتي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية الحقيقية.

- ✓ تمثيل المدرسة في الاحتفالات والبطولات المنطقية والوطنية والدولية بغية تطوير الرياضة المدرسية وغيرها من الأهداف الأخرى.

بإعتبار الرياضة المدرسية من الأنشطة اللاصفي يمارس خارج التوقيت الرسمي للبرنامج الدراسي فهو يهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية و تنافسية جماهيرية للتلاميذ (**قانون التربية البدنية و الرياضية ، الأمر رقم 76ـ 81**)، و تماشيا مع ذلك يمكن ذكر الأهداف التالية:

- ✓ تنمية قدرات الفرد الفنية والبدنية والنفسية الحركية.
- ✓ تنمية الروح الوطنية والانسجام بين الأفراد والجماعات.
- ✓ تدعيم صلة الأخوة والصداقة والتعارف بين التلاميذ.
- ✓ اكتساب مهارات وقدرات من شأنها تساعد على مواجهة الصعاب وتحقيق الأهداف المرجوة.
- ✓ إرساء الروح الثقافية والعلمية والرياضية ونبذ العنف بمختلف أشكاله ومحاربة الآفات.
- ✓ اكتشاف وانتقاء المواهب التي من شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية.
- ✓ تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
- ✓ إدخال التخصصات الرياضية الأهم ونشرها وتعميمها.

إن تحقيق الأهداف السالفة الذكر لا تأتي إلا من خلال العمل المنظم و المتواصل تحت إشراف الأساتذة المعنيين ومن خلال التحضيرات الجادة و التدريبات المنتظمة و المشاركة المضطردة في تطبيق البرامج التنافسية في مختلف المراحل.

5 ـ معايير إختيار الأنشطة الرياضية :

إن إختيار الأنشطة الرياضة لا يتم إعتباطا بل حسب بعض المعايير نوردها كما قدمها لنا (**مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون،سنة 2002، ص.74**) و هي :

➢ المعايير الرئيسة :

- ✓ أن توضع بحيث تحقق أهداف التربية الرياضية.
- ✓ أن تتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة.
- ✓ أن تتماشى مع فلسفة المجتمع الذي ستنفذ فيه.
- ✓ أن تتماشى مع العمر الزمني للممارسين.

- ✓ أن تتماشى مع قدرات الممارسين.
- ✓ أن تتماشى مع الميول والرغبات والاستعدادات.
- ✓ أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة.

➢ **المعاييـــــر المحليـــــة:**

- ✓ أن لا تحتاج الأنشطة إلى تكاليف باهظة.
- ✓ أن تكون الأنشطة مشوقة بوجه عام.
- ✓ أن يكون النشاط مقبولا من جانب المجتمع.
- ✓ الوضع في الاعتبار وقت ممارسة الأنشطة.

6 ـ الأنشطـــــة الرياضيـــــة المدرسيـــــة :

إن درس التربية و الرياضية لا يستطيع أن يتيح فرصا متسعة للتلاميذ لممارسة النشاطات الرياضية بما يشبع لهم احتياجاتهم من خلال الدرس، فهناك مكونات للدرس يستلزم تعليمها وتدريسها للتلاميذ مما يجعل للدرس طابعا تعليميا يحول دون إشباع احتياجات التلاميذ ، و يندرج النشاط الرياضي المدرسي ضمن المهام المنوطة بالمنظومة التربية طبقا لأحكام الأمر 76-35 المؤرخ في 16 أفريل 1976 م و المتضمن تنظيم التربية و التكوين.

❖ و يذكر (**مكارم حلمي أبو هرجة ، 2007، ص. 64**) أن هذه الأنشطة المختلفة تحتوي على:

- ✓ أنشطة تساهم في النهوض بالتلميذ إدراكيا ومعرفيا.
- ✓ أنشطة تساعد على اكتشاف واختبار الحلول التي تساهم في الأداء الحركي السليم.
- ✓ أنشطة تساعد على إثارة المنافسة سواء على المستوى الفردي أو الجماعي.
- ✓ أنشطة تساهم في النهوض بالتفكير العلمي السليم.
- ✓ أنشطة تعطي الفرصة الكافية للتلاميذ لاكتشاف جميع إمكانياتهم وقدراتهم الإبداعية.
- ✓ أنشطة تساهم في قدرة التلميذ على المسؤولية.
- ✓ أنشطة تساعد على تعزيز القدرة على الحوار والنقاش في محتوى النشاط.

من كل ما سبق ذكره يمكن تعريف الأنشطة الرياضية كما يراها (**مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2002، ص. 73**) أنها : " ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته" . إذن هي:" استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا من النشاط، تمارس و تدار للحصول على العائد منها " .

و يجب أن تختار الأنشطة بحيث تناسب و ميول و رغبات و حاجات ممارستها في المراحل السنّية المختلفة مع مراعاة أن تكون في ضوء الأهداف و الأغراض المطلوب تحقيقها، و يمكن تقسيم الأنشطة الرياضية المدرسية إلى :

6 ـ 1 ـ الأنشطـــــــة الرياضيـــــة الداخليـــــة :

يقدم ضمن أوقات العمل من الجدول المدرسي داخل المؤسسة والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاطات ذات الميول الشخصي و تطبيق المهارات التي يتعلمها من خلال الدرس،ويمكن تسميتها الممارسة الترفيهية الجماهيرية، تجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة ".(**لكحل حبيب الله وآخرون ، سنة 2004 ، ص 49**)

و يضيف (**محمد عادل خطاب ، سنة 1965، ص 87**) أن هذا النشاط يسمح بإشراك التلاميذ في ألوان متعددة من النشاط في رغبة نابعة من الذات فيختار التلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته و ميولاته و يقبل ممارسته.

و تذكرنا كل من (**قاسم المندلاوي وآخرون ،سنة 2009، ص 52**) أن برنامج الأنشطة الرياضية الداخلية تختلف من مدرسة إلى أخرى تبعا لعوامل متعددة. فالأنشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن أنشطة مدارس المدن وهي تختلف عن مدارس السواحل، فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة. كذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة بها من مدرسة إلى أخرى، فنجد بعض المدارس ذات إمكانيات جيدة وممتازة والبعض الآخر ذات إمكانيات محدودة، وأيضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على أنواع البرامج للأنشطة الداخلية بالمدرسة.

و المفروض من المدرسة يقول (**محسن محمد حمص ،سنة 1998، ص 115**) أن تقدم برنامجا لهذا النشاط يشترك فيه ما يقارب عن 60% من الأعضاء، فإذا اشترك أكثر من هذه النسبة اعتبر ذلك دليلا قويا على اجتياز البرنامج المقدم ونجاحه، ويعتبر هذا البرنامج مكملا للبرنامج الدراسي وهو حقل لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات الحركية المختلفة خصوصا تلك المهارات التي يتعلمها التلميذ من دروس التربية الرياضية.

من كل ما ذكر يمكن وضع تعريف محدد للنشاط الرياضي الداخلي حيث يعرفه (**قاسم المندلاوي وآخرون ،سنة 2009، ص 62**) أنه : " ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسوا التربية الرياضية في أوقات أخرى غير أوقات الدرس، ليشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة ".

زيادة على ذلك يعرفه كل من (**أمين أنور الخولي وآخرون ،سنة1997 م ، ص34**) أنها :"تلك الممارسة الرياضية الاختيارية المنظمة والهادفة والتي تطبق في غير أوقات الحصة المدرسية، ويشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس بالمدرسة وأولياء الأمور".

6 ـ 1 ـ 1 ـ أنـــواع الأنشطـــة الرياضيـــة الداخليـــة :

تختلف الأنشطة الرياضية الداخلية حسب طبيعة الألعاب و الأنشطة و الأهداف و الغايات المرجوة حيث يقدمها لنا كل من (**أمين أنور الخولي وآخرون ،سنة1997 م ، ص240**) على النحو التالي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، الطائرة، السلة ، اليد، ...) بين الفصول والسنوات الدراسية المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية الاجتماعية "ألعاب صغرى" بين هيئة التدريس والتلاميذ وأولياء التلاميذ.
- منافسات الألعاب الفردية (ألعاب القوى، سباحة، تنس الطاولة، ...) ومنازلات فردية (جودو، ملاكمة، مصارعة، ...).
- منافسات في اللياقة البدنية بين الفصول.
- عروض رياضية للتمرينات بين الفصول المختلفة.
- مهرجانات و حفلات مدرسية بمناسبة الأعياد القومية والاجتماعية.

6 ـ 1 ـ 2 ـ واجبات المدرس نحو برامج الأنشطة الرياضية الداخلية بالمدرسة :

لا يقتصر المدرس دوره في تدريس التربية البدنية و الرياضية من تحضير و تنفيذ و إلقاء الدروس بل لديه واجبات أخرى نحو الأنشطة الرياضية الداخلية يقدمها لنا (**محسن محمد حمص ، 1998، ص. 74**) فيما يلي :

- تنظيم مباريات ومسابقات مختلف الأنشطة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية الدراسية.
- الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.
- الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل (مجلات الحائط ، الإذاعة المدرسية، المقالات، ...).

6 ـ 2 ـ الأنشطـــة الرياضيـــة الخارجيـــة :

هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي ، يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاولة الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ. (**حسن معوض ، سنة 1963، ص 172**)

و يضيف (**أمين أنور الخولي و اخرون، 1998، ص. 156**) ، أن الأنشطة الخارجية لا تقتصر على مجرد المنافسات و البطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج أدوارها ، و إنما على أي نشاط بدني (رياضي) ترويحي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات و المعسكرات و الأيام الرياضية مع مدارس أخرى ،كما أن مفهوم النشاط الخارجي يسرى على برنامج المسابقات بين المدارس التي تنظمه إدارة التعليم أو منطقة التعليم المحلية التابع لها المدرسة.

و يرى (**محمد عادل خطاب ، سنة 1965، ص 167**) أنها : " نشاطات الفرق المدرسية الرسمية التي تمثل المؤسسة في المنافسات الرياضية التابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، سواء ألعاب فردية أو جماعية و الذي يفسح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية النفسية ، و ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى"، ويضيف كذلك أنها يمكن تسميتها بالممارسة التنافسية الجماهيرية لها نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق بالمشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الولاية و المنطقة و الجهة.

و بهذا المعنى تعتبر الأنشطة مكملة لمنهاج التربية الرياضية، فهي بالتالي أنشطة تنافسية تجري فيها المنافسات وفق قواعد و شروط محددة سلفا من قبل وزارة التربية الوطنية ، شرط ألا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للحصص المدرسية الرسمية. (**عبد الوهاب عمراني ، سنة 1996. ص 112**)

أما (**محسن محمد حمص، 1998، ص. 115**) يعتبر النشاط الرياضي الخارجي يخص التلاميذ الممتازين في الأداء الرياضي ويجب على المدرس مراعاة ما يلي :

- ✓ تحديد أوقات التدريب والمباريات بما لا يتعارض مع أوقات الدراسة.
- ✓ التنسيق مع المدارس والهيئات الأخرى لاستخدام الملاعب المشتركة.
- ✓ إشراك التلاميذ في لجان إدارة النشاط.
- ✓ توافر الشروط في التلاميذ المشتركين.
- ✓ متابعة التلاميذ خارج المدرسة سلوكيا.

6 ـ 2 ـ 1 ـ أهداف الأنشطة الرياضية الخارجية :

تهدف الأنشطة الرياضية الخارجية كما يراها (**محمد عوض بسيوني ، فيصل الشاطئ ، سنة 1986، ص 47**) إلى :

- إتاحة الفرصة للتلاميذ لتعلم وتثبيت القوانين وفق النشاط الممارس.
- رعيه المواهب الشابة الرياضية بالمدرسة من حيث صقلها و تنميتها ثم توجيهها.
- الكشف على اللاعبين الممتازين رياضيا، يمكن الاعتماد عليهم لتشكيل مختلف الفرق الرياضية.
- الارتقاء بمستوى الأداء للتلاميذ الممتازين.
- اكتشاف ذوي القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم بالإعداد و التدريب.

6 ـ 2 ـ 2 ـ واجبات الأستاذ نحو الأنشطة الرياضية الخارجية :

بالإضافة إلى واجباته نحو الأنشطة الداخلية فله أيضا واجبات نحو النشاط الخارجي الرياضي ، نضعها حسب ما أوردها (**محسن محمد حمص، 1998، ص.35**) على النحو التالي :

- ✓ الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- ✓ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- ✓ تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.
- ✓ الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.

خلاصـة :

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل يتبين أن الرياضة المدرسية هي المحرك الرئيسي و المعيار الحقيقي لمدى التقدم في المجال الرياضي و كذلك الدعامة الأساسية للحركة الرياضية ، و تعمل الرياضة المدرسية على وضع الخطوات الأولى لبروز ناشئين رياضيين وذلك بداية من الوسط التربوي لأجل بناء المنتخبات المدرسية الوطنية و تمثيل الوطن في المحافل الدولية ، وقد تعرفنا في هذا الفصل على ماهية الرياضة المدرسية و مدي أهميتها ، و كذلك أهم أهدافها إلى جانب أهم المعايير المعتمدة في إختيار الأنشطة الرياضية و دور الأستاذ أتجاه هذه الأنشطة سواء كانت أنشطة رياضية داخلية أم خارجية .

الفصل الثالث

التوجيه الرياضي

المدرسي

تمهيـــد :

إن توجيه التلاميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميولاته و استعداداته التي يريد أن يواصل فيها التدرب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي ، يخضع في الكثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة ، و إلى الأسس العلمية للتوجيه من جهة أخرى وإلى إتجاهات التلميذ نفسه أيضا .

فاختيار الناشئ لنوع الرياضي معين مهم جدا لضمان نجاحه و إستمراره في ممارسة نوع الرياضة المختارة و ذلك النجاح الذي يجنبه الفشل في حياته الرياضية و تحقق له نتائج إيجابية ، إن علمية التوجيه الرياضي تتضمن المساعدات الفردية التي يقدمه الموجه إلى الفرد الذي يحتاج إلى مساعدته ، ذلك لكي ينمو في الإتجاه الذي يجعل منه لاعبا ناجحا على أن يحقق ذاته ، فالتوجيه الضروري للتلميذ الذي له الرغبة في الإلتحاق بالأندية الرياضية ذات المستوى العالي ، حيث يزوده المربي بأكثر معارف و معلومات و يوجهه إلى تلبية ميوله و رغباته .

1 ـ مفهـــوم التوجيـــــه :

التوجيه لغة : يعني يوجه الشيء ، أي أدارة إلى جهة أو مكان والموجه هو القائم بعملية التوجيه ، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه ، والموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى إليه الموجه . (**عبد الحميد مرسي ، سنة 1976 ، ص 52**)

أما إصطلاحا : فهو يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد ، على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل بيئته من قدرات و إستعدادات ، ويحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل فالتوجيه العلمي عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تساعد للأفراد على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الإنتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم . (**عبد الحميد مرسي ، سنة 1976 ، ص 53**)

يرى محمد حسين علاوي بأن << التوجيه هو مجموعة الخدمات ، التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله و أن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ، و مهارات ، إستعدادات و ميول وأن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى ، نتيجة لفهم نفسه وبيئته ويختار الطريق المحققة لها بحكمة وتعقل ويتمكن من حل مشاكله بحلول علمية ، نؤدي إلى التكيف مع نفسه ومجتمعه و يبلغ أقصى ما يمكن أن يبلغه من النمو والتكامل في شخصيته . (**محمد حسن علاوي ، سنة 1982 ، ص 284**)

فالتوجيه يتضمن مجموعة من الخدمات التي يقوم بها المختصون في علم التربية و العلم النفس ، لمساعدة الفرد على أن ينتفع بمواهبه و قدراته لتوجيه طاقاته العقلية و النفسية والبدنية .

2 ـ أهــداف التوجيــه الرياضـــــي :

تعتبر المدرسة البيئة الإجتماعية التعليمية ، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم ، من أجل التزويد بالخبرات الإجتماعية و التدرب على صقل مهاراتهم المختلفة ، فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على إختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل . (**أسامة كامل راتب ، سنة 1997 ، ص 67**)

إنطلاقا من هذه التعاريف يتبين أن للتوجيه الرياضي عدة أهداف يسعى إلى تحقيقها لصالح الناشئين الرياضيين والتي نجد منها ما يلي : (**عبد الحميد مرسي ، سنة 1976 ، ص 79**)

- ✓ تطوير شخصية الفرد إلى أقصى درجة ، تتناسب مع إمكانياته الذاتية .
- ✓ فهم بيئته الإجتماعية والمادية ، بما فيها من إمكانيات .
- ✓ تحقيق التوافق مع بيئته و مع مجتمعه .
- ✓ إستغلال إمكانياته الذاتية والبيئية ، لتحديد أهدافه في الحياة .
- ✓ إدراك المشاكل التي تعترضه و فهمها .
- ✓ تبصيره بحالته ليكشف قدراته و استعداداته و ميولاته .

3 ـ أنـــواع التوجيــه الرياضــي :

يمكن تقسيم التوجيه الرياضي إلى ثلاث أنواع هي :

3 ـ 1 ـ التوجيـــه النفســي:

يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية و تفسيرها والعمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها و يفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد و نضجه . (**فيصل خير الزاد ، سنة 1984 ، ص 07**)

يعتبر " جونسن " بأن << التوجيه يمثل تلك المساعدة ، التي تقدم للفرد و بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في مجال المشكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة ، إلى دراسة الحقائق و البحث عن حلول لها ، بمساعدة الأخصائيين و غيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة ، أو بالبيئة المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية ، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته . (**مجيد رمضان القذافي ، سنة 1992 ، ص 29**)

3 ـ 2 ـ التوجيـــه المهنـــي :

و الغرض من هذا النوع من التوجيه ، على إختيار مهنة المستقبل و الإعداد لها ، بكل ما يملك من مهارات وقدرات و إمكانيات مادية ومعنوية للدخول في عالم الشغل و النجاح فيه .

3 ـ 3 ـ التوجيـــه المدرســـي :

يعني الكشف عن قدرات التلاميذ و مهاراته من أجل الإستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلاميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية . (**فيصل خير الزاد ، سنة 1984 ، ص 08**)

من خلال من سبق ، أرى أن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلاميذ لإختيار اللعبة المناسبة لهم فالتوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص ، نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه و استعداداته و إمكانياته ولقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعلم ، وذلك لتحقيقه لعدة أهداف ولعل من أهمها النقاط التالية : (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 32**)

- ✓ الكشف على الإستعدادات الخاصة لكل تلميذ ، و التعرف على الميولات و الرغبات الحقيقية لهؤلاء في جميع أنواع الأنشطة الرياضية .
- ✓ تحديد نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع إستعدادات و ميولات و قدرات الناشئين .

وبصفة عامة يقوم التوجيه الرياضي بإعطاء كل فرد حقه في إختيار ما يرغب في ممارسته طالما هذا الإختيار لا يؤثر في رغبات الآخرين أو يتناقض مع قوانين الأنشطة أو مع قدراته و البدنية و الإجتماعية و العقلية لذلك يتوجب مساعدة الفرد على إستغلال قدراته في إدرة شؤون حياته و التغلب على المصاعب والمشكلات التي تواجه. (**عبد الحميد مرسي ،سنة 1979 ، ص 74**)

4 ـ أهميـــــة التوجيـــه فـــي المنظومـــة التربويـــة :

إن الخدمات التي يقدمها الأستاذ في المؤسسات التعليمية تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية ، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في عملية التربوية ، فعملية التوجيه الرياضي تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية ، لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي ، مكانة هامة في العملية التربوية و كذلك في المجال الرياضي ، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية و الإجتماعية و الثقافية . (**مصطفى غالب ، سنة 1981 ،ص 56**)

يقول " فروليتش " في هذا الصدد أن << التوجيه عملية تؤدي إلى استثارة الفرد من أجل تحقيق عدد من الأهداف تتمثل فيما يلي : (**مجيد رمضان القذافي ، سنة 1992 ، ص 29**)

- ✓ مساعدة الفرد على تقييم نفسه و تقييم الفرص المتاحة أمامه.
- ✓ زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختبار ، وفقا لقدراته و إمكانياته الطبيعية .
- ✓ تقبل الفرد نتائج إختباراته و ما يترتب عليها من إلتزامات و مسؤوليات .
- ✓ التعرف على وسائل تحقيق الإختبارات و وضعها موضع التنفيذ .

5 ـ مجـــالات التوجيـــــه :

للتوجيه أهمية كبيرة خاصة في مراحل نمو معينة ، فهو يدخل في جميع جوانب حياة الفرد المختلفة ، بقصد أخذ الوجهة الصالحة لمفيدة ، التي تحقق أهدافه المشروعة وتعود بالنفع العام على مجتمعه . (**حامد عبد السلام زهران ، سنة 1979 ، ص 95**)

بما أن التوجيه يساهم في إنارة الطريق أمام صاحبه فيجعل منه مواطنا صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام فإنه من شروطه ، أن يكون الشخص الذي يقوم به مؤهلا تأهيلا علميا ومهنيا في علم النفس وعلم التربية حيث يقول " **حسن علاوي** " أن التوجيه مسؤولية ملقاة على عاتق كل رجال العلم حيث يستطيع الآباء و المعلمين و رجال الوعظ ، توجيه الأفراد الذين يسعون إليهم طلبا للنصح و الإرشاد.(**محمد حسن علاوي ، سنة 1982 ، ص 285**)

يقدم التوجيه إلى مختلف فئات المجتمع ، فهناك توجيه الراشدين و توجيه الأطفال و التلاميذ و المراهقين و توجيه الشباب و الشيوخ ، النساء ، الرجال ، الجنود و كذلك الصناع و الموضفين ، كما يختلف التوجيه بإختلاف المجال الذي يستخدم فيه ، فهناك التوجيه المهني ، التوجيه التربوي ، التوجيه الثقافي ، الأخلاقي الديني ، الأسري ، الصحي ، العلمي ، النفسي ، الإجتماعي و التوجيه الرياضي .

فإذا أخذنا عينة من مجالات التوجيه، مثلا التربوي فنجد أن في معظم الدول المتقدمة مراكز لتقديم التوجيه وذلك داخل الفصول الدراسية، من طرف الموجه المدرسي أو تكون مستمرة و متصلة و لا تتوقف عند مرحلة معينة من مراحل نمو الإنسان، و قد يقدم التوجيه طريقين مختلفتين، إما بصورة فردية للشخص أو يقدم لمجموعة من الأفراد مرة واحدة في وقت و مكان واحد ن كما قد يستهدف التوجيه الوقاية من الوقوع في مشاكل في المستقبل . (**عبد الرحمان عيسيو ، سنة 1992 ، ص 15**)

6 ـ التوجيـــه الرياضـــي فـــي الوســـط المدرســـي :

تعتبر المدرسة هي تلك المؤسسة الإجتماعية الثقافية ، التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم فهي توفر لهم الخبرات العلمية ، الإجتماعية و الثقافية و الترويحية ، التي تتيح لهم فرصة الكشف عن قدراتهم و تنميتها و صقلها ، فالنشاط الذي يمارسه التلاميذ ، له دور كبير في تنميه قدراته و مواهبه الخاصة في كل الميادين كميدان التربية لبدنية و الرياضية و التمثيل والتصوير و ما إلى ذلك ، كما يسمح للتلاميذ بإكتساب المهارات الإجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد . (**سعد جلال و محمد حسن علاوي ، سنة 1984 ، ص 346**)

7 ـ العوامـــل التـــي يجـــب مراعاتهـا فـي عمليـة التوجيـه :

لعملية التوجيه الرياضي عدة جوانب يجب التركيز عليها لتكون عملية ناجحة وهادفة ومن أهم هذه الجوانب ما يلي :

7 ـ 1 . الميـــل :

لقد ذهب "**فريد** " في دراسته أن الميول من الناحية الذاتية عبارة عن وجدانيات الحب و الكراهية نحو الأشياء و وجدانيات السرور و عدمه نحوها ، أما من الناحية الموضوعية فإنها تمثل ردود الأفعال نحو الأشياء كما ذهب أيضا إلى أنه من الممكن أن تكون الميول سواء من الناحية الذاتية أو الموضوعية تمثل نشاط تقبل أو نبذ . (**عطية محمود ، سنة 1995 ،ص 14ـ15**)

كما تعتبر الميول أسلوب من أساليب العقل ، حيث يبذل الفرد كل جهده في نشاط معين يصاحبه إحساس بالراحة النفسية . (**عبد الرحمان عيسيو ، سنة 1992 ، ص 22**)

يقول " **محمد يوسف** " أن الميل هو إستعداد الفرد يدعو لإستمرار الإنتباه نحو أشياء معينة ، تؤثر على و جدان الفرد و نتيجة لوجود الميول يعطي أهية لبعض النواحي البيئية ، لمن لا يرجع هذا الإهتمام إلى العوامل الذاتية من إستعداد و إتجاه عقلي . (**محمد يوسف و آخرون ، سنة 1080 ، ص 217**

7 ـ 2 ـ الإستعـــــداد :

و يقصد به إمكانية الوصول إلى درجة من الكفاءة أو القدرة عن طريق التدريب مقصودا أو غير مقصود،فهو القدرة على تعلم عمل ما إذا أعطيه التدريب المناسب ، يعني ذلك قابلية الناشئ على الفهم و الإستعاب في سرعة و سهولة ، ليصل إلى مستوى عالي من المهارة في مجال تخصصه . (**برو محمد ، سنة 1993 ، ص 19**)

7 ـ 3 ـ الرغبـــــة :

يعرفها " **درفر** " بأنها إصلاح عام لشهية بوعي واضح لموضوعها و هدفها ، فالرغبة تنطوي على إدراك الغرض المستهدف و الإهتمام بحيازته و إمتلاكه . (**حامد عبد السلام زهران ، سنة 1979 ، ص 81**)

7 ـ 4 ـ القــدرة : و يقصد بها على أنها << القوة الفعلية في الأداء التي يصل إليها الإنسان ، عن طريق التدريب أو بدونه >> . (**عبد الحميد مرسي ، سنة 1976 ، ص 52**)

تعتبر تشخيص لمدى صلاحية الفرد النسبية ، التي تعرف من أحد جوانبها الأساسية ، استعدادا لكسب المهارة في إمكانياته لتنمية ميل ما في هذه القدرة ، كما تعني كلمة القدرة << القوة الفعلية لدى الناشئ على أداء عمل معين و تمثيل أيضا السرعة و الدقة في الأداء ،نتيجة تدريب أو بدون تدريب >>. (**برو محمد ، سنة 1993 ، ص 20**)

7 ـ 5 ـ الدافعيـــــة :

تمثل حالة داخلية تنتج عن حاجة ما و تعمل هذه الحاجة على تمشيط و استثارة السلوك ، الموجه عادة نحو تحقيق الحاجات المنشطة ، كما يمكن إعتبارها كلمة عامة ، تختص بتنظيم السلوك وإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف . (**محمد يوسف و آخرون ، سنة 1080 ، ص 230**)

فالدوافع قوة تدفع الإنسان لسلوك فعل و تتميز باتجاه معين يرتبط بإحساس اللذة أو النفور ، و الدوافع لا ترغم الفرد ، لكنها ترغبه وتوجهه نحو السلوك المتفق عليه من طرف المجتمع ، فالإنسان يسلك وفق دوافعه الإجتماعية ويتجه نحو تحقيق الفعل الأقوى . (**رضوان أبو الفتوح ، سنة 1997 ، ص 93**)

8 ـ مستويـــــات التوجيـــــه الرياضـــي :

يستطيع المربي الرياضي القيام بعملية التوجيه لتلميذ في المدرسة أو النادي في نطاق المستويات التالية :

8 ـ 1 ـ مستـــــوى الحصـــول على معلـومات :

كثيرا ما يصادف التلميذ حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلات معينة ، في هذه الحالات لا يحتاج من المربي الرياضي إلا المعلومات الضرورية التي تساعده على حل تلك المشاكل ،كرغبته في معرفة طرق التدرب في لعبة من الألعاب أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك . (**أحمد عزت رابح ، سنة 1979 ، ص 9**)

8 ـ 2 ـ مستـوى المساعـدة في حـل مشاكـل تربويـــة :

قد يصادف التلميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية ، وليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب و اللغات و العلوم الإجتماعية و إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية والرياضية و هنا يجب أن يكون المربي على دراية بأساليب التوجيه التي يمكن إستخدامها لمساعدة التلاميذ في هذا المجال . (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 219**)

8 ـ 3 ـ مستـوى المساعـــدة فـي الاختيار :

أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا لصعوبات يواجهها في الإختيار بين مادتين مختلفتين ، وتنشئ صعوباته من أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه الميدان الذي يمكنه النجاح فيه . (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 219**)

كثيرا ما يصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلات ، إذ أن هناك مرحلة من العمر تتوفر فيها الرغبة لدى التلميذ للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة الميدان الذي يمكن النجاح فيه وتكون هذه المشكلة من إختصاص المربي الرياضي القادر على معرفة الطرق وأساليب المناسبة لإكتشاف ميول التلميذ الرياضي و استعداداته المختلفة .

8 ـ 4 ـ مستـوى المساعـدة فـي حـل المشاكـل الشخصـية :

يعتبر المربي الرياضي النجاح هو أول ما يلجئ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية و الشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها ، والتي تتسم بالتحرر من قيود الفضل الدراسي والعلاقة التي تحددها المادة الدراسية بين المربي الرياضي و التلميذ ، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجالا له خصائصه الوقائية و العلاجية قد تكون وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله ، بالإضافة إلى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي له النجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية ، و اكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية و المهارية . (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 220**)

9 ـ العوامـل الاجتماعية المؤثـرة فـي التوجيـه الرياضـي لتلميـذ :

هنـاك عـدة عوامـل تـؤثر بشـكل مباشـر أو غـير مباشـر في عمليـة التوجيـه الرياضـي لتلاميـذ و في مسـتويات متعددة و التي نذكرها على النحو التالي :

9 ـ 1 ـ تأثيـــر الأســـــرة :

تمثل الأسرة بالنسبة للطفل أول جمعية إنسانية يتفاعل معها فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته ،كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه و تكوين ذاته من خلال التعامل والتفاعل بينه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها .

يرى " ريمون توماس " أن الأسرة تحدد موقف الطفل إتجاه الرياضة ، فهي تلعب دور حاسما في المسار الإجتماعي والثقافي للطفل وفي منح الأذواق الرياضية من طرف أفراد أسرته ،كما يضيف أن الممارسة التربوية و الجو الأسري يحدد موقف الطفل ،كما تأثر الأسرة على نتائجه بتشجيعها له .(**مصطفى ، سنة 1981 ، ص 32**)

9 ـ 2 ـ تأثيـــر المدرســـــة :

يؤكد " ريمون توماس " أن المدرسة تحتل مكانة كبيرة في حياة التلميذ فوظيفتها هي التربية التي تترجم بالتلقين و تحضير الإمتحانات . (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 34**)

يمكن القول أن مهمة المدرسة لا تكمن في تلقين المعلومات فحسب بل تعمل على ترسيخ مجموعة من القيم و المعايير في نظام تفاعل تربوي بين التلاميذ داخل المدرسة ، فيكسبون من خلالها أنماط جديدة في التفكير و السلوك ، فالتربية البدنية و الرياضية التي يمارسها التلميذ ، قد تحفزه على الانتماء لنادي رياضي معين .

9 ـ 3 ـ تأثيـــر جماعـــة الأصدقـــاء:

لجماعة الرفاق تأثيرا كبيرا في رسم المعالم المستقبلية لحياة الطفل الذي يعطي له الولاء ويعتبرها أفضل من أسرته ، حيث يقول " سعد جلال " في هذا الصدد أن أثر هذه الجماعات على الطفل كبيرة ، حيث تحدد اتجاهاته و ميولاته و أوجه نشاطه . (**سعد جلال ، سنة 1986 ، ص 218**)

خلاصـــة :

على ضوء ما سبق في هذا الفصل يتضح أن عملية التوجيه لتلاميذ لممارسة الرياضة المناسبة حسب ميولهم و إتجاههم أمر مهم و ضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها أحسن الرياضيين في المحافل الدولية ، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشاكل التي تتعلق بالمجال الرياضي حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب و طرقه و كيفياته العلمية.

فلتوجيه الرياضي على مستوى المدارس يتضمن مساعدة كل التلاميذ حتى ينمو في الإتجاه الذي يجعل منه فردا صالحا ، قادرا علي تحقيق ذاته في المجال الرياضي مما يؤدي به إلى تحقيق السعادة ، وذلك بناءا على التوجيه الجيد المبني على الأسس العلمية الهادفة .

الفصل الرابع

النادي الرياضي

تمهيـــد :

لعبت الأندية الرياضية في الماضي دورا كبيرا في إعداد الشباب و تهيأتهم رياضيا ولا تزال كذلك و مازالت فهي تعتبر المورد الرئيسي للاعبين من الشباب اللذين يشتركون في البطولات الرياضية التي تنظمها الإتحاديات الرياضية المختلفة .

إن إتساع رقعت الأنشطة الرياضية وممارستها على الصعيد الإحترافي و الهاوي يتطلب ذلك أمولا لتغطية نفقات هذه الأنشطة ، والعمل على إيجاد مصادر تمويلية حتى تحاول الأندية الرياضية في بعض الدول العربية وغالبية الأندية الغربية إلى شركات و مؤسسات تحتوي موظفين و إطارات مختلفة الإختصاصات .

و كما لوحظ أن هناك الكثير من الأندية تفتقر إلى أبسط قواعد الأعمال الإدارية و التنظيمية ، أو المهام الإدارية غير واضحة المعالم وتعتمد على الإرتجالية العشوائية ، على عكس بعض الأندية التي تأخذ كنموذج يحتذى به من حيث التنظيم و التسيير الإداري و وضع المهام و الوظائف .

1 ـ مفهـــوم النــادي الرياضـــي :

✓ **اصـطلاحا** : هـي جمعيـة منصـوص عليهـا قـانون 31 ـ 90 المـؤرخ في 4 ديسـمبر 1990م والمتعلـق بالجمعيات ، تمارس نشاطا رياضيا على مستوى الوطني و يوفر فرص الإنخراط لكل شرائح المجتمع دون تمييز ولا تفريق (**محمد سليمان الأحمد ، سنة 2005 ، ص 73**)

✓ **إجرائيـــا** : هـي في الأصل جمعية مؤلفة من أشخاص طبيعيين تربطهم فكرة رياضية و إجتماعية و مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة ، ولها شخصية قانونية و لا تقصد الربح المادي و يجوز لها أن تكون محترفة لنشاط رياضي ما .

2 ـ الإطـــار القانونـــي لنـــادي الرياضـــي :

تؤسس الأندية الرياضية بموجب قانون 31 ـ 90 المتعلق بالجمعيات وبمقتضي المرسوم الرئاسي رقم 01 ـ 86 المؤرخ في 5جانفي 1986م وبمقتضي المرسوم التنفيذي رقم 90 ـ 118 المؤرخ في 30 أفريل 1990م .

3 ـ أنـــواع الأنديـــة الرياضيـــة :

و يمكن تقسيمها من حيث الأشخاص المكونين لها ، أو من حيث الدرجة ، أو من حيث مدى إحترافيتها و ذلك على النحو التالي

✓ **من حيث الأشخاص المؤلفون لها** : أندية رياضية أهلية و أندية رياضية حكومية .

✓ **من حيث درجتها** : أندية ذات درجة ممتازة ،وأندية الدرجة الأولى والثانية والثالثة ....الخ

✓ **من حيث مدى احترافها لنشاط الرياضي** : هناك أندية محترفة و أخرى غير محترفة

و تكـون النـوادي الرياضـية متعـددة الرياضـات أو أحاديـة الرياضـة و يمكـن تصـنيفها إلى ثـلاث أصـناف التالية : (**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، قانون الرياضة 10/04**)

3 ـ 1 ـ النـــادي الرياضـــي الهـــاوي :

حسب المادة 43 : هو جمعية رياضية ذات نشاط غير مربح يسير بأحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون و كذا قانونه الأساسي ، تحدد مهام النادي الرياضي الهاوي وتنظيمه عن طريق قانونه الأساسي النموذجي الذي تعده الإتحادية الرياضية الوطنية ، و يوافق عليها الوزير المكلف بالرياضة .

3 ـ 2 ـ النـــادي الرياضـــي الشبـــه المحتـــرف :

حسب المادة 44 : هو جمعية رياضية يكون جزء من النشاطات المرتبطة بهدفها ذو طابع تجاري ، لا سيما تنظيم التظاهرات الرياضية المدفوعة الأجر و دفع أجر بعض من رياضييها و مؤطريها ، يعتمد النادي الرياضي الشبه المحترف قانون أساسي الذي يحدد تنظيمها و شروط تعيين أعضاءها ، و أجهزته المسيرة ومسؤولياتهم و كذا كيفية مراقبتهم ، كما يحدد هذا الأخير كيفية تطبيق هذه المادة و القانون الأساسي النموذجي للنادي الرياضي الشبه المحترف عن طريق التنظيم .

3 ـ 3 ـ النـــادي الرياضـــي المحتـــرف :

في المادة 22 من القانون 89 ـ 03 : سمح المشروع بالجمعية الرياضية بالتفاوض و إبرام عقود من كل المنظمات ، المؤسسات أو جمعيات عمومية من أجل ظمان دعم و تطوير الممارسات البدنية و الرياضية (الجماهيرية ، النخبوية) .

أما في المادة 23 من نفس القانون فقد سمح بإنشاء مؤسسات ذات الطابع التجاري وأهداف رياضية أو هياكل أخرى و هذا عندما تتطلب كثافة و تنوع النشاطات المنظمة بطريقة تنظم وتسير مخالفة للجمعية غير أن مفهوم رياضي محترف تم ذكره بوضوح من الأمر رقم 95 ـ 09 وبالخصوص في المادة 20 و التي تصرح : " تعد النوادي الرياضية محترفة ، النوادي التي تأسس مهامها على النشاط الرياضي دائما بواسطة حصص متنوعة طبيعية يوفرها أشخاص طبيعيون أو معنويون ، و يكون هدفها تحقيق نتائج رياضية مقابل أجرهم " .

يخضع تأسيس النوادي الرياضية المحترفة إلى الأحكام المقررة في التشريع و التنظيم الساري مفعولهما و المتعلقين بالشركات الرياضية .(**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، الأمر 89 ـ 03 ، المادة 20**)

حسب المادة 46 من الأمر رقم 04 . 10 : يمكن لنادي الرياضي المحترف إتخاذ أحد أشكال الشركات التجارية التالية :

- ✓ المؤسسة الوحيدة ذات الشخصية الرياضية ذات المسؤولية المحدودة .
- ✓ الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحدودة .
- ✓ الشركة الرياضية ذات الأسهم .

4 ـ مجلـــس إدارة النـــــادي :

في هذه الجزئية سوف نتطرق إلى مكونات مجلس إدارة النادي مع ذكر أهم مهام كل منها وذلك على النحو التالي : (**فائق حسيني أبو حليمة ، السنة 2004 ، ص 234**)

4 ـ1 ـ الرئيـــس و مهامـــه : من أهم مهام الرئيس في النادي الرياضي ما يلي :

- ✓ الإشراف على جميع أعمال إتحاد النادي و توقيع العقود و الإلتزامات بعد موافقة الهيئة الإدارية .
- ✓ تمثيل نادي أمام السلطات الرسمية و القضائية .
- ✓ ترئس جلسات الهيئة العامة والإدارية .
- ✓ التوقيع على الحولات المالية مع أمين الصندوق .
- ✓ في حالت غياب الرئيس يتولى نائب الرئيس أعماله .
- ✓ توقيع جميع العقود و الاتفاقيات بعد الإعتماد على مجلس الإدارة .

4 ـ 2 ـ أميـــن الصنـــدوق و مهامـــه :

لأمين الصندوق العديد من المهام والمتمثلة في ما يلي : (**فائق حسيني أبو حليمة ، السنة 2004 ، ص 234**)

- ✓ التوقيع على حولات المالية مع الرئيس أو النائب .
- ✓ إعداد الموازنة المالية على السنة المالية المنتهية ومشروع الميزانية لسنة المقابلة .
- ✓ حفظ الدفاتر والمستندات المالية في إتحاد النادي لتكون تحت طلب من جهات مختصة .
- ✓ إستلام الإرادات حسب القواعد المالية وإيداعها في البنك المعين من قبل الهيئة الإدارية .
- ✓ تنفذ قرارات مجلس الإدارة من الناحية المالية و التحقق من مطابقتها لبنود الميزانية و للائحة المالية .
- ✓ وضع الحساب الختامي لسنة المنتهية و الإشتراك مع السكرتير في وضع مشروع ميزانية لسنة المقابلة .

4 ـ 3 ـ مديـــر النـــادي و مهامـــه :

لمدير النادي عدة مهام جد هامة في إدارة النادي الرياضي وتظهر هذه الأهمية في النقاط التالية :

- ✓ توجيه الدعوة وعمل الترتيبات اللازمة الإجتماعات الجمعية العمومية و مجلس الإدارة و المكتب التنفيذي وغيرها من اللجان و تحرير المحاضر الخاصة بها وتسجيلها بالدفاتر المعدة لذلك و التوقيع عليها مع الرئيس .

- ✓ تحرير جداول الأعمال و إدراج المسائل التي يرى الرئيس إدخالها في جدول المكتب التنفيذي أو مجلس الإدارة و الموضوعات التي يرى مجلس الإدارة إدراجها في جدول الأعمال.
- ✓ تنفيذ جميع لوائح و قرارات مجلس الإدارة و المكتب التنفيذي.
- ✓ الإشراف على جميع أعمال اللجان الإدارية و الفنية و الكتابية و شؤون الموظفين بحكم أنه عضوا فيه.
- ✓ رفع تقرير سنوي إلى مجلس الإدارة .
- ✓ عرض طلبات العضوية على مجلس الإدارة .
- ✓ تحضير مشروع الميزانية المالية المقبلة بالتعاون مع أمين الصندوق .

5 ـ إختصـــاص مجلـــس الإدارة للنـــادي الرياضـــي :

للمجلس الإداري للنادي الرياضي عدة إختصاصات عديدة و متنوعة متمثل جلها في الدور الفعال الذي يساهم به في إدارته وتتمثل أهمها في ما يلي :

- ✓ بحث شكاوي الأعضاء و الفصل فيها مع وضع اللوائح و النظم اللازمة لتنظيم شؤون النادي من النواحي المالية و الإدارية .
- ✓ تكوين اللجان الدائمة أو المؤقتة لبحث شؤون النادي.
- ✓ الموافقة على العقود و الاتفاقيات التي تبرم باسم النادي .
- ✓ إختيار المصرف الذي تضع فيه أموال النادي .
- ✓ تعيين العاملين بالنادي و تحديد مرتباتهم و مكافأتهم و إتخاذ الإجراءات التأديبية قبلهم طبقا لأحكام اللائحة التي تعد لهذا الغرض (**حسن أحمد الشافعي ،سنة 2002 ، ص 197**)

6 ـ أهـــداف النـــادي الرياضـــي :

يعتبر النادي الرياضي مؤسسة رياضية تهدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية و الإجتماعية لأفراد المجتمع في إيطار إحتياجات و رغبات أعضائها ، ومما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة ، و يتزايد إهتمام الدولة المتحضرة بشغل وقت الفراغ و ينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدولة من خدمات و خاصة في المجال الرياضي وذلك بهدف إستثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة و النفع .

و يهدف النادي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الإجتماعية و النفسية و لفكرية و الروحية عن طريق الأنشطة الرياضية و الإجتماعية و تيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء ، و للنادي أن يتخذ كافة الوسائل لتحقيق هذه الأهداف .

و من ذلك نجد أن مهمة النادي الرياضي لا تقتصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الإجتماعي فقط بل لها أهمية تتمثل في تمتع العضو بالنشاط الرياضي و الذي هو ضمن أهداف الأساسية ، و يتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي نشر و توسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية و لا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الراشدة التي تعمل على تحديد الأهداف و تحقيقها ، بإستخدام الجهد البشري و الإستعانة بالموارد المالية المتاحة و يتم ذلك من خلال عناصرها المختلفة و هي التخطيط و التنظيم و التوجيه و الرقابة .

فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية الترويحية كانت أو التنافسية ، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي و الأعمال المختلفة لإدارة النادي ، كما لعنصر التوجيه و الرقابة أهمية قصوى في خلق الحوافز و تنشيط همم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقييم العمل و معرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعية ، و من خلال الجدول التالي تتضح أهداف لنادي الرياضي : (**إبراهيم محمود عبد المقصود ، سنة 2003 ، ص 127**)

7 ـ الهياكل المنظمة و المسيرة للنادي الرياضي :

في الكرة الجزائرية يختلف التسيير على مستوى الأندية بإختلاف و تفاوت مستوى الأندية ، فطريقة التسيير إذن قد تركت لرؤساء الأندية ذلك بإختلاف أهداف و طموحات كل فريق وكذا مستوى كل واحد منهم حيث يعتبر النادي الخلية الأساسية لكل الأنشطة الرياضية و تنظيم هياكلها و وظائفها وذلك على النحو التالي : (**عصام بروي ، سنة 2001 ، ص 416**)

7 ـ 1 ـ الجمعية العامة :

و تمثل الجهاز المداول الذي يجمع كل أعضاء النادي، إذ يتكون النادي من الأعضاء التالية:

- الأعضاء المؤسسين.
- الأعضاء المشرفين .
- أعضاء المكتب المالي للنادي .
- أعضاء مكاتب الفروع الرياضية المتخصصة .
- التأطير التقني .
- التأطير الإداري المكلف بمهام التنظيم و التسيير .
- التأطير الطبي الرياضي .

- الأعضاء المنتخبين للرياضيين التابعين لكل فروع رياضي .
- المدير المنهجي للنادي.
- المدير التقني للفرع الرياضي .
- ممثلي المنخرطين المنتخبين من قبل زملائهم.

و تكمن وظيفة هذه الجمعية في توجيه و مراقبة السياسة العامة للنادي، و من خلال تحديد الأهداف و الإنجازات و تسهل على تحقيقها و هذا طبقا للنصوص القانونية المعمول بها ،كما تهتم أيضا بما يلي : (**عصام بروي ، سنة 2001 ، ص 417**)

- الموافقة على البرامج المقدمة لها من طرف مكتب النادي .
- البحث في التقرير الأدبي و حصائل أنشطة و تسيره المالي .
- دراسة الطعون المقدمة .
- المصادقة على حسابات السنة المالية المنصرمة و اعتماد الحالة التقديرية للإيرادات و النفقات .
- إنتخاب الرئيس لأعضاء مكتب النادي و تجديده لجنة قبول الترشيحات بمناسبة كل تجديد لأجهزة النادي

7 ـ 2 ـ مكتـــب النـــادي :

يسير النادي من طرف المكتب ، إضافة إلى رئيس و المدير المنهجي للنادي و الرؤساء المنتخبين للفروع الرياضية ، يتشكل المكتب من 05 إلى 08 أعضاء منتخبين من طرف الجمعية العامة من ضمن أعضائها فالمكتب هو الهيئة التنفيذية إذ يضمن التسيير الإداري الفني و المالي للنادي وبموجب هذا فهو مكلف بما يلي : (**عصام بروي ، سنة 2001 ، ص 418**)

- تسيير أملاك الدولة.
- إعداد مشاريع برامج العمل السنوية أو المتعددة السنوات للنوادي.
- إعداد مشروع النظام الداخلي.
- دراسة و إقتراح العقوبات التأديبية في حق أي عضو من النوادي .
- إعداد مشروع النظام الداخلي.
- دراسة و إقتراح العقوبات التأديبية في حق أي عضو من أعضاء النادي .
- ضم النادي لمختلف الرابطات و الإتحاديات الرياضية .

7 ـ 3 ـ الأمانـــــة العامـــــــة:

يكلف الأمين العام بكل المسائل الإدارية العامة و يتولى في هذا الإطار المهام التالية:

- تحرير مشاريع محاضر المداولات و تدوينها في سجل المداولات .
- ضبط قائمة المنخرطين.
- ضبط قائمة الرياضيين و الممارسين.
- ضبط قوائم كل المؤطرين .
- معالجة البريد و تسيير الأرشيف .

7 ـ 4 ـ اللجنـــــة المختصـــــة :

تقوم هذه اللجنة بمساعدة المكتب في تحقيق نشاطات برنامجه ، إذ يتوفر النادي في إطار تطبيق برنامجه على ما يلي : (**عصام بروي ، سنة 2001 ، ص 419**)

- فروع رياضية متخصصة .
- تأطير رياضي طبي و تقني
- لجان متخصصة عند الاقتضاء و أهمها .
  - * اللجنة الطبية.
  - * لجنة الموارد المالية و الرعاية .
  - * لجنة التوجيه التقني و التنمية الرياضية.
  - * اللجنة التأديبية .
  - * لجنة نشاطات الأنصار و الروح الرياضية و المبادرات الثقافية و الترفيهية .
  - * لجنة العلاقات الخارجية و الإعلام و الإتصال .

فكل لجنة من شأنها أن تساهم في تحقيق أهداف النادي، و تكلف الفروع المتخصصة بتنظيم و تنشيط و تطوير الممارسات الرياضية في مختلف الفروع الرياضية المفتوحة في النادي، و تقوم أيضا بتنظيم و تنسيق نشاطات المنخرطين.

8 ـ المـــــوارد الماليـــــة للنـــــادي الرياضـــي :

لنادي الرياضي عدة موارد مالية يستعين بها في تسيير مستلزمات كل المؤطرين و المسيرين بما في ذلك متطلبات اللاعبين المادية و المعنوية ومن بين هذه الموارد نجد ما يلي :

- رسوم الإلتحاق و الاشتراكات حسب الفئات التي تحددها اللائحة المالية .
- حصيلة إيرادات الحفلات و المباريات ومنتجات الهيئة التي توافق عليها الجهة الإدارية المختلفة.
- مداخيل الإعلانات .
- التبرعات والهبات و الوصايا بشرط موافقة الجهة الإدارية المختصة.
- فوائد الودائع بالبنوك إن و جدت .
- رسوم انتقال البعثات للمشاركة الخارجية .
- إعفاء أدوات و ملابس المنتخبات من الرسوم الجمركية .
- حصيلة 0,5% على الأقل من الأرباح السنوية لشركة أو المصنع .(**إبراهيم عبد المقصود ، السنة 2004 ، ص 124**)

9 ـ متطلبـــات النـــادي الرياضـــي :

إن النادي الرياضي لديه ثلاثة أنواع من المتطلبات و هذا حسب ما أشارت إليه الدكتورة " **عفاف عبد المنعم** " في كتاب الإمكانيات في التربية البدنية و الرياضية وذلك على النحو التالي :

9 ـ 1 ـ متطلبـات ماليـــة:

تتمثل في السيولة النقدية ، حيث تحصل عليها الأندية من الدولة و الجماعات المحلية و المؤسسات الإقتصادية بالإضافة إلى المداخيل الأخرى .

9 ـ 2 ـ متطلبـات ماديـــة:

يمكن الحصول عليها من طرف الدولة و الهيئات المختصة ، كما يمكن الحصول عليها من المؤسسات الإقتصادية .

9 ـ 3 ـ متطلبـــات معلوماتيـــة:

يحتاج النادي الرياضي إلى معلومات داخلية و أخرى خارجية .

10 ـ الدور التربوي للنـــادي الرياضـــي و مهامـــه لخدمـــة الجمهـــور المحلـــي :

إذا كان الدخول في الحلقة الإقتصادية يمثل بالنسبة للرياضة حدث هذه السنوات الأخيرة و الحدث المتعلق بكثرة من طرف وسائل الإعلام ، فإن الرياضة أيضا قد صاحبت التقدم الحضري لبلادنا ، كما يمكن القول أن لنادي الرياضي عدة أدوار سأحاول في ما يلي تحديد هذه الأدوار وذالك في كل من المجال التربوي و الإجتماعي و الثقافي . (**بقاح أكلي ، سنة 2001 ، ص 70**)

10 ـ 1 ـ الـــدور التربـــوي لنـــادي الرياضـــي :

إن ممارسة مختلف الأنشطة الرياضة تساهم في تربية الشباب و المراهقين و بالخصوص حينما يستفيد النادي بالتأطير البيداغوجي ذو الكفاءة العالية ، ويشمل ذلك تكوين الطبع الإجتماعي و الشخصية و تطوير الوظائف النفسية الكبرى و الوعائية الدموية ، إلى جانب تعلم الحياة والتفاعل ضمن الجماعة ، إلى جانب محاولة القضاء عل المظاهر السلبية كالعنف و الغش و تناول المنشطات وذلك من خلال الموقف الصارم لإدارة النادي الرياضي .

إلى جانب المدارس و المؤسسات التربوية الأخرى ، فإن النادي الرياضي مطالب هو الآخر بالقيام بدوره التربوي ، لأن هذا الدور قبل كل شيئ يعتبر مهمة كريمة و سامية ، فمساهمة النادي الرياضي بتأطيره التقني و البيداغوجي و في إطاره الجمعوي تمثل مكسبا كبيرا و مساندة معتبرة بالنسبة لأولياء الممارسين الرياضيين حتى بالنسبة للأطباء اللذين يواصلون في الحث و الوصاية على ممارسة النشاطات الرياضية بمختلف أشكالها و خاصة لفئات الأطفال و المراهقين .

10 ـ 2 ـ الـــدور الاجتماعي للنـــادي الرياضـــي:

بمنح مجموعة النشاطات الرياضية ذات الأوقات الطويلة و الخارجية عن الأوقات الدراسية ، فالنادي الرياضي يمثل نقطة إستقبال لعدد كبير من الأطفال و المراهقين الشباب ، و خاصة أن بعض لأولياء ليس بإستطاعتهم الإستحفاظ و الحرص عليهم بسبب الإلتزامات المهنية و العائلية . (**بقاح أكلي ، سنة 2001 ، ص 75**)

إن ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية في كل بقاع العالم يساهم في إثراء التبادلات الثقافية و الإجتماعية بين اللاعبين أو بين الدول ذاتها ، و بالتالي يساعد في عملية الإدماج الإجتماعي لذلك نجد عدة لاعبين من جنسيات و ثقافات مختلفة يلعبون في نفس النادي الرياضي ، فعلا إن الإدماج الإجتماعي يتطلب الكثير من الوقت و المزيد من المنشآت الإستقبالية ، وكذا عددا كبيرا و متزايدا من الفاعلين و الناشطين (المدارس التربوية ، السلطات العمومية ، الجمعيات) .

10 ـ 3 ـ الـــــدور الثقافـــــي لنـــــادي :

الرياضة يقول " جان قلافاني " في كتابه la jaconde et platini ، سنة 1985م بأن الرياضة هي ثقافة لأن الرياضة إبتكار للإنفعال ، للحركة ، للصورة ، للتنشيط ، لعلم الجمال ..... وبهذا إذن فالرياضة تشارك في إثراء تراث الإنسانية . (**بقاح أكلي ، سنة 2001 ، ص 71**)

إن المظاهرات الرياضية التي تعطي إيقاعا حيويا للحياة في مدننا و أريافنا ما هي إلا نتاجا للعمل و الجهود المبذولة من طرف النوادي الرياضية ، فهي بمثابة الخلايا التنشيطية لنشاط الإجتماعي و الثقافي ، و بفضل الآلاف من الحكام المتطوعين للنوادي الرياضية لازالت هذه النشاطات ذات الطابع الترفيهي و المهرجاني في تطور دائم و متواصل .

إن النشاطات الرياضية تساهم في التقدم الإنساني بقدر ما تساهمه النشاطات الذهنية الأخرى ، ولو بطريقة مختلفة ، زيادة على هذا فهي تمس الأشخاص اللذين لم يستطيعوا التعبير أو ممارسة النشاطات الثقافية التقليدية الأخرى ، فبالنسبة لهؤلاء الممارسة الرياضية تمثل خطا للتقدم ، و فرصة لتحقيق مشاريعهم الفردية أو الجماعية .

و بتالي يصبح النادي الرياضي هو مكان لتبادل الثقافات ، و له نفس التقديرات كالنادي المسرحي و الحفل الموسيقي ، فهو يقوم بدوره الثقافي و الإجتماعي و التربوي ، وعلى المستوى المحلى للنادي الرياضي فإنه يقوم بتقديم مهمة مثالية .

خلاصـــة:

و ما يمكن إستخلاصه هو أن الرياضة ظاهرة إجتماعية كانت و مازالت تعكس التطور الحضاري ، و رمزا للرقي في المجتمعات ، كما تعد من أبرز دعائم التنمية الشاملة فيها لأنها تهتم بأهم عناصرها و هو الإنسان فكرا و جسدا ، و قد ساهمة الأندية الرياضية في رعايتها ونشرها و تطويرها من خلال توفير كل المتطلبات المادية و المعنوية لكل الفآة الشابة الموهوبة ، و التي لها رغبة في الرعية بالصحة الجسدية و الفكرية و تهتم بتمثيل أوطانها على الصعيد المحلي و الدولي بمختلف الأنشطة الرياضية و الرغبة في تطويرها إجتماعيا و إقتصاديا .

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

الإجراءات المنهجية

و

الميدانية للدراسة

تمهيـــــــد :

بعد دراستي للجانب النظري الذي تناول الرصيد المعرفي الخاص بموضوع هذه الدراسة و الذي إحتوى على أربعة فصول هي على الترتيب :

- ✓ الفصل الأول : أستاذ التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ الفصل الثاني : الرياضة المدرسية .
- ✓ الفصل الثالث: التوجيه الرياضي .
- ✓ الفصل الرابع : النادي الرياضي .

و من هنا سنحاول الانتقال إلى الجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نوفي المنهجية العلمية حقها ، و كذا التحقق من المعلومات النظرية التي تناولناها في الجانب النظري ، و يتم ذلك من خلال إختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات ، بالإضافة إلى حسن إستخدام الوسائل الإحصائية ، بهدف الوصول إلى نتائج أكثر دقة ، و تم ذلك عن طريق مناقشة و تحليل نتائج الاستبيان الذي سنوجهه إلى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التربوية المختارة سلفا .

1 ـ الدراســــــــــة الاستطلاعيــة :

تعرف الدراسة الإستطلاعية على النحو التالي :

- ✓ **لغـــة** : اطلع إطلاعا أي كشف عن الشيء وتعرف عليــه .
- ✓ **اصطلاحا** : الدراسة الاستطلاعية أو التمهيدية أو الكشفية كما يتضح من إسمها تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة و كشف جوانبها و أبعادها ، و أحيانا ما يطلق علي هذه النوع من الدراسات بالدراسة الصياغية ، و من منطلق أن هذا النوع من البحوث يساعد الباحث على صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة و تمهيدا لبحثها بحثا متعمقا وكذلك لكونها تساعد الباحثين في وضع الفروض المتعلقة بمشكلة البحث التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق (**منسي محمود عبد الحليم ، سنة 2003 ، ص 61**)

و بما أن ضبط سؤال الإشكالية و صياغة الفرضيات ، هو أساس بداية الدراسة الناجحة فإن أدوات البحث المناسبة هي أساس إنجاز الجانب الميداني ، الذي يعطي مصداقية للإشكالية و فروضها و بما أنني أردت أن يكون موضوع دراستي هو << **دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية** >> ، فقد قمت بدراسة إستطلاعية على مجموعة من البحوث التي تناولت جانبا من جوانب هذه الدراسة من أجل تكوين فكرة شاملة حول متغيرات الدراسة و بالإضافة إلى مجتمع و عينة الدراسة و خصائصها و أهم النتائج المتوصل إليها ، مما أعطاني القدرة على إقتراح بعض الأسئلة التي ارتأيت أنها تحيط بكل جوانب محاور هذه الدراسة و أنها مناسبة للإجابة على هذه الفروض و أنها قابلة لدراسته و الاختبار .

و لما كان الإستبيان هو أحد الأدوات المعتمد عليها لإنجاز هذه الدراسة ، فقد قمت بتوزيع إستمارات الإستبيان على بعض أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لولاية بسكرة ، و ذلك بهدف تصحيح أو حذف أو تعديل بعض العبارة التي يرونها غير معبرة على محتوى المحور أو يشوبها بعض الغموض من أجل صياغتها من جديد .

و أما عن الشق الثاني للدراسة الإستطلاعية فقد قمت بتوزيع بعض الإستمارات الأولية بطريقة عشوائية على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية عبر عدة ثانويات بولاية بسكرة بدون وضع أي شروط (السن ، الجنس ، سنوات الخبرة ، ثانويات دون أخرى .....) ، و ذلك بهدف الوقوف على بعض نقائص الإستبيان و التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة ، و التعرف على بعض الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين أو عدم الإجابة عنها لصعوبتها ، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج قبل التوزيع النهائي لها .

و بعد جمع هذه الإستمارات إستنتجت أن معظم الأسئلة كانت في متناول الأساتذة بإستثناء بعض الملاحظات التي تخص صعوبة فهم و إستعاب بعض الأسئلة التي تم تعديلها في ما بعد ، و يمكن القول هنا أن الدراسة الإستطلاعية مكنتني من صياغة فرضيات قابلة للاختبار على عينة الدراسة المختارة .

2 ـ المنهـــج المستخـــدم فـــــي البحـــــــث :

إن كلمة المنهج مشتقة من نهج (**محمد زيان عمر ، سنة 1996 ،ص 48**) ، أي سلك طريقا معينا و بالتالي كلمة منهج نعني الطريق ، كما تعني بالغة الإنجليزية " Method " و التي ترجع إلى أصل يوناني ، ويقصد بها البحث أو النظر أو المعرفة ، التي تؤدي إلى الغرض المطلوب ، و يمثل المنهج في البحث العلمي ، مجموعة من القواعد و الأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة و تكون هذه الأسس المنهجية بمثابة المرشد الذي يتبناه الباحث حتى تتسم دراسته بالدقة العلمية.

إنطلاقا من الإشكالية المطروحة حول موضوع << **دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية** >> ، نجد أن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الأكثر ملائمة للإجابة على تساؤلات و فرضيات هذا الموضوع ، إذ أن المنهج الوصفي ينطلق من وصف الظاهرة كما هي في الواقع بل إنه لا يتوقف عند هذا الحد ، حيث يقول محمد شفيق << الدراسة الوصفية لا تتوقف عند مجرد جمع البيانات و تحليلها و تفسيرها لاستخلاص دلالتها و تحديدها بالصورة التي هي عليها كما و كيفا بهدف الوصول إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها >>(**محمد شفيق ، سنة 1998 ، ص 108**) .

3 ـ أداة الدراســـــة :

من أجل الوصول إلى حلول لإشكالية البحث المطروحة و للتحقق من صحة فرضيات هذا البحث ، لزم إتباع أنجع الطرق و ذلك من خلال إستخدام الأدوات المناسبة لجمع المعلومات التي تخدم موضوع البحث إلى جانب إستخدام الوسائل الإحصائية لتحليل المعطيات و النتائج التي سنتحصل عليها ، حيث تم إستخدام الأدوات التالية :

3 ـ 1 ـ الدراســة النظريــة :

و التي يصطلح عليها في الغالب بالببليوغرافية أو المادة الخبرية ، حيث تم الإستعانة بالمصادر و المراجع من الكتب ، المذكرات ، مجلات ، جرائد رسمية ، في جمع المعلومات التي لها صلة مباشرة بموضوع الدراسة .

3 . 2 . الاستبيـان :

يعتبر الإستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال المجتمعات أو ميولات و إتجاهات الأفراد داخل هذه المجتمعات ، و تأتي أهمية الإستبيان كأداة لجمع المعلومات الأكثر شيوعا في الدراسات العلمية وذلك لكونه أكثر اقتصادية في الجهد و الوقت ،كما يعرف سامي عريفج الإستبيان على أنه أداة علمية عملية تعتبر من بين و سائل الاستقصاء لجمع المعلومات.(**سامي عريفج وآخرون ، سنة 1999 ، ص67ـ68**)

تحتوي إستمارة الإستبيان المستخدمة في هذه الدراسة على مجموعة من الأسئلة مقسمة على المحاور الثلاثه للدراسة ، تم صياغتها عبارات هذا الإستبيان و كتابتها إستنادا على توجيهات الأستاذ المشرف و ذلك بما يتماشى مع إشكالية البحث و فروضه ، و قد كانت أغلب عبارات الإستبيان على شكل أسئلة المغلقة حيث تم توزيع الأسئلة على محاور الدراسة على النحو التالي :(**أنظر الملاحق**)

- ✓ **المحور الثاني** : لتكوين الأكاديمي لدى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضي المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية، و كانت الأسئلة المتعلقة بهذا المحور هي الأسئلة من 01 إلى 08.
- ✓ **المحور الأول** : للكفاءة لمهنية لدي الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية، و كانت الأسئلة المتعلقة بهذا المحور هي الأسئلة من السؤال 09 إلى 15 .
- ✓ **المحور الثالث** : إدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية، و لقد كانت الأسئلة المتعلقة بهذا المحور هي الأسئلة من 16 إلى 23.

4 ـ صــدق و ثبــات أداة الدراســة : حتى تكون الأداة ذات ثقل علمي لغرض استخدامها و تطبيقها ينبغي مراعاة الشروط و الأسس العلمية التالية :

4 ـ 1 ـ صــدق الأداة (الاستبيان) :

يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد ، فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلاً و ليس شيئا آخر ، و يشير **"تايلر"** أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار ، وير كل من "باروا" و"ماك جي" أن الصدق يعني أن المد الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله . (**محمد صبحي حسنين ، سنة 1995 ، ص 583**)

و للتأكد من صدق أداة الدراسة بعد صياغة عبارات الإستبيان و كتابتها وفق لتوجيهات الأستاذ المشرف بما يتناسب مع إشكالية و فرضيات الدراسة ، قمت بالخطوة الموالية و المتمثلة في تحكيم الإستبيان الذي يمكنني من قياس مدى صدقه و التأكد من موائمة عباراته مع مضمون كل محور ، حيث قمت بتوزيع إستمارة الإستبيان على سبعة (**07**) أساتذة من قسم التربية الحركية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ببسكرة ممن يشهد لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي بغرض تحكيمها و بعد مضي أسبوع على توزيعها قمت بجمعها مع توقيع كل أستاذ على قائمة الأساتذة المحكمين (**أنظر الملاحق**) ، حيث تم الوقوف على العديد من لأخطاء و الثغرات التي لم أتفطن لها و التي كانت منها ما يلي :

- ✓ حذف بعض الأسئلة و إضافة عبارات أخرى .
- ✓ إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة التي كانت غامضة بعض الشيء .
- ✓ الإعتماد على نوع واحد من الأسئلة و هي الأسئلة المغلقة فقط .

4 ـ 2 ـ ثبات الأداة (الاستبيان):

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان ، و هو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة و الإتقان فيما وضع لقياسه ، و يشير "رايستون" و"جاسمان" إلى أن الثبات يعني درجة ثبات ما يقيسه الاستبيان ، كما تشير "رمزية الغريب" إلى أن الثبات يعني أن يعطى الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد و في نفس الظروف. (**محمد صبحي حسنين ، سنة 1995 ، ص 583**)

4 ـ 3 ـ موضوعيـــــة الأداة :

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، و أن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، و يعرف كل من "باروا" و "مكجي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ، و يذكر "محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمون . (**محمد صبحي حسنين ، سنة 1995 ، ص 583**) ، إن أداة الدراسة المستخدمة و المتمثلة في الاستبيان كانت فقراته مفهومة وسهلة و واضحة ، و على أساس كل ذلك نستنتج أن أداة الدراسة تتميز بالموضوعية.

و مما تقدم كله يمكن للباحث أن يستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالثبات و الصدق و الموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة.

5 ـ المجتمـــــع الأصلـــــي:

يمكن تحديد المجتمع الأصلي على انه كل الأشياء التي تمتلك خصائص أو سمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي، وقد تكون هذه الأشياء (المجتمع الأصلي) ، مدارس ، فرق ، تلاميذ ، سكان أساتذة ...أو أي وحداة أخرى .

و يتكون المجتمع الأصلي لهذه الدراسة من مجموع الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية لولاية بسكرة و التي بلغ عددهم الإجمالي 125 أستاذا، و ذلك حسب إحصائيات 2017/2016م، المقدمة من طرف مدرية التربية لولاية بسكرة.(**أنظر الملاحق**)

6 ـ عينـــة الدراســـة و كيفيـــة اختيارها:

بعد تحديد المجتمع الأصلي للبحث بدقة و وضوح تام ، يتم إختيار العينة التي تعتبر أساس عمل الباحث في الدراسات التي تتبع المنهج الوصفي ، و يعرفها "محمد شفيق " على أنها : "مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها و هي مأخوذ من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ".(**محمد شفيق ، السنة 1998م ، ص125**)

و بما أنه من الصعب الاتصال بعدد كبير من المعنيين بالدراسة لكي نطرح عليهم الأسئلة و الحصول منهم على أجوبة ، فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صور مصغرة عن التفكير العام ، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي الذي اشتقت منه ، هذا ما جعلني نختار العينة العشوائية البسيطة و التي يتم فيها الاختيار على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي ، و يتم ذلك بتوزيع الاستمارات عشوائيا على المستجوبين ، و في دراستي هاته تكونت عينة الدراسة من مجموعة من كل الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية ، حيث تم اختيارهم كعينة لهذه الدراسة و ذلك على النحو التالي :

- تم اختيار عينة عشوائيا بسيطة من الأساتذة بولاية بسكرة وذلك دون أخذ أية شروط أو عوامل في اختيارها ، حيث بلغ عدد هذه العينة 12 أستاذا مأخذين من ثلاثة و خمسون (53) ثانوية بولاية بسكرة ، موزعين على كل أقطار الولاية وذلك بشكل عشوائي دون مراعاة للاعتبارات الجنس أو السن أو أي صفات أخرى .

6 ـ 1 ـ أسلـوب توزيـع الاستمارة :

بعد صياغة عبارات الإستبيان بصفة نهائية ، و عرضها على بعض الأساتذة بغرض تصحيحها و بعد الموافقة عليها من طرف الأستاذ المشرف قمت بتوزيعها شخصيا على كل الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية وذلك بعد القيام بالإجراءات الإدارية ، المتمثلة في إستلام وثيقة تسهيل المهام من مصلحة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بولاية بسكرة ، ثم توجهت شخصيا إلى مديرية التربية لولاية بسكرة مكتب الإحصاءات حيث تحصلت على وثيقة الموافقة على إجراءات زيارة ميدانية للثانويات التي كانت قد اختير أساتذتها كعينة للدراسة و التي كان عددهم (12) أستاذا . (**أنظر الملاحق**)

و بعد ذلك توجهت إلى مدراء هذه الثانويات بغرض توزيع إستمارات الإستبيان على عينة الدراسة ، وذلك وفقا للقانون الإحصائي الذي يقول : (**محمد عبيدات و آخرون ، سنة1999،ص ص 97 ـ 100**)

- ✓ 10 أشخاص إلى 100 شخص (نضرب في 50%)
- ✓ 100 شخص إلى 1000 شخص (نضرب في 10%)
- ✓ 1000 شخص فأكثر (نضرب في 5%)

- و بالتالي العدد الإجمالي للأساتذة من هذه الثانويات هو 125 أستاذا ، و بما أن عدد الأساتذة بين 100 إلى 1000 أستاذا استخدمنا أسلوب إحصائي لحساب حجم العينة ولتسهيل حساب الجداول المركبة و حساب النسب المئوية اختيرت 10 بالمائة ، و بتالي كان العدد الإجمالي للمستجوبين هو 12 أستاذا.

و بعد هذا العمل الإحصائي توجهنا إلى المؤسسات المختارة و قمنا بتوزيع الاستمارات على الأساتذة في جو مناسب ول م نلاحظ أي خلل لدي الأساتذة في ما يخص مدى فهمهم للأسئلة ، و قد قمت بجمع هذه الإستمارات بعد أسبوع من توزيعها بمساعدة مجموعة من الزملاء .

7 ـ تحديـــد متغيـــرات البحـــث :

- **المتغيـــر المستقـــل (السبب)** : و هو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به ، و حدد المتغير المستقل في هذه الدراسة على النحو التالي : " **دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية** " .
- **المتغيـــر التابـــع (النتيجة)** : و هو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى و معنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع و حدد في هذه الدراسة على النحو التالي : " توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية "

8 ـ مجـــالات الدراســـة :

- **المجـــال المكانـــي** : قمت بتوزيع الإستبيان على الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية حيث شملت على (12) أستاذا موزعين على ثلاثة و خمسون ثانوية بولاية بسكرة و التي تمثل العينة الحقيقية الممثلة لمجتمع الدراسة .
- **المجـــال الزمانـــي** : إن الإستبيان وسيلة من وسائل البحوث الشائعة صيغته تحتوي على مجموعة من الأسئلة هدفها العام هو جمع المعلومات الخاصة بالموضوع المدروس و يتميز الاستبيان بالاقتصاد في المدة الزمنية و التكاليف المادية مع إمكانية جمع عدد كبير من المعلومات عن عدد كبير من العينات دفعة واحد .

وإن ما تتميز به هذه الوسيلة من سلبيات، هو أن الباحث لا يكون له اتصال شخصي بأفراد العينة كما يواجه صعوبات في التحقق من صدق الإجابات التي تبقى نتائجها دائما نسبية.

- ✓ امتد الجانب التمهيدي من 08 نوفمبر 2016 إلى غاية 15 ديسمبر 2016م
- ✓ امتد الجانب النظري من 18 جانفي 2017 إلى غاية 29 مارس 2017م .
- ✓ امتد الجانب التطبيقي من 19 فيفري 2017 إلى غاية 20 ماي 2017م .

9 ـ صعوبـــات الدراســـــــة :

بما أن البحث العلمي مهمة تتطلب القيام بعدة إجراءات لتجنب العراقيل و الصعوبات أثناء أداءها ، و إذا كانت من مسؤوليات الباحث أن يقر بالصعوبات و العراقيل التي واجهته أثناء قيامه بدراسته فإن هذه المسؤولية تنطبق على هذه الدراسة ، و يمكن أن نحصر أهم هذه الصعوبات و العراقيل التي واجهتني فيما يلي:

- ✓ إيجاد صعوبة في بعض الثانويات أثناء توزيع الإستبيان ، بحيث وجدت بعض النفور من طرف بعض الأساتذة من إجابتهم على أسئلة الإستبيان بنوع من العنف وعدم التقبل و الرضى ، و هذا ما لاحظته أثناء المقابلة الشخصية أو أثناء تفريغ الإستبيان ، بإضافة إلى رفض بعض المدراء للإمضاء على وثيقة إجراء زيارة ميدانية بهذه المؤسسات لأسباب لا تزال مجهولة إلى حد الآن . (**أنظر الملاحق**)

10 ـ الوسائـــــل الإحصائيـــــــــة :

لا يمنكن لأي باحث أن يستغني عن الوسائل الإحصائية مهما كان نوع هذه الدراسة التي يقوم بها سواء كانت إجتماعية أو اقتصادية ، فهي تمده بالوصف الموضوعي و الدقيق ، فالباحث لا يمكنه الإعتماد على الملاحظات ولكن الإعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح و النتائج السليمة (**محمد السيد ، سنة 1970 ، ص 74**) ، و قد استخدمت في هذه الدراسة الوسائل الإحصائية التالية :

- ✓ **النسبة المؤوية** : بعد جمع الاستمارات الخاصة بالأساتذة ، نقوم بتفريغ الاستبيان وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال و بعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة الإحصائية التالية :

$$\% = \frac{\text{عددالتكرارات} \times \mathbf{100}}{\text{المجموع الكلي لأفراد العينة}}$$

✓ **إختبـــار كـــاف تربيـــع "كا^2 " :**

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان ، و قانون الكاف تربيع "كا^2" هو كما يلي :

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن})2}{\text{ت ن}}$$

- درجة الخطأ المعياري $\propto = 0,05$
- درجة الحرية **ن = هـ ـ 1** ، حيث (هـ) تمثل عدد الفئات
- إذا كانت عدد التكرارات أقل من (05) نستعمل تصحيح " ياتس "
  - $\text{كا}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{ت ح} - \text{ت ن} - 05)2}{\text{ت ن}}$
- **كا^2** : القيمة المحسوبة من خلال الإختبار .
  - **ت ح** : عدد التكرارات الحقيقية (**الواقعية**) .
  - **ت ن** : عدد التكرارات النظرية (**المتوقعة**) .

يتم حساب عدد التكرارات (ت ن) من خلال المعادلة التالية : **ت ن = ن/و** .

حيث : **ن** ـ يمثل العدد الكلي لأفراد العينة .

و ـ يمثل عدد الإختبارات الموضوعة للأسئلة .

يسمح لنا هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا ، و ذلك من أجل الكشف على مدى مساهمة الأساتذة المشرفون علي الفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .

خلاصـــــة :

يمكن إعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة من بين أهم الفصول التي تضمنتها هذه الدراسة ، لأنه يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي يساعدنا على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة بسهولة كبيرة حيث تناولنا فيه أهم الإجراءات الميدانية التي تهم دراستنا بشكل كبير منها الدراسة الاستطلاعية ،المنهج المتبع و أدوات جمع البيانات من العناصر التي يعتمد عليها كل باحث في الجانب التطبيقي من دراسته .

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

ـ عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

❖ **عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:** لتكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.

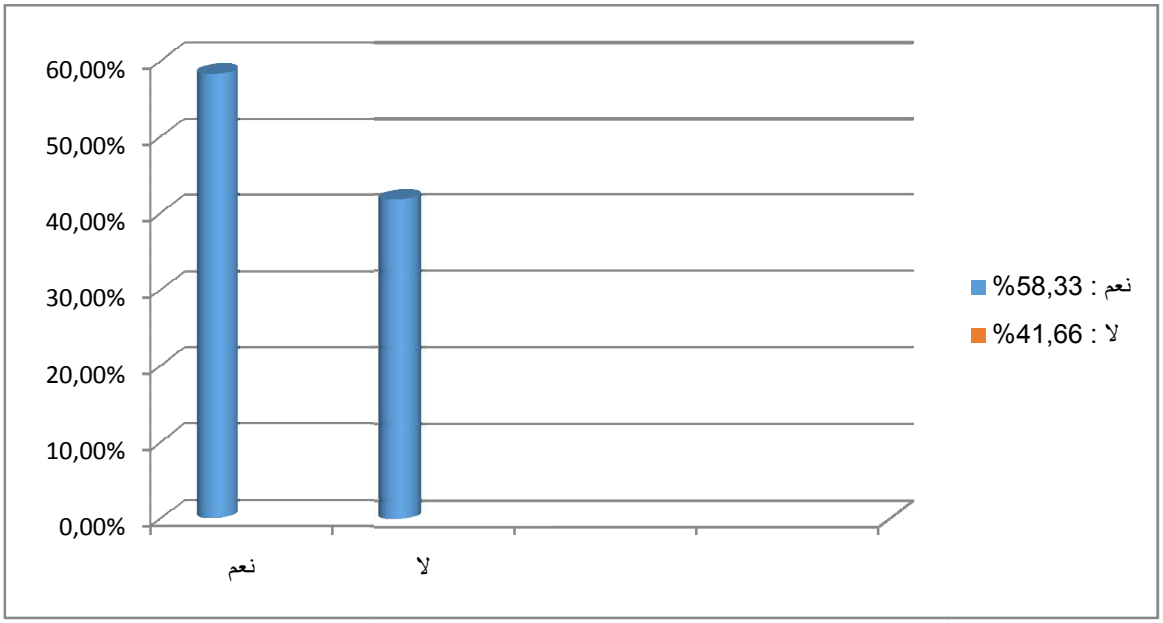
✓ **السؤال الأول** : هل لديك إطلاع على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة على إطلاع بالدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين .

✓ **الجدول رقم 01:** يبين إجابات الأساتذة حول مدى إطلاع الأساتذة على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين .

الإجابات	نعم	لا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	7	5	12	0,32	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	58,33	41,66	%100					

✓ **الشكل رقم 01** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إطلاع الأساتذة على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين .



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

مـن النتـائج المدونـة في الجـدول رقـم (01) نلاحـظ أن نسـبة 41,66% مـن الأسـاتذة لا يقومـون بـالإطلاع علـى الدراسـات الحديثـة المتعلقـة بتوجيـه الناشـئين نحـو الأنشـطة الرياضـية المختلفـة ، ومـا نسـبته 58,33% مـن الأسـاتذة يقومـون بـالإطلاع علـى الدراسـات الحديثـة المتعلقـة بتوجيـه الناشـئين نحـو الأنشـطة الرياضية المختلفة ، لكن هذه النسبة تبقى قليلة و غير كافية وذلك نظرا لأهميتها بنسبة لتكون الأستاذ من جهة و لمستقبل التلاميذ كذلك .

كمـا يتضـح لنـا مـن الجـدول نفسـه إلى عـدم و جـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى الدلالـة 0,05 و درجـة الحريـة 01 حيـث بلغـة قيمـة كـا^2 المحسـوبة 0,32 و هـي أقـل مـن قيمـة كـا^2 المجدولـة الـتي بلغـة 3,84 . ممـا يـدل ذلـك علـى أن أغلـب الأسـاتذة لا يقومـون بـالإطلاع علـى الدراسـات الحديثـة المتعلقـة بعلـوم التربيـة كعلـم الـنفس و علـم الاجتمـاع و علـم وظـائف الأعضـاء وغيرها من العلوم التي تساعد الأساتذة للقيام بعملية التوجيه الرياضي

الاستنتــاج :

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن هناك العديد من الأساتذة يقومون بإطلاع على مستجدات العلوم الحديثة إلا أنها تبقى قليلة و غير معبرة بالمقارنة بمجمل الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية بثانويات ولاية بسكرة.

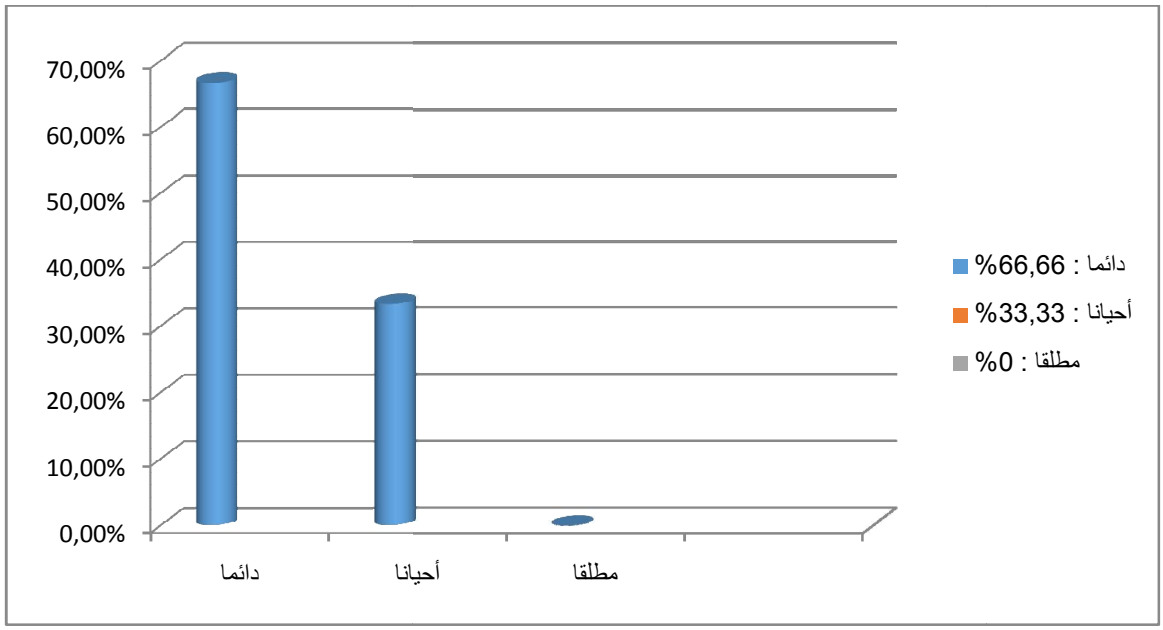
✓ **السؤال الثاني** : هل تقوم بإتباع أسس علمية أثناء قيامك بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية ؟

✓ **الهدف** : التعرف على ما إذا كان الأساتذة يقومون بإتباع الأسس العلمية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي.

✓ **الجدول رقم 02**: يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية إتباعهم الأسس العلمية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي .

الإجابات	دائما	أحيانا	مطلقا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	8	4	0	12	8,74	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	66,66	33,33		%100					

✓ **الشكل رقم 02** : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية إتباعهم الأسس العلمية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي .



✓ **التحليـل و المناقشــة:**

مـن الجـدول رقـم (02) نلاحـظ أن نسـبة 33,33% مـن مجمـل الأسـاتذة يقومـون أحيانـا بإتبـاع الأسـس العلميـة المتعلقـة بالتوجيـه الرياضـي ، كمـا نلاحـظ أن نسـبة 66,66% مـن الأسـاتذة يقومـون دائمـا بإتبـاع الأسس العلمية المتعلقة بالتوجيه الرياضي .

كمـا يتضـح لنـا مـن الجـدول نفسـه أن هنـاك فـروق ذات دلالـة إحصـائية لصـالح القيمـة الكـبرى عنـد مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 8,74 وهي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن هناك إهتمام كبير بالأسس العلمية و المتعلق بالخصـائص النمائيـة كالخصـائص الفيزيولوجيـة و النفسـية و الإجتماعيـة للتلاميـذ مـن جهـة و خصـائص و قوانين و متطلبات الأنشطة الرياضية من جهة أخرى .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن هناك إهتمام كبير بالأسس العلمية الخاصة بالتوجيه الرياضي للتلاميذ مـن طـرف الأسـاتذة المشـرفين علـى الفـرق الرياضـية المدرسـية ، و لكـن لـيس بصـفة دائمـة ممـا يتطلـب علـى الأساتذة ضرورة الإهتمام بهذا الجانب بصفة دائمة ومستمرة مما يضمن التوجيه الجيد للتلاميذ نحو النوادي الرياضية المناسبة .

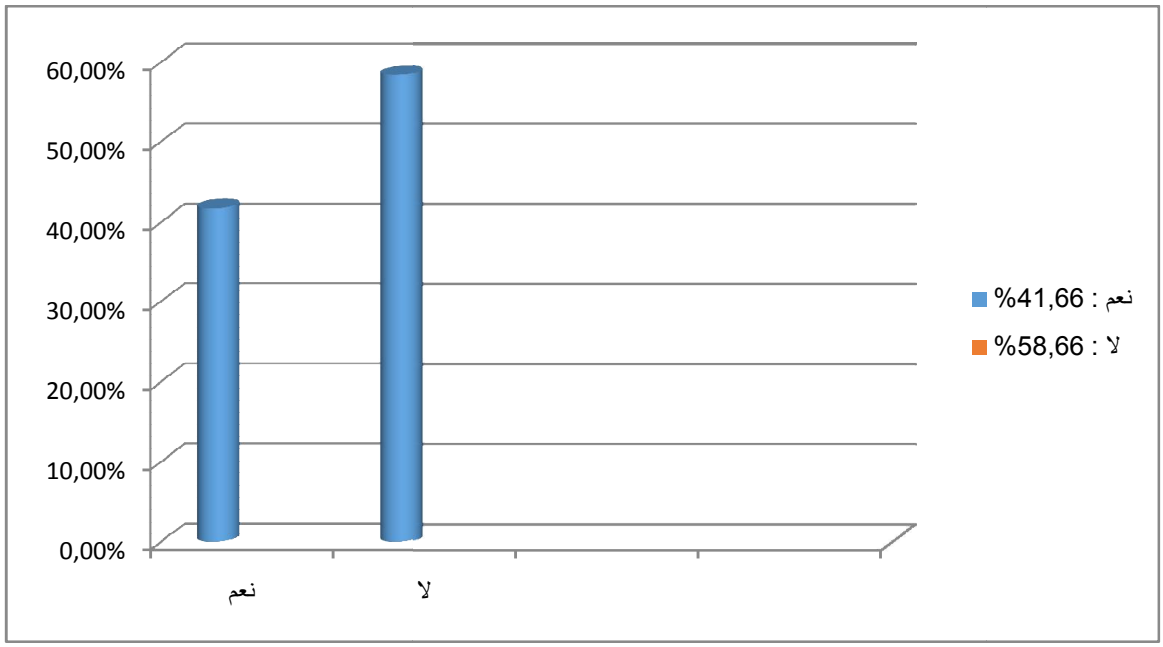
✓ **السؤال الثالث** : هل تأخذ بالفروق الفردية أثناء التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية؟

✓ **الهدف** : التعرف على إمكانية مراعاة الأساتذة للفروق الفردية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .

✓ **الجدول رقم 03**: يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	5	7	12	0,32	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	41,66	58,33	%100					

✓ **الشكل رقم 03** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاة الأساتذة للفروق الفردية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .



- ✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من الجدول رقم (03) يتبين أن نسبة 41,66% من الأساتذة يهتمون بالفروق الفردية للتلاميذ أثناء توجيههم نحو الفرق الرياضية المدرسية ، و ما نسبته 58,33% من الأساتذة يهتمون بالفروق الفردية للتلاميذ أثناء توجيههم نحو الفرق الرياضية المدرسية .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 0,32 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على أن العديد من الأساتذة لا يهتمون بالفروق الفردية المتعلقة بالطول و الوزن و القدرات العقلية و العوامل النفسية و هي من الأمور الواجب مراعاتها عند توجيه التلاميذ نحو نوع من الأنشطة الرياضية دون التركيز على القدرات البدنية و المهارات الحركية فقط .

- ✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة العديد من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية بثانويات ولاية بسكرة يهتمون فقط بالتلاميذ الذين يتميزون بالقدرات البدنية و المهارات الحركية العالية دون الإهتمام بجوانب أخرى كالوزن و الطول مثلا .

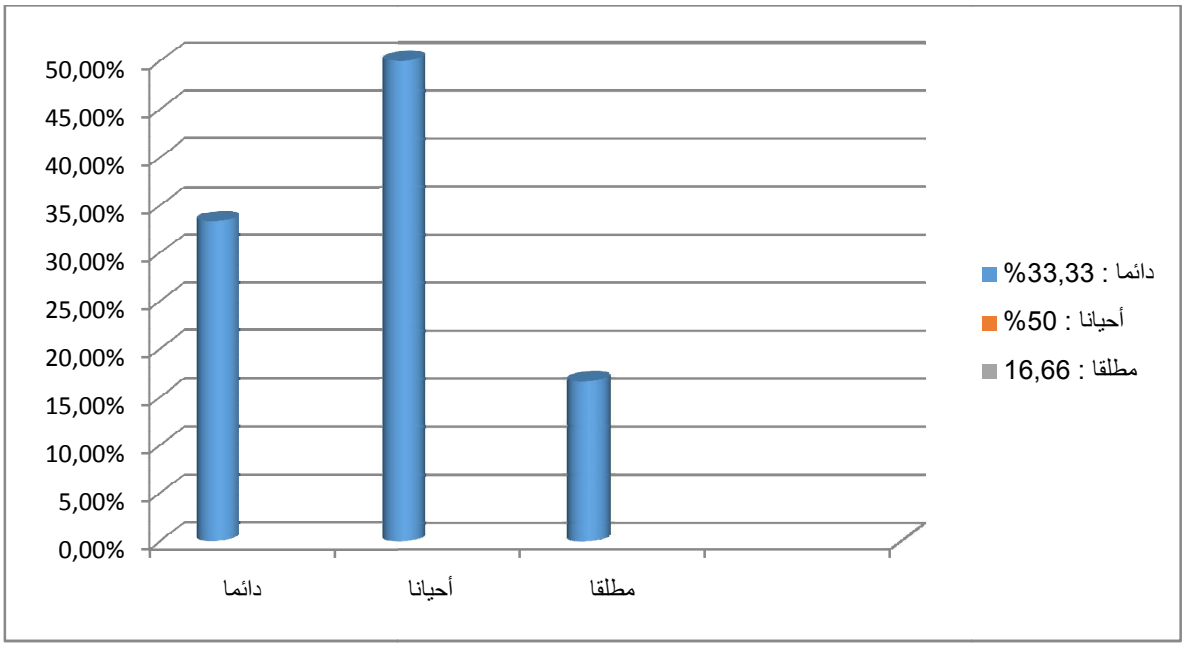
✓ **السؤال الرابع** : هل تأخذ بعين الإعتبار الجوانب النفسية لتلاميذ أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يهتمون بالجوانب النفسية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ.

✓ **الجدول رقم 04** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب النفسية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .

الإجابات	دائما	أحيانا	مطلقا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	4	6	2	12	4,41	5,99	غير دال	0,05	02
النسبة %	33,33	50	16,66	%100					

✓ **الشكل رقم 04** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب النفسية أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .



✓ **التحليـل و الناقشـة :**

مـن خـلال نتـائج الجـدول رقـم (04) يتبـين أن نسـبة 16,66% مـن الأسـاتذة لا يهتمـون بالجوانـب النفسـية مطلقا عند القيام بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ، كما نجد أن نسبة 33,33% منهم يهتمون دائما بهذه العوامل ، و بالمقابل نجد نسبة 50% من الأساتذة يهتمون أحيانا فقط بالجوانب النفسية عند القيام بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ، و قد يعود هذا الإختلاف إلى مستوى إدراكهم لمدى أهميتها في تحقيق التفوق و النجاح الرياضي .

كمـا يتضـح لنـا مـن الجـدول نفسـه إلى عـدم و جـود فـروق ذات دلالـة إحصـائية عنـد مسـتوى الدلالـة 0,05 و درجـة الحريـة 02 حيـث بلغـة قيمـة كـا^2 المحسـوبة 4,41 و هـي أقـل مـن قيمـة كـا^2 المجدولـة الـتي بلغـة 5,99 . ممـا يـدل ذلـك أن أغلـب الأسـاتذة لا يعـيرون للجوانـب النفسـية إهتمامـا كبـيرا و المتعلقـة بـالميولات و الرغبـات بإعتبارهـا مـن الجوانـب النفسـية المهمـة في إسـتمرارية ممارسـة الأنشـطة الرياضـية المختلفة التي لا تخضع لرغبة الناشئين .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن هناك العديد من الأساتذة يهتمون بالجوانب النفسية للتلاميذ عند قيامهم بعملية التوجيه الرياضي و هو الشيء الذي يدل نجاحهم في تكوين فرق رياضية ، و في المقابل نجد الأساتذة الذين لا يراعون لهذه الجوانب يؤدي إلى إنسحاب التلاميذ و عدم الإستمرار في الممارسة .

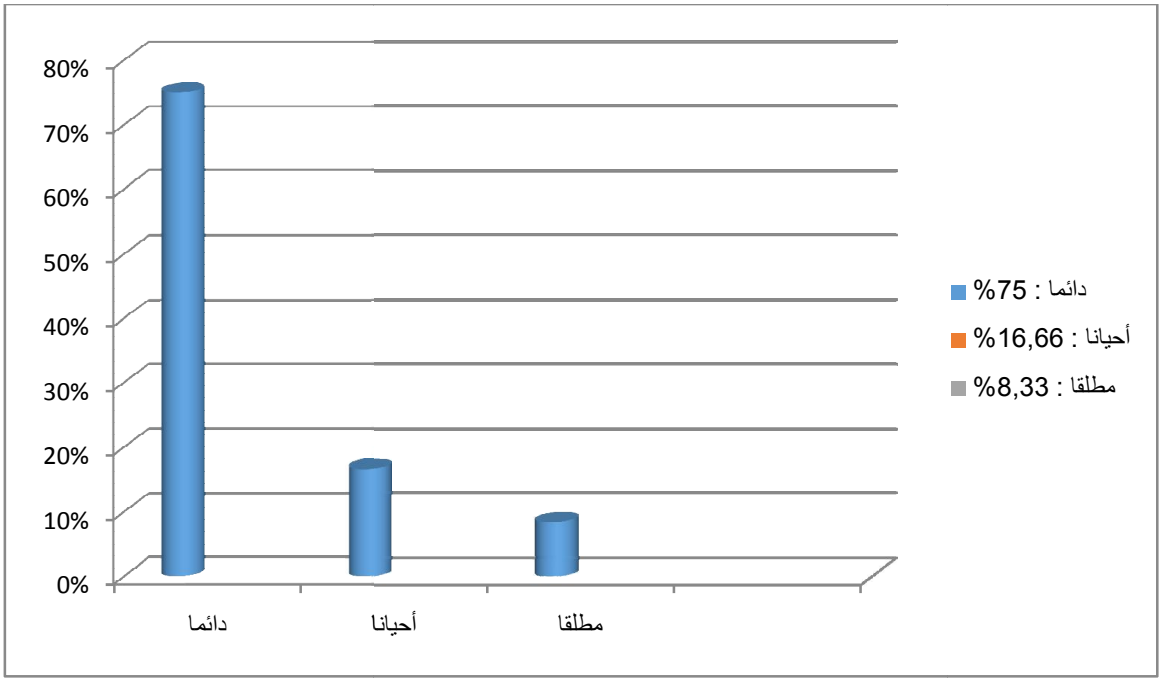
✓ **السؤال الخامس** : هل تأخذ بعين الإعتبار الجوانب الإجتماعية لتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يهتمون بالجوانب الإجتماعية أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي .

✓ **الجدول رقم 05** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي.

الإجابات	دائما	أحيانا	مطلقا	المجموع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	9	2	1	12	9,91	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	75	16,66	8,33	%100					

✓ **الشكـل رقم 05** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي.



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

يتبـين مـن خـلال نتـائج الجـدول رقـم (05) أن نسـبة 8,33% مـن الأسـاتذة لا يهتمـون مطلقـا بالجوانـب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي ، و بالمقابل نلاحظ أن ما نسبته 16,66% من الأساتذة يهتمون أحيانا فقط بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي ، و نجد كذلك أن نسبة 75% من الأساتذة يهتمون دائما بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي ، و قد يعود هذا الإختلاف إلى الفهم الجيد للأساتذة لأهميتها في زيادة تماسك الجماعة الرياضية في المستقبل .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 9,91 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن هناك إهتمام كبير بالعوامل الإجتماعية المتعلقة بالعلاقات الإتصالية و التواصلية بين أفراد الجماعة الرياضية إلى جانب التحكم في الإنفعالات و الجوانب الأخلاقية كذالك .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن إهتمام الأساتذة بالجوانب الإجتماعية للتلاميذ يدل على المستوى العلمي و المعرفي للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية ، و الذي يعكس مستوى إدراكهم لأهمية هذه الجوانب في نجاح عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية المختلفة .

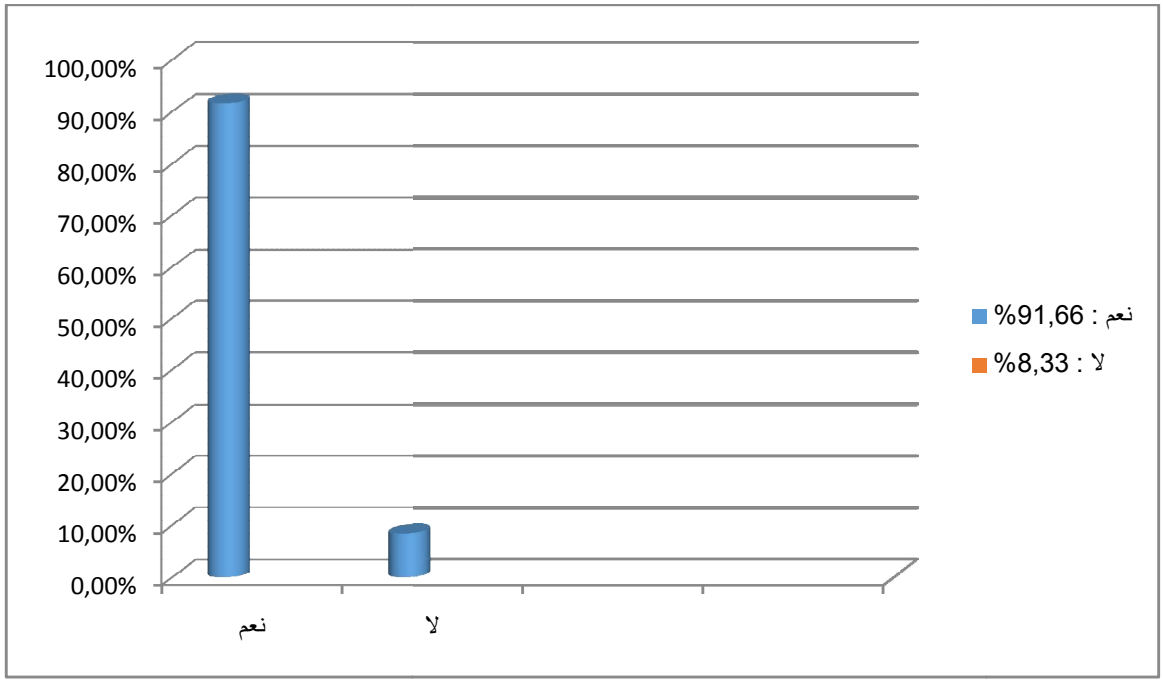
✓ **السؤال السادس** : هل تراعي للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يراعون للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .

✓ **الجدول رقم 06** : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	11	1	12	9,2	3,84	دال	0,05	01
النسبة %	91,66	8,33	%100					

✓ **الشكل رقم 06** : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .



✓ **التحليـــل و المناقشـــة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (06) يتبين أن نسبة 8,33% من مجمل الأساتذة بثانويات ولاية بسكرة لا يهتمون للخصائص الفيزيولوجية أثناء القيام بعملية التوجيه الرياضي ، و بالمقابل نجد نسبة 91,66% من الأساتذة يهتمون و بشدة لهذه الخصائص أثناء توجيههم للتلاميذ نحو النوادي الرياضية ، و قد يعود هذا الإهتمام بالجوانب الفيزيولوجية لإدراكهم إلى مدى أهمية هذه الخصائص الجسمية في الآداء الرياضي .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 9,2 وهي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على أن هناك إهتمام كبير من طرف الأساتذة بالجوانب الفيزيولوجية و المتعلقة بالقدرات البدنية و وظائف الأعضاء الحيوية للجسم و هذا يدل عل مستوى الوعي لديهم بأهمية هذه الخصائص في نجاح ممارسة أي نشاط رياضي .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يهتمون و بشدة للخصائص الفيزيولوجية التي تعتبر العامل الأول لنجاح العملية التوجيهية و التي تبين نوع النشاط الذي يمارسه فرد دون غيره بالإستناد على هذه الخصائص .

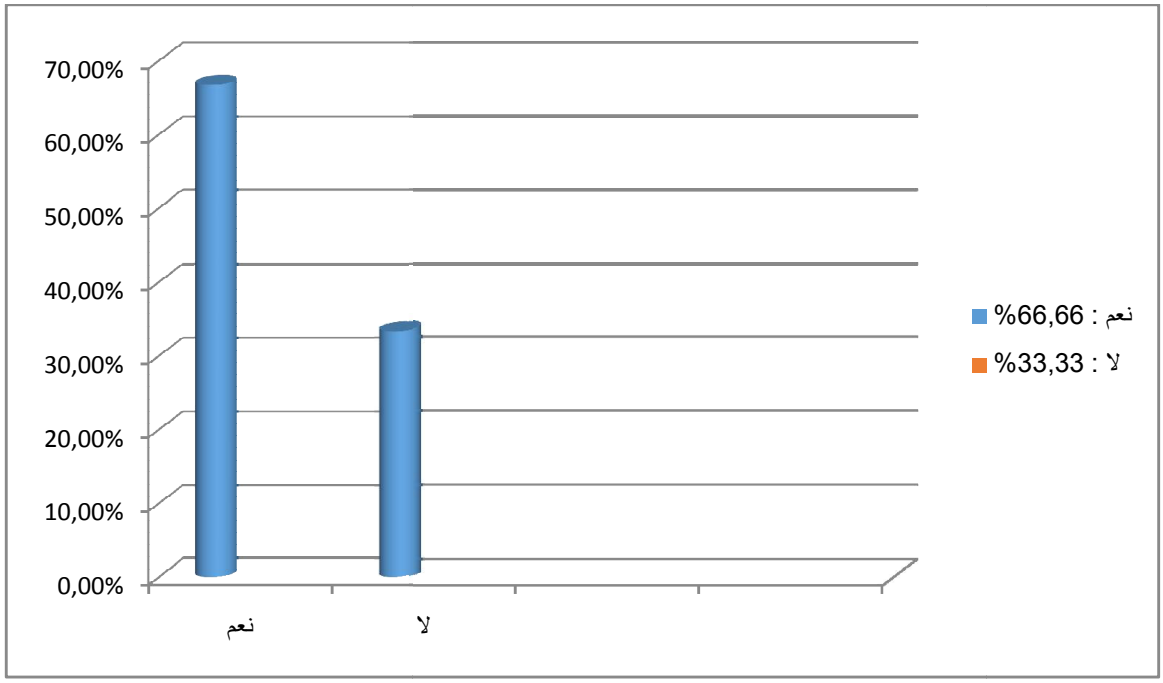
✓ **السؤال السابع** : هل تأخذ بعين الإعتبار الفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يراعون للفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .

✓ **الجدول رقم 07** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	8	4	12	1,7	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	66,66	33,33	%100					

✓ **الشكل رقم 07** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى مراعاتهم للفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ .



✓ **التحليـل و المناقشـــــة :**

يتبين من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن نسبة 33,33% من مجمل الأساتذة بثانويات ولاية بسكرة لا يراعون للفحوص الطبية عند قيامهم بتوجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية ، و بالمقابل نلاحظ أن ما نسبته 66,66% منهم يهتمون بهذه الفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لهم ، و قد هذا الإختلاف في النسب إلى جهل بعض الأساتذة للمخاطر التي قد تصيب التلاميذ نتيجة تجاهل عنصر مهم كهذا في عملية التوجيه الرياضي .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 1,7 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 3,84 . مما يدل ذلك على عدم إهتمام الكثير من الأساتذة بالفحوص الطبية للتلاميذ و المتعلقة بصحة التلاميذ الجسمية و النفسية و هذا الأمر لا يجب تغاضي النظر عليها لأنها قد يتعرض التلميذ لإصابة خطيرة جدا .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن العديد من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يراعون للفحوص الطبية للتلاميذ أثناء قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ، إلا أنها تبقى قليلة مقارنة بمدى أهميتها بالنسبة لصحة التلاميذ في المستقبل لأنهم سيصبحون أبطالا الغد اللذين يكونون خالين من كل مرض جسمي أو نفسي .

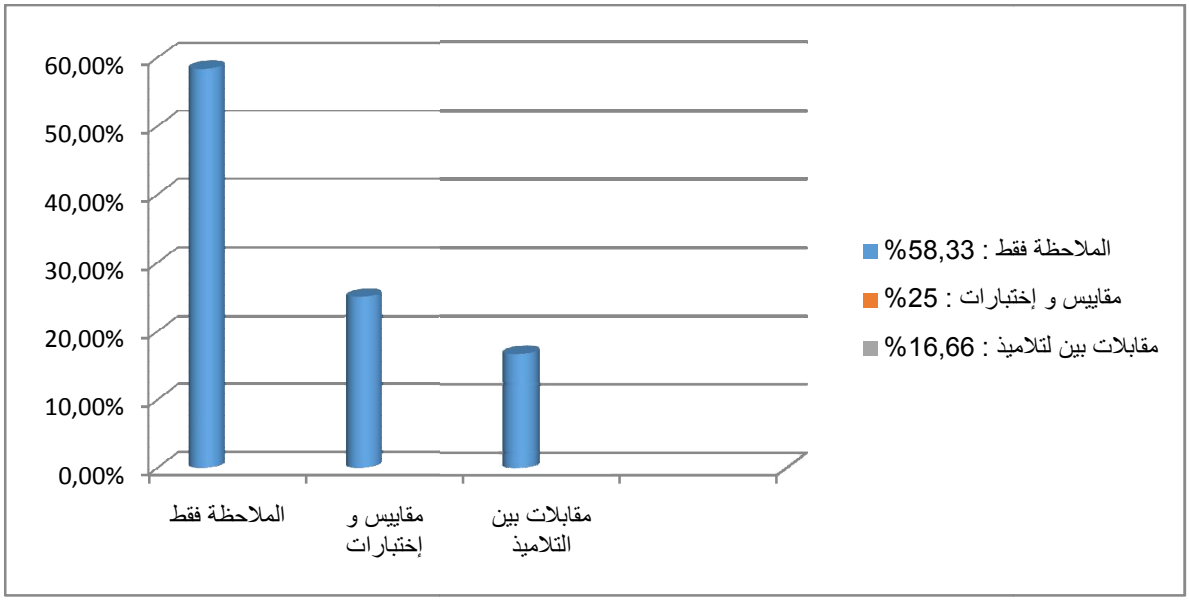
✓ **السؤال الثامن:** ما هي أحسن طريقة تعتمد عليها في توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية نحو النوادي الرياضية ؟

✓ **الهدف** : التعرف على أحسن طريقة يعتمد عليها الأساتذة في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية .

✓ **الجدول رقم 08** : يوضح إجابات الأساتذة حول أحسن طريقة يعتمدون عليها في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية .

الإجابات	الملاحظة فقط	مقاييس و إختبارات	مقابلات بين التلاميذ	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	7	3	2	12	5,57	5,99	غير دال	0,05	02
النسبة %	58,33	25	16,66	%100					

✓ **الشكل رقم 08** : يوضح إجابات الأساتذة حول أحسن طريقة يعتمدون عليها في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية .



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (08) يتبين أن نسبة 16,66% من الأساتذة يرون أن أحسن طريقة للقيام بعملية التوجيه الرياضي هي القيام بإجراء مقابلات بين التلاميذ ، كما نجد نسبة 25% من الأساتذة يعتقدون أن القيام مقاييس و إختبارات للتلاميذ هي أحسن طريقة للكشف ، كما نجد نسبة 58,33% من الأساتذة يرون أن أحسن طريقة في توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية هي الملاحظة فقط .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 5,57 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 5,99 . مما يدل ذلك على أن أغلب الأساتذة لا يدركون حقيقة التوجيه الرياضي بشكل جيد و هذا ما يدل عليه هذا الإختلاف في و جهات النظر حول أحسن طريقة يمكن إتباعها للقيام بعملية التوجيه الرياضي على مستوى الفرق الرياضية لمدرسية حيث يتفق أغلبهم على أن الملاحظ هي سبيل التوجيه فقط .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن هناك إختلاف كبير في و جهات النظر حول الطرق المتعلقة بتوجيه التلاميذ الوجهة المطلوبة حيث يرى كل أستاذ إلى هذه العملية من زاوية خاصة إلا أن هذه العملية تبقى عملية جد معقد تستدعي البحث المستمر و الدائم و مشاركة العديد من الوسائل من أجل نجاحها .

❖ **عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية** : للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين عل الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية

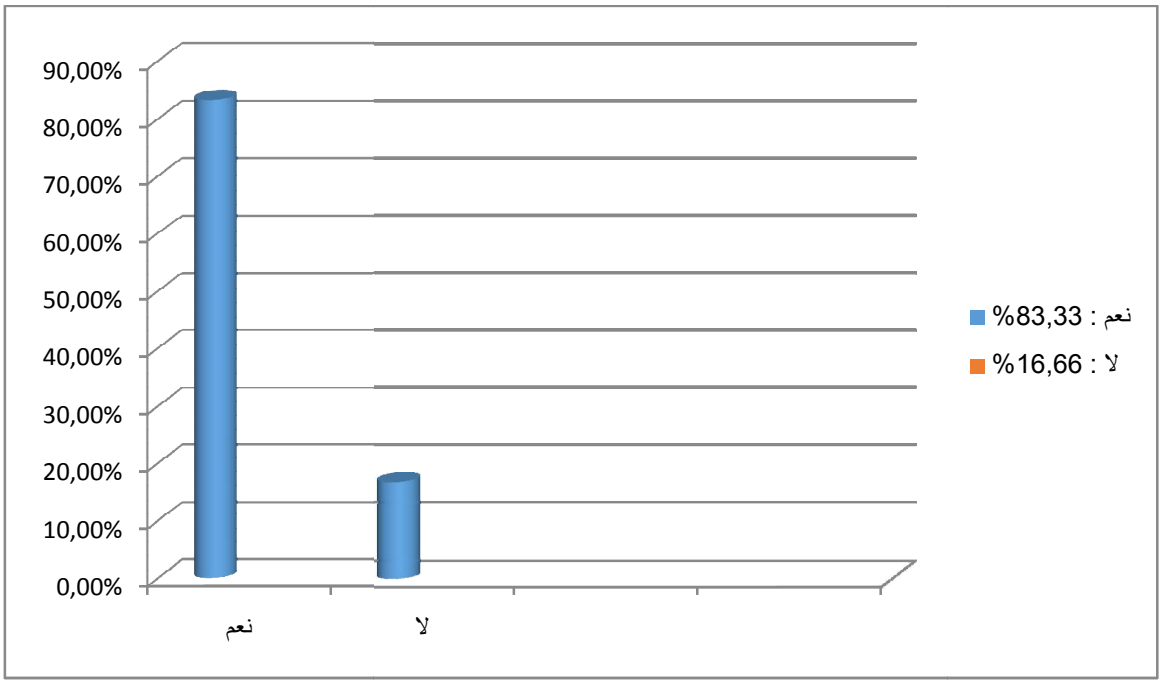
✓ **السؤال الأول:** حسب خبرتك في المجال الرياضي هل بمقدورك أن تشرف على الفرق الرياضية المدرسية ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان للأساتذة بمقدورهم أن يشرفوا على الفرق الرياضية المدرسية ؟

✓ **الجدول رقم 09** : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية مقدرتهم على الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	10	2	12	6,03	5,99	دال	3,84	01
النسبة %	83,33	16,66	%100					

✓ **الشكل رقم 09** : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية مقدرتهم على الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية.



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (09) يتبين أن نسبة **16,66%** من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية لولاية بسكرة يقرون بأنهم غير قادرين على أن يشرفوا على الفرق الرياضية المدرسية ، في حين نلاحظ ما نسبته 83,33% من الأساتذة يرون أنه بإمكانهم أن يشرقوا على الفرق الرياضية المدرسية.

كما يتضح لنا كذلك من الجدول نفسه إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 6,03 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على الثقة الكبيرة التي يمتلكها الأساتذة في ما يخص التحكم في الفرق الرياضية و القدرة على تدريبهم في الأنشطة الرياضية التي هم بصدد ممارستها .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة بإمكانهم أن يشرفوا على الفرق الرياضية المدرسية و ذلك حسب خبرتهم في المجال الرياضي وقد يعود ذلك إلى الممارسة الخبرة الطويلة التي مروا بها في المجال الرياضي و المتمثل في المعرفة المعمقة للخصائص المميزة للتلاميذ وما يناسبهم من أنشطة و كيفية تسييرها و تنظيمها .

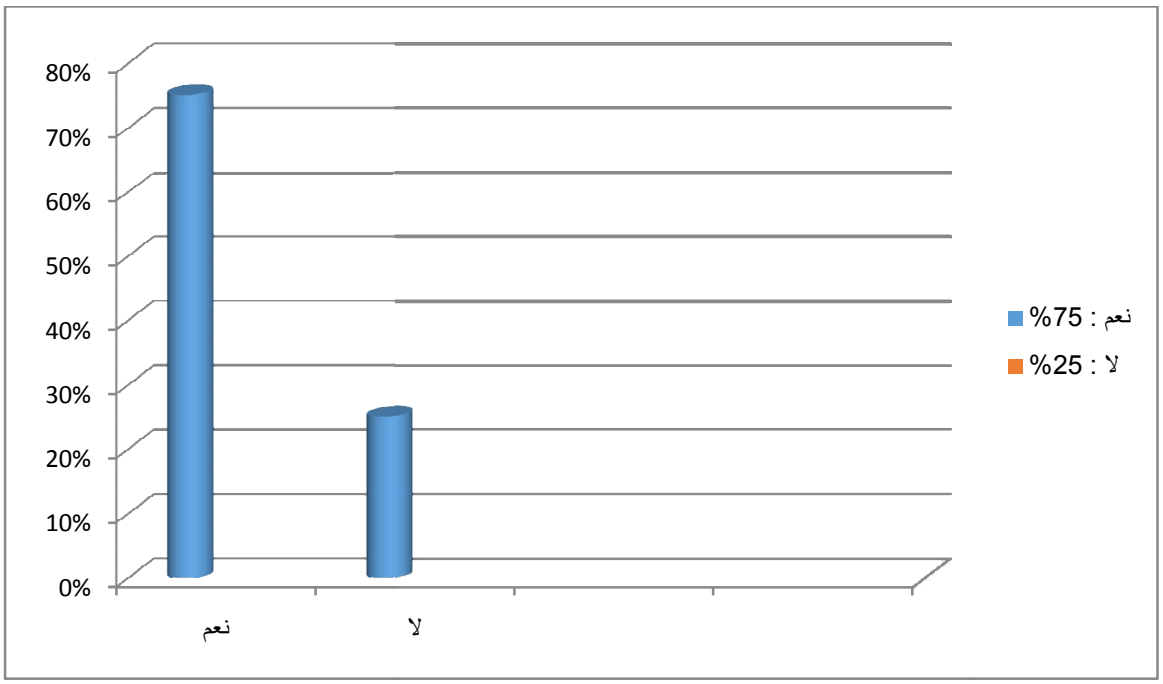
✓ **السؤال الثاني** : هل تقوم بتنظيم البطولات الرياضية داخل المؤسسة التي تدرس بها ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان لأساتذة يقومون بتنظيم البطولات الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التي يعملون بها.

✓ **الجدول رقم 10** : يبين إجابات الأساتذة إمكانية قيامهم بتنظيم البطولات الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التي يعملون بها.

الإجابات	نعم	لا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	9	3	12	3,54	3,84	دال	0,05	01
النسبة %	75	25	%100					

✓ **الشكل رقم 10** : يبين إجابات الأساتذة إمكانية قيامهم بتنظيم البطولات الرياضية المدرسية داخل المؤسسات التي يعملون بها.



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

من خلال النتاج المدونة في الجدل رقم (10) نلاحظ أن نسبة 25% من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية لا يقومون بتنظيم بطولات رياضية داخل المؤسسات التي يعملون بها ، و في المقابل نجد ما نسبته 75% من الأساتذة يقومون بتنظيم بطولات رياضية داخل المؤسسات التي يعملون بها ، وقد يعود هذا الفرق في مدى توفر الإمكانيات المادية بهذه المؤسسات المتمثلة في الوسائل و الأدوات اللازمة لذلك .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 3,54 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على الخبرة العالي و الإهتمام الكبير الذي يبديه الأساتذة بالأنشطة الرياضية التي يتم تنظيمها داخل المؤسسات التربوية في إطار الرياضة المدرسية .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية لمدرسية يهتمون بتنظيم البطولات الرياضية المتعلقة بالأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تنظيمها في إطار الرياضة المدرسية لكل سنة دراسية .

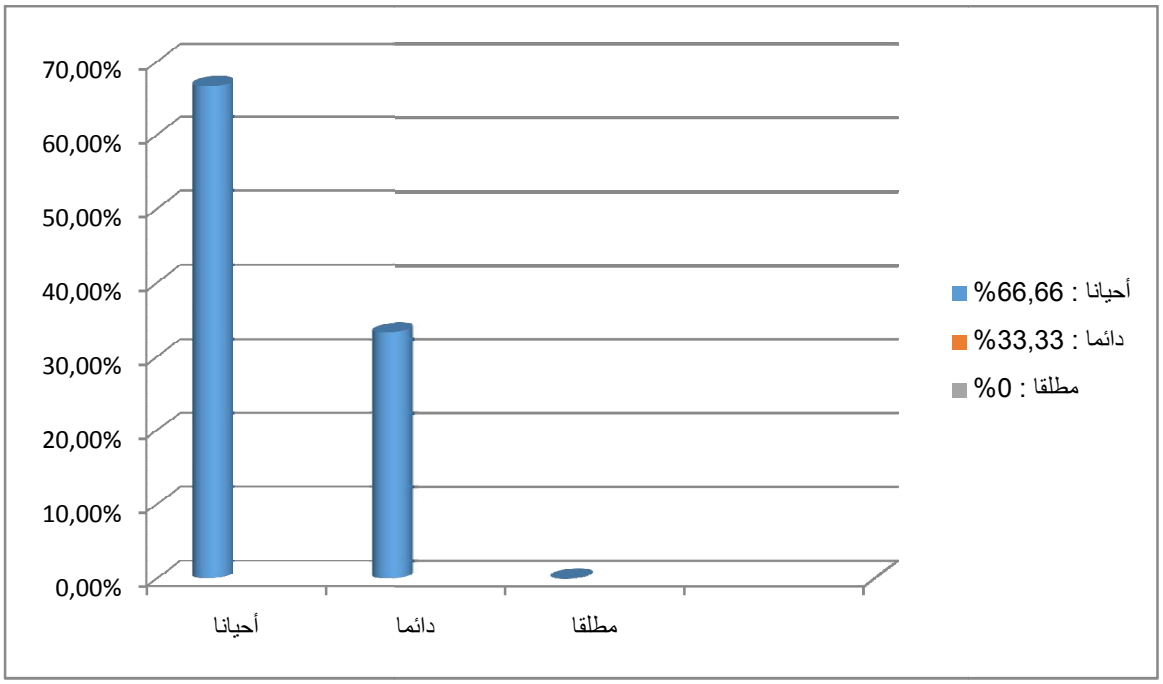
✓ **السؤال الثالث** : أثناء عملية التدريس هل تهتم بأداء التلاميذ و تشجعهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية ؟

✓ **الهدف** : معرفة إذا كان الأساتذة يهتمون بأداء التلاميذ و يشجعونهم على الإنخراط في فرق الرياضة المدرسية.

✓ **الجدول رقم 11** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بأداء التلاميذ و تشجيعهم لهم على الإنخراط في الفرق الرياضي المدرسية .

الإجابات	أحيانا	دائما	مطلقا	المجوع	$كـ^2$ المحسوبة	$كـ^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	8	4	0	12	8,74	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	66,66	33,33		%100					

✓ **الجدول رقم 11** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إهتمامهم بأداء التلاميذ و تشجيعهم لهم على الإنخراط في الفرق الرياضي المدرسية .



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 33,33% من الأساتذة اللذين يهتمون دائما بأداء التلاميذ و يشجعونهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية ، في حين نجد بأن نسبة 66,66% من الأساتذة اللذين يهتمون أحيانا بأداء التلاميذ و يشجعونهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 8,74 وهي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن هناك إهتمام كبير في ما يتعلق بالآداء الحركي و المهاري للتلاميذ من طرف الأساتذة و يظهر هذا الإهتمام في مدى تشجيعهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية و مواصلة المشوار الرياضي .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يهتمون بأداء التلاميذ و يقومون بتشجيعهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية و يظهر ذلك من خلال إجابات عينة الدراسة إلا أنها تبقى قليلة مقارنة بمجمل الأساتذة اللذين يقومون بهذه العملية بصفة دائمة .

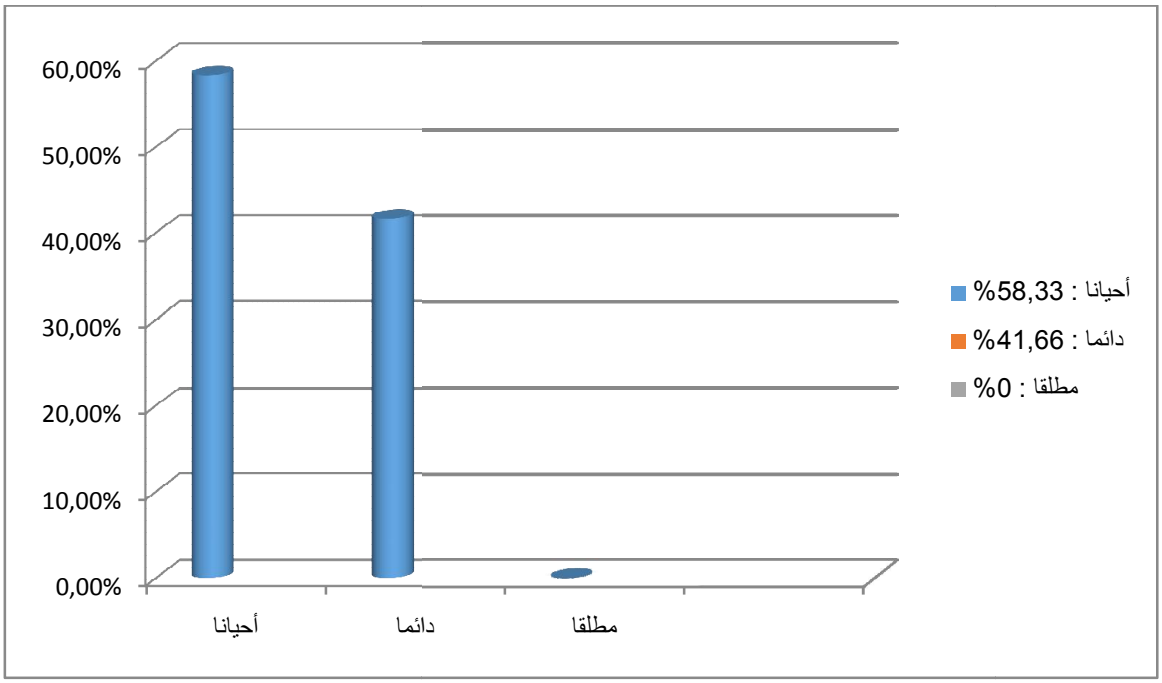
✓ **السؤال الرابع**: هل تقوم بتوجيه التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم داخل المؤسسية التي تعمل بها ؟

✓ **الهدف** : معرفت ما إذا كان الأساتذة يقومون بتوجيه التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم .

✓ **الجدول رقم 12**: يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بالتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم .

الإجابات	أحيانا	دائما	مطلقا	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	7	5	0	12	7,36	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	58,33	41,66	0	%100					

✓ **الشكل رقم 12**: يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بالتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم .



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (12) يتبين أن نسبة 41,66% من الأساتذة يقومون دائما بتوجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي تناسبهم وهي نسبة قليلة مقارنة بالأساتذة اللذين يقومون بهذه العملية أحيانا ، وما نسبته 58,33% من الأساتذة يقومون أحيانا بتوجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي تناسبهم وتعد نسبة كبيرة جدا مما يستدعي إعادة النظر في عملية التوجيه الرياضي نظرا لأهميتها لمستقبل التلاميذ .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 7,36 وهي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أغلب الأساتذة يهتمون بتوجيه التلاميذ نحو الأنشطة الرياضية التي تناسبهم و ذلك وفقا لقدراتهم البدنية و رغباتهم و ميولاتهم النفسية و التي تتوافق مع متطلبات تلك الأنشطة .

الإستنتـــــاج :

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يقومون بتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم و يتوافق مع قدراتهم و ميولاتهم ، إلا أن هذه العملية تستوجب على الأساتذة أن يكونوا على دراية بأسسها و مبادئها و كذلك المعرفة المدققة بالخصائص التشريحية لكل فئة عمرية يتعاملون معها ، لتحقق أحسن النتائج في مستقبل التلاميذ الرياضي .

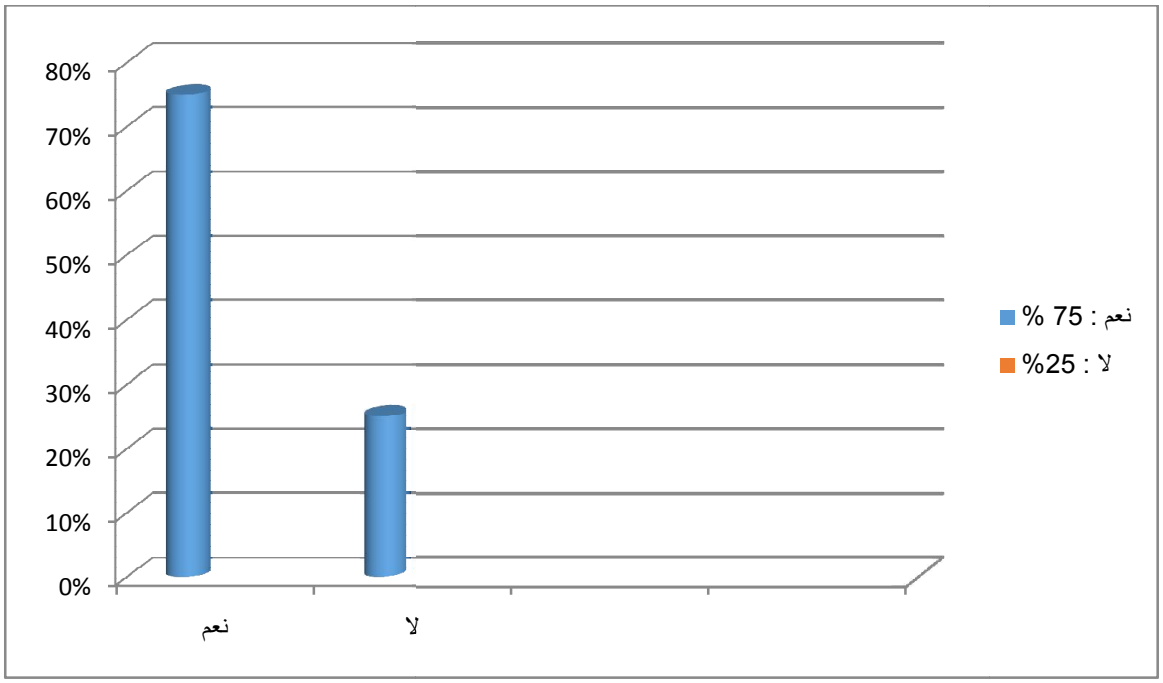
✓ **السؤال الخامس** : هل تقوم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يقومون بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط ي المستمر.

✓ **جدول رقم 13** : يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر.

الإجابات	نعم	لا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	9	3	12	3,54	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	75	25	%100					

✓ **الشكل رقم 13** : يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية قيامهم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر.



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (13) أن نسبة 25% من الأساتذة لا يقومون بعملية التوجيه الرياضي لتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر ، و في المقابل نجد نسبة 75% من الأساتذة يقومون بعملية التوجيه الرياضي لتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر ، وهي نسبة قليلة وغير معبرة بنسبة لمجمل الأساتذة على مستوى هذه الثانويات

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 3,54 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك أن هذه النتائج غير كافية و ذلك بالنضر مع مجمل الأساتذة بهذه الثانويات ، مما يستدعي ضرورة إهتمام أغلب الأساتذة بعملية التخطيط قبل و أثناء و بعد عملية التوجيه الرياضي لكي تصبح هذه العملية موجه توجها مقننا و غير عشوائيا .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن هناك من الأساتذة من يقوم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ بطريقة إرتجالية غير مراعين للأسس العلمية المتعلقة بها مما قد يؤدي إلى الفشل في المسيرة الرياضية ، عكس تلك الفرق الرياضية التي يشهد لها التاريخ بالعمل الجاد و المنظم و التي تستمد مخططاتها طويلة و قصيرة المدى من معطيات العلوم الحديثة .

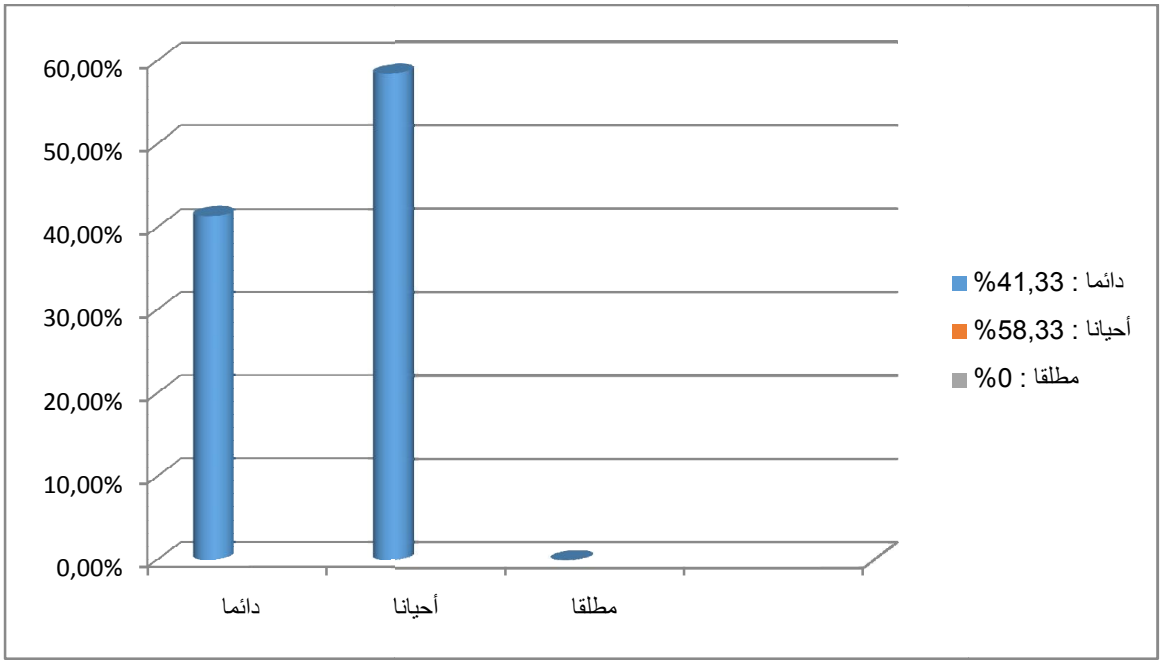
✓ **السؤال السادس** : هل تقوم بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يقومون بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه.

✓ **الجدول رقم 14** : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية القيام بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه .

الإجابات	دائما	أحيانا	مطلقا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	5	7	0	12	7,36	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	41,33	58,33	0	%100					

✓ **الشكل رقم 14** : يبين إجابات الأساتذة حول إمكانية القيام بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه .



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (14) ما نسبه : 41,33% من الأساتذة يقومون بإجراء العملية التقييمية للأنشطة الرياضية بصفة دائمة ، و بالقابل نجد نسبة 58,33% من الأساتذة يقومون بإجراء هذه العملية أحيانا فقط ، و هي نسبة كبيرة من مجمل الأساتذة مما يستدعي ضرورة إهتمامهم بها بصفة دائمة و مستمرة من أجل الوقوف على نقاط الضعف و تعديلها لتحسين من مستوى الممارسة .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 7,36 وهي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية كفاءة عالية في تقييم الأنشطة الرياضية و هو شيئ مهم جدا وذلك لكون هذه العملية تساهم في الكشف على نقاط القوة ونقاط الضعف مما يستدعي إعادة النظر فيها .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يقومون بتقييم الأنشطة الرياضية بصفة دائمة إلا أنها تبقى قليلة مقارنة بالأساتذة الذين يقومون بتقييمها أحيانا فقط و هذا يستدعي ضرورة الإستمرار في تطوير هذه العملية بصفة دائمة .

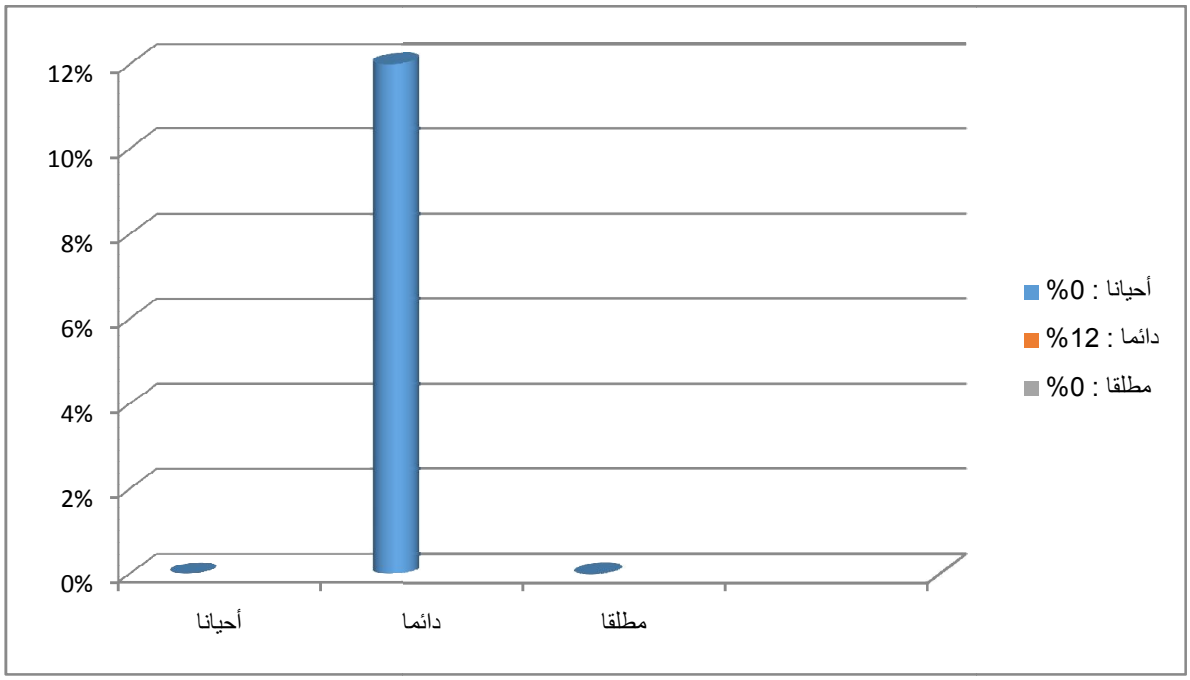
✓ **السؤال السابع** : هل تتفهم ميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو الفرق الرياضية المدرسية و النوادي الرياضية المختلفة ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة يهتمون بتفهم ميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة .

✓ **الجدول رقم 15** : يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية تفهمهم لميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة .

الإجابات	أحيانا	دائما	مطلقا	المجوع	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	0	12	0	12	20,08	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	0	100	0	%100					

✓ **الجدول رقم 15** : يوضح إجابات الأساتذة حول إمكانية تفهمهم لميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة .



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

نلاحظ من نتائج الجدول رقم (15) أن نسبة 100% من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية بثانويات ولاية بسكرة يهتمون برغبات و ميولات التلاميذ بالدرجة الأولى في إختيار الأنشطة الرياضية التي تناسبهم أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 20,08 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن هناك إهتمام كبير في ما يتعلق بميولات و رغبات التلاميذ المتمثلة في التوجه النفسي للتلاميذ أتجاه نشاط رياضي دون أنشطة أخرى .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن معظم الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يهتمون بحاجات و ميولات التلاميذ في إختيار الأنشطة الرياضية التي تناسبهم قبل القيام بعملية التوجيه الرياضي لهم و هو أمر إيجابي مما يؤدي إلى نوع من العدالة في مشاركة الناشئين في تقرير أي الأنشطة الرياضية يمارسون .

❖ **عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة** : لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .

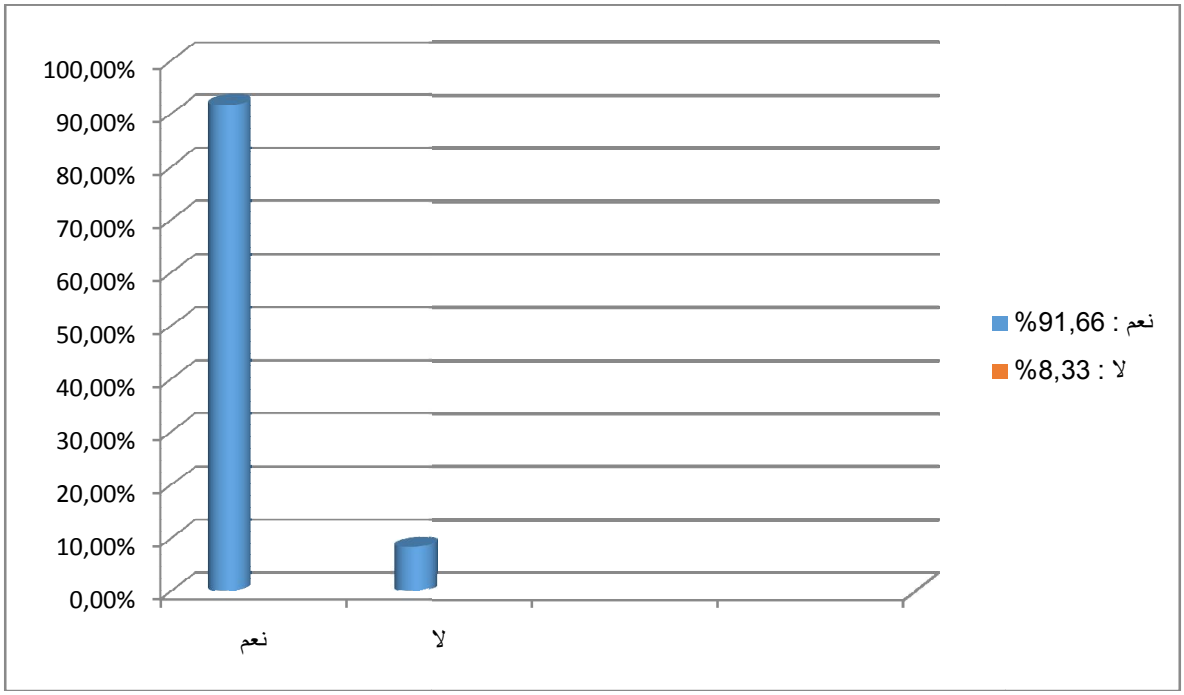
✓ **السؤال الأول** : حسب رأيك هل للتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم سن محددة يجب الإلتزام بها ؟

✓ **الهدف** : التعرف على رأي الأساتذة حول السن المناسبة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم.

✓ **الجدول رقم 16** : يبين إجابات الأساتذة حول آراءهم في ما يخص السن المناسبة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	11	1	12	9,2	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	91,66	8,33	%100					

✓ **الشكل رقم 16** : يبين إجابات الأساتذة حول آراءهم في ما يخص السن المناسبة لتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم .



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (16) يتبين أن نسبة 8,33% من الأساتذة يرون أنه ليس هناك سن معين يجب الإلتزام بها عند توجيه الناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تناسبهم ، و بالمقابل نجد ما نسبته 91,66% من الأساتذة يرون أنه للتوجيه الرياضي للناشئين سن معين يجب الإلتزام بها ، و قد يعود هذا الإختلاف إلى درجة المدركات المعرفية لكل أستاذ و كذلك إلى مدلى إطلاعهم على مستجدات العلوم الحديثة أيضا .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 9,2 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على أن هناك إتفاق كبير حول السن المناسبة التي يتم فيها توجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يناسبهم وهذا راجع إلى المستوى المعرفي الذي يتميز به الأساتذة حول الخصائص الجسمية و النمائية للتلاميذ من جهة و متطلبات الأنشطة المختلفة من جهة أخرى .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة يتبين أن هناك فروق في و جهات النظر حول أن هناك سن معينة لكل نشاط رياضي سن معينة يجب الإلتزام به لكي تتوافق قدرات الناشئين مع متطلبات هذا النشاط في تلك السن بالذات و بتالي هذا ما يجب أن يعرفه كل الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية .

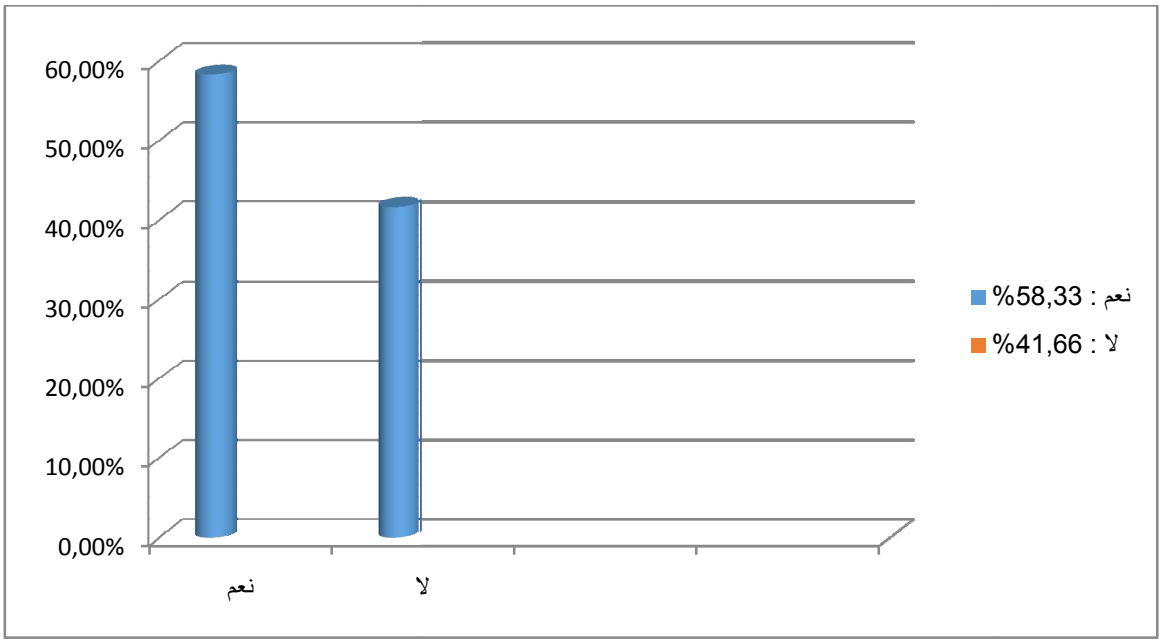
✓ **السؤال الثاني** : هل تعتقد أن توجيه الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية لتلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية هي عملية هامة ؟

✓ **الهدف** : التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول مدى أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية .

✓ **الجدول رقم 17** : يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يخص أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية.

الإجابات	نعم	لا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	7	5	12	0,32	3,84	غير دال	0,05	01
النسبة %	58,33	41,66	%100					

✓ **الشكل رقم 17** : يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يخص أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية.



✓ **التحليـل و المناقشـة :**

من نتائج الجدول رقم (17) يتبين أن نسبة 41,66% من الأساتذة لا يرون أن للتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية أهمية تماما ، في حين نجد أن نسبة 58,33% من الأساتذة يرون أن لتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية أهمية بالغة ، وقد يعود هذا الإختلاف إلى خبرة كل أستاذ في المجال الرياضي إلى جانب الكم المعرفي و العلمي الذي يتميز به أستاذ على الآخر كذلك .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 0,32 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك أن هناك إختلاف كبير في و جهات النظر في ما يخص أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية و يرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى مدى رغبة الأساتذة في تكوين فرق رياضية وطنية يكون منطلقها الرياضة المدرسية لكي تمثل دورها على المستوى الولائي و الوطني .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن هناك العديد من الأساتذة يدركون مدى أهمية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي لرياضية و يمثل هؤلاء النسبة الكبرى بالنسبة للأساتذة اللذين يجهلون هذه الأهمية ، مما يستدعي عليهم إعادة مراجعة أسس و قواعد التوجيه الرياضي و تجديد معارفهم .

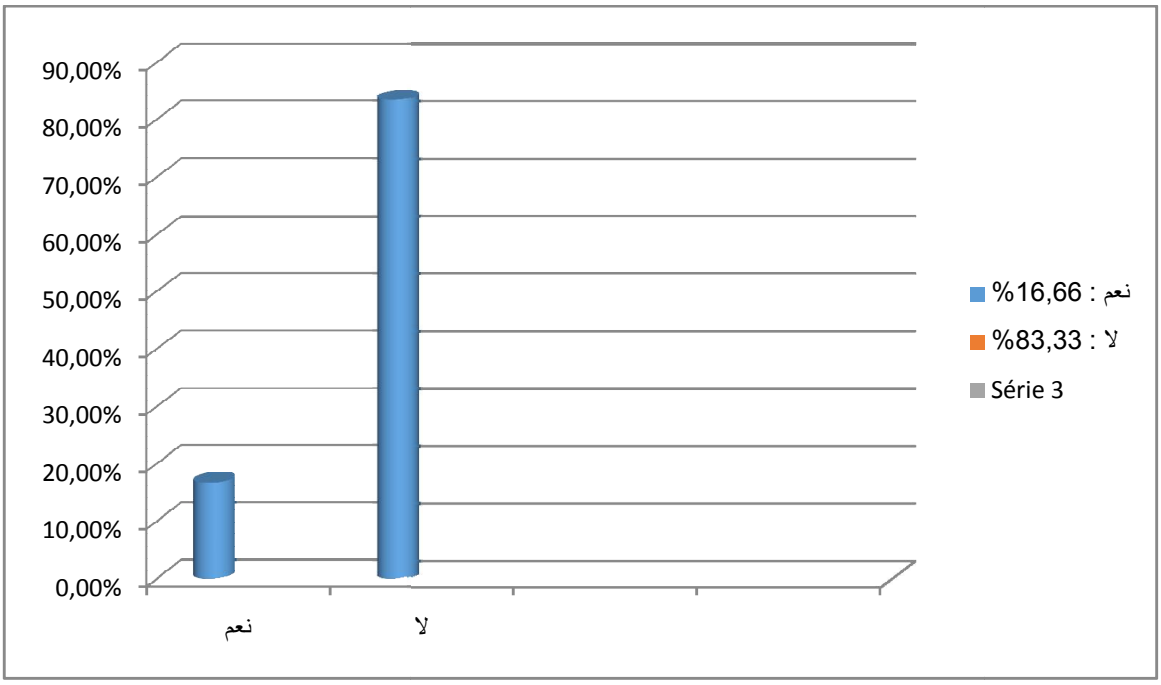
✓ **السؤال الثالث** : هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية هي عملية يقوم بها المدرب الرياضي : ؟

✓ **الهدف** : التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول إمكانية قيام المدرب الرياضي بالتوجيه الرياضي .

✓ **الجدول رقم 18**: يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يخص إمكانية قيام المدرب الرياضي بالتوجيه الرياضي .

الإجابات	نعم	لا	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	2	10	12	6,03	3,84	دال	0,05	01
النسبة %	16,66	83,33	%100					

✓ **الشكل رقم 18**: يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يخص إمكانية قيام المدرب الرياضي بالتوجيه الرياضي .



✓ **التحليــل و المناقشــة :**

من نتائج الجدول يتبين أن نسبة 16,66% من الأساتذة يعتقدون أنه يمكن للمدرب الرياضي أن يقوم بتوجيه التلاميذ نحو نشاط رياضي معين ، و في المقابل نجد ما نسبته 83,33% من الأساتذة يرون أنه لا يمكن للمدرب الرياضي أن يقوم بتوجيه التلاميذ نحو نشاط رياضي معين دون نشاط أخر ، وقد يعود هذا الإجماع إلى أن المدرب الرياضي لا يكتسب المعارف الكافية للكشف على خصوصيات كل تلميذ و الإطلاع على ميولاته و رغباته و استعداداته الباطنية مثلا .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 6,03 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على أن اغلب الأساتذة يجمعون على أنه لا يمكن للمدرب الرياضي أن يقوم بالعملية التوجيهية للتلاميذ ، وقد يعود هذا القرار لكون أنه ليس من مهام المدرب الرياضي القيام بهذه العملية و إنما دوره يتمثل في تطوير تلك القدرات التي يكتسبها التلاميذ من خلال التدريب المتواصل و المستمر .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يدركون أن مهمة التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو لأنشطة الرياضية التي تناسبهم و كذالك نحو النوادي الرياضية التي توفر لهم الرعاية و التدريب الجيد هي من مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضي .

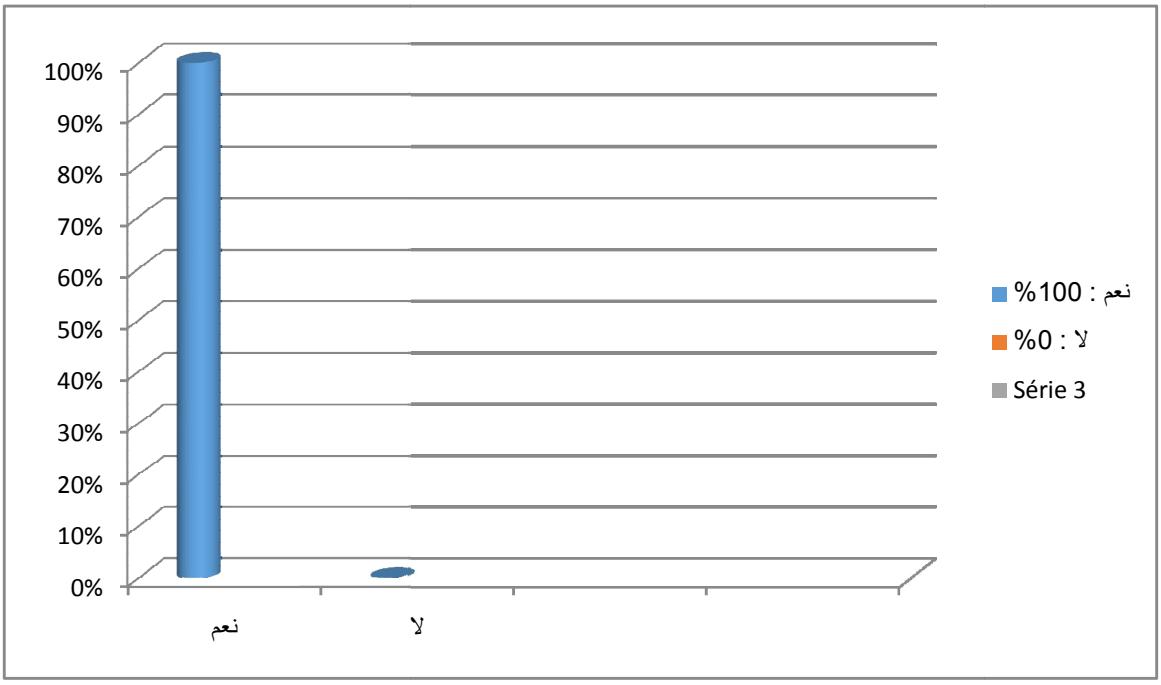
✓ **السؤال الرابع** : في رأيك هل عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ هي عملية لها أسس و مبادئ يجب مراعاتها ؟

✓ **الهدف** : معرفة ما إذا كان الأساتذة على دراية بأن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ لا بد من مراعاتها قبل القيام بالتوجيه الرياضي .

✓ **الجدول رقم 19** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إدراك درايتهم بأن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ لا بد من مراعاتها قبل القيام بالتوجيه الرياضي .

الإجابات	نعم	لا	المجموع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	12	0	12	13,04	3,84	دال	0,05	01
النسبة %	100	0	%100					

✓ **الشكل رقم 19** : يبين إجابات الأساتذة حول مدى إدراك درايتهم بأن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ لا بد من مراعاتها قبل القيام بالتوجيه الرياضي .



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (19) نجد أن نسبة 100% من الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية بثانويات ولاية بسكرة يجمعون على أن للتوجيه الرياضي عدة مبادئ و أسس علمية يجب مراعاتها قبل الشروع في عملية التوجيه الرياضي ، وقد يرجع هذا الإجماع لكون الأساتذة يدركون أنه لكل عمل تربوي مبادئ و أسس معينة .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 01 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 13,04 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 3,84 ، مما يدل ذلك على أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يدركون بأن للتوجيه الرياضي أسس و مبادئ يجب مراعاتها أثناء الإشراف على هذه العملية .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يدركون أن لتوجيه الرياضي أسس و مبادئ ، إلا أنه يتوجب عليهم أن يفعلوا هذه الأهمية على أرضية الملاعب و أن لا تكون فقط جزءا من معارفنا التي لا يمكن تجسيدها في الواقع .

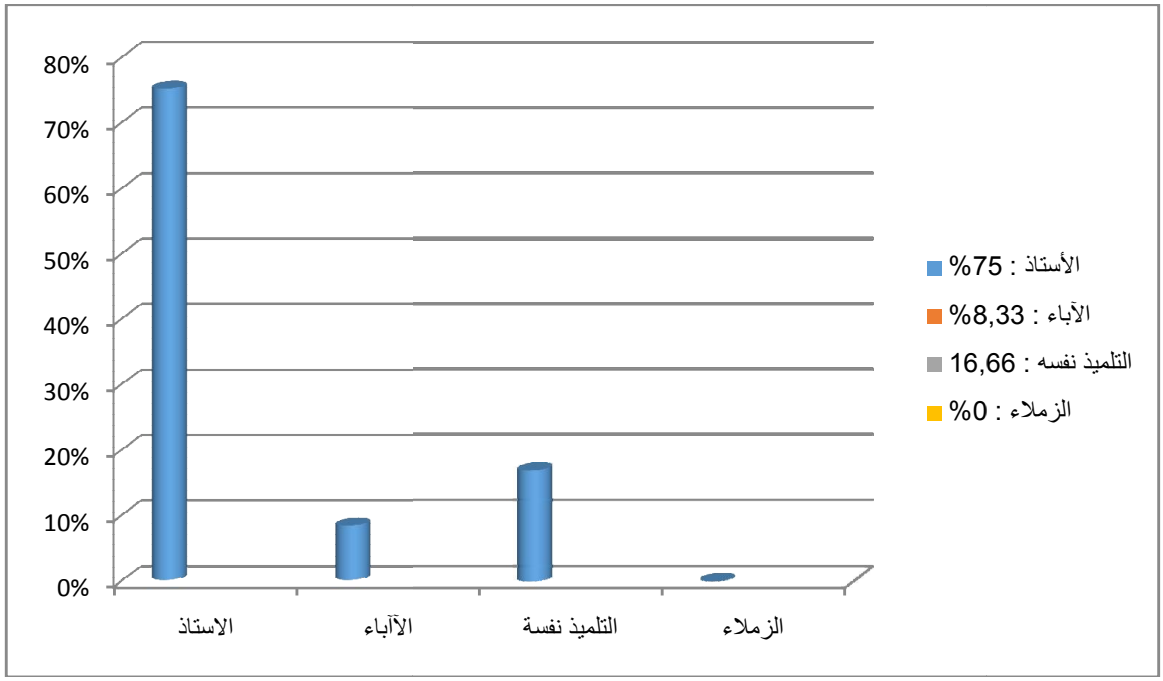
✓ **السؤال الخامس** : حسب رأيك هل التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضية المدرسية نحو النوادي يتم عن طريق ؟

✓ **الهدف** : التعرف على رأي الأساتذة حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي.

✓ **الجدول رقم 20** : يبين إجابات الأساتذة حول آرائهم حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي .

الإجابات	الأستاذ	الأباء	التلميذ نفسه	الزملاء	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	9	1	2	0	12	16,95	7,81	دال	0,05	03
النسبة %	75	8,33	16,66	0	100 %					

✓ **الشكل رقم 20** : يبين إجابات الأساتذة حول آرائهم حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي .



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

حسب نتائج الجدول رقم (20) يبين أن نسبة 8,33% يرون أن الآباء هم المسئولون بالدرجة الأولى على توجيه التلاميذ نحو النوادي ، في حين نجد نسبة 16,66% من هم يرون أن التلميذ هو القادر على تحديد مصيره بنفسه في إختيار النشاط الملائم له أو النادي المناسب له ، و نجد ما نسبته 75% من الأساتذة يرون الشخص المخول له بالقيام بهذه العملية هو أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، و قد يعود هذا الإختلاف في و جهات النظر إلى نظرة كل أستاذ لعملية التوجيه من زاوية درجات المسؤولية لكل عنصر من عناصر المجتمع بالنسبة للتلميذ .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 03 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 16,95 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 7,81 ، مما يدل ذلك على أنه ليس هناك إختلاف كبير في وجهات النظر حول الشخص المخول له بالدرجة الأولى للقيام بعملية التوجيه الرياضي نحو الرياضية حيث يجمع أغلبهم على أن هذه المسؤولية من مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو المسؤولية الأول في توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية لكونه على علم كبير بقدرات التلاميذ و رغباتهم .

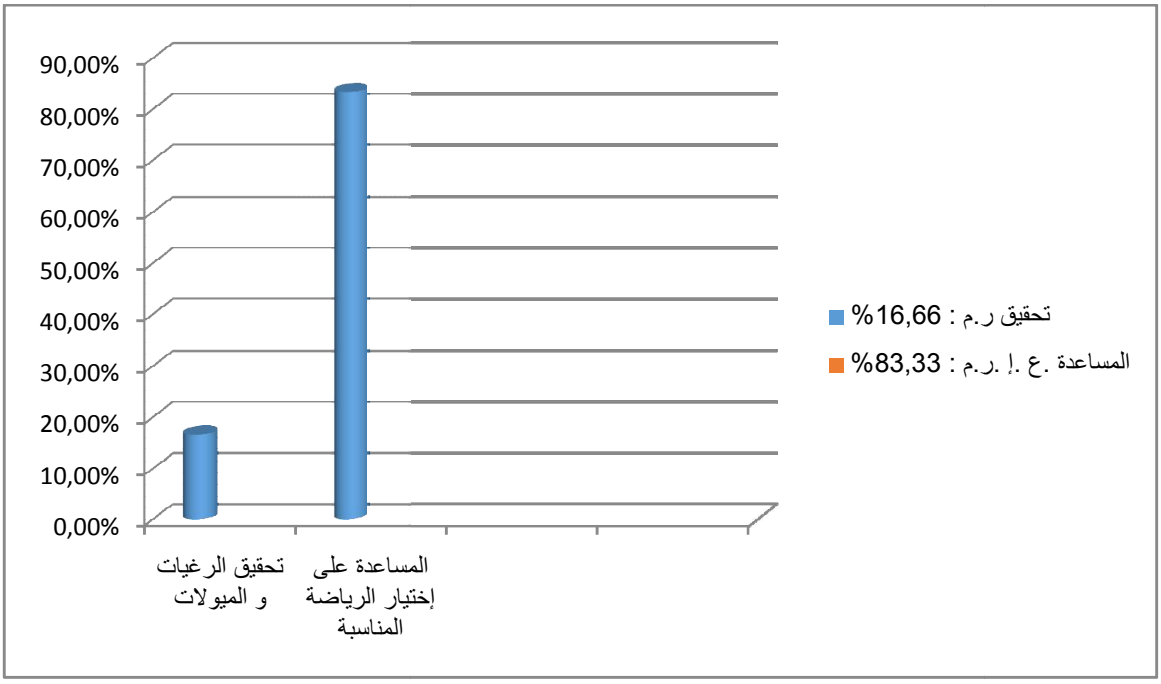
✓ **السؤال السادس** : ما هو الدور الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

✓ **الهدف** : التعرف على الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .

✓ **الجدول رقم 21** : يبين إجابات الأساتذة حول الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ .

الإجابات	تحقيق الرغبات و الميولات	المساعدة على الرياضة المناسبة	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	2	10	12	6,03	3,84	دال	0,05	01
النسبة %	16,66	83,33	%100					

✓ **الشكل رقم 21** : يبين إجابات الأساتذة حول الدور الأساسي الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ.



✓ **التحليـل و المناقشـــة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (21) يتبين أن نسبة 16,66% من الأساتذة يرون أن الدور الأساسي للأستاذ أتجـاه التلاميـذ هـو تحقيـق رغبـاتهم و ميـولاتهم في إختيـار النشـاط الـذي يناسـبهم ، في حـين نجـد أن نسـبة 83,33% من الأساتذة يرون أن الدور الأساسي للأستاذ أتجاه التلاميذ هو مساعدتهم على إختيار النشاط الرياضي الذي يناسبهم .

كمـا يتضـح لنـا مـن الجـدول نفسـه أن هنـاك فـروق ذات دلالـة إحصـائية لصـالح القيمـة لكـبرى عنـد مستوى الدلالـة 0,05 و درجـة الحريـة 01 حيـث بلغـة قيمـة كـا^2 المحسـوبة 6,03 و هـي أكـبر مـن قيمـة كـا^2 المجدولـة الـتي بلغـة 3,84 ، ممـا يـدل ذلـك علـى أن هنـاك إخـتلاف في اتفـاق كبـير في وجهـات النظـر في مـا يخـص الـدور الأساسـي للأسـتاذ نحـو التلاميـذ عنـد تـوجيههم نحـو النـوادي الرياضـية ، و قـد يعود هذا إلى إطلاع الواسع لأغلب الأساتذة على أهداف و قواعد التوجيه الرياضي المدرسي .

✓ **الإستنتـــاج :**

نستنتج من خلال نتائج السابقة أن أغلب الأساتذة يدركون أدوارهم أتجاه التوجيه الرياضي و يظهر ذلك في الاتفاق في الإجابة حول الدور الأساسي للأستاذ و التي يجب عليه أن يركز عليها عند القيام بعملية التوجيه .

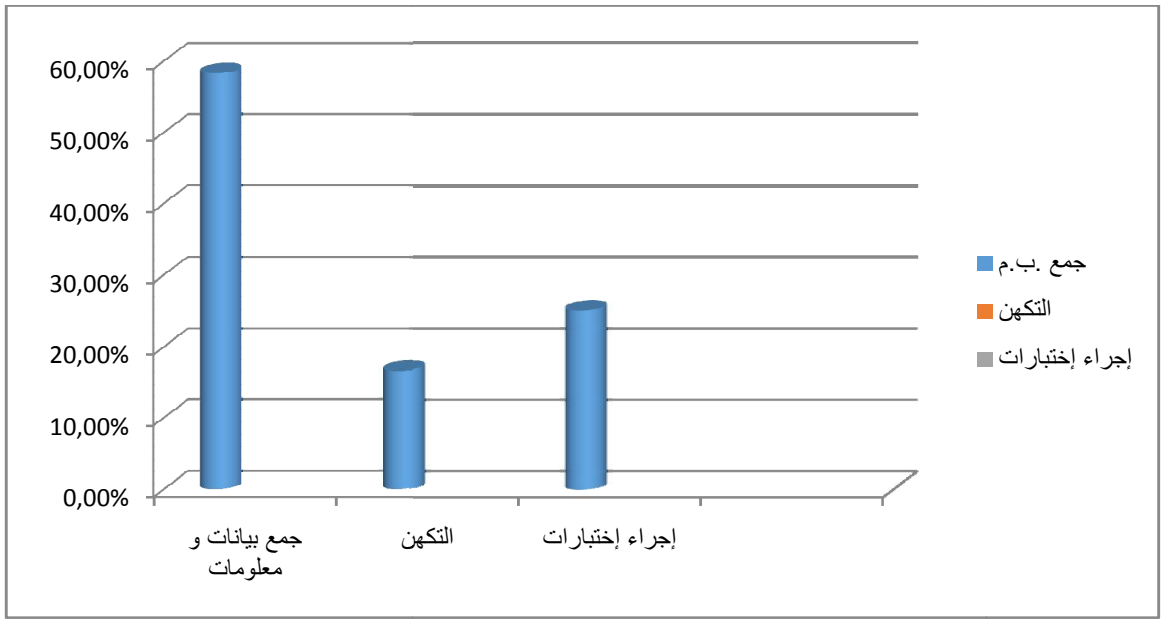
✓ **السؤال السابع** : الإقبال على عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ يعني هذا أني سأقوم ب: ؟

✓ **الهدف** : التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول ما يجب على الأستاذ فعله عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي .

✓ **الجدول رقم 22** : يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يجب على الأستاذ فعله عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي .

الإجابات	جمع بيانات ومعلومات	التكهن	إجـــراء إختبارات	المجوع	كـــا^2 المحسوبة	كـــا^2 المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	7	2	3	12	5,57	5,99	غـــير دال	0,05	02
النســـبة %	58,33	16,66	25	%100					

✓ **الشكل رقم 22** : يبين إجابات الأساتذة حول و جهة نظرهم في ما يجب على الأستاذ فعله عند قيامه بعملية التوجيه الرياضي .



✓ **التحليـل و المناقشــة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (22) يتبين أن نسبة 16,66% من الأساتذة يقومون بالتكهن فقط عند توجيه التلاميذ نحو نشاط رياضي معين ، في حين نجد نسبة 25% من الأساتذة يقومون بإجراء إختبارات و مقاييس من أجل إختيار أحسن العناصر و توجيههم نحو النشاط الذي يناسبهم ، و بالمقابل نجد ما نسبته 58,33% من الأساتذة يعتمدون في عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على جمع معلومات و معلومات على التلاميذ ثم الشروع في العمل التوجيهي ، وقد يعود هذا الإختلاف في الأساليب إلى مدى كفاءة كل أستاذ في ميدان التربية البدنية و الرياضية .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه إلى عدم و جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 حيث بلغة قيمة كا^2 المحسوبة 5,57 و هي أقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك أن الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية يقومون بتباع عدة طرق منها ما هو على صحة علمية و منه من يرتكز على الإرتجالية كالتكهن و هذا أمر غير مرغوب فيه مما يستدعي ضرورة التركيز على الأسس الصحيحة لتوجيه الرياضي .

الإستنتـــاج :

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن هناك إختلاف حول القواعد الأساسية الواجب الارتكاز عليها للقيام بعملية التوجيه الرياضي بطريقة صحيحة و هادفة .

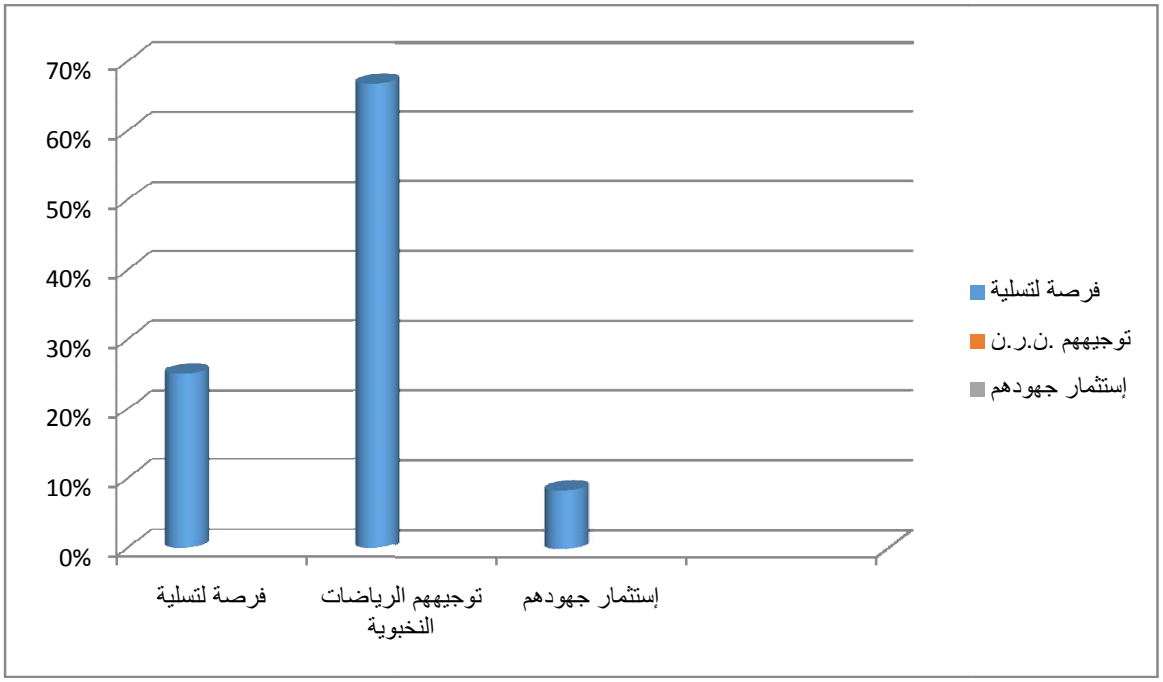
✓ **السؤال السابع** : حسب رأيك ما هو الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية ؟

✓ **الهدف** : التعرف على وجهة نظر الأساتذة حول الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية .

✓ **الجدول رقم 23** : يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية .

الإجابات	فرصة التسلية	توجيههم نحو النخبوية	إستثمار جهودهم	المجوع	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	3	8	1	12	7,74	5,99	دال	0,05	02
النسبة %	25	66,66	8,33	%100					

✓ **الشكل رقم 23** : يبين إجابات الأساتذة حول وجهة نظرهم في ما يخص الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية .



✓ **التحليل والمناقشة :**

من خلال نتائج الجدول رقم (23) يتبين أن نسبة 8,33% من الأساتذة يرون أن الهدف من توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية هو إستثمار جهودهم لصالح المؤسسة فقط ، في حين نجد نسبة 25% منهم يرون الهدف من هذه العملية هو أنها فرصة لتسلية و الترفيه فقط ، و بالمقابل نجد ما نسبته 66,66% من الأساتذة يجمعون على أن الهدف الأساسي لهذه العملية هو توجيه التلاميذ نحو الممارسات النخبوية و الرفع من المستوى الرياضي للناشئين . و يعود هذا الإختلاف في الإجابات إلى النظرة الإيجابية لكل أستاذ و مدى إيمانه بأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية .

كما يتضح لنا من الجدول نفسه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية 02 ، حيث بلغة قيمة **كا^2 المحسوبة** 7,74 و هي أكبر من قيمة **كا^2 المجدولة** و التي بلغة 5,99 ، مما يدل ذلك على أن أغلب الأساتذة يدركون الهدف الحقيقي لتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية ، مقارنة بباقي الأساتذة اللذين لم يتمكنوا من تحديد الهدف الحقيقي لتوجيه الرياضي ، و هذا ما يستدعي على الأساتذة أن تتضافر جهودهم حول إنجاح هذه العملية على مستوى كل المؤسسات التربوية بولاية بسكرة .

✓ **الإستنتـــــاج :**

نستنتج من خلال النتائج السابقة أن العديد من الأساتذة يدركون أن الهدف الحقيقي لتوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية هو تشكيل فرق رياضية محترفة في أنشطة رياضية مختلفة لكي ترقى إلى الممارسة النخبوية على المستوى المحلى و العالمي كذلك .

6 ـ تفسيـــر و مناقشـــة النتائـــــج :

✓ **تفسير و مناقشة نتائــج المحــور الأول:** من خلال إجابات الأساتذة حول الفرضية الأولى القائلة أن لتكوين الأكاديمي و للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.

✓ **الجدول رقم 24:** يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الأولى:

$كا^2$ / العبـــارة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	الدلالـــــة الإحصائية
الجـــــدول رقـــم 01	0,32	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 02	8,74	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 03	0,32	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 04	4,41	5,99	غير دال
الجـــــدول رقـــم 05	9,91	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 06	9,2	3,84	دال
الجـــــدول رقـــم 07	1,7	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 08	5,57	5,99	غير دال

ـ تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من إعتقاد مفاده أن لتكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، إنطلاقا من مختلف هذه القراءات و إستنادا على النتائج المتحصل عليها و المدونة في الجدول رقم 24 و المؤكدة نتائجها بطريقة إحصائية علمية ، فإنها تفيد أن هناك نقص كبير في التكوين العلمي و المعرفي للأساتذة في ما يخص عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية ، و قد يعود بالدرجة الأولى إلى تدني كفاءاتهم العلمية و المتعلقة بالخصائص البدنية و النفسية و الإجتماعية للتلاميذ و متطلبات مختلف الأنشطة

الرياضية و هذا ما تثبته نتائج الجداول رقم 1،3،4،7،8 ، حيث يهتم أغلب الأساتذة على رغبات و ميولات التلاميذ ، إلى جانب القوة البدنية للتلميذ فقط في توجيههم نحو هذه الأنشطة ، و هي في الغالب معايير إرتجالية لا تمت للقوانين العلمية بشيء و هذا ما تثبته نتائج الجداول رقم 5،6 المذكورة سابقا، وهذا ما يتفق مع دراسة الطالب "فنوش نصير" و المتعلقة بانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ، و كذلك ما جاءت به دراسة الطالب " الفضيل عمر عبد الله عبش " و المتعلقة بالانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في كرة القدم حيث اتفق كلا منهما ، إلى أن مساهمة الرياضة المدرسية في إنتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية بناءا على الأسس العلمية أصبح ضئيلا نضرا إلى عدة عوامل و إعتبارات معينة ، و من بين هذه الاعتبارات عدم إهتمام بعض الأساتذة بواقع الإنتقاء و التوجيه الرياضي و إهمال للمبادئ و الأسس العلمية التي تستند عليها هذه العملية بالدرجة الأولى.

يقول الكاتب (**محمد عبد الرحمان وآخرون ،سنة 1987م ، ص 298**) أنه يجب على الأساتذة و المعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس الأولية ، أو في المعاهد العليا أن يكونوا على نصيب من العلم و المعرفة و الذكاء "فالعلم كلمة لها قدسيتها في الإسلام وهي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح للبشر جميعا ، بل أن البشر فضلوا على الملائكة بالعلم و به استحقوا خلافة الله في الأرض "

ـ و إنطلاقا من مختلف هذه القرارات و النتائج المتحصل عليها في أغلب الجداول السابقة و التي أثبتت صحتها بالطريقة الإحصائية العلمية يتبين أن للتكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية ليس له دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، حيث تأتي هذه النتائج مخالفة لتوقعات الباحث و عليه يستطيع الحكم بأن الفرضية الأولى لم تتحقق .

✓ **تفسير و مناقشة نتائــج المحــور الثاني** : من خلال إجابات الأساتذة حول الفرضية الثانية القائلة أن للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.

✓ **الجدول رقم 25** : يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الثانية :

كا^2 / العبـــارة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالـــــة الإحصائية
الجـــــدول رقـــم 09	6,03	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 10	3,54	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 11	8,74	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 12	7,36	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 13	3,54	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 14	7,36	5,99	دال
الجـــــدول رقـــم 15	20,08	5,99	دال

ـ تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من إعتقاد مفاده أن للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، إنطلاقا من مختلف هذه القراءات و إستنادا على النتائج المتحصل عليها و المدونة في الجدول رقم 25 و المؤكدة نتائجها بطريقة إحصائية علمية ، فإنها تفيد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المهنية للأساتذة المشرفين على الرياضية المدرسية و دورها في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، و هذا ما تثبته كل العبارات المدونة في الجداول رقم 9،11،12،14،15، و تعود هذه النتائج بالدرجة الأولى مستوى المهارات التدريسية المكتسبة خلال سنوات التدريس الطويلة إلى جانب القرارات الفكرية التي يتخذها الأساتذة المشرفين حول

توجيه التلاميذ نحو النوادي الرياضية في ظل الموافق الثقافية و الإجتماعية المختلفة ، و هذا ما يتفق مع ما جاء به الطالب " عمراني إسماعيل " في دراسته المتعلقة بالتوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي ، حيث أشار إلى أن الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية و التطبيقية للمراحل الثلاثة لعملية الإنتقاء و التوجيه الرياضي ، وقد أرجع ذلك إلى مستوى الخبرة الميدانية و كذلك سنوات العمل في المجال الرياضي .

يقو الكاتب (**سعد جلال و محمد حسن علاوى ، سنة 1984 ، ص 346**) أن المدرسة هي تلك المؤسسة الإجتماعية الثقافية ، التي يمضي فيها التلاميذ فترة طويلة من حياتهم مع الأستاذ الذي يوفر لهم الخبرات العلمية ، الإجتماعية و الثقافية و الترويجية ، التي تتيح لهم فرصة الكشف عن قدراتهم و تنميتها و صقلها ، فالنشاط الذي يمارسه التلاميذ ، له دور كبير في تنميه قدراته و مواهبه الخاصة في كل الميادين ، كميدان التربية لبدنية و الرياضية و التمثيل و التصوير و ما إلى ذلك ، كما يسمح للتلاميذ بإكتساب المهارات الإجتماعية اللازمة للتفاعل مع غيرهم من الأفراد

ـ و إنطلاقا من مختلف هذه القرارات و النتائج المتحصل عليها في أغلب الجداول السابقة و التي أثبتت صحتها بالطريقة الإحصائية العلمية يتبين أن للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، حيث تأتي هذه النتائج مطابقة لتوقعات الباحث و عليه يستطيع الحكم بأن الفرضية الثانية قد تحققت .

✓ **تفسير و مناقشة نتائــج المحــور الثالث** : من خلال إجابات الأساتذة حول الفرضية الثالث القائلة أن لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .

✓ **الجدول رقم 26** : يبين الدلالة الإحصائية لإجابات الأساتذة حول عبارات الفرضية الثالثة :

كا^2 / العبـــارة	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالـــــة الإحصائية
الجـــــدول رقـــم 16	9,2	3,84	دال
الجـــــدول رقـــم 17	0,32	3,84	غير دال
الجـــــدول رقـــم 18	6,03	3,84	دال
الجـــــدول رقـــم 19	13,04	3,84	دال
الجـــــدول رقـــم 20	16,95	7,81	دال
الجـــــدول رقـــم 21	6,03	3,84	دال
الجـــــدول رقـــم 22	5,57	5,99	غير دال
الجـــــدول رقـــم 23	7,74	5,99	دال

ـ تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من إعتقاد مفاده أن لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، إنطلاقا من مختلف هذه القراءات و إستنادا على النتائج المتحصل عليها و المدونة في الجدول رقم 25 و المؤكدة نتائجها بطريقة إحصائية علمية ، فإنها تفيد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المدركات العلمية للأساتذة حول التوجيه الرياضي و دورها الإيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، و هذا ما تثبته كل العبارات المدونة في الجداول رقم 16،18،19،20،21،23 و تعود هذه النتائج بالدرجة الأولى مستوى المعارف المكتسبة حول ماهية التوجيه الرياضي و مبادئه و أسسه ، و هذه المعرفة تجعل من الأستاذ على دراية مسبقة بكيفية إستثمار قدرات التلاميذ النفسية و البدنية في تحقيق نتائج رياضية مرضية و يجعل من الرياضة المدرسية أرضية صلبة لتكوين الفرق الرياضية المحترفة في شتى الأنشطة على المستوى المحلى و العالمي ، و هذا ما يتفق مع دراسة كلا من الطالب " عمراني

إسماعيل " في دراسته المتعلقة بالتوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي ، و الطالب "فنوش نصير" و المتعلقة بانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ، حيث يتفق كلا منهما على أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي و أهميته بالنسبة للتلاميذ الموهوبين رياضيا .

يقول الكاتب (**مصطفى غالب،سنة 1981،ص56**) إن الخدمات التي يقدمها الأستاذ في المؤسسات التعليمية تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية ، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في عملية التربوية ، فعملية التوجيه الرياضي تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق ما وضعت لأجله تلك العملية ، لقد أصبح لبرامج التوجيه الدراسي ، مكانة هامة في العملية التربوية و كذلك في المجال الرياضي ، من أجل تنمية قدرات التلميذ بشكل متكامل من مختلف الجوانب النفسية و الإجتماعية و الثقافية .

ـ و إنطلاقا من مختلف هذه القرارات و النتائج المتحصل عليها في أغلب الجداول السابقة و التي أثبتت صحتها بالطريقة الإحصائية العلمية يتبين أن لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، حيث تأتي هذه النتائج مطابقة لتوقعات الباحث و عليه يستطيع الحكم بأن الفرضية الثانية قد تحققت .

✓ **مقارنـــة النتائـــج بالفرضيـــة العامـــة :**

الجـدول رقـم 27 : يبن النتائج المتوصل إليها من خلال مقارنة نتائج الفرضيات الجزئية مع الفضية العامة .

الفرضيـــة	صياغتهـــــــا	النتائـــج
الفرضية الجزئيـة الأولـى	لتكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية	**لم تتحقق**
الفرضيـة الجزئيـة الثانيـة	للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.	**تحققت**
الفرضيـة الجزئيـة الثالثـة	لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .	**تحققت**
الفرضيـــة العامـــة	**للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .**	**تحققت**

من خلال الجدول رقم 27 يتبين أن الفرضيات لثلاثة التي إقترحها الباحث كحلول للإشكال المطروح قد تحققت مع العلم بأن الفرضية الأولى و إن لم تتحقق نظريا ، فإنها تحققا ضمنيا حيث أثبتت بأن نقص التكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية له إنعكاس سلبي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، و هذا ما تبينه النتائج المتحصل عليها من خلال الإستبيان الموجه للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية و المبينة نتائجها في الجداول رقم 24،25،26 ، و منه نستنتج أن **الفرضية العامة قد تحققت** ، و التي مفادها أن للأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .

7 ـ الإستنتـــــاج العـــــام :

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة ، و من خلال الفرضيات المطروحة نستنتج أن نجاح عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية تعود أساسا بالدرجة الأولى إلى التكوين الأكاديمي و العلمي للأساتذة ، إضافة إلى العناية و الأهمية التي يبديها الأساتذة للرياضة المدرسية و تطوير قدرات وإمكانيات التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية ، حيث أنه لا يتأتى ذلك إلا من خلال الدعم بالإمكانيات المادية و المعنوية و ذلك بالنسبة للأستاذ و التلميذ على حد السواء .

فمن خلال ما توصلت إليه هذه الدراسة كذلك أن هناك العديد من الأساتذة تنقصهم الكفاءة العلمية و المهنية اللازمة للقيام بعملية التوجيه الرياضي على سياق صحيح ، مما يستدعى ضرورة إهتمامهم بمتابعة و مزاولة الدورات التكوينية بإضافة إلى حضور الملتقيات و المجالس العلمية من أجل إستحداث المكتسبات في مجالات تخصصهم .

كما نستنتج كذلك أن العديد من الأساتذة ليس لديهم دراية بمستجدات الدراسات الحديثة المتعلقة بأسس و مبادئ التوجيه الرياضي للناشئين و إعداد و تخطيط برامجهم التعليمية و تقييمها عل النحو الصحيح من أجل الوقوف على نقاط الضعف و القوة لمحاولة تعديل الأخطاء و تطوير كل ما هو إيجابي قبل , أثناء و بعد عملية التوجيه الرياضي كذلك .

ـ خاتمـــــة :

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذه الدراسة و إنطلاقا من المشكلة المطروحة حور دور الأساتذة المشرفون على لفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، للإجابة على هذا التساؤل كان لزاما علينا إقتراح فرضيات لهذه الدراسة كإجابة مؤقتة لهذا الإشكال ، و لتأكد من صحة أو خطأ هذه الفرضيات قمت بتصميم استبيان يتكون من العديد من الأسئلة التي تحيط بهذه الفرضيات من كل الجوانب ثم توزيعها على أفراد العينة التي شملتها الدراسة ، و بعد قيامي بعملية الفرز و المعالجة الإحصائية قمت بعرض النتائج و تحليلها حيث تعتبر نتائج منطقية إلى حد كبير .

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف على الدور الكبير الذي يقوم به الأساتذة المشرفون على الفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية ، و ذلك بالاعتماد على التكوين الأكاديمي و الكفاءة المهنية للأساتذة بميدان التربية البدنية و الرياضية ، إلى جانب قدراتهم في إعداد و تخطيط البرامج التعليمية و التدريبية بالأسس العلمية الحديثة في إطار الرياضة المدرسية ، و من خلال النتائج العامة المتحصل عليها نجد :

- ✓ قصور في تفعيل المعارف و المكتسبات عند بعض الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في ما يخص التوجيه الرياضي مما يؤدي بالضرورة إلى عدم النجاح في لتخطيط لهذه العملية و بالتالي إستحالة تطبيقها على أرضية الواقع .
- ✓ ضعف المستوى العلمي و المعرفي لبعض الأساتذة و عدم إلمامهم بالأسس و المبادئ العلمية الحديثة مما ينعكس بالسلب على أداء التلاميذ و صعوبة الكشف على قدراتهم و إمكانياتهم الباطنية.
- ✓ لا توجد روابط بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية مما يسبب انقطاع في تكوين الفرق الرياضية المدرسية و يعاد توجيههم بطريقة عشوائية على مستوى الأندية الرياضية من طرف مدربين يهتمون فقط بالقوة البدنية و الخصائص الفيزيولوجية للناشئين دون إعتبار للجوانب الوراثية و النفسية في هذه العملية .

ـ اقتراحات و التوصيــات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة سوف أقوم بعرض مجموعة من الإقتراحات و التوصيات على النحو التالي :

1) ضرورة الإهتمام بالتكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و وضع المقاييس العلمية التي تعنى بتطوير المعارف حول التوجيه الرياضي ، بالإضافة إلى ضرورة تفعيلها على مستوى المؤسسات التربوية التي يدرسون بها .

2) تشجيع الأساتذة على الحرص على تطوير الرياضة المدرسية من خلال إستغلال الأوقات المخصصة لها و كذلك تشكيل فرق رياضية يتم توجيه أفرادها على أسس و قواعد التوجيه الرياضي ، و إظهار نوع من الإهتمام للتلاميذ اللذين لديهم مواهب رياضية و العناية بهم و إستثمار قدراتهم .

3) وضع أسس و معايير علمية من طرف الأساتذة للإقتداء بها عند الشروع في عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ و ذلك بالنسبة لكل التخصصات الرياضية المتاحة ، من أجل تسهيل مهمة التوجيهية في الوقت المناسب و بصفة دائمة .

4) ضرورة إهتمام الأساتذة بالأيام الدراسية و الملتقيات العلمية من أجل تحسين كفاءاتهم في التدريس و التوجيه الرياضي من أجل العناية التلاميذ و الإشراف عليهم بشكل جيد لضمانا للإستمرارية في الممارسة الرياضية .

5) الإعتماد على الأساتذة اللذين يكتسبون خبرة و كفاءة مهنية عالية في توجيه الأساتذة الجدد و كذلك في الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية بالدرجة الأولى .

6) ضرورة اعتماد الأساتذة على الجوانب الوراثية و النفسية للتلاميذ عند توجيههم نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع إمكانياتهم و إستعداداتهم و كذا عند توجيههم نحو النوادي الرياضية .

7) من المهم كذلك توفير كل الإمكانيات المادية و المعنوية لتشجيع الأساتذة على الإبداع و إبراز كفاءاتهم في تكوين فرق رياضية تكون قاعدتها الرياضة المدرسية ، و نقصد هنا المنشآت الرياضية القاعدية التي تراعي المقاييس المعمول بها لتكون حافزا للتلاميذ للمشاركة في مختلف التظاهرات الرياضية عبر الوطن .

8) ضرورة توفير ميزانية خاصة للممارسة الرياضية و إعانات مادية لمختلف الهيآت التي تشرف على الفرق الرياضية و تسهر على رعايتها و تنظيمها و التي تمثل المؤسسات التربوية في الفعاليات و المهرجانات الرياضية المدرسية .

9) من الضروري الإهتمام بتطوير العلاقة بين المؤسسات التربوية و مختلف رؤساء الأندية لتعزيز العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المدربين على مستوى الأندية المختلفة ، لكي تأخذ الممارسة الرياضية مسارها الحقيقي فالفرق الرياضية تبدأ من قاعدتها الحقيقية و هي الرياضة المدرسية و تنتقل بعد ذلك إلى الأندية المختلفة .

المراجـــــع

ـ قائمـــة المراجـــع

1) إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي ، السياحة مصدر للتمويل الرياضي ، ط1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، سنة 2004 م .

2) إبراهيم محمد سلامة ، اللياقة البدنية الاختبارات و التدريب ، ط2 ، دار العارف ، القاهرة، 1980م.

3) إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية الإدارية الرياضية ، التنظيم في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، سنة 2003 م.

4) أحمد عبد الرحمان و آخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ، ط1 ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ، تونس ، سنة 1987م.

5) أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية الإعداد المهني و المهنة ،ط2 ، دار الفكر العربي، القاهرة ، سنة 1996م .

6) بوفلجة غياث و آخرون ، الانعكاسات النفسية لطرق التدريس ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1993م.

7) جورج هنري جرين و محمد حسين المخزنجي ، رسالة المعلم ، ط2 ، مطبعة لجنة التأليف و الترجمة و النشر ، الأردن ، سنة 1996م .

8) حسين اللقائي و حسن محمد سليمان ، التدريس الفعال ، ط1 ، دار الوفاء ، القاهرة ، سنة 1990م .

9) حسن السيد معوض ، طرق التدريس في التربية الرياضية ،بدون طبعة ، مكتب القاهرة الحديثة ، القاهرة ، سنة 1989م.

10) حسن معوض ، طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية و الوسائل التعليمة ، مصر ، سنة 1963م .

11) حسن أحمد الشافعي ، الخصخصة الإدارية و القانونية في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، مطبعة الشعاع ، الإسكندرية ، سنة2002 م .

12) حسن محمد حمص ، المرشد في تدريس التربية الرياضية ، بدون طبعة ، منشاة المعارف ، الإسكندرية ، سنة 1998م.

13) دوترانس روبير ، ترجمة هشام نشابة ، التربية ، بدون طبعة ، مطبعة أدوار انجيل ، بيروت ، سنة 1981م.

14) سمير محمد كبريت ، منهاج المعلم و الإدارة التربوية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، سنة 1998م.

15) سامي عريفج و آخرون ، مناهج البحث العلمي و أساليبه ، ط2 ، دار مجدلاوي للنشر ، عمان ، سنة 1999م.

16) صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد الحميد ، التربية و طرق التدريس ، ط2 ، دار المعارف ، مصر ، سنة 1994م .

17) علي يحي المنصوري و آخرون ، التربية الرياضية للصفين الأول و الثاني بمعاهد المعلمين و المعلمات ، ط1 ، دار الوفاء ، الإسكندرية ، سنة 1986م .

18) علي راشد ، شخصية المعلم و أداؤه ، بدون طبعة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 1998م .

19) عبد الغني عبود و آخرون ، الفكر التربوي العربي الإسلامي ،ط2 ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس ، سنة 1981م .

20) عبد القادر المصراتي ، المعلم و الوسائل التعليمية ، بدون طبعة ، الجامعة المفتوحة ، ليبيا ، سنة 1998م.

21) عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، منشاة المعارف ، القاهرة ، سنة 1989م .

22) علي بشير الفائدي و آخرون ، المرشد الرياضي التربوي ، ط1 ، المنشأة العامة للنشر و التوزيع ، ليبيا ، سنة 1983م

23) عصام بروي ، موسوعة التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 2001م.

24) فائق حسيني أبو حليمة ، الحديث في الإدارة الرياضية ، ط1 ، دار وائل ، عمان ، 2003م .

25) محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، بدون طبعة ، منشاة المعارف ، الإسكندرية ، سنة 1997م .

26) محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان ، الاختبارات المهارية و النفسية في المجال الرياضي ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،سنة 1987م .

27) محمود أحمد شوق ، محمد مالك محمد سعيد ، تربية المعلم للقرن الحادي و العشرين ، ط1 ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، سنة 1995م .

28) ميخائيل اسعد إبراهيم ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، ط2 ، دار الأفاق الجديدة ، بيروت ، سنة 1991م .

29) مصطفى زيدان ، النمو النفسي و نظريات الشخصية ، ط2 ، دار الشروق ، القاهرة ، سنة 1990م.

30) مكارم حلمي أبو هرجه و محمد سعد زغلول ، مناهج التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، سنة 1999 م .

31) محمد عوض بسيوني و فيصل الشاطئ ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ط2 ، دار الأفاق الجديد ، بيروت ، سنة 1986م.

32) محمد عادل خطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،سنة 1965م .

33)محمد عبيدات وآخرون ، منهجية البحث العلمي . القواعد و المراحل و التطبيقات ، ط2 ، دار وائل للطباعة و النشر ، الجامعة الأردنية ، الأردن ، سنة 1999م .

34) محمد عادل خطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، بدون طبعة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ،سنة 1965م .

35) محمد سليمان أحمد و آخرون ، الثقافة بين القانون و الرياضة ، ط1 ، دار وائل ، العراق ، سنة 2005م.

36) منسي محمود عبد الحليم ، علم النفس الاجتماعي، ط4 ، عالم الكتب ، القاهرة ،سنة 2003م.

37) محمد زيان عمر ، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1996م .

38) محمد شفيق ، البحث العلمي ، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الإجتماعية ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، سنة 1998م.

39) محمد صبحي حسنين ، القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية ، الجزء الأول ، دار الوفاء ، القاهرة ، سنة 1995م.

❖ المجـــلات و الدوريـــات :

1) مجلة التربية و التكوين ، همزة وصل ، الجزائر ، ، العدد 16،ص 69-70، سنة 1981م .

2) جريدة الخبر، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، الجزائر ، العدد 1597م ، ص04 ، تاريخ 26 نوفمبر 1996م.

❖ الأوامـر والمراسيـم و اللوائـح :

1) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، الأمر 03/89، المادة 20، المؤرخ في 14 فيفري 1989م.

2) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، الأمر 95 / 09 ، المادة 20 ، 21 .

3) الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، قانون الرياضة 10/04 ، المواد 42 ، 43 ، 44 ، 11 ، 6.

4) قانون التربية البدنية و الرياضية المؤرخ في 23 شوال 1396 ، الأمر رقم 76 ، 81 ، الباب الرابع .

5) القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام و التأهيل ، المادة 02.

❖ المذكرات:

1) بقاع أكلي ، دور و أهمية التسويق في عالم كرة القدم الاحترافية ، مذكرة الماجستير ، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر ، الجزائر ، سنة 2001م .

2) لكحل حبيب الله و آخرون ، مكانة الرياضة المدرسية و دورها في انتقاء المواهب، مذكرة ليسانس ، قسم التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، سنة 2004م .

3) دادي عبد العزيز ، سمات الشخصية و علاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية ، شهادة الماجستير ، معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة الجزائر ، الجزائر ، سنة 1997م.

4) قاسم المندلاوي و آخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية ، شهادة ليسانس ، معهد التربية البدنية والرياضية الجرائر ، الجزائر، 2008م .

5) عبد الوهاب عمراني ، التربية البدنية و الرياضية و مشاكلها في المدرسة الجزائرية ، شهادة ليسانس ، التربية البدنية و الرياضية ، الجزائر ، سنة 1996م .

الملاحـــق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر ـ بسكرة ـ

معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

إستمـــــارة إستبيـــــــان

لدراســـــة موضوع

دور الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية

ـ دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية بسكرة ـ

إعداد الطالـب:

ـ لمغـزي رضـا

إشراف الدكتـور:

ـ حاجـي عبد القادر

إخواني الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية ، في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في النشاط الرياضي المدرسي التربوي ، و بصفتكم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا البحث نرجو منك الإجابة عن هذه الأسئلة بعناية و بكل صدق و موضوعية حتى نكون في حدود الأمانة العلمية .

ملاحظة : ضع علامة × في الإطار المناسب أمام الإجابة المختارة .

و لكم مني جزيل الشكر و التقدير و الاحترام.

الموسم الجامعي : 2016/ 2017

❖ **المحور الأول:** لتكوين الأكاديمي للأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية دور مهم في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.

01 : هل لديك إطلاع على الدراسات الحديثة المتعلقة بالتوجيه الرياضي للناشئين ؟

☐ نعم ☐ لا

02: هل تقوم بإتباع أسس علمية أثناء قيامك بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ نحو النوادي الرياضية ؟

☐ دائما ☐ أحيانا ☐ مطلقا

03: هل تأخذ بالفروق الفردية أثناء التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية ؟

☐ نعم ☐ لا

04: هل تأخذ بعين الإعتبار الجوانب النفسية لتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

☐ دائما ☐ أحيانا ☐ مطلقا

05 : هل تأخذ بعين الإعتبار الجوانب الإجتماعية لتلاميذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

☐ دائما ☐ أحيانا ☐ مطلقا

06: هل تراعي للخصائص الفيزيولوجية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ ؟

☐ نعم ☐ لا

07 : هل تأخذ بعين الإعتبار الفحوص الطبية أثناء عملية التوجيه الرياضي لتلاميذ ؟

☐ نعم ☐ لا

08: ما هي أحسن طريقة تعتمد عليها في توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية نحو النوادي الرياضية ؟

ـ الملاحظة فقط ☐ ـ إجراء مقاييس و إختبارات ☐

ـ مقابلات بين التلاميذ ☐

02

❖ **المحور الثاني** : للكفاءة المهنية لدى الأساتذة المشرفين عل الفرق الرياضية المدرسية دور كبير في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية .

09: حسب خبرتك في المجال الرياضي هل بمقدورك أن تشرف على الفرق الرياضية المدرسية ؟

☐ نعم ☐ لا

10: هل تقوم بتنظيم البطولات الرياضية داخل المؤسسة التي تدرس بها ؟

☐ نعم ☐ لا

11 : أثناء عملية التدريس هل تهتم بأداء التلاميذ و تشجعهم على الإنخراط في الفرق الرياضية المدرسية ؟

☐ أحيانا ☐ دائما ☐ مطلقا

12 : هل تقوم بتوجيه التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة رياضية التي تناسبهم داخل المؤسسية التي تعمل بها ؟

☐ أحيانا ☐ دائما ☐ مطلقا

13 : هل تقوم بعملية التوجيه الرياضي للتلاميذ على ضوء التخطيط المستمر ؟

☐ نعم ☐ لا

14 : هل تقوم بتقييم الأنشطة الرياضية بطريقة جيدة أثناء و بعد عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

☐ دائما ☐ أحيانا ☐ مطلقا

15 : هل تتفهم ميولات و حاجات التلاميذ أثناء توجيههم نحو النوادي الرياضية المختلفة ؟

☐ أحيانا ☐ دائما ☐ مطلقا

❖ **المحور الثالث:** لإدراك الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية لماهية التوجيه الرياضي دور إيجابي في توجيه التلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية.

16 : حسب رأيك هل للتوجيه التلاميذ نحو النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم سن محددة يجب الإلتزام بها ؟ نعم ☐ لا ☐

17 : هل تعتقد أن توجيه الأساتذة المشرفين على الفرق الرياضية المدرسية لتلاميذ المنخرطين نحو النوادي الرياضية هي عملية هامة ؟

☐ نعم ☐ لا

18 : هل تعتقد أن التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية هي عملية يقوم بها المدرب الرياضي : ؟

☐ نعم ☐ لا

19 : في رأيك هل عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ هي عملية لها أسس و مبادئ يجب مراعاتها ؟

☐ نعم ☐ لا

20 : حسب رأيك هل التوجيه الرياضي للتلاميذ المنخرطين في الرياضية المدرسية نحو النوادي يتم عن طريق؟

أستاذ التربية البدنية و الرياضية ☐ الآباء ☐ التلميذ نفسه ☐ الزملاء ☐

21 : ما هو الدور الذي يقوم به الأستاذ أثناء عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ ؟

المساعدة في تحقيق رغبات و ميولات التلاميذ ☐ المساعدة على إختيار الرياضة المناسبة ☐

22 : الإقبال على عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ يعني هذا أني سأقوم ب: ؟

جمع بيانات و معلومات ☐ التكهن ☐ القيام بإختبارات ☐

23 : حسب رأيك ما هو الهدف من توجيه التلاميذ المنخرطين في الفرق الرياضية المدرسية نحو النوادي الرياضية ؟

ـ لتسلية و الترفيه على النفس . ☐ ـ فرصة لتوجيه التلاميذ نحو الرياضة النخبوية ☐

ـ إستثمار جهود التلاميذ لصالح المؤسسة فقط . ☐