جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص : تربية حركية

تحت عنوان :

أهمية التربية العملية في تحسين كفاءة طلبة السنة الثالثة جامعي

دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

إعداد الطالب :

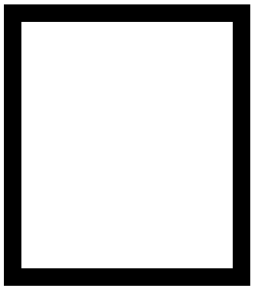
- شبيرة محمد الأمين

إشراف الدكتور :

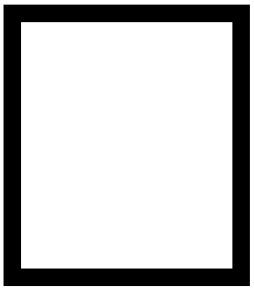
عثماني عبد القادر

السنة الجامعية: 2017/2016

بسم الله



الرحمن الرحيم



تشـــكـــرات

" ...سُبْحانَ اللّه " عددَ مَا خَلَقَ في السّماءِ ، و " سُبْحانَ اللّه " عددَ ما خَلَقَ في الأَرْضِ ، " سُبحانَ اللّه " عددَ ما بيْنَ ذلك ، و"سبْحانَ اللّه" عدد ما هُوَ خَالِقٌ , " اللّه أَكْبرُ" مِثْلَ ذلكَ ، و " الحَمْد للّه " مِثْل ذلك ، و " لا إله إلا اللّه "مِثْل ذلك ، و " لا حوْل و لا قُوَّةَ إلاّ باللّه " مِثْلَ ذلك...

اللهمّ صلّ على محمد وعلى آل محمد كما صلّيت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم وبارك اللهمّ على محمد وعلى آل محمد كما باركت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم إنّك حميد مجيد.

و بعد :

نتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى من أعاننا بعد الله على إخراج هذه المذكرة إلى حيز الوجود ، و نخص بالذكر أستاذنا الفاضل الدكتور عثماني عبد القادر الذي كان نعم الأستاذ الناصح، و الأخ المعين، و الصديق المشجع و الذي كان دوما سببا في رفع همتي.

شبيرة محمد الأمين

محتوى الدراسة :

شكر وعرفان

اهداء

محتوى الدراسة

قائمة الجداول

مقدمة : ..... أ-ب

الجانب التمهيدي : الإطار العام للدراسة

1- مشكلة الدراسة: **4**

2- فرضيات الدراسة : **6**

3- أهمية الدراسة: **6**

4- أهداف الدراسة: **7**

5- أسباب اختيار الموضوع: **8**

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات: **8**

7- الدراسات السابقة: **9**

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية العملية

تمهيد **19**

1-ماهية التربية الميدانية: ..... **20**.....

2_تعريف التربية العملية من الجانب التطبيقي: ..... **21**.....

3- تعريف التربية العملية: ..... **22**.....

4_ مراحل التربية العملية: ..... **24**.....

5_ مرحلة التدريس الفعلي: ..... **27**.....

6_ أهمية التربية العملية: ..... **29**.....

7_ أهدف التربية العملية: ..... **31**.....

8 _ مشاكل الطالب المعلم في التربية العملية ..... **32**.....

9_ الأخطاء التي يقع فيها طلاب التربية العملية: ..... **34**.....

خلاصة: ..... **36**.....

الفصل الثاني : معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية –جامعة بسكرة –

تمهيد: ..... **38**.....

1-التشريع الرياضي للتربية البدنية و الرياضية : ..... **39**.....

2-نشأة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ...**40**.....

3-التنظيم العام لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية : **40**.....

4-أقسام معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر –بسكرة: **41**..

5-الهيكل التنظيمي لإدارة المعهد : ..... **44**.....

6-التدرج في الدراسة : ..... **45**.....

7-الموارد البشرية بالمعهد : ..... **46**.....

8-الموارد المادية للمعهد : ..... **48**.....

خلاصة : ..... **50**.....

الفصل الثالث : كفاءة الطالب الجامعي

تمهيد: **52**

1_الكفاءات الجامعية: **53**

2_ مفهوم الكفاءة: **53**

3_مستويات الكفاءة: **53**

4_ مركبات الكفاءة: **54**

5_ أنواع الكفاءات: **55**

6_ خصائص الكفاءة: **55**

7_ أسس تحديد الكفاءات: **56**

8_ الكفاءة المهنية لأستاذ (التربية البدنية والرياضية): **56**

9_ الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية: **60**

10_ نظام (ل.م.د) وأسباب اعتماده في الجزائر: **61**

11_ التربية البدنية والرياضية: **64**

12_ أهداف التربية البدنية: **66**

13_ أهمية التربية البدنية: **66**

14_ أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق: **67**

15_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية: **68**

خلاصة: **70**

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإطار المنهجي للدراسة

1_ المنهج المستخدم: **73**

2- مجتمع الدراسة: **73**

3_عينة الدراسة: **73**

4_ أدوات الدراسة: **73**

5_صدق الأداة: **74**

6_مجال البحث: **85**

الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد : **88**

1_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى: **88**

2_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: **93**

3_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: **97**

4_الاستنتاج العام : **101**

5_ اقتراحات: **102**

الخاتمة **103**

قائمة المراجع : **104**

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	جدول رقم 01 يوضح الهيكل التنظيمي للإدارة بالمعهد	45
2	جدول رقم 02: معامل ارتباط عبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة	75
3	جدول رقم03: معامل ارتباط عبارات محور كفايات الطالب المتربص لسنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	77
4	جدول رقم 04: معامل ارتباط عبارات محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	79
5	جدول 05 معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان	80
6	الجدول رقم 06 : ثبات محور محاور واستبيان معوقات التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة باستعمال اختبار Alpha de Cronbach .	82
7	جدول رقم 07: يبين محاور استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة وعدد عباراته	82
8	جدول رقم 08: محور كفاءات الأستاذ المشرف	83
9	جدول رقم 09: محور كفاءات الطالب المتربص	84
10	جدول رقم 10: محور تعاون التلاميذ	85
11	جدول رقم 11: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور كفاءات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	88
12	جدول رقم 12: قيم كا^2 لمحور كفاءات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة	89
13	جدول رقم 13: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور كفايات طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية.	93
14	جدول رقم 14: قيم كا^2 لمحور كفايات طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة	94
15	جدول رقم 15: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	97
16	جدول رقم 16: قيم كا^2 لمحور تعاون التلاميذ مع طلبة التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة	98

مقدمة

مقدمة :

يعد التعليم مفتاح التطور ،فلا يمكن التفكير في نوعية التعليم دون و جود معلمين مسئولين و مؤهلين أكاديميا و عمليا في المدارس ،و يلعب الأستاذ دورا بالغ الأهمية و الخطورة في عملية التعلم و التعليم ،و يتعدى دوره ذلك الى العملية التربوية كلها ،و بالتالي الى عمليات التنشئة الاجتماعية ،ومن هنا كانت مكانة الأستاذ بين الأمم مكانة رفيعة ،فكانت مكانته في التراث العربي و الإسلامي مكانة تعبر عن عظيم التقدير من الأمة له ،كما أنها مكانة مستمدة من العقائد و القيم الدينية ،و من الفلسفات التربوية ،باعتبارها قيما إنسانية حضارية لا تقتصر على عرق أو جنس أو لون .[1]

و تعد التربية البدنية و الرياضية ميدان تربوي يغلب عليه صفة الممارسة ،فإن كان هناك ميدان يطبق أسس و مبادئ التربية عملا و ممارسة ،فلا جدال في أن هذا الميدان هو ميدان التربية البدنية و الرياضية ،فهي بحق ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يرمي الي تربية الانسان بدنا عقلا ،روحا ،عن طريق أنشطة بدنية و رياضية مختارة تحت إشراف قيادة واعية و مؤهلة تأهيلا علميا ،و لقد جاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية و الرياضية الصادر عن منظمة اليونسكو (1979) يؤكد أن التربية البدنية و الرياضية تمثل الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة .

في ضوء النظرة العلمية إلى مفهوم التربية البدنية و الرياضية وفي إطار المسئولية الكبيرة الملقاة على عاتق أستاذ التربية البدنية و الرياضية ،لتحقيق أهداف التربية بشكل عام و التربية البدنية و الرياضية بشكل خاص ، فإن من الأهمية تحظى عملية إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، تأهيله و تدريبه باهتمام كبير من المهتمين بقضايا التربية البدنية و الرياضية على مختلف المستويات ،إذ أن الأستاذ يعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية ،وبقدر ما توليه الدول من اهتمام للأستاذ في الإعداد التدريب و الرعاية ، بقدر ما نحصل على عائد مجز من العملية التعليمية ،و أي جهد أو مال أو وقت يبذل في سبيل ذلك ينظر اليه على أنه نوع من الاستثمار التربوي و التعليمي .

---

[1] الترتوري، محمد عوض ، محمد فرحان :**المعلم الجديد :دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة** دار الحامد للطباعة والنشر، عمان،2006،ص37.

و التربية العملية هي الخطوة الأولى للأستاذ في التطبيق العملي للتدريس بمدارس التعليم الذي تختتم به المعاهد والجامعات والكليات التربوية برنامج إعداد الأساتذة، وهي عبارة عن برنامج تدريبي يعرف أحيانا بالتربية الميدانية أو بالتربص الميداني.[2]

وعرفت التربية العملية تعريفا مفصلا بأنها " برنامج تدريبي تقدمه مؤسسات إعداد المعلمين على مدى فترة زمنية محددة ،تحت إشرافها ويهدف هذا البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية ،تطبيقا عمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلية في المدرسة ،الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة ،كما يعمل على إكسابهم الكفايات التربوية في الجوانب المهارية و الانفعالية من جهة أخرى" [3] .

حيث أن للتربية العملية أهمية كبيرة في مجال التربية البدنية والرياضية ،فضلا عن طبيعة عمل معلم التربية البدنية و الرياضية على وجه الخصوص، والتي تتصف بزيادة الفعاليات والأنشطة البدنية والحركية كما أنها تنفذ في أغلب الأحوال في الملاعب والصالات الرياضية المغلقة .كما أن التربية العملية هي المجال الوحيد الذي يترجم فيه الطالب المعلم ما تعلمه من معلومات ونظريات ومعارف إلى واقع فعلي .فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها، والمهارات التي يقتضيها أداؤه التعليمي تنمو وتكتسب قوة وعمقًا في التدريب العملي وتكرار الممارسة.

وتؤكد دراسة هيلبرون جونس (Helibronn Jones, 1997)أن التغيرات الحديثة في أسلوب تدريب المعلمين تستوجب إعادة النظر في محتوى وإدارة برامج تدريب الأستاذ، ليكون التدريب في المدارس هو حجر الزاوية، ولا يعني هذا إلغاء دور الجامعات والمعاهد في هذا المجال، بل التركيز على ما يتم في المدارس وليس مجرد المعرفة النظرية في كليات ومعاهد الأساتذة ، ولا يعني ذلك أيضًا أن يكون التركيز على برامج التربية العملية في المدارس جزءًا من برامج التدريب، ولن يكون ذلك وحده كافيًا دون التأكد من صلاحية التجربة العملية، والاهتمام بأن لا يكون التدريس مهنة من لا مهنة له[4].

ومن هذا المنطلق ارتأى الباحث القيام بدراسة حول برنامج التربية العملية و الدور الذي يلعبه في تحسين كفاءة طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة كأحد المجالات العلمية التي تستحق البحث و الدراسة ، حيث أن التربية العملية تعد من بين أهم الطرق و الأساليب التي تضمن مواكبة التطور السريع و المستمر ، لضمان تحسين فاعلية العملية التعليمية و مخرجاتها .

---

[2] _ عبد الرحمان صالح العبد الله ،التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار الوائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن ،ص41.

[3] – عبد الرحمان صالح العبد الله، التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين، مرجع سابق، 2004، ص41.

[4] Tang, S. (2003). Challenge and support: The dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. **Teaching and Teacher Education**, 19 (5), 423.

الجانب التمهيدي :

الإطار العام للدراسة

1- مشكلـة الدراسـة:

يعتبر الأستاذ حجر الأساس في العملية التعليمية، فهو يلعب دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها، وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه وقد أصبح إعداد ا لطالب وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع ولتمكنها من أن تخرّج أساتذة ذوي كفاءة علمية ومهنية، هو الآخر مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر.

ولكي يقوم أستاذ التربية الرياضية برسالته خير قيام،لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسئولياته وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات ،وتقديم الفرص التي لا بد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية ،ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة لاستغلال كل قدراته و امكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة ،وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء.[1]

فعملية التعليم نفسها عملية معقدة صعبة ويزيد صعوبتها وجود فروق فردية بين كل شخص وآخر فلذا فإن النمو المهني للأستاذ يشير إلى التطور الذي يطرأ على الأساليب السلوكية المرتبطة بالطرق التربوية ،كما يشتمل هذا النمو التطور الأكاديمي للأستاذ وإلمامه بالأساليب التربوية الحديثة بغرض تنمية كفاياته التعليمية والسلوكية.

ومن ثم توفر برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للمتخصص المهني فرص النمو والخبرة والإتقان والجودة، وتقابل احتياجاته في هذا الصدد،كما تزود المتخصص المهني بحلول نظرية تطبيقية لكافة المعوقات التي من المحتمل مواجهتها في الواقع الميداني لتخصصه سواء كانت مشكلات فنية أو تربوية أو غيرها. وبذلك يتضح مدى تزايد أهمية برامج إعداد الأساتذة .

حيث نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مختلف المعاهد و الأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية الي تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية و توفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات و مواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل و قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل مختلف الوزارات ،يساهمون بدورهم في إصلاح

[1]_ابو النجا عز الدين، معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر،ط1، المنصورة- مصر،1982، ص4.

الأفراد و المجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية ، ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة ، فبالرجوع الى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة بسكرة نجد أن هناك ثلاث تخصصات في التربية البدنية و الرياضية منها تخصص تربية حركية يهدف إلى إعداد الطالب ليكون أستاذا للتربية البدنية و الرياضية بالمؤسسات التربوية حيث أن عملية إعداد أستاذ المستقبل تمر بمراحل مختلفة بواسطة برامج تعليمية عديدة من بين هذه البرامج هو برنامج التربية العملية او برنامج البيداغوجيا التطبيقية و الذي يستمر مع الطالب لعدة سنوات تبدأ أول مرحلة من هذا البرنامج من السنة الثانية ل.م.د حيث يدرس الطالب مقياسا نظريا يسمى بالبيداغوجيا التطبيقية يتم فيه إمداد الطالب بمختلف المعارف و المعلومات نظريا ، و كذلك مقياسا تطبيقيا يوظف فيه ما يتعلمه نظريا على أرض الواقع من خلال تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضة مع زملائه و بتوجيه من استاذ جامعي يكون مشرفا عليها و التي تدوم لمدة سنة كاملة ، و يتواصل برنامج التربية العملية مع الطالب حتى السنة الثالثة ل.م.د و السنة الثانية من الماستر حيث يختتم هذا البرنامج بتربص ميداني يدوم لمدة ثلاثي كامل بالمؤسسات التربوية تحت إشراف أستاذين أستاذ جامعي مشرف على هذا التربص و أستاذ مشرف أو يسمى أيضا بالأستاذ المتعاون و الذي يكون بالمؤسسة التي يوجه اليها الطالب للقيام بهذا التربص ، فمن خلال ملاحظة هذا البرنامج نجد أن هناك ثلاث محاور أساسية تتمثل في ما يقدمه برنامج التربية العملية من محتوى و مهارات يكتسبها الطالب من خلاله و الدور الذي يلعبه المشرف الجامعي في إعداد الطالب و كذا الدور الذي يلعبه الأستاذ المتعاون في التربص الميداني ، حيث تتمثل مشكلة هذه الدراسة في تقصى آراء الطلبة من خلال خبراتهم حول دور هذا البرنامج في إعداد أستاذ المستقبل، وانطلاقا من هذا يمكننا أن نطرح الإشكالية التالية:

- ما هو الدور الذي يلعبه برنامج التربية العملية (البيداغوجيا التطبيقية) في تحسين كفاءة طلبة السنة الثالثة ل.م.د بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

و من خلال الإشكالية العامة يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤلات الفرعية التالية :

1 - هل نقص كفاءة الأستاذ المشرف تعيق التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بسكرة .

2 - هل نقص كفاءة الطالب المتربص تعيق التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية

3 - هل عدم تعاون التلاميذ تعيق الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

2- فرضيـات الـدراسـة :

2-1- الفرضية العامة:

- يلعب برنامج التربية العملية (البيداغوجيا التطبيقية) دورا إيجابيا و مهما في تحسين كفاءة طلبة السنة الثالثة ل.م.د بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

2-2- الفرضيات الجزئية:

1 - نقص كفاءة الأستاذ المشرف من معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية.

2 - نقص كفاءة الطالب المتربص من المعوقات التي تواجه التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

3 - عدم تعاون التلاميذ من المعوقات التي تواجه الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهميـة الدراســة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع الذي تعالجه، والمتمثل بتقصي آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب و استاذ المستقبل في بعض معاهد الشرق الجزائري ، وذلك من خلال الوقوف على جوانب القوة وتعزيزها، وتحديد جوانب الضعف والعمل على علاجها من خلال التربص الميداني الذي يقوم به خلال الموسم الجامعي ، أين يكون وجه لوجه مع التلاميذ وبالتالي تتجلى كفاءة هذا الطالب ، كما أن غالبية الدراسات والبحوث التي أجريت حول التربية العملية ركزت على مشرف التربية العملية في الجامعة و لم تركز على البرنامج ككل بمختلف مكوناته ، كما يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

- تعتبر تقويمًا لبرنامج التربية العملية في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بصفة عامة، وللإشراف والتوجيه على البرنامج بصفة خاصة.
- يمكن أيضا أن تسهم في تطوير برنامج التربية العملية في كلية التربية الرياضية نحو الأفضل بما تقدمه من نتائج وتوصيات.

- يمكن أن توحد السياسات التربوية الخاصة بالإشراف والمتابعة على برنامج التربية العملية، وذلك من خلال التوصل إلى أساسيات مشتركة تقرب وجهات النظر بين القائمين على البرنامج قدر الإمكان في مختلف معاهد الوطن .
- أهمية التربية العملية، باعتبارها من أهم مكونات برنامج إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية.
- تقليص الفجوة بين النظرية والتطبيق في العمل التربوي، وذلك من خلال توفير معلومات عن فعالية الخبرة الميدانية لإلقاء الضوء على فعالية الإعداد الأكاديمي.
- يمكن أن يستفيد من هذه الدراسة القائمون على معاهد التربية البدنية والرياضية من حيث التعرف إلى أهم ايجابيات أداء الطلبة المتدربين أهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من اجل تطويره وتحسينه.

4- أهداف الدراسة:

إن الهدف من دراستنا هذه يتمحور حول عدة نقاط نذكر منها:

- التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في إعداد طلبة السنة الثالثة ل.م.د بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .
- التعرف على دور المشرف الجامعي في برنامج التربية العملية و كذا دوره في إعداد الطلبة و أساتذة المستقبل
- التعرف على دور الأستاذ المتعاون في برنامج التربية العملية و إسهامه في إعداد الطلبة .
- معرفة إذكان هناك فروق في مخرجات مختلف معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .
- التعرف على فعالية التربية العملية في تنمية اتجاهات الطلبة نحو مهارات التربية البدنية والرياضية.
- إفادة القائمون على معاهد التربية البدنية والرياضية من حيث التعرف إلى أهم ايجابيات أداء الطلبة المتدربين أهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من اجل تطويره وتحسينه.

5- أسباب اختيار الموضوع:

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ومن المألوف أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه.
ومن هذا المنطلق نجد أنفسنا مضطرين للقيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية :

- ✓ بما أننا أستاذة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة الوسط التربوي
- ✓ محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة من خلال التربية العملية .
- ✓ الأهمية الكبيرة لحصة التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية .
- ✓ الرغبة في إنجاز هذا الموضوع و المشاركة في تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية .
- ✓ القيمة العلمية لموضوع البحث .
- ✓ الرغبة في المساهمة في إيجاد بعض الحلول للنهوض بقطاع التربية و التعليم الجزائري .

6- تحديــد المفاهيم و المصطلحـات:

1_ التربية العملية :

التربية العملية هي فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيها الطالب الى المجال التطبيقي سواء في الجامعة أثناء دراسة مقياس البيداغوجيا التطبيقية أو في مدرسة من مدارس التعليم العام يقوم خلالها بالتدريب على مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق بها من وظائف إشرافية وإدارية ويتم ذالك تحت إشراف عضو هيئة التدريس وموجه تربية رياضية ، وذلك من خلال فترات متفرقة أومتتالية كما تحددها لوائح معاهد وكليات التربية الرياضية .[1]

2–الطالب الجامعي:

هو الطالب الحاصل على شهادة الباكالوريا ويكون متفرغ للدراسة بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، أو من يحمل شهادة الليسانس بتخصص ما من معاهد التربية البدنية والرياضية ويدرس

[1] فتحي الكرداني و مصطفى السايح ، "التربية العملية بين النظرية والتطبيق" ط 1 ، دار الجامعيين للطباعة و النشر، القاهرة، مصر ، 2002، ص15 .

، و هو ايضا طالب يدرس تخصص من التخصصات ، الذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح معلما ناجحا في المستقبل.

3-الأستاذ المشرف(المعلم المتعاون) :

هو الأستاذ المعين رسميا في المؤسسة التربوية والذي يعمل على مرافقة الطالب المتربص أثناء فترة تربصه بالمؤسسة ويقدم له العون أثناء مراحل التربص في المؤسسة التربوية المتعاونة.

4- مشرف التربية العملية (المشرف الجامعي):

هو أحد الأساتذة العاملين في الكلية مكلف بتدريس مادة التربية العملية (البيداغوجيا التطبيقية) سواء تعلق الأمر بالجانب التطبيقي أو الجانب النظري ، وبحكم تأهيله وخبرته يقوم على تلقين الطالب بمختلف الجوانب التي لها صلة بالتربية البدنية و الرياضية ، يقوم بتقويم الطالب المعلم ويقدم له الإرشادات والتوجيهات ليبين له جوانب القوة وجوانب الضعف من خلال أدائه للدرس ، وبالتالي يمثل الخبرة التي يحتاج لها الطالب المعلم ، ويقوم أيضا بمتابعته أثناء فترة التربص بالمؤسسات التربوية[1] .

7- الدراسات السابقة:

لاشك أن كل باحث يعتمد في دراسته على دراسات سابقة تطابق أو تشبه موضوع بحثه ، وهذا من اجل تناسق البحوث في ما بينها في معالجة موضوع ما دون تكرار البحث ، حيث أن التربية العملية نالت اهتمامًا كبيرًا من قبل الباحثين في معظم التخصصات ولاسيما المهارات الواجب إكسابها للطالب المعلم حيث تم إجراء العديد من الدراسة حولها، إلا أن الدراسات التي تناولت المهارات الواجب إكسابها لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بشكل عام وتلك المتعلقة بالتربية العملية بشكل خاص كانت قليلة على المستويين المحلي ، ومن بين الدراسات التي تناولت هذا الموضوع ما يلي :

[1] محمد ماجد الخطابية،" التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقية " ط، 1 دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2002 ، ص13

– الدراسة_ الأولى :

- **دراسة قطاف محمد 2010**

عنوان الدراسة : التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط.

الهدف من الدراسة:

– معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية.

– معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية.

– المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة.

– الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة : اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة

أداة البحث:

وضع الباحث استمارتين الاولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة.

نتائج الدراسة:

.توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

– وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة أراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق.

– قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني.

– أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

_ الدراسة الثانية:

- **دراسة محمد احمد شاهين رسالة دكتوراه بجامعة القدس المفتوحة تحت عنوان " مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نضر الدارسين".**

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس ، التخصص) ، والتفاعل بينهما. وتحقيقها لذلك طورت أداة للدراسة تضمنت (40) فقرة، موزعة علي 4 محاور وطبقت عينة طبقية عشوائية حجمها (246) دارسا ودارسة، أخذت من خمس مناطق متغيرة.

أهم النتائج التي وصلت إليها الدراسة:

أظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نضر الدارسين كالآتي: مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة ،ثم مجال خطة التدريس، وأخيرا مجال الطلبة المتعاونة.
كما أظهرت النتائج أن هناك فروق فردية دالة إحصائيا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العلمي ، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة اعلي من الذكور في كافة المجالات. ولم تظهر النتائج أثرا دالا للتفاعل بين الجنس والتخصص علي المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

_الدراسة الثالثة:

- **دراسة سعود خرشا وممدوح الشرعة وعز الدين النعيمي بعنوان" الصعوبات التي تواجه طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة".سنة 2008.**

هدفت الدراسة :

إلي التعرف علي الصعوبات التي يواجهها طلبة التربية العملية في الجامعة الهاشمية وجامعة الإسراء الخاصة وتكونت العينة الدراسة من(133) طالبا وطالبة موزعين علي (73) طالبا وطالبة في الجامعة الهاشمية و(60) طالبا وطالبة موزعين في جامعة الإسراء الخاصة سنة 2008/2007 ولغايات تحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانه اشتملت علي 69 صعوبة موزعة علي 5 مجالات:

1_مجال المدرسة المتعاونة.

2_مجال برنامج التربية العملية.

3_ مجال الطالب المعلم.

4_ مجال المعلم المتعاون.

2_ مجال المشرف الأكاديمي.

منهج الدراسة: اعتمد الباحثين علي المنهج الوصفي.

نتائج الدراسة: إ ن أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين هم علي الترتيب:

ازدحام الصفوف الدراسية ،زيادة العبء الدراسي للطالب المتعلم أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية ، بعد المدارس المتعاونة عن مناطق سكن الطلبة المتعلمين ،كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزى لنوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات صعوبات التربية العملية تعزي الجنس والتخصص.

_الدراسة الرابعة:

- **دراسة الدكتور حاتم جبر أبو سالم 2009 جامعة القدس المفتوحة منطقة شمال غزة التعليمية.**

عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة.

الهدف من الدراسة: التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات "الجنس، الخبرة، المؤهل" في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد تم اختيار 167 معلم ومعلمة من العاملين في تدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظات قطاع غزة.

أداة البحث : استبانه المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة.

وتضمن الاستبان المجالات الخمسة التالية:

1 - مجال المعوقات المتعلقة بالمتدربين.

2 - مجال المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج.

3 - مجال المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.

4 - مجال المعوقات المتعلقة بالمدربين.

5 - مجال المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والأدوات

وصيغت فقرات العبارة التي تضمنها كل مجال من هذه المجالات حيث كانت (76) فقرة في صورتها الأولية.

حيث كان المجال الأول (15) فقرة. والمجال الثاني (11) فقرة، والمجال الثالث (13) فقرة، والمجال الرابع (19) فقرة، والمجال الخامس (18) فقرة.

نتائج الدراسة :

إن جهة الإشراف على التدريب أثناء الخدمة غير مهتمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك.

أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالمدربين يرجع الباحث السبب إلى عدة عوامل متشابكة مؤثرة بشكل مباشر وغير مباشر وبكون تخصص التربية الرياضية من التخصصات الحديثة في الجامعات الفلسطينية وينتج عن ذلك عدم وجود مدربين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي، ومع ازدياد المعلمين، وكثرة الخريجين والتحاقهم بأعمالهم في المدارس الحكومية بالتعليم الفلسطيني ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا، كل ذلك اثر على المعوقات المتعلقة بالمدربين وزاد من تلك المعوقات.

أما بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي يعاني منه معلمي التربية الرياضية وخاصة أن لكل مدرسة معلم تربية رياضية يدير النشاط الداخلي والنشاط الخارجي، بالإضافة للجدول المدرسي وذلك يحد من فرض المعلم ويحدث تعارض بين أوقات التدريس والتدريب أثناء الخدمة مما يؤدي إلى إرهاق المعلمين مما لا يكفي لتطوير المعلمين من الناحية المهنية والبدنية على حد سواء.

أما فيما يتعلق بالمعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب ،فيرجع الباحث إن عدم تناسب مكان التدريب مع بعض المعلمين وتنقلهم من مكان إلى آخر بعيد مما يعوق التدريب لديهم أثناء الخدمة ناهيك عن حداثة تدريب معلمي التربية الرياضية ،مما يعني أن الإمكانات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات، من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصالات العرض وعدم تناسب مراكز التدريب مع الأماكن السكنية التي يشوبها الضجيج الكبير.

_الدراسة الخامسة:

دراسة عبد العليم فارس 2011 قسم المناهج، آلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة .

عنوان الدراسة : واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة

الهدف من الدراسة: التعرف على واقع الإشراف التربوي في مجال التربية العملية لطلبة آلية التربية قسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة عشوائية عددها 60 طالبا من طلاب السنة الرابعة لقسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى وهي تمثل % 63 من مجتمع الدراسة الأصلي للعام الدراسي 2010/2009

أداة البحث: قام الباحث ببناء استبيان حيث يعتبر الاستبيان الغداة الملائمة للدراسة من اجل الحصول على المعلومات والبيانات وقد قسم الاستبيان إلى خمسة محاور حسب تساؤلات الدراسة وهي:

-ما مدى تحقق أهداف الإشراف التربوي في التربية العملية لطلاب التربية الرياضية في جامعة الأقصى؟

-ما الأسس التي يقوم عليها نظام الإشراف في التربية العملية ؟

-ما وسائل وأساليب الإشراف المتبعة في التربية العملية ؟

-ما طبيعة العلاقة بين المشرفين والطلاب المعلمين ؟

-ما دور وواجبات المشرف في التربية العملية قبل، وأثناء، وفي نهاية التربية العملية ؟

-ما مهام مدير المدرسة المضيفة ؟

نتائج الدراسة:

يلاحظ من خلال استجابات الطلاب أن هناك قصور في إرشاد الطالب المعلم وتوجيهه لاستخدام طرق علمية حديثة وهذا ما يمثل نقطة ضعف واضحة في عملية الإشراف تؤثر سلبا بالتأكيد على نتائج برنامج التربية العملية والأهداف الموضوعة له والمراد تحقيقها ، حيث تعتبر أسس التعليم الحديثة، وتقويم نتائج التدريس العمود الفقري لعملية التدريس.

إن دور المشرف في رفع مردود التربية العملية ينقصه العمق إلى حد ما مما يدل على اهتمام المشرفين بالنواحي الشكلية التي لا تحقق بالتأكيد الهدف الرئيسي للعملية الإشرافية كما أن العينة أفادت بان نسبة لأباس بها من المشرفين لا يتسمون بالاتزان في سلوكهم ومعاملاتهم بعيدا عن الانفعالات، مما يؤثر على مردود المتعلمين

غياب الاجتماعات الدورية مع الطلاب المعلمين للتشاور في العملية التدريسية بأكملها ، مع أن التغذية الراجعة والتقويم بشكل مستمر يعتبران من صلب عمل هذه اللقاءات والتي تعمل بشكل أو بأخر على تفادي الأخطاء في المراحل اللاحقة.

وقد اتضح من النتائج أن المشرف لا يهتم بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب المعلمين ويرى الباحث إن الوصول إلى أفضل النتائج في الإشراف التربوي إنما يتحقق بالاعتماد على مبادئ علم النفس الاجتماعي والعلاقات الإنسانية مع الطلاب المعلمين.

اهتمام المشرفين بعمل اجتماع قبلي للطلاب المعلمين لأكنهم يغفلون على متابعة مرحلة المشاهدة سواء بالتنسيق أو المناقشة مع المتدربين.

لقد أظهرت النتائج ضعف في تعزيز المشرفين للطلاب المعلمين ،وعدم إبلاغهم بموعد زيارته لهم وعند الاطلاع على واجبات المشرف نجد انه يجب إبلاغ الطالب المعلم بموعد زيارته ، كما أن تعزيز وتشجيع المبدع هو من أساسيات العلوم التربوية والنفسية.

الدراسة السادسة:

دراسة يونس ناصر 1989 بسوريا

عنوان الدراسة : بناء صحيفة ملاحظة لتقويم الأداء في دروس التربية العملية في دور المعلمين والمعلمات في سوريا

الهدف من الدراسة: إن التربية العملية تعد إحدى المواد الأساسية في الخطط الدراسية التابعة لدور المعلمين والمعلمات في الجمهورية العربية السورية ، ويتوقف نجاح الطالب المعلم في التعليم على الاستعدادات والكفاءات التي يحصل عليها أثناء تدريبه في دروس التربية العملية وتبرز أهمية تقويم أداء الطالب المعلم ، ومدى إمتلاكته للمهار ات التعليمية المطلوبة ، لذا تحددت مشكلة البحث الحالي في : "بناء صحيفة ملاحظة لتقويم لتقويم الأداء في دروس التربية العملية"

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : شملت عينة البحث 600 طالب وطالبة.

نتائج الدراسة : تتلخص تنائج البحث في:

1-تصميم صحيفة ملاحظة تقويم أداء الطالب في دروس التربية العملية تشتمل على 20 كفاءة تعليمية موزعة على:

-تخطيط الدرس ويشتمل على (3) كفاءات تعليمية.

-تنفيذ الدرس ويشتمل على(11) كفاءة تعلمية.

-تقويم الدرس ويشتمل على (3) كفاءات تعليمية.

-الشخصية ويشتمل على (3)كفاءات تعليمية.

و تم حساب صدق الاداة فكان مساويا ل0.95 ولثبات فكان مساويا ل 0.91

2-تم وضع دليل المدرب في استخدام صحيفة الملاحظة ، ويتضمن الدليل مقدمة ومحاولة لتعريف عناصر الصحيفة العائدة لمختلف بنودها تعريفا إجرائيا.

3-امتلاك الطالب المعلم مهارات التخطيط والتنفيذ من خلال حصة التربية العملية.

الدراسة السابعة:

- **دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005/2004** كلية التربية جامعة اليرموك – فلسطين

عنوان الدراسة : دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك

الهدف من الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن آراء الطلبة المعلمين لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك.

منهج الدراسة : قد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة

عينة الدراسة:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة القصدية واشتملت على جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية الميدانية والبالغ عددهم 106طالب وطالبة – في كلية التربية الرياضية – جامعة اليرموك، في الفصل الثاني من العام الدراسي 2005/2004 ، استبعد منهم (30) طالبا وطالبة كعينة استطلاعية والذين ألّفوا عينة ثبات الأداة. ووزعت أداة الدراسة على (76) طالبا وطالبة، أعيد منها (72) استبانه، استكملت إجراءات التطبيق موزعين على (40) طالبا و (32) طالبة وهم الذين ألّفوا أفراد عينة الدراسة.

أداة البحث:

توصل الباحث من خلال المراجعة والإطلاع على أهداف مساق التربية العملية في كلية التربية الرياضية في جامعة في اليرموك إلى مجموعة من المظاهر السلوكية والتي تمثل المهارات الأساسية التي ينبغي على الطالب المعلم القيام أثناء عملية التدريب الميداني.و تمت صياغة المظاهر السلوكية على شكل فقرات ضمنت في استبانه موجهة للطلبة المعلمين للتعرف على آرائهم عن دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب المعلم في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك وقد قسمت الاستبانة في صورتها النهائية إلى ثلاثة مجالات هي :

الأول: المهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برنامج التربية العملية وعدد فقراته 16 فقرة.

الثاني: دور المعلم المتعاون في برنامج التربية العملية وعدد فقراته (13) فقرة.

الثالث: دور المشرف الجامعي في برنامج التربية العملية وعدد فقراته (15) فقرة.

وقد طلب من كل طالب معلم اختيار واحدة من الاستجابات الآتية: كبيرة جدا وتعطى (5)علامات، كبيرة وتعطى (4) علامات، متوسطة وتعطى (3) علامات، قليلة وتعطى (2) علامتان، قليلة جدا وتعطى(1) علامة.

الجانب النظري

الفصل الأول :
التربية العملية

تمهيد

التربية العملية مرحلة هامة وضرورية من مراحل إعداد الطالب فهي الفترة الزمنية التي يسمح فيها لهم تطبيق ما تعلموه نظريا داخل المؤسسة التربوية، وتعطيه م الفرصة للتعرف علي متطلبات الغرف الدراسية الحقيقية وإعدادهم نفسيا وتعليميا وإداريا وتوجيه مربين وأساتذة مؤهلين.

وتحتل التربية العملية مكانة متميزة إذا يطلق عليها الإعداد قبل الخدمة فهي تمثل مختبرا تربويا يقوم فيه الطالب بتطبيق معظم المبادئ التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها (وهي المدرسة المتوسطة والثانوية) بالتالي تصبح عملية إعداد الأساتذة عملية تتصف بالواقعية وإنها ذات معني وقيمة وضيفة هذا ما يدركه الطلبة المتربصون وهم يقومون بالتربص في المؤسسات التربوية ويحققون اكبر فائدة من خلال برامج التربية العملية لأنهم تعاملو ا مع التلاميذ، والمناهج والإدارة المدرسية وتمكنو ا من اكتشاف الصعوبات والمشكلات الميدانية بشكل واقعي كما أنهم حاولوا تجريب بعض المبادئ والمفاهيم والنظريات التي درسوها في كلياتهم.

1 - ماهية التربية الميدانية:

تعددت التسميات حول مفهوم التربية الميدانية فبعضهم أشار إليها بالتمرين العملي ، أو التربية العملية والتدريب علي التدريس ، أو التربية الميدانية ،ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد إلا أن الالتزام بمفهوم التربية الميدانية هو الأفضل باعتبار أن ميدان التربية هو الأعم و لأشمل لمهام الطالب المعلم في الميدان التربوي من آدءات ومهارات وتخطيط للدروس وتنفيذها وتنويعها وعلاقات اجتماعية وتفاعلات صفية ونقد وتقويم وقيادة تربوية ومواجهة للمشكلات والالتزام بقواعد إدارية وخلقية واتجاهات وقيم متعلقة بمهنة التدريس.

فالتربية الميدانية إذا اكبر من عملية التدريس نفسها إما قضية التمرين أو التدريب أو التطبيق العملي فهذا يتم في معامل التربية الميدانية ،وهي حجرات الدراسة وهذا جزء من التربية الميدانية الشاملة إضافة إلي عملية الإشراف والتوجيه من مشرف تربوي متخصص متمرس بالميدان التربوي والتعاون بين المعلم المتعاون في المدرسة ومدير المدرسة في جهود منضمة مخطط لها لتزويد الطالب المعلم بمعارف تربوية عملية نابعة من الميدان وتحسين وتطوير المهارات التدريسية بشكل بناء تختفي فيه العشوائية لأن عملا يبنى علي ذالك لا يحقق غاياته ،ولا تقتصر التربية الميدانية علي الفترة التي يتم فيها التطبيق العملي للدراسات النظرية في المدارس بل الفترة التدريسية التي يتم فيها تطبيق ما تعلمه الطلاب المعلمون من المسافات التربوية النظرية في كلياتهم والتعرف علي البيئة المدرسية عن قرب.

وبهذا يمكننا تعريف التربية الميدانية بأنها " الخبرة الواقعية التي يمر بها الطالب المعلم فترة التدريب الميداني فيقوم فيها بتطويع طرق وأساليب ما تتطلبه العملية والتعليمية التربوية التي يقوم بها المعلم الأساس من خلال المواقف العملية الحقيقية التي تمكنهم من ترجمة ما تعلموه من مسافات عملية ونظرية"[1].

يعرفها سالم والحليبي "هي كل الوسائل والطرق والأنشطة والاستراتيجيات التي يتخذها المشرف والمعلم بقصد إكساب الطالب المعلم الجوانب المعرفية و المهارية والانفعالية بعملية التدريس"[2].

ويعرفها سعيد جابر المنوفي بأنها" ذالك الجانب من برامج إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي الميداني من عملية إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتيح للطلبة المعلمين فرصة الاحتكاك والتدريب في مدارس التطبيق ليطبقو ا مدارسوه في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات تربوية تطبيقا وأدائيا وعلي نحو سلوكي"[3].

1ــ داوود درويش حلس، محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية ، آفاق للنشر،ط1، غزة-فلسطين ، 2008،ص11.

2ــ عبد اللطيف الحليبي ومهدي سالم، التربية الميدانية،مكتبة العبيكان، ط1،الرياض- السعودية ، 1996،ص68.

3ــسعيد جابر المنوفي،المدخل إلى التدريس الفعال،دار الصولتية للتربية، ط1 ،الرياض- السعودية ، 1995،ص21.

2_تعريف التربية العملية من الجانب التطبيقي:

هي الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم قبل الخدمة وفي أثناء الخدمة وفي الصف وخارجه ومن قبل الدارس المعلم بإشراف هيئة التدريب والتأهيل في الجامعة ولمعلم والمدرسة المضيفة. يتضمن مرحلة المشاهدة فالمشاركة ثم الممارسة، ولها مكونات ثلاثة:

- ✓ المكون المعرفي الإدراكي.
- ✓ المكون الوجداني الانفعالي.
- ✓ المكون الأدائي.

والتربية العملية هي مجمل الأنشطة والخبرات التي تنظم في ايطار برامج تربية المعلمين لمساعدة الدارس المعلم علي اكتساب الكفايات المهنية والمسلكية الضرورية لمهماته التعليمية ، والتربية نظام رباعي يتكون من العناصر (الأنشطة) وسائر المدخلات والمخرجات[1].

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها" الجانب التطبيقي لبرامج إعداد المعلمين يتم فيه تطبيق المبادئ والمفاهيم التي تم دراستها في الجانب النظري من الإعداد لتدريبهم وتأهيلهم لمهنة التدريس[2].

وفي برنامج التأهيل التربوي للمرحلتين الأساسية والمرحلة الثانوية سيدرس الطالب مساقين في التربية العملية بواقع 7 ساعات معتمدة وسيطبق ما يزيد عن 180 ساعة تدريبية في الميدان بحيث يتوافق ذالك مع إستراتيجية أعداد وتأهيل المعلمين التي تم إعدادها من قبل وزارة التربية والتعليم ، وفي هذا الدليل حاولنا إن نضع الخطوط العريضة لكل من سيستعمل في التربية العملية من الطالب والمعلم المرشد في المدرسة الشريكة والمعلم المشرف من الجامعة ومدير المدرسة الشريكة ودوائر وكليات التربية في الجامعات[3].

عادة ما يبدأ الطالب خبرته في التربية العملية بحضور حصص المشاهدة لمدة أسبوعين. وهي فترة هامة تمتصّ كثيراً من قلق الطالب وتمدّه بالثقة ، ففيها يتعرف على جوّ المدرسة وقوانينها ومعلميها ليستقي منهم الخبرات التدريسية ويجد الفرصة في التعرف أيضاً على المشرف وأسلوبه في النقد والتقويم وتقديم المساعدات والإرشادات. كما تتوثق الصلة بينه وبين زملائه للتعاون وللاستفادة منهم.[4]

[1]_ www.stqou.com _ منتدى طلاب القدس المفتوحة الملتقي الطلابي الأول في جامعة القدس المفتوحة، ص2.

[2]_ وجه نضر مشرفي وزارة التربية والتعليم دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس، بجامعة أم القرى، عمان-الأردن، ص9.

[3]_ جواد عبادي عبد الله بشرات و رفاء الرمحى وغسان حازم أبو جزرة،دليل التربية العملية،ط1، عمان-الأردن، ص3.

[4]_ محسن محمد حمص، المرجع الشامل في التربية الميدانية، نظريات – تطبيقات، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض،2004،ص31.

3- تعريف التربية العملية:

عرفها احمد اللقاني وعلي الجمل بأنها"فترة من التدريب الموجه ، يقضيها الطالب المعلم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية، والتي يختارها الطالب أو تحددها له الكلية، ويقوم أثناءها بالتدريب علي تدريس مادة تخصصه خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، وأيام متصلة في نهاية العام الدراسي"وتتم تحت إشراف تربوي وهي تهدف إلي إتقان المهارات التدريسية بطريقة عملية.[1]

وقد عرفت بعض هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة المنصورة التربية العملية بأنها" مجموعة النشاطات التي يقوم طلاب كلية التربية ومعاهد إعداد المعلمين بأنها مجموعة النشاطات التي يقوم بها طلاب كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين من خلال احتكاكهم المباشر بالتلاميذ في المدارس التي يختارها معلموهم ليتمرنو ا ويكتسبوا المهارات اللازمة لمهنة التدريب".[2]

وعرفها محمد زياد حمدان بأنها " تلك الفترة الزمنية التي يسمح فيها لطلاب التربية بالتحقيق صلاحية إعدادهم النضرين قسيا وتعليميا وإداريا لخبرات ومتطلبات الصفوف الدراسية الحقيقة بإشراف وتوجيه مربين مؤهلين من كلية الإعداد ومدرسة التطبيق معا من إحداهما".[3]

وكما عرفها جردات وزملاؤه بأنها" العملية التربوية والمنضمة الهادفة إلي إتاحة الفرص أمام الطلبة المعلمين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعمل في الميدان الحقيقي لها".

وهو وسيلة المدرسة ، مما يؤدي إلي اكتساب الطالب المعلم للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة والمتغيرة للمعلم".[4]

كذالك عرفها يس قنديل بأنها" المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين علي التعرف علي الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة ، وتدريبهم علي توظيف المعلومات المهنية من مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى".[5]

[1]ــ احمد حسن اللقاني وعلى الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس،عا لم الكتاب،ط2،القاهرة ،1999،ص12.

[2]– محمد ماجد الخطايبة، التربية العملية الاسس النظرية وتطبيقاتها ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1،عمان–الأردن، 2002،ص14.

[3]– محمد زيدان حمدان،التربية العملية الميدانية– مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة،بيروت،1981،ص30.

[4]– عزت جردات وذوقان عبيدات و هيف أبو غزالة و خيري عبد اللطيف، التدريس الفعال،مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع، ط4،عمان،ص9.

[5]– يس قنديل،التدريس وإعداد المعلم،دار النشر الدولي ،ط1،الرياض–السعودية ، 1999،ص119.

وعرف عامر الشهراني التربية العملية بأنها " الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة_ فترة التدريب الميداني _ ويقوم فيها بجميع النشاطات التعليمية التي يقوم بها المعلم الأساسي ، وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم علي اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية". [1]

وعرفتها فتحية عساس بأنها" احد جوانب الإعداد التربوي ، ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظريا من المقررات الأكاديمية والثقافية والتربوية بصورة عملية في المدارس". [2]

وكذالك عرفت التربية العملية (الميدانية) في المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بأنها الفترة الزمنية التي يقضيها طالب أو طالبة المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية لمشاهدة وممارسة التدريس بمدارس التعليم العام وهذه الفترة غالبا ما تكون في الفصل الدراسي الأخير الذي سبق التخرج ، وذالك بإشراف احد أعضاء هيئة التدريس أو المحاضرين من قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية التي ينتمي إليها الطالب ، وفي إطار النظم والقواعد المتبعة في مدرسة التدريب الحديث. [3]

وعرفها كايد عبد الحق بأنها" التطبيق الميداني للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات وأساليب عمل بما تشمله من وسائل وطرائق التدريس وأنشطة وبما تتضمنه من أدوات تقوم بطرائقه المختلفة". [4]

ويتضح من خلال التعريفات السابقة إن التربية العملية الميدانية هي برنامج تدريبي تقدمه كليات التربية ومعاهد المعلمين خلال فترة زمنية محددة وتحت إشراف تربوي متخصص ، وفيها تتاح الفرص للطلاب المعلمين لاكتساب الخبرات وتطبيق المعلومات وتطوير المهارات التي تتطلبها مهنة التدريس أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي في مدرسة التدريب.

وكما تتفق التعريفات السابقة علي عنصرين أساسين تتضمنهما التربية العملية (الميدانية) وهما :

- توفير وتهيئة فرص ملائمة لتحويل المعرفة النظرية التربوية إلي ممارسات تطبيقية صفية.
- الإشراف التربوي المنظم.

---

[1] _ عامر الشهراني، مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد،ط1،جدة- السعودية ،1994،ص6.

2_ فتحية معتوقبن بكري عساس،معاير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ،مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض- السعودية،1994،ص81- 110.

[3] _ المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية، دليل التربية الميدانية، مطابع جامعة الملك سعود، جدة- السعودية، 1993، ص12.

[4] _ كايد عبد الحق، التربية العملية وأسسها وتطبيقها، ط2، عمان- الأردن، 1982، ص7.

4_ مراحل التربية العملية:

تمر التربية العملية بعدة مراحل:

4_ 1_مرحلة التهيئة المعرفية للطالب المعلم:

ويتم في هذه المرحلة تهيئة الطلاب المعلمين ذهنيا ونفسيا وقبل الخروج لمدارس التدريب. ويعقد كل مشرف مع طلابه عدة اجتماعات حيث يتم خلالها تعريفهم بطبيعة التربية العملية وأهميتها وأهدافها ، والمهام التي يقوم بها الطالب خلال فترة التدريب ، وكذالك أدوار كل من المشرف والمعلم المتعاون ومدير المدرسة في التربية العملية الميدانية.

كما يتم في هذه الاجتماعات مناقشة بعض الأمور والقضايا التي يتعرض لها الطالب المعلم في مدرسة التدريب كما تتاح الفرصة للإجابة عن التساؤلات المختلفة التي يطرحها الطلاب المعلمون.

4_2_ مرحلة المشاهدات المتلفزة:

وهي مرحلة أخرى من التهيئة للطالب المعلم، ولكنها أعمق من المرحلة الأولي وهي مرحلة التهيئة المعرفية حيث يعد التلفزيون التعليمي والفيديو كاسيت من التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التي لها مقدرة فائقة علي جذب انتباه المشاهدين ونقل الأفكار والمفاهيم والتعبير عنها بوضوح.

وفي هذه المرحلة تتاح الفرصة للطالب المعلم لمشاهدة نماذج تدريسية متنوعة بواسطة أجهزة الفيديو والتلفزيون التعليمي مما يمنحه فدرا جيدا من الخبرة يمكن الاستفادة منه قبل إن تجربة التربية العملية الميدانية.

4_3_ مرحلة التدريس المصغر:

يمثل التدريس المصغر أداة متقدمة تهدف إلي إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدريب علي الأنشطة التعليمية وإكساب المهارات التدريسية المنشودة ، وكذالك إمداده بالتغذية الراجعة عن طريق الوسائل البصرية فبل خوض هذا الطالب المعلم تجربة التدريس الفعلي في المدارس. وفكرة التدريس المصغر حديثة العهد_نسبيا_وقد تبناها بعض رجال التربية في جامعة ستانفورد بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1960، لتدريب طلبة التربية الميدانية، وتهيئتهم للحياة المدرسية التي سيعلمون في جوها.[1]

ويمكن تعريف التدريس المصغر بأنه: ممارسة حقيقية للتدريس علي مقياس مصغر في حجم الصف ، وفي وقت التعليم، وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة.

[1]- محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية ،دار النشر ،ط1،أسيوط- مصر،2006،ص23.

فالتدريس المصغر تدريس حقيقي ذو أبعاد مصغرة ، حيث يقوم الطالب المعلم بتدريس درس مصغر محدد الأهداف- هدف أو هدفان- لمجموعة صغيرة من المتعلمين من زملاء الطالب المعلم يتراوح عددهم من 5_ 10 أشخاص، ولمدة قصيرة من الزمن تتراوح من 5- 15 دقيقة، وعادة ما يتم تسجيل هذا الدرس بكاميرا الفيديو وإعادة المشاهدة للاستفادة من النقد البناء للمشرف وللزملاء وللطالب المعلم نفسه(نقد ذاتي) ويعيد الطالب المعلم تدريسه مرة أخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من عمليات النقد في محاولة لتحسين مهاراته المستهدفة وتحسين أدائه.

ويمكن تحديد مراحل (خطوات) التدريس المصغر كما يلي:

التخطيط للتدريس- الملاحظة من قبل المشرف والزملاء – التسجيل بالفيديو – المشاهدة والنقد من قبل المشرف والزملاء والمتدرب نفسه – إعادة التسجيل والمشاهدة(إذا لزم الأمر) حني يتمكن من المتدرب من توظيف التغذية الراجعة توظيفا سليما يمكنه من تحسين أدائه وتجاوز أخطائه.

ومن المهارات التي يمكن تنميتها لدي الطالب المعلم عن طريق استخدام أسلوب التدريس المصغر ما يلي:

أ_ مهارة تهيئة الموقف التعليمي. ب_ مهارة شرح وعرض الدرس.

ج_ مهارة استخدام الأسئلة. د_ مهارة التفاعل اللفظي.

هـ_ مهارة التعزيز. و_ مهارة استخدام الوسائل التعليمية.

4_4_ مرحلة المشاهدة الحية داخل مدرسة التدريب:

وفيها يطلب من الطالب المعلم القيام بعملية المشاهدة قبل البدء في عملية التدريس الفعلي ،وتتم المشاهدة الحية داخل مدرسة التدريب وفقا لخطة معينة لها أهدافها ، وتتضمن الخبرات العملية التي يكتسبها الطالب من ملاحظة الحياة المدرسية بصفة عامة ، والخبرات التعليمية التي تدور في مواقف تعليمية متنوعة ويكلف الطالب المعلم بملء هذه البطاقة المقننة من خلال مشاهدته وملاحظاته ،وكتابة تقارير مفصلة عن هذه المشاهدات.[1]

وعلي ذلك تنقسم المشاهدة الحية داخل مدرسة التدريب إلى قسمين:

- ❖ مشاهدات خارج الفصول وتشمل النظام المدرسي والحياة المدرسية وأنشطتها.
- ❖ مشاهدات داخل الفصول وتشمل ملاحظة المعلم المتعاون في المدرسة أثناء قيامه بأدواره التدريسية والتربوية.

[1]_ محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية ، مرجع سابق،ص24.

وتهدف مرحلة المشاهدة الحية داخل مدرسة التدريب إلي ما يلي:

1ـ تعرف الطالب المعلم علي المجتمع المدرسي والإمكانيات المتوفرة في المدرسة.

2ـ مساعدة الطالب المعلم علي التكيف مع الجو المدرسي الجديد.

3ـ إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للتعرف علي الأنشطة المدرسية.

4ـ إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للتعرف علي أنماط متعددة من العلاقات الإنسانية داخل المجتمع المدرسي.

5ـ إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم للتعرف علي الأساليب والمهارات التدريسية لمعلم الفصل. وأهمها:

ـ المظهر العام للمعلم والحركة في الفصل، ومدى وضوح الصوت.

ـ استخدام المعلم للسبورة من حيث التنظيم وحسن الخط.

ـ تهيئة المعلم لتلاميذ لاستقبال الدرس الجديد.

ـ أساليب المعلم وطرق تدريسه المتنوعة.

ـ استخدام المعلم للأسئلة وكيفية تنويعها.

ـ استخدام المعلم للوسائل التعليمية ومدى مناسبتها لموضوع الدرس.

ـ مدى تجاوب تلاميذ الفصل مع المعلم.

ـ مدى قدرة المعلم علي استثارة تلاميذه والحد من الملل في الفصل.

ـ مدى استخدام المعلم لأساليب التعزيز الايجابي والسلبية.[1]

ـ مدى قدرة المعلم على إدارة واستثارة تلاميذه والحد من الملل في الفصل.

ـ مدى قدرة المعلم على إدارة و استثمار وقت الحصة.

6ـ الفرصة أمام الطالب المعلم لتعليم كيفية التصرف في مواقف يشاهدها أثناء عملية الملاحظة و المشاهدة.

[1]ـ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية ،مرجع سابق،ص25.

7_ محاولة ربط ما تعلمه نظريا في الكلية بما يلاحظه أو يشاهده أثناء حضوره مع المعلم المتعاون خلال فترة المشاهدة.

8_ تعلم آداب الملاحظة وأساليبها والاستفادة من ذالك في المستقبل.

9_ تعرف الطالب المعلم علي خصائص التلاميذ وسلوكهم في الصف.

10_ إكساب الطالب المعلم اتجاهات نحو مهنة التدريس.

11_ إكساب الطالب المعلم مهارات النقد و التقويم السليم.

ويجب قبل تنفيذ المشاهدة أن يقدم مشرف التربية العملية التوجيهات والمعلومات عن أهداف المشاهدة وأهميتها وكيفية تنفيذها، وذالك من خلال برنامج التهيئة الذي يتلقاه الطلاب المعلمون قبل توجيههم إلي مدارس التدريب.

وتختلف مدة الملاحظة (المشاهدة) وموقعها في تسلسل برنامج إعداد المعلم من كلية إلى أخرى ومن معهد إلى آخر فقد تبدأ فترة المشاهدة من السنة الثانية وتستمر إلي نهاية البرنامج ، أو تبدأ في السنة الثالثة أو الرابعة. وفي بعض الكليات التربوية تبدأ المشاهدة في الأسابيع الأولى _ أسبوعان غالبا _ من فصل التدريب الميداني بعد التوجيه إلى مدارس التدريب.[1]

5_ مرحلة التدريس الفعلي:

وتشمل هذه المرحلة الخطوات التالية:

أولا. المرحلة الأولي:

وفيها يقوم الطالب المعلم بمشاركة المعلم المتعاون في تنفيذ بعض المهام التعليمية كتحضير الدروس وتنفيذ بعضها ومناقشتها مع التلاميذ وتصحيح الواجبات ، وإعداد بعض الوسائل التعليمية والتعاون مع المعلم الأساسي إلي حد كبير في تنفيذ الدروس ، ولكنه يشارك المعلم الأساسي في بعض المهام ، مما يجعله أكثر طمأنينة وأقل وترا حتي يتعود علي مسؤوليات إعداد الدروس وتنفيذها ، وعلى مواجهة التلاميذ ، ويجب أن تسير مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي وفق الخطة التربوية المعدة لذالك.[2]

[1]_ محمود محمد حسن عوض، كفايات التربية العملية، مرجع سابق، ص26.

[2]_ محمد ماجد الخطايبة، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،ط1،عمان- الأردن 2002،ص95.

ثانيا. المرحلة الثانية:

وتعد هذه المرحلة من أهم المراحل في برنامج التربية العملية الميدانية ، حيث يكون الطالب المعلم مسؤولا مسؤولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي ، ومن هنا يجب علي الطالب المعلم أن تكون لديه على الأقل الخبرات والمهارات و الكفايات التدريسية الأساسية للقيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.

ومن النقاط الرئيسة التي يجب أن يهتم بها الطالب المعلم أهداف هذه المرحلة ما يلي:

1_ التخطيط الفعال الشامل للدرس، والذي يتضمن: عنوان الدرس ومكانه وزمانه _ الأهداف السلوكية للدرس – العناصر الرئيسية _ الوسائل التعليمية المستخدمة _ خطوات السير في الدرس وتشمل: التمهيد للدر س، عرض الدرس، ختام الدرس، الملخص السبوري، تقويم الدرس، الواجبات المنزلية والنشاطات الخارجية للدرس.

2_ اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة للدرس بحيث تكون: وثيقة الصلة بموضوع الدرس _ مثيرة لانتباه التلاميذ صادقة المعلومات _ مناسبة لأعمار وخبرات التلاميذ_ صالحة وفى حالة جيدة _ تزيد قدرة التلاميذ على التأمل و الملاحظة.

3_ تهيئة التلاميذ قبل بداية الدرس من جميع الجوانب: التهيئة الجسمية _ التهيئة العقلية _ التهيئة النفسية _ التهيئة الفيزيقية.[1]

4_ عرض عناصر الدرس بطريقة فعالة مثيرة مع ملاحظة ما يلي : التأكد علي الأهداف السلوكية للدرس _ ربط معلومات التلاميذ السابقة بالمعلومات الجديدة _ استخدام عدة أساليب وطرق تدريسية مثل : طريقة المحاضرة طريقة المناقشة، طريقة حل المشكلات ،طريقة التجريب، أسلوب الدراما _ استخدام الوسائل.[2]

التعليمية الاستخدام الصحيح مكانا وزمانا _ ربط عناصر الدرس بحياة التلاميذ كلما أمكن ذلك _ تنوع الأمثلة لتأكيد فهم الموضوع ومراعاة الفروق الفردية _ المشاركة الايجابي ة والفاعلة لتلاميذ في الدرس _ استخدام السبورة بطريقة صحيحة _ وضوح الصوت وتنوعه _ ربط عناصر الدرس يبعضها البعض _ استخدام أساليب التعزيز الايجابي ة (المدح والثناء) مثل: بارك الله فيك ، ممتاز ، ... الخ _ الاهتمام بتوجيه التلاميذ نحو البحث والاطلاع خارج الكتاب المدرسي.

[1]_ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية،مرجع سابق،ص27.

[2]_ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية،مرجع سابق،ص27-28.

5ــ علق الدرس بمراجعة عناصر مع التلاميذ في صورة أسئلة أو مناقشة .

6ــ تقويم الدرس بطرح أسئلة مرتبطة بالأهداف السلوكية للدرس.

وهناك بعض الأمور التي يجب مراعاتها في المرحلة الثانية من التدريب الفعلي على التدريس، أهمها ما يلي:

1ــ التأكد من أن الطالب المعلم قادر علي التخطيط الفعال للدروس.

2ــ تكثيف الزيارات الميدانية من قبل المشرف للطالب المعلم في بداية هذه المرحلة بهدف التأكيد من أن العملية التعليمية وبرنامج التدريب يسير كما ينبغي.

3ــ تقويم كل حصة من قبل المشرف وتقديم التوجيهات والملاحظات(التغذية الراجعة) لطالب المعلم عقب الانتهاء من التدريس.

4ــ مشاركة المعلم المتعاون ومدير المدرسة في تقويم الطالب المعلم وتقديم التوجيهات والملاحظات المفيدة له.

وبعد الانتهاء من فترة التدريب الميداني في مدرسة التدريب سواء كان هذا التدريب منفصلا أي يتم مرة كل أسبوع أم متصلا أي يتم في عدة أسابيع متصلة ــ يتم التقويم الشامل والنهائي للتربية العملية الميدانية للوقوف على الأهداف التي تحققت من خلالها، والأهداف التي لم تتحقق وأهم الصعوبات التي وقفت حجر عثرة في طريق تحقيق هذه الأهداف، في محاولة لتحسين هذه الصعوبات في المستقبل وتحسين الأداء.[1]

6_ أهمية التربية العملية:

تمثل التربية العملية جزءا مهما في برامج الأعداد التربوي التي تقدمها المعاهد والكليات التربوية في جميع أنحاء العالم، فهي البوتقة التي تنصهر فيها كل الخبرات النظرية التي حصل عليها الطالب المعلم.

ويمكن تحديد أهمية التربية العملية في النقاط التالية:

1ــ تمثل التربية العملية مختبرا تربويا يقوم فيه الطلاب المعلمون بتطبيق معظم المبادئ و النظريات التربوية بشكل أدائي وعملي في الميدان الحقيقي لها وهو المدرسة، وبذالك يتحقق الربط بين النظرية والتطبيق. وتصبح عملية إعداد المعلمين عملية تتصف بالواقعية من جهة وبأنها ذات معنى وقيمة وظيفية من جهة أخرى.

[1]ــ فتحي الكرداني و مصطفى السايح ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعيين للطباعة والنشر،ط1 ،2002 ص 15-16.

2_ تتيح الفرصة للطالب المعلم لاكتساب العديد من المهارات الأساسية للتدريس مثل: مهارة التخطيط للدروس ومهارة عرض الموضوعات الدراسية، ومهارة إدارة المناقشة داخل الفصل، مهارة ضبط البيئة الصفية ومهارة التقويم وغيرها من المهارات التربوية الأخرى اللازمة للمعلم الناجح.

3_ أنها تتيح الفرصة للطالب المعلم للتعرف على المجتمع المدرسي ومكوناته المختلفة مقل الإمكانات البشرية والمادية في المدرسة.

4_ تعطي صورة حقيقية عن مهنة التدريس للطلاب المعلمين والتي سوف تكون مهنتهم المستقبلية ، وما يترتب على ذلك من أعباء ومسؤوليات.

5_ أنها الفرصة الفريدة التي يختبر فيها الطالب المعلم نفسه ، ويختبر رغبته الحقيقية وميوله الصادقة لكي يصبح معلما بالفعل. وبالتالي فهي فرصة ليكون فيها معلم المستقبل اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

6_إنها تعد لطالب المعلم لمواجهة تحد أساسي وهو أن يكتسب تحت توجيه المشرف المتخصص فهما واسعا وعميقا لعملية التعليم، وأيضا معرفة مشكلات التعليم الحقيقية.

7_ إنها تحدث تغيرات في سمات الطالب المعلم الشخصية ، حيث يتحول خلال فترة قصيرة من دور الطالب إلى دور المعلم والقائد والمسئول.

8_ إنها تمثل خبرة فريدة للطالب ، حيث تتيح له فرصة التفاعل مع التلاميذ وكذلك مع كل المعاملين في المدرسة في مواقف تعليمية حقيقية.[1]

10_ تعد المحك الرئيسي لتأكيد الصفة المهنية للتعليم وأنه ليس حرفة يسهل اكتسابها ، بل مهنة لها اصولوها ومقوماتها ودستورها الأخلاقي.[2]

---

[1]_ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية، مرجع سابق،ص11.

[2]_ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية، مرجع سابق،ص11-12.

7_ أهدف التربية العملية:

يحدد كل من عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبو ستة أهداف التربية العملية الميدانية فيما يلي:

1_ إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية اللازمة التي تطبقها طبيعة عمل المعلم.

2_ إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ونظريات تربوية في الميدان الواقعي.

3_ إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف علي عناصر الموقف التعليمي في الواقع المدرسي.

4_ إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتساب قدراته و إمكاناته التدريسية.

5_ التعرف على البيئة المدرسية عن قرب، والانخراط في المجتمع المدرسي.

6_ التعرف على الجو الاجتماعي في المدرسة وتحقيق التكامل الأكاديمي و المهني.

7_إكساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس مثل: الصبر والتحمل والقدرة علي اتخاذ القرار والإخلاص،والصدق، وغيرها.

8_ إكساب الطالب المعلم مهارات التقييم الذاتي.

9_ إتاحة الفرصة للمشرف والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة لتقويم الطالب المعلم من حيث إمكاناته كمعلم وكذلك مدى ملائمته لمهنة التدريس.

10_ تهيئة المناخ أمام الطالب المعلم الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس ومتطلباتها.[1]

ويحدد حسان محمد أهداف التربية العملية على النحو التالي:

1_ تعرف مكونات النظام المدرسي والتفاعل المنظومي بين هذه المكونات.

2_ اكتساب الكفايات اللازمة لتخطيط الدروس اليومية وتنفيذها وتقويمها وإدارة الفصل.[2]

3_ اكتساب اتجاهات نحو المدرسة ومهنة التدريس والتلاميذ.

4_ اكتساب بعض السمات الشخصية اللازمة لمهنة التدريس.

1_ عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبوستة، فاعلية برنامج مقترح التربية العملية في تمنية المهارات العامة للتدريس لدي طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ،دمياط، جامعة المنصورة،العدد30،1999، ص162-198.

[2]_ محمود محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية،مرجع سابق،ص14-15.

5_ إكساب بعض الشروط اللازمة للخدمة.

6_اكتساب بعض الكفايات اللازمة لخدمة البيئة.[1]

8 _ مشاكل الطالب المعلم في التربية العملية

8_1_ مشاكل شخصية:

_عدم ارتداء الملابس الرياضية.

_عدم الحضور في الموعد المحدد، التهاون، كثرة العيابات.

_الخجل وقلة القدرة على حل المشاكل.

8_2_ مشاكل تخص الإدارة المدرسية:

_تسلط المدير وعدم اهتمامه بالطلبة المعلمين.

_ سوء برمجة حصة التربية البدنية والرياضية في جدول الزمني للمواد الدراسية.

_نضرة المعلمين والإدارة لمادة التربية البدنية والرياضية على أنها مادة غير أساسية.

_ التهديد بإلغاء التربص الميداني لطلبة التربص الميداني.

_ تقليل حصص التربية البدنية والرياضية حصة في الأسبوع.

8_3_ مشاكل خاصة بالإشراف:

_ تسلط المشرف على طلبة ونح

_المشرف يسمع من معلم المدرسة ولا يستمع لطلبة المعلمين.

_ تهاون المشرف التأخيرات العيابات.[2]

_ عدم استعمال أدوات و وسائل التقويم الموضوعي.

---

[1]_ فتحي الكرداني و مصطفى السايح ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق ،ص34.

2_ عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي،طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق،ط1،دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية ،2006،ص268-278.

ــ تحيز المعلم المشرف لبعض الطلبة دون الأخر.

ــ كثرة انتقادات المشرف وتوجيهاته إرشادات.

8_4_ مشاكل خاصة بالمدرسة المتعاونة:

ــ بعد المدرسة عن مكان السكن وقلة المواصلات.

ــ قلة وسائل البيداغوجية في المدرسة.

ــ رداءة الملاعب ونقص التجهيزات بها.

ــ برمجة حصص التربية البدنية والرياضية في وقت واحد.

ــ وجود عوائق داخل المساحة المتاحة.

ــ عدم وجود غرف تغير الملابس، أماكن للغسل، النظافة.

8_5_ مشاكل خاصة بإعادة التكوين التربوي في الكلية:

ــ شعور الطلبة المعلمين بقلة الاستفادة من الإعادة بالكلية.

ــ تعليم كيفية أداء المهارات ولكن دون تعلم كيفية تطبيقها.

ــكثرة الطلبة في الفوج التربية العملية حيث لم تتح الفرصة لممارسة التدريس مع زملائي في الكلية.

ـ قلة الدروس النموذجية من طرف الأساتذة المشرفين وبعد الجانب الدراسي على الجانب الواقعي [1].

8_6_ مشاكل خاصة بالتلاميذ:

ـ الاعتذارات الكثيرة لتلاميذ قصد الإعفاء من حصة التربية البدنية والرياضية.

ـ انشغال بعض التلاميذ في دراسة مواد علمية أخرى أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

ـ عدم الاهتمام بالزى الرياضي "الأحذية الرياضية"، الشغب، الفوضى لدى بعض التلاميذ.

ـ كثافة عدد التلاميذ في قسم وضعف المستوي المهادي والبدني للتلاميذ.

9_ الأخطاء التي يقع فيها طلاب التربية العملية:

9_1_ عند التحضير للدروس:

ـ تلخيص محتوى الدرس إلى حد أقصى.

ـ اختيار طرق وأساليب تدريسية لا تتناسب مع هدف الدرس.

ـ عدم التفكير في الربط بين الدرس السابق والدرس الحالي.

ـ التخطيط الغير المنظم في توزيع الوقت على مراحل الدرس.

ـ عدم التأكد من صلاحية الوسائل العملية.

ـ استعمال مراجع قديمة في تحضير الدروس.[2]

9_2_ عند تنفيذ الدرس:

ـ عدم الالتزام بمحتوى بطاقة الحصة وتسلسل المراحل.

ـ إعطاء معلومات ومعارف خاطئة وغير دقيقة عن المهارة المستعملة.

---

[1] عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي،طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق،مرجع سابق،ص268-278._

[2]_ ماجد محمد الخطابة، التربية العملية وتطبيقاتها، دار الشروق والنشر وتوزيع، ط1، عمان- الأردن، 2002، ص87-98.

_ عدم التحضير وتشجيع التلاميذ.

_ لا يبدأ التدريس قبل إجراء الإحماء وتقليص فترة الإحماء

_ قلة الخبرة في استعمال الوسائل التعليمية.

_ النرفزة واللجوء إلى التهديد و الخروج عن الآداب العامة لضبط التلاميذ.

_ كثافة عدد التلاميذ في قسم وضعف المستوي المهادي والبدني للتلاميذ.[1]

[1]_ عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي،طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق،مرجع سابق،ص268-278.

خلاصة:

إن عملية التربية العملية في جوهرها تعطي من يقوم لها بالحق في تربية المتربصين الذين سوف يقومون بدورهم تعليم الطلاب في المراحل العملية المختلفة لذا يجب أن يقوم بها من توجد لديه القدرات و الصفات المميزة التي تقيم على كفاءته واستحقاقاته.

الوظيفة الإنسانية الأخلاقية وعلي هذا الأساس فان عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل بها كأساتذة ومربين في مجال التربية البدنية والرياضية فهي تعتبر من العمليات و الوسائل الهامة و الضر وروي يجيب الاهتمام وإعطاء الأهمية الخاصة و الأولية بحيث يتم المرحلة الأولي اختيار أفضل الطلاب الراغبين ف ولوج مهنة التعليم والذين توجد لديهم توجهات حقيقية لهذه المهنة والصفات الملائمة والمناسبة للعمل مع التلاميذ في مراحل التعليم المختلفة وعملية الاختبار هذه يجب أن تقوم له ا نخبة من الأساتذة ذوي الخبرة والتخصص المهني والأمانة العالية لأنه تتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين في المستقبل.

إن عملية تصوير التربية العملية ليست عملية صعبة بحد ذاتها فلوا خذن ا منهج التدريس ي العلمي السابقة والتي طبعا أنها لوقت طويل لحد نهاية قائمة مبنية علي بنية تقليدية وفي أساسها العامة والخاصة كما أن التدريب العلمي لا يزال يعيش لحد بعيد علي هاته النسبة لذا يجب أن يكون التجديد شامل مبني على أسس علمية بغية إخراجه من المفاهيم القديمة والتركيز على المعاير الجديدة فكليات التربية البدنية والرياضية مهمتها إعداد مجموعة من الأساتذة وإنمائهم إن تبين كادرا معلمتهم بماهرا ت وطرق التدريس الحديثة المكتسبة من ممارسة مهنة بكفاءة عالية.

الفصل الثاني :

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

-جامعة بسكرة -

تمهيد:

إن التربية كنظام اجتماعي تعمل على تكوين الأفراد وترقية اتجاهاتهم التربوية من خلال

المؤسسات التعليمية، وهي تعتمد في ذلك على العديد من الأنشطة المتنوعة، وأبرزها التربية البدنية والرياضية" التربية وعلم الحركة"، حيث يلعب هذا النشاط دوراً رئيسياً وهاماً في إعداد مواطن الغد وتكوين اتجاهاته.

واستجابة للمتطلبات المتزايدة من التأطير المتخصص في مختلف ميادين علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سواء في قطاع التربية الوطنية كأساتذة لتربية البدنية والرياضية على اختلاف مراحله (ابتدائي– متوسط – ثانوي) . أو على مستوى التدريب الرياضي المتخصص في تأطير النوادي الرياضية في مختلف الرياضات قصد الرفع من القدرة التنافسية للرياضيين من جهة، ومن جهة أخرى التكفل بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة لغرض إدماجهم في الحياة الاجتماعية.

إن أهمية وفوائد إنشاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مستوى الجامعة سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الإطارات القادرة على تقديم المشورة والخبرة العلمية، ودراسة القضايا والمشكلات الخاصة بالرياضة.

إن الموقع الجغرافي لولاية بسكرة يسمح لها بتسهيل عملية الاتصال بين مختلف مناطق الوطن ، كما تعتبر بوابة الصحراء مما يؤهلها . تتوسط العديد من الولايات وتقع على خط يربط شرق البلاد بغربها لتشكل قطبا هائلا يسمح بالتنقل السهل للطلبة الوافدين من كل جهات الوطن. وفي هذا الفصل سنتحدث عن معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة .

1 التشريع الرياضي للتربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية كمادة تخضع للعملية التعليمية تتأثر بعوامل متعددة من أهمها المدرس، التلميذ، والإمكانات، بما تحتويه من أنشطة رياضية تشكل شخصية الفرد وترفع إمكاناته البدنية والحركية وتطور استعداداته العقلية والنفسية والاجتماعية، هذا وتمثل التربية البدنية حجر الزاوية في رياضة المستويات العالية " التدريب الرياضي " وذلك لكونها تمثل القاعدة العريضة للممارسة ولذا تولي الدولة أهمية خاصة للرياضة المدرسية كأساس لرياضة النخبة .وهذا تماشيا مع الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة الصادر عن المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة "اليونسكو 1978 م، الذي ينص على أن ممارسة التربية البدنية حق أساسي للجميع و انها تشكل عنصراً أساسياً من عناصر التربية المستديمة في إطار النظام التعليمي الشامل، هذا ما ذهب إليه التشريع الرياضي الجزائرية في الأمرية الرأسية رقم :10 المؤرخة في/ 14 :غشت/ 2004م، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، والذي يعمل على تلبية احتياجات الأفراد و المجتمع وضمان توفرها وممارستها كجزء متكامل من العملية التعليمية في كل المستويات[1].

وإذا كان المعلم هو أحد أبرز العناصر في نجاح النظام التربوي التعليمي وبلوغ أهدافه، وبالتالي دفع عملية التطور قدماً نحو الأمام على اعتبار أن المعلم يمارس أدوار وظيفية عديدة ومن أهم الأدوار الوظيفية التي يمارسها المعلم هي القيام بتربية متوازنة لرعاية التطور والنماء العقلي والنفسي والبدني للتلاميذ، والرياضي ورعاية فئات ذوي الحاجات الخاصة (المعوقين).

[1] الجريدة الرسمية الجزائرية ، القانون الخاص بالتربية البدنية و الرياضية .

2 نشأة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

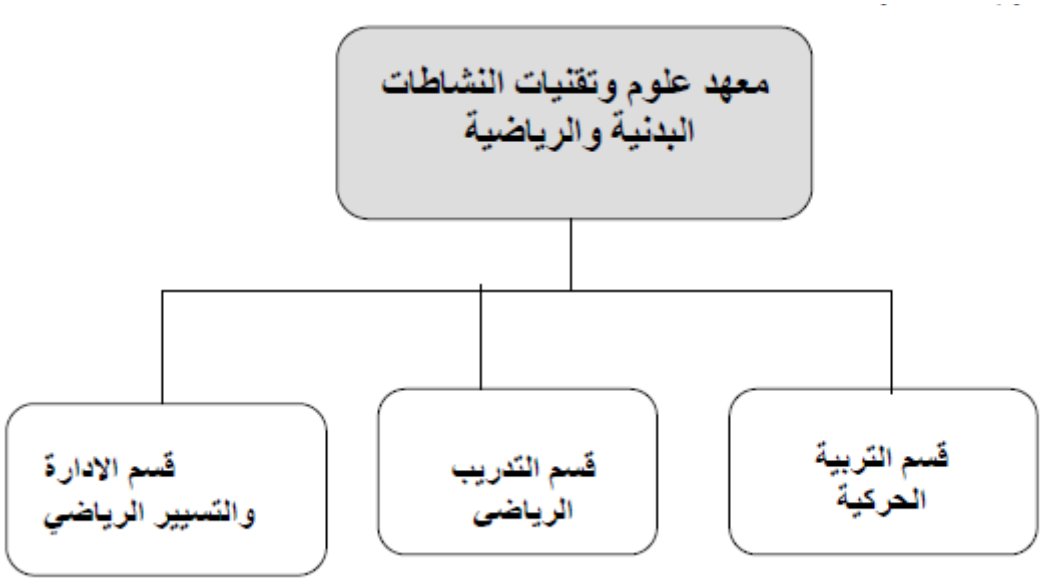
نشأ معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر –بسكرة – بتاريخ 05 أفريل 2014 وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 14-129 المؤرخ في 05 أفريل 2014 و المتمم للمرسوم التنفيذي رقم 98 – 219 المؤرخ في 07 جولية 1998 المتضمن انشاء الجامعة.

3 التنظيم العام لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية :

سطرت هيئة التدريس أهداف ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مايلي:

التكوين لإطارات التربية الحركية ،التدريب الرياضي، الإدارة والتسيير الرياضي مؤهلين للتكفل بـــ :البرمجة، التخطيط، التنفيذ، الإشراف والتقويم لعملية التدريب والتعليم[1].

والشكل الموالي يوضح الهيكل التنظيمي للمعهد :



شكل رقم (01) يوضح الهيكل التنظيمي للمعهد

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر** -**بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

4 أقسام معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر –بسكرة:

4-1 قسم الإدارة و التسيير :

تعد الادارة الرياضية والتسيير الرياضي من أهم العناصر الأساسية للنهوض بالرياضة في الجزائر ان على مستوى الأندية الرياضية التي تحتاج الى الكثير من العنصر البشري المتكون والتخصص في هذا المجال او على مستوى الاتحاديات والرابطات الرياضية بمختلف التخصصات أو على مستوى الجمعيات ذات الطابع الرياضي لهذا أرتأينا الى فتح ذا القسم لتكين اطارات مختصين في هذا المجال.

- أسباب ودوافع فتح اختصاص قسم الادارة و التسيير
- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في مجال الادارة والتسيير الرياضي
- انعدام الإطارات المتخصصة فيمجال الادارة والتسيير الرياضي في:

1. التسييرالاداري
2. الادارة الرياضية
3. القانون الرياضي
4. الجباية والمحاسبة
5. المؤسسات الرياضية

4-2. قسم التدريب الرياضي :

استجابة للمتطلبات المتزايدة من التأطير المتخصص في مختلف ميادين التدريب الرياضي سواء في قطاع التربية الوطنية الرياضة المدرسية أو على مستوى التدريب الرياضي المتخصص في تأطير لنوادي وجمعيات رياضية في مختلف الرياضات قصد الرفع من القدرة التنافسية للرياضيين من جهة، ومن جهة أخرى تمثيل الوطن في المحافل الدولية.

إن أهمية وفوائد إنشاء قسم التدريب الرياضي على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الإطارات القادرة على تقديم المشورة والخبرة العلمية والتطبيقية، ودراسة القضايا والمشكلات الخاصة بالتدريب الرياضي.

- **أسباب و دوافع فتح قسم التدريب الرياضي :**

- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- نقص في إطارات التدريب الرياضي على مستوى كل الأصناف.
- دعم النوادي في الجنوب الجزائري

إن متطلبات للإطارات المتخصصة في مختلف ميادين علوم التدريب الرياضي تعد من أولويات المجتمع الجزائري.

4-3. قسم التربية الحركية :

تم فتح قسم التربية البدنية والرياضية بكلية العلوم النسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة ابتداء من السنة الجامعية 2005/2004م، ونظرا لاستقطابه لعدد كبير وهائل من الطلبة الوافدين من مختلف الولايات المجاورة على هذا الاختصاص، بالإضافة إلى توفر عدد هائل من الموارد البشرية والوسائل المادية والمعنوية التي تتجلى في مختلف الإمكانيات والوسائل التي يتوفر عليها القسم حاليا والتي تسمح بفتح فروع وتخصصات جديدة تتماشى مع متطلبات المجتمع بصفة عامة، وتماشيا مع الإصلاحات الجامعية بادرة جامعة بسكرة الى فتح شعبة التربية الحركيةفي النظام الجديد (Lmd) في السنة الجامعية 2006_2007،

وقد حظي هذا الاختصاص باستقطاب عدد هائل من الطلبة فاق 400 طالب وطالبة، يتم تسجيل الطلبة بناءا على بكالوريا بالإضافة إلى اختبارات الكفاءة البدنية وهذا ما يدل على الإهتمام الذي يوليه الطلبة لهذا النوع من التكوين[1].

- **أسباب و دوافع فتح قسم التربية الحركية**

- الحاجة الملحة لإطارات علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- العجز الكبير في قطاعي التكوين المهني والتربية الوطنية، الذي يعاني من نقص في أساتذة الاختصاص في كل الأطوار التعليمية.

- إن تقديراتنا لمتطلبات للإطارات المتخصصة في مختلف ميادين التربية الحركية تعد بالآلاف على المدى القصير، وبعشرات الآلاف على المديين المتوسط والبعيد.

- إن أهمية وفوائد إنشاء قسم التربية الحركية على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية سيكون أداة فعالة لإعداد وتأهيل الأستاذ الكفء على تقديم الخبرة العلمية والعملية الخاصة بالرياضة.

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

5 الهيكل التنظيمي لإدارة المعهد :

ادارة المعهد
مديرمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الدكتور جعفر بوعروري
نائب مدير المعهد المكلف بما بعد التدرج و البحث العلمي و العلاقات الخارجية الدكتور بزيو سليم
نائب مدير المعهد المكلف بالبيداغوجيا و المسائل المرتبطة بالطلبة الدكتور خليل مراد
رئيس قسم التربية الحركية الأستاذ طيبي أحمد
رئيس قسم التدريب الرياضي الأستاذ دخية عادل
رئيس قسم الادارة و التسيير الرياضي الدكتور شتيوي عبد المالك

نائب المدير المكلف بالادارة و المالية
السيد جمال حركات

جدول رقم 01 يوضح الهيكل التنظيمي للإدارة بالمعهد[1]

6 التدرج في الدراسة :

يوضح الشكل التالي طرق التدرج في الدراسة :

شكل رقم 01 يوضح التدرج في الدراسة[2]

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

[2] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

7 -الموارد البشرية بالمعهد :

أ- عدد الطلبة:

المستوى	عدد الطلبة
الأولى	265
الثانية	280
الثالثة	320
الأولى ماستر	315
الثانية ماستر	121
المجموع	1301

المصدر : مصلحة الانخراط بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية (احصائيات2017/2016 .

ب– قائمة الأساتذة الدائمين بالمعهد :

الأستاذ الدكتور رواب عمار (دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)

الأساتذة المحاضرين أ:

الدكتورجعفر بوعروري(دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية)

الدكتور دشري حميد(دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)

الدكتور مزروع السعيد(دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية)

الدكتور بزيو سليم (دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)

الدكتور فنوش نصير(دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)[1]

الدكتور شتيوي عبد المالك (دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)

الدكتور براهيمي عيس (دكتوراه علوم نظرية ومنهجية التربية البدنيةوالرياضية)

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

الدكتور خليل مراد

الدكتورة خينش دليلة دكتوراه علم الاجتماع

الدكتور بن عميروش سليمان

االدكتوربراهيمي عيسى

الدكتورعثماني عبد القادر

الدكتور شتيوي عبد المالك

الاستاذ فضل قيس

الاستاذ زهوي ناصر

الاستاذزموري بلقاسم

الاستاذ بزيو عادل

الأستاذ جمال باغقول

الاستاذ لزنك أحمد

الاستاذ حاجي عبد القادر

الاستاذ طيبي أحمد

الاستاذ ميهوبي مراد

الاستاذ حماني كمال

الدكتورة بن قفة سعاد

الاستاذ بن يلس عبد اللطيف

الاستاذ دحية خالد

8 الموارد المادية للمعهد :

8-1.- الوسائل البيداغوجية:

- المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة:

يتوفر القسم حاليا على المرافق البيداغوجية التالية :

- جناح إداري خاص بالقسم.
- مكتبة خاصة بالقسم.
- قاعات للأعمال التطبيقية.
- قاعات خاصة بالأعمال الموجهة.
- مخابر {الكيمياء الحيوية – فيزيولوجيا – علم وظائف الأعضاء}.
- مدرجات

المنشآت الرياضية المسجلة على مستوى المعهد:

- مسبح أولمبي.
- ملعب معشوشب اصطناعيا مع مضمار ألعاب القوى.
- قاعة متعددة الرياضات.[1]

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

المنشآت الرياضية المسجلة على مستوى القطب الجامعي شتمة:

- **o** مسبح شبه أولمبي.
- o قاعة متعددة الرياضات
- o ملاعب جوارية
- o المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية :

1 – مركب متعدد الرياضات(28فيفري) يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوشب طبيعيا، مع مضمار ألعاب القوى.
- ثلاث ملاعب معشوشبة طبيعيا ملحقة خاصة بالتدريبات.
- ملاعب خاصة بالرياضات الجماعية (كرة السلة+كرة اليد+الكرة الطائرة).
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة ألاف متفرج.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمسة عشرة ألف متفرج.
- قاعة الكراتي.
- قاعة جمباز.
- مسبح أولمبي.

2 – الملعب البلدي الشهيد مناني يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوشب اصطناعيا.
- قاعة الكراتي.
- قاعة الجيدو.
- مضمار ألعاب القوى[1]

[1] الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة** على الرابط الالكتروني /http://istaps.univ-biskra.dz

خلاصة :

في نهاية هذا الفصل ، نرى أن الهدف الرئيسي يكمن وراء فتح معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و الذي يطغى عليه البعد التربوي، التكفل بشريحة التلاميذ المتمدرسين و الطلبة الجامعيين التابعين للقطاع العمومي و القطاع التربوي الخاص، كل ذلك من أجل تنمية شخصية الأطفال و المراهقين و الطلبة الجامعيين ليس فقط من الزاوية البدنية و المهارات الحركية بل الأهم يكمن في تنمية التحصيل التعليمي و التوافق النفسي و العلاقات الاجتماعية الإنسانية في الوسط الاجتماعي الذي ينتمون إليه.

الفصل الثالث :

كفاءة الطالب الجامعي

تمهيد:

تعد الجامعة المرحلة الأخيرة في حياة الطالب بعد نيله شهادة البكالوري ا، والجامعة هي أعلى قمة الهرم الأكاديمي والأصل في الجامعة إنها مجموعة من الباحثين وهبوا أنفسهم للدراسة والبحث والمعرفة وينظرون إلى الحياة ومشاكل المجتمع نظرة علمية شمولية متكاملة ويستعينون في الإضافة إلى المعرفة مع طلابهم بالكتاب والمعلومات والمختبر أو الدراسة الميدانية وهناك تعريفات عديدة في الوقت الحاضر لمصطلح الجامعة بعد أن تطور مفهومها من مجرد الكليات أو المدارس العليا التي تقوم على تعليم القلة المختارة بل خصصت لها أهداف وفي سبيل تحقيقها أصبحت تستمد قوانينها ونظرياتها من العلوم المختلفة من اجل تكوين وتأهيل طلبة قادرين علي تأدية واجباتهم التربوية علي اعلي مستوي من خلال الجوانب النظرية التي تلقوها في الجامعة بالإضافة إلي التنسيق الجامعي مع مؤسسات التعليمي ة من اجل تكملة التكوين البيداغوجي بحث يصبح الطالب الجامعي ذو زاد معرفي وتكويني قادر علي تجاوز عقبات الواقع.

1_ الكفاءات الجامعية:

مجموعة المهارات والقدرات والأنشطة والسلوكيات والمعارف والخبرات والاتجاهات والممارسات والأفعال التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية بالجامعة ويقوم بتوصيلها إلي الطالب بمستوى معين من الفاعلية والإتقان، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بما يضمن تحقيق الأهداف والغايات المنشودة.[1]

2_ مفهوم الكفاءة:

ـ **لغة**: وردت مرادفاتها وتعني: " جدارة، كفاية، أهلية، دراية، معرفة عميقة، علم."

ـ **اصطلاحا**: عرفها محمد صالح الحثروبي " الكفاية عبارة عن مكتسب شامل يدمج قدرات ومهارات حركية ومواقف ثقافية اجتماعية، تمكن المتعلم من حل وضعيات إشكالية في الحياة اليومية". ويضيف أنها كذلك مجموعة منظمة ووظيفية من المواد (معارف، قدرات، مهارات) والتي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وانجاز عمل.[2]

وأشار إليها الأستاذ حاجي فريد في كتابة(بيداغوجية التدريس بالكفاءات) على أن: الكفاءة تعني التصرف إزاء وضعية مشكلة بفعالية استناد إلى قدرات أنبتت من تقاطع معارف ومهارات وخبرات وفي نفس الكتاب رأى بأن الكفاءة للمتعلم يقصد بها: " قدرته على تجنيد (التعبئة) مختلف المعارف والقدرات وإدماجها وتوظيفها في مواجهة وضعية ما.

وبعد هذه الجملة من التعارف فيما يلي نورد تعريفا نعتبر لا شاملا لمفهوم الكفاءة وملخص لمضامين التعاريف السابقة: { الكفاءة هي الحصول على اكبر قدر من المخرجات التعليمية مع أكبر اقتصاد في المدخلات أو هي مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المنشودة منه حياتنا}.[3]

3_ مستويات الكفاءة:

وتنقسم إلى نوعين:

3_1_ المستوى العمودي: وينقسم إلى:

3_1_1_ الكفاءة القاعدية: هي مجموعة نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية، التي توضح بدقة ما سيفعله المتعلم أو ما سيكون قادرا على أدائه أو القيام به ظروف معينة، وكلما تحكم فيها تسنى له الدخول جون مشاكل في تعلمات جديدة ولاحقة، فهي أساس الذي يبني عليه التعلم.

---

[1] ـ منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ، مرجع سابق ، الجزائر، افريل2003 ،ص26.

[2] ـ محمد الصالح الحثروبي، المدخل إلي التدريس بالكفاءات، دار الهدى ،عين مليلة – الجزائر،2002، ص 42- 43.

[3] ـ فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ، دار الخلدونية،ط1، الجزائر ،2005،ص16- 17.

3_1_2_ الكفاءة المرحلية: هي مجموعة من الكفاءات القاعدية تسمح بتوضيح الأهداف الختامية لجعلها أكثر قابلية للتجسيد، كأن يقرأ المتعلم جهرا ويراعي الأداء الجيد مع فهم يقرأ، وهي تتعلق بشهر أو فصل، أو مجال معين.

3_1_3_ الكفاءة الختامية: كونها ختامية لأنها تصف عملا كليا منهيا وتتميز بطابع شامل وعام وهي تعبر عن مفهوم إدماجي لمجموعة من الكفاءات المرحلية يتم بناؤها وتنميتها خلال سنة دراسية أو طور، ففي نهاية الطور المتوسط مثلا، يقرأ المتعلم نصوصا ملائمة لمستواه ويتعامل معها.[1]

3_2_ المستوى الأفقي: ويحتوي على نوع واحد من الكفاءة وهي

3_2_1_ الكفاءة المستعرضة(العرضية أو الأفقية):

هي كفاءات عامة جدا وتنطبق على عدة مواد (البحث عن المعلومة)، (معالجة المعلومة)، إنها تشكل معالم هامة بالنسبة إلى التعلمات، غير أنها قليلة الاستغلال في القسم نظرا لصعوبة تقييمها، ولهذا نقيمها من خلال الكفاءات الختامية.[2]

4_ مركبات الكفاءة:

4_1_ القدرة:

" هي نشاط عرفاني أو مهاري أو سلوكي وهي هيكلة معرفية مثبتة قام ببنائها المتعلم سابقا وهي قائمة في سجله المعرفي".[3]

مميزان القدرة: القدرات المستعرضة والتطورية، القدرات التحولية أو التحويلية، غير قابلة للتقويم.

4_2_ الاستعداد:

" هو القدرة الكامنة في الفرد، يتحول الاستعداد إلى قدرة إن توفرت للفرد فرص التدريب (الاستعداد+ التدريب= القدرة) أو هي القدرة الفرد الكامنة التي تؤهله للتعلم بسرعة وسهولة في مجال معين حتى يصل إلى أعلى مراتب المهارة".[4]

أنواعه:(الاستعداد اللغوي، العددي الاستقرائي، الكتابي، الميكانيكي، الفني".

4_ 3_ المهارة:

" هي موضوع ذو صلة بالتعلم من حيث الاستعمال الفعال للصيرورة المعرفية الحسية ،الأخلاقية الحركية[5]

---

[1]_ فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ،مرجع سابق ،2005، ص10.

[2]_ أبو بكر بن بوزيد، إصلاح التربية في الجزائر، دار القصبة،طبعة عربية، الجزائر،2005،ص 19.

[3]_ فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات، مرجع سابق ،2005، ص 14.

[4]_ يوسف قادري، معاير الجودة الشاملة في التربية والتعليم، الجزائر،2004،ص 09.

[5]_ فريد حاجي فريد، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ، مرجع سابق، 2005،ص 11- 13.

5_ أنواع الكفاءات:

5_1_الكفاءة المعرفية: لا تقتصر على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية ".

5_2_كفاءات الأداء: " وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيقها وهنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب ".

5_ 3_كفاءات الانجاز: " عن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداق نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين ".[1]

6_ خصائص الكفاءة:

ـ توظيف مجموعة من الموارد: " الكفاءة توظف جملة من الموارد منها المعارف العلمية والفعلية النابعة من التجربة الشخصية، والتصورات والآليات والقدرات والمهارات هذه الخاصية الأولى تشترك فيها مع القدرة".[2]

ـ الغائية النهائية: " الكفاءة عبارة عن ملمح ذو غاية وظيفية اجتماعية، معنى ذلك أنها تحمل في طياتها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يوظف جملة من التعلمات لغاية إنتاج شيء أو لغرض القيام بحل مشكلة في عمله المدرسي أو حياته اليومية ".

ـ الكفاءة مرتبطة بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد:

" إن تحقيق الكفاءة لا يحصل إلا ضمن الوضعيات التي تمارس في ظلها هذه الكفاءة(يعني وضعيات قريبة من بعضها البعض)، من أجل تنمية كفاءات المتعلم يتعين حصر الوضعيات التي يستدعي فيها تفعيل هذه الكفاءات ورغم تعدد الوضعيات فهذا يستوجب تحديدها وحصرها في مجال مشترك ".[3]

ـ التعلق بالمادة: " يعني توظف الكفاءة في غالب الأحيان معارف ومهارات معظمها من المادة الواحدة وقد تتعلق بعدة مواد، أي أن تنميتها لدى المتعلم بقضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها ".[4]

ومن خلال ما قدم يمكننا تلخيص الخصائص فيما يلي:

[1]ـ حاجي فريد، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ، مرجع سابق،2005 ،ص20.

[2]ـ خالد البصيص، التدريس العلمي والفني الشفاف بمقاربة الكفاءات والأهداف، ط1، دار التنوير للنشر والتوزيع، 2004، ص 102.

[3]ـ محمد صالح حثروبي، المدخل إلي التدريس بالكفاءات ،مرجع سابق ،2002،ص 44.

[4]ـ حاجي فريد، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ،مرجع سابق، 2005، ص 21.

- تتطلب عدة مهارات وتسمح بالاستفادة منها ولها خاصية الشمولية والتكامل.
- مرتبطة بنشاطات تمارس في حالات واقعية وتحدد مدى التكوين إن كان طويل أو متوسط.
- لها قيمة على مستوى الشخصي والمهني والاجتماعي.

7_ أسس تحديد الكفاءات:

7_1_الأسس الفلسفي:

يعد هذا الأساس بمثابة الأساس الحاكم الذي يتم في ضوئه وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تدفق مع قيم المجتمع وفلسفته (العقيدة، الأفكار، المبادئ) التي تحكم مسار المجتمع في فترة معينة، ومن خلاله تحدد النواتج المرغوبة لعملية التعلم.

7_2_ أساس الممارس:

يقوم على مفهوم مفاده إن الكفاءات اللازمة في مجال معين يمكن تحديدها من خلال التحليل الدقيق لما يفعله الممارسون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملهم أو مهنتهم، فالمعلم الجيد والمقتدر من خلال أدائه لمهامه التدريسية المحددة مثل:

إدارة المناقشة والحوار ومشاركة التلاميذ في العملية التعليمة وإدارة فصل وغيرها من المهام الآخرة يمكن أن يعطي نموذجا جيدا للأداء المتميز وربما الفعال، وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفاءات المرغوبة في ضوء هذا الأساس.

8_ الكفاءة المهنية لأستاذ (التربية البدنية والرياضية):

يشير تعبير الكفاءات المهنية إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن من ممكن وبأقل قدرة من الجهد والتكاليف والمؤسسة المعنية بتأهيل المتخصص في التربية البدنية والرياضية يجب أن تعد الطلاب في ضوء واجبات ومهام يفترض أن تواجههم بعد التخرج، وذلك بمقابلة هذه الواجبات بكفاءة مهنية تساعد المهني على تحقيق مهامه بنجاح.[1]

الكفاءات يمكن تنميتها بطرق أفضل من خلال سلسلة من الخبرات المخططة والمؤسسة على احتياجات واهتمامات وأهداف الطالب والمعلم بالإضافة إلى متقلبات المهنة نفسها، وهذه الكفاءات والخبرات لا ينبغي تخطيطها بعزلها عن بعضها البعض، وقد قسم الكفاءات المهنية إلى:

[1] ـــ أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع،ط1، عالم المعرفة، القاهرة – مصر،1998، ص39.

8_1_ الكفاءات اللغوية:

تغلب الطبيعة الاتصالية على كافة الأعمال والوظائف المهنية والرياضية فيتعين على الممارس المهني كالمدرس أو المدرب أن يملك القدرة على التغيير بطريقة تتسم بالطلاقة والوضوح دون أخطاء.

فادحة في قواعد اللغة من نحو وصرف، ناهيك من حاجته إلى مهارات وقدرات لغوية ذات مستوى مناسب سواء القراءة أو الكتابة، فكثيرا ما يتعرض خلال عمله إلى مواقف يتطلب الخطابة أو قراءة بيان في مواجهة الجمهور أو الطلاب، كما يتعين عليه كتابة تقارير على نشاطه أو احتياجاته مما يحتم عليه أن يكتبها بلغة سليمة، وإذا كان ممكن تنمية القدرات والمهارات اللغوية خلال برنامج للتأهيل المهني العام كما يوصي بعض الخبرات إلى إصلاح عيوب النطق إذا كان الطالب مصاب بها.

8_ 2_ الكفاءات البدنية والمهارة:

يجب أن يتصف الطالب الذي يرغب في العمل مهنته التربية البدنية والرياضية باللياقة البدنية العالية واستحواذه على مستوى عال من الكفاءة الإدراكية الحركية التي تمكنه من اكتساب العديد من المهارات الحركية وتعلمها.

إذا اتبعنا تحليل وظيفة Job Ahalysis للتخصصات المهنية الأكثر شيوعا في المجال، وهي المدرس والمدرب، فسنجد أن على أخصائي التربية البدنية والرياضية عددا من المهام والواجبات المهنية تتطلب أداءا بدنيا ومهاريا رفيع المستوى، من تعليم وأداء نموذج حركي، والموافقة في الجري أو على المواصفات البدنية والمهارية التي يجب أن يتصف بها الطالب الذي يرغب في الالتحاق بكليات وأقسام التربية البدنية بحيث ينجم ذلك على شكل اختبارات مناسبة لقياس مستوى اللياقة البدنية، ويجب أن تتصف هذه الاختبارات بالمعاملات التي تكفل صلاحيتها لمثل هذا الغرض من حيث الصدق والثبات والموضوعية فضلا عن اختبارات لقياس الكفاءات الإدراكية الحركية للطالب والتي تتصل بقدرته على إدارة حركته بكفاءة واقتدار، كما يشير بعض الخبراء إلى أهمية قياس القابلية للتعلم الحركي، على أساس انه على الطالب أن يتعلم عددا كبيرا من المهارات الحركية والرياضية، ومن ثم عليه أن يعلمها بعد تخرجه.[1]

وتصر أغلب معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية إن لم تكن كلها على إجراء اختبارين آخرين أساسيين قبل سياقات تقسيم الجانب البدني هما:

أولا. اختبارات المهارات الرياضية:

حيث يختبر الطالب بعض المهارات الخاصة بعدد من الرياضات الشائعة في المجتمع المحلي أو في مهارات رياضية يختارها، وقد يجمع الاختبارين بين الاثنين.

[1] _ أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مرجع سابق ،1998،ص238- 239.

ويرى الجزاء أن الطالب الأنسب لتدريس التربية البدنية والرياضية هو الذي يمارس عددا كبير من الأنشطة الرياضية الشائعة بقدر معقول من مستوى الأداء على عكس الطالب الأنسب للتخصص في التدريب الرياضي والذي يجب أن يكون قادرا على الأداء رفيع المستوى في الرياضية التي تخصص بها.

ثانيا. اختبار القوام:

وهو اختبار الحالة القوامية للطالب المتقدم للالتحاق بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، والتي يطلق عليها البعض كشف الهيئة، تتمثل أهمية هذا الاختبار في الكشف عن الانحرافات والنشوات القوامية لدى الطالب فليس من المعقول أن يكون مدرس التربية أو المدرب الرياضي مصاب بتفلطح القدمين أو تحدب الظهر باعتباره قوة ومثلا للشباب الذي يقوده، وترتبط حالة القوام ارتباطا كبيرا بمستوى اللياقة البدنية للفرد، هذا ينعكس على أوضاعه القوامية مثل الوقفة الصحيحة والمشية الصحيحة ولهذا فإن هذا الاختبار يجب أن يشمل على فحص الطالب خلال هذه الأوضاع، وقد تعمد بعض المعاهد إلى اختبار القوام والمقابلة الشخصية.[1]

8_3_ الكفاءات التدريبية والتدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

ظهرت حركة التربية البدنية القائمة على الكفاءات في إعداد المعلم كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامج إعداده على اكتساب الطالب، المعلم المعلومات والمعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم، والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير في أداء الخريجين وضعف الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتربوية الواجب توفرها في المعلم في سبع مجالات وهي كالتالي:

8_3_1_ الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني:

وتشمل أربعة مفردات وهي:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما ستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية.

8_3_2 _ كفاءات تخطيط الدروس:

- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي والوجداني والحسي الحركي.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

[1] _ عبد الله عمر الفرا، المرشد الحديث في التربية العملية والتدرب ، دار الثقافة والنشر والتوزيع،ط1 ،1999،ص 42- 43.

– تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

– تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.

– اختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

– كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي يتضمن أهداف عناصر الخطة.

– تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.

– إعداد المادة المتعلقة بالتقديم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.

– الاحتياطات واعتبارات الآمان والسلامة في الدرس.

– مراجعة قواعد اللعب أو لوائح المناقشات المتصلة بالرياضة وموضوع الدرس.

– تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الحصائل المعرفية والانفعالية.

8_3_3_ كفاءات تنفيذ الدرس:

– إثارة اهتمام التلاميذ لموضوع الدرس.

– ربط موضوع الدراسة بخبرات التلاميذ السابقة.

– تنويع أساليب الدرس وإشراك التلاميذ في عملية التعليم.

– تنويع أوجه النشاط داخل الفصل ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

– استخدام الرسائل التعليمية بشكل جيد وصياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

– استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسب للدرس. [1]

8_3_4_ كفاءات ضبط الدرس:

– جذل انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة وتنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

– استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ.

– الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم وبث الود والألفة في الصف.

– التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشئ أثناء الدرس.

8_3_5_ كفاءات التقويم: إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ وتحصيلية مرتبطة بالأهداف.

– تصميم الاختبارات الموضوعية واستخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.

– تحليل وتفسير نتائج الاختبار ومتابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

8_3_6_ الكفاءات الإدارية:

– التعاون مع الإدارة في انجاز الأعمال والمشاركة في تسير الاختبارات المدرسية.

– التعاون مع إدارة المدرسة في زيادة بعض الفصول.

[1] ـــ عبد الله عمر الفرا، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس، مرجع سابق،1999، ص 42-43.

– المشاركة مع إدارة المدرسة في التعرف على مشاكل الطالب والتعاون في الإعداد للمجالس المدرسية.

– تقديم الآراء والاقتراحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

8_3_7_كفاءات التواصل الإنساني:

ـــ تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ ومع رؤساؤه.

ـــ تشكيل علاقات جيدة مع أولياء التلاميذ.

ـــ تعريف التلاميذ على آداب المناقشة والحديث.[1]

9_ الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن الأستاذ كباقي الأفراد كان طفل يعيش في كنف أبويه ثم أرسل إلى المدرسة، ثم التحق بأحد معاهد إعداد المعلمين ثم تخرج وأصبح يمارس مهنة التعلم مع غيره من المعلمين تحت إشراف هيئات معنية وقد يكون متزوج له أولاد، وقد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى والمدرس في هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم والجو الذي يعيش فيه فهو يتأثر بأبويه وعلاقتهما به، كما يتأثر المدرس بالمعلمين الذين مروا عليه في دراسته بعلاقاته مع هيئات التدريس.[2]

ولاشك أن الظروف بالنسبة لحياة المدرس لها أثرها في حياته وتؤثر بدورها على علاقته بالتلاميذ ومقدار نجاحه في مهنة التدريس، فالمدرس الذي يميل منذ صغره إلى الانتقام يجد مجالا سهلا للانتقام ويتجلى ذلك في الضرب، والقسوة وسوء المعاملة معهم، أما المدرس الذي يكون كارها لمهنته التعليمية فقد تظهر كراهيته لها ضد التلاميذ أنفيهم فتفقده اتزانه أثناء قيامه بعمله، علاقة المدرس بتلاميذه وتبادل المحبة معهم ومقدار إخلاصه في عمله ونجاحه فيه يتوقف إلى مدى كبير على كيانه النفسي وهو محمل من أثر الماضي والحاضر وهذه كلها عوامل خارجية عن إرادته ولكنها تتحكم في عمله إلى مدى بعيد وتكون عناصر شخصية تؤثر في سلوكه نحو تلامذته وبالجملة تؤدي إلى نجاح المدرس في عمله أو فشله فيه.

إذا بالإضافة إلى الكفاءات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بالكفاءة الشخصية، وهي إحدى الجوانب الإنسانية في الأعداد المهني،التي تعتمد مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية والرياضية على البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها احد دعائم النجاح المهني في مجال التربية الرياضية والبدنية، وهذه الكفاءة تعبر عن خصائص وصفات ضرورية وسليمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي، ولقد أصدر مؤتمر "جاكسون ميل" قائمة الصفات والكفاءات الشخصية أبرزها:

---

[1] _عبد الله عمر الفرا، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس، مرجع سابق،1999، ص 44.

[2] _ محمد رفعة رمضان، محمد سليمان شعلان و خطاب عطية علي ،أصول التربية وعلم النفس ،دار الفكر العربي ،ط1،القاهرة – مصر،1984، ص 156.

ــ الإيمان ببقية التدريس والقيادة والاهتمام الشخصي برعاية الآخرين واحترام وتقدير الأفراد ومعايشة المجتمع.

ــ التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي والاهتمام والاستعداد للتدريس واستخدام فعال وطلق للغة القومية.

ــ فهم الأطفال والشباب والكبار وتقديرهم كمواطنين وتكون الحالة صحية فوق المتوسط.

ــ الطاقة والممارسة بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة والروح المرحة التي تتسم بالدعابة.

ــ صوت واضح النبرات، قوي وخالي من عيوب النطق مع استخدامه بشكل جيد.[1]

10_ نظام (ل.م.د) وأسباب اعتماده في الجزائر:

إن ل.م.د هو نظام مستوحي من السياسات التعليمية للدول الأنجلوساكسونية يحتوي ثلاث شهادات شهادة ليسانس L، شهادة ماستر M ،شهادة دكتوراه D، وتعمل به حاليا مجموعة من الدول مثل : الولايات المتحدة الأمريكية، كندا ، انجلترا ،فرنسا ،بلجيكا ،روسيا، ألمانيا، الصين ،اليابان، تركيا، تونس المغرب وعدد معتبر من الدول الأفريقية الأخرى.[2]

أما فيما يخص الجزائر فبعد التقرير الذي قدمته اللجنة الوطنية للإصلاح المنظومة التربوية في مخططها الخاص بإصلاح التعليم العالي(المتبني من طرف من طرف مجلس الوزراء في 20 افريل 2002 تم تحديد إستراتيجية علي المدى القصير ، المتوسط ، والطويل لتطوير القطاع خلال المرحلة الممتدة من 2003-2004 تخص وضع برنامج عام وعميق للتعليم العالي خلال هيكلة جديدة مرفقة بتجديد البرامج والتسيير البيداغوجي) ، حيث تبين أن النظام الكلاسيكي أصبح غير موافق لتغيرات الحالية والمستقبلية

خاصة في ضل عولمة المعلومات نظرا لاحتوائه على مجموعة كبيرة من الاختلالات المتراكمة عبر السنوات الماضية مما شكل عدة أزمات وهذا راجع لعدم استجابته لتطور السريع في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا والاقتصاد والإعلام و الاتصال مما أدى إلى لاحقا إلى عجز تلبية احتياجات المحيط الاجتماعي و الاقتصادي.[3]

10_1_ أسباب اختيار الجزائر ل نظام (ل.م.د)

مادفع بالجزائر إلى اختيار نظام ل.م.د كبديل لنظام الكلاسيكي وتطبيقية يمكن أن نصنفه إلى أسباب خاصة وأخرى عامة.

---

[1] ــ محمد رفعة رمضان، محمد سليمان شعلان و خطاب عطية علي، مرجع سابق، ص44.

[2] ــ شبايكي سعدان، لماذا اخلتيت الجزائر نظام التعليم ل.م.د، مجلة البحوث و الدراسات العلمية، ط4، 2010، الجزائ، ص3.

[3] ــ شبايكي سعدان، لماذا اخلتيت الجزائر نظام التعليم ل.م.د ،مرجع السابق، ص4.

الأسباب الخاصة حل بعض المشاكل التي يتخبط فيها التعليم الجزائري مثل الرسوب والبقاء طويلا في الجامعة ،صعوبة نظام التقويم والانتقال ونوعية وكفاءة التأطير.... الخ.

أما الأسباب العامة فترمي إلى توفير تكوين نوعي لمسايرة العصر من خلال تحقيق استقلالية المؤسسات الجامعية وفق السير الحسن والمساهمة في تمنية البلاد، القضاء على الاختلالات الهيكلية التي تراكمت عبر السنين جاعلة من الجامعة الجزائر بعيدة عن الواقع على الأصعدة الاقتصادية، الاجتماعية، السياسية و الثقافية، وكذا جعل التعليم العالي قادرا على الاستجابة وبنجاعة إلى التحديات التي فرضها التطور غير مسبوق للتكنولوجيات وظاهرة عولمة الاقتصاد والاتصال مع الأخذ في الاعتبار ما يلي:

العلاقات الدولية التي أثبتت نجاعة اعتماد اصلاحات عميقة في منظومة التعليم و التكوين الهادفة إلى ضمان الجودة وتطوير الاهتمام بالبحث العلمي.

10_2_ اعتماد نظام (ل.م.د) في الجزائر:

ولقد اعتمد نظام (ل.م.د) في الجزائر نفس الشهادات المعتمدة في الدول الأخرى التي طبقته وهي:

1_ اليسانس: وهي شهادة تحضير في ثلاث سنوات وتنقسم إلى فرعين:

_شهادة ليسانس مهنية:يتلقي فيها الطالب تكوين يؤهله لمباشرة الحياة المهنية، بحيث تكون فيها 70% من البرامج المشتركة وطنيا و 30 %تخضع لاحتياجات قطاع الشغل في المحيط الاقتصادي أي تقع فيه الجامعة.

_شهادة ليسانس علمية اكادمية:يتابع فيها الطالب الدراسة لنيل شهادة الماستر و الأصل هنا أن البرامج مشتركة وطنيا.

2_ ماستر: تحضر هذه شهادة خلال سنتين بعد اليسانس، وهي بدورها تنقسم إلى قسمين:

_ ماستر مهنية: تؤهل حاملها إلى الحياة العملية مباشرة ، بشرط أن تراعي فيها شروط البرامج التكوينية للجانب المهني.

_ماستر البحث (اكادمية): تسمح لحاملها مواصلة الدراسة لنيل شهادة الدكتوراه.[1]

3_ دكتوراه: وتحضر في ثلاث سنوات بعد شهادة الماستر.

10_2_ مبادئ نظام (ل.م.د):

يقوم نظام (ل.م.د) علي مبادئ أساسية هي:

الرسملة (capitalisation)، الحركية (mobilité)، الوضوحية (lisibilité).

- ❖ **الرسملة:** أن الوحدات الدراسية المكتسبة من طرف الطالب لا مجال لإعادتها وتمكنه من تحويل رصيده عندما يغادر مؤسسته الجامعية الأصلية تجاه مؤسسة جامعية أخرى.

[1] _ الجريدة الرسمية، العدد75، الصادر يوم الاربعاء11 شوال 1425 هـ الموافق 24 نوفمبر 2004 ،ص4.

❖ **الحركية**:فمعناها لكل طالب الحق في تحويل ملفه البيداغوجي وتسجيل نفسه في أي مؤسسه جامعية في الجزائر وخارجها.

❖ **الوضوحية**: فتمكن سوق العمل المقارنة بسهولة بين شهادات(ل.م.د) في إطار الشغل.

10_3_طريقة تكوين الدروس في نظام (ل.م.د):

طريقة تكوين الدروس في نظام (ل.م.د): منظمة في شكل وحدات دراسية ، و الوحدة الدراسية هي عبارة عن مجموعة من المواد المختارة بناء على انسجامها وتناسقها ،تتكون من(دروس، أعمال موجهة أعمال تطبيقية، محاضرات، ملتقيات، مشاريع تربصات .. الخ) ويمكن تصنيفها كما يلي:

❖ وحدات التعليم الأساسية التي تجمع المواد الأساسية لتخصص معين ويجب علي كل الطلبة متابعتها واكتساب التصديق عليها.

❖ وحدات التعليم المنهجية وتمكن الطالب من اكتشا ف مواد تعليمية في تخصصات أخرى وتساهم في توسيع ثقافته الجامعية.

❖ وحدات التعليم العرضية تجمع مواد في لغات الحية والإعلام الآلي والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال .. الخ، وهي تساعد الطالب في اكتشاف ثقافة عامة و وتقنيات منهجية.[1]

10_4_أهم العقبات التي تواجه نظام (ل.م.د) في الجزائر:

إن المتمعن في نظام (ل.م.د) يري انه نظم يسمح بتكوين جامعي يتسم بالحيوية والحداثة،ويلبي بكل فعالية احتياجات كل من المحيط الاقتصادي والاجتماعي ومتفتح عليها عليهما ، غير أن نجاح أي نظام تعليمي في أي بلد مرهون بمدي تقبله من طرف المعلم والمتعلمين وأوليائهم ومدى انسجامه مع معطيات ومتطلبات المحيط الاقتصادي والاجتماع ي، ومن ثم توفير كل الوسائل المادية والبشرية لانسجامه ، وهذا ما يعيب علي تجربة اعتماد نظام (ل.م.د) في الجامعة الجزائرية.

وعموما يمكن أن نلخص أهم العقبات التي تواجه نظام (ل.م.) في الجزائر وأن كانت كثيرة فيما يلي:

ــ نقص المرافق البيداغوجية المخابر قاعات المطالعة المكتبات المختصة والكتب العلمية المسايرة للتطور والحاصل في مجال التعليم العالي ،مما جعل الطالب لا يستعمل الوقت الممنوح له بشكل عقلاني في هذا الايطار.

ــ قلة التأطير مع انعدام شبه كلي لدور الأستاذ الوصي مما جعل هذا النظام غير قادر علي تحقيق الطموحات المرجوة منه وخاصة التكوين النوعي.

ــ انعدام العقود مع الشريك الاقتصادي والاجتماعي وغياب البحوث والخرجات العلمية ذات المستوى العالي والتربصات الميدانية التي تؤهل الطالب لتقلد المناصب الموافقة فعلا للشهادة التي تحصل عليها.

---

[1] ــ الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل.م.د ، ديوان المطبوعات ،الجامعة الجزائرية ،جوان 2010.

ــ قلة المؤسسات الاقتصادية في الجزائر قلل من فرص إيجاد مناصب شغل بالنسبة لخريجي هذا النظام خاصة أن غالبية الشهادات التي يحملها المتخرجون لا تعكس فعلا مستواهم العلمي والمهني.

ــ قلة الإعلام في الأوساط الطلابية جعل الطلبة المسجلين في نظام (ل.م.د) لا يعرفون شيئا عنه وعن مستقبلهم التعليمي مما دفع بهم إلى النفور و العزوف عنه.

ــ انعدام الاهتمام والجدية لدي الطلبة جعلهم يسيئون استخدام خدمات الإعلام الآلي والانترن ت فاعتمدوا على النسخ المباشر للمعلومات دون فهمها وتحليلها.[1]

ــ انعدام القوانين الخاصة بهذا النظام خلق نوعا من الضبابية لدي مؤسسة الوظيف العمومي نجم عنها عدة مشاكل في قبول الشهادات الخاصة به مقارنة بشهادات النظام القديم.

ــ إن التكوين وفقا لهذا النظام تنتج عنه شهادات مهنية متخصصة على أساس المحيط الاقتصادي والاجتماعي الذي تتواجد به الجامعة مما يخلق نوعا من عدم تكافؤ الشهادات علي المستوي الوطني.

ــ يواجه هذا النظام، صعوبا ت كبيرة في التطبيق لأنه لا يتعلق بالجامعة لوحدها بل يتعداها الشريك الاقتصادي الذي يخوض بدوره تجربة جديدة تتمثل في الخصخصة ، المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وفتح مجال الاستثمار الأجنبي.

ــ تفرض عملية تطبيق هذا النظام تحديات كبيرة عجزة الأسرة الجامعية من رؤساء الجامعات والأساتذة علي استيعابها خاصة في كمية ونوعية الإمكانيات المادية و البشرية التي يتطلبها.

ــ لقد استعملت الوزارة الوصية كل الطرق والأساليب قصد تطبيق هذا النظام وتعميمه علي الجامعات الجزائرية.[2]

11_ التربية البدنية والرياضية:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة و ما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية ، النفسية ، الفكرية ، والاجتماعية المؤسسة له .

[1] ــ أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام (ل.م.د) ،رسالة مقدمة لنيل الماجستير ،2010، ص122.

[2] ــ أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام (ل.م.د) ،مرجع سابق ،2010، ص125.

11_1_ مفهوم التربية البدنية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني [1].

ومن فرنسا " روبرت روبين Robert robin " عرف التربية البدنية (على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية ، والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد).

ومن بريطانيا ذكر " بيتر أرنولد Peter Arnold " تعريف التربية البدنية (تلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني).[2]

11_2_ التربية البدنية والرياضية من حيث موضوعها:

اتجه المفكرون للبحث عن هوية التربية البدنية والرياضية، ومفهومها بالاعتماد على مفهوم الجسم كموضوع مؤسس يخص مادة التربية البدنية والرياضية ويميزها عن المواد الأخرى، ومنه نتساءل هل الجسم فعلا هو موضوعها ؟

لكن يبدوا أن مفهوم الجسم يظهر في عدة مجالات وميادين أخرى، فالبدن هو مجال اهتمام الطفل والعلاج الطبيعي، بالإضافة للتربية الجمالية والخلقية التي تهتم بالجسم وتختص فيه لكنها ليست الوحيدة في ذلك، بل تشاركها العديد من المهن الاجتماعية والعلوم الأخرى، ومنه فلا يمكن اعتبار الجسم هو موضوع أو مجال خاص بالتربية البدنية، وعليه كان البحث عن موضوعها في اتجاه آخر ما عدا الجسم .

11_3_ علمية التربية البدنية والرياضية:

في ظل التطور الثقافي و الاجتماعي زادت حاجة المجتمعات للممارسة الرياضية بشتى أنواعها وكمها مما أدى إلى تطورها خاصة مع تطور العلوم الأخرى، وتداخلت العلوم فيما بينها وتشبعت، وفي ضوء هذا التطور والتداخل وقعت التربية البدنية والرياضية في أزمة وضوح أهدافها، وموضعها كعلم خاص بها فالتربية البدنية والرياضية في الوقت الحالي تستقي معلوماتها من نتائج الدراسات المختلفة كعلم الاجتماع علم النفس ، علم النفس الاجتماعي ، الطب والتشريح البيولوجيا ، الفيزياء ، والرياضيات ، الفلسفة وعلوم التربية.

---

[1] – صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، ط1، القاهرة – مصر، 1968، ص 57.

[2] _ أحمد عبد الرحمان، لغة حية والتشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية– مصر، 1994، ص 20.

12_ أهداف التربية البدنية:

لقد عرفت منذ عصور قديمة أشكال متعددة للرياضة أستعملها الإنسان كتقوية لعضلاته وحفاظا على صحته وبنيته، أخذها بعدة أشكال كاللعب والمبارزة والفروسية والسباقات وغيرها، لأنه أدرك أن ثمة منفعة كبيرة تعدت حدود اللياقة والصحة إلى جوانب أخري نفسية لترقيته اجتماعيا وزيادة التواصل بعلاقاته الاجتماعية .

كما تعد الرياضة المدرسية النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية ، لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية .

ويمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية :[1]

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا، فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية، كالقوة والسرعة الرشاقة والتحمل والمرونة، وكذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها من تنمية المهارات والقدرات الرياضية، يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريس التربية البدنية والرياضية[2].

فالتربية البدنية والرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه للياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى، وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية .

13_ أهمية التربية البدنية:

أصبح الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية يزداد يوما بعد يوم سواء من ناحية ممارستها على مستوى الأفراد والجماعات أو من ناحية تطويرها وتنظيمها من الجوانب العلمية و التشريعية وذلك داخل الدول أو على مستوى عالمي ، ولأهمية التربية الرياضية المدرسية – التربية البدنية– تم إقرار عشرة مواد للميثاق الدولي للتربية والرياضية وذلك في المؤتمر العام لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (UNESCO) في نوفمبر 1978 .

"و تنص المادة الثالثة من الميثاق على أنه ينبغي أن تلبي برامج التربية البدنية والرياضية احتياجات الأفراد والمجتمع وذلك من خلال التأكيد على أنه :

[1]_ عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشاة المعارف ، الإسكندرية – مصر ،1993،ص 76.

[2]_ عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، مرجع سابق،1993،ص 77.

❖ ينبغي إعداد البرامج وفقا لاحتياجات المشتركين فيها ووفقا لخصائصهم الفردية، وكذلك بما يتمشي مع الظروف الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع ، وبما يتلاءم مع الظروف المناخية.

❖ ينبغي لتلك البرامج أن تسهم في إطار التربية الشاملة في تكوين عادات وأنماط من السلوك لتساعد في تطوير شخصية الفرد.

كما تنص المادة الربعة من الميثاق على أن ينبغي أن تتولى القيادات المؤهلة تعليم وتوجيه وإدارة التربية البدنية والرياضية، وذلك من خلال التأكيد على أنه :

❖ ينبغي أن تتوافر المؤهلات العلمية والخبرة لدى جميع الأفراد الذين يضطلعون بالمسؤولية المهنية عن التربية البدنية والرياضية، وكذلك يجب توفير العدد الكافي منهم .

❖ ينبغي الاهتمام بتدريب العاملين في التربية البدنية والرياضية وإعطاء المدربين وضعا يتناسب مع المهام التي يضطلعون بها .

بينما تنص المادة الخامسة من الميثاق على ضرورة توفير المنشآت والتجهيزات المناسبة للتربية البدنية والرياضية .

❖ ينبغي توفير المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك اكبر عدد من الأفراد في برامج التربية البدنية والرياضية بالمدارس وخارجها .

14_ أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة

الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.[1]

[1] _ المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، بحوث مؤتمر ،رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ،22-24 ديسمبر 1993، المجلد الربع ،ص 212-213.

15_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

15_1_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، ومنها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات[1].

15_2_ أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة):

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشاب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت.ب.ر لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون لأبطال الرياضيين فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء النشاط و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة.

15_3_ تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

إن تنظيم تعليم التربية البدنية والرياضية من الأهداف الجوهرية التي يتضمنها القانون الأساسي للتربية البدنية والرياضية

فهي ترمي إلى تحقيق هدف ثلاثي يتمثل في:

- ❖ اكتساب الصحة : وهذا بتوفير القيام الأكمل والانسجام الأفضل للوظائف الحيوية الكبرى بإثارة النمو، ومنح الذوق وتسهيل تكيف الإنسان مع البيئة .
- ❖ النمو الحركي: يتم ذلك بمساعدة التلميذ على إدراك جسمه وتحسن صفاته الحركية النفسانية وخلق الاتزان والاستقرار النفسي له .
- ❖ التربية الاجتماعية للشباب : ينبغي ذلك في كيفية المعرفة والتحكم الذاتي في مسايرة القوانين الطبيعية والإحساس بالمسؤولية واحترام الروابط الاجتماعية.[2]

2_ محمد سعد زغلول و مصطفى السايح احمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط 2، الإسكندرية- مصر، 2004 ، ص 134.

[2]- منهاج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية ، مرجع سابق ،ص 22.

❖ تكوين مختص قريب المدى : شمل المنشطين .

❖ تكوين إطارات شبه رياضية: تتمثل في أعوان الطب الرياضي، لتسيير الصيانة الإعلام التجهيز.

❖ التكوين المستمر : الرسكلة والتطوير المتواصل للإطارات الرياضية ويختم بشهادة، كما تعمل الدولة على توفير الإطارات الكفء للتربية البدنية وهذا لتوسيع وتطوير الممارسة في أوساط الشعب عن طريق إنشاء المدارس العليا مستوى لتكوين أساتذة التربية البدنية وتجهيزها بالوسائل الحديثة الكفيلة يرفع مستوى التربية البدنية لبلادنا.

❖ الممارسة التربوية الجماهيرية: جاء في المادة 8 من هذا القانون:

❖ تعد الممارسة التربوية الجماهيرية جزءا مكملا للبرامج على مستوى مؤسسات التربية والتكوين وتدرس على شكل مناسبة تحدد كيفليات الإعفاء وشروط الممارسة عن طريق التعليم .

خلاصة:

عرضنا فيما سبق الهدف الأساسي للنظام الجديد ألا وهو تحسين كفاءة الطالب الجامعي ، حيث ساهمت الاتجاهات الحديثة للكفاءة على تطوير نظم التعليم الجامعي والعالي في عدد من الدول المتقدمة.ولقد بدأت هذه الاتجاهات تنعكس بالفعل على سياسات التعليم العالي في العديد من الدول الساعية إلى النمو والتقدم، كما عرضنا لأهم الكفاءات التي يمكن الخروج بها من كل تكوين جامعي،وما نؤكد عليه في خاتمة البحث أن نجاح الأخذ بهذه الاتجاهات لتطوير نظام تعليمنا الجامعي يتطلب التأكيد عليه ضرورة توافر قدر كبير من ثقة المجتمع بهيئاته المختلفة ومؤسساته الإنتاجية ، العامة والخاصة، في قدرة مؤسسات التعليم الجامعي على القيام بدور ها في التطوير الميداني والاجتماعي والإبداع العلمي وقدرته في تقديم خدمات البحث والتطوير وإتاحة الفرصة لمؤسسات التعليم الجامعي للشراكة الفعلية مع مؤسسات التعليم المتوسط والثانوي في التخطيط والتنفيذ والإشراف على الطلبة المتربصين.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :
الإطار المنهجي
للدراسة

1_ المنهج المستخدم:

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ،ولقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى"وصف الظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها،كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقويمية[1].

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ، يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة.

2- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا جميع الطلبة المتربصين من معهد التربية البدنية والرياضية مقسمين علي ثلاث تخصصات : التربية الحركية والتدريب الرياضي والإدارة والتسيير الرياضي بجامعة بسكرة .

3_ عينة الدراسة:

لقد اخترنا عينة بطريقة عشوائية ممثلة في 120 طالب يدرسون بالمعهد تخصص تربية حركية و تدريب رياضي.

4_ أدوات الدراسة:

علي ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة من اجل اختبار الفرضيات الدراسة والوقوف علي صحة تحققها قمنا بما يلي:

4_1_ الاستبيان:

في بحثنا هذا قمنا باستخدام الاستبيان باعتبارها من أحسن الطرق للتحقق من الإشكالية التي قمنا بطرحها،كما أنها تسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها، انطلاقا من الفرضيات السابقة ويعرف الاستبيان بأنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات ويطلق عليها الاستقصاء أو الاستفتاء ويتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال طريقتين هما :

[1] – تركي رابح، المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984، ص 19.

الاستبيان البريدي أو المباشر والغير مباشر و الاستبيان غير البريدي ويتفق كل من الاستبيان البريدي والغير بريدي من أن المفحوصين هم الذين يقومون بالإجابة بأنفسهم دون تدخل الباحث.[1]

وهذا الاستبيان وجه للطلبة المتربصين سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحل ة المتوسطة والذي يحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فروض بحثنا الثلاث .

وهذا على بناء الفرضيات السابقة الذكر وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة .

4_2_ أسئلة مفتوحة:

كانت الإجابة فيها محددة بـ "موافق" أو "لم أقرر" أو "لم أوافق"

ويحتوي الاستبيان على ثلاث محاور وهي:

1 محور خاص بكفايات الأستاذ المشرف .

2 محور خاص بكفايات الطالب المتربص .

3 محور خاص بتعاون التلاميذ.

5_صدق الأداة:

5_1_ الصدق الظاهري:

إن الاستبيان الذي تم اختياره قد تم بناؤه في بداية الأمر عن طريق الإطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع ومحاولة استخراج ووضع أكبر قدر ممكن من العبارات التي تقيس كفاءة الطالب المتربص التي نحن بصدد دراستها عن طريق اقتباس بعض العبارات وهي ظاهريا تبدو صادقة.

5_2_صدق المحكمين :

من اجل التحقق من صدقا لاستبيان المنجز تم عرضه على مجموعة من أساتذة المختصين بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة وطلب منهم قراءة عبارات الاستبيان وهل فعلا عبارات الاستبيان تقيس ماوضعت لأجله وهل هي مناسبة وواضحة المعنى مع قدرتهم في إعطاء البديل عن العبارات الغير مناسبة أو التعديل فيها وعلى ضوء آراء الخبراء قام الباحث بإعادة ترتيب وصياغة الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحصل على نسبة عالية من الموافقة وتعديل فقرات أخرى، وتم تصميم الاستبيان بعد الاعتماد علي اتفاق المحكمين علي أسئلته ، وبلغ مجموع الفقرات المحذوفة 6 فقرات واعد بطريقة ليكرت (Likert) ثلاثي الدرجات، وأصبح يتألف من 33 عبارة يجيب عنها طلبة السنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية المتربصين في المرحلة المتوسطة ، وتحدد الإجابة على مدى

[1] _ محمد حسن حسين، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 1999، ص 168.

موافقته أو معارضته على كل عبارة وفقا للتدرج التالي (موافق – لم أقرر– لم أوافق) وأسئلة الاستبيان ظاهريا تبدو صادقة، مما جعلنا نتوقع منطقيا أنها صادقة.

5_3_ الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقة الخالية من أخطاء القياس،ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة ، وبما أن معامل ثبات الاستبيان يساوي 0.71 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

الصدق الذاتي= 0،84

5_4_ صدق التكويني الفرضي :

هو تحليل لمدى ظهور درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية ، وهناك أنواع مختلفة لتقنين الصدق بهذا المعنى، ولقد استخدم الباحث منها **الاتساق الداخلي**، وهذا النوع يؤدي إلي الحصول علي الصدق التكويني للإ ستبيان، ويكون هذا باستخدام معامل الارتباط بيرسون (**Pearson Correlation**).

وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحاور الاستبيان الثلاثة والدرجة الكلية للمحور من جهة ، وحسا ب معاملات الارتباط بين كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى. وفيما يلي معاملات الارتباط المحسوبة عن طريق برنامج spss.

1_ معامل ارتباط محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلاب سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة المتوسطة.

جدول رقم 02: معامل ارتباط عبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإرتباط
01	لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم.	2.73	,561	,189**
02	لا يجدد الأستاذ المشرف من أساليبه مع الطلبة المتربصين.	2.79	,500	,120**
03	الأستاذ المشرف غير قادر على توصيل المعلومة بفاعلية.	2.48	,648	,086**
04	الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين.	2.98	,129	,001**
05	الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجها الأساتذة المتربصين.	2.88	,393	,041**
06	يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	2.67	,470	,177**
07	لا يشجع الأستاذ المشرف على مراجعة الأداء السابق والتفكير في المستقبل.	2.78	,493	,144**
08	الأستاذ المشرف لا يقوم بالتعاون مع المتربصين بشكل ايجابي.	2.67	,540	,069**
09	لا يوزع الأستاذ المشرف الأدوار على جميع متربصي التربية البدنية والرياضية في المتوسطة.	2.91	,490	,032**
10	لا يعطي الفرصة للأستاذ المتربص أن يساهم برئيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	2.77	,425	,177**
11	الأستاذ المشرف لا يلتزم بالوقت المخصص لكل نشاط أو تمرين رياضي.	2.72	,448	,005**
12	علاقة الأستاذ المشرف حسنة مع المتربصين في المتوسطة.	2.93	,295	,027**
13	يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى.	2.94	,235	,002**
المحور الكلي	كفايات الأستاذ المشرف المشرف علي التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	30.8	4.891	1

يتبين من الجدول رقم 01 : أن معامل إرتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة، بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل إرتباط 0.18 عند العبارة رقم 01 : لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم،وبلغ ادني معامل ارتباط 0.002 عند العبارة رقم 13: يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى، وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة.

2_ معامل ارتباط عبارات محور كفايات الطالب المتربص سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة بالدرجة الكلية للمحور.

جدول رقم03: معامل ارتباط عبارات محور كفايات الطالب المتربص لسنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإرتباط
14	مظهري الشخصي يسبب لي حرجا أثناء أدائي التربص.	2.38	,488	,160**
15	أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام.	2.95	,219	,116**
16	أتكلف ماديا أثناء التنقل لأداء التربص بدرجة تفوق إمكانياتي.	2.88	,322	,052**
17	اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ.	2.36	,547	,135**
18	لياقتي البدنية لا تؤهلني لأداء الدرس العملي.	2.57	,561	,003**
19	أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.	2.46	,500	,127**
20	اشعر أن تخصص التربية البدنية و الرياضية اقل أهمية من التخصصات الأخرى.	2.74	,440	,007**

21	اعتقد أنني انفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.	2.58	,512	,231**
22	كثرة ما يوجه لي من انتقاد يسبب لي الضيق الشديد.	2.71	,474	,014**
23	ليس لهذه التربصات مردود ملموس لطالب المتربص في العلاوات.	2.52	,756	,120**
24	غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص.	2.78	,453	,002**
المحور الكلي	كفايات الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	28.93	5.272	1

**دالة عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم 02 : أن معامل إرتباط درجة كل عبارة من عبارات محور كفايات الطالب المتربص لسنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية. بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل إرتباط 0.23 عند العبارة رقم 21 : اعتقد أنني أنفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب ، وبلغ أدنى معامل إرتباط 0.002 عند العبارة رقم 24 غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص ،وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة .

3_ معامل ارتباط عبارات محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

بالدرجة الكلية للمحور.

جدول رقم 04: معامل ارتباط عبارات محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإرتباط
25	عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.	2.83	,508	,138**
26	عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أثناء القيام بحصص التربص.	2.72	,568	,070**
27	اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من التلاميذ في حصص التربص .	2.52	,777	,066**
28	وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص.	2.57	,827	,044**
29	كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة.	3.00	,000	*
30	يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	2.60	,803	,081**
31	لا يلتزم التلاميذ غالبا بارتداء اللباس الرياضي أثناء حصص التربص.	2.56	,813	,048**
32	يمتنع التلاميذ من الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية خوفا من أولياء أمورهم.	2.98	,203	,062**
33	كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص.	2.28	,881	,062**
المحور الكلي	عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.	24.06	4.553	1

**دالة عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم 03: أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات محور تعاون التلاميذ مع الطلبة المتربصين سنة ثالثة ل.م.د قسم البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة بالدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.13 عند العبارة رقم 01 : عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه ،وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.04 عند العبارة رقم 28: وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص ، وبقي المحور محافظا على كل عباراته ووجدت كلها مرتبطة.

***حساب معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان :**

جدول رقم 05: معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الإرتباط
1	محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	30.8	4.891	,245**
2	محور كفايات الطالب المتربص سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	28.93	5.272	,277**
3	محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	24.06	4.553	,228*
الاست بيان	استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.	83.79	14.716	1

** دالة عند مستوى 0.01

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور القائمة والدرجة الكلية للقائمة، و يتبين من الجدول رقم 04:معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لاستبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم تربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة قد تراوحت مابين0.24و 0.22 وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0.01، مما يشير إلى التجانس الداخلي للقائمة وأن محاور القائمة تقيس استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم تربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد القائمة والدرجة الكلية) دالة إحصائيا.

7_ ثبات الاستبيان:

7_1_ثبات الأداة:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس(الاستبيان) على نفس الفرد في عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة ونظرا لتعذر تطبيق الاستبيان مرتين على نفس العينة تم حساب:

2.7.ألفا كرونباخ:

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام" معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والاستبيان متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست (صفراً أي ليست ثنائية البعد.")

بلغ ثبات الاستبيان alpha Cronbach = 0 .71

الجدول رقم 06 : ثبات محور محاور واستبيان معوقات التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة باستعمال اختبار Alpha de Cronbach .

محاور الاستبيان	قيمة ألفا كرونباخ
محور الأستاذ المشرف.	0.78
محور الطالب المتربص.	0.71
محور التلاميذ المتعاونين.	0.64
الاستبيان ككل	**0.71**

8. وصف الاستبيان بصورته النهائية:

بعد إجراء خطوات بناء الاستبيان الجيد تكوّن لدى الباحث استبيان للمعوقات التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية ومكون من (33) عبارة موزعة على ثلاث محاور موضحة في الجدول رقم 06 وكالآتي . انظر ملحق رقم (01) صفحة..

جدول رقم 07: يبين محاور استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة وعدد عباراته.

ت	المحاور	العبارات
01	**كفايات الأستاذ المشرف.**	**13**
02	**كفايات الطالب المتربص.**	**11**
03	**تعاون التلاميذ.**	**09**

وفي مايلي جداول عبارات محاور استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم 08: محور كفاءات الأستاذ المشرف.

العدد	العبارات
01	لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم.
02	لا يجدد الأستاذ المشرف من أساليبه مع الطلبة المتربصين.
03	الأستاذ المشرف غير قادر على توصيل المعلومة بفاعلية.
04	الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين.
05	الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجهها الأساتذة المتربصين.
06	يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
07	لا يشجع الأستاذ المشرف على مراجعة الأداء السابق والتفكير في المستقبل.
08	الأستاذ المشرف لا يقوم بالتعاون مع المتربصين بشكل ايجابي.
09	لا يوزع الأستاذ المشرف الأدوار على جميع متربصي التربية البدنية والرياضية في المتوسطة.
10	لا يعطي الفرصة للأستاذ المتربص أن يساهم برئيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
11	الأستاذ المشرف لا يلتزم بالوقت المخصص لكل نشاط أو تمرين رياضي.
12	علاقة الأستاذ المشرف حسنة مع المتربصين في المتوسطة.
13	يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى.

جدول رقم 09: محور كفاءات الطالب المتربص.

العدد	العبارات
14	مظهري الشخصي يسبب لي حرجا أثناء أدائي التربص.
15	أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام.
16	أتكلف ماديا أثناء التنقل لأداء التربص بدرجة تفوق إمكانياتي.
17	اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ.
18	لياقتي البدنية لا تؤهلني لأداء الدرس العملي.
19	أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.
20	اشعر أن تخصص التربية البدنية و الرياضية اقل أهمية من التخصصات الأخرى.
21	اعتقد أنني انفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.
22	كثرة ما يوجه لي من انتقاد يسبب لي الضيق الشديد.
23	ليس لهذه التربصات مردود ملموس لطالب المتربص في العلاوات.
24	غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص.

جدول رقم 10: محور تعاون التلاميذ.

	العبارات
25	عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.
26	عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أثناء القيام بحصص التربص.
27	اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من التلاميذ في حصص التربص .
28	وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص.
29	كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة.
30	يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
31	لا يلتزم التلاميذ غالبا بارتداء اللباس الرياضي أثناء حصص التربص.
32	يمتنع التلاميذ من الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية خوفا من أولياء أمورهم.
33	كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص.

8_مجال البحث:

1_ المجال الزماني:

لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة مابين (2016/11/20 إلى غاية شهر ماي من السنة2017). تمت الإجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر افريل 2017 خلال مدة زمنية حوالي شهر، خلال أوائل شهر مارس تمت خطوات إعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة أساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية، ثم إجراء التطبيق الميداني وجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الثالث من شهر افريل إلى غاية منتصف شهر ماي .

2_المجال المكاني:

تتمحور دراستنا علي مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية وقمنا بتوزيع استمارات الاستبيان علي مستوي أقسام الدراسة بالجامعة علي طلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد تربية بدنية ورياضية المتربصين ،كل من التخصصين تربية حركية وتدريب رياضي وذلك بعد انتهائهم من التربص الميداني المقام في سداسي لأول من السنة الدراسية 2017/2016.

3_ أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية:

بعد تفريغ بيانات استمارات الاستبيان والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمال البرنامج الإحصائي،(Statistical SPSS) Package for Social Science ، لتحليلها ومعالجتها من اجل مناقشة الفرضيات علي ضوء أهداف البحث ، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- ✓حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson لدراسة معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الثلاثة للاستبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة و الدرجة الكلية للمحور من جهة.
- ✓حساب اختبار كا^2 للدلالة الفروق بين التكرارات للمحاور الاستبيان، والاستبيان ككل.
- ✓حساب النسب المئوية لتكرار لإجابات الطلبة المتربصين سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدينة والرياضية علي عبارات استبيان معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.
- ✓قمنا باستخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمعرفة متوسط الرتب للمحاور الثلاثة وكذا متوسط الرتب لكل عبارات الاستبيان والذي يجيبنا بالتدقيق عن ترتيب المحاور وترتيب العبارات لمعرفة معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية .

الفصل الخامس :

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد :

يهدف هذا الفصل إلى عرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها بعد تطبيق أداة البحث على العينة المدروسة، ونسعى من خلال هذا الفصل إلى استعراض الخصائص الشخصية والتنظيمية لأفراد عينة الدراسة، وكذا عرض مختلف النتائج في إطار التحقق من صحة الفرضيات المصاغة في البحث .

1_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

نقص كفاءة الأستاذ المشرف من معوقات التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية.

1_2. نتائج استبيان كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

جدول رقم 11: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور كفاءات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
01	لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم.	2.73	,561	9
02	لا يجدد الأستاذ المشرف من أساليبه مع الطلبة المتربصين .	2.79	,500	6
03	الأستاذ المشرف غير قادر على توصيل المعلومة بفاعلية .	2.48	,648	12
04	الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين .	2.98	,129	1
05	الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجها الأساتذة المتربصين.	2.88	,393	5
06	يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة تربية البدنية والرياضية.	2.67	,470	11
07	لا يشجع الأستاذ المشرف على مراجعة الأداء السابق والتفكير في المستقبل.	2.78	,493	7
08	الأستاذ المشرف لا يقوم بالتعاون مع المتربصين بشكل ايجابي.	2.67	,540	11

09	لا يوزع الأستاذ المشرف الأدوار على جميع متربصي تربية البدنية والرياضية في المتوسطة .	2.91	,490	4
10	لا يعطي الفرصة للأستاذ المتربص أن يساهم برئيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	2.77	,425	8
11	الأستاذ المشرف لا يلتزم بالوقت المخصص لكل نشاط أو تمرين رياضي.	2.72	,448	10
12	علاقة الأستاذ المشرف حسنة مع المتربصين في المتوسطة.	2.93	,295	3
13	يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى.	2.94	,235	2

ـ جدول رقم 12: قيم كا^2 لمحور كفاءات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

عبارت محور كفايات الأستاذ المشرف		درجات القياس			كا^2
		دائما	أحيانا	أبدا	
لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم.	التكرار	95	15	07	11.97
	النسبة المئوية	79.2	12.5	5.8	
لا يجدد الأستاذ المشرف من أساليبه مع الطلبة المتربصين.	التكرار	100	15	05	8.51
	النسبة المئوية	83.3	12.5	15	
الأستاذ المشرف غير قادر على توصيل المعلومة بفاعلية .	التكرار	68	42	10	3.14
	النسبة المئوية	56.7	35	8.3	
الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين .	التكرار	118	02	00	24.3
	النسبة المئوية	98.3	1.7	00	
الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجها الأساتذة المتربصين.	التكرار	109	08	03	3.85
	النسبة المئوية	90.8	6.7	2.5	
يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	التكرار	81	39	00	4.20
	النسبة المئوية	67.5	32.5	00	
لا يشجع الأستاذ المشرف على مراجعة الأداء السابق والتفكير في المستقبل.	التكرار	97	19	04	9.25
	النسبة المئوية	80.8	15.8	3.3	
الأستاذ المشرف لا يقوم بالتعاون مع المتربصين بشكل ايجابي.	التكرار	84	32	04	6.07
	النسبة المئوية	70	26.7	3.3	
لا يوزع الأستاذ المشرف الأدوار على جميع متربصي التربية البدنية	التكرار	109	11	00	2.48

والرياضية في المتوسطة.	النسبة المئوية	90	1.2	00	
لا يعطي الفرصة للأستاذ المتربص أن يساهم برئيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	التكرار	92	28	00	1.76
	النسبة المئوية	76.7	23.3	00	
الأستاذ المشرف لا يلتزم بالوقت المخصص لكل نشاط أو تمرين رياضي.	التكرار	87	33	00	0.81
	النسبة المئوية	72.5	27.5	00	
علاقة الأستاذ المشرف حسنة مع المتربصين في المتوسطة.	التكرار	112	7	01	2.52
	النسبة المئوية	93.3	5.8	0.8	
يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى.	التكرار	113	07	00	72.1
	النسبة المئوية	94.2	5.2	00	

من خلال الجدول 11: الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي كل عبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ،والرتب لعبارات نفس المحور والجدول رقم 12 يوضح قيم كا ^{2} لمحور كفاءات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية علي أفراد عينة الدراسة وجدنا أن العبارة " الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين." سجلت أعلي متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بمتوسط حسابي(2.98)، وقيمة الانحراف المعيارية إلي أن أفراد عينة الدراسة يتفقون إلي درجة جيدة في استجابتهم نحو هذه العبارة ، أما العبارات (06و08و11)، فقد سجلت ادني متوسط بالمقارنة مع بقية عبارات المحور الأول من الاستبيان بمتوسطات حسابية على التوالي (2.67) (2.67) (2.48)،كما تشير نتائج التحليل إن جميع مكونات المحور الأول وبدرجات متفاوتة هيا مهمة وسبب في كونها معوقات للتربص الميداني لدي طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة حيث ظهر من خلال نتائج التكرار والنسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة من خلال المتوسطات الحسابية وظهور فروق متفاوتة بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة ،ثم تم حساب كا ^{2} لدلالة الفروق بين درجات عبارات المحور ، ويظهر من تطبيق كا ^{2} انه هناك دلالة إحصائية لكل عبارات محور كفاءات الأستاذ المشرف علي طلبة التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة.

و يمكنا القول من أن الطالب المتربص في حاجة ضرورية إلى تقويم من قبل الأستاذ المشرف علي أساس الجوانب الأخرى وليس فقط الحصة المعطاة له والمخصصة للتربص الميداني ، وحاجة ملحة أيضا إلي إسهام المشرف في حل مشاكل المتربصين أثناء أدائهم للتربص الميداني من خلال مثلا العبارة" الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات المتربصين السابقة ." بنسبة 98.3% وبتكرار (109) من مجموع العينة

120لدرجة موافق وبقيمة كا ^{2} 24.3 والعبارة رقم (6)" الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجها الأساتذة المتربصين." بتكرار (109) لموافق و(08) للم أقرر و (03) للم أوافق من مجموع العينة 120 وبقيمة كا ^{2} 3.85 والعبارات (13و12و09) وهذا ما يدل علي أن أفراد العينة يعنون من هذه المعوقات أثناء قيامهم بالتربص الميداني بالمرحلة المتوسطة تحت كل هذه المعوقات من قبل الأساتذة المشرفين علي التربص الميداني وذلك بمراجعة كفاءات التقويم والتخطيط والتنفيذ الذي هيا أسس تكوين الأستاذ المشرف وكذلك تطبيق الأستاذ المشرف خطط تسير الحصة من كفاءة قاعدية ولمرحلية وختامية.ولا بد من توفير مجموعة منظمة ووظيفية من المواد (معارف، قدرات، مهارات).

أما ادني عبارة فقد كانت " الأستاذ المشرف غير قادر على توصيل المعلومة بفاعلية " بتكرار (68) لموافق 42ل لم أقرر و 10 ل لم أوافق من 120 وبنسبة (56.7%) ويكون ذالك غالبا لان الأستاذ المشرف يكتسب خبرة تعليمية وتدريسية كبيرة وربما لمعرفته بكل ماهو جديد في مجال الاشرف علي الطلبة المتربصين ولكونه مر بهذه التجربة الميدانية وكذلك عبارة" يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة تربية البدنية والرياضية " بتكرار(81) لموافق و (39) لم أقرر بنسبة(67.5) ربما لأسباب نادرا ما تحدث لان الأستاذ المشرف يبقي في ساحة الملعب حتى أثناء قيام الطالب المتربص بدوره مع التلاميذ.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة الباحث " نشوان احمد الصفار تحت سنة 2009 بعنوان" المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني " علي عينة أصلية مكونة من 140 طالب ومن نتائج هذه الدراسة إلي أن نضرة بعض المشرفين إلي الطالب المتربص في مرحلة بداية فقط وسوف يتطور مع مرور الحصص التدريبي ة مستقبلا، وعدم مساهمة الأستاذ المشرف للطالب المتربص في حل المشاكل التي يقع فيها وكما توصلت الدراسة إلي أن الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات سابقة للطالب المتربص والتحفيز على مراجعة الأداء السابق وعدم توزيع الأدوار علي باقي الطلبة المتربصين،وعدم إعطاء الفرصة للطالب المتربص من المشاركة في إبداء رأيه.

ويتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 05 انه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي التربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل .م. د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة، وبناءا علي ذلك نقول أن الفرضية الأولي محققة ومن العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج الاستبيان لمحور كفاءات الأستاذ المشرف وكانت وفق الترتيب التالي:

عبارة رقم 04: الأستاذ المشرف لا ينطلق من خبرات السابقة للمتربصين.

عبارة رقم 13: يقوم الأستاذ المشرف بتقويم الأساتذة المتربصين على أساس الحصة المعطاة ومهملا جوانب التقويم الأخرى.

عبارة رقم 12: الأستاذ المشرف لا يساهم في حل المشكلات والصعوبات التي يواجها الأساتذة المتربصين.

عبارة رقم 09: لا يوزع الأستاذ المشرف الأدوار على جميع متربصي تربية البدنية والرياضية في المتوسطة.

عبارة رقم 05: علاقة الأستاذ المشرف حسنة مع المتربصين في المتوسطة.

عبارة رقم 02: لا يجدد الأستاذ المشرف من أساليبه مع الطلبة المتربصين.

عبارة رقم 07: لا يشجع الأستاذ المشرف على مراجعة الأداء السابق والتفكير في المستقبل.

عبارة رقم 10: لا يعطي الفرصة للأستاذ المتربص أن يساهم برئيه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

عبارة رقم 01: لا يبدأ اللقاء مع الأستاذ المشرف بشكل منظم.

عبارة رقم 11: الأستاذ المشرف لا يلتزم بالوقت المخصص لكل نشاط أو تمرين رياضي.

عبارة رقم 08: الأستاذ المشرف لا يقوم بالتعاون مع المتربصين بشكل ايجابي.

عبارة رقم 06: يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة تربية البدنية والرياضية.

عبارة رقم 04: يقوم الأستاذ المشرف بمغادرة الملعب المدرسي بشكل كبير أثناء حصة تربية البدنية والرياضية .

2_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

نقص كفاءة الطالب المتربص من المعوقات التي تواجه التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

2_1. متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية ومتوسطات الرتب علي محور كفايات طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د بمعهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

جدول رقم 13: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور كفايات طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة خلال حصة التربية البدنية.

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
01	مظهري الشخصي يسبب لي حرجا أثناء أدائي التربص.	2.38	,488	10
02	أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام.	2.95	,219	1
03	أتكلف ماديا أثناء التنقل لأداء التربص بدرجة تفوق إمكانياتي.	2.88	,322	2
04	اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ.	2.36	,547	11
05	لياقتي البدنية لا تؤهلني لأداء الدرس العملي.	2.57	,561	7
06	أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.	2.46	,500	9
07	اشعر أن تخصص التربية البدنية و الرياضية اقل أهمية من التخصصات الأخرى.	2.74	,440	4
08	اعتقد أنني انفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.	2.58	,512	6
09	كثرة ما يوجه لي من انتقاد يسبب لي الضيق الشديد.	2.71	,474	5
10	ليس لهذه التربصات مردود ملموس لطالب المتربص في العلاوات.	2.52	,756	8
11	غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص.	2.78	,453	3

جدول رقم 14: قيم كا^2 لمحور كفايات طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

عبارات محور كفايات الطالب المتربص.		درجات الاستبيان			كا^2
		موافق	لم أقرر	لم أوافق	
مظهري الشخصي يسبب لي حرجا أثناء أدائي التربص.	التكرار	46	74	00	3.83
	النسب المئوية	38.3	61.7	00	
أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام.	التكرار	114	06	00	2.42
	النسب المئوية	95	11.7	00	
أتكلف ماديا أثناء التنقل لأداء التربص بدرجة تفوق إمكانياتي.	التكرار	106	14	00	2.31
	النسب المئوية	88.3	11.7	00	
اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ.	التكرار	47	69	04	4.30
	النسب المئوية	39.2	57.5	3.3	
لياقتي البدنية لا تؤهلني لأداء الدرس العملي.	التكرار	72	44	04	1.22
	النسب المئوية	60	36.7	3.3	
أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.	التكرار	55	65	00	1.97
	النسب المئوية	45.8	54.2	00	
اشعر أن تخصص التربية البدنية و الرياضية اقل أهمية من التخصصات الأخرى.	التكرار	89	31	00	.009
	النسب المئوية	74.2	25.8	00	
اعتقد أنني انفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.	التكرار	71	48	01	11.2
	النسب المئوية	59.2	40	08	
كثرة ما يوجه لي من انتقاد يسبب لي الضيق الشديد.	التكرار	86	33	01	2.42
	النسب المئوية	71.7	27.5	08	
ليس لهذه التربصات مردود ملموس لطالب المتربص في العلاوات.	التكرار	81	20	19	4.74
	النسب المئوية	67.5	16.7	15.8	

غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص.	التكرار	96	22	02	0.57
	النسب المئوية	80	18.3	1.7	

من خلال قيم الجدول 13 : الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي كل عبارات محور كفايات الطالب المتربص معهد التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة ل.م.د بالمرحلة المتوسطة والرتب لعبارات لنفس المحور والجدول رقم 14: يوضح عبارات قيم كا ^{2} لمحور كفايات الطالب المتربص معهد التربية البدنية والرياضية سنة ثالثة ل.م.د بالمرحلة المتوسطة الذي اجري علي أفراد العينة وجدنا أن العبارة رقم (02)" أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام" سجلت أعلى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بمتوسط حسابي 2,95 ، وتشير قيمة الانحراف المعيارية أن أفراد عينة الدراسة يتفقون إلى درجة جيدة في استجابتهم حيال هذه العبارة،أما العبارة رقم (04) فقد سجلت أدنى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية عبارات الاستبيان بمتوسط حسابي 2,36 كما تشير نتائج التحليل إن جميع عبارات الاستبان تعكس الدور الكبير الذي يقوم به الطالب المتربص من أجل تنمية كفاء ته وقيامه بالتربص من اجل تحسين مستواه التدريسي تكملة الجوانب النظرية للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية حيث ظهر جليا في النتائج المتحصل عليها بعدما تم استخراج التكرار و النسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور كفاية التخطيط ومن خلال المتوسطات الحسابية المحصل عليها ثم تم حساب قيم كا^2 لدلالة الفروق بين درجات عبارات المحور ويظهر من تطبيق كا^2 أن هناك دلالة إحصائية لكل عبارات محور كفايات الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويمكننا القول فعلا كل هذه العبارات يمكنها أن تكون معوقات للتربص الميداني لطلبة سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية من خلال مثلا العبارة رقم 02 " أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام " بنسبة 95 % بتكرار 114لموافق و 06 للم أقرر من مجموع العينة 120 لدرجة دائما وبقيمة كا^2 14,14 والعبارة رقم 11 " غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص." بتكرار 96 لموافق و 22 للم أقرر و 02 لم أوافق من مجموع العينة 120 وبقيمة كا^2 4,30 والعبارات (7و3 و9 و 11) وهذا يدل على أن أفراد العينة تصادفهم معوقات خاصة بهم وبشخصيتهم أثناء التربص الميداني في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لأن الطالب المتربص وثقته بنفسه يلعبان دورا كبير في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية وضرورة الوقوف عند مراحل التربية العملية من مرحلة التهيئة المعرفية للطالب ومرحلة الشاهدة ثم التدريس الصغرى إلى غاية استخدام المهارات التي تساعده في تسير الحصة بأقل معوقات قد تقابله أثناء قيامه بذلك مثل:

مهارة تهيئة الموقف التعليمي مهارة شرح وعرض الدرس. مهارة استخدام الأسئلة و التفاعل اللفظي. مهارة التعزيز و مهارة استخدام الوسائل التعليمية.ومهارات ختام حصة التربية البدنية والرياضية وإعطاء وقت للنقاش وطرح تساؤلات للتلاميذ. أما أدنى عبارة فكانت رقم (04)" اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ."بتكرار 47 لموافق من120 و69 للم أقرر و 04 لم أوافق وبنسبة 39,2 % وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة " الدكتور حاتم جبر أبو سالم 2009 جامعة القدس المفتوحة منطقة شمال غزة التعليمية" التي قال فيها الطالب المتربص أن يعيش جو المؤسسة التعليمية علي كافة المستويات التعليمية والتربوية وان يشارك في إعداد برامج النشاطات الرياضية كافة من (طابور الصباح درس التربية البدنية والرياضية النشاط الرياضي الداخلي النشاط الرياضي الخارجي) ولا يتسنى له ذالك إلا إذا تفرغ بشكل كامل ولمدة يومين دارسين علي الأقل في الأسبوع. من خلال ماسبق يمكن القول أن الفرضية الثانية محققة ويتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 07 انه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور كفايات الطالب المتربص سنة ثالثة ل.م. د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة. ويمكننا ترتيب المعوقات التي تعيق أداء الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة من العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج الاستبيان لمحور كفاية الطالب المتربص سنة ثالثة ل.م.د قسم التربية البدنية والرياضية وفق الترتيب التالي:

عبارة رقم 02: أجد صعوبة في الحضور خلال الحصص الخاصة بالتربص بانتظام.

عبارة رقم03: أتكلف ماديا أثناء التنقل لأداء التربص بدرجة تفوق إمكانياتي.

عبارة رقم11: غياب المتابعة أثناء تنفيذ برنامج التربص الميداني من طرف الأستاذ المشرف يؤثر سلبا في سلوك المتربص.

عبارة رقم 07: اشعر أن تخصص التربية البدنية و الرياضية اقل أهمية من التخصصات الأخرى.

عبارة رقم 09: كثرة ما يوجه لي من انتقاد يسبب لي الضيق الشديد.

عبارة رقم 08: اعتقد أنني انفعل على تلاميذي لأتفه الأسباب.

عبارة رقم 05: لياقتي البدنية لا تؤهلني لأداء الدرس العملي.

عبارة رقم 10: ليس لهذه التربصات مردود ملموس لطالب المتربص في العلاوات.

عبارة رقم 06: أجد صعوبة في إتقان المهارات الحركية المقرر تدريسها.

عبارة رقم 01: مظهري الشخصي يسبب لي حرجا أثناء أدائي التربص.

عبارة رقم 04: اشعر بعدم الثقة بالنفس أثناء تدريس التلاميذ.

3_عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

عدم تعاون التلاميذ من المعوقات التي تواجه الطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية.

3_1. متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية ومتوسطات الرتب علي محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د بمعهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

جدول رقم 15: متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي محور تعاون التلاميذ مع طالب التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

العدد	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
25	عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.	2.83	,508	3
26	عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أثناء القيام بحصص التربص.	2.72	,568	4
27	وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص.	2.52	,777	8
28	يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	2.57	,827	6
29	كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة.	3.00	,000	1
30	اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من التلاميذ في حصص التربص.	2.60	,803	5
31	لا يلتزم التلاميذ غالبا بارتداء اللباس الرياضي أثناء حصص التربص.	2.56	,813	7
32	كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص.	2.98	,203	2
33	يمتنع التلاميذ من الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية خوفا من أولياء أمورهم.	2.83	,508	3

جدول رقم 16: قيم كا ^{2} لمحور تعاون التلاميذ مع طلبة التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

عبارات محور تعاون التلاميذ.		درجات الاستبيان			كا^2
		موافق	لم أقرر	لم أوافق	
عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.	التكرار	107	06	07	5.42
	النسب المئوية	89.2	05	5.8	
عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أثناء القيام بحصص التربص.	التكرار	93	20	07	3.74
	النسب المئوية	77.5	16.5	5.8	
وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص.	التكرار	84	15	21	2.97
	النسب المئوية	70	12.5	17.5	
يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	التكرار	94	26	00	1.73
	النسب المئوية	78.3	21.7	00	
كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة.	التكرار	120	00	00	/
	النسب المئوية	100	00	00	
اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من التلاميذ في حصص التربص.	التكرار	96	24	00	2.16
	النسب المئوية	80	20	00	
لا يلتزم التلاميذ غالبا بارتداء اللباس الرياضي أثناء حصص التربص.	التكرار	92	03	25	2.75
	النسب المئوية	76.7	2.5	20.8	
كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص.	التكرار	118	01	01	2.92
	النسب المئوية	98.3	08	08	
يمتنع التلاميذ من الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية خوفا من أولياء أمورهم.	التكرار	68	18	34	1.97
	النسب المئوية	56.7	15	28.3	

من خلال قيم الجدول 15 : الذي يوضح متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة وانحرافاتها المعيارية علي كل عبارات محور تعاون التلاميذ مع طلبة التربص الميداني سنة ثالثة ل.م.د معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة والرتب لعبارات لنفس المحور والجدول رقم 16: يوضح عبارات قيم كا ^{2} لمحور تعاون التلاميذ مع طلبة التربص الميداني سنة ثالثة معهد التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة الذي اجري علي أفراد العينة وجدنا أن العبارة رقم (29)" كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة. " سجلت أعلى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية العبارات بمتوسط حسابي (3,00) ، وتشير قيمة الانحراف المعيارية أن أفراد عينة الدراسة يتفقون إلى درجة إجماعهم في استجابتهم حيال هذه العبارة، أما العبارة رقم (27) فقد سجلت أدنى متوسط حسابي بالمقارنة ببقية عبارات المقياس بمتوسط حسابي (2,52) أما العبارات 27و31و28، فقد سجلت أدني متوسط بالمقارنة مع بقية عبارات المحور الأول من الاستبيان بمتوسطات حسابية على التوالي (2.52)(2.56)**(2.57)**،كما تشير نتائج التحليل إن جميع مكونات المحور الأول وبدرجات متفاوتة هيا مهمة وسبب في كونها معوقات للتربص الميداني لدي طلبة قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة حيث ظهر من خلال نتائج التكرار والنسب المئوية لكل إجابات العينة لعبارات محور تعاون تلاميذ مع طلبة التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة من خلال المتوسطات الحسابية وظهور فروق متفاوتة بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة،ثم تم حساب كا ^{2} لدلالة الفروق بين درجات عبارات المحور ويظهر من تطبيق كا ^{2} انه هناك دلالة إحصائية لكل عبارات محور كفايات الأستاذ المشرف علي طلبة التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة.

يمكنا القول من أن الطالب المتربص في حاجة ضرورية في حاجة ضرورية إلى تعاون تلاميذ القسم المرتبص عنده واهتمامهم بجانب عدم الالتزام باللباس الرياضي أثناء حصص التربص كلها كانت أسباب لمعوقات المتربصين أثناء أدائهم للتربص الميداني من خلال مثلا العبارة" كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص ." بنسبة 98.3% وبتكرار 118 من مجموع العينة 120 لدرجة موافق و01 للم أقرر و 01 لم أوافق وبقيمة كا ^{2} 2.92 و العبارة رقم (01)" عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه. " بتكرار 107 لموافق و 06 للم أقرر و07 للم أوافق من مجموع العينة 120 وبقيمة كا ^{2} 5.42 والعبارات (30.26.33.32) بمتوسطات حسابية علي الترتيب(2.98)(2.83)(2.72)(2.60)وهذا ما يدل علي أن أفراد العينة يعانون من هذه المعوقات أثناء قيامهم بالتربص الميداني بالمرحلة المتوسطة تحت كل هذه المعوقات من قبل التلاميذ المتعاونين في التربص الميداني وذلك من خصائص هذه المرحلة التي يكون فيها تلاميذ وهي فترة المراهقة وما يميزها من وكذالك أنواعها من مراهقة منحرفة ومراهقة عدوانية وانطاوائية وبداية بروز التغيرات

الجسمية والبيولوجية التي تجعل التلميذ يحس بكر عمره توجهه نحو هذه السلوكات وعدم تعاون مع الطالب المتربص وتقليل من شأنه.

أما ادني عبارة فقد كانت " وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص." بتكرار 84 لموافق و 15ل لم أقرر و 21 للم أوافق من 120 وبنسبة 70 %" ويكون ذالك غالبا وعند كون حالة إعاقة يكون التلميذ معفي من حصة التربية البدنية و الرياضية وربما لان أفراد العينة لم تصادفهم حالات إعاقة لبعض التلاميذ أثناء قيامهم بالتربص الميداني بالمرحلة المتوسطة.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة الباحث محمد احمد شاهين رسالة دكتوراه بجامعة القدس المفتوحة تحت بعنوان "مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نضر الدارسين" ودراسته وصلت إلى أن زيادة عدد التلاميذ بالمدرسة الواحدة يساهم وبشكل كبير في الصعوبات الناتجة عن فرضيات دراسته حيث لا يوفر الجو المدرسي المناسب لأداء الطالب المتربص في أحسن الضروف.

ويتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 15 انه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات من خلال ماسبق يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة ويتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 16 انه قد اختلفت متوسطات الرتب لعبارات محور تعاون التلاميذ مع طلبة التربص الميداني سنة ثالثة ل.م. د قسم التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة. ويمكننا ترتيب المعوقات التي تعيق أداء الطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة الم توسطة من العناصر التالية حسب الترتيب الذي تحصلنا عليه من خلال نتائج الاستبيان لهذا المحور وفق الترتيب التالي:

عبارة رقم 29: كثرة عدد التلاميذ بالقسم الواحد في المدرسة.

عبارة رقم 32: كثرة الأعذار من قبل التلاميذ من اجل عدم المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية عند قيامي بحصص التربص.

عبارة رقم 33: يمتنع التلاميذ من الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية خوفا من أولياء أمورهم.

عبارة رقم 35:عدم تقبل التلاميذ للطالب المتربص وتقليل من شأنه.

عبارة رقم26: عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أثناء القيام بحصص التربص.

عبارة رقم 30: اقتصار الأنشطة الرياضية على مجموعة قليلة من التلاميذ في حصص التربص.

عبارة رقم 28: يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

عبارة رقم 31: لا يلتزم التلاميذ غالبا بارتداء اللباس الرياضي أثناء حصص التربص.

عبارة رقم 27: وجود بعض حالات الإعاقة لدى بعض التلاميذ في حصص التربص.

4_الاستنتاج العام :

في ضوء نتائج الدراسة يمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- أن للأستاذ المشرف الدور الكبير في تنمية الكفاءات التدريسية للطالب المتربص بالمرحلة المتوسطة .
- أن الأستاذ المشرف ينمي كفاءة التخطيط والتنفيذ والتقويم للطالب المتربص أثناء حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وبصورة فعالة .

- إن التربصات الميدانية تلعب الدور الكبير في تنمية كفاءة الطالب المتربص وتطويرها وذالك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة.

- أن الطالب المتربص ينمو ويتطور مستواه تدريجيا أثناء قيامه بحصص التربية العملية والتربص الميداني له الدور الكبير في ذلك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة .

- لتلاميذ الدور الكبير في تحسين سيرورة العمل مع الطالب المتربص أثناء قيامه بحصص التربص وزيادة ثقته بتنفسه من خلال تفاعلهم معه أثناء التربص الميداني بالمرحلة المتوسطة.

- أن للتربصات الميدانية عدة فوائد وتأثيرات بيداغوجية على الطالب، فأثناء تفاعله مع الوضعيات المختلفة بمختلف الحركات والتصرفات فهي لا تصدر عن بدنه فقط وإنما تدخل فيها تجربته الميدانية وكذلك الأنشطة المعرفية، وتصاحب هذه الأنشطة عند العديد من الطلبة مجموعة من الأنشطة الانفعالية.
- فالطالب المتربص يحاول في هذه الوضعية التي تفرض عليه متطلبات بدنية ومعرفية وكذلك انفعالية أين يحاول التأقلم والبحث عن التوازن الذي ينبغي أن يكون بين المتطلبات النفسية والفسيولوجية للوضعية وقدراته على الاستجابة في ظروف تكون فيها النتيجة النهائية أهمية كبيرة فيكون ارتباط هذه القرة بعوامل مختلفة منها الشخصية ومنها مرتبطة بالوضعية(الحزن، الشك في النتيجة النهائية).

5_ اقتراحات:

- عقد دورات تدريبية للأساتذة المشرفين، لتطوير نظرتهم إلى مقرر التربية العملية، وإدراكهم لمسؤوليتهم تجاه الطلبة المتربصين .
- العمل على تزويد المكتبات بالمراجع والكتب اللازمة، والدوريات والمجلات العلمية والتربوية، التي تسهم في زيادة معارف الطلبة المتربصين وتسهم في تنمية كفاءاتهم التدريسية والبيداغوجية.
- ألا يقتصر تقويم المشرفين التربويين لعمل الطالب المتربص على حصة دراسية واحدة ،بل يتواصل إلى غاية نهاية مدة التربص.
- على المشرفين التربويين الاهتمام بالنقاط الإيجابية لدى الطالب المتربص وتعزيزها، وعدم التركيز على النقاط السلبية فقط ،وعدم تقديم الانتقادات الغير بناءة التي تشعر الطالب بالفشل.
- تقديم الإرشاد المهني لطلبة المتربصين قبل اختيارهم التخصص، ومراعاة توافر قدراتهم واستعداداتهم الشخصية نحو مهنة التدريس.
- إعادة النظر في المؤسسات التربوية المستقبلة لطلبة المتربصين بالتنسيق مع مديريات ووزارة التعليم العالي في ضوء الشروط والمعايير التي توفر لطلاب المتربصين أفضل الفرص التربوية الملائمة لأداء التدريب.
- ضرورة تعريف الطالب المتربص بالتلاميذ في بداية السنة الدراسية والعمل مع المشرف التربوي بصورة يومية لاعتياد عليه.
- تكثيف الزيارات من قبل الأستاذ المشرف علي الطالب المتربص ،وتقديم تقرير لمعهد التربية البدنية والرياضية التي مزال الطالب يدرس فيها وذلك بغية التأكد من عمل التربية العملية والتربص الميداني يسير كما يجب.
- بعد الانتهاء من فترة التربص الميداني يقوم الأستاذ المشرف سواءا كان هذا التربص منفصلا أي يتم مرة كل أسبوع أو متصلا أي يتم في عدة أسابيع متصلة يتم التقويم الشامل والنهائي للتربية العملية للوقوف علي الأهداف التي تحققت من خلالها والأهداف التي لم تحقق لم تتحق ق والصعوبات التي وقفت حجر عثر هذه الأهداف في محاولة لتحسين هذه الصعوبات في المستقبل وتحسين الأداء.

الخاتمة

من خلال تطرقنا بالدراسة والتحليل لمختلف جوانب موضوع بحثنا هذا، تأكد بشكل كبير أن هناك معوقات للتربص الميداني لطلبة الدفعات المتخرجة وبدرجة أكثر طلبة سنة ثالثة ل.م.د فسم تربية البدنية والرياضية خاصة بالمرحلة المتوسطة يلعب منها الأستاذ الشرف علي هذا التربص دورا كبيرا في تنمية وتطوير كفاءات التدريس للطالب المتربص أثناء قيامه ببرنامج التربية العملية وذالك أثناء حصص التربية البدنية والرياضية والتي كما أشارت لها دراستنا والمتمثلة ثانيا في معرفة كفاءا ت الطالب المتربص والتي تعتبر أحد الكفاءات المهمة التي على الطالب المتربص اكتسابها ،وكذلك كفاءة التنفيذ التي تعتبر هي أيضا مهمة أثناء قيامه بالتربص الميداني في المرحلة المتوسطة في حصة التربية البدنية والرياضية وعل ى المشرف التربوي التركيز عليها وتطويرها للطالب المتربص ،أما ثالثا فهي دراستنا محور تعاون التلاميذ مع الطالب المتربص في حصص التربية الميدانية حيث غالبا مايوفر الجو المناسب من قبل التلاميذ نتيجة كثرة التلاميذ في القسم الواحد وعدم مساهمة الأستاذ المشرف في حل مشكلات الطالب المتربص سواءا مع التلاميذ أو برنامج الحصة التعليمية حيث أن على الطالب المتربص اكتساب هذه المهارة التي تتمثل في فتح الحوار مع التلاميذ لمناقشة واكتساب مهارة بداية وتسير وختام الدرس لكي يصبح أستاذا ناجحا في المستقبل فكل هذه المهارات والكفايات تعد هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ وإن لم يتحكم بهذه الكفاءة والكفاءات الأخرى فسوف يحول ذالك إلى أن لا يحقق الأهداف المسطرة وهنا على الطالب المتربص استغلال فترة التربص الميداني لتطوير هذه الكفاءات وبالتالي هذا يثبت الدور الكبير الذي يلعبه المشرف وكذا شخصية وكفاءة الطالب المتربص .

فيجد نفسه خلال الحصص التربصية في وضعية مختلفة تمام الاختلاف عن تلك التي تعود عليها، فبعد ما كان في وضعية مستهلك أي أنه يحاول استيعاب أكبر عدد من المعلومات التي يقدمها إياه الأستاذ فإنه يجد نفسه في وضعية منتج أين يتحول تقديم أكبر قدر ممكن من المعلومات التلاميذ آخذا بعين الاعتبار مختلف المبادئ البيداغوجية والمنهجية لحصة التربية البدنية والرياضية، وهذه الأخيرة في حد ذاتها تعتبر قدرات ومعارف ميدانية لم يسبق للطالب التعود عليها ويتطرق الطالب لدراستها أثناء تكوينه في المعهد (المعارف والقدرات) فهي لا تكتسب عن طريق الدراسة بل يستفيد الطالب منها أثناء انتقاله إلى الواقع وتعامله مع الوسط التربوي الجديد بالنسبة إليه.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

1 - الترتوري، محمد عوض ، محمد فرحان :**المعلم الجديد :دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة** دار الحامد للطباعة والنشر، عمان،2006

2 - عبد الرحمان صالح العبد الله ،التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين ، دار الوائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن

3 - ابو النجا عز الدين، معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر،ط1، المنصورة- مصر،1982

4 - فتحي الكرداني و مصطفى السايح ، "التربية العملية بين النظرية والتطبيق" ط 1 ، دار الجامعيين للطباعة و النشر، القاهرة، مصر ، 2002

5 - محمد ماجد الخطابية،" التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقية " ط، 1 دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن2002

6 - داوود درويش حلس، محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية ، آفاق للنشر،ط1، غزة-فلسطين ، 2008

7 - عبد اللطيف الحليبي ومهدي سالم، التربية الميدانية،مكتبة العبيكان، ط1،الرياض- السعودية ، 1996

8 - سعيد جابر المنوفي،المدخل إلى التدريس الفعال،دار الصولتية للتربية، ط1 ،الرياض- السعودية ، 1995،

9 - وجه نضر مشرفي وزارة التربية والتعليم دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق التدريس، بجامعة أم القرى، عمان-الأردن

10 - جواد عبادي عبد الله بشرات و رفاء الرمحي وغسان حازم أبو جزرة،دليل التربية العملية،ط1، عمان-الأردن

11 - محسن محمد حمص، المرجع الشامل في التربية الميدانية، نظريات – تطبيقات، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض،2004

12 - احمد حسن اللقاني وعلى الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج وطرق التدريس،عالم الكتاب،ط2،القاهرة ،1999

13 - محمد ماجد الخطايبة، التربية العملية الاسس النظرية وتطبيقاتها ، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1،عمان-الأردن، 2002

14 - محمد زيدان حمدان،التربية العملية الميدانية- مفاهيمها وكفاياتها وممارستها، مؤسسة الرسالة،بيروت،1981

15 - عزت جردات وذوقان عبيدات و هيف أبو غزالة و خيري عبد اللطيف، التدريس الفعال،مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع، ط4،عمان
16 - يس قنديل،التدريس وإعداد المعلم،دار النشر الدولي ،ط1،الرياض-السعودية ، 1999
17 - عامر الشهراني، مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد،ط1،جدة- السعودية ،1994
18 - فتحية معتوقبن بكري عساس،معاير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ،مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض- السعودية،1994
19 - المعاهد والكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية، دليل التربية الميدانية، مطابع جامعة الملك سعود، جدة- السعودية، 1993
20 - كايد عبد الحق، التربية العملية وأسسها وتطبيقها، ط2، عمان- الأردن، 1982
21 - محمد حسن عوض،كفايات التربية العملية ،دار النشر ،ط1،أسيوط- مصر،2006،
22 - محمد ماجد الخطايبة، التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،ط1،عمان- الأردن 2002
23 - فتحي الكرداني و مصطفى السايح ، التربية العملية بين النظرية والتطبيق ، دار الجامعيين للطباعة والنشر،ط1 ،2002
24 - عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبوستة، فاعلية برنامج مقترح التربية العملية في تمنية المهارات العامة للتدريس لدي طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ،دمياط، جامعة المنصورة،العدد30،1999
25 - عصام ابن متولي عبد الله وبدوي عبد العال بدوي،طرق التدريس والتربية البدنية والرياضية بين النظري والتطبيق،ط1،دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية ،2006
26 - ماجد محمد الخطابة، التربية العملية وتطبيقاتها، دار الشروق والنشر وتوزيع، ط1، عمان- الأردن، 2002،
27 - الجريدة الرسمية الجزائرية ، القانون الخاص بالتربية البدنية و الرياضية
28 - محمد الصالح الحثروبي، المدخل إلي التدريس بالكفاءات، دار الهدى ،عين مليلة - الجزائر،2002
29 - فريد حاجي، بيداغوجية التدريس بالكفاءات ، دار الخلدونية،ط1، الجزائر ،2005
30 - أبو بكر بن بوزيد، إصلاح التربية في الجزائر، دار القصبة،طبعة عربية، الجزائر،2005
31 - يوسف قادري، معاير الجودة الشاملة في التربية والتعليم، الجزائر،2004
32 - خالد البصيص، التدريس العلمي والفني الشفاف بمقاربة الكفاءات والأهداف، ط1، دار التنوير للنشر والتوزيع، 2004

33 - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع،ط1، عالم المعرفة، القاهرة – مصر،1998
34 - عبد الله عمر الفرا، المرشد الحديث في التربية العملية والتدرب ، دار الثقافة والنشر والتوزيع،ط1 ،1999
35 - محمد رفعة رمضان، محمد سليمان شعلان وخطاب عطية علي،أصول التربية وعلم النفس،دار الفكر العربي،ط1،القاهرة – مصر،1984
36 - شبايكي سعدان، لماذا اختارت الجزائر نظام التعليم ل.م.د، مجلة البحوث و الدراسات العلمية، ط4، ، الجزائر2010
37 - الدليل العلمي لتطبيق ومتابعة ل.م.د ، ديوان المطبوعات ،الجامعة الجزائرية ،جوان 2010
38 - أسماء هارون، دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام (ل.م.د) ،رسالة مقدمة لنيل الماجستير ،2010
39 - صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، ط1، القاهرة – مصر، 1968
40 - أحمد عبد الرحمان، لغة حية والتشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية- مصر، 1994،
41 - عفاف عبد الكريم ، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، منشاة المعارف ، الإسكندرية – مصر ،1993
42 - المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، جامعة حلوان ، بحوث مؤتمر ،رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي ،22-24 ديسمبر 1993، المجلد الربع
43 - محمد سعد زغلول و مصطفى السايح احمد، تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، ط 2، الإسكندرية- مصر، 2004
44 - تركي رابح، المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984،
45 - محمد حسن حسين، مبادئ الإحصاء الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، مصر، 199
46 - الموقع الرسمي لمعهد **علوم و تتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر – بسكرة** على الرابط الالكتروني http://istaps.univ-biskra.dz/