

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بعنوان :

دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية
و الرياضية داخل الإقامة الجامعية

دراسة ميدانية لطالبات الإقامات الجامعية إناث لبلدية بسكرة

إشراف الدكتور :

بزيو سليم

إعداد الطالب :

كتفة بلقاسم

السنة الجامعية : 2016 / 2017

تشكرات

بفضل الله وعونه تعالى خرج هذا العمل المتواضع للنور فالحمد لله على فضله
أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف والموجه والدكتور الكريم
"بزيو سليم" على صبره معنا طيلة هذا البحث فكان خير دليل ومنبر لنا في هذا الطريق
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
وخاصة صديقي و اخي و أستاذي العزيز الدكتور / عثمانى عبد القادر و إلى الأستاذ عقبة حشاني
لصبره علينا طيلة فترة التربص

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
الدكتور : بوعروري جعفر و رئيس قسم التدريب الرياضي : أ/دخية عادل .
رئيس قسم الإدارة و التسيير الرياضي : د/ شتيوي عبد المالك
رئيس قسم التربية الحركية : د/ طيبي محمد

كما اتقدم بالشكر الجزيل إلى السيد /بلباح علي مدير الخدمات الجامعية بسكرة
و السيد / حمزة شريف مدير الإقامة الجامعية 1000 سرير الجديدة
و السيدة / دندوقة فيروز مديرة الإقامة الجامعية 1000 سرير
السيدة / سعدون نجاة مديرة الإقامة الجامعية إناث بسكرة

كما لا ننسى الأصدقاء بالقسم والذين لم ييخلوا علينا بنصائحهم القيمة وأخيرا أشكر
كل من ساهم في هذا العمل من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة
كتفة بلقاسم

الاهداء

السطور مدينة بعرفانك ...

والكلمات تهتف بامتنانك ...

والقلب يمتلئ بحبك وحنانك ...

أهدي إليك هذه الثمرة .. التي رعتها , وسقيتها بدعواتك ... فكبرت مع الزمن

ورأت النور بعد صبر طويل وشوق كبير ...

علها توفي بعضا من فضلك وترد بعض من حقك ...

إلى أمي وأبي

الكرمين حفظهما الله ورعاهما وأطال في عمرهما.

إلى زوجتي ورفيقة دربي حسيني إلهام التي لن أفيها حقها ما حييت.

إلى أولادي أحمد , ياسمين , فاطمة

إلى كل أفراد الأسرة الكبيرة

لهم كل الحب والتقدير لما قدموا لي من دعم وتشجيع لإنجاح هذا العمل ...

إلى أصدقائي الأعزاء ... محمد روابح , يحيى أحمد , كريد الحاج لعروسي ,

بورافعي بوناب . هلال سمير . هشام مرابطي . خالد دوناس . كل ابنائي لفريق أمل

سيدي عقبة ASO

كتفة بلقاسم

قائمة المحتويات

	كلمة شكر
أ	الإهداء
ب	مقدمة
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
الجانب التمهيدي:	
الصفحة	العناصر
16	1- الإشكالية
17	2- التساؤلات الفرعية
17	3- الفرضية العامة
17	4- الفرضيات الفرعية
17	5- أهمية الدراسة
17	6- أهداف الدراسة
18	7- أسباب اختيار الموضوع
18	8- الدراسات السابقة والمشابهة
23	9- تحديد المفاهيم و المصطلحات
الجانب النظري	
الفصل الأول: الدوافع	
	تمهيد
24	1- تمهيد
25	2- مفهوم الدافعية
26	3- خصائص الدافعية
27	4- تطبيق و تصنيف الدوافع
27	5- أبعاد الدافعية

28	1-5 مدة الإبقاء أو الاستمرار
28	2-5 الطابع الدوري
29	3-5 السكون
29	4-5 المجال
29	6- مصادر الدافعية
29	7- أنواع الدافعية
29	1-7 الدافعية الداخلية
29	2-7 الدافعية الخارجية
30	8- وظائف الدافعية
30	1-8 الوظيفة التفسيرية
30	2-8 وظيفة التشخيص والعلاج
30	3-8 وظيفة الطاقة والنشاط
30	4-8 توجيه سلوك الإنسان نحو وجهة معينة دون أخرى و نحو تحقيق الأهداف المنشودة
31	5-8 المحافظة على استمرار السلوك
31	6-8 تنشيط التوقعات المتصلة بتحقيق الأهداف و إشباعها
31	7-8 تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف
31	8-8 تعد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن نوعية و درجة البواعث
31	9- أهداف الدافعية
32	10- نظريات الدوافع
32	1-10 نظرية تدرج الحاجة في الدافعية
32	2-10 نظرية العاملين لهيرز بوج
32	11- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي
35	12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي
39	خلاصة
الفصل الثاني : الرياضة الجامعية	
	تمهيد
41	1 الإقامات الجامعية
42	2- المراسيم التنفيذية

42	3-مصلحة النشاطات الرياضية و الثقافية و العلمية
43	4- فرع النشاط الرياضي
44	5- لمحة تاريخية عن الإقامة الجامعية
44	6-موقع المؤسسة و مساحتها
45	7- مصلحة النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية و الوقاية الصحية
46	8- الرياضة الجامعية
46	8-1 الرياضة و الجامعة الجزائرية
46	8-2 لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية
46	8-3 نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر
47	8-4 مرحلة من 1971 الى 1985
48	8-5 مرحلة من 1985 الى يومنا هذا
48	8-6 قوانين النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر
49	8-7 الرياضة الجامعية في الوطن العربي
50	8-8 أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية
51	8-9 مكانة الرياضة داخل الجامعة
52	8-10 كيفية ممارسة الرياضة
53	8-11 النادي الرياض الجامعي
53	8-12 كيفية إنشاء النادي الرياضي
53	8-13 الإتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية
54	خلاصة

الفصل الثالث : النشاط البدني الرياضي

55	1-تمهيد
56	2-مفهوم النشاط البدني الرياضي
57	3- تعريف النشاط البدني الرياضي
57	4- الأنشطة اللاصفية الرياضية
57	4-1 النشاط البدني الرياضي الداخلي
58	4-2 النشاط البدني الرياضي الخارجي
58	5- انواع النشاط البدني الرياضي

58	1-5 تقسيم محمد عادل الخطيب
59	2-5 تقسيم ليونار
59	6- شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي
59	1-6 شروط جسدية
59	2-6 شروط ذاتية
59	3-6 شروط مادية
60	7- دور النشاط البدني الرياضي للمراهق
60	8- أهمية النشاط البدني في المجتمع
60	9- أهداف النشاط البدني الرياضي
61	10- تنظيم ممارسة النشاط البدني الرياضي في الجزائر
61	1-10 النشاط البدني الترفيهي
61	2-10 رياضة المنافسة
61	3-10 رياضة النخبة ذات المستوى العالي
61	11- فعالية النشاط البدني في المجتمع
62	12- العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
63	13- الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
63	14- الدوافع الغير مباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي
64	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة	
65	تمهيد
66	1 الدراسة الاستطلاعية
66	1-1 مصادر جمع المادة النظرية
66	2-1 مصادر جمع البيانات الميدانية
66	2- مجالات الدراسة
66	1-2 المجال المكاني
66	2-2 المجال الزمني

66	2-3 المجال البشري
66	3- المنهج المستخدم
67	3-1 أدوات الدراسة
68	3-2 شروط العلمية للأداة
69	3-3 ضبط متغيرات الدراسة
69	4- تحديد عينة الدراسة
69	5- أسلوب التحليل الإحصائي
70	خلاصة
الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج	
71	1 -عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
79	2 -عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
88	3 -عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة
الفصل الثالث : مناقشة و تفسير النتائج	
98	4 -مناقشة نتائج الفرضية الأولى
98	5 -مناقشة نتائج الفرضية الثانية
99	6 -مناقشة نتائج الفرضية الثالثة
102	7 -الاستنتاج العام
103	8 -الاقتراحات
104	9 -الخاتمة
105	10 - قائمة المراجع

قائمة الجداول

- الجداول الخاصة باستبيان الطالبات

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الفرضية الأولى		
01	لنوع الرياضة الممارسة دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة	69
02	يوضح الجدول نوع الرياضة المفضلة لدي الطالبات حسب رغباتهن	70
03	يوضح الجدول العلاقة بين الخبرة الميدانية واختيار التخصص	71
04	يوضح الجدول ممارسات النشاط البدني الرياضي للطالبات خارج الإقامة الجامعية	72
05	يوضح الجدول التحاق الطالبات بنوع النشاط الرياضي من أجل تحسين المستوي في رياضتك المفضلة	73
06	يوضح الجدول رغبة الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية	74
07	يوضح الجدول مدى إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية من أجل التعلم و حب الرياضة او من اجل ابراز القدرات البدنية و الرياضية	75
08	يوضح الجدول رغبة الطالبات في ممارسة الرياضات الفردية	76
09	يوضح الجدول مدى طموح الطالبات في النجاح و التميز و التائق في هذه الرياضة	77
10	يوضح الجدول مدى رؤية الطالبات لإقبال الكبير نحو رياضة معينة	78
الفرضية الثانية		
11	يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات في دعم طالبات لممارسة الأنشطة الرياضية	79
12	يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات على تلبية رغبة الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة	80
13	يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات مهتمة بالجانب الرياضي داخل الإقامة	81
14	يوضح الجدول ما إذا أن مصلحة النشاطات توفر كل متطلبات الخاصة بالجانب الرياضي داخل الإقامة	82
15	يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات تساهم في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة	83
16	يوضح الجدول ما إذا البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات له دافع قوي لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة	84
17	يوضح الجدول عدد المؤثرين ما إذا كان يغطي كل النشاطات المبرمجة	85
18	يوضح الجدول توفر مصلحة النشاطات الكوادر الرياضية للتطوير في التدريبات و الدورات الرياضية	86
19	يوضح الجدول ضرورة حضور مسؤول النشاطات لكل النشاطات المبرمجة بالإقامة	87

88	جدول رقم 20: يوضح الجدول مدي تلائم برنامج النشاطات المبرمج من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية والبرنامج البيداغوجي للجامعة	20
الفرضية الثالثة		
89	الجدول اسلوب المشرف الرياضي في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية	21
90	يوضح الجدول مدي قدرة المشرف الرياضي في إعطاء إضافات في تنمية قدرات الطالبات البدنية و ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل جيد	22
91	يوضح الجدول الصفات الأخلاقية الجيدة للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله	23
92	يوضح الجدول الصفات المزاجية الجيدة للمشرف أثناء عمله	24
93	يوضح الجدول الصفات المشرف الرياضي وهل يبالي أو لا يبالي بالهزيمة أو الفوز أثناء و بعد المقابلات الرسمية	25
94	الجدول الصفة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي	26
95	يوضح الجدول الصفة التمييز و التفرقة بين اللاعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة .	27
96	يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطالبات و هل يتبع الطرق العلمية فيها ام لا	28
97	يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطالبات و هل تتميز بالتنوع و التغيير في كل مرة من التدريب او عند ممارسة الأنشطة الرياضية	29
98	يوضح الجدول كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة	30

قائمة التمثيل الدائري

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
69	لنوع الرياضة الممارسة دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة	01
70	يوضح الجدول نوع الرياضة المفضلة لدي الطالبات حسب رغباتهن	02
71	يوضح الجدول العلاقة بين الخبرة الميدانية واختيار التخصص	03

72	يوضح الجدول ممارسات النشاط البدني الرياضي للطلبات خارج الإقامة الجامعية	04
73	يوضح الجدول إلتحاق الطالبات بنوع النشاط الرياضي من أجل تحسين المستوى في رياضتك المفضلة	05
74	يوضح الجدول رغبة الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية	06
75	يوضح الجدول مدي اقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية من اجل التعلم و حب الرياضة او من اجل ابراز القدرات البدنية و الرياضية	07
76	يوضح الجدول رغبة الطالبات في ممارسة الرياضات الفردية	08
77	يوضح الجدول مدي طموح الطالبات في النجاح و التميز و التالق في هذه الرياضة	09
78	يوضح الجدول مدي رؤية الطالبات لإقبال الكبير نحو رياضة معينة	10
الفرضية الثاني		
69	يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات في دعم طالبات لممارسة الأنشطة الرياضية	11
70	12 يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات على تلبية رغبة الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة	12
71	يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات مهتمة بالجانب الرياضي داخل الإقامة	13
72	يوضح الجدول ما إذا أن مصلحة النشاطات توفر كل متطلبات الخاصة بالجانب الرياضي داخل الإقامة	14
73	يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات تساهم في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة	15
74	يوضح الجدول ما إذا البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات له دافع قوي لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة	16
75	يوضح الجدول عدد المؤطرين ما اذا كان يغطي كل النشاطات المبرمجة	17
76	يوضح الجدول توفر مصلحة النشاطات الكوادر الرياضية للتؤطير في التدريبات و الدورات الرياضية	18
77	يوضح الجدول ضرورة حضور مسؤول النشاطات لكل النشاطات المبرمجة بالإقامة	19
78	جدول رقم 20: يوضح الجدول مدي تلائم برنامج النشاطات المبرمج من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية والبرنامج البيداغوجي للجامعة	20
الفرضية الثالثة		
79	الجدول اسلوب المشرف الرياضي في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية	21
80	يوضح الجدول مدي قدرة المشرف الرياضي في إعطاء إضافات في تنمية قدرات الطالبات البدنية و ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل جيد	22
81	يوضح الجدول الصفات الأخلاقية الجيدة للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله	23
82	يوضح الجدول الصفاة الميزاجية الجيدة للمشرف أثناء عمله	24
83	يوضح الجدول الصفاة المشرف الرياضي وهل يبالي او لايبالي بالهزيمة او الفوز أثناء و بعد المقابلات الرسمية	25

84	الجدول الصفة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي	26
85	يوضح الجدول الصفة التمييز و التفرقة بين اللاعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة.	27
86	يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطلبات و هل يتبع الطرق العلمية فيها ام لا	28
87	يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطلبات و هل تتميز بالتنوع و التغيير في كل مرة من التدريب او عند ممارسة الأنشطة الرياضية	29
88	يوضح الجدول كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطلبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة	30

جدول الأشكال

رقم	عنوان الشكل	صفحة
01	يوضح نظرية تدرج الحاجات	27
02	يمثل نموذج لعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي	30

الملاحق

1. إستبيان
2. تصريح بإجراء التربص الميداني
3. موافقة لجنة التحكيم

1 - مشكلة الدراسة :

تعد دوافع الطالبات في الأنشطة الرياضية من الأمور المهمة في إعدادهن النفسي والجسمي والذهني , حيث تشير معظم الدراسات والأبحاث إلى أن الانخراط في الأنشطة الرياضية المنظمة لاسيما في المؤسسات التربوية سواء كانت في المدارس أو الجامعات أو إقامات جامعية يدفع باتجاه تنظيم السلوك وتهديب النفسي والالتزام بالأمور التي تمثل أساساً متيناً في أعداد شخصية الطالبات وتسهيل عملية انتقالهن إلى الحياة العملية المنظمة . سيتنبأ دورها في بناء مجتمع الذي يتوقع أن تكون منتمية إليه أو منتجاً او محققاً لتوقعات المجتمع منه .

ويعتبر الأنشطة البدنية و الرياضية بالإقامات الجامعية هي من أكثر الأنشطة التي تتيح للطالبة فرصة الاتصال بمجتمع الجامعة والتفاعل معه وذلك بسبب الطبيعة المتميزة لهذا النشاط فمن خلاله يكمن الكشف عن قدرات الطالبات البدنية واستعداداتهن وعن طريقه يمكن صقل و رعاية وتنمية مواهبهم وتعديلها و أكسابهم مهارات جديدة, وهذا لن يتحقق إلا من خلال برامج مختلفة وخطط توزع على فترات زمنية سواء شهرية أو أسبوعية أو فصلية أو يومية في كل لعبة من الألعاب الرياضية التي تمارس في الإقامات الجامعية بحيث تتيح للطالبة فرصة المتعة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية التي تكون وفقاً الاستمرار في هذه الممارسة.

تشكل الرياضة داخل الأسوار الجامعية، في العالم أجمع، حراكاً رياضياً عالي المستوى ورافداً أساسياً تنهل منه كيانات الألعاب المتنوعة، ومتنفساً فسيحاً للهواة والمحترفين.

لذلك أردنا من خلال هذه الدراسة المتواضعة الوقوف على التساؤل العام التالي :

ماهي دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟

2- التساؤلات الفرعية :

1. هل لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط الرياضي ؟
2. هل لمصلحة النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة ؟
3. هل للمشرفين على النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة؟

3- الفرضية العامة :

هناك دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة الجامعية

4- الفرضيات الفرعية :

1. لنوع النشاط البدني الرياضي دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية
2. لمرحلة النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة
3. للمشرفين على النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

5- أهمية الدراسة

يعتبر هذا البحث مبادرة لدراسة موضوع هام جدا في مستقبل الرياضة الجامعية لأن الإقامات الجامعية تمثل الخزان الذي يحوي مجموعة كبيرة من الطاقات هائلة و المميّزة في النشاطات الرياضية و لهذا السبب سوف نحاول معرفة كل ما يتعلق بدوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة النشاط البدني الرياضي التي استثمرتها العديد من الدول الأوروبية و العربية من اجل صناعة و تطوير المستوي الرياضي و العلم

6- اهداف الدراسة :

- ❖ معرفة لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات على الممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة
- ❖ معرفة لمصلحة النشاطات الثقافية والرياضية والعلمية دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة
- ❖ معرفة للمشرفين على النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

7- أسباب إختيار الموضوع :

- ❖ إحساس الباحث بوجود فروق في دوافع إقبال الطالبات المقيمات لممارسة النشاط البدني الرياضي .
- ❖ رغبة الباحث في معرفة أهمية التكوين الأكاديمي لطالبات المقيمات
- ❖ معرفة العلاقة بين دوافع إقبال الطالبات المقيمات والوسط الاجتماعي
- ❖ قلة الدراسات في الجامعات الجزائرية تتعلق بهذا الموضوع
- ❖ اهتمام الباحث الكبير بموضوع الدراسة والظواهر المدروسة فيه والرغبة في إنجازها في الدراسات العليا.
- ❖ رغبة الباحث في إيجاد بعض الإرشادات والتوجيهات للمساهمة في معرفة دوافع إقبال الطالبات المقيمات
- ❖ رغبة الباحث في الاطلاع أكثر على هذا الموضوع ودراسته بشكل دقيق وفق الإمكانيات المتاحة.

8- الدراسات السابقة:

8-1 الدراسة الأولى :

أجرى (الطاهر, 2007) دراسة هدفت الى تعرف دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة بيرزيت وتأثير هذه الدوافع تبعاً لمتغيري الجنس ونوع الكلية , وأستخدم الباحث مقياس فردريكوريان (1993) لقياس الدوافع وذلك على عينة عشوائية بلغت (394) طالب أو طالبة. وأظهرت نتائج هذه الدراسة بأن درجة الدوافع لدى طلبة افراد عينة الدراسة كانت عالية , إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (37.6%) وأن الدوافع مجال اللياقة البدنية جاءت في المرتبة الاولى بنسبة مئوية مقدارها (82.2%) وحصل مجال العلاقات الاجتماعية على أقل نسبة مئوية بواقع (66,6%). كما بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية للدوافع تبعاً لمتغيري الجنس و نوع الكلية .

8-2 الدراسة الثانية :

قام (سالسيلاس وزملاؤه, 2007) بدراسة هدفت الى تعرف العلاقة بين دوافع ممارسة السباحة ومستوى الخبرة عند لاعبي السباحة البرتغاليين الشباب , وأستخدم الباحثون عينة قوامها (155) فرداً (68) ذكراً (87) أنثى ترواحت أعمارهم بين (7_18) سنة وزعت إستبانه لدراسة دوافع المشاركة في السباحة ضمن ثلاث مجموعات : المجموعة الاولى: شملت العينة الراغبة في تعلم السباحة ,

المجموعة الثانية : شملت عينة المتقدمين في السباحة

, المجموعة الثالثة: شملت المشاركين في السباحة لغايات المنافسة .

أظهرت النتائج بوجود تأثير دال إحصائياً على مستوى الدوافع تبعاً لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية, المنافسة , والانتساب لأندية السباحة والحصول على المهارات التي شاركت من أجل تعلم السباحة .

8-3 الدراسة الثالثة :

أجرى (ابو عريضة وآخرون, 2006) دراسة هدفت الى تعرف دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند الطلبة المتوافقين رياضياً في جامعة اليرموك و ترتيب هذه الدوافع تبعاً لأهميتها , كما هدفت الى المعرفة الفروق في الدوافع تبعاً لمتغير الجنس وطريقة

القبول ونوع اللعبة والمستوى الدراسي . واستخدم الباحث وأستبانة خاصة بالدوافع وبغلت عينة دراستهم (161) طالباً وطالبة من الذين يشاركون في الفرق الرياضية في جامعة اليرموك . وأشارت نتائج الدراسة الى أن دوافع المشاركة في الفرق الرياضية عند أفراد عينة الدراسة تبعاً لأهميتها جاء تعلقى النحو التالي: الانجاز الرياضي واللياقة البدنية والصحية والميول الرياضية والنفسية وتطوير القدرات العقلية والمعرفية والاجتماعية وأخيراً المادية والترويحية , كما أشارت الدراسة البعد موجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع المشاركة لدى أفراد عينة الدراسة تعزل متغيرات الجنس وطريقة القبول بالجامعة ونوعاً للعبة والمستوى الدراسي .

4-8 الدراسة الرابعة :

وأجرى (روكفيلو و سولوس , 2005) دراسة هدفت إلى تعرف علاقة تعاطي الكحول بممارسة النشاط الرياضي على عينة من طلبة الجامعة الرياضيين وعددهم (98) طالباً و(120) من الممارسين للنشاط الرياضي من طلبة الجامعة غير الرياضيين وأستخدم الباحث ان أستبانة لمعرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي وتعاطي الكحول وأشارت نتائج الدراسة الى ان الطلبة الرياضيين والممارسين للنشاط غير الرياضيين الذين تميزوا بدرجات عالية من الدافعية الخارجية بتعاطي الكحول دال إحصائياً من زملائهم الذين تميزوا بدرجات عالية من الدوافع الداخلية .

5-8 الدراسة الخامسة :

قام (دويكات , 2004) بدراسة هدفت التعرف دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بفلسطين على عينة عشوائية قوامها (127) طالباً , وقد أستخدم الباحث مقياس (Gill) لقياس دوافع مشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية والذي أشتمل على أربعة المحاور هي (اجتماعي والشخصي والاداء الفني والنفسي) موزعة على (30) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة الى أن مستوى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية على محاور مجتمعة كانت كبيرة جداً. اذا وصلت النسبة المئوية الاستجابة (85.6%) وقد جاء ترتيب الدوافع حسب الأهمية كما يلي :

محور الأداء الفني (86.6%) والبعد الاجتماعي (85.2%) والبعد الشخصي (84.8%) والبعد النفسي (84.8%). كما أشارت نتائج الدراسة البعد موجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير اللعبة على جميع المحاور الدراسة , وفي حين أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة على المحور النفسي ولصالح الطلبة الأقل من خمس سنوات خبرة .

8-6 الدراسة السادسة :

دراسة (الخصاونة, 2000) دراسة هدفت التعريف دوافع ممارسة تلاميذ المدراس الأردنية في محافظة أربد للعبة كرة اليد وذلك على عينة قوامها (300) طالب من طلبة الصفوف الثلاث العليا في محافظة أربد . و استخدمت أستبانة لتحديد دوافع ممارسة كرة اليد وأظهرت النتائج أن ترتيب دوافع ممارسة كرة اليد حسب أهميتها جاءت على النحو التالي:

الميل الرياضية والبرامج والتسهيلات والنواحي الاجتماعية والنواحي النفسية وأخيراً اللياقة البدنية والصحية , كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع أفراد عينة الدراسة تعزبل لصف الدراسي .

8-7 الدراسة السابعة :

وأجرى (أبوسل , 2002) دراسة هدفت الى تعرف دوافع ممارسة كرة الطائرة لدى لاعبي الاندية في الاردن وأثر كل متغيرات الدرجة والخبرة والعمر والمنطقة الجغرافية ومركز اللعب على هذه الدوافع , واستخدم الباحث إستبانة للتعرف على الدوافع على عينة عشوائية مكونة من (177) لاعبا من اندية الاردن , وأظهرت نتائج الدراسة ان الترتيب دوافع ممارسة كرة الطائرة حسب أهميتها جاءت على النحو التالي:

محور اللياقة البدنية والنجاح و الأنجاز والدوافع النفسية والدوافع الاجتماعية ودوافع طبيعة اللعبة ودوافع المكاسب ودوافع الميل الرياضية ودوافع المهنية كما أظهر نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدرجة والخبرة والعمر و المنطقة الجغرافية ومركز اللعب .

9- ضبط المفاهيم و العصطلحات الدراسة :

9-1 مفهوم الدافع:

- لغة :

"من فعل دفع ، دفعا بمعنى أبعد شخصا أو شيئا و أزاله عن مكانه ، جعل يتقدم بواسطة دافع بمعنى محرك يدفع قاربا شرعيا وبدافع كذا بمعنى بداعي كذا و الدافع : المحرض على فعل شيء ما¹."

9-2 اصطلاحا:

تعددت مفاهيم الدافع كغيره من المفاهيم النفسية الأساسية.

إذ يعرف بأنه " : مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن²."

¹ صبحي حموي وآخرون ، المنجد في اللغة العربية المعاصرة ، ص120

بينما هناك من يعرفه على أنه: "مثير فعال داخلي يسبب التوتر ويدفع الفرد إلى السلوك بطريقة تخفيض ذلك التوتر".³

9-3 النشاط البدني الرياضي :

ذكر المسلمون الأقدمون في مؤلفاتهم و مصنفاتهم تعبير) تدبير الحركة و السكون (وكانوا كثيرا ما يرددونه كاصطلاح يعني النشاط البدني و الرياضي أو الممارسة الرياضية و أكثر من أهتم بذلك الفقهاء ممن كتبوا في الطب النبوي، من بين هؤلاء الفقهاء ابن القيم الجوزية المتوفي السنة (751) هـ الذي ذكر كلمة "الرياضة" صراحة كتعبير عن تلك النوعية من ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية.

فذكر إسم " الرياضة " في كتابة" الطب النبوي "رغم أنه تناول موضوع الفروسية الشرعية، التي إعتبرها من أشرف العبادات للقلوب و الأبدان .⁴ كما إستعمل كل من السيوطي المتوفي سنة 412 هـ (و ابن مسكويه المتوفي سنة 911 هـ) (تعبير "الرياضة" و كانا يقصداني بها صراحة أيضا ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .فالرياضة، في رأيهما تعتبر الحركة التي تعود البدن النشاط و الخفة .حتى لا يعود أضداها و تنعش الحرارة و

تدوب فضول الأخلاط و تنشط البدن⁵ سنة (1984 النشاط البدني الرياضي بأنه نشاط يقوم على – Fernand Laundry) يعرف اللعب أساسا بأنه يعد نوعا من التوافق و الإنسجام بين كل من الدوافع والشريعة الإجتماعية و كذلك مطلب لنمو الأطفال و ترفيه و إسترخاء و صحة للراشدين الكبار⁶) أما قاسم حسن حسين فيعرفه بأنه ميدان من ميادين التربية عموما و التربية البدنية خصوصا، و يعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات و مهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني و النفسي و الإجتماعي و الخلقى الوجه الإيجابي للخدمة الفرد و من خلال خدمة المجتمع⁷

إن أية ممارسة للنشاط البدني و الرياضي، إلا و تقترن بتحقيق أهداف و مقاصد على مستوى الفرد و الجماعة، فهناك إذن إرتباط وثيق بين ممارسة النشاط البدني و الرياضي و العملية التربوية ذلك أن التربية تتم في الوقت الذي يمارس فيه الكائن البشري أي نشاط من الأنشطة الرياضية.

² تحليل المعايضة ، علم النفس التربوي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط 1 ، بيروت ، 2000 ، ص 22

³ فوزي محمد جبل ، الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، 2000 ، ص 363

⁴ أمين أور الخولي :الرياضة و الحضارة الإسلامية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995 ، ص 60

⁵ المرجع السابق، ص 61

⁶ Fernand, L. " Enseigner l'éducation physique et sportive et être institutrice". (La femme d'aujourd'hui et le sport). Editions Amphora, Paris, 1984. p.20.

⁷ قاسم حسن حسين :علم النفس الرياضي مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب، مطابع التعليم العالي، بغداد، 1990 ، ص 65

و في رأي الطالبة الباحثة: فإن النشاط البدني الرياضي، عبارة عن إستعمال و تنمية كافة أبعاد الكائن البشري) النفسية، البدنية و الإجتماعية (و بذلك فإنه ضروري لكل فرد

ينشد السعادة للحفاظ على رشاقته و قوته و سلامة صحته ليكون عنصرا نافعا و صالحا في مجتمعه، و أعتقد أن ما جاء في تعريف الدكتور) محمد خالد منصور (حول مفهوم النشاط البدني و الرياضي يعتبر شاملا حين يقول:"هي مجموعة من النشاطات العقلية الجسمية المنضبطة بميزات الشرع و قواعده، و التي تهدف إلى تقوية المسلم على تحقيق منهج العبودية لله تبارك و تعالى، و تروح عنه، تكسبه القوة الجسمية و البدنية و تدخل عليه الطمأنينة و الراحة النفسي

3-9 الطالب

الطالب لغةً: من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه.

الطالب اصطلاحاً: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة ، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها. صفات الطالب

4-9 الإقامة الجامعية :

مؤسسة عمومية ذات طابع خدماتي وهي واحدة من بين الإقامات الجامعية

شكل الاقامات الجامعية الهيكل القاعدي للديوان، باعتبارها تتولى تقديم الخدمات مباشرة لفائدة الطلبة في مجال الايواء والاطعام والوقاية الصحية و تنفيذ برامج الانشطة العلمية والثقافية والرياضية والترفيهية بالاضافة الى تسيير الوسائل المادية والمالية والعمل على صيانة المنشآت والتجهيزات والمحافظة عليها وحفظ الأمن والمحافظة على النظام والانضباط داخل الاقامة و ضمان تنفيذ العقود وصفقات الاطعام المبرمة من طرف المديرية. وطبقا للقرار الوزاري المشترك المؤرخ في 04 صفر عام 1433 الموافق لـ 29 ديسمبر عام 2011، المعدل والمتمم للقرار الوزاري المشترك المؤرخ في 10 ذي القعدة عام 1425 الموافق لـ 22 ديسمبر سنة 2004 والمتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الاقامات الجامعية التابعة لها

الجانب النظري

الفصل الأول

الدوافع

الجانب النظري

الفصل الأول: الدوافع

1- تمهيد

2- مفهوم الدافعية

3- خصائص الدافعية

4- تطبيق وتصنيف الدوافع

5- أبعاد الدافعية

6- مصادر الدافعية

7- أنواع الدافعية

8- وظائف الدافعية

9- أهداف الدافعية

10- نظريات الدوافع

11- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي

12- أهمية الدافعية في المجال الرياضي

13- خلاصة

1-تمهيد:

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما . كما يعتبر أيضا موضوع الدافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا ، فهو يهم الأب و يهم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد فمن المعروف أنّ الدوافع هي قوة تثير حماس الفرد وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة نفسية فسيولوجية، فالدوافع التي تعني الرغبة لدى الفرد في بذل أقصى الجهود الممكنة لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو تحقيق غايات معينة يشعر الفرد بالحاجة إليها، أو بأهميتها المادية والمعنوية له فقوة الذاتية تعمل على تحريك السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين، حيث تحافظ هذه القوة الذاتية على ديمومة السلوك والاستمرارية. و لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع (موضوع الدوافع)

2- مفهوم الدافعية:

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد كبير من علماء النفس، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر:

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد و الحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة ، و بمثيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى¹"

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي أنه " حالة من التوتر النفسي والفزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات و سلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر. وإعادة التوازن للسلوك و النفس عامة²"

ويرى THOMAS.R " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات و البحث عن الأهداف³"

أما عند أليكسون الدافعية " مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم . بصورة ممتازة⁴"

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تعدد وتنوع واختلف في مفاهيمه ومهما كان هذا الخلاف إلا أن تبقى المحرك لسلوك الإنسان و التي تجعل الجسم في حالة نشاط

¹ -صالح محمد علي أبو جادو ، علم النفس التربوي ، دار الميسرة ، ط1 ، الأردن ، بدون سنة ، ص (22)

² - مصطفى عشوي ، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1990 ، ص (83)

³ - Thomas.R , **Preparation Psychologique du Sportif** ,ed ,Vigot ,1991 ,p32- (3)³

⁴ - مصطفى أحمد زكي ، تقديم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة ، 1974 ص (144)

3- خصائص الدافعية: تتصف عملية الدافعية بعدة خصائص أبرزها:

- عملية عقلية عليا غير معرفية.
- عملية افتراضية وليست فرضية (أو تخمينية).
- عملية إجرائية أي أنها قابلة للقياس والتجريب بأساليب وأدوات مختلفة:.
- للتقييم والتقويم.
- فطرية ومتعلمة، شعورية (أو واعية)، ولا شعورية (لا واعية)
- ثنائية العوامل، أي ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية واجتماعية ، معاً من جهة أخرى أي تفاعل بين المفاتيح الداخلية والخارجية.
- واحدة من حيث أنواعها) الفطرية والمتعلمة (عند كافة أبناء الجنس البشري لكنها تختلف من شخص إلى آخر من حيث شدة أو درجتها . .
- تفسير السلوك وليس وصفه.
- يؤدي الدافع الواحد إلى ضروب من السلوك تختلف باختلاف الأفراد، فالحاجة إلى الأمن مثلاً قد تدفع شخصاً إلى جمع الثروة وشخص ثاني إلى الانتماء إلى جمعية وشخص ثالث إلى الابتعاد عن الناس واعتزالهم.
- يؤدي الدافع إلى ضروب مختلفة من السلوك لدى الفرد نفسه وذلك تبعاً لوجهة نظره وإدراكه للموقف الخارجي، فمثلاً رغبة الطفل في لفت الانتباه إليه قد تحمله إلى النكوص أو إلى التمرد والمشغبة في البيت، وعلى الامتثال والطاعة في المدرسة حين يدرك أنه لا يستطيع تحقيق غايته هذه في المدرسة عن طريق التمرد والعدوان.
- قد يصدر السلوك الواحد عن دوافع مختلفة ، فسلوك الفشل قد يكون الدافع إليه الغضب أو الخوف أو الطمع أو الدفع الجنسي والكذب قد يكون نتيجة شعور خفي بالنقص أو بدافع الانتقام - . كثيراً ما تبدو الدوافع في صور مقنعة، فالسرقة قد تكون تعبيراً عن دافع حسي مكبوت والقيء). دون سبب ظاهرة قد يكون رمزاً للتقزز والنفور⁵
- يصدر السلوك الإنساني بين دافع واحد وغالباً ما يكون نتيجة لتضافر عدة دوافع أو بتنافر مع بعضها بعض، فالشخص قد يتصدق اختياراً أو اضطراراً أو طمعاً أو خوفاً أو بغرض طلب التقدير الاجتماعي.
- عملية مستقلة ، لكن يوجد تكامل بينها وباقي العمليات العقلية المعرفية وغير المعرفية وحالات وسمات الشخصية الأخرى.
- توجد علاقة ذات تأثير بين الدافعية من جهة والنضج النفسي ولوجي والنفسي والتدريب أو التمرين، ذا المعنى الدافعية مفهوم مجرد كباقي المفاهيم في علم النفس ، لا ينفصل عن العلم من جهة أخرى، و نلاحظه مباشرة بل يتطلب أدوات للكشف عنه، ولكننا نلمس أثرها في سلوكنا المعرفية والانفعالية. والاجتماعية⁶

- (1) أسامة كمال راتب، علم نفس الرياضة، مفاهيم تطبيقات، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ، ص83

(2) - . نفس المرجع ، ص84

4- تطبيق وتصنيف الدوافع:

أشار العديد من الباحثين والسيكولوجيين المهتمين بموضوع الدافعية إلى أنه توجد عدّة تصنيفات للدافعية، وهذا مع الأخذ بمجموعة من الاعتبارات النظرية التي تساعد في فهم أسس التصنيفات المختلفة للدوافع، فمنهم من يصنفها إلى:

- دوافع وسيلية وأخرى استهلاكية، حيث أنّ الأولى هي الدوافع التي يؤدي إشباعها إلى الوصول إلى دافع آخر، بمعنى أنّ وظيفتها الأولية هي تحقيق إشباع دافع آخر، أما الدوافع الاستهلاكية فوظيفتها الإشباع الفعلي للدافع ذاته، بمعنى أنّ هدفه الأساسي هو الاستهلاك كما هو الحال في الاستهلاك الطبيعي للطعام والشراب.

- الدوافع الخاصة بالجسم: وهي التي تساهم في تنظيم الوظائف الفسيولوجية، ويشير الباحثون إلى هذه الفئة بالتوازن الذاتي.

- الدوافع الخاصة بإدراك الذات، وذلك من خلال مختلف العمليات العقلية وهي ما تؤدي إلى مستوى تقدير الذات الذي يحترم الشخص نفسه في إطاره.

- الدوافع الاجتماعية الخاصة بالعلاقات بين الأشخاص، ويتمثل دورها في ارتقاء الشخصية (2) 7

5- أبعاد الدافعية:

تتعدد الدافعية وتنوع، ويمكن إجمالها فيما يأتي:

5-1- مدة الإبقاء أو الاستمرار: تعد الفترة الزمنية لبقاء الدوافع من أكثر الأبعاد وضوحاً في

وصفها، فمن ناحية تستمر بعض الدوافع فترة زمنية قصيرة جداً وسرعان ما تنتهي، ومن ناحية أخرى تستمر بعض الدوافع فترات زمنية طويلة وهذه الأخيرة من الدوافع لها تشعبات سلوكية عديدة فضلاً عن استمرارها فترات زمنية طويلة، وبين هاتين الفئتين المتطرفتين يوجد أئى من أتماط الدوافع، وهذه الدوافع أكثر شيوعاً .

5-2- الطابع الدوري :

والمقصود بها ان الكائنات الحية تمر بدورة كاملة تبدأ بالحاجة الشديدة إلى إشباع الدوافع وخفض التوتر ثمّ الحاجة مرة أخرى، وتعد هذه الخاصية الدورية

الدوافع من الخصائص القابلة للمحافظة، ويكون هذا التكرار الدوري أكثر وضوحاً في الدوافع ذات المنشأ الفسيولوجي الداخلي.

5-3- السكون: ويقصد بهذا البعد بأنّ بعض الدوافع قد تتسم بالسكون بصورة تامة لفترات زمنية

طويلة، ثمّ تعاود الظهور فجأة بقوة كبيرة حينما تصبح الظروف مناسبة.

17- (سامي محمد ملحم، سوسولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار السيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان 2004، ص (184).

27. محمد محمودي بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان 2009، ص

5-4- المجال: ويقصد بهذا البعد أنّ الدوافع تتباين بصورة كبيرة في

المجال الذي تعبر عنه أو في مدى شموليته، لأنّه من الصّعب تحديد الحقيقي للدّافع من خلال السلوك المدفوع بمفرده (189)

6- مصادر الدافعية:

تتنوع مصادر الدافعية بين مصادر دافعية وأخرى خارجية، حيث يشير "هيوت" إلى وجود سبعة مصادر لدافعية التعلم تندرج تحت الدوافع الداخلية والخارجية للتعلم وهذه المصادر هي:

6-1- المصادر الخارجية السلوكية: ويتم اكتسابها من خلال طرق الإشراف وتتعلق بتجنب أو تقوية سلوكيات معينة.

6-2- المصادر الاجتماعية: وتتعلق بمواقف التفاعل والتأثير الاجتماعي.

6-3- المصادر المعرفية: وتتعلق بمواقف الانتباه والإدراك وحل المشكلات وغيرها من المواقف المعرفية.

6-4- المصادر البيولوجية: وتتعلق بمواقف الجوع والعطش والحواس والاستشارة البيولوجية.

6-5- المصادر الانفعالية: وتتعلق بمواقف الفرح والحزن والمشاعر والذات.

6-6- المصادر الروحية: وتتعلق بعلاقة الفرد بالخالق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة.

6-7- المصادر التوقعية: وتتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على تحطيم العقبات التي تقف في

(طريقه¹⁰)

7- أنواع الدافعية:

الدافعية نوعان رئيسيان هما:

➤ الدافعية الداخلية.

➤ الدافعية الخارجية.

7-1- الدافعية الداخلية: وهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعاً برغبة

داخلية لإرضاء ذاته، وسعيّاً وراء الشعور بمتعة التعلم

7-2- الدافعية الخارجية :

وهي التي يكون مصدرها خارجياً كالمعلم أو الإدارة، المدرسة أو أولياء الأمور، أو حتّى الأقران، فقد يُمثل المتعلم على

التعلم سعيّاً وراء إرضاء المعلم، وقد يقبل المتعلم على التعلم إرضاءً لوالديه

10- (عدنان يوسف العثوم، الشفيق فلاح عالونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمد أبو غزال، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار (الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2005، ص176)

وكسب حبها أو للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منها، وقد تكون إدارة المدرسة مصدراً آخرًا للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للمتعلم ، أو ما يعرف بالحوافز؛ ولقد جاء في القرآن الك ريم آيات محفزة ومرغبة في العمل

وأصل التحفيز وارد في القرآن والسنة من حيث:

1- الحث على القيام بالعمل إن كان خيراً أو تركه إن كان شراً.

2- الثناء على العمل إذا كان خيراً أو ذمه إن كان شرّاً¹¹.

□ فمن الأصل الأول قوله تعالى: " { وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَعْفَرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَحَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ } "

¹² ﴿١٣٣﴾ " { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا حِذْرَكُمْ فَانفِرُوا تَبَاتٍ أَوْ انفِرُوا جَمِيعًا } " ¹³ ﴿٧١﴾

8-وظائف الدافعية:

تقوم الدافعية بالعديد من الوظائف من بينها:

8-1- الوظيفة التفسيرية: وهي الوظيفة الأساسية للدافعية، فمن خلالها يتم تفسير السلوكات بمختلف

أنواعها والصادرة عن الكائن الحي (حيوان أو إنسان)، ويطلق على هذه الوظيفة وظيفة الغزو.

8-2- وظيفة التشخيص والعلاج: تستخدم في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية،

كما تستخدم في علاج هذه الاضطرابات. إنَّ معرفة الدوافع الأولية والثانوية يمكن أن تساعد

م [القائمين على التربية الناشئة في تفسير سلوكات المتعلمين وزيادة فهمنا لهم، وبالتالي مساعد

ا تساعد في تعديل سلوكات الأفراد من خلال التحكم في C بدلاً من اتخاذ عقوبات ضدهم. كما أ

دوافعهم للوصول إلى السلوك المطلوب. وتساعد أيضاً في تشخيص وتحديد السلوك المشكل والمرضي وبالتالي السعي

لإيجاد الحل الأمثل لهذا السلوك، كما أنَّ معرفة الدوافع تقلل من الجهود المقبولة وتختصر الوقت في تعلم سلوكات

تكيفية ملائمة من خلال إشارة انتباه واهتمام المتعلمين لذلك وزيادة تشويقهم إليها.

8-3- وظيفة الطاقة والنشاط: حيث تقوم بإطباق الطاقة واستشارة النشاط من خلال تعاون المفاتيح

الخارجية) كالجوائز والتهديد واللوم، والثناء، مع المفاتيح الداخلية) كالأهداف والرغبات

والاهتمامات (في تحريك السلوك وتدفعه نحو تحقيق أهداف معينة ، أي أنَّ الدوافع تقوم بتنشيط

السلوكات الجزئية) الفسيولوجية (والسلوكات المركبة أو الكلية) أو السيكولوجيا

8-4- توجيه سلوك الإنسان نحو وجهة معينة دون أخرى ونحو تحقيق الأهداف المنشودة: بمعنى أنَّ الدوافع تعمل

على توجيه وتركيز انتباه الفرد عن مواقف أخرى، أنَّ الدوافع تملئ على الفرد أن يستجيب لمواقف معينة، ولا يستجيب

(1)- <http://www.almuallem.net/maga/daf650.html.vele.23/02/2012>

(2)- سورة آل عمران من الآية (133)

(3)- سورة النساء من الآية (71)

لمواقف أخرى، كما أن الدوافع تملئ على الفرد. (1) ¹⁴ طريقة التصرف في مواقف معينة؛ إذ أن اختيار الفرد لنشاط ما يتأثر بالدوافع التي تملئها عليه ميولاته واهتماماته وحاجاته، فمثلاً عندما نقرأ أي مجلة أو صحيفة ما فإننا نركز على الموضوعات المتصلة باهتماماتنا وأهدافنا وحاجاتنا.

8-5- المحافظة على استمرار السلوك: أي أن السلوك يبقى مستمراً ونشطاً ما دامت الحاجة قائمة ولم يتم إشباعها.

8-6- تنشيط التوقعات المتصلة بتحقيق الأهداف وإشباعها: حيث توجد علاقة بين مفاتيح الدافعية ونواتج الاستجابة المتوقعة والقيمة المادية والمعنوية أيضاً عن هذا الدافع، أي ينطبق عليها التوقع × قانون: الدافع = القيمة

8-7- تعدد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن إمكانية الوصول إلى الهدف: أي أن الدافعية تزداد بالاقتراب من الهدف؛ فمثلاً تزداد الدافعية القتالية عند الجندي عندما يرى قائده يقاتل أمامه، ويقترّب من تحقيق الهدف، بينما تزداد دافعيته نحو الهروب عندما يرى قائده في المؤخرة أو يحاول الهروب أو يتعد عن تحقيق الهدف، والطالب أيضاً تزداد دافعيته نحو القراءة والدراسة عندما تقترب فترة الامتحان

8-8- تعدد الدوافع بمثابة مصدر للمعلومات عن نوعية ودرجة البواعث: حيث توجد علاقة ارتباطية طردية بين نوعية ودرجة البواعث من جهة والدوافع من جهة أخرى، فمثلاً عند الإعلان عن جائزة البحث العلمي المتميز فإن ذلك يؤدي إلى زيادة مست وى دافع الإنجاز عند الباحثين ¹⁵ (1).
9- أهداف الدافعية:

كل سعى إلى أداء عمله بقصد تحقيق هدف الوصول إلى غاية معينة، أو إشباع حاجة معينة، وقد يتبادر لنا التساؤل التالي:

لماذا يبذل بعض الأفراد أقصى ما عندهم في العمل في حين نجد أن البعض الآخر من الأفراد لم يبذل الجهد بالمستوى المطلوب؟

من هنا جاءت أهمية دراسة الدوافع والتي بدورها تساعد في عملية التعلم، حيث تمثل دوافع السلوك تمثل C تمثل الأُسس العامة لعملية التعلم وطرق التكيف في علم النفس لأ C منزلة كبيرة في علم النفس لأ C تمثل الأُسس العامة العملية للتعلم، وطرق التكيف مع العالم الخارجي واكتساب الخبرات المختلفة، وتحقيق الأهداف والصحة النفسية للفرد.

(1) - محمد محمودي بني يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار الميسرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان 2009، ص(25)

(1) - نفس المرجع، محمد محمود بني يوسف، ص(26)

ويؤثر تنظيم الدوافع وإشباعها على التنظيم العام للشخصية وتكيفها ودراسة الدوافع المختلفة يساعدنا في فهم الفرد لنفسه وغيره من الأفراد، فهي تعرفنا بالدوافع التي تحرك الأفراد للقيام بأنواع السلوك المختلفة، كما أننا يمكن أن نفسر سلوك الآخرين في المواقف المختلفة وتفيدنا في التنبؤ بسلوك الإنسان في موقف معين. ومعرفتنا لدوافع الفرد يمكن استخدامها في توعية سلوكه إلى طريق محدد، فحب الطفل للحلوى يمكن أن نستخدمه في تكليفه ببعض الأعمال لكي يحصل على الحلوى وللدافعية أهداف ومزايا عدة من بينها:

- زيادة التنافس بين الموظفين في إبراز قدراتهم المهنية
- زيادة أداء العمل.
- زيادة التقدير والاحترام.
- تحديد المشكلات التي تواجه العمال¹⁶

10- نظريات الدوافع:

العلماء والباحثون في مجال الدافعية، ويمكن حصرها في فئتين رئيسيتين؛ . تعددت الدوافع التي جاء هناك فئة اهتم من خلالها الباحثون بالتركيز على الحاجات التي تسعى الناس إلى تحقيقها وبأهم الدوافع المرتبطة بها وعليه سميت تلك النظريات بنظريات المحتوى، لكونها سمحت بحصر أهم الدوافع المفسرة لسلوك العامل. وقد وجهت عدة انتقادات لنظريات الحاجات، ومن أهمها جانبها الآلي والميكانيكي المتمثل في الالتقاء بتقديم الحاجات الأساسية بالنسبة للعامل وكأن- حسب تلك النظريات - الحاجات متساوية في الأهمية من كل الأفراد، بمعنى آخر أنه يمكن وبمجرد معرفة الحاجة التنبؤ بالسلوك ، وذلك بغض النظرية عن خصوصيات الفرد وخصوصيات البيئة التي يعيش فيها.

أمّا النوع الثاني من النظريات المفسرة لدافعية العامل وهو في عمله، تلك التي يطلق عليها اسم نظريات المسار أو العمليات، ذلك لأنه يعتمد فيها على العمليات المعرفية من أجل تفسير الكيفية التي تجعل الشخص يسلك سلوكاً معيناً . ويقوم هذا النوع من النظريات على عدّة افتراضات من أهمها اعتبار الإنسان كائناً له حاجات فسيولوجية ونفسية واجتماعية ، ويتميز بقدرته على التفكير والتخطيط عند الاندفاع نحو سلوك معين.

وفيما يلي عرض لأهم هذه النظريات:

10-1- نظرية تدرج الحاجات في الدافعية:

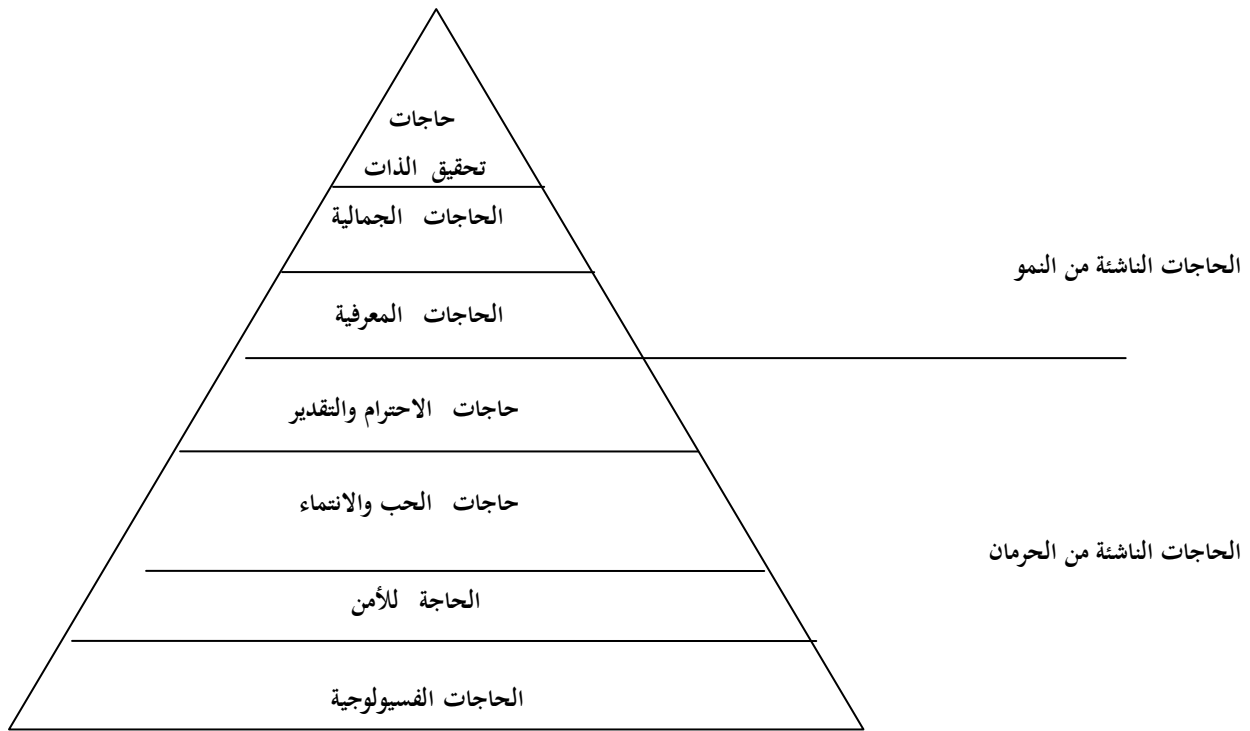
تعود هذه النظرية إلى عالم النفس الأمريكي " أبراهام ماسلو " الذي وضع نظريته في الدافعية عام (1943)، وتعتبر بحق من أهم الدراسات التي تصدت لدراسة موضوع دافع السلوك البشري، وتعتبر نقطة (البداية المنظمة لدراسة موضوع الدافعية¹⁷) .

¹⁶ (1)- <http://xxx.4uarab.com/vb/archive/index.php/t.34767.html.vu>. le 13/02/2013-9-30

10-1-1-1- تصنيف ماسلو للحاجات:

يفترض ماسلو أن الدافعية الإنسانية تنمو على نحو هرمي لإنجاز حاجات ذات مستوى مرتفع كحاجات تحقيق الذات، غير أنّ هذه الحاجات لا تبدي في سلوك الفرد إلاّ بعد إشباع الحاجات الأدنى كالحاجات البيولوجية والأمنية، وأقوى الحاجات هي الحاجات البيولوجية ولا يسعى الفرد إلى إشباع حاجات الحب والانتماء مثلاً إلاّ بعد إشباع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن والسلامة، وإذا حصل تعارض بين الحاجات الدنيا والحاجات العليا بنفس القوة فالحاجات الدنيا هي التي تسيطر وتظهر حتى يتم إشباعها. والشكل التالي يوضح نظرية الحاجات

الشكل رقم (1) يوضح نظرية تدرج الحاجات



- 1- الحاجات الفسيولوجية:** وتتضمن الحاجات الفسيولوجية الحاجات الجسمانية الأساسية للحياة مثل الحاجة للطعام ، الحاجة للماء ، الحاجة للهواء ، الحاجة للجنس ، الحاجة للنوم....وتعمل الحاجات الفسيولوجية أساساً على الحفاظ على الفرد والحفاظ على نوعه.
- 2- والحاجة إلى الأمان:** وهي حاجة الفرد للشعور بقدر من الاطمئنان وحاجته إلى أن يكون بمأمن من الأخطار، ولا تقتصر الحاجة للشعور بالأمن والاطمئنان على الكيان المادي للفرد وإنما تتعداه .(للكيان النفسي والمعنوي، فاستقرار الفرد في عمله وانتظام دخله وتأمين مستقبله²¹⁸) ..
- 3-** تمثل عوامل أمن نفسي له، والفرد بمجرد أن يشبع حاجاته الفسيولوجية بدرجة مرضية فإنه ينتقل إلى حاجاته للأمن، من خلال محاولته لتأمين حياته من أي أخطار أو حوادث قد تهدد حياته او تؤدي بها
- 4- حاجات الحب والانتماء:** ويطلق عليها أحياناً الحاجات الاجتماعية، وتنطوي على رغبته في إنشاء علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بعامة ومع الأفراد المجموعات الهامة في حياة الفرد بخاصة وتتبدى هذه الحاجات في الشعور الذي يعانيه الفرد لدى غياب أصدقائه أو احبابه محددة أو مدفوعة بحاجته للحب والانتماء والتواد والتعاطف وان حالات العصيان أو التمرد بخاصة عند الشباب قد تنجم عن عدم إشباع مثل هذه الحاجات.
- 5- حاجات التقدير واحترام الذات:** تعكس تلك الحاجات رغبة الفرد في احترام الذات أو النفس واحترام الغير له بصورة مستمرة وكذلك برغبته في احترامه للآخرين .إنَّ هذه الحاجات تظهر رغبة الفرد في الشعور بأهميته وقيمه للآخرين ، ومن ثمَّ اعتراف الآخرين بتلك الأهمية والقيمة، بحيث يروونه كذلك ويقرون له بذلك فيمنحونه الاحترام والتقدير .ولكن لا بدَّ أن يستند ذلك الاحترام والتقدير على القدرات الفعلية والحقيقية التي يمتلكها الشخص والتي تنعكس على إمكاناته وقدراته على الإنجاز ا تصبح رغبات من باب C والعمل، فهي السبيل لحصول الفرد على احترام الآخرين وتقديرهم، وبدو .(الأحلام والتمنيات 1)
- 6- حاجات تقدير الذات:** أي تحقيق طموحات الفرد العليا في أن يكون الإنسان ما يريد أن يكون وهي المرحلة التي يصل فيها الإنسان إلى درجة مميزة عن غيره ويصبح له كيان مستقل، وتعتبر الحاجة إلى الاستقلال من أهم مكونات هذه الحاجة حيث تظهر منذ مرحلة الطفولة وتتطور مع تقدمه في العمر، وينضج وبالتالي يبدأ بالتححرر من الاعتماد على الغير .وينظر الفرد للاستقلال في العمل عند .(منحه الحرية في تنفيذ الأعمال، وبالتالي يستغل ما لديه من مواهب وقدرات فردية²)

7- حاجات المعرفة والفهم: تشير هذه الحاجات إلى الرغبة المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر واضحة في النشاطات الاستطلاعية والاستكشافية، وفي هذا البحث عن المزيد من المعرفة والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات. ويرى ماسلو أن حاجات الفهم والمعرفة هي أكثر وضوحاً عند بعض الأفراد عن غيرهم، فعندما تكون هذه الحاجات قوية فسيرافقها رغبة في الممارسة المنهجية القائمة على التحليل والتنظيم والبحث في العلاقات، ويلعب هذا النوع من الحاجات دوراً حيوياً في سلوك الأفراد⁽¹⁹⁾ الأكاديمي، لأن عملية استشارتها وتعزيزها تمكنهم من اكتساب المعرفة وأصول التفكير العلمي اعتماداً على دوافع ذاتية داخلية⁽¹⁾

8- الحاجات الجمالية: تدل الحاجات الجمالية على الرغبة في القيم الجمالية، وتتجلى لدى بعض الأفراد في إقبالهم أو تفضيلهم الترتيب والنظام والأنساق والكمال مواد في الموضوعات التي تسود فيه الفوضى وعدم التناسق، وعلى الرغم من اعتراف ماسلو بصعوبة فهم طبيعة الحاجات الجمالية إلا أنه يعتقد أن الفرد السوي الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة ينزع إلى البحث في الجمال بطبيعته سواء كان طفلاً أم راشداً ويفضله كقيمة مطلقة ومستقلة في أي منفعة مادية⁽²⁾.

10-2 Herzberg: نظرية العاملين لهيرز بوج

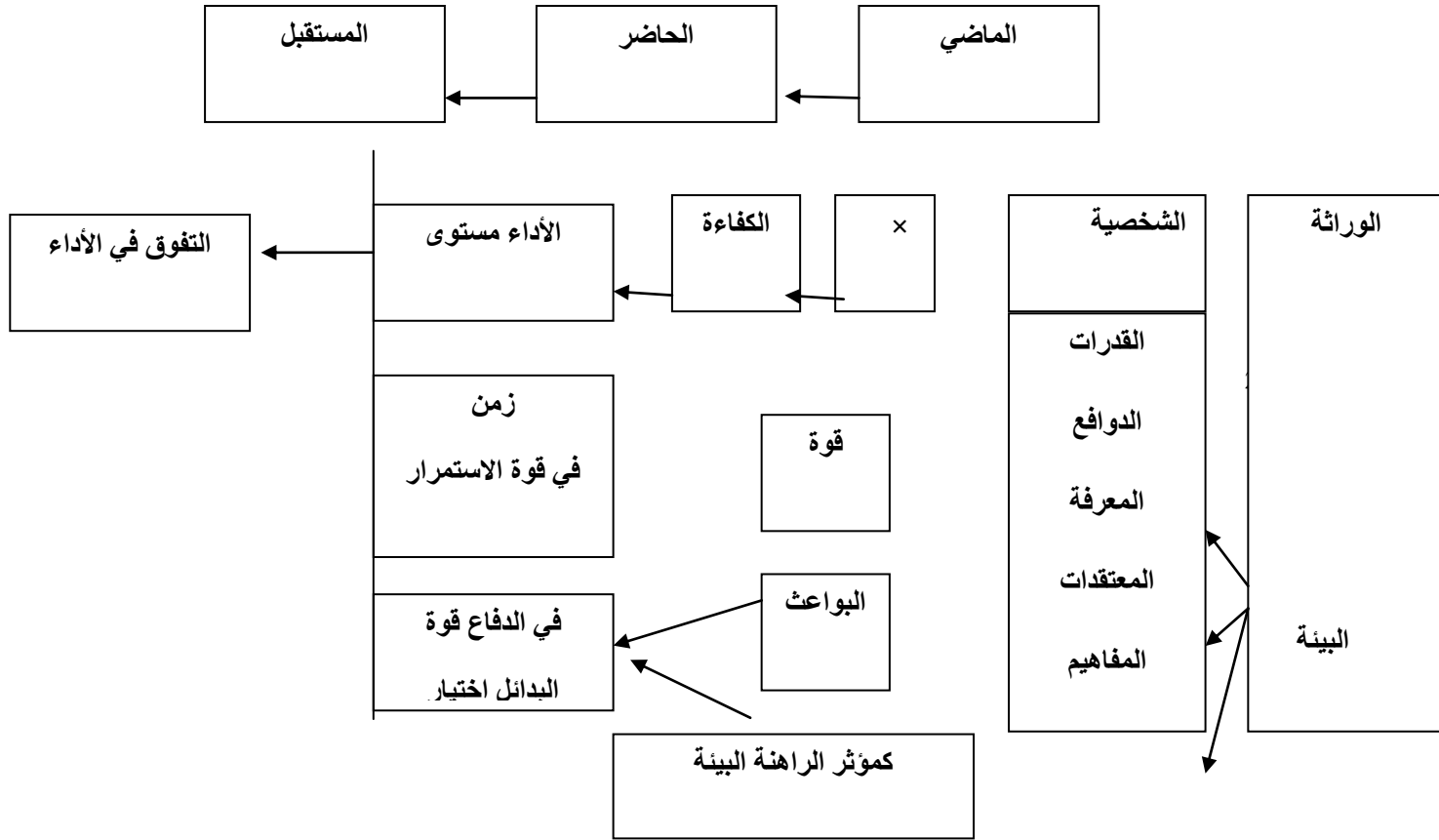
تمثل نظرية ذات العاملين كـفرديريك هيرزبرج نظرية أخرى هامة للدافعية وهي تشبه نظرية الحاجات "عيرزبوج" ونشرها عام 1909 في . إلى حد كبير، وقد لعبت هذه النظرية وتطورت عن الدراسة التي قام كتابه الشهير "الدافعية نحو العمل" وكانت تدور هذه الدراسة حول معرفة الدوافع وإشباع الحاجات لدى 200 من المهندسين والمحاسبين يعملون في إحدى عشرة شركة أمريكية في مدينة "بتسبرج" حيث طلب من أفراد الدراسة أن يتذكروا أوقاتاً شعروا فيها بالرضا عن عملهم واستطاع التوصل إلى مجموعتين منفصلتين من العوامل الدافعية.

11- عوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي:

يعتبر "اتكسون 1974" واحداً من العلماء المتميزين الذين اهتموا بدراسة دافعية الإنجاز، وقد قدم موضوعاً مقترحاً لعوامل الدافعية وعلاقتها بالتفوق (الإنجاز) في الأداء أمكن الاستفادة منه في توضيح طبيعة العلاقة الديناميكية بين عوامل الدافعية والتفوق الرياضي كما هو موضح بالشكل التالي (1):

(1)- علي أحمد عبد الرحمان، القيادة والدافعية في الإدارة التربوية، دار ومكتبة الحامد، ط1، عمان، 2007، ص(100)
 (2)- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط6، دن، 2000، ص(23)

شكل رقم (02) يمثل نموذج لعوامل الدافعية المؤثرة في الإنجاز الرياضي



يستخلص من هذا الشكل الاعتبارات التالية:

- اعتبار التفوق في الأداء نتاج الخبرات السابقة وتأثير البيئة الراهنة وتوقع النتائج في المستقبل.
- تأثر مقدرة الشخص ودافعية التفوق بالخبرات السابقة في سنوات العمر المبكرة فضلاً عن التأثير بكل من عاملي الوراثة والبيئة.
- تعمل البيئة الراهنة (الموقف) دوراً هاماً كمؤثر في الأداء.
- اعتبار مستوى الأداء الشخصي ناتج عن كل من القدرة والكفاءة المتميزين له (14).
- يتأثر زمن الاستمرار في الأداء بعاملين هما:
- توقع أن فعلاً معيناً سوف يؤدي إلى الهدف.
- قيمة الباحث الذي يقدم الهدف.
- اعتبار الباحث عاملاً في زيادة قوة الدافع.

20،-1 نفس المرجع، ص (28 - 29)

يمكن تحديد التفوق في الأهداف على ضوء محكمين أساسيين هما:

-مستوى الأداء) قدرات الشخص.

-فترة ممارسة الأداء(1).²¹

12-أهمية الدافعية في المجال الرياضي

يعد موضوع الدافعية واحدًا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعًا.

في كتابه :علم النفس الديناميكي، ميدانًا حيويًا ، WoodWorth في سنة 1908 م، اقترح وود ورث

أو علم Motivational Psychology للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي

Motivology. الدافعية بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف Fayniki وفي سنة 1960 م،

تنبأ فاينكي بعصر الدافعية.

ما p: في كتاب Liewelln and Blucker وفي سنة 1982 م، أشار كل من ليولن، وبلوكر

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30 % من إجمالي

البحوث التي أجريت في مجال علم نفس الرياضة خلال العقدين الآخرين.

في كتابه :التدريب والدافعية، أن استشارة ، Wlliam Warren وفي سنة 1983 م، أشار وليام وارن

90 % من العملية التدريبية، ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب % - الدافع للرياضي يمثل من 70

اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية، ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة

ا . . .اللازمين لتعلم تلك المهارات، وللتدريب عليها بغرض صقلها وإتقان وللدافعية أهمية رئيسة في كل ما قدمه علم

النفس الرياضي حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية: إن كل سلوك وراءه دافع،

أى تكمن وراءه قوى دافعية معينة²²

سمات الدافعية الرياضية بدراسة تحليلية ، Tutko and Richard وقد تناول تتكو، وريشارد

أكثر، وقد أشارا إلى أن هذه السمات تشتمل على عاملين، هما :سمات الاستعداد للعمل نحو إنجاز

الأهداف الإرادية :ويتضمن أربع سمات، هي:

-الحافز.

-العدوانية.

-التصميم.

-القيادة.

12-1-سمات الانفعال:

تشتمل على سبع سمات، هي:

(1-أسامة كامل راتب، علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000 ، ص .)

(2)- <http://www.elazavem.com/a%2840%29.ht>

- الميل للشعور بالذنب.
- الثقة بالنفس.
- الضبط الانفعالي.
- يقظة الضمير.
- الصرامة العقلية.
- الثقة بالآخرين.
- القابلية للتدريب.

وفي سنة 2003 م، قام عمرو بدران، بدراسة هدفت إلى التعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة، وترتيب هذه الدوافع تبعًا لدرجة أهميتها، بالإضافة إلى إجراء مقارنات في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب الجامعة تبعًا لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية. كانت أهم النتائج: أن ترتيب الدوافع تبعًا لأهميتها كما يلي ²³

- الصحة.
- المجال النفسي
- المجال الاجتماعي
- الميول الرياضية.
- القدرات العقلية.
- التفوق الرياضي.
- مجال البرامج والتسهيلات.

كما أظهرت النتائج وجود فروق في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين البنين والبنات ولصالح البنين، وبين الطلاب الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي لصالح الطلاب الممارسين. والقول التالي يعبر بوضوح عن أهمية دور الدافعية في التربية البدنية والرياضة: "إنك تستطيع أن تقود الحصان إلى النهر، ولكنك لا تستطيع أن تجره على أن يشرب الماء" فمثلاً، يمكن للمدرب أو الأب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ سوف يبذل الجهد المطلوب مادام يفتقد الدافع القوي نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة. م الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب . ودراسة الدافعية مع أقرانه. ومعرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي، تمكن المرابي الرياضي من تحفيزهم على تطوير أدائهم) على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرًا وجيدًا إلا إذا كان يرضى دوافع لدى الإنسان (2) ²⁴

1- (نفس المرجع)

2- (24 نفس المرجع)

خلاصة الفصل:

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط و العام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

الفصل الثاني

الرياضة الجامعية

1- مديرية الخدمات الجامعية :

2- المراسيم التنفيذية

3- النشاطات الثقافية الرياضية والعلمية

4- لمحة تاريخية عن الإقامة إناث بسكرة

4 4 موقع المؤسسة ومساحتها

4 2 مصلحة النشاطات العلمية الثقافية والرياضية والوقاية الصحية

2 الرياضة الجامعية

- 1) الرياضة و الجامعة الجزائرية
- 2) لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية
- 3) نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر
- 4) مرحلة 1971 - 1985
- 5) مرحلة 1985 الى يومنا هذا
- 6) قوانين النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر
- 7) الرياضة الجامعية في الوطن العربي
- 8) أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية
- 9) مكانة الرياضة داخل الجامعة
- 10) كيفية ممارسة الرياضة:
- 11) النادي الرياضي الجامعي:
- 12) كيفية إنشاء النادي:
- 13) الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية

1 - مديرية الخدمات الجامعية :

تعتبر مديرية الخدمات الجامعية الهيكل المحلي للديوان الوطني للخدمات الجامعية و هي مؤسسة عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المالي ، ذات طابع إداري موضوعة تحت وصاية وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، أنشئت بتاريخ 10 ذي القعدة عام 1425 الموافق لـ 22 ديسمبر 2004 المتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية و تحديد مقرها و قائمة الاقامات الجامعية التابعة لها و مشتملاتها . (الجريدة الرسمية : العدد 22 ، 27 مارس 2005 .)

و قد أوكلت لها مهـام أساسية تتمثل في :

- تطبيق السياسة الوطنية في مجال الخدمات الجامعية .
- إعلام و توجيه الطلبة .
- توفير الخدمات للطلبة فيما يخص الإيواء - الإطعام - النقل - المنح .
- الوقاية الصحية .
- الأنشطة المختلفة .
- التكفل بالطلبة الأجانب .
- إقتراح مخططات التنمية
- تسيير عملية الإستثمار .

و تشمل مديرية الخدمات الجامعية الهياكل الآتية

1. قسم المراقبة و التنسيق
2. قسم المنح
3. قسم الموارد البشرية
4. قسم المالية و الصفقات العمومية

2 المراسيم التنفيذية

- مرسوم تنفيذي رقم 95-84 مؤرخ في 21 شوال عام 1415 الموافق 22 مارس سنة 1995، يتضمن إنشاء ديوان وطني للخدمات الجامعية وتنظيمه وعمله (الجريدة الرسمية: العدد 24 السنة 1995).
- مرسوم تنفيذي رقم 03-312 مؤرخ في 17 رجب عام 1424 الموافق 14 سبتمبر سنة 2003، يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم 95-84 مؤرخ في 21 شوال عام 1415 الموافق 22 مارس سنة 1995، والمتضمن إنشاء الديوان الوطني للخدمات الجامعية وتنظيمه وعمله (الجريدة الرسمية: العدد 57 السنة 2003).
- قرار وزاري مشترك مؤرخ في 18 ذي القعدة عام 1424 الموافق 11 يناير 2004، يحدد التنظيم الإداري للديوان الوطني للخدمات الجامعية ومديريات الخدمات الجامعية والإقامات الجامعية (الجريدة الرسمية: العدد 08 السنة 2004).
- قرار وزاري مشترك مؤرخ في 20 صفر عام 1435 الموافق 23 ديسمبر سنة 2013، يعدل ويتمم القرار الوزاري المشترك المؤرخ في 10 ذي القعدة عام 1425 الموافق 22 ديسمبر سنة 2004 والمتضمن إنشاء مديريات الخدمات الجامعية وتحديد مقرها وقائمة الإقامات الجامعية التابعة لها ومشمولاتها (الجريدة الرسمية: العدد 29 السنة 2014).

3 للمشاطر الثقافية الرياضية والعلمية :

- تعتبر الإقامات الجامعية فضاءً حيا للمشاطر الثقافية والعلمية والرياضية وفرصة لاكتشاف المواهب والإبداعات التي تزخر بها الشريحة الطلابية مما يستوجب تشجيعها وتوفير ظروف تنميتها من خلال تسطير برامج المشاطر و المنافسات والتبادل التي يشرف على توجيهها الديوان الوطني للخدمات الجامعية وتتولى تنفيذها مصالح المشاطر على مستوى مديريات الخدمات الجامعية من خلال
- -تشكيل النوادي والفرق المتخصصة. و معتمدة قانونيا
 - -تنظيم المسابقات والدورات والمهرجانات سواء كانت محلية أو جهوية وحتى وطنية وذلك في شتى المجالات :
 - الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية.
 - الإبداعات العلمية.
 - المشاطر الثقافية ومنها: المسرح، الأدب والشعر، الموسيقى، الفنون الشعبية، والفنون التشكيلية، الطبخ، الأعمال الحرفية...

تسيير مصلحة النشاطات الثقافية، العلمية والرياضية:

تنقسم مصلحة النشاطات الثقافية العلمية والرياضية حسب مهامها إلى فرعين:

فرع النشاطات الثقافية العلمية

يتم تسطير برنامج سنوي متنوع يأخذ بعين الاعتبار:

- - إحياء جميع المناسبات الدينية والوطنية وحتى الأيام العالمية (كعيد المولد النبوي الشريف، ذكرى أول نوفمبر، عيد المرأة، عيد العلم، عيد الطالب...)، بالتنسيق مع التنظيمات الطلابية والجمعيات الثقافية والعلمية للولاية، بالإضافة إلى القيام بالعديد من الأنشطة التي تخدم المجتمع كتتنظيم حملات تشجير لمحيط الإقامة يقوم بها الطلبة لتحسيسهم بأهمية الحفاظ
- - تنظيم الأنشطة الثقافية على مستوى الإقامة الجامعية والتنسيق مع مختلف الجهات كمديرية الثقافة، المسرح الجهوي، مديرية السياحة، ... للقيام بمختلف النشاطات كالمسرح، الرسم بكل أنواعه، مسابقات الشعر والأدب، الموسيقى والغناء، إصدار المجالات خاصة بالإقامات ...
- - القيام بالأنشطة العلمية كالمسابقات الفكرية بين الطالبات المقيمات وحتى المسابقات ما بين الإقامة، تنظيم المحاضرات والندوات والأيام التحسيسية والتوعوية لفائدة الطالبات (مرض السيدا، سرطان الثدي، آفة التدخين، مكافحة المخدرات، ...).
- - تنظيم رحلات ترفيهية وإستجمامية كالرحلات السياحية إلى المدن والمواقع الأثرية، الحمامات الطبيعية، حدائق الحيوانات، ...

4 - فرع النشاطات الرياضية:

- - ويسهر هذا الفرع على تسطير برنامج سنوي متنوع في مختلف الرياضات بالتنسيق مع جميع الإقامة حيث يقوم بـ:
- - تكوين فرق في مختلف التخصصات لثرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة، ووضع برنامج للتدريبات ولتمثيل الإقامة في مختلف التظاهرات والدورات الجهوية والوطنية.
- - إحتضان التظاهرات الرياضية المحلية و الجهوية و الوطنية التصفيات الجهوية التاسعة لمختلف الرياضات سنة 2015 بالشراكة مع مديرية الشباب و الرابطة الولائية للرياضة الجامعية .

5 - لمحة تاريخية عن الإقامة إناث بسكرة :

مؤسسة عمومية ذات طابع خدماتي وهي واحدة من بين الإقامات الجامعية التابعة لمديرية الخدمات الجامعية بسكرة، تم فتح أبوابها سنة 2002 ، حيث كانت تسمى الإقامة الجامعية إناث، فهي تعد الإقامة الأكبر من حيث عدد الطالبات بمديرية الخدمات بسكرة .

تضم 11 جناح تحتوي على 1708 سرير لإيواء الطالبات، وهذه الطاقة الفعلية اما الطاقة النظرية فهي 1476 سرير . يسهر على إدارة هذه الإقامة طاقم إداري مكون من موظفين (إطارات، تحكم تنفيذ) موزعين على مصالحتها و هياكلها و يبلغ تعداد الموظفين 139 من بينهم 20 مرسوم و 119 متعاقد

6 - موقع المؤسسة ومساحتها

تقع الإقامة الجامعية إناث بسكرة داخل الجامعة المركزية محمد خيضر ، بمحاذاة طريق الوطني رقم 83 سيدي عقبة تتربع الإقامة على مايقارب 39336.11 متر مربع المبنى 8943.88 متر مربع و الباقي مساحات خضراء



7- مصلحة النشاطات العلمية الثقافية والرياضية والوقاية الصحية

نقسم مصلحة النشاطات الى فرعين: فرع الوقاية الصحية: مهمته الأساسية ضمان سلامة الطلبة الصحية و الوقائية وكذا مراقبة جودة و صحة الوجبات الغذائية و المياه الصالحة للشرب. بالإضافة الى " قاعة العيادة" التي تحتوي على معدات طبية بسيطة ويسهر عليها طاقم طبي مكون من 02 اطباء و ممرضتين يعملان وفقا لنظام المناوبة و ممرض مناوب ليلي يقدمان خدمات طبية مختلفة و اسعافات اولية و تنظيم ايام تحسيسية و قائية صحية حسب الاحداث.

فرع النشاطات الثقافية و العلمية: حيث يقوم هذا الفرع بالسهر على جميع الأنشطة الثقافية العلمية كالمعارض و المسرحيات و المونولوج و العاب سحرية و برمجة محاضرات و ملتقيات علمية و دينية تنظيم مسابقات فكرية و تشجيع الفائزين بجوائز قيمة.

المكتبة الإقامة: تحتوي على أكثر من 800 عنوان في مختلف التخصصات و الفروع التقنية و يتم التسجيل فيها عن طريق الانخراط تسليم ملف مكون من: صورتان شمسيتان و نسخة من بطاقة المقيم و نسخة من شهادة التسجيل أو إعادة التسجيل و تسلم في المقابل بطاقة الانخراط بالمكتبة لإعارة الكتب

قاعة المطالعة : للمراجعة والدراسة في هدوء.

نادي الاقامة : وهونادي يعمل بصفة منتظمة ويقدم خدمات متنوعة (بيع مشروبات - قهوة وحليب - ماء معدني - حلويات مختلفة - مكسرات - ... الخ).

قاعة الانترنت : وتحتوي على 36 أماكن وموزع تقدم خدمات مجانية للطلبة بمعدل 30 دقيقة لكل طالب قابلة للتجديد في حالة وجود أماكن شاغرة وتعمل بتوقيت 09:00 صباحا الى 22:00 مساء

2-ب - فرع النشاطات الرياضية : حيث يسهر على تنظيم دورات رياضية مختلفة (كرة القدم - كرة الطائرة - الكرة الحديدية) وهذا بالتنسيق مع المنظمات الطلابية ويتم تكريم الفائزين في المباريات بجوائز متنوعة وكذا المشاركة في التظاهرات الرياضية الجامعية المختلفة (الولائية - الجهوية - الوطنية)

8- الرياضة الجامعية

1-8: الرياضة و الجامعة الجزائرية:

تشكل الرياضة داخل الأسوار الجامعية، في العالم أجمع، حراكًا رياضيًا عالي المستوى ورافدًا أساسيًا تنهل منه كيانات الألعاب المتنوعة، ومتنفسًا فسيحًا بنيويًا للهواة والمحترفين. فيما تظهر الرياضة الأكاديمية الرسمية الوطنية بنشاطها العقيمة منذ البداية، إذ لا تركز على أساس تستند عليه أعمدتها الهشة التي تزحف بها انشطتها وبنيتها الرياضية نحو جزر سلمي أمام مد إيجابي لرياضة قريبتها الاهلية المولودة منذ عقد ونصف.

تحظى الأنشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم والحيوي، في مختلف أقطار العالم، باهتمام شديد، وذلك على نحو الصورة التي تطبع بها الجامعات الأمريكية المؤلفة لأقوى واشهر البطولات الرياضية والمتمثلة بالبطولة الجامعية الأمريكية لكرة السلة والتي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الامريكيين للسلة المعروفة كما تلعب الكثير من الجامعات في الدول المتقدمة دورًا أساسيًا في صقل وتأهيل الكوادر الرياضية (NBA). بال من خلال الحوافز التشجيعية كالمناح الدراسية لنجوم الالعاب التي تقدمها الجامعات، الصينية والاسرائيلية والامريكية والبريطانية، والتي تسجل في الاخيرة اقدم مسابقة رياضية تاريخية على المستوى الجامعي العالمي والمتمثلة بمنافسات الزوارق النهريّة، منذ أكثر من قرن ونصف بين طلبة جامعتي هارفرد واكسفورد.

8-2: لمحة تاريخية عن الرياضة الجامعية:

-الرياضة الجامعية في العالم:

أول مشاركة بين الجامعات عقدت اجتماعاتها في سويسرا ، والولايات المتحدة وانكلترا . في عام 1905 التي تم تكوينها من الجمعيات الاكاديميه وأدت الى الاتحاد الدولي للطلبة في عام 1919 petitjean

في عام 1923 ، تشكلت لجنة الرياضة في تلك المنظمه ، التي يرأسها شاب فرنسي جان الكيميائي، بتنظيم اول دورة للألعاب في جميع انحاء العالم . في عام 1947 وجامعة الحركة الرياضية (في عام قد قسمت الى اربع مجموعات : الاتحاد الدولي ، 1924 étudiants des التي انضمت الى الاتحاد الدولي وكالات ترويج الاستثمار) ، والاتحاد الدولي للرياضة الجامعية ، والحياد والاسكندنافيون . schleimer .و التأكيد على ان الاتحاد الرياضي الدولي للجامعة تأسس في عام 1948 من قبل بول الجامعة الدولية الاتحاد الرياضي والاتحاد الدولي للطلاب . كل منهم كان ينظم الأحداث الخاصة به . توحيد الجامعة حيث تأسست الحركة الرياضية في عام 1957 بناء على اقتراح من الرابطه الفرنسية التي اقترحت لتنظيم دورة الألعاب المشتركة .

-8-3: نظرة تاريخية عن النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر:

تعد الممارسة الثقافية و الرياضية والعلمية داخل الوسط الجامعي مكون اساسي لشخصية الطالب ، اذ تعتبر عاملا مهما لضمان التوازن الجسمي والفكري للطلاب ، فانها يجب ان تحرص على عدم تهميشه لان الجامعة تعمل اساسا على ايجاد الاطار المسؤول ، و من ثم النشاطات الثقافية والعلمية والرياضية اوضحت ضرورة حتمية يقتضيها السير الحسن للحياة الجامعية. وفي غياب التقييم الموضوعي و العلمي للنشاطات في مختلف جوانبها الثقافية والرياضية والعلمية والترفيهية والتي واكبت مسيرة الجامعة الجزائرية خلال مختلف مراحل تطورها يقضي عموما الى صياغة حلول خائفة للمشكلات المطروحة ويجد من سيطرة الافاق المستقبلية. لقد بات من المؤكد اليوم ان الحصيلة في ميدان التنشيط الثقافي والترفيهي هي حصيلة سلبية على العموم وخاصة خلال هذه السنوات الاخيرة من عمر الجامعة الجزائرية اذا تعرف فيه النشاطات والتظاهرات في جميع اشكالها وجوانبها ركودا جزئيا اضحى السمة العامة التي تطبع الحياة الثقافية والرياضية في الجامعة رغم وجود بعض المحاولات المنعزلة لاعادة انعاشها او بالاحرى استمرار الحفاظ على بعض التقاليد المحدودة مكانا وزمانا. فمن منا يعرف أو يسمع عن نشاطات الفيدرالية الوطنية للرياضة الجامعية ؟ إن هذا التدهور في الاوضاع لا ينبغي ان ينسينا المراحل المضيئة التي تمت و ازدهرت فيها هذه النشاطات مواكبة للتقدم الذي احرزته الجامعة الجزائرية خلال هذه الحقبة الثرية من تاريخها. و يمكننا ان نرى ثلاثة مراحل مرت بها النشاطات الرياضية الجامعية في الجزائر:

و اثنائها تم وضع البذور لانتشار و توسيع النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيهية في الاوساط الطلابية و قد اخذت المنظمات الشبانية و الطلابية على عاتقها جانبي التنظيم و التجنيد و شكلت بذلك و بفضل حماس مناضليها اطرا مفضلة و عامل دفع و حافز للعمليات المسطرة في هذا الشأن.

و كان النشاط يرتكز اساسا في الاحياء الجامعية و بصفة اقل في الجامعة و كان مقتصر على الجانب الثقافي والترفيهي ومحتشما في الميدان الرياضي و لن تتمكن هذه الحركة من التنشيط المناسب لعدد الطلبة القليل ، الذي كان يؤم مقاعد الجامعات الاربعة الجزائر، وهران، قسنطينة ، عنابة(حوالي 12000 طالب في 1970 ، الاشكال من اشكال الارادة في التعبير و الخروج من التوقع و التفتح على الافكار والنماذج الثقافية السائدة آنذاك. و مع التطور السريع و المذهل الذي عرفته الجامعة الجزائرية فيما بعد و على كافة الاصعدة العلمية الثقافية . و الفكرية اطلت و بدأت المرحلة المقبلة مرحلة اصلاح التعليم العالي و الديمقراطية في 1971

4-8: مرحلة 1971- / 1985

عرفت الجامعة الجزائرية أثناء هذه الحقبة تقدما متصاعدا في مسيرتها من كافة الاصعدة من الحياة الطلابية، مما انعكس اجابيا على حركة النشاطات الثقافية و الرياضية و الترفيحية و العلمية فدفعت في هذه السنوات عجلتها الى الامام لتساهم في الاشعاع الثقافي و البناء الوطني و تكوين طالب جزائري متفتح على محيطه الاجتماعي و العلمي. و لقد لعبت الاطر الرسمية للمؤسسات الجامعية دورا متعاظما في بروز هياكل تنظيمية ذات مصداقية للاحتكاك و التنظيم و استقطاب المواهب والارادات ، و في ظل حركة البناء السريع و المكثف للجامعات والتدفقات الكبيرة لاعداد الطلبة ازدهرت النشاطات في الوسط الجامعي حجما و نوعا، و يجب الاشارة هنا الى ان حجم الامكانيات المادية الوفيرة من قبل الدولة للطلاب كمواطن يحضى بالعناية الخاصة باستعمال التجهيزات و المنشآت بدون دفع مقابل، و من خلال عمليات التبادل و التوأمة بين الجامعات الجزائرية و نظيراتها الاقليمية و العالمية ، غيران هذه المرحلة المنيرة في مسيرة الجامعة الجزائرية قد حملت في ثناياها اسباب التدهور و الاضمحلال.

8-5: مرحلة 1985 الى يومنا هذا:

بالرغم من الجهود التي بذلتها وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، المتمثلة في انشاء معاهد التربية البدنية والرياضية عبر مختلف الجامعات الجزائرية، و تكوين إطارات و استاذة في مختلف التخصصات الرياضية، و بناء مركبات رياضية لصالح طلبة المعاهد المتخصصة و كذلك طلبة المعاهد الاخرى، الا ان وضعية الرياضة الجامعية في بلادنا تبقى دون المستوى ، ولا تلبى الحاجيات النفسية و الاجتماعية لطلبتها. ولذلك تعتبر هاته المرحلة من اصعب المراحل التي واجهتها الجامعة الجزائرية خاصة فيما يتعلق بالحياة الثقافية والرياضية والترفيهية، فهي تشكل حقبة مضلمة تدهورت فيها الاوضاع بشكل كبير ، في الوقت الذي كان فيه الامل معقود على تحقيق فقرة نوعية في هذا الميدان بالنظر الى التراث ورأس مال التجربة المميزة للاطر والهياكل والأشخاص القائمة عليها ، وقد ساهمت في هذه الوضعية عدة عوامل في كافة الميادين الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وكذا بالتدفقات الكبيرة باعداد الطلبة ، وبالسياسة المتبعة ونوعية التسيير و ركود الاسرة الجامعية وحالة المنشآت الحية والتجهيزات، وضمن هذا المنظور يمكن حصر اسباب التدهور والركود في عناصر التفسير التالية:

- 1 - غياب استراتيجية لتطوير النشاطات الثقافية والرياضية واقتصار العمل في الميدان على اعمال ظرفية وارتجالية تفرضها متطلبات انية وقرارات سياسية مرتبطة بالاشخاص و الاهداف المراد تحقيقها.
- 2 - غياب الارادة السياسية في ادراج النشاطات الثقافية والرياضية في برنامج التكوين المنفذ.
- 3 - غياب البرنامج ومخططات العمل الميدانية القابلة للتحقيق باقل التكاليف لضمان استمرار تنظيم نشاطات ___
- 4 - غياب استغلال الاعمال الفكرية والمعلومات المعدة والمنشورة في هذا الميدان و ترجمته الى قرارات تنفيذية و نصوص تنظيمية ملزمة.

- 5 - تجاهل الاهمية التي تكتسبها هاته النشاطات في تكوين الطالب واعتبارها من طرف المسيرين فرعية كلما تمت.
- 8-6: قوانين النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر:**

ان القوانين هي الاسس و الضوابط التي تشرع من جهات او من طرف مؤسسات رسمية مفوضة لتنظيم و معالجة الممارسات والنشاطات ذات الصلة ،وهي صمام الامان و الضامنة لتحقيق اهداف تلك الممارسات والنشاطات باسلوب هادف وعقلاني .

والقوانين تحقق الانسجام و العدالة في شمولية تنفيذ الاهداف، اضافة الى تحديدها لسبل والوسائل الكفيلة للوصول الى النتائج الافضل هذا هو هدفها الاسمي .

ولا يمكن ان نتصور النشاط الرياضي الذي يتصل بالمؤسسات الرسمية بمختلف اختصاصاته وبالمجتمع بكل شرائحه وطبقاته قادرا على انجاز مهامه دون قوانين و تشريعات تحكمه .

وفي الجمهورية الجزائرية وبعد البحث والتقصي وجدنا انا القوانين التي تضمنتها وثائق الفيدرالية الوطنية للرياضة الجامعية هي عموما:

- تنظيم التشكيلات او التنظيمات القيادية للرياضة الجامعية.
- -تنظيم كأس الجزائر الجامعية.
- -تنظيم المنافسات الجامعية الولائية.

ورغم ان هذه القوانين تتصف بالاهمية البالغة لكننا وجدنا حاجة لقوانين تنظم بعض التفاصيل الصغيرة مثل:

- 1 - القوانين التي تنظم النشاط الرياضي الجامعي و الجماعي مثل مشاركة الطلبة في النشاطات لغرض التسلية و الترويح فقط.

- 2 - القوانين التي تنظم الاستغلال الامثل للمنشآت الرياضية في المعاهد التي تضمها الجامعة الواحدة كخطوة اولى والتعاون بين مختلف الجامعات كخطوة ثانية.

وخلاصة القول فان القوانين التي تنظم النشاط الرياضي الجامعي في الجزائر تتعامل مع هذا النشاط كمجال تنافسي فقط و ليس كمجال ترويحي .

ان الاتحاد الجزائري للرياضة الجامعية يمثل الهيكل الوطني الذي يوجه ويسير الحركة الرياضية الجامعة. الاتحاد تحكمه القوانين التي تحدد عملها واللوائح التقنيه ويرد فيها وصف مبادئ توجيهية لتنظيم الانشطة الرياضية، بما في ذلك البطولات الوطنية، والبطولات والكؤوس.

-8-7: الرياضة الجامعية في الوطن العربي:

تعتبر الرياضة الجامعية احد الروافد المهمة التي تغذي الرياضة لما لها من اثر واضح في تزويد الأندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين والمدربين كما انها المكان الذي تنصقل فيه طاقة اللاعب وافكاره بما ينسجم مع الحياة الجديدة التي يعيشها في الجامعة. لذلك تعتبر هذه الحياة نقلة نوعية في حياة الطلاب عامة واللاعب خاصة. كما تعتبر الرياضة الجامعية حركة مضافة ومتممة للرياضة المدرسية حيث تعمل هاتان الحركتان على ارشاد وتوظيف الطاقات الرياضية بمختلف المستويات العمرية لكثير من الألعاب. الا ان الواقع يقول عكس ذلك حيث تعاني الرياضة الجامعية من قلة التمويل المادي وسوء المرافق الرياضية ووجود فراغ كبير بين البطولات الجامعية وبين المسؤولين عن الرياضة إضافة إلى قلة الدورات التدريبية والتحكيمية للمدربين وحكام الجامعة بالرغم من هذه الصعوبات فان القائمين والمشرفين والعاملين يقدمون بطولات ناجحة على مستوى عالٍ من المنافسة بما يتمتعون به) المتدربين والفنيين (من إمكانيات وطاقات بالإضافة إلى الحب والتفاني في سبيل انجاح الحركة الرياضية على مستوى الجامعة. هذا بالإضافة إلى ان الرياضة الجامعية كانت في يوم من الأيام تتمتع بقاعدة جماهيرية واسعة وبمستوى عالٍ من المنافسة وبعمل مستمر على مدار السنة كاملة، فما هو الداء الذي اصاب رياضتنا الجامعية، وما هي الحلول التي يمكن توضيفها للنهوض من جديد بهذا المجال من الرياضة الجامعية في الوطن العربي؟ كل ذلك دعانا إلى ان نحمل متاعنا الصحفي ونعيش في اروقة الرياضة الجامعية ونسأل القائمين عليها عن هذه الأسباب.

اعتقد ان أسباب تخلف الرياضة الجامعية كثيرة ولكن يمكن حصر أسباب رئيسة وراء تدهور المستوى منها:

- عزوف الطلبة والطالبات عن ممارسة الرياضة.
- إضافة إلى حالة الملاعب السيئة وعدم برمجية دروس مخصصة للنشاط أو حتى وقت مخصص في الكلية لمزاولة النشاط الرياضي إضافة إلى الفرق الواضح بين الرياضة الجامعية والرياضة على مستوى الأندية وهذه الأسباب كمحصلة تؤدي إلى عدم اكتشاف الطاقات الشابة الفنية والتدريبية والإدارية.
- عدم وجود مسيرين متخصصين في تسيير و صيانة المنشآت الرياضية
- قلة الحوافز المادية والمعنوية للطلبة ومدربي الألعاب وسوء التجهيزات الرياضية والحالة السيئة للملاعب
- كذلك عدم وجود الية تلزم اللاعب بالالتزام الرياضي والبدني وتجبره على اللعب في الكلية وعدم وجود سلطة للعمل الاداري.

-8-8: أهم الواجبات الرئيسية للإدارة الجامعية:

- توفير الملاعب والأجهزة الرياضية المناسبة لممارسة الطلبة من خلالها أنشطتهم الرياضية المفضلة
- تطوير القدرات البدنية والفنية وصقل المهارات للطلاب لتمكينهم من المشاركات الداخلية والخارجية.
- تعميق الوعي الرياضي في نفوس الطلبة وحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل مستمر ومنتظم
- إقامة المسابقات وتنظيم البطولات المفتوحة بين كليات الجامعة وبمشاركة جميع أفراد الأسرة الجامعية
- تبادل الآراء والمعلومات والمعارف والخبرات عن طريق حضور المؤتمرات والمناسبات الرياضية التي تدعي لها الجامعة
- نشر الثقافة الرياضية والمبادئ الأولية السامية وتنظيم دورات ودراسات الصقل في المجال الرياضي.
- مشاركة الجامعة بالمناسبات والأعياد الوطنية بتنظيم المهرجانات الرياضية والعروض الفنية.

- التعاون مع الهيئات والمؤسسات في المجال الرياضي.
- تنمية الوعي الوطني والمهارات الفردية والقدرات البدنية للشباب لمواجهة الصعوبات والعقبات.
- رعاية العاملين بإدارة الأنشطة الرياضية بتطوير قدراتهم الذهنية والإدارية لتمكينهم من أداء واجباتهم الوظيفية على أكمل وجه.
- تنمية الروابط الرياضية القائمة بين الجامعات العربية والأجنبية تمشياً مع القيم والمبادئ التي تؤمن بها الجامعة.
- إقامة ندوات وحلقات رياضية وتحدد الخبرات والمعلومات مع الجهات المعنية.

8-9: مكانة الرياضة داخل الجامعة:

وتعد الرياضة والأنشطة الترويحية أفضل وسيلة ودواء روحي ونفسي وجسدي لشريحة الطلبة في الجامعات ومؤسساتها الأكاديمية من كليات ومعاهد واقسام علمية وغيرها.

فالطالب والطالبة بحاجة ماسة الى ممارسة الرياضة والأنشطة الترويحية كجانب شفائي للفكر والنفس والجسد نتيجة العبء الثقيل للدروس النظرية الفلسفية والانسانية والعلمية والبحثية وغيرها.. لذا فإن الاجواء الجامعية والخدمات اللازمة متوفرة لهذه الشريحة في الجامعات الاوربية، حيث أن درس التربية الرياضية يعتبر درساً منهجياً ومدرج ضمن الجدول الاسبوعي للدروس ولكافة المراحل الدراسية وأن الطالب عليه اداء امتحانات نظرية وعملية وأن الدرجة من مائة كما في الدروس الاخرى يرسب أو ينجح الطالب ويحسب درجته ضمن المعدل العام.. من جانب آخر هناك تدريبات منتظمة لأبطال وبطلات الجامعات في الالعاب الفردية مثل

السباحة والعباب القوى والتنس وغيرها وكذلك للفرق الرياضية بكرة القدم والسلة والطائرة وغيرها.. اما الانشطة الترويجية فتشمل فترات منتظمة قصيرة) لمدة يوم (أو فترات طويلة لمدة أكثر من أسبوع تنظم في فصلي الشتاء والربيع لزيارة الأماكن الاثرية والتاريخية أو لزيارة بعض المدن والقرى في الأماكن السياحية والطبيعية أو لزيارة بعض الجامعات داخل البلد أو لدول أخرى .وبما ان المجتمع الجامعي لا يشمل الطلبة فقط بل هنالك مكونات اخرى وفي المقدمة الأساتذة والموظفين والعمال وغيرهم، فهؤلاء جميعاً يحتاجون ايضاً الى ممارسة الرياضة والأنشطة الترويجية لذا فأن المسؤولين عن الرياضة الجامعية في المؤسسات الاكاديمية الاوربية قد هينوا لهذه الشريحة اوقاتاً خاصة لممارسة الالعاب والتمارين البدنية بهدف رفع القدرات البدنية والنفسية والعملية الى جانب تشجيعهم في المشاركة مع الطلبة في السفرات الترويجية الى المصحات ومراكز التزلج بهدف تغيير نمط وأسلوب الحياة من جانب ولتقوية الروابط الانسانية والاجتماعية من جانب آخر .

من هنا فأن الرياضة ودرس التربية البدنية والأنشطة الترويجية شيء مهم لدى الجميع ومعترف بها من قبل الجامعة وكافة مؤسساتها.

وبالمقارنة لجامعاتنا والكليات والمعاهد والأقسام العلمية فان الحالة معكوسة تماماً فالرياضة ودرس التربية الرياضية بشكل خاص والأنشطة الترويجية بشكل عام مخنوقة بل لا وجود لها بالمعنى الصحيح فلا يزال عدم الاعتراف بدرس التربية الرياضية لدى اغلب القيادات لتلك المؤسسات الاكاديمية وفي عموم جامعاتنا دون استثناء بل هناك الكثير منهم يعتبر درس الرياضة هو ضياع للوقت وبلا فائدة.

-الرياضة الجامعية يمكن أن تكون:

رياضة التنشيط أو رياضة التسلية:

أي في الواقع لعبة رياضية بإمكان الطلبة تنظيمها مع المنشطين و المسؤولين أثناء وقت الفراغ , يكفي أن يكون نشاطا بدنيا حرا أو مقابلات لا تتطلب إمكانيات فنية أو تنظيمية.

رياضة المنافسة تنظم المنافسات لفرق مكونة ومهيأة لإجراء المقابلات مع احترام القانون الرياضي للعبة، يتعلق

الأمر برياضيين مهئين مدربين في إطار النادي الرياضي للإقامة الجامعية أو مؤسسة بيداغوجية رياضة

المنافسة) الاقامات - الكليات-الجامعات-المراكز الجامعية (تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على

هذا الأساس تأتي أهمية تدعيم وإثراء المقابلات بين الجامعات من أجل التعارف والصدقة أبرز التظاهرات

الرياضية الألعاب الوطنية الجامعية تمثل هذه الألعاب المرحلة النهائية لمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين

لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يتجمع فيه المئات من الطلبة و الطالبات.

-رياضة المستوى العالي:

مخصصة للرياضيين و الفرق ذات المستوى العالي، و التي تحول للمشاركة في البطولات العالمية و الألعاب

الجامعية الدولية و كذا البطولات و الألعاب الجامعية العربية والإفريقية

-أماكن ممارسة الرياضة:

يمارس النشاط الرياضي حسب الحالات الآتية:

في الإقامات الجامعية

في المؤسسات البيداغوجية

8-10: كيفية ممارسة الرياضة :

يمكن للطلبة ممارسة الرياضة:

بالمشاركة في النشاط الرياضي سواء في الإقامة أو المؤسسة ،وفي هذه الحالة فهم غير ملزمين و يكفي أن يعبروا عن مشاركتهم بالتسجيل بالالتحاق بالنادي الرياضي التابع لإقامتهم أو مؤسستهم و في إطار النادي الرياضي يستطيع الطالب أن يشارك في النشاط الرياضي العام و في المنافسات الجامعية في إطار الفروع المختلفة

8-11: النادي الرياضي الجامعي:

هو قاعدة النشاط الرياضي الجماهيري أو رياضة المنافسات ،وتسري فعاليته في إطار جمعاوي بموجب 1995 المتعلق 95 /02/ بتاريخ 1990 / 25 :المتعلق بالجمعيات وقانون 90 /12/ 09 المؤرخ ب / 04 :القانون 31 بالتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية.

8-12: كيفية إنشاء النادي:

يمكن أن ينشأ النادي من طرف مجموعة من الطلبة أو من طرف الإدارة الجامعية و إدراجه ضمن تنظيمها لقوانينها ،ويمكن إنشاء النادي الرياضي الجامعي في أي وقت، يكفي أن يجدد تنظيمه كل سنة،ولأسباب عملية و إدارية) تنظيم المنافسات الحصول على رخصة الموافقة - الحصول على المساعدات و الالتحاق بالمرافق الرياضية للبلديات (يستحسن إنشاء أو تجديد النادي في بداية السنة الدراسية، انخراط يكون فرديا، و يتحقق بالحصول على بطاقة تأمين الرياضي من الحوادث مقابل سعر رمزي.

8-13: الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية:

تظم كل رابطات الولاية و تنسق نشاطاتها بتنظيم المنافسات على المستوى و الدولي و تتكون من أعضاء منتخبين من طرف الرابطات الولائية هيكلها هي الجمعية العامة لممثلي الرابطات للمكتب التنفيذي المنتخب من طرفها.

خ-لاصة

نستطيع ان نقول ان الرياضة الجامعية في الجزائر باتت تحضي باهتمام المسؤولين علي المستوي الوطني و تحظى الأنشطة الرياضية الجامعية بشكلها المفعم والحيوي، في مختلف أنحاء الوطن ، باهتمام شديد، وذلك على نحو الصورة التي عرفتھا البطولة الجامعية بين الجامعات و المعاهد و نظمح ان تصبح الرياضة الجامعية مثل البطولات الرياضية والمتمثلة بالبطولة الجامعية الأمريكية لكرة السلة والتي تحتل الترتيب الثاني بعد رابطة دوري المحترفين الامريكين للسلة المعروفة

الفصل الثالث

النشاط البدني الرياضي

1 - تمهيد

يعتبر النشاط البدني الرياضي بنظمه وقواعده السليمة و ألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية البدنية و الرياضية، وعنصرا قويا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات رياضية ميدانيا بخبرات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا على رفع الصعاب التي تواجهه في حياته ويعينه على مسايرة تطورات العصر. كما يكسب الفرد الصحة البدنية و العضلية ويقوي الخلق ويرقى بالقيم الإنسانية حيث لم يعد هناك مجال للتشكيك في ميدان إسهام الأنشطة الرياضية في مختلف نواحي الحياة فالنشاط البدني الرياضي

2- مفهوم النشاط البدني

دأب بعض الباحثين و المؤلفين على استخدام تعبير النشاط البدني و كانوا يقصدون به المجال الكلي الإجمالي لحركة الإنسان بشكل عام، وقليل منهم كان يقصد به عملية التدريب و التنشيط والتربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول.

وفي الواقع فان النشاط البدني بمفهومه العريض هو تغيير عام فضفاضاً يتسع ليشمل كل ألوان النشاط البدني التي يقوم بها الإنسان والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و هو مفهوم أنثروبولوجي أكثر منه اجتماعياً، لأن النشاط البدني جزأ مكمل و مظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية لبني الإنسان فهو تغلغل في كل المظاهر و الأنشطة الحياتية اليومية الاجتماعية إن لم يكن هو الحياة الاجتماعية نفسها وبدا بالواجبات ذات الطبيعة البيولوجية مروراً بمجالات التربية و العمل و الإنتاج و الدفاع والاتصال والخدمات كالترويح وأوقات الفراغ أو التقاليد و المظاهر الاحتفالية.

ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار انه المظلة أو المجال الرئيسي المشتمل على الذي اعتبر Larson " ألوان و أشكال و الأطر الثقافية البدنية للإنسان من بين هؤلاء العلماء " لارسون النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى و اعتبره المفهوم المتطور تاريخياً من تعبيرات التدريب البدني، الثقافة البدنية، وهي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن بمضامين مختلفة (1)

هذا المفهوم يوضح لنا أن النشاط البدني عبارة عن مجموعة الأنشطة والحركات البدنية التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وهو مفهوم واسع انبثقت منه مختلف التنظيمات الفرعية الأخرى أهمها الثقافة البدنية والتدريب البدني... الخ، وهو جزء مكمل لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية للإنسان.

(1) - أمين أنور الخولي . الرياضة و المجتمع ، سلسلة عالم المعرفة ، الكويت ، سنة 1996 ، ص 23 22

3-تعريف النشاط البدني الرياضي

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر مهارة للأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "ماتيف" أنه نشاط خاص ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها "وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط بل من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته، ويضفي طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي "تعريف كوسولا".

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن باقي الأنشطة بالاندماج البدني الخاص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما انه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة وبنزاهة وهذه القوانين تكونت على مدى التاريخ سواء حديثا أو قديما، والنشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على القوة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط و طرق اللعب (1²) ويشير "لوشن" و "سيج" في كتاب أمين أنور الخولي إلى أن النشاط البدني الرياضي ك في المسابقة، وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية و الخطط.

هذا التعبير يعبر عن النموذج المثالي للنشاط البدني الرياضي والتي من أمثلتها :كرة القدم، ألعاب القوى ، الملاكمة، السلاح. وفي بعض الأحيان تذكر بعض الأنشطة على أنها رياضة كمسابقات النرد والشطرنج وما إلى ذلك، و لكنها لا تقابل محددات التعريفات السابقة عرضها في مجملها. كما يشير "لوشن و سيج" في كتاب أمين أنور الخولي إلى أن النشاط البدني الرياضي لا يحدث فقط إلا في سياقه الثقافي الاجتماعي ، ذلك لأنه بعد الطبيعة يدخل أيضا في الرياضة، بمعنى أن المسابقة الرياضية قد لا تكون بالضرورة ضد أفراد أو جماعات و لكن ضد عوامل طبيعية، ففي تسلق الجبال وركوب الأمواج يتم استبدال (المتنافس كاملا بشيء طبيعي كجبل أو موجة بحرية) (2³) ومن مجمل ذلك فان النشاط البدني والرياضي هو التعبير الأصح لمجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة ، إذ هو تتويج الحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس و هدف معين مبني على خطط و مهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك بغية الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

4-الأنشطة اللاصفية الرياضية

¹ أمين أنور الخولي . الرياضة و المجتمع ، مرجع سابق، ص32

² أمين أنور الخولي .الرياضة و المجتمع ، المرجع نفسه ص32

4-1- النشاط البدني الرياضي الداخلي

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الجدول المدرسي داخل الأستاذة و الغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحب إليه و هو تطبيق المهارات التي تعلمها خلال الدرس. وهو أحد الممارسة الفعلية التي تتصل اتصالا وثيقا بالدروس دروس التربية البدنية و التي تمثل القاعدة و التي يبنى عليها تخطيط النشاط البدني الرياضي الداخلي الذي بدوره يحتوي على كل الأنشطة المتوفرة بالمدرسة ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي تحت إشراف الأستاذ والتلاميذ الممتازين والذين يجدون فرصة جيدة لتعلم إدارة النشاط البدني والرياضي وكذلك التحكيم ، وبشكل عام فان هذا النشاط يتيح للتلاميذ بالتدريب على المهارات والألعاب الرياضية خارج أوقات الدرس و ينظم طبقا للخطة التي يضعها الأستاذ سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (1) فالنشاط البدني الرياضي الداخلي هو بمثابة تمهيد لنشاط هام وأساسي هو النشاط البدني الخارجي.

4-2- النشاط البدني الرياضي الخارجي: يشتمل على:

نشاطات الفرق المدرسية: هي نشاطات تجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدارس وتعتبر الفرق الواجهة الرياضية للمدرسة إذ يختار أحسن العناصر لتمثيلها و هؤلاء التلاميذ يعتبرون لفرق الأندية والأحياء .

النشاطات الخلوية كالمعسكرات والرحلات: هي احد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم و يعبرون عن شخصيتهم بحرية ، و في هذه الرحلات و المعسكرات تقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثل الاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية... الخ و أهم أهداف هذا النشاط هي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية و النفسية و ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من التلاميذ في المدارس الأخرى.

➤ الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ .

➤ إتاحة الفرصة لتعلم قوانين الألعاب و كيفية تطبيقها .

➤ إعطاء الفرصة لتعلم الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية 1 ٥

5- أنواع النشاط البدني الرياضي

وجدت عدة تقسيمات للنشاط البدني الرياضي على اختلاف الباحثين هناك من صنف النشاطات البدنية من حيث الوسائل و الشدة.

¹ - محمود عوض بسيوني . فيصل ياسين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر ، سنة 1987 ص 133 132

- (1) محمود عوض بسيوني . مرجع سابق ، ص 133

- (2) محمد عادل خطاب . كمال الدين ركي ، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر

5-1- تقسيم محمد عادل الخطيب

ألعاب هادئة: هي نشاطات لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم بها الفرد وحده ومع أقرانه في جو هادئ ومكان محدود، وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول النهار.

ألعاب بسيطة: ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة و هي تناسب كثيرا الأطفال.

ألعاب المنافسة: هي نشاطات تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ومجهودا جسمانيا يتناسب و هذه الألعاب و يكون فيها التنافس بين الأفراد أو الجماعات.

5-2- تقسيم ليونار: قسم ليونار النشاطات البدنية الرياضية كالآتي:

- النشاطات الرياضية الفردية: الملاكمة، المصارعة، ألعاب القوى، الرماية، رفع الأثقال، الجمباز، تنس الطاولة، الغولف، سباق الدراجات
- النشاطات الرياضية الجماعية: وتظم كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة، الهوكي.
- النشاطات الرياضية الاستعراضية: الفروسية، سباق السيارات سباق الدراجات وسباق الخيل.
- النشاطات الرياضية المائية: السباحة، الغطس، كرة الماء، الغوص...
- النشاطات الرياضية الشتوية: التزلج على الجليد، الترحلق على الثلج، الهوكي
- (النشاطات الرياضية في الخلاء: المعسكرات، الكشافة، تسلق الجبال، الرحلات، صيد الأسماك 2)

6- شروط ممارسة النشاط البدني الرياضي

تستدعي ممارسة النشاط البدني الرياضي بعض الشروط لجميع الفئات على اختلاف الأعمار و تتمثل في شروط مادية و جسدية و ذاتية تعود على اللاعب نفسه تتمثل فيما يلي:

6-1- شروط جسدية

تتمثل في سلامة الجسم، ويستدعي ذلك دراسة صفات الفرد الجسمية و قدراته لممارسة أي نشاط رياضي. وتتضمن سلامة الجسم ككل النظر والشم، اللوزتان والغدد والقلب، الرئتان والدم، البطن، العظام، الطول والوزن و الحالة الغذائية و الجهاز العصبي ويشترط هذا حتى نحدد نوع النشاط الذي يمكن لكل فرد أن يمارسه، فهؤلاء الذين ليس لديهم أي انحراف صحي أو بدني يشركون في النشاط الرياضي العام.

6-2- شروط ذاتية

تتمثل في الاستعداد النفسي أي استعداد الفرد و ميله و رغبته في ممارسة النشاط البدني و الرياضي و نوع الرياضة التي يمارسها و مدى إقباله عليها.

6-3- شروط مادية

تتمثل في توفير الملاعب، الأندية، الوسائل الرياضية و مناهج التخطيط و التنظيم الخاصة بالتربية البدنية

و تنمية هذا الضعف عن طريق تهيئة الفرص لهم ، أي للممارسين للأنشطة البدنية (1)⁶

7- دور النشاط البدني الرياضي للمراهق

يلعب النشاط البدني الرياضي دورا فعالا في حياة المراهق فهو يساعد على تنمية الكفاءة الرياضية والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات التي تعيقه، كما أن للنشاط الرياضي دورا في تنمية القدرات الذهنية و العقلية التي تجعله متفوق في مختلف المجالات كالدراسة والإبداعات والنشاط البدني الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهقين فهو ينمي فيهم القيادة الصالحة. ويفضله تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المناسبات الرياضية كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية و دمجهم في المجتمع ، ومنه نجد أدوار النشاط البدني الرياضي كالاتي:

- تحسين الحالة الصحية للمواطن .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج .
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن

التقدم بالمستويات العالية (1)

8- أهمية النشاط البدني في المجتمع

لقد كان النشاط البدني الرياضي و لا يزال جزءا متكاملا من حياة الفرد و الأسرة عبر العصور وحضارات الإنسان المختلفة ، و لطالما أسهم في الترابط الأسري و الحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها ومنح أفراد الأسرة السعادة و المتعة و البهجة من خلال أنشطة الترويح و أوقات الفراغ، والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض ، كما كان له أثره الطيب في إضفاء الأمن و الأمان النفسي والاجتماعي للأفراد و المجتمعات علاوة على مظهر الصحة و الحياة الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني (1)⁷

9- أهداف النشاط البدني الرياضي

- تنمية مهارات الفرد البدنية .
- مساعدة الفرد على التفكير العميق و الوعي المنظم .
- ضبط الإنفعالات .
- غرس الناحية الاجتماعية المدروسة في أذهان الطلبة .
- تعريف الفرد بالجسد و مقدار كفاءته، و كيف يسعفه ليمارس الرياضة الصحية .

- (1) محمد عادل الخطاب . كمال الدين زكي ، المرجع السابق ، ص75

- (2) عصام عبد الخالق. التدريب الرياضي) نظريات و تطبيقات(، ط 2 ، دار الكتب الجامعية ، مصر، سنة 1972 ، ص11

- أمين أنور الخولي . الرياضة و المجتمع ، مرجع سابق، ص23

(2) علي عابد رسمي . النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة و التحديث ، ط 1 ، دار مجدلاوي للنشر و التوزيع الأردن، سنة 1998. ص261

- تنمية الروح القيادية التي أهمها التعاون المثمر.
- جعل وقت الفراغ مجال إثمار و إنتاج و تنمية جسدية ذهنية (2)

10-تنظيم ممارسة النشاط البدني الرياضي في الجزائر

10-1-النشاط الرياضي الترفيهي

يشمل النشاط البدني و الرياضي الترفيهي في ترفيه إداري و حر أو منظم يهدف إلى تفتح شخصية الفرد، ¹⁸¹التي يئته بدنيا، وهو موجه إلى كافة أصناف السكان دون تمييز في السن و الجنس و هو منظم ومطور لاسيما خارج الأوساط التربوية على شكل نشاطات بدنية و رياضية في الوسط المباشر ، و على أساس برامج تنظمها المؤسسات و الهياكل العمومية أو الخاصة المعنية.

ويهدف أيضا إلى تعزيز و تطوير الألعاب الرياضية التقليدية المستمدة من التراث الثقافي الوطني ، و هذا بمساهمة الدولة و الجماعات المحلية بالاتصال مع هياكل تنظيم و تنشيط الحركة الجمعوية في ترقية النشاطات الرياضية الترفيهية لاسيما لدعم الأنشطة الرياضية في الوسط المباشر على مستوى الأحياء والتجمعات السكانية و تساهم كذلك في تامين الألعاب و الرياضات التقليدية.

10-2-رياضة المنافسة

تتمثل في التحضير و المشاركة في المنافسات الرياضية المقننة استنادا إلى تنظيمات الهيئات الرياضية الدولية. وتتمحور حول نظام سلمي للمنافسة حسب مستوى الممارسة و فئة السن ويتم تنظيم رياضة المنافسة في الجمعيات والنوادي الرياضية حسب أشكال متطابقة مع المتطلبات والمستلزمات الخاصة بمختلف القطاعات النشطة، وتهدف رياضة المنافسة إلى التعبة والتربية و الإدماج الاجتماعي للشباب عن طريق تنافس سليم و تشكيل الوسط المميز الذي يساعد على كشف و إبراز المواهب الرياضية.

10-3-رياضة النخبة ذات المستوى العالي

تتمحور رياضة النخبة وذات المستوى العالي حول عدة مستويات تختلف من حيث قوتها ومن حيث مستوى الأداء المحقق، وينتج عنها التكفل بالمواهب الرياضية قصد التحسين المستمر لأدائهم ضمن هياكل متخصصة للمنتخبات والفرق الوطنية حتى بروزهم على المستوى العالمي الذي يخولهم صفة رياضي ذو مستوى عالمي وتحقيق الهدف وهو بلوغ التفوق من أجل ضمان التتويج المشرف للوطن في محافل المنافسات العالمية (1)؛

11-فعالية النشاط البدني في المجتمع

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم و حدة متكاملة ، يرتبط عمل كل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى ، و أشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته ، كما أن هناك أسس أخرى تؤثر

(1)المعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها و تطويرها الصادر في 25 فبراير 1995 ص - - أمر رقم 95

في جسم المراهق منها التغذية و الراحة و لكن لو تحرينا الأمر لوجدنا الحركة هي أهمها و خصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد و سيطرته على الآلة و تطويعها لخدمته في قضاء حاجاته أضحي قليل الحركة و المراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت تنعدم خاصة مع انتشار وسائل الترفيه المختلفة ، و لا نعجب إذا رأينا ما يعانون من الأرق و الصداع و من الأمراض النفسية و الإضطرابات السلوكية بهذا الشكل المرعب والسبب واضح ، فمعظم المراهقين قليلو الحركة و إن تحركوا لقضاء حاجاتهم الضرورية اللازمة لحياتهم و على مدى قصير مما يحدث بالضرورة الضرر بأجسامهم. هذا ما يؤدي به إلى ضرورة القيام بالنشاط البدني حتى يتسنى له الابتعاد عن كل الأمراض و العلل و الإضطرابات التي تصيب جسده. ففي لعبة الرياضات الجماعية التي يمارسها المراهق مع أقرانه في المجموعة يتعلم فيها المراهق التعاون و النظام والطاعة و إنكار الذات في سبيل المجموعة ككل ، و في الرياضة الفردية ينزل فيها زميلا له يتعلم الشجاعة والصبر و حسن التصرف و الاعتماد على النفس و تصحيح الخطأ الذي يقع فيه فتزداد مداركه و تقوى شخصيته و تتبلور (1⁹) لذلك فإن الحركة بأنواعها تؤثر في جسم المراهق بدنيا ، عقليا و روحيا و ممارسة النشاط البدني في سن

المراهقة له أهمية بالغة لا تقل عن الأستاذة في تعليم المراهق السلوك الحسن و المبادئ الأخلاقية العالية.

12- العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي:

- من أهم العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد لإقبال على ممارسة النشاط البدني الرياضي ما يلي:
 - المتطلبات الأساسية لحياة الفرد وأثر البيئة التي يعي، فيها.
 - الحياة العائلية للمراهق واتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي.
 - التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الأولى وما يشمل عليه من مثيرات ومنبهات.
 - التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والأندية الرياضية.
 - المهرجانات والمنافسات الرياضية.
 - الوسائل الإعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء على طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيون أو غيرها.
 - التشريعات الرياضية والإمكانات التي تتيحها الدولة للتربية البدنية والرياضية (2)
- وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الأهداف الخارجية عن طريق الممارسة

-- (1) وليام ماسترز، والف بيزر. المراهقة و البلوغ، تعريب خليل رزوق، دار الحرف العربي للطباعة و النشر و التوزيع بيروت، ص129

الرياضية وطبقا لذلك يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي (إلى :دوافع- مباشرة دوافع غير مباشرة- .

13 . الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي:

الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني.

المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوباتها أو التي

تتطلب المزيد من الشجاعة والحلأرة وقوة الإاردة.

الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط

الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة.

تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق الفوز¹⁰

التخفيف من حدة التوترات والضغوط النفسية الناجمة على المشاكل النفسية.

14 . الدوافع غير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

محاولة اكتساب الصحة النفسية واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي.

ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج, فقد يجيب الفرد

(الم ا رهق) بأنه يمارس النشاط الرياضي لأنه يسهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل

الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذ قد يجيب التلميذ (الم ا رهق) بما يلي:

"بدأت في ممارسة النشاط الرياضي لأنه كان من الضروري علي حضور حصص التربية

البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي"

الوعي بالدور الاجتماعي والنفسي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية إذ يرى المراهق

أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى إلى الانتماء إلى جماعة

معينة وتمثيلها.

1- محمد حسن علاوي- علم النفس الرياضي مرجع سابق ص 149¹

خلاصة:

الخاتمة

إن لبرامج كل من التربية الرياضية في المدارس والنشاط الرياضي في الجامعات دور هام في استثمار أوقات الفراغ وذلك من خلال تعليم المهارات الحركية لمتعلميها وتنويع أوجه النشاط لتقابل ميول وحاجات المتعلمين وكذلك من خلال توجيه المتعلمين إلى نوع النشاط المناسب لاستعداداتهم وقدراتهم (وميولهم). كمال درويش ومحمد الحمامي 1667. ص 129

لدى انصب اهتمامنا في هذه الدراسة على الشباب الجامعي الذين يمثلون النخبة الممتازة من أبناء المجتمع فهو يمتاز بذكائه الذي مكنه من اجتياز الكثير من العقبات والحواجز خلال مراحل تعليمه السابقة فهو أيضا يمتاز بعلمه حيث اتاحت له فرصة الحصول على معارف وخبرات في مختلف العلوم والفنون. وتمثل فترة التعليم الجامعي مرحلة الانطلاق والحيوية حيث يجب تطوير قدرات الشباب مستقبلا لخدمة اكتساب الحيوية واللياقة البدنية الميول الرياضية قضاء وقت الفراغ اكتساب نواحي عقلية ونفسية اكتساب نواحي اجتماعية وخلقية المحافظة على المستوى الرياضي

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

الإجراءات المنهجية و الميدانية للدراسة

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق ، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها. وعلى ضوء المعلومات النظرية التي تم جمعها في دراستنا والمتمثلة في الفصول الثلاثة في الجانب النظري ، وتماشياً مع الفرضيات المقترحة كحلول مسبقة لإشكالية البحث تم وضع أسئلة متمثلة في استمارة استبيان تهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته ، وزعت على أفراد عينة البحث وذلك بالاعتماد على طرق منهجية محددة مقسمة على فصلين في الجانب التطبيقي ، حيث تم تخصيص الفصل الأول لشرح الدراسة الاستطلاعية من تحديد مجالها المكاني و الزماني و كشف الشروط العلمية لأداتها و ضبط متغيراتها و عينة البحث و شرح المنهج المستخدم في ذلك و أدوات الدراسة. أما الفصل الثاني فقد خصص لعرض و تحليل نتائج الدراسة و مناقشتها

1-الدراسة الاستطلاعية:

دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة الجامعية لمعرفة ,الضرورة العلمية المادة بجمع قمنا ,للاشكالية اللازمة الفرضيات ووضع مشكلة البحث تحديد دوافع اقبال وبعد أساسيين مصدرين على العلمية المادة جمع في تم الاعتماد فقد الموضوع لطبيعة ونظرا

أ -مصادر جمع المادة النظرية : من اجل الإمام بجميع جوانب الموضوع والمادة العلمية للجانب النظري، تم الاعتماد على مصادر جمع المعلومات التالية:

➤ الكتب العلمية والمراجع .

➤ القاموس و المعجم .

➤ المجلات الرياضيّة .

➤ مذكرات التخرج لنيل شهادة الماستر .

ب -مصادر جمع البيانات الميدانية : و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية و المتمثلة في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة الاستبيان.

2-المجال المكاني و الزماني:

2-1-المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على طالبات الإقامات الجامعية الممارسات للأنشطة الرياضية بمديرية الخدمات الجامعية بسكرة

2-2-المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر أفريل إلى شهر ماي . 2017

2-3-المجال البشري :

تشير الحدود البشرية إلى تحديد وحدات المجتمع الأصلي للدراسة والمتمثل في الطالبات المقيمات بالإقامات الجامعية ومن ثم اخذ عينة منه ن بطريقة عشوائية

3-المنهج المستخدم:

تهدف البحوث العلميّة عموماً إلى الكشف عن الحقائق ، و تكمن قيمة هذه البحوث أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها ، و هذه الأخيرة تعني مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه ، و بالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها¹

وتماشياً مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اتبعنا المنهج الوصفي و الذي عرفه فيصل ياسين الشاطي على أنه "استقصاء ينص على ظاهرة من الظواهر التربوية أو التعليميّة على ما هي عليه و إيجاد العلاقة بينهما و بين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها ، و يبقى الهدف تشخيص الواقع"²

3-1-أدوات الدراسة

-الاستبيان: و هي أداة للحصول على البيانات حول المبحوث ، فيقدم الباحث عدد من الأسئلة المكتوبة على نموذج معد لخدمة أغراض بحثه ، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه ، و الاستبيان قد يكون مقيداً أو مفتوحاً أو مقيداً و مفتوحاً معاً³

-استمارة الاستبيان: تضمنت استمارة الاستبيان 30 سؤال موجه إلى طالبات المقيّمات الممارسات للأنشطة البدنية بإقامات الإناث لمديرية الخدمات بسكرة وجاءت الأسئلة من شكل مغلقة وهذا حسب طبيعة الأسئلة.

-الأسئلة المغلقة: و تعتمد على أفكار الباحث و أغراضه من البحث ، و النتائج المستوفاة منه غالباً ما تكون (ب) نعم أو لا (أو) تعليق عن السؤال .

-أسلوب توزيع الاستبيان: في النهاية صياغة الاستبيان و بعد موافقة الأستاذ المشرف عليه و المحكمين قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصيّة أو عن طريق مساعدة بعض الزملاء.

و لكي يتسنى لنا التعليق و التحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة و سهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي

3-2-الشروط العلمية للأداة:

1. د. فريدريك معتوق: "معجم العلوم الاجتماعية انجليزي-فرنسي-عربي"، الدار القومية، بيروت، 1998، ص231

2. فيصل ياسين الشاطي: "نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص23

3. د. عثمان حسن عثمان: "المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية"، منشورات الشهاب، باتنة، 1998، ص29

من أجل معرفة مدى التوافق بين أسئلة الاستمارة الاستبائية و إشكالية و فرضيات البحث و بغية تحري الصدق و موضوعية الأداة العلمية ، قمنا بعرض الاستمارة على بعض دكاترة القسم الذين اعتبروا كمحكمين ، و بعد موافقة الأستاذ المشرف و الأخذ بعين الاعتبار ملاحظات و توجيهات الأساتذة المحكمين قمنا بعملية توزيع الاستمارة الاستبائية على أفراد العينة

3-3- ضبط متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل) السبب : (دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية)

المتغير التابع) النتيجة : (ممارسة النشاط البدني الرياضي)

4- العينة و كيفية اختيارها:

تعتبر عملية اختيار العينة من أهم المراحل و أبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على انها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل ، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة ، فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي⁴

و نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعا للموضوعية في النتائج ارتأينا اختيار العينة قصدية و التي شملت 40 طالبة من الممارسات للأنشطة الرياضية داخل الإقامات .

5- أسلوب التحليل الإحصائي:

و يتم فيه تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية و هذا عن طريق إتباع القاعدة الثلاثية المعروفة⁵ ب:

$$\begin{array}{l} \text{ع} \longleftarrow 100 \\ \text{م} \longleftarrow \text{س} \\ \text{فإن :} \\ \frac{100 * \text{م}}{\text{ع}} = \text{س} \end{array}$$

1 د . رشيد زرواتي " : تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية " ، دار هومة ، الجزائر ، 2002 ، ط1 ، ص91

2 5 معين أمين السيد" : المعين في الإحصاء " ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القبة ، 1998 ، ص34

حيث :

س : النسبة المئوية

م : مجموع التكرارات.

ع : عدد أفراد العينة

خلاصة:

على ضوء دراستنا النظرية وانطلاقاً من الطريقة المتبعة في الدراسة قمنا في هذا الفصل بتقديم دراستنا الاستطلاعية من حيث المجال الزماني والمكاني ، والشروط العلمية للأداة وضبط لمتغيرات وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة في البحث والتي تمثلت في استمارة الاستبيان والذي سنحاول في الفصل الثاني بعرض وتحليل نتائجها ومناقشتها لمعرفة مدى صحة فرضيات الدراسة.

الفصل الثاني :

عرض و تحليل النتائج

تمهيد : لقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى ثلاثة ابعاد :

-الفرضية الأولى من 01 إلى 10

-الفرضية الثانية من 11 إلى 20

- الفرضية الثالثة من 21 إلى 30

1 عرض و تحليل النتائج الفرضية الأولى :لنوع النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على

ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

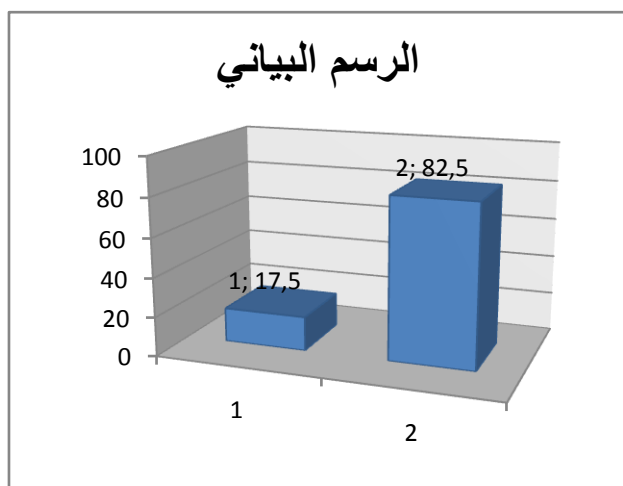
سؤال رقم : 01 هل لك رغبة في ممارسة الرياضة داخل الإقامة ؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت الطالبات لهن رغبة في ممارسة الرياضة داخل الإقامة

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج المدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم : 01 لنوع الرياضة الممارسة دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	33	82,5 %
لا	7	17.5 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 01 : يبين نوع الرياضة الممارسة دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

تحليل النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم على السؤال وقد بلغت هذه النسبة 83%. وهذا ما دفعهم للإقبال على ممارسة الأنشطة فحب الشيء وممارسته يكون لدى الفرد دافع قوي للتعلم وكتساب مهارات أكثر أما الطلبة الآخرون الذين لا يمارسون أي نشاط رياضي قبل التحاقهم بالقسم وبلغت نسبتهم 17% ولعل إقبالهم لممارسة الأنشطة الرياضية كانت لها أسباب أخرى

السؤال رقم - 02 ماهي الرياضة المفضلة لديك :

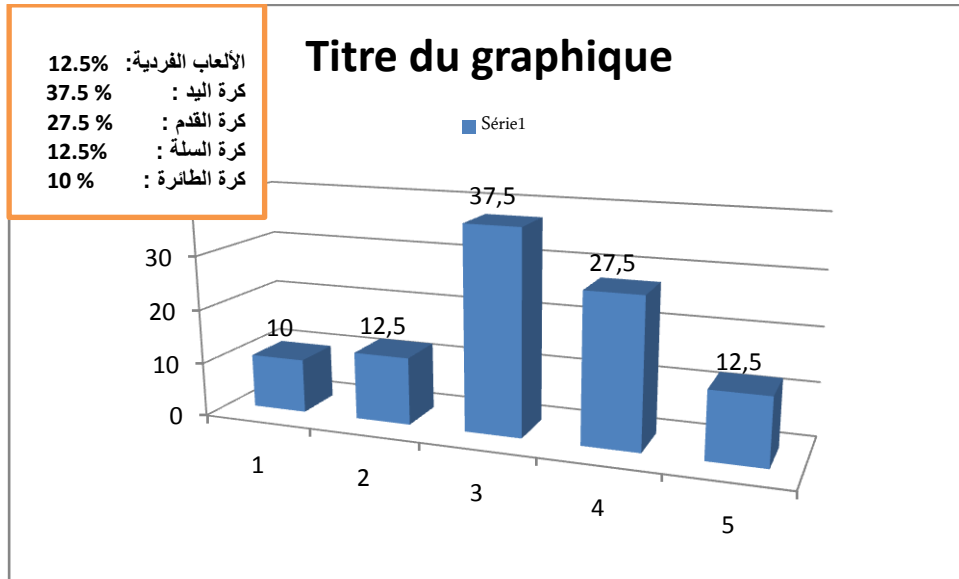
الغرض من هذا السؤال : هو معرفة ماهي الرياضة الأكثر إقبالا لدي الطالبات .

ولقد تحصلنا على النتائج التالية

:

الجدول رقم : 02 يوضح الجدول نوع الرياضة المفضلة لدي الطالبات حسب رغباتهن

النشاطات	العاب فردية	كرة اليد	كرة القدم	كرة السلة	كرة الطائرة	المجموع
التكرارات	5	15	11	05	04	40
النسبة مئوية	12.5%	37,5%	27.5%	12.5%	10%	100%



الشكل رقم 02 : يوضح الشكل نوع الرياضة المفضلة لدي الطالبات حسب رغباتهن

تحليل النتائج:

عند الملاحظة الأولى للجدول رقم 02 نستطيع القول أن اغلب الطالبات يميلون للرياضات الجماعية التي يجدون فيها ميولهم و رغباتهم المتعددة ترويجية و تنافسية

ولهذا تحصلت كرة اليد على أعلى نسبة وهي % 37.5 وبعدها رياضات أخرى بنسبة 27.5

ثم تأتي الفئة التي مارست ألعاب القوى و كرة السلة و كرة الطائرة هذه نسب اقل بكثير من كرة القدم, وتراوحت نسبتها ما بين و % 10 و % 12.5 يعود اختيار الطلبة لكرة اليد بصفة خاصة و الرياضات الجماعية بصفة عامة هذا لأنها الرياضة الأكثر شعبية في الوسط البسكري

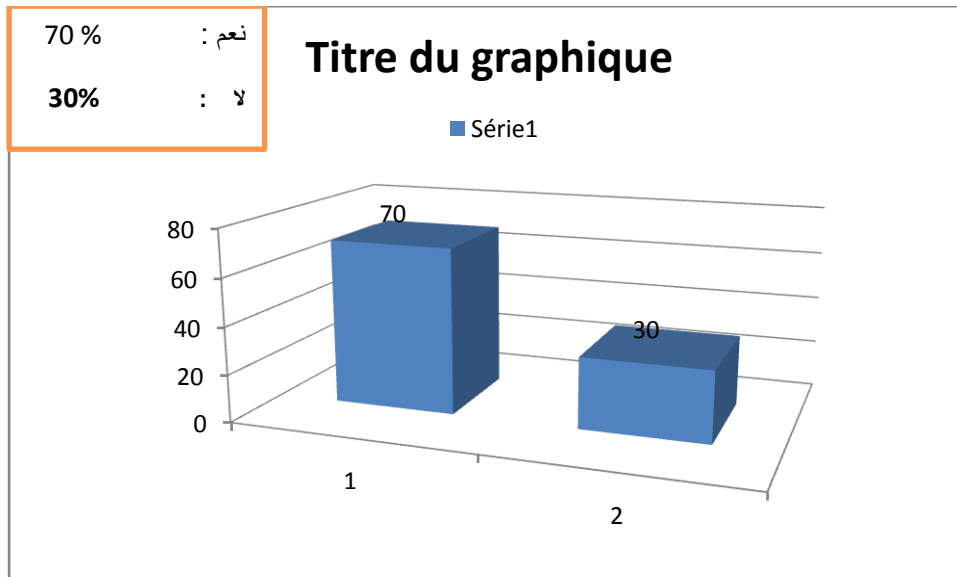
السؤال رقم : 03 هل لديك خبرة ميدانية في هذا التخصص الرياضي ؟

الغرض من السؤال : هو إيجاد العلاقة بين الخبرة الميدانية واختيار التخصص الرياضي وذلك لمعرفة تأثير الخبرة الميدانية في دافع اختيار الطالبة لتخصصه الرياضي

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم : 03 يوضح الجدول العلاقة بين الخبرة الميدانية واختيار التخصص

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	28	70 %
لا	12	30 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 03 : يوضح الشكل العلاقة بين الخبرة الميدانية واختيار التخصص
تحليل النتائج:

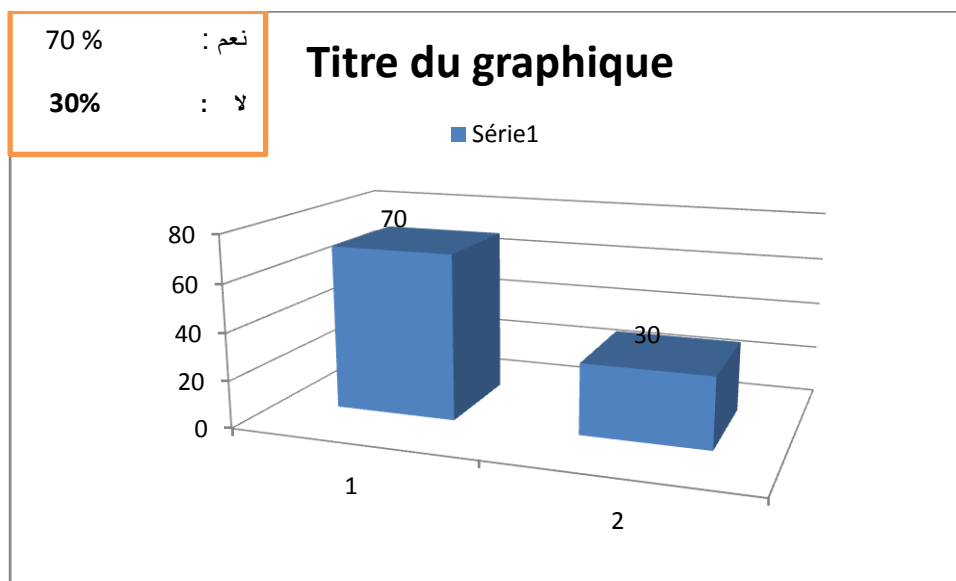
نلاحظ من خلال الجدول رقم 03 أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 67.5% هذا فيما يخص خبرة الطالبات المشاركات بالنشاط الرياضي في تخصصات معينة وهناك نسبة 32% أجابوا بلا على هذا السؤال خبرة الطالبات في الممارسة الميدانية كانت لها دور و دافع كبير في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة كما لاحظنا ان الممارسات كان لهن دور في قطب بعض الطالبات الغير ممارسات للأنشطة الرياضية

رقم : 04 هل تمارسين أي نوع من الرياضات خارج الإقامة ؟

الغرض من هذا السؤال معرفة ما اذا كانت الطالبات لهن نشاط خارج الإقامة
تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم : 04 يوضح الجدول ممارسات النشاط البدني الرياضي للطالبات خارج الإقامة الجامعية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	12	30 %
لا	28	70 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 04 : يوضح الشكل ممارسات النشاط البدني الرياضي للطالبات خارج الإقامة الجامعية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 04 أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 12 % هذا فيما يخص ممارسات الأنشطة البدنية خارج الإقامة الجامعية للطالبات في تخصصات معينة وهناك نسبة 70 % أجابوا بلا على هذا السؤال ممارسات الأنشطة البدنية خارج الإقامة الجامعية وبذلك نلاحظ ان لهذه الفئة دور و دافع كبير في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة كما لاحظنا ان الممارسات كان لمن دور في قطب بعض الطالبات الغير ممارسات للأنشطة الرياضية

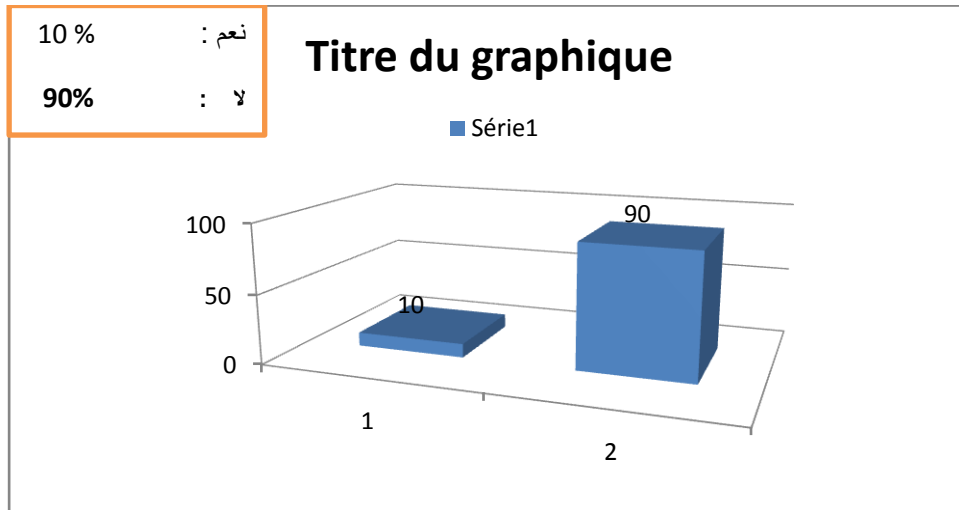
السؤال رقم: 05 هل إلتحاقك بنوع النشاط الرياضي من أجل تحسين المستوي في رياضتك المفضلة ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان إختيار نوع النشاط البدني الرياضي الممارس من اجل تحسين المستوي لهذه الرياضة المختارة و المفضلة دافع لإقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول رقم : 05 يوضح الجدول إلتحاق الطالبات بنوع النشاط الرياضي من أجل تحسين المستوي في رياضتك المفضلة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	10 %
لا	04	90 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 05 : إ يوضح الجدول إلتحاق الطالبات بنوع النشاط الرياضي من أجل تحسين المستوى في رياضتك المفضلة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 05 أن أعلى نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة % 90 هذا فيما يخص ما إذا كان إختيار نوع النشاط البدني الرياضي الممارس من اجل تحسين المستوى لهذه الرياضة المختارة و المفضلة دافع لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية 10 % أجابوا بلا على هذا السؤال إختيار نوع النشاط البدني الرياضي الممارس من اجل تحسين المستوى لهذه الرياضة المختارة و المفضلة .

ومنه نستنتج ان اختيار رياضة معينة من اجل تحسين المستوى لهذا التخصص دور و دافع قوي في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة البدنية .

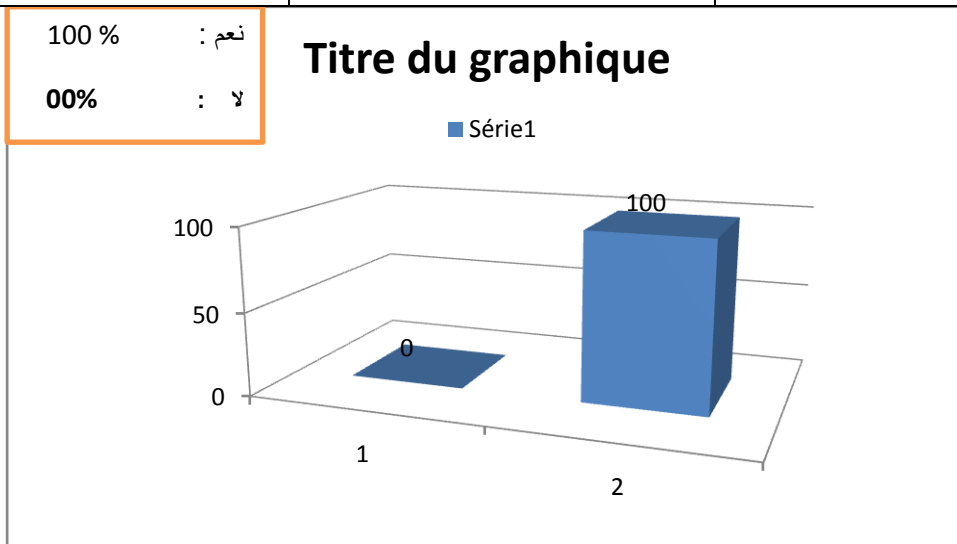
السؤال رقم:06 هل ترغبين في مساعدة زميلاتك من اجل الإلتحاق لممارسة الرياضة ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان رغبة الممارسات بالنشاط البدني الرياضي في مساعدة زميلاتك في الإلتحاق لممارسة النشاط البدني الرياضي دافع لإقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية:

جدول رقم : 06 يوضح الجدول رغبة الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	40	% 100
لا	00	%00
المجموع	40	% 100



شكل رقم 06 : يوضح الشكل رغبة الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية؟

تحليل النتائج:

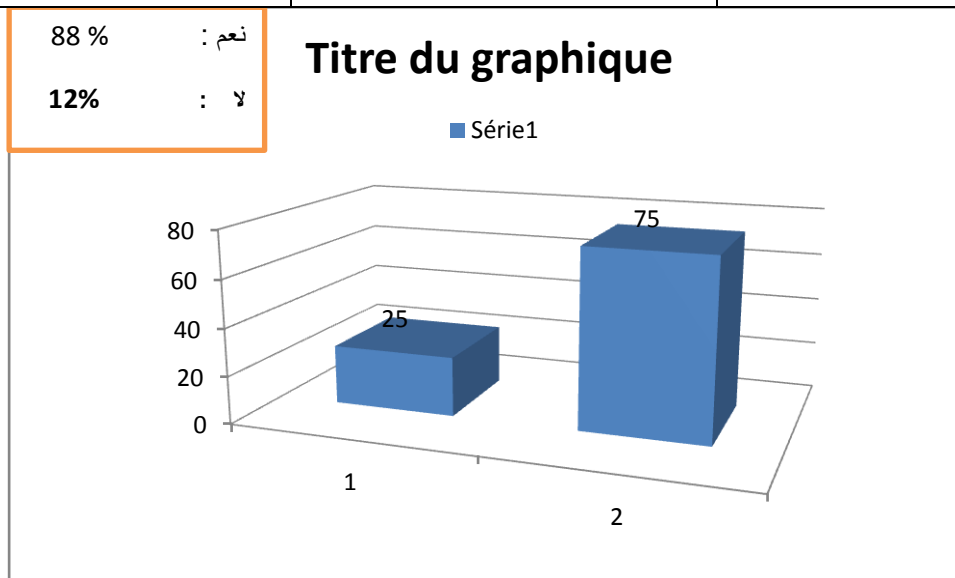
نلاحظ من خلال الجدول رقم 06 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة % 100 هذا فيما يخص الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية؟ داخل الإقامة الجامعية % 00 أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب و لأن رغبتهم كانت في مساعدة زميلاتهن في الإلتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة ومنه نستنتج ان الطالبات المشاركات في مساعدة زميلاتهن بالالتحاق لممارسة الأنشطة الرياضية دور و دافع قوي في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة البدنية .

السؤال رقم: 07 هل تسجيلك لممارسة الأنشطة البدنية من أجل إبراز قدراتك البدنية ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان تسجيل الطالبات من اجل التعلم و حب الرياضة ام من اجل ابراز القدرات البدنية للطالبة له دافع لإقبالهن لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 07: يوضح الجدول مدي اقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية من اجل التعلم و حب الرياضة او من اجل ابراز القدرات البدنية و الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	35	88 %
لا	05	12 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 07 : وضع الشكل مدي اقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية من اجل التعلم و حب الرياضة او من اجل ابراز القدرات البدنية و الرياضية
تحليل النتائج:

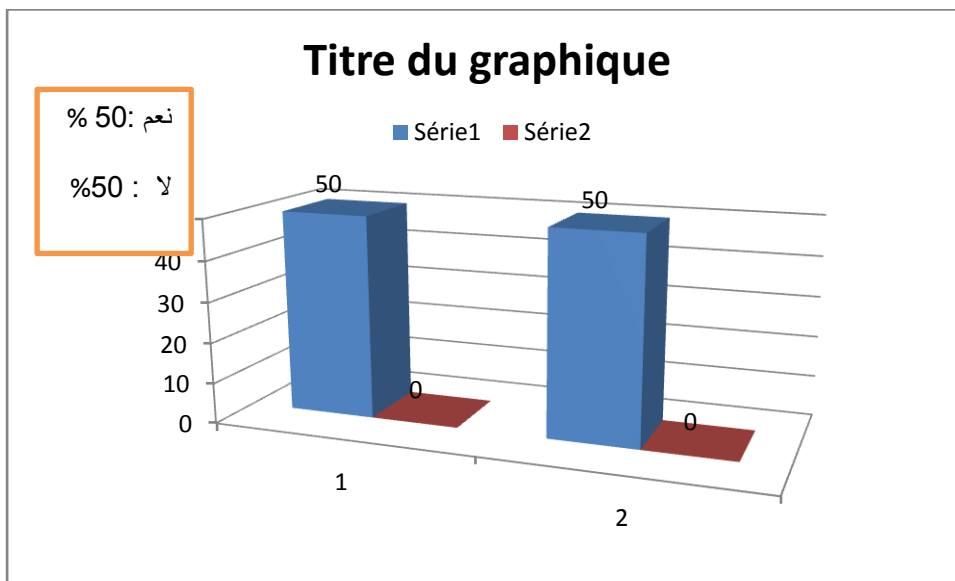
نلاحظ من خلال الجدول رقم 07 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة % 88 هذا فيما يخص إذا كان تسجيل الطالبة كان من اجل التعلم و حب الرياضة أم من اجل إبراز القدرات البدنية للطالبة ؟ داخل الإقامة الجامعية % 12 أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب إذا كان تسجيل الطالبة كان من اجل التعلم و حب الرياضة ام من اجل ابراز القدرات البدنية للطالبة داخل الإقامة ومنه نستنتج أن معظم الطالبات كان هدفهم هو ابراز لقدراتهم البدنية و تحسينها و هذا يعتبر دافع ايجابي في اقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم:08 هل لك رغبة في ممارسة الرياضات الفردية ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان تسجيل الطالبة كان من اجل التعلم و حب الرياضة ام من اجل ابراز القدرات البدنية للطالبة له دافع لإقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 08: يوضح الجدول رغبة الطالبات في ممارسة الرياضات الفردية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	% 50
لا	20	%50
المجموع	40	% 100



شكل رقم 08 : يوضح الشكل رغبة الطالبات في ممارسة الرياضات الفردية

تحليل النتائج:

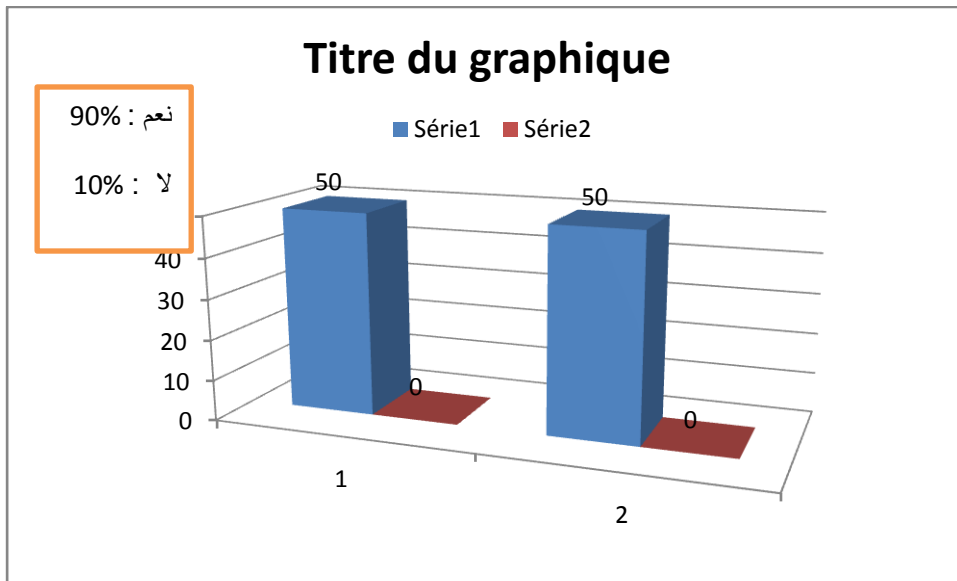
نلاحظ من خلال الجدول رقم 08 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 50% هذا فيما يخص رغبة الطالبات في ممارسة الرياضات الفردية ؟ داخل الإقامة الجامعية 50% أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن نصف العينة من الطالبات لمن رغبة في الرياضات الفردية و هذا يعتبر دافع ايجابي في اقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 09: هل لك طموح في النجاح و التميز و التالق في هذه الرياضة ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان مادرة الطموح و التالق و التميز للطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة له دافع كبير في اقبال الطالبات وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 09: يوضح الجدول مدي طموح الطالبات في النجاح و التميز و التالق في هذه الرياضة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	90%
لا	4	10%
المجموع	40	100%



شكل رقم 09 : يوضح الشكل مدي طموح الطالبات في النجاح و التميز و التالق في هذه الرياضة

تحليل النتائج:

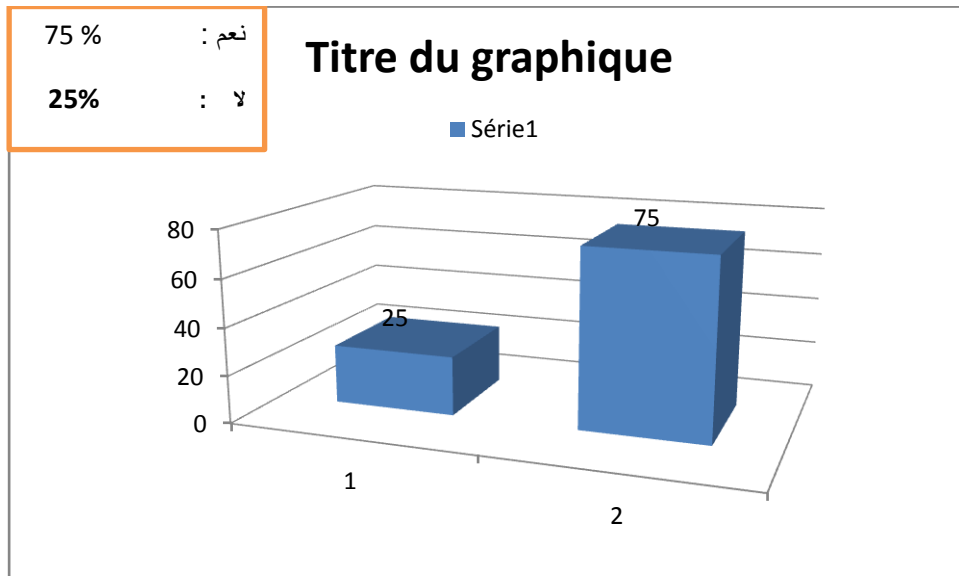
نلاحظ من خلال الجدول رقم 09 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 90 % هذا فيما يخص طموح في النجاح و التميز و التألق في ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية % 10 أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن طموح الطالبات و تألقهن في ممارسة الأنشطة الرياضية و هذا يعتبر دافع ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 10: هل ترين ان هناك اقبال كبير نحو رياضة معينة ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا هناك إقبال للطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية و ماهي الرياضة الأثر إقبال داخل الإقامة التي تصنع دافع كبير في إقبالهن نحو الممارسة وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 10: يوضح الجدول مدي رؤية الطالبات لإقبال الكبير نحو رياضة معينة ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	75 %
لا	10	25 %
المجموع	40	100 %



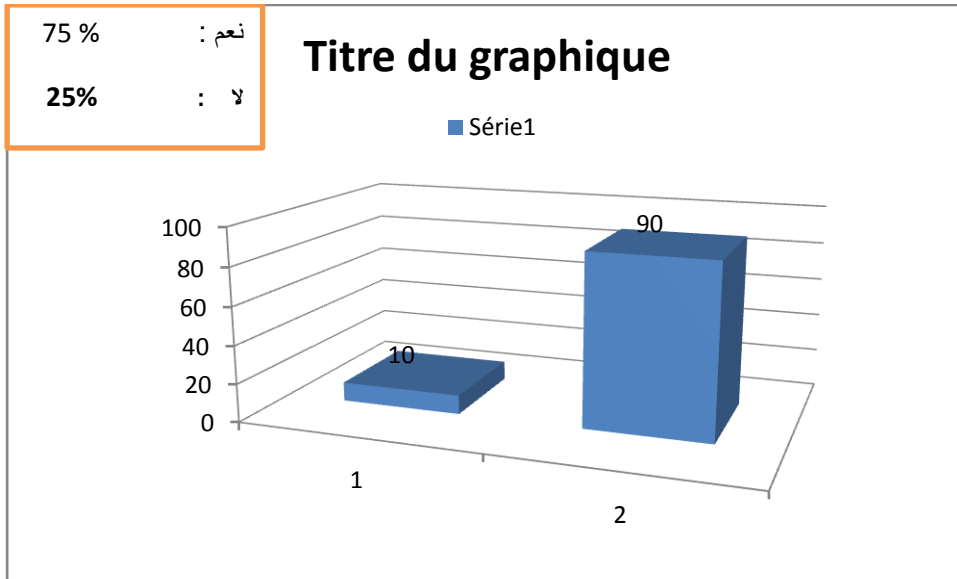
شكل رقم 10 : يوضح الشكل مدي رؤية الطالبات لإقبال الكبير نحو رياضة معينة .

2 - الفرضية الثانية

السؤال رقم 01: هل تجدون في مصلحة النشاطات ث.ر.ع الدعم المعنوي لممارسة الأنشطة الرياضية ؟
 الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا مصلحة النشاطات ث.ر.ع التي تصنع الدعم المعنوي لممارسة الأنشطة الرياضية دافع كبير في إقبالهن نحو الممارسة
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 11: يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات في دعم طالبات لممارسة الأنشطة الرياضية ؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	35	90 %
لا	05	10%
المجموع	40	100 %



شكل رقم 11 : يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات في دعم طالبات لممارسة الأنشطة الرياضية
 تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 75% هذا فيما يخص دور مصلحة النشاطات في دعم طالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية 25 % أجابوا بلا على هذا

السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن لمصلحة النشاطات الرياضية دور كبير و هذا يعتبر دافع ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

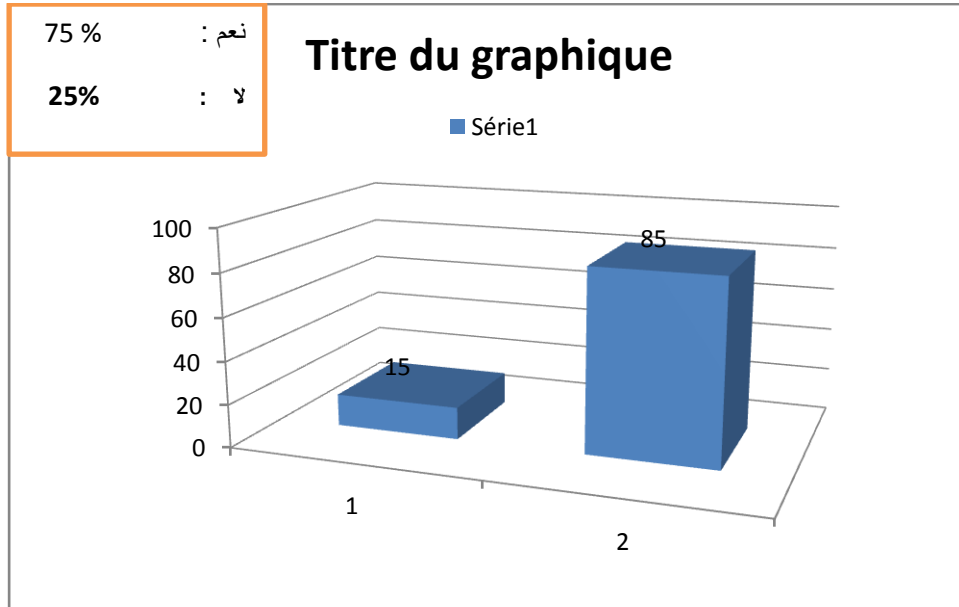
السؤال رقم 02: هل تسهر مصلحة النشاطات علي تلبية رغباتكم في ممارسة النشاط الرياضي ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا مصلحة النشاطات تسهر علي تلبية رغبات الطالبات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة.

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 12: يوضح الجدول دور مصلحة النشاطات علي تلبية رغبة الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	33	85 %
لا	07	15 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 12: يوضح الشكل دور مصلحة النشاطات علي تلبية رغبة الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

تحليل النتائج:

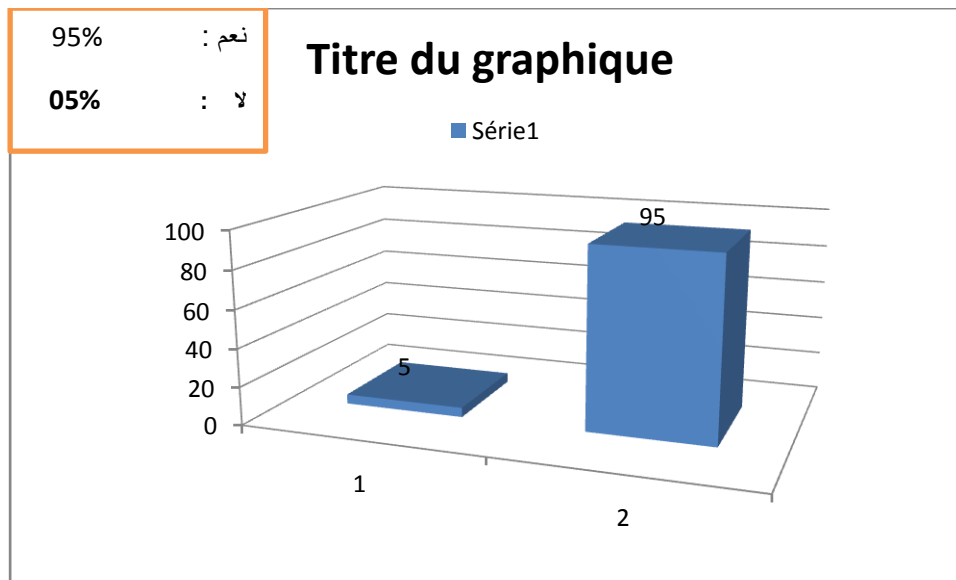
نلاحظ من خلال الجدول رقم 12 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 75 % هذا فيما يخص دور مصلحة النشاطات في تلبية رغبات الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية 25 % أجابوا بلا على

هذا السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن لمصلحة النشاطات الرياضية دور كبير و هذا يعتبر دافع ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 03: هل تجدون ان مصلحة النشاطات مهمة بالأنشطة الرياضية داخل الإقامة ؟
 الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا مصلحة النشاطات مهمة بالجانب الرياضي داخل الإقامة.
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 13: يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات مهمة بالجانب الرياضي داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	38	95 %
لا	02	05 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 13: يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات مهمة بالجانب الرياضي داخل الإقامة
تحليل النتائج:

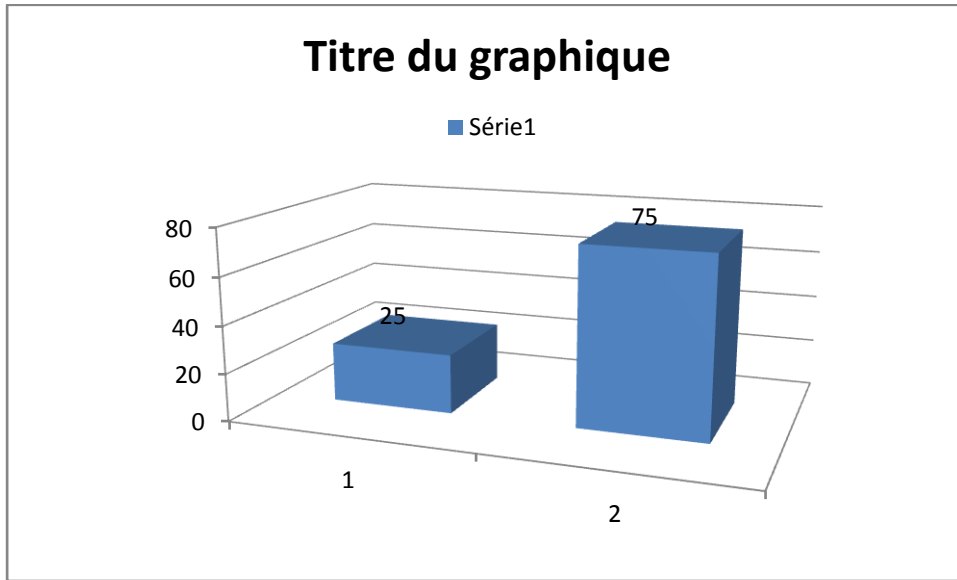
نلاحظ من خلال الجدول رقم 13 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 95 % لإهتمام مصلحة النشاطات بالأنشطة الرياضية داخل الإقامة الجامعية 12 % أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن مصلحة النشاطات الرياضية تهتم اهتمام كبير للأنشطة الرياضية و دورها كبير في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 04: هل توفر مصلحة النشاطات كل المتطلبات الخاصة لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة ؟
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا مصلحة النشاطات توفر كل المتطلبات الخاصة بالجانب الرياضي عتاد و وسائل مادية و بشرية داخل الإقامة.

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 14: يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات توفر كل متطلبات الخاصة بالجانب الرياضي داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	75 %
لا	10	25 %
المجموع	40	100 %



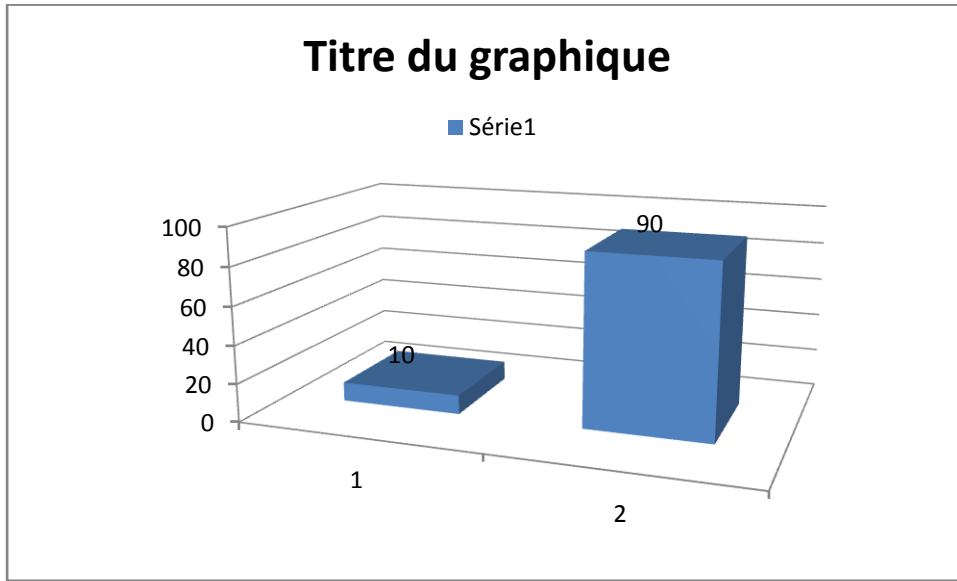
شكل رقم 14: يوضح ما إذا ان مصلحة النشاطات توفر كل متطلبات الخاصة بالجانب الرياضي داخل الإقامة
تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 14 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 75 % بأن مصلحة النشاطات توفر كل متطلبات الطالبات الخاصة بالجانب الرياضي داخل الإقامة الجامعية 25 % أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه

نستنتج أن مصلحة النشاطات الرياضية توفر كل متطلبات الخاصة بالجانب الرياضي و هذا يعتبر دافع ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 05: هل تساهم مصلحة النشاطات في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة ؟
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا مصلحة النشاطات تساهم في نجاح التظاهرات التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة من عتاد و جوائز تشجيعية
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :
جدول رقم 15: يوضح الجدول ما إذا ان مصلحة النشاطات تساهم في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	90 %
لا	4	10 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 15: يوضح الشكل ما إذا ان مصلحة النشاطات تساهم في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 15 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 90 % لمساهمة مصلحة النشاطات في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات داخل الإقامة الجامعية 10 % أجابوا بلا على هذا السؤال بالسلب

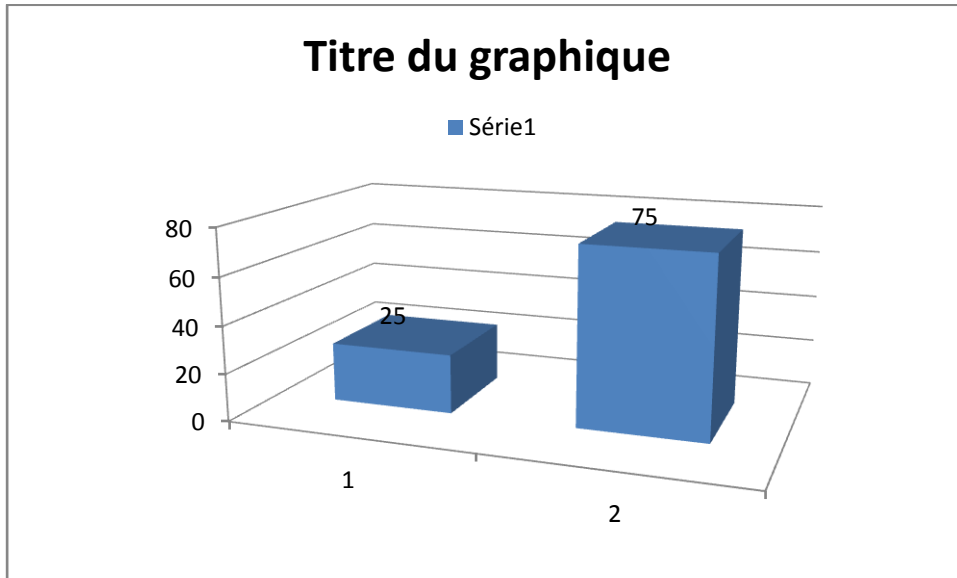
ومنه نستنتج أن لمصلحة النشاطات الرياضية دور كبير و هذا يعتبر دافع ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية

السؤال رقم 06: هل تجدون في البرنامج الرياضي المسطر من طرف مصلحة النشاطات دافعا قويا لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة ؟

الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات به محفزات و دوافع قوية لممارسة الطالبات الأنشطة الرياضية داخل الإقامة وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية :

جدول رقم 16: يوضح الجدول ما إذا البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات له دافع قوي لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	75 %
لا	10	25 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 16: يوضح الشكل ما إذا البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات له دافع قوي لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 75 % لأن البرنامج المسطر من طرف مصلحة النشاطات له دافع قوي لممارسة الطالبات الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية 25 % أجابوا بلا

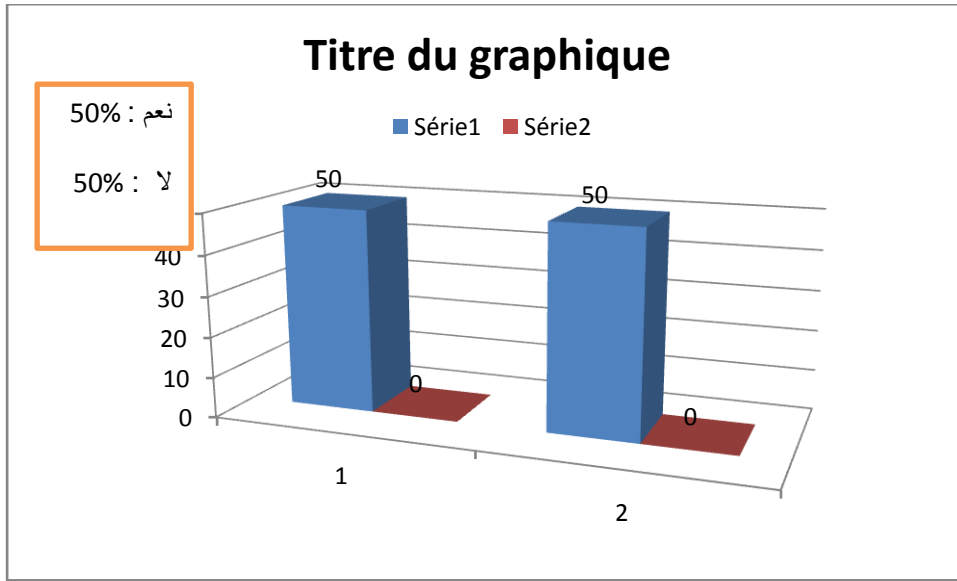
على هذا السؤال بالسلب ومنه نستنتج أن البرنامج المسطر كان دافعا ايجابي في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية.

السؤال رقم 07: هل ترون ان مصلحة النشاطات تغطي كل النشاطات من ناحية المؤطرين داخل الإقامة ؟
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان عدد المؤطرين لمصلحة النشاطات كافي لتغطية كل النشاطات المبرمجة داخل الإقامة

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 17: يوضح الجدول عدد المؤطرين ما اذا كان يغطي كل النشاطات المبرمجة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	50 %
لا	20	50 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 17: يوضح الشكل عدد المؤطرين ما اذا كان يغطي كل النشاطات المبرمجة

تحليل النتائج:

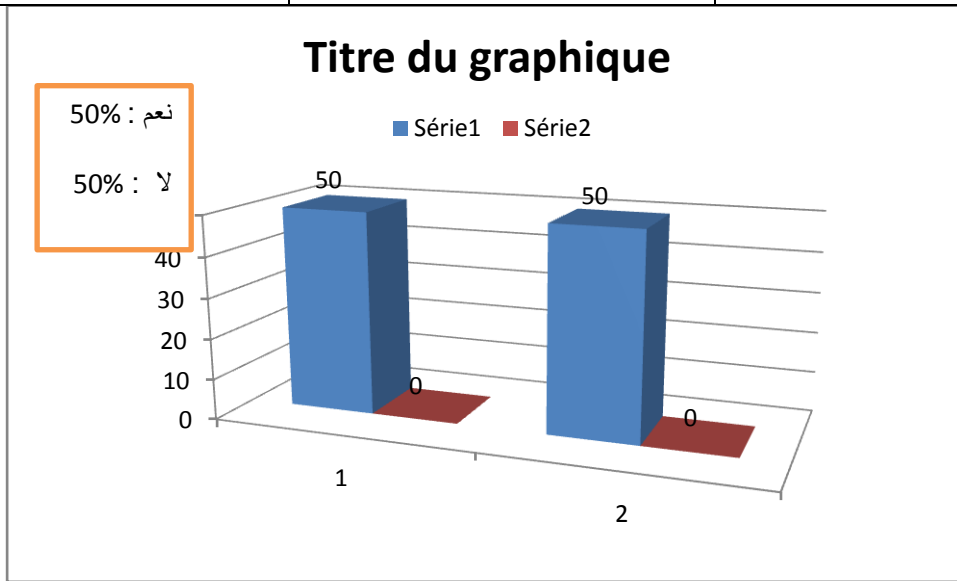
نلاحظ من خلال الجدول رقم 17 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 50 % لأن عدد المؤطرين داخل مصلحة النشاطات و نفس النسبة ايضا 50 % أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج أن عدد او تغطية الأنشطة قد يشكل عائق على نجاح بعض الأنشطة التي تتطلب عدد كبير من المؤطرين .

السؤال رقم 08: هل توفر مصلحة النشاطات الكوادر الرياضية للتطوير في التدريبات و الدورات الرياضية داخل الإقامة ؟
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان عدد المؤطرين لمصلحة النشاطات كافي لتغطية كل النشاطات المبرمجة داخل الإقامة

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 18: يوضح الجدول توفر مصلحة النشاطات الكوادر الرياضية للتطوير في التدريبات و الدورات الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	50 %
لا	20	50 %
المجموع	40	100 %



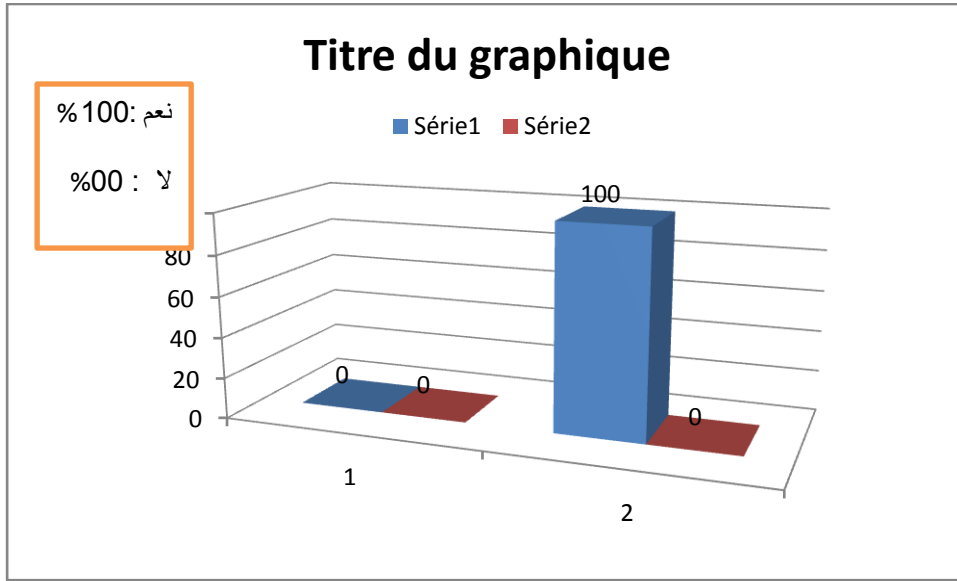
شكل رقم 18: يوضح الشكل نسبة توفر الكوادر الرياضية للتطوير في التدريبات و الدورات الرياضية

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 18 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 50 % لتوفر الكوادر لتأطير الدورات الرياضية و الإشراف على تدريب فرق الرياضية للإقامة نفس النسبة ايضا 50 % أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج أن نسبة الكوادر الموجودة بالإقامات ضئيلة و قد تشكل عائق على نجاح بعض الأنشطة التي تتطلب عدد كبير من الكوادر وبالتالي يمكن تأثير على إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية

السؤال رقم 09: هل حضور مسؤول النشاطات للأنشطة المبرمجة داخل الإقامة له دافع إيجابي لكم ؟
الغرض من السؤال : هو معرفة ما إذا كان حضور مسؤول النشاطات ضروري جدا لجميع الأنشطة المبرمجة و له دافع إيجابي كبير في إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة داخل الإقامة
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية
جدول رقم 19: يوضح الجدول ضرورة حضور مسؤول النشاطات لكل النشاطات المبرمجة بالإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	40	% 100
لا	00	%00
المجموع	40	% 100



شكل رقم 19: يوضح الشكل ضرورة حضور مسؤول النشاطات لكل النشاطات المبرمجة بالإقامة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 19 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 100% لضرورة حضور مسؤول النشاطات لكل الأنشطة المبرمجة و الإشراف عليها شخصيا 00% أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج أن أهمية حضور مسؤول النشاطات و الإشراف على الأنشطة حتي نهايتها وهذا يعطي دافع قوي في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

السؤال رقم 10: هل البرنامج المسطر من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية يلائم البرنامج البيداغوجي في التصنيفات المحلية و الجهوية و الوطنية ؟

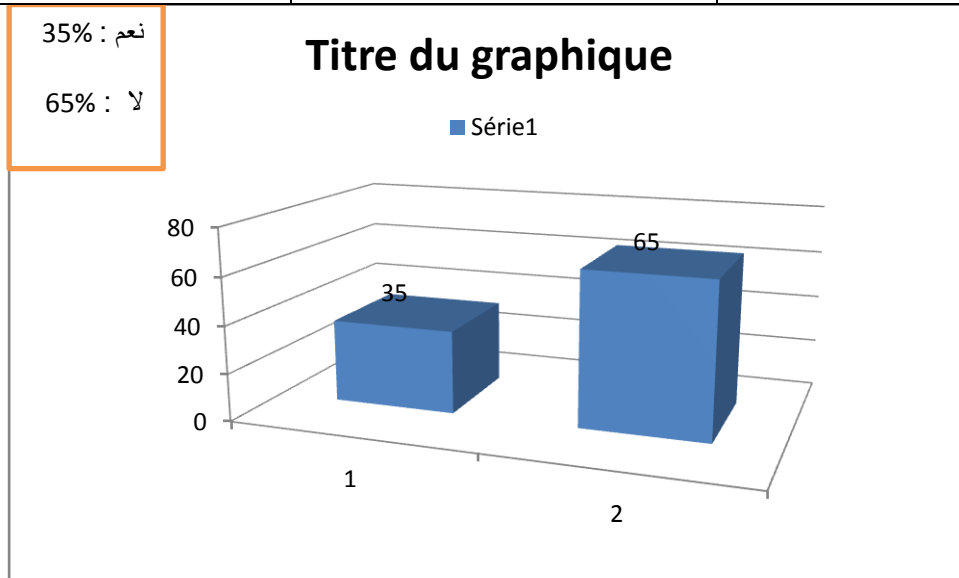
الغرض من السؤال : معرفة هل برنامج المقدم من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية يتوافق مع البرنامج

البيداغوجي في التصنيفات المحلية و الجهوية و الوطنية

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 20: يوضح الجدول مدي تلائم برنامج النشاطات المبرمج من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية والبرنامج البيداغوجي للجامعة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	11	35 %
لا	29	65 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 20: يوضح الشكل مدي تلائم برنامج النشاطات المبرمج من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية والبرنامج البيداغوجي للجامعة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 20 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 25 % على تلائم برنامج الديوان الوطني

للخدمات الجامعية مع برنامج البيداغوجي للجامعة اما النسبة الأكبر 75 % أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه

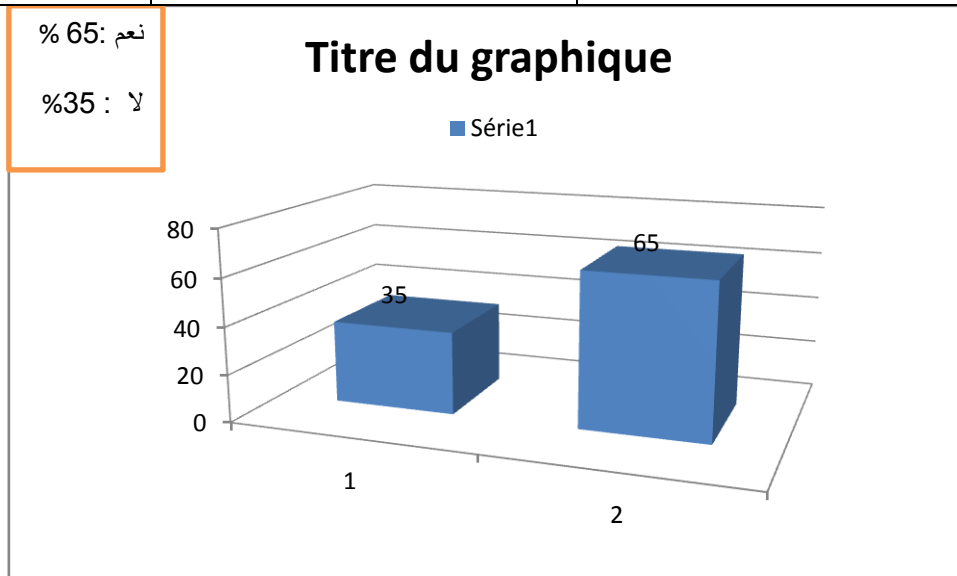
نستنتج أن البرنامج المسطر من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية لم يتم التنسيق مع مصالح البيداغوجية لوزارة

التعليم العالي و البحث العلمي وهذا قد يؤثر بسلب على دوافع إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية .

3 الفرضية الثالثة :

السؤال رقم 01: هل للمشرف الرياضي أسلوب مقنع في ممارسة النشاط داخل الإقامة ؟
 الغرض من السؤال : معرفة مدى اسلوب و طريقة المشرف في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية
 جدول رقم 21: يوضح الجدول اسلوب المشرف الرياضي في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	26	65 %
لا	14	35 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 21: يوضح الشكل اسلوب المشرف الرياضي في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية

تحليل النتائج:

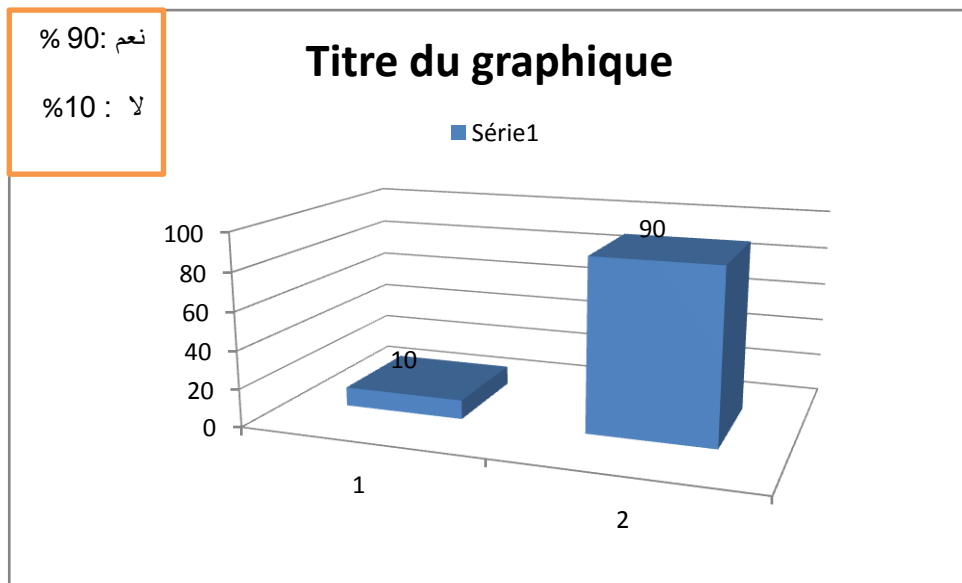
نلاحظ من خلال الجدول رقم 21 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 65 % على نجاح اسلوب المشرف الرياضي في إقناع الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية اما النسبة 35 % أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج أن المشرف الرياضي له اهمية كبير في إقناع الطالبات و إقبالهن لممارسة الأنشطة الرياضية .

السؤال رقم 02: هل تجدون في المشرف الرياضي القدرة على تلبية قدرات الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية داخل الإقامة الجامعية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا يستطيع المشرف إعطاء إضافات في تنمية قدرات الطالبات البدنية و ممارسة الأنشطة الرياضية أثناء التدريبات بشكل جيد وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 22: يوضح الجدول مدى قدرة المشرف الرياضي في إعطاء إضافات في تنمية قدرات الطالبات البدنية و ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل جيد

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	90 %
لا	04	10 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 22: يوضح الشكل مدى قدرة المشرف الرياضي في إعطاء إضافات في تنمية قدرات الطالبات البدنية و ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل جيد

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 22 أن نسبة هي التي أجابت بنعم بنسبة 90 % على قدرة المشرف الرياضي في إعطاء إضافات في تنمية القدرات البدنية للطالبات و ممارسة الأنشطة البدنية بشكل جيد أثناء التدريبات اما النسبة

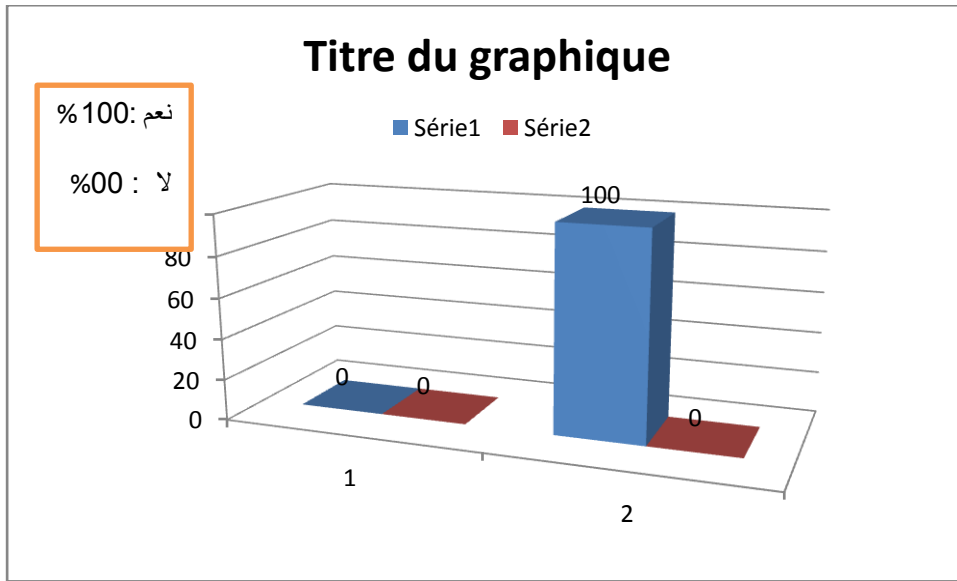
10 % المتبقية أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج أن المشرف الرياضي له قدرة كبير في اعطاء اضافات للطالبات في تنمية القدرات البدنية و لممارسة الأنشطة الرياضية ومنه نقول المشرف الرياضي له دور في إقبال الطالبات لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة

السؤال رقم 03: هل يتمتع المشرف الرياضي داخل الإقامة على صفاة أخلاقية جيدة ؟

الغرض من السؤال : التعرف على الصفاة الأخلاقية للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 23: يوضح الجدول الصفاة الأخلاقية الجيدة للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	40	% 100
لا	00	%00
المجموع	40	% 100



شكل رقم 23: يوضح الشكل الصفاة الأخلاقية الجيدة للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 23 أن نسبة التي أجابت بنعم بنسبة 100 % على الصفاة الأخلاقية الجيدة للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله اما النسبة 00 % المتبقية أجابوا بلا على هذا السؤال ومنه نستنتج

أن المشرف الرياضي له أخلاق عالية يتحلى بها و هذا أكبر دافع لإقبال الطالبات لممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة

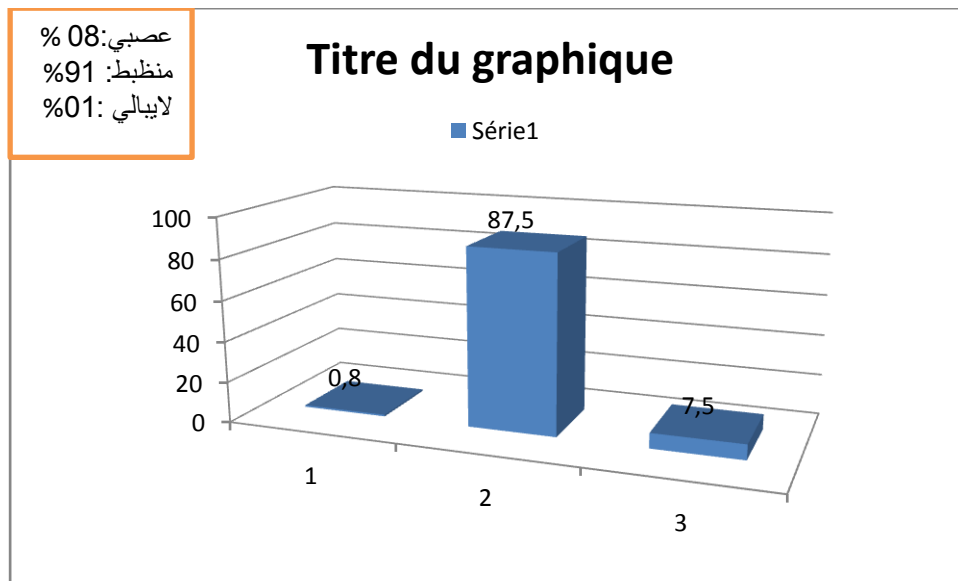
السؤال رقم 04: هل ترون ان المشرف الرياضي أثناء عمله عصبي . منظم . لايبالي ؟

الغرض من السؤال : التعرف على الصفاة الميزاجية للمشرف أثناء عمله

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 24: يوضح الجدول الصفاة الميزاجية الجيدة للمشرف أثناء عمله

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
عصبي	03	% 08
منظم	35	%91
لايبالي	02	%01
المجموع	40	% 100



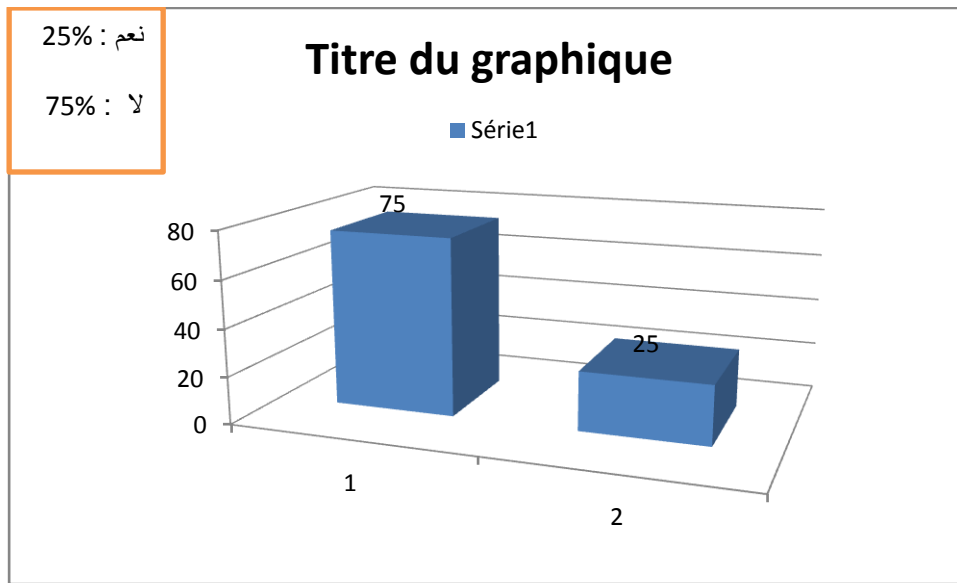
شكل رقم 24: يوضح الشكل الصفاة الميزاجية للمشرف الرياضي داخل الإقامة و أثناء عمله

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 91 % هي صفة الإنضباط للمشرف أثناء عمله ونسبة ضعيفة لصفة العصبية 08% اما صفة اللامبالاة فهي تكاد تكون معدومة . و منه نستنتج ان المشرف المنظم يلعب دورا كبيرا و دافعا مهما في إقبال الطالبات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة الجامعية .

السؤال رقم 05: هل ترون ان المشرف الرياضي لايبالي بالهزيمة او الفوز بالمقابلات الرياضية ؟
 الغرض من السؤال : التعرف على الصفاة المشرف الرياضي وهل يبالي او لايبالي بالهزيمة او الفوز اثناء و بعد المقابلات الرسمية
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية
 جدول رقم 25: يوضح الجدول الصفاة المشرف الرياضي وهل يبالي او لايبالي بالهزيمة او الفوز اثناء و بعد المقابلات الرسمية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	10	25 %
لا	30	75 %
المجموع	40	100 %

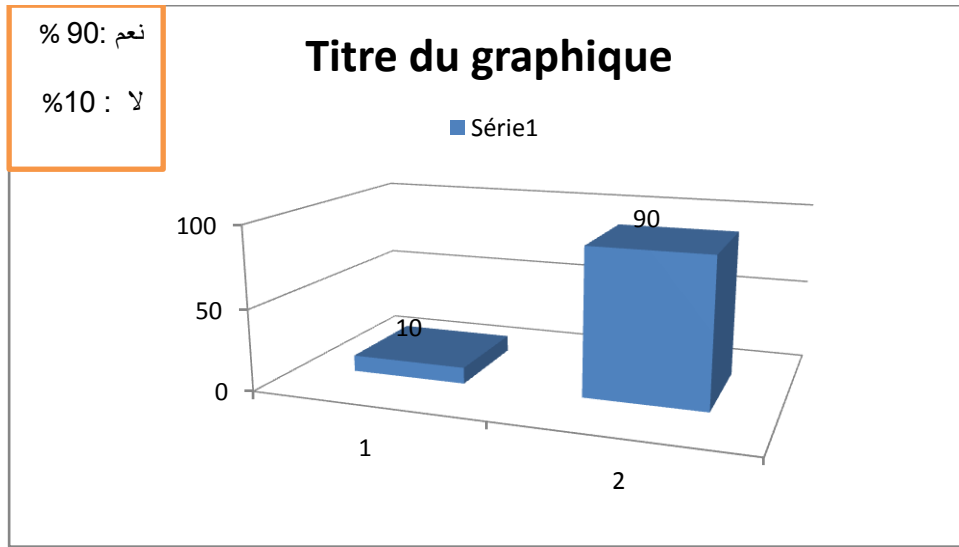


شكل رقم 25: يوضح الشكل الصفاة المشرف الرياضي وهل يبالي او لايبالي بالهزيمة او الفوز اثناء و بعد المقابلات الرسمية

السؤال رقم 06: هل ترون ان المشرف الرياضي يكون جاهزا للإشراف عللا التدريبات قبل الموعد ؟
 الغرض من السؤال : التعرف على الصفاة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي .
 وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 26: يوضح الجدول الصفة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	35	90 %
لا	05	10 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 26: يوضح الشكل الصفة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي

تحليل النتائج:

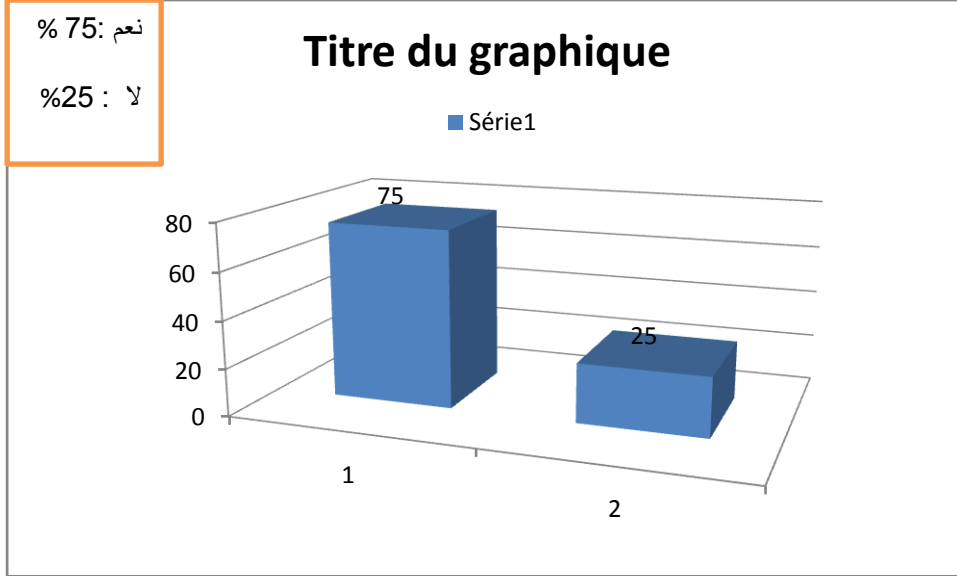
نلاحظ من خلال الجدول رقم 26 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 90 % هي صفة الإنضباط و احترام مواعيد التدريبات للمشرف الرياضي ونسبة ضعيفة تنفي بلا 10% و منه نستنتج ان المشرف المنضبط و الذي يحترم مواعيد عمله يلعب دورا كبيرا و دافعا مهما في إقبال الطالبات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة الجامعية .

السؤال رقم 07: هل يقوم المشرف الرياضي بالتمييز بين الالعبات أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة ؟
الغرض من السؤال : التعرف على الصفة التمييز و التفرقة بين الالعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة .

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 27: يوضح الجدول الصفة التمييز و التفرقة بين الالعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	10	25 %
لا	30	75 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 27: يوضح الشكل الصفة التمييز و التفرقة بين الالعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة .

تحليل النتائج:

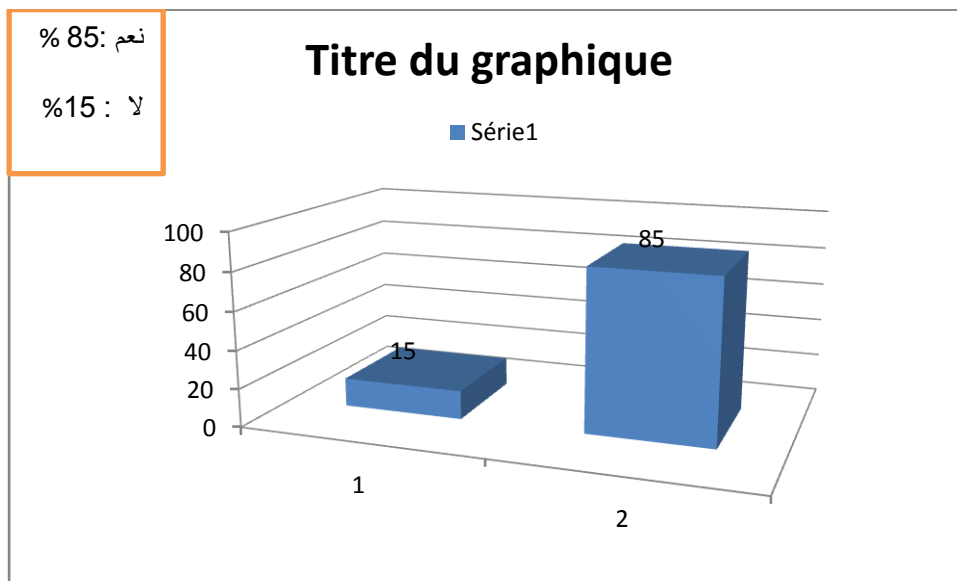
نلاحظ من خلال الجدول رقم 27 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 75 % هي صفة عدم التمييز و التفرقة بين الالعبات للمشرف الرياضي أثناء و بعد النشاط داخل الإقامة . ونسبة ضعيفة تنفي بلا 25 % على انه يوجد نوع من الميول لبعض الطالبات منه نستنتج ان المشرف يبقي دائما هو الغصن الأقوي في إستقطاب الطالبات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

السؤال رقم 08: هل ترون ان المشرف الرياضي يعتمد على الطرق العلمية في ممارسة النشاط الرياضي للطالبات داخل الإقامة ?

الغرض من السؤال : التعرف طريقة تدريب المدرب للطالبات و هل يتبع الطرق العلمية فيها وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 28: يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطلّابات و هل يتبع الطرق العلمية فيها ام لا

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	34	85 %
لا	06	15 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 28: يوضح الشكل طريقة تدريب المدرب للطلّابات و هل يتبع الطرق العلمية فيها ام لا

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 85 % هي طريقة المشرف الرياضي العلمية في ممارسة الطّابات للنشاط الرياضي داخل الإقامة . ونسبة الأخرى لا هي 25 % منه نستنتج ان المشرف الذي يتبع الطرق العلمية في ممارسة الأنشطة الرياضية يستطيع إستقطاب الطّابات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة .

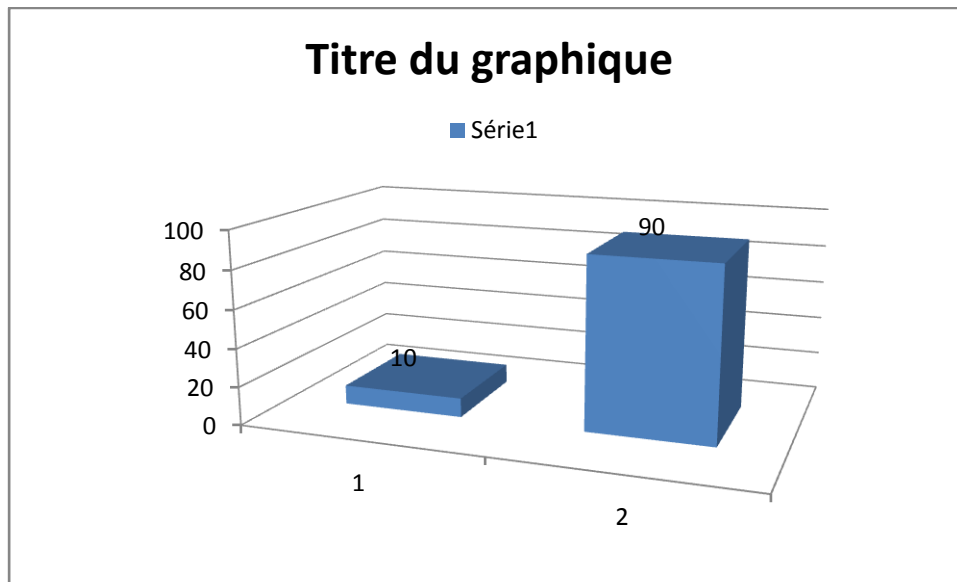
السؤال رقم 09: هل تتميز طريقة المشرف الرياضي في التدريب على التغيير و التنوع أثناء ممارسة النشاط الرياضي للطلّابات داخل الإقامة ؟

الغرض من السؤال : التعرف طريقة تدريب المدرب للطلّابات و هل تتميز بالتنوع و التغيير في كل مرة من التدريب او عند ممارسة الأنشطة الرياضية

وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 29: يوضح الجدول طريقة تدريب المدرب للطالبات و هل تتميز بالتنوع و التغيير في كل مرة من التدريب او عند ممارسة الأنشطة الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	36	90 %
لا	04	10 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 29: يوضح الشكل طريقة تدريب المدرب للطالبات و هل تتميز بالتنوع و التغيير في كل مرة من التدريب او عند ممارسة الأنشطة الرياضية

تحليل النتائج:

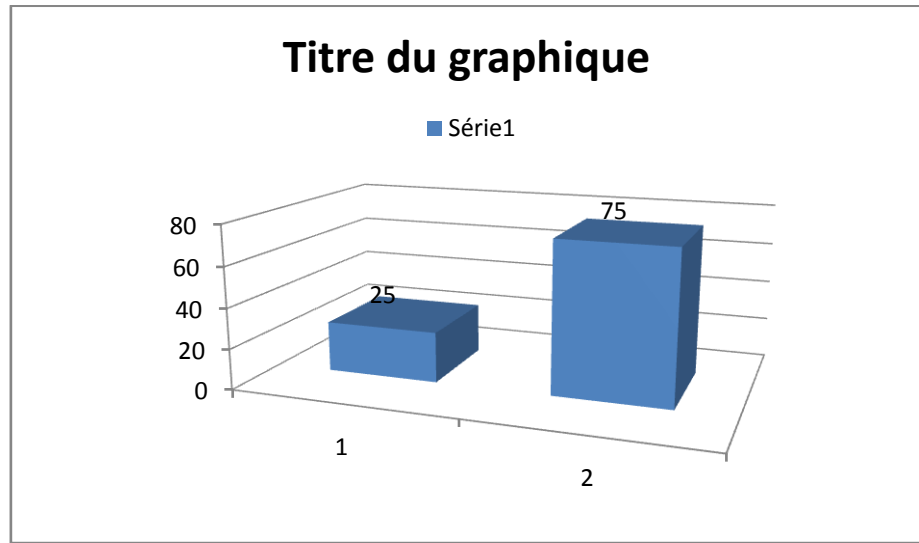
نلاحظ من خلال الجدول رقم 28 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 85 % هي طريقة المشرف الرياضي العلمية في ممارسة الطالبات للنشاط الرياضي داخل الإقامة . ونسبة الأخرى لا هي 25 % منه نستنتج ان المشرف الذي يتبع الطرق العلمية في ممارسة الأنشطة الرياضية يستطيع إستقطاب الطالبات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة .

السؤال رقم 10: هل ترون في كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة ؟

الغرض من السؤال : التعرف على كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة وبعد الفرز تحصلنا على النتائج التالية

جدول رقم 30: يوضح الجدول كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	30	75 %
لا	10	25 %
المجموع	40	100 %



شكل رقم 30: يوضح الشكل كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال الجدول رقم 30 نلاحظ ان النسبة الكبيرة 75 % هي كفاءة عمال والمشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على إنجاز و تكوين الجيد للطالبات في النشاط الرياضي داخل الإقامة . ونسبة الأخرى لا هي 25 % منه نستنتج ان كفاءة عمال و مشرفين بمصلحة النشاطات انهم قادرين على دفع و تشجيع إقبال الطالبات لممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة.

مناقشة النتائج

إستنادا على النتائج التحليل الإحصائي التي تم عرضها في الفصل السابق تسعى في هذا الفصل الى تفسير النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة و في مايلي مناقشة النتائج

1 - مناقشة الفرضية الأولى القائلة أن: لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

من الإجابات التي قامت بها الطالبات عبارة لنوع النشاط البدني الرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة لها نسبة كبيرة من الإجابات بنعم او موافقة على العبارة و ربما يرجع هذا لكون بعض الطالبات يمارسن تخصصات رياضية في الأندية الرياضية

و هذا ما يتفق مع نتائج الدراسة السابقة السادسة للباحث (الخصاونة, 2000) و هدفها لتعريف دوافع ممارسة تلاميذ المدارس الأردنية في محافظة أربد للعبة كرة اليد وذلك على عينة قوامها (300) طالب من طلبة الصفوف الثالث العليا في محافظة أربد . و استخدمت أستبانة لتحديد دوافع ممارسة كرة اليد وأظهرت النتائج أن تريب دوافع ممارسة كرة اليد حسب أهميتها جاءت على النحو التالي: الميول الرياضية و البرامج والتسهيلات والنواحي الاجتماعية والنواحي النفسية وأخيرا اللياقة البدنية والصحية , كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع أفراد عينة الدراسة تعزبل لصف الدراسي

وفي الأخير نستطيع القول أن الفرضية الأولى لدراستنا و القائلة أن لنوع النشاط البدني الرياضي دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية قد تحققت

2 - مناقشة الفرضية الثانية القائلة أن : لمصلحة النشاطات ثقافية و العلمية و الرياضية دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

من الإجابات التي قامت بها الطالبات عبارة لمصلحة النشاطات ثقافية و العلمية و الرياضية دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة لها نسبة كبيرة من الإجابات بنعم او موافقة على العبارة و ربما يرجع هذا لكون ان مصلحة النشاطات تقوم بتحفيظات و برامج كبيرة .

و هذا ما يتفق مع نتائج الدراسة السابقة الخامسة للباحث (دويكات, 2004) بدراسة هدفت التعرف دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية بفلسطين على عينة عشوائية

قوامها (127) طالباً , وقد أستخدم الباحث مقياس (Gill) لقياس دوافع مشاركة في البرامج الرياضية التنافسية للألعاب الجماعية والذي أشمّل على أربعة المحاور هي (اجتماعي والشخصي والاداء الفني والنفسي) موزعة على (30) فقرة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى دوافع المشاركة في البرامج الرياضية التنافسية على محاور مجتمعة كانت كبيرة جداً. اذا وصلت النسبة المئوية الاستجابة (85.6%) وقد جاء ترتيب الدوافع حسب الأهمية كما يلي:

محور الأداء الفني (86.6%) والبعد الاجتماعي (85.2%) والبعد الشخصي (84.8%) والبعد النفسي (84.8%). كما أشارت نتائج الدراسة البعد موجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير اللعبة على جميع المحاور الدراسة , وفي حين أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير الخبرة على المحور النفسي ولصالح الطلبة الأقل من خمس سنوات خبرة .

وفي الأخير فإن الفرضية الثانية لدراستنا و القائلة أن لمصلحة النشاطات ثقافية و العلمية و الرياضية دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة قد تحققت

3 - مناقشة الفرضية الثالثة القائلة أن: للمشرفين على النشاط البدني الرياضي دور في إقبال الطالبات على

ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

من الإجابات التي قامت بها الطالبات عبارة للمشرفين على النشاط البدني الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة لها نسبة كبيرة من الإجابات بنعم او موافقة على العبارة و ربما يرجع هذا لكون ان مصلحة النشاطات تقوم بتحفييزات و برامج كبيرة .

و هذا ما يتفق مع نتائج الدراسة السابقة الثانية للباحث (سالسيلاس وزملاؤه, 2007) بدراسة هدفت الى تعرف العلاقة بين دوافع ممارسة السباحة ومستوى الخبرة عند لاعبي السباحة البرتغاليين الشباب , وأستخدم الباحثون عينة قوامها (155) فرداً (68) ذكراً (87) أنثى تراوحت أعمارهم بين (7_18) سنة وزعت إستبانة لدراسة دوافع المشاركة في السباحة ضمن ثلاث مجموعات : المجموعة الاولى: شملت العينة الراغبة في تعلم السباحة ,

المجموعة الثانية : شملت عينة المتقدمين في السباحة

, المجموعة الثالثة: شملت المشاركين في السباحة لغايات المنافسة .

أظهرت النتائج بوجود تأثير دال إحصائياً على مستوى الدوافع تبعاً لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية, المنافسة , والانتساب لأندية السباحة والحصول على المهارات التي شاركت من أجل تعلم السباحة .

و هذا ما يدل على ان المشرفين الرياضيين لهم دور كبير في دفع إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل
الإقامة

وفي الأخير فإن الفرضية الأولى لدراستنا و القائلة أن للمشرفين على النشاط البدني الرياضي دور في إقبال الطالبات
على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة قد تحققت

استنتاج عام

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا , و لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 45 طالبة مقيمة بالإقامة الجامعية إناث و الممارسة للأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة , وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة ومقارنتها مع الدراسات السابقة توصلنا في حدود عينة الدراسة تم استنتاج ما يلي :

- الطالبات المقيمات لهن دوافع كبيرة للإقبالهن في ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة
- رغبة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية في ظروف خاصة مع توفير الوسائل و الأجهزة
- ميول كبير للطالبات للرياضات الجماعية التنافسية و خاصة رياضة كرة اليد و كرة القدم
- بينت نتائج التحليل ان مصلحة النشاطات هي اهم عنصر في دوافع إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية و كانوا معظمهم يلوحون بمواقف المصلحة و حضورها الدائم في جميع الأنشطة الرياضية المبرمجة المسطرة من طرف المصلحة .
- كما بينت التحليل ان توفير الجوائز و الهدايا و حضور مسؤول النشاطات في الأنشطة كان دافعا قويا للإقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية
- بينت الدراسة ان وجود مشرف رياضي ذو كفاءة و خبرة هام جدا و هذا ما لحظناه في اجوبة الفرضية الثالثة حيث توالى الإجابات بالإيجاب حول مواصفات المشرف

الإقتراحات:

بعد أن تم انجاز هذا البحث وبعد الاعتماد على ما توصلنا إليه من نتائج تمكنا من الخروج بهذه التوصيات , و التي قد تصلح لإيجاد بعض الحلول للمشاكل و الصعوبات التي تصادف الطالبات او منشطين الجامعيين التابعين لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي خاصة في تهيئة الظروف التي تجعل الإقبال الجيد لممارسة الأنشطة الرياضية و تحديد مستقبل العمل الجيد في أحسن الظروف وحيث توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات التالية:

- تحديد متطلبات الطالبات المقيمات من حيث الرغبة و الميول الرياضي
- إنشاء رابطة ولاءية للرياضة خاصة بالخدمات الجامعية
- إنشاء بطولة محترفة للرياضة النسوية بالخدمات الجامعية
- تكوين فرق نخبوية يشرف عليها منشطين جامعيين متخصصين
- ربط البرنامج البيداغوجي ببرنامج منافسات الرياضة الجامعية
- تكوين لجان متابعة متخصصة تشرف على كل الإستعدادات التي تخص التحضيرات
- تدعيم النوادي الرياضية دعما كاملا مع تقديم التقارير السنوية و النتائج

صعوبات الدراسة :

- صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز المذكرة
- قلة المراجع الخاصة بهذه الدراسة

خاتمة

تعتبر دوافع إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامات الجامعية جزءا من التربية العامة ومظهر من مظاهرها هدفها الأسمى هو إعداد نخبة جديدة وتوجيهه وتسهيل اندماجها في المجتمع وتحمل المسؤولية. تناولنا في بحثنا دوافع إقبال الطالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامات الجامعية وقد كانت هذه الدراسة ميدانية بالإقامات الجامعية إناث بسكرة وأجريت الدراسة علي الطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية ، وقد أشرنا إلى أن عملية دفع إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية خاضعة لعدة عوامل تتحكم فيها وفي دراستنا هذه حددنا منها ثلاث عوامل مهمة هم:

- عامل نوع النشاط البدني الرياضي الممارس لدي الطالبات
 - عامل مصلحة النشاطات العلمية و الثقافية و الرياضية على إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة الرياضية
 - عامل المشرفين الرياضيين و دورهم في دفع إقبال الطالبات لممارسة الأنشطة البدنية .
- وانطلاقا من هذه العوامل المذكورة قمنا بصياغة فرضيات البحث بوضع علاقة بين كل عامل من هذه العوامل و التي أثبتت نتائجها أن لها دفع قوي و كبير في إقبال الطالبات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة .
- وقد توصلنا من خلال دراستنا هذه إلى الإحاطة ببعض العوامل التي تدفع بالطالبات للإقبال على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة اذا قد فتحنا مجالا لبحث للطلبة والباحثين الراغبين في تناول وإثراء هذا الموضوع ولهذا نأمل أن تتبع مبادرتنا هذه بدراسات أخرى تناول الجوانب التي لم نتطرق إليها

قائمة المصادر و المراجع

1 - الكتب باللغة العربية:

1. إدريس حضور : الإعلام الرياضي ، الطبعة الأولى ، مكتبة الإعلامية ، دمشق ، 1994
2. أحمد عكاشة : الطب النفسي المعاصر ، دار المعارف ، القاهرة ، 1976
3. أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001
4. أسامة كامل راتب ، إبراهيم عبد ربه : النمو و الدافعية في التوجيه لنشاط الحركي للطفل و الأنشطة الرياضية ، دار الفكر العربي ، 1990
6. أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضة ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001
7. جلال ساعد ، محمد علاوي : علم النفس الرياضي ، ط 3 ، دار المعارف ، مصر ، 1986
8. حلمي المليحي : علم النفس المعاصر ، ط 6 ، دار المعرفة العربية ، مصر ، 1989
9. خير الدين علي عريس ، عطا حسين عبد الرحمان : الإعلام الرياضي ، ط 1 ، القاهرة ، 1998
10. رشيد زرواتي : تدريبات على منهجية البحث العلمي في علوم الاجتماعية ، دار هومة 2002 ، الطبعة 2
11. زمري الغريب : تعلم الدراسة النفسية التحضيرية والتوجيهية ، ط 3 ، مكتبة أنجلو مصرية ، القاهرة 1971
12. محمد عادل الخطيب ، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية ، مصر ، 1987 .
13. محمود عوض بسبوني ، فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1987
14. محمد عبد الرحمان الضيف : تأثير وسائل الإعلام ، مكتبة العبكان ، 1994
15. منجد الطلاب ، دار الشرق ، بيروت ، 1977
16. معين أمين السيد : المعين في الاحصاء ، دار العلوم لنشرو التوزيع ، القبة 1998
17. مصطفى عشوي : مدخل ألى علم النفس المعاصر ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1990
18. عبد الرحمن عيسوي : دراسات في علم النفس الاجتماعي ، دار النهضة ، بيروت
19. علاوة محمد صالح : علم النفس التربوي ، دار الفكر العربي ، مصر ، 1987
20. عثمان حسين عثمان : المنهجية في كتابة البحوث و الرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة 1998 ،
21. عبد القادر طه فرج : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار غريب للطباعة ، 2003
22. عبد الحليم محمود السيد : علم النفس العام ، مكتبة غريب ، القاهرة ، سنة 1990
23. علي راشد : مفاهيم ومبادئ تربوية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1993
24. علي عائد رسمي : النشاطات التربوية المدرسية بين الأصالة والتحديث ، ط 1 ، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع ، الأردن ، 1988
25. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات) ، ط 1 ، دار الكتب الجامعية ، مصر 1972 ،
26. فيصل ياسين الشاطي : نظريات وطرق التدريب ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992 ،

-2- الكتب باللغة الأجنبية:

(1) Ginsberg, M. SOCIOLOGIE, Oxford University Press, London, 1980, P7

(2) Maclever, R., Society: its structure and changes, New York, 1973, p23

-3- القواميس و المعاجم:

27- أردوف ونيج : مقدمة في علم النفس ، ترجمة عز الدين الأشول ، ط 2 ، الدولية للإستشارات الثقافية ، مصر ، 2001.

28- وليام مستنرز ، والف ديزر : المراهقة والبلوغ ، تعريب خليل رزوق ، دار الحرف العربي ، للطباعة والنشر والتوزيع ، بيروت.

29- فيدريك معقون : معجم العلوم الاجتماعية انجليزي, فرنسي ,عربي , الدار القومية, بيروت 1998 ,

-5- الرسائل الجامعية:

30- السعيد يحياوي : دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الاساسي الجزائري ، رسالة مجاستير ، جامعة الجزائر ، معهد التربية البدنية والرياضية ، سنة 2001.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

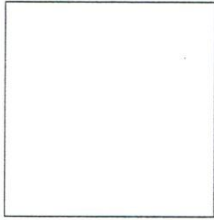
السنة الجامعية: 2016/2017

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة المعلومات الخاصة بالإشراف



اسم ولقب الطالب: بلقاسم
التخصص: الرياضيات التطبيقية
الفوج: 3

عن وان المذكورة:

دوافع لإقبال طالبات الإقامة الجامعة لثبات
على مسار دراسة الشارح الرياضي داخل الإقامة
دراسة ميدانية الإقامة الجامعة لبلدية بسكرة

إمضاء المشرف:

اسم الأستاذ المشرف:

دكتورا بزيو سليم

ملاحظة: تودع هذه الاستمارة بعد ملئها على مستوى الأمانة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

STAPS-Université de BISKRA

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التدريب الرياضي النخبوي

قائمة الأساتذة المحكمين على الإستبيان

الرقم	الإسم و اللقب	الدرجة	الإمضاء
01	مزروع السعيد	أستاذ محاضر قسم أ.أ.	
02	عثماني عبد القادر	أستاذ محاضر قسم ب.ب.	
03	زموري بلقاسم	أستاذ محاضر قسم ب.ب.	
04	شتيوي عبد المالك	أستاذ محاضر قسم أ.أ.	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

بسكرة في : 05 فيفري 2017

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

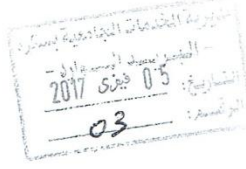
إلى السيد / مدير مدير الخدمات

الجامعية بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الطالب : كتفة بلقاسم

السنة الثانية ماستر -تدريب رياضي نخبوي



الموضوع: طلب قبول إجراء اختبارات ميدانية لنيل شهادة الماستر

تخصص: التدريب الرياضي النخبوي

دراسة ميدانية -الإقامات الجامعية إناث - بلدية بسكرة

يشرفني سيدي المدير ان اتقدم لسيادتكم المحترمة بطلبنا هذا و المتمثل في السماح لي بدخول الإقامات الجامعية إناث (1000 سرير و 1000 سرير الجديد و الإقامة الجامعية فرع) من اجل توزيع إستبيان و جمع المعلومات التي تفيدنا في دراستنا حول " دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية إناث على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة "

في انتظار ردكم تقبلوا منا جزيل التقدير و الاحترام



المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

STAPS-Université de BISKRA

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد خيضر بسكرة

قسم التدريب الرياضي النخبوي

استمارة استبان لنيل شهادة الماستر تخصص تدريب رياضي نخبوي

دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية إنكث على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

دراسة ميدانية - الإقامات الجامعية - بلدية بسكرة -

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات حول موضوع الدراسة من خلال

إجابات الأسئلة، التي يقوم بها أصحاب العينة من طالبات الإقامات الجامعية إنكث بوضع علامة داخل الخانة

المناسبة.

مع العلم أن هذه المعلومات ستعامل بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

و في الأخير تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام.

إشرافه:

✚ د/ سليم بزيو

من إعداد الطالب:

✚ كتفة بلقاسم

السنة الجامعية: 2017/2016

الرجاء ذكر الإقامة التي تقيمين بها :

1. محور خاص بتحديد خصائص أفراد العينة

السن:

المكان السكن العائلي:

التخصص الدراسي :

مستوي الدراسي :

2. محور خاص بالفرضيات:

نوع الرياضة الممارسة دور في إقبال الطالبات المقيمات على ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الإقامة

1/ هل لك رغبة في ممارسة الرياضة داخل الإقامة ؟ نعم لا

2/ ماهي الرياضة المفضل لديك ؟

.....

3/ هل لديك خبرة ميدانية في هذا التخصص الرياضي ؟ نعم لا

4/ هل تمارسين اي نوع من الرياضات خارج الإقامة الجامعية ؟ نعم لا

إذا كان الجواب بنعم فما هو نوع هذه الرياضة ؟ .

.....

5/ هل التحاقك بنوع الرياضي من اجل تحسين المستوي في رياضتك المفضلة ؟ نعم لا

6/ هل ترغبين في مساعدة زميلاتك من اجل الإلتحاق لممارسة الرياضة ؟ نعم لا

7/ هل تسجيلك لممارسة بالرياضة من اجل ابراز قدراتك البدنية ؟ نعم لا

8/ هل لك رغبة في ممارسة الرياضات الفردية ؟ نعم لا

إذا كان الجواب نعم ماهو نوع هذه الرياضة الفردية:.....

9/ هل لك طموح في النجاح و التميز و التآلق في هذه الرياضة ؟ نعم لا

10/ هل ترين ان هناك إقبال كبير نحو رياضة معين

إذا كان الجواب نعم ماهو نوع هذه الرياضة :.....

لمصلحة النشاطات ث.ر.ع دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

- 1/ هل تجدون في مصلحة النشاطات ث.ر.ع الدعم المعنوي لممارسة النشاط الرياضي ؟ نعم لا
- 2/ هل تسهر مصلحة النشاطات على تلبية رغباتكم في ممارسة النشاط الرياضي؟ نعم لا
- 3/ هل تجدون أن مصلحة النشاطات مهتمة بالأنشطة الرياضية داخل الإقامة ؟ نعم لا
- 4/ هل توفر مصلحة النشاطات ث.ر.ع كل متطلبات لممارسة النشاط البدني الرياضي ؟ نعم لا
- 5/ هل تساهم مصلحة النشاطات ث.ر.ع في التظاهرات الرياضية التي تنظمها الطالبات ؟ نعم لا
- 6/ هل تجدون في البرنامج الرياضي المسطر من طرف المصلحة دافعا قويا لممارسة ن.ب.ر؟ نعم لا
- 7/ هل ترون ان مصلحة ن.ب.ر. تغطي كل النشاطات الرياضية من ناحية المؤطرين ؟ نعم لا
- 8/ هل توفر مصلحة النشاطات الكوادر الرياضية للتأطير في التدريبات و الدورات الرياضية ؟ نعم لا
- 9/ هل حضور مسؤول النشاطات ث.ر. للنشاطات الرياضية المبرمجة له دافع إيجابي لكم ؟ نعم لا
- 10/ هل البرامج المسطرة من طرف الديوان الوطني للخدمات الجامعية .يلائم البرنامج الدراسي في التصفيات المحلية و الجهوية و الوطنية ؟ نعم لا

للمشرفين على النشاط الرياضي داخل الإقامة دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة الجامعية

- 1/ هل للمشرف الرياضي أسلوب مقنع في ممارسة النشاط الرياضي داخل الإقامة الجامعية ؟ نعم لا
- 2/ هل تجدون في المشرف الرياضي قدرة على تلبية قدرات الطالبات لممارسة النشاطات الرياضية داخل الإقامة الجامعية ؟ نعم لا
- 3/ هل يتمتع المشرف الرياضي بالإقامة على صفات أخلاقية جيدة ؟ نعم لا
- إذا كانت الإجابة نعم ماهي الصفة الجيدة التي تروها فيه (ها)

4/ هل ترون ان المشرف الرياضي اثناء عمله . عصبى . منضبط . مرح . لا يبالي .

- 5/ هل ترون ان المشرف الرياضي لا يبالي بالهزيمة او الفوز بالمقابلات الرياضية ؟ نعم لا
- 6/ هل ترون ان المشرف الرياضي يكون جاهزا للإشراف على التدريبات قبل الموعد ؟ نعم لا

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة الجامعية

-دراسة ميدانية الإقامات الجامعية إناث - بسكرة-

هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلي النظر في مستقبل الرياضة الجامعية لأن الإقامات الجامعية تمثل الخزان الذي يحوي مجموعة كبيرة من الطاقات هائلة و المميزة في النشاطات الرياضية و لهذا السبب سوف نحاول معرفة كل ما يتعلق بدوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة النشاط البدني الرياضي التي استثمرتها العديد من الدول الأوروبية و العربية من اجل صناعة و تطوير المستوي الرياضي و العلم

مشكلة الدراسة:

1. هل لنوع النشاط البدني و الرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي ؟
2. هل لمصلحة النشاطات الثقافية و الرياضية و العلمية دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة ؟
3. هل للمشرفين على النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة؟

فرضيات الدراسة :

1. لنوع النشاط البدني و الرياضي الممارس دور في إقبال الطالبات على الممارسة
2. لمصلحة النشاطات الثقافية و الرياضية و العلمية دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة
3. للمشرفين على النشاط البدني و الرياضي دور في إقبال الطالبات على ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل الإقامة

إجراء الدراسة الميدانية:

العينة: عينة عشوائية شملت 40 طالبة ممارسة للأنشطة الرياضية داخل الإقامات الجامعية إناث بسكرة

المجال المكاني والزمني: تم إجراء الدراسة على مستوى الإقامات الجامعية إناث بسكرة في الفترة الممتدة بين 14 أبريل 2017 إلى 10 ماي 2017.

المنهج : المنهج المتبع هو المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : استمارة استبيان.

النتائج المتوصل إليها: هناك دوافع إقبال طالبات الإقامات الجامعية على ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية داخل الإقامة الجامعية

وهذا ما يبين أن الفرضيات المقترحة لهذا البحث قد تحققت.

استخلاصات واقتراحات:

- تحديد متطلبات الطالبات المقيمات من حيث الرغبة و الميول الرياضي
- إنشاء رابطة و لائية للرياضة خاصة بالخدمات الجامعية
- إنشاء بطولة محترفة للرياضة النسوية بالخدمات الجامعية
- تكوين فرق نخبوية يشرف عليها منشطين جامعيين متخصصين
- ربط البرنامج البيداغوجي ببرنامج منافسات الرياضة الجامعية
- تكوين لجان متابعة متخصصة تشرف على كل الإستعدادات التي تخص التحضيرات
- تدعيم النوادي الرياضية دعما كاملا مع تقديم التقارير السنوية و النتائج