

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر ولاية بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية
اختصاص إدارة وتسيير رياضي
مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

بعنوان:

واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر

دراسة ميدانية :على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لكل من الولايات: بسكرة ؛ باتنة؛
مسيلة؛ الوادي

تحت إشراف الدكتور:

شتوي عبد المالك

إعداد الطالب:

الشين محمد رضوان

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة و أماننا على
أداء هذا الواجب ووفقتنا إلى انجاز هذا العمل
نوجه بجزيل الشكر و الامتنان إلى كل من باعدنا من
قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل
ما وجهناه من صعوبات و نخص بالذكر الدكتور
المشرف

الدكتور **شوقي عبد المالك**

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي
كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث ولا يفوتنا أن نشكر
كل موظفي و عمال المكتبة



إهداء

إلى من علمه أنامله ليقدّم لنا لحظة السعادة
إلى من حصد الأشواق عن دربي ليهد لي طريق العلم
إلى القلب الكبير "والدي العزيز"
إلى من أرضعتني الحب والعنان
إلى رمز الحب بلسم الشفاء
إلى القلب العنون "والدتي"
إلى القلوب الطاهرة الرقيقة البريئة إلى رباحين حياتي
"إخوتي"
إلى كل روح سكنت روحي

الآن تفتح الأشربة وترفع المرسة لتنتقل السفينة في عرض
بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا
قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين
أحببتهم وأحبوني "أصدقائي"

حفظكم الله من كل سوء ووفّقكم لكل خير

ولن أنسى زملائي في الدفعة

إلى أساتذة محمد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إلى كل من رافدني في إنجاز هذه الدراسة

إلى أحيائي أهدي هذا العمل المتواضع

شكراً

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	البسمة
	شكر و عرفان
	إهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
1	مقدمة
	الفصل التمهيدي
17	1- الإشكالية
17	2- فرضيات الدراسة
18	3- أهمية الدراسة
18	4- أسباب اختيار الموضوع
18	5- الدراسات السابقة و المرتبطة بالموضوع
19	6- تحديد المصطلحات و المفاهيم
20	خلاصة
	الجانب النظري
	الفصل الأول : التسيير الإداري و وظائفه
24	تمهيد
25	تعريف التسيير
25	التسيير في التربية الرياضية
26	تعريف المسير
29	واقع التسيير في الجزائر
29	الأسس العلمية للتنظيم و الإدارة

قائمة المحتويات

33	علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضة
34	أهمية الإدارة في مجال الرياضة
35	الخصائص الرئيسية للإدارة
	الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي ودوره
47	تمهيد
48	تعريف النشاط البدني
49	النشاط الرياضي
55	تطوير دوافع النشاط الرياضي
60	خصائص النشاط الرياضي
60	أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية
61	فعالية النشاط البدني في حياة المراهق
63	خلاصة
	الفصل الثالث: الرياضة المدرسية و أهميتها
65	تمهيد
66	لمحة تاريخية وجيزة على التربية البدنية
67	مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر
68	أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر
68	الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية
69	الأهداف الخاصة للتربية البدنية و الرياضية
70	المقارنة بين التربية البدنية و الرياضة المدرسية
70	مميزات و خصائص التلميذ خلال المراحل الدراسية
73	قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر
76	الهيآت التنظيمية لنشاطات الرياضية في الجزائر

قائمة المحتويات

77	المنافسات الرياضية المدرسية
80	مفهوم و تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر
81	التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية في الجزائر
84	بعض الصعوبات التي تعيق النشاط البدني الرياضي
86	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الأول : طرق منهجية البحث
90	تمهيد
91	1 الدراسة الاستطلاعية الاستكشافية
91	المنهج المتبع
91	تحديد المجتمع الدراسة
91	ظبط عينة البحث
92	خصائص العينة
93	الشروط العلمية للاداء
95	الخلاصة
	الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج
97	عرض و تحليل نتائج المعلومات الشخصية
99	عرض و تحليل نتائج الإداريين
132	مناقشة و تفسير النتائج
134	الاستنتاج العام
135	الاقتراحات
136	خاتمة
	قائمة المراجع

قائمة المحتويات

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة-	العنوان
97	الجدول رقم (02-1): يبين توزيع الاستبيان حسب جنس الإداريين
97	الجدول رقم (02-2): يبين توزيع الاستبيان حسب سنوات العمل
98	الجدول رقم (02-3): يبين توزيع الاستبيان حسب تنسيق الإداريين
99	الجدول رقم (02-4): يبين رؤية الإداريين في وظيفة التنظيم
100	الجدول رقم (02-5): يبين مدى معرفة المسيرين لمفاهيم التنظيم
101	الجدول رقم (02-6): يبين أهمية تحديد المسؤوليات في نمو الرياضة المدرسية
102	الجدول رقم (02-7): يبين دور عملية الاتصال في وظيفة التنظيم
103	الجدول رقم (02-8): يبين اهتمام مدراء بالوقت في ادارة الرياضة المدرسية
104	الجدول رقم (02-9): يبين هل يوجد اجتماعات تنظيمية للرياضة المدرسية
105	الجدول رقم (02-10): يبين الاسس و المعايير المعتمد عليها
107	الجدول رقم (02-11): يبين ديناميكية التنظيم داخل الرياضة المدرسية
108	الجدول رقم (02-12): يبين رضى الادارة المدرسية على الامكانيات المتاحة
109	الجدول رقم (02-13): يبين مدى استعمال و الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات في التنظيم
110	الجدول رقم (02-14): يبين مدى خضوع المسيرين الرياضة المدرسية الى تقييم اداء
111	الجدول رقم (02-15): يبين تقديم الارشادات بخصوص تنفيذ الاعمال و المهام على مسيرين
112	الجدول رقم (02-16): يبين طبيعة السياسة المستخدمة من طرف المسيرين
113	الجدول رقم (02-17): يبين أهمية وظيفة الرقابة
114	الجدول رقم (02-18): يبين الصعوبات التي يواجهها المسؤولين اثناء عملية الرقابة
116	الجدول رقم (02-19): يبين دور وظيفة الرقابة في التعرف على مختلف العقوبات
117	الجدول رقم (02-20): يبين أهمية وظيفة الرقابة في متابعة اعمال الرياضة المدرسية
118	الجدول رقم (02-21): يبين دور وظيفة الرقابة في اتخاذ القرارات
119	الجدول رقم (02-22): يبين دور الرقابة في اكتشاف اخطاء المسيرين
120	الجدول رقم (02-23): يبين هل الادارة المدرسية تتفقد مختلف منشاتها الرياضية
121	الجدول رقم (02-24): يبين أهمية التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية
122	الجدول رقم (02-25): يبين انواع الخطط المعتمد عليها
123	الجدول رقم (02-26): يبين طبيعة التخطيط المعتمد عليه
124	الجدول رقم (02-27): يبين مدى أهمية تحديد البرامج

قائمة الجداول

126	الجدول رقم (29-02): يبين دور الواقعية في رسم الخطط في تنمية الرياضة المدرسية
127	الجدول رقم (30-02): يبين دور الخطط الاستراتيجية في اعطاء التوجيهات المستقبلية
128	الجدول رقم (31-02): يبين مدى ايمان الاداريين بتحديد الاهداف قبل الشروع في الاعمال
130	الجدول رقم (32-02): يبين الاسلوب المناسب لتعامل مع المسييرين
131	الجدول رقم (33-02): يبين امكانية السماح للمسيرين بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الأشكال	الرقم
99	يبين رؤية الاداريين للرياضة المدرسية	01
100	يبين مدى معرفة المسيرين لمفاهيم التنظيم	02
101	اهمية تحديد المسؤوليات في نمو الرياضة المدرسية	03
102	يبين دور عملية الاتصال في وظيفة التنظيم	04
103	يبين اهتمام مدراء المدارس بالوقت في ادارة الرياضة المدرسية	05
104	يبين هل يوجد اجتماعات تنظيمية للرياضة المدرسية	06
105	يبين ديناميكية التنظيم داخل الرياضة المدرسية	07
106	يبين الاسس و المقادير المعتمد عليها	08
107	يبين رضى الادارة المدرسية على الامكانيات المتاحة	09
108	يبين مدى استعمال و الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات في التنظيم	10
109	يبين مدى خضوع المسيرين الرياضة المدرسية الى تقييم اداء	11
110	يبين تقديم الارشادات بخصوص تنفيذ الاعمال و المهام على مسيرين	12
111	يبين طبيعة السياسة المستخدمة من طرف المسيرين	13
112	يبين اهمية وظيفة الرقابة	14
113	يبين الصعوبات التي يواجهها المسؤولين اثناء عملية الرقابة	15
114	يبين دور وظيفة الرقابة في التعرف على مختلف العقبات	16
115	يبين اهمية وظيفة الرقابة في متابعة اعمال الرياضة المدرسية	17
116	يبين دور وظيفة الرقابة في اتخاذ القرارات	18
117	يبين دور الرقابة في اكتشاف اخطاء المسيرين	19
118	يبين هل الادارة المدرسية تنفقد مختلف منشاتها الرياضية يبين	20
119	يبين اهمية التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية	21
120	يبين انواع الخطط المعتمد عليها	22
121	يبين طبيعة التخطيط المعتمد عليه	23
122	يبين مدى اهمية تحديد البرامج	24
123	يبين مساهمة عملية التنبأ في تطوير الفكر الاداري	25

124	يبين دور الواقعية في رسم الخطط في تنمية الرياضة المدرسية	26
126	يبين دور الخطط الاستراتيجية في اعطاء التوجيهات المستقبلية	27
127	يبين مدى ايمان الاداريين بتحديد الاهداف قبل الشروع في الاعمال	28
128	يبين الاسلوب المناسب لتعامل مع المسيرين	29
129	يبين امكانية السماح للمسيرين بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط	30

مقدمة

إذا ما أردنا للرياضة أن تزدهر و تتقدم فلا بد أن نتخذ العلم طريقا ،والإدارة هي الأعمدة الأساسية التي تعتمد عليها الدول المتقدمة و منشآتها و مؤسساتها في النهوض بالرياضة والتربية البدنية و بالرغم إن هذه المذكرة قد حوت عناصر الإدارة الرياضية والرياضة المدرسية ، كما تعتبر الرياضة المدرسية التي توجه إلى تلاميذ مختلف المراحل التعليم حيث ان معظم البلدان وخاصة المتقدمة منها أعطت أهمية كبيرة لهذا النوع الرياضة وعلى غرار البلدان الأخرى نجد أيضا الجزائر قد منحت للرياضة المدرسية أهمية كبيرة إذا أقرتها في المنظومة التربوية و إدراجها في المؤسسات نظرا لفوائدها المتعددة التي من بينها وضع الخطوات الأولى للطفل وتوجيهه توجيهها صحيحا كما أنها منبع هام لاكتشاف المواهب الرياضية والاعتناء بها ومتبعتها في مختلف مراحل التعليم وذلك وفق برامج تدريبية وتنافسية مبنية على أسس عملية يضعها أستاذ التربية البدنية.

لنقوم في الأخير بعرض النتائج النهائية وطرح بعض الاقتراحات التي تعد كحلول .تم و على مستوى النصوص و التشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة و التسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه ،حيث هناك نوعان من الهياكل :هياكل الدعم و التوجيه والمتابعة والمتمثلة في هياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب و الرياضة و التربية الوطنية ،و هياكل التنظيم و التسيير المتمثلة في التنظيمات الجهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطات الولائية للرياضة المدرسية و الجمعيات الرياضية المدرسية ولكل هياكل مهام الخاصة به ،و كما هو معلوم فان التسيير الإداري له مكانة هامة في تطوير الرياضة المدرسية و هياكلها المختلفة.

وفي هذا العدد نحاول من خلال دراستنا هذه التعرف على الواقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر وفي دراستنا لهذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين جانب نظري و آخر تطبيقي و قبل هذا وذلك عرجنا على جانب تمهيدي الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية للإشكالية و الفرضيات و أهداف البحث و الدراسات السابقة والتعريف بالمصطلحات، أما الجانب النظري قد قمنا بتقسيمه إلى ثلاث فصول ،الفصل الأول تطرقنا فيه إلى تسيير الإداري ،الفصل الثاني النشاط البدني الرياضي ،الفصل الثالث الرياضة المدرسية ثم عرجنا الى الجانب التطبيقي على الفصلين تناولنا في فصله الأول المنهجية و الأدوات البحث أما الفصل الثاني فهو عرض النتائج وتحليلها

الجانب التمهيدي

إن التسيير الإداري في الرياضة الحديثة هو عملية مخططة ومبنية على أسس علمية سليمة تعمل على الوصول بالرياضة إلى التكامل والارتفاع واكتساب القدرات والخبرات في مجال الرياضي والتنافسي كما تعتبر في بلد من بلدان العالم الثالث معيارا من معايير التقدم وهي تقوم على أسس تجعل منها وسيلة فعالة في تطوير مستوى الممارسة كما وكيفا والى نتائج عالية على المستويين الوطني والدولي ومن بين دعائم الحركة الوطنية هي الرياضة المدرسية التي تكون موجهة إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم إذ تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة لهذه الرياضة وذلك بتوفر الظروف الملائمة حتى تجعل منها عضوا فعالا في تطوير مستوى رياضة النخبة وقد حظيت تطبيقات العلوم المختلفة في المجال الرياضي باهتمام العديد من العلماء. وقد بدى واضحا إسهاماتها المؤثرة في صناعي هذا المجال الخصب ومع استمرار التقدم العلمي وبالتالي تأصيل تطبيقاته في التغلب على العديد من المشكلات هذا المجال والتي تمثلت في عجز الرياضة المدرسية من خلال ضعف التسيير الإداري وسوء التنظيم وقلة الكفاءة لدى المؤطرين والمكونين وعلى ذكر مشكلات الإدارة تبادر لنا طرح تساؤل:

● التساؤل العام: ما هو واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر؟

● التساؤلات الفرعية:

هل إدارة الرياضة المدرسية تطبق وظيفة التنظيم؟

هل الإدارة المدرسية تقوم بالوظيفة الرقابية على مسيرين ومسؤولين الرياضة المدرسية؟

هل إدارة الرياضة المدرسية تخطط لما هو مهم للنهوض بالرياضة المدرسية؟

● الفرضية العامة: للتسيير الإداري تأثير كبير على الرياضة المدرسية.

● الفرضيات الجزئية:

إدارة الرياضة المدرسية تطبق التنظيم.

الإدارة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسيرين والمسؤولين الرياضيين.

إدارة الرياضة المدرسية تقوم بوظيفة التخطيط.

أهداف البحث:

يهدف بحثنا هذا إلى تحقيق الأهداف التالية

● معرفة أن الإدارة الرياضية تطبق وظيفة التنظيم.

● الوصول إلى أن الرياضة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسؤولين والمسيرين على الرياضة المدرسية.

● معرفة أن إدارة الرياضة المدرسية تقوم بوظيفة التخطيط.

أهمية البحث:

من أهمية هذه الدراسة استكمال وظائف الإدارة والتسيير في الرياضة المدرسية حيث شاءت دراسة " لخذاري عبد القادر بعنوان " الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية" وجاءت نتائج هذه الدراسة بتأكيد وجوب وجود التوجيه في الرياضة المدرسية.

ودراستنا هذه جاءت تكملة للبحث على نتائج جديدة كوظيفة الرقابة ودورها في تنظيم أو تسيير الرياضة المدرسية وتكمن أهمية بحثنا هذا في النقاط التالية:

- اهتمامنا بمستقبل الرياضة المدرسية.
- معرفة أهم العوائق التي تواجهها الرياضة المدرسية.
- تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في تفعيل الحركة الرياضية.
- الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في التسيير الإداري الرياضي المدرسي .

أسباب اختيار الموضوع:

أسباب ذاتية:

- ميولنا الشخصي لكل ما تقدمه الإدارة العامة والإدارة الرياضية.
- تماشيا مع تخصص الإدارة والتسيير الرياضي .

أسباب موضوعية:

- الوصول إلى أسباب التي أدت بالرياضة المدرسية وانعكاساتها على مردود رياضة الوطنية.
- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع بالأخص .
- قلة معرفة العناصر الأساسية الرئيسية للتسيير .
- ضعف إدارة الرياضة المدرسية وانعكاساتها على مردود الرياضة الوطنية.
- التوصل إلى حلول واقتراحات للنهوض بالرياضة المدرسية.
- الحاجة الماسة لمعالجة هذا الموضوع وخاصة إدارة الرياضة المدرسية

الدراسات السابقة:

دراسة 1:

عنوان " واقع التسيير الإداري للرابطة الرياضية المدرسية من جهة خطر المدراء" وكانت الدراسة على مستوى ثانويات دائرة بسكرة حسنة 2015/2014

- الإشكالية دارت " ما واقع التسيير الإداري لرابطة الرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء؟".
- أهداف الدراسة:

- الوقوف على واقع الرياضة المدرسية في تفعيل الحركة الرياضية.
- تسليط الضوء على الرياضة المدرسية كنشاط لاصفي مكمل لنشاط الصفي أداة الدراسة هي مقابلة:

- وجهة نظر سلبية حول رياضة المدرسة.
- تبين أهمية الرياضة المدرسية عكس ما يراه المدرء.
- الاستنتاج: إبراز دور التسيير الإداري وتوفير الإمكانيات المادية.
- دراسة 2: دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر.
- الإشكالية: ما مدى مساهمة التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر؟
- أهداف الدراسة:
- الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في تسيير الإداري.
- إبراز دور الإمكانيات المادية.
- محاولة الوصول إلى توصيات واقتراحات من حيث التسيير الجيد والدعم العقلاي لهذه الرياضة.

6- تحديد المصطلحات:

- التسيير :

- هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبد بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة⁽¹⁾.
- **التعريف الاجرائي:** يعتبر ادارة الجهود المتاحة والتنسيق بينهما.
 - **الإدارة:** هي التنسيق الفعال للموارد المتاحة من خلال العمليات المتكاملة للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق أهداف العمل الجماعي بطريقة تعكس الظروف البيئية السائدة وتحقق المسؤولية الاجتماعية لذلك العمل⁽²⁾.
 - **التعريف الاجرائي:** هي عبارة عن مجموعة عناصر متكاملة تتمثل في تخطيط التنظيم وتوجيه الرقابة.
 - **الرياضة:**
 - **لغة:** روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء أكان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والإمتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصلها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا إعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات⁽³⁾.

¹ - محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص(05).

² - محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة، دار أجناد للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص(10).

³ -7-6 على بن هادية ويلحسين بليش، القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990، ص(1034،413).

- اصطلاح عرفها وكسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها⁽⁴⁾.
- كما عرفها أمين الخولي "أنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي ظهور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة"⁽⁵⁾.
- **التعريف الاجرائي:** هي مجموعة من المهارات الحركية والألعاب المنسقة، وجدت من اجل المنافسة والترفيه واكتساب الصحة البدنية والعقلية.
- **المدرسة:**
- **لغة:** هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلبة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعاً يتقيدون به في منهجه⁽⁶⁾.
- **اصطلاحاً:** هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية⁽⁷⁾.

4 - 5 - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت 1996، ص(32).

- **الرياضة المدرسية:**
- هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.
- أو هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي يتبناها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام⁽⁸⁾.
- **التعريف الاجرائي:**
- تعتبر نوع من انواع الرياضة والتي تقام في المدارس، وهي على شكل أنشطة فردية وجماعية مقررة في البرنامج السنوي الخاص بكل طور.
- **التسيير الإداري:** هو مساندة التعقيدات التي تواجه الإدارة، فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق⁽⁹⁾.
- **التعريف الاجرائي:** هو عملية ادارية يقوم بها مجموعة من الميسيرين لضمان السير الحسن للمؤسسات الرياضية والمنشآت الرياضية.

⁸ - إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط2، دار المعرفة، القاهرة، 1980، ص(129).

⁹ - عبد القادر حاكمي، واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، تربية بدنية ورياضية، العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر، 2003/2004.

الجانب النظري

الفصل الأول

التسيير الإداري ووظائفه

مهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل دائما بلغة الفريق، سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها وأنشطتها، ومن هنا يكون التسيير الإداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية والرياضية. ويرتبط بنجاح أي مؤسسة أو منشأة ما بنجاح قيادتها وإدارتها في حسن تسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في سيرورة دائمة.

1- مفهوم التسيير:

يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية وكلمة التسيير العلمي هي كلمة مرادفة لعلوم التسيير ظهرت بدافع الحاجة إلى تحسين مردودية المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو والتطور.

2- تعريف التسيير:

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن: فريدريك تايلور: «يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة»⁽¹⁾.

ويقول هنري فايول: «التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب»⁽²⁾.

ويرى "روبرت البانيز": «أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئية يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية»⁽³⁾.

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول إن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية.

3- التسيير في التربية الرياضية:

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارية متفاوتة في مختلف

1- 2- أحمد الشراوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000، ص123.

3- محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيا. وظائف. تقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995، ص3.

4 - عصام بدوي، استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، ط1، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2002، ص35.

الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة⁽¹⁾.

4- تعريف المسير:

هناك عدة تعاريف للمسير منها:

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين، ولا بد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإنه يفقد صفته كمسير ويتحول إلى منفذ فقط⁽²⁾. ولكي يستطيع أن يقوم بمهامه يجب عليه أن يشرف على جماعة من الرؤوسين الذين يقومون بتأدية الأعمال والمهام المطلوبة منهم وذلك عن طريق إصدار الأوامر واتخاذ القرارات في نطاق اختصاصه. و المسير هو الفرد الذي يقوم بتوجيه الرؤوسين ويبين لهم الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطة التنفيذ أي تحدد ما يجب عمله ومكان العمل والزمن لتأدية الوسائل والأدوات المستخدمة للتنفيذ، والأفراد الذين يتولون تأدية كل ذلك في ضوء التكاليف المقدرة وتحقيق درجة كافية في الإنتاج إضافة إلى ذلك قيامه بالأنشطة والمهام التي يتولى الإشراف عليها وكذلك بمتابعته ورقابته لنتائجه ليتمكن من اتخاذ قرارات والإجراءات لتصحيح ومعالجة الأخطاء والانحرافات⁽³⁾، ويجب على الجميع أن يحصل على القدر الكافي من المعرفة ومبادئ الإدارة قبل أن يقوم بممارستها.

4-1- أدوار المسير:

يتبع "منتز برج" سلوك عدد من المسيرين في مستوى القمة خاصة، وذلك بهدف معرفة ما إذا كان هؤلاء يقومون بوظائف حيث رأى أنهم يقومون بتمثيل أدوار معينة صنفها إلى ثلاث مجموعات وهي:

4-1-1- الأدوار العقلانية:

وتتمثل في تأمين سير العمل في صور منتظمة وهي كالاتي:

- 1- **الواجهة:** هنا يجب أن يفهم المسير الآخرون بأنه هو الممثل وصاحب الأمر في عمله.
- 2- **القائد:** حيث يقوم المسير بتوجيه الرؤوسين.

2 - محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات، وظائف، تقنيات، مرجع سابق، 12، 13.

3 - محمد قطب راشد، سمير عباس، الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997، ص12.

3- الرابط: يجب أن يكون المسير همزة وصل بين عمله وبين المسيرين والمسؤولين الآخرين.

4-1-2-الأدوار الإعلامية:

وتعني الحصول على المعلومات وإيصالها إلى الجهات المعنية وهي كما يلي:

- 1- المتلقط للمعلومات التي تفيد في تسيير شؤون عمله.
- 2- موصل إطلاع المرؤوسين على مجريات العمل.
- 3- المتحدث مع الجهة الرسمية وصاحب النفوذ في الداخل والخارج.

4-1-3-الأدوار التقريرية :

وتشمل اتخاذ القرارات وهي على الشكل الآتي:

المستحدث: حيث يقوم المسير بالمبادرات اللازمة للتكيف والتطور.

- 1- معالج المشاكل: أي يجب تفادي المشاكل قبل وقوعها ويقوم بمعالجتها عند ما تقع.
- 2- موزع الموارد: هو الذي يوزع المهام على الأشخاص المعنيين باستعمال الوسائل.
- 3- هو الذي يبرم العقود ويقبل الالتزامات ويقدم التنازلات للمسؤولين⁽¹⁾.

4-2- وظائف المسير:

إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلماما لأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير:

- التخطيط وتحديد السياسات.
- تنظيم أنظمة الآخرين.
- تفويض السلطة والمسؤولين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- الإشراف على تقديم النتائج.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- تفسير وتبليغ السياسات.

(1 - 2) محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات، وظائف، تقنيات، مرجع سابق، (17-20).

- تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
- تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الإداريين.⁽¹⁾

4-3- مؤهلات المسير الناجح:

لكي ينجح كل مسير في شغل مركزه يجب أن يواجه الأعمال التي تحت إشرافه ويسيرها في يسر وسهولة كما يجب أن يفهم مبادئ التنظيم والإدارة ليستخدما استخداما صحيحا ويشترط في المسير أن يقدر الحاجة إلى العلاقات الإنسانية ويعرف من تكون عليه العلاقات السليمة بين جميع العاملين معه من مستلزمات النجاح وأن يرسم أهدافه بوضوح ويخطط لمرؤوسه الإجراءات التي تتيح تنفيذ هذه الأهداف ويفوض السلطة الضرورية إلى الأشخاص الذين يقع على عاتقهم مسؤولية تنفيذ المراحل المختلفة للعمل ويستنبط وسائل الرقابة التي تضمن تنفيذ الخطة ويستعرض بعض المؤهلات المميزة للمسير الناجح ونلخصها في ما يلي:

- امتلاك الطاقة الإدارية.
- المحافظة على السلك الإداري ومميزات القيادة.
- القدرة على تكوين الرجال وإعدادهم.
- الجدارة في استخدام التنظيم.
- إبداء الآراء السديدة.
- ضبط النفس.
- الاستقامة.
- القدرة على تنسيق أعمال الزملاء.
- الرقابة.⁽²⁾

4-4- أقسام المسيرين:

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي:

4-4-1- المسيرون القاعديون:

1 - محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات، وظائف، تقنيات، ج2، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، بن عكنون الجزائر، 1997، ص20.
2 - إبراهيم العمري، الإدارة دراسة نظرية تطبيقية، ط2، دار النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998، ص 13/12.

يقومون بالإشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموارد في المستويات التنظيمية ويجري انتقائهم بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيههم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح والإرشاد.

4-4-2-المسيرون الأواسط:

يلعبون دور الوستاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة أخرى ويتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم ويقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات.

4-4-3- الإدارة العليا:

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت، أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط ورسم السياسات العامة وتنسيق أنشطة الإداري الوسطى والتأكد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة وتجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى وخاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل والبيع⁽¹⁾.

05- واقع التسيير في الجزائر:

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها:

- غموض مفهوم تسيير منشآت الأعمال الاقتصادية، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة وأخرى مع الإدارة العامة وأخرى مع الاجتهادات الشخصية.
واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية.

تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة، فذلك النمط المنجز بطبيعته ضد الإنتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الإنتاج أكثر من استغلالها.⁽²⁾

1 محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات، وظائف، تقنيات، مرجع سابق، ص (12-14).

1- إبراهيم العمري، الإدارة، دراسة نظرية تطبيقية، ط2، النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998، ص 12-13.

6- الأسس العامة للتنظيم والإدارة:

6-1- تعريف الإدارة:

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة "الإدارة" لاقى الكثير من الصعوبات حيث يختلف تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف فالإدارة - مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية- قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعاداً جديدة لمعناها، ومن ثم فإن التعاريف المطروحة في الكتابات الإدارية المختلفة تعكس ما هو متاح من متغيرات في ذلك الوقت.

- وباستعراض هذه التعريفات نجد أن أغلبها يعكس انتقادات واهتمامات تقديمها والمشاكل التي واجهها المفكرون في ذلك الوقت.

- فعلى سبيل المثال، وفي وقت معاصر للثورة الصناعية كانت معظم المشاكل التي تواجه هذه الفترة هي كيفية زيادة الإنتاج والإنتاجية وتخفيف التكاليف، ومن ثم انعكس ذلك على معظم التعريفات التي قدمت وتعكس في نفس الوقت هذه المشكلة.

فنجد أن "فريدريك تايلور" يرى أن الإدارة هي «أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة»⁽¹⁾.

وفي نفس الاتجاه يقول "ويب" أن «الإدارة المختصة هي تجنب أي ضياع في الجهد الإنساني».

- بينما يشير "جون مي" إلى الإدارة بأنها «فن الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد حتى يمكن تحقيق أقصى رواج وسعادة لكل من صاحب العمل والعاملين مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع».

- كما يعرفها "حسن شلتوت وحسن معوض" بأنها «فن تطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان»⁽²⁾.

- وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها: «مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة»⁽³⁾، ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

6-2- وظائف الإدارة:

1 - محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة، ط1، دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص(09).

2 - إبراهيم عبد المقصود، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق، القاهرة، 1981، ص 27.

3 - مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية للنشر، عمان: 2002، ص 52.

يرى "فايول" أن الوظائف الرئيسية للإدارة هي:

- التخطيط.
- التنظيم.
- القيادة.
- التنسيق.
- الرقابة.⁽¹⁾

ويرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارية تتمثل في:

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد.
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير.
- وضع الميزانيات.⁽²⁾

ومن خلال هذه التصنيفات للوظائف يمكن حصرها في: التخطيط، التنظيم، الرقابة والقرار.

6-2-1-التخطيط:

يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ الأعمال والانتهاؤ منها، و التخطيط هو عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولوياتها وحصر كافة الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد أنسب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف⁽³⁾.

6-2-2-التنظيم:

إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم والذي ابتدعه الإنسان قديماً، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسر بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل، التي يتمكن من خلالها الأشخاص بالعمل مع بعضهم بكفاءة واقتدار لغرض تحقيق الأهداف المحددة، وقبل البدء في أي عمل من

1- عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة: 2001 ص(29).

1- عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(30)

3 - أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003، ص16.

الأعمال لا بد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية ووقت مناسب⁽¹⁾.

6-2-3-الرقابة:

تعد الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررته وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.

6-2-4-القرار:

إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوک للوصول إلى هدف مرغوب فيه وهو كذلك اختيار بين بدائل مختلفة.

أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول "هربرت سايمون" «إن القرار هو قلب الإدارة»⁽²⁾.

6-3-الإداري:

هو الفرد الذي يشغل مركزاً من المراكز ذات المسؤولية وهو بهذا الوضع يتولى اختصاصات محددة تلقي عليه المسؤوليات تتطلب إنجازات على مدى السياسة العامة الموضوعية وفي نطاق خطة محددة التي يلتزم بتنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه ولكي يستطيع الإداري إنهاء الالتزامات الواقعة عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين يتولون تأدية المهام والأعمال المطلوبة منهم⁽³⁾.

ويقوم الإداري ببعض الأنشطة منها:

- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.
- تنظيم أنشطة الآخرين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- التنسيق بين الجهود⁽⁴⁾.

1 - كمال أميري محمد، عصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ص178.

2 - مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص(53).

3 - حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص(11-12).

6-4- المراحل الرئيسية للعمل الإداري:

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:

- تحديد الغرض .
- التخطيط.
- التنظيم.
- تهيئة الجو للعمل.
- القيام بالعمل.
- القيادة والإشراف والتنسيق.
- المتابعة والتقييم⁽¹⁾.

6-5- تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:

عل الرغم من أن الإدارة في مجالات التربية الرياضية من المهن التي ارتبطت بهذه المجالات فإن هناك عدة ملاحظات على تطور الفكر الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على تطور الفكر الإداري بشكل عام ولكنها تجسدت في المجال الرياضي لتنوع أنشطته وتباين مستويات العمل لإداري فيها، هذا بالإضافة إلى ارتباطها أصلا بالعمل في الأداء البشري الذي يزخر بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن هذه الملاحظات.

7- علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعية ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية

2- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص13.

3- إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- نظريات الإدارة وتطبيقاتها، ط1، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003، ص82.

البدنية والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية.

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة محليا ودوليا.¹

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها، بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يتركز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا لذا فإن التأريخ لتطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالاً يزخر بالمدعين وهواة العمل التطوعي شكلا والإلزامي موضوعا، من أدى إلى انشغالهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا أما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماآت السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة⁽²⁾.

8- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض

النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها.⁽¹⁾

9- الخصائص الرئيسية للإدارة :

تعد الإدارة من أهم عوامل التسيير الناجح فهي تمتاز بعدة خصائص نذكر منها :

- 1- يغلب على الإدارة طابع الدوام و الإستقرار لفترات طويلة لأن العمل الإداري يعتمد على التأهيل العلمي الكفاءة الفنية و هذا إخلافا للوظائف السياسية التي تعتبر مؤقتة⁽²⁾.
 - 2- إن الإدارة تهدف بصفة رئيسية إلى دراسة الطلبات المقدمة إليها من طرف أفراد المجتمع المتعاملين معها و اتخاذ القرارات اللافتة بشأن القضايا المعروضة عليه و ذلك وفقا للقوانين المعمول بها و الإمكانيات المتوفرة.⁽³⁾
 - 3- إن الإدارة مرتبطة بالقانون لأن هدفها الأساسي هو تطبيق القوانين بالعدل و المساواة.
 - 4- إن الإدارة مكتملة للسياسة لأن القادة السياسيين هم الذين يقومون بتحديد الأهداف العامة للدولة و رجال الإدارة المتخصصون يتولون عملية تنفيذ القرارات التي اختارتها القيادة العليا للبلاد .
 - 5- إن الإدارة عبارة عن ترجمة سابقة لجهد جماعي لتحقيق أهداف عامة ومشتركة .
 - 6- إن الإدارة نشاط إنساني هادف ، فهي تتعامل عند تطبيقها مع الجماعة وتسعى في نفس الوقت إلى تحقيق أهداف المنظمة من خلال إنجاز عدد من الوظائف والمهام .
 - 7- إن الإدارة الفعالة تستلزم دائما استخدام أنواع معينة من المعرفة و المهارة وإذا كانت الإدارة الفنية مهمة جدا لتنفيذ العمل فإن دور المدير لا يستلزم خبرة فنية متخصصة.
- صحيح أن كثيرا من المديرين كانوا خبراء فنيين أو أخصائيين قبل دخولهم العمل الإداري كما أن الخبرة و المهارة الفنية تضيف الكثير إلى قدرة المدير إلا أن دخول ميدان العمل الإداري يستلزم من الفرد تخصصا آخر وهو أن يدير بفعالية .

1 طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، مرجع سابق، ص(25).

2 أحمد نجم :مبادئ علم الإدارة العامة ، إدارة الفكر العربي ، القاهرة ، 1979 ، ص32.

3- James Wfaslim, public, Administration, They and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice. Hallim.1979, p(18).

- والمهارة التشغيلية الضرورية لأداء العمل التشغيلي المتخصص لا تعتبر كافية لعمل الإدارة. (1)
- 8- تتصف الإدارة بالتغيير، فبيئة الأعمال المتغيرة والعنصر البشري متغير برغباته وطموحاته، كما أن التطور التكنولوجي في مجالات مختلفة يتطلب من الإدارة ضرورة مواكبته.
- 9- إن الإدارة كعملية تنطوي على العديد من التصرفات والمهام التي يقوم بها المدير وهذه المهام تتمثل في :- التخطيط، التوجيه، التنظيم، الرقابة واتخاذ القرار و.....إلخ.
- 10- إن الإدارة عملية مستمرة ومصدر إستمراريتها هو بقاء منظمات خدمة البيئة التي تسعى إلى إشباع رغبات المجتمع، فهي الأداة التي تساعد هذه المنظمات على بلوغ أهدافها واضطلاعها بمسؤولياتها اتجاه المجتمع.
- 11- تعتمد الإدارة على فكرة التدرج الإداري واختلاف مستويات المناصب الإدارية والتنسيق بين المسؤولين الإداريين (2).

10- المبادئ الأساسية في الإدارة:

10-1- مبدأ التوازن:

يجب أن تكون المؤسسة مهما كانت متوازنة وذلك لضمان الاستقرار والنمو المناسب وتكون عملية التوازن على عاتق الرئيس الإداري الذي لا بد أن يحفظ التوازن داخل المؤسسة وذلك بتنسيق جهوده مع جهود الأفراد.

10-2- مبدأ التخصص:

يؤدي التخصص إلى تكوين الخبرة العملية، تطبيق مبدأ التخصص تطبيقاً شاملاً في مختلف نواحي ونشاطات الإدارة.

10-3- مبدأ الحوافز المادية:

هذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك مقابل تقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

10-4- مبدأ السلطة والمسؤولية:

السلطة توحى إلى أن صاحبها يكون مسؤولاً، فإن خولت المسؤولية لشخص معين فيجب أن يزود بالسلطة اللازمة للإشراف على الأشخاص في ميدان عملهم وتوجيه جهودهم للوصول إلى الهدف.

10-5- مبدأ العلاقات الإنسانية:

إن العلاقات الإنسانية تؤثر سلباً أو إيجاباً على نجاح الوظائف الإدارية حيث تتطلب المعالجة السليمة للعلاقات الإنسانية وضع سياسات عمل رشيدة بشرط أن يتمسك بها الإداريون والمراقبون.

1 - عبد السلام أبو قحف : أساسيات التنظيم و الإدارة ، دار الجامعة الجديد للنشر ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ، 2002، ص(15-17).

2 - إبراهيم عبد العزيز شبحا، الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1980، ص(18،19).

11- مفهوم الإدارة الرياضية:

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولون ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها «توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها»⁽¹⁾ ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.

12- مجالات الإدارة في الرياضة:

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية: البرامج، الإمكانيات والعاملين، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عاملاتها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح. ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواء في مجموعات العمل التي تظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي «علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني»⁽²⁾، ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.

13- التنظيم:**1-13- مفهوم التنظيم:**

كثرت آراء العلماء حول مفهوم التنظيم فمنهم من يرى أن التنظيم هو مرحلة تحديد الواجبات وتقسيمها إلى أجزاء ثم إسنادها لأفراد من أجل تنفيذها ومنهم من يرى أن التنظيم عبارة عن منظمة تحتوي على مجموعة من الأفراد لهم مصالحهم ودوافعهم ومنهم يقول أن التنظيم هو نظام يحوي على مجموعة من الإجراءات ذات علاقة ببعضها البعض ويجب التعامل مع هذه الإجراءات ككل ويسمى هذا بالاتجاه الفكري أو نظرية التنظيم.

1 - مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب للنشر، 1999، ص(18).

2 - عصام بدوي وآخرون، الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية، 1991، مصر، ص(34).

وبغض النظر عن الأقوال السابقة نرى أن التنظيم أحد أهم عناصر الإدارة فبدونه تفقد الكثير وتصبح عملية عاجزة غير قادرة على السير في الطريق بالسرعة والأهمية المطلوبة لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف، وعموماً التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم⁽¹⁾.

13-2- تعريف التنظيم:

تعددت تعاريف التنظيم من علماء الإدارة ونذكر منها:

يقول "هنري فايول" هو إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات ورأس المال والمستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها البعض².

يعرفه "كونتزوا وزنل" أنه تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط الإدارة المناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتسويق³.

كما يعرفه "رولف دافيز" أنه تعاون أي مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيرة أو كبيرة تحت قيادة رشيدة بحيث يكون لديهم رغبة أكيدة في تحقيق الأهداف المشتركة مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني⁴.

كما عرفه "ليندال إيرويك" هو عملية تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك في مجموعات حيث يمكن إسنادها للأشخاص⁴.

ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا القول أن التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.

13-3- أسس وأشكال التنظيم:

هناك بعض العوامل التي تؤثر في البناء التنظيمي لأي مؤسسة ومن ذلك حجم المؤسسة وتقسيم العمل بين أفرادها والحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال وتعاون الأفراد بعضهم مع بعض والروح المعنوية السائدة والقيادة وغير ذلك، ليس هناك شكل واحد للتنظيم يمكن أن يطبق في جميع الحالات ولكن نوع التنظيم الذي يتبع في أي مؤسسة هو ذلك النوع الذي يتفق مع أغراضها وأهدافها وكقاعدة فليس هناك عامل واحد بل توجد

1-3-4- عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998، ص(15-17-14).

² عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998، ص(15-17-14).

² عصام بدوي وآخرون، الإدارة في الميدان الرياضي، مرجع سابق، ص (29).

مجموعة من العوامل التي تحدد أفضل أنواع التنظيم ويمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية للتنظيم قائمة على أساس مبدأ تقسيم العمل وهي على النحو:

1- أساس جغرافي: بمقتضى هذا التنظيم فإن جميع أوجه النشاط في المؤسسة الخاصة بمنطقة معينة تجمع بين وحدة تنفيذية وهذه الأخيرة مع غيرها من المناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد بصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية.

2- أساس الغرض الرئيسي: يبين هذا التنظيم على أساس السلطة المنتجة أو فئة الجمهور المتعامل مع المؤسسة أو نوع الخدمة المؤداة، فتنظيم الإدارة العامة للإستيراد مثلاً يقوم على أساس نوع السلطة المستوردة، وتنظيم مديرية التربية والتعليم يقوم على أساس نوعية التلاميذ الذين يتعاملون بينما تنظيم مديرية الشؤون الإجتماعية يقوم على أساس نوع الخدمة المؤداة مثل إدارة المساعدات، إدارة الضمان الإجتماعي، إدارة الأسر وإدارة النشاط الشعبي.

3- أساس وظيفي: يعني تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المؤسسة فكل عملية أو نشاط يشكل وظيفة متغيرة تمثله وحده مستقلة بالبناء التنظيمي مثل التخطيط والتمويل والإنتاج والإعلان والبيع⁽¹⁾.

13-3- مميزات التنظيم:

التنظيم غني عن تعريف مزاياه ولكن ترابط الموضوع يفرض علينا أن نتطرق إلى مزايا التنظيم ومزاياه عديدة وكثيرة ومن أهم النقاط التي تبرز مزايا التنظيم ما يلي:

- التنسيق و تحديد الأعمال.
- تحديد العلاقات العامة بين الأفراد.
- الاستقرار النفسي لجميع الأفراد.
- محاربة الازدواجية.
- تحقيق أفضل استخدام للإمكانات.⁽²⁾

13-4- متطلبات التنظيم:

أي تنظيم حتى يستمر وينجح ويصبح تنظيمًا فعالًا قادرًا على تحقيق الأهداف ونادراً ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل.

13-4-1- الإمكانيات البشرية:

التنظيم يقوم أساساً على أفراد لخدمة أفراد آخرين وهؤلاء الأفراد يمثلون الدعامة الرئيسية في التنظيم وبدون العنصر البشري في التنظيم يصبح جسم ساكن لا حراك فيه ويفقد بذلك التنظيم عنصر الحركة التي لها أثرها الفعال على

1 - إبراهيم محمود عبد المقصود ومحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003، ص(13.12).

2-2-3 عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص(27-41-42).

عملية الإنجاز ونعني بالعنصر البشري هنا العنصر المتخصص المؤهل وذو الخبرة الكاملة فكلما توفرت هذه المتطلبات في العنصر البشري ساعد ذلك أن يكون التنظيم فعال ومجدياً⁽¹⁾.

13-4-2- الهيكل التنظيمي المناسب:

حتى تكون عملية التنظيم مفيدة وفعالة لا بد أن تتكامل عناصرها بحيث يتماشى كل عنصر مع بقية العناصر وذلك بوضع هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم وطبيعته والهدف الذي صمم من أجله.

13-4-3- القانونية:

أي تنظيم لكي ينجح ويستمر ويحقق أهداف لا بد أن يكتنفه عنصر الإيمان ومن هنا يمكن القول بأنه لا يمكن لأي منشأة رياضية أن تقام أو تمارس عملها دون تشريع قانوني يحدد نشاطها وأهدافها، وإلا تعرضت للمشكلات وعدم الاستمرار.

13-4-4- الموارد المالية:

ويقصد بها الجانب التحويلي للمشروع من الناحية المادية لأنه ما يقيمه التنظيم الجيد على الورق وعندما نريد تحريكه وتطبيقه على الواقع نصدم بعدم وجود موارد مالية كافية لتحقيق هذا التنظيم.⁽²⁾

13-5- أنواع التنظيم:

هناك نوعان للتنظيم:

13-5-1- التنظيم الرسمي:

يهتم الهيكل التكويني للمؤسسة بتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما أراد المشرع أو كما ورد بالوثيقة الرسمية ويقتضي هذا التنظيم أن يكون على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تضمن الوحدات التي تعمل على المستوى التنفيذي، وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى القنوات الرسمية التي تمر خلالها المعلومات.

13-5-2- التنظيم غير الرسمي:

يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات و الدوافع الخاصة بالأفراد و التي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائياً و تنبع من احتياجات العاملين بالمنظمة و ينشأ هذا التنظيم نتيجة للدور الذي يلعبه بعض الأفراد

في حياة المؤسسة فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن و ليس كما يجب أن يكون رسميا كما أنه يمثل العلاقات الشخصية المتداخلة في التنظيم.⁽¹⁾

13-6- مبادئ التنظيم:

تعرض كل من "برنارد" و "فايول" و "تايلور" و آخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عليها التنظيم وهي متعددة نذكر منها ما يتعلق بالتنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ:

13-6-1- وحدة الهدف:

ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد يعمل بها معرفة الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفاعلية لتحقيقه، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الإنجاز والإنجاز من أهم أهداف التنظيم.

13-6-2- الكفاية: وهي تعني هنا ضرورة دراسة التنظيم الجيد والهدف منه وتحديد ما يكفي لتحقيقه بأقل قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، فالتنظيم الجيد هو أقصر الطرق للوصول إلى الهدف.⁽²⁾

13-6-3- المسؤولية:

بمقتضى هذا المبدأ يعتبر المرؤوس مسؤولا أمام رئيسه عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أينما توجد المسؤولية توجد السلطة.

13-6-4- تدرج السلطة:

تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسة العملية الإدارية، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي، هذه السلطة يعيها المدير جيدا، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تابعي واضح، وتداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها.

13-6-5- البساطة: يجب أن يكون التنظيم بسيطا بعيدا عن التعقيدات و يمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معنى خصائص التنظيم الجيد أن يدرك كل فرد موقعه بسرعة و سهولة.⁽³⁾

13-6-6- تحديد الوظائف:

يجب تحديد الوظائف و الشروط و المواصفات اللازمة لشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن المجاملة، و أن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة و الأعمال المتوقعة .

13-7- التنظيم في المجال الرياضي:

1- طلعة حسام الدين: مقدمة في الإدارة الرياضية، مرجع سابق، ص(64).

2- عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مرجع سابق، ص(23).

3-1- عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، مرجع سابق، ص(18-25)

في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف الجهود الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ، كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقت البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين⁽¹⁾.

14- العلاقة بين التنظيم والإدارة:

هناك علاقة بين التنظيم والإدارة وهي علاقة عضوية مباشرة و النقاط التالية تبرز مدى العلاقة بينهما :

- التنظيم أحد عناصر الإدارة و من صلب مكونات العملية الإدارية و الإدارة بدون تنظيم تكون فاشلة و لن تستطيع أن تحقق أهدافها .
- التنظيم هو المرآة التي تعكس التخطيط و تلبي متطلباته و بدون التنظيم يضل التخطيط خطوات تنفيذية لا تتحول إلى واقع .
- التنظيم يحقق السرعة المحسوبة في الأداء للعملية الإدارية حيث لا يوجد هناك تضاد أو ازدواجية في الأعمال بل يكون هناك سرعة في الإنجاز و بالتالي نجاح عملية الإدارة في تحقيق مهامها⁽²⁾.
- التنظيم يهب الإدارة الإستقرار حيث أن كل فرد في التنظيم يعرف من هو رئيسه، ومن هو مرؤوسه، ومن أين يأخذ التعليقات ، وهذه الحدود الواضحة بين العاملين وتحديد العلاقات بينهم تجعل كل فرد في التنظيم يعرف ما له و ما عليه و هذا يشعر بالإستقرار، والتنظيم يجعل العملية الإدارية عملية محسوبة تتميز بالدقة و الفعالية و يساعدها على إنجاز مهامها و من خلال ما سبق نجد أن هناك علاقة طردية بين التنظيم والإدارة فلا توجد إدارة بدون تنظيم و العكس صحيح .

15- التقويم و المتابعة:

للارتقاء بمستوى الإنجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن الأمر يتطلب دائما المعرفة المستمرة لمكونات الحالة التدريبية (البدنية ، المهارية الخطوطية، النفسية، الفكرية) للاعبين ومدى استجابتهم و تحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل فترات الأعداد و التي تهدف جميعها الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الإنجاز في النشاط التخصصي .

2- طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص(75).

تعد عملية التقويم الدولي لتطور مستوى الإنجاز كل ما يتعلق به أمدا غاية في الأهمية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها و الضعف لعلاجها، ولذا يحتاج المدرب إلى جمع المعلومات بصفة مستمرة عن حالة اللاعبين للوقوف على مستوى إنجازهم في النشاط الممارس ومن خلال المعارف والمعلومات المتحصل عليها من عملية المتابعة لاتجاهات التدريب ومعرفة الأثر التدريبي للأعمال المستخدمة، يمكن تعديل مسار التدريب وتشكيله في ضوء الأسس العلمية، ومن ثم تدعيم خطط التدريب وزيادة فاعليته لتحقيق الهدف المنشود، وقد تعددت أساليب المتابعة إلا أن جميعها تشترك في الحصول على المعلومات الخاصة باللاعبين و لا يمكن الثقة في تلك المعلومات و الأخذ بها إلا إذا تميزت أساليب المتابعة المستخدمة في الحصول على المعلومات بصدق وثبات والموضوعية .

15-1- أساليب المتابعة : ونذكر منها:

الإستبيان: جمع المعلومات من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الترتيبية .
الملاحظة: من خلال المشاهدة أو المراقبة الفعلية للتدريب والمنافسة باستخدام استمارات خاصة لتوضيح ما يجب ملاحظته .

16- أهمية التنظيم في التربية الرياضية :

لتربية البدنية و الرياضية تعمل دائما بلغة الفريق سواء كان ذلك على مستوى مؤسستها أو أنشطتها و من هنا يكون التنظيم ضرورة حتمية مصاحبة للتربية الرياضية وهناك عدة نقاط تبرز أهمية التنظيم في التربية الرياضية منها :

1- يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات.

2- يوضح العلاقات بين الإدارات و الأقسام المختلفة.

3- يساعد على خلق الروابط الإنسانية.

4- البعد عن الشيوخ في تنفيذ المهام.

5- تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف⁽¹⁾.

1 - عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، مرجع سابق ، ص(20).

الخلاصة:

يمكن القول في النهاية أن التسيير الإداري هو مساندة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية.

ويمكن أن نقول إن عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العمليات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، القرار.

ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروس

الفصل الثاني

النشاط البدني الرياضي و دوره

تمهيد:

إن النشاط البدني الرياضي أحد أنواع المنشطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب. فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم التمتع بها كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، أما من الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى أستاذ التربية البدنية والذي يجب عليه أن يعي جيدا ويقوم بعمله على أحسن وجه إزاء هذا النشاط ويكون بمراعاة دوافع التلاميذ ورغباتهم في الممارسة الرياضية لتدعيمها وتوجيهها حتى يستطيع النجاح في عمله، أما من الناحية النفسية تهدئه وصرف طاقته الداخلية وفق ما يعود بالفائدة على بدنه وفكره، فبالممارسة يتعلم كيف يواجه مشاكله وحل عقده ومشاكله النفسية، فيتعلم المثابرة وعدم الاستسلام ومواجهة الواقع مهما كان نوعه والاتكال على نفسه في تلبية حاجياته اليومية ومتطلبات الحياة.

1- تعريف النشاط البدني والرياضي:

تعريف النشاط: هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.⁽¹⁾

1-1- تعريف النشاط البدني:

أ- تعريفه أدبيا: تستخدم كلمة النشاط البدني كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول.

ب- تعريفه الأنتربولوجي: وفي الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم أنتربولوجي أكثر منه إجتماعي، لأنه جزء مكمل ومطهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان.

ج - تعريف لارسون: ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه النشاط الرئيسي المشمل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان، ومن بين هؤلاء العلماء يبرز "لارسون" الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة على الإطلاق في مؤلفاته وإعتبر المجال البدني التعبير المتطور تاريخيا، ومن التغيرات الأخرى كالتدريب البدني الثقافية البدنية، وهي تعبيرات مازالت تستخدم حتى الآن ولكن المضامين مختلفة.⁽²⁾

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن النشاط البدني عبارة عن مجموعة من الأنشطة والحركات البدنية التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وهو عبارة عن مفهوم أنتربولوجي أكثر منه اجتماعي، ومن هذا المفهوم الواسع للنشاط البدني وعبر العصور إنبثقت منه مختلف التنظيمات الفرعية الأخرى وأهمها الثقافة البدنية والتدريب البدني..... إلخ. ومنه نستنتج أن النشاط البدني هو تعبير لمجموع الحركات والأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان منذ القدم.

1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، وهو الأكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه "ماتيف" matfif أنه: > نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها << وبذلك فلأن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجتماعي ثقافي.

1 - محمد الحماحي وأمين أنور الخولي، أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990، ص(29).

2 - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، الكويت، سلسلة عالم المعرفة، 1996،

ص (22).

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

ويشير "كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المردود والعائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.⁽³⁾

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهي التعبير الأصح الجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تنويع للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

1-3- النشأط الرياضي:

1-3-1- معنى ومفهوم النشاط الرياضي:

يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغباتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية الأخرى.

- إن النشاط خارج الفصل ليس بأقل أهمية مما يحدث في الفصل إذ أنه مجال تربوي تتحقق فيه أغراض هامة من بينها:

- النشاط مجال لتعبير التلاميذ عن ميولهم وإشباع حاجاتهم التي إذ لم تشبع كان ذلك من عوامل جنوح التلاميذ وميولهم للتمرد عن وظيفتهم عن المدرسة.

- النشاط وسيلة لتنمية ميول التلاميذ ومواهبهم وفرصة للكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم التوجيه التعليمي المهني و الصحيح. والنشاط الرياضي يعتبر أحد فروع هذا النشاط حيث يسعى المرابي الرياضي من خلاله إلى تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.⁽⁴⁾

1-3-2- أهداف النشاط الرياضي:

من بين أهداف النشاط الرياضي ما يلي:

- زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك والملاحظة والتصور والتخيل والابتكار.

3 - أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية (المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي)، الكويت، 1993، ص(390).

4 - أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، مرجع سابق، ص(22).

- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدوري التنفسي، ذلك لأن النشاط الرياضي يقوي عضلات القلب والرئتين ويزيد من كفاءتها الوظيفية.
- اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يتمتع البعض بصحة طبيعية دون ممارسة لون من ألوان النشاط الرياضي، إلا أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون بهجة الحياة.
- اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، ويعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء البعض من الطاقة التي تلزمه للتمتع بوقت الفراغ.
- تحقيق التكيف الاجتماعي والنفسي للفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه.
- اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها.⁽⁵⁾

1-3-3- أنواع النشاط الرياضي:

1-3-1-1- من الناحية الاجتماعية:

ويقسم إلى:

- أ- فردي: هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستهانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، ألعاب القوى السباحة... إلخ.
 - ب- الجماعي: وهو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى "بنشاط الفرق" مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد.... إلخ.
- #### 1-3-1-2- حسب طريقة الأداء:

- أ- ألعاب هادئة: لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكانه محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم "تنس الطاولة".
 - ب- الألعاب البسيطة: ترجع بساطتها إلى حلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال.
 - ج- ألعاب المنافسة: تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فردي أو جماعي.⁽⁶⁾
- وفيما يخص النشاط الرياضي، المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكتملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها.

5 - محمد عوف، المدرس في الجامعة والمجتمع، المكتبة الأنجلو مصرية، 1978، ص(193).

6 - محمد عادل خطاب، كمال الدين ركي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1965، ص(70).

2- الأنشطة المدرسية:**2-1- الأنشطة الصفية:**

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

2-2- الأنشطة اللاصفية:**2-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:**

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة ، و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.⁽⁷⁾ ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشارك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة الى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم⁽⁸⁾.

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.⁽⁹⁾

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

2-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط

7 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1987، ص 132.

8 - عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992، ص(97).

9 - عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، بغداد، 1986، ص 68.

الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية⁽¹⁰⁾.

أ- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي⁽¹¹⁾.

ب- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

عن أهمية هذا النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب[>] أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية، ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية^{<(12)}.

- إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة: 07 من التعليمات الوزارية المشتركة رقم: 15 أنه[>] تكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أواسط التربية والتكوين.^{<(13)}

ج- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إنجازها فيما يلي:

1- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي: إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد وفرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي، ولذلك يتم الإستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء

10 - قاسم المندلاوي وأحرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990، ص55.

11 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، مرجع سابق، ص133.

12 - منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، ج2، بغداد، 1988، ص689.

13 - تعليمات وزارية مشتركة رقم: 15 مؤرخة في: 03 فيفري 1993، المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية.

الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.⁽¹⁴⁾

2- تنمية النضج الانفعالي: إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد آخر، أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.⁽¹⁵⁾

3- الإعتدال على النفس: إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلفية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس، كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.⁽¹⁶⁾

4- حسن قضاء وقت الفراغ: إن من أكبر مشكلات العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات الفراغ، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

5- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب: هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام.

6- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها: لقد أمست الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل، مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية، والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في الكثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الاختيار، فإشراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاته وامتيازه.

14 - أبو حسين عز الدين وحامد الوائلي، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكر الليسانس، مستغام، 1991، ص(41).

4-3 - حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981، ص(66.65).

7- التدريب على القيادة: من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات، وفي هذا التدريب على القيادة⁽¹⁷⁾

د- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية، لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد إتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي، يرى الدكتور " محمد الحماحمي " في كتابه <> أسس بناء برامج التربية الرياضية <>، أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعاتها المرحلة السنوية للطلاب عند إختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة. مراعاة إختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الإهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي، الإهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات، وعدم الإقتصار على نوع واحد من النشاط أو نوعين، الإهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم لأحسن لاعب في الأخلاق، وفي هذا السياق يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس.

هـ- أقسام النشاط الخارجي:

ويشمل:

1- نشاطات الفرق المدرسية: فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية والأحياء، ومن هنا كان من الواجب الإهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

2- النشاطات الخاوية كالمعسكرات والرحلات: وهي أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية وفي هذه الرحلات والمعسكرات يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعد في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا الإعتماد على النفس والقدرة على إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية... إلخ

ومن أهم أهداف هذا النشاط هي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الإجتماعية والنفسية ذلك بالإحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس.
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إتاحة الفرص لتعلم القيادة والتبعية.
- إعطاء الفرص لتعلم الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية. (18)

1- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

. الدوافع المباشرة. . الدوافع غير مباشرة.

أ- **الدوافع المباشرة:** يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضاء للإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خيارات إنفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز. (19)

ب- **الدوافع غير المباشرة:** من أهم الدوافع الغير المباشرة ما يلي:

- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
- الوعي بالدور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة، حيث يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للإلتقاء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا. (20)

3- تطور دوافع النشاط الرياضي:

18 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص132.

19 - عبد الرحمن العيسوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، بيروت، 1984، ص(230)

20- محمد حسن علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، ط 6، دار المعارف، مصر، 1987، ص(183)

- إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبداً الدهر، بل تتناوّلها يد التغيير والتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

- إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي بالنسبة للفرد في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب وإحتياجات هذه المرحلة التي يمر بها الفرد، كما تختلف دوافع الفرد طبقاً لمستواه الرياضي ويجب على المدرب الرياضي معرفة الدوافع الخاصة بكل مرحلة من مراحل ممارسة النشاط الرياضي، حتى يستطيع أن يحفز الفرد عن الممارسة كما ينبغي على المدرب الرياضي أن يعمل على خلق دوافع جديدة لدى الفرد الرياضي وأن يحاول صبغ هذه الدوافع الطابع الإجتماعي الموجه نحو الجماعة، وأن يعمل على ربط الدوافع الفردية الذاتية للفرد بهذه الدوافع الإجتماعية والدوافع المختلفة للمراحل الرياضية التي يمر بها الفرد ترتبط بعضها البعض الآخر وتكون حلقة أو وحدة تهدف إلى أن يمارس الطفل النشاط الرياضي المتعدد لكي يستطيع إكتساب مختلف الخبرات الحركية التي تساعد على الميل نحو نشاط رياضي معين ومحاولة التخصص فيه، والمواظبة في التدريب للوصول للمستويات العالية ويقسم "بونوي": الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقاً للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد، إذ يرى أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها، وهذه المراحل هي:

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي.

- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي.

- مرحلة المستويات الرياضية العالية (مرحلة البطولة الرياضية).⁽²¹⁾

وتتلخص أهم الدوافع الخاصة بكل مرحلة من المراحل السابقة فيما يلي:

3-1- دوافع المرحلة الأولية لممارسة النشاط الرياضي:

في هذه المرحلة تبدأ المحاولات الأولية لممارسة النشاط الرياضي إذ يكون الطفل مدفوعاً بما يلي:

أ- الميل نحو النشاط البدني: يعتبر التعطش للجماع للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة وتجعلهم يقومون باللعب وممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة ولا يشترط غالباً أن يكون تفوق الطفل فيما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق له ممارستها، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة .

ب- عامل البيئة: إن ظروف البيئة التي يعيش فيها الطفل و ما يرتبط بها من مثيرات و منبهات وهذا ما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي، إذ نجد أطفال المناطق الساحلية يميلون غالباً نحو ممارسة النشاطات المائية كالسباحة مثلاً، و أطفال المناطق القريبة من الخلاء يميلون إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكاناً فسيحاً .

1- محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي، مرجع سابق، ص(160).

كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو لتوجيهات المربي الرياضي دورا هاما في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي و إتاحة الفرص المتعددة لهم .

ج- درس التربية البدنية: إن الأطفال في هذه الرحلة مطالبون بضرورة إشتراكهم في دروس التربية الرياضية بالمدرسة ويساهم درس التربية الرياضية بالمدرسة الإبتدائية في إتاحة الفرصة الدائمة لمرتين أسبوعيا أو أكثر لكي يماس الطفل مختلف أنواع الأنشطة الحركية تحت إشراف و توجيه تربوي خاص، وكثيرا ما نجد حب الأطفال لدروس التربية الرياضية لما يرتبط بعامل الإحساس بالرضي والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني وما تتميز بها من الحرية والتلقائية والمرح والنشاط الجماعي في نطاق الصف الدراسي أو في نطاق المجموعات.

د- النشاط الخارجي: قد تسهم بعض برامج النشاط الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج نطاق الجدول الدراسي مثل: نشاط بعد الظهر أو النشاط الداخلي في إثارة دافعية الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما قد تسهم في ذلك أيضا برامج النشاط الرياضي في بعض الساحات أو الأندية التي يرتادها الطفل أو يشترك فيها بحكم قربها من منزله مثلا .

3-2- دوافع مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي :

في هذه المرحلة ترتبط دوافع الفرد بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية إذ يرغب الطفل في أن يكون لاعب لكرة القدم أو كرة اليد أو كرة الطائرة مثلا كما ترتبط دوافعه أيضا بمحاولة الوصول إلى مستوى رياضي معين كمحاولة تمثيل فريق الأشبال لنادي معين مثلا، ومن أهم دوافع هذه المرحلة: (22)

أ- ميل خاص نمو نشاط معين: في هذه المرحلة يتكون لدى الطفل ميل خاص نحو نوع معين من النشاط الرياضي يثير اهتمامه ويسعى إلى ممارسته والميل هو استعداد لدى الطفل يدعوه إلى الانتماء لأشياء معينة تستثير وجدانه.

- وقد ينتج هذا الميل عن نواحي ذاتية لدى الفرد تدفعه لممارسة نشاطه المختار والمحجب إلى نفسه نظر لفائدته الصحية مثلا، أو قد ينتج بسبب وجود نوع من العلاقات أصدقاء له يمارسون النشاط نفسه، أو قد تكون بسبب توجيه معين من أفراد أسرته أو المدرس

ب- إكتساب قدرات خاصة: قد يكسب الفرد قدرات خاصة في نوع من أنواع الأنشطة الرياضية فيسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة على ممارسة النشاط، إذ أن إتقان الفرد للمهارات الرياضية لنوع معين من الأنشطة بجدية نحو الممارسة ويدفعه إلى مواصلة التدريب للعمل على الارتقاء بمستوى قدراته إلى أقصى مدى، وعندئذ تصبح ممارسة هذا النشاط الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها كما يصبح الجهد البدني المرتبط بممارسة النشاط الرياضي عادة يعتادها الفرد.

22- 2- محمد بوزيان وآخرون: النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، دفعة 1999، جامعة الجزائر

ج- اكتساب معارف خاصة: قد يكتسب الفرد الكثير من المعارف الخاصة بنوع من أنواع الأنشطة الرياضية الناتجة عن إشتراكه في ممارسة هذا النشاط فمعرفة الفرد لقواعد لعبية معينة ونواحيها الفنية والخططية تعتبر من النواحي التي تحمس الفرد وتدفعه لتطبيق هذه المعارف عمليا.

د- الإشتراك في المنافسات: إن الإشتراك في المنافسات الرياضية، وما يرتبط بها من خبرات إنفعالية متعددة، من العوامل الهامة التي تحفز الفرد على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي وتطويره، إذ أن السبب المباشر لمواظبة الفرد على التدريب الرياضي، وبذل أقصى الجهد يتأسس على محاولة الفرد بالإشتراك في المنافسات، ومحاولة الظهور اللائق وتحقيق أحسن النتائج بالإضافة إلى ذلك فإن الخبرات الانفعالية المرتبطة بالمنافسات الرياضية كالنجاح والفشل أو الهزيمة تعتبر من أهم الدوافع التي تلعب دورا هاما في هذه المرحلة⁽²³⁾.

4- واجبات النشاط الرياضي : من واجبات النشاط الرياضي ما يلي :

- تنمية الكفاءة الرياضية.
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.
- تنمية الكفاءة الذهنية والعقلية.
- النمو الإجتماعي . التمتع بالنشاط البدني الترويحي وإستثمار أوقات الفراغ بممارسة الأنشطة المختلفة.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة والتبعية السليمة بين المواطنين.
- إقامة وإتاحة الفرص للنابعين للوصول إلى مرتبة البطولة .
- تحسين الحالة الصحية للمواطنين.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج.
- النمو الكامل للناحية البدنية كأساس عن الوطن.
- التقدم بالمستويات العالية⁽²⁴⁾.

4-1- واجبات الأستاذ الرياضي :

4-1-1- نحو النشاط الرياضي :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤدي واجبه من خلال مادة التربية البدنية والتي تقوم برسالتها من خلال أوجه النشاط الرياضي ،ويكون التنظيم المدرسي في المجالات الآتية:

- البرنامج التعليمي وذلك من خلال دروس التربية الرياضية.

24 عصام عبد الخالق التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، ط 02 دار الكتب الجامعية ، مصر 1972 ، ص(11).

- النشاط الداخلي وذلك من خلال المباريات الداخلية بين الفصول والجماعات .
- النشاط الخارجي وذلك من خلال المباريات الدولية والرسمية والبطولات العامة.
- النشاط الترويحي وذلك من خلال الأندية والفرق والهوايات الرياضية والمناسبات الإجتماعية والرحلات والأيام الرياضية.

4-1-2- نحو النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي :

- يقوم المدرس بتنفيذ البرنامج الخاص لمرحلة بناء الخطة العامة الموضوعية في البرنامج ثم تجزئته إلى أجزاء أصغر فأصغر حتى يصل إلى الدرس اليومي.
- يعد المشرف أو المعلم الملعب ويسهر على تجهيزه بالأدوات اللازمة.
- يعمل الأستاذ جاهدا على إبراز وإستدعاء أحسن ماعنده من تلاميذ ذوي قدرات بدينة لكي يقوموا بأداء العرض وفي بعض الأحيان يضطر هو لأداء العرض لكي يريهم النموذج المطلوب.
- يجب على المدرس أن يغير شكل الدرس إذ رأى نوع من الملل يطرأ على التلاميذ فيقوم باستخدام تمرين توجيهي وذلك لتغيير جو الملل الذي يسود الفصل فينتقل ذلك من تشكيل إلى تشكيل آخر.
- يجب عليهم النظر إلى البرنامج كله من جميع الزوايا ومعرفة الأخطاء الموجودة وإقرار طرق إصلاحها⁽²⁵⁾.

4-1-3- نحو النشاط الرياضي الداخلي:

- يقوم المدرس خلال هذا النوع من النشاط بدور المدرب والحكم فهو يقوم بمهمة المدرب في تعلم المهارات المختلفة خلال مدة النشاط بالدرس وعند بدأ المنافسات يبدأ دورهم كحكم وهذا يستدعي أن يكون الأستاذ ملما بقواعد وقوانين الألعاب .
- يجب مراعاة وملاحظة الوسيلة التي يستخدمها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية وتوجيههم التوجيه التربوي والاجتماعي السليم.
- المباريات والمسابقات تعتبر فرصة سامعه للمدرس لبث القيم والمفاهيم الإجتماعية والخلقية، ويجب أن يكون مستمرا وليس عملية مؤقتة، وعلى مدرس النشاط الرياضي إعداد وتجهيز الملاعب اللازمة لإقامة هذه المباريات والمسابقات والإكثار منها.

4-1-4- نحو النشاط الرياضي الخارجي :

- يجب على مدرس النشاط الرياضي أن لا يضع أثناء المباريات سوى التلاميذ الذين يجمعون بين الإمتياز الخلفي والرياضي .

25- علي بشير الفاندي، إبراهيم رحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، ط02، طرابلس، المنشآت العامة للنشر والتوزيع، 1983.

- يستحسن أن يستعين المدرس ببعض زملائه الإكفاء فنيا وإداريا في بعض الألعاب التي يجيدها للقيام بتدريب فرق مدرسية وفي هذه الألعاب وإذ لم يجد بين زملائه من يستطيع القيام بذلك فعليه الإستعانة ببعض المدرسين الأكفاء فنيا وتربويا.

4-1-5- نحو النشاط الترويحي :

- الإكثار من الفرق والمنافسات الرياضية حتى يتيسر لكل التلاميذ من إشباع ميولهم ورغباتهم من ناحية وتكوين هواية رياضية من ناحية أخرى.

- تأسيس النادي المدرسي وتنظيمه وتحقيق مبدأ الحكم الذاتي في إدارته.

- الإكثار من الملاعب والأدوات التي تسير لكل تلميذ من مزاولة النشاط الذي يرغب فيه.

- تشجيع الرحلات والمعسكرات والعمل على بذل أقصى المعونات لها حتى تظهر نشاطها.

- الإكثار من الأيام الرياضية لفائدتها في الارتقاء بالخلق الرياضي للتلاميذ وظهور الروح الاجتماعية والرياضية عندهم. (26)

5- خصائص النشاط الرياضي :

النشاط الرياضي عبارة عن نشاط إجتماعي وهو تعبير عن تلاق متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.

- أوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب ثم المنافسة.

- يحتاج التدريب للمنافسة الرياضية، وهو أهم أركان النشاط الرياضي، كما يحتاج إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، ويؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يتطلب درجة عالية من الإنتباه والتركيز.

- لا يسود في أي نوع من أنواع النشاط الإنساني، كأثر واضح للفوز والهزيمة أو للنجاح والفشل ولما يرتبط بكل منهم من نواحي سلوكية معينة، وصوره واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي.

- يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة (27).

6- أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية:

أهداف النشاط البدني من الناحية الصحية يكون على الشكل التالي :

26- علي بشير الفاندي، إبراهيم رحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب، المرشد التربوي الرياضي، مرجع سابق.

27- عصام عبد الخالق، التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، مرجع سابق ص (14-15).

إن النشاط البدني اليومي يؤدي إلى تطوير الهيكل العظمي للطفل، حيث أن 80% من آلام الظهر ناتجة عن نقص التمرينات الرياضية، كما أن الدراسات تبين أن التمرين يلعب دورا هام وفعال أكثر من استهلاك الحليب في تطوير الهيكل التنظيمي (هوستن **Houston**)، أمام عند المراهق فالممارسة اليومية للنشاط البدني تساعده على تقوية حجم العضلة والعظم وتلعب دورا هاما في الحد من خطر **Osteoporose** بيل مارتين **Marten** **Bill** كما أن المراهقين النشطين لديهم هيكل عظمي جيد مقارنة مع غير النشطين (سليس وبتريك **Sallis** **Patryek 1994**).

- إن النشاط البدني اليومي مع الحمل وكذا الممارسة عند المراهقين يلعب دورا هاما في تطوير الهيكل العظمي والعناية به على مدى الحياة، وبما أن ممارسة النشاط البدني يؤدي إلى ارتفاع الصحة العقلية للطفل ويطور نمو، حيث أن النشاط له علاقة مع تحسين قدرات الذات ويخفف من القلق (كليفست وتايلور **Calfast** **taylor**) له علاقة مع تعيين قدرات الذات ويخفف من القلق (كليفست وتايلور **Calfast . Taylor** **1994**).

- وإذ يعمل النشاط البدني على تخفيف الإضطرابات والقلق ورفع المعنويات للطفل وقوة إدراك قدراته البدنية (دوماركو سيدن **Domarco Syden**).

- كما أن إكثار النشاط البدني يقوم برفع المردود والفعالية، حيث نلاحظ أن الساعتين التي تلي حصة التمرينات أن للأطفال قدرة كبرى في التركيز والتعلم والإستطاعة في حل المشاكل بفاعلية جيدة (تايلور **1998**)⁽²⁸⁾.

- وتعلم الطفل الحركات متعلق بتطوره الذكائي والفكري والحسي والنفسي والبدني من جهة ومن جهة أخرى تعتبر التربية والنشاط البدني عنصر فعال في التطور التام للطفل غيش وبرون وهيسلام **1992** إن الممارسة العادية للنشاط البدني والرياضي لها مفعول إيجابي على سلوك وطريقة عيش الطفل حيث أن المشاركة في النشاطات الابتعاد عن الجرائم.

7- فعالية النشاط البدني في حياة المراهق:

الحقيقة التي لا شك فيها أن الجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل جزء فيه بعمل الأجزاء الأخرى واشد أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته، هناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق منها التغذية والراحة لكن لو تخرينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وسيطرته على الآلة وتطويعها لخدمته في قضاء حاجاته أضحي قليل الحركة والمراهق مثل أي إنسان أصبحت حركته محدودة حتى كادت تنتهدم خاصة مع انتشار وسائل الترفيه المختلفة، ولا نعجب إذا رأينا كثير ما يعانون من

الأرق والصداع ومن الأمراض الروماتيزمية والعصبية والقلبية وليس مصادفة أن تنتشر فيهم الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية بهذا الشكل المرعب والسبب واضح لا يحتاج إلى إثبات فمعظم المراهقين قليلوا الحركة وإن تحركوا لقضاء حوائجهم الضرورية اللازمة لحياتهم فإن حركاتهم تكون في ضيق الحدود، وعلى مدى جد قصير، مما يحدث بالضرورة الضرر على أجسادهم وهذا ما يشير إلى ضرورة القيام بالنشاط البدني عند المراهق، حتى يتسنى له أبعاد كل الأمراض والعلل التي غالباً ما تصيب جسده.

ففي لعبة الحركة الجماعية التي يلعبها مع الأفراد في المجموعة، يتعلق فيها التعاون والنظام والطاعة وإنكار الذات في سبيل المجموعة ككل، وفي اللعبة الفردية التي يتنازل فيها زميلاً له بتعليم الشجاعة والصبر وحسن التصرف والاعتماد على النفس وتصحيح الخطأ الذي يقع فيها فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتبلور.⁽²⁹⁾

لذلك فإن الحركة بنوعها تؤثر في جسم المراهق بدنياً وعقلياً وروحياً وممارسة الرياضة في سن المراهقة، واللعب لا يقل عن المدرسة أهمية في تعليم المراهق في السلوك الحسن والمبادئ القومية فمن ناحية التدريب فقد حددوا لذلك شروطاً منها:

- أن تؤدي التمارين حسب تدرج خاص، حيث يبدأ بالسهل منها ثم بالأصعب فالصعب ثم ينتهي بالسهل على أن يراعى في اختيارها قدرة المراهق وسنه، أولى الخطوات في الحركات هي أن يتيح للمراهق اختيار اللعبة التي يميل إليها فلا نفرض عليه لعبة بعينها، بل يجب أن ننظم أوقات التدريب وأن نساعده على أسس لعبته المختارة، وأن نبحث له نقاط الخطأ في لعبة حتى يتداركها ويصححها، والأفضل أن يكون تدريبه على لعبة بإشراف مدرب أخصائي.

يجب أن يوضع في الاعتبار أن الإصرار على اللعبة في تربية جسم المراهق غير كافي أن لا بد أن ندفعه إلى القيام بأداء التمرينات البدنية لأنها الأساس في تقويم الجسم واعتدال القامة وتكوينها، والمراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة، والنشاط الرياضي وسيلة لتقضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيداً عن جو الأهل والمنزل. واعتدال القامة وتكوينها، والمراهق أكثر الناس حاجة إلى الحركة، والنشاط الرياضي وسيلة لتقضية أوقات الفراغ مع الأصدقاء بعيداً عن جو الأهل والمنزل.⁽³⁰⁾

فالنشاط البدني زيادة على أنه ينمي الفرد المراهق من الناحية الجسمية، له دور آخر، فهو وسيلة لتقضية أو ملء أوقات الفراغ، ووسيلة ناجحة لاستدراك كثير من الأخطاء في سن المراهقة، وكثير ما يكتسب المراهق عن طريقة مهارات جديدة نافعة في الحياة، كما أن الترويح عن نفس المراهق في أداء النشاط الرياضي وسيلة لتحديد الحيوية والتقدم بالصحة وتقوية التوافق العضلي والعصبي، وعلاج العيوب الخلقية الجسمانية الناتجة عن أوضاع جسمه الخاطئة في أعماله اليومية أو المهنية.

29 - وليام ماسترز، والف بيرز: تعريب خليل رزوق: المراهقة والبلوغ، دار الحرف للطباعة والنشر، لبنان، ص (129-130).

30 - وليام ماسترز، والف بيرز، تعريب خليل رزوق، المراهقة والبلوغ، مرجع سابق، ص (13).

الخلاصة:

من خلال ما سبق يتضح أن النشاط الرياضي له تأثير إيجابي واضح على نفسية المراهق وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما كان ذلك أفضل في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ المراهق، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الرياضة دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية الرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية انطلاقا من النشاطات التربوية التي تدرس داخل المؤسسة وبقيادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة .

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية وأهميتها

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

1- لمحة وجيزة عن تاريخ التربية البدنية والرياضية:

يرجع تاريخ التربية البدنية والرياضية إلى قديم العصور، إذ نجد أن التربية اليونانية تزخر بالأراء القديمة المتعلقة بشؤون التربية البدنية والرياضية، وقد اعتنت أئينا بالألعاب الرياضية حيث يرى أرسطو طاليس 384 ق.م أن تبدأ العناية بالطفل من قبل ولادته كما يرى ضرورة وضع قانون الأزواج يبين من يجوز لهم الزواج أو عدمه، كما يرى أن الأعمال الرياضية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات وتحميل صورة الجسم وتكريس العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المغرمون بالألعاب البدنية، كذلك يجب أن تدرج هذه الأعمال حسب صعوبتها، وإن تبدي الأعمال العنيفة إلا بعد سن المراهقة بثلاث سنوات على الأقل إلا أنه وبعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب لرياضية شيئاً فشيئاً إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية (جون جاك روسو 1712-1778 م) الذي نادى بالرجوع على الطبيعة، وبفصل الطفل عن والديه وإبعاده على المدارس وتركه بين يدي مدرب ذكي يدخل في قلبه حب الطبيعة وجمالها وكتب في كتابه عن كيفية تربية الطفل منذ ولادته حتى سن الخامسة، وجاء أيضاً في هذا الكتاب الحث على العناية بالألعاب الرياضية والتمارين البدنية فقد ذكر بأن حجة البدن هي سلامة للعقل وكمال الخلق وأن صاحب الجسم السليم والقوي هو الشخص المطيع، القوي الطبع وقد نادى بعض المربين بعد (روسو) بضرورة التربية الرياضية ونذكر منهم:

* دجون جاك روسو 1759-1839 م والذي ألف كتاباً يحمل عنوان ((التمرينات البدنية للأدلاء الصغار)) حيث يعتبر البعض مؤسس التمارين المدرسية.

وفي النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية والرياضية جميع أنحاء العالم تقريبا فانتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشاراً واسعاً.

حيث أنه يوجد هناك ما يقارب 100 معهد بين جامعة وكلية ويستطيع الطالب الحصول على درجة المدرس في مادة التربية البدنية عدا ذلك فإنه يوجد ما يقارب 24 جامعة يستطيع الطالب فيها القيام بالدراسات العليا وقد ظهر في هذه الجامعات العديد من رجال التربية البدنية: (كيورتون T.cuneton)

(كوزين F.cozens)(بوكليتي K.Bookwalter)(ميشال E.Michell) وغيرهم.⁽¹⁾

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يتركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطة الولائية للرياضة

1- مصطفى أمين تاريخ التربية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة 1994 ص (96)

المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الإعتبار للرياضة المدرسية⁽¹⁾. إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قرره وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليم رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية)⁽²⁾ وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي⁽³⁾.

3- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

تمو جسمي نفسي حركي إجتماعي، كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام، روح التعاون، روح المسؤولية، تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية

1 - Journal Qoutidian d'Algérie, liberté le 08 avril 1997,p19.

2 - Journal Qoutidian d'Algérie, Elwatan, 21/06/2000,p13.

3- جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص(04).

المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع⁽¹⁾.

4- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعاً في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية :
أ- التنمية العضوية:

تتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.⁽²⁾

ب- تنمية المهارات الحركية :

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على :

- حركات إنتقالية: كالمشي والجري والوثب.
- حركات غير إنتقالية: كالمشي واللف والميل.
- حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة متعلمة - مكتسبة.

ج- التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتكيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ، كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.

د- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه

1 - لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2001، ص(46).

2- مصطفى أمين، تاريخ التربية، مرجع سابق، ص 97.

أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز.⁽¹⁾

هـ- التنمية الجمالية :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التدوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى.

د- الترويح وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبير التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد⁽²⁾.

5- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدنية والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في:

- إزالة الطائشة غير مفيدة.

- إكتساب الدقة بتركيز الإنتباه.

- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات.

- السرعة والدقة في الأداء.

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

أ- الأهداف الصحية:

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.⁽³⁾

1-2- عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية، بين النظرية والتطبيق، ط01، مركز الكتاب للنشر، 1989، ص 19-20.

3- علي بشير الغامدي وآخرون، المرشد الرياضي المدرسي، ط01، المنشآت العامة للنشر والتوزيع، طرابلس، 1983، ص(21).

ب- الأهداف التربوية الاجتماعية :

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنباً لأي إضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه⁽¹⁾.

6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموماً وفي الجزائر خصوصاً حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضاً وإنما هو تكامل بين المفهومين.

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنتمي فيها بعض قدراته.

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم⁽²⁾.

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه⁽³⁾.

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريجية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصوراً في حصة تدريجية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

7- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية:

خلال المرحلة الدراسية يمكن تمييز ثلاث مراحل:

1- علي بشير الغامدي وآخرون، المرشد الرياضي المدرسي، مرجع سابق، ص (22).

2 - محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطي: نظريات التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992، ص(22).

3 - محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1979، ص(125).

7-1- المرحلة الابتدائية (من 06 - 12 سنة):

حيث تنقسم إلى قسمين:

- الفترة الممتدة (6-9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة :
 - سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
 - كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
 - ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
 - نمو الحركات بالإيقاع السريع.
 - الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
 - القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.
 - يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعد على اختراع ألعاب جديدة.
 - يجب على الطفل أن يلعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.
 - يميل الطفل إلى إحترام الكبار ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقاءه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبمن الجماعة التي هو فيها.
 - الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل كرة القد - كرة السلة.
 - القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة⁽¹⁾.
 - ب- الفترة الممتدة (9-12 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة**
 - قيادة البطولة ومحاوله تقليد الأبطال.
 - ازدياد التوافق العضلي.
 - إشتداد المنافسة وقوة روح الجماعة.
 - نشاط الأطفال في هذه الفترة كبيرا وزائد.
 - نمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغامرة.
 - تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
 - من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه الفترة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل مطالب و المجتمع.
 - الأطفال في هذه السن قابلون للإيحاء.
- وفي هذه المرحلة يبدأ الاختلاف بين الذكور والإناث خاصة في سن 12 سنة.

1 - حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والرسائل العلمية، مصر، 1963، ص(141).

- يتأثر الأطفال ببعضهم البعض لذلك يجب تكوين جمعيات متجانسة وتنظيم فرق رياضية.
 - في نهاية هذه المرحلة يتبين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
 - ونلاحظ أيضا في نهاية هذه المرحلة أن الطفل يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بين اليدين والعينين وكذا الإحساس بالاتزان .
 - على العموم إن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمارين المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9-12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون مناسبا له أكثر⁽¹⁾.
- 7-2- المرحلة المتوسطة (12-15) سنة.**
- وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:
 - الوراثة.
 - المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
 - ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي :
 - تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة ،وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم إتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة⁽²⁾.
 - عدم الدقة في الحركة.
 - الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة.
 - ظهور النضج الجنسي ويقضه العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
 - تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
 - البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه.
 - تكون القدرة على العمل المترن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله⁽³⁾.

1-2- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992، ص(141-142).

2- محمد عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(144).

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة⁽¹⁾.

7-3- المرحلة الثانوية (15-18 سنة) وتتميز بما يلي :

- استعادة تناسق الجسم لدى الذكور والإناث.
 - ازدياد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.
 - القدرة على اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بسرعة كبيرة.
 - يساهم التدريب المنتظم في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
 - تلعب عمليتا التركيز والإرادة دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
 - بإمكان الفتى الوصول إلى مستويات الرياضية في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز
 - زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
 - الحاجة على اللعب والراحة والاسترخاء⁽²⁾.
- يمكننا القول عن هذه المرحلة أنها فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مروراً بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

8- قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر:

أ- الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962):

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول، وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاء الإقتصادي هذه؟

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجورها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام، سباق الخيل، صيد الصقور، لعبة النوى، وقد تم كسب جل هذه الممارسات في

1 - حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(62).

2 - محمد عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(147-148).

العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنينها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنيا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية التابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجبهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية (1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين⁽¹⁾.
وغدت الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر، الحرية، الهلال⁽²⁾.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غربيا في تسميته بلقب ب (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي (شباب قسنطينة حاليا)⁽³⁾. وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قلمة، تبسة، عين البيضاء، خنشلة، ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعرييج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985⁽⁴⁾.
ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.
كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائرية التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براکش وميومون في ألعاب القوى.
- شريف حامية في الملاكمة.
- حمدن في السباحة.

ب- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال (1962-1996).

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة، وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الابتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية.

(1) (2) (3) (4) - وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر)، الجزائر، ديسمبر 1993، ص (202)-

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية للميدان، ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة لتلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة.

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد.⁽¹⁾

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدنية والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما، والحركة الوطنية الرياضية بصورة اخص ففضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي (تحت رعاية الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية) حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتفهم إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976⁽²⁾.

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا إيجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البناءات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص.

1 - الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، العدد 07 الجزائر يوم 14/02/1989.

2- الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها - الجزائر يوم 16/04/1976- العدد 07.

ثم صدور القانون 03/89 (مرحلة إعادة بعث الرياضة)⁽¹⁾ الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها⁽²⁾، الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها.

* قطاع الرياضة المدرسية بالجزائر:

9- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

9-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)

الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب احكام القرار رقم 09/95.⁽³⁾

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

- التنمية بكل الوسائل، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتدربين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالإشتراك في الحياة الرياضية، ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

1 الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة - الجزائر يوم 14/02/1989 - العدد 07.

2 الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص 09.

3 - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص 09.

9-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية وبالوطنية حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامياً جمعية رياضية ثقافية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97⁽¹⁾.

9-2-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

9-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية (L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة للجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

10- المنافسات الرياضية المدرسية :

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصنيفات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفساً جديداً للحركة الرياضية.

10-1- تعريف المنافسة :

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة) الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاومة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة

1 محمد عادل خطاب : التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية القاهرة، 1995 ص 78.

رياضية، والمنافسة هي (النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القسوى)⁽¹⁾.

وحتى علم النفس إهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحّة ولأحسن مستوى"⁽²⁾.

10-2- نظريات المنافسة : هناك عدة نظريات للمنافسة منها:

10-2-1- المنافسة كشرط إيجابي :

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب "يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك⁽³⁾.

10-2-2- المنافس كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد "رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة⁽⁴⁾.

10-2-3- المنافسة كوسيلة للمقارنة :

يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، مشجعيه.

10-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية : إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان

الغدد نفسيا وإجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر:

1-2- لكحل حبيب الله مكانة الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية ،مرجع سابق ص (55، 53).

3 - محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الإجتماعية، مرجع سابق ص (67)

3 لكحل حبيب الله وآخرون : مكانة الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية ،مرجع سابق ص (53،54).

10-3-1- هدف النمو الاجتماعي: إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

10-3-2- هدف النمو الخلقى :

إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهديئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.⁽¹⁾

10-3-3- هدف النمو النفسي:

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللا شعور ووضعها في السلوك المقبول إجتماعيا وشخصيا⁽²⁾.

10-3-4- هدف النمو العقلي :

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها، يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر.

10-3-5- هدف النمو البدني :

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر :

- تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة.... إلخ.
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- إكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب.

1-3- محمد عادل خطاب، التربية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق ص 86.

- تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس.
- الحفاظ على الصحة البدنية.⁽¹⁾

11- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصنيفات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية واخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف⁽²⁾.

11-1- الفرق الرياضية المدرسية :

الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة 05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية³.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.
- طلب الانضمام.
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام، البطاقات، التأمينات وتصيب كل هذه النفقات إلى الرابطة⁽⁴⁾.

1 - وجدي مصطفى الفاتح رد محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع ص 17-21.

2-3- القانون العام للاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

3 - القانون العام للاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

11-2- طرق إختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية. ويرى الدكتور "قاسم المندلوي" وآخرون أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي. ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى إستعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي المدرسي. وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي⁽¹⁾.

12- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :**12-1- هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي:****أ- المنافسة الترفيحية للجماهير :**

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية:

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في

1- قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التصنيفات الميدانية للتربية البدنية والرياضية نج2، العراق: 1990 ص (65).

البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقية والجهة.⁽¹⁾

12-2- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

أ- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:

وتمثل في :

1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية .

- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة .

- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

2- هياكل التنظيم والتسيير:

وتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.

- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

12-3- مهام الهياكل :

أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ :

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية (الرقعة، المسافة بين المؤسسات، المنشآت الرياضية، الإمكانيات المتوفرة).

1 عبد الله غوقالي: التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003، ص.

- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.
 - الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق.
 - احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).
 - تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية .
 - التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
 - إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي.
 - مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى :
 - الرابطات.
 - الجمعيات.
 - السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه⁽¹⁾.
 - حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي.
 - متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
 - ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية⁽²⁾.
- ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية :**
- يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ :
- متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
 - القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة.
 - التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.
 - السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.

1 - عبد الله غوقالي التسيير في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص (75).

2- عبد الله غوقالي التسيير في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص (75).

- وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة.
- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته .
- التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها.
- مراقبة مداخل الرابطة والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات.
- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية.
- كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.⁽¹⁾

ج- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتحديد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار⁽²⁾.

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:

وتتمثل أهميتها في:

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.
- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبائية والرياضية.
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبائية والرياضة في الوسط المدرسي.
- تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي.⁽³⁾

13- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها:

1 مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية الديون الوطني للمطبوعات المدرسية - الجزائر 1996 ص (08).

1- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص (09).

3- وزارة التربية الوطنية لحة عامة عن النشاط المدرسي، ص (05).

1- على صعيد الوسائل البشرية :

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إدارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى.

2- على صعيد الوسائل المادية (الهيكل الأساسية للتجهيز).

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ. أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

3- على صعيد الموارد المالية :

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطة على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار مواجهة أسعار النقل والإطعام، مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولي لها إهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... إلخ⁽¹⁾

4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :

إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية.

5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني :

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطة وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطة على ضرورة إيجاد حد لها.

1- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص (05).

الخلاصة

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية... وغيرها.

وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

طرق ومنهجية البحث

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية مرحلة ضرورية من مراحل البحث، يقوم بها الباحث قصد تدعيم نتائج الجانب النظري، ومحاولة إيجاد حل للإشكال الذي طرحه من خلال إثبات صحة الفروض التي وضعها أو نفيها وذلك بإخضاعها للتطبيق.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على فصلين الأول يتمثل في الطرق المنهجية في البحث والتي تشمل على دراسة الإستطلاعية للبحث والمجال الزمني والمكاني إذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة لما إشتهل على عينة البحث وكيفية إختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات.

1- الدراسة الإستطلاعية: وهي عبارة من دراسة علمية كشفية عن طريق إستعمال المقابلة المباشرة للتطلع إلى طبيعة الظاهرة المدرسة والهدف من الدراسة الإستطلاعية هو التأكد من ملاءمة الظاهرة للموضوع المدروس ولذلك قمنا بدراسة إستطلاعية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بسكرة باتنة الوادي مسيلة وقد كان الهدف من الدراسة جمع معلومات التي لها إرتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها ملاءمة الرابطة لموضوع الدراسة

2-المجال المكاني: أجريت الدراسة بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالولايات التالية: باتنة- مسيلة- بسكرة- الوادي.

3-المجال الزمني: شرعنا في إنجاز هذا البحث في مدة قدرها 05 أشهر من بداية جانفي 2017 حتى نهاية شهر ماي تنقسم الفترة إلى مرحلتين:

- المرحلة الأولى: من بداية جانفي حتى شهر مارس وهي مرحلة البحث النظري حيث قمنا من خلالها بجمع أهم المعلومات حول الرياضة المدرسية والتسيير الإداري.
- المرحلة الثانية: من شهر أفريل حتى شهر ماي 2017 وهي مرحلة خصصت إلى البحث التطبيقي من خلال جمع المعلومات ومناقشة النتائج.

4-المنهج المتبع: هو المنهج الوصفي التحليلي، ويقصد بالمنهج الوصفي التحليلي " هو المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حاليا يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيه.

5-مجتمع الدراسة:

يعرفه GRAWITZ على أنه: " مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي تتركز عليها الملاحظات "، (موريس أوحرس 2004م ص 298، بتكون مجتمع الدراسة من إداريي الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالولايات التالية: بسكرة، باتنة، مسيلة، الوادي).

6-ضبط العينة:

من خصائص المجتمعات صغيرة الحجم أن الباحث يختار المجتمع الكلي للبحث لكي يحاول أن يحيط بمختلف الخصائص ومتغيرات الظاهرة المدروسة، رغم الصعوبات التي يواجهها الباحث تجاه هذا النوع من الدراسات والتي يتطلب الإمام بطبيعة الموضوع من مختلف جوانبه لكي يتسنى للباحث الإحاطة بالموضوع.

ونظرا إلى حجم المجتمع فقد تحتم على الباحث حصره في عينة البحث حيث نجد أن العدد الإجتماعي للمسيرين في الرابطات الولائية للرياضة المدرسية بولايات الوادي، بسكرة، باتنة، مسيلة، هو 25 مسير وشملت:

- 6 إداريين بولاية باتنة.
- 6 إداريين بولاية مسيلة.
- 6 إداريين بولاية الوادي.
- 7 إداريين بولاية بسكرة.
- خصائص العينة :

• **عينة المسح الشامل:** للبحث عن طريقة العينة المسحية عدة ميزات.

أ- أن جملة تكاليف البحث من حيث الجدول الوقت، والمال عموما أقل في حالة استخدام العينة عنه في حالة استخدام المسح الشامل للمجتمع.

ب- في حالة الإحتياج للمعلومة لإتخاذ قرارات مهمة وعاجلة فإن العينة هي الطريقة الأفضل وذلك لسرعة جمع وتلخيص وتحليل البيانات لسهولة المتابعة في حالة العينة، تزيد معدلات الإستجابة عنها في حالة المسح الشامل.

ت- لسهولة توفر الإعداد الجيد والتدرب الكافي للعاملين في الميدان والمكتب وسهولة الإشراف على مختلف عمليات المسح يمكن الحصول على نتائج أكثر دقة بالإستخدام العينة.

أداة الدراسة: تم استخدام الإستبيان كأداة لجمع المعلومات وكانت على النحو التالي:

- إعداد إستبيان أولي من أجل إستخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
- عرض الإستبيان على المشرف من أجل إختيار مدى ملائمة لجمع البيانات.
- تعديل الإستبيان على مجموعة من المحكمين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصائح والإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.

• توزيع الإستبيان على جميع أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة ولقد تم تقسيم الإستبيان إلى جزئين كما يلي:

- الجزء الأول: يتكون من البيانات الشخصية للعينة المدروسة ويتكون من 3 فقرات.
- الجزء الثاني: يتناول محاور الدراسة وتم تقسيمه إلى ثلاث محاور:
- المحور الأول: يمثل التنظيم ويتكون من 10 فقرات.
- المحور الثاني: يمثل الرقابة ويتكون من 10 فقرات.
- المحور الثالث: يمثل التخطيط ويتكون من 10 فقرات.

- طريقة تحليل الإستبيان: قمنا بجمع الإجابات على كل سؤال مع مراعاة تحليل الأسئلة حسب طبيعتها على شكل محاور للفرضيات حيث إستخرجنا النسب العلمية لتحليل المعطيات العددية على

القاعدة الثلاثية كما هو موضح في القانون التالي:

- $\frac{\text{النسبة المتوية} = \text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$

• مجموع العينة

الشروط العلمية للأداة:

1. **الصدق:** صدق الإستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه.¹

كما يقصد بالصدق " شمول الإستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها

ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها".²

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الإستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على مجموعة من الإداريين في الرابطة الولائية، قمنا بتقديم نسخ من الإستبيان في صورتها الأولية، ليحكموا مدى وضوح فقرات الإستبيان ومدى كفايتها ومناسبتها للمحاور الثلاث المقترحة. والإستفادة من إقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها، وكذلك توجيهاتهم فيما يتعلق بالبيانات الأولية بحذف بعض الخصائص الشخصية وإضافة خصائص أخرى.

وبالإعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي إتفق عليها معظم المحكمين حيث وتم تغيير في الصياغة اللغوية فأصبح 30 سؤال الإستبيان وتصحيح الأسئلة وبعض الفقرات والإقتراحات

• ضبط متغيرات الدراسة:

• تعريف المتغير المستقل:

يسمى في بعض الأحيان بالمتغير التجريبي، وهو الذي يحدد المتغيرات ذات الأهمية، أي لما يقوم الباحث بتبنيها يتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة وأنها تساهم على التحكم في المعالجة والمقارنة، والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثير على متغير آخر.

¹ فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002، ص 167.

² هاني بن ناصر بن حمد الراجحي: التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات الصفر جدة، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2003، ص 81.

وفي دراستنا هذه فإنه تم تحديد المتغير المستقل أي السبب من موضوع الدراسة الذي هو التسيير الإداري.

● تعريف المتغير التابع:

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل

بينما الإستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.¹

ومن خلال موضوع الدراسة فإنه تم تحديد (المتغير التابع) الرياضة المدرسية

¹ مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق، ط1، عمان، الأردن، 2000، ص 134.

الخلاصة:

إن تحديد وضبط مجال الدراسة الميدانية يعتبر العنصر المهم والسبيل الذي يؤدي إلى الوصول إلى نتائج هادفة للدراسة، وقد قمنا في دراستنا هذه بضبط محالات الدراسة الميدانية على أساس الفروض التي وضعناها والتي نريد الوصول إلى تحقيقها.

وقد إتبعنا في جمع البيانات على الإستمارة الإستبائية التي سمحت لنا بالحصول على مجموعة من النتائج، والتي سنقوم بتحليلها ومناقشتها في الفصل الموالي.

الفصل التطبيقي الثاني

عرض وتحليل النتائج

عرض وتحليل نتائج المعلومات الشخصية:

الجدول رقم (01-02) : توزيع الإستبيان حسب الجنس للإداريين.

النسبة المئوية	التكرارات	الصف
80%	20	ذكر
20%	05	أنثى
100%	25	المجموع

إنطلاقاً من النسب المئوية الموجودة في الجدول يتضح أن العنصر " ذكر " يمثل النسبة الكبيرة (80%) من التمثيل في الإداريين لمركب بمختلف مصالحها ومكاتبها إلا أنها لا تخلوا من العنصر النسوي (20%).

الإستنتاج: نستنتج إن أغلبية إداري الرابطة ذكور.

الجدول رقم (02-02) : يبين توزيع الإستبيان حسب سنوات الخبرة للإداريين.

النسبة المئوية	التكرارات	مدة العمل في الرابطة
32%	08	3 سنوات
52%	13	من 3 إلى 10 سنوات
16%	4	10 سنوات فما فوق
100%	25	المجموع

من نتائج الجدول نلاحظ أن المجال الزمني من (3 إلى 10 سنوات) يمثل النسبة الأكبر (52 %)، وكذلك نلاحظ أن المجال الزمني (3 سنوات) يمثل كذلك نسبة عالية (32 %) مما يدل على وجود عنصر الشباب والخبرة، أما المجال الزمني (10 سنوات فما فوق) يمثل (16 %) أي أن وجود عنصر الأقدمية متوفر.

الإستنتاج: نستنتج أن عامل الخبرة والنشاط موجود في الإدارة.

الجدول رقم (02-03) يبين توزيع الإستبيان حسب السن الإداريين.

النسبة المئوية	التكرارات	السن
16 بالمائة	04	أقل 30 سنة
48 بالمائة	12	30-40 سنة
36 بالمائة	09	40 سنة فما فوق
100 بالمائة	25	المجموع

من نتائج الجدول نلاحظ أن المجال الزمني (30-40 سنة) يمثل نسبة الأكبر 48 بالمائة وكذلك نلاحظ أن المجال الزمني من (40 سنة فما فوق) يمثل نسبته 36 بالمائة مما يدل على وجود عنصر الخبرة والأقدمية والشباب أما المجال الزمني أقل من 30 سنة يدل على وجود فئة شبانية تدعم الرياضة المدرسية.

عرض وتحليل النتائج (الإداريين):

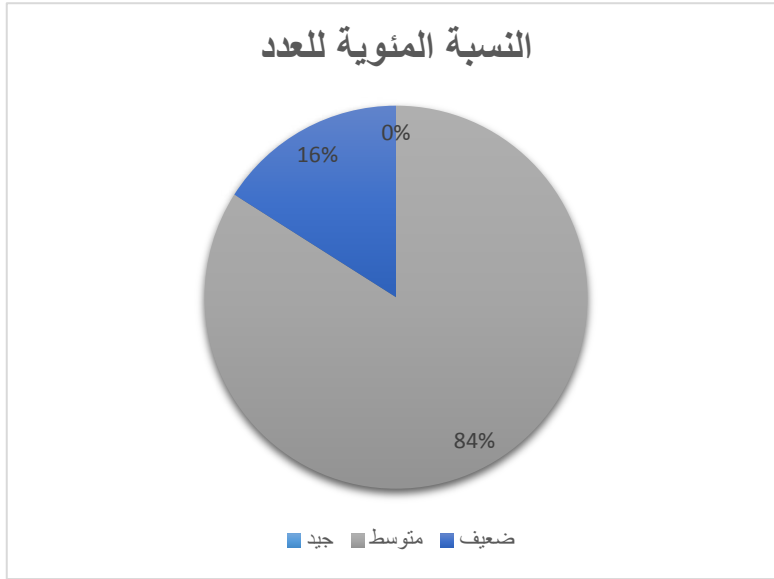
المحور الأول: إدارة الرياضة المدرسية تطبيق وضعية التنظيم.

السؤال الأول: كيف ترى التنظيم في الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة رؤية الإداريين في وثيقة التنظيم في الرياضة المدرسية

جدول رقم 02-04 يبين رؤية الإداريين.

نسبة	تكرارات	الإجابات
00	00	جيد
84%	21	متوسط
16%	04	ضعيف
100	25	المجموع



الشكل 1

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 84% من الإداريين يرون أن التنظيم في الرياضة المدرسية متوسط أما بالنسبة الثانية المقدرة بـ 16% يرون أن التنظيم ضعيف في الرياضة المدرسية.

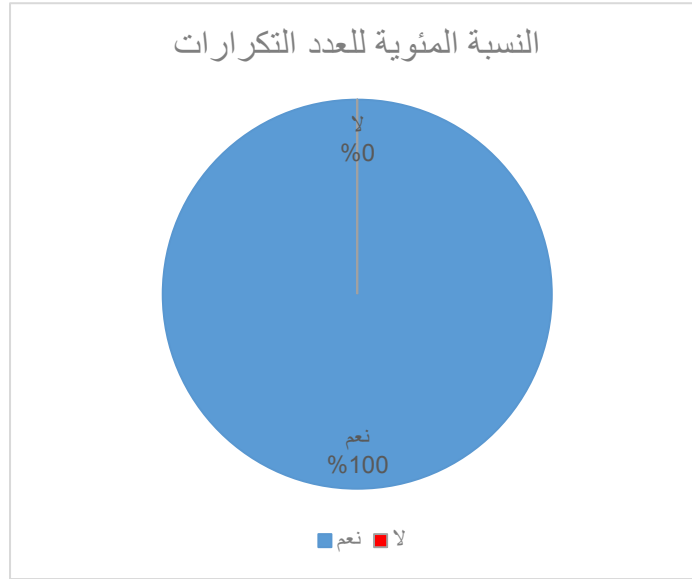
الإستنتاج: نستنتج بالنسبة للنتائج المتحصل عليها في جدول أن معظم الإداريين يرون أن التنظيم في الرياضة المدرسية وله دور هام جداً في تحسين الرياضة المدرسية.

السؤال الثاني: هل تدركون مفاهيم حول التنظيم في الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال 2: معرفة مدى فقههم المسيرين إلى عناصر التنظيم وأهم مفاهيمه.

الجدول رقم 02-05: بين مدى معرفة المسيرين لمفاهيم التنظيم أم لا؟

نسبة	تكرارات	الإجابات
100	30	نعم
0	0	لا
100	30	المجموع



الشكل 2

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين يدركون مفاهيم حول التنظيم.

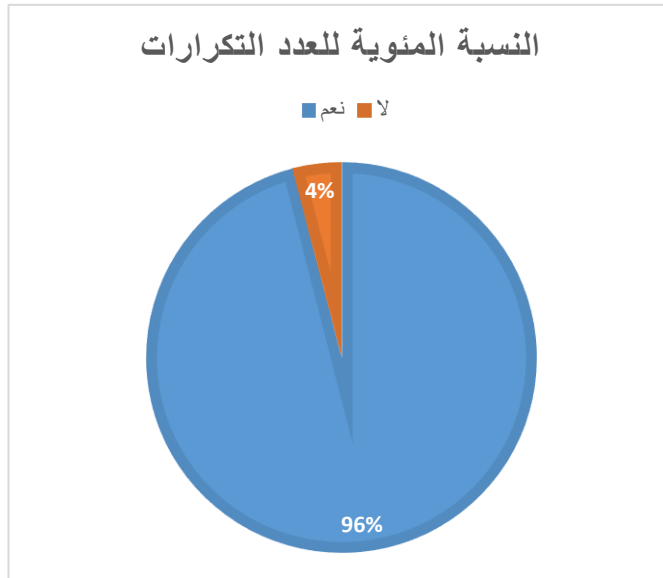
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن جل الإداريين يدركون مفاهيم حول التنظيم وهذا يساهم إيجاباً في النهوض بالرياضة المدرسية.

السؤال الثالث: هل لتحديد المسؤوليات دور مهم وفعال يؤدي إلى تسيير الأحسن في الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة فاعلية تحديد المسؤوليات وأهميته في النمو بالرياضة المدرسية.

الجدول: 02-06: يبين أهمية تحديد المسؤوليات:

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	24	96
لا	01	04
المجموع	25	100



الشكل 3

تحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أكبر نسبة المقدرة ب 94% الإداريين يعتبرون أن تحديد المسؤوليات عنصر مهم في تسيير الرياضة المدرسية أما النسبة الثانية والمقدرة ب 04% يعتبرون أن تحديد المسؤوليات عنصر غير ضروري في تسيير الرياضة المدرسية.

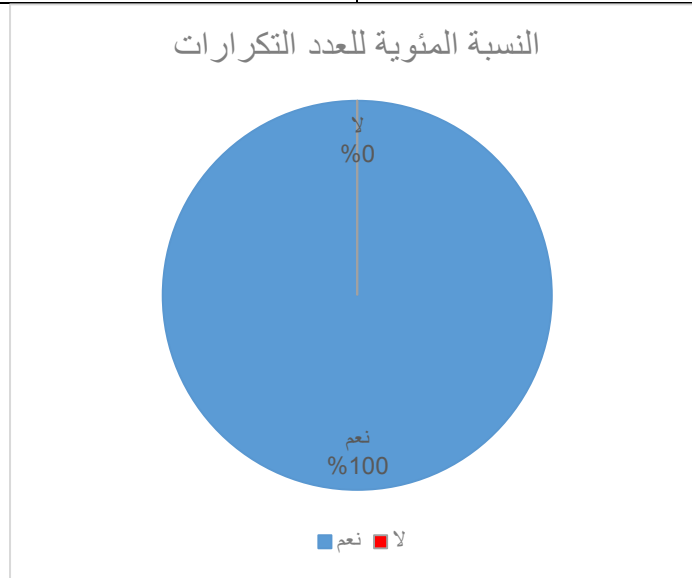
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها من الجدول أن معظم الإداريين يؤمنون بأهمية تحديد المسؤوليات لتحسين الرياضة المدرسية والتسيير.

السؤال 04: هل يساعد الإتصال بين الأفراد في عملية التنظيم.

الغرض من السؤال: معرفة دور عملية الاتصال بين المسؤولين على الرياضة في تحسين الرياضة المدرسية.

جدول 02-07: يبين دور عملية الاتصال في عملية التنظيم.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 4

تحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين يرون أن عملية الإتصال تساعد في عملية التنظيم.

الاستنتاج:

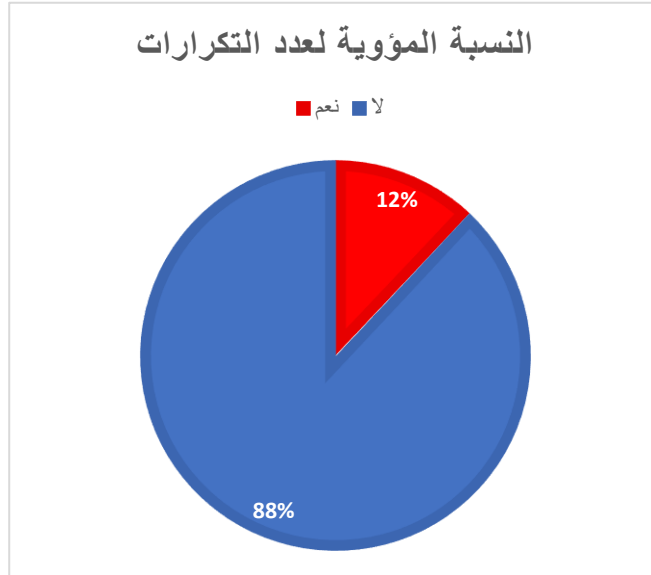
نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن جل الإداريين يعتبرون الإتصال له دور في تحسين عملية التنظيم في الرياضية المدرسية.

السؤال الخامس: هل مدراء المدارس يعطون أهمية الوقت في الإدارة الرياضية المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام مدراء المدارس بإدارة الرياضة مدرسية وهل يعطونها الوقت الكافي لتسييرها أحسن تسيير.

الجدول رقم 02-08: يبين اهتمام مدراء المدارس بالوقت في ادارة الرياضة المدرسية.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	03	%12
لا	22	%88
المجموع	25	100



الشكل 5

تحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أكبر نسبة 88% من الإداريين يقولون أن مدراء المدارس لا يعطون أهمية ووقت لإدارة الرياضة المدرسية أما النسبة المقدره ب12% يقولون أن مدراء المدارس يعطون أهمية ووقت لإدارة الرياضة المدرسية.

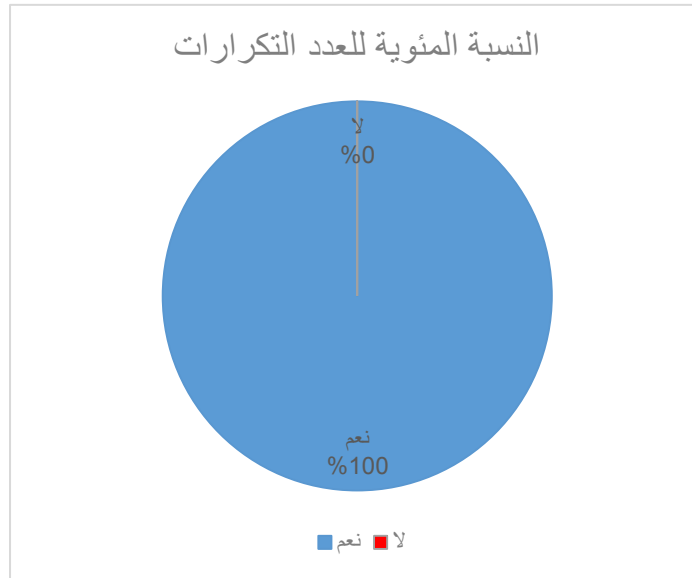
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم الإداريين يتفقون بأن مدراء المدارس لا يعطون أهمية للرياضة المدرسية.

السؤال السادس: هل المدارس التربوية تقوم باجتماعات تنظيمية لإدارة الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة هل المدارس تقوم باجتماع تنظيمي للرياضة؟

الجدول رقم 02-09: يبين وجود الاجتماعات التنظيمية للرياضة .

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 6

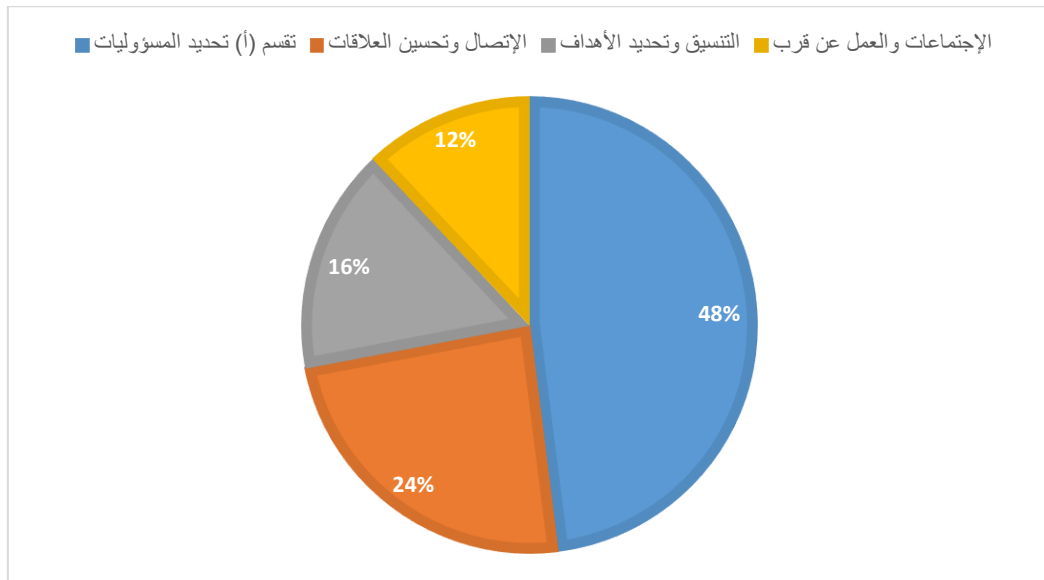
تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة وهي 100% من الإداريين يرون أن المدارس التربوية لا تقوم باجتماعات تنظيمية للرياضة المدرسية.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المحصل عليها أن جميع الإداريين يرون أن المدارس التربوية لا تقوم باجتماعات تنظيمية لإدارة و تحسين الرياضة المدرسية.

السؤال السابع: ما هي الأسس والمعايير التي تعتمدون عليها لخلق دور فعال في عملية التنظيم الغرض من السؤال: التعرف على الاسس و المعايير المعتمد عليها.

الجدول رقم 02-10: الأسس والمعايير المعتمد عليها.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
48%	12	تقسم (أ) تحديد المسؤوليات
24%	6	الإتصال وتحسين العلاقات
16%	4	التنسيق وتحديد الأهداف
12%	3	الإجتماعات والعمل عن قرب
100%	25	المجموع



الشكل 7

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة والمقدرة ب 48% من الإداريين يرون أن الأسس والمعايير المعتمدة لخلق دور فعال في عملية التنظيم هي تقسيم الأدوار وتحديد المسؤوليات أما النسبة الثانية 24% من الإداريين يعتبرون أن الإتصال وتحسين العلاقات له دور فعال في خلق فعالية التنظيمية أما النسبة الثالثة والمقدرة ب 16% يعتبرون أن التنسيق وتحديد الأهداف هو العنصر الفعال في خلق الفعالية أما النسبة الثالثة 12% يعتبرون أن الاجتماعات والتعامل عن قرب هو الذي يخلق دور عال في عملية التنظيم

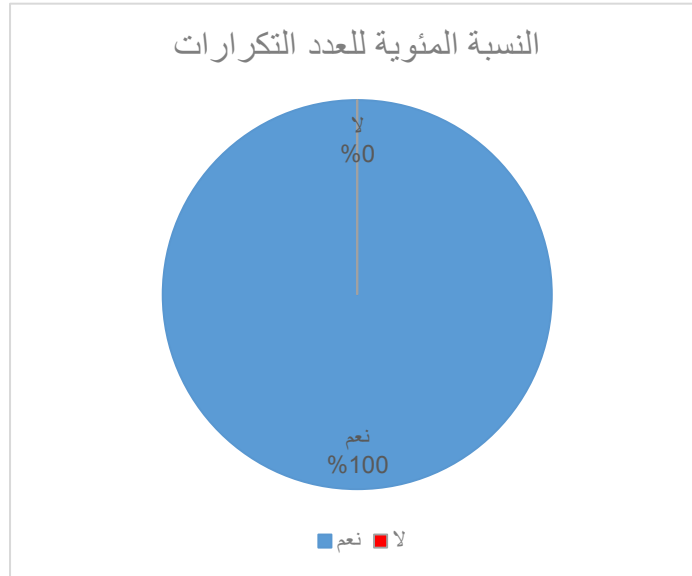
الاستنتاج: نستنتج من التحليل اعلاه انه معظم الاداريين يعتبرون ان تقسيم الادوار و تحديد المسؤوليات هي الاسس و المعايير التي يعتمدون عليها لخلق دور فعال في عملية التنظيم و هذا يساهم في تحسين الرياضة المدرسية

السؤال الثامن: هل تعتبر التنظيم باعنا للحياة الديناميكية لإدارة الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة ديناميكية التنظيم داخل الإدارة الرياضية المدرسية ودوره في تحسين تسيير الرياضة المدرسية.

جدول رقم: 02-11: يبين ديناميكية التنظيم داخل الرياضة المدرسية.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 8

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 100% من إداريين يؤمنون أن التنظيم عنصر باعث للديناميكية داخل الإدارة الرياضية المدرسية.

الإستنتاج:

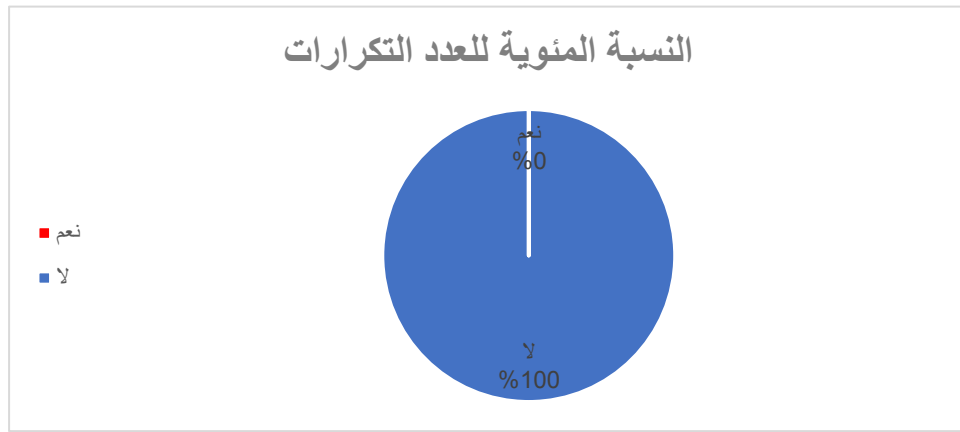
نستنتج من النتائج المتحصل عليها أن جل الإداريين يؤمنون بفعالية ديناميكية التنظيم.

السؤال التاسع: هل الإدارة المدرسية راضية على الإمكانيات المتاحة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما مدى رضى الإدارة المدرسية على الإمكانيات المادية المخصصة للرياضة المدرسية.

الجدول 02-12: بين رضى الإدارة المدرسية على الإمكانيات المتاحة:

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	00	00
لا	25	100
المجموع	25	100



الشكل 9

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 100% من الإداريين يقولون أن الإدارة المدرسية ليست راضية على الإمكانيات المادية المتاحة للرياضة المدرسية.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن جل الإداريين يعتبرون الرياضة المدرسية عندها نقص في الإمكانيات المادية.

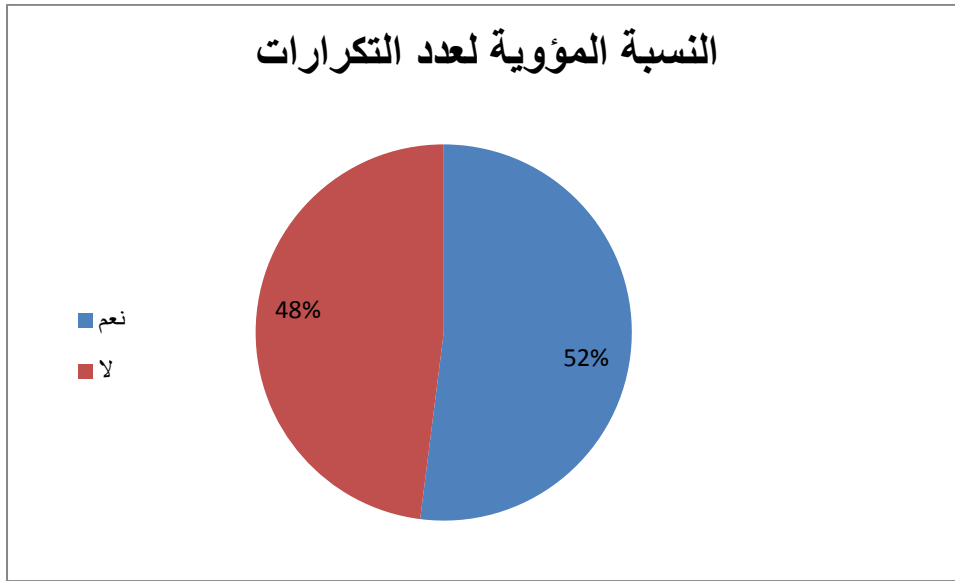
السؤال العاشر: هل يتم اعتماد تكنولوجيا المعلومات الحديثة مثل الشبكة الإعلامية، قواعد حفظ البيانات وتحليلها، برامج التنظيم والتسيير في عملية التنظيم والإدارة المنظمة؟

الغرض من السؤال: معرفة هل يتم استعمال وإلى أي مدى تستعمل تكنولوجيا المعلومات في عملية التنظيم والإدارة المنظمة.

• الجدول 02-13: يبين مدى استعمال والاعتماد على تكنولوجيا المعلومات في التنظيم.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	13	52%
لا	12	48%
المجموع	25	100

الشكل 10



تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 52% من الإداريين يعتبرون أن يتم الاعتماد على تكنولوجيا المعلومات الحديثة مثل الشبكة الإعلامية، وقواعد حفظ البيانات في تنظيم الرياضة المدرسية أما النسبة الثانية والمقدرة ب 48% يعتبرون أن لا يتم الاعتماد على التكنولوجيا.

الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في أن أكثر من نصف عدد الإداريين يعتبرون أنه يتم الاعتماد على تكنولوجيا الحديثة وهذا يساهم في تطوير الذكر الإداري والتنظيمي لسير (ر-م).

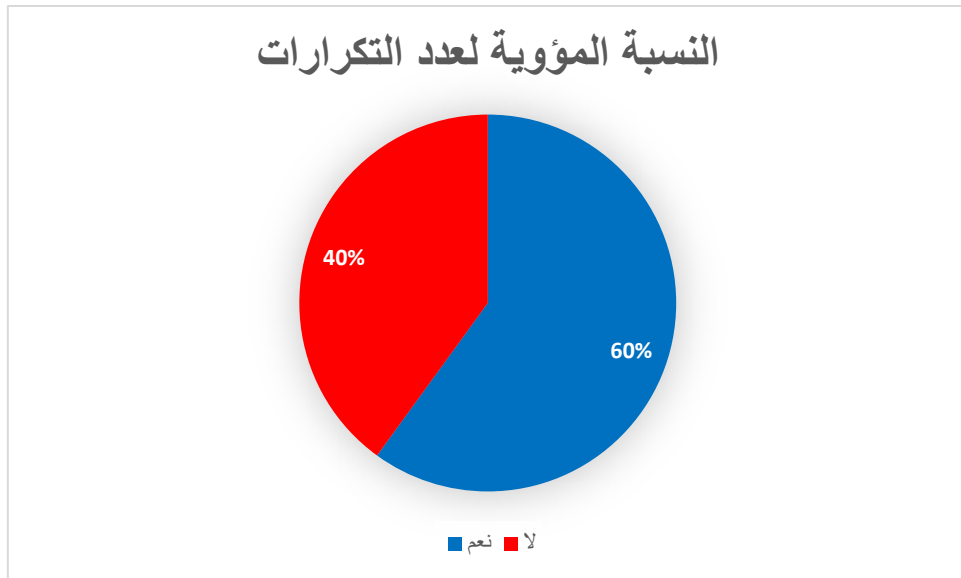
المحور الثاني: الادارة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسيرين للرياضة المدرسية.

السؤال الأول: هل يخضع المسيرين إلى تقييم الأداء؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى خضوع مسيرين الرياضة المدرسية إلى تقييم.

الجدول 02-14: يبين مدى خضوع مسيرين الرياضة المدرسية إلى تقييم أداء.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	15	60%
لا	10	40%
المجموع	25	100



الشكل 11

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 60% من الإداريين يعتبرون أن مسيرين الرياضة المدرسية لا يخضعون لتقييم أداء أما نسبة ثانية 40% يعتبرون أن مسيرين الإدارة المدرسية لا يخضعون إلى تقييم أداء.

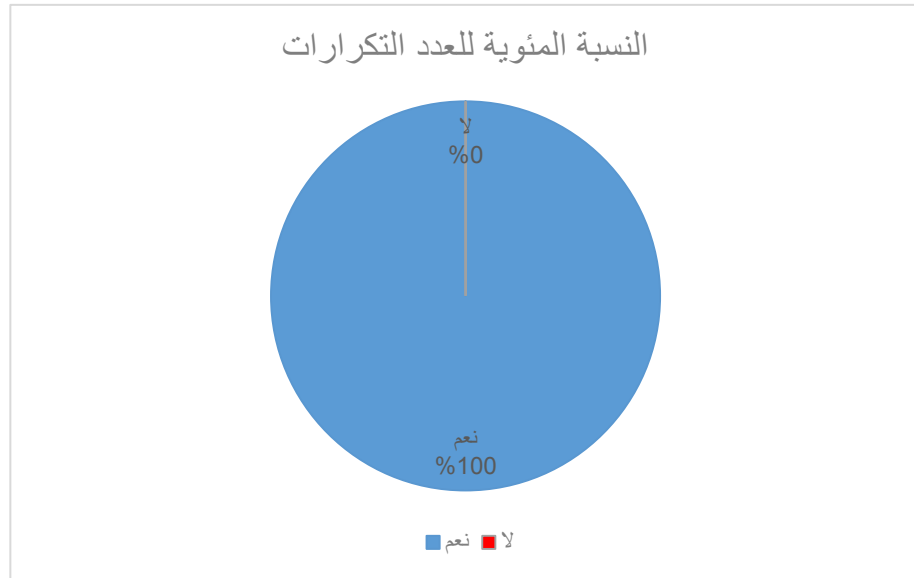
الإستنتاج: نستنتج من النتائج المحصل عليها أن معظم الإداريين يعتبرون أن مسيرين الرياضة المدرسية لا يخضعون إلى تقسيم أداء.

السؤال الثاني: هل يتم تقديم الإرشادات للمسيرين بخصوص تنفيذ الأعمال والمهام؟

• الغرض من السؤال: توصل إلى أنه عمل يتم تقديم إرشادات بخصوص تنفيذ الأعمال والمهام للمسيرين.

• الجدول 02-15: يبين تقديم الارشادات بخصوص تنفيذ الاعمال

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 12

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين يعتبرون أنه يتم تقديم إرشادات بخصوص تنفيذ الأعمال والمهام.

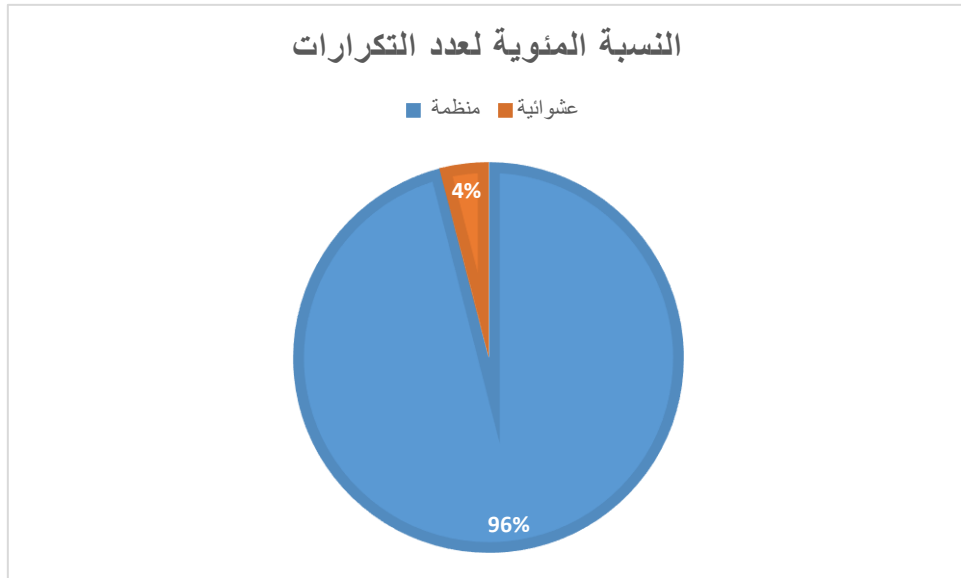
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها من الجدول أنه يتم تقديم إرشادات بخصوص تنفيذ الأعمال والمهام على المسيرين والمسؤولين على الرياضة المدرسية.

السؤال 03: ما هي السياسة التي تستخدمونها كمسيرين إداريين؟

الغرض من السؤال: معرفة طبيعة السياسة المستخدمة لتحسين الرياضة المدرسية.

الجدول 2-16: بين طبيعة السياسة المستخدمة من طرف المسيرين:

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	24	96%
لا	01	4%
المجموع	25	100



الشكل 13

تحليل نتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 96% من الإداريين يعتبرون السياسة المستخدمة من طرفهم هي سياسة منظمة، أما نسبة 04% يعتبرون أنه يتم استخدام السياسة العشوائية.

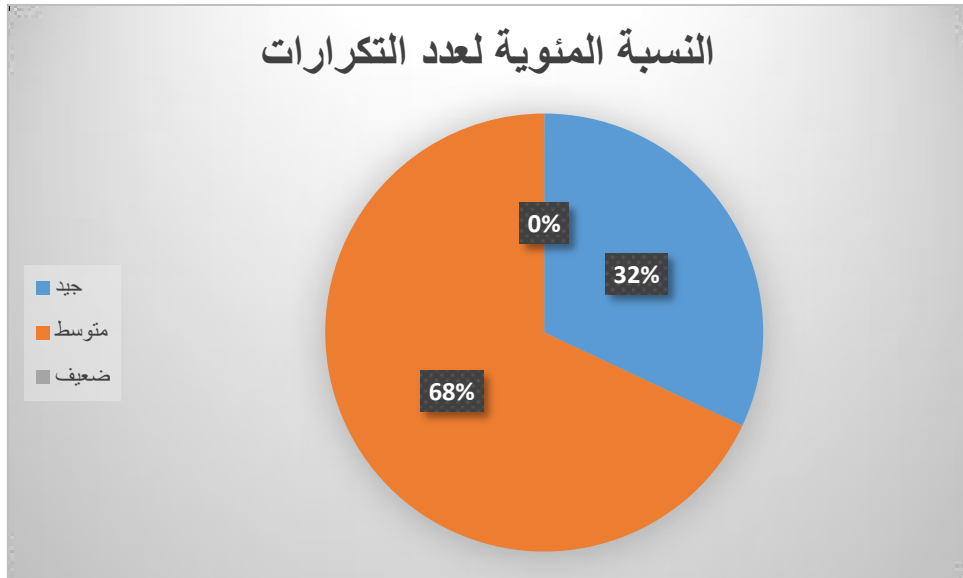
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها في الجدول أن السياسة المستخدمة من طرف المسيرين الرياضة المدرسية هي سياسة المنظمة وهذا يساهم في تسير أحسن للرياضة المدرسية.

السؤال الرابع: ما مدى أهمية الرقابة في تسيير الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: معرفة أهمية الرقابة في تسيير الرياضة المدرسية.

الجدول: 02-17 يبين أهمية وظيفة الرقابة.

الإجابات	تكرارات	نسبة
جيد	08	32%
متوسط	17	68%
ضعيف	00	00%
المجموع	25	100



الشكل 14

تحليل النتائج: يتضح من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 68% من إداريين يعتبرون أن الرقابة ذات أهمية متوسطة في إدارة الرياضة المدرسية، أما نسبة الثانية 32% يعتبرون أن للرقابة أهمية كبيرة في تحسين سير الرياضة المدرسية.

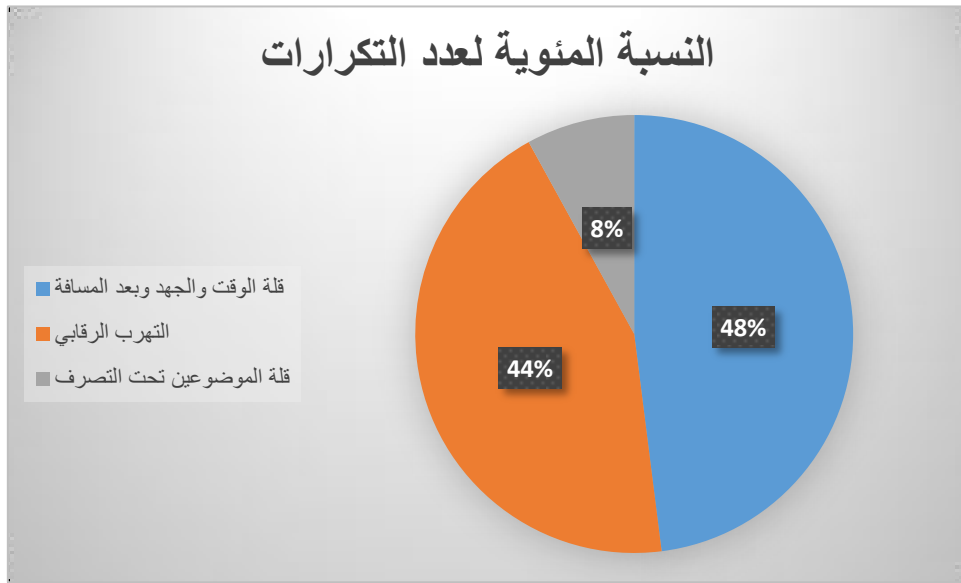
الاستنتاج: نستنتج من النتائج الجدول أن معظم الإداريين أن الرقابة ذات أهمية متوسطة لتحسين تسيير الرياضة المدرسية.

السؤال الخامس: ما هي الصعوبات التي تواجهونها أثناء عملية الرقابة .

الغرض من السؤال الخامس: معرفة الصعوبات التي يواجهها المسؤولون أثناء عملية الرقابة.

الجدول 02-18 يبين الصعوبات التي يواجهها المسؤولون أثناء عملية الرقابة.

الإجابات	تكرارات	نسبة
قلة الوقت والجهد وبعد المسافة	12	48%
التهرب الرقابي	11	44%
قلة الموضوعين تحت التصرف	02	08%



الشكل 15

تحليل النتائج: نلاحظ من الجدول أعلاه أن أكبر نسبة والمقدرة بـ 48% من الإداريين يرون أن قلة الوقت والجهد وبعد المسافة من الصعوبات التي يواجهها المسؤولون أثناء عملية الرقابة أما نسبة الثانية والمقدرة بـ 44% يعتبرون قلة الأشخاص الموضوعين تحت التصرف والمراقبين من الصعوبات التي تواجهها عملية الرقابة.

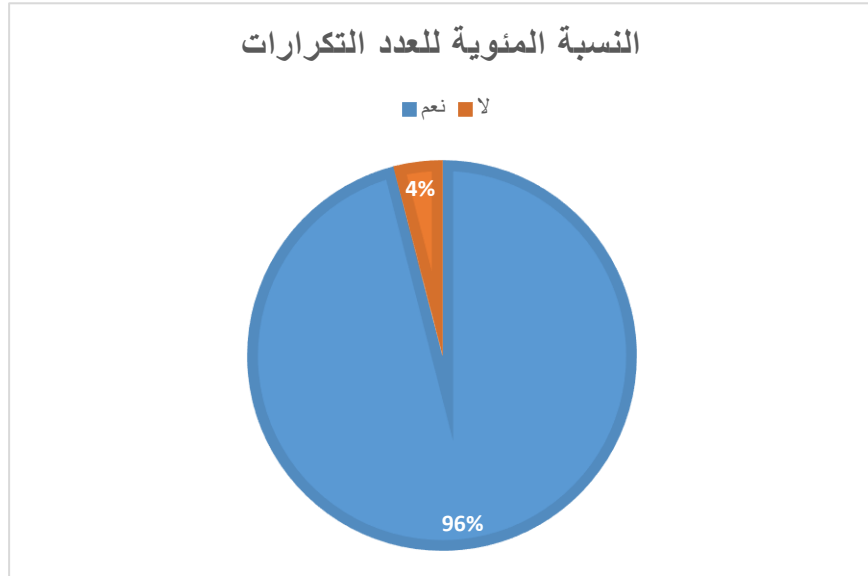
الاستنتاج: نستنتج من التحليل السابق أن نصف المسيرين يعتبرون أن الصعوبات العملية الرقابية هو قلة الوقت والجهد وبعد المسافة، ونصف الآخر يعتبرون التهرب الرقابي من أكثر صعوبات المواجهة أثناء عملية الرقابة وهذا يساهم في تدهور سير الرياضة المرسية.

السؤال السادس: هل وظيفة الرقابة على المسيرين تساعدكم على معرفة مختلف العقبات والمشاكل التي تواجه الرياضة المدرسية.

الغرض من السؤال: ما مدى مساعدة وظيفة الرقابة على التعرف مختلف العقبات.

الجدول رقم 02-19: يبين دور وظيفة الرقابة على التعرف على مختلف العقبات.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	24	96
لا	01	04
المجموع	25	100



الشكل 16

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 96% من المسيرين يعتبرون أن وظيفة الرقابة تساعدكم على التعرف على مختلف العقبات أما نسبة الثانية 4% من المسيرين يعتبرون أن الرقابة على تساهم على التعرف على العقبات والمشاكل.

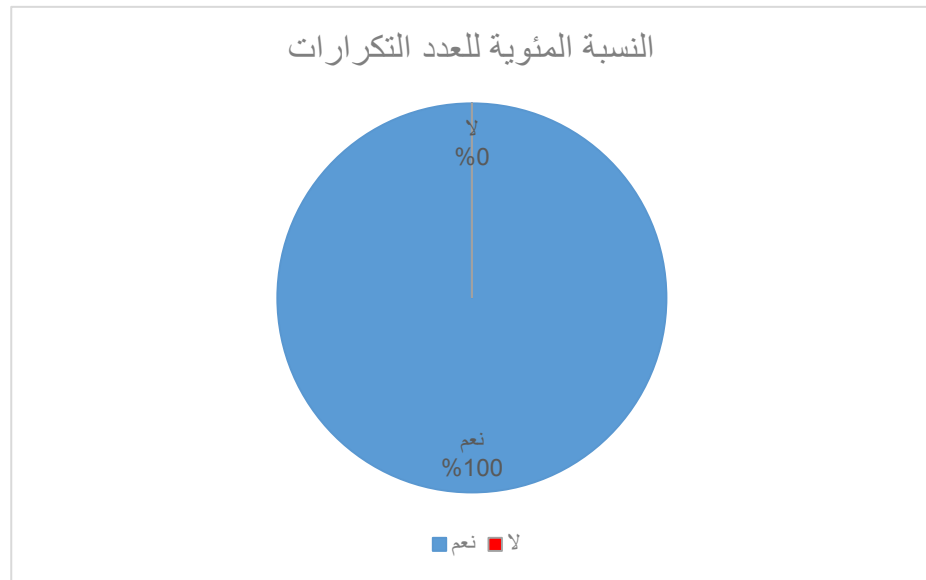
الاستنتاج: نستنتج من خلال ما سبق أن وظيفة الرقابة على المسيرين تساعد على التعرف على مختلف العقبات والمشاكل التي يعاني منها الرياضة المدرسية وهذا يساهم في تحسين سير الرياضي المدرسي.

السؤال السابع: هل وظيفة الرقابة تساعدكم على متابعة الأعمال التي تقوم بها إدارة الرياضة المدرسية:

الغرض من السؤال 07: توصل إلى أي مدى تساعد وظيفة الرقابة في متابعة الأعمال.

الجدول رقم 02_20 يبين أهمية وظيفة الرقابة في متابعة أعمال الرياضة المدرسية.

نسبة	تكرارات	الإجابات
100	25	نعم
0	0	لا
100	25	المجموع



الشكل 17

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 100% من الإداريين يعتبرون أن وظيفة الرقابة تساعد على متابعة الأعمال التي تقوم بها إدارة الرياضة المدرسية.

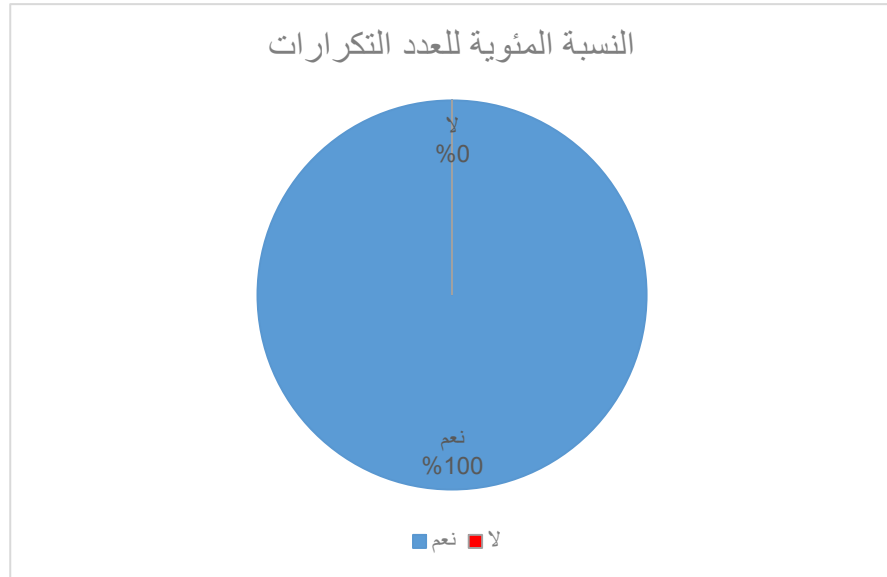
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن جل الإداريين يعتبرون أن عملية الرقابة تساعد وبشكل مهم في متابعة الأعمال التي تقوم بها الرياضة المدرسية وهذا ساهم بشكل كبير في تحسين سير وإدارة الرياضة المدرسية.

السؤال الثامن: هل وظيفة الرقابة تساهم في اتخاذكم قراراتكم؟

الغرض من السؤال الثامن: معرفة هل الرقابة تساهم في اتخاذ القرار أم لا.

الجدول 02-21 يبين دور وظيفة الرقابة في اتخاذ القرارات

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 18

تحليل النتائج: يتضح لنا من الجدول أعلاه أن نسبة 100% من الإداريين يؤمنون بأن وظيفة الرقابة تساهم في عملية إتخاذ القرار في داخل مجال الرياضة المدرسية.

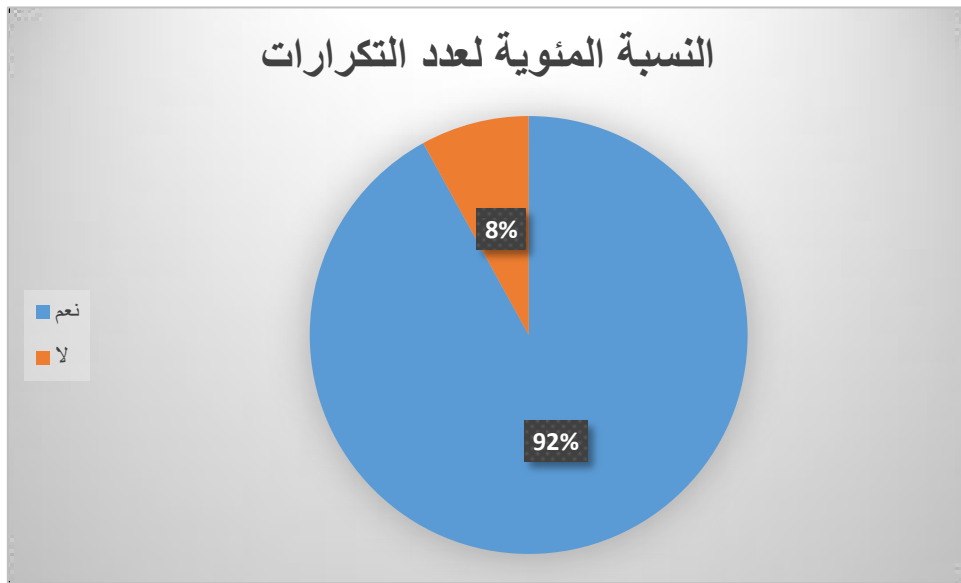
الإستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها أن جميع الإداريين يعتبرون أن وظيفة الرقابة تساهم فعليا في إتخاذ القرارات وذلك يؤدي إلى النمو للرياضة المدرسية وحسن تسييرها.

السؤال التاسع: هل وظيفة الرقابة تؤدي إلى إكتشاف أخطاء المسير وسوء تصرفه ومختلف الإنحرافات؟

الغرض من السؤال: معرفة هل تؤدي الرقابة إلى إكتشاف أخطاء المسير.

الجدول 02-22: يبين دور الرقابة في إكتشاف أخطاء المسيرين.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	23	92%
لا	2	8%
المجموع	25	100



الشكل 19

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 92% من الإداريين يعتبرون أن وظيفة الرقابة تؤدي

إلى إكتشاف أخطاء المسيرين وإنحرافاتهم أما النسبة الثانية 08% يعتبرون أن وظيفة الرقابة لا تؤدي إلى

إكتشاف الأخطاء ولا إنحرافات العملية وتسييره.

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن عملية الرقابة تؤدي إلى إكتشاف مختلف أخطاء المسيرين وسوء تسييرهم

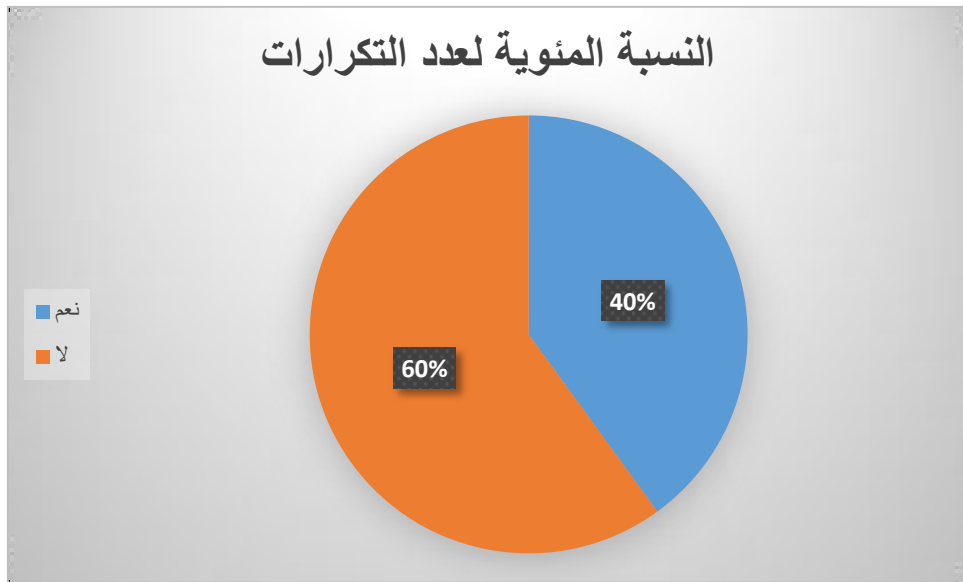
وإنحرافاتهم في عمليات التسيير وفي وظائفهم التسييرية.

السؤال العاشر: هل تقوم الإدارة الرياضية بتفقد مختلف المنشآت والوسائل الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة قيام الإدارة الرياضية المدرسية بتفقد مختلف منشآتها.

الجدول 02-23: يبين تفقد هذه المنشآت.

نسبة	تكرارات	الإجابات
40%	10	نعم
60%	15	لا
100	25	المجموع



الشكل 20

تحليل النتائج: يتضح لنا من الجدول السابق أن أكبر نسبة 60% من الإداريين يعتبرون أن إدارة الرياضة المدرسية لا يقومون بتفقد مختلف منشآت والوسائل الرياضية أما النسبة الثانية وهي 40% من الإداريين يعتبرون أن يتم تم تفقد ورقابة المنشآت والوسائل الرياضية.

الإستنتاج: أنه أكثر من نصف الإداريين العاملين في الرابطة يعتبرون أن إدارة الرياضة المدرسية لا تقوم بتفقد مختلف المنشآت والوسائل الرياضية وهذا يعيق السير الحسن للرياضة المدرسية.

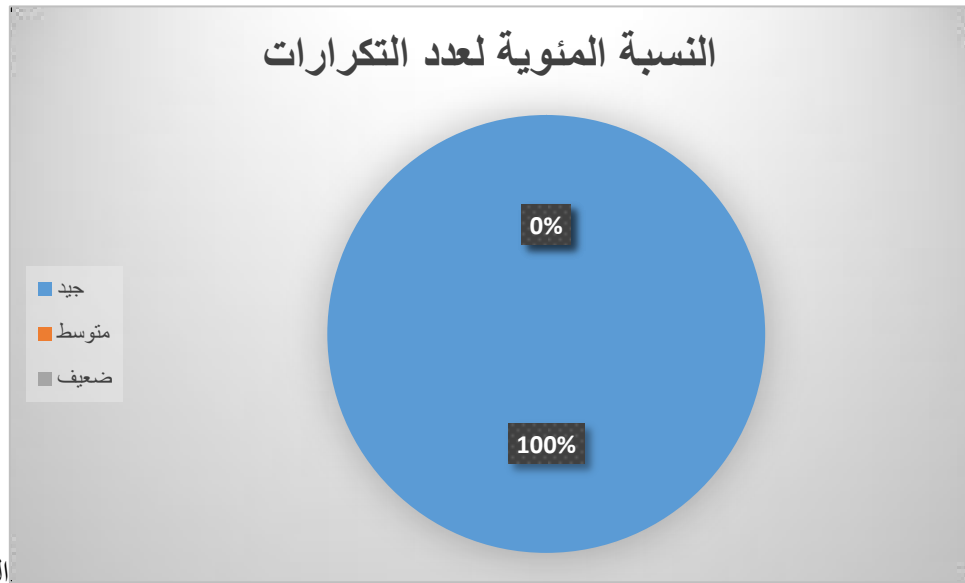
المحور الثالث: الإدارة الرياضية المدرسية تطبق وظيفة التخطيط.

السؤال الأول: ما مدى أهمية التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 02-24: يبين لنا أهمية التخطيط.

الإجابات	تكرارات	نسبة
جيد	25	%100
متوسط	00	%0
ضعيف	00	%0
المجموع	25	100



الشكل 21

تحليل النتائج: نلاحظ من النتائج المتحصل

عليها في الجدول أعلاه أن أكبر نسبة 100% من الإداريين يعتبرون أن أهمية التخطيط كبيرة في تحسين الرياضة المدرسية.

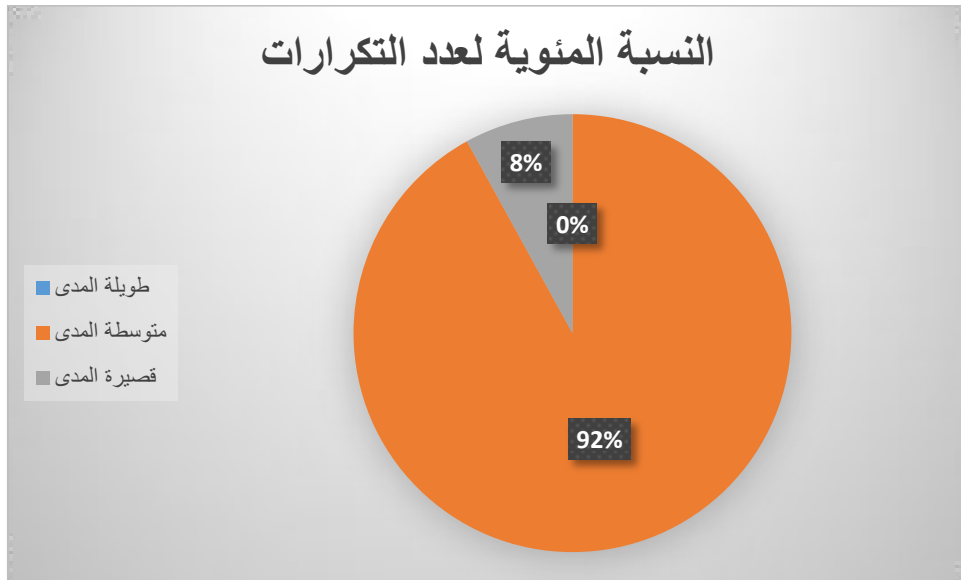
الإستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها سابقا أن جل الإداريين يعتبرون أن تخطيط عنصر ذو أهمية كبيرة في تحسين التسيير في الرياضة المدرسية.

السؤال الثاني: ما هي الأنواع الخطط المعتمدة في الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال : التعرف على أنواع الخطط الرياضية المدرسية المعتمد عليها.

الجدول رقم 02-25 يبين أنواع الخطط المعتمد عليها.

الإجابات	تكرارات	نسبة
طويلة المدى	0	%0
متوسطة المدى	23	%92
قصيرة المدى	2	%8
المجموع	25	100



الشكل 22

تحليل النتائج: يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة والمقدرة ب 92% يعتبرون أن أنواع الخطط المعتمد عليها هي خطط متوسطة المدى أما النسبة الأخرى والمقدرة ب 8 % يعتبرون أن يتم الإعتماد على الخطة قصيرة المدى.

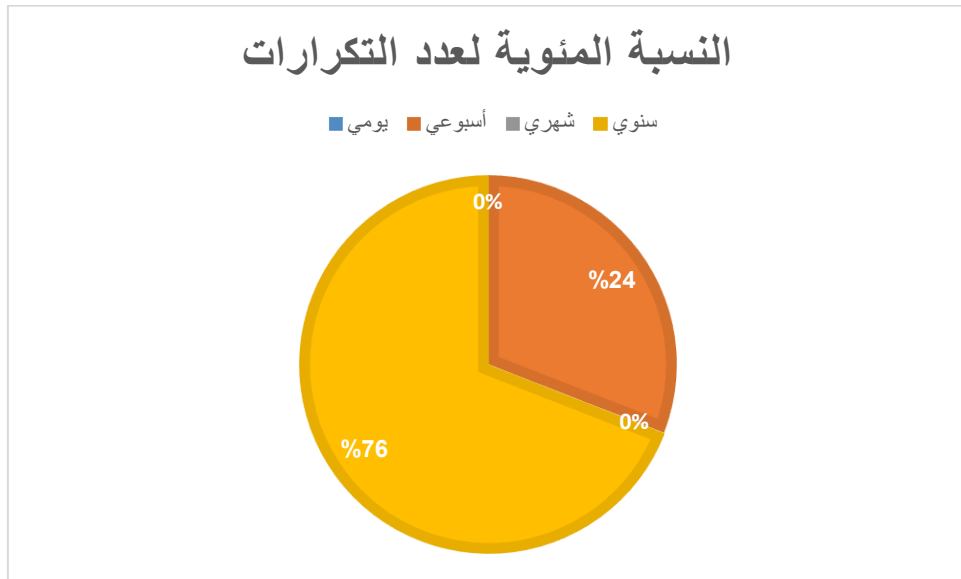
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أنه معظم الإداريين يعتبرون أنه يتم الإعتماد على الخطط متوسطة المدى وهذا يساهم بإيجاب في تحسين سير الرياضة المدرسية.

السؤال الثالث: ما هو التخطيط الذي تعتمدون عليه في تسيير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة طبيعة التخطيط المعتمدة عليه في العملية التسييرية.

الجدول 02-26 يبين طبيعة التخطيط:

الإجابات	تكرارات	نسبة
يومي	0	%0
أسبوعي	6	%24
شهري	0	%0
سنوي	19	%76
المجموع	25	100



الشكل 23

تحليل النتائج: نلاحظ من خلا الجدول أن نسبة 76 % وهي أكبر نسبة من الإداريين يرون أنه يتم الإعتماد على التخطيط السنوي أما النسبة الثانية والمقدرة ب 24 يرون أنهم يعتمدون على التخطيط الأسبوعي.

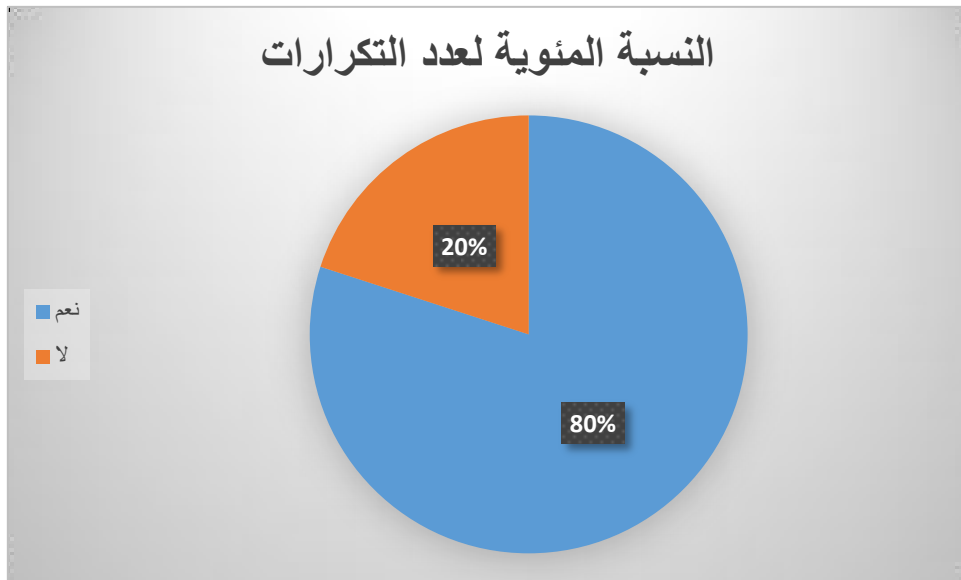
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أنه يتم الإعتماد على التخطيط السنوي من طرف معظم الإداريين وهم يرونه الأكثر إعتماد.

السؤال الرابع: هل تحديد البرامج يؤدي إلى تحسين سير الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما مدى أهمية تحديد البرامج.

الجدول 02-27: يبين مدى أهمية تحديد البرامج.

نسبة	تكرارات	الإجابات
80%	20	نعم
20%	05	لا
100	25	المجموع



الشكل 24

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 80% من المسيرين يعتبرون لتحديد البرامج أهمية كبيرة في تحسين الرياضة المدرسية أما النسبة الثانية 20% يعتبرون أن تحديد البرامج ليس مهم في تسيير الرياضة المدرسية .

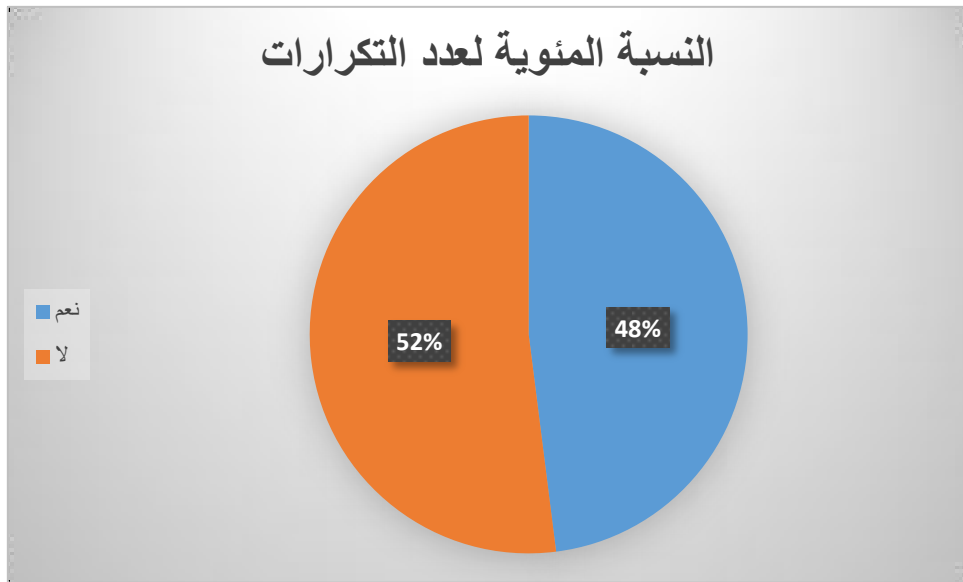
الاستنتاج: نستنتج من النتائج المتحصل عليها سابقا أن معظم الإداريين يؤمنون بأهمية لتحديد البرامج لتنمية الرياضة المدرسية وتحسين التسيير فيها.

السؤال الخامس: هل عملية التنبؤ تساهم في تطوير الفكر الإداري وتنمية مستقبل الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: معرفة مساهمة عملية التنبؤ في تطوير الفكر الإداري.

الجدول رقم 02-28 يبين مساهمة عملية التنبؤ في تطوير الفكر الإداري.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	13	48%
لا	12	52%
المجموع	25	100



الشكل 25

تحليل النتائج: نلاحظ من النتائج المتحصل عليها أن أكبر نسبة والمقدرة ب 52% من الإداريين ما يعادل (13) من العدد الكلي لأفراد العينة من الإداريين يعتبرون أن عملية التنبؤ تساهم في تطوير الفكر الإداري الرياضي المدرسي في حين نسبة (48%) أي ما يعادل (12) من العدد الكلي لأفراد العينة يعتبرون أن عملية التنبؤ لا تساهم في تطوير الفكر الإداري.

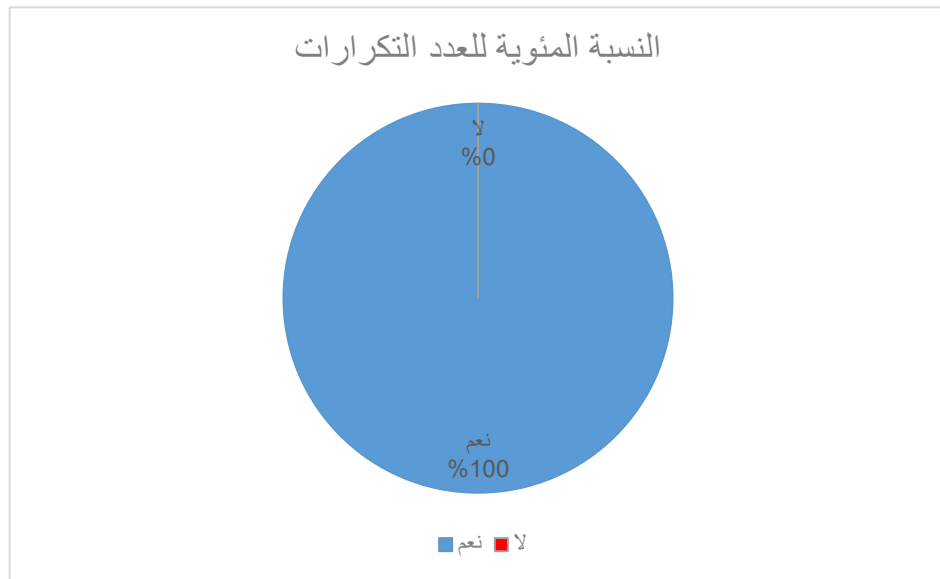
ومن خلال تحليلنا لجدول نستنتج أن معظم الإداريين يعتبرون أن عملية التنبؤ تساهم في تطوير الفكر الإداري الرياضي المدرسي وهذه العملية لها دور كبير في تحسين الرياضة المدرسية.

السؤال السادس: هل الواقعية في رسم الخطط لها دور في تنمية الرياضة المدرسية؟

الغرض من السؤال: المعرفة دور رسم الخطط الواقعية في تنمية الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 02-29: يبين دور الواقعية في رسم الخطط في تنمية الرياضة المدرسية.

نسبة	تكرارات	الإجابات
100	25	نعم
0	0	لا
100	25	المجموع



الشكل 26

تحليل النتائج: من خلال الجدول يتبين أن نسبة 100% أي جميع أفراد العينة يقرون أن الواقعية في رسم الخطط لها دور في تنمية الرياضة المدرسية .

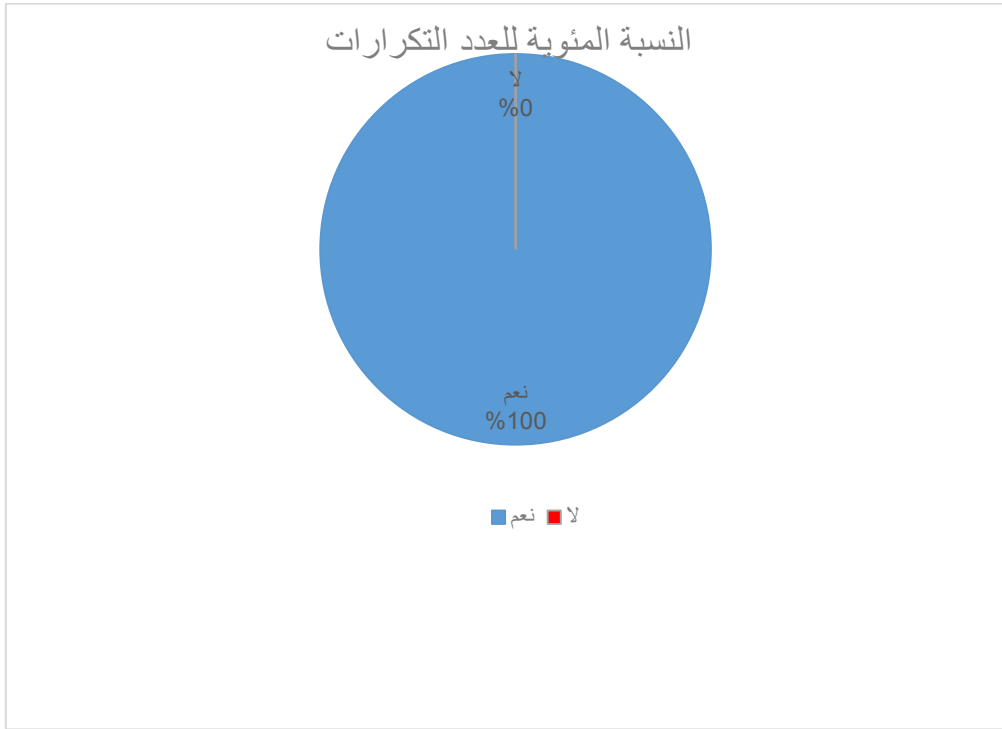
ونستخلص من خلال تحليل الجدول أن جميع الإداريين يقرون أن الواقعية في رسم الخطط لها دور جد كبير في تنمية الرياضة المدرسية.

السؤال السابع: هل تعطي الخطة الاستراتيجية أهدافا وتوجيهات واضحة في المستقبل؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الخطة الاستراتيجية في إعطاء الأهداف والتوجيهات المستقبلية.

الجدول رقم (2-30): يبين دور الخطة الاستراتيجية.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100

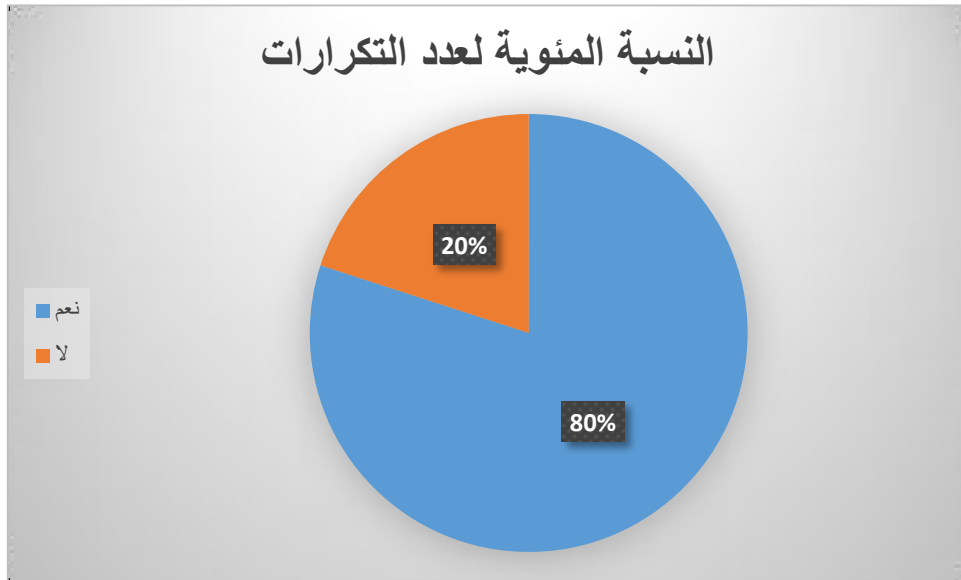


الشكل 27 تحليل النتائج: يتبين من الجدول أعلاه أن نسبة (100%) أي جميع أفراد العينة يتفقون على أن الخطة الاستراتيجية تعطي أهداف وتوجيهات واضحة في المستقبل.

الاستنتاج ومنه نستنتج أن الخطة الاستراتيجية تعطي أهداف وتوجيهات واضحة في المستقبل.

السؤال الثامن: هل أنتم من الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال؟
 الغرض من السؤال: معرفة مدى إيمان الإداريين بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال.
 الجدول رقم 02-31: يبين مدى إيمان الإداريين بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	20	80%
لا	5	20%
المجموع	25	100



الشكل 28

تحليل النتائج: من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة (80%) أي ما يعادل (20) من المجموع الكلي لأفراد العينة يقرون أنهم مؤمنين بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال، في حين أن نسبة (20%) أي ما يعادل (5) من العدد الكلي لأفراد العينة لا يؤمنون بهذه الفكرة.

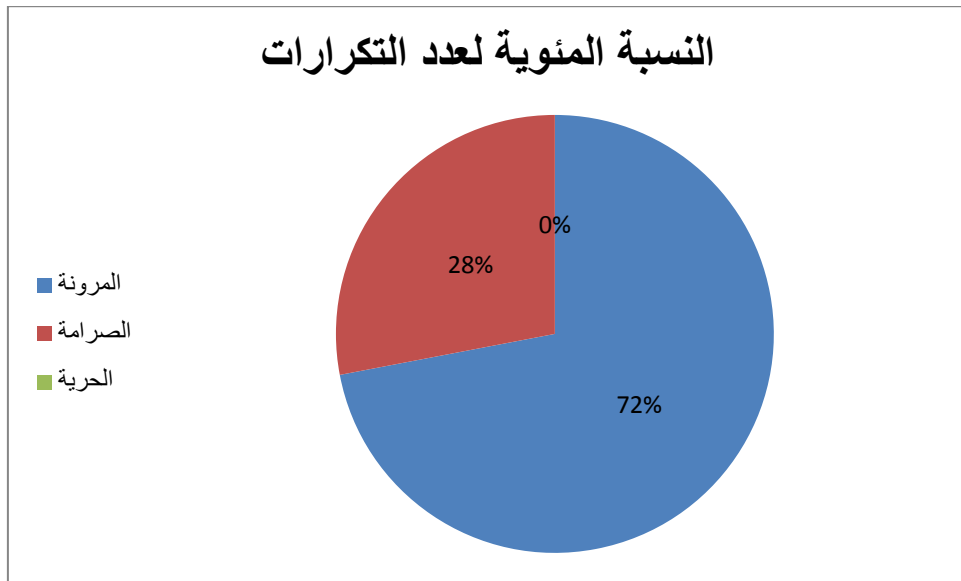
الاستنتاج ومن خلال هذا التحليل نستنتج أن معظم الإداريين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال.

السؤال التاسع: ما هو الأسلوب الذي تراه مناسب للتعامل مع مسيرين الرياضة المدرسية في وجود الخطط المبرمجة؟

الغرض من السؤال: معرفة الأسلوب المناسب للتعامل مع المسيرين.

الجدول رقم 02-32: يبين الأسلوب المناسب للتعامل مع المسيرين .

الإجابات	تكرارات	نسبة
المرونة	18	72%
الصرامة	07	28%
الحرية	00	0%
المجموع	25	100



الشكل 29

تحليل النتائج: من خلال الجدول يتضح لنا أن أكبر نسبة والمقدرة ب 72% أي ما يعادل 18 مسير يرون أن الأسلوب المناسب للتعامل مع المسيرين هو المرونة أما نسبة الثانية والمقدرة ب 28% من الإداريين أي ما يعادل من المجموع الكلي لأفراد العينة يرون أن الأسلوب المناسب هو الصرامة في التعامل مع الإداريين

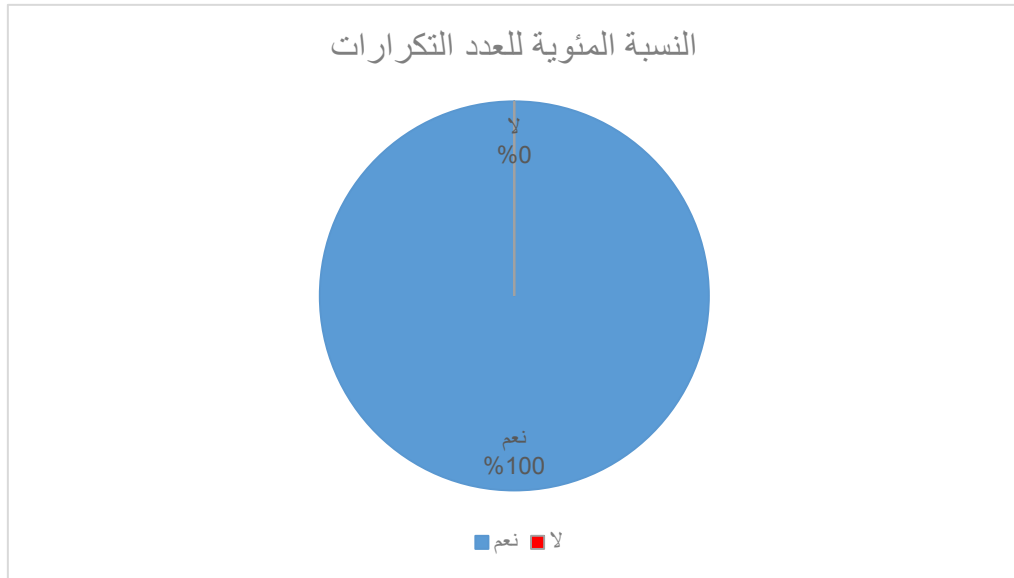
الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن معظم الإداريين يرون أن الأسلوب المناسب في التعامل مع المسيرين هو المرونة وهذا يساهم بشكل كبير في تحسين الإتصال وسير الرياضة المدرسية.

السؤال العاشر: هل يسمح للمسير بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانية السماح للمسير بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط.

الجدول رقم 02-33: بين إمكانية السماح للمسير بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط.

الإجابات	تكرارات	نسبة
نعم	25	100
لا	0	0
المجموع	25	100



الشكل 30

تحليل النتائج: من خلال الجدول يتضح لنا أن نسبة 100 % من الإداريين يرون أن نعم يتم للسماح للمسيرين بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط.

الاستنتاج: نستنتج من خلال هذا التحليل أن جميع الإداريين يؤمنون بأنه يسمح للمسير بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط وهذا يساهم في تحسين سير الرياضة المدرسية والإدارة مسؤولة عليها.

الفصل الثالث: تفسير و مناقشة

النتائج

مناقشة وتفسير النتائج

انطلاقاً من الدراسة التي تمت في بحثنا والتي شملت مختلف نتائج الأسئلة التي وردت في الاستبيان الموجه للإداريين و النتائج الإحصائية التي لها علاقة وطيدة بفرضيات الدراسة والتي تمحور التسيير الإداري في الرياضة المدرسية و أهم وظائفه.

ومن المحاور الثلاث في الاستبيان الموجه للإداريين حسب الأسئلة من 1 إلى 30 و بعد التمعن في النتائج نأتي باستنتاج مدى تحقيق نفي أو إثبات الفرضية في الدراسة و من خلال مختلف إجابات الأسئلة التالية من 1 إلى 10 من المحور الأول الموجه إلى الإداريين اتضح لي ما يلي :

- ❖ لوظيفة التنظيم دور مهم و فعال في تسيير الرياضة المدرسية.
 - ❖ لتحديد المسؤوليات أهمية واضحة في التنسيق و عملية تقاسم الأدوار و المهام الإدارية في تحسين الرياضة المدرسية.
 - ❖ كما يعتبر الانتقال عنصر من العناصر الضرورية لخلق فعالية إدارية داخل جماعة المسيرين أما الإدارة المدرسية فلا تقوم باجتماعات تنظيمية لإدارة شؤون و برامج الرياضية .
- ومنه فان غياب وظيفة التنظيم تأثر سلبي على قرارات الإدارة فتصبح عشوائية غير مركبة، من خلال هذا المحور يتضح لنا صدق وثبات الفرضية الأولى.
- من خلال إجابات عن أسئلة الفرضية الثانية حول غياب وظيفة الرقابة على المسيرين اتضح جلياً ما يلي:

أن مسيرين الرياضة المدرسية (الرابطات الولائية و الإدارة المدرسية)، لا يخضعون إلى تقييم أداء و هذا ما يؤثر سلبي على نتائجها و الميزانية المتاحة لها بالرغم من هذا فان المسيرين يقولون انه يتم إعطائهم إرشادات بخصوص تنفيذ الأعمال و المهام وهذا يرجع إلى طبيعة السياسة المستخدمة من طرف المسؤولين و المسيرين فهم يعتبرون أن سياسة التنظيم هي التي تتماشى مع سائر المسيرين أما فيما يخص تطبيق الفعلي لوظيفة الرقابة فإنهم يرون انه يوجد عدة معوقات و مشاكل منها بعد المسافة لتطبيق الرقابة على مسؤولين و مسيري الرياضة المدرسية كذلك التهرب الرقابي و نقص المراقبين الموضوعين تحت التعرف، وكما يعتبرون أن قلة الوقت و ضعف إدارة الوقت سبب أساسي في غياب الرقابة على الرياضة المدرسية و من خلال هذا المحور يتضح لنا جلياً ثبات الفرضية الثانية أي أن الإدارة المدرسية لا تقوم بتطبيق الرقابة على مسيرين الرياضة المدرسية وهذا ما يؤدي إلى ضعف نتائجها و يؤثر على عملية الانتقاء و التوجيه وكذلك رياضة النخبة وكذلك على المؤسسات والمنشآت الرياضية.

ومن خلال الإجابة على أسئلة الفرضية الثالثة و تحليل النتائج توصلنا إلى أن التخطيط عنصر مهم وفعال في إدارة الرياضة المدرسية فهو يقوم بالبرمجة الأهداف المسطرة يكون خذلان لها ، كما يجب تطبيق مبدأ المرونة في رسم الخطط لان هذا يسهل عملية الانتقال والتفاعل الجماعي بين المسيرين وتبادل الأدوار فيما بينهم ، وفي الأخير و بعد التأكد من صحة كل الفرضيات الدراسة تمت الإجابة على الإشكالية التي طرحت .

ومن هذا المنطلق وجب علينا تطبيق والاعتماد على التنظيم والتخطيط والرقابة كوظائف إدارية لتنمية الرياضة المدرسية و الإحاطة بجميع معوقاتها .

الاستنتاج العام

من خلال مما سبق وجب على الإدارة الرياضية المدرسية تطبيق الوظائف (التخطيط، الرقابة، التنظيم) وهذا لتنمية الرياضة المدرسية

أولاً: إن الفرضية الأولى و الثالثة و التي تنص على "أن تطبيق الوظائف (التخطيط، التنظيم) بمؤشراتهما قد تحققت كلياً" ويتضح ذلك من خلال النتائج التي دلت على أن إدارة الرياضة المدرسية تستخدم التنظيم و التخطيط وذلك لضمان السير الحسن للعمليات الإدارية وبرمجة الأهداف وخطط الرياضة المدرسية و سهولة التحكم فيها وتنمية العناصر الاتصالية و القيادة واتخاذ القرارات السليمة .

ثانياً: أن الفرضية الثانية و التي تنص على "فشل عملية الرقابة على مسيرين الرياضة المدرسية قد تحققت نسبياً" و ذلك لتأثير المهام لعملية الرقابة ويتضح ذلك من خلال النتائج التي دلت على غياب و وظيفة الرقابة على المدرسة و ذلك لعدة أسباب منها بعد المسافة و قلة المراقبين الموضوعين تحت التعرف، ، قلة الوقت و الجهد وهذا ما يؤثر سلباً على التسيير الإداري وعند غياب أي وظيفة من وظائف الإدارة فإنها تعيق العمل و المهام الإدارية.

وفي الأخير و بعد التأكد من صحة كل الفرضيات المدروسة تمت الإجابة على الإشكالية التي طرحت ان سوء التسيير في الرياضة المدرسية يؤثر سلباً على نتائجها ومستقبلها و غياب أي وظيفة يؤثر سلباً و بشكل كبير في تنميتها وتطورها ومن هذا المنطق وجب علينا تطبيق الرقابة، التخطيط و التوجيه لضمان السير الحسن للرياضة المدرسية.

اقتراحات:

- من خلال بحثنا المتواضع وانطلاقاً من أهمية النشاط الرياضي المدرسي ودوره الأساسي في المساهمة في تحديد أهداف وغايات المنظومة التربوية توصلنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات :
- ضرورة تجسيد جميع الإمكانيات البشرية والمادية من أجل رفع مستوى التسيير الإداري للرياضة المدرسية .
 - دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها .
 - إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
 - يجب النظر في حرجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي .
 - برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية .
 - ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من الجهود .
 - تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية .
 - تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت .
 - ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .
 - استعمال المنح والإعانات المالية المخصصة للنشاط الرياضي .
 - إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.

خاتمة

من خلال دراستنا و التي تهدف إلى تحديد واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر، وقد وضعنا لدراسة هذا الموضوع ثلاث فرضيات مفادها أهمية ودور الوظائف الإدارية (التخطيط، الرقابة، التنظيم) في تسيير الإداري للرياضة المدرسية ومعرفة مدى تطبيقها وكانت عينة البحث في صورتها النهائية مكونة من 25 إداري من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالولايات التالية: بسكرة، باتنة، الوادي والمسيلة.

ولتحقيق صحة انفي الفرضيات، عرضنا الاستبيان الموجه إلى إداري الرابطة فبعدهما قمنا بتفريغ البيانات وتحليلها تأكدنا من صحة كل فرضية من خلال الإجابة على الأسئلة المطروحة في الاستبيان.

فيما يخص الفرضية الأولى وظيفة التنظيم في تسيير الرياضة المدرسية والفرضية الثانية ضرورة تطبيق وظيفة الرقابة على مسيري الرياضة المدرسية، فقد تم تأكيد صحتها حيث أشار أغلبية أفراد العينة إلى عدم تطبيق وظيفة الرقابة ومنه فان الإدارة الرياضية المدرسية تتطلب وضع إستراتيجية تسيير محكمة.

وفي الأخير يمكن القول أن كل ما بذلناه من جهد لأجل الوصول إلى اقتراحات للنهوض بالرياضة المدرسية، و يهمننا من القول أننا أخلصنا في إنجاز هذا البحث و كانت غايتنا الوصول إلى الإجابة عن الأسئلة المطروحة مدى أهمية تطبيق الوظائف الإدارية في إدارة الرياضة المدرسية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

أ- قرآن كريم:

سورة النحل: الآية 19.

ب - الكتب باللغة العربية :

- 1- إبراهيم العمري: الإدارة، دراسة نظرية وتطبيقية، ط 2 ، دار النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998 .
- 2- إبراهيم عبد المقصود: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق، القاهرة 1981 .
- 3- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، نظريات الإدارة
- 4- إبراهيم محمود عبد المقصود، محمد الشافعي : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال.
- 5- إبراهيم حسن عبد المقصود، حشن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية، القاهرة، 2003.
- 6- إبراهيم عبد العزيز شيخة: الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية 1980 .
- 7- إبراهيم محمد سلامة: اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط 2 ، دار المعرفة، القاهرة، 1980 .
- 8- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون سلسلة عالم المعارف، الكويت، 1996 .
- 9- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والاعداد المهني والنظام الأكاديمي، الكويت، 1993 .
- 10- بشير صلاح الرشيدى: مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة، ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000 .
- 11- وليام ما تسرز، وألف بيرز، تعريب خليل رزوق: المراهقة والبلوغ، دار الحروف للطباعة والنشر، لبنان .
- 12- د/ وجدي مصطفى الفاتح، د/ محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع.
- 13 - عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مرجع سابق، ص(58).
- حسن شلتوت وحسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981 .
- 14- حسن معوض : طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية، مصر 1963 .

- 15- طلعت حسام الدين: مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة. 1997.
- 16- كمال أميري، عصام بدوي: التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر القاهرة، مصر.
- 17- محمد رفيق الطيب : مدخل التسيير أساسيات ووظائف تقنيات، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، ج 2 بن عكنون، الجزائر، 1997 .
- 18- محمد فوزي حلوة: مبادئ الإدارة، ط 1 ، دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان. 2007.
- 19- مروان عبد المجيد ابراهيم: ادارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط2 ، الدار العلمية للنشر، عمان،
- 20- مفتي ابراهيم عماد: التطبيقات الادارية الرياضية، دار الكتاب للنشر، 1999 .
- 21- محمد عوف: المدرس في الجامعة والمجتمع، المكتبة الانجلو مصرية ، 1978 .
- 22- محمد عادل خطاب، كما الدين زكي: التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة،
- 23- منذر هاشم الخطيب: تاريخ التربية الرياضية، ج2 ، بغداد، 1988 .
- 24- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطى : نظريات وطرق التربية البدنية، ط2 ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992 .
- 25- محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والاعلام، القاهرة، 1979 .
- 26- محمد حسن علاوي، سعد جلال: علم النفس التربوي الرياضي، ط1، دار المعارف مصر ، 1987 .
- 27- مصطفى أمين : تاريخ التربية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 28- محمد رفيق الطيب: محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
- 29- محمد قطب راشد، سمير عباس: الادارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر 1997 .
- 30- عصام بدوي وآخرون: الادارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية 1991 .
- 31- عصام عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، ط2، دار الكتب الجامعية، مصر 1972 .
- 32- عبد الرحمان العيسوي: علم النفس بين النظرية والتطبيق، بيروت، 1984 .
- 33- علي بشير الفاندي، ابراهيم حومة، زايد فؤاد عبد الوهاب: المرشد التربوي الرياضي، ط1، طرابلس،
- 34- علي إبراهيم عبد ربه: الإدارة المتزنة، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، جمعنا الإسكندرية وبيروت العربية ، 2001 .

- 35- علي أحمد الشرقاوي: إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية ، بيروت، 2003 .
- 36- عصام بدوي: موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مدينة مصر، القاهرة، 2001 .
- 37- عدنان درويش وآخرون : التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 .
- 38- عقيل عبد الله وآخرون: الادارة للتنظيم في التربية البدنية، بغداد 1986 .
- 39- د/ عبد الجواد بكر : منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،
- 40- عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998 .
- 41- قاسم المندلوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ، ج2، الموصل، العراق، 1990 .
- ج- الأطروحات و الرسائل العلمية :
- 1- أبو حسين عز الدين، حماد الوامني: الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضة الوطنية، قسم التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1991 .
- 2- والي وآخرون : دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية، (غير منشورة)، قسم الإدارة والتسيير الإداري، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007 .
- 3- لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، (غير منشورة)، قسم التربية البدنية الرياضة، دالي ابراهيم، 2001 .
- 4- محمد بوزيان وآخرون: النشاط البدني ودوره في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهق، جامعة الجزائر، دفعة 1999 .
- 5- نويري بوبكر وآخرون: دور مديرية الشباب والرياضة والجمعيات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، المسيلة، 2007 .
- 6- سمير شموري، منير غضبان: دور التربية البدنية في انتقاء الموهوبين الناشئين من خلال الأنشطة اللاصفية في الطور الثالث من التعليم الأساسي(12-15 سنة)، قسم التربية البدنية والرياضية، قسنطينة، 1999-2000

7- عرابي مصطفى: التسيير والإدارة لبعض النوادي والفرق الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2005 .

8- عبد الله غوفالي: التسيير في التربية البدنية والرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي ابراهيم، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر، 2002-2003 .

9- عروسي عبد الغفار، دحمان معمر: دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم ، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله ، الجزائر، 2004-2005 .

10- عبد القادر الحاکمي: واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2003-2004 .

د - القواميس :

علي بن هادية وبلحسين بليش: القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990 .

هـ- الجرائد و المجلات :

1- جريدة الخبر : الجزائر، 1997/11/26 .

2- journal quotidien d'Algérie / lèbertè , le 08/04/1997 .

3- journal quotidien d'Algérie / el watan , 21/06/2000 .

و - الجلسات الوطنية والقوانين :

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشباب والرياضة، أمر 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضة 1995/02/05 .

2- الجريدة الرسمية : الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، الجزائر يوم 1976/04/16 ، العدد (7) .

3- الجريدة الرسمية القانون 03/89 .

4- وزارة الشباب والرياضة: الجلسات الوطنية للرياضة، الأشغال قصر الأمم (نادي الصنوبر) الجزائر ، ديسمبر 1993 .

فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002، ص 167.

هاني بن ناصر بن حمد الراجحي: التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات الصفر جدة، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2003، ص 81.5- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي .

6- مديرية التعليم الأساسي: منهج التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر 1996

7. مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي، مؤسسة الوراق، ط1، عمان، الأردن، 2000، ص 134

8- تعليمية وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية .

ز- باللغة الأجنبية :

- james .w. fashim , public, admistration,theary and patic sugled wood chiffs, N.J, frintice,

hallim 1979 .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر ولاية بسكرة-

معهد علوم وتقنيات والنشاطات البدنية و الرياضية

قسم الإدارة و التسيير الرياضي

استمارة الاستبيان الموجه

إلى إداري الرباطات الولائية للرياضة المدرسية

في إطار انجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع تسيير المنشآت الرياضية تحت

العنوان :

واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية

دراسة ميدانية على مستوى الرباطات الولائية

للرياضة المدرسية

قصد معرفة بعض الوظائف الإدارية التي تساهم في تحسين تسيير الرياضة المدرسية يطلب منك الإجابة وبكل موضوعية وصراحة على الأسئلة التالية: بوضع العلامة (X) أمام العبارة التي تراها مناسبة وصائبة حسب رأيك من اجل التوصيل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتكم لنا.

تحت إشراف الدكتور:

إعداد الطالب:

* شتيوي عبد المالك

*الشين محمد رضوان

معلومات الشخصية:

❖ السن:

❖ الجنس:

❖ مدة العمل في الرابطة :

من 1 إلى 5 سنوات من 5 إلى 15 سنة من 15 سنة فما فوق

المحور الأول: الإدارة الرياضية المدرسية تطبق وظيفة التنظيم

السؤال 01: كيف ترى التنظيم الإدارة في الرياضة المدرسية؟

جيد متوسط ضعيف

السؤال 02: هل تدركون مفاهيم حول التنظيم في الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 03: هل لتحديد المسؤوليات دور مهم وفعال يؤدي إلى تسيير الأحسن في الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 04: هل يساعد الاتصال بين الأفراد في عملية التنظيم؟

نعم لا

السؤال 05: هل مدرء المدارس يعطون أهمية للوقت في إدارة الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 06: هل المدارس التربوية تقوم باجتماعات تنظيمية لإدارة الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 07: هل تعتبر التنظيم باعث للحياة الديناميكية لإدارة الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 08: ما هي الأسس والمقادير التي تعتمدون عليها لخلق دور فعال لعملية التنظيم؟

.....
.....
.....

السؤال 09: هل الإدارة المدرسية راضية على الإمكانيات المادية المتاحة؟

نعم لا

السؤال 10: هل يتم اعتماد تكنولوجيات المعلومات الحديثة (مثل الشبكة الإعلامية، قواعد حفظ

البيانات وتحليلها، برامج التنظيم والتسيير في عملية التنظيم والإدارة المنظمة)؟

نعم لا

المحور الثاني: الإدارة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسيرين ومسؤولين الرياضة

المدرسية

السؤال 01: هل يخضع المسيرين إلى تقييم الأداء؟

نعم لا

السؤال 02: هل يتم تقديم الإرشادات للمسيرين بخصوص تنفيذ الأعمال والمهام؟

نعم لا

السؤال 03: ما هي السياسة التي تستخدمونها كمسيرين وإداريين؟

منظمة عشوائية

السؤال 04: ما مدى أهمية الرقابة في تسيير الرياضة المدرسية؟

كبيرة متوسطة قليلة

السؤال 05: ما هي الصعوبات التي تواجهونها أثناء عملية الرقابة؟

.....
.....
.....
.....
..

السؤال 06: هل وظيفة الرقابة على المسيرين تساعدكم على معرفة مختلف العقبات والمشاكل؟

نعم لا

السؤال 07: هل وظيفة الرقابة تساعدكم على متابعة الأعمال التي تقوم بها ادارة الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 08: هل وظيفة الرقابة تساعدكم في اتخاذ قراراتكم؟

نعم لا

السؤال 09: هل وظيفة الرقابة تساعد في اكتشاف أخطاء المسير وسوء التصرف ومختلف الانحرافات؟

نعم لا

السؤال 10: هل تقوم الإدارة الرياضية بتفقد ورقابة مختلف المنشآت الرياضية المدرسية ؟

نعم لا

المحور الثالث : الإدارة الرياضية المدرسية تطبيق وظيفة التخطيط

السؤال 01 : ما مدى أهمية التخطيط في تحسين الرياضة المدرسية؟

كبيرة متوسطة قليلة

السؤال 02: ما هو التخطيط الذي تعتمدون عليه في تسيير الرياضة المدرسية؟

يومي أسبوعي شهري سنوي

السؤال 03: ما هي أنواع الخطط المعتمدة في الرياضة المدرسية؟

طويلة المدى متوسطة المدى قصيرة المدى

السؤال 04: هل تحديد البرامج يؤدي إلى تحسين التسيير في الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 05: هل عملية التنبؤ التي تساهم في تطوير الفكر الإداري وتنمية مستقبل الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 06: هل الواقعية في الرسم الخطط لها دور في تنمية الرياضة المدرسية؟

نعم لا

السؤال 07: هل تعطي الخطة الإستراتيجية أهدافا وتوجيهات واضحة في المستقبل؟

نعم لا

السؤال 08: هل انتم من الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل الشروع في الأعمال؟

نعم لا

السؤال 09: ما هو الأسلوب الذي تراه مناسباً للتعامل مع مسيرين الرياضة المدرسية في وجود خطط

امبرجة؟

المرنة الصرامة حرية المطلقة

السؤال 10: هل يسمح المسير بالتعامل بمرونة في تنسيق الخطط؟

نعم لا

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر

اهداف الدراسة :

- معرفة أن الإدارة الرياضية تطبق وظيفة التنظيم.
- الوصول إلى أن الرياضة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسؤولين والمسيرين على الرياضة المدرسية.
- معرفة أن إدارة الرياضة المدرسية تقوم بوظيفة التخطيط

التساؤل العام : ما هو واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في الجزائر؟

التساؤلات الجزئية :

- هل إدارة الرياضة المدرسية تطبق وظيفة التنظيم؟
- هل الإدارة المدرسية تقوم بالوظيفة الرقابية على مسيرين ومسؤولين الرياضة المدرسية؟
- هل إدارة الرياضة المدرسية تخطط لما هو مهم للنهوض بالرياضة المدرسية؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للتسيير الإداري تأثير كبير على الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية :

- إدارة الرياضة المدرسية تطبق التنظيم.
- الإدارة المدرسية لا تقوم بوظيفة الرقابة على المسيرين والمسؤولين الرياضيين.
- إدارة الرياضة المدرسية تقوم بوظيفة التخطيط.

اجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تم اختيار عينة بحثنا بشكل مسحي و شمل جميع اداريي الرابطات الولائية للرياضة المدرسية (باتنة، بسكرة، مسيلة والوادي)

المجال الزمني : ابتداء من : 5 جانفي الى غاية : 20 ماي 2017

المجال المكاني : اجريت دراستنا على مستوى الرابطات الولائية للرياضة المدرسية (باتنة، بسكرة، مسيلة والوادي)

المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي التحليلي

الادوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو اداة من ادوات الحصول على الحقائق و البيانات والمعلومات

النتائج المتوصل اليها :

- لوظيفة التنظيم دور مهم و فعال في تسيير الرياضة المدرسية.
- لتحديد المسؤوليات أهمية واضحة في التنسيق وعملية تقاسم الأدوار والمهام الإدارية في تحسين الرياضة المدرسية.
- كما يعتبر الاتصال عنصر من العناصر الضرورية لخلق فعالية إدارية داخل جماعة المسيرين أما الإدارة المدرسية فلا تقوم باجتماعات تنظيمية لإدارة شؤون و برامج الرياضية .

اقتراحات :

- إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
- ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .
- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية.