



جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

دور 1 ات الثقافية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية ثانويات بلدية قمار ولاية الوادي

تحت إشراف الدكتور:

- زيو عادل

إعداد الطالب:

- محرم محمد

السنة الجامعية: 2017/2016

قائمة المحتويات

	<u>تشكرات</u>
	<u>إهداء</u>
	<u>قائمة المحتويات</u>
	<u>قائمة الجداول</u>
	<u>قائمة الأشكال</u>
<u>أ، ب</u>	

الجانب التمهيدي

4	<u>1- الإشكالية</u>
5	<u>2- فرضيات البحث</u>
5	<u>1-2- الفرضية العامة</u>
5	<u>2-2- الفرضيات الجزئية</u>
5	<u>3- أ - مآف البحث</u>
5	<u>4- أهمية البحث</u>
5	<u>6- تعريف بمصطلحات البحث</u>
7	<u>7- الدراسات السابقة والمساهمة</u>
13	<u>7-1- التعليق على دراسات السابقة والمساهمة</u>
14	<u>7-2- الاستفادة من دراسات السابقة</u>

الجانب النظري

	<u>الفصل الاول الجمعية الثقافية</u>
16	
17	<u>1. مفهوم الرياضة المدرسية</u>
17	<u>2. الرياضة المدرسية</u>
17	<u>3. مفهوم الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية</u>
18	<u>4. تعريف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية</u>
18	<u>5. أهمية الجمعية الثقافية الرياضية</u>
18	<u>6. أهداف الجمعية الثقافية والرياضية</u>
19	<u>7. هيئات الجمعية</u>

20	<u>1.7 المكتب التنفيذي</u>
20	<u>2.7 الفروع</u>
20	<u>8. إيرادات ونفقات الجمعية</u>
21	<u>9. قوانين خاصة بالجمعية الرياضية</u>
21	<u>10. قانون الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية</u>
21	<u>1.10. الباب الأول</u>
23	<u>2.10. الباب الثاني الهيكلية والصلاحيات</u>
25	<u>3.10. الباب الثالث التسيير</u>
26	<u>4.10. الباب الرابع الموارد و المصاريف</u>
26	<u>5.10. الباب الخامس تعديل القانون الاساسي</u>
27	
	<u>الفصل الثانيقيم المواطنة</u>
29	
30	<u>1. ماهية المواطنة</u>
30	<u>2. أهم المفاهيم المرتبطة بالمواطنة</u>
31	<u>1.2. مفهوم المواطنة</u>
31	<u>2.2. مفهوم الوطنية</u>
32	<u>3.2. المواطنة والوطنية</u>
32	<u>3. مكونات المواطنة</u>
32	<u>1.3. الانتماء</u>
33	<u>2.3. الحقوق</u>
33	<u>3.3. الواجبات</u>
34	<u>4.3. المشاركة المجتمعية</u>
34	<u>4. قيم المواطنة</u>
35	<u>1.4. الانتماء</u>
35	<u>2.4. الولاء</u>
36	<u>3.4. الوعي السياسي</u>
36	<u>4.4. الديمقراطية</u>

36	5. دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة
36	1.5 <u>نوعية المعلم</u>
36	2.5 <u>العلاقة بين المعلم والطالب</u>
36	3.5 <u>التنظيمات الإدارية</u>
37	6. <u>ارتباط المواطنة بالرياضة</u>
38	7. <u>المواطنة- الوطنية والرياضة في الجزائر</u>
40	
الفصل الثالثالمراهقة	
42	
43	1. <u>تعريف المراهقة</u>
43	2. <u>المراهقة حسب بعض العلماء</u>
44	1.2. <u>المراهقة حسب دوبيس</u>
44	2.2. <u>المراهقة حسب كستمبرغ</u>
44	3.2. <u>المراهقة حسب لوهاال</u>
44	3. <u>نظرة علم النفس قديما وحديثا للمراهق</u>
45	4. <u>مراحل المراهقة</u>
45	1.4. <u>المراهقة المبكرة (11.14)</u>
45	2.4. <u>مرحلة المراهقة المتوسطة (15.17)</u>
45	3.4. <u>المراهقة المتأخرة (18.21)</u>
46	5. <u>مظاهر النمو في المراهقة</u>
46	1.5. <u>النمو الجسمي</u>
46	2.5. <u>النمو العقلي والمعرفي</u>
46	3.5. <u>النمو الانفعالي</u>
48	4.5. <u>النمو الاجتماعي</u>
49	5.5. <u>النمو الفسيولوجي</u>
49	6.5. <u>النمو الحركي</u>
50	7.5. <u>النمو الحسي</u>
50	8.5. <u>النمو الديني</u>

50	<u>6. بعض مشكلات المراهقة</u>
50	<u>1.6. المشاكل النفسية</u>
50	<u>2.6. المشاكل الاجتماعية</u>
50	<u>3.6. المشاكل الدراسية</u>
51	<u>7. أسباب نشأة اضطرابات مشاكل المراهقة</u>
51	<u>1.7. الأسباب الوراثية</u>
51	<u>2.7. الأسباب الميلادية</u>
52	<u>3.7. الأسباب البيئية</u>
52	<u>4.7. مكونات المراهق وحاجاته البيولوجية</u>
52	<u>5.7. الخوف من مرحلة المراهقة</u>
52	<u>6.7. الغضب في مرحلة المراهقة</u>
53	<u>8. المراهقة في الطور الثانوي</u>
53	<u>9. مميزات المراهق في الطور الثانوي</u>
53	<u>10. مشاكل المراهق في الطور الثانوي</u>
53	<u>1.10. المشاكل الأسرية</u>
53	<u>2.10. المشاكل المدرسية</u>
53	<u>3.10. المشاكل النفسية</u>
54	<u>4.10. المشاكل الاجتماعية</u>
54	<u>5.10. المشاكل الصحية</u>
54	<u>11. متطلبات المراهق في الطور الثانوي</u>
54	<u>12. متطلبات المراهقة من الناحية البدنية</u>
<u>الجانب التطبيقي</u>	
<u>الفصل الرابع الاجراءات المنهجية للبحث</u>	
60	
61	<u>1- الدراسة الاستطلاعية</u>
61	<u>2- منهج الدراسة</u>
61	<u>1-2- تعريف المنهج</u>
62	<u>3- أداة الدراسة</u>
63	<u>4- صدق وثبات أداة الدراسة</u>

63	<u>1-4-ثبات أداة الدراسة</u>
	<u>5- مجتمع الدراسة</u>
62	<u>6-العينة</u>
62	<u>1-6-تعريف العينة العشوائية</u>
62	<u>2-6- ضبط متغيرات أفراد العينة</u>
62	<u>- ضبط متغيرات الدراسة</u>
62	<u>1-7 المتغير المستقل</u>
62	<u>2-7 المتغير التابع</u>
64	<u>8- مجال الدراسة</u>
64	<u>1-8- المجال المكاني للدراسة</u>
64	<u>2-8- المجال الزمني للدراسة</u>
64	<u>9- المعالجة الاحصائية</u>
<u>الفصل الخ</u> <u>عرض وتحليل ومناقشة النتائج</u>	
67	
67	<u>عرض وتحليل النتائج</u>
68	<u>مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات</u>
81	<u>مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى</u>
82	<u>مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية</u>
	<u>الاستنتاجات</u>
	<u>اقتراحات وتوصيات</u>
	<u>قائمة المراجع</u>
	<u>الملاحق</u>

67	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعل التلاميذ يتحمل المسؤولية.	01
68	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.	02
69	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير.	03
70	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور.	04
71	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الامني.	05
72	مدى تعليم الأنشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.	06
73	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.	07
75	مدى تعليم الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.	08
76	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية معرفة الحقوق والواجبات.	09
77	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية التعاون مع زملاء.	10
78	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة بين زملاء.	11
76	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.	12
79	يوضح مدى احترام المنافس اثناء خوض الأنشطة الرياضية سواء جماعية او فردية.	13
80	يوضح مدى الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارستك الأنشطة الرياضية الجماعية.	14
81	مدى تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في الأنشطة الرياضية.	15
82	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية	16
83	مدى الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	17
84	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في انتهاج مبدأ التشاور مع الغير	18
85	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف.	19
86	يوضح مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التعاون مع زملاء.	20

قائمة الاشكال

67	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعل التلاميذ يتحمل المسؤولية.	01
68	يبين مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.	02
69	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير.	03
70	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور	04
71	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الامني.	05
72	مدى تعليم الأنشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.	06
73	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.	07
75	مدى تعليم الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.	08
76	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية معرفة الحقوق والواجبات.	09
77	مدى مساهمة الأنشطة الثقافية التعاون مع زملاء.	10
78	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة بين زملاء.	11
76	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.	12
79	مدى احترام المنافس اثناء حوض الأنشطة الرياضية سواء جماعية او فردية.	13
80	مدى الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارستك الأنشطة الرياضية الجماعية.	14
81	مدى تهيئة الفريق الخصم الذي حقق الفوز في الأنشطة الرياضية.	15
82	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكات العدوانية.	16
83	مدى الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.	17
84	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في انتهج مبدا التشاور مع الغير.	18
85	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف.	19
86	مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التعاون مع زملاء.	20

:

تعد القيم والأسس والمعايير والمبادئ، والتي تشكل مجموعة التمثلات الاجتماعية للفرد في المجتمع من الأهداف الرئيسية التي تسعى الجمعية الثقافية الرياضية إلى تحقيقها، بحكم أن لكل مجتمع إطار من التمثلات الاجتماعية يقوم على أساسه، ويساهم في تشكيل سلوكه، وتوجيه تفكيره، وعلى هذا الأساس أصبحت الجمعية الثقافية الرياضية ظاهرة اجتماعية لها مكانة في جميع المؤسسات وخاصة التعليمية والتربوية، وهذا ما جعلها آلية حقيقية قادرة على خلق ديناميكية وحركية ضمن أفراد المجتمع، فوجودها ضمن المنظومة التربوية ليس من فعل الصدفة، بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات الجمعية، من خلال الأهداف والمهام المسطرة والموجهة لتلبية رغبات واحتياجات الجمعية.

فأن الجمعية الثقافية لها غايات تسعى إلى تحقيقها في المرحلة الثانوية عند التلاميذ والمتمثلة في غرس قيم الانتماء الوطني و التمسك به و العمل على رفع روح المواطنة الفعالة التي تساهم في نمو الممارسات الثقافية والجمالية، والتي تكون مطابقة للقيم والسير الحسن للحياة.

ومن هنا جاءت دراستنا لتبحث في دور للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؛ كقيمة حب الوطن، والاعتزاز بالانتماء الحضاري والتاريخي، الاعتزاز والافتخار برموز السيادة الوطنية، الالتزام بالقوانين والمحافظة على الممتلكات العامة والتضحية دفاعا عن الوطن.

وهذا يتابع جملة من الخطوات والمراحل متمثلة في مقدمة، وفصل تمهيدي وخمس فصول؛ الجانب النظري للدراسة، والرابع والخامس يمثل الجانب التطبيقي، والفصل التمهيدي المعنون بـ موضوع الدراسة تم فيه تحديد الإشكالية، وعرض أسباب ومبررات اختيارها والأهداف التي ترمي إليها مع ضبط المفاهيم الإجرائية، ثم التطرق لمناقشة الدراسات السابقة، مع التطرق للمدخل النظري المتبني، حيث يحتوي الفصل الأول و الذي بعنوان الجمعية الرياضية .

أما الفصل الثاني جاء بعنوان المواطنة الذي تناولنا فيه ماهية المواطنة وهذا من خلال تعريف الوطن وأبعاده ثم التفصيل في المواطنة بدايةً بجملة من التعاريف لنصل في الأخير إلى معيقات ومدعمات المواطنة.

ثم الفصل الثالث جاء بعنوان المراهقة تناولنا فيه تعريف المراهقة الفصل الرابع والخامس والأخير الذي تناولنا فيه جملة من الإجراءات المنهجية المعتمدة في الدراسة من المنهج المتبع وأدوات جمع البيانات، وأساليب المعالجة الإحصائية، وتحليل البيانات ومنها استخلاص النتائج ومناقشتها، أما الخاتمة فهي عبارة عن تلخيص لما جاء في باب الدراسة، وطرح بعض الاقتراحات

1 . الإشكالية:

ان التغيرات و الظروف والتطورات التي يشهدها عالمنا اليوم وفي شتى المجالات والميادين وما يجري من معاركات في الساحة الدولية، وظهور ما يصطلح عليه بالعولمة هاته الكلمة التي زعزعت كيان وأفكار الملايين من سكان العالم وما فيههم العالم العربي، الذي يعتبر التربة الخصبة لتطبيق وتنفيذ أغراض ومطامع الدول المسيطرة باسم العولمة والديمقراطية والعدالة الإنسانية. كل هذا أثر ويؤثر في وطنية الشباب الجزائري مجتمعه، هذا ما نلاحظه بأهميات أعيننا ميلا وانجذابا متزايدا من طرف الشباب الجزائري نحو الأحذ بالأفكار والنظريات والنظم الغربية، فبات الكل يقلد الغرب في أبسط الأشياء مما أدى بهم إلى الابتعاد والانسلاخ عن تراثهم ودينهم وقيمهم؛ مما تولد عنه تراجع رهيبا في القيم الوطنية حتى وصل الأمر إلى تشتت الهوية الوطنية ومسحها، وبهذا يتأثر الانتماء بمدى التغير الثقافي في المجتمع فكلما زادت الهوية الثقافية بين فئات المجتمع قل التفاعل الاجتماعي بينهم؛ مما يضعف تماسك أفرادها وارتباطهم نتيجة لتباين قيمهم وأفكارهم، الأمر الذي أفرز نوعا من ضعف في الانتماء بين أوساط الشباب المراهق، مما يستدعى إلى دراسة موضوع المواطنة، وما يرتبط به من قضايا ومفاهيم، ودون أن ننسى دور التربية والتعليم في غرس وتنمية قيم المواطنة في نفوس التلاميذ من خلال عملية التطبيع الاجتماعي، وتلقين وإكساب الأفراد المفاهيم والقيم والعادات والاتجاهات المرغوبة من قبل المجتمع.

وهذا ما نجده مجسد في غايات التربية التي سطرها المنظومة التربوية الجزائرية التي منها تحذير الشعور بالشعب الجزائري في نفوس أطفالها وتنشئتهم على حب الجزائر وروح الاعتزاز بالانتماء إليها، وكذا تعلقهم بالوحدة الوطنية ووحدة التراب الوطني ورموز الأمة مع تقوية الوعي الفردي والجماعي بالهوية الوطنية، وانطلاقا من هذا المنظور، تعد الجمعيات الثقافية والرياضية في التعليم الثانوي أحد الوسائل التي أوجدها النظام التعليمي لكي يتم التأكد والتحقق من بلوغ الأهداف التي وجدها من أجلها، يحتاج لائقون على تخطيط وتنفيذ مناهج التربية البدنية والرياضية إلى بيانات ومعلومات يتم بواسطتها الحكم على مدى فعالية في إحداث تغيير في مختلف جوانب الحسية الحركية والمعرفية ومختلف القيم الإنسانية والاجتماعية¹، إذ تعتبر المواطنة واحدة من هذه القيم والتي يتم تنميتها لدى المتعلم في مؤسسات المجتمع مثل الأسرة والمدرسة والتي اقترن مفهومها بحركة النضال الإنساني عبر التاريخ في مختلف الحضارات، وبذلك يمارس الأفراد مختلف واجباتهم تجاهه ويحصلون على حقوقهم المتمثلة في الحرية والكرامة وترسيخ الديمقراطية وروح العدل والمساواة وغيرها.²

وفي ظل هذه المعطيات حول مشكلة الدراسة التي تتمثل في إيجاد الدور الذي الجمعيات الثقافية والرياضية في قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وعن ضوء كل هذا ارتأينا إلى أن نبحت في هذا الموضوع بطرح التساؤل التالي :

1 - علي اليانعي، رؤى مستقبلية في مناهجنا، دار الثقافة : الدوحة، 1995 ص 65.

2- احمد لطفي بركات، القيم والتربية، دار الريح، الرياض : 1983 ص 45.

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

للجمعية الثقافية الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

والتي يندرج تحتها التساؤلات التالية:

- للأنشطة الثقافية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- للأنشطة الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

2. فرضيات الدراسة:

وكانت الفرضية الرئيسية للدراسة كالاتي:

الثقافية الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-1 الفرضيات الجزئية:

- للأنشطة الثقافية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- للأنشطة الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة ا

3. أهداف الدراسة:

- معرفة دور الجمعية الثقافية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة دور الانشطة الثقافية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة دور الانشطة الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية..

4. أهمية الدراسة:

أما أهمية الدراسة تتلخص في محاولة إيجاد العلاقة بين الجمعية الثقافية والرياضية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية , كما تكمن أهمية الدراسة في الانشطة الرياضية والثقافية وما يحتويه من قيم وكذا أهمية المرحلة الثانوية لتزامنها مع مرحلة المراهقة وما يحتاجه المراهق في هذه المرحلة من بناء للمفاهيم المعرفية وإشباع حاجاتهم من توجيه وإرشاد لتعزيز مختلف قيم المواطنة.

5. تحديد المفاهيم و المصطلحات :

1.5. الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية:

اصطلاحا:

هيئة فنية ثقافية ورياضية تهدف الى تشجيع المواهب و ابرازها وتنميتها لتحقيق التكامل الفني والثقافي والرياضي والتربوي في اطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة.¹

التعريف الاجراء :

1علي بن هادي واخرون، معجم عربي فرنسي، المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائري، 1988 596.

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

هي مجموعة من الأفراد مسؤولين على تنظيم الانشطة الثقافي و الرياضية داخل المؤسسة.
الانشطة الثقافية:

التعريف الاجرائي : النشاط الذي يكتسب من خلاله التلميذ المعلومات والمعارف.
الانشطة ال :

التعريف الاجرائي :هو نشاط حركي يسعى لتنشئة التلميذ بشكل متزن ومتكامل
2.5. القيم:

: بمعنى الاستقامة، والقيم مصدر كالصغر والكبر ،ويقال رمح قوم وقوام قوم أي مستقيم. والقيم: أي المستقيم الذي لا زيغ فيه ولا ميل عن الحق.
اصطلاحا :

"Halsted" القيم بأنها المبادئ والمعتقدات الأساسية ، والمثل والمقاييس أو أنماط الحياة التي مرشدا عاما للسلوك أو نقاط تفضيل في صنع القرار ،أو لتقويم المعتقدات والأفعال ، والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بالسمو الخلقي والذاتي للأشخاص.

ويرى السمالوطي : أن القيم مجموعة الأفكار المشتركة وجدانيا، تدور حول ما هو مرغوب فيه والتي يرتبط فيها أعضاء الجماعة وجدانيا بحكم تمثيلهم إياها بفعل التنشئة الاجتماعية، والتي تسهم في تنظيم السلوك. وهي كذلك الحكم الذي يصدره الإنسان على شيء ما ،مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه والذي يحدد المرغوب فيه وغير المرغوب

3.5. المواطنة: يرتبط مفهوم المواطنة بمفاهيم أخرى مثل :الوطن، المواطن، المواطنة ، ونعرفها كالآتي:

:

يعرف الوطن:كما جاء في القاموس المحيط للفيروزبادي بأن الوطن هو منزل الإقامة ،وأوطن، أقام واستوطنه أي اتخذه وطنا.¹

أما المواطن:

فهو الإنسان الذي له بلدا وموطنا ،سواء ولد فيه أم لم يلد فيه ،يقيم فيه إقامة دائمة لممارسة عمل ،ويمثل لبنة قرية في ذلك الوطن،فيلتزم بنظامه ويحافظ على أمنه واستقراره ، ويرتبط بمواطني ذلك المجتمع في تحقيق مصالحهم العامة والخاصة، ليساهموا جميعا في تنمية وطنهم وبناء مجتمعاتهم .

1 - الفيروز آبادي ،القاموس المحيط، تحقيق يوسف القاسبي، دار الفكر للطباعة ، بيروت، 1420

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

المواطنة انتماء وولاء لعقيدة ووطن وقيم ومبادئ والتزام من المواطن بتحمل مسؤوليته تجاه مقابل للحقوق التي يتمتع بها ، فهي سلوك لقيم في حياة الفرد وفي ضميره فتصبح جزءا من شخصيته وتكوينه.¹
أما اصطلاحا:

تعرف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها علاقة بين الفرد ودولة كما حددها قانون تلك الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقات من حقوق وواجبات في تلك الدولة فهي مرتبطة بالحرية وما يصاحبها من مسؤوليات، كما تسبغ عليه حقوقا سياسية، مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة
التعريف الإجرائي لقيم المواطنة:

وهي مجموعة من التماثلات الاجتماعية التي تخص منطقة او دولة معينة والتي بدورها تربط افرادها وتميزهم عن غيرهم من المجتمعات الاخرى.

4.5. المرحلة الثانوية:

يختص بالمتعلمين الذين هم في سن المراهقة فهو من أعظم مراحل التعلم خطورة ، وتتراوح أعمار التلاميذ فيه (15-18 سنة) والمدة التي يستغرقها هي 03 سنوات بحصول التلميذ على شهادة البكالوريا.²

6. الدراسات السابقة:

1.6. الدراسة الأولى :

دراسة خليجية قام بها عطية بن حامد بن دياب المالكي ، وعنوانها دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الليث من وجهة نظر المعلمين ، وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي : ما دور مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمها ، ويتفرع منه للأسئلة التالية:

س1- ما مدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريسها؟

س2- ما مدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية ؟

س3- ما دور معلم مادة التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

س4- إلى أي مدى تسهم مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك التلاميذ نحو الأفضل؟

أما أهداف الدراسة تمثلت في التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، تحقق أهداف التربية الوطنية من خلال التدريس ، والتعرف على مدى توفر القيم الوطنية بتلك

¹ - صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1 دار المعارف، مصر، 1968، ص11

² - أحمد بوسكرة، مناهج التربية المدنية والرياضية للتعليم الثانوي والثقي، الجزائر، دار الخلدونية، 2005، ص70 - ص71

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

المقررات ,وكذلك التعرف على دور المعلم في غرس و تنمية القيم الوطنية لدى التلاميذ والتعرف على إسهامات تلك المقررات في تعديل سلوك التلاميذ. واستخدم في دراسته المنهج الوصفي وصمم استبيان لهذا الغرض وتم توزيعها على مجتمع الدراسة المكون من جميع المعلمين الذين يقومون بتدريس مادة التربية الوطنية

الابتدائية بتباين المحافظة لليث وعددهم (85) معلما واستخدم الأساليب الإحصائية التالية :

التكرارات واختبار تحليل التباين T-test. والنسب المئوية , واختبار تحليل التباين الأحادي, واختبار شيفيه والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية . واختبار T. وقد خلصت الدراسة للنتائج التالية : الموافقة على مدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريس المرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام (18.3) والموافقة على مدى توفر القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام (28.3) والموافقة على دور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة كبيرة , حيث بلغ المتوسط العام (34.3) والموافقة على مدى إسهام مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية ايجابيا الواردة في أداة هذه الدراسة كانت بدرجة متوسطة , حيث بلغ المتوسط العام (13.3)

1- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى تحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال تدريسها , ولمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية ولدور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى التلاميذ تعزى للخبرة في التدريس , عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لدور معلم التربية الوطنية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى , وكذلك لمدى تحقق أهداف التربية الوطنية ولمدى إسهام مقررات التربية الوطنية في تعديل سلوك التلاميذ تعزى للمؤهل العلمي و التخصص في البكالوريوس.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية الوطنية تعزى للتخصص في البكالوريوس , وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم الاجتماعية , وانتهت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات.

2 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمدى توفر القيم الوطنية في مقررات مادة التربية الوطنية تعزى للتخصص في البكالوريوس , وكانت الفروق لصالح تخصص العلوم الاجتماعية , وانتهت الدراسة ببعض التوصيات والمقترحات.

2.6. الدراسة الثانية :

الدراسة قام بها بوعيشة لخضر . وعنوانها " دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي " دراسة موجهة نضر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة. وقد تركزت مشكلة الدراسة في السؤال التالي :

ما دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟
وتدرجت منه أسئلة فرعية :

ما مدى تحقيق التربية البدنية والرياضية لقيم تتعلق بالانتماء والوطنية من خلال تدريسها؟

ما مدى توفر القيم الوطنية في مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية؟

ما دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في غرس وتنمية القيم الوطنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
وكانت الفرضية العامة كما يلي :

للربية البدنية والرياضية دور في التربية على المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
أما الفرضيات الجزئية :

-تدريس التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية
ترخر مناهج التربية ومقررات التربية البدنية والرياضية بقيم تربي على المواطنة.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

-وكانت أهداف الدراسة كما يلي : تعزيز البحث العلمي ميدان علم النفس الاجتماعي التربوي الرياضي
بدراسة يفرضها الواقع اليومي الذي نعيشه كأفراد وأساتذة ورياضيين وفاعلين في تنظيمات مختلفة في المجتمع ,
كما تهدف أيضا إلى البلوغ بنتائج هذه الدراسة إلى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة ككل وليس على مستوى العينة المدروسة .

-الكشف عن الأثر الذي قد يخلفه نقص أو غياب التربية البدنية والرياضية في نفسية التلاميذ وتربيتهم على المواطنة .

-وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي لاعتماده على وصف الحالة , وقد أجرى البحث الميداني بولاية البليدة
وبشأنويات متفرقة على مستوى تراب الولاية , بحيث تعلقت الدراسة بأساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

عدددهم 90 أستاذًا , كما استخدمت الأساليب الإحصائية (معامل الارتباط بيرسون , ألفا كرونباخ التكرارات , النسب المئوية وكذا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

- أما عن خلاصة الدراسة ، فالفرضية لأولى كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام(3.18)

- أما عن الفرضية الثانية فكانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام(3.28)

- أما الفرضية الأخيرة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام(3.34)

- أما بخصوص أهم التوصيات فتضمنت التالي:

- أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن، وأن تركز المناهج أيضا على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع الجزائري، بالإضافة إلى تنمية الشعور بقيمة النظام واحترام الأنظمة الاجتماعية والقيم الايجابية مثل الصدق والأمانة..... الخ مع تنمية شعور التلاميذ بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته.

- وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة بولايات أخرى لاستكمال الدراسة.

3.6. الدراسة الثالثة:

الدراسة التي قام بها كل من رندة ماضي وأسماء حميدات وليلى لشلح ، وكانت تحت عنوان : قيم المحافضة على المواطنة في كتاب التربية المدنية للسنة الابتدائي تحت إشراف الأستاذ صالح عقون، وكان السؤال العام للدراسة هو كيف يساهم كتاب التربية المدنية لسنة خامسة ابتدائي في الحفاظ على قيم المواطنة لدى التلميذ؟

- وكانت الأسئلة الفرعية على النحو التالي:

1- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في غرس قيمة الانتماء الوطني لدى التلميذ؟

2- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في توعية التلميذ بحقوقه وواجباته؟

3- كيف يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في العمل على تحسين علاقة المواطن بغيره؟

أما الفرضيات الفرعية:

1- يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في غرس قيمة الانتماء الوطني لدى التلميذ

2- يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في توعية التلميذ بحقوقه وواجباته

3 يساهم كتاب التربية المدنية للسنة خامسة ابتدائي في العمل على تحسين علاقة المواطن بغيره

أما أهدافها فكانت على النحو التالي:

- لتعرف أي نتائج التحليل ونقد كتاب التربية المدنية للسنة الخامسة للمرحلة الابتدائية في المنهاج الجزائري .

- التعرف على المعايير للأزمة لتأليف كتب التربية المدنية في المرحلة الابتدائية

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

- التعرف إلى أي مدى تتحقق هذه المعايير في كتب التربية المدنية المدرسية المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- إلقاء الضوء على أهم المتغيرات المعاصرة المؤثرة في مفهوم القيم والمواطنة.

- وقد استخدمت الباحثة المنهج التحليلي وذلك ملائمة هد النهج لهدف الدراسة، وقد تحدد عينة الدراسة بكتاب التربية الوطنية (المدنية) لتلاميذ السنوات الخامسة في التعليم الابتدائي، وفي إطار تحليل الكتب المدرسية أن الكلمة من الوحدات الأساسية التي يمكن استخدامها في بحوث الأطفال لكشف عن دلالات ومعاني الكلمات الموجهة للأطفال ومدى فهم الأطفال لها واتفق تلك الكلمات مع الحصيلة اللغوية للأطفال في مراحل عمرية معينة وعليه فقد تم اعتماد "كلمة" كوحدة تحليل في الدراسة الحالية على اعتبار أن الكلمة من أهم وحدات التحليل مضمون وأبسطها وأسهلها استخداما في عملية الترميز فضلا على أنها أدق وحدات التحليل، وقد اعتمد الباحث على طرق التبويب المختلفة المطبقة في مجال البحث العلمي لعرض البيانات الرقمية المتوصل إليها ، وقد استخدم التكرارات والنسب المئوية لكل كلمة مؤشرا دالا على الأبعاد الثلاث لقيم المواطنة في المسار التعليمي للكتاب .

ومن الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحث :

- إصدار قوانين صارمة بحظر أي حزب أو تنظيم بنشر ثقافة سياسية من شأنها أن تقسم المجتمع وتزرع بداخله التعصب الأعمى .

- إخراج المؤسسات التعليمية من دوائر الصراع، ومراقبة المواد التي تدرسها هذه المدارس

- النهوض بدور مؤسسات التنشئة عموما والتعليم الأساسي لغرس وتنمية الوعي بمبادئ المواطنة لدى لنشئ.

- تبني مشروع سياسي لكافة المؤسسات الحكومية يقوم على مبدأ التربية من أجل المواطنة تشارك فيه المؤسسات الحكومية ومؤسسات المجتمع المدني وممثلون لكافة أطياف الفكر.

4.6. الدراسة الرابعة:

الدراسة التي قام بها كل من فرج عمر عبوري، وإبراهيم سعيد علي، وعبد الله أحمد المساوي، ومحمد حسن المنتاري، وفاطمة محمد ناصر، وعبد الله أحمد بالغفار تحت إشراف علمي للدكتور أحمد صالح علوي وقد أشرف على الدراسة الدكتور عبد الحميد أحمد سعيد 2005م وكان عنوان البحث: دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ في الجمهورية اليمنية .

وقد تحدد مشكل الدراسة في السؤال التالي:

ما هو دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ؟

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

وكانت الأسئلة الفرعية كالتالي:

- 1- ما هي قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية التي تنميتها لدى التلاميذ؟
- 2- ما دور المدرسة الأساسية التربوي والتعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ من وجهة نظر المدرء والموجهين والمعلمين؟
- 3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين تقديرات المدرء والمعلمين والموجهين تعزى لعامل الوظيفة أو المنطقة؟
أما عن أهداف الدراسة فكانت كالتالي:
- معرفة قيم المواطنة التي تسعى المدرسة الأساسية إلى تنميتها لدى التلاميذ.
- معرفة تقديرات المدرء والموجهين والمعلمين لدور المدرسة الأساسية التربوي، التعليمي في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ.
- معرفة فروق الدلالة الإحصائية بين تقديرات كل من المدرء، الموجهين والمعلمين لدور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة يعزى إلى متغير الوظيفة أو المنطقة.
- وقد استخدم المنهج الوصفي في البحث العلمي حيث يستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر من حيث أشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك، وقد استخدم أسلوب المسح مع هذه الدراسة من حيث كونها تناول العلاقة بين دور المدرسة من جهة وتنمية قيم من ناحية أخرى ، وتم هذه الدراسة على عينة متباعدة جغرافيا مما يجعل الاستبيان أفضل وسيلة لهذه الدراسة، وقد كانت العينة مقصودة على مستوى المحافظات التالية:
- ثلاثة محافظات يغلب عليها الطابع الحضري وهى أمانة العاصمة، عدن، الحديدة
- ثلاثة محافظات يغلب عليها الطابع الريفي وهي: آيين، أب، لحج
- وقد تمت عملية التحليل الكمي للأدوات بعد تسلمها وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية (spss) واستخدمت الوسائل الإحصائية التالية:
المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ، معادلة سيرمان لحساب الثبات، اختبارات t الثباين الأحادي وكانت النتائج المتحصل عليها:
- اهتمام مدارس العينة بالجانب الاجتماعي والنفسي للتلاميذ من خلال توفر إحصائي اجتماعي بنسبة عالية في تلك المدارس.

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

- إهمال المدارس في توفير ملاعب رياضية ومكتبات مدرسية وهما عنصران مهمان في عملية التنشئة الاجتماعية، حيث ترتبطا لملاعب بالنشاط الرياضي وماله من أهمية في تنمية شخصية التلميذ، وترتبط المكتبات بتنمية الجانب الثقافي لدى التلاميذ ، وكذا بينت الدراسة الدور الفعال للمدرسة في تنمية وتعزيز الانتماء بأنواعه الوطني والقومي والإسلامي والإنساني.

تنمية واجب الحفاظ على الوحدة الوطنية في نفوس التلاميذ من خلال ترسيخ كلا من حق الجميع في الثروة الوطنية والمشاركة السياسية، وكذا تنمية احترام الرموز الوطنية (العلم والنشيد لوطني) وكذا الدفاع عن الوطن.

5.6. الدراسة الخامسة:

الدراسة التي قامت بها الطالبة نين وسيلة تحت إشراف الأستاذة: شين سعيدة والتي كان عنوانها دور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة محمد بوضياف دائرة الرقبية ولاية الوادي مذكرة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علم اجتماع التربية 2012-2013، وكان التساؤل العام كالتالي:

- كيف يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط؟

والتي اندرجت تحته الأسئلة الفرعية التالية:

1- يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي لدى التلميذ.

2 - يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى التلميذ من خلال تنمية البعد المهاري لدى التلميذ.

3- يساهم المعلم بتنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد الانتمائي.

أما أهداف الدراسة فهي:

- معرفة الطريقة التي يقوم من خلالها المعلم بتنمية قيم المواطنة لدى تلميذ التعليم المتوسط.

- معرفة مستوى قيم المواطنة لدى أستاذ التعليم المتوسط ومدى تعزيزها لدى التلميذ، وذلك لكون

المعلم قدوة للتلميذ.

- التعرف على أهم الوسائل أو الطرق التي تعزز قيم المواطنة لدى تلميذ المتوسط.

وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي في معالجة مشكلة الدراسة، كما تم اعتماد الاستبيان مع كلا العينتين

كأداة لجمع البيانات من الميدان ، حيث ضم الاستبيان المخصص للأستاذة 37 بندا، في حين ضم الاستبيان

المطبق على التلاميذ 28 بندا، مطبقين على عينتين قدرتا على التوالي ب: 60 أستاذا وأستاذة و 70 .

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

وقد اعتمدت على الأساليب الإحصائية التالية : النسب المئوية، المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، كما اعتمدت على برنامج SPSS برنامج الإحصاء في العلوم الاجتماعية وهو من البرامج الشائعة الاستعمال في مجال تحليل البيانات الخاصة بالأبحاث والدراسات الإنسانية ، وبعد ها استخلصت النتائج والتي من بينها: إيجاد أن المعلم يقوم بتنمية البعد المعرفي الثقافي من أبعاد المواطنة، والذي يحتوي كما سبق الذكر على الحقوق والواجبات، معرفة رموز ومقومات الهوية الوطنية، وكذا يساهم بشكل كبير في تنمية قيم المواطنة من خلال تنمية البعد المعرفي الثقافي الذي التلميذ وكذا البعد المهاري لدى التلميذ.

7-1 التعليق عن الدراسة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والمشاهدة العلاقة بين الدراسات بعضها البعض وبين الدراسة الحالية حيث تركزت معظم الدراسات قيم المواطنة لدى ال مجموعة من المهارات الرياضية واثرها على المردود الفني والمهاري والتحصيلي في مختلف الرياضات، دور المدرسة الأساسية في تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ وسوف نتخصص في دراستنا هاذة على دراسة هذه الجمعية الثقافية الرياضية دور قيم في تنمية المواطنة لدى تلاميذولقد اتفقت الدراسات في مجموعة من النقاط نذكر منها النقاط التالية :

✓ من حيث العنوان : على الرغم من الاختلاف الشكلي بين عناوين الدراسات السابقة والمشاهدة و الدراسة الحالية إلا أن محورهم يدور حول دراسة الجمعية الثقافية الرياضية دور قيم في تنمية المواطنة لدى تلاميذالمختلفة وإبراز الهمية البالغة لهاته الصفة على الاداء الفني و التحصيلي وكما جاءت في الدراسة

✓ من حيث المنهج : اختلفت الدراسات في المنهج .

7-2- الاستفادة من الدراسات السابقة والمتشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة ،مماثلة خبرات علمية وعملية و تم الاستفادة منها وفق النقاط التالية :

- ✓ صياغة أهداف وفروض البحث بدقة .
- ✓ طريقة اختيار العينة بدقة وعناية .
- ✓ تحديد المنهج المستخدم لطبيعة الدراسة .
- ✓ اختيار متغيرات البحث وكيفية قياسها .
- ✓ تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء من الناحية النظرية أو الميدانية .
- ✓ كيفية إستخدام المعالجة الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة .

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

تختلف إدارة النشاط الرياضي اللاصفي في الجزائر عن مثيلاتها في البلدان العربية إذ يكون استاذ التربية البدنية والرياضية في بلدان المشرق العربي المسؤول الاول والاساسي عن هذا النشاط والذي تخصص له مالية معتبرة يشرف الاستاذ على تسييرها وتنفيذها ويكون ملزما بحضور النشاطات والالعاب المبرمجة من قبل مديرات التربية والتي تشترط عليه تشكل الفرق بالالعاب الجامعية والمشاركة في الالعاب الفردية وتخصص له حوافر مادية ومعنوية المساهمة الفعالة لهذا النشاط كما تمنح للتلاميذ المشاركين امتيازات عديدة على شكل هدايا وجوائز وملصقات لصورهم في المؤسسات التعليمية، الا انه في الجزائر يختلف الوضع حيث تكون ادارة النشاط الرياضي اللاصفي من قبل جمعية ثقافية رياضية خاصة بالمؤسسة التربوية يرأسها مدير المؤسسة ويسير مقتصد المؤسسة، وبالرغم من ان المحرك الاول للنشاط الرياضي اللاصفي هو استاذ التربية البدنية والرياضية، الا ان دوره ثانويا من حيث الصلاحيات التي يوكلها له القانون.

1. مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية هي مجموعة الانشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية في اطار الجمعية الرياضية المدرسية والتي تتوج بطولات محلية و جهوية ووطنية ودولية يبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم ،وينبغي التمييز بين التربية البدنية كمادة تعليمية لها منهاج وبرنامج وديداك تيك وهي مادة اساسية واجبارية والرياضة المدرسية التي تعد نشاطا تكوينيا واختباريا يزاول في اطار الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية .

2. الرياضة المدرسية :

ان التنظيمات الرياضية المشرفة على الرياضة المدرسية هي الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S.) وهي الجهة المسؤولة عن الرياضة المدرسية بالقطر الجزائري من حيث التخطيط والتنظيم وتكون مسؤولة كما :

تنظيم شؤون الرياضة بالمدارس، الفرق الطلابية وتنظيم الفعاليات الرياضية والاجتماعية والافادة منها في توجيه طاقات الطلاب النفسية والوجدانية واستثمار أوقات فراغهم وتعوديدهم التعاون والعمل الجماعي ،تنظيم وإقامة الدورات الرياضية المدرسية والاشراف على تطبيق المنهج الرياضي السنوي للألعاب الرياضية ووضع التعليمات الخاصة بها وإقامة المهرجانات الرياضية ،الرابعة الولائية للرياضة المدرسية (L.W.S.S)وهي موجودة في كل ولاية من ولايات القطر وهي المسؤولة على الرياضة المدرسية بالولاية،وتم إنشاؤها نظرا لقطر وللتخفيف على الاتحادية وتسهيل الامور على المدارس،الجمعية الثقافية الرياضية(A.C.S.S)وهي موحدة على مستوى كل مؤسسة تربوية وتكفل بأعداد الرياضيين و للمنافسات الرسمية مع المدارس الاخرى.¹

3. مفهوم الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية

تمثل الخلية الاساسية للحركة الرياضية المدرسية والثقافية ،حيث تنظم وتسير وتتحج مع الى التسيير التشاركي في كل مؤسسة حيث تسيير من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة ونشرف على مختلف النشاطات العلمية والفنية والرياضية والحملات التطوعية وتنظيم الحفلات والمعارض والرحلات والتظاهرات الرياضية والمقابلات الثقافية ،مكونة اساسا من التلاميذ كمشركين أعضاء فهي بذلك هيئة فنية ثقافية ورياضية تهدف الى بيع المواهب و ابرازها وتنميتها لتحقيق التكامل الفني والثقافي والرياضي والتربوي في اطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة.²

¹عبد اللطيف بكوش،محمد السبع:دور الجمعية الثقافية الرياضية في التنشئة الاجتماعية ،مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،العدد الثاني،جامعة الوادي،نوفمبر2013،ص95.

²علي بن هادي واخرون،معجم عربي فرنسي،المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائري،1988 596.

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

وباعتبار المؤسسة التعليمية مجموعة تربوية ينبغي ان تنظم فيها نشاطات ثقافية وفنية ورياضية في اطار مناسب تحت اشرف مدير التربية بصفته رئيس الاتحادية الولائية للرياضة المدرسية وعملا على تحسين اهداف المنظومة التربوية الميدانية الثقافية والعلمية وسعيا الى تحقيقه المدرسة الجزائرية ،في اطار تشجيع جماعات تلاميذ في مختلف المراحل العمرية.

4. تعريف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية:

هي هيكل رسمي وقانوني تنشأ في المؤسسات التعليمية، وتعمل بدعم العمل التربوي مكملة ذات طابع ثقافي رياضي ،فني واجتماعي وترفيهي.وهي فرع تابع اكل من الفيدرالية الولائية للخدمات المكملة المدرسية (F.O.W.S) والرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.O.S.S) اللتان يتراسهما مدير التربية للولاية. وقد نص المرسوم 76-71 في المواد 14-15-16 والقرار الوزاري رقم 788(المادة31) على ضرورة بعث هذه الانشطة في المؤسسات التربوية والتعليمية والتكفل بها مثل بقية المواد المقررة.¹

5. اهمية الجمعية الثقافية الرياضية :

تكتسي الجمعية الثقافية المدرسية اهمية كبيرة ،إذ أنها تمكن من إعطاء التلاميذ تكوينا متكاملا ومتنوعا يخرج به من دائرة الدروس الضيقة الى افاق المعرفة والثقافة الواسعتين ،وينمي لديه الميل الى المبادرة وتحمل المسؤولية،وتوفر له المناخ الخصب الذي يستطيع فيه التعبير عن ذاته ،وتجد فيه ملكاته ومواهبه وميوله متنفسا لها فتتمو وتهذب وتنتج نحو الابداع ،وتذوق الجمال وحب الخير .

6. اهداف الجمعية الثقافية والرياضية:

ويمكن حصر اهداف هذه الجمعية فيما يلي:

تطوير وتنمية وتنظيم النشاطات الثقافية والفنية والعلمية داخل المؤسسات التربوية.

تمكين التلاميذ من اكتساب مهارات متعدد والقيام بمبادرات .

بعث روح التطلع والشعور بالمسؤولية مع غرس حب العمل والاعتماد على النفس والتعرف على القيم الجماعية والفنية وتذوقها.

المساهمة في الحملات التطوعية وتحميل المحيط المدرسي.

انشاء الفروع والنوادي العلمية والثقافية والفنية وادماج التلاميذ فيها .

اكتساب السلوكيات الخيرة عن طريق ممارسة العمل الجماعي.

¹النبشور رقم 76-71 المؤرخ بتاريخ 1992/10/17 المتعلق بإنشاء الجمعيات الثقافية المدرسية.

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

المساهمة بمنجزات التلاميذ في الحفلات الوطنية والدولية والمناسبات المختلفة.

تنظيم التبادل الثقافي بين المؤسسات بهدف تشجيع السياحة الثقافية الوطنية.

تعبئة التلاميذ وتجنيدهم نحو القضايا الوطنية وتنمية التضامن الاجتماعي

ربط الصلة بين المؤسسة ومحيطها الاجتماعي والصناعي والثقافي والبيئي.¹

ونشير بهذا الصدد الى المرسوم 71-76 الذي تناولت بعض مواد هذا الجانب الهام من العملية التربوية.

المادة 14:

المدرسة الاساسية مجموعة تربوية يعيش ويطور التلميذ بين افرادها ،ويجب ان تتوفر فيها جميع الظروف لا كمال

التربية التي يتلقها من العائلة وتسيير الحياة الجماعية وبت حب الوطن والعمل وخلق روح الجماعة واحترام الغير.

المادة 15:

تنظيم احوال حياة المجموعة التربوية اعتماد على نشاطات ثقافية وفنية ورياضية واعمال فردية وجماعية وفترات

ترويح ولا بد من ان تساعد هذه النشاطات على خلق محيط ملائم باستمرار لازدهار استعدادات التلاميذ

ومواهبه.

المادة 16:

يضع مدير المؤسسة بالتعاون مع الجماعات المحلية والمنظمات الجماهيرية ولاسيما جمعية اولياء التلاميذ البرنامج

السنوي لنشاطات الثقافية والفنية والرياضية كما جاء في القرار رقم 788 المتعلق بنظام الجماعة التربوية مادته

: 31

ينخرط التلاميذ برخصة من اوليائهم في النوادي والجمعيات داخل المؤسسة في اطار النشاطات الثقافية والرياضية

والترفيهية ويشاركون في هذه النشاطات وفقا للهوياتهم ويواظبون على ممارستها.

7. هيئات الجمعية:

تتكون الجمعية الثقافية الرياضية من ثلاث هيئات:

الجمعية العامة: وهي اعلى هيئة للجمعية وتشكل من :

مدير المؤسسة رئيس.

اعضاء المكتب التنفيذي للجمعية.

اعضاء مكاتب الفروع.

¹عبد اللطيف بكوش، محمد السبع ،ص97.

الفصل الاول: الجمعية الثقافية الرياضية

ممثل عن جمعية اولياء التلاميذ.

تجتمع الجمعية العامة في دورات عادية وبمبادرة من رئيسها وتعد أول اجتماعاتها شهر أكتوبر من كل سنة لتقويم برنامج السنة المنصرمة، ووضع الخطوط العامة للبرنامج أنشطة السنة الجارية.¹

1.7 المكتب التنفيذي:

مدير المؤسسة رئيسا.

مستشار التربية امينا .

المقتصد امينا للمال.

الاساتذة المنشطون للفروع.

التلاميذ ممثلين الفروع.

يجتمع المكتب التنفيذي مرة كل شهر، ويتوج كل اجتماع محضر يوقعه الرئيس والامين العام.

2.7 الفروع:

يتشكل الفرع من مجموعة من التلاميذ الذين لهم ميول متقاربة، والذين يجتمعون لممارسة النشاط الذي يميلون إليه وتسهل لجنة تنفيذية على تسيير نشاطات الفرع تتكون من (3) الى (4) تلاميذ يوزعون المهام بينهم كما يلي :

رئيس ونائب الرئيس.

مسؤول الوسائل والمالية .

تجتمع المكاتب التنفيذية للفروع مرة كل نصف شهر لتقويم ما تم إنجازه، وبرمجة نشاطات الفترة ا

8. ايرادات ونفقات الجمعية:

تشكل الموارد المالية للجمعية الثقافية الرياضية طبقا لقانونها الاساسي من:

اقتطاعات النفقات المدرسية التي يدفعها التلاميذ.

الهبات والمساعدات والمنح.

اشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات.

موارد الحصص الترفيهية وبيع منتجات الجمعية.

كل الموارد الاخرى المسموح بها قانونا.

اما مجال النفقات فقد حددتها المادة 15 من القانون الاساسي كما يلي:

¹ القرار رقم 91-778 المؤرخ في 1991/10/25 للتضمن نظام الجمعيات التربوية.

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

شراء الآلات والادوات الضرورية لتنظيم نشاطات الجمعية وافواجها.

تمويل التظاهرات الثقافية والفنية والرياضية التي تنظمها المؤسسة.

كل المصاريف التي يعتبرها المكتب التنفيذي ضرورية شريطة ان يغطيها البرنامج المالي.¹

9. قوانين خاصة بالجمعية الرياضية:

المادة 31:

الجمعية الرياضية تمثل الخلية الاساسية للحركة الرياضية الوطنية ،تنظيمها وتسييرها يعود الى مبادئ التسيير الاشتراكي للمؤسسات.

المادة 32:

تعتبر الجمعيات الرياضية هيئة تنشيط الرياضة الجماهيرية والتنافسية فهي اذا وسيلة للديمقراطية وتطوير الممارسة الرياضية.

المادة 33:

وعملت وفقا للنظام المرتبط بالجمعية في مختلف مجالات وقطاعات الحياة الوطنية ويجب ان تكون ضرورة مكملة لنظام المؤسسات التربوية المدرسية والجامعة والوحدات الاقتصادية والادارية والجيش الوطني الشعبي والجماعات المحلية.

المادة 34:

الجمعيات الرياضية لا تخضع لاي قطاع معين بل مكملة قبل 1977/12/31 بالنسبة للجماعات المحلية الاجتماعية.

المادة 35:

حق القبول بالنسبة لاي رياضة معروف من قبل أي مواطن.

المادة 36:

الجمعية الرياضية هي جمعية متعددة الرياضات لذا يجب احتوائها على هيئات مختصة لكل نوع من الانواع الرياضية.²

10. قانون الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية

1.10. الباب الاول:

¹ لقرار رقم 778-91 المؤرخ في 1991/10/25 المتضمن نظام الجمعيات التربوية.

² الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر .

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

التسمية، الهدف، المقر، المدة

تمتضى الأمر رقم 76-35 المؤرخ في 15 ربيع الثاني عام 1396 هـ الموافق لـ : 16 أفريل 1976 المتضمن تنظيم التربية والتكوين.

وتمتضى المرسوم رقم 76-71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني 1396 هـ الموافق لـ : 16 أفريل 1976 المتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية.

وتمتضى المرسوم رقم 76-72 المؤرخ في 16 ربيع الثاني 1396 هـ الموافق لـ : 16 أفريل 1976 المتضمن تنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي.

المادة 01:

في إطار الأنشطة الثقافية والعلمية والفنية والرياضية،

تتكون بين تلاميذ :

جمعية ثقافية ورياضية مدرسية.

المادة 02:

تسمى هذه الجمعية : الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية

..... :

مدة صلاحية الجمعية غير محددة.

يكون مقر الجمعية بالمؤسسة.

تسجيل الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالاتحادية الولائية للأعمال المكتملة للمدرسة تحت رقم :

..... بتاريخ

المادة 03:

تهدف الجمعية إلى :

1- تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والفنية والرياضية وتطويرها في إطار النوادي والفروع التي تنشأ بالمؤسسة المدرسية.

2- تنظيم الحفلات والمعارض والرحلات والتظاهرات الرياضية واللقاءات الثقافية بين الأقسام، ومع المؤسسات التعليمية الأخرى، والاحتفال بالمناسبات الوطنية والأعياد الدينية.

3- المساهمة بمنحرات التلاميذ في الحفلات الوطنية والدولية والمناسبات المختلفة.

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

- 4- تنظيم التبادل الثقافي بين المؤسسات بهدف تشجيع السياحة الثقافية الوطنية.
- 5- تنظيم التعاون المدرسي من أجل تطوير النشاطات الجماعية والمبادرات الحلاقية، وتعبئة التلاميذ وتجنيدهم نحو القضايا الوطنية، وتنمية التضامن الاجتماعي بينهم.¹
- 6- خلق الجو الملائم باستمرار لتنمية استعدادات التلاميذ ومواهبهم العلمية والفنية والثقافية والرياضية.
- 7- ربط الصلة بين المؤسسة والمحيط والأحداث الوطنية.

2.10.الباب الثاني : الهيكلة والصلاحيات

المادة 04:

تتكون الجمعية من هيئات :

- أ- الجمعية العامة
- ب- المكتب التنفيذي
- ج- الفروع والوادي

المادة 05:

تتكون الجمعية العامة من :

- أ- مدير المؤسسة رئيسا قانونا.
- ب- أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية.
- ج- أعضاء المكتب التنفيذي للفروع.
- د- الأساتذة والأعوان الإداريين للمؤسسة.
- هـ- رئيس الجمعية أولياء التلاميذ.
- و- تلميذ ممثل لكل قسم تربوي.

المادة 06:

م المكتب التنفيذي إثني عشر (12) عضوا :

أ- الأعضاء القانونيون :

- مدير المؤسسة رئيسا قانونا.
- مقتصد المؤسسة أمينا للمال قانونا.

¹الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

- مستشار التربية كاتبا عاما قانونا.
- الأستاذ المنسق لمادة التربية البدنية عضوا.
- ب- الأعضاء المنتخبون :
 - عضوين من الفروع الرياضية من بين أساتذة التربية البدنية.
 - عضوين من الفروع الثقافية والعلمية منتخبين من طرف ممثلي هذه الفروع.¹
 - عضوا منتخبا ممثلا لجمعية أولياء التلاميذ.
 - (3) تلاميذ منتخبين من المشاركين في الجمعية العامة.

المادة 07:

يت رأس مدير المؤسسة بصفته رئيسا اجتماعات المكتب التنفيذي ويسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في إطار النشاطات الثقافية والرياضية، ويأمر بكل المصاريف التي يقرها المكتب في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار.

يكلف مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية، والمحرك الأساسي لها بتدعيم النشاطات الثقافية والرياضية بالمؤسسة، وتعبئة الأساتذة والأعوان لتأطير الفروع والنوادي.

المادة 08:

يكلف الكاتب العام للجمعية التنسيق بين النشاطات التي تقررها الفروع، ويسهر على متابعة تنفيذها وتطبيق قرارات المكتب والجمعية العامة.

المادة 09:

لف المسير المالي للمؤسسة بصفته أمين المال للجمعية يسير الإعتمادات المالية، ويضبط سجلات المحاسبة طبقا لتعليمات الصادرة في هذا الشأن، وتسديد المصاريف التي يقرها المكتب.

المادة 10:

- يتكون الفرع من التلاميذ الذين لهم استعدادات واهتمامات متقاربة، يجتمعون لممارسة نشاط معين يميلون إليه.
- تشمل الجمعية فروعاً يختص كل منها بنشاط علمي أو ثقافي أو فني أو رياضي معين.

¹الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

- يمكن تقسيم التلاميذ المشتركين في فرع إلى أفواج يختص كل منها بعمل معين في إطار نشاط الفرع، كما يمكن تقسيم التلاميذ إلى أفواج حسب المستوى الدراسي.

المادة 11:

تسهر على تسيير نشاطات الفرع لجنة مكونة من ثلاثة أو أربعة تلاميذ يتم انتخابهم من بين المشاركين في الفرع،

- رئيس ونائب الرئيس.
- كاتب الفرع.
- مسؤول الوسائل المالية.

ينتخب أعضاء اللجنة التنفيذية للفرع من بين التلاميذ المشاركين فيه بناء على قائمة يحددها المنشط ويقدمها لرئيس الجمعية للمصادقة عليها.

المادة 12:

يقوم الفرع بإنجاز وتطبيق النشاطات الخاصة به والمدرجة في البرنامج العام الذي يحدده المكتب التنفيذي.

3.10. الباب الثالث: التسيير

المادة 13:

الجمعية العامة

تجتمع الجمعية العامة في دورات عادية بمبادرة من الرئيس.

يعقد أول اجتماع في بداية السنة الدراسية، خلال النصف الأول من شهر أكتوبر لتقييم برنامج السنة المنصرمة ووضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية، وتحديد أعضاء المكتب التنفيذي للجمعية.

المادة 14:

المكتب التنفيذي

يجتمع المكتب التنفيذي مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بالتعديلات المحتملة، كما يحدد برنامج الشهر التالي ويحرر محضرا عن كل جلساته الذي يوقع عليه كل من الرئيس والكاتب العام.

المادة 15:

اللجنة التنفيذية للفرع

الفصل الاول :الجمعية الثقافية الرياضية

تجتمع اللجنة التنفيذية للفرع بحضور المنشط مرة كل نصف شهر لتقييم مدى تطبيق برنامجها خلال الفترة المنصرمة وتحديد تدرج نشاطاتها.

4.10. الباب الرابع: الموارد والمصاريف

المادة 16:

تتكون موارد الجمعية من :

- اقتطاع من نفقات التمدرس التي يدفعها التلاميذ في مطلع كل سنة دراسية.
- الهبات، المساعدات، المنح.
- اشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات وغيرها من النشاطات الأخرى.¹
- موارد الحصص الترفيهية ، وبيع منتجات فروع الجمعية.
- كل الموارد الأخرى المسموح بها قانونا.

المادة 17:المصاريف

- شراء الآلات والأدوات والمواد الضرورية لتنظيم نشاطات فروع الجمعية ونواديها.
- تمويل التظاهرات الثقافية والفنية والرياضية التي تنظمها المؤسسة.
- كل المصاريف التي يقرها المكتب التنفيذي ويعتبرها ضرورية شريطة أن يغطيها البرنامج المالي السنوي.
- لا يمكن استعمال الاعتمادات المالية للجمعية إلا في الإطار المحدد لها قانونا وبعد موافقة المكتب التنفيذي.

5.10. الباب الخامس: تعديل القانون الاساسي

المادة 18: لا يمكن تعديل القانون إلا بأمر من السلطة الوصية.²

¹الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976،الجزائر

²الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ،قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976،الجزائر

:

من خلال التنظيم الداخلي والقانون الاساسي له\ه الجمعيات ان هناك تداخل بين الانشطة الثقافية والفنية والانشطة الرياضية وما يترتب على ذلك من صرف للأموال على هذه النشاطات المحتملة. والمشاركة المتنوعة إضافة الى طرائق تسييرها ،بحيث يهيمش استاذ التربية البدنية والرياضية اذ يشترط ان يكون مسير الجمعية أي رئيس الجمعية هو مدير المؤسسة التربوية والمسير المالي هو المقتصد ،كما انه لا يشترط ان يكون المشرف على النشاط الرياضي المدرسي هو استاذ التربية البدنية والرياضية بالضرورة كما انه لا يوجد أي حوافر مادية او معنوية تمنح في حالة المشاركة وكذلك في حالة الحصول على نتائج جيدة وهنا يتساءل الباحث كيف أشخاص غير متخصصين ان يسيروا النشاط المدرسي وينجحوا .

: قيم المواطنة

:

ان التربية على المواطنة ليست معرفة فقط ولكن ممارسة يجب أن تلقن للطلاب للتفاعل و العيش معا من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء فضاءات المواطنة.
فالتربية على المواطنة ليست مادة أو مقررا يمكن تعليمه ولكن يقوم المدرس بوضع الطالب من خلال أطر أعمال مهيكله في وضعيات تعلم وهو الشرط الضروري لتحقيق التربية على المواطنة.
سوف نسعى من خلال هذه الفصل ان نحدد مفهوم المواطنة ونحاول إبراز إلى أي مدى يمكن أن تسهم في تربية النشء على المواطنة.

أورد الحفظي¹ انه لا يحمل صفة المواطن أو المواطنة إلا من يتمتع بالحقوق المدنية العامة، ويخضع للواجبات التي عليه، فالمواطن في الدولة هو الذي يشارك في مسيرة الحكم في بلاده، ويعمل للرفي. مجتمعه في حدود ماله وما عليه، إذ أن ثلاث أركان يجب أن تتوفر فيه وهي: الانتماء إلى الأرض، والمشاركة في بنائها، والمساواة مع غيره من المواطنين والحكام في اتخاذ القرارات للمصلحة العامة، أما الشخص الذي يقيم على أرض وطنه مناصعا لجميع الأوامر دون أن يسهم بشكل فعال في صياغة هذه الأوامر والنواهي فيطلق عل -رعايا- المقيمون على أرضهم، وينصاعون لكل ما يصدر عن الدولة أو الدستور دون تدخل منهم، وهم عند الغرب أتباع الأمير أو الكنيسة وعبيد الإقطاعيين، لا حقوق لهم¹.

ومن وجهة نظر أكثر شمولا ورواجا حول المواطنة يقول ما يكل جويس "المواطنة فكرة انتخابية في السياسة، وجوهر المواطنة التصويت بأمانة وهي أيضا مشاركة فردية فاعلة في المجال الفسيح للشؤون الإنسانية المعروفة باسم المجتمع المدني -فالمجتمع المدني يضم جميع المؤسسات التي يعبر الأفراد من خلالها عن مصالحهم وقيمهم، خارج مجال عمل الحكومة وبشكل مميز عنها، وهو بالتالي يشمل التمسك بالوظيفة وكسب العيش، ويشمل ما نفعله كأفراد محبين لأسرتنا، وكطلاب أو أهل داخل مدرستنا، وممارستنا للصلوات في كنائسنا وكأفراد مخلصين لجمعياتنا المحلية، والنوادي التي تنتسب إليها، والجمعيات الأثنية التطوعية من مختلف الأنواع، وتقدم النصيحة الصادقة والنقد للآخرين وتتم ممارسة المواطنة بشكل منتظم ومتواصل... الخ... ثم يواصل يقول: "ومن خلال هذه التفاعلات اليومية العديدة الدقيقة تعطي مؤسساتنا المدنية شكلا ومضمونا وصفاتنا اليومية².

2. أهم المفاهيم المرتبطة بالمواطنة :

ورد في لسان العرب بأن مفهوم الوطن لغة يشير إلى المنزل يقيم فيه الإنسان، فهو وطنه ومحل³.

أما اصطلاحا فتعرفه آمنة حجازي بأنه بشكل عام قطعة الأرض التي تعمرها الأمة، وبشكل خاص هو المسكن فالروح وطن لأنها مسكن الإدراكات، والبدن وطن لكونه مسكن الروح، والثياب وطن لكونها مسكن البدن، فالمنزل والمدينة والدولة والعالم كلها أوطان لكونها مساكن⁴.

وينظر الحقبيل للوطن بأنه "البلد التي يقيم فيها الإنسان ويتخذها مستقرا له. ولذلك فهو شبيه بالمنزل، فالمنزل هو المكان الصغير الذي يسكن فيه فرد مع أسرته، والوطن هو المنزل الكبير الذي يضم عدداً كبيراً من الأفراد والأسر⁵.

¹ الحفظي عبد الرحمان، دور التربية في تنمية المواطنة لدى المجتمع السعودي، مكتب التربية العربي لدول الخليج 2005، ص 28.

² بيرلي دون أي بناء المجتمع من المواطنين -المجتمع المدني في القرن 21 ترجمة هشام عبد الله الطبعة الاهلية للنشر والتوزيع ط1 عمان-الأردن 2003، ص 21 20.

³ ابن منظور، لسان العرب، بيروت، دار صادر للطبع والنشر، ط1، ج 15 2000، ص 239.

⁴ حجازي، آمنة، الوطنية المصرية في العصر الحديث، القاهرة، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط1 2000، ص 80.

⁵ الحقبيل، سليمان عبد الرحمن، الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الرياض، مطابع الشريف، ط1 1990، ص 19.

1.2. مفهوم المواطنة :

تعرف الموسوعة العربية العالمية المواطنة بأنها "اصطلاح يشير إلى الانتماء إلى أمة أو وطن"¹.

وفي قاموس علم الاجتماع تم تعريفها على أنها مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الثاني الحماية، وتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون".

وينظر إليها فتحى هلال وآخرون من منظور نفسي بأنها الشعور بالانتماء والولاء للوطن وللقيادة السياسية التي هي مصدر الإشباع للحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصرية"².

أما التعريف الإسلامي للمواطنة فينطلق من خلال القواعد والأسس التي تنبني عليها الرؤية الإسلامية لعنصري المواطنة وهما الوطن والمواطن وبالتالي فإن الشريعة الإسلامية ترى أن المواطنة هي تعبير عن الصلة التي تربط بين المسلم كفرد وعناصر الأمة، وهي الأفراد المسلمين، والحاكم والإمام، وتُتوج هذه الصلات جميعاً الصلة التي تجمع بين المسلمين وحكامهم من جهة، وبين الأرض التي يقيمون عليها من جهة أخرى. وبمعنى آخر فإن المواطنة هي تعبير عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام وهي (وطن الإسلام) وبين من يقيمون على هذا الوطن أو هذه الدار من المسلمين وغيرهم³.

ويؤكد ذلك القحطاني بقوله إن مفهوم المواطنة من المنظور الإسلامي هي "مجموعة العلاقات والروابط والصلات التي تنشأ بين دار الإسلام وكل من يقطن هذه الدار سواء أكانوا مسلمين أم ذميين أم مستأمنين"⁴. وإذا ربطنا مفهوم المواطنة بالديمقراطية نجد أن المواطنة ركيزة الديمقراطية، فلا يوجد مجتمع ديمقراطي، لا يعتمد في بنيانه على كل مواطن⁵.

2.2. مفهوم الوطنية :

تعرف الموسوعة العربية العالمية الوطنية بأنها "تعبير قوم يعني حب الفرد وإحلاصه لوطنه الذي يشمل الانتماء إلى الأرض والناس والعادات والتقاليد والفخر بالتاريخ والتفاني في خدمة الوطن. ويوحى هذا المصطلح بالتوحد مع الأمة"⁶.

¹الموسوعة العربية العالمية، الرياض، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، 1996، ص311.

²هلال، فتحى، وآخرون، تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، الكويت، الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية، 2000، ص25.

³قويدي، فهمي، المواطنة في الإسلام مقال منشور بجريدة الشرق الأوسط، العدد 5902، الأربعاء 1995/1/25، ص13.

⁴القحطاني، سالم على، التربية الوطنية "مفهومها، أهدافها، تدريسها"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الختيج العربي، ع 66 1998 ص42.

⁵http://www.ecwregypt.org/Arabic/pup/2002، تاريخ الاطلاع 2014/04/05، على الساعة: 22:05.

⁶الموسوعة العربية العالمية، ع سابق، ص311.

3.2. المواطنة والوطنية :

ليان الفرق بين مفهوم المواطنة والوطنية يجب إدراج مفهوم آخر لا يقل أهمية عن المفهومين السابقين وهو مفهوم التربية الوطنية الذي يشير إلى ذلك الجانب من التربية الذي يشعر الفرد بصفة المواطنة ويحققها فيه، والتأكيد عليها إلى أن تتحول إلى صفة الوطنية، ذلك أن سعادة الفرد ونجاحه، وتقدم الجماعة ورفيها لا يأتي من الشعور والعاطفة إذا لم يقترن ذلك بالعمل الإيجابي الذي يقوم على المعرفة بحقائق الأمور والفكر الناقد لمواجهة المواقف ومعالجة المشكلات، فهذا الجانب العملي تحصل النتائج المادية التي تعود على الفرد بالنفع والارتياح والسعادة، وعلى الجماعة بالتقدم والرفي¹.

ومعنى ذلك أن صفة الوطنية أكثر عمقا من صفة المواطنة أو أنها أعلى درجات المواطنة، فالفرد يكتسب صفة المواطنة بمجرد انتسابه إلى جماعة أو لدولة معينة، ولكنه لا يكتسب صفة الوطنية إلا بالعمل والفعل لصالح هذه الجماعة أو الدولة وتصبح المصلحة العامة لديه أهم من مصلحته الخاصة.

وقد أشار عبد التواب إلى أن الحديث عن المواطنة والوطنية يختلف عن الحديث عن الانتماء والولاء، فأحدهما جزء من الآخر أو مكمل له.

فالانتماء مفهوم أضيق في معناه من الولاء، والولاء في مفهومه الواسع يتضمن الانتماء، فلن يحب الفرد وطنه ويعمل على نصرته والتضحية من أجله إلا إذا كان هناك ما يربطه به، أما الانتماء فقد لا يتضمن بالضرورة الولاء، فقد ينتمي الفرد إلى وطن معين ولكنه يحجم عن العطاء والتضحية من أجله².

ولذلك فالولاء والانتماء قد يمتزجان معا حتى أنه يصعب الفصل بينهما، والولاء هو صدق الانتماء، وكذلك الوطنية فهي الجانب الفعلي أو الحقيقي للمواطنة. والولاء لا يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه من مجتمعه ولذلك فهو يخضع لعملية التعلم فالفرد يكتسب الولاء "الوطني" من بيته أولاً ثم من مدرسته ثم من مجتمعه بأكمله حتى يشعر الفرد بأنه جزء من كل³.

3. مكونات المواطنة :

للمواطنة عناصر ومكونات أساسية ينبغي أن تكتمل حتى تتحقق المواطنة وهذه المكونات هي:

1.3. الانتماء :

إن الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام والإيمان مع المنتمي إليه وهـ "وهو شعور بالترابط وشعور بالتكامل مع المحيط والانتماء أساس الاستقرار" وورد في معجم العلوم الاجتماعية أن الانتماء هو

¹إسماعيل، علي سعيد، التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار عالم الكتاب، ط1 1998، ص43.

²عبدالتواب، عبدالله عبدالنواب، دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني، القاهرة، مجلة دراسات 1993، ص108.

³لسليمان، سليمان سعد، اتجاهات بعض المربين نحو الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض، مكتب التربية، 1991، ص196.

: قيم المواطنة

ارتباط الفرد بجماعة، حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها مثل الأسرة أو النادي أو الشركة¹.

ومن مقتضيات الانتماء أن يفتخر الفرد بالوطن والدفاع عنه والحرص على سلامته. فالمواطن السعودي منتم لأسرته ولوطنه ولدينه وتعدد هذه الانتماءات لا يعني تعارضها بل هي منسجمة مع بعضها ويعزز بعضها البعض الآخر.

2.3. الحقوق :

إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقاً يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على الدولة والمجتمع منها:

- أن يحفظ له الدين.
- حفظ حقوقه الخاصة.
- توفير التعليم.
- تقديم الرعاية الصحية.
- تقديم الخدمات الأساسية.
- توفير الحياة الكريمة.
- العدل والمساواة.

- الحرية الشخصية وتشمل حرية التملك، وحرية العمل، وحرية الاعتقاد، وحرية الرأي.²

هذه الحقوق يجب أن يتمتع بها جميع المواطنين بدون استثناء سواء أكانوا مسلمين أم أهل كتاب أم غيرهم في حدود التعاليم الإسلامية فمثلاً حفظ الدين يجب عدم إكراه المواطنين من غير المسلمين على الإسلام قال تعالى : $\frac{1}{4}$ لا إكراه في الدين» (البقرة : 256)، وكذلك الحرية فهي مكفولة لكل مواطن بغض النظر عن دينه أو عرقه أو لونه، بشرط ألا تتعدى إلى حريات الآخرين أو الإساءة إلى الدين الإسلامي.

3.3. الواجبات :

تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن باختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة، فبعض الدول ترى أن المشاركة السياسية في الانتخابات واجب وطني، والبعض الآخر لا يرى المشاركة السياسية كواجب وطني.

ويمكن إيراد بعض واجبات المواطن التي منها :

- احترام النظام.

¹ أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت، 1978، ص16.

² إبراهيم الحبيب الاتجاهات الحديثة في تربية المواطنة جامعة الملك سعود 2006، ص32.

: قيم المواطنة

- عدم خيانة الوطن.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- الحفاظ على الممتلكات.
- السمع والطاعة لولي الأمر.
- الدفاع عن الوطن.
- المساهمة في تنمية الوطن.
- المحافظة على المرافق العامة.
- التكاتف مع أفراد المجتمع.

هذه الواجبات يجب أن يقوم بها كل مواطن حسب قدرته وإمكانياته وعليه الالتزام بها وتأديتها على أكمل وجه وبإخلاص.¹

4.3. المشاركة المجتمعية :

إن من أبرز سمات المواطنة أن يكون المواطن مشاركاً في الأعمال المجتمعية، والتي من أبرزها الأعمال التطوعية فكل إسهام يخدم الوطن ويترتب عليه مصالح دينية أو دنيوية كالتصدي للشبهات وتقوية أواصر المجتمع، وتقديم النصيحة للمواطنين والمسؤولين يجسد المعنى الحقيقي للمواطنة.

4. قيم المواطنة :

- تعد قيم المواطنة من أبرز القيم التي تمثل الغذاء الاجتماعي والسياسي للفرد فتجعله قادراً على التكيف مع نفسه ومع مجتمعه، فهناك من يرى أن قيم المواطنة عبارة عن "استعداد الفرد للمشاركة في مواجهة المشكلات المجتمعية باتخاذ قرارات عقلانية، والمساهمة الفعلية في بناء المجتمع وامتلاك الفرد القدرة على التكيف والتعايش مع حضارة العصر في مجتمعه".²

وهناك من يرى أن قيم المواطنة هي "الإطار الفكري لمجموعة المبادئ الحاكمة لعلاقات الفرد بالنظام الديمقراطي في المجتمع ، بما يسمو بإرادة الفرد للعمل الوطني فوق حدود الواجب، مع الشعور بالمسؤولية لتحقيق رموز الكفاءة والمكانة لمجتمعه في عالم الغد".³

وفي ضوء ما سبق يمكن تعريف قيم المواطنة على أنها مجموعة المعايير والمبادئ والمثل العليا المتصلة بمضامين واقعية يتشربها الفرد من خلال تفاعله مع الجماعة، وترتبط هذه القيم بالمجالات السياسية والاقتصادية والثقافية

¹ إبراهيم الحبيب، مرجع سابق، ص32.

² يس عبد الرحمن وفتح الله مندور عبد السلام:فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمة لتقديم الموضوعات المرتبطة بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تنمية التحصيل الدراسي وقيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الأولالإعدادي"-المؤتمر العلمي الخامس للتربية العلمية للمواطنة-المجلد الأول-كلية التربية-جامعة الملك سعود، أغسطس 2001، ص212.

³مكرم عبد الوود "الإسهامات المتوقعة للتعليم الجامعي في تنمية قيم المواطنة"-مجلة مستقبل التربية العربية-المجلد العاشر-العدد 35 وأفريل 2004، ص55.

: قيم المواطنة

والاجتماعية وتكون بمثابة ضوابط وموجهات لسلوكيات الفرد وذلك من اجل تحقيق وظائف معينة بالنسبة للفرد، وتساعد في رقي المجتمع وتطوره ومن قيم المواطنة التي يمكن تنميتها هي:

1.4 **الانتماء**: إن الانتماء بمفهومه البسيط يعني الارتباط والانسجام والإيمان مع المنتمي إليه وبه، "وهو شعور بالترابط وشعور بالتكامل مع المحيط والانتماء أساس الاستقرار" وورد في معجم العلوم الاجتماعية أن الانتماء هو ارتباط الفرد بجماعة، حيث يرغب الفرد في الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها مثل الأسرة أو النادي أو الشركة¹.

2.4 **الولاء**:

الولاء جوهر الالتزام، يدعم الهوية الذاتية، ويقوي الجماعية، ويركز على المسيرة، ويدعو إلى تأييد الفرد لجماعته ويشير إلى مدى الانتماء إليها، ومع أنه الأساس القوي الذي يدعم الهوية، إلا أنه في الوقت ذاته يعتبر الجماعة مسؤولة عن الاهتمام بكل حاجات أعضائها من الالتزامات المتبادلة للولاء، بهدف الحماية الكلية².

3.4 **الوعي السياسي**: هو إدراك الفرد لواقع مجتمعه ومحيطه الإقليمي والدول ومعرفة طبيعة الظروف السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تحيط به، ومعرفة مشكلات العصر المختلفة، وكذلك معرفة القوى الفاعلة والمؤثرة في صناعة القرار وطنياً وعالمياً. والوعي السياسي هو طريق الفرد لمعرفة حقوقه وواجباته في كل الانظمة الديمقراطية أو الشمولية³

4.4 **الديمقراطية**: هي قدرة المواطنين على المشاركة بكل حرية في القرارات السياسية وتعني حكم الشعب نفسه بنفسه عن طرق حكومة يختارها هو تعمل وفق إرادته وتحت رقيبته⁴.

5. دور المدرسة ضمن الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة :

المدرسة وحدة اجتماعية لها جوهر الخاص الذي يساعد بدرجة كبيرة على تشكيل إحساس الطالب بالفاعلية الشخصية، وفي تحديد نظرته تجاه البناء الاجتماعي القائم. فهي تلعب دوراً حيوياً في عملية التنشئة السياسية خاصة أنها تمثل الخبرة الأولى المباشرة للطالب خارج نطاق الأسرة، وذلك من عدة زوايا، فهي تتولى غرس القيم والاتجاهات السياسية التي يتغيها النظام السياسي بصورة مقصودة من خلال المناهج والكتب الدراسية والأنشطة المختلفة التي ينخرط فيها الطلاب، وليس بصورة تلقائية كما هو الحال في الأسرة أو المؤسسات

¹ أحمد زكي بدوي ، مرجع سابق، ص16.

² مبيض عامر رشيد موسوعة الثقافة السياسية الاجتماعية الاقتصادية العسكرية مطبعة دار القلم العربي سوريا 2000، ص908.

³ <http://www.alravy.com/473.htm>، تاريخ الاطلاع: 2014/03/18، على الساعة: (14:30).

⁴ أحمد طلعت ، الوجه الآخر للديمقراطية، الطريق للنشر والتوزيع، الجزائر، 1990، ص25.

: قيم المواطنة

الأخرى. كما أن المدرسة تؤثر في نوع الاتجاهات والقيم السياسية التي يؤمن بها الفرد، وذلك من خلال علاقة المعلم بالطالب، ومن خلال أداء المعلم لعمله، ومن خلال التنظيمات الإدارية :

1.5 نوعية المعلم :

عندما يكون المعلم متمكناً من مادته الدراسية متعمقاً فيها، فإنه يكتسب قدراً كبيراً من احترام الطلاب. وبالتالي يسهل عليه التأثير عليهم فكرياً، فإذا أضاف إلى ذلك معاملة يظهر فيها إيمانه بتوجهات النظام السياسي القائم وتحمساً له، فإن طريقه يصبح سهلاً لغرس قيم هذا النظام في قلوب الطلاب والعكس صحيح.

2.5 العلاقة بين المعلم والطالب :

تختلف العلاقة في الفصل الدراسي بين المعلم والطالب من معلم إلى آخر ومن بيئة مدرسية إلى أخرى، فقد تكون العلاقة ذات طبيعة سلطوية لا تسمح للطالب أن يناقش الآراء والأفكار التي يطرحها المعلم وقد يتجاوز ذلك إلى استخدام أساليب الاستبداد والقهر، أو يكون المعلم ذا طبيعة ديمقراطية يتعامل مع الطلاب بنوع من الحرية لتركهم يعبرون عن آرائهم وأفكارهم من خلال نقاش مفيد مما يساعد على نمو شخصياتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم، ولهذا الأسلوب أو ذاك تأثيره المؤكد على اتجاهات الطلاب سواء بالسلب أو الإيجاب.¹

3.5 التنظيمات الإدارية :

لكل إدارة مدرسية أسلوب وتنظيمات معينة تدير بها المدرسة، ويتوقف نمو الإحساس لدى الطالب بالاعتدال الذاتي والانتماء الاجتماعي على إمكانية انضمامه إلى هذه التنظيمات والمساهمة في شؤون المدرسة، والحد الذي تسمح به لانسباب الآراء في معظم الاتجاهات.

وقد أشار القحطاني إلى البيئة المدرسية بأن لها تأثيراً مباشراً في تحقيق ما تهدف إليه التربية الوطنية، حيث إن تركيبة ونوعية الحياة داخل المدرسة تؤثر في الطالب أكثر من عمل المنهج الرسمي بمواده ومحتوياته المقررة، كما يعتقد بعض التربويين الذين يرون إمكانية تحسين أو تطوير التربية الوطنية من خلال المنهج الخفي، أي النظم والقواعد السائدة داخل المدرسة، فممارسة الطلاب لمسئولية تعليم أنفسهم، وحل الخلافات والمشكلات التي تواجههم في مدرستهم سوف تجعلهم يتعلمون كيف يعملون بمسئولية في مجتمعاتهم بينما تعتقد مجموعة أخرى من التربويين أنه يلزم الطالب الالتحاق بالمدرسة، ليتم الحكم على قدراته وكفايته عن طريق المنهج الرسمي حتى يمكنه القيام بدور المواطن البالغ المسئول في مجتمعه مستقبلاً.²

وهناك عدد من المبررات التي تجعل للمدرسة دوراً في التربية الوطنية، ويمكن إنجازها فيما يلي:

1 - أن المدرسة تمثل بنية اجتماعية ووسطاً ثقافياً له تقاليده وأهدافه وفلسفته وقوانينه التي وضعت لتماشى وتنفق مع ثقافة وأهداف وفلسفة المجتمع الكبير والتي هي جزء منه، تتفاعل فيه ومعه، وتؤثر فيه وتتأثر به بهدف تحقيق أهدافه السياسية والاجتماعية والاقتصادية .

1 إبراهيم الخبيبي، مرجع سابق، ص30.

2قحطاني، سالم علي، ص57.

: قيم المواطنة

- 2 - أن المقررات الدراسية إلزامية يدرسها كافة التلاميذ، ولذلك تعتبر أداة هامة لتحقيق التواصل الفكري والتماسك الاجتماعي في المجتمع .
 - 3 - تعد المدرسة من المؤسسات الرسمية التي توظفها السلطة السياسية في سبيل نشر القيم العليا التي تبتغيها لدى الطلاب .
 - 4 - احتوائها للفرد فترة زمنية طويلة سواء أكان ذلك بالنسبة لليوم الدراسي أم بالنسبة للعام الدراسي أو بالنسبة لعمر المتعلم، فتؤثر فيه وتعديل من سلوكه، إضافة إلى إكسابه المعلومات المختلفة التي تساعد في حياته.
- وتبلغ المدرسة أقصى درجات الفاعلية في التربية الوطنية إذا كان هناك تطابق بين مناهجها النظرية وبرامجها التطبيقية، ولكن حينما يوجد تناقض يصبح تأثير المدرسة في هذا المجال ضعيفاً . ومثال ذلك أن تتضمن مقررات التربية الوطنية والتاريخ قيماً مثل الكرامة الإنسانية والمساواة بين البشر، بينما تنطوي معاملة المعلمين للطلاب على كل شيء عدا الكرامة والمساواة . إذ يجب أن تتحول المدرسة إلى مجتمع حقيقي يمارس فيه النشء الحياة الاجتماعية الصحيحة، ويمارس فيها المسؤولية والاستقلال والتعاون وإنكار الذات، وأن يجد في ممارسة هذه الصفات ما يشجعه على التمسك بها في المستقبل، وإذا ما تحولت مدارسنا إلى الفاعلية المطلوبة فإن ذلك سيؤدي إلى تنمية مواطنة فعالة وعن السؤال المطروح والهام ما هي الأساليب والطرق التدريسية للتربية الوطنية وتنمية المواطنة.¹

6. ارتباط المواطنة بالرياضة :

أصبحت الرياضة في عصرنا الحاضر ظاهرة اجتماعية وثقافية ودينية واقتصادية، تستقطب اهتمام جميع شرائح المجتمع وذلك في زمن اتسع فيه الاستهلاك الإعلامي للنشاط الرياضي، مما نتج عنه زيادة في وعي الجماهير، وافرز لدى الممارسين أحياناً أخلاقيات تجاوزت الهدف النبيل إلى الطموح الذاتي.

ما ميز الساحة الرياضية في بلادنا خلال السنوات الأخيرة هو الإقبال المتزايد على الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها، وأضحى لزاماً علينا مواكبة التطورات المطردة للرياضة ذات المستوى العالي والتي أصبحت صناعة تتطلب استثمارات هامة في مجالات متعددة.

وفي الألفية الجديدة تم اعتماد سنة 2005 بوصفها السنة الأوربية للمواطنة، وقد أعلنت الدول الأوربية سنة 2004 السنة الأوربية للتربية من خلال الرياضة وكان شعار المناسبة الرياضية بوابة الديمقراطية.²

من جهتها قامت منظمة اليونسكو بمناسبة احتفالها بمرور سنتين على إنشائها في 4 نوفمبر 2006 ستين أسبوع ستين موضوعاً بينهما 16 بالتربية ومن بينها مواضيع تخص الرياضة والتربية البدنية والتربية على المواطنة .

¹إسماعيل، علي سعيد، ص172.

² دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مذكرة للمحاضر سيدي عبد الله جامعة الجزائر ، 2012، ص47.

: قيم المواطنة

وقد كانت من ضمن توصيات المجلس الأوربي الخاص بالتربية على المواطنة من خلال الأنشطة المدرسية ومن بينها الأنشطة الرياضية :

- تمكين الطلاب من توسيع آفاقهم خلال فتح مجالات المسؤولية ا

- معرفة البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها والحفاظة عليها

- القيام بعمل ذاكرة بهدف تربوي وبيداغوجي من اجل ترسيخ قيم الحقوق والتضامن والانتماء والنهوض بالصحة بالصحة والسلوكيات.

إن تعلم المواطنة لا يمكن أن تكون مسألة يوم واحد ولكن أن نعيشها على مدى كامل السنة نتخللها مواعيد هامة وإعمال ذات دلالة والتي تؤسس ولادة ثقافة المواطنة وترسيخها خاصة وان المدرسة مسؤولة على صناعة الرموز في الأذهان.

7. المواطنة-الوطنية والرياضة في الجزائر:

يشهد التاريخ الجزائري مواقف خالدة ارتبط فيها مصطلح المواطنة والانتماء بشكل جنوبي بالرياضة والألوان الوطنية والجزائرية ولعل أهم محطاته هي :

- مشاركة الجزائري في ألعاب البحر الأبيض المتوسط سنة 1975 وفوزها بالميدالية الذهبية في كرة القدم بعد مباراة نهائية مثيرة ضد المنتخب الفرنسي،فرنسا التي لم يمحض على خروجها من الجزائر آنذاك 13 سنة،المباراة التي قيل عنها انه استثنائية من خلال مطالبة مسؤولين جزائريين لاعبي المنتخب الوطني بضرورة الفوز مهما كان الثمن، شهدت حضورا جماهيريا قياسيا لم يسبق له مثيل،وقد جرت المباراة في ملعب 5 1962.¹

- حصول الجزائر على أول لقب إفريقي في كرة القدم 1990 بفوزها في المباراة النهائية 0/1 ضد نيجيريا بهدف اللاعب وجاني.

- ظهور جيل من العدائين الرياضيين المميزين استطاع أن يمنح الجزائر ميداليات ذهبية سواء في بطولات العالم أو في الألعاب الاولمبية اطلنطا 1996 حتى الألعاب الاولمبية سيدني 2000.نذكر منهم نور الدين مرسللي وحسيبة بومرفة وسعيد عيسى قرني جبير و نورية بنيدة مراح وأخيرا مخلوفي.

- تأهل المنتخب الجزائري بعد 24 سنة غياب عن نهائيات كأس العالم لكرة القدم في جنوب إفريقيا 2010 والبرازيل 2014، ميزت تصفيات 2010 بين الجزائر ومصر في القاهرة وما سبقه من اعتداء على حافلة المنتخب الجزائري في سيناريو مثير، وما أعقبه كذلك من استياء عميق لدى الجزائريين الذين اعتبروا القضية قضية وطنية وتجاوزا لكل الأعراف والقيم الرياضية،فردوا على ذلك بتنقل عدد كبير من الأنصار الجزائريون إلى

¹مرجع سابق،ص48.

: قيم المواطنة

السودان الذي احتضن المباراة الفاصلة بين المنتخبين انتهت بتفوق الجزائر 0/1 من تسجيل عنتر يحيى، عرفت نهاية المباراة فرحة جنونية للجزائريين.¹

- اختيار عدد كبير من اللاعبين مزودجي الجنسية من صورة مراد مغني وييدة وفغولي والذين ولدوا في فرنسا للعب للمنتخب الجزائري لكرة القدم رغم لعبهم لفرنسا في الفئات الشبانية بعد صدور قرار الجمعية العمومية للاتحاد الدولي لكرة القدم - - 2009 فيما اصطلح عليها فيما بعد بقانون الباهاماس.

في كل هذه المواقف السابق ذكرها تتجلى بوضوح شديد ارتباط الرياضة بالوطنية وتعزيز الانتماء والمواطنة وكان ذلك بخروج المواطنين بالأعلام الوطنية والقمصان الممجدة للبلد، وتزيين واجهات العمارات والمنازل بطاقتها بالألوان المشكلة للعلم الوطني الذي أصبح الانتماء إليه يصل حد الجنون بعد أو قبل كل حدث رياضي ذو صبغة وطنية.²

1 المرجع سابق، ص 49.

2 المرجع سابق، ص 50.

: قيم المواطنة

يتضح من خلال عرضنا السابق أن مبدأ المواطنة هو مفهوم تاريخي شامل ومعقد له أبعاد عديدة ومتنوعة، منها ما هو مادي، ومنها ما هو ثقافي-سلوكي، ومنها أيضا ما هو وسيلة أو ما هو غاية يمكن بلوغها تدريجيا، لذلك فإن نوعية المواطنة في دولة ما تتأثر بالنضج السياسي والرقى الحضاري، كما يتأثر مفهوم المواطنة بالتطور السياسي والاجتماعي والتربوي وبعقائد المجتمعات وبقيم الحضارات والمتغيرات العالمية الكبرى. ومع هذا الشيء أصبحت قضية المواطنة وما يتبعها من وطنية وانتماء قضية العصر الحالي، ومحور كثير من الدراسات التي تبحث في المواطنة وأهمية التربية عليها وتفعيلها والبحث في جذورها ومفاهيمها.

:

عادة ما تكون مرحلة المراهقة ما بين الثانية عشرة والثامنة عشرة، غير أن بداية هذه المرحلة ونهايتها تختلف من شخص لآخر تبعاً لعوامل كثيرة تتعلق بالوراثة والجنس والبيئة والمناخ ونهايتها هي أولى مراحل الشباب. وكما نعرف جميعاً أن هذه المرحلة تتميز بنمو عقلي وجسدي سريع بالإضافة إلى الاضطرابات في النمو الانفعالي، وهذه التغيرات بمختلف جوانبها تؤثر في المراهق ويختلف مدى التأثير حسب بيئة كل مراهق أو مراهقة وحسب بيئته، وبما أن حياته في هذه الفترة تبدو وكأنها معقدة للمراهق ولمن حوله فأصبح لازماً توجيهه بطريقة تتلاءم مع سمات هذه المرحلة من أجل مساعدته على التكيف الطبيعي السليم مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، ومهما كان نوع هذا التكيف فلا بد وأن يتوافق مع طبيعة المراهق وقدرته على التقبل، وإيماناً منا بهذا. قمنا في بداية الفصل بشرح الأهمية البالغة لدراسة مختلف مراحل النمو وتطرقنا إلى ما يهمنا في بحثنا هذا من دراسة مرحلة المراهقة. وتوضيح أبعادها الجسمانية، والفيزيولوجية والنفسية، وكذا الحركية.

1. تعريف المراهقة:

1.1. هي من الفعل " ارهق " وارهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق¹.

تعني الاقتراب والدنو من الحلم، والمراهقة بهذا المعنى: الفتى الذي يدنو من الحلم ومعنى المراهقة بالإنجليزية (ADOLESCENCE) والمشتقة من الفعل اللاتيني (ADOLESCEH) ومعناها الاقتراب من

النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي

والاجتماعي، والمراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمرهق لم يعد طفلاً وليس را².

2.1. اصطلاحاً: تعرف المراهق على أنها المرحلة ما بين 61 إلى 14 سنة وهذه التحديدات غير دقيقة لان

ظهور المراهقة ومدتها يختلفان حسب الجنس والظروف البيئية والعوامل الاجتماعية والاقتصادية إن المراهق قد

69 سنة بعامين وقد تتأخر إلى 16 سنة أي ما بين 66 إلى 16³.

تعرف المراهقة على أنها فترة الحياة الواقعية بين البلوغ و النضج و تتميز بتغيرات جسمية و نفسية ملحوظة

كالحساسية الزائدة و الوقوف على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر و الدين⁴.

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية و تنتهي بسن الرشد وإشراف القوى العقلية

المختلفة على تمام النضج⁵.

2. المراهقة حسب بعض العلماء: المراهقة حسب كل من "دوبيس"، "كستيمبورغ"، "لوهال"

1.1.2. المراهقة حسب دوبيس " DEBESSE " يرى "دوبيس" إن المراهقة تعتبر عادة مجموعة من

التحولات الجسمية و النفسية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد .

كذلك المراهقة مرحلة انتقالية تحدث فيها تغيرات من جانبين أساسيين هما :

1.1.2. تغيرات جسمية: تتمثل في النضج الفسيولوجي الذي يبلغ ذروته في هذه المرحلة إذ يكتمل نمو الأعضاء

الداخلية والخارجية، بحكم هذه التغيرات المورفولوجية التي تطرأ على المراهق، يميل هذا الأخير إلى العزلة

والانطواء .

1- نواد اقزام الستاني : منجد الطالب ، دار المشرق، الطبعة الثالث و الأربعون ، بيروت ، سنة 1995 ، ص 256.

2- علي فلاح الخنداوي : علم النفس الطفولة والمراهقة ، العين دار الكتاب الجامعي ، بدون طبعة ، سنة 2002 ، ص 288.

3- نادية شرادي : التكيف المدرسي للطفل والمراهق ، دار الراتب الجامعي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، سنة 2000 ، ص 235 .

4 - عبد الرحمن العيسوي : سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بدون طبعة ، بيروت ، سنة 2002 ، ص 36.

5- خليل ميخائيل معوض : قدرات و سمات الموهوبين ، جامعة الإسكندرية ، بدون طبعة، مصر ، سنة 2000 ، ص 15.

الفصل الثالث: المراهقة

2.1.2. تغيرات نفسية: تتميز بتحديد النشاط الجنسي ونضجه إلى جانب نمو القدرات العقلية كالقدرة على التفكير المنطقي والتجريد والتخيل، كما تتخيل المراهقة الأزمات والقلق والتوتر، باعتبارها مرحلة الانبثاق الوجداني وفترة التحولات النفسية العميقة، التي تؤدي بالمراهق لسعي في هذه المرحلة، إلى التخلص من رباط التعلق الطفولي بوالديه راغبا في التحرر وتأكيد الذات.

2.2. المراهقة حسب كستمبرغ " KESTEMBERG ": بالنسبة لـ "كستمبرغ" المراهقة مرحلة إعادة التنظيم النفسي مهدتها الجنسية الطفيلية، على المدى الطويل ومختلف الاستثمارات المعقدة التي حدثت في الطفولة وكذلك في مرحلة الكمون. ويرى كستمبرغ أن مرحلة المراهقة ليس عفوية، ولا منفصلة عن باقي مراحل النمو السابقة بحيث إن هذه الأخيرة تتفاعل حيراتها و على أساسها تبني مرحلة المراهقة، فما تختلف الطفولة من آثار تعود بوضوح على المراهقة، إذ يعتبر كستمبرغ المراهقة فترة تعديل لبنة سابقة لئلا وذلك بسبب التغير الجنسي الذي يتمثل في اكتساب النضج الجنسي مما يرفض على المراهق ضرورة إدماج هذا النضج التطوري في نظام العلائقي اللبدي.

3.2. المراهقة حسب لوهال " LEHALLE ": أما "لوهال" فيرى المراهقة هي البحث عن الاستقلالية الاقتصادي والاندماجية بالمجتمع الذي تنوسطه العائلة، وبهذا تظهر المراهقة كمرحلة انتقالية حاسمة، تسعى إلى تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية الطفولية، الأمر الذي يؤدي إلى تغيرات على المستوى الشخصي لاسيما في علاقته الجدلية بين الأنا والآخرين.

وكذلك يرى "لوهال" أن المراهقة هي مرحلة جديدة لعملية التحرر الذاتي من مختلف أشكال التبعية. إذ تتضمن البحث عن الاستقلال الوجداني والاجتماعي والاقتصادي¹.

نستخلص من التعاريف السابقة أن المراهقة مرحلة من مراحل النمو تتميز بعدة خصائص أبرزها التغيرات الجسمية والنفسية.

3. نظرة علم النفس قديما وحديثا للمراهق: علم النفس القديم ينظر إلى المراهقة نظرة استسلام و تشاؤم. و أنها فترة ثورة وتمرد تتميز بالعواصف الهوجاء التي لا يمكن تجنبها إلا بإقامة الحواجز المضادة وكان يعتبر أيضا هذه المرحلة مستقلة و منفصلة تماما عن المراحل التي قبلها و التي بعدها.

¹ - ناديه شرادي ؛ مرجع سابق ، ص 235 - 236.

الفصل الثالث: المراهقة

أما علم النفس الحديث فيتجه أيضا إلى اعتبار مرحلة المراهقة غير مستقلة عن المراحل الأخرى بل متصلة وأنها تدرج في النمو البدني والجنسي والعقلي وهي امتداد للمرحلة التي تسبقها¹.

4. مراحل المراهقة: تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل النمو وتقع بين الطفولة و الرشد و يمكن تقسيم مراحلها إلى ثلاث مراحل:

1.4. المراهقة المبكرة (11.14) : تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة ومصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه مما يؤدي إلى الشعور بالتوازن كما تظهر اضطرابات انفعالية مصاحبة بتغيرات فيزيولوجية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبحتها والسيطرة عليها و ترتبط هذه المرحلة بثلاثة مظاهر:

- الاهتمام بتفحص الذات وتحليلها و وصف المشاعر الذاتية مثل مذكرات المراهقين.
- الميل إلى قضاء أكثر الوقت خارج البيت بعيدا عن أفراد الأسرة ومراقبتهم.
- التمرد على التقاليد القائمة والمعايير السائدة.

وتتميز هذه المرحلة بالانفعالات العنيفة والتناقض الانفعالي من حب وكره وشجاعة وخوف. كما تنعكس حاجة المراهق من المزيد من الحرية في العديد من الأمور فيبدأ برفض جميع أفكار ومعتقدات الأهل ويشعر بالإحراج إن تواجد في مكان واحد مع أهله، وتبدو هذه المرحلة في غاية العشوائية بالنسبة للأهل ولكن عليهم التحلي بالصبر والإصغاء إلى احتياجات أبنائهم ودعمهم لتطوير شخصياتهم المستقلة والخاصة².

2.4. مرحلة المراهقة المتوسطة (17.15) : يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين إيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية³.

تقابل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا وتزداد الحواس دقة ويقرب الذكاء إلى الاكتمال وتظل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة⁴.

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له ويجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء السوء، مخدرات، كحول، كنوع من التحدي للأهل ولفرض رأيهم الخاص.

1- خليل ميخائيل معوض : نفس المرحع السابق ، ص 329.

2- عبد الحميد الشاذلي : علم النفس ، الطبعة الجامعية الأروايقية ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، 2001 ، ص 245.

3- رمضان محمد القذافي : الصحة النفسية والتوافق ، المكتب الجامعي الحديث ، ص 353.

4- عبد الحميد الشاذلي : علم النفس ، مرجع سابق ، ص 246.

3.4. المراهقة المتأخرة (18.21): يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من اجل إقامة

وحدة متألفة من مجموعة أجزائه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال.

حيث يشير العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية وتنسيق فيما بينها، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة وقرارات مستقلة¹.

في نهاية هذه المرحلة يتم النضج الجسمي ويصل الذكاء إلى قممه ويبدأ الاستعداد للحصول على عمل دائم وتكوين أسرة.

وفي هذه المرحلة يعود الكثير من المراهقين لطلب النصيحة والإرشاد من الأهل وهذا التصرف يكون مفاجئ للأهل. إذ يعتقد الكثير منهم أن التراع والصراع أمر محتم قد لا ينتهي أبداً و تبقى قيم وتربية الأهل واضحة وظاهرة في هذه الشخصيات الجديدة إذا أحسن الأهل التصرف في هذه المرحلة².

5. مظاهر النمو في المراهقة:

1.5. النمو الجسمي: تمتاز المراهقة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الأولى بسبب زيادة إفرازات هرمونات النمو، كما تتميزها الحساسية النفسية وظهور حب الشباب عند البعض فهذا يسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه كما أن التفكير أو التأخير في النمو الجسمي والجنسي له مشكلات نفسية اجتماعية فالنضج المبكر لدى الإناث يسبب لهن الضيق والحرج أما عند الذكور فينتج عنه الثقة بالنفس وتقدير مرتفع للذات وان تأخير النضج عند الذكور يجعلهم أكثر نشاطاً.

مرحلة طفرة في النمو الجسمي طولاً و عرضاً في أجهزة الجسم الداخلي والخارجي وقد تبدأ هذه الطفرة عند الأولاد الأصحاء في سن مبكر تصل سن عشرة سنوات ونصف.

يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض وفي العضدين والفخذين والبطن³.

يؤثر في عملية النمو عاملان: أحدهما داخلي وهو الوراثة، والثاني خارجي وهو البيئة ولا يمكن فصلهما عن بعضهما والواقع أن أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب

1- رمضان محمد القذافي: الصحة النفسية والتوافق، مرجع سابق، ص 354.

2- عبد الحميد الشاذلي: المرجع نفسه، ص 247.

3- علي فاتح المنادوي: مرجع سابق، ص 295-296.

الفصل الثالث: المراهقة

الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق يشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه¹.

2.5. النمو العقلي والمعرفي: ينمو الذكاء العام للمراهق وتزداد قدرته على القيام بالكثير من العمليات العقلية العليا كال تفكير والتذكر القائم على الفهم والاستنتاج والتعلم والتخيل.

تنمو بعض المفاهيم المجردة كالحق والعدالة والفضيلة حيث يتجه التخيل من المحسوس إلى المجرد كما تنمو لديه الميولات والاهتمامات والاتجاهات القائمة على الاستدلال العقلي و يظهر اهتمام المراهق لمستقبله المهني و الدراسي وتزداد قدرة الانتباه والتركيز، ويميل المراهق إلى التفكير النقدي حيث لا يسلم بالأمور دون دلائل أو حقائق كما تكثر أحلام اليقظة حول المشكلات أو الحاجات حيث يلجأ لها المراهق لا شعوريا لإشباع حاجيات

تتميز هذه المرحلة بمرونة التفكير والقدرة على فحص الحلول البديلة بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى إيجاد قانون عام².

فترة النمو العقلي السريع ، حيث يصبح فيها الفرد قادرا على التفسير والتوافق مع ذاته ومع بيئته وتزداد قدرة المراهق على الانتباه لما حوله لمدة أطول مما كان عليه سابقا ويصبح بإمكانه استيعاب مشكلات معقدة بيسر، وتصبح لديه قدرة كبيرة على الحفاظ والتذكر وتظهر الفروق الفردية في النمو العقلي واضحا³.

الميل العقلي للمراهق يبدو في اهتماماته بأوجه النشاطات المختلفة كالميل للقراءة والاستطلاع الرحلات فهو يحاول التعبير عن ذاته ويحللها وينفذها فيصف مشاعره الذاتية وخبراته الوجدانية، حيث يهتم المراهق بما يدور حوله وما يؤثر فيه من أحداث يومية⁴.

3.5. النمو الانفعالي: المراهقة فترة نمو متزايدة لجميع الطاقات التي يملكها الفرد بما فيها النفسية والانفعالية وتمتاز انفعالاته في هذه المرحلة بالعنف والتهور والإرهاق ولا يستطيع التحكم فيها ويسعى المراهق للاستقلال الانفعالي أو الفطام النفسي والاعتماد. تتميز هذه المرحلة بالحياة والجل بسبب التغيرات الجسمية .

إن الأنماط الانفعالية في مرحلة المراهق هي نفس الأنماط الانفعالية في مرحلة الطفولة ولكنها تختلف من حيث الدرجة والنوع¹.

1- تحليل ميخائيل معوض : مرجع سابق ، ص 332.

2- رمضان محمد القدالي : مرجع سابق ، ص 56-57.

3- علي فاتح الفداوي : المرجع نفسه ، ص 297.

4- تحليل ميخائيل معوض : المرجع نفسه ، ص 341.

الفصل الثالث: المراهقة

ترتبط الانفعالات بتغيرات عضوية دالية يصاحبها مشاعر وجدانية وتغيرات فيزيولوجية وكيميائية داخل الجسم ويؤثر العالم الخارجي في هذه الانفعالات فيهمل الكثير منها.

1.3.5. مظاهر النمو الانفعالي:

- التذبذب في المشاعر وسلوكيات والتوجيهات .
- الاندفاعية وركوب الخطر.
- سرعة الغضب والانفعال وعدم ضبط العواطف وبذاءة اللسان.
- تعجل المراهقة وذلك بفعل الأمور مثل :
 - تضخم الصوت /الشارب واللحية/ لبس الأحذية ذات الكعب العالي/المبالغة في الزينة.
 - الرغبة في تأكيد الذات وذلك بعدة أمور منها :
 - لبس ملابس متميزة/التصنع في الكلام والمشى/إقحام النفس في مناقشات فوق مستوى المراهق.
 - التدخين لإثبات الرجولة و الاستقلالية.
 - مقاومة السلطة :

التمرد على الأسرة/التمرد على المدرسة/الميل للنقد.

2.3.5. العوامل التي تؤثر في الانفعالات:

- التغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق .
- نمو القدرات العقلية وتأثيرها على تغير انفعالات المراهق واستجاباته .
- التوتر والحرج الذي يصيب المراهق عند اختلاطه وتعامله مع الجنس الآخر.
- نوع العلاقات الأسرية القائمة بين الأبوين والإخوة والأقارب والإخوة فيما بينهما.
- المظهر الانفعالي الديني في هذه المرحلة يبدو واضحا إذ تتاب المراهق الشك والصراع الديني فهو يميل لمناقشة وتحليل وفهم الأمور والقيم الدينية فهم منطقيا وما يزيد من الانفعالات المراهق شعوره بالإثم والخطيئة نتيجة ما يرتكبه من أخطاء تتعارض مع القيم الدينية².

¹ - علي فاتح المنداوي : مرجع سابق ، ص 300.

² - علي فاتح المنداوي : مرجع سابق ، ص 301 .

الفصل الثالث: المراهقة

4.5. النمو ا : حياة المراهق الاجتماعية مليئة بالصراعات و الغموض و التناقضات فيعيش، صراعا بين آراء أصدقائه وآراء أسرته وبين الرغبة في الاستقلال عن الوالدين وبين حاجته إلى مساعدتهم وبين رغبته في إشباع الدافع الجنسي وبين القيم الدينية والاجتماعية وكل هذا يؤدي إلى عيشه متناقضا تظهر في سلوكه وتفكيره بحيث يقول ولا يفعل ويحب و ينفر في نفس الوقت، يتمثل للجماعة ويرغب في السيطرة وتأكيد الذات.

- يتجه المراهق إلى الاهتمام بمظهره الشخصي وتوسيع دائرة علاقاته أمام البنات فعادة ما يتجهن إلى الاهتمام بمظهرهن أكثر من الذكور¹.
- يسود المراهق في هذه المرحلة مشاعر الحب والود و يهتم بردود أفعال الآخرين اتجاه سلوكه ومشاعره، ويفكر في كيفية تحقيق استقلاله الاقتصادي².
- يتميز المراهق برقة المشاعر وسرعة الانفعال والتمركز حول الذات والقابلية للإيحاء والنقد وحب الاطلاع والمعرفة والميل إلى التضحية والبحث عن المثل العليا³.
- النمو الاجتماعي هما محصلة عاملين هما الفرد الإنساني ذاته ثم بيئته المحيطة به وما فيها من مؤثرات ثقافية واجتماعية ، فالمراهقة ينقل سلبا وإيجابا مع المجتمع ، ومن أهم أنماط السلوك الاجتماعي في فترة المراهقة التقليد والمحاكاة إذ أنها تنشأ من الشعور بعدم الأمن في المواقف الاجتماعية الجديدة .

5.5. النمو الفسيولوجي: تحدث مع بداية المراهقة تغيرات كثيرة لوظائف الأعضاء ومن العوامل التي تؤثر في النمو الفسيولوجية نضج الغدد الصماء وزيادة إفرازاتها واهم حدث فسيولوجي يحدث في هذه المرحلة هو البلوغ ا .

- تقوم الغدد الصماء بدور كبير إذ تساعد على النمو الأعضاء التناسلية والأعضاء الأخرى التي تكون الصفات الجنسية الثانوية ، كما تؤثر عوامل التغذية والوراثة و البيئة في النمو الفسيولوجية للمراهق .
- ريثم الوصول إلى التوازن الغددي ويكتمل نضج الخصائص الجنسية عند جميع المراهقين ويحدث التكامل بين الوظائف الفسيولوجية والنفسية في شخصية المراهق .

6.5. النمو الحركي:

1- رمضان محمد الفداقي : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، بدون طبعة ، 1997 ، ص 355 .
2- فوزي محمد جيل : علم النفس العام ، المكتب الجامعي الحديث ، الأزراطة ، الإسكندرية ، بدون طبعة ، مصر ، 2001 ، ص 427 .
3- عبد المعتم عبد القادر الميلاوي : سيكولوجية المراهقة ، مؤسسة الشباب الجامعية، بدون طبعة ، 2004 ، ص 56 .

الفصل الثالث: المراهقة

- تصبح حركات المراهق أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه قوة ويزداد إتقان الذكور الألعاب الرياضية والإناث للمهارات الحركية ويتفوق البنون على البنات في نمو القوة والمهارات الحركية¹.
- زيادة القوة ونموها تؤدي إلى ارتفاع مستوى القدرة على الحركة وممارسة العديد من النشاطات البدنية والرياضية².
- يميل النشاط الحركي إلى الاستقرار والرزانة والتأزر التام وتزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، يشير مصطلح اللياقة الحركية للدلالة على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية والمرتبطة بالنشاط الرياضي.
- 7.5. النمو الحسي: لا يحدث إلا تغير طفيف في درجة الإحساس لجميع الحواس وتزداد الحساسية الانفعالية لدى المراهقين نتيجة زيادة الإحساس، فيظهر الخجل واحمرار الوجه، وتغيرات داخلية وخارجية عنده لكنه تبقى ضمن مجموعة الانفعالات العادية.
- في مرحلة المراهقة تكتمل جميع الحواس وبالتالي يصل الإحساس إلى ذروته لأنه مرتبط بالإدراك الذي يصل إلى مستوى عالي في هذه المرحلة .
- 8.5. النمو الديني: مما يعمل على جلب اليقظة الدينية عند المراهق نمو الثقة بالذات والنضج الجنسي وتنمو لديه جميع القوى النفسية ويزداد لديه حب الاستطلاع خاصة فيما يخص الجانب الديني.
- تحتفظ الأغلبية الساحقة من المراهقين باتجاهات الوالدين الدينية و تدل مناقشات المراهقين وجدلهم الحاد على وجود اليقظة الدينية، ولا شك أن الأخلاق الدينية تنظم سلوك الفرد والجماعة و تنمي الضمير الفردي و الضمير الاجتماعي³.
- 6. بعض مشكلات المراهقة: تعتبر فترة المراهقة حرجة وصعبة لما فيها من تغيرات وأثرها على شخصية المراهق والمجتمع وما ينتج عنها من تصرفات غير واضحة مما يؤدي إلى حدوث مشاكل متعددة نذكر منها:
1.6. المشاكل النفسية:
- 1.1.6. الصراع الداخلي: كالاتقلال عن الأسرة وبين الاعتماد عليها وبين مخلفات الطفولة ومتطلبات الشباب و بين طموحاته الزائدة والتقصر الواضح في التزاماته.

1- علي فاتح المنادوي : مرجع سابق ، ص 306 .

2- رمضان محمد القناني : علم النفس النمو والطفولة والمراهقة ، مرجع سابق ، ص 356 .

3- علي فاتح المنادوي : مرجع سابق ، ص 313 .

2.1.6. الاغتراب والتمرد: يتجه المراهق في البداية إلى والديه ليتخذ منهما نموذجاً يمكن الاستفادة منه في تكوين هويته، غير انه يبدأ في رفض الصورة التي رسمها لوالديه مما يجعله يتجه نحو الجماعات مما يؤدي إلى التمرد الحاد.

3.1.6. السلوك المزعج: يتصف المراهق في هذه المرحلة بالأناية وحب الذات في تحقيق مصالحه الخاصة، ولا يبالي بمشاعر الآخرين وبالتالي قد تصدر منه بعض التصرفات مثل السب، الشتم عدم الاستئذان... الخ.

2.6. المشاكل الاجتماعية :

1.2.6. تغيير تركيب الأسرة وأدوارها: حيث يحرم المراهق من ملاحظة الأدوار التي كان يقوم بها أفراد الأسرة وذلك بخروج الوالدين ووقوع فراغ أسري لم يكن من قبل وكذلك حرمان المراهق من مساعدة الأسرة، وتغيير الأدوار الاجتماعية و المهنية و في مقدمتها اقتحام المرأة لعالم الشغل وقضاء أوقات كبيرة خارج المنزل¹. كثيراً ما يستاء المراهقين من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤون خاصة بهم وينظرون إلى هذا التدخل وكأنه سلطة عليهم وسلباً لحرمتهم، بل وكأن سيف مسلط على رؤوسهم يتهددهم كل حين².

2.2.6. الانحراف: نتيجة للحالة النفسية التي يعيشها المراهق في هذه الفترة والذي يعتبر فيها نفسه انه ناضج وعاقل ونتيجة للعوامل المؤثرة عليه يلجأ إلى الانحراف والضرر بالنفس والمجتمع. يقدم بعض المراهقين على المخدرات من اجل تحاشي الصراعات الداخلية ومصادر الشعور بالقلق والاضطراب والألم على أمل أن يعمل المخدر على حمايتهم من مشاكل النمو والتخفيف من حدة الشعور بالخوف واليأس والوحدة³.

أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له، فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق ويشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه مما يؤدي إلى السخرية والاستهزاء الذي يزيد مشكلته تعقيداً أو حالته النفسية قلقاً⁴.

3.6. المشاكل الدراسية: إن إطالة فترة الدراسة تؤدي إلى إطالة فترة اعتماد المراهق على والديه بشكل كامل.

إن إطالة فترة تؤدي إلى خلق بعض المشاكل الاجتماعية وفي مقدمتها الفاصل الكبير بين فترتي البلوغ الجسمي المبكر والبلوغ الاقتصادي المتأخر مما يؤدي إلى تأخر الفرد في الالتحاق بعالم الشغل.

1- رمضان محمد الفداي: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، 2000 ص 371.

2- محمد عبد الرحيم عدس: نزية المراهقين، دار الفكر، الطبعة الأولى، 2000 ص 236.

3- رمضان محمد الفداي: نفس المرحع، ص 380.

4- خليل ميجاليل معوض: مرجع سابق، ص 333.

الفصل الثالث: المراهقة

شعور المراهق بالسخط وعدم الرضا على والديه وعادة ما يتم توجيه تلك المشاعر العدوانية نحو الأساتذة، المدير، المراقبين، الزملاء والزميلات بسبب اضطرابه فيتصرف بأساليب مرفوضة¹.

7. أسباب نشأة اضطرابات مشاكل المراهقة: تنشأ مشاكل المراهقة لعدة أسباب منها :

1.1.7. الأسباب الوراثية:

وهو نوع من التخلف الوراثي والتلف العقلي وينشأ من وجود كروموزوم زائد عن، المطلوب حيث يرث الفرد السوي 23 زوجا منها الأب من إلام فيكون مجموعهما 46 أما الطفل الشاذ فيرث 47 كروموزوم.

2.2.7. الأسباب الميلادية: وهي أسباب توجد منذ الولادة مثل:

- تعاطي الأم للخمور, والمخدرات و التدخين.
- تعاطي الأم لبعض الأدوية دون استشارة الطبيب.
- تعرض الأم لبعض الحوادث أثناء فترة الحمل.
- الولادة غير العادية.
- معاناة الأم من سوء التغذية².

3.3.7. الأسباب البيئية: وتشمل البيئة شقيقتها الاجتماعي والاقتصادي من ذلك التغذية، الأمراض، الحوادث، التربية، الفقر، الحرمان، الفشل، القسوة في التعامل مع المراهق وأقران السوء. قد تصيب المراهق بعض الأمراض النفسية والعقلية والجسمية وكل ما يحيط به يؤثر عليه من عادات وتقاليد أعراف ومثل ونظم وقوانين وما قد يوجد في البيئة من تلوث بصورة عامة.

4.4.7. مكونات المراهق وحاجاته البيولوجية: حيث يواجه ضغوط الدوافع الجنسية عليه والصراع معها وكبحها والسيطرة عليها.

¹ - رمضان محمد الفدالي : نفس المرحع ، ص 383.

² - عبد الرحمن العيسوي : مرجع سابق ، ص 47 48.

الفصل الثالث: المراهقة

الصراع مع الإباء بسبب سوء الفهم، فعادةً يخبر الآباء المراهقين بعدم رضاهم عن سلوكهم الطفولي بسبب رغبتهم اللاشعورية في أن يكبر ابنهم أو ابنتهم، بينما يفضل المراهق البقاء كطفل من أجل ضمان البقاء الحماية وتجنب المسؤولية ومواجهة الفشل.

حاجات المراهق النفسية كمحاولة تحقيق مركز اجتماعي والرغبة في الشعور بالاستقلال والسعي الدائم نحو تحقيق هوية واضحة المعالم¹.

5.7. الخوف من مرحلة المراهقة: في بداية المراهقة تكون مخاوف المراهق شبيهة بمخاوف الأطفال كالخوف من الأشباح ولكن سرعان ما يتخلص من هذه المخاوف في نهاية المراهقة².

6.7. الغضب في مرحلة المراهقة: يغضب المراهق عندما يعاق نشاطه ويحال دون بلوغ هدفه شعور المراهق بعدم التوافق مع البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية.

الأفراد المتسمون بالخجل وتدني مفهوم الذات أولاً يتمتعون بمهارات اجتماعية كافية قد تدفعهم هذه السمات إلى الإحجام عن عقد تواصل اجتماعياً³.

ويؤكد هوجات " HOJOT " 1982 أن النقص في العلاقات الدافئة في الطفولة من قبل الوالدين والرفاق، يجعله مستعداً للإصابة بالشعور بالوحدة النفسية لاحقاً⁴.

8. المراهقة في الطور الثانوي: في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق ينتقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق مع الآخرين ولكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون أقل مما كان عليه في الطفولة وتتسم علاقاته

9. مميزات المراهق في الطور الثانوي:

- الاهتمام بالذات وتفحصها تحليلها .
- الاضطرابات الانفعالية الحادة والتناقض الانفعالي.
- البعد عن الأسرة وقضاء أوقات الفراغ خارج المنزل.
- عدم إتباع نصح الكبار ومحاولة الابتعاد عنهم.
- البحث عن الجنس الآخر¹.

¹ - رمضان محمد الفداقي : علم النفس النمو والمراهقة ، مرجع سابق ، ص 372 .

² - خليل ميخائيل معوض : مرجع سابق ، ص 249 .

³ - سلوى عبد الباقي : آفاق جديدة في علم النفس الاجتماعي ، مركز الإسكندرية للكتابة ، بدون طبع ، الاسكندرية ، مصر ، 1998 ، ص 54 .

⁴ - أبو بكر مرسى : أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي ، بدون طبع ، 2002 ، ص 115 .

10. مشاكل المراهق في الطور الثانوي:

1.10. المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في أمور الشخصية للمراهقة.

2.10. المشاكل المدرسية :

- عدم الاحترام الأساتذة والعناد معه.
- السلوك العدواني في التهريج دال القسم.
- عدم الانتظام في الدراسة.
- مقاطعة الأستاذ أثناء الشرح.
- الخوف من الامتحان .

3.10. المشاكل النفسية:

- الشعور بالقلق والحجل والحساسية تجاه الآخرين.
- البحث عن الذات والهوية.
- المعاناة من الإحباط ,والصراعات المتكررة.

4.10. المشاكل الاجتماعية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع.
- اختلاف حاجات المراهق المناقبة لقيم المجتمع.

5.10. المشاكل الصحية:

- الإصابة بالأمراض المزمنة.
- الإصابة بالصداع.

- الإصابة بالألم المعدة.

11. متطلبات المراهق في الطور الثانوي:

- الحاجة إلى الاحترام.
- الحاجة إلى إثبات الذات.
- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية.
- الحاجة للتوجيه الإيجابي.

12. متطلبات المراهقة من الناحية البدنية: تختلف أهداف النشاط البدني الرياضي حسب استراتيجيات كل

الدول في مجال التعليم لكن هناك عناصر مشتركة سنتطرق إليها ونحصرها في مجموعة من النقاط.

حيث يعطي الدكتور محسن محمد الأهداف في النقاط التالية :

- العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم.
- تنمية الصفات البدنية وفق خصائص التلاميذ ومستوياتهم وأولوياتهم.
- ليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية الممارسة.
- التدريب على تطبيق المهارات الفنية والخططية بالدرس وخارجه.
- رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم.
- تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية (الروح الرياضية القيادية التبعية الواعية التعاون...).
- العمل على نشر الثقافة الرياضية المرتبطة بها (صحية تنظيمية تشرحية).
- الاهتمام بالجانب الترويجي من خلال الأنشطة الممارسة¹.

¹ - فوزي محمد حبل : مرجع سابق ، ص 425.

:

يلاحظ أن المراهق سن (15.18 سنة) لهم قابلية هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية ، وذلك من خلال التحولات المورفولوجية والوظيفية التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة وتعتبر هذه المرحلة أساسية في تنمية الصفات النفسية الحركية.

في سن (15 .18 سنة) المراهقون يكتسبون (90%) من حجم المهارات الحركية خلال كل حياتهم ، وبالتالي إذا لم يتم المراقبون باستغلال الطاقات المخزنة في المراهق فان ذلك يصبح صعب المنال في المستقبل. التنشيط البدني والرياضي له مكانه هامة في حياة المراهق ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من اجل نمو متناسق مما يجري إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء الممارسة للنشاط الرياضي وما يتطلبه لجهد بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبى مختلف الرغبات عن طريق اللعب.

:

تهدف مذكرتنا الى توضيح دور الجمعية الثقافية الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، ولهذا ارتأينا الى اجراء دراسة ميدانية بولاية الوادي بلدية قمار ، تم من خلالها اختيار المنهج المتبع وكذا مجالاته ، العينة التي تم اختيارها وكذا اداة البحث ، كما قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري لتكون الدراسة أكثر دقة وأكثر منهجية .

1- الدراسة الاستطلاعية :

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث ، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من اجل توفير المعطيات الكافية والامام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة ، وبالتالي اعداد الاطار النظري لهذا الموضوع ، وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد على أوقات دراستهم وأماكن تواجدهم وطريق

2- المنهج المستخدم في الدراسة :

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني اتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول الى الحقيقة في العلم " وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " .¹
منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع " المنهج الوصفي " الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها خلاص دلالتهما انطلاقا من تحديد المشكلة ، تم اختيار عينة البحث ، وأساليب جمع المعلومات والبيانات واعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ، ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها في عبارة واضحة محددة.²

ويعرف على أنه " عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وقد حدد بحيث يحاول الباحث الكشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل اليها في التخطيط للمستقبل "

3- مجتمع البحث :

هو اجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصه أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات او البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث ، وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل اليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب من العينة ، وكان مجتمع بحثنا متمثل في تلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى الثالثة ثانويات بلدية قمار والبالغ عددهم 688 .

1- عبد الرحمان بدوي : مناهج البحث العلمي ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، 1977 ، 04 .

2- ذوقان عبيدات ، عبد الرحمان وآخرون : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، دار مجدلاوي ، 1998 ، 189 .

4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

أما عينة البحث فقد شملت تلاميذ المرحلة الثانوية المستوى الثالثة ثانوي جميع ثانويات بلدية قمار والبالغ عددهم 688 تلميذ موزعين على ، وحتى تكون العينة المختارة مؤسسة منهجيا وذات نتائج أكثر صدقا فقد تم أخذ نسبة حوالي 30% من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على (200) بالتساوي على الثانوي التالية :

- العلامة ياچوري عبد القادر

- هالي الكريم قمار

تم اختيارهم وقد اعتمدنا في هذا البحث على أسلوب العينة العشوائية

5- متغيرات الدراسة :

5-1- المتغير المستقل : هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير آخر.³

• تحديد المتغير المستقل : الجمعيات

5-2- المتغير التابع :

يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.⁴

• تحديد المتغير التابع : قيم المواطنة

³ - ناصر ثابت : أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، ط1 ، الكويت ، 1984 ، 58 .
⁴ - محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب: البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي، القاهرة 1999 ، 219

6- أدوات الدراسة :

6-1- استبيان :

ويعرف بمجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها ، في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد للحصول على اجوبة الأسئلة الواردة فيها ، وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق⁵.

وهذا الاستبيان وجه لتلاميذ ثانوين بادية قمار ، والذي يحتوي على محورين حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا وهذا على بناء الفرضيات السابقة الذكر وهي تتضمن مجموعة من الأسئلة .

6-2- أسئلة :

تكون الاجابة فيها محددة ب"دائما " أو " " أو "احيانا" او "ابدا" خيارات أخرى

7 الشروط العلمية للاداة:

7-1 صدق أداة الدراسة:

الوقوف على مدى تناسب صياغة الاستبيان مع أهداف الدراسة وباستخدام آراء المحكمين قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الدكاترة شهد لهم بالتجربة والخبرة في مجال البحث العلمي حيث استفدنا من ملاحظتهم وعلى هذا الأساس تم القيام بعدة تعديلات قبل التوزيع على عينة الدراسة.

7-2- الموضوعية :

يعتبر الاستبيان موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين ولذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح أو الخطأ، ونعم أو لا، حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة، كما يقصد بموضوعية الاستبيان عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاستبيان ويتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية ويختار سؤال من أسئلة الاستبيان وي طرحه على مجموعة من الأفراد ويطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كانت صياغة السؤال موضوعية وإذا كان هناك اختلاف على المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية .

⁵ فوزي عبد الله العكس : المنهاج والجراءات ، العينة ، الامارات العربية المتحدة ، مطبعة العين الحديثة ، 1986 ، 210

8- المجال المكاني والزمني :

8-1- المجال المكاني :

لقد تم اجراء الدراسة الميدانية على ثانويات :

- ثانوية العلامة ياجوري عبد القادر
- هالي عبد الكريم ب قمار

8-2- المجال الزمني :

لقد اجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (شهر فيفري الى غاية شهر ماي من السنة الحالية) . تمت الاجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر افريل 2017 ، حيث تمت خطوات اعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة أساتذة محكمين ،وبعدها ضبط الاستمارة النهائية ثم اجراء التطبيق الميداني في شهر أفريل 2017 وجمع البيانات وتفرغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها ،وهذا من خلال الفترة الممتدة من الاسبوع الثاني من شهر أفريل الى غاية أوائل شهر ماي .

9- المعالجة الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق ثم تفرغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا عن طريق مجموعة من العمليات ، وذلك لإيجاد التحليلات الاحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية لوصف مختلف إجابات مفردات العينة ، وأيضا لوصف البيانات واعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف الاجابات عن الأسئلة لدى تلاميذ ثانوية العلامة ياجوري عبد القادر

ثانوية باهي عبد الكريم ب قمار

واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة (القاعدة الثلاثية) على الشكل التالي :

$$\frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}} = \text{س} \left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \text{ --- } 100\% \\ \text{ت} \text{ --- } \text{س} \end{array} \right.$$

$$\frac{\text{التكرارات} \times 100}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

ع : تمثل عدد أفراد العينة . ت : يمثل عدد التكرارات س : يمثل النسبة المئوية

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

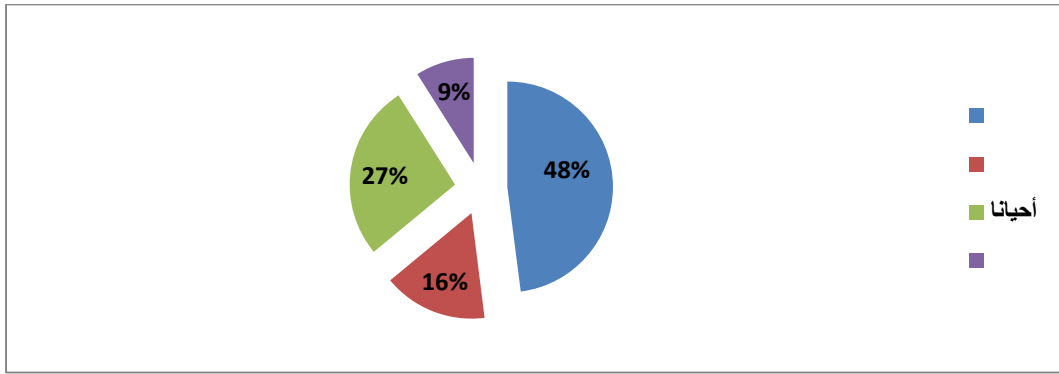
المحور الاول: الثقافية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم(01):هل تساهم الأنشطة الثقافية في جعلك قادر على تحمل المسؤولية؟

الغرض من السؤال رقم(01):معرفة مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعل التلاميذ ون المسؤولية.

الجدول رقم(01): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعل التلاميذ ون المسؤولية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	96	48%
	32	16%
أحيانا	54	27%
ابدا	18	9%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (01): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في جعل التلاميذ ون المسؤولية.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة 48% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تجتهد قادر على تحمل المسؤولية في حين نسبة 27% ترى أن احيانا

ما يتحملون المسؤولية في حين كانت نسبة 16% من التلاميذ قالو انهم غالبا ما يحتمون المسؤولية ونسبة

9% من التلاميذ قالو انهم ابدا لا يقدرون على تحمل المسؤولية بسبب الأنشطة الثقافية.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول بأن

التلاميذ قادرون على تحمل المسؤولية دائما لأنشطة الثقافية ، بينما الأقلية التلاميذ احيانا ما

يقدرون على تحمل المسؤولية من خلال الأنشطة الثقافية.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساعد على جعل تلاميذ المرحلة الثانوية

قادر على تحمل المسؤولية من خلال ممارسته لها .

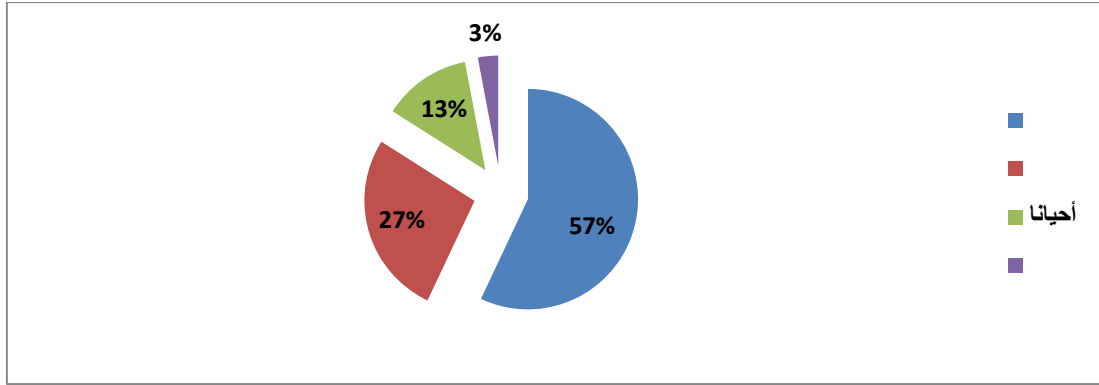
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم (02): هل تساهم الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية؟

الغرض من السؤال رقم (02): معرفة مدى مساهمة الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.

الجدول رقم (02): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	114	57%
	54	27%
أحيانا	26	13%
ابدا	06	03%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (02): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة 57% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في احياء الذكريات الوطنية في حين نسبة 27% ترى أن

تساهم الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية، في حين كانت نسبة 13% من التلاميذ قالوا ان الانشطة

الثقافية احيانا تساهم في احياء الذكريات الوطنية ونسبة 03% من التلاميذ قالوا ان الانشطة الثقافية ادا

تساهم في احياء الذكريات الوطنية.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الانشطة الثقافية دائما ما تساهم في احياء الذكريات الوطنية حسب رأي اغلاب التلاميذ ، بينما الأقلية

التلاميذ قالوا ان غالبا ما تساهم الانشطة الثقافية في احياء الذكريات الوطنية.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الثقافية تساعد على احياء الذكريات الوطنية

رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

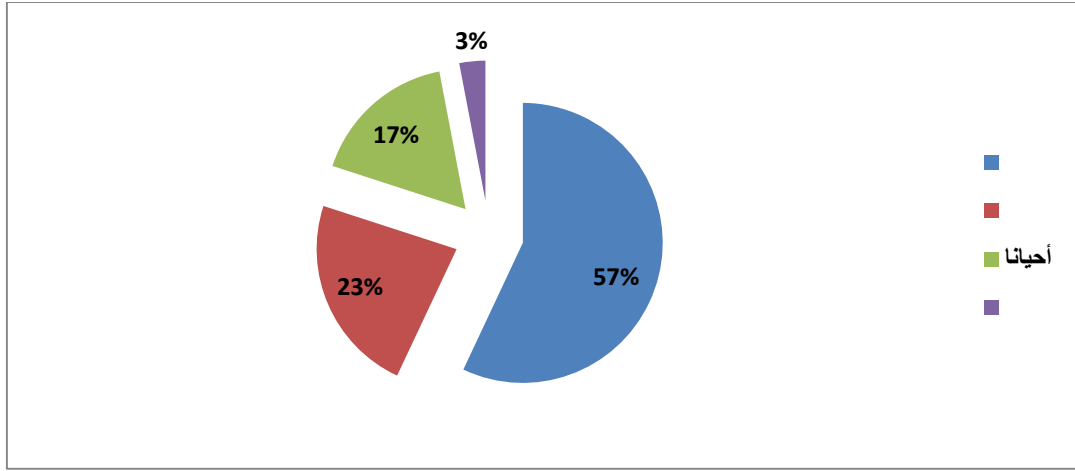
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(03):هل تساهم الانشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير لديك؟

الغرض من السؤال رقم(03): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير .

الجدول رقم(03): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	114	%57
	46	%23
أحيانا	34	%17
ابدا	06	%03
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (03): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة %57 مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في تنمية حس التضامن مع الغير في حين نسبة %23 ترى أن

تساهم الانشطة الثقافية في تنمية حس التضامن مع الغير، في حين كانت نسبة %17من التلاميذ قالو

ان الانشطة الثقافية احيانا ما تساهم في تنمية حس التضامن مع الغير ونسبة %03 من التلاميذ قالو ان

الانشطة الثقافية ابدا لا تساهم في تنمية حس التضامن مع الغير.

النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الانشطة الثقافية دائما ما تنمية حس التضامن مع الغير حسب رأي اغلاب التلاميذ ، بينما الأقلية

التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الانشطة الثقافية حس التضامن مع الغير لديهم .

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساعد في تنمية حس التضامن مع الغير لدى

تلاميذ المرحلة الثانوية.

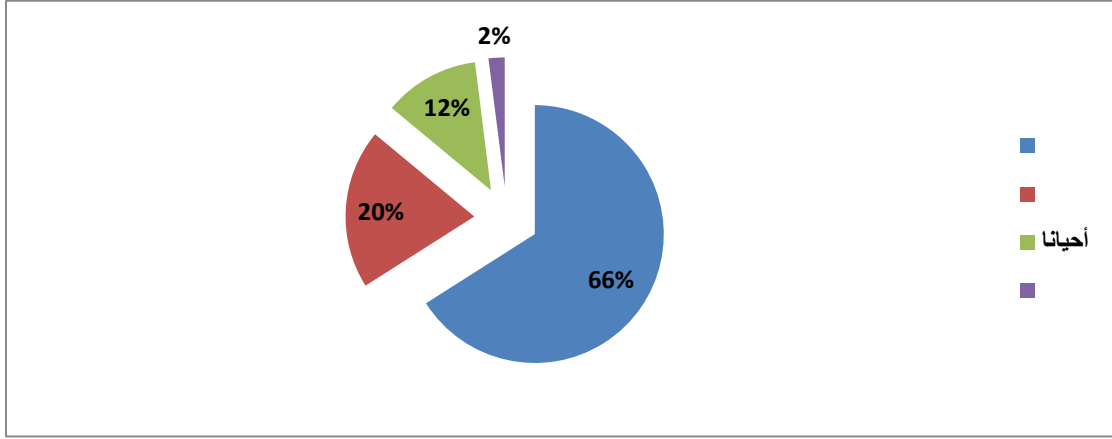
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(04):هل تساهم الانشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور؟

الغرض من السؤال رقم(04): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور.

الجدول رقم (04): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	132	%66
	40	%20
أحيانا	24	%12
ابدا	04	%02
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (04): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في جعلك حريص على احترام الدور

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة %66 مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في على احترام الدور في حين نسبة %20 ترى أن

تساهم الانشطة الثقافية في على احترام الدور، في حين كانت نسبة %12 من التلاميذ قالو ان

الانشطة الثقافية احيانا ما تساهم في على احترام الدور، ونسبة %02 من التلاميذ قالو ان الانشطة

الثقافية ابدا لا تساهم في على احترام الدور.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الانشطة الثقافية دائما ما التلاميذ على احترام الدور، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا

على احترام الدور.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الثقافية تساهم في الحرص على احترام الدور

تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

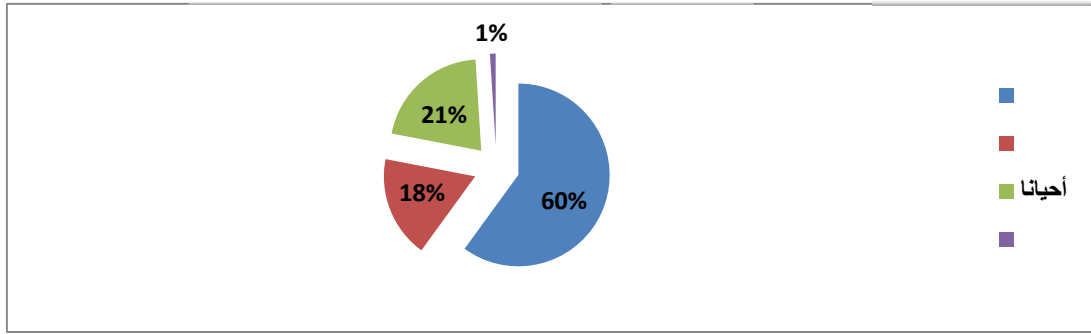
السؤال رقم (05): هل تساهم الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الأمني لديك؟

الغرض من السؤال رقم (05): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الأمني.

الجدول رقم (05): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الأمني.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	120	60%
	36	18%
أحيانا	42	21%
ابدا	02	01%
المجموع	200	100%

التمثيل البياني رقم (05): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الأمني.



عرض النتائج : من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة 60% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما تساهم في تنمية الوعي الأمني في حين نسبة 21% ترى أن أحيانا ما تساهم الأنشطة الثقافية في تنمية الوعي الأمني، في حين كانت نسبة 18% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية تساهم في تنمية الوعي الأمني لدى ، ونسبة 01% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية ابدا لا

في تنمية الوعي الأمني .

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

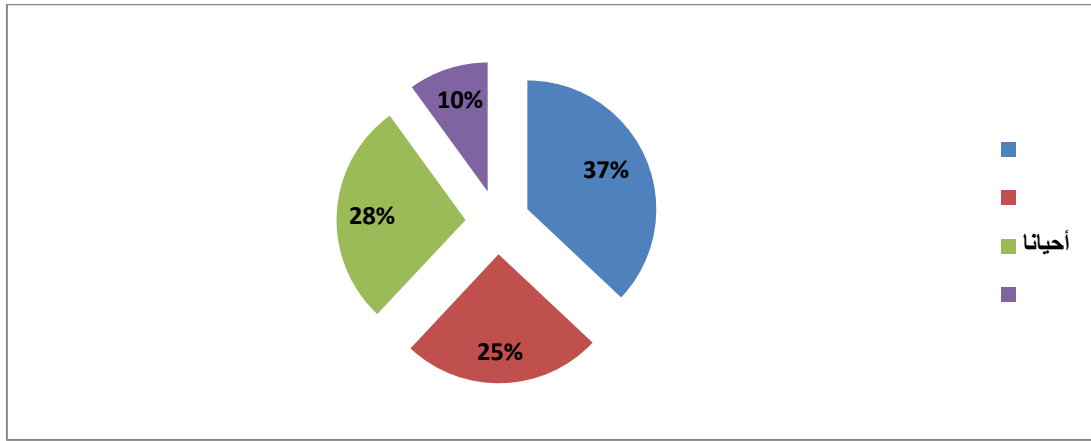
الأنشطة الثقافية دائما ما في تنمي الوعي الأمني لدى التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية أحيانا تنمي الوعي الأمني .

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساهم في تنمية الوعي الأمني ي تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(06): تعلمك الانشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين؟
الغرض من السؤال رقم(06): معرفة مدى تعليم الانشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.
الجدول رقم(06): مدى تعليم الانشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	74	37%
	50	25%
أحيانا	56	28%
ابدا	20	10%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (06): مدى تعليم الانشطة الثقافية تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.

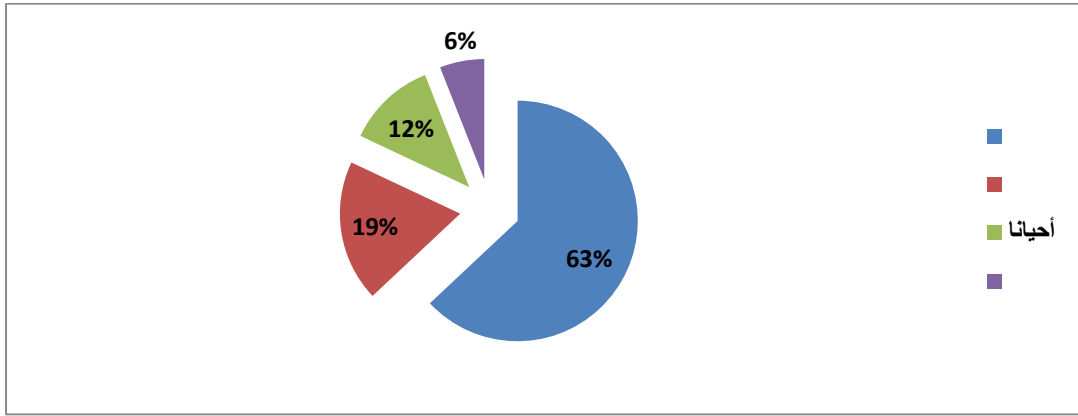
عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة 37% مع الرأي القائل بان الأنشطة الثقافية دائما تساهم في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين في حين نسبة 28% ترى أن احيانا ما تساهم الانشطة الثقافية في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين، في حين كانت 25% من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية تساهم في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين ، ونسبة 10% من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية ابدا لا تساهم في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الانشطة الثقافية دائما ما في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية احيانا ما تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين.
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساهم في تقبل التوجيهات والنصائح من الاخرين ، تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(07):هل تساهم الانشطة الثقافية في جعلك متقبل للعمل الجماعي ؟
الغرض من السؤال رقم(07): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.
الجدول رقم (07): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	126	%63
	38	%19
أحيانا	24	%12
ابدا	12	%06
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (07): مدى مساهمة الانشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة %63 مع الرأي القائل بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في تقبل العمل الجماعي في حين نسبة %19 ترى أن تساهم الانشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي، في حين كانت نسبة %12 من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية احيانا ما تساهم في تقبل العمل الجماعي ونسبة %06 من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية ابدا لا تساهم في تقبل العمل الجماعي.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الانشطة الثقافية دائما ما تساهم في تقبل العمل الجماعي حسب رأي اغلابة التلاميذ ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الانشطة الثقافية في تقبل العمل الجماعي.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساعد على تقبل العمل الجماعي حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

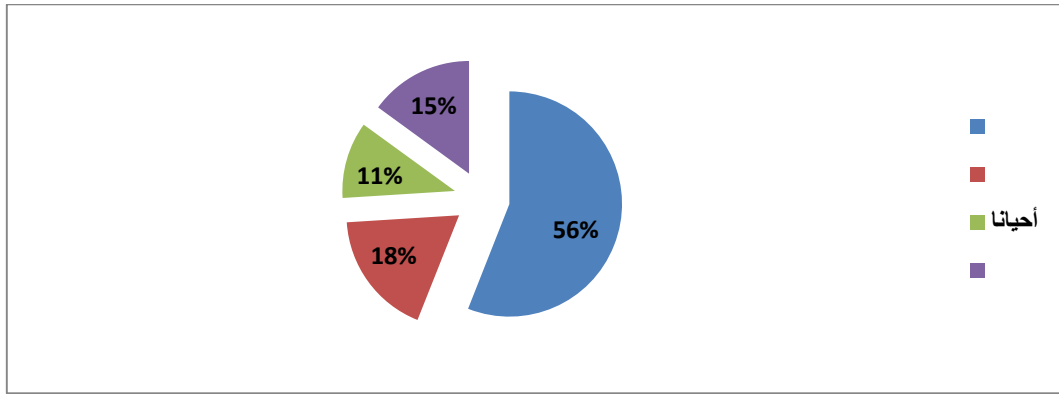
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم (08): هل تعلمك الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة؟

الغرض من السؤال رقم (08): معرفة مدى تعليم الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.

الجدول رقم (08): مدى تعليم الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	112	56%
	36	18%
أحيانا	22	11%
ابدا	30	15%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (08): مدى تعليم الأنشطة الثقافية كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.

عرض النتائج : خلال الجدول رقم (08) أن نسبة 56% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة في حين نسبة

18% ترى أن تساهم الأنشطة الثقافية في كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة، في حين

15% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية ابدا لا تساهم في كيفية التعامل مع الاساتذة داخل

المدرسة ونسبة 11% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية احيانا تساهم في كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في كيفية التعامل مع الاساتذة داخل المدرسة حسب رأي اغلابة

التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الثقافية في كيفية التعا

الاساتذة داخل المدرسة.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الثقافية تساعد على كيفية التعامل مع الاساتذة

داخل المدرسة حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

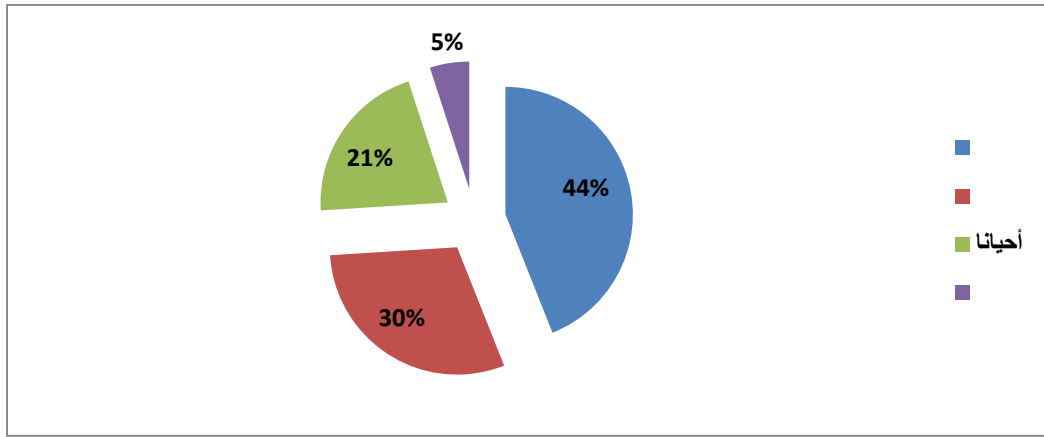
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم (09): هل تساهم الأنشطة الثقافية في معرفة حقوقك وواجباتك؟

الغرض من السؤال رقم (09): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية معرفة الحقوق والواجبات.

الجدول رقم (09): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية معرفة الحقوق والواجبات.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	88	44%
أحيانا	60	30%
ابدا	42	21%
المجموع	10	05%
	200	100%



التمثيل البياني رقم (09): مدى مساهمة الأنشطة الثقافية معرفة الحقوق والواجبات.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة 44% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في الحقوق والواجبات في حين نسبة 30% ترى أن

تساهم الأنشطة الثقافية في الحقوق والواجبات، في حين كانت نسبة 21% من التلاميذ قالو ان الأنشطة

الثقافية احيانا ما تساهم في الحقوق والواجبات 05% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الثقافية ابدا لا

تساهم في الحقوق والواجبات.

النتائج: يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الأنشطة الثقافية دائما ما تساهم في الحقوق والواجبات حسب رأي اغلاب التلاميذ، بينما الأقلية

التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الثقافية في الحقوق والواجبات.

الاستنتاج: نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساعد على الحقوق والواجبات حسب رأي

تلاميذ المرحلة الثانوية.

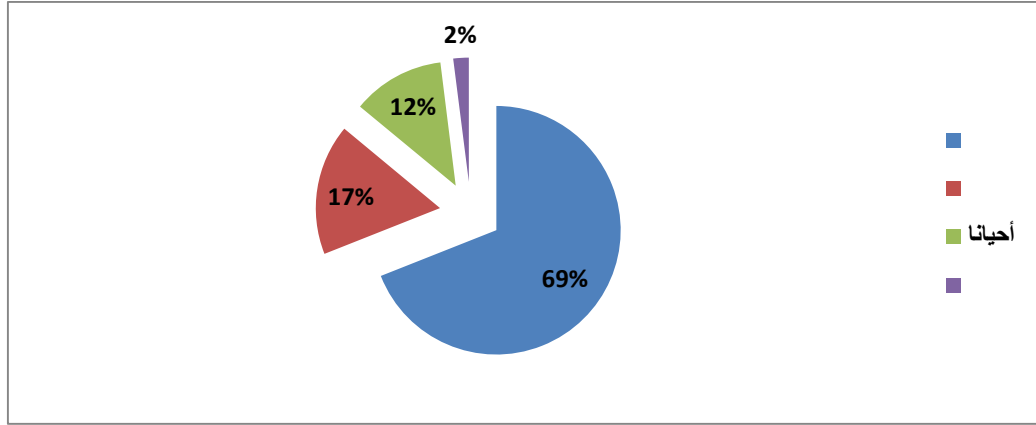
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(10):هل تساهم الانشطة الثقافية في جعلك متعاوناً مع زملاء؟

الغرض من السؤال رقم(10): مدى مساهمة الانشطة الثقافية التعاون مع زملاء.

الجدول رقم(10): مدى مساهمة الانشطة الثقافية التعاون مع زملاء.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائماً	138	69%
	34	17%
أحياناً	24	12%
ابداً	04	02%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (10): مدى مساهمة الانشطة الثقافية التعاون مع زملاء.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة 69% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الثقافية دائماً ما تساهم في تعاونهم مع زملائهم في حين نسبة 17% ترى أن

تساهم الانشطة الثقافية في تعاونهم مع زملائهم، في حين كانت 12% من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية

احياناً ما تساهم في تعاونهم مع زملائهم ونسبة 02% من التلاميذ قالو ان الانشطة الثقافية ابداً لا تساهم في تعاونهم مع زملائهم.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الانشطة الثقافية دائماً ما تساهم في تعاونهم مع زملائهمحسب رأي اغلاب التلاميذ ، بينما الأقلية

التلاميذ قالو ان غالباً ما تساهم الانشطة الثقافية في تعاونهم مع زملائهم.

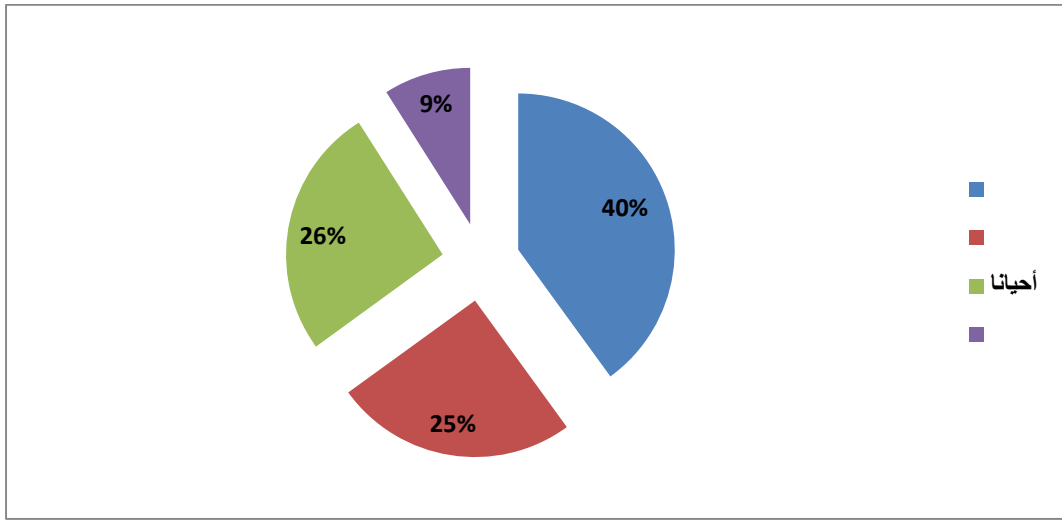
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الثقافية تساعد على التعاون مع زملاء حسب رأي

تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

اخور الثاني: للأنشطة الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
السؤال رقم(11):هل ساهمت الأنشطة الرياضية في جعلك فردا قادرا على المساواة بين زملائك؟
الغرض من السؤال رقم(11): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة زملاء.
الجدول رقم(11): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة زملاء.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	80	%40
	50	%25
أحيانا	52	%26
ابدا	18	%09
المجموع	200	%100

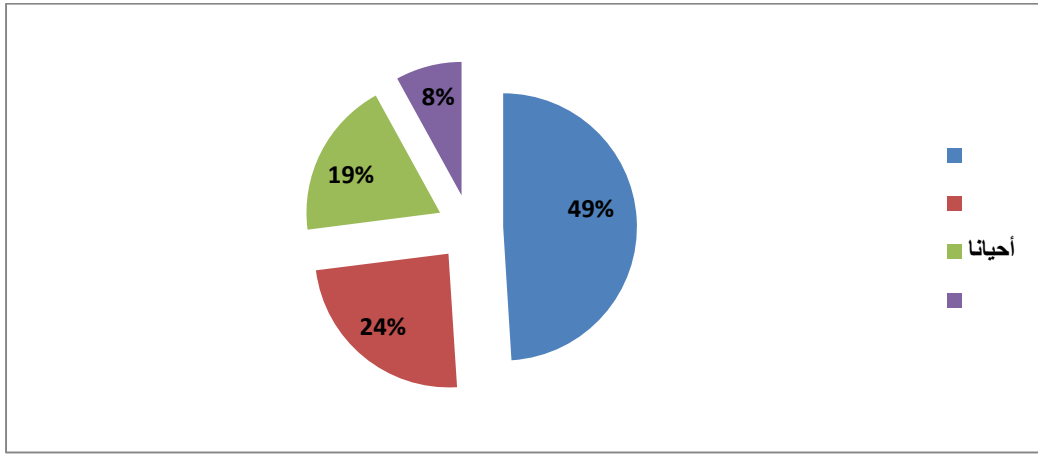


التمثيل البياني رقم (11): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة زملاء.
عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة %40 مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما تساهم في القدرة على المساواة زملاء في حين نسبة %26 ترى أن احيانا ما تساهم الأنشطة الرياضية في القدرة على المساواة زملاء، في حين كانت نسبة %25 التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية تساهم في القدرة على المساواة زملاء ،ونسبة %09 التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في القدرة على المساواة زملاء.
تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما القدرة على المساواة زملاء ي التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ ان الأنشطة الرياضية احيانا ما القدرة على المساواة زملاء لديهم.
تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(12):هل تقوم الانشطة الرياضية المدرسية بتذكيرك بالمناسبات الوطنية؟
الغرض من السؤال رقم(12): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.
الجدول رقم (12): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	98	%49
	48	%24
أحيانا	38	%19
ابدا	16	%08
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (12): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة %49 مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في تذكيرك بالمناسبات الوطنية في حين نسبة %24 ترى أن الأنشطة الرياضية في تذكيرك بالمناسبات الوطنية، في حين كانت نسبة %19 من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في تذكيرك بالمناسبات الوطنية ونسبة %08 من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في تذكيرك بالمناسبات الوطنية.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في التذكير بالمناسبات الوطنية حسب رأي اغلاب التلاميذ ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما الأنشطة الرياضية في التذكير بالمناسبات الوطنية.

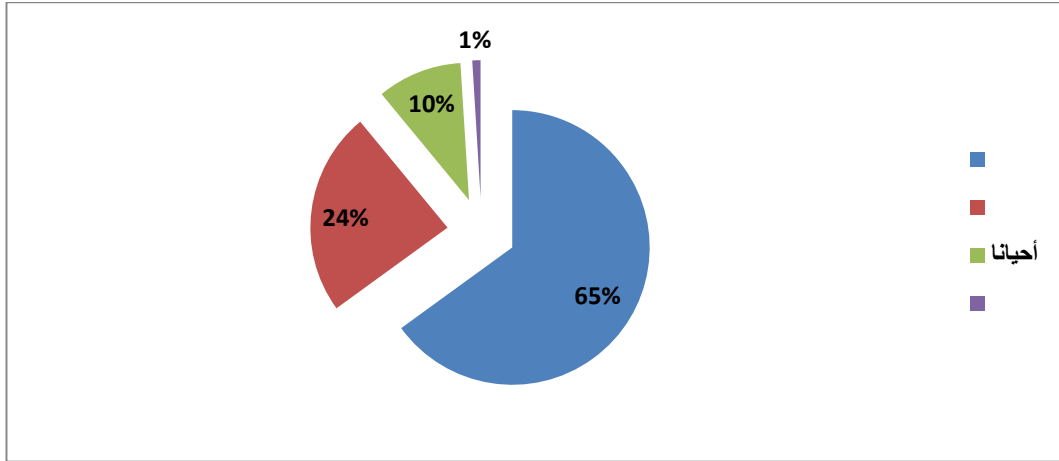
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أنالأنشطة الرياضية التذكير بالمناسبات الوطنية حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(13):هل تحترم المنافس أثناء خوض الانشطة الرياضية سواء جماعية او فردية؟
الغرض من السؤال رقم(13): مدى احترام المنافس أثناء خوض الانشطة الرياضية سواء جماعية او فردية.

الجدول رقم (13): مدى احترام المنافس أثناء خوض الانشطة الرياضية سواء جماعية او فردية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	130	65%
	48	24%
أحيانا	20	10%
ابدا	02	01%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (13): مدى احترام المنافس أثناء خوض الانشطة الرياضية سواء جماعية او فردية.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة 65% مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في احترام المنافس في حين نسبة 24% ترى أن الأنشطة الرياضية في احترام المنافس، في حين كانت نسبة 10% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في احترام المنافس ونسبة 01% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في احترام المنافس. تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في احترام المنافس حسب راي اغلاب التلاميذ ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الرياضية في احترام المنافس.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية احترام المنافس حسب راي تلاميذ المرحلة الثانوية.

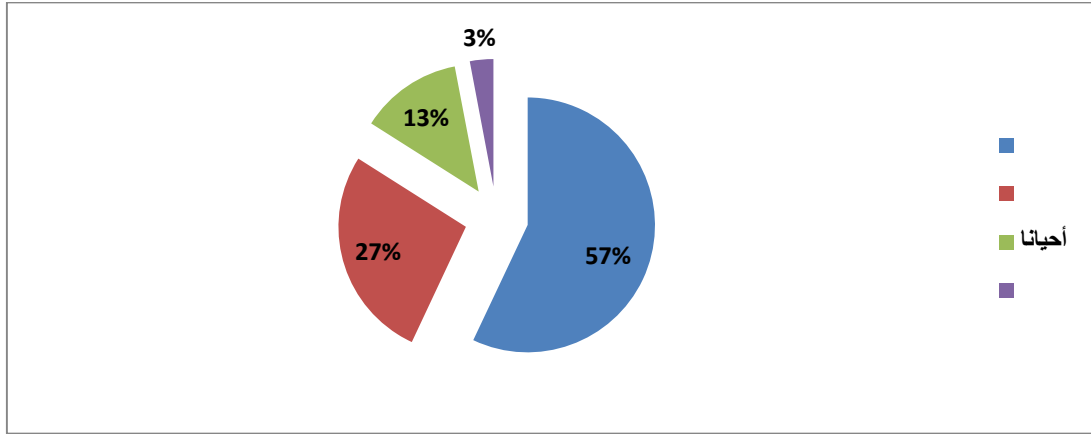
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(14):هل تحس بالمسؤولية تجاه اثناء ممارستك الانشطة الرياضية الجماعية؟

الغرض من السؤال رقم(14): مدى الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارستك الانشطة الرياضية الجماعية.

الجدول رقم (14): مدى الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارستك الانشطة الرياضية الجماعية.

العبارات	التكرار	النسبة المتوية
دائما	114	%57
	54	%27
أحيانا	26	%13
ابدا	06	%03
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (14): مدى الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارستك الانشطة الرياضية الجماعية.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة %57 مع الرأي القائل

بان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة في حين نسبة %27 ترى

أن تساهم الأنشطة الرياضية في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة ،في حين كانت نسبة %13

التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة ونسبة %03

التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة .

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان

الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة حسب رأي اغلاب التلاميذ

الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الرياضية في الاحساس بالمسؤولية اثناء ممارسة .

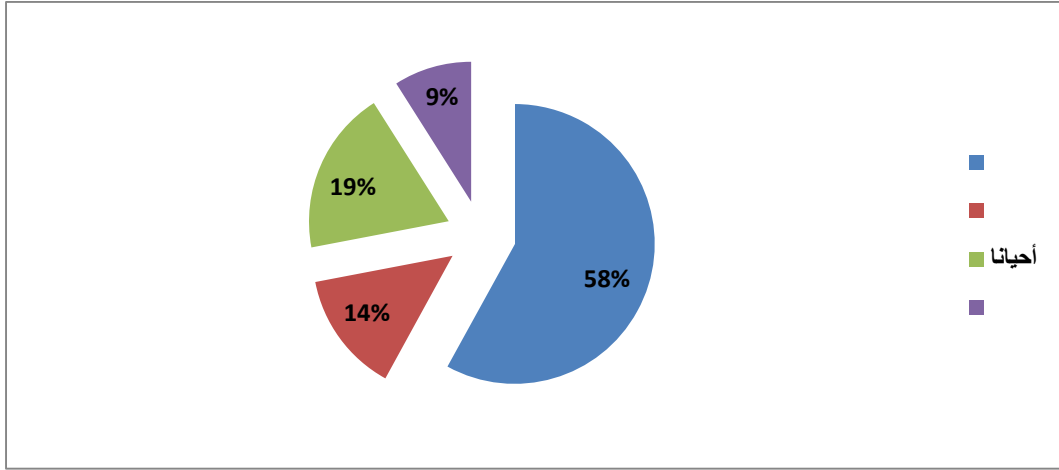
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية الاحساس بالمسؤولية اثناء

ممارسة حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(15): تقوم بتهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في الانشطة الرياضية؟
 الغرض من السؤال رقم(15): معرفة مدى تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في الانشطة الرياضية.
 الجدول رقم(15): مدى تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في الانشطة الرياضية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	116	58%
	28	14%
أحيانا	38	19%
ابدا	18	9%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (15): مدى تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في الانشطة الرياضية.

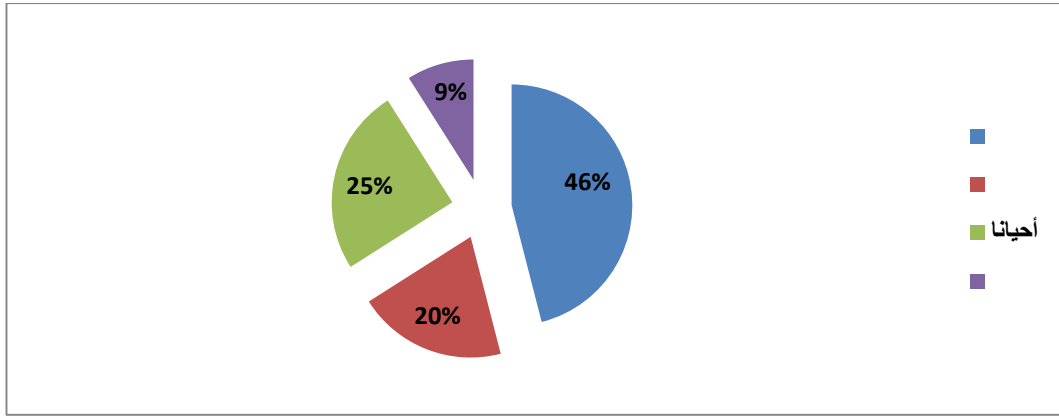
عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة 58% مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما تساهم في تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في حين نسبة 19% ترى أن احيانا ما تساهم الأنشطة الرياضية في تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز، في حين كانت 14% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية تساهم في تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز ،ونسبة 9% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز. تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تهنته الفريق الخضم الذي حقق الفوز ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تهنته الفريق الخضم الذي حقق الفوز. الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية القدرة تهنئة الفريق الخضم الذي حقق الفوز في تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(16):هل ساهمت الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية الصادرة منك؟
الغرض من السؤال رقم(16): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات
العدوانية.

الجدول رقم(16): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	92	46%
أحيانا	40	20%
أبدا	50	25%
المجموع	18	9%
	200	100%



التمثيل البياني رقم (16): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة 46% مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية في حين نسبة 25% ترى أن احيانا ما تساهم الأنشطة الرياضية في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية، في حين كانت 20% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية ،ونسبة 9% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية .

: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

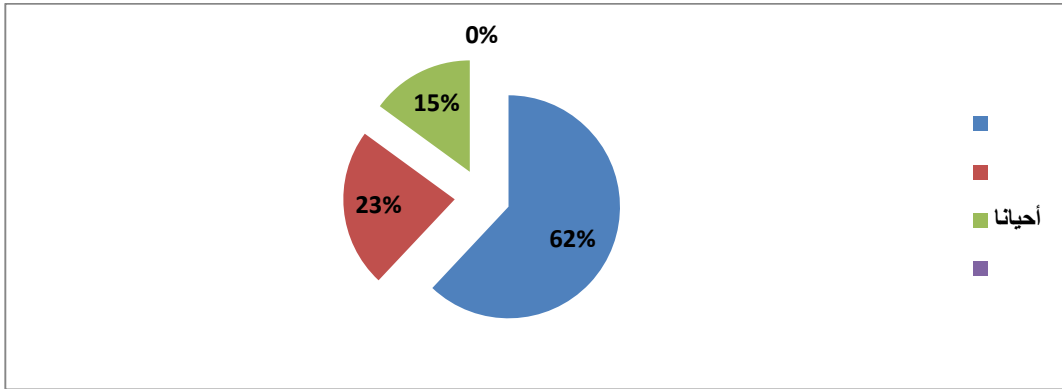
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية تساهم في التقليل من بعض السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم(17):هل تشعر بالانتماء لفريقك المدرسي اثناء ممارسة الانشطة الرياضية؟

الغرض من السؤال رقم(17):معرفة مدى الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة الانشطة الرياضية.

الجدول رقم (17): مدى الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة الانشطة الرياضية

العبارات	التكرار	النسبة المتوية
دائما	124	62%
أحيانا	46	23%
ابدا	30	15%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (17): مدى الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة الانشطة الرياضية.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة 62% مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة في حين نسبة 23% ترى أن تساهم الأنشطة الرياضية في الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة ،في حين 15%من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة .

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة حسب رأي اغلابة التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الرياضية في الشعور بالانتماء لفريق المدرسي اثناء ممارسة .

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

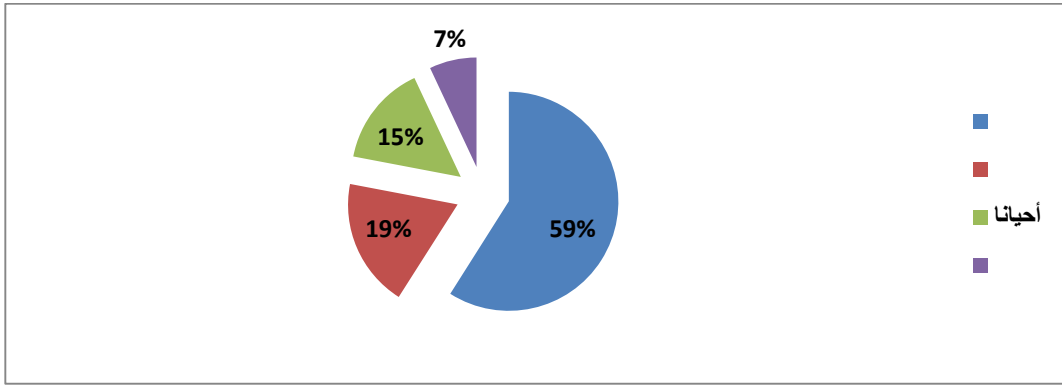
الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية الشعور بالانتماء لفريق المدرسي أثناء ممارسة حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال رقم(18): ساهمت الأنشطة الرياضية في جعلك تنتهج مبدأ التشاور مع الغير في حياتك؟

الغرض من السؤال رقم(18): مدى مساهمة ا نشطة الرياضية في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير.

الجدول رقم(18): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير

العبارات	التكرار	النسبة المتوية
دائما	118	%59
	38	%19
أحيانا	30	%15
ابدا	14	%07
المجموع	200	%100



التمثيل البياني رقم (18): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير.

عرض النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة %59 مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير في حين نسبة %19 نرى أن تساهم الأنشطة الرياضية في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير، في حين كانت نسبة %15 من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما تساهم في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير ونسبة %07 من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما تساهم في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير حسب رأي اغلاب التلاميذ، بينما الأقلية التلاميذ قالو ان غالبا ما تساهم الأنشطة الرياضية في اتتهج مبدأ التشاور مع الغير.

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية تساعد على اتتهج مبدأ التشاور مع الغير حسب رأي تلاميذ المرحلة الثانو .

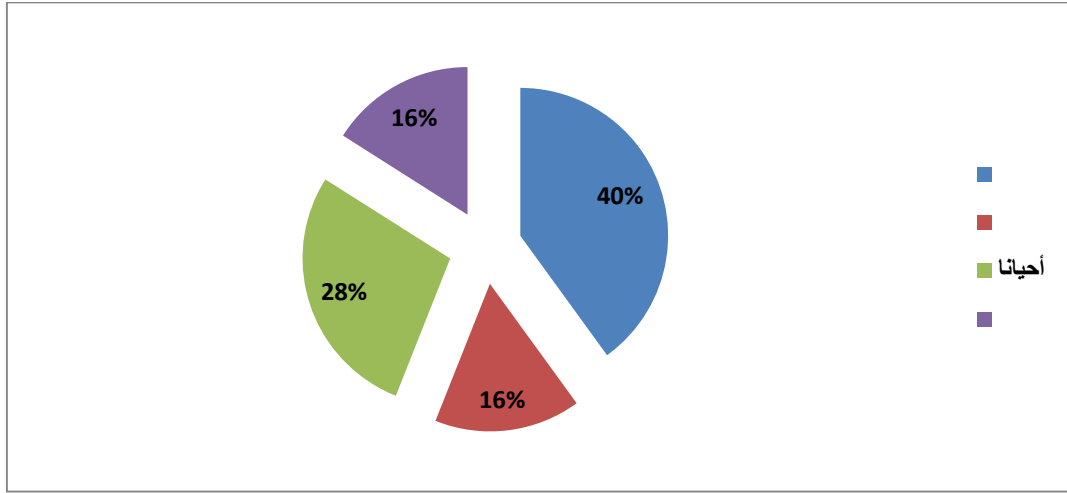
عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(19):هل ساهمت الأنشطة الرياضية في جعلك قادرا على نبذ العنف؟

الغرض من السؤال رقم(19): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف.

الجدول رقم(19): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائما	80	40%
	32	16%
أحيانا	56	28%
ابدا	32	16%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (19): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة 40% مع الرأي القائل بان الأنشطة الرياضية دائما تساهم في القدرة على نبذ العنف في حين نسبة 28% ترى أن احيانا تساهم الأنشطة الرياضية في القدرة على نبذ العنف، في حين كانت نسبة 16% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية تساهم في القدرة على نبذ العنف لذي ، ونسبة 16% من التلاميذ قالو ان الأنشطة الرياضية ابدا لا تساهم في القدرة على نبذ العنف.

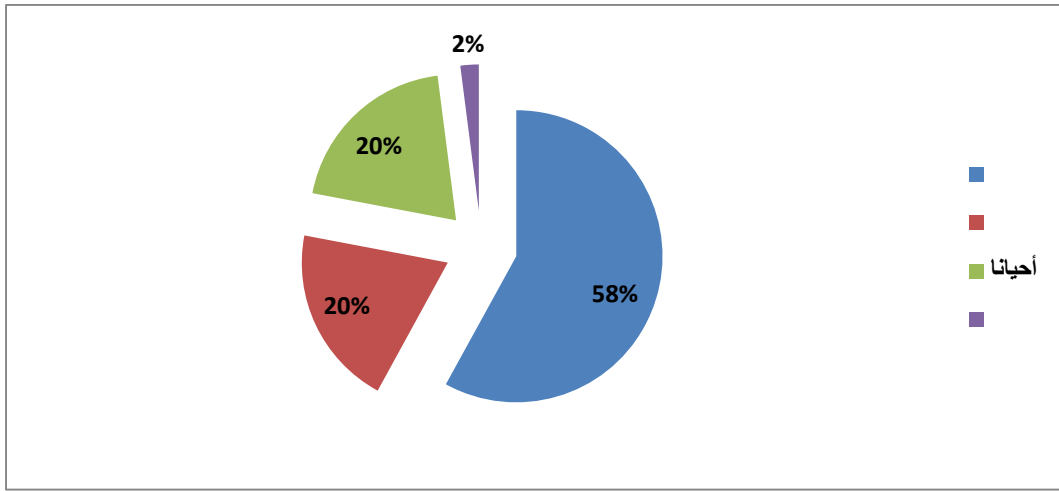
تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان الأنشطة الرياضية دائما ما في تنمي القدرة على نبذ العنف لدى التلاميذ، بينما الأقلية التلام قالو ان الأنشطة الرياضية احيانا ما القدرة على نبذ العنف .

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية القدرة على نبذ العنف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

السؤال رقم(20):هل ساهمة للأنشطة الرياضية في جعلك متعاوناً مع زملائك
الغرض من السؤال رقم(20): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التعاون مع الزملاء.
الجدول رقم (20): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التعاون مع الزملاء.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية
دائماً	116	58%
أحياناً	40	20%
أبداً	4	2%
المجموع	200	100%



التمثيل البياني رقم (20): مدى مساهمة الأنشطة الرياضية في التعاون مع الزملاء.

عرض النتائج : نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة 58% مع الرأي القائل

بان الأنشطة الرياضية دائماً تساهم في تنمية التعاون مع الزملاء في حين نسبة 20% ترى أن
أحياناً ما الأنشطة الرياضية في تنمية التعاون مع الزملاء، في حين كانت نسبة 20% من التلاميذ قالوا ان
الأنشطة الرياضية تساهم في تنمية التعاون مع الزملاء ، ونسبة 2% من التلاميذ قالوا ان
الأنشطة الرياضية أبداً لا تساهم في تنمية التعاون مع الزملاء.

تحليل النتائج : يمكننا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه أن نقول ان
الأنشطة الرياضية دائماً ما في تنمي التعاون مع الزملاء ، بينما الأقلية التلاميذ قالوا ان
الأنشطة الرياضية أحياناً ما التعاون مع الزملاء .

الاستنتاج : نستنتج في الأخير أن الأنشطة الرياضية في تنمية التعاون مع الزملاء في
تلاميذ المرحلة الثانوية.

: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى (10) و الخاصة الأولى تبين لنا من خلالها أنلأنشطة الثقافية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فوجدنا أن أغلبية التلاميذ يرون أن الأنشطة الثقافية تساعدهم على تكوين و كسب أصدقاء بسهولة دون مشكل و اندماجهم في الجماعة كما أنها تحسن علاقاتهم وسلوكهم بزملائهم و مساعدتهم لهم كما لديهم تحمل المسؤولية و يتعلمون من خلالها مجموعة من القيم و المبادئ كالتضامن و الحس بالوعي الأمني وهذا من خلال الجداول رقم 01- 02 - 03 - 05 حيث كانت نسبتهم على التوالي 48% - 57% - 57% - 60% و هذا ما أكدته الدراسة التي قام بها الذي يقول لا بد من توفر القيم الوطنية في مناهج ومقررات التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية و أن للأستاذ دور كبير في غرس هذه القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

و من خلال النتائج المحصل عليها يمكن القول بأن الفرضية الأولى قد تحققت

: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تفسير و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بعد عرض ومناقشة النتائج المحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم(11) إلى (20) و الخاصة

الثانية تبين لنا من خلالها أن الرياضيه دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانويه

فوجدنا أن أغلبية التلاميذ يرون أن الأنشطة الرياضية تعمل على غرس قيم المواطنة في نفوسهم

كيفية احترام المنافس اثناء خوض الانشطة الرياضية سواء جماعية او فردية ومساهمتها في تذكير التلاميذ

بالمناسبات الوطنية

و ي التلميذ من خلالها بالانتماء في الفريق، و تساهم الأنشطة الرياضية في جعل التلميذ تهج مبدأ التشاور

مع الغير في حياته ، و هذا من خلال الجداول رقم 12- 13 - 17 - 18 - 49% -

65% - 62% - 59% وهذا ما أ مدته الدراسة التي قام بها كل من فرج عمر عبوري، وإبراهيم سعيد

اللذين يقولان أن للمدرسة الأساسية دور كبير في غرس و تنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ و خاصة

تلاميذ السنة الثالثة الثانوي

و من خلال النتائج المتحصل عليه يمكن القول بأن الفرضية قد تحققت نوعا ما

الاستنتاج العام :

نستخلص من هذه الدراسة أن الجمعية الثقافية الرياضية تعمل على غرس قيم المواطنة لدى التلاميذ وهذا ما توصلنا إليه من خلال بحثنا وتبقى هذه النتائج نسبية إلى حد ما لأنها مرتبطة بعينة الدراسة مما يجعلها تترك مجالات أخرى للبحث في هذا الموضوع ونأمل من الله أن نكون قد أسهمنا بدراستنا ولو بالقليل من المعلومات التي تفيد التلاميذ و الأساتذة والباحثين في هذا الميدان ومن اهم الاستنتاجات .

✓ ان الجمعية الثقافية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

✓ ان الانشطة الثقافية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

✓ ان الانشطة الرياضية تعمل على غرس قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية..

الاقتراحات :

بعد إتمام الدراسة ومن خلال النتائج المتوصل إليها كان لزاما علينا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التي نأمل أن تأخذ بعين الاعتبار :

- ✓ الاهتمام الجمعية الثقافية والرياضية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لتطوير افكارهم
- ✓ المراهقة وما يحتاجه المراهق في هذه المرحلة من بناء للمفاهيم المعرفية وإشباع حاجاتهم
- ✓ الاهتمام بدراسة الانتماء الوطني، وخاصة في الوقت الذي بدأت تتلاشى فيه الهويات .
- ✓ الاهتمام بالمناسبات الدينية والوطنية داخل المدرسة ،من خلال إلقاء المحاضرات أو حتى مجموعة من الصور والأناشيد المعبرة عن الذكرى ،لما لها من أثر كبير في ترسيخ مدلولها في نفوس التلاميذ.
- ✓ العمل على تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية بصورة جيدة، ومحاولة تعريفه بتاريخ و جغرافيا الوطن حتى و لو بنسبة ضعيفة .
- ✓ نقترح على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يشير إلى موضوع الثقافة الرياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية لمدة صغيرة .

ان التربية على المواطنة ليست معرفة فقط ولكن ممارسة يجب أن تلقن للطلاب من أجل التفاعل و العيش
معا من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء فضاءات المواطنة فالتربية على المواطنة ليست مادة أو مقررا
يمكن تعليمه ولكن يقوم يجب على المدرس بوضع الطالب من خلال بر أعمال مهيكلة في وضعيات تعلم
وهو الشرط الضروري لتحقيق التربية على المواطنة.

و تعمل الجمعية الثقافية الرياضية على غرس و تنمية قيم المواطنة في نفوس التلاميذ و تعد الخلية الاساسية
للحركة الرياضية المدرسية والثقافية، حيث تنظم وتسير و تخضع الى التسيير التشاركي في كل مؤسسة
وباعتبار المؤسسة التعليمية مجموعة تربوية ينبغي ان تنظم فيها نشاطات ثقافية وفنية ورياضية في اطار مناسب
تحت اشرف مدير التربية بصفته رئيس الاتحادية الولائية للرياضة المدرسية وعملا على تحسين اهداف المنظومة
التربوية الميدانية الثقافية والعلمية وسعيا الى تحقيقه المدرسة الجزائرية، في اطار تشجيع جماعات تلاميذ في مختلف
المراحل العمرية.

1. ابن منظور، لسان العرب، بيروت، دار صادر للطبع والنشر، ط1، ج 15. 2000.
2. أبو بكر مرسى : أزمة الهوية في المراهقة و الحاجة للإرشاد النفسي، بدون طبعة ، 2002
3. أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، الجزائر، دار الخلدونية،2005.
4. أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، 1978.
5. احمد طلعت ، الوجه الآخر للديمقراطية، الطريق للنشر والتوزيع، الجزائر،1990.
6. أحمد لطفي بركات، القيم والتربية، دار المريخ، الرياض : 1983م.
7. إسماعيل، علي سعيد، التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين، القاهرة، دار عالم الكتاب، ط1 1998.
8. ايرلي دون أي بناء المجتمع من المواطنين –المجتمع المدني في القرن 21،ترجمة هشام عبد الله، المطبعة الاهلية للنشر والتوزيع،ط1عمان-الاردن،2003.
9. بوعيشة لخضر :دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ،مذكرة الماجستير ، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر ، 2012.
10. حجازي، آمنة ، الوطنية المصرية في العصر الحديث، القاهرة ، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ط1 2000
11. الحفظي عبد الرحمان ،دور التربية في تنمية المواطنة لدى المجتمع السعودي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ،2005.
12. الحقييل، سليمان عبد الرحمن، الوطنية ومتطلباتها في ضوء تعاليم الإسلام، الرياض، مطابع الشريف ، ط1 1990.
13. خليل ميخائيل معوض : قدرات و سمات الموهوبين ، جامعة الإسكندرية ، بدون طبعة، مصر ، سنة 2000 .
14. ذوقان عبيدات ،عبد الرحمان وآخرون :البحث العلمي ،مفهومه ،أدواته ،أساليبه، دار مجدلاوي .1998
15. رمضان محمد القذافي : الصحة النفسية والتوافق ،المكتب الجامعي الحديث .

16. رمضان محمد القذافي : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية ، بدون
1997 .
17. رمضان محمد القذافي : علم النفس والنمو والطفولة والمراهقة ، 2000
18. سلوى عبد الباقي : آفاق جديدة في علم النفس الاجتماعي ، مركز الإسكندرية للكتابة ، بدون طبعة
، الاسكندرية ، مصر ، 1998
19. السليمان ، سليمان سعد ، اتجاهات بعض المربين نحو الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض ، مكتب
التربية، 1991.
20. صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1 دار المعارف، مصر 1968.
21. عبد الحميد الشاذلي : علم النفس ، المطبعة الجامعية الأزراطية ، الطبعة الثانية ، الإسكندرية ، 2001 .
22. عبد الرحمان بدوي : مناهج البحث العلمي ، وكالة المطبوعات ، الكويت ، 1977 .
23. عبد الرحمن العيسوي : سيكولوجيا النمو ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بدون طبعة ، بيروت
2002 .
24. عبد اللطيف بكوش، محمد السبع: دور الجمعية الثقافية الرياضية في التنشئة الاجتماعية ، مجلة الدراسات
والبحوث الاجتماعية، العدد الثاني، جامعة الوادي، نوفمبر 2013.
25. عبد المنعم عبد القادر الميلاوي : سيكولوجية المراهقة ، مؤسسة الشباب الجامعية ، بدون طبعة ،
2004 .
26. عبد التواب ، عبد الله عبد التواب، دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني، القاهرة ، مجلة دراسات
1993.
27. علي الياضي، رؤى مستقبلية في مناهجنا ، دار الثقافة : الدوحة، 1995.
28. علي بن هادي واخرون، معجم عربي فرنسي، المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائري، 1988.
29. علي بن هادي واخرون، معجم عربي فرنسي، المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائري، 1988.
30. علي فاتح الهنداوي : علم النفس الطفولة والمراهقة ، العين دار الكتاب الجامعي ، بدون طبعة ، سنة
2002 .
31. فهد إبراهيم الحبيب، الاتجاهات الحديثة في تربية المواطنة، جامعة الملك سعود، 2006
32. فؤاد افرام السبتاني : منجد الطالب ، دار المشرق، الطبعة الثالث و الأربعون ، بيروت ، سنة 1995

33. فوزي عبد الله العكس : المنهاج والاجراءات ، العينة ، الامارات العربية المتحدة ، مطبعة العين الحديثة 1986 .

34. فوزي محمد جبل : علم النفس العام ، المكتب الجامعي الحديث ، الأزراطية ، الإسكندرية ، بدون

35. الفيروز آبادي ، القاموس المحيط، تحقيق يوسف البقاعي، درا الفكر للطباعة ، بيروت، 1420

36. القحطاني ، سالم علي ، التربية الوطنية "مفهومها، أهدافها، تدريسها"، مكتب التربية العربي لدول الخليج، رسالة الخليج العربي، ع 66 1998.

37. مبيض عامر رشيد، موسوعة الثقافة السياسية الاجتماعية الاقتصادية العسكرية، مطبعة دار القلم العربي، حلب ، سوريا، 2000.

38. محمد حسن علاوي، أسامة كمال راتب: البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 1999.

39. محمد عبد الرحيم عدس : تربية المراهقين ، دار الفكر ، الطبعة الأولى ، 2000

40. مكروم عبد الودود "الإسهامات المتوقعة للتعليم الجامعي في تنمية قيم المواطنة"-مجلة مستقبل التربية ال -المجلد العاشر-العدد 35 وافريل 2004.

41. المنشور رقم 76-71 المؤرخ بتاريخ 1992/10/17 المتعلق بإنشاء الجمعيات الثقافية المدرسية.

42. الموسوعة العربية العالمية، الرياض ، مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، 1996.

43. نادية شرادي : التكيف المدرسي للطفل والمراهق ، دار الراتب الجامعي ، الطبعة الأولى ، بيروت ، 2000 .

44. ناصر ثابت : أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، ط 1 ، الكويت ، 1984 .

45. هلال ، فتحى ، وآخرون، تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت، الكويت، مركز البحوث التربوية والمناهج بوزارة الترب 2000.

46. هويدي ، فهمي ، المواطنة في الإسلام، مقال منشور بجريدة الشرق الأوسط ، العدد 5902، الأربعاء 1995/1/25.

مجلات ودوريات:

47. القرار رقم 778-91 المؤرخ في 1991/10/25 المتضمن نظام الجمعيات التربوية.

48. القرار رقم 778-91 المؤرخ في 25/10/1991 المتضمن نظام الجمعيات التربوية.
49. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر .
50. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر
51. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر
52. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر 1976، الجزائر
53. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، قانون التربية البدنية والرياضية، 23 أكتوبر
54. قنديل، يس عبد الرحمان وفتح الله، مندور عبد السلام :فاعلية استخدام بعض مداخل التربية القيمية لتقدم الموضوعات المرتبطة بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع في تنمية التحصيل الدراسي وقيم المواطنة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي"- المؤتمر العلمي الخامس للتربية العلمية للمواطنة-المجلد الأول- التربية-جامعة الملك سعود، أغسطس 2001.

المواقع الالكترونية:

55. (<http://www.alrayy.com/473.htm>). تاريخ الاطلاع: 2014/03/18. الساعة: (14:30).
56. <http://www.ecwregypt.org/Arabic/pup/2002> ،تاريخ الاطلاع 2014/04/05. على الساعة: 22:05.

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : " دور ا ات الثقافية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة : لكل باحث أهداف خاصة به لذلك يمكن تحديد أهداف بحثنا في ما يلي :

- معرفة دور الجمعية الثقافية الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة دور الانشطة الثقافية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- معرفة دور الانشطة الرياضية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية..

مشكلة الدراسة : للجمعية الثقافية الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : للجمعية الثقافية الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية :

- للأنشطة الثقافية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- للأنشطة الرياضية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

إجراءات الدراسة الميدانية :

1- مجتمع وعينة البحث : أما عينة البحث فقد شملت تلاميذ المرحلة الثانوية المستوى الثالثة ثانوي على مستوى

قمار والبالغ عددهم 688 .

2- انجال الزماني والمكاني :

- انجال الزماني : لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة ما بين (شهر فيفري الى غاية شهر ماي من السنة الحالية) . تمت الاجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر افريل 2017

- انجال المكاني : لقد تم اجراء الدراسة الميدانية على ثانويات : ثانوية العلامة ياچوري عبد القادرة بلدية قمار ولاية الوادي ثانوية باهي عبد الكرم ، قمار.

3- المنهج المستخدم : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : استمارة الاستبيان

النتائج المتوصل إليها : توصلنا من خلال دراستنا الى أهم النتائج التالية :

نستخلص من هذه الدراسة أن الجمعية الثقافية الرياضية التي تؤدي إلى غرس قيم الانتماء الوطني لديهم ومن هذه العوامل

-النشيد الوطني ، حب الراية الوطنية ، تحية العلم، والتي يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يتمكن منها و يعمل على

غرسها لدى التلاميذ و يعمل كذلك على التمسك بها ،والجمعية الثقافية تعمل على

اقتراحات :

- الاهتمام الجمعية الثقافية والرياضية وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لتطوير افكارهم
- المراقبة وما يحتاجه المراهق في هذه المرحلة من بناء للمفاهيم المعرفية وإشباع حاجاتهم
- الاهتمام بدراسة الانتماء الوطني، وخاصة في الوقت الذي بدأت تتلاشى فيه الهويات