

رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

حصة التربية البدنية والرياضية وأثرها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية
مهارة الاستقلالية - مهارة التقليد - مهارة الانتماء الاجتماعي

دراسة ميدانية في بعض ثانويات بلدية بسكرة

تحت إشراف:

-الدكتور: بن شعيب

من إعداد:

- حسونة أيمن

السنة الجامعية: 2021 / 2022



وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ
مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا (85)

(سورة الإسراء الآية: 85)

الإهداء

{ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ }

صدق الله العظيم.

إلى كل من أضاء بعلمه عقل غيره، و أهدى بالجواب الصحيح عقل سائليه، فأظهر

بسماعته عقل العلماء، و برحابته سماحة العارفين

أهدي هذا العمل المتواضع إلى والدي الذي لم يبخل علي يوماً بشيء، و أمي الغالية

التي زودتني بالعنان و الثقة.

إلى من علمني سر النجاح و الصبر و مواجهة الصعاب و إعطائهما مثل كل ناجح، كانت

سند إلي بفضلها أوقف في هذا الموقف، شكراً لأصدقائي جميعاً

كما نخص بالذكر من فارقونا و ذكرهم ما زالت بيننا ندعو الله عز و جل أن يرحمهم

برحمته ويسكنهم فسيح جناته.

شكر وعرفان

- أما الحمد فله رب العالمين -

نحمد الله على نعمه التي لا تعد ولا تحصى و نحمده على وافر
فضله

أحمد الله وأشكره على توفيقه لي في إتمام هذه المذكرة
كما أتقدم بجزيل الشكر وخالص امتناني إلى أستاذي الكريم
الدكتور: بن شعيب المشرف على هذه الدراسة.

وأشكره على صبره معي وسعة صدره وعلى ما بذله من نصح
وتوجيه

لإنجاز هذه المذكرة كما أشكر جميع من قدم لي المساعدة في
إطار إنجاز هذه المذكرة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
أ	الإهداء
ب	شكر و عرفان
	قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
	مقدمة
الفصل التمهيدي	
14	1. إشكالية البحث
15	2. التساؤلات
15	3. فرضيات البحث
16	4. أهمية البحث
16	5. أهداف البحث
18-16	6. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
21-18	7. الدراسات السابقة
الفصل الأول: ماهية التربية البدنية والرياضية.	
23	تمهيد
	I. الخلفية النظرية
1. التربية العامة	
24	1.1. مفهوم التربية العامة:
25	2.1. أهمية التربية العامة:
2. التربية البدنية و الرياضية	
25	1.2. مفهوم التربية الرياضية

25	2.2.2. مفهوم التربية البدنية
26-25	3.2.2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:
28-26	4.2.2. أهداف التربية البدنية والرياضية:
28	5.2.2. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:
3. حصة التربية البدنية والرياضية	
29	1.3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
30	2.3. درس التربية البدنية والرياضية
31-30	3.3. أهداف درس التربية البدنية والرياضية
31	4.3. الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية
33-31	5.3. تقسيم درس التربية البدنية والرياضية
34	خلاصة
الفصل الثاني: ماهية المهارات الاجتماعية	
4. المهارات الاجتماعية	
36	تمهيد
37	1.1. مفهوم المهارة
37	1.2. مفهوم المهارات الاجتماعية:
38-37	3.1. أهمية المهارات الاجتماعية
38	4.1. خصائص المهارات الاجتماعية
39	5.1. مكونات المهارات الاجتماعية
40-39	6.1. دور بعض الأوساط الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية :

40	7.1. أهمية تنمية المهارات الاجتماعية
5. مرحلة التعليم الثانوي والمراهقة	
41	1.1.2. مفهوم التعليم الثانوي:
42-41	2.1.2. مؤسسة التعليم الثانوي (الثانوية):
42	3.1.2. أهداف التعليم الثانوي:
6. مرحلة المراهقة أو مرحلة التعليم الثانوي	
43-42	1.3. تعريف المراهقة
43	2.3. المراحل العمرية للمراهقة
45-44	3.3. النمو في فترة المراهقة المتوسطة
45	4.3. حاجات المراهق 15-18 سنة
46-45	5.3. المراهق والمدرسة الثانوية الفعالة
46	6.3. المراهق والأنشطة البدنية
47	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
50	1. منهج البحث
51-50	2. الدراسة الاستطلاعية
51	3. مجتمع الدراسة وعينة البحث
52	4. مجالات البحث
53	5. متغيرات الدراسة
54-53	6. أدوات البحث
54	7. الأسس العلمية لأدوات البحث.
55	8. الوسائل الإحصائية.
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث	
63-57	1. عرض وتحليل و نتائج الفرضية الأولى.

70-64	2. عرض وتحليل و نتائج الفرضية الثانية.
77-70	3. عرض وتحليل و نتائج الفرضية الثالثة.
79	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
80	الإستنتاج العام
81	التوصيات
82	الافاق المستقبلية.
84	خاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق
	ملخص البحث

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
57	جدول يوضح معرفة استطاعة التلاميذ على اصلاح أخطائهم المهارية بأنفسهم	01
58	جدول يوضح قيام التلاميذ بالتعلم من أخطائهم في المهارات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية	02
59	جدول يوضح قيام التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية بمشاورتكم عند اتخاذ قراراتهم	03
60	جدول يوضح معرفة استطاعة الأستاذ في التحكم في عواطف التلاميذ السلبيه عند فشلهم في أداء مهارة ما أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	04
61	جدول يوضح معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بتهيئة التلاميذ عند أدائهم لمهارة ما فرديا	05
62	جدول يوضح معرفة التلميذ عند نجاحه في مهارة ما فرديا بالتعبير عن نجاحه عند نجاحه في مهارة ما فرديا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	06
63	جدول يوضح معرفة شدة خوف التلاميذ عند أدائهم مهارة معقدة أمام زملائهم	07
64	جدول يوضح معرفة مدى تأثير التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	08
65	جدول يوضح معرفة تقديم الأستاذ الشكر لتلميذ ما على أدائه الممتاز	09
66	جدول يوضح معرفة تقليد التلاميذ زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية	10
67	جدول يوضح معرفة تشجيع الأستاذ لتلميذ المقلد لزميله الأكفء منه	11
68	جدول يوضح معرفة ما مدى مساعدة المهارة التقليدي في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	12
69	جدول يوضح معرفة ما تسهله المهارة التقليدي بين التلاميذ عملية التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية	13
70	جدول يوضح معرفة مراقبة الأساتذة للتلاميذ المقلدين للمهارات	14

71	جدول يوضح معرفة أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة	15
72	جدول يوضح معرفة ان هناك تلاميذ يحبون اللعب الفردي	16
73	جدول يوضح معرفة تقبل التلاميذ الخسارة عند إجراء منافسة رياضية	17
74	جدول يوضح معرفة بذل التلاميذ المجهودات من أجل تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية	18
75	جدول يوضح معرفة ان الانشطة الجماعية تحقيق مهارة الانتماء بين التلاميذ	19
76	جدول يوضح معرفة مدى تفاعل التلاميذ داخل الحصة يزيد من حدة الانتماء بينهم	20
77	جدول يوضح معرفة أن هناك فرق في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة	21

مقدمة

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية اهتماما بالغاً لما لها من أهداف بناءة على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً من جميع جوانب الشخصية سواء أن كانت عقلية أو نفسية أو اجتماعية حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، وأصبحت ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً يجب أن نعمل على تحقيقه. ويحدث هذا بفعل عملية التفاعل الاجتماعي التي حيث يتعلم الأفراد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، هذا سلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين، وهذا تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل الهامة المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل.

والمهارات الاجتماعية تكتسب بالتعلم حيث أهما تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة، وتؤكد هذه الصفة على الدور الذي يؤديه التعليم بما يحتويه من أنشطة بدنية وخبرات يكتسبها التلاميذ داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وخلال قيامهم بالأنشطة البدنية والرياضية كل ذلك يولد خبرة تختزن داخل عقل التلاميذ يتم استدعائها عند التعرض لمواقف حياتية مشاجية تتسم بالاجتماعية، ويستدل على المهارات الاجتماعية على السلوك الظاهري فالمواقف السلوكية المختلفة تعكس ما لديه من مهارات اجتماعية، وهي تظهر بشكلها الجلي عند التلاميذ عند ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسونها والانفعالات التي تظهر عليهم بعد الخسارة أو الفوز، وكذلك ردود الأفعال وهنا يتجلى دور التربية البدنية والرياضية في امتصاص هذه الانفعالات كالغضب والشحنة الزائدة وتغيير هذه السلوكيات إلى مهارات اجتماعية وتميئتها لتحسين عملية التفاعل الاجتماعي

وهم أن حصة التربية البدنية والرياضية هي وسيلة لتحقيق وإكساب الفرد للمهارات، بحيث يمكن تحقيق هذه الاحتياجات والسلوكيات عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية واللعب والترويح، ولهذا فإن هدف التربية البدنية والرياضية هو خدمة حالة الفرد النفسية والاجتماعية بدرجة كبيرة وفي بيئة مناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية سواء أكان هذا خلال حصة التربية البدنية أو خارجها، وتشمل هذه المهارات القدرة على إنجاز العمل تحت أي ضغط وحل المشكلات من خلال مختلف المهارات الاجتماعية كمهارة التعاون، المشاركة، التواصل والتعامل مع النجاح والفشل والانتماء للمجموعة والعمل معهم من أجل تحقيق أهداف الجماعة وتقبل النتائج.

ولعل مرحلة المراهقة هي المرحلة الحرجة في تكوين وبناء شخصية الفرد، فالتغيرات الفسيولوجية، الجسدية والنفسية، تشعر المراهق بالحاجة إلى الاستقلال والابتعاد عن الكبار من أجل تحقيق الهوية الذاتية، حيث تضع هذه التغيرات المراهق في موقف حساس، ولهذا فهو بحاجة إلى موازاتهم وتنميته لنفسه والشعور بالاعتزاز بذاته، وهنا يتطلب تنمية المهارات الاجتماعية للمراهق الموازاة هذه المرحلة والمضي قدما والتخلص من المشاكل التي تواجهه في الحياة .

وفي هذا الصدد قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى عدة فصول، حيث خصص في الفصل الأول أهم متغيرات الدراسة والمتمثلة في حصة التربية البدنية والرياضية، المهارات الاجتماعية ، المراهقة كما تطرق إلى أهم الدراسات السابقة والمشاهدة، أما الفصل الثاني فقد تناول فيه الإطار العام للدراسة، وعرج على مختلف الكلمات الدالة في الدراسة وكذا إشكالية البحث وأهدافه وأهميته، والفصل الثالث فقد تناول فيه الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية وتم فيها شرح كيف تم ذلك بحيث قد طبقت دراستنا هذه على عينة من الأساتذة في بعض ثنويات مدينة بسكرة، أما الفصل الرابع فتناول فيه الجانب التطبيقي، وفيما يخص الفصل الخامس فقد كان يخص الاستنتاجات والاقتراحات وأهم النتائج.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية البحث:

اهتمت العلوم التربوية الحديثة بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسبه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة إعدادا سليما لجميع جوانب شخصيته سواءً كانت عقلية نفسية أو اجتماعية.

وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في تنمية قدرات المتعلم، عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف والمهارات الاجتماعية التي تساعد على التفاعل مع غيره، إضافة إلى كونها المنتفس الوحيد للمراهق. (محمود، أ، 2002، ص 90)

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، فهي تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات تتغير نتيجة تقدم وسائل الإعلام والتكنولوجيا، مما يفرض على الفرد التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية لاكتساب المهارات الاجتماعية التي تجعله يسير ذلك التطور والتغير (زهدي م، نعمان خ، 2003، ص 5).

ويعد تعليم المهارات الاجتماعية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة المدرجة في الديوان التعليمي حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين الأساتذة". حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهونا بتقدم التربية وتطوير مفاهيمها في التعاون والعيش المشترك وتقبل الآخرين، والإخاء الإنساني والعدالة والحرية وتقديم التنوع واحترام ثقافة الآخرين وقبولهم واعتماد الحوار سبيلا للتفاهم وحل النزاعات والتواصل بين بعضهم البعض.

وعلى الرغم من أن موضوع المهارات الاجتماعية وأساليب تنميتها من الموضوعات ذات الأهمية الكبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، بات من المواضيع التي تدرس حديثا نظرا لتأكيد بعض الدراسات على أن لحصة التربة البدنية والرياضية لذا دور كبير في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي للفرد، داخل الجماعات من خلال اكتسابه

لبعض المهارات الاجتماعية عن طريق عمليات التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد، بواسطة الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس في المؤسسات التربوية، ومساهمتها في تقوية روح الجماعة بين التلاميذ وزيادة روح التماسك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كتعزيز التواصل وتنمية صفة الانتماء بالنسبة للتلاميذ وزيادة روح التعاون وتحمل المسؤولية بين أفراد الجماعة... الخ

وهذا ما جلب انتباهنا للقيام بهذه الدراسة ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل الآتي :

هل لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

من خلال التساؤل العام قمنا بطرح التساؤلات الجزئية الآتية:

✓ هل لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ؟

✓ هل لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ؟

✓ هل لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ؟

2. فرضيات البحث:

هي الحلول المقترحة لحل مشكلة البحث، و الغرض منها هو التخمين المؤقت، وبناء على تحديد مشكلة البحث و التساؤلات المروحة أنفا، فقد حددت فروض البحث في الصيغة التالية:

1.2. الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2.2. الفرضيات الجزئية :

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ.

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ.

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية اثر في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

3. أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيسي لبحثنا هذا في:

- الكشف عن الاثار الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وذلك من خلال:
- ✓ إبراز قيمة حصة التربية البدنية والرياضية في الميدان التعليمي.
- ✓ التعرف على اثر حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ.
- ✓ معرفة الدور الفعال لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ.
- ✓ التعرف على قدرة حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ
- ✓ التعرف على العلاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية وتنمية المهارات الاجتماعية.

4. أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة حيث أنها تولي الاهتمام بأحد المواد الأكاديمية التي يتلقاها التلميذ في المؤسسة التعليمية، حيث تسعى إلى إيجاد الفرد الصالح والفعال وهذا لأن فاعليته تتوقف على مدى ما يتمتع به من صحة بدنية وعقلية ونفسية جيدة، ويتأتى ذلك من خلال تظافر جهود الفاعلين في المجتمع في تحقيق تنمية ورقي في مختلف نواحي الحياة، ولنجاح هذه العملية يجب الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي، وذلك بتنمية المهارات الاجتماعية المختلفة من أجل تكوين فرد سوي نفسيا واجتماعيا من خلال بعض المهارات الاجتماعية كالاستقلالية و التقليد و الانتماء الاجتماعي وغيرها من المهارات الاجتماعية لبناء مجتمع قوي ومتماسك.

5. تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

1.5. التربية البدنية والرياضية:

- اصطلاحا: التربية البدنية والرياضية شكل من أشكال التربية تقوم على أساس اتمام العملية التربوية عن طريق البدن، وهي تركز على اكتساب الفرد للمهارات وتعمل على تطور الخصائص والصفات البدنية وتكون العادات الصحية السليمة التي تكون من شأنها أن ينشأ الفرد حياة صحية سليمة، وأن يكون لديه القدرة على مجابهة متطلبات الحياة بكفاءة. (شرف ع، 2005، ص18)

- **إجراءات:** تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد فروع التربية العامة، التي تستهدف بشكل كبير الجانب البدني المنظم لبناء وهيئة أفراد المجتمع بصورة كاملة ومتناغمة مع ما يتناسب وحاجاتهم وطموحاتهم من الجوانب النفسية، العقلية، الاجتماعية، الانفعالية... من خلال القيام بمجموعة من الأنشطة البدنية، التي تحقق للفرد الشعور بالرضا والارتياح والتفاؤل.

2.5.. حصة التربية البدنية:

- **اصطلاحا:** هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة من خلال مزاولة الأنشطة الرياضية في المؤسسة التعليمية وتتميز بعدة خصائص حيث أنها "محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة" وهي عنصر هام تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة. (ناهد م، نيلي ر، 2004، ص 61)

- **إجراءات:** حصة التربية البدنية والرياضية هي التي يتم فيها تطبيق حصة الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل .

3.5. المهارات الاجتماعية:

- **اصطلاحا:** هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعيا، بحيث يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا عن طريق أساليب التعامل و التفاهم مع الناس والتعاون وتدعيم العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات المختلفة التي تصادف الفرد (بوجلال سعيد، 2008-2009، ص 61)
- **إجراءات:** هي نسق من المهارات الوجدانية والسلوكية التي تيسر وتعين على صدور سلوكيات اجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث تتفق هذه السلوكيات مع المعايير الاجتماعية.

3.4. مرحلة التعليم الثانوي:

- **اصطلاحا:** مرحلة تمتاز بطبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب، و خصائص نموهم فيها، و هي تستدعي ألوانا من التوجيه و الإعداد و تضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة الأساسية المتوسطة، وفق الأنظمة التي

تضمها لجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة لما تحققه من أهدافها الخاصة. (حمداوي س، 2019، ص15)

■ **إجراءات:** مرحلة التعليم الثاني هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي للتلميذ التي تلي مرحلة التعليم الأساسي، يتعلم فيها المراهق البالغ سنهم من 15 إلى 18 سنة مع إمكانية إضافة سنة أو سنتين للتلميذ حسب الشروط التي تتناولها الوزارة الوصية كل سنة دراسية والغرض الأساسي منه هو تحضير التلاميذ لمتابعة تحصيلهم العلمي في كل المجالات وتقسّم المرحلة الثانوية إلى شعب أبرزها، شعبة العلوم التجريبية وشعبة الآداب والفلسفة شعبة الرياضيات، وشعبة اللغات الأجنبية والشعب التقنية.

6-الدراسات السابقة:

تمثل الدراسات السابقة أحد الأجزاء المهمة في خطة البحث العلمي، لأنها تمثل أرضية غنية بالمعلومات لمن لديه الرغبة في التعرف على كل جوانب المشكلة أو الفرضية موضوع البحث، وهذا نظرا لقيام الباحث بجمع المعلومات من أكثر من مرجع أو مصدر ويساعد ذلك للوقوف على كل التفاصيل الدقيقة لموضوع البحث وتمثل الدراسات السابقة مظهرا أخلاقيا للباحث العلمي من جانبيين، الجانب الأول يتمثل في قيامه ببذل جهد والتعرف على كل ما يخص موضوع الدراسة، والجانب الثاني يتمثل في نسب المعلومات والمجهودات إلى أهلها عن طرق الإشارة إلى مؤلفي المصادر والدراسات السابقة.

➤ الدراسة الأولى:

دراسة حاجي زكي 2015/2014. مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عنوان الدراسة:

"إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و دورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ" من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بت التربية البدنية والرياضية والمهارات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية

المنهج المتبع:

اتبع في دراسته المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات.

وقد شملت الدراسة على عينة الدراسة ومثلت 89 معلماً من المجتمع العام سحبت بطريقة قصدية.

نتائج الدراسة:

✓ للتلاميذ مهارة التعبير عن أنفسهم والاتصال الشخصي مع الآخرين.

✓ وجود بعض التلاميذ لا توجد لديهم المهارات الاجتماعية الهامة للتفاعل بطريقة ملائمة.

✓ وجود نقص فادح في المنشآت الرياضية في المساحات المخصصة لتعليم مادة التربية البدنية والرياضية.

➤ الدراسة الثانية:

دراسة بوجلال السعيد 2019/2018. مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.

عنوان الدراسة:

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة.

أهداف الدراسة:

✓ الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة

وأي المهارات الاجتماعية الأكثر ارتباطاً بالتفوق الدراسي.

✓ ومعرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية.

المنهج المتبع:

اتبع في دراسته المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلميذات وتلاميذ السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط المتفوقون منهم

والمتأخرون دراسياً في بلديتي أولاد دراج وأولاد عدي لقبالة، وقد اختار الباحث عينة تتكون من 590 تلميذ مقسمة

على قسمين بالتساوي 810 تلميذة و 810 تلميذ متبعاً في دراسته.

نتائج الدراسة:

✓ وجود علاقة بتُّ المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي وعدم وجود فروق بتُّ الجنسين على مستوى المهارات الاجتماعية كما اقترح على ضرورة تنمية بعض المهارات الاجتماعية والاهتمام بها لدى التلاميذ لزيادة وحدة المجتمع والتكيف معه.

➤ الدراسة الثالثة:

دراسة قاصد حميد 2011/2010 مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15-18 سنة.

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه
- ✓ الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في بريق التكييف النفسي الاجتماعي لدى المراهقين.
- ✓ ومعرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع:

المنهج الوصفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلاميذ وتلميذات على مستوى ثلاث ثانويات بولاية تيزي وزو، كما تم توزيع بعض استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المنطقة وكان عددهم 12 أستاذ في كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ منهم 69 تلميذ و87 تلميذة وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية.

نتائج الدراسة:

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تكييف المراهق مع قيم المجتمع المختلفة، ومساهمتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بتُّ التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية.

6. جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة:

الابحاث العلمية تأتي دائما في سياق البحث عن أجوبة للأسئلة التي تدور في خلد الباحث العلمي، لذا كان من الضروري أن نستعين بالدراسات السابقة، حيث تبرز أهميتها في:

✓ إعطاء البحث المام كاملا وشاملا بالموضوع، فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوعة (كتب مجلات، مذكرات...)، يساعد وبشكل كبير على سبر أغوار الموضوع، والوصول إلى أدق تفاصيله ونتائجه، وتساوده في توفير الكثير من الوقت والجهد.

✓ إعطاء الباحث معرفة كلية بتاريخ وتطور الموضوع، كما تساعد على فتح الأعين لنقاط لم تكن لنتفت إليها وقد تكون هي مفتاحا للحل.

✓ الدراسات السابقة المتطرق إليها من طرف الباحث تعتبر نقطة قوة في البحث وانطلاقا لدراسنا هاته، لأنها تعتبر مبرر وحنة قوية للبحث العلمي، لأنها بينت لنا الفجوة العلمية والعملية الناقصة.

✓ اختيار المنهج وأداة الدراسة بطريقة علمية سليمة.

✓ بناء عبارات الاستبيان وتحديد مجالاته.

✓ تحديد الاجراءات المتبعة والأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الميدانية.

و على ضوء العرض و التحليل و التعقيب على الدراسات السابقة فقد أثارت السبيل للباحث من الوقوف على كئت من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية حول " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة للباحث أهمية دراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهو موضوع حيوي في محاولة للوصول بالفرد إلى تحسين مهاراته المتمثلة في: مهارة التعاون، ومهارة التواصل الاجتماعي، ومهارة الانتماء الاجتماعي، وغياب الدراسات حول هذا الموضوع محليا وعربيا وعالميا الأمر الذي جعلنا نقوم بهذه الدراسة خاصة في مجال تخصصنا لأن اكتساب الأفراد الاجتماعية يساعد على برقيق نتائج ايجابية في المجال الرياضي .

الفصل الثاني: ماهية التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية الهامة التي لها دور كبير في تكوين شخصية التلميذ من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي فهي تشمل جميع نواحي الحياة، كما تعتبر ميدانا ثريا من ميادين التربية الحديثة لاسيما عند التلميذ والذي هو بحاجة ماسة إليها.

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1.1. مفهوم التربية العامة:

لغة: إن كلمة التربية مستمدة من الفعل الماضي "ربا"، "يربو" وتتضمن معنى النمو والزيادة، و قال الله تعالى في كتابه الكريم: {يُمَحِّقُ اللَّهُ الرِّبَا وَيُرِيهِ الصَّدَقَاتِ} "البقرة 267". ويمكن أن نشق التربية من الفعل الثلاثي الماضي "رَبَت" يعني ربى ومضارعه يربي، هي هنا تحتل معنى إصلاح الأشياء (الخولدة محمد، 2003، ص72)

إصطلاحاً: تعرف التربية من الناحية الاصطلاحية هي " كل ما تتعلق بالكائنات الحية من نبات، حيوان، إنسان و لكل منها طريقة خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل الولادة ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار تهيئة الظروف المساعدة للفرد لنموه نمواً متكاملًا ومن جميع النواحي: الشخصية، العقلية، الروحية الجسمية والخلقية. (تركي رابع، 1990، ص19)

وهناك ثلاث أنواع للتربية تتمثل فيما يلي: (أحمد الفنيش، 1982، ص22)

✓ التربية التلقائية أو العرضية: وهي التربية التي يجدها الإنسان نتيجة تفاعله المباشر مع البيئة الطبيعية بإمكانياتها المادة وتقلبها الجوية وبيئته الاجتماعية والثقافية.

✓ التربية الغير النظامية: وهي التربية التي يكتسبها الإنسان من المؤسسات الاجتماعية المختلفة (الأسرة، الأندية، المستجد، دار الشباب... الخ).

✓ التربية النظامية: وتتمثل في التربية التي تشرف عليها مؤسسات تربوية تعليمية أقيمت لغرض التعليم والتربية بطريقة نظامية، وتدرج علمي يبدأ من رياض الأطفال إلى الدراسات العليا، يخضع هذا النوع من التربية إلى الضبط والتوجيه من خلال منهاج وبرامج محددة محكومة بلوائح وقوانين.

2.1. أهمية التربية العامة:

التربية هي أساس بناء التكوين الخلقى الذي هو أساس المجتمعات و بنائها على أسس سليمة بل كانت السبب الرئيسي في تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا وسياسيا وعسكريا ودينيا فالإسلام يحث بحسن الخلق والمعاملة وفي هذا يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير "فولتيراصي" في كتابه "الأخلاق"، (ليس بصحيح ما يدعى عن الإسلام فهو السيف على أكثر من نصف السيف على أكثر من نصف الكره الأرضية، بل كان سبب انتشاره شدة

ورغبة الناس فيه بعد أن أقنع عقولهم، وأن أكثر سلاح استعمله المسلمون لبعث الدعوة هو إنصافهم بالشيم العالية). (بجاوي فاضل، 2009، ص20)

2. التربية البدنية والرياضية:

1.2. مفهوم التربية الرياضية: تعتبر التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من التربية الأساسية التي تستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل، تهدف من خلال هذا النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية، الاجتماعية، والعقلية كما أنها تساعد على اندماج الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه، فالتربية الرياضية تعتبر مفهوماً معقداً يمكن أن يفسر بأنه نشاط بدني محض قائم على السعي وراء النتيجة البدنية، ويبرز ذلك جلياً من خلال المنافسات مع الغير والاحتكاك معهم، تؤدي بممارستها بانتظام إلى حالات فكرية معينة وطريقة خاصة من الحياة تكون نتيجة اتزان بدني وكثافة المعيشة في العلاقات الانسانية. (خطاب محمد عادل، 1965، ص27)

2.2.2. مفهوم التربية البدنية: يعرفها "نيكسول" و"كزنز": بأنها "ذلك الجزء من التربية التي تنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في عملية التعلم"

ويعرفها "فولتير" و"ايسلنجر" بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني" (محمد سعيد عزمي، 2002، ص11)

نستنتج من خلال تحليلنا لبعض المفاهيم السابقة أن الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية، أن التربية البدنية تضمنت مفاهيم مثل أوجه الأنشطة البدنية المختارة، والتعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاط والذي يتحقق عن طريق الممارسة، لأن التربية الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة في الميدان التحريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني مختارة بغرض تحقيقه أهدافها.

3.2.2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن الحديث عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية لطور التعليم الثانوي.

ولقد تعددت التعريفات للتربية البدنية والرياضية، فيعرفها "بيوتشر Putter" على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل" (محمد محود الشحاة، 2007، ص31)

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف "فيريه Virie" الذي يقول "إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية" (بن الشين أحمد، 2016، ص196)

من خلال هذه التعريفات نستنتج أن التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هي عبارة عن مجموعة من النشاطات البدنية الهادفة والتي يتضمنها منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، من مميزات وقدرات نفسية واجتماعية.

4.2.2. أهداف التربية البدنية والرياضية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في الطور الثانوي إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

➤ الناحية البدنية: (منهاج التعليم الثانوي، 2007، ص3)

- ✓ تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- ✓ تحديد المردود الفيسيولوجي.
- ✓ التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- ✓ تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية التحكم في تحديد مبالغ الطاقة.
- ✓ قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات
- ✓ تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- ✓ تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم.

➤ الناحية الاجتماعية: (محمد خميس أبو نمره، 2008، ص9)

- ✓ التعاون واحترام العمل.
- ✓ القدرة على التحكم في الانفعالات.
- ✓ القيادة الصالحة.
- ✓ السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات والارشادات.

✓ الإسهام في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي.

➤ الناحية المعرفية: (الخولي أمين أنور، 1996، ص166)

- ✓ معرفة تركيب الجسم، أجزائه، أسمائها ووظائفها.
- ✓ معرفة المفاهيم الحركية الأساسية.
- ✓ معرفة العوامل المؤثرة في نوعية الحركة كالجهد والزمن.
- ✓ معرفة تأثير النشاط البدني على اللياقة والصحة والقوام.
- ونجد كذلك: (منهاج التعليم الثانوي، 2007، ص3)
- ✓ معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- ✓ معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.
- ✓ قدرة الاتصال الشفوي والحركي.
- ✓ معرفة قواعد الوقاية الصحية.

➤ الناحية النفسية: (الخولي أمين أنور، 1996، ص166)

✓ اتاحة فرصة المتعة والبهجة.

✓ التعبير عن مختلف القيم والخبرات الانفعالية الطيبة المقبولة.

✓ تأثير الأنشطة البدنية في إطارها التربوي للحياة الانفعالية للفرد.

✓ تغلغل إلى أعمق مستويات السلوك حيث لا يمكن تجاهل المغزى الأساسي لجسم التلميذ في تشكيل سماته الوجدانية

فقد اعتبر افلاطون جسد الإنسان هو مصدر للطاقة والدافع الحيوي للفرد.

➤ الناحية الحركية: (محمد حسن حمص، 1993، ص49)

✓ تطوير المهارات الأساسية الحركية عن طريق التركيز والانتباه.

✓ اكتساب المهارات الحركية المركبة للأنشطة الرياضية المعروفة (كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)

✓ تطوير القدرات الحركية للتلميذ.

5.2.2. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وتعتبر وسيلة من أجل إعداد الفرد من كل النواحي المتعلقة بحياته، فلها أثر كبير في تكوين الصفات الاجتماعية والخلقية والشعورية والبدنية، والعقلية للأفراد وإعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملًا كمواطن صالح ينفع نفسه ومجتمعه ووطنه هو الهدف المشترك بينهما. (عمار محمد عزيز، 2001، ص81).

فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجربي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية وذلك عن طريق ألون النشاط البدني. (بن جدو بوطالب، 2008، ص92).

3. حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره واستجابة مع مجتمعه ووطنه.

إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الديدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة، التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة للتكيف وتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على الاندماج داخل المجتمعات والجماعات، وبذل، فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والمتنم للطلاب وتحقق حاجاتهم البدنية وإدراج قدراتهم الحركية (عبد الكريم صونيا، زاوي حسينة، 2002 ص12).

1.3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على برقيتها من خلال البرامج التنفيذية لمنهاج

التربية

الرياضية وطرق تدريسها:

✓ توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

✓ الاهتمام بالإعداد الخاص

✓ صقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.

✓ تشجيع هواياتهم الرياضية.

✓ تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (محسن محمد حمص، 1997، ص17).

2.3. درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضة " هو الشكل الأساسي للعملية التربوية المدرسية والوحدة الأساسية في منهاج الرياضة المدرسية وحجر الزاوية في كل منهج للتربية البدنية ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية بالمدرسة على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة من البرنامج التنفيذي له. (زينب علي عمر غادة جلال، 2008، ص19)

نستنتج من هذا التعريف بأن درس التربية البدنية والرياضية بأنه: " ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء.

والملاحظ هنا أن كافة المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية مهما اختلفت فلسفاتهم حيث اعتبروا أن درس التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية وحجر الزاوية لنجاح منهاج التربية الرياضية بل هو أساس كل تطور في المجال الرياضي.

3.3. أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

يرى "فتحي الكردي": أن كل درس من دروس التربية البدنية والرياضية يرمي إلى تحقيق جزء من الأهداف الموضوعية للبرنامج كله سواء كانت هذه الأهداف بدنية أو صحية أو عقلية أو اجتماعية ومن أهمها: (فتحي الكردي، مصطفى السايح، 2002، ص144)

- ✓ تكون التلاميذ من الناحية الجسمية كناحية أساسية.
- ✓ توجيه التلاميذ للناحية الاجتماعية الصحية.
- ✓ تعويد التلاميذ بالخلق الرياضي.
- ✓ إكساب التلاميذ المهارات الحركية المختلفة.
- ✓ توجيه التلاميذ بعد اكتشاف قدراتهم ومهاراتهم إلى الأنشطة الرياضية المختلفة.

4.3. الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية:

هناك عدة اعتبارات تربوية يجب مراعاتها عند تدريس التربية البدنية والرياضية منها: (عفاف عثمان، 2008، ص101)

- ✓ ايضاح الهدف من التعلم في التربية البدنية والرياضية والتأكيد على أهمية أجزاء الدرس.
- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصف (بدنية، مهارية، معرفية).
- ✓ ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنوية وخصائص احتياجات المرحلة.
- ✓ زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.
- ✓ تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء والذي يعمل على تحسين الموقف التعليمي.
- ✓ تعلم المهارات الحركية والتدرج من السهل للصعب ومن المعلوم للمجهول.

5.3. تقسيم درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على أوجه نشاط متعددة، وتنظيماً للعمل ورغبة في الحصول على أكبر فائدة ممكنة منه، اصطلاحاً على تقسيم الدرس إلى عدة أقسام ويتوقف عدد هذه الأقسام وطبيعة كل قسم منها على طبيعة الهدف المحدد للدرس (أحمد ماهر نور وآخرون، 2008، ص69)

■ الجزء التمهيدي للدرس: تعتبر عملية الإحماء هي بداية درس التربية البدنية والرياضية، والغرض الأساسي من هذا النشاط هو إدخال جميع أجزاء الجسم في دائرة الحركة الشاملة المستمرة بهدف التدفئة العامة وتهيئة التلاميذ نفسياً وفسولوجياً وتربوياً. (زينب علي عمر غادة جلال، 2008، ص26)

- ✓ نفسياً: من خلال إعطائهم فكرة عما يدور خلال الدرس وبث روح البهجة والسرور.
- ✓ فسيولوجياً: من خلال استخدام أنشطة متنوعة وسهلة يغلب عليها طابع المرح والانطلاق، لتنشيط الدورة الدموية.

✓ تروياً: من خلال إتاحة الفرصة للمدرس أن يعمل على إكساب التلاميذ العديد من النواحي التربوية الهادفة.

وفي هذا الجزء (الجانب) هناك بعض الإجراءات الإدارية التي يقوم بها معلم التربية البدنية والرياضية، كأخذ الغيابات ومراقبة التلاميذ من الناحية الصحية ومن ناحية الهدام الرياضي ونظافته.

■ الجزء الرئيسي للدرس: يحتوي الجزء الرئيسي للدرس على ثلاث جوانب أساسية هي: الجانب البدني والجانب والجانب التعليمي للمهارة المراد تعلمها والجانب التطبيقي ولذا يأخذ هذا الجزء النصيب الأكبر من زمن الحصص المقدرة بحوالي 60 إلى 65% من إجمالي الوقت.

ويتضمن محتوى الجانب البدني على الأنشطة البدنية أو التمرينات التي تهدف إلى تطوير مستوى كل من اللياقة العضلية والطاقة الهوائية واللاهوائية، ويطلق البعض على هذا الجانب بالإعداد البدني.

ويهدف الجانب التعليمي إلى اكتساب التلاميذ المهارات الحركية المختلفة بالإضافة إلى العديد من المعارف والمعلومات المتكاملة بحيث تشكل هذه المعلومات تنمية مهارات التفكير المختلفة كالاكتشاف والتخيل والمقارنة والتذكر، كذلك يجب تنوع محتوى الأنشطة ومستوياتها في هذا الجزء من الدرس بحيث تعطى الفرصة للجميع للممارسة وفقاً للفروق الفردية. (زينب علي عمر غادة جلال، 2008، ص 26-27)

وتكمن أهمية الجانب التطبيقي في صقل كل ما اكتسبه التلاميذ من مهارات أنشطة المنهج المختلفة، لأن النشاط فرصة للتدريب وإصلاح الخطأ وتثبيت المهارات، كما أن القيم الاجتماعية من أهم أغراض هذا الجزء وذلك لأن استخدام نظام الجماعات والقيادة ينمي روح المجموعة وتعويد التلاميذ على القيادة وحسن التبعية. (أحمد ماهر نور وآخرون، 2008، ص 70)

■ الجزء الختامي (المرحلة الختامية): يشمل حركات تعمل في أغلبها لاستعادة حالة الهدوء، والراحة للجسم، وكذا محاولة التغلب على التعب بعد العناء، وهنا ترتبط هذا الخاصية بمدى قدرة الفرد على التحكم الجيد في قواه النفسية والبدنية لسرعة استعادة الهدوء. تدعى فترة الهدوء والرجوع إلى الحالة الفيزيولوجية الأولى (العادية)، والهدف منها هو العودة بالجسم إلى حالته البدنية الأولى حيث، يتضمن تمارين التهدئة والاسترخاء ما أن فترة الرجوع إلى الهدوء تتميز بالبطء والسهولة، وبها ينتهي الدرس. (شاربي بلقاسم، 2007-2008، ص 45).

خلاصة:

وكخلاصة القول التربية البدنية والرياضية والتربية لهما علاقة واضحة في المعنى، والهدف والمظهر الذي يكون المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختلفة بغرض تحقيق أسمى المثل الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة ومؤهلة تربويا.

الفصل الثاني: ماهية المهارات الاجتماعي

تمهيد:

تعتبر تنمية المهارات الاجتماعية المختلفة امر مهم في حياة التلميذ وخاصة في فترة المراهقة، كونها تزيد من تقوية العلاقات الاجتماعية وتعزيز روح التواصل وتقوية حب الانتماء بين التلاميذ.

1. المهارات الاجتماعية:

1.1 مفهوم المهارة: يرى أحمد زكي صالح 1967 المهارة بأنها "السهولة والدقة في أداء عمل من الأعمال بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول وبأقل وقت ممكن عن طريق الفهم" (أمل محمد حسونة، 2007، ص123).

وعلى العموم فإن المهارة هي نظام متناسق من النشاط الذي يستهدف برفيق هدف معين، حيث إنها تصبح مهارة اجتماعية عندما يتفاعل فرد مع آخر ويقوم بنشاط يتطلب مهارة من المهارات الاجتماعية .

2.1 مفهوم المهارات الاجتماعية: للمهارات الاجتماعية تعريفات كثيرة: نظرا لاتساع هذا المفهوم من جهة وما يطرأ على هذا المفهوم من تغيير بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى، كما تتباين هذه التعاريف من عالم إلى آخر ونظرا لهذا الاتساع تعددت الآراء والتعاريف والمفاهيم التي تتمحور حول ماهية المهارات الاجتماعية وفيما يلي بعض الآراء التي قدمها المربون العرب والأجانب في المهارات الاجتماعية، حيث تطرقوا إليها كل حسب رأيه الخاص بالشكل التالي:

حيث عرفها ماكدونالد وكوهين « Kohen & Macdonald » على أنها مجموعة من السلوكيات

الاجتماعية التي تؤدي إلى نتائج إيجابية في المواقف الصفية المدرسية وقد عرفها كومبز وسلابي

"Combs&Salaby" على أنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة

مقبولة اجتماعيا بسكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا.

وتطرق إليها أبو الفتوح رضوان "بأنها سلوك تتعلق بأساليب التعامل والتفاهم مع الناس والتعاون معهم وتدعيم

العلاقات وحل المشكلات"

ويعرف رين وماركل Rinn&Markel " في 1980 بأن المهارات الاجتماعية هي حصيلة الفرد من

السلوكيات اللفظية وعت اللفظية والتي يستطيع الفرد بواسطتها التاثر بالتحرك لضوء الأشياء المرغوبة أو بذنب

الأشياء عت المرغوبة في المحيط الاجتماعي (عبد المنعم أحمد الدردير، 2005، ص79).

3.1. أهمية المهارات الاجتماعية:

قد أشار أسامة محمد الغريب 2005 بأن أهمية المهارات الاجتماعية خاصة لاعتبارين أساسيين هما:

✓ أولهما: أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من العوامل المهمة والمسؤولة عن التفاعل الكفء للفرد، وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل مع الآخرين، فهي مع القدرات العقلية تمثل جناحي الكفاءة والفعالية في مواقف الحياة التفاعلات اليومية فرد مع المحيطين به،

✓ الثاني: فيتمثل في أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من المكونات المهمة للصحة النفسية الجيدة، بل تشير إلى مجموعة من المهارات الإيجابية والمتنوعة والخصائص المرتبطة بتحقيق النجاح والفعالية (أسامة محمد الغريب، 2005، ص 63)

4.1. خصائص المهارات الاجتماعية:

يرى جابر عبد الحميد 1898 أن المهارة تتصف بعدة صفات هي:

✓ المهارات النمائية: ويرى عبد الحميد جابر بأن التلاميذ يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بالممارسة والتعليم، وهم عادة يبدؤون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي ويستطيع الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر فترات زمنية مختلفة. (Bloom.A & Ireland.J 1981).

✓ المهارات متعلمة: معظم المهارات تتعدى كونها مهارات تؤدي خليا ثم تعلمها عن طريق التدريب والمران إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة مغزاها لها هو متضمن في الممارسة عبر الزمن، أي أن معظم المهارات في حاجة إلى تفهم لكي تؤدي أداء جيد.

✓ المهارات المعقدة: بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول بأن المهارة تتميز بالخصائص التالية فيزيقية، عاطفية، عقلية، تتطلب معلومات ومعارف تتحسن من خلال التدريب والاستخدام ويمكن استخدامها في مواقف متعددة. (السيد محمد أبو هاشم، 2004، ص 24).

5.1. مكونات المهارات الاجتماعية:

يمكن لنا استخلاص عدد من المهارات الاجتماعية التي يمكن تنميتها والتي أشار إليها عدد من الباحثين، من بينهم "عادل العدل في "1998" و"سعدية بمادر في "1994" ومن أهم هذه المهارات التي أشاروا إليها في: (سعاد مصطفى فرحات، 2014، ص21)

✓ **الانتماء الاجتماعي:** يعد الشعور بالانتماء من أقوى المشاعر في بريقق الوئام والانسجام والتماس، والترابط والتضامن والتكافل بتُ أفراد المجتمع الواحد، فالانتماء هو العمود الفقري للجماعة وبدونه تفقد الجماعة تماسكها، وتماسك، الجماعة هو درجة انجذاب الأعضاء لذا والذي يتوقف على مدى بريقق الجماعة لحاجات أفرادها. فطالما أن الجماعة تحقق حاجات الفرد فيإمكانها أن تؤثر على أفكاره وسلوكه عن طريق انتمائها (عيسوي عبد الرحمان 1985 ص29).

✓ **مهارة التقليد:** والتقليد قبل أن يكون مهارة فهو نمط سلوكي في محصلة الفرد، ويتحول إلى مهارة عندما يتم بغرض التعلم وهنا يجب أن يكون النموذج قدوة حسنة للفرد أو التلميذ، وحتى يتقن التلميذ المهارة يجب أن يعزز السلوك التقليدي الجيد وتشجيع التلميذ على الممارسة.

✓ **المهارة الاستقلالية:** وتتطلب هذه المهارة اكتساب للمهارات الحركية واللغوية، ويكون هذا منذ الصغر بحيث يبدأ تنمية هذه المهارة بتعلم الطفل على إطعام نفسه والذهاب إلى دورة المياه حتى يصل إلى ارتداء ملابسه بنفسه، ومع تقدم الفرد في العمر يبدأ في الانفصال عن والديه تدريجياً وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية فيقل اعتماده على والديه، ويحل محله. (Hennenn.G & Bouchard.P 2001)

6.1. دور بعض الأوساط الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية :

تشتمل عملية التربية بمفهومها الواسع حياة الفرد من الطفولة إلى مرحلة الرشد، وعلى هذا فإن اكتساب المهارات الاجتماعية وتنميتها يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي:

✓ **الأسرة:** تعد الأسرة العامل الأول المسؤول عن صيغ السلوك الإنساني للفرد بصيغة اجتماعية، فمن خلال عملية تفاعل الطفل مع أسرته يتعلم الطفل الأنماط السلوكية المتعارف عليها اجتماعياً وطرق الاستجابة للمثيرات

المختلفة، كما أن للأسرة دورها الهام في إكساب الطفل القيم والمهارات الاجتماعية الأساسية مثل التعاون، الأمانة تمثل المسؤولية حيث أن تلك، الجوانب من المهارات تؤثر على خبراته ونجاحاته في الحياة.

✓ **جماعة الرفاق** : وترجع أهمية جماعة الرفاق إلى أنها تهين الجو المناسب للتفاعلات الاجتماعية مع الغير وتنمي في الفرد المعايير والقيم والتقاليد، حيث أن التلميذ يكتسب من خلال جماعة الرفاق الكثير من المهارات الاجتماعية والقيم بطريقة مباشرة حيث يكتسب التعاون والعمل مع الجماعة وزيادة حب للانتماء وتعوده على برمل المسؤولية مما يكون لو أعظم أثر على حياته عند الانتقال من مجتمع الصغار إلى العالم الخارجي الكبت.

✓ **المدرسة** : تعد البيئة المدرسية أكثر اتساعا واختلافا عند المقارنة بالبيئة المنزلية، حيث يتوفر في المدرسة العديد من الأنشطة التي من شأنها تدريب التلميذ بطريقة علمية، فهي مجتمع أكثر تعقيدا من

✓ **مجتمع الأسرة**، يقضي فيها التلميذ وقتا طويلا يعمل من خلاله على تنمية جوانب عديدة منها برمل المسؤولية التعاون، التواصل، الانتماء وغيرها من المهارات المرغوبة (الموقع الثقافي، 2017).

7.1. أهمية تنمية المهارات الاجتماعية:

تتمثل أهمية المهارات الاجتماعية في النقاط التالية: (سعاد مصطفى فرحات، مرجع سابق، ص23).

✓ تساهم المهارات الاجتماعية في بريق التكيف الاجتماعي لدى الأفراد داخل الجماعات التي ينتمون إليها

✓ تفيد المهارات الاجتماعية الأفراد في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم مع البيئة المحيطة.

✓ يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية على استمتاع الأفراد بالأنشطة التي يمارسونها وبريق إشباع لحاجاتهم النفسية.

✓ يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية على بريق التوافق أكبر قدر من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ.

✓ تساعد على اكتساب الثقة بالنفس ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم.

2. مرحلة التعليم الثانوي والمراهقة:

1.2. مرحلة التعليم الثانوي:

1.1.2. مفهوم التعليم الثانوي:

يقول "ابراهيم عباس نتو"، المرحلة الثانوية بطبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها هي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة الأساسية وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة، وهذه المرحلة كغيرها من المراحل تشارك في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحقّقه من أهدافها الخاصة. (ابراهيم عباس، 1981، ص38)

التعليم الثانوي هو آخر مرحلة من التعليم تحت وصية وزارة التربية والتعليم، الذي يتلقاه جميع التلاميذ وذلك بعد مرورهم على مرحلتَي التعليم الابتدائي والمتوسط، تمتاز بأنها مرحلة تفتح آفاقها لأبنائها خاصة بعد حصولهم على شهادة نهاية المرحلة أي شهادة البكالوريا التي تقرر طبيعة التخصص الذي سيلتحق به، وغالبا ما تبدى التعليم الثانوي بتلاميذ تتراوح أعمارهم ما بين سن 15 إلى 18 سنة.

2.1.2. مؤسسة التعليم الثانوي (الثانوية):

تعد مؤسسة التعليم الثانوي العام مؤسسة عمومية للتعليم تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي ويمكن لنا التعرف عليها أكثر كما يلي: (لبصير أحسن، 2002، ص39)

■ **التأسيس والإنشاء:** تحدد مصالح الخريطة المدرسية بالوزارة الوصية الشبكة الوطنية لمؤسسات التعليم الوطني والمنشآت الأساسية الثقافية والتربوية والرياضية التابعة لهذه المؤسسات، تستند مسؤولية إنجازها لوالي الولاية المعنية مع مدير التربية.

■ **التسيير والتأطير:** يسيّر مؤسسة التعليم الثانوي مدير يعينه الوزير بالملكف بالتربية والتعليم ويساعده ثلاثة مساعدين على الأقل هم:

✓ نائب المدير للدراسات (الناظر).

✓ المسير المالي (المقتصد).

✓ المستشار الرئيس للتربية.

✓ مجلس التوجيه والتسيير المتكون من أعضاء شرعيين:

- (المدير ومساعدوه من الفريق التربوي)

- أعضاء منتخبون (ممثلي الأساتذة، والموظفين والتلاميذ). (لبصير أحسن، مرجع سابق، ص39)

3.1.2. أهداف التعليم الثانوي:

المادة 53: يشكل التعليم الثانوي العام و التكنولوجيا المسلك الأكاديمي الذي يلي التعليم الأساسي الإلزامي يرمي التعليم الثانوي فضلا عن مواصلة تحقيق الأهداف العامة للتعليم الأساسي إلى تحقيق المهام الآتية: (الجريدة الرسمية: قانون 08-04، ص14)

✓ تعزيز المعارف المكتسبة وتعميقها في مختلف مجالات المواد التعليمية.

✓ تطوير طرق وقدرات العمل الفردي والعمل الجماعي وكذا تنمية ملكات التحلي والتلخيص والاستدلال والحكم والتواصل و تحمل المسؤوليات.

✓ توفير مسارات دراسية متنوعة تسمح بالتخصص التدريجي في مختلف الشعب، تماشيا مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم.

✓ تحضير التلاميذ لمواصلة الدراسة أو التكوين العالي.

3. مرحلة المراهقة أو تلميذ المرحلة الثانوية:

1.3. تعريف المراهقة:

■ لغة: رهقته معناها أدركته، وأرهقته تعني دانيتها، فراهق الشيء معناه قاربه، وراهق البلوغ معناه قارب سن البلوغ، وراهق الغلام معناه قارب الحلم، وصبي مراهق معناه مدان للحم، والحلم هو القدرة على إنجاب النسل. (جيلفود بلوم، 2007، ص229)

- اصطلاحاً: تعني التدرج نحو النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو اقتراب من الاحتلام. (إيمان أبو غربية، 2007، ص175)

والمراهقة حسب " عبد الكريم عطا كريم" هي " المرحلة النمائية التي تتميز فيها تصرفات الفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات والضغوط العنيفة". (عبد الكريم عطا، 2014، ص32)

2.3. المراحل العمرية للمراهقة:

➤ التقسيمات الثنائية:

✓ المراهقة المبكرة (Early adolescence): تمتد من سن الثانية عشر إلى سن الخامسة عشر أو السادسة عشر حيث يصاحبها نموسريع ويتميز سلوك المراهق في هذه المرحلة بالسعي نحو الاستقلال والرغبة في التخلص من القيود.

✓ المراهقة المتأخرة (Lateadolescence): تمتد من سن السابعة عشر إلى سن الحادية و عشروين و يتميز سلوك المراهق في هذه المرحلة بالترافق مع المجتمع الذي يعيش فيه و الابتعاد عن العزلة و الانخراط في نشاطات اجتماعية مختلفة. (عبد الكريم عطا، نفس المرجع السابق، ص34)

▪ التقسيمات الثلاثية:

✓ مرحلة المراهقة المبكرة: بين سن الثاني عشر إلى سن الرابع عشر تقابل مرحلة التعليم الأساسي (المتوسط).

✓ مرحلة المراهقة المتوسطة: بين سن الخامس عشر و سن السابع عشر و تقابل المرحلة الثانوية.

✓ مرحلة المراهقة المتأخرة: بين سن الثامن عشر و سن الواحد وعشرون تقابل المرحلة الجامعية. (على فاتح الهنداوي، 2002، ص290)

انطلاقاً من التصنيفات المذكورة أعلاه، ومن القانون التوجيهي 04-08 في المادة 12 التي تنص على إلزامية التدريس من الست سنوات إلى غاية سن السادسة عشر، نستنتج بأن تلاميذ المرحلة الثانوية يصنفون بالمراهقين في المرحلة المتوسطة.

3.3. النمو في فترة المراهقة المتوسطة:

يقصد بالنمو التغير الذي يحدث للكائن الحي في نظام معين في مدة زمنية و بما أن النمو يمر بمراحل متعددة فكل مرحلة تؤثر في لاحقتها كما تؤثر في سابقتها، ويعتبر النمو الجسمي من أهم مظاهر نمو المراهق و تبدو مظاهر هذا النمو مع بداية النمو الوظيفي للغدد، و في نمو الأعضاء الداخلية "الفيزيولوجية" والخارجية "الجسمية والعضوية" ونمو الجهاز العظمي أثر كل ذلك على النمو الطولي و الوزن و لما كانت مرحلة المراهقة مرحلة نمائية سريعة لذا فهي تشمل جوانب المراهقة الداخلية والخارجية، وتسير بسرعة منتظمة ليتم التناسق و الاتزان بين جميع هذه المكونات. (ناجي ليلي، 2008-2009، ص135).

ومن أهم مظاهر النمو مظهران أساسيان يتمثلان في:

✓ **المظهر التكويني:** ويعني نمو في الحجم والوزن من جهة المظهر الخارجي وينمو داخليا تبعا لنمو أعضاء جسمه المختلفة.

✓ **المظهر الوظيفي:** هو نمو الوظائف الجسمية والعقلية والاجتماعية (معتز بالله الشريف، 2017-2018، ص 118)

➤ **طفرة النمو لدى المراهقين:**

تري "بيرك (Berk)" أن أهم مظاهر النمو التي تحدث في هذه المرحلة هو اكتمال حجم الجسم عند معظم الإناث بسن السادس عشر وعند الذكور في سن السابع عشر ونصف عندما يقترب نمو العظام الطويلة في جسم الإنسان من الوصول إلى مرحلة الاكتمال ويزداد طول المراهق خلال فترة البلوغ حوالي 25 سنتيمترا ووزنه حوالي 18.05 كغ وتظهر هذه المرحلة أيضا بعض الاختلافات بين الجنسين في أبعاد الجسم بسبب الدور الذي يلعبه إفراز الهرمونات الجنسية في نمو العظام. (حمداوي سفيان، مرجع سابق، ص135)

■ **النمو الاجتماعي:** يميل المراهق في السنوات الأولى من المراهقة إلى مسايرة الجماعة التي ينتمي إليها فيحاول جاهدا الظهور بمظهرهم والتصرف بمثل تصرفهم وتميز هذه المسايرة بالصراحة التامة والإخلاص، ثم يحلم حل هذا الاتجاه باتجاه آخر يقوم على أساس من تأكيد الذات والرغبة في الاعتراف به كفرد يعمل وسط جماعة، ويرجع ذلك إلى وعيه الاجتماعي ونضجه العقلي، وما يصاحب ذلك من زيادة في خبراته، وفي منتصف المراهقة يسعى المراهق

بأن يكون لهم ركز بين جماعته فيميل دائما إلى القيام بأعمال تلفت النظر إليه بوسائل متعددة مثلا ارتداء لباس زاهية الألوان ومصنوعة على أحدث طراز. (عصام نور سرية، دس، ص25-26)

4.3. حاجات المراهق 15-18 سنة:

للمراهق خاصة في هذه المرحلة العديد من الحاجات المهمة التي يمكن أن تبلور في النقاط التالية:

- ✓ "الحاجة إلى الأمن.
- ✓ الحاجة إلى الحب والقبول.
- ✓ الحاجة إلى الإشباع الجنسي.
- ✓ الحاجة إلى تهذيب الذات والحاجة إلى التحرر والاستقلال.
- ✓ "الحاجة إلى القدوة.
- ✓ الحاجة إلى الانتماء.
- الحاجة إلى معرفة أمور الدين. (حامد عبد السلام، 2001، ص432).

5.3. المراهق والمدرسة الثانوية الفعالة:

كما تم التطرق سابقا إلى أنا المدرسة الثانوية هي أكثر المؤسسات التربوية تنظيما في حياة المراهقين، حيث أنها تقدر له الفرص لتعلم واتقان الخبرات والمهارات الجديدة.

ولمعرفة مواصفات المدرسة الفعالة قامت لبستس "Lipsits" بدراسة هدفت إلى التعرف أفضل المدارس الثانوية، حيث قامت بالعديد من الاتصالات والزيارات الميدانية على أفضل المدارس الثانوية على أرض الواقع و بناء على توصيات خبراء التربية والملاحظات التي تمت في أجزاء مختلفة من الولايات المتحدة الأمريكية تم اختيار أربع مدارس، وكانت أبرز ملاحظتها هي القدرة على تكييف جميع الممارسات المدرسية لتلائم الفروق الفردية بين الطلبة في جوانب التطورات الجسمية والمعرفية والاجتماعية، وقد أخذت هذه المدارس بالتركيز على أهمية البيئة الايجابية للتطور الاجتماعي والانفعالي ذو قيمة كبيرة في البرامج الدراسية التي تعني بتربية المراهقين في المرحلتين الإعدادية والثانوية.

(OMS 1995)

ويرى "سفيان حمداوي" أنه بسبب تطور قدرة المراهق على التفكير بطريقة مجردة يمكن له أن يدرس العلوم الفيزيائية والبيولوجية والرياضيات، بحيث أن حاجته هنا انتقلت من التركيز على قواعد اللغة والكتابة كما كانت في المدرسة الابتدائية، بدل منها إلى تكوين المراهق على التفكير الافتراضي بقدرته على التخيل والابداع، ففي العقدين الأخيرين الدول العربية ومسايرة منها للدول المتقدمة في مجال التربية والتعليم التي استطاعت أن تحقق التوازن بين التوسع الكمي والتطور النوعي، ففي دولنا العربية و بلادنا الجزائر خاصة لم تستطيع تحقيق نتائج ايجابية ومتقدمة في المواد المذكورة سلفا، الأمر الذي يوجب على هاته الدول مراجعة الأنظمة التربوية والمناهج الدراسية التي تمد للتلاميذ ولا سيما المراهق الإفادة في الجوانب المعرفية لكل المواد دون استثناء الذي يبلغ أوجه في هاته الفترة من المراهقة للوصول إلى تلاميذ لهم نسبة متقدمة من التطور في القدرات العقلية و المعرفية. (حمداوي سفيان، مرجع سابق، ص 136).

6.3. المراهق والأنشطة البدنية:

توصي وزارة الصحة والخدمات الإنسانية بالولايات المتحدة الأمريكية أن ينشغل المراهقون في نشاط بدني على الأقل لمدة 60 دقيقة بأقصى تقدير، و يفضل كل أيام الأسبوع وحتى الحكومة الفيدرالية أدركت قيمة النشاط البدني، ففي سنة 2004 أجاز الكونجرس الأمريكي قانونا يسمح بتلقي الوكالات التعليمية مساعدة فيدرالية تعطي معظم المدارس لتحقيق سياسة الصحة البدنية التي تشمل نشاطا بدنيا لمدة 30 دقيقة بأقل تقدير في اليوم، فكل من الأولاد والبنات نشطون بدنيا إذا شعروا أنهم قادرون و إذا قدروا أيضا النشاط الجسمي وهذا نموذجا للدفاعية المرتكز على التوقع، و نلاحظ أن الأولاد يميلون إلى تقدير النشاط الجسمي أكثر و الشعور بكفاية أكبر مقارنة بالبنات، لذلك هم أكثر دافعية و هذا أحد أهم الأسباب لتفوق الأولاد على البنات في النشاط الجسمي وميولهم لممارسة جميع الأنشطة عكس البنات لان في هاته المرحلة ينقص الأرقام في مستويات النشاط الجسمي عند البنات 64% وعند الأولاد بـ 46%. (معاوية محمد أبو غزال 2015، ص756).

خلاصة

تعتبر المهارات الاجتماعية من العناصر المهم اكتسابها عند كل فرد لما لها من إثر على طبيعة العلاقات بين الافراد من خلال قدرته على التعبير الانفعالي والاجتماعي واستقبال انفعال الاخرين وتفسيرها، فالمهارات الاجتماعية تيسر عمليات التفاعل والاحتكاك بالآخرين وبالتالي يستطيع الفرد ان يحقق الصحة النفسية والتكيف الاجتماعي.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية

للدراسة

تمهيد:

يسعى كل باحث في بحثه إلى التحقق من صحة فرضياته ومن ذلك عليه اتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، وبالتالي القيام بالدراسة على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

ومن ثم يستخدم منهج علمي تربوي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكنا من التوصل إلى نتائج دقيقة ومدى موضوعية الوسائل الإحصائية.

1. منهج البحث:

بما أن دراستنا تتمحور حول حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، تم استخدام المنهج الوصفي لتلائمه وطبيعة الدراسة للتأكد من صحة فرضياتنا.

يقول كلا من "محمد عبيدات و اخرون" بأن "المنهج الوصفي يركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل قدرات زمنية عدة. (محمد عبيدات و اخرون، 1999، ص43).

2. الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في أي عمل ميداني وجب على الباحث القيام بالدراسة الاستطلاعية في سبيل استكشاف ميدان بحثه، وبغية منه بالتعرف على الواقع الميداني من خلال الإجراءات والظروف التي ستم فيها الدراسة قبل الخوض في أدق تفاصيله، ذلك بجمع أكبر معلومات في الجانب النظري من مختلف المراجع، مع القيام بعملية الاختبار للأداة المستعملة لمعرفة مدى توافقها مع الدراسة ومع مجتمع وعينة البحث التي تقع عليهم الدراسة، وفي دراستنا هذه تتم الدراسة الاستطلاعية وفق مرحلتين:

1.2. الدراسة الاستطلاعية النظرية:

بعد موافقة المجلس الإدارة على موضوع دراستنا، قمنا بالاطلاع على العديد من الكتب ومذكرات الماستر ورسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات الدولية والوطنية، وبعض الكتب الالكترونية، قصد الاطلاع والبحث فيها عن الدراسات السابقة أو المشابهة للموضوع حيث تمكنا من جمع العديد من المصادر التي تتعلق بمحور الدراسة.

نتائج الدراسة الاستطلاعية النظرية:

- ✓ التعرف على حيثيات الدراسة من حيث التفاعلات الاجتماعية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ التعرف على أكبر عدد من المواضيع السابقة، مع بلورتها في سياق دراستنا بطريقة أكثر إحكاما بغية القيام بعمل أكثر عمق ودقة.
- ✓ العديد من الدراسات كانت نقطة بدايتنا لدراستنا هذه.

2.1. الدراسة الاستطلاعية للإجراءات الميدانية:

بعد تحضير الاستبيان، قمنا بأخذ جميع التدابير الخاصة بالجوانب الإدارية، تم أخذ الموافقة من الإدارة إلى مديرية التربية والتعليم لولاية بسكرة، للحصول على الموافقة بإجراء الزيارة الميدانية للمؤسسات التربوية على مصلحة التكوين والتفتيش، بعد أخذ الموافقة من طرف المصلحة المعنية الذي أجازت لنا الزيارة في الفترة الممتدة ما بين: 15 فيفري 2022 إلى غاية 17 مارس 2022 على مستوى ثانويات بسكرة.

تم التوجه إلى المؤسسات التربوية المعنية في الآجال المحددة، وبعد موافقة مديري المؤسسات المعنية تم الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، قصد شرح لهم موضوع الدراسة، والملاحظ هنا أنه كان هناك تجاوب كبير من طرف الأساتذة للموضوع معتبرين الموضوع لب الدراسة وتمتمين منا التوفيق في النجاح الموضوع.

■ نتائج الدراسة الاستطلاعية الميدانية:

✓ معرفة الوقت المناسب الذي تستغرقه أداة البحث في التطبيق والوقوف على أفضل الطرق والظروف لإجراء الدراسة الأساسية.

✓ التأكد من صلاحية المعلومات والبيانات وسلامة لغتها وسهولة فهم أفراد العينة لها.

3. مجتمع الدراسة وعينة البحث:

1.3.1. مجتمع الدراسة:

يتمثل المجتمع الأصلي لدراستنا في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الثانوي لولاية بسكرة، أما المجتمع المتاح فهم أساتذة المادة الموجودين على مستوى بلدية بسكرة للموسم الدراسي: 2021/2022.

2.3. عينة البحث:

تمثل عينة البحث جانبا أو جزءا من محددات المجتمع المعني بالبحث، بحيث يقول "مروان عبد المجيد" بعد أن يحدد الباحث المنهج الذي سيطبقه وبعد أن يحدد الوسائل والأدوات التي يستخدمها في جمع المعلومات، عليه أن يحدد نوع العينة أو العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع، أي أن يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثلها تمثيلا يكفي لضمان صدق تعميم النتائج على المجتمع كله. (عبد المجيد مروان، 2000، ص59)

تمثلت عينة دراستنا في بعض أساتذة التربة البدنية والرياضية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، تم اختيارنا لهاته العينة بطريقة قصدية

3.3. طرف اختيار العينة:

تم اختيارنا لهاته العينة بطريقة قصدية لعديد الأسباب نذكر منها:

✓ توفر بلدية بسكرة على أساتذة ذو خبرة ميدانية (عدد سنوات الخبرة).

✓ ضيق الوقت والموقع الجغرافي.

4. مجالات البحث:

1.4. المجال البشري:

قدر المجال البشري الدراسة ب 30 أستاذ

2.4. المجال المكاني:

✓ تم توزيع استمارة لدراسة الاستطلاعية على بعض اساتذة المادة على مستوى بعض ثانويات بلدية بسكرة أخذين بعين الاعتبار، السن والجنس والخبرة للأستاذ المعني.

✓ تم توزيع استمارة الاستبيان بصورته النهائية لبعض أساتذة المادة على مستوى ثانويات بلدية بسكرة

3.4. المجال الزماني:

✓ بدأت دراستنا في شهر فيفري من عام 2022، حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية النظرية ذلك بمراجعة العديد من الكتب والدراسات السابقة التي لها علاقة بأحد محاور موضوع الدراسة، ورسائل ماجستير ودكتوراه، وبعض المواقع الالكترونية.

✓ تم الاطلاع على المهارات الاجتماعية من كتب كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لأخذ فكرة شاملة حول تلك المهارات.

✓ تحضير أداة الدراسة في شهر مارس من عام 2022.

✓ الاتصال بمدرية التربية للحصول على موافقة بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة من طرف رئيس مصلحة التكوين والتفتيش وذلك في الفترة الممتدة ما بين 15 فيفري الى غاية 17 مارس 2022.

✓ الشروع في الدراسة الاستطلاعية الميدانية شهر مارس 2022 حيث تم فيها توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية.

✓ تم توزيع الاستمارات على العينة المطلوبة لأساتذة التربية البدنية للتعليم الثانوي على مستوى بلدية بسكرة في الفترة الممتدة ما بين 02 افريل 2022 وقبل 12 افريل أي في ظرف 10 أيام للأسباب المذكورة سابقا.

5. ضبط متغيرات الدراسة:

من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع

1.5. المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنو السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

و المتغير المستقل في بحثنا هو: "حصّة التربية البدنية والرياضية

2.5. المتغير التابع: وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير القيم الأخر حيث أنو كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.

و المتغير التابع في بحثنا هو: "تنمية بعض المهارات الاجتماعية".

6. أدوات البحث:

تتعد وسائل وأدوات الحصول على المعلومات، غير أن الباحث عليه أن يختار من هذه الوسائل، وسيلة تعد الأكثر حصولا على البيانات التي يريدتها في موضوع دراسته.

في هذا المجال تقول كلا من "فاطمة عوض صابر" و "ميرفت علي خفافجة" أنه " في مرحلة مبكرة من البحث يتعرف الباحث على مزايا العمليات المختلفة في جميع الأدلة والبراهين، ويعد تحديد الأسلوب الذي يمكنه من جمع البيانات والمواد الضرورية لاختيار صدق فروضه أو للإجابة على تساؤلاته العلمية على نحو سليم، يجب عليه فحص ما يتوفر له من أدوات، ويختار أكثرها ملائمة لتحقيق هدف أو أهداف بحثه، فإذا لم تتناسب الأدوات والأجهزة المختلفة المتوفرة واحتياجات بحثه فإنه قد يكملها، أو يعدلها، أو يعد، أو يصنع أدوات أخرى". (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفافجة:، 2002، ص115).

انطلاقا من هذا التعريف يمكن لنا القول بأنه يجب على الباحث:

✓ الامام بجميع الأدوات والأساليب المختلفة لجمع بيانات بحثه.

✓ طبيعة البيانات التي تنتجها من مزاياها وعيوبها.

✓ اكتساب الباحث لمهارات إعداد هذه الأدوات باستخدامها وتفسير البيانات التي تكشف عليها.

على ضوء أهداف البحث وطبيعة الدراسة ومن اجل اختبار فرضيات الدراسة والوقوف على مدى تحققها قمنا باستخدام أداة استمارة الاستبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى بلدية بسكرة.

يعرف الاستبيان على أنه صيغة محددة من الفقرات والأسئلة التي تهدف إلى جمع البيانات من أفراد الدراسة حيث يطلب منهم الإجابة عنها بكل حرية، وأشيع إطلاق لفظ استبيان على وسائل قياس الشخصية الموضوعية منذ صمم "وودوث" عام 1917 صحيفة البيانات الشخصية لعزل من يفتقدون الثبات الانفعالي لإعفائهم من الخدمة في الجيش الأمريكي (سهيل رزق دياب: ،2003، ص52).

7. الأسس العلمية لأدوات البحث:

1.7. صدق الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا إلى مدى صدق الاستبيان من خلال:

✓ صدق المحكمين: يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة بمثابة الموجه لتحديد تغيرات ونقائص الاستبيان وبعد عرض الاستبيان على الأساتذة تم الوقوف على بعض التغيرات منها:

- إعادة ترتيب الأسئلة.
- إزاحة بعض الأساتذة.
- إعادة الصيغة اللغوية لبعض الأسئلة.

2.7. ثبات الاستبيان:

طريقة ألفا كرونباخ: وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ وكانت النتيجة كما يلي: الجدول رقم (01) يوضح نتائج قيمة الفا كرونباخ.

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	07	0.781
الثاني	07	0.833
الثالث	07	0.691
الكلي	21	0.702

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة الفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت القيمة الكلية للاستبيان (0.702) وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول (0.781) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني (0.833) بينما بلغت قيمة الفا كرونباخ للمحور الثالث (0.691) وهي قيمة جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي.

3.7. موضوعية الاستبيان:

تعني عدم تأثر الاستبيان بتغيير المحكمين وأن الاستمارة تعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل نتائج

الدراسة

عرض النتائج وتحليلها.

1- تحليل ومناقشة النتائج:

المحور الأول: لخصه التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ

السؤال 01: هل ترى أنه باستطاعة التلاميذ على اصلاح أخطائهم المهارية بأنفسهم؟

الجدول رقم (2): الغرض من هذا السؤال معرفة استطاعة التلاميذ على اصلاح أخطائهم المهارية بأنفسهم

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	5	02	16.66%	5	أبدا
				33.33%	10	أحيانا
				50%	15	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (2) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (05) فردا بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية قدرت 33.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 50% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (15) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 5 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان باستطاعة التلاميذ

على اصلاح اخطائهم المهارية بأنفسهم ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 02: هل يقوم التلاميذ بالتعلم من أخطائهم في المهارات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 3: الغرض من هذا السؤال قيام التلاميذ بالتعلم من أخطائهم في المهارات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	6.2	02	16.66%	5	أبدا
				30%	9	أحيانا
				53.33%	16	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (3) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (05) فرداً بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 53.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (16) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 6.2

أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α= 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون انيقوم التلاميذ بالتعلم من أخطائهم في المهارات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 03: هل يقوم التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بمشاورتكم عند اتخاذ قراراتهم؟

الجدول رقم (4): الغرض من هذا السؤال قيام التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية بمشاورتكم عند اتخاذ

قراراتهم؟

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال	0,00	2.6	02	30%	9	أبدا
				23.33%	7	أحيانا
				46.66%	14	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (4) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (09) فرداً بنسبة مئوية بلغت 30%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت 23.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 46.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (14) فرداً، ومن خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 2.6 أصغر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 04: هل باستطاعتكم التحكم في عواطفهم السلبية عند فشل التلاميذ في أداء مهارة ما أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 5): الغرض من هذا السؤال معرفة استطاعة الأستاذ في التحكم في عواطف التلاميذ السلبية عند فشلهم في أداء مهارة ما أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	8.6	02	13.33%	4	أبدا
				56.66%	17	أحيانا
				30%	9	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (5) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (04) فرداً بنسبة مئوية بلغت 13.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (17) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 56.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 30% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (09) فرداً، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 8.6 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α= 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية و الذين يرون ان استطاعة الأستاذ في التحكم في عواطف التلاميذ السلبية عند فشلهم في أداء مهارة ما أثناء حصّة التربية البدنية و الرياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

السؤال 05: هل تقومون بتهيئة التلاميذ عند أدائه لمهارة ما فرديا؟

الجدول رقم (6): الغرض من هذا السؤال معرفة إذا كان الأساتذة يقومون بتهيئة التلاميذ عند أدائهم لمهارة ما فرديا

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	6.2	02	16.66%	5	أبدا
				30%	9	أحيانا
				53.33%	16	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (6) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (05) فردا بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 53.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (16) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 6.2 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α = 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة والذين يرون ان الأساتذة يقومون بتهيئة التلاميذ عند أدائهم لمهارة ما فرديا، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 06: هل يقوم التلميذ عند نجاحه في مهارة ما فرديا بالتعبير عن انجازه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (7): الغرض من هذا السؤال معرفة التلميذ عند نجاحه في مهارة ما فرديا بالتعبير عن انجازه عند نجاحه في مهارة ما فرديا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	6.2	02	30%	9	أبدا
				53.33%	16	أحيانا
				16.66%	5	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99 من خلال الجدول أعلاه رقم (7) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (09) فردا بنسبة مئوية بلغت 30%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (16) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 16.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (05) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 6.2 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) $\alpha=$ ، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية و الذين يرون ان التلميذ عند نجاحه في مهارة ما فرديا بالتعبير عن انجازه عند نجاحه في مهارة ما فرديا أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 07: عند انجاز مهارة معقدة نوعا ما من طرف التلاميذ، هل ينتابهم الخوف من أدائها أمام زملائهم نتيجة للفشل؟

الجدول رقم (8): الغرض من هذا السؤال معرفة شدة خوف التلاميذ عند أدائهم مهارة معقدة أمام زملائهم

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	10.4	02	13.33%	4	أبدا
				26.66%	8	أحيانا
				60%	18	دائما
				100%	30	المجموع

(K^2) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (8) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت 13.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 60% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (18) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (K^2) المحسوبة والتي تساوي 10.4 أكبر من (K^2) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون خوف التلاميذ عند أدائهم مهارة معقدة أمام زملائهم، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

المحور الثاني: لخصه التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ

السؤال 08: هل يتأثر التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصه التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (9): الغرض من هذا السؤال معرفة مدى تأثر التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصه

التربية البدنية والرياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	7.8	02	16.66%	5	أبدا
				26.66	8	أحيانا
				56.66%	17	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (9) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (05) فرداً بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) أفراد بنسبة مئوية قدرت 26.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 56.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (17) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 7.8 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α= 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون مدى تأثر التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصه التربية البدنية و الرياضية ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 09: هل يقوم الاستاذ بتقديم الشكر لتلميذ ما على أدائه الممتاز؟

الجدول رقم (10): الغرض من هذا السؤال معرفة تقديم الأستاذ الشكر لتلميذ ما على أدائه الممتاز

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	8.6	02	13.33%	4	أبدا
				30%	9	أحيانا
				56.66%	17	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت 13.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 56.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (17) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 8.6 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α= 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان الأستاذ يقدم الشكر لتلميذ على أدائه الممتاز، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 10: هل يقوم التلاميذ بتقليد زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (11): الغرض من هذا السؤال معرفة تقليد التلاميذ زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	1.8	02	23.33%	7	أبدا
				43.33%	13	أحيانا
				33.33%	10	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (07) فردا بنسبة مئوية بلغت 23.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (13) أفراد بنسبة مئوية قدرت 43.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 33.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (10) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 1.8 أصغر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 11: هل تقومون بتشجيع التلميذ المقلد لزميله الأكفء منه؟

الجدول رقم (12): الغرض من هذا السؤال معرفة تشجيع الأستاذ لتلميذ المقلد لزميله الأكفء منه

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	4.1	02	36.66%	11	أبدا
				16.66%	5	أحيانا
				46.66%	14	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (11) فردا بنسبة مئوية بلغت 36.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية قدرت 16.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 46.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (14) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 4.1 اصغر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 12: هل تساعد مهارة التقليد في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ؟

الجدول رقم (13): الغرض من هذا السؤال معرفة ما مدى مساعدة المهارة التقليد في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	9.8	02	10%	3	أبدا
				56.66%	17	أحيانا
				33.33%	10	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (03) فرداً بنسبة مئوية بلغت 10%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (17) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 56.66%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 33.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (10) فرداً، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 9.8 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية و الذين يرون مدى مساعدة المهارة التقليد في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 13: هل تسهل مهارة التقليد بين التلاميذ عملية التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (14): الغرض من هذا السؤال معرفة ما تسهله مهارة التقليد بين التلاميذ عملية التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	8.6	02	13.33%	4	أبدا
				30%	9	أحيانا
				56.66%	17	دائما
				100%	30	المجموع

(K^2) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت 13.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 56.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (17) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (K^2) المحسوبة والتي تساوي 8.6 اكبر من (K^2) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 14: هل تقومون بمراقبة دورية للتلاميذ المقلدين للمهارات؟

الجدول رقم (15): الغرض من هذا السؤال معرفة مراقبة الأساتذة للتلاميذ المقلدين للمهارات

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	15.8	02	10%	3	أبدا
				23.33%	7	أحيانا
				66.66%	20	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (03) فردا بنسبة مئوية بلغت 10%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 66.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (20) فردا، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 15.8 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون مراقبة الأساتذة للتلاميذ المقلدين للمهارات، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

المحور الثالث: لخصه التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ

السؤال 15 هل حصه التربية البدنية والرياضية تساعد على التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة؟

الجدول (16): الغرض من هذا السؤال معرفة أن حصه التربية البدنية والرياضية تساعد على التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة

القرار	مستوى الدالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	14.6	02	6.66%	2	أبدا
				30%	9	أحيانا
				63.33%	19	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (02) فرداً بنسبة مئوية بلغت 6.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 30%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 63.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (19) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 14.6 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا (α = 0.01)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان حصه التربية البدنية و الرياضية تساعد على التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 16: هل هناك تلاميذ يجوبون اللعب الفردي؟

الجدول رقم (17): الغرض من هذا السؤال معرفة ان هناك تلاميذ يجوبون اللعب الفردي

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	12.6	02	3.33%	1	أبدا
				43.33%	13	أحيانا
				53.33%	16	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (01) فردا بنسبة مئوية بلغت 3.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (13) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 43.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 53.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما والبالغ عددهم (16) رد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 12.6 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان هناك تلاميذ يجوبون اللعب الفردي، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 17: هل يتقبل التلاميذ الخسارة عند إجراء منافسة رياضية؟

الجدول رقم (18): الغرض من هذا السؤال معرفة تقبل التلاميذ الخسارة عند إجراء منافسة رياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	5.5	02	13.33%	4	أبدا
				40%	12	أحيانا
				46.66%	14	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (04) فردا بنسبة مئوية بلغت 13.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (12) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 46.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (14) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 5.5 اقل من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان التلاميذ يتقبلوا الخسارة عند إجراء منافسة رياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 18: هل يبذل التلاميذ مجهودات من أجل تحقيق هدف حصص التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (19): الغرض من هذا السؤال معرفة بذل التلاميذ المجهودات من أجل تحقيق هدف حصص التربية البدنية والرياضية

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	15.8	02	10%	3	أبدا
				23.33%	7	أحيانا
				66.66%	20	دائما
				100%	30	المجموع

(K^2) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (03) فردا بنسبة مئوية بلغت 10%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (7) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 66.66% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (20) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (K^2) المحسوبة والتي تساوي 15.8 أكبر من (K^2) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان التلاميذ يبذلون المجهودات من أجل تحقيق هدف حصص التربية البدنية و الرياضية، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 19: هل ترى ان الانشطة الجماعية تحقيق مهارة الانتماء بين التلاميذ؟

الجدول رقم (20): الغرض من هذا السؤال معرفة ان الانشطة الجماعية تحقيق مهارة الانتماء بين التلاميذ

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	5.4	02	23.33%	7	أبدا
				23.33%	7	أحيانا
				53.33%	16	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (07) فرداً بنسبة مئوية بلغت 23.33%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 23.33%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 53.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً" والبالغ عددهم (16) فرداً، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 5.4 اقل من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثالثة و الذين يرون ان الانشطة الجماعية تحقيق مهارة الانتماء بين التلاميذ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 20: هل تفاعل التلاميذ داخل الحصص يزيد من حدة الانتماء بينهم؟

الجدول رقم (21): الغرض من هذا السؤال معرفة مدى تفاعل التلاميذ داخل الحصص يزيد من حدة الانتماء بينهم

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0,01	0,00	2.4	02	20%	6	أبدا
				40%	12	أحيانا
				40%	12	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (06) فرداً بنسبة مئوية بلغت 20%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (12) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 40% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائماً والبالغ عددهم (12) فرداً، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 2.4 أقل من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

السؤال 21: هل هناك فرق في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة؟

الجدول رقم 22): الغرض من هذا السؤال معرفة أن هناك فرق في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة

القرار	مستوى الدالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0,01	0,00	9.8	02	16.66%	5	أبدا
				60%	18	أحيانا
				23.33%	7	دائما
				100%	30	المجموع

(ك²) الجدولة تساوي 5.99

من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "أبدا" وقد بلغ عددهم (5) فردا بنسبة مئوية بلغت 16.66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (18) أفراد بنسبة مئوية قدرت 60%، في حين نلاحظ أن ما نسبته 23.33% تمثل المجموعة الثالثة التي تحتوي على الأفراد الذين أجابوا على هذا السؤال بالبديل "دائما" والبالغ عددهم (7) فرد، و من خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 9.8 اكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية و الذين يرون ان هناك فرق في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج

وتفسيرها

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى: لحصة التربية البدنية والرياضية إثر في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ.

ومن خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 6.45 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية والذين يرون ان هناك فرق في تعزيز المهارة الاستقلالية بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الفرضية الثانية: لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ.

ومن خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 8.07 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية والذين يرون ان هناك فرق في تعزيز مهارة التقليد بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الفرضية الثالثة: لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

ومن خلال نتائج الجدول الاحصائي نرى أن (ك²) المحسوبة والتي تساوي 9.44 أكبر من (ك²) الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha = 0.01$)، ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية بين المجموعات لصالح المجموعة الثانية والذين يرون ان هناك فرق في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية تبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث حيث اثبتت هذه النتائج ان:

✓ يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ.

✓ يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ.

✓ يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تنمية بعض المهارات

الاجتماعية

وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث ان حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملا من العوامل

التي تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية مما يساعد التلاميذ على التكيف مع الجماعة ويزيد من وحدة التماسك

بين التلاميذ ويشعرهم بالانتماء الى بعض مما يسهل من عملية الوصول الى تحقيق الأهداف في حصة التربية البدنية

والرياضية.

التوصيات:

- ان الخلاصة التي يمكن التوصل اليها من خلال نتائج هذه الدراسة هو التعرف على الدور الفعال الذي تلعبه
 حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ولهذا ارتأينا ان
 نتقدم بجملة من الاقتراحات وهي:
- ✓ ابراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية.
 - ✓ الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية.
 - ✓ تحسين العلاقات بين الأستاذ والتلاميذ من خلال تفهم ميولهم ورغباتهم وطبيعتهم من النواحي السيكولوجية والاجتماعية.
 - ✓ ضرورة التواصل المباشر بين الأستاذ والتلاميذ لان ذلك يؤدي الي نمو المهارات الاجتماعية.
 - ✓ الاهتمام بجانب التوعية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضة في خلق العلاقات الاجتماعية.
 - ✓ اجراء دراسات أخرى مماثلة حول مهارات اجتماعية أخرى.

✓ املنا في تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه.

✓ دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

خاتمة

في ختام هذه الدراسة يمكن القول بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وذلك من خلال ما تحمله من معارف علمية وأهداف تربوية وقيم أخلاقية مراعية بذلك كل ما من شأنه أن يعود بالإيجاب على العملية التعليمية التي محورها التلميذ، فهي مبدان حر لهذا الأخير للتنفيس والترويح عن نفسه والتعبير عن ما بداخله بدون حرج.

فمن هنا يتبين الدور الفعال الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في إكساب التلميذ لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية، هذه الأخيرة التي تساعد على تحقيق توازن نفسي، بدني واجتماعي، وذلك بتنمية الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية في نفس الوقت، فالممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على عقلية التلميذ، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة والانتماء إليهم فتوطد العلاقات الاجتماعية وتزيد الوحدة والتماسك في الجماعة وبذلك يعزز التواصل بين التلاميذ، وينتشر التعاون بين التلاميذ بفعل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تعاونهم على تجهيز الملعب وتنظيف المدرسة مثلاً... فكل هذه المهارات تجعله قادراً على تحمل المسؤولية والتخلص من المشاكل التي تواجهه وتكسبه الثقة بالنفس، وعلى ضوء النتائج واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وأخيراً نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحاً للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى. وهل يمكن أن يكون للجانب العلمي بأدواته كلمة في تحسين المهارات الاجتماعية؟

قائمة المصادر

والمراجع

المراجع

- خطاب محمد عادل، تأثير النشاط الرياضي الترويحي لدى فئة الاطفال المعاقين ' القاهرة' مصر ' 1965
- عبد الكريم عطا كريم، الضغوط النفسية لدى المراهق ومفهوم ذاته، دار الحامد للنشر والتوزيع, 2014
- عيسوي عبد الرحمان، سيكولوجية الشباب العربي، ط1، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1985
- احمد علي الفينيش، اصول التربية، دار الكتاب الجديد المتحدة، 1982
- احمد ماهر نور واخرون، الادارة' المبادئ والمهارات' الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع, 2008
- اخولي امين انور، اصول التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، ط2, 1996
- اسامة محمد الغريب، بعض مظاهر اضطراب مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد والكحوليين،
مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد 4، ال عدد1, 2005
- امل محمد حسونة، 2007، المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، الدار العالمية للنشر والتوزيع
- ايمان ابو غريبة، من الطفولة الى المراهقة، طب الاطفال وامراض الاطفال والمراهقين، دار الجريير للنشر والتوزيع,
2007
- بن شين احمد، مادة التربية البدنية والرياضية واهميتها في التنشئة الاجتماعية، جامعة عمار ثلجي، الاغواط، الجزائر,
2016
- بوجلال سعيد، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، جامعة الجزائر، الجزائر, 2009
- تركي رايح، اصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر, 1990
- زهدي محمد عيد - نعمان محالد التنشئة، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الثقافة للنشر والتوزيع, 2003
- زينب علي عمر-غادة جلال، طرق تدريس التربية الرياضية، الاسس النظرية والتطبيقات العملية، دار الفكر العربي،
القاهرة، 2008

قائمة المصادر المراجع

-سعاد مصطفى فرحات، اهمية تنمية المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني للطفل من ذي الاعاقة البصرية، قسم التربية وعلم النفس، جامعة الزاوية، ليبيا، المجلد الاول، ال عدد16, 2014

السيد محمد ابو هاشم, 2004، سيكولوجية المهارات، ط1، المجلد 1، مكتبة زهراء الشرق

عبد المنعم احمد الدردير، الجوانب الاجتماعية في التعليم المدرسي، ط1، دار عالم الكتب, 2005

عفاف عثمان عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر, 2014

علي فالح الهنداوي، علم نفس النمو الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي، الامارات, 2002

كمال محمد خليل، مهارات التفكير التباعدي-دراسة تجريبية جيليفورد بلوم, 2007

لبصير أحسن، دليل التسيير المنهجي، دار الهدى للنشر والتوزيع, 2002

محمد حسن حمص، ادارة الصفوف وتنظيمها، مصر العربية للنشر والتوزيع، مصر, 2008

محمد خميس ابو نمرة، ادارة الصفوف وتنظيمها، مصر العربية للنشر والتوزيع، مصر, 2008

محمد فتحي الكردي-مصطفى السايح، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، مصر ط1, 2002

محمد محمود الخولدة، اللعب الشعبي لدى الاطفال ودلالاته التربوية في انماء شخصياتهم، جامعة اليرموك، الاردن, 2003

ناهد محمد سعيد زغلول - نيلي رمزي فهميم، طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة, 2004

المراجع الاجنبية

Bloom.A & Ireland.J (1981). Atlas en couleur du diabète.

Hennenn.G & Bouchard.P (2001). Endocrinologie. Boeck université.

OMS (1999). Le diabète sucré. Aide-mémoire, N°138. Genève : oms.

المصادر

بوجلال سعيد، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي ' مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي تحت اشراف الدكتور احمد دوقة، جامعة الجزائر , 2008-2009

الجريدة الرسمية، شروط ممارسة الانشطة التجارية، قانون 04/08 , 2004

عبد الكريم صونيا - زاوي حسينة، دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضة لتلاميذ الطور الاول (6-9 سنوات) تحت اشراف شريف علي، دالي ابراهيم، الجزائر , 2002

مناهج التعليم الثانوي، البرامج التعليمية المرجعية العامة لمناهج المخططات السنوية السنة التعليم الثانوي، الجزائر , 2007

OMS (1995). Rapport sur la santé dans le monde, de 1995, réduire les écarts. Genève : oms.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

* جامعة محمد خيضر - بسكرة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

**استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية
البدنية والرياضية للتعليم الثانوي**

تحية وبعد:

يسرني أن أتقدم لسيادتكم بهاته الاستمارة التي أعدت في إطار انجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر L.M.D
الطور الثاني في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني والرياضي المدرسي الموسومة بـ:

**حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في
تمهية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ**

إيماننا منا بأنك من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقية حول هذا الموضوع نرجو من سيادتكم مساعدتنا على الاجابة
على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع علام (X) أمام الإجابة المناسبة، علما أن إجاباتك هي لخدمة بحث
علمي وتبقى في غاية السرية. وشكرا على تعاونك معنا.

تحت إشراف:

إعداد الطالب:

د. بن شعيب احمد

حسنونة أمين

السنة الجامعية: 2022/2021

1/ معلومات مهنية عن الأستاذ:

السن: الجنس:

الشهادة المتحصل عليها: ليسانس: ماستر: شهادات أخرى:

الأقدمية في التدريس: أقل من 5 سنوات: من 5 إلى 10 سنوات: أكثر من 10 سنوات:

المحور الأول: لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ.

1/ هل يمكن للتلاميذ اصلاح اخطائهم المهارية بانفسهم؟

ابدا أحيانا دائما

2/ هل يقوم التلاميذ بالتعلم من أخطائهم في المهارات اثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

3/ هل تتم مشاورتك من طرف التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية عند اتخاذ قراراتهم؟

ابدا أحيانا دائما

4/ هل باستطاعة التلاميذ التحكم في عواطفهم السلبية عند فشلهم في أداء مهارة ما أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

5/ هل يتم تهنئة التلميذ عند أدائه لمهارة ما فرديا؟

ابدا أحيانا دائما

6/ هل يقوم التلميذ بالتعبير عن إنجازه عند نجاحه في مهارة ما فرديا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

7/ هل ينتاب التلاميذ الخوف عند أدائهم لمهارة معقدة أمام زملائهم خوفا من الفشل عند إنجاز مهارة؟

ابدا أحيانا دائما

المحور الثاني: لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ.

8/ هل يتأثر التلاميذ بأستاذهم كنموذج للإنسان المثالي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

9/ هل يقوم أستاذ بتهنئة التلميذ ما على أدائه الممتاز؟

ابدا أحيانا دائما

10/ هل يقوم التلاميذ بتقليد زملائهم الأكثر مهارة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

11/ هل يتم تشجيع التلميذ المقلد لزميله الأكفء منه

ابدا أحيانا دائما

12/ هل تساعد مهارة التقليد في زياد التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ؟

ابدا أحيانا دائما

13/ هل تساعد مهارة التقليد لدى التلاميذ بالتسهيل في عملية التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

14/ هل تتم مراقبة دورية للتلاميذ المقلد لهم؟

المحور الثالث: لحصة التربية البدنية والرياضية أثر في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

15/ هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية على ازالة الشعور بعدم الراحة لدى التلاميذ؟

ابدا أحيانا دائما

16/ هل يوجد تلاميذ يميلون للعب الفردي؟

ابدا أحيانا دائما

17/ هل يتقبل التلاميذ الخسارة عند إجراء منافسة رياضية.

ابدا أحيانا دائما

18/ هل يبذل التلاميذ مجهودات من أجل تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية؟

ابدا أحيانا دائما

19/ هل ترى ان الانشطة الجماعية تحقق مهارة الانتماء بين التلاميذ؟

ابدا أحيانا دائما

20/ هل تفاعل التلاميذ داخل التلاميذ يزيد من حدة الانتماء بينهم؟

ابدا أحيانا دائما

21/ هل يوجد فرق بين الأنشطة الصفية والأنشطة اللاصفية في تعزيز روح الانتماء بين التلاميذ داخل المؤسسة؟

ابدا أحيانا دائما



ملخص الدراسة باللغة العربية:

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض التفاعلات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تهدف الدراسة: إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي. الغرض من الدراسة: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ العينة: تمثلت عينة دراستنا في بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة، كيفية اختيارها: بالطريقة القصدية نسبتها: 15 أستاذ الأداة المستخدمة: استمارة الاستبيان أهم الاستنتاجات: يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الاستقلالية بين التلاميذ. يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة التقليد بين التلاميذ. يوجد تأثير لحصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مهارة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ. أهم الاقتراحات والتوصيات: إبراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية. الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية. تحسين العلاقات بين الأستاذ والتلاميذ من خلال تفهم ميولهم ورغباتهم وطبيعتهم من النواحي السيكولوجية والاجتماعية. ضرورة التواصل المباشر بين الأستاذ والتلاميذ لأن ذلك يؤدي إلى نمو المهارات الاجتماعية. الاهتمام بجانب التوعية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في خلق العلاقات الاجتماعية. إجراء دراسات أخرى مماثلة حول مهارات اجتماعية أخرى.

2/ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:

- ✍ **Title of the study:** The role of the physical and sports education class in developing some social interactions for secondary school students
- ✍ **Study Objectives:** The main objective of our study is as follows
Exposing the role that the physical and sports education class plays in developing some social skills for secondary school students.
- ✍ **The question of the study:** Does the share of physical and sports education play a role in developing some social skills for secondary school students??
- ✍ **Study methodology:** The curriculum used is the descriptive approach?
- ✍ **Field procedures for the study:** The study relied on a questionnaire form tool addressed to teachers of physical and mathematical education for secondary education, each of which contains 24 words divided into three areas of independence, tradition and affiliation. .
- ✍ **The most important results of the study:**
 - ✓ Physical and sports education has a role in achieving independence among students.
 - ✓ Physical and sports education has a role in achieving the skill of imitation among students.
 - ✓ The physical and sports education class has a role in achieving the skill of social affiliation among students.
- ✍ **The most important recommendations of the study:**
 - ✓ Reconsidering how to introduce the goals of the physical and mathematical education subject to the secondary education stage in social terms by handing over the tasks to the specialists from the national