



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية

و الرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الموضوع :

الأنشطة البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية

دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية ثانويات بلدية بسكرة

تحت إشراف:

لزنك أحمد

إعداد الطلبة:

✓ بودونت عبد الرؤوف

✓ شابي حسام

السنة الجامعية: 2021 / 2022

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

"قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

(سورة البقرة_ الایة 32).

شكر ومحرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على الذي بعث ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

أتقدم بالشكر الجزيل والخالص إلى أستاذي المشرف { لزنك أحمد } الذي كان له الفضل الكبير في إنجازي هذا البحث، والتي لم يبخلني بأية معلومة ، وكذلك في توجيهه لي، ومتابعة خطوات البحث من بدايته إلى نهايته مني جزيل الشكر والإمتنان.

وكما أتقدم بالشكر إلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة، الذين شرفوا بقبولهم وحضورهم لمناقشة هذه المذكرة.

إهداء

إلى نبض القلب ونور العين وأجمل ما أملك }
أمي { الغالية حفظها الله.
إلى من علمني أن الحياة كفاح ونضال
{ أبي { العزيز حفظه الله.
إلى { إخوتي } و { أخواتي }.

• عبد الرؤوف بودونت

• شابي حسام

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ-ب	مقدمة
	الجانب التمهيدي
04	إشكالية البحث
04	الأسئلة الجزئية
05	فرضيات البحث
05	أهداف البحث
05	أهمية البحث
07-06	مصطلحات البحث
10-07	الدراسات السابقة والمشاهدة
10	التعليق على الدراسات السابقة والمشاهدة
الفصل الأول : بالنشاط البدني الرياضي	
12	تمهيد الفصل الأول
13	1. تعريف النشاط
15-14	2. تعريف النشاط البدني
17-15	3. تعريف النشاط البدني الرياضي التربوي وأهميته
20-17	4. أنواع النشاط البدني والرياضي ودوره
21-20	5. خصائص النشاط البدني الرياضي
25-22	6. الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وأهدافها
26-25	7. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي
29-27	8. وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي
30	خاتمة الفصل الأول
الفصل الثاني: تحقيق الأهداف المعرفية من خلال النشاط البدني الرياضي	
32	تمهيد الفصل الثاني
33	1. مفهوم المعرفة
35-34	2. العوامل المؤثرة في تعلم المهارات المعرفية وتطبيقاتها في التربية البدنية

36-35	3. مكونات العملية التعليمية
38-36	4. تصنيف الأهداف التعليمية المعرفية
38	5. المجال المعرفي وأهميته في التربية البدنية الرياضية
39-38	6. دور الوسائل التعليمية وأهميتها
41-40	7. الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي
42-41	8. علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي
42	9. الأهداف المعرفية في المجال الرياضي
43	خاتمة الفصل الأول
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
45	تمهيد
46	1. الدراسة الإستطلاعية
47-64	2. منهج البحث
48-47	3. مجتمع البحث وعينة البحث
48	4. مجالات البحث
49	5. متغيرات الدراسة
49	6. ضوابط متغيرات الدراسة
50-49	7. أدوات الدراسة وتقنيات البحث
51	8. صدق الاستبيان
51	9. أدوات الاستبيان
51	10. صعوبات البحث
52	خاتمة الفصل
الفصل الرابع: مناقضة النتائج وتفسيرها	
54	تمهيد
76-55	عرض وتحليل النتائج
78-77	تفسير النتائج
80	خاتمة
81	التوصيات

86-83	قائمة المصادر والمراجع
95-88	الملاحق
93-92	ملخص الدراسة

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	البيان	رقم الشكل
55	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الأول من المجال الأول	01
56	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثاني من المجال الأول	02
57	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثالث من المجال الأول	03
58	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الرابع من المجال الأول	04
59	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الخامس من المجال الأول	05
60	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال السادس من المجال الأول	06
61	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال السابع من المجال الأول	07
62	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثامن من المجال الأول	08
63	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال التاسع من المجال الأول	09
64	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الأول من المجال الثاني	10
65	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثاني من المجال الثاني	11
66	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثالث من المجال الثاني	12
67	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الرابع من المجال الثاني	13
68	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الخامس من المجال الثاني	14
69	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال السادس من المجال الثاني	15
70	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال السابع من المجال الثاني	16
71	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثامن من المجال الثاني	17
72	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال التاسع من المجال الثاني	18
73	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال العاشر من المجال الثاني	19
74	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المجال الثاني	20
75	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المجال الثاني	21

76	دائرة نسبية تمثل نتائج السؤال الثالث عشر من المجال الثاني	22
----	---	----

قائمة الجداول

رقم الصفحة	البيان	رقم الجدول
48	جدول يوضح أسماء ثانويات التابعة لبلدية بسكرة	01
55	جدول يمثل نتائج السؤال الأول من المجال الأول	02
56	جدول يمثل نتائج السؤال الثاني من المجال الأول	03
57	جدول يمثل نتائج السؤال الثالث من المجال الأول	04
58	جدول يمثل نتائج السؤال الرابع من المجال الأول	05
59	جدول يمثل نتائج السؤال الخامس من المجال الأول	06
60	جدول يمثل نتائج السؤال السادس من المجال الأول	07
61	جدول يمثل نتائج السؤال السابع من المجال الأول	08
62	جدول يمثل نتائج السؤال الأول من المجال الأول	09
63	جدول يمثل نتائج السؤال الثاني من المجال الأول	10
64	جدول يمثل نتائج السؤال الأول من المجال الثاني	11
65	جدول يمثل نتائج السؤال الثاني من المجال الثاني	12
66	جدول يمثل نتائج السؤال الثالث من المجال الثاني	13
67	جدول يمثل نتائج السؤال الرابع من المجال الثاني	14
68	جدول يمثل نتائج السؤال الخامس من المجال الثاني	15
69	جدول يمثل نتائج السؤال السادس من المجال الثاني	16
70	جدول يمثل نتائج السؤال السابع من المجال الثاني	17
71	جدول يمثل نتائج السؤال الثامن من المجال الثاني	18
72	جدول يمثل نتائج السؤال التاسع من المجال الثاني	19
73	جدول يمثل نتائج السؤال العاشر من المجال الثاني	20
74	جدول يمثل نتائج السؤال الحادي عشر من المجال الثاني	
75	جدول يمثل نتائج السؤال الثاني عشر من المجال الثاني	23
76	جدول يمثل نتائج السؤال الثالث عشر من المجال الثاني	24

مقدمة

إن التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد التعليمية الأخرى ، تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية الطفل، وتميز بالتأثير المباشر على السلوكيات والتصرفات وتحويلها من تلقائية وموروثة إلى سلوكيات مبنية ومكيفة ، بمنهج علمي شامل ذو نظرة متفتحة على المحيط بأبعاده ويعتبر اللعب المجال الأوفر في هذه المرحلة من التعليم حيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف الطفل نفسه والمحيط والتكيف معهما.

يعد النشاط البدني الرياضي التربوي التعليمي أحد أشكال المواد الأكاديمية، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكن أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية للتلميذ.

و يتفق كثير من العلماء في المجال على أن المعرفة الرياضية تعتبر حافزا هاما للمشاركة في الأنشطة الرياضية على مختلف أنواعها ، ففي دراسة هينينغ التي أجريت على 1300 طالب بألمانيا ، أظهرت النتائج أهمية ثلاثة عوامل أساسية في الارتقاء بالمستوى الرياضي كان من بينها معرفة الرياضية ، و بدون مستوى معرفي معين لا تتشكل الاهتمامات بصورة صحيحة ، كما لا تكون مستقرة و لذلك يشير الاجتماعي الرياضي بونا ماريوف إلى أهمية تشكيل الاهتمامات الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية للشباب كأسلوب يرفع لتنمية الشخصية.

و من ضمن ما تضمنته نظرية التعلم الحركي ما يسمى بالمرحلة المعرفية، حيث تبرز هذه المرحلة ضرورة تقديم معارف و معلومات مباشرة و غير مباشرة عن النشاط الممارس إلى الشخص المتعلم، فليس معقولا أن يمارس الفرد النشاط و يتقنه دون ذخيرة من المعارف تساعد على ذلك .

و يذكر صبحي وحمدي نقلا عن كوركوفسكي أن المعرفة تكتسب من خلال عملية التعلم و أنها تخزن

بالذاكرة و تساعد في عمليات التفكير، و هي أساس توجيه السلوك ، كما يشيران نقلا عن بورمان إلى أن المعرفة الرياضية إحدى الشروط لتنفيذ أي مهارة حركية ، و بدونها يغيب أحد المقومات الرئيسية ، و ينطبق ذلك على معظم أنواع النشاط الرياضي ، و هذا ما يؤكد أهمية المعرفة في نجاح العمل الذي يقوم به الفرد الرياضي. (أحمد، 2010، صفحة 312)

الجانب التمهيدي

الجانب التمهيدي

1. إشكالية البحث:

إن المعرفة الرياضية تعتبر إحدى الدعائم اللازمة لتنمية برامج التربية البدنية و الرياضية ، كما أنها تعبر عن وجه ثقافي و حضاري متميز ، و لأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن ذو المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا ، خاصة بين أوساط الشباب ، حيث يشكل مطلبا هاما لهم و بذلك فإنه يعتبر أحد المطالب الأساسية لدرس التربية البدنية و الرياضية.

ولأن دراستنا كانت عن النشاط البدني الرياضي وحب علينا الخوض في دراسة الوسط المعرفي التربوي كوننا عايشنا الرياضة المدرسية من خلال التظاهرات والتربصات ومن خلال هذا ارتأينا أن نطرح السؤال التالي:

- ما مدى تحقيق الأهداف المعرفية من خلال النشاط البدني الرياضي؟

2. الأسئلة الجزئية:

- ما دور النشاط البدني الرياضي بالنسبة لسلوك و تحفيز الطالب؟
- ما مدى انعكاس الأهداف المعرفية وتحقيقها من خلال الأنشطة البدنية؟

3. فرضيات البحث:

• الفرضية العامة:

يؤثر المستوى المعرفي في رفع من المستوى الرياضي البدني للأستاذ.

• الفرضيات الجزئية:

- هناك علاقة إيجابية بين المستوى المعرفي الجيد لدى الأستاذ وإقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية.
- لا يؤثر المستوى المعرفي لدى الأستاذ بشكل كبير على إقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

4. أهداف البحث:

- معرفة مدى تأثير المستوى المعرفي على أداء الأنشطة الرياضية البدنية.
- إبراز الدور الذي يلعبه المستوى المعرفي للتأثير في تلاميذ الثانوي من خلال الأساتذة.
- أهمية المستوى المعرفي في تطوير أداء تلاميذ المرحلة الثانوية.
- مساهمة المستوى المعرفي في تحقيق أفضل أداء في النشاط البدني الرياضي.

5. أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي نتناوله في دراستنا والمتمثلة في:

- ✓ إبراز أهمية الجانب المعرفي في الجانب الرياضي.
- ✓ إبراز دور الجانب المعرفي في ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية .
- ✓ تزويد الباحثين بموضوعات جديدة تحتاج أبحاثا علمية.

6. مصطلحات البحث:

● النشاط البدني :

- التعريف الإصطلاحي:

حركة جسدية ناتجة عن الهيكل العظمي والعضلات تحتاج إلى طاقة مبدولة، كما يعرف بأنه أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية عند الإنسان، ويعود النشاط البدني بفوائد كبيرة على صحة القلب والعقل، والجسم بشكل عام، ومن الضروري ممارسته بأي شكل سواء كان معتدلاً أم حاداً. (موقع موضوع، 2022)

- التعريف الإجرائي:

عبارة عن حركات جسدية عضلية يحتاج فيها الإنسان إلى طاقة وقدرة على الفعل.

● النشاط الرياضي:

- التعريف الإصطلاحي:

يعتبر النشاط الرياضي ركناً أساسياً في برامج النشاطات إذ يميل الأطفال والشباب وحتى الكهول إلى هذا النوع من النشاط بحكم طبيعة تكوينهم، ويقبلون على ممارسته بدافع من أنفسهم، ودور النشاط هام جداً لما يحققه من متعة شاملة للطفل والشباب ولقيمته في النمو العضوي والوظيفي. (موقع موضوع، 2022)

- التعريف الإجرائي:

النشاط البدني الرياضي هو مجموعة التمارين البدنية و المباريات و المسابقات التي يؤديها التلميذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و خارجها ، بقصد تنمية قدراته البدنية ، و تحسين مهاراته الحركية و بقصد التسلية و الترفيه.

الجانب التمهيدي

• الأهداف المعرفية:

- التعريف الإصطلاحي

يتمركز المجال المعرفي على القدرات العقلية الذهنية من مثل التذكر والفهم والتطبيق وغيرها، والتي

تمثل في مجموعها عمليات عقلية محضة (زكرياء و مسعود، 2006، صفحة 15)

- التعريف الإجرائي:

مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالادراك والتعلم والتفكير والتي يحصل من خلالها الفرد عن المعلومات

والفهم لتحقيق أهداف وأبعاد معينة.

7. الدراسات السابقة:

• الدراسة الأولى:

أثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية و الرياضية على رفع المستوى المعرفي لدى تلاميذ المرحلة

الثانوية رسالة ماجستير ، دراسة ميدانية لثانويات ولاية الجزائر العاصمة من إعداد الباحث بجاوي فاضلي

تحت إشراف الدكتورة سامية لزعر و يهدف البحث إلى:

• الوصول لمجموعة من الحقائق حول أثر الكتاب المدرسي على المستوى المعرفي للتلميذ.

• معرفة المستوى المعرفي للتلميذ وعلاقته بالكتب الخارجية للتربية البدنية والرياضية.

• تحسين صورة الحصص في الوسط التربوي .

الجانب التمهيدي

شملت عينة البحث المقابلة مع إطار في وزارة التربية والتعليم وإطار في معهد البحث في علوم التربية مفتشتي التربية وأيضاً، شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية على مستوى ولاية الجزائر العاصمة البالغ عددهم 41. وعلى ضوء الدراسة خلص الباحث إلى:

– إجبارية وجود الكتاب المدرسي الذي يعتبر حامل المنهجية التربوية لتحسين القدرات المعرفية للتلاميذ في العمليات التفكيرية ، فالجانب النظري يساهم في تطوير التفكير العلمي لدى التلاميذ بطريقة علمية ويكون فيه منهجية تربوية.

وقد اقترح الباحث جملة من المقترحات من بينها:

- إعطاء الإمكانيات المادية والهيكلية التي تنقص مادة التربية البدنية والرياضية.
- إعطاء الوسائل اللازمة للأستاذ للتحكم في الآليات المعرفية والعلمية والبدنية في مادة التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة إدراج الجانب النظري فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية.
- الدراسة الثانية:

قياس المستوى المعرفي لطالب كليتي التربية البدنية و علوم التربية البدنية و الرياضية (مجلة عالم

الرياضة و العلوم التربوية – العدد 13 – 2016) بجامعة طرابلس .

دراسة ميدانية على جامعة الزاوية بطرابلس , من إعداد : أ- سالم محمد مفتاح سعيد، د- خديجة يوسف

أبو حريص، د- ربيعة المبروك سويسي، سنة 2016.

الجانب التمهيدي

و قد شملت الدراسة تلاميذ مدرسة القدرات الذهنية البسيطة بالزاوية و البالغ عددهم 63 تلميذا و تلميذة ، و قد خلصت الدراسة إلى أن للجانب المعرفي دور هام في ممارسة الأنشطة الرياضية وأن هذا الدور فاعل في إتقان المهارة وتحسين مستوى الأداء والذي بدوره يحقق الفائدة المرجوة من الممارسة وهي اكتساب اللياقة البدنية العامة والتنمية لكل الجوانب (البدنية والمهارية والعقلية والاجتماعية والنفسية) وبذلك يحدث النمو المتزن والكامل لجميع مكونات الجسم، لأن غياب الجانب المعرفي في ممارسة الرياضة يترك آثار سلبية في تحسن فن الأداء المهاري والإلمام بكل الجوانب الإيجابية والسلبية لمزاولة النشاط الرياضي.

● الدراسة الثالثة:

الكشف عن المستوى المعرفي للأنشطة الرياضية لتلاميذ الثالثة ثانوي . دراسة ميدانية أجريت على تلاميذ و أساتذة بعض الثانويات بشرق وهران ، من اعداد قдал محمد و إلياس وليد تحت اشراف بوكرييس الموارى ، موسم 2008/2007.

و قد شملت عينة الدراسة تلاميذ الثالثة ثانوي و البالغ عددهم (6) تلميذا على مستوى شرق ولاية وهران و اختيرت هذه العينة بطريقة عشوائية .

هدف البحث الى :

- معرفة واقع الجانب النظري المعرفي لبعض ثانويات شرق وهران الكشف عن المستوى المعرفي في النشاطات الرياضية الفردية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .
- تحديد الصعوبات و العراقيل التي تحول دون اكتساب مستوى معرف جيد للتلاميذ في النشاطات الفردية الرياضية صفة خامسة و الرياضة بصفة عامة.

الجانب التمهيدي

- إبراز واقع درس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية بولايتي الشلف وتسمسليت .
و قد خلصت الدراسة إلى جملة من الإستنتاجات نذكر منها :
- معظم الأساتذة لا يركزون على الجانب الفني وجانب القواعد والقوانين .
- معظم الأساتذة لا يبرمجون حصص كافية في برنامج التربية البدنية و الرياضية .
- ضعف المستوى المعرفي لدى تلاميذ الأقسام النهائية في المجالين الفني وقواعد وقوانين النشاطات المذكورة .

8. التعليق على الدراسات السابقة:

لقد أشار الباحثون أصحاب الدراسات السابقة رغم تباين درجاتهم العلمية ورغم تباين الأوساط والأماكن التي شملتها الدراسات التي قاموا بها إلى الأهمية الكبيرة الجانب المعرفي مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة و قد اتفق الباحثون على جملة من النقاط أهمها :

ضرورة إدراج الجانب النظري فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية فغياب الجانب المعرفي في ممارسة الرياضة يترك آثارا سلبية في تحسن فن الأداء والإلمام بكل الجوانب الايجابية والسلبية لمزاولة النشاط الرياضي كما أن معظم الأساتذة لا يركزون على الجانب الفني وجانب القواعد و لا يبرمجون حصصا نظرية كافية في برنامج التربية البدنية و الرياضية خاصة في ظل غياب الكتاب المدرسي في المقرر الدراسي و هذا قصد تحسين صورة حصة التربية البدنية في الوسط التربوي.

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي

تمهيد الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي هو جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية الاجتماعية، كما أنه يكتسي طابعا خاصا وهاما في بناء المجتمعات لما لها من الأهمية في إعداد الأفراد صحيا، وإجتماعيا ، وأضححت اليوم يكتسي من الأهمية ما يجعله عنصر فعال في بناء المجتمعات ، حتى صار علما قائما بذاته له فلسفته الخاصة ونظمه وقوانينه وأسس وقواعد يسير عليها.

1. تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال هيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (الحمامي، 1996، صفحة 20)

إن النشاط هو كل عمل تربوي ثقافي وترفيهي، نقوم به اتجاه مجموعات من الشباب مختلفين في الأعمار والقدرات العقلية والبدنية قصد الترفيه عن أنفسهم أو تثقيفهم أو تعليمهم أشياء كانوا يجهلونها.

النشاط معناه هو لا للحمود، ومن ثم فعلاج التعب يكون بالنشاط الترويحي، وليس معنى هذا أننا لا نحتاج إلى الراحة التامة كالنوم مثال، لكن ليس بالقدر الذي نتخيله فعضلة الجسم قد تستريح بالراحة التامة أو ببذل النشاط في وجه آخر مختلف عن العمل كالنشاط الرياضي، ويستريح العقل بممارسة وجه جديد للنشاط مرغوب فيه ومن هنا نستنتج أن النشاط مفيد للجسم والعقل.

إن النشاط يؤدي بذاته لفائدة مادية ترجى من ورائه ويقوم به الإنسان ليعبر عن أحاسيسه ومشاعره، ولينمي قدراته ومواهبه، وقد اتفق خبراء رعاية الشباب على أن يكون مفهوم الترويح: نشاط تلقائي مقصود لذاته، وليس للكسب المادي، يزاو في الأوقات الحرة لتنمية ملكات الفرد رياضيا واجتماعيا وذهنيا.

● سماته:

- يجب أن يكون الشخص قد اختار هذا النشاط بإرادته دون إكراه.
- يجب أن يكون النشاط ممتعا لمن يمارسه. (عيسى، 2020-2021، الصفحات 3-4)

2. تعريف النشاط البدني:

هو كل حركة يقوم بها الجسم وتؤديها العضلات وتتطلب استهلاك الطاقة، بما في ذلك الأنشطة أثناء العمل واللعب وأداء المهام المنزلية وممارسة الأنشطة الترفيهية.

تعود مزاوله النشاط البدني المعتدل بانتظام (مثل: المشي أو ركوب الدراجات الهوائية) بفوائد جمّة على الصحة ولجميع الأعمار، وبممارسة المزيد من النشاط على مدار اليوم بطرق بسيطة يمكن للأشخاص أن يصلوا بسهولة إلى مستويات النشاط الموصى بها.

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التبرص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان ، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام و لقد أستخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان و أشكال و أطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء بيرز larsen الذي اعتبر النشاط البدني 2 بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى. (الرحمن و محمد، 2013-2014، صفحة 42)

النشاط البدني وفقا لمنظمة الصحة العالمية أنه جميع الحركات الجسمية التي تؤديها عضلات الجسم الهيكلية وتحتاج إلى استهلاك قدر من الطاقة ، كما يتضمن جميع الأنشطة التي تبذل خلال العمل أو اللعب أو أداء المهام المنزلية ، أو حتى ممارسة الأنشطة الترفيهية .

ولا يجب أن نخلط بين مصطلح " النشاط البدني " ومصطلح " التريض " هل الذي يمثل فئة فرعية من النشاط البدني ، لكن تخضع هذه الفئة للتنظيم والتخطيط طري و تتميز بالتكرار ، كما تهدف إلى تحسين اللياقة البدنية أو المحافظة عليها .

وتؤكد منظمة الصحة العالمية أنه يمكن تجنب ما يقارب خمسة ملايين حالة وفاة سنويا في حال ممارسة سكان العالم المزيد من النشاط ، إذ لا يمارس شخص واحد من كل أربعة أشخاص بالغين النشاط البدني بالقدر الكافي والموصى به عالميا (موقع محتويات، 2022)

3. تعريف النشاط البدني والرياضي التربوي أهميته:

• تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "ماتيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها"، و بذلك ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته.

وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طبعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنو كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنه مؤسس أيضاً عمى ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط عمى أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة.

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضاً على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديماً أو حديثاً، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق

اللعب. (مقياس نظرية الأنشطة الرياضية المحاضرة الثانية، 2020)

ويشير "كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المرود والعائد يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهو التعبير الأصح لمجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تنويع للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنياً على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

إن النشاط البدني الرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية واجتماعية، العقلية والمعرفية، الحركية و المهارية، جمالي و فني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً متكاملًا. (مقياس نظرية الأنشطة الرياضية المحاضرة الثانية، 2020)

● أهمية النشاط البدني الرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه و صحته و لياقته و شكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية و التي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، و التمرينات البدنية و التدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي و حسب ، و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة

لها الجوانب النفسية و الاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية و الجوانب الحركية المهارية ، و الجوانب الجمالية الفنية و هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ، و تمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية و تربية ، عبرت عن اهتمام الإنسان و تقديره.

و لعل أقدم النصوص التي إشارة إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ، ما ذكره سقراط مفكرة الإغريق وأبو الفيلسفة عندما كتب : { على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه و يستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي } .

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " { إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب } و يعتقد المفكر ريد أن: { التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة و يقول إنه: { لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه } .

ويذكر المرابي الألماني جون موتن { أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم } . (بقدي، 2011، صفحة 41)

4. أنواع النشاط البدني والرياضي ودوره:

- أنواع النشاط البدني الرياضي:

● الأنشطة التي تتعلق بالجهاز التنفسي والدوراني :

وتكون على شكل تمارين بطيئة ومتكررة على نمط واحد ومن أمثلتها : المشي وركوب الدرجات والتي

تعتبر من لأنشطة السهلة جدا والغير مكلفة .

● الأنشطة التي تتعلق بتقوية العضلات والمفاصل :

ويعمل هذا النوع من الأنشطة على تحسين عملية الأيض ، وهي مجموعة من التفاعلات الكيميائية التي تحدث داخل الخلية لاستخلاص الطاقة الكيميائية المخزنة فيها ، كما تحسن التنسيق والتوازن وتقوي العظام والعضلات والوضع الجسدي بشكل عام ومن أمثلها : رفع الأثقال ، تمارين الضغط.

● الأنشطة الرياضية التي تعمل على زيادة مرونة العضلات :

ويعمل هذا النوع من الأنشطة على تعزيز نطاق حركة الجسم والتقليل من إصابة العضلات وتوفير استرخاء جسدي وعقلي كامل ومن أمثلتها تمارين الشد العضلي وتمارين الإطالة العضلية (صغير، 2008-2009، الصفحات 31-32)

وأما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة و هو ما يسمى بنشاط الفرق و من أمثلته كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة ، فرق التتابع في السباحة و الجري ، ورياضة الهوكي . هذا التقييم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة و بعضها ال يحتاج إلى ذلك ومنها:

● الألعاب الهادئة:

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية ، أو إحدى الغرف و أغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

● ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى حلولها من التفاصيل وكثرة القواعد و تتمثل في شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

● ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي ،ومجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب ،يتنافس فيها الأفراد فرديا و جماعيا .

إذن بما أن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسين فالابد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز.(خطاب و زكي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، 1965، صفحة 39)

- دور النشاط البدني الرياضي في الجانب الاجتماعي:

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي و العلاقات الاجتماعية المتبادلة و المتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب ، المنافسة... إلخ ، تساعد بشكل واضح في خلق القيم الاجتماعية المقبولة ، و إكساب المعايير الاجتماعية المتميزة و الإهتمام بتشجيع منتخب الدولة ، و المشاركة في الشعور العام ، و إذا نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع و تعاون و تكيف و امتثال... إلخ ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية و المواقف داخل إطار الفريق الرياضي .

ويظهر دور الرياضة في هذا الجانب في الروح الرياضية التي يبديها الخاسر بعد نهاية المقابلة و تقبله الخسارة و تعتبر بمثابة إحباط ، فهو نوع من تقبل الفشل في أحد جوانب حياته الاجتماعية و تغلبه على الإحباط ، ويدرك بعدها أن الخسارة إلا خسارة مقابلة وليست كل المقابلات ، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو الفريق غير الرياضي الذي يتعرض لأزمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه و طموحاته مع الواقع ، وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف و تقبل الآخرين و رفض السلطة المفروضة و الابتعاد

عن الاحتكاك الاجتماعي و هذا ما يهيئ الظروف لدخوله عالم الإنحراف السلوكي و الوقوع في آفة المخدرات إلا أنه يفضل الرياضة ، كانت هناك فرق تتمتع بالتعاون و التفاهم في تحقيق الهدف الذي يعود بالمنفعة على الفرد رغم إختلاف البشرة ، و المستويات الاجتماعية ، ويكون هناك احترام للرأي الجماعي ورأي قائد الفريق ، و الحكم و القوانين العامة للعب المنضم ، كما تخلق جوا عائليا أخويا بين أفراد الفريق.

5. خصائص النشاط البدني الرياضي:

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة منها:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- خلال النشاط البدني و الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز.
- لا يوجد أي نوع من أنواع النشاط الانساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة ، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة و مفيدة تساعد الفرد على التكيف مع

محيطه و المجتمع حتى يستطيع إخراج العبء الداخلي و الاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (الخالق، 1982، صفحة 19)

- إن الرياضة عبارة عن نشاط، و ما نشاط الفرد إلا نشاط اجتماعي يتحدد بصفة سائدة من خلال الدوافع الاجتماعية ولا يتعلق في المرتبة الأولى بالدوافع أو الحاجات الفيزيولوجية.
- إن أي نشاط يقوم به الفرد ما هو إلا تعبير عن مستواه وشخصيته ككل وهو ما ينطبق على النشاط الرياضي، إلا أن وسيلة التعبير عن الشخصية تتمثل في النواحي النفسية والحركية.
- يختلف النشاط الرياضي عن النشاط اليومي العادي للإنسان من ناحية المتطلبات والأعباء البدنية والنفسية، فالجهود البدنية الكبير المرتبط بالنشاط الرياضي يؤثر على سير العمليات النفسية للفرد لأنه يحتاج لدرجة عالية من الانتباه والتركيز.
- إن النشاط الرياضي يحمل في طياته الطابع التنافسي، وذلك بالنسبة لرياضة المستويات العالية التي يهدف فيها الفرد إلى الوصول الأعلى لمستوى ممكن في نوع النشاط الرياضي التخصصي، ويعتبر بعض العلماء أن كل نشاط بدني له صيغة اللعب ويتضمن تنافسا مع الذات ومع الغير أو مواجهة مع العناصر الطبيعية فهو رياضة. (الخالق، 1982، صفحة 20)

6. الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي التربوي وأهدافها:

● دوافع الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

● الدوافع المباشرة:

- الإحساس بالرضا للإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق إحراز الفوز.

● الدوافع غير مباشرة

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
 - ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج .
 - الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي .
 - الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة، حيث يرى الفرد انه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.
- أيضا نذكر منها:

● الميل نحو النشاط البدني:

يعتبر التعطش الجامع للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة و تجعلهم يقومون باللعب وممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة ولا يشترط غالبا أن يكون تفوق الطفل في ما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق له ممارستها، إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة.

● عامل البيئة:

إن الظروف البيئية التي يعيش فيها الطفل وما يرتبط بها من مشيرات ومنبهات وهذا ما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي، إذ نجد الطفل الذي يسكن في المناطق الساحلية يميل غالبا إلى ممارسة النشاطات المائية كالسباحة مثال، وأطفال المناطق القريبة من الخلاء يميلون إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكانا فسيحا. (الخالق، 1982، صفحة 29)

● درس التربية الرياضية:

إن الأطفال في هذه المرحلة مطالبون بضرورة اشتراكهم في دروس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ويساهم درس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية في إتاحة الفرصة الدائمة لمرتين أسبوعيا أو أكثر لكي يمارس الطفل مختلف الأنشطة الحركية تحت إشراف وتوجيه تربوي خاص وكثيرا ما نجد حب الأطفال لدروس التربية الرياضية لما يرتبط بعامل الإحساس بالرضا والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني وما تتميز بها من الحرية والتلقائية والمرح والنشاط الجماعي في نطاق الصف الدراسي أو في نطاق المجموعات. (حمزة و محمد، 2014-2015، الصفحات 43-44)

● أهداف الأنشطة البدنية الرياضية التربوية:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم و اتجاهات النظام التربوي و العمل في سبيل تحقيق إنجازها و توضيح وظائفها و مجالات إهتمامها و هي تتفق ببداية مع أهداف تربية و تنشئة و إعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة و فيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية و الرياضية:

✓ أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية البدنية:

و تتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تساعد على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة ، السرعة ، المرونة و القدرة العضلية .

فالتربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية و النفسية و التحكم أكثر في الجسم و تكيفه المستمر مع الطبيعة.

✓ أهداف النشاط البدني الرياضي التربوي من الناحية النفسية الاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو و الإعداد البدني و إنما يمتد ليشمل الصفات البدنية و الخلقية و الإدارية ، فهي حريصة على أن يكون مصدرها التطور الطبيعي للفرد و لا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره و الإبداع فيه ، ولا يتحقق ذلك دون دراسة و تشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي .

كما تساهم التربية البدنية و الرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة و علاقات الأفراد بالجماعات و

تجعل حياة الإنسان صحيحة و قوية ، و بمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخصا و عوننا

موجها و تنمي صفاته الكريمة الصالحة و التي يصبح فيها الطفل عضوا في جماعة منطقة. (الخالق، 1982، صفحة

(11)

7. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

يتساءل الكثير من الطلاب الدارسين بكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية

والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم

لا يستخدمون هذه المعلومات.

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما، أو أداء أي مهارة رياضية ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا

العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية والأجهزة الوظيفية

تشارك في هذا الأداء كما أنه يحتاج إلى طاقة لأداء ذلك.

ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وأن يكون لها تفسيرها وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى

قوانين كما إن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حركيا،

اجتماعيا) وستتناول هذه الأسس فيما يلي :

● الأسس البيولوجية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا، ولا بد أن يكون تركيبته مألوفة لكل مدرب بدقة،

وبذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية الجسم بالتفصيل خلال فترة إعدادة ليكون قادرا

على إعطاء تفسير لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك ما يتصل بها من أجهزة تمد جسم الإنسان بالوقود مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي والجهاز العظمي .

فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية (علم التشريح، علم وظائف الأعضاء بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك) بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، علم الصحة الرياضية، هذه الكمية الهائلة من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي .

وقد تتعرض أجسام الطلبة أو الرياضيين للأذى إن لم يكن المسئول أو المدرب ملما إلماما وافيا بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري .

● الأسس النفسية:

إهتم علم النفس الرياضي بالصحة النفسية بجانب الصحة البدنية في وقت واحد، فالرياضي القلق والمتردد لا يمكن أن يحقق أي إنجاز رياضي مهما تدرّب أو تلقى من المفاهيم والنظريات التدريبية. وعليه يظهر هنا جلياً دور هذا العلم في تحديد هذه الأمراض النفسية، والتخلص منها قدر الإمكان عبر الاستخدام الأمثل لنظريات الصحة النفسية. (الخالق، 1982، صفحة 10)

● الأسس الاجتماعية:

تعد الأسس الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضة أحد الأسس الرئيسة، فهي تتسم ببراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية، والتي من شأنها إكساب الممارس للتربية البدنية والرياضة عدداً كبيراً من القيم والخبرات الحصائل الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته، وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية. (رحمة، دون سنة، صفحة

8. وظائف النشاط البدني الرياضي التربوي:

● النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:

إذا أردنا أن يكون قويا و سليما في بنيته ، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فلا بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ و تحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل أفراد المجتمع .
 قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة و العافية رغما وجود الكثير من الأنشطة المفيدة ، كالرسم و النحت و قيادة السيارات و غيرها ، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي ، و الوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية و الحركية اللازمة للحياة المتدفقة و لكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة .

و هكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ و حل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول و المخدرات ، كان سبب إدمانهم عدم استغلال مفيد لوقت الفراغ. (علاوي، 1987، صفحة 121)

● النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية و صدق ، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل و الخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل :
 الثقافة ، السن ، الجنس ، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية المليئة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة ، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية و تطوير القدرة

، وبالتالي تطوير التفكير و الذكاء العام و هذا يعين بوضوح عام ان النشاط الرياضي يساهم في إنعاش
الذهن و استخدامه استخداما أكثر فائدة و تأثير ، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة
على الناحية البدنية فقط ، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات و المعارف ذات الأهمية البالغة
في تنمية الثقافة العامة. (الخولي، 2001، الصفحات 41-42)

● النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين ، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها و تحديد غرضها و
مسارها " القوة ، السرعة ، الاتجاه " و هذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة
الفكرية الرياضية.
وجانب آخر عملي و هو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد ، وصاغها عقليا على ضوء اقتصاره
المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة و الهدف، و هو ما يسمى بالإيقاع الحركي .
و المؤكد أن التفكير المسبق للحركة و مدى صياغة العقل و أبعادها هو الذي يتوقف عليها صلاحه ،
فكلما كان التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لأغراضه و أهدافه و العكس صحيح .
فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه و يتبين الأثر به ، وهناك
تكمين أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

● النشاط البدني لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويجية و البريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في
تحقيق الحياة المتوازنة ، والتخلص من حدة التوتر العصبي ، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء

الرياضي الذي يكون ممارسه أو يتراخى تبعا منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه ، و يرى " ريدون " أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن ان تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني و أن الملاعب و الساحات و الشواطئ بمثابة معامل ممتاز يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه و يطرح القلق جانبا و يشعر بالثقة النابعة من قلب.

● النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني الرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة و المنافسة المستعصية ، و الفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاته و يتحكم فيها و يتغلب فيها و يطوعها في خدمة الآخرين و النشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الاجتماعي و إثراء العلاقات الاجتماعية و الروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب ، بل في مجال الحياة داخل المجتمع.

● النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة و تحسينها:

إن الجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان و حتى الجهود البدنية الاعتيادية فهي محدود و متكررة و هذا جعلها تفقد الإنسان مرونته و حساسيته و قدرته على مقاومته للأمراض مثل السمنة ويشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية ، الجهاز العصبي ، الأمراض النفسية ، لقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضال ، ولكنه وقف حائرا أمام الكثير منها و الراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط و الحركة إلى حياة الكسل و الخمول ، مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني و بالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات.(بقدي، 2011، صفحة 53)

خاتمة الفصل الأول:

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول النشاط البدني و الرياضي بكل أنواعه و فوائده الكثيرة يعمل على إشباع حاجات الأفراد و رغباتهم المتباينة بالإضافة إلى كونه نشاطا اجتماعيا ، ترفيهيا ، ممتعا، فهو يعتبر وسيلة وقائية و فعالية للفرد إذا ما تم استغلاله بصفة منتظمة و مستمرة كما أن النشاط البدني و الرياضي التربوي لو دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل : القوة و المداومة و المرونة ، و أنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة و التعاون للآخرين و تدفعه للوصول إلى أعلى المستويات من خلال الاندماج مع الجماعة و كذلك من خلال تطوير قدراته البدنية.

الفصل الثاني:

تحقيق الأهداف المعرفية من خلال
النشاط البدني الرياضي

تمهيد الفصل الثاني:

بدا الاهتمام بموضوع المعرفة منذ أكثر من سنوات ولكن الدراسات العلمية لعامل تبدأ إلا منذ السنوات القليلة فقط .

ولعلنا نجد أن التكنولوجيا قد ساعدت العلماء النفس المعرفة على القيام بمجهود كبير في الفترة الزمنية الأخيرة ويرجع ذلك إلى توفير العديد من المعلومات و كذلك نتائج النظريات المعاصرة في مجال الإدراك والتذكر، والتفكير، كما تم معالجة مختلف المعلومات للتحقق من الارتباط بين العقل المفكر والأنشطة البدنية المختلفة.

1. مفهوم المعرفة

يقترح جيلفورد (Guilford) التعريف التالي للمعرفة : { المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافا مباشرا } أو { إعادة اكتشافها أو التعريف بها } .

و يعقب فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان هذا التعريف بأن المعرفة { يجب أن تمتد لتشمل عمليات التفكير جميعها المعرفة هي مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمناهج والتصورات الفكرية التي لدى الإنسان نتيجة لمحاولات المتكررة لفهم الظواهر المحيطة به } .(الخولي، 2001، صفحة 71)

2. العوامل المؤثرة في تعلم المهارات المعرفية و تطبيقاتها في التربية البدنية:

إذا كان تعلم المعلومات " Information" هو الاستدعاء فإن هدف تعلم المهارات المعرفية " Skills Cognitive " هو انتقال جوانب التعلم بحيث تكون مفيدة ، موظفة في مواقف جديدة مغايرة، و لفاعلية هذا الانتقال يجب مراعاة الأسس التالية التي تعمل على فاعلية التعلم المعرفي:

● الاهتمامات المعرفية:

ينبغي على المدرسة و المعلم بل و ولي الأمر استشارة اهتمام التلاميذ نحو استيعاب المعرفة ، و تفتقر التربية البدنية سواء في برامجها أو في طرق تدريسها إلى الاهتمام بالناحية المعرفية من منطلق النظرة الضيقة التي تغلب الأهداف البدنية و الحركية على بقية الأهداف مما يقلل الدافع من قبل الدرس و الدراسة إلى الاهتمام بالنواحي المعرفية بها.

● الضبط المعرفي:

هو نظام المعارف و الآراء و المعتقدات الذي يتخذه الفرد نحو البيئة و نحو نفسه و سلوكه ، و من خلاله تخضع تأثيرات الدافع للانتقاء، و يرجع ذلك إلى الحدود التي يهيئها الضبط المعرفي للفرد.

● الأسلوب المعرفي:

هو تلك العملية التي يقوم الفرد بها لتصنيف و تنظيم ادراكاته للبيئة، و للطريقة التي يستجيب بها للمثيرات البيئية أو النهج الذي يتخذه في السيطرة عليها و توجيهها .
وقد أطلق عليها احمد زكي صالح العادة الفكرية و عرفها بأنها { طريقة التفكير التي يكتسبها الإنسان في ظروفه الاجتماعية }.

3. مكونات العملية التعليمية:

● المعلم:

يعتبر المعلم العامل الرئيسي في العملية التعليمية، حيث أنه يلعب دورا كبيرا في بناء تعليمات المتعلم " فأفضل المناهج وأحسن الأنشطة والطرائق وأشكال التقويم لا تحقق أهدافها بدون وجود المعلم الفعال المعد إعدادا جيدا والذي يمتلك الكفايات التعليمية لجيدة " ، وبهذا فهو ركن أساسي من أركان العملية التعليمية، يعمل كمنشط ومنظم ومحفز ومحرك للعملية وليس ملقنا كما كان سابقا، ومن ثمة فهو يسهل عملية التعلم ويحفز على الجهد والابتكار، كما انه يتابع باستمرار مسيرة المتعلم وهذا من خلال تقييم مجهوداته

المختلفة . (بلخدم، 2015-2016، صفحة 15)

● المتعلم:

يعتبر المتعلم الطرف الثاني والأساسي في العملية التعليمية وهو في هذه البيداغوجيا الجديد محور ومركز العملية التعليمية، بل هو المستهدف منها، ولذلك يستوجب على كل تخطيط تربوي الاهتمام به من الناحية النفسية والاجتماعية والجغرافية وذلك من خلال مراعاة العوامل التالية: { النضج العقلي للتلميذ، والاستعداد الفطري والدوافع والانفعالات وحتى القدرات الفكرية والمهارات ومستوى ذكائه، وما يؤثر فيه من عوامل بيئية في البيت والمجتمع }.

فالمتعلم هو ذلك الشخص الذي " يمتلك قدرات وعادات واهتمامات، فهو مهياً سلفاً للانتباه والاستيعاب، ودور الأستاذ بالدرجة الأولى هو أن يحرص كل الحرص على التدعيم المستمر لاهتماماته وتعزيزها ليتم تقدمه وارتقاؤه الطبيعي الذي يقتضيه استعداده للتعلم. (بلخدم، 2015-2016، صفحة 19)

4. تصنيف الأهداف التعليمية المعرفية:

جاء تصنيف بلوم من خلال مستوى الخبرة التعليمية و الهدف المعرفي أمثلة للنشاطات التعليمية أفعال سلوكية لتحديد النواتج المرغوبة:

● المعرفة:

يقصد بها تذكر المكتسبات وتذكر منها:

- تذكر مادة سبق تعلمها.
- التبصر والحدس. استدعاء الحقائق والأسماء والأمثلة والقواعد.
- اكتساب المبادئ والأساليب والنظريات والتضمينات.

● الاستيعاب:

- فهم معنى المادة. إعادة صياغة المعلومات بكلمات أو رموز.
- توضيح المعاني.
- تفسير العلاقات.
- استخلاص الاستنتاجات.
- إيضاح الأساليب.
- استنتاج التضمينات. يميز، يترجم، يعطي أمثلة، يستنتج، يعيد صياغة، يفسر، يعيد كتابة، يلخص، يتعرف
- على، يحول، يشرح.

● التطبيق:

- استخدام المواد المتعلقة في مواقف جديدة. استعمال القوانين والقواعد والنظريات في مواقف جديدة؛ اختيار المواقف والأساليب. يجرب، يحسب، يحضر، يستخدم، يبرهن، يشغل، يمارس، ينتج، يتنبأ.

● التحليل:

- تحليل المادة إلى عناصرها من أجل فهم بنائها التنظيمي. التعرف على الافتراضات والأنماط.
- استنباط الاستنتاجات والفرضيات ووجهات النظر.
- تحليل العلاقات والبراهين، والمسائل وعلاقات السبب والآخر.
- التفريق بين الأفكار والأجزاء. يمايز، يفرق، يحدد، يستدل، يقسم، يستخدم، يبرهن، يشغل، يستخدم، يبرهن، يشغل، يمارس، ينتج، يتنبأ...

● التركيب:

- تجميع الأجزاء لتكوين بناء أو نمط جديد. تأليف واعطاء نواتج.
- اقتراح الأهداف والوسائل.
- تصميم الخطط والعمليات.
- تنظيم المفاهيم والنظريات والمشاريع.
- اشتقاق العلاقات والتعميمات. يبرمج، يؤلف، ينشئ، يعدل، ينظم، يخطط، يعيد تنظيم، يعيد بناء، يراجع، تنظيم، يعيد بناء، يراجع، يصمم، يولد، يقترض. (غنيم، 2020)

● التقويم:

- اصدار حكم على قيمة المادة بالنسبة لهدف معين. الحكم على الدقة والاتساق والموثوقية في المثيرات.
- تقويم الأخطاء والمغالطات والتنبؤات والوسائل والنهايات.
- مراعاة الفاعلية والمنفعة والمعايير.
- التفريق بين البدائل وطرق العمل. يقدر، ينقد، يبرز، يدعم، يقوم، يفاضل، يقرر، يناقش، يجرر، يكتسب، توصية، يحكم، يصحح.
- وقد أورد بلوم (bloom) قائمة طويلة من المهارات والقدرات الفرعية التي تنطوي تحت مصطلح التحليل في التصنيف المذكور.

كما نظمت هذه القائمة في ثلاث فئات هي:

- تحليل العناصر.
- وتحليل العلاقات.
- وتحليل المبادئ التنظيمية أو البنائية للمادة أو النص.

5. المجال المعرفي وأهميته في التربية البدنية الرياضية:

- تعريفها:

هو تعبير شامل لعمليات الإدراك ، الاكتشاف ، التعرف ، التحليل ، الحكم التعلم ، التفكير و التي من خلالها يحصل الفرد على المعارف و الفهم الإدراكي ، التوضيح أو التفسير ، تميزا لها عن العمليات الانفعالية.

- أهميتها في التربية البدنية الرياضية:

و يمثل المجال المعرفي في التربية البدنية والرياضية إحدى الدعائم المهمة لتنمية البرامج و الأنشطة كما أنها تعبر عن وجه حضاري و ثقافي مميز و لأن على الإنسان أن يعرف قبل أن يمارس فإن من دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دورا هامشيا في أوساط الشباب باعتباره مطلبا مهما.

6. دور الوسائل التعليمية وأهميتها:

تعرف الوسائل التعليمية على أنها "تلك الوسائل والأدوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة أفضل وأعمق، لأنها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية

التعلم.(الحمامي، 1996، صفحة 18)

ويراعى عند استخدام هذه الوسائل مايلي :

- التدارك بالوحي .
- الادراك بالإلهام .
- الإدراك بالحواس .
- الإدراك بالتجريب .
- الإدراك بالعقل .

يعد استخدام الوسائل التعليمية في المجال التعليمي وابتكار الجديد منها من المواضيع التي أجمع علماء التربية والباحثون في هذا المجال على أهميتها وضرورة تطويرها لخدمة العملية التعليمية ومن ثم ضمان استجابة لمتعلم وخلق الدافع وإيجاد الرغبة التي يمكن من خلالها توصيل المعرفة للمتعلم، ويمكن تلخيص أهميتها في ما يأتي :

- تهيء خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة .
- تعمل على إثارة هوايات الطلبة وتحديد أنشطتهم ومشاركتهم .
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته .
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة .
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة .
- تهيء فرص التعلم الذاتي للفرد، ورفع انتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريسية كما ونوعا .
- نافعة ولكل مراحل الدراسة .

7. الوسائل التعليمية المستخدمة في المجال الرياضي:

استخدمت الكثير من الوسائل التعليمية في مجال تعلم الحركات والمهارات الرياضية، منها ما استخدم كوسائل تعليمية بحتة، تهدف إلى اكتساب وتعلم المهارات المختلفة في الألعاب الرياضية، ومنها ما استخدم كوسائل أمان تساعد المتعلمين على أداء الحركات الصعبة والخطيرة. ففي الجانب الأول أسهمت الوسائل التعليمية في تقديم المساعدة الحاسمة للكثير من الطلبة في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية في الدروس العملية المختلفة من خلال تصنيع أجهزة مساعدة في التعلم، أثبتت جدواها من خلال النتائج التي تم الحصول عليها بعد تطبيق مناهج تعليمية وتدريبية مختلفة. (الحسني، 1994، الصفحات 171-172)

شملت هذه المناهج التعليمية التي استخدمت الوسائل التعليمية فئات اجتماعية مختلفة ولكلا الجانبين وبمختلف الفعاليات الرياضية وقدمت من خلال تطبيقاتها فوائد جمّة للمجتمع الذي طبقت عليه، وأسهمت في إيجاد مجموعة من الوسائل التعليمية المقترحة كالأجهزة والأدوات المصنعة محليا التي تساهم في تقليص النقص في تلك الأدوات والأجهزة، فبالإضافة عن البرامج التجريبية المطبقة التي أسهمت هي الأخرى بتقديم الكثير من النصح والفائدة لمستخدميها.

ويتفق الكثير من الباحثين أن مثل هذه البرامج أو الأجهزة لا تلغي دور المدرس في العملية التعليمية ولا تكون بديلا عنه، وإنما تعمل على خلق حالة من الامتزاج بين ما هو مستجد في الدروس العملية يمنح الطالب فرصة إضافية لتعلم المهارات وتدفعه إلى التدريب والتكرار من خلال خلق الرغبة لديه كونها شيئا جديدا يطبق في المحاضرات العملية يختلف عن الأسلوب التقليدي السائد.

إن دور المدرس في عملية التعلم مهم وحاسم بما يقدمه من تغذية راجعة للمتعلمين وظهرت اتجاهات حديثة استخدمت مصطلح النظام التعليمي في دروس التربية الرياضية، هو عملية استخدام مجموعة من الوسائل التعليمية المركبة والمختلفة لمرحلة معينة، وتكون الخطة التعليمية مرتبة ومبرمجة للطالب لا يعتمد في تنفيذها على المدرس وإنما تعتمد عليه ذاتيا وفي هذه العملية يتناقص دور المدرس بالاشتراك الفعلي في الوحدات التعليمية ليصل تأثير قليل في حالة استخدام النظام التعليمي إذ يرى عادل، أن هذا الرأي قد يشوبه بعض النقص وذلك للإيمان الكامل بدور المدرس في الوحدات التعليمية، ولكن قد يتباين دوره من مرحلة إلى أخرى، ومن مهارة إلى مهارة حسب صعوبتها وتعقيدها، كذلك فإن نوعية المناهج التعليمية المقترحة واستخدام الأداة أو الوسيلة التعليمية يفرض على المدرس دورا معيناً يختلف حسب ما يتطلب من تنفيذ هذا المنهج. (الحسني، 1994، صفحة 175)

8. علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي:

يقرر بول ودرنج المفكر التربوي أن عمليات التعلم تتضمن بشكل عام استجابات من المتعلمين، و لكن كل الاستجابات في صورتها تأخذ الشكل البدني، لذا فانه من الصعب وضع حدود بين التربية البدنية و التربية العقلية.

يؤكد كارول و آخرون أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي، ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية وهذا الفصل بين المجالات الثلاثة إنما يهدف إلى التحديد و الدقة في القياس لما تحصل عليه التلاميذ، كما يعني الدرس على تنويع و شمول و تكامل محتوى المنهج الدراسي و اختيار الاستراتيجيات المناسبة للتدريس.

وتعد المرحلة المعرفية لهم هذه المراحل و هي تتصل بالمجال المعرفي اتصالا وثيقا ، فبالإضافة إلى

نموذج الأداء يكتسب المتعلم المهارات المعرفية التالية:

- معرفة متى يؤدي الواجب .
- معرفة متى يتم إنجازها .
- تقرير ما يعمل في الأداء .
- معرفة ما يعمل بعد الاداء .
- معرفة لماذا يتم الواجب في ظروف معينة .
- معرفة كيف يستدعي ويبلغ الواجب . (فرحات، 2001، صفحة 56)

9. الأهداف المعرفية في المجال الرياضي:

- معرفة تاريخ الرياضة والأبطال .
- معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس .
- معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي "التكنيك" .
- معرفة قوانين وقواعد اللعب .
- معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس .
- معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات .
- معرفة المعلومات الصحية العامة .
- معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس .
- معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز .
- معرفة المهارات الترويحية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ . (حماد م.، 1998، صفحة 38)

خاتمة الفصل الثاني:

ان الإهتمام بالتربية البدنية و الرياضية والإجتهاد في السعي لتطويرها وتنظيمها بإحداث المنشآت الرياضية والملاعب والفضاءات اللازمة وتكوين الإطارات وإحداث القوانين المختلفة الخاصة بها دليل قاطع على أهميتها البالغة ودورها الفعال في تربية النشء وتنمية الفرد تنمية شاملة واستثمار اوقات فراغه بما يعود عليه بالنفع بغية تكوين مجتمع متماسك يتحلى بالقيم والأخلاق النبيلة بعيدا عن كل الآفات الاجتماعية والعادات السيئة الهدامة ، ومن مظاهر هذا الإهتمام نجد ادراجها في جميع المراحل التعليمية كمادة تعليمية اجبارية .

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد الفصل الثالث:

تهدف البحوث العلمية إلى كشف الحقائق بحيث تكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وعلى ضوء المعلومات النظرية التي تم جمعها في دراستنا المتمثلة في الفصلين في الجانب النظري وتماشيا مع الفرضيات المقترحة كحلول أولية لإشكالية البحث المطروحة، تم وضع خطة منهجية للإجراءات الميدانية للدراسة تهدف إلى خدمة البحث وتحقيق فرضياته والوصول إلى نتائج علمية تخدم البحث العلمي.

وقد تناولنا في الدراسة التطبيقية فصل يتضمّن تحديد المنهج المعتمد والمناسب للدراسة وكذا حجم مجتمع وعيّنة البحث والمجال الزماني والمكاني وكشف الشروط العلمية لأداة الدراسة الميدانية مع ضبط المتغيرات إضافة أهمّ المعالجات الإحصائية المعتمدة في جمع وتحليل البيانات.

أما الفصل الثاني من الدراسة التطبيقية فقد خصصناه لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المحصل عليها في الدراسة الميدانية السابقة والتأكد من صحة فرضيات البحث وصولا إلى الاستنتاج العام للدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري والإلزامي للدراسة إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.

● إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بالتقرب من المؤسسات التعليمية التي أجرينا فيها الدراسة كأول خطوة ونقصد هنا الثانويات طبعا وذلك من أجل الوقوف على السليبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو ترافق التجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها والتعرف على الاساتذة حيث قدم الاستبيان الاستطلاعي على عشرة اساتذة حتى نتمكن من تقديم استبيان متكامل وملائم لخصائص العينة.

وقد كان الهدف من الدراسة التعرف على:

- مدى صلاحية الاستبيان.
- معرفة إمكانية التطبيق العلمي.
- معرفة متوسط الزمن المستغرق لتطبيق أدوات البحث.
- التأكد من ثبات وصلاحية الأدوات المستعملة في بحثنا هذا.

2. المنهج العلمي المتبع في الدراسة:

ان البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحلها بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى " وصف الظواهر أو

أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع وهذه

البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقييمية. (رابح، 1984، صفحة 19)

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى

أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن

طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة. (منصور و طاهير، 2003، صفحة

18)

3. مجتمع وعينة البحث:

● مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث وقد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير

وقد يكون الإطار افراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية. (إبراهيم، 2006، صفحة 95)

تمثل مجتمع البحث في أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى مؤسسات التربية في بلدية بسكرة والذي

بلغ عددهم 112 أستاذ.

● عينة البحث:

يمكن تعريف عينة البحث على أنها (مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين). (أنجوس، 2004، صفحة 289)

حرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث مقصودة،

ومن عدة ثانويات، ولم تخصص العينة لجنس واحد ذكور، إناث، ولكن خصصت لأساتذة التربية

البدنية والرياضية من الجنسين رغم قلة الأساتذة الإناث-المدرسين للطور الثانوي وتتكون العينة

من 24 فردا أي 24 أستاذا وهذا على مستوى بلدية بسكرة.

4. مجالات البحث:

كل بحث ميداني له مجاله الزماني والمكاني يتم توضيحها على الشكل التالي:

● المجال البشري :

تمثل هذا المجال في 24 استاذ في الطور الثانوي من أصل 112 أستاذ موزعين على المؤسسات الثانوية التربوية التعليمية التابعة لوزارة التربية والتعليم لبلدية بسكرة.

● المجال الزمني:

لقد تم إنجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

- الجانب النظري: 9 جانفي 2022 إلى غاية 3 أفريل 2022.

- الجانب التطبيقي: من 4 أفريل 2022 إلى 29 ماي 2022.

● المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى العديد من الثانويات ببلدية بسكرة.

اسم الثانويات	اسم الثانويات
ثانوية رضا العاشوري	ثانوية العربي بن مهيدي
ثانوية خير الدين	ثانوية سي الحواس
ثانوية السعيد بن شايب	ثانوية محمد بجاوي
ثانوية عبيد الله	ثانوية السعيد عبيد
ثانوية سي الحواس	ثانوية مكّي مني

الجدول (01): يوضح أسماء الثانويات التابعة لبلدية بسكرة.

5. متغيرات الدراسة:

● المتغير المستقل:

هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في المستوى المعرفي.

● المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج العامل المستقل في الظاهرة والمتغير التابع في دراستنا هو النشاط البدني الرياضي.

6. ضبط متغيرات البحث:

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي باعتبارها تؤثر على نتائج البحث ومن بين هذه المتغيرات والتي تمثلت فالعينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية، حيث تم اختيار العينة من ولاية بسكرة فقط وذو أقدمية في العمل 5 سنوات على الأقل.

7. أدوات وتقنيات البحث:

يعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع البيانات وتصنيفها تمهيدا لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ولهذا اعتمدنا على استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية.

● الاستبيان:

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث، لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بما وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات المبحوث تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة (مرسلي، 2003، صفحة 220)

وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بأعداد استبيان مغلق بالإجابة ب: (نعم) او (لا)، وزع على أساتذة التربية البدنية للطور الثانوي، وتم تقسيم الاستبيان الخاص بالأساتذة الى محورين:

● المحور الأول:

يضم تسعة أسئلة مرقمة من 1 إلى 9 تهدف إلى التحقق من الفرضيات التي تتمثل في العلاقة إيجابية بين المستوى المعرفي الجيد لدى الأستاذ وقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية

● المحور الثاني:

يضم 13 سؤال مرقم من 01 إلى 13 تهدف إلى التحقق من الفرضيات التي تتمثل في عدم تأثير المستوى المعرفي لدى الأستاذ على اقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

8. صدق الاستبيان:

للتأكد من وضوح الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله لجأنا إلى استعمال "الصدق المنطقي" أو "صدق المحتوى" وذلك عن طريق توزيع الاستمارة على مجموعة من الأساتذة في مجال التخصص لتحكيم عبارتها والبنود المتعلقة بكل محور من محاور فرضيات الدراسة، والجدير بالإشارة هنا أننا ركزنا كثيرا على ملاحظات الأستاذ المشرف كونه المحكم الأساسي لمختلف عبارات وبنود استمارة الاستبيان.

9. الأدوات الإحصائية:

إن المعالجة الإحصائية التي استخدمناها في دراستنا تعتبر من أنجح الطرق لتحويل المعلومات المتحصل عليها الى نتائج عددية يمكن توظيفها في التحليل، وقد استخدمنا قانون النسبة المئوية الذي يعطي بدقة عدد تكرارات رأي من الآراء حتى نتمكن من الفصل بينهما وهو كما يلي:

$$\frac{ع \times 100}{ن}$$

التكرارات.

النسب المئوية.

المتوسط الحسابي.

10. صعوبات البحث:

في الحقيقة كان البحث ثمرة جهد شاق وهذا ارجع لمواجهتنا عدة مشاكل وصعوبات من بينها:

- نقص المصادر والمراجع في المكتبة.
- الصعوبة في وضع الاستبيان.
- الصعوبة في توزيع وجمع الاستبيان على الأساتذة.
- التنقل للحصول على بعض الدراسات بين الجامعات وهذا راجع لقلتها بالمكتبة.

خاتمة الفصل الثالث:

لقد تمحور هذا الفصل حول منهجية البحث والإجراءات الميدانية التي أنجزها الباحث خلال التجربة الاستطلاعية والأساسية، تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية وذلك بتوضيح المنهج المتبع في البحث والعينة بالإضافة إلى مجالات البحث والذي من خلاله يستطيع القيام بالدراسة الميدانية ومن ثم تحليل النتائج المستخرجة من الاستبيان.

الفصل الرابع:

مناقشة النتائج وتفسيرها

تمهيد الفصل:

بعد الاطلاع على المنهجية المتبعة والإجراءات الميدانية المتخذة في دراستنا لهذا البحث سوف نقوم بعرض النتائج المتحصل عليها بواسطة جداول تكرارية ودوائر نسبية توضح نتائج حسن المطابقة والنسبة المئوية لكل عبارة بالإضافة إلى تحليل نتائج العبارات ومعرفة ما أن كانت الإجابات محل صدفة وتمثل كل عبارة بشكل دائرة نسبية توضح الدرجات المئوية للإجابات.

1. عرض وتحليل النتائج:

1.1. المحور الأول:

➤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

هناك علاقة إيجابية بين المستوى المعرفي الجيد لدى الأستاذ وإقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية.

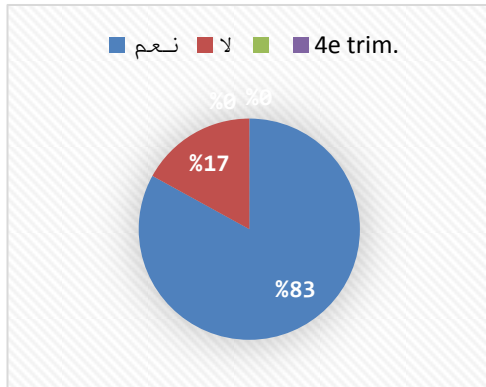
✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الأولى:

السؤال الأول: هل التحصيل المعرفي جزء من النشاط البدني الرياضي؟

الجدول رقم 01: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول التحصيل المعرفي جزء من النشاط البدني الرياضي.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83%	20	نعم
17%	4	لا
100%	21	المجموع

يوضح كل من الجدول رقم (01) والدائرة النسبية رقم (أن 20 أستاذ من مجموع أفراد العينة كانت إجاباتهم



ب (نعم) بنسبة 83% من أساتذة التربية البدنية والرياضية

الذين يرون أن التحصيل المعرفي جزء من النشاط

البدني الرياضي، مقابل أربعة اساتذة بنسبة 17% من الأساتذة

أجابوا ب: (لا) ويرون أن التحصيل المعرفي ليس جزء من

النشاط البدني الرياضي.

يتضح لنا أن التحصيل المعرفي جزء من ومن خلال النتائج

النشاط البدني الرياضي.

الدائرة النسبية رقم 01: توضح نتائج

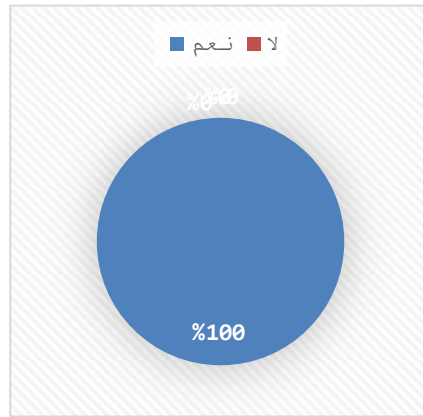
السؤال رقم 01 من النسبة المئوية

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثانية:

السؤال الثاني: هل يتحسن سلوك الطالب عن طريق النشاط البدني الرياضي؟

الجدول رقم 02: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول إمكانية تحسن سلوك الطالب عن طريق النشاط البدني الرياضي.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 02: توضح نتائج السؤال رقم 02 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (02) والدائرة النسبية رقم (02) ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) بنسبة

(100%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان سلوك الطالب يتحسن عن طريق النشاط البدني

الرياضي، في مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس.

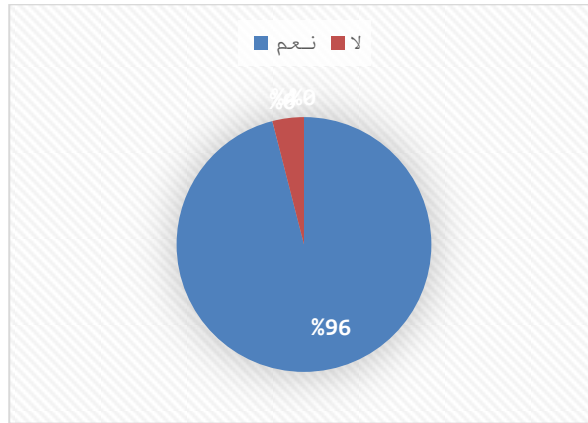
ومن خلال النتائج يتضح لنا أن سلوك الطالب يتحسن عن طريق النشاط البدني الرياضي.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثالثة:

السؤال الثالث: هل يجب مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني؟

الجدول رقم 03: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
96%	23	نعم
4%	1	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 03: توضح نتائج السؤال رقم 03 بالنسبة المئوية.

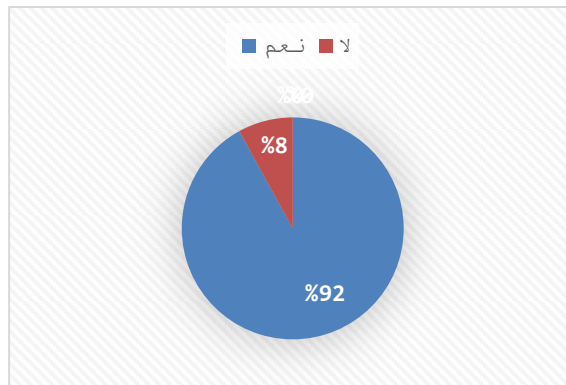
يوضح كل من الجدول رقم (03) والدائرة النسبية رقم (03) ان 23 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب: (نعم) وحيث انه بلغت النسبة (96%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أنه يجب مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني، مقابل أستاذ واحد بنسبة (4%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرى أنه لا يجب مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني. ومن خلال النتائج يتضح لنا انه يجب مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الرابعة:

السؤال الرابع: هل تساهم ممارسة النشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التربية العامة؟

الجدول رقم 04: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول مساهمة ممارسة النشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التربية العامة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
92%	22	نعم
8%	2	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 04: توضح نتائج السؤال رقم 04 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (04) والدائرة النسبية رقم (04) ان 22 أستاذ من المجموع كانت إجاباتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (92%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان ممارسة النشاط الرياضي

تساهم في رفع مستوى التربية العامة، مقابل أستاذين بنسبة (8%) من الأساتذة أجابوا ب: لا ويرون ان ممارسة

النشاط الرياضي لا تساهم في رفع مستوى التربية العامة.

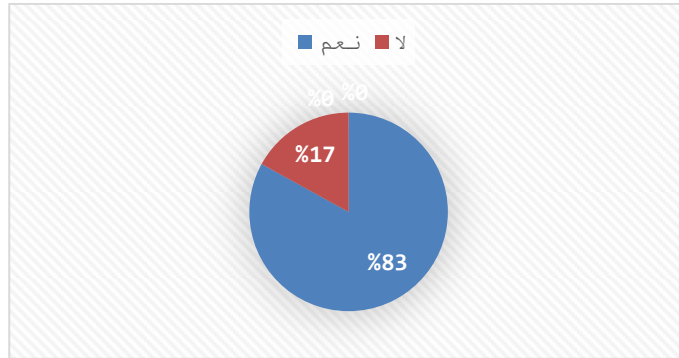
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان ممارسة النشاط الرياضي تساهم في رفع مستوى التربية العامة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الخامسة:

السؤال الخامس: هل يمكن استخدام المعارف العامة حول الرياضة في التدريس؟

الجدول رقم 05: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول إمكانية استخدام المعارف العامة حول الرياضة في التدريس.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
83%	20	نعم
17%	4	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 05: توضح نتائج السؤال رقم 05 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (05) والدائرة النسبية رقم (05) ان 20 أستاذ من المجموع كانت إجاباتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (83%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أنه يمكن استخدام المعارف

العامة حول الرياضة في التدريس، مقابل اربعة أساتذة بنسبة (17%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرون أنه لا

يمكن استخدام المعارف حول الرياضة في التدريس.

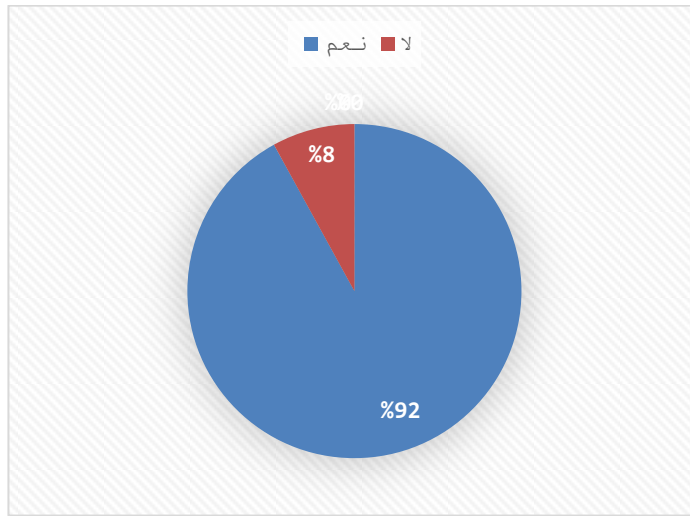
ومن خلال النتائج يتضح لنا انه يمكن استخدام المعارف العامة حول الرياضة في التدريس.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة السادسة:

السؤال السادس: هل يثمن أستاذ التربية البدنية والرياضية نجاحات التلاميذ؟

الجدول رقم 06: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول تثمين أستاذ التربية البدنية والرياضية نجاحات التلاميذ.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
92%	22	نعم
8%	2	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 06: توضح نتائج السؤال رقم 06 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (06) والدائرة النسبية رقم (06) ان 22 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (92%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أن أستاذ التربية البدنية

والرياضية يثمن نجاحات التلاميذ، مقابل أستاذين بنسبة (8%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرون ان أستاذ

التربية البدنية والرياضية لا يثمن نجاحات التلاميذ.

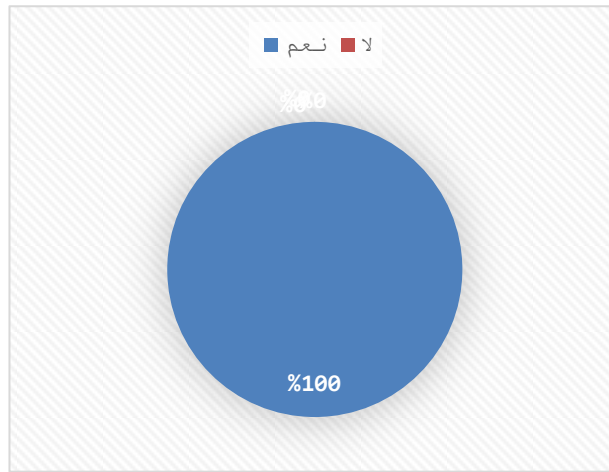
ومن خلال النتائج يتضح لنا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يثمن نجاحات التلاميذ.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة السابعة:

السؤال السابع: هل يقترح أستاذ التربية البدنية العاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين التلاميذ؟

الجدول رقم 07: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول إمكانية اقتراح أستاذ التربية البدنية والرياضية العاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين التلاميذ.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 07: توضح نتائج السؤال رقم 07 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (07) والدائرة النسبية رقم (07) ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) وحيث بلغت نسبتهم (100%) من أستاذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان أستاذ التربية البدنية والرياضية يقترح

العاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين التلاميذ، في مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس.

ومن خلال النتائج يتضح لنا أستاذ التربية البدنية والرياضية يقترح العاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين

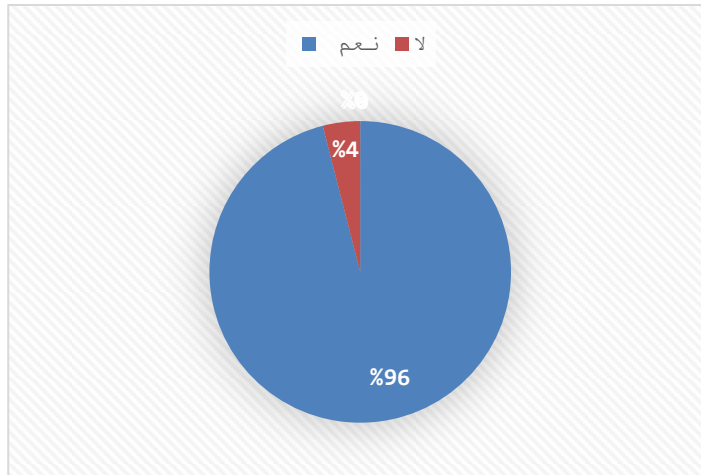
التلاميذ.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثامنة:

السؤال الثامن: هل ترافق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة؟

الجدول رقم 08: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية ترافق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
96%	23	نعم
4%	1	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 08: توضح نتائج السؤال رقم 08 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (08) والدائرة النسبية رقم (08) ان 23 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت النسبة (96%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أنه ترافق تعاملات أستاذ

التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة، مقابل أستاذ واحد بنسبة (4%) من الأساتذة أجاب ب:

(لا) يرى أنه ترافق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة.

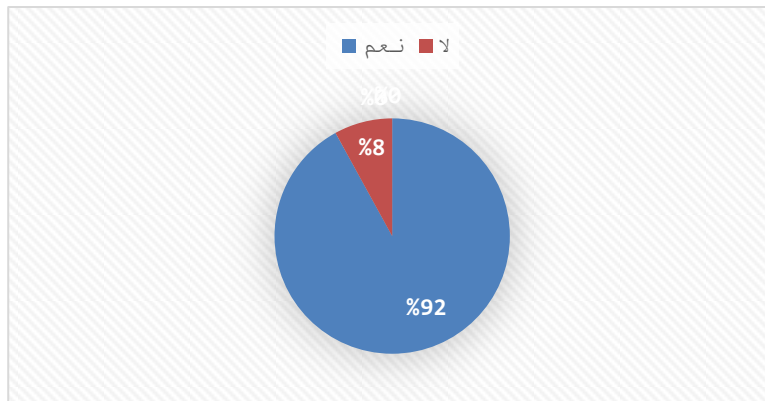
ومن خلال النتائج يتضح لنا أنه ترافق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثامنة:

السؤال التاسع: هل الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها؟

الجدول رقم 09: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول مساهمة الأنشطة البدنية في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها.

النسبة المئوية	التكرارات	الإجابات
92%	22	نعم
8%	2	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 09: توضح نتائج السؤال رقم 09 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (09) والدائرة النسبية رقم (09) ان 22 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (92%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان الأنشطة البدنية تساهم

في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها، مقابل أستاذين بنسبة (8%) من الأساتذة أجابوا ب: لا ويرون ان الأنشطة

البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها.

ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها.

1.2. المحور الثاني:

➤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

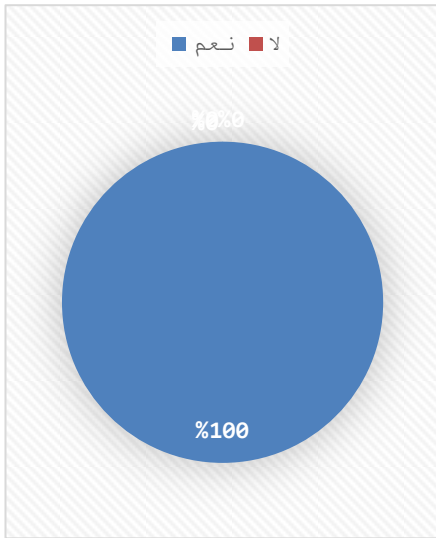
لا يؤثر المستوى المعرفي لدى الاستاذ على اقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الاولى:

السؤال الاول: هل المعرفة العالية للأستاذ تؤثر بمردود جيد في النشاط البدني الرياضي؟

الجدول رقم 01: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية المعرفة العالية للأستاذ على التأثير بمردود جيد في النشاط البدني الرياضي.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	21	المجموع



يوضح كل من الجدول رقم (01) والدائرة النسبية رقم (01)

ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) بنسبة

(100%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية

الذين يرون المعرفة العالية للأستاذ تؤثر بمردود جيد في النشاط

البدني الرياضي، مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس.

ومن خلال النتائج يتضح لنا ان المعرفة العالية للأستاذ تؤثر

بمردود جيد في النشاط البدني الرياضي.

الدائرة النسبية رقم 01: توضح نتائج السؤال

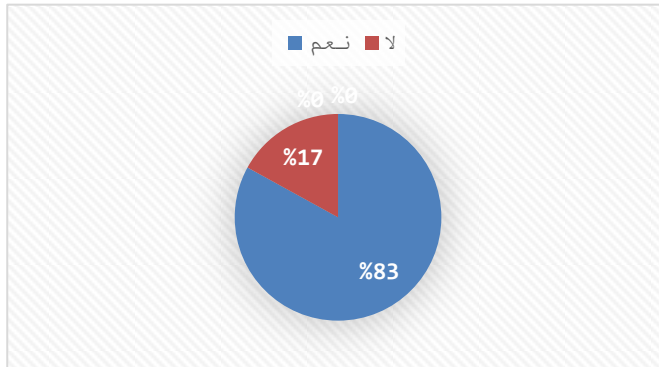
رقم 01 بالنسبة المعنوية

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثانية:

السؤال الثاني: هل يستطيع الطالب تحسين نتائجه البدنية والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية؟

الجدول رقم 02: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول استطاعة الطالب تحسين نتائجه البدنية والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
83%	20	نعم
17%	4	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 02: توضح نتائج السؤال رقم 02 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (02) والدائرة النسبية رقم (02) ان 20 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) بنسبة (83%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أنه يستطيع الطالب تحسين نتائجه البدنية

والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية، مقابل أربعة اساتذة بنسبة (17%) من الأساتذة أجابوا ب:

(لا) ويرون أنه لا يستطيع الطالب تحسين نتائجه البدنية والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية.

ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الطالب يستطيع تحسين نتائجه البدنية والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ

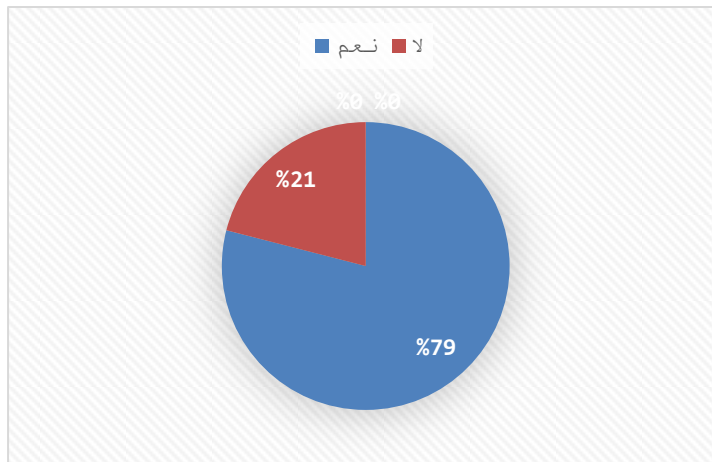
التعليمية المعرفية.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثالثة:

السؤال الثالث: هل المنافسات العلمية المعرفية تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي؟

الجدول رقم 03: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول إمكانية المنافسات العلمية المعرفية في الزيادة من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
79%	19	نعم
21%	5	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 03: توضح نتائج السؤال رقم 03 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (03) والدائرة النسبية رقم (03) ان 19 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث انه بلغت النسبة (79%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون المنافسات العلمية المعرفية

تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي ، مقابل خمسة أساتذة بنسبة (21%) من الأساتذة أجاب ب:

(لا) يرى أن المنافسات العلمية المعرفية لا تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي لبدني.

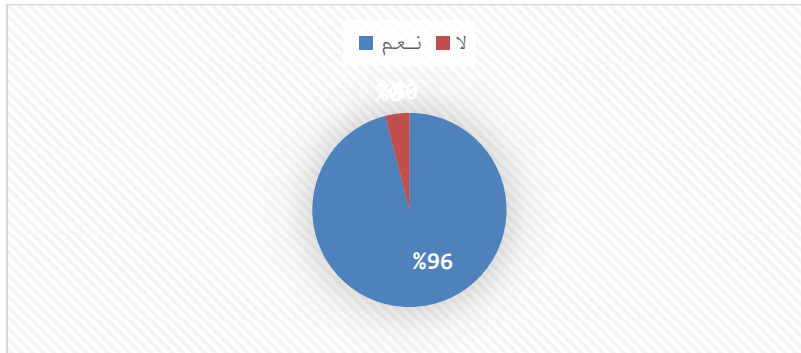
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان المنافسات العلمية المعرفية تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الرابعة:

السؤال الرابع: هل اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم للأنشطة البدنية؟

الجدول رقم 04: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم للأنشطة البدنية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
96%	23	نعم
4%	1	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 04: توضح نتائج السؤال رقم 04 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (04) والدائرة النسبية رقم (04) ان 23 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (96%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان اتاحة الأستاذ للطلبة

فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم للأنشطة البدنية، مقابل أستاذ واحد بنسبة (4%) من الأساتذة

أجاب ب: (لا) ويرى اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير انه لا يزيد من شغفهم للأنشطة

البدنية، ومن خلال النتائج يتضح لنا ان اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم

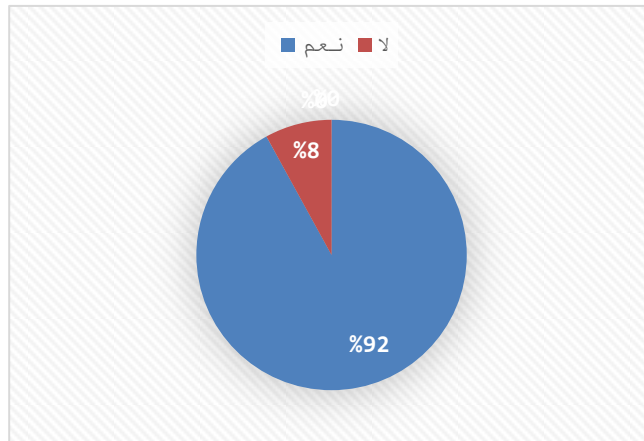
للأنشطة البدنية.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الخامسة:

السؤال الخامس: هل التكوين المعرفي الجيد مهم في الأنشطة البدنية الرياضية؟

الجدول رقم 05: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول أهمية التكوين المعرفي الجيد في الأنشطة البدنية الرياضية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
92%	22	نعم
8%	2	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 05: توضح نتائج السؤال رقم 05 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (05) والدائرة النسبية رقم (05) ان 22 أستاذ من المجموع كانت إجاباتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت نسبتهم (92%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أن للتكوين المعرفي الجيد

أهمية في الأنشطة البدنية الرياضية، مقابل أستاذين بنسبة (8%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرون أن للتكوين

المعرفي الجيد ليست له أهمية في الأنشطة البدنية الرياضية.

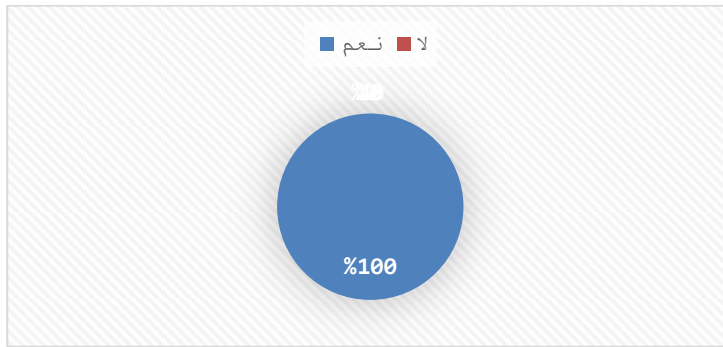
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان للتكوين المعرفي الجيد أهمية في الأنشطة البدنية الرياضية.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة السادسة:

السؤال السادس: هل التكوين المعرفي الجيد يساعد في معرفة الفروقات الفردية للطلبة؟

الجدول رقم 06: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول إمكانية مساعدة التكوين المعرفي الجيد في معرفة الفروقات الفردية للطلبة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 06: توضح نتائج السؤال رقم 06 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (06) والدائرة النسبية رقم (06) ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) بنسبة

(100%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان التكوين المعرفي الجيد يساعد في معرفة الفروقا

الفردية للطلبة، مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس.

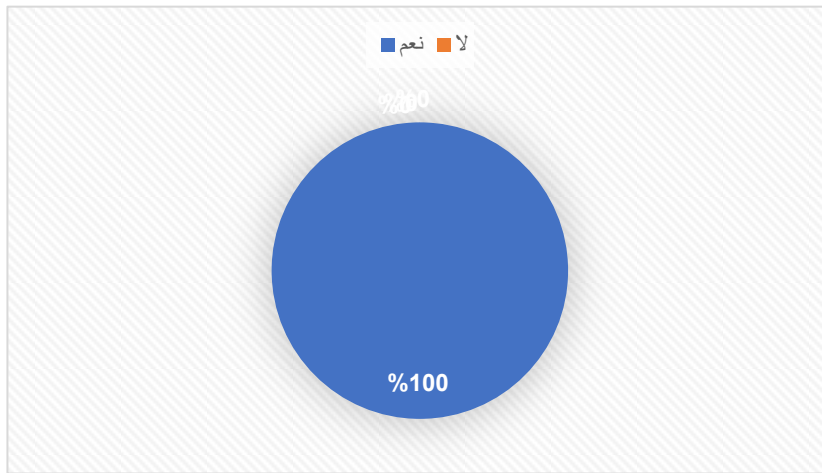
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان التكوين المعرفي الجيد يساعد في معرفة الفروقات الفردية للطلبة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة السابعة:

السؤال السابع: هل التكوين المعرفي الجيد يحقق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة؟

الجدول رقم 07: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية التكوين المعرفي في تحقيق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 07: توضح نتائج السؤال رقم 07 بالنسبة المئوية.

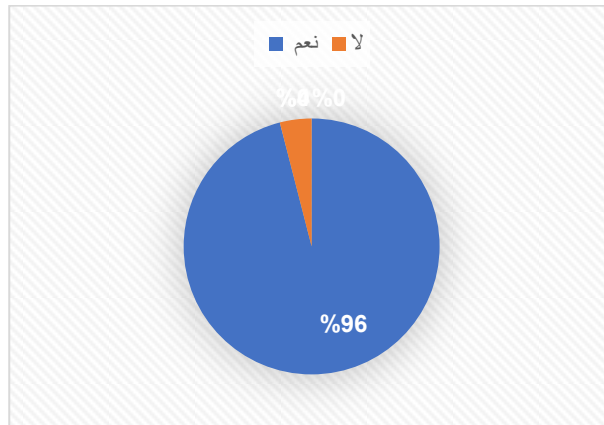
يوضح كل من الجدول رقم (07) والدائرة النسبية رقم (07) ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) وحيث بلغت نسبتهم (100%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان التكوين المعرفي الجيد يحقق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة، في مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس، ومن خلال النتائج يتضح لنا ان التكوين المعرفي الجيد يحقق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثامنة:

السؤال الثامن: هل الاطلاع المعرفي يساعد على التخطيط والتحضير الجيد للحصة؟

الجدول رقم 08: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية مساعدة الاطلاع المعرفي على التخطيط والتحضير الجيد للحصة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
96%	23	نعم
4%	1	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 08: توضح نتائج السؤال رقم 08 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (08) والدائرة النسبية رقم (08) ان 23 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب:

(نعم) وحيث بلغت النسبة (96 %) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان الاطلاع المعرفي يساعد

على التخطيط والتحضير الجيد للحصة، مقابل أستاذ واحد بنسبة (4%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرى ان

الاطلاع المعرفي لا يساعد على التخطيط والتحضير الجيد للحصة.

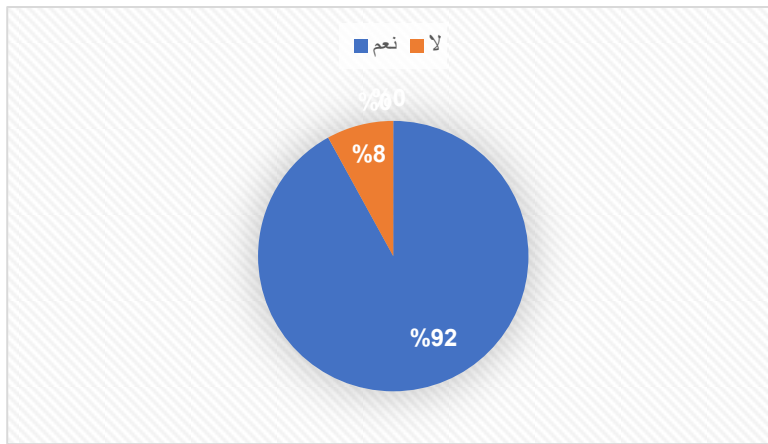
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الاطلاع المعرفي يساعد على التخطيط والتحضير الجيد للحصة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثامنة:

السؤال التاسع: هل الاطلاع المعرفي للأستاذ ينمي المعارف والفهم ومجالات الادراك الجيد والتفكير؟

الجدول رقم 09: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية الاطلاع المعرفي للأستاذ على تنمية المعارف والفهم ومجالات الادراك الجيد والتفكير.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
92%	22	نعم
8%	2	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 09: توضح نتائج السؤال رقم 09 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (09) والدائرة النسبية رقم (09) ان 22 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب: (نعم) وحيث بلغت نسبتهم (92%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان الاطلاع المعرفي للأستاذ ينمي المعارف والفهم ومجالات الادراك الجيد والتفكير، مقابل أستاذين بنسبة (8%) من الأساتذة أجابوا ب: (لا) ويرون ان الاطلاع المعرفي للأستاذ لا ينمي المعارف والفهم.

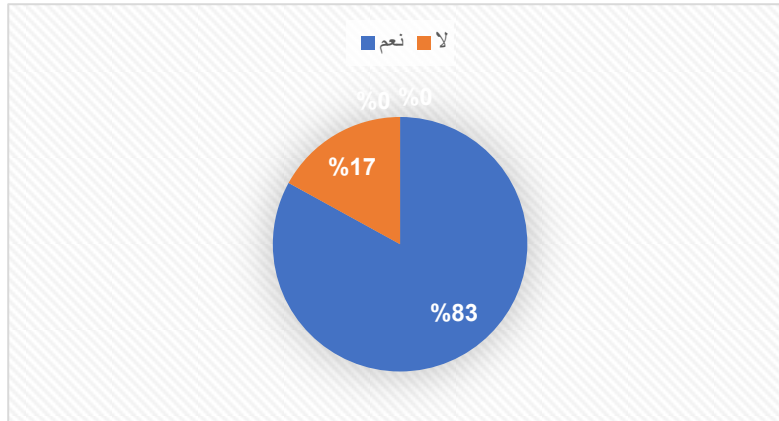
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الاطلاع المعرفي للأستاذ ينمي المعارف والفهم ومجالات الادراك الجيد والتفكير.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة العاشرة:

السؤال العاشر: هل التغييرات المعرفية للأستاذ تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانياً؟

الجدول رقم 10: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول امكانية التغييرات المعرفية للأستاذ من تغير مجهود وأداء الطلبة ميدانياً.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
83%	20	نعم
17%	4	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 10: توضح نتائج السؤال رقم 10 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (10) والدائرة النسبية رقم (10) ان 20 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب: (نعم) بنسبة (83%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان التغييرات المعرفية للأستاذ تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانياً، مقابل أربعة اساتذة بنسبة (17%) من الأساتذة أجابوا ب: (لا) ويرون أن التغييرات المعرفية لأستاذ لا تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانياً.

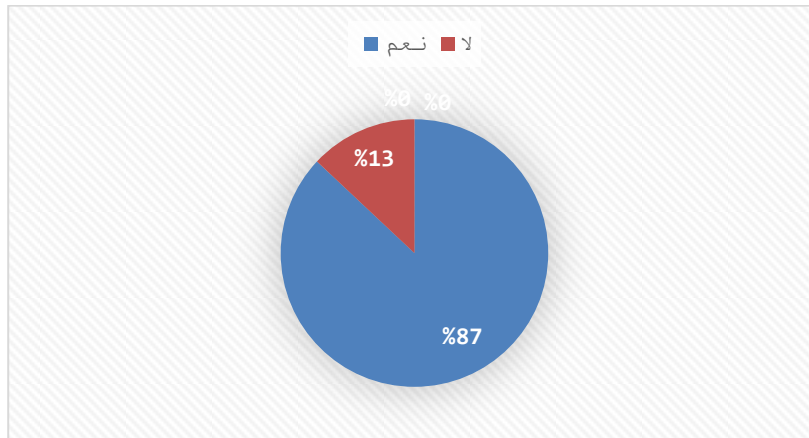
ومن خلال النتائج يتضح لنا ان التغييرات المعرفية للأستاذ تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانياً

عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الحادية عشر:

السؤال الحادي عشر: هل تتماشى الأهداف المعرفية للأستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة؟

الجدول رقم 11: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول تماشي الأهداف المعرفية للأستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
87%	21	نعم
13%	3	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 11: توضح نتائج السؤال رقم 11 بالنسبة المئوية.

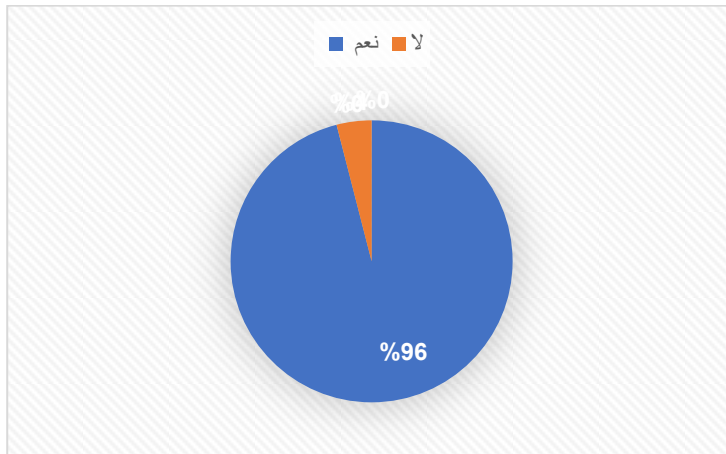
يوضح كل من الجدول رقم (11) والدائرة النسبية رقم (11) ان 21 أستاذ من المجموع كانت إجاباتهم ب: (نعم) وحيث بلغت النسبة (87%) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون انه تتماشى الأهداف المعرفية للأستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة، مقابل ثلاثة أساتذة بنسبة (13%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرون انه لا تتماشى الأهداف المعرفية للأستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة.

ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الأهداف المعرفية للأستاذ تتماشى مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثانية عشر:

السؤال الثاني عشر: هل يتكيف الطلبة مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية؟
الجدول رقم 12: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول تكيف الطلبة مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
96%	23	نعم
4%	1	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 12: توضح نتائج السؤال رقم 12 بالنسبة المئوية.

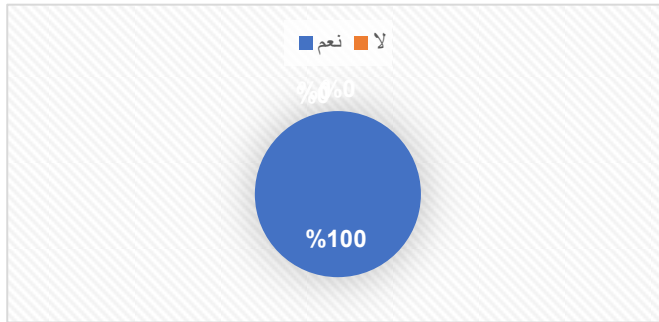
يوضح كل من الجدول رقم (12) والدائرة النسبية رقم (12) ان 23 أستاذ من المجموع كانت إجابتهم ب: (نعم) وحيث بلغت النسبة (96 %) من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون انه يتكيف الطلبة مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية، مقابل أستاذ واحد بنسبة (4%) من الأساتذة أجاب ب: (لا) يرى انه لا يتكيف الطلبة مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية. ومن خلال النتائج يتضح لنا ان الطلبة يتكيفون مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية.

✓ عرض تحليل ومناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر:

السؤال الثالث عشر: هل سعي الأستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية؟

الجدول رقم 13: يبين نسب تكرار إجابات عينة البحث حول ان سعي الأستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الإجابات
100%	24	نعم
0%	0	لا
100%	24	المجموع



الدائرة النسبية رقم 13: توضح نتائج السؤال رقم 13 بالنسبة المئوية.

يوضح كل من الجدول رقم (13) والدائرة النسبية رقم (13) ان كل الأستاذة كانت إجابتهم ب: (نعم) بنسبة

100% من أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون ان سعي الأستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي

للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية، في مقابل عدم وجود ولو أستاذ واحد يرى العكس.

ومن خلال النتائج يتضح لنا ان سعي الأستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية.

2. تفسير النتائج:

• مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لعينة لأساتذة المرحلة الثانوية، ومقارنتها بالفرضية الأولى والتي تنص على أن هناك علاقة إيجابية بين المستوى المعرفي الجيد لدى الأستاذ وإقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية، حيث توافقت نتائج الفرضية الأولى مع بعض نتائج الدراسات المرتبطة كدراسة سالم محمد مفتاح وخديجة يوسف، وما أوضحتها كل الجداول يبين أن نسبة 100% من أفراد العينة يرون أن سعي الأستاذ لتنمية معرفته ومستواه الثقافي والمعرفي يجعل التلاميذ أكثر حرصا واطلاعا وحباً للمادة الرياضية وخلصنا إلى أن بعض الجداول تمكنت من حصاد النسبة الكاملة من الإجابة ب نعم كالجداول (01) و (06) و (07) و (13) من المحور الثاني الذين يؤكدون أن المعرفة العالية للأساتذة تؤثر بمرود جيد في النشاط البدني الرياضي، وكذلك تحسين نتائج التلميذ من خلال تمكن الأستاذ الجيد للمعرفة، وخلصت الجداول أيضا إلى أن التكوين المعرفي الجيد للأستاذ يجعله يرى الفروقات الفردية بين التلاميذ بصفة جيدة ويجعله يحقق ابتكارات لوسائل تعليمية تساعد في اكتساب التلاميذ لخبرات أكثر .

فهنا نستطيع القول أن المستوى المعرفي الجيد للأساتذ لديه علاقة ايجابية من خلال اقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية، وبالتالي فإن الفرضية الأولى محققة.

• مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لعينة من أساتذة الثانويات، ومقارنتها بالفرضية الثانية والتي تنص على أن المستوى المعرفي لدى الأستاذ بشكل كبير على إقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، حيث لم نتائج الفرضية الثانية مع نتائج الدراسات المرتبطة ، ولم تتفق أيضا مع الجداول المدروسة لأن السبب الكبير لجعل التلميذ يقبل على ممارسة التربية البدنية هو التوسع المعرفي لدى الأساتذ وجعله متحكم في خصوصية التلاميذ ومعرفة ميولاتهم وتثقيفهم من جوانب عدة ، وعدم المعرفة الجيدة للأستاذ تجعل التلاميذ ينفرون من الحصص ولا يجذبون اللعب فيها.

ومن خلال ما سبق نستطيع القول أن فرضية التي تنص على أن المستوى المعرفي لدى الأستاذ بشكل كبير على إقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية غير مقبولة ، وبالتالي فإن الفرضية الثانية غير محققة.

خاتمة

خاتمة

الخلاصة العامة:

بعد انتهائنا من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استخلصنا عدة نتائج أهمها:

- إن التحصيل المعرفي جزء لا يتجزء من النشاط البدني الرياضي والرياضة بإمكانها من تحسين سلوك التلميذ كما أنها تساهم في رفع مستوى التربية العامة.
- المحيط الاجتماعي للتلميذ مهم جدا لذا يجب مراعاته والتعامل مع التلميذ على هذا الأساس.
- نجاح التلميذ بالنسبة للاستاذ مهم لهذا نجد الكثير من الأساتذة يقترحون ألعاب تزيد من التعاون بين التلاميذ.
- التعامل الجيد من طرف الأستاذ يزيد التلميذ من الاقبال على مادة التربية البدنية.
- إن الكفاءة والمستوى المعرفي الجيد للاستاذ يحسن من نتائج التلميذ بصفة مرتفعة.
- المنافسات العلمية الرياضية تزيد من تحفيز التلاميذ أكثر.
- التكوين المعرفي الجيد للاستاذ يجعله متمكن من معرفة الفروقات الفردية أكثر للتلاميذ كما أنه يجعله يخطط بشكل جيد سواء للتحضير قبل الحصة أو إبتكار وسائل جديدة للتعليم.

خاتمة

1. التوصيات:

من خلال بحثنا المتواضع وانطلاقاً من انعكاس وظيفة التنظيم في إدارة المنشآت الرياضية توصلنا إلى بعض التوصيات:

- إجراء دراسات مشابحة للدراسة الحالية للوقوف على أهمية المعرفة لأستاذ وتوظيفها في الحصة البدنية.
- توفير دورات تكوينية على الصعيد المعرفي للأستاذ من خلال تنظيم مسابقات بين الأساتذة بمشاركة التلاميذ لزيادة الرغبة في التعلم.
- إتاحة الفرصة للأستاذ بابتكار وسيلة تعليمية جديدة في حصة التربية البدنية وإدراجها منهجياً.
- تقديم دروس نظرية معرفية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية لزيادة كسب معرفة رياضية أكثر.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. إبراهيم رحمة. (دون سنة). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي. الطبعة 1 . عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
2. إبراهيم عبد العزيز شيحا. (1983). الإدارة العامة. بيروت، لبنان: الدار الجامعية للطباعة والنشر.
3. إحسان محمد الحسن. (2005). علم الاجتماع الرياضي. 1، مصر: دار وائل للنشر.
4. أحسن أحمد. (2010). قياس مستوى المعرفة لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال بناء اختبار معرفي في التربية البدنية والرياضية. مستغانم، العدد7، الجزائر.
5. أحمد الخطيب، و آخرون. (2000). الإدارة والإشراف التربوي اتجاهات حديثة . اربد، الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع .
6. أحمد بن داود المزحاجي الأشعري. (2000). مقدمة في الإدارة الإسلامية. السعودية.
7. أحمد بن عبد الرحمان الشميمري. (2004). مبادئ إدارة الأعمال. الرياض، السعودية: مكتبة العبيكان.
8. أحمد بن مرسللي. (2003). مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال. بن عكنون، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
9. أحمد عادل خطاب، و كمال الدين زكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار وائل للنشر.
10. أحمد عادل خطاب، و كمال الدين زكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النشر.
11. أمين أنور الخولي. (2001). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة معارف.
12. بشير العلاق. (2009). القيادة الادارية. عمان: دار اليازوري العلمية.
13. تركي رابع. (1984). المنهاج في علوم التربية وعلم النفس. الجزائر: المدرسة الوطنية للكتاب.

14. تعريف و معنى إدارة في معجم المعاني الجامع. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 06 15, 2022, من المعاني: <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-%D8%A5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A9>
15. حاج صدوق عبد الرحمن، و شماني محمد. (2013-2014). دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي. مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. خميس مليانة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة خميس مليانة، الجزائر.
16. حسام الدين طلحة، و عدلة عيسى مطر. (2008). المقدمة في الإدارة الرياضية. ط1، مصر: مركز الكتاب للنشر.
17. حسن أحمد الشافعي. (2003). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الامكانيات والمنشآت. ط1: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
18. حمد محمود موسى. (1985). التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.
19. حمدي فؤاد علي. (1981). التنظيم وادارة الحديثة الأصول العلمية والعملية. مصر: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
20. خشعي الحاج. (2018/2017). سلامة المنشآت والتظاهرات الرياضية. 15. سيدي بلعباس، كلية الحقوق و العلوم السياسية جامعة الجيلالي اليابس، الجزائر.
21. خليل محمد حسن الشماع. (2002). مبادئ الادارة. عمان، عمان: المؤسسة للنشر والتوزيع.
22. خير الدين، و موسي أحمد. (2012). إدارة المشاريع المعاصر. عمان: دار وائل للنشر.

23. د. سنيد المري. (8, 30, 2020). *الإدارة الرياضية*. تاريخ الاسترداد 15, 6, 2022، من الشرق: <https://al-sharq.com/opinion>
24. سيد الهواري. (2000). *الإدارة والأصول والأسس العلمية*. القاهرة، مصر: مكتبة عين شمس.
25. صورية بلخديم. (2015-2016). *تعليمية نشاط القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات السنة الخامسة ابتدائي انموذجا. مذكرة شهادة ماستر*. آداب واللغة العربية تخصص لسانيات تعليمية: جامعة محمد خيضر بسكرة.
26. عبد الغفار حنفي، و عبد السلام أبو قحف. (1996). *تنظيم وإدارة الأعمال*. مصر: المكتب العربي الحديث.
27. عبدالله عزة بركات. (2000). *مدخل إلى علم الإدارة*. عمان، الأردن: دار النظم.
28. عصام بدوي. (2000). *موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية الرياضية*. مصر: دار الفكر العربي.
29. عصام عبد الخالق. (1982). *التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات*. مصر: دار المكتبة الجامعية.
30. علي السلمي. (1978). *التخطيط والمتابعة*. القاهرة، مصر: المعهد القومي للتخطيط.
31. غنيم. (0612, 2020). *هرم بلوم للأهداف التعليمية المعرفية المهارية والوجدانية*. تم الاسترداد من موقع التضاريس: www.artadres.com
32. كمال آيت منصور، و رابح طاهير. (2003). *منهجية إعداد البحث العلمي*. عين مليلة، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر.
33. ليلي سيد فرحات. (2001). *القياس المعرفي الرياضي*. القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
34. محمد الحمامي. (1996). *أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- محمد الفاتح محمود المغربي. (2016). *التمويل والاستثمار في الإسلام*. القاهرة، مصر: دار الجنان للنشر والتوزيع

35. محمد بن يحيى زكرياء، و عباد مسعود. (2006). التدريس عن طريق المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات. المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم.
36. محمد بقدي. (2011). ممارسة النشاط البدني والرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. جامعة شلف.
37. محمد بن علي شيبان العامري. (30 06, 2014). مقالات مهارات النجاح. تاريخ الاسترداد 15 6, 2022، من مهارات النجاح:
SecID=77&https://sst5.com/readArticle.aspx?ArtID=1229
38. محمد بن يعقوب الفيروز آبادي مجد الدين. (1426هـ/2005م). القاموس المحيط. (محمد نعيم العرقسوسي، المحرر) ت التنظيم، 8 (1).
39. محمد حسن علاوي. (1987). علم النفس التربوي الرياضي. الطبعة 7. القاهرة، مصر: دار المعارف للنشر.
40. محمد سرور الحريري. (2016). الإدارة العالمية للمنظمات. عمان، الأردن: الأكاديميون للنشر والتوزيع.
41. محمد نشوان الأتاسي. (2010). الإدارة العامة. الدانمارك: الأكاديمية العربية.
42. محمود داوود الربيعي. (2008). التنظيم الإداري في العمل الرياضي. النجف، العراق: دار الضياء للطباعة والتصميم.
43. مرابي حمزة، و معاطو محمد. (2014-2015). دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي. مذكرة تخرج شهادة الماستر. خميس مليانة، علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجليلي بونعامة.
44. مروان عبد المجيد إبراهيم. (2006). طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الإستبيان بصورته النهائية

ضمن متطلبات التحضير لنيل شياذة الماستر نشاط بدني رياضي مدرسي جامعة محمد خيضر بسكرة يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة، التي نلتمس منكم أيها الأساتذة الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت إنتباهكم أن هذا الإستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد التحضير لهذه المذكرة في معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتي تندرج تحت عنوان :الأنشطة البدنية و تحقيق الأهداف المعرفية.

علما بأن إجاباتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحظى بأهمية وسرية تامة، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية، لهذا نرجو منكم ملئ هذه الإستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الإحترام والتقدير .

ملاحظة: يرجى منكم الإجابة على كل الأسئلة وشكرا.

إشراف الأستاذ:

لزنك أحمد

الطلبة:

- عبدالرؤوف بودونت
- شابي حسام

المجال الأول: النشاط البدني الرياضي وسلوك الطالب

1. هل التحصيل المعرفي جزء من النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

2. هل يتحسن سلوك الطالب عن طريق النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

3. هل يجب مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني؟

نعم لا

4. هل تساهم ممارسة النشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التربية العامة؟

نعم لا

5. هل يمكن استخدام المعارف العامة حول الرياضة في التدريس؟

نعم لا

6. هل يثمن أستاذ التربية البدنية والرياضية نجاحات التلاميذ؟

نعم لا

7. هل يقترح أستاذ التربية البدنية ألعاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين التلاميذ؟

نعم لا

8. هل ترافق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرأفة؟

نعم لا

9. هل الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلميذ وتقويمها؟

نعم لا

المجال الثاني: النشاط البدني الرياضي التربوي وتحقيق الأهداف المعرفية

1. هل المعرفة العالية للأستاذ تؤثر بمرود جيد في النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

2. هل يستطيع الطالب تحسين نتائجه البدنية والرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية؟

نعم لا

3. هل المنافسات العلمية المعرفية تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي؟

نعم لا

4. هل اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم للأنشطة البدنية؟

نعم لا

5. هل التكوين المعرفي الجيد مهم في الأنشطة البدنية الرياضية؟

نعم لا

6. هل التكوين المعرفي الجيد يساعد في معرفة الفروقات الفردية للطلبة؟

نعم لا

7. هل التكوين المعرفي الجيد يحقق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة؟

نعم لا

8. هل الاطلاع المعرفي يساعد على التخطيط والتحضير الجيد للحصة؟

نعم لا

9. هل الاطلاع المعرفي للأستاذ ينمي المعارف والفهم ومجالات الادراك الجيد والتفكير؟

نعم لا

10. هل التغيرات المعرفية للأستاذ تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانياً؟

نعم لا

11. هل تتماشى الأهداف المعرفية للأستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الإدارة؟

نعم لا

12. هل يتكيف الطلبة مع اهداف الأستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية؟

نعم لا

13. هل سعي الأستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية؟

نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الاستبيان بصورته الأولية

طلب تحكيم الاستبانة

الأستاذ / الدكتور / الأستاذ الدكتور المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته تحية طيبة وبعد

الدراسة تهدف إلى " الأنشطة البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية "ضمن متطلبات التحضير لنيل شهادة
الماستر نشاط بدني رياضي مدرسي جامعة بسكرة .

ونظرا لخبرتكم في مجال البحث العلمي و درايتكم في هذا المجال، فإنه يسرني أن تكونوا أحد أعضاء
اللجنة التحكيمية للأخذ برأيكم ومقترحاتكم، لذا نرجو من حضرتكم التكرم بتحكيم هذه الاستبانة ، من حيث
مدى ملائمة الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات، ومدى انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته ومناسبتها
للموضوع، وحذف وإضافة ما ترونه مناسباً إليه اقتراحات أخرى يستفيد منها الطالب .

شاكرا لكم حسن تعاونكم و أقبّلوا فائق الاحترام والتقدير

إشراف الأستاذ:

أحمد لزّك

الطلبة:

- عبدالرؤوف بودونات
- شابي حسام

السنة الجامعية: 2022/2021

ملاحظات	التعديل المقترح	غير مناسبة	مناسبة	الفقرات
				المجال الأول: دور النشاط البدني الرياضي
				1. التحصيل المعرفي جزء من النشاط البدني الرياضي
				2. النشاط البدني الرياضي يحسن من سلوك الطالب
				3. مراعاة المحيط الاجتماعي للطالب عند ممارسة النشاط البدني
				4. تساهم ممارسة النشاط البدني الرياضي في رفع مستوى التربية العامة
				5. أستخدم معارفي العامة حول الرياضة في التدريس
				6. يثمن الأستاذ التربية البدنية والرياضية نجاحات التلاميذ
				7. يقترح الأستاذ التربية البدنية والرياضية ألعاب تزيد من صفة التعاون والتآزر بين التلاميذ
				8. ت ارفق تعاملات أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ البشاشة والرافة
				9. الأنشطة البدنية تساهم في تعديل سلوكيات التلاميذ وتقومها.

ملاحظات	التعديل المقترح	غير مناسبة	مناسبة	الفقرات
				المجال الثاني: انعكاس الأهداف المعرفية وتحقيقها من خلا الانشطة البدنية
				1. المعرفة العالية للأستاذ تؤثر بمردود جيد في النشاط البدني للطالب
				2. يستطيع الطالب تحسين نتائجه البدنية الرياضية من خلال كفاءة الأستاذ التعليمية المعرفية
				3. المنافسات العلمية المعرفية تزيد من تحفيز الطلبة في النشاط البدني الرياضي
				4. اتاحة الأستاذ للطلبة فرص للاطلاع المعرفي والتفكير يزيد من شغفهم للأنشطة البدنية
				5. التكوين المعرفي الجيد مهم في الأنشطة البدنية الرياضية
				6. التكوين المعرفي الجيد يساعد في معرفة الفروقات الفردية للطلبة
				7. التكوين المعرفي الجيد يحقق هدف ابتكار وسائل تعليمية جديدة في النشاط البدني الرياضي للطلبة
				8. الاطلاع المعرفي يساعد على التخطيط والتحضير الجيد للحصة
				9. الاطلاع المعرفي للأستاذ ينمي المعارف والفهم

				ومجالات الادراك الجيد والتفكير
				10. التغييرات المعرفية للاستاذ تغير من جهود وأداء الطلبة ميدانيا
				11. تتماشى الأهداف المعرفية للاستاذ مع المنهج المتاح للطلبة من خلال الادارة
				12. يتكيف الطلبة مع أهداف الاستاذ المعرفية من خلال التطبيقات البدنية الرياضية
				13. سعي الاستاذ للتطوير من جهوده المعرفية كافي للتكوين الجيد للطلبة على غرار المناهج التعليمية

الملخص

عبد الرؤوف بودونت و شابي حسام الأنشطة البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية دراسة ميدانية على عينة من أساتذة ثانويات بولاية بسكرة، مذكرة ماستر، جامعة بسكرة ، 2022، المشرف: أحمد لزنك.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأنشطة البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية على عينة من أساتذة

ثانويات بولاية بسكرة،، والتعرف إلى اختلاف آراء أفراد عينة الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (28) أستاذ

على مستوى ولاية بسكرة ، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم استخدام استبانة تكونت من 2 مجالات، المجال

الأول دور النشاط البدني الرياضي، المجال الثاني دور إنعكاس الأهداف المعرفية وتحقيقها من خلال الأنشطة

البدنية، تكون المجال الأول من 9 فقرات أما المجال الثاني فتضمن 13 فقرة، وتبين من النتائج أن المعرفة الجيدة

للأستاذ تساعد فعليا في تحسين المستوى داخل الحصص للتلاميذ وتجعلهم أكثر إقبالا على غير العادة.

كما أن التوسع المعرفي لدى الأستاذ يجعله يعرف الفروقات بين تلاميذه ويتمكن من التقرب أكثر إليهم وتدريبهم

الجيد، لهذا فإن التكوين المعرفي الجيد للأستاذ يساهم بشكل كبير في تحسين الناتج والحاصل المعرفي للتلاميذ.

الكلمات المفتاحية : النشاط البدني الرياضي ، الأهداف المعرفية .

ABSTRACT :

Abderraouf Boudounet et Chabbi Houssef (Physical activities and achievement of cognitive goals: A field study on high school teachers in the Wilayat of Biskra, Memo Master, University of Biskra, 2022, hencadreur, Ahmed Lezznek.

This study aimed to identify physical activities and achieve cognitive goals on a sample of professors Secondary schools in the Wilayat of Biskra, and to identify the different opinions of the study sample members. The study sample consisted of (28) professors At the level of the governors of Biskra, and to achieve the objectives of this study, a questionnaire consisting of 2 fields was used, the field

The first is the role of sports physical activity, the second field is the role of reflecting cognitive goals and achieving them through activities

The first domain consisted of 9 items, while the second domain included 13 items. The results showed that good knowledge

The teacher actually helps to improve the level in the class for the students and makes them more engaging than usual.

The professor's knowledge expansion also makes him know the differences between his students and he can get closer to them and train them

Therefore, the good cognitive formation of the professor contributes greatly to improving the output and the cognitive output of the students.

Mots clés: sports physical activity , Cognitive goal

ملخص البحث

عنوان الدراسة: الأنشطة البدنية وتحقيق الأهداف المعرفية.

هدف الدراسة: لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد أهداف بحثنا هذا فيما يلي:

- معرفة مدى تأثير المستوى المعرفي على أداء الأنشطة الرياضية البدنية.
- إبراز الدور الذي يلعبه المستوى المعرفي لتأثير في تلاميذ الثانوي من خلال الأساتذة.
- أهمية المستوى المعرفي في تطوير أداء تلاميذ المرحلة الثانوية.
- مساهمة المستوى المعرفي في تحقيق أفضل أداء في النشاط البدني الرياضي.

مشكلة الدراسة: ما مدى تحقيق الأهداف المعرفية من خلال النشاط البدني الرياضي التربوي؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: يؤثر المستوى المعرفي في رفع المستوى الرياضي البدني للأستاذ.

الفرضيات الجزئية:

- هناك علاقة إيجابية بين المستوى المعرفي الجيد لدى الأستاذ وإقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية.
- لا يؤثر المستوى المعرفي لدى الأستاذ بشكل كبير على إقبال التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

إجراءات الدراسة:

1. مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى بلدية بسكرة والذي يبلغ عددهم 112 أستاذ، أما عينة البحث فهي مقصودة متكونة من 24 أستاذ.
2. المجال الزماني والمكاني:
 - المجال الزماني: خلال الفترة الممتدة ما بين (9 جانفي إلى 3 أبريل 2022 بالنسبة للنظري ، أما التطبيقي من 4 أبريل لغاية 29 ماي 2022).
 - المجال المكاني: لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى العديد من الثانويات ببلدية بسكرة.
3. المنهج المستخدم: تم إتباع المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة: أستمارة إستبيان.

النتائج المتوصل إليها: توصلنا من خلال دراستنا إلى أهم النتائج التالية:

- إن التحصيل المعرفي جزء لا يتجزء من النشاط البدني الرياضي والرياضة .
- المحيط الاجتماعي للتلميذ مهم جدا لذا يجب مراعاته.
- نجاح التلميذ بالنسبة للأستاذ يزيد التلميذ من الإقبال على مادة التربية البدنية.
- الكفاءة والمستوى المعرفي الجيد للأستاذ يحسن من نتائج التلميذ بصفة مرتفعة.
- التكوين المعرفي الجيد للأستاذ يجعله متمكن من معرفة الفروقات الفردية للتلاميذ

اقتراحات وتوصيات: من خلال ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة يوصي الباحث بالآتي:

- ضرورة إجراء دراسات مشابهة للوقوف على أهمية المعرفة.
- توفير دورات تكوينية على الصعيد المعرفي للأستاذ.
- إتاحة الفرصة للأستاذ بابتكار وسيلة تعليمية جديدة في حصة التربية البدنية.