



الرقم:
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي.

واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية أجريت على أساتذة بعض ثانويات ولاية بسكرة .

الأستاذ إشراف:

- د. مزروع السعيد

إعداد الطلبة :

- تلي أشرف

- بن عامر عمر

السنة الجامعية: 202/2021

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية بسكرة وعموما فقد ابتدأ الطالبان الباحثان في دراستهم بالإطار النظري الذي كان يضم عدة فصول تمثلت في بدايتها بالمنشآت الرياضية ثم الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية وأستاذ التربية البدنية والرياضية بعدها الفصل الأخير الذي يتمثل والمرحلة العمرية . أما الدراسة الميدانية والمنهجية فقد اخترنا فيها المنهج الوصفي لما له من أهمية في مثل هذه الدراسات وجمعت البيانات باستخدام الاستبيان الذي يضم 21سؤالا من خلال عينة الدراسة والتي احتوت بعض أساتذة ولاية بسكرة كما تم اختيارا لأسلوب الإحصائي المناسب لبحثنا وكانت النتائج وفق مايلي - : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي - . للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني - للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الحسي الحركي . بعدها خرجنا بفكرة عامة لبحثنا تمثلت في للمنشآت الرياضية دورها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي الأخير استخلصا لطالبان الباحثان من دراستهم الحالية ومن خلال الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن يراها لإثراء بحثه عموما تتمحور في توفير المنشآت الرياضية تنعكس على إنجاح الدرس من طرف الأستاذ وهذا يتطور بتطور الجانب بالمعرفي والجانب الوجداني و الجانب الحسي حركي

Research Summary:

The current study aimed to know the impact of sports facilities in achieving the objectives of the physical education for secondary schools of Biskra. Which is represented by the age, group, field and methodological study, To prove this study, a descriptive research is conducted besides to a qualitative method to gather and analyze data. Furthermore, to test this study, one data collection tool was selected, a questionnaire was designed and distributed; for secondary school teachers that includes 21 question, and the appropriate statistical method for our research was chosen the following:

- Sports facilities have a role in achieving the objectives of the knowledge aspect.
- Sports facilities have a role in achieving the goals of the emotional side.
- Sports facilities have a role in achieving sensory–motor goals.

The interpretation of the obtained findings revealed that sports facilities have a very significant lifelong impact in physical education sessions.

to conclude, the researchers came up with a conclusion from their current study and through the suggestions and recommendations that could enrich their research in general, centered on the provision of sports facilities, which is reflected in the success of the lesson by the teacher, and this develops with the development of the cognitive, emotional, and the kinesthetic side.

شكر وعرافان

أتوجه إلى المولى عز وجل جل شأنه على ما أولاني من توفيق وسداد ويسر ، فبنعمته عز وجل تتم
الصالحات .

كما أصلي و أسلم رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه الهدى إلى يوم
الدين.

بعد رحلة من البحث والجهد والاجتهاد تكللنا بإنجاز هذه الدراسة ، وذلك الاعتراف الجميل الأستاذ
للدكتور الفاضل مزروع السعيد والذي ومنا وقته الثمين وذلك بإعطاء التوجيهات والإرشادات حفظا على
أمانة العمل جزاه الله خير الجزاء.

كما نتقدم إلى جميع الأساتذة المعهد العلوم والتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية لولاية بسكرة وأساتذة
التعليم الثانوي لولاية بسكرة الذين قدموا لنا المعلومات و الارشادات حول دراستنا هذه لهم جزيل الشكر
والتقدير.

في الأخير نشكر كل من ساهم بكلمة طيبة على تتم هذا العملوشكرا لكم جميعا والسلام عليكم.

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	ملخص الدراسة باللغة العربية والانجليزية
	شكر والعرفان
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة

الجانب التمهيدي	
4	1. الإشكالية
5	2. فرضيات الدراسة
5	3. أهداف الدراسة
6	4. أهمية الدراسة
6	5. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
8	6. الدراسات السابقة والمشابهة
13	7. التعليق عن الدراسات السابقة والمشابهة

الجانب النظري

الفصل الأول : المنشآت الرياضية

16	تمهيد
17	1. مفهوم المنشآت الرياضية
17	2. مفهوم العناد الرياضي
18	3. شروط العناد الرياضي المدرسي
18	4. انعكاسات العناد الرياضي على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ
19	5. شروط وخصائص المنشآت الرياضية
20	6. انعكاسات المنشآت الرياضية على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ
20	7. الأدوات والأجهزة المستخدمة في التربية البدنية والرياضية
22	8. منشآت والأجهزة التربية البدنية والرياضية و أهميتها
23	9. استعمال المؤهلات الموجودة
24	10. النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية والحظائر الرياضية
24	11. مبادئ والإمكانات الرياضية
24	12. أهمية الإمكانيات في التربية الرياضية
25	13. وضعية المنشآت الرياضية العمومية
26	14. علاقة المنشآت الرياضية بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية

29	تمهيد
30	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
31	2. تعريف التربية البدنية و الرياضية
32	3. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
33	4. علاقة التربية البدنية بالرياضية
34	5. التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي
34	6. أسس تحضير درس التربية البدنية والرياضية
35	7. معايير التدريس الجيد لحصة التربية البدنية والرياضية
36	8. التقسيمات الشائعة
37	9. معايير اختيار الأنشطة البدنية والرياضية
38	10. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية
40	11. فوائد تحديد أهداف خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.
41	12. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
42	13. الصعوبات التي تعترض حصة التربية البدنية والرياضية
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
45	تمهيد
46	1. مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	2. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية

50	3. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية
51	4. مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية
52	5. مهارات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية
53	6. المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.
54	7. واجبات الأستاذ التربية البدنية والرياضية
56	8. توجيهات ونتائج الأستاذ التربية البدنية والرياضية
الفصل الرابع: المرحلة العمرية (المراهقة)	
60	تمهيد
61	1. مفهوم المراهقة
62	2. مراحل المراهقة
64	3. خصائص مرحلة المراهقة
66	4. أنماط المراهقة
66	5. أقسام المراهقة
68	6. تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق
69	7. جوانب المورفولوجي للمراهق
71	8. أهمية التربية البدنية والرياضي بالنسبة للمراهق
72	9. الرياضة وأثرها على المرحلة العمرية (16-18 سنة)
73	10. مشاكل المراهقة

الدراسات الميدانية

الفصل الخامس: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

78	تمهيد
79	1. المنهج المتبع في الدراسة
79	2. مجتمع وعينة البحث
80	3. مجالات الدراسة
80	4. أدوات البحث
81	5. الضبط الاجرائي للمتغيرات
81	6. الدراسة الاستطلاعية
82	7. صعوبات البحث
83	8. إبراز الخصائص السيكومترية لأداة البحث
85	9. أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل السادس: عرض وتحليل نتائج البحث

89	تمهيد
90	1. تحليل مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
97	1.1 الاستنتاج الفرضية الأولى ومقارنتها بالدراسات السابقة
106	2.1 الاستنتاج الفرضية الثانية ومقارنتها بالدراسات السابقة
115	3.1 الاستنتاج الفرضية الثالثة ومقارنتها بالدراسات السابقة

117	2. مقارنة النتائج بالفرضية العامة
117	3. الاستنتاج العام
118	5. التوصيات والاقتراحات
120	الخاتمة
122	قائمة المراجع
126	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان
84	الجدول رقم (1): الأساتذة الذين حكموا المقياس
85	الجدول رقم(2): جدول معامل الثبات (ألفا كرومياخ) ومعامل الصدق
90	الجدول رقم (3) يبين نتائج العبارة رقم 1
91	الجدول رقم (4) يبين نتائج العبارة رقم 2
92	الجدول رقم (5) يبين نتائج العبارة رقم 03
93	الجدول رقم (6) يبين نتائج العبارة رقم 4
94	الجدول رقم (7) يبين نتائج العبارة رقم 5
95	الجدول رقم (8) يبين نتائج العبارة رقم 6
96	الجدول رقم (9) يبين نتائج العبارة رقم 07
97	جدول رقم(10) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الاول بمقارنة K2c و K2t
99	الجدول رقم (11) يبين نتائج العبارة رقم 08
100	الجدول رقم (12) يبين نتائج العبارة رقم 09
101	الجدول رقم (13) يبين نتائج العبارة رقم 10
102	الجدول رقم (14) يبين نتائج العبارة رقم 11
103	الجدول رقم (15) يبين نتائج العبارة رقم 12
104	الجدول رقم (16) يبين نتائج العبارة رقم 13

105	الجدول رقم (17) يبين نتائج العبارة رقم 14
106	K ₂ t و K ₂ cالجدول رقم (18) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة
108	الجدول رقم (19) يبين نتائج العبارة رقم 15
109	الجدول رقم (20) يبين نتائج العبارة رقم 16
110	الجدول رقم (21) يبين نتائج العبارة رقم 17
111	الجدول رقم (22) يبين نتائج العبارة رقم 18
112	الجدول رقم (23) يبين نتائج العبارة رقم 19
113	الجدول رقم (24) يبين نتائج العبارة رقم 20
114	الجدول رقم (25) يبين نتائج العبارة رقم 21
115	K ₂ c و K ₂ t جدول رقم (26) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة
117	الجدول رقم(27): مقارنة النتائج بالفرضية العامة

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان
90	اعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 01
91	اعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 03
92	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 04
93	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 05
94	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 06
95	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 07
99	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 08
100	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 9
101	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 9
102	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 10
103	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 11
104	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 12
105	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 13
107	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 14
108	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 15

109	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 16
110	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 17
111	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 18
112	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 19
113	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 20
114	أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 21

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان
126	الملحق رقم 01 : نسب و تكرارات المحور الأول
127	الملحق رقم 02 : نسب و تكرارات المحور الثاني
128	الملحق رقم 03 : نسب و تكرارات المحور الثالث
130	الملحق رقم 04 : إستمارة الإستبيان
133	الملحق رقم 05 : تقرير الأساتذة الخبراء
134	الملحق رقم 06 : صور للمنشآت الرياضية لبعض ثانويات ولاية بسكرة

مقدمة

تواجه الأمم والمجتمعات والأفراد في القرن الواحد والعشرين تحديات مواكبة التطور العلمي والتقني المتعظم و المتسارع بشكل لم يسبق له نظير مما دعا إلى تسميتها (بثورة المعلومات) ومجال من مجالاتها التقنيات التعليمية المتقدمة والتي يحتتمل أن تطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتعليمية وتغير المهن فتعود آثارها في المؤسسات التعليمية النظامية وغير النظامية وتفرض عليها تطوير أساليب تدريسها وتقنياتها التعليمية ومع توسع التعليم النظامي المدرسي لمواجهة التراكم الهائل من المعلومات اضطرت المؤسسات التعليمية إلى تنظيم مصادر التعلم وبنيتها للمنشآت الرياضية والوسائل كي تساهم في تعلم المتعلم (جلال، 2009، صفحة 33).

حيث دعمت الجزائر كغيرها من الدول التي تريد التطور لهذا الميدان، حيث أصدرت نصوص تساهم في أن تبلغ التربية البدنية والرياضية الأهداف المسطرة، في مؤسساتنا التربوية عامة والثانويات خاصة فهي تحظى بدعم وأهمية كبقية المواد الأخرى، وبهذا تعمل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، والذي يأخذ مداها من الأنشطة البدنية والرياضية، كدعامة ثقافية واجتماعية. فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيا يضمن له توازنا سليما، وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي، منبعه سلوك فاضل تمنحه فرصة الاندماج الفعلي، وتعتبر الثانوية المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، وتلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد التلاميذ إعداد سليما متكاملًا من النواحي البدنية والنفسية والعقلية (ابراهيم، 2014، صفحة 15).

ويمكن أن يتحقق هذا وذلك من خلال توفر الجو البيداغوجي من المنشآت الرياضية و العتاد الرياضي حيث يعتبر هذان الأخران عنصريين هامين في بناء الحصّة التربية البدنية والرياضية وتحقيق الهدف الأساسي والأهداف الجزئية أما نقص العتاد الرياضي يؤدي إلى ظهور عراقيل في بناء الحصّة وعدم إيصال المعارف وحسن الأداء للتلاميذ وهذا ما نلاحظه في بعض ثانويات ولاية بسكرة و معانات لثانويات الولاية من نقص العتاد الرياضي ، كما تعد التربية البدنية والرياضية كسائر المواد المعتمدة في النظام التربوي داخل المدارس كما لها دور هام في تحقيق الأهداف التربوية بحيث أنها تروح عن النفس وتنمي الذكاء لتميزها عن

باقي المواد الأخرى بنشاطاتها الترفيهية وتطور الجانب المعرفي لدى التلاميذ وبذلك لها علاقة وطيدة بمختلف المواد التربوية الأخرى .

ومن هذا المنطلق انطلق الباحثان للقيام بدراسة عن واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الأساتذة.
وقمنا بتقسيم الدراسة على النحو التالي:

الفصل التمهيدي : يحتوي على إشكالية الدراسة ،تساؤلاتها ، الفرضيات ، أهداف الدراسة ، أهمية الدراسة ، تحديد المفاهيم والمصطلحات ،الدراسات السابقة والمشاهدة.

الفصل الأول : المنشآت الرياضية.

الفصل الثاني : حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث : أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الفصل الرابع : المرحلة العمرية.

الجانب التمهيدي

الإشكالية :

تعتبر المنشآت الرياضية والعتاد الرياضي لها أهمية خاصة وبالغة بسبب ما أدخله عليها العلم الحديث من حيث التطور كبير حيث أصبح العتاد يؤثر تأثيرا هاما ومباشرا على مدى أداء التقنية وفي سنة 1957 أضاف (ستيبانوف) إلى الحذاء نعل في أسفله شكل نوعا من المطاطية فساعدته على القفز، ولوحظ في تلك الفترة تطور بشكل ملحوظ جدا.

حيث تعتبر محل اهتمام الكثير من البحوث العلمية والتخصصات المهنية، فإن التدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع أو جانب جيد يساعد على تنمية روح المنافسة حيث يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب أن تكون الدروس ممتعة وهادفة حيث يشعر التلميذ أنه يقضي أوقات سعيدة وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يكمن اكتساب المهارات المختلفة، ويلعب مدرس التربية البدنية والرياضية دورا هاما في المدرسة، ولذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ والتي تؤثر عليهم وذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم والكياسة، فالتربية البدنية الرياضية هي تلك المادة التعليمية التي تساهم في بناء أفراد ذوي تكامل بقدرات في شتى المجالات، كما أن في المجال المعرفي تنمي قدرات اللاعب العقلية لإيجاد حلول سريعة لمسائل معقدة، والأنشطة البدنية تشكل مرصدا ثقافيا وأهمية بالغة ولاسيما في المجتمعات العصرية. (ماهر، 2016، صفحة 28)

ولنا في تطور المنشآت الرياضية الأمثلة الكبيرة والكثير حيث أصبح المناخ والطقس لا يحسب له أي حساب بسبب ما شيد من ملاعب وقاعات مغطاة كليا وهذا ما ساعد على سيرورة المباريات والمنافسات دون أي اضطراب أو تأخير أو إلغاء، كما نستطيع أن نعرف هذه التحقيقات والاستثمارات أنها أهم الوسائل والعتاد المستخدم لمعرفة التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية في هذه الثانويات ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يدور حول واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.

❖ التساؤل العام للبحث:

-هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة؟

❖ التساؤلات الجزئية:

1_هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي؟

2_هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني؟

3_هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي؟

2_فرضيات الدراسة :

2-1- الفرضية العامة:

_ للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.

2-2- الفرضيات الجزئية:

1_ للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي.

2_ للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني.

3_ للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي.

3- أهداف الدراسة:

إن هدف من بحثنا العلمي والذي يرمي إلى معرفة المزيد من المعلومات حول واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة ومعرفة مدى توفر المنشآت الرياضية والعتاد الرياضي على حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق الجانب المعرفي حصة التربية لبدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.

✓ كشف دور المنشآت الرياضية في تحقيق الجانب الوجداني حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.

✓ معرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق الجانب الحسي الحركي حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.

4- أهمية الدراسة:

انطلاقا من أهمية المتغيرين المنشآت الرياضية وأهداف حصة التربية البدنية والرياضية انقسمت أهمية الدراسة إلى قسمين:

4-1- أهمية علمية: تتمثل في التعريف بمتغيرات الدراسة تعريفا دقيقا ومعرفة دور المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

4-2- أهمية عملية: تتمثل في التجسيد الواقعي والحقيقي لواقع استخدام المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية بسكرة ومعرفة المعوقات التي تواجههم في تحقيق الأهداف المنشودة.

5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

5-1- مفهوم المنشآت الرياضية:

- هو ذلك المكان المجهز بالوسائل والإمكانات الرياضية والمخصص لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وتقديم الخدمات اللازمة لتحقيق الأهداف الرياضية حاضرا ومستقبلا. (الوشاح، 2012، صفحة 14)

_ تعريف الإجرائي:

وهي عبارة عن مجموعة الوسائل والأجهزة المتوفرة داخل المؤسسة لتربوية التي يوظفها الأستاذ التربية البدنية والرياضية بحيث تمكنه من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض والأهداف التعليمية.

5-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

__التربية:

__ لغة: النمو، نقول ربا الشيء أي زاد ونما.

__ اصطلاحا: النمو والزيادة والتنشئة ونجد إن لا فرق بين كلمة التربية البيداغوجية إلا أن كلمة التربية تستخدم للإنسان وغيره من الكائنات الأخرى (عباس، 2019، صفحة 45).

__ تعريف الإجرائي:

__ هي فن يعتني بتنمية قوة الإنسان الطبيعية، والعقلية، والنفسية والبيداغوجية.

5-2-1- التربية البدنية :

هي تنمية قدرات الفرد بدنيا وفيزيولوجيا، وتنمية الجانب المهاري باستخدام أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية (امباي، 2008، صفحة 73).

__ تعريف الإجرائي:

تربية عن طريق البدن تهدف للوصول إلى أهداف التربية العامة عن طريق استعمال البدن للفعاليات الرياضية ومعنى هذا ترفيه الفرد بدنيا اجتماعيا وعقليا ونفسيا عن طريق نشاط منظم.

5-2-2- التربية البدنية والرياضية :

هي تنمية وتكوين المواطن من جميع النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية وذلك عن طريق النشاط الرياضي. (زكي، 2012، صفحة 11)

__ تعريف الإجرائي:

هي مجموعة تمارين يقصد منها تطويع الجسم ليتلاءم في قوته ومرونته مع حركات النفس، وعملياتها ذهنيا وخلقاً فيتعاونان معا على تنمية إنسانية بصورة متزنة، تبرز معها قواه الفكرية والعملية.

5-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة، وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا وثيقا ومباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقييم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ، وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية والمدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ، كلما دعت الضرورة لذلك، فهو الذي يساعد التلاميذ على التطوير في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية، وهو الذي يوجه نموه الطبيعي توجيهها سليما (محمود، 2015، صفحة 51).

_ تعريف الإجرائي:

يعتبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية في المجتمع المدرسي، وفي غيره، إذ يقوم بوظيفة القيادة التنظيمية في المرافق المدرسية، ويتولى المسؤوليات الإدارية والإشرافية.

6- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة والمشاهدة منابع ومحاور يجب على الباحث أن يتناولها ويظهرها في بحثه، والعرض من ذلك هو المقارنة والإثبات أو النفي، وهناك عدة دراسات حول موضوع الوسائل البيداغوجية، منها ما تناولت الموضوع من وجهات أخرى ومنها ما اختلفت في المتغيرات والتأثير فيما بينها وتذكر بعض هذه الدراسات:

❖ الدراسة الأولى:

➤ دراسة فليسي سفيان و قوراية ، السنة الجامعية 2009 / 2008

_عنوان الدراسة :أثر نقص الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية على مردود حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات بالجزائر كان الهدف العام من هذه الدراسة هو التعرف على مدى تأثير نقص هذه المنشآت والوسائل على المردود الرياضي للتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

بينما جاء تساؤل البحث كالتالي :ما هو أثر نقص الاهتمام بالمنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية ومدى تأثيرها على أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الثانويات ؟

__ اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة عبارة عن 30 أستاذا من بعض الثانويات وطريقة اختيارها عشوائيا.

الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة : الاستبيان.

__ النتائج المتوصل اليها:

__ المنشآت والوسائل المتواجدة في الثانويات غير صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

__ عدم اتساع المنشآت والوسائل لاستيعاب التلاميذ يؤثر على جودة التعلم.

__عدم اهتمام الإدارة بتوفير المنشآت والوسائل الرياضية.

__ توفر الوسائل والمنشآت الصالحة للاستعمال تلعب دورا هاما في زيادة الرغبة نحو التوجه إلى الحصص ، وتحفز الأستاذ على تقديم الأفضل.

__الاقتراحات:

__إعادة هيكلة القطاع الرياضي من جديد.

__أخذ مادة التربية البدنية والرياضية بعين الاعتبار من طرف الوزارة والمسؤولين والإدارة.

__ إقامة تربصات وملتقيات تكوينية للأساتذة قصد تلقينه وإحاطتهم بكل ما يخص مادتهم.

__ توفير المنشآت والوسائل الرياضية الضرورية لتحسين تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

❖ الدراسة الثانية:

➤ دراسة العربي سمير سنة.2011 عنوان الدراسة :دور الوسائل والمنشآت الرياضية في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

يهدف هذا البحث لمعرفة الجوانب تأثير المنشآت الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية ومدى نجاحها

فجاءت مشكلة الدراسة كالتالي : هل الوسائل والمنشات الرياضية لها تأثير على سير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

وأفترض الباحث أن الوسائل والمنشات الرياضية الموجودة في المتوسطات تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية كفرضية عامة للبحث كما افترض ثلاث فرضيات ثانوية كالتالي:

الوسائل والمنشات الرياضية الموجودة في المتوسطات لا تتوافر فيها الشروط والمواصفات القانونية.

الوسائل والمنشات الرياضية الصالحة للعمل لتحفر على إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

عدم استغلال الوسائل والمنشات الرياضية بطريقة مناسبة يعيق سير الحسنة حصة التربية البدنية والرياضية.

وفي إجراءات الدراسة الميدانية اتبع الباحث في بحثه المنهج الوصفي وشملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط والبالغ عددهم 33 أستاذ اختيرت بطريقة مقصودة وهذا على مستوى متوسطات - بلدية بوسعادة كما استعمل الاستبيان كأداة في هذا البحث.

النتائج المتوصل إليها:

الوسائل والمنشات الرياضية في المؤسسات لا تتوفر فيها الشروط والمواصفات القانونية.

الوسائل والمنشات الرياضية لها دور كبير في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية.

عدم استغلال الوسائل بطريقة مناسبة والتي تعيق سير الحسنة لخصص التربية البدنية والرياضية.

❖ الدراسة الثالثة:

❖ دراسة بن عليّة علاء وبوشعالة سامي يوسف وبوغفالة مروان ، السنة الجامعية / 2016
2017.

عنوان الدراسة :فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

وكان الهدف منها محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل التعليمية على سير حصة التربية البدنية والرياضية .وجاءت مشكلة الدراسة :هل نقص الوسائل التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟ وافترض الباحث أن نقص الوسائل التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية كفرضية عامة للبحث كما افترض الباحث ثلاث فرضيات ثانوية وقد جاءت كما يلي:

__ الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية.

__ الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية .

__عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لخصص التربية البدنية والرياضية.

استعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسته وشملت عينة الدراسة 10 أستاذاً من ثانويات بوسعادة و غرداية ، كما اعتمد على الاستبيان كأداة للبحث .

__ النتائج المتوصل إليها:

__نقص الوسائل التعليمية يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

__ استعمال العناد يساعد في السير الحسن للحصة.

__ أدوات القياس تساهم في تفريق بين الطلبة في الأداء.

__ حدود الملعب تجعل الطلبة مركزين في الحصة.

❖ الدراسة الرابعة:

➤ دراسة عمرون رضوان " واقع استخدام الوسائل التعليمية و البيداغوجية لدرس التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط"، مذكرة ماستر، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة، 2018/2017.

هدفت الدراسة الى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، و التعرف على دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية ، و معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية و كذلك التعرف على دور الوسائل التعليمية ، وتنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في الممارسة الرياضية ، استعمل الباحث المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة موزعة على عينة مكونة من 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 17 مؤسسة بلدية المسيلة ، متوصلا إلى النتائج التالية:

— نظرا للأهمية الكبيرة التي تحققها الوسائل البيداغوجية في تحقيق الأهداف المستمرة للبرنامج ، فقد توصلنا إلى أن هناك نقص كبير من الوسائل البيداغوجية الرياضية داخل المتوسطة ، كذلك الأماكن الخاصة بممارسة النشاط الرياضي في بعض المتوسطات.

— النتائج المتوصل إليها:

— دور الوسائل التعليمية ، البيداغوجية ، تنوعها في إثراء رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة.

— الوسائل التعليمية المستعملة تساعد الأساتذة على تحقيق أهداف الحصة.

— استخدام الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية والرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية لدى التلاميذ.

— تحسيس المسؤولين بأهمية الوسائل التعليمية البيداغوجية ومدى مساهمتها بالنهوض بالرياضة المدرسية.

— ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربية البدنية والرياضية على المستوى المؤسسات التعليمية.

7- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع دراستنا، والتي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمختلف الكتب والأطروحات ومذكرات التخرج والمرتبطة بمتغيرات الدراسة والمتمثلة في واقع المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضة على مستوى بعض ثانويات تبين لنا أن أغلبها على المنهج الوصفي ، وعلى أداة الاستبيان في دراسته.

الجانب النظري

الفصل الأول:

المنشآت الرياضية

تمهيد:

لقد أصبح لجانب العتاد الرياضي والمنشآت الرياضية أهمية خاصة وبالغة بسبب ما أدخله عليها العالم الحديث من حيث التطور كبير حيث أصبح العتاد يؤثر تأثيرا هاما ومباشرا على مدى أداء التقنية وفي سنة 1957 ، ولنا في تطور المنشآت الرياضية الأمثلة الكبيرة والكثير حيث أصبح المناخ والطقس لا يحسب له أي حساب بسبب ما شيد من ملاعب وقاعات مغطاة كليا وهذا ما ساعد على سيرورة المباريات والمنافسات دون أي اضطراب أو تأخير أو إلغاء.

1- مفهوم المنشأة الرياضية:

لغة : المنشأة هي مكان للعمل، أو الصناعة بجمع الآلات والعمال. (ج)

المنشآت في الاصطلاح الرياضي: هي كل الأماكن والمواقع والقاعات والساحات والملاعب التي تمارس فيها الرياضة، أو الأماكن المخصصة لذلك، وتختلف نوعية وخصائص وهندسة هذه المنشآت بحسب النوع الرياضي فنجد:

- ❖ الملاعب العشبية أو الرملية أو المغطاة أو المفتوحة.
- ❖ المسابح المغطاة و المفتوحة.
- ❖ الملاعب المختلطة (كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة والتنس).
- ❖ المساحات الرياضية كمضامير ألعاب القوى.
- ❖ المرافق والبنائيات التي لها علاقة بالرياضة مثل غرف حفظ الملابس، مرشات، ... (شقارين، 2012، صفحة 24)

2- مفهوم العتاد الرياضي:

- العتاد لغة: هو العدة لأمر ما أي تهيئته وكل ما هيئ من أغراض ولوازم وأجهزة (ج) أعتد وعتد وأعتده .
- العتاد في الاصطلاح الرياضي: هو كل الأجهزة و الأدوات والأغراض واللوازم والألبسة المستعملة في الرياضة عامة .ويختلف العتاد من اختصاص إلى آخر بسبب الاحتياجات واللوازم والعتاد أنواع :
- ❖ عتاد الألعاب الجماعية.
 - ❖ عتاد الألعاب الفردية.
 - ❖ عتاد الألعاب القتالية.
 - ❖ عتاد الألعاب الفكرية.(حسن، 2014، صفحة 19)

3- شروط العتاد الرياضي المدرسي :

- ❖ أن يكون الأداء متينة الصنع جيدة التركيب ولا يكون بها بروزات أو شقوق ظاهرة.
- ❖ أن تكون حقيقة يسهل على التلميذ استخدامها.
- ❖ أن تكون وفيرة العدد تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.
- ❖ أن يكون ثمنها متناسب مع قيمتها العملية.
- ❖ أن تكون ملائمة في حجمها وشكلها وارتفاع لسن التلاميذ وأطولهم وقدراتهم.
- ❖ أن تكون نظيفة مطلية بطلقة من الدهان وأن تكون باهية الألوان.
- ❖ أن تتوفر على أدنى شروط السلامة والأمن أثناء الاستعمال.
- ❖ أن يكون بسيطاً سهل الاستعمال.
- ❖ أن يكون متماشياً مع طبيعة البرنامج المسطر.
- ❖ أن يكون قابلاً لعمليات الصيانة وأن مدى استعماله طويل. (حسن ز.، 2020، صفحة 184)

4- انعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ:

4-1-1- بدنيا:

- ❖ يدخل في تحضير التلاميذ بدنيا لإجراء المنافسات النهائية أو في تحضير التلاميذ للقيام بدرس الإحماء مثلا.
- ❖ يسمح بتقوية العضلات الخاصة ورمي الكرة مثلا.
- ❖ يساعد على تطوير بعض الخصائص البدنية مثل التنسيق الحركات بين أطراف الجسم وينمي الرشاقة والمرونة مثل عتاد الجمباز.

4-2-مهاريات :

يساعد في تحسين وتطوير بعض المهارات والتقنيات الخاصة فمثلا استعمال الكرات المختلفة يسمح بتطوير تقنية التمير والاستقبال في كرة اليد والسلة والكرة الطائرة كما أنه من غير الممكن تخيل تلميذ يتعلم هذه التقنية دون استعمال الكرة.(العربي، 2014، صفحة 47)

5- شروطه وخصائصه المنشآت الرياضية:

- ❖ أن تكون الملاعب مطابقة للشروط والقياسات المعمول بها.
- ❖ أن تكون العوارض والشباك المستعمل في الملاعب قانونية ومتمينة.
- ❖ أن تكون أرضية الميادين سواء عشب أو رمل أو بساط وليست أسمنت.
- ❖ أن تكون المنشآت الرياضية بعيدة عن الأقسام البيداغوجية.
- ❖ أن تكون القاعة المغطاة صالحة للاستعمال بعيدة عن الإتلاف أو التهديد بالانهايار وأن تكون مطلية بدهن باللون وتتوفر على شروط السلامة والوقاية مثل فتحات التهوية وقارورات المطافئ.
- ❖ أن تكون الميادين والملاعب نظيفة.
- ❖ أن تكون المرافق نظيفة وصالحة للاستعمال مثل غرف حفظ الملابس.
- ❖ أن تكون الساحات المخصصة للرياضة ذات جدران عالية تمنع من دخول الأجانب إليها ولا تكون مكشوفة على الشارع.
- ❖ أن تكون تكفي لاحتواء جميع العناد المخصص لممارسة الاختصاصات المختلفة. (الحداد، 2019، صفحة 47)

7-3- المنشآت والملاعب:

- ❖ المنشآت والملاعب المفتوحة: مثل ملعب كرة القدم، اليد، السلة، ...
- ❖ المنشآت والملاعب المغلقة: مثل القاعات المغلقة للجمباز، حوض السباحة.
- ❖ الملاعب المغطاة والمظللة.
- الأجهزة والأدوات:
- ❖ أجهزة وأدوات قانونية: مثل جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات والشواخص.
- ❖ أجهزة وأدوات بديلة: مثل جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة كالكرات البلاستيكية والأطواق والسلام الخشبية، الحبال، أكياس معبئة بالرمال.
- ❖ المرافق والخدمات: مثل غرف تبديل الملابس، غرف التهيئة للتدريس الحمامات و المرشات، مخزن الأجهزة والأدوات...
- ❖ الميزانية: ولها مصدران أساسيان الاعتماد الحكومي، أو شراء البرنامج ومنته أمثلة أوجه الصرف.
- ✓ الملابس الرياضية والرحلات المدرسية.
- ✓ الكتب والمراجع الرياضية.
- ✓ الجوائز والهدايا
- ✓ الخدمات المستخدمة كالجير الأبيض... (عدنان درويش جلون وزملائه .).
- ✓ عمليات الصيانة.
- ✓ عمليات التجديد.

7-4- الزي الرياضي: يمثل الزي الرياضي ضرورة حيوية للممارسة، وهو يختلف باختلاف النشاط فلكل

لعبة كما هو معروف بدلتها الخاصة ولكن بشكل عام فإن الزي التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتميز

بالبساطة والعلمية، وبذلة التربية البدنية والرياضية تتكون من:

❖ بدلة التدريب.

❖ سروال خاص مصنوع من القماش الخفيف أو القطن.

❖ قميص أو صدرية ملونة حسب الفرق أو المجموعات.

❖ حذاء مطاطي لا يحتوي على عناصر تسبب الانزلاق.

❖ جراب قطني.

ونعتبر تلك الملابس من الأشياء الضرورية لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة. كما يهمننا أيضا كيفية

استخدام الملابس أثناء الدرس، لأن ارتداء وخلع الملابس يخضع للقواعد الصحية والرياضية، ويتطلب أن

يكون لكل تلميذ بالمدرسة دولاب خاص به ذو فتحات صغيرة، مع الحرص البالغ على عدم ترك الأحذية

والجراب داخل الدولاب. (الدوسري، 2017، صفحة 157)

8- المنشآت والأجهزة في التربية البدنية والرياضية وأهميتها:

تستثير أدوات التربية البدنية والرياضية نشاط التلاميذ وتدفعهم على العمل فضلا عن أنها إحدى

الوسائل الرئيسية للتنوع في الألعاب، وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث نعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية

من الأمور الضرورية للتلاميذ، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية إلا إذا ما أحسن

اختيارها وزودت مدارسنا بها، فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ وتزيدهم تشوقا ومرحا عند

استعمالها.

فإن المدرسة التي تخلو من مساحات الألعاب والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من الحياة التلميذ تكون الرياضة مسلية بالنسبة لهم وتصبح الدروس الأخرى دروس صعبة ومكروهة، ومن هنا بدأ انحراف الأطفال في ميولهم واتجاهاتهم فيكرهون الصفوف والجلوس وتصبح نظرتهم للمعلمين نظرة سيئة كئيبة مشحونة بالخوف نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم إشباع رغباتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعاء، وأن الطفل الذي لا يلعب فهو مريض.

ومن هنا أصبحت أجهزة ومساحات اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع التلاميذ نحو اللعب فتتبع فيه بدنه وتقويته لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من الأطفال رجالا أقوياء وأصحاء فكرا ونفسا وبدنا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس. (الشافعي، 2011، صفحة 124)

9- استعمال المؤهلات الموجودة:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية استعمال المؤهلات المتوفرة لديه من اجل تحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية، وكذلك من الممكن استغلال وتنظيم الملاعب الرياضية، ومحلات وضع الأدوات ووسائل التعليم كما أن تعاون المدرس والتلاميذ يعطي أحسن النتائج، كما انه من الصعوبات التي تواجه معلم ومدرس التربية البدنية والرياضية هي عدم وجود ملاعب وساحات وميادين في المؤسسة، لذلك ينبغي أن يحقق الهدف من خلال براعته وحسن استغلاله لما لديه من ملاعب وعليه أيضا ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه لدرس التربية البدنية والرياضية. (حسن ز.، 2014، صفحة 47)

10- النظام الإداري والمالي للمنشآت الرياضية والحظائر الرياضية:

لا يختلف التسيير الإداري والمالي للمنشأة الرياضية المتعددة الرياضات عن بقية تسيير منشآت إدارية أخرى فأى مركب متعدد الرياضات يقسم إلى وحدات وأقسام فالوحدة هي تهتم بالأعمال الخاصة بالمنشآت الرياضية لكل وحدة ويرأسها رئيس الوحدة وتهتم هياكل المركب المتعدد الرياضات أما الجانب المالي والمادي للحظائر المتعددة الرياضات فهو مسئول عنها محاسب يسير الميزانية وفقا للقانون وهذه الميزانية تنقسم إلى مداخل عادية و مداخل غير عادية بالنسبة للمداخل العادية يتحصل عليها من التظاهرات الثقافية والرياضية التي تكون في هذه المنشآت ، وهناك أموال تتحصل عليها هذه الحظائر من الدولة أو البلدية أو الولاية وأيضا المنظمات العمومية ... أما المداخل غير العادية فتتمثل في كل النفقات الخاصة بالتجهيز والتشغيل والنفقات التي يقوم بها مجلس إدارة المكتب المتمثلة في الغايات والانجازات المستقبلية (كانتقال فريق ما إلى القسم الأعلى). (ابراهيم، 2017، صفحة 122).

11- مبادئ الإمكانيات الرياضية:

إن مبادئ التخطيط على جانب كبير من الأهمية إذا كان هدف الإنشاء هو توفير أماكن ذات فعالية للتعليم أو التدريب وفيما يلي بعض تلك المبادئ التي يمكن أن يستفيد منها مسؤولي الإدارة والمهندسون المعماريون في تطوير أساليب إنشاء أماكن التربية البدنية و الرياضية ، يجب أن يشارك في التخطيط المبدئي كل الأشخاص الذين يعملون أو يستفيدون من الإمكانيات الرياضية في عملهم ، إن أي برنامج رياضي يحتاج لبعض المواقع التعليمية الأساسية. (دويش، 2013، صفحة 16)

12- أهمية الإمكانيات في التربية الرياضية : لا شك أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمرا

حتميا لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر استثماري

في تنمية طاقات الأفراد والجماعات ، ويظهر ذلك واضحا في مجال التربية البدنية والرياضية حيث يؤثر
 الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ويمكننا التعرف على أهمية الإمكانيات في
 هذا المجال على النحو التالي: توافر الإمكانيات بعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية
 التعليمية حيث لا غنى عن وجود أفنية وملاعب وأدوات رياضية مدرسية . ❖ إن تفرخ صفوف متتالية من
 الناشئين للانضمام للفرق الرياضية ذات المستوى العالي ، والفرق القومية في مختلف الرياضات لا يمكن أن
 يتم دون توافق الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بهذا المجال ، إن البرامج المختلفة لأغراض التربية الرياضية
 تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملا في غياب الإمكانيات . بعد توافر الإمكانيات وحسن
 استخدامها على المستوى القومي خاصة في مجال الإعلام الرياضي . (شقارين، 2012، صفحة 53)

13- وضعية المنشآت الرياضية العمومية (الأسباب والمقترحات):

رغم القوانين التي تشجع الحصول على المداخل المتمثلة في الإيرادات للمنشآت الرياضية فيعتبر غير
 كاف بالمقارنة مع قوانين بعض الدول التي تشجع الاستثمار في هذا المجال وقد خلف اعتماد هذه
 المنشآت على مداخل ومساعدات الدولة عدة سلبيات انعكست في مجملها على صيانة العتاد
 والتجهيزات أو تجديدها ، ضف إلى ذلك وجود ضرائب على مداخل المنشآت القليلة و الهدر في
 استعمال الطاقة والكهرباء والماء مما يرفع من استهلاكها ويمكن معالجة هذه السلبيات في وضعية
 المنشآت الرياضية العمومية بتخفيض نسبة الضرائب على المداخل ، تخصيص مداخل كميزانيات
 إضافية لمعالجة النقائص من طرف الدولة تشجيع الاستثمار . (حسن ز.، 2020، صفحة 59)

14- علاقة المنشآت الرياضية بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية :

لقد جاءت القوانين الحديثة لتكرس الممارسة الرياضية من خلال كما ذكرنا سابقا التشريعات والقوانين المدعمة لإنجاز المنشآت الرياضية والمساحات الخاصة بالممارسة الرياضية فقد جاء ذلك في نص المادة (95 - 09/89) يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين المنشآت هذه المنشآت وتشجيع الرياضات الأكثر شعبية ، توفير الوسائل بإنتاج استثماري محلي جيد يضمن تشجيع الرياضات وهذا بإنشاء مؤسسات مختلطة (صينية جزائرية أو ألمانيا جزائرية....). وكذلك الأمر 81/76 في مادته الثالثة التي تنص على وضع سياسة تخطيطية للمنشآت والأجهزة الرياضية وتدعيم الأنشطة البدنية و الرياضية في المؤسسات التربوية وأخيرا جاء الإصلاح الرياضي 10/04 المؤرخ في 14 : غشت 2004 الخاص بالتجهيزات والمنشآت الرياضية حيث يؤكد على احتواء مؤسسات التربية والتعليم والتكوين وجوبا على منشآت قاعدية رياضية ومساحات للعب تنجز من حيث المواصفات التقنية وتستجيب للمقاييس الأمنية 14 ومن هنا نؤكد أن كل تلك القوانين المذكورة سابقا جاءت لتنشيط الممارسة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وبالضبط داخل الثانويات أمر حتمي لا مفر منه حيث لاحظنا أن من بين هذه المنشآت القاعات ، فالقاعة تمارس فيها مجموعة من النشاطات البدنية والرياضية خاصة في أوقات أين تكون الظروف الطبيعية الصعبة وموازية مع ذلك توجد مساحات اللعب التي تساهم بقسط كبير في النشاط البدني والرياضي للتلميذ وبالتالي المساهمة في التنشئة الاجتماعية والحركية...لممارستها كما تساعد الوسائل الرياضية الموجودة داخل المؤسسات التربوية على تحفيز التلميذ وبذل جهد أكثر وهذا الجهد قد يكون ترويجي أو بغرض إبراز المواهب و غيرها. (شقارين، 2012، صفحة 47)

خلاصة:

يعتبر توفراجو البيداغوجي من أستاذ ووسائل البيداغوجية حيث يعتبر هذان الآخران عنصرين هامين في بناء الحصّة التربوية البدنية والرياضية وتحقيق الهدف الأساسي والأهداف الجزئية أما نقص الوسائل البيداغوجية يؤدي إلى ظهور عراقيل في بناء الحصّة وعدم إيصال المعارف وحسن الأداء للتلاميذ وهذا ما نلاحظه في بعض ثانويات ولايات بسكرة التي تعاني في أغلب مؤسساتها التربوية من نقص الوسائل البيداغوجية وهذا الذي به تحتاج إلى وسائل بيداغوجية لتحقيق الأهداف.

الفصل الثاني

حصة التربية البدنية

والرياضي

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة والتي تهتم بصيانة الجسم وسلامته وهذا ما يسمى بممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية للمادة داخل المؤسسة التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية المدنية و الرياضية من المواضيع التي تمت معالجتها من قبل الكثير من علماء الرياضة و التربويين و على هذا الأساس اختلفت مفاهيم التربية البدنية الرياضية و هذه الأخيرة يمكن وصفها بطرق عديدة و مختلفة فالبعض و يراها مرادفا لمفاهيم مثل الرياضة التمرينات، اللعب و الترويح ولكن هذه المفاهيم جميعا تعبر عن أطر و أشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي و لهذا فمفهوم التربية البدنية و الرياضية ينقسم إلى:

❖ المفهوم التربوي:

بنظر الاجتماعيون إلى التربية على أنها عمليات تطبيق و تشبه اجتماعية للأطفال و الشباب و المجتمع و ثقافته و نظامه الاجتماعي و هناك مفهوم آخر للتربية إذ ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص و اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة و في هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن توضح تماما دورها التطبيعي للأطفال و الشباب من خلال الألعاب الرياضية و في هذا المعنى بنظر التربية البدنية على أنها مجموعة من القيم و المهارات و المعلومات و الاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية و الرياضية للأفراد التوظيف ما تعلموه في تحسين نوعية الحياة . كما أنها أسلوب للحياة و طريقة مناسبة لمعيشة الحياة و تعاطيها من خلال خبرات الترويح البدني و اللياقة البدنية و المحافظة على الصحة و ضبط الوزن و تنظيم الغداء و النشاط.

❖ المفهوم الإجرائي:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية و الرياضية من الجانب الإجرائي على أساس أنها؛ مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكساب القدرات المدنية و المهارات الحركية و المعرفية محسومة نظريات و مبادئ تعمل على تبرير و تفسير استخدام الأساليب الفنية مجموعة قيم و مثل تشكل الأهداف و الأغراض و تكون بمثابة محكا و مواجهات للبرامج الرياضية. (الخوري، 2013، صفحة 33)

1-1-حصة التربية البدنية والرياضية:

1-1-2- مفهوم درس حصة التربية الرياضية:

يعتبر الدرس اليومي للتربية الرياضية حجر الأساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة والخطة الخاصة لتنفيذه حيث يتوقف نجاح درس التربية الرياضية على مدى عناية واهتمام المدرس بتحديد غرضه التربوي والتعليمي وإعداد محتويات الدرس وطريقة إخراجها.

هو مجموعة الخبرات التربوية والتعليمية والحركية المراد إكسابها للطلبة، حيث يعتبر الدرس اليومي حجر الأساس الذي يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية الذي يقوم المدرس بوضع أهدافه الخاصة والخطة الخاصة لتنفيذه حيث أن النجاح في تحقيق أهداف المنهج تعتمد على حسن تحضير المدرس للدرس و إعدادها وتنفيذه. (النايف، 2016، صفحة 71)

2-تعريف التربية البدنية و الرياضية : إن تعريف التربية البدنية و الرياضية واسع و شامل و

يختلف من بلد إلى آخر بل من مجتمع إلى آخر و منذ زمن بعيد كان محل جدل بين العديد من

المفكرين و علماء التربية إذا كان كل واحد منهم يعرفها على حساب رأيه وكل حسب تخصصه و ميدانه و كلهم ساهم في إرسال المفاهيم الحادثة للتربية البدنية و الرياضية. (سمر، 2009، صفحة 120)

"تعريف ويسلب بوشر 1990": "التربية البدنية على أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك."

"تعريف بيرز تعريف كوزايك : التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف أما لا تشي يعرفها بأنها جزء من التربية العامة تشغل دوافع النشاط الطبيعي في الفرد التسمية كل النواحي العضوية والتوافقية والانفعالية .

ويعرفها جون لوبوش كما يلي : التربية البدنية جزء من التربية التي يجب أن تطور نظاميا انتقال البيئة الجسمية شرط الاستقلالية والحرية بفضل تكوين ما والإنسان ما يكون لديه إمكانية بدنية التعلم المهنة الذي يختارها وممارستها بأقل تعب ممكن "و من فرنسا وضعت روبرت تعريفا للتربية البدنية على أنها تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية و التفسير حركة بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد

3- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة :

إن التربية البدنية أهمية بالغة في عملية التربية العامة فهي ليست حاشية أو زينة تضاف إلى البرنامج المدرسي ، كوسيلة لشغل الأطفال و لكن على العكس من ذلك فهي جزء حيوي في

التربية و الجزء النابض لها و الذي لا يمكن الاستغناء عنه ثم عن طريق النشاط الحركي فهي أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها تتمثل في الممارسة العملية و قد أشار إليه شادمان في قوله: "التربية البدنية ذلك الجزء الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينجم عنه اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية.. " بعد النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة و نظمه و قواعده السليمة بألوانه المتعددة ميدانا هاما في ميادين التربية و عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح حيث يزوده بخيرات و مهارات تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتساعد على مسيرة العصر. (شرف، 2008، صفحة 44)

4- علاقة التربية البدنية بالرياضة:

لقد استخدم مصطلحا الرياضة و التربية البدنية و الرياضة بشكل عام إلى الحد الذي جعل سوء الفهم لكل منها أمر وارد طبيعي من هناك قدر من المعلومات بين المفهومين من الزوايا و جوانب متعددة لأنه يصعب حتى على المختصين في مجال تنمية بينهما بدقة فذكر مفهوم الرياضة و الأنشطة المرتبطة بها فالرياضة إذا هي نشاط و الأفعال الحيوية تام وجهة للوصول إلى المستوى العالي و رفع الإمكانات العضلية العضوية للجسم لتحقيق النتائج الجديدة في المسابقات.

كما نال مفهوم التربية البدنية قدرا من القبول حيث يجب الناس الأنشطة البدنية و الرياضية ذات الطبيعة التعليمية أو المدرسية إلى التربية البدنية و خاصة التربية على التمرينات البدنية و غدا فإن التربية المدنية ظهرت بشكل أكثر كنوع من المفاهيم العريضة في السياق التربوي و

يقصد بها الوصول إلى التقدم و التطور العالمي للمستوى العالي للصحة من إعداد وتيرة بدنية والرياضية صحية عامة وصولاً إلى المستوى العالي. (بسيوني، 2010، صفحة 51)

5- التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي :

تعريف التربية البدنية و الرياضية هي مادة تعليمية تساهم بتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التنمية في مجالات متعددة في مجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع في الأنشطة التطبيقية في المجال الاجتماعي بفضل العلاقات الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق في مجال القدرات المعرفية بفضل حالات اللعب الملموسة فالتى غالب ما تتطلب حلولاً لمسائل معقدة . (غرمي، 2014، صفحة 18)

6- أسس تحضير درس حصة التربية الرياضية :

- ❖ تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس .
- ❖ تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.
- ❖ ملائمة تقسيم الزمن الأجزاء الدرس.
- ❖ اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
- ❖ تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد و فترات الراحة .
- ❖ تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
- ❖ مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس.

- ❖ الاستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة.
 - ❖ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 - ❖ أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغير.
 - ❖ أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس الطلبة مراعاة حالة الجو.
 - ❖ مراعاة إشراك جميع الطلبة ولأطول مدة ممكنة .
 - ❖ خلق مواقف تعليمية خلال الدرس.
 - ❖ مراعاة الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
 - ❖ أن يحتوي الدرس على نوع من النشاط الحر.
 - ❖ يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للطلبة في شخصيته ومظهره وأن يكون شخصية مؤثرة في الدرس.
- (الصادق، 209، صفحة 64)

7-معايير هدف التدريس الجيد في حصة التربية البدنية والرياضية:

- ينبغي أن يرتبط بالأهداف التعليمية وبالأهداف التربوية العامة للمرحلة أو المنهج.
- أن يتناسب حاجات التلاميذ الفعلية الواقعية و مع قدرتهم وميولهم ودرجة نضجهم.
- تصاغ الأهداف التدريسية بحيث يمكن للتلاميذ تحقيقها حسب الإمكانيات المتاحة.
- ينبغي أن تصاغ الأهداف التدريسية صياغة سلوكية سليمة بمعنى:
 - أن يصف الهدف سلوك المتعلم .
 - أن يكون السلوك الموصوف ظاهرا يمكن ملاحظته.

■ أن يتضمن الهدف تحديد السلوك بطريقة تمكننا من قياسه والحكم على مستوى التلاميذ والمقارنة بين أداء كل منهم.

➤ ينبغي أن تتنوع الأهداف التدريسية بحيث تشمل جوانب النمو المتكامل أي تشمل:

- أهداف معرفية تتركز على الجانب التعليمي والمعرفي.
- أهداف نفس حركية وتتركز على تنمية المهارات الجسمية والحركية .
- أهداف وجدانية وتتركز على تكوين وتنمية الاتجاهات والميول والقيم. (ميلود، 2009، صفحة 42)

8-التقسيمات الشائعة في أنشطة حصة التربية الرياضية: يشمل برنامج التربية الرياضية على العديد من

الأنشطة المتنوعة التي تشكل محتوى المنهج أو مجموعة الخبرات المعرفية والعلمية والحركية المراد إكسابها للفرد بهدف تحقيق تنمية شاملة و و متزنة ، وسوف تستعرض بعض التقسيمات لأنشطة التربية الرياضية:

8-1-تقسيم كسرمان :

يقسم كسرمان أنشطة التربية البدنية إلى:

- ❖ رياضات جماعية :كرة القدم ، كرة الطائرة كرة السلة كرة اليد ، الهوكي الكريكيت
- ❖ رياضات فردية :ألعاب قوى الرماية المصارعة ,الملاكمة ، رفع الأثقال ، الجمباز ، تنس ,تنس الطاولة
- الريشة الطائرة السكواتش ، الدرجات والجولف رياضات شتوية :الإنزالق على الجليد ,هوكي الإنزلاق التزحلق على الجليد.
- ❖ رياضات مائية :السباحة التجديف الإنزلاق على الماء الغوص تحت الماء ,اليخوت ,الغطس ، وكرة الماء

- ❖ رياضات استعراضية: الفروسية، سباق العربات وسباق الآلات البخارية.
- ❖ أنشطة الحلاء: الرحلات، الكشافة المعسكرات تسلق الجبال وصيد الأسماك.

8-2- يقسم فولتمر وايسلنجر :

- الأنشطة الإيقاعية Rhythms
- رياضات الفرق sports Team
- الرياضات الفردية sports Individual
- الجمباز Gymnastics
- الرياضيات المائية Aquatics

8-3- تقسيم كوديم :

لقد قسم كوديم أنشطة التربية الرياضية وفقا لمتطلباتها النفسية إلى:

- أنشطة رياضية تتطلب التوافق الكلي للجسم.
- أنشطة رياضية تتطلب التوافق بين اليد والعين.
- أنشطة رياضية تتطلب تعبئة طاقات الجسم المختلفة.
- أنشطة رياضية ترتبط باحتمال الإصابة
- أنشطة رياضية لا تتضمن الاحتكاك المباشر بين المتنافسين. (محمد، 2009، صفحة 20)

9- معايير اختيار أنشطة حصة التربية الرياضية:

عند اختيار الأنشطة الخاصة ببرامج التربية الرياضية يجب أن يوضع في عين الاعتبار عدة معايير شروط لاختيارها وهي:

9-1- **المهذفة:** وهي المساهمة في تحقيق هدف أو أهداف البرامج.

9-2- **التكامل:** يعني تكامل الأنشطة المختارة مع باقي مكونات المنهج.

9-3- **الفائدة:** وتعني المساهمة في تنمية وتحسين مستوى القدرات المختلفة كالفهم والاتجاهات الايجابية لدى الأفراد.

9-4- **القدرة أو الاستطاعة:** وهي أن تتلاءم الأنشطة المختارة مع قدرات الأفراد من حيث درجة الصعوبة مثال.

9-5- **التشويق:** يعني أن تكون الأنشطة المختارة متنوعة وجذابة تبعث في نفوس الأفراد الفرح والسرور.

9-6- **التكيف الاجتماعي:** مساهمة الأنشطة في عملية التكيف الاجتماعي لدى الأفراد.

9-7- **الأمن والسلامة:** أن تتوفر في الأنشطة عوامل الأمن والسلامة بالإضافة إلى الشروط الصحية .

9-8- **الميزانية:** أن تكون الأنشطة المختارة في حدود الإمكانيات المالية المتاحة. (خطايبية، 2012،

صفحة 70)

10- **أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية:**

أن يكون التلميذ قادر على الأداء السليم للمهارات الحركية:

10-1- الأهداف البدنية والحركية:

- أن يؤدي المهارات الحركية الأساسية للألعاب الفردية والجماعية.
- أن يحقق مستوى مناسب من الأداء المهاري الرياضي للأنشطة الرياضية.
- تحقيق الصحة العامة والسعي إلى إكساب الطلبة المعلومات والعادات الصحية السليمة
- الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية لدى الطالب من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة بما يتناسب مع مرحلة النمو
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- يظهر قدرا من الكفاية عند أداء المهارات الرياضية المقررة لهذه المرحلة .

10-2- الأهداف المعرفية:

- أن يتعرف الطالب على أساليب تنمية المهارة الرياضية.
- أن يتعرف الطالب على المعلومات والمعارف والنظريات المرتبطة بالأداء المهاري ، وخطط الألعاب الرياضية.
- أن يتعرف الطالب على عوامل السلامة والأمان خلال الممارسة الرياضية .
- إكساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة.
- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسة الواقعية.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.

➤ تحسين قدرتهم الابتكارية .

➤ تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم.

10-3- الأهداف الوجدانية:

➤ قدرة الطالب على اكتساب الثقة بالنفس وضبط الانفعالات.

➤ قدرة الطالب على المحافظة على سلوك وآداب الممارسة الرياضية.

➤ قدرة الطالب على الانتماء للجماعة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

➤ تنمية العلاقات الاجتماعية من خلال العمل الجماعي بالألعاب المختلفة مثل التعاون والقيادة والتبعية

وتحمل المسؤولية.

➤ تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية ، وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات.

➤ تساعد التلاميذ على تجاوز الأنانية والعمل مع الفريق ، وتنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية

مختلف

➤ يتعزز لديه السلوك المؤدي لتحقيق ذاته وتقديرها. (صالح، 2011، صفحة 22)

11- فوائد تحديد الأهداف خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية:

تحديد الأهداف خلال الممارسة الرياضية يسمح بتحقيق فوائد عديدة تتمثل في:

➤ الأهداف تحسن الأداء.

➤ الأهداف تحسن نوعية الممارسة.

➤ الأهداف توضح التوقعات.

➤ تساعد على التخلص من الملل مما يجعل ممارستها أكثر تحدياً.

➤ الأهداف تزيد من الدافع الذاتي.

➤ الأهداف تنمي الشعور بالفخر والرضا والثقة بالنفس. (شريف، 2016، صفحة 24)

12- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

في حصة التربية الرياضية يجب الاهتمام بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة ، لذلك يجب الاهتمام دائماً بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية إذ يعتبر كحقل أساس لتعليم وتربية الناشئ وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- ❖ توفير الخبرات التي تساهم في تحقيق المطالب للانسجام في المجتمع.
- ❖ تنمية روح المنافسة.
- ❖ اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع الجسم أن يقوم به وكيف يمكن إكسابه المهارات المختلفة.
- ❖ تنمية المهارات الحركية ، وكيفية أدائها بشكل سليم.
- ❖ التعلم والحركة يمدان التلميذ بالمتعة والسعادة من خلال النشاطات الرياضية.
- ❖ التربية الرياضية هي علمية حيوية ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ.
- ❖ ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة بين التلاميذ ، تساعد على الاندماج في المجتمع.
- ❖ تنمية مهارات التلاميذ الشخصية وانتمائهم تجاه التربية الرياضية. (مهنا، 2017، صفحة 23)

13-الصعوبات التي تعترض حصّة التربية الرياضية:

- ❖ كثافة عدد التلاميذ في الأقسام : العدد الكبير للتلاميذ في القسم الواحد يلقي عبنا متزايدا على عاتق مدرس التربية الرياضية وكذلك على الإمكانيات الرياضية الموجودة
- ❖ إعطاء الأولويات للمواد الأخرى مع إهمال المواد التربوية الهامة.
- ❖ عجز الإمكانيات المادية بالمدارس وقلة الميزانيات التقديرية التي تقدمها إدارات التربية الرياضية .
- ❖ مشاكل مرتبطة بالحالة الصحية والغذائية للتلميذ والحفاظ المستوى الاقتصادي والصحي للتلاميذ وإهمال الرياضة المدرسية.
- ❖ اهتمام الدولة برياضة الاتحادات الرياضية جزئيا الحمم التربية الرياضية .
- ❖ عدم وجود الوعي الرياضي بين أولياء الأمور والتركيز على اجتياز الشهادات العامة وعلى الدروس.
- ❖ عدم الاهتمام الكافي من وسائل الإعلام على الدور الذي تلعبه الرياضة في المدرسة.
- ❖ مادة التربية الرياضية مازالت إلى الآن مادة ليس لها تأثير في مجموع الدرجات الكلي . (غرمي،

(2014، صفحة 22)

خلاصة:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج ومن خلاله تقدم كافة الخبرات ، والأنشطة الحركية التي تُحقق أهداف البرنامج لمدرسي ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل ، ونظراً للطبيعة التعليمية والتربوية للدرس يجب أن يراعي فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج التعليمي لتتابع الخبرات المتعلقة ، وطرق القياس ، والتقييم.

الفصل الثالث

أستاذ التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

تعتبر المهنة التربوية للمدرس التربية البدنية والرياضية تعطي لنشاطه اتجاهها محددًا، وتطبيع عمله بأسلوب المرئي، لذا فاختبار المهني له دور وظيفي متخصص يتطلب وجود ارتباط هذا الدور، ومتطلبات وقدرات وكفاءات تخصصية مناسبة، ومنه فإن التدريس هو عملية تفاعل متبادل بين الأستاذ والمتعلمين للمعومات والمهارات التربوية المرغوبة.

1-التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية :

هو المرء الأمين ، الذي يعهد إليه الأولياء الأمور ، بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم ، ويأمل عريض مرتقب تلقي الأوطان إلى هذا المرء بمستقبل نشأها ، وبقدر ما يكون هذا المرء أهلا للأمانة بقدر ما بذل من عمله وإخلاصه في إعداد المنشئ الحياة تضمن مستقبل البلاد وازدهار حياها وتقدير نخصتها.

ويعتبر الأستاذ في مجال التربية البدنية من أهم الشخصيات التربوية في المدرسة فهو لديه فرصة الاحتكاك المباشر التلاميذ ، ويعتبر وسيط بين السلوك المتواجد والسلوك المتزعم تغييره لدى التلاميذ كما أنه أكبر قوة ديناميكية التخطيط للتربية البدنية ، وهو بطريقته التربوية والمسئولة المتفاهمة ، يساعد المتعلم ليصبح مدركا ، مسئولا ، موجهها بتعلمه بحيث يتمكن من الملائمة والتوفيق بين نفسه وبين بيئته و ذلك بوضعه في وضع المناسب لهذا التطوير يقوم بتسيير عملية التعلم . (صالح، 2009، صفحة 22)

2- خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تتوقف حاجة المدرسة في تحقيق أهدافها وقيامها بدورها التعليمي والتربوي، وفي هذه الفقرة نقوم بتبيان خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1-2- من الناحية الجسمية:

يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات والتشوهات القوامية، فإذا أنصف الأستاذ هذه الصفات فكان معرضا لسخرية من طرف تلاميذ حيث لا يستطيع

القيام بمسؤولياته ولعمل العهود الشديدة التي عليها عمله ، ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذ من حيث العناية بملابسه الرياضية .

2-2- من الناحية العقلية :

❖ الذكاء:

فالمدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل التعليمي لأن المدرس على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم و ذلك بالإلمام بمادته وما يجد فيها من نظريات ، فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ لها و يعرضهم للجماد فيها ، ثم إن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه ويسقط في نظرهم مما يؤثر في نفسه الارتباك والشعور مركب النقص ، ويستحب في مثل هذه الحالة أن يعترف الأستاذ بأنه يجهل ما يفعله ، من أن يعطي للتلاميذ معلومات عامة والإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علميا بنفسية التلاميذ وعقليتهم ، ميوهم ، استعدادهم ومراحل نموهم ، فهو الموجه والمرشد ، يقول "kenshensteinev" وهو مري ألماني عاش بين(1854-1932) تمثل عبقرية الحربي في فهم الخاصيات الذاتية للفرد ، قصد إعانته على تحقيق ذاتية.

ومن أجل هذا جعلت مادة علم النفس أساسية في إعداد المدرس ، وكانت معاهد المعلمين الأولى المعاهد التي درست فيها هذه المادة ما يدخل في علم النفس معرفة المدرس بالفروق بين التلاميذ ، حتى يعامل كل بحسب عقلية الخاصة به ، والحق أن المعلم الذي لا يجد نفسه عن

طريق القراءة والكتابة وحضور الندوات والمؤتمرات والاتصال بالزملاء والمجتمع والمعلم لا يلبث أن يصاب بالجمود وأن يسام من عمله و يهمله وبعد أيام بانتظار إ حالته على معاشه .

2-3- الخصائص المعرفية : ويتمثل في

-الإعداد المهني والأكاديمي ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهاراته الخاصة ، لإعداد مادته المتخصص فيها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الأكاديمي ، ومعلوماته عن النمو والتعليم والعلاقة بينهما.

❖ اتساع المعرفة والاهتمامات:

ويتجلى ذلك في نوع اهتمامات المدرس ، إلى جالب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية والأدبية والعلمية، بالإضافة إلى استطلاع الواسع في الميادين الأخرى ذات العلاقة بمجال تخصصه

❖ المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه:

ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابيه وميولهم واتجاهاتهم ومعرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله معهم مثيراً.

❖ خصائص تتعلق بأساليب التدريس :

إن الكشف عن القدرات الحقيقية والتفكير السليم للطلاب يتطلب من المدرس اشتراك تلاميذه وإرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات .

2-4- من الناحية النفسية :

- ❖ لا بد أن يكون الأستاذ هادي المزاج حاليا من القلق و الاضطرابات النفسية.
- ❖ لا بد أن يكون بشوشا في وجود التلاميذ أي أنه غير متسلط .
- ❖ لا بد أن يكون منصفا بالصبر والمثابرة في مهنته ، فلا يقلق أن يضجر من عمله الشاق .
- ❖ الأستاذ يجب أن يحب الناس ويقبل عملهم ، وهو من الذين بالقول ويؤلفون وله قابلية التعاون من أجل إيجاد حلول للمشكلات التربوية والتعليم.

2-5- صفاته:

يعتبر التكوين العملي جوهر عملية إعداد المعلم مهنيا عن طريق تطوير سلوكه المهني ، وذلك من الخبرات الدولية للعملية التربوية ، من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية ، مكونة وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخليا متعلمي سلوكا مهنيا ترويا يتصف به الأستاذ الذي يتصف كذلك بالصفات الآتية:

- ❖ أن يكون ذو شخصية وحيوية.
- ❖ أن تمتاز بصفات القيادة والريادية واعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم .
- ❖ أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها .
- ❖ أن يتميز بضبط النفس وحسن التصرف.
- ❖ أن يتحلى بالروح الرياضية الحق وأن يكون ملما بتركيب مجتمع و نظامه ، وقد أسفرت بعض الدراسات على الصفات المميزة لإنتاج المدرسين في أمريكا والتي جاءت كما يلي :

- ❖ الميل إلى التدريس وحب المهنة .
- ❖ الإلمام بالمادة وكيفية إعدادها وتبسيطها ونقلها إلى التلاميذ .
- ❖ حب المدرس للتلاميذ وتعاطفه معهم واهتمامه بهم ومعاونتهم .
- ❖ جاذبية الشخصية وتتمثل في التواضع والقدرة على التكوين علاقات، قوامها الألفة والاحترام والثقة المتبادلة .ومن هنا نقول أن كل شيء يشير إلى أنه يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية واسع الإطلاع ، معناه أن واجبه الإطلاع على كل العلوم لكي يكون لديه ثقافة عامة متينة و واسعة حيث يتمكن التلاميذ من التزود منه والاكتساب .
- ❖ وهناك صفات أخرى لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح نذكر منها ما يلي :
- ❖ صحيح البدن وسيط التعبير كما في نفسه.
- ❖ حسن الإثارة ومتين الأعصاب.
- ❖ صحيح التفكير وقوي الحدس ومحيط بالمادة التي يدرسها ومؤمن بقيمتها .
- ❖ قوي الرغبة في توزيع معارفه وتحديد ما هو ماهر في طرق التدريس .
- ❖ أن يكون مزود بالثقافة العامة المهنية . (الحضيري، 2019، صفحة 44)

3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر عمل مدرس التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة عن الدور الأكثر ضمنا وإثراء التربية من سائر الحالات العمل المهني في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها . وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافية للمجتمع والمدرسة و شمل التربية البدنية والرياضية ، ويتوقع هذا على بصيرة أستاذ التربية البدنية

والرياضية ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على سياقات التربية والمناخ التربوي المدرسي ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية تحقق أهدافه ويتمثل دوره كما يدركها هو شخصيا وليس كما تسطر هذه الأهداف والأدوار في أذهان المسؤولين التربويين لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية ، فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها ، وجد لديه قاعة شخصية ، وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ . (البرسلي، 2014، صفحة 80)

4- مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يمكن تلخيص مهام ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية كما قدمها لنا " دورهوف " في شكل ثلاث وظائف أساسية:

4-1- عملية التخطيط:

وظائف الأستاذ في هذه المرحلة لتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي ، التفكير في طريقة التنظيمية .

4-2- عملية التحليل:

يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي ، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المركبة

4-3- عملية الأداء:

تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعليم ، حيث فيها تحدث اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات ، تحديد وتوزيع المهام للتلاميذ ، تعزيز التعلم ، مراقبة تقويم العملية التعليمية. (درويش، 2009، صفحة 68)

5- المهارات التدريسية للأستاذ الناجح:

يسعى على الأستاذ الناجح أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية منها:

- ❖ القدرة على التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير المرن والتأمل .
- ❖ تمكن من المادة تخصصه ومتابعة الجديد من مصادر العلمية .
- ❖ القدرة على استخدام المنهج العلمي والرجوع إلى هذا الميدان.
- ❖ اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب .
- ❖ يمتلك القدرة على التأثير في التلاميذ من خلال كونه ممثل النموذج الحسن.
- ❖ يمتلك مهارة وضع الأسئلة التقليدية الموضوعية فظلا عن تقويم الموضوعي.
- ❖ القدرة على استخدام طرق التدريس الحديثة والوسائل المعينة.
- ❖ فن إدارة الصف وضبطه .
- ❖ القدرة على ربط المدرسة بالمجتمع.
- ❖ تعامل الإنساني مع التلاميذ وزملائه الأساتذة وإدارة والمشرفين والأولياء وأمور التلاميذ.

❖ دراسة أساليب الإرشاد والتوجيه المعالجة وتشخيص مشكلات التلاميذ وتوجيه ميولاتهم وقدراتهم.

❖ يحفز التلاميذ على أداء واجباتهم بحمة ونشاط.

❖ يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ. (بدوي، 2016، صفحة 47)

6- المبادئ الأساسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يلتزم بها وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي:

6-1- احترام الذات:

أستاذ التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فحسب لكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم ، وبالتالي فاحترام الذات ضروري هامة للأستاذ التربية البدنية والرياضية ، فهذا يجعله يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع وبالتالي يحدد الإطار العام.

6-2- احترام المهنة:

إن احترام المهنة من احترام الذات و على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة ، وإيمانه القوي يركز أساسا على احترامه لنفسه وأن احترام المهنة

لا يتأكد إلا إذا كان الأستاذ علما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية ويكون قادرا على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير.

3-6- احترام المتعلم:

إن التلميذ هو المحور العام في عملية التعليمية فهو عنصر متصل بأستاذ اتصالا نام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر ، كما تنشأ بينها علاقة ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات ، فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى التلميذ بأهم أداة استلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحهم فاحترام الأستاذ وتلاميذه ضرورة حتمية للنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتدادا لاحترام الأستاذ لذاته .ومهنته.

4-6- العلاقة الطيبة:

احترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقا يتطور وينمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبيه مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية ، فيجب على الأستاذ أن يبني حسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي المهلة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه. (حامد، 2014، صفحة 55)

7- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما وفعالا بالمدرسة ولا يقتصر هذا على التدريس حصص التربية البدنية والرياضية فقط بل تتعداه إلى واجبات أشمل من ذلك وهي:

- الإشراف على النظام بالمدرسة :أي مجتمع يجب أن يسوده نوعا من النظام اذا كان على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون له دور في المساهمة في عناية النظام بالمدرسة وذلك من خلال الإشراف على ما يلي:
- ❖ عدم نزول التلاميذ أثناء تدريس حصص التربية البدنية والرياضية إلى الميدان المخصص لها.
- ❖ وضع التعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة للتلاميذ.
- خدمة بيئة المحيط في المدرسة : وتكون مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية بوضع برنامج يرفع مستوى اللياقة البدنية وتنظيم محاضرات وندوات للأولياء أمور التلاميذ وأهالي المنطقة المحيطة بالمدرسة تتناول محاربة السموم المخدرات والتدخين وأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية .
- الإشراف على الميزانية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية :إلمام تام بميزانية النشاط الرياضي للمدرسة وكيفية توزيعها على الأنشطة الرياضية المختلفة شراء الأدوات والملابس الرياضية.
- الاشتراك في مجلس الآباء :يجب أن يشترك المعلم في مجلس الآباء وأن يستفيد من ذلك في توضيح أهمية التربية البدنية والرياضية لآباء والدور الذي تلعبه الأنشطة في خدمة التلاميذ.
- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية :يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتدريب الفرق المدرسية التي تشارك في النشاط الخارجي ودالك بوضع خطة التدريس على مدار العام الدراسي وتوزيع التدريس على مدار الشهور ، وغاية الأيام والمواعيد التدريب.
- الاشتراك في عملية القياس والتقييم اللعب وسائل القياس دورا هاما في التعرف على تحقيق أبعاد وأهداف أي برنامج التربية البدنية والرياضية حيث يتعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على ما تحققه من نتائج.

- الإشراف على المحلات والمطبوعات الدورية للتربية البدنية والرياضية ونشر الوعي الرياضي ؛
- فعلى أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعمل على نشر الوعي الرياضي بالمدرسة من خلال كتابة بعض المقالات والحث على التربية البدنية والرياضية ودورها في محاربة السموم ، وتنظيم محاضرات وندوات تداول التربية البدنية والرياضية ودورها في خدمة المجتمع.
- القيام ببعض النواحي الصحية التي تقوم بها المدرسة البدني والتي تتمثل في:
- ❖ مساعدة الإدارة الصحية بالمدرسة فعلى إجراء الكشف الطبي على جميع تلاميذ المدرسة للتحقق من سلامتهم.
- ❖ التركيز على الحالة القومية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية .
- ❖ الاختيار أوجه النشاط الرياضي لما يتناسب مع الظروف الجوية .
- ❖ القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة إلى ذلك.
- ❖ التعاون بين إدارة المدرسة من جهة زملائه الأساتذة من جهة أخرى المساهمة في إجراء البحوث والتجارب بقدر المستطاع بهدف تطوير العملية التعليمية وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية . (المعوض، 2008، صفحة 71)

8-توجيهات ونصائح لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- ❖ قابلية أو تحدي النظام بإصرار وقوة بدون تساهل فهناك في أغلب الأجيال بعض التلاميذ يحاولون وضع الأستاذ الجديد فتحت التجربة والنجاح في المقابلة التحدي حرم يؤدي إلى منع تكرر مثل هذه المحاولات.

- ❖ في حالة الشك في ارتكاب التلاميذ الخطأ ما، فقد وجد بالتجربة أن الصمت أفضل من القاء المحاضرة عن الحلق والروح الرياضية وما شابه.
- ❖ تذكر أن غالبية التلاميذ بالفصل يملون إلى أن يطيعوا توجيهات الأستاذ والتصرف تبعاً لذلك معرفة مادتك جيداً تحسب المواقف الحرجة عند عدم القدرة على الإجابة عن السؤال في صب عملك ، فمثل هذه المواقف تسيء إلى نظام في الفصل.
- ❖ ضع باعتبارك أن شقاوة التلاميذ ليست إهانة شخصية موجهة لك ، ومحاولة ما استطعت أن تعالج الموقف على هذا الأساس .
- ❖ تلاميذ نظام موضوعي يدعوه للقلق ويزيد من احتمال إخلاله بالنظام. (نصيف، 2017، صفحة 81)

خلاصة:

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية والرياضية مهم في المنظومة التربوية ، وذلك من خلال درس التربية البدنية والرياضية حيث أنه ساهم بنسبة كبيرة في تنمية في جميع النواحي وذلك وفق الأهداف البرنامج المدرسي والذي يفترض أن يستفيد منه كل التلاميذ المدرسة ، ونظرا للطبيعة التعليمية التربوية للدرس يجب أ يراعي فيه المدرس كافة الاختبارات المتعلقة بطرق التدريس.

الفصل الرابع: المرحلة العمري

تمهيد:

تعتبر فترة المراهقة و ما تتميز به من خصائص تميزها عن الفترات الأخرى ، فالمرهقة خلالها يتعرض الفرد لعدة تغيرات جسمية ، جنسية ، نفسية و اجتماعية و كذا عقلية تؤدي به إلى تقلبات مزاجية متكررة ، و حالات قلق شديدة ، تجعله ينحرف على ما هو عليه طبيعيا . لهذا فإن أي اختلال لهذه المرحلة تؤدي إلى ظهور سلوك عدواني غير لائق وجد عويص و الخروج عن المعايير و السير في اتجاهات مخالفة للمجتمع . لهذا على كل مربي و الوالدين مراعاة هذه الفترة و إعطائها أهمية كبيرة لتفادي مثل هذه المشاكل التي تنجم عن ذلك ، فأى خطأ من المعاملة المربي للمراهق تؤدي إلى ظهور سلوكيات عدوانية تؤدي به إلى إيذاء نفسه أو غير و عدم احترام الغير .

1-المراهقة:

1-1- مفهوم المراهقة:

يرى " مصطفي فهمي " أن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescence " أو " Grow up

ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والانفعالي (زيدان، 2009، صفحة 99) .

1-2- مفهوم المراهقة:

وهي من أهم مراحل نمو الإنسان، فيها يتعرض المراهق لكثير من المشكلات والأزمات، ويعاني الصراعات والتوترات، لأنها المرحلة الحاسمة التي تثمر فيها العواطف الجنسية والأخلاقية فتصل إلى حالة النضج، فهي مرحلة انتقال بين الطفولة والرشد، من طور يعتمد فيه على غيره إلى طور يعتمد فيه على نفسه، ومن علاقة محدود في نطاق الأسرة إلى حياة اجتماعية خارجية على امتداد أوسع. (محمود، 2009)

1-3- التعريف اللغوي:

جاء في المعجم الوسيط ما يلي " الغلام الذي قارب العلم ، والمراهقة في الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد " والأصل اللاتيني الكلمة مراهقة Adolescence والمشتقة من الفعل يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي . " كما يعني مصطلح المراهقة في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج . فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد . وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين . لقد أشار ستانلي هول " في كتابه المراهقة الذي ألفه سنة 1904 م إلى اعتقاد

أن من طبيعة المراهق أن يتأرجح بين النقيض والنقيض من الحالات النفسية في تتابع سريع متلاحق وصار يعرف هذا الميل من الانتقال من مزاج إلى آخر في وقت قصير عند المراهق بأزمة المراهقة إشارة إلى حتمية التلازم بين فترة المراهقة والأزمات النفسية هذا ما ذهب إليه الدكتور فهمي مصطفى في نفس المذهب فيحدد المراهقة بأنها "التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي" ، كذلك قد تؤدي حالات المرض الطويل أو الضعف العام إلى تأخر النضج الجنسي فالمراهقة إذ هي محصلة التفاعل بين العوامل البيولوجية والثقافية والاقتصادية التي يتأثر بها المراهق .

4-1- التعريف الاصطلاحي **Adolescerie**: ومعناه تدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي

والاجتماعي . (باهي، 2011، صفحة 88).

2- مراحل المراهقة:

2-1- المراهقة المبكرة:

تبدأ من سن 12 إلى سن 14 وفيها يتضاءل السلوك الطفلي لبداية خروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والفيزيولوجية والعقلية والاجتماعية والنفسية المميزة للمراهقة في الظهور ولا شك أن أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي .

2-2- مميزات المراهقة المبكرة :

❖ **النمو الجسمي** : يزيد النمو الجسمي حيث يزداد في الطول والوزن زيادة معتبرة وهو أمر يجعله يهتم

بمظهره الجسمي وبقوة عضلاته وبصحته الجسدية.

- ❖ **النمو الفيزيولوجي:** يتواصل النمو ليصل فيما بعد إلى النضج التام فيرتفع معدل ضغط الدم وتنخفض معه نبضات القلب وتتضاءل ساعات النوم حيث تصل إلى ثماني ساعات يوميا.
- ❖ **النمو العقلي:** تزداد القدرات العقلية والسرعة الإدراكية ويظهر كذلك قدرة الإبداع والابتكار وبالأخص للمراهقين الأكثر استقلالاً، وذكاء وأصالة في التفكير والأعلى في الطموح.
- ❖ **النمو الانفعالي:** لا يستطيع في أغلب الأحيان التحكم في انفعالاته فهي تبقى قوية بأشكالها العنيفة والحماسية ، كما تنمو لديه العواطف ومشاعر الحب التي تقابلها أيضا مشاعر الغضب والعصبية والتناقض الوجداني وكذا تقلب المزاج.
- ❖ **النمو الاجتماعي:** تبدأ في هذه المرحلة اختبار الزملاء قصد الانضمام إلى جماعة الرفاق كما تظهر لديه المسؤولية الاجتماعية.
- ❖ **النمو الجنسي:** ظهور تغيرات جنسية في النمو استجابة للمثيرات الجنسية ، وينتقل المراهق من الجنسية المثلية إلى الجنسية الغيرية حيث يميل كل جنس إلى الجنس الآخر .بمرحلة المراهقة الوسطى لذا نراه يهتم كثيرا بنموه الجسمي.
- ❖ **النمو الديني والأخلاقي:** يتواصل النمو الديني والأخلاقي في هذه المرحلة حيث يصبح الدين كبعد من أبعاد الشخصية ويكون المراهق قد اكتسب المعايير والقيم الأخلاقية بالتقدم في السن تزداد هذه المعايير والقيم نموا.
- ❖ **2-3- المراهقة الوسطى:** تبدأ من سن 14-17 هذه المرحلة تقابل المرحلة الثانوية من التعليم وهي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح كل المظاهر المميزة والخاصة.

2-4- المرحلة المتأخرة: تبدأ من سن 17 إلى سن 22-21 سنة من العمر ، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال ، وبوضوح الهوية ، وبالالتزام بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات الجديدة. (اسماعيل، 2017، صفحة 25)

3- خصائص مرحلة المراهقة:

3-1- الخصائص الجسمية والفيزيولوجية : إن الخصائص الجسمية للمراهق تظهر من ناحيتين ، ناحية فيزيولوجية تشمل نشاط الغدد والأجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية ، والناحية الجسمية العامة والتي تشمل الزيادة في الطول والوزن ، وينعكس ذلك على اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الوركين وطول الساقين.

3-2- الخصائص الانفعالية: ترتبط الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيط بالفرد ، عبر مثيراتها واستجاباتها ، و بالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني ، و تغيراتها والفيزيولوجية و يخضع ارتباطها الخارجي خضوعا مباشرا لنمو الفرد فتتغير المثيرات تبعا لتغير العمر الزمني ، و تتغير الاستجابات تبعا لتطور مراحل النمو ، و تبقى مظاهرها الداخلية أقرب إلى الثبات و الاستقرار منها إلى التطور والتغير .

3-3- الخصائص العقلية: الكلام عن الخصائص العقلية بنا الكلام عن الذكاء ، والإدراك ، والتذكر ، والتفكير ، والتخيل ، بالإضافة إلى التحليل والتركيب ، فالمرهق في هذه المرحلة يمتاز ب: زيادة القدرة على

اكتساب المهارات والمعلومات ، وعلى التفكير ، والاستنتاج كما تأخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية الوضوح وتبدأ قدرته واستعداداته في الظهور ، كما تزداد القدرة على الانتباه والملاحظة ، والنقد والإدراك .

3-4- الخصائص الاجتماعية: فالخصائص الاجتماعية للمراهق تظهر من علاقته مع مختلف الأصدقاء ،

والأقران ، وفي علاقته مع الأسرة ، بحيث يميل المراهق إلى الاستقلالية الذاتية ، كما ينمو لديه الوعي

الاجتماعي ، والمسؤولية الاجتماعية ، وقد ذكر الدكتور شل عوض بسيوني بعض الخصائص الاجتماعية

من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي في المرحلة الثانوية نلخصها في النقاط التالية :

❖ القدرة على الانتظام في جماعات ، والتعامل معها بطريقة ايجابية منتجة.

❖ الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة وخاصة التي يشترك فيها الجنسين الحاجة إلى اللعب ،

والراحة والاسترخاء.

3-5- الخصائص الحركية: يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي نتيجة نموه العضلي والعظمي والوصول إلى النضج

البدني الكامل تقريبا . ظهور الاتزان التدريجي لارتباك والاضطراب الحركي مقارنة بمرحلة المراهقة المبكرة .

يستطيع الفتى أو الفتاة في هذه المرحلة اكتساب مختلف الحركات ، وإتقانها ، بالإضافة إلى تنبئتها - .زيادة

الكتلة العضلية للفتي تسمح له بممارسة أنشطة رياضية تمتاز بالقوة العضلية ، كما تستطيع الفتاة ممارسة

أنشطة رياضية تمتاز بمرونة عالية كالجهاز نتيجة زيادة عنصر مرونة العضلات . (الجاسمي، 2013، صفحة

(350)

4- أنماط المراهقة:

4-1- المراهقة المتكيفة: المراهق المتكيف يميل إلى الهدوء النسبي ، واللاتزان الانفعالي وعلاقاته طيبة مع الآخرين ، لا أثر للتمرد على الوالدين والمدرسين ، حياته غنية بمجالات الخبرة العلمية والسعي لتحقيق الذات ، لا تأخذ الشكوك وموجات التردد صورة حادة عنده ، تنحوا مراهقته نحو الاعتدال والإشباع والمتزن وتكامل الاتجاهات.

4-2- المراهقة الانسحابية (المنطوية): تتميز بالانطواء والعزلة والتردد والحجل والشعور بالنقص ، وعدم التوافق الاجتماعي ، ويصرف فيها المراهق جانبا كبيرا من تفكيره إلى نفسه وحل مشاكله والتفكير في الجانب الديني ، والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية ، كما يسرف في الاستغراق في أحلام اليقظة ، وخيالات مرضية ، يؤدي به إلى محاولة مطابقة نفسه بأبطال الروايات التي يقرأها أو يشاهدها في وسائل الإعلام المختلفة.

4-3- المراهقة العدوانية: والتي يكون فيها المراهق تأثرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة ميل إلى تأكيد ذاته ، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة .

4-4- المراهقة الجانحة : تتشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني ، وتتميز بالانحلال الحلقي والانهيار النفسي ، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي. (الدسوقي، 2010، صفحة 33)

5- أقسام المراهقة :

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أنها بداية مرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات والفيزيولوجية والتحوليات البنوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكذا نهايتها وكم تدوم في

حياة الإنسان ، وذلك لعدم وجود مقياس محدد موضوعي وخارجي لهذه القياسات وإنما أخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلاتهما ، حيث يذهب الباحثون والعلماء إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لا غير ، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامها:

5-1- المراهقة المبكرة (12-14) سنة:

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ حوالي سنة إلى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد ، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود و التسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكذا التفطن الجنسي.

5-2- المراهقة الوسطى (15-17) سنة :

يطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العزبة وينجس نحو الشباب الانفعالي وتتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية -5 " مشاكل المراهقة 5-1 مشاكل النمو : تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية 5-2 مشاكل نفسية : المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يحص الأمور ويناقشها ويوافقها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه ، وتوتره وثورته وتمرده ، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن

بحسب بذاته وأن يكون شيء يذكر يعترف الكل بقدره وقيمه 40 و تسعى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته.

3-5- المراهقة المتأخرة (18-21) سنة: أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة ، معاناة الغثيان ، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم ، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق. (عيساوي، 2012، صفحة 45)

6- تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق :

يعتبر علماء النفس اللعب أحد العوامل المساعدة على التخفيف من ضغوطات الحياة اليومية. والتي تنطلق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزة فيها يقوم به الفرد من نشاط حر ، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية ، ويؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة ، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح ، من ناحية ، والكسب بدون غرور وكيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة إذن فاللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين ، وهو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر بها يحقق مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي ، فهي متنوعة وتمنح للفرد فرصة للتعبير وللتنفيس من الإحباط التي يعانيها المراهق ، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والإحباط والعنف والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته . (فهومي، مجالات علم النفس وسيكولوجية الأطفال المراهقين ، 2015، صفحة 64)

7- جوانب تأثير النشاط البدني والرياضي:

7-1- الجانب المورفوفيزيولوجي : تؤثر النشاطات البدنية و الرياضية في الدرجة الأولى على الوظائف الحيوية للمراهق من خلال اكتسابه اللياقة البدنية و القدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة المراهق البيولوجية ، و رفع مستوى كفاءتها الوظيفية و اكتسابها الصفات التي تساعد المراهق على قيامه بواجباته الحياتية .

6-2 الجانب النفسي: سرعة شعور بالتعب أو الإرهاق فمن خلال هذه الأنشطة يكتسب الفرد المراهق بالدرجة الأولى القوة و السرعة ، الجلد العضلي ، التحمل الدوري و التنفسي ، القدرة العضلية ، الرشاقة و المرونة ، التوافق العصبي العضلي بالإضافة إلى تحسين الجهاز القلبي الوعائي و التنفس و السعة الحيوية.

6-3 الجانب الاجتماعي: الصداقة و الترابط بين الممارسين .من خلال الاحتكاك أثناء المنافسات الرياضية خاصة الجماعية منها ، لأنها تزيل النزعة الذاتية و الحقد خاصة عند المراهقين ، كما يقوي بينهم الصداقة و الترابط الجانب العقلي المعرفي :أثبتت الدراسات التي قام بها علماء و باحثون أن للنشاطات البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على القدرات العقلية و المعرفية للمراهق ، كزيادة الإدراك و تنمية التخيل و التصور و الذكاء و التذكر . الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (16 إلى 18 سنة) تمتاز هذه المرحلة بمرحلة الإنقنا و زيادة سرعة الزمن الفاصل ما بين المثير و الاستجابة مما يجعل قابلية التعلم للمراهق كبيرة و تزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة ، هذا ما يجعل تنمية بعض القدرات البدنية ضرورة ملحة كالقوة البدنية و التحمل فالممارسة الرياضية المستمرة تجعل المراهق يسعى من أجل تحسين أدائه و هو دافع مباشر لأفراد هذه المرحلة بحيث النشاط البدني و الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها ، فالنشاط البدني و الرياضي المقترح من طرف الأستاذ يجب أن يعتني بجوانب عدة من بينها إشباع غريزة

الاجتماع لدى يصبح التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز و مرارة الهزيمة و تقبلها بكل روح رياضية و تمكين التلميذ من المشاركة في إعداد الحصص و اختيار النشاط و الجماعة التي تناسبه .فتنمي له روح المبادرة و الأخذ بزمام الأمور و تحمل الأمور و تحمل المسؤولية. (فرج، 2011، صفحة 51)

7-مظاهر النمو في مرحلة المراهقة: تتميز مرحلة المراهقة بعدة مظاهر و تغيرات تطراً على الفرد في هذه المرحلة و هي مظاهر على المستوى الجسمي و العقلي و الاجتماعي بحيث تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد.

7-1- مظاهر النمو الجسمي: تظهر عند المراهق مظاهر و تغيرات عضوية و جسمية دليل على نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال شخصيته ، و من أول هذه المظاهر و التغيرات :السرعة في نمو المراهق من حيث الطول و الوزن و السن قد يصل إلى ضعف متوسط نموه في أواخر مرحلة الطفولة كما يزداد نمو حجم قلبه ، بينما ، يفوق نمو عظامه نمو العضلات ، الأمر الذي يجعل جسمه و حاجته إلى التعويض بالغذاء و الراحة ، و من مظاهر النمو تغير شكل الخنجر و تغير الصوت و نمو الأعضاء التناسلية نمواً سريعاً ، و في هذه المرحلة تصل البنات إلى أقصى طولهن و تكون العظام عند الذكور بأشكال نوية و حجمها أكثر و كمية النسيج العضلي أكثر عندهم من كمية الدهون...و سبب هذا التغير الجسماني راجع إلى نشاط بعض الغدد النخامية و التناسلية و فتور بعضها مثل الصنوبرية.

7-2-مظاهر النمو العقلي: إن الحياة العقلية المعرفية للمراهق تتطور تطوراً يأتي بها نحو التمايز و التباين الأمر الذي يعد الفرد للتكيف الصحيح ببيئته المتغيرة ، إذ في هذه المرحلة يصبح المراهق قادراً على استخدام المفاهيم الموجودة فيما يسمى بمرحلة التصور القبلي أو الفكري حيث يستطيع استخدام الرمز في التفكير و إدراك النسبة و بناء النتائج و القياس المنطقي و قبول وجهة النظر المقابلة و فهم النظريات و الاحتمالات

فتصبح المراهقة بداية التفكير الراشد للفرد. و يمكن تلخيص مظاهر النمو العقلي أو المعرفي للمراهقة في هذه

النقاط:

❖ ينمو خياله نموا خصباً .

❖ ينتقل خياله من المحسوسات إلى المجردات المعقولات.

❖ استعماله الرموز في التفكير و الإدراك المنطقي.

❖ اعتماده على الذاكرة و الحفظ الآلي.

❖ ميله إلى القراءة و الإطلاع.

7-3- مظاهر النمو الاجتماعي: تتميز الحياة الاجتماعية للفرد بأنها أكثر اتساماً و شمولاً عنه في مرحلة

الطفولة فينمو الفرد و تزداد و تتسع آفاق علاقاته الاجتماعية لتتابع مراحل النمو و تستمر عملية التكوين

الاجتماعي ان من أهم مظاهر النمو الاجتماعي للمراهق النفور من كل أشكال السلطة الأبوية أو المعلم

في حين تراه ينصاع لأوامر الجماعة التي ينتمي إليها الأمر الذي يبين أهمية دراسة الجماعة و طرق تشكيلها

، و تعتبر الحياة الاجتماعية مصدراً لامتصاص بعض الأفعال و ثوراته التي تحدث من حين إلى آخر بمبرر و

بدون مبرر . و من خلال ممارسة الحياة الاجتماعية ينشأ لديه " الإدراك بحقوقه و واجباته و يخفف نوعاً ما

من أنانيته و يقترب بسلوكه من معايير الناس و يتعاون معهم في نشاطهم. (محمد، 2014، صفحة 110)

8- أهمية التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للمراهق:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية وفق فرصة اكتساب

الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة، فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له ،

لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية والنفسية لها . و هذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من اجل استعادة نشاطه الفكري و البدني و تجعل المراهقين يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب و العنف و هذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة و المتناسقة التي تخدم و تنمي أجهزتهم الوظيفية و العضوية و النفسية ، و تسود هذه المرحلة ألعاب الزمر و الألعاب الرياضية الحركية ، فهي مرحلة تسيطر عليها نزعة التعلق بالأبطال و اعتزازهم بدوائهم ، و تبرز القوة و الشجاعة و الاستقلال لدى المراهق فهو يهتم بألعاب الرياضة و الرحلات مع أفراد جماعته ففي هذه المرحلة الحساسة يكون الدور و المسؤولية ملقاة على عاتق الأساتذة و المربين فتكون شخصية كاملة و ناضجة. (زيدان، 2009، صفحة 55)

9-الرياضية و أثرها على الفترة العمرية (16 إلى 18 سنة):

تمتاز هذه المرحلة بمرحلة الإتقان و زيادة سرعة الزمن الفاصل ما بين المثير الاستجابة مما يجعل قابلية التعلم للمراهق كبيرة و تزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة ، هذا ما يجعل تنمية بعض القدرات البدنية ضرورة ملحة كالقوة البدنية و التحمل فالممارسة الرياضية المستمرة تجعل المراهق يسعى من أجل تحسين أدائه و هو دافع مباشر لأفراد هذه المرحلة بحيث يصبح النشاط البدني و الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها . فالنشاط البدني و الرياضي المقترح من طرف الأستاذ يجب أن من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز و لها بكل روح رياضية و تمكين التلميذ من المشاركة في إعداد الحصص و اختيار النشاط و الجماعة التي تناسبه ، فتتسنى له روح المبادرة و الأخذ بزمام الأمور و تحمل الأمور و تحمل المسؤولية . (فرج، 2011، صفحة 24)

10- مشاكل المراهقة:

10-1- المشاكل الانفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدأ واضحا في عنف فعاليته و حدتها و اندفاعها و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسا نفسيا خالصا بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية فإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال هذا يقوده للافتخار أحيانا و بالحياد و الخجل أحيانا أخرى من هذا النمو الطارئ . كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها و التي تتطلب منه أن يكون رجلا في تصرفاته و سلوكياته.

10-2- المشاكل النفسية: تنجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر و الكبت الحاصل عن الخجل و التسرع في اتخاذ القرارات ، و المراهق يميل إلى الحرية و التملص من الواجبات و السلطة الأسرية و المدرسية ، فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط و الشعور باليأس و الضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحها أو ضررها . و قد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف و التقاليد ، فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب و القهر فيؤدي به إلى الاكتئاب و الانعزال أو إلى السلوك العدواني.

10-3- المشاكل الاجتماعية : إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركزه و مكانه في المجتمع و الإحساس بأنه فرد مرغوب فيه ، و في هذا الإطار سوف نتناول كلا من الأسرة و المدرسة و المجتمع كمصادر من مصادر السلطة الاجتماعية على المراهق.

10-4- الأسرة كمصدر سلطة: إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة في شأنه فإنه يعتبر هذا الموقف تصغيرا من شأنه لقدراته ، كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار , لذا نجد أن المراهق يميل إلى مناقشة و و احتقارا نقد كل ما يعرض عليه من آراء

و أفكار و لم يعد يتقبل كل ما يقال له بسهولة .هذا ما يجعل شخصية المراهق تتأثر بالصراعات و النزاعات الموجودة بينه و بين أسرته ، و تكون نتيجة الصراع إما لامتناله أو تمرده و عدم استسلامه.

5-10 المدرسة كمصدر للسلطة: إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون معظم أوقاتهم سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق .فالتلميذ يحاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر ، بل إنه يرى أن السلطة المدرسية أشد من السلطة الأسرية.

6-10-المجتمع كمصدر للسلطة : إن كل فرد يريد أن يحقق النجاح الاجتماعي و ينهض بعلاقاته الاجتماعية التي لا بد منها و المراهق أحد هؤلاء الأفراد فيجب أن يكون محبوبا من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له و يكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع و يحقق استقلاله و فرديته ، و إننا نلاحظ مقاومة و ثورة و تمردا من المراهق إذا ما أعيقت هذه الرغبات من أي سلطة. (فهومي، مجالات علم النفس وسيكولوجية الأطفال المراهقين ، 2015، صفحة 66)

خلاصة:

إن الشيء الذي يتجلى عندنا بعد تقديم محتوى الفصل ، هو أن المراهقة هي فترة النمو التقلبات و أنها من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد ، فكلما زادت الرعاية من طرف الأسرة و المؤسسات التربوية و المجتمع لهذه الشريحة ، كانت النتيجة أننا نكون أفرادا صالحين يخدمون مجتمعاتهم ، و هذا يتطلب معرفة مراحل و خصائص و علاقات هذه الشريحة من المجتمع لتفادي التصادمات و عدم التكوين الجيد.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس
منهجية البحث
وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري ، وبعد تكوين خلفية نظرية حول موضوع الدراسة ، سوف نتطرق الإطار الميداني والذي يحتوي هذا الفصل على منهجية البحث والذي يبدأ بمنهج الدراسة بالإضافة إلى مجتمع الدراسة وعينة البحث ومجالاته والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة.

1- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الحقيقة ، المنهج في البحث العلمي يختلف باختلاف المواضيع ، لذلك توجد أنواع من المناهج العلمية حيث إن طبيعة الدراسة ونوع المشكلة هي التي تحدد المنهج المتبع في الدراسة.

ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها اعتمدنا المنهج الوصفي . المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وبذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلا دقيقا وكافيا ، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة أي موضوع الدراسة

كما يعرف أنه مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أي الموضوع محل البحث.

2- مجتمع وعينة البحث:**1-2 مجتمع البحث:**

إن مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية هو مجموعة منتهية أو غير منتهية لعناصر المحددة مسبقا والتي تركز عليها الملاحظات أو هي مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث، ويواجه الباحث عند شروعه في القيام ببحثه مشكلة تحديد نطاق العمل أي اختبار مجتمع البحث أو عينة البحث ، وفي هذا الأساس فيكون مجتمع بحثنا بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي قصد الإطلاع على المنشآت الرياضية داخل بعض المؤسسات ولاية بسكرة.

2-2- عينة البحث:

العينة هي مجموعة من أفراد مختارة من بين قاعدة أوسع تمثل المجتمع الأم ومسألة اختيارها دقيقة لا تظهر صعوباتها في الوهلة لأول والتمثلة 50 أستاذ والتمثلة في 40% من المجتمع الأصلي.

3- مجالات الدراسة:

3-1 المجال المكاني:

أجري البحثان الدراسة على مستوى بعض المؤسسات التربوية (الثانويات) بالطور الثانوي لولاية بسكرة.

3-2 المجال الزمني:

من أجل الحصول على نتائج جيدة ودقيقة تسمح لنا بإنجاز بحث في المستوى المطلوب أخذنا عامل الوقت بحيث يكون مجال زمني واسعاً وغير مقيد بإعطاء فرصة للجميع من حيث الاستبيان والدراسة الاستطلاعية لهذا الأخير، وكذلك من حيث التوزيع والاسترجاع الاستبيان والتفريغ وتحليل النتائج وكانت مدة العمل موزع على ما يلي :

➤ مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من فيفري 2022 إلى غاية مارس 2022

➤ مرحلة التفريغ وتحليل النتائج من أبريل 2022 إلى غاية ماي 2022

4- أدوات البحث:

إن أداة البحث في الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحثان من حل المشكلة وقد استخدمنا في بحثنا هذا استبيان.

ويعتبر الاستبيان الأداة الوحيدة للحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمعها عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة وكانت الإجابة عليها ب: (دائماً، أحياناً، أبداً) ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصادية في الجهد كما أنها تساهم في الحصول على البيانات جدد وعن العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط في الصدق والثبات والموضوعية فقد شملت استمارة الاستبيان على ثلاث جوانب تتضمن 21 سؤالاً:

الجانب المعرفي 07 سؤالاً.

الجانب الوجداني 07 سؤالاً.

الجانب الحس حركي 07 سؤالاً.

5- الضبط الإجرائي للمتغيرات :

شملت متغيرات الدراسة الخاصة بالباحثان على متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع .

5-1 المتغير المستقل:

تضمن المتغير المستقل في دراستنا على المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية حيث يمثل لنا السبب الذي يدور حوله البحث ومدى فاعليتها الموجودة في المؤسسات التربوية وانعكاسها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

5-2 المتغير التابع :

وهي النتيجة المرجوة من توفر المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية التي يستفيد منها التلاميذ وهذا لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المتمثلة في الجوانب المعرفية و الوجدانية والحسية حركية .

6- الدراسة الاستطلاعية :

مما لاشك فيه إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث ميدانياً، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث.

إن الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحثان قصد تجربة وسائل لمعرفة صلاحيتها وكذا صدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني والمتمثل في توزيع الاستبيان ولهذا قمنا بزيارة عينة بحثنا حيث تم ذلك سحب رخصة تسهيل المهمة من القسم والتي عن طريقها تحصلنا على رخصة زيارة ميدانية للمؤسسات التربوية.

6-1 نتائج الدراسة الاستطلاعية :

❖ قمنا بدراسة ميدانية إلى داخل المؤسسات لمعرفة المنشآت والوسائل الرياضية وكان الغرض منها ما يلي:

- التعرف على النظام الداخلي للمؤسسة.
- التعرف على أفراد العينة المتمثلة في عدد أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية.
- أخذ فكرة واضحة على واقع النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات المتمثل في المنشآت والوسائل والأجهزة والساحات الرياضية .
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهها.
- معرفة متوسط الزمن المطلوب للإجابة على الإستیان .

7- صعوبات البحث:

قد تعترض الباحثان جملة من الصعوبات لكن هذا ومنذ البداية لا يثنيه عن البحث والخروج في النهاية بنتيجة تؤكد صحة أو نفي الفرضية المطروحة، ولذلك نقول أن هذه الصعوبات تكون حافزا لطلابان الباحثان من أجل التغلب عليها ومن بين أهم الصعوبات التي اعترضنا مايلي:

وجود بحوث ضئيلة وقليلة تتناول الموضوع واقتصرت على بعض رسائل الماجستير والتي تتناول المنشآت والوسائل من ناحية التسيير والتخطيط وعادة تكون تخص هياكل خارج الرياضة المدرسية كالملاعب والقاعات التي تخص الرياضة النخبوية.

- قلة رسائل الدكتوراه في هذا المجال.
- وجود رسائل دكتوراه تناولت الموضوع من منطلق عام أو من متغير واحد.
- صعوبة الوصول إلى جميع الأساتذة بسبب الجائحة.
- عزوف بعض الأساتذة وقلّة اهتمامهم في إرجاع بعض الاستمارات الخاصة بالاستبيان رغم أن البحث يهم هذه الفئة من المؤطرين (أساتذة التربية البدنية والرياضية) مع شرحنا لهم بأهمية الدراسة ورغم هذا استطعنا أن نجتمع 80% منها وهم مشكورين على ذلك.

8- إبراز الخصائص السيكمترية لأداة البحث:

- تحتوي الخصائص السيكمترية على التحقق من صدق وثبات الاستمارة المطبقة على العينة المدروسة:

8-1 الثبات:

- يشير الثبات إلى الدرجة التي ينجح ضمنها قياس و إعطاء النتائج نفسها حين تقيس تكرار الأشياء نفسها في دراستنا الحالية قمنا بحساب معامل ثبات لاستمارة واقع المنشآت الرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية على 50 فرد من مجتمع الدراسة و هذا بطريقة إعادة الاختبار.
- وفي هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما ،ثم يعاد تطبيقه بعد فطرة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختيارين في مرقي التطبيق.
- ولأننا بصدد دراسة عينة واحدة فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار (test Retest) وفي هذه الطريقة يطبق الاختبار على عينة ما، ثم يعاد تطبيقه بعد فترة من الزمن ثم يحسب معامل الارتباط بيرسون بين الاختبارين في مرقي التطبيق.
- حيث كانت المدة بين التطبيق الأول والثاني 15 يوم ،إذ قمنا في بادئ الأمر بحساب معامل الارتباط بيرسون
- بين الدرجات الأولى والثانية لإيجاد الارتباط بين درجات المقياس ،ثم طبقنا علاقة معامل الثبات a) كرومباخ (لقياس الثبات حيث يعتبر معامل a) كرومباخ (من أهم مقاييس الاتساق الداخلي للاختبار المكون من درجات مركبة،ولقد تم تطبيق الخطوات السابقة مرة أخرى على 50 فرد حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون $R = 0.79$ وقيمة a) كرومباخ) 0.80 ، وهي درجة دالة إحصائيا على معامل ثبات مرتفع يطمئن على ثبات المقياس ككل.

8-2 الصدق: بعد قياس صدق الاستمارة عاملا رئيسيا في تقدير صلاحياته لقياس ما وضع من أجله

نظرا لتعدد طرق قياس الصدق وقد اخترنا منها:

8-2-1- الصدق العاملي:

- لقد تم استنتاج معامل صدق الاستمارة انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب وفق المعادلة التالية:

معامل الصدق تساوي جذر معامل الثبات:

$$\text{معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

➤ أيم عامل الصدق $0.88 =$

➤ ومنه فمعامل الصدق للعينة يساوي (0.88) وهي درجة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الموجود اتساق داخلي قوي بين فقرات المحور لدى عينة الدراسة.

8-2-2- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

➤ من الطرق التي يمكن أن يتبعها الباحث للحصول على صدق المحتوى اللجوء إلى عدد من المحكمين يقومون بالحكم على ما إذا كان بند ما يمثل تمثيلاً صادقاً ما وضع له وما إذا كان يقيس هو بناء على ذلك تم استخراج الصدق لاستمارة واقع المنشآت الرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية عن طريق صدق المحتوى.

➤ حيث قمنا بعرض عبارات الاستمارة بعد تكييفها على مجموعة من الأساتذة المحكمين لفحصها والنظر في أبعاد هو مدى ملائمة كالعبرة وارتباطها بأبعاد المقياس بالإضافة البعض الملاحظات ، فقد كان رأي المحكمين بحذف بعض العبارات وإعادة صياغتها لتتلاءم مع أفراد العينة ،وتغيير بعض المصطلحات كي تناسب المجتمع المبحوث وتحافظ على الوظائف التي وضعت لقياسها،وملائمة العبارات ووضوحها وانتمائه الأبعاد التي وضعت لقياسها.

8-3- الأساتذة الذين حكموا المقياس:

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة
صواش عيسى	أستاذ محاضر -أ-	جامعة بسكرة
بن عميروش سليم	أستاذ التعليم العالي	جامعة بسكرة
قيدوام الطيب	أستاذ مساعد -أ-	جامعة بسكرة

الجدول رقم(1): الأساتذة الذين حكموا المقياس

الجدول رقم(2): جدول معامل الثبات (ألفا كرومياخ) ومعامل الصدق

معامل الصدق	معامل الثبات	المحاور
0.902	0.827	للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي
0.85	0.724	الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني
0.88	0.792	الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي

9- أساليب المعالجة الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب المناسبة لطبيعية تصميم الدراسة وهي كما يلي:

الإحصاء الوصفي : ويتضمن الأساليب التالية:

9-1- المتوسط الحسابي:

المتوسط الحسابي لقيم متغير ما، هو مجموع قيم ذلك المتغير مقسوما على عدد هذه القيم، فهو معلومة رقمية تتجمع حولها سلسلة من القيم يمكن من خلالها الحكم على بقية قيم المجموعة.

يحسب المتوسط الحسابي وفق المعادلة:

$$X = \sum XI / N$$

X = المتوسط الحسابي للدرجات

المجموع = Σ

الحجم العينة = N

الدرجة = XI

9-2- النسبة المئوية:

استعملت في هذه الدراسة لغرض تقدير عدد التكرارات أفرادا لدراسة في البيانات الشخصية وكذا تقدير إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور البحث.

9-3- الإحصاء الاستدلالي : ويتضمن الأساليب التالية:

9-3-1- معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقة والارتباطات، وتمت الاستعانة بهذا الأسلوب لمعرفة ثبات الاستمارة وصدقها. يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة:

$$R = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

9-3-2- الاختبار كاف تربيع K^2 :

- اختبار كاف تربيع من الاختبارات اللابارامترية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية، يستخدم اختبار كاف تربيع عندما يتعامل الباحث مع معطيات نوعية فمستوى القياس هو المستوى الاسمي، وهو بذلك يختلف عن اختبار t واختبار Z التي تتعامل مع معطيات كمية أي المسافات المتساوية.

يقوم الباحث بالمعالجة الإحصائية بالنسبة للمستوى الاسمي اعتمادا على التكرارات المشاهدة بالنسبة لمختلف فئات المتغير النوعي، يتم حساب الكاف تربيع K^2 بتحويل الفرق المشاهدة بين التكرارات الملاحظة F_o والتكرارات المتوقعة F_e إلى قيمة نظرية، ثم النظر في الجدول الخاص بكاف تربيع K^2 لتحديد احتمال حدوث هذه القيمة في المجتمع الإحصائي، يستخدم اختبار كاف تربيع K^2 في حالة وجود متغير نوعي

واحد أوفي حالة وجود متغيرين نوعيين وفي دراستنا هاته استعملنا نموذج اختبار كاف تربيع K^2 حسن المطابقة:

9-3-3- اختبار كاف تربيع K^2 حسن المطابقة:

$$K^2 = \sum (F_0 - F_e)^2 / F_e$$

حيث:

\sum = المجموع

F_0 = التكرارات المشاهدة

eF = التكرارات المتوقعة

الفصل السادس:

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

إن الهدف الرئيسي في هذا الفصل والمتمثل في عرض النتائج كما أفرزتها المعالجات الإحصائية للبيانات المتحصل عليها وذلك بعد تطبيق أداة الدراسة (الاستبيان) على العينة المدروسة (أساتذة التربية البدنية والرياضية)، و تم التحليل هذه النتائج للتحقق من صحة الفرضيات المصاغة ، حيث تم تخصيص كل محور فرضية في إطار عرض هيكلية أي كتابة نص الفرضية مباشرة طرح الأسئلة المطروحة في الاستبيان ، ثم الجداول خاصة بها مع التحليل والأشكال البيانية ثم بعدها قمنا بمناقشة الدراسة والتأكد من صحة الفرضيات ، وبعدها تطرقنا إلى الاستخلاصات العامة للدراسة ووضع بعض الاقتراحات والتوصيات الهامة للدراسة.

تحليل ومناقشة النتائج :

المحور الأول: للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي .

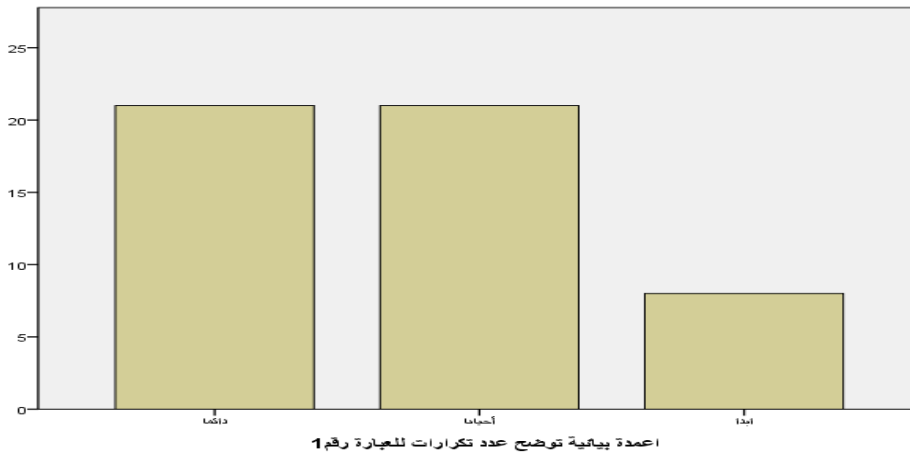
تحليل نتائج العبارة 01 :

العبارة 1: هل تواجد الوسائل والأدوات الرياضية كافية في المنشآت الرياضية يساعد على تعلم قواعد النشاط الذي يمارسه التلاميذ ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K _{2c}	الجدولية K _{2t}	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	21	%42	6,760	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	21	%42					
أبدا	8	%11.3					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (3) يبين نتائج العبارة رقم 1

من خلال الجدول رقم 3 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الأولى %42 دائما و %42 أحيانا و %11.3 أبدا . كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة



اعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 01

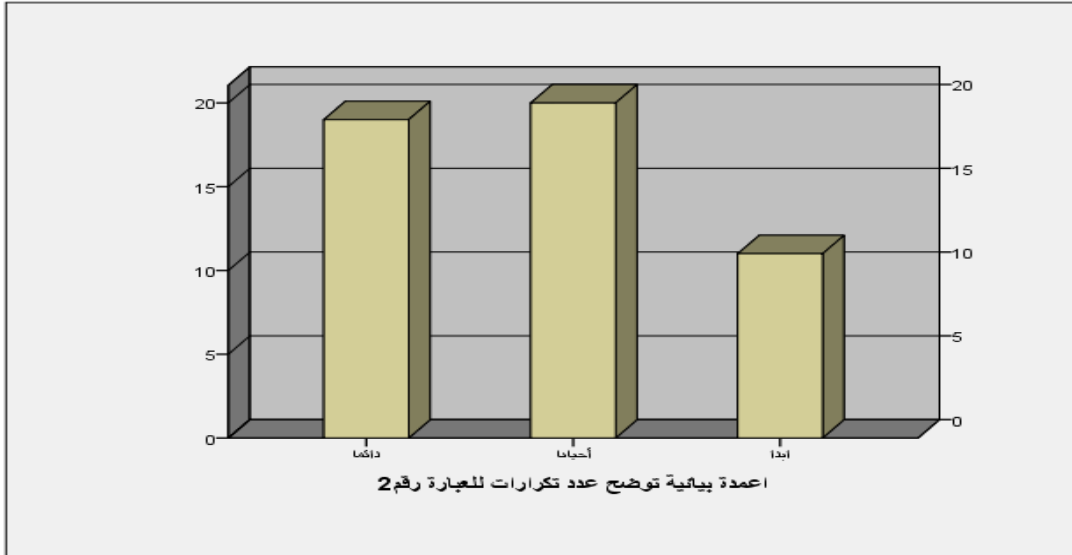
تحليل نتائج العبارة 02 :

العبارة 2: هل للمنشآت الرياضية كافية داخل المؤسسة يسهل للتلاميذ تعلم قوانين النشاطات الرياضية التي يمارسونها؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K ₂ C	الجدولية K ₂ t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	19	%38	6,920	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	20	%40					
أبدا	11	%22					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (4) يبين نتائج العبارة رقم 2

من خلال الجدول رقم 4 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثانية %38 دائما و %40 أحيانا و %22 أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K₂C المحسوبة أكبر من K₂t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



اعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 02

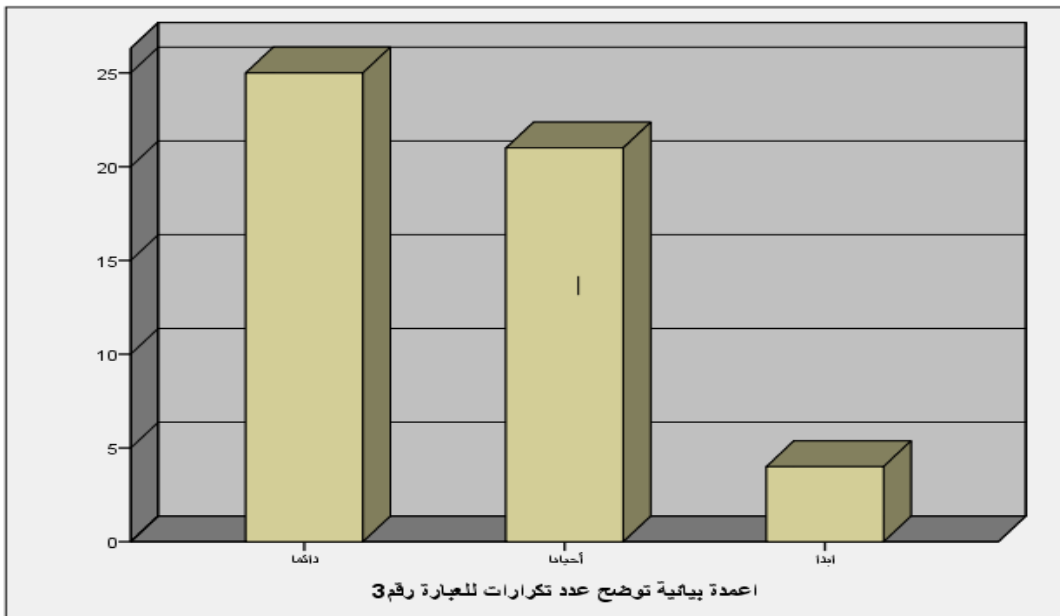
تحليل نتائج العبارة 03 :

العبارة 3: هل للمنشآت الرياضية كافية داخل المؤسسة يسهل للتلاميذ تعلم قوانين النشاطات الرياضية التي يمارسونها ؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K ₂ C	الجدولية K ₂ t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	25	50%	14,920	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	21	42%					
أبدا	4	8%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (5) يبين نتائج العبارة رقم 03

من خلال الجدول رقم 5 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثالثة 50% دائما و 42% أحيانا و 8% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K₂C المحسوبة أكبر من K₂t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



اعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 03

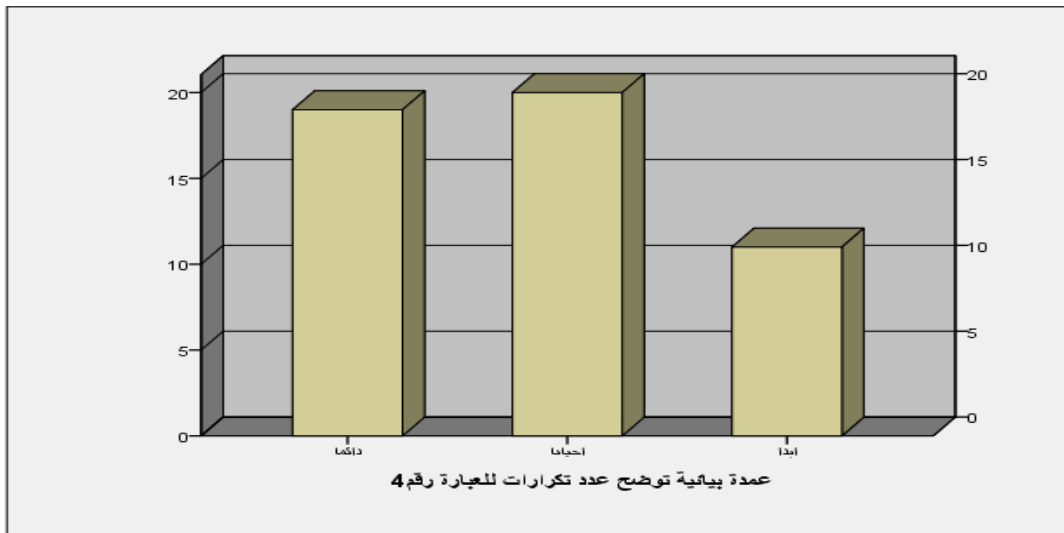
تحليل نتائج العبارة 04 :

العبارة 4 : هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تساعدهم على استغلال ماتم دراستهم في المواد الأخرى؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2C	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	19	38%	7,920	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	20	40%					
أبدا	11	22%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (6) يبين نتائج العبارة رقم 4

من خلال الجدول رقم 6 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الرابعة 38% دائما و 40% أحيانا و 22% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2C المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 04

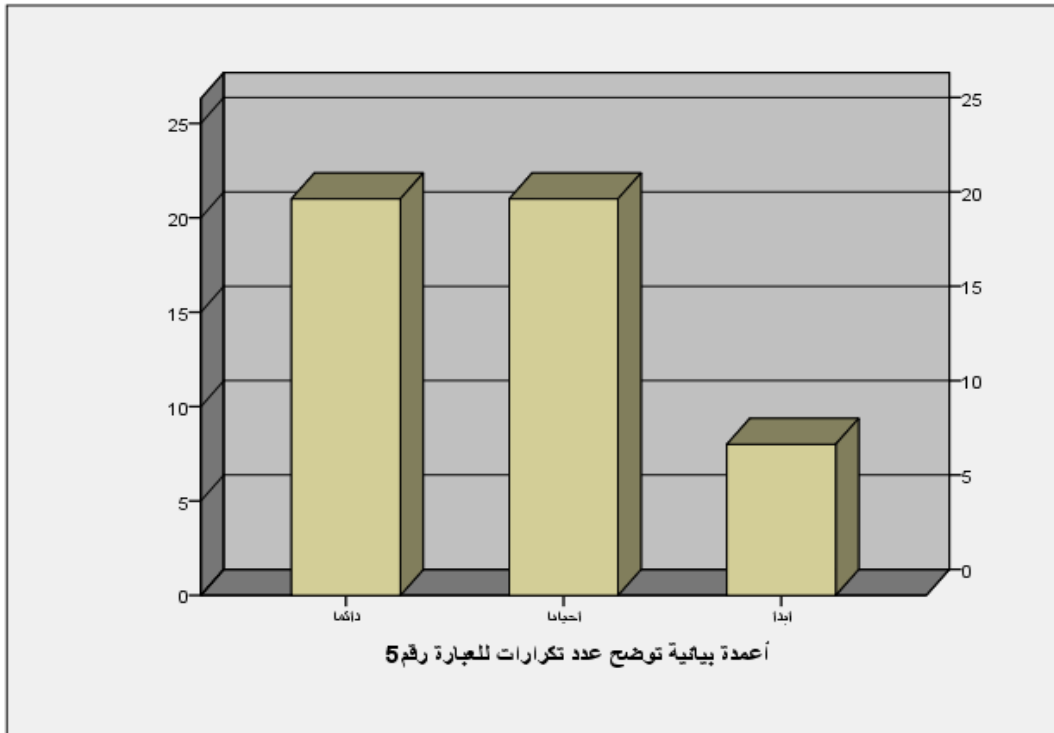
تحليل نتائج العبارة 05 :

العبارة 5 : هل يكتسب التلاميذ معارف جديد وذلك من خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية ؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2C	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	21	45%	6,760	5.99	0.05	2	إحصائيا
أحيانا	21	42%					
أبدا	8	16%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (7) يبين نتائج العبارة رقم 5

من خلال الجدول رقم 7 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الخامسة 45% دائما و 42% أحيانا و 16% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2C المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 05

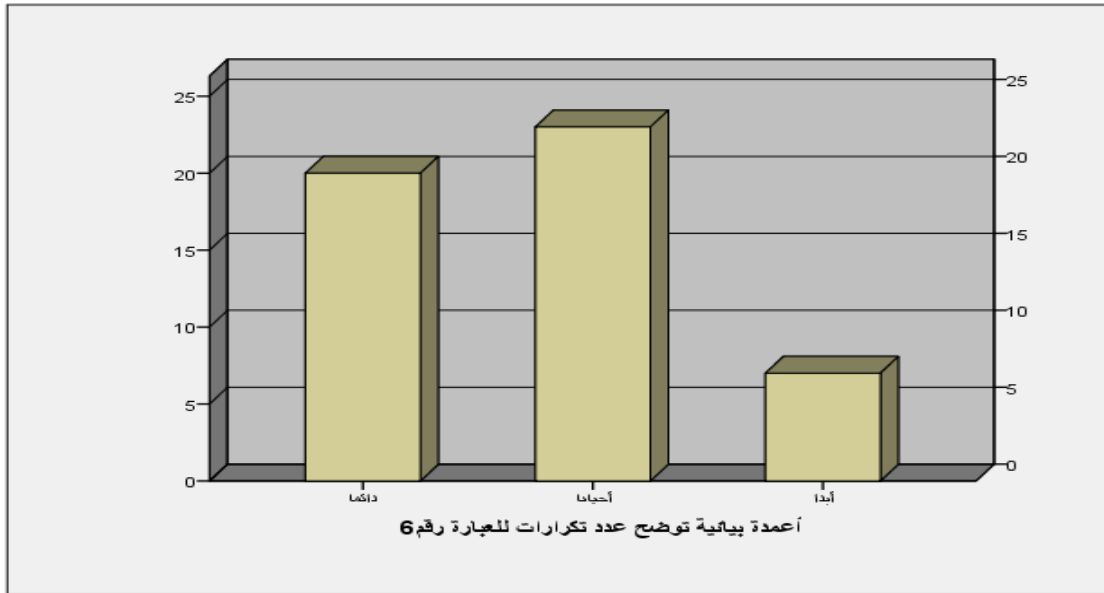
تحليل نتائج العبارة 06 :

العبارة 6 : هل تساهم المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التربوية على تصحيح الأخطاء خلال الأداء التمارين الرياضية الفردية لزملائه؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K _{2c}	الجدولية K _{2t}	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	20	40%	8,680	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	23	46%					
أبدا	7	14%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (8) يبين نتائج العبارة رقم 6

من خلال الجدول رقم 8 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة السادسة 40% دائما و 46% أحيانا و 14% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 06

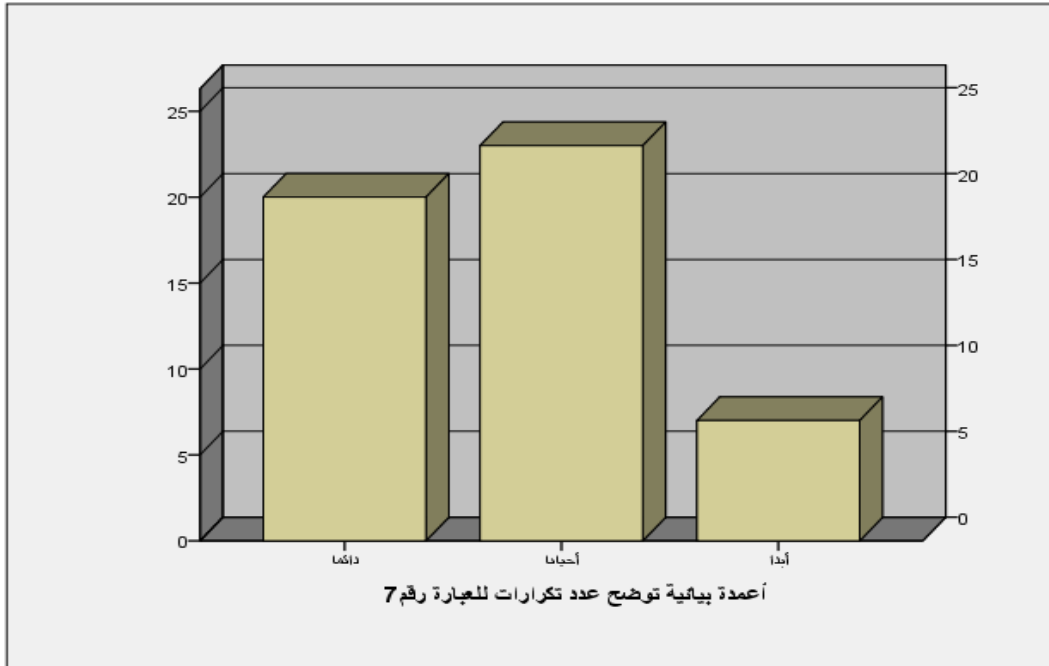
تحليل نتائج العبارة 07 :

العبارة 7 : هل تمكن المنشآت الرياضية من تحقيق المعرفة المرغوبة في النشاط المختار والمناسب داخل المنشآت الرياضية؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
إحصائيا	2	0.05	5.99	8,680	40%	20	دائما
					46%	23	أحيانا
					14%	7	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (9) يبين نتائج العبارة رقم 07

من خلال الجدول رقم 09 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة السابعة 40% دائما و 46% أحيانا و 14% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 07

✓ استنتاج الفرضية الأولى:

✓ نتائج المحور المعرفي للفرضية الأولى:

✓ جدول رقم(10) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الاول بمقارنة K_{2t} و K_{2c} :

العبارات	K_{2c} المحسوبة	K_{2t} الجدولية	الدلالة الاحصائية
العبارة رقم 1	6.760	5.99	دالة
العبارة رقم 2	6.920	5.99	دالة
العبارة رقم 3	14.920	5.99	دالة
العبارة رقم 4	7.920	5.99	دالة
العبارة رقم 5	6.760	5.99	دالة
العبارة رقم 6	8.680	5.99	دالة
العبارة رقم 7	8.680	5.99	دالة

من أجل التحقق من صحة الفرضية الأولى للبحث والتي افترضنا أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي المحصل عليها من خلال الجدول السابق الذكر والمؤكد بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي .

- وبعد عرض نتائج المحور الأول للفرضية الأولى وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة الباحثين ومن خلال حساب k_{2c} ومقارنتها ب k_{2t} الجدولية نجد أن كل عبارات هذا المحور ذات دلالة، ومنه نستنتج إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي .

- ويتواصل مع دراستنا ما لاحظناه في أطروحة الدكتور العربي محمد 2012/2013 في دراسته الوصفية التحليلية للثانويات بولاية البليدة من خلال عنوان حصة التربية البدنية والرياضية ما بين الدافعية والمعوقات ضمن العلاقة البيداغوجية في الطور الثانوي وجاء الاستنتاج خاصة في الفرضية السادسة في أن التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تؤدي إلا بوجود وسائل وإمكانيات لتحقيق أهداف الحصة التعليمية والتربوية، ويتفق مع الدراسة عبوبي 1990 "أنه عدم توفر الملاعب والأجهزة الضرورية والوسائل الحديثة في التدريس وعدم كفاية الساحات والملاعب مما أثر على الجانب المعرفي الذي يمثل تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

المحور الثاني: للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني .

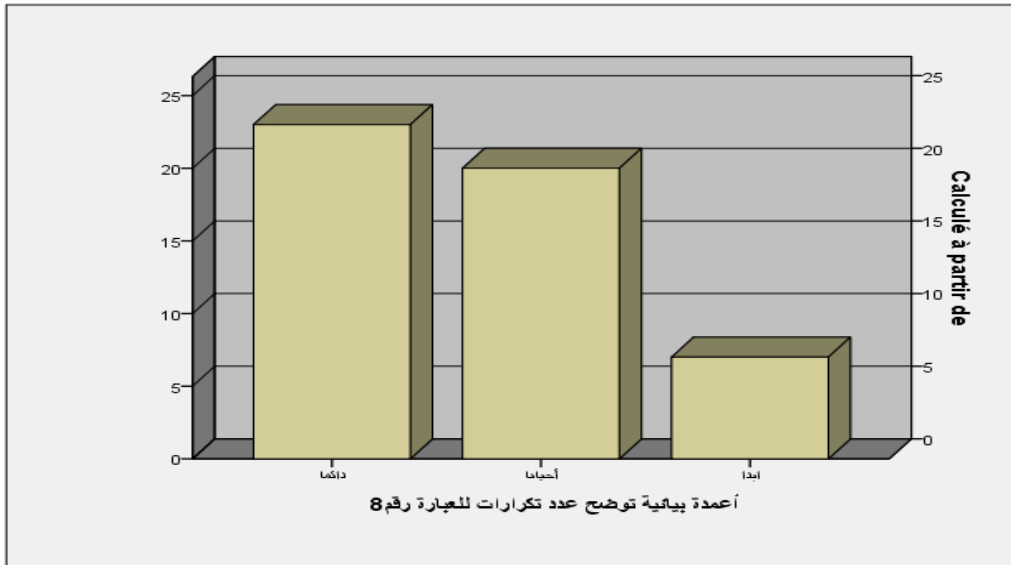
تحليل نتائج العبارة 08:

العبارة 8: هل ممارسة النشاطات الرياضية والرياضية في المنشآت الرياضي يساهم في تنمية الارادة و الإخلاص في العمل ؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K ₂ C	الجدولية K ₂ t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	23	%46	8,680	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	20	%40					
أبدا	7	%14					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (11) يبين نتائج العبارة رقم 08

من خلال الجدول رقم 11 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثامنة 46% دائما و 40% أحيانا و 14% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K₂C المحسوبة أكبر من K₂t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 08

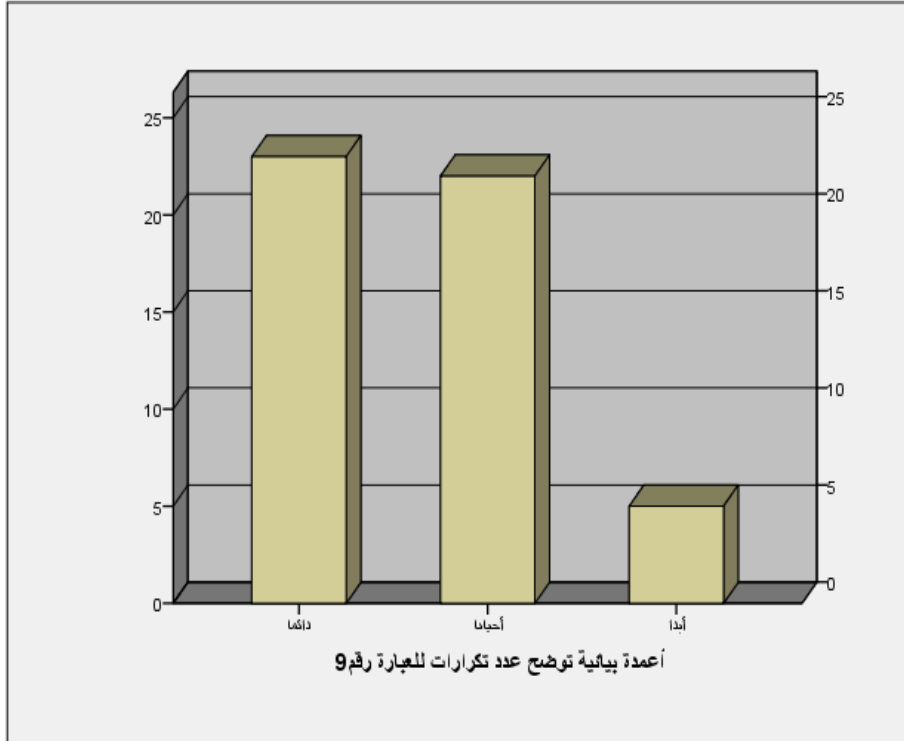
تحليل نتائج العبارة 09 :

العبارة 09: هل يصعب تحقيق الهدف الوجداني في ظل نقص أو غياب المنشآت الرياضية؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائياً	2	0.05	5.99	12,280	46%	23	دائماً
					44%	22	أحياناً
					10%	5	أبداً
					100	50	المجموع

الجدول رقم (12) يبين نتائج العبارة رقم 09

من خلال الجدول رقم 12 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة التاسعة 46% دائماً و 44% أحياناً و 10% أبداً، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 9

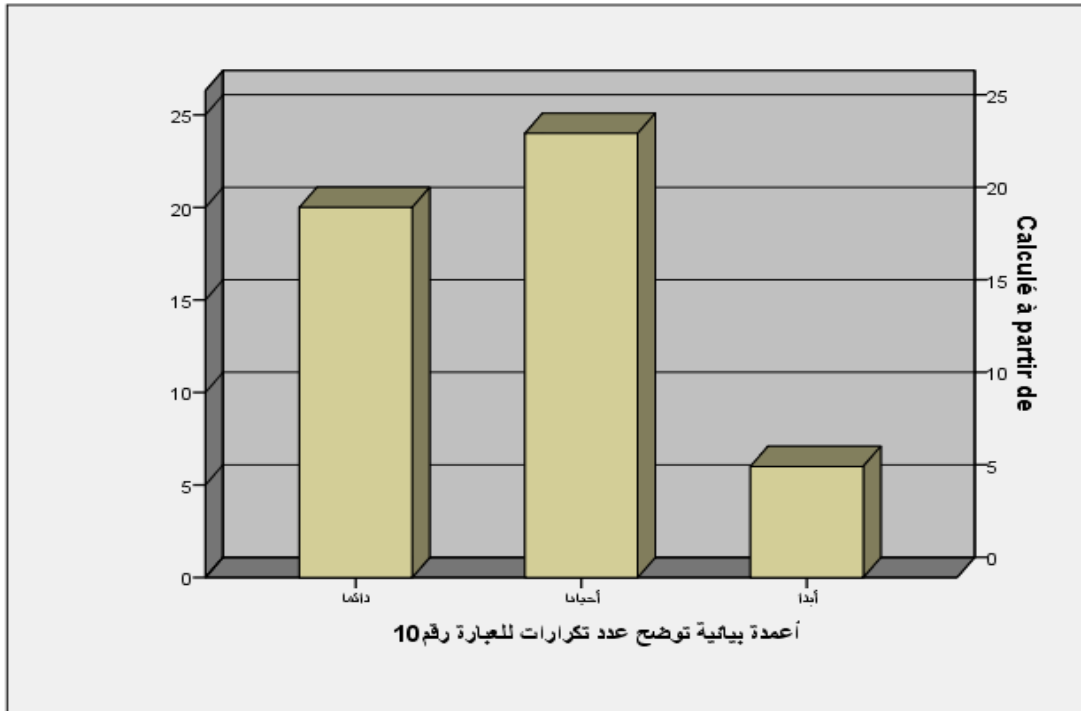
تحليل نتائج العبارة 10:

العبارة 10: هل توفر المنشآت الرياضية مساهم في رفع من روح المنافسة بين التلاميذ؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
إحصائيا دال	2	0.05	5.99	10,720	40%	20	دائما
					48%	24	أحيانا
					12%	6	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (13) يبين نتائج العبارة رقم 10

من خلال الجدول رقم 13 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة العاشرة 40% دائما و 48% أحيانا و 12% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 10

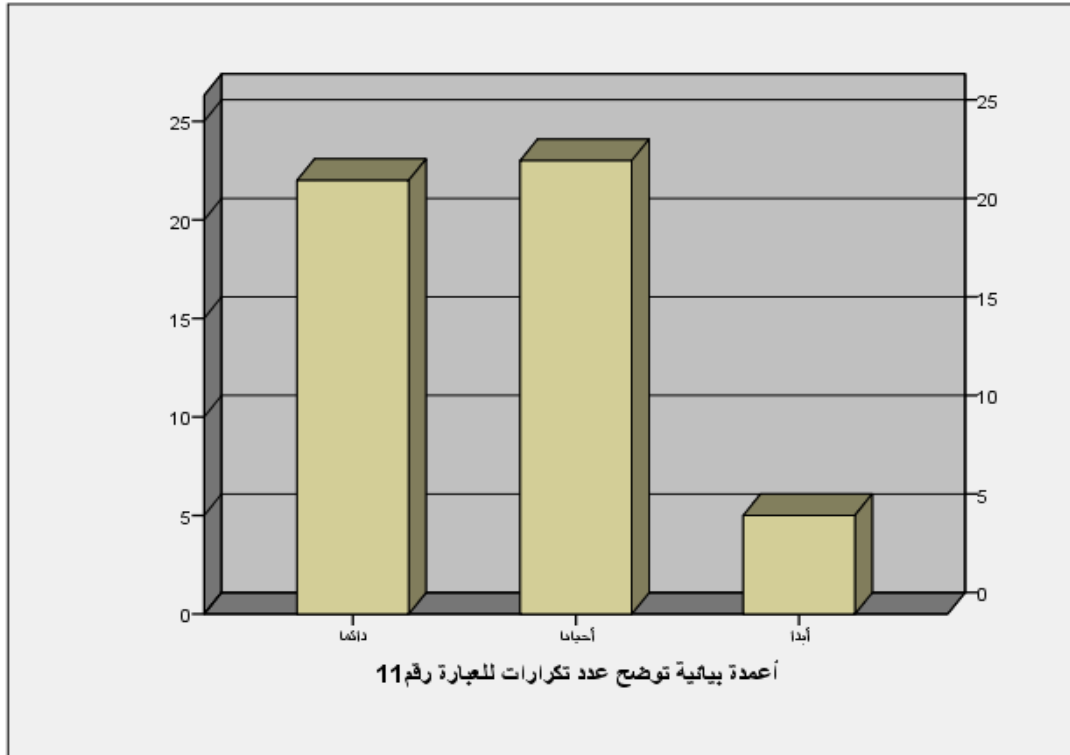
تحليل نتائج العبارة 11

العبارة 11: هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يمتلك وعيه بذاته ؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2c	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	22	22%	12,280	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	23	23%					
أبدا	5	10%					
المجموع	50	100%					

الجدول رقم (14) يبين نتائج العبارة رقم 11

من خلال الجدول رقم 14 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الحادية عشر 22% دائما و 23% أحيانا و 10% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2c المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 11

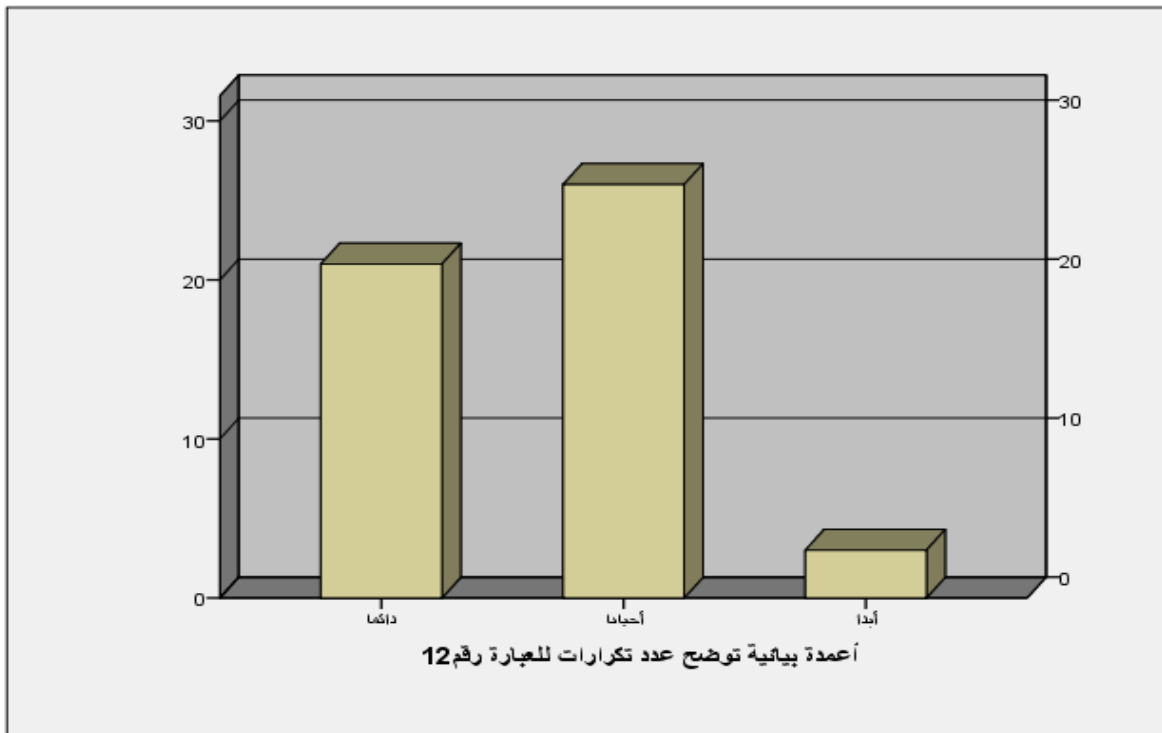
تحليل نتائج العبارة 12:

العبارة 12: هل تساهم المنشآت الرياضية في بناء علاقات بين التلاميذ (العمل الجماعي)؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائياً	2	0.05	5.99	17,560	42%	21	دائماً
					52%	26	أحياناً
					6%	3	أبداً
					100	50	المجموع

الجدول رقم (15) يبين نتائج العبارة رقم 12

من خلال الجدول رقم 15 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثانية عشر 42% دائماً و 52% أحياناً و 6% أبداً، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 12

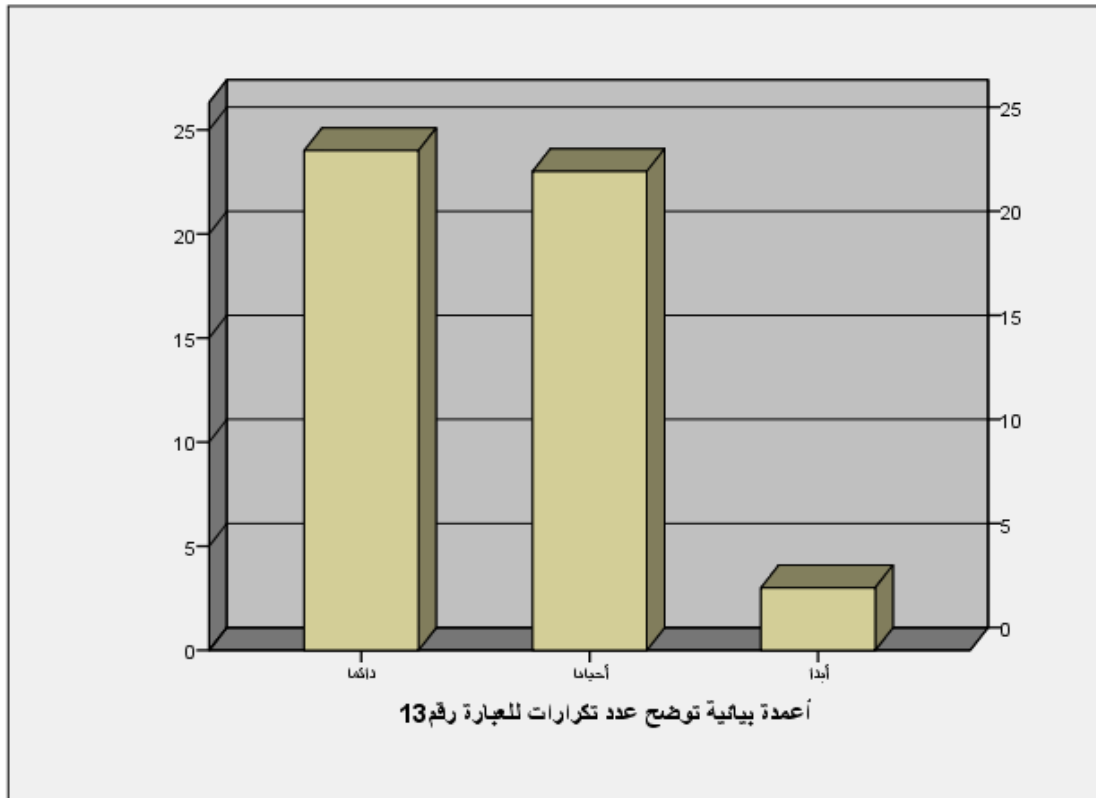
تحليل نتائج العبارة 13:

العبارة 13: هل تعيق نقص المنشآت الرياضية يصعب في عملية التعلم؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2c	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	24	48%	16,860	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	23	46%					
أبدا	3	6%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (16) يبين نتائج العبارة رقم 13

من خلال الجدول رقم 16 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثالثة عشر 48% دائما و 46% أحيانا و 6% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2c المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 13

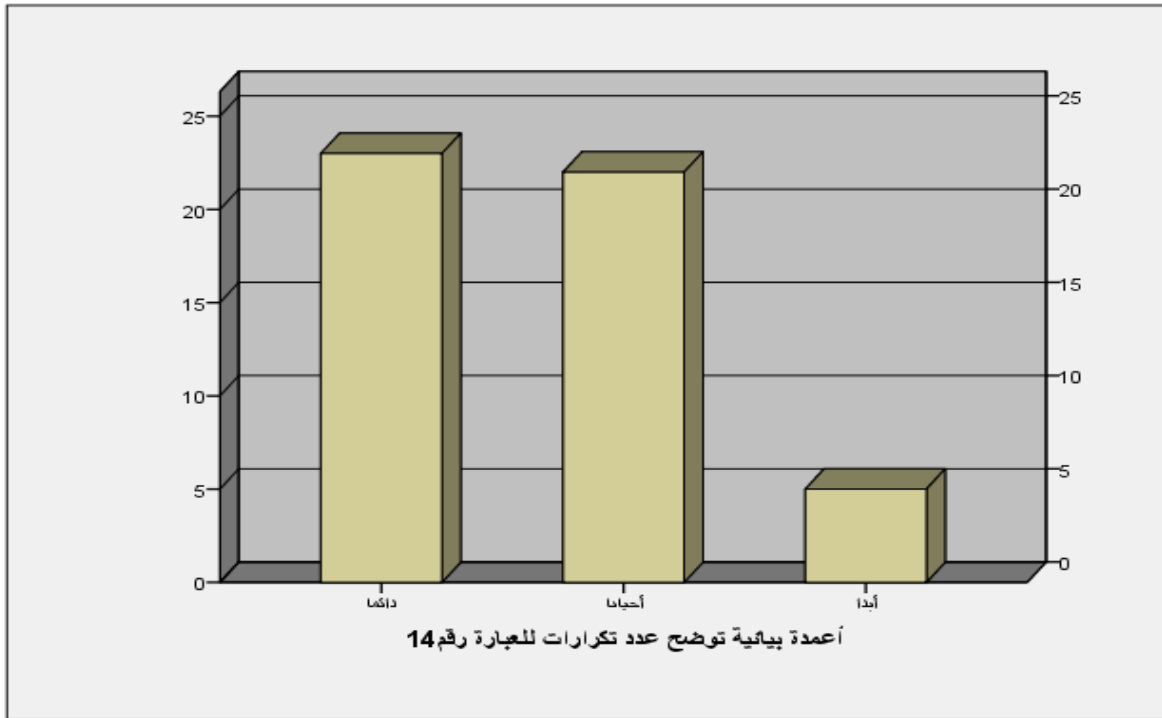
تحليل نتائج العبارة 14

العبارة 14: هل العمل داخل المنشآت الرياضية يمكن في تحقيق الذات للتلاميذ؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائيا	2	0.05	5.99	12,280	46%	23	دائما
					44%	22	أحيانا
					10%	5	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (17) يبين نتائج العبارة رقم 14

من خلال الجدول رقم 17 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الرابعة عشر 46% دائما و 44% أحيانا و 10% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 14

- استنتاج الفرضية الثانية

- نتائج المحور المعرفي للفرضية الثانية

- جدول رقم (18) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة K_{2t} و K_{2c} :

العبارات	K_{2c} المحسوبة	K_{2t} الجدولية	الدلالة الاحصائية
العبارة رقم 1	8.680	5.99	دالة
العبارة رقم 2	12.280	5.99	دالة
العبارة رقم 3	10.720	5.99	دالة
العبارة رقم 4	12.280	5.99	دالة
العبارة رقم 5	17.560	5.99	دالة
العبارة رقم 6	16.860	5.99	دالة
العبارة رقم 7	12.280	5.99	دالة

الجدول رقم (18) : يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة K_{2t} و K_{2c}

- من أجل التحقق من صحة الفرضية الثانية للبحث والتي افترضنا أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق

أهداف الجانب الحسي الحركي المحصل عليها من خلال الجدول السابق الذكر والمؤكد بطرق إحصائية علمية

ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي

حركي

- وبعد عرض نتائج المحور الأول للفرضية الثانية وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة المبحوثين

ومن خلال حساب k_{2c} المحسوبة ومقارنتها ب k_{2t} الجدولية نجد أن كل عبارات هذا المحور ذات دلالة

ومنه نستنتج إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي حركي.

ويتفق مع دراستنا إبراهيم محمد 2007/2008 في دراسته حول عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية في أن هذه الأخيرة تلعب دورا هاما في الحصول على نتائج أفضل من خلالها، والمردود الرياضي الجيد للتلميذ .

- ويتفق معه كذلك في الدراسة مناد فضيل في دراسة حول تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من خلال المنشآت والوسائل الرياضية، حيث استنتج أن تحقيق الأهداف الحسية الحركية والمعرفية والوجدانية لا بد من وجود وتوفير منشآت ووسائل رياضية وأن نقصها يؤثر سلبيا على الحصة الدراسية

- كما جاءت دراسة بورزامة رابع في أن المنشآت الرياضية دور في تحسين وانعكاس المردود الرياضي للتلاميذ ويقول كورت مائيل في كتابه المترجم التعلم الحركي في الصفحة 286 أن التلميذ في هذه المرحلة تعتبر بالنسبة إليه مرحلة جيدة لقابلية التعلم الحركي عند الجنسين.. ومنه فمرحلة المراهقة تعتبر فترة زمنية جيدة للتعلم السريع وللتقدم بالإنجاز وبالتالي قمة جديدة للتطور الحركي.

المحور الثالث : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي .

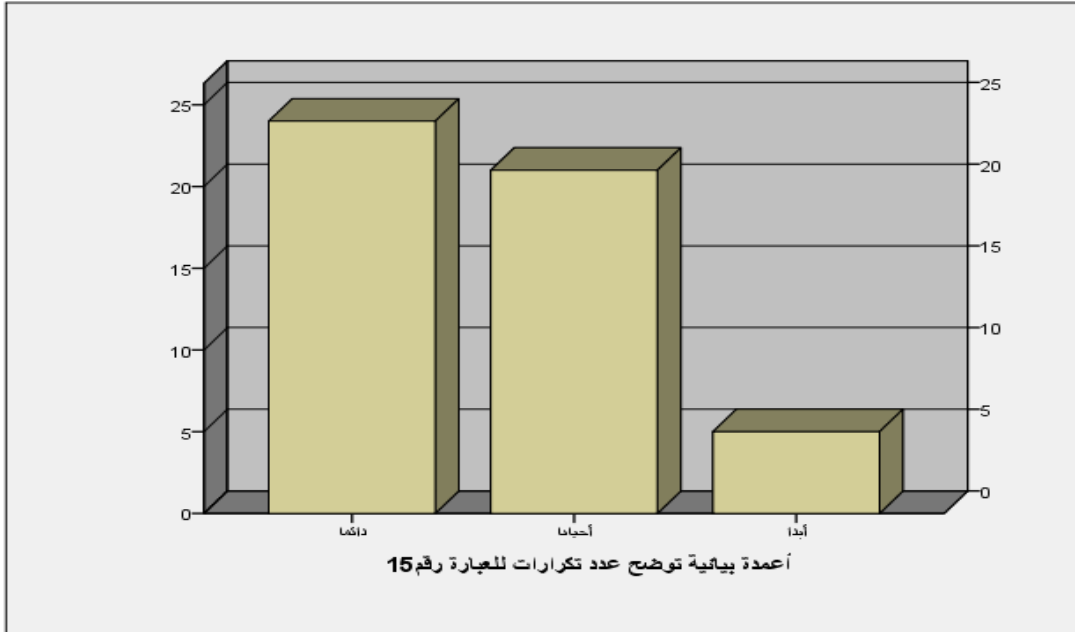
تحليل نتائج العبارة 15:

العبارة 15: هل تعد الفضاءات الموجودة المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الوسائل التي تساهم في تنمية المهارات الحركية؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K ₂ C	الجدولية K ₂ t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	24	48%	12,520	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	21	42%					
أبدا	5	10%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (19) يبين نتائج العبارة رقم 15

من خلال الجدول رقم 19 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الخامسة عشر 48% دائما و 42% أحيانا و 10% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K₂C المحسوبة أكبر من K₂t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 15

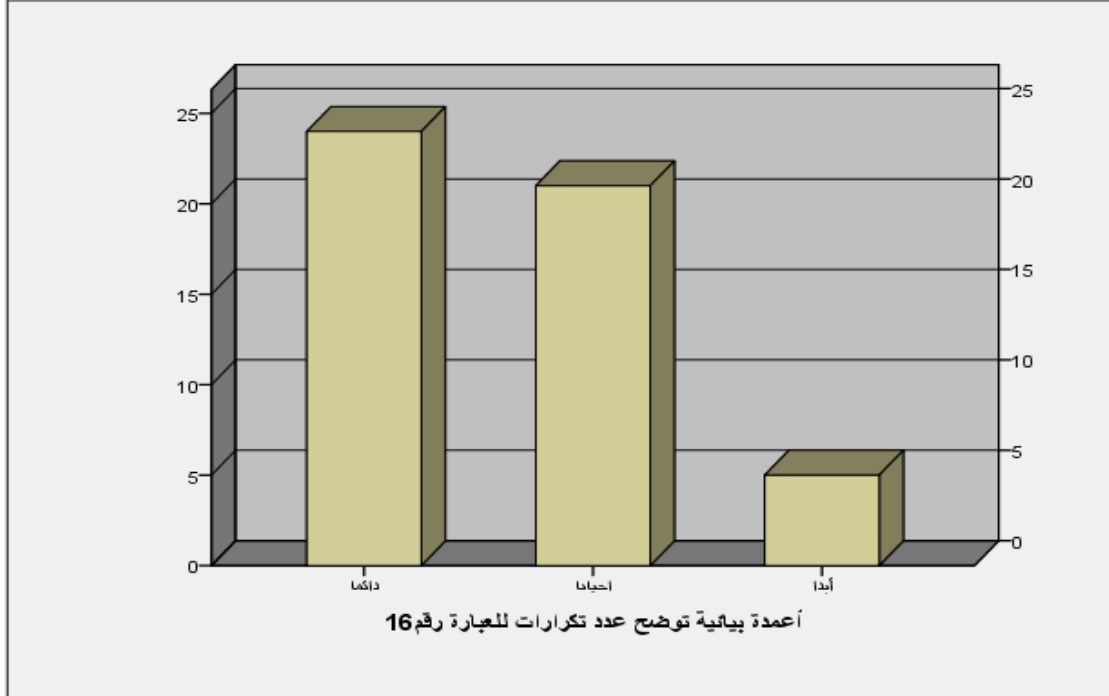
تحليل نتائج العبارة 16:

العبارة 16: هل وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ الى العمل أكثر وذلك من خلال الابتعاد عن الملل؟

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2c	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	24	48%	12,520	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	21	42%					
أبدا	5	10%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (20) يبين نتائج العبارة رقم 16

من خلال الجدول رقم 20 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة السادسة عشر 48% دائما و 42% أحيانا و 10% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2c المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 16

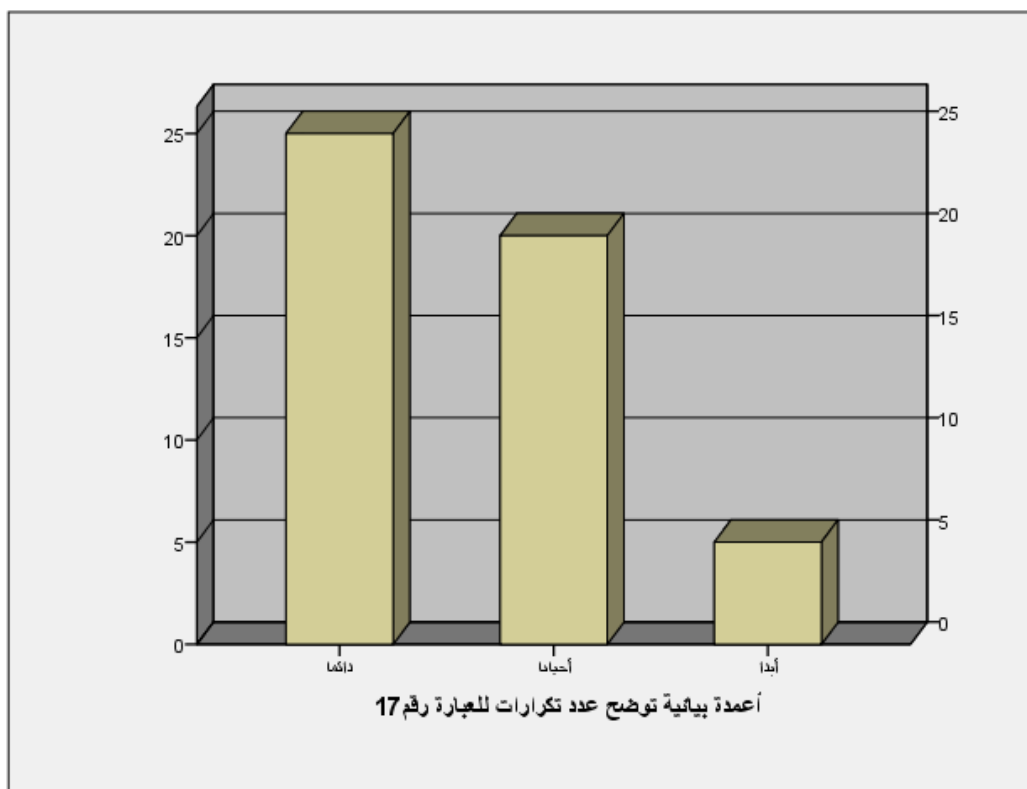
تحليل نتائج العبارة 17:

العبارة 17: هل تساهم المنشآت الرياضية على إدراك التلاميذ الصورة الجسدية لديهم أثناء لحظة؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائيا	2	0.05	5.99	13,000	50%	25	دائما
					40%	20	أحيانا
					10%	5	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (21) يبين نتائج العبارة رقم 17

من خلال الجدول رقم 21 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة السابعة عشر 50% دائما و 40% أحيانا و 10% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 17

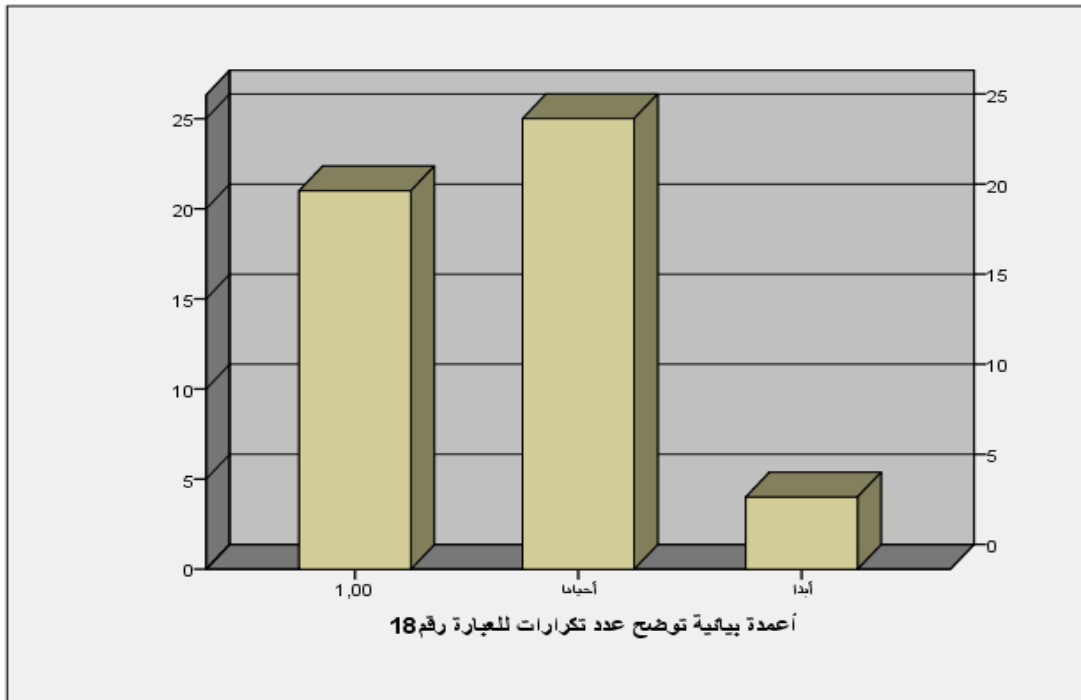
تحليل نتائج العبارة 18:

العبارة 18 : هل أداء التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية في فصل الشتاء يسهل في تطوير أغلب الصفات البدنية للتلاميذ؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائياً	2	0.05	5.99	14,920	42%	21	دائماً
					50%	25	أحياناً
					8%	4	أبداً
					100	50	المجموع

الجدول رقم (22) يبين نتائج العبارة رقم 18

من خلال الجدول رقم 22 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الثامنة عشر 42% دائماً و 50% أحياناً و 8% أبداً، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 18

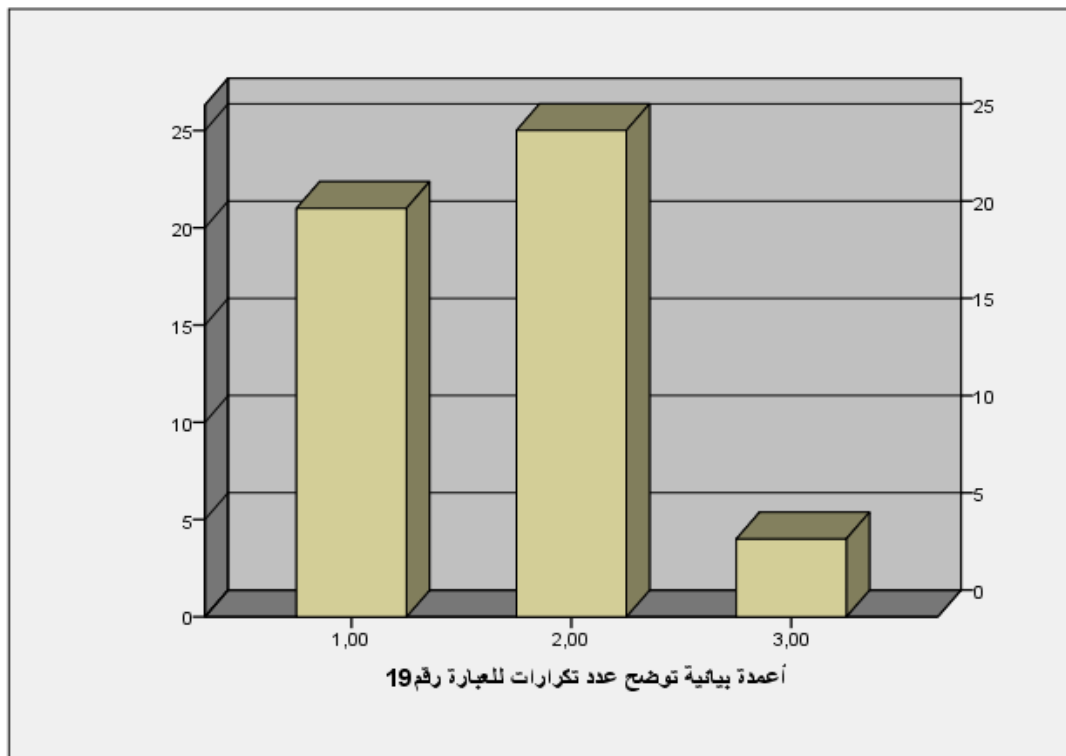
تحليل نتائج العبارة 19

العبارة 19: هل الأدوات الوسائل الرياضية المتوفرة في المؤسسة التربوية تساعد على تحسين أداء الحركي؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائيا	2	0.05	5.99	14,920	42%	21	دائما
					50%	25	أحيانا
					08%	4	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (23) يبين نتائج العبارة رقم 19

من خلال الجدول رقم 23 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة التاسعة عشر 42% دائما و 50% أحيانا و 8% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 19

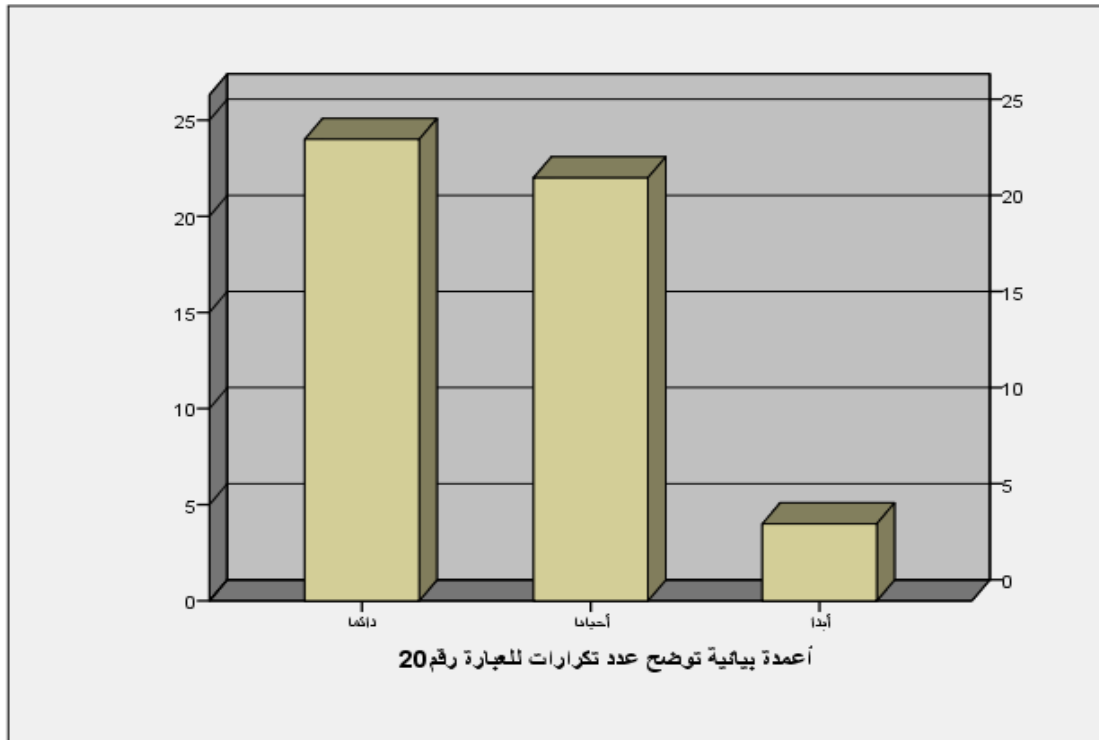
تحليل نتائج العبارة 20

العبارة 20: هل المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التربوية توفر فضاء حقيقي ومناسب يساعد التلاميذ على التركيز في الأداء المطلوب؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية	المحسوبة K_2C	الجدولية K_2t	مستوى الدلالة	درجة الحرية	القرار
دائما	24	48%	14,590	5.99	0.05	2	دال إحصائيا
أحيانا	22	44%					
أبدا	4	8%					
المجموع	50	100					

الجدول رقم (24) يبين نتائج العبارة رقم 20

من خلال الجدول رقم 24 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة العشرون 48% دائما و 44% أحيانا و 8% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_2C المحسوبة أكبر من K_2t الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 20

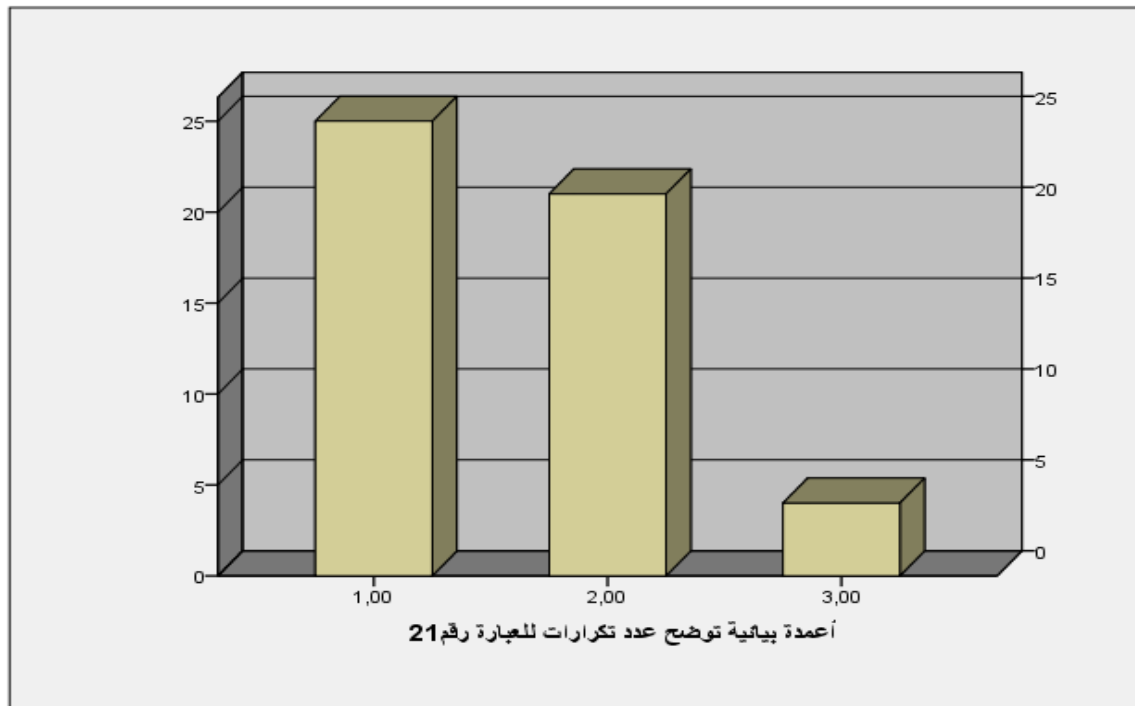
تحليل نتائج العبارة 21:

العبارة 21: هل تساعد المنشآت الرياضية و الفضاءات للممارسة على الاستغلال الجيد للتلاميذ لها ؟

القرار	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الجدولية K_{2t}	المحسوبة K_{2c}	النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة
دال إحصائيا	2	0.05	5.99	14,920	50%	25	دائما
					42%	21	أحيانا
					08%	4	أبدا
					100	50	المجموع

الجدول رقم (25) يبين نتائج العبارة رقم 21

من خلال الجدول رقم 25 كانت النسبة المئوية لنتائج العبارة الحادية والعشرون 50% دائما و 42% أحيانا و 8% أبدا، كما تلاحظ أن قيمة K_{2c} المحسوبة أكبر من K_{2t} الجدولية ومنه فالنتيجة دالة.



أعمدة بيانية توضح عدد تكرارات للعبارة رقم 21

- استنتاج الفرضية الثالثة:

- نتائج المحور المعرفي للفرضية الثالثة:

- جدول رقم (26) يبين الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني بمقارنة K_{2t} و K_{2c} :

العبارة	K_{2c} المحسوبة	K_{2t} الجدولية	الدلالة الاحصائية
العبارة رقم 1	12.520	5.99	دالة
العبارة رقم 2	12.520	5.99	دالة
العبارة رقم 3	13.000	5.99	دالة
العبارة رقم 4	14.920	5.99	دالة
العبارة رقم 5	14.920	5.99	دالة
العبارة رقم 6	14.590	5.99	دالة
العبارة رقم 7	14.920	5.99	دالة

- من أجل التحقق من صحة الفرضية الثالثة للبحث والتي افترضنا أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني المحصل عليها من خلال الجدول رقم السابقة الذكر والمؤكد بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني .

-وبعد عرض نتائج المحور الأول للفرضية الثالثة وتفريغها في الجداول الإحصائية والتي توضح إجابة المبحوثين ومن خلال حساب k_{2c} المحسوبة ومقارنتها ب k_{2t} الجدولية نجد أن كل عبارات هذا المحور ذات دلالة ومنه نستنتج إذ أن للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني .

ويتفق معه الدراسة التي قام بها بن عكي محمد أكلي حول العلاقة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم في التربية البدنية والرياضية، حيث يرى أن للجانب الوجداني المتمثل في العاطفة النفسية التي ترتبط بالتلميذ بالأستاذ تلعب دورا هاما في التأثير الإيجابي لحياة المراهقين ويرى الباحث أيضا أن العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والأستاذ يجب أن تبني على أساس الاحترام والتفاهم .

- كما اتفق معه كذلك دراسة وازن حول العوامل المؤثرة التي ساهمت في مشاركة الطلبة في حصص التربية البدنية والرياضية، واستنتج أيضا أن من بين إقبال التلاميذ على الرياضة هو الجانب الوجداني المتمثل خاصة من الناحية الاجتماعية بحيث تعمل على خلق جو مليء بالتنافس بين الأصدقاء.

- يستخلص الطالبان الباحثان من خلال مناقشته للفرضيات أنها كلها قد تحققت من خلال أهداف حصص التربية البدنية والرياضية وبالتالي تحقق الفرضية العامة في أن المنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية دور هام في الوصول بالتلميذ إلى المعرفة والنشاطات الحركية وإلى الوصول به إلى بناء شخصيته وتكوين علاقات جيدة مع زملائه وبيئته، ونستخلص أن هناك دراسات سابقة ومشابهة مع دراستنا وجاءت كلها على العموم تؤكد على أن نقص المنشآت يؤثر تأثيرا سلبيا في تحقيق الأهداف.

– مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

– الجدول رقم(27): مقارنة النتائج بالفرضية العامة

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	_هل تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	_هل تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي حركي.	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	_هل تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني.	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	_للمنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية بسكرة.	الفرضية العامة

4- الاستنتاج العام:

النتيجة العامة التي استوحيناها وخلصنا إليها من خلال دراستنا الميدانية، بعد توزيع استمارة البحث على عينة الدراسة، ثم الحصول على بيانات ومعالجتها وعرضها وتحليلها ومناقشتها وفق الطرق الإحصائية الملائمة توصلنا إلى أن للمنشآت الرياضية دور هام في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي نقول أن الفرضية العامة تحققت نتيجة لتحقيق الفرضيات الجزئية التي تنص على :

- ❖ تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب المعرفي .
- ❖ تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الوجداني.
- ❖ تساهم المنشآت الرياضية دور في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي.

5- التوصيات والاقتراحات :

- ❖ العمل على إنشاء قاعات مغطات في الطور الثانوي لإكساب التلميذ وإمامه بكل جوانب حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ الصيانة الدورية للمنشآت.
- ❖ توفير ميزانية كافية لاقتناء وسائل جديدة وإصلاحها إن أمكن.
- ❖ العمل على زيادة معامل التربية البدنية والرياضية وتحفيز التلاميذ على الممارسة
- ❖ لاحظنا توفر منشآت وهياكل في الطور الثانوي دون الاستغلال الجيد من طرف الأساتذة لذا وجب تكوينهم جيدا في ظل التربية البدنية الحديثة.
- ❖ البرمجة الجيدة لتفادي فوجين في وقت واحد للعمل بها وتحسين ما هو موجود وإنجاز مرافق جديدة.
- ❖ وأخيرا يمكننا كطالبان باحثان أن نستخلص في مجمل ما ذكرناه حول دور المنشآت والوسائل الرياضية وما تلعبه من تحقيق أهداف الحصة بحيث أن وجود العتاد الكافي والوسائل والإمكانات ينعكس بالإيجاب على جميع أطراف العملية التعليمية (التلميذ و الأستاذ)
- ❖ نقل هذه الانشغالات بعين الاعتبار عن طريق السادة المفتشين من طرف الأساتذة إلى الهيئات الوصية.

خاتمة

الخاتمة :

بعد استكمال دراستنا النظرية والميدانية اتضح لنا أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما وفعال في تحقيق أهداف التربية لحصة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال دراستنا هذه أن التلميذ يتطور وينمو من الجانب المعرفي جديد حيث تعتبر المنشآت الرياضية والعتاد الرياضي والهياكل ، تساعد وتساهم المعرفة على تقدير جميع الجوانب الجسمية المساهمة في توازنها ، كما يرتبط الجانب المعرفي بما يدرسه المتعلم (التلميذ) من بقية المواد الأخرى ، أما الجانب الوجداني يلعب دورا هاما وذلك من خلال ممارسة التلاميذ النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية وذلك يساهم في تطوير العلاقات الجيدة بين التلاميذ وتطور شخصيتهم وتنمية روح العمل والتعاون والإرادة وذلك يساعد على التحكم في النفس وتنمية روح الجماعي مع التلاميذ الآخرين.

كما لاحظنا من خلال دراستنا هذه أن دور المنشآت الرياضية والعتاد الرياضي تنعكس بالإيجاب على التلميذ وذلك أثناء أداءه لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال إدراك جميع الفوائد الرياضية بجميع المقاييس ونضمها وتولد التركيز ، كما يساهم الجانب الحسي الحركي لتطوير جميع عناصر اللياقة البدنية والخروج بالمواهب الرياضية الوصول إلى أفضل النتائج .

كما نرى المنشآت الرياضية وممارستها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تساعد وتساهم على تحسين لغة الاتصال والتواصل فيما بينهم وبناء علاقات اجتماعية ، لذا يجب إعطاء الأهمية اللازمة للنشاط البدني الرياضي وذلك من خلال توفير جميع الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وغيرها وذلك قصد تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها والمرجوة.

قائمة المراجع

- 1) ابراهيم حامد. (2014). برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية. الأردن: مطبعة المخيم.
- 2) ابراهيم عبد الله فرج. (2011). تعديل سلوك الأطفال والمراهقين. الأردن: دار الفكر الناشر والموزعون.
- 3) أبوكشك محمد النايف. (2016). الادارة المدرسية المعاصرة. الأردن: دار الطباعة والنشر.
- 4) أكرم خطايبة. (2012). أسس وبرامج التربية الرياضية. عمان: دار اليازوري العلمية.
- 5) اليسد اسماعيل محمد. (2014). تنمية المهارات القيادية والسلوكية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الادارية.
- 6) أمين أنور الخوري. (2013). مناهج التربية البدنية والرياضية المعاصرة. الكويت: دار النشر مكتبة الفلاح.
- 7) حسن أحمد الشافعي. (2011). تطبيقات الميدانية المعاصرة. القاهرة: دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- 8) حسن المعوض. (2008). التعليم والادارة في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار المعارف.
- 9) حنان سيد محمود البرسلي. (2014). الدليل الشامل المختصر لمعلم التربية البدنية والرياضية. مصر: ادارة الغرب الملحة الكبرى التعليمية.
- 10) خطايبة أكرم زكي. (2012). أسس البرامج التربوية الرياضية. عمان: دار التازوري العلمية.
- 11) زكي محمد حسن. (2020). المنشآت الرياضية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 12) زكي محمد محمد حسن. (2014). المنشآت الرياضية تخطيط وادارة. مصر: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
- 13) سعد جلال. (2009). الوسائل التربوية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 14) سعيد العراقي. (2014). ادارة المنشآت الرياضية. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.
- 15) سفيان عبد المخلف الحداد. (2019). الادارة الذكية للمنشآت الرياضية. الامرات العربية المتحدة: دار الدجلة.
- 16) عباس أحمد سمر. (2009). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد: المكتبة الوطنية.
- 17) عباس أحمد صالح. (2011). طرق التريسية في مجال التربية البدنية والرياضية. العراق: مطبعة جامعة بغداد.
- 18) عبد الرحمن عيساوي. (2012). سيكولوجية النمو والدراسة في نمو الطفل والمراهق. مصر: دار النهضة العربية.
- 19) عبد العالي الجاسمي. (2013). سيكولوجية الطفولة المراهقة. مصر: الدار العربية.
- 20) عبد العزيز الحضيرى. (2019). النشاط الرياضي المدرسي. الدينة المنورة: مطبعة فهد الوطنية.
- 21) عبد اللطيف نصيف. (2017). الخطة الحديثة في التربية البدنية والرياضية. بغداد: مطبعة الميناء .
- 22) عبد المجيد شرف. (2008). تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- (23) عبد المجيد شريف. (2016). التخطيط في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (24) عبدوي عبد العال بدوي. (2016). طرق التدريس التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الوفاء.
- (25) عدلان درويش. (2009). التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (26) عفاف عبد المنعم دويش. (2013). المكانيات في التربية البدنية. الاسكندرية: دار النشر والمعرفة.
- (27) علاء الدين صالح. (2009). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر: مكتبة الرشيد.
- (28) علي محمد. (2009). التدريس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- (29) عماد الدين اسماعيل. (2017). النمو في المرحلة المراهقة. الكويت: دار القلم.
- (30) فايز مهنا. (2017). التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار المعرفة.
- (31) كمال الدسوقي. (2010). النمو التربوي للطفل المراهق. لبنان: دار النهضة العربية.
- (32) كينوة ميلود. (2009). ممارسة التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- (33) ماهر حسن محمود. (2015). مناهج التربية البدنية المطور للمدرس الثانوي. القاهرة: الكتبة المصرية للطباعة والنشر.
- (34) محمد حسن الوشاح. (2012). المنشآت والملاعب الرياضية. الأردن: دار المكتبة الوطنية.
- (35) محمد خليل عباس. (2019). مدخل الى المناهج التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- (36) محمد سعيد غرمي. (2014). أساليب التطوير وتنفيذ التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.
- (37) محمد عبد الله شقارين. (2012). المنشآت والملاعب الرياضية. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- (38) محمد عوض بسيوي. (2010). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجزائرية.
- (39) مروان عبد المجيد ابراهيم. (2014). طرق ومناهج البحث العلمي. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- (40) مروان عبد المجيد ابراهيم. (2017). الاستراتيجية الرياضية. القاهرة: دار الوراق للنشر والتوزيع.
- (41) مصطفى حسن باهي. (2011). الاحصاء القياس العقلي البشري. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- (42) مصطفى فهمي. (2006). سيكولوجية الطفولة والمراهقة. مصر: دار الطباعة.

- (43) مصطفى فهمي .(2015). مجالات علم النفس وسيكولوجية الأطفال المراهقين . القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- (44) مصطفى محمد زيدان. (2009). نمو نفس الطفل المراهق وأسس الصحة النفسية. ليبيا: الجامعة الليبية.
- (45) ملفي الدوسري. (2017). ادارة النشاط البدني والرياض. السعودية: جامعة العربية السعودية.
- (46) مؤمن عبد العزيز عبد الحميد. (2015). استثمار المنشآت الرياضية في الوطن العربي. السعودية: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
- (47) نساق الصادق. (209). التربية البدنية والرياضية. العراق: مديرية دار الكتاب والنشر.
- (48) هبة عبد العظيم امبابي. (2008). مناهج التربية البدنية والرياضية. اسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- (49) يوسف ماهر. (2016). الوسائل التعليمية التكنولوجية التعليم. الرياض: مكتبة الشقري.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق :

الملحق 1 : نسب و تكرارات المحور الأول

	التكرارات	النسبة		
1,00	21	29,6	42,0	42,0
2,00	21	29,6	42,0	84,0
3,00	8	11,3	16,0	100,0
Total	50	70,4	100,0	

العبارة رقم 01

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	19	38,0	38,0
2,00	20	40,0	78,0
3,00	11	22,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 02

	تكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	25	50,0	50,0
2,00	21	42,0	92,0
3,00	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 03

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	19	38,0	38,0
2,00	20	40,0	78,0
3,00	11	22,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 04

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	21	42,0	42,0
2,00	21	42,0	84,0
3,00	8	16,0	100,0
Total	50	100,0	
Manquante Système manquant	21		
Total	71		

العبارة رقم 05

	تكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	20	40,0	40,0
2,00	23	46,0	86,0
3,00	7	14,0	100,0
Total	50	100,0	
Manquante Système manquant	21		
Total	71		

العبارة رقم 06

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	20	40,0	40,0
2,00	23	46,0	86,0
3,00	7	14,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 07

الملحق 2 : نسب و تكرارات المحور الثاني

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	23	46,0	46,0
2,00	20	40,0	86,0
3,00	7	14,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 08

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	23	46,0	46,0
2,00	22	44,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	
Manquant	21		
Systeme manquant			
Total	71		

العبارة رقم 09

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	20	40,0	40,0
2,00	24	48,0	88,0
3,00	6	12,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 10

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	22	44,0	44,0
2,00	23	46,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 11

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	21	42,0	42,0
2,00	26	52,0	94,0
3,00	3	6,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 12

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	24	48,0	48,0
2,00	23	46,0	94,0
3,00	3	6,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 13

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	23	46,0	46,0
2,00	22	44,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 14

الملحق 3 : نسب و تكرارات المحور الثالث

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	24	48,0	48,0
2,00	21	42,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 15

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	24	48,0	48,0
2,00	21	42,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 16

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	25	50,0	50,0
2,00	20	40,0	90,0
3,00	5	10,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 17

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	21	42,0	42,0
2,00	25	50,0	92,0
3,00	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 18

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	21	42,0	42,0
2,00	25	50,0	92,0
3,00	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 19

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	24	48,0	48,0
2,00	22	44,0	92,0
3,00	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 20

	التكرارات	النسبة	Pourcentage cumulé
1,00	25	50,0	50,0
2,00	21	42,0	92,0
3,00	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

العبارة رقم 21

الملحق 4 : استمارة إستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان

في إطار تحضيرنا لمذكرة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان : " واقع المنشآت

الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية بسكرة "

وللبحث محورين:

المحور الأول : هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي ؟

المحور الثاني : هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني ؟

المحور الثالث : هل للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي ؟

نريد أن حاور معكم أستاذي المحترم حول هذه الدراسة ، الرجاء سيادتكم المحترمة مساعدتنا في إتمام هذا

العمل وأخذه بعين الاعتبار فهي تمثل لنا خطوة هامة في إثراء موضوعنا شاكرينكم على حسن تعاون معنا ،

ولكم منا جزيل الشكر.

الاستبيان:

الرقم	المحور الأول : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب المعرفي ؟	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل توجد الوسائل والأدوات الرياضية كافية في المنشآت الرياضية يساعد على تعلم قواعد النشاط الذي يمارسه التلاميذ؟			
02	هل للمنشآت الرياضية كافية داخل المؤسسة يسهل للتلاميذ تعلم قوانين النشاطات الرياضية التي يمارسونها ؟			
03	هل أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت يساهم في انتقال التلاميذ من الخيال الى الواقع؟			
04	هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تساعدهم على استغلال ماتم دراستهم في المواد الأخرى؟			
05	هل يكتسب التلاميذ معارف جديد وذلك من خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟			
06	هل تساهم المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التربوية على تصحيح الأخطاء خلال الأداء التمارين الرياضية الفردية لزملائه؟			
07	هل تمكن المنشآت الرياضية من تحقيق المعرفة المرغوبة في النشاط المختار والمناسب داخل المنشآت الرياضية؟			

الرقم	المحور الثاني : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الوجداني ؟	دائما	أحيانا	أبدا
01	هل ممارسة النشاطات الرياضية والرياضية في المنشآت الرياضي يساهم في تنمية الارادة و الاخلاص في العمل ؟			
02	هل يصعب تحقيق الهدف الوجداني في ظل نقص أو غياب المنشآت الرياضية؟			
03	هل تتوفر المنشآت الرياضية يساهم في رفع من روح المنافسة بين التلاميذ ؟			
04	هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تجعل التلميذ يمتلك وعيه بذاته ؟			
05	هل تساهم المنشآت الرياضية في بناء علاقات بين التلاميذ (العمل الجماعي)؟			
06	هل تعيق نقص المنشآت الرياضية يصعب في عملية التعلم؟			
07	هل العمل داخل المنشآت الرياضية يمكن في تحقيق الذات للتلاميذ؟			

الرقم	المحور الثالث : للمنشآت الرياضية دور في تحقيق الجانب الحسي الحركي ؟	دائماً	أحياناً	أبداً
01	هل تعد الفضاءات الموجودة المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من أحسن الوسائل التي تساهم في تنمية المهارات الحركية ؟			
02	هل وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ الى العمل أكثر وذلك من خلال الابتعاد عن الملل ؟			
03	هل تساهم المنشآت الرياضية على ادراك التلاميذ الصورة الجسدية لديهم أثناء الحصة ؟			
04	هل أداء التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية في فصل الشتاء يسهل في تطوير أغلب الصفات البدنية للتلاميذ ؟			
05	هل الأدوات الوسائل الرياضية المتوفرة في المؤسسة التربوية تساعد على تحسين أداء الحركي ؟			
06	هل المنشآت الرياضية داخل المؤسسة التربوية توفر فضاء حقيقي ومناسب يساعد التلاميذ على التركيز في الأداء المطلوب ؟			
07	هل تساعد المنشآت الرياضية و الفضاءات للممارسة على الاستغلال الجيد للتلاميذ لها ؟			

— ماذا يمكن اقتراحه كحلول حول واقع استخدام المنشآت الرياضية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية بسكرة:

.....

الأستاذ المشرف:

أ.د مزروع السعيد

إعداد الطلبة :

— تلي أشرف

— بن عامر عمر

السنة الدراسي : 2021 – 2022

الملحق 5 : تقرير الأساتذة الخبراء

جامعة محمد خيضر-بسكرة-

معهد علوم وتقنيات لنشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

السنة: الثانية ماستر



تقرير الاساتذة الخبراء حول استبانة البحث

اشراف الأستاذ الدكتور:

د. مزروع سعيد

من اعداد الطالبين:

تلي أشرف

بن عامر عمر

الرقم	اسم ولقب الخبير	الصفة	الملاحظات	الامضاء
01	هجران عيسى	أستاذة ماهرة - أ -	✓	
02	خديجة ديام الدين	أستاذة ماهرة " أ "	✓	
03	ندى عيسى سليمان	أستاذة التعلیم العالي	✓	

السنة الجامعية: 2022/2021

الملحق 6 : صور للمنشآت الرياضية لبعض ثانويات ولاية بسكرة











