الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

رقم:.....

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة

دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة

من إعداد:
– موساوي مسعود
– ميلودي جوهر الدين جهاد

تحت إشراف:
أ.د– مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2021 /2022

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من محورين بواقع (15) عبارة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، ومن ثم تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من 140 طالب وطالبة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة. أظهرت نتائج الدراسة أن استجابات أفراد العينة نحو استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية جاءت بدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (2.57)، وأظهرت النتائج أن استجابات أفراد العينة نحو معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية جاءت بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (1.80)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى لمتغير المستوى الدراسي(ليسانس–ماستر).

في ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بمجموعة من التوصيات منها:

التأسيس لبنية تحتية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من أجهزة وعتاد وخدمات الاتصالات والمعلومات والخدمات المساندة الكافية لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بفاعلية.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التكنولوجية، العملية التعليمية.

ABSTRACT

Title of the study:

The fact of using the technological means in the educational process in the institute of sciences and techniques of physical and sport activities from the students' perspective.

The aim of the study was to identify the fact of using the technological means in the educational process in the institute of sciences and techniques of physical and sport activities from the students' perspective. To achieve this aim, the descriptive approach was used, where we developed a questionnaire consisting of two sections with (20) statements. After verifying its validity and reliability, the questionnaire was distributed on a sample consisted of 140 students. The results of the study showed that the participants were using technological aids in the educational process which represents a high level with an average arithmetic (2.57). The results also showed that the students' responses about the obstacles that face them while using the technological means in the educational process were intermediate level with an average arithmetic (1.80). Besides, there were no significant differences in the sample's responses about the use of the technological means in the educational process in the institute of sciences and techniques of physical and sport activities of the academic level variables (licence-master). Based on the study results, the researchers recommended the following: the establishment of a critical infrastructure that includes devices, materials, contact services, information services which are sufficient for the effective use and application of technological means in the educational process.

Key words: Technological means, educational process.

شكر وعرفان

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد رسول الله وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه بإحسان إلى يوم الدين.

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الدكتور الفاضل **مزروع السعيد** الذي قبل الإشراف على هذه الدراسة ولم يقتصد جهدا ولم يتوان في تقديم نصائحه وتوجيهاته ودعمه خلال إشرافه علينا أو خلال تدريسنا في المعهد طيلة خمس سنوات...شكرا جزيلا أستاذي الفاضل.

كما نتقدم بالشكر لكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-بسكرة الذين لم يبخلوا علينا بعلمهم، جميع عمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-بسكرة، جميع طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بسكرة الذين ساعدونا بالإجابة على الاستبيان ولم يبخلوا علينا بوقتهم.

وفي الأخير نشكر كل من ساهم ولو بكلمة طيبة على إتمام هذا العمل...شكرا جزيلا لكم.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
شكر وعرفان	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	أ-ج

الجانب التمهيدي	
1.الإشكالية	05
2.فرضيات الدراسة	06
3.أهداف الدراسة	07
4.أهمية الدراسة	07
5.تعريف المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة	07
6.الدراسات السابقة والمشابهة	09
7.التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	20
8.أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة	20

الجانب النظري	
الفصل الأول: الوسائل التكنولوجية	
تمهيد	23
1.التكنولوجيا	24
1.1. مفهوم التكنولوجيا	24

2.1. خصائص التكنولوجيا	24
3.1. أهداف التكنولوجيا	25
4.1. أهمية التكنولوجيا في عملية التعلم	25
2. تكنولوجيا التعليم	26
1.2. تعريف تكنولوجيا التعليم	26
2.2. تطور استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم	27
1.2.2. مرحلة الوسائل الفردية	27
2.2.2. مرحلة البرمجة	27
3.2.2. مرحلة الشبكات	27
4.2.2. مرحلة تكنولوجيا الواقع الافتراضي والذكاء الاصطناعي	28
3.2. مجالات تكنولوجيا التعليم	28
1.3.2. التصميم	28
2.3.2. التطوير	28
3.3.2. الاستخدام	29
4.3.2. الإدارة	29
5.3.2. التقويم	29
4.2. تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية	29
5.2. مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية	30
3.الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية	31
1.3. تعريف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	31
2.3. أهم المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم	31
1.2.3. التعليم الإلكتروني	31
2.2.3. الحاسوب التعليمي	32
3.2.3. الإنترنت	33
4.2.3. الكتاب الإلكتروني	34
5.2.3. التعليم المبرمج	35
6.2.3. التعليم المحمول أو النقال	35

7.2.3. التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي	35
8.2.3. مؤتمرات الفيديو التعليمية	36
3.3. خصائص المستحدثات التكنولوجية	37
4.3. معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	38
خاتمة	40

الفصل الثاني: العملية التعليمية	
تمهيد	42
1.العملية التعليمية	43
1.1. ماهية العملية التعليمية	43
1.1.1. مفهوم التعليم	43
2.1.1. مفهوم التعلم	43
3.1.1. مفهوم التعليمية	44
2.1. عناصر العملية التعليمية	44
3.1. مراحل العملية التعليمية	45
4.1. أسس العملية التعليمية الناجحة	45
5.1. مكونات العملية التعليمية	47
6.1. الفرق بين التعليم والتعلم	47
7.1. محاور العملية التعليمية	48
8.1. إعداد معلم المستقبل لمواكبة عصر التكنولوجيا	48
2. الجامعة والعملية التعليمية	49
1.2. تعريف الجامعة	49
2.2. مكونات نظام العملية التعليمية في الجامعة	50
3.2. وظائف التعليم الجامعي	50
4.2. التعليم الجامعي المتمازج	51
5.2. أهداف تطبيق الجامعة الجزائرية لنظام ل م د	51

6.2. واقع استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية	52
7.2. دور الإنترنت والمكتبات الإلكترونية في التعليم للطالب الجامعي	52
8.2. عوائق استخدام التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال في مجال التعليم العالي في الجزائر	53
خاتمة	54

الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية	
تمهيد	57
1.الدراسة الاستطلاعية	58
2.منهج الدراسة	58
3.مجتمع الدراسة	59
4.عينة الدراسة	59
5.مجالات الدراسة	59
6.متغيرات الدراسة	60
7.أداة الدراسة	60
8.الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة	61
9.الوسائل الإحصائية	61
خاتمة	62

الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج الدراسة	
تمهيد	64
1.عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	65
2.عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	74
3.عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	85
خاتمة	87

الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
تمهيد	90
1.مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى	91
2.مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية	94
3.مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	97
4.مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	98
خاتمة	99

نتائج الدراسة	101
التوصيات والاقتراحات	103
خاتمة	105
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول		
الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة	59
02	نتائج إجابات الطلبة حول مساعدة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	65
03	نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق	66
04	نتائج إجابات الطلبة حول اعتبار الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم	68
05	نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت	69
06	نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في رفع المستوى العلمي	70
07	نتائج إجابات الطلبة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	72
08	نتائج إجابات الطلبة حول استخدام التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية	73
09	نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة	74
10	نتائج إجابات الطلبة حول توفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية	76
11	نتائج إجابات الطلبة حول توفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية	77
12	نتائج إجابات الطلبة حول وجود أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	78
13	نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	80
14	نتائج إجابات الطلبة حول وجود صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية	81
15	نتائج إجابات الطلبة حول تجهيز قاعات الدراسة بالوسائل التكنولوجية	83
16	نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية	84
17	اختبار (ت) لدلالة الفروق بين طلبة ليسانس وطلبة الماستر	85
18	درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	91
19	درجة معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	94

قائمة الأشكال		
الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساعدة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	65
02	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق	67
03	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول اعتبار الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم	68
04	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت	69
05	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في رفع المستوى العلمي	71
06	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	72
07	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول استخدام التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأستاذ وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية	73
08	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة	75
09	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية	76
10	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية	77
11	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول وجود أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	79
12	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	80

13	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول وجود صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية	82
14	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول تجهيز قاعات الدراسة بالوسائل التكنولوجية	83
15	التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية	84

مقدمة

مقدمة

مقدمة:

قبل مطلع الستينيات من هذا القرن كان يعتقد عدد كبير من العاملين في مجال التربية، أن مجال تكنولوجيا التعليم يقتصر فقط على الوسائل التعليمية بما في ذلك الأجهزة السمعية، والبصرية التي تستخدم في التعليم داخل حجرة الدراسة، بل إن البعض اعتبر أنه مرادف لمعينات التدريس Teaching Aids ويستطيع المعلم أن يستخدمها أو يستغني عنها ، حيث وأصبح مجال تكنولوجيا التعليم طريقة تفكير منظمة تطور المواقف التعليمية وتزيد كفاءتها، أو طريقة منهجية لتطبيق المعرفة القائمة على أساس علمي، لتخطيط، وتصميم، وإنتاج، وتنفيذ، وتقويم، وضبط العملية التعليمية. (زيتون، 2004، ص 11)

إن الثورة الصناعية وثورة الاتصالات وما شهده العصر من تقدم تكنولوجي تمثل في ظهور العديد من الوسائل التكنولوجية في المجال التعليمي وقد تأثرت المنظومة التعليمية بشكل واضح من هذا التقدم حيث تغير دور المعلم والمتعلم والمناهج بأهدافها ومحتواها وأنشطتها وطرق عرضها وتقديمها، إن أساليب التعليم والتعلم قد دخلها العديد من المفاهيم الحديثة التي دخلت الميدان التعليمي ارتبطت بالمستوى الإجرائي والتنفيذي للممارسات التعليمية فظهر التعليم الالكتروني والتعليم المفتوح والتعليم عن بعد وغيرها من المفاهيم المرتبطة بتكنولوجيا التعليم وحرص التربويون في فترة مبكرة على توظيف تقنيات الاتصال المختلقة التي بدأت تظهر هنا وهناك في خدمة العملية التعليمية فبدأ الاهتمام بوسائل العرض المرئية وبعدها المسموعة وظهرت الوسائل السمعية والبصرية كميدان تربوي جديد، ولقد أحدثت التطورات التكنولوجية الأخيرة، تغييرا في كثير من المفاهيم التربوية السائدة، طالت النظم الإدارية، وبناء المناهج الدراسية، والبرامج التدريبية. (الفريجات، 2014، ص11)

لم يعد اعتماد أي نظام تعليمي على الوسائل التعليمية دربا من الترف، بل أصبح ضرورة من الضرورات لضمان نجاح تلك النظم وجزءا لا يتجزأ في بنية منظومتها. ومع أن بداية الاعتماد على الوسائل التعليمية في عمليتي التعليم والتعلم لها جذور تاريخية قديمة، فإنها تطورت تطورا

مقدمة

متلاحقا كبيرا في الآونة الأخيرة مع ظهور النظم التعليمية الحديثة، وقد مرت الوسائل التعليمية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة. (الحداد، 2014، ص 15)

وبما أن الجامعة من أهم مؤسسات التعليم العالي المسؤولة عن مواجهة تحديات العصر المعرفية والتقنية وخدمة المجتمع والنهوض به إلى مستوى المجتمعات المتقدمة، استجابت لمتطلبات العصر الرقمي بإدخال كافة مستحدثاته في جميع الوظائف التي تقوم بها.

والجامعة الجزائرية ليست بمنأى عن هذا التطور، إذ لو نظرنا إليها للمسنا التأثير الواضح للتكنولوجيا الرقمية عليها، من خلال توفير البنية التحتية وتطوير البرامج على مستوى كل هياكلها ومرافقها، ومن ذلك نذكر فتح فضاء التسجيل الإلكتروني، المكتبة الرقمية، بوابات البحث. (الامين، 2020، ص 85)

ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة ليس بمنأى عن هذه التطورات ويعمل على توفير الوسائل التكنولوجية لتحسين العملية التعليمية من بينها أجهزة العرض، موقع إلكتروني للمعهد ،قاعة للاعلام الألي، أرضيات للتسجيل الالكتروني للطلبة...الخ.

ومن هذا المنطلق إرتأى الباحثان القيام بدراسة عن واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة.

وقمنا بتقسيم الدراسة على النحو التالي:

الجانب التمهيدي :يحتوي على إشكالية الدراسة، تساؤلاتها، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: يحتوي على فصلين هما:

الفصل الأول: الوسائل التكنولوجية.

الفصل الثاني: العملية التعليمية.

الجانب التطبيقي: يحتوي على ثلاثة فصول هي :

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة، ويتطرق إلى:

الدراسة الإستطلاعية، المنهج المستخدم، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، مجالات الدراسة، الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع:عرض وتحليل نتائج الدراسة ويتطرق إلى:

تحليل إجابات عينة الدراسة عن طريق الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة بواسطة برنامج التحليل الاحصائي spss.

الفصل الخامس: مناقشة وتفسير نتائج فرضيات الدراسة في ضوء الدراسات السابقة والجانب النظري للدراسة ورأي الباحثان.

وفي أخر الدراسة قمنا بتقديم توصيات وإقتراحات بالإضافة إلى خاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب التمهيدي

الجانب التمهيدي

1-إشكالية الدراسة:

التعليم هو منهج تربوي أصيل يدعوا إلى نقل المعرفة والمهارة من شخص إلى أخر أو من مجموعة إلى أخرى، وعبر التاريخ تطورت وسائل التعليم من الطرق التلقينية البدائية إلى طرق أكثر تطورا وحرفية مبنية على دراسات سلوكية للإنسان وطريقة تعاطيه مع المعلومات أو المهارات المستقبلية.

فقد تطور التعليم بشكل كبير في زماننا هذا وأصبحت هناك مفاهيم حديثة له تجمع حول مفهوم واحد وهو تكنولوجيا التعليم، فهو مجموعة أصيلة من الطرق الحديثة التي تتمحور حول تطوير وممارسة العملية التعليمية الحديثة بشكل مطور ومحدث لإيصال المعلومات والمهارات بشكل سلس إلى المتلقي. (منصور، 2015، ص 03)

إن التكنولوجيا التعليمية وأساليبها المختلفة مطلب أساسي للمؤسسات التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية بشكل خاص وأدى دخولها مجال التربية الرياضية سواء كان المجال التدريسي أو التدريبي على أيدي الخبراء أو المختصين إلى رفع مستوى الأداء وأصبحت تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية واقع علمي يساهم في تحقيق الأهداف المعرفية والنفس حركية والوجدانية في جميع الأنشطة الرياضية. (السايح، 2004، ص 09)

مما لا شك فيه أن التعليم الجامعي من أهم روافد تحقيق التقدم والنمو للمجتمعات في العصر الحديث والتربية الرياضية أحد معالم التعليم الجامعي التربوي في العالم المتقدم.

وانطلاقا من سعي الدولة الجزائرية الحثيث نحو تحسين جودة تعليمها العالي ونظرا لأهمية العملية التعليمية البالغة في منظومة التعليم العالي تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتوفير الشروط الملائمة لمواكبة الجامعة الجزائرية للتطور العلمي والتكنولوجي السائد في العالم، ومعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة يسعى لمواكبة هذه التطورات بتوفير ما أمكن من وسائل تكنولوجية لتحسين العملية التعليمية.

مما سبق نطرح التساؤل العام التالي:

ما واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة؟

وللإجابة على هذا التساؤل العام كان لزاما علينا الإجابة على الأسئلة الفرعية التالية:

- ما مدى استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟
- هل توجد معيقات تعترض الطلبة في اســـتخدام الوســـائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟
- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى للمستوى الدراسي (ليسانس-ماستر)؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- يســتخدم الطلبة الوســائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشــاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

2- 2 -الفرضيات الجزئية:

- يســتخدم الطلبة الوســائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشــاطات البدنية والرياضية ببسكرة بدرجة مرتفعة.
- توجد معيقات تعترض الطلبة في اســـتخدام الوســـائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى للمستوى الدراسي(ليسانس-ماستر).

3- أهداف الدراسة:

- ❖ معرفة ما مدى استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.
- ❖ معرفة المعيقات التي تعترض الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- ❖ معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة لاستخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة تعزى لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس- ماستر).

4-أهمية الدراسة:

انطلاقا من أهمية المتغيرين الوسائل التكنولوجية والعملية التعليمية انقسمت أهمية الدراسة إلى قسمين:

4-1-أهمية علمية: تتمثل في التعريف بمتغيرات الدراسة تعريفا دقيقا ومعرفة دور الوسائل التكنولوجية في تحسين جودة العملية التعليمية.

4-2-أهمية عملية: تتمثل في التجسيد الواقعي والحقيقي لواقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من طرف طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة ومعرفة المعيقات التي تواجههم في استخدامها، وتشجيع هذا الجيل من الشباب المولع بالتكنولوجيا باستغلالها في العملية التعليمية.

5- تعريف المفاهيم والمصطلحات الأساسية للدراسة:

5-1- الوسائل التكنولوجية:

الوسائل:

لغة: ما يتقرب به إلى الغير. (محمد، 2006، ص924)

اصطلاحا: هي الأجهزة والأدوات والمواد التي تساهم مساهمة فعالة في إيضاح مفهوم غامض بهدف التغيير في سلوك المتعلم. (حجازي، 2009، ص 19)

التكنولوجيا:

لغة:(Technologie) كلمة إغريقية قديمة، مشتقة من كلمتين: هما (Techne) وتعني مهارة فنية، وكلمة (Logos) وتعني دراسة، ولذلك فإن مصطلح تكنولوجيا يعني تنظيم المهارة الفنية. (الفريجات، 2014، ص 21)

اصطلاحا: انتشرت كلمة تكنولوجيا انتشارا واسعا في العقود الأخيرة، وهي تعريب للكلمة الإنجليزية (Technology) وتعني في لغتنا كل المعارف والعلوم التي تشرح كيفية عمل شيء ما وتمتد من معرفة كيف يصنع الانسان سكينا من الحجر في مراحل تطوره الأولية إلى كيفية عمل الحاسب الآلي، أو طائرة عابرة للقارات وعندما تم ترجمتها إلى اللغة العربية وجد أن أقرب كلمة لها في المعنى هي علم التقنية. (محمود، 2014، ص 21)

التعريف الإجرائي للوسائل التكنولوجية:

هي الوسائل التعليمية الحديثة التي تم التوصل إليها نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي.

وهي مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها الأستاذ أو الطالب لنقل محتوى معرفي أو الوصول إليه في أوقات الدراسة داخل المعهد أو خارج أوقات الدراسة، وتنقسم إلى قسمين:

الأجهزة: الكمبيوتر، جهاز العرض الالكتروني (data show)، الهواتف الذكية، الحاسوب اللوحي...الخ

التطبيقات والبرامج: موقع المعهد الالكتروني، منصة مودل، الانترنت، الايميل، برنامج زووم، مواقع التواصل الاجتماعي،SNDL ...الخ

5-2- العملية التعليمية:

لغة: التعليمية من مصدر (علم):

علم يعلم: أدرك حقيقته

علم تعليما: جعله يتعلمه، علم المعلم التلاميذ أي درسهم. (محمد،2006، ص 563)

اصطلاحا: هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي، والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية، مهارة علمية أو اتجاهات إيجابية فهي نظام معرفي يتكون من

مـدخلات ومعالجـة ومخرجـات فالمـدخلات هـم المتعلمـون والمعالجـة هـي العمليـة التنسـيقية لتنظـيم المعلومات أما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين. (سهل، 2014، ص 65)

التعريف الإجرائي للعملية التعليمية:

العمليـة التعليميـة هـي ذلـك التفاعـل الـذي يحصـل بـين الأسـتاذ والطالـب والمحتـوى التعليمـي والـذي ينـتج عنـه أثـر إيجـابي في المـتعلم قـد يكـون معـرفي أو وجـداني عـاطفي أو حركـي، وقـد يحـدث هـذا التعلم في الفصل الدراسي بوجود الأستاذ أو خارج الفصل باستخدام الوسائل التكنولوجية.

6-الدراسات السابقة والمشابهة:

6-1-الدراسة الأولى:

دراسة قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهرة-مذكرة ماستر-جامعة مستغانم 2016/2015

عنـوان الدراسـة: دور الوسـائل التكنولوجيـة في الرفـع مـن جـودة العمليـة التعليميـة في معهـد التربيـة البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة: ما هو دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية؟

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة دور الوسائل التكنولوجية في الرفع من جودة العملية التعليمية.
- ✓ معرفة نظرة الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- ✓ معرفة رأي الأساتذة والطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.
- ✓ معرفة مستوى الوسائل التكنولوجية عند كل من الأساتذة والطلبة.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: اختارت الباحثتان عينتان للدراسة هما:

العينة الأولى: شملت أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم والبالغ عددهم 30.

العينـة الثانيـة: شملـت طلبـة السـنة أولى ماسـتر وثانيـة ماسـتر بمعهـد التربيـة البدنيـة والرياضـية بمسـتغانم والبالغ عددهم 40 طالب.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثتان الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

للوسائل التكنولوجية دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية.

أهم توصيات الدراسة:

تشجيع التدريس القائم على التكنولوجيا الحديثة بتوفير الوسائل والتجهيزات اللازمة لذلك مع تدريب القائمين على استخدامها.

6-2-الدراسة الثانية:

دراسة ضيف الله نسيمة – أطروحة دكتوراه- جامعة باتنة 2017/2016

عنوان الدراسة: استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وأثره على تحسين جودة العملية التعليمية: دراسة عينة من الجامعات الجزائرية.

مشكلة الدراسة: ما هو تأثير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على تحسين جودة العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية؟

أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على واقع استخدام عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية.
- ✓ التعرف على درجة تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال على جودة العملية التعليمية بصفة عامة وعلى كل عنصر بصفة خاصة.
- ✓ التعرف على معيقات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية التي تقف عائق امام الاستخدام الفعال لها، وبالتالي عدم تحسين جودة العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- ✓ التعرف على مكامن الفرق في استخدام عناصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال وتأثيرها على تحسين جودة العملية التعليمية نسبة إلى المعلومات الشخصية لكل أطراف العملية التعليمية المتفاعلة أساتذة كانوا، طلبة أو إداريين.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

الجانب التمهيدي

عينة الدراسة: استخدمت الباحثة ثلاث عينات، عينة من الأساتذة، عينة من الطلبة وعينة من الإداريين.

العينة الأولى: اختارت الباحثة العينة بشكل عشوائي من أساتذة السبع جامعات الأكثر استجابة، حيث وزعت الاستبيان الكترونيا وورقيا ليسترجع 481 استبيان تم استبعاد 75 منهم لعدم الالمام بمختلف إجابات محاور الاستبيان واعتمد في النهاية على406 استمارة للتحليل من المجتمع البالغ 45000 أستاذ خلال سنة 2014

العينة الثانية: اختارت الباحثة عينة مقصودة وهم طلبة الدكتوراة ل م د حيث وزعت عليهم الاستبيان الكترونيا وورقيا في مختلف الجامعات المختارة، حيث استرجع 189 استبيان وقد استبعد 9 منهم لعدم الالمام بمختلف إجابات محاور الاستبيان واعتمد على 180 استمارة للتحليل وهذا من المجتمع البالغ عدده تقريبا 3000 طالب دكتوراه في سنة 2014.

العينة الثالثة: اختارت الباحثة عينة عشوائية من الإداريين تم توزيع الاستبيان عليها في مختلف الجامعات المختارة، ليتم استرجاع 94 استبيان من المجتمع البالغ عدده 6000 إداري في سنة 2014.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

تكنولوجيا المعلومات والاتصال من الوسائل المهمة للولوج بجودة العملية التعليمية خاصة والتعليم العالي عامة إلى مصاف الجامعات المتقدمة من مبدأ انحصار وظائف التعليم العالي في الثلاث وظائف أساسية عملية تعليمية، بحث علمي وخدمة المجتمع.

أهم توصيات الدراسة:

الاهتمام بتفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المكتبات خاصة أنها بؤرة جد مهمة في العملية التعليمية.

6-3-الدراسة الثالثة:

دراسة إبراهيم عمر يحياوي –كتاب– 2016

عنوان الدراسة: تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر.

مشكلة الدراسة: كيف تساهم تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية في الجزائر؟

أهداف الدراسة:

- محاولة معرفة العوامل المؤدية إلى استخدام هذه التكنولوجيا، والإشباعات المعرفية المحققة جراء هذا الاستخدام.
- محاولة معرفة مجالات التأثير المختلفة التي تحدثها محتويات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في المتلقي، المتعلم، والكشف عن التأثير المتعدي في التحصيل الدراسي.
- التعرف على التأثيرات الإيجابية والسلبية لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.
- التعرف على أهمية استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: مجتمع البحث هو مجموع أساتذة مادة العلوم الفيزيائية للتعليم المتوسط البالغ عددهم 60 منهم 47 ذكر و23 انثى ومعظم العينة يتراوح سنها بين 44 و55 سنة ويقرون باستخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

تعتبر تكنولوجيا الإعلام والاتصال نافذة للمعلم لتواصل مع العالم الخارجي والذي يوصف بالتغير المستمر.

توفر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على المعلم الكثير من الجهد وربح الوقت لصالح العملية التعليمية.

أهم توصيات الدراسة:

توظيف تكنولوجيات الإعلام والاتصال في خدمة التربية في المناهج التربوية بقوة.

تنظيم دورات تكوينية للمعلمين والأساتذة لتدريبهم على هذه التكنولوجيات وعلى كيفية إنتاج محتويات تعليمية.

6-4-الدراسة الرابعة:

دراسة مفتاح مبروك -أطروحة دكتوراه-جامعة بسكرة 2020/2019

عنوان الدراسة: أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

مشكلة الدراسة: هل لاستعمال الوسائل التكنولوجية أثر في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة؟

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم الأداء الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- ✓ معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم التوافق الحركي العام (توافق الأطراف العلوية والسفلية) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

الجانب التمهيدي

- ✓ معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعزيز التغذية الراجعة البصرية الكينماتيكية (زاوية المرفق، ثبات الجذع، زاوية الركبة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- ✓ معرفة أثر استخدام النموذج المرئي في إعطاء تغذية راجعة بغرض الكشف عن عيوب الأداء في مهارات الجري من خلال مقارنته مع المجموعة التجريبية في المتغيرات الكينماتيكية (زاوية المرفق، ثبات الجذع، زاوية الركبة).

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة الدراسة: قام الباحث باختيار العينة بالطريقة القصدية والمتمثلة في 25 تلميذ سنة أولى ثانوي بثانوية محمد زراري سيدي عقبة وتمثل نسبة 25% من مجتمع الدراسة، ليقوم بعدها باختيار 10 تلاميذ ليقوم بالدراسة الاستطلاعية عليهم، واستبعاد 5 تلاميذ بسبب الغياب عند التطبيق، وبذلك أصبحت العينة الفعلية للدراسة متمثلة في 20 تلميذ يمثلون 15% من مجتمع الدراسة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة ضابطة) و (مجموعة تجريبية) تحتوي كل مجموعة على 10 تلاميذ.

أداة الدراسة:

الأداة الأولى: وسائل عرض وتتمثل في:

- عارض ضوئي.
- جهاز حاسوب محمول.
- مكبرات صوت.

الأداة الثانية: وسائل جمع وتسجيل وتتمثل في:

- شريط متري.
- أقماع لتحديد مسافة تطبيق المهارات الحركية(4.92متر) وتبعد عن منطقة التصوير بمسافة(5.20متر).

- ميزان طبي.
- كاميرا رقمية من نوع Sony 16.7 mega pixel. ترتفع عن الأرض بمسافة 85 سم.

الأداة الثالثة: وسائل تحليل وتتمثل في:

- برنامج التحليل الحركي كينوفا.

أهم نتائج الدراسة:

للوسائل التكنولوجية أثر في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

أهم توصيات الدراسة:

إدراج استخدام الوسائل التكنولوجية ضمن مناهج التربية البدنية والرياضية لما لها من أهمية في توصيل المعلومات وتعليم المهارات في أقصى وقت وأقل جهد وأكثر دقة من الطرق التقليدية، وهذا نلاحظه في مجالات تعليم المهارات الحركية في الدول المتقدمة.

6-5-الدراسة الخامسة:

دراسة قصير عبد الرزاق – مقال محكم-جامعة محمد لمين دباغين سطيف-2019

عنوان الدراسة: دور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة: هل لتكنولوجيا التعليم دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

أهداف الدراسة:

✓ معرفة دور تكنولوجيا التعليم في رفع دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- ✓ تطوير النظم التعليمية والتربوية بتقديم إرشادات لما ينبغي عليه أن يكون التعلم لكي يتميز بالفاعلية والكفاءة.
- ✓ البحث في دور الوسائل التعليمية التعلمية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.
- ✓ الرفع من قدرة الطلبة على تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية وكان عددها 30 طالب من مجتمع بحث شمل طلبة ماستر2 قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف والبالغ عددهم 147 طالب.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

تكنولوجيا التعليم تقوم بحل المشكلات التربوية.

تكنولوجيا التعليم لها دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

تكنولوجيا التعليم لها دور في الرفع من دافعية التعلم لدى قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

أهم توصيات الدراسة:

تشجيع الطلبة على استعمال الوسائل التكنولوجية التعليمية.

توفير الوسائل التكنولوجية التعليمية في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

6-6-الدراسة السادسة:

دراسة سوسن أحمد يوسف نبريصي-مقال محكم-جامعة فلسطين 2020

عنوان الدراسة: واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة في جامعة فلسطين التقنية خضوري/فرع طولكرم، مساق اللغة العربية نموذجا.

مشكلة الدراسة: صاغت الباحثة المشكلة في سؤالين هما:

الجانب التمهيدي

- ✓ ما هو واقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة في جامعة فلسطين التقنية خضوري/فرع طولكرم، مساق اللغة العربية نموذجا؟
- ✓ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لواقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة المسجلين لمساق اللغة العربية في جامعة فلسطين التقنية خضوري/طولكرم للفصل الصيفي للعام 2020/2019 تبعا لمتغيرات النوع، السنة الدراسية، الكلية، المؤهل العلمي؟

أهداف الدراسة:

معرفة طرق تقديم المادة العلمية عن بعد.

معرفة مدى استيعاب وفهم الطلبة للمادة العلمية عن بعد.

معرفة مدى اتصال وتواصل المحاضر في العملية التعليمية عن بعد.

معرفة مدى مشاركة وتفاعل الطلبة في العملية التعليمية عن بعد.

معرفة مستوى الأمانة العلمية التي اتسم بها الطلبة خلال العملية التعليمية عن بعد.

معرفة الأجهزة الإلكترونية التي يستخدمها الطلبة في العملية التعليمية عن بعد.

معرفة رضى الطلبة عن العملية التعليمية عن بعد.

معرفة مدى تحقيق مخرجات العملية التعليمية عن بعد.

معرفة الصعوبات التي واجهت الطلبة أثناء التعليم عن بعد.

منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على 195 من طلبة الدبلوم والبكالوريوس المسجلين لمساق اللغة العربية في جامعة فلسطين التقنية خضوري/طولكرم للفصل الصيفي للعام 2020/2019، وقد تم اختيارهم عشوائيا.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثة الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

- درجة الأثر لواقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة المسجلين لمساق اللغة العربية كانت متوسطة، حيث بلغت68%.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لواقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة المسجلين لمساق اللغة العربية تبعا لمتغيري النوع، والسنة الدراسية.
- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) لواقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة المسجلين لمساق اللغة العربية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي، الكلية، وذلك لصالح طلبة الدبلوم.

أهم توصيات الدراسة:

- حرص الاهل والطلبة على توفير بيئة تعليمية مناسبة.
- دعم وتشجيع الأبحاث والدراسات المتمحورة حول التعليم عن بعد.

6-7-الدراسة السابعة:

دراسة منيرة عبد الكريم الشديفات ومحمد سليم الزيون – مقال محكم-جامعة الأردن 2020

عنوان الدراسة: واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها

مشكلة الدراسة: ما درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق؟

الجانب التمهيدي

أهداف الدراسة:

- معرفة درجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر المعلمين فيها.
- معرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة لدرجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قصبة المفرق تبعا لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي.

منهج الدراسة: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية بسيطة ممثلة لمجتمع الدراسة وبلغ عددها 360 معلما ومعلمة، امتازت باختلاف الجنس والمؤهل العلمي وذلك من مجتمع قدره 3525 معلما ومعلمة من مدارس قصبة المفرق.

أداة الدراسة: استخدم الباحثان الاستبيان.

أهم نتائج الدراسة:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي لدرجة توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية.

أهم توصيات الدراسة:

نشر الوعي لدى الطلبة حول إيجابية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

تعزيز المعلم بأساليب التقويم الحديثة لقياس جميع جوانب العملية التعليمية عبر وسائل التعلم الإلكتروني.

7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال استعراض هذه الدراسات السابقة والمشابهة والمرتبطة بموضوع دراستنا، والتي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمختلف الكتب والمجلات والأطروحات ومذكرات التخرج المرتبطة بمتغيرات الدراسة والمتمثلة في الوسائل التكنولوجية والعملية التعليمية يتبين لنا أن الدراسة التي قمنا بها تتشارك وتختلف مع الدراسات السابقة والمشابهة فيما يلي:

- **المنهج المستخدم**: أغلب الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي والذي اعتمدنا عليه في دراستنا، ما عدا دراسة مفتاح مبروك الذي اعتمد في دراسته على المنهج التجريبي.
- **مجتمع الدراسة**: تنوعت كيفية اختيار مجتمع الدراسة فمنهم من اختار المعلمين ومنهم من اختار تلاميذ الثانوية ومنهم من اختار أساتذة وطلبة وإداريين من جامعات الجزائر ومنهم من اختار أساتذة وطلبة معهد التربية البدنية والرياضية.
- **العينة**: أغلب الدراسات اختاروا العينة بطريقة عشوائية، ما عدا دراسة مفتاح مبروك الذي اختار العينة بطريقة قصدية ودراسة عمر يحياوي الذي قام ببحث مسحي حيث العينة هي مجتمع الدراسة.
- **أدوات جمع البيانات**: أغلب الدراسات اعتمدت على أداة الاستبيان والتي اعتمدنا عليها في دراستنا، ما عدا دراسة مفتاح مبروك الذي اعتمد على أدوات قياس تمثلت في: جهاز كمبيوتر محمول، عارض ضوئي، كاميرا رقمية، شريط رقمي، ميزان طبي، أقماع، برنامج التحليل الحركي كينوفا.
- **المعالجة الإحصائية**: تنوعت الأساليب المستخدمة في الدراسات السابقة والمشابهة، ولكن الأغلبية اشتركوا في التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، واختلفوا في بعض الأساليب الإحصائية مثل: كاي تربيع، اختبار (ت) لقياس الفروق، معامل الارتباط بيرسون، اختبار أنوفا للفروق.

8-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

- توضيح الصورة الحقيقية لموضوع الدراسة.
- تدعيم الجانب النظري من ناحية ترتيب العناصر في الفصول النظرية.

الجانب التمهيدي

- تحديد المنهج المناسب للدراسة.
- تحديد الأداة المعتمدة في الدراسة.
- تحديد الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الوسائل التكنولوجية

تمهيد:

لقد تطورت الوسائل التكنولوجية في عصرنا الحالي تطورا كبيرا، ولعبت دورا هاما في جميع مجالات الحياة، ومن بينها المجال التعليمي حيث ساهمت في تطوير وتسهيل العملية التعليمية، وظهرت أهميتها بصفة كبيرة بعد ظهور جائحة كورونا التي فرضت على جميع دول العالم فرض الحجر المنزلي وإغلاق الجامعات، مما فرض على الأساتذة والطلبة الاعتماد على الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

ولمعرفة الوسائل التكنولوجية وأهميتها في العملية التعليمية تطرقنا في هذا الفصل إلى أهم ما يتعلق بالوسائل التكنولوجية، بدءا بالتكنولوجيا بصفة عامة ومرورا بتكنولوجيا التعليم، ووصولا إلى أهم الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية.

1-التكنولوجيا:

1-1-مفهوم التكنولوجيا:

لفظة تكنولوجيا تعني بشكل عام دراسة كيفية وضع المعرفة العلمية في إطار الاستخدام العلمي لتوفير الوقت والجهد فيما هو ضروري لمعيشة الإنسان ورفاهيته.

ولهذا فإن التكنولوجيا كنشاط هي طريقة التفكير في استخدام المعارف والمعلومات والمهارات بهدف الوصول إلى النتائج لإشباع حاجة الإنسان وزيادة قدرته عن طريق التطبيق المنظم للعلوم والمعرفة، ولهذا فهي برنامج عمل يحوي التعريف والتطوير والإنتاج والتقويم إلا أن هناك نظرة محددة لرؤية التكنولوجيا على أنها استعمال الكمبيوتر والأجهزة الحديثة، والصحيح هي أسلوب التفكير الذي يوصل الفرد لتحقيق الأهداف المنشودة. (الربيعي، 2012، ص 368)

وإذا أردنا أن نتعرف على كلمة تكنولوجي لا بد أن نرجع إلى مصدرها، فهي كلمة إغريقية الأصل، وتتألف من مقطعين : Techno و logic أي التفكير المنطقي، ولكن هذا المفهوم تطور على مر العصور والأيام ليرتبط بالعلوم التطبيقية وتطورها، والتي أصبحت من الأمور التي لا غنى عنها في تطور العالم وتقدمه وإزدهاره في جميع المجالات الإجتماعية والإقتصادية والعسكرية والتعليمية. (الشهاري، 2017، ص 75)

1-2-خصائص التكنولوجيا:

تتميز التكنولوجيا بالخصائص التالية:

- ❖ التكنولوجيا علم مستقل له أصوله ونظرياته.
- ❖ التكنولوجيا علم تطبيقي يسعى لتطبيق المعرفة.
- ❖ التكنولوجيا عملية تمس حياة الناس.
- ❖ التكنولوجيا عملية تشتمل على مدخلات وعمليات ومخرجات.
- ❖ التكنولوجيا عملية شاملة لجميع العمليات الخاصة بالتصميم والتطوير والإدارة.
- ❖ التكنولوجيا عملية ديناميكية، أي أنها حالة من التفاعل النشط المستمر بين المكونات.
- ❖ التكنولوجيا عملية هادفة، تهدف للوصول لحل المشكلات.
- ❖ التكنولوجيا متطورة ذاتيا تستمر دائما في عمليات المراجعة والتعديل والتحسين. (أيوب، 2015، ص 215)

1-3-أهداف التكنولوجيا:

تسعى التكنولوجيا إلى تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها:

- ❖ تنمية الوعي باستشعار المشكلات قبل ظهورها وإتخاذ الاحتياطات الواقية لتجنب أثارها.
- ❖ زيادة الإعتزاز بالثقة بالنفس والقدرة على المشاركة في الإنتاج.
- ❖ التعامل مع الأجهزة والمعدات التكنولوجية لتنظيم أدائها مع صيانتها وتطويرها.
- ❖ زيادة المشاركة الإيجابية والعمل التعاوني في فريق والتدريب على أسلوب طرح الآراء ومناقشة الأخرين وإحترام الرأي الأخر وغرس مبادئ الديمقراطية وممارستها.
- ❖ تطبيق حل المشكلات للوقاية من الأخطار الطارئة وتجنب أثارها السلبية. (عواج، 2020، ص 268)

1-4-أهمية التكنولوجيا في عملية التعلم:

إن التقنيات الحديثة تمكن من تقوية المؤهلات العقلية مثل القدرة على التفكير والبرهنة، وحل المشاكل، والتدرب على التعلم والإنتاج.

إن أغلب المتعلمين يظهرون وبشكل تلقائي إهتماما كبيرا لأغلب الأنشطة التعلمية المعتمدة على تكنولوجيا حديثة ويحدث العكس عند استعمال مقاربات تقليدية.

وأغلب التحقيقات والمعاينات الميدانية وبرامج التتبع، التي أجريت في الدول المتقدمة تؤكد ذلك.

وإنطلاقا من خلاصات لعدة دراسات وأبحاث ميدانية، أجري أغلبها في الولايات المتحدة الأمريكية، في مستويات تعليمية مختلفة، حول استعمال الوسائل التكنولوجية في الحقل التربوي، أستخلص هذه النماذج لنأخذ فكرة عما يجري في الدول المتقدمة.

أجرت مجموعة من الباحثين في 1990، على مستوى السنة النهائية من الإبتدائي، بحثا لمدة سنة، حول استعمال أنظمة التواصل والمعلومات في دروس اللغة، وفي نهاية السنة تم تقويم التجربة، وأظهرت النتيجة أن المجموعة المستهدفة من التلاميذ حققت قفزة ثلاث سنوات فيما يخص التحكم في قواعد اللغة، وسنتين بالنسبة للتعبير اللغوي، وسنة واحدة بالنسبة للقراءة والرياضيات.

وأجريت تجربة أخرى في نفس المستوى التعليمي(السنة النهائية إبتدائي)، حول مشروع ندوة إلكترونية حول مواضيع علمية وإجتماعية، حيث تمكن التلاميذ خلال سنة واحدة، من مكاتبة أساتذة وطلبة جامعيين، ومدرسي وتلاميذ التعليم الثانوي، ومدرسيهم.

وتم تقويم التجربة في أخر السنة، حيث خضع التلاميذ المستهدفون لإختبارات في القراءة والكتابة. وكانت النتيجة هي أن هؤلاء التلاميذ، تجاوزو فيما يخص فهم النصوص، ما يمكن تحقيقه خلال سنتين تعليميتين، وسنة ونصف بالنسبة لمعرفة شرح المفردات والتعبير الكتابي، وأقل من سنة في القواعد، ذلك أنهم بذلو مجهودات كبيرة في قراءة وفهم المراسلات الإلكترونية التي تواصلو بها.

نستخلص من هذين النموذجين أهمية استعمال التكنولوجيا الحديثة في المجال التربوي قصد تحقيق أهداف وقدرات محددة حسب مشاريع تعليمية محددة، وفي وقت أقل مما يتطلبه تحقيقها بالوسائل التقليدية. (الخزاعلة، 2015، ص 150-152)

2-تكنولوجيا التعليم:

2-1-تعريف تكنولوجيا التعليم:

إهتم عدد من المتخصصين بتعريف تكنولوجيا التعليم نذكر منها:

تعريف ساتيرش:هي نظام تعليمي متكامل يتضمن عمليات الإختيار والإنتاج والاستخدام لجوانب النظام المختلفة.

تعريف شادويك: هي تطبيق المعرفة باستخدام التكنولوجيا بهدف الإرتقاء بمستوى التعليم.

تعريف الموسوعة الأمريكية 1987: هي العلم الذي يعمل على إدماج المواد التعليمية والأجهزة وتقديمها بهدف القيام بالتدريس وتعزيزه. وهي تقوم على عاملين هما: الأجهزة ، والمواد التعليمية التي تشمل البرمجيات والصور، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية.

تعريف ويتش: تتضمن كلا من المصادر الإنسانية وغير الإنسانية وتستخدم أسلوب تصميم النظم في العملية التعليمية متضمنة تقويما لمكوناتها والربط بين مصادرها المختلفة.

تعريف بريجز:يعبر عنها بمجموعة عناصر مجتمعة تتمثل في تصميم العملية التعليمية والأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعليم.

تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجية: هي عملية مركبة متكاملة تشمل الأشخاص العاملين فيها وأساليب العمل، والأفكار، والأدوات والتنظيمات التي تتبع في تحليل المشكلات، وتخطيط الحلول المناسبة لها وتنفيذها وتقويم نتائجها وإدارة جميع العمليات المتصلة بحلول هذه المشكلات . (أحمد،2020، ص 10-11)

2-2-تطور استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم:

مر استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم بعدة مراحل تطور فيها استخدامها حسب ما مر به العالم من تطور في مجال التكنولوجيا، وبنظرة سريعة للوسائل وتكنولوجيا التعليم خلال القرن الماضي على مستوى العالم يجد المتتبع لتطور استخدامها أنها مرت بأربع مراحل هي:

2-2-1-مرحلة الوسائل الفردية: وقد اقتصرت هذه المرحلة على استخدام اللوحات التعليمية بأنواعها، والرسوم بمختلف أنواعها، وكانت الوسيلة نظام مستقل منفصل لكل مادة دراسية على حدى، ولكل مدرسة نظرتها المختلفة إلى أهمية المقرر الدراسي ووسائله التعليمية الخاصة أما موقف المتعلم من الوسيلة فكان يتصف بالسلبية فهو لا يتفاعل معها، ودوره يقتصر على مشاهدتها بغض النظر على مدى استفادته منها، فهي مجرد وسيط للتوضيح، ربما يفهمها المتعلم فهما خاطئا، فتتكون لديه مدركات خاطئة، ومن المفاهيم التي صاحبت هذه المرحلة: الوسائل السمعية البصرية، المعينات السمعية والبصرية، وسائل الاتصال التعليمية، الوسائل التعليمية.

2-2-2-مرحلة البرمجة: وتميزت هذه المرحلة بالبرمجة والنمذجة، وتصميم المقررات الدراسية المتكاملة، وتحميل المعلومات صوتا وصورة كالافلام السينمائية الناطقة، وبرامج الفيديو، بحيث يقوم فريق متكامل بعملية الإنتاج بداية من تصميم البرنامج مرورا بالعمليات الفنية في إنتاجه، وإنتهاء بتقويمه.

2-2-3-مرحلة الشبكات: وهذه المرحلة تتسم بأن المعلومات فيها متوفرة في العديد من قوالب الإنتاج، ومتاحة للدارسين في أي وقت وفي أي مكان، عبر شبكات المعلومات المحلية والدولية دون حجب أو خوف من إطلاع الأخرين عليها، المعلم والمتعلم على إطلاع دائم على المعلومات من مختلف المصادر، وهي تحمل إلينا يوميا كل جديد وعلى مدار الساعة.

ومن المفاهيم التي سادت في هذه المرحلة: الوسائط المتعددة، الوسائط الفائقة، الوسائط التفاعلية، التعلم الإلكتروني، التعليم الإلكتروني، الكتاب الإلكتروني.

2-2-4-مرحلة تكنولوجيا الواقع الإفتراضي والذكاء الإصطناعي:وهي المرحلة التي ولج إليها العالم مع بدايات هذا القرن، حيث أصبح المتعلم يتلقى تعليمه من خلال مصادر تعليمية تجمع بين الواقع والخيال، فهو طالب في مؤسسة تعليمية (مدرسة أو جامعة) إفتراضية، ينتظم في محاضرات تقام في قاعات إفتراضية، ويناقش ويستمع إلى معلم إفتراضي، ويتصفح كتبا عبر مكتبة إفتراضية، وكل ذلك يتم بالطبع عبر شبكة المعلومات الدولية(الإنترنت) ومن المفاهيم التي صاحبت هذه المرحلة: الواقع الإفتراضي، الجامعة الإفتراضية، المدرسة الإفتراضية، الصفوف الإفتراضية، الصفوف الذكية، المدرسة الذكية، السبورة الذكية . (الشهاري، 2017، ص 70-73)

2-3-مجالات تكنولوجيا التعليم:

تتكون تكنولوجيا التعليم من خمسة مجالات رئيسية هي : التصميم، التطوير، الاستخدام، الإدارة، التقويم.

هذه المجالات تتكامل وتتفاعل فيما بينها على مستويين هما : النظرية والتطبيق.

2-3-1-التصميم: ويهتم بوضع مواصفات وخصائص المواد التعليمية وطرق عرض المحتوى التعليمي ويتكون من أربع مكونات هي:

- ❖ تصميم المنظومات التعليمية.
- ❖ تصميم الرسالة التعليمية
- ❖ إختيار الاستراتيجيات التعليمية
- ❖ دراسة الخصائص المميزة للمتعلم(خصائص وميول المتعلم).

2-3-2-التطوير: يقوم بالتنفيذ ويهتم بترجمة مواصفات وخصائص التصميم إلى مواد تعليمية أو أجهزة وأدوات أو مصادر تعلم جديدة، ويشمل التطوير أربع مكونات:

- ❖ إنتاج المواد المطبوعة والمصورة (الكتب،الصور الثابتة،الملصقات...).
- ❖ إنتاج المواد السمعية البصرية (هي المواد التعليمية القائمة على المشاهدة والاستماع).
- ❖ إنتاج الوسائط المتعددة المتكاملة (برامج الحاسوب التعليمية التفاعلية).
- ❖ إبتكار أساليب جديدة بمساعدة الحاسوب مثل (التدريب والممارسة، التعليم الخصوصي، المحاكاة، الألعاب التعليمية).

2-3-3-الاستخدام: هو استخدام العمليات والمصادر من أجل التعليم والتعلم، ويشمل الاستخدام أربعة مكونات هي:

- ❖ استخدام الوسائل التعليمية.
- ❖ نشر المستحدثات التكنولوجية.
- ❖ تنفيذ الابتكار ودمجه في بنية المؤسسة التعليمية.
- ❖ وضع السياسات والتنظيمات.

2-3-4-الإدارة: وهي ترتبط بالمهام والادوار التي يؤديها المتخصص في مجال تكنولوجيا التعليم، وتشمل الإدارة خمسة مكونات هي:

- ❖ إدارة مشروعات التصميم التعليمي.
- ❖ إدارة مراكز مصادر المعلومات.
- ❖ إدارة منظومات نقل الرسالة التعليمية.
- ❖ إدارة المعلومات.
- ❖ إدارة الوقت.

2-3-5-التقويم: هو عملية تحديد فاعلية وكفاءة منظومات التعليم والتعلم، ويشمل التقويم أربعة مكونات هي:

- ❖ تحليل المشكلة.
- ❖ إجراء القياس محكي المرجع.
- ❖ إجراء التقويم المرحلي.
- ❖ إجراء التقويم النهائي. (الشهاري، 2017، ص 81-83)

2-4-تكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية:

استخدمت الوسائل التكنولوجية في التعليم والتدريب الرياضي مبكرا في الولايات المتحدة وأوروبا، وهناك من الشواهد والنتائج التجريبية ما يدعو إلى أهمية الوسائل التعليمية في مجالات التربية البدنية والرياضية سواء منها الحركي أو المعرفي أو الوجداني.

ولقد أختبر استخدام السينما مبكرا عام 1936 على يد إدوارد روفا وذلك في تدريس خمس مسابقات مضمار لطلبة المدارس الثانوية، كما استخدم السينما كذلك ثرستون أدامز عام 1939 في تعليم مهارة الإرسال في التنس لطلبة الكليات باستخدام طريقة العرض البطيء للفيلم، ولقد استخدم نفس الطريقة برايتون عام 1939 في تعليم الوثب العالي، وذلك بعرض أفلام لأبطال هذه المسابقة وهم يؤدون الوثب.

ولقد زاد الاهتمام بتكنولوجيا التعليم في التربية البدنية والرياضية وتطور بتطور الأفكار والأجهزة التكنولوجية الحديثة مع نهايات القرن العشرين، ويعتقد أغلب خبراء التربية البدنية والرياضية في التأثيرات الإيجابية الفعالة لاستخدام تكنولوجيا التعليم.

ويرى نيكسون أن التقدم السريع في الموائمة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تحسين التدريس والتعلم، جعل مدرسي التربية البدنية والرياضية والمخططين يعيدون التفكير في برامج التربية البدنية والرياضية وطرق تنظيم وتنفيذ هذه البرامج.

ويعتقد كل من دوتري، لويس أن مصادر الوسائل السمعية البصرية المرتبطة بالمجالات المختلفة في التربية البدنية والرياضية غير محدودة تقريبا، وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يخطط للوحدات التعليمية التي تتوائم مع هذه الوسائل، فقد ثبت أن التلاميذ يتعلمون أكثر من هذه الوسائل عما لو تعلموا بالطريقة اللفظية، وقد يعزز الجمع بين الطريقتين الموقف التعليمي. (العزب، 2009، ص 43-44)

2-5- مدى الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية:

تظهر أهمية تكنولوجيا التعليم ومدى الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية في الإنجازات الرياضية الأولمبية والعالمية، حيث نلاحظ مدى الارتفاع الهائل لمستوى الأداء الحركي والمهاري لأبطال الرياضات المختلفة، وخاصة بالنسبة للمسابقات الرقمية سواء ضد الزمن أو المسافة أو الثقل، ومدى سرعة تحطيم الأرقام القياسية أو المهارات الرائعة بشكل يدعو إلى الدهشة والاعجاب ويرجع ذلك إلى التقدم التكنولوجي الذي يستطيع أن يحل كثير من المشكلات وتقديم الحلول المثالية للنهوض بالمستوى الرياضي، وتحقيق أروع النتائج وتقليل الإصابات والمحافظة على راحة وسلامة اللاعبين ويمكن للتكنولوجيا الرياضية تطوير الأجهزة والأدوات الرياضية وأرضيات الملاعب، وأجوائها من أجل الحصول على مزيد من السرعة وسهولة الأداء وتفجير القوة العضلية، وكذلك تظهر الاستفادة منها في استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة في درس التربية الرياضية للنهوض بالعملية التعليمية. (إبراهيم، 2014، ص 148)

3- الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية:

الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التعليمية يطلق عليها إسم المستحدثات في مجال تكنولوجيا التعليم

3-1-تعريف المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم: هي أفكار أو عمليات أو نظريات أو تطبيقات أو منتجات جديدة تمثل حلولا مبتكرة لمشكلات التعليم، عندما يتم توظيفها بطريقة منظمة تزيد من كفاءة وفعالية المنظومة التعليمية، ومن أمثلتها: التعليم الإلكتروني، التعليم المبرمج، التعليم المتنقل، الفيديو التفاعلي، مؤتمرات الفيديو، الوسائط المتعددة التفاعلية،... وتتحدد مبررات الاهتمام بالمستحدثات التكنولوجية في تغير متطلبات سوق العمل بسرعة هائلة. (الشهاري، 2017، ص 195)

3-2-أهم المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم:

3-2-1-التعليم الإلكتروني: التعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم بإستخدام أليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وأليات ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو إستخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ولتطبيق التعليم الإلكتروني لا بد من توفر مجموعة من العناصر منها:

- أجهزة الحاسب
- شبكة الإنترنت
- الشبكة الداخلية للمدرسة
- الكتاب الإلكتروني
- المكتبة الإلكترونية (خليفة، 2019، ص 22)

ومن أشهر منصات التعليم الإلكتروني:

منصة مودل Moodle: يعمل هذا النظام بأكثر من 75 لغة حول العالم ويستعمل هذا النظام أكثر من 85 ألف منظمة عالمية في 196 دولة مختلفة، تقوم بخدمة أكثر من 70 مليون طالب، وأكثر من1.2 مليون معلم، عبر أكثر من 8 ملايين مادة علمية في النظام. ويقوم النظام بتحويل عمل المنظمات التعليمية من العمل التقليدي إلى العمل الإلكتروني، وهو مشابه بشكل كبير جدا لنظام التعلم الإلكتروني BlackBoard والمستخدم في الكثير من الجامعات حول العالم. حيث يمكن لنظام مودل تسريع العملية التعليمية وضمان جودتها بشكل كبير، وهو سهل الاستخدام

سواء من قبل الإدارة أو الكادر التعليمي وحتى الطلبة المستفيدون من النظام، ويمكن للمنظمة التعليمية تركيبه بسهولة على موقعها الإلكتروني وتغيير التصميم ليتوافق مع هوية المنظمة التعليمية. وقد يفيد هذا النظام بشكل كبير الجمعيات الخيرية التعليمية، مثل جمعيات تحفيظ القرآن، جميع المدارس والمعاهد والجامعات الغير ربحية وغيرها.

ومن خصائص منصة مودل:

- ❖ يقدم مودل كامل خدمات التعليم عن بعد، كالإختبارات والواجبات والتقويم الدراسي وتقييم الدرجات وغيرها.
- ❖ النظام يجب أن ينصب على موقعك الإلكتروني، ومن ثم إعادة تصميمه بالشكل الذي يناسب منطقتك التعليمية.
- ❖ النظام تتوفر به ألاف الإضافات المجانية والمدفوعة، مثل إضافات المحاضرات عن بعد وتغيير طريقة الإختبارات وغيرها.
- ❖ يمتلك النظام تطبيقات على الهواتف المحمولة تمكن الطلاب والمعلمين من أداء مهامهم عبرها.
- ❖ من مزايا مودل أنه متوفر باللغة العربية. (الأتربي، 2019، ص73-74)

3-2-2-الحاسوب التعليمي:

يمكن تعريف الحاسوب بأنه جهاز إلكتروني يستخدم في معالجة وتشغيل البيانات تبعا لمجموعة من القواعد أو العمليات تتم كتابتها بإحدى لغات الحاسب وتسمى برامج، وذلك لتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار.

ويعد الحاسوب من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء حولنا يمكن أن يدار من خلاله، وما من مجال أو هيئة أو مؤسسة إلا وقد أدخلت هذا الجهاز في أعمالها. (أحمد، 2020، ص 223)

ومن خصائص الحاسوب التعليمي:

- ❖ يعتبر الحاسوب من فروع التكنولوجيا والعلوم المهمة التي تساعد المدرسة على إحداث التغييرات المقصودة والمخططة في سلوك الطلبة وتفكيرهم.
- ❖ مساهمته الفعالة في عملية نقل التكنولوجيا المتطورة وتسخيرها لخدمة المجتمع، إذ يمكن الطلبة من تركيز إمكانياتهم وتوسيع مداركهم العقلية وتوجيهها من خلال التخطيط والتنفيذ والتقويم والمتابعة.

- ❖ يساعد الحاسوب الطلبة على التفكير المنطقي والإبداعي، والتسلسل في حل المسائل العلمية والرياضية، وإمكانية استثمار ذلك في تعزيز أسلوب التفكير والعمل عند الطلبة وتنمية شخصياتهم.
- ❖ يساعد الحاسوب على التخلص من قيود التعليم التقليدية كالتوقيت الزمني الذي يحدد بداية الدرس ونهايته بأوقات محدودة، بينما الحاسوب لا يتطلب جدولة الحصص المدرسية في أوقات معينة.
- ❖ يوفر الحاسوب الفرص لتقديم تعليم يتميز بجودة مرتفعة تعجز الأساليب التقليدية في التعليم القيام بها.
- ❖ يساعد الحاسوب على اختزال نفقات التعليم وخاصة بالنسبة لحالات التجمعات الصفية للمتعلمين وتقليل أعداد المدرسين مقارنة بالتعليم التقليدي.
- ❖ إمكانية الإفادة من المرونة المتوفرة في الحاسوب من حيث تكييف استخدامه حسب السن والمرحلة التعليمية والمستوى الثقافي بما يعزز دوره في استثمار العملية التعليمية على أحسن وجه. (القاسم، 2013، ص 97)

3-2-3-الإنترنت:

كلمة الإنترنت مشتقة من الكلمتين International (دولي) وNet (شبكة) إذا الإنترنت هي الشبكة الدولية.

ظهرت الإنترنت لأول مرة في أواخر الستينات في عام 1969 كشبكة مرتبطة بالحواسب، أنشأتها وزارة الدفاع الأمريكية لأجل تبادل المعلومات السري والسريع والواسع النطاق بين شبكات كمبيوتراتها المختلفة.

وبقي تطبيق فكرة الإنترنت محصورة بأجهزة الدفاع الأمريكية حتى تبنتها جامعة كاليفورنيا لتتطور بشكل سريع بازدياد عدد الكمبيوترات المرتبطة بها وببعضها مما أدى إلى ازدياد وتضخم حجمها حتى وصلت إلى درجة كونها شبكة دولية. وكما نرى فإن نمو الإنترنت منذ البداية كان قائما على هدف واحد وهو إنماء المعلومات وازدياد المعلوماتية، فالإنترنت أولا وأخيرا أداة لنقل المعلومات مهما كان شكلها فهي إذا وسيلة للتعلم. (زهران، 2011، ص 17)

ويشير بعض الباحثين إلى أن الإنترنت سوف تلعب دورا كبيرا في تغيير الطريقة التعليمية المتعارف عليها في الوقت الحاضر، وخاصة في التعليم الجامعي والعالي، فعن طريق الفيديو التفاعلي لن يحتاج الأستاذ الجامعي مستقبلا أن يقف أمام الطلاب لإلقاء محاضراته، ولا يحتاج الطالب أن يذهب للجامعة بل ستحل طريقة التعليم عن بعد بواسطة مدرس إلكتروني. وإستخدام الإنترنت كأداة أساسية في التعليم حقق الكثير من الإيجابيات منها:

- ❖ المرونة في الوقت والمكان.
- ❖ إمكانية الوصول إلى أكبر عدد من الجمهور والمتابعين في مختلف أنحاء العالم.

- ❖ سهولة تطوير محتوى المناهج الموجودة عبر الإنترنت.
- ❖ إعطاء التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي.
- ❖ الحصول على أراء العلماء والمفكرين والباحثين المتخصصين في مختلف المجالات في أي قضية علمية.
- ❖ عدم التقيد بالساعات الدراسية حيث يمكن وضع المادة العلمية عبر الإنترنت ويستطيع الطلاب الحصول عليها في أي مكان وفي أي وقت. (فوزي، 2015، ص 88-89)

3-2-4-الكتاب الإلكتروني:

الكتاب الإلكتروني هو وسيط معلوماتي رقمي يتم إنتاجه عن طريق إدماج المحتوى النصي للكتاب من جانب وتطبيقات البيئة الرقمية الحاسوبية على الجانب الأخر وذلك لإنتاج الكتاب في شكل إلكتروني يكسبه المزيد من الإمكانات والخيارات التي تتفوق بها البيئة الإلكترونية على البيئة الورقية للكتاب، كالإمكانات الإسترجاعية للنص، والإتاحة عن بعد. وقد يكون الكتاب الإلكتروني قد تم إصداره للمرة الأولى إلكتروني، أو أعيد إنتاجه إلكترونيا، سواء بالمسح الضوئي لصفحات الكتاب أو إعادة إدخال النص إلكترونيا بواسطة أحد برمجيات تحرير النصوص. على أن يتم في بنية أو قالب رقمي معين مثل:HTML، PDF، WORD إلى غير ذلك من البنيات الرقمية التي يتم خلالها تشفير أو تكويد النص بإستخدام برمجيات داعمة يمكنها التعامل مع القالب الإلكتروني للكتاب، والكتاب الإلكتروني قد يتم إتاحته على الخط المباشر (عبر شبكات الأنترنت أو الأنترانت) أو عبر قرص ليزري أو قرص مرن أو شريحة إختزانية، أو عبر حاسب قارئ مخصص للكتب الإلكترونية، كما يمكن عرضه وقرائته أيضا بإستخدام حاسب شخصي، أو حاسوب محمول . (داوود، 2009، ص 36)

وأبرز خصائص ومزايا الكتب الإلكترونية:

- ❖ طبيعتها الرقمية والتي مكنت القراء من تحميل عدد كبير من العناوين الإلكترونية كوحدة واحدة، حيث أنها مخزنة في ذاكرة القارئ المخصص لذلك.
- ❖ أنها متاحة في أي مكان وزمان، وخدمات التوزيع متاحة يوميا على الشبكة.
- ❖ إمكانية القراء المكفوفين من الحصول على الكتاب على شكل ملفات مسموعة.
- ❖ إمكانية كتابة الملاحظات على هامش الكتاب الإلكتروني وإعادة استخدامها فيما بعد.
- ❖ إمكانية التصفح غير متسلسل أو ما يسمى بالنص الفائق والربط بين أي كلمة بالكتاب مع القاموس.
- ❖ توفير تكاليف الطباعة على الورق.

❖ إمكانية النشر الشخصي، فمن السهل على المؤلفين نشر أعمالهم مباشرة باستخدام البرمجيات، فالكتاب الإلكتروني يحتاج لفترة أقل في إصداره ونشره ومن ثم تحديثه. (القميزي، 2016، ص 323)

3-2-5-التعليم المبرمج: ويتم بدون مساعدة من المعلمين ويقوم التلميذ بنفسه بإكتساب قدر من المعارف والمهارات والإتجاهات والقيم التي يحددها البرنامج الذي بين يديه من خلال وسائط وتقنيات التعلم، وتتمثل في مواد تعليمية مبرمجة على الحاسوب، أو أشرطة صوتية، أو مرئية في موضوع معين وتتيح هذه البرامج الفرصة أمام كل طالب في تيسير دراسته وفقا لسرعته الذاتية مع توافر تغذية راجعة مستمرة، وتقدم التعزيز المناسب لزيادة الدافعية. (عامر، 2016، ص 122)

3-2-6-التعليم المحمول أو النقال: مع تنامي ثورة الاتصالات العالمية أصبح متاحا لكل شخص إمتلاك جهازه المحمول الخاص، وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام ذات تقنية عالية ومتطورة تمكنها من الترابط والتواصل مع شبكة الإنترنت أو شبكة الاتصالات، وهذه الأجهزة لها القدرة على تخزين بيانات وتنزيل برمجيات متوافقة معها، وإذا تم إستغلال هذه الميزات الموجودة في الهاتف المحمول من خلال تطوير ملفات وبرمجيات تحوي برامج تعليمية يمكن قرائتها منه وتتبعها بحيث تصل لعدد كبير من الطلاب في وقت واحد في أي مكان، كل هذا يجعلنا نتوقع أن تصبح أنظمة التعليم المحمول في المستقبل القريب من البيئات التعليمية الرئيسية التي تدعم مفهوم التعلم مدى الحياة أو التعلم المستمر، فالأجهزة النقالة ومن بينها الهاتف تتسم بقدرتها العالية على الوصول إلى الأفراد في أي مكان وأي وقت، إضافة إلى ما توفره من فرص للتعاون والمشاركة بين أفراد العملية التعليمية دون الحاجة إلى الإلتقاء وجها لوجه. (العظيم، 2015، ص 145-146)

3-2-7-التعليم بشبكات التواصل الاجتماعي:

رغم أن بداية الشبكات الاجتماعية تمت في الجامعات والمؤسسات التعليمية إلا أن الغرض من استخدامها كان في الأساس هو التعارف والترابط عبر الانترنت، لكن مع تنامي مستخدمي الشبكات الاجتماعية ظهرت شبكات إجتماعية متخصصة داخلها لكنها تظل شبكات عامة، ومن الشبكات الإجتماعية التعليمية ما يلي:

شبكة classroom2.0 التي تعد بمثابة مجتمع على الإنترنت لتبادل المعلومات بين المعلمين حول أدوات الجيل الثاني للويب وغيرها من تكنولوجيا التعليم، كما يقدم الموقع خدمات الاجتماعات المتزامنة عبر الصوت والفيديو webinars، ورغم أن الشبكة تعد شبكة تعليمية مجانية لكنها ليست مفتوحة حيث يتم عمل التسجيل وإنتظار الموافقة قبل بدء إنشاء الصفحة الخاصة بك، وشبكة carnets2.0 وهي شبكة إجتماعية أكاديمية تربط أعضاء هيئة

التدريس بالطلاب والموظفين في جامعة باريس ديكارت بفرنسا، وقد صممت الشبكة على المستوى الجامعي، وشبكة دوائر الطلاب student circle network التي تربط بين الطلاب و المؤسسات التعليمية والمعلمين، وتتيح الشبكة مصادر لأكثر من 10 دورات دراسية، كما تضم الشبكة أكثر من 15 مجموعة دراسية مقسمة حسب التخصصات، كما تتيح خدمات كتلك التي تقدمها شبكة الفيسبوك فضلا عن خدمات جامعية أخرى كمعلومات عن المنح الدراسية والبعثات، بالإضافة إلى ذلك تقدم الشبكة بيئة خصبة لتوصيل وتبادل الأفكار والتعلم بين الطلاب، وشبكة orkut التي تديرها شبكة قوقل وهي شبكة عامة في مجملها ولكنها وعبر خدمة غوغل للتعليم تقدم عدد من الشبكات التعليمية الفرعية.

كما يمكن تقسيم الشبكات الإجتماعية إلى نوعين وفقا للمجتمع الذي تقوم بخدمته حيث نجد:

شبكات التواصل الإجتماعي العالمية: وهي الشبكات المفتوحة للجميع على مستوى العالم مثل شبكة الفيسبوك وشبكة تويتر وماي سبيس.

الشبكات الإجتماعية التي تنتمي لدول بعينها :مثل شبكة netlog التي نشأت في بلجيكا وتعتبر هي الشبكة الإجتماعية الأولى فيها وفي النمسا وإيطاليا وسويسرا، وشبكة sonico التي بدأت في أمريكا اللاتينية وتخدم ثلاث لغات فقط الإنجليزية والبرتغالية والإسبانية، وشبكة line وهو التطبيق الأكثر شعبية في اليابان، وشبكة nimbuzz وأغلب مستخدميها من أسيا تضم حوالي 78 مليون مستخدم، وشبكة vkontakte وتسمى الفيسبوك الروسي، بإعتبارها نسخة واضحة منه حيث تستخدم نفس الرموز والألوان والتصاميم الخاصة بشبكة الفيسبوك، ومن الشبكات الإجتماعية المنتشرة في الصين شبكة tencent QQ وشبكة tencent Qzone

التي طورتها شركة tencent الصينية عام 2005 كشبكة اجتماعية خاصة بها. (الجواد، 2021، ص 590-592)

3-2-8-مؤتمرا ت الفيديو:

و هي عبارة عن إتصال سمعي مرئي يجري في وقت واحد بين أطراف متفاعلة معا في مواقع مختلفة حيث يمكن من خلال تلك المواقع إستعمال الشبكة في التحاور معا أو مع الموقع الرئيسي من خلال إمكانيات أجهزة الحاسوب السمعية والمرئية وكاميرات الفيديو الرقمية حيث يمكن للمتحاورين في المواقع المختلفة توجيه الأسئلة والإستفسارات والتعليقات إلى الموقع الرئيسي وإستقبال الإجابات والإستفسارات الخاصة بها. (الشهاري، 2017، ص 202)

3-3-خصائص المستحدثات التكنولوجية:

تشترك المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم بمختلف أنواعها في مجموعة من الخصائص المميزة لها والتي إشتقت من الأسس المرتبطة بنظريات التعليم والعلوم المختلفة، وهي التي صممت وأنتجت من أجل الأغراض التعليمية وللتناسب مع طبيعة العملية التعليمية، ومن هذه الخصائص:

التفاعلية: عملية تصف نمط الاتصال في موقف التعلم.

الفردية: تسمح معظم المستحدثات التكنولوجية بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم وإستعداداتهم وخبراتهم السابقة.

التنوع: توفر المستحدثات التكنولوجية بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه، عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام المتعلم.

الكونية: تتيح بعض المستحدثات التكنولوجية فرص الإنفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم.

التكاملية: تتعدد مكونات المستحدثات التكنولوجية وتتنوع ويراعي مصممي هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل مكونات المستحدث نظام متكامل.

الإتاحة: استخدام المستحدثات التكنولوجية يرتبط ببيئة التعليم المفرد فإن المستخدم يجب أن تتاح له فرصة الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة في الوقت الذي يناسبه.

الجودة: يرتبط تصميم المستحدثات التكنولوجية في أي جانب مادي المتمثلة في الأجهزة والأدوات وجوانبها الفكرية في المواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة، حيث تتواجد نظم مراقبة الجودة في كافة مراحل تصميم المستحدثات وإنتاجها واستخدامها وإدارتها ومعرفة حجم الإفادة. (الشهاري، 2017، ص 196-198)

3-4-معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية:

هناك جملة من العوائق تحد من الاستخدام الفعال للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية ويمكن حصر أبرزها في:

- ضعف البنية التحتية لغالبية الدول النامية.
- التكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.

- عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية وتجهيزات وإمكانيات الاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية ومختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة.
- ضعف الإنترنت، حيث يجب توفر سرعة تدفق عالية.
- المدرسون المثقفون بأعباء هائلة ومختلف برامجهم المزدحمة التي يراد الانتهاء منها في الوقت المحدد بمختلف الطرق.
- النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة التكنولوجيات الحديثة التي لازالت العديد من المدارس والجامعات العربية منها غير مدعمة لها.
- هناك البعض من الأساتذة والمعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل والتكنولوجيات التعليمية في دعم تقديم المادة التعليمية.
- عدم توفير المدرسين المدربين التدريب الملائم على استخدام الوسائل التكنولوجية.
- عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها مما يترتب عليه عدم وجود وسائط تعليمية لكثير من موضوعات المنهج.
- قلة رغبة الطالب في هذا النوع من التعلم لأنه يرغب في المحاضرات الجاهزة، ويفضل الطريقة التقليدية بحيث هذه الأخيرة تتميز بعدم بذل جهد من طرف الطالب الذي يكتفي فقط بالتلقي. (يحياوي، 2016،ص40-41)

خاتمة:

من خلال هذا الفصل نستخلص بأن الوسائل التكنولوجية لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية، وعلينا تطوير أنفسنا في استخدام هذه الوسائل الحديثة للحاق بركب الجامعات الحديثة .

ولا يخفى على أحد مدى الانتشار الواسع والسريع للمعلومات بسبب الثورة التي أحدثتها التكنولوجيات الحديثة والتي أصبح لها تأثير مباشر على العملية التعليمية وأصبحت الطرق التقليدية في تقديم المعلومة للطالب تعمل على نفوره، ولهذا أصبح من الضروري استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية والاستفادة منها لصالح الأستاذ والطالب.

الفصل الثاني:

العملية التعليمية

تمهيد:

تعد العملية التعليمية نظاما تعليميا مؤلفا من مجموعة من التدابير التنظيمية والتعليمية التي تهدف إلى أداء متطلبات مستوى تعليمي محدد، إذ أن الطالب يتدرج من خلال حياته بالمستويات التعليمية، من التعليم الابتدائي إلى الجامعي، فتعتمد العملية التعليمية على مجموعة من الأسس والمبادئ التي لا يمكن الاستغناء عن أي منها ولها عناصر محددة ولكل عنصر فيها دور محدد وهام في التعليم.

1-العملية التعليمية:

1-1-ماهية العملية التعليمية:

هي الإجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الفصل الدراسي، والتي تهدف إلى إكساب المتعلمين معرفة نظرية، مهارة علمية أو اتجاهات إيجابية، فهي نظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة ومخرجات فالمدخلات هم المتعلمون والمعالجة هي العملية التنسيقية لتنظيم المعلومات أما المخرجات فتتمثل في تخريج طلبة أكفاء متعلمين. (سهل، 2014، ص 65)

1-1-1-مفهوم التعليم:

هو مجهود شخص لمعونة شخص أخر على التعلم، والتعليم عملية تحفيز واستثارة لقوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم، كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب والتعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى ومواقف مشابهة. (الصيفي، 2009، ص 14)

1-1-2- مفهوم التعلم:

- يعرفه جلفورد بأنه عبارة عن أي تغيير في السلوك الناتج عن الاستثارة.
- يعرفه فرانسيس بأنه التغيير أو التعديل في سلوك الكائن الحي الذي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدافع لديه.
- يعرفه والكر بأنه التغيير النسبي المستمر في الأداء والذي يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة.
- التعلم هو مجموعة من المعلومات التي يتم نقلها من المعلم إلى المتعلم.
- هو إحداث تغيير أو تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة.
- يعرفه ستيفن كوري بأنه عبارة عن عملية تشكيل مقصودة لبيئة الفرد بصورة تمكنه من تعلم القيام بسلوك محمود، أو الاشتراك في سلوك معين وذلك تحت شروط محددة.
- هو نقل الخبرات والمهارات وإيصالها إلى المتعلم بطرق معينة. (العزيز، 2014، ص 24)

1-1-3- مفهوم التعليمية:

استعملت كلمة تعليمية للدلالة على ما يرتبط بالتعليم وذلك من خلال الأنشطة التي تحدث في العادة داخل الأقسام أو في المدارس، وتستهدف نقل المعلومات والمهارات من المدرس إلى التلاميذ، لذا سنحاول الوقوف عند معناها اللغوي ومعناها الاصطلاحي.

❖ **لغة**: التعليمية من مصدر (علم): علم يعلم: أدرك حقيقته.

علم تعليما: جعله يتعلمه، علم المعلم التلاميذ أي درسهم. (محمد،2006، ص 563)

❖ **اصطلاحا**:تعتبر التعليمية موضوع هام في العملية التعليمية، لذا تطرق إليها العديد من الباحثين والدارسين بهدف الوصول إلى مفهوم يضبطه، ويرجع ذلك إلى تعدد ظاهرة الترادف في اللغة العربية وحتى في لغة المصطلح الأصل، فإذا ترجم إلى لغة أخرى نقل الترادف إليها فنجد في اللغة الفرنسية مصطلح didactique الذي يقابله في العربية عدة ألفاظ وتتفاوت هذه المصطلحات من حيث الاستعمال، ففي الوقت الذي اختار بعض الباحثين استعمال "ديداكتيك " تجنبا لأي لبس في مفهوم المصطلح الذي نجد باحثين أخرين يستعملون علم التدريس، علم التعليم، وباحثين آخرين قلائل يستعملون مصطلح تعليميات. (الياسري، 2016، ص 102)

1-2-عناصر العملية التعليمية:

إن نجاح أي عملية تعليمية مرهون بمدى تفاعل أقطابها الثلاثة وتكاملها، والتي نلخصها فيما يلي:

1-2-1-المعلم (الأستاذ) أو البعد التربوي:

يحتل الأستاذ ركيزة أساسية في نجاح العملية التعليمية، باعتباره موجها ومرشدا ومالكا للقدرات والكفايات التي تؤهله لتأدية رسالته، ورغم التحول الذي شهده دوره واختلافه بشكل ملحوظ بين الماضي والحاضر، إذ أصبح في المقاربة الجديدة منشطا ومنظما يحفز على الجهد والابتكار، بعد أن كان حاملا وملقنا للمعارف والمعلومات فحسب. فإن تحديد فاعلية تعلم أي مادة وتعليمها ونجاحها متوقف إلى حد بعيد على جملة من الخصائص المعرفية والشخصية التي لا بد أن يتوفر عليها المعلم، وفي ذلك ينوه عبد العليم إبراهيم

بالقول: المقومات الأساسية للتدريس إنما هي تلك المهارة التي تبدو في موقف المدرس وحسن اتصاله بالطلاب وحديثة إليهم، وتصرفه في إجابتهم وبراعته في استهوائهم والنفاذ إلى قلوبهم إلى غير ذلك من مظاهر العملية التعليمية الناجحة.

1-2-2-المتعلم (الطالب) أو البعد السيكولوجي:

يعد المتعلم محور العملية التعليمية الذي تتوجه إليه عملية التعليم لذلك فإن التعليمية تبدي عناية كبرى له فتنظر إليه من خلال خصائصه المعرفية والوجدانية والفردية، وتحديدها أهداف التعليم والمراد تحقيقها فيه فضلا عن مراعاة هذه الخصائص في بناء المحتويات التعليمية. (مسعود، 2018، ص 180-181)

1-2-3-المنهاج أو البعد الإبستمولوجي:

هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافه التربوية. (عامر، 2016، ص 16)

1-3- مراحل العملية التعليمية:

- **مرحلة التنظيم** :يتم فيها تحديد الغايات العامة والخاصة، كما يتم فيها اختيار الوسائل الملائمة، التي تساعد في فهم الدروس وتحقيق نسبة كبيرة من التحصيل.
- **مرحلة التدخل** :تطبيق استراتيجيات وإنجاز تقنيات تربوية داخل القسم.
- **مرحلة تحديد وسائل القياس** :لقياس النتائج وتحليل العمليات.
- **مرحلة التقويم** :يتم فيها تقييم المراحل كلها بامتحان مدى انسجام الأهداف وفعالية النشاط التعليمي. (البوزيري، 2015، ص 75)

1-4- أسس العملية التعليمية الناجحة:

يعتمد نجاح العملية التعليمية على أسس ومبادئ واضحة تزود الطالب بالمعارف اللازمة له وتعده للحياة وسوق العمل بعد إكمال المراحل التعليمية، وإليك فيما يلي أسس العملية التعليمة الناجحة:

1-4-1- تشجيع الاتصال بين الطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية :الاتصال الفعال بين الطلاب والمعلم أمر هام وحيوي لنجاح العملية التعليمية، وتقع مسؤولية بناء هذه العلاقة على المعلم فالطلاب الذين يتركون المدارس هم الذين يشعرون بالعزلة، ويمكن للمعلم أن يبني علاقة جيدة مع طلابه بإشراكهم في التعليم وجعله عملية تفاعلية يتبادل فيها طلابه ولا يكون متلقيا للمعلومات فقط.

1-4-2- تشجيع التعلم النشط: لا يمكن أن تنجح العملية التعليمية إذا بقي الطلاب جالسين في الصف يستمعون للمعلمين ويحفظون مهامهم ويعدون إجاباتهم مسبقا، ولهذا فإن التعليم النشط من أسس العملية التعليمية الناجحة ويقوم هذا الأساس على قدرة الطلاب على التحدث عما تعلموه والكتابة عنه وربطه بالتجارب السابقة وتطبيقه في حياتهم اليومية، وبغير ذلك لن يكون التعليم مفيدا.

1-4-3- إعطاء ملاحظات فورية: يحتاج الطلاب إلى تغذية راجعة حول أدائهم لكي يستفيدوا مما تعلموه، وهنا يأتي دور المعلم الذي يجب أن يعطي الملاحظات ويساعد الطالب على تقديم معارفه وقدراته.

1-4-4- التأكيد على الوقت الذي يحتاجه إتمام المهمة: يجب أن يتعلم الطلاب مهارة إدارة الوقت، ولهذا يجب أن يركز المعلم على الوقت المحدد لإنجاز كل مهمة، ولكن عليه أن يتيح للطلاب فترات زمنية منطقية تتناسب مع نوع المهمة ودرجة صعوبتها.

1-4-5- الإبلاغ عن التوقعات العالية :عندما تتوقع المزيد من الطلاب ستتحقق توقعاتك، ولكن يجب أن يعرف الطلاب ذوو القدرات الأقل والذين لا يرغبون ببذل مجهود إضافي ما تتوقع منهم، وعندما تلتزم أنت كمعلم بمعايير تعليمية عالية سيتحسن مستوى الطلاب بلا شك، ولكن الأهم أن يعرف الطلاب توقعاتك منهم.

1-4-6- احترام المواهب المتنوعة وطرق التعلم المختلفة: من أسس ومبادئ العملية التعليمية الناجحة تكييف طريقة التعليم مع شخصيات الطلاب وقدراتهم المختلفة، فلا يمكن لطريقة تعليمية واحدة أن تناسب جميع الطلاب، ولهذا يجب أخذ مواهب الطلاب وقدراتهم بعين الاعتبار عند اختيار أسلوب التدريس، كما أن الطلاب بحاجة لفرصة ليظهروا مواهبهم الفريدة وليتعلموا بالطرق التي تناسبهم (نزال، 2017، ص 116) .

1-5-مكونات العملية التعليمية:

تتمثل مكونات العملية التعليمية في الإجابة عن هذه التساؤلات:

لماذا تعلم؟ الهدف التعليمي

ماذا تعلم؟ المحتوى التعليمي

كيف تعلم؟ الطرائق والأنشطة والوسائل

هل تم التعلم؟ التقويم

الهدف التعليمي يمثل المرحلة الأولى من هذه العملية، بعدها يتم اختيار المحتوى التعليمي، يلي ذلك استخدام الأنظمة التعليمية التي تشتمل على التعليم بواسطة طرق وأنشطة ووسائل تعليمية ثم بعدها يتم التقويم، والذي يعتمد على مدى الكفاءة في بحث الترابط بين مكونات العملية التعليمية التعليمة وما يجري بينها من عمليات مركبة.(MARPEAU, 2014, p. 127)

1-6- الفرق بين التعليم والتعلم:

- ❖ إن التعلم عبارة عن عملية ذاتية تتعلق بتغييرات في السلوك نتيجة لنشاط الفرد، بينما التعليم عبارة عن نشاط تفاعلي بين المتعلم والوسيط في موقف ينشأ عنه تغييرات سلوكية .
- ❖ التعليم ينشأ عنه التعلم ولكن ليس كل تعلم ناتج عن التعليم إذ يمكن حدوث التعلم بدون أي تعليم خارجي مقصود .
- ❖ إن الخبرات السابقة جزء أساسي من عمليتي التعلم والتعليم ففي التعلم يوظف خبراته السابقة في مواجهة مشكلة جديدة بينما في التعليم تعد خبرات المتعلمين السابقة أساسا لبناء خبرات لاحقة.
- ❖ إن التعليم والتعلم أهداف تتحقق بحدوث العمليتين.
- ❖ إن الحوافز الذاتية تسود غالبا عملية التعلم بينما في التعليم يسهم المعلم بشكل كبير في إثارة هذه الحوافز لدى التلاميذ من أجل حدوث التعلم.

❖ إن مصطلح التعلم يعد مصطلحا أشمل من مصطلح التعليم إذ يحدث التعلم عند كل من الإنسان والحيوان بينما يقتصر التعليم على الإنسان لذا يستخدم لفظ التدريب للحيوان وليس تعليمه. (عيسى، 2020، ص 44)

1-7-محاور العملية التعليمية:

❖ التعليم هو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصنعة وكذلك هو نقل المعلومات منسقة إلى المتعلم أو أنه عبارة عن معلومات تلقى ومعارف تكتسب فهو نقل معارف أو خبرات أو مهارات وإيصالها إلى فرد أو أفراد بطريقة معينة.

❖ إن العملية التعليمية عملية تكاملية تتفاعل فيها أفراد متعددة والمطلوب أن تتفاعل هذه الأطراف مجتمعة بشكل إيجابي كي تتحقق أهداف التعليم لأن حصول أي خلل في أي طرف أو ركن من أركان هذه العملية سيؤدي إلى خلل في نتائج العملية التعليمية، وأطراف أو محاور العملية التعليمية هي:

- ✓ الأستاذ وما يتصل به.
- ✓ المنهج وما يتصل به.
- ✓ العملية التعليمية.
- ✓ بيئة التعلم وما يتصل بها.
- ✓ المتعلم وما يتصل به. (عزمي، 2019، ص 245)

1-8-إعداد معلم المستقبل لمواكبة عصر التكنولوجيا:

كل المعلمين بحاجة إلى التدريب على تقنيات العصر، الحاسبات، الاتصالات، تكنولوجيا المعلومات، ليتسنى لهم التعامل مع الأجهزة الحديثة، ومتابعة الطلاب سواء داخل الصفوف أثناء الحصص النظرية أو العملية أو خارجها، خصوصا في المجالات التالية:

- نظم تشغيل الحاسب وخصوصا ما يتصل منها بالشبكات.
- استخدام الوسائط المتعددة بكفاءة وفاعلية.
- معالجة مشاهد الفيديو.

- التعامل مع العروض التفاعلية بكفاءة وفاعلية.

يجب أن يتصف معلم مدرسة المستقبل بالمواصفات التالية:

- أن يكون قادرا على استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعلم والتعليم.
- أن يتمتع بقدرات عقلية فائقة.
- التمتع باتجاهات إيجابية نحو طلابه.
- أن يكون مدرب على تصميم ونشر الصفحات التعليمية على الإنترنت.
- أن يكون قادرا على إدارة العملية التعليمية الفعالة والمتفاعلة مع البيئة التكنولوجية. (عثمان، 2002، ص 7-8)

2-الجامعة والعملية التعليمية:

يعتبر التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية إذ يمثل قمة الهرم التعليمي وإحدى الركائز الهامة التي يعتمد عليها المجتمع فهو الأساس في تقدمه وازدهاره، ويقاس تطوره بسرعة استجابته وتجاوبه مع التغيرات والتحولات الاجتماعية والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات، ويتوقف نجاح العملية التعليمية على العديد من العوامل التي تتطلب السعي المستمر والجاد لاستيعابها والإلمام بها. والطالب الجامعي يعتبر المورد الأساسي الذي يقوم عليه التعليم الجامعي الذي يهدف إلى تنمية المهارات العقلية والاجتماعية، وتثقيف عقل الطالب وتنمية ملكة البحث العلمي لديه والفكر الحر المنطلق والقدرة على الإبداع والابتكار. (مليكة، 2016، ص 59)

2-1-تعريف الجامعة:

إن كلمة الجامعة مأخوذة من الكلمة اللاتينية universitas والتي تعني الرابطة التي تضم عملا أو معرفة معينة ليصبح اللفظ فيما بعد يطبق على الإتحاد العلمي أو النقابة التي تشمل عددا من رجال العلم سواء كانوا أساتذة أو طلابا. (بعون، 2020، ص 40)

وقد عرفها Samuel Johnsonبأنها مدرسة يتم فيها تدريس ودراسة جميع الفنون. (alfonso, 1993, p. 4)

2-2-مكونات نظام العملية التعليمية في الجامعة:

يقوم التعليم الجامعي في أي دولة على أركان أساسية تتمثل في: الأستاذ الجامعي، الطالب، النظام التعليمي، الإدارة الجامعية، وسنحاول أن نورد بإيجاز مضمون كل ركن من الأركان السابقة.

- **الأستاذ الجامعي**: يعد المدرس الجامعي عماد النظام التعليمي، فهو المسير والناقل للخبرات التعليمية والتربوية إلى أبناء المجتمع، فهو قائد لطلبته.
- **الطالب الجامعي**: يعد أحد مدخلات إدارة بيئة التعليم والتعلم بل أهم المدخلات العلمية التربوية، وهو هدف ومآل العملية التعليمية.
- **اللوائح والتشريعات الجامعية**: هي تلك القوانين والتعليمات المتكاملة التي تنظم النشاطات الإدارية وفقا للنظام الهيكلي العام والوظيفي، التي تسير المؤسسة الجامعية، وتسعى من خلال مخرجاتها إلى تحقيق الغايات التي أنشئت من أجلها.
- **الإدارة الجامعية**: وهي الأسس والمرتكزات التي تقوم عليها إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية الجامعية. (بعون، 2020، ص 44)

2-3- وظائف التعليم الجامعي:

- **التعليم**: يهدف إلى إعداد الطلبة بالمواصفات الكمية والكيفية المناسبة للمجتمع، وذلك لتلبية احتياجاته من التخصصات والمؤهلات المطلوبة بما يسمى عملية التنمية، بالإضافة إلى تكوين الطلبة عقليا وعمليا واجتماعيا بما يساعدهم على أداء أدوارهم المتوقعة.
- **البحث العلمي**: يلعب دورا رئيسيا لإيجاد المعرفة وتقدمها، كما يمثل موردا من موارد تمويل الجامعات، نظير ما تقوم به من مشاريع بحثية لصالح قطاعات المجتمع الإنتاجية.
- **خدمة المجتمع**: تلعب الجامعة دورا مهما في تزويد المجتمع بالموارد البشرية الضرورية حتى تنميه تنمية شاملة وعلى جميع المستويات السياسية، الاجتماعية، والاقتصادية. (بوزيان، 2015، ص 73)

2-4-التعليم الجامعي المتمازج:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الآراء والخبرات، وتعتبر تقنية المعلومات ممثلة في الحاسب الألي والإنترنت وما يلحق بهما من وسائط متعددة للاتصال، من أنجح الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية، التي تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، ولهذا أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنية المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل والحصول على المعلومات وإعداد البحوث والدراسات، فلقد أصبح استعمال الحاسوب وشبكة المعلومات الالكترونية من المتطلبات الرئيسية في عملية التدريس والبحث، وأصبح التعليم وتزويد الطلبة بالمعلومات يحتاج إلى استخدام الحاسوب وغيره من وسائل التكنولوجيا الحديثة، لمواكبة كل ما هو جديد في العملية التعليمية. (منصور، 2015، ص 15)

2-5-أهداف تطبيق الجامعة الجزائرية لنظام(ل م د):

تبنت الجامعة الجزائرية تطبيق نظام (ل م د) بغية تنمية وتطوير التعليم العالي وتحقيق مجموعة من الأهداف من بينها:

- تكييف التعليم العالي مع المعايير العالمية وجعل الجامعة أكثر انفتاحا على التطور العالمي في العلوم والتكنولوجيا.
- ضمان تكوين نوعي يتماشى مع متطلبات سوق العمل والنمو الاقتصادي والطلب الاجتماعي.
- تطوير التفاعلات الممكنة بين الجامعة والمجتمع، بتكوين أفراد يتسمون بروح المبادرة والفاعلية والتنظيم.
- جعل الشهادات الجامعية تتماشى مع المواصفات الدولية لتسهيل حركية التكوين للطلبة الجزائريين ومما سيعزز مصداقية الشهادات الوطنية.
- زيادة المنافذ المهنية المرتبطة بكل مستوى من مستويات المنظومة، مع التركيز على البعد المهني. (كمال، 2012، ص 10)

2-6-واقع استخدام التكنولوجيا الرقمية في الجامعة الجزائرية:

عرف قطاع التعليم العالي في الجزائر في السنوات الأخيرة تحولا ملحوظا، حيث شهد اندماج المؤسسات ضمن البيئة التكنولوجية الحديثة، ويرى الكثير من الملاحظين أنه من الضرورة ولوج الجامعة الجزائرية هذا المجال من خلال تحقيق الانفتاح على البيئة الرقمية الجديدة ومواكبة مصاف الجامعات العالمية.

أما عن أهم الإنجازات التي عرفها قطاع التعليم العالي على المستوى الوطني فتتمثل خاصة في:

- توقيع اتفاقيتين من طرف مجموعة(oracle) الأمريكية وهي من الرواد العالميين في البرمجيات، الاتفاقية الأولى تمت مع المدرسة الوطنية للبريد والمواصلات بالجزائر وتتعلق بتنظيم برامج التكوين في مجال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في 12 مؤسسة للتعليم العالي، حيث التزمت (oracle) بتقديم تجهيزات الإعلام الالي وبرامج التكوين والمصادر المعتمدة في التعليم العالي، أما الثانية فكانت مع مركز تابع لمؤسسة سوناطراك، الذي اعتبر كشريك وهذا لأول مرة في إفريقيا وقد منحت له شهادة مطابقة، بحيث أصبح مؤهلا لتقديم خدمات تكوينية من (oracle) في مجال المنتجات التكنولوجية المتعلقة بأنظمة المعلومات.
- إنشاء شبكة وطنية لتطوير أنظمة المعلومات ذات قيمة مضافة، لتقليص التبعية الوطنية في مجال البرامج المعلوماتية. (البشير، 2017، ص 168)

2-7-دور الإنترنت والمكتبات الالكترونية في التعليم للطالب الجامعي:

تساهم التكنولوجيا بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار، وذلك من خلال استخدام الأجهزة التكنولوجية الحديثة مثل الحاسب الالي والحواسب اللوحية والسبورة التفاعلية، فهذه الأدوات ترفع من مستوى الطالب، نظرا لما تحتويه هذه الأجهزة على مادة علمية متميزة تسمح للطالب مراجعة دروسه وسماع شرح الدرس أكثر من مرة، وتعمل على زيادة قدرته على استيعاب المناهج الدراسية بشكل أفضل، كما تساهم التكنولوجيا بشكل كبير في حل مشاكل الطلاب، فمثلا إذا حدث ظرف منع الطالب من الحضور، يصبح باستطاعته المتابعة والمراجعة والاستمرار في التحصيل العلمي عن طريق التعليم الإلكتروني.

وكذلك أصبحت المكتبة الإلكترونية التي أفرزها العصر التكنولوجي وتكنولوجيا الإنترنت تحمل ملامح تختلف كثيرا عن المكتبة التقليدية، إنها قادرة على جذب أكبر عدد من المستفيدين للدخول إليها وقراءة ما فيها، فأصبح الباحث أو الطالب الجامعي في بعض الفروع العلمية يفضل أن يكون مخدوما بالجلوس أمام حاسب شخصي متصل بشبكة اتصالات على أن يقوم بالذهاب إلى المكتبة بحثا عن المعلومات، فالمعلومات التي كانت متاحة لفئة معينة فقط أصبحت الأن متاحة للجميع، ويمكن للباحث أو الطالب الجامعي الوصول لمصادر المعلومات المخزنة في الحاسبات حول العالم عن طريق حاسبه الشخصي.(خضر، 2014، ص253)

2-8-عوائق استخدام التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال في مجال التعليم العالي في الجزائر:

إن استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال التعليمية في مجال التعليم العالي في الجزائر تشوبه عدة مشاكل ومعوقات أهمها:

- عدم توفر العدد الكافي من مخابر الحاسوب.
- غياب البرمجيات الخاصة بالمقاييس المدرسة.
- غياب الإنترنت في قاعات التدريس.
- المناخ الإداري لا يشجع على استخدام تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.
- ضعف البنية التحتية الداعمة لتطبيق تكنولوجيا الإعلام والاتصال في العملية التعليمية.

بالإضافة إلى المعوقات التالية:

❖ **معوقات مالية:** تشمل التكاليف الخاصة بتوفير التقنية والتجهيزات الألية.

❖ **معوقات زمنية:** وهو استعمال التقنية في الوقت المناسب.

❖ **معوقات بشرية:** عدم استعداد بعض الأساتذة والطلبة وعدم اندفاعهم نحو استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر.

❖ **معوقات قانونية:** هناك مسألة حقوق المؤلف والخلافات الخاصة بها، إذ أن واضع البرمجيات يحتاج إلى حماية قانونية من قانون الملكية الفكرية. (أوطيب، 2007، ص 44-45)

خاتمة:

وفي الأخير يمكن اعتبار العملية التعليمية وجوهرها الذي يتكون من العلاقات التفاعلية التي تربط بين عناصرها بشكل ثنائي وكلي في الآن نفسه، وقد ركزت العملية التعليمية على أهمية هذا التفاعل بين (الأستاذ والطالب) ضرورة أن يحترم كل منهما العقد الديداكتيكي الذي يربطهما كما ركزت على محتويات المادة، من خلال تبادل المعلومات والأفكار عن طريق عملية الاتصال بين الطرفين.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

تمهيد:

بعد عرضنا للجانب النظري الذي حاولنا فيه حصر أكبر عدد من المعلومات المتعلقة بمتغيرات الدراسة، ولتكملة الجانب النظري يجب دعمه بجانب تطبيقي، الذي يبدأ بمنهج البحث وإجراءاته الميدانية، حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية ثم تحديد منهج الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة ثم التعريف بمجالات الدراسة ومتغيراتها والأداة المستخدمة في الدراسة وعرضنا خصائصها، وصولا إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1-الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب دراسته الميدانية، وتعتبر دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل البدء في دراسته، وبما أن الباحثان درسا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمدة أربع سنوات، وهذا ما أسهم في تسهيل الدراسة الاستطلاعية الميدانية والإحاطة بها لأن الباحثان عندهما خلفية علمية وعملية بميدان الدراسة، وكذلك سهل علينا توزيع واسترجاع استمارات الاستبيان. وبعد ظهور جائحة كورونا في السنتين الأخيرتين والتي فرضت على الجميع الحجر الصحي وإغلاق الجامعات لأبوابها، وبدأ التركيز على التعليم عن بعد وإدراج المحاضرات على موقع المعهد الإلكتروني وعلى منصة مودل. وهنا ظهرت أهمية الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية ففكرنا في دراسة هذ الموضوع في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وطرحنا الفكرة على الأستاذ مزروع السعيد ووافق على الاشراف على هذه الدراسة بتاريخ :08 نوفمبر 2021، بعد ذلك قمنا بجمع أكبر عدد من المعلومات حول هذا الموضوع وذلك بالاطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة والكتب والمجلات التي تتناول متغيرات الدراسة والمتمثلة في الوسائل التكنولوجية والعملية التعليمية.

وقد واجهتنا صعوبات خلال هذه الدراسة من بينها الموجة الرابعة لجائحة كورونا التي فرضت على الإدارة إغلاق المعهد واعتماد الدراسة عن بعد في البداية، مما جعلنا لا نلتقي بالأساتذة والطلبة، وعدم التمكن من اقتناء المراجع من المكتبة، حيث استغرقنا وقتا في الدراسة الاستطلاعية وتحكيم الاستبيان، وبعد تحسن الوضع والحمد لله عادت الدراسة للوضع الطبيعي وتمكنا من اكمال دراستنا.

2-منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لموضوع الدراسة ومتغيراتها المتمثلة في الوسائل التكنولوجية والعملية التعليمية وذلك لتحقيق أهداف الدراسة، ولا سيما أنه يهتم بدراسة الظاهرة كما هي، من خلال جمع البيانات وتحليلها، وعرض وتحليل النتائج وتفسيرها، من خلال ارتباطها بالواقع.

3- مجتمع الدراسة: يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة والبالغ عددهم (346) طالب وطالبة، حسب إحصائيات مصلحة التدريس للمعهد للموسم الجامعي 2022/2021 (انظر الملحق رقم01).

4-عينة الدراسة:

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وبلغ عددها (140) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي (346) طالب وطالبة أي بنسبة 40.46%، وتكونت العينة من 70 طالب وطالبة مستوى ليسانس و70 طالب وطالبة مستوى ماستر.

ويظهر الجدول رقم (01) توزيع أفراد العينة وفقا لمتغيرات المستوى الدراسي والجنس.

خصائص ومواصفات العينة:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد العينة

الجنس / المستوى	ذكور	إناث	المجموع
ليسانس	66	04	70
ماستر	66	04	70
المجموع	132	08	140

5- مجالات الدراسة:

5-1-المجال البشري: شملت الدراسة طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

5-2-المجال المكاني: تم إجراء هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

5-3- المجال الزماني: تم إجراء الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي ابتداء من شهر نوفمبر 2021 إلى غاية 15 جوان 2022.

6- متغيرات الدراسة:

6-1- المتغير المستقل: الوسائل التكنولوجية.

6-2- المتغير التابع: العملية التعليمية.

7-أداة الدراسة:

لقد اعتمد الباحثان في جمع معلومات الجانب التطبيقي على الاستبيان، حيث يعتبر الاستبيان أحد أهم الأدوات المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات في المنهج الوصفي.

وقد قام الباحثان بتصميم الاستبيان الأولي انطلاقا من الدراسات السابقة والمشابهة حول موضوع البحث، حيث تكون الاستبيان في صورته الأولية على 20 فقرة موزعة على محورين وبعد أخذ رأي المحكمين توصل الباحثان إلى تصميم نهائي لأداة الدراسة حيث تكون الاستبيان من 15 فقرة موزعة على محورين.

المحور الأول: استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة. ويشتمل على 07 عبارات: من 01 إلى 07.

المحور الثاني: معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة. ويشمل 08 عبارات: من08 إلى 15.

أما بالنسبة لطريقة القياس في الاستبيان استخدمنا مقياس ليكرت الثلاثي حسب الخيارات والدرجات التالية:

الخيارات	نادرا	أحيانا	دائما
الدرجات	1	2	3

تم تصنيف درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة إلى ثلاثة مستويات (منخفضة، متوسطة، مرتفعة) حسب متوسطات إجابات العينة لكل فقرة على النحو التالي: طول الفئة= الحد الأعلى للبدائل- الحد الأدنى للبدائل/عدد المستويات

طول الفئة= (3/1-3) =0.66

وبذلك تكون حدود المستويات الثلاثة على النحو التالي:

- ❖ اعتبار المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1 - 1.66) درجة استخدام منخفضة.
- ❖ اعتبار المتوسط الحسابي الذي يقع بين (1.67 - 2.34) درجة استخدام متوسطة.
- ❖ اعتبار المتوسط الحسابي الذي يقع بين (2.35 - 3) درجة استخدام مرتفعة.

8-الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة:

8-1-الصدق الظاهري: هو المظهر العام للاستبيان من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها، وهذ ما اعتمدنا عليه خلال مرحلة بناء محاور وعبارات الاستبيان، وبعد مراجعته تبين أن استمارة الاستبيان تعكس فرضيات الدراسة وتقيسها من جانبها الظاهري.

8-2-صدق المحكمين: لقد قمنا بتقديم النسخة الأولية من الاستبيان لمجموعة من الأساتذة المحكمين كما هو موضح في الملحق رقم (02)، وبعد عملية التحكيم تم الخروج بالنسخة النهائية للاستبيان الموزع على الطلبة كما هو موضح في الملحق رقم (03). وقد تم تحكيم الاستبيان من طرف 04 أساتذة كما هو موضح في الملحق رقم (04).

8-3-الثبات: تم التحقق من ثبات الأداة وذلك من خلال استخدام الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية تتكون من (30) طالب من مجتمع الدراسة، وتم استبعادهم من عينة الدراسة، حيث تم توزيع الاستبيان على العينة الاستطلاعية البالغ عددها 30 طالب للتطبيق الأول وبعد 10 أيام تم توزيع الاستبيان للتطبيق الثاني على نفس العينة وفي نفس ظروف التوزيع الأول، وتم حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل

الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني بواسطة برنامج (IBM SPSS Statistics 26)، وبلغ ثبات الأداة (0.774)، ويعد مقبولا لأغراض إجراء الدراسة. انظر الملحق رقم (05)

9-الوسائل الإحصائية: قمنا بتفريغ وتحليل بيانات الاستبيان بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics 26). حيث قمنا باستخدامه لحساب الأساليب الإحصائية التالية:

- ❖ حساب التكرارات والنسب المئوية.
- ❖ حساب المتوسطات الحسابية.
- ❖ حساب الانحراف المعياري.
- ❖ حساب معامل الارتباط بيرسون.
- ❖ اختبار (ت) لدراسة الفروق بين عينتين مستقلتين.
- ❖ حساب **كا**^{2}.

خاتمة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل، نستطيع القول بأنه لا يمكن لأي باحث أن يستغني على منهجية البحث خلال إنجازه لدراسة حول ظاهرة من الظواهر، حيث حاولنا في هذا الفصل عرض خطوات الدراسة الاستطلاعية واتبعنا المنهج الوصفي في دراستنا، أما بالنسبة لمجتمع الدراسة فتمثل في طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة، كما استخدمنا الاستبيان كأداة للدراسة، وفي أخر الفصل عرضنا الأساليب الإحصائية المتبعة في دراستنا.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد:

سوف نعتمد في هذا الفصل على عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وأفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها بواسطة برنامج التحليل الإحصائي spss.

ومن ثم سوف نقوم بجدولتها ونحاول تقديم شروحات وتحليلات عليها.

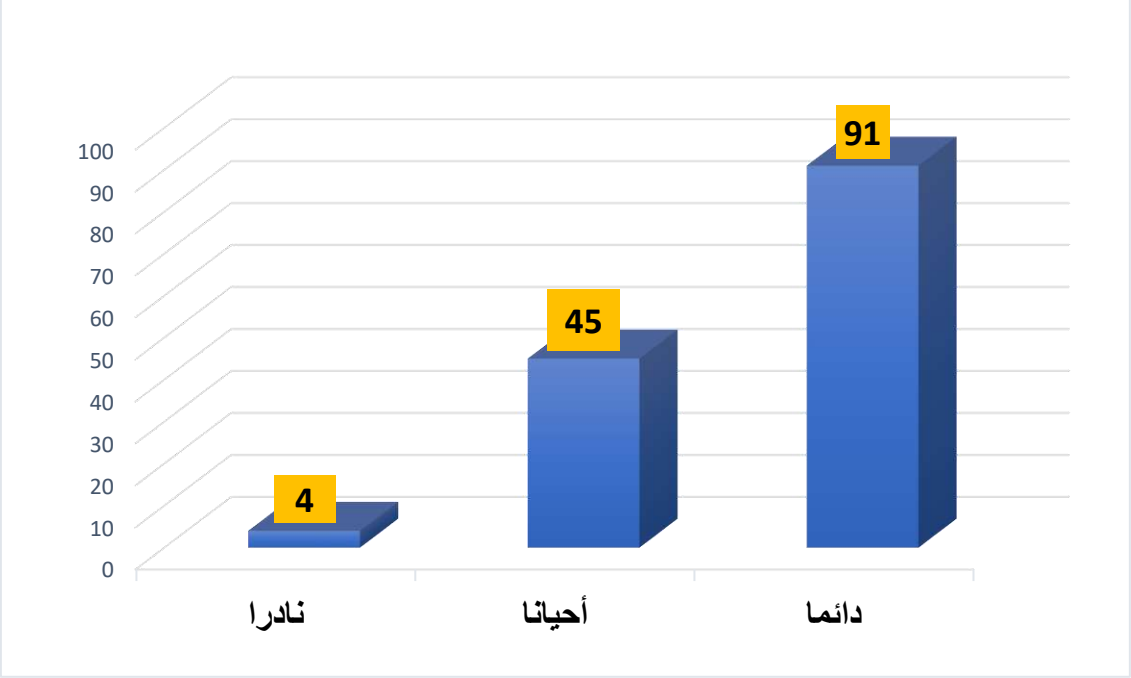
1-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى:

يستخدم الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم01: هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

الجدول رقم (02): نتائج إجابات الطلبة حول مساعدة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
01	التكرار	04	45	91	2.62	0.543	81,186	دال	مرتفعة	02
	النسبة	%2.9	%32.1	%65						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (01): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساعدة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (02):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة **كا²** المحسوبة بلغت (81.186) وهي أكبر من قيمة **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

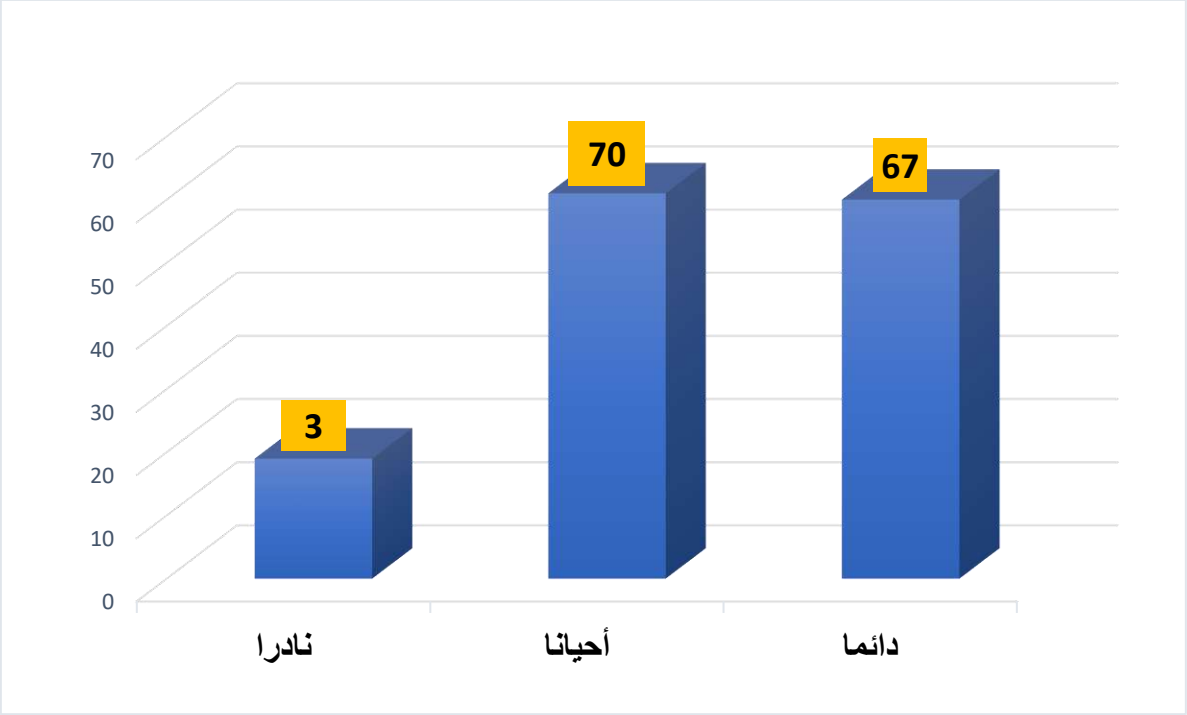
كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 65% على الإجابة (**دائما**) على أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية و 32.1 % كانت إجابتهم (**أحيانا**) و2.9% كانت إجابتهم (**نادرا**) حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (2.62)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.543) وبدرجة مرتفعة.

الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة تساعدهم الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم02: هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟

الجدول رقم (03): نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا²المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
02	التكرار	03	70	67	2.46	0.541	61,386	دال	مرتفعة	05
	النسبة	%2.1	%50	%47.9						
ملاحظة: كا² الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (02): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (03):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة **كا²** المحسوبة بلغت (61.386) وهي أكبر من قيمة **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أيضا أن هناك تقارب في إجابات الطلبة بنسبة 50% على الإجابة(**أحيانا**) و47.9% أجابوا(**دائما**) بينما 2.1% أجابوا (**نادرا**) على أن الوسائل التكنولوجية تساهم في توليد عنصر التشويق للتعلم، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (2.46)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.541) وبدرجة مرتفعة.

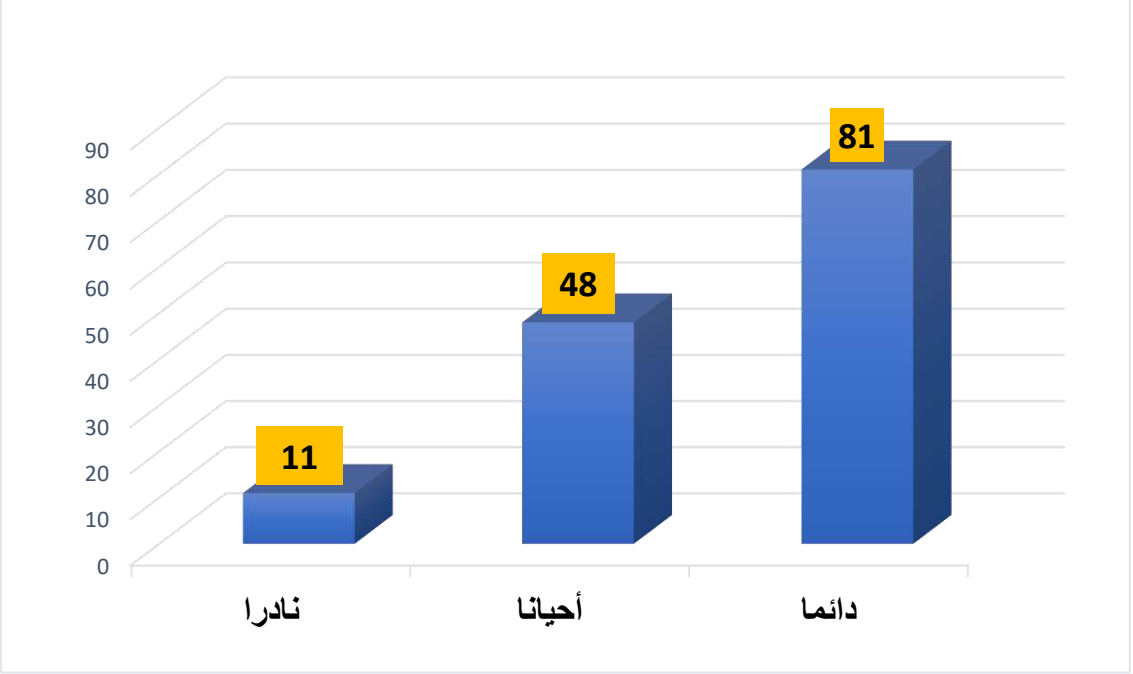
الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة يفضلون الوسائل التكنولوجية في التعلم بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم03: هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟

الجدول رقم (04): نتائج إجابات الطلبة حول اعتبار الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
03	التكرار	11	48	81	2.50	0.640	52.557	دال	مرتفعة	04
	النسبة	%7.9	%34.3	%57.9						

ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2



شكل رقم (03): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول اعتبار الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (04):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (52.557) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 57.9% على الإجابة (**دائما**)على أن الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم و34.3% أجابوا (**أحيانا**) و7.9% أجابوا (**نادرا**) حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (2.50)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.640) وبدرجة مرتفعة.

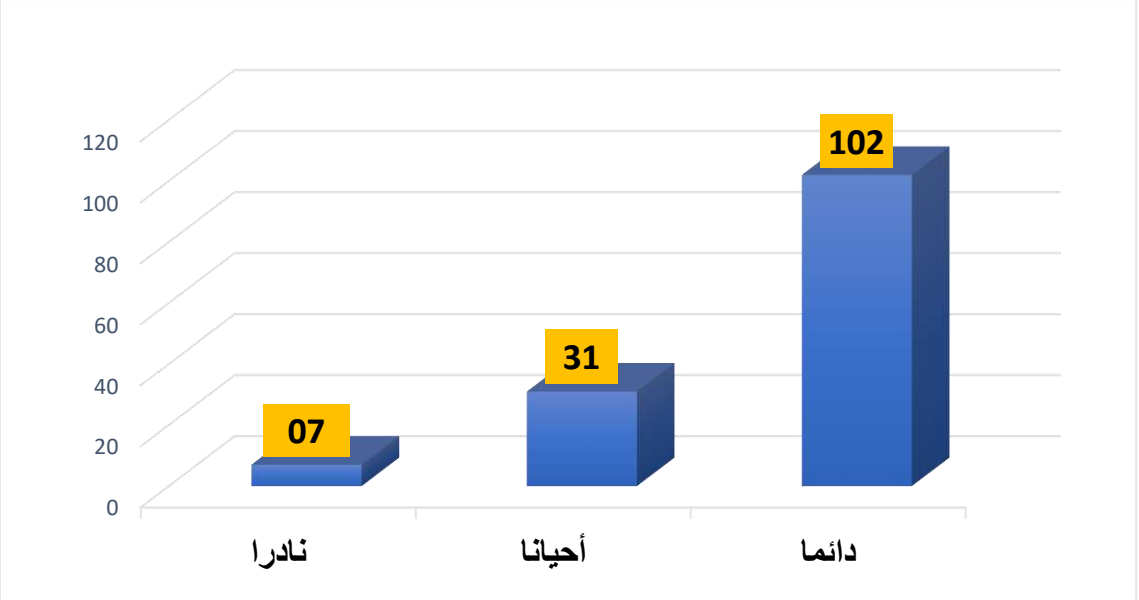
الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية ضرورية للتعلم بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم04: هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟

الجدول رقم (05): نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
04	التكرار	07	31	102	2.68	0.566	104.586	دال	مرتفعة	01
	النسبة	%5	%22.1	%72.9						

ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2



شكل رقم (04): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (05):

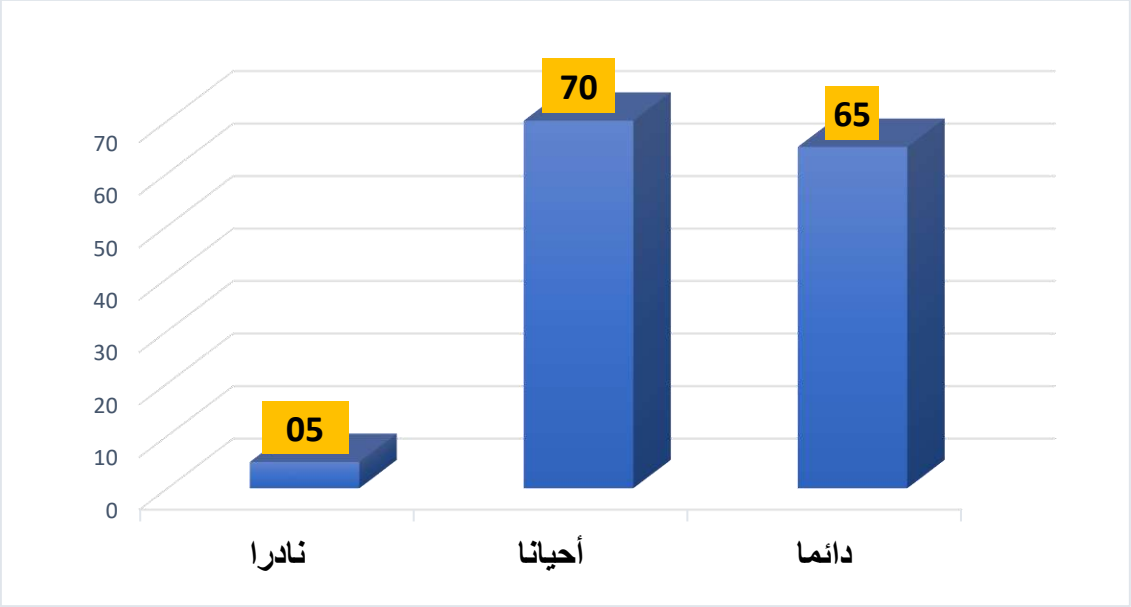
أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (104.586) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 72.9% على الإجابة(**دائما**)على أن الوسائل التكنولوجية تساهم في اقتصاد الجهد والوقت و22.1% أجابوا (**أحيانا**) و5 %أجابوا (**نادرا**) حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (2.68)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.566) وبدرجة مرتفعة.

الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في الاقتصاد في الجهد والوقت في العملية التعليمية بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم05: هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟

الجدول رقم (06): نتائج إجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في رفع المستوى العلمي.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
05	التكرار	05	70	65	2.43	0.564	56.071	دال	مرتفعة	06
	النسبة	%3.6	%50	%46.4						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (05): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول مساهمة الوسائل التكنولوجية في رفع المستوى العلمي.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (06):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (56.071) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أن هناك تقارب في إجابات الطلبة حيث 50% أجابوا(**أحيانا**) و46.4 % أجابوا (**دائما**)

أن الوسائل التكنولوجية ترفع من مستواهم العلمي، بينما 3.6% أجابوا (**نادرا**)، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي مقداره (2.43)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.564) وبدرجة مرتفعة.

الاستنتاج:

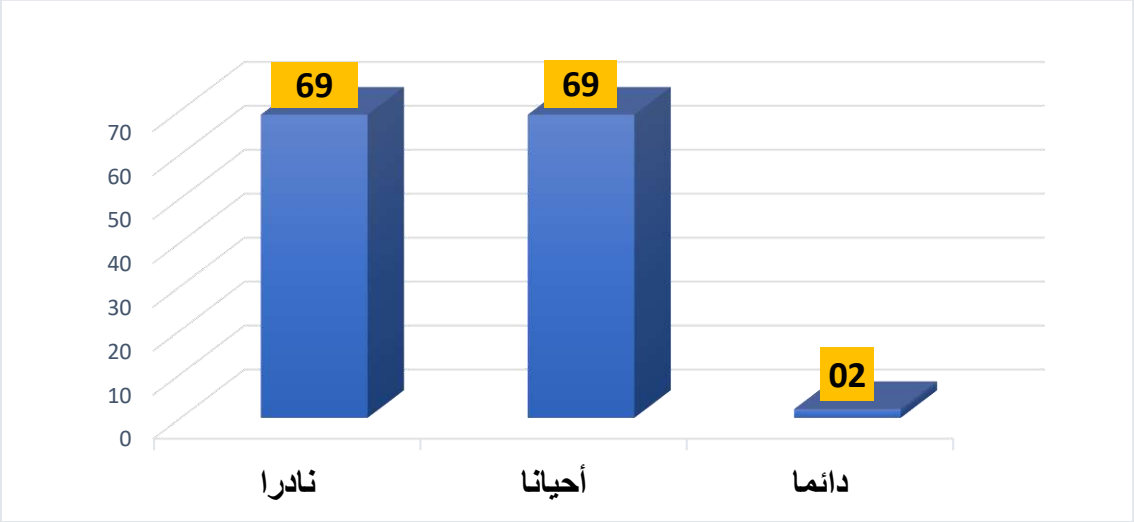
نستنتج أن الطلبة يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية ترفع من مستواهم العلمي بدرجة مرتفعة.

العبارة رقم06: هل يمكن الاستغناء عن استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

الجدول رقم (07): نتائج إجابات الطلبة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
06	التكرار	69	69	02	1.52	0.529	64.129	دال	منخفضة	07
	النسبة	%49.3	%49.3	%1.4						

ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2



شكل رقم (06): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول إمكانية الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (07):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (64.129) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 49.3% على الإجابة (**أحيانا**) و 49.3% أجابوا (**نادرا**) أنه يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بينما أجاب 1.4%

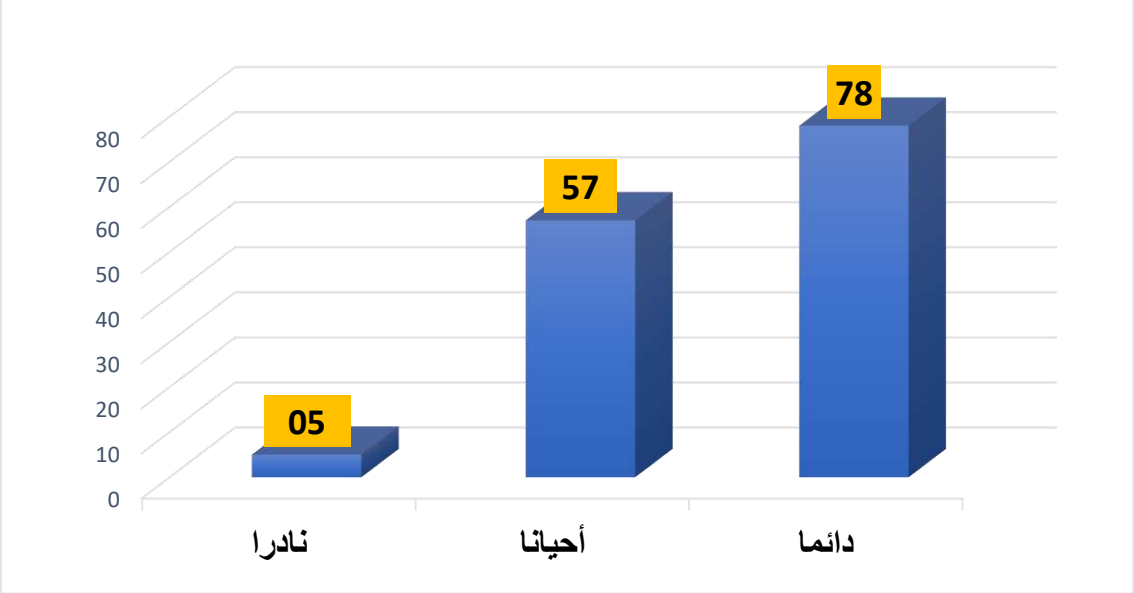
(دائما)،حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي مقداره (1.52)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.529) وبدرجة منخفضة.

الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة لا يمكنهم الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

العبارة رقم07: هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأستاذ وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية؟

الجدول رقم (08): نتائج إجابات الطلبة حول استخدام التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأستاذ وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
07	التكرار	05	57	78	2.52	0.569	60.529	دال	مرتفعة	03
	النسبة	%3.6	%40.7	%57						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (07): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول استخدام التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأستاذ وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (08):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (60.529) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 57% على الإجابة(**دائما**) على استخدام التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية و 40.7% أجابوا(**أحيانا**) بينما 3.6% أجابوا(**نادرا**) ،حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (2.52)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.569) وبدرجة مرتفعة.

الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة يستخدمون التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية بدرجة مرتفعة.

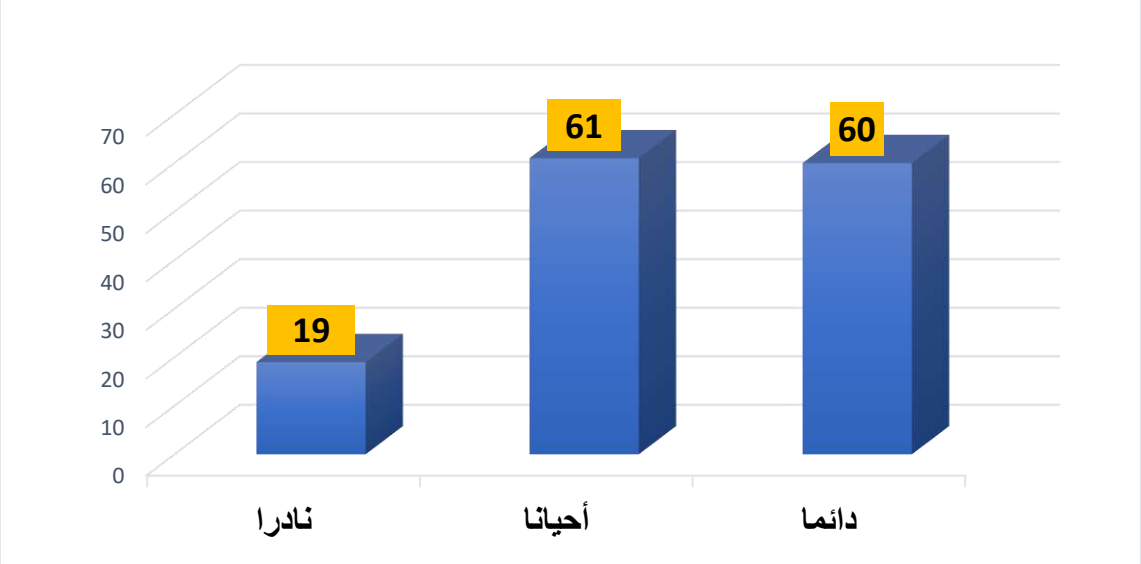
2-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية:

يوجد معيقات تعترض الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

العبارة رقم08: هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟

الجدول رقم (09): نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
08	التكرار	19	61	60	2.29	0.694	24.614	دال	متوسطة	03
	النسبة	%13.6	%43.6	%42.9						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (08): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (09): أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (24.614) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أن نسبة 43.6% أجابوا(**أحيانا**) و42.9% أجابوا (**دائما**) بينما 13.6% أجابوا(**نادرا**)على أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (2.29)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.694) وبدرجة متوسطة.

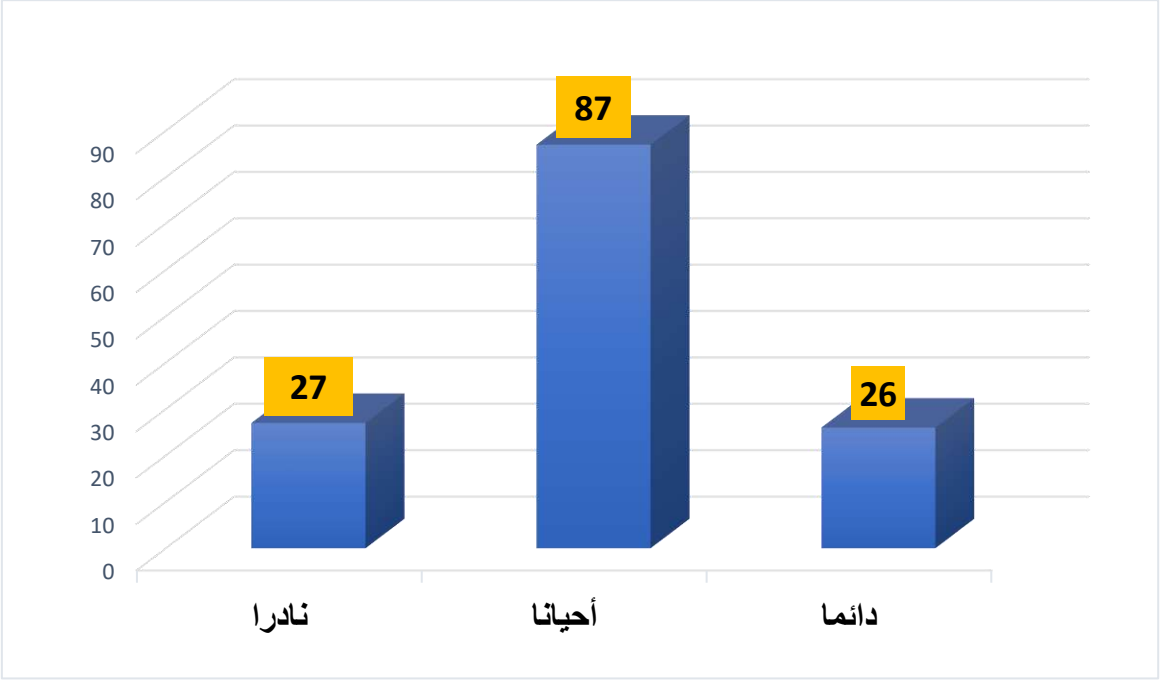
الاستنتاج:

نستنتج أن الطلبة يعتبرون أن المعهد يتوفر على الوسائل التكنولوجية بدرجة متوسطة.

العبارة رقم09: هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟

الجدول رقم (10): نتائج إجابات الطلبة حول توفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
09	التكرار	27	87	26	1.99	0.617	52.300	دال	متوسطة	04
	النسبة	%19.3	%62.1	%18.6						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (09): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (10):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة **كا^2** المحسوبة بلغت (52.300) وهي أكبر من قيمة **كا^2** الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية

تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 62.1% أجابوا (**أحيانا**)على أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية بينما 18.6% أجابوا(**دائما**) و19.3% أجابوا(**نادرا**) حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي مقداره (1.99)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.617) وبدرجة متوسطة.

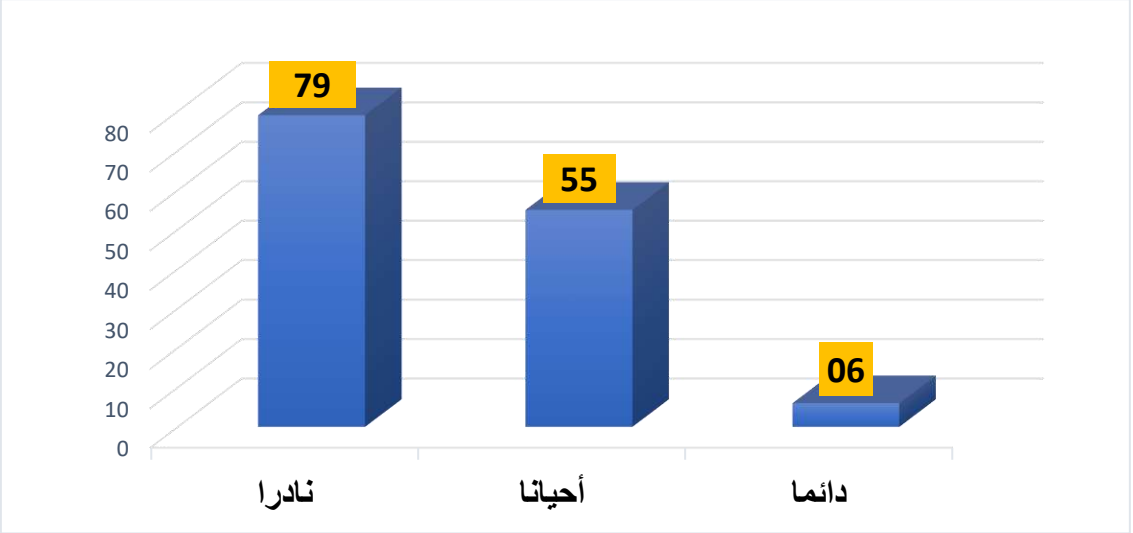
الاستنتاج: نستنتج بأن الطلبة يعتبرون بأن المعهد يتوفر على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية بدرجة متوسطة.

العبارة رقم10: هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الجدول رقم (11): نتائج إجابات الطلبة حول توفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
10	التكرار	79	55	06	1.48	0.581	59.329	دال	منخفضة	06
	النسبة	%56.4	%39.3	%4.3						

ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2



شكل رقم (10): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (11):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (59.329) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

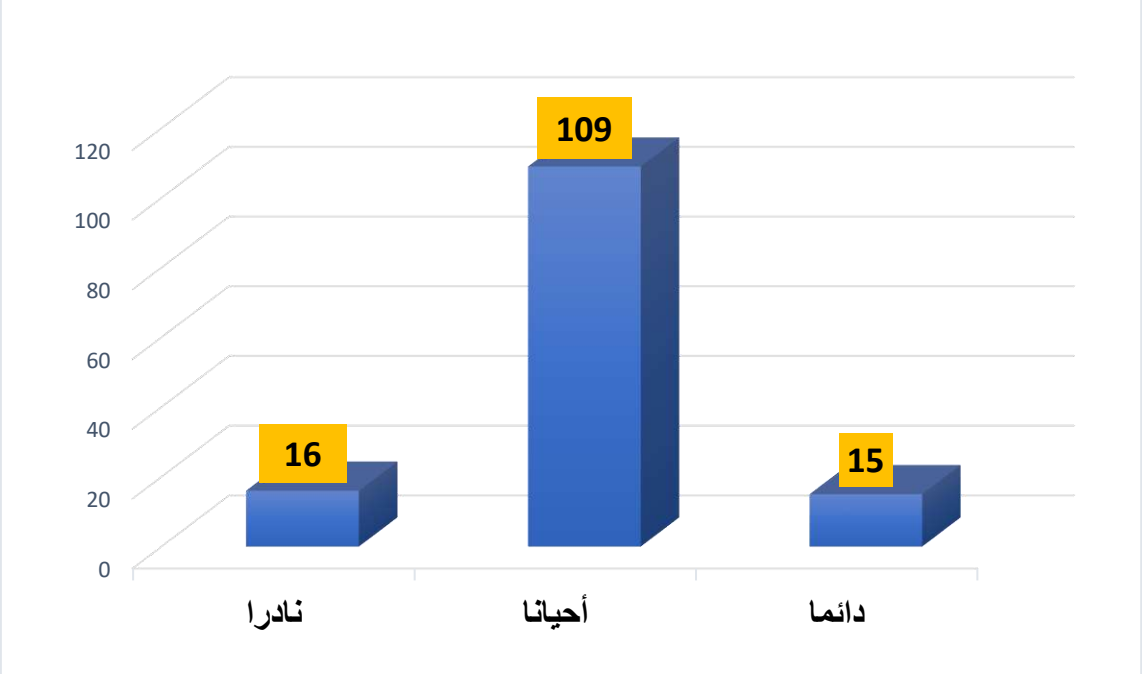
كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 56.4% وأجابوا **(نادرا)** و39.3% أجابوا **(أحيانا)** بينما4.3% أجابوا **(دائما)** على أنه تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي مقداره (1.48)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.581) وبدرجة منخفضة.

الاستنتاج: نستنتج أن الطلبة يعتبرون بأنه توجد توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية بدرجة منخفضة.

العبارة رقم11: هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

الجدول رقم (12): نتائج إجابات الطلبة حول وجود أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
11	التكرار	16	109	15	1.99	0.472	124.900	دال	متوسطة	05
	النسبة	%11.4	%77.9	%10.7						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (11): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول وجود أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (12):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة **كا²** المحسوبة بلغت (124.900) وهي أكبر من قيمة **كا²** الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 77.9% وأجابوا (**أحيانا**) على أنه يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بينما 11.4% أجابوا(**نادرا**) و10.7% أجابوا (**دائما**)، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (1.99)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.472) وبدرجة متوسطة.

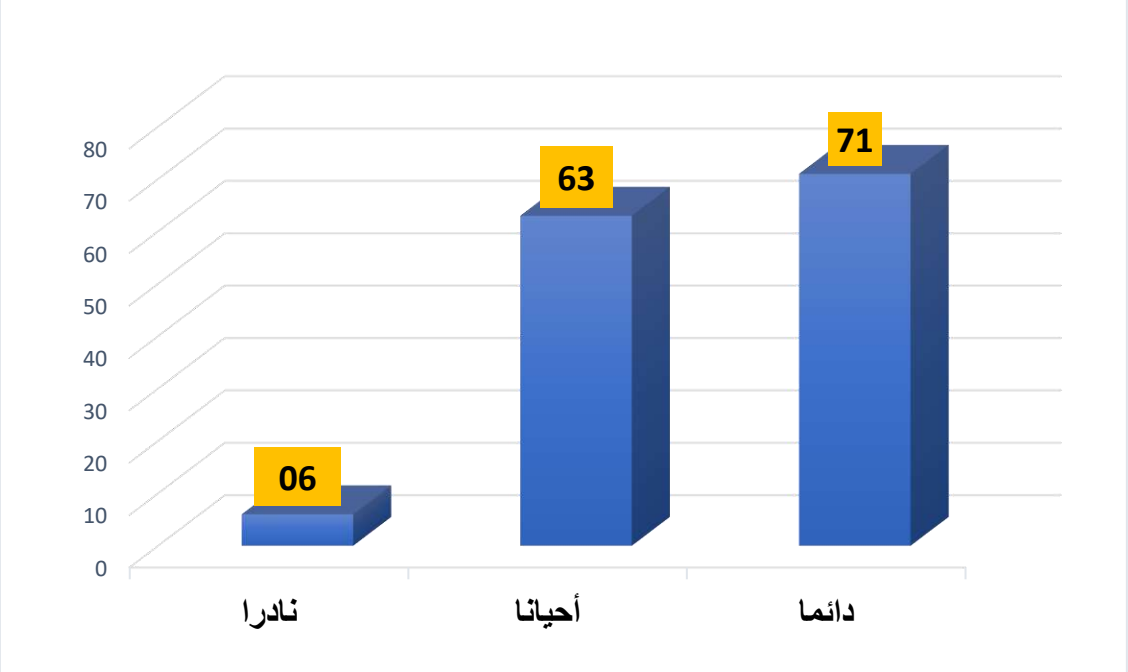
الاستنتاج:

نستنتج أن الطلبة يعتبرون أن هناك أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بدرجة متوسطة.

العبارة رقم12: هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

الجدول رقم (13): نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
12	التكرار	06	63	71	2.46	0.580	53.843	دال	مرتفعة	01
	النسبة	%4.3	%45	%50.7						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (12): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (13):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (53.843) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 50.7% أجابوا (**دائما**) و45 %أجابوا(**أحيانا**) بينما 4.3% أجابوا (**نادرا**)على أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره (2.46)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.580) وبدرجة مرتفعة.

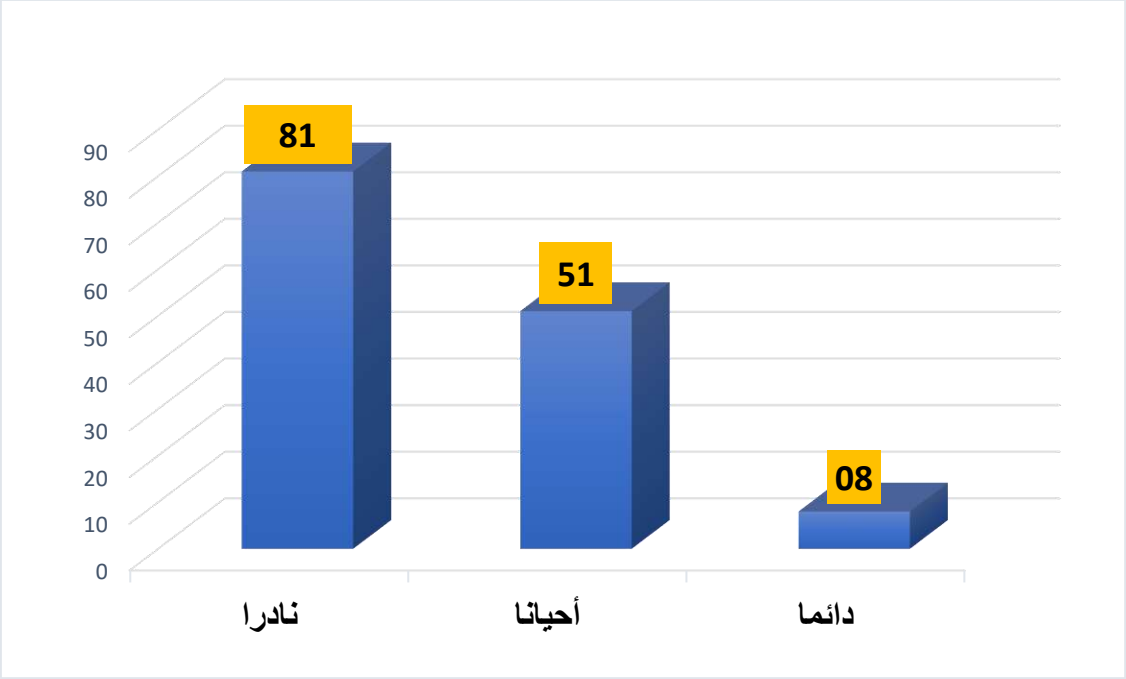
الاستنتاج:

نستنتج أن الطلبة يعتبرون أنه يوجد الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

العبارة رقم13: هل تجد صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

الجدول رقم (14): نتائج إجابات الطلبة حول وجود صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
13	التكرار	81	51	08	1.48	0.605	57.700	دال	منخفضة	07
	النسبة	%57.9	%36.4	%5.7						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (13): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول وجود صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (14):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (57.700) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 57.9% على الإجابة (**نادرا**) و36.4% أجابوا (**أحيانا**) بينما 5.7% أجابوا (**دائما**) أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي مقداره (1.48)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.605) وبدرجة منخفضة.

الاستنتاج:

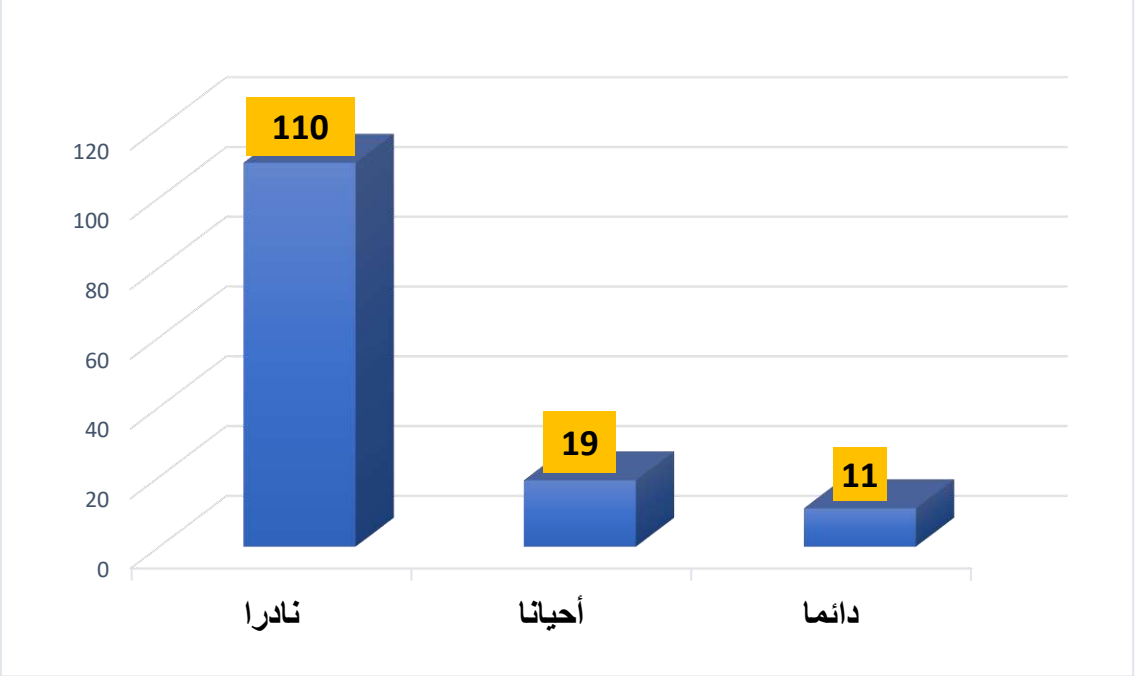
نستنتج أن أغلبية الطلبة لا يجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

العبارة رقم14: هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟

الجدول رقم (15): نتائج إجابات الطلبة حول تجهيز قاعات الدراسة بالوسائل التكنولوجية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
14	التكرار	110	19	11	1.29	0.606	129.614	دال	منخفضة	02
	النسبة	%78.6	%13.6	%7.9						

ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2



شكل رقم (14): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول تجهيز قاعات الدراسة بالوسائل التكنولوجية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (15):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (129.614) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية

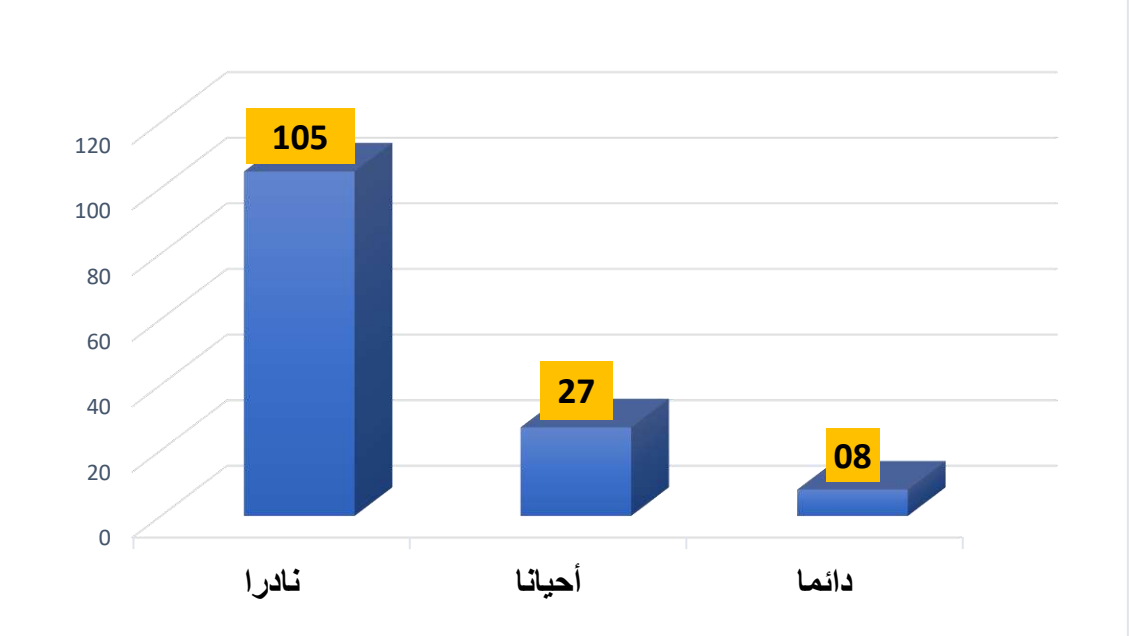
تساوي (02)، كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 78.6% أجابوا (**نادرا**) على أن قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (1.29)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.606) وبدرجة منخفضة.

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية الطلبة يعتبرون أن قاعات الدراسة غير مجهزة بالوسائل التكنولوجية.

العبارة رقم15: هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟

الجدول رقم (16): نتائج إجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية.

رقم العبارة	المقياس	نادرا	أحيانا	دائما	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^{2}المحسوبة	الدلالة	الدرجة	ترتيب العبارة
15	التكرار	105	27	08	1.31	0.574	113.243	دال	منخفضة	08
	النسبة	%75	%19.3	%5.7						
ملاحظة: كا^2 الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) =5.991 عند درجة الحرية=2										



شكل رقم (15): التمثيل البياني بالأعمدة لإجابات الطلبة حول توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية.

تحليل ومناقشة الجدول رقم (15):

أظهرت نتائج أفراد العينة على أن هذه العبارة ذات دلالة إحصائية لأن قيمة كا^2 المحسوبة بلغت (113.243) وهي أكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) الذي يساوي (5.991) وهذا عند درجة حرية تساوي (02).

كما يتبين لنا أيضا أن أغلب أفراد العينة اتفقوا بنسبة 75% وأجابوا (**نادرا**) بينما 19.3% أجابوا(**أحيانا**) و5.7% أجابوا (**دائما**)على توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية، حيث جاءت هذه العبارة في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي مقداره (1.31)، وانحراف معياري بلغ مقداره (0.574) وبدرجة منخفضة.

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية الطلبة يعتبرون أن القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية لا تتوفر على الوسائل التكنولوجية.

3-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة:

يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة تعزى للمستوى الدراسي(ليسانس-ماستر).

الجدول رقم (17): اختبار (ت) لدلالة الفروق بين طلبة ليسانس وطلبة الماستر.

المحور	ليسانس		ماستر		اختبار (ت)	مستوى الدلالة
	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري		
استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	2.52	0.437	2.62	0.394	2.68	0.15

تحليل ومناقشة الجدول (17):

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (17) مستوى الدلالة يساوي0.15 وهذه القيمة أكبر من القيمة المحددة (0.05)، لذلك يمكن القول إنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في تقييم استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية يعزى إلى متغير المستوى الدراسي(ليسانس–ماستر).

خاتمة:

قمنا في هذا الفصل بعرض وتحليل النتائج الإحصائية لإجابات عينة الدراسة بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM SPSS Statistics 26)..

وتم عرض النتائج في جداول وتم تمثيلها بيانيا بواسطة الأعمدة وتحليلها حسب ترتيب فرضيات ومحاور الدراسة.

الفصل الخامس:

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد:

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها في دراستنا، نتطرق في هذا الفصل إلى مناقشة هذه النتائج على ضوء الفرضيات المطروحة في الدراسة معتمدين على الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا من خلال المقارنة بين النتائج المتوصل إليها في دراستنا ونتائج الدراسات السابقة والمشابهة، مع الاستعانة بمختلف المعارف النظرية التي استقيناها من مختلف الكتب والمجلات والأبحاث المختلفة والمتعلقة بموضوع دراستنا.

1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (18): درجة استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية

محور استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
العبارة 1	2.62	0.543	مرتفعة
العبارة 2	2.46	0.541	مرتفعة
العبارة 3	2.50	0.640	مرتفعة
العبارة 4	2.68	0.566	مرتفعة
العبارة 5	2.43	0.564	مرتفعة
العبارة 6	1.52	0.529	منخفضة
العبارة 7	2.52	0.569	مرتفعة
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	2.57	0.417	مرتفعة

افترضنا في الفرضية الجزئية الأولى: **يستخدم الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بدرجة مرتفعة.**

بينت المعالجة الإحصائية من خلال الإجابة على أسئلة الفرضية الجزئية الأولى وعرض وتحليل نتائجها أن المتوسطات الحسابية لمحور استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تراوحت ما بين:

(1.52- 2.68) والمتوسط الحسابي للمحور ككل قدر ب (2.57) وانحراف معياري قدر ب (0.417)، حيث جاءت ضمن درجة تقدير مرتفعة. حيث تتوافق مع دراسة قنابري ربيعة وبختي فطيمة الزهرة (2016). ودراسة نسيمة ضيف الله (2017).

ومن خلال نتائج الدراسة يتبين لنا أن أغلب عبارات المحور الأول المتعلقة بدرجة استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، العبارات (1، 2، 3، 4، 5، 7) كانت بدرجة تقدير مرتفعة ما عدا العبارة

رقم (6) جاءت بدرجة تقدير منخفضة والتي نصها: "هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية".

سنقوم بتحليل أراء الطلبة حول محور استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

حيث توصلت النتائج إلى أن 65% من الطلبة أجابوا على أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية، و32.1% أجابوا (**أحيانا**) وهذه النسبة تدعم الطلبة المجيبين ب(**دائما**)، بينما تبقى 2.9% أجابوا ب(**نادرا**) وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالإجابات السابقة. ومن هنا يتبين لنا أن أغلب الطلبة يرون أن الوسائل التكنولوجية تساعدهم في العملية التعليمية. حيث يقول منصور (2015) ص51:" أصبح التعليم وتزويد الطلبة بالمعلومات يحتاج إلى استخدام الحاسوب وغيره من وسائل التكنولوجيا الحديثة، لمواكبة كل ما هو جديد في العملية التعليمية ".

كما توصلت النتائج إلى47.9% أجابوا على أن الوسائل التكنولوجية تساهم في توليد عنصر التشويق في العملية التعليمية، و50% أجابوا (**أحيانا**) وهذه النسبة تدعم الإجابة الأولى، بينما 2.1% أجابوا ب(**نادرا**)

وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالإجابات السابقة. ومن هنا يتبين لنا ان أغلب الطلبة يرون أن الوسائل التكنولوجية تساهم في توليد عنصر التشويق في العملية التعليمية. حيث يقول الخزاعلة (2015) ص26: " إن أغلب المتعلمين يظهرون وبشكل تلقائي اهتماما كبيرا لأغلب النشاطات التعلمية المعتمدة على تكنولوجيا حديثة ويحدث العكس عند استعمال مقاربات تقليدية"

وتوصلت النتائج إلى 57.9% من الطلبة يعتبرون الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم، يضاف إليهم 34.3% أجابوا(أحيانا)، بينما 7.9% لا يعتبرون بأن الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم. حيث يقول منصور (2015) ص 51:" أصبح إتقان المهارات الأساسية اللازمة لاستخدام تقنية المعلومات من الضرورات الهامة في التعليم، لما لها من دور هام في تسهيل التواصل والحصول على المعلومات وإعداد البحوث والدراسات".

وتوصلت النتائج إلى أن 72.9% من الطلبة يعتبرون أن الوسائل التكنولوجية تساهم في الاقتصاد في الجهد والوقت، و22.1% أجابوا (**أحيانا**) حول هذه العبارة، بينما 5% أجابوا (**نادرا**) وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالإجابات السابقة. حيث يقول خليفة (2019) ص32: "استخدام التقنية بجميع أنواعها يساهم في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة". وكذلك يقول الشهاري (2017) ص25:" التكنولوجيا تعني بشكل عام دراسة كيفية وضع المعرفة العلمية في إطار الاستخدام العلمي لتوفير الوقت والجهد". وتتوافق نتائج هذه العبارة مع نتيجة دراسة يحياوي (2016) ص13: "توفر تكنولوجيا الإعلام والاتصال على المعلم الكثير من الجهد وربح الوقت لصالح العملية التعليمية".

كما توصلت النتائج إلى نسبة 46.4% أجابوا بأن الوسائل التكنولوجية تساهم في رفع المستوى العلمي للطالب، ويدعمهم في ذلك 50% أجابوا (**أحيانا**) بينما 3.6% فقط أجابوا (**نادرا**) وهي نسبة ضئيلة جدا بالمقارنة بنسب الإجابات السابقة. حيث يقول خضر (2014) ص 48:" تساهم التكنولوجيا بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار". ويذكر إبراهيم (2016) ص 31:" تظهر أهمية تكنولوجيا التعليم ومدى الاستفادة منها في مجال التربية الرياضية في الإنجازات الرياضية الأولمبية والعالمية، حيث نلاحظ مدى الارتفاع الهائل لمستوى الأداء الحركي والمهاري لأبطال الرياضات المختلفة". وتتوافق مع نتيجة دراسة قصير عبد الرزاق (2019) ص16: " تكنولوجيا التعليم لها دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ".

أما فيما يخص عبارة هل بالإمكان الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فجاءت إجابات الطلبة متساوية ما بين (**نادرا**) و(**أحيانا**) بنسبة 49.3%، أي أن نصف المبحوثين يعتبرون أنه لا يمكنهم الاستغناء عن استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، والنصف الأخر يعتبر أنه في بعض الأحيان يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية والتعلم بالطرق التقليدية. بينما 1.4% فقط أجابوا بأنه يمكنهم الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية وهي نسبة ضعيفة مقارنة بالإجابات السابقة. ومن هنا يتبين لنا أن للوسائل التكنولوجية أهمية كبيرة في العملية التعليمة ونادرا ما يتم الاستغناء عنها.

وقد أجاب 57% من الطلبة أنهم يستخدمون التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة والزملاء في إطار العملية التعليمية، و40.7% من الطلبة أجابوا ب(**أحيانا**) وهذه النسبة تدعم الإجابة الأولى، بينما

3.6% أجابوا ب(**نادرا**). ومن هنا يتبين لنا أن أغلب الطلبة يستخدمون التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية. حيث يقول الشهاري (2017) ص 29: " أصبح المتعلم يتلقى تعليمه من خلال مصادر تعليمية تجمع بين الواقع والخيال، فهو طالب في مؤسسة تعليمية (مدرسة أو جامعة) افتراضية، ينتظم في محاضرات تقام في قاعات افتراضية، ويناقش ويستمع إلى معلم افتراضي".

وانطلاقا من هذه النتائج يتبين لنا أن **الفرضية الجزئية الأولى محققة**.

2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الجدول رقم (19): درجة معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية

محور معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
العبارة 8	2.29	0.694	متوسطة
العبارة 9	1.99	0.617	متوسطة
العبارة 10	1.48	0.581	منخفضة
العبارة 11	1.99	0.472	متوسطة
العبارة 12	2.46	0.580	مرتفعة
العبارة 13	1.48	0.605	منخفضة
العبارة 14	1.29	0.606	منخفضة
العبارة 15	1.31	0.574	منخفضة
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري العام	1.80	0.455	متوسطة

افترضنا في الفرضية الجزئية الثانية: **توجد معيقات تعترض الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية**.

بينت المعالجة الإحصائية من خلال الإجابة على أسئلة الفرضية الجزئية الثانية أن المتوسطات الحسابية لمحور معيقات استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تراوحت ما بين (1.29-2.46) والمتوسط الحسابي للمحور ككل قدر ب (1.80)، وانحراف معياري قدر ب (0.455) ضمن درجة تقدير متوسطة. حيث تتوافق مع دراسة نسيمة ضيف الله (2017). ودراسة إبراهيم عمر يحياوي (2016).

حيث جاءت العبارات (8، 9، 11) ضمن درجة تقدير متوسطة، والعبارات (10، 13، 14، 15) جاءت ضمن درجة تقدير منخفضة، بينما العبارة (12) جاءت ضمن درجة تقدير مرتفعة. وهو ما يتوافق مع دراسة نسيمة ضيف الله (2017).

سنقوم بتحليل أراء الطلبة حول محور معيقات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

حيث توصلت نتائج الدراسة أن 43.6% أجابوا ب(**أحيانا**) حول توفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة، و42.9% أجابوا ب(**دائما**) وهذه النسبة تدعم الإجابة الأولى، بينما 13.6% أجابوا ب(**نادرا**). ومن هنا يتبين لنا أن أغلبية الطلبة يرون أن المعهد يتوفر على الوسائل التكنولوجية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن 62.1% أجابوا (**أحيانا**) حول توفر العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية في المعهد. بينما تقاربت نسبة إجابات الطلبة ب (**دائما، نادرا**) حيث جاءت (18.6%،19.3%). ومن هنا يتبين لنا أن الوسائل التكنولوجية متوفرة لكن بعدد غير كافي، أي لا يلبي احتياجات جميع الطلبة. حيث ذكر أوطيب (2007) ص50:" من بين المعيقات عدم توفر العدد الكافي من مخابر الحاسوب".

كما توصلت نتائج الدراسة أن 56.4% أجابوا ب (**نادرا**) حول وجود توجيهات لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. و39.3% أجابوا (**أحيانا**)، بينما 4.3% أجابوا (**دائما**) وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالإجابات السابقة. ومن هنا يتبين لنا أنه لا توجد توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية وإن وجدت لا يستفيد منها أغلب الطلبة.

كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن 77.9% أجابوا ب (**أحيانا**) حول وجود أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. وتقاربت نسبة الإجابات ب (**دائما، نادرا**) حيث جاءت (10.7%،11.4%). ومن هنا يتبين لنا أنه في بعض الأحيان يكون هناك أعطال في الوسائل التكنولوجية وهذه الأعطال تعترض الطلبة

في العملية التعليمية. حيث ذكر عواج (2020) ص 26:"من أهداف التكنولوجيا التعامل مع الأجهزة والمعدات التكنولوجية لتنظيم أدائها وصيانتها وتطويرها".

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن 50.7% أجابوا ب(**دائما**)حول توفر الوقت لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. و45% أجابوا ب(**أحيانا**)، بينما 4.3% أجابوا ب (**نادرا**). ومن هنا يتبين لنا أن الطلبة يرون أنه لديهم الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن 57.9% أجابوا ب(**نادرا**) حول وجود صعوبات في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية. و36.4% أجابوا ب(**أحيانا**)، بينما 5.7% أجابوا ب(**دائما**). ومن هنا يتبين لنا أن أغلبية الطلبة لا يجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن 47.9% أجابوا ب(**نادرا**) حول تجهيز قاعات الدراسة بالوسائل التكنولوجية. و44.9% أجابوا ب(**أحيانا**)، بينما 7.9% أجابوا ب(**دائما**). ومن هنا يتبين لنا أن أغلب الطلبة يرون أن قاعات الدراسة غير مجهزة بالوسائل التكنولوجية، إلا في بعض الأحيان. حيث يقول يحياوي (2016) ص39:" من بين المعيقات عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية وتجهيزات وإمكانيات الاستخدام الفعال لمختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة". وتذكر أوطيب (2007) ص53:" من بين معيقات استخدام التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال في مجال التعليم العالي في الجزائر: غياب الإنترنت في قاعات التدريس".

كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن 75% أجابوا ب (**نادرا**) حول توفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية. و19.3% أجابوا ب(**أحيانا**)، بينما 5.7% أجابوا ب(**دائما**). ومن هنا يتبين لنا أن الطلبة يرون أن القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية لا تتوفر على الوسائل التكنولوجية. وهذا ما يختلف عن دراسة مفتاح مبروك (2020) ص 15حيث من بين نتائج دراسته:" للوسائل التكنولوجية أثر في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية".

وانطلاقا من هذه النتائج فإن **الفرضية الجزئية الثانية محققة**.

3-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

افترضنا في الفرضية الجزئية الثالثة: **يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى للمستوى الدراسي(ليسانس-ماستر).**

من خلال نتائج الدراسة يتبين لنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى للمستوى الدراسي(ليسانس-ماستر). وهذا ما يتوافق مع دراسة منيرة عبد الكريم الشديفات ومحمد سليم الزيون (2020) ودراسة نسيمة ضيف الله (2017)، واختلفت مع دراسة سوسن أحمد يوسف نبريصي (2020) التي تقول: " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لواقع العملية التعليمية عن بعد من وجهة نظر الطلبة المسجلين لمساق اللغة العربية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي، الكلية، وذلك لصالح طلبة الدبلوم".

وقد يعزى ذلك إلى أن الطلبة يستخدمون الوسائل التكنولوجية ويتحكمون فيها قبل التحاقهم بالجامعة، ففي الوقت الحاضر يوجد مقياس الإعلام الآلي في الطور المتوسط والطور الثانوي مما يسمح للطلبة باستخدام الوسائل التكنولوجية قبل التحاقهم بالجامعة، وكذلك في وقتنا الحالي أغلب الطلبة يملكون هواتف ذكية وتطبيقات التواصل الاجتماعي على هواتفهم، أي أنه لا يوجد فرق في استخدام الوسائل التكنولوجية بين طلبة ليسانس أو طلبة الماستر.

وقد يعزى ذلك إلى جائحة كورونا التي فرضت على المبحوثين الحجر الصحي والبقاء في المنزل، والدراسة عن بعد مما اضطر جميع الطلبة باختلاف مستوياتهم من التعامل مع الوسائل التكنولوجية للدراسة، حيث اضطر جميع الطلبة لامتلاك حساب في منصة مودل لتحميل المحاضرات وكذلك فتح ايميل ووسائل التواصل الاجتماعي للتواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء.

وانطلاقا من هذه النتائج فإن **الفرضية الثالثة غير محققة.**

4-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

تقول الفرضية العامة أن طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة يستخدمون الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، وللتحقق من هذه الفرضية تم تجزئتها لفرضيات جزئية تخدم الفرضية العامة، وبعد تحليل هذه الفرضيات تبين لنا أن الفرضية الأولى والثانية محققة والفرضية الثالثة لم تتحقق، ومن هنا يتضح لنا أن **الفرضية العامة محققة**.

خاتمة:

في نهاية هذا الفصل الخاص بمناقشة وتفسير نتائج الدراسة ومقارنته بالنتائج المتوصل إليها في الدراسات السابقة والمشابهة، معتمدين على البحوث والمعارف النظرية المختلفة كالكتب والمجلات العلمية والرسائل الجامعية، حيث توصلنا إلى مجموعة النتائج:

- تحققت الفرضية الجزئية الأولى يستخدم الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة بدرجة مرتفعة.
- تحققت الفرضية الجزئية الثانية يوجد معيقات تعترض الطلبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- عدم تحقق الفرضية الجزئية الثالثة يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لاستخدام الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية تعزى للمستوى الدراسي(ليسانس-ماستر).
- تحقق الفرضية العامة يستخدم الطلبة الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

نتائج الدراسة:

1-الوسائل التكنولوجية تساعد الطلبة في العملية التعليمية.

2-الوسائل التكنولوجية تساهم في توليد عنصر التشويق لدى الطلبة في العملية التعليمية.

3-الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم.

4-الوسائل التكنولوجية تساهم في الاقتصاد في الجهد والوقت في العملية التعليمية.

5-الوسائل التكنولوجية ترفع في المستوى العلمي للطلبة.

6-لا يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

7-الطلبة يستخدمون التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية.

8-تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بدرجة متوسطة.

9-لا يتوفر العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

10-لا تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

11-توجد أعطال في بعض الأحيان في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

12-يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

13-لا يجد الطلبة صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.

14-قاعات الدراسة غير مجهزة بالوسائل التكنولوجية.

15-القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية لا تتوفر على الوسائل التكنولوجية.

التوصيات والاقتراحات

التوصيات والاقتراحات

التوصيات والاقتراحات:

- التأسيس لبنية تحتية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من أجهزة وعتاد وخدمات الاتصالات والمعلومات والخدمات المساندة الكافية لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بفاعلية.
- وضع برامج تدريبية وتكوينية للأساتذة والطلاب لتمكينهم من اكتساب وتعلم الكفايات الأساسية لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- العمل على توفير صيانة نوعية للوسائل التكنولوجية.
- تدعيم ثقافة التواصل بين الأساتذة والطلاب والإدارة عبر استغلال وسائل التواصل الاجتماعي.
- توسيع شبكة الإنترنت وتوفيرها داخل المكتبة وقاعات التدريس وبتدفق عالي.
- توفير الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية لتمكين الطلاب من تعلم المهارات الحركية بشكل فعال.
- توفير مكتبة المعهد الكتب بصيغة الكترونية (PDF) وإمكانية الاطلاع عليها من خلال موقع إلكتروني للمكتبة أو المعهد.

ونقدم الاقتراحات التالية لفروض مستقبلية:

- إجراء دراسة حول دور الإدارة الجامعية في محاربة الغش في الامتحانات باستخدام الوسائل التكنولوجية..
- إجراء دراسة حول واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية من وجهة نظر الأساتذة.
- إجراء دراسة حول دور الهواتف الذكية في التعلم عن بعد.
- إجراء دراسة حول دور الإنترنت في تسهيل البحث العلمي للطالب الجامعي.

خاتمة

خاتمة

خاتمة:

اقتصرت دراستنا على معرفة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة، حيث نجد أن العالم في تطور علمي وتكنولوجي كبيرين، ويستفاد من هذا التطور في مختلف المجالات، والمجال الرياضي والتعليمي يستفيدان من هذا التطور خاصة في الدول المتقدمة، حيث تنفق الدول المتقدمة ميزانيات ضخمة في تطوير التكنولوجيا لمعرفتهم بأهميتها، ومنها تكنولوجيا التعليم التي تهدف إلى تسهيل و تسريع اكتساب المتعلمين لمختلف المعارف، وفي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يكتسب الطلبة معارف نظرية بالإضافة إلى المهارات الحركية في الحصص التطبيقية.

ومن خلال دراستنا في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لاحظنا أهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية، وخاصة أثناء جائحة كورونا، ومن هذا المنطلق بدر إل أذهاننا دراسة واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة.

ولتحقيق أهداف الدراسة كان لزاما علينا القيام باختبار فرضياتها والإجابة على مختلف تساؤلاتها، وذلك بتوزيع الاستبيان على عينة مقدارها 140 طالب وطالبة، 70 من طلبة ليسانس و70 من طلبة الماستر.

وبعد اختبار فرضيات الدراسة كل على حدا توصلنا للنتائج التالية:

- استخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بدرجة مرتفعة.
- يوجد معيقات لاستخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية.
- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لاستخدام الطلبة للوسائل التكنولوجية تعزى للمستوى الدراسي (ليسانس– ماستر).

وفي نهاية الدراسة قدمنا مجموعة من التوصيات والاقتراحات التي نراها مهمة في هذا المجال ونتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار، كما نتمنى من الباحثين تكثيف البحوث العلمية في هذا المجال لأن الوسائل التكنولوجية أصبحت اليوم هي الركيزة الأولى في الحصول على المعلومات، وتلعب دورا حيويا في العملية التعليمية، ومهمة في رفع زيادة التحصيل العلمي لدى الطلبة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1-المراجع العربية:

1-1-الكتب:

1-أحمد ابراهيم منصور. (2015). تكنولوجيا التعليم. ط1، عمان: الجنادرية للنشر والتوزيع

2-أمين أنور الخولي، ضياء الدين محمد العزب. (2009). تكنولوجيا التعليم والتدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

3-بديع محمود مبارك القاسم. (2013). علم النفس المهني بين النظرية والتطبيق. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

4-تكري حمام نزال. (2017). الوجيز في التربية والعملية التعليمية. بيروت: دار الرسالة للنشر والتوزيع.

5-حمد بن عبد الله القميزي. (2016). تقنيات التعليم ومهارات الاتصال. دار روابط للنشر وتقنية المعلومات.

6-حرز الله عبد الكريم، بداري كمال. (2012). التحكم في مؤشرات التكوين ل م د. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

7-حسن بن عيسى. (2020). أثر جائحة كورونا على تحول العملية التعليمية. سوريا: شركة ثراء المعرفة للنشر والتوزيع.

8-خضر مؤيد. (2014). المكتبات الحديثة الالكترونية- الرقمية- الافتراضية. عمان: دار دجلة.

9-خيري عبد الله سليم، محمد حسن إبراهيم، ميشيل عبد المسيح عوض. (2015). التعلم النشط وجودة التعليم. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

10-دخل الله أيوب. (2015). التربية ومشكلات المجتمع في عصر العولمة. بيروت: دار الكتب العلمية.

11-راضية رابح بوزيان. (2015). إدارة الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم العالي. عمان: مركز الكتاب الأكاديمي.

قائمة المراجع

12-رامي محمد عبود داوود. (2009). الكتب الإلكترونية النشأة والتطور الخصائص والإمكانات، الاستخدام والإفادة. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

13-سامح زينهم عبد الجواد. (2021). الجيل الثاني للتعلم الالكتروني. القاهرة: دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.

14-سامية عواج. (2020). الاتصال في المؤسسة. القاهرة: مركز الكتاب الأكاديمي.

15-شروق سامي فوزي. (2015). تكنولوجيا الاعلام الحديث. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

16-شريف الأتربي. (2019). التعليم بالتخيل إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. القاهرة: العربي للنشر والتوزيع.

17-شوقي حساني محمود. (2014). تقنيات وتكنولوجيا التعليم. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

18-عبد العظيم صبري عبد العظيم. (2015). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

19-عاطف الصيفي. (2009). المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

20-عبد المعطي حجازي. (2009). هندسة الوسائل التعليمية. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

21-علي فوزي عبد المقصود، عطية سالم الحداد. (2014). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. الاسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

22-غالب عبد المعطي الفريجات. (2014). مدخل إلى تكنولوجيا التعليم (المجلد 2). عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

23-فاطمة أحمد الخزاعلة. (2015). الاتصال وتكنولوجيا التعليم. عمان: دار أمجد للنشر والتوزيع.

24-فرج المبروك عمر عامر. (2016). طرائق التدريس العامة. القاهرة: دار حميثرا للنشر والترجمة.

قائمة المراجع

25-كريم سيد محمد. (2006). معجم الطلاب الوسيط. بيروت: دار الكتب العلمية.

26-كمال عبد الحميد زيتون. (2004). تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات. القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

27-محضار أحمد حسن الشهاري. (2017). مقدمة في الوسائل وتكنولوجيا التعليم. ط1.

28-محمد أحمد كاسب خليفة. (2019). التعليم الإلكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

29-محمد سعيد عزمي. (2019). أساليب تطوير درس طرق التدريس. القاهرة: دار المنشأة المعرف الاسكندرية.

30-محمد البوزيري. (2015). مكونات العملية التعليمية التعلمية. سوريا: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

31-محمد الياسري. (2016). أدوات والمقاييس لتقويم العملية التعليمية التعلمية. القاهرة: دار الصفاء للطباعة والنشر.

32-محمود داود الربيعي. (2012). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية. بيروت: دار الكتب العلمية.

33-مروان عبد المجيد ابراهيم. (2017). الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس. الاسكندرية: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

34-مصطفى السايح. (2004). المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

35-مصطفى حلمي أحمد. (2020). التكنولوجيا وتطور العملية التعليمية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

36-مضر عدنان زهران، عمر عدنان زهران. (2011). التعليم عن طريق الإنترنت. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.

37-هاني الدسوقي إبراهيم. (2014). الحديث في الوسائل المعينة والاجهزة الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

قائمة المراجع

38-يحياوي إبراهيم عمر. (2016). تأثير تكنولوجيا الاعلام والاتصال على العملية التعليمية في الجزائر. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

1-2-المجلات:

39-باية بوزغاية، عفاف بعون. (2020). أليات تفعيل التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية بين متطلبات التطبيق ومعوقات التحقيق. دور الوسائل التكنولوجية في التعليم الجامعي والبحث الأكاديميين. برلين: المركز الديمقراطي العربي. العدد (04) المجلد (01)

40-بلحاوي فايزة، جربوعة محمد الامين. (2020). واقع استخدام التكنولوجيا الرقمية وتأثيرها على جودة البحث العلمي. مجلة المؤتمرات العلمية الدولية، برلين: المركز الديمقراطي العربي العدد (04) المجلد (01).

41-بوجحيش خالدية، عبد الكريم البشير. (2017). دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير مخرجات الابتكار. مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا. العدد (17).

42-التونسي فائزة، زرقوط بو لرياح، شوشة مسعود. (2018). العملية التعليمية مفاهيمها وأنواعها وعناصرها. مجلة العلوم الاجتماعية. جامعة عمار ثليجي الأغواط، العدد (29) المجلد (07).

43-ليلى سهل. (2014). واقع العملية التعليمية بين مطرقة القديم وسندان المعاصرة. مجلة المخبر، جامعة محمد خيضر- بسكرة، العدد (10).

44-مزرارة نعيمة، شعباني مليكة. (2016). واقع الطالب الجامعي الجزائري، من الأمس إلى اليوم ماذا تحقق؟ مخبر الوقاية والأرغنوميا، جامعة الجزائر2، العدد (06).

1-3-الرسائل الجامعية:

45-عثمان ممدوح عبد الهادي. (2002). التكنولوجيا ومدرسة المستقبل، الواقع والمأمول. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

46-عقيلة أوطيب. (2007). التكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال في التعليم، دراسة وصفية تحليلية للتعليم عبر الإنترنت، دراسة ماجستير في علوم الإعلام والاتصال، جامعة الجزائر.

قائمة المراجع

2-المراجع الأجنبية:

2-1-الكتب:

47-Alfonso, c. (1993). *The university as an institution today*. paris: unesco publishing.

48- Marpeau, J. (2014). *Le processus éducatif*. paris: livre numérique Kobo.

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم(01) : مجتمع الدراسة

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

السنة الجامعية : 2021 / 2022

احصائيات طلبة المعهد

القسم	الجدد	المدمجين	المعيدين	
الاولى ليسانس	62	4	4	70
	الثانية ليسانس	الاولى ماستر	الثانية ماستر	المجموع
التربية الحركية	20	33	59	**112**
التدريب الرياضي	21	25	73	**119**
الادارة و التسيير الرياضي	0	0	45	**45**
المجموع	**41**	**58**	**177**	**346**

ملحق رقم (02): الاستمارة الأولية للاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استطلاع رأي الأساتذة الخبراء المحكمون

تحية طيبة وبعد....

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان خاص بالدراسة الموسومة بعنوان:

واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة

الشهادة المحضرة: ماستر LMD تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحثون من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

- مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.
- مدى مناسبة عبارات كل محور.
- مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور)

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	استخدام الطالب للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.
المحور الثاني	المعيقات التي تعترض الطالب في استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.

الملاحق

رقم السؤال	المحور الأول استخدام الطالب للوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
09	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟						
تعديل							
10	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق؟						
تعديل							
11	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟						
تعديل							
12	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟						
تعديل							
13	هل تساعد الوسائل التكنولوجية للتحضير للدرس؟						
تعديل							
14	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الرفع المستوى العلمي؟						
تعديل							
15	هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟						
تعديل							
16	هل ترغب في استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء التعلم؟						
تعديل							

الملاحق

رقم السؤال	المحور الثاني المعيقات التي تعترض الطالب في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
17	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟						
تعديل							
18	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية لجميع طلبة المعهد؟						
تعديل							
19	هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟						
تعديل							
20	هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية؟						
تعديل							
21	هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس؟						
تعديل							
22	هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟						
تعديل							
23	هل توجد صيانة للوسائل التكنولوجية أثناء الدراسة؟						
تعديل							
24	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية؟						
تعديل							

إعداد الطلبة:

- موساوي مسعود
- ميلودي جوهر الدين جهاد

الاستاذ المشرف:

أ.د-مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2022/2021

الملاحق

ملحق رقم (03): قائمة الأساتذة المحكمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة

قسم التربية الحركية

قائمة بأسماء السادة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة
01	مراد خليل	أستاذ	جامعة محمد خيضر بسكرة
02	بزيو عادل	أستاذ	جامعة محمد خيضر بسكرة
03	بن علي عدة	أستاذ محاضر ب	جامعة محمد خيضر بسكرة
04	خير الله معز الدين رباني	أستاذ مساعد ب	جامعة محمد خيضر بسكرة

السنة الجامعية2022/2021

الملاحق

ملحق رقم (04): الاستمارة النهائية للاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

استمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات الماستر تحت عنوان: واقع استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة من وجهة نظر الطلبة، نرجو من سيادتكم أختي/أخي الطالب(ة) ملئ هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية، وشكرا على تعاونكم ومنحنا جزء من وقتكم الثمين وتقبلوا منا فائق الشكر والتقدير.

من إعداد الطلبة:

-موساوي مسعود

-ميلودي جوهر الدين جهاد

تحت إشراف:

أ.د: مزروع السعيد

السنة الجامعية: 2022/2021

الملاحق

معلومات عامة:

الجنس:

- ذكر ☐
- أنثى ☐

المستوى الدراسي:

- ليسانس ☐
- ماستر ☐

الملاحق

يرجى التفضل بوضع علامة(x) في الاختيار الذي يتوافق مع رأيكم.

رقم السؤال	المحور الأول: استخدام الطالب للوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.	دائما	أحيانا	نادرا
01	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟			
02	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟			
03	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟			
04	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟			
05	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟			
06	هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟			
07	هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الأساتذة والزملاء في إطار العملية التعليمية؟			

رقم السؤال	المحور الثاني: المعيقات التي تعترض الطالب في العملية التعليمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة.	دائما	أحيانا	نادرا
08	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟			
09	هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟			
10	هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟			
11	هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟			
12	هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟			
13	هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟			
14	هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟			
15	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟			

الملاحق

ملحق رقم (05): ثبات الاستبيان بحساب معامل الارتباط بيرسون عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق

Corrélations

		تطبيق1	تطبيق2
تطبيق1	Corrélation de Pearson	1	,774**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
تطبيق2	Corrélation de Pearson	,774**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الملاحق

ملحق رقم (06): التكرارات والنسب المئوية

جنس الطالب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	132	94,3	94,3	94,3
	انثى	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

مستوى الطالب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	70	50,0	50,0	50,0
	ماستر	70	50,0	50,0	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	4	2,9	2,9	2,9
	أحيانا	45	32,1	32,1	35,0
	دائما	91	65,0	65,0	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	3	2,1	2,1	2,1
	أحيانا	70	50,0	50,0	52,1
	دائما	67	47,9	47,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

الملاحق

هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	11	7,9	7,9	7,9
	أحيانا	48	34,3	34,3	42,1
	دائما	81	57,9	57,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	7	5,0	5,0	5,0
	أحيانا	31	22,1	22,1	27,1
	دائما	102	72,9	72,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	5	3,6	3,6	3,6
	أحيانا	70	50,0	50,0	53,6
	دائما	65	46,4	46,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	69	49,3	49,3	49,3
	أحيانا	69	49,3	49,3	98,6
	دائما	2	1,4	1,4	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

الملاحق

هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الاساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	5	3,6	3,6	3,6
	أحيانا	57	40,7	40,7	44,3
	دائما	78	55,7	55,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	19	13,6	13,6	13,6
	أحيانا	61	43,6	43,6	57,1
	دائما	60	42,9	42,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	27	19,3	19,3	19,3
	أحيانا	87	62,1	62,1	81,4
	دائما	26	18,6	18,6	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	79	56,4	56,4	56,4
	أحيانا	55	39,3	39,3	95,7
	دائما	6	4,3	4,3	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

الملاحق

هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	16	11,4	11,4	11,4
	أحيانا	109	77,9	77,9	89,3
	دائما	15	10,7	10,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	6	4,3	4,3	4,3
	أحيانا	63	45,0	45,0	49,3
	دائما	71	50,7	50,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	81	57,9	57,9	57,9
	أحيانا	51	36,4	36,4	94,3
	دائما	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	110	78,6	78,6	78,6
	أحيانا	19	13,6	13,6	92,1
	دائما	11	7,9	7,9	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

الملاحق

هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادرا	105	75,0	75,0	75,0
	أحيانا	27	19,3	19,3	94,3
	دائما	8	5,7	5,7	100,0
	Total	140	100,0	100,0	

الملاحق

ملحق رقم (07): اختبار كاي تربيع للمحور 01

Test du khi-carré

Fréquences

هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	4	46,7	-42,7
أحيانا	45	46,7	-1,7
دائما	91	46,7	44,3
Total	140		

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	3	46,7	-43,7
أحيانا	70	46,7	23,3
دائما	67	46,7	20,3
Total	140		

هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	11	46,7	-35,7
أحيانا	48	46,7	1,3
دائما	81	46,7	34,3
Total	140		

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	7	46,7	-39,7
أحيانا	31	46,7	-15,7
دائما	102	46,7	55,3
Total	140		

الملاحق

هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	5	46,7	-41,7
أحيانا	70	46,7	23,3
دائما	65	46,7	18,3
Total	140		

هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	69	46,7	22,3
أحيانا	69	46,7	22,3
دائما	2	46,7	-44,7
Total	140		

هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الاساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	5	46,7	-41,7
أحيانا	57	46,7	10,3
دائما	78	46,7	31,3
Total	140		

الملاحق

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟	140	2,62	,543	1	3
هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟	140	2,46	,541	1	3
هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟	140	2,50	,640	1	3
هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟	140	2,68	,566	1	3
هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟	140	2,43	,564	1	3
هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟	140	1,52	,529	1	3
هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الاساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية؟	140	2,52	,569	1	3

Tests statistiques

	هل تساعدك الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في توليد عنصر التشويق لديك؟	هل تعتبر الوسائل التكنولوجية ضرورية في التعلم؟	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الاقتصاد في الجهد والوقت؟	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في رفع مستواك العلمي؟	هل يمكن الاستغناء عن الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟	هل تستخدم التطبيقات التكنولوجية في التواصل مع الاساتذة وباقي الزملاء في إطار العملية التعليمية؟
Khi-carré	81,186[a]	61,386[a]	52,557[a]	104,586[a]	56,071[a]	64,129[a]	60,529[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 46,7.

الملاحق

ملحق رقم (08): اختبار كاي تربيع للمحور 02

Test du khi-carré

Fréquences

هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	19	46,7	-27,7
أحيانا	61	46,7	14,3
دائما	60	46,7	13,3
Total	140		

هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	27	46,7	-19,7
أحيانا	87	46,7	40,3
دائما	26	46,7	-20,7
Total	140		

هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	79	46,7	32,3
أحيانا	55	46,7	8,3
دائما	6	46,7	-40,7
Total	140		

هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	16	46,7	-30,7
أحيانا	109	46,7	62,3
دائما	15	46,7	-31,7
Total	140		

الملاحق

هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	6	46,7	-40,7
أحيانا	63	46,7	16,3
دائما	71	46,7	24,3
Total	140		

هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	81	46,7	34,3
أحيانا	51	46,7	4,3
دائما	8	46,7	-38,7
Total	140		

هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	110	46,7	63,3
أحيانا	19	46,7	-27,7
دائما	11	46,7	-35,7
Total	140		

هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادرا	105	46,7	58,3
أحيانا	27	46,7	-19,7
دائما	8	46,7	-38,7
Total	140		

الملاحق

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type	Minimum	Maximum
هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟	140	2,29	,694	1	3
هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟	140	1,99	,617	1	3
هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟	140	1,48	,581	1	3
هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية؟	140	1,99	,472	1	3
هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس؟	140	2,46	,580	1	3
هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟	140	1,48	,605	1	3
هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟	140	1,29	,606	1	3
هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟	140	1,31	,574	1	3

Tests statistiques

	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة؟	هل يتوفر المعهد على العدد الكافي من الوسائل التكنولوجية؟	هل تتوفر توجيهات حول استخدام الوسائل التكنولوجية؟	هل يوجد أعطال في الوسائل التكنولوجية؟	هل يتوفر الوقت الكافي لاستخدام الوسائل التكنولوجية في الدرس؟	هل تجدون صعوبة في استخدام الوسائل التكنولوجية؟	هل قاعات الدراسة مجهزة بالوسائل التكنولوجية؟	هل تتوفر الوسائل التكنولوجية في القاعة الرياضية المخصصة للمقاييس التطبيقية؟
Khi-carré	24,614[a]	52,300[a]	59,329[a]	124,900[a]	53,843[a]	57,700[a]	129,614[a]	113,243[a]
ddl	2	2	2	2	2	2	2	2
Sig. asymptotique	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 46,7.

الملاحق

ملحق رقم (09): اختبار ت للمحور01

Test T

Statistiques de groupe

	مستوى الطالب	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المحور1	ماستر	70	2,6214	,39412	,04711
	ليسانس	70	2,5214	,43768	,05231

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
									Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur	Supérieur
المحور1	Hypothèse de variances égales	,265	,608	1,421	138	,158	,10000	,07040	-,03919	,23919
	Hypothèse de variances inégales			1,421	136,511	,158	,10000	,07040	-,03921	,23921