

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: التربية الحركية



رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل
جائحة كورونا (COVID-19) وانعكاسها على
مخرجات التعلم

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بلدية خنشلة-الطور الثانوي-

- تحت إشراف:
- د. بن عمروش سليمان

من إعداد:
- مبروكية عقبة
- عيساوي اسلام

السنة الجامعية: 2022 /2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

نتقدم بالشكر الى الذي يعطي فلا يبخل ويمنح دون ان يسأل الى رب الكون

المبجل

نشكره ونحمده حمدا كثيرا مباركا في ان وفقنا في انجاز هذا العمل واتقدم بالشكر

ثانيا الى الدكتور المحترم المشرف "بن عميروش سليمان" الذي كان نعم الموجه

لنا للوصول الى هدفنا فاشكره شكرا جزيلا على مجهوداته كما أتقدم بالشكر الى

الأساتذة الذين ساعدونا على إتمام هذه المذكرة وجميع أساتذة

قسم التربية البدنية والراضية

وكافة أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الاهداء

إلى من قال فينا المولى عز وجل " **وقل ارحمهما كما ربياني صغيرا** "
إلى مثلي الأعلى وقدوتي الأولى الى الذي مهما فعلت فلن أرد له جزءا من عمله
اليك يا من غمرتني " **أبي العزيز** " حفظه الله والى التي سيرت على راحتي
وسعادتي
إلى فيض الحنان ومنبع المحبة إلى التي أول من نطق بها لساني " **أمي العزيزة** "
حفظها الله إلى سندي في هذه الحياة
إلى اللذين سعادتهم في سعادتي وحنهم في حزني
إلى شموع البيت إخوتي الأعزاء وأختي العزيزة وإلى كل الأحباب والأصدقاء
إلى كل من سهر على تعليمي من معلمين وأساتذة في جميع الأطوار والى كل من
جمعتني به الأيام ومقاعد الدراسة

مبروكية عقبة.

الاهداء

الى والدتي الحبيبة...

الى والدي العزيز...

الى اخواتي الأعزاء...

الى كل من ساهم معي وقدم لي عوناً بجهدده وعمله ونصه

من أساتذة وطلبة العلم

إليهم جميعاً اهدي هذا الجهد المتواضع.

عيساوي اسلام.

فهرس المحتويات

.....	شكر وتقدير
.....	الاهداء
.....	فهرس المحتويات
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الاشكال

مقدمة

.....	أ. مقدمة
4.....	الفصل الأول:
5.....	01-الإشكالية:
7.....	4- أهداف البحث:
7.....	5- أسباب اختيار الموضوع:
8.....	6- المصطلحات والمفاهيم:
9.....	7-الدراسات السابقة والمشابهة:
11.....	08- التعليق على الدراسات:
12.....	9- نقد الدراسات:
13.....	الجانب النظري:
	الفصل الثاني: ماهية التربية البدنية والرياضية وماهية مخرجات التعلم.
15.....	تمهيد:

- أولاً- ماهية التربية الدينية والرياضية16
1. مفهوم التربية العامة:.....16
2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:16
3. علاقة التربية البدنية بالتربية العامة17
- 4-لمحة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية18
- 5-أهمية التربية البدنية والرياضية:19
- 6-اهداف التربية البدنية والرياضية:20
- 7-أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في الجزائر:22
- 8-طرق التعلم في التربية البدنية والرياضية:23
- ثانيا : ماهيه مخرجات التعلم25
- تمهيد:25
- 1-تعريف مخرجات التعلم:26
- 2-تصنيف بلوم (Bloom) :26
- 3-أهمية مخرجات التعلم :29
- 4-الفرق بين غايات التعلم وأهداف التعلم ومخرجات التعلم:32
- 5-إطار مخرجات التعلم:32
- 6 - ربط مخرجات التعلم35
- 7- خصائص مخرجات التعلم:35
- 8- صياغة مخرجات التعلم:36
- 9- صياغة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج التعليمي:36

10- صياغة مخرجات التعلم على مستوى المقرر الدراسي: 37

الفصل الثالث: جائحة كورونا كوفيد

تمهيد: 39

1- نبذة تاريخية عن الفيروس: 41

2- تعريف فيروس كورونا: 41

3- طرق انتشار فيروس كورونا المستجد: 42

4- اعراض فيروس كورونا المستجد: 43

5- طرق الوقاية: 43

6- العلاجات واللقاحات ضد فيروس كورونا المستجد: 45

7- كورونا في الجزائر: 46

8- أهمية الممارسة الرياضية في ظل جائحة كورونا: 48

9- إرشادات منظمة الصحة العالمية بشأن ممارسة الرياضة في هذه الظروف الاستثنائية: 48

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد: 51

1- الدراسة الاستطلاعية: 52

2- المنهج المتبع: 52

3- مجتمع البحث: 53

4- عينة البحث: 53

5- مجالات البحث: 54

54..... 6- أدوات البحث:

56..... 7- ضبط متغيرات الدراسة:

56..... 8- صدق الأداة:

57..... 9- الوسائل الإحصائية:

الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

59..... تمهيد:

60..... 1- عرض وتحليل النتائج:

73..... عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

83..... الفصل السادس: تفسير ومناقشة النتائج.

84..... 1. مناقشة وتفسير الفرضيات:

84..... 1-1 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

85..... 1-2 مناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

88..... خاتمة

90..... قائمة المصادر والمراجع:

94 الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
61	يمثل تأثير جائحة كورونا على سير حصّة التربية البدنية والرياضية.	01
62	يبين ممارسة المهام اليومية بشكل جيد في ظل الجائحة.	02
65	يوضح التسهيلات ومساعدة الطاقم الإداري لتطبيق الحصّة في ظل جائحة كورونا.	03
66	يمثل مراعات التوافق بين حجم التعلم والزمن البيداغوجي المتاح.	04
67	يشكل التدرجات السنوية للتعلم أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج.	05
68	يمثل ضبط السير المنهجي للتعلم أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج.	06
69	يوضح التدرجات السنوية للتعلم بالنسبة للأستاذ.	07
70	يبين التدرجات السنوية للتعلم التي تعمل على تحقيق كل مخرجات التعلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا.	08
71	يبين التدرجات السنوية للتعلم المستهدفة في ظل جائحة كورونا التي تنعكس انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ	09
72	يوضح كيفية التخطيط للدرس في الظروف الاستثنائية	10
73	يوضح كيفية اختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصّة	11
74	يمثل تأثير العمل بالأفواج على تقدم البرنامج	12
75	يعبر عن التوقيت المبرمج.	13
76	يمثل تأثير تغيير الحجم الساعي للحصّة على تقدم البرنامج.	14
77	يوضح عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية	15

78	يمثل تأثير اجراء حصة كل 15 يوم على مستوى أداء التلاميذ	16
79	يبين طريقة العمل بالأفواج التي ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي.	17
80	يعبر عن الميادين والساحات سواء كانت كافية لإجراء الحصة بأريحية.	18
81	يبين نظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا وانعكاسه على مخرجات التعلم لدى التلاميذ.	19
82	يوضح التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا كافي لممارسة كل الأنشطة.	20
83	يوضح التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا كافي على تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ.	21

قائمة الاشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
61	التمثيل البياني رقم (01)	01
62	التمثيل البياني رقم (02)	02
65	التمثيل البياني رقم (03)	03
66	التمثيل البياني رقم (04)	04
67	التمثيل البياني رقم (05)	05
68	التمثيل البياني رقم (06)	06
69	التمثيل البياني رقم (07)	07
70	التمثيل البياني رقم (08)	08
71	التمثيل البياني رقم (09)	09
72	التمثيل البياني رقم (10)	10
73	التمثيل البياني رقم (11)	11
74	التمثيل البياني رقم (12)	12
75	التمثيل البياني رقم (13)	13
76	التمثيل البياني رقم (14)	14
77	التمثيل البياني رقم (15)	15
78	التمثيل البياني رقم (16)	16
79	التمثيل البياني رقم (17)	17
80	التمثيل البياني رقم (18)	18
81	التمثيل البياني رقم (19)	19
82	التمثيل البياني رقم (20)	20
83	التمثيل البياني رقم (21)	21

مقدمة

مقدمة

من المعلوم أن الإنسان كلما تقدم في الحضارة و التطور كلما اتسعت و تعددت مطالبه و كثرت مشاكله ومن هذا تزداد حاجته إلى التربية و التربية بإجماع أغلبية المربين و العاملين بها، فانشغالها الأول هو تحريك كل طاقات الفرد من أجل ترفيقته وعداده ليصبح راشدا قادرا على مواجهة الصعوبات اليومية وحل المشكلات والموضوعات العامة التي يصادفها الفرد مع نفسه و مجتمعه فالتربية تعني تربية الفرد تربية شاملة و متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية و الجسدية والاجتماعية بشكل متزن وشامل بهدف إعداد فرد نافع لنفسه و مجتمعه.¹

وبقدر حاجة الإنسان إلى التربية فحاجته للتربية البدنية والرياضية التي أصبحت في وقتنا الراهن من أهم متطلبات العصر حيث تشكل مظهرا ثقافيا هاما في المجتمع وهي تلك العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها.

وعرف ويس بوشر BUICHEIR WIUEST بأن التربية البدنية والرياضية تشتمل على كسب وصقل المهارات الحركية وتنمية الاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني. كما تساعد العقل على حسن التصرف والتفكير، وكذلك تشكل طرائق التدريس والإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات الدعامة الأساسية للأستاذ في تعلم التلاميذ، وتعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة رسمية ضمن النظام العام للمنظومة التربوية وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى فهي تعطي التلميذ نفس جديدة وروح عالية لاستقبال الحصص الأخرى، وهذا ما نجده في كل الأطوار التعليمية واختيارها مادة أساسية مثل باقي المواد الأكاديمية الأخرى، وهذا رجع لما لها من دور فعال في بناء الفرد الصالح من الناحية البدنية والاجتماعية والنفسية وتعمل كذلك على تنمية القدرات الحركية المهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاء مفتوحا للتنفيس عن مكبوتاتهم وما تحتويه من ألعاب مختلفة وتمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا والمتعة.²

حيث شهد العالم في السنوات الأخيرة جملة من التحديات المعلوماتية ذات أبعادا تربوية، حيث شكلت هذه التحديات بأبعادها المختلفة منطلقا لدعوات عديدة بضرورة إصلاح النظام التربوي بجميع مداخلته وعملياته ومخرجاته وكذلك يعتبر التعليم من أهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الإيجابي في إعداد

¹ احمد عطا الله: أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000م-ص13.

² امين أنور خولي: أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل-تاريخ-فلسفة) - دار الفكر العربي-القاهرة-1996-ط3-ص15

الأجيال الجديدة على أسس علمية سليمة وحديثة. بدأت الاتجاهات العالمية في مجال التعليم بالتحول من النهج الذي يتركز حول المعلم إلى ذلك النهج المتمركز حول التلميذ، حيث يتم التركيز على ما يتوقع أن يقوم به التلاميذ في نهاية المقرر أو البرنامج الدراسي، وبالتالي فإن هذا المنهج معتمد على مخرجات التعلم. بدأ الاهتمام يتزايد على استخدام هذا النهج، حتى أنه أصبح من أهم محاور لضبط وضمان جودة التعليم، لرفع العمل بالكفايات والمخرجات المناسبة له، ولتصميم البرامج والمقررات بطريقة تضمن تحقيق تلك المخرجات. كما تساعد مخرجات التعلم على تحديد الأهداف الرئيسية للمقرر والبرنامج التعليمي واختيار أساليب التدريس وأدوات التقويم المناسبة لها، حظيت مخرجات التعلم باهتمام كبير من وزارة التعليم ومن الجهات الرسمية لضبط جودة التعليم العام، إذ صنف التربويون مخرجات التعلم إلى ثلاثة مجالات رئيسية يقابل كل مجال منها جانباً من جوانب الشخصية التي تسعى المنظومة التعليمية إلى بنائها وتكوينها لدى المتعلم وتتمثل هذه المجالات في المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال المهاري النفسحركي. وإذا كان المربون قد صنّفوا جوانب الشخصية إلى ما هو معرفي وما هو مهاري وما هو وجداني فهذا لهدف الدراسة فقط وإعداد المتعلم على نحو صحيح في كل جانب من هذه الجوانب وكذلك إعداد الشخصية المتكاملة في نفس التوقيت وذلك لأن شخصية الإنسان كل متكامل.¹

ومما لا شك فيه أن عالم اليوم عالم متغير لا يعترف بالحدود فأى قضية تحدث فيه تؤثر على باقي الدول سواء هذا التأثير سلبي أو إيجاباً وتتعدد قضايا العالمية المعاصرة فمنها البيئية كتغير المناخ على سبيل المثال، قضايا الأمن والسلام وبنسبة كبيرة قضايا الأمراض الخطيرة المعدية والأوبئة، فكلما وباء نعني بها فيروس معدي ينتشر بين الأفراد بطريقة سريعة مؤدياً إلى ظهور أعراض المرض وتحفيز مناعة الجسم لمحاربه إما تستطيع التغلب عليه أو لا يمكنها ذلك، فيؤدي إلى عواقب وخيمة قد تصل إلى الوفاة. وعلى مر السنوات تمت معرفة الأوبئة المختلفة ومحاولة الوصول إلى لقاح يحمي من انتشار المرض وكانت على مر السنوات مميتة لأعداد كبيرة من البشر مثل وباء الكوفيد - 19 الذي أدى إلى وفاة المائتين من الأرواح على المستوى العالمي وما زال الآن العالم يحاول للحد من انتشاره نظراً لصعوبته فهو مرض مستجد اكتشف أول مرة سنة 2019 ولا زال في تطور مستمر بحيث يمكن أن ينتقل من شخص لآخر عبر قطرات الرذاذ الصغيرة التي تنتشر من الأنف والفم عند السعال أو العطس أو عن طريق التلامس المباشر وغير المباشر.

ولم يسلم الوسط المدرسي الجزائري من هذا الوباء فقد تضاربت الآراء فيه بعد ارتفاع عدد الإصابات وتسجيل حالات وسط الطاقم التربوي بين مطالب يدعو لتعليق الدراسة

¹ أمينة محمد كاظم: تقويم أداء المتعلم (مخرجات التعلم) - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - تونس - 2005م - ص 10.

حتى يتراجع بشكل مباشر أدى إلى نقص مفاهيم التربية البدنية والقدرة على اكتشاف المهارة وتطبيقها. وبالرغم من مشكلة التباعد الجسدي إلا أنه هناك الكثير من الحلول لتكون ممارسة الرياضة فاعلة وناجحة وإلا ستكون العواقب في عدم تدريس التربية البدنية في شكلها الطبيعي وخيمة على مفهوم ووضع التربية البدنية وذلك من ناحية الأثر النفسي والبدني والاجتماعي والصحي ولعل نظام التعليم والمسئول عن المناهج قد فكر في وضع مشدد تقيمي لتقديم إرشادات والمساعدة الفنية وبروتوكولات حول كيفية تعديل المناهج وطرق التدريس أثناء هذه الجائحة لتحقيق سلامة الوسط المدرسي والتقليل من مخلفات هذا المرض الخطير.¹

ولقد ارتأينا في هذا المرجع العلمي أن تقدم دراستنا حول تدرس حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في ظل كورونا. وما هو جدير بالذكر أننا كنا حريصين كل الحرص على الطرق والأساليب المتبعة من طرف الأستاذة في القيام بالحصة. وما هي البروتوكولات الصحية المتبعة لحماية الأفراد وضمان سلامتهم، ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي: حيث بدأنا بالإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة، تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدرجي انطلاقاً من العام إلى الخاص وصولاً إلى طرح التساؤل الرئيسي متبوعاً بالتساؤلات الفرعية، تحديد فرضيات البحث، ثم مجالات البحث، وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها ثم أسباب اختيار الموضوع وبعد ذلك ذكر الدراسات السابقة والمثابرة، وأخيراً تأكيد مفاهيم المصطلحات لبحثنا هذا أما الجانب النظري يتكون من:

الفصل الأول: تم التركيز على حصة التربية البدنية والرياضية ومخرجات التعلم.

الفصل الثاني: جائحة فيروس كورونا المستجد (C-19).

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي ويقسم إلى فصلين وهما:

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث، حيث تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة والمجال المكاني والزمني وكذا الشروط العلمية للأداة ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه عرض البيانات وتحليلها ثم نتائج الدراسة وفي النهاية تم وضع الاقتراحات وتوصيات وفي الأخير مراجع وملاحق الدراسة.

¹ د أناس عبد المجيد رشيد- فيروس كورونا او الفيروسات الناتجة – مكتبة النور-ص109.

الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة.

- 1- الإشكالية.
- 2- الفرضيات.
- 3- اهداف الدراسة.
- 4- أسباب اختيار الموضوع.
- 5- أهمية الدراسة.
- 6- تحديد المفاهيم المصطلحات.
- 7- الدراسات السابقة والمثابفة.
- 8- التعليق على الدراسات السابقة والمثابفة.
- 9- نقد الدراسة.

-01- الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية التي لها طابع خاص، فهي تحتل مكانة خاصة عند التلاميذ، نظرا لما توفره في محتواها من الأنشطة الرياضية المختلفة التي هي الوسيلة الأساسية التي تحقق أهدافها، ولكي تتحقق هذه الأهداف وضعت لها مناهج منظمة تخضع للعديد من الأحكام والأوامر والمراسيم بشأن تنظيمها، وتسييرها في جميع مراحل التعليم. سواء كان ذلك عن طريق استمرارية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية أو عن طريق تطبيق برامج واستراتيجيات التي تهتم بتدريس النشاط البدني الرياضي الفردي والجماعي أملا في الوصول إلى أنجح الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية وترسيخ قيمها السامية لدى الناشئين.¹

خصوصا عندما يتعلق الأمر بالطريقة التي يتبعها الأستاذ من أجل إيصال المعلومة (تلقين المهارات). ونظرا لما يعيشه العالم جراء هذا المرض والوباء نتيجة دخول فيروس معدي يسمى كورونا، إذ يعتبر من بين الفيروسات الخطيرة " التي تضرب الجهاز المناعي الذي يدخل جسم الإنسان قصد تدمير نوع معين من الخلايا وهي الخلايا الرئوية إذ ينجم عنه أعراض مشابهة لأعراض نزلات البرد الحادة ومن مميزات الفيروس انو غير مجهري و يتميز بخاصية الانتقال السريع من شخص إلى آخر كما أن الشخص المصاب لا تظهر عليه الأعراض إلا بعد مرور 15 يوم وهذا ما نتج عنه زيادة في عدد حالات الإصابة بالوباء والوفيات يوميا ما جعل العلماء والباحثين وخاصة الأطباء المتخصصين في علم الأوبئة تحت حيرة وضغط شديد للتعرف على نوعية وتركيبية الفيروس وكيفية تقديم التشخيص الدقيق للوباء، وكيفية صنع مصل للوقاية أو لقاح لعلاج هذا الوباء وهو ما جعل أفراد المجتمع تحت ضغط كبير وحالة نفسية مضطربة. حيث أن للإنسان غاية للمحافظة على صحته التي تعد واجبا أساسيا له ولمجتمعه والصحة هي هدف رئيسي للتربية، فالتربية الصحية من أولى الأهداف التي يسعى الجميع لتحقيقها. فهي عملية فنية لها مبادئها وأساسها التربوي، فتسعى إلى اكتساب الأفراد مجموعة من المعلومات والمكتسبات الأساسية المناسبة بهدف التأثير على سلوكيات الأفراد واكسابهم عادات صحية سليمة تساعدهم على النمو السليم وخاصة في المؤسسات التربوية. وبالأخص اثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية التي يجب على التلاميذ المحافظة فيها على مختلف الطرق الوقائية لتجنب الإصابة بالفيروس، خاصة أنها الأكثر عرضة لكونها تجبر الأفراد على الاختلاط والتزام وعدم احترام التباعد. سواء كان ذلك عن طريق العمل وفق خطة ممنهجة لتلقين المتعلم السلوك الصحي السليم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية أو عن طريق تطبيق برامج واستراتيجيات التي تقي الفرد من الإصابة بالفيروس. ومن خلال نظرنا نجد أن جائحة

¹ بدوي عبد العال بدوي- عصام الدين متولي عبد الله: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق- دار الوفاء مصر - ط1- 2006م-ص44.

كورونا انعكست سلبا وبشكل كبير على الرياضة وخاصة حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على مخرجات التعلم حيث أن مخرجات التعلم لبرامج التربية الرياضية لم تتوقف على كيفية اختيار وتنظيم وترتيب أوجه النشاط الرياضي وتوفير البيئة الصالحة للتعلم، إنما تتوقف في المرتبة الأولى على مدى استعداد واستجابة الفرد الرياضي لهذه الأنشطة الرياضية. كما تعمل على استثارة دوافع الفرد الرياضي لممارسة النشاط الرياضي حيث تحدد درجة تفاعله مع الموقف التعليمي ومدى درجة إفادته من الاشتراك في ممارسة النشاط الرياضي بمختلف أنواعه، سواء كان نشاط فردي، أو نشاط جماعي. وهذا ما دفع المنظومة التربوية الى اللجوء لكيفية تحقيق هذه المخرجات في ظل الجائحة وفق تعديلات في التدرجات السنوية للتعلمات أدت بالأساتذة إلى اتخاذ تدابير واحتياطات لممارسة الرياضة في ظل الجائحة.¹

وعلى هذا الأساس يمكن صياغة إشكالية الدراسة على النحو التالي:

- ما هو واقع تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وانعكاسها على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- وانطلاقا من التساؤل العام نطرح الأسئلة الجزئية التالية:

1-1- التساؤلات الجزئية:

- 1- هل التدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- 2- هل لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا لها انعكاس على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضيات الجزئية:

- 1- للتدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

¹ عصام الدين متولي عبد الله- مرجع سبق ذكره ص15-17.

2- لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- أهمية البحث

لقد وقع اختيارنا على دراسة موضوع " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وانعكاسها على مخرجات التعلم" لمعرفة أهم الأساليب والبروتوكولات الصحية التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ، بالإضافة إلى كيفية الوصول إلى مخرجات التعلم التي تركز على ما هو متوقع من التلميذ معرفته و القدرة على أدائه في نهاية الوقف التعليمي ، و كذلك نهدف إلى إبراز أهمية معرفة البروتوكولات التي تسهل على أساتذة التربية البدنية والرياضية لان يرقى إلى مستوى العالي.

4- أهداف البحث:

التعرف على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وانعكاسها على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-4- الأهداف الجزئية:

- التعرف على تأثير جائحة كورونا في حصة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على تأثير جائحة كورونا وانعكاسها على مخرجات التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية
- التعرف على كيفية تسيير أستاذ التربية البدنية والرياضة لمادته في ظل جائحة كورونا حسب التعليمات والإجراءات التي توصي بها البيئة المشرفة على التربية والتكوين.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- التعرف على الحالة التي تعاني منها حصة التربية البدنية والرياضية في ضوء المستجدات الراهنة.
- معرفة الصعوبات والعراقيل التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- قلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع.
- أهمية كون الأستاذ أنه يؤثر على السلوك الصحي.

-الميل الشخصي للموضوع والرغبة الذاتية في دراسة هذا الموضوع من زاوية أخرى انطلاق مما توصلوا إليه في الدراسات الأخرى.

6- المصطلحات والمفاهيم:

1-6 مفهوم التربية البدنية والرياضية: يعرفها " بوتشر " بأنها جزء متكامل من التربية العامة، وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.¹

-التعريف الإجرائي:

يمكن تعريفها بأنها: تكوين الفرد من جميع النواحي بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا عن طريق مختلف البرامج الرياضية.

2-6 استاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعميم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية.

وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية حتى تتحدد محصلة بمجهودات التلميذ في الاتجاه النافع، حيث يعتبر الأستاذ الوسيط بين التلميذ والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا، بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ.²

3-6 فيروس كورونا:

اصطلاحا: هو سلالة واسعة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وهو مرض معدي سببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا.

ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس وهذا المرض قبل انطلاق الفاشية من مدينة وهان الصينية الأول ديسمبر 2019 م.³

¹ نحال حميد: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة الشلف- جامعة حسيبة بن بوعلي-2009/2008-ص17.

² امين أنور الخولي – محمود عبد الفتاح عنان -عدنان درويش جلول: التربية الرياضية المدرسية – دار الفكر العربي- القاهرة-(بدون سنة) - ط4-ص33-34.

³ ديورا ماكنزي: ترجمة زينة ادريس –كوفيد 19 الوباء الذي ما كان يجب ان يظهر وكيف نتجنب الوباء التالي-م2020-ص31.

4-6 البروتوكول الصحي:

اصطلاحاً: وضع الخطط والبرامج الخاصة الأوبئة من أجل الوقاية من الإصابات والأمراض المعدية.¹

التعريف الإجرائي: هو مجموعة من الإجراءات الوقائية المتخذة من أجل الوقاية من الأمراض والأوبئة المعدية.

5-6- مخرجات التعلم:**Learning Outcomes: مفهوم مخرجات التعلم**

مخرجات التعلم عبارات تصف ما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويكون قادراً على أدائه، ويتوقع منه إنجازها في نهاية دراسته لمقرر دراسي، أو منهج تعليمي محدد.²

7- الدراسات السابقة والمثابرة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا. حيث تعتبر مراجعة الدراسات السابقة والمثابرة من أهم المراحل التي تسهل على الباحث حل مشكلة البحث لما لها من إسهامات في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات والاطلاع على ما وصل إليه سابقوه وذلك لتجنب التكرار والانطلاق من حيث توقفوا. كما أن الباحث يمكن أن يوظفها في الحكم والمقارنة والاثبات والنفي.

يقول رابح تركي: "كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها أخرى تكملها وتعتمد عليها. وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية. إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية في الدراسات السابقة بعضها ببعض حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه."³

الدراسة الأولى:

دراسة رفيق سمر الفيصل 2021 التعليم في ظل مواجهة كورونا – دراسة وصفية لكلية الخوارزمي الدولية.

تناولت الدراسة إيجابيات وسلبيات التعليم عبر دراسة حالة بكلية الخوارزمي الدولية، وتناول في استخدام المنهج الوصفي وأداة الملاحظة وتطرق إلى تسليط الضوء على

¹ نفس المرجع السابق: ص 35.

² أمينة محمد كاظم: مرجع سبق ذكره -ص15.

³ عبد الوهاب مهاني بعض الصفات الانفعالية وعلاقتها بكفاءة التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية –رسالة ماستر غير منشورة -قسم التربية البدنية والرياضية-كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية –جامعة بسكرة-2012-2013.ص8.

عوامل النجاح والتميز في هاته المرحلة وعلى كيفية التزامها بمعايير الجودة والاعتمادية.

الدراسة الثانية:

دراسة زايد محمد 2020 اهمية التعليم في ظل تفشي فيروس كورونا -المركز الجامعي نور البشير-البيض.

تناولت الدراسة مزايا وعيوب التعليم ومناقشة التقنيات الجديدة التي يتم من خلالها تطبيق هذا النمط من التعليم. استخدم المنهج الوصفي في دراسته موضحا العلاقة بين التقنيات الجديدة للتعليم ومزايا وعيوب هذا الاخير.

الدراسة الثالثة:

صبرينة كبوشي 2004 دور التعليم في التعليم العالي في ظل جائحة كورونا: دراسة حالة بجامعة الجزائر.

هدفت الدراسة الى معرفة الاهمية المحورية للتعليم في الجامعة الجزائرية وفي التعليم العالي بصفة عامة في ظل جائحة كورونا واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأداة الاستبيان واختارت جامعة الجزائر بتخصص علم المكتبات كدراسة حالة لدراستها وتوصلت الى ان التعليم في ظل جائحة كورونا له سلبيات في التعليم العالي بالجزائر.

الدراسة الرابعة:

دراسة جراد محمد الأمين 2015-2016 بعنوان " مستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية" من خلال هذه الدراسة المقارنة مستوى الوعي الصحي بين التلاميذ على مستوى ثانويات في بلدية بسكرة استخدمت كأداة للدراسة والاستبيان على عينة تمثلت في (90) تلميذ على مستوى 4 ثانويات مقسمة الى (45) تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية و(45) غير ممارسين للحصة. حيث استعملت هذه الدراسات المنهج الوصفي، وهو نفس المنهج الذي نعتمد عليه في دراستنا.

الدراسة الخامسة:

دراسة احمد محمد زكي حسب الله سبتمبر 2020 بعنوان " دراسة تحليلية لبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية ومساهمتها النسبية في نواتج تعلم مقرر كرة اليد بعد تفشي فيروس كورونا المستجد 19 - covid " من خلال هذه الدراسة وضحت بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية وعلاقتها بنواتج التعلم المقررة بعد تفشي فيروس كورونا المستجد لمحاولة معرفة مدى تداعيات انقطاع عن الدراسة بشكل تقليدي

في النواتج التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر. واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة طبيعة واهداف البحث كما اشتمل على الطلاب المسجلين لمقرر التربية البدنية والرياضية حيث بلغ عددهم 34 طالب جامعة جازان السعودية.

الدراسة السادسة:

دراسة محمد عبد القادر محمد الشرقاوي 2015-2016 بعنوان "دراسة تقييمية لمخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقا للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد". هدفت هذه الدراسة الى مدى تحقيق مخرجات التعلم وتقييم مخرجات التعلم المستهدفة لمادة التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية طبقا للمعايير القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية كأحد الدراسات الوصفية الملائمة لطبيعة البحث الحالي وتم اختيار مجتمع البحث من تلاميذ وتلميذات ومدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.

تم اجراء البحث على عينة عشوائية قوامها (223 مقسمة الى 112 تلميذ وتلميذة و46 مدرس رياضة و65 ولي) للعام الدراسي 2015 – 2016م.

الدراسة السابعة:

دراسة محمود السيد محمد (2018م) بعنوان "تأثير نموذج التعلم البنائي على مخرجات التعلم في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" ويهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض أنواع التصوير في كرة السلة والتحصيل المعرفي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث. قام الباحث باختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني حيث تكونت عينة البحث من (24) تلميذ. محافظة الشرقية.

08- التعليق على الدراسات:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نجد ان هذه الدراسات تناولت بعض متغيرات البحث الرئيسية، حيث استفاد الباحث منها في تحديد الدراسات وبناءها. والاداة المستخدمة إضافة الى استخدام المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة. فهو يحاول من خلالها تجنب اهم الصعاب التي واجهت الباحث في الدراسات الماضية وبالتالي تكون له دعم للبحث قيد الدراسة.

وكخلاصة في القول فانه من خلال الدراسات السابقة والمشابهة بالبحث تمكن الباحث من الاستفادة من الإطار النظري لموضوع الدراسة الحالية كما تم

الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمناهجية. اختيار العينة وأدوات البحث. وكيفية بناؤها وكذلك المنهج المستخدم.

9- نقد الدراسات:

لاحظنا أن جميع الدراسات السابقة والمشابهة تطرقت الى دراسة أثر جائحة كورونا على التعليم كمتغير مستقل في حين تباينت واختلفت في المتغيرات التابعة ولكن ما يعاب عليها أنها ركزت على التعليم كافة فقط والتي من المعروف تقلل من استقلالية المتعلم وتجعله في موقف سلبي ، وتحيل للمعلم الدور الرئيسي في العملية التدريسية كما تقلل من اشتراك المتعلم في الانشطة الخاصة بالمواد الاخرى على غرار نشاط التربية البدنية ، بالإضافة الى توجه جميع الدراسات الى دراسة عامة حول تأثير الجائحة على عملية التعليم ، وقد أغفلت تلك الدراسات الجوانب الخاصة بالمتعلم (النفسي ، الاجتماعي ، الانفعالي) والتي لها اثر كبير في الرفع من استقلالية في العمل واشراك التلميذ وجعله في موقف ايجابي ، وانطلاقا من هذا ارتأى الطالبان الباحثان التطرق الى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم وسعيها لتسليط الضوء على نقطة تأثير هذه الأخيرة في المتعلم ، ومن هنا يظهر جليا للعيان الجديد الذي أتت به هذه الدراسة وأهميتها وما يميزها عن نظيراتها السابقة والمشابهة لها .

الجانب النظري:

الفصل الثاني: ماهية التربية البدنية والرياضية وماهية مخرجات التعلم.

تمهيد

أولاً: ماهية التربية البدنية والرياضية.

- 1 مفهوم التربية العامة.
- 2 مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- 3 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.
- 4 لمحة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية.
- 5 أهمية التربية البدنية والرياضية.
- 6 أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 7 أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في الجزائر.
- 8 طرق التعلم في التربية البدنية والرياضية.

ثانياً: ماهية مخرجات التعلم.

- 1 مفهوم مخرجات التعلم.
- 2 تصنيف بلوم (BLOM)
 - 1-2-1- المجال المعرفي.
 - 2-2-2- المجال الوجداني.
 - 2-3-2- المجال النفس حركي.
- 3 أهمية مخرجات التعلم.
 - 1-3-1- أهمية مخرجات التعلم للمعلم.
 - 2-3-2- أهمية مخرجات التعلم للمتعلم.
 - 3-3-3- أهمية مخرجات التعلم للمؤسسة التعليمية.
 - 3-4-4- أهمية مخرجات التعلم للمجتمع.
- 4 الفرق بين غايات التعلم واهداف ومخرجات التعلم.
- 5 إطار مخرجات التعلم.
- 6 ربط مخرجات التعلم.

- 7 خصائص مخرجات التعلم.
- 8 صياغة مخرجات التعلم.
- 9 صياغة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج التعليمي.
- 10 صياغة مخرجات التعلم على مستوى المقرر الدراسي.

تمهيد:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية أحد المواد الاكاديمية ككل العلوم الأخرى بحيث تطورت وأصبحت الحصة فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث واتجهت اتجاه اجتماعيا وتربويا سوأءا في برامجها او وسائلها التعليمية واساليبها وذلك لتكوين التلاميذ من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية وهي تشمل أوجه النشاط التي يتطلب ان يمارسها التلميذ وان يكسب المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر.

أولاً- ماهية التربية الدينية والرياضية

1. مفهوم التربية العامة:

كلمة التربية من الكلمات المتداولة كثيرا في الحياة العامة بين الناس ويقصدون بها معاني متعددة ومختلفة كل حسب اختصاصه وحسب نظرته إليها وتعريفها واسع وشامل ويختلف من بلد الى آخر ويتغير بتغير الأزمنة والجماعات البشرية. التربية في ابسط معنى لها تعني (عملية التوافق بين الافراد والتكيف) فالتربية حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية وذلك بغرض التوافق والتكيف بين الافراد والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة الاجتماعية لدرجة التطور المادي الروحي معا. فالتربية تفرضها الممارسة والانسان يتعلم عن طريق الممارسة والتي تحدث في الفصل.

المكتبة. المنزل. ملعب. فهي اذن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث أينما يجتمع الافراد. وان الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية على ان تنمو نمو انفعاليا وعقليا. جسيما. أخلاقيا واجتماعيا سليما.

جاء في قاموس علم النفس أن: التربية هي فن تطوير الصفات البدنية الخلقية والعقلية لشخص ما. والهدف من التربية هو جعل الطفل يتلاءم مع فلسفة المجتمع ويرى "ستالوزي" أحد قادة التربية في سويسرا أن: "التربية هي تنمية قوى الطفل تنمية ملائمة".¹

2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يعتقد الكثير من الناس ان التربية البدنية والرياضية. هي مختلف أنواع الرياضات او انها تربية للأجسام ولهذا تعددت تعاريفها فمن الباحثين من ذهب الى ربطها بالتربية العامة كما هو الشأن بالنسبة لي:

ويست بوتشر 1990 الذي يرى ان التربية بانها العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.²

ومن العلماء من يربط التربية بالشخصية المتكاملة ومن هؤلاء peter armold الذي عرف التربية البدنية على انها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثير وتوافق الجوانب البدنية والعقلية الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر.³

¹ - محمد عوض بيسيوني- ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية -الجزائر-1992-ط2-ص09.

² تركي رابح: أصول التربية والتعليم-ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر -1990م-ط2-ص35.

³ امين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره-ص35-36.

وهناك البعض الذي يرى ان التربية البدنية والرياضية: هي ذلك الجانب المتكامل من التربية التي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا ووجدانيا عن طريق الأنشطة التربوية المختارة، التي تمارس تحت اشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمي القيم الإنسانية.¹

3. علاقة التربية البدنية بالتربية العامة

التربية والتربية البدنية والرياضة مفهومان متداخلان منذ القدم. فحسب "علاوي" فلقد كانت ومازالت التربية العامة تتضمن "التربية البدنية" فكانت التربية عند الإنسان الأول تتم بتربية أبناء أسرته "تربية بدنية" بغرض إشباع حاجاتهم الأولية للبقاء على قيد الحياة، وفي العصور القديمة عند تكتل الأسر في قبائل ودويلات أصبح الهدف من التربية إعداد الجند للدفاع عن الحمى، أو لغزو جاراتها من القبائل وكانت وسيلتها في ذلك التربية البدنية أو التدريب البدني.²

ولقد جاء الربط بين مفهوم التربية والتربية البدنية والرياضة بعد أن توصل علماء النفس والتربية في بحوثهم بالسعي إلى محاولة التوصل إلى أنسب الطرق التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات واتضح أن ذلك يتحقق عن طريق الأنشطة الرياضية لذا كان "للتربية البدنية" دورها وأهميتها في تربية الفرد بحيث ينشئ نشأة طيبة، فأصبحت الصلة التي تربط بين الغرض والغرض والتطبيق، أي بين التربية والتربية البدنية مقرونين ببعض تحت عنوان "التربية البدنية" وأصبح ارتباطها واضحا جليا متفقين في الغرض والمعنى.³

واكتسب تعبير "التربية البدنية" معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، الصحة البدنية والمظهر الجسماني، وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على تعبير "التربية البدنية" والمقصود بها: تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت.⁴

فالتربية البدنية تعد جزءا من التربية العامة ومظهرا من مظاهرها العملية الكلية، وهي تهتم بالعقل والجسم والصحة البدنية قصد سعادة الفرد والمجتمع وهي تساعد على إعداد

¹ حسن شلوت- حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية البدنية-دار الفكر العربي-مصر -1993م-ص79.

² محمد حسن علوي- أسامة كامل راتب: منهاج التربية البدنية -دار الفكر العربي-القاهرة-مصر-1999م-ص20-21.

³ علي بشير الفاندي-إبراهيم رحومة زايد-فؤاد عيد الوهاب: المرشد الرياضي التربوي- طرابلس-1983.ص78.

⁴ تشارلز بيوتشر-ترجمة حسن معوض كمال صالح: أسس التربية البدنية-مكتبة الانجلو المصرية -القاهرة-1964م-ص43.

الفرد والمواطن الصالح الملتزم بدنيا وعقليا، وترمي إلى التوافق بين القوى العقلية والخلقية والبدنية.¹

إذا فهي جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ذلك الجزء الحيوي من التربية فعن طريق برنامج للتربية البدنية موجه توجيهها صحيحا يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا، وهي تساعد في بناء مجتمع قوي متماسك.²

إذا فالتربية البدنية تعد ميدانا خصبا من ميادين التربية العامة لأنها تحقق أهداف على مختلف النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية في نفس الوقت. وهذا ما جعل جميع الشعوب تهتم بها في إعداد البرامج التربوية لأبنائها.

4-لمحة تاريخية عن التربية البدنية والرياضية

من خلال استعراض تاريخ الحضارات القديمة تبين لنا أن النشاط البدني للإنسان كان منصبا بشكل أساسي على الكفاح بحثا عن الأكل، وفي العصر الحجري كما دلت الآثار اصطدم إنسان الكهوف مع الحيوانات المفترسة وعاش معها في صراع طويل، إذ لجأ إلى استخدام الحجارة وصنع منها بعض الأدوات التي تمكنه من الصيد، فكان أولا وأخيرا يعتمد على قوته العضلية.

عندما تطورت الجماعات البشرية أكثر وأصبحت قبائل دوت الصرخة الرومانية القديمة القائلة " الويل للمغلوب " حيث أن الدمار والبطش والإبادة كانت تلحق بالشعوب المغلوبة: لذلك اهتمت القبائل بالذود عن حياضها وعملت على تدريب أبنائها تدريبا قاسيا يضمن لهم المقاومة والصراع ثم النصر. وفي مراحل أخرى حاول الإنسان ترويض الحصان واستمر (عصر الحصان) حوالي ثلاثة آلاف عام ثم بعد ذلك فرضت الخدمة العسكرية الإلزامية عند بعض الشعوب وكان يرافقها تدريبات عسكرية بدنية وجسدية قاسية. لذلك فقد كان هدف الإنسان الأول هو البحث عن القوة بكافة أشكالها، ليضمن بقاءه، من قوة، جري، صراع، قفز، سباحة، مبارزة وركوب والخيل، فكان الشيء الأساسي في بنيته هو قوته العضلية، فاستعان بوسائل الطبيعة وسخر الحيوانات لخدمته. وتطورت القبائل لتصبح شعوبا ودولا، وضمن هذا التطور الذي حققه الإنسان لم ينس أن يكون دائب البحث عن وسائل القوة انطلاقا من حرصه على حب الحياة.³ إذا فالنشاط البدني كان موجودا منذ ظهور الإنسان على الأرض باعتباره الوسيلة الأولى للعيش والبقاء، وظل يتطور من زمن لآخر ليأخذ اصطلاحات مختلفة حسب الأهداف التي يرمي إليها.

¹ محمد عوض بسيوني - ياسين الشاطي المرجع السابق -ص14.

² تشارلز بيوتشر-ترجمة حسن معوض كمال صالح: المرجع السابق -ص44.

³ فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة -دار الاطلس للدراسات والترجمة والنشر-ص55

5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الانسان منذ القدم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة من الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال متعددة كاللعب والرقص - التدريب البدني كما أدرك، أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب. وإنما تعرف الآثار الايجابية النافعة لها على الجانب النفسي والاجتماعي والجوانب العقلية والمعرفية والجوانب المهارية الحركية والجوانب النفسية والاجتماعية والفنية وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا.¹

فالتربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني وقيام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير التي تشترك مع الوسط التربوي بتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية. ولكن على مستوى المدرسة فهو يتضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ليحققوا احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم السنوية. وتدرج قدراتهم الحركية في الاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة. كما يعتقد المفكر "ربد" أن التربية البدنية والرياضية تمدنا بتهديب للإرادة ويقول إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا.²

1-5- أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختبرت بعد تحقيق هذه الأغراض فذلك يعني أن حصة التربية البدنية تأخذ الممارسات ويحقق أيضا الأهداف على مستوى المدرسة فهو يضعف النمو الشامل والمتزن للتلاميذ حيث عدم الانتظام في النمو إذ أن النمو يكون سريعا من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي.

أما من الناحية التربوية فيوجه التلاميذ من مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية والرياضية فان عملية التفاعل تتم بينهم ويكتسبون الكثير من الصفات التربوية على أن يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية الطاعة وصيانة الممتلكات العامة، والشعور بالصدقة والزمالة، إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسايرة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظاهر ويتصرف كما يتصرفون ولهذا فان أهمية التربية البدنية في هذه المرحلة من الناحية البدنية هو العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الجسمية حيث أن كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء الشخصية الإنسانية، أما من الناحية الاجتماعية والتربية البدنية

¹ امين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - مصر - 2001 - ط3 - ص41.

² محمد عوض بسيوني - ياسين الشاطي - مرجع سبق ذكره - ص54.

والرياضية تلعب دورا هاما من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة ليم التلاميذ وكذا احترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا بمساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة حيث يستطيع المربي ان يحول بين الطفل والاتجاهات الغير مرغوب فيها مثل - القلق - الخوف - الكراهية.¹

6-اهداف التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر تطور ثقافته المختلفة على فوائد ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة من جميع النواحي الشخصية البدنية، النفسية، الاجتماعية وقد ذكر (الفاندي) في هذا الخصوص أن ممارسة التربية البدنية والرياضية شكل منظم بأهداف بغرض الوصول للتنمية مدارك الفرد من جميع نواحي شخصية باعتبار أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ووجدانا. ومن هنا نجد أن أهداف التربية البدنية مستمدة من أهداف التربية العامة وتختلف حسب أهداف وفلسفة المجتمع، لذلك لجأت إليها الشعوب واهتمت بها كوسيلة تربوية فعالة. وفي هذا الصدد يعتقد كل من " ويست، بوتشر " أن الأهداف المحددة للتربية البدنية، والرياضية هي التي توضح لنا إلى أين نسير وما نأمل في تحقيقه.² وللتربية البدنية والرياضية عدة أهداف عامة تسعى إلى تحقيقها هي:

6-1-التنمية البدنية:

يعبر عن إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان. فتهدف التربية البدنية إلى توفير الصحة عن طريق النمو السليم للبنية العضوية بحيث تسعى إلى شفاء العاهات وكل النقائص التي قد يبيدها أو يتعرض لها الفرد من ولادته أو قد يتعرض لها أثناء نموه.

وقد ذكر " الخولي " أن هذا الهدف حقيقة مؤكدة حيث أن تنمية الأجهزة الوظيفية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يجعل ويضفي الحيوية مع الجهد المبذول. وبذلك تتضمن التنمية البدنية فيما تصلح لأن تكون اغراضا للتربية البدنية والتي تتمثل فيما يلي:

- اللياقة البدنية
- القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.
- التركيب الجسمي المتناسق الجسم الجميل.
- السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.³

¹ مصطفى كامل زنگلجي- أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية -دار الوفاء للطباعة والنشر-الإسكندرية-مصر-2007م-ط1-ص95-96.

² امين أنور الخولي: مرجع سبق ذكره -ص101.

³ نفس المرجع السابق -ص 102-104.

2-6- التنمية المعرفية:

يتناول المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط. ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية، فالمعرفة المعرفة المرتبطة بالأنشطة الرياضية في مجملها كفيل بمعاونة الفرد على عقلنة ممارسته للرياضة والنشاط البدني، وإضفاء المعنى عليها بحيث يجب أن تستثير هذه الأنشطة التفكير وتعمل على توظيف المعرفة الحركية البدنية في حل مشكلات الإنسان نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه وعلى الرغم من أن الطبيعة الحركية البدنية تطغى بشكل عام على برنامج التربية البدنية والرياضية إلا أن بنية المعرفة الخاصة بها. والتي تستقي مبادئها ومفاهيمها من مختلف العلوم والإنسانيات وغيرها، قادرة على تثقيف الفرد والعمل على تنمية الجوانب المعرفية والفكرية في شخصيته.

3-6- التنمية النفسية:

يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم والخبرات والانفعالات الطبيعية والمقبولة، والتي يمكن أن تكسبها برامجها التربوية البدنية والرياضية للمشاركين فيها، وهذا لتكوين الشخصية الإنسانية المتزنة التي تتصف بالشمول والتكامل وتأثير الأنشطة البدنية والحركية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية للفرد يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية.

فممارسة التربية البدنية تتيح للإنسان التخفيف من التوتر والضغوط وبالتالي يسعى إلى نشاط يتيح له اللذة وتحقيق الذات وتأكيد ما يناسب مختلف القدرات والمهارات والمعارف والاهتمامات.

فقد أوضح "جوردون geordon أن النشاط الحركي ومقدرة الطفل على أداء واجبات وأفعال حركية اعتمادا على نفسه من العوامل الأساسية في تحقيق ذاته. أن الافراد كما أوضحت دراسات:

" واتسن وجونسون "Watson et johnson" الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو أجسامهم يتصفون بارتفاع تقدير الذات.¹

4-6- التنمية الاجتماعية:

تعد التنمية الاجتماعية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي تمد الممارس بعدد كبير من القيم والخبرات الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التنشئة الاجتماعية والتكيف مع المعايير

¹ امين أنور الخولي: نفس المرجع السابق- ص159-167-171-196.

الاجتماعية والأخلاقية للمجتمع. وتساهم التربية البدنية الذين تحقيق القيم الاجتماعية التالية:

- التعاون
 - الروح الرياضية.
 - تقبل الآخرين
 - تنمية المكانة الاجتماعية وأنماط السلوك الاجتماعي المقبولة.
- وكذلك فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى: " الإنقاص من الأعباء الاجتماعية التي تنتج من المرض أو الحوادث أو العجز عن العمل والشيخوخة المبكرة وهي من الوسائل التي تساهم في سد أوقات الفراغ".

مما سبق يتضح أن التربية البدنية لها منافع وإيجابيات ليس فقط على الجانب البدني الصحي ولكن كذلك على الجوانب النفسية والمعرفية والاجتماعية، فهي تهدف في جوهرها إلى تحقيق مطالب النمو الخاصة بالفرد والمجتمع من خلال تشكيل وتكوين شخصية الفرد المتزنة من جميع النواحي وأهدافها لا تخرج عن نطاق أهداف التربية العامة. إن مفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية يتغير من زمن الأخر كما أنه يتغير بتغير المجتمعات والدول لذلك سنتعرض فيما يأتي إلى مفهومها وأهدافها في الجزائر.

5-6- التنمية الاقتصادية:

تهدف إلى تحسين استعمال القوى المستخدمة في العمل، استعمال محكما وهذا ما يؤدي إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عام الشغل اليدوي والفكري.¹

7- أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية في الجزائر:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة أنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل كل مركباته البدنية. النفسية، الفكرية والاجتماعية المؤسسة له.

لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها والمتمثل في:

- المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي، الذي يمنح للتلميذ معاشية حالات متنوعة واقعية ومجسدة. تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، فمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها.

- المواجهة المستمرة لقواعد، الحركة وأنظمة النشاطات البدنية والرياضية بمختلف أشكالها بحيث تستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها في الزمان والمكان وحسب

¹ محمد عوض ببيوني -ياسين الشاطي-مرجع سبق ذكره-ص24.

كل وضعية أو موقف تعليمي يفيد.

- البحث عن التوازن والتعامل ضمن التركيبة التي ينشط فيها التلميذ وهو " القسم " باعتباره البنية التحتية الذي يسمح له من تدعيم اندماجه في المجتمع الذي يعيش فيه.¹ كما يؤكد - ميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية (1976- 81)، " إن الشباب الجزائري يشكل أثنى رأس مال الأمة "، وعند أقدار سياسية تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفاتها عاملا لتجنيد وتنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية والمدنية والخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسية ويقوم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية الجزائرية على المبادئ التالية:

الديمقراطية - التخطيط - الشمول - الهواية والتقييم - التسيير - اللامركزية.²

8- طرق التعلم في التربية البدنية والرياضية:

تعتمد التربية البدنية والرياضية على طرق تدريس خاصة بها ولذا يجب أولاً ذكر بعض الاعتبارات التي تثير العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية من خلال المواقف التعليمية وأهمهم:

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والرياضية وتأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية والرياضية.
 - ملائمة مادة التعلم للمرحلة العمرية وخصائصها واحتياجاتها
 - مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا- مهاراي. معرفيا).
 - زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.
 - تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء من المواقف التعليمية.
 - تعلم تعليم المهارات والتدرج من السهل إلى الصعب.
 - توزيع عبء التدريب على أجزاء الحصة وفقا للمادة ومستوى التلاميذ.
 - القضاء على الأخطاء في بداية التعلم للتمرينات والمهارات.
- وهناك ثلاث طرق رئيسية في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية البدنية:

1-8- الطريقة الجزئية:

تعتمد على تقسيم المهارات الحركية إلى أجزاء بحيث يكون لكل جزء هدف واضح ويتم تعلم كل جزء لوحده وهذه الطريقة تستعمل خاصة في الحركات الصعبة والمعتادة وتناسب المهارات التي يمكن تقسيمها إلى أجزاء ويعلم كل جزء بشكل منفصل عن الآخر وبعد إتقان التلميذ لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم تعليمه لجميع الأجزاء الحركة الأساسية، ثم بعد ذلك يقوم التلميذ بأداء المهارات الحركية كوحدة واحدة وعند تقسيم الحركة ينبغي الاعتماد على نقطتين أساسيتين:

* البدء في تعلم الجزء الرئيسي من الحركة، ثم الجزء الأقل أهمية.

¹ الوثيقة المرافقة لمنهج السنة الثالثة متوسط- الجزائر -2004-ص85.

² احمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني-دار الخلد ونية-القبة-الجزائر-2005م-ص10.

* البدء في تعلم الأجزاء حسب تسلسلها الحركي. وتستمر هذه الطريقة مع المتعلمين من صغار السن وتتطلب وقتا كافيا لتجزئة المهارة الحركية، كما تتطلب وسائل الإيضاح المناسبة، ومن عيوبها عدم ملاءمتها للحركات السهلة، وفقدان الارتباط بين أجزائها مما يؤثر سلبا على إتقان وتثبيت المهارة الحركية.

2-8- الطريقة الكلية:

تعتمد على تعلم المهارة الحركية كوحدة واحدة دون تقسيمها أو تجزئتها إلى أجزاء أو وحدات صغيرة تتميز بشرح المهارة الحركية ككل نظريا وبطريقة مبسطة واداء نموذج حركي متكامل للمهارة، ثم يبدأ تعليمها وعلى المعلم القيام بإصلاح الأخطاء اثناء الممارسة وتستخدم هذه الطريقة في تعلم المهارات الحركية السهلة والبسيطة والقصيرة التي يجب تجزئتها وتتناسب مع إمكانيات التلاميذ، المهارية والعقلية حيث تكون الأخطاء المرتكبة قليلة . والتعلم بالطريقة الكلية يمكننا ربح وقت وجهد كبيرين. ومن عيوب هذه الطريقة أنه يصعب استخدامها مع المهارات الحركية المركبة التي تتميز بصعوبة في الأداء فيصعب على التلاميذ التركيز ومتابعة كل أجزاء المهارة الحركية ومعرفة تفاصيلها إذ في أغلب الأحيان يكون التلميذ مركز على الجزء الصعب ويهمل الأجزاء الأخرى للمهارة الحركية.¹

3-8- الطريقة الجزئية الكلية (المختلطة):

تعتمد على الجمع بين الطريقتين السابقتين وفيها يبدأ المعلم بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية وبصورة مبسطة وسهلة وبعد أدائها ينتقل المعلم الى الأجزاء الصعبة مع ربطها بالكل ثم تؤدي المهارة الحركية ككل ويتم تعليمها وتثبيتها وإتقانها وفيها يستفاد من مزايا كل منها والتغلب على عيوب كل طريقة منها والتعلم بهذه الطريقة يعطي ويحقق نتائج أفضل ولتطبيق هذه الطريقة يجب اتباع ما يلي:

- تعليم المهارة الحركية ككل بصورة مبسطة في اول الامر
- تعليم الأجزاء الصعبة بصورة منفصلة وربطها بالأداء الكلي للمهارة الحركية
- مراعات تجزئة المهارة الحركية الى أجزاء متكاملة ومتراطة.²

¹ مصطفى كمال زنگلوجي: مرجع سبق ذكره ص98.

² نفس المرجع السابق ص99.

ثانياً: ماهية مخرجات التعلم**تمهيد:**

بدأت الاتجاهات العالمية في مجال التعليم بالتحول من النهج الذي يتركز حول المعلم إلى ذلك النهج المتمركز حول الطالب، حيث يتم التركيز على ما يتوقع أن يقوم به التلاميذ في نهاية المقرر أو البرنامج الدراسي، وبالتالي فإن هذا المنهج معتمد على مخرجات التعلم. بدأ الاهتمام يتزايد على استخدام هذا النهج على المستوى العالمي، حتى أنه أصبح من أهم محاور لضبط وضمان جودة التعليم، لرفع سوق العمل بالكفايات والمخرجات المناسبة له، ولتصميم البرامج والمقررات بطريقة تضمن تحقيق تلك المخرجات، كما تساعد مخرجات التعلم على تحديد الأهداف الرئيسية للمقرر والبرنامج التعليمي واختيار أساليب التدريس وأدوات التقويم المناسبة لها. حظيت مخرجات التعلم باهتمام كبير من وزارة التعليم ومن الجهات الرسمية لضبط جودة التعليم العام. والجدير بالذكر أن الاعتماد وضع إطار لمخرجات التعلم بحيث يجب أن تكون مخرجات تعلم الطلبة محددة بدقة ومتسقة مع الإطار الوطني للمؤهلات.

1-تعريف مخرجات التعلم:

هناك العديد من التعريفات المستخدمة في أدبيات البحث العلمي التربوي لمخرجات أو نواتج التعلم والتي تناولها المختصون بالشرح والايضاح، وهي في مجملها تلتقي حول امتلاك المتدريس للمعارف والمهارات وهي بشكل محدد "عبارة محددة عن مجموعة المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها التلميذ بعد اكمال البرنامج التعليمي بنجاح". أو هي " عبارات تصف بدقة ما يتوقع من المتعلم أن يمتلكه من معارف ومهارات وقيم خلال مروره بخبرة تعليمية معينة". إن مخرجات التعلم تساعد على معرفة ما يجب أن يتعلمه الطالب وما يمكن له القيام به بعد ما يكمل البرنامج الملتحق به. يعتبر التعريف التالي من أفضل التعاريف الخاصة بمخرجات التعلم.

"إن مخرجات التعلم هي عبارات توضح ما هو متوقع من الطالب معرفته وفهمه وأن يكون قادراً على إظهاره بعد الانتهاء من عملية التعلم".¹

2-تصنيف بلوم (Bloom) :

يعتبر تصنيف بلوم أحد المراجع الأساسية المساعدة في عملية صياغة عبارات المخرجات ومراعاة المستويات المعرفية المختلفة حيث طور بلوم تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي، وأول من صنف هذه الأهداف كان عالم علم النفس التربوي في جامعة شيكاغو بنجامين بلوم عام 1956.

يمكن القول بأن تصنيف بلوم (Bloom) وزملائه أكثر تصنيفات الأهداف استخداماً وشيوعاً، وقد صنفت الأهداف بموجب هذا التصنيف إلى ثلاثة مجالات كبرى وتحت كل مجال عدد من المستويات وهذه المجالات هي:

1-المجال المعرفي: ويطلق عليه المجال العقلي أو الإدراكي (Cognitive Domain).

2-المجال الوجداني: ويطلق عليه المجال العاطفي أو الانفعالي (Affective Domain).

3-المجال النفس حركي: ويطلق عليه المجال المهاري أو الحركي (Psychomotor Domain)

أن تصنيف بلوم يعتمد على افتراض أهمية توصيف نواتج التعلم في صورة سلوكية أو إجرائية، تعبر عن التغيرات التي تطرأ على سلوك الطالب نتيجة مروره بخبرة تعليمية، ومن ثم فإنه لا يفيد المدرس فقط في عمله، بل يفيد أيضاً واضعي المناهج، ومصممي الاختبارات في تحديد الخطوط الرئيسية لعملهم، وقد كان الغرض الرئيسي لعمل هذا التصنيف قياس وتقويم المخرجات التعليمية لدى الطلبة.²

وفيما يلي تلك المجالات الثلاث ومستوياتها بشيء من التفصيل:

¹ د. احمد عبد الرزاق سيد عمر: نواتج التعلم ومخرجات العملية التعليمية- دار الابداع الثقافي للنشر والتوزيع- ط1- 2015-ص20.

² د سليم إبراهيم الخزرجي- أساليب معاصرة في تدريس العلوم- دار أسامة للنشر والتوزيع-الأردن-عمان-2011-ص68.

1-2 المجال المعرفي (Cognitive Domain):

يشمل الأهداف التي تتناول تذكر المعلومات، أو إدراكها، وتطوير القدرات والمهارات الذهنية، وهذا المجال هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات الراهنة، وهو المجال الذي حصل فيه أكبر قدر من العمل على تطوير المنهاج، والذي توجد فيه أوضح التعريفات للأهداف على أنها أوصاف لسلوك الطالب، ويتكون المجال المعرفي من ستة مستويات تتدرج من البسيط إلى المعقد وفيما يلي عرض لهذه المستويات.

1-1-2 المعرفة (الحفظ أو التذكر) (Knowledge):

تشمل أنواع السلوك ومواقف الاختبارات التي تؤكد على التذكر أما عن طريق التعرف على الأفكار أو المادة أو الظواهر أو عن طريق استدعائها.

2-1-2 الفهم والاستيعاب (comprehension):

يشمل الأهداف أو أنواع السلوك أو الاستجابات التي تمثل فهماً للرسالة الحرفية الواردة في اتصال وتخطب ما، وللوصول إلى فهم من هذا القبيل يمكن للطالب أن يغير الاتصال أو التخطب الوارد إلى عقله، أو في استجاباته المكشوفة إلى صيغة أخرى موازية وأكثر معنى بالنسبة له، وهناك ثلاثة أنواع من السلوك الاستيعابي أولها الترجمة، والثاني التأويل، وثالثها التقدير الاستقرائي.

3-1-2 التطبيق (Application):

يشير إلى استعمال التجريدات (الأفكار المجردة) في مواقف جديدة محددة وملموسة.

4-1-2 التحليل (Analysis):

يؤكد على تحليل المادة إلى العناصر المكونة لها، وتتبع العلاقات بين الأجزاء، والطريقة التي نظمت بها.

5-1-2 التركيب (Synthesis):

وضع العناصر والأجزاء معاً بحيث تؤلف كلاً واحداً، وهذه عملية تقوم على التعامل مع العناصر والأجزاء، وربطها بطريقة تجعلها تكون نمطاً أو بنية لم تكن موجودة من قبل بوضوح.

6-1-2 التقويم (Evaluation):

يُعرف التقويم بأنه إصدار أحكام لغرض ما حول قيمة الأفكار والأعمال والحلول والأساليب وغيرها.¹

2-2- المجال الوجداني (The Affective Domain):

يشمل الأهداف التي تؤكد على نغمة المشاعر أو تضرب على وتر الانفعالات، أو درجة من التقبل أو الرفض، وتتفاوت الأهداف العاطفية بين الاهتمام المجرّد البسيط بظواهر مختارة وبين صفات الخلق والضمير معقدة لكنها متناسقة داخلياً. وقد قسم كراثول وزملاؤه (Krathwohl) 1974م هذا المجال إلى خمسة مستويات تتدرج

¹ د. سليم إبراهيم الخزرجي: نفس المرجع السابق - ص 69-71.

من البساطة إلى التعقيد.

2-2-1 الاستقبال الانتباه (Receiving) :

يشير إلى إحساس المتعلم بوجود ظواهر ومثيرات معينة، أي يصبح راعباً في تلقيها والانتباه لها.

ومثال ذلك: أن يصغي الطالب بانتباه إلى شرح المعلم للدرس المقرر أثناء الدرس.

2-2-2 الاستجابة الإجابة (Respond) :

تشير إلى الاستجابات التي تتجاوز مجرد الانتباه للظاهرة فلدَى الطالب من الدافعية ما يكفي ليس لمجرد جعله راعباً في الانتباه، بل ولعل من الصحيح القول إنه منتبه بصورة نشطة فعالة.

2-2-3 التثمين التقييم (Valuing) :

يشير إلى أن المتعلم يعطي قيمة أو ثمن لأي شيء أو لأية ظاهرة أو لأي سلوك، ويعود هذا المفهوم المجرّد للقيمة إلى حد ما إلى تثمين الفرد نفسه، أو تقويمه. ومثال ذلك: أن يقدر الطالب دور المادة الدراسية في الحياة اليومية بعد مناقشة المعلم لذلك.

2-2-4 التنظيم (Organization) :

يشير إلى تمثيل المعلم للقيمة بصورة متتابعة، وتحديد العلاقات المتبادلة بينها وإقامة أو إنشاء قيم مسيطرة متغلغلة.

2-2-5 التمييز (Characterization) :

يشير إلى احتلال القيم لمكانها في هرم القيم عند الفرد، بحيث تصبح منظمة في نوع من النظام المنسق داخلياً والمسيطر على سلوك الفرد فترة من الزمن تكفي لتكييف سلوكه بهذه الطريقة¹.

3-2 المجال النفس حركي (The PSyChomotor Domain) :

يُعنى بالأهداف المرتبطة بالمعالجة اليدوية Manipulation والمهارات الحركية، والتأزر الحسي الحركي، كالكتابة والكلام والرسم والأشغال اليدوية (قص - رسم - الخ). ولم يلق تصنيف الأهداف في الميدان النفسي - الحركي الاهتمام الذي لقيه في الميدانين المعرفي والعاطفي، على الرغم من إشارة (بلوم 1965م) إلى أهميته، وقد يعود ذلك إلى عدم اهتمام المدرسين بالمهارات المرتبطة بهذا الميدان أو عدم تركيز التعليم المدرسي على هذه المهارات وبخاصة في المرحلتين الثانوية والجامعية.

وقد صنف سمبسون (Simpson) 1966م هذا المجال إلى سبعة مستويات وسيعرض الباحث هذه المستويات:

1-3-2 مستوى الإدراك الحسي (Perception) :

¹ د. محمد عبد الوهاب قاسم - أحلام الباز حسن - التقويم مدخل لجودة خريج مؤسسات التعليم قبل الجامعي - مكتبة الانجلو المصرية - القاهرة مصر - ص 91.

يشير إلى استعمال أعضاء الحس، للحصول على أدوات تؤدي إلى النشاط الحركي ويتفاوت هذا المستوى من الإشارة الحسية أو الوعي بالحس، إلى اختيار الأدوار أو الواجبات وثيقة الصلة، لربط الدور بالعمل أو الأداء.

2-3-2 مستوى الميل أو الاستعداد (Set) :

يشير إلى استعداد المتعلم للقيام بنوع معين من العمل، ويشمل ذلك كل من الميل الجسمي أو استعداد الجسم للعمل، والميل العقلي أو استعداد العقل للعمل، والميل العاطفي أو الرغبة في العمل، ويؤثر كل نوع من أنواع الميول الثلاثة هذه في النوعين الآخرين.

3-3-2 مستوى الاستجابة الموجهة (Guided Response) :

يهتم بالمراحل الأولى لتعليم المهارات الصعبة، تلك المراحل التي تشمل مرحلة التقليد، مثل إعادة الطالب لمهارة معينة قام بها المدرس.

4-3-2 مستوى الآلية أو التعويد (Mechanism) :

يهتم بإجراء العمل عندما تصبح الاستجابات التي تم تعلمها اعتيادية

5-3-2 مستوى الاستجابة الظاهرية المعقدة (Complex or Overt Reponse) :

يهتم بالأداء الماهر للحركات، والتي تتضمن أنماطاً من الحركات المختلفة والمعقدة ونقاس الكفاءة هنا بالسرعة والدقة والمهارة في الأداء، وبأقل درجة ممكنة من بذل الجهد أو الطاقة.

6-3-2 مستوى التكيف أو التعديل (Adaptation) :

يهتم بالمهارات المتطورة بدرجة عالية جداً، بحيث يستطيع الفرد تعديل أنماط الحركة لكي تتماشى مع المتطلبات الخاصة بها، أو تناسب مع وضع مشكلة معينة من المشكلات. ومثال ذلك: أن يعدل الطالب الوسيلة التعليمية التي أعدها زميله للتوضيح.

7-3-2 مستوى الأصالة أو الإبداع (Origination) :

يركز على إيجاد أنماط جديدة من الحركات تناسب مشكلة خاصة أو وضعا معيناً، وتؤكد النتائج التعليمية هنا على الإبداع المبني على المهارات المتطورة بدرجة عالية جداً.¹

3-أهمية مخرجات التعلم :

تكمن أهمية مخرجات التعلم في قدرتها على رسم خارطة طريق واضحة وعلمية لتصميم البرنامج التعليمي وتطويره، وتساعد على تحقيق التكامل والترابط والتنسيق بين المقررات الدراسية للبرنامج، كما أنها تحسن عمليتي التعليم والتعلم، وتوجيه الطلاب في تعلمهم في ضوء أهداف محددة وواضحة تشرح ما هو متوقع منهم بدقة، وتقييمهم باستخدام أدوات التقييم التي تساعد على الحكم بواقعية على مدى تحقيق هذه المخرجات، وتعطي الطالب الفرصة لتقييم نفسه حول مدى تحقيقه لمخرجات المقرر والبرنامج.

¹ د. د. محمد عبد الوهاب قاسم - أحلام الباز حسن: نفس المرجع السابق-ص 95.

كما أن مخرجات التعلم تساعد منسق المقرر وعضو هيئة التدريس على التخطيط للمقرر وتنفيذه كما ينبغي من خلال اختيار طرق التدريس والأنشطة التعليمية المناسبة التي تساهم في تحقيق نواتج التعلم واختيار محتوى المقرر الدراسي الملائم كما أنها تساعد في اختيار طرق التقويم التي من خلالها يقيس مدى تحقق نواتج التعلم التي حددها للمقرر الدراسي.

أما على مستوى المدارس، فيتم وضع مخرجات تعلم مشتركة لجميع التلاميذ الملتحقين ببرامجها التعليمية المختلفة، والتي من خلالها يتم تحديد المهارات والقدرات والكفايات التي يجب أن يكتسبها التلاميذ،

فإن مخرجات التعلم تعد أحد المحاور الأساسية لتحقيق ضمان الجودة المؤسسية وتعمل على توحيد جهود العاملين من مختلف الوحدات. نحو تحقيق أهداف محددة والمساهمة في تحقيق رسالة المؤسسة التعليمية ومن خلالها يمكن توفير بيانات للمقارنة المرجعية والمحاسبة والشفافية. وعلى المستوى الوطني فإن صياغة مخرجات التعلم والعمل على تحقيقها يساهم في زيادة ثقة المجتمع في مخرجات المؤسسة التعليمية كما أنها تساعد في إيجاد نوع من التنافس والمقارنة بين مؤسسات التعليم العالي وبرامجها المختلفة. إجمالاً فأهمية نواتج التعلم تتلخص في الآتي:

- جودة العملية التعليمية وبالتالي ضمان جودة مخرجات المؤسسة التعليمية بشكل عام.
- توحيد جهود العاملين بالمؤسسة التعليمية نحو تحقيق أهداف محددة.
- المحاسبية والشفافية، بما يحقق جودة العملية التعليمية.
- زيادة وعي وإدراك التلاميذ لما يتعلمونه من معارف ومهارات وقيم.
- إطار عام يمكن من خلاله إعداد وتصميم وإعادة تصميم المقررات والمناهج الدراسية والبرامج التعليمية، كما يمكن تقييم فاعلية البرنامج بشكل عام.
- أداة فاعلة للتخطيط والتحسين والتطوير للعملية التعليمية والممارسات التربوية.
- زيادة فاعلية وتحسين الإرشاد العلمي.
- توفير أدلة عملية لتعلم التلاميذ يمكن توظيفها لأغراض الاعتماد البرامجي والمؤسسي.
- دعم أسلوب التعلم المعتمد على التلميذ والذي يركز على الخبرة التي يجب أن يكتسبها التلميذ. ونتناول فيما يلي أهميتها لكل من: المعلم، والمتعلم، والمؤسسة التعليمية والمجتمع.¹

3-1- أهمية مخرجات التعلم للمعلم:

إن صياغة مخرجات تعلم محددة ودقيقة تعين المعلم على إنجاز مهام عديد منها:
- إعداد وتصميم خرائط المنهج لكل مادة دراسية، وتحقيق التكامل الرأسي والأفقي لما يدرسه المتعلم.

¹ د. احمد عبد الرزاق سيد عمر: مرجع سبق ذكره ص28.

- تنظيم أعمال المعلم بما ييسر اكتساب طلابه لمخرجات التعلم المقصودة بعيدا عن العشوائية.
- تساعد مخرجات التعلم في التركيز على الأولويات المهمة بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين.
- اختيار محتوى المقرر الدراسي والأنشطة المتضمنة التي تحقق المخرجات المنشودة.
- استخدام استراتيجيات التعليم والتعلم التي تمكن المتعلم من اكتساب مخرجات التعلم المقصودة.
- تحديد الأنشطة التعليمية التي تحقق الأهداف المنشودة.
- اختيار أساليب التقويم الموضوعية والملائمة للتحقق من مدى اكتساب المتعلم المخرجات التعلم المقصودة.
- زيادة فرص اتصال المعلم بزملائه ومناقشة مخرجات التعلم المستهدف اكتسابها للمتعلم بما يحقق رؤيتها رسالتها.
- التنمية المهنية المستدامة في ضوء نتائج تقويم مخرجات التعلم لدى المتعلمين.

2-3- أهمية مخرجات التعلم للمتعلم:

- تحقيق تعلم أفضل، حيث تكون جميع جهود القيادة والمعلمين والعاملين وجهود أعضاء مجلس الأمناء موجهة لاكتساب المتعلم مخرجات التعلم المقصودة.
- التعلم الذاتي في ضوء أهداف واضحة ومحددة، فالمتعلم يتخير الأنشطة والمهام وفقا لميوله واستعداداته لتحقيق هذه المخرجات المنشودة.
- التعاون النشط بين المتعلم، والمعلمين في اكتساب المخرجات المقصودة.
- التقويم الذاتي وتطوير الأداء أولا بأول في ضوء قواعد واضحة.
- زيادة معدل الأداء والمستويات العليا للتفكير في سبيل إنجاز المهام المرجوة.
- زيادة فرص النجاح؛ لاكتساب مخرجات التعلم المنشودة.

3-3- أهمية مخرجات التعلم للمؤسسة التعليمية:

- ضمان الجودة الشاملة للمؤسسة التعليمية والتأهيل للاعتماد.
- توحيد جهود العاملين بالمؤسسة نحو تحقيق أهداف محددة.
- الاطمئنان على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها في ضوء مخرجات تعلم المتعلمين.
- توفير قواعد واضحة للمحاسبية يمكن تطبيقها على جميع الأطراف المعنية.
- تحديد نقاط القوة وتدعيمها، وتحديد نقاط الضعف وعلاجها في إطار العمل على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها.
- تكافؤ الفرص بين طلاب المؤسسات المتناظرة.¹

¹ د. احمد عبد الرزاق سيد عمر: نفس المرجع السابق -ص30.

3-4- أهمية مخرجات التعلم للمجتمع:

- دعم ثقة المجتمع في المؤسسة التعليمية، من خلال تلقى أبنائه تعليماً وتدريباً قائماً على أسس جيدة واضحة ومعلنة، تلبي احتياجات المهن التي تنهض بعمليات التنمية.
- الارتقاء الدائم بمستوى المهن المجتمعية.
- توفير فرص لأبناء المجتمع بما ينعكس على رفع مستوى معيشة الفرد والمجتمع.
- تنمية قيم ومهارات المواطنة والانتماء لدى أبناء المجتمع.¹

4- الفرق بين غايات التعلم وأهداف التعلم ومخرجات التعلم:

هناك العديد من التربويين من يستخدم نواتج أو مخرجات التعلم بشكل متبادل ومتساوي من حيث المعنى مع أهداف التعلم. والحقيقة أن هناك فرق دقيق بين تلك بينهما وبين مصطلح غاية (غايات) نوجزها في التالي:

4-1- غايات التعلم:

تتسم الغايات الغاية من مقرر دراسي أو برنامج تعليمي بالشمولية، إذ أنها عبارة عامة تسعى إلى إيضاح ما سوف يقوم عضو هيئة التدريس بتقديمه (تدريسه) في كل مرة يقدم أو يدرس فيها المقرر لتحقيق مخرجات التعلم، إذا تشير إلى محتوى المقرر فعضو هيئة التدريس قد تكون غايته من تدريس مادة مقرر المدخل إلى العلوم الاجتماعية هو تقديم "مقدمة في علم الاجتماع".

4-2- أهداف التعلم:

والهدف أكثر تحديداً من الغاية إذ يمثل عبارة محددة لما سوف يقوم عضو هيئة التدريس بتقديمه (تعليمه). إذ قد يهدف عضو هيئة التدريس إلى أن "يحقق التلميذ المهارة التعليمية".

4-3- مخرجات التعلم:

إن مصطلح مخرجات التعلم هو كما أشرنا سابقاً "عبارة واضحة لما يجب أن يتعلمه التلميذ ويقوم به عند إكماله المقرر الدراسي أو البرنامج الأكاديمي". وبذلك تكون مخرجات التعلم أكثر دقة من الأهداف.²

5- إطار مخرجات التعلم:

وضع الإطار الوطني للمؤهلات مجموعة من الإرشادات تساعد المؤسسات التعليمية والقائمين على البرامج التعليمية وهيئة التدريس والطلبة وأرباب العمل ومقومي الجودة

¹ د. احمد عبد الرزاق سيد عمر: نفس المرجع السابق -ص31.

² د. محمد عبد الهادي عبد السميع أبو العلا -اندماج الطلاب (مدخل لجودة نواتج التعلم) - دار المسيرة للطباعة والنشر - 2019م- ص80.

في التعرف على المستويات المتعلقة بمدى المعارف ومدى المهارات والقدرات. على المعنيين والخبراء في كل تخصص أن يقوموا بصياغة مؤشرات الأداء التي تتناسب التخصص بما يتناسب مع معايير مؤسسات التعليم العالمية الرائدة. لذا يجب على المؤسسة التعليمية وضع الاستراتيجيات والآليات لتحقيق واستيفاء هذه المعايير والتي تعتبر شرطاً أساسية للحصول على الاعتماد المؤسسي والبرامجي. وبهذا الصدد هناك مجموعة من الوثائق تتعلق بصياغة مخرجات التعلم. ومن أهم هذه الوثائق توصيف المقرر وتوصيف البرنامج التعليمي حيث تعرض هذه الوثائق أطراً خاصاً لمخرجات التعلم.¹

- كما يغطي هذا الإطار المجالات الخمسة لمخرجات التعلم وهي:

مجالات مخرجات التعلم				
المعرفة	المهارات المعرفية	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	مهارات التواصل ومهارات التقنية والمهارات العددية	المهارات النفس-حركية

- فيما يلي تلخيص لكل مجال من مجالات التعلم:

1-5-المعرفة : ان يكون لديه معرفة شاملة وبشكل متكامل ومنظم بمجال الدراسة. والمبادئ والنظريات الأساسية متعلقة بذلك المجال. وان يكون ملماً بالمعارف والنظريات في المجالات العلمية الأخرى المتصلة بمجاله. وملماً بالمجالات المهنية الأخرى ذات علاقة إذا كان التخصص مهنيًا وان يكون ملماً كذلك بأحدث التطورات في التخصصات التي يشتمل عليها مجال دراسته بما في ذلك الوعي العالي بالأبحاث الحديثة المتعلقة بإيجاد الحلول وزيادة المعرفة في مجال التخصص ونلخص مجال المعرفة فيما يلي:

- القدرة على استرجاع المعلومات وفهمها وتقديمها.

- معرفة حقائق معينة.

- معرفة مفاهيم وأسس ونظريات محددة.

- معرفة إجراءات معينة

2-5-المهارات الإدراكية :

ان يستطيع القيام بالاستقصاءات وان يفهم ويقوم بالمعلومات والمفاهيم والأدلة الجديدة من مصادر متنوعة ويطبق النتائج على نطاق واسع من القضايا والمشكلات مع قدر بسيط من التوجيه. وان يستطيع ان يبحث المشكلات المعقدة نسبيًا مستخدماً أشكالاً متنوعة من تقنيات المعلومات والمصادر الأخرى. ويقترح حلول مبتكرة لها مع مراعاة المعارف النظرية والخبرات العملية ذات العلاقة وما يترتب على القرارات المتخذة. ويستطيع تطبيق هذه المهارات والمدرجات في سياقات متصلة بمجال دراسته. ويمكن تلخيص مجال المهارات الإدراكية بما يلي:

¹ د. يسرى مصطفى السيد: تكنولوجيا التعليم ومخرجات التعلم في العصر الرقمي- المركز الأكاديمي للنشر والتوزيع-ط1-2022- ص65.

- تطبيق الإدراك المفاهيمي للمفاهيم والمبادئ والنظريات.
- تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات سواء كان ذلك بناء على طلب من الآخرين أو عند مواجهة مواقف جديدة وغير متوقعة
- دراسة المواضيع والمشكلات في مجال دراسي باستخدام مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة.

3-5- مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :

يعمل على تسهيل الحلول البناءة للقضايا في المواقف الاجتماعية سواء كان في مركز قيادي أو كان عضواً في جماعة ويمكن أن يمارس قيادة الجماعة في موافق متنوعة تتطلب استجابات مبتكرة يقوم بالمبادرة في تحديد القضايا التي تتطلب عناية خاصة والتصدي بشكل مناسب لها سواء كان ذلك بشكل انفرادي من خلال عمل جماعي. يتحمل المهام المسندة إليه يتعامل مع القضايا الأخلاقية التي لها علاقة بالقيم والأحكام الأخلاقية بطرق حساسة للآخرين ويمكن تلخيص مجال مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية بما يلي:

- تحمل مسؤولية تعلمهم الذاتي والاستمرار في التطوير الشخصي.
- العمل في مجموعة بشكل فعال وممارسة القيادة عند الحاجة.
- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم العالية على نطاق الشخصي والاجتماعي.

4-5- مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية :

يمكن أن يحدد الأساليب الإحصائية والرياضية ذات العلاقة عند دراسة القضايا والمشكلات، وأن يطبقها بشكل إبداعي في تفسير المعلومات واقتراح الحلول. يمكن أن يتواصل بفعالية شفوية وكتابية، وأن يختار ويستخدم أشكال العرض المناسبة للقضايا المختلفة وللمتلقيين المختلفين. يستخدم بشكل معتاد (روتيني) أكثر تقنيات المعلومات والاتصالات مناسبة في جمع، وتفسير، وإيصال المعلومات والأفكار. يمكن تلخيص مجال مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية بما يلي:

- ✓ التواصل الشفهي والكتابي بشكل فعال،
- ✓ استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات،
- ✓ استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية الأساسية.

5-5- المهارات الحركية النفسية :

وتشمل البراعة البدنية، وهي المجال الخامس والذي ينطبق على بعض البرامج فقط. وتعد هذه المهارات ذات أهمية عالية في بعض الحقول الدراسية. فعلى سبيل المثال، فإن المهارات الحركية النفسية مطلوبة بمستوى عالي جداً. وحيث إن هذه المهارات الحركية النفسية تنطبق على حقول دراسية معينة فقط، وتختلف طبيعتها بشكل كبير، فإن نواتج التعلم في هذا المجال لم يتم وصفها في نواتج التعلم لكل مستوى في إطار المؤهلات للتعليم العالي. وعلى كل، فعندما تكون المهارات الحركية النفسية ذات أهمية

للتخصص الدراسي يجب وصف مستويات الأداء مع تحديد أساليب التعليم المقترنة بها وأساليب تقييمها في توصيف البرنامج والمقررات.¹

6 - ربط مخرجات التعلم

تتمثل أنواع مخرجات التعلم والتي يطلق على هذه المخرجات (نواتج) تعلم التلاميذ، تنقسم هذه الأنواع إلى ثلاثة مستويات رئيسية تشمل مخرجات التعلم على مستوى المؤسسة، مخرجات التعلم على مستوى البرنامج ومخرجات التعلم على مستوى المقرر. حيث ترتبط هذه الأنواع مع بعضها البعض ارتباطاً وثيقاً، ويجب استخدام الآليات والنماذج اللازمة التوضيح هذا الترابط

6-1- مخرجات التعلم على مستوى المؤسسة:

ترتبط مخرجات التعلم على مستوى المؤسسة بالثقافة العامة والسمات الرئيسية لشخصية التلميذ التي ينبغي أن يحققها جميع تلاميذ المؤسسة التعليمية، من الأمثلة على ذلك امتثال التلميذ للقيم الدينية واكتساب قيم المواطنة والانتماء وتمكن التلميذ من اللغة الإنجليزية والتمكن من استخدام تكنولوجيا المعلومات ومهارات التواصل الفعال.

6-2- مخرجات التعلم على مستوى البرنامج التعليمي:

وفي هذا المستوى توضع مخرجات تعلم تركز مخرجات التعلم لمستوى البرنامج هي عبارات تحدد ما يتوقع من التلميذ أن يعرفه ويفهمه أو يكون قادراً على القيام به من أعمال بعد الانتهاء بنجاح من البرنامج التعليمي. ويتم تحديدها في ضوء المعايير التعليمية أو المستويات المهنية للمؤهلات، لتكون متوافقة معها.

6-3- مخرجات التعلم على مستوى المقرر الدراسي:

تسعى مخرجات التعلم على مستوى المقرر إلى تحقيق مخرجات تعلم البرنامج، حيث يتم وضع مخرجات تعلم لكل مقرر من مقررات البرنامج وترتبط بالمادة الدراسية التي يشملها المقرر، ولذا فهي تشتق من مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج. كما يرتبط كل مخرج تعلم من مخرجات المقرر بأساليب تدريس ووسائل تقييم تناسب معه وتضمن تحقيقه وقياسه.²

7- خصائص مخرجات التعلم:

يجب ان تكون مخرجات التعلم واضحة ومحددة بدقة وقابلة للقياس. كما يجب ان تغطي المعارف والمهارات المعرفية والمهارات العامة. الجدول رقم (1) يوضع خصائص مخرجات التعلم حيث ان من الضروري ان تصاغ مخرجات التعلم بطريقة مفهومة للتلاميذ وأعضاء هيئة التدريس وبقية المستفيدين من العملية التعليمية.³

¹ د. يسرى مصطفى السيد: نفس المرجع السابق -ص70.

² د. شادية عبد الحليم تمام-صلاح احمد فؤاد صلاح: الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعليم الحديث-مركز ديبوانر لتعليم التفكير- ط1-2016-ص234.

³ نفس المرجع السابق: ص295.

محددة (specific)	توضح مخرجات التعلم ما سيكتسبه المتعلم ويكون قادرا على تأديته عند الانتهاء من المقرر الدراسي او البرنامج التعليمي.
قابلة للقياس (measurable)	يتم صياغة مخرجات التعلم بطريقة تساعد على قياس التعلم الذي اكتسبه المتعلم وتحدد اليات القياس.
يمكن تحقيقها (achievable)	يتم صياغة مخرجات التعلم بطريقة توضح كيفية استخدام المتعلم للمعارف والمهارات التي اكتسبها اثناء عملية التعلم.
واقعية (realistic)	يتم صياغة مخرجات التعلم بطريقة قدرة المتعلم على القيام بكل ما تعلمه من معارف وما اكتسبه من مهارات.
زمنية (Tim framed)	يتم صياغة مخرجات التعلم بطريقة تحدد وقت وزمن اكتساب المعارف والمهارات.

الجدول رقم (1)

8- صياغة مخرجات التعلم:

يجب ان تكون عملية صياغة مخرجات التعلم بطريقة منظمة يشترك فيها جميع أعضاء هيئة التدريس على مستوى المقرر والبرنامج. كما ان هناك مجموعة من المبادئ والخصائص كما يجب ان تأخذ بعين الاعتبار عند صياغة مخرجات التعلم التالية:

- يجب ان تستهدف مخرجات التعلم تحقيق رسالة واهداف البرنامج والمؤسسة.
- مراعاة المعايير التعليمية والاختبارات مثل اختبارات التحصيل والقدرات.
- دراسة متطلبات وحاجات التعليم لصياغة مخرجات تتناسب مع تلك الاحتياجات.
- ان تساعد مخرجات التعلم اكتساب المتعلمين للخصائص المحددة من قبل البرنامج والمؤسسة.
- مشاركة اراء الخبراء ذوي العلاقة حول مخرجات التعلم.
- عقد المقارنات المرجعية التعاونية والتنافسية مع البرامج والمؤسسات التعليمية المشابهة في الرسالة والاهداف.
- كتابة عدد كافي من مخرجات التعلم لاعطاء فرصة للتحسين وإمكانية التقييم والقياس.¹

9- صياغة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج التعليمي:

مخرجات التعلم على مستوى البرنامج التعليمي تحدد ما يتوقع من المتعلم أن يعرفه ويفهمه من المعارف والمهارات المعرفية والعامة أو يكون قادرا على القيام به من أعمال بعد الانتهاء من البرنامج التعليمي بنجاح. ويتم مراعاة الخصائص والاعتبارات التي ذكرت سابقا حول صياغة مخرجات التعلم، مع ضرورة التأكيد على توافقها مع

¹ د. رمضان مسعد بدوي: المنهج وطرق التدريس - دار الفكر - الأردن عمان- ط1- 2011- ص195.

الإطار الوطني للمؤهلات وارتباطها بالمعايير التعليمية أو المستويات المهنية للمؤهلات.

كما يتم تحديد وصياغة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج من خلال العمل الجماعي لأعضاء هيئة التدريس في البرنامج الذين لديهم الخبرة التخصصية لذلك، مع مشاركة جميع المستفيدين مثل المتعلمين وأعضاء هيئة التدريس واللجان الاستشارية، مع التأكيد على ضرورة عقد المقارنات المرجعية مع البرامج المشابهة.

حيث يتضمن النموذج جدولاً يحتوي على مخرجات تعلم البرنامج واستراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق كل مخرج من هذه المخرجات، بالإضافة إلى أدوات التقويم التي تتناسب مع كل مخرج تعلم.

كما أن جدول مخرجات التعلم متوافق مع الإطار الوطني للمؤهلات ويتضمن المجالات الخمسة لمخرجات التعلم.

10- صياغة مخرجات التعلم على مستوى المقرر الدراسي:

بعد الانتهاء من تحديد وصياغة مخرجات التعلم على مستوى البرنامج تبدأ عملية تحديد وصياغة مخرجات التعلم للمقررات التي يقدمها البرنامج. والتي تصف ما يتوقع من المتعلم ان يعرفه ويفهمه ويكون قادراً على القيام به بعد الانتهاء بنجاح من دراسة المقرر. حيث توزع هذه المخرجات مع مجالات التعلم الخمسة لمخرجات التعلم كما ان صياغة مخرجات التعلم على مستوى المقرر تأخذ بالاعتبار ما تم تناوله سابقاً حول خصائص مخرجات التعلم وطريقة الصياغة والنصائح العامة.

تبدأ صياغة مخرجات التعلم للمقرر بعبارة " بعد الانتهاء من المقرر بنجاح. يكون المتعلمين قادرين على ان ... " يتبع ذلك وضع قائمة مخرجات تعلم المقرر. ولتحقيق مخرجات تعلم المقرر يجب مراعاة ما يلي:

- تصميم الوحدات التعليمية التي تعمل على تحقيق مخرجات التعلم للمقرر.
- اختيار استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لمخرج التعلم.
- اختيار طرق التقويم التي تناسب مع مخرجات التعلم والتي تمكن المتعلمين من اظهار نتائجه لمخرجات التعلم.
- ربط مخرجات تعلم المقرر بمخرجات تعلم البرنامج.
- مراجعة وتعديل مخرجات التعلم وانشطة التعلم والتعليم وطرق التقويم بشكل دوري ويتم ذلك من خلال نموذج التقرير المقرر¹.

¹ د. رمضان مسعد بدوي: المنهج وطرق التدريس: نفس المرجع السابق -ص205.

الفصل الثالث: جائحة كورونا كوفيد 19

تمهيد

- 1- نبذة تاريخية عن فيروس كورونا المستجد.
- 2 – تعريف فيروس كورونا المستجد.
- 3 – طرق انتشار فيروس كورونا المستجد.
 - 3 – 1- الطريقة المباشرة.
 - 3 – 2- الطريقة غير مباشرة.
- 4 – اعراض فيروس كورونا المستجد.
- 5 – طرق الوقاية من فيروس كورونا المستجد.
 - 5 – 1- على مستوى المرافق الصحية.
 - 5 – 2- الادوات والمطهرات المستعملة.
 - 5 – 3- عزل المريض في المنزل.
- 6 – العلاجات واللقاحات ضد فيروس كورونا المستجد.
- 7 – كورونا في الجزائر.
 - 7 – 1- العتاد الطبي.
 - 7 – 2- مراكز الكشف.
 - 7 – 3- بروتوكول العلاج.
 - 7 – 4- المدادات الطبية.
- 8 – أهمية ممارسة الرياضة في ظل جائحة كورونا.
- 9 – ارشادات منظمة الصحة العالمية بشأن ممارسة الرياضة في هذه الظروف الاستثنائية.

تمهيد:

فوجيء العالم اجمع بجائحة كورونا الزائر البغيض الغير متوقع الذي أصغر الكرة الارضية شرقا وغربا بالشلل التام اذ استيقظ العالم على وباء كورونا المستجد، افة جديدة مجهولة المصدر غير معلوم ابعادها وأثارها ولكنها فتاكة تهلك الحرية والنسل، فاذا اصاب الفيروس الانسان وتمكن منه قضي عليه، لعدم معرفة طبيعته وأسبابه. وقد ادى انتشار فيروس الى تغيرات ملحوظة في عالما الاجتماعي في غضون فترة زمنية قصيرة جدا، فهناك قلق وخوف وضيق على نطاق واسع بين السكان في جميع انحاء العالم وليس من المستغرب ان هناك مخاوف متزايدة بشأن عواقب الوباء على الصحة النفسية للإنسان، وماسببه من قيود اجتماعية جديدة فظهوره تسبب في ظهور بعض الاضطرابات في المجتمع وخاصة في الجانب العقلي والنفسي والاجتماعي في افراده كالشعور بالقلق والحزن، وصعوبة في النوم، وكذلك العزلة والخوف من الاختلاط بالآخرين، وكلها استجابات جديدة نتيجة للتغيير الاجتماعي غير المسبوق والذي يعتبر شكلا من اشكال المعاناة الاجتماعية التي لازمت ظهور الجائحة.

ومما لا شك فيه ان فئة الأطفال والمراهقين من الفئة الأكثر تأثيرا بهذه الجائحة، لأنهم أفقر الناس ادراكا لما يحدث حولهم وأكثرهم ضعفا ولما يمرون به من تجارب حياتية جديدة طارئة لم يكن لهم معها تعایش حياتيا سابقا ناتجا عن هذه الجائحة وبما أحدثته من تغير شامل في جميع التعاملات المجتمعية من حوله الأمر الذي جعلهم الأكثر تأثرا وارتكابا في المعطيات الجديدة، الذي ظهر من خلال ظهور اعراض لمخاوف مرضية لم تكن موجودة من قبل، اثرت في حياتهم، والتي بدت في طريقة تعاملهم مع الآخرين وأثناء ممارستهم لأنشطتهم المختلفة.

ففي الجوائح البالغة الخطورة كجائحة كورونا المستجد، فان الاجراءات الاحترازية والتي تتضمن اغلاق المدارس، المنتزهات والملاعب من شأنها الاخلال بنمط حياتهم المعتاد والذي بدوره يزيد من فرصة ظهور اعراض الضغط والارتباك. واجراء التغيرات في الروتين اليومي والالتزام بالمنازل وعدم الاختلاط الاجتماعي، وكذلك الخوف من العدوى من مخالطة الاخرين الذي ضاعف من تلك الآثار النفسية والعقلية، ومما يجعلنا ندور في حلقة مفرغة من المخاوف.

وقد اكدت الدراسات الى ان تعرض الافراد داخل مجتمعاتهم لمثل هذه الجوائح يؤدي الى تأثر الصحة النفسية والعقلية سلبا بشكل كبير وتستمر معهم طوال حياتهم.

وفئة الكبار والمراهقين هم الأكثر تعرضا وتطلبا للتكيف والتوافق مع هذه التغيرات الطارئة مما يجعلهم أقل صبورا وأكثر عدائية، مما يعرضهم للعنف الجسدي والعقلي من قبل الوالدين المضغوطين نفسيا واقتصاديا من تلك الأحداث الخطيرة التي قد تسببها العوامل الضاغطة مثل الشعور بالرتابة، الاحباط، افتقاد التواصل وجها لوجه مع الاقران، الأصدقاء والمعلمين، وعدم كفاية المساحة الشخصية بالمنزل، وكذلك الخسائر

المادية المترتبة على الاغلاق فالدعم النفسي الاجتماعي هو المصدر الرئيسي الفعال الذي يؤثر على حياة الافراد، مما يرضي حاجاتهم للشعور بالأمان النفسي. كما يقلل من مستوى معاناتهم من الأحداث والمواقف الصعبة التي تواجههم، وبالتالي يخفف الاعراض التي يعانون منها مثل القلق والخوف والاكتئاب.

1- نبذة تاريخية عن الفيروس:

تم التعرف على المرض في ديسمبر 2019 في مدينة ووهان وسط الصين، حيث يعتقد ان معظم الحالات مرتبطة بسوق المأكولات البحرية والحيوانية، وقد صنفته منظمة الصحة العالمية في 11 مارس 2020 بالجائحة (2020.BBC) انتشار فيروس كورونا المستجد البشر في مختلف أنحاء العالم أمام تحد كبير، حيث بدأ الفيروس ينتشر في جميع أنحاء العالم، وتلقت منظمة الصحة العالمية تقارير عن الحالات المؤكدة مخبريا، من الأردن وقطر والمملكة العربية السعودية والامارات العربية المتحدة، ومن فرنسا وألمانيا وإيطاليا وتونس والمملكة المتحدة وتتضاعف الفرصة أمام الفيروس بتكرار ما حدث في كارثة الانفلونزا الاسبانية لعام 1918، وأدى الى قتل أكثر من عشرين مليون شخص.¹

وكرد صيني أولي قامت حكومات ووهان و15 مدينة في محيط مدينة هيوبي بحظر تنقل شمل أكثر من سبعة وخمسين مليون شخص، انطوى ذلك على ايقاف جميع وسائل النقل العام في المناطق الحضرية والنقل الى الخارج عن طريق القطار، والطيران والحافلات ذات المسافات الطويلة، كما تم اغلاق العديد الأحداث المرتبطة باسنة الجديدة ومناطق الجذب السياحي خوفا من انتقال العدوى، بما في ذلك المهرجانات الدينية في بيكين ومعارض المعابد التقليدية وغيرها من التجمعات الاحتفالية، كما رفعت هونغ كونغ مستوى الاستجابة للأمراض المعدية الى أعلى مستوى وأعلنت حالة الطوارئ وأغلقت مدارسها حتى منتصف فبراير وألغت احتفالاتها بالعام الجديد. كما يؤكد أحد تقارير منظمة الصحة العالمية على اتساع رقعة انتشار أنواع من الامراض المعدية عالميا، وارتباط ذلك بسلوك الانسان الحامل والناقل لمعظم الكائنات الحية المسببة للعدوى، ويتضح من ذلك خطورة تلك المرحلة واهمية ان يكون المواطن على وعي صحي تام بالأمراض وأنواعها وكيفية الوقاية منها.²

2- تعريف فيروس كورونا:

"يعد فيروني كورونا أحد الفيروسات الشائعة التي تسبب عدوى الجهاز التنفسي العلوي، والجيوب الأنفية، والتهابات الحلق. وفي معظم الحالات لا تكون الإصابة به خطيرة باستثناء الإصابة بنوعيه المعروفين بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (mers) الذي ظهر في 2012 والمتلازمة الحادة الوخيمة (sars) الذي ظهر في 2003 بالإضافة الى النوع المستجد الذي ظهر في الصين في نهاية 2019 ويشتهق اسم "coronavirus" عربيا: فيروس كورونا اختصار (COV) وباللاتينية: (CORONA) وتعني التاج أو الهالة، حيث

¹ عبد السلام زهران: دور الجمعيات الاهلية في التعامل مع المشكلات القومية في ضوء متطلبات المجتمع المعاصر ومشكلة وانفلونزا الطيور-مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية -2006م-ص48.

² أبو عيشة -زاهد عبد الله تيسير: اضطرابات الضغوط ما بعد الصدمة النفسية -دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع -الأردن-2012م-ص85.

يشير الاسم الى مظهر المميز لجزيئات الفيروس (الفريونات) والذي يظهر عبر المجهر الالكتروني، حيث تمتلك خلا من البروزات السطحية، مما يظهرها على شكل تاج الملك أو الهالة الشمسية فيروس كورونا، وحسب منظمة الصحة العالمية فيروسات كورونا هي " فصيلة فيروسات واسعة الانتشار يعرف أنها تسبب أمراض تتراوح من نزلات البرد الشائعة الى الأمراض الأشد حدة. وفيروس كورونا المستجد هو سلالة جديدة من الفيروس لم يسبق اكتشافها لدى البشر وهي حيوانية المنشأ، اي انها تنتقل بين الحيوانات والبشر. وقد خلصت التحريات المفصلة الى ان فيروس كورونا المسبب لمرض سارس قد انتقل من القطط الى البشر وان فيروس كورونا المسبب لمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية قد انتقل من الإبل الى البشر. وتشمل علامات العدوى الشائعة: الاعراض التنفسية والحمى والسعال وضيق النفس وصعوبات التنفس، وفي الحالات الأشد وطأة قد تسبب العدوى الالتهاب الرئوي والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة والفشل الكلوي وحتى الوفاة.¹

3- طرق انتشار فيروس كورونا المستجد:

وبما أن فيروس كورونا المستجد من بين الأمراض المعدية فان طريقة انتقاله أيضا تتم بطريقتين مباشرة وغير مباشرة. وقد أثبتت أغلب الدراسات والأبحاث حول طريقة انتشار فيروس كورونا أن " طريقة الانتقال الرئيسية هي من انسان الى انسان عن طريق المفرزات التنفسية المفروزة مثل (السعال أو العطاس) لهذا يجب ان تكون المسافة بين الأشخاص 1,5 متر على الأقل حتى لا تنتقل العدوى إذا عطس شخص مصاب. تبقى القطرات الناقلة لفيروس كورونا معلقة في الهواء لفترة قصيرة، وقد تترسب على منضدة مثلا أو أي شيء من هذا القبيل، فيصبح ناقلا للعدوى عندما يلمسه شخص ما لم يغسل يديه جيدا بالماء والصابون. حيث تتمثل طرق انتشار الفيروس في:

3-1- الطريقة المباشرة: وهي تنتقل من شخص الى آخر مباشرة بواسطة أحد الأمور التالية:

- الملامسة الشخصية للمريض.
 - الرداد الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق.
 - العلاقات والتجارب والملامسة الجنسية.
 - بواسطة نقل الدم تنتقل عندما يكون الدم مصابا بمرض.
 - من الأم الى الجنين عبر المشيمة.²
- 3-2- الطريقة الغير مباشرة:**

والذي يحتاج الى وسيط اخر لنقل المرض من شخص الى آخر مثل:

¹ http://www.cdc.gov/h1n1flu/guidelines_infection_control.htm

توصيات مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بشأن المدة التي يجب أن يمضيها (CDC) الأشخاص المصابون بمرض شبيهه بالأنفلونزا بعيداً عن الآخرين 5-جوان-2019.

² قدرى علي الشيخ وآخرون: علم الاجتماع الطبي- مكتب المجتمع المدني-عمان-2008-ص101-102.

- الوسائط الحية أي الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة.
- الوسائط الغير الحية الموجودة في الطبيعة مثل الماء والترربة والهواء.¹

4- اعراض فيروس كورونا المستجد:

" يؤكد العلماء أن فيروس كورونا يحتاج الى خمسة أيام في المتوسط لتظهر اعراضه التي تبدأ بالحمى، متبوعة بسعال جاف، وبعد نحو بأسبوع، يشعر المصاب بضيق في التنفس، ما يستدعي العلاج في المستشفى. ونادرا ما تأتي الاعراض في صورة عطس أو سيلان مخاط من الأنف. كما أن ظهور هذه الأعراض لا تعني بالضرورة أنك مصاب بالمرض، لأنها تشبه اعراض أنواع أخرى من الفيروسات مثل نزلات البرد والانفلونزا. ويمكن أن يسبب فيروس كورونا، في حالات الإصابة الشديدة، الالتهاب الرئوي، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد، وقصور وظائف عدد من أعضاء الجسم وحتى الوفاة. ويعد كبار السن، والأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة مثل الربو والسكري وامراض القلب، هم الأكثر عرضة للإصابة بالفيروس.²

وقد أشارت مراجعة منظمة الصحة العالمية لـ 55,924 حالة مؤكدة مخبريا في الصين الى الأعراض والعلامات النموذجية التالية:

- (الحمى 87.9%)، (والسعال الجاف 67.7%)، (والتعب 38.1%)،
- (وضيق النفس 18.6%)، (والتهاب الحلق 13.9%)، (والصداع 13.6%)،
- (والألم العضلي أو المفصلي 14.8%)، (والقشعريرة 11.4%)،
- (والغثيان والأقياء 5.0%)، (واحتقان الأنف 4.8%)، (والاسهال 3.7%).

5- طرق الوقاية:

لتجنب خطر الإصابة بفيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) يجب اتباع جملة من التوصيات:

5-1- على مستوى المرافق الصحية:

- يجب على عاملي الصحة ان يقدموا إنذار بخصوص المريض الى منظمة الصحة العالمية.

- إعطاء معلومات مقارنة بين فيروسي الانفلونزا وكورونا المستجد.
- الاتصال بمصلحة الامراض المعدية خصوصا في حالة الاطفال والمراهقين
- وضع الحالات المشتبه بها تحت المراقبة ليتأكد منها في مكتب المراقبة والحذر التابع لوزارة الصحة والخدمة الاجتماعية في أقل وقت ممكن.
- اتباع طرق الحماية مثل غلق الأبواب الغرف بإحكام واستعمال أجهزة معقمة ومآزر وقفازات ونظارات واقنعة جراحية. (N95)
- اجراء اختبارات مصلية في صفوف الحالات والمخالطين للمضي قدما في تحديد معدل

¹ قدرى علي الشيخ وآخرون: نفس المرجع السابق-ص105.

² (www.bbc.com, 2020)

انتشار العدوى.
- تثقيف عاملي الرعاية الصحية وتدريب موظفي المخابر ومكافحة العدوى لمعرفة كيفية

التعامل مع الفيروس والمرضى على حد سواء.
- إخضاع المرضى الذين تعافوا بشكل جيد ولكن ما زالوا يعانون من اعراض تنفسية متواصلة أو رخاوة البراز للاختبار في اليوم الرابع والخامس عشر من ظهور الأعراض وإنهاء عزلهم.

- الحالات الخطيرة يجب أن تعزل وتحظى بعناية كبيرة مع تهوية آلية اصطناعية وتنقية الدم بواسطة كلية اصطناعية.

2-5- الادوات والمطهرات المستعملة:

- قناع دقيق الترشيح FFP2
- حاوية صفراء سعتها 60 لتر.
- يستعمل القناع لمدة 8 ساعات كحد أقصى ويكمن تغييره بين استعمالين أو تعرضه للртوبة أو اتساخه أو ثقبه، أما الحاويات الصفراء فتستعمل لرمى الفضلات الخاصة بالمريض. أما المطهرات المستعملة هي:

- هيبكلوريت الصوديوم 1 %

- مركبات الكلور 1 %

- أملاح اليود 70 %

- جليتر ألدهي 2% . 1

3-5- عزل المريض في المنزل:

إذا كانت حالة المريض مشبوهة أو متأكد منها لا تحتاج الى البقاء في المشفى حينها يعزل في المنزل مع اتباع النصائح التالية:

- لا يجب مغادرة المنزل الا في حالة مراجعة الطبيب في الأيام الثلاثة الأولى من ظهور الأعراض.

- قياس درجة حرارة الجسم باستمرار مرة في اليوم مع الحرص على تسجيلها

- الاستحمام بماء ساخن لتخفيف من السعال واحتقان الحلق.

- شرب كميات وفيرة من السوائل.

- غسل مستمر لليدين بالماء والصابون، وتعقيمها باستعمال محلول SHA.

(Souldution hydro-alcoolique).

- استعمال القناع الطبي في حالة الاحتكاك المباشر (اقل من مترين) بين المرضى وأفراد

¹ صحيفة الشعب اليومية أون لاین لنجعل انوار التعاون الدولي تبديد ظلام الوباء. منشور على الموقع الإلكتروني -الساعة 16:05
25مارس2020- http://arabic.people.com.cn/n3/2020/0325/c31660-9672435.html

- الأسرة مع الحرص على تغطية الفم بمنديل ورقي أثناء العطس أو السعال والتخلص منه في سلة المهملات.
- تعقيم الأسطح الملوثة بسوائل المريض بمطهرات فعالة.
 - عدم مشاركة المريض في مختلف أدواته وغسل ملابسه وأفرشته باستمرار ولوحدها بالماء الساخن.
 - الحفاظ على العادات الصحية الأخرى مثل التوازن الغذائي والنشاط البدني والحصول على قسط كافي من الراحة مما يساعد على تقوية جهاز المناعة.
 - عدم مراجعة الطبيب (الاتصال بالهاتف) الا في حالة الضرورة القصوى، وعند الذهاب يستعمل القناع مع التقليل قدر المستطاع من التعرض للأشخاص الآخرين (تجنب استعمال الحافلة مثلا).¹

6- العلاجات واللقاحات ضد فيروس كورونا المستجد:

هناك من ينادي بالمناعة المجتمعية، حيث إذا حصل عدد كاف من الناس على التحصين ضد المرض في المجتمع المحلي، فيمكن لهذا المجتمع ان يصل الى ما يسمى بالمناعة المجتمعية. وذلك لا يتيح للمرض أن ينتقل بسهولة من شخص الى آخر لأن معظم الناس محصنون، بحيث يوفر مستوى من الحماية ضد المرض وتندرج لبحوث العلمية التي تجري حاليا لإيجاد تطوير علاج الى:

- أدوية مضادة للفيروسات تهاجم بشكل مباشر قدرة فيروس كورونا على التكاثر داخل الجسم.
- أدوية بإمكانها تهدئة جهاز المناعة لدى المريض.
- الأجسام المضادة التي تؤخذ من دم الناجين أو تصنع في المختبر والتي بإمكانها مهاجمة الفيروس.

ومما هو معروف ان الدراسات والأبحاث العلمية تجرى حاليا بسرعة فائقة وبشكل متواصل وعلى مدار الساعة في جميع أنحاء العالم لتطوير علاجات وأدوية ولقاحات ضد فيروس كورونا المستجد. حيث أسفرت هذه التجارب عن ايجاد بعض العلاجات وبعضها الآخر في الاطوار الاخيرة من تطوير اللقاحات قد تكون متوافرة وناجعة في المستقبل القريب. وهناك بحوث علمية تجرى حاليا على أكثر من 15 عقارا مختلفا. معظمها أدوية مستخدمة لعلاج امراض أخرى، وذلك لاختبار امكانية استخدامها ضد فيروس كورونا. وثمة أكثر من 20 لقاحا في طور العمل على تطويرها، وقد وصل أحد هذه اللقاحات الى مرحلة الاختبار على البشر بعد ان اجتاز مرحلة التجارب على الحيوانات، حيث تجرى عمليات اختبار مدى كفاءتها وتأثيرها على البشر ومدى سلامة استخدامها. فمثلا بعض البحوث العلمية الجارية لتطوير لقاحات للوقاية من مرض كوفيد 19، تستخدم أجزاء من البروتين في تصنيع اللقاحات لكي تحفز انتاج

¹ صحيفة الشعب اليومية اون لاين: نفس المرجع السابق.

الأجسام المضادة في جسم الإنسان، والتي يمكن أن تمنع العدوى الفيروسية في المستقبل. ونشر باحثون من " مدرسة جونز هوبكنز للصحة العامة " الدراسة في: "the journal of Clinicat investigation" لي امكانية استخدام علاج عن طريق الأجسام المضادة السلبية التي يتم استخلاصها من الأشخاص الذين تعافوا من المرض واستخدامها في علاج المصابين بمرض كوفيد تم كذلك فحوصات سريرية لاستخدام عقار remdesivir الذي أنتج في الأصل لعلاج المصابين بفيروس الايبولا، وكانت مشجعة الى حد ما فقد توصل المعهد الوطني الأمريكي للحساسية والامراض المعدية الى ان العقار يقصر المدة التي يشعر خلالها المريض بأعراض من 15 الى 11 يوما. وقال مدير المعهد الطبيب انتوني فوتشي ان لعقار remdesivir. تأثيرا واضحا وايجابيا في تقصير فترة التماثل للشفاء ولكن، رغم امكانية أن يساعد هذا العقار في تماثل المرضى وربما تجنب المرضى دخول وحدات العناية المركزة لم تظهر الاختبارات أي مؤشرات على قدرته على منع موت مرضى فيروس كورونا مراكز السيطرة على الامراض والوقاية منها اتلانتا جورجيا الولايات المتحدة الامريكية.¹

7- كورونا في الجزائر:

منذ ظهور أول حالة بفيروس كورونا في الجزائر وبدأ تفشي هذه الجائحة تدريجيا في ظل حالة الاستهتار واللامبالاة وكذلك قلة المعلومات حول هذا الفيروس اتخذت الدولة الجزائرية العديد من الإجراءات والقرارات الهادفة لاحتواء الوباء ومنع انتشاره عن طريق عن طريق إجراءات التباعد الاجتماعي والحجر الصحي في ظل عدم وجود مصل لعلاج هذا الفيروس أو الوقاية منه في العالم، وذلك بتعليق العديد من القطاعات كالتربية والتعليم العالي والنقل والشباب والرياضة والثقافة وقطاعات أخرى ماعدا القطاعات الحيوية كالتجارة والصناعة والصحة والأمن ابتداء من 15 مارس الى غاية 29 أبريل 2020 وقد يمتد في حالة استمرار انتشار فيروس كورونا وحث المواطنين على البقاء في المنزل والخروج فقط للضرورة القصوى مع التقيد بإجراءات الوقاية والسلامة وتطهير فضاءات والأماكن العمومية باستمرار. وقد طمأنت وزارة التجارة المواطنين بتوفير كافة المواد الغذائية الاستهلاكية، والسهر على حماية المستهلك ومحاربة المضاربة واحتكار السلع. كما عكفت الدولة على تسطير حملات تضامنية لصالح العائلات المتضررة والتي انقطع دخلها بسبب اجراءات الحجر الصحي عبر مختلف الولايات وبشكل خاص في مناطق الظل.² أما بالنسبة لقطاع الصحة وفي ظل العجز المسجل في الخدمات الصحية بالجزائر قامت وزارة الصحة بتسخير ووضع حيز الخدمة كافة فضاءاتها الاستشفائية لاستقبال المصابين بفيروس كورونا كالتالي:

¹ مراكز السيطرة على الامراض والوقاية منها - أتلانتا جورجيا - الولايات المتحدة- <https://www.cdc.gov/CDC>

² الجمهورية الجزائرية: وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات - covid19.sante.gov.dz

1-7-العتاد الطبي:

بحسب تصريحات وزير الصحة على اذاعة الجزائر الثالثة في 16 مارس 2020 فان الجزائر بها أكثر من 400 مئة سرير إنعاش. بعد ثلاثة أيام صرح نفس المسؤول حول العدد المشار اليه، مشددا على ان القدرة النظرية لخدمات الإنعاش الموزعة عبر أراضي الوطن في الظروف العادية تقدر ب 400 سرير، مع إمكانية رفعها الى 6000 سرير مؤكدا: الجزائر لديها 2500 جهاز تنفس صناعي. 2500 جهاز تخدير وتنفس صناعي آخر، 220 عيادة خاصة لكل منها 3 الى 4 أسرة إنعاش. وقد قال وزير الصحة في العرض الذي قدمه لمجلس الوزراء برئاسة الدولة في 22 مارس 2020، ان القطاع الصحي في الجزائر يضم 82,826 سريرا على المستوى بالمرضى عل مستوى الوطني، منها 2,500 مخصصة للتكفل بالمرضى على مستوى 64 قسم للأمراض المعدية و 247 قسم للأمراض الباطنية و 79 قسم للطب الرئوي و 100 قسم من التخصصات المختلفة و 24 قسم للإنعاش التي تحتوي على 460 سرير بالإضافة الى. سيارة اسعاف طبية مجهزة بأجهزة التنفس الاصطناعي

2-7- مراكز الكشف:

كان لدى الجزائر في بداية الوباء مختبر تشخيص واحد هو معهد باستور الجزائر قادر على اجراء ما يصل الى 130 اختبار في اليوم. وفي 23 مارس 2020 تم افتتاح مختبر فحص جديد لكوفيد 19 تحت اشراف معهد باستور في وهران لتقليل الضغط على العاصمة الجزائر. مكن المركز الجديد من اعطاء نتائج التحليلات خلال 3 او 4 ساعات. ودخل معهد باستور الخدمة في قسنطينة في 25 مارس 2020.

حسب تصريحات المدير العام لمعهد باستور بالجزائر يوم 25 مارس فقد حلل المركز 2500 عينة مشتبهة لفيروس كورونا المستجد منذ ظهور الوباء في الجزائر. كما أثبت البحث العلمي الذي قام به المعهد أن الفيروس الذي ينتشر في الجزائر هو من نفس الفيروس الذي يؤثر على فرنسا، الأمر الذي يدعم فكرة استيراد الفيروس من هذا.

3-7- بروتوكول العلاج:

اعتمدت الجزائر منذ 23 مارس بروتوكول علاج جيدي ضد كوفيد 19 وهو الكلوروكين، مضاد للملاريا يستخدم بشكل شائع في علاج أمراض الروماتيزم ولأظهر نتائج أولية مشجعة الى حد ما في الصين وفرنسا بحسب البروفيسور (اسماعيل مصباح عضو اللجنة العلمية) فإن الفحوصات ستجرى على المرضى الذين يدخلون المستشفى في البليدة، حيث يتمركز معظم المصابين بالسارس-كوف- 2 وفي القطار بالجزائر العاصمة. الجزائر لديها مخزون كاف قدر ب 110.000 وحدة من هذا الدواء متاحة بالفعل في الصيدلية المركزية للمستشفيات و 190.000 وحدة أخرى من المقرر¹.

¹ وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات- نفس المرجع السابق.

7-4-الامدادات الطبية:

وصلت في أبريل 2020 أول طلبية لوسائل الحماية من فيروس كورونا الى مطار هوارى بومدين الدولي قادمة من مدينة شانغهاي الصينية، تتمثل في 8.5 مليون كمادة من نوع ثلاث طبقات و100.000 كمادة مرشحة من نوع FFP2 ووصلت يوم الجمعة 10 ابريل 2020، الى مطار هوارى بومدين الدولي بالعاصمة قادمة من بكين ، ثاني طلبية من المعدات الطبية وتشمل الشحنة التي تقدر ب 30 طن وسائل الحماية وأجهزة تشخيص فيروس كورونا (40 ألف شخص) 500 ألف كمادة من نوع FFP2 (وأجهزة تنفس اصطناعي (100 جهاز) على متن طائرتين تابعتين للقوات الجوية للجيش الوطني الشعبي، وفي ظرف 38 ساعة. وفي صباح يوم 17 ابريل 2020 وصلت ثالث طلبية من الوسائل الطبية ومستلزمات الحماية، وتشمل هذه المعدات على شحنة تقدر ب 36 طن من وسائل الحماية وأجهزة تشخيص فيروس كورونا تم شرائها من الصين ونقلت من بكين الى الجزائر على متن طائرتين تابعتين للقوات الجوية للجيش الوطني الشعبي في ظرف 38 ساعة.¹

8-أهمية الممارسة الرياضية في ظل جائحة كورونا:

طلبت منظمة الصحة العالمية عدم اعتبار جائحة فيروس كورونا المستجد (كوفيد 19) عذرا عن للامتناع عن ممارسة التمارين والأنشطة الرياضية، ودعت المنظمة في بيان على صفحتها الرسمية الأربعاء 25 من تشرين الثاني الناس إلى ممارسة التمارين الرياضية مشددة على أنها أمر حيوي مهم للصحة البدنية والعقلية وأن للسلوك الخامل تداعيات خطيرة وجاء في بيان المنظمة "ما لم نظل نشيطين، فإننا نخاطر بإحداث جائحة أخرى من اعتلال الصحة نتيجة للسلوك الخامل". ولم تتوفر لدى المنظمة إحصاءات واضحة حول تأثير الفيروس على النشاط البدني لكنها لفتت إلى أنها عمليات الإغلاق والقيود المفروضة على الحركة أجبرت الناس على البقاء في منازل معطلة الأنشطة المنتظمة.²

9-إرشادات منظمة الصحة العالمية بشأن ممارسة الرياضة في هذه الظروف**الاستثنائية:**

توصي منظمة الصحة العالمية بأن يحصل البالغون على 150 دقيقة على الأقل، أي ساعتين ونصف الساعة من النشاط البدني المعتدل إلى شديد الوتيرة أسبوعيا. وتأتي توصيات منظمة الصحة العالمية بشأن النشاط البدني الجديدة في وقت تستمر فيه جائحة فيروس كورونا في إحداث فوضى في جميع أنحاء العالم، وقد ارتبطت زيادة الوزن أو السمنة بزيادة خطر الإصابة بأعراض مرض "كوفيد- 19" خطيرة ودخول المستشفى. وأوصت منظمة الصحة العالمية سابقاً بأن يمارس البالغون، الذين تتراوح

¹ وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات- نفس المرجع السابق.

² الحارثي: دور السلوك الصحي في تحسين مستوى الأداء لدى الرياضيين-مجلة المعارف-2020-ص14.

أعمارهم بين 18 و64 عاماً، 150 دقيقة على الأقل من التمارين المعتدلة، أو 75 دقيقة على الأقل من التمارين القوية كل أسبوع. وكانت التوصيات السابقة تشمل البالغين الأصحاء فقط، بينما تشمل التوصيات الجديدة أيضاً الأشخاص الذين يعانون من أمراض مزمنة أو إعاقة. وقال المدير العام لمنظمة الصحة العالمية، الدكتور تيدروس أدهانوم غيبريسوس، في بيان صحفي إن "ممارسة النشاط البدني يعد أمراً بالغ الأهمية للصحة والرفاهية ويمكن أن يساعد في إضافة سنوات إلى الحياة". وأشار غيبريسوس إلى أن كل خطوة نخطوها تعد مهمة خاصة في الوقت الحالي خلال تعاملنا مع قيود جائحة "كوفيد-19"، مضيفاً: "يجب علينا جميعاً التحرك يومياً، بأمان وابداع".

وتضع منظمة الصحة العالمية بعض المبادئ الأساسية في الاعتبار، أولها أنه يمكن للجميع الاستفادة من كونك أكثر نشاطاً، وأن ممارسة بعض النشاط البدني أفضل من عدم ممارسة أي نشاط، وأنه يمكنك أن تبدأ بتمارين بسيطة ثم تزيد من التكرار وكثافة التمرين ومدته بمرور الوقت. كما يمكنك تقوية عضلاتك في المنزل أو في صالة الألعاب الرياضية عندما تكون آمنة، وخصوصاً أن النشاط البدني مفيد للقلب والجسم والعقل.¹

¹ - شهد هيثم شيك الجيباني: دور الرياضة في ظل جائحة كورونا. مجلة المقالة العلمية. جانفي 2020-ص26.

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- المنهج المتبع.
- 3- مجتمع البحث.
- 4- عينة الدراسة.
- 5- مجالات البحث.
- 6- أداة البحث.
- 7- صدق الأداة.
- 8- صدق المحكمين.
- 9- الوسائل الإحصائية.

تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وهذه الأخيرة تعني: "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه"، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" أن طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهجية التي تساعدنا في معالجة موضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية:

وبالتالي الوقوف على أهم النقاط التي من مفادها التقليل من الأخطاء. واستغلال أكثر للوقت والجهد وانطلاقاً من المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث إلى إتقان الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذ من خلالها يمكن للباحث تجربة وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها.¹

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق. وبناء على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه التأكيد من صلاحية أداة البحث (المقياس) وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- التأكيد من وضوح التعليمات.
- سهولة ووضوح الأسئلة.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية، وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهنا. ولهذا قمنا بمعرفة عينة بحثنا، حيث تم ذلك من خلال الاحتكاك بمجتمع بحثنا أثناء إجراءنا للتربص الميداني المتمثل في أساتذة ثانويات بلدية خنشلة.

2- المنهج المتبع:

إن مناهج البحث تختلف في البحوث باختلاف مشكلة البحث وأهدافها، فالمنهج " هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه". يعرفه عمار بوحوش على أنه "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة"، ولتصويرها كميًا وهذا عن طريق جمع المعلومات المقننة من المشكلة ومن ثمة القيام بتصنيفها وتحليل إخضاعها للدراسة العميقة.²

¹ محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر -1995-ص47.

² محمد على محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي - دار المعارف الجامعية-الإسكندرية -مصر-ط3-1986-ص181.

ففي مجال البحث العلمي يعتمد اختيار المنهج السليم والصحيح، لكل مشكلة بحث بالأساس على طبيعة المشكلة ومن هذا المنطق فموضوع بحثنا يتمثل في: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم. يملئ علينا اختيار المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات الميدانية ومن أحسن طرق البحث. ويعرف المنهج الوصفي على أنه: "عبارة عن عملية تحليلية لجمع القضايا الحيوية إذ بفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته والتعرف على الجوانب التي هي في حاجة إلى تغيير وتقييم شامل فهو في مجمله أداة لتوضيح الطبيعة الحقيقية للمشكلة أو الأوضاع الإجتماعية، وتحليل تلك الأوضاع والوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى ظهورها".¹

كما يرى محمد شفيق أن المنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

فالمنهج الوصفي هو: "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أعراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين".²

3- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى".³

- يتكون مجتمع البحث في دراستنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات بلدية خنشلة حيث حدد عددهم بـ 40 استاذ. دراسة م

4- عينة البحث:

تعتبر العينة من الأدوات الأساسية في البحوث العلمية والهدف الأساسي منها الحصول على معلومات وبيانات على المجتمع الأصلي للبحث، حيث عينة البحث هي: معلومات

¹ عمار بوحوش- دليل الطالب في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية. المؤسسة الوطنية للكتاب- الجزائر- 1995-ص54.
² محمد شفيق: الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية المكتب الجامعي الحديث - الإسكندرية القاهرة -1985م.ص145.
³ محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية- دار الفكر العربي -القاهرة- 2003-ص96.

عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً¹.

اشتملت عينة البحث على 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية موزعين على 17 ثانوية ثم تم استرجاع 27 استبياناً أي 27 أستاذاً من أصل 40.

1-4 نوع العينة: عينة قصدية.

5- مجالات البحث:

1-5 المجال البشري: اشتمل المجال البشري على أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي لبلدية خنشلة (40 أستاذ).

2-5 المجال المكاني: لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى ثانويات بلدية خنشلة (17 ثانوية).

3-5 المجال الزمني:

امتدت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري 2022 إلى غاية جوان 2022 وقد خصصت الأشهر الأولى (فيفري، مارس) في الجانب النظري أما الجانب التطبيقي من أواخر مارس إلى بداية شهر جوان.

6- أدوات البحث:

1-6 جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

إن حصولنا على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت علينا الإلمام (الإحاطة) بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال التي تمت فيه الدراسة حيث استعملنا في دراستنا أداة الاستبيان:

2-6 طريقة الاستبيان:

يعرف محمد حسن علاوي أن الاستبيان هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة ومن بين وسائل هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهة والوقت كما أنها

¹ عدل العزير فهمي: مبادئ الإحصاء - ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر - 1994 - ص 88.

تساهم الحصول على عينات من البيانات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية.¹

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى (مغلقة، نصف مغلقة، مفتوحة) ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة كالإجراء الأولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

- وقد قمنا باختيار الاستبيان لكي يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة وقلة تكاليفها. والأسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات.

وتضمن الاستبيان (21) سؤالاً، يجب عليها بعلامة (X) داخل الخانة المختارة، وهي موجهة إلى أفراد العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

3-6- توزيع الأسئلة في الاستبيان:

وكان توزيع الأسئلة في الاستبيان حسب كل فرضية كالتالي:
المحور الأول:

الخاص بالفرضية الجزئية الأولى: للتدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
من السؤال 01 إلى السؤال 11

المحور الثاني:

الخاص بالفرضية الجزئية الثانية: لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
من السؤال 12 إلى السؤال 21

¹ محمد حسن علاوي: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي- دار الفكر العربي -القاهرة -1999-ص20.

7- ضبط متغيرات الدراسة:**1-7- تعريف المتغير المستقل:**

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.¹

تحديد المتغير المستقل: فيروس كورونا -C19.**2-7- تعريف المتغير التابع:**

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع.²

تحديد المتغير التابع: مخرجات التعلم.

8- صدق الأداة:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من أفراد العينة المتمثلة في أساتذة التعليم الثانوي عبر استبيان الكتروني يسمح لي بأخذ وقت الكافي للإجابة بتمعن حتى تتمكن من صدق الإجابة.

1-8-الصدق الظاهري:

قبل توزيع الاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من الأساتذة المحكمين المشهود لهم بالكفاءة والمستوى العلمي في مجال التخصص وذلك بغية معرفة مدى صدقه.

2-8- صدق المحكمين:

وبعد إعداد الاستبيان في شكله الأولي عرض على المحكمين وبناء على ملاحظتهم العلمية عدلت صياغة بعض العبارات إلا أن أصبحت في صورتها النهائية حيث وضعت عبارات بشكلها المناسب ويتصف بالوضوح ولا يحتاج إلى تفسير وشرح، وبهذا يعتبر الاستبيان صادق يمكن تطبيقه على عينة من المجتمع الأصلي.

¹ ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية مكتب الفلاح -ط1-الكويت- 1984-ص58.
² رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-دار الهداء للطباعة والنشر-الجزائر-2007-ص172.

9- الوسائل الإحصائية:

9-1- النسبة المئوية: تساعد هذه الطريقة على تحويل البيانات والنتائج من حالتها الكمية إلى نسب مئوية، وقد اعتمدنا في تحليلنا للمعطيات العددية للاستبيان على القاعدة الثلاثية، وذلك.

$$\text{عدد التكرارات} = \frac{\text{النسبة المئوية} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

الفصل الخامس: عرض وتحليل النتائج

- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.
- عرض وتحليل نتائج الأسئلة الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى.
- تحليل الجداول الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى.
- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية.
- عرض وتحليل نتائج الأسئلة الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية.
- تحليل الجداول الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية.

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري وتحديد منهجية البحث ووسائله نحاول في هذا الفصل الإلمام بمعطيات موضوع البحث، وذلك بالدراسة الميدانية حتى تكون للنتائج المحصل عليها المنهجية العلمية وهذا بتحليل نتائج المقارنات المتمحورة أساسا على الفرضيات التي قمنا بتحديدنا، وكان الغرض من ذلك وضع تمهيد لما سوف يتم التطرق إليه لاحقا حيث يمدنا تحليل خصائص بعض العينة بمعطيات تساعدنا على فهم أعمق لتلك النتائج المحصل عليها بعد جمع كل الاستثمارات الموزعة على التلاميذ وترجمة النتائج المتحصل عليها بتفريغها في جداول إحصائية، كما سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة البحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من هذه الدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نص الفرضية: للتدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

1-1 عرض وتحليل نتائج السؤال الأول:

نص السؤال: هل أثرت جائحة كورونا على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟
الجدول رقم (01): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الأول.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %
نعم	26	96.30%
لا	1	3.70%
أحيانا	0	00%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (01): يمثل نتائج السؤال رقم (01).

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 96.30 % من الأساتذة اجابوا على الاقتراح الأول "نعم" يرون ان لجائحة كورونا اثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية. ونسبة 3.70 % من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون ان جائحة كورونا لا تؤثر على حصة التربية البدنية والرياضية.

الاستنتاج:

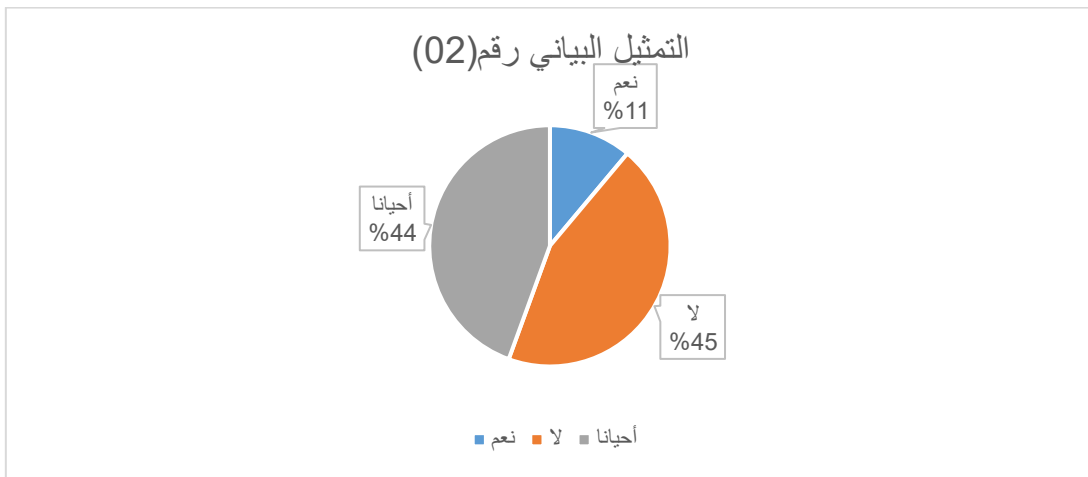
نستج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان لجائحة كورونا أثر على سير حصة التربية البدنية والرياضية.

2-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني:

نص السؤال: هل تمارس مهامك اليومية بشكل جيد في ظل الجائحة.

-الجدول رقم (02): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثاني.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %
نعم	03	%11.11
لا	12	%44.44
أحيانا	12	%44.44
المجموع	27	%100



الشكل رقم (02): يمثل نتائج السؤال رقم (02).

-تحليل الجدول رقم (02):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 11.11 % من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول "نعم" يرون انهم يستطيعون ممارسة مهامهم اليومية بشكل جيد في ظل جائحة كورونا. ونسبة 44.44 % من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون انهم لا يستطيعون ممارسة مهامهم اليومية بشكل جيد في ظل جائحة كورونا. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 44.44 % اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

الاستنتاج:

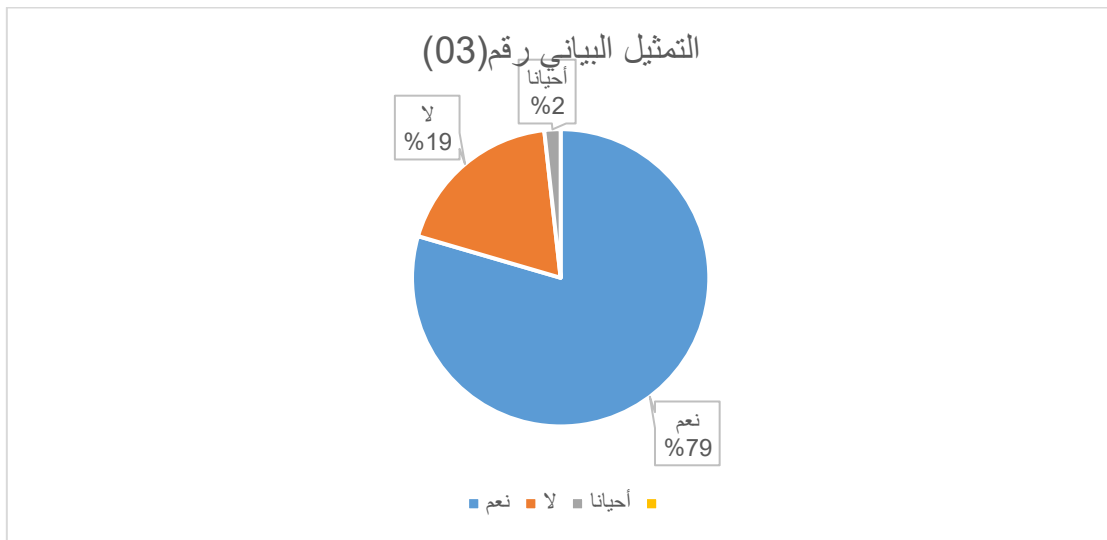
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الاساتذة لا يستطيعون ممارسة مهامهم اليومية بشكل جيد في ظل جائحة كورونا.

3-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث:

نص السؤال: هل وجدتم التسهيلات ومساعدة الطاقم الإداري لتطبيق الحصة في ظل جائحة كورونا؟

-الجدول رقم (03): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثالث.

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	17	%62.96
لا	04	%14.81
أحيانا	06	%22.23
المجموع	27	%100



الشكل رقم (03): يمثل نتائج السؤال رقم (03).

- تحليل الجدول رقم (03):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 62.96 % من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" على أنهم وجدوا التسهيلات ومساعدة الطاقم الإداري لتطبيق الحصة في ظل ظروف كورونا. ونسبة 14.81 % من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" بأنهم لم يجدوا التسهيلات من الطاقم الإداري لتطبيق الحصة في ظل ظروف كورونا. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 22.23 % اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

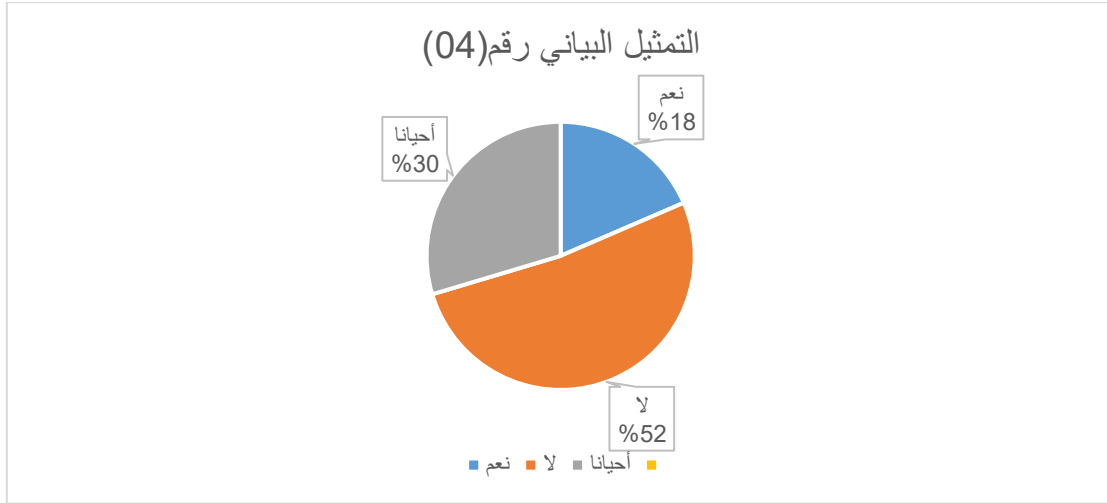
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة وجدوا التسهيلات ومساعدة الطاقم الإداري لتطبيق الحصة في ظل ظروف كورونا.

4-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع:

- نص السؤال: هل تراعي التوافق بين حجم التعليمات والزممن البيداغوجي المتاح؟
الجدول رقم (04): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الرابع.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة %
نعم	05	18.52%
لا	14	51.85%
أحيانا	08	29.63%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (04): يمثل نتائج السؤال رقم (04).

- تحليل الجدول رقم (04):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 18.52% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" على انهم يراعون التوافق بين حجم التعليمات والزممن البيداغوجي المتاح. ونسبة 51.85% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" انهم لا يراعون التوافق بين حجم التعليمات والزممن البيداغوجي المتاح. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 29.63% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

الاستنتاج:

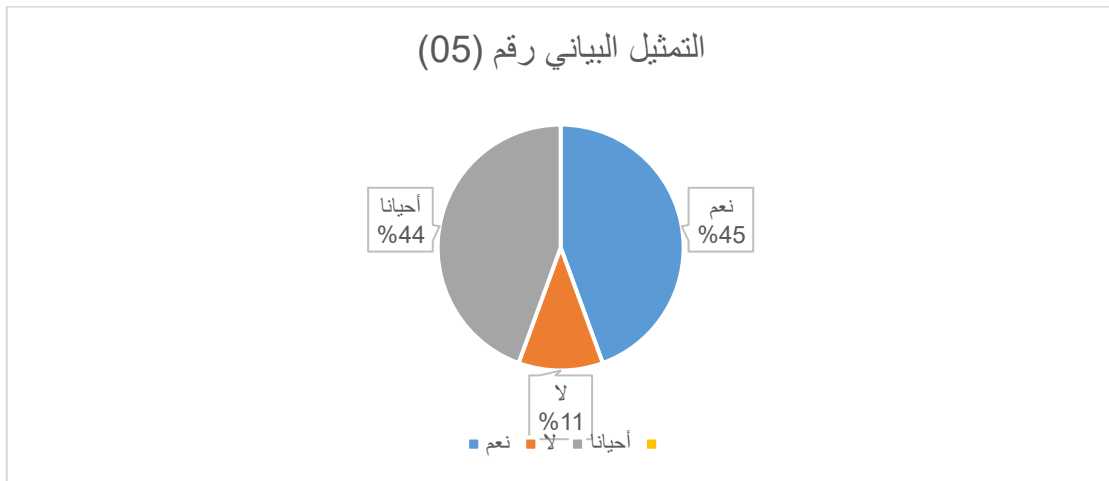
-نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة لا يراعون التوافق بين حجم التعليمات والزممن البيداغوجي المتاح.

1-5- عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس:

-نص السؤال: هل تشكل التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج؟

الجدول رقم (05): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الخامس.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	12	44.44%
لا	03	11.12%
أحيانا	12	44.44%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (05): يمثل نتائج السؤال رقم (05).

- تحليل الجدول رقم (05):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 44.44% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" على ان التدرجات السنوية للتعلمات تشكل أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج. ونسبة 11.12% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان التدرجات السنوية للتعلمات لا تشكل أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 44.44% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

الاستنتاج:

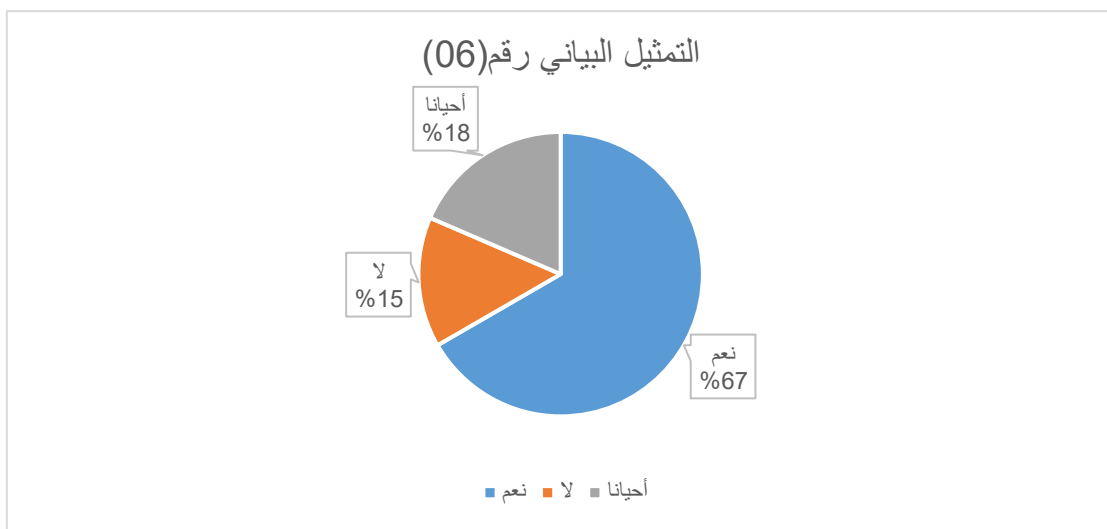
-نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج بالنسبة للأساتذة.

1-6- عرض وتحليل نتائج السؤال السادس:

-نص السؤال: هل تقوم بضبط السير المنهجي للتعلمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج؟

الجدول رقم (06): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السادس.

الاقترحات	التكرارات	النسبة
نعم	18	%66.66
لا	04	%14.82
أحيانا	05	%18.52
المجموع	27	%100



الشكل رقم (06): يمثل نتائج السؤال رقم (06).

- تحليل الجدول رقم (06) من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة %66.66 من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" على انهم يراعون ضبط السير المنهجي للتعلمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج. ونسبة %14.82 من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" انهم لا يراعون ضبط السير المنهجي للتعلمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ %18.52 اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

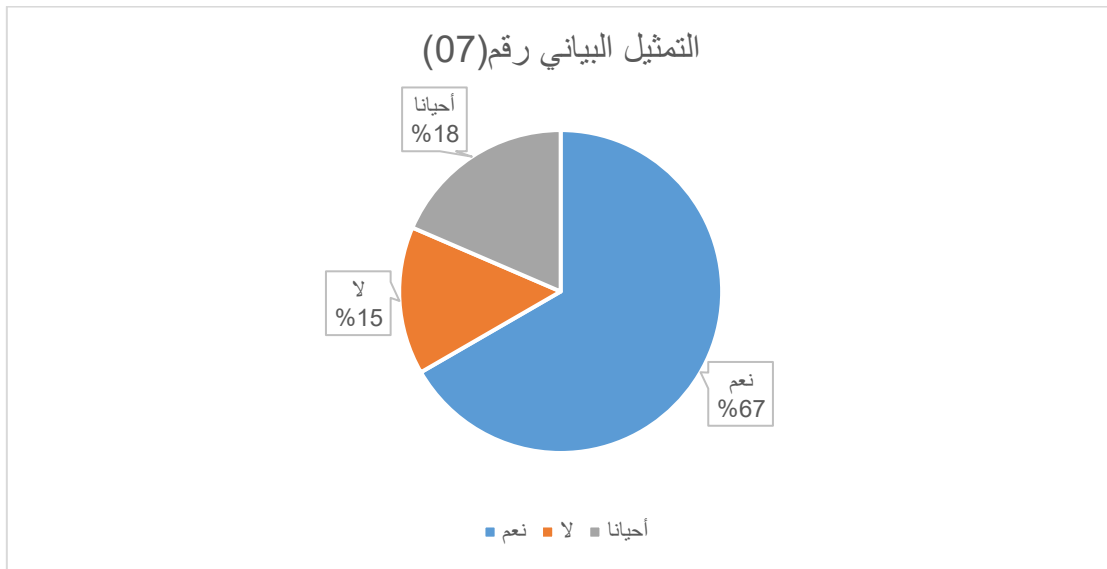
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق على ان الأساتذة يراعون ضبط السير المنهجي للتعلمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج.

1-7- عرض وتحليل نتائج السؤال السابع:

-نص السؤال: هل التدرجات السنوية للتعلّيمات واضحة بالنسبة لك؟
الجدول رقم (07): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السابع.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	18	66.66
لا	04	14.82
أحيانا	05	18.52
المجموع	27	100



الشكل رقم (07): يمثل نتائج السؤال رقم (07).

- تحليل الجدول رقم (07):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 66.66% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" المتمثل في التدرجات السنوية للتعلّيمات واضحة بالنسبة لهم. ونسبة 14.82% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان التدرجات السنوية للتعلّيمات غير واضحة بالنسبة لهم. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 18.52% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

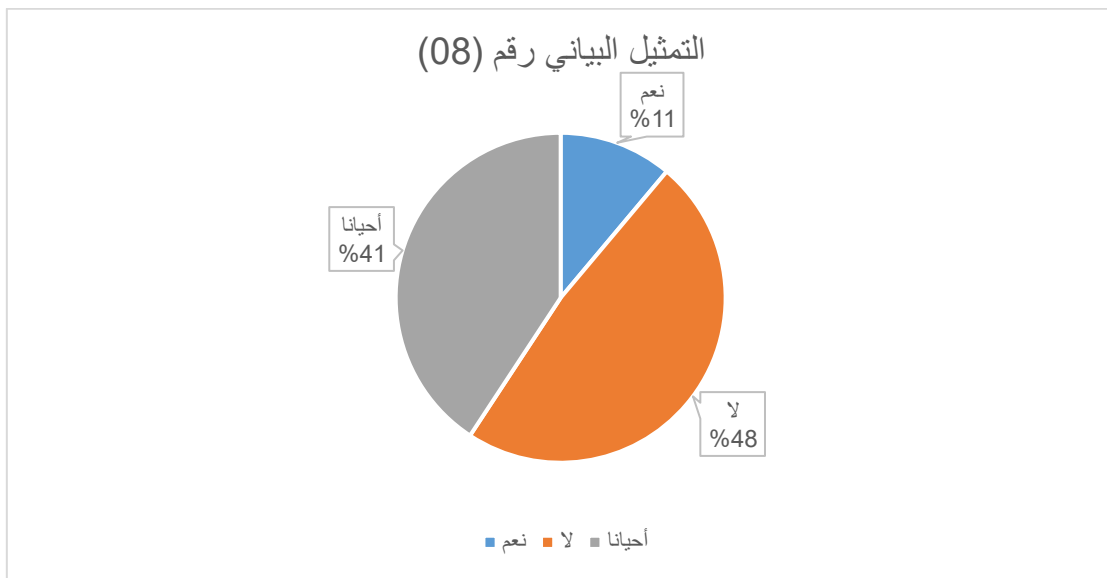
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق على ان التدرجات السنوية للتعلّيمات واضحة بالنسبة للأساتذة.

8-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن:

-نص السؤال: هل ترى ان التدرجات السنوية للتعلمات تعمل على تحقيق كل مخرجات التعلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا؟
الجدول رقم (08): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثامن.

الاقترحات	التكرارات	النسبة
نعم	03	%11.12
لا	13	%48.14
أحيانا	11	%40.74
المجموع	27	100



الشكل رقم (08): يمثل نتائج السؤال رقم (08).

- تحليل الجدول رقم (08):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 11.12% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" المتمثل في التدرجات السنوية للتعلمات تعمل على تحقيق كل مخرجات التعلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا. ونسبة 48.14% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان التدرجات السنوية للتعلمات لا تحقق كل مخرجات التعلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 40.74% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

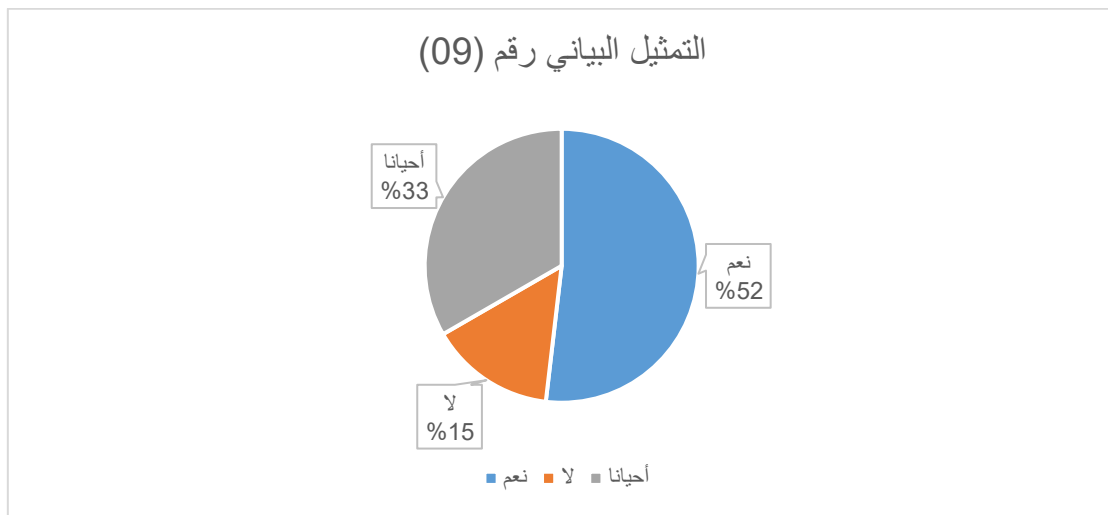
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق على ان التدرجات السنوية للتعلمات لا تحقق كل مخرجات التعلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا بالنسبة للأساتذة.

9-1- عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع:

-نص السؤال: هل ترى ان التدرجات السنوية للتعليمات المستهدفة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟
الجدول رقم (09): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال التاسع.

الإقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	14	51.85%
لا	4	14.82%
أحيانا	09	33.33%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (09): يمثل نتائج السؤال رقم (09).

- تحليل الجدول رقم (09):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 51.85% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان التدرجات السنوية للتعليمات المستهدفة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ. ونسبة 14.82% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون ان التدرجات السنوية للتعليمات المستهدفة في ظل جائحة كورونا ليس لها انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 33.33% أجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

الاستنتاج:

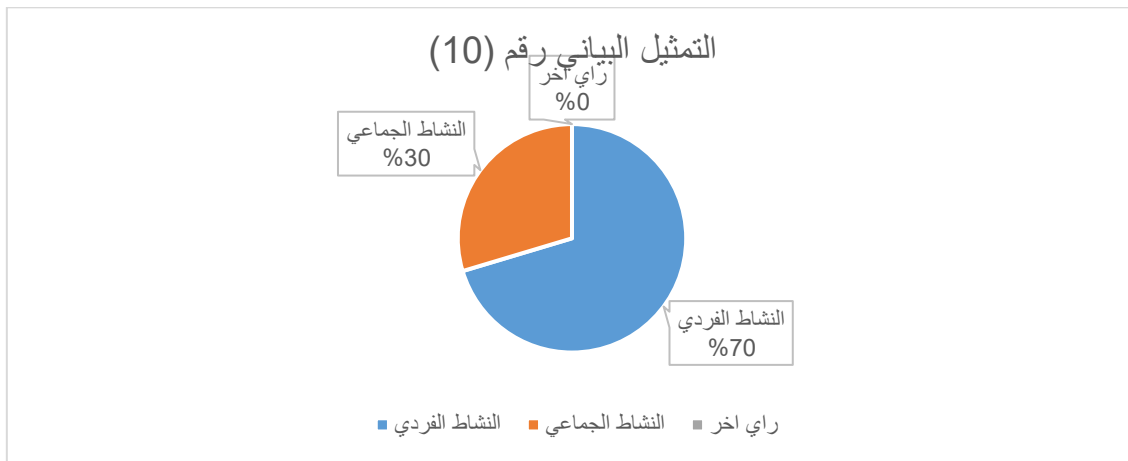
نستج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان التدرجات السنوية للتعليمات المستهدفة في ظل جائحة كورونا لها انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

10-1- عرض وتحليل نتائج السؤال العاشر:

- نص السؤال: كيف تخطط للدرس في الظروف الاستثنائية؟

- جدول رقم (10): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال العاشر.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الفردي	19	70.37%
عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الجماعي	08	29.63%
راي اخر. اذكره	00	00%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (10): يمثل نتائج السؤال رقم (10).

تحليل الجدول رقم (10):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد ان نسبة 70.37% من الأساتذة اجابوا على كيفية التخطيط للدرس في الظروف الاستثنائية بالاقتراح الأول المتمثل في " عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الفردي" اما نسبة 29.63% من الأساتذة اجابوا على كيفية التخطيط للدرس في الظروف الاستثنائية بالاقتراح الثاني المتمثل في " عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الجماعي" اما للاقتراح الثالث فنجد ان النسبة معدومة وذلك عائد الى عدم اختيار الأساتذة لهذا الراي.

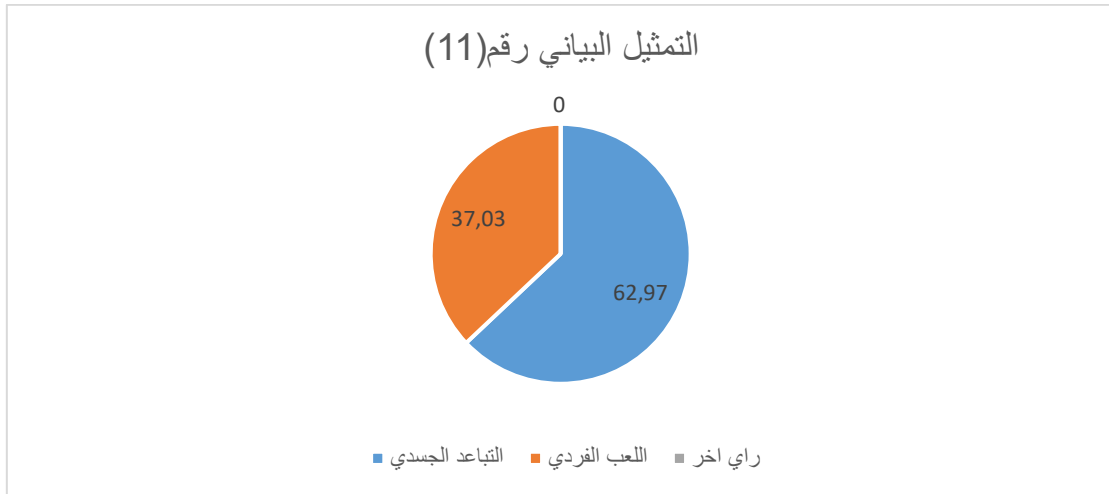
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يخططون للدرس في الظروف الاستثنائية عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الفردي.

11-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الحادي عشر:

نص السؤال: كيف يتم اختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصة؟
الجدول رقم (11): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الحادي عشر.

النسبة %	التكرارات	الاقتراحات
62.97%	17	أنشطة تعتمد على التباعد الجسدي وبروتكول السلامة الصحية
37.03%	10	أنشطة بدنية تعتمد على اللعب الفردي
0%	00	رأي آخر. اذكره
100%	27	المجموع



الشكل رقم (11): يمثل نتائج السؤال رقم (11).

- تحليل الجدول رقم (11):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد ان نسبة 62.97% من الأساتذة اجابوا على كيفية اختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصة. بالاقتراح الأول المتمثل في " أنشطة تعتمد على التباعد الجسدي وبروتكول السلامة الصحية " اما نسبة 37.03% من الأساتذة اجابوا على كيفية اختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصة. بالاقتراح الثاني المتمثل في " أنشطة بدنية تعتمد على اللعب الفردي " اما للاقتراح الثالث فنجد ان النسبة معدومة وذلك عائد الى عدم اختيار الأساتذة لهذا الرأي.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يقومون باختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصة عن طريق أنشطة تعتمد على التباعد الجسدي وبروتكول السلامة الصحية.

2- عرض وتحليل النتائج:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

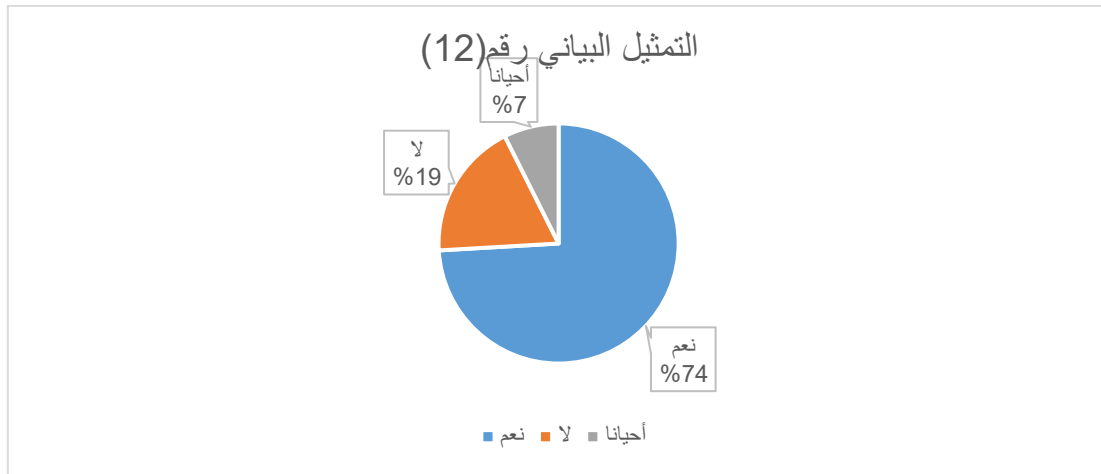
نص الفرضية: لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-1- عرض وتحليل نتائج السؤال الثاني عشر:

نص السؤال: هل أثر العمل بالأفواج على تقدم البرنامج؟

الجدول رقم (12): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثاني عشر.

الإجابات	التكرارات	النسبة %
نعم	20	74.08%
لا	05	18.52%
أحيانا	02	7.40%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (12): يمثل نتائج السؤال رقم (12).

- تحليل الجدول رقم (12):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 74.08% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان العمل بالأفواج أثر على تقدم البرنامج. ونسبة 18.52% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان العمل بالأفواج لا يؤثر على تقدم البرنامج. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 7.40% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

الاستنتاج:

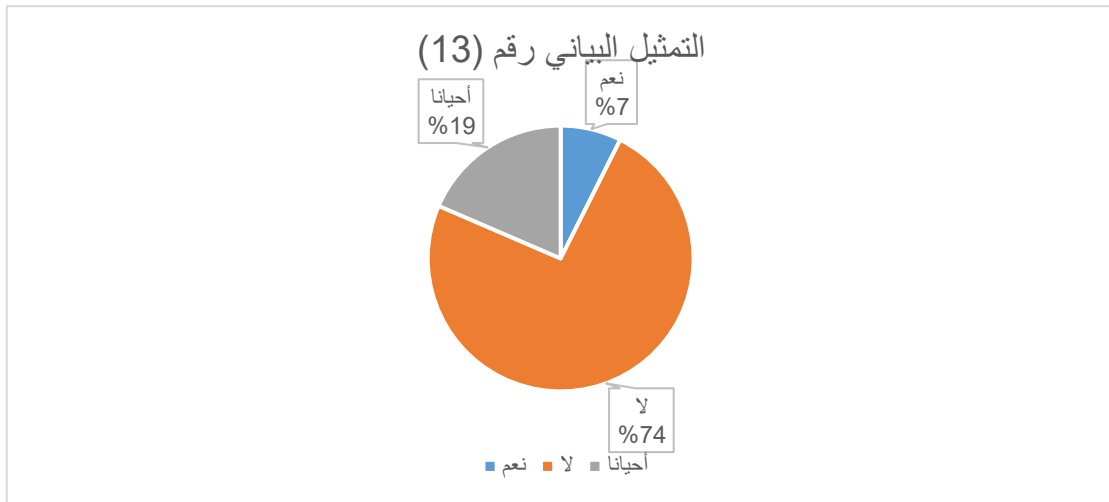
- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان العمل بالأفواج أثر على تقدم البرنامج.

2-2- عرض وتحليل نتائج السؤال الثالث عشر:

-نص السؤال: هل التوقيت المبرمج يكفي؟

الجدول رقم (13): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثالث عشر.

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	02	%7.40
لا	20	%74.08
أحيانا	05	%18.52
المجموع	27	%100



الشكل رقم (13): يمثل نتائج السؤال رقم (13).

تحليل الجدول رقم (13):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 7.40% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان التوقيت المبرمج للحصة يكفي. ونسبة 74.08% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان التوقيت المبرمج للحصة لا يكفي الأساتذة. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 18.52% أجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

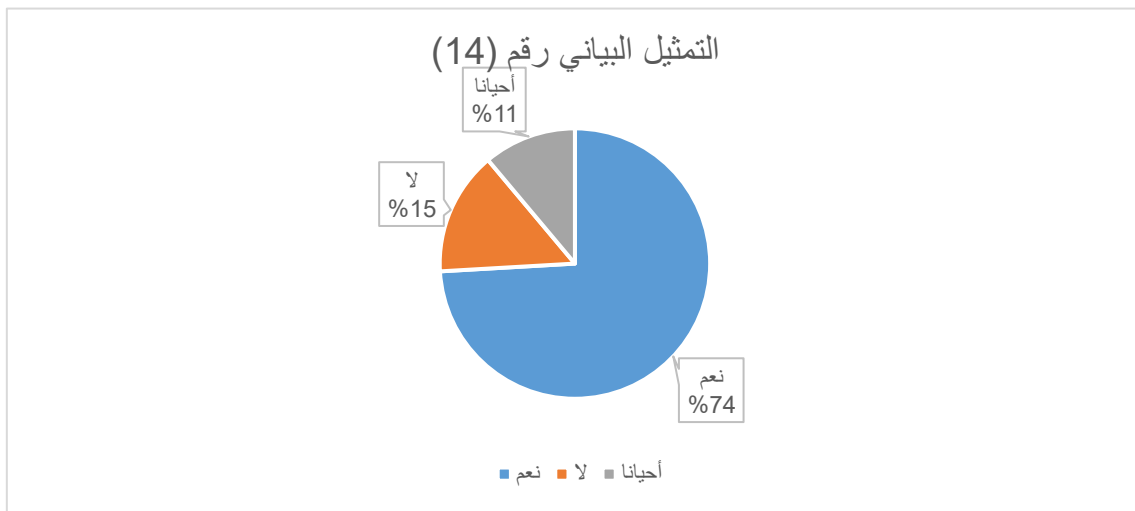
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان التوقيت المبرمج للحصة لا يكفي الأساتذة.

2-4- عرض وتحليل نتائج السؤال الرابع عشر:

-نص السؤال: هل أثر تغيير الحجم الساعي للحصة على تقدم البرنامج؟
الجدول رقم (14): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الرابع عشر.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	20	%74.08
لا	04	%14.81
أحيانا	03	%11.11
المجموع	27	%100



الشكل رقم (14): يمثل نتائج السؤال رقم (14).

- تحليل الجدول رقم (14):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 74.08% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان تغيير الحجم الساعي للحصة أثر على تقدم البرنامج. ونسبة 14.81% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان تغيير الحجم الساعي للحصة لم يؤثر على تقدم البرنامج. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 11.11% أجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

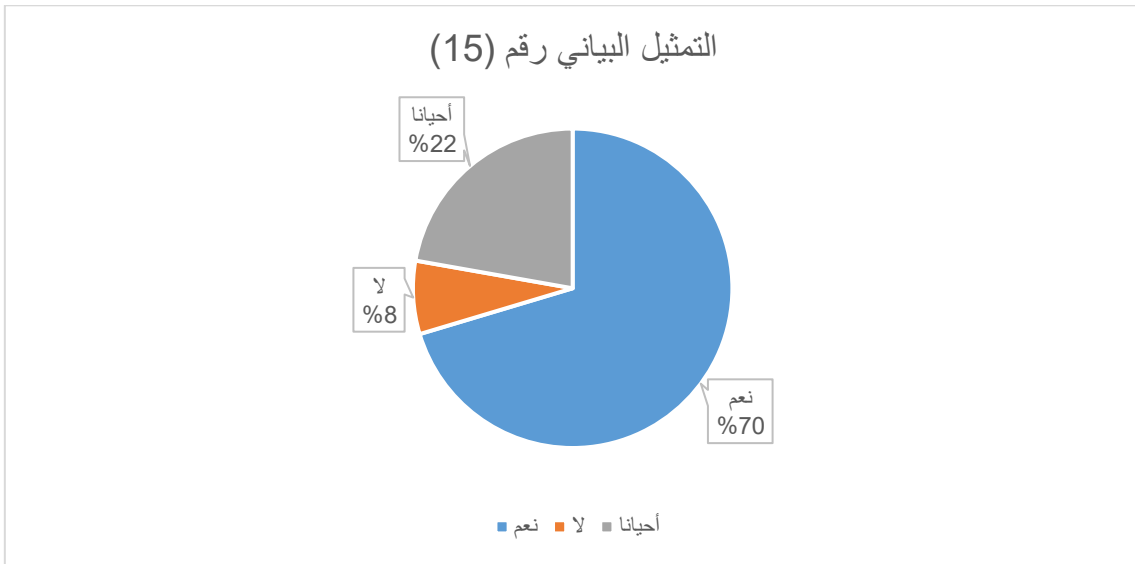
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان تغيير الحجم الساعي للحصة أثر على تقدم البرنامج.

2-5- عرض وتحليل نتائج السؤال الخامس عشر:

-نص السؤال: هل عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية؟
الجدول رقم (15): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الخامس عشر.

الإجابات	التكرارات	النسبة %
نعم	19	70.37%
لا	02	7.41%
أحيانا	06	22.22%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (15): يمثل نتائج السؤال رقم (15).

- تحليل الجدول رقم (15):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 70.37% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية. ونسبة 7.41% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان عدد التلاميذ بالفوج الواحد لا يساعد على العمل بأريحية. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 22.22% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

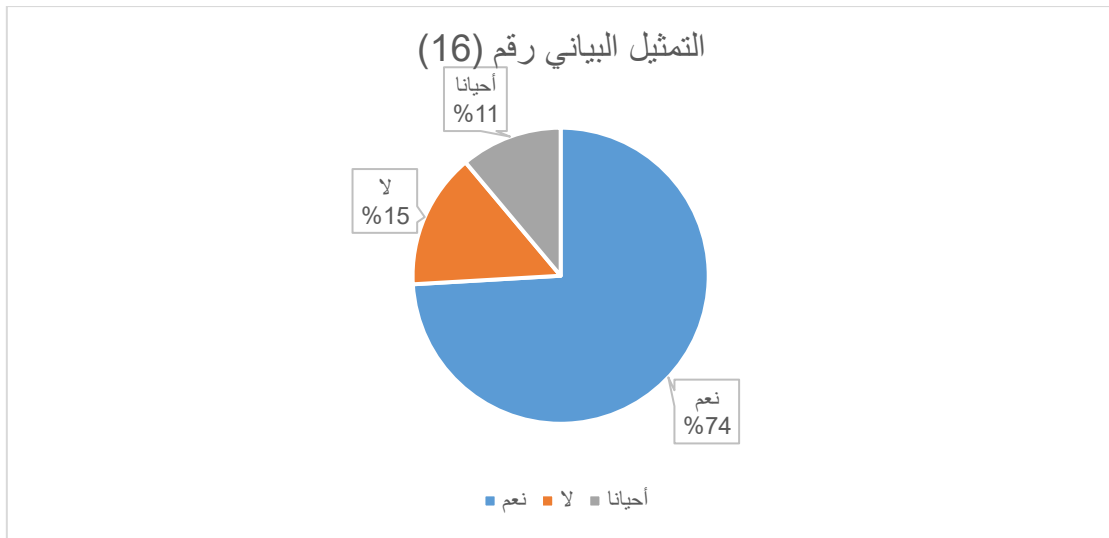
الاستنتاج:

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية.

2-6- عرض وتحليل نتائج السؤال السادس عشر:

نص السؤال: هل يؤثر اجراء حصة كل 15 يوم على مستوى أداء التلاميذ؟
الجدول رقم (16): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السادس عشر.

الإجابات	التكرارات	النسبة
نعم	20	74.08%
لا	04	14.81%
أحيانا	03	11.11%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (16): يمثل نتائج السؤال رقم (16).

- تحليل الجدول رقم (16):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 74.08% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان اجراء حصة كل 15 يوم يؤثر على مستوى أداء التلاميذ. ونسبة 14.81% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان اجراء حصة كل 15 يوم لا يؤثر على مستوى أداء التلاميذ. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 11.11% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

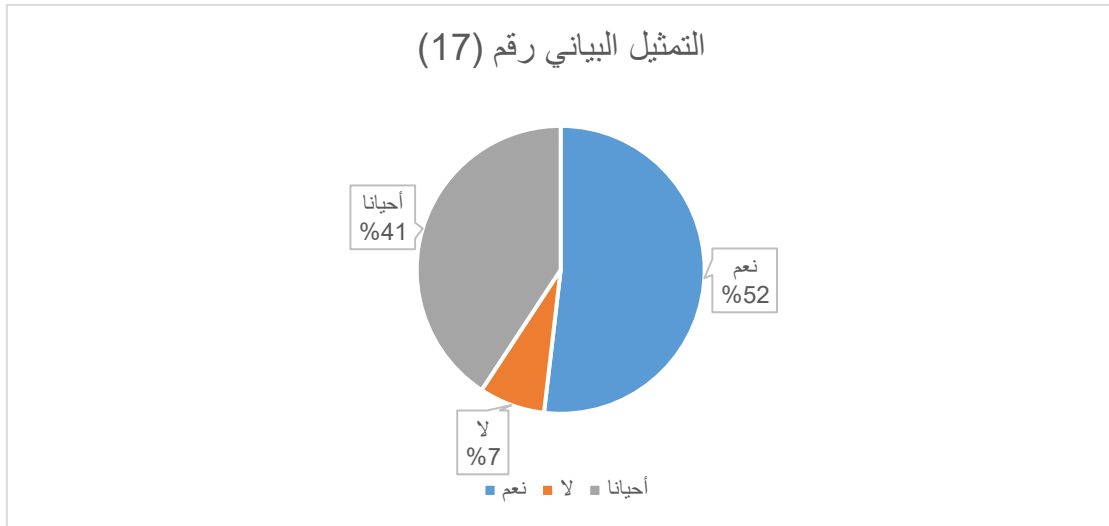
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان اجراء حصة كل 15 يوم يؤثر على مستوى أداء التلاميذ.

2-6- عرض وتحليل نتائج السؤال السابع عشر:

- نص السؤال: هل طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي؟
الجدول رقم (17): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال السابع عشر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	51.85%
لا	02	7.41%
أحيانا	11	40.74%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (17): يمثل نتائج السؤال رقم (17).

- تحليل الجدول رقم (17):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 51.85% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي. ونسبة 7.41% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان طريقة العمل بالأفواج لا تساعد على تطبيق البروتوكول الصحي. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 40.74% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

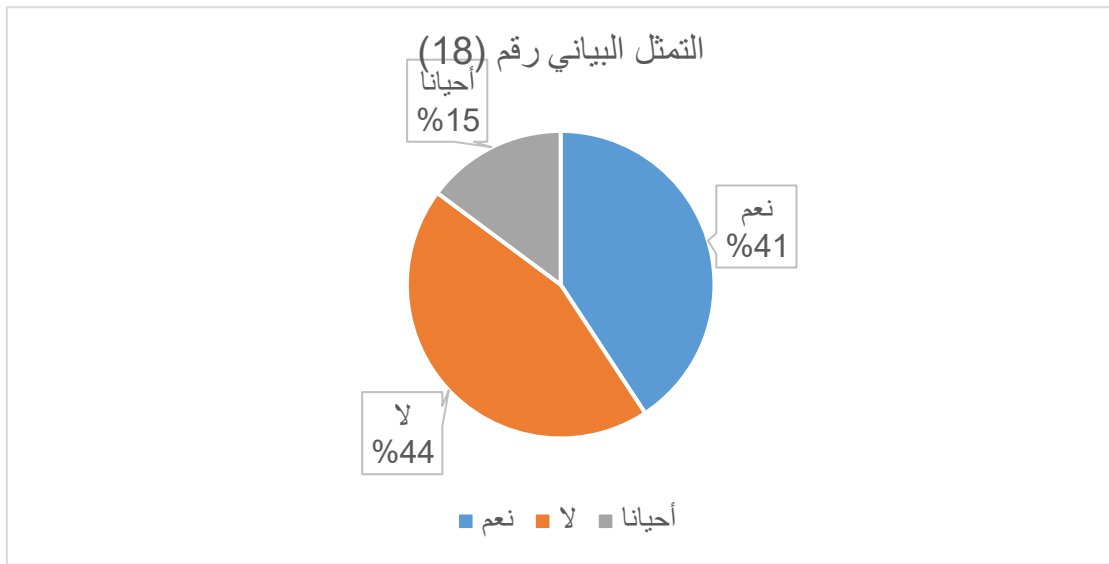
الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي.

2-8- عرض وتحليل نتائج السؤال الثامن عشر:

- نص السؤال: هل الميادين والساحات كافية لإجراء الحصة بأريحية؟
الجدول رقم (18): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال الثامن عشر.

النسبة %	التكرارات	الاقتراحات
40.74%	11	نعم
44.44%	12	لا
14.82%	04	أحيانا
100%	27	المجموع



الشكل رقم (18): يمثل نتائج السؤال رقم (18).

- تحليل الجدول رقم (18):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 40.74% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان الميادين والساحات كافية لإجراء الحصة بأريحية. ونسبة 44.44% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" ان الميادين والساحات غير كافية لإجراء الحصة بأريحية. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 14.82% أجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

-الاستنتاج:

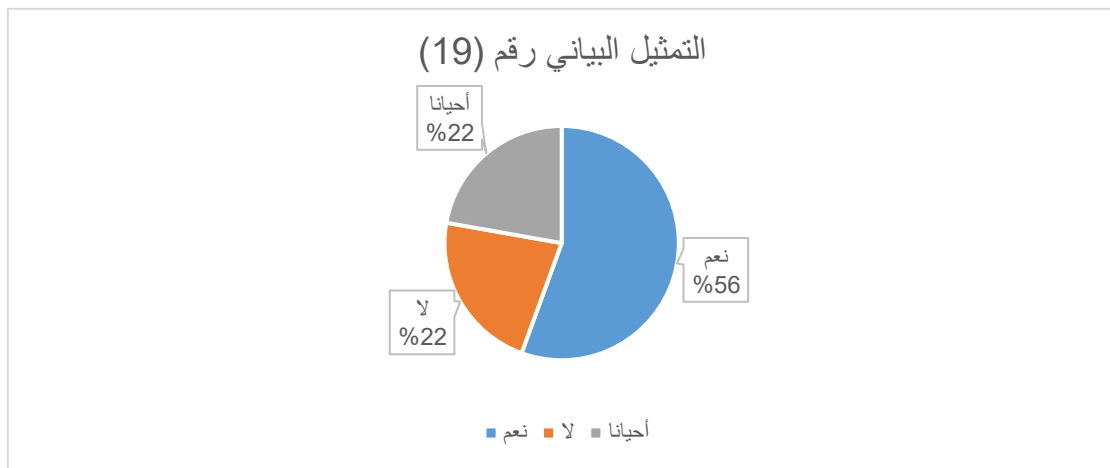
- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان الميادين والساحات غير كافية لإجراء الحصة بأريحية.

2-9- عرض وتحليل نتائج السؤال التاسع عشر:

- نص السؤال: هل لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟

الجدول رقم (19): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال التاسع عشر.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	15	55.56%
لا	06	22.22%
أحيانا	06	22.22%
المجموع	27	100%



الشكل رقم (19): يمثل نتائج السؤال رقم (19).

- تحليل الجدول رقم (19):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 55.56% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان نظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ. ونسبة 22.22% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون ان لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا ليس له انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 22.22% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا".

الاستنتاج:

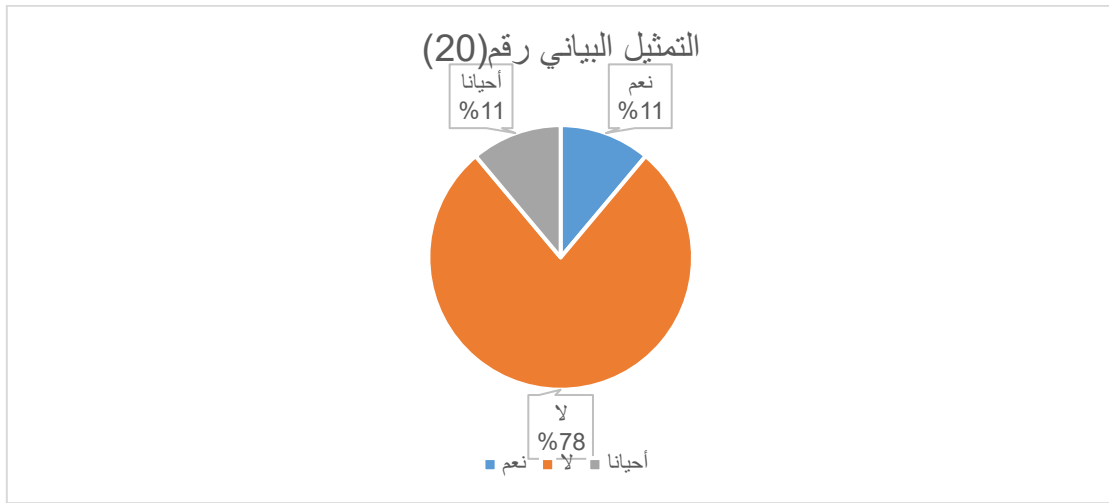
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان نظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

2-10- عرض وتحليل نتائج السؤال رقم عشرون:

- نص السؤال: هل يكفيك التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا لممارسة كل الأنشطة؟

الجدول رقم (20): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال رقم عشرون.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	03	%11.11
لا	21	%77.78
أحيانا	03	%11.11
المجموع	27	%100



الشكل رقم (20): يمثل نتائج السؤال رقم (20).

- تحليل الجدول رقم (20):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 11.11% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا يكفي لممارسة كل الأنشطة. ونسبة 77.78% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا لا يكفي لممارسة كل الأنشطة. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 11.11% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

-الاستنتاج:

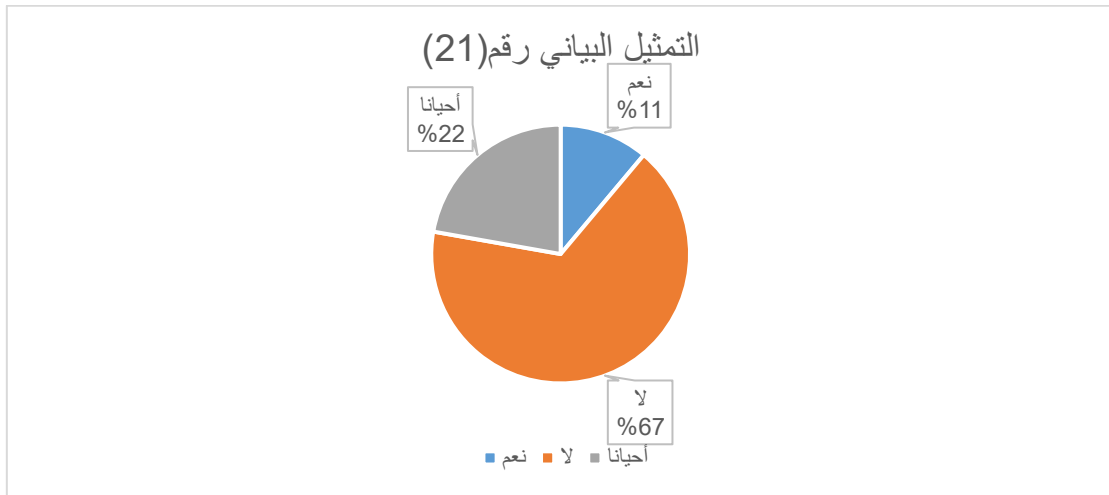
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا لا يكفي لممارسة كل الأنشطة البدنية.

2-11- عرض وتحليل نتائج السؤال رقم واحد وعشرون:

نص السؤال: هل يكفيكم التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا على تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟

الجدول رقم (21): يبين التوزيع التكراري والنسب المئوية لنتائج السؤال رقم واحد وعشرون.

الاقتراحات	التكرارات	النسبة
نعم	03	%11.11
لا	18	%66.67
أحيانا	06	%22.22
المجموع	27	%100



الشكل رقم (21): يمثل نتائج السؤال رقم (21).

2-12- تحليل الجدول رقم (21):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول، نجد أن نسبة 11.11% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الأول بـ "نعم" يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا يكفي على تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ. ونسبة 66.67% من الأساتذة الذين اجابوا على الاقتراح الثاني "لا" يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا لا يكفي على تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ. اما البقية التي تتراوح نسبتهم بـ 22.22% اجابوا على الاقتراح الثالث المتمثل في "أحيانا"

-الاستنتاج:

- نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول السابق ان معظم الأساتذة يرون ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا لا يكفي على تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

الفصل السادس: تفسير ومناقشة النتائج.

- مناقشة وتفسير الفرضيات.
- الاستنتاج العام.
- اقتراحات وتوصيات.
- قائمة المراجع.
- الملاحق.

1. مناقشة وتفسير الفرضيات:

بعد قيامنا بتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لثانويات بلدية خنشلة قصد معرفة ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم. وهذا محاولة منا لتسليط الضوء على الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا على مخرجات التعلم. قمنا بطرح عدة أسئلة لكل فرضية.

1-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الأول والمتعلقة بالفرضية الأولى " للدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية."

ومن هذا المنطلق تطرقنا الى معرفة التدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم. فوجدنا من خلال تحليل نتائج الاسئلة متعلقة بهذا المحور والموضحة في الجدول (01) الى الجدول (11).

ان جائحة كورونا اثرت على معظم الأساتذة بشكل كبير لثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وتوفرت لهم التسهيلات والمساعدات من الطاقم الإداري لتطبيق حصة التربية البدنية في ظل فيروس كورونا المستجد. وهذا ما جعل المنظومة التربوية تستهدف تدرجات سنوية للتعلمات مستحدثة وواضحة. جاءت على انها أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج بالنسبة للأساتذة. بالإضافة الى ضبط السير المنهجي للتعلمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج. كما نجد ان معظم الأساتذة من خلال تحليل الاستبيان اجابوا على عدم ممارسة مهامهم اليومية بشكل جيد في ظل الجائحة وعدم مراعاتهم على التوافق بين حجم التعلمات والزمن البيداغوجي المتاح ومن خلال هذا نرى ان التدرجات السنوية للتعلمات لا تعمل على تحقيق كل مخرجات العلم (أي من الناحية المعرفية والنفس حركية والوجدانية) في ظل جائحة كورونا وهذا دليل على ان معظم الأساتذة يرون ان التدرجات السنوية للتعلمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

1-2- مناقشة وتفسير الفرضية الثانية:

من خلال النتائج الخاصة بالمحور الثاني والمتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية " لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

فمن خلال نتائج المدونة في الجدول رقم (12) الى الجدول رقم (21) على ان نظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى التلاميذ وهذا لسبب تأثير العمل بالأفواج على تقدم البرنامج وان معظم الأساتذة اجابوا ان التوقيت المبرمج لا يكفي في الحصة الواحدة وان تغيير الحجم الساعي للحصة أثر على تقدم البرنامج أي تقليص في المدة الزمنية للحصة، خاصة اجراء حصة كل 15 يوم الذي يؤثر على مستوى التلاميذ.

ونرى مختلف الأساتذة لا يكفيهم التوقيت المستحدث في ظل جائحة كورونا لممارسة كل الأنشطة وعدم تحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ وبالإضافة الى ان الميادين والساحات غير كافية لإجراء الحصة بأريحية من خلال العمل بالأفواج في ظل الجائحة. كما نجد ان معظم الأساتذة من خلال تحليل الاستبيان اجابوا على ان عدد تلاميذ الفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية وان طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي.

1- الاستنتاج العام:

- بعد تحليل ومناقشة النتائج الدراسة التي توصل اليها الباحث في الجانب التطبيقي استطاع ان يستخلص عدة نتائج هامة والتي توصل من خلالها الى اثبات صحة الفرضيات الجزئية المقترحة حيث تبين ان:
- ✓ يتعامل أستاذ التربية البدنية والرياضة في تدريسه لمادته في ظل جائحة كورونا حسب التعليمات والإجراءات التي توصي بها الهيئة المشرفة على التربية والتكوين.
 - ✓ وسائل الوقاية من الفيروس كورونا كافية في الوسط المدرسي وفي درس التربية البدنية والرياضية.
 - ✓ المناهج الحالية لتدريس التربية البدنية والرياضية أخذت بعين الاعتبار الظروف الاضطرارية في مثل هذا الظرف الاستثنائي.
 - ✓ تشكل التدرجات السنوية للتعلّيمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج.
 - ✓ ان ضبط السير المنهجي للتعلّيمات أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج يؤدي الى الوصول لمخرجات التعلم.
 - ✓ ضرورة استحداث التدرجات السنوية للتعلّيمات من اجل تحقيق كل مخرجات التعلم في ظل الجائحة.
 - ✓ للتدرجات السنوية للتعلّيمات المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ.
 - ✓ وجوب اختيار الأنشطة البدنية الخاصة التي تعتمد على التباعد الجسدي وبروتوكول السلامة الصحية من اجل تحقيق هدف الحصة في الظروف الاستثنائية.
 - ✓ ان عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية وفي نفس الوقت العمل بالأفواج يؤثر على تقدم البرنامج في ظل الجائحة.
 - ✓ ان طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي في ظل جائحة كورونا.
 - ✓ ان نظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا ينعكس انعكاسا سلبيا على مخرجات التعلم لدى التلاميذ.
 - ✓ قلة الميادين والساحات الرياضية غير كافي لإجراء الحصص بأريحية في ظل جائحة كورونا.
 - ✓ ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا غير كافي لممارسة كل الأنشطة.
 - ✓ ان التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا غير كافي لتحقيق كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

2- اقتراحات وتوصيات:

- ❖ في ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة والتي تكمن في الدور الذي تلعبه ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم. الا انه استخلصت جملة من الاقتراحات والتوصيات وهي كالآتي:
- ❖ اثناء برامج اعداد اساتذة التربية البدنية والرياضية بمساقات تتعلق بالصحة وكيفية الوقاية وحماية التلاميذ من الامراض المعدية.
- ❖ اجراء دراسات حول واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل انتشار الامراض المعدية وفي ظل الجائحة.
- ❖ توفير الوسائل والمستلزمات الوقائية في جميع المؤسسات التربوية للحد من انتشار الامراض المعدية.
- ❖ الحرص عمل توعية التلاميذ وجميع افراد المنظومة التربوية على ضرورة الوعي الصحي.
- ❖ الاهتمام بالحصص التربية البدنية والرياضية والممارسة المستمرة.
- ❖ تطوير قدرات التلميذ من خلال الوسائل المتعددة في ظل الجائحة.
- ❖ ضرورة تسهيل ممارسة الانشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية مع مراعاة البروتوكول.
- ❖ اجبارية مراعاة التوافق بين حجم التعلّمات والزمن البيداغوجي المتاح.
- ❖ ضرورة ضبط السير المنهجي للتعلّمات وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج.
- ❖ توفير الوقت المبرمج الكافي في ظل الجائحة من اجل تحديد مخرجات التعلم لدى التلاميذ.
- ❖ تصميم تدرجات سنوية للتعلّمات واضحة بالنسبة للأستاذ للوصول الى مخرجات التعلم.
- ❖ مراعاة الحجم الساعي للحصة من اجل تقديم البرنامج في ظل جائحة كورونا.
- ❖ توفير الميادين والمساحات الكافية لإجراء حصص التربية البدنية والرياضية بأريحة خاصة العمل بالأفواج في ظل الجائحة.
- ❖ الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع من اجل تحقيق المحتوى البيداغوجي للحصص.
- ❖ زيادة التوقيت الجديد المستحدث في ظل جائحة كورونا من اجل تحقيق مخرجات التعلم لدى التلاميذ.

ونأمل في الأخير ان تؤخذ هذه التوصيات والاقتراحات بعين الاعتبار من اجل مصلحة التلميذ لضمان تكوين جيل صالح في الحياة ذات تفكير إيجابي في جميع المجالات وخاصة مستواه الدراسي، وكذا الطالب في مرحلة التكوين ومواصلة مسيرته في مجال البحث العلمي.

خاتمة

في ختام هذه الدراسة نجد ان ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ضل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم على مستوى التلاميذ ، من خلال البحث النظري و الدراسة الميدانية التي قمنا بها باستخدام الاستبيان وجدنا أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة الكورونا لها اثر على مخرجات التعلم حسب التوصيات التي حددتها الجهات الوصية وهذا راجع على وعيهم بالمسؤولية التي هي على عاتقهم في حماية المنظومة التربوية من تفشي الوباء و توفر الإمكانيات المادية في المؤسسات التربوية نظرا للمخلفات الخطيرة لهذا المرض المميت حيث اجبر المنظومة التربوية على التعديل على التدرجات السنوية للتعلمات في ظل الجائحة وذلك لانعكاسها على مخرجات التعلم كما ان التدرجات السنوية للتعلمات أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ المنهاج وذلك لضرورة ضبط السير المنهجي للتعلمات حيث استلزمت الظروف الاضطرارية لمثل هذا النوع من الأمراض وذلك عن طريق تفويج الأقسام و تقليص الحجم الساعي للحصص نظرا لطبيعة الحصة حيث تعرف بالاحتكاك بين التلاميذ لذا وجب الأخذ بعين الاعتبار هذه الظروف لضمان السير الحسن للحصة وتسهيل الوصول لمخرجات التعلم مع ضمان السلامة العامة للجميع وفي الاخير نتمنى ان تكون دراستنا هذه المتواضعة بابا واسعا وانطلاقة جيدة للدراسات القادمة مستقبلا والتي تختص بتنصيب الكفاءات المستهدفة ونجد ان المنظومة التربوية والمؤسسات التربوية وخاصة اساتذة التربية البدنية والرياضية الاهتمام والعناية الكافية من طرف الجهات المختصة وضمان السلامة في ظل انتشار هذا المرض وتنصيب الكفاءات المستهدفة.

قائمة المراجع:

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- . احمد عبد الرزاق سيد عمر: نواتج التعلم ومخرجات العملية التعليمية- دار الابداع
a. الثقافي للنشر والتوزيع- ط1- 2015.
- 2- أبو عيشة زاهد عبد الله تيسير: اضطرابات الضغوط ما بعد الصدمة النفسية -دار
وائل
i. للطباعة والنشر والتوزيع -الأردن-2012م.
- 3- احمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني-دار
a. الخلد ونية- القبة-الجزائر-2005م.
- 4- احمد عطا الله: أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار
i. الفكر العربي
b. ، القاهرة ، 2000م.
- 5- امين أنور الخولي – محمود عبد الفتاح عنان -عدنان درويش جلول:
a. التربية الرياضية المدرسية -دار الفكر العربي-القاهرة- (بدون سنة).
6- امين أنور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية -دار الفكر العربي-
a. مصر-2001.
- 7- امين أنور خولي: أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل-تاريخ-فلسفة) - دار الفكر-
ط3. العربي-القاهرة-1996-ط3-
- 8- امينة محمد كاظم: تقويم أداء المتعلم (مخرجات التعلم) -المنظمة العربية
a. للتربية والثقافة والعلوم -تونس -2005م.
- 9- أناس عبد المجيد رشيد- فيروس كورونا او الفيروسات الناتجة – مكتبة النور.
- 10- بدوي عبد العال بدوي- عصام الدين متولي عبد الله: طرق تدريس
a. التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق- دار الوفاء مصر - ط1 -
2006م-.
- 11- تركي رابح: أصول التربية والتعليم-ديوان المطبوعات الجامعية-
a. الجزائر- 1990م-ط2.
- 12- تشارلز بيوتشر-ترجمة حسن معوض كمال صالح: أسس التربية البدنية-مكتبة
a. الانجلو المصرية -القاهرة-1964م.
- 13- توصيات مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها بشأن المدة التي يجب أن
يمضيها الأشخاص المصابون بمرض شبيه بالأنفلونزا DCD
- 14- الحارثي: دور السلوك الصحي في تحسين مستوى الأداء لدى الرياضيين-

- a. مجلة المعارف-2020.
- 15- حسن شلوت- حسن معوض: التنظيم والإدارة في التربية البدنية-
a. دار الفكر العربي-مصر -1993م.
- 16- د سليم إبراهيم الخزرجي- أساليب معاصرة في تدريس العلوم-
a. دار أسامة للنشر والتوزيع-الأردن عمان-2011.
- 17- د. شادية عبد الحليم تمام-صلاح احمد فؤاد صلاح: الشامل في المناهج
a. وطرائق
- b. التعليم والتعليم الحديث-مركز دبيوانر لتعليم التفكير-ط1-2016-ص234.
- 18- د. محمد عبد الهادي عبد السميع أبو العلا -اندماج الطلاب
i. (مدخل لجودة نواتج التعلم) - دار المسيرة للطباعة والنشر - 2019.
- 19- د. يسرى مصطفى السيد: تكنولوجيا التعليم ومخرجات التعلم في
a. العصر الرقمي-
b. المركز الأكاديمي للنشر والتوزيع-ط1-2022.
- 20- ديبورا ماكنزي: ترجمة زينة ادريس -كوفيد 19 الوباء الذي ما كان يجب
i. ان يظهر
ii. وكيف نتجنب الوباء التالي-م2020.
- 21- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية-دار
a. الهداء للطباعة والنشر-الجزائر-2007-ص172.
- 22- د. رمضان مسعد بدوي: المنهج وطرق التدريس -دار الفكر - الأردن عمان-
ط1-2011.
- 23- شهد هيثم شيك الجيباني: دور الرياضة في ظل جائحة كورونا.
a. مجلة المقالة العلمية. جانفي 2020-.
- 24- صحيفة الشعب اليومية اون لاين لنجعل انوار التعاون الدولي تبتد ظلام
a. الوباء. منشور على الموقع الالكتروني -الساعة 05:16.
- 25- عبد السلام زهران: دور الجمعيات الاهلية في التعامل مع المشكلات
a. القومية في ضوء متطلبات المجتمع المعاصر ومشكلة وانفلونزا الطيور
b. -مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية -2006م-.
- 26- عبد الوهاب مهاني بعض الصفات الانفعالية وعلاقتها بكفاءة التدريس
a. لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية -رسالة ماستر غير منشورة -قسم

- b. التربية البدنية والرياضية- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية –جامعة بسكرة- 2013-2012.
- 27- عبد العزيز فهمي: مبادئ الإحصاء –ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر - 1994-.
- 28- علي بشير الفاندي-إبراهيم رحومة زايد –فؤاد عبد الوهاب: المرشد
i. الرياضي التربوي- طرابلس-1983..
- 29- عمار بوحوش- دليل الطالب في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية.
i. المؤسسة الوطنية للكتاب- الجزائر- 1995-.
- 30- فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة –دار الاطلس للدراسات والترجمة
a. والنشر-ط2.
- 31- قدري علي الشيخ واخرون: علم الاجتماع الطبي- مكتب المجتمع المدني-
a. عمان-2008-
- 32- محمد حسن علاوي: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس
i. الرياضي-دار الفكر العربي –القاهرة -1999.
- 33- د. محمد عبد الوهاب قاسم -أحلام الباز حسن-التقويم مدخل لجودة خريج
مؤسسات التعليم قبل الجامعي-مكتبة الانجلو المصرية-القاهرة مصر
- 34- محمد حسن علوي- أسامة كامل راتب: منهاج التربية البدنية –دار
a. الفكر العربي-القاهرة-مصر-1999م-ص20-21.
- 35- محمد شفيق: الخطوات المنهجية الاعداد البحوث الاجتماعية المكتب
a. الجامعي الحديث – الإسكندرية القاهرة -1985م.
- 36- محمد على محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي –دار المعارف
i. الجامعية-الإسكندرية –مصر-ط3-1986-ص181.
- 37- محمد عوض بسيوني- ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية،
i. ديوان المطبوعات الجامعية –الجزائر-1992-ط2-ص09.
- 38- محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية
a. البدنية والرياضية- دار الفكر العربي –القاهرة- 2003-ص96.
- 39- محي الدين مختار: بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية –
i. ديوان المطبوعات الجامعية –الجزائر -1995-ص47.
- 40- مصطفى كامل زنكلوجي- أعضاء على مناهج التربية البدنية والرياضية
a. –دار الوفاء للطباعة والنشر-الإسكندرية-مصر-2007م-ط1-ص95-96.
- 41- ناصر ثابت: أعضاء على الدراسة الميدانية مكتب الفلاح

- a. ط1-الكويت- 1984.
- 42- نحال حميد: دور النشاط البدن الرياضي التربوي في تطوير النمو
a. النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير
i. منشورة الشلف- جامعة حسيبة بن بوعلي-2009/2008.
- 43- مراجع الكترونية
- 44- (www.bbc.com, 2020))
- 45- www.cdc.gov/h1n1flu/guidelines_infection_control.htm//:
- 46- 25 مارس 2020 http://arabic.people.com.cn/n3/2020/0325/c316609672435.html
- 47- الجمهورية الجزائرية: وزارة الصحة والسكان وإصلاح المستشفيات
48- covid19.sante.gov.dz -
- 49- راکز السيطرة على الامراض والوقاية منها-أتلانتا-جورجيا-الولايات المتحدة-.
https://www.cdc.gov/CDC

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
قسم التربية الحركية

بحث مقدم لتحضير مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية.
- عنوان البحث: ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم.
_ دراسة مسحية على بعض أساتذة ولاية خنشلة من إعداد الطالبان: مبروكية عقبة و عيساوي إسلام إلى أساتذة الطور الثانوي المشرفين لحصة التربية البدنية والرياضية نظرا لمستواكم وخبرتكم في تدريس حصص التربية البدنية والرياضية يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يعالج موضوع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد وانعكاسها على مخرجات التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظركم ونرجو منكم الإجابة على العبارات بكل صدق وموضوعية وبالتالي تقديم خدمة للبحث التربوي بشكل عام.

ملاحظة: ضع علامة (x) في الخانة المناسبة وشكرا.

المحور الأول الخاص بالفرضية الجزئية الأولى:
للتدرجات السنوية للتعلمت المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على
مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- 1- هل أثرت جائحة كورونا على سير حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم أحيانا لا
- 2- هل تمارس مهامك اليومية بشكل جيد في ظل الجائحة؟
نعم أحيانا لا
- 3- هل وجدتم التسهيلات ومساعدة الطاقم الإداري لتطبيق الحصة في ظل ظروف
كورونا؟
نعم أحيانا لا
- 4- هل تراعي التوافق بين حجم التعلمت والزمن البيداغوجي المتاح؟
نعم أحيانا لا
- 5- هل تشكل التدرجات السنوية للتعلمت أداة بيداغوجية أساسية توضح كيفية تنفيذ
المنهاج؟
نعم أحيانا لا
- 6- هل تقوم بضبط السير المنهجي للتعلمت أي تنصيب الكفاءات المستهدفة في المنهاج؟
نعم أحيانا لا
- 7- هل التدرجات السنوية للتعلمت واضحة بالنسبة لك؟
نعم أحيانا لا
- 8- هل ترى أن التدرجات السنوية للتعلمت تعمل على تحقيق كل مخرجات التعلم (أي من
الناحية المعرفية والنفس حركي والوجدانية) في ظل جائحة كورونا؟
نعم أحيانا لا
- 9- هل ترى أن التدرجات السنوية للتعلمت المستحدثة في ظل جائحة كورونا انعكاس
سلبي على كل مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟
نعم أحيانا لا

10- كيف تخطط للدرس في الظروف الاستثنائية؟

- عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الفردي
- عن طريق برمجة حصة خاصة بالنشاط الجماعي
- رأي آخر أذكره.....

11- كيف يتم اختيار الأنشطة البدنية الخاصة بتحقيق الهدف من الحصة؟

- أنشطة تعتمد على التباعد الجسدي وبرتوكول السلامة الصحية
- أنشطة بدنية تعتمد على اللعب الفردي
- رأي آخر أذكره.....

المحور الثاني الخاص بالفرضية الجزئية الثانية:
لنظام التفويج المستحدث في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على مخرجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

12- هل أثر العمل بالأفواج على تقدم البرنامج؟

- نعم
- لا
- أحيانا

13- هل التوقيت المبرمج يكفي؟

- نعم
- لا
- أحيانا

14- هل أثر تغيير الحجم الساعي للحصة على تقدم البرنامج؟

- نعم
- لا
- أحيانا

15- هل عدد التلاميذ بالفوج الواحد يساعد على العمل بأريحية؟

- نعم
- لا
- أحيانا

16- هل أثر إجراء حصة كل 15 يوم على مستوى التلاميذ؟

- نعم
-

لا

أحيانا

17- هل طريقة العمل بالأفواج ساعدت على تطبيق البروتوكول الصحي؟

نعم

لا

أحيانا

18- هل الميادين والساحات كافية لإجراء الحصة بأريحية؟

نعم

لا

أحيانا

19- هل لنظام التفويج المستجد في ظل جائحة كورونا انعكاس سلبي على

مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟

نعم

لا

أحيانا

20- هل يكفيكم التوقيت الجديد المستجد في ظل جائحة كورونا لممارسة كل

الأنشطة الرياضية؟

نعم أحيانا لا

21- هل يكفيكم التوقيت الجديد المستجد في ظل جائحة كورونا على تحقيق كل

مخرجات التعلم لدى التلاميذ؟

نعم أحيانا لا