

رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم تربية حركية



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر  
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

العنوان

دور الانتقاء و التوجيه في الارتقاء بالرياضة  
المدرسية

دراسة ميدانية على متوسطات بلدية بسكرة

تحت إشراف:

- البروفيسور السعيد مزروع

من إعداد :

- الطالب بن جلول عيدو  
- الطالب جراف عيد الحق

السنة الجامعية : 2022/2021



## إهداء

يسعدني إهداء هذا العمل إلى كل المساهمين في انجازه

كما لا يفوتني أن أشكر أساتذتي الكرام

في تبليغنا ما تجلت ثماره في هذا العمل المتواضع.

و الشكر موصول لكل الذي دعوا لنا و دعمونا.

جراف عبد الحق

# إهداء

الحمد لله نحمده ونستعينه ونشكره الذي وفقنا على إتمام هذا العمل المتواضع أما بعد، فأتوجه بجزيل شكري وتحياتي إلى روضة الحب التي تنبت أزهار الأمل في دربي أمي، وإلى الذي علمني رمز الرجولة والتضحية من دفعني إلى طلب العلم بخالص الحب والاحترام أبي. إلى من هم أقرب من روحي وشاركوني آلامي وبهم أستمد طاقتي وإصراري إخوتي وإلى جميع الأقارب والأصدقاء وكذلك نشكر كل من ساعد على إتمام هذا البحث وأخص بالشكر أولئك من اقتطعوا من وقتهم وجهدهم ليمنحوني ويعينوني ولم ييخلوا عليا بتوجيهاتهم القيمة ونصائحهم النيرة زاد الله من فضلهم.

بن جلول عبديو

# الشكر والتقدير

نتوجه بالشكر والعرفان و الامتنان للأستاذ المشرف مزروع السعيد  
الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث ولم ييخل علينا بتوجيهاته و  
أرائه القيمة، و أساتذتنا الكرام الذين تتلمذنا على أيديهم طيلة  
مشوارنا الدراسي الجامعي.

كما نشكر كل طاقم معهد علوم التربية البدنية والرياضية بجامعة  
بسكرة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	مقدمة
<b>الجانب التمهيدي</b>	
11	1. إشكالية الدراسة
12	2. فرضيات البحث
13	3. أهداف البحث
13	4. أهمية البحث
13	5. أسباب اختيار الموضوع
14	6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الرياضة المدرسية</b>	
<b>تمهيد</b>	
	1. تعريف الرياضة للجميع
18	2. التعريف الإجرائي للرياضة للجميع
19	3. التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية
19	4. أهمية الرياضة
20	5. أهداف الرياضة للجميع
25	6. صفات معلم التربية البدنية
28	7. واجبات أستاذ التربية الرياضية في اتجاه التربية البدنية
31	8. الأدوار الجديدة لمعلم التربية الرياضية
	9. مقارنة الرياضة المدرسية في بعض الدول العربية مع بعض الدول الأجنبية
33	9-1. الدول العربية
41	9-2. الدول الأجنبية
<b>الفصل الثاني: الإنتقاء والتوجيه</b>	
	1. الانتقاء

47	1-1. ماهية الانتقاء في المجال الرياضي
48	2-1. مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي
49	3-1. أنواع الانتقاء في المجال الرياضي
49	4-1. أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
51	5-1. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي
51	6-1. مراحل الانتقاء في المجال الرياضي
53	7-1. محددات الانتقاء في المجال الرياضي
60	8-1. الأسس العلمية للانتقاء
	2. التوجيه
61	1-2. تعريف التوجيه
62	2-2. أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية
63	3-2. أهداف العملية التوجيهية في المجال الرياضي
63	4-2. أسس التوجيه
64	3. مبادئ التوجيه
65	4. مستويات التوجيه
67	5. مشكلات التوجيه
67	6. صعوبات التوجيه الرياضي
68	7. الأبعاد الأساسية للتوجيه الرياضي
<b>الفصل الثالث: الدراسات السابقة والمشاهدة</b>	
71	1. الدراسة الأولى
72	2. الدراسة الثانية
72	3. الدراسة الثالثة
75	4. الدراسة الرابعة
76	5. الدراسة الخامسة
78	6. الدراسة السادسة
79	7. الدراسة السابعة
80	التعليق على الدراسات السابقة
81	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
<b>الفصل الرابع: الدراسة التطبيقية</b>	
<b>طرق ومنهجية البحث</b>	

84	تمهيد
84	المنهج المتبع
84	الدراسة الأستطلاعية
84	المجال الزماني والمكاني
85	مجتمع الدراسة
85	عينة الدراسة
85	حدود الدراسة
85	تحديد متغيرات الدراسة
86	أدوات الدراسة
86	الخصائص السيكومترية للاستبيان
87	المعالجة الإحصائية
الفصل الخامس: تحليل ومناقشة النتائج	
89	تمهيد
89	عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها
	تفسير النتائج المتعلقة بالفرضيات
116	المحور الاول
116	اتلمحور الثاني
117	المحور الثالث
117	تحليل الفرضية العامة
118	أهم الاسخلاصات
118	الاقتراحات والتوصيات
	خلاصة
	خاتمة
	المراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول يمثل المؤهلات العلمية للأساتذة والتكرارات والنسب المئوية.	88
02	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	89
03	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2	90
04	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3	91
05	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 4	92
06	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 6	94
07	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 7	95
08	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 9	96
09	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10	97
10	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11	99
11	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12	100
12	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13	101
13	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14	102
14	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15	103
15	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16	104
16	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17	105
17	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18	106
18	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19	107
19	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20	108
20	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 21	109
21	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 22	111
22	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 23	112
23	جدول توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 24	113

## قائمة الأشكال

90	شكل 1 يوضح إجابات السؤال رقم 1
91	شكل 2 يوضح إجابات السؤال رقم 2
92	شكل 3 يوضح إجابات السؤال رقم 3
93	شكل 4 يوضح إجابات السؤال رقم 4
94	شكل 5 يوضح إجابات السؤال رقم 4
96	شكل 6 يوضح إجابات السؤال رقم 7
97	شكل 7 يوضح إجابات السؤال رقم 9
98	شكل 8 يوضح إجابات السؤال رقم 10
99	شكل 9 يوضح إجابات السؤال رقم 11
100	شكل 10 يوضح إجابات السؤال رقم 12
101	شكل 11 يوضح إجابات السؤال رقم 13
103	شكل 12 يوضح إجابات السؤال رقم 14
104	شكل 13 يوضح إجابات السؤال رقم 15
105	شكل 14 يوضح إجابات السؤال رقم 16
106	شكل 15 يوضح إجابات السؤال رقم 17
107	شكل 16 يوضح إجابات السؤال رقم 18
108	شكل 17 يوضح إجابات السؤال رقم 19
109	شكل 18 يوضح إجابات السؤال رقم 20
110	شكل 19 يوضح إجابات السؤال رقم 21
112	شكل 20 يوضح إجابات السؤال رقم 22
113	شكل 21 يوضح إجابات السؤال رقم 23
114	شكل 22 يوضح إجابات السؤال رقم 24

## مقدمة:

لا يمكن لأي عاقل و عامل في الميدان الرياضي أن يتجاوز المراحل القاعدية في التكوين الرياضي، فهي تحدد المستويات العليا منه. حيث أن الذي يسهم في تحديد هذه المستويات هو عملية الانتقاء و التوجيه.

ثم إن الوقوف على هذه العملية و إعطائها الوقت الكافي، إنما يسمح باستثمار الطاقات و الكوادر القاعدية الواعدة بتحقيق نتائج ممتازة على المدين المتوسط و حتى البعيد. فلماذا الرياضة المدرسية إذا؟.

يعتبر التواجد الدائم للتلاميذ خلال التوقيت المدرسي فرصة مثالية للوقوف على هذه الطاقات الشبانية، بالنظر لما تتميز به من مميزات مورفولوجية و نفسية و جنسية و فيسيولوجية. إذ يتضح الفارق في الممارسة في الأطوار المتقدمة كالمتوسط و الثانوي على غرار الطور الأول (الابتدائي)، و تبدأ المنافسة تأخذ أشكالها المتعددة و الواضحة بالاحتكاك الجسدي المباشر، و هو أحد العوامل التي يعتمد عليها في عملية الانتقاء و التوجيه.

من هنا يبدأ تشكيل الفرق المدرسية المتعددة للمشاركة في مختلف المنافسات، حيث تتشكل الفرق و تظهر المستويات العليا منها، كما يتحدد دور أستاذ التربية البدنية و الرياضة في هذه المرحلة، و يبرز بشكل واضح جدا من خلال المقومات التي يعتمد عليها في اختيار من يشكلون تحدي المستويات العليا في كل نوع من أنواع الرياضة المختارة، فضلا عن المشاركة في المنافسات المحلية و الوطنية و الدولية.

لقد تطرقنا في هذا العمل إلى ثلاث فصول نظرية، أما في الفصل الأول و المتعلق بالدراسات السابقة و المشابهة حاولنا التعرّيج على أحدث الدراسات التي تتضمن موضوع الدراسة بمتغيره الثابت و المستقل.

في الفصل الثاني فلقد تطرقنا إلى الرياضة المدرسية بإبراز مفهومها و أهميتها و أهدافها المجتمعية، مع توضيح صفات أستاذ التربية و الرياضية و واجباته و الأدوار الجديدة التي يلعبها مع مقارنة الرياضة المدرسية في بعض الدول العربية مع بعض الدول الأجنبية.

في الفصل الثالث و المرتبط بعملية الانتقاء و التوجيه، فلقد تطرقنا إلى ماهية الانتقاء في المجال الرياضي، و مفهومه، و أنواعه و أهدافه و أهميته، و مراحل و محدداته و أسسه العلمية. كما تطرقنا إلى مفهوم التوجيه و أهميته و أهدافه و أسسه في المؤسسات التعليمية و مبادئه و مستوياته و مشكلاته و صعوباته و أبعاده.

و في الفصل التطبيقي تطرقنا كما وجهت الإدارة بذلك إلى وضع الإجراءات المنهجية للدراسة، و مجتمع البحث و العينة المختارة و أدوات البحث من ملاحظة، استبيان مقياس وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة في ذلك.

الجانب التمهيدي

## 1. إشكالية البحث:

بعد التطور و التشكل الشبه نهائي الذي بلغته مختلف الرياضات اليوم، باتت لها مكانة عظمية في تشكل البرامج اليومية للشعوب وتنظيمها على مختلف المستويات الرسمية و غير الرسمية و توالي الأجيال.

و يبرز هذا في التنافس الشديد من خلال البطولات و المنافسات التي تستخدم بين الدول فيما بينها وفق قوانين و قواعد تختص بكل نوع من أنواع الرياضات فضلا عن البعد الإنساني الذي صارت تعتمد عليه الدول في تسويقها لمبادئ السلم و نشر ثقافة المواطنة و أخلقة الممارسات و إحداث التقارب بين المجتمعات .

و بعث الاهتمام بالفرق المدرسية التي يمكن أن تكون خزان الفرق النخبوية بعناصر شبانية واعدة.

و لن يكون هذا الاهتمام قيمة دونما كفاءة جيدة حيث يلزم المرابي أو معلم حصة التربية البدنية و الرياضية أن يكون على دراية بطرق واسعة لطرق إدارة و انتشار ذوي المهارات و العدد الهائل من التلاميذ الذين يشرف عليهم ليدفع بهم نحو البروز و تفجير تلك الطاقات الكافية.

و حيث أن اكتشاف المهارات في وقت مبكر له إبعاد و امتدادات في المراحل العمرية المتقدمة للتلميذ كان للاكتشاف المبكر تحقيق نتائج مرجوة في البطولات و المنافسات ، أما إذا تأخر فإنه كما لا يختلف اثنان في أن لكل تلميذ توجه و رغبة داخلية في ممارسة رياضة معينة أما بالفطرة المهارية أو المهارة المكتسبة مع أقرانه في مختلف أماكن اللعب .

و يطرح قهלוوز مراد و آخرون إشكالية دور التربية البدنية و الرياضية في توجيه التلاميذ لممارسة كرة اليد وفق الخصائص المرفولوجية .

كما يطرح بطة رشيد و آخرون إشكالية أخرى تتعلق بدور حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف المواهب الرياضية.

و منه يمكن اعتبار الممارسة الرياضية اليوم في المنتخبات الدنيا ، لم تعد متروكة لاعتبارات كانت و لا تزال سلبية بل صارت تعتمد على ما يعرف بالتكوين القاعدي للأندية الذي يعتمد على عملية الانتقاء الأمثل لأفضل العناصر الرياضية في نوع رياضة معين . و هو العنصر الذي أضيف له عامل التوجيه في الممارسة المدرسية لتكون منطلق الأبطال في صنع البطولات و المنافسات و حصد الألقاب ، و هنا تظهر جليا عملية الانتقاء و التوجيه في المراحل المبكرة و منها مرحلة تواجد التلميذ في المدرسة و إذ يقف الباحثون على هذه الأهمية فإنهم يطرحون التساؤل التالي:

● كيف تساهم عملية الانتقاء و التوجيه في الارتقاء الرياضية المدرسية ؟

و هذا بدوره يدفعنا إلى التساؤلات التالية:

- هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء و التوجيه؟
- ما هي المحددات التي يستخدمها في عملية الإنتقاء؟
- هل توجد عوامل يعتمد عليها في عملية التوجيه؟

**2.الفرضيات:**

الفرضية العامة: للرياضة المدرسية دور في عملية الانتقاء و التوجيه.

**الفرضيات الجزئية:**

- يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء و التوجيه.
- هناك محددات يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الإنتقاء.
- توجد عوامل يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية التوجيه.

**3. أهمية البحث:**

تكمن الأهمية القصوى لهذا البحث في إبراز دور الانتقاء و التوجيه في اكتشاف العناصر الرياضية التي تمتاز بمهارات و قدرات و محددات خاصة لتكون فرق الرياضة المدرسية و أهمية التوجيه في مواكبة رغبة التلميذ و منعكس ذلك إذا ما خالفت الرغبة و المحددات الأساسية التي تقوم عليها نوع الرياضة الموجه إليها التلميذ منه إبراز أهمية الرياضة المدرسية في القطاع التربوي لدى الممارسين و المشرفين عليها ضف إلى ذلك تزويد المكتبة العلمية برصيد معرفي يمكن أن يكون مرجعا للطلبة من ذوي الاختصاص.

**4. أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى :

- معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه.
- معرفة العوامل التي يعتمد عليها أستاذ التربية و البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه.
- معرفة المحددات التي يستخدمها في عملية الانتقاء و التوجيه.

**5. أسباب اختيار الموضوع:**

من أهم الأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع هي:

أسباب ذاتية: 

هي رغبتنا وفضولنا لمعرفة واقع الإنتقاء والتوجيه الرياضي المطبق في الرياضة المدرسية على مستوى متوسطات ولاية بسكرة، ومحاولة تقصي الحقائق حول هذا الموضوع والكشف عن خباياه.

أسباب موضوعية:

- عدم وجود معايير خاصة وموحدة لعملية الإنتقاء والتوجيه في الرياضة المدرسية.
- محاولة إعطاء بعض الحلول والتوصيات في هذا الموضوع.
- إثراء المكتبة بهذه الدراسة لمساعدة الطلبة في بحوثهم.

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

• التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:

هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تسمح بتنمية وتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية والحركية والوجدانية والاجتماعية كما تشارك في التحسين بكل الفعاليات الشاملة للتلميذ عبر كل مراحل التعلم التي تمر بها

• الإنتقاء الرياضي:

الافراد منذ بدء الخليقة غير متساوين فكل فرد له مواصفات بدنية و فيسيولوجية تؤهله لممارسة نشاط و الابداع و التفوق فيه و كذلك تحقيق المستويات المطلوبة بأقل وقت وجهد و مال.(محمود، 2016، ص 16).

• التعريف الإجرائي للإنتقاء الرياضي:

الانتقاء هو اختيار افضل العناصر و التنبؤ لها بالنجاح و التفوق مستقبلا في نوع معين من النشاطات الرياضية.

• التوجيه الرياضي:

• لغة:

يعني وجه الشيء و الشخص، جعله يأخذ اتجاهها معيناً ( المنعم 2019/2018، ص 06).

• اصطلاحا:

تعريف هارول كونتز، تمكين المستخدمين من حسن ادائهم لأعمالهم. ( الاشقر، 2016، ص 109).

• التعريف الاجرائي:

هو العمل على توجيه الناشئ الى نوع الرياضة التي تناسبه من حيث قدراته البدنية و الفيسيولوجية و النفسية التي يمكنه التفوق و التألق فيها مستقبلا.

# الجانب النظري

الفصل الأول

الرياضة المدرسية

## 1. تعريف الرياضة للجميع:

لقد وردت عدة تعريفات ومفاهيم مختلفة لمصطلح الرياضة نتيجة اختلاف التفكير والآراء من شخص لآخر

سنعرض بعضا منها فيما يلي:

عرف "فاروق فريد" الرياضة بإتاحة الفرصة لكل فرد في المجتمع ليمارس بدافع من ذاته قدرا من النشاط الحركي

وفق رغبته وحاجته وفي حدود قراراته.

ويقصد بالترويج والرياضة للجميع ذلك العدد الضخم من ألوان النشاط التي يمارسها الجميع طواعية

و بمحض إرادتهم وتساوى في ذلك الصغار والكبار، المثقفين والجهلاء، الإناث والذكور... الخ.

فانه إذا يشمل كل ألوان النشاط في شتى مجالات التعبير الفردي والجماعي، ابتداء من أبسط صور الخبرة الإنسانية

إلى أشدها تعقيدا وقد حظي الترويج الرياضي باهتمام شديد في الربع الأخير من القرن الماضي وهذا راجع للتغيير

السريع في نمط الحياة اليومي نتيجة للتقدم التكنولوجي واعتماد الإنسان على الآلة في أداء معظم أعماله، وهذا

أدى إلى توفير الكثير من الوقت والجهد ومن ثم أدى إلى قلة الحركة واختصار في حجم النشاط وزيادة وقت الفراغ

وبالتالي أدلى إلى زيادة المشاكل الصحية والضعف البدني والضغطات النفسية، وللترويج الرياضي دورا هاما في

المشاركة لمواجهة المشكلة مثل الجمود والخمول وقلة الحركة، كما تعود عليه هذه الممارسة بالعديد من الفوائد

الجسمية والصحية والنفسية والاجتماعية . وهذه الأنشطة تهتم بإرضاء رغبات الأفراد في التعبير، لأن كل فرد

يحتاج ضمن مكونات الشخصية إلى التعبير الحر الخلاق، ولتقدير الجمال والقدرة على الإبداع والخلق، والترويج

الرياضي، يساهم في الحياة الحديثة على تحسين الصحة البدنية والانتقالية والعقلية لأن صحة أفراد المجتمع تعد رغبة

اجتماعية وثقافية، حيث يتحدد رقي المجتمع بصحة أفراداه.

كما تلعب الأنشطة الترويحية الرياضية وممارستها في مساعدة الفرد، على التحكم في تعبيراته الانتقالية وتشكيل مختلف دوافعه وميوله وحاجاته والارتقاء بها، فالرياضة تعتبر منفذ ومخرج للمشاعر النفسية الدفينة في النفس البشرية، والتي يحتاج الإنسان باستمرار إلى إخراجها، ويعتبر إحساس الفرد بالراحة النفسية وخلوه بدرجة نسبية من مشاعر القلق والخوف وممارسة الرياضة الترويحية إشباع للحاجات الأساسية الضرورية كما يراها "ما سلو" وهي الحاجات البيولوجية الإنسانية والحاجة إلى الطمأنينة والأمان، والحاجة إلى الحب واحترام الذات وتحقيق الذات، وكلها حاجات حيوية أساسية للحياة الإيجابية التي تتمثل في الجمال، والمعرفة، والقيم والمثاليات والحاجة إلى تذوق الفكر وتذوق الرياضة والترابط الاجتماعي. (علي، 2011، الصفحات 175-176)

## 2. التعريف الإجرائي:

هي تحريك الجسم بأي طريقة تؤدي إلى استهلاك الطاقة من خلال المشي والجري واللعب كما أنها تتجاوز حدود الجسم ليشمل آفاق الفكر والإدراك وجميع الانفعالات والدوافع الشخصية بحيث أنها تشمل كل جوانب النمو السليم المتكامل لشخصية الفرد ودمجه في المجتمع.

## 3. التعريف الإجرائي للرياضة المدرسية:

هي مجموعة من العمليات البيداغوجية لها أبعاد تربوية، بحيث تسمح بتنمية وتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية والحركية والوجدانية والاجتماعية كما تشارك في التحسين بكل الفعاليات الشاملة للتلميذ عبر كل مراحل التعلم التي تمر بها

## 4. أهمية الرياضة:

يتطلب مبدأ اعتبار الرياضة حقاً من حقوق الإنسان العمل على توفير فرص ممارستها لكل فرد من أفراد المجتمع، وليس مجرد تركيز الاهتمام على إحراز البطولات، أو التفوق في المنافسات... وذلك بقدر ما يتطلب توافر الوعي

والمفهوم الصحيح للرياضة وأهدافها ورسالتها، وإدراك أهميتها كضرورة من الحاجات الإنسانية كالأكل والملبس والأمان والصحة والتعليم وما عني عنه من أمور. وتتمثل أهميتها فيما يلي:

**1.4. الرياضة تمنع الأمراض:** منظمة الصحة العالمية حددت 60% من الأمراض غير معدنية، وأن النشاط البدني

يعد قوة مضادة أساسية للأمراض إذا مارس الفرد 30 دقيقة في اليوم والأكل بشكل أفضل والتحرك أكثر.

**2.4. تدعيم أواصر المجتمع:** يعد العمل والراحة في الخلوة تتفاعل الناس في الرياضة وتنتقل من التواصل إلى

العلاقة والعلاقات نقطة بدء إلى الرياضة والعائلات التي تلعب سويا تبقى سويا ومن هنا تزيد أواصر المجتمع.

**3.4. تمنحنا الإثارة:** الرياضة للجميع تفتح لنا طريقا خارج الروتين اليومي والرياضة تدعنا نفوز أو نخسر وتجعلنا

ننظر قدما للتحسين وتحمسنا بإنجازات شخصية وإحراز الهدف، وتعلم الغطس، والجري 10 كلم.

**4.4. تبقىنا أصغر سنا:** النشاط البدني يبطئ تأثير تقدم العمر على الجسد والرياضة تجدد الشباب من خلال

البيئة الاجتماعية.

**5.4. نشط أنفسنا:** عندما تجري، تسبح، تمشي أي عندما تنشط جسديا في الرياضة وعندما نتقارب من بعضنا

البعض بدنيا تزيد أحاسيس الأشخاص وتصرفاتهم الشخصية ويواجه الإنسان حقيقته مع نفسه.

**6.4. تعطينا الأدوار:** التغيير من دور العمل إلى أدوار مختلفة كلاعب، كرفيق في فريق وكخصم وكعضو في ناد

وكأس أو أم يلعب مع أطفاله ولكن أيضا في دور القيادة. (علي، 2011، الصفحات 177-180)

**5. أهداف الرياضة للجميع:**

تشير "تريزا ولانسكا" إلى أن الأصول والمبادئ العلمية التي تركز عليها الرياضة للجميع والمستمدة من المعرفة

المتخصصة في نظم الرياضة وتأثيراتها البيولوجية والصحة التربوية والاجتماعية على الفرد الممارس لأوجه منشطها،

قد أدت على حدوث تغيير في اتجاهات المسؤولين عن إدارة الرياضة للجميع وفي نظرهم إلى منشطها وإلى أهداف برامجها.

ولقد تعددت الآراء حول أهداف الرياضة للجميع حول أهميتها النسبية كما تباينت في أهميتها وفقاً لفلسفة المهتمين بها ووفقاً لفلسفات ولسياسات المجتمعات، ووفقاً لنظمها التربوية والثقافية، كما أن اختلاف تلك الآراء قد يرجع إلى عدم التحديد الواضح لأطر ومجالات تلك الأهداف وإلى تعدد مفاهيم الرياضة للجميع، وفيما يلي سوف نقوم بعرض لأهم الآراء التي تهدف إلى تحديد أهداف الرياضة للجميع.

يرى "فرنكو أنيشيني" أن أهم أهداف وفوائد ممارسة مناشط الرياضة للجميع تتحدد فيما يلي:

- تكوين الشخصية المتكاملة للفرد.
- تنمية الصحة واللياقة البدنية.
- التغلب على ظاهرة نقص أو قلة الحركة التي فرضتها الحياة الحديثة.
- استثمار أوقات الفراغ والترويح عن الذات.
- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي.
- زيادة الكفاءة الإنتاجية للعاملين في المؤسسات وللعاملين في المجتمع.
- إشباع الحاجة للالتقاء أو للتواجد مع الآخرين من ذوي الميول أو الاهتمام المشتركة.

ويشير "عبد الوهاب الشاهد" إلى أن الرياضة للجميع تسهم في تحقيق العديد من الأهداف المرتبطة بالتنمية في

العديد من جوانب النمو، منها ما يلي:

- استثمار أوقات الفراغ والترويح عن الذات.
- التفاؤل وزيادة الأمل في الحياة.

- التنمية البدنية والفسولوجية للفرد.
- الوقاية من الأمراض النفسية والعصبية.
- الابتعاد عن البدانة والاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- التعبير عن الذات من خلال النشاط.
- زيادة المشاركة الاجتماعية والإنسانية من قبل الفرد.

كذلك ترى "تريزا ولانسكا" أن للرياضة للجميع العديد من الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والتي من أهمها:

- تعويض نقص الحركة البدنية للفرد والنتائج عن التقدم التقني الذي لحق بهذا العصر، مما أدى إلى تقليص حركة الإنسان.
- تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد.
- التخلص من الوزن الزائد أو البدانة التي تنتج عن الإفراط في تناول الطعام والنقص في الحركة البدنية.
- الترويح عن النفس والتخلص من التوتر العصبي. (الحماحي، 2012، الصفحات 26-28)

كما يرى "محمد الحماحي" من خلال دراسة علمية له أن الرياضة للجميع تسهم في التأثير الإيجابي على العديد من جوانب الفرد، كما تهدف إلى وقايته من متغيرات المدينة الحديثة وإلى زيادة مردوده الإنتاجي، ولذا فإنه قد قام بتحديد أهدافها فيما يلي:

**الأهداف الصحية:** المرتبطة بصحة الممارس بانتظام لمناشطها تتضمن الأهداف التالية:

- تطوير الحالة الصحية للفرد.
- الوقاية والإقلال من فرص التعرض للإصابة بأمراض القلب والدورة الدموية.
- زيادة المناعة الطبيعية للجسم ومقاومته للأمراض.

- الحد من الآثار السلبية للتوتر النفسي وللقلق وللتوتر العصبي.

**الأهداف البدنية:** تشمل الأهداف التي تهتم بالحالة البدنية للممارس بانتظام لمناشطها وهي:

- تنمية اللياقة البدنية.
- تحديد نشاط وحيوية الجسم.
- الاحتفاظ بالقوام الرشيق.
- مقاومة الانهيار البدني في سن الشيخوخة.

**الأهداف المهارية:** وهي المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية وتشمل ما يلي:

- تنمية الحس الحركي منذ الصغر.
- تنمية المهارات الحركية للفرد.
- تعليم طرق أداء التمرينات الحديثة كالتمرينات الهوائية التي تؤدي من وضع الجلوس على المقعد لتناسب م  
حالة بعض المرضى أو المعاقين أو كبار السن.
- تعليم المناشط الحركية التي تتميز بممارستها بطابع الاستمرارية على مدى الحياة، كألعاب الريشة الطائرة،  
تنس الطاولة، كرة السرعة، المضرب الخشبي، السباحة، المشي، الجري، والهرولة.

**الأهداف التربوية:** وهي تلك التي تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب التربوي تتضمن أهم الأهداف التالية:

- تشكيل وتنمية الشخصية المتكاملة للفرد.
- الارتقاء بسلوك الفرد.
- تزويد الأفراد بالعديد من الخبرات الحياتية.
- التعود على احترام مواعيد الممارسة للنشاط بين الأفراد وبين الجماعات مع بعضهم.

**الأهداف النفسية:** وهي الأهداف التي تهتم بالجانب النفسي للفرد منها:

- تنمية الرغبة واستثارة دافعية الفرد نحو ممارسة النشاط الحركي.
- تحقيق السعادة لحياة الفرد والترويح عن ذاته.
- التعبير عن الذات وتفريغ الانفعالات المكبوتة.
- الحد من التوتر النفسي والعصبي الناتج عن ظروف الحياة في المجتمعات المعاصرة.

**الأهداف الاجتماعية:** وهي تلك التي تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس لمناشطها وتتضمن:

- التغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية التي تسود المجتمع المعاصر.
- المشاركة في الاحتفالات والمهرجانات الرياضية والتعاون بين الجماعات وبعضها في تنظيمها.
- تهيئة الفرص لممارسة التخطيط الجماعي للنشاط والتدريب على اتخاذ القرارات الجماعية وكيفية التوفيق في حل المشكلات التي تواجه مناشط الرياضة للجميع.
- ممارسة الحياة الاجتماعية الديمقراطية الناجحة.

**الأهداف الثقافية:** وهي المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة، وتشمل أهم الأهداف التالية:

- تزويد الفرد بالثقافة الرياضية وذلك بتزويده بالعديد من أنواع المعرفة والاتجاهات والعادات المرتبطة بمجال الرياضة للجميع.
- تشكيل اتجاهات إيجابية لدى الأفراد والجماعات نحو ممارسة مناشط الرياضة للجميع.
- التعرف على الألعاب الشعبية المتأصلة في التراث الثقافي للمجتمع.
- تعلم الفرد الممارس لمناشط الرياضة للجميع كيفية الوقاية من الإصابة وطرق معالجتها في حالة حدوثها.

الأهداف الاقتصادية: تعبر عن الأهداف التي ترتبط بإنتاجية الأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع وتتضمن أهم الأهداف التالية:

- زيادة الرغبة والتحفيز على العمل.
- زيادة الكفاءة الإنتاجية للفرد.
- زيادة الإنتاج القومي للدولة.
- التقليل من النفقات العلاجية أو من النفقات الصحية نظرا لما تسهم به الرياضة للجميع في الوقاية من العديد من الأمراض المرتبطة بزيادة الوزن أو نقص الحركة أو بالتوتر النفسي أو العصبي.

أهداف الوقاية من المدنية الحديثة: وهي الأهداف التي ترمى إلى مساعدة الأفراد والجماعات الممارسين بانتظام

لمناشط الرياضة للجميع على مقاومة الآثار السلبية للمدنية الحديثة وتشمل

ما يلي:

- التغلب على ظاهرة نقص الحركة.
- الوقاية من البدانة والتخلص من الوزن الزائد.
- زيادة قدرة مواجهة المشكلات اليومية في الحياة.
- التغلب على الأسلوب النمطي للحياة والمفروض من قبل المجتمع الصناعي. (الحماسي، 2012،

الصفحات 32-37)

6. صفات معلم التربية البدنية (الرياضية):

هناك آراء مختلفة من العلماء اتجاه صفات وخصائص معلم التربية الرياضية منها أن صفات المعلم تتمثل في

أربعة جوانب هي (شخصية، اعداد المهني، خبرته، صحته) ومنهم ما يرى أن المعلم يجب أن يكون قادرا على

(تعليم التلاميذ، إرشاد وتوجيه التلاميذ بحكمة، المساهمة بفاعلية في أوجه الأنشطة المدرسية، تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع) كذلك فإن البعض ينظر إلى صفات المعلم التربوية على أنه: (القدرة على كسب الاحترام وثقة التلاميذ، الفاعلية في توصيل الأفكار، القدرة على الإيجاء بالثقة، التمكن من معرفة المادة، أن يكون على مستوى الأمانة) والبعض يرى أنها تتمثل فيما يلي: التعليم \_ صحة الجسم \_ الروح الاجتماعية \_ الخصائص الخلفية \_ التمكن من المادة التعليمية \_ سلامة الجسم والحواس \_ النظافة \_ النظام.

كما أن هناك دراسات عالمية قد ذكرت أن الصفات المثالية لمعلم التربية الرياضية الناجح تتمثل فيما يلي:

الإلمام بالموضوع \_ القدرة على اكتساب احترام التلاميذ \_ القدرة على توصيل الأفكار \_ الطاقة على تحمل المشاق \_ معرفة التلاميذ \_ القدرة على التنظيم الجيد \_ الثقة بالنفس.

وبعض الدراسات ذكرت أيضا أن صفات المعلم تتمثل فيما يلي: القدرة التدريسية \_ خصائص الشخصية والاتجاهات \_ الارتقاء بالتعليم وتنمية المهارات

ويجب أن يعرف كل معلم في مجال التربية الرياضية أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات التي تجعله يحافظ على استمرارها تأمين نموها ولذا يجب أن تتوفر فيه عدد منها لكي يكون صالحا لعمله وأطرح البعض منهما على النحو التالي:

### 1.6. أن يكون على مستوى عالي من التعليم والميل الواضح نحو المهنة:

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للمتعلمين، زيادة على أن يكون ملما بطبائهم ونفسياتهم وطرق معاملاتهم ومتطلبات العصر بالنسبة لهم.

### 2.6. التميز وأساسيات الثقافة البدنية العامة والمتنوعة:

يكرس معلم التربية الرياضية نفسه دائما لتعليم الآخرين ويساعدهم على أن ينمو كبشر ويطور من إمكانياتهم لكي يكونوا لهم دور فعال في المجتمع مما ينعكس على تطوره الثقافي ولذا لا يستطيع المعلم أن ينقل الثقافة أو يسهم في اكتسابها أو يضمن أن يكون تلاميذه مثقفين إلا إذا كان هو شخصا مثقفا.

### 3.6. أن يكون على قدر كبير من سلامة الجسم والحواس والنواحي الصحية:

يجب أن يكون معلم التربية خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعيوب مثل: (تقوس الساقين، الانحناء الجانبي، فلتحة القدمين، استدارة الظهر، التجويف القطني، الفأأة، الصم... الخ) وذلك لأن المعلم ذو العاهة في التربية الرياضية تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه وينعكس ذلك على أداء عمله.

### 4.6. أن يتحلى بالنظافة:

يجب أن يكون معلم التربية الرياضية قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية وأيضا بملابسه الخاصة على أن يكون ذلك بغير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن المتعلمين يتأثروا به إلى حد كبير.

### 5.6. أن يمتلك الكفايات التدريسية (التعليمية):

يجب أن يمتلك معلم التربية الرياضية أنواع الكفايات التدريسية المختلفة (المعرفة، الوجدانية، الأدائية، الإنتاجية بجانب كفايات تكنولوجيا التعليم والمقصود بها المعلومات والمهارات والاتجاهات الخاصة بمجال تكنولوجيا التعليم) ولا شك أن الكفايات التعليمية تسهم في إكساب المعلم المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعليمية.

### 6.6. أن يتحلى بالسلوك الشخصي المتميز والسمات السوية والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب

فيها:

يعد المعلم قدوة للمتعلمين ولذا تنعكس شخصيته شعوريا ولا شعوريا عليهم ولذا فان سمات المعلمين الشخصية الإيجابية المتميزة تنعكس على السمات الشخصية للمتعلمين فالخصائص العالية للمعلمين والمناخ الافتعالي الموجب مع المتعلمين يؤثر تأثيرا إيجابيا في الخصائص الشخصية لهم. (زغلول، 2014، الصفحات 174-179)

### 7.6. أن يكون ملما بالاتجاهات المعاصرة والمفاهيم الحديثة والقضايا التربوية:

من المنطق أن يسهم معلم التربية الرياضية في ذهن ووجدانية المتعلم ويعددهم للمستقبل من خلال إكسابهم مهارات ليعيشوا عصرهم بإيجابية وفعالية، يجب عليه أن يكون مواكب العولمة بمفاهيمها وقيمها المرتبطة بها مثل: (حقوق الإنسان، التنمية الثقافية، السلام العالمي، الحوار مع الآخرين، الأصالة، المعاصرة، التسامح، أخلاقيات العلم... الخ). كما يجب أن يكون المعلم ملما بالمفاهيم الحديثة والقضايا التربوية الوقائية التالية: (التربية من أجل السلام، البيئة والمحافظة عليها وتجميلها، السياحة وتنمية الوعي السياحي، احترام العمل وجودة الإنتاج، محاربة التطرف، المرأة ومنع التمييز ضدها، الدستور، حقوق الإنسان، المهارات الحياتية... الخ).

### 8.6. أن يتحلى بالقدرة على الإنتاجية:

يفترض على المعلم أن يقوم بواجباته التعليمية بأفضل مستوى وإتقان مهني ممكن بهدف الارتقاء بمستوى تلاميذه إلى أعلى حد تسمح به قدراتهم.

### 7. واجبات أستاذ التربية الرياضية في اتجاه حصة التربية البدنية :

يتفق المربون والعلماء وقادة الرأي والفكر على أن المعلم هو الركن الركيز والعنصر الأساسي الذي بدونه لا يمكن لأي نظام تربوي أن يؤدي دوره على الوجه الأكمل، فالمعلم هو العنصر الفعال في العملية التعليمية وبإخلاصه وحمه وفاعليته ومدى استعدادده سوف يؤدي إلى المزيد من النمو في مهنته، وقدرته على الخلق والابداع والابتكار ویرغبة في التطور والتجديد يستطيع أن يحقق للنظام التربوي ما يخطط له من أهداف وغايات، وفي الحقيقة ليس

عمله مقصورا على التعليم وحده وإنما عليه أن يقوم إلى جانب عمله التعليمي بعدد من الأدوار والمهام وهناك العديد من آراء الخبراء في هذا المجال ومنهم من يذكر أن أدوار المعلم تتركز على أنه: مديرا ومشرفا على التعليم، وموجها ومرشدا تربويا، ووسيط لنقل الحضارة والتراث، وعضوا في البيئة المحلية، وعضوا يربط بين المدرسة والبيئة المحلية وعضوا من أعضاء مهنة التعليم وتكمن واجباته فيما يلي

### 1.7. الإشراف على النظام بالمؤسسات التعليمية:

يجب أن يسود أي مكان نوعا من النظام ولذا كان على معلم التربية الرياضية أن يكون له دورا رئيسيا في المساهمة في عملية النظام بالمؤسسات التعليمية.

### 2.7. الإشراف على الرحلات بالمؤسسات التعليمية:

تلعب الرحلات دورا مهما في ربط المتعلمين بالبيئة والمجتمع وذلك من خلال التعرف على الأماكن المختلفة ولذا كان لا بد من إيجاد شخصية تستطيع قيادة المتعلمين في هذه الرحلات وفي نفس الوقت تكون محبوبة لديهم وبالطبع لا يوجد بين المعلمين من يستطيع قيادة تلك الرحلات ويتحكم في المتعلمين أفضل من معلم التربية الرياضية.

### 3.7. خدمة البيئة المحيطة بالمؤسسات التعليمية:

يمكن لمعلم التربية الرياضية المساهمة في خدمة البيئة المحيطة بالمؤسسة التعليمية وذلك عن طريق عمل معسكرات للمتعلمين خلال أيام الإجازات يتم فيها تشجير الشوارع المحيطة بالمؤسسة وتنظيفها كذلك يمكن أن يقوم بوضع برامج ثقافية للمعارف والمعلومات الرياضية أو برامج لرفع اللياقة البدنية وإنقاص الوزن لأولياء الأمور وأهالي المنطقة المحيطة بالمؤسسة مع تنظيم محاضرات وندوات تتناول أيضا تناول كيفية محاربة السموم والمخدرات والتدخين.

**4.7. الإشراف على اللجنة الرياضية لاتحاد الطلبة بالمؤسسة التعليمية:**

على معلم التربية الرياضية أن يقوم بالإشراف على اللجنة الرياضية (اتحاد الطلبة) في أي مؤسسة تعليمية والعمل على تحديد أهدافها مع مساعدة الطلبة على وضع البرامج التنفيذية لها والعمل على تنفيذها مع توزيع المسؤوليات على كل عضو فيها.

**5.7. استخدام القياس والتقويم:**

تلعب وسائل القياس والتقويم دورا مهما وفعالا في التعرف على تحقيق أهداف مناهج التربية الرياضية وبرامجها بالمؤسسات التعليمية وعن طريقها يتعرف المعلم على مدى ما حققه من نتائج (معرفية \_ وجدانية \_ نصف حركية) ومعرفة نقاط القوة والضعف في المنهج.

**6.7. تدريب الفرق الرياضية بالمؤسسات التعليمية:**

يجب على المعلم أن يقوم بتدريب الفرق الرياضية بالمؤسسة التعليمية التي يعمل بها (الفرق التي تشترك في النشاط الخارجي).

**7.7. إعداد تجهيز مكتب التربية الرياضية بالمؤسسة التعليمية:**

يجب أن يقوم المعلم بإعداد مكتب التربية الرياضية بالمؤسسة وأن يعمل على نظافة واستكمال كل ما يتعلق به مع مراعاة احتوائه على ما يلي: مكاتب \_ كراسي \_ سجاد \_ دولاب \_ لوحات موزع عليها المنهج العام للتربية الرياضية \_ شنطة إسعافات أولية \_ طراييزة اجتماعات \_ سجلات الأنشطة الرياضية \_ مكيفات أو مراوح \_ كمبيوتر... الخ.

**8.7. النشاط الداخلي والخارجي للمؤسسة:**

يجب على معلم التربية الرياضية الاهتمام بالنشاط الداخلي للمؤسسة التعليمية حيث يعمل على إتاحة الفرص لحوالي 60% من التلاميذ لممارسة أنواع من الأنشطة التي يميلون إليها وإتاحة المجال لهم لاكتشاف قدراتهم الحركية. كما يجب عليه إشراك جميع الفرق الرياضية بالمؤسسات التعليمية في النشاط الخارجي ولا يتهربوا من هذا النشاط الحيوي تحت أي شكل من الأشكال حيث أن هذا النشاط هو جزء مهم في مناهج التربية الرياضية وتدعيم مسيرة تلك المناهج.

### 8. الأدوار الجديدة لمعلم التربية الرياضية:

تؤكد الدراسات والبحوث في مجال الرياضة المدرسية أن معلم التربية الرياضية سيكون ضمن منظومة التجديد والتطوير لوزارة التربية والتعليم في السنوات القادمة مع باقي معلمي المواد الدراسية الأخرى، فمعلم التربية الرياضية في المستقبل بحاجة إلى أن يكون نموذجاً فريداً للمهارة والبراعة في استخدام التقنيات الحديثة وتصميم وبناء وإنتاج البرمجيات التعليمية في الأنشطة الرياضية المتنوعة في المؤسسة التعليمية مع استخدام مداخل متنوعة في وضع مناهج التربية الرياضية المدرسية وبرامجها وخصوصاً المدخل التكنولوجي. وفي حقيقة الأمر فإن الأدوار الجديدة لمعلم التربية الرياضية يجب أن تكون متمثلة فيما يلي:

- أن يكون لديه القدرة والتمكن من استخدام التقنيات التالية: الحاسب الآلي، الوسائط المتعددة، الوسائط الفائقة، والوسائط فائقة السرعة، الفيديو التفاعلي، الرسوم المتحركة، القوائم البريدية، نظام مجموعات الأخبار، البريد الإلكتروني، برامج المحادثة، نظم الصور الدقيقة الميكروجرافيك، المتاحف الافتراضية، المعارض الإلكترونية، معارض الوسائط، خرائط الصور الرقمية، الأبعاد الثلاثية... الخ.
- أن يكون لديه القدرة على تصميم وبناء وإنتاج البرمجيات التعليمية التي تتعلق بالأنشطة الرياضية الموجودة بمناهج التربية الرياضية المدرسية.

- أن يمتلك القدرة على أن يكون باحث في كل ما يتعلق بالرياضة المدرسية ومشكلات تلاميذه وكيفية وضع الحلول الإيجابية لحلها، بالإضافة إلى تطوير الأداء.
- أن يستخدم استراتيجيات حديثة في التدريس تعتمد على التقنيات التعليمية على أن يمتلك القدرة على بناء تلك الاستراتيجيات، لكي يتحول من نقل للمعرفة إلى منتج لها.
- تحويل دوره إلى مشرف وموجه ومرشد وباحث للمتعلمين.
- أن يكون قادرا على إنتاج المعرفة في مجال تخصصه (الرياضة المدرسية).
- أن يكون ملما بالإمام التام بالقضايا التربوية المعاصرة وكيفية التعامل معها وجعلها محور مهم أثناء قيامه بالتدريس والاهتمام بها عند بناء المناهج والبرامج.
- أن يكون قادرا على توفير توجيه مكثف حول المهارات الحركية ومهارات التحكم في الذات المرغوب.
- الحفاظ على التلاميذ في حالة نشاط في أطول فترة ممكنة في الدرس.
- أن يكون قادرا على فهم واستيعاب الحركات التي تقوم على أسس خاصة (بيولوجية الحركة).
- أن يعمل على مواكبة احتياجات كل التلاميذ.
- أن يقوم بترويج فكرة ممارسة النشاط البدني خارج المرسة.
- أن يقوم بتقييم التلاميذ على أساس تقدمهم في الوصول لأهدافهم وليس على أساس إمكانية تحقيقهم لمستوى معين.
- أن يعمل على تنمية ملامح التعاون وكذلك الألعاب التنافسية لدى تلاميذه.
- أن يقوم بتدريس فاعلية التعاون مثل اللعب النظيف والمشاركة... الخ.
- أن يقوم بتكوين خبرة ممتعة للتلاميذ.

- أن يمتلك الثقافة العلمية باعتبارها ثقافة العصور.
- أن يمتلك الضمير المهني.
- أن يكون مبدعا ويبدأ بما يفكر فيه تلاميذه.
- أن يكون مصدرا متجددا وسلطة متحررة.
- أن يمتلك القدرة على صناعة أخلاق تلاميذه.
- أن يؤمن بمفهوم العلم للجميع كضرورة لمواجهة التحديات.
- أن يحب تلاميذه.
- أن يكون لديه ثبات الاتجاه الدافعي نحو العمل كمعلم تربية رياضية.
- أن تتوافر فيه كافة الكفايات الأدائية.
- أن يكون مجرب ويتميز بالمرونة.
- أن يمتلك القدرة على كشف الطاقات الكامنة لدى تلاميذه.
- أن يمتلك فلسفة الإبداع.

وفي ضوء تلك الأدوار السابقة لمعلم التربية الرياضية والتي تتمشى مع العصر الحديث سوف يكون للمعلم متطلبات تعليمية جديدة مما يجعلها تنعكس بشكل هائل ورهيب على كل ما يتعلق بالنواحي التعليمية والتربوية والأنماط السلوكية له.

(زغلول، 2014، الصفحات 107-111)

9. مقارنة الرياضة المدرسية في بعض الدول العربية مع بعض الدول الأجنبية:

1.9. الدول العربية:

لقد اهتمت العديد من الدول العربية بتدعيم حركة الرياضة للجميع في الوطن العربي وذلك من خلال الاهتمام ببرامجها ومشروعاتها ومناشطها، ومن خلال تنظيم الحملات للدعاية لمناشطها، وتنظيم المؤتمرات واللقاءات العلمية التي تتناول موضوعاتها بالبحث والدراسة. وفيما يلي عرض لبعض الاهتمامات بالرياضة للجميع في بعض الدول، كل من جمهورية مصر العربية، والمملكة السعودية، وتونس والجزائر.

### 1.1.9 الرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية:

أكدت الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة في مصر على توفير فرص النمو المتكامل والارتقاء بالمستوى الصحي والنفسي والاجتماعي للنشء والشباب عن طريق المناشط الرياضية والاجتماعية والثقافية، مع التركيز على تنظيم استثمار وقت الفراغ والطاقة الخلاقة لما فيه خدمة الفرد والمجتمع، واكتشاف الموهوبين والمتفوقين في المناشط الرياضية وتعهدهم للوصول إلى المستويات الدولية المعاصرة، ويتم ذلك من خلال التالي:

- إكساب أعضاء المجتمع المصري في مختلف القطاعات والمستويات الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة المناشط الرياضية بهدف الترويج الهادف واستثمار أوقات الفراغ في مناشط اختيارية تسهم في زيادة القدرة على الإنتاج.
- العمل على أن تكون الرياضة حق أساسي للجميع من اجل تنمية اللياقة البدنية العامة لكل أعضاء المجتمع وتنمية روح الولاء والانتماء والسلوك الحميد من خلال كافة أشكال الممارسات الرياضية.
- الاهتمام بقطاع البطولة ورياضيات المستويات العالية يجب أن يكون في ضوء الدراسات والبحوث العلمية الحديثة.
- مضاعفة الاهتمام بالمناشط الخاصة بالمعاقين والتي يمكن أن تلعب دورا هاما في تأهيلهم وإعادتهم للحياة الطبيعية حتى يسهموا في العمل والإنتاج والتنمية.

- إتاحة الفرصة والإمكانيات للغالبية العظمى من الشباب لممارسة النشاط الرياضي المناسبة لميولهم وقدراتهم في مراحل السن المختلفة وذلك بغرض الارتقاء بمستوى الصحة العامة واللياقة البدنية وتأصيل القيم السلوكية والاجتماعية لديهم.
- تشجيع المبادرات الشعبية لإنشاء المؤسسات الشبابية الأغراض المتعددة لتلبية احتياجات الشباب في قضاء وقت الفراغ وممارسة النشاط الترويحية المحببة تحت إشراف ورعاية القيادات التربوية المتخصصة.
- ويشرف على الرياضة للجميع بجمهورية مصر العربية الإدارة المركزية للرياضة للجميع والتي تضم الإدارة العامة للاحتفالات والبرامج الرياضية والإدارة العامة للنشاط الطلابي الرياضي والإدارة العامة للاتحادات واللجان والأندية الرياضية. (الحماحي، 2012، الصفحات 217-219)

#### 2.1.9. الرياضة للجميع في المملكة العربية السعودية:

تهتم المملكة العربية السعودية بالرياضة للجميع منذ أن تم تشكيل الرئاسة العامة لرعاية الشباب وذلك عام (1394هـ \_ 1974م) فقد أكدت في أولى خططها الخمسية (1390\_1395هـ)، (1395\_1400هـ) على أن الخدمات الرياضية والترويحية هي حق من حقوق المواطنة، كما أقرت برنامجاً للرياضة للجميع في الموازنة المالية للسنة الأولى من تلك الخطة.

ولقد تزايد اهتمام الرئاسة العامة بالرياضة للجميع، فقامت بإنشاء إدارة خاصة ضمن الهيكل التنظيمي الخاص بها، ثم قامت بتأسيس الاتحاد السعودي للرياضة للجميع في 20/06/1415هـ الموافق 23/11/1994م. ويعد هذا الاتحاد أول اتحاد عربي يتأسس لرعاية الرياضة للجميع.

وتحدد أهداف الاتحاد السعودي للرياضة للجميع في الأهداف التالية:

- دعم ونشر برامج ومناشط الرياضة للجميع ليتمكن أكبر قدر من شرائح المجتمع من المشاركة فيه والاستفادة من أوقات الفراغ وتنمية المواهب الرياضية.
  - تشجيع أفراد المجتمع على ممارسة ألوان مختلفة من المناشط الرياضية التي تتدفق مع ميولهم وقدراتهم ولتساعدتهم على التمتع بالحياة الصحية السلمية.
  - رفع مستوى اللياقة العامة والصحية والبدنية لأفراد المجتمع وتلبية الحد الأدنى من حاجة الجسم للحركة والنشاط.
  - التأكيد على فرص التعارف والصدقة وخلق التكيف والتعايش الاجتماعي والارتقاء بالعلاقات الإنسانية بين أفراد المجتمع.
  - تطوير الأبحاث والدراسات العلمية لرفع مستوى الثقافة الرياضية وزيادة الوعي بأهمية الرياضة للجميع لدى كافة الأفراد.
  - تهيئة عدد من الكوادر الوطنية في مجال الرياضة للجميع والعمل على تأهيلهم ونشرهم في جميع الهيئات والمؤسسات الحكومية والأهلية للتوعية والتوجيه لبرامج الرياضة للجميع.
- كما يقوم الاتحاد السعودي للرياضة للجميع بالاختصاصات والمهام التالية:
- تنظيم المناشط والبرامج الرياضية والترويجية المناسبة لجميع أفراد المجتمع ووفق التعاليم الإسلامية.
  - تنظيم المخيمات والمعسكرات الترويجية لإتاحة فرص التعارف وقضاء وقت الفراغ بشكل مفيد ومنظم.
  - إصدار النشرات والدوريات العلمية وتعميم البرامج الإعلامية لنشر الوعي العلمي والثقافة الرياضية للتعريف بمناشط الرياضة للجميع.
  - تأهيل وإعداد الكوادر الوطنية المتخصصة في توديه وتنفيذ برامج الرياضة للجميع وتنظيم الدورات التدريبية والتثقيفية لهم. (الحماحي، 2012، الصفحات 238-239)

## 3.1.9. الرياضة للجميع في تونس:

منذ أن تأسس الاتحاد التونسي للرياضة والعمل في 9 نوفمبر (1981) والجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل، بدأ تطور مناشط الرياضة والعمل في دولة تونس.

وبدأ يتردد مصطلح الرياضة للجميع في تونس منذ عام (1974) وقد بدأ المسؤولين في الاتحاد التونسي للرياضة والعمل بالاهتمام بمناشط الرياضة للجميع والعمل على التخطيط الطويل المدى لدعمها. وفي عام (1975) قامت الجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل (ANST) بتنظيم حملة الرياضة للجميع تحت شعار "سليم" «Slim» بغرض دعوة المواطنين لممارسة مناشط الرياضة حتى يتحقق لكل منهم سلامة البدن والعقل. وخلال تلك الحملة الإعلامية تم توزيع ما يقرب من '1000' ملصق وإعلان، '220000' علبة كبريت، '3000' حاملة مفاتيح، كدعاية تحمل شعار "سليم" بغرض تطوير الصحة والشعور بالأمان واستثمار أوقات الفراغ في الترويج وزيادة الإنتاج من خلال ممارسة الرياضة.

ولتحقيق ذلك الغرض قامت الحملة الإعلامية للرياضة للجميع بعرض فيلم '16' ملمم باسم "الحركة" في التلفزيون وفي الأحياء وكذلك قامت بعرض فيلم آخر ملون بمسمى "الرياضة للجميع".

ومنذ عام "1976" والمسؤولين في الجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل يولون الاهتمام بتنظيم العديد من الاحتفالات والأيام للرياضة للجميع وذلك في العديد من المناشط والتي كان من أهمها مناشط ألعاب القوى والدراجات. كما أولت صحيفة الرياضة والثقافة والعمل التي تصدرها الجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل اهتماما بنشر مبادئ الرياضة للجميع من خلال مقالاتها وذلك منذ عام "1979".

وفي عام "1981" قامت إدارة التربية البدنية والرياضة التابعة لوزارة الشباب والرياضة بإعداد تقرير كامل عن الرياضة للجميع وذلك لعرضه في المؤتمر القومي لتطوير الرياضة والذي عقد في 31 أغسطس 1981، ولقد تناول هذا التقرير تحديد لأهم المشكلات التي تعوق حركة الرياضة للجميع وكيفية وطرق التغلب عليها.

وكذلك أولت اللجنة الأهلية للرياضة للجميع والتابعة للجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل اهتماما بمناشط الرياضة للجميع في المؤسسات التعليمية والمنظمات الشبابية وفي المؤسسات الإنتاجية.

كما أن الجمعية الأهلية للرياضة والثقافة والعمل تعمل بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الأهلية والاتحادات الرياضية الأهلية وكذلك بالتعاون مع القطاعات المختلفة في مجال الصحة والإسكان وبالتعاون مع المؤسسات التربوية والاجتماعية وشركات التأمين وصناديق الادخار والنقابات العمالية والمهنية، على دعم حركة الرياضة للجميع والعمل على زيادة موازنتها المالية وتوفير إمكاناتها وإعداد الكوادر العاملة في مجالها وذلك من خلال التنسيق مع وزارة الشباب والرياضة التونسية.

وتهتم الاتحادات الأهلية الرياضية في تونس بالرياضة للجميع من خلال توفير ممارسة مناشط الرياضة لغير الممارسين (غير الرياضيين) وفقا لاحتياجاتهم وذلك بإتاحة الفرصة لهم للمشاركة في العديد من المناشط كالمشاركة في مناشط كرة السلة المصغرة والكرة الطائرة المصغرة والمشاركة في الألعاب الرياضية التعليمية وفي مناشط أوقات الفراغ والترويح ومناشط الهواء الطلق أو الخلاء وكذلك المشاركة في المناشط الإيقاعية وفي مناشط المشي والجري وسياحة الدراجات إلى جانب المشاركة في الاختبارات الرياضية.

كما تسعى تونس إلى توفير إمكانات ممارسة مناشط الرياضة للجميع إلى كل فئات المجتمع وذلك من خلال قيام الهيئات المتعاونة في تدعيم حركة الرياضة للجميع بتوفير الإمكانيات المرتبطة بذلك والتي من أهمها بناء الصالات لممارسة الألعاب الرياضية، وتجهيز طرق للمشى وللجري ولركوب الدراجات.

وكذلك يتم الاهتمام بزيادة الوعي لدى المواطنين لممارسة مناشط الرياضة للجميع من خلال دعم الحملات الإعلامية عن الرياضة للجميع، ولقد رفعت إحدى تلك الحملات الإعلامية شعاراً 'إذا لم تأتي إلى الرياضة، فإن الرياضة سوف تأتي إليك'. (الحماحي، 2012، الصفحات 262-264)

4.1.9. في الجزائر:

الرياضة للجميع في الجزائر هي إحدى الركائز التي يركز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة في شكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات وتسهر على تنظيمها وصلاحتها الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، دون أن ننسى وجود الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسة التربوية وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية لإجبارية الممارسة حسب التعليم رقم 95\_09\_25\_02\_1995). (نصير، 2004-2005، صفحة 71)

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي، خاصة التنظيمية منها من أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963، لكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معنية ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية ابتداء من فترة السبعينات، بذلت وزارة الشباب والرياضة مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس رياضية، حيث كان أولها مدارس متعددة الرياضات وفي ذات الوقت تربوية، التي كانت من المفروض أن تلعب دوراً هاماً في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على أكبر قدر من القدرات البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي لكن عمل هذه المدارس انقطع في جانفي 1975 ولم يدم طويلاً.

تم خلق المدرسة الرياضية الولائية والتي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع، كما كانت تهدف إلى التنقيب والانتقاء ابتداء من القاعدة من أجل الكشف عن المواهب الرياضية، ثم بعد ذلك تعميم المدرسة نفسها في مختلف

المستويات، وفي سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة، أين كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها أما لأنها مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك، وفي نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76\_81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية، هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق انتقاء المواهب الشابة في جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني، من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية وعن نائب وزير الشباب والرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أبريل 1985 أعطى أرقاماً تبين تدهور مستوى الحركة الرياضية أرجع ذلك على ضعف التأطير، عدم كفاية المنشآت الرياضية، غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني، التأخر على المستوى الوطني والتأخر على المستوى المدارس وعليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس وعليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لما قبل تحقيق النتائج الرياضية.

في 25 فيفري 1995 تم إصدار الأمر 95\_09 الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ووسائل تطويرها كذلك الأهداف الأساسية المنوطة بها، تتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية، مدرجة في سياق منسجم دائم التطور يساهم خاصة فيما يلي:

- تفتح شخصية المواطنين فكرياً وتهيئتهم بدنياً والحفاظ على صحتهم.
- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعياً وثقافياً.
- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- تطوير مثل التقارب والصدقة والتضامن، باعتبارها عوامل التماسك الوطني.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم والأخلاق المرتبطة بالخلق الرياضي.
- التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية.

بتاريخ 14 أوت 2004 تم إصدار قانون 10\_04 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية في فصلها الثاني حيث نصت المادة 6 منه أن: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباريا في كل أطوار التربية الوطنية وتطرقت المادة 11 منه أنه: "يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية" (وليد، 2014-2015، الصفحات 29-31)

## 2.9. الدول الأجنبية:

لقد شهدت حركة الرياضة للجميع العديد من تجارب الدول الأوروبية في هذا المجال، كما شهدت زيادة في الطلب على مناشطها من قبل المواطنين ولقد ساهم في ذلك الحملات الإعلامية التي نظمتها العديد من تلك الدول وفي تقرير قدمه أندريه فان لمجلس الرياضة للجميع الذي كان معقودا في روما في يونيو "1982" عن تحليل لحملات الرياضة للجميع في أوروبا والذي شمل عدة دول ومن بينها.

### 1.2.9. الرياضة للجميع في ألمانيا:

تعد الرياضة في دولة ألمانيا الديمقراطية -سابقا- وسيلة رئيسية لتكوين شخصية الفرد، ولهذا فان الدولة تعمل على تحقيق السعادة والاستجمام لأكثر عدد من مواطنيها من خلال توفير الفرص لممارستهم للرياضة واللعب، ويؤكد ذلك دستور الدولة والقوانين التي تنص على أهمية وضرورة إتاحة الفرص أمام كل مواطن لممارسة النشاط الرياضي، وذلك كما جاء في قوانين الشباب والعمل، وفي قرارات الهيئات الرياضية كاتحاد الرياضة والجمباز الألماني، اللجنة الأولمبية الوطنية لجمهورية ألمانيا الديمقراطية، سكرتارية الدولة لشؤون التربية البدنية والرياضة.

وينص دستور جمهورية ألمانيا الديمقراطية في مادته (18) على ما يلي «تخدم التربية البدنية والرياضة والسياحة - بوصفهم من عناصر الثقافة الاشتراكية - التطور الفكري والبدني الشامل للمواطنين» .

ومن أجل العمل على زيادة أكبر عدد من المواطنين لممارسة النشاط الرياضي وتطوير الحالة البدنية وتحقيق السعادة في حياتهم، فقد تم تأسيس اتحاد الرياضة والجمباز الألماني بجمهورية ألمانيا الديمقراطية في إبريل '1957'، وذلك للإسهام في إتاحة وتوفير الفرص أمام كافة المواطنين الراغبين في ممارسة النشاط الرياضي وفقا للحقوق المنصوص عليها في الدستور إذ يعمل الاتحاد على تحقيق هدفين رئيسيين هما:

- توفير كافة الإمكانيات للأطفال والنشء وللشباب ولكبار السن لممارسة النشاط الرياضي.
- تدعيم الفكر الأولمي وتوجيهه نحو تحقيق هدف الصداقة والسلام والاحترام والتقدير المتبادل بين شعوب العالم.

وفي استطاعة كل مواطن في ألمانيا الديمقراطية أن يكون عضوا في هذا الاتحاد، وأن يمارس أي نوع من أنواع الرياضة التي يرغبها.

وفي مؤتمر الرياضة والجمباز السابع لاتحاد الرياضة والجمباز الألماني بجمهورية ألمانيا الديمقراطية الذي عقد في مايو '1984' قام الاتحاد بإقرار المهام التالية من أجل تطوير التربية البدنية الاشتراكية والرياضية، وذلك في المنصف الأخير من الثمانينات، وهي:

- استقطاب ما يقرب من 3.8 مليون مواطن من كافة المراحل العمرية لممارسة الرياضة والسياحة بانتظام للانضمام إلى عضويته.
- التوسيع في تقديم إمكانيات أوفر وأشمل لمشاركة أعضائه في مناشط الرياضة والألعاب والسياحة.
- التعاون مع الاتحاد الألماني للنقابات الحرة ومنظمة الشبيبة الألمانية الحرة في مجال تطوير رياضة أوقات الفراغ والترويح.

- الاستفادة من شعار (قلبك والرياضة) لترويج قيم الممارسة للنشاط الرياضي وتطوير الحالة البدنية للأفراد، وذلك من خلال إعطاء أولوية لرياضات المشي والتجول والسباحة والتمارين السويدية في برامج الرياضة

للجميع. (الحماحي، 2012، الصفحات 169-171)

### 2.2.9. الرياضة للجميع في الترويج:

تولى دولة الترويج الاهتمام بالعديد من المبادئ الرئيسية التي تهتم بالرياضة للجميع. إلا أنها تولي اهتماما

أكثر برياضة الأطفال، ومن أهم ما تقوم به الدولة وما تحرص عليه في هذا المجال، ما يلي:

- تقوم الهيئات الحكومية باختبار المبادئ الأساسية والضرورية لنظام التدريب في الأندية ولنظام المنافسات، حتى تتأكد من مراعاة مناشط هذه الأنظمة لخصائص نمو الأطفال من عمر (6\_12) سنة. كما تؤكد على أهمية قيام الهيئات الرياضية غير الحكومية باختبار تلك المبادئ الأساسية وذلك للتأكد من مناسبتها ومراعاتها لهؤلاء الأطفال.
- العمل على مراعاة المبادئ التالية والمرتبطة بالجوانب الفيزيولوجية والنفسية للطفل وهي احترام القيمة الإنسانية وشخصية الطفل من خلال مواقف النشاط أو أثناء الممارسة الرياضية.
- التأكيد على أهمية النمو البيولوجي للطفل في هذه السن وكذلك التأكيد على إسهامات الممارسة الرياضية في تحقيق هذا النوع من النمو.
- التأكيد على أن النشاط البدني واللعب والرياضة تعد من المناشط الطبيعية للطفل التي يجب أن توليها الدولة والمؤسسات التربوية اهتمامها.
- التأكيد على أن الحاجة للحركة ولتنمية التوافق العصبي العضلي تسهم في تنمية الحس البدني والاجتماعي لدى الأطفال.

- التأكيد على أن التخصص في الرياضة يفرض نوعاً من أشكال التدريب النوعي المتكرر وذات الشدة العالية لتحقيق الأداء الذي تتطلبه رياضة المستويات العالية، وذلك يؤدي إلى بعض النتائج البيولوجية التي يجب العمل على تفاديها، وبخاصة الأطفال من عمر (6\_12) سنة، ولذا يجب التركيز على الإعداد العام للمناشط البدنية وعلى تأكيد قيمة التعاون الاجتماعي لدى هؤلاء الأطفال في هذه السن.

العمل على تأكيد النقاط التالية في إعداد القيادات العاملة في مجال التربية البدنية والرياضة من مرين ومدربين ومشرفين وإداريين من العاملين في المؤسسات التعليمية أو في الأندية أو في الهيئات الرياضية وهي:

- إطلاع هؤلاء القيادات على مختلف البرامج الرياضية التي يمكن تقديمها للأطفال والتي يتوافر لها المعايير العلمية التي تتماشى مع خصائص مراحل نموهم. (الحماحي، 2012، الصفحات 201-204)

### 3.2.9. الرياضة للجميع في بلجيكا:

منذ عام '1979' عُرف في بلجيكا مشروع "الرياضة على مدى الحياة للحياة" وتدور فكرته حول أن الممارسة الحقيقية هي التي تمتد لسنوات العمر كله، ومن أجل تحقيق هذه الفكرة تم إنشاء نادي الرياضة على مدى الحياة للحياة، يشترك فيه كل فرد يبلغ من العمر (35) سنة بشرط أن يكون مقتنعاً بالدور الإيجابي للرياضة وبضرورة ممارستها طوال العمر، وأن يقبل على ممارستها لثلاث مرات أسبوعياً ولمدة لا تقل عن ثلاثين دقيقة في كل مرة، وأنه يجب تأكيد ذلك بواسطة تعهد علي منه حتى يمكن مراقبته من طرف شخص آخر. ويقدم نادي الرياضة على مدى الحياة للحياة أهم الخدمات التالية:

- اختيار العديد من الألعاب والرياضات والتمارين البدنية التي تحقق التنمية والرعاية الصحية للممارسين لمناشطها.

- نشر قائمة أسماء أعضاء النادي المشاركين في مناشط الرياضة للجميع في المجلة الإعلامية التابعة للنادي.

- تخصيص دفتر لمواظبة الفرد على ممارسة المناشط الرياضية ومراقبة غيابه عن حلقات التدريب.
  - تنظيم يوم قومي كل سنة ليتجمع فيه أعضاء النادي لممارسة مناشطهم.
  - يوفر النادي لأعضائه المناشط التالية لممارستها، وهي: المشي، والجري، الدراجات، السباحة، التجديف، الجمباز، ألعاب المضرب (كرة المضرب، تنس الطاولة، الريشة الطائرة)، ألعاب الكرة (كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة)، رياضات المنازلات (المصارعة، الكارتيه، الجودو)، التزحلق على الجليد.
- ومن جانب آخر اهتمت بلجيكا بتنمية الثقافة الرياضية للفرد وبممارسته للمناشط الرياضية وفقا للقواعد والمبادئ الصحية، ولذا فقد قامت مصحة القلب التابعة لمستشفى سانت بيار ببروكسل بإنشاء مركز طب رياضي للقلب وذلك حتى يمكن تقديم الخدمات التالية للمواطنين، وهي:
- تقديم تشخيص دقيق لحالة القلب للأفراد الممارسين أو الراغبين في ممارسة الرياضة في مختلف المراحل العمرية.
  - تقويم الحالة البدنية للفرد.
  - توجيه الفرد إلى نوع الرياضة التي تتناسب وحالته الصحية وبما تسمح به أجهزته الحيوية.
- تقديم نصائح خاصة للمسنين وللمعاقين المصابين بأمراض القلب. (الحماحي، 2012، الصفحات 207-208)

## الفصل الثاني

## الإنتقاء و التوجيه

## الانتقاء والتوجيه

## 1. الانتقاء:

## 1.1. ماهية الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي وجهان لعملة واحدة حيث ظهرت الحاجة إليهما نتيجة لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية، والعقلية والنفسية، تبعا لنظرية الفروق الفردية.

ومن المسلم به أن توجيه الناشئ إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكانياته يزيد من إمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العالية، وكذلك يساهم في نفس اتجاه مقدار المعرفة الدقيقة لدى فعالية تأثير عمليات التدريب على نمو الاستعدادات. لذلك اتفق على أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و(الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استخدام مصطلح (الانتقاء) يضم ضمنا التوجيه، ويذكر عن (زاتسيورسكي) إن الانتقاء بكونه (عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبينة على المراحل المختلفة للإعداد الرياضي.

ويؤدي الانتقاء إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الرياضية العالية كاتجاه أول. ثم اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لهؤلاء الأفراد طبقا لهذه الاستعدادات والقدرات. وبناء على ذلك فإن مجالات الانتقاء لا تقتصر فقط على إعداد الأبطال وإنما أيضا على اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع الناشئ بغرض إشباع هواياته واهتماماته بالرياضة. وهذا في حد ذاته يتعلق بالممارسة الرياضية بهدف الترويح واكتساب الصحة ولا يتطلب بالضرورة الوصول إلى المستويات الرياضية العالية. أما الاتجاه الآخر الذي يهدف إلى الانتقاء بغرض تحقيق مستويات أداء عالية فإنه يتطلب الاختيار الدقيق للناشئ الذي سوف يستمر في عمليات تدريبية طويلة المدى.

كما يؤدي نظام الانتقاء الجيد إلى تكوين جماعات رياضية أكثر كفاءة وتجانسا. كما يساعد الناشئ من جهة أخرى على الاتجاه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتيح له فرصة التقدم والنبوغ مع توفير الوقت والجهد في تعليم وتدريب الخامات المبشرة. وكذلك الحفاظ على الموهوبين فيما يتعلق بمشكلة التسرب التي تنشأ نتيجة عوامل عدة مثل عدم توافر الوسائل والأساليب العلمية السليمة في عملية الانتقاء أو بسبب الابتعاد عن الملاعب نتيجة الإحباط الناجم عن خطأ توجيه اللاعب الناشئ إلى أنشطة لا تتناسب مع استعداداته وقدراته. ومن هنا يتضح أهمية الانتقاء السليم الذي يتأسس على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ بالإضافة إلى اكتساب خصائصه النفسية وتقويم مستوى نمو صفاته البدنية والخصائص المورفولوجية والكفاءة الصحية المميزة له وهذا بالطبع يعتمد على الملاحظة والفحوص والاختبارات التي لها عمليات ومراحل متعددة. (محمد الخضري، 2004،

الصفحات 17-18)

### 2.1. مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة فاكتشاف إمكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتطلب التعرف بدقة على العوامل التي تحدد الوصول إلى مستويات عالية في الأداء في هذا النشاط، وكذلك المتطلبات النموذجية التي يجب أن تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات وهناك مشكلتين رئيسيتين يعمل الانتقاء على مواجهتهما:

الأولى: هي التعرف المبكر على الناشئين من ذوي الاستعدادات والقدرات العالية.

الثانية: اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لهؤلاء الناشئين طبقا لاستعداداتهم وقدراتهم.

ويتأسس الانتقاء على الدراسة العميقة لجميع جوانب شخصية الناشئ واكتشاف خصائصه النفسية وتقييم صفاته البدنية، ودراسة الصفات المورفولوجية والفحوص الطبية ويتطلب ذلك القيام بعمليات ومراحل متعددة. (هاكوز،

2016، الصفحات 33-34)

### 3.1. أنواع الانتقاء في المجال الرياضي:

هناك أربعة أنواع من الانتقاء الرياضي وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليس نشاطه لذاته "مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، ومجموعة الأنشطة ذات التوافق الصعب".
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعداد الخاص لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق "جماعة" رياضية للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة، كتشكيل فريق الألعاب الجماعية، يساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق التي قد تنشأ بين أعضاء المجموعة.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي أو الأولمبي من بين مجموعة اللاعبين ذوي المستويات العالية، تمكن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى

والحالة التدريبية. (قرقازي، 2018، الصفحات 33-34)

### 4.1. أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

- تحديد الموديل الرياضي للمواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية والانفعالية النموذجية التي يتطلبها النشاط الرياضي ويجب توافرها في الفرد للتفوق بالنشاط.
- الاكتشاف المبكر لذوي الاستعدادات والقدرات، وإمكانية التنبؤ بما ستكون عليه هذه الاستعدادات مستقبلا لنوع من النشاط الرياضي.
- إيجاد قاعدة عريضة من ذوي الموهبة والاستعداد الرياضي لاختيار أفضل العناصر على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل التدريب الرياضي المختلفة.
- توجيه الناشئين الراغبين في الممارسة الرياضية إلى المجالات المناسبة لميولهم واتجاهاتهم واستعداداتهم وإمكاناتهم.
- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في عملية التدريب الرياضي لمن يتوقع لهم التفوق في هذا النشاط الرياضي مستقبلا.
- ترشيد عملية التدريب لتنمية الإمكانيات والقدرات للفرد في ضوء ما ينبغي تحقيقه.
- زيادة الدافعية للممارسة الرياضية للتقارب والتجانس لمستويات مجموعة الأفراد والابتعاد عن التباين بينهم كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
- تركيز عملية التدريب لتطوير إمكانيات وقدرات من يتوقع له تحقيق المستويات والانجازات العالية لتكوين الفرق القومية للوصول إلى المستويات الرياضية العالمية.
- تكوين الفرق المختلفة المستويات للاشتراك في المنافسات الرياضية باختيار أفضل الأفراد.
- تطوير عملية الانتقاء الرياضي ومراحلها من حيث التنظيم والفعالية بالدراسات والبحوث العملية المتواصلة.

(الخالق، 2005، الصفحات 23-24)

## 5.1. أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

للانتقاء أهمية كبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاسه على التقدم والتطور الرياضي وتكمن الأهمية في ما يلي:

- اختيار الطرق العلمية المناسبة للانتقاء أفضل العناصر مع تحديد الوقت اللازم لصقل هذه المواهب والوصول بها إلى أفضل مستويات الأداء.
- الاقتصاد في الوقت والجهد من خلال اختيار المواهب واكتشاف القدرات الخاصة واستغلالها لرفع المستوى الفني والبدني.
- تصميم وإعداد البرامج التدريبية العلمية المقننة بالاعتماد على قدرات اللاعبين.
- إمكانية التنبؤ بالمستويات المستقبلية للإعداد البدني والفني.
- حماية اللاعبين من التسرب.
- تحسين مستويات التنافس وينعكس ذلك على تحسين المستويات الرقمية والنتائج بصفة عامة.
- اكتساب اللاعب الثقة في النفس سواء في التدريب أو المنافسات.

والأهمية من الانتقاء أو الاختيار أن هذه العملية تساعد على تقييم اللاعبين عند وضع البرامج المدروسة لهم وكذلك تعمل على تحديد النقطة التي يجب أن يبدأ بها المدرب في وضع البرامج التدريبية بالإضافة إلى وضوح مستوى ونوعية البرامج التي يقدمها المدرب لهؤلاء اللاعبين ومدى مناسبتها لهم. (الجبور، 2012، صفحة 71)

## 6.1. مراحل الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ. والاتجاه الغالب في الوقت الحاضر هو تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاثة مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤثرات التي

تعتمد عليها في التنبؤ الرياضي للناشئ، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر. وهذه المراحل هي:

### 1.6.1 المرحلة الأولى: (الانتقاء المبدئي)

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين، وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحص الطبي، واستبعاد من لا تؤهله لياقته الطبية لممارسة النشاط الرياضي، كما تستهدف الكشف على المستوى المبدئي للصفات البدنية، والخصائص المورفولوجية، والوظيفية وسمات الشخصية لدى الناشئ، ومدى قربها وبعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المتوقع أن يوجه الناشئ لممارسته. وهناك رأي عن هذه المرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من نوعية التخصص الرياضي المناسب للنشاط، وأن موهبته تظهر بعد ممارسة النشاط، كما أنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى، وبناء على ذلك يمكن قبول ناشئين ذوي خصائص واستعدادات في مستوى متوسطة.

### 2.6.1 المرحلة الثانية: (الانتقاء الخاص)

وتستهدف هذه المرحلة انتقاء أفضل الناشئين من بين الذين نجحوا في الاختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين 1 سنة-4 سنوات طبقاً لنوع النشاط الرياضي، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة، والاختبارات الموضوعية لقياسات مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية، وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية، ومدى إتقان الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط، وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الناشئ وإمكانية وصوله إلى المستويات الرياضية العالية.

### 3.6.1 المرحلة الثالثة: (الانتقاء التأهلي)

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية اللازمة لتحقيق المستويات العالية ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي، وسرعة نوعية عمليات استعادة الاستشفاء بعد المجهود، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار وإلى غير ذلك من السمات التي يتطلبها النشاط المعين.

ومن هذا العرض لمراحل الانتقاء يمكن أن يستخلص بوجه عام أنه من الأفضل أن تتم عملية الانتقاء على مراحل ثلاث رئيسية حيث تمثل المرحلة الأولى اختيار القبول المبدئي للناشئين، بينما تكون المرحلة الثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات وقدرات الناشئ بعد مرحلة التدريب، وفي المرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين لتأهيلهم للمستويات الرياضية العالية.

وفي جميع هذه المراحل تعد سرعة تقدم النتائج الرياضية للناشئ، وزيادة حجم التدريب مؤشرات جيدة للتنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه الناشئ، وهذا بالإضافة إلى أن كل مرحلة من المراحل الثلاث تعتمد عملية الانتقاء فيها على عدة مؤشرات وفكرة الاعتماد على مؤشر واحد في الانتقاء تؤدي إلى كثير من الأخطاء. (محسن،

2017، الصفحات 159-161)

### 7.1. محددات الإنتقاء في المجال الرياضي:

يمكن تقسيم محددات عملية الإنتقاء من الناحية النظرية إلى ست أنواع رئيسية هي:

#### 1.7.1. المحددات البيولوجية:

إن هذه المحددات في العادة تراها:

تشمل كل من الصفات الوراثية للفرد.

مؤشرات النمو وما تبع ذلك من العمر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي.

المقاييس الجسمية والصفات البدنية الأساسية.

الخصائص الوظيفية للناشئ.

تعتبر الصفات الوراثية من العوامل الهامة في عملية الإنتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية.

وذكر عن (فالكوف) أنه قام بدراسة مراحل النمو اتضح أن هناك فترات معينة تحدث أثناء عملية نمو الفرد تتميز بزيادة حساسية الجسم وقابليته للتأثير الإيجابي أو السلبي بالعوامل البيئية الخارجية، وتعتبر دراسة حدود الفترات الحساسة لنمو الصفات البدنية من الموضوعات الهامة في مجال الانتقاء لذا تستهدف بحوث ودراسات مراحل النمو تحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد العمر المناسب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وعدد السنوات اللازمة لتحقيق ذلك.

كما تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي كأحد العوامل المساعدة في اختيار المواهب ورعايتها أو المساعدة في وصول الطفل إلى المستويات العالية في المستقبل. ومن المؤكد وجود تناسب بين القدرات الوظيفية والشكل الخارجي للجسم والعمر الزمني على مدار مراحل النمو، حيث يسير التطور أو النمو الجسماني-البدني بدناميكية معروفة حتى اكتمال النضج، وبمعنى آخر فإن مسار تطور النمو البدني يسير وفق نظام محدد خلال عملية النمو (معياري)، ويعتمد هذا النمو على تطور القدرات البيولوجية في المقام الأول وهنا تجدر الإشارة إلى أهمية العمر البيولوجي

كمعيار صالح لعملية الانتقاء والاختيار وتناسبه مع العمر. وكذا مستوى تطور هذه القدرات حيث يتضح في كثير من الأحيان تفوق تطور العمر البيولوجي عن الزمني

### 2.7.1. المحددات المورفولوجية (القياسات الجسمية) :

وعن المحددات المورفولوجية اتفق الكثيرون على أن عملية الانتقاء تستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل فقد اتجه كثيرا من الباحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للفرد إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، وفي هذا الصدد يذكر عن علماء الفسيولوجيا أن ذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفسيولوجية مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف الفسيولوجية فيما بينهما إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات والمورفوفوظيفية معا والإمكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي والاقتصاد الوظيفي وخصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة.

ولما كانت المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى.

لزم الأمر أن نتطرق إلى المحددات الأنتروبومترية باعتبارها ضمن المحددات الجسمية والتي تتبع المحددات البيولوجية، بما تتضمنه من أطوال مثل الطول الكلي للجسم، أطوال الجذع.. (الخ) والأعماق (عمق الصدر، عمق الحوض.. الخ) والعروض (عرض المنكبين، عرض الحوض.. الخ) والمحيطات (محيط الصدر، محيط البطن، محيط الفخذ.. الخ) هذا بالإضافة إلى الأدلة الأنتروبومترية المركبة التي تتضمن العلاقات النسبية بين أجزاء الجسم المختلفة، وكذلك الوزن لما له من أماكن تجمع الدهون المختزنة في الجسم مثل خلف العضد، وأسفل اللوح وأعلى العظم الحرقوفي، وعلى الفخذ، وعلى سمانة الساق.. الخ. جميعها محددات مورفولوجية لا يمكن تجاهلها كمصادر للانتقاء.

## 3.7.1. المحددات السيكولوجية (النفسية) لعملية الانتقاء:

كما هو معروف لدينا جميعا أن ممارسة النشاط الرياضي يحتاج من النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية والانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني هذا أن هذا الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء البدني القيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

ويضيف أن الجهود التي بذلت حققت في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص بالسماوات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة، وللعلم فإن قياس مستوى نمو هذه السماوات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

يؤيد ذلك الكثيرين من المتخصصين في أن المحددات النفسية التي تتضمن سمات الشخصية (المعرفية الديناميكية، المزاجية) سواء العقلية المعرفية الانفعالية والوجدانية..، ويجب أن يتطرق الأمر إلى قياس الإدراك في شتى صورته المختلفة (بصري، سمعي، حركي) وكذلك الميول أو الاتجاهات والاستعدادات الخاصة والدافعية، من الأمور الهامة التي لا يمكن إغفالها، خاصة إذا ما حاولنا قياس مدى الناشئين كخطوة مساهمة هامة في عملية الانتقاء.

كذلك يحمل النشاط الرياضي في طياته طابع المنافسة خاصة في المستويات الرياضية العالية وما يرتبط بذلك من مشاكل حالة ما قبل المنافسة، كما حظيت مشكلة الانتباه باهتمام كبير في مجال الإعداد النفسي للرياضيين.

وفي هذا الصدد اتفقت معظم الآراء على أن القدرات العقلية والجوانب الاجتماعية لها أهمية خاصة عند الانتقاء فمثلا: يعد مستوى الذكاء والإدراك معيارا هاما للتنبؤ بالمستوى في المستقبل، وفي عملية الاختيار يمكن الاسترشاد

بنتائج اختبارات الذكاء والإدراك بالإضافة إلى عملية الملاحظة من قبل المدرب للطفل أثناء تنفيذ بعض الواجبات الخطئية، ومدى الاستجابة لمتغيرات الموقف.

حيث تشير نتائج البحوث العلمية إلى أن هناك ارتباط إيجابي بين مستوى الذكاء والقدرة على فهم وتنفيذ واجبات التدريب، وأن نتائج الاختبارات الاجتماعية والتي تشير إلى درجة التفاعل والاندماج مع الفريق تعد معيارا صادقا لعملية الاختيار، كما أن حرص الوالدين والبيئة المحيطة ومستوى التفوق الدراسي من العوامل التي يجب مراعاتها أيضا في عملية الاختيار لمساهمة كل منهما في الانتظام وتفهم الموقف.

#### 4.7.1. المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية:

وعن هذه المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي عامة والسباحة خاصة، ضرورة قياس الحركات الطبيعية في المراحل الأولى للانتقاء والتي تشمل الجري، الرمي، التسلق، الخ) تليها القدرات البدنية البسيطة والمركبة (القوة، التحمل، السرعة) والتوافق ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط، وهذا في مراحل تالية ومتقدمة. وهنا يجب ألا ننسى دور وأهمية الصفات أو الخصائص البدنية حيث تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة وتشكل حجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، وفي عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل كثير من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية.

والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، إن القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة. وكما سبق الإشارة إلى أن الطفل يسير وفق ديناميكية تطور للقدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج، ويشير مستوى قدرات الطفل إلى مدى انحرافه عن

مسار التطور وبعد ذلك دليل هام في عملية الاختيار مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها (السرعة). وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على الإحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية الاختيار.

### 5.7.1. المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح:

تمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في أركان عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها، والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات. ويلعب مستوى الاستعداد دورا بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز الرياضي بصفة عامة، ومن ثم يعد معيارا جيدا في عملية الاختبار منذ بداية ممارسة النشاط الرياضي، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية المحافظة ونتائج الاستبيان والاختبارات يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي، وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى. وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معيارا إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق مستوى عالي في النشاط الرياضي.

### 6.7.1. المحددات الخاصة بالسن المناسب للاختيار:

يعد تحديد السن المناسب للاختيار عملية في غاية الأهمية، وقد تباينت الآراء حول تحديد سن مناسب لممارسة النشاط الرياضي، حيث يتطلب كل نشاط سن مختلف عن غيره من الأنشطة نظرا للمتطلبات الخاصة بكل نشاط، وقد أجمعت معظم الآراء على مراعاة عاملين أساسيين في تحديد السن المناسب للاختيار، أولهما تحديد

سن الطفولة لكل نشاط ( وهو الفترة الزمنية التي يصل خلالها اللاعب لأفضل مستوى ممكن من قدرات حركية وأسس بيولوجية في النشاط التخصصي) ومن ثم تحديد عدد سنوات التدريب الكفيلة بتأهيل اللاعب لمستويات البطولة، والعامل الثاني هو معرفة المستوى المناسب الذي تصل إليه المقاييس الجسمية والقدرات البدنية لتحمل متطلبات التدريب بما يتناسب ومتطلبات النشاط. ومن خلال العاملين السابقين يمكن تحديد السن المناسب للاختيار بشكل موضوعي.

وما لا شك فيه وبناء على ما سبق فإن سن الاختيار للنشاط التخصصي يختلف من رياضة لأخرى لاختلاف سن البطولة وتوافر المستوى المناسب للأسس البدنية والبيولوجية الخاصة بالنشاط نفسه. وهذا ليس معناه أن الطفل يبدأ ممارسة النشاط الرياضي من هذا السن بل أن ممارسة النشاط الرياضي يبدأ قبل هذا السن ومنذ الطفولة، وتبدأ عملية الانتقاء على أساس مستوى الأطفال في النشاط الرياضي بصفة عامة من خلال حصص التربية الرياضية والنشاط الحر ثم بعد فترة مناسبة يمكن توجيه الأطفال إلى النشاطات المختلفة بناء على الاستعدادات والرغبة وخضوعهم لبرنامج تدريبي في النشاط المحدد لفترة من الزمن وأثناء تلك الفترة يمكن معرفة مسار تطور القدرات الخاصة بالنشاط في ضوء البرنامج المنفذ واحتمالات التطور، وبصفة عامة يمكن أن تتوقف عملية الاختيار على أساس:

- مستوى القدرات الخاصة بالنشاط والمحددة للمستوى (بدني - تحاري - خططي - نفسي)
- سرعة التعلم والاستيعاب.
- سرعة التطور في مستوى القدرات الخاصة والمحددة للمستوى (درجة التكيف).
- توافر أساس ثبات المستوى في نتائج القياسات المحددة للمستوى وكذلك المنافسات. (حسن، 2006،

الصفحات 253-263)

## 8.1. الأسس العلمية للإنتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب أن تراعى في عمليات الانتقاء، فيما يلي:

- الأساس العلمي للانتقاء يجب أن تكون طرق التشخيص والقياس مبنية على أساس علمي.
- شمول جوانب الانتقاء بحيث يجب أن تشمل جميع الجوانب المتعلقة باللاعب (البدني والجسمي والنفسي).
- استمرارية القياس والتشخيص حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند مرحلة معينة وإنما القياسات تكون مستمرة لجميع المراحل.
- ملائمة مقاييس الانتقاء أي يجب أن تكون المقاييس مرنة مع إمكانية التعديل وفق الظروف المختلفة.
- القيمة التربوية للانتقاء ويتعلق ذلك بالنتائج من عمليات الانتقاء بحيث تُخدم كذلك عمليات تطوير وتحديث برامج التدريب.
- البعد الإنساني للانتقاء ومراعاة الفروق والجوانب النفسية المتعلقة باللاعب. (الجبور، 2012،

الصفحات 74-75)

## 2. التوجيه :

يعتبر التوجيه محورا أساسيا في المراحل العمرية الأولى من حياة الشباب .

و إذا أردنا الحديث عنه في المجال الرياضي فإنه يعتبر نقطة حساسة في رسم مستقبل التلميذ الرياضي

ليكون بطلا رياضيا في نوع الرياضة المختارة و التي أحسن الأستاذ توجيهه نحوها.

إلا أن تداخل عوامل أخرى مؤثرة في توجيه التلميذ تخالف رغبته أو ميوله فإنها تؤثر حتما على

الاختيار السليم لنوع الرياضة التي يريد التلميذ ممارستها ، و بالتالي فإن هذا يقتل فيه النظرة المستقبلية

التي يريدتها أن تكون عنصرا رياضيا في رياضات النخبة و المستويات العليا .

فاحترام التوجه الرياضي واجب مفروض على الأسرة و جماعة الأصدقاء للفرد، إلا انه محكوم عليه في نهاية الأمر بنصائح المرابي و درايته بتوافق محددات الانتقاء إذا ما أراد محيط الأسرة رسم مستقبل واعد لأفراده.

و يظهر جليا هنا أن التوجيه سلاح ذو حدين و جب على المرابي إدراك أهميته بعد عملية الانتقاء و إلا فان نتائجه ستكون وخيمة و يصعب استدراك آثارها في نفس التلميذ الرياضي.

## 1.2. تعريف التوجيه:

**1.1.2 لغة:** يعني وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معينا. (المنعم، 2019/2018،

صفحة 6)

**2.1.2 اصطلاحا :** اصطلاحا تعددت التعاريف التي أعطيت لمعنى التوجيه و هي تعبر عن وجهة

نظر أصحابها وفقا لمنطلقات و توجهات فكرية تكونت لديهم. و نذكر منها:

تعريف هارولد كونتز بأنه: تمكين المستخدمين من حسن أدائهم لأعمالهم. (الاشقر، 2016، صفحة 109).

يعرفه إبراهيم عصمت و أمينة محمد بأنه: الاتصال بالموظفين و المعلمين عن طريق رؤسائهم و ترشيدهم بالعمل على تحقيق الأهداف التربوية و التعليمية العامة. (الشحات، 2007)

و يعرفه بشير العلاق : بأنه الوظيفة الإدارية التنفيذية التي تنطوي على قيادة الأفراد و الإشراف عليهم و توجيههم و إرشادهم عن كيفية تنفيذ الأعمال و إتمامها و تحقيق التنسيق بين جهوداتهم و تنمية التعاون الاختياري بينهم من أجل تحقيق هدف مشترك. (العلاق، 2016، صفحة 89).

أما إجرائيا فيمكن تعريفه على أنه :

التمكن من الأدوات التي يستخدمها الفرد في إدارة مشكلاته و السيطرة عليها.

## 2.2. أهمية التوجيه في المؤسسات التعليمية:

ما تقوم به المدرسة من دور في عملية التنشئة الاجتماعية، يرتقي أو يساوي الدور الذي تقوم به الأسرة، لذلك تعد العناية بالتلاميذ في هذه المرحلة الحساسة على درجة من الأهمية في رسم الخطوط العريضة التي تبين مستقبل التلميذ في الحفاظ على رغبته أو في توجيهه نحو الرياضة التي تناسبه وفق محددات لا يدركها و لا يدركها أيضا محيطه الذي يؤثر بشكل مباشر في عملية التوجيه.

كما أن الخدمات التي يقدمها الموجه في المدارس التعليمية، تشكل جانبا هاما من جوانب العملية التربوية و عوامل نجاحها و تعتبر متممة مع الخدمات الإدارية و المناهج الدراسية، غياب أي عنصر من هذه العناصر أو الخدمات يؤدي إلى إحداث خلل في العملية التربوية. إلا أن توفر جميع هذه العناصر يؤدي إلى تحقيق الهدف من العملية التربوية، فعملية التوجيه تستغل المنهج و النشاط الدراسي لتحقيق أهدافها. (نصر الدين فنوش، صفحة 47)

كما تكمن أهمية التوجيه في العناصر التالية:

- مساعدة المعلمين على فهم وظيفتهم و الإيمان بما مما يدفعهم إلى الإخلاص في أدائها.
- مساعدة المعلمين على فهم الأهداف التربوية و مراجعتها و انتقاء المناسب منها.
- المساعدة على وضع الخطط السليمة و القائمة على أسس علمية و المناسبة لتدريس التربية الرياضية.
- المساعدة في وضع البرامج و الأساليب الخاصة بالنشاط الرياضي.

- المساعدة على فهم وسائل الطرق الحديثة في التربية الرياضية.
  - المعاونة في متابعة الخطط الموضوعية و العمل على تحسين الظروف المؤثرة في التعليم.
  - المساعدة على أن ينمو المعلمون في مهنتهم نموا ذاتيا.
  - العمل على تنسيق جهود المعلمين و جمع شملهم حول مبادئ خلقية و مهنية يلتزمون بها.
- (الاشقر، 2016، صفحة 109).

### 3.2. أهداف العملية التوجيهية في المجال الرياضي:

لا يمكن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية الإقدام على ممارسة التوجيه دون وضع و معرفة الأهداف التالية:

- فهم النفس عن طريق إدراكه لقدراته، ومهاراته، واستعداداته وميوله.
- فهم البيئة المادية، والاجتماعية بما فيها من إمكانيات ونقائص.
- استغلال إمكانياته وإمكانيات بيئته.
- تحديد أهداف في الحياة، على أن تكون هذه الأخيرة واقعية يمكن تحقيقها.
- التكيف مع نفسه ومجتمعه والتعامل معه بشكل فعلي.
- تنمية شخصية الفرد عن طريق الخدمات التي تدخل في برنامج التوجيه من أجل تحقيق الأهداف. (نذير، 2015/2014، صفحة 60).

- العمل بشتى الطرق والوسائل للنهوض بالتربية البدنية والرياضية في المدارس.
- توفير الاتصال المتبادل بين السلطات التعليمية والمدرس. (جامعة بابل، 2012).

### 4.2. أسس التوجيه:

إن نجاح العملية التوجيهية التي يقودها أستاذ حصة التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم المتوسط تقتضي منه الالتزام بمجموعة من الأسس الأساسية التي تقوم عليها عملية التوجيه الرياضي و التي نتعرف عليها في التالي:

#### 1.4.2. الأسس النفسية:

تتلخص هذه الأسس فيما يلي:

- مراعاة إشباع حاجات الفرد في كل مرحلة من مراحل النمو، مع الأخذ بعين الاعتبار مستوى نضجه والأصول الثقافية والقيم الاجتماعية التي نشأ فيها.
- اعتبار عملية التوجيه عملية يستفيد منها في رسم طريقته في الحياة، وتعميم ما أكسبه من خبرة من المواقف الجديدة والتي تعترض سبيله والتحديات التي تتطلب حلا ودراسة.
- مراعاة الشخصية الإنسانية بصفة تامة حيث جوانب الشخصية المختلفة تؤثر على بعضها البعض.

#### 2.4.2. الأسس الفلسفية:

يستند التوجيه أساسا على فلسفة المسترشد يخص اتخاذ قرارات مستقبلية، ومعنى التوجيه يبدأ من فرد وينتهي إلى فرد آخر، ولكنه لا يؤمن بفلسفة فردية متطرفة لا تضع اعتبارا للمجتمع، أي أن الفرد يحقق ذاتيته، بمعنى أن التوجيه يقوم على مبدأ التربية الفردية، ووظيفة التوجيه لا تزيد تقديم العون الفني الذي يساعد على تحقيق الغرض الذي رسمه المرشد.

(ياسين، 2015/2014، صفحة 53).

### 3. مبادئ التوجيه:

تتمثل مبادئ التوجيه في العناصر التالية:

- لا بد من حد أدنى لتأهيل مدرس التربية البدنية الذي يقوم بعملية التوجيه.
- يجب توضيح حدود السلطات والمسئوليات بين إدارة المدرسة ومدرس التربية البدنية.
- يجب التعامل مع برنامج التربية البدنية بطريقة عملية وشمولية لكل جوانبه .
- نجاح برنامج التربية البدنية مسؤولية الإدارة المدرسية في تعاونها مع مدرس التربية البدنية في تذليل كافة الصعوبات الإدارية التي تواجهه.
- يجب تقدير كفاية المدرس بطرق موضوعية وفي ضوء حصائل التعليم و أهدافه.
- يجب أن يتأسس تقدير كفاية المدرس على حسن تصرفه حيال القضايا والمشكلات التعليمية التي تواجهه.

(جامعة بابل، 2012)

و يضيف عبد السلام أنه : من الخطأ إصدار الأوامر، والتوجيه أن يعتقد بأن كل ما يلزم من جانب المرؤوسين هو الطاعة، ففن التوجيه يتطلب :

- إيجاد الثقة بمن يصدر الأمر ويعلم ويأحاطته الشاملة بالموقف وقدرته علي مواجهته.
- تنمية الإخلاص للرئيس. إشعار المرؤوسين بالثقة بهم وتنمية ثقتهم بأنفسهم وبقدراتهم.
- أن يكون التوجيه واضحاً ومفهوماً، وفي اختصاص من يصدر إليه، وفي حدود قدرته علي التنفيذ.

(DAbdulsalamalraimi، 2013).

#### 4. مستويات التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي ، القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي ، في نطاق المستويات التالية:

#### 1.4. مستوى الحصول على المعلومات :

كثيرا ما يصادف التلميذ ، حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة ، في هذه الحالة لا يحتاج من المرابي الرياضي ، إلا المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل ، كرجبته في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات ، عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما ، أو معرفة بعض قوانين أوجه النشاط الرياضي و ما إلى ذلك .

#### 2.4. مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية :

قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية ، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط ، كالحساب و العلوم الاجتماعية ، إنما قد تصادفه في مادة التربية البدنية و الرياضية ، و هنا يجب إن يكون المرابي على خبرة و دراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها لمساعدة التلميذ في هذا المجال .

#### 3.4. مستوى المساعدة في الاختيار :

أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا للصعوبات التي يواجهها في الاختيار ، بين مادتين مختلفتين و تنشئ صعوبته من انه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه . كثيرا ما تصادف أستاذ التربية الرياضية هذه المشكلة ، إذ أن هناك مرحلة من السن تتوفر فيها الرغبة لدى التلميذ للإسهام في كل أنواع النشاط الرياضي دون معرفة الميدان الذي يمكنه النجاح فيه و تكون هذه المشكلة من اختصاص المرابي الرياضي القادر على معرفة الطرق و الأساليب المناسبة، لاكتشاف ميول التلاميذ الرياضية و استعداداتهم المختلفة.

#### 5.4. مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية:

يعتبر المرابي الرياضي الناجح أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية الشخصية بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها و التي تتسم بالتححر من قيود الفصل الدراسي و العلاقة التي تحددها المادة الدراسية بين المرابي الرياضي و تلاميذه ، فالنشاط الرياضي و بحكم طبيعته يعتبر مجال ، له خصائصه الوقائية و العلاجية ، قد تكون

وحدها كافية ليكتشف التلميذ قدراته و استعداداته و ميوله ، بالإضافة إلى تزوده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد و اللياقة البدنية و المهارة. (وليد،

(2015/2014، صفحة 67)

### 5.مشكلات التوجيه:

تتمثل أهم مشكلات التوجيه فيما يلي:

عدم وضوح عملية التوجيه في حد ذاتها بالنسبة لتلميذ الطور المتوسط و أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

و هذا السبب مرده إلى قلة كفاءة الأستاذ و عدم فهمه لدوره بشكل كامل.

و هذا أيضا يؤدي إلى عدم إنسانية العلاقة بين التلميذ و الأستاذ، فتحدث الاضطرابات في طريقة التعامل و عدم تفهم مميزات المرحلة العمرية و بالتالي صدور ردود أفعال غير متوقعة تؤدي إلى تغيير توجه التلميذ نحو الرياضة المرغوبة، و الوقوع في احد أهم مشكلات العملية التوجيهية.

عدم قدرة أستاذ التربية البدنية على تقييم المواقف الرياضية.

التحيز نحو العناصر الرياضية دون أخرى.

الفشل في التعامل مع المرحلة العمرية.

أنانية الأستاذ. (الاشقر، 2016، صفحة 109)

### 6.صعوبات التوجيه الرياضي:

"من المشاكل الأساسية للتوجيه بالنسبة للتلاميذ المؤهلين تتمثل في القابلية والمؤهلات، بحيث كل النشاطات الرياضية تمتلك متطلبات خاصة والتي تختلف فيما بينها، ونذكر منها المتطلبات البدنية، النفسية، الاجتماعية، المرفولوجية، وعندما نسمح بتوجيه التلاميذ المؤهلين لممارسة نشاط رياضي.

وقد اتفق أخصائون في هذا الشأن على أن هناك مجموعة من العوامل والشروط وراثيا التي تؤخذ أو تحمل بنية الجسم وكذا التنسيق الحركي والاستقرار العضوي وبعض الخاصيات العضوية للتلميذ.

فإن الخاصيات التي يمكن أن تكون فطرية هي الخاصيات التشريحية والفسولوجية وهذا يعتني أن المؤهلات تكون على أساس تطوير القدرات ولكن هذه القدرات تكون بحد ذاتها نتيجة للعمل الجاد.

ومن جهة ينظر **شونولر** أن الهدف من التوجيه هو القيام بالدراسة من عدة جوانب للمؤهلات الفردية للقدرات الخاصة لكل تلميذ حسب المتطلبات الأساسية لدراسة شكل التوجيه في الرياضة فهي تحليل على النشاط الرياضي الذي يعد بالتوجيه والتعريف بخصائصه.

"اختيار الطرق التي تسمح بإظهار الصفات والسمات الشخصية التي بردد النجاح بممارسة نشاط رياضي معت."

"ومن جهة أخرى فالتوجيه الرياضي ليس فقط القيام باختيار أحسن للتلاميذ رغبة للحصول على أحسن النتائج الرياضية لذا خاصية حماية التلاميذ من الأخطاء التي تأتي جراء ممارسة نشاط رياضي غير مناسب وغير ملائم للقدررة العضلية".

### 7. الأبعاد الأساسية:

يأخذ التوجيه الرياضي عدة أبعاد، و بالتالي فهو يبين للمربي الناشئ أن ما يقوم به يتطلب دارية شاملة لهذا الموضوع.

و منه تصاغ إبعاد التوجيه في النقاط التالية:

- أنه عمل ديمقراطي يسيره التفاهم والتعاون عن طريق النصح والإرشاد بدلا من إصدار الأوامر.

- أنه يركز على مساعده العاملين في تحسين مستويات أدائهم.

- أنه يعطي الموجه قيمة من حيث قوة أفكاره ومهارات ومعلوماته المتجددة وخبراته النامية المتطورة وليست

من حيث مكانته وسلطته.

-أنه برنامج متكامل ومحدد وهادف نحو تحسين العملية الإدارية مستخدماً أساليب الاتصال المتنوعة.

-أنه لا يعتبر التقييم هدفاً في حد ذاته بل وسيلة لتحسين الأداء والارتفاع بمستواه.

(2013 ،DAbdulsalamalraimi)

## الفصل الثالث

# الدراسات السابقة والمشابهة

الدراسات السابقة والمشابهة :

### 1-الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من إعداد الطالب:مقرحي عبد الرحمان تحت إشراف الأستاذ:لزنك أحمد بعنوان:أهمية مادة التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء الموهوبين في المرحلة المتوسطة (12-15 سنة) من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

السنة الجامعية:2012/2013.

مشكلة البحث: ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح التربية البدنية والرياضية منبع لإنتقاء المواهب الشابة وسند قاعدي لتدعيم رياضات النخبة؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:يمكن أن تساهم التربية البدنية والرياضية في عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين.

الفرضيات الجزئية:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند إنتقاء التلاميذ يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.
- المستوى التكويني وأقدمية أستاذ التربية البدنية والرياضية لهما دور في عملية إنتقاء التلاميذ الموهوبين.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية الوادي البالغ عددهم 300 أستاذ.

عينة البحث:

حدد الباحث العينة بأخذ 10% من مجتمع البحث وقد تم إختيار 30 أستاذ بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع: إختيار الباحث المنهج الوصفي.

أدوات البحث:الاستبيان.

### التوصيات:

- تشجيع وتحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاهتمام بالفئات العمرية الصغيرة من التلاميذ خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في بناء الفرق الرياضية ومختلف المنتخبات.
- ضرورة إعادة النظر في برنامج (ت.ب.ر) الذي يعد إجحافاً في حق تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- وضع أسس ومعايير بكل الإختبارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الأستاذ في الإنتقاء والتوجيه وفقاً لهذه المعايير .
- ضرورة توفير المنشآت الرياضية القاعدية على مستوى المؤسسات التربوية وبمقاييس رسمية من أجل تحضير التلاميذ على الممارسة الرياضية.

### 2-الدراسة الثانية :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من إعداد الطلبة: بن أعراب ربيع، قوقاش عمار.تحت إشراف الأستاذ: قلاني يزيد.

تحت عنوان: أهمية الرياضة المدرسية (اللاصفية) في الانتقاء والتوجيه الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط(دراسة مسحية لبعض متوسطات أم البواقي).السنة الجامعية:2013/2014

مشكلة البحث: ما مدى إسهام النشاط الرياضي التربوي(اللاصفي) في انتقاء وتوجيه التلاميذ نحو التخصص المرغوب فيه؟

### الفرضيات:

الفرضية العامة: للرياضة المدرسية(اللاصفية) دور فعال في انتقاء وتوجيه التلاميذ للتخصص المرغوب فيه.

### الفرضيات الجزئية:

- ممارسة الرياضة المدرسية لها أهمية كبيرة لانتقاء وتوجيه المواهب نحو الممارسات النخبوية.
- تعتمد عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ في الرياضة المدرسية على أسس علمية.
- كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور إيجابي في الانتقاء والتوجيه نحو ممارسة الرياضة المناسبة.

المنهج المتبع:اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي.

## مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: اختار الباحثان أساتذة التربية البدنية والرياضية بمتوسطات أم البواقي والمقدر عددهم بـ 109 أستاذ.

عينة البحث: أخذ الباحثان نسبة 45% من مجتمع البحث حيث تم توزيع 48 استبيان استرجعا منه 45 استبيان.

أدوات البحث: الاستبيان.

## التوصيات:

- عدم الاكتفاء بوسيلة الملاحظة والتقدير الشخصي عند انتقاء وتوجيه التلاميذ بل ضرورة اللجوء إلى طرق علمية وموضوعية في ذلك.
  - اختبار أساتذة تربية بدنية ورياضية أكفاء لعملية انتقاء التلاميذ الرياضيين.
  - إجبارية ممارسة الرياضة في كل المدارس الابتدائية لتسهيل العمل في المراحل التي بعدها.
  - الزيادة في الوقت المخصص للرياضة المدرسية.
  - توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية والمرافق الأساسية الخاصة بعملية الانتقاء للعمل في أحسن الظروف.
  - توفير بيئة ملائمة قبل عملية الانتقاء.
  - توجيه التلاميذ البارزين في الرياضات المختلفة من المدارس إلى النوادي الرياضية لتطويرهم ومتابعتهم رياضيا.
  - إجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية الانتقاء.
  - كما نقترح مدارس متخصصة رياضيا (أقسام دراسة ورياضة).
  - نوصي بإجراء دراسات مشابهاة نظرا لأهمية عملية الانتقاء في النشاط الرياضي .
- وفي الأخير نوصي بتزويد المكتبة الجامعية بمراجع هادفة في مجال الانتقاء الرياضي لأن هناك نقص كبير في هذا الميدان.

## 3- الدراسة الثالثة :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية من إعداد الطالب: عماري ياسين، تحت إشراف الأستاذ: حاجي عبد القادر. تحت عنوان: دور المدرب في اكتشاف المواهب الرياضية للرياضة المدرسية وتوجيهها نحو الأندية المختصة. (دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية الوادي).

السنة الجامعية: 2015/2014.

مشكلة البحث: هل للمدرب دور فعال في اكتشاف المواهب الرياضية للرياضة المدرسية وتوجيهها نحو الأندية المختصة؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: للمدرب دور فعال في اكتشاف المواهب الرياضية للرياضة المدرسية وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

الفرضيات الجزئية:

- كفاءة المدرب لها دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية للرياضة المدرسية.
- تنظيم منافسات رياضية للرياضة المدرسية تساعد المدرب في عملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية.
- هناك اتصال بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية لمساعدة المدرب للقيام بعملية اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية للرياضة المدرسية.

مجتمع وعينة البحث: مدربي أندية ولاية الوادي.

عينة البحث: اختار الباحث 50 مدرب وتم اختيارهم بطريقة عشوائية.

منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

أدوات البحث: استخدم الباحث الاستبيان.

التوصيات:

- الاهتمام بالفئات الصغرى حيث تعتبر هذه المرحلة أحسن مرحلة .
- توفير الوسائل والتجهيزات الضرورية لممارسة اللعبة داخل وخارج المؤسسات التربوية.
- الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع.

- توفير الوسائل والمنشآت الرياضية مما يساعد المدرب للقيام بعملية الاكتشاف.
- استمرارية المنافسات الرياضية المدرسية تساهم في عملية الاكتشاف الجيد.
- خبرة المدرب في عملية التدريب له دور كبير في نجاح عملية الاكتشاف.
- التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينهما.
- إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمنافسات الوطنية.
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة.
- إقامة جلسات وملتقيات منظمة بين المشرفين على الرياضة المدرسية حتى يتمكن لهم توجيه المواهب بعد الاكتشاف.
- تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية.
- ضرورة حماية هذه الفئة الموهوبة وذلك بتخصيص مدارس توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم معهم.

#### 4- الدراسة الرابعة :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من إعداد الطلبة: بوعسكر مراد، مزارى عبد القادر تحت إشراف الأستاذ: بن ستي صالح الدين تحت عنوان: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي (دراسة متمحورة حول متوسطات عين الدفلى) السنة الجامعية: 2014/2015.

**مشكلة البحث:** ما هو دور الرياضة المدرسية في الانتقاء وتوجيه المواهب إلى النوادي الرياضية؟

#### الفرضيات:

**الفرضية العامة:** إتباع الأسس العلمية الحديثة عند إنتقاء التلاميذ يساعد على إكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

#### الفرضيات الجزئية:

- عدم معرفة المدرب كيفية وماهية الإنتقاء ومراحل يؤثر سلبا على عملية الإنتقاء في الوسط المدرسي .
- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي للمواهب.

• عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب في الإكماليات.

**المنهج المتبع:** اعتمد الباحثون في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.

**مجتمع وعينة البحث:**

**مجتمع البحث:** لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث حسب إحصائيات 2015/2014 والمقدمة من طرف مديرية التربية لولاية عين الدفلى بـ 230 أستاذ.

**عينة البحث:** اختار الباحثون في هذه الدراسة 10% من مجتمع الدراسة أي 23 أستاذ وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**أدوات البحث:** الاستبيان.

**التوصيات:**

- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة إلزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.
- بناء الإنتقاء الرياضي على أسس علمية حديثة. وبصفة موضوعية مثل إجراء إختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.
- عدم الإكتفاء بمجرد الإنتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا. حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الاستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية.

##### 5- الدراسة الخامسة :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من إعداد الطالب عزوز البشير تحت إشراف الدكتور :عثماني عبد القادر

تحت عنوان: دور الرياضة المدرسية في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في المرحلة الابتدائية والمتوسطة (من وجهة نظر أعضاء الرابطة الولائية للرياضة ) دراسة ميدانية على مستوى ولاية بسكرة السنة الجامعية :2015/2014

مشكلة البحث: ما هو دور الرياضة المدرسية في إكتشاف التلاميذ الموهوبين في مرحلتي الإبتدائية والمتوسطة؟

#### الفرضيات:

الفرضية العامة: للرياضة المدرسية دور في كشف وإبراز التلاميذ الموهوبين في مرحلتي الإبتدائية والمتوسطة.

#### الفرضيات الجزئية:

- تساهم الرياضة المدرسية في إكتشاف التلاميذ ذوي المواهب الرياضية.
- نقص الإمكانيات والعتاد له دور سلبي في إكتشاف التلاميذ الموهوبين.
- توفر التجربة والخبرة المهنية لدى أعضاء الرابطة الرياضية كاف لإكتشاف المواهب الرياضية.

#### مجتمع وعينة البحث:

#### مجتمع البحث:

عينة البحث: إختار الباحث 12 عضو من الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية بسكرة وتم إختيارهم بطريقة قصدية.

منهج البحث: إعتد الباحث على المنهج الوصفي.

أدوات البحث: إستخدم الباحث الإستبيان في بحثه.

#### التوصيات:

- ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية والرياضية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من الجهود .
- دعم الرياضة المدرسية من خلال زيادة مصادر الدعم والتمويل ورفع نسبها.
- العمل على إيجاد تنسيق واتصال بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على إختيار الرياضة التي تتناسب مع إستعداداتهم وميولهم.
- مراعاة الجوانب الفطرية والوراثية لدى التلاميذ والإستفادة منها.
- ضرورة توفير ميزانية خاصة وإعانات مادية لمختلف الهيئات التي تسهر على تنظيم هذه المنافسات الرياضية من أجل تأطير أفضل لمختلف الفعاليات والمهرجانات الرياضية المدرسية والتي تبرز من خلالها الكثير من المواهب الرياضية.

## 6- الدراسة السادسة :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من إعداد الطالب صالح مصطفى تحت إشراف الدكتور: مزروع السعيد. تحت عنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط (دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلاميذ) للسنة الجامعية 2015/2014.

مشكلة البحث: هل لأساتذة التربية البدنية والرياضية القدرة على التفعيل الجيد لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين رياضيا نحو الرياضة المناسبة لهم في مرحلة التعليم المتوسط؟

## الفرضيات:

الفرضية العامة: لا يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على المبادئ التنظيمية والعلمية التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

## الفرضيات الجزئية:

- أهمية وإدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي المبنيان على معايير وأسس علمية.
- إمكانيات أساتذة التربية البدنية والرياضية المادية والتطبيقية في إتباعهم لأهمية المراحل التي تقوم عليها عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للموهوبين رياضيا.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعطون أهمية لاهتمامات وميولات التلاميذ الموهوبين عند القيام بانتقائهم وتوجيههم إلى رياضة ما.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

## مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث 60 أستاذ في المرحلة المتوسطة يدرسون في ولاية بسكرة.

عينة البحث: اختار الباحث 25 أستاذ بطريقة عشوائية.

أداة البحث: الاستبيان.

### التوصيات:

- الاهتمام أكثر بتنظيم المنافسات الرياضية.
- وضع أسس في عملية الانتقاء والتوجيه.
- متابعة المواهب أثناء توجيههم.
- مراعاة الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب.
- وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لدعم المواهب وصقلها .
- زيارة المدربين للمؤسسات أثناء القيام بالمنافسات الرياضية.

### 7- الدراسة السابعة :

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. من إعداد الطلبة: العاتي أنس وبن إسماعيل سيف الدين. تحت إشراف الأستاذ: جعفر بوعروري تحت عنوان دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية(دراسة ميدانية لطور المتوسط بسكرة). مشكلة البحث: ما هو دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه المواهب إلى النوادي الرياضية؟

### الفرضيات:

الفرضية العامة: إتباع الأسس العلمية الحديثة عند انتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية.

### الفرضيات الجزئية:

- عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحل يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.
- عدم التنظيم الجيد للمنافسات الرياضية والرياضة المدرسية يؤدي إلى كونها غير فعالة في إمداد النوادي المواهب .
- عدم زيارة المدربين للمؤسسات التربوية تحول دون بروز المواهب من الإكماليات.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث: حدد الباحثون مجتمع البحث حسب مديرية التربية لولاية بسكرة حسب إحصائيات 2018/2017 بـ 230 أستاذ.

عينة الدراسة: تم أخذ نسبة 10% من مجتمع البحث ليحصلو على عينة حجمها 23 أستاذ. تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أدوات البحث: الاستبيان.

#### التوصيات:

- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة إلزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة.
- بناء الانتقاء الرياضي لهؤلاء التلاميذ على أسس علمية حديثة وبصفة موضوعية مثل إجراء اختبارات لقياس مستوى اللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية للتلاميذ وغيرها.
- عدم الإكتفاء بمجرد الإنتقاء بل يجب أن يتوج هذا الأخير بتوجيه رياضي يناسب استعدادات وقدرات كل تلميذ واتجاهاته وميوله أيضا. حتى يأتي بثماره (التوجيه) وهي الإستمرار في الممارسة والتألق في نوع التخصص الرياضي الذي وجه إليه ومن يدري فقد يكون في المستقبل نواة لتدعيم أحد المنتخبات الوطنية.

#### التعليق على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية في بعض النقاط وهي :

- من حيث متغيرات الموضوع: تختلف الدراسات السالفة الذكر في الصياغة ولكن تشترك مع الدراسة الحالية في المتغيرات التالية: الرياضة المدرسية، الانتقاء، التوجيه .
- من حيث الهدف: كان الهدف الأبرز الذي إشتراك فيه هذه الدراسات مع الدراسة الحالية هو دور أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في عملية الإنتقاء والتوجيه .
- من حيث المنهج: إشتراك جميع الدراسات السابقة في المنهج المتبع ألا وهو المنهج الوصفي .
- من حيث العينة وطريقة إختيارها: إشتراك جميع الدراسات السابقة في اختيار العينة بطريقة عشوائية.
- من حيث الأدوات المستعملة: إستخدم الباحثون في الدراسات السابقة أداة الاستبيان.

- من حيث النتائج: اتفقت معظم الدراسات على أن الطريقة المتبعة في عملية الإنتقاء والتوجيه هي طريقة غير علمية وتعتمد على الملاحظة والمنافسة فقط وتفتقر إلى القياسات والمعايير العلمية.
- من حيث التوصيات: خلصت معظم الدراسات السابقة إلى التوصيات التالية:
  - الإبتعاد عن طريقة الملاحظة والمنافسة والخبرة الشخصية في عملية الإنتقاء والتوجيه.
  - بناء الإنتقاء على الأسس العلمية الحديثة.
  - توفير الوسائل والإمكانيات البيداغوجية في المؤسسات التربوية .

#### أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة:

- تمكن الباحث من الإستفادة من الدراسات السابقة حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية كما تم الإستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث :
- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق إجراءات هذه الدراسة.
  - تحديد فصول الجانب النظري.
  - ضبط متغيرات موضوع الدراسة.
  - الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث.
  - كيفية إختيار العينة.
  - الأدوات المستعملة في الدراسة.
  - تحديد المنهج المناسب المستخدم في الدراسة.

# فصل الدراسة التطبيقية

## الفصل الرابع

# طرق و منهجية البحث

تمهيد:

يقتضي الامر بالباحث عند الاقدام على أي دراسة علمية، أن يقدم على مجموع الاجراءات و الخطوات العلمية المتفق عليها، للوقوف على نتائج سليمة و مدروسة بكل مصداقية علمية، و منها:

### 1- المنهج المتبع:

اعتمدت الموضوع الذي قمنا باختياره على المنهج الوصفي باعتبار المنهج الانسب لمثل هذه الموضوعات

### 2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ذات اهمية قصوى في اختيار الباحث لموضوع دراسته، و لأن الدراسة الموسومة ب: **دور الانتقاء و التوجيه في الارتقاء بالرياضة المدرسية، دراسة ميدانية على بعض المتوسطات على مستوى بلدية بسكرة،** تستلزم الوقوف على بعض الملاحظات التي تمكن الباحث من تسجيل التساؤلات اللازمة لمعالجة الموضوع قيد الدراسة في صيغته النهائية

### 2-1: المجال الزماني و المكاني:

#### 2-1-1: المجال المكاني:

أجريت الدراسة على بعض متوسطات مدينة بسكرة أين تم توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في ميادين إجراء المنافسات الرياضية

#### 3-1-1: الاطار الزماني:

انطلقت الدراسة بتوزيع الاستبيان من 01 مارس 2022 الى غاية 29 مارس 2022، حيث كانت الخرجات الميدانية للدراسة بالتزامن مع تواريخ اجراء منافسات الرياضة المدرسية بالملاعب المحددة من طرف الرابطة المدرسية لولاية بسكرة

### مجتمع الدراسة:

فهم الباحث لمجتمع الدراسة و درايته بمهام أساتذة التربية البدنية و الرياضة يمكنه من سهولة تحديد هذه الفئة، حيث تمثل مجتمعنا في أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات بلدية بسكرة المعنيين مباشرة بالرياضة المدرسية، و بالبالغ عددهم 31 أستاذا

### عينة الدراسة:

تجلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية و الرياضية المعنيين فقط بالرياضة المدرسية، و البالغ عددهم 28 أستاذ، و هو العدد الذي يمثل الاستثمارات المسترجعة أي بنسبة 90,32% ، ما يقود الباحث إلى أن تكون عينته قصديه

### حدود الدراسة:

تمكن الباحث من إجراء الدراسة داخل بلدية بسكرة، لاقتصار موضع البحث على ذلك و بالضبط ملاعب إجراء منافسات الرياضة المدرسية

### تحديد متغيرات الدراسة:

1- المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر و هو نوعان (ثابت، ط 1 1984):

**1-1 المتغير التابع:** اعتبارا بأن المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بتغير المتغير المستقل، و

هي دراستنا هذه المتغير التابع هو: الرياضة المدرسية

**1-2: المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يرغب الباحث في معرفة تأثيره على المتغير التابع،

و يعتبر الانتقاء و التوجيه هو المتغير المستقل

### أدوات الدراسة:

لقد استخدم الباحث في دراسته هذه، أداة الاستبيان في تحليل و عرض نتائجه للوقوف

على صحة نتائج الفرضيات ، مع التوصل في نهاية المطاف الى اقتراحات تمكن قاعدة

مرجعية للدراسات البحثية القادمة

### الخصائص السيكومترية للاستبيان:

اعتمد الباحث استبيانا موجها لأساتذة التربية البدنية و الرياضة في الطور المتوسط، و قد شمل الاستبيان عدة محاور تبين

أبعاد الدراسة، و قد اعتمد الباحث على التنوع في صياغة الأسئلة صياغة شملت مختلف أنواع الاستبيان: مغلق، مفتوح،

مغلق مفتوح،

**البعد الأول:** لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه، و الذي شمل 8 عبارات من العبارة 1

الى العبارة 8 ، و الذي يريد الباحث من خلاله الى معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و التوجيه

**البعد الثاني:** المحددات التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء و الذي شمل العبارة من 9 الى

16، و الذي يريد الباحث من خلاله معرفة المحددات الأساسية التي يعتمد و يطبقها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في

عملية الانتقاء

**البعد الثالث:** هل توجد عوامل يعتمد عليها في عملية التوجيه، و قد شمل هذا البعد العبارات من 17 إلى 24، و

الذي يريد الباحث من خلاله أن يعرف أهم العوامل التي تساعد في عملية التوجيه

## صدق المحكمين:

بعد إعداد مسودة الاستبيان الأولية، تم توزيع الاستبيان على أساتذة المعهد لأخذ آرائهم العلمية بما يعرف بتحكيم الاستبيان، قصد تعديله و من ثم توزيعه، كما تقتضيه الخطوات العلمية إلا أن الباحث بعد اختياره للأساتذة المحكمين على مستوى معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قام بتوزيع ثلاث استبيانات على 3 محكمين إلا أنه لم يستلم استبياناً واحداً فقط و لهذا كان لزاماً على الباحث أن يستمر بفي بحثه بالنظر لضيق الوقت

## المعالجة الإحصائية

تم إجراء تحاليل المعالجة إحصائية باستخدام النسبة المئوية

## الفصل الخامس

# تحليل و مناقشة النتائج

## عرض وتحليل نتائج الدراسة:

تمهيد:

من خلال هذا الفصل سيقوم الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على المتوسطات ، وحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسيرات لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة ، والتي حرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظمة تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك ، وحتى لا يقع في أي التباس أثناء تقديم هذه الشروح فلقد حرص على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة ، حيث سنقوم بعرض نتائج الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية في مرحلة المتوسط ، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

## 1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها:

## 1.1-المعلومات العامة للأساتذة:

الجدول يمثل المؤهلات العلمية للأساتذة والتكرارات والنسب المئوية.

النسبة المئوية %	التكرارات	المعلومة	
92.6	25	ذكر	الجنس
7.4	2	أنثى	
70.4	19	متزوج	الحالة العائلية
29.6	8	غير متزوج	
37.0	10	1 إلى 5 سنوات	سنوات التدريس
25.9	7	6 إلى 10 سنوات	
25.9	7	11 إلى 15 سنة	
11.1	3	أكثر من 15 سنة	
22.2	6	مشارك	المشاركة مع النادي
77.8	21	غير مشارك	

الجدول 01

## التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول المتعلق بالمعلومات العامة نلاحظ أن نسبة الذكور قد بلغت 92.6%، بينما بلغت نسبة الإناث 7.4%، وهذا ما يوضح بأن الأساتذة المشاركين مع النادي الرياضي بصفة عامة في بلدية بسكرة هم الذكور وذلك ما يعكس طبيعة أو بيئة

المجتمع العملي للمنطقة وتأثيرها على توجه الإناث نحو تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، وهو ما يعكس ذكورة الأساتذة المدرسين في مرحلة التعليم المتوسط.

نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين يمتلكون خبرة من 1 سنة إلى 5 سنوات بلغت 37%، بينما سجلت نسبة قدرها 25.9% لكل من الأشخاص الذين يمتلكون خبرة من 6 سنوات إلى غاية 10، والأشخاص الممتلكين للخبرة من 11 سنة إلى 15 سنة أما الأشخاص الذين لديهم خبرة تتجاوز 15 سنة فبلغت نسبتهم 11.1%، وهو ما يوضح أن أغلبية الأساتذة حديثي المهنة وبالتالي فإن نسبة عدم المشاركة مع النادي معقولة جدا مقارنة بالخبرة التي يمتلكونها حيث بلغت نسبتها 77.8% وفي المقابل نسبة قليلة من الأساتذة الذين يشرفون مع النوادي الرياضية والبالغة نسبتهم 22.2%.

### 1. 2. عرض ومناقشة المحور الأول:

#### 1. 2. 1 \_ الفرضية الأولى: لأستاذ التربية البدنية دور في عملية الانتقاء والتوجيه.

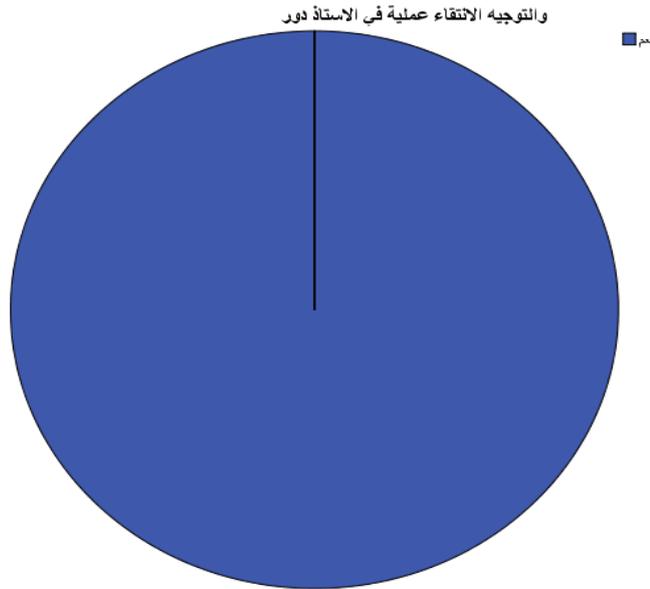
العبارة (1) يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في عملية الانتقاء والتوجيه.

النسبة المئوية %	التكرار		الاقتراح
100%	27	نعم	يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضة دورا في عملية الانتقاء والتوجيه
0%	0	لا	
100%	27		المجموع

الجدول 02

التحليل والمناقشة:

من خلال الإجابات على الاستبيانات التي كانت كلها باتجاه واحد (عبارات موافقة) لم نتحصل على نتائج حساسية، وبالتالي فإنه إجماعا قد تحقق لدى أساتذة التربية البدنية والرياضة لهم دور في عملية الانتقاء والتوجيه، والشكل أدناه يوضح ذلك:



الشكل 1

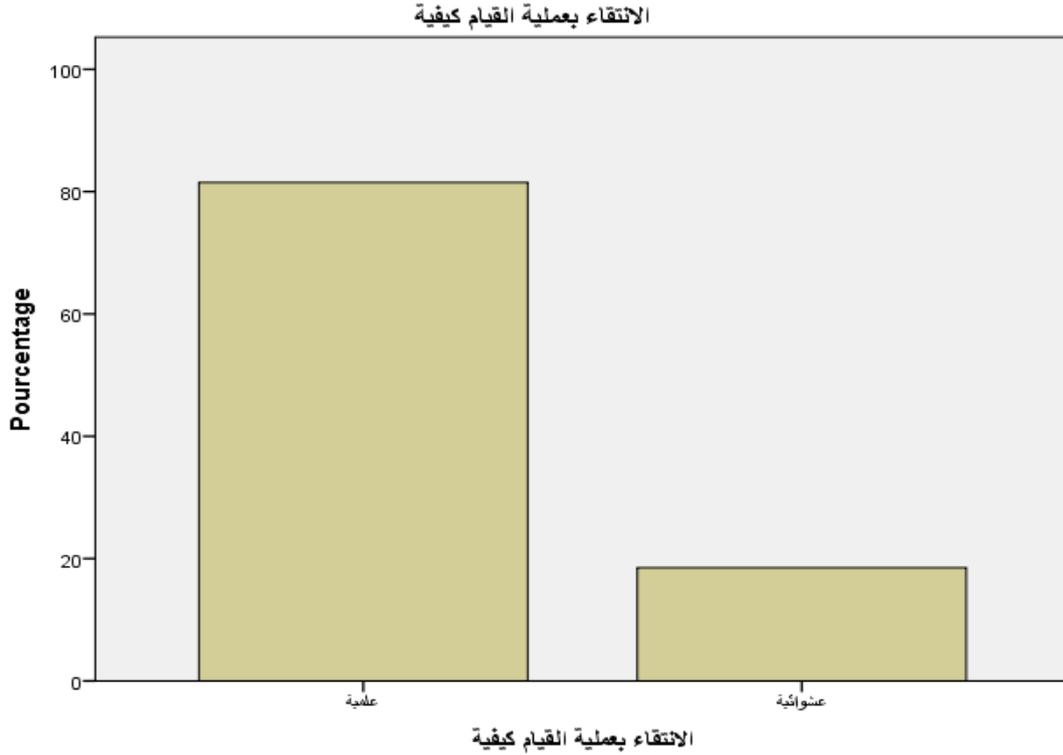
العبارة (2): بأي شكل تقومون بعملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	التكرار		الاقتراح
100	81.5	22	علمية
0	18.5	5	عشوائية
%100	27		المجموع

الجدول 03

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم "2" يتضح لنا أن عدد كبير من الأساتذة الذين بلغت نسبتهم 81 % أي بعدد (22 أستاذ) يعتمدون الطرق العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه، في المقابل 18.5% أي (5 أساتذة) يقومون بعملية الانتقاء والتوجيه بطريقة عشوائية وهذا يؤكد انعكاس المستوى العلمي للأستاذ على الكفاءة المهنية وإدراك أهمية عملية الانتقاء والرياضة الحديثة، ومن هنا نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي قائمة على الأسس العلمية والكفاءة المهنية للأساتذة، ونوضح ذلك من خلال الشكل الموضح أسفله:



الشكل 2

العبارة (3) الفئة العمرية التي قمت بالانتقاء عليها:

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
81%	21	أصاغر
19%	5	اشبال
100%	26	المجموع

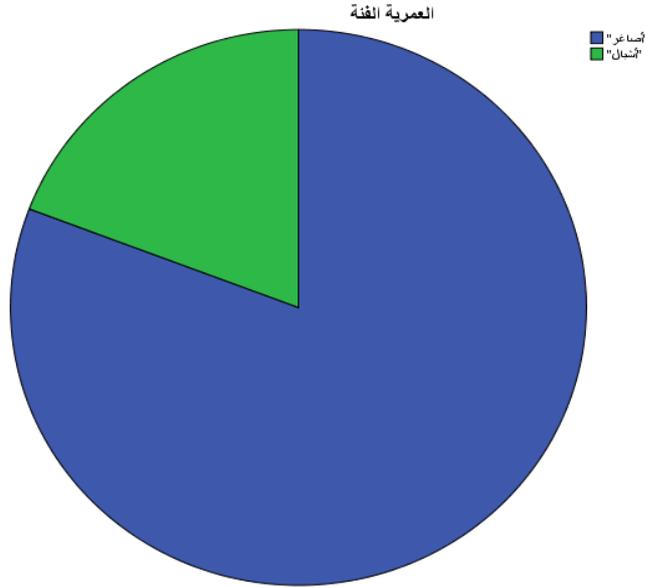
الجدول 04

التحليل والمناقشة:

يتضح من خلال الجدول أن 81% من الأساتذة يقومون بالانتقاء من الفئة العمرية لصنف "الأصاغر" أقل من 15 سنة، بينما 19% من الأساتذة يقومون بالانتقاء من الفئة العمرية لصنف "الاشبال" أقل من 17 سنة.

ومن خلال ذلك نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تبدأ من صنف الأصاغر لاكتشاف الوجهة الرياضية في سن مبكرة ونوضح ذلك من خلال الرسم البياني التالي:

(ملاحظة: تم إلغاء ورقة واحدة بتعدد الفئات العمرية)



الشكل 3

العبارة (4): ما يراعيه الأستاذ عند القيام بعملية التوجيه للتلاميذ:

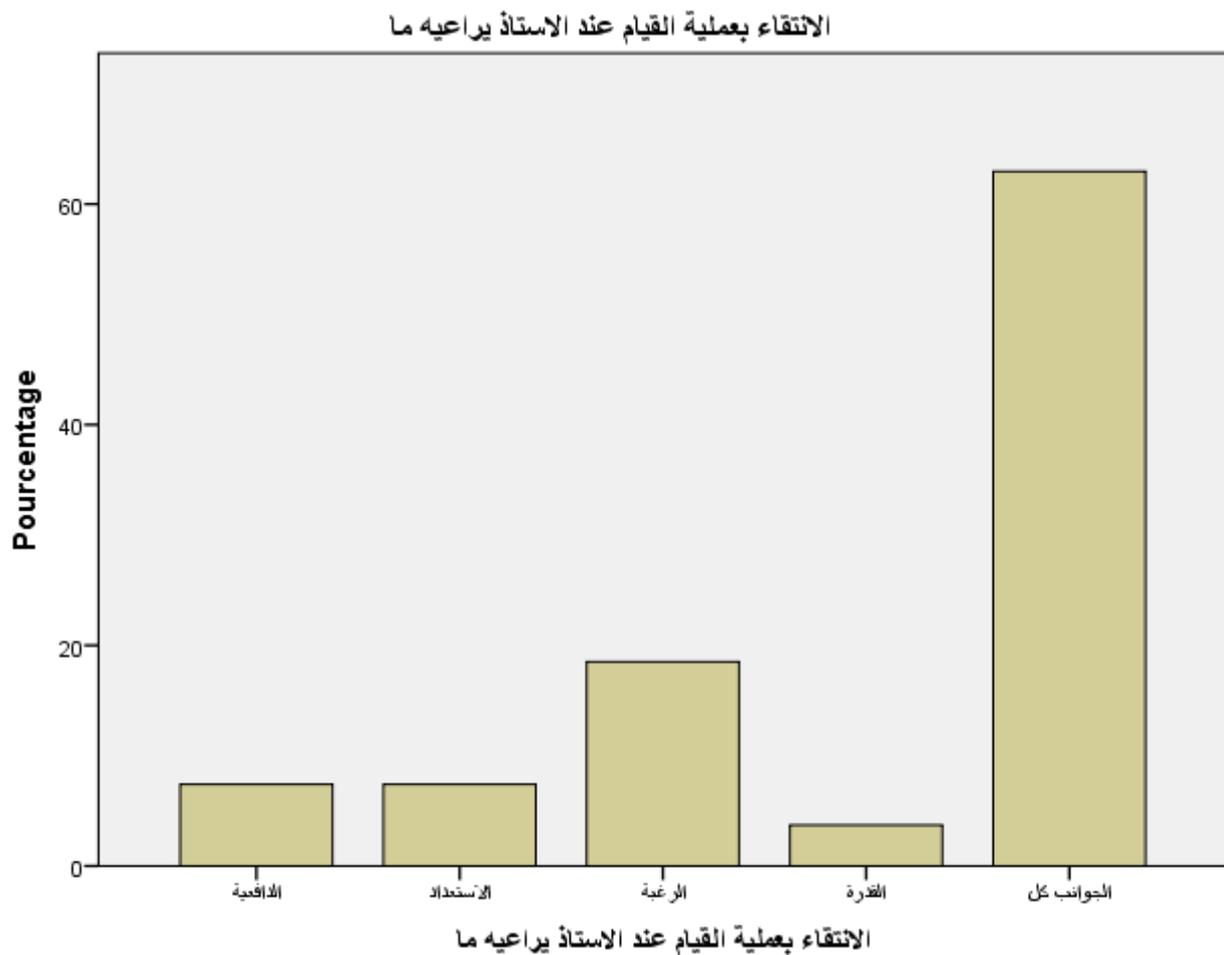
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
7.4%	2	الدافعية
18.5%	5	الرغبة
7.4%	2	الاستعداد
3.7%	1	القدرة
63%	17	كل الجوانب
100%	27	المجموع

الجدول 05

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن مراعاة القدرة قد سجلت بنسبة ضئيلة جدا 3.7% بعدد (أستاذ واحد)، كما بلغت نسبة كل من " الدافعية، والاستعداد" نسبة مرتفعة منخفضة نوعا ما أي 7.4% ما يقابله (2 أساتذة لكل منهما)، كما سجلت نسبة مرتفعة قليلا عند الرغبة بلغت 18.5% أي بعدد (5 أساتذة)، إلا أن نسبة كل الجوانب مرتفعة وقد بلغت 63% أي ما يقابله عدد (17 أستاذ).

ومن خلال ذلك يتضح لنا أن أساتذة التربية البدنية والرياضة أثناء عملية الانتقاء والتوجيه فأنهم يراعون كل الجوانب التي تمس العملية يعكس ذلك إدراك الأساتذة لمختلف أهمية ومحددات الانتقاء والتوجيه الرياضي، ويظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الموالي:



الشكل 4

العبارة (5): اقتراحات أساتذة التربية البدنية والرياضية لنجاح عملية الانتقاء

(سؤال مفتوح) حيث اتضح من خلال إجابات الأساتذة أن نسبة 51.85% يقترحون أبسط الوسائل اللازمة الممكنة لنجاح عملية الانتقاء، بينما اختلفت الإجابات الأخرى حيث بلغت 48.5%.

العبارة (6): رأي الأساتذة حول نوع المنافسة التي تسهل عملية الانتقاء

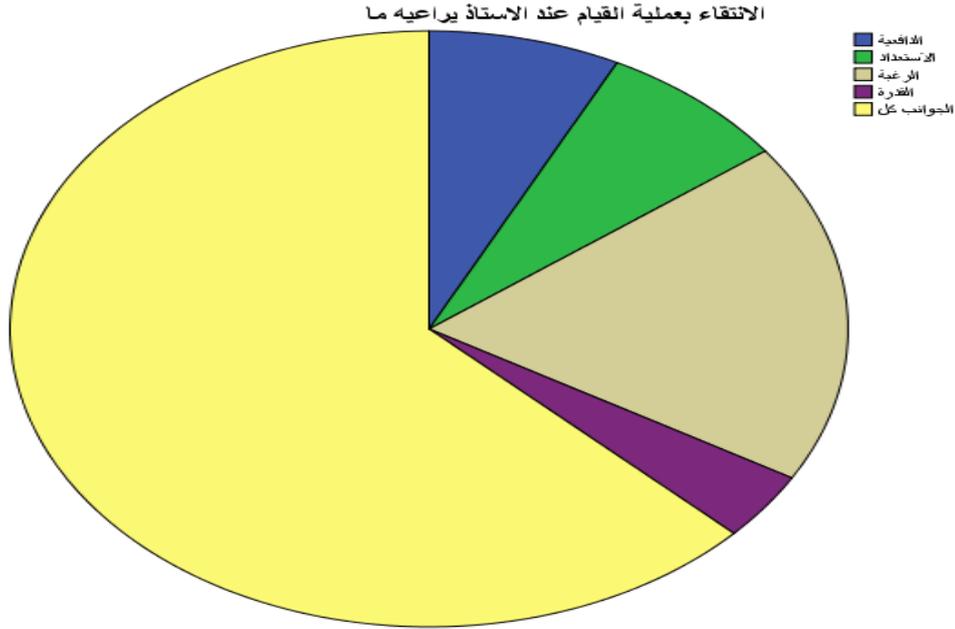
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
7.4%	2	داخل القسم
63%	17	بين الأقسام
29.6%	8	بين المؤسسات
100%	27	المجموع

الجدول 06

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن نوع المنافسة بين الأقسام يظهر بقيمة كبيرة بلغت 17 قيمة بنسبة 63% بينما تقل عند نوع المنافسة بين المؤسسات فسجلت 8 قيم بنسبة 29.6% كما سجلت قيمة منخفضة جدا لنوع المنافسة داخل القسم بنسبة 7.4%، وهذا ما يدل على أن الأساتذة يرون بأن المنافسة بين الأقسام هي أكثر المنافسات التي تسهل عملية الانتقاء.

من خلال ذلك نستنتج أن المنافسة بين الأقسام تسهل عملية الانتقاء وذلك من خلال النشاطات اللاصفية التي تتيح الفرصة للتلاميذ لإبراز مواهبهم وهذا ما يسهل على أستاذ التربية البدنية والرياضية تكوين فريق مدرسي يمكنه المشاركة في رياضة مدرسية، ويظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الموضح أدناه:



الشكل 5

العبارة(7): الصعوبات التي تواجه الأساتذة في تطبيق عملية الانتقاء في المحيط الذي ينتمون إليه

الاقترحات	التكرارات	النسبة المئوية
الإدارة	6	22.2%
التلاميذ	8	29.6%
الزملاء	5	18.5%
المجتمع	8	29.6%
المجموع	27	100%

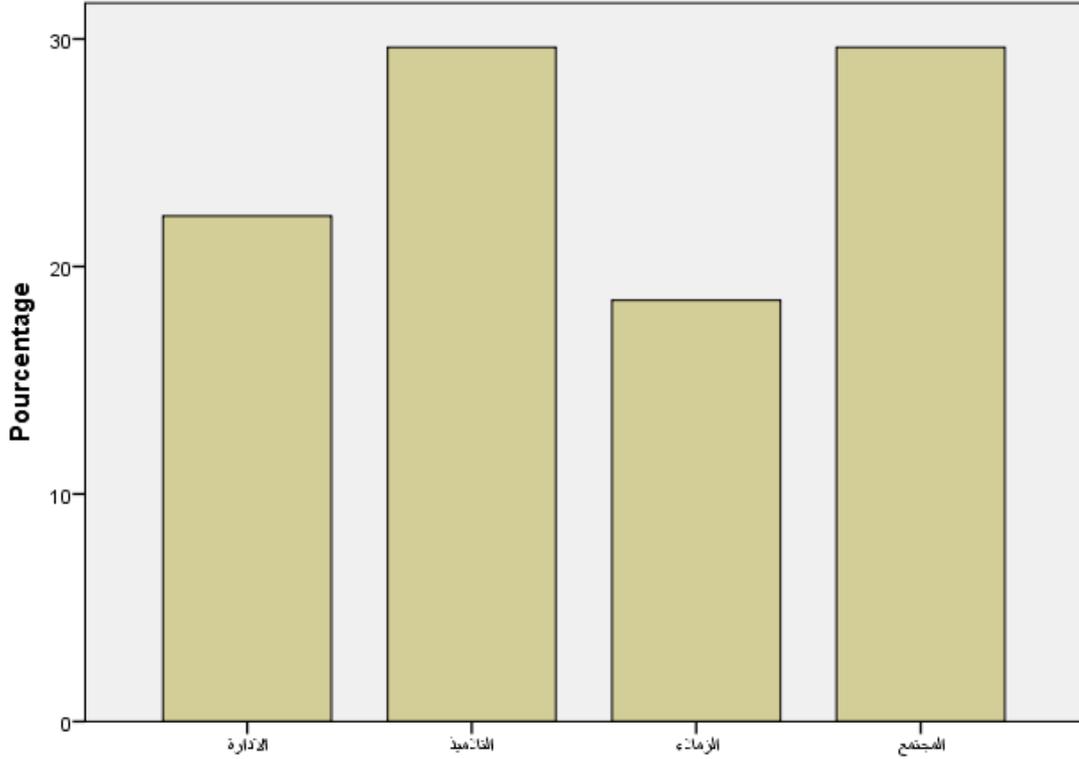
الجدول 07

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين اختاروا التلاميذ والمجتمع بلغ 8 أشخاص ما يقابله نسبة 29.6% وهي نسبة مرتفعة مقارنة بعدد الأساتذة الذين اختاروا الإدارة 6 أشخاص أي بنسبة 22.2%، بينما يظهر بشكل ضئيل بالنسبة للزملاء بعدد 5 أشخاص بنسبة منخفضة حددت 18.5%.

ومن خلال ذلك يتضح أن معظم الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في عملية الانتقاء الرياضي تتمثل في المجتمع وكذلك التلاميذ يشكلون صعوبة في هذه العملية وهو انعكاس طبيعي يتمثل في أن مفهوم الانتقاء الرياضي لدى المجتمع لا يرقى إلى المساهمة في

لعب دور مساعد لأستاذ التربية البدنية وقد يكون السبب الأساسي غياب الرغبة لدى أغلبية التلاميذ، ونظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الآتي:



الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية الانتقاء

الشكل 6

1. 3. عرض ومناقشة المحور الثاني:

1. 3. 1. الفرضية الثانية: المحددات التي يستخدمها الأستاذ في عملية الانتقاء.

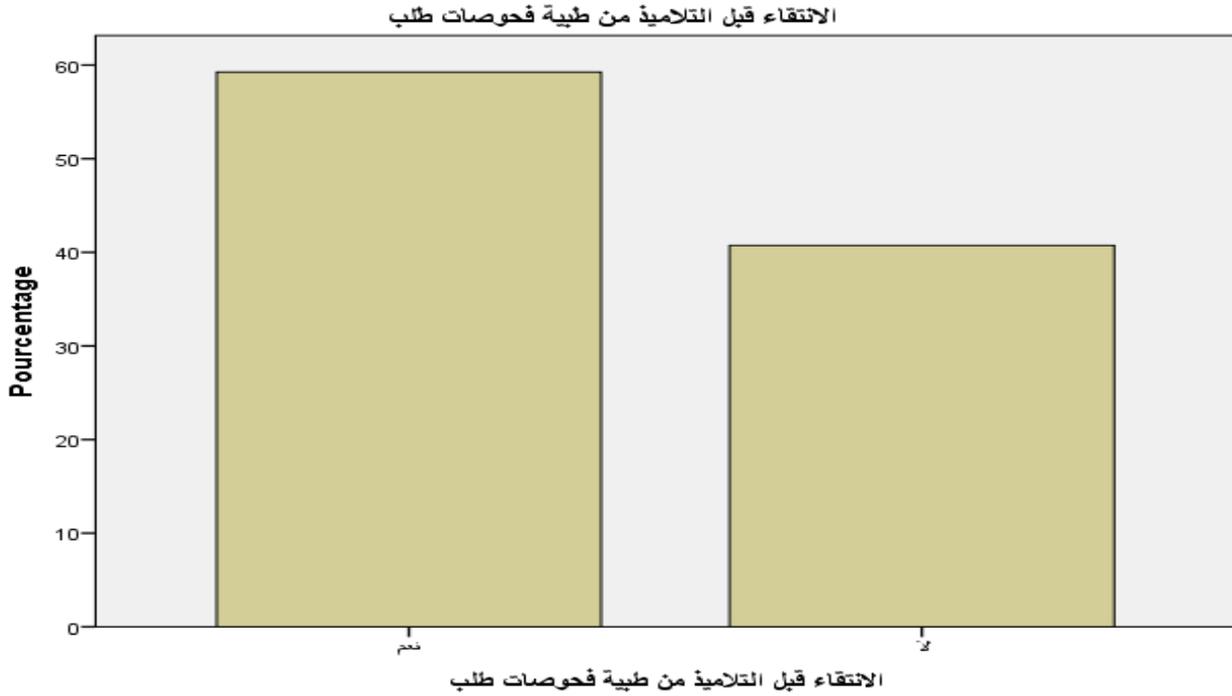
العبارة(9): هل تقومون بطلب فحوصات طبية من التلاميذ قبل الانتقاء؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
59.3%	16	نعم
40.7%	11	لا
100%	27	المجموع

الجدول 08

التحليل والمناقشة:

من خلال هذا الجدول يظهر أن 16 من الإجابات كانت بنعم وهذا ما يعادل 59.3% وهي نسبة مرتفعة مقارنة بعدد الإجابات ب لا حيث تظهر بقيمة منخفضة بلغت 11 إجابة ما يقابلها 40.7%، أي أن أغلبية الأساتذة يطلبون من تلاميذهم القيام بفحوصات طبية قبل القيام بعملية الانتقاء، وهذا ما يبرر مراعاة الأساتذة لظروف تلاميذهم الصحية والحرص على سلامتهم أولاً من أجل تكييفهم نحو النشاط الرياضي ويظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الآتي:



الشكل 7

العبارة(10): الطريقة التي يعتمدها الأساتذة في عملية الانتقاء

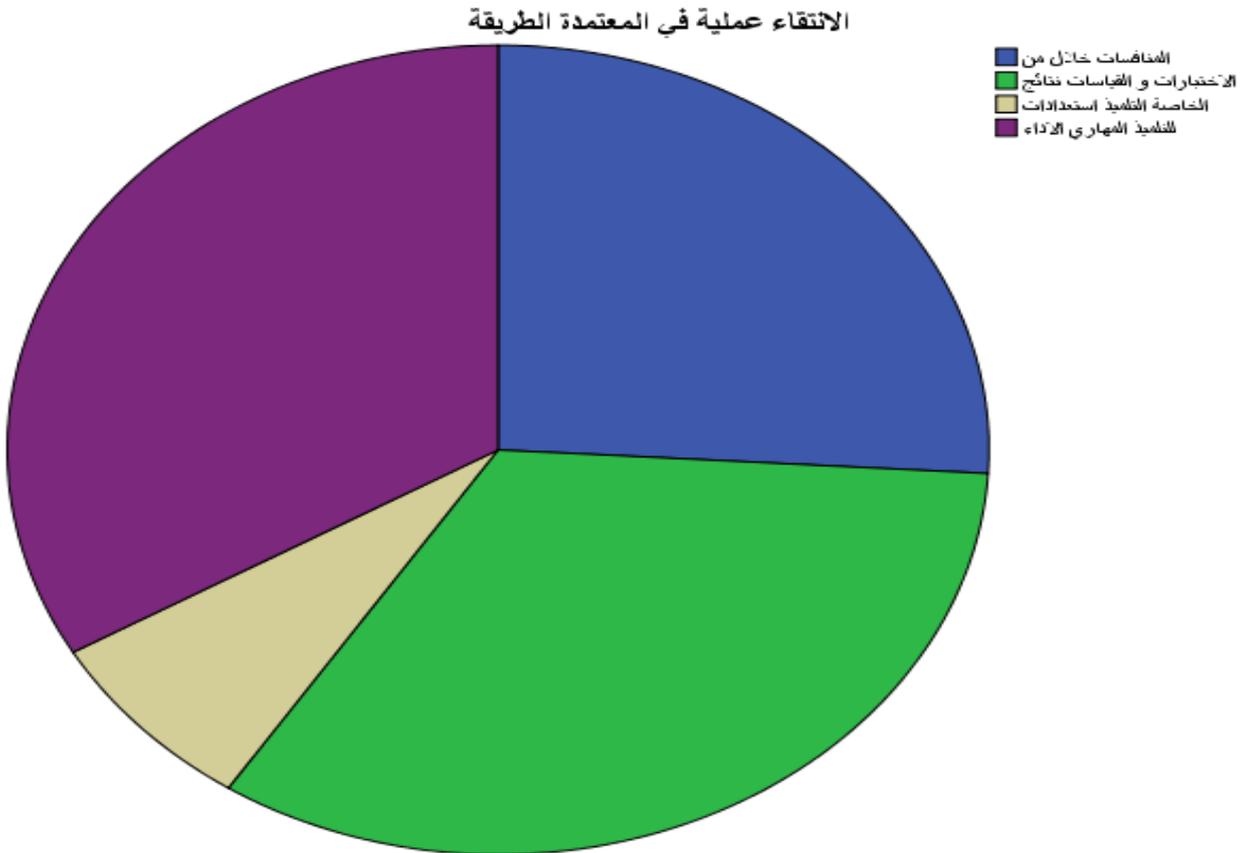
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
25.9%	7	من خلال المنافسات
33.3%	9	نتائج القياسات والاختبارات
7.4%	2	استعدادات التلميذ الخاصة
33.3%	9	الأداء المهاري للتلميذ
100%	27	المجموع

الجدول 09

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول يظهر أن معظم الأساتذة يعتمدون كل من " الأداء المهاري ونتائج القياسات" حيث سجلت قيم مرتفعة بلغت 9 أساتذة ما يقابلها نسبة 33.3%، بينما الفئة الثانية من نفس العينة تقوم بالانتقاء من خلال المنافسات وتظهر بقيمة منخفضة قليلا حيث بلغت 7 أساتذة بنسبة 25.9%، كما توجد عينة نقل تماما عما سبقها يعتمدون على استعدادات التلميذ الخاصة حيث بلغت 2 أستاذ وتقدر نسبتهم بـ 7.4% وهي نسبة ضئيلة جدا.

ومن خلال ذلك يتضح أن الطريقة التي يعتمدها معظم الأساتذة في عملية الانتقاء ترتكز على عنصرين مهمين واساسيين يتمثلان في "نتائج القياسات والاختبارات، والأداء المهاري للتلميذ" وهذا ما يوجه التلاميذ نحو مواهبهم ويعكس الكفاءة العلمية للأساتذة ومن هنا نستنتج أنه لا يمكن اهمال العنصرين السابقين الذكر "نتائج القياسات والاختبارات" من أجل أن يكون الانتقاء مقنن ومضبوط بقوانين وأما "الأداء المهاري للتلميذ" فيعطي الابداع وبالتالي قوة كبيرة في الانتقاء الجيد للمواهب، يظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الموالي:



الشكل 8

العبارة (11): مراعاة الفروق الفردية في عملية الانتقاء

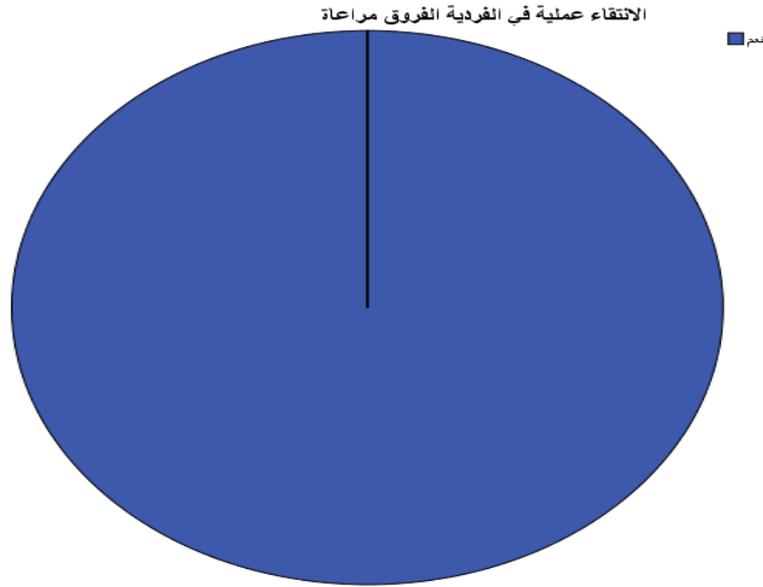
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
%100	27	نعم
/	/	لا
%100	27	المجموع

الجدول 10

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول يتبين أن جل إجابات الأساتذة كانت تصب في اتجاه واحد والمقدر عددهم 27 أستاذ ونسبة كاملة قدرت ب 100%.

ومن خلال ذلك يظهر أن الأساتذة يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا ما يبين أنه من الضروري الأخذ بمبدأ الفروق الفردية للكشف على الاستعدادات الخاصة لكل موهوب، ويظهر ذلك من خلال التمثيل البياني الآتي:



الشكل 9

العبارة(12): في رأيك هل للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء؟

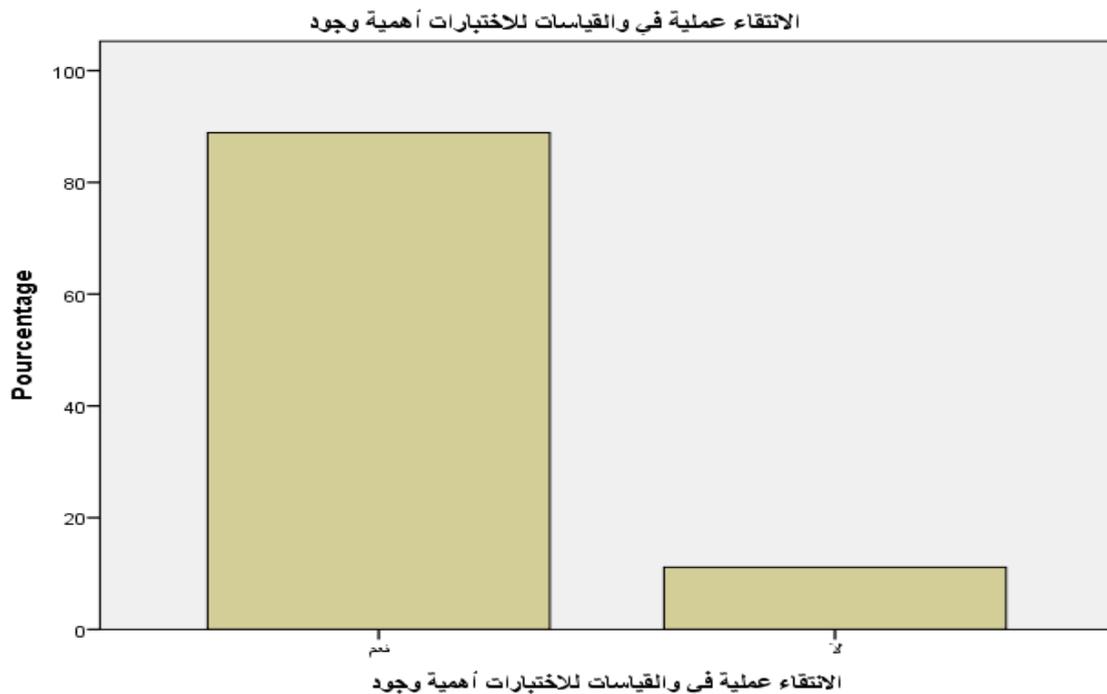
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	24	88.9%
لا	3	11.1%
المجموع	27	100%

الجدول 11

### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن عدد كبير من الأساتذة الذين بلغ عددهم 24 أستاذ وتقدر نسبتهم ب 88.9% يرون بأن للاختبارات والقياسات أهمية في عملية الانتقاء اما بقية العينة الذين بلغ عددهم 3 أساتذة ونسبتهم كانت منخفضة حيث بلغت 11.1% وهم يرون بأن الاختبارات والقياسات ليس لها أهمية في عملية الانتقاء.

ومن خلال ذلك نستنتج أن أغلبية الأساتذة يتجهون نحو الأسس العلمية في عملية الانتقاء وأهمية إجراء القياسات والاختبارات تؤخذ بعين الاعتبار وتطبيقها بطرق مقننة يبقى رهن المستوى المحدود للأساتذة وهذا ما يجعلنا نتفاعل للارتقاء نحو الأفضل في عملية الانتقاء، ويتوضح ذلك من خلال الشكل أسفله:



الشكل 10

العبارة (13): هل يقومون باختبارات أثناء عملية الانتقاء؟

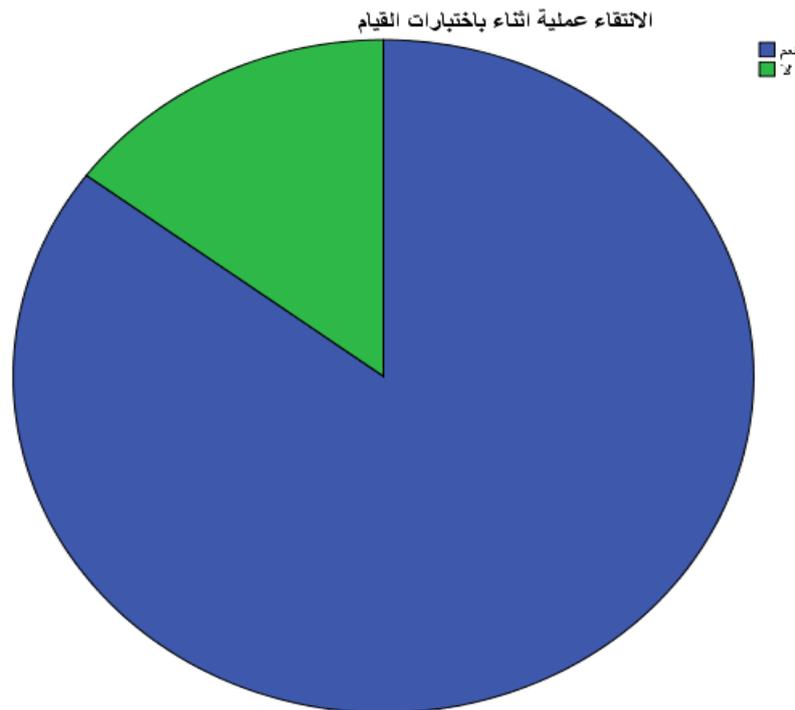
الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	23	85.2%
لا	4	14.8%
المجموع	27	100%

الجدول 12

### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول رقم (11) يتبين لنا أن أغلب الأساتذة يجرون اختبارات أثناء عملية الانتقاء وقد بلغ عددهم 23 أستاذ ما يقابل 85.2% أما الفئة القليلة المتبقية من عينة الأساتذة فيجرون عملية الانتقاء بشكل عشوائي وقد بلغ عددهم 4 أساتذة وتقدر نسبتهم ب 14.8% من حجم العينة.

ومن خلال ذلك نستنتج أن معظم الأساتذة وأغلبهم على دراية وعلم بعملية الانتقاء ويبقى تطبيقها بشكل صحيح ومضبوط بقوانين علمية رهبن بمستوى الأساتذة المحدود ومدى توفير الأجهزة والوسائل، والتمثيل أسفله يظهر ذلك:



الشكل 11

العبارة(14): ما هي الجوانب التي يولي لها الأساتذة أهمية كبيرة في عملية الانتقاء؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
14.8%	4	المورفولوجي
25.9%	7	الفيزيولوجي
3.7%	1	النفسي
55.6%	15	البدني
100%	27	المجموع

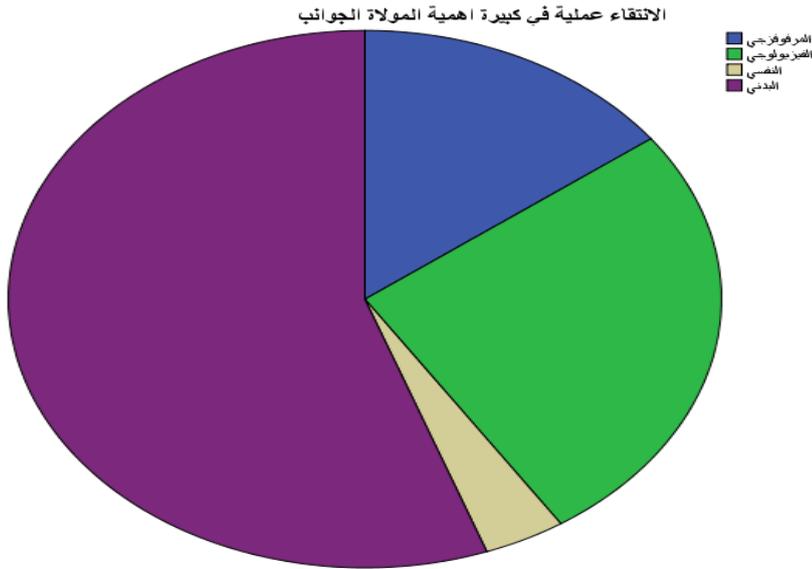
الجدول 13

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتضح أن عددا كبيرا بلغ عددهم 15 أستاذ وتقدر بنسبة 55.6% كانت إجابتهم بأنهم يراعون الجانب البدني أهمية كبيرة في عملية الانتقاء الرياضي وهي نسبة مرتفعة مئويا، تليها الفئة الثانية البالغ عددهم 7 أساتذة وتقدر بنسبة 25.9% يرون بأن الجانب الفيزيولوجي له أهمية في عملية الانتقاء، أما باقي الأساتذة فاختاروا الجانب المورفولوجي

وكان عددهم قليل مقارنة بما سبقهم حيث سجلت بعدد 4 أساتذة ما يوافق نسبة 14.8%، وبنسبة ضئيلة جدا قدرت بـ 3.7% بلغ عددها 1 أستاذ والذي يرى أنه يولي الأهمية إلى الجانب النفسي في عملية الانتقاء.

ومن خلال هذا نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي تميل وتصب أغلبيتها إلى الجانب البدني دون النظر أو مراعاة الجوانب الأخرى بعين الاعتبار إذن فإن لها دور شاسع في انتقاء المواهب والوصول بالناشئ إلى مستويات عالية في الأداء، والشكل الموالي يوضح ذلك:



الشكل 12

العبارة (15): هل تتوفر لديكم وسائل وإمكانات تساعدكم في عملية الانتقاء؟

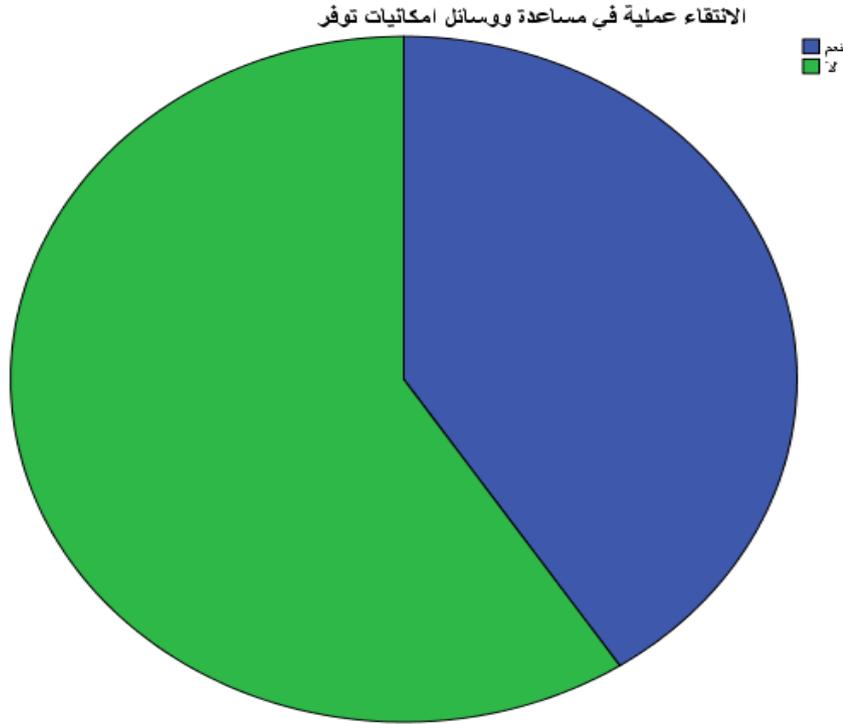
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
40.7%	11	نعم
59.3%	16	لا
100%	27	المجموع

الجدول 14

### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول الموضح سابقا يتبين أن أغلبية الأساتذة الذين بلغ عددهم 16 أستاذ وتقدر بنسبة 59.3% بأنهم لا تتوفر لديهم الوسائل وإمكانات تساعدكم في عملية الانتقاء بينما الفئة الأخرى التي بلغ عددهم 11 أستاذ وتقدر نسبتهم بـ 40.7% من حجم الفئة وأنها توفر لديهم وسائل وإمكانات تساعدكم في عملية الانتقاء ومن هنا نستنتج أن نقص الوسائل

والامكانيات التي تساعد في عملية الانتقاء قد تعجز أو تعيق عملية الانتقاء لبعض الأساتذة وقد تترك ثغرة عند التخلي عنها إلى أن أغلبية الأساتذة يقومون بكل جهوداتهم لنجاح عملية الانتقاء والقيام بها على أتم وجه، والتمثيل البياني أسفله يفسر ذلك:



الشكل 13

العبارة(16): هل يأخذ الأساتذة السمات الشخصية للتلاميذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء؟

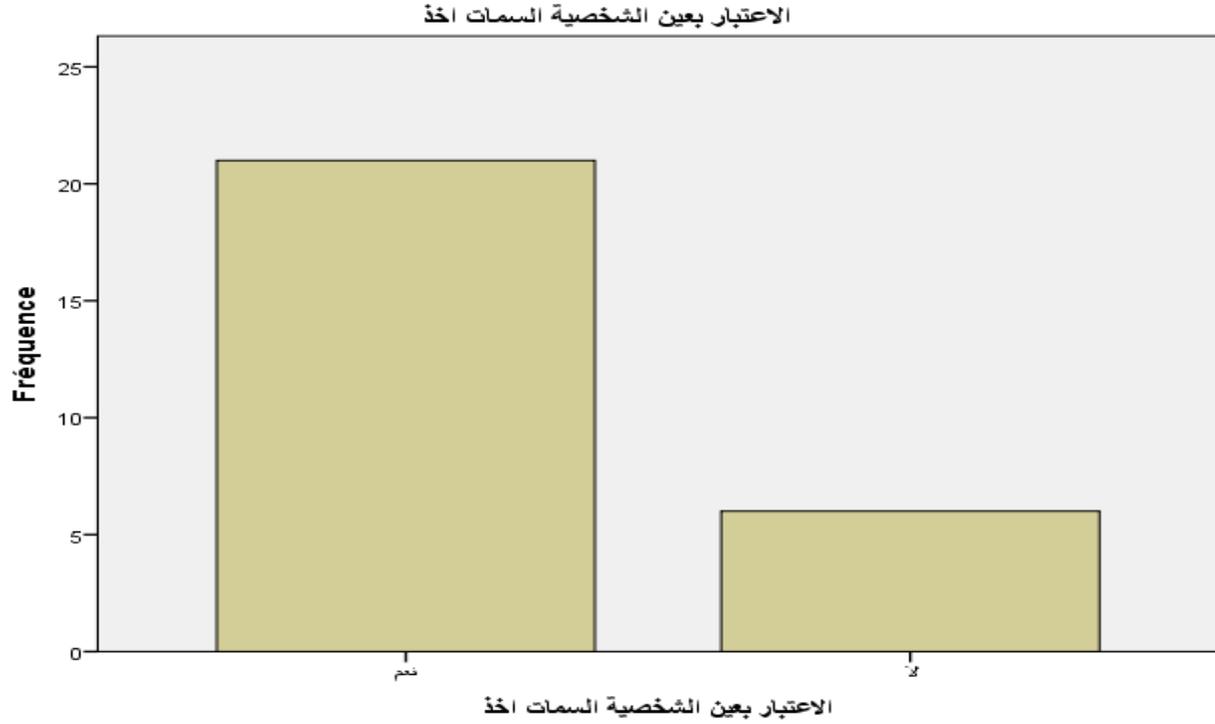
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
77.8%	21	نعم
22.2%	6	لا
100%	27	المجموع

الجدول 15

#### التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن معظم الأساتذة البالغ عددهم 21 أستاذ وما يقدر بـ 77.8% يأخذون السمات الشخصية للتلاميذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء أما البقية القليلة بلغ عددهم 6 أساتذة ما يقدر بنسبة 22.2% لا يأخذون السمات الشخصية للتلاميذ بعين الاعتبار.

ومن خلال ذلك نلاحظ أن السمات الشخصية للتلاميذ تُؤخذ بعين الاعتبار في عملية الانتقاء والتوجيه وذلك لجعل الانتقاء ناجح بصفة خاصة ورياضية بصفة عامة في الوسط المدرسي وهذا ما يدل على أن الرياضي ناجح وأن سماته الشخصية مرآة عاكسة في وجه الرياضة المدرسية، ويظهر ذلك من خلال مخطط الأعمدة البياني أسفله:



الشكل 14

1. 4. عرض ومناقشة المحور الثالث:

1. 4. 1. الفرضية الثالثة: هل توجد عوامل يعتمد عليها الأستاذ في عملية التوجيه؟

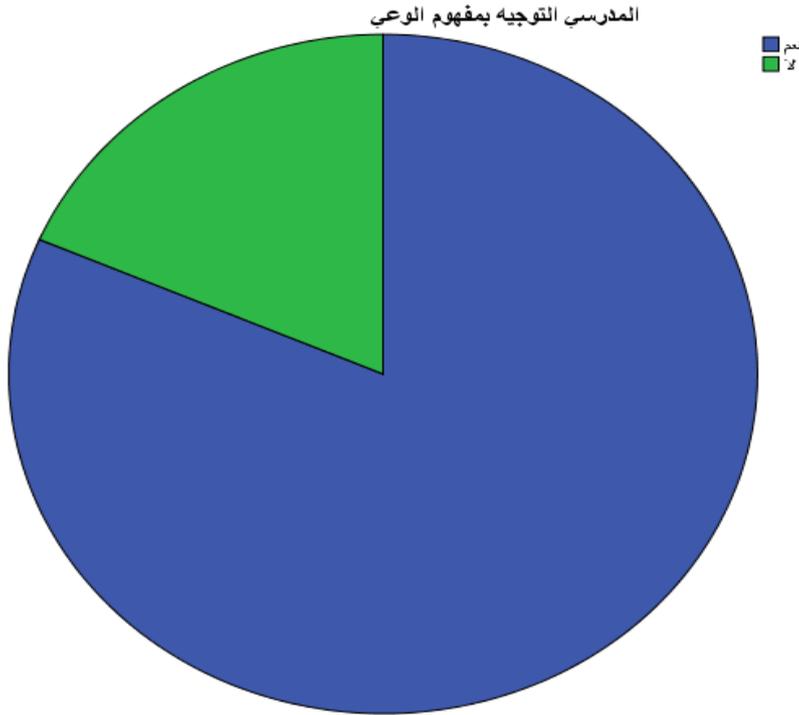
العبارة(17): هل يعي الأستاذ مفهوم التوجيه المدرسي؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
%81.5	22	نعم
%18.5	5	لا
<b>%100</b>	<b>27</b>	<b>المجموع</b>

الجدول 16

التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المسجلة في الجدول نلاحظ أن معظم الأساتذة الذين بلغ عددهم 22 أستاذ وتقدر نسبتهم 81.5% يعون مفهوم التوجيه المدرسي أما البقية القليلون البالغ عددهم 5 أساتذة ما يقدر بـ 18.5% من حجم العينة ومن خلال ذلك يتبين أن نسبة كبيرة من الأساتذة تعي التوجيه في معناه ومفهومه المدرسي وهذا راجع للكفاءة العلمية والخبرة الميدانية في الدراسة والمشاركات في الرياضات المدرسية فالتوجيه عملية تتطلب الدقة الكبيرة والمتناهية نحو اللاعبين الموهوبين، والشكل أسفله يظهر ذلك:



الشكل 15

العبارة (18): هل يعي الأساتذة تداعيات التخلي عن العملية التوجيهية في الرياضة المدرسية؟

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	23	85.2%
لا	4	14.8%
المجموع	27	100%

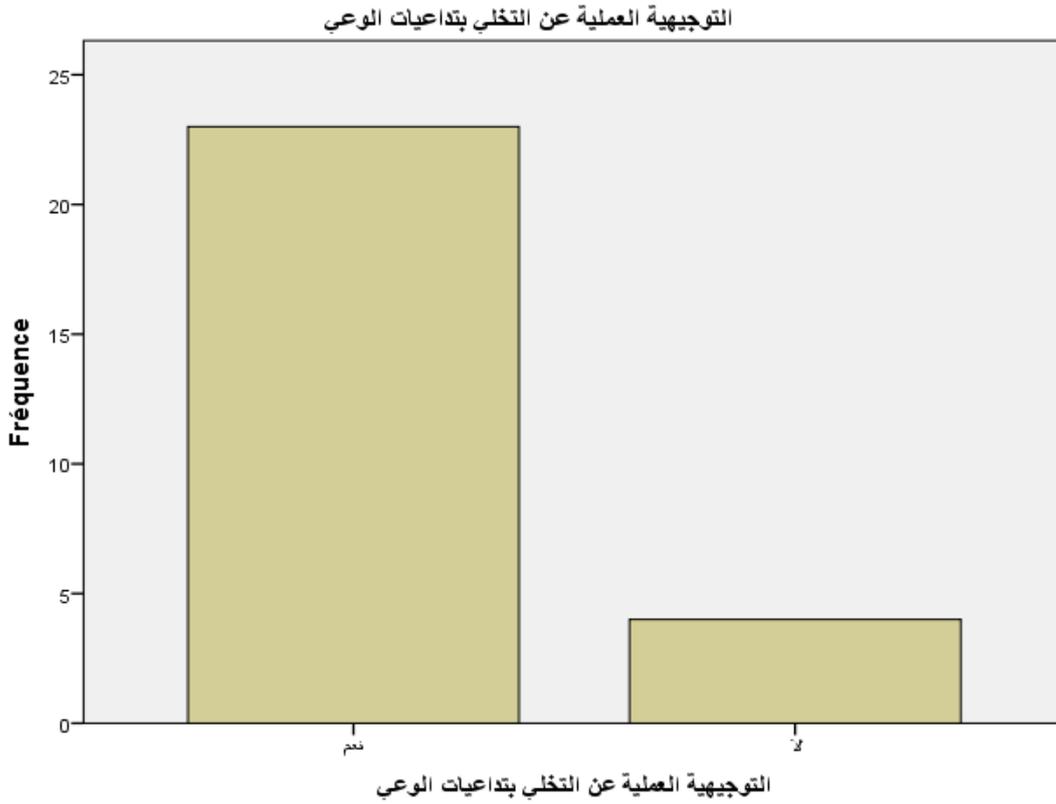
الجدول 17

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول يتضح أن أغلب الأساتذة الذين بلغ عددهم 23 أستاذ وقدرت نسبتهم بـ 85.2% وهي نسبة مرتفعة من حجم العينة الذين يعون تداعيات التخلي عن العملية التوجيهية في الرياضة المدرسية، أما بقية الأساتذة القليل عددهم والذي

بلغ 4 أساتذة ما يقدر بـ 14.8% من حجم العينة المدروسة لا تعي ذلك أي تداعيات التخلي عن العملية التوجيهية في الرياضة المدرسية.

ومن هذا نستنتج أن أغلب الأساتذة يقومون بالعملية التوجيهية للتلاميذ ما يبرر اهتمامهم باكتشاف المواهب واستثمارها بشكل أمثل نحو النخبة المدرسية أو النوادي الرياضية، ويظهر ذلك في الشكل الموالي:



الشكل 16

العبارة (19): ماذا يحدث لو تخلينا عن عملية الانتقاء والتوجيه؟

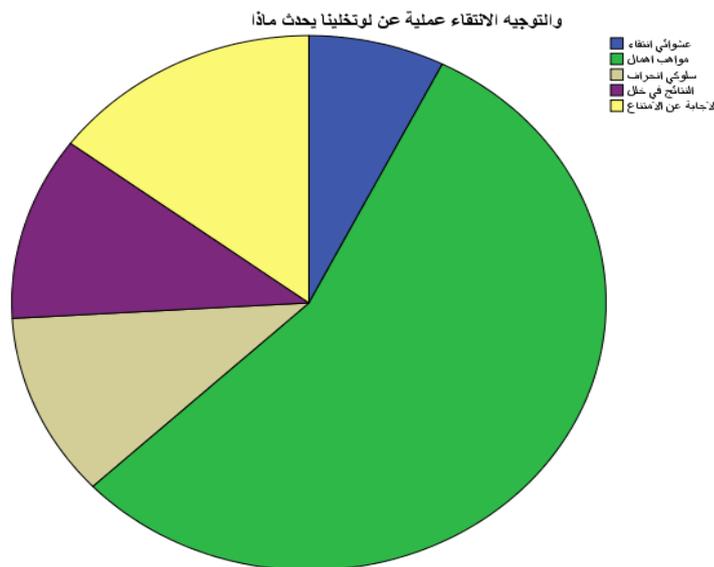
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
7.40%	2	انتقاء عشوائي
55.56%	15	اهمال المواهب وخصائص الكفاءة
11.11%	3	انحراف سلوكي
11.11%	3	اخلال في النتائج
14.82%	4	امتناع عن الاجابة
100%	27	المجموع

الجدول 18

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول المعروض سابقا نرى أن 15 أستاذ ما يقدر بنسبة 55.56% يعتقدون أن عند التخلي عن عملية الانتقاء والتوجيه فإن ذلك سيؤدي إلى إهمال المواهب وخصائص الكفاءة بشكل كبير، بينما تظهر قيمة منخفضة قليلا من الأساتذة البالغ عددهم 4 أساتذة بنسبة 14.82% الممتنعين عن الإجابة، بينما تقل بشكل نسبي لتبلغ 3 أساتذة بنسبة 11.11% من الأساتذة الذين ارتأوا أن التخلي عن عملية التوجيه والانتقاء سيؤدي إلى كل من " الانحراف السلوكي، والاخلال في النتائج".

ومن هنا نستنتج أنه لو تخيلنا عن عملية الانتقاء والتوجيه تفقد المواهب والكفاءة وكذلك تفقد عملية التوجيه أهميتها وخصائصها وكفاءتها وبالتالي تفقد معناها الحقيقي وتبقى كحبر فوق ورق عند التخلي عنها، حيث يوضح ذلك من خلال التمثيل البياني الآتي:



شكل 17

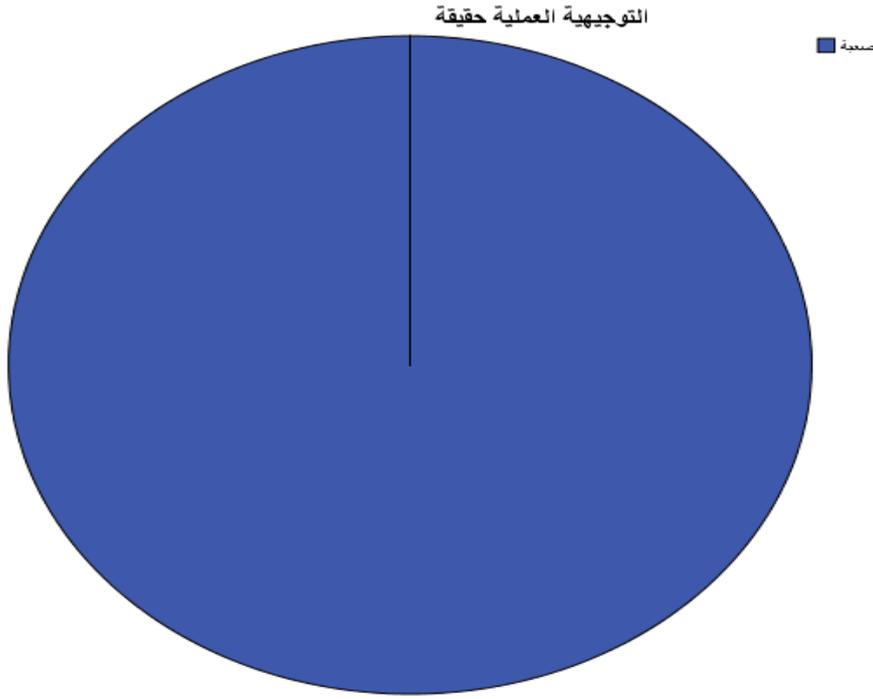
العبارة (20): كيف هي العملية التوجيهية في حقيقتها؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
0%	0	سهلة
100%	27	صعبة
100%	27	المجموع

الجدول 19

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول نلاحظ أن جل النتائج كانت باتجاه واحد حيث 27 أستاذ اختاروا بأن عملية الانتقاء والتوجيه صعبة ما يقدر بنسبة 100% ذلك لكونها تتقيد بقوانين واختبارات وكذلك شروط صعبة نوعا ما وهذا ما يجعل الوسائل غير كافية وبالتالي انعكاس صعوبتها في الوقت الراهن والتقليل من قدرة نجاحها، والتمثيل البياني التالي يوضح ذلك:



الشكل 18

العبارة(21): ما نوع الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية الانتقاء؟

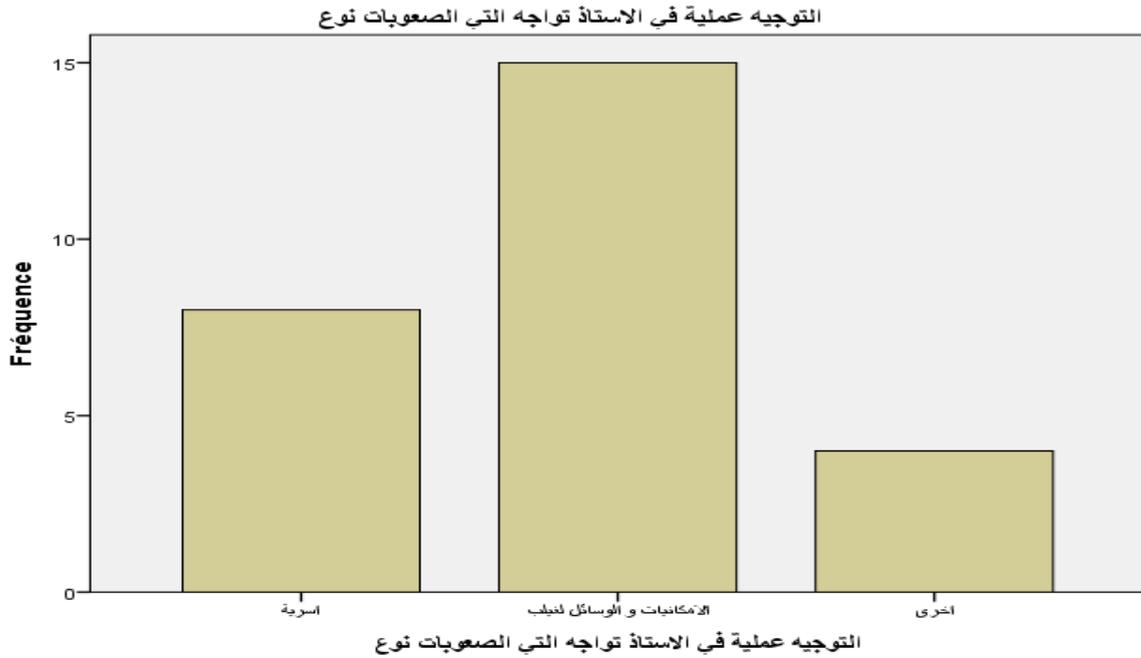
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
29.6%	8	أسرية
55.6%	15	غياب الوسائل والامكانيات
14.8%	4	أخرى
100%	27	المجموع

الجدول 20

التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول والنتائج التي يظهرها نلاحظ أن معظم الأساتذة البالغ عددهم 15 أستاذ ما يقابل 55.6% يرون بأن الصعوبات التي تواجههم في عملية الانتقاء تتمثل في غياب الوسائل والامكانيات، بينما سجلت قيمة قليل بعدد 8 أساتذة والذين يرون بأن الصعوبات التي تواجههم أسرية كونها حافر معنوي ومدعم معنوي لهذه العملية حتى يتمكن الأطراف من حسن سيرها وقد بلغت نسبتهم 29.6% لكن العدد القليل المتبقي من الأساتذة البالغ عددهم 4 أساتذة ارتأوا أن هناك صعوبات أخرى تواجههم في عملية الانتقاء وقد بلغت نسبتهم 14.8% من حجم العينة، وتبقى هذه الصعوبات مبهمه.

ومن خلال ذلك نستنتج أن من أكثر الصعوبات التي تواجه الأساتذة في عملية الانتقاء هي غياب الوسائل والامكانيات اللازمة التي تفقد قدرة التوصل إلى نتائج فعالة وبالتالي فإنها تلعب دورا جبارا في إعطاء نتائج حقيقية مهما اختلفت ظروف الإنجاز، كما ان التمثيل البياني الآتي يوضح ذلك:



الشكل 19

العبارة(22): نوع الأدوار التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية

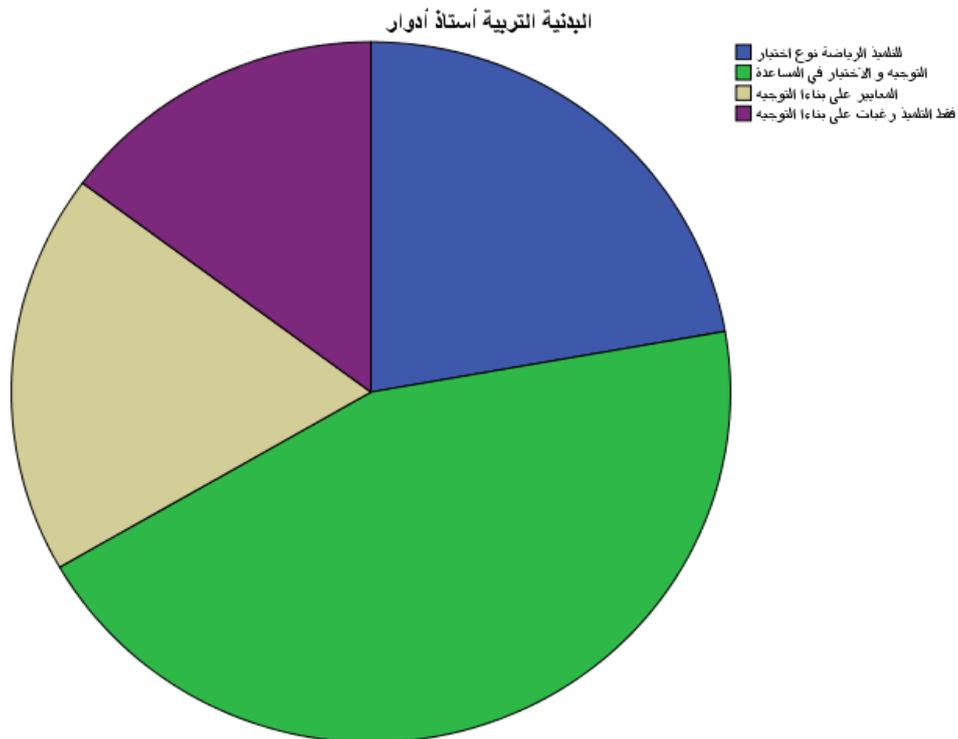
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
22.2%	6	اختيار نوع الرياضة للتلميذ
44.4%	12	التوجيه بناء على المعايير
18.5%	5	المساعدة في الاختيار والتوجيه
14.8%	4	التوجيه بناء على رغبات التلميذ فقط
100%	27	المجموع

الجدول 21

#### التحليل والمناقشة:

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتضح أن أغلبية الأساتذة والذين بلغ عددهم 12 أستاذ وتقدر نسبتهم ب 44.4% يرون أن أدوارهم تتمثل في التوجيه بناء على المعايير أما البعض الآخر البالغ عددهم 6 أستاذ يرون بأن أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية تتمثل في اختيار نوع الرياضة للتلميذ وسجلت نسبتهم ما يقدر ب 22.2% بينما تظهر فئة منخفضة بعدد 5 أساتذة ما يقدر ب 18.5% يرون أن أدوار الأستاذ قائمة على المساعدة في الاختيار والتوجيه، بينما توجد فئة قليلة جدا تمثلت في 4 أساتذة يرون أن أدوار الأستاذ تنطوي على التوجيه بناء على رغبات التلميذ فقط ما يقدر بنسبة 14.8%.

ومن خلاله نستنتج أن الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية يتمثل في التوجيه بناء على معايير وقوانين مضبوطة مرتكز عليها الانتقاء والتوجيه، والشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل 20

العبارة (23): هل توجد علاقة بين التوجيه كعمل ميداني والرياضة المدرسية؟

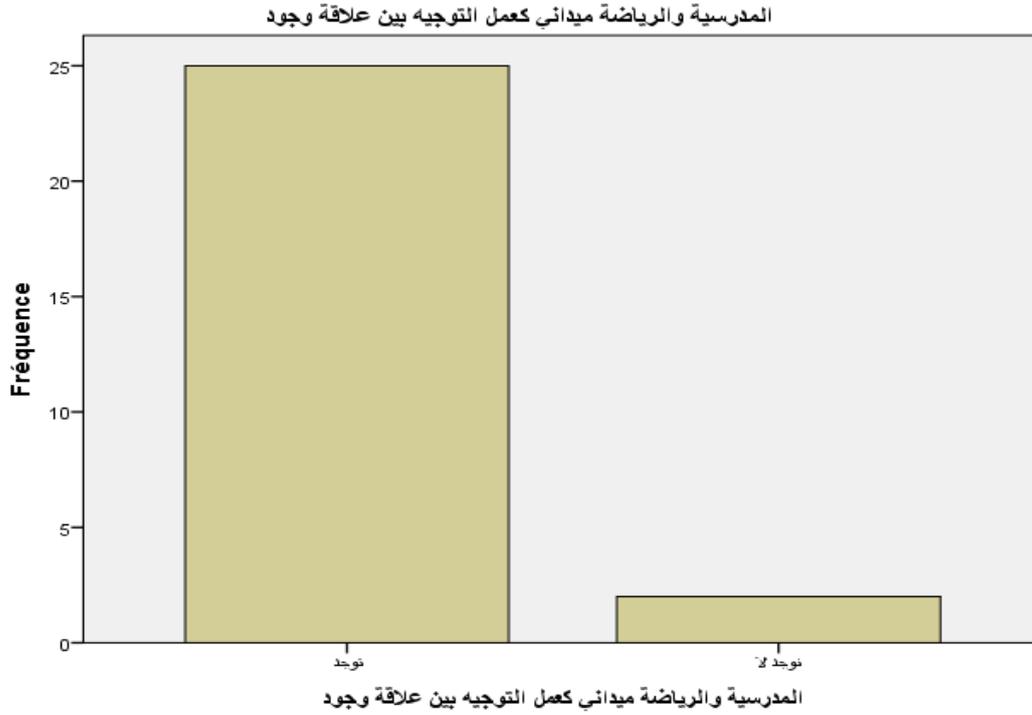
النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
92.6%	25	نعم
7.4%	2	لا
100%	27	المجموع

الجدول 22

#### التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المتحصل عليها يتبين أن أغلب الأساتذة الذين بلغ عددهم 25 أستاذ بنسبة 92.6% يرون أنه توجد علاقة بين التوجيه كعمل ميداني والرياضة المدرسية، أما بقية الأساتذة البالغ عددهم 2 أستاذ والذين قدرت نسبتهم ب 7.4% من حجم العينة المدروسة يرون عكس ذلك.

ومنه نستنتج وجود علاقة بين التوجيه كعمل ميداني والرياضة المدرسية وبالتالي كلاهما عنصر مكمل للآخر فلو قمنا بعملية الرياضة المدرسية كعمل ميداني ولا نقوم بعملية التوجيه تصبح دون قيمة فلا بد من وجود رياضة مدرسية للقيام بعملية التوجيه والعكس حيث لا يوجد توجيه دون رياضة مدرسية، والشكل أسفله يوضح ذلك:



الشكل 21

العبارة(24): كيف تكون عملية التوجيه ناجحة حسب رأي الأساتذة؟

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
22.2%	6	باتباع معاييرها التي يجب مراعاتها
59.3%	16	وجود مكونين من خارج المدرسة
18.5%	5	بتوفير الوسائل والامكانيات
100%	27	المجموع

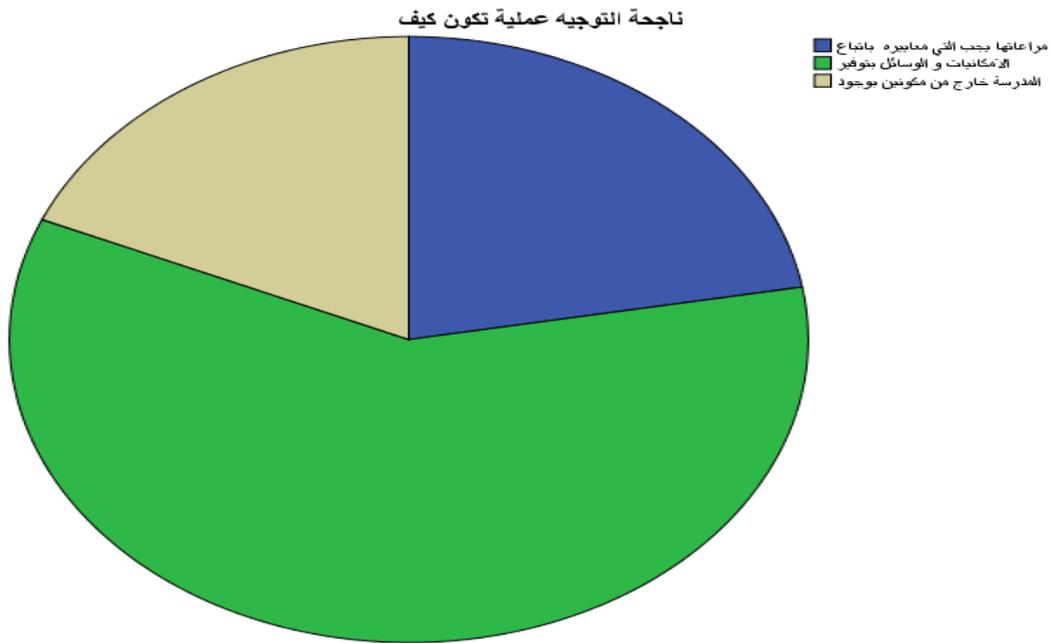
الجدول 23

### التحليل والمناقشة:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن معظم الأساتذة الذين بلغ عددهم 16 أستاذ بنسبة مرتفعة قدرت ب 59.3% من حجم العينة المدروسة يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه ناجحة بوجود مكونين من خارج المدرسة، بينما تنخفض نسبة الأساتذة الذين يرون أن نجاح عملية الانتقاء يتوقف على اتباع معاييرها التي يجب مراعاتها وقد بلغ عددهم 6 أساتذة ما

يقدر ب 22.2% اما بقية الفئة التي بلغ عددها 5 أساتذة وقدرت نسبتهم ب 18.5% من حجم العينة المدروسة فيرون أن عملية الانتقاء تكون ناجحة بتوفير الوسائل والامكانيات

ومن خلال ذلك يتضح لنا أنه لا بد من وجود مكونين من خارج المدرسة يحرصون على تجسيد عملية الانتقاء ولأنها الخطوة التي تجعل عملية الانتقاء والتوجيه ناجحة وتعطي نجاحا بارزا لرياضة المدرسة والمجهودات الجبارة التي يظل ساهر عليها أستاذ التربية البدنية والرياضة لذلك فلا بد من وجود مكونين من خارج المدرسة لأنه من دونهم يبقى الانتقاء والتوجيه كمكفوف العينين، كما يمكن تلخيص النتائج في الشكل البياني أسفله:



الشكل 22

تفسير النتائج المتعلقة بالفرضيات:

المحور الأول:

الفرضية 1 لأستاذ التربية البدنية دور في عملية الانتقاء والتوجيه

العبارات	1	2	3	4	5	6	7
النسبة	%100	%81,5	%81	%63	%51,8	%63	%29,6

يتبين من خلال النتائج البعد الأول أن العبارات التي حققت نسبة كبيرة جدا وهي العبارات من (01 الى 07) يتبين أن أغلبية الأساتذة يدركون أن للأستاذ دور في عملية الانتقاء والتوجيه لذلك كانت إجاباتهم جامعة ومؤكدين على الطرق العلمية المتبعة وتركيزهم في عملية التوجيهية فإهم يراعون كل الجوانب عند قيامهم بذلك معتمدين على طابع المنافسات بين الأقسام لتسهيل عملية الانتقاء بينما الصعوبات التي كانت تواجههم في عملية الانتقاء والتوجيه ثم حصرها في المجتمع والتلميذ.

بناء على النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البعد على أن نقول أن هناك دور لأستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية الانتقاء والتوجيه.

وذلك بالنظر لأساس الذي يبرز بشكل واضح من خلال المقومات التي يعتمد عليها في اختيار من يشكلون تحدي المستويات العليا في كل نوع من أنواع الرياضة المختارة في المنافسات المحلية والوطنية والرسمية، كما أشرنا في مقدمة المذكرة، و تأكد من خلال النتائج التي توصلنا إليها.

المحور الثاني:

الفرضية 2 المحددات التي يستخدمها الأستاذ في عملية الانتقاء

العبارات	9	10	11	12	13	14	15	16
النسبة	%59,3	%33,3	%100	%88,9	%2,85	%55,6	59,3%	%77,8

يتبين من خلال نتائج البعد الثاني الموضحة في الجدول أن العبارات التي حققت نسبة كبيرة جدا هي العبارات من (09 إلى 16)

يتبين أن أغلبية الأساتذة يقومون بطلب فحوصات طبية لتلاميذ قبل عملية الانتقاء كما أن الطريقة التي يعتمدونها في عملية الفروض الفردية في عملية الانتقاء حيث أنهم يجمعون على أهمية الاختبارات والقياسات وهو ما يوضح أن الغالبية القصوى يقومون

بجذه الاختبارات مع إعطاء غالبيتهم الجانب البدني أهمية كبيرة بالرغم من عدم توفر الوسائل والإمكانيات التي تساعدهم في تطبيق عملية الانتقاء لكن تأخذ غالبيتهم بعين الاعتبار السمات الشخصي في عملية الانتقاء .

ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه هناك محددات يستخدمها الأستاذ في عملية الانتقاء

بالنظر لأهمية الكبرى في المجال الرياضي خاصة في ثورة التقدم العلمي وانعكاس على التقدم والتطور الرياضي '(المجور 2012 ص71)

المحور الثالث:

الفرضية 3 توجد عوامل يعتمد عليها في عملية التوجيه

العبارات	17	18	19	20	21	22	23	24
النسبة	%81,5	%85,2	55,56	%100	%55,6	%44,4	%92,6	%59,3

يتبين من خلال نتائج البعد الثالث التي حققت نسبة كبيرة جدا في العبارات من (17 إلى 24) يتضح أن أغلبية الأساتذة يدركون مفهوم التوجه الرياضي المدرسي كما أنهم على علم بتداعيات التخلي عن عملية الانتقاء بحيث لوتحلينا عنها يحدث إهمال للمواهب بينما كامل الأساتذة يعلمون أن عملية التوجيه صعبة وصعوبتها تكمن في غياب الوسائل وإمكانيات والدور الذي يقوم به لأستاذ التربية البدنية والرياضة هو توجيه بناء على معايير وما يقر بوجود علاقة بين التوجه كعمل ميداني مدرسي وتكون عملية التوجيه ناجحة حسب آراء غالبيتهم بوجود مكونين خارج المدرسة .

بناء على النتائج التي تحصلنا عليها من هذا البعد يتضح أن هناك عوامل وأسس التوجه الرياضي يعتمد عليها أستاذ التربية البدنية والرياضة في عملية التوجيه حيث أنه نجاح العملية التوجيهية مرهون بمدى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضة بهذه الأسس والعوامل يقتضي منه الالتزام والعمل بها (ياسين، 2015/2014، صفحة 53).

### تحليل الفرضية العامة

من خلال عرض و تحليل نتائج الفرضيات الجزئية يتبين أن هذه الفرضيات الثلاث تحققت تبعا لذلك، و هو الارتباط اللازم بين الفرضية الرئيسية و الفرضيات الفرعية.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تمكنا من إبراز الدافع الحقيقي فيها يخص العلاقة بين الانتقاء والتوجيه و الرياضة المدرسية حيث يكمن الدور في المحور الأساس لهذه العلاقة و هو استاذ التربية البدنية والرياضة الذي يعتمد عليه في إنجاح عملية انتقاء وتوجيه العناصر الرياضية الشبانية بناء على المؤهلات العلمية والكفاءة التي يتبع بها.

وإفشالها من خلال التخلي عن الدور الأساسي الذي يلعبه وفق المهام المنوطة به، فمن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا إن غالبية الأساتذة مدركون لأهمية الخطوة مما يؤكد على الارتقاء الفعلي بهذه الأدوار.

### أهم الاستنتاجات من الدراسة:

1. أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يعد محور أساسيا في عملية الانتقاء و التوجيه، و له دور كبير في الارتقاء بالرياضة المدرسية.
2. ضرورة اتباع الطرق العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه
3. الاعتماد على طابع المنافسات بين الأقسام لما لذلك من تسهيل في عملية انتقاء العناصر المناسبة لنوع الرياضة.
4. الرجوع الى الوصفات الطبية للسماح بالمشاركة في مختلف المنافسات و بالتالي الدخول في عملية الانتقاء، تفاديا لأي ضرر من شأنه ان يلحق بالطرفين.
5. مراعات أساتذة التربية البدنية و الرياضية للفروق الفردية بين التلاميذ، من أجل تحقيق نتائج أفضل في المنافسات المتعلقة بالرياضة المدرسية.
6. الإلمام بجميع الجوانب المرتبطة بالفرد الرياضي، و التي تعد مرتكزات أساسية في عملية الانتقاء و التوجيه.
7. انتهاج و اتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء و التوجيه للرياضة المدرسية، يجعلها تحضى و ترقى الى مستوى المنافسات ليس على المستوى المحلي او الولائي فقط، إنما يتعداه الى المستويات الوطنية و حتى الدولية.

### الإقتراحات و التوصيات:

من خلال النتائج المتوصل اليها في هذا البحث، تم الخروج بتوصيات و اقتراحات و هي تتضمن ما يلي:

1. تسهيل الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملية الانتقاء لكل من له دور المجتمع و التلميذ.
2. الاجتهاد و الحرص على توفير الوسائل و الامكانيات التي تسهل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية لعملية الانتقاء و التوجيه.
3. التشديد على إقامة الفحوصات الطبية من أجل التأكد على سلامة التلميذ للقيام بأي نشاط رياضي و الأخذ بها في عملية الانتقاء و التوجيه.
4. فتح دورات تكوينية موسمية لأساتذة التربية البدنية و الرياضة من الاطلاع على كل ما هو جديد من أجل تبادل الخبرات فيما يخص الانتقاء و التوجيه و النشاطات الرياضية و الإلمام بجميع المعارف التي تتمحور حول الموضوع.

5. وجوب توعية التلاميذ و آباؤهم بوجود عملية الانتقاء و التوجيه في المدرسة، قصد التهيئة النفسية للدخول في اختبارات الرياضة المدرسية و تحفيزه
6. م لتحقيق الميولات الرياضية لديهم.

الخاتمة

## خاتمة:

لا يزال موضوع الانتقاء و التوجيه في المجال الرياضي يشكل حلقة مهمة جدا في تكوين فرق النخبة في كل أنواع الرياضات، و قاعدة هذا التكوين تعتمد على فرق الرياضات المدرسية التي باتت تشكل وحدة أساسية في التعرف على المواهب الشبانية و صقل مهاراتها، و يتشكل هذا الاختيار في التوجه الذي فرضته السياسة الرياضة في الجزائر، من خلال تقنين الرياضة المدرسية و إعطائها دورا بارزا في ارتقائها نحو تشكل الفرق المحلية.

و تعتبر هذه الدراسة واحدة من ضمن الدراسات التي تبين أهمية عملية الانتقاء و التوجيه في العمل الرياضي إذا ما اعتمدت أو اتبعت أساليب منهجية علمية تبرز امكانيات و كفاءات القيادات الرياضية - أساتذة و التربية البدنية و الرياضية- باعتبارها محورا هاما جدا لا يمكن تجاوزه دونما التنويه بدوره الفعال في الاعتناء بالمواهب الرياضية الشبانية في مختلف أنواع الرياضات، كل ذلك لتحقيق نتائج في المستويات العليا.

لقد عمد الباحث في الجانب النظري إلى التطرق للمحددات و الأسس العلمية الواجب إتباعها من قبل أساتذة التربية و البدنية و الرياضية بكل مصداقية، حيث أكدت الدراسة التطبيقية تحقق الفرضيات التي تم طرحها في الفصل المتعلق بالجانب التمهيدي، و ذلك من خلال النتائج التي توصلنا إليها، و التي بينت وعي الأساتذة بهذا الدور المسند اليهم، و هذا ما لمسّه الباحث في الإجابات المستلمة.

## • المراجع:

- السعيد عبد المنعم. (2019/2018). دور الرأضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها الى النوادي الرياضية، دراسة ميدانية لثانويات دائرة تقرت.
- أيوب نذير. (2015/2014). "العوامل التي تساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في كرة اليد نحو الأندية المختصة، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية بسكرة.
- بشير العلاق. (2016). القيادة الادارية. عمان الاردن: دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- جمال محمد علي. (2011). الرياضة والتربية الرياضية في العصر الحديث. القاهرة: دار الفكر العربي.
- زكي محمد محمد حسن. (2006). التفوق الرياضي. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- طارق قرقازي. (2018). واقع الانتقاء الرياضي المطبق على لاعبي كرة القدم. الجزائر.
- عبد الجبار سعيد محسن. (2017). التخطيط والانتقاء في المجال الرياضي. عمان: الوراق للنشر والتوزيع.
- عز الدين هاكوز. (2016). الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية. عمان: أمجد للنشر والتوزيع.
- عصام عبد الخالق. (2005). التدريب الرياضي.
- عماري ياسين. (2015/2014). دور المدرب في اكتشاف المواهب الرياضية للرياضة المدرسية، دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية الوادي. مذكرة تخرج ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية ، 53.
- فنوش نصير. (2005-2004). الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية. الجزائر.
- محمد حمد الشحات. (2007). نحو مفهوم جديد لتدريس المواد و الأنشطة التربية الرياضية. غير موجود: العلم و الايمان للنشر و التوزيع.
- محمد سعد زغول. (2014). الرياضة المدرسية في ظل منظومة الجودة الشاملة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد محمد الحماحمي. (2012). الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- نابتي وليد. (2015/2014). مساهمة الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. بسكرة.
- نابتي وليد. (2015-2014). مساهمة الرياضة المدرسية في الإنتقاء والتوجيه الرياضيتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط. بسكرة.
- نايف مفضي الجبور. (2012). فسيولوجيا التدريب الرياضي. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- نصر الدين فنوش. الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ( 12-15 سنة) دراسة ميدانية على مستوى الجزائر، مذكرة ماجستير منشورة، بدون سنة، جامعة الجزائر.
- هدى محمد محمد الخضري. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الاسكندرية: المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع.
- هميمة ابراهيم حشيش، ايمان محمد الاشقر. (2016). الاشراف و التوجيه في المجال الرياضي. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة والنشر و دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، 1، الكويت، 1984، ص58
- موقع الكتروني:

*DAbdulsalamalraimi* (04 ابريل, 2013). تم الاسترداد من

<https://www.facebook.com/DAbdulsalamalraimi/>:

<https://www.facebook.com/DAbdulsalamalraimi/posts/317836971677311>

جامعة بابل. (23, 1, 2012). تم الاسترداد من: <http://www.uobabylon.edu.iq/>:

[http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=14  
lcid=26361&depid=1&http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=14](http://www.uobabylon.edu.iq/uobColeges/lecture.aspx?fid=14&depid=1&lcid=26361)

# قائمة الجداول والأشكال

## قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول يمثل المؤهلات العلمية للأساتذة والتكرارات والنسب المئوية.	
02	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	
03	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02	
04	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03	
05	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04	
06	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05	
07	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06	
08	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07	
09	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08	
10	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09	
11	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10	
12	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11	
13	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12	
14	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13	
15	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14	
16	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15	
17	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16	
18	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17	
19	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19	
20	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20	
21	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 21	
22	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 22	
23	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 23	
24	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 24	
25	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 25	

	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 26	26
	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 27	27
	جدول يمثل توزيع اجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 28	28

### قائمة الأشكال

	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 1
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 2
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 3
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 4
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 5
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 6
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 7
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 8
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 9
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 10
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 11
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 12
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 13
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 14
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 15
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 16
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 17
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 18
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 19
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 20
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 21
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 22

	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 23
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 24
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 25
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 26
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 27
	شكل يوضح إجابات السؤال رقم 28

# قائمة الملاحق

