

رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور

المتوسط

دراسة ميدانية ببعض بلديات شرق ولاية بسكرة

تحت إشراف:

- أ.د. مراد خليل

من إعداد:

- زريبات مسعود

- ماصة صهيب

السنة الجامعية : 2021 / 2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَدْ عَلِمْتُمُ أَنَّ
الْحَيَاةَ الدُّنْيَا لَعَلْوٌ
وَأَنَّ السَّاعَةَ لَأْتِيَةٌ
وَأَنَّكُمْ لَبُرُودٌ

إهداء

اهدي ثمرة جهدي الى الوالدين الكريمين العزيزين

امي حفظها الله وأطال عمرها

ابي حفظه الله واطال عمره

والى اخوتي واخواتي حفظهم الله وبارك لي فيهم

والى جميع الأساتذة والطلبة الكرام في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية بسكرة

وخاصة استاذي المشرف الدكتور مراد خليل

وكل عمال إدارة المعهد والمكتبة

والى من شاركني هذا العمل المتواضع

صديقي صهيب ماصة

زريقات مسعود

إهداء

الحمد لله على اتمام هذا العمل المتواضع، وبمناسبة هذا اهدي ثمره جهدي

وعملي هذا الى من دعا لي كثيرا بالتوفيق واطمأن هذا العمل الى نبع الحنان "أمي"

حفظها الله واطال عمرها وبارك لها في صحتها

والى ابي الكريم حفظه الله ورعاه واطال في عمره وبارك له في صحته

والى اخوتي وأخواتي الاعزاء حفظهم الله

كما لا أنسى كل من ساعدني من قريب ومن بعيد الأصدقاء وطلبة معهد علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

والى استاذي المشرف الدكتور مراد خليل وكل أساتذة المعهد الكرام بارك الله فيهم

ووفقهم في مشوارهم

مادة صبرج

شكر وعرّفان

الحمد لله رب العالمين

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم : (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

نتقدم بالشكر والعرّفان للأستاذ الفاضل مراد خليل المشرف على بحثنا والذي رحب بنا أفضل

ترحيب للإشراف على عملنا هذا.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة

أساتذة قسم التربية وعلم الحركة الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وأساتذة التربية البدنية والرياضية

ومديري المتوسطات الذين استقبلونا حسن الاستقبال لإتمام الجانب التطبيقي لبحثنا.

شكراً.

وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره.

قائمة المحتويات

	إهداء 1
	إهداء 2
	شكر وعرفان
أ-ب	مقدمة
الجانب التمهيدي	
الاطار العام للدراسة	
7	اشكالية الدراسة
8	اهمية الدراسة
8	اهداف الدراسة
8	أسباب اختيار الموضوع
9	تحديد المصطلحات والمفاهيم
10	الدراسات السابقة والمشابهة
15	التعليق على الدراسات
الجانب النظري	
الفصل الاول: التربية البدنية والرياضية والمراهقة	
18	تمهيد
19	1- ماهية التربية البدنية والرياضية
20	2- أهمية التربية البدنية والرياضية
21	3- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق
22	4- أهداف التربية البدنية والرياضية
23	5- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق
23	6- مفهوم المراهقة
24	7- خصائص المراهقة
25	8- مراحل المراهقة
27	9- أنواع المراهقة
28	خلاصة

الفصل الثاني: الدوافع	
30	تمهيد
31	-1 تعريف الدوافع
31	-2 تصنيف الدوافع
34	-3 دافعية المرحلة الأولى للممارسة الرياضية
35	-4 تطور دوافع ممارسة النشاط الرياضي
36	-5 الاسباب التي تدفع الافراد في المشاركة الرياضية كما حددها كارون
37	-6 أنواع القوى الدافعة للفرد
38	-7 دوافع وحاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية
39	-8 الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية
41	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: منهجية البحث والاجراءات التطبيقية	
44	تمهيد
45	-1 المنهج المتبع
45	-2 مجتمع الدراسة
46	-3 عينة البحث
47	-4 مجالات البحث
48	-5 متغيرات الدراسة
48	-6 أداة الدراسة
48	-7 الاسس العلمية للاداة المستخدمة
49	-8 الاساليب الإحصائية
الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج	
51	تمهيد
52	-1 دراسة طبيعة ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط
54	-2 المقارنة بين دوافع تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط
57	-3 المقارنة بين دوافع تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط حسب الجنس

الفصل الخامس مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	
62	1- الفرضية الأولى
62	2- الفرضية الثانية
63	3- الفرضية العامة
63	4- الاستنتاجات
65	الاقتراحات والتوصيات
67	خاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الجداول والاشكال

46	الجدول 01: توزيع مجتمع البحث
47	الجدول 02: توزيع أفراد العينة حسب المجموعتين وحسب المتوسطات
49	الجدول (03): يوضح قيمة معامل الثبات الفا كروتباخ
52	الجدول رقم (04) يوضح طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط
53	الشكل 01 : دوائر نسبية توضح طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط
54	الجدول رقم (05) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط و 4 متوسط في دافع العقلي و النفسي ، حسب نتائج الاختبار (ت)
54	الجدول رقم (06) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في دافع اكتساب اللياقة البدنية والصحية ، حسب نتائج الاختبار (ت)
55	الجدول رقم (07) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط وتلاميذ 4 متوسط في الدوافع تحقيق الذات و التفوق الرياضي ، حسب نتائج الاختبار (ت)

55	الجدول رقم (08) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط وتلاميذ4 متوسط في الدافع الخلقى ، حسب نتائج الاختبار(ت)
56	الجدول رقم (09) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في دافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي ، حسب نتائج الإختبار (ت)
57	الجدول رقم (10) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في الدوافع الإنجاز و النجاح ، حسب نتائج الاختبار (ت) .
57	الجدول رقم (11) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دوافع العقلي والنفسي ، حسب نتائج و الإختبار (ت)
58	الجدول رقم (12) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع اكتساب اللياقة البدنية والصحية ، حسب نتائج الاختبار (ت)
58	الجدول رقم (13) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع تحقيق الذات و التفوق الرياضي ، حسب نتائج الاختبار(ت).
59	الجدول رقم (14) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الدافع الخلقى ، حسب نتائج الإختبار (ت) .
59	الجدول رقم (15) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي ، حسب نتائج الإختبار (ت) .
60	الجدول رقم (16) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الإنجاز والنجاح ، حسب نتائج الاختبار (ت) .

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزءاً بالغ الأهمية من عملية التربية العامة فهي تعتبر من بين المواد الأساسية في البرنامج المدرسي حيث تعتبر نظام تربيوي له أهداف تلمس جوانب عديدة في الفرد والتي تشكل مع باقي المواد سلسلة مترابطة تكمل بعضها البعض لذا فهي تلعب دور مهم وفعال في تحقيق أهداف تعليمية فهي تساعد على إعداد الفرد الصالح والمتزن بدنياً وعقلياً واجتماعياً حتى وانفعالياً يصبح فرداً منتجاً وفعالاً في مجتمعه ووطنه

ومن المعروف أن مرحلة التعليم المتوسط تتزامن مع المراهقة التي هي مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة الفسيولوجية، العقلية، الجسمي، الاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه وتكيفه الاجتماعي والبدني والنفسي وهنا يظهر دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوازن النفسي والعقلي بين التلاميذ من خلال الإحتكاك بهم.

أن الدوافع هي القوة الداخلية التي تحرك سلوك الفرد و توجهه نحو تحقيق أغراض معينة يشعر بالحاجة لها ، و عموماً هي الدرجة المرتفعة التي يتحصل عليها الفرد في مقياس دافعية الإنجاز المطبق في الدراسة .

الدوافع هي قوى كامنة تثير سلوكيات الفرد ، و هي أيضاً حالة نفسية و فسيولوجية حيث يحس الشخص بشيء ينقصه يجب أن يصل إلى إكماله.

فهي حالة توتر تثير السلوك وتحركه في ظروف معينة، توجهه وتؤثر عليه، وهي مشيرات داخلية ذات تكوينات فرضية إذ لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يستدل عليها من الآثار السلوكية التي تؤدي إليها.

سنحاول التطرق لهذا في الجانب النظري من دراستنا إذ نتطرق في

الفصل الأول إلى التربية البدنية والرياضية والمراهقة: ماهية التربية البدنية والرياضية، أهمية التربية البدنية والرياضية، أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين، أهداف التربية البدنية والرياضية، دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهقين، مفهوم المراهقة، خصائص المراهقة، مرحلة المراهقة، أنواع المراهقة

وفي الفصل الثاني إلى الدوافع: تعريف الدوافع، تصنيف الدوافع، دافعية المرحلة الأولية للممارسة الرياضة، تطور دوافع النشاط الرياضي، الأسباب التي تدفع الأفراد للمشاركة في الرياضة كما حددها كارون، أنواع القوى

الدافعية داخل الفرد، دوافع وحاجات التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية، الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي: والذي بدوره قسمناه إلى فصلين:

الفصل الأول "طرق ومنهجية البحث": وشملت المنهج المتبع، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، مجالات الدراسة، متغيرات الدراسة، أدوات الدراسة، الأساليب الإحصائية.

وفي الفصل الثاني "تحليل النتائج مع مناقشتها" ولقد حاولنا في هذا الفصل إعطاء بعض التحاليل لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة.

الفصل الثالث: استنتاجات واقتراحات وفي عدا الفصل قمنا بإعطاء اهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات للدراسة.

كل ذلك تم باستعمال أدوات منهجية ملائمة تساهم المنهج المتبع، خلفت في نهاية الدراسة نتائج إيجابية أكدت مدى صحة الفرضيات المقترحة لفك الإشكال الذي فرض نفسه.

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تهدف التربية البدنية والرياضية الى تنمية الفرد في العديد من الجوانب سواء فكريا او بدنيا ، نفسيا او سلوكيا أخلاقيا، و من المفترض ان تحقيق مثل هذه الأهداف لا بد ان يكون وفق برامج تربوية ذات بعد اجتماعي وثقافي و مبدؤها وأساس نجاحها هو نشئة الفرد بشخصية متزنة يفرض بها نفسه مع أفراد مجتمعه .

وبذلك فان أنشطة التربية البدنية والرياضية بأنواعها هي وسيلة لتطوير وتنمية الأفراد وذلك وفق لما تلتهمه من دوافع كل فرد واستغلالها لما يحقق التربية السليمة، اي ما يساعد في تنمية شخصية الفرد من جانب الروح الاجتماعية والألفة مع افراد المجتمع ، بالإضافة إلى الجانب الصحي النفسي والبدني.

لكن ذلك لا يكون بقدر من السهولة لان ليس كل الأفراد يتوافقون في دوافعهم وخاصة في ممارسة التربية البدنية والرياضية ، فهم تختلف دوافعهم نحو ممارسة نشاط معين بين دافع سلبي وأخر ايجابي ، وبين دافع يبرز قابلية تطوير الشخصية ودافع تحقيق رغبات النفس لا غير ، كل ذلك وما تنوع من دوافع تحدده قواعد وأسس التربية البدنية التي تساهم في تعديل هذه المفاهيم والاختلافات الى ما يجب ان تكون التربية السليمة المتوازنة.

وان من اهم المراحل التي يمكن فيها تحديد طبيعة دوافع الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي هي المراحل الأولى من حياته كمرحلة المراهقة المتقدمة ، اين يكون التلميذ في الطور المتوسط يمارس حصة التربية البدنية والرياضية ، وهي مادة جديدة في برنامجه الدراسي ويجد مساحة من الأرض مهيئة لها ليغتني فيها الفرصة لإبراز قدراته ومهاراته الفنية مع أستاذ يؤطره ويشجعه ، ووسائل وأنشطة يجبها حسب طبيعة دوافعه وميوله ، وهذا ما كان محل بحثنا لمعرفة وكشف طبيعة دوافع التلميذ المراهق في المرحلة المتوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، ومن هذا المنطلق نسعى بدراستنا للإجابة عن التساؤل العام لبحثنا والذي هو:

ما طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط حسب الأبعاد التالية: - العقلي والنفسي؟
- اكتساب اللياقة البدنية والصحة؟

- تحقيق الذات والتفوق الرياضي؟
- الدافع الخلقى؟
- الاجتماعي والتشجيع الخارجي؟
- الانجاز والنجاح؟

● هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب الجنس في الأبعاد التالية:

- العقلي والنفسي؟
- اكتساب اللياقة البدنية والصحة؟
- تحقيق الذات والتفوق الرياضي؟
- الدافع الخلقى؟
- الاجتماعي والتشجيع الخارجي؟
- الانجاز والنجاح؟

الفرضية العامة :

هناك دوافع لممارسة التربية البدنية والرياضية تختلف في طبيعتها لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط.

الفرضيات الجزئية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط

حسب الأبعاد التالية: - العقلي والنفسي

- اكتساب اللياقة البدنية والصحة
- تحقيق الذات والتفوق الرياضي
- الدافع الخلقى
- الاجتماعي والتشجيع الخارجي
- الانجاز والنجاح

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية حسب الجنس في الأبعاد التالية:

- العقلي والنفسي
- اكتساب اللياقة البدنية والصحة
- تحقيق الذات والتفوق الرياضي

- الدافع الخلفي
- الاجتماعي والتشجيع الخارجي
- الانجاز والنجاح

2- أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية دراستنا في الكشف عن اهم الدوافع التي تستثير تلاميذ الطور المتوسط لممارسة التربية البدنية والرياضية
- ابراز اهمية مادة التربية البدنية والرياضية ودورها في الكشف عن طبيعة دوافع التلاميذ والتي من خلالها يمكن معرفة شخصية التلميذ.
- ولدراستنا اهمية كباقي الدراسات والبحوث، يمكن الاستفادة منها وتطبيقها على مختلف الفئات والمراحل وكذا مختلف الانشطة الرياضية الفردية والجماعية.

3- أهداف الدراسة:

- معرفة ما اذا كانت هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط
- دراسة بعض دوافع تلاميذ المرحلة المتوسط التي تدفعهم للممارسة الريية البدنية والرياضية.
- العمل الميداني للوصول الى حل لتساؤلات الدراسة والتحقق من الفرضيات التي وضعناها مسبقا.

4- أسباب اختيار الموضوع:

4-1- أسباب ذاتية

- تلائم اختيارنا للموضوع مع التخصص (تربية وعلم الحركة)
- إمكانيةنا في انجاز ودراسة هذا الموضوع ورغبتنا في ابراز دور التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي والاجتماعي وخاصة في المؤسسات التربوية وبالأخص في مرحلة متقدمة كمرحلة المتوسطة.
- محاولة تصحيح النظرة للتربية البدنية والرياضية واعادة الاعتبار لها ، وما لها من اهمية في بناء التلميذ من العديد من الجوانب و ما تلبه له من حاجات ورغبات وفقا لدوافعه.

4-2- أسباب موضوعية:

- ✓ نقص الدراسات وعدم الاهتمام بموضوع الدوافع التي تدفع التلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية وخاصة فئات مرحلة المراهقة المتقدمة.

- ✓ لفت الانتباه نحو علاقة التربية البدنية والرياضية مع رغبات التلميذ في تحقيق تنمية وتقدم في مختلف الجوانب النفسية والسلوكية والبدنية وغيرها والتي هي وليدة العديد من الدوافع التي توجه سلوكه.
- ✓ اختلاف الآراء دائما حول دافع التلميذ من ممارسته للتربية البدنية والرياضية، لذلك نحاول تحديد طبيعة دوافع التلميذ المراهق في المرحلة المتوسطة نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية

5- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

5-1- الدوافع: الدافع هو تلك الحالة او القوة الداخلية النابعة من الفرد والتي تنشط الفرد وتحركه وتدفع سلوكه تجاه أهداف محددة.

الدافع عامل داخلي لدى الفرد يوجه وينسق بين تصرفاته وسلوكه

5-2- التعريف الاجرائي للدوافع: هي حالة شعورية تستثار بوجود الظروف التي تناسبها مما يجب على الفرد استغلالها بسلوكيات مناسبة تحقق رغباته واهدافه .

5-3- التربية البدنية والرياضية: يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، الألعاب، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

5-4- التعريف الاجرائي للتربية البدنية والرياضية: هي احد المواد التربوية ، لها منهاج تربوي مميز وهادف، فمن خلالها يتم تنشئة التلميذ وتربيته نفسيا وبدنيا ومعرفيا وحلقيا.

5-5- مرحلة المراهقة (المراهقة المبكرة): تمتد هذه المرحلة من 12 الى 14 سنة وتبدأ المظاهر الجسمية والعقلية ، الانفعالية والاجتماعية المميزة لهذه الفترة في الظهور ، ولاشك ان من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي.

5-6- التعريف الاجرائي لمرحلة المراهقة (المراهقة المبكرة): هي مرحلة متقدمة من عمر الانسان تطرا فيها العديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية والعقلية وهي اهم المراحل التي تجب فيها المرافقة وتعززي دور التربية والارشاد والمرافقة وتصحيح سلوكيات المراهق ، مع الاستجابة لحاجاته الضرورية التي تحقق نتيجة إيجابية في شخصيته.

6- الدراسات السابقة والمثابفة:

6-1- الدراسة الاولى: بعنوان دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم

صاحب الدراسة - محمد عثمانية - شاموش عائشة السنة: 2015 - 2016

- الهيئة ونوع الدراسة: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية قسم التربية

البدنية والرياضية " بحث مسحي أجري على تلاميذ التعليم المتوسط بولاية مستغانم "

- الإشكالية: - ما هي دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط؟

- الفرضيات: - دوافع ممارسة الرياضة المدرسية عند تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للرياضات الجماعية

هي دوافع اللياقة البدنية، دوافع نفسية، دوافع فنية ثم دوافع اجتماعية على الترتيب.

- المنهج المستخدم: -المنهج الوصفي بالطريقة المسحية.

- أداة القياس: الاستبيان

- نتائج الدراسة :

- جاء ترتيب مجالات دوافع ممارسة الرياضة المدرسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط على النحو التالي: دوافع

اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية، وفي الأخير الدوافع الاجتماعية.

- التلاميذ المراهقين يمارسون الرياضة المدرسية أنهم يرونه مفيدا لصحتهم وذلك للمحافظة على قدراتهم

البدنية ولياقتهم.

- التلميذ المراهق يمارس الرياضة المدرسية بدافع اكتساب التوازن الانفعالي، الشعور بالراحة النفسية،

اكتساب الثقة بالنفس.

- الدوافع الفنية تلعب دور في حياة من يرغب في التحلي بحسن المظهر الخارجي في حين ال تكون مهمة

عند بعض الممارسين للنشاطات الرياضية.

6-2- الدراسة الثانية: بعنوان دوافع ممارسة الأنشطة الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط

صاحب الدراسة تكرارات فارس السنة: 2016/2017

- الهيئة ونوع الدراسة: -جامعة محمد بوضياف -المسيلة-معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

دراسة ميدانية ببعض متوسطات شمال ولاية سطيف

- الإشكالية: هل هناك دوافع لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو الأنشطة الفردية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
- الفرضيات: - هناك دوافع لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو الأنشطة الفردية تعزي للقدرات المعرفية.
- هناك دوافع لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو الأنشطة الفردية تعزي لعامل الصحة واللياقة البدنية .
- هناك دوافع لدى تلاميذ الطور المتوسط نحو الأنشطة الفردية تعزي لعامل التميز و التفوق علي باقي زملائه .
- المنهج: -المنهج الوصفي
- أداة القياس: -الإستبيان
- نتائج الدراسة
- إن دوافع ممارسة نشاط ما تختلف من فرد لآخر ومن نشاط لآخر
- هناك ارتباط بين الدوافع : حيث أن دافع القدرات المعرفية لا يمكن أن يكون وحده بل يجب أن يتوفر على القوة البدنية والمرونة والسرعة وغيرها من الصفات البدنية، وهذه نجدها في دافع الصحة واللياقة البدنية وكذا يجب أن تكون هناك إرادة وعزيمة وتحدي وهذا نجده في دوافع التميز والتفوق.
- معرفة الدوافع أمر مهم جدا وهذا لتحديد سلوك الآخرين ومعرفة توجيهها إلى الأحسن
- 3-6- الدراسة الثالثة: بعنوان دوافع ممارسة النشاط الرياضي الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**
- صاحب الدراسة -عقيي أكرم السنة: 2019/2018
- الهيئة ونوع الدراسة: -جامعة محمد خيضر-بسكرة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- دراسة ميدانية بثانويتي: "محمد بلنوار-مكي مني" ببلدية بسكرة
- الإشكالية: ما دوافع ممارسة النشاط الرياضي الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- الفرضيات: دوافع ممارسة النشاط الرياضي الجماعي عند التلاميذ هي دوافع من أجل تحقيق الذات.
- توجد دوافع تختلف باختلاف النشاط الرياضي الجماعي.
- منهج: المنهج الوصفي
- أداة القياس : استبيان
- نتائج الدراسة:

- توجد دوافع كثيرة لممارسة النشاط الرياضي الجماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- إن دوافع ممارسة النشاط الرياضي الجماعي عند تلاميذ هي دوافع تحقيق الذات.
- توجد دوافع تختلف باختلاف النشاط الرياضي الجماعي.
- فمن خلال دراستنا الميدانية لاحظنا أن أغلب التلاميذ متفوقون دراسيا و هذا في رأينا السبب الرئيسي لتفضيلهم الدوافع العقلية.
- نجد أن التلاميذ أصبحوا يمارسون الرياضات الجماعية بغرض تحقيق أهداف محددة وليس بمجرد مالأ الخانات الفارغة في يومياتهم.

4-6- الدراسة الرابعة: بعنوان: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي

- صاحب الدراسة : - كنيوة مولود السنة : 2007/2008
- الهيئة ونوع الدراسة: جامعة متنوري - قسنطينة - كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضة - دراسة ميدانية بثانويات مدينة جيجل
- الإشكالية: هل تختلف دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ العلمي و الأدبي في الأقسام النهائية من التعليم الثانوي؟
- الفرضيات: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور العلمي و ذكور الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث العلمي وذكور الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ العلمي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس.
- المنهج: المنهج الوصفي التحليلي
- أداة القياس: الاستبيان

- نتائج الدراسة:

- انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، ومتغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة.

- هذه الدراسة نتائجها تتفق مع بعض الدراسات السابقة، وتختلف مع البعض منها، كما أنها لا تمثل سوى العينة والمجتمع الإحصائي الذي أخذت منه. ولا يمكن تعميمها على الجميع.

7- التعليق على الدراسات السابقة: ان هذه الدراسات لها علاقة وتشابه بنسبة كبيرة مع دراستنا الحالية ومن خلال التعليق عليها سنوضح اهم النقاط في مثل هذه المواضيع و نلاحظ ذلك كالآتي:

7-1- من حيث متغيرات الدراسة: في هذه الدراسات نلاحظ انها تختلف في صياغة عناوينها الا ان ذلك لم يؤثر على متغيرات الدراسة ، فنحن وجدنا هذه الدراسات لم تخرج من اطار ثلاث متغيرات والتي هي الدوافع والتربية البدنية والرياضية والتلاميذ (تلاميذ الطور الثانوي او المتوسط) وهذا ما يثب توافق هذه الدراسات مع بعضها ومع دراستنا كذلك

7-2- اهداف الدراسات: ان هدف هذه الدراسات واضح ومشترك وهو دراسة دوافع التلاميذ نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا هو الهدف العام الذي يبرز في عناوين هذه الدراسات السابقة، الا ان الاختلاف كان في بعض ابعاد الدوافع وذلك حسب رغبة الباحث في دراستها وفق ما يراه ذو اهمية .

7-3- المنهج: المناهج المستخدمة في هذه الدراسات مناهج مناسبة لها كالمناهج الوصفي ، والمنهج الوصفي التحليلي ، يعني مثل هذه المناهج تساعد في وصف طبيعة الدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.

7-4- الادوات المستخدمة في الدراسة: كل هذه الدراسات السابقة تعتمد على اداة الاستبيان وهي من الادوات المناسبة للمنهج الوصفي.

7-5- التعليق على نتائج الدراسات: اغلبية النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسات انه غالبا تكون هناك فرق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا الاختلاف يختلف بين تلميذ واخر ويمكن ان يكون باختلاف المرحلة العمرية او باختلاف الجنس او المستوى ، وكذلك باختلاف أنشطة التربية البدنية.

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

والمراهقة

تمهيد:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاهلها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي فترة المراهقة، وما تضمنه من تربية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والاجتماعية.

فعلى المربين وخاصة أساتذة التربية البدنية أن يهتموا بالواقع اليومي المعاش بمساعدة المتعلمين، وتحضيرهم بصفة جيدة ومنتزعة، وتكوينهم وترغيبهم في الحياة السليمة والنشيطة وحب بذل الجهد، وذلك من خلال إعطاء ثقافة عامة حول التربية البدنية والرياضية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل تفتح المجال لمعرفة سلوكيات نفعية وتبني مواقف حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح النشط.

1- ماهية التربية البدنية والرياضية:

1-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، الألعاب، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية. (أمين انور الخولي، 2001، ص24)

يقصد بها هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، إذا تعد ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني المختار بغرض تحقيق هذه الحاصلات. (اسماعيل العون، 2017، ص117-118)

كما يعرف (ليتري LITRE) التربية بأنها: هي العمل الذي تقوم به لتنشئة الطفل او شاب، وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب، ومجموعة من الصفات الخلفية التي تنمو. (مزرع السعيد وآخرون، 2011، ص47)

1-2- مفهوم التربية البدنية:

التربية البدنية "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك."، كما تعرف من وجهة نظر الحركة على أنها "التربية من أجل الحركة ومن خلالها". (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، 2000، ص25)

يعرفها (نيكسول و (آنز) : بأنها ذلك الجزء من التربية التي تحتوي على الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه النشاط من التعلم . ويعرفها " فولتمر واسيلنجر : بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني .(اسماعيل العون، مرجع سابق، ص115)

1-3- مفهوم التربية الرياضية:

يفهم البعض من الناس التربية الرياضية على أنها ممارسة أنواع الرياضة فقط، والبعض الآخر يظن أنها تنمية القدرات الجسمية فقط، إلا أنها تتعدى تلك المفاهيم ويمكن توضيح ذلك من خلال التعاريف التالية:

“التربية الرياضية هي تربية عن طريق الرياضة.“

والتربية تعني بمفهومها العام "جميع العمليات التي يستطيع الفرد بواسطتها تنمية قدراته واتجاهاته وغير ذلك من أشكال القيم الايجابية للسلوك في المجتمع الذي يعيش فيه .(هند محمود الكاشف ، 2004،ص13)

التربية الرياضية مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي -المعرفي -الوجداني). (امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي، مرجع سابق،ص25)

ويعرفها تشارلز بوتشر على أنها "جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح من النواحي المختلفة وذلك عن طريق ممارسة أنواع من النشاط البدني ”.(عبد الحميد شرف،2005، ص18)

1-4- الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية :

عند تحليل التعاريف السابقة للتربية البدنية والتربية الرياضية، يمكن إيجاد الفرق بينهما فلو نظرنا إلى تعريف تشارلز بوتشر للتربية الرياضية، فإنه يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية، الانفعالية والاجتماعية، عن طريق ممارسة ألوان الرياضة المختلفة فالشجاعة لا تعود على البدن فقط، ولكن تكتسب نتيجة ممارسة الفرد لبعض المواقف التربوية والتعليمية التي يتعرض لها أثناء ممارسته للرياضة، فهي عبارة عن تربية بدنية ورياضية وبالتالي فالتربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنى من التربية البدنية. (محمد سعيد عزمي،2004، ص12-13)

ولا يختلف عبد الحميد شرف عن الفرق السابق فانطلاقا من نظرية "وحدة الفرد" والتي تقول بأن الفرد ذو أبعاد أربعة رئيسية بدني، عقلي، نفسي واجتماعي؛ فالتربية البدنية تهتم بتطوير البدن دون النظر إلى مظاهر النمو الأخرى أما التربية الرياضية فتجمع بين مختلف الجوانب ولا يمكن تنمية جانب دون أن تتأثر باقي الجوانب، وبهذا تكون التربية البدنية جزء والتربية الرياضية كل .(عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص26-27)

2- أهمية التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية و الرياضية لا تقل أهمية عن بقية المواد العلمية الأخرى ، بل جزء مهم من العملية التربوية العامة للدور الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح ، من خلال تعليمه مختلف المهارات والخبرات الحركية التي تساعده على التكيف في مختلف المهارات والوضعية مع نفسه ومع غيره ، وتعينه على مواكبة عصره ، ولذا ، فقد اهتمت مختلف الحكومات بالتربية والرياضية ، فأنجزت الرياضة الضخمة ، وكونت إطارات راقية في هذا الميدان الحيوي في عجلة التقدم

الحضاري للأمم ، فبرنامج التربية البدنية والرياضية توجه الفرد توجيهها سليما ، وتعلمه مختلف المهارات الحركية التي تعطيه الصحة ، والسلامة ، والرشاقة . (اسماعيل العون، مرجع سابق، ص118-119)

وتناول رائد الفكر التربوي المصري إسماعيل القباني أهمية النشاط الرياضي في معرض حديثه عن التربية عن طريق النشاط، وهو الرجل صاحب الفكر التربوي التقدمي وصاحب الفكرة التربية عن طريق المشروع .

وكتبا مفكر التربية المصري، سعد موسى ، مؤلف (التربية والتقدم) ، أن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك ، إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار ، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة. (امين انور الخولي، مرجع سابق، ص47)

3- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين:

إن التربية البدنية والرياضة عملية تسلية و ترويح لكلا الحسنيين ، هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من أجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتنزة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية وعصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم القيادية التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية ، كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدرته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر ، وأنجح منهج لذلك هو مكيف الحصص الرياضية من أجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما الراحة والنمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول ، ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع ، وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من أجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية ، فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها.

* إعطاء المراهق نوعا من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته

*مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية تتوفر الوسائل والإمكانات والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائما في حاجة ماسة إلى النصح والإرشاد والثقة والتشجيع .(قاسم سوفي، حوحو حمزة، 2020، ص53-54)

4- أهداف التربية البدنية والرياضية:

تعد التربية الرياضية من أكثر البرامج قدرة على تحقيق أهداف التربية العامة ، لما فيها من نشاطات متنوعة ، وفرص متعددة للخبرات وشموليتها ، بحيث تراعي حاجات جميع شرائح المجتمع ، ويمكن تلخيص الأهداف العامة التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها بالآتي :

1-4- التنمية البدنية :

وهي القدرة على الحركة والسيطرة على المهارة الحركية، من خلال الأنشطة الرياضية، مثل: التمرينات أو المهارات المختلفة

2-4- التنمية الحركية:

المهارة الحركية هي عمل حركي يتميز بدرجة عالية من الدقة وإنجاز هدف محدد. (إسماعيل العون، مرجع سابق، ص119)

3-4- الترويح وأنشطة الفراغ:

تشير الدلائل السابقة أن التربية الرياضية نشأت بهدف التسلية ، والمتعة ، والترويح ، وشغل أوقات الفراغ ، وما زالت الرياضية تحتفظ بأهدافها في إطار التربية البدنية والرياضة ، وهو الهدف الذي يرمي إلى إكساب الأفراد المهارات الحركية الرياضية مدى الحياة ، فضلا عن المعلومات والمعارف المتصلة بها .

4-4- التنمية المعرفية:

تهدف التنمية المعرفية إلى إبراز العلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضي ، والقيم ، والخبرات ، والمفاهيم المعرفية ، التي يمكن اكتسابها من خلال ممارس النشاط.

5-4- التنمية النفسية: تعبر عن مختلف القيم والخبرات الانفعالية التي يمكن إن تكسبها برامج التربية الرياضية للأفراد

6-4- التنمية الاجتماعية:

تعد البرامج الرياضية حقلًا للتنمية الاجتماعية، فالأنشطة الرياضية تتسم ببناء المناخ الاجتماعي التي من شأنها إكساب الممارس القيم والخبرات والحصيللة الاجتماعية المرغوب بها.

4-7- التنمية الجمالية والتذوق الحركي: ظهرت مصطلحات جمالية في مجال التربية الرياضية مثل: جمالية الحركة، وأجمل هدف، وأداء جميل، كلها تدل على أسلوب جمالي مميز للحركة. (اسماعيل العون، مرجع سابق، ص 119-120)

5- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة، هذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال:

- ✓ توفير مجموعة كبيرة من الألعاب والرياضات في البرنامج الدراسي.
- ✓ توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري.
- ✓ استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.
- ✓ استخدام أساليب التدريس الحديثة (حل المشكلات، الوسائط المتعددة...).
- ✓ العناية بالفروق الفردية .
- ✓ إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.
- ✓ توقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب.
- ✓ العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.
- ✓ تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.
- ✓ إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.
- ✓ السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة. (محمد سعد زغلول واخرون، 2002. ص 60-61)

6- مفهوم المراهقة:

6-1- المفهوم اللغوي:

تعني كلمة المراهقة في اللغة الاقتراب و الدنو من الحلم، بحيث يقال "رهق" بمعنى غشي أو "دنا" أو "الحق"، وراهق بمعنى قارب، والمراهق هو الفتى الذي ينمو من الحلم واكتمال الرشد، يرجع لفظ المراهقة إلى الفعل العربي (راهق) ويعني الاقتراب من كذا ، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام ورهقت الشيء رهقا قريب منه والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج . (بطرس حافظ بطرس، 2008. ص 32)

6-2- المفهوم الاصطلاحي

نقول أن مرحلة المراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب، حيث تحدث فيها تغيرات عضوية، نفسية، ذهنية، تتميز فيها التصرفات السلوكية بالعواطف، و الانفعالية الحادة و التوترات العنيفة، وعلى العموم من السهل تحديد بداية المراهقة ولكن من الصعب تحديد نهايتها، وتعتبر من المراحل الحساسة في حياة الفرد، وذلك لما يحدث فيها من تغيرات نفسية و فيزيولوجية تؤثر بالصورة بالغة على الفرد في المرحلة اللاحقة من عمره.

ف نجد أن هناك من يرى أنها فترة تحول الفيزيقي نحو النضج، تقع بين مرحلة بداية البلوغ وبداية سن الرشد. (محمد عاطف غيث، 1995 ص18).

7- خصائص المراهقة:

7-1- النمو الجسمي : في هذه المرحلة يتباطئ النمو الجسمي، غير أنه يزداد المراهق في الطول وفي الوزن زيادة ملحوظة وهو الأمر الذي يجعله يهتم بمظهره الجسمي و بقوة عضلاته و بصحته الجسدية .

7-2- النمو الانفعالي : يؤثر النمو الانفعالي في شخصية المراهق بحيث لا يستطيع في أغلب الأحوال التحكم فيها ولا في مظاهرها الخارجية لحالته الانفعالية فهي تبقى قوية بأشكالها العنيفة الحماسية، كما تنمو لديه العواطف و مشاعر الحب التي تقابلها أيضا مشاعر الغضب و العصبية و التناقض الوجداني وكذا تقلب المزاج .

7-3- النمو الاجتماعي : يتجه المراهق في هذه المرحلة إلى اختيار الأصدقاء برغبة الانضمام إلى جماعة من أقرانه خاصة أولئك الذين يشبعون حاجاته النفسية والاجتماعية، ثم بعدها تظهر لديه المسؤولية الاجتماعية .

7-4- النمو الجنسي : تتواصل التغيرات الجنسية في النمو استجابة للمثيرات الجنسية، وهنا يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثلة إلى مرحلة الجنسية الغيرية حيث يميل ويهتم كل جنس بالآخر. (عبد الرحمان الوافي، 2007، ص 165-168)

7-5- النمو العقلي و المعرفي : يزداد في هذه المرحلة نمو القدرات العقلية المعرفية و خاصة القدرات اللفظية المكانية و السرعة الإدراكية لتباعد مستويات وتنوع حياة المراهق العقلية و تباين و اختلاف مظاهر

نشاطها ويظهر كذلك الإبداع و الابتكار و بالأخص المراهقين الأكثر استقلالاً، وذكاء وأصالة في التفكير و الأعلى في مستوى الطموح . (سهيلة محسن، 2005، ص129)

6-7-النمو الحركي : في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نمواً سريعاً " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولاً خاملاً قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة والعمل المتواصل وعدم القابلية للتعب .

وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق. فالحركات تتميز بعدم الاتساق فنجد أن المراهق كثير الاصطدام بالأشياء التي تعترض سبيله أثناء تحركاته، وكثيراً ما تسقط من بين يديه الأشياء التي يمسك بها.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليه، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان، وعندما يصل المراهق قدراً من النضج، تصبح حركاته أكثر توافقاً وانسجاماً، فيزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريجاً رياضيات رياضية محاولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة .

7-7-النمو النفسي : يمر المراهق بفترة حرجة من التغيرات النفسية، وهو امر طبيعي لما ينشأ عنه من طاقات و استعدادات وقدرات تتفاعل فيما بينها لتشكيل شخصية المراهق.

ومن هذه التغيرات حدة الانفعال، حيث يغضب ويثور لأسباب تافهة، كما يمتاز الانفعال بتقلب وسرعة التغيير، فهو يريد ان يثبت للغير ان يصبح رجلاً كبيراً له رأيه وشخصيته ولم يعد طفلاً، كما انه يتصف بالحساسية الشديدة المرفهة والتي تتأثر لأتفه المثيرات . (هدى محمد اقناوي، دس، ص29)

8- مراحل المراهقة :

إن الفترة الزمنية التي تسمى مرحلة المراهقة تختلف من مجتمع إلى آخر ومن فرد إلى آخر ويتوجه بعض الباحثين إلى التوسع في تحديد مرحلة المراهقة ويرون أنها تضم الفترة تسبق البلوغ ويحددونها بين 13 إلى 19

سنة. حيث قسمت "هيرلوك" في كتابها (childcelopemeent) مرحلة المراهقة زمنيا إلى ثلاث مراحل هي :

1-8- مرحلة ما قبل المراهقة:

- حيث تمتد هذه المرحلة من سن (10-12 سنة) وأهم ما يميز مايلي :
- يشعر المراهق بضعف الثقة في مظهره الخارجي والتغيرات التي تطرأ عليه.
- يشعر بحاجة إلى مزيد من الحرية و الاستقلال.
- يصبح أكثر عصبية توتر بسبب التغيرات التي تحصل عليه.
- يبدأ خلال هذه الفترة باكتشاف نفسه جنسيا وتزداد حاجته للخصوصية.

2-8- مرحلة المراهقة المبكرة

- تمتد هذه المرحلة من سن (13-16 سنة) وأهم ما يميزها مايلي :
- شعور المراهق بالاستقلال.
- شعور المراهق بالحاجة إلى إثبات ذاته.
- يصبح المراهق أكثر نزاعا مع أفراد العائلة.
- يصبح المراهق أكثر تهورا.
- يستمر النمو العقلي خلال هذه الفترة أكثر قدرة على التفكير بشكل موضوعي والتخطيط للمستقبل.

3-8- مرحلة المراهقة المتأخرة:

- تمتد هذه المرحلة من سن (17-21 سنة) أهم ما يميزها ما يلي:
- ينهمك برسم معالم هويته شخصيته.
- يصبح المراهق أكثر هدوء ويميل إلى طلب النضج و الاستشارة خاصة من الأهل.
- تمثل هذه المرحلة للمراهق مرحلة الاستقلال واتخاذ القرارات.
- يصبح المراهق أكثر ثقة في النفس.
- يهيئ المراهق نفسه لأن يكون فرد راشدا يتعد عن السلوك التهور غير المدروس. (جدو عبد الجليل، وآخرون، 2020، ص60-61)

9- أنواع المراهقة :

في الواقع أنه لا يوجد نوع واحد من المراهقة ، فهي خاضعة للظروف الجسمية و الاجتماعية والمادية، وحسب استعداداته الطبيعية والمراهقة تختلف من فرد إلى آخر من بيئة جغرافية إلى أخرى، وسوف أقوم برصد بعض أنواع هذه المراهقة:

9-1- المراهقة السوية أو المكيفة :

تكون خالية من المشاكل و الصعوبات، وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية و تتميز علاقة الفرد بالآخرين بالحسن و التفتح.

9-2 - المراهقة الإنسحابية : حيث ينسحب المراهق فيها من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران، و يفضل الانعزال و الانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته و مشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة و السوية .

9-3 - المراهقة المنحرفة: يتميز المراهق فيها بالانحلال الاخلاقي والانهيار النفسي، وعدم القدرة على التكيف وآراء الآخرين.

9-4 - المراهقة العدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، وتتميز كذلك بتمرد المراهق على أسرته وعلى المدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتخلي بالصفات غير الأخلاقية. (عبد الرحمان العسيوي، 1995، ص42-43)

خلاصة:

من خلال ما طرح في هذا الفصل نستخلص أن الإنسان يمر بعدة مراحل في عمره وأهمها هي مرحلة المراهقة المبكرة التي هي أصعب مرحلة في حياته وعلى سبيل ذلك مرحلة التي يكون فيها الانسان تلميذا مراهق وممارسا لأنشطة البدنية والرياضية , وذلك بما تتميز به من تغيرات نفسية وعقلية والسلوكيات التي لها تأثير مباشر على نفسيته وشخصيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

اذن فعلى المشرف على مادة التربية البدنية والرياضية يعرف ويركز جيدا خصائص واحتياجات ومتطلبات المراهق الضرورية ليحقق نموا متزنا ويكون شخصية قوية ومتزنة في حياته .

الفصل الثاني

الدوافع

تمهيد:

موضوع الدوافع نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية بمختلف انشطتها ولدى مختلف الفئات العمرية ، هو موضوع ذا اهمية قصوى لذا نجده حضي بالعديد من الدراسات ، و له ارتباط كبير مع علم النفس الرياضي الذي هو من اهم مقاييس في المعاهد الرياضية يبحث دائما في دراسة وتوجيه سلوك الفرد وذلك باستغلال دوافعه وطموحاته اثناء ممارسته الانشطة البدنية والرياضية.

ونحن كذلك ارتأنا الأخذ بهذه الدراسة راغبين في ان تكون اضافة ثمينة في هذا المجال ،ومن خلالها تطرقنا لدراسة هذا الجانب ميداني وتطرقنا اليه نظريا حسب هذا الفصل في عدة عناصر توضح اهم دوافع التلميذ نحو ممارسته للأنشطة البدنية والرياضية

1- تعريف الدوافع: ماهي الدوافع؟

الدافع هو تلك الحالة او القوة الداخلية النابعة من الفرد والتي تنشط الفرد وتحركه وتدفع سلوكه تجاه أهداف محددة.

الدافع عامل داخلي لدى الفرد يوجه وينسق بين تصرفاته وسلوكه. (عناي بن عيسى، 2010، ص32)

ومصطلح الدافعية motivation معناه الحركة، وبهذا فان الدافعية تعني عملية إحداث الحركة في السلوك، ويعرف حامد زهران الدافع بأنه حالة جسمية أو نفسية داخلية (تكوين فرضي) يؤدي الى توجيه الكائن الحي تجاه أهداف معينة ومن شأنه أن يقوي استجابة محددة من بين عدة استجابات يمكن أن تقابل مثير محدد.

ويمكن تعريف الدافعية بأنها قوة ذاتية تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ هذه القوة على دوام ذلك السلوك مادامت الحاجة قائمة لذلك وتستثار الدافعية بعوامل داخلية من الفرد نفسه (حاجاته وميوله واهتماماته) أو من البيئة المادية أو النفسية المحيطة، (الأشياء والأشخاص والموضوعات والأفكار والأدوات... الخ). (جودى بنى جابر، 2015، ص241-242)

ويعرف كامل راتب الدافع: حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه. (أسامة كامل راتب، 2007، ص72)

من خلال هذه التعاريف نستوحي ان الدافع هو حالة نفسية داخلية للفرد تتفاعل عند مصادفتها بحافز او إثارة خارجية مناسبة توجه سلوك الفرد لما يحقق رغباته وأهدافه، وبأدق معنى حسب وجهة نظرنا انه : دوافع الفرد هي حالة حبيسة في نفسه ولتفعيلها لابد من خلق حوافز و إثارة مناسبة تحرك هذه الدوافع لسلوك محدد يرغب فيه الفرد.

2- تصنيف الدوافع:

صنف العلماء الدوافع الى نوعين هما:

- دوافع فردية
- دوافع اجتماعية

2-1- الدوافع الفردية: وتسمى كذلك بالدوافع الأولية ونقصد فيها تلك الدوافع أو الحاجات الجسمانية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومنها الحاجة إلى الحركة والحاجة إلى الراحة والحاجة الجنسية و الحاجة للمشاهدة، السعي للمتعة والسعي في تأكيد الذات ، الحاجة لإبراز الأهلية أو حب الشهرة. (كمال طه الويس، 2016، ص64)

وهناك بعض الأمثلة عن الدوافع الفردية وهي كالآتي:

- **دافع الحركة :** إن أن الحاجة إلى الحركة تحتل غالبا مركز الصدارة عند الأطفال لذلك يتحتم على المربي استغلال هذه الظاهرة في العمل التربوي . فالأطفال يريدون أن يتحركوا تعويضا عن الوقت الهادي الطويل الذي يقضونه داخل قاعات الدراسة . فالحركة تولد لهم الفرح والسعادة وتحذو بالكثير منهم للاتحاق بالفرق الرياضية خارج وقت المدرسة ، وواجب المعلم أو المدرس هنا هو إن يستغل هذه الحاجة الطبيعية ويكملها بحاجات أخرى ذات تأثير على التلميذ عندما تتضاءل الحاجة إلى الحركة في السنوات اللاحقة.
- **دافع حب المغامرة والاستطلاع:** إن للإنسان رغبة في اكتشاف كل شيء غير معروف بالنسبة له ولهذا يدفعه الى حب المغامرة في اكتشاف ما هو جديد والقيام بماه هو جديد. (محمد سلمان الخزاعلة واخرون، 2013، ص46)
- **دافع المتعة والسرور:** إن التلميذ يرتاح ويكون مسرورا عند قيامه بحركات جميلة كحركات الجمباز مثلا او القفز الى الماء او حركات كرة القدم او كرة السلة ... الخ فالتلميذ يشعر بنوع من المتعة والارتياح عندما يتقن الحركات في هذه الألعاب وتبرز هذه الحاجة عند الإناث أكثر منها عند الذكور على الرغم من أنها الحاجات الرئيسية عند الذكور ايضا .
- **دافع تحقيق الذات :** كثير من التلاميذ يسعون لتحقيق ذاتهم عن طريق النشاط الرياضي ، فالأفراد يميلون للتفوق على الآخرين وتحقيق الاهداف التي يعجز الآخرون عن تحقيقها ، ويمكن إن تشبع هذه الحاجة بتحقيق التفوق الرياضي.
- **دافع الثقة بالنفس ورفع القيمة الذاتية :** ابتداء من سن المرحلة المتوسطة للتلاميذ يكون لهذا الدافع دور مهم في تنظيم السلوك ، فالتلميذ يسعى في هذه المرحلة الى تقوية الثقة بالنفس والتغلب على النواقص

- والضعف الجنسي . واطافة الى حاجة التلميذ لإبراز اهليته في هذه المرحلة فانه يريد الحصول على مرتبة عالية ضمن اقرانه ويذل جهده بهدف رفع قيمته الذاتية .
- **دافع الشهرة وابرار الاهلية :** يعتبر هذا الدافع من الدوافع المهمة في كل المراحل الدراسية وبشكل خاص في المراحل المتوسطة والثانوية والجامعة فالرياضي يسعى لتحقيق مركز مهم بين اقرانه ويستهوئ الاهتمام والتصفيق والاعتراف من قبل الآخرين وهذا يؤدي الى توطيد الثقة بالنفس وارتفاع مستوى الاداء وزيادة الاستعداد لبذل الجهد . وهنا يجب التحذير من المبالغة في التأكيد على هذا الدافع حيث ان المبالغة في التأكيد قد تؤدي الى الغرور والكبرياء والعجرفة وما يقتزن بهذه الصفات من سلوك سلبي يؤدي بالرياضي الى اهمال التدريب والتلكؤ في بذل الجهد وانخفاض المستوى.
- **دافع الانجاز :** ان دافع الانجاز لا يقل اهمية عن دافع الشهرة ، فالتلميذ او الرياضي يود ان يحقق الإنجازات عالية في كل الميادين ويجب توجيه هذا الدافع لتحقيق إنجازات عالية في النشاط الرياضي فمن الطبيعي ان يرغب الانسان في ان يكون سريعاً في الركض وخفيفاً في القفز وبارعاً في الالعاب ويمكن ان توجه هذه الرغبة وهذا الدافع لتحقيق هذه الأهداف .
- **دافع الصلة الاجتماعية :** ان السعي من اجل الصلة الاجتماعية هو دافع النشاط الرياضي فالتلميذ يبحث عن صلة اجتماعية تربط بالناس خاصة الذين هم من نفس المرحلة العمرية او نفس المرحلة الدراسية او نفس الفريق الرياضي . ان السلوك الاخرين يثير اهتمام التلميذ ويمكن ان يستخدم هذا الاهتمام في توجيهه لممارسة النشاط الرياضي عن طريق حضور المهرجانات الرياضية او المشاركة فيها او عن طريق التدريب مع فريق رياضي خارج اوقات المدرسة ... الخ (محمد سلمان الخزاعلة ، المرجع السابق،ص46-48)
- 2-2- الدوافع الاجتماعية:** وهي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الانسانية وهي خارجية لكونها تخضع لبواعث وحوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة ومكتسبة من المجتمع. (مصطفى حسين باهي،1999،ص 12)
- ويطلق عليها كذلك الدوافع الثانوية وهي الدوافع أو الحاجات المكتسبة اذ يكتسبها الانسان نتيجة لتفاعله مع البيئة . وتستند الدوافع الاجتماعية على الدوافع لودية ، غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر

في السلوك وتشمل على السعي المحتوى أو الاخلاقي الاجتماعي والسعي والمعنوي التربوي . السعي المعنوي الشعور بالمواظبة والسعي من أجل التكامل النفسي والبدني. (كامل طه حسين، مرجع سابق، ص64)

ومن هذه الدوافع:

- **الدافع الاخلاقي الاجتماعي** : عندما يقول الرياضي : لا استطيع ان احيب أمل مدربي او يقول علي ان ابذل قصارى جهدي ليحصل فريق مدرستي على المرتبة الاولى فأن ذلك يؤشر دفعا اخلاقيا اجتماعيا نحو المدرب والمدرسة .
 - **الدافع التربوي** : ان هذا الدافع موجه نحو تلبية القيم التربوية في المجتمع ، فالتلميذ الذي يشعر بمسؤولية تربوية تجاه زملائه يسعى الى اتباع سلوك يقتدى به .
 - **دافع الشعور بالمواطنة** : ان هذا الدافع يجعل الرياضي يشعر بالتزاماته تجاه دولته ووطنه الذي اعطاه الكثير وهذا يدفعه الى بذل الجهد لتمثيل بلده بالشكل الذي يستحقه ، ومن الطبيعي ان لا نتوقع من التلميذ في المرحلة الابتدائية او حتى المتوسطة في بعض الاحيان ان يحمل مثل هذا الدافع او هذا التفكير لكن علينا كمربين ان ندرك ما علينا من واجب تربوي مهم في توسيع مدارك التلميذ بهذا الاتجاه متدرجين مما هو بسيط الى ما هو أكثر تعقيدا وبذلك نربي وعيه بعلاقاته بأجزاء من المجتمع اولا كالمدرسة أو الفريق او النادي ... الخ ثم الاتساع الى البلد او الوطن .
 - **دافع التكامل النفسي او البدني** : ان هذا الدافع يتكون لذي الطلبة الكبار ذوي المواقف السياسية الواعية والقناعات الثابتة بصفته حافزا لنشاطهم الرياضي (محمد سلمان الخزاغلة، مرجع سابق، ص49)
- 3- دافعية المرحلة الأولية للممارسة الرياضية:

في هذه المرحلة تبدأ المحاولات الأولية للممارسة الرياضية، إذ يكون الطفل (أو الناشئ) مدفوعا ما يلي:

- 3-1- **الميل نحو النشاط البدني** : يعتبر التعطش الجامع للحركة والنشاط من أهم الخصائص التي تميز الأطفال في هذه المرحلة وتجعلهم يقومون باللعب وممارسة مختلف أنواع الأنشطة الحركية المتعددة ولا يشترط غالبا أن يكون تعوق الطفل فيما بعد في لون من ألوان النشاط الرياضي التي سبق لهم ممارستها إذ أن فكرة التخصص في لون رياضي معين تكون بعيدة عن تفكير الطفل في أوائل هذه المرحلة .

3-2- العوامل البيئية : إن ظروف البيئة التي يعيشها الطفل وما يرتبط بها من مشيرات ، ومنبهات مما يشجعه على ممارسة ألوان معينة من النشاط الرياضي ، إذ تجد أطفال المناطق الساحلية يميلون نحو ممارسة النشاط المائي كالسباحة مثلاً وأطفال المناطق القريبة من الخلاء يميلون إلى ممارسة ألعاب الكرات التي تتطلب مكاناً فسيحاً ، كما قد يكون لتوجيهات الأسرة أو لتوجيهات المرشدين الرياضي (مدرس التربية الرياضية بالمدرسة) الدور الهام في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط الرياضي وإتاحة الفرص المتعددة لهم .

3-3- درس التربية الرياضية: إن الأطفال في هذه المرحلة مطالبون بضرورة اشتراكهم في دروس التربية الرياضية بالمدرسة. ويسهم درس التربية الرياضية في إتاحة الفرص الدائمة لمرتين أسبوعياً أو أكثر لكي يمارسوا مختلف أنواع الأنشطة الحركية تحت إشراف وتوجيه تربوي خاص وكثيراً ما نجد حب الأطفال لدروس التربية الرياضية لما يرتبط بها من الإحساس بالرضا والإشباع الناتج عن ممارسة النشاط البدني وما تتميز به من الحرية والتلقائية والمرح والنشاط الجماعي في نطاق الصف الدراسي أو في نطاق المجموعات.

3-4- النشاط الخارجي: قد تسهم بعض برامج النشاط الرياضي بالمدرسة التي تنظم خارج الجدول الدراسي ، مثل نشاط بعد الظهر أو نشاط الأسرة أو النشاط الخارجي ، في إثارة دافعية الطفل نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كما تسهم في ذلك أيضاً برامج النشاط الرياضي في الساحات والأندية التي يرتادها الطفل أو التي يشترك فيها بحكم قربها من منزله مثلاً. (محمد حسن العلاوي، 2004، ص 223-224)

4- تطور دوافع النشاط الرياضي :

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبداً الدهر ، بل تتناوّلها بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنوية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنوية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقاً لمستواه الرياضي ، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن الدوافع لتلميذ المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظراً لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها .

يقسم " جوبي " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقاً للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى الفرد أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها وهذه المراحل هي :

- مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي: وتكون في مدة 5 سنوات إلى 14 سنة.
- مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي: وتكون من 15 سنة إلى 18 سنة.

- مرحلة المستويات الرياضية العالية: وتكون من 18 سنة فما فوق.
وبما أن المرحلتين الأولى والثالثة هي التي نتمنأ، اقتصرنا على توضيح دوافعها دون التطرق إليها.
وهذه المرحلة ترتبط دوافع المراهق بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، إذ يرغب المراهق في أن يكون لاعبا في كرة السلة أو في كرة القدم أو جمباز مثلا. ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة:

- ميل خاص نحو نشاط معين.
- اكتساب معرف خاصة.
- الاشتراك في المنافسات
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية
- اكتساب قدرات خاصة.
- اكتساب سمات خلقية وإرادية. (محمد طياب وآخرون، 2019، ص19)

5- الأسباب التي تدفع الأفراد للمشاركة في الرياضة كما حددها كارون :

- 1-5- الاستحسان الجماعي : - رضا الوالدين
- رضا المنافس
- رضا المدرب
- 2-5- المنافسة : - ضد الوقت
- ضد أعضاء الفريق
- ضد الفرق المنافسة
- 3-5- السيطرة على الذات : - تحقيق تحكم العقل على الجسم .
- الشعور بمزيد من التحكم في حركات الجسم
- تعلم مهارات جديدة .
- 4-5- أسلوب الحياة : - الاحتقار لشيء جيد يفعله
- المشاركة في النشاط في سن مبكرة
- الوالدين قرر في ذلك .
- 5-5- الخوف من الفشل : - التعليقات المرحية أو النقدية من الآخرين .

- نقد الذات

- كيف يمكن أن ينظر الآخرون إلى أذنانك

5-6- اللياقة البدنية والصحة : - الشعور بالصحة

- زيادة النعمة العضلية

- الحفاظ على الشكل أو الهيئة الجيدة

- الحصول على قوة بدنية كبيرة.

5-7- التجمعات الشخصية والصدقة: - الزملاء أعضاء الفريق.

- الرياضيون من الرياضة الأخرى

- الرياضيون المشهورين والمعروفين جيداً

5-8- النجاح والانجاز: - المشاركة في المناقشات الهامة.

- التجار في التدريب.

- انجاز الأهداف الشخصية.

5-9- إعطاء شيء ملموس وظاهر: - منحة رياضية (امينة بن بوعزيز، 2013، ص 21-22)

6- أنواع القوى الدافعة داخل الفرد :

يمكن التمييز بين نمطين من القوى الدافعة داخل كل منا :

6-1- النمط الإيجابي : مثل الرغبات Wants والشهوات Desires والحاجات needs والتي ينظر إليها على

أنها قوى إيجابية تدفع بالشخص نحو أشياء أو حالات معينة .

6-2- النمط السلبي : مثل المخاوف Fears والمكاره Aversios والتي ينظر إليها على أنها قوى سلبية تنأى بالفرد

بعيدا عن أشياء أو حالات معينة .

ويبدو السلوك الناتج عن كل من هذه القوى مختلفا تماما . وعلى كل فإن كلا النمطين من القوى له معنى متشابه

وربما يكون متميزاً، وكلاهما ينظر إليهما على أنهما القوتان الممهدتان والمعززتان للسلوك . (مصطفى حسين باهي، مرجع سابق،

ص 10)

7- دوافع و حاجات التلاميذ للأنشطة البدنية و الرياضية : لقد اهتم العديد من العلماء بحاجات و دوافع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية و قد اختلفوا في تصنيف و تقسيم هذه الحاجات ، و يمكن تصنيف الحاجات الأساسية التي يحاول التلاميذ تحقيقها من خلال ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية كالتالي :

- الحاجات البيولوجية .
- الحاجة إلى الانتماء و التثمين الاجتماعي .
- الحاجة إلى الإنجاز و النجاح .
- 7-1- الحاجات البيولوجية : يولد الإنسان و لديه مجموعة من الحاجات .
- الحاجة للحركة .
- الحاجة للمتعة و الإثارة و اللعب .
- الحاجة إلى الأمن و الثقة في المجتمع .
- الحاجة إلى الضحك و الفضول ، و الحاجة إلى التجديد .

من بين المواد التعليمية الأكثر إثارة و متعة تجد مادة التربية الرياضية ، حيث نجد التلاميذ يحسون بنوع من الحركة و المتعة و الحركة الدائمة ، هذا ما يساعد على المثابرة و العمل لمدة أطول ، يقول أسامة راتب : فيها بنغمس الشخص كلياً في النشاط و يفقد الإحساس بالزمن ، و يشعر أن كل شيء يسير على النحو الصحيح ، فهو مضجر أو قلق ، و هذه الخبرة تتسم بالتركيز و الشعور بسيطرة الرياضي على نفسه و على البيئة المحيطة به .

خصوصية درس التربية البدنية و الرياضية تزيد من التنشيط و الإثارة نحو الممارسة و بالتالي الحصول على متعة أكبر ، لكن زيادة الإثارة بدرجة مبالغ فيها يولد نوعاً من التوتر و القلق " الأنشطة الرياضية تعتبر نموذجاً فريداً و خاصة بالنسبة للنشء لأنها تزيد من درجة الإثارة إلى المستوى الأمثل وذلك مصدر المتعة ، في بعض الأحيان تصبح ممارسة الرياضة شيئاً غير مقنع ، فهي لا تزيد من درجة الإثارة بالقدر الملائم ، و إنما تزيد بدرجة مبالغ فيها ، و عندئذ تتحول ممارسة الرياضة إلى مصدر للتوتر و الشعور بالقلق .

7-2- حاجات الانتماء و التثمين الاجتماعي : يمارس بعض التلاميذ الأنشطة البدنية و الرياضية قصد الانضمام و الانتماء إلى جماعة من الزملاء والأصدقاء ، و إيجاد محيط اجتماعي مناسب يشبع حاجات الانتماء لديهم . و تتمثل

أهم حاجات الانتماء و التثمين الاجتماعي فيما يلي : الحاجة إلى التعاون و التأزر . الحاجة إلى تقمص الشخصيات و التماثل مع الغير . الحاجة إلى التضامن وسط الجماعة . الحاجة إلى التثمين ، المقارنة ، و إظهار شخصية فعالة .

3-7- حاجات الإنجاز و إثبات الذات " النجاح " : تعتبر حاجات الإنجاز و إثبات الذات من أهم الحاجات التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة ز النشاطات البدنية و الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية لأن التلميذ يحاول إظهار بل جل كفاءاته ومهاراته وإعطاء إنتاج شخصي قصد النجاح و الفوز ، و بالتالي ينال تقدير الغير . (مرابمي حمزة، معاطو محمد، 2015، ص30)

وفي مجال النشاطات البدنية و الرياضية يقاس الإنجاز عادة من خلال محك واحد و بسيط و هو المكسب فالمكسب يعني النجاح ، و الخسارة تعني الفشل ، بمعنى آخر أن الرياضيين الذين يحققون النجاح لهم قيمة بينما الذين لا يحالفهم النجاح أي يخسرون تكون قيمتهم أقل .

8- الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية :

تتعدد النشاطات البدنية و الرياضية خلال درس التربية البدنية و الرياضية هذا ما يجعل دوافع الممارسة متعددة و مركبة و على الرغم من ذلك يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى و لو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى . و يقسم " روديك * RUDIK * " أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية و الرياضية إلى الدوافع المباشرة والدوافع غير المباشرة .

1-8- الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية : يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة لأستاذ التربية الرياضية و البدنية في نقاط حسب " محمد حسن علاوي " كما يلي :

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للقيام بالنشاط البدني .
- المتعة الجمالية سبب رشاقة و جمال مهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي يتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و القوة و الإدارة .
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط البدني و ما يربطه من خيارات الفعالية متعددة .
- تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق و إحراز الفوز .

2-8- الدوافع غير المباشرة للأنشطة البدنية و الرياضية : يمكن تلخيص الدوافع غير المباشرة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في نقاط حسب ما جاء به محمد حسن علاوي ، كما يلي :

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج .
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط البدني الرياضي .
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به الرياضة . (نفس المرجع،ص31)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا في هذا الفصل الذي عرضنا فيه اهم العناصر والعناوين في مجال دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية والتي تبرز فيها حاجات ورغبات التلميذ المراهق نحو هذه المادة التربوية.

أي ان مختلف الدوافع تدفع التلميذ لسلوك معين يلبي حاجته وفق دافعه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية ، لذا يجب على استاذ المادة ان يكون ذو حس عالي نحو تلاميذه لحسن استغلال هذه الدوافع والعمل على مساعدة التلميذ في تحقيق رغباته وميولاته بسلوكيات ايجابية، مما يشكل لدى التلميذ الصورة الحسنة للممارسة الانشطة الرياضية وعدم اللجوء الى ممارستها بدوافع وسلوكيات سلبية .

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات التطبيقية

تمهيد:

كل البحوث العلمية تبرز اهميتها و نجاحاتها في منهجية تطبيقها على الموضوع المراد دراسته ، وكذلك بحوث التربية البدنية والرياضية هي بحوث تطبيقية تتجلى اهميتها في الجانب التطبيقي للموضوع البحث اي بما هو معروف بالدراسة الميدانية، والتي من خلالها يتم تحقيق اهداف الاجراءات التطبيقية والتي هي الحصول على نتائج عملية ، وبعد ذلك قياسها وتحليلها وفق ما تم الاعتماد عليه من منهجية و تقنيات احصائية.

اذن نحن الباحثان بدورنا اتبعنا هذه المنهجية التطبيقية، وفي هذا الفصل خاصة سنتطرق لمنهجية البحث و الإجراءات التطبيقية لدراستنا ومنهج الدراسة والعينة المتخذة، ومجالات البحث ، والادوات المعتمدة في جمع البيانات ، وكذلك الاساليب والطرق الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.

المنهج المتبع:

المنهج بصفة عامة يعرفه الدكتور عامر مصباح المنهج العلمي ب: " مجموعة من الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشته او معالجة ظاهرة اجتماعية او سياسية او إعلامية معينة". (عمار بوحوش وآخرون، 2019، ص14)

ومن المعروف أن كل الدراسات والبحوث تسير وفق مناهج مختلفة، أي انه يتم اختيار المنهج العلمي وفق ما تتطلبه الدراسة او المشكلة المراد البحث فيها ، حيث يجب أن يكون المنهج المختار الوسيلة والطريق المناسب إلى ما تسعى إليه الدراسة وما يرغب الباحث في الوصول إليه.

أما في طبيعة دراستنا هذه نحن الباحثان ارتأينا أن ننتهج المنهج الوصفي ، فنحن بدراستنا هذه نهدف إلى معرفة ما إن كانت هناك فروق في طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة و السنة الرابعة متوسط.

وحسب زكريا الشريبي واخرون عن المنهج الوصفي: إذا أراد الباحث أن يدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف وعرض الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها وعن شكلها، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات تعلقها ارتباطها مع ظواهر مختلفة غيرها. (زكريا الشريبي واخرون، 2012، ص211)

1- مجتمع الدراسة:

تشمل دراستنا تلاميذ ذكور وإناث المرحلة المتوسطة وبالخصوص السنة الثالثة والرابعة متوسط، التابعين لمتوسطات بلديات شرق ولاية بسكرة (6متوسطات)، حيث يبلغ عدد أفراد هذا المجتمع 912 تلميذ وتلميذة أي مجموع (458 تلميذ وتلميذة مستوى الرابعة متوسط) و (454 تلميذ وتلميذة مستوى الثالثة متوسط) وهذا حسب ما تحصلنا عليه من اساتذتنا السابقين ومن الاداريين العاملين على مستوى الامانة في كل متوسطة ، هذا العدد موزع على المتوسطات كالتالي :

المجموع		الرابعة متوسط		تلاميذ 3 متوسط		المؤسسة
م4	م3	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
106	87	58	48	48	39	متوسطة عبدالله ركي
118	120	68	50	58	62	متوسطة هادف احمد
60	58	32	28	33	25	متوسطة قدية
98	96	55	43	53	43	متوسطة برانيس
32	45	19	13	26	19	متوسطة معكوف بلقاسم
44	48	26	18	25	23	متوسطة بودنت احمد
458	454	258	200	243	211	المجموع

الجدول 01: توزيع مجتمع البحث

2- عينة البحث:

أما عن عينة البحث فقد اشتملت دراستنا نسبة 20 بالمئة من المجتمع السابق الذكر والتي تقدر ب 182 تلميذ وتلميذة، مقسمة على مجموعتين : المجموعة الأولى تمثل تلاميذ الثالثة متوسط يبلغ عددهم 91 ، أما المجموعة الثانية تمثل تلاميذ الرابعة متوسط يبلغ عددهم 91 ، حيث راعينا ان يكون التلاميذ غير ممارسين للأنشطة البدنية والرياضية خارج المؤسسة.

وللإشارة للأسف لم يتم استرجاع استمارتين من متوسطة بودنت أحمد بلدية عين زعطوط. وبالتالي أصبحت العينة

تقدر ب 180 تلميذ وتلميذة

كلى العينتين قسمت بالتساوي (45ذكور-45اناث) تتراوح أعمارهم بين 14 سنة و 16 سنة، وللإشارة فان العينة التي قمنا باختيارها عشوائية من كل مستوى وراعينا في ذلك أنت تكون متساوية ومتجانسة بينهما أين حالفنا الحظ في تقارب عدد تلاميذ الثالثة متوسط وتلاميذ الرابعة متوسط. وهذا ما نوضحه في الجدول الآتي:

تلاميذ 4 متوسط		تلاميذ 3 متوسط		المتوسطة
إناث	ذكور	إناث	ذكور	
8	8	8	8	متوسطة هادف احمد جمورة
8	8	8	8	متوسطة عبد الله ركيي جمورة
8	8	8	8	متوسطة شنشونة لخضر قديلة
7	7	7	7	متوسطة احمد رميضيي برانيس
7	7	7	7	متوسطة معكوف بلقاسم عين زعطوط
7	7	7	7	متوسطة بودنت محمد عين زعطوط
45	45	45	45	المجموع
90		90		المجموع الكلي

الجدول 02: توزيع أفراد العينة حسب المجموعتين وحسب المتوسطات

3- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني: (الجغرافي): أجريت دراستنا على مستوى بلديات شرق ولاية بسكرة (جمورة - برانيس - عين زعطوط) وذلك لإمكانيتنا في الوصول إليها وتقرب المسافة بينهم وذلك ما يسهل علينا دراستنا اختصارا للوقت.

4-2- المجال الزمني: بدئنا في هذه الدراسة مع بداية الموسم الجامعي 2022/2021 بالضبط بعد قبول الإدارة والمشرف موضوعنا الذي اخترناه، بداية العمل على دراستنا كانت شهر جانفي بعد اختبارات السداسي الاول الى غاية شهر ماي اين قمنا بزيارة استطلاعية على المتوسطات التي تشملهم دراستنا، وحضينا بالاستقبال الجيد من مسؤوليها وأساتذة التربية البدنية والرياضية الذين ساهموا معنا في إجراءات الميدانية لدراستنا حيث تم تخصيص 3 أيام متتالية لتوزيع استمارة المقياس واسترجاعها من كل مؤسسة في نفس اليوم.

اليوم الاول 2022/05/16 : متوسطة هادف احمد جمورة + متوسطة ركيي عبد الله جمورة

اليوم الثاني 2022/05/17: متوسطة شنشونة لخضر قديلة + متوسطة احمد رميضيي برانيس

اليوم الثالث 2022/05/18: متوسطة معكوف بلقاسم عين زعطوط + متوسطة بودنت محمد عين زعطوط

4-3- المجال البشري: ويتمثل في تلاميذ المرحلة المتوسطة بالضبط (تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط) كما هو

موضح في الجدول 01 مجتمع البحث

4- متغيرات الدراسة:

5-1- المتغير المستقل: تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة (سنة 3 و 4 متوسط)

5-2- المتغير التابع: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية

5-5- أداة الدراسة: للتأكد من فرضيات دراستنا، اعتمدنا على كتاب محمد حسن العلاوي لضبط

أداة القياس " مقياس دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية " ، وقبل استخدام هذه الأداة قمنا بعرضها على بعض أساتذة المعهد لتحكيمها ، وبفضلهم تحصلنا على تعديل تام لها رفقة المشرف.

إعداد المقياس: حيث كانت هذه الأداة تشمل 24 عبارة ايجابية لـ 6 محاور ن كل محور يشمل اربع عبارات حول دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية:

المحور السادس : بعد الإنجاز و النجاح

المحور الخامس: البعد الاجتماعي والتشجيع الخارجي

المحور الرابع: بعد الدافع الخلفي

المحور الثالث : تحقيق الذات و التفوق الرياضي

المحور الثاني: بعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية

المحور الأول: البعد العقلي و النفسي

حيث يقابل كل عبارة إجابة التلميذ باختيار تقبله للعبارة او لا او أن يكون محايدا ، وهذه الإجابات

في النهاية تمثل بدرجات حسب الترتيب التالي : - موافق _____ 3 درجات

- محايد _____ 2 درجتين

- لا أوافق _____ 1 درجة واحدة

6- الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

7-1- صدق المقياس: من مبادئ نجاح البحث العلمي بصفة عامة هي صدق أداة القياس أي أن

تقيس ما وضعت لقياسه وذلك انطلاقا من الدراسات السابقة والمشاهدة ومن الكتب والمصادر والمراجع

وما يتبقى من شكوك يتم تعديله وذلك عند تحكيم الأداة وعرضها على الخبراء والأساتذة أهل الاختصاص، ونحن الباحثان سرنا على نحو هذه الخطوات أين اعتمدنا على كتب محمد حسن العلاوي وبعض الدراسات السابقة والمشابهة، وفي الأخير قمنا بعرض المقياس على أساتذة المعد الذي بلغ عددهم 5 أساتذة

7-2- ثبات المقياس: تعتبر هذه الخطوة من اهم الخطوات البحث العلمي والتي من خلالها إثبات صدق أداة المستخدمة.

ونحنو الباحثان في سبيل تحديد صدق الأداة اعتمدنا على برنامج حزم الإحصائية spss وذلك باستخدام معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات واتساق عبارات المقياس الذي اعتمدناه وكانت النتيجة كالتالي:

بما ان قيمة معامل الفا كرونباخ الذي يظهر في الجدول 0.990 قريبة 1 فهو قوي جدا وهو ما يؤكد ثبات المقياس

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,990	24

الجدول (03): يوضح قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ

7- الأساليب الإحصائية: استخدمنا برنامج الحزم الاحصائية IBM SPSS الذي بدوره يوفر لنا ما يلي:

8-1- المتوسط الحسابي:

8-2- الانحراف المعياري:

8-3- اختبار t-Test:

8-4- قيم ت المحسوبة

واعتمد كذلك على جدول قيم " ت " الجدولية عند مستوى الدلالة 0.10 .

والنسب المئوية: التكرارات $\times 100$

العينة

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

تمهيد

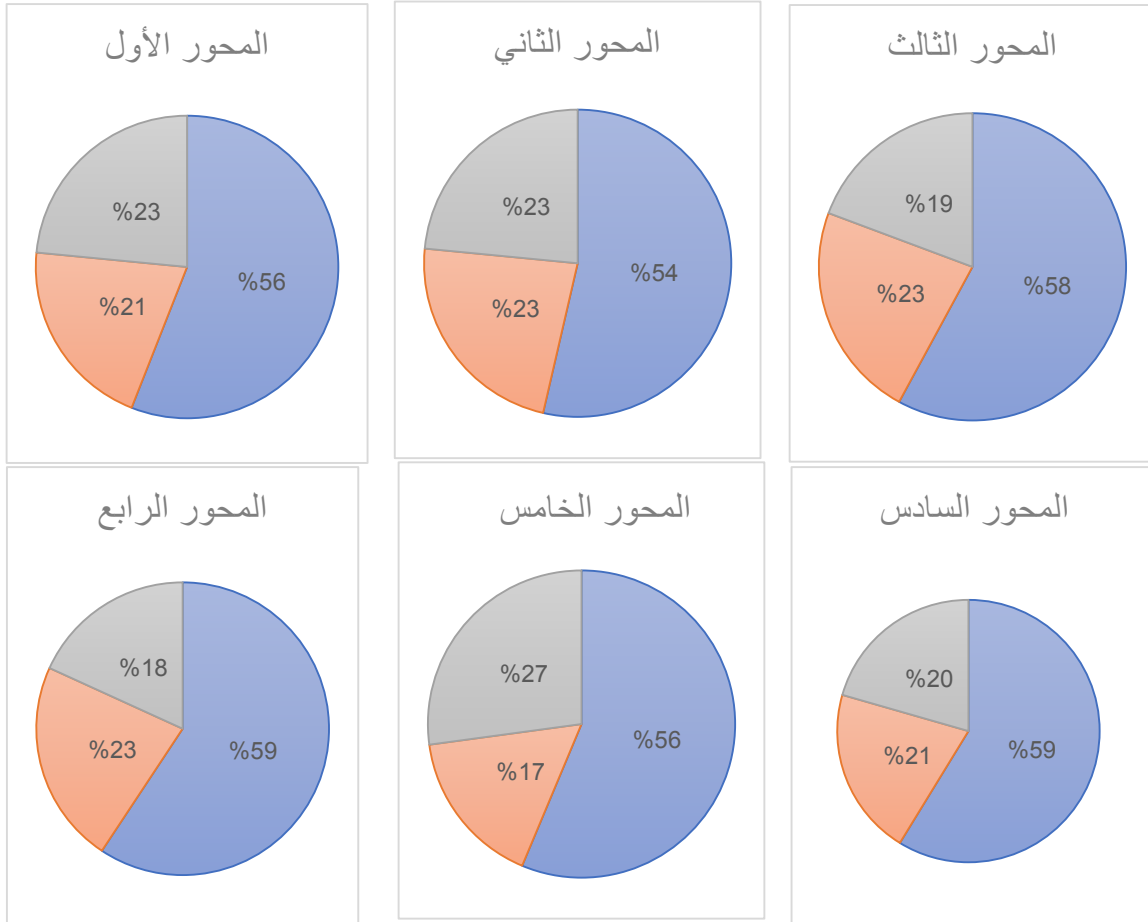
كأهم جانب في هذا البحث نعرض الفصل الرابع من الجانب التطبيقي لدراستنا الذي وضعنا فيه كيفية جمع البيانات وتبويبها موازنة مع الفرضيات المحددة في بداية الدراسة، ومن خلاله قمنا بعرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحاور ومتغيرات الدراسة، ومن خلالها تم المقارنة بين:

- فروق دوافع تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط للممارسة التربية البدنية والرياضية (حسب المستوى)
 - فروق دوافع تلاميذ ذكور وإناث مرحلة المتوسطة (تلاميذ 3 و 4) للممارسة التربية البدنية والرياضية (حسب الجنس)
- وكل ذلك يوضح حسب الجداول الآتية.

1 دراسة طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط

السنة 3 و 4 متوسط						أبعاد الدوافع
النسبة المئوية			مجموع نقاط			
لا اوافق	محايد	اوافق	لا اوافق	محايد	اوافق	
23.47	20.55	55.97	169	148	403	المحور الأول: البعد العقلي و النفسي
23.47	22.91	53.61	169	165	386	المحور الثاني: البعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية
19.30	22.77	57.91	139	164	417	المحور الثالث : تحقيق الذات و التفوق الرياضي
18.19	22.5	59.30	131	162	427	المحور الرابع: البعد الدافع الخلقى
27.11	16.52	56.25	196	119	405	المحور الخامس: البعد الاجتماعي والتشجيع الخارجى
20.55	20.69	58.75	148	149	423	المحور السادس : بعد الإنجاز و النجاح

الجدول رقم (04) يوضح طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط



■ أوافق ■ محايد ■ لا أوافق

الشكل 01: دوائر نسبية توضح طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط

من خلال البيانات التي تم عرضها في الجدول 04 والشكل 01 تبين لنا النسب المئوية لأبعاد الدوافع بين التلاميذ الثالثة والرابعة متوسط والتي من خلالها نلاحظ تفاعل كلا عينتين في الموافقة على عبارة كل المحاور بالإجابة " أوافق "، اما نسب كل من أفراد العينتين الذين كانوا محايدين وكذلك غير موافقين عبارات هذه المحاور ضئيلة.

إذن نستنتج أن طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط إيجابية بدرجة عالية في كل هذه الأبعاد المدروسة

2 المقارنة بين دوافع تلاميذ السنة الثالثة وتلاميذ الرابعة متوسط حسب المستوى

- المقارنة حسب الاختبار t test :

المحور الأول: البعد العقلي و النفسي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ 3 متوسط	180	9.52	2.753	0.991	1.66	0.10	غير دالة
تلاميذ 4 متوسط		9.08	3.244				

الجدول رقم (05) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط و 4 متوسط في دافع العقلي و النفسي ، حسب نتائج الاختبار (ت)

تشير النتائج المحصل عليها في الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة تلاميذ 3 متوسط قدر بـ : 9.52 و انحرافها المعياري 2.753، فيما تظهر نتائج أفراد عينة تلاميذ 4 متوسط أن متوسطهم الحسابي بلغ 9.08، و انحرافهم المعياري 3.244، في حين بلغت قيمة " ت " المحسوبة 0.991، و هي غير دالة إحصائية بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.10) ، و درجة الحرية +180 ، و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط.

المحور الثاني: بعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ 3 متوسط	180	9.17	2.881	0.175	1.66	0.10	غير دالة
تلاميذ 4 متوسط		9.24	3.077				

الجدول رقم (06) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في دافع اكتساب اللياقة البدنية والصحية ، حسب نتائج الاختبار (ت)

الجدول رقم (06) نتائج إختبار (ت) حيث أن عينة تلاميذ 3 متوسط حققت متوسط حسابي يقدر بـ : 9.17 و إنحراف معياري يساوي 2.881 ، أما عينة تلاميذ 4 متوسط فقد بلغ متوسطها

الحسابي و 9.24 و إنحرافها المعياري 3.077، أما فيما يخص قيمة (ت) المحسوبة بلغت 0.175، في حين بلغت (ت) الجدولية 1.66، عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180، و هذا يعني الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط غير دالة إحصائيا

المحور الثالث : بعد تحقيق الذات و التفوق الرياضي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ3 متوسط	180	9.94	2.662	1.859	1.66	0.10	دالة
تلاميذ4 متوسط		9.14	3.096				

الجدول رقم (07) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في الدوافع تحقيق الذات و التفوق الرياضي ، حسب نتائج

الاختبار (ت)

يبرز الجدول رقم (07) على أن المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ3 متوسط بلغ 9.24 ، و الانحراف المعياري بلغ 2.662 ، أما نتائج عينة تلاميذ4 متوسط بلغ متوسطها الحسابي 9.14 ، و الانحراف المعياري بلغت قيمته 3.096، أما قيمة (ت) المحسوبة فقد بلغت 1.859 ، و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 01.66 و هي ذات دلالة إحصائية كبيرة عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، و هذا يدل على وجود فروق معنوية بين عينة تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط و هو لصالح تلاميذ3 متوسط .

المحور الرابع: بعد الدافع الخلفي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ3 متوسط	180	10.01	2.738	1.684	1.66	0.10	دالة
تلاميذ4 متوسط		9.28	3.094				

الجدول رقم (08) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في الدافع الخلفي ، حسب نتائج الاختبار(ت)

يبين الجدول رقم (08) نتائج عينة البحث في الاختبار الثاني لدفع الخلقي بين تلاميذ 3 متوسط وتلاميذ 4 متوسط و التي تبين نتائجه على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في دافع اللياقة البدنية ، و هذا ما دلت عليه النتائج حيث بلغ المتوسط الحسابي تلاميذ 3 متوسط 10.01 و الانحراف المعياري بلغ 2.738 أما تلاميذ 4 متوسط فبلغ المتوسط الحسابي 9.28 ، و انحرافهم المعياري 3.094، و قدرت قيمة (ت) المحسوبة ب : 1.684 في حين بلغت (ت) الجدولية 1.66 ، وهي اصغر من (ت) المحسوبة وهذا ما يدل على وجود فروق معنوي بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في الدافع الخلقي وهو ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180، لصالح تلاميذ 3 متوسط .

المحور الخامس: البعد الاجتماعي والتشجيع الخارجي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ 3 متوسط	180	9.66	2.813	2.249	1.66	0.10	دالة
تلاميذ 4 متوسط		8.67	3.079				

الجدول رقم (09) : يوضح الفرق بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في دافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي ، حسب نتائج الاختبار (ت) .

الجدول رقم (09) يبين نتائج المتوسط الحسابي تلاميذ 3 متوسط المقدر ب : 9.66 و الانحراف المعياري الذي بلغ 2.813 ، أما تلاميذ 4 متوسط فبلغ متوسطهم الحسابي 8.67 و الانحراف المعياري الذي بلغ 3.079، فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة 2.249 وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ 1.66 ، عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180، و هذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ 3 متوسط و تلاميذ 4 متوسط في دافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي، وهي لصالح تلاميذ 3 متوسط.

المحور السادس : بعد الإنجاز و النجاح

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
تلاميذ3	180	9.82	2.882	1.303	1.66	0.10	غير دالة
متوسط							
تلاميذ4		9.23	3.173				
متوسط							

الجدول رقم (10) : يوضح الفرق بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في الدوافع الإنجاز و النجاح ، حسب نتائج الاختبار (ت) .

يوضح الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لتلاميذ3 متوسط يبلغ 9.82 ، و بلغ الانحراف المعياري 2.882 ، أما تلاميذ4 متوسط فقد بلغ متوسطهم الحسابي 9.23 ، و إنحرافهم المعياري 3.173 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.303 ، و هي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 1.66 عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، و هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ3 متوسط و تلاميذ4 متوسط في الدوافع الإنجاز و النجاح ، حسب أفراد عينة البحث .

3 المقارنة بين دوافع تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط حسب الجنس.

محور الاول: البعد العقلي والنفسي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	171	9.60	2.957	1.341	1.66	0.10	غير دالة
إناث			9.00				

الجدول رقم (11) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دوافع العقلي والنفسي ، حسب نتائج و الإختبار (ت)

أسفرت نتائج الجدول رقم (11) لإختبار (ت) على أن المتوسط الحسابي ذكور يبلغ 9.60 و إنحراف المعياري 2.957 ، وإناث يبلغ متوسط الحسابي و إنحراف المعياري على الترتيب 9.00 ، 3.046 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.341 ، و هي أقل من (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 1.66 ، عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث في دوافع العقلي والنفسي.

المحور الثاني: بعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	180	8.90	2.884	1.383	1.66	0.10	غير دالة
إناث		9.51	3.044				

الجدول رقم (12) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع اكتساب اللياقة البدنية والصحية ، حسب نتائج الاختبار (ت)

يبين الجدول رقم (12) نتائج عينة البحث في الإختبار (ت) لاكتساب اللياقة البدنية والصحية بين ذكور وإناث ، التي تبين نتائجه على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي ذكور 8.90 ، و انحرافها المعياري 2.884 ، أما نتائج إناث فقد بلغ متوسطها الحسابي 9.51 و انحرافها المعياري 3.044 و قدرت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 1.383 ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، و هي أقل من قيمة (ت) الجدولية التي تبلغ 1.66 ، و هذا يوضح لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج عينة ذكور وإناث.

المحور الثالث: بعد تحقيق الذات و التفوق الرياضي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	180	9.89	2.675	1.597	1.66	0.10	غير دالة
إناث		9.20	3.098				

الجدول رقم (13) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع تحقيق الذات و التفوق الرياضي ، حسب نتائج الاختبار(ت).

تبرز نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لذكور يبلغ 9.89 و الانحراف المعياري 2.675 ، في حين يبلغ المتوسط الحسابي لإناث 9.20 و انحراف المعياري 3.098 ، أما قيمة (ت) الجدولية فتقدر بـ : 1.66 و درجة الحرية 180 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 1.597 و هي غير دلالة إحصائية بالمقارنة مع قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.10) ، و هذا يعني على عدم وجود فرق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث.

المحور الرابع: بعد الدافع الخلفي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	180	9.60	2.796	0.203	1.66	0.10	غير دالة
إناث		9.69	3.085				

الجدول رقم (14) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الدافع الخلفي ، حسب نتائج الإختبار (ت) .

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن المتوسط الحسابي لذكور يبلغ 9.60 و الانحراف المعياري 2.796 أما المتوسط الحسابي إناث فقد ب : 9.69 و الانحراف المعياري 3.085 في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 0.203 و هي أكبر من (ت) الجدولية التي تقدر ب : 1.66 ، و هذا عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور وإناث في الدافع الخلفي ، و هو لصالح ذكور.

محور الخامس : البعد الاجتماعي و التشجيع الخارجي

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	180	8.47	2.984	3.204	1.66	0.10	دالة
إناث		9.86	2.831				

لجدول رقم (15) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي ، حسب نتائج الإختبار (ت) .

أفرزت نتائج الجدول رقم (15) على أن المتوسط الحسابي ذكور يقدر ب : 8.47 و انحراف المعياري 2.984 ، أما إناث فقد بلغ متوسطهم الحسابي 9.86 ، و إنحرافهم المعياري 2.831 ، في حين بلغت قيمة (ت) المحسوبة 3.204 و هي أكبر من قيمة (ت) الجدولية 1.66 عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة الحرية 180 و هو فرق دال إحصائيا ، مما يدفعنا بالقول على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج دوافع التفوق الرياضي الخارجي عند ذكور وإناث و هو لصالح الإناث .

محور السادس : بعد الإنجاز و النجاح

المتغير	درجة الحرية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
ذكور	180	9.62	2.955	0.416	1.66	0.10	غير دالة
إناث		9.43	3.130				

الجدول رقم (16) : يوضح الفرق بين ذكور وإناث في دافع الانجاز والنجاح ، حسب نتائج الاختبار (ت) .

تبين نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لذكور يقدر بـ : 10.06، و الانحراف المعياري 2.720، في حين يبلغ المتوسط الحسابي إناث 9.51 و الانحراف المعياري 2.977، أما فيما يخص (ت) المحسوبة فتبلغ قيمتها 1.257، و هي أصغر من قيمة (ت) الجدولية التي تقدر بـ : 1.66 عند مستوى الدلالة (0.10) و درجة الحرية 180 ، و هذا يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور وإناث في الدوافع الإنجاز و النجاح..

الفصل الخامس

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

-1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الاولى:

الفرضية 1: توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة

والرابعة متوسط.

من خلال النتائج التي توصلنا إليها تبين لنا أن دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (تلاميذ السنة الثالثة و الرابعة)، وهذا يتجلى لنا من خلال الجداول (5-6-7-8-9-10) حيث أن "دوافع العقلية والنفسية، دوافع اكتساب اللياقة البدنية والصحية، دافع الإنجاز والنجاح ثبت فيها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بينما في دافع تحقيق الذات والتفوق الرياضي ، والدافع الخلقى، الدافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي أبرزت جميعها على وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية . وعلى سبيل هذا التوافق بين دوافع التلاميذ كل من السنة الثالثة والرابعة نقول ان هناك توافق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط حسب الابعاد المدروسة.

-2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

الفرضية 2: توجد فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط حسب الجنس .

كل من الجداول (11-12-13-14-15-16) تعطينا نتائج هذه المقارنة حسب الجنس بين تلاميذ وتلميذات السنة الثالثة والرابعة متوسط، حيث كانت دلالة اغلبية المحاور انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث ، ماعدا في محور الدافع الاجتماعي والتشجيع الخارجي تبين فيه فرق دال احصائيا.

وبالتالي نرفض الفرضية البديلة التي تفترض وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ حسب الجنس ، ونقبل الفرضية الصفرية ونقول انه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ حسب الجنس "

3- تفسير ومناقشة الفرضية العامة:

لتفسير الفرضية العامة لدراستنا التي افترضنا فيها اختلاف طبيعة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط، نأخذ ما تم التوصل اليه من خلال دراسة الفرضيات الجزئية في الصفحة السابقة والتي تبين عدم وجود فروق في اغلبيه الدوافع التي قمنا بقياسها، ومن هذا المنطلق فان الفرضية العامة لم تتحقق، وانما ما توصلنا اليه انه " دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لا تختلف في طبيعتها لدى تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط " وذلك ما يبينه الشكل 01 ص 53 في توافق ايجابي للدوافع بدرجة عالية .

4- الاستنتاجات:

بفضل دراستنا هذه التي تطرقنا فيها الى ما يجب ان يسير عليه البحث العلمي والباحث، حيث اخذت جانب نظري وضحنا فيه ما ندرس، وجانب التطبيقي الذي اتخذنا فيه منهج يناسب دراستنا والذي بفضلنا وصلنا للنتائج المراد الوصول اليها لدراسة الفرضيات ومن خلال هذا توصلنا الى الاستنتاجات التالية:

- يتميز تلاميذ سنة الثالثة والرابعة متوسط بدوافع عالية إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.
- توافق في الفروق حسب كل ابعاد المدروسة لممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ سنة الثالثة والرابعة متوسط.
- عدم وجود فروق في اغلبيه الأبعاد المدروسة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط حسب الجنس .
- وجد تفاوت بين دوافع ممارسة التربية البدنية و الرياضية بين تلاميذ سنة الثالثة والرابعة متوسط يتقدمها الدافع الخلفي و دافع الإنجاز والنجاح.
- ممارسة التربية البدنية و الرياضية تلبي العديد من دوافع التلميذ وهو كذلك يجد في هذه المادة ما يحقق رغباته و ميولاته.

الاقتراحات والتوصيات

الاقتراحات و التوصيات

في منتهى دراستنا وعلى سبيل ما تم الحصول عليه من نتائج ، لابد علينا كباحثين ان نلقي بعض من التوصيات والاقتراحات التي نأمل ان تكون ذات فائدة لكل باحث يلينا ، او ان تكون منطلقا لدراسات اخرى ، وذبح نلتمس ماييلي :

- الاهتمام بموضوع دراسة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وخاصة في المراحل العمرية الاولى من عمر الطفل، وذلك لاستغلال ميولاته ودوافعه وتوجيهها للافضل.
- التركيز على اعطاء صورة جيدة لمادة التربية البدنية واستغلال انشطتها لتنمية الاخلاق مما يولد لدى التلميذ الدافع الخلق نحو ممارسته لهذه المادة
- على استاذ مادة التربية البدنية والرياضية ان يرافق التلميذ وان يتابعه عن قرب والاحاطة بمشاكله واحتياجاته حتى يدرك التلميذ نوع من اهتمام وبالتالي يعمل لتحقيق رغباته.
- تشجيع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والعمل على اكتساب اللياقة البدنة والصحية
- تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية في طابعها التنافسي وتحيق النجاحات واكتساب الصفات البدنية
- توفير المحيط الملائم مع رغبات التلميذ من انشطة ومرافق يجد فيها التلميذ راحته النفسية .
- اهتمام الاسرة بتقديم عبارات التشجيع وتوجيه التلميذ الى ممارسة التربية البدنية والرياضية .
- دراسة ما اذا كانت هناك فروق في ممارسة الانشطة الرياضية بين تلاميذ الممارسين لها داخل المؤسسات التربوية والتلاميذ الممارسين خارج المؤسسات (في الاندية الرياضية مثلا).

الخاتمة

من خلال الجانب النظري والدراسة الميدانية التي قمنا خلالها باستعمال الاستبيان ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أننا قمنا بدراسة موضوع جد مهم

فقد تطورت حصة التربية البدنية و الرياضية في الآونة الأخيرة تطورا ملحوظا ، فأصبح من السهل على الأستاذ أن يهيأ تلاميذه من مختلف النواحي البدنية ، إلا أن الشيء الصعب الذي لم ينجح في التحكم فيها الكثير من الأساتذة هي مختلف دوافع الممارسة لدى التلاميذ ، لذلك قمنا في بحثنا هذا إلى التطرق والكشف عن مختلف هذه الدوافع لدى التلاميذ هي التي تحرك الفرد وتحفيزه وتجعله يعمل ويكافح من أجل غايات محددة، هذا بالنسبة للدوافع، أما بالنسبة للمرحلة العمرية فكانت من (14 - 16 سنة) وهي جد مهمة لكونها فترة مراهقة والمعروفة بخصائصها ، وهذه الشريحة تستحق معاملة خاصة لتوجيههم التوجيه الصحيح وتبين لنا بأن دوافع التلاميذ جزء هام و بالغ الأهمية كونه يسعى إلى تنمية الفرد خاصة و المجتمع بصفة عامة . لا أن أهم نتيجة توصلنا إليها في بحثنا هذا إلى أن دوافع الممارسة لا تؤثر على دافعية تلاميذ الطور المتوسط نحو الممارسة الرياضية لأسباب مجهولة قد تكون طبيعة البيئة المحيطة ، أو أن التلاميذ لم يقوموا بالإجابة عن المقاييس بمصدقية نظرا لكثرة العبارات أو غير ذلك من الأسباب وتحتاج إلى المزيد من الدراسات الجديدة ودراسات لاحقة والتي قد يكون بحثنا هذا بالنسبة لها من البحوث السابقة

ونرجوا الان نكون بعون الله قد وفقنا في إتمام هذه المذكرة

المصادر والمراجع

الكتب:

- 1- اسماعيل العون : أسس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، دار شهرزاد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2017
- 2- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001.
- 3- امين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
- 4- بطرس حافظ بطرس - المشكلات النفسية و علاجها - ط 1- دار المسرة للنشر والطباعة والتوزيع - عمان - 2008 .
- 5- جودى بني جابر: علم النفس الإجتماعي، ط3، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2015.
- 6- زكريا شربيني ، يسرية صادق، سامي هاشم ،علاء النجار: مناهج البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 2012.
- 7- السعيد مزروع و اخرون : تطبيقات في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية، دار الخلدونية، الجزائر، 2016.
- 8- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي: تعديل سلوك التدريس دار شروق لي النشر والتوزيع، مصر، 2005.
- 9- عبدالرحمان الوائي - مدخل إلى علم النفس - ط 2 - دار الهومة للنشر و التوزيع الجزائر - 2007.
- 10- علد الرحمان العسيوي: علم نفس النمو، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1995.
- 11- عمار بوحوش ، عباش عائشة، رانجة زكية: منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي ، المانيا، 2019.
- 12- عنابي بن عيسى: سلوك المستهلك(عوامل التأثير النفسية)، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010.
- 13- كامل طه الويس: علم النفس الرياضي في التدريب الرياضي، ط1، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2016.
- 14- محمد حسن العلاوي ،مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.

- 15- محمد سلمان الخزاعلة، محمود علي عطية وآخرون: **الرياضة وعلم النفس**، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع،
- 16- محمد عاطف غيث - **قاموس علم الاجتماع** - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - 1995 .
- 17- مصطفى حسين باهي، امينة ابراهيم شلبي: **الدافعية نظريات و تطبيقات**، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، 1999.
- 18- هدى محمد قناوي - **سيكولوجية المراهقة** - دار الفكر للطباعة و النشر بدون سنة .
- 19- هنية محمود الكاشف : **دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي** ، ط1 ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ،الإسكندرية، 2004.

المذكرات:

- 1- صحراوي عابد - يوسف بلقاسم- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي- معهد التربية البدنية و الرياضية- مذكرة ماستر - مستغانم -2014/2015
- 2- قاسم سوفي ،حوحو حمزة : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التأثير على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط - معهد التربية البدنية و الرياضية -مذكرة ماستر - بسكرة - 2019 / 2020 .
- 3- امينة بن بوعزيز- دوافع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية ذكور في مرحلة الثانوية- معهد التربية البدنية و الرياضية- مذكرة ماستر - باتنة -2012/2013.
- 4- مرايمي حمزة ،معاطو محمد، دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي وعلاقته بالقيم الاجتماعية في الطور الثانوي- معهد التربية البدنية و الرياضية- مذكرة ماستر - عين الدفلي-2014/2015

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم وتكنولوجيا المخطاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

استبيان

إلى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط :

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : " دوافع ممارسة

التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور المتوسط . "

ملاحظة: توضع علامة (×) في المربع الخاص بالإجابة المختارة

الجنس : ذكر انثى
المستوى : الثالثة متوسطة الرابعة متوسط

تحت إشراف الأستاذ:

- مراد خليل.

من إعداد الطلاب :

- ماصة صهيب.

- زرايات مسعود.

الرقم	الأسئلة	موافق	محايد	لا اوافق
01	افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من الذكاء			
02	افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من التفكير			
03	امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية لرغبتى فى التخلص من التوتر			
04	امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية للاسترخاء والتخلص من الروتين اليومي			
05	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب صفات بدنية معينة			
06	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب القوام الجيد			
07	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالسرعة فى الأداء الحركي			
08	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالكثير من الحركات البدنية			
09	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالإثارة والتحدى.			
10	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بكونها ذات معنى وهدف			
11	أمارس التربية البدنية والرياضية و أسمى لتمثيل مؤسستى فى المنافسات المدرسية.			
12	أمارس التربية البدنية والرياضية و أسمى للوصول إلى مستوى الطلبة المتفوقين رياضيا			
13	ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفعنى للمثابرة فى احترام زملائى والمنافسين.			
14	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنها تكسبنى اخلاق مميزة.			
15	عند ممارسة النشاط الرياضى يساهم فى التقليل من ظاهرة الانحراف الاجتماعى			
16	أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية أحس بالثقة المتبادلة بينى وبين الزملاء.			
17	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالروح الرياضية.			
18	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالتعاون مع الآخرين و مشاركتهم فى اللعب			
19	تشجعنى عائلتى لممارسة أنشطة التربية البدنية الرياضية			
20	المحيط الاجتماعى للمؤسسة يشجعنى على ممارسة التربية البدنية والرياضية			
21	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق نجاحات فى منافسات هامة			
22	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق اهداف رياضية شخصية			
23	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق بطولات وانتصارات معينة			
24	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لتحقيق التفوق فى الاداء الحركي.			

استمارة تحكم

إلى السادة المحكمين :

في إطار التحضير لمذكرة الماستر الموسومة بـ دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ
الطور المتوسط.

وفي سبيل ذلك نرجو من سيادتكم الاطلاع وإبداء الرأي على عبارات هذه الأداة اذا كانت
مناسبة او عدم تناسبها لقياس ما نريد قياسه كما يمكنكم اقتراح عبارات أخرى ترونها مناسبة
للداسة ، وتعديل ما ترغبون فيه .

وفي الاخير لكم خالص الشكر والتقدير على تعاونكم معنا وعلى الاسهام في خدمة للبحث العلمي.

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية للخبير	تخصص الخبير	مؤسسة العمل
-	-	-	-

ملاحظة: قم بوضع علامة × في الخانة المراد اختيارها (مقبول او مرفوض أو تعدل)

إعداد:

إشراف:

- ماصة صهيب

- أ مراد خليل

- زريبات مسعود

الرقم	الأسئلة	مقبول	مرفوض	تعديل
	المحور الاول: العقلي والنفسي			
01	افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من الذكاء			
02	افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من التفكير			
03	امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية لرغبتني في التخلص من التوتر			
04	امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية للاسترخاء والتخلص من الروتين اليومي			
	المحور الثاني: اكتساب اللياقة البدنية والصحة			
05	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب صفات بدنية معينة			
06	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب القوام الجيد			
07	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالسرعة في الأداء الحركي			
08	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالكثير من الحركات البدنية			
	المحور الثالث: تحقيق الذات والتفوق الرياضي			
09	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالإثارة والتحدي.			
10	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بكونها ذات معنى وهدف			
11	أمارس التربية البدنية والرياضية و أسمى لتمثيل مؤسستي في المنافسات المدرسية.			
12	أمارس التربية البدنية والرياضية و أسمى للوصول إلى مستوى الطلبة المتفوقين رياضيا			
	المحور الرابع: الدافع الخلفي			
13	ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفعني للمثابرة في احترام زملائي والمنافسين.			
14	أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنها تكسبني اخلاق مميزة.			
15	عند ممارسة النشاط الرياضي يساهم في التقليل من ظاهرة الانحراف الاجتماعي			
16	أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية أحس بالثقة المتبادلة بيني وبين الزملاء.			
	المحور الخامس: الاجتماعي والتشجيع الخارجي			
17	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالروح الرياضية.			
18	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالتعاون مع الآخرين و مشاركتهم في اللعب			
19	تشجعني عائلي لممارسة أنشطة التربية البدنية الرياضية			
20	المحيط الاجتماعي للمؤسسة يشجعني على ممارسة التربية البدنية والرياضية			
	المحور السادس : الانجاز والنجاح			
21	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق نجاحات في منافسات هامة			
22	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق اهداف رياضية شخصية			
23	امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق بطولات وانتصارات معينة			
24	أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لتحقيق التفوق في الاداء الحركي.			

قائمة الاساتذة المحكمين

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية للخبير	تخصص الخبير	مؤسسة العمل	الإمضاء
جنس الله صركز الدين ابانبا	أستاذ مساعد	الإدارة والتنسيق الرياضي	جامعة سيكرا	
فهد م الطيب	أستاذ مساعد	رياضة رياضية	جامعة سيكرا	
د خيتن عادل	أستاذ جامعي	تدريب رياضي	جامعة سيكرا	
د شريه حميد	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة سيكرا	

الملحق 04 : حسب المستوى

المحور الأول: البعد العقلي والنفسي

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 1				
الثالثة متوسط	90	9,52	2,753	,290
رابعة متوسط	90	9,08	3,244	,342

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 1	Hypothèse de variances égales	8,634	,004	,991	178	,323	,444	,448	-,441	1,329
	Hypothèse de variances inégales			,991	173,413	,323	,444	,448	-,441	1,330

المحور الثاني: البعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 2				
رابعة متوسط	90	9,24	3,077	,324
الثالثة متوسط	90	9,17	2,881	,304

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 2	Hypothèse de variances égales	,338	,562	,175	178	,861	,078	,444	-,799	,955
	Hypothèse de variances inégales			,175	177,231	,861	,078	,444	-,799	,955

المحور الثالث : تحقيق الذات و التفوق الرياضي

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 3				
الثالثة متوسط	90	9,94	2,662	,281
رابعة متوسط	90	9,14	3,096	,326

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 3	Hypothèse de variances égales	4,909	,026	1,859	178	,065	,800	,430	-,049	1,649
	Hypothèse de variances inégales			1,859	174,089	,065	,800	,430	-,049	1,649

المحور الرابع: البعد الدافع الخلفي

Statistiques de groupe

المستوى	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 4				
الثالثة متوسط	90	10,01	2,738	,289
رابعة متوسط	90	9,28	3,094	,326

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 4	Hypothèse de variances égales	4,231	,041	1,684	178	,094	,733	,435	-,126	1,593
	Hypothèse de variances inégales			1,684	175,397	,094	,733	,435	-,126	1,593

المحور الخامس: البعد الاجتماعي والتشجيع الخارجي

Statistiques de groupe

المتغير	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مدرسة 5 الثالثة متوسط	90	9,66	2,613	,297
مدرسة 5 الرابعة متوسط	90	8,67	3,079	,325

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مدرسة 5	Hypothèse de variances égales	3,328	,070	2,249	178	,026	,989	,440	,121	1,857
	Hypothèse de variances inégales			2,249	176,563	,026	,989	,440	,121	1,857

المحور السادس: بعد الإنجاز و النجاح

Statistiques de groupe

المتغير	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مدرسة 6 الثالثة متوسط	90	9,82	2,882	,304
مدرسة 6 الرابعة متوسط	90	9,23	3,173	,334

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مدرسة 6	Hypothèse de variances égales	4,399	,037	1,303	178	,194	,589	,452	-,303	1,481
	Hypothèse de variances inégales			1,303	176,375	,194	,589	,452	-,303	1,481

الملحق 05 : حسب الجنس

المحور الأول: البعد العقلي والنفسي

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 1 إناث	90	9,60	3,046	,321
ذكور	90	9,00	2,957	,312

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 1	Hypothèse de variances égales	,000	,982	1,341	178	,182	,600	,447	-283	1,483
	Hypothèse de variances inégaies			1,341	177,843	,182	,600	,447	-283	1,483

المحور الثاني: البعد اكتساب اللياقة البدنية والصحية

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محور 2 إناث	90	9,51	3,044	,321
ذكور	90	8,90	2,884	,304

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محور 2	Hypothèse de variances égales	,302	,584	1,383	178	,168	,611	,442	-261	1,483
	Hypothèse de variances inégaies			1,383	177,494	,168	,611	,442	-261	1,483

المحور الثالث : تحقيق الذات و التفوق الرياضي

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مؤر3	90	9,20	3,098	,327
نؤر3	90	9,89	2,675	,282

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Testt pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مؤر3	Hypothèse de variances égales	3,502	,063	-1,597	178	,112	-,689	,431	-1,540	,163
	Hypothèse de variances inégales			-1,597	174,292	,112	-,689	,431	-1,540	,163

المحور الرابع: البعد الدافع الخلفي

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مؤر4	90	9,69	3,085	,325
نؤر4	90	9,60	2,796	,295

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Testt pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مؤر4	Hypothèse de variances égales	2,366	,126	,203	178	,840	,089	,439	-,777	,955
	Hypothèse de variances inégales			,203	176,296	,840	,089	,439	-,777	,955

المحور الخامس: البعد الاجتماعي والتشجيع الخارجي

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محوّر 5 إناث	90	9,86	2,831	,298
ذكور	90	8,47	2,984	,315

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محوّر 5	Hypothèse de variances égales	3,168	,077	3,204	178	,002	1,389	,434	,533	2,244
	Hypothèse de variances inégales			3,204	177,508	,002	1,389	,434	,533	2,244

المحور السادس: بعد الإنجاز و النجاح

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
محوّر 6 إناث	90	9,43	3,130	,330
ذكور	90	9,62	2,955	,311

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
محوّر 6	Hypothèse de variances égales	,866	,348	-,416	178	,678	-,189	,454	-1,084	,707
	Hypothèse de variances inégales			-,416	177,412	,678	-,189	,454	-1,084	,707

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل من كبيرا قدرا نشاطاتها تتطلب عندما الذكاء	54,15	274,799	,908	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل من كبيرا قدرا نشاطاتها تتطلب عندما التفكير	54,26	275,524	,877	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة امارس التوتر من التخلص في لرغبتى	53,93	277,213	,909	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة امارس اليومى الروتين نت والتخلص للاسترخاء	53,89	277,664	,907	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل معينة بدنية صفات لاكتساب	53,98	276,307	,952	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل الجيد القوام لاكتساب	53,84	279,019	,910	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل الأداء في بالسرعة النشاطات تمتاز عندما الحركي	54,24	275,973	,853	,990
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل من بالكثير النشاطات تمتاز عندما البدنية الحركات	54,26	276,730	,840	,990
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل التحدي و بالإثارة النشاطات تمتاز عندما .	53,86	279,554	,906	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل معنى ذات بكونها النشاطات تمتاز عندما . هدف و	53,98	276,882	,910	,989
و والرياضية البدنية التربية أمارس المنافسات في مؤسستي لتمثيل أسعى المدرسية .	54,12	276,618	,866	,989
و والرياضية البدنية التربية أمارس الطلبة مستوى إلى للوصول أسعى رياضيا المتفوقين	54,04	277,702	,857	,989
تدفعني والرياضية البدنية التربية ممارسة . والمنافسين زملائي احترام في للمثابرة	54,01	276,810	,945	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أحب مميزة اخلاق تكسبني لأنها	53,93	276,554	,901	,989

في يساهم الرياضي النشاط ممارسة عند الاجتماعي الانحراف ظاهرة من التقليل	53,90	278,091	,908	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أثناء . الزملاء بين و بيني المتبادلة بالثقة أحس	54,05	276,014	,942	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل . الرياضية بالروح نشاطاتها تمتاز عندما	53,81	280,512	,829	,990
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل مع بالتعاون نشاطاتها تمتاز عندما اللعب في مشاركتهم و الآخرين	53,87	278,302	,881	,989
التربية أنشطة لممارسة عائلتي تشجعي الرياضة البدنية	54,27	274,590	,863	,990
يشجعي للمؤسسة الاجتماعي المحيط والرياضية البدنية التربية ا ممارسة على	54,42	276,200	,819	,990
لتحقيق والرياضية البدنية التربية امارس هامة منافسات في نجاحات	53,95	276,964	,895	,989
لتحقيق والرياضية البدنية التربية امارس شخصية رياضية اهداف	54,06	274,779	,933	,989
لتحقيق والرياضية البدنية التربية امارس معينة وانتصارات بطولات	54,06	276,902	,884	,989
والرياضية البدنية التربية ممارسة أفضل .الحركي الاداء في التفوق لتحقيق	53,94	276,611	,944	,989

الملحق 06: نتائج اختبار ثبات المقياس حسب الفا كرونباخ.

الملحق 7: عدد التكرارات

المحور الأول

افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من الذكاء

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لاأوافق	50	27,8	27,8	27,8
	محايد	38	21,1	21,1	48,9
	أوافق	92	51,1	51,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

افضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تتطلب نشاطاتها قدرا كبيرا من التفكير

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لاأوافق	57	31,7	31,7	31,7
	محايد	44	24,4	24,4	56,1
	أوافق	79	43,9	43,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية لرغيتي في التخلص من التوتر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لاأوافق	32	17,8	17,8	17,8
	محايد	35	19,4	19,4	37,2
	أوافق	113	62,8	62,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

امارس ممارسة التربية البدنية والرياضية للاسترخاء والتخلص من الروتين اليومي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لاأوافق	30	16,7	16,7	16,7
	محايد	31	17,2	17,2	33,9
	أوافق	119	66,1	66,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

المحور الثاني

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب صفات بدنية معينة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	32	17,8	17,8	17,8
	محايد	44	24,4	24,4	42,2
	أوافق	104	57,8	57,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لاكتساب القوام الجيد

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	24	13,3	13,3	13,3
	محايد	34	18,9	18,9	32,2
	أوافق	122	67,8	67,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالسرعة في الأداء الحركي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	57	31,7	31,7	31,7
	محايد	41	22,8	22,8	54,4
	أوافق	82	45,6	45,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالكثير من الحركات البدنية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	56	31,1	31,1	31,1
	محايد	46	25,6	25,6	56,7
	أوافق	78	43,3	43,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

المحور الثالث

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بالإثارة و التحدي .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	22	12,2	12,2	12,2
	محايد	41	22,8	22,8	35,0
	أوافق	117	65,0	65,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز النشاطات بكونها ذات معنى و هدف .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	34	18,9	18,9	18,9
	محايد	39	21,7	21,7	40,6
	أوافق	107	59,4	59,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أمارس التربية البدنية والرياضية و أسعى لتمثيل مؤسستي في المنافسات المدرسية .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	45	25,0	25,0	25,0
	محايد	42	23,3	23,3	48,3
	أوافق	93	51,7	51,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أمارس التربية البدنية والرياضية و أسعى للوصول إلى مستوى الطلبة المتفوقين رياضيا

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	38	21,1	21,1	21,1
	محايد	42	23,3	23,3	44,4
	أوافق	100	55,6	55,6	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

المحور الرابع

ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفعني للمثابرة في احترام زملائي والمنافسين .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	31	17,2	17,2	17,2
	محايد	50	27,8	27,8	45,0
	أوافق	99	55,0	55,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أحب ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنها تكسبني اخلاق مميزة.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	36	20,0	20,0	20,0
	محايد	27	15,0	15,0	35,0
	أوافق	117	65,0	65,0	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

عند ممارسة النشاط الرياضي يساهم في التقليل من ظاهرة الانحراف الاجتماعي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	28	15,6	15,6	15,6
	محايد	37	20,6	20,6	36,1
	أوافق	115	63,9	63,9	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية أحس بالثقة المتبادلة بيني وبين زملاء .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	36	20,0	20,0	20,0
	محايد	48	26,7	26,7	46,7
	أوافق	96	53,3	53,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

المحور الخامس

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالروح الرياضية .

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	26	14,4	14,4	14,4
	محايد	25	13,9	13,9	28,3
	أوافق	129	71,7	71,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية عندما تمتاز نشاطاتها بالتعاون مع الآخرين و مشاركتهم في اللعب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	30	16,7	16,7	16,7
	محايد	28	15,6	15,6	32,2
	أوافق	122	67,8	67,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

تشجعتي عائلتي لممارسة أنشطة التربية البدنية الرياضة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	65	36,1	36,1	36,1
	محايد	30	16,7	16,7	52,8
	أوافق	85	47,2	47,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

المحيط الاجتماعي للمؤسسة يشجعتي على ممارسة التربية البدنية والرياضية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	75	41,7	41,7	41,7
	محايد	36	20,0	20,0	61,7
	أوافق	69	38,3	38,3	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

محور السادس

امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق نجاحات في منافسات هامة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	35	19,4	19,4	19,4
	محايد	32	17,8	17,8	37,2
	أوافق	113	62,8	62,8	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق اهداف رياضية شخصية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	43	23,9	23,9	23,9
	محايد	35	19,4	19,4	43,3
	أوافق	102	56,7	56,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

امارس التربية البدنية والرياضية لتحقيق بطولات وانتصارات معينة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	39	21,7	21,7	21,7
	محايد	43	23,9	23,9	45,6
	أوافق	98	54,4	54,4	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

أفضل ممارسة التربية البدنية والرياضية لتحقيق التفوق في الاداء الحركي.

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	لأوافق	31	17,2	17,2	17,2
	محايد	39	21,7	21,7	38,9
	أوافق	110	61,1	61,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

t Table

cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط) " دراسة ميدانية ببعض بلديات شرق ولاية بسكرة.

تهدف الدراسة الى : معرفة ما اذا كانت هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط، **الغرض منها:** هو دراسة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين تلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط، ودراسة الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين ذكور وانات السنة الثالثة والرابعة متوسط.

العينة : تقدر ب 180 تلميذ وتلميذة، **كيفية اختيارها:** مقسمة على مجموعتين : المجموعة الأولى تمثل تلاميذ الثالثة متوسط يبلغ عددهم 90 ، أما المجموعة الثانية تمثل تلاميذ الرابعة متوسط يبلغ عددهم 90 ، كل مجموعة مقسمة بالتساوي (45ذكور-45انات) ، **نسبتها:** 20 بالمئة من مجتمع البحث **الاداة المستخدمة:** استبيان.

أهم الاستنتاجات: - يتميز تلاميذ سنة الثالثة والرابعة متوسط بدوافع عالية إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية.

- عدم وجود فروق في اغلبية الأبعاد المدروسة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الثالثة والرابعة متوسط حسب الجنس .

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية تلي العديد من دوافع التلميذ وهو كذلك يجد في هذه المادة ما يحقق رغباته و ميولاته.

أهم اقتراح او توصية: - دراسة ما اذا كانت هناك فروق في ممارسة الانشطة الرياضية بين تلاميذ الممارسين لها داخل المؤسسات التربوية والتلاميذ الممارسين خارج المؤسسات (في الاندية الرياضية مثلا).

- على استاذ مادة التربية البدنية والرياضية ان يرافق التلميذ وان يتابعه عن قرب والاحاطة بمشاكله واحتياجاته حتى يدرك التلميذ نوع من اهتمام وبالتالي يعمل لتحقيق رغباته.

- تشجيع التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية في طابعها التنافسي وتحيق النجاحات واكتساب الصفات البدنية.