



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

دور أنشط اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة

دراسة ميدانية على أطفال الروضة - ولاية بسكرة -

مذكرة لنيل شهادة ثانية ماستر شعبة علوم التربية

إشراف الأستاذ:

- شنتي عبد الرزاق

إعداد الطالبتان:

- دريالي سعيدة

- حيرش تركية

السنة الجامعية :- 2020-2021

# إهداء

ألف شكرا لكل من ساهم

وقدم لنا نصيحة أو كلمة طيبة أو دعم ساعدنا

للوصول إلي تحقيق طموحنا وهدفنا.

إلى أهلينا الأعزاء

وإلي أخوتنا وأخوتنا

إليهم جميعا نهدي هذا التخرج .

# شكر وتقدير

فعلى اصدق وأعظم شكر نستطيع أن نوجهه هو شكرنا لله عز وجل الذي يسر لنا هذا العمل وأهل علينا رداء الرحمة والأمان، اللهم لك الحمد حتى ترضى و لك الحمد

إذا رضيت و لك الحمد بعد الرضا.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الأستاذ الفاضل "شنتي عبد الرزاق"

الذي اشرف على هذا البحث والذي أفادنا بنصائحه وتوجيهاته القيمة

والى أساتذة شعبة علوم التربية الذين أفادونا في مشوارنا الدراسي

جزيل الشكر إلى والدينا الأعزاء أطال الله في أعمارهم

والى إخوتنا وأخواتنا الذين قدموا لنا العون في

انجاز هذا البحث

ونتقدم بالشكر الخاص إلى أصدقائنا الذين لطالما أناروا طريقنا

بأفكارهم القيمة وتشجيعهم المستمر في إكمالنا لهذا البحث.

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة على التعرف على دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة الدراسة من ( 30 ) معلمة من معلمات رياض الاطفال حيث استخدمنا الاستبيان كأداة للدراسة موزعة على ثلاث مجالات هي ( المجال السلوكي البدني و المجال السلوكي اللغوي والمجال السلوكي الاجتماعي)، حيث تكونت من (28) فقرة وتم التأكد من صدقها وثباتها كما استخدم المنهج الوصفي لمناسبة الأهداف والأسئلة الدراسة، وأظهرت نتائج الدراسة أن دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال مرحلة الروضة جاء بدرجة كبيرة وعلى كافة مجالات، كما بينت نتائج على ضرورة استخدام الألعاب كوسيط تربوي وتعليمي ناجح وتفعيل رياض الاطفال بأنشطة ومناهج مختلفة.

### Summary

This study aimed at identifying the role of playing activities in developing communicative behaviors among kindergarten children. The study sample consisted of (30) kindergarten teachers; 28 paragraphs, and their validity and reliability are confirmed. The descriptive approach is used to suit the objectives and questions of the study. At the end we find that playing contributes in the development of communicative behaviors of kindergarten children in both physical and sociolinguistic aspects. The results also showed the necessity of using games as a successful educational medium and activating kindergartens with different activities and curricula.

## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى	الرقم
ب	الإهداء	
ت	شكر و تقدير	
ث	ملخص الدراسة	
ج-ح	فهرس المحتويات	
خ	فهرس الجداول	
2-1	مقدمة	
<b>الفصل الأول :الإطار العام للدراسة</b>		
4	إشكالية الدراسة	1
5-4	تساؤلات الدراسة	2
5	أهمية الدراسة	3
5	أهداف الدراسة	4
6	حدود الدراسة	5
6	منهج الدراسة	6
6	تحديد مفاهيم الدراسة	7
9-7	الدراسات السابقة	8
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة</b>		
المحور الأول : دور اللعب في الروضة		
12	تمهيد	
12	تعريف اللعب	1
15-13	اللعب عند طفل الروضة	2
17-15	دور اللعب في الروضة	3
17	خلاصة	
المحور الثاني : السلوكيات التواصلية لطفل الروضة		

18	تمهيد	
18	تعريف التواصل	1
20-19	أشكال التواصل	2
21	أشكال التفاعل التي تخدم تطوير التفاعل و التواصل والتكيف مع المحيط الخارجي	3
22	خلاصة	
	المحور الثالث مرحلة الروضة في الجزائر	
23	تمهيد	
25-23	خصائص طفل الروضة من النواحي الاجتماعية والحركية والانفعالية واللغوية	1
27-25	رياض الأطفال في الجزائر	2
28	خلاصة	
	<b>الفصل الثالث : طريقة وإجراءات الدراسة</b>	
30	تمهيد	
30	مجتمع الدراسة	1
30	عينة الدراسة	2
30	أداة الدراسة	3
33-30	الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	4
	<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية</b>	
41-36	عرض نتائج الدراسة	1
44-42	مناقشة نتائج الدراسة	2
44	الاستنتاجات	
44	التوصيات	
45	خاتمة	
50-47	قائمة المراجع	
65-52	قائمة الملاحق	

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
32	معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.	1
33	جدول الصدق التمييزي باستخدام اختبار (ت).	2
36	المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية لمستويات السلوكيات التواصلية لأطفال الروضة مرتبة تنازليا.	3
38-37	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السلوكي البدني مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	4
39-38	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السلوكي الاجتماعي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	5
41-40	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال اللغوي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.	6

تحظى مرحلة الطفولة بالاهتمام البالغ منذ عقود مضت، فالطفل هو مستقبل الأمة وصدر قوتها الحقيقية، لذا نجد الاهتمام موجود داخل الاتفاقيات والمؤتمرات والندوات بالطفل بلغ مداه، حيث تتضافر الجهود لتقديم أفضل حياة للطفل الصغير .

تعتبر الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة يقل اعتماد الطفل على الكبار ويزداد اعتماده على نفسه وذاته ويتم فيها الانتقال من بيئة المنزل إلى بيئة الحضانه ورياض الأطفال حيث يبدأ التفاعل مع البيئة الخارجية المحيطة به، وفي هذه المرحلة تبدأ عملية التنشئة الاجتماعية وإكساب القيم والاتجاهات والعادات الاجتماعية ويتعلم فيها التميز بين الصواب و الخطأ .(طلبة، 2009، 14).

يعتبر اللعب وسيطا تربويا هاما يعمل على تكوين الطفل في هذه المرحلة الهامة والحاسمة من مرحله نمائية، وترجع أهمية اللعب إلى إسهامه بدور هام في تكوين النفسي للطفل، والى وجود أسس النشاط التي تسيطر على الطفل في حياته المدرسية. وحيث أن الطفل يبدأ بإشباع حاجاته عن طريق اللعب، فإن أبعاد العلاقات الاجتماعية القائمة بين الناس تفتح أمامه، ويدرك أن الإسهام في أي نشاط يتطلب منه معرفة حقوقه وواجباته، وهذا ما يعكسه في ممارسته لنشاط اللعب. كما يتعلم الطفل عن طريق اللعب الجماعي ضبط الذاتي والتنظيم الذاتي تمشيا مع الجماعة وتنسيقا لسلوكه مع الأدوار المتبادلة فيها .(صوالحة، 2004، 13).

ومن هذا المنطلق سنحاول من خلال دراستنا التي قمنا بها لمعرفة دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدي الأطفال مرحلة الروضة.

ولهذا اشتملت الدراسة على ما يلي :

الإطار المنهجي جاء فيه الإشكالية، أهمية وأهداف الدراسة، منهج الدراسة و الدراسات السابقة وتحديد مفاهيم الدراسة، إما فيما يخص الجانب النظري فقد اعتمدنا على الفصل الواحد و قسمناه إلى 3 محاور حيث أن محور الأول يتضمن دور اللعب في الروضة واحتوى على ثلاثة عناصر المحور الأول وهو : تعريف اللعب، اللعب في مرحلة الروضة، دور اللعب في الروضة. أما المحور الثاني يتضمن السلوكيات التواصلية والذي احتوى على ثلاث عناصر : تعريف التواصل أشكال التواصل ( التواصل

اللفظي والتواصل غير اللفظي)، وأشكال التفاعل التي تخدم في تطوير تخدم تطوير التواصل والتكيف مع المحيط الخارجي، أما المحور الثالث فيتضمن مرحلة الروضة في الجزائر، فاحتوى على عنصرين هما خصائص طفل الروضة أما عنصر الثاني بعنوان مرحلة روضة في الجزائر.

و أما الجانب الميداني خاص بالإجراءات المنهجية و يتضمن على مجتمع الدراسة وعينة الدراسة و أداة جمع المعلومات ونمط تحليل نتائج ومناقشتها وأخيرا خاتمة.

## الفصل الأول :الإطار العام للدراسة

أولا : الإشكالية وتحديدها

ثانيا : أهمية الدراسة

ثالثا : أهداف الدراسة

رابعا: حدود الدراسة

خامسا: منهج الدراسة

سادسا: تحديد مفاهيم الدراسة

سابعا: الدراسات السابقة

## أولا :الإشكالية وتحديدها :

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة أي السنوات الأولى من أهم وأخطر مراحل العمر في حياة الإنسان لأنها مرحلة الأساس و التموين وبناء الإنسان القوي، حيث يوضع فيها الدعائم الأساسية لشخصية الطفل، وهذا ما يجعل الإقبال على العناية بالطفل في هذه المرحلة أمر مهم ويجب أن يحظى باهتمام المربين والآباء معا.

كذلك هذه المرحلة تشهد تغيرات كثيرة في المجال الجسمي والعقلي والاجتماعي الخاص بالطفل فضلا على التغيرات العاطفية، ومستوى النمو اللغوي، وذلك كله يتعلق بمستوى النضج الذي وصل إليه الطفل ويتأسس على هذه التغيرات سلوكية تبدى على تصرف الطفل مع ذاته، ومع الآخرين، وينجم عن ذلك كله امتلاك الطفل تصورات وأفكار عن الحياة وشؤونها.

ويؤكد الباحثون أن السنوات الأولى في حياة الطفل تسهم بشكل فعال في أرتقاء قواعد ببناء شخصيته في المستقبل وعلى هذا الأساس يجب أن تخطط رياض الأطفال عملها لتربية الأطفال فيها قبل المدرسة. (عطية، خليفة، 18، 17، 2005).

ولقد انتشرت الرياض الأطفال في مجتمعنا في الوقت الحاضر في المدن على حد سواء انتشارا واسعا التي تقوم على إدارتها مؤسسات خاصة، بحيث إن الفلسفة التي تقوم عليها رياض الأطفال تختلف من مجتمع إلى آخر ومن مدرسة إلى أخرى وعلى الرغم من أنها تشترك جميعا في بعض القواعد الأساسية، ويعتبر الطفل هو المحور الذي يركز عليه الاهتمام في الروضة بكل برامجها وأنشطتها المختلفة .

وبما أن مرحلة الطفولة المبكرة تعتبر من بين أهم مراحل لتكوين شخصية الطفل من جميع جوانبها، وذلك من خلال النشاطات التي يتعايش معه في هذه المرحلة، فمن بين هذه النشاطات أنشطة اللعب والذي بدوره يعتبر عامل أساسي في التأثير على الطفل وعلى سلوكياته التواصلية وتنميتها في كل من مجال البدني والاجتماعي وكذلك اللغوي وعلى هذا الأساس يمكننا طرح التساؤل التالي :

- ما هو دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى الأطفال الروضة

وينفرد عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

1) ما دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب السلوكي الاجتماعي للأطفال الروضة

2) ما دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب السلوكي اللغوي للأطفال الروضة

3) ما دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب السلوكي البدني للأطفال الروضة.

## ثانيا : أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية المرحلة ما قبل المدرسة ( مرحلة رياض الأطفال، وتعد هذه المرحلة من أهم واخطر مراحل نمو الإنسان، إذ تتضح فيها خصائص الجهرية لشخصية الإنسان في المستقبل، حيث يتكون فيها مجموعة من القوى الذهنية والنمو الحس حركي واللغوي والمفاهيم الاجتماعية والنفسية و الأخلاقية.

يمكن أن تزيد من وعي المربيات برياض الأطفال بأهمية اللعب في تنمية التواصل لدى الأطفال، وتوظيفه بشكل فعال في تطوير جوانب التواصل من خلال أنشطة اللعب التي تمارس برياض الأطفال.

## ثالثا : أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلي التعرف على :

- التعرف على دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى الأطفال الروضة.

- التعرف على الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب البدني لطفل الروضة.

- التعرف على دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب اللغوي للأطفال الروضة .

- التعرف على دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية في جانب الاجتماعي للأطفال الروضة.

- زيادة الاهتمام بتطوير المنهاج التربوي من خلال توظيف أنشطة اللعب التي يزاولها الطفل في تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي.

## خامسا : حدود الدراسة :

- المجال البشري :اقتصرت هذه الدراسة على بعض معلمات رياض الأطفال في مدينة بسكرة.
- المجال الزمني :طبقت هذه الدراسة خلال الفصل السادسي الثاني من العام 2021/2020
- المجال المكاني : اقتصرت هذه الدراسة على عينه عشوائية لمجتمع رياض الأطفال بمدينة بسكرة.

## منهج الدراسة :

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي كمنهج مناسب لها، حيث تم تعريف المنهج الوصفي :هو طريقة لوصف الموضوع الدراسة من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة ويمكن تفسيرها.( جعفر ، 2020 ، 23).

## سادسا : مفاهيم الدراسة

1-تعريف اللعب : هو نشاط حر وموجه يكون على شكل حركة أو عمل يمارس فرديا أو جماعيا ويشغل طاقة الجسم الحركية والذهنية.( احمد، 17، 2016 ).

وتعرف إجرائيا :هي الأنشطة التي يمارسها الأطفال في رياض الأطفال .

2- تعريف التواصل : هو عبارة عن تبادل المعلومات والرسائل اللغوية وغير اللغوية سواء لفظيا أو غير لفظيا بين الأفراد والجماعات، معنى أن التواصل هو عبارة عن التفاعل بين مجموعة من الأفراد والجماعات.( رايبص، 2002 ، 20)

و تعرف إجرائيا :هو ذلك سلوك الذي يظهره الطفل في الروضة في جانب السلوك الغوي والبدني والانفعالي والاجتماعي.

3- تعريف رياض الأطفال : هي مؤسسة تربوية خصصت لتربية الأطفال الصغار الذي تتراوح أعمارهم بين 3-6 سنوات، وتتميز بأنشطة متعددة تهدف إلى إكساب الأطفال القيم التربوية والاجتماعية، وإتاحة الفرصة للتعبير عن الذات، والتدريب على كيفية العمل والحياة معا.( محمد، 2017 ، 11).

## الدراسات السابقة

### الدراسات العربية

أجرت الفلاح(2009) دراسة الفكاهاة وتنمية التعبير التواصلي عند أطفال الروضة بمدينة بنغازي و تصميم برنامج أنشطة التربوية الفاكهية للتعرف على مدى فاعليته في تنمية مهارات التعبير التواصلي اللفظي وغير اللفظي لدى الروضة وتكونت العينة من (20) طفلا في الروضة نهر الحياة واستخدم مقياس الذكاء الوجداني ومقياس مهارات التعبير التواصلي اللفظي وتوصلت الدراسة إلى ظهور فروق دالة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي في مهارة الكلام والتعبير الكلي في حين لم تظهر الفروق دالة بينهما في مهارتي التعبير اللفظي ( الإنصات والفهم) لصالح المجموعة التجريبية.

تناولت دراسة يوسف وزيود (2013) اثر الألعاب في تنمية التواصل لدى أطفال الرياض الأطفال وتكونت العينة الدراسة من (41 طفل وطفلة) للفئة العمرية 5-6 سنوات وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في التواصل بين الأطفال المجموعتين في الاختبار القبلي ولكن يوجد فروق في الاختبار بعدي لصالح مجموعة التجريبية.

تناولت دراسة الضبع و أمين (2008) فحص فاعلية برنامج أنشطة تربوية في تحسين مهارات التواصل اللفظي لدى أطفال الروضة ذوي مشكلات الخجل والانطواء، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار (12) طفلا وطفلة من أطفال قبل المدرسة تتراوح أعمارهم بين 2-3-4-8 سنوات، واستخدام مقياس مهارات التواصل اللفظي لطفل الروضة ومقياس الاضطرابات السلوكية لطفل الروضة وبرنامج للأنشطة التربوية المقترحة من إعداد الباحثين، ومقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية من إعداد الشخص (2006)، وتوصلت النتائج دراسة إلى وجود الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج على أبعاد مقياس مهارات التواصل اللفظي للطفل الروضة والدرجة الكلية للمقياس المجموعة التجريبية.

### الدراسات الأجنبية:

دراسة ليسلي (Lesley,2009) بعنوان : تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لأطفال الروضة الذين يعانون من تأخر في اللغة ولديهم مشكلات سلوكية، اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي باستخدام

برنامج تدخل يعتمد على اللعب لتحسين التواصل عند الأطفال الصغار، وجاء التدخل وفق ثلاثة أنماط: تعلم الأطفال اللعب الحر، والتفاعل الاجتماعي بصورة عفوية، ثم تقييم الأطفال أنفسهم أثناء تفاعلهم الحر. و لوحظ الطفل في عدد من السلوكيات التواصل الاجتماعي والتي تطورت بعد تدخل المتتابع للأطفال، واعتمد التصوير وتسجيل النطق في الجلسات اللعب.

دراسة (sugiyama et al 2008) التي قام بها والتي هدفت إلى وصف خصائص منهاج الأنشطة اللعب المبني على المهارات الحياتية في مدراس اليابانية وتكونت عينة الدراسة من (34) معلما ومعلمة، وصمم الباحثون استبيان لخدمة أهداف البحث وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن معظم المعلمين والمعلمات يرون أن محتوى يتسم بقدرته على تنمية جوانب مختلفة في شخصية الطفل مثل مهاراته الاجتماعية والنفسية إلى جانب إكسابه المهارات العملية كما انه يمنح الطفل فرصة مواصلة التعلم والتدريب خارج أسوار المدرسة.

دراسة (agel) بعنوان تأثير تدريب رياض الأطفال على أداء الأطفال هدفت إلى معرفة اثر تدريب معلمي رياض الأطفال على تحسين أداء الأطفال، وأجريت هذه الدراسة في الأردن وقد استخدمت المنهج القياسي، حيث تكونت العينة من 178 طالبا وطالبة وقد توصلت الدراسة أن التعليم الجيد يعمل على تنمية شخصية الطفل وثقافته وان الأطفال مختلفون عن بعضهما لنسبة لاحتياجاتهم الفردية والمصالح والقدرات ومزاج المعلم يجعلهم أكثر الاستجابة، ويكمن أهمية دور رياض الأطفال في مدى قدرتهم على التعامل عقول و قلوب الأطفال حيث أنهم يتعلمون بشكل أفضل عندما يلعبون ويمارسون الأنشطة الممتعة والتي تتطلب الاستكشاف والتحري مع التدريب العلمي على الأنشطة التي تشمل تمرين الحواس وتنميتها ويجب توفير البيئات المناسبة ثقافيا لتنميتها الاجتماعية والعاطفية والفكرية والجمالية والفنية والبدنية وتسليط الضوء على المسؤولية حيث أن ليس فقط على المعلمين هم من يتولون مهمة تعليمهم بل وأيضا الأهل والأفراد المجتمع ويجب أن يقدموا العمل للأطفال ما قبل المدرسة.

### **التعقيب على الدراسات السابقة :**

من خلال استعراضنا للدراسات السابقة نستنتج ما يلي :

- تشابهت معظم الدراسات السابقة في اختيار الأطفال الروضة كعينات لها ما عدا دراسة ( sugiyama ) و دراسة ( agel ) اختارت معلمات رياض الأطفال كعينات لها إلا أنها اختلفت في حجم عينة والبيئات الدراسة.

-معظم الدراسات السابقة استخدمت الاستبيان كأداة للدراسة.

-وتشابهت أيضا معظم الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي، لمناسبة أهداف وأسئلة الدراسة واختلفت دراسة (agel) حيث استخدم المنهج القياسي، ودراسة (lesley) استخدم منهج التجريبي.

-كما تشابهت الدراسات السابقة في الاعتماد على تطبيق برامج أنشطة اللعب في تنمية وتحسين التواصل لدى أطفال روضة.

-معظم الدراسات السابقة تشابهت في نتائج حيث أكدت أن أنشطة اللعب هي انطب طرق التي تساهم في تحسين وتطوير السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة .

-استفدنا من الدراسات السابقة من خلال حصولنا على الإطار النظري وكيفية إجراءات الدراسة ومن حيث بناء أداة الدراسة و استخراج معاملات صدقها وثباتها و المنهج المستخدم والمعالجة الإحصائية والقدرة على عرض، وتحليل ومناقشة النتائج وصولا إلى توصيات الدراسة.

أهم ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها تناولت دور الأنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى الأطفال مرحلة الروضة من وجهة نظر مربيات رياض الأطفال في مدينة بسكرة.

# الفصل الأول

## الإطار النظري للبحث

## المحور الأول: دور اللعب في الروضة

### تمهيد

- (1) تعريف اللعب
- (2) اللعب عند الطفل الروضة
- (3) دور اللعب في الروضة

## المحور الثاني: السلوكيات التواصلية لطفل الروضة

- (1) تعريف التواصل
- (2) أشكال التواصل
- (3) أشكال التفاعل التي تخدم تطوير التفاعل والتواصل والتكيف مع المجتمع الخارجي

## المحور الثالث: مرحلة الروضة في الجزائر.

## المحور الأول: دور اللعب في الروضة

### تمهيد

يعد اللعب نشاطا هاما يمارسه الفرد ويقوم بدور رئيس في تكوين شخصيته من جهة وتأكيد تراث الجماعة من جهة أخرى. واللعب ظاهرة سلوكية فهو يعد وسيط تربوي هام في مرحلة الطفولة وخاصة مرحلة رياض الأطفال حيث يعمل على تكوين الطفل في هذه المرحلة الحاسمة في النمو الإنساني.

### (1) تعريف اللعب

اوجد التربويون للعب تعريفات جديدة اغلبها ركزت أهمية اللعب التربوية وقيمه الترويجية وفي نفس الحين ركزت تعريفات أخرى قيمة اللعب الاجتماعية والنفسية وسنتطرق إلى بعض هذه التعريفات.

تعريف اللعب play وفق تعريف بياجيه piaget انه عملية تمثل على تحويل المعطيات الواردة من الخارج لتلائم حاجات الفرد ورغباته، وتصبح جزءا من خبرته، كما يعد اللعب مظهرا من مظاهر النمو الاجتماعي والعقلي (عويس، د.س، 379).

اللعب هو ذلك النشاط الذي يقوم به الطفل والذي يمكن أن نطلق عليه مجازا " العمل " وواجب على الطفولة أن تعمل من اجل النمو والطفل يمارس نشاط العملي عن طريق اللعب. (كالفى، 1990، 49).

ومن خلال عرض ما سبق نجد أن من السمات اللعب، بأنه حر لا قسر فيه، فقد يكون موجهها وغير موجه، ويشمل على المتعة والتسلية بالنسبة لمن يقوم به، كما انه يعد نشاطا يقوم به الأفراد أو الجماعات، بدافع الاستمتاع، كما أن اللعب يعتبر استغلالا لطاقة حركية ونفسية، إضافة إلى انه يمتاز بسرعة وبالخفة في تناول الأشياء واستخدامها والتصرف بها، ومن يمارس اللعب لا يمل ولا يتعب .

كما أن اللعب يمارس بدوافع داخلية ويخضع لقوانين وقواعد وأعراف، فضلا عن انه لا يمكن التنبؤ بسيره في اتجاه واحد أو على وتيرة واحدة .و يتحدد اللعب بطبيعة الزمان والمكان المتفق عليهما، كما انه يعد عملية تمثل، أي أن الطفل يتعلم باللعب.

إن اللعب هو الحياة لدى الطفل يتعلمون من خلاله، وبه يحققون مطالب النمو وحاجاته، فلا يمكن الاستغناء عنه.

## (2) اللعب في مرحلة الروضة :

تمتد مرحلة الطفولة المبكرة من نهاية مرحلة الرضاعة حتى دخول الطفل المدرسة في سن السادسة من العمر، لذلك يطلق عليها أيضا مرحلة ما قبل دخول المدرسة، وتتضمن مرحلة دخول الطفل إلي دور الحضانة ورياض الأطفال، بحيث يبدأ الطفل في مرحلة بتعلم وذلك عن طريق اللعب يكون ذلك عبر ثلاث مراحل :

### 2-1. مرحلة تكوين (سنة الطفل الثالثة).

يعد اللعب في هذه المرحلة أداة تشكيل وتكوين إذ يمارس الطفل هنا ألعاب البناء و تركيب والتشكيل لذا يشكل اللعب بالطين والرمل والحصى والخرز و الألوان و المقصات والعاجيين المختلفة معظم نشاط الطفل الحسي والحركي، كما تستخدم الطفل المكعبات الخشبية في بناء أشكال بسيطة تقليدا لما يشاهده في البيئة إلا أن غير قادر على تكوين مفاهيم حقيقية للأشياء أي انه عاجز عن إعطاء سمات مشتركة لصنف من الأشياء

ويجب على الطفل في هذه المرحلة أن يلعب مع من هم في مثل سنه، وهو أثناء لعبه لا يهتم بالنظافة خصوصا عند اللعب بالطين والصلصال كما انه في هذه السن لا يزال يحب اللعب الحر المتحرك ونظر لزيادته قدراته العقلية، وسيطرته اليدوية وممارسته العملية موجهه، فهو يحب اللعب المتحركة كالقطارات والشاحنات.

ومن أهم السمات التي تلاحظ علي لعب طفل الثلاث سنوات ما يأتي :

- يتخذ اللعب بعدا رمزيا لان الطفل قد يبدأ يتعلم إتقان الكلام.

- تصبح الألعاب وظيفية، ويستمتع الطفل بها لكونها تؤدي وظائف معينة يحتاجها.

تكوين الألعاب في مجملها الحسيه وحركية.

-تكون الأصوات والكلام جزءا هاما من العاب الطفل لذ يمارس الطفل اللعب الاسقاطي والذي يستخدم الطفل فيه صوته بشكل واضح.

-لا يزال الطفل فرديا في لعبه.

- يمارس الطفل العاب البناء والتركيب والتشكيل.

- تختلف العاب عن العاب البنات عن العاب الأولاد وذلك بسبب تأثير البيئة المحيطة بالأطفال(العنابي، 2014، 117).

## 2-2.مرحلة التجمع الأولى ( السنة الثالثة وبيدات سنة الرابعة)

تمتد حتى نهاية السنة الثالثة وبيدات السنة الرابعة، وتسمى هذه المرحلة وأيضاً بمرحلة اللعب بوجود الآخرين، حيث يعتبر هذا النوع من اللعب تطوراً إذا ما قورن باللعب واهم ما يميز اللعب في هذه المراحل ما يلي :

-يبدأ اللعب ذو الصبغة الجماعية، وان لم يكتسب السمة الاجتماعية بعد، لان الأطفال يميلون إلى اللعب بوجود أفراد آخرين وليس اللعب بمفردهم، و يبدأ الطفل في تقديم أعباه وممتلكاته إلى الآخرين، بشكل غير مقصود، ثم انتزاعها منهم مرة أخرى.

- من خلال أسلوب التشجيع والتعزيز، يزيد الأطفال من أعباهم الجماعية، ويلاحظ على الطفل انه يحب أن يلعب مع الأطفال، وفي وقت نفسه لا يحب أن يلعب منفردا بعيدا عنهم، ويطلق على هذا النوع من اللعب ( اللعب المتوازي).

- تظهر في هذه المرحلة -بصورة واضحة- بعض ضوابط اللعب، وتبدأ العاب القوى والمهارات البسيطة : كالفقز و الجري وقذف الكرة، ولكن بصورة فردية وبدون تنافس .

- في نهاية هذه المرحلة يبدأ اللعب التعاوني بما لا يزيد على ثلاثة أطفال.

- يستمر في هذه المرحلة اللعب الإبهامي و التخيلي، وتمثيل الأدوار التمثيلية التي تتطوي على كثير من الخيال.

-ترتبط العاب الأطفال في هذه المرحلة بالمجال الإدراكي الحسي المباشر لهم مع استخدام اللعب الإبهامي.( سحر، جيهان، 31،2012).

## 2-3مرحلة التجمع الثاني: (السنة الخامسة من عمر الطفل)

تأتي هذه المرحلة بعد الأولى، حيث تعد ذات أهمية في إلقاء الضوء سمات اللعب حيث يبدأ الطفل في عمر خمس سنوات، ويطلق عليها مرحلة اللعب مع الآخرين، وذلك بسبب تقدم الطفل في نموه العقلي وتطوره وان الطفل في هذه المرحلة يبدأ بإعطاء الأسباب لأفعاله وأرائه كما يبدأ بتكوين بعض المفاهيم غير أن تفكيره لا يؤول إلى نتيجة مادية حسية، وفي هذه المرحلة يميل لعب الأطفال نحو الواقع، واللعب التخيلي يقل بشكل تدريجي، وان الطفل في هذه المرحلة لا يزال متمركزا حول ذاته، إلا انه يبدأ بالميل إلى اللعب الاجتماعي والجماعي بشكل تدريجي، و أن الطفل في هذه المرحلة يميل إلى الرسم والتلوين وتسلق الأشجار، ونط الحبل، وممارسة الألعاب البهلوانية.

أما الخصائص المميزة للعب في هذه المرحلة فتكمن في النقاط التالية :

-يميل اللعب إلى الواقعية.

-يبدأ اللعب الاجتماعي والجماعي بالازدياد بشكل تدريجي .

-يقل اللعب التخيلي وتقليد الأشياء الوهمية بالتدرج.

- يزيد اهتمام الطفل بالألعاب ذات القواعد والقوانين.(نبيل، 2003،67.68)

## 3- دور اللعب في مرحلة الروضة :

إن اللعب هو الرافد الذي يتسرب بواسطته المعرفة لدى الطفل، ومن خلاله يكتشف الكثير على نفسه، وعن العالم الذي يعيش فيه من حوله، وبه يتعلم كيف يسيطر على بيئته ويسخرها لمصلحته، وعلى الطفل أن يلعب بكليته إذا ما أردناه له أن يتطور بكليته، وان نفهم دور اللعب في بناء شخصيته بالعديد من المزايا والصفات، وكيف يؤثر على أبعاده البدني والعقلي والحركي والاجتماعي والانفعالي.

### 3-1. دور اللعب في النمو البدني :

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاومة التعب والعودة إلى حالته الطبيعية، وتتضمن اللعب العديد من الحركات مثل الجري والرمي والقفز والرفع والشد والوثب وكلها الحركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة بالجسم ( الهضمي - دوري - تنفسي ) ( طلبة، 2009، 90).

### 3-2. دور اللعب في النمو العقلي :

أول ما يبدأ النمو العقلي عند الإنسان بنموه الجسمي الذي يجب أن يهتم به ويهتم به الطفل كذلك، فيأخذ فيه مداه بكل ما أوتي من قوة، ويكل وسيلة ممكنة تتوافر له، سواء أكان ذلك عن طريق حواسه أو عن طريق الملاحظة والمراقبة أو عن طريق طرح الأسئلة والحوار، وسواء أكان ذلك بالتدخل المباشر أو غير المباشر ولذا علينا أن نزوده بأدوات اللعب التي من شأنها أن تثير قواه العقلية وتحفزها على التفكير بكل أشكاله وألوانه وسواء كان ذلك داخل البيت أم داخل الروضة. ( عدس، 2001، 13).

### 3-3 دور اللعب في النمو الانفعالي :

اللعب يتضمن دورا كبيرا لأنه يساهم في النمو الانفعالي للطفل كالاتي :

-تتمية التعبير عن الحاجات النفسية و إشباعها.

-التخفيف من الانفعالات ضارة، فاللعب يعوض الطفل عن الحرمان الذي يعانيه في الواقع، ويظهر نفسه من انفعالات الغضب والعدوان.

-تتمية الثقة بالنفس ورفع الروح المعنوية.

-تتمية الميول و الاتجاهات.

-الشعور بالمتعة والبهجة.

-المساهمة في العلاج العديد من الاضطرابات الانفعالية كالخوف مثلا.(العنابي، 2014، 26).

### 3-4 دور اللعب في النمو الاجتماعي :

يمكن للطفل أن يتعلم كثيرا من جوانب الحياة الاجتماعية، إذا اقتنعنا بدور هذا النوع من التعليم، والذي أصبح في البرامج المدرسية المتطورة جزءا متمما للمواد الأخرى مكملا لها، فالروضة مثلا تعتبر اللعب، ووفره مواده، والخبرات التي يزودها بها، أمرا ضروريا لتطور نضجهم، واللعب من خلاله يمنح الطفل مواقف حياته تتيح له فرصة ليتعلم النموذج الأمثل في تكوين العلاقات المتبادلة كالمشاركة والتعاون و الإحصاء والمناقشة، والتشاور مع الآخرين والاشتراك في اتخاذ قرار جماعي، وتقبل رأي الغير، واحترامه، ولو كان مخالفا لوجهة نظره. (عدس، مصلح ، 1999 ، 86).

### 3-5 دور اللعب في تنمية التواصل :

-يتيح فرصة التعبير الاجتماعي في شكل نموذج مصغر لما في العالم الواقعي الخارجي.

-وسيلة تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.

-تنمية التواصل الاجتماعي وتحسين سلوك اللعب.

-تنمية التواصل اللغوي وغير اللغوي وتنمية اللغة الاستقبالية والتعبيرية. (جود مان، 2002 ، 190).

-أداة تعبير وتواصل بين الأطفال وبعضهم من جهة، وبينهم وبين معلمهم من جهة أخرى.

-أداة تربوية تساعد في إحداث تفاعلا الفرد مع عناصر البيئة بغرض التعلم و إنماء الشخصية والسلوك. (الظاهر، 2009 ، 301).

### خلاصة

إذن اللعب أكثر من مجرد ترويح وترفيه بل هو لا شك عملية مهمة في سبيل النمو، اللعب وسيلة يعبر من خلالها الطفل عن ذاته ويطور فيها مهاراته ويكتشف معها الجديد من حوله وهو نشاط حر يكسب الطفل المهارات الحركية المتعددة و يظهر مواهبه وقدراته الكامنة، كما أن الطفل يتعلم من خلاله النظام حيث أن اللعب له قواعد و أصول، كما يلاحظ أن الألعاب إلي يمارسها الطفل تثري حياته بمجموعة كبيرة من المعارف والمعلومات المتصلة بالعالم المحيط به.

### المحور الثاني : السلوكيات التواصلية لطفل الروضة.

## تمهيد

يعتبر التواصل جزء أساسي من حياتنا، حيث يعد التواصل من جوانب المهمة في إيصال المعلومات، وبعد من الركائز الهامة التي تشكل حيثيات التفاعل الاجتماعي. وتتبع أهمية التواصل في عدة نواحي في حياتنا اليومية نظرا لما يقدمه من خبرات للأفراد، بالإضافة إلي مساهمته في اتخاذ القرارات المناسبة وتحقيق النجاح، و حتى لا نسي الجانب المهم فيه إلا وهو انه يوجه ويغير السلوكيات الفرد ويضمن التفاعل والتبادل المشترك .

ومن هنا يمكن القول أن التواصل سليم ينمي لدى الطفل سلوكيات تواصلية التي يستطيع من خلالها تعبير عن أفكاره وأرائه ورغباته وميوله، و تشمل هذه السلوكيات على نوعين منها سلوكيات اللفظية وغير اللفظية، التي تحقق له تكوين علاقات الاجتماعية وتساهم في تفاعله مع أقرانه و معلميه و والدية.

### 1 مفهوم التواصل :

التواصل لغة : من وصل الشيء وصلا وصلة، والوصل ضد الهجران، والوصلة الاتصال والتواصل ضد التصادم. (يغمور، 11، 2019).

أما اصطلاحا فهناك عدة تعريفات منها :

التواصل عملية اتصال تسير في اتجاهين، وهي تشمل : محاولة الفهم الأفكار والمشاعر والتي يعبر عنها الآخرين، الاستجابة ( أو الرد ) بطريقة نافعة ومساعدة. (رينتشمان ، 05، 1999)

التواصل عبارة عن عملية تفاعل الاجتماعي ومشاركة إنسانية، تهدف إلى تقوية العلاقات بين أفراد الأسرة أو المجتمع أو الدول، عن طريق تبادل المعلومات الأفكار والمشاعر، والتي تؤدي إلى تفاهم والتعاطف والتحاب أو العكس هذه الأمور كلها. (خالد ، 2009 ، 11).

ونجد له تعريفات عند علماء النفس مبنيا على أن : التواصل عملية من أهدافها تغيير سلوك الناس واتجاهاتهم، بما يحدثه في بناء النفس للمتلقي، بحيث يرى الإنسان الأشياء، ويفسرها، ويقيمها بطريقة تختلف عما قبل، ومن ثم فانه يعيد ترتيب نظام القيم والاتجاهات في نفسه. (عبد الرزاق، 2010 ، 29).

وذكر الدعس (2009) بان التواصل عملية مستمرة التي يتم فيها تبادل الخبرات أو التوجيهات بين طرفين أو أكثر، عبر رسائل لفظية وغير لفظية، تؤدي إلى إحداث علاقة تفاعل وتفاهم مشاركة حية، بحيث يتم التأثير على أنماط السلوك أو الأداء لغرض تحقيق هدف معين (إبراهيم، 2014، 24).

ونستنتج من خلال تعريفات السابقة أن مفهوم التواصل هو عملية تشاركية يتفاعل فيه طرفين أو أكثر يتم فيها تبادل الأفكار أو الآراء أو المهارات أو أنماط السلوك عبر الرسائل منطوقة أو رمزية أو مكتوبة من أجل تحقيق غاية أو هدف معين.

## 2- أشكال التواصل :

تم تقسيم أنواع التواصل الإنساني إلى أشكال مختلفة نذكر منها :

### 2-1. التواصل اللفظي :

ويشير إلى الكلمات المنطوقة التي يتلفظ بها أطراف عملية التواصل، ويستخدم التواصل اللفظي في شكل اللغة للإبلاغ عن حقائق منطقية أو مجردة. (الخليل الله، 2014، 22).

#### 2-1-1. أشكال التواصل اللفظي :

أ- (الاستماع : هي قدرة الطفل على التمييز السمعي للأصوات المختلفة، وتحديد الكلمات المتشابهة والمختلفة من الكلمات المسموعة، والتمييز بين النغمات الصوتية والكلمات، وقدرته على التمييز البصري بين الأشكال والصور، وإدراك أوجه الشبه و الاختلاف بين رسمتين متشابهتين، وتميز المتشابه من بدايات الكلمات والتعرف على الكلمات المختلفة، و قدرة الطفل على الربط بين الشكل والصورة. (محمد ، نجوى، 2018، 29).

ب- مهارة التحدث : وهي قدرة الطفل على التعبير اللفظي المنطوق ( الحديث) عن أفكاره وحاجاته ومشاعره، بصوت واضح وقدرته على مشاركته الآخرين في حوار و إبداء رأيه بثقة والتزام بآداب الحديث. (فلافيا، 2012، 08).

ت- مهارة الفهم : إن الفهم الكلام وإنتاجه من قبل الطفل يؤكد تطور قدرته على توطيد علاقاته بالأطفال الآخرين الذين يهتم بالتواصل معهم كما يعطيه الجرأة على التواصل مع الراشدين لأنه يثق بقدراته على

إقامة أوامر العلاقة التي تبنى على الفهم الكامل لما يتحدث به مع الراشدين في المنزل و البيئة المحيطة (حمدي، 2014، 47).

## 2-2 التواصل غير اللفظي :

هو اتصال الذي لا تستخدم فيه الألفاظ والكلمات، ولكن تستخدم فيه الإيحاءات والإشارات والإيماءات، كحركات الجسم، واليدين وتعبيرات الوجه والعينين. (حجازي، 2015، 29).

## 2-2-1 أشكال التواصل غير اللفظي :

أ) مهارة التواصل البصري: إن التواصل البصري الجيد ليس هو تلك النظرة العامدة او التي لا معنى لها، ولكنه تلك النظرة المحفوفة بالانتباه التي يوصل بها الطفل رسالة و مفادها أنني اهتم بك وأنصت إليك والتعاطف معك واحرص على مساعدتك. (مسعود، 2018، 06).

ب) فهم تعبيرات الوجه وتميزها ونبرات الصوت الدالة عليها : وهو قدرة الطفل على الاستجابة للحالات العاطفية بسيطة الايجابية او السلبية ( الغضب، الفرح) عن طريق تعبيرات الوجه المعلمة ونبرات الصوت ( زيد، 2018، 233).

ت) التقليد : هو القدرة الطفل على تقليد حركات النموذج أمامه تقليدا آليا، سواء في طريقة أداء النشاط المعروض، أو تقليد بعض الحركات الجسدية (كاليدين، والقدمين). (حمدي، 2014، 60).

ث) السلوك المشترك : ويشمل الصمت أو الفوضى، وهي فترات السكوت التي لا يتحدث فيها الأطفال ولا المربية، بالإضافة إلى فترات التي يصعب على الملاحظ فيها تحديد التدخل والاضطراب في اتصال بحيث يصبح من العسير تحديد الفواصل بين أنواع الحديث، وتتضمن كذلك فترات الفوضى ككلام أكثر من طفل واحد في أن واحد، أو الفترات التي تعقب إثارة سؤال من المربية والتي تدفع الأطفال إلى الإجابة عن السؤال حيث ترتفع أيديهم للاستئذان بالجواب بصورة جماعية. (قارة، 2012، 90).

### 3. أشكال التفاعل التي تخدم على تطوير التواصل والتكيف مع العالم الخارجي :

يعد التفاعل من أكثر المفاهيم انتشارا في علم اجتماع وعلم النفس على حد سواء، والذي يتناول كيفية تفاعل الفرد وتكيفه مع العالم المحيط به، مما ينتج عن هذا التفاعل من عادات واتجاهات التي تساعد الفرد في تطوير سلوكياته التواصلية مع الآخرين وقدرته على التكيف وتفاعل مع البيئة.

#### 3-1 التفاعل الطفل مع الأقران :

يلعب التفاعل مع الأقران دورا هاما في النمو الاجتماعي للأطفال الروضة ، فهذا التفاعل يزود الأطفال العديد من الخبرات إلي يتعلم من خلالها الكثير من المهارات الاجتماعية التي تسهم في تكوين العلاقات الاجتماعية مع الأقران وفي اكتسابهم القدرة على التعبير عن المشاعر والأفكار المختلفة. وفي الروضة يجد الطفل ( فيما بين 4-6 سنوات) مجموعة من الأطفال له من حيث الحاجات النفسية ومن ثم يتأثر بهم في عاداته وسلوكياته ويؤثر فيهم و أيضا من خلال الاتصال المستمر بينهم في الأنشطة المتنوعة . كما أن الروضة توفر الفرصة ليندمج الأطفال معا، وهذا ما يضمن اللغة الأطفال حيث يقلدون من محيطون بهم ويصبحوا باستمرار في اتصال اللفظي مع بعضهم البعض. ( صديق، 2007، 93-96).

#### 3-2. المشاركة :

يحتاج الطفل في الروضة إلى بعض الوقت والتوجيه حتى يشارك الأطفال الآخرون لعبهم، ويجد متعة في ذلك، فهو يبدأ عادة بالانضمام إلى طفل أو أكثر يلعبون ويكون ذلك بحذر شديد ولفترة قصيرة، وكأنه يستكشف مدى تقبل أو صد الآخرين له، وقد يعرض بعضا من لعب على طفل يشعر بالارتياح له أو يدعوه لان يلعب معه وبهذا يكون قد اخذ المبادرة في التقرب للآخرين، فالمشاركة تعتبر من العوامل الهامة التي تساعد على تقارب الأفراد من بعضهم البعض وتنمي بينهم مشاعر الحب والثقة وتكوين الصداقات، فعندما يسمح الطفل بان يشاركه الأطفال الآخرون في ألعابه وأدواته فان هذا يساعد على نمو العلاقات الودية بنية وبينهم مما يؤدي إلى زيادة التفاعل الاجتماعي. (صديق، 2007، 108).

### 3-3 التعاون مع الأقران :

يشير التعاون إلى رغبة الفرد في العمل مع الآخرين، ويكون ذلك عادة لفائدة عامة، في موقف تكون فيه العلاقة بين تحقيق أهداف الفرد والآخرين علاقة موجبة وبالتالي فان تحرك الفرد نحو تحقيق هدفه يساعد على تحرك الآخرين نحو تحقيق أهدافهم. أي يشترك الطفل- كعضو في الجماعة - مع أقرانه في نشاط معين أو يشتركون في مواقف يومية خاصة بهم كتبادل الأعضاء الأدوار و الأدوات واللعب حيث يساعد الأعضاء بعضهم البعض في انجاز هذا النشاط أو الموقف، التعاون من أهم العلاقات التفاعل بين الأفراد بعضهم بعض(صديق، 2008، 109).

#### خلاصة

نستنتج أن للتواصل قيمة عالية حيث يعتبر الطريقة الرئيسية لتفاعل الأفراد مع الآخرين، فالتواصل يمكننا في التفاعل مع الآخرين إذ يعد الجسر الرئيسي الذي نمر به في حياتنا الخاصة و العامة، هذا الجسر يجب أن يكتسبه الطفل من اجل يجد سهولة في اكتساب سلوكيات تواصلية .

## المحور الثالث : مرحلة الروضة في الجزائر

### تمهيد

لقد ازدادت العناية بتربية الطفل في جميع مراحل نموه وتعلمه بشكل عام، بمرحلة ما قبل المدرسة بشكل خاص، نتيجة أما أظهرته البحوث التربوية والنفسية من أهمية السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل في تشكيل شخصيته وتحديد أنماط سلوكه، ففيها تكون جميع الأسس التي تبنى عليها الخصائص الشخصية اللاحقة من جسمية وعقلية و اجتماعية وانفعالية ولغوية وهذا ما أدى إلى ظهور مؤسسات عديدة تهتم بالشؤون والقضايا الخاصة بالطفل ورعايته من جميع الجوانب.

### 1-2 خصائص طفل الروضة من النواحي الاجتماعية والنفسية والانفعالية واللغوية :

#### 1-2-1- النمو الحركي :

يتميز النشاط الحركي لطفل الروضة في هذه المرحلة بالكثير من السرعة والدقة والقوة حيث يستطيع ضبط الاتزان الحركي نسبيا ففي بداية هذه المرحلة تكون حركات الطفل غير منسقة حيث يسيطر الطفل تدريجيا على حركاته وعضلاته الصغيرة بقصد التدرّب والتعليم، و يلعب التدريب دورا هاما في النمو الحركي في هذه المرحلة ويكتسب الطفل مهارات حركية جديدة مثل القفز والجري والتسلق وغيرها من مهارات، فالنمو الحركي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة يعتمد على مستوى النضج الحسي ولصحة العامة للطفل.( الشوبكي ، 2016 ، 18).

#### 2-2-2- النمو اللغوي :

ويطلق البعض على المرحلة الروضة (4-6) أنها مرحلة نمو لغوي كبير للطفل، وفي هذه المرحلة يكون الطفل شغوقا باستخدام اللغة في الاستفسار عما حوله واستطلاع كل ما هو مجهول وغامض لديه. وطفل ما قبل المدرسة يحاول وضع كلمات مع بعضها البعض كوسيلة للتعبير والتحدث فهو يضع كلمتين أو ثلاث كلمات بجانب بعضهما البعض ويقصد بهذا معاني قد تكون جملة وتطول الجمل تدريجيا حتى تصبح خمس كلمات قبيل دخوله للمدرسة، ويمكن إثراء المحصول اللفظي للأطفال من

خلال توفر فرص المحادثة و التساؤلات و الإجابة عليها وسرد القصص والحكايات و التدريب على الإنصات والاستماع كل هذا يعتبر مجالا خصب لإثراء المحصول اللفظي لدى الأطفال (سناوي، 2012، 50).

## 2-2-3 النمو الانفعالي :

مميزات النمو الانفعالي في هذه المرحلة :

-تزداد الاستجابات الانفعالية اللفظية وتحل تدريجيا محل الاستجابات الانفعالية الجسمية.

- تتميز انفعالات الطفل بأنها حادة وشديدة ومبالغ فيها ( غضب شديد- حب شديد-كراهية شديدة) فمثلا يفرح حينما تعطيه قطعة حلوى ويفرح بنفس القوة حينما يشتري له دراجة).

- كذلك تتميز انفعالاته بالتنوع والانتقال من انفعال الآخر لا يستقر الطفل في انفعالاته على لون واحد فهو سرعان ما يضحك ثم ما يلبث أن يبكي.

- تظهر الانفعالات المركزة حول الذات مثل ( الخجل - و الإحساس بالذنب- والشعور بالنقص - ولوم الذات ..). (الطيب، د.س، 98).

## 2-1-4.النمو الاجتماعي :

أن جميع الجوانب الإنمائية مرتبطة ببعضها البعض فالنمو الاجتماعي يتأثر بالنمو لانفعالي. فنجد أن الاتزان الانفعالي يساعد على تكوين علاقات ايجابية متزنة مع الآخرين . ومن مظاهر النمو الاجتماعي :

- الاستقلال والثقة بالنفس :

الاستقلالية من مطالب الطفولة المبكرة، فانتكال بعض المهام مثل ارتداء الملابس بنفسه وتناول الطعام والشراب فيمنحه شعورا بالثقة بالنفس ويعزز شخصيته، فالطفل فاقد الثقة لا يقوى على المبادرة والمواجهة. ( ادم، 2015، 13).

تتميز مرحلة الطفولة بمواصفات خاصة عن باقي حياة الإنسان في جميع جوانبه الاجتماعية والجسمية و اللغوية و الانفعالية، فهذه الجوانب متداخلة فيها ومكملة لبعضها البعض ويحدث نمو الطفل وتعلمه نتيجة تفاعله مع البيئة المحيطة به.

## 2 رياض الأطفال في الجزائر :

لقد اهتمت الدولة الجزائرية كغيرها من الدول الأخرى بطفل ما قبل المدرسة و بالتعليم التحضيري، حيث عملت على توفير المؤسسات الخاصة بهذا النوع من التعليم لاستقبال الأطفال و تقديم الرعاية والتربية اللازمين لضمان أحسن نمو لهم.

وقد ادخل التعليم التحضيري للنظام التربوي الجزائري للنظام التربوي الجزائري عام 1976/1977م حيث احدث تغير على سلم الهرم التعليمي الجزائري.( بورصاص، 2009، 93).

## 2-1 مكانة اللعب في منهاج رياض الأطفال :

أن منهاج رياض الأطفال لا يقوم على أسس أكاديمية أو خبرات محددة، وإنما يقوم على توفير مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل وتكسبه الخبرة اللازمة وتعمل على تنميته في مختلف جوانب النمو، ويطلق على معظم منهاج رياض الأطفال المعاصرة مسمى منهاج الأنشطة، وبالتالي فهو يقوم على الحركة واللعب والانطلاق والحرية المنظمة والاستقلالية والبحث والاستكشاف، وهي المعايير التي ترتبط بها عملية التعلم في هذا المنهج، والذي يركز على مبدأ التعلم الذاتي أي على نشاط الطفل وحركته (جروه ، 2009 ، 34).

حيث يقوم المنهاج على بيداغوجيا قائمة على اللعب، حيث يسهم اللعب في تحقيق النمو المتوازن للطفل، فبفضله يتمكن من :

- تشرب القيم المنتظمة للحياة الاجتماعية.

- تطوير أساليب التواصل .

- التدرب على الاستقلالية.

- بناء صورة ايجابية حول الذات.

- إرضاء الميول و الرغبات.

- ممارسة ادوار اجتماعية.

- تهذيب السلوك.

- الانتقال من اللعب العشوائي إلى اللعب الهادف.

## 2-2 قضية اللعب كمنهج تربوي :

يطلق على معظم مناهج رياض الأطفال المعاصرة مسمى منهج الأنشطة و بالتالي فهو يقوم على الحركة واللعب والانطلاق والحرية المنظمة والاستقلالية والبحث والاستكشاف وهي المعايير التي ترتبط بها عملية التعلم في هذا المنهج والذي يركز على مبدأ التعلم الذاتي على نشاط الطفل وحركته (قارة، 2012، 13). فان الحاجة لوجود منهج يعتمد على اللعب للأطفال دون سن الخامسة لا تزال تلقى دعماً واسع الانتشار، يتم تطبيق هذا المنهج وفقاً للاهتمامات الفردية لكل طفل التي تدعمها المعلمة، مما يحافظ على احترام رغبات الطلاب. كما يفترض وجود علاقة مباشرة بين اللعب و التعلم، فاللعب يعد عملية مؤثرة تعمل على التعلم بشكل تلقائي، حتى في حالة عدم وجود شخص متسول عن تعليم الطفل. ولكن، على الرغم من أهمية اللعب في تعليم الطلاب الصغار والتأييد المستمر له .يتم دمج في المنهج الدراسي.(العامري،07،2009).

ومن أهم التربويين الذين تحدثوا عن توظيف اللعب في منهج هو (فردريك فروبل) واليه ترجع تسمية المدارس التي تضم أطفالاً بين الثالثة والسادسة ب(رياض الأطفال)، أما عن الفكرة الجوهرية في فلسفته لهذه المرحلة فهي أن الأطفال بطبيعتهم مبدعون وقادرون على النشاط الخلاق المبدع، إذا ما أعدت لهم البيئة المناسبة، وتركت لهم حرية اللعب والنشاط وان الحقائق الكبرى كامنة في الطفل نفسه، كما احتوى منهجه عدداً من الفعاليات، كالأنشطة العملية من ورق وصلصال ورسم وحياسة، إلى أنشطة فنية كالغناء والقصص .

انتشر منهجه في أنحاء من أوروبا والولايات المتحدة الأمريكية، ليظهر تأثيره العميق في مجال تربية، ولهذا يعد (فروبل ) الرائد الأول في محاولة ابتكار مناهج وبرامج مناسبة وممتعة للطفولة.(محمود، 2016، 34).

يُهيئ اللعب فرصاً ثرية ومتكررة للأطفال في تطوير قدراتهم اللغوية والإبداعية، ولذلك فإن اللعب  
الطفل مدعوم من قبل المعلمة هو -أو يجب أن يكون- المرتكز الأساس لمنهج التعلم في رياض  
الأطفال، ووسيلة لتحقيق الأهداف الرئيسية لمنهج الطفولة المبكرة. ويتعين على منهج رياض الأطفال  
توظيف اللعب الطفل كسياق مساند أساس في حدوث النمو والتعلم.

## خلاصة الفصل

من خلال ما تعرضت إليه في هذا الفصل عن دور الأنشطة اللّعب في تنمية السلوكيات التواصليّة لدي أطفال الروضة، تبين لنا أن اللّعب له أهميّة كبيرة في حياة الطّفل حيث انه له دور في نمو شخصيّة الطّفل في مختلف الجوانب، إن اللّعب له أهميّة كبيرة في حياة الطّفل حيث انه له دور في نمو شخصيّة الطّفل في مختلف الجوانب شخصيته، وهو المحرك والدافع المساعد في كل عمليات النضج والتكوين، ويدرك فيه الطّفل العالم بأسره، ووسيلته في اكتشاف ذاته وقدراته المتنامية، وأداة فاعلة للنمو، حيث يكتسب الطّفل من خلال اللّعب سلوكيات تواصليّة التي تساعد للتفاعل مع الآخرين، فالتواصل يمكننا في التفاعل مع الآخرين إذ يعدّ الجسر الرئيسي الذي نمر به في حياتنا الخاصّة والعامة، وهذا الجسر يساعد الطّفل في اكتساب سلوكيات التواصليّة .

# الفصل الثالث

## الطريقة والإجراءات

## تمهيد

يهدف هذا الفصل إلى وصف منهج الدراسة ووصف مجتمع الدراسة وعينتها بالإضافة إلى وصف إجراءات إعداد أداة الدراسة والتحقق من دلالات صدقها وثباتها , وإجراءات جمع البيانات، ثم عرضاً للأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها.

### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من معلمات رياض الأطفال في مدينة بسكرة، والبالغ عددهن (30) معلمة.

### عينة الدراسة :

تم توزيع الأداة على جميع المعلمات المكونة للمجتمع الأصلي للدراسة، المكون من (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال في مدينة بسكرة.

### أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبيان أداة الدراسة والتي تعكس دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال رياض الأطفال ومتمثلة في الاستبيان والذي يعرف : (على انه أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية , التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث , حسب إغراض البحث). (درويش, 2018, 90).

وصف أداة الدراسة: تم بناء الأداة في صورتها الأولية, حيث تكونت من 28 عبارة تشتمل على ثلاث محاور، حيث تضمن كل محور على (09) بنود و التي تقيس في مجملها مؤشرات الدراسة التي وضعت سابقاً.

### الخصائص السيكومترية

صدق الأداة: تم حساب صدق الأداة بطريقتين كما هو موضح فيما يلي:

1. **صدق المحكمين:** تم عرض الاستمارة على 5 محكمين متخصصين في مجال علوم التربية تخصص الإرشاد والتوجيه وذلك من أجل تقليل من أخطاء الاستبيان وتجنب العبارات العامة والمركبة..... الخ.

## 2. معادلة لوشي لصدق البنود :

$$\text{صدق البند : } \frac{\text{مجموع نعم} - \text{مجموع لا}}{ن}$$

حيث: ص ب = صدق البند

حيث : مجموع نعم = مجموع المحكمين الذين أجابوا علي العبارات (يقيس).

حيث:مجموع لا =مجموع المحكمين الذين أجابوا علي العبارات (لا يقيس).

ن = مجموع الكلي للمحكمين

حيث:مجموع الكلي للمحكمين.

$$\text{ص ا} = \frac{\text{مج ص ب}}{\text{عدد البنود}}$$

حيث ص ا : صدق الاستبيان

حيث:ص أ = صدق الاستبيان التي كان صدقها من 0.6 الي 1، وعليه بلغ صدق الاستبيان 0.92.

2. البنود المعدلة :

3. البند	4. صياغة قبل التعديل	5. صياغة بعد التعديل
6. 7	7. -ينمي منهاج الأنشطة والألعاب مهاراتي الجري والمشي للطفل أثناء اللعب مع زملائه داخل الروضة .	8. -ينمي منهاج الأنشطة والألعاب عند الطفل مهاراتي الجري والمشي

11. -ينمي منهاج الأنشطة والألعاب والوجبات السريعة	10. -يساعد منهاج الأنشطة والألعاب علي تنمية الاستجابة للطفل في الواجبات السريعة والبطيئة أيضا أثناء تواصله مع المربيات وزملائه داخل الروضة.	8 9
---	---	-----

أما الصياغة النهائية بعد تحكيم تضمنت على 28 عبارة والتي اشتملت على ثلاث مجالات هي :

أ- المجال السلوكي البدني (9 فقرات

ب- المجال السلوكي الاجتماعي (9 فقرات

ت-المجال السلوكي اللغوي (9 فقرات

### الجدول رقم (1)

1) معامل الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ والدرجة الكلية:

قيمة ألفا كرونباخ	المجال
0.75	النتيجة الكلية

**الصدق التمييزي للأداة:** تم حساب الصدق التمييزي باستخدام اختبار (ت)، للمقارنة الطرفية بين (27% العليا) و(27% الدنيا)، وذلك لكل محور من المحاور، ولأداة الدراسة ككل، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول (2): يوضح الصدق التمييزي باستخدام اختبار (ت) :

المحاور	المتوسط الحسابي	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
1	4.3	18	-14.2	0.00
2	4.13	18	-3.19	0.00
3	4.04	18	-10.39	0.00
المجموع	4.16	18	-4.37	0.00

نلاحظ من خلال الجدول رقم(2) إن أداة الدراسة لديها دلالة تمييزية، وهذا يعني أن أداة الدراسة

صادقة.

# الفصل الرابع:

عرض و مناقشة نتائج

الدراسة

1\_ عرض نتائج الدراسة

2\_ مناقشة نتائج الدراسة

يتناول الفصل تحليل البيانات وعرض النتائج بالإجابة عن أسئلة الدراسة بالإضافة إلى تفسير النتائج :

**السؤال العام:** ما هو دور اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى الأطفال الروضة؟

-الإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور أنشطة الألعاب في تنمية بعض السلوكيات التواصلية ضمن منهاج رياض الأطفال والجدول أدناه يوضح ذلك:

**الجدول (3):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستويات السلوكيات التواصلية لأطفال مرحلة رياض الأطفال مرتبة تنازليا:

المرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	المجال السلوكي اللغوي	4.3	0.66	مرتفع جدا
2	1	المجال السلوكي الاجتماعي	4.13	0.95	مرتفع جدا
3	2	المجال السلوكي البدني	4.04	1.04	مرتفع جدا
		الدرجة الكلية	4.16	0.9	مرتفع جدا

### 1-تحليل التساؤل العام:

من خلال الجدول أعلاه جدول (3) نرى أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.3-4.04) حيث جاء مجال السلوكي اللغوي في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (4.3) بينما جاء المجال السلوكيات البدني في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.04) وبلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل (4.16) بمستوي مرتفع ومنه نرى أن اللعب يساهم في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة .

2- وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير أفراد عينة الدراسة علي فقرات كل مجال علي حدا حيث كانت على نحو التالي :

## 2- تحليل التساؤلات الفرعية

### المجال الأول : المجال السلوكي البدني

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السلوكي البدني مرتبة ترتيباً

تتنازلياً المتوسطات الحسابية :

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	- يساعد منهاج الأنشطة والألعاب الطفل علي التمييز بين أجزاء جسمية المختلفة	4.63	0.55	مرتفع جدا
2	2	- يوفر منهاج الأنشطة والألعاب الحيوية والنشاط للطفل أثناء تواصله مع المربيات وزملائه داخل الروضة	4.43	0.5	مرتفع جدا
3	7	ينمي منهاج الأنشطة والألعاب مهاراتي الجري والمشي للطفل أثناء اللعب مع زملائه داخل الروضة	4.27	0.68	مرتفع جدا
4	6	- ينمي منهاج الأنشطة والألعاب عند الطفل عدة مهارات مثل مهارة الرمي	4.23	0.67	مرتفع جدا
5	3	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب مهارة التدخل السريع أثناء لعب الطفل مع زملائه.	4.4	0.55	مرتفع جدا
6	4	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب سرعة الحركة للطفل أثناء تعامله مع المربيات ولعبه مع زملائه	4.3	0.64	مرتفع جدا
7	5	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب سرعة الحركة للطفل أثناء تعامله مع المربيات ولعبه مع زملائه	4.3	0.64	مرتفع

مرتفع	0.7	4.2	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال التحفظ في بعض المواقف و عدم الدخول في ما لا يعينهم	9	8
مرتفع	0.8	3.97	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات الاجتماعية مثل: ( زيارة المرض، مساعدة المحتاجين).	8	9
مرتفع	0.66	4.3	المجال السلوكي البدني		

بين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.97-4.63) حيث جاء الفقرة رقم (1) والتي تنص علي "يساعد منهاج الأنشطة والألعاب الطفل علي التميز بين أجزاء جسمه المختلفة في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.63) بينما جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص علي ينمي منهاج الأنشطة والألعاب علي تنمية استخدام عضلات الجسم مثل الرجلين واليدين أثناء التواصل واللعب مع زملائه "بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.97) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.3).

### المجال الثاني : المجال السلوكي الاجتماعي :

**الجدول (5) :** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات المجال السلوكي الاجتماعي

مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية :

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	1	يساعد منهاج الأنشطة والألعاب الطفل علي التمييز بين أجزاء جسمه المختلفة.	4.43	0.67	مرتفع جدا
2	4	ينمي منهاج الأنشطة والألعاب مهارة الإيماءات عند الطفل أثناء تواصله مع زملائه	4.37	0.71	مرتفع جدا
3	2	يوفر منهاج الأنشطة والألعاب الحيوية والنشاط للطفل أثناء تواصله مع المربيات وزملائه داخل الروضة	4.05	0.72	مرتفع جدا

مرتفع جدا	0.66	4.4	ينمي منهاج الأنشطة والألعاب عند الطفل عدة مهارات مثل مهارة الرمي	6	4
مرتفع جدا	0.74	4.3	ينمي منهاج الأنشطة والألعاب السرعة الحركية للطفل أثناء لعبة مع زملائه	3	5
مرتفع جدا	0.83	4.2	يساعد منهاج الأنشطة والألعاب علي تنمية قدرة التحكم والتوازن في حركات الطفل أثناء تواصله مع زملائه ومع المربيات داخل الروضة	5	6
مرتفع	1.11	4.2	يساعد منهاج الأنشطة والألعاب علي تنمية استخدام عضلات الجسم مثل الرجلين واليدين أثناء التواصل واللعب مع زملائه	9	7
مرتفع	0.94	3.63	يساعد منهاج الأنشطة والألعاب علي تنمية الاستجابة للطفل في الوجبات السريعة والبطيئة أيضا أثناء تواصله مع المربيات وزملائه داخل الروضة	8	8
مرتفع جدا	0.95	4.13	المجال السلوكي الاجتماعي		

يبين الجدول رقم (5) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.4-4.43) حيث جاءت الفقرة رقم (1) والتي تنص علي ينمي منهاج الأنشطة والألعاب عند الطفل القدرة علي تميز بين السلوك المقبول وغير مقبول اجتماعيا في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.43) بينما جاءت الفقرة رقم (7) ونصف

يساعد منهاج الأنشطة والألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات مثل مساعدة المحتاجين بالمرتبة الأخيرة ويمتوسط حسابي (3.4) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.13)

### المجال الثالث: المجال السلوكي اللغوي

**جدول (6):** المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال السلوكي اللغوي مرتبة ترتيباً تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية :

الرقم	الرتبة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	2	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على تمثيل القصص و فهمها.	4.47	0.62	مرتفع جداً
2	9	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارات الاستماع و الاتصال عند الأطفال.	4.23	0.72	مرتفع جداً
3	5	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على الحفظ مثلاً حفظ الأناشيد و الأغاني.	4.23	0.62	مرتفع جداً
4	1	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الحروف بصورة سليمة و صحيحة.	4.6	0.49	مرتفع جداً
5	6	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على ترتيب الآيات و الأحاديث النبوية.	4.3	0.87	مرتفع جداً
6	3	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الكلمات و العبارات باللغة العربية الفصحى	4.3	0.69	مرتفع جداً
7	4	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الجمل و العبارات بصورة صحيحة وسليمة	4.2	0.79	مرتفع جداً

مرتفع	0.89	4	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على التحدث بسهولة و يسر.	8	8
مرتفع	1.35	2.3	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارة مطالعة بعض الكتب.	7	9
مرتفع	1.04	4.04	المجال السلوكي اللغوي		

يبين الجدول رقم (6) إن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (2.3-4.47) حيث جاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص "يتمى منهاج الأنشطة والألعاب عند الأطفال القدرة علي تمثيل القصص وفهمها" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.47) بينما جاء الفقرة رقم (7) ونصها "يغرس منهاج الأنشطة الألعاب عند الأطفال علي التحدث بسهولة ويسر" في المرتبة الأخيرة ومتوسط حسابي بلغ (2.3) وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (4.04).

### 3\_ مناقشة النتائج:

-يتضمن هذا الفصل مناقشة نتائج الدراسة المتعلقة بدور الأنشطة الألعاب في تنمية بعض السلوكيات التواصلية كما يتضمن التوضيحات المقترحة في ضوء النتائج التي طرحت بها الدراسة .

#### 2\_1\_ مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال العام: "ما هو دور الأنشطة الألعاب في تنمية

السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة؟"

أشارت نتائج هذا السؤال إلي إن دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة جاء بمستوى مرتفع وبمستوى حسابي بلغ (4.16)و بمستوى مرتفع حيث جاء المجال "السلوكي الاجتماعي" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ ( 4.13) وبمستوى مرتفع تلاه المرتبة الثانية "المجال السلوكي اللغوي" بمتوسط حسابي بلغ (4.04) وبمستوى تلاه المرتبة الأخيرة "المجال السلوكي البدني" بمتوسط حسابي بلغ (4.3) بمستوى مرتفع.

\*وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ( agel ) بعنوان تأثير تدريب رياض الأطفال علي أداء الأطفال هدف إلي معرفة اثر تدريب معلمي رياض الأطفال علي تحسين أداء الأطفال وجريت هذه الدراسة في الأردن وقد استخدمت المنهج القياسي وقد توصلي الدراسة إلي إن التعليم الجيد يعمل علي تنمية شخصية الطفل وثقافته وان الأطفال مختلفون عن بعضهم لنسبة أحتياجاتهم الفردية والمصالح والقدرات ومزاج المعلم يجعلهم أكثر استجابة هي أنهم يتعلمون بشكل أفضل عندما يلعبون ويمارسون الأنشطة الممتعة والتي تتطلب الاستكشاف والتحري مع التدريب العلمي علي الأنشطة التي تشمل تمرين الحواس وتتميتها ويجب توفير البيئات المناسبة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بان دور أنشطة اللعب ذات فعالية في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال الروضة بدرجة مرتفعة وذلك راجع إلي أن مربيات رياض الأطفال يدركون أهمية منهاج اللعب حيث يعتبر أفضل وسيلة لتحقيق التعلم الفعال وهو ما تدعو إليه التربية الحديثة، حيث يحتاج إلي الفهم والى تنمية القدرة على تصنيف المعلومة الحديثة، كما تعتبر مواقف اللعب بمثابة خبرات حسية عملية وتمثل بعدا مهما في عملية التعليم، فالطفل يتعلم ويتذكر المعلومة التي ترتبط بالممارسة العملية.

## 2\_2\_2 مناقشة التساؤلات الفرعية:

### 2\_2\_1 مناقشة نتائج التساؤل الأول : ما دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات

التواصلية لجانب السلوكي الاجتماعي لدى الأطفال الروضة.

فيما يتعلق المجال السلوكي الاجتماعي والذي جاء في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي ( 4.13) وبمستوى مرتفع، وقد جاء جميع فقرات من المجال بمستويات مرتفعة، حيث بينت نتائج أنشطة اللعب أنها تنمي القدرة علي التميز بين السلوك المقبول وغير مقبول اجتماعيا، ويتبع أيضا تقمص الشخصيات ولعب الأدوار، ويغرس أيضا عند الأطفال بعض السلوكيات الاجتماعية الحسنة، وينمي أيضا منهاج الأنشطة والألعاب جو العمل الجماعي والفردى، ويساعد أيضا الأطفال علي تنمية سلوك المعاملة بالمثل، وينمي أيضا سلوك الحوار والمناقشة الايجابية .

وتفسر هذه النتائج على إن تعامل الأطفال مع الآخرين ينمي لديهم انسجام مشترك داخل النظام الاجتماعي، فمن خلال أنشطة اللعب الحركية الاجتماعية يتعلم الطفل أن يتخذ القرارات وينتج استجابات مناسبة و يبتكر تكتيكا جديدا لحل المشكلات، ويكتشف السلوك الضروري لحماية نفسه، فمن خلال وعي المربيات بأهمية اللعب ينمي لدى الطفل التنمية المثلى والنضج واكتشاف العالم من حوله.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ليسلي (lesley2009) بعنوان تحسين مهارات التواصل الاجتماعي لأطفال الروضة الذين يعانون من تأخر في اللغة ولديهم مشكلات سلوكية، وباستخدام برنامج تدخل يعتمد على اللعب لتحسين التواصل عند أطفال الروضة، حيث لوحظ الطفل عدد من السلوكيات التواصلية الاجتماعية والتي تطورت بعد تدخل المتتابع للأطفال.

### 2\_2\_2 مناقشة نتائج التساؤل الثاني : ما دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات

التواصلية لجانب السلوكي اللغوي لدى أطفال الروضة.

إما فيما يتعلق بالمجال السلوكي اللغوي "والذي جاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.04) وبمستوى مرتفع، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال بمستويات مرتفعة، حيث بينت النتائج إن أنشطة اللعب تنمي عند الأطفال القدرة علي تمثيل القصص وفهمها، وينمي مهارات الاستماع والاتصال عند الأطفال، وينمي القدرة علي الحفظ مثلا "حفظ الأناشيد والأغاني .

### 2\_2\_3 مناقشة نتائج التساؤل الثالث : ما دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات

التواصلية لجانب السلوكي البدني لدى أطفال الروضة.

-إما فيما يتعلق "بالمجال السلوكي البدني" والذي جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (4.3) وبمستوى مرتفع، وقد جاءت جميع فقرات هذا المجال بمستويات مرتفعة، حيث بينت النتائج إن أنشطة الألعاب تساعد الأطفال علي التميز بين أجزاء جسمه المختلفة، وأيضاً يوفر الحيوية والنشاط الطفل أثناء تواصله مع المربيات داخل الروضة، وأيضاً ينمي مهارتي الجري والمشي أثناء اللعب مع زملائه، وكذلك ينمي عدة مهارات مثل مهارة الرمي، وينمي أيضاً السرعة الحركية للطفل أثناء لعبه مع زملائه، وينمي أيضاً مهارة الإيماءات عند الطفل أثناء تواصله مع زملائه، وأيضاً يساعد علي تنمية قدرة التحكم والتوازن في حركات الطفل أثناء تواصله مع زملائه ومع المربيات داخل الروضة وينمي استخدام عضلات الجسم مثل الرجلين واليدين أثناء التواصل واللعب مع زملائه ويغرس أيضاً بعض السلوكيات الاجتماعية مثل مساعدة المحتاجين، وتفسير هذه النتائج علي تأكيد إن اللعب بمختلف صور يعتبر نشاطاً حركياً سائداً في مرحلة ما قبل المدرسة وفترة رياض الأطفال، وعن طريق اللعب يمكن إن يتقدم نمو الطفل في جوانبه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والحركية، حيث يعتبر اللعب وسيلة لاستغلال وتصديق ما لدى الطفل من طاقة زائدة وتوجيه هذه الطاقة توجيهها ايجابياً كما يكتسب الطفل مهارات جديدة مثل الفقرة الجري والتسلق الصغيرة يقصد التدريب والتعليم.

### **\_الاستنتاجات :**

من خلال عرض نتائج السابقة فقد استنتج ما يلي :

- 1-وجود درجة كبيرة من الاتفاق بين أفراد عينة الدراسة حول دور اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى الأطفال الروضة.
- 2-نستج أيضاً وجود ارتفاع في الجانب السلوكي الاجتماعي مقارنة بالجوانب الأخرى نظراً لحصوله على أعلى نسبة للمتوسط الحسابي.

### **التوصيات:**

-في ضوء ما توصلني إليه من نتائج فإنه يمكن تقديم بعض التوصيات الآتية:

- 1- عقد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال علي استخدام اللعب بالمواقف الصفية المختلفة وتوعيتنا بأهمية اللعب لماله من اثر كبير في تنمية سلوكيات التواصل في مرحلة رياض الأطفال.
- 2-التعليم عن طريق التي تساعد الطفل علي تفعل والتكيف مع المحيط الخارجي.
- 3-إثراء بيئة الروضة بالوسائل والتجهيزات الخاصة بالألعاب والأنشطة التي تدعم منهاج الألعاب مع حرص علي إن تكون متنوعة وشيقة للأطفال .
- 4-إجراء المزيد من الدراسات حول منهاج اللعب علي عتبة اكبر تشمل الأطفال في مدينة بسكرة.

## خاتمة:

من خلال ما تعرض إليه من الدراسات التي تبين إن اللعب دور مهم في تنمية سلوكيات تواصلية وان هناك فعالية في برنامج أنشطة اللعب لتنمية التواصل لدى أطفال الروضة أكدته دراسات عالية إن هناك فعالية في تأثير برامج أنشطة اللعب أهمية هادئة التي تساعد الطفل علي التنفيس الانفعالي وتحرير الطاقة الزائدة والتعبير من الصراعات وتعليم الأسلوب المرغوب.

فعندما نتحدث عن طفل الروضة فإننا نتحدث عن الطفل الذي يبدأ اكتساب المهارات المعرفية وحركية وانفعالية أمر ضروري لنمو مهاراته لغوية التي يفضلها يكون التواصل و بالتالي التواصل إلي اكتساب فأفي طريق مهمة للوصول إلي التواصل ولان الفئة الأطفال الروضة كان علينا اختيار اللعب كأسس في اكتساب تلك سلوكيات من اجل استخدام اللعب في التوصل .

-فمن خلال توزيعنا لاستبان علي المعلمات رياض الأطفال تبين أي أنشطة اللعب سواء كانت الفردية أو الجماعية تساعد الطفل علي اكتساب سلوك تواصلية . والنتائج المتحصل عليها تأخذ بعين الاعتبار دور أنشطة اللعب تنمية سلوكيات التواصلية.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع العربية

- ابتهاج محمود طلبة، المهارات الحركية لطفل الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2009 .
- آمال عبد العزيز مسعود، مهارات التواصل لدى طفل الروضة وعلاقتها ببعض المتغيرات، العدد1، كلية الاقتصاد، جامعة المالك عبد العزيز، 2018.
- إبراهيم ياسر معروف، واقع أساليب بين الأسرة ومؤسسات رياض الأطفال في ضوء الاتجاهات الحديثة وسبل تطويرها، جامعة دمشق، 2014.
- بورصاص فاطمة الزهراء، تقييم التربية التحضيرية الملحقة بالمدرسة الابتدائية في الجزائر، قسم علم النفس وعلوم التربية و الارطفونيا، رسالة دكتوراه، جامعة منتوري، قسنطينة، 2009.
- جروة سهيل حامد، دور الألعاب الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال التحضيري، الفئة العمرية(5-6) سنوات، جامعة الجزائر، 2009/2008.
- جود مان، سكوت، التدريب الرياضي لذوي احتياجات الخاصة المبادئ الأساسية، ترجمة عبد الكريم المطر، الرياض، مجلس التعاون لدول الخليج العربي، 2002.
- جعفر محمد الحسين عثمان، مناهج البحث العلمي، جامعة النيل الأبيض، السودان، 2020.
- جبريل كإلفي، سيكولوجية طفل الروضة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1990.
- حنان عبد الحميد العنابي، اللعب عند الأطفال، ط9، دار الفكر، عمان، 2014.
- خالد العامري، التعلم من خلال اللعب، ط1، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة، 2009.
- خليل بن عبد الله الخليل الله، المهارات الاجتماعية، ط1، مكتبة العبيكان، الرياض، مملكة العربية السعودية، 2014.
- رزان سامي عويس، فاعلية اللعب في إكساب أطفال الروضة مجموعة من المهارات الرياضية، مجلة جامعة، العدد الأول، دمشق، المجلد12.
- رحاب محمد صديق، التفاعل الاجتماعي، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، القاهرة، 2007.

سحر توفيق نسيم، جيهان لطفي محمد، الألعاب التربوية لطفل الروضة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2013.

سلاف شهاب الدين يغمور، التواصل غير اللفظي في الإبانة والتواصل، برنامج ماجستير في اللغة العربية وآدابها، رسالة ماجستير، جامعة بيرزيت، فلسطين، 2009.

سلوى حسين إبراهيم زيد، اثر الألعاب التربوية الموسيقية في تنمية التواصل الاجتماعي لدى طفل الروضة، كلية التربية، جامعة منصور، 2018.

سناوي فاطيمة، التفكير الابتكاري لدى تلامذة المرحلة التحضيرية، كلية العلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم، الجزائر، 2012/2011.

سميرة قارة، دور الروضة في التنشئة الاجتماعية للطفل، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الانسانية، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، 2012

الضبع ثناء، وأمين وسهير، فاعلية برنامج أنشطة تربوية في تحسين مهارات التواصل اللفظي لدى أطفال الروضة ذوي مشكلات الخجل والانطواء، دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر، 2008.

الظاهر قحطان احمد، التوحد، دار وائل للنشر، عمان، 2009.

فلافيا محمد عثمان علي، برنامج إرشاد لمعلمات رياض الاطفال لتنمية التواصل اللفظي والاجتماعي وخفض السلوك العدواني لطفل الروضة، كلية الأطفال، جامعة القاهرة، 2012.

الفلاح فاطمة، دراسة حول الفكاهاة وتنمية التعبير التواصللي عند الأطفال الروضة بمدينة بنغازي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 2009.

عبلة محمود الشوبكي، دور ركن الألعاب والأنشطة في تنمية بعض الخصائص السلوكية ضمن منهاج رياض الأطفال التفاعلي الأردني، كلية العلوم التربوية، رسالة دكتوراه، جامعة آل البيت، الأردن، 2015/2014.

لميس حمدي، اثر برنامج تدريبي متعدد الأنشطة في تنمية المهارات التواصل الاجتماعي لدى أطفال الرياض، جامعة دمشق، 2014.

لينا جمال محمد، الإدارة والإشراف التربوي في رياض الأطفال، ط1، دار النفيس للنشر والتوزيع، عمان،  
2017.

محمد عبد الرحيم عدس، مدخل إلى رياض الأطفال، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان،  
الأردن، 2001.

محمد عبد الرحيم عدس، عدنان عارف مصلح، ط3، دار الفكر، عمان، الأردن، 1999.

محمد حسين سعيد، نجوى وزير مراد، اثر استخدام الأنشطة اللاصفية في تنمية بعض المهارات اللغوية  
لدى أطفال الروضة، مجلة كلية التربية، جتمعة بني سويف، 2018.

محمد احمد صوالحة، علم النفس للعب، ط5، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2013.

محمد عبد الطاهر الطيب و آخرون، الطفل ما قبل المدرسة، ط1، الناشر المعارف، الإسكندرية، 2020.

محمود احمد درويش، مناهج البحث العلوم الإنسانية، ط1، مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع، مصر،  
2018.

محسن علي عطية، رانيا بن خليفة خليفة، المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، ط1، دار الفكر للنشر،  
عمان، الأردن، 2004.

نبيل عبد الهادي، سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الطفل، ط1، دار وائل للنشر، عمان، 2003.

نعومي ريتشمان، التواصل مع الأطفال، ط1، بيسان للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1999.

نور الدين رايس، اللسانيات المعاصرة في ضوء نظرية التواصل، 2002.

نهلة عبد الله ادم، الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال في مرحلة التعليم ما قبل المدرسة ودور المشرفة  
في إرشاد هؤلاء الأطفال، كلية التربية، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا، 2015.

يوسف أهيف، وزيد لينا، اثر الألعاب الاجتماعية في تنمية التواصل الاجتماعي لدى الأطفال الرياض  
(5-6) سنوات، دراسة تجريبية على رياض الأطفال في مدينة دمشق، جامعة تشرين  
للبحوث، 2012.

## قائمة المراجع الأجنبية

Agel (2013) the impact of kindergartner training student performance inter disciplinary of contemporary research in business.

Lesley a craig-unkerfer (2009), improving the social communication skills of –at– risk preschool children in a play context vanderbilt– university.

Sugiyama, y shibukra, t. nishia, t.ito.t and sasaki, b. (2008) currert status and prospect of life education through physical education in school. Journal of teaching in physical education, 30 (30:60–156).

# قائمة الملاحق

## ملحق (1)

### الاستبانة بصورتها الأولى

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

تقوم الطالبتين بإجراء دراسة بعنوان دور أنشطة الألعاب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال التحضيري و ذلك لاستكمال الحصول على شهادة الماستر تخصص إرشاد و توجيه

بإشراف الدكتور: شنتي عبد الرزاق

و لتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثتين مقياس لقياس الخصائص السلوكية الذي يتكون من ثلاث مجالات موزعة على فقرات. و أضع بين أيديكم هذا المقياس راجية تحكيمه من حيث مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه و كتابة أي تعديلات و ملاحظات ترونها مناسبة، و سيكون لأرائكم الدور الفعال في إخراج هذه الأداة بالصورة المطلوبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

شكرا على تعاونكم

الطالبتين: - سعيدة دربالي

-تركية حيرش

## المجال الأول: المجال السلوكي البدني:

ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
<b>المجال الأول: المجال السلوك البدني:</b>						
					1	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب الطفل على تعلم مصافحة زملائه أثناء بداية اللعب معهم.
					2	يوفر منهاج الأنشطة والألعاب الحيوية والنشاط للطفل أثناء اللعب مع زملائه.
					3	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب مهارة التدخل السريع أثناء لعب الطفل مع زملائه.
					4	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب سرعة الحركة للطفل أثناء تعامله مع المربيات ولعبه مع زملائه.
					5	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب على تنمية قدرة التحكم و التوازن في حركات الطفل.
					6	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل عدة مهارات مثل مهارة الرمي.
					7	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل مهارة الإيماءات للتواصل مع زملائه أثناء اللعب.
					8	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب على تنمية الاستجابة للطفل في الوجبات السريعة و البطيئة أيضا أثناء لعبه مع زملائه.
					9	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب على تنمية استخدام عضلات الجسم مثل الرجلين و اليدين أثناء تواصله مع زملائه والمربيات داخل الروضة.

## المجال الثاني:المجال السلوكي الاجتماعي:

لملاحظة	الصياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
					1	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل القدرة على التمييز بين السلوك المقبول و غير مقبول اجتماعيا.
					2	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات الحسنة و البوادر الاجتماعية
					3	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على تنمية سلوك المعاملة بالمثل.
					4	يتيح منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال تقمص الشخصيات و لعب الأدوار.
					5	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على تنمية سلوك الحوار و المناقشة الإيجابية.
					6	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال جو العمل الجماعي و ليس الفردي.
					7	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على غرس صفات نبيلة مثل إرضاء الآخرين و كسب ودهم.

					8	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات الاجتماعية مثل: ( زيارة المرض، مساعدة المحتاجين).
					9	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال التحفظ في بعض المواقف و عدم الدخول في ما لا يعنيههم.

### المجال الثالث: المجال اللغوي

ملاحظات	السياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
<b>المجال الثالث: المجال اللغوي</b>						
					1	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الحروف بصورة سليمة و صحيحة.
					2	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على تمثيل القصص و فهمها.
					3	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الكلمات و العبارات باللغة العربية الفصحى.

					يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الجمل و العبارات بصورة صحيحة وسليمة	4
					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على الحفظ مثلا حفظ الأناشيد و الأغاني.	5
					يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على ترتيل الآيات و الأحاديث النبوية.	6
					يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارة مطالعة بعض الكتب.	7
					يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على التحدث بسهولة و يسر.	8
					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارات الاستماع و الاتصال عند الأطفال.	9

## ملحق رقم 2: أسماء قائمة المحكمين

الاسم	التخصص	مكان العمل
الأستاذة الدكتورة شفيقة كحول	علم النفس المدرسي	جامعة محمد خيضر شتمة - بسكرة.
الأستاذة الدكتورة مليكة مدور	علم النفس التربوي	جامعة محمد خيضر شتمة - بسكرة.
الأستاذة الدكتورة صباح ساعد	علم النفس التربوي	جامعة محمد خيضر شتمة - بسكرة.
الأستاذ شفيق ساعد	علم النفس عيادي	جامعة محمد خيضر شتمة - بسكرة.
الاساتذة والدكتورة ليلى دامخي	علم النفس المعرفي	جامعة محمد خيضر شتمة - بسكرة.

## ملحق رقم 03

### المجال (1) المجال السلوكي البدني

البند	تقيس	لا تقيس	معامل الصدق	النتيجة	الحكم
1	4	1	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	0.6	مقبولة
2	4	1	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	0.6	مقبولة
3	5	0	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	1	مقبولة

مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	4
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	5
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	6
مرفوضة	0.2	$\frac{1}{5} = \frac{3-2}{5}$	3	2	7
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{4-1}{5}$	4	1	8
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	9

### المجال (2) المجال السلوكي الاجتماعي

الحكم	النتيجة	معامل الصدق	لا تقيس	تقيس	البند
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	1
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	2
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	3
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	4
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	5
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	6
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	7
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	8
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	9

### المجال (3) المجال السلوكي اللغوي

الحكم	النتيجة	معامل الصدق	لا تقيس	تقيس	البند
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	1
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	2

مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	3
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	4
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	5
مقبولة	0.6	$\frac{3}{5} = \frac{1-4}{5}$	1	4	6
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	7
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	8
مقبولة	1	$\frac{5}{5} = \frac{0-5}{5}$	0	5	9

## الملحق (04)

### الاستبانة بصورتها النهائية



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نضع بين أيديكم أداة لقياس الخصائص السلوكية و التي تتكون من ثلاث مجالات موزعة على فقرات و يتم الإجابة على فقرات المقياس وفقا لتدرج ليكرت الخماسي ( موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة قليلة، موافق بدرجة قليلة جدا) و ذلك بهدف استخدامه لإجراء دراسة ميدانية بعنوان دور أنشطة اللعب في تنمية السلوكيات التواصلية لدى أطفال التحضيري و ذلك لاستكمال الحصول على شهادة الماستر تخصص إرشاد و توجيه.

يرجى قراءة كل فقرة جيدا ووضع إشارة (x) أسفل إحدى الاختيارات المناسبة :

شكرا على تعاونكم

الطالبتين: حيرش تركية

دريالي سعيدة

## المجال الأول: المجال السلوكي البدني:

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
<b>المجال الأول: المجال السلوك البدني:</b>						
1	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب الطفل على التمييز بين أجزاء جسمه المختلفة .					
2	يوفر منهاج الأنشطة والألعاب الحيوية و النشاط للطفل أثناء تواصله مع المربيات وزملائه داخل الروضة.					
3	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب السرعة الحركية للطفل أثناء لعبه مع زملائه.					
4	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب مهارة الإيماءات عند الطفل أثناء تواصله مع زملائه.					
5	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب على تنمية قدرة التحكم و التوازن في حركات الطفل أثناء تواصله مع زملائه ومع المربيات داخل الروضة.					

					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل عدة مهارات مثل مهارة الرمي.	6
					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل مهارتي الجري والمشي.	7
					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب للطفل الاستجابة في الوجبات السريعة.	8
					يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب على تنمية استخدام عضلات الجسم مثل الرجلين و اليدين أثناء التواصل و اللعب مع زملائه.	9

### المجال الثاني:المجال السلوكي الاجتماعي:

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
<b>المجال الثاني:المجال السلوكي الاجتماعي:</b>						
1	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الطفل القدرة على التمييز بين السلوك المقبول و غير مقبول اجتماعيا.					

					2	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات الحسنة و البوادر الاجتماعية
					3	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على تنمية سلوك المعاملة بالمثل.
					4	يتيح منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال تقمص الشخصيات و لعب الأدوار.
					5	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على تنمية سلوك الحوار و المناقشة الإيجابية.
					6	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال جو العمل الجماعي و ليس الفردي.
					7	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على غرس صفة إرضاء الآخرين وكسب ودهم.
					8	يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال بعض السلوكيات الاجتماعية مثل: مساعدة المحتاجين.
					9	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال التحفظ في بعض المواقف و عدم الدخول في ما لا يعنيهم.

المجال الثالث: المجال اللغوي

الرقم	الفقرة	موافق بدرجة كبيرة جدا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة قليلة	موافق بدرجة قليلة جدا
<b>المجال الثالث: المجال اللغوي</b>						
1	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الحروف بصورة سليمة و صحيحة.					
2	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على تمثيل القصص و فهمها.					
3	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الكلمات و العبارات باللغة العربية الفصحى.					
4	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على نطق الجمل و العبارات بصورة صحيحة وسليمة					
5	ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على الحفظ مثلا حفظ الأناشيد و الأغاني.					
6	يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال القدرة على ترتيل الآيات و					

					الأحاديث النبوية.	
					يغرس منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارة مطالعة بعض الكتب.	7
					يساعد منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال على التحدث بسهولة و يسر.	8
					ينمي منهاج الأنشطة و الألعاب عند الأطفال مهارات الاستماع و الاتصال عند الأطفال.	9

