



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Mohamed KHIDER Biskra
Faculté des Lettres et des Langues
Département de Langue et de Littérature Françaises



Mémoire élaboré Pour l'obtention du diplôme de Master

Option : Didactique des langues étrangères

Intitulé :

**Le rôle du travail de groupe dans
l'amélioration des compétences
grammaticales chez les élèves de
1^{ère} AM. CEM Djaâdi Lamri, Lioua**

Réalisé par :

M. GHEDJATI Kamel

Encadré par :

Dr. GUERID KHALED

Membres de jury :

Président : Dr. CHALLOUAI SAMIR

Université de Biskra

Rapporteur : Dr. GUERID KHALED

Université de Biskra

Examineur : Dr. BEDJAOUI NABILA

Université de Biskra

Année universitaire

2021/2022

Dédicace

***A ma chère mère,
à mon cher père,
à l'âme de mon oncle
que dieu le bénisse,
à mes chères tantes,
à mes chères sœurs et le petit Omar,
à ma femme et mes enfants,
à toute ma famille,
à tous mes amis,
je dédie ce modeste travail.***

Remerciements

*Je remercie Dieu de m'avoir aidé à réaliser ce travail,
je remercie infiniment mon encadreur Dr. GUERID Khaled
de m'avoir accordé l'encadrement de mon mémoire,
je le remercie aussi pour ses conseils et ses instructions,
je remercie les membres du jury pour leurs efforts
exercés à lire et évaluer ce mémoire,
je remercie le directeur du CEM JAADI Lamri d'avoir accepté
de faire l'expérimentation dans cet établissement,
je remercie l'enseignant du français d'avoir contribué
(sans oublier ses élèves) à la réalisation de ce modeste travail.*

Résumé

Notre travail de recherche a pour but de prouver l'efficacité du travail de groupe dans le développement des compétences grammaticales chez les élèves de cycle moyen. On a pris les élèves de 1^{ère} AM comme exemple. Pour y arriver, nous avons fait une comparaison entre un travail individuel et un travail de groupe. Les résultats de notre analyse du corpus nous aboutissent à l'efficacité du travail de groupe par rapport au travail individuel. Alors, le travail de groupe est donc un outil pédagogique qui nous aide à développer des compétences linguistiques chez les élèves, ce qu'on ne peut arriver à faire à partir d'un travail individuel.

Mots- clés : travail individuel - travail de groupe - développement –compétences grammaticales.

الملخص

يهدف عملنا البحثي إلى إثبات فعالية العمل الجماعي في تنمية المهارات النحوية لدى تلاميذ المدارس المتوسطة ، وقد أخذنا تلاميذ السنة اولى متوسط كمثال. لتحقيق ذلك، قمنا بإجراء مقارنة بين العمل الفردي والعمل الجماعي. نتائج تحليلنا للمجموعة تقودنا إلى فعالية العمل الجماعي مقارنة بالعمل الفردي. لذلك، فإن العمل الجماعي هو أداة تربوية تساعدنا على تطوير مهارات لغوية لدى التلاميذ، وهو ما لا يمكننا القيام به من خلال العمل الفردي.

الكلمات المفتاحية : العمل الفردي- العمل الجماعي - تنمية - مهارات نحوية

Summary

Our research work aims to prove the effectiveness of group work in the development of grammatical skills in middle school students. We took 1st AM students as an example. To achieve this, we made a comparison between individual work and group work. The results of our analysis of the corpus lead us to the effectiveness of group work compared to individual work. So, group work is therefore a pedagogical tool that helps us develop language skills in students, which we cannot manage to do from individual work.

The key words: individual work-group work - development- grammatical skills

Table des matières

Dédicace	02
Remerciements	03
Résumé	04
Introduction générale	08
Premier chapitre:le travail de groupe en classe de f.l.e	12
Introduction	13
1.Définition	14
1.1.Qu'est-ce-qu'un groupe ?	14
1.1.1.types de groupes	15
1.1.1.1.Groupe primaire	15
1.1.1.2.Groupe secondaire	15
1.1.1.3.Groupe formel	15
1.1.1.4.Groupe informel	15
1.2.Qu'est-ce-qu'un travail de groupe ?	16
1.3.L'organisation d'un travail de groupe	16
1.3.1. Méthode de Moreno	17
1.3.2.Constitutions des groupes	18
1.3.2.1.groupe libre	18
1.3.2.2.groupe imposé par l'enseignant	18
1.3.3. La taille des groupes	19
1.4.Rôle de l'enseignant pendant le travail de groupe	19
1.5.Rôle des élèves	20
2.Pourquoi faire travailler les élèves en groupe ?	21
2.1. l'objectif du travail de groupe ?	21
2.2. l'apport du travail de groupe	22
3-Les avantages et les inconvénients du travail de groupe	22
3.1. Les avantages pour les élèves	22
3.2.Les avantages pour les enseignants	23
3.4.Les inconvénients du travail de groupe	23
4.Comment évaluer le travail de groupe ?	24
4.1.Définition	24
4.2.comment mettre cette technique en œuvre ?	25
4.2.1 . Que va-t-on évaluer ?	25
4.2.2.Comment va-t-on évaluer ?	25
4.2.3.Formes d'évaluation	25
4.2.3.1. évaluation par l'enseignant	25
4.2.3.2.co-évaluation - enseignant /étudiants	25
4.2.3.3.auto-évaluation	25
Conclusion	26
Deuxième chapitre :l'enseignement de la grammaire	28
Introduction	29
1.la grammaire	30
1.1. Définition	30
1.2.Les différents types de grammaire	31

1.2.1.grammaire comparée	31
1.2.2.La grammaire générative	31
1.2.3.Grammaire mentale	32
1.2.4.Grammaire pédagogique	32
1.2.5.Grammaire théorique	33
1.2.6.Grammaire historique	34
1.2.7.Grammaire traditionnelle	34
1.2.8.Grammaire universelle	34
2. Les distinctions entre les différentes notions de la grammaire	34
2.1. Grammaire active/grammaire passive	35
2.1.1. Grammaire active	35
2.1.2.Grammaire passive	35
2.2.Grammaire contextualisée/grammaire décontextualisée	35
2.2.1. Grammaire contextualisée	35
2.2.2. Grammaire décontextualisée	36
2.3. Grammaire de l'oral/grammaire de l'écrit	36
2.3.1. Grammaire de l'oral	36
2.3.2. Grammaire de l'écrit	36
2.4.Grammaire de la langue/grammaire de la parole	36
2.4.1. Grammaire de la langue	36
2.4.2. Grammaire de la parole	37
2.5. Grammaire déductive/grammaire inductive	37
2.5.1. Grammaire déductive	37
2.5.2.Grammaire inductive	37
2.6.Grammaire explicite/grammaire implicite	37
2.6.1.Grammaire explicite	37
2.6.2. Grammaire implicite	37
2.7-.Grammaire interne/grammaire externe	38
2.7.1. Grammaire interne	38
2.7.2. Grammaire externe	38
2.8. Grammaire normative/grammaire descriptive	38
2.8.1. Grammaire normative	38
2.8.2.Grammaire descriptive	38
2.9.Grammaire structurale ,grammaire générative et grammaire énonciative	39
2.9.1. Grammaire structurale	39
2.9.2. Grammaire générative	39
2.9.3. Grammaire énonciative	39
3.L'enseignement de la grammaire	40
3.1.L'enseignement de la grammaire à travers les différentes méthodes d'enseignement	40
3.1.1.La méthode traditionnelle	40
3.1.2.La méthode directe	40
3.1.3.La méthode active	41
3.1.4.La méthode audio-orale	41
3.1.5.La méthode audio-visuelle	42
3.1.6.L'approche communicative	43
3.1.7.L'approche actionnelle	44
4.Pourquoi on étudie la grammaire ?	45
4.1.comment fait-on de la grammaire ?	45

4.2.utilité de la grammaire	45
Conclusion	46
Troisième chapitre :partie pratique	48
Introduction	49
1.L'enquête	49
1.1.Présentation de l'établissement	49
1.2.Séances d'observation	49
1.3.Public visé	51
1.3.1.Les enseignants	51
1.3.2.Les élèves	51
2. L'expérimentation	52
2.1.Présentation du corpus	52
2.1.1. Première étape	52
2.1.2.Présentation du sujet	53
2.1.3. Deuxième étape	56
2.2.Correction des copies	56
2.2.1. Travail individuel	56
2.2.2.Travail de groupe	57
2.3.Résultats du travail individuel et travail de groupes	58
2.3.1.Résultat du travail individuel de chaque élève	59
2.3.2.Résultats du travail de groupe	60
3.Analyse des copies	60
3.1.Les erreurs commises par chaque élève pour le travail individuel	60
3.2. Les erreurs commises dans le travail de groupe	63
3.3.Comparaison entre le travail de groupe et le travail individuel	64
4. Interprétation des résultats	65
Conclusion	65
Conclusion générale	66
Bibliographie	69
Annexes	72

INTRODUCTION GENERALE

Transmettre un savoir aux élèves dans une classe de f.l.e n'est pas une tâche facile à exécuter .Ce processus d'enseignement/apprentissage ne se réalise qu'en présence de trois éléments essentiels : le savoir ,l'enseignant et l'apprenant. Pour que ce processus soit réalisé avec succès, l'enseignant doit utiliser plusieurs outils que ce soient conceptuels, pédagogique ou psychopédagogiques selon les besoins de ses apprenants.

Or, les méthodes traditionnelles considèrent l'enseignant comme l'acteur principal dans la classe minimisant tout rôle de l'apprenant dans les dispositifs d'apprentissage et faisant de lui un simple récepteur des connaissances qui se contente de l'écoute et l'exécution des consignes données par son maitre.

A l'inverse des méthodes précédentes et avec les changements contemporains des méthodologies d'enseignement, ils sont apparus des méthodes qui donnent à l'apprenant son rôle comme acteur et favorisent son contribution aux activités pédagogiques en limitant en même temps le rôle de l'enseignant qui devient comme un simple assistant et observateur dans la classe.

Dans cette perspective et afin d'encourager les élèves à être plus actifs ,on a pensé a une méthode de travail collaboratif qui aide les élèves à investir leurs habilités communicationnelles et développer leurs compétences langagières, parmi ces compétences ,on parle de la compétence grammaticale .Il s'agit du travail de groupe qui constitue le sujet de mon mémoire de fin d'étude dont l'intitulé : **le rôle du travail de groupe dans l'amélioration des compétences grammaticales chez les élèves de 1^{ère} AM.**

Lors d'une visite de travail (relève d'index en tant qu'agent sonelgaz) dans une CEM de notre région, et par curiosité, j'ai posé des questions à quelques élèves de 1^{ère} AM concernant la langue française. Alors, d'après leurs réponses, j'ai constaté qu'ils existent quelques-uns parmi eux qui commettent beaucoup d'erreurs notamment en matière grammaire-conjugaison et d'autres qui ont des réponses acceptables. Cette hétérogénéité de niveau me pousse à poser la question : pourquoi on n'intègre pas le travail de groupe comme un outil pédagogique qui aident les apprenants moins avancés à améliorer leurs compétences grammaticales ? Toutes ces données me motivent personnellement à faire ce travail.

En plus, le choix de ce sujet est en rapport avec l'âge des élèves de 1^{ère} AM. Cet âge de douze à treize ans est très important dans la construction des personnalités chez les élèves du cycle moyen. Ces personnalités qu'on souhaite, dès l'adolescence, qu'elles soient plus

sociales que introverties. Le travail de groupe est un moyen de créer des relations interpersonnelles entre les élèves.

L'objectif de notre recherche est d'aider les élèves de 1^{ère}AM à améliorer leurs compétences grammaticales à partir d'un travail de groupe organisé par leur enseignant dans une classe de fle.

En insistant sur l'amélioration de la compétence grammaticale comme objectif essentiel de notre recherche et pour un bon traitement du sujet, j'ai décidé de partir dans mon recherche de la problématique suivante : dans quelle mesure le travail de groupe peut-il améliorer les compétences grammaticales chez les élèves de 1^{ère} AM ? De cette problématique découlent d'autres questions :

- pourquoi les élèves de 1^{ère} AM trouvent des difficultés dans la compréhension de la leçon de grammaire-conjugaison lors du travail individuel ?
- quel est l'apport que peut ajouter le travail de groupe pour résoudre ce problème de compréhension chez les élèves de 1^{ère} AM ?
- quels sont les défis qu'on peut confronter lors d'une organisation d'un travail de groupe classe ?

Pour répondre à ces questions, on a proposé les hypothèses suivantes :

- 1- Le travail de groupe en classe de fle permettrait aux élèves l'acquisition de nouvelles connaissances par les échanges de l'information d'un élève à un autre.
- 2- Les interactions au sein du groupe, la communication, l'entraide, le comportement pourraient aider les élèves de 1^{ère}AM à comprendre la leçon de grammaire - conjugaison.

Pour répondre à notre problématique et confirmer nos hypothèses, nous avons choisi la méthode analytique-comparative basée sur l'analyse des copies d'un travail individuel et un travail de groupe ensuite une comparaison entre ces deux travaux à partir des résultats obtenus par les élèves dans une expérimentation faite en classe avec la participation de l'enseignant.

De ce fait, notre travail sera composé de deux parties, une partie théorique contenant deux chapitres : le travail de groupe et l'enseignement de la grammaire et une partie pratique

contenant un seul chapitre consacré sur l'expérimentation de notre travail de recherche par l'organisation d'un travail de groupe en classe.

Dans le premier chapitre (travail de groupe), on va définir qu'est-qu'un groupe, qu'est-ce-qu'un travail de groupe, quel est l'objectif du travail de groupe, l'apport du travail de groupe, comment on fait organiser un travail de groupe, comment faire évaluer les élèves dans un travail de groupe, quelles sont les avantages et les inconvénients du travail de groupe.

Dans le deuxième chapitre (l'enseignement de la grammaire), on va définir c'est quoi la grammaire. Quels sont les différents types de grammaire ? Quelles sont les distinctions entre les différentes notions de grammaire ? Pourquoi on étudie la grammaire ? L'enseignement de la grammaire à travers les différentes méthodes d'enseignement, de la méthode traditionnelle jusqu'à l'approche actionnelle.

Dans le troisième chapitre, on va faire une expérimentation avec une classe de 1^{ère} AM pour confirmer d'une manière absolue ou relative nôtres hypothèses et répondre à notre problématique. Les échantillons qu'on va expérimenter sont un groupe de vingt élèves d'une classe comportant quarante-six élèves. Cette classe est composée de deux groupes contenant chacun vingt-trois élèves.

PREMIER CHAPITRE

LE TRAVAIL DE GROUPE EN CLASSE DE F.L.E

Introduction

Un enseignant quelle que soit son expérience confronte toujours des problèmes dans la transmission du savoir aux élèves en utilisant plusieurs outils pédagogiques et pose toujours des questions sur la manière d'intégration d'autres outils pour améliorer le processus d'apprentissage de ses élèves. Comment trouver des solutions à l'échec des élèves qui seront automatiquement conduits à la démotivation envers la continuité de leurs études ensuite à la désespérance et enfin à l'abandon définitif de l'école.

Lorsqu'on observe le déroulement de la séance dans la classe, on remarque que cela passe généralement d'une façon individuelle des élèves, c'est-à-dire que chaque élève travaille seul sur sa table la tâche donnée par l'enseignant sans avoir aucune occasion de participer ses collègues dans la classe ou de parler avec, afin de maintenir l'atmosphère de la classe agréable et éviter tout bruit ou bavardage.

Or, plusieurs questions se posent sur l'efficacité du travail individuel, est-ce-qu'il permet à une bonne progression des élèves notamment les plus faibles et dans quels cas ce travail atteint des limites qui nous exigent de penser à trouver d'autres outils pédagogiques qui peuvent donner un apport et contribuent à l'amélioration du processus enseignement /apprentissage. Ces questions nous motivent de s'intéresser à un autre outil pédagogique tellement différent du travail individuel : le travail de groupe.

Depuis 2003, le ministère de l'éducation nationale a introduit cette méthode (travail de groupe) comme un outil pédagogique qui consiste à aider les apprenants pour progresser leurs niveaux et développer leurs compétences langagières notamment ceux qui ont un niveau moins avancé par rapport à leurs collègues dans la classe.

Les enseignants sont aussi intéressés pour cette démarche qui va les aider à trouver des solutions aux dégradations des niveaux des élèves en les motivant de s'intéresser par ce nouveau travail qui va améliorer leurs compétences et aboutir à un objectif visé : c'est favoriser l'apprentissage. D'après Henry Ford : « Se réunir est un début, rester ensemble est un progrès, travailler ensemble est la réussite ». Selon Jacques Chirac : « Il y a plus d'idées dans deux têtes que dans une ».

1. Définition

1.1. Qu'est-ce-qu'un groupe ?

Selon Larousse 2009, le terme groupe est défini comme suit : « *cette ensemble de personnes homogènes et hétérogènes ayant des relations, des actions communes dont le but est de satisfaire les besoins qui sont finalement individuels* »¹. Le groupe est un ensemble de personnes ayant un but commun et qui s'influencent d'une manière réciproque.

Le groupe est une réalité où on trouve une interaction entre les individus, une vie affective commune, et une participation de tous ses membres. Le groupe est un ensemble de personnes qui ont des points communs pour réaliser une tâche ou atteindre un objectif dans un même endroit. Roger MUCCHIELLI, indique que « *dans la catégorie de groupe, l'équipe est une variété originale qui ajoute à la cohésion socio-affective et aux relations interpersonnelles de face à face l'exécution d'une tâche qui sera l'œuvre commune* »²

En pédagogie, cette technique de formation est utilisée de plus en plus en formation initiale. Pour construire une situation d'apprentissage plus efficace, le formateur peut varier ses techniques d'enseignement selon les objectifs visés et faire changer ses outils pédagogiques en choisissant le groupe-classe comme des groupes de travail. Selon l'objectif, le type d'apprentissage ou l'activité mentale visés, les groupes reçoivent des consignes pour effectuer une tâche précise donnée par l'enseignant.

Si le formateur a choisi le recours au travail de groupe pour développer la qualité d'apprentissage et les activités cognitives précises, c'est parce qu'il sait que les mécanismes de l'influence sociale *peuvent*, dans certains cas, déterminer la qualité du « produit » recherché. Ainsi le groupe, évoluant dans un contexte précis et défini, devient un endroit qui peut faciliter la créativité, l'audace dans la prise de décision, la résolution des problèmes de compréhension, la consolidation des relations interpersonnelles, la construction d'un concept.

¹ Larousse 2009.

² Roger MUCCHIELLI, *la dynamique des groupes : Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*, Paris, 2017

1.1.1. Types de groupe

Il existe plusieurs types de groupes :

1.1.1.1. Groupe primaire

S'appelle aussi groupe restreint et désigne un petit groupe de personnes qui possèdent des relations personnelles tels que : la famille, le groupe de camarades et le groupe de voisinage. C'est un groupe de petite taille qui permette une cohésion relative et facilite la communication interpersonnelle entre ses membres. Compte tenu de sa petite taille, il se caractérise en général par une assez grande homogénéité des attitudes et des comportements des individus qui le composent. L'influence réciproque exercée sur chacun de ses membres est puissante. Chaque membre du groupe occupe sa tâche donnée au préalable pour atteindre l'objectif collectif du groupe (ex : une équipe de sport).

1.1.1.2. Groupe secondaire

C'est un groupe de personnes ayant des buts communs et dont l'organisation est généralement moins rigoureuse que celle d'un groupe primaire, notamment en raison du nombre plus important d'individus qu'il comporte. Sa pérennité est parfois plus aléatoire et l'influence sociale réciproque exercée sur chacun de ses membres est plus faible. D'après Garnier (1991) p20, « *il y a coopération dans un groupe lorsque tous les membres coordonnent leurs actions pour atteindre un but commun en se partageant les différentes tâches et rôles nécessaires à sa réalisation, à travers des séquences coordonnées, et dépendant de la tâche collective à réaliser* »³. L'appartenance à ce groupe est limitée dans le temps. Ce n'est qu'une partie de la vie de l'individu avec un intérêt individuel prédominant. Exemple : une entreprise ou un parti politique.

1.1.1.3. Groupe formel

C'est un groupe qui est construit suivant des règles telle qu'une entreprise formée de groupes formels qui sont organisés à l'intérieur de chacun d'eux et qui sont gérés par un groupe dominant : la direction. Le Groupe formel est un ensemble d'individus réunis pour une raison définie et dont l'organisation répond à des usages et des normes précises. Exemple : une communauté religieuse.

1.1.1.4. Groupe informel

C'est un groupe de personne qui se forme spontanément à propos d'un intérêt commun et qui ne comporte aucune règle prédéfinie. C'est une réunion informelle d'individus qui se

³ Garnier 1991, cité dans le mémoire de Berra El Habib, « *Travail de groupe dans l'apprentissage du FLE au secondaire : techniques et enjeux* » P.20

rassemblent de façon naturelle et spontanée, afin de développer des relations interpersonnelles. Exemple : un groupe de travailleurs qui se rencontrent pour déjeuner ensemble.

1.2. Qu'est-ce-qu'un travail de groupe ?

Le travail de groupe est une nouvelle pédagogie apparue en 1970. Elle a pour but de motiver et de faciliter les apprentissages. En pédagogie, c'est une activité donnée par l'enseignant en formant des petits groupes hétérogènes pour progresser les niveaux et améliorer les compétences langagières des élèves dans une classe de fle . Lors du travail de groupe, les élèves se mettent dans des groupes de trois à cinq pour travailler sur une tâche quelconque, de façon responsable et collaborative.

Le travail de groupe est un outil pédagogique qui aide les apprenants à acquérir des connaissances à partir des différentes activités données par l'enseignant. Les échanges de l'information, les interactions, la résolution des problèmes de compréhension au sein du groupe, tous ces facteurs aident les apprenants à améliorer et développer leurs compétences langagières. Selon Philippe MEIRIEU : « *Le travail de groupe est constitué de relations plurielles d'échanges, articulés sur un contact avec ce qui est donné comme le réel, évacuant tout ou partie de l'autorité du maître* »⁴

Les résultats des travaux sont élaborés de façon à ce qu'ils soient présentés à toute la classe à la fin de leur conception. Généralement, c'est l'enseignant qui planifie le travail de groupe, mais il laisse aux élèves leur propre espace d'application. Pendant le travail, l'enseignant se met en retrait et se contente d'observer, de contrôler, de conseiller et d'évaluer la qualité du travail.

Il est essentiel de différencier le travail de groupe avec document commun et celui avec documents complémentaires. De nombreuses formes d'organisation ont été développées pour la méthodologie du travail de groupe et des présentations d'élèves, elles permettent un apprentissage orienté vers l'acquisition de compétences et de former des classes au travail collaboratif en équipes.

1.3. L'organisation d'un travail de groupe

Avant d'engager dans un travail de group, il faut que la tache donnée aux élèves doit avoir une complexité suffisante pour que ce travail de groupe soit légitime. Dans le cas contraire c'est-a-dire, lorsque le travail demandé n'est pas très complexe, l'élève se demande :

⁴Philippe MEIRIEU (1984) itinéraire des pédagogies de groupe « *apprendre en groupe* », Paris : chronique. P.25

pourquoi l'enseignant m'oblige de faire ce travail de groupe alors que je peux le faire tout seul ? Alors, on peut utiliser un travail de groupe dans des cas suivants :

- Exercice qui demande une nouvelle réflexion et qui sont un peu difficile pour les élèves ayant un faible niveau, ce qui nécessite l'entraide des autres élèves ayant un niveau avancé par rapport à leurs collègues.
- En cas d'un concours entre des classes de même niveau inter-lycée ou inter-CEM, toute la classe dispose d'une heure pour répondre aux questions, donc les élèves s'organisent en groupe autour des divers exercices.
- Exercice permettant aux élèves de s'évaluer entre eux (co-évaluation) exemple : travail sur les règles mathématiques.

1.3.1. Méthode de Moreno

Lorsqu'on veut faire un travail de groupe pour la première fois c'est-à-dire sur une classe nouveau où on ne connaît pas encore les esprits des élèves, il vaut mieux utiliser le test sociométrique de Moreno pour déterminer les liens affectifs entre les élèves de la classe et construire des groupes de travail.

Le test décrit par Barlow (1993, p.79) « consiste à demander à chaque élève d'indiquer par Écrit :

- avec qui il souhaiterait faire équipe pour une activité déterminée (pas plus de trois noms),
- par qui il pense avoir été choisi,
- avec qui il ne voudrait pas travailler,
- par qui il pense avoir été rejeté. »⁵

Grâce aux deux premières questions, nous pourrions créer des groupes d'élèves cohérents et unis. Les troisièmes et quatrièmes questions permettront d'éviter des tensions et les malentendus au sein du groupe.

Si l'enseignant n'utilise pas cet outil pédagogique (travail de groupe) dès le début de l'année, il n'est pas obligé de faire cette méthode puisqu'il connaît déjà les mentalités de ses élèves et peut former des groupes sans faire un recours à cette méthode.

Connaitre les liens affectifs des élèves est primordial pour l'enseignant parce que les sympathies et antipathies existantes vont être des facteurs de cohésion ou d'éclatement du

⁵ Michel Barlow, 1993, cité dans le mémoire de Céline Garnier « Le travail de groupe : une méthode pédagogique favorisant les apprentissages » P.9

groupe. Alors une connaissance anticipée des relations interpersonnelles des élèves permet d'éviter tout dysfonctionnement du travail de groupe.

1.3.2. Constitutions des groupes

Il existe plusieurs méthodes de constitutions de groupe que ce soient réalisées par les élèves eux-mêmes (groupe libre) ou imposées par l'enseignant (homogène, hétérogène ou par hasard).

1.3.2.1. Groupe libre

Ce sont les élèves qui organisent la répartition des groupes suivant leur choix. Ils sont libre et peuvent discuter et parler d'autres choses que le travail demandé puisque ce sont eux qui ont choisi de travailler ensemble.

1.3.2.2. Groupe imposé par l'enseignant

Dans ce cas, c'est l'enseignant qui fait choisir les élèves qui constituent le groupe de la manière suivante :

- **Des groupes de besoin** (homogènes ou hétérogènes)

Ces groupes sont constitués selon les besoins en fonction des difficultés rencontrées par quelques élèves (groupe hétérogène) ou des nécessités d'approfondissement pour les très bons élèves (groupe homogène).

- **Des groupes géographiques**

Les groupes seront constitués suivant la disposition des élèves dans la classe. Par exemple : les quatre premiers du rangé côté de la rentrée de la classe constitue le premier groupe, ensuite les quatre qui suivent le deuxième groupe et ainsi de suite.

- **Suivant la liste alphabétique des élèves**

La constitution du groupe dans ce cas sera suivant l'ordre alphabétique des élèves, les quatre ou les cinq premiers élèves de la liste puis les quatre ou les cinq qui suivent et ainsi de suite.

- **Groupe aléatoire**

Les groupes seront constitués par hasard, en mettant les noms de tous les élèves dans une boîte et en faisant un tirage au sort, mais dans ce cas la cohésion du groupe n'est pas assurée donc cela risque que le travail n'avance pas bien.

- **Les groupes par proximité**

Dans ce regroupement, on peut réunir deux élèves pour un temps court afin de leur permettre comparer leur travail, d'échanger l'information ou de se soutenir. On leur demande, par exemple, de discuter avec en vue de donner des explications chacun ses besoins. On peut aussi proposer à l'un des deux élèves de monter sa copie à son voisin pour qu'il puisse corriger ses erreurs commises.

- **Les groupes par affinités**

Dès fois, l'enseignant est obligé de laisser les élèves se regrouper à leur choix, notamment lorsqu'il remarque qu'il s'agit d'une discussion dans des sujets interpersonnels. Un climat de confiance où l'élève est libre de poser ses problèmes à ses camarades tels que : problème familial, personnel, besoin de quelque chose ...

- **Des groupes par champs d'intérêt**

L'enseignant laisse le choix aux élèves de proposer des sujets qui les intéressent puis il leur demande de se regrouper suivant le sujet choisi par chaque un des élèves, c'est-à-dire les élèves qui ont choisi le même sujet se regroupent ensemble dans un même groupe. L'enseignant doit préciser au préalable l'objectif visé avant d'engager dans un type de regroupement pour une activité quelconque.

En fin, on peut dire qu'il existe plusieurs manières de constituer un groupe de travail en classe mais la plus satisfaisante est de préparer les groupes à l'avance en fonction des besoins suite aux objectifs visés.

1.3.3. La taille des groupes

Plus le nombre des membres d'un groupe est grand plus il sera difficile de le diriger. Alors, il paraît que la taille idéale d'un groupe en classe est de quatre élèves pour qu'on puisse les contrôler et les diriger d'une part et de favoriser les interactions et les échanges d'autre part. Les groupes de trois membres posent beaucoup de problèmes tels que l'isolement ou la négligence de l'un des trois membres du groupe. Cependant, les groupes de deux élèves sont utilisés lors d'une tâche courte bien précise.

1.4. Rôle de l'enseignant pendant le travail de groupe

Avant le travail de groupe l'enseignant doit :

- Préparer et préciser aux élèves le matériel nécessaire

- Définir aux élèves les objectifs à atteindre de ce travail
- Donner les consignes de l'activité à faire
- Informer les élèves des modalités d'évaluation
- Limiter le temps est essentiel pour un déroulement optimal de la séance

Pendant le travail, d'après Michel Barlow, 1993 ; De Vecchi, 2006⁶ l'enseignant doit :

- Prévenir les élèves du temps qu'il leur reste,
- Contrôler que toutes les tâches demandées aient été faites durant le temps imparti
- Observer le comportement de chaque élève et son implication,
- Vérifier que les consignes soient respectées,
- Préciser le rôle de chaque membre du groupe,
- Agir sur la vie affective du groupe quand cela est nécessaire,
- Apporter son aide si les élèves en éprouvent le besoin.

A la fin du travail en groupe :

Le travail de groupe impose des conditions d'enseignement différentes de l'ordinaire.

Alors l'enseignant devra :

- Accepter certaines attitudes qui ne sont pas acceptables quand les élèves sont en groupe classe. Le volume sonore va nécessairement augmenter lors du travail, l'enseignant doit donc comprendre la situation du travail.
- Demander des élèves de repartir les tables comme ils étaient avant le travail.
- Interroger les élèves s'il vaudra de ce qu'ils ont bénéficié de ce travail.

1.5. Rôle des élèves

Pour que le travail de groupe soit plus efficace que le travail individuel, l'élève doit :

- Respecter les consignes données par le professeur,
- Exposer son avis et laisser les autres participants faire le même,
- Se mettre d'accord avec ses collègues sur une solution commune,
- Lors des doutes, essayer de convaincre en donnant des arguments et non pas en votant,
- Accepter d'être en désaccord avec d'autres membres du groupe pour avancer dans sa Réflexion,
- Ne pas imposer son avis d'une manière ou d'une autre à ses collègues.

⁶ Ibid., P.12

2. Pourquoi faire travailler les élèves en groupe ?

Le travail de groupe est l'un des outils pédagogiques utilisés par des pédagogues du siècle passé pour renforcer la relation entre les apprenants au niveau d'échange des informations, des interactions et de la communication afin d'aboutir à un but précis prédéfini préalablement par l'enseignant. Tout cela peut influencer sur les comportements individuels des élèves. D'après, **Michel BARLOW** « *le travail des élèves en petits groupes est tout à la fois une méthode et un moyen pédagogiques. En tant que moyen il n'a de sens que par rapport au but qu'on s'est donné* »⁷.

Cela nous amène à savoir l'effet primordial du travail de groupe comme un outil pédagogique qui aide les apprenants à améliorer et développer leurs compétences intellectuelles. Les élèves se sentent à l'aise lors du travail de groupe parce que l'élève naturellement préfère travailler avec ses camarades que d'apprendre directement de l'enseignant.

Lorsqu'un enseignant pose une question d'une façon directe destinée à un certain élève, ce dernier sera perturbé et ne trouvera pas la réponse même s'il est capable de répondre à cause de plusieurs facteurs tels que : la timidité, l'insécurité linguistique, la surprise, la peur, l'inquiétude ...etc. Tous ces facteurs font un complexe à l'élève et par la suite il perd sa confiance en soi.

Alors, le travail de groupe est un moyen de rendre la confiance à l'élève, de prouver son existence et de l'intégrer dans le groupe qui va lui montrer son appartenance et son rôle dans la classe. Dans ce moment l'élève change complètement d'esprit lorsqu'il trouve sa place dans le groupe et se changera d'une personne négative à une personne positive qui peut donner son opinion, son point de vue par la participation et les échanges de l'information avec ses collègues.

2.1. L'objectif du travail de groupe

- Activer la curiosité du savoir et de la découverte chez les apprenants.
- Créer des relations amicales entre les apprenants.
- La lutte contre l'isolement des apprenants et faire les intégrer dans le groupe.

⁷ Michel BARLOW, le travail en groupe des élèves, A. Colin, Paris. 1993. P.30.

- Améliorer les compétences langagières des élèves en créant une relation complémentaire entre eux chacun ses besoins.
- Motiver les élèves à prendre l’initiative dans la prise de parole et la communication.
- Réactiver l’esprit de la créativité chez les apprenants.
- Créer une atmosphère agréable dans la classe.

2.2. L’apport du travail de groupe

Le travail de groupe contribue à l’éducation et la construction des élèves. D’après (Philippe Meirieu, 1993) « *ouvrir chacun à de nouveaux horizons, susciter en chaque élève de nouveaux désirs et l’engager vers de nouveaux savoirs* »⁸

Le travail de groupe sert à la confrontation des différents points de vue des élèves sur un problème quelconque. « *Cette confrontation avec d’autres points de vue entraine l’élève à considérer une situation sous différents angles, à découvrir sa signification de la matière apprise et à développer sa pensée critique* » (Les petits groupes d’apprentissages dans la classe, Louise Langevin, 1993)⁹.

A l’aide de leurs interactions les élèves progressent d’une façon efficace ce qui renvoie à la progression individuelle de chaque élève, c’est l’objectif de l’enseignant, c’est ce que Piaget appelle le conflit sociocognitif : « l’idée que chaque esprit ne se forme qu’en se frottant à d’autres esprits ». La construction des élèves se réalise par les échanges dans le groupe de leurs propres connaissances, c’est ce que Piaget appelle le constructivisme. Le travail de groupe a donc un effet bénéfique primordial sur la construction des savoirs. En mettant les élèves en groupe, nous espérons de leur permettre partager leurs savoirs pour qu’ils approfondissent leurs connaissances et qu’ils gagnent en confiance.

3. Les avantages et les inconvénients du travail en groupe

3.1. Les avantages pour les apprenants

⁸ Philippe MEIRIEU, *Outils pour apprendre en groupe*, Lyon : Chronique sociale.1993

⁹ Louise Langevin, *Les petits groupes d’apprentissages dans la classe*, Beauchemin, Lyon :Diff.Chronique sociale.1993

- La bonne organisation de groupe de travail constitue une situation d'apprentissage appréciée par les élèves.
- Les élèves se sentent à l'aise lors d'un travail de groupe et ne se sentent soumis à aucune sous pression par l'enseignant, alors ils ont moins peur de faire des erreurs.
- Les élèves s'entraident entre eux, créent des contacts personnels ce qui renvoie à la cohésion du groupe.
- Le travail de groupe contribue à rendre la confiance aux élèves en donnant leurs points de vue comme ils ont davantage l'audace dans la participation et la prise de parole.
- Les élèves dans un travail de groupe peuvent résoudre des problèmes qui ne peuvent être résolus dans un travail individuel.
- Le travail de groupe ouvre l'esprit de la créativité et de la prise de l'initiative chez les élèves.

3.2. Les avantages pour les enseignants

- Le travail de groupe est considéré pour les enseignants comme une activité pratique des connaissances acquises théoriquement.
- Un bon travail de groupe contribue au développement des différentes compétences langagières chez les apprenants.
- Du point de vue social, le travail de groupe a un grand intérêt dans la construction des personnalités des élèves dès leurs premiers âges et lutte contre tout isolement social.
- L'hétérogénéité des élèves dans un groupe de classe est un avantage pour l'enseignant puisque les élèves les plus doués sont considérés comme des entraîneurs d'équipe ce qui renvoie sur leurs collègues dans le groupe à s'améliorer et développer leurs compétences d'une manière que l'enseignant ne peut pas l'apporter.
- Le travail de groupe offre aux enseignants plusieurs possibilités de choix de travail lors de la construction des groupes tels que : des groupes homogènes ou hétérogènes, filles et garçons mixtes ou séparés, travail partagé ou en commun...

3.3. Les inconvénients du travail de groupe

La mise en pratique d'un travail de groupe doit se mettre avec prudence car tout dysfonctionnement de cette tâche donnée aux élèves possible qu'il ne les apporte pas les connaissances voulues.

Selon Barlow, il existe deux dérivés du travail de groupe :

- Le dérivé économique : le fonctionnement du travail de groupe se déroule suivant le partage du travail des membres du groupe selon les compétences de chacun. Dans ce cas les élèves ne progressent pas bien puisque on obtient un bon rendement avec un moins efforts exercés par ces élèves, c'est ce qu'on appelle la pédagogie à rebours.
- Le dérivé fusionnel : les échanges et la discussion exagérées peuvent laisser les élèves sortir et s'éloigner du but essentiel de ce travail. Le groupe deviendra un groupe de loisirs et non pas de travail. Alors, dans ce cas l'objectif n'est plus atteint.

Selon Donckèle, il existe aussi des dérivés possibles de la part de l'enseignant :

- L'enseignant, se montre extrêmement dur pour qu'il puisse dominer la classe.
- L'enseignant, se comporte d'une manière sympathique avec les élèves et enfin il perd sa crédibilité.

4. Comment évaluer le travail de groupe ?

4.1. Définition

L'évaluation du travail de groupe est tellement difficile à appliquer et qui soulève des questions qui sont parfois ressenties comme si graves que l'on renonce complètement à une évaluation, voire à cette méthode. Citation d'un enseignant : « J'aimerais bien faire du travail de groupe, mais comment dois-je le noter ? ». Philippe MEIRIEU affirme : « *Qu'est-ce que chacun a appris pour lui grâce à sa participation à la tâche commune ?* »

L'évaluation d'un travail de groupe est souvent résumée à la note. L'attribution de cette note pose une problématique, car il suffit de comparer les résultats de chaque groupe. Cela devient plus difficile lors de l'évaluation du processus de travail. Il faut dans ce cas se fonder sur une conception du travail qui mesure le résultat par rapport au développement d'une compétence nécessaire à un travail de groupe.

L'évaluation du travail de groupe comporte deux parties :

- L'évaluation d'un produit : c'est une évaluation collective du groupe
- L'évaluation de l'apprentissage : c'est une évaluation individuelle des acquis et des apprentissages de chaque membre de groupe.

Les différentes étapes du travail de groupe sont incluses explicitement dans l'évaluation et commentées par l'enseignant : la participation dans le travail de groupe, la qualité du produit collectif du groupe.

4.2. Comment mettre cette technique en œuvre ?

Plusieurs points principaux doivent être pris en considération :

4.2.1. Que va-t-on évaluer ?

L'évaluation est centrée sur :

- Le savoir-faire : qui compose les acquis et les apprentissages individuels de chaque membre du groupe.
- Le savoir être : c'est la capacité de travailler en groupe et qui passe par l'évaluation du groupe.

4.2.2. Comment va-t-on évaluer ?

L'évaluation a-t-elle pour fonction seulement de donner une note au travail réalisé ou d'évaluer le cheminement parcouru par chacun des membres au cours du travail de groupe ? Quelle que soit la réponse, il faudra se donner les moyens d'évaluer. Il apparaît indispensable au professeur de se créer des outils : par exemple une fiche d'évaluation sur laquelle apparaissent les groupes, le nom des membres de chaque groupe, leur rôle respectif, les compétences travaillées et les critères d'évaluation afférents. Cela permet au professeur d'avoir des traces sur le travail de chaque groupe et de pouvoir communiquer avec eux, lors d'un bilan, de manière plus objective.

4.2.3. Formes d'évaluation

L'évaluation du travail de groupe comporte plusieurs formes :

4.2.3.1. Évaluation par l'enseignant

L'enseignant est la seule personne qui peut évaluer à la fois le travail de groupe et la contribution individuelle de chaque membre du groupe. Les acquis et l'apprentissage seront évalués individuellement par l'enseignant aussi.

4.2.3.2. Co-évaluation - enseignant /étudiants

Les étudiants aussi peuvent participés dans l'évaluation des travaux de groupe (par exemple, lors de la présentation de chaque produit d'un groupe). En fonction d'une grille d'évaluation (distribuée par l'enseignant), les étudiants prennent le rôle d'évaluateurs.

4.2.3.3. Auto-évaluation

Chaque groupe s'évalue lui-même à l'aide d'une grille d'évaluation distribuée au préalable par le professeur. Aussi chaque membre de groupe peut s'évaluer par lui-même en mettant une grille d'évaluation et en comparant son travail par rapport à cette grille. C'est une fiche pour déterminer la qualité de sa participation au sein du groupe.

Voici un exemple d'auto-évaluation, cité dans : Fiches pédagogiques. « *évaluer le travail de groupe* »¹⁰

	beaucoup	moyen	peu	Pas du tout
Je me suis acquitté de mes responsabilités à l'intérieur du groupe				
J'ai été en mesure de donner mon opinion				
J'ai été à l'écoute des idées des autres				
J'ai accepté de faire des compromis pour améliorer le fonctionnement de l'équipe				
J'ai participé à toutes les étapes de la recherche				

Conclusion

En conclusion on peut dire que le travail de groupe a plusieurs bienfaits pour le processus enseignement /apprentissage des langues étrangères. Il évite un des principaux problèmes d'apprentissage : le blocage de l'élève qui n'arrive pas à interpréter l'énoncé d'une part comme il favorise l'émergence de techniques et de méthodes pour la résolution de problèmes d'autre part. En effet, le travail de groupe permet la communication, le débat, l'entraide et la réflexion commune qui peuvent être contrôlés par l'enseignant, ce que le travail individuel ne permet pas.

¹⁰ Fiche PDF, Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA) - 2016 Page 2

DEUXIEME CHAPITRE

L'ENSEIGNEMENT

DE LA GRAMMAIRE

Introduction

L'acquisition de la grammaire est le point de départ pour maîtriser la langue française. Cette tâche n'est pas facile à exécuter car la grammaire française se caractérise par sa complexité et sa difficulté. Alors, l'enseignant doit faire son possible pour aider ses apprenants à améliorer leur compétence grammaticale. Il doit diversifier les dispositifs convenables garantissant une bonne acquisition de cette compétence.

L'acquisition de la compétence grammaticale est primordiale pour l'enseignant et occupe une place très importante parmi ses préoccupations. Elle est aussi cruciale pour les apprenants qui désirent l'apprentissage de la langue française. Elle permet à l'apprenant l'accès aux autres compétences. La grammaire demeure une compétence linguistique incontournable, que l'apprenant doit l'acquérir dans le but de pouvoir communiquer dans une langue étrangère.

D'un point de vue didactique, la compétence à pouvoir communiquer dans une langue étrangère est considérée par le *Cadre européen commun de référence* (CECR) comme étant composé de trois compétences : la composante linguistique, sociolinguistique et pragmatique. La compétence grammaticale fait partie de la composante linguistique au même titre que la compétence lexicale, phonétique, sémantique, phonologique, orthographique...

En tant que futur enseignants nous veillons à trouver les outils les plus efficaces qui nous aident à développer l'acquisition de la grammaire par nos apprenants car le développement de leurs compétences constitue une priorité pour tout enseignant. L'apprentissage d'une langue est lié à l'acquisition de la compétence grammaticale de cette langue.

L'étude de la grammaire a connu une certaine évolution à travers le temps suite à l'évolution linguistique des didacticiens dans ce domaine. La grammaire d'aujourd'hui est plus large qu'autre fois de telle sorte à nous exiger de poser la question : « quelle grammaire enseigner ». Cependant le choix de la grammaire à enseigner est défini en fonction de plusieurs facteurs tels que : les objectifs visés, le niveau scolaire des apprenants, le milieu social, les besoins des apprenants.

1. La grammaire

1.1. Définition

« Le mot grammaire est fortement polysémique. Il est difficile à cerner, parce que ses emplois sont aussi flous que multiples »¹¹d'après (R. Glisson et D. Coste ; 1976)

Selon le Dictionnaire de linguistique, (J. Dubois, 1973)¹², Le terme de grammaire a plusieurs définitions, on va choisir quatre principales :

- « La grammaire est la description complète de la langue, c'est-à-dire des principes d'organisation de la langue. Elle comporte plusieurs parties : une phonologie (étude des phonèmes et de leurs règles de combinaison) ; une syntaxe (règles de combinaison des monèmes et morphèmes et des Syntagmes) ; une lexicologie (étude du lexique) ; une sémantique (étude des sens des mots et de leurs combinaisons) ».
- « La grammaire est la description des morphèmes grammaticaux (articles, conjonctions, prépositions, pronoms, etc.) et des lexèmes ou monèmes lexicaux (noms, verbes, adjectifs, adverbes) et l'étude de leurs combinaisons pour former des mots ou des phrases (syntaxe). En ce cas, la grammaire s'oppose à la phonologie (l'étude des sons et de leurs règles de combinaison). On peut l'appeler morphosyntaxe ».
- « La grammaire est la description des seuls morphèmes ou mots grammaticaux (articles, conjonctions, prépositions, pronoms, etc.), en excluant les lexèmes ou monèmes lexicaux (c'est-à-dire les noms, adjectifs, adverbes, verbes). Elle décrit les règles qui régissent le fonctionnement des morphèmes ou mots grammaticaux dans la phrase. Ainsi, la grammaire ne s'intéresse qu'à la syntaxe et s'oppose à la phonologie et au lexique ».
- « En linguistique générative, la grammaire d'une langue est le modèle de la compétence idéale de sujets parlant une langue. Elle est formée de trois parties : une composante syntaxique (système des règles définissant les phrases permises dans une langue) ; une composante sémantique (système des règles définissant le sens des phrases générées ou produites) ; une composante phonétique et phonologique (système des règles réalisant en une séquence de sons les phrases générées par la syntaxe) ».

¹¹ R. Glisson et D. Coste ; « dictionnaire de la didactique ».1976

¹² Jean. Dubois, « Dictionnaire de linguistique ». Librairie Larousse, Paris 1973

D'après le petit Larousse 2012, la grammaire est définie comme : « *Ensemble des règles morphologiques, syntaxiques et phonétiques, écrites et orales, d'une langue ; étude et description de ces règles.* »¹³

De ces définitions, on peut dire que la grammaire est un ensemble des règles à suivre pour bien apprendre comment parler et écrire une langue d'une façon juste et correcte. C'est l'étude systématique des éléments constitutifs d'une langue. Il s'agit de la partie de la linguistique qui regroupe la phonologie, la morphologie et la syntaxe. Cet art contribue à enseigner la langue pour bien acquérir comment conjuguer les verbes et pour bien apprendre de construire des phrases sans faire des fautes d'orthographe : des noms, des verbes, des adjectifs et des autres parties de cette langue.

1.2. Les différents types de grammaire

Les linguistes nous rappellent qu'il existe des différentes variétés de grammaire, c'est-à-dire des différentes façons de décrire et d'analyser les structures et les fonctions du langage.

1.2.1. Grammaire comparée

La grammaire comparée est la branche de la linguistique concernée par l'analyse et la comparaison des structures grammaticales des langues d'origine commune ou non commune. C'est une discipline de la linguistique qui étudie l'histoire et l'évolution des langues. Il s'agit donc de comparer deux langues ou plus à une époque bien précise d'un point de vue purement grammatical. Elle a pour objet l'étude de concordances que présentent certaines langues entre elles. Selon, Ferdinand de Saussure la grammaire comparée est considérée comme « *un abus de langage pour plusieurs raisons, dont la plus gênante est qu'elle implique l'existence d'une grammaire scientifique autre que celle qui s'appuie sur la comparaison des langues* »¹⁴ (*Cours de linguistique générale, 1916*).

Par exemple, les langues romanes remontent jusqu' au latin, les langues indo-européennes remontent jusqu'au grec. Elle étudie : comment une langue-mère donne naissance à des langues-filles, la nature des liens entre la langue-mère (parfois disparue) et les langues-filles, les innovations et les similarités qui subsistent entre les langues-filles elles-mêmes.

1.2.2. La grammaire générative

La grammaire générative est une théorie syntaxique qui s'inscrit dans le courant de la

¹³ Le petit Larousse 2012, page.512

¹⁴Ferdinand de Saussure, *Cours de linguistique générale, Lausanne* : Payot ,1916

linguistique générative. Elle est présente généralement en Amérique du Nord et développée depuis 1957 par Noam Chomsky. Cette théorie tente de caractériser la connaissance de la langue permettant l'acte effectif entre le locuteur et l'auditeur. Elle est basée sur la distinction entre la compétence et la performance. La grammaire générative comprend les règles déterminant la structure et l'interprétation des phrases que les locuteurs acceptent comme appartenant à la langue. D'après, F. Parker et K. Riley : *«en termes simples, une grammaire générative est une théorie de la compétence: un modèle du système psychologique de la connaissance inconsciente qui sous-tend la capacité d'un locuteur à produire et à interpréter des énoncés dans une langue»*¹⁵.

1.2.3-Grammaire mentale

La grammaire mentale est la grammaire générative stockée dans le cerveau et qui permet à un locuteur la production d'un langage qui peut être compris par d'autres locuteurs. Ce langage est connu sous le nom de compétence linguistique d'où appartient la compétence grammaticale. C'est l'utilisation réelle d'une langue suivant les règles prescrites par cette langue.

D'après (Chomsky, 1965). *« Tous les humains naissent avec la capacité de construire une grammaire mentale, compte tenu de l'expérience linguistique; cette capacité de langage s'appelle la Faculté des Langues »*¹⁶

1.2.4-Grammaire pédagogique

Elle désigne une analyse grammaticale et enseignement destinés aux étudiants de langue seconde. C'est une description grammaticale faite à des fins d'enseignement/apprentissage d'une langue afin de rendre l'efficacité au processus enseignement/apprentissage de cette langue. La phonétique et la phonologie à titre d'exemple peuvent être considérées comme une description du système de la prononciation pour permettre aux enseignants et aux étudiants de l'enseigner et de l'apprendre d'une manière plus efficace. Selon Suzanne-G. Chartrand et al., *« la grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui :*

- *Renouvelle la compréhension du fonctionnement du français en faisant ressortir les régularités de la langue.*

¹⁵ Frank Parker et Kathryn Riley, *Linguistics for Non-Linguists*, Allyn et Bacon. 1994

¹⁶Noam Chomsky, *Aspects of the theory of syntax*, 1965

- *Présente une démarche d'apprentissage des règles et des mécanismes du français sous tous ses aspects : syntaxe, orthographe, ponctuation, lexique, grammaire du texte.*
- *Fait converger l'ensemble des connaissances grammaticales vers la pratique de l'écrit.*
- *Constitue un outil de référence sur le français d'aujourd'hui qui s'appuie sur les acquis des recherches récentes dans le domaine de la langue et de la didactique »¹⁷.*

1.2.5-Grammaire théorique

D'après Antoinette Renouf et Andrew Kehoe

« La grammaire ou la syntaxe théorique vise à rendre complètement explicites les formalismes de la grammaire, et à fournir des arguments ou des explications scientifiques en faveur d'un compte de la grammaire plutôt qu'un autre, en termes d'une théorie générale du langage humain »¹⁸

Elle interprète les faits de la langue. Son but est l'explication des règles de la grammaire d'un certains points de vue dans la théorie linguistique en général. Elle comporte deux types :

- La grammaire formelle ou structurale : qui explique les faits de la langue par les rapports internes entre les signes et néglige la pensée, l'environnement et la psychologie du sujet parlant. Elle s'oppose à la grammaire sémantique ou fonctionnelle qui s'occupe à l'explication des faits de la langue en rapport avec la réalité. La grammaire formelle est composée à son part en deux types :
 - Grammaire descriptive : qui s'occupe aux rapports syntagmatiques entre les éléments de la langue.
 - Grammaire transformationnelle : qui se base sur les rapports paradigmatiques entre les éléments de la langue.

¹⁷ SUZANNE-G. CHARTRAND ET ALL, *GRAMMAIRE PEDAGOGIQUE DU FRANÇAIS D'AUJOURD'HUI*, E.GRAFICOR.1999 ,400P

¹⁸ Antoinette Renouf et Andrew Kehoe, *The Changing Face of Corpus Linguistics*, (Rodopi, 2003)

- La grammaire situationnelle ou référentielle : elle part des particularités des faits et des rapports extralinguistiques qui trouvent leur expression dans les formes grammaticales.

1.2.6-Grammaire historique

Elle fait la comparaison des états d'une même langue à travers le temps, c'est-à-dire les changements subis dans des époques différentes. Elle étudie une langue dans son développement suite à des transformations linguistiques.

1.2.7-Grammaire traditionnelle

La grammaire traditionnelle s'occupe à l'ensemble de règles et de concepts normatifs sur la structure de la langue couramment enseignée dans les écoles. Selon JD Williams, « *Nous disons que la grammaire traditionnelle est prescriptive parce qu'elle se concentre sur la distinction entre ce que certaines personnes font avec la langue et ce qu'elles devraient en faire, selon une norme préétablie... Le principal objectif de la grammaire traditionnelle, par conséquent, perpétue un modèle historique de ce qui est censé constituer un langage propre* »¹⁹ (JD Williams, *The Teacher's Grammar Book* . Routledge, 2005)

1.2.8-Grammaire universelle

La grammaire universelle est une théorie formulée par le linguiste américain Noam Chomsky. Selon lui, la grammaire universelle est un ensemble de règles générales et que les êtres humains sont nés avec une capacité innée d'acquérir leurs connaissances linguistiques. Il a expliqué encore : « *La grammaire universelle est considérée comme l'ensemble des propriétés, des conditions ou quoi que ce soit qui constituent l'état initial de l'apprenant d'une langue, d'où la base sur laquelle la connaissance d'une langue se développe* »²⁰.

2. Les distinctions entre les différentes notions de la grammaire

¹⁹ James D. Williams, *The Teacher's Grammar Book*. Routledge, 2005, P.288

²⁰ Noam Chomsky, *Rules and Representations*, Columbia University Press, 1980, P.368

En didactique de la grammaire dans une classe de FLE, il vaut prendre en considération les distinctions entre les notions suivantes : (la grammaire active et passive) ; (la grammaire contextualisée et décontextualisée) ; (la grammaire de l'orale et de l'écrit); (la grammaire de la langue et de la parole); (la grammaire de phrase et de texte); (la grammaire déductive et inductive); (la grammaire explicite et implicite); (la grammaire interne et externe) ;(la grammaire normative et descriptive); (la grammaire structurale, générative et énonciative).

2.1. Grammaire active/grammaire passive

2.1.1. Grammaire active

La grammaire active est l'ensemble des règles linguistiques que l'apprenant maîtrise à un niveau de compétence active. Elle est appelée aussi grammaire de production. Selon Özçelik, la grammaire active ou la grammaire de production comprend : « *l'ensemble des règles linguistiques que l'apprenant maîtrise à un niveau de compétence active définie comme la capacité de l'apprenant à réutiliser des éléments linguistiques ou culturels pour sa propre expression personnelle* »²¹ (2012 : p5).

2.1.2. Grammaire passive

La grammaire passive est l'ensemble des règles linguistiques que l'apprenant maîtrise seulement à un niveau de reconnaissance, c'est-à-dire, l'apprenant identifie les formes linguistiques qu'il a déjà rencontrées précédemment. On l'appelle aussi grammaire de reconnaissance. La grammaire passive est définie selon Özçelik comme : « *l'ensemble des règles linguistiques maîtrisées par l'apprenant à un niveau de reconnaissance.* »²² (2012 : p5).

2.2. Grammaire contextualisée/grammaire décontextualisée

2.2.1. Grammaire contextualisée

La grammaire contextualisée est enseignée dans un contexte qui renvoie à une situation de communication. Cette situation de communication est l'ensemble des paramètres qui influe sur les contenus selon plusieurs facteurs tels que : le canal qui comprend une lettre papier,

²¹ Fichier PDF disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278> consulté le 07/04/2022 à 10h

²² Ipid P.15

courrier électronique, téléphone, discussion en face à face ; le statut respectif qui comprend la personnalité, l'état d'esprit des interlocuteurs, le lieu, le moment.

La situation d'enseignement/apprentissage est l'ensemble des paramètres qui influe sur le processus d'enseignement/apprentissage tels que : le format, l'expérience, la personnalité et l'état d'esprit de l'enseignant et de chacun des apprenants ; le degré de motivation et maturité des apprenants, les conditions matérielles et le contexte social et institutionnel.

2.2.2. Grammaire décontextualisée

La grammaire décontextualisée est enseignée en dehors de tout contexte ou situation de communication, à partir des exercices artificiels ou des exemples composés de phrases isolées et indépendantes données par l'enseignant en classe de langue.

2.3. Grammaire de l'oral/grammaire de l'écrit

2.3.1. Grammaire de l'oral

La grammaire de l'oral est basée sur les normes en vigueur dans la langue orale : déictiques, interjections, chevauchements, hésitations, etc.

2.3.2. Grammaire de l'écrit

La grammaire de l'écrit fonctionne comme une grammaire normative lorsqu'on veut imposer ses règles à la grammaire de l'oral. La distinction entre la grammaire de l'oral et de l'écrit c'est que la première (l'oral) ne donne pas un grand respect aux règles grammaticales, c'est-à-dire, elle ne respecte pas l'ordre des mots (sujet +verbe+objet). Alors ,l'ordre des mots est plus libre à l'oral qu'à l'écrit .Par exemple ,dans une situation d'énonciation ,au lieu de dire : « je ne sais pas moi », il dit : « je sais pas moi » ou « chais pas moi ».Dans la première phrase ,il élimine le « ne » de la négation et dans la deuxième phrase, il fait l'assimilation du sujet avec le verbe à cause du contact d'une consonne sourde « S » avec une consonne sonore « J ».Il garde la surdité ,alors : « je sais » deviendra : « chais » pour être facile à la prononcer .

Tandis que, la deuxième (l'écrit) donne un respect aux règles grammaticales telles que les fautes d'orthographe, les terminaisons des verbes conjugués et les dispositions des mots en grammaire et leur ordre (sujet, verbe, complément ...).

2.4. Grammaire de la langue/grammaire de la parole

2.4.1. Grammaire de la langue

La grammaire de la langue est l'ensemble des règles qui régissent la langue conçue comme un système de nature sociale soumis à des conventions collectives. La langue est un système social que les locuteurs utilisent pour énoncer une parole personnelle située.

2.4.2. Grammaire de la parole

La grammaire de la parole est l'ensemble des règles que régissent la parole conçue comme la langue telle qu'elle est utilisée concrètement et effectivement par chacun des individus. La grammaire de la parole est donc une grammaire descriptive, non normative.

2.5. Grammaire déductive/grammaire inductive

2.5.1. Grammaire déductive

La grammaire déductive désigne un enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples, du général vers le particulier ou de l'abstrait vers le concret²³. Les apprenants, à partir des règles données par l'enseignant vont produire des exemples tout en respectant la règle grammaticale. Les exercices d'application correspondent à une phase déductive de l'apprentissage de la grammaire.

2.5.2. Grammaire inductive

La grammaire inductive désigne un enseignement de la grammaire qui va des exemples aux règles, du particulier au général ou du concret vers l'abstrait²⁴. En titre d'exemple, l'enseignant demande aux apprenants de découvrir une règle à partir d'une série de phrases proposées dans un travail individuel ou un travail de groupe.

2.6- Grammaire explicite/grammaire implicite

2.6.1. Grammaire explicite

La grammaire explicite est fondée sur l'exposé et l'explicitation des règles par le professeur, suivi des exercices d'application donnés aux élèves. Par exemple, l'enseignement/apprentissage dans la méthode traditionnelle est basée sur la grammaire explicite de la langue cible.

²³ Khaled GUERID « cours didactique de la grammaire, master 1 didactique » Université Mohamed Kheider Biskra. Année 2020-2021

²⁴ Ibid

2.6.2. Grammaire implicite

La grammaire implicite vise à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical, mais ne recommande l'explicitation d'aucune règle et élimine le métalangage. L'enseignement s'appuie sur une manipulation plus ou moins systématique d'énoncés et de formes. La grammaire implicite est un enseignement inductif non explicité d'une description grammaticale particulière de la langue cible. Par exemple, l'enseignement de la grammaire dans les méthodes (directe, audio-oral et audio-visuelle) se fait d'une façon implicite.

H.Besse et R.Porquier montrent la distinction entre la grammaire explicite et implicite dans ce passage : « *Il s'agit là d'une distinction relativement traditionnelle en didactique. Elle est probablement d'origine scolastique .Elle oppose ce qui est littéralement « déployé » à ce qui reste « plié à l'intérieur », ce qui est énoncé clairement à ce qui est contenu, voilé dans autre chose »*²⁵.

2.7. Grammaire interne/grammaire externe

2.7.1. Grammaire interne

La grammaire interne est l'ensemble des règles de la langue étrangère construites par l'apprenant à un moment donné. Ce sont celles qu'il utilise lorsqu'il parle spontanément. Elle est appelée aussi « grammaire intermédiaire » ou « interlangue ».

2.7.2. Grammaire externe

La grammaire externe est l'ensemble de règles données de l'extérieur à l'apprenant à travers les exercices d'application, ou dans le précis grammatical du manuel scolaire.

2.8. Grammaire normative/grammaire descriptive

2.8.1. Grammaire normative

La grammaire normative est l'ensemble des règles énoncées dans une perspective de défense et de contrôle du « bien parler » ou du « bien écrire ». La grammaire normative est donc toujours une grammaire de la langue, et une grammaire de l'écrit. La grammaire traditionnelle est une grammaire normative. La grammaire normative, en demeurant au niveau du discours, reste obligatoirement énumérative et impuissante.

²⁵ H.Besse et R.Porquier, *Grammaire et didactique des langues*, Ecole normale supérieure de Fontenay-Saint-Cloud, HATIER/Didier, 1991. P.80

2.8.2. Grammaire descriptive

La grammaire descriptive est l'ensemble de règles qui régit la langue ou la parole telles qu'elles fonctionnent réellement contrairement à la grammaire normative. La grammaire moderne est une grammaire descriptive. La distinction entre la grammaire descriptive et normative c'est que la première (grammaire descriptive) est présentée comme une grammaire moderne, scientifique et objective alors que la deuxième (grammaire normative) est considérée comme une grammaire traditionnelle non scientifique, insuffisante et limitée aux écrits littéraires et à un bon usage défini par référence à une classe ou à un groupe social de locuteurs.

2.9. Grammaire structurale, grammaire générative et grammaire énonciative

2.9.1. Grammaire structurale

La grammaire structurale est fondée par Saussure au début du 20e siècle, c'est la première grammaire moderne. Elle présente parfois des variantes importantes depuis sa fondation. Avec le développement de la linguistique moderne, l'enseignement grammatical, s'est renouvelé dès le début des années 1970 sur la base des descriptions structuralistes de la langue, particulièrement le distributionnalisme et le générativisme.

« À la place des définitions traditionnelles d'ordre sémantique, la grammaire structurale dégage les propriétés des groupes fonctionnels et des classes de mots à l'aide de manipulations concrètes d'addition, d'effacement, de substitution ou de déplacement. Bien sûr on ne peut pas parler de la grammaire structurale sans parler des exercices structuraux : la répétition : la substitution, la transformation, la combinaison le dialogue dirigé et la complétion. »²⁶

2.9.2. Grammaire générative

La grammaire générative est une forme de grammaire structurale. La grammaire générative repose sur les acquis de la linguistique distributionnelle des années 40-55. La grammaire générative ce n'est pas descriptive, mais explicative. Elle se distingue des autres grammaires par le but qu'elle s'est donnée. Elle a un but explicatif, elle veut seulement dresser un inventaire des éléments linguistiques, mais aussi expliquer leur fonctionnement, la

²⁶ Mohamed Bourradou –Hadjadj Nasserddine , Fichier PDF « article-grammaire » Page3 ,disponible sur : <http://fll.univ-bouira.dz/wp-content/uploads/2020/08/article-grammaire-.pdf> consulté le :09/04/2022

régularité de chaque langue, les universaux de langage, et rendre compte du phénomène de créativité.

2.9.3. Grammaire énonciative

La grammaire énonciative considère les productions linguistiques comme des énoncés produits par un énonciateur, c'est-à-dire un sujet se situant lui-même par rapport à ce qu'il dit, par rapport à son interlocuteur et par rapport à sa situation d'énonciation. La grammaire énonciative est une grammaire de la parole qui actualise et contextualise la grammaire de la langue.

3. L'enseignement de la grammaire

Nous voulons souligner dès le départ que la grammaire traditionnelle part du sens pour expliquer la construction, la grammaire moderne part de la construction pour dégager le sens. En ce qui concerne les démarches, nous tenons à souligner deux démarches : la démarche déductive, et inductive. La démarche déductive indique un enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples. La démarche inductive désigne un enseignement de la grammaire qui va des exemples aux règles.

3.1. L'enseignement de la grammaire à travers les différentes méthodes d'enseignement

3.1.1. La méthode traditionnelle

La grammaire dans la méthode traditionnelle occupe une place primordiale, d'où son nom « méthodologie grammaire-traduction ». En effet, la langue était conçue comme un ensemble de règles et d'exceptions. L'enseignement de la grammaire se fait de façon déductive et explicite. Au début de la leçon, l'enseignant expose la règle puis il l'explique en langue source, ensuite en progressant, la règle sera donnée en langue cible...

Les leçons de grammaire se déroulent de façon générale suivant le cheminement suivant : l'enseignant utilise la langue source pour expliquer une ou deux règles (de grammaire traditionnelle) de la langue cible, pour illustrer ces règles il donne des exemples en langue source et des exemples en langue cible, puis la traduction se fait mot à mot. L'enseignement/apprentissage dans cette méthode s'appuie sur des exercices de version où la traduction se fait de la langue cible vers la langue source et des exercices de thème où la traduction se fait de la langue source vers la langue cible.

3.1.2. La méthode directe

La méthode directe est apparue en réponse aux nouveaux besoins d'apprentissage. L'objectif principal de cette méthode est d'enseigner aux apprenants de "penser directement dans la langue cible" sans faire aucun recours à la langue mère. L'enseignement de la grammaire dans la méthode directe occupe une place moins importante que celle accordée dans la méthode traditionnelle. Cette méthode donne une plus grande importance à l'apprentissage du vocabulaire qu'à celui de la grammaire.

Selon les principes de cette méthode, l'enseignement de la grammaire suit les démarches suivantes : « *d'une manière inductive (les règles ne s'étudient pas d'une manière explicite). On privilégie les exercices de conversation et les questions-réponses dirigées par l'enseignant* »²⁷

JP. Cuq précise que la grammaire dans la méthode directe est : « *enseignée désormais de manière inductive par les exemples, sans passer comme auparavant par l'intermédiaire de la règle.* »²⁸

JP. Cuq ajoute : « *A partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle, ni vraiment dans la langue étrangère, étant donné que le bagage lexical de l'élève est réduit au vocabulaire concret.* »²⁹

3.1.3. La méthode active

La méthodologie active est apparue lorsque les enseignants avaient refusé l'enseignement avec la méthodologie directe. Un assouplissement de l'enseignement de la grammaire est constaté avec l'apparition de cette méthodologie. L'apprentissage raisonné est privilégié. Selon cette méthode : « *l'apprenant a besoin de se rendre compte du pourquoi des phénomènes. L'empirisme dans l'enseignement de la grammaire est évité. Une démarche inductive est utilisée. Elle privilégiait la morphologie sur la syntaxe* »³⁰.

3.1.4. La méthode audio-orale

²⁷ Fichier PDF Article, « Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien », Université d'Alep 2005 .P16). Disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278>, consulté le 15/04/2022 à 9h

²⁸ JP. Cuq (2003 : P.73).

²⁹ Ibid. p237

³⁰ Fichier PDF , article « Enseigner la grammaire française en classe de FLE : Quelles méthodes faut-il adopter ? »

Disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278>, consulté le : 14/04/2022 à 20^h 20'. p.16

Cette méthodologie est apparue aux États-Unis pendant la deuxième guerre mondiale pour répondre aux besoins de l'armée américaine de former, le plus vite possible, des gens qui parlent d'autres langues que l'anglais. Elle s'appuie sur le distributionnalisme de Bloomfield comme théorie linguistique.

L'oral et les structures grammaticales de la langue courante sont les sujets privilégiés de cette méthode où les structures de la langue se pratiquent dans des exercices structuraux centrés sur la syntaxe, de substitution ou de transformation, suivis des répétitions intensives et de la mémorisation des structures modèles, c'est-à-dire, des exercices d'automatisation d'inspiration behavioriste.

La grammaire dans cette méthode ne consiste plus d'un ensemble de règles mais en une liste de structure : « *Les structures de la langue se pratiquent dans des exercices structuraux centrés sur la syntaxe, de substitution ou de transformation, suivis des répétitions intensives et de la mémorisation des structures modèles, c'est-à-dire, des exercices d'automatisation* »³¹.

Cette méthode adopte une démarche d'apprentissage inductive et implicite et qui ne donne lieu ni à l'analyse et ni à la réflexion sur la langue à acquérir. Une pratique systématique de structures se basant sur des exercices structuraux devrait conduire les apprenants à intérioriser les régularités morphosyntaxiques de la langue cible sans qu'il y ait nécessité d'explicitier les règles d'un métalangage particulier.

D'après Henry BESSE : « [...] *parée des prestiges du laboratoire de langue, on retrouve la grammaire inductive implicite recommandée par la méthode directe* »³².

Pour une bonne mémorisation, la démarche est basée sur des exercices structuraux qui sont dès fois ennuyeux pour certains élèves, alors ils seront remplacés par des exercices de réemploi ce qui déjà appris dans d'autres situation afin de contextualiser les éléments grammaticaux. D'après, Henry BESSE: « ..., *il s'agit toujours de dissocier le moins possible la pratique méthodique des régularités grammaticales étrangères des conditions dans lesquelles on peut en faire usage, on parle quelques fois de « grammaire en situation* »³³.

³¹ Ibid page 16. Disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278>, consulté le 15/04/2022 à 00^h 30

³² Henry BESSE, Méthodes et pratiques des manuels de langue, Paris : Didier CREDIF 1985 P.37

³³ Ibid. Page 15

3.1.5. La méthode audio-visuelle

La méthode audiovisuelle est définie comme la méthodologie dominante en France entre les années 1960 et 1970. Cette méthodologie est basée sur l'utilisation de l'image et du son. Elle « *s'appliquera aussi bien à l'enseignement du lexique (sans recourir à la traduction en langue maternelle) qu'à l'enseignement grammatical (sans l'intermédiaire de la règle, l'apprenant saisit les règles de manière intuitive).* » (Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien, Université d'Alep, 2005 : 12)³⁴

La méthode audio-visuelle est fondée sur la linguistique structurale. On propose à l'apprenant des exercices structuraux sans lui donner aucune description grammaticale. Il s'agit d'un enseignement de la grammaire implicite et inductive. La méthode Structuro Globale Audiovisuelle (SGAV) s'intéresse plus au travail sur la syntaxe par rapport à celui de la morphologie. C'est la grammaire et les structures qui sont l'axe de la progression et de l'élaboration des méthodes. La notion de structure couvre la totalité de l'activité langagière mais elle « *ne porte jamais que sur l'énoncé, c'est pourquoi, cette pratique exclut ce qui relève de l'enchaînement des énoncés et de la grammaire textuelle* »³⁵

3.1.6. L'approche communicative

« *L'approche communicative, est née au milieu des années 1970, en réaction contre les méthodologies audio-orale et audio-visuelle fondées sur le distributionalisme bloomfieldien et le behaviorisme skinnerien* »³⁶. Cette approche est un terme de la didactique des langues qui vise un apprentissage basé sur le sens et le contexte de l'énoncé dans une situation de communication.

« *Noam Chomsky reproche à la première théorie de référence son incapacité d'offrir au locuteur la possibilité d'engendrer un nombre illimité de phrases, et à la seconde sa*

³⁴ Ibid. Page 16 « Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien, Université d'Alep, 2005 : p.16 » consulté le :15/04/2022 à 07h

³⁵ Fichier PDF ,article , « L'enseignement de la grammaire Quelle grammaire pour JuL ? »P.5 ,en ligne sur : [L'enseignement de la grammaire http://fl.univ-bouira.dz](http://fl.univ-bouira.dz) > [article-grammaire](#).consulté le :15/04/2022 à 10h

³⁶ Site net disponible sur Google : [L'approche communicative... - Didactique du FLE en Algérie](#) <https://www.facebook.com/didactique.fle/posts/lappr...>consulté le 15/04/2022 à 11h

conception sur l'acquisition du langage : Le langage ne s'acquiert pas par imitation, mais par un processus actif de construction de sens »³⁷

La méthode communicative fait bien la différence entre la compétence linguistique et la compétence de communication qui a (des composantes discursive, linguistique, référentielle et socioculturelle). Parmi celles-ci, on trouve la composante linguistique qui se définit comme la connaissance des modèles phonétiques, lexicaux, grammaticaux et textuels du système de la langue.

« Les activités grammaticales englobées dans les activités d'appropriation se caractérisent par la diversité. On propose à l'apprenant des exercices grammaticaux de plusieurs types, semblables aux exercices structuraux de type pragmatiques, syntaxiques, notionnels et qui sont tous au service de la communication. L'approche communicative fonctionnelle ne cherche pas à faire progresser le lexique ni les structures grammaticales. On envisage une progression plutôt dans les tâches à accomplir que dans les difficultés linguistiques »³⁸

3.1.7. L'approche actionnelle

Le cadre européen commun de référence (CECR) pour les langues :apprendre ;enseigner, évaluer(2001 p.15) la définit comme : *« une nouvelle perspective d'enseignement et d'apprentissage des langues qui considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné à l'intérieur d'un domaine d'action particulier »³⁹*

L'enseignement de la grammaire dans cette approche se fait de manière inductive par l'exposition à des nouvelles données grammaticales ou de manière inductive en faisant entrer de nouveaux éléments grammaticaux à partir des textes produits pour montrer leur forme, leur fonction et leur sens.

³⁸ Ibid p5 ,disponible sur : [L'enseignement de la grammaire http://fl.univ-bouira.dz › article-grammaire,consulté le :15/04/2022à12h](http://fl.univ-bouira.dz › article-grammaire,consulté le :15/04/2022à12h)

³⁹ Fichier(PDF) « La place accordée à la grammaire et son rôle dans la perspective actionnelle, le cas de deux manuels dans le contexte de l'Estonie » disponible sur : <https://www.academia.edu> ,consulté le 15/04/2022 à 14h

Selon Özçelik : « La gestion du processus d'apprentissage requiert la sélection, l'organisation, la progression et la pratique des données nouvelles allant du simple au complexe. En outre, la productivité communicative des catégories grammaticales, les données contrastives, le discours authentique oral comme écrit ainsi que l'ordre naturel de l'acquisition de la LM par l'enfant doivent être pris en considération lors de l'organisation et la planification de la progression grammaticale. Selon toujours cette perspective, l'apprenant peut développer sa compétence grammaticale :

a- de manière inductive par l'exposition à de nouvelles données grammaticales telles qu'elles apparaissent dans des documents authentiques

b- de manière inductive en faisant entrer de nouveaux éléments grammaticaux, des catégories, des structures, des règles, etc. dans des textes produits spécialement pour montrer leur forme, leur fonction et leur sens,

c- comme dans b. mais aussi suivis d'explications et d'exercices formels »⁴⁰

4. Pourquoi on étudie la grammaire ?

Selon, Jean Dubois et René Lagane on étudie la grammaire :

- « Pour acquérir une manière pratique de la langue maternelle, une meilleure maîtrise des règles du français et pour parvenir ainsi à la communication la plus large et la plus sûre
- Pour comprendre la structure et le fonctionnement de cet instrument de communication qui est à la base de nos relations avec les autres hommes, de notre développement intellectuel de notre culture »⁴¹.

4.1. Comment fait-on de la grammaire ?

D'après, Armand COLIN, Il existe deux façons de faire la grammaire :

1-« soit de manière prescriptive, le grammairien indique comment il faut s'exprimer : dites et ne dites pas.

2-soit de manière descriptive, on décrit les différents faits observés, on les analyse, on les compare, en cherchant non pas ce qui « doit être dit », mais ce se dit, et dans quelle condition

⁴⁰ Ibid p.17 « Enseigner la grammaire française en classe de FLE : Quelles méthodes faut-il adopter ? » disponible sur <https://www.researchgate.net/publication/331791278>, consulté le :15/04/2022 à 15h

⁴¹ Ibid. P.3, « L'enseignement de la grammaire Quelle grammaire pour JuL ? » disponible sur : L'enseignement de la grammaire <http://fl.univ-bouira.dz> › article-grammaire, consulté le :15/04/2022 à 23h

cela se dit .Dans les deux cas, l'activité grammaticale trie, porte un jugement différentiel, mais le principe du trie n'est pas le même »⁴²

4.2. Utilité de la grammaire

Armand COLIN nous montre dans ce passage : « *Pour les usagers de la langue, la grammaire ne doit évidemment pas constituer un fin en soi mais elle peut être utile sur plusieurs points. En premier lieu, elle permet de mieux parler et de mieux écrire...et en deuxième lieu, aussi la grammaire doit-elle conduire à la stylistique, laquelle peut, certes, déboucher vers une interprétation littéraire du texte, mais, en retour, ne peut exister sans la prise en compte du détail grammatical. Mieux s'exprimer, mieux réfléchir, mieux apprécier, tel est en définitive le triple intérêt de la grammaire »⁴³*

Conclusion

Toutes ces études permettent de dire que l'enseignement /apprentissage du fle ne peut pas se passer d'un savoir grammatical. Ce savoir grammatical, quels qu'en soient la nature et les fondements épistémologiques et théoriques, n'offre pas en soi de solutions à l'enseignement/apprentissage des langues mais il donne des hypothèses méthodologiques à la didactique des langues.

⁴²Armand COLIN, cours de grammaire française, Edition Dunod 2015 P.10, 5rue Laromiguière ,75005 Paris

⁴³ Ibid, P.45

TROISIEME CHAPITRE

PARTIE PRATIQUE

Introduction

Pour répondre à notre problématique et confirmer nos hypothèses, notre travail repose sur une expérimentation avec des échantillons d'un groupe de classe de première année moyenne afin de démontrer l'apport du travail de groupe comme outil pédagogique dans le développement des compétences grammaticales chez les élèves de 1AM.

L'expérimentation est basée sur une comparaison entre un travail de groupe et un travail individuel d'un même sujet pour voir s'il existe une progression des élèves dans le travail de groupe par rapport au travail individuel. Cette comparaison sera suivie d'une description analytique des copies de chaque groupe du travail de groupe ainsi que l'analyse des copies des échantillons du travail individuel.

Selon l'enseignant, le programme du français 1^{ère} année moyenne repose sur l'étude du texte de type seulement explicatif avec le mode indicatif et les deux temps : le présent et le passé composé. La méthode d'enseignement utilisée par l'enseignant ressemble beaucoup à la méthode traditionnelle. D'après les séances qu'on a assisté, l'enseignement de la grammaire se fait d'une manière explicite déductive avec le recours à chaque fois à la tradition en langue mère (l'arabe).

1. L'enquête

1.1. Présentation de l'établissement

L'enquête est faite dans un CEM de la région de Sehira commune de Lioua. Cette école est fondée en 2007 comme le premier CEM dans cette région. En année scolaire 2020-2021, il est classé comme la quatrième école au niveau de la wilaya de Biskra dans la réussite en BEM avec un pourcentage de 94 % de réussite. Elle comporte quatre classes de 1^{ère} année divisées en huit groupes à cause de la pandémie COVID19, chaque groupe comporte vingt-trois élèves.

1.2. Séances d'observation

- La première séance d'observation est déroulée le jeudi 17/02/2022. Considérée comme la première séance, elle est centrée sur la découverte d'un nouveau milieu pratique de ce qu'on a déjà étudié théoriquement. L'observation est centrée sur l'enseignant et les élèves dans la classe chaque un son rôle, les comportements, les interactions enseignant-élèves, l'atmosphère de la classe ...etc.

En ce qui concerne l'enseignant, on a remarqué que c'est un homme sérieux et stricte, il respecte le temps de la séance puisqu'il arrive juste à l'heure comme il termine à l'heure. Aussi, il salue ses élèves, bien organisé et respecté par ses élèves. Avant de commencer le nouveau cours, il fait un petit rappel du cours précédent et à la fin du cours actuel, il interroge les élèves s'il y a des questions comme il interroge s'il existe des absents parmi les élèves.

Pour les élèves aussi, on a remarqué que ce sont des élèves actifs, conscients et gentilles. Ils sont calmes, concentrés et veulent comprendre leur cours. Aucun bruit qui gêne la compréhension et l'atmosphère de la classe est très agréable. Lorsque l'enseignant pose une question, les élèves ont la volonté de répondre malgré qu'ils ne trouvent pas dès fois la bonne réponse. On a remarqué aussi que le niveau des filles est un peu avancé par rapport aux garçons.

En ce qui concerne le cours, il s'agit d'un texte explicatif présenté par l'enseignant sous le titre de « les bienfaits des sports ». Ce texte explique comment le sport est bénéfique pour la santé de l'homme. L'enseignant fait dans son écriture au tableau des fautes de grammaire, de conjugaison et d'orthographe d'une manière intentionnelle pour attirer l'attention des élèves et pour savoir si les élèves sont attentifs aux fautes commises puis il leur demande de trouver eux-mêmes la correction de ces fautes.

On a remarqué dans cette séance, le recours de l'enseignant à chaque fois à la langue mère (l'arabe) pour expliquer les choses qui ne sont pas bien compris par les élèves. Lorsqu'on a demandé de l'enseignant une explication concernant cette méthode, il nous a dit que cette méthode est autorisée et approuvée dans cet établissement.

- La deuxième séance s'est déroulée le jeudi 03/03/2022. Cette séance est consacrée à la correction d'un devoir surveillé du deuxième trimestre. C'est une occasion de prendre une vision générale sur les différents niveaux des élèves pour les répartir ultérieurement dans des groupes hétérogènes. Lors de la présentation des notes, l'enseignant fait appeler chaque élève au bureau pour lui donner sa note. Les notes sont variées entre 0 et 18 sur 20. Quelques copies sont vides de réponses. Aucune réponse n'est donnée sur ces copies. L'enseignant a puni ces élèves en les frappant au cours de la séance comme il a félicité les élèves qui ont obtenu des bonnes notes et encouragé ceux ayant des moyennes notes pour faire mieux au futur.

1.3. Public visé

1.3.1. Les enseignants

Il existe dans cette école deux enseignants de français chargés pour la 1.^{ère}AM, un enseignant qui a quatre ans d'expérience et une enseignante avec un an d'expérience ayant chacun un diplôme de master. Pour les autres cycles, il existe avec ces deux enseignants chargés de 1.^{ère} AM et 3.^{ème}AM, une autre enseignante ayant douze ans d'expérience et chargée à son part de 2.^{ème}AM et 4.^{ème} AM.

Notre expérimentation sera réalisée avec l'enseignant qui a accepté à nous aider de faire ce travail malgré les conditions d'urgence que subit cette école comme tous les écoles algériennes à cause la pandémie COVID19. Cet enseignant qui a refusé au premier temps de faire cette expérimentation à cause de l'interdiction de travailler les élèves en groupe (prévention contre COVID19). Finalement avec l'amélioration de la situation épidémiologique, il a accepté de faire ce travail.

1.3.2. Les élèves

L'expérimentation sera réalisée avec un groupe d'une classe de 1.^{ère}AM comportant 46 élèves, chaque groupe comporte 23 élèves dont l'âge varie de douze à treize ans. Le volume horaire hebdomadaire réservé à la langue étrangère (le français) est de six heures pour chaque classe, c'est-à-dire trois heures pour chaque groupe distribué en trois jours distincts.

Vu la région du sud où la langue française ne porte pas une priorité dans le milieu social notamment chez les élèves, le niveau des élèves dans cette langue n'est pas tellement avancé, c'est pourquoi l'enseignant fait à chaque fois un recours à la traduction en langue maternelle (l'arabe) pour faire comprendre ses élèves. D'après ce qu'on a remarqué dans les séances d'observation assistées, l'enseignant s'articule seulement sur le manuel scolaire dans son cours comme le seul outil pédagogique.

Or, le travail de groupe qu'on va l'expérimenter comme outil pédagogique, est interdit dans ce moment par une instruction dans cette école selon la déclaration de l'enseignant qu'on va travailler avec, à cause de la pandémie notamment dans les premiers jours de l'année 2022. Avec les chutes des chiffres en mois d'Avril, cet enseignant nous a permis de faire cette expérimentation.

2. L'expérimentation

L'expérimentation a été passée le jeudi 14/04/2022. Le temps réservé pour cette expérimentation est une heure divisée en deux parties : une demi-heure pour (le travail individuel) et une demi-heure pour (le travail de groupe) d'un même sujet. Ce sont six questions diverses en grammaire conjugaison sans oublier l'orthographe qui est pris en compte dans la correction des copies.

2.1. Présentation du corpus

Notre corpus est présenté sous forme d'un texte explicatif sous le titre « le brossage des dents »⁴⁴. Ce texte est un extrait d'une encyclopédie-éducation tiré d'un site internet mentionné en bas de page. Le groupe expérimental est constitué de vingt élèves d'un groupe de classe comportant 23 élèves avec une absence de trois élèves. Ces vingt élèves sont divisés en quatre groupes de cinq élèves par groupe. On a choisi les groupes de cinq pour garder l'hétérogénéité des groupes puisque l'enseignant a choisi quatre bons élèves pour les mettre en tête de chaque groupe.

2.1.1. Première étape

L'expérimentation commence par un travail individuel pour avoir des résultats sur la qualité du travail individuel et les comparer ultérieurement avec les résultats d'un travail de groupe. Alors on a commencé par la distribution des copies pour chaque élève puis l'enseignant fait une lecture orale du texte et de tout le sujet au tableau en expliquant en même temps les questions qui ne sont pas bien compris par les élèves suite à leurs interventions. Le sujet est présenté sous forme d'un texte explicatif suivi de six questions de grammaire et de conjugaison.

-La première question concernant le remplissage d'un tableau par des verbes ou des noms d'action selon la case vide de ce tableau. Quatre points sont réservés pour cette question, un point pour chaque case vide.

⁴⁴ « 1AM - ency-education.com/exams », disponible sur : <https://www.dzexams.com/fr/1am/francais>, consulté le 13/04/2022 à 23h

-La deuxième question est de trouver d'après le texte à qui se renvoient les pronoms personnels soulignés. Cette question repose sur l'intelligence des élèves et la compréhension du texte. Deux points sont réservés pour cette question, un point pour chaque réponse.

- La troisième question est de trouver le type d'une phrase isolée proposée dans cette question mais qui a une relation avec le sens du texte. Cette question renvoie aussi sur l'intelligence des élèves et la compréhension des règles de grammaire qu'ils ont déjà étudié avec leur enseignant dans la classe. Cette question est sur deux points.

-La quatrième question est de transformer la phrase de la question N°3 à la forme négative. Cette question repose sur la compréhension des règles de grammaire aussi, ainsi que les compétences grammaticales des élèves. Deux points sont réservés pour cette question.

-La cinquième question comporte deux parties, la première partie est de relever du texte un adjectif qualificatif, c'est sur un point. La deuxième partie est de transformer une phrase proposée et qui a une relation avec le texte, au pluriel. Cette question repose beaucoup sur les fautes d'orthographe. C'est sur deux points.

-La sixième question concerne la conjugaison. Ce sont trois phrases isolées mais qu'ils ont toujours une relation avec le sujet du texte pour laisser les élèves toujours avec une situation d'intégration avec le texte. Le temps et le mode demandés sont le présent de l'indicatif suite au programme éducatif du 1AM. Les notes réservées pour cette question sont six points, c'est-à-dire deux points pour chaque phrase. Une dernière note est réservée pour la présentation et la propreté de la copie de réponse.

2.1.2. Présentation du sujet

Le sujet est sous forme d'un texte explicatif qui parle sur l'hygiène et le brossage des dents. C'est un texte qui intéresse les élèves notamment dans leurs âges pour garder la santé de leurs dents dès leur enfance. Le type de texte est conforme avec le programme de 1AM qui utilise seulement ce type de texte explicatif comme support pédagogique pour les élèves de 1AM.

Le sujet est présenté dans la page suivante pour un travail de groupe et c'est le même sujet pour le travail individuel pour ne pas le publier en double fois. La seule différence est le numéro du groupe dans le travail de groupe au lieu du nom de l'élève dans le travail individuel, on trouve ça dans les annexes présentées à la fin de ce travail de recherche.

Le sujet

Le :14/04/2022

TRAVAIL DE GROUPE

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA, BISKRA

Niveau : IAM

Groupe N°..

Classe : IAM.....

Texte :

Le brossage des dents

*Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. **Il** doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.*

*Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. **Elle** est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.*

Texte Adopté

IAM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complétez le tableau suivant : ... 4pts

<i>Verbe</i>	<i>Nom</i>
<i>Brosser</i>
.....	<i>Lavage</i>
<i>Consommer</i>
<i>Charger</i>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Elle →

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est.....

4) Transformez cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

.....

5) Relevez dans le texte un adjectif qualificatif :1pt

Mettez au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des.....

6) Conjugaison

Mettez les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

.....

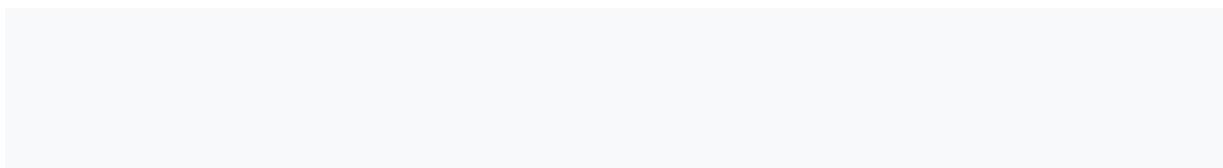
Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

.....

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

.....

La présentation ...1pt



2.1.3. Deuxième étape

Après une demi-heure, on a ramassé les copies et se préparé pour commencer le travail de groupe qui est le même sujet du travail individuel mais cette fois les élèves sont regroupés de cinq élève par groupe. Alors les élèves commencent à repartir les tables suite à l'ordre de l'enseignant sans faire beaucoup de bruit en formant quatre groupe de cinq élèves. Les membres de chaque groupe sont regroupés comme suit :

-Groupe N°1 :Chihab, Abderraouf ,Yasser ,Amine , Halima .

-Groupe N°2 : Chahed, Fatima, Djaouhar, Zohra, Aicha.

-Groupe N°3 : Mouâtacem, Fayçal, Hocine, Omar, Akram.

-Groupe N°4 :Ritadje , Hala , Aya, Lina, Chahrazed.

Le travail de groupe commence directement, après avoir terminé le travail individuel, par la distribution des copies (une copie pour chaque groupe) dans un climat très calme. Les élèves sont conscients de ce qu'on a leurs demandé, alors ils commencent à discuter entre eux en partageant la prise de parole et les échanges de l'information pour trouver la bonne réponse. Lorsque le temps réservé à ce travail de groupe est terminé, l'enseignant demande de ramasser les quatre copies de ce travail.

2.2. Correction des copies

2.2.1. Travail individuel

Pour le travail individuel, la majorité des élèves n'ont pas bien travaillé notamment dans les questions de un jusqu'au cinq. Ces questions reposent sur la compréhension du texte et les règles de grammaire. Les élèves ont trouvé des difficultés dans la réponse sur ces questions sauf ceux qui sont plus avancés par rapport à leurs collègues. Ces bons élèves ne sont pas nombreux, ce sont quatre ou cinq sur vingt élèves constituant le groupe expérimental.

Pour la sixième question, la majorité des élèves ont répondu juste. Peut-être parce que cette question concerne la conjugaison que les élèves ont pu répondre sans difficulté puisque la conjugaison s'appuie sur la mémorisation. Pour certains élèves la mémorisation est plus facile que la compréhension puisqu'elle nécessite seulement la répétition des exercices ou des phrases modèles.

Par exemple pour les verbes du premier groupe qui se terminent par « er », l'enseignant explique la règle de conjugaison au présent de l'indicatif puis il donne un exemple d'un verbe isolé ou dans une phrase ensuite il demande aux élèves de faire conjuguer ce verbe avec tous

les pronoms personnels de je jusqu'au ils ou elles, puis par le fait de la répétition à chaque fois du même verbe ou du verbe model, la conjugaison de ce verbe sera mémorisée dans leurs cerveaux .

2.2.2. Travail de groupe

A/Groupe N°1

- Pour la première question, on a signalé dans le tableau deux réponses fausses et deux acceptables (bross au lieu de brossage et charge au lieu de chargement).
- Pour la deuxième question, aucune réponse n'est juste.
- Pour la troisième question, la réponse donnée par ce groupe est fausse.
- Pour la quatrième question, on a signalé une demi réponse juste (je ne brosse, l'absence de la deuxième partie de la négation « pas »)
- Pour la cinquième question, la réponse des deux parties est vide. Les élèves n'ont pas arrivé à répondre.
- Pour la sixième question, les élèves, malgré qu'ils ont écrit seulement le verbe conjugué, on l'a considéré comme une réponse juste .

B/Groupe N°2

- Pour la première question, deux réponses dans le tableau sont fausses et deux réponses justes (brossage, laver).
- Pour la deuxième question, les deux réponses sont fausses.
- Pour la troisième question, la réponse est juste.
- Pour la quatrième question, la réponse est juste.
- Pour la cinquième question, une réponse vide et une réponse erronée (des bross au lieu des brosses).
- Pour la sixième question, les trois réponses sont considérées comme juste malgré que les deux dernières phrases sont incomplètes.

C/ Groupe N°3

- Pour la première question, deux réponses sont juste parmi les cartes (brossage, laver).
- Pour la deuxième question, une réponse et demi sont justes (brossage au lieu de « le brossage »).
- Pour la troisième question, la réponse est fausse.

- Pour la quatrième question, la réponse est juste.
- Pour la cinquième question, la première partie est juste alors que la deuxième partie est vide.
- Pour la sixième question, les trois réponses sont considérées comme juste malgré que les trois phrases sont incomplètes.

D/Groupe N°4

- Pour la première question, toute la réponse est juste
- Pour la deuxième question, une réponse et demi sont justes (brossage au lieu de « le brossage »).
- Pour la troisième question, la réponse est juste.
- Pour la quatrième question, la moitié de la réponse est juste.
- Pour la cinquième question, existence de deux mots dans la première partie, un adjectif juste et un nom commun intrus, la note obtenu est la moitié. La deuxième partie de la question est considérée comme juste malgré que la phrase est incomplète
- Pour la sixième question, la réponse est considérée comme juste malgré que les phrases sont incomplètes.

2.3. Résultats du travail individuel et travail de groupes

Les résultats obtenus de ce travail par les élèves sont logiques par rapport au milieu rural où se situe cet établissement. Ce milieu du sud qui ne donne pas une grande priorité à la langue française par rapport aux régions du nord. Aussi ce milieu rural est moins avancé dans cette langue française par rapport au milieu urbain où on trouve beaucoup d'écoles de soutien ainsi que l'utilisation de cette langue dans la société urbaine est éparpillée partout et sur la majorité des locaux commerciaux. Sept élèves sur vingt qui ont eu la moyenne dans le travail individuel alors que trois groupes sur quatre qui ont eu la moyenne dans le travail de groupe.

2.3.1. Résultat du travail individuel de chaque élève

	Quest. N°1	Quest N°2	Quest. N°3	Quest. N°4	Quest. N°5	Quest. N°6	Presen-tation	Total/20
Abdera-ouf	1,5pts	1pt	1,5pt	0,5pt	2,5pts	0pt	1pt	08/20
Chihab	0,5pt	0pt	0pt	0pt	0pt	0pt	1pt	1,5/20
Yasser	1pts	2pts	0pt	0,5pt	0pt	3pts	1pt	7,5/20
Amine	0pt	1,5pts	0pt	0pt	0pt	1,5pts	0,5pt	3,5/20
Halima	2,5pts	0,5pt	1,5pts	0pt	0pt	5pts	0,5pt	9,5/20
Chahed	3pts	1,5pt	2pts	0,5pt	2pts	6pts	0,5pt	15,5/20
Fatima	3,5pts	2pts	1,5pt	2pts	2pts	6pts	0,5pt	17,5/20
Djaouhar	2pts	0pt	0pt	0pt	0pt	3pts	1pt	6/20
Zohra	1,5pts	0pt	0pt	0pt	0pt	3pts	1pt	5,5/20
Aicha	2pts	0pt	0pt	0pt	0pt	0pt	1pt	03/20
Mouatassam	0,5pt	0pts	0pt	1pt	0,5pt	2pts	1pt	05/20
fayssal	0pt	0pt	0pt	0pt	0pt	3,5pts	1pt	4,5/20
Hocine	0pt	0pts	0pt	0pt	0pt	5pts	1pt	06/20
omar	4pts	1pt	0pt	2pts	2pts	3,5pts	0,5pt	13/20
Akram	2pts	1,5pts	0pt	2pts	0pts	4pts	1pt	10,5/20
Ritadje	4pts	1pt	2pts	2pts	2,5pts	6pts	1pt	18,5/20
Hala	1pt	2pts	0pt	0pt	0pt	5,5pts	1pt	9,5/20
Lina	2pts	2pts	0pt	1pt	1pt	4pts	0,5pt	10,5/20
Aya	2pts	1pt	0pt	1pts	2pts	4,5pts	0,5pt	11/20
Chahrazed	2,5	0pt	0pt	0pt	0pt	1pt	0,5pt	4/20

2.3.2. Résultats du travail de groupe

	Question N°1	Quest. N°2	Quest. N°3	Quest. N°4	Quest. N°5	Quest. N°6	Présentation	Note total
G1	1pt	0pt	0pt	1pt	0pt	6pts	1pt	9/20
G2	2pts	0pt	2pts	2pts	0pt	6pts	1pt	13/20
G3	2pts	1.5pts	0pt	2pts	1pt	6pts	1pt	13,5/20
G4	4pts	1,5pts	2pts	1pt	2,5pts	6pts	0,5pt	17,5/20

3. Analyse des copies

3.1. Les erreurs commises par chaque élève pour le travail individuel

- **Abderaouf** : pour la première question, cet élève a commis des fautes concernant le verbe du nom « lavage » et le nom d'action « charge » au lieu de « chargement », « brosseage » au lieu de « brossage » ; « conommation » au lieu de « consommation ». Pour la deuxième question, on a signalé une faute sur « le brossage das dents » au lieu de « le brossage des dents » et la manque de déterminant là dans la deuxième partie de la question. Pour la troisième, « afirmati » au lieu de « affirmatif ». Pour la quatrième question, « ne brosse mes dents » au lieu de « je ne brosse pas mes dents ». Pour la cinquième question ; « des arosses a dents bleues » au lieu de « des brosses à dents bleues ».
- **Chiheb** : première question, « brossere » au lieu de « brossage ». Pour les autres questions les réponses sont illisibles peut-être parce que le niveau de cet élève est très bas.
- **Yasser** : première question, « laveres » au lieu de « laver » ; « consommere » au lieu de « consommation » ; « chargers » au lieu de « chargement ». Pour la troisième question, « brosse » au lieu de « affirmatif ». Pour la quatrième question, « je ne prosse par » au lieu de « je ne brosse pas ». Pour la cinquième question, la réponse est vide. Pour la sixième question « nous brosseans » au lieu de « nous broissons » ; « conseil » au lieu « conseillent ».
- **Amine** : pour la 1_ère question, « brosser » au lieu de « brossage » ; « lavage » au lieu de « laver » ; « consommer » au lieu de « consommation » ; « charger » au lieu de « chargement ». Pour la 2_ème question, manque de déterminant « la » de la « carie ». Pour la 3_ème question la réponse est vide. Pour la 4_ème question pas de

réponse. Pour la 5_ème question pas de réponse. Pour la 6_ème question, « nous brosses » au lieu de « brossons » et « coseillen » au lieu de « conseillent »

- **Halima :** première question, « lavaer » ou lieu « laver » ; « consonnge » au lieu « consommation ». Deuxième question « brossag » au lieu « brossage ». Troisième question, « afirmatif » au lieu « affirmatif ». Quatrième et cinquième question, la réponse est vide. Sixième question « brossans » au lieu « brossons » et « conseilent » au lieu « conseillent ».
- **Chahed :** pour la 1_ère question, « brosse » au lieu de « brossage » et « lavoer » au lieu de « laver ». Pour la 2_ème question, manque de déterminant « la » de la « carie ». Pour la 4_ème question, « me » au lieu de « ne » et « drosse » au lieu de « brosse ». Pour la 5_ème question, « a dents » au lieu de « à dents ». On a accepté la copie de cet élève malgré sa réponse écrite en couleur rouge.
- **Fatima :** pour la 5_ème question, « des brosseent à dentss » au lieu « des brosses à dents ».
- **Djaouhar :** pour la 1_ère question, « consomement » au lieu de « consommation ». Pour la 2_ème question, la réponse est fausse. Pour la 3_ème question, la réponse est fausse. Pour la 4_ème question aucune réponse. Pour la 5_ème question l'élève a répété la même phrase sans aucun changement au pluriel. Pour la 6_ème question, manque du pronom personnel « nous ».
- **Zohra :** Pour la 1_ère question « laveer » au lieu « laver » ; cansamas » au lieu « consommation » et « chreons » au lieu « chargement ». Pour la 2_ème question, la réponse est fausse. Pour la 3_ème la réponse est fausse. Pour la 4_ème question, la réponse est fausse. Pour la 5_ème question, l'élève a répété la même phrase. Pour la 6_ème question manque du pronom personnel « nous ».
- **Aicha :** Pour la 1_ère question, « consommage » au lieu « consommation » et « chargage » au lieu « chargement ». Pour la 2_ème question, « hygiene » au lieu « brossage » et « dentaire » au lieu de « la carie dentaire ». Pour la 3_ème question, « important » au lieu « affirmatif ». Pour la 4_ème question, l'élève a répété la question. Pour la 5_ème question, l'élève a répété les mêmes mots de la question en ajoutant « age » au « qualificatif » et « dents » et en ajoutant « re » au « bleue ». Pour la 6_ème question, l'élève a ajouté « age » à la terminaison des verbes à conjuguer.
- **Mouatassam :** Pour la 1_ère question, « brosses » au lieu de « brossage » ; « lavager » au lieu de « laver » ; « consomme » au lieu

« consommation » et « charge » au lieu de « chargement ». Pour la 2_ème question, la réponse est fausse. Pour la 3_ème question, la réponse est fausse. Pour la 4_ème question, manque de « pas » dans la négation. Pour la 5_ème question, l'adjectif « grande » est donné avec toute la phrase qui la précède. Dans la 2_ème partie, l'élève a répété la même phrase avec des fautes d'orthographe. Pour la 6_ème question, l'élève a ajouté « g » à la terminaison.

- **Faissal** : pour la 1_ère question, la réponse est fausse et donnée par hasard, c'est la même chose pour la 2_ème question. Pour la 3_ème question la réponse est vide. Pour la 4_ème question, l'élève a répété la question. Pour la 5_ème question, l'élève a répété la même phrase de la question. Pour la 6_ème question, « brossont » au lieu de « brossons » et « conseiller » au lieu de « conseillent ».
- **Hocine** : pour la 1_ère question l'élève a répété les mêmes mots de la question. Pour la 2_ème question, « ctrer » au lieu de « carie ». Pour la 3_ème question, la réponse est vide. Pour la 4_ème question, l'élève a répété la question. Pour la 5_ème question, la réponse est vide. Pour la 6_ème question, « brossoms » au lieu de « brossons » et « conseillemt » au lieu de « conseillent ».
- **Omar** : pour la 2_ème question, « brossage » au lieu de « brossage » et « carir » au lieu de « carie ». Pour la 3_ème question, « déclarative » au lieu « affirmative ». Pour la 5_ème question, l'élève a ajouté la préposition « en » au « grande ». Pour la 6_ème question, « lavi » au lieu de « lave ».
- **Akram** : pour la 1_ère question, « consomment » au lieu de « consommation » et « chargont », au lieu de « chargement ». Pour la 2_ème question, « caris » au lieu de « carie ». Pour la 3_ème question, « expleque » au « affirmatif ». Pour la 5_ème question, la réponse est vide. Pour la 6_ème question « conseille » au lieu de « conseillent ».
- **Ritadje** : pour la 2_ème question, manque le déterminant « le » du « brossage » ; l'ajout de la préposition « de » dans « de la carie dentaire ». Pour la 5_ème question, manque de la lettre « s » dans « bleue ».
- **Hala** : pour la 1_ère question, « vage » au lieu de « laver » ; « consomment » au lieu de « consommation » et « chargent » au lieu de « chargement ». Pour la 3_ème question la réponse est fausse (répétition de la même phrase de la question). Pour la 4_ème question la réponse est fausse (répétition de la même phrase de la question). Pour la 5_ème question la réponse est fausse et incomplète.

- **Lina** : pour la 1_ère question, « consomm » au lieu de « consommation » et « chargent » au lieu de « chargement ». Pour la 3_ème question la réponse est vide. Pour la 4_ème question, l'absence de « ne » dans la forme négative. Pour la 5_ème question, l'absence de la préposition « à » dans la phrase et le « s » du « bleue ». Pour la 6_ème question, « leve » au lieu de « lave » et « brossens » au lieu de « brossons ».
- **Aya** : pour la 1_ère question, « lave » au lieu de « laver » et « consomment » au lieu de « consommation ». Pour la 2_ème question, la 2_ème partie est fausse « brossage » au lieu de « carie ». Pour la 3_ème question la réponse est vide. Pour la 4_ème question, manque du « s » sur le « pas ». Pour la 5_ème question, la 1_ère partie est vide. Pour la 6_ème question, la lecture sur la 2_ème phrase n'est pas claire.
- **Chahrazed** : pour la 1_ère question, « chargment » au lieu de « chargement ». Pour la 2_ème question, « personnele » au lieu « le brossage » et « brossage » au lieu « la carie ». Pour la 3_ème question la réponse est fausse « brossage » au lieu « affirmatif ». Pour la 4_ème question, la réponse est fausse. Pour la 5_ème question, la 1_ère partie est vide ; la 2_ème partie est fausse. Pour la 6_ème question, « lavais » au lieu de « lave » ; « brossissons » au lieu de « brossons » et « conseillait » au lieu de « conseillent ».

3.2. Les erreurs commises dans le travail de groupe

- **Goupe N°1** : Pour la première question, « bross » au lieu « brossage » ; « lavo » au lieu « laver » ; « consonnere » au lieu « consommation » et « charge » au lieu « chargement ». Deuxième question, la réponse est fausse. Troisième question, la réponse est fausse, référence du texte au lieu « affirmatif ». Quatrième question, « je ne brosse » au lieu « je ne brosse pas ». la cinquième question, la réponse est vide.
- **Goupe N°2** : Pour la première question, « consommage » au lieu « consommation » ; « chargage » au lieu « chargement ». Pour la cinquième question, « des bross » au lieu « des brosses ». Pour la deuxième question, la réponse est fausse. Pour la cinquième question, la première partie est vide, la deuxième partie est fausse et incomplète.
- **Groupe N°3** : Pour la première question, « consomment » au lieu de « consommation » ; « chargent » au lieu de « chargement ». Pour la troisième question « explique » au lieu de « affirmatif ».
- **Groupe N°4** : Pour la quatrième question « je ne brosse par » au lieu « je ne brosse pas ».

3.3. Comparaison entre le travail de groupe et le travail individuel

		Note travail individuel/20	Note travail de groupe/20	Difference	Observation
Groupe N°1	Abdera-ouf	8pts	9pts	+1pt	Progression
	Chihab	1,5pts	9pts	+7,5pts	Progression
	Yasser	7.5pts	9pts	+1,5pts	Progression
	Amine	3,5pts	9pts	+5,5pts	Progression
	Halima	9,5pts	9pts	-0,5pt	Regression
Groupe N°2	Chahed	15,5pts	13pts	-2,5pts	Regression
	Fatima	17,5pts	13pts	-4,5pts	Regression
	Djaouhar	6pts	13pts	+7pts	Progression
	Zohra	5,5pts	13pts	+7,5pts	Progression
	Aicha	3pts	13pts	+10pts	Progression
Groupe N°3	Moatas-sam	5pts	13,5pts	+8,5pts	Progression
	fayssal	4,5pts	13,5pts	+9pts	Progression
	Hocine	6pts	13,5pts	+7,5pts	Progression
	omar	13pts	13,5pts	+0,5pt	Progression
	Akram	10,5pts	13,5pts	+3pts	Progression
Groupe N°4	Ritedje	18,5pts	17,5pts	-1pt	Regression
	Hala	9,5pts	17,5pts	+8pts	Progression
	Lina	10,5pts	17,5pts	+7,5pts	Progression
	Aya	11pts	17,5pts	+6,5pts	Progression
	Chahrazed	4pts	17,5pts	+13,5pts	Progression

4. Interprétation des résultats

Si nous prenons en compte la note obtenue par le groupe est la même note de chaque membre du groupe, d'après les résultats obtenus, on constate que 4 élèves sur 20 qui sont régressés dans le travail de groupe, c'est l'équivalent d'un pourcentage de 20% alors que 16 élèves sur 20, soit un pourcentage de 80%, qui sont progressés dans le travail de groupe par rapport au travail individuel.

On a remarqué aussi que les élèves qui sont régressés sont généralement des bons élèves ayant une note qui dépasse 15/20 avec l'exception d'un seul élève qui a obtenu une note moyenne 9,5/20. Quelques facteurs ont influencé sur ces élèves qui sont régressés dans le travail de groupe en perdant quelques points par rapport à leurs travaux individuels. Peut-être ces élèves ont perdu la confiance en soi sous l'effet des échanges de l'information dans le groupe ou par l'effet de la timidité.

On sait que les bons élèves sont généralement gentilles et calmes, alors, par leurs bons caractères vont s'abandonner par l'influence de ses collègues dans le groupe en les laissant imposés leurs réponses quelles que soient juste ou faux et en désistant sur des points obtenus dans le travail individuel.

Conclusion

D'après les résultats obtenus dans cette expérimentation, on peut dire que le travail de groupe est dans l'intérêt plus beaucoup des élèves les moins avancés que les élèves les plus avancés. Les bons élèves ont besoins plus d'un travail de groupe homogène qu'un travail de groupe hétérogène alors que les mauvais élèves ont besoins d'un travail de groupe hétérogène qu'un travail de groupe homogène.

Conclusion générale

Pour conclure notre travail de recherche, on peut dire que le travail de groupe est un moyen efficace pour une pédagogie de qualité qui vise la réussite de l'élève non seulement sur le plan scolaire mais aussi sur la construction de l'élève pendant sa scolarité. Les apports du travail de groupe pour les élèves sont incontestables sur plusieurs plans que ce soient : scolaire, culturel ou social.

Sur le plan scolaire, le travail de groupe aide les élèves à développer et améliorer leurs compétences linguistiques que ce soient : lexicales, grammaticales ou phonétiques par la communication, les échanges de l'information, les discussions, le passage des idées d'un élève à un autre. Ces compétences que l'enseignant ne peut les développer à partir d'un travail individuel.

Sur le plan socioculturel, le travail de groupe contribue à la construction de l'élève au niveau culturel et social. Les échanges interculturels entre les élèves pendant le travail de groupe permettent le passage des différentes cultures d'un élève à un autre. Le jeu de rôle, la participation, les interactions entre les élèves au sein du groupe rendent à l'élève introvertie sa confiance en soi en écrasant sa timidité ou sa peur et en créant des relations interpersonnelles avec ses collègues.

Le travail de groupe, d'après les résultats obtenus à partir de notre expérimentation, contribue de manière significative et importante à l'amélioration des compétences chez les élèves. Parmi ces compétences, on parle de la compétence grammaticale sujet de mon mémoire. Les résultats obtenus sont dans l'intérêt des élèves et bénéfiques d'un taux de 80% par rapport au nombre des élèves participants dans cette expérimentation. Ce taux de 80% concerne les élèves qui sont progressés au travail de groupe par rapport au travail individuel.

Alors, le travail de groupe répond donc à notre problématique (dans quelle mesure le travail de groupe peut-il améliorer les compétences grammaticales chez les élèves de 1^{ère} AM ?) d'un taux très élevé notamment pour les élèves moins avancés et confirme nos hypothèses puisqu'on a remarqué l'existence de la communication, les échanges de l'information, les interactions au sein du groupe qui aident les élèves à acquérir de nouvelles connaissances et contribuent à la compréhension de la leçon grammaire-conjugaison.

Ensuite, on peut signaler que le travail de groupe est valable non seulement au 1^{ère} AM mais encore pour les autres niveaux scolaires. Le but de notre recherche est de prouver

l'efficacité du travail de groupe en prenant comme échantillon une classe de 1^{ère}AM mais ce travail peut se généraliser sur tous les niveaux scolaires.

Enfin, j'espère que cet outil pédagogique soit pris en considération et concrétisé dans nos établissements puisqu'il apporte plusieurs intérêts aux élèves et élimine des points négatifs qui subissent ces élèves pendant leur parcours scolaire.

Bibliographie

Ouvrages

- 1- Antoinette Renouf et Andrew Kehoe, *The Changing Face of Corpus Linguistics*, Rodopi, 2003)
- 2- Armand COLIN, cours de grammaire française, Edition Dunod 2015, 5 rue Laromiguière, 75005 Paris.
- 3- Ferdinand de Saussure, *Cours de linguistique générale*, Lausanne : Payot, 1916
- 4- Frank Parker et Kathryn Riley, *Linguistics for Non-Linguists*, Allyn et Bacon. 1994
- 5- H. Besse et R. Porquier, *Grammaire et didactique des langues*, Ecole normale supérieure de Fontenay-Saint-Cloud, HATIER/Didier, 1991.
- 6- Henry BESSE, *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, Paris : Didier CREDIF 1985
- 7- James D. Williams, *The Teacher's Grammar Book*. Routledge, 2005
- 8- Louise Langevin, *Les petits groupes d'apprentissages dans la classe*, Beauchemin, 1993
- 9- Michel BARLOW, *le travail en groupe des élèves*, A. Colin, Paris, 1993
- 10- Noam Chomsky, *Aspects of the theory of syntax*, 1965
- 11- Noam Chomsky, **Rules** and Representations, Columbia University Press. 1980
- 12- Philippe MEIRIEU, *itinéraire des pédagogies de groupe « apprendre en groupe »*, Paris : chronique. 1984.
- 13- Philippe MEIRIEU, *Outils pour apprendre en groupe*, Lyon : Chronique sociale. 1993
- 14- Roger MUCCHIELLI, *la dynamique des groupes : Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*, ESF Sciences humaines, Paris, 2017.
- 15- Suzanne-G. Chartrand et al., *Grammaire pédagogique du français d'aujourd'hui*, E. Graficor. 1999

Dictionnaires

- 1- Jean. Dubois, « *Dictionnaire de linguistique* ». Librairie Larousse, Paris 1973.
- 2- Larousse 2009.
- 3- le petit Larousse 2012.
- 4- R. Glisson et D. Coste ; « *dictionnaire de la didactique* ». 1976.

Mémoires

- 1- Mémoire de Berra El Habib, « *Travail de groupe dans l'apprentissage du FLE au secondaire : techniques et enjeux* ».
- 2- Mémoire de Céline Garnier « **Le** travail de groupe : une méthode pédagogique favorisant les apprentissages.

Cours

- 1- Khaled GUERID : « cours didactique de la grammaire, master 1 didactique » Université Mohamed Khider Biskra. Année 2020-2021

Sitographies

- 1-Fiche PDF , Pôle Ingénierie Pédagogique et Production Audiovisuelle (IPPA) – 2016
- 2- Fichier PDF disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278>
- 3-Fichier(PDF) « La place accordée à la grammaire et son rôle dans la perspective actionnelle, le cas de deux manuels dans le contexte de l'Estonie » disponible sur : <https://www.academia.edu>
- 4- Site net disponible sur Google :L'approche communicative... - Didactique du FLE en Algérie <https://www.facebook.com/didactique.fle/posts/lappr...>

Articles en lignes

- 1- Fichier PDF Article, « Cours d'initiation à la didactique du français langue étrangère en contexte syrien », Université d'Alep 2005 .P16).Disponible : sur :<https://www.researchgate.net/publication/331791278>.
- 2- Fichier PDF, article«Enseigner la grammaire française en classe de FLE : Quelles méthodes faut-il adopter ?». Disponible sur : <https://www.researchgate.net/publication/331791278>
- 3- Fichier PDF,article « L'enseignement de la grammaire Quelle grammaire pour JuL ? ».Disponible sur :L'enseignement de la grammaire <http://fll.univ-bouira.dz> > article-grammaire.
- 4-Mohamed Bourradou –Hadjadj Nasserddine , Fichier PDF « article-grammaire » Page3 disponible sur <http://fll.univ-bouira.dz/wp-content/uploads/2020/08/article-grammaire-.pdf>

ANNEXES

F

Le :14/04/2022

TRAVAIL DE GROUPE

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Groupe N°1

Classe : 1AM.....

09 / 20

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Brossage 0,5
Laver 0	Lavage 0,5
Consommer	Consommation 0
Charger	chargement 0,5

Le :14/04/2022

TRAVAIL DE GROUPE

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Groupe N°2

Classe : 1AM.....

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Brossage ✓
Laver ✓	Lavage
Consommer	Consommage ✓
Charger	Chargage ?

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → doit minutes Elle → est dents

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts " Je brosse mes dents après chaque repas "

- Le type de cette phrase est. affirmative ✓ 02

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

je ne brosse pas mes dents après chaque repas ✓ 02

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des. brosses 0

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave mes mains avec de l'eau et du savon ✓ 02

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons ✓ 02

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent ✓ 02

La presentation ... 1pt 01

Bon courage

TRAVAIL DE GROUPE

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Groupe N°3

Classe : 1AM.....

93,1
2

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Brossage ✓ 1
Laver ✓ 1	Lavage
Consommer	consommement
Charger	chargent

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage Elle → la carie ✓

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "Je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est explicative ✓

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas ✓

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grande ✓ 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des.....

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave ✓

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons ✓

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les médecins conseillent ✓

La presentation ... 1pt 01

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL DE GROUPE

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Groupe N°4

Classe : 1AM.....

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Brossage ✓ 01
laver ✓ 01	Lavage
Consommer	consommation ✓ 01
Charger	chargement ✓ 01

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage Elle → la carie dentaire ✓ 01

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "Je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est. affirmatif 02

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

..... je ne brosse pas mes dents après chaque repas 01

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grande - repas 1pt 01

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses 02

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave " " " " " " ✓ 02

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons " " " " " " ✓ 02

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les conseillent " " " " " " ✓ 02

La presentation ... 1pt 01

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM²

Nom : A. B. J. R. O. U. F. F......Prénom :

....Classe : 1AM¹.

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brosse</u> <u>Brossage</u> ^{0,5}
<u>brosser</u> ^{0,5}	Lavage
Consommer	<u>consommation</u> ^{0,5}
Charger	<u>charge</u> ^{0,5}

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le ^{0,1} ~~brosse~~ ~~à~~ ~~dents~~ Elle → la ^{0,1} ~~dentifrice~~ ~~à~~ ~~dents~~ ^{0,1}

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "Je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est affirmatif ^{0,1}

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

je ne brosse pas mes dents après chaque repas ^{0,1}

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grand ^{0,1} 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brochettes, dentifrices, brosses ^{0,1}

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

me lave ^{0,1}

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

.....

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

.....

La presentation ... 1pt ¹

Bon courage

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → dans Elle → est

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase de la question n°4*

- Le type de cette phrase est... cette

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

Je ne brosse pas

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : denture 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des... jeu acheté

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je laves

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

conseilleraient

La presentation ... 1pt *1 pt*

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prénom : YassineClasse : 1AM.4

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> 01.
<u>laver</u> 0	Lavage
Consommer	<u>consommation</u> 0
Charger	<u>chargement</u> 0

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage des dents Elle → la corail

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase dans la question n° 4*
- Le type de cette phrase est. brosse ?

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative

Je ne brosse pas mes dents

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des.....

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

nous brossons

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les medecins conseil

La presentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : AminePrenom :

3,5/20

.....Classe : 1AM.....

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brosser</u>
<u>lavage</u>	Lavage
Consommer	<u>consommer</u>
Charger	<u>charger</u>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage Elle → la carie

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase dans la question n°4*

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est.....

4) Transforme cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas.

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : J. p. p. 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des jeuets en plastique.

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

.....

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous nous brossons nos dents.

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants. 1,5

La présentation ... 1pt

0,5

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :*Helima*.....Prénom :Classe : 1AM.....

9,5/10

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. **Il** doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. **Elle** est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<i>Brossage..... 01</i>
<i>laver..... 01</i>	Lavage
Consommer	<i>consommation..... 0</i>
Charger	<i>charge..... 0,5</i>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Bourgeois 0,5 Elle →

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est proposition simple 1,5

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

.....

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des ?

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave 0,2

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons 0,2

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent 0,2

La presentation ... 1pt

.....
.....
.....

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIQUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :*Chadli*.....Prénom : ..

...Classe : 1AM.1.

10,5/10

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<i>Brossage - 0,5</i>
<i>laver - 0,5</i>	Lavage
Consommer	<i>consommation - 0,5</i>
Charger	<i>chargement - 0,5</i>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage des dents Elle → la carie dentaire

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "La phrase dans la question N°4"

- Le type de cette phrase est... affirmatif

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

... je ne brosse pas mes dents après chaque repas.

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grande 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues.

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave mes mains avec de l'eau et du savon.

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons nos dents deux à trois fois par jour.

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants de se brosser les dents chaque jour.

La presentation ... 1pt
brosser tes dents chaque jour

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : Prénom : Fatima Classe : 1AM. 1 g 1

17,5
2

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> 0,5
<u>laver</u> 0,5	Lavage
Consommer	<u>Consommement</u> ation 0,5
Charger	<u>Chargement</u> 0,5

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage des dents Elle → La carie dentaire

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts La phrase dans la question N°4

- Le type de cette phrase est... explicatif affirmatif

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grande 1pt

- Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des... brosses à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave mes mains avec de l'eau et de savon

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons nos dents deux à trois fois par jour

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants de se brosser les dents chaque jour

La présentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prénom : Djaoudes.....Classe : 1AM

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. **Il** doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. **Elle** est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>brossage</u> ✓ 1
<u>brosser</u>	Lavage
Consommer	<u>consommement</u>
Charger	<u>chargement</u> ✓ 1

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → il → doit x ✓ Elle → elle → est x ✓

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts La phrase dans la question n°4

- Le type de cette phrase est... E. explicative x ✓

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

Je

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues x ✓

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave ✓ ✓

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

brossons ✓ ✓

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

ils

La présentation ... 1pt

101

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :

.....Prénom :

.....Classe : 1AM.....

ZOHRA 5,5/20 11/1

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Brossage
Lave	Lavage
Consommer	consommation
Charger	charge

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → dit x 0 Elle → est x 0

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase de la question n° 4*

- Le type de cette phrase est. E. interrogative x 0

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

J'aime pas x 0

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des 6 brosse à dents bleue x 0

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

J'aime ✓ ✓

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

brose ✓ ✓

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

.....

La presentation ... 1pt ✓

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : AichaPrénom :

....Classe : 1AM.1

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. **Il** doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. **Elle** est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> 1
<u>laver</u> 11	Lavage
Consommer	<u>Consommage</u> 0
Charger	<u>chargage</u> 0

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → hygiène Elle → dentaire

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "Je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est. important

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

la forme négative

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : qualificatif 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des. brosse à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave mes mains avec de l'eau et du savon

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons nos dents deux à trois fois par jour

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants de se brosser les dents chaque jour.

La presentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prenom : no.â.kacemClasse : 1AM.....

04/22

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brosse</u>
<u>Lavage</u>	Lavage
Consommer	<u>consomme</u>
Charger	<u>charge</u>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Verbe Elle → ~~Elle~~ Elle

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "je brosse mes dents après chaque repas"
« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est... Je Vep

4) Transformez cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : quantité grande seul 0,5
Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des... je suis achetés une brosse à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

brosses

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les médecins conseillent 2

La présentation ... 1pt 1

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prénom : FaisalClasse : 1AM1.g1

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

IAM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	Prénom
brossage	Lavage
Consommer	permet
Charger	grande

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → il Elle → est

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase dans la question n° 4*

- Le type de cette phrase est. 4

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

de forme négative

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent

La presentation ... 1pt

1

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prenom : HocineClasse : 1AM.....



Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u>
<u>lavage</u>	Lavage
Consommer	<u>consommation</u>
Charger	<u>charge</u>

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Elle → strer ✓

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "Je brosse mes dents Ki gras chaque repas"
« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est..... ✓

4) Transforme cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

la forme négative est : je ne brosse pas mes dents après chaque repas. ✓

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des..... ✓

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave mes mains ✓

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

nous brossons nos dents ✓

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les médecins conseillent les enfants ✓

La présentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : *Omar*Prenom : ...

.....Classe : 1AM. *13/2*

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

IAM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<i>le brossage</i> / 1
<i>laver</i> / 1	Lavage
Consommer	<i>consommation</i> / 1
Charger	<i>chargement</i> / 1

ition

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage des dents Elle → la santé dentaire

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est... déclarative

4) Transforme cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas.

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : en grande

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave mes mains avec de l'eau et du savon.

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous lavons nos dents deux à trois fois par jour.

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants de se brosser les dents chaque jour.

La présentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : Ahmed A. KramPrénom :

....Classe : 1AM.1

70,5
20

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> ✓ 07
<u>Lavage</u> ✓ 07	Lavage
Consommer	<u>Consommement</u> 0
Charger	<u>chargement</u> 0

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Brossage Elle → la soeur

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts "je brosse mes dents après chaque repas"

- Le type de cette phrase est. acc. p. leque

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :
Je ne brosse pas mes dents après chaque repas

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des.....

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent

La presentation ... 1pt

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : Prénom : Ritadj Classe : 1AM AF1

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> ✓01
<u>Laver</u> ✓01	Lavage
Consommer	<u>consommation</u> ✓01
Charger	<u>chargement</u> ✓01

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage 1,5 Elle → de la carie dentaire 1,5

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase dans la question N°4:*

- Le type de cette phrase est... affirmatif 1,0

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

je ne brosse pas mes dents après chaque repas 0,2

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : grande 1pt 0,1

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues 1,5

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

je lave 0,2 ✓

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons 0,2 ✓

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

les // conseillent 0,2 ✓

La presentation ... 1pt 0,1

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom : Prenom : H. ala Classe : 1AM.....

9,5/20

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>Brossage</u> /1
<u>usage</u> /0	Lavage
Consommer	<u>consommement</u> /0
Charger	<u>Chargent</u> /0

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Le Brosseur /1 Elle → la carie /1

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase se dans la question N°4*

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est. Je brosse mes dents après chaque repas /1

4) Transforme cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas. /1

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : /1

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des dents bleues /1

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave /2

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons /2

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent /1,5
médecins

La présentation ... 1pt /1

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prenom : LINAClasse : 1AM.....

10,5 / 11

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	<u>le brossage</u> / 11
<u>Se laver</u> / 1	Lavage
Consommer	<u>consommation</u> / 0
Charger	<u>chargement</u> / 0

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → la brosse brosse Elle → la carie

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts *La phrase dans la question N°4*

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- Le type de cette phrase est..... *10*

4) Transforme cette même phrase à la forme négative : 2pts

« Je brosse mes dents après chaque repas. »

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas *11*

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : *?* 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des..... brosses à dents bleues *11*

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave *11*

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons *11*

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent *2*

La présentation ... 1pt *0,1*

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :

Prénom : Arya Classe : 1AM.A.

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	... <u>Brossage</u> ... 101
<u>P</u> ... <u>lave</u> ... 10	Lavage
Consommer	... <u>consommement</u> ... 10
Charger	... <u>chargement</u> ... 101

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → le brossage 11 Elle → le brossage 0

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts La phrase se situe la question N°4

- Le type de cette phrase est..... /

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

Je ne brosse pas mes dents après chaque repas. 01

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues 02

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave mes mains avec l'eau et le savon. 02

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

Nous brossons nos dents deux à trois fois par jour. 01

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

Les médecins conseillent les enfants de se brosser les dents chaque jour. 02

La présentation ... 1pt 01

Bon courage

Le :14/04/2022

TRAVAIL INDIVIDUEL

Etablissement : CEM DJAADI LAMRI LIOUA ,BISKRA

Niveau : 1AM

Nom :Prénom : Chahrazade.....Classe : 1AM.1

Texte :

Le brossage des dents

Le brossage des dents est l'une des règles d'hygiène. Il doit être effectué deux à trois fois par jour après chaque repas à l'aide d'une brosse à dents et du dentifrice pendant 3 minutes.

Le brossage des dents est important, car il nous permet d'éviter le problème de la carie dentaire. Elle est souvent provoquée par les éléments sucrés que les enfants consomment en grande quantité sans se brosser les dents.

Texte Adopté

1AM - ency-education.com/exams

Questions :

Grammaire

1) Complète le tableau suivant : ... 4pts

Verbe	Nom
Brosser	le V. g. al Brossage 0,5
Le V. B. Laver 0,5	Lavage
Consommer	consommation 0,5
Charger	chargement 0,5

2) A qui renvoient les pronoms personnels soulignés dans le texte ? : 2pts

Il → Personnel Elle → Brossage

3) Quelle est le type de cette phrase ? 2pts

- Le type de cette phrase est brossage

La phrase de dans la question N°4.

4) Transforme cette phrase à la forme négative :

« Je brosse mes dents après chaque repas. » 2pts

- La forme négative :

La carie dentaire

5) Relève dans le texte un adjectif qualificatif : 1pt

Mets au pluriel la phrase suivante : « J'ai acheté une brosse à dents bleue. » ...2pts

J'ai acheté des brosses à dents bleues

6) Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèse au présent de l'indicatif : 6pts

Je (laver) mes mains avec de l'eau et du savon.

Je lave mes mains avec de l'eau et du savon.

Nous (brosser) nos dents deux à trois fois par jour.

1. brossons 1,07

Les médecins (conseiller) les enfants de se brosser les dents chaque jour.

1. 1.1. Conseillent

La presentation ... 1pt

0,1

Bon courage