

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية الآداب واللغات

قسم الآداب واللغة العربية



# مذكرة ماستر

اللغة والأدب العربي

دراسات لغوية

لسانيات تطبيقية

رقم: ت/28.

إعداد الطالبة:

حنان عبد اللاوي

## دور المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة عند تلاميذ الثالثة ابتدائي "

لجنة المناقشة

رئيسا	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ، د	محمد الأمين ملاوي
مشرفا و مقررا	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ.م.أ	أحمد تاويليت
مناقشا	جامعة محمد خيضر بسكرة	أ، م، أ	محمد عادل مغناحي

السنة الجامعية: 2021-2022



## شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه،  
وصلى الله على سيدنا محمد خاتم الانبياء  
والمرسلين .

أشكر الله سبحانه وتعالى على فضله  
وتوفيقه لي .

وثانيا أتقدم بشكر الجزيل وفائق الاحترام والتقدير والثناء  
والتمجيد لوالدي الكريمين على ما قدموه من جهد مادي  
ومعنوي من أجل هذه اللحظة .

وأتوجه بجزيل الشكر والعرفان الى من ساعدني وتعب في تصحيح  
مذكرتي وتنسيقها المشرفين علمكتبة الرائد جزاهم الله خيرا .  
وأقدم فائق الاحترام والتقدير الى فضيلة الاستاذ المشرف على ما قدمه  
في إنجاز البحث ،والى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث من قريب  
وبعيد.



اهداء :

أهدي عملي هذا الى من كان لي سندا في كل  
أوقاتي أبي الغالي أدامه الله تاجا فوق رأسي .

والى من نورت مسار حياتي بدعائها امي جنتي في الدنيا  
ورضاؤها جنتي في الآخرة حفظها الله ورعاها وأطال الله في  
عمرها.

والى من أباهي العالم بهم سندي الذي تميل الدنيا ولا يميلون  
إخوتي : دليلة ، كمال ، ناصر ، سليم ، احمد ، اكرم صهيب دتم  
لي نورا في هاته الحياة.

والى من تقاسموا معي جميع لحظات دربي الدراسي من كانوا  
لي خير عون في هاته السنوات : شهرزاد ، سارة ، حياة ، رشا ،  
بلقيس .

وأخيرا اهدي عملي لمن كانوا سببا في فرحي  
وسعادتي يوما ما، واختار الله ان يكون القبر مسكنا  
لهم اولهم من كان كل ما املك في الحياة ، والآخر  
كان لي آبا ونعم الأب رحمكم الله وجعل قبوركم  
روضة من رياض الجنة.

مَقَامَاتُ

من أبرز المشكلات التي تواجه المعلم في تأدية رسالته التربوية وجود فروقات وتباين بين التلاميذ النجباء والضعفاء . والتي تزداد اتساعا بل بلغت درجة أحدثت تباين في مستويات التلاميذ يصعب تسييرها في القسم ، وتعود أسباب هاته الفروقات الى عدم معالجة صعوبات التعلم في حينها وبتراكمها عبر سنوات الدراسة يصعب حلها . ومن بين وسائل معالجة صعوبات التعلم ما يسمى بالمعالجة البيداغوجية وهي عبارة عن حصص دعم مقدمة لتلاميذ من قبل المعلم لمعالجة التعثرات التي يعاني منها التلاميذ ولزيادة تنمية اللغة لدى التلميذ وهي أيضا عبارة عن نشاط يدخل ضمن التوقيت الساعي للمعلم ، يخص مجموعة من التلاميذ ممن يظهرون عجزا في مسابقة البرنامج الدراسي ، ومن هذا المنطلق ولدراسة موضوع بحثنا الذي بعنوان: دور المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة العربية عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ،

يندرج لدينا عدة إشكالات من بينها بما ان المعالجة البيداغوجية هي عمليات يمكنها من تقليص الصعوبات والنقائص التي يعاني منها المتعلمون على هذا الأساس :

كيف تتم معالجة الصعوبات التعلم بطريقة المعالجة البيداغوجية ؟ وهل المعالجة البيداغوجية تعتبر منهجا لتنمية قواعد اللغة لدى تلاميذ الابتدائي؟ وكيف يكمن دورها ؟

ومن بين الفرضيات التي يمكن تقديمها

المعالجة البيداغوجية تقضي على التباين بين التلاميذ

المعالجة البيداغوجية تعمل على تنمية قواعد اللغة وتعزيز قواعد اللغة و الحد من

الأخطاء اللغوية .

تهدف دراستنا لهذا الموضوع الى :

\_ علاج صعوبات التعلم

\_ تسهيل المسار الدراسي

\_ المساعدة في اكتساب قواعد اللغة وتنميتها

من بين الأسباب التي جعلتني أختار هذا الموضوع وبحث فيه كوني باحثة  
جامعية وأغوص في تجلياته هناك نوعين من الاسباب دفعتني لاختيار هذا الموضوع  
وهي :

أسباب ذاتية :

\_ معرفة أسباب التلاميذ المعنين بهاته المعالجة

\_ معرفة كيفية تسيير المعالجة البيداغوجية واهدافها

أسباب موضوعية :

من بين الأسباب الموضوعية أثراء البحث العلمي ودراسة مشكلة الصعوبات  
والنقائص التي يعاني منها التلاميذ وكيفية معالجتها بالإضافة الى هذا أن الموضوع  
يدخل ضمن تخصصنا في تعليمية اللغة حيث يعتبر مشكلة تربوية .

تكمن أهمية بحثي في التصدي لصعوبات المسجلة وإزالة ما يعيق عملية بناء  
التعليمية وتمكن المعالجة البيداغوجية في الوقاية من الفشل الدراسي لتساعد المعلم في  
توصيل الفكرة للتلميذ ومساعدة التلميذ في اكتساب واستيعابا للمعلومة بطريقة اسهل .

ولدراسة هذا الموضوع وتقديم معلومات تليق بمقامه أتبعته خطة بحث مكونة من  
ثلاث فصول ومدخل مقسمة كالآتي :

مدخل يتكلم على اللسانيات التعليمية كتمهيد لموضوع البحث

الفصل الأول يتكلم عن التعليم والتعلم مفهوماً وفروق بينهما وأهداف وأهمية التعلم والتعليم وكذلك يتكلم حول صعوبات التعلم وأسبابها وطرق معالجتها

أما الفصل الثاني فيتكلم على المعالجة البيداغوجية مفهوماً وأهمية وأنماط وأهدافها وأخيراً طرق تسير حصص المعالجة البيداغوجية

أما الفصل الثالث فهو عبارة عن دراسة ميدانية تطبيقية لخصص المعالجة البيداغوجية يتمثل في تحليل استبيان مقدم لفئة من الأساتذة تقديم أهم النتائج وبعض النماذج .

ولسير هاته الخطة في طريق حسن اعتمدت في الدراسة على المنهج الوصفي والتحليلي حيث استعملت المنهج الوصفي لوصف الظاهرة أما المنهج التحليلي فاتخذته لتحليل أسئلة الاستبيان المقدم لمعلمين السنة الثالثة ابتدائي وهاذين المنهجين يعتبران الأكثر استعمالاً في الدراسات التعليمية والاجتماعية لوصف الظاهرة وتحليل ما جاء فيها .

أما بنسبة لدراسات التي سبقت دراستي حول المعالجة البيداغوجية أذكر منها التالي:

فرح بن يحيى وهداية بن صالح ، حصص المعالجة ودورها في تحسين مستوى تلاميذ ذوي بطء التعلم ،مجلة العلوم النفسية والتربوية ،جامعة تلمسان الجزائر ،نشر 2016-09-01.

بلعبدون خيرة ،فعاليات المعالجة في تخفيف من صعوبة تعلم الحساب لدى السنة الثالثة ابتدائي ،مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص تعليمية العلوم ،إشراف علاق كريمة



،جامعة مستغانم الجزائر سنة 2016،ومن بين الصعوبات التي واجهتني اثناء عملي صعوبات عديدة منها:

### صعوبات شخصية :

\_ مرور بفترة مرضية مما أدى الي بطئ في بحثي عن المعلومات وتأخيري في وضع العمل .

\_صعوبة الكتابة لدى مكاتب خارجية مما أدى الى اعادة كتابة المذكرة .

### صعوبات موضوعية:

\_افتقار مكتبة الكلية للمراجع التي يمكن الاعتماد عليها

\_نقص استعمال حصص المعالجة البيداغوجية حاليا في العليم الجزائري

\_ قلة المراجع حول المعالجة البيداغوجية

وفي نهاية تعريفي وتقديمي لبحثي اتوجه بجزيل الشكر والعرفان لكل ما أعانني في بحثي داخل وخارج الوطن وأقدم شكرا كبيرا لمن ساندني في ضعفي و تعبني أثناء العمل اهلي واحبتي واخيرا اتقدم بشكر جزيل لفضيلة الدكتور المشرف على بحثي وأتمنى أن ينال أعجابكم تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير.

# مداخل:

- 1- مفهوم اللسانيات التعليمية
- 2- فجرة اللسانيات
- 3- وظيفة اللسانيات التعليمية
- 4- سمات اللسانيات التعليمية
- 5- مبادئ اللسانيات التعليمية

## 1- مفهوم اللسانيات التعليمية

توجد عدة مفاهيم حول اللسانيات التعليمية هناك منها ما يعرفها في إطار اللسانيات التطبيقية بصفقتها حقل من حقولها«فقد أورد جورج مونان بأنها تطبيقات مترادف تقريبا تعليمية اللغات وهذا المصطلح مناسب بشكل أفضل الى هذا الحقل متعدد الاختصاصات للسانيات التطبيقية حيث تلتقي البيداغوجيا واللسانيات لدراسة وتحليل ما يسبق انجاز طرق تعليم اللغات وتعريف تطبيق منهجية مناسبة».<sup>1</sup>

و نلاحظ في هذا التعريف شبه غموض حيث أشار إلى علم التربية والبيداغوجيا ولسانيات تطبيقية الى ربط تعليمية اللغة باللغة الثانية فقط.

«ويحاول الدكتور أحمد حساني أن يتجاوز ذلك، ويعرفها على أساس تعليم اللغة الأم والثانية وبين أساس التكوين اللغوي المعرفي فيها من حيث: أنها المثال لتطبيق الحصيلة المعرفية للنظرية اللسانية وذلك باستغلال النتائج العلمي والمعرفية لتحقيقه في مجال البحث النظري في ترقية طرائق تعليم اللغات للناطقين بها و لغير الناطقين بها»<sup>2</sup>

و هناك عرض للعموم على أساس البنية التعليمية و أفادته من الحقول الفردية الأخرى فهو علم اللسان بمختلف فروع (اللسانيات العامة-علم النفس العام , علم النفس اللغوي , علم الاجتماع , علم النفس التربوي)<sup>3</sup>

<sup>1</sup>معجم اللسانيات، جورج مونان، تر: الدكتور جمال الحضري، المؤسسة الجامعية لدراسات والنشر والتوزيع، ط1، 1439هـ، 2012 م، ص14.

<sup>2</sup> لطيفة الهياشي تعليمية اللغات و اللغة العربية، إشكاليات و تحديات، بحث منشور في مجلة التواصل في اللغات و الآداب، جامعة باجي المختار، عنابة، العدد 37، 2013، ص 171.

<sup>3</sup> ينظر: عبده الراجحي علم اللغة التطبيقي (د-ط) دار المعرفة الجامعة الإسكندرية مصر 1995 ص17.

## 2- فكرة اللسانيات التعليمية

«يتضح تحكم عدد من التصورات باللسانيات التعليمية فتقوم فكرتها على إفادة طريقة التدريس في مادة اللغة من مباحث علم اللغة لتكون ممارسة منبئين حقلي اللغة و التربية تمارس في ضوء نقلها من الطريقة الفنية إلى الطريقة العلمية و تفتح عن المراحل المتنوعة في التعليم و هذا ما يناسب شرح مصطلح اللسانيات التعليمية لتهم بإيصال المفاهيم اللسانية الى المتعلم هذا التمكين من التحصيل العلمي (الكفاية العلمية) التي تحتاج إلى الكفاية في الأداء و بث المفاهيم اللسانية الى المتلقي/ الطالب عبر طريقة من طرائق كثيرة يختارها المعلم على وفق السياق فلا تقتصر اللسانيات التعليمية على تدريس المفاهيم بل تدرس كيفية توصيلها فتحتاج الى متكلم (معلم) يقظ و متلقي (طالب) واع»<sup>1</sup>

## 3- وظيفة اللسانيات التعليمية

وترمي اللسانيات التعليمية لعدد من الأهداف والوظائف تتمثل في وظيفة البناء والتخطيط في أكثر من موقف أولها المنهج التعليمي واختيار مفرداته وتصميمها (فنظرها لأهمية المنهج التعليمي في التعليم والتأسيس في تعليم اللغات فإنه لا بد من تصميم مفردات المناهج لتحقيق الكفاية اللغوية التي تمكن المتعلم من تعلم اللغة تعلمًا صحيحًا، واثقًا فتمكنها تمكنا كبيرا<sup>2</sup>.

ولديها وظيفة أخرى أيضا، تعتبر من أهم وظائفها حيث ترتبط بعملية التقويم والتحليل لخرائط الكتبونهاجياتها عبر تفعيل دور الرقابة والنظر في قواعد العربية وما توصلت

<sup>1</sup>ينظر: فايزة مختاري، التعليمية عند عبد الرحمان الحاج صالح، رسالة ماجستير، كلية الأدب العربي والفنون، جامعة عبد الحميد بن باديس، 2017، ص35.

<sup>2</sup>إيمان محمد سعيد الحلاق، المنهج التواصل في تعليم اللغات: اللغة العربية نموذجا، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم، جامعة قطر، 2017، م، ص 158.

إيهال النظريات اللسانية من كفيات دراسة كون اللسانية التعليمية تشترط الكفيات التواصلية في بناء المناهج التعليمية وتراعي البيئة الاجتماعية والثقافية والمعارف اللغوية.<sup>1</sup>

#### 4- سمات اللسانيات التعليمية:

ذكرت الدكتورة لطيفة العياشي بعضا من تلك السمات أوصلتها إلى أربعة تجعلها علما مستقلا بذاته ومهما ومنها نذكر:

أولا: «إنها علم نظري تطبيقي عبر تحليل الوضعية التعليمية وانتخاب ما ينفعها من العلوم لتصوير برنامج لغوي، وتطبيقه على وفق طرائق وتقنيات ثم تجريبها، و فحصها.

ثانيا: «إنها علم يربط بين عدد من تخصصات علم التربية، وعلم اللسانيات، وعلم النفس وعلم الاجتماع وغير ذلك»<sup>2</sup>

ثالثا: «علم متعدد التخصصات، يدرس موضوعا تعليميا بفعل عدد التخصصات وتتوقف نتائجه على عاملي الثبات والتغير في تلك العلوم.»

رابعا: «علم متداخل الاختصاصات على وفق عاملي التأثير والتأثير بين تعليم اللغات والعلوم المساعدة لها وتوقي تطبيقها لغرض ترقية طرائق التدريس»<sup>3</sup>  
وأضاف الدكتور خالد حوير بعض من السمات وهي كالآتي:

<sup>1</sup> ينظر: إيمان محمد سعيد الحلاق، المنهج التواصلي في تعليم اللغات: اللغة العربية نموذجا، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم، جامعة قطر، 2017 م، ص 159.

<sup>2</sup> لطيفة الهاشمي، تعليمية اللغات واللغة العربية: إشكاليات وتحديات، ص 17.

<sup>3</sup> علي ايت اوشان، اللسان والبيداغوجيا نموذج النحو لأسس المعرفية والتكنيكية، دار الثقافة، الدار البيضاء، ط1، 1988 م، المغرب، ص 31.

«إنها لسانية اختيارية أي يتم فيها اختيار بعض النظريات اللسانية ويتم تدريسها للطلبة، إنها تعتمد على مبدأ الكفايات ولا سيما الكفاية التوصيلية والتفسيرية واللغوية إذ تمكن الكفاية اللغوية المعلم والمتعلم من اللغة حتى يتسنى له التواصل عبرها»  
-«أنها لسانيات تخطيطية وتعتمد خاصية التفكير والتجربة والفحص فتخطط لدراسة اللغة ويسمي الدكتور علي آيتأوشان هذه الخاصية بناء المنهاج للغة العربية»<sup>1</sup>

#### 5- مبادئ اللسانيات التعليمية.

تعتمد اللسانيات التعليمية على مبادئ وقواعد أساسية لا تستطيع الاستغناء عنها في معالج الواقع التعليمي منها:

مبدأ المنطوق: «والذي يعطي الحق المنطوق من اللغة والخطاب الشفوي فيما ابن جني أكده من القدماء وسوسير من المحدثين، إذ ان اللغة أصوات منطوقة قبل أن تكون حروفا.

- مكتوبة إذ أن تعليمية اللغة تهدف الى اكتساب المتعلم مهارة التعبير الشفوي لأنه هو الطاعي على ما سواه في الممارسة الفعلية للحدث اللغوي»<sup>2</sup>.

-مبدأ لغة الجسد: ويعرفه احمد حساني فيقول: « إذ أن جميع مظاهر الجسم لدى المتكلم التي تدخل لتحقيق الممارسة الفعلية للحدث اللغوي، وذلك مما هو مؤكد لدى جميع الدارسين اللسانيين وعلماء النفس المهتمين بالظاهرة اللغوية الذين يقرون بأن استعمال اللغة تشمل مظاهر الفرد المتكلم والمستمع فمن ناحية الفيزيولوجية مثلا فان حاسة السمع وحاسة النطق، معنيتان بالدرجة الأولى.. وبعض الجوانب الحركية العضلية أيضا لها دخل في تحقيق التواصل اللغوي، كاليد التي لها علاقة مباشرة بمهارة

<sup>1</sup> خالد حوير شمس، اللسانيات التعليمية دراسة في المفهوم والتصورات، قسم اللغة العربية التربوية للعلوم الانسانية، جامعة ذي قار، (العراق)، العدد، أكتوبر 2021، ص06.

<sup>2</sup> ميمون مجاهد، تعليمية اللغة بين الأحادية والتعدد، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب واللغات والفنون، جامعة وهران، الجزائر، 2009/2008، الجزائر، ص58.

الكتابة وعضلات الوجه والجسمو تتدخل أثناء الخطاب الشفوي لتعزيز الدلالة المقصودة من الأداء الفعلي للكلام»<sup>1</sup>

اما مبدأ التصورات: «فهو ويعني به أن بداية كل فعل تعليمي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار المعارف السابقة للمتعلمين، ومحاولة رصدها وضرورة اتكاء المعلم على ما يعيده ليصل إلى نتائج أكثر فعالية في العمليات التعليمية».<sup>2</sup>

في حين ان مبدأ التخطيط: «يرى فثمان أن التخطيط اللغوي يشير إلى الحلول المنظمة والمتلاحقة لمشكلات اللغة على المستوى القومي».<sup>3</sup>

«يتمثل التخطيط أساسا في اختيار اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في مناهج المؤسسات العلمية مرتبط بالسلطة الحاكمة وبنوعية قراراتها على مستوى السياسة اذ يدور في فلكها التخطيطي أندرس اللغات الأجنبية؟ وأية لغة؟ وما الميزانية لتنفيذ ذلك ثم يرتبط ذلك التخطيط بالعمل الإداري عند المتصدين للقرار السياسي على وفق الأهداف من تعليم اللغة الأجنبية

مثلا؟ والى نوع الفئة المتلقية لها والمدة الزمنية لتعليمها».<sup>4</sup>

<sup>1</sup> أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ط1، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 2000م، ص132.

<sup>2</sup> ينظر: ميمون مجاهد، تعليمية اللغة بين الاحادية والتعدد، اطروحة دكتوراه، كلية الآداب واللغات والفنون، جامعة وهران، الجزائر، 2009/2008م، ص38.

<sup>3</sup> خالد عبد الكريم سندي، واقع التخطيط اللغوي للخطاب التعليمي، دراسة وصفية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الوطن العربي، دار الكنوز للمعرفة، عمان، الاردن، ط1، 1441هـ، 2020 م ص20.

<sup>4</sup> عبده الراجحي، علم اللغة التطبيقي وتعليم اللغة العربية، (د.ط)، دار لمعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1995، ص13- 14.

# الفصل الأول

## التعليم والتعلم

1 - مفهوم التعليم والتعلم

2 - مراحل عملية التعليم

3 - نظريات التعليم

4 - أهداف التعليم

5 - صعوبات التعليم



## 1- مفهوم التعليم والتعلم

## 1-1 - مفهوم التعلم

بالرغم من الاختلافات بين علماء النفس وتعدد التعريفات لموضوع التعلم إلا أن معظم هذه التعريفات تتفق فيما بينها على «اعتبار عملية التعلم على انها التغيير شبه الثابت أو الدائم في السلوك نتيجة الممارسة والخبرة في هذا الصدد يعرفه كرونباخ (1997) على انه تغير شبه ثابت في السلوك نتيجة شكل أو أشكال الخبرة أو النشاط أو التدريب أو الملاحظة. أمايجي (1976) فيعرفه على انه تغير في التبصر والسلوك والإدراك والدافعية أو مجموعة منها وهناك من يعرفه على أنه التغير في الخبرة والبنى المعرفية للفرد نتيجة الممارسة والخبرة»<sup>1</sup>.

وأيضاً هو سيرورة يتم بواسطتها اكتساب معارف وتنظيم روابط بين الأحداث و تخزينها في الذاكرة ثم استدعائها عند الحاجة وذلك عبر المراحل التالية:

- انتقال الرسالة: تأتي المعلومة إلى الدماغ عن طريق الحواس (البصر، اللمس، السمع.. الأعصاب الناقلة) لتسجل فيه.

- الإدماج: تصنيف المعلومة فهمهما وتسجيلها

- الحفظ: حفظ المعلومة في الذاكرة للعثور عليها عند الحاجة (الذاكرة قصيرة أو

طويلة المدى)

<sup>1</sup>د. عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي (رئيس قسم علم النفس)، جامعة مؤتة (الأردن)، دار الكتاب الجامعي، العين، (الإمارات العربية) 2012 ص 82.

- التحويل: تحويل المعلومة بالأعصاب الناقلية ومختلف وسائل التواصل (الكلام، الحركة والكتابة).<sup>1</sup>

### 1-2 مفهوم التعليم

«هو تدقيق وتنظيم المعلومات لإنتاج التعلم ويتطلب ذلك انتقال المعرفة من مصدر الى مستقبل وتسمى هذه العملية بالاتصال والنتيجة لأن التعليم المؤثر يعتمد على مواقف ومعرفة متجددة لذا فان الحصول على تعليم فعال يستوجب تحقيق عملية الاتصال الكفاء بين جميع أطراف العملية التعليمية ويمكن انا تكون الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم من العوامل المهمة في زيادة فعالية عملية الاتصال»<sup>2</sup>

«يعتبر التعليم ظاهرة اجتماعية اذ انه نتيجة تفاعل المدرس مع التلاميذ من جهة وتفاعل التلاميذ فيما بينهم من جهة أخرى. وينتقل التعليم من بيئة إلى أخرى ومناطار إلى آخر ومن وقت لآخر في نفس الثقافة وأيضا يجب أن ندرك إن للتعليم عناصره وأشكاله وتنظيماته ومشاكله»<sup>3</sup>

### 1-3 الفرق بين التعلم والتعليم:

بالرغم من الارتباط الوثيق بين هاتين العمليتين إلا أن هناك بعض الفروق بينهما فيمكن تلخيصها على النحو الآتي:

1- إن عملية التعليم منظمة وهادفة بينما عملية التعلم ليست بالضرورة ان تكون

كذلك

<sup>1</sup> ينظر: ق-بن شعرة صعوبات التعلم والمعالجة التربوية محاضرات هاميل، 1990، ص 02.

<sup>2</sup> مجدي عبد العزيز إبراهيم، موسوعة المناهج التربوية، مكتبة لانجلو المصرية، (د.ط)، القاهرة، مصر، ص 234.

<sup>3</sup> مجدي عبد العزيز إبراهيم، موسوعة المناهج التربوية. مكتبة لانجلو المصرية، (د.ط)، القاهرة، مصر، ص 235.

2- إن عملية التعليم تتم وفق منهج لكن عملية التعلم لا تتطلب ذلك

3- إن عملية التعليم محددة في زمن معين (فترة التعليم الرسمي) بينما عملية

التعلم تبدأ منذ الولادة وربما تستمر حتى الموت

4- إن عملية التعليم تتم في مؤسسات أعدت خصيصا لهذا الغرض، بينما عملية

التعلم لا تتطلب بالضرورة وجود مؤسسات خاصة إذ قد يحدث التعلم في الشارع، البيت أو المدرسة أو أي مكان آخر.

5- تهدف عملية التعليم إلى تحقيق أهداف معينة أونواتج تعليمية مرغوب فيها

(التعلم المرغوب). بينما قد يتعلم الفرد من خلال عملية التعلم الخبرات المرغوب وغير المرغوب فيها

6- أن عملية التعليم تتطلب جهات رسمية للإشراف عليها وتنفيذها لدى الأفراد

بينما قد لا تتطلب عملية التعلم ذلك حيث ربما تعتمد على ذاتية الفرد ومجهوده<sup>1</sup>

## 2- مراحل عملية التعليم:

أن عملية التعليم كأي عملية أخرى تمر بعدد من المراحل التي تعتبر حلقات

جزئية في سيرورة العملية التعليمية:

### أ - التخطيط:

<sup>1</sup> ينظر: عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، ص 81.

«وتمثل المرحلة السابقة لعملية التدريس حيث يحدد من خلالها المدرس أهداف التعليمية التي يود تحقيقها من خلال تدريسه للدرس ويحلل محتوى إعادة المراجعة بصفة عامة فهو يخطط للدرس وهو يطرح الأسئلة التالية:

لماذا أدرس؟ وتعني تحديد هدف لمن الدرس

ماذا ادرس وتعني اختيار المحتويات التربوية الملائمة أي مضمون إعادة المدرسية؛ ومنا درس؟ وهي تحديد خصائص الفئة التي يدرسها (الخصائص العقلية والنفسية و الإنسانية للتلاميذ»<sup>1</sup>.

#### ب- التنفيذ

«ويمثل مجموعة من المهارات التي يجب على المعلم ان يتقنها من اجل أن تكون العملية تدريسية و فعالة

ويسعى هنا للإجابة عن السؤالين الأساسيين هما:

كيف ادرس؟ ونقصد بها جملة من العمليات والطرق والأساليب التعليمية التي تسمح للمعلم بإيصال الدرس للتلاميذ بأيسر الطرق و أسهلها.

أي وسيلة أستخدمها للتدريب؟ وهي تعني الوسائل التعليمية المناسبة التي تتيح للمعلم عرض الدرس وشرحه للتلاميذ»<sup>2</sup>

#### ج- التقويم

<sup>1</sup> أمينة آيت تفتان، عائشة بن عيسى، المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي، مذكرة لنيل شهادة الماستير، إشراف الدكتور ميهوب العابد، كلية العلوم الإنسانية، جامعة الجلفة، 2017، ص18.

<sup>2</sup> محمد مصطفى زيدان، الكفاية الانتاجية للمدرس، دار الشروق للنشر، ط1، جدة، المملكة السعودية، 1981م، ص233.

«تهدف هذه المرحلة الى تقويم مدى تحقق الأهداف التعليمية من خلال قياس أداء التلميذ عن طريق مجموعة من الأساليب والطرق وي طرح المعلم في هذه المرحلة السؤال التالي: ما مدى تحقق الأهداف التعليمية؟وهي تعني جملة من الإجراءات التي تساعد المعلم على إصدارحكم مدى استيعاب التلاميذ للدرس وكفاءة وفعالية طرق التدريس»<sup>1</sup>

### 3- نظريات التعليم

ظهرت من اجل تفسير عملية التعليم ورغبة في تطويرها وتحسينها لتسهيل التراكم المعرفي وكيفية تقديمه للتلاميذ ومنها نذكر:

أ- (نظرية التعليم التي تقوم على تعديل السلوك باستعمال المنبهات البيئية للتأثير على سلوك المتعلم وتشكيله بالكيفية التي يريدها المعلم. وتقوم هذه النظرية على المبادئ التالية

- معرفة المعلم بأن السلوك يتشكل عن طريق الخبرة والممارسة
- ان المعلمون هم الذين يشكلون سلوك التلميذ وتطوير شخصيته
- على المعلم ان يكون قدوة حسنة للتلاميذ.<sup>2</sup>

ب-نظرية التعليم القائمة على مبادئ النمو المعرفي:

(وتؤكد على أهمية القدرات العقلية للمتعلم. قواعد الإدراك الذاتية والبيئية في إيصال المعلومات للتلاميذ كما تؤكد على ضرورة معرفة المعلم لنفسيات وعقليات

<sup>1</sup> أمينة ايت تفتان عيشة بن عيسى المعالجة البيداغوجيا اثناء الموقف التعليمي التعليمي ص 19.

<sup>2</sup>المبروكي عثمان احمد وزملائه، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، منشورات كلية الدعوة

الإسلامية،ليبيا،1990، ص 50.

التلاميذ وقدراتهم العقلية والمعرفية ومساعدتهم على التنظيم والتفكير في معالجة المشكلات.<sup>1</sup>

ج- نظرية التعليم القائمة على مبادئ التعلم:

(ترى هذه النظرية أن التعلم والتعليم وجهان لعملة واحدة حيث ينظرون الى التعليم الإنساني بأنه يهدف إلى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم عن طريق اللغة حيث تكون بسيطة وواضحة وباستخدام الذكاء و المنطق و تؤكد على ضرورة اتصاف المعلم بنوع من الذكاء عارفا بقواعد و قوانين و شروط التعليم).<sup>2</sup>

د- نظرية التعليم القائمة على النزعة الإنسانية:

(ترتكز على شخصية المتعلم ككل من الناحية المعرفية والوجدانية والاجتماعية فهي تهتم بتوظيف المعلومات حول مفهوم الذات الدافعية والتفاعل الإنساني داخل الجماعة البشرية والنمو النفسي والاجتماعي للتلميذ وشخصيات المعلمين وتوقعاتهم في تنظيم الدروس وإقائها وإيصالها للمتعلمين).<sup>3</sup>

#### 4- أهداف التعلم:

ومن بين الأهداف المدروسة من طرف أهل العلم نذكر :

( يستهدف التعليم الابتدائي عامة أهدافا كثيرة كتعميم التعليم وإجباريته على جميع الأطفال البالغين سن التمدرس وضمان تكافؤ الفرص بين جميع المغاربة ذكورا وإناثا.

<sup>1</sup>الميروك عثمان احمد و زملائه، طرق التدريس وفق المناهج الحديثة، ص 51.

<sup>2</sup>عبد الرحمان بن بريك، تصنيف طرائق التدريس، قراءات في طرائق التدريس، جمعية الإصلاح الاجتماعي و

التربوي، مطابع عمار قرني، (ب.ط)، الجزائر، 1994، ص 39.

<sup>3</sup>أمينة ايت تفتان عيشة بن عيسى، المعالجة البيداغوجيا اثناء الموقف التعليمي التعليمي، ص 23.

دون إغفال ذوي الاحتياجات الخاصة ويمكن من التواصل والتعبير والاستقلالية والتكيف والتعلم الذاتي والانفتاح والتمتع بالقيم الوطنية والإنسانية كما تمكن من اكتشاف المعارف والمهارات.<sup>1</sup>

(هو عبارات تصنف سلوكيات النهائية للتعلم بواسطة أفعال قابلة للملاحظة والقياس والتي أساسها تبني الكفاءة المستهدفة.

- فالأهداف التعليمية تسعى إلى إحداث التغييرات السلوكية المرغوبة لدى المتعلم خلال وبعد الوضعية التعليمية

- وصف أداء المتعلم القابل للملاحظة والتركيز على ما يجب ان يكون المتعلم قادرا على إنجازه بدلا من معرفته

- تحديد شروط الأداء (ذكر التعليمات والأدوات المستخدمة عند الإنجاز).<sup>2</sup>

## 5- صعوبات التعلم .

### 5-1 ماهية صعوبة التعلم

«هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الدراسي للتلميذ خلاف زملائه في الصف الدراسي ويعبر عنها بمصطلح إعاقات التعلم أحيانا ويقصد بها اضطراب يؤثر في قدرة الشخص على تفسير ما يراه وما يسمعه أو في ربط المعلومات القادمة من أجزاء مختلفة من المخ ويمكن ان تظهر هذه الصعوبات التالية:

<sup>1</sup>الدليل البيداغوجي للتربية و التكوين، الفقرتان 61-62، الميثاق الوطني للتربية و التكوين، يناير 2000م، ص 12.

<sup>2</sup>محمد صالح الحثروبي، الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي، دار الهدى، (ب.ط)، الجزائر، 2008، ص

صعوبات معينة مع اللغة المكتوبة والمسموعة، صعوبات في التنسيق، التحكم الذاتي أو الانتباه، فتمتد هذه الصعوبات إلى الحياة المدرسية ويمكن ان تعوق تعلم القراءة أو الكتابة أو الحساب.

وعندما نبحث عن تعريف لمفهوم صعوبات التعلم بصورة فعالة بمدى يلائم قدرات الفرد الحقيقية»<sup>1</sup>

### 5-2- تعريف الأطفال أصحاب الصعوبات

(هو طفل لا يعاني من إعاقة عقلية، أو حسية أو سمعية، بصرية أو حرمانا ثقافيا أو اضطرابا انفعاليا بل هو طفل يعاني اضطرابا في أساس العمليات العقلية أو النفسية التي تشمل الانتباه الإدراكي المفهوم والتذكرو حل المشاكل يظهر صده في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليها سواء المدرسة الابتدائية أو فيما بعد من قصور في تعلم المواد الأساسية المختلفة).<sup>2</sup>

### 5-3 أسباب صعوبات التعلم

(يرى أن الأسباب ترجع على الاضطرابات النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم، وفريق من العلماء يرى أن أسباب صعوبة التعلم ترجع لخلل في الجهاز العصبي

<sup>1</sup> محمد صبحي عبد السلام، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، (ط 1)، القاهرة، مصر، 2009، ص 09.

<sup>2</sup> محمد صبحي عبد السلام صعوبات التعلم والتأخر الدراسي عند الأطفال، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع، (ط 1)، القاهرة مصر، 2009، ص 10.



المركزي الذي اثر بدوره في العمليات الأساسية، وفريقاً آخر يرى أن صعوبات التعلم ترجع الى اضطراب الإدراك فقط.<sup>1</sup>

#### 5-4 عوامل صعوبات التعلم

-العوامل العضوية البيولوجية: يشير الأطباء أهم الأسباب البيولوجية لظاهرة صعوبات التعلم فتحدث إصابة الدماغ هذه والتي تعني تلف عصب الخلايا الدماغية الى عدد من العوامل البيولوجية أهمها التهاب السحايا وغيره وهناك أسباب كثيرة غيرها ولهذا يعتقد أن هذه الأسباب تؤدي إلى إصابة الخلايا الدماغية.

-العوامل البيئية: تعتبر العوامل البيئية من العوامل المساعدة وتتمثل في نقص فرصه التعليمية وسوء التغذية أو سوء الحالة الطبية أو قلة التدريب أو إجبار الطفل على الكتابة بأسلوب معين وبالطبع لابد من ذكر نقص الخبرات البيئية والحرمان من المثيرات البيئية المناسبة<sup>2</sup>

#### 5-5 مظاهر الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم

من بين الخصائص الأكثر شيوعاً لدى هؤلاء الأطفال هي :

أ- الحركة الزائدة

<sup>1</sup> محمد التوبي محمد العلي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، (ط1)، عمان، 2011، ص 53.

<sup>2</sup> ينظر : أمينة أيت تفتان، عيشة بن عباس، المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي، ص 95.

تميز بشكل عام الأطفال الذين يعانون من صعوبات حركية على ضعف الإصغاء والتركيز كثرة النشاط والاندفاعية ذلك الظاهرة مركبة من مجموعة صعوبات تتعلق بالقدرة على التركيز السيطرة على الدوافع .

ب- صعوبات لغوية مختلفة .

لدى بعض منهم صعوبات في النطق او في الصوت ومخارج الأصوات او في فهم اللغة حيث تعتبر الدسلكسيا(صعوبة في القراءة) و ظاهرة الدسيفرافيا (صعوبة شديدة في الكتابة) مؤشرات الإعاقات اللغوية.

ج- الاندفاعية والتهور :

قسم من هؤلاء الأطفال يتميزون بالتسرع في إجاباتهم وردود أفعالهم وسلوكياتهم العامة

د- صعوبة الذاكرة

يوجد لدى كل فرد ثلاثة أقسام للذاكرة (الذاكرة القصيرة-الذاكرة البعيدة) وظيفتها تخزين واستخراج المعلومات والأطفال الذين يعانون الصعوبات يفقدون القدرة على توظيف هذه الأقسام

صعوبة في التعبير الشفهي:

تحدث الطفل بجملة غير مفهومة أو مبنية بطريفة خاطئة غير سليمة من ناحية التركيب اللغوي حيث ستصعب عليه اختيار كلمات مناسبة واستخدام جملة متقطعة وأحيانا دون معنى.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> ينظر : صبحي عبد السلام ، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي، ص18-19-20 .

## 5-6 طرق العلاج :

ذكر بعض العلماء طرق كفيات لمعالجة صعوبات التعلم والتأخر المدرسي من بينها ما يأتي:

اكتشاف الحاجات الخاصة للتلميذ: تقييم التلميذ للتعرف على حاجاته الخاصة لأنه مهم في تحديد كيفية الدراسة .

إعداد أهداف سنوية وأخرى قصيرة المدى تشمل على السلوك الذي يتم تحصيله و أما السنوية فهي المؤصل تحقيقها نهاية البرنامج.

-تصميم التعليم في مستوى التلميذ يجب أن يبدأ التدريس من نقطة التي يستطيع الطفل الاستجابة عليها بشكل واضح.

-توفير تعليم زائد: يجب توفيره لأن هذا التعليم يساعد على الاحتفاظ بالمادة التعليمية

-توفير التغذية الراجعة: يجب أن يتوفر البرنامج ما يساعد على تحسين التعليم وهي التغذية الراجعة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>ينظر: فتحي الزيات، صعوبة التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية، دار النشر للجامعات، (د.ط)، القاهرة ، مصر، 2008، ص 228 .

# الفصل الثاني

المعالجة

## جدة البيداغوجية

1. مفهوم مصطلح البيداغوجية
2. مفهوم المعالجة البيداغوجية
3. أنواع وأهداف المعالجة البيداغوجية
4. أنماط ومراحل المعالجة البيداغوجية
5. أهمية المعالجة البيداغوجية
6. طرق وكيفيات المعالجة البيداغوجية

### 1- مفهوم مصطلح البيداغوجيا:

«يعرف مصطلح البيداغوجيا بأنه قيادة وتوجيه الطفل، فقد اشتق من أصل يوناني يتكون من مقطعين PED (بيدا) والتي تعني الطفل، أما AGOGIE (غوجيا) فهي التي تعني القيادة والتوجيه».<sup>1</sup>

مجموعة من الوسائل المستعملة لتحقيق تربية، أو هي طرق التدريس وأسلوب أو نظام الذي يتبع في تكوين الفرد

### - بيداغوجيا الدعم:

استراتيجية للعمليات والإجراءات التي تتم في حقول ووضعيات محددة، تستهدف الكشف عن التعثر الدراسي وتشخيص أسبابه وتصحيح من أجل تقليص فارق الهدف المنشود والنتيجة المحققة وتشمل هذه الاستراتيجية:

1. حقول الدعم وعملياته: وتتم عملية التقويم من خلال الحقل المعرفي أو وجداني أو حسي أو حركي.
2. عملية تشخيص التعثر: وتتم في حقول تتصل بمواصفات التلميذ أو محيطه أو العملية التربوية ذاتها.
3. عملية تصحيح التعثر وعلاجه: قد يكون تصحيحا بيداغوجيا أو تصحيح غير بيداغوجي.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>روان مرسى، مفهوم البيداغوجيا وأنواعها، نشر في 06 ماي 2020 www.mosoah.com

<sup>2</sup>قريحة حنان، مصطفى سري، المعجم التربوي، تصميم عثمان أي حمدي، ملحقة سعيدة الجهوية، الجزائر، 2009، ص101.

## 2- مفهوم المعالجة البيداغوجية:

لغة: المعالجة بمعناها الطبي تحيلنا إلى الدواء الذي يحدده الطبيب من أجل شفاء مريض أو سد بعض النقائص (فيتامينات مثلا) أو المحافظة على صحة جيدة) بتقديم بعض المقويات، أو استدراك تأخر ما (تأخر نمو الإنسان لدى الطفل) أو دعم نقاهة الإنسان<sup>1</sup>

اصطلاحا: هي العمليات التي يمكن أن تقلص من الصعوبات والنقائص التي يعاني منها المتعلم قبل وصوهم إلى الإخفاق، وتعرف أيضا على أنها نشاطات تعليمية تقدم للتلاميذ بهدف استدراك النقائص التي أظهرها التقويم وتقدم المعالجة من خلال:

- تقييم صعوبات والنقائص التعليمية، تحليل الأسباب، اعتماد وسائل تسهيلية.
- جماعية (بيداغوجيا الجماعة).
- فردية (بيداغوجيا الفوارق).

التعريف الإجرائي: هو نشاط يدخل ضمن التوقيت الساعي للمعلم، يخص مجموعة التلاميذ ممن يظهرون عجزا في مساقرة البرنامج الدراسي<sup>2</sup>.

مفهوم الدعم: جاء في المعجم الوسيط: دعمه دعما: أسنده بشيء يمنعه من السقوط ويقال: دعم فلانا: أعانه وقواه ودعمه: قواه وثبته، والدعامة: عماد

<sup>1</sup> عبد القادر أمير، إسماعيل العان، المعالجة البيداغوجية درس تكويني، تحت إشرافالديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2008، ص14.

<sup>2</sup> فرح بن يحي، هداية بن صالح، حصص المعالجة البيداغوجية ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية (مدينة تلمسان أنموذجا)، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة تلمسان، الجزائر، نشر بتاريخ 01/09/2016، ص36.

البيت الذي يقوم عليه، ويقال هو دعامة الضيف: معينه، وهو دعامة قومه:

سيدهم، والدعم : القوة.<sup>1</sup>

وفي معجم الصحاح: " أقل دعت الشيء ( بتضعيف في العين) دعما إذ ساندته وأعنته، والدعامة من عماد البيت، والدعم: اتكأ على الدعامة واستند، والدعامة جمع الدعامة ودعم فلان فلانا أي أعانه وقواه".<sup>2</sup>

### الفرق بين المعالجة والدعم والاستدراك:

إن كلمات: الدعم، الاستدراك، المعالجة...مصطلحات متميزة حقا، لكنها تمشي في نفس البيداغوجيا التي تهدف إلى الحد من ظاهرة التأخر المدرسي وبالتالي إبعاد شبح الفشل والتسرب المدرسي.

### اصطلاحا:

من بين التعريفات المتداولة نجد مايلي:

عمليات وإجراءات تتم في حقول ووضعيات محددة، تستهدف الكشف عن التعثر الدراسي، وتشخيص أسبابه وتصحيحه من أجل تقليص الفارق بين الهدف المنشود والنتيجة المحققة.<sup>3</sup>

- (جملة من الأنشطة التعليمية المندمجة التي تهدف بالإضافة إلى حصول التعلم لدى جميع التلاميذ(أو معظمهم) بشكل عادي، إلى تقديم تعليم فردي وقائي، ملائم للنقص الذي يتم استكشافه خلال المراقبة المستمرة، وحتى

<sup>1</sup> أحمد شوقي عبد السلام ضيف، المعجم الوسيط مادة دعم، جمهورية مصر العربية، ط4، 1425هـ/2004م، ص286.

<sup>2</sup> إسماعيل بن حمادة الجوهري، معجم الصحاح، ط3، 1999، ص13.

<sup>3</sup> رشيد الكنبور، دليل اعداد وتدبير أنشطة الدعم بالتعليم الابتدائي، المشروع 5، السلك الاعدادي، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، قطاع التعليم المدرسي، المملكة المغربية، 15 مارس 2018، ص14.

يمكن التلاميذ جماعات وأفراد من تحقيق الأهداف المرسومة حسب إمكانياتهم وحسب متطلبات المستوى الدراسي الذي ينتمون إليه).<sup>1</sup>

### المعالجة البيداغوجية:

#### مفهوم المعالجة البيداغوجية:

المعالجة التربوية هي " فعل صحيحي حقق تعديلا بيداغوجيا للتعلم، تهدف إلى تسهيل تعليمات المتعلمون الذين يحتاجون في لحظة ما إلى التدخل فارقى لمسيرة مجموع تلاميذ القسم بنفس الوتيرة".<sup>2</sup>

وتقرر النشاطات التي تشكل هذا التدخل بحيث يكون مضمونها من نفس سياق التعليمات التي تجري في القسم العادي، فهي تركز على تشخيص واضح للصعوبات والأسباب التي أدت إلى ظهورها، وتكون بمثابة امتداد لنشاطات سابقة تهدف إلى تعديلها وإثارتها أو تغييرها لتحقيق التعليمات، بمعنى آخر أننا ندرس نفس الشيء بطريقة أخرى، والهدف المرتبط بالتعلم الذي لم يتحقق، ولا يتغير بل يظل دائما نفسه، إن الطرق وظروف العمل الموضوعة للوصول إلى هذا الهدف هي التي تتغير تبعا لأسباب الصعوبات المشخصة فرديا، وحتى نسمح لكل المتعلمين أن يكونوا تقريبا في نفس المستوى، يجب أن توضع وضعيات المعالجة بشكل سريع في نهاية كل تعلم معطل، ومن أجل هذا أخذت المعالجة التربوية مكانتها في التوقيت الرسمي الأسبوعي حيث تحظى بحصة أسبوعية، وان الاستغلال الأمثل والمتواصل لهذه الحصص يمكن

<sup>1</sup> محمد دريج، الفشل الدراسي وأساليب الدعم التربوي، جامعة محمد الخامس، الرباط، المغرب، د.ط.د.ت، ص7.

<sup>2</sup> حسان سانجي، المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي، مقاطعة قالمة، 2015، ص2.



من تعديل مستمر للتعليمات وتجنب تراكم النقائص، الأمر الذي إذا حدث استوجب معالجة بيداغوجية أخرى مختلفة عن المعالجة.<sup>1</sup>

الفرق بين المعالجة والدعم والاستدراك.

إن الكلمات الدعم، الاستدراك، المعالجة... مصطلحات متميزة حقا، لكونها تمشي في نفس البيداغوجيا التي تهدف إلى الحد من ظاهرة التأخر المدرسي وبالتالي إبعاد شبح الفشل والتسرب المدرسي.

الدعم البيداغوجي يرفق التعلم ويهدف إلى اجتناب القيام بعمليات أخرى بعد الدرس لأنه لا ينتظر حتى يحصل التأخر ليتم التدخل وهو يوجه لتحسين النتائج المدرسية ودعم مكتسبات التلاميذ وترقية أدائهم من خلال التدريب على وضعيات تقييمية.

أما الاستدراك فيخص جماعة من التلاميذ الذين ظهرت لهم لقاء نقائص بعد وصلة تعليمية قصيرة.

والمعالجة ترتبط بالمعنى الطبي وهي بذلك توحى بـ: الفحص - التشخيص - تحديد الأسباب والعلاج والتكهن بالشفاء، وهي وقائي من الفشل، وفي الوقت نفسه هي عملية تصحيحية لكونها تعالج الأسباب وتستشير كل العوامل (التلميذ، المدرسة، الوسط الاجتماعي).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ينظر: حسان سانجي، المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي، المرجع السابق، ص2.

<sup>2</sup> عبد القادر اسير، إسماعيل المان، المعالجة البيداغوجية درس تكويني، تحت إشراف الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، وزارة التربية الوطنية، ديسمبر 2008، ص14.

**3- أنواع المعالجة البيداغوجية:**

بما ان التعلم والتكوين يتابع ويرافق بالملاحظة المستمرة الدائمة في كل مراحل البناء بواسطة التقسيم، وحين يكتشف الخطأ يعالج لمنع التراكم السلبي عن طريق أنواع وتكون على النحو التالي:

نوجه المعالجة إلى:

**3-1 القسم بمجموعة كلها:**

وهذا هو الحل المعمول به عموماً، بل إن الأولياء يطلبون من المعلم ذلك إذ يرون أن المعالجة ضرورية ولو كان أبنائهم ممتازين، وذلك دعم لهم ولمكتسباتهم القبيلة، ومعالجة قسم كله لا تناسب القسمالغير متجانس في مستوى التلاميذ، وهل يمكن أن يوجد قسم تلاميذه على مستوى واحد من القدرة على التعلم.

أم نوجهها إلى ما يلي:

**3-2 أفواج:**

حيث يعاني أخطاء وصعوبات متقاربة ومتشابهة وهذه طريقة جيدة تثير التواصل والتفاعل بين الأقران في العمل الفوجي، حيث يصبح الأداء التعليمي نشطاً متفاعلاً، كن الإنتاج الفردي يكون قليلاً.

أم نوجهها إلى:

**3-3 أحد التلاميذ:**

وهنا لا بد من التمييز ومراعاة الفوارق البيداغوجية والتمايز بي المتعلمين<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> ينظر : أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، ص 17.

#### 4- أهداف المعالجة البيداغوجيا:

تتمثل أهداف المعالجة التربوية فيما يأتي:

1-علاج النقائص المستتسخة لدى التلاميذ في المواد الأساسية.

2-إتاحة الفرصة للتلاميذ لإبراز قدراتهم عن طريق الرعاية الكافية والعلاقة المباشرة بين المعلم والتلميذ.

3-تحسين مستوى التلاميذ في القسم وضمان الانسجام بينهم.

5-التخفيف من حدة التسرب الدراسي<sup>1</sup>.

#### 5- أنماط المعالجة:

المعالجة هي جهاز بيداغوجي يتم بطريقة بعدية، ويبني على بيانات ومعلومات يستخرجها المصحح من إنتاج المعلم ويقترح حلولا قصد تجاوز خلل ما في المتعلم أو جماعة من المتعلمين، وترتكز أنماط يتراوح من المعالجة البسيطة إلى المعالجة المركبة، ونركز هنا على ثلاثة أنماط، التي تدخل في عمل المعلم.

أ-معالجة تعتمد النقدية الراجعة:

-تصحيح المتعلم في الحين.

-مقارنة التصحيح الذاتي بتصحيح يقدمه طرف آخر (تصحيح المدرس أو تصحيح

متعلم آخر).

ب-معالجة تعتمد الإعادة والإعمال الإضافية:

-مراجعة مضامين معينة من التعلم.

<sup>1</sup>ينظر: المعالجة البيداغوجية نوع العملية التكوينية: نصف يوم دراسي، وزارة التربية الوطنية، مديرية التربية لولاية معسكر، مفتشية التعليم الابتدائي، مقاطعة عين فكان، (د.ط)، الموسم الدراسي: 2015-2016، ص 21.

-انجاز تمارين إضافية لدعم المكتسبات وتركيزها.

-مراجعة المكتسبات القبيلة.

**ج-معالجة تعتمد استراتيجية تعلم بديلة:**

-معالجة تقوم على اعتماد طرائق تربوية بديلة قصد إرساء الموارد المستوجبة المتعلقة بمضامين معينة<sup>1</sup>.

**د-معالجة تعتمد تدخل أطراف خارجية:**

معالجة تقوم على اللجوء إلى أطراف من خارج المؤسسة التربوية (المختصون في تقويم النطق أو أطباء العيون أو السمع أو أطباء النفس) من أجل تصحيح اضطراب ما في السلوك أو خلل ما في التعلم<sup>2</sup>

**6-مراحل سير نشاط المعالجة البيداغوجية:**

لسير عملية نشاط المعالجة البيداغوجية يجب على المعلم اتباع مراحل فعالة لضمان سير الحسن للحصة ذكرها بعض الدارسين ومنها نذكر:

<sup>1</sup>ينظر :عوين محمدالهادي ،عواريب الاخضر ،المعالجة البيداغوجية لصعوبات تعلم التعبير الكتابي لدى التلاميذ السنة خامسة ابتدائي،دراسة ميدانية ،مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد33،مارس 2018 ،جامعة قاصدي بولرباح ،ورقلة ، الجزائر، ص878 .

<sup>2</sup> المرجع نفسه ، ص\_879 .

-التحضير الجيد للنشاط التعليمي التعلّمي، والحرص على تقديمه وفق مراحل، وفي  
وضعية متنوعة .

-الفحص والتقويم: أي مداومة عملية المراقبة بناء على الملاحظة للأثر الكتابي  
والشفوي للمتعلم.

-التشخيص: وفيه تحدد الإجابات ويحدد المعلم مواطن الضعف.

-تشكيل الأفواج: وذلك من خلال تحديد الخلل المشترك بين عناصر الفوج.  
-وصف العلاج.

-تقويم المكتسبات العلاجية: من خلال الوضعيات البنائية المقدمة بناء على حاجة الفوج  
المعالج.

-الفئة المستوعبة: وفي نهاية النشاط يحرص المعلم على إحصاء الفئة المستوعبة  
ليدمجها مع بقية تلاميذ القسم<sup>1</sup>.

## 5- أهمية نشاط المعالجة التربوية:

تتجلى أهمية المعالجة البيداغوجية من خلال الفوائد على مستويات عدة منها<sup>2</sup>:

أ-المستوى التربوي:

-اكتمال مفاهيم النشاط غير المستوعبة.

<sup>1</sup> ينظر : أحمد بن محمد بنونوة، المعالجة البيداغوجية، ص21.

<sup>2</sup> ينظر : احمد بن محمد بنونوة ، المعالجة البيداغوجية ، المرجع السابق، ص 20.

**ب-المستوى النفسي:**

-التقليل من الفروق الفردية.

-مساعدتهم في معالجة الظواهر النفسية.

**ج-المستوى الاجتماعي:**

-تسهيل عملية التكيف ضمن الجماعة.

-تحفيزهم على المشاركة والمناقشة.

**6- طرق وكيفيات تسيير نشاط المعالجة البيداغوجية**

إن القصد من عملية تسيير النشاط هو الإنجاز الفعلي والملموس للحصة، وحتى يتمكن المعلم من بلوغ أهدافها نرى ضرورة تتبع المراحل، والخطوات التالية:

1-توزيع التلاميذ المعنيين بالمعالجة حسب الحاجيات وبشكل يتماش وعملية التشخيص الفعلي (التقويم الشخصي) ، وفي تصنيفها للنقائص قد نقف على حاجتين في المجموعة المعنية بالمعالجة فتشكل بذلك فوجين:

-الفوج الأول: وهو فوج حاجة عدد أفرادها خمسة (5) مثلا.

-الفوج الثاني: وهو فوج حاجة عدد أفرادها أربعة (4) مثلا.

إن التجربة أكدت لنا أن العمل ضمن الأفواج يساعد على تثبيت المعارف وترسيخها ، كما يتدرب التلاميذ على التعاون :«ويكون ذلك بإتاحة الفرصة لهم للعمل في جماعات أثناء الأنشطة المختلفة داخل المدرسة وخارجها كإشراكهم معا في البحوث أو تجارب مع جعل التقدير النهائي منسوبا للجماعة كلها حتى يدعم الروح الاجتماعية ويجب على التلاميذ الإيثارة».

فكثيرا من التلاميذ الذين اخضعوا للمعالجة التربوية ضمن الأفواج ثبت أنهم استفادوا من بعضهم البعض، ليس في الجانب المعرفي المشخص قبلها فحسب، وإنما تعداه إلى أمور أخرى ذات صلة بالجانب النفسي خاصة إذا قسم المعلم هذه الأفواج كل مرة بتلميذ نجيب لإزالة صفة الضعف على الفئة المعينة بالمعالجة دون إهمال نشاط الفرد<sup>1</sup>.  
يجب على المعلم في انجازه لعملية المعالجة البيداغوجية النشاط الدعم التربوي اتباع خطوات ومراحل تساعده على بلوغ أهداف المعالجة، وضمان نتائجها وفعالية نجاح الحصة وقد ذكرها بعض الدارسين منها ما نذكر الآن :

1\_ إعداد التوثيق الخاص بالنشاط لتحضير دفتر المعالجة وإعداد مذكرات خاصة بالأفواج.

2- اعتماد وضعية إشكالية جامعة للأفواج قصد إثارة الاهتمام.

3- تسجيل الأجوبة على السبورة.

4- اعتماد أجوبة كل فوج كوضعية انطلاق للمعالجة.

5- الشروع في تقديم أنشطة إنجازيه للفوج الأول ثم الثاني وهكذا.

6- الرجوع إلى الفوج الأول للتعقيب على المنجز، استهدافهم بوضعيات.

7- تعزيز التعليمات بوسائل تعليمية هادفة.

8- تقديم وضعيات جديدة لتعزيز الموقف التعليمي.

9- تقويمهم فيما تم تكوينهم فيه.

<sup>1</sup> ينظر :أمينة أية تفتان، عيشة بن عيسى، المعالجة البيداغوجية أثناء الموقف التعليمي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، إشراف د. الميهوب العابد، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة عاشور زيان (الجزائر)، 2016-2017، ص 41.

10-التعقيب على أداءهم.

11\_تصنيف الأفواج المعالج (ة) أو غير معالج (ة).

وبنفس الخطوات والمراحل ينتقل معهم إلى الوضعية الثانية والثالثة، وهكذا... على المعلم أنلا يضجر أو يسأم بدعوى محدودية فكر المستهدفين بالمعالجين وضعفهم، وبهذا وفق هذه المرحلة تصبح المدرسة فضاء رحبا للنجاح ولا مجال لتلك الادعاءات القاسية في حق البراءة والحكم عليهم بالفشل.



# الفصل الثالث

## دراسة ميدانية

- 1- مجالات الدراسة
- 2- عينة الدراسة
- 3- أدوات جمع البيانات
- 4- المنهج المتبع في الدراسة
- 5- تحليل نتائج الدراسة

## 1- مجالات الدراسة:

وهي عبارة عن حدود الدراسة الميدانية أو تطبيقية للبحث، التي يقوم عليها الفصل التطبيقي وتتكون من عدة مجالات مثل المجال الزمني والمكاني والمجال البشري الذين يبرهنون صحة ونزاهة وفعالية أداة الدراسة واستنتاجاتها، أما بالنسبة للمجالات التي استخدمتها في دراستي الميدانية للبحث فهي كالآتي :

## 1-1 المجال المكاني:

يقصد به المجال الجغرافي، النطاق المكاني لإجراء البحث الميداني، حيث أجريت الدراسة في ابتدائيات بلدية سيدي خالد ولاية أولاد جلال، وقد قمنا بإجراء الدراسة الميدانية في كل من ابتدائية الشهيد محياوي محمد وابتدائية الشهيد مدلل محمد وابتدائية مهني الهادي وابتدائية بوطي لخضر وابتدائية بعيجي ابراهيم .

واخترت هذا المكان لإجراء الدراسة الميدانية نظرا لقرب المسافة من محل الإقامة، وكذلك الاستقبال الجيد الذي حظيت به من طرف مدراء المؤسسات التربوية التي تم ذكرها .

## 1-2 المجال الزمني :

وهي المدة الزمنية المستغرقة من طرف الباحث في إجراء الدراسة الميدانية لبحثه .  
المرحلة الأولى :وهي عبارة عن دراسة استطلاعية حيث أنها الخطوة الأساسية في البحث العلمي وهي تهدف إلى استطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة المراد دراستها والتعرف على أهم الأسئلة التي يمكن وضعها والاجابة عنها .  
المرحلة الثانية :وفي هذه المرحلة قمت بزيارة إلى بعض الابتدائيات مجال الدراسة وذلك بتاريخ 25-04-2022.

من اجل التحدث مع المدير لتوضيح الغاية من البحث او موضوع الدراسة وكسب رضا مدراء المؤسسات لإتمام الدراسة الميدانية وتسهيل توزيع استمارات الاستبيان للمعلمين وذلك للإجابة عنها .

المرحلة الثالثة :وهي المرحلة الأخيرة وتتمثل في الزيارة الأخيرة للمؤسسات أو الابتدائيات بتاريخ 09-05-2022 .

لاستلام استمارة الاستبيان بعد ما أجاب عليها الأساتذة .

### 3-1 المجال البشري:

ويتمثل في الأفراد الذين تمت عليهم الدراسة :

باعتبار أن دراستنا تتحدث على دور المعالجة البيداغوجية في تنمية اللغة العربية لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي فان الدراسة تشمل الفئتين (المعلمين والتلاميذ) لكن أنا اكتفيت بتوزيع استمارة الاستبيان على المعلمين فقط وارتكزت الدراسة حول المعلمين فقط وهذا نراجع إلى أن مستوى التلاميذ غير مؤهل للإجابة على استمارة استبيان لصغر سنهم ولعدم استيعابهم للمادة العلمية ( الأسئلة )الموضوعة في استمارة الاستبيان لهذا وزعت الاستمارات إلي عشر معلمين في اللغة العربية لمستوى الثالثة الابتدائي موزعة على عشر مدارس .

### 2- عينة الدراسة :

تعتبر عينة الدراسة من أهم الأدلة الأساسية في بناء الدراسة الميدانية لدلالة على الفئة المدروسة في البحث ،ومن أهم تعريفاتها نذكر :

مجتمع البحث: "هو جميع الأفراد والأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث".<sup>1</sup>

عينة البحث: "هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع أفضل تمثيل بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع".<sup>2</sup>

بما ان بحثنا يتحدث على دور المعالجة البيداغوجيا في تنمية قواعد اللغة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي فمجتمع الدراسة أو البحث هنا يتمحور حول الأساتذة و التلاميذ بصفة عامة، أما عينة الدراسة أو عينة البحث في هذا الموضوع فاخترت أن تكون بعض من أساتذةالابتدائي لبعض من مؤسسات أو ابتدائيات مدينة سيدي خالد أي إننا حددنا عدد العينة وضبطنا مكان العينة المدروسة وبهذاتكون عينة الدراسة حول الأساتذة فقط .

## 2-1 نوع العينة :

يعرف كل من دلال القاضي ومحمود البياتي عينة البحث على انه : (مجموعة جزئية من المجتمع ويفترض في أن العينة هي مفردات محددة تسحب بطريقة عشوائية لتمثل المجتمع المسحوبة منه أفضل تمثيل).<sup>3</sup>

وقد قمنا باختيار هذه العينة بطريقة، عشوائية حيث لم نختار الأساتذة الذين يمثلون عينة الدراسة بطريقة عمدية، بل بمجرد الصدفة حيث مثلت هذه العينة عينة الدراسة في بحثنا حيث تحتوي هاته العينة على عشر أساتذة موزعين على خمس مدارس.

محمد عبد المطر شلامي، محاضرات المنهج التجريبي، مجتمع البحث وعينته، ص1.1<sup>1</sup>

ينظر: نفس المرجع، ص1.1<sup>2</sup>

دلال القاضي ومحمود البياتي، منهجية البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار حامد، عمان، 2008، ص 149.<sup>3</sup>

## 3- المنهج المتبع في الدراسة :

إن المناهج العلمية من أهم أسس التي يقوم عليها البحث العلمي من اجل شرح تفصيل معلوماته وهناك أنواع للمناهج منها المنهج التاريخي والنهج المقارن والمنهج التحليلي والمنهج الوصفي و هذان الأخيران ظهر لهما عدة تعريفات نذكر منها :

## 3-1 مفهوم المنهج الوصفي :

وهو عبارة عن : "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته ،وتهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ،ووصف الظروف الخاصة بها ،وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع"<sup>1</sup>

## 3-2 مفهوم المنهج التحليلي :

وهو عبارة عن : " عن منهج يقوم على تقسيم او تجزئة الظواهر أو المشكلات البحثية إلى العناصر الأولية التي تكونها، لتسهيل الدراسة وبلوغ الأسباب التي أدت إلى نشوئها ويستخدم بالتزامن مع طرق عملية أخرى "<sup>2</sup>.

وقد اعتمدت في بحثي ودراستي الميدانية، على منهجين أساسين لوضع المعلومات ودراستها وهما المنهج الوصفي من اجل وصف الظاهرة التي يتم دراستها وجمع حقائقها، أما المنهج التحليلي فاتبعته من اجل تحليل وتجزئة الظاهرة التطبيقية وتحليلها للتسهيل فهم الظاهرة .

<sup>1</sup> محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، الطبعة الثالثة، دار الكتاب، صنعاء، اليمن،

1441هـ/2019م، ص46.

<sup>2</sup> هوشات فوزية، مقياس منهجية البحث العلمي، ماستر 1 قانون العام الاقتصادي، كلية الحقوق، جامعة الإخوة

منتوري، قسنطينة، الجزائر، 2021/2022، ص13.

## 4- أدوات جمع البيانات:

تتطلب الدراسة من الباحث الاستعانة بأدوات معينة لجمع البيانات والمعلومات الضرورية الخاصة بدراسته، وتختلف أهمية هذه الأدوات بالنسبة للباحث وذلك لارتباطها بطبيعة مشكلة البحث وظروف الدراسة والأهداف المتوخاة تحقيقها من هذه الدراسة.

ومن بين هذه الأدوات الأكثر شيوعا واستعمالا هم كالتالي :

## 1-4 الاستبيان :

وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية، لتقدم الى المبحوث من اجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.<sup>1</sup>

## 2-4 أنواع الاستبيان :

الاستبيان المغلق : وهو التكون أسئلته محددة إجابة مثل الإجابة بـ لا، نعم.

الاستبيان المفتوح :وهو الذي لا تحدد إجابته أي تكون الإجابة غير محددة بل تكون على حسب رأي الفئة المقدمة لها الاستبيان.

الاستبيان المغلق والمفتوح :ويحتاج إلى أسئلة تكون بعض إجابتها مغلقة والبعض الآخر مفتوح.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>زينو بكوش، بحث حول الاستبيان تعريفه وأنواعه، مدونة تعليم كوم، 8 يونيو 2018.

<sup>2</sup>بوساحة سلاف، أهمية الدعم والمعالجة التربوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، لسانيات تطبيقية، قسم اللغة والأدب العربي، كلية الآداب واللغات، جامعة 08 ماي 1945، قالمة، الجزائر، 2018/2019م، ص82.

## 3-4 المقابلة :

"يمكن تعريف المقابلة على أنها معلومات شفوية يقدمها المبحوث ، من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث أو من ينوب عنه ، والذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين وتسجيل الإجابات على الاستمارات المخصص لذلك ، ويجب أن تكون هادفة محققة لهدف.<sup>1</sup>

## 1-3-4 أنواع المقابلة :

مقابلة فردية :وتعبر من أكثر المقابلات استعمالا في البحوث الاجتماعية والإنسانية .

مقابلة جماعية :تتم المقابلة بشكل جماعي بين المقابل وعدد المقابلين ، ويتميز هذا النوع من المقابلات بإعطاء بيانات ومعلومات معمقة.<sup>2</sup>

أما بالنسبة للأداة التي استخدمتها في دراستي التطبيقية هي الاستبيان حيث انه كان الأنسب لدراستي الميدانية لتحليل ما جاء في الظاهرة المدروسة وكان نوع الاستبيان المقدم في بحثي مفتوح ومغلق اي أسئلته بعضها محددة والبعض الآخر غير محدد الإجابة .

<sup>1</sup> ايكان سومييه، أدوات البحث العلمي، محاضرات سنة أولى ماستر، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسبية

بن بوعلي، شلف، الجزائر، ص1.

<sup>2</sup>المرجع نفسه، ص3.

## 5- تحليل نتائج الدراسة.

## تقرير حول الاستبيانات :

إن طبيعة موضوعنا هذا :دور المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي تطلبت مني القيام بزيارة ميدانية إلى خمس ابتدائيات، على مستوى مدينة سيدي خالد ولاية أولادجالال ، ومن خلال هذا وزعنا جملة من الاستبيانات تحمل في طياتها أسئلة موجهة للأساتذة،حيث كانت السنة الثالثة ابتدائي محور دراستنا .

## عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

## الجدول رقم 1:يوضح جنس العينة .

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	6	60%
إناث	4	40%

من خلال لجدول السابق نجد انه تكون من الفئات التالية :

**الفئة الأولى :** فئة الإناث وعددهم 4(أربعة)معلمات ونسبتهم 40%

**الفئة الثانية:** فئة الذكور وعددهم 6 (ستة) معلمين ونسبتهم 60%

ونستنتج أن هناك ارتفاعا في العنصر الذكري مقارنة مع العنصر النسوي وذلك لطبيعة القطاع ،وذلك يرجع لقوة تركيز المعلمين الذكور على المعلمات وقوة تحمل المعلمين على المعلمات .



**الجدول رقم 2: يوضح المستوى التعليمي.**

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
شهادة ليسانس	9	90%
شهادة ماستر	1	10%
شهادة أخرى	0	0%

من خلال الجدول نلاحظ انه يتكون من فئات كالتالي:

**الفئة الأولى:** المعلمين الحاملين شهادة ليسانس عددهم 9 ونسبتهم 90%

**الفئة الثانية:** المعلمين الحاملين لشهادة الماستر عددهم 1 ونسبتهم 10%

**الفئة الثالثة:** المعلمين الحاملين لشهادة أخرى وعددهم 0.

**الجدول الثالث 3: يوضح الاقدمية في التعليم .**

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
من 5 إلى 10 سنوات	6	60%
أكثر من عشر سنوات	4	40%

من خلال الجدول نلاحظ انه يتكون من الفئات التالية :

**الفئة الأولى:** المعلمين الذين لديهم خبرة في التعليم من 5 إلى 10 سنوات عددهم 6 ونسبتهم 60%.

**الفئة الثانية:** المعلمين الذين لديهم خبرة في التعليم اكثر من عشر سنوات عددهم 4 ونسبتهم 40%.

من خلال الجدول نستنتج أن اغلب المعلمين خبرتهم من 5 إلى 10 سنوات وهذا راجع إلى زيادة في عدد مناصب وفتح مجال التوظيف إحالة ذوي الخبرة الكبيرة إلى التقاعد

بالإضافة إلى السماح لكل التخصصات في الحصول على هذه الوظيفة وتعدد الاختصاصات في لقطاع.

الجدول رقم 4: يوضح صعوبة القواعد المنهجية في هذا المستوى.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100%
لا	0	0%

الفئة الأولى: تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم بنعم وكان عددهم 10 ونسبتهم 100%.

الفئة الثانية: تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم بـ لا وكلن عددهم 0 ونسبتهم 0%.

نلاحظ في السؤال أن جميع الإجابات كانت بنعم أي أن القواعد اللغوية الممنهجة في هذا المستوى صعبة بنسبة للتلاميذ وهذا راجع حسب ملاحظات الأساتذة يرجع إلى أن القواعد اللغوية تفوق سنهم ولا تتناسب مع قدراتهم العلمية ومستوى التفكير لديهم .

الجدول رقم 5: يوضح هذا الجدول نوع الأخطاء التي يقع فيها تلاميذ هذا المستوى وكيفية معالجتها.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نحوية	4	40%
إملائية	6	60%

الفئة الأولى: تحمل هذه الفئة عدد المعلمين الذين كانت إجاباتهم تقول أن نوع الأخطاء لهذا المستوى هي أخطاء نحوية وباغ عددهم 4 (أربعة) وكانت نسبتهم 40%

الفئة الثانية: تحمل هذه الفئة عدد المعلمين الذي كانت إجاباتهم تقول أن نوع الأخطاء اللغوية لهذا المستوى من التعليم أخطاء إملائية وبلغ عددهم 6 كانت نسبتهم 60%

أما كيفية معالجة هاته الأخطاء حسب نظر المعلمين يكون عن طريقتكثيف التعليمات بعد تبسيطها وعن طريق تكرار الدروس والقواعد اللغوية وهذا بالاستدراك والإكثار من الحصص الإملائية والقواعد النحوية.

الجدول رقم 6 : يوضح تقديم حصص الدعم لكافة التلاميذ أو لتلاميذ المتأخرين فقط.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
كافة التلاميذ	6	60%
المتأخرين فقط	4	40%

**الفئة الأولى:** تمثل مجموع المعلمين التي كانت إجاباتهم تقديم حصص الدعم لكافة التلاميذ اكان عددهم 6 وكانت نسبتهم 60%

**الفئة الثانية:** تمثل مجموع الأساتذة التي كانت إجاباتهم تقديم حصص الدعم للتلاميذ الذين يعانون من تأخر في لفهم وكان عددهم 4 وكانت نسبتهم 40%

وكلن تعليل المعلمين لإجاباتهم كالآتي :

**الفئة الأولى:** التي اختارت تقديم الحصص لكافة التلاميذ كان تعليلها لهذا الاختيار بان تقديم الحصص لكافة التلاميذ من اجل تطوير المستوى ومن اجل ترسيخ المفاهيم كان جميع تلاميذ هذه المرحلة يعانون من عدم القدرة على استيعاب المادة العلمية الموجهة لهم.

**أما الفئة الثانية** التي اختارت أن تقدم حصص الدعم للتلاميذ المتأخرين فقط بان تساعد على معالجة الفئة المتأخرة بشكل جيد وللقضاء على تباين المستوى بين التلاميذ.

الجدول رقم 7: يوضح هل يوجد تأخر دراسي بنسبة لهذا المستوى من التلاميذ .

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	0	%0

**الفئة الأولى:** تمثل هذه الفئة مجمع المعلمين التي كانت اجابتهم بنعم انه هناك تأخر

مدرسي في هذا المستوى من التلاميذ وبلغ عددهم 10 حيث أن نسبتهم بلغت %100

**الفئة الثانية:** تمثل هذه الفئة عدد المعلمين التي كانت إجابتهم لا ليس هناك تأخير في

هذا المستوى من التلاميذ حيث كان عددهم 0 وكاننا نسبتهم تحمل نفس العدد %0

حيث نلاحظ من هذه النسب أن جميع الأساتذة اتفقوا أن تكون نعم لوجود تأخر الدراسي

حيث لم يوجد ومعلم اختار أن تكون إجابته لا وهذا راجع طبعاً لصعوبة المنهاج

الدراسي. .

**الجدول رقم 8: يوضح هذا الجدول أسباب التأخير الدراسي في نظر المعلم.**

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
صعوبة المنهاج الدراسي	5	%50
الفروق الفردية	3	%30
وباء كورونا	2	%20

**الفئة الأولى:** تمثل هذه الفئة عدد المعلمين الذين اختاروا صعوبة المنهاج كسبب أساسي

لوجود التأخر المدرسي وكان عددهم 5 وكانت نسبتهم %50.

**الفئة الثانية:** تمثل هذه الفئة عدد الذين اختاروا الفروق الفردية ان تكون سبب رئيسي

لوجود تأخر مدرسي وكان عددهم 3 وبلغت نسبتهم %30.

**الفئة الثالثة:** تمثل هذه الفئة عدد المعلمين الذين اختاروا أن يكون سبب التأخر المدرسي بنسبة لهم هو الوضع الاستثنائي الذي يمر به كل العالم وهو كوفيد 19 أي مرض كورونا المستجد.

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم المعلمين بنسبة 50% من مجموع المعلمين اي نصفهم أكدوا على أن المنهاج له دور كبير في تأخير المدرسي لصعوبته وكثرته وعدم تطابقه مع سن التلاميذ.

أما الفئة الأخرى نلاحظ أنها اختارت الفروق الفردية وهذا أيضا سبب قوي وفعال فهناك فروق بين التلاميذ فليس كل التلاميذ لديهم نفس نسبة الذكاء فهناك الذي لديه صعوبة في الفهم وهناك من لديه بطئ استيعاب.

أما الفئة الأخيرة اختارت وجود وباء كورونا المستجد ومخلفاته وهذا الوضع اثر كثيرا في المنظومة التربوية التعليمية وهذا ما سبب وجود تراجع دراسي في هذه الفترة بسبب قطع وغلق المدارس لمدة طويلة ورجوع التدريس بطريقة التقويم أثر كثيرا على التلاميذ وعلى المعلمين أيضا.

**الجدول رقم 9: يوضح هذا الجدول نوع أسلوب الدعم الذي يستخدمه المعلم .**

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
دروس خصوصية	3	30%
الاستدراك	7	70%

**الفئة الأولى:** تمثل عدد المعلمين الذين يستعملون أسلوب الدروس الخصوصية في الدعم المقدم للتلاميذ وكان عددهم 3 بلغت نسبتهم 30%.

الفئة الثانية: تمثل عدد المعلمين الذين يستعملون أسلوب الاستدراك في الدعم المقدم للتلاميذ وكان عددهم 7 حيث بلغت نسبتهم 70%.

نلاحظ من خلال هاته النسب أن المعلمين يستعملون نظام الاستدراك بكثرة وهذا راجع لنجاحه في معالجة التأخر المدرسي وأيضا لصغر سن التلاميذ وأيضا لعدم استطاعة المعلمين تقديم دروس خصوصية بحكم أن الدروس الخصوصية تقام خارج المؤسسات معظم المعلمين لا يستطيعون تقديم حصص داخل وخارج المؤسسة.

**الجدول رقم 10: يوضح كيفية تنظيمك لخصص المعالجة البيداغوجية.**

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
تقسيم الحصص	5	50%
تقسيم التلاميذ	5	50%

الفئة الأولى: تتمثل هذه الفئة في مجموع المعلمين الذين اختاروا كيفية تنظيمهم لخصص المعالجة البيداغوجية بطريقة تنظيم الحصص أي تقسيم الحصص إلى حصة لغة وحصة إملاء وحصة رياضيات و..... الخ وكان عددهم 5 ونسبتهم كانت 50%.

الفئة الثانية: تتمثل هذه الفئة في مجمع المعلمين الذين اختاروا كيفية تنظيمهم لخصص المعالجة البيداغوجية بطريقة تقسيم التلاميذ وليس الحصص أي انتقاء التلاميذ المتأخرين وعددهم 5 بينما كانت نسبتهم 50%

نستنتج من خلال هذا الجدول أن المعلم يقوم بتنظيم حصص الدعم بطريقتين وهما تقسيم الحصص إلى أنواع أو تقسيم التلاميذ إلى من يستحق لخصص الدعم فتقسيم الحصص إلى حصة خاصة بالنحو أو حصة بالإملاء وحصة رياضيات لتحسن مستوى التلاميذ أما تقسيم التلاميذ فيكون عن طريق انتقاء التلاميذ المتأخرين من مجموع تلاميذ القسم.

الجدول رقم 11: يوضح الوسائل المستخدمة في الحصة الاستدراكية أو حصة المعالجة.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
تمارين تطبيقية	6	60%
إعادة للدرس	3	30%
الكتاب المدرسي	1	10%

الفئة الأولى: تمثل عدد المعلمين الذين يستخدمون في الحصة الاستدراكية تمارين تطبيقية للسير الحسن للحصة حيث كان عددهم 6 حيث بلغت نسبتهم 60%.

الفئة الثانية: تمثل عدد المعلمين الذين يستخدمون في الحصة الاستدراكية إعادة للدرس السابق حيث كان عددهم 3 حيث بلغت نسبتهم 30%.

الفئة الثالثة: تمثل عدد المعلمين الذين يستخدمون في الحصة الاستدراكية الكتاب المدرسي حيث كان عددهم 1 وكانت نسبتهم 10%.

ومنه فإن المعلمين يختارون وسيلة بناء حصص الدعم حسب كل معلم وطريقته في الشرح فهناك من يستعمل تمارين تطبيقية وهذا لتحسين مستوى التلاميذ والقضاء على تباين بين التلاميذ وهناك من يختار إعادة شرح الدرس السابق لترسيخ المعلومات في عقل التلميذ، وهناك من يختار أن يقيم حصة المعالجة البيداغوجية على أساس الكتاب المدرسي وهذا لإتمام البرنامج المدرسي أو المنهاج في وقته المحدد وإتمام التلاميذ للبرنامج المقرر عليهم.

الجدول رقم 12: يوضح من المسؤول عن برمجة حصص الدعم المدير أو المعلم.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
المدير هو المسؤول	3	30%
المعلم هو المسؤول	7	70%

الفئة الأولى : تمثل عدد المعلمين الذين أكدوا بأن المدير هو المسؤول على برمجة حصص المعالجة وكان عددهم 3 حيث بلغت نسبتهم 30%.

الفئة الثانية : تمثل عدد المعلمين الذين أكدوا بأن المعلم هو المحور الأساسي في برمجة حصص المعالجة البيداغوجية حيث كان عددهم 7 وبلغت نسبتهم 70%.

ومنه أن اغلب المعلمين أكدوا أن المعلم هو المسؤول عن ترتيب حصص المعالجة مع الطقم الإداري وهذا راجع إلى أن المعلم هو الوحيد الأجدر بمعرفة الأوقات المساعدة لبرمجة الحصص والفئة المعنية بذلك.

الجدول رقم 13: يوضح حصص الاستدراك لها نتائج وهل هي كافية لتنمية قواعد اللغة لدى هاته الفئة.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
كافية لتنمية القواعد	5	50%
غير كافية لتنمية القواعد	5	50%

الفئة الأولى : تمثل المعلمين الذين يرون أن حصص المعالجة لها نتائج وكافية لتنمية قواعد اللغة لهاته الفئة وكانت إجاباتهم ( بنعم ) كان عددهم 5 حيث بلغت نسبتهم 50%

الفئة الثانية : تمثل المعلمين الذين يرون أن حصص المعالجة ليس لها دور وغير كافية لتنمية قواعد اللغة لهاته الفئة وكانت إجاباتهم ( لا ) وكان عددهم 5 حيث بلغت نسبتهم 50%.



ومنه نعلم بأن آراء المعلمين متساوية بنفس النسبة فنفس النسبة ترى بان المعالجة البيداغوجية كافية لتنمية قواعد لهاته الفئة وهذا راجع تجاوب التلاميذ مع الحصص ونفس النسبة تقول بان حصص المعالجة غير كافية وهذا راجع لعدم استيعاب التلاميذ او لعدم برمجة حصص الدعم في المنهاج الجديد بشكل كبير.

**الجدول رقم 14:** يوضح اعتماد المعلم في الاختيار التلاميذ لحصص المعاينة على التقويم قبل الحصة او الاختيار الفئة عشوائيا.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	9	90%
لا	1	10%

**الفئة الأولى :** تمثل المعلمين اللذين كانت إجابتهم نعم لاعتماد المعلم على تقويم التلاميذ لمعرفة النقص قبل الحصة الاستدراكية وكان عددهم 9 وبلغت نسبتهم 90%.

**الفئة الثانية :** تمثل المعلمين الذين كانت إجابتهم لا لاعتماد التقويم على تقويم التلاميذ لمعرفة النقص قبل الحصة الاستدراكية بل فضلوا الاختيار العشوائي لفئة المعنية بحصص المعالجة البيداغوجية وكان عددهم 1 حيث بلغت نسبتهم 10%.

ومنه نلاحظ أن جميع المعلمين تقريبا أقرروا بأن اعتماد على تقويم التلاميذ قبل حصة المعالجة هو السبيل الوحيد لمعرفة التباين بين التلاميذ والقضاء عليه.

**الجدول رقم 15 :** يوضح هل يقوم المعلم بعد إجراء الحصة الاستدراكية لمعرفة مدى استيعاب التلميذ للمادة العلمية.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100%
لا	0	0%

**الفئة الأولى :** تمثل نسبة الأساتذة الذين كانت إجابتهم بنعم حول إجراء تقويم بعد حصة المعالجة البيداغوجية لمدى استيعاب المادة العلمية وكان عددهم 10 حيث بلغت نسبتهم الحد الكلي للنسب المئوية وهي 100%.

الفئة الثانية : هي من المفروض أن تكون نسبة المعلمين التي كانت إجابتهم لا لأجراء تقويم بعد حصة المعالجة البيداغوجية حيث كانت نسبتهم معدومة أي 0.

نلاحظ أن جميع المعلمين يستعملون تقويم بعد إجراء حصة المعالجة أو الدعم وهذا من أجل تأكد المعلم من أن التلميذ قد استوعب المادة العلمية وأيضا من أجل ترسيخ الفكرة في عقل التلميذ والتأكد من أنه لم ينسى أنه كان منتبها مع المعلم.

الجدول رقم 16: يوضح مدى تقبل التلاميذ لحصة الدعم أو المعالجة البيداغوجية.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	6	60%
لا	4	40%

الفئة الأولى : تمثل المعلمين الذين كانت إجابتهم نعم حول تقبل التلاميذ لحصص الدعم كان عددهم 6 وبهذا تكون بلغت نسبتهم 60.

الفئة الثانية : تمثل المعلمين الذين كانت إجابتهم لا حول تقبل التلاميذ لحصص الدعم وكان عددهم 4 وبهذا تكون بلغت نسبتهم 40.

وبهذا نرى أن اغلب التلاميذ يتقبلون حصص المعالجة بشكل جيد وهذا راجع لصغر سن هاته الفئة وتطبيقهم لأي أمر مقدم من طرف المعلم ولا اعتراض عليه .

الجدول رقم 17 : يوضح لنا كيفية تقسيم تلاميذ المعنيين.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
التلاميذ المتأخرين	8	80%
كافة تلاميذ القسم	2	20%

الفئة الأولى : تمثل المعلمين اختاروا تقسيم التلاميذ بشكل أفواج لا تتجاوز 15 تلميذ حيث يتم انتقاء المتأخرين منهم حسب الكفاءة التي يرجو معالجتها وكان عددهم 8 حيث بلغت نسبتهم 80.

الفئة الثانية : تمثل المعلمين الذين اختاروا أن الحصص لجميع التلاميذ لدراسة الخلل وكان عددهم 2 اي بلغت نسبتهم 20.

نلاحظ من خلال هذا لجدول أن المعلمين يقسمون الحصص على شكل أفواج صغيرة تضم الكفاءة المراد معالجتها لتسهيل الشرح واكتشاف أهم صعوبات التي تواجه التلميذ. الجدول رقم 18 :يوضح لنا كيفية إعداد مذكرات الحصص الاستدراكية أو حصص المعالجة .

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
مذكرات خاصة	8	80%
مذكرات عادية	2	20%

الفئة الأولى : تمثل المعلمين التي كانت إجابتهم أن تكون المذكرات تحضر بشكل خاص مختلفة على المذكرات العادية وكان عددهم 8 وتتراوح نسبتهم إلى 80%.

الفئة الثانية :تمثل المعلمين الذين كانت إجابتهم أن تكون المذكرات عادية كمذكرات الحصص العادية وكان عددهم 2 وتتراوح نسبتهم 20%.

ومنه الفئة التي كانت إجابتها أن تكون المذكرات خاصة أي أن تكون المذكرات تختلف عن مذكرات دروس عادية فهي تحمل في طياتها تبسيط لدرس بشكل كبير زيادة على تمارين تطبيقية كثيرة وتصنيف الأخطاء والنقائص ومحاولة معالجتها أما الفئة الأخرى

التي تقول إن مذكرات المستعملة نفسها مذكرات دروس عادية ويعنى بها إعادة شرح الدرس فقط دون إضافات.

الجدول رقم 19: يوضح ماهي الدروس او المواضيع التي يتم طرحها أثناء حصة المعالجة البيداغوجية.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
مواضيع اختبارات خارجية	1	10%
الكتاب المدرسي	1	10%
اجتهاد خاص	8	80%

الفئة الأولى : تمثل المعلمين الذين اختاروا سير حصة المعالجة البيداغوجية بمواضيع اختبارات خارجية حيث كان عددهم 1 أي أن نسبتهم 10%.

الفئة الثانية: تمثل المعلمين الذين اختاروا سير حصة المعالجة بدروس من الكتاب المدرسي وكان عددهم 1 أي أن نسبتهم 10%.

الفئة الثالثة : تمثل المعلمين الذين اختاروا سير حصص المعالجة من اجتهادهم الخاص اي تمارين من طرف المعلم وكلن عددهم حوالي 8 أي أن نسبتهم بلغت 80.

الجدول رقم 20: يوضح دور المعالجة في تنمية قواعد اللغة .

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
القضاء علي التباين	4	40%
تحسين التعبير والقواعد اللغوية	6	60%

**الفئة الأولى :** تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم في أن دور المعالجة يكمن في القضاة التباين بين الطلبة ووصول الفئة المتأخرة الى ما وصل إليه زملائها وكان عددهم 4 أي نسبتهم بلغت 40%.

**الفئة الثانية:** تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم أن دور المعالجة يكمن في تطوير وتحسين التعبير الشفوي وتحسين القراءة والحد من الأخطاء الإملائية وكان عددهم 6 أي بلغت نسبتهم 60%.

ومنه نستنتج أن دور المعالجة البيداغوجية يكمن في تطوير المادة اللغوية لدى التلميذ أي تطوير التعبير وتحسين القراءة والأخطاء الإملائية.

**الجدول رقم 21 :** يوضح احتمال وجود صعوبات في تحضير مذكرات حصص المعالجة أو الدعم.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	7	70%
لا	3	30%

**الفئة الأولى :** تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم بنعم انه يوجد صعوبات أثناء تحضير مذكرات الحصص وكان عددهم 7 وبلغت نسبتهم 70%.

**الفئة الثانية :** تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم لا انه لا يوجد صعوبات أثناء تحضير حصص المعالجة وكلن عددهم 3 وبلغت نسبتهم 30%.

أغلب المعلمين يواجهون صعوبات أثناء تحضيرهم لمذكرات حصص المعالجة وهذا راجع لبعض الأسباب منها:

-اختيار التمارين.

- نقص الوسائل والطرائق.

\_ ضيق الوقت 45 د لا يكفي إذا كان عدد كبير من المتعثرين.

\_ تبسيط قواعد اللغة التي هي اكبر من سن التلميذ وقدرة استيعابه.

**الجدول رقم 22** : يوضح رؤية المعلم لحصص المعالجة البيداغوجية.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
حصة تكرار دروس	1	10%
حصة تعويضية لدروس	3	30%
حصة للقضاء على تباين	6	60%

**الفئة الأولى** : تمثل المعلمين الذين يرون بان حصص المعالجة هي حصة تكرار

دروس وكان عددهم 1 وكانت نسبتهم 10%.

**الفئة الثانية** : تمثل المعلمين الذين يرون بان حصص المعالجة هي حصة تعويضية

لبعض الدروس وكان عددهم 3 حيث بلغت نسبتهم 30%.

**الفئة الثالثة** : تمثل المعلمين الذين يرون بان حصص المعالجة هي حصة للقضاء على

تباين المستوى بين التلاميذ وكان عددهم 6 حيث بلغت نسبتهم 60%.

ومنه نعلم بان المعالجة البيداغوجية حصة للقضاء على التباين بين التلاميذ لان هذا

الاحتمال هو الحاصل على نسبة اختيار بين المعلمين.

**الجدول رقم 23** : يوضح النتائج المحصل عليها بعد عملية التقويم النهائي.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
تحسن ملحوظ	7	70%
ايجاد صعوبة في ذلك	1	10%
لم يتكيف يحال لحصة أخرى	2	20%

**الفئة الأولى** : تمثل المعلمين الذين كانت إجاباتهم أن النتيجة المتحصل عليها بعد التقويم

النهائي تحسن ملحوظ وكان عددهم 7 حيث بلغت نسبتهم 70%.

الفئة الثانية: تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم أن النتيجة المتحصل عليها بعد التقويم النهائي يجد صعوبة في تلك الأنشطة وكان عددهم 1 أي كانت نسبتهم 10%.

الفئة الثالثة : تمثل المعلمين الذين كانت إجاباتهم إن النتيجة المتحصل عليها بعد التقويم النهائي لم يتكيف يحال إلى حصص أخرى وكان عددهم 2 حيث بلغت نسبتهم 20%.

الجدول رقم 24 :يوضح هل حصص المعاينة فعالة.

الفئة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	10	100%
لا	0	0%

الفئة الأولى :تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم بنعم لفعالية المعالجة البيداغوجية وكان عددهم 10 حيث بلغت نسبتهم 100%.

الفئة الثانية : تمثل المعلمين التي كانت إجاباتهم بـ لا لفعالية حصص المعالجة البيداغوجية وكان عددهم 0 أي لا يوجد هناك نسبة لهاته الفئة لأنها معدومة.

نلاحظ هنا أن جميع المعلمين أقرروا على فعالية المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة لما لها من مزايا وأهداف تجعلها مؤهلة لنجاح كوسيلة مساعدة في نجاح التعليم والمنظومة التعليمية.



الملاحق

الإستبيان

الجنس: ذكر  أنثى

المستوى التعليمي : ليسانس  ماستر  شهادة أخرى

الأقدمية في التعليم: من خمس إلى عشر سنوات  أكثر من عشر سنوات

1- هل القواعد اللغوية الممنهجة في هذا المستوى صعبة بنسبة لتلميذ؟ ولماذا؟

2- مانوع الأخطاء التي يقع فيها تلاميذ هذا المستوى؟ ماهي كيفية معالجتها؟

3- هل تقوم بتقديم حصص الدعم لكافة التلاميذ أو لتلاميذ المتأخرين فقط؟ ولماذا؟

4- هل يوجد تأخر دراسي بنسبة لهذا المستوى من التلاميذ؟ 4

5- ماهي أسباب هذا التأخير في رأيك؟

6- ما نوع أسلوب الدعم الذي تستخدمه مع تلاميذك الدروس الخصوصية الاستدراك

7- ماهي كيفية تنظيمك لحصص المعالجة البيداغوجية؟

8- ماهي الوسائل المستخدمة في الحصة الاستدراكية أو حصة المعالجة التربوية؟

تمارين تطبيقية  دشرح الدرس  المدرسي

9- هل المدير هو المسؤول على برمجة حصص الاستدراك ام المعلم وكيف تتم هاته البرمجة؟

10- هل ترى أن حصص الاستدراك لها نتائج وكافية لتنمية قواعد اللغة لدى هاته الفئة؟ ولماذا؟

## الملاحق

11- هل تعتمد على تقويم التلاميذ لمعرفة النقص أو اختيار الفئة قبل الحصة الاستدراكية نعم  لا

12- هل تقوم بتقويم بعد اجراء الحصة الاستدراكية لمعرفة مدى استيعاب التلميذ للمادة العلمية؟

13- هل يتقبل التلاميذ حصص المعالجة البيداغوجية؟

نعم  لا

14- كيف يتم تقسيم التلاميذ لحصص المعالجة؟

15- كيف يتم إعداد مذكرات المعالجة البيداغوجية؟

16- ماهي الدروس او المواضيع التي يتم طرحها اثناء حصة المعالجة البيداغوجية؟

مواضيع اختبارات خارجية  الكتاب المدرسي  تمارين من اجتهادك الخاص

17- أين يكمن دور المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة؟

18- هل تجد صعوبات في تحضير محتوى حصص المعالجة البيداغوجية؟ وماهي الصعوبات؟

19- هل ترى أن حصص المعالجة البيداغوجية حصة؟

أ- تكرر دروس

ب- حصة تعويضية لبعض الدروس

ج- حصة للقضاء على التباين المستوى بين التلاميذ

## الملاحق

---

د - ما النتائج المتحصل عليها بعد عملية التقويم النهائي

20- ما النتائج المتحصل عليها بعد عملية التقويم النهائي ؟

يتحسن  يجد صعوبة في ذلك  لم يتكيف مع الأنشطة

يحال إلى حصص أخرى

هل تعتبر حصة المعالجة التربوية أو البيداغوجية حصة فعالة ؟

نماذج لاختبارات السنة الثالثة

ابتدائية .....
مقاطعة .....
قسم : السنة الثالثة ابتدائي
اللقب والاسم: .....
امتحان الفصل الأول
ديسمبر 2017
اختبار مادة : اللغة العربية
المدة : ساعة ونصف

**النص :**

العيد يوم بهجة و سرور لدى الأطفال ، ويوم محبة و تراحم بين الكبار ، يستيقظ الناس صباح يوم العيد على أصوات التهليل والتكبير المنبعثة من المساجد تملأ بدء العيد ، و يجتمع الأطفال مع بعضهم فيلعبون و يمزحون ، مسرورين بالسبتهم الجديدة و أخذيتهم اللماعة .

**الأسئلة :**

أ- البناء الفكري : ( 03 ن )

1- هات عنوانا مناسبا للنص . 01 ن

.....

2- ماذا يفعل الأطفال يوم العيد ؟ 01 ن

.....

3- استخرج من النص : 01 ن

.....

ضد : يستيقظ ≠ ..... ، مرادف : سرور = .....

ب- البناء اللغوي : ( 05 )

1- استخرج من النص : 02,5

اسم	فعل	حزفت	جمع مؤنث سالم	جمع تكبير
.....	.....	.....	.....	.....

2- احوّل إلى الجفم : 1,5 ن

معلمة ← ..... ، فلاح ← ..... ، منجد ← .....


3- اكتب اسم الفاعل : 01 ن

كتب ← ..... ، رسم ← .....

ج - الوضعية الإنمائية : ( 02 )

- اكتب تعبيرا في خمسة أسطر تتحدث فيه عن حفل الزفاف وتحضيراته و الدعوات موظفا ما يلي :

- الذي ، التي ، إلا ، سوف ، ست ، مع ، إلى ، و ، قد ، ثم ، الفعل الماضي ، اسم الفاعل .



دعاء الامتحان: اللهم لا سهل الا ما جعلته سهلا وانت تجعل الحزن اذا شئت سهلا . الأستاذ زريفي محمد

[www.ency-education.com/3ap.html](http://www.ency-education.com/3ap.html)

الإسم : .....

اللقب : .....

القسم : .....

العلامة و الملاحظة

السنة الدراسية : 2019 / 2020  
المدة : 90 دقيقة

السنة الثالثة ابتدائي  
إختبار الفصل الثاني فسي مادة اللغة العربية

مترسة

**المسند :**  
أصبح الماء أغلي عُصْر من عُصْر هَذَا الْكُونِ . لِهَذَا كَلِمَةً تَحْتِ الْمَحَاطَظَةِ عَلَى الْمَاءِ وَاجِبًا وَطَبْعِيًّا وَ الْحَاقِيًّا إِذْ يَجِبُ أَنْ لَا تُسْرَفَ فِي اسْتِعْمَالِهِ بِغَيْرِ حِسَابٍ وَتُحْدَنُ نَرَى نُجْرُؤًا نَعَانِي مِنَ الْعَطَشِ ، فَمَنْ لَا يُحَاطِظُ عَلَى الْمَاءِ ، يَكُونُ كَمَنْ كَفَرَ بِنِعْمِ اللَّهِ ، وَلَمْ يَشْعُرْ بِالْمُحْتَاجِينَ .

**البناء الفكري: (2ن)**

- 1- اِخْتَرْ عُنْوَانًا لِلنَّصِّ : جَمْعُ الطَّبِيعَةِ التحافظ على الماء أثر التلوث
- 2- مَا فَرْقُ وَاجِبًا لِحُزْنِ الْمَاءِ ؟
- 3- مَا مَزِيدًا لِكَلِمَةِ « يُسْرَفُ » ثُمَّ وَطِّئْهَا فِي جُمْلَةٍ
- يُسْرَفُ = ..... / .....

**البناء اللغوي: (4ن)**

1- اِسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا تَلِي :

حَرْفٌ	فِعْلٌ	أَخْوَاتُ كَانٍ	ضَمِيرٌ	إِسْمٌ إِشَارَةٌ
.....	.....	.....	.....	.....

2- حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى الْمُتَنِيِّ « فَمَنْ لَا يُحَاطِظُ عَلَى الْمَاءِ ، يَكُونُ كَمَنْ كَفَرَ بِنِعْمِ اللَّهِ »

3- صَرِّفِ الْفِعْلَ « يُسْرَفُ » مَعَ صَنَائِبِ الْغَائِبِ ( هِيَ / هُم / هُنَّ )

- هِيَ ..... هُنَّ .....

- هُم ..... هُنَّ .....

**الوضعية الإدماجية: (4ن)** إلماء فوائده كثيرة لا يمكن حصرها سواء بالتمنية للإنسان أو الحيوان أو النبات . تحدث عن أهمية الماء وكيفية المحافظة عليه في فقره لا تقل عن 6 أسطر .

وَقَفَّحْهُمُ اللَّهُ.....

ملاحظة : نصف نقطة (0.5) على الخط و التنظيم

مدرسة : .....

السنة الدراسية : 2019/2018

الإسم و اللقب : .....

القسم : السنة الثالثة ابتدائي

إختبار في مادة اللغة العربية الفصل الثالث

## السند:

ما أروع التلّفاز ! و برامج الأطفال التي تُعرض فيه ، أرى فيه الأصدقاء الصغار يتحدّثون و يُنشدون و يمثّلون . آه ، كم تُعجّبي البرامج العلميّة التي تُعرض الإكتشافات الحديثة و عجائب الحيوان و النبات . هذه الشاشة الصّغيرة تنقلنا و نحن في بيوتنا إلى بلاد بعيدة ، فنشاهد السهول و الجبال و البحار ، التلّفاز صديق لا تملّ صحبته و لكن علينا أن ننظّم وقتنا ، فلا نسهو معه إلا بعد أن ننجز واجباتنا .

## الأسئلة

### البناء الفكري:

- 1- هات عنوانًا مناسبًا للنص
  - 2- ما هي النصيحة التي قدّمها لنا المتحدّث في النص ؟
  - 3- هات أضداد الكلمات التالية :
- الأعداء ≠ ..... الكبار ≠ .....

### البناء اللغوي:

1- استخرج من النص :

جملة تعجبية	صفة	جمع تكسير	فعل مضارع
.....	.....	.....	.....

2- حوّل الجملة التالية إلى المثني : هؤلاء الأصدقاء الصغار يتحدّثون

3- صرف الفعل ( درس ) في الماضي مع الضمائر التالية :

نحن ..... أنتم ..... أنتن ..... هن

### الوضعية الإدماجية:

في حياتنا اليوميّة العديدة من وسائل الإتصال الحديثة التي صار من الصّعب أن نتخلّى عنها . اختر الجهاز الذي تُفضّله أنت ، و تحدّث عنه في فقرة لا تتجاوز اثني عشر (12) سطرًا ذاكراً الخدمات التي يُقدّمها و الصّرر الذي يُمكن أن يتسبّب فيه .

بالتوفيق

توقيع ولي الأمر

خاتمة



## خاتمة

---

من خلال ما أنجزته الباحثة في هذه الدراسة في جانبها النظري والتطبيقي ومن خلال كل الإجراءات الميدانية التي قامت بها من استخدام الأدوات المختلفة على عينة الدراسة والنتائج المتحصل عليها بمناقشتها يمكن القول أنه: المعالجة البيداغوجية فعال في تنمية قواعد اللغة لدى تلاميذ سنة ثالثة ابتدائي. وعليه يجب اعتراف أن المعالجة البيداغوجية هي امتداد لأنشطة التعليمية السابقة، حيث حاولت الدراسة الحالية تسليط الضوء على فعاليتها لتخفيف من صعوبات تعلم لدى تلاميذ سنة ثالثة أبت ابتدائي نظرا لأهمية البالغة التي تحملها في طياتها.

# قائمة

المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المعاجم والقواميس العربية :

1 - أحمد شوقي، عبد السلام ضيف، مادة: دعم، جمهورية مصر العربية، ط4، 1425 هـ، 2004 م، ص 286 .

2- إسماعيل بن حمادة الجوهري، معجم الصحاح، ط3، ص13.

3- قويحة حنان، مصطفى سري، المعجم التربوي، تصميم: عثمان اي حمدي، ملحقة سعيدة الجهوية، الجزائر، 2009، ص 101.

ثانياً: المعاجم والقواميس المترجمة .

4- جورج موان، معجم اللسانيات، تر: الدكتور جمال الحضري، المؤسسة الجامعية لدراسات والنشر والتوزيع، ط1، 1433هـ، 2012م .

ثالثاً: المراجع .

5- أحمد بن محمد بونوة، المعالجة البيداغوجية، الجلفة، الجزائر، (د، ط)، 2010م.

6- أحمد حساني، دراسات في اللسانيات التطبيقية، حقل تعليمية اللغات، ديوان المطبوعات الجزائرية، ط2000، 1م، ص132.

7- خالد عبد الكريم سندي، واقع التخطيط اللغوي للخطاب التعليمي، دار الكنوز للمعرفة، عمان، الاردن، ط1، 1441هـ - 2020م، ص20.

8- دلال القاضي، ومحمود البياتي، منهجية البحث العلمي، ط1، دار حامد، عمان، 2008م .

## قائمة المصادر والمراجع:

- 9- عبدالرحمان بن بريكة، تصنيف طرائق التدريس ،جمعية الاصلاح الاجتماعي والتربوي، مطابع عمار قرني ،(د،ط) ،الجزائر ،1994.
- 10-عبد الراجحي ،علم اللغة التطبيقي ،دار المعرفة ،الاسكندرية ،مصر،(د،ط)،1995،ص17.
- 11-علي أيتأوشان ،اللسانيات والبيداغوجيا نموذج النحو الوظيفي ،دار الثقافة ،الدار البيضاء ، المغرب ،ط1998،م1 .
- 12-عماد عبد الرحيم زغلول ،مبادئ علم النفس التربوي ،دار الكتاب الجامعي ،العين ،الامارات العربية ،(د،ط)،2012.
- 13-محمد التوبي محمد العلي ، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات ،دار الصفاء للنشر والتوزيع ،ط1،عمان ،2011.
- 14-محمد الدريج ،الفشل الدراسي واساليب الدعم التربوي ،جامعة محمد الخامس ،الرباط ،المغرب ،ط1،(د،ج)،(د،ت).
- 15-محمدسرحان علي الحمودي ،مناهج البحث العلمي ،ط3،دار الكتاب ،صنعاء ،اليمن ،2019/1441.
- 16-محمد مصطفى زيدان ،الكفاية الانتاجية للمدرس ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،ط1،جدة ، المملكة السعودية ،1981.
- 17-محمد صبحي عبد السلام ،صعوبات التعلم والتأخر الدراسي ،مؤسسة اقرا للنشر والتوزيع ،ط1،القاهرة ،مصر،2009م.
- 18-محمد صالح الحثروبي ،الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي ،دار الهدى،(د،ط)،الجزائر ،2008.
- 19-مجدي عبد العزيز ابراهيم ،موسوعة المناهج التربوية ،مكتبة انجلوا المصرية،(د،ط)،القاهرة ، مصر ،(د،ت).

## قائمة المصادر والمراجع:

20-فتحي الزيات ، صعوبة التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل العلاجية،دار النشر للجامعات ،ط1،القاهرة ،2008.

### الميثاق الدولي :

21-أحمد حساني ،المعالجة البيداغوجية، مفتشية التعليم الابتدائي،مقاطعة قالمة ،2015م .

الدليل البيداغوجي للتربية والتكوين ، الفقرتان 61-62، الميثاق الوطني لوزارة التربية والتكوين ،يناير 2000م .

22-رشيد الكتبور ،دليل أعداد وتميز أنشطة الدعم بالتعليم الابتدائي،المسلم الإعدادي ،وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي ،قطاع التعليم المدرسي ، المملكة المغربية،15-03-2018.

23-عبدالقادر امير ،أسماعيل المان، المعالجة البيداغوجية ،أشراف الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ،وزارة التربية الوطنية ، ديسمبر 2008م.

### رابعاً: الأيام الدراسية .

24- المعالجة البيداغوجية نوع العملية التكوينية ،نصف يوم دراسي ،وزارة التربية الوطنية ،مديرية التربية لولاية معسكر ، مفتشية التعليم الابتدائي، مقاطعة عين فكان ،(د،ط)،الموسم الدراسي :1015-2016.

### خامساً: المحاضرات:

25- ايكان سومية ،ادوات البحث العلمي ، محاضرات سنة أولى ماستر ، معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة حسبيةبن بوعلي

26- لطيفة الهباشي، تعليمية اللغات و اللغة العربية: اشكاليات و تحديات، بحث منشور في مجلة التواصل في اللغات و الآداب، جامعة باجي مختار، عنابة، العدد 37 ، 2013م .

## قائمة المصادر والمراجع:

27- خالد حوير شمس , اللسانيات التعليمية : دراسة في المفهوم و التصورات، قسم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم الإنسانية، جامعة ذي قار، العراق، العدد 26 ، أكتوبر 2021م.

28- ق،بن شهرة، صعوبات التعلم و المعالجة التربوية، محاضرات هاميل،1990م.  
فوزية هوشات ،مقياس منهجية البحث العلمي، محاضرات اولى ماستر ،قانون العام الاقتصادي ،كلية الحقوق ،جامعة الاخوة منتوري ،قسنطينة ،الجزائر ،2022/2021 م.

29-المبروك عثمان و زملائه، طرق تدريس وفق المناهج الحديثة، منشورات كلية الدعوة الإسلامية ،ليبيا،1990م.

30- محمد عبد الطرش اللامي ،محاضرات المنهج التجريبي ،مجتمع البحث وعينته ،ص1.

### الأطاريح والرسائل الجامعية:

31- أمينة ايت تفتان ،عيشة بن عيسى، المعالجة البيداغوجيا اثناء الموقف التعليمي التلمي ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ،اشراف ميهوب العابد ،كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة عاشور زيان ، الجلفة ،2016\2017 م .

32- ايمان سعيد الحلاق ، المنهج التواصل في تعليم اللغات واللغة العربية نموذجا ،رسالة ماجستير ،كلية الآداب والعلوم ،جامعة قطر ،2019م .

33- عماري نوال ،الاطفاء الشائعة لدى المتعلمين في مادة الرياضيات واستراتيجيات معالجتها ،مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس ، اشراف عمار ميلود،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية ،جامعة عبد الحميد ابن باديس ،مستغانم ، الجزائر ،2019\2020 م ،ص 56 .

## قائمة المصادر والمراجع:

- 34- فائزة مختاري، التعليمية عند عبد الرحمان الحاج صالح ، رسالة ماجستير ، كلية الادب العربي والفنون ، جامعة عبد الحميد بن باديس،مستغانم،الجزائر، 2017م.
- 35- ميمون مجاهد، تعليمية اللغة بين الاحادية والتعدد ، اطروحة دكتوراه كلية الآداب واللغات والفنون ،جامعة وهران ،الجزائر ،2008\ 2009 م .

### المجلات والدوريات :

- 36- عوين محمد الهادي ،عواريب الاخضر ،المعالجة البيداغوجية للصعوبات تعلم التعبير الكتابي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ، دراسة ميدانية ،مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ،ع33 ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر،مارس 2018م،ص 878 .

- فرح بن يحي ،هداية بن صالح ،حصص المعالجة البيداغوجية ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية ،مدينة تلمسان نموذجا ،مجلة العلوم النفسية والتربوية ،جامعة تلمسان ،الجزائر،2016 م .

### المواقع الالكترونية :

- روان مرسي ،مفهوم البيداغوجية وانواعها ،الموسوعة العربية الشاملة ،نشر :06-  
www mosoahcom، 2020-05 .

# فهرس المحتويات



## فهرس المحتويات

الصفحة	المحتوى
//	كلمة شكر
أ-د	مُقَدِّمَة
10-5	مدخل:
6	1- مفهوم اللسانيات التعليمية
7	2- فكرة اللسانيات
7	3- وظيفة اللسانيات التعليمية
8	4- سمات اللسانيات التعليمية
9	5- مبادئ اللسانيات التعليمية
22-11	الفصل الأول: التعليم والتعلم
12	1 - مفهوم التعليم والتعلم
14	2 - مراحل عملية التعليم
16	3 - نظريات التعليم
17	4 - أهداف التعليم
18	5 - صعوبات التعليم
35-23	الفصل الثاني المعالجة البيداغوجية
24	1. مفهوم مصطلح البيداغوجية
25	2. مفهوم المعالجة البيداغوجية
29	3. أنواع وأهداف المعالجة البيداغوجية
30	4. أنماط ومراحل المعالجة البيداغوجية
32	5. أهمية المعالجة البيداغوجية
33	6. طرق وكيفيات المعالجة البيداغوجية
59-36	الفصل الثالث: الدراسة الميدانية
37	1- مجالات الدراسة

## فهرس المحتويات

38	2- عينة الدراسة
40	3- المنهج المتبع في الدراسة
41	4- أدوات جمع البيانات
43	5- تحليل نتائج الدراسة
66-60	الملاحق
67	خاتمة
73-69	قائمة المصادر و المراجع
74	فهرس المحتويات

## الملخص:

هدفت دراستي الحالية الى الكشف عن كيفية معالجة صعوبات التعلم، وفعالية المعالجة البيداغوجية في تنمية قواعد اللغة لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي .

بحيث استخدمت في بحثي المنهج الوصفي التحليلي لدراسة هذه الظاهرة ، حيث تكونت عينة الدراسة من 10 معلمين موزعة على عسر ابتدائيات.

وكانت أداة جمع البيانات عبارة عن استبيان ،مقدم للمعلمين تهدف الإجابة عن تساؤلاته بيان صحة الفرضيات المقدمة في بداية البحث، ولصحة مما جاء في الفصل النظري للبحث ، حيث كان الفصل التطبيقي عبارة عن تحليل 24 سؤال طرحت في الاستبيان.

وعلى هذا الأساس تم استخدام الأسلوب الاحصائي القائم على التكرارات والنسب المئوية. وخلصت نتائج الدراسة الى انه :

\_ للمعالجة البيداغوجية فعالية في تنمية وتطوير اللغة وقواعدها لدى تلاميذ السنة الثالثة من تعليم ابتدائي .

\_ هناك صعوبات كثيرة تواجه التلميذ في هذا المستوى من تعليم الابتدائي تأثر عليه سلبا في تحصيله الدراسي منها : صعوبة المنهاج ، تراكم الدروس ، عدم القدرة على الاستيعاب ..... الخ .

\_ التقويم قبل حصة المعالجة البيداغوجية له دور في الكشف عن صعوبات التعلم لدى هذه الفئة، اما التقويم له فعالية في الكشف عن نجاح حصة المعالجة البيداغوجية، ومدى استيعاب التلاميذ لنشاط الحصة .  
الكلمات المفتاحية : معالجة بيداغوجية ، صعوبة تعلم ، استبيان ، تنمية القواعد ، السنة ثالثة ابتدائي.

### abstract :

The data collection tool was a questionnaire, presented to the teachers, aimed at answering their questions, indicating the validity of the hypotheses presented at the beginning of the research, and the validity of what was stated in the theoretical chapter of the research. , where the chapter application was an analysis of 24 questions posed in the questionnaire.

On this basis, the statistical method based on frequencies and percentages was used.

The results of the study concluded that:

The pedagogical treatment is effective in developing the language and its rules of the pupils of the third year of primary education.

\_ There are many difficulties faced by the student at this level of primary education that have negatively affected him in his academic success, including: the difficulty of the program, the accumulation of lessons, the inability to understand. .... etc.

The evaluation before the educational treatment course has a role in detecting the learning difficulties of this category, as for the evaluation, it is effective in revealing the success of the educational treatment course and the degree of understanding of the class activity.

**Keywords:** pedagogical treatment, learning difficulty, questionnaire, grammar development, third year of primary school.