

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الإنسانية



مذكرة ماستر

العلوم الانسانية والاجتماعية
علم المكتبات
إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات
رقم: 11

إعداد الطالبة:

عشي رندا

يوم: 2022/06/26

واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات :

دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة

لجنة المناقشة:

مشرفا ومقررا	الجامعة	أ.مس.أ	ديخن نور الدين
رئيسا	الجامعة	أ.مح.أ	مصبيح وردة
مناقشا	الجامعة	أ.مح.أ	الصيد كمال

السنة الجامعية: 2021 – 2022م



شكر وتقدير

اللهم إنا نشكرك شكر الشاكرين، ونحمدك حمد الجامدين
الحمد لله بنعمتك تتم الصالحات، فالحمد والشكر لله العلي القدير
الذي منحني وأمانتي على إنجاز هذا العمل المتواضع.
لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر
والعرفان للأستاذ "ديخن نور الدين" لقبوله الإشراف على هذا
العمل، وعلى كل ما قدمه لنا من توجيهات علمية قيمة ورشيدة .
كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كافة أساتذة علم المكتبات الذين
لم يبخلوا علينا بالتوجيهات والنصائح القيمة
نتقدم بخالص التحيات والتقدير لزملائنا دفعة ماستر 2022
كما نتقدم بخالص التحيات والتقدير إلى الأساتذة أعضاء اللجنة
المناقشة الموقرين كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساعدنا من
قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.

الإهداء

اللهم اجعل هذا العمل خالصا لوجهك الكريم
يا رب لا تدعني أصابه بالغرور إذا نجحت وباليأس إذا فشلت...
وذكرني دائما بأن الفشل كم التجارب التي تسبق النجاح...
يا رب إذا أعطيتني نجاحا لا تفقدني تواضعي...
وإذا أعطيتني تواضعا لا تفقدني اعزازي بكرامتي واجعلني من الذين إذا أعطوا
شكروا وإذا أودو فيك صبروا وإذا أذنبوا استغفروا...
وإذا تقلبت بهم الأيام اعتبروا...
أمين يا رب العالمين
أهدي ثمرة جهدي إلى فيض العنان وينبوع المحبة وأحق الناس بصحيتي أمي أمي أمي
ناصرتي ومشجعتي والداعية لي بالخير والنجاح أينما حللت...
إلى مصدر فخري واعزازي إلى من غرس فينا حب التعلم والكفاح والشقي من أجل أن
نسير في طريق النجاح : أبي العزيز
إلى الشجرة المباركة التي أستقيء بظلها وكنز حياتي إخوتي وأخواتي..
إلى كل الأهل والأحباب إلى كل من كان سندا في هذا البحث
إلى كل الأصدقاء
وإلى كل طلبة تخصص علم المكتبات دعوة 2022
إلى كل السائرين في طريق الخير والعلم وإنارة العقول
إلى كل من نسيم قلمي ويذكرهم عقلي.

عشي، رندة

واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتباتدراسة
ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة، إشراف : ديخن نور الدين،
2022، 74ص، جداول وأشكال.

ماستر، إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات، بسكرة : 2022 .

قائمة

المحتويات

قائمة المحتويات

رقم العنصر	عنوان العنصر	الصفحة
	شكر و عرفان	
	الإهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة المختصرات	
2	مقدمة	
الفصل الأول : القراءة السريعة		
14	المبحث الأول : ماهية القراءة السريعة	
14	مفهوم القراءة	1
14	مفهوم القراءة السريعة	2
15	تطور القراءة السريعة	3
16	أهمية القراءة السريعة	4
17	أهداف القراء السريعة	5
المبحث الثاني : آليات القراءة السريعة		
18	طرق القراءة السريعة	1
21	مهارات القراءة السريعة	2
22	استراتيجيات القراءة السريعة	3
26	العوامل المؤثرة على سرعة القراءة	4
27	مشاكل القراءة السريعة	5
الفصل الثاني :		
دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة		
33	تعريف مكان الدراسة	1
33	تعريف جامعة محمد خيضر بسكرة	1.1

قائمة المحتويات

35	الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	2.1
37	إجراءات الدراسة	2
37	منهج الدراسة	1.2
37	مجتمع البحث وعينة الدراسة	2.2
38	مجالات الدراسة	3.2
38	أدوات جمع البيانات	4.2
40	مدى وعي طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بمفهوم القراءة السريعة	3
44	دور القراءة السريعة في التحصل العلمي لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات	4
51	أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة	5
56	النتائج العامة للدراسة	6
57	نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات	7
61	الاقتراحات	8
63	الخاتمة	
65	بيبلوغرافية	
72	قائمة الجداول	
73	قائمة الأشكال	
74	ملاحق	

قائمة

المختصرات

قائمة المختصرات

المختصر	معنى المختصر
ص	صفحة
ط	الطبعة
د.ب	دون بلد
ع	عدد
د.ص	دون صفحة

هفءءءء

مع التقدم العلمي وتزايد كمية المعلومات التي تصل إلى الإنسان من مختلف الوسائل التي تساعده في الحصول على هذه المعلومات وكيفية استخدامها من بين هذه الوسائل نجد القراءة التي تعتبر المورد الذي يجمع منه الإنسان ثروته اللغوية ويكتسب منه المعرفة، وهي مصدر للثقافة وكنز العلوم وأنقى المشاعر التي عرفها الإنسان البشري.

وهناك عدة أنواع مختلفة من القراءة لكل منها اهداف معينة من أبرز هذه الأنواع نجد القراءة السريعة والتي تعتبر مجموعة من الأساليب التي تهدف الى زيادة معدلات سرعة القراءة دون التأثير بشكل كبير على الفهم أو الحفظ هذه الطرق تشمل طرق لاستخدام الذاكرة والقضاء على القراءة الصامتة، بالرغم من أن العين الواحدة تكون مثبتة على كل كلمة وفراغ اثناء عملية القراءة، إلا أن سرعة القراءة تصبح ممكنة عند التقليل من مدة وقفات العين وثباتها، وتتميز هذه القراءة عند تحليلها بأفضليتها في التدبير مع سرعة الفهم، و للقراءة السريعة اهمية كبيرة بالنسبة للطلاب الجامعي وانها اساس التقدم والتطور بحيث تهدف بتوثيق الصلة بين الطالب والكتب لينقل منها معلومات وافكار لينمي قدراته ويستفيد مما يقرأ، ويستخدمها باعتبارها أهم أساليب تحصيل المعلومات، والتي تعتبر الزاد الفكري والمنشط العقلي له.

○ إشكالية الدراسة:

يسعى الإنسان في مختلف المجتمعات إلى التقدم والرقي في شتى المجالات ولا يتأتى ذلك إلا بالحرص على مواصلة القراءة والمطالعة في توجهاته العلمية والثقافية ولقد تعددت الأساليب في ذلك عبر مراحل تطور الفكر الإنساني على مر العصور منتقلا من القراءة على الحجر إلى النظر في شاشات الأجهزة الذكية >هواتف ذكية، ألواح الكترونية، حواسيب محمولة> .

والتي ألحت على تجديد القراءة والمطالعة، فأصبحنا اليوم نسمع عن القراءة الذكية والسريعة هذه الأخيرة مناهج التي أريد أن أتناولها في هذه الدراسة من خلال معالجة الإشكال التالي :

هل طلبة الماستر في جامعة محمد خيضر بسكرة يمارسون القراءة السريعة ؟ .

○ تساؤلات الدراسة

1/ هل لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات وعي كافي بمفهوم بالقراءة السريعة؟

2/ فيما يتمثل دور القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات؟

3/ ما هي أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الماستر تخصص علم المكتبات

فيما يتعلق بالقراءة السريعة؟ .

○ فرضيات الدراسة:

الفرضيات هي تخمينات ذكية، وهذه الفرضيات يتم فحصها في العادة، فهي إما فرضيات وصفية أو أنها تظهر لنا العلاقة بين المتغيرات، فهي تهدف إلى الإجابة على الأسئلة البحثية، وهي تقرر ما هي الحقائق التي نبحث عنها وما هي الإجراءات البحثية الواجب استخدامها، فالفرضيات المعقولة تحتاج منا إلى ملاحظة دقيقة، تفكير ناقد، خيال واسع، رؤيا واستبصار، وكذلك معرفة واسعة بالموضوع المراد دراسته، فصيافة الفرضيات يعد أمرا هاما في كتابة البحوث بشتى أنواعها، والفرضية يمكن أن تقيم ولكن بعد فحصها.¹

1/ مدى وعي طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بمفهوم بالقراءة السريعة .

2/ تلعب القراءة السريعة دورا هاما في التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات.

¹ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2007، ص 71 .

3/ تواجه طلبة الماستر علم المكتبات مجموعة من المشاكل والصعوبات المتعلقة بالقراءة السريعة.

○ أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في :

*زيادة التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة .

*تساعد طلبة الماستر تخصص علم المكتبات في التغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجههم أثناء القراءة السريعة .

*تنفيذ الباحثين والباحثات في إجراء دراسات تعلق بموضوع القراءة السريعة .

○ أهداف الدراسة:

في ضوء إشكالية الدراسة وأهميتها فإن الدراسة الراهنة تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية :

*تحديد واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة .

*الكشف عن أهم ممارسات القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات

*التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه طلبة الماستر تخصص علم المكتبات لاستخدامهم القراءة السريعة .

○ أسباب إختيار الموضوع:

يعود اختيارنا لهذا الموضوع إلى جملة من الأسباب تنوعت بين ما هو موضوعي وما هو ذاتي نعدد منها ما يلي :

1/ أسباب ذاتية:

*اهتمامي بموضوع القراءة السريعة وعلاقته بطلبة الماستر تخصص علم المكتبات .
*اهتمامي بمعرفة واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات .
*الرغبة في معرفة مدى اقبال طلبة الماستر تخصص علم المكتبات على القراءة السريعة.

2/ أسباب موضوعية:

*تسليط الضوء على واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات .
○ حدود الدراسة:

*الحدود البشرية : اشتملت عينة الدراسة طلبة الماستر تخصص علم المكتبات .
*الحدودالمكانية : تتمثل الحدود المكانية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة قطب شتمة بالتحديد شعبة علم المكتبات .

*الحدود الزمنية : تشمل الوقت الذي استغرقت فيه الدراسة وذلك من بداية اختيار الموضوع وضبط الإشكالية والخطة إلى تحديد عينة الدراسة والقيام بالدراسة الميدانية وبعدها اختيار الأدوات المناسبة في جمع البيانات والقيام بصياغة أسئلة الاستبيان، وإجراءها على طلبة الماستر المعنيين بالأمر وصولاً إلى تحليل البيانات المتحصل عليها والخروج بنتائج نهائية للدراسة.

وعليه فإن عملية جمع بيانات هذه الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي وما تطلبته من إجراءات مختلفة قد استغرقت فترة زمنية امتدت ما بين فيفري وجوان 2022م أي حوالي 5 أشهر .

*الحدودالموضوعية : اقتصرت الدراسة في جانبها الموضوعي على دراسة واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات .

○ منهج الدراسة:

يقصد بالمنهج الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما . وهو الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الأفكار المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة البحث¹ . وقد استخدمنا في دراستنا منهج دراسة الحالة لملائمته لمثل هذه الدراسات. ويعرف أسلوب دراسة الحالة على أنه المنهج الذي يتجه إلى جمع البيانات بأي وحدة سواء كانت فردا أو مؤسسة أو نظاما اجتماعيا، وذلك بقصد الوصول إلى تعليمات متعلقة بالوحدة المدروسة وبغيرها من الوحدات المتشابهة . أسلوب يقوم على جمع البيانات ومعلومات كثيرة وشاملة عن حالة فردية واحدة أو عدد من الحالات بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة المدروسة وما يشبهها من الظواهر² .

مما سبق من التعريفات يتضح الآتي :

*يهتم أسلوب دراسة الحالة بدراسة حالة واحدة قائمة مثل دراسة فرد أو أسرة أو شركة أو مدرسة .
*تجمع البيانات عن الوضع الحالي للحالة المدروسة وكذلك عم ماضيها وعلاقاتها من أجل فهم أعمق وأفضل للمجتمع الذي تمثله .

○ الدراسات السابقة:

*الدراسة الأولى :

¹ عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون-الجزائر، ط 4، 2007، ص 139 .

² محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، ط 3، الجمهورية اليمنية، صنعاء، دار الكتب، 2015، ص 56.

دراسة أنغام حاتم جناجرة، درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة السريعة لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس، قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس فلسطين، 2021 .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة السريعة لدى طلبة الصف السادس الأساسي في محافظة نابلس وبيان متغيرات الجنس والخبرة والدراسات التدريسية في متوسطات إجابات المعلمين والمعلمات في توظيف مهارات القراءة السريعة لدى طلبة الصف السادس الأساسي، واستعملت الباحثة المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع دراستها من 917 معلماً ومعلمة في الفصل الدراسي الثاني لسنة 2021، فعينة دراستها كانت بطريقة عشوائية، حيث كان حجم عينتها 110 من المعلمين والمعلمات، ولقد صممت الباحثة استبانة مكونة من 17 فقرة موزعة على أربعة مجالات.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هي :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطات أجزاء عينة الدراسة، حيث وجدت فروق لصالح المعلمات وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطات استجابات معلمي اللغة .

*أوجه التشابه:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في استخدام العينة العشوائية البسيطة واستخدام استمارة الاستبيان .

***أوجه الاختلاف:**

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في استخدام منهج دراسة الحالة أما الدراسة السابقة فقد استخدمت المنهج الوصفي .

***الدراسة الثانية:**

دراسة حامد شهاب أحمد، فاعلية مهارات القراءة السريعة لمادة المطالعة والفهم القرائي عند طلاب الصف الخامس العلمي، كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة فاعلية مهارات القراءة السريعة لمادة المطالعة في الفهم القرائي عند طلاب الصف الخامس علمي، حيث قامت الباحثة باختيار عينة بلغت 49 طالباً من طلاب الصف الخامس العلمي في اعدادية عثمان بن سعيد التابعة لمديري التربية كربلاء المقدسة حي البلدية، واختار بطريقة عشوائية من ست شعب شعبتين موزعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية، حيث اختار 24 طالباً في المجموعة الضابطة باعتماده الطريقة التقليدية، فقام بتحديد المادة العلمية حيث احتوت هذه المادة على 8 موضوعات من كتاب المطالعة المقرر تدريبه لطلاب الصف الخامس العلمي سنة 2014 حيث اعتمد الباحث على نظام SPSS وتوصل إلى النتائج التالية :

*إن التدريس عن طريق مهارات القراءة السريعة له فاعلية في الفهم القرائي عند طلاب الصف الخامس علمي .

***أوجه التشابه:**

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في استخدام العينة العشوائية البسيطة واستخدام استمارة الاستبيان.

*أوجه الاختلاف:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة في المنهج حيث استخدمت الدراسة الحالية منهج دراسة حالة أما الدراسة السابقة فقد استخدمت المنهج التجريبي .

○ أدوات جمع البيانات:

حتى نتمكن من جمع المعطيات من مكان الدراسة اعتمدنا ادوات تتماشى مع طبيعة الموضوع والتساؤلات المطروحة.

من بين هذه الادوات نجد:

*الاستبيان :

وهو مجموعة من الأسئلة المصممة لجمع البيانات اللازمة عن المشكلة تحت الدراسة وهي اهم الوسائل الفعالة في جمع البيانات شرط ان يكون الباحث على معرفة دقيقة بالبيانات المطلوب جمعها وبكيفية قياس المتغيرات المرغوب دراستها¹.

ويعرف ايضا بانه عبارة عن استمارات توزع من خلال البريد او تعطى للمبحوثين لتعبئتها بدون مساعدة او اشراف².

○ مصطلحات الدراسة:

تكمن أهمية هذه الخطوة في تحديد الجهاز المفاهيمي التي تتكون منه الدراسة، مع رسم الخطوط العريضة التي تفصل فيما بين مفاهيم المصطلحات المتشابهة بين

¹محمد عبد الفتاح الصيرفي،البحث العلمي :الدليل التطبيقي للباحثين،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1، 2001،ص115 .

²سعد الحاج بن جخدل،العينة والمعينة:مقدمة منهجية قصيرة جدا، دار البداية ناشرين وموزعون،عمان،ط1،2019،ص14.

تخصص وآخر، وكذا تحديد المفاهيم الإجرائية التي يتبناها الباحث ويدور حولها موضوعه، وقد تناولت الدراسة مصطلحات عدة نوجزها فيما يلي :

*القراءة:

هي ترجمة لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معينة، وهي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات، فهي عملية تفكير متكاملة وليست مجرد تمرين في حركات العين¹.

*القراءة السريعة:

وهي القراءة التي تستعمل للحصول على الأفكار الرئيسية عن الموضوع، أو بعض التفاصيل القليلة التي تستمد من مادة مألوفة².

○ مجتمع البحث وعينة الدراسة:

1.مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث على انه مجموعة العناصر له خاصية او عدة خصائص مشتركة تميزه عن غيرها من العناصر الاخرى والتي يجرى عليها البحث والتقصي³. ويعرف ايضا من وجهة نظر احصائية على انه جميع المفردات التي تمثل الظاهرة موضوع البحث، وتتشترك في صفة او صفات معينة من المطلوب جمع البيانات حولها⁴.

¹ بيتر شيفرد، جريجوري مينشل، القراءة السريعة : كيف تمتلك مهارات القراءة السريعة مع المحافظة على الاستيعاب الكامل، مكتبة جرير، السعودية، ط 1، 2006، ص 11-12 .

² خالد عبد الله راشد، برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي : دراسة تحليلية على عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض، قدمت هذه الرسالة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في علم النفس بكلية التربية، جامعة الملك سعود، 2001، ص 19 .

³ موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصبه، الجزائر، ط2، 2006، ص66.

⁴ محمد الخضر، عبد الحميد الخليل، مناهج البحث العلمي، الجامعة الافتراضية السورية، د.ب، ط1 ، 2020 ، ص242

ويشتمل مجتمع البحث جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة.¹
ينكون مجتمع البحث من جميع طلبة الماستر تخصص علم المكتبات، والمقدر عددهم
95 طالب .

2. عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة من حيث الخصائص والصفات، ولذا
فبدلاً من أن يلجأ الباحث إلى دراسة كل وحدات المجتمع وهي قد تكون كبيرة جداً مما
يصعب دراستها فإنه يلجأ إلى دراسة عينة مصغرة للمجتمع تغنيه عن دراسة كافة وحدات
المجتمع.²

والعينة أيضاً هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة، بحيث تكون
العينة المسحوبة، ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة.³

وقد اخترنا عينة عشوائية بسيطة من طلبة ماستر 1 وماستر 2 تخصص علم المكتبات
وبلغ حجم لعينة 50 مفردة. وتعرف العينة العشوائية البسيطة على أنها العينة التي لا يتدخل
الباحث في اختيار مفرداتها بل تؤخذ بطريقة تضمن اعطاء جميع وحدات المجتمع فرصاً
متساوية في الاختيار.⁴

¹ ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، اساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر
والتوزيع، عمان، ط2، 2008، ص150.

² مسعود حسين التائب، البحث العلمي : قواعده- اجراءاته- مناهجه، المكتب العربي للمعارف، مصر الجديدة،
القاهرة، ط 1، 2018، ص 165 .

³ عبد الجبار توفيق البياتي، وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، د.ط،
2015، ص78 .

⁴ راوية بنت احمد القحطاني، النمطية المنهجية في الرسائل الجامعية: دراسة مطبقة على عينة من رسائل الدكتوراه
بجامعة الملك سعود والامام محمد بن سعود الاسلامية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية
للدراستات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع 20، 2012، ص545.

الفصل الأول :
المقراءة السريعة

تمهيد:

تتنامى المعرفة بشكل مهول ومتسارع في العصر الحديث، كما زادت سرعة وحدة التنافس على المستوى العملي على جميع المستويات بداية من التنافس بين الأفراد وقد دعا كل ذلك إلى التوصل لطرق تعزيز القدرة على اكتساب المعرفة والتي من أهمها القراءة السريعة التي تتيح الفرصة لفهم المضمون العام للمحتوى مع التركيز على أبرز المعلومات، ويمكن لأغلب الأشخاص تنمية مهاراتهم في القراءة السريعة بتعلم كيفية ممارستها والتدريب على ذلك .

المبحث الأول : ماهية القراءة السريعة:

1_ مفهوم القراءة:

تعرف القراءة بأنها عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيهِ، وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.¹

ويعرف **Cood Man** القراءة بأنها عملية نفسية لغوية يقوم القارئ بواسطتها اعادة بناء صورة رمزية مكتبية.

ويعرفها آخرون بأنها اداة اتصال فكري بين القارئ والكاتب من خلال الرمز المكتوب.²

والقراءة ايضا هي التعرف على الرموز ونطقها وترجمة هذه الرموز إلى ماتدل عليه من معاني وافكار.³

2_ مفهوم القراءة السريعة:

تعرفها كونيستانت بأنها القدرة على القراءة بسرعة تناسب المادة المقروءة مع استيعاب المعلومات الواردة فيها .

¹ سليم محمد شريف وآخرون، تعلم القراءة السريعة، دار الثقافة للنشؤ والتوزيع، عمان، ط 1، 2009، ص 17 .

² طارق عبد الرؤوف، القراءة: مفهومها-أهدافها -مهاراتها،الدار العالمية للنشر والتوزيع ، دب،ط1، 2014، ص21.

³ احمد ابراهيم صومان،اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة المرحلة الاساسية الاولى ،دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، ط1، 2013، ص73.

ويعرفها عوض على انها الزيادة فوق القدر العادي للقراءة ،الناتج عن اكتساب القارئ مجموعة من المهارات التي تمكنه من هذه الزيادة في القراءة ،مع فهم المعنى .

بينما يعرفها لوري روزاكس بانها :عملية تفاعلية بين الصفحة والعين والعقل.¹

3_تطور القراءة السريعة:

لقد ظهرت القراءة السريعة مع بداية القرن العشرين، عندما انفجرت المعلومات وغرق القراء في فيض من المطبوعات بأكثر مما يستطيعون أن يتعاملو معه بمعدل القراءة العادية، وكانت الدورات التعليمية الأولى مبنية على مصادر غير متوقة، من ذلك مثلا القوات الجوية الملكية .

خلال الحرب العالمية الأولى وجد الفنيون عند التحليق بالطائرة أن عددا من الطيارين لم يتمكن من التمييز الطائرات على مسافات طويلة، وكان هذا يعني خطرا جسيما إذا تعلقت المسألة بالحياة والموت، وبحثوا عن العلاج فتم اختراع جهاز يسمى "تاكيسكوب" حيث يومض على مسافات قصيرة من الزمن وتظهر هذه الومضات على شاشات كبيرة .

ثم بدأوا بإضافة صور كبيرة للطائرات الصديقة والمعادية وكانت هذه الصور يتم عرضها ببطء، ثم بالتدرج اختصروا فترات العرض الزمنية، مع تقليل الحجم وتغيير الزوايا التي تشاهد منها الطائرات، وكانت المفاجأة أنهم اكتشفوا أن الشخص الذي يتدرب جيدا على ذلك يمكنه أن يميز بين الطائرات عندما تظهر على شاشة المراقبة في جزء من خمسمائة جزء في الثانية.

¹أنغام حاتم جناجرة، درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة السريعة لدى طلبة الصف السادس أساسي في محافظة نابلس، قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، 2021، ص 18-19 .

ومن هذا المنطلق إن العين إذا كانت تستطيع أن ترى بهذه السرعة المذهلة، فإن سرعة القراءة يمكن تطويرها أيضا بشكل كبير، لذلك قرروا نقل هذه الخبرة إلى القراءة، وباستخدام نفس الأداة تم إظهار كلمة واحدة بحجم كبير على الشاشة لمدة تصل إلى خمس ثوان، وتم تقليل حجم الكلمة بالتدريج وكذلك تقصير طول كل ومضة تظهر فيها الكلمة، ثم قاموا في النهاية بإظهار أربعة كلمات بنفس الوقت على الشاشة لمدة واحد على خمسمائة من الثانية، وعلى الرغم من ذلك فإن المشاركين فقد تمكنوا من قراءتها. ومما ترتب على ذلك أنه تم إعداد معظم دورات التدريب على القراءة السريعة بطريقة مبنية على البطاقات اللامعة أو التدريب على الومضات الخاطفة وهي التي تعرف بالتدريب على شاشة العرض.¹

4_أهمية القراءة السريعة:

أصبحت القراءة السريعة إحدى ضروريات الحياة في عصر الانفجار المعلوماتي، فكيف للقارئ استيعاب هذا الكم الهائل من المعلومات والمعرفة، ان لم يتخلى عن أسلوبه المعتاد في القراءة ببطيء، وحاول تنمية مهاراته للقراءة بسرعة؛ لمواكبة متغيرات العصر.

ان القراءة السريعة لم تعد ترفا بل أصبحت ضرورة عصرية وإحدى المهارات الأساسية للباحثين عن الاستمرار في التفوق والتميز حيث أنها تمكن القارئ من:

- 1-الملاحقة السريعة لكل مايدور بالعالم بأقصى كفاءة ممكنة في القراءة والاطلاع.
- 2-السيطرة على حجم الاوراق ومصادر المعرفة وتسخيرها لخدمة اهدافه وسعادته.
- 3-الفرز السريع للمعلومات واستعادة مالا يريده والتركيز على مايجتاج اليه.
- 4-ادماج عمليات الفهم والنقد والتقييم للمعلومات في مرحلة واحدة .

¹ توني بوزان، القراءة السريعة، مكتبة جرير، الرياض، ط 6، 2007، ص 37 .

5-التفاعل مع الواقع والتنبؤ بالمستقبل والاستعداد له من خلال الاستقبال السريع والجيد لكل مايدور حوله .

وتكون اهمية القراءة السريعة في كونها:

- 1-طريقة فعالة جدا لتمكين الناس من استغلال اكثر من 90-95%من القدرة العقلية غير المستخدمة، فعندما يقرأ الفرد بسرعة يركز اكثر فيسرع وينشط تفكيره.
- 2-تقلل من الاعباء، فالقراءة بسرعة اكبر تحسن الفهم مع تقليل الوقت مما يقلل التوترات والآلام الجسمية مثل الصداع وآلام الرقبة.
- 3-تعمل على تحسين كمال الفكر حيث تعمل على تغطية اكبر قدر ممكن من المادة وبأقل وقت مع تذكر اكبر قدر من الأفكار وبشكل متكامل.¹

5_أهداف القراءة السريعة:

- 1.تحسين سرعتك في القراءة بشكل ملحوظ .
- 2.تحسين قدراتك على الفهم الشامل والحفاظ عليها .
- 3.زيادة الإدراك لوظائف عينيك وعقلك، لمساعدتك على استخداما بصورة أكثر فعالية عند القراءة أو الذاكرة، ولكي تستخدمها بفعالية في حياتك اليومية على المستويين الشخصي والمهني .
- 4.مساعدتك على تطوير مفرداتك ومعلوماتك العامة .
- 5.توفير وقتك .
- 6.منحك مزيدا من الثقة بالنفس عند القراءة .²

¹رقية محمد احمد، شيماء حسن محمود فاعلية استراتيجيات الماعات السياق في تنمية مهارات القراءة السريعة وكفاءات الذات القرائية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية ،مجلة كلية التربية ببها، ع119، 2019، ص773-774.

²توني بوزان، المرجع السابق، ص 2 .

المبحث الثاني : آليات القراءة السريعة:

1_طرق القراءة السريعة:

1.1.مبدأ البداية والنهاية والمنتصف:

عند قراءة أي مصنف غالبا ما يتم تذكره والبداية والنهاية ثم المنتصف، أي ما يتم قراءته في البداية يتم تذكره أفضل، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ما يتم قراءته في النهاية، ويأتي في المرتبة الأخيرة ما يام قراءته في المنتصف، كيف يتم هذا؟. يقول الباحثون أن سبل الانتباه يتجه للبدايات والنهايات، فعامل الحداثة متأصل في البدايات والتفريغ الانفعالي في النهايات يحفز التغييرات الكيميائية في المخ مما يرسخ القراءة في الذاكرة ويسهل الاستعداد والتذكر حيث توجد حالات مختلفة في بداية ونهاية كل تجربة أو خبرة ما تربت، إثارة، تحد...

مقارنة بالمنتصف حيث يظل الوضع الراهن راكدا، ويحدث شيء جديد، وحالة ذهنية من امل والتخلص من هذه الظاهرة وزيادة التركيز عليك أن تكون حاجز المنتصف إما بإعطاء راحة قصيرة للمخ، أو بشيء مفاجئ أو القيام بعمل بسيط كشرب القهوة...

2.1.القراءة السريعة والاستيعاب:

كثيرا ما يطرح الافتراض لآتي إذا أردت أن تفهم وتستوعب ما تقرأ فينبغي عليك أن ترأ ببطئ وحرص، يبدووا هذا الافتراض منطقيا ولكن نتائج الأبحاث أثبتت ان هذا الافتراض غير قائم على أساس صحيح حيث أثبتت أنه كلما زادت سرعتك في القراءة تحسنت قدرتك على الإستيعاب .

إن الزيادة في سرعة القراءة تقود بصورة آلي إلى زيادة الاستيعاب والسبب في ذلك أن المعلومات منظمة في مجموعة ذات مقر مما يؤدي إلى قبول الحقل لها على

الفور وتبدو المشكلة فقط في قدرتك على اختصار زمن الثبات والالتقاط فإذا كان الزمن الحالي وثانية واحدة فعليك تخفيض إلى نصف ثانية .
أما بالنسبة للمواد العلمية والفلسفية المعقدة، فالسبب الرئي الذي يكمن وراء عدم السرعة في قراءتها فيعود إلى اللغة الأكاديمية التي تعد التحدي الرئيس وراء للدارسين، حيث تكتب هذه الموارد باللغة الأكاديمية وحيث يتم استخدام لغة وألفاظ فلسفية وتراكيب معقدة وعبارات طكوية متصلة، مما يتقاطع مع الفهم والاستيعاب ولمعالجة هذا الأمر يحتاج الدارس إلى معرفة المصطلحات، واستخدام المعاجم المتخصصة حتى تصبح قراءة هذه المواد بسهولة ويسر للطالب فيها بسرعة معتمدا على نفسه¹ .

3.1. القدرة على التركيز:

تعتبر القراءة إحدى الأوقات التي يفقد فيها الإنسان تركيزه، ولعل أهم هذه الأسباب بعيدا عن القراءة ببطء شديد هو عدم اخذ القارئ فترات منتظمة من الراحة فعندما تقوم بقراءة ببطء شديد هو عدم اخذ القارئ فترات منتظمة من راحة فعندما تقوم بقراءة المواد الصعبة امنح عينيك ونفسك فترات راحة منتظمة وهذا سيحسن من تركيزك، ومعظم الناس إذا استمروا في القراءة مدة 40 د ووجدوا صعوبة في فهم الموضوع، ثم بدؤوا في الفهم فجأة فإنهم يستمرون في القراءة حتى يجدوا صعوبة مرة أخرى ثم يتوقفون والقليل من يجازف بجمع فهمهم عن طريق التوقف، وما يثير الدهشة هو أن التوقف في هذه اللحظة يعد الحل السليم لأن العقل يستطيع أن يستمر في الفهم مدة أطول من قدرته على اسدعاء المعلومات التي توقف عن تلقيها، وإذا جربت بنفسك

¹ إعطاء أبو جبين، مهارات القراءة السريعة والقراءة المتوافقة مع العقل، بالقراءة نسمو، 2017، د. ص .

ستجد أن هناك بعض الأوقات التي كنت تفهم فيها المعلومة ولكنك تتفاجئ بعد برهة قصيرة أنك نسيتها تماما.

فترة التوقف والراحة التي تبدو للبعض إنقاصا للتركيز هي بالعكس تزيد منه، ذلك أنها تعطي للعقل والجسم فرصة إعادة التنظيم، فبعد 60د يمكن أن يستمر الفهم ولكت القدرة على الاحتفاظ والاستدعاء سوف تقلل بالمقابل مشكلا بهذا مفهوم النسيان والنسيان السريع أحيانا .

وعليه كيف يمكن للمخ التعرف على المعلومات المهمة الواجب استبدالها؟

السر يكمن في الجهاز البصري، فالمعلومات تنتقل عن طريق ذي اتجاهين من العين إلى المخ والعكس ، وهذا ما يحدد مستوى الانتباه للتركيز على شيء معين ولكن عندما يصل المخ لديه آلية داخلية لمنع المدخلات عندما يريد ذلك¹.

4.2. التذكر:

1.4.2. علم النفس والتذكر:

أثبت البحث في علم النفس أن العقل البشري يتذكر ما يأتي بصفة أساسية :

*مفردات في بداية تعلم والقراءة.

*مفردات في نهاية التعلم والقراءة

*مفردات ذات صلة بال أشياء أو الألفاظ المخزنة بالعقل، أو المرتبطة بجوانب أخرى لما تمت قراءته .

*أي مفردة تحظى بالتركيز لكونها متفردة أو غريبة.

*المفردات التي تمثل أهمية خاصة بالفرد .

¹ عطاء أبو جبين، المرجع السابق، د.ص.

2.4.2. الخرائط العقلية :

لا نستطيع التحدث عن الذاكرة ووكيفية تقويتها حيث تعد المحصلة الرئيسية للقراءة، ولا يكفي الفهم وحده أثناء القراءة، إذ إذا طلب شرح موجز من القارئ لها تم قرائته يجد نفسه عاجزا عن تذكر عن ما قرأه غالبا، ويرجع السبب الرئيس أن الذاكرة لم تقم بتخزينه وأثبتت الدراسات ان القارئ ينسى 80% مما قرأ بعد 24 ساعة، لهذا ينصح الخبراء بعمل خريطة عقلية مصغرة لما تم قراءته وتذكيرا بأهميته .

من اهم تقنيات تقوية الذاكرة توظيف الخيال والتداعيات، بهدف إفراز صور قابلة للتذكر، إن خريطة العقل تجمع كل مهارات القشرة المخية لكي تخلق أداة متعددة الأبعاد بالغة الارتقاء، ويقصد بمتعددة الأبعاد أنه بدلا من الرؤية أحادية البعد أو الثنائية البعد الصفة المسطحة فإن خريطة العقل تسمح بابتكار صورة داخلية مشقة ثلاثية الأبعاد تستخدم التداعيات المتقاطعة واللون والوقت؟، فهي أداة مساعدة تعين على إعادة خلق الماضي في الحاضر وتعمل على مضاعفة قوة الذاكرة على نحو هائل .

وللمحافظة على الفهم والتذكر وجب مراجعة الخرائط العقلية الخرائط العقلية

المرسومة كالتالي :

*بعد عشر دقائق من انتهاء القراءة أو المحاضرة(10د للمراجعة)

*بعد 24 ساعة (2-4د للمراجعة)

*بعد أسبوع (2د للمراجعة)

*بعد ستة أشهر (2د للمراجعة)

*بعد سنة (2د للمراجعة)

من ثم سوف تخزن المعلومات بعد ذلك في الذاكرة طويلة المدى، وتجدر الإشارة أن هذا الأمر يتفاوتون فيه البشر كما يتفاوتون في قدراتهم العقلية وقواهم الأخرى، ونشير هنا إلى طريقة حفظنا للقرآن الكريم والاشعار في مراحلنا الدراسية المختلفة.¹

2_مهارات القراءة السريعة:

1.2.مهارة التقاط الوحدات اللغوية المكتوبة : ويقصد بها قدرة القارئ على التقاط الوحدات اللغوية المكتوبة في صورة أرقام، أو كلمات، أو جمل .

2.2.مهارة المرونة في حركة العين : ويقصد بها سهولة انتقال العين من فوق السطور دون تراجع، إذ أظهرت الدراسات والبحوث أن التراجعات البصرية في أثناء القراءة من العادات التي تقلل من السرعة، فحركة العين الارتدادية تستنفذ وقتاً كبيراً من وقت القراءة، اعتماداً على مقدار تكرار الحركات، ما يجعلها من أكبر معوقات سرعة القراءة.

3.2.مهارة زيادة المدى القرائي للعين :

4.2.مهارة تنويع السرعة : وتعني القراءة ضمن معدلات مختلفة تبعاً لهدف من القراءة، وسهولة النص المقروء .

5.2.مهارة تركيز الانتباه : وتهني توجيه حاسة البصر، واستحضار الذهن في أثناء القراءة، وتدريب القارئ على التركيز يبدأ من خلال إبعاد المشتتات، حيث يمكن تقسيم المشتتات وفق مصدرها إلى قسمين : مشتتات داخلية وتشمل مشاعر القلق، الحزن، الخوف، وبالتالي تؤثر في الإيتيعاب، وعلى السرعة في القراءة، أما المشتتات الخارجية فهي التي تؤثر على الحواس الخمس في أثناء القراءة كالأصوات المحيطة بالقارئ والأشخاص .

¹عطاء أبو جبين، المرجع السابق، د.ص.

6.2. مهارة الاستنتاج : وتتمثل في استخلاص الفكرة الرئيسية للمادة المقروءة، والأفكار

الفرعية المقروءة، وتلخيص أهم المعلومات بلغة القارئ.¹

3_ استراتيجيات القراءة السريعة:

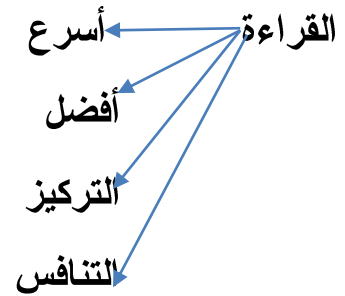
1.3_ التخطيط:

ما تزال الكلمة المقروءة هي الأكثر فاعلية وتأثيراً في الحصول على المعلومات والمعارف، أنك تجري بعينيك لالتهام الكلمات والمعاني المهمة، إنك تحاول أن تنتقي ما يفيدك وتفرز المعلومات ذات القيمة عن المعلومات التافهة .

إنك تقضي الكثير أو بعض الوقت في القراءة، ولكنك لا تستثمر هذا الوقت بالكفاءة المطلوبة، إنك تقع فريسة لتلك الإعلانات أو العناوين الجذابة التي تعتمد عليها بعض الصحف أو المجلات والمطبوعات الصفراء خاوية المضمون، ولا يتبقى لك إلا الوقت القليل لكي تقرأ المعلومات المهمة وذات القيمة .

إنك في حاجة إلى إعادة صياغة برنامجك الشخصي للفاعل مع المواد المقروءة التي تعودت أن تتعامل معها بشكل يومي أو دوري، إنك تحتاج إلى هذا البرنامج الجديد الذي تستطيع من خلاله أن تكون هناك عملية استقبال لكل المعلومات التي تصل إليك .

ولكنك أيضاً تحتاج إلى وجود جهاز ترسيخ يساعدك على الوفاء بمتطلبات عمك المعرفية ومتطلبات حياتك الاجتماعية، والاختلاف بين برنامج القراءة الجديدة وبرنامج القديم هو تحقيق الآتي :



¹ أنغام حاتم جناحرة، المرجع السابق، ص 21 .

وهذا البرنامج سوف يزيد من قدراتك الشخصية في جانب المعرفة الذي لم يتم تحديثه عند الغالبية العظمى من الناس منذ فترة طويلة، فهذا البرنامج سوف يعنى بالنسبة لك الكثير .

*التوجيه الدائم نحو القرارات المهمة

*الوصول إلى المفاهيم العميقة ذات القيمة

*تنظيم عملية تخزين وتداول معارفك

*إحداث تقارب المفقود بين ما تعرف وما تعمل¹

ولكن ما هي الأسس التي تقوم عليها عملية التخطيط العام (الاستراتيجي) للقراءة السريعة؟

قد لا نستطيع الفصل كثيرا بين الأسس التي سوف تعتمد عليها في التخطيط لعملية القراءة السريعة وبين المهارات المطلوبة التي تمثل الكيفية التي تحول بها هذه الأسس من الإطار النظري إلى التنفيذ العملي .

1.1.3. النظرية الشاملة:

وتعني المسح للتعرف على مدى أهمية الموضوع بالنسبة لك، ويحدد بصورة أولية المهم وغير المهم .

2.1.3. التصفح :

أن تجري بنفسك بين الأوراق وتتعرف على المحتويات من خلال بعض الفقرات والجمال الأسلوب والتركييب اللغوي .

¹ محمد عبد الغني حسن هلال، مهارات القراءة السريعة الفعالة : في عصر الانفجار المعلوماتي، مركز تطوير الأداء والتنمية، ط 1، 2005، ص 19 .

3.1.3. القراءة الأولية:

وتعنى بالسعي نحو زيادة مساحة الفهم وتتطلب أن يحقق القارئ الفهم السريع والقدرة على التذكر لتهيئة نفسه للعمق .

2.3. حلل أسلوبك في القراءة:

هل سألتك نفسك ذات مرة ماذا تعني القراءة بالنسبة لك؟ إن محاولتك للبحث عن إجابة حقيقية لهذا السؤال سوف تعودك على إعادة النظر في طريقة قرارك .

إن القراءة أنك تدخل بيانات إلى العقل في صورة رموز، ويقوم العقل بسرعة كبيرة بتحويلها إلى أفكار معلومات، وتقاس سرعتك في القراءة بقدرتك على معالجة الرموز التي تصل لعقلك وتحويلها إلى أفكار .

وحتى تستطيع ان تقيس ما سوف تحققه من نجاح عليك أن تحدد سرعتك في القراءة كي تستخدمها كمؤشر يحدد لك مدى التقدم الذي تحققه¹ .

عليك ان توفر لنفسك الظروف المناسبة للقراءة مثل المكان الملائم والإضاءة المناسبة والبعد عن المؤثرات الأخرى التي يمكن أنت تؤثر على تشتيتك . عليك وأنت تحدد سرعتك لأول مرة، أن تكون محايدا بالنسبة للعوامل التي تؤثر على سرعتك في القراءة، وبصفة خاصة اتجاهك نحو الموضوع الذي تقرأه، والمعلومات والخبرات السابقة عن الموضوع .

وبفضل اختيارك لموضوع جديد لا يمثل لك أهمية كبيرة في حياتك .

استخدم ساعة مناسبة وضعها أمامك وحدد نقطة البداية وسجلها في الورقة الخاصة

بذلك .

¹ محمد عبد الغني حسن هلال، المرجع السابق، ص 20 .

3.3. القدرة على الفهم :

يجب أولاً أن نفرق بين المهارات المختلفة في القراءة .

1.3.3. الفهم:

الإدراك الدقيق للمعاني التي وراء الكلمات وما بينها، ويمكنك اختبار مقدرتك على الفهم من خلال قراءة السريعة عن طريق قراءتك لموضوع معين .

ثم نعود لتحديد الأرقام التالية :

زمن القراءة¹

- عدد الكلمات

- سرعة القراءة

ثم نقوم بالإجابة عن عدد من الأسئلة من خلال اختيار الإجابة الصحيحة بين عدة خيارات عدد عشرة أسئلة، وتعطى درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن سؤال وتستطيع بعد ذلك ان تحكم على درجة فهمك عند القارة السريعة ويوضحها البيان التالي :

10	إجابات صحيحة	درجة الفهم	ممتازة
9	إجابات صحيحة	درجة الفهم	جيدة جداً
8-7	إجابات صحيحة	درجة الفهم	جيدة
6-5	إجابات صحيحة	درجة الفهم	متوسط
أقل من 4	إجابات صحيحة	درجة الفهم	ضعيفة

¹محمد عبد الغني حسن هلال، المرجع السابق، ص 21 .

2.3.3. الاسترجاع:

تختلف عملية الاسترجاع عن الفهم في ان عملية الفهم تعني القدرة على إدراك المعاني وما بين السطور في الموضوع، وإدراك المغزى والهدف، أما الاسترجاع فهو يعني القدرة على تذكر الأحداث أو الأرقام دون أن تكون هناك ضرورة لارتباط ذلك بالفهم الدقيق للأمور.¹

4_العوامل المؤثرة على سرعة القراءة:

العوامل التي تؤثر وتلعب دورا مهما في مستوى سرعة القراءة التي تنقسم إلى أربعة أقيام :

1.4. مهارة القراءة:

عند مرحلة معينة تتحول القراءة عند الإنسان إلى مهارة، ومن الطبيعي أن المهارة بعد برهة من الزمن تتحول إلى عمل تلقائي، وبالتالي التلقائية أي أر تصبح شيئا سريعا مختصرا للوقت، لكن يجب ألا يخل العمل التلقائي بالفهم العام للمحتوى القرائي .

2.4. الحاجة النفسية والجسمية للمتعلم:

تؤثر الحالة النفسية للمتعلم بدرجة كبيرة، ويكون التأثير إيجابيا أو سلبيا، وكلما كان تفكير المتعلم وذهنه صافيا، فإن هذا يؤثر تأثيرا جيدا على الجزء المقروء، لوجود الرغبة بالتعلم والقراءة .

3.4. المعرفة اللغوية الخاصة بالقارئ:

تفعل المعرفة اللغوية مستوى مهارة السرعة القرائية، وكذلك فإن افتقاره للمفردات يعمل على تقليل سرعة القارئ في المحتوى القرائي.

¹محمد عبد الغني حسن هلال، المرجع السابق، ص 22-23.

4.4. طبيعة المادة المقروءة:

- وتألفها لرغبات المتعلم وميوله، ويرتبط به مجموعة من المتغيرات أهمها :
- *شمول المادة المقروءة على وسائل التشويق والوسائل المحفزة للمتعلم .
 - *غنى المادة المقروءة على كمية من الرسوم والأشكال التوضيحية
 - *ماهية الخط والهدف الذي يقرأ لسببه المتعلم ¹.

5_مشاكل القراءة السريعة:

1.5. الانتقال من كلمة إلى أخرى:

لقد تعودنا منذ الصغر أسلوب قراءة معين، وهو غالبا انك تنتظر إلى الكلمة وتقرأها ثم تنتقل إلى غيرها... وهكذا، حتى تنتهي من السطر الأول وهكذا مع بقية الأسطر، والقراءة السريعة تخالف ذلك حيث النظرة الواحدة من البصر لا تقع على كلمة واحدة ولكنها تقع على جملة أو مجموعة كلمات وهذا الأسلوب يعني أنك لا تفصل الكلمة عما حولها من كلمات وتضعها في سياقها ويؤدي ذلك إلى زيادة سرعة القراءة، والفهم والتركيز .

2.5. ضعف الانتباه وضعف التركيز:

لقد استهلكت بعض الوقت في قراءة صفحة كاملة وعندما وصلت إلى نهايتها قد تكتشف أنك لا تدري شيئا مما قرأته، فتعود إلى أول صفحة مرة أخرى وهذا يعني أنك فاقد القدرة على الانتباه والتركيز، حيث أنه من الصعب أن تدرك ما تقرأ إذا لم يقوم عقلك بقم واستيعاب الكلمات التي قرأتها.

وقد يكون التشويش عليك داخليا او ذاتيا حيث تكون هناك بعض المشكلات التي تؤرقك أو بعض الأفكار المخزونة التي تظهر لك فجأة نتيجة لحدوث بعض المؤثرات

¹ أنغام حاتم جناجرة، المرجع السابق، ص 22 .

وقد يكون التشويش خارجيا من البيئة المحيطة بك، وفي هذه الحالة كما لاحظت أنك لم تكن نقرأ ولكنك كنت تنتظر للكلمات .

إنك في حاجة إلى مثير دائم ينبه عقلك أثناء القراءة، ويجب ان يكون هذا المثير أقولا من المثيرات الأخرى الداخلية والخارجية، وإلا سوف يقع عقلك فريسة للمثيرات الأخرى، ولذلك فإن القراءة التقليدية كلمة كلمة ثم كلمة أخرى، تساعد على عدم التركيز¹ .

3.5. القراءة البصرية والقراءة السمعية:

إنك تعلم جيدا أن سرعة الضوء أسرع عشرات المرات مسرعة الصوت واستخدامك لشعاعك البصري في القراءة يعني زيادة قدرتك على الانتقال بين الكلمات والأسطر، أما إذا كان ذلك مرتبطا بسرعة قراءتك بصوتك الداخلي (نطق الكلمات الصامت) فإن هذا يمثل نوع من القيود على سرعة قرائتك .

وليس هناك حل لهذه المشكلة إلا ان تحرر نفسك من هذا الربط بين صوتك الداخلي وبين حركة الشعاع البصري الصادر من عينيك .

وقد يكون أسلوب التعليم السابق لا يزال مؤثرا حيث اننا اعتمدنا على التعليم بالكلمة المسموعة من المدرس أكثر من الكلمة المرئية .

إن القراءة المرئية تمكنك من تجاوز بعض الكلمات، حيث يتلقطها بصرك ويوظفها داخل الجملة دون أن ينطقها ودون أن تلتزم بأسلوب القراءة السمعية.

وقد أوضحت الدراسات الخاصة على مخ الغنسان انه يتكون من فصين، النصف او الفص الأيمن هو المسؤول عن الجوانب البصرية في البصرية في عملية الاتصال لدى الانسان، مثل الأنشطة الإبداعية المختلفة كالرسم والموسيقى والفكاهة والتصوير،

¹ محمد عبد الغني حسن هلال، المرجع السابق، ص 31_32.

أما الفص الأيسر فيكون مسؤولاً عن الجانب اللفظي، ومشكلة القراءة السريعة والصحيحة تكمن في القدرة على ان يعمل المخ كاملاً بالتعاون والتنسيق بين النصف الأيمن والأيسر، وعلى ألا يلغى أحدهما على الآخر .

4.5. مشكلة اللغة:

أنت تواجه الكثير من الكلمات أثناء قرائتك، ولا تجد لها معنى أو تفسيراً في مخزن معلوماتك ومعارفك، ولكنك لا تتوقف عن البحث عن معناها، وتحاول الحصول على المعنى من خلال سياق الموضوع نفسه، وإذا صادفتك عدة كلمات لا تفهم معناها، فإن هذا يعني أنك تستقطع جزءاً من طاقتك العقلية أثناء القراءة، وتخصصه في البحث عن المعنى أو محاولة الوصول إليه، وهذا بدون شك يقلل من تمكنك في القراءة .

إنك في حاجة لأن تنمي قاموس معرفتك، وبصفة خاصة في المجالات التي تقرأ فيها دائماً، كما أنك في حاجة أيضاً لتنمية قدرتك على التعرف على المعنى من خلال النص بالسرعة المناسبة .

5.5. عدم تنظيم حركة العين:

أن تستقبل الشعاع البصري الساقط من مصدر القراءة ويتحرك هذا الشعاع بين الأسطر المختلفة، ومع سرعة القراءة التي تتشدها قد يصعب عليك الانتقال التلقائي السريع والصحيح، حيق إنك قد تعيد قراءة نفس السطر، أو تعود إلى منطقة البداية مرة أخرى بشكل تلقائي .¹

¹ محمد عبد الغني حسن هلال، ، المرجع السابق ص 33_34_35.

خلاصة

:

يمكن القول أن القدرات القرائية تختلف من فرد لآخر، ومن فئة عمرية لأخرى لكن سبيل التطوير والتحسين لا يقتصر على شخص بعينه، فمهارات القراءة تؤثر من خلال الإلمام بقواعد ونظريات القراءة من جهة ومن جهة أخرى فإن الرغبة في الارتقاء بأسلوب تلعب الأخرى دور كبير في خلق قدرات القارئ .

كما تجدر الإشارة إلى أن اكتساب مهارات القراءة السريعة والتمكن من تقنياتها أصبح أمر لا بد منه وذلك لمواكبة السرعة في عصر الانفجار المعلوماتي خاصة وأن القراءة عادة حياتية وأهم أدواتها .

الفصل الثاني : دراسة ميدانية
حول واقع القراءة السريعة
لدى طلبة الماستر تخصص علم
المكتبات بجامعة محمد خيضر
بسكرة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

يعتبر الجانب الميداني الوجه المتمم للأفكار والمعلومات النظرية التي جاءت بها الدراسة النظرية، والتي لا يمكن معرفة فائدتها إلا بتطبيقاتها العملية، لذا يعتبر الجانب النظري والجانب الميداني وجهين لعملة واحدة لا يمكن الفصل بينهما، لأنهما يكملان بعضهما علميا .

1_تعريف مكان الدراسة:

1.1.1.تعريف جامعة محمد خيضر بسكرة:

تعتبر جامعة محمد خيضر بسكرة واحدة من أهم أقطاب التعليم العالي في الجزائر وشهدت عدة مراحل تاريخية منذ نشأتها وهي:

1.1.1.1.المرحلة الأولى: مرحلة المعاهد 1984-1992

كانت المعاهد الوطنية تتمتع باستقلالية إدارية، بيداغوجية ومالية وتتكفل هيئة مركزية بالتنسيق بينها وهي على التوالي:

✓ المعهد الوطني للري المرسوم رقم 254-84 المؤرخ في: 18/08/1984.

✓ المعهد الوطني للهندسة المعمارية المرسوم رقم 253-84 المؤرخ في:

05/08/1984.

✓ بالإضافة إلى المعهد الوطني للكهرباء التقنية في عام 1986 المرسوم رقم:

169-86 المؤرخ في: 18/08/1986.

2.1.1.المرحلة الثانية: مرحلة المركز الجامعي 1992-1998

تحولت هذه المعاهد إلى مركز جامعي بمقتضى المرسوم رقم: 295-92 المؤرخ في:

07/07/1992، ومنذ عام 1992 تم فتح معاهد أخرى:

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

- معهد العلوم الدقيقة.
- معهد الهندسة المدنية¹.
- معهد العلوم الاقتصادية.
- معهد الإلكترونيك.

• معهد الأدب العربي ومعهد علم الاجتماع.

3.1.1. المرحلة الثالثة: مرحلة الجامعة 1998 إلى 2009:

بصدور المرسوم رقم 98-219 المؤرخ في: 07/07/1998 تحول المركز الجامعي إلى جامعة تضم 03 كليات. ثم في 24/08/2004 صدر المرسوم التنفيذي رقم: 04-255 المعدل للمرسوم التنفيذي رقم 98-219 المؤرخ في: 07/07/1998 والمتضمن إنشاء جامعة بسكرة، المعدل بحيث أصبحت الجامعة تتكون من أربع (04) كليات هي:

1- كلية العلوم وعلوم المهندس.

2- كلية الآداب والعلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية.

3- كلية الحقوق والعلوم السياسية.

4- كلية العلوم الاقتصادية والتسيير.

الوضعية الحالية: جاء المرسوم التنفيذي رقم: 90-90 المؤرخ في: 21 صفر 1430 الموافق لـ: 17 فبراير 2009، الذي يعدل ويتم المرسوم التنفيذي رقم: 98-219 المؤرخ في: 07/07/1998 و أصبحت الجامعة تتكون من ست (06) كليات:

• كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة.

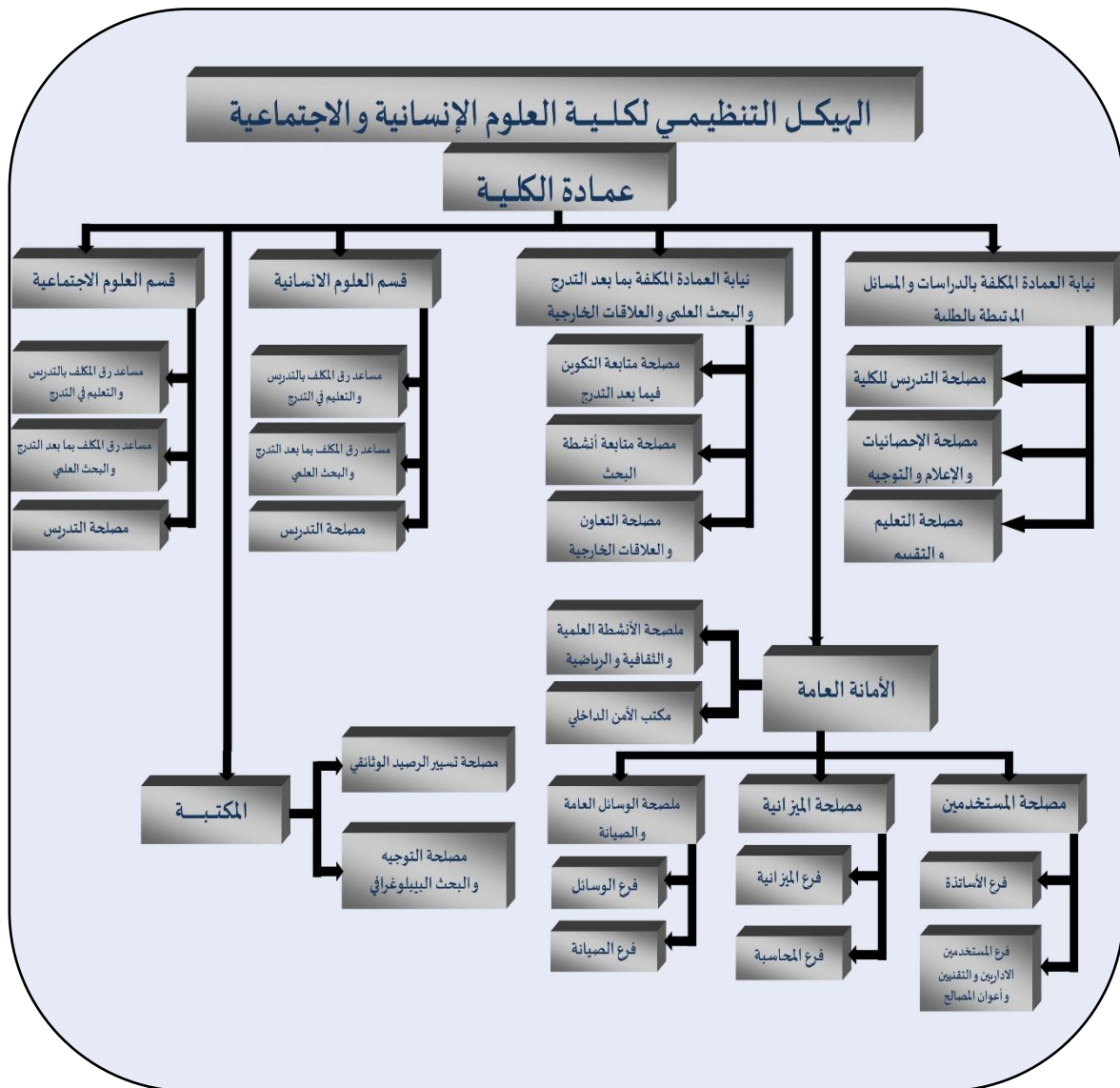
• كلية العلوم والتكنولوجيا.

¹ دليل جامعة محمد خيضر بسكرة، متاح على الرابط:

<http://www.univ-biskra.dz/index.php/presentation/presentations> وزرته في : 2022/04/05.

- كلية الحقوق والعلوم السياسية.
- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
- كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير.
- كلية الآداب واللغات

2.1. الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية :



الشكل رقم 01: الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

2_اجراءات الدراسة الميدانية:

1.1.2. مجتمع البحث وعينة الدراسة:

1.1.2.1. مجتمع البحث:

يعرف مجتمع البحث على انه مجموعة العناصر له خاصية او عدة خصائص مشتركة تميزه عن غيرها من العناصر الاخرى والتي يجرى عليها البحث والتقصي.¹ ويعرف ايضا من وجهة نظر احصائية على انه جميع المفردات التي تمثل الظاهرة موضوع البحث، وتتشترك في صفة او صفات معينة من المطلوب جمع البيانات حولها.²

ويشتمل مجتمع البحث جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة.³

يتكون مجتمع البحث من جميع طلبة الماستر تخصص علم المكتبات، والمقدر عددهم 95 طالب .

2.1.2.2. عينة الدراسة:

تعرف العينة على أنها جزء من مجتمع الدراسة من حيث الخصائص والصفات، ولذا فبدلاً من أن يلجأ الباحث إلى دراسة كل وحدات المجتمع وهي قد تكون كبيرة جداً

¹ موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة، الجزائر، ط2، 2006، ص66.

² محمد الخضر، عبد الحميد الخليل، مناهج البحث العلمي، الجامعة الافتراضية السورية، د.ب، ط1، 2020، ص242.

³ ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، اساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2008، ص150.

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماجستير

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

مما يصعب دراستها فإنه يلجأ إلى دراسة عينة مصغرة للمجتمع تغنيه عن دراسة كافة وحدات المجتمع.¹

والعينة أيضا هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة، بحيث تكون العينة المسحوبة، ممثلة قدر الامكان لمجتمع الدراسة.²

وقد اخترنا عينة عشوائية بسيطة من طلبة ماجستير 1 وماجستير 2 تخصص علم المكتبات وبلغ حجم لعينة 50.

والعينة العشوائية هي العينة التي لا يتدخل الباحث في اختيار مفرداتها بل تؤخذ بطريقة تضمن إعطاء جميع وحدات مجتمع فرصا متساوية في الاختيار.³

2.2. مجالات الدراسة:

من بين متطلبات البحث العلمي تحديد مجالات الدراسة الميدانية، وتتلخص مجالات الدراسة أساسا في المجال المكاني والزماني والبشري وهي :

1.2.2. المجال المكاني:

لكل بحث مجال مكاني في الدراسة الميدانية وتتضح الحدود الجغرافية للدراسة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة بالتحديد علم المكتبات

¹ مسعود حسين التائب، البحث العلمي : قواعده- اجراءاته- مناهجه، المكتب العربي للمعارف، مصر الجديدة، القاهرة، ط 1، 2018، ص 165 .

² عبد الجبار توفيق البياتي، وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، د.ط، 2015، ص 78 .

³ راوية بنت أحمد القحطاني، النمطية المنهجية في الرسائل الجامعية : دراسة مطبقة على عينة من رسائل الدكتوراه بجامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع : 20، 2012، ص 445 .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

2.2.2. المجال الزمني:

وهو الوقت المستغرق لانجاز هذه الدراسة ويمكن تحديده على مرحلتين :
*المرحلة النظرية : يمكن تحديدها من نهاية جانفي إلى غاية أفريل 2022 .
*المرحلة الميدانية : ويمكن تحديدها من منتصف شهر ماي إلى نهاية جوان 2022،
وتم تصميم استمارة الاستبيان وتوزيعها وجمع بياناتها وتحليلها والخروج بالنتائج
النهائية 3.2.2.المجال البشري:

يقصد بالمجال البشري تحديد المجتمع الأصلي للدراسة المتمثلة في فئة المبحوثين
التي تم اختيارها للقيام بالدراسة الميدانية وقد اقتصرت الدراسة على طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات .

3.2. أدوات جمع البيانات:

حتى نتمكن من جمع المعطيات من مكان الدراسة اعتمدنا ادوات تتماشى مع طبيعة
الموضوع والتساؤلات المطروحة.
من بين هذه الادوات نجد:

1.3.2.الاستبيان:

وهو مجموعة من الأسئلة المصممة لجمع البيانات اللازمة عن المشكلة تحت
الدراسة وهي اهم الوسائل الفعالة في جمع البيانات شرط ان يكون الباحث على معرفة
دقيقة بالبيانات المطلوب جمعها وبكيفية قياس المتغيرات المرغوب دراستها¹.

¹محمد عبد الفتاح الصيرفي،البحث العلمي :الدليل التطبيقي للباحثين،دار وائل للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1، 2001،

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

ويعرف ايضا بانه عبارة عن استمارات توزع من خلال البريد او تعطى للمبحوثين لتعبئتها بدون مساعدة او اشراف¹.

حيث تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور محاور هي :

*المحور الأول : مدى وعي طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بالقراءة السريعة .

*المحور الثاني : دور القراءة السريعة في التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات .

*المحور الثالث : المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الماستر تخصص علم المكتبات في استخدامهم للقراءة السريعة.

3.تحليل وتفسير بيانات الدراسة:

بعد التعرف على مجتمع الدراسة واختيار العينة سنقوم من خلال هذا الجزء بعرض وتحليل بيانات استمارة الاستبيان، وذلك بعد عملية تفرغ البيانات .

المطلب الخامس : مدى وعي طلبة الماستر علم المكتبات بمفهوم القراءة السريعة

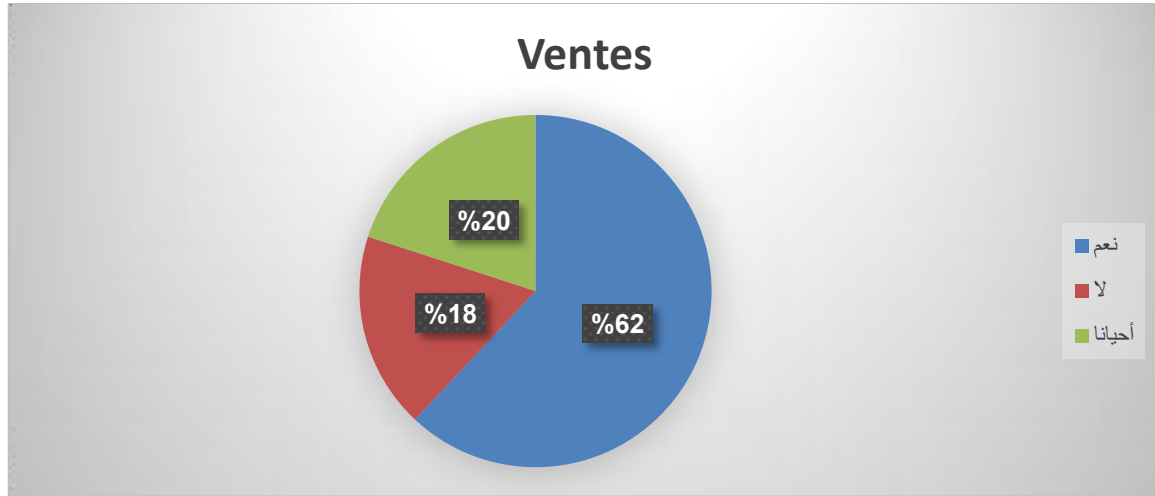
1.معرفة عينة البحث بمعلومات سابقة عن القراءة السريعة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	31	62%
لا	9	18%
أحيانا	10	20%
المجموع	50	100%

الجدول رقم 01 : يوضح معرفة عينة البحث بمعلومات سابقة عن القراءة السريعة

¹سعد الحاج بن جخل، العينة والمعينة:مقدمة منهجية قصيرة جدا، دار البداية ناشرين وموزعون، عمان، ط1،2019،ص14.

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة



الشكل رقم 02 : يوضح معرفة عينة البحث بمعلومات سابقة عن القراءة السريعة يتضح من خلال اجدول أن طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر2 لديهم معلومات سابقة عن القراءة السريعة بنسبة 62% وذلك حسب إجابة المبحوثين، ويرجع ذلك إلى :

* أن الطالب له القدرة على قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة بأقل وقت ممكن تساعده على الاحتفاظ بالفهم السليم للنص المقروء.

* السيطرة على حجم الأوراق ومصادر المعرفة حولنا .

* التعامل السريع مع المعلومات أثناء قراءتها .

فيجب على طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر2 بتطوير انفسهم من خلال

التكوين المستمر أو التكوين الذاتي أو التكوين الأكاديمي .

كما تحوز عينة من طلبة الماستر تخصص علم المكتبات على فهمها للقراءة

السريعة بنسبة متوسطة بلغت نسبتها 20% وأخرى قليلة بلغت نسبتها 18% وهذا لا

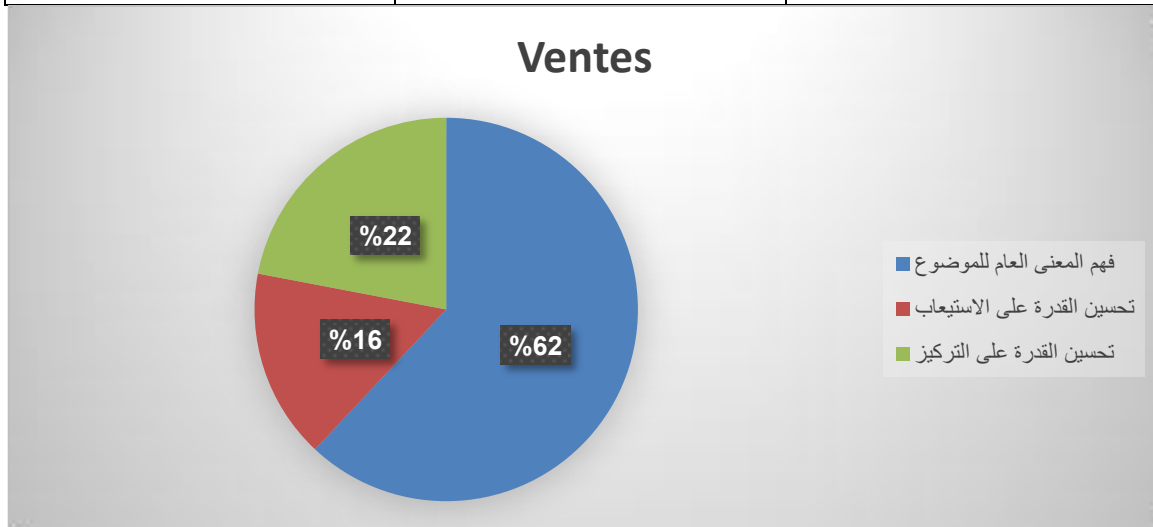
ينقص من عدم فهمهم للقراءة السريعة بل يجب الاهتمام بها عن طريق التكوين أو قراءة الكتب .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

2. الهدف من استعمال القراءة السريعة :

الجدول رقم 02 : يوضح الهدف من استعمال القراءة السريعة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
فهم المعنى العام للموضوع	31	62%
تحسين القدرة على الاستيعاب	8	16%
تحسين القدرة على التركيز	11	22%
المجموع	50	100%



الشكل رقم 03 : يوضح الهدف من استعمال القراءة السريعة

يتضح من خلال الجدول أن الهدف من استعمال القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 من خلال فهم المعنى العام للموضوع بنسبة 62% وذلك لتحسين

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

سرعتهم في القراءة بشكل ملحوظ، وتحسين قدراتهم على الفهم الشامل والحفاظ عليها
يجب:

* على القارئ أن يستعد لنوع القراءة التي سيستخدمها في القرن الواحد والعشرون
بسبب ظهور الحاسوب .

* أن تكون القراءة بالعقل لا بالعين وقيام القارئ بعملية المسح القرائي بسرعة فائقة
بالنسبة لموضوع ما .

* المساعدة على تطوير المفردات والمعلومات العامة لطلبة علم المكتبات ماستر 1
وماستر 2.

* منح مزيد من الثقة بالنفس عند القراءة بالنسبة للطلبة.

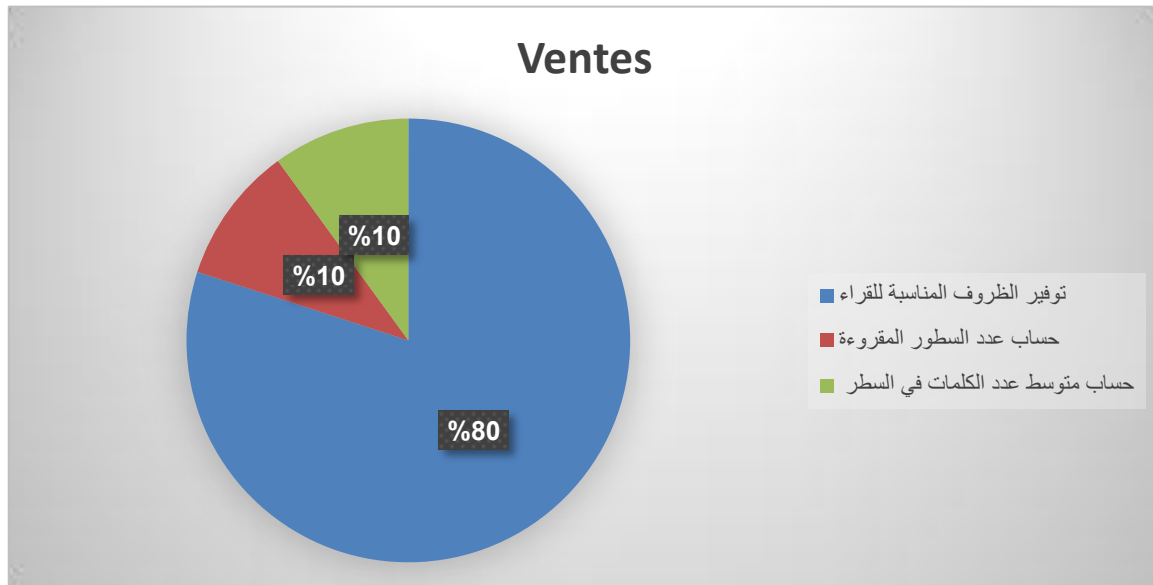
كما تحوز عينة من الطلبة على أن الهدف من استعمالها للقراءة السريعة على تحسين
القدرة على الاستيعاب كانت بنسبة 16% أما بالنسبة لتحسين القدرة على التركيز كانت
نسبته 22% وذلك لكل شخص لديه هدف من استعمال القراءة السريعة .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

3. أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة:

الجدول رقم 03 : يوضح أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
80%	40	توفير الظروف المناسبة للقراءة
10%	5	حساب عدد السطور المقروءة
10%	5	حساب متوسط عدد الكلمات في السطر
100%	50	المجموع



الشكل رقم 04 : يوضح أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

يتضح من خلال الجدول أن أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة بالنسبة لعينة البحث من خلال توفير الظروف المناسبة للقراءة بنسبة 80% وذلك من خلال تحديد الوقت الذي يجب الانتهاء فيه من القراءة وأيضا استيعاب المعلومات بالتركيز عندما تكون القراءة مليئة بالمعلومات، لذلك فإن العوامل التي تتوقف عليها سرعة القراءة في المحددات التالية :

*العامل الزمني : وذلك باختلاف سرعة قراءة القارئ للموضوع الذي يجب إنجازه إما في ساعة أو أيام أو أسبوع أو شهر ...

*صعوبة النص المقروء : ذلك من خلال أن يكون النص مليء بكثوة المعلومات التي تحتاج التركيز لاستيعاب هذا الكم من المعلومات وهناك بعض النصوص التي تحتوي على عدد قليل من المعلومات وبالتالي يسهل على القارئ قراءتها .

*مدى أهمية النص : وذلك حسب اختلاف سرعة القراءة بين النصوص .

*درجة الفهم المرجوة : تتوقف سرعة القراءة على درجة الفهم المرجوة .

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على أن العوامل المحددة لسرعة القراءة تتمثل في

حساب متوسط عدد الكلمات في السطر وعدد السطور المقروءة نسبتها 10 % .

ويجب عليهم سرعة الفهم والتركيز والاستيعاب .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

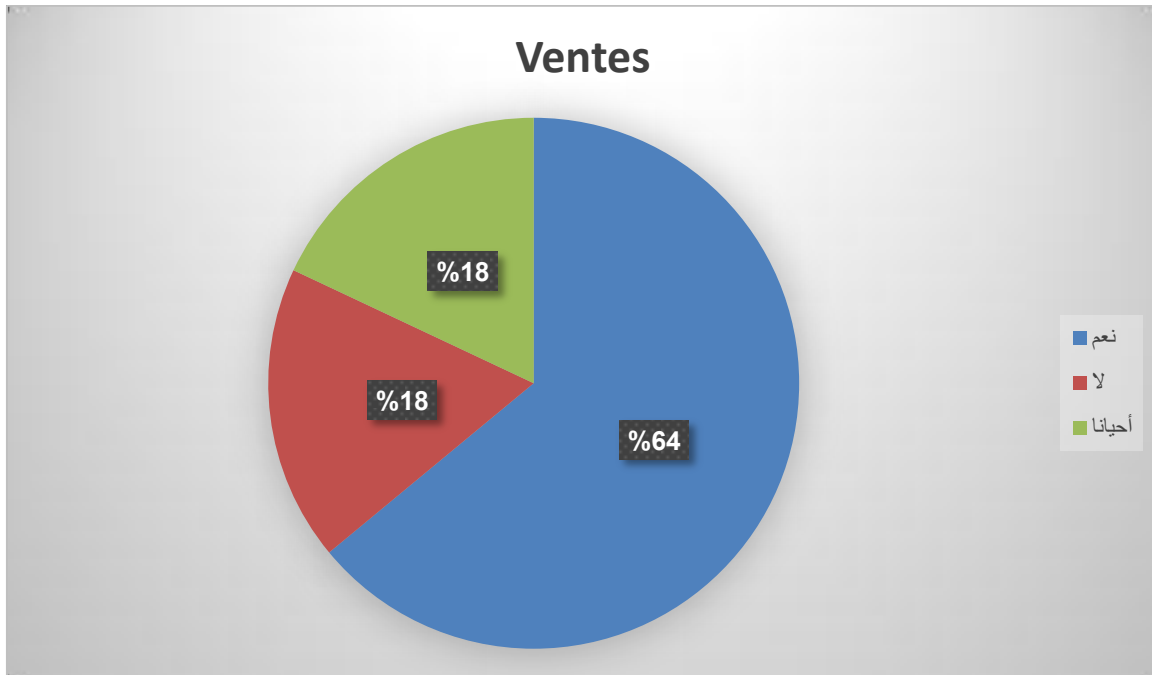
المطلب السادس : دور القراءة السريعة في التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات

4. مساهمة القراءة السريعة في التحصيل العلمي:

الجدول رقم 04 : مساهمة القراءة السريعة في التحصيل العلمي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%64	32	نعم
%18	9	لا
%18	9	أحيانا
%100	50	المجموع

الشكل رقم 05 : مساهمة القراءة السريعة في التحصيل العلمي



يتضح من خلال الجدول أن طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 تساهم القراءة السريعة في تحصيلهم العلمي بنسبة 64% وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها من

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

طرف طلبة وسرعة الحصول على المعلومة وزيادة التركيز لدى الإنسان وزيادة الفهم والاستيعاب وزيادة معدل قراءتهم للكاتب في السنة الواحدة، ومع مرور الوقت وممارسة هذه المهارة تزداد قدرة القارئ على التركيز وفهم الأمور وهذا ما يساعد على تحصيل أكبر قدر ممكن من العلم وفي أقصر وقت وأيضا مواكبة العالم المتطور والمتسارع بطبيعته .

كما تحوز عينة من طلبة علم المكتبات على مساهمة القراءة في التحصيل العلمي بنسبة متوسطة بلغت 18% وهذا لا ينقص من عدم قدرتهم على التحصيل العلمي بل يجب على القارئ الاهتمام باتقان هذه المهارة لمواكبة العالم ويستفيد من علمه الواسع والمتجدد .

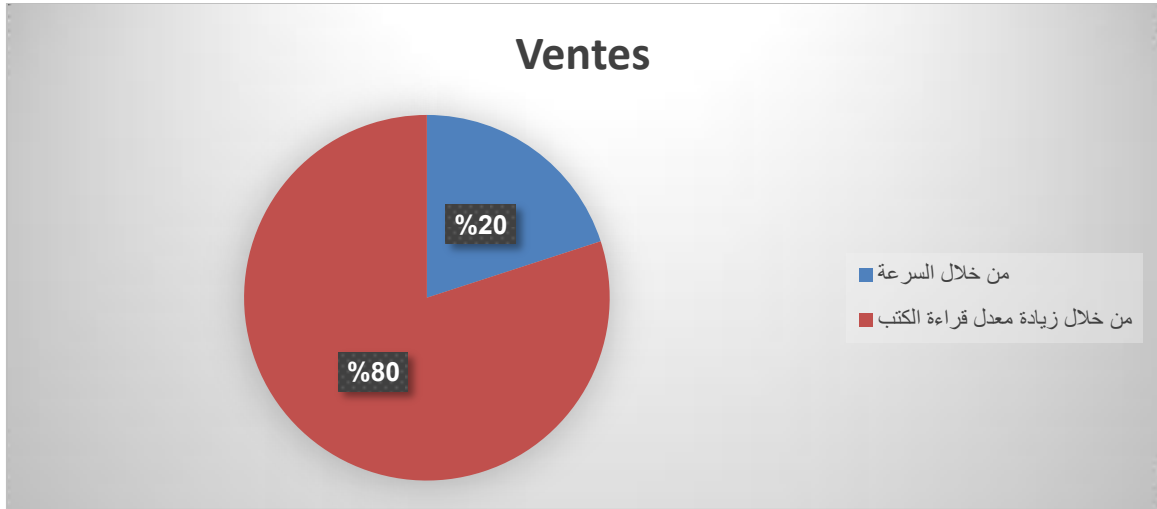
5. أهم العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة:

الجدول رقم 05 : يوضح العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
20%	10	من خلال السرعة
80%	40	من خلال زيادة معدل قراءة الكتب
100%	50	المجموع

الشكل رقم 06 : يوضح العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة



يتضح من خلال الجدول أن من أهم العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 من خلال زيادة معدل قراءة الكتب بنسبة 80% وذلك من خلال الاستخدام المنظم للقراءة والتخلص من التراجع أثناء القراءة والرؤية والفهم مقابل السرعة والتذكر .

فيجب على القارئ الاحتفاظ بالتركيز أثناء القراءة مدة زمنية أطول والتعرف على ما يقرأ ولمن يقرأ ومتى يقرأ والقراءة تتضمن مهارات الفهم والاستيعاب والتفاعل مع الواقع والتنبؤ بالمستقبل والاستعداد له من خلال الاستقبال السريع والجيد لكل ما يدور حوله .

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على أهم العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة كانت من خلال السرعة بلغت نسبتها 20% .

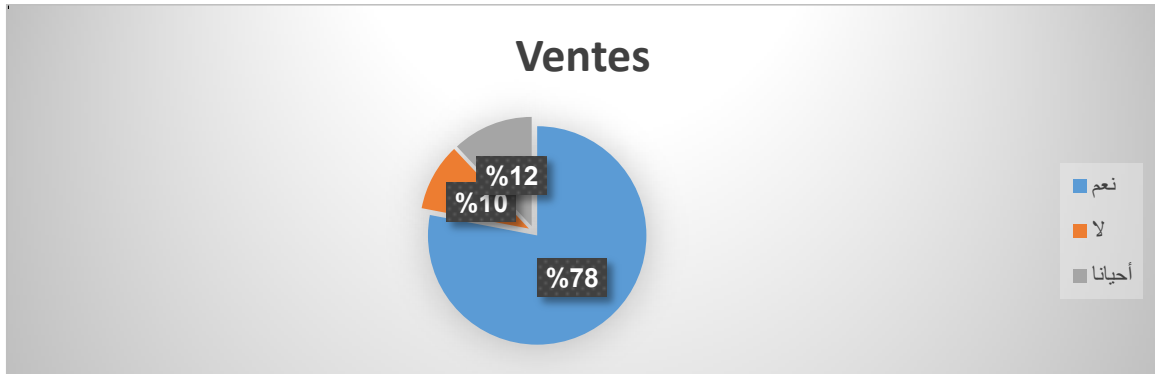
الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

6. مهارة القراءة السريعة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب:

الجدول رقم 06 : يوضح مهارة القراءة السريعة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%78	39	نعم
%10	5	لا
%12	6	أحيانا
%100	50	المجموع

الشكل رقم 07 : يوضح مهارة القراءة السريعة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب



يتضح من خلال الجدول أن طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 لديهم مهارات تزيد في معدل التركيز والاستيعاب وكانت نسبة %78 وذلك من خلال قدرة القارئ على التقاط الوحدات اللغوية المكتوبة في صورة أرقام أو كلمات أو جمل وأن القراءة السريعة لا تتضمن فقط مهارات تقتصر على السرعة في القراءة بل تتضمن مهارات الفهم والاستيعاب.

ويجب على طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 أن تتوفر لديهم مهذه المهارات

:

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

*مهاره التقاط الوحدات اللغوية المكتوبة .

*مهارات تنويع السرعة وتعني القراءة ضمن معدلات مختلفة تبعا للهدف من القراءة وسهولة البحث المقروء وصعوبته .

*مهاره التركيز والانتباه وتعني توجيه حاية البصر واستحضار الذهن أثناء القراءة وتدريب القراءة على التركيز والاستيعاب من خلال القراءة لفترة زمنية قصيرة.

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على مهاره القراءة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب نسبة متوسطة بلغت 12% وأخرى قليلة بلغت 20% وهذا لا ينقص من عدم زيادة معدل التركيز والاستيعاب لديهم بل يجب دعمهم عن طريق القراءة لفترة زمنية قصيرة والتركيز والاستيعاب باستحضار العقل .

7. ضرورة اكتساب مهاره القراءة السريعة مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي

يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي

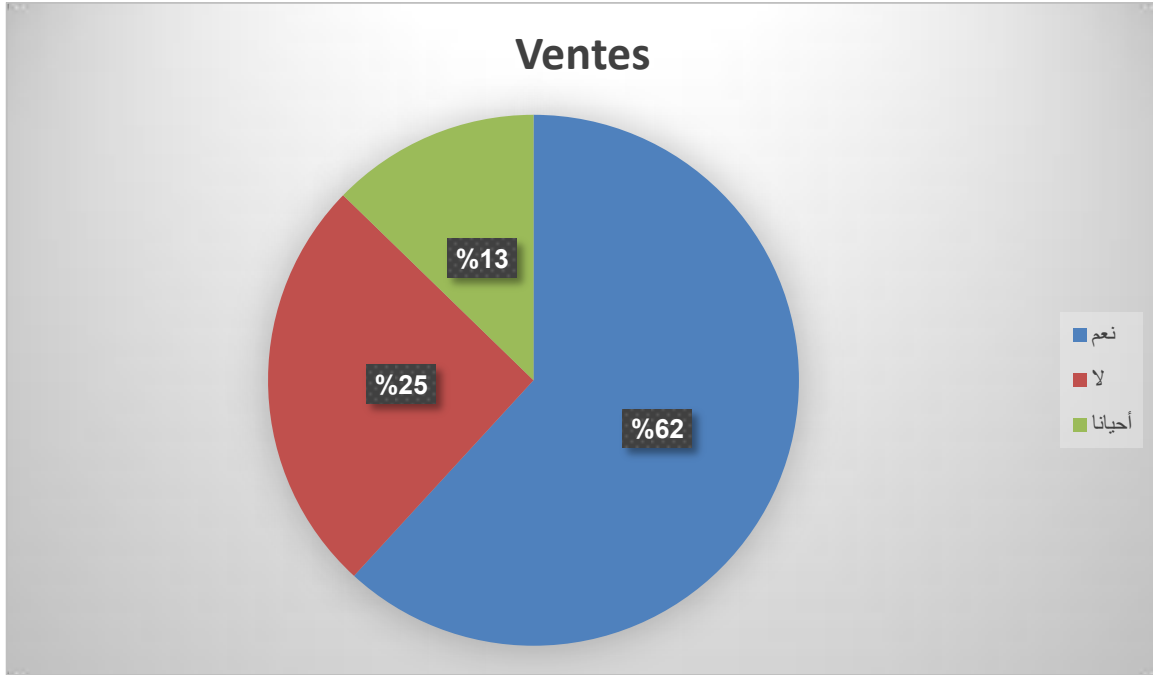
الجدول رقم 07 : يوضح ضرورة اكتساب مهاره القراءة السريعة مقارنة مع الحجم

الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
68%	30	نعم
28%	13	لا
14%	7	أحيانا
100%	50	المجموع

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

الشكل رقم 08 : يوضح ضرورة اكتساب مهارة القراءة السريعة مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي



يتضح من خلال الجدول أن اكتساب مهارة القراءة السريعة ضرورية مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي بنسبة 58% وذلك من خلال اكتساب معلومات ومعارف جديدة قد ساعدت في حياتنا اليومية أو قد تحتاج إليها في المستقبل وأيضا زيادة المعرفة والعلم للمقرر الدراسي .

فيجب على طلبة علم المكتبات اكتساب مهارة القراءة السريعة ذلك لزيادة المعرفة والوعي لدى الطلبة ويصبح لديهم رصيد معرفي وكم هائل من المعلومات التي قد يستغلونها في أشياء تفيدهم وأيضا تكون مساعدة لهم في تحصيلهم الدراسي .

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على اكتساب مهارة القراءة السريعة ضرورية مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي بنسبة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

متوسطة بلغت 28 وأخرى قليلة بلغت نسبتها 14% وذلك من خلال الاعتماد على المقرر الدراسي فقط .

8. مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب مهارات أخرى

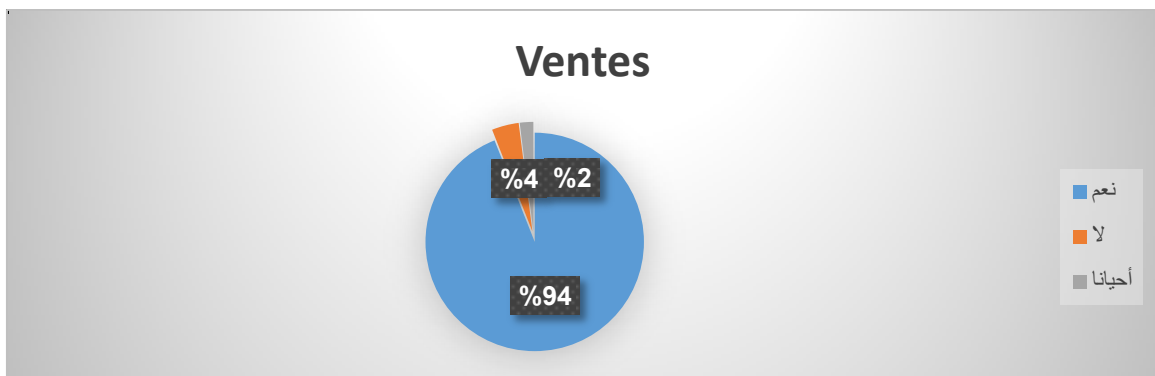
الجدول رقم 08 : يوضح مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب

مهارات أخرى

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
94%	47	نعم
4%	2	لا
2%	1	أحيانا
100%	50	المجموع

الشكل رقم 09 : يوضح مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب مهارات

أخرى



يتضح من خلال اجدول أن مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب المهارات أخرى لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 بنسبة 94% وذلك من خلال

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماجستير

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

القدرة على الفهم والتركيز والاستيعاب وايتحضار العقل، فيجب على طلبة علم المكتبات أنها تساعد في اكتساب المعلومات وتنمي للقارئ ثقته بنفسه وتجعله أكثر كفاءة في إنجاز أعماله وتجعله لبقا في محادثة الآخرين كما تساعد على زيادة التركيز

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على مهارة القراءة على تحفيز واكتساب مهارات أخرى بنسبة متوسطة بلغت 4% وأخرى بنسبة قليلة بلغت 2% .

ويجب عليهم الاهتمام باكتساب مهارات أخرى لأنها تاعدهم في المستقبل وأيضا الاعتماد على قوة الذاكرة والبديهة وسرعة الاستنتاج والاستيعاب .

المطلب السابع : أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة

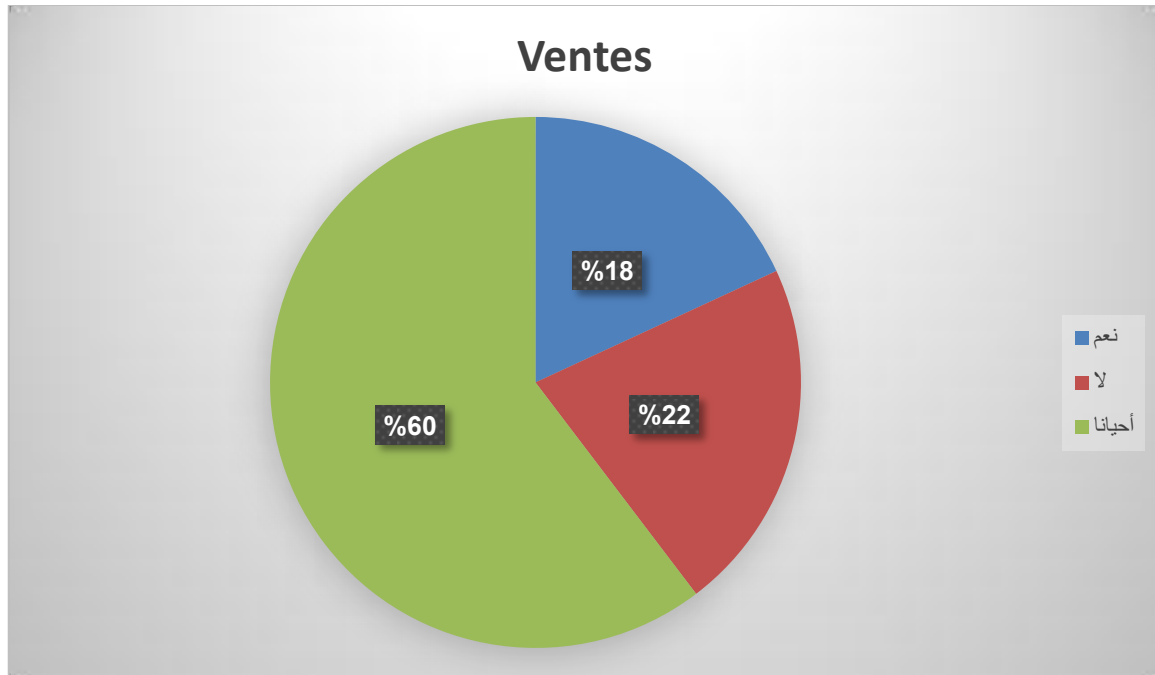
9.التحصل على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة

الجدول رقم 09 : يوضح التحصل على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
42%	21	نعم
50%	25	لا
8%	4	أحيانا
100%	50	المجموع

الشكل رقم 10 : يوضح التحصل على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة



يتضح من خلال الجدول ان تحصل فرصة التدرب على مهارة القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 نسبة 50% كانت إجابتهم بلا وذلك لأن الطلبة لم يكن لديهم الوقت الكافي للقراءة السريعة بسبب المقرر الدراسي أو بسبب الظروف العائلية في المنزل .

فيجب على الطلبة توفير وقت للقراءة السريعة ولو حتى لفترة زمنية قصيرة، ويجب عليهم ترتيب وقتهم أو استغلال فترات العطل الصيفية في قراءة كتب أخرى . كما تحوز عينة من مجتمع البحث على تحصيل فرصة التدرب على مهارة القراءة السريعة نسبة متوسطة بلغت 42% وأخرى قليلة بلغت نسبتها 8% ويجب عليهم توفير الوقت للتدرب على القراءة السريعة .

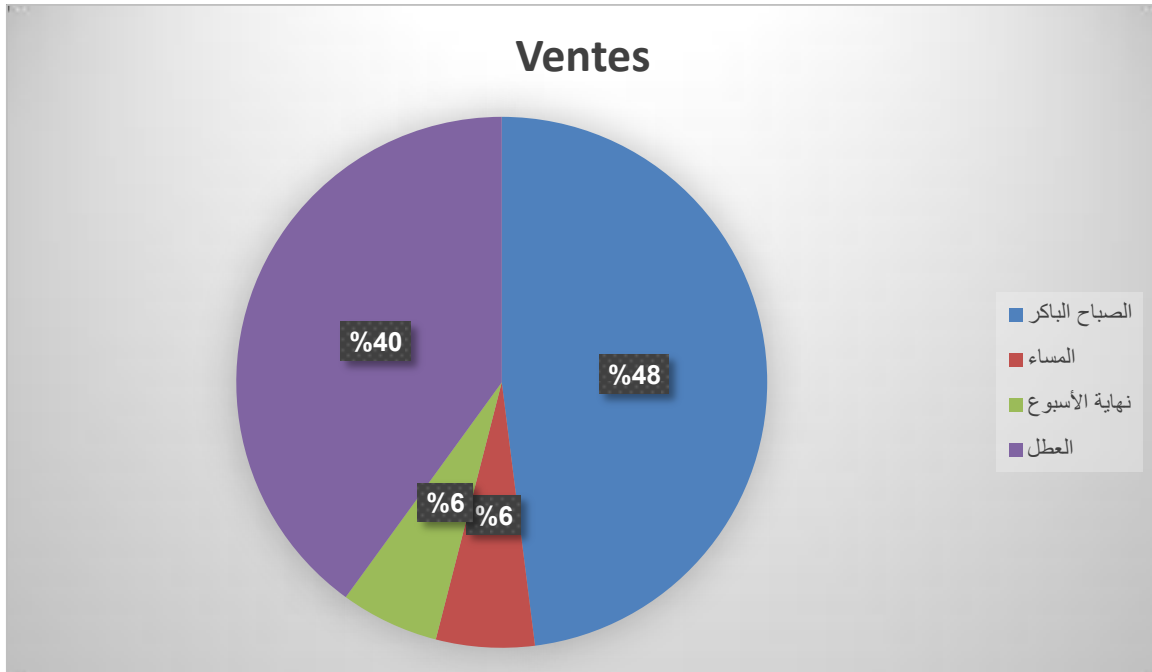
الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماجستير
تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

10. التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة:

الجدول رقم 10 : يوضح التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
%48	22	الصباح الباكر
%6	4	المساء
%6	4	نهاية الأسبوع
%40	20	العطل
%100	50	المجموع

الشكل رقم 11 : يوضح التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة



يتضح من خلال الجدول أن التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماجستير 1 وماستر 2 كانت في الصباح الباكر الذي بلغت نسبته

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

48% ذلك أن القارئ تكون لديه القدرة على القراءة وعلى الاستيعاب والفهم والتركيز

لكل ما سيقراً حيث تعمل على تغطية أكبر قدر ممكن من الأفكار وبشكل متكامل .

كما تحوز عينة من طلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 على الوقت المناسب

لممارسة القراءة السريعة كانت بنسبة متوسطة في العطل بلغت نسبتها 40% وكانت

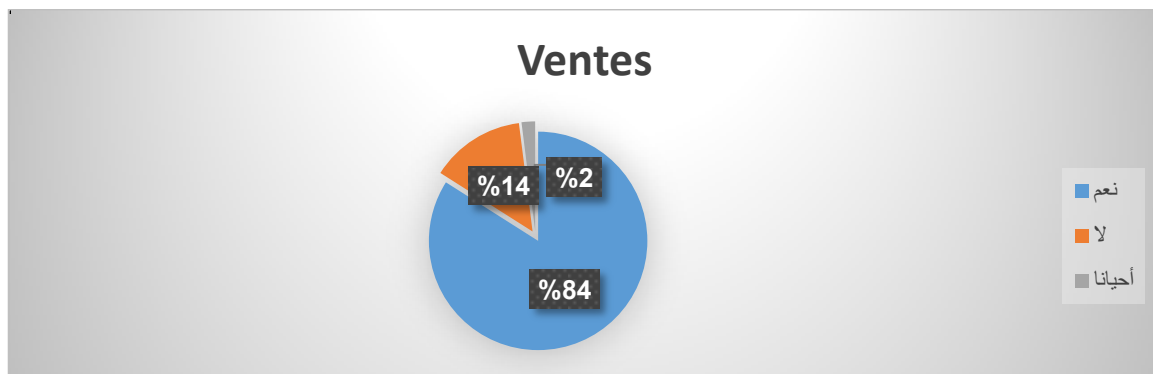
نسبة قليلة في نهاية الأسبوع والمساء بلغت نسبة 6% بسبب ضيق الوقت.

11. اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان

الجدول رقم 11 : يوضح اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
84%	42	نعم
14%	7	لا
2%	1	أحيانا
100%	50	المجموع

الشكل رقم 12 : يوضح اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان



يتضح من خلال الجدول أن اختلاف مردود ومهارة القراءة السريعة باختلاف المكان

لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 بنسبة 84% وذلك من خلال وجود المكان

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

المناسب للقراءة والتي تحفز القارئ على اكتساب مهارة القراءة والقدرة على التركيز والفهم والاستيعاب وتختلف هذه الأماكن باختلاف مكان القارئ مثل المنزل أو المكتبة أو الإقامة.

فيجب على القارئ تعلم واكتساب مهارة القراءة السريعة في المكان الذي يراه مناسباً له ليساعده على قدرة التركيز والاستيعاب والفهم والحفظ في فترة زمنية قصيرة.

كما تحوز عينة من طلبة علم مكتبات ماستر 1 وماستر 2 على اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان بنسبة متوسطة بلغت نسبتها 14% وأخرى قليلة بلغت 2% باختلاف الأماكن حسب القارئ.

12. أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة:

الجدول رقم 12 : يوضح أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة

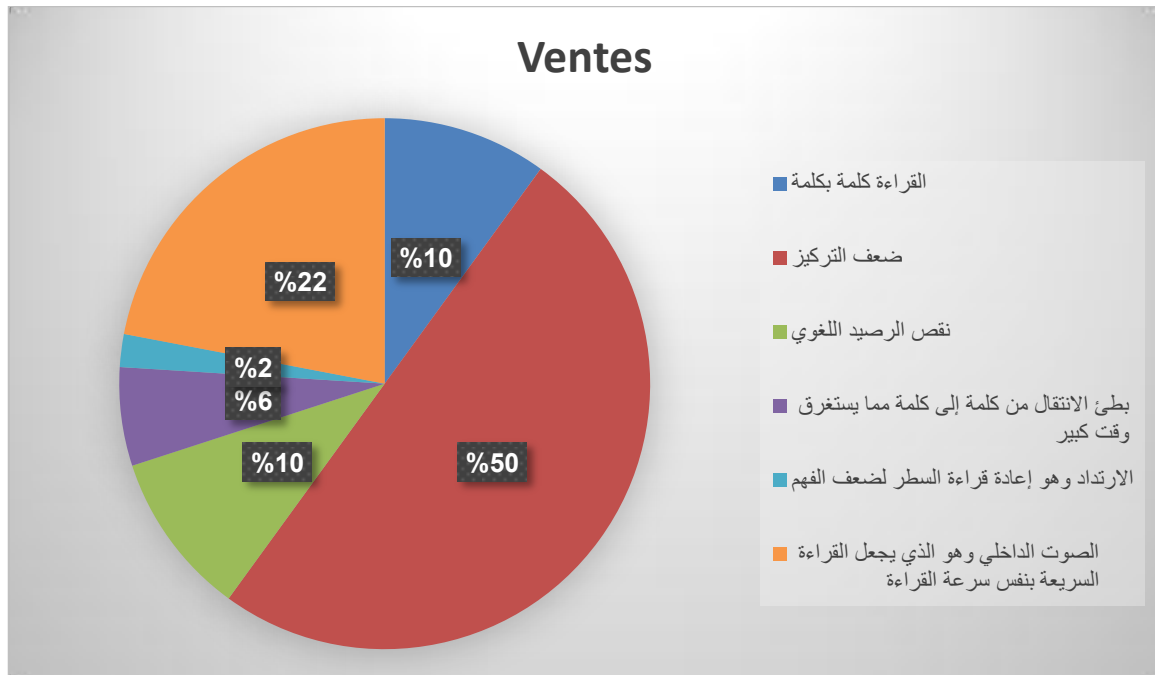
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
القراءة كلمة بكلمة	5	10%
ضعف التركيز	25	50%
نقص الرصيد اللغوي	6	10%
بطئ الانتقال من كلمة إلى كلمة مما يستغرق وقت كبير	3	6%
الارتداد وهو إعادة قراءة	1	2%

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

السطر لضعف الفهم		
الصوت الداخلي وهو الذي يجعل القراءة السريعة بنفس سرعة القراءة الجهرية	11	%22
المجموع	50	%100

الشكل رقم 13 : يوضح أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة



يتضح من خلال الجدول أن أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 كانت تتمثل في ضعف التركيز بنسبة 50% وذلك من خلال :

*أن يكون القارئ مهياً للقراءة أو أن ذهن القارئ مشوش ولذلك لا يحصل على التركيز .

فيجب على عينة من مجتمع البحث أن يكون قابل للقراءة السريعة ومتفرغ وليس لديه أعمال والتخلص من التشويش للعقل لكي يكون لديه القدرة على التركيز والفهم واستيعاب ما يقرأ .

كما تحوز عينة من مجتمع البحث على أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة بالنسبة للصوت الداخلي وهو ما يجعل القراءة السريعة بنفس سرعة القراءة الجهرية كانت نسبة 22% وكانت أخرى قليلة بنسبة متفاوتة بالنسبة للقراء كلمة بكلمة ونقص الرصيد اللغوي بلغت نسبتها 10% أما بالنسبة لبطء الانتقال مكن كلمة إلى كلمة مما يستغرق وقت كبير بلغت نسبتها 6% وبالنسبة للارتداد وهو إعادة قراءة السطر لضعف الفهم بلغت نسبته 2% .

ويجب على القارئ التخلص من المشاكل التي تمنعه من ممارسة مهارة القراءة السريعة.

6- النتائج العامة للدراسة:

- 1.نسبة 62% من أفراد العينة يمتلكون معلومات سابقة عن القراءة السريعة .
- 2.نسبة 62% من أفراد العينة كان هدفهم من استعمال القراءة السريعة من خلال الفهم العام للموضوع .
- 3.من أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة بالنسبة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 كان من خلال توفير الظروف المناسبة للقراءة والتي بلغت نسبتها 80% .
- 4.تساهم القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 في تحصيلهم العلمي بنسبة 64% .

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

5. إن أهم العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة لأفراد العينة كان من خلال زيادة معدل قراءة الكتب وبلغت نسبته 80% .

6. نسبة 78% من أفراد العينة لديهم مهارات تزيد من معدل تركيزهم واستيعابهم للقراءة السريعة .

7. إن اكتساب مهارة القراءة السريعة لأفراد العينة ضرورية مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي التي كانت نسبته 58% .

8. إن مهارة القراءة السريعة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 تساعد على تحفيزهم واكتسابهم مهارات أخرى والتي كانت بنسبة 94% .

9. نسبة 50% من أفراد العينة لم يتحصلوا على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة.

10. نسبة 48% لأفراد العينة كان توقيتهم المناسب لممارستهم القراءة السريعة كان في الصباح الباكر.

11. نسبة 84% بالنسبة لطلبة علم المكتبات ماستر 1 وماستر 2 يؤكدون أن اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة يكون باختلاف المكان .

12. إن المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة لأفراد العينة كان من خلال ضعف التركيز الذي كان نسبته 50% .

7_ نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

بعد عرضنا لاهم النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية وتحليل بيانات الاستبيان نحاول مطابقتها مع فرضيات الدراسة ومدى تحقيقها .

الفرضية الاولى: تمت صياغتها على النحو التالي:

لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات وعي كافي بمفهوم القراءة السريعة

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

بعد اطلاعنا على النتائج المتحصل عليها في المحور الاول للاستبيان يمكننا القول بأن هذه الفرضية محققة وهذا موضح في الجدول رقم 1 من خلال :

-نسبة % 62 من افراد العينة لديهم معلومات سابقة عن القراءة السريعة، بينما %18 لايملكون معلومات عن هذه القراءة وهي نسبة قليلة ذلك ان الطالب له القدرة على قراءة الكلمات والجمل قراءة صحيحة بأقل وقت ممكن.

-التعامل السريع مع المعلومات اثناء تناولها .

-من خلال القراءة السريعة يمكن للقارئ تطوير نفسه من خلال التكوين الذاتي او التكوين الأكاديمي او التكوين المستمر.

الفرضية الثانية: تمت صياغة الفرضية الثانية على النحو التالي:

تلعب القراءة السريعة دورا في التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات.

بعد تحليل النسب المتحصل عليها من أجوبة افراد العينة حول ان القراءة السريعة تلعب دورا في التحصيل العلمي أن هذه الفرضية قد تحققت وهذا ما تؤكده النسب التالية:

-64% من افراد العينة ساهمت مهارة القراءة السريعة في تحصيلهم العلمي ،بينما %18 لم تساهم في تحصيلهم العلمي وهذا موضح في الجدول رقم (4).

-نسبة % 78 من افراد العينة تزيد هذه المهارة في معدل تركيزهم واستيعابهم ،بينما %10 لم تزيد في معدل تركيزهم واستيعابهم ، وهذا موضح في الجدول رقم (6).

نسبة % 94 من افراد العينة تحفزهم وتساعدهم مهارة القراءة السريعة على اكتسابهم مهارات اخرى،بينما %4 لم تحفزهم وتساعدهم على اكتساب مهارات اخرى

الفصل الثاني: دراسة ميدانية حول واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة

وهذه النسبة قليلة جدا وهذا ما يوضحه الجدول رقم (8) وهذا من خلال قوة الذاكرة والتركيز وسرعة الاستنتاج .

الفرضية الثالثة: تمت صياغتها على النحو التالي :

تواجه طلبة الماستر تخصص علم المكتبات مجموعة من المشاكل والصعوبات المتعلقة بالقراءة السريعة.

من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية على اجوبة افراد العينة على اسئلة الاستبيان يمكن القول بأن هذه الفرضية محققة نوعا ما وهذا من خلال المعطيات التالية:

لدى افراد العينة مشاكل ذاتية تمنعهم من اكتساب مهارة القراءة السريعة وهذا من خلال:

_ ضعف التركيز بنسبة % 50 ، وبينما الصوت الداخلي وهو الذي يجعل القراءة السريعة بنفس سرعة القراءة الجهرية بنسبة % 22 ، اما القراءة كلمة بكلمة ونقص الرصيد اللغوي بنسبة % 10، وبطئ الانتقال من كلمة الى كلمة مما يستغرق وقت كبير الذي كان بنسبة % 6، بينما الارتداد وهو اعادة قراءة السطر لضعف الفهم الذي كان بنسبة % 2 وهذا ما يوضحه الجدول رقم (12).

الاقتراحات

الاقتراحات:

- 1_ القيام بحملة قوية لتشجيع الطلبة على القراءة السريعة من الكتب.
- 2- الاهتمام باستراتيجية القراءة السريعة لما لها من آثار إيجابية في زيادة التحصيل العلمي.
- 3- إجراء بحوث ميدانية تكشف عن مدى استيعاب الطلبة وتذكرهم للمادة المقروءة قراءة سريعة مقارنة مع القراءة العادية.
- 4- تدريب الطلبة على القراءة السريعة في وقت محدد لمادة محددة واختبار قدراتهم على الفهم والاستيعاب.
- 5- نشر وتعزيز مهارة القراءة السريعة لدى الطلبة والتعريف بها .
- 6- ترغيب الطلبة وحثهم على القراءة السريعة.
- 7- إجراء مسابقات بين الطلبة في القراءة السريعة وقياس مدى فهمهم للمقروء وتذكره وحفظه.

الختامة

من خلال ماتوصلنا اليه في هذه الدراسة يمكننا القول بأن الطالب بحاجة ماسة الى مهارة القراءة السريعة لأنها ضرورية في حياته،فهي تعمل على الفرز السريع لمعلوماته واستعادة مالا يريده والتركيز على ما يحتاج اليه، فهي توفر الجهد والوقت له، ويمكن اكتساب هذه المهارة بدرجات متفاوتة،وكذلك تساعده على اكتساب معلومات ومعارف جديدة قد يحتاج لها في المستقبل،فهي تنمي ثقته بنفسه وتجعله اكثر كفاءة في إنجاز اعماله .

وللقراءة السريعة صعوبات ومشاكل تواجه الطالب في استخدامه لها اقتصرت على ضعف التركيز،قراءة كلمة بكلمة ونقص الرصيد اللغوي.

ولتخطي هذه المشاكل لابد من نشر وتعزيز مهارة القراءة السريعة لدى الطلبة والتعريف بها وتدريبهم على هذه المهارة في وقت محدد لمادة محددة واختبار قدراتهم على الفهم والاستيعاب ويجب الاهتمام بهذه المهارة لما لها من آثار ايجابية في التحصيل العلمي .

بيبليو غرافية

1. احمد ابراهيم صومان، اللغة العربية وطرائق تدريسها لطلبة المرحلة الاساسية الاولى، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، ط1، 2013 .
2. أنغام حاتم جناجرة، درجة توظيف معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة السريعة لدى طلبة الصف السادس أساسي في محافظة نابلس، قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والأساليب التدريس بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين، 2021.
3. بيتر شيفرد، جريجوري ميتشل، القراءة السريعة : كيف تمتلك مهارات القراءة السريعة مع المحافظة على الاستيعاب الكامل، مكتبة جرير، السعودية، ط 1، 2006 .
4. توني بوزان، القراءة السريعة، مكتبة جرير، الرياض، ط 6، 2007.
5. خالد عبد الله راشد، برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الصامتة وأثره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي : دراسة تحليلية على عينة من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض، قدمت هذه الرسالة لاستكمال متطلبات درجة الماجستير في علم النفس بكلية التربية، جامعة الملك سعود، 2001 .
6. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، أساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2008.
7. راوية بنت أحمد القحطاني، النمطية المنهجية في الرسائل الجامعية : دراسة مطبقة على عينة من رسائل الدكتوراه بجامعة الملك سعود والإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، ع 20، 2012.

8. رقية محمد احمد، شيماء حسن محمود فاعلية استراتيجيات الماعات السياق في تنمية مهارات القراءة السريعة وكفاءات الذات القرائية لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية، مجلة كلية التربية بينها، ع119، 2019.
9. سعد الحاج بن جخدل، العينة والمعينة: مقدمة منهجية قصيرة جدا، دار البداية ناشرين وموزعون، عمان، ط1، 2019.
10. سعد سليمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن-عمان، ط1، 2019.
11. سليم محمد شريف وآخرون، تعلم القراءة السريعة، دار الثقافة للنشؤ والتوزيع، عمان، ط1، 2009.
12. طارق عبد الرؤوف، القراءة: مفهومها-أهدافها-مهاراتها، الدار العالمية للنشر والتوزيع، د.ب، ط1، 2014.
13. عبد الجبار توفيق البياتي، وآخرون، طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان، د.ط، 2015.
14. عطاء أبو جبين، مهارات القراءة السريعة والقراءة المتوافقة مع العقل، بالقراءة نسمو، 2017.
15. عمار بوحوش، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون-الجزائر، ط4، 2007.
16. محمد الخضر، عبد الحميد الخليل، مناهج البحث العلمي، الجامعة الافتراضية السورية، د.ب، ط1، 2020.
17. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، اساليب البحث العلمي: الاسس النظرية والتطبيق العملي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط2، 2008.

18. محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، دار الكتب، صنعاء، 2019.
19. محمد عبد الغني حسن هلال، مهارات القراءة السريعة الفعالة : في عصر الانفجار المعلوماتي، مركز تطوير الأداء والتنمية، ط 1، 2005.
20. محمد عبد الفتاح الصيرفي، البحث العلمي :الدليل التطبيقي للباحثين، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2001.
21. مسعود حسين التائب، البحث العلمي : قواعده- اجراءاته- مناهجه، المكتب العربي للمعارف، مصر الجديدة، القاهرة، ط 1، 2018.
22. منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2007.
23. موريس انجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، دار القصة، الجزائر، ط2، 2006.

قائمة الجداول

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
40	يوضح معرفة عينة البحث بمعلومات سابقة عن القراءة السريعة	1
41	يوضح الهدف من استعمال القراءة السريعة	2
43	يوضح أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة	3
44	مساهمة القراءة السريعة في التحصيل العلمي	4
46	يوضح العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة	5
47	يوضح مهارة القراءة السريعة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب	6
78	يوضح ضرورة اكتساب مهارة القراءة السريعة مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي	7
50	يوضح مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب مهارات أخرى	8
51	يوضح التحصل على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة	9
52	يوضح التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة	10
53	يوضح اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان	11
55	يوضح أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة	12

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
35	الهيكل التنظيمي لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	1
40	يوضح معرفة عينة البحث بمعلومات سابقة عن القراءة السريعة	2
41	يوضح الهدف من استعمال القراءة السريعة	3
43	يوضح أهم العوامل المحددة لسرعة القراءة	4
45	مساهمة القراءة السريعة في التحصيل العلمي	5
46	يوضح العوامل التي تساعد على اكتساب مهارة القراءة السريعة	6
47	يوضح مهارة القراءة السريعة في زيادة معدل التركيز والاستيعاب	7
49	يوضح ضرورة اكتساب مهارة القراءة السريعة مقارنة مع الحجم الساعي للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي	8
50	يوضح مهارة القراءة السريعة تساعد على تحفيز واكتساب مهارات أخرى	9
51	يوضح التحصل على فرصة التدريب على مهارة القراءة السريعة	10
52	يوضح التوقيت المناسب لممارسة مهارة القراءة السريعة	11
54	يوضح اختلاف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان	12
55	يوضح أهم المشاكل الذاتية التي تمنع من اكتساب مهارة القراءة السريعة	13

الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الإنسانية
شعبة علم المكتبات
تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات
استبيان حول :

واقف القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم

المكتبات دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة

الإستاذ المشرف :

*ديخن نور الدين

إعداد الطالبة :

*عشي رندة

نقوم بإجراء دراسة ميدانية حول واقف القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات وذلك لاستكمال شهادة الماستر في علم المكتبات تخصص إدارة المؤسسات الوثائقية والمكتبات .

السنة الدراسية :

2022/2021

المحور الأول: مدى وعي طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بمفهوم القراءة
السريعة

1. هل لديكم معلومات سابقة عن القراءة السريعة؟

نعم

لا

احيانا

2. لماذا تستعملون القراءة السريعة؟

فهم المعنى العام للموضوع

تحسين القدرة على الاستيعاب

تحسين القدرة على التركيز

• اخرى اذكرها:.....

3. في رأيك ماهي اهم العوامل المحددة لسرعتك في القراءة؟

توفر الظروف المناسبة للقراءة

حساب عدد السطور المقروءة

حساب متوسط عدد الكلمات في السطر

• أخرى اذكرها:.....

المحور الثاني : دور القراءة السريعة في التحصيل العلمي لدى طلبة الماستر

تخصص علم المكتبات

4. هل تساعدكم القراءة السريعة في تحصيلكم العلمي؟

نعم

لا

احيانا

5. في رأيك ماهي اهم العوامل التي تساعدك على اكتساب مهارة القراءة السريعة؟

من خلال السرعة

من خلال زيادة معدل قراءتك للمكتب

• اخرى اذكرها:.....

6.هل تعتقد ان هذه المهارة تزيد في معدل التركيز والاستيعاب؟

نعم

لا

احيانا

7.هل تعتقد ان اكتساب مهارة القراءة السريعة ضرورية مقارنة مع الحجم الساعي

للمعلومات التي يتلقاها الطالب في المقرر الدراسي؟

نعم

لا

احيانا

8.هل تعتقد ان مهارة القراءة السريعة تحفز وتساعد على اكتساب مهارات اخرى؟

نعم

لا

احيانا

المحور الثالث: المشاكل والصعوبات التي تواجه طلبة الماستر تخصص علم

المكتبات في استخدامهم للقراءة السريعة

9.هل سبق وان تحصلتم على فرصة التدرب على مهارة القراءة السريعة؟

نعم

لا

احيانا

10.ماهو التوقيت الذي تراه مناسباً لك لممارسة هذه القراءة؟

الصباح الباكر

المساء

نهاية الاسبوع

العطل

• اخرى اذكرها:.....

11. هل تعتقد انه يختلف مردود مهارة القراءة السريعة باختلاف المكان؟

نعم

لا

احيانا

• اخرى اذكرها:.....

12. ماهي اهم المشاكل الذاتية التي تمنعك من اكتساب مهارة القراءة السريعة؟

القراءة كلمة بكلمة

ضعف التركيز

نقص الرصيد اللغوي (نقص المفردات)

بطئ الانتقال من كلمة الى كلمة مما يستغرق وقت اكبر

الارتداد وهو اعادة قراءة السطر لضعف الفهم

الصوت الداخلي وهو الذي يجعل القراءة السريعة بنفس سرعة القراءة الجهرية

* أخرى أذكرها:.....

ملخص

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع القراءة السريعة لدى طلبة الماستر تخصص علم المكتبات بجامعة محمد خيضر بسكرة والكشف عن اهم ممارسات هذه المهارة لدى الطلبة والتعرف على اهم الصعوبات والمشاكل التي تواجههم اثناء ممارسة هذه المهارة. واستخدمنا في بحثنا على منهج دراسة الحالة، وتكون مجتمع الدراسة من 95 طالبا وطالبة، وقد اخترنا عينة بالطريقة العشوائية وكان حجمها 50 طالب وطالبة من اجل تحقيق اهداف الدراسة أعدنا استبانة تضم 12سؤال موزعة على 3 محاور.

وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:

-ان طلبة الماستر تخصص علم المكتبات يملكون معلومات سابقة عن مهارة القراءة السريعة.

-ان هذه المهارة تساهم لأفراد العينة في تحصيلهم العلمي

_ان افراد العينة تواجههم مشاكل ذاتية تمنعهم من اكتساب مهارة القراءة السريعة وهذا من خلال ضعف التركيز والصوت الداخلي ونقص الرصيد اللغوي .

الكلمات المفتاحية :

واقع القراءة السريعة، طلبة الماستر، علم المكتبات، جامعة محمد خيضر بسكرة

Abstract:

This study aimed to know the reality of speed reading among master's students, specializing in library science, at the University of Mohamed Khider, Biskra, and to reveal the most important practices of this skill among students, and to identify the most important difficulties and problems they face while practicing this skill.

In our research, we used the case study method, and the study population consisted of 95 male and female students, and we chose a random sample, the size of which was 50 male and female students.

After statistical processing, we reached the following results:

-Master students majoring in library science have previous information about the skill of speed reading.

This skill contributes to the sample members in their educational attainment

_The sample members face self-problems that prevent them from acquiring the skill of speed-reading, and this is through poor concentration, inner voice, and lack of language balance.

Key words: The reality of speed reading, master's students, library science, University of Mohamed Khider, Biskra.

