وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر- بسكرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة والتسيير الرياضي

الرقم التسلسلي..... رقم التسجيل.....

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث (ل.م.د) في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

تخصص: إدارة وتسيير رياضي

عنوان الاطروحة:

معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

-دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية بسكرة-

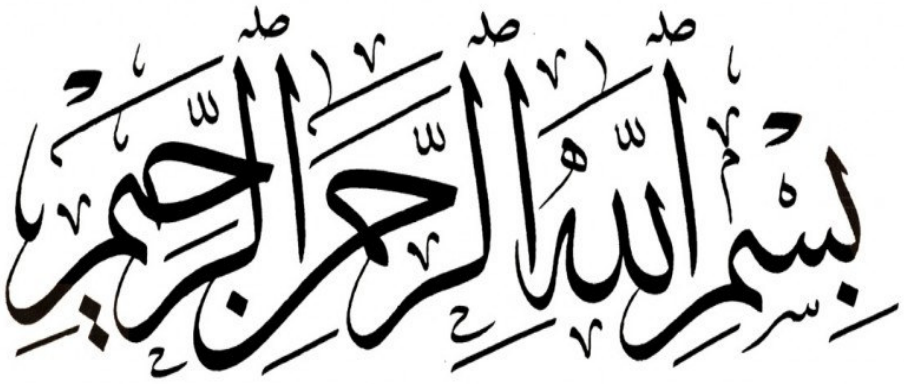
أعضاء لجنة المناقشة

اسم و لقب الأستاذ	الرتبة	الجامعة	الصفة
دشري حميد	أستاذ	جامعة بسكرة	رئيسا
بزيو سليم	أستاذ	جامعة بسكرة	مشرفا ومقررا
مراد خليل	أستاذ	جامعة بسكرة	عضوا مناقشا
بقار ناصر	أستاذ محاضر أ	جامعة بسكرة	عضوا مناقشا
هدوش عيسى	أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة	عضوا مناقشا
بلبول موسى	أستاذ محاضر أ	المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	عضوا مناقشا

من إعداد الطالب :
نخلة يوسف

إشراف الأستاذ :
بزيو سليم

السنـــة الجامعية: 2020 \ 2021



قال تعالى :

{نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مّن نّشَاء وَفَوْقَ كُلّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ} . سورة يوسف الآية 76

ملخص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة : " معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية " دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية بسكرة .

هدفت هذه الدراسة إلى تقدير معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية, وهي المشكلات التي يعاني منها الأساتذة بشكل مباشر في مرحلة التعليم الثانوي بولاية بسكرة, والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير المعيقات والالتزام التنظيمي تعزى لمتغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة, وجاءت هذه الدراسة بغية إحداث التطوير والتجديد اللازمين للأنشطة الرياضية اللاصفية لمواكبة تطورات الحياة المعاصرة, ومن خلال الاطلاع على واقع الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية لاحظنا وجود مشكلات لها تأثير مباشر أو غير مباشر في تطور الحركة الرياضية المدرسية وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة.

كما أن الالتزام التنظيمي يزيد من ارتباط الأستاذ بعمله، ويجعله يبذل جهودا كبيرة وعالية لإنجاحه ويبدي رغبة قوية في البقاء فيه، والاستمرار لفترة أطول، ويقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل والغياب أو ترك العمل أو الشعور بالإحباط. ويتحقق الولاء الوظيفي والتميز في الأداء للأفراد عندما تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها بكفاءة وفعالية, هذا ما دفعنا أيضا لدراسة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بوظيفتهم وحرصهم على تفعيل الأنشطة الرياضية في ظل الظروف والمعيقات التي تواجههم.

✓**مشكلة الدراسة**: هل توجد علاقة ارتباطية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة ؟

✓ **منهج الدراسة:** المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

✓ **مجتمع الدراسة**: يتمثل مجتمع الدراسة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة والبالغ عددهم 124 أستاذ للسنة الدراسية 2019 /2020 .

✓ **الإجراءات الميدانية للدراسة**: اعتمدت الدراسة على أداتين هما استمارتين استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تحتوي كل منهما على:

– استمارة استبيان معيقات الأنشطة اللاصفية (50) عبارة مقسمة على أربع محاور تمثل (الجانب الإداري والفني، الإمكانات المادية والحوافز، نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم).

– استمارة استبيان الالتزام التنظيمي (27) عبارة مقسمة على ثلاث محاور تمثل (الالتزام التنظيمي المعياري، الالتزام التنظيمي العاطفي، الالتزام التنظيمي المستمر).

تم توزيع الاستمارات على (80) أستاذا للتربية البدنية والرياضية بنسبة حوالي 64.5 % **كعينة** من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة قصدية وهم الأساتذة المشاركون والناشطون فعلا في الرابطة الرياضية المدرسية لولاية بسكرة، بعد جمع البيانات وتفريغها تم إدخالها في برنامج (SPSS) مع إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحسابية التوزيعات التكرارية والنسب المئوية، الانحرافات المعيارية، مجموع الدرجات, الوزن النسبي.

✓ **أهم نتائج الدراسة**: استنادا إلى نتائج الدراسة توصل الباحث إلى كشف حقيقة تأثير معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الالتزام التنظيمي، ويتضح من خلال سير الأنشطة الرياضية داخل وخارج المؤسسات التربوية وما تظهره من خلال نتائج أبعاد الالتزام التنظيمي السائدة لدى الأساتذة وما توصلت إليه نتائج الدراسة.

وتوصل الباحث إلى عدة نتائج من أهمها وجود معيقات بدرجة عالية جدا في إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، والالتزام التنظيمي كان بدرجة كبيرة في تقدير وجودها لدى الأساتذة.

وظهر من الدراسة وجود علاقة ارتباطية عكسية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة".

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

Obstacles Related to Extra-curricular Sports Managementand their Relationshipto Organizational Commitment among High School Physical Education Teachers: An Empirical Study at the level of BiskraSecondary Schools

This study seeks to evaluate the obstacles facing the management of extra-curricular sport activities and their relationship to organizational commitment among physical education teachers. These obstacles are the most straightforward issues encountered by high school tutors in the Wilaya of Biskra. Furthermore, this work attempts to verify the presence of statistically-significant differences in evaluating organizational commitment and obstacles in relation to qualification levels and experience years. It also seeks to bring about the renovation and development required for extra-curricular sports to keep up with the rapid changes in modern life. Through reviewing the state of extra-curricular sport activities, we noticed issues that impact—directly or indirectly—school sports development, and hinder its related goals achievement. This, consequently, demonstrates the negative effects on the sports cause overall, which led us to studythese issues with the hope of finding appropriate solutions.

In addition, organizational commitment strengthens the teacher's adherence to his/her work; it pushes them towards investing substantial effort in its success, nurtures a desire to remain in said line of work, and prolongs their time in the line. It also reduces negative behaviors such as negligence, mediocrity, absence, and frustration. Excellence and commitment are, therefore, attained when educational institutions achieve their goals both efficiently and effectively. This pushed us to study commitment levels among physical education teachers when it comes to their job and their eagerness to actualize sports activities despite the circumstances and impediments facing them.

Statement of the Problem: Is there a relationship between the constraints facing extra-curricular sports and organizational commitment, at the level of significance ($0.05 \geq \alpha$),among high school physical education teachers of secondary schools in the Wilaya of Biskra?

Research Method: The used research method is descriptive.

Study Population: The population for this study consists of the entirety of high school physical education teachers in the Wilaya of Biskra, numbering 124 during the 2019/2020 school year.

Sampling: Forms were distributed among 80 physical education teachers; roughly 64.5% of the population. The sample was targeted on the basis of the teachers being active participants in the School Sport Association of the Wilaya of Biskra.

Study Procedures: This work relies mainly on two questionnaires directed at high school physical education teachers with each containing:

-A questionnaire on the obstacles facing extra-curricular sports containing (50) statements divided into four sections: The administrative and technical aspect, resources and incentives, management and community viewpoints, and the formation and educational technology aspect.

- A questionnaire on organizational commitment containing (27) statements divided into three sections: Normative commitment, affective commitment, and continuance commitment.

After data collection, the data was then entered into (SPSS), and the following statistical analysis methods were performed: Arithmetic means, frequency distribution, percentages, standard deviations, relative weights analysis.

Results of the Study: important results of the study: Based on the results of the study، the effect of the obstacles faced by extra-curricular sports management on organizational commitment. This is most evident in the procedural continuation of sports inside and outside educational institutions, and what it demonstrates via the results of organizational commitment among teachers.to uncover the reality of the impact of obstacles to managing extra-curricular sports activities on organizational commitment، and it is evident through the progress of sports activities inside and outside educational institutions and what they show through the results of the dimensions of organizational commitment prevailing among teachers and the findings of the study.The research reached several results، the most important of which is the existence of obstacles to a very high degree in the management of extra-curricular sports activities among teachers of physical education and sports in the secondary phase، and the organizational commitment was to a large degree in the appreciation of their presence among the professors.The study revealed an inverse correlation between obstacles to extra-curricular sports activities and organizational commitment at a significance level ($0.05 \geq \alpha$) At the teachers of physical education and sports for secondary schools in the wilaya of Biskr

شكر وتقدير

قال تعالى" وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ "

سورة إبراهيم الآية 07

صدق الله العظيم

وقال الرسول صلى الله عليه وسلم : « من لم يشكر الناس لم يشكر الله »

الحمد والشكر لله رب العالمين الذي أنار لنا البصيرة وشق لنا طريق العلم ونوره وأبعدنا عن طريق الجهل وظلامه ووفقنا وقدرنا وسدد خطانا لإتمام هذا العمل المتواضع، والذي نرجو أن يكون عملا نافعا لنا ولجميع الطلبة الباحثين في هذا المجال.

كما نتقدم بالشكر الجزيل والعرفان إلى أستاذي الفاضل المشرف على هذه الأطروحة الأستاذ الدكتور "بزيو سليم "والذي مهما قلنا عنه فلن نوفه حقه, فلم يبخل علينا بمعلوماته ونصائحه وتوجيهاته القيمة ومتابعته الدائمة والتي كانت تنير لنا الطريق منذ البداية, كما نتقدم بالشكر إلى كل الأساتذة والطاقم الإداري بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة ، لهم منا ألف شكر وجازاهم الله خيرا.

وإلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا العمل

و إلى كل من علمنا حرفا و أنار لنا دربا.

إلى هؤلاء جميعا "ألف شكر"

والله في عون العبد مادام العبد في عون أخيه

إلى من علمني النجاح و الصبر, إلى من علمني العطاء بدون انتظار... أبي.

إلى من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي... أمي.

إلى كل من قاسموني الحياة بكل ما فيها وشاركوني سقف البيت " إخوتي وأخواتي"

إلى جميع أفراد أسرتي أينما وجدو.

إلى عمتي الغالية رحمها الله بفسيح رحمته.

إلى إبني ملاكي في الحياة أينما كان.

إلى أصدقائي رفقاء دربي من داخل الجامعة وخارجها.

إلى الأستاذ المشرف"سليم بزيو" ,إلى أساتذتي الكرام الذين أناروا دروبنا بالعلم والمعرفة.

إلى كل من يقتنع بفكرة فيدعو إليها ويعمل على تحقيقها، لا يبغي بها إلا وجه الله ومنفعة الناس.

إليكم أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع

كما أهدي عملي هذا إلى كل من عرف هذا العبد المتواضع من قريب أو بعيد

إلى كل من هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

إلى كل من نساهم قلمي ولم ينساهم قلبي

إلى كل من قرأ هذا الإهداء " الباحث "

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
ملخص الدراسة	
كلمة شكر	
الإهداء	
قائمة المحتويات	
مقدمة	أ، ب، ت
الجانب التمهيدي	
الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية الدراسة	07- 12
2- فرضيات الدراسة	12
3-أهداف الدراسة	13
4-أهمية الدراسة	13- 14
5- أسباب اختيار الموضوع	15
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات	15- 17
7- الدراسات السابقة	17- 32
الباب الأول : الجانب النظري	
الفصل الأول: النشاط الرياضي اللاصفي	
تمهيد	**35**
1. النشاط الرياضي المدرسي في الجزائر	**35-37**
2. أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية	**37**
3. أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية	**37-38**

4. تقسيم أنشطة التربية البدنية والرياضية	38
5. الأنشطة الرياضية اللاصفية	39
6. خصائص النشاطات الرياضية اللاصفية	39
7. أهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية	40
8. أنشطة رياضية لا صفية داخلية	40-41
8 . 1- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	42
8 . 2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	42
8 . 3- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	42
8 . 4- مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	43
8 . 5- تنظيم برنامج النشاط اللاصفي الداخلي	43
9. أنشطة رياضية لاصفية خارجية	43-44
9 . 1- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	44
9 . 2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	45
9 . 3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	45-46
10. الوسائل والأدوات والمنشآت الرياضية	46
10 . 1- مفهوم الوسائل التعليمية في المجال الرياضي	47-48
10 . 2- أهم التجهيزات والأدوات الرياضية	48
11. الإمكانيات والمنشآت الرياضية	48-49
12. علاقة الإمكانيات المادية بالنشاط البدني والرياضي اللاصفي	49-50
13. الإدارة والتسيير الرياضي المدرسي	50
13 . 1-مفهوم الإدارة الرياضية	50
13 . 2- الإدارة والتسيير الرياضي المدرسي في الجزائر	50
14. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	51
14. 1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)	51
14 .2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L.W.S.S)	51-52
14. 3- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (L.W.S.S)	52
15. بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي	52-54
خلاصة	55

الفصل الثاني:أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

تمهيد	57
1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	58-59
2. إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية	59
93. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	60
4. الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية	60-61
5. الأستاذ والنشاط الرياضي اللاصفي	61-62
6. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية	62-68
7. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	68-74
8. عوائق عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية	74-75
9. مرحلة التعليم الثانوي	75
9-1- تعريف التعليم الثانوي	75
9-2- مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر	76
9-3- خصائص نظام التعليم الثانوي في الجزائر	76-77
9-4- مبادئ التعليم الثانوي	77-78
10. الأنشطة الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي	78
11.أغراض الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية	78
12.خطوات تنظيم وإدارة الدورات الرياضية المدرسية	79
خلاصة	80

الفصل الثالث: الالتزام التنظيمي

تمهيد	82
1. تعريف الالتزام التنظيمي	83
2. الخلفية التاريخية للالتزام التنظيمي	84
3. أهمية الالتزام التنظيمي	84-88
4. خصائص الالتزام التنظيمي	88-89
5. أبعاد الالتزام التنظيمي	89-91
6. مراحل الالتزام التنظيمي	91-92

7. الآثار المترتبة عن الالتزام التنظيمي	95-93
8. العوامل المؤثرة في الالتزام التنظيمي	97-95
9. طرق تنمية الالتزام التنظيمي	98
10. النماذج المفسرة للالتزام	98
10. 1. نموذج إتزيوني	99-98
10. 2. نموذج ستاو وسلانيك	99
10. 3. نموذج ألين وماير	100-99
خلاصة	101

الباب الثاني : الجانــب التطبيقـي

الفصل الأول:الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد	104
1- الدراسة الاستطلاعية	105
1-1- الدراسة الاستطلاعية النظرية	106-105
1-2- الدراسة الاستطلاعية للإجراءات الميدانية	106
2-المنهج المستخدم	107-106
3-مجتمع الدراسة	108-107
4-عينة الدراسة	111-108
5- ضبط متغيرات الدراسة	111
6- أدوات الدراسة	111
7- خطوات بناء أدوات جمع البيانات	111
7-1-الخطوة الأولى	111
7-2- الخطوة الثانية	115-112
8- وصف أدوات الدراسة في الصورة النهائية	118-115
9- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	118
9-1-صدق أدوات الدراسة	120-118
9-2- الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة	124-120

الفصل الثاني :عرض وتحليل النتائج

تمهيد	132
1- اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Distribution Test)	136-133
2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات	137
2-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	143-137
2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	147-143
2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	151-148
2-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	154-151
2-5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة	157-154

الفصل الثالث : مناقشة وتفسير النتائج

تمهيد	159
1- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	164-160
2- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	168-165
3- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	171-168
4- مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	172-171
5- مناقشة النتائج المتعلقة بالتساؤل العام	176-173
خلاصة	177
نتائج الدراسة	180-179
توصيات الدراسة	183-182
بحوث ودراسات مقترحة	184-183
خاتمة	187-186
المصادر والمراجع	198-189
الملاحق	212-200

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير النوع	108
02	توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	109
03	توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	110
04	يبين تقسيم عبارات ومحاور استمارة استبيان المعيقات الموجهة للأساتذة	116
05	يبين تقسيم عبارات ومحاور استمارة استبيان الالتزام التنظيمي الموجهة للأساتذة	116
06	يوضح اتجاهات وآراء المستقصى منهم	117
07	يوضح التدرج الإحصائي لتوزيع المتوسطات الحسابية	118
08	الاتساق الداخلي لفقرات محاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي حسب معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة (معامل ارتباط بيرسون)	121
09	معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان الموجه للأساتذة	122
10	الاتساق الداخلي لفقرات محاور استبيان الالتزام التنظيمي حسب معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبانة (معامل ارتباط بيرسون)	123
11	معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان	123
12	التجزئة النصفية لمحاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية	125
13	التجزئة النصفية لمحاور استبيان الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة	125
14	معامل ثبات محاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي التي تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية باستخدام ألفا كرونباخ **Alpha de Cronbach**	126
15	معامل ثبات محاوراستبيان الالتزام التنظيمي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية باستخدام ألفا كرونباخ **Alpha de Cronbach**	127
16	يوضح نتائج إختبار كولموروف- سميرنوف على استبيان معيقات النشاط اللاصفي	133
17	يوضح نتائج إختبار كولموروف- سميرنوف على استبيان الالتزام التنظيمي	135
18	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات والرتبة لاستجابات	137

	أفراد العينة لمعيقات النشاط اللاصفي	
19	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الجانب الإداري والفني للنشاط الرياضي اللاصفي	139
20	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال جانب الإمكانات المادية والحوافز للنشاط الرياضي اللاصفي	140
21	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي للنشاط الرياضي اللاصفي	141
22	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	142
23	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة على المجالات الرئيسية للالتزام التنظيمي	143
24	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الالتزام التنظيمي المعياري	145
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الالتزام التنظيمي العاطفي	146
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الالتزام التنظيمي المستمر	147
27	نتائج تحليل التباين ألآحادي ANOVA لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي	148
28	نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية	150
29	نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي	152
30	نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية	153
31	معامل ارتباط بيرسون بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام	155

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	تقسيمات التربية البدنية والرياضية	38
02	نتائج الالتزام التنظيمي	87
03	أبعاد الالتزام التنظيمي	91
04	توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير النوع	108
05	النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	109
06	النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	110
07	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات والرتبة لاستجابات أفراد العينة لمعيقات النشاط اللاصفي	138
08	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة على المجالات الرئيسية للالتزام التنظيمي	144
09	يوضح معامل ارتباط بيرسون بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي	155

قائمة الرسوم البيانية

رقم الرسم	عنوان الرسم البياني	الصفحة
01	منحنى التوزيع التكراري لاستبيان معيقات النشاط اللاصفي	134
02	منحنى الاحتمال الطبيعي لبيانات استبيان معيقات النشاط اللاصفي Normal Probability Plot	134
03	منحنى التوزيع التكراري لاستبيان الالتزام التنظيمي	135
04	منحنى الاحتمال الطبيعي لبيانات استبيان الالتزام التنظيمي اللاصفي Normal Probability Plot	136

مقدمة

مقدمة

يعتبر النشاط الرياضي المدرسي ركنا أساسيا من المهام التربوية والتعليمية، ويعد من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية إذ يعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والمراهق والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل, حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة للأنشطة الرياضية المدرسية وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تساعد في تطوير مستوى الرياضة عموما، وهذا من خلال وضع سلطات وإداريين وإطارات يقومون بتنظيم وتسيير شؤونها وتوفير الهياكل والمنشآت والسيولة المالية، أما في بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم الثالث ونذكر منها الجزائر على سبيل المثال، فكان للنشاط الرياضي المدرسي حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة بها، ففي السبعينات من القرن الماضي كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ومع مرور الزمن لم تتأخر الجزائر في إنشاء إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة، فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة لتنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل

-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية.

- هياكل التنظيم والتسيير المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية، ولكل هيكل مهام خاصة به.

وأمام هذا الحجم من الاهتمام الذي أولته الدولة للأنشطة الرياضية المدرسية لاحظنا على أرض الواقع غياب شبه تام لهاته الأخيرة رغم الكم الهائل للنصوص القانونية ما جعلنا نقف عند هذه المفارقة لمعرفة السبب الذي منعها من التفعيل، ومن المؤكد أن أهمية الأنشطة

الرياضية المدرسية تكمن في أنها الشريان الرئيسي والرافد الأساسي في تغذية المنتخبات الوطنية, ومن خلال الاطلاع على واقع الأنشطة الرياضية المدرسية خاصة منها الأنشطة اللاصفية في ولاية بسكرة لاحظنا وجود مشكلات تعترض تطورها وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منها، لتظهر نتيجة لذلك انعكاساتها السلبية على الحركة الرياضية بشكل عام وعلى التلاميذ بشكل خاص، وهذا ما دفعنا إلى الخوض في هذه الدراسة لمعرفة أهم المعيقات التي تواجه وتحد من تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية ودور كل من الأستاذ والطاقم الإداري في أي مصلحة تعنى بالنشاطات الرياضية داخل الثانويات أو خارجها وانعكاس ذلك على الأنشطة الرياضية المدرسية عموما في ولاية بسكرة.

ورغم الجهود المبذولة سواء منها المادية أو البشرية في نشر التكوين في ميدان النشاط البدني والرياضي في الجزائر لم تحقق أهداف المنظومة التربوية التي تعرف نقائص كثيرة أهمها عدم الاهتمام بالأستاذ المشرف على التربية البدنية والرياضية، الذي يتخبط في تسيير راتبه الشهري، كما يعيش أستاذ التربية البدنية ظروف عمل قاسية، تتمثل في نقص الملاعب وساحات اللعب وكثرة التلاميذ في الفصل، إضافة إلى عدم تقدير بعض المسؤولين المباشرين وغير المباشرين لدوره، وسوء فهم مهامه من طرف أساتذة التخصصات الأخرى مما يؤدي به إلى تحمل مشاق نفسية ناتجة من الشعور بالتهميش وسوء التقدير التي قد تؤدي إلى عدم الالتزام التنظيمي.

انطلاقا مما سبق فإن الدراسة الحالية وفي ظل الظروف التي يعيشها الأستاذ أردنا أن نبحث في دراستنا هذه عن أهم العوامل التي تدفع بالأستاذ للالتزام بوظيفته النبيلة كأستاذ للتربية البدنية والرياضية وإبراز الحاجة الماسة والملحة إلى ضرورة دراسة المشكلات التي يعاني منها بغية إحداث التطوير والتجديد اللازمين لمواكبة تطورات الحياة المعاصرة ومساهمة منا في إيجاد الحلول المناسبة.

وتم تقسيم الدراسة كالآتي:

الجانب التمهيدي: ويشمل " الإطار العام للدراسة " ويضم:

إشكالية الدراسة مع تحديد الفرضيات وأهمية وأهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

الباب الأول: تناولنا فيه " الجانب النظري " والذي يحتوي على ثلاث فصول:

الفصل الأول: " النشاط الرياضي اللاصفي"

الفصل الثاني: " أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية "

الفصل الثالث: " الالتزام التنظيمي "

الباب الثاني: تناولنا فيه ' الجانب التطبيقي ' والذي بدوره قسمناه إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: " الإجراءات المنهجية للدراسة ".

الفصل الثاني: "عرض وتحليل النتائج ".

الفصل الثالث: " تفسير ومناقشة النتائج ".

و في الأخير خاتمة والاستنتاجات وبعض الاقتراحات والتوصيات.

الجانب

التمهيدي

الإطار العام

للدراسة

1 - **الإشكالية:** يعتبر النشاط الرياضي المدرسي ركنا أساسيا من المهام التربوية والتعليمية فهو يعد من بين دعائم الحركة الرياضية الوطنية إذ يعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل والمراهق والتوجيه الصحيح الذي يساعده في المستقبل ومما لا شك فيه وجود فوائد عديدة لممارسة الأنشطة الرياضة كالفوائد الجسدية، ونمط الحياة حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة للأنشطة الرياضية في المدارس وذلك بتوفير الشروط الملائمة وهذا من خلال وضع سلطات وإداريين وإطارات يقومون بتنظيم وتسيير شؤونها وتوفير الهياكل والمنشآت والسيولة المالية، أما في بعض البلدان التي تنتمي إلى العالم الثالث ونذكر منها الجزائر فكان للنشاط الرياضي المدرسي حظا في إنشاء التنظيمات الخاصة بها، ففي السبعينات كانت الرياضة الجامعية مكلفة بتنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي، ثم استبدلت بالاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ومع مرور الزمن لم تتأخر الجزائر في إنشاء إطار رسمي في سبيل تطوير هذه الرياضة, ولهذا الغرض سنت قوانين (81،76) وقوانين (89، 03) ، (95، 09) التي تجلت فيها المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية والرياضية، وكذلك المحاور العامة للأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية والمنافسات وتطبيقها ميدانيا. (وزارة الشباب والرياضة، 1995، ص 09).

ومؤخرا قانون رقم (04 – 10) المتعلق بالتربية البدنية والرياضية في مادته الأولى أنه يحدد المبادئ والأهداف والقواعد العامة التي تسير التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتها, فعلى مستوى النصوص والتشريعات تم إنشاء هياكل الإدارة لتنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه، حيث هناك نوعان من الهياكل، هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة والمتمثلة في الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية الخاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية. (وزارة الشباب والرياضة، 2004)

وهياكل التنظيم والتسيير المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية، ولكل هيكل مهام خاصة به.

ولا يمكن للعملية التعليمية أن تحقق أهدافها إلا بوجود إدارة مدرسية قادرة ومعدة على القيام بالمهام المناطة بها بكفاءة وفاعلية عن طريق الإعداد السليم لمن يشغل هذه المهنة. وتهتم دراستنا بمرحلة التعليم الثانوي فهي مرحلة تتطلب عناية واهتمام إذ أن التلميذ يتحصل فيها على المعارف الضرورية وأهم الكفاءات والمهارات الأساسية التي تمكنه من مواصلة تعليمه، ويتوقف نجاح الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في المدرسة على نجاح إدارة الثانوية في حسن التحضير، التنفيذ، التنظيم، وبالتعاون مع أستاذ التربية البدنية والرياضية كونه من المحاور الهامة في العملية التربوية التعليمية، نظرا للدور الأساسي الذي يقوم به في إعداد الأفراد وتكوينهم مستقبلا. (عبد الحق، عماد ، 2008)

وحتى يؤدي الأستاذ واجبه على أكمل وجه فهو بحاجة إلى تهيئة الجو المناسب للعمل من طرف إدارة المؤسسة العامل بها شأنه في ذلك شأن بقية أساتذة المواد العلمية الأخرى لأن تكوينه الجامعي يفرض عليه تحقيق أهداف علمية واضحة (جانب معرفي، عاطفي، بدني) وهو ما يحاول الأساتذة تحقيقه على أرض الواقع لكنهم يصطدمون بظروف غير مناسبة لا تعرقل تطوير مهنة التربية البدنية والرياضية فحسب بل تعيق إجراء حصة عادية بدون أهداف إجرائية مسبقة كالوضعية السيئة لمساحة ممارسة هذا النشاط بالنسبة لقاعات التدريس المحيطة بالملعب وكذا كثرة التلاميذ في الأفواج تولد أحيانا عدم التحكم والسيطرة الكلية عليهم وإلى جانب ذلك قلة أو حتى تكاد تنعدم الوسائل البيداغوجية المراد العمل بها بالإضافة إلى انعدام القاعات المكيفة للنشاطات الرياضية مع عدم صلاحية الأرضيات التي تقام عليها الحصص التربوية الرياضية, ومع تعاظم مسؤوليات أستاذ التربية الرياضية كونه مطالب بان يكون قادرا على العطاء التربوي من خلال عمليات التدريس والتدريب, ويجب

عليه الالتزام بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك الذي يسهم في جعله أكثر حبا وإقبالا على مهنته وأكثر انتماء لمجتمعه وأكثر قدرة على التكيف معه، كما أنها تساهم أيضا في تكوين شخصيته والارتقاء بمستواه وجعله أكثر قدرة على القيام بمسؤولياته والواجبات المنوطة به على أكمل وجه ولطالما كان التزام الأستاذ بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك أو عدمه مرتبط بالإعداد الجيد لتلك المهنة وأول مرحلة من عملية إعداد المعلمين والارتقاء بهم مهنيا تتمثل في برنامج التربية العملية الذي يعد من أهم البرامج التربوية التي يتم الاهتمام بها على مستوى الكليات أو الجامعات عربيا وعالميا فهو يمثل التطبيق الميداني للخبرات التربوية، ويراعي برنامج التربية العملية الجانب الأخلاقي في عملية إعداد معلمي المستقبل كأحد المكونات الأساسية إلى جانب المكون المعرفي والأدائي، لأنه يسعى إلى تنمية الأخلاق والقيم والعادات الإيجابية لدى الطالب المتدرب والتي بدورها تحدد سلوكه وتصرفاته في المواقف المختلفة فتوجهه توجيها صحيحا طالما هو متحليا بالأخلاق المهنية الصحيحة والمطلوبة للقيام بدوره كمعلم ومربٍ. (غانم ، أبو شعيرة، 2008)

ويعد الالتزام عامة من الظواهر المهمة في حياة البشرية بشكل عام، وفي الوظائف ومنظمات الأعمال وفي المؤسسات التربوية بشكل خاص، ونتيجة لذلك فقد برزت الحاجة إلى دراسة السلوك الإنساني في المنظمات بغرض تحفيزه وزيادة التزامه مما أدى إلى ظهور العديد من النظريات وإجراء الكثير من الأبحاث الميدانية والتطبيقية في الفترة الأخيرة، والتي هدفت في معظمها إلى تحديد العوامل المؤثرة على الالتزام الوظيفي في المؤسسات، فالالتزام هنا ليس مؤشرا فقط على بقاء الفرد في تنظيم معين ولكنه مؤشرا دالا على طبيعة أداء الفرد، ومن هنا فإن الالتزام المهني من صور الالتزام الشخصي الذي يمكن تعريفه على أنه الرغبة الأكيدة في أداء وانجاز مجموعة من المهام والمسؤوليات الشخصية التي تتضمن الشعور بالانتساب والمسؤولية والسعي إلى السيطرة والقوة والمشاركة الوجدانية والتدعيم للآخرين وممارسة الأدوار والواجبات الاجتماعية والشعور بالرضا رغم التضحيات وتحمل

الضغوط والإحباط في سبيل ذلك والسعي الحسيس والإصرار على تحقيقها، كما أن الالتزام التنظيمي يزيد من ارتباط الفرد بعمله ويجعله يبذل جهودا كبيرة وعالية لإنجاحه ويبدي رغبة قوية في البقاء فيه، والاستمرار لفترة أطول، والتميز في الأداء، كما يقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل والغياب أو ترك العمل أو الشعور بالإحباط، ويتحقق الولاء الوظيفي للأفراد عندما تحقق المنظمات التعليمية أهدافها بكفاءة وفعالية.

وقد أشارت العديد من الدراسات مثل دارسة الباحث العرباوي (2008-2009) تحت عنوان: " الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية" ومذكرة رسالة الماجستير للباحثة أماني جمال نبهان أبو معيقل (2012) تحت عنوان علاقة الثقافة التنظيمية بالالتزام الوظيفي لدى معلمي المدارس الأساسية الحكومية بمحافظات غزة. وأطروحة الدكتوراه لبدر الدين (2018) تحت عنوان " قيم المواطنة ودورها في تعزيز الالتزام الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية التي أشارت في نتائجها إلى إن الالتزام التنظيمي للأساتذة له ارتباط بعدة مجالات خارجية سواء في ما تعلق بالمهنة أو بالمحيط وهذه المؤثرات الخارجية تشكل مجموعة ضغوط كبيرة للأساتذة وتعرقل أداءهم على أكمل وجه بل حتى عدم القدرة على مواجهتها فتشكل ما يسمى بالاحتراق النفسي أين يجد الأستاذ نفسه في حلقة روتينية مفرغة تظهر في عدم الرغبة في العمل، ونقص الشعور بالانجاز فجاءت هذه الدراسة لبلورة فكرة العلاقة التي تجمع الالتزام الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية والمعيقات التي تواجههم في العمل.

وأمام الحجم الهائل من الاهتمام الذي أولته الدولة والكم الهائل للنصوص القانونية تعاني الإدارة المدرسية شأنها في ذلك شأن أي عمل يقوم به الإنسان من وجود مشكلات تعترضها أثناء ممارستها أو قيامها بوظائفها وتختلف من إدارة مدرسية لأخرى ومن مرحلة تعليمية إلى أخرى تبعاً لظروف المدارس، وذلك عندما تكون مقيدة بالعديد من المعوقات المؤسسية والمادية، وبناء على ذلك فمن المهم فهم المعوقات أمام ممارسة الأنشطة الرياضة بشكل

أوضح, لأن فهم هذه المعوقات أمر ضروري لإحداث تحسينات وتطوير برامجها، سواء في الوقت الحاضر أو في المستقبل ما جعلنا نقف عند هذه المفارقة لمعرفة سبب صعوبة توفير فرص ممارسة الأنشطة الرياضة على أرض الواقع، هذا ولقد أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن المشكلات والصعوبات التي تواجه الأستاذ تؤثر فيه وفي التزامه الوظيفي مما ينعكس على تنفيذ منهاج التربية البدنية وبرامجه المختلفة وتعيق تفعيل الأنشطة الرياضة اللاصفية بالخصوص وتحول دون تحقيق الأهداف المطلوبة.

ونتيجة لما لمسه وعايشه الباحث في المدارس الثانوية واطلاعه على واقع الرياضة المدرسية في ولاية بسكرة وكذا من بعض الدراسات السابقة حول الرياضة المدرسية فقد شعر بوجود مشكلات وضغوط تعوق العمل التربوي وتعرقل تفعيل الأنشطة الرياضة اللاصفية.

ورغبةً منه في دراسة تلك المعيقات وتحديد علاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مدارس التعليم الثانوي في ولاية بسكرة وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي: هل توجد علاقة إرتباطية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة ؟

انطلاقا من التساؤل العام والتي تهدف الدراسة المقترحة لمعالجته، يمكن تحديد وضبط محاور إشكالية الدراسة في التساؤلات المقترحة التالية:

1. ما درجة تقدير معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة " من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم"؟
2. ما درجة تقدير الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة " من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم" ؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟

2- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة:

توجد علاقة إرتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

- الفرضيات الجزئية:

1. **توجد** معيقات بدرجة عالية جدا تؤدي إلى عدم تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في مدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

2. **يوجد** التزام تنظيمي بدرجة كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

3. **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

4. **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

3- أهداف الدراسة:

يرمي موضوع الدراسة إلى تسليط الضوء على أكثر المشكلات حدة التي تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية في مدينة بسكرة التي لا تزال بعيدة عن الأهداف المسطرة من جهة وعلاقتها بالتزام أساتذة التربية البدنية من جهة أخرى.

- وهدفت هذه الدراسة إلى:

• التعرف على أكثر المشكلات حدة التي تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية في ثانويات ولاية بسكرة "من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية أنفسهم".

• تحديد درجة تقدير الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بولاية بسكرة من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم."

• دراسة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

• دراسة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

• إيجاد العلاقة بين المعيقات والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

4- أهمية الدراسة: الدراسة الحالية تكسب أهميتها من أهمية المشكلة التي تتعرض لها، وتتمثل أهمية الدراسة في ما يلي:

• يمكن أن تساهم نتائجها في التعرف على معيقات إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية المدرسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدى توفر الالتزام التنظيمي في المؤسسات

التعليمية وبالتالي تكسبهم مهارات إدارة الضغوط وتجاوز المعيقات, وتنمي الالتزام التنظيمي لديهم.

• قد تفيد الجهات المسؤولة من واضعي السياسات ومتخذي القرارات في وزارة التربية والتعليم لنوعية الضغوط والمعيقات التي تواجه الأساتذة وتأثيرها على تنمية الالتزام التنظيمي لديهم.

• الإسهام في تقليل المشكلات التنظيمية والتي تسبب ضغوط العمل مثل الأداء المنخفض عدم المشاركة في تكوين الفرق الرياضية وتنشيطها، التأخر عن موعد العمل الغياب المتكرر، مقاومة التطور، العجز عن العمل، وتعزيز الالتزام التنظيمي بأنواعه الثلاثة.

• قد تفيد نتائج الدراسة مخططي البرامج التدريبية ومنفذيها في التعرف على الاحتياجات التدريبية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ولاية بسكرة وأولويات هذه الاحتياجات، برامج فعالة لإدارة ضغوط العمل، وتنمية الالتزام التنظيمي.

• يمكن الاستفادة منها أنها توفر الظروف والجو الصحي المناسب في بيئة العمل المدرسي بالشكل الذي يجعل الأستاذ يعمل في جو يمكنه من اتخاذ القرارات وممارسة مهامه بشكل أفضل.

• إيضاح وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للرياضة المدرسية عن واقع الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية في مرحلة التعليم الثانوي، وظروف إدارتها وتنظيمها وبيئة العمل المدرسي الذي يعيشه الأستاذ ومدى التزامه الوظيفي، وهذا من خلال البحث عن حقيقة المشاكل والمعيقات، ومحاولة البحث عن الحلول لتجاوز هذه العراقيل التي تعتبر عائقا كبيرا لتفعيل الأنشطة الرياضية وتطوير الرياضة المدرسية في ولاية بسكرة.

5- أسباب اختيار الموضوع: إن الأسباب التي دفعت بنا إلى اختيار هذا الموضوع تنحصر في دائرة الكشف عن ماهية العلاقة بين معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لولاية بسكرة وكذا التطرق

إلـى مختلـف المشـكلات والعوائـق التـي تواجـه القـائمين علـى الأنشـطة الرياضـية المدرسـية واختيارنا لموضوع الدراسة كان لاعتبارات منها:

✓**الاعتبـــارات الذاتيـــة:** الرغبـة الشخصـية للكشـف عـن مختلـف الأسـباب التـي تعيـق تفعيـل الأنشـطة الرياضـية المدرسـية فـي المرحلـة الثانويـة لولايـة بسـكرة والأوضـاع المهنيـة والاجتماعيـة التـي يعيشـها أسـاتذة التربيـة البدنيـة والرياضـية فـي بيئـة عملهـم والتي تؤثر بشكل أو بآخر في التزامهم التنظيمي.

✓**الاعتبارات الموضوعية:**

- معرفة مختلف المشكلات التي تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية وكذا الكشف عن مختلف أبعاد وآليات عدم الالتزام التنظيمي بالوصف و التحليل وبصورة واقعية.

- اهتمام الطلبة في الجامعات والباحثين بمجال التربية البدنية والرياضية دون الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية التي لا تقل أهمية، مما دفعنا إلى البحث في هذا المجال لفتح الباب أمام دراسات أخرى، وهذا للرفع من فاعلية الرياضة المدرسية في منطقتنا.

- موضوع الالتزام التنظيمي من المواضيع التي قل البحث فيها ببلادنا مما يستدعي تكثيف وتدعيم البحث في هذا الميدان.

- عدم وجود بحوث ميدانية كثيرة حول محددات الالتزام ببلادنا، وإثراء المكتبة الجامعية بمثل هذه البحوث.

- محاولة تقديم نتائج علمية تساهم في تحسين التزام الموظف في عمله.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات :

المصطحات التي تشملها الدراسة الحالية متضمنة المفاهيم التالية:

- **المعيقات:**

✓ **اصطلاحا:** يعرفها **الغامدي** بأنها "العقبات التي تحد من تحقق الأهداف وتتطلب فكرا لحلها". (الغامدي، 1991، صفحة13) .

✓ **إجرائيا:** هي كل الصعوبات أو العراقيل التي تواجه الإدارة المدرسية وأساتذة التربية البدنية والرياضية في جوانب متعددة، كالجانب الإداري، والإمكانات المادية، والمجتمع المحلي وتحول دون القيام بمهامهم للوصول إلى الأهداف المرجوة والمخططة في تنفيذ الأنشطة الرياضية الصفية واللاصفية (المنهجية و اللامنهجية)، وتدريب الفرق المدرسية وأداء التمارين الرياضية، مما ينعكس سلبا على التزام الأساتذة المكلفين بها.

- **الأنشطة الرياضية اللاصفية:**

يندرج النشاط الرياضي المدرسي ضمن المهام المنوطة بالمنظومة التربوية طبقا لأحكام الأمر 76-35 المؤرخ في 16 افريل 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين.

✓**اصطلاحيا:**

- هي عبارة عن نشاط رياضي تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم ويمكن التلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم. (شلتوت، 1977، صفحة117)

- هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضة التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (إبراهيم،1980، صفحة129) .

✓ **إجرائيا:** تعرف أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية على أنها نشاط لا صفي يقام خارج أوقات الدوام، والنشاط اللاصفي داخلي وخارجي، فالنشاط اللاصفي الداخلي عبارة عن منافسات داخل المؤسسة التربوية ما بين الأفواج في مختلف الاختصاصات، أما النشاط اللاصفي الخارجي فهو منافسات في مختلف الاختصاصات تقام ما بين المؤسسات التربوية. وتسهر على تنظيمها الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية تحت إشراف وتنفيذ أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- **أستاذ التربية البدنية والرياضية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في

درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها .حيث عرف" **محمد مصطفى زيدان** "المعلم بأنه "نائب عن المجتمع والوالدين، حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين صالحين وناجحين وعليه أن يكون مرشدا موجها ومصلحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا، إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظرية سليمة نحو الحياة بوجه عام.

(زيدان، 1984، صفحة4)

- الالتزام التنظيمي:

✓ **اصطلاحيا:** هو الارتباط الوظيفي الذي يربط الفرد بالمنظمة التي يعمل فيها، مما يدفعه إلى الاندماج في العمل وتبني قيم المنظمة. (فادية، 2014، صفحة 7)

✓ **إجرائيا:** مدى الارتباط المباشر للفرد في المؤسسة التي يعمل فيها والسعي المثمر والبناء لتحقيق أهدافها مع الرغبة الأكيدة للتدريب والتأهيل في الاستمرار الدائم فيها.

7 - الدراسات السابقة:

7-1- الدراسات المتعلقة بالمتغير: ' معيقات النشاط الرياضي اللاصفي '

✓ **الرسائل العلمية:**

1. دراسة "عبد المجيد شعلال "مذكرة شهادة ماجستير 1998 جامعة مستغانم بعنوان: **(معوقات النشاط اللاصفي وطرق معالجتها)**، هدفت دراسته إلى معرفة واقع النشاط اللاصفي وتحديد مشاكله ومحاولة وضع حلولا للمعالجة، حيث كان المنهج المتبع في

الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينة البحث على أربع شرائح (118) أستاذ للتربية البدنية والرياضية و(813) الطلاب المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و(1435) الطلاب غير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي و (747) طلاب السنة الأولى جامعي حيث كانت الدراسة الميدانية على طلاب الأقسام النهائية في ثانويات (تيبازة، مستغانم، تيسمسيلت) واستخدم استمارات استبيان لكل شريحة زائد مقابلات شخصية.

وكانت أهم الاستنتاجات:

- عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والهياكل وسوء تصميمها.

- تهميش أستاذ التربية البدنية المشرف على هذا النشاط، وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على ضرورة وضع برنامج دقيق ومدروس للنشاط اللاصفي وإعطاء معنى للجمعية الرياضية من أجل التقييم والمتابعة.

2. **دراسة" بوغربي محمد** "مذكرة شهادة ماجستير(2005) جامعة الجزائر بعنوان" **واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول**"، حيث كانت الدراسة عبارة على مقارنة بين الرياضة المدرسية في الجزائر وفرنسا من الناحية التكوينية.

وتهدف الدراسة إلى توضيح الفرق الموجود بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (FASS) والاتحاد الوطني للرياضة المدرسية بفرنسا(UNSS) وهذا لمعرفة أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية, حيث كان التساؤل العام للدراسة:

ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية؟

والمنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي، أما عينة البحث فكانت متكونة من(56) أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعة على 3 ولايات و(11) نشاط رياضي موزع على الهيئتين

الرياضيتين الجزائرية والفرنسية، وأعتمد في دراسته على استبيان موجه للعينة بالإضافة إلى مقابلات شخصية، وكانت أهم الاستنتاجات:

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية المختلفة.
- المنافسة في الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها(تكوين، ترفيه، تنافس) وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.
- غياب التكوين المتخصص بالنشاط اللاصفي.

أما التوصيات فقد أكد الباحث على ضرورة وجود برنامج هادف ودقيق حسب الإمكانيات المتوفرة في الميدان بمشاركة الجميع (اتحادية، جمعيات رياضية، وأساتذة التربية البدنية والرياضية), وكذا التركيز على التكوين في المجال الرياضي (حكام، منشطين، منظمين).

3.دراسة السرحان (2010): هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (148) معلما ومعلمة.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة، تكونت من (51) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي" مجال المشكلات المرتبطة بالإدارة، ومجال المشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية، ومجال المشكلات المرتبطة بالمجال الاجتماعي، ومجال المشكلات النفسية" وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم المشكلات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في مدارس البادية الشمالية والغربية والشرقية أن الإدارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية أقل أهمية من حصص المواد الأخرى، كما بينت نتائج الدراسة أهم المشكلات المرتبطة بالمجال الاجتماعي عدم وجود غرفة مناسبة للطلاب أثناء ارتداء الزى الرياضي، وبينت نتائج الدراسة أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في استجابات أفراد العينة للمشكلات المرتبطة بالمجالات:

الإدارية، والإمكانات المادية والمنشآت، والاجتماعية، والنفسية، تعزى لمتغيري الجنس والخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) في استجابات أفراد العينة للمشكلات المرتبطة بالمجالات: الإدارية، والإمكانات المادية والمنشآت، تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4. **دراسة (بني هاني، 2008):** هدفت إلى التعرف على المشكلات والصعوبات بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس إربد والحلول المقترح لها، وتكونت عينة الدراسة من (345) معلما ومعلمة، وتم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات، فتكونت من (70) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي(المعلومات، والوقت، والمادية، والإمكانات، والبشرية). وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الوقت والمجال المادي ومجال الإمكانات والمجال البشري كانت بدرجة كبيرة جدا، بينما كانت في مجال المعلومات بدرجة متوسطة، كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في المجال البشري تعزى لمتغير الجنس ولصالح تقديرات الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في المجال المادي والإمكانات تعزى لمتغير (ذوي الخبرة أقل من 5سنوات)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) في تقديرات ذوي المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس، دبلوم).

5. **دراسة (المومني، 1993):** هدفت إلى تعرف معوقات ممارسة رياضة الجمباز من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، استخدم الباحث استبانةمكونة من (50 فقرة) موزعة على المنهاج، الإمكانيات، طريقة التدريس والمدرس، تم إجراءالدراسة على عينة قوامها (344) معلما ومعلمة.

توصلت إلى أن جميع مجالات الاستبانة كانت معوقات بدرجة كبيرة، حيث جاء ترتيب المعوقات حسب حدتها على النحو التالي:

" الإمكانيات يليه المدرس، ثم طريقة التدريس وأخيرا المنهاج" كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا في درجة شيوع المعوقات تبعا للخبرة لصالح حديثي الولادة، إضافة إلى فروق دالة إحصائيا تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح الدبلوم بينما لم يكن هناك فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الجنس.

6. **دراسة (الزعبي، 1992):** هدفت إلى تعرف الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن بالإضافة إلى تعرف درجة هذه الصعوبات تبعا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة ونوع المدرسة, تم استخدام استبانة مكونة من(79فقرة) موزعة على ستة مجالات وهي" تنفيذ البرامج،التلاميذ، الإشراف التربوي، الإدارة المدرسية، النمو المهني والإمكانات الرياضية"، وقد بلغت عينة الدراسة (478) معلما ومعلمة، أشارت النتائج إلى أن الصعوبات المهنية تتلخص في قلة الإمكانات المادية، نظرة مديري المدارس السلبية لمادة التربية الرياضية، قلة تأهيل المعلمين وسلبيات في توظيف طرق تدريس مادة التربية الرياضية كما أشارت النتائج إلى وجود فروق في الصعوبات المهنية لدى حملة الدبلوم على حساب البكالوريوس، في حين لم تكن الفروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات الجنس والخبرة.

7. دراسة (عبويني، 1990): هدفت إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية الرياضية، وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة وهم معلمو ومعلمات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية تربية إربد، وبلغت العينة (168) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر المشكلات الإدارية التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية، وافتقار المدرسة إلى الوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس، وعدم كفاية الساحات والملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وكثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد، مما يؤثر في إمكانية تحقيق أهداف التربية الرياضية، وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ

المتفوقين رياضياً, كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة إحساس معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمشكلات الإدارية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس.

✓ **المقالات العلمية:**

1. مقال قدادرة شوقي بعنوان: (تأثير الضغوط المهنية على أستاذ التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية على مستوى الثانويات بولاية الوادي) جاءت أهداف الدراسة على سياق واحد وهو معرفة تأثير الضغوط المهنية على أستاذ التربية البدنية والرياضية والدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية العامة جعلها موضع اهتمام مقارنة مع ما كانت عليه، فأصبح بذلك دور أستاذ التربية البدنية والرياضية مهما وصعبا في نفس الوقت خاصة أمام واقع تملؤه الاضطرابات والصراعات جراء ما يعاني منه المجتمع من مشاكل عدة مست مختلف الميادين، والتي شكلت ضغطا على نفسية الفرد.

– **المنهج المتبع:** نظرا لطبيعة الموضوع المقترح، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

وفضل أن يكون الاستبيان أداة في هذه الدراسة ويحتوي على ثلاث محاور وهي:

1. محور خاص بتحديد خصائص أفراد العينة.
2. محور خاص بالخبرة المهنية .
3. محور خاص بالظروف المهنية .

المجتمع وعينة البحث:

* ثانويات ولاية الوادي (36 ثانوية) تكون مجتمع البحث.

* أما عينة البحث تتكون من(25) أستاذ حاصل على شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية يدرسون في الثانويات, أما بالنسبة للنتائج فكانت كلها حسب التوقعات الموضوعة من طرف الباحث، إن معاناة أستاذ التربية البدنية والرياضية من الضغط المهني تؤثر فيه

عدة عوامل أو أسباب منها قلة أو انعدام المنشآت الرياضية وعدم توفر الوسائل البيداغوجية بالإضافة إلى العوامل المحيطية والمناخية.

2. مقال عبد الباسط مبارك عبد الحافظ 2009 بعنوان (المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء),واستهدفت هذه الدراسة تعرف أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء من جهة، والتعرف إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير الجنس المديرية، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي من جهة أخرى، استخدم الباحث المنهج الوصفي بواسطة توزيع استبانة مكونة من خمسة محاور هي" الإمكانات، الجانب النفسي والحوافز، النظرة الى حصة التربية الرياضية، التخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم", بلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة وزعت على عينة قوامها(187) معلماً ومعلمة, أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة هي "عدم وجود مدارس رياضة متخصصة" و" أقلها حدة "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية ".كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية.

يوصي الباحث بتخصيص مدارس ريادية معينة في محافظة الزرقاء من أجل تطوير الرياضة المدرسية والعمل على توفير المنشآت والمرافق الرياضية المتنوعة التي تشجع على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

3. مقال خليفة مصطفى أبو عاشور، لميا محمد عبيدات بعنوان (معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى معيقات الرياضة المدرسية، التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة, وتم اختيار عينة عشوائية، تكونت من(253) فردا، منهم (126) مدير ومديرة مدرسة، و(127) معلما ومعلمة

تربية رياضية، من مجتمع الدراسة البالغ (1257) حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم في محافظة إربد للعام الدراسي 2013/2012 ولتحقيق أهداف الدراسة، طُورت أداة تمثلت باستبيان مكون من(54) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وتم أجراء مقابلات مع بعض مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية، وعددهم(38) فرداً،(6) مقابلات مع ثلاثة مدراء تربية ومشرفين تربويين للتربية الرياضية ورئيس قسم الرياضة المدرسية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المجالات الخمسة حصلت على درجة معيق عالية، واحتل المرتبة الأولى "مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور" بمتوسط حسابي(4.21) وجاء "مجال الإمكانات المادية" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(4،06) وجاء " مجال الطالب " في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.92) ومجال "المعلم" في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(3.60) وجاء "المجال الإداري والفني" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(3.61) وقد بلغ المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة على جميع المجالات التي تواجه الرياضة المدرسية (3.82) وهو يقابل معيق بدرجة عالية، كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة الإحصائية (α=0.05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على مجالات المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية عند جميع المجالات، تعزى لمتغير الخبرة في مجال العمل، باستثناء المجال الإداري والفني ومجال الطالب، وذلك لصالح ذوي الخبرة من(1-5) سنوات و(أكثر من 10) سنوات عند مجالي المقارنة، كما بينت نتائج الدراسة أن هناك عدداً من المعيقات التي تواجه الرياضة المدرسية مما يترتب على ذلك انعكاساً على سلوك الطلبة. وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة مجموعة توصيات، منها: ضرورة تفعيل دور المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدوره الفاعل تجاه المدرسة والرياضة المدرسية من خلال تشكيل لجان مجتمعية تشكل حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع، والاهتمام بالدور القيادي لمدير المدرسة من خلال إشراكه في الفعاليات والنشاطات والندوات المتعلقة بالرياضة المدرسية؛ ليتسنى له متابعة وتقييم وتوجيه معلم التربية الرياضية.

4. مقال (القدومي، 1997): هدفت إلى تعرف درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم.

تم استخدام استبانة مكونة من (96 فقرة) موزعة على عشرة مجالات .بلغت عينة الدراسة (92) معلما ومعلمة,أظهرت النتائج أن درجة الصعوبات المهنية على مجالات الدراسة كانت كبيرة وجاءت على النحو التالي: مجال النمو المهني(82، 4%)، الحوافز (80%) أولياء الأمـــو(64،81%)، الإمكانيـــات والأدوات الرياضـــية (63،80%)المنـــاهج (07.72%)، الإشراف التربوي (56.71%)، وأخيرا الإدارة المؤسسية (60.49%).

7-2-الدراسات المتعلقة بالمتغير: " الالتزام التنظيمي "

✓ **الرسائل العلمية:**

1. دراسة سامي إبراهيم حنونة(2006) بعنوان " قياس مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة "، وبذلك كانت إشكالية الباحث تدور حول معرفة مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية في قطاع غزة، وما هي العوامل المؤثرة فيه؟

أما الفرضيات فكانت كما يأتي: هناك علاقة بين الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة وأبعاده (الولاء، المسؤولية، الرغبة بالعمل، درجة الإيمان بالمؤسسة).

الفرضيات الجزئية:

* مستوى الولاء اتجاه المؤسسة .
* مستوى المسؤولية اتجاه المؤسسة .
* مستوى الرغبة في الاستمرار اتجاه المؤسسة .
* مستوى الإيمان بالمؤسسة.

نتائج الدراسة: وجود مستوى عالي من الالتزام التنظيمي لدى موظفي الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة بلغت نسبته 45.84 % كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستويات الالتزام التنظيمي والمتغيرات الديمغرافية (العمر، مستوى التعليم).

– وجود علاقة إيجابية بين متغير الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية وكلا من الولاء التنظيمي، المسؤولية اتجاه الجامعات، الرغبة بالاستمرار بالعمل في تلك الجامعات، ودرجة الإيمان بهذه الجامعات في (α = 0.05) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى).

في (α = 0.05) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين في الجامعات الفلسطينية بقطاع غزة تعزى لمتغير مكان العمل(جامعة القدس المفتوحة، الجامعة الإسلامية، جامعة الأزهر، جامعة الأقصى).

2. دراسة بهوطي خديجة (2015): بعنوان" البيئة الداخلية للعمل وأثرها على الالتزام الوظيفي"

– **إشكالية الدراسة:** البيئة الداخلية للعمل تشمل على عدة عوامل ومتغيرات قد يكون لبعضها تأثيرات متفاوتة على سلوكات العاملين داخل المنظمات، من بين هاته السلوكات الالتزام الوظيفي الذي يجعل لدى العامل اعتقاد قوي بقيم المنظمة وبذل جهد كبير لتحقيق أهدافها والرغبة في البقاء فيها كعضو يعمل في جميع الظروف والأحوال، فالالتزام هو سلوك غير ملموس نابع من ذات الفرد نلمسه من تصرفات العامل من حيث انتمائه للمنظمة وولائه لها وبذل الجهد والوقت لإنجاحها وهذه الأهمية لها أثر كبير في المنظمة باعتبار أن مصلحة هذه الأخيرة تقتضي الاحتفاظ بالعاملين الأكفاء وضمان التزامهم لها وبالمقابل مصلحة العامل تقتضي البقاء في المنظمة التي أعدته وأسهمت في إشباع حاجاته المختلفة وانطلاقا مما سبق تم طرح التساؤل التالي:

ما أثر البيئة الداخلية للعمل على الالتزام الوظيفي؟

الفرضية العامة: تؤثر البيئة الداخلية للعمل على الالتزام التنظيمي.

نتائج الدراسة:

- إن العلاقات السائدة بالمجمع جيدة وتجعل العامل يرغب أكثر في البقاء بالعمل.

– إن الدور المكلف به العامل بالمجمع واضح ومناسب للوقت المحدد لإنجازه مما يجعل للعامل رضا وظيفي وشعور بارتياح يدفعه للالتزام بالوظيفة.

- إن لظروف العمل المادية أثر على الالتزام الوظيفي أكثر من الظروف الفيزيقية للعمل.

3. دراسة موزة بنت حمود ين علي المعمرية: هدفت إلى تقدير ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط، والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضغوط العمل والالتزام التنظيمي تعزى لمتغيرات النوع والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة, ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمدت على المنهج الوصفي واعداد استبانة تكونت من(50) مفردة، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وبعد معالجة البيانات إحصائياً، باستخدام برنامج الحزم الإحصائية المحوسبة (spss)، على عينة مكونة من (106) معلما ومعلمة, وتوصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها وجود ضغوط العمل بدرجة متوسطة لدى معلمي التعليم ما بعد الأساسي، الالتزام التنظيمي تراوح بين المرتفع والمتوسط في تقدير وجودها لدى معلمي التعليم ما بعد الأساسي، وجاء الترتيب التنازلي لضغوط العمل كالآتي: صراع الدور ظروف العمل، غموض الدو، عبء الدور، ملائمة الدور.

والترتيب التنازلي للالتزام التنظيمي كالآتي: الالتزام التنظيمي المعياري، الالتزام التنظيمي العاطفي، الالتزام التنظيمي المستمر كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لضغوط العمل في كل المحاور تبعاً لمتغيرات النوع العم، سنوات الخبرة، عدا المحور الثالث (ملائمة الدور) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضغوط العمل لصالح الذكو، كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية للالتزام التنظيمي تبعا لمتغير النوع، لصالح

الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للالتزام التنظيمي تبعا لمتغير العم، وسنوات الخبرة، وظهر من الدراسة وجود علاقة ارتباط سلبية وعكسية بين صراع الدور والتزام التنظيمي، ووجود علاقة ارتباط موجبة وطردية بين ظروف العمل والالتزام التنظيمي، وأوصت الدراسة بعدة توصيات منها تفعيل فرق العمل في العمل المدرسي للحد من الخلافات المهنية مع بعض زملاء العمل وتشجيع المعلم على التدريب والتنمية الذاتية.

✓ **المقالات:**

1. **مقال محمد مصطفى الخرشوم:** بعنوان " تأثير مناخ الخدمة في الالتزام التنظيمي".

(دراسة ميدانية على العاملين في المعاهد التقنية التابعة لجامعة حلب) سنة 2011.

حاولت الدراسة الإجابة على الفرضيات التالية :إن مستوى الالتزام التنظيمي للعاملين يختلف باختلاف خصائصهم الشخصية (النوع، العمر، عدد سنوات الخبرة).

يؤثر مناخ الخدمة معنويا وبشكل إيجابي في الرضا الوظيفي للعاملين في المعاهد التقنية يؤثر مناخ الخدمة وبشكل إيجابي في الالتزام الوظيفي للعاملين في المعاهد التقنية وقد بلغ حجم العينة (86) عاملا من المعاهد التقنية التابعة لجامعة حلب في سوريا توصلت الدراسةّ إلى أن مستوى الالتزام التنظيمي كان مرتفع، و أن هناك فروق في مستوى الالتزام التنظيمي، تعزى لمتغير العمر وعدد سنوات الخبرة إن هناك أثر معنوي لمتغير مناخ الخدمة في مستوى الالتزام التنظيمي، وان الرضا الوظيفي كمتغير وسيط له أثر بشكل معنوي في علاقة مناخ الخدمة بالالتزام التنظيمي.

2. **مقال منذر مرهج وباسل علاء الدين 2017 بعنوان** (دور الحوافز في تحقيق الالتزام الوظيفي) يهدف البحث إلى دراسة العلاقة بين الحوافز(المادية، المعنوية)، والالتزام الوظيفي (العاطفي، المستمر،المعياري)، حيث قام الباحثان باستخدام الاستبانة كأداة للدراسة وجمع البيانات، وقاما بتوزيع هذه الاستبانة على عينة عشوائية بلغت (352) عاملاً في شركة سيريتل للاتصالات، واعتمد الباحثان على معامل بيرسون لدراسة العلاقة بين الحوافز

كمتغير مستقل، وبين الالتزام الوظيفي كمتغير تابع، وقد استخدم الباحثان برنامج (SPSS) بالإصدار 20 في إجراء الاختبارات الإحصائية لفرضيات البحث.

– توصل البحث إلى وجود علاقة معنوية قوية بين كل من الحوافز المادية والمعنوية المطبقة في شركة سيريتل مع أنواع الالتزام الوظيفي الثلاثة ولكن بنسب متفاوتة، وكانت أقوى العلاقات بين الحوافز المادية والالتزام العاطفي حيث بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون (0.989), وأوصى الباحثان:

1. العمل على تطوير نظام الحوافز المادية في شركة سيريتل مما يسهم بزيادة درجة الالتزام المستمر.

2. العمل على تطوير نظام الحوافز المعنوية في شركة سيريتل وبالأخص موضوع احترام آراء ومقترحات العاملين مما يسهم بزيادة درجة الالتزام المعياري.

3.العمل على تعزيز الثقافة التنظيمية التي تؤكد على شعور الانتماء لشركة سيريتل والولاء لها من خلال تخصيص يوم ترفيهي يساهم في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين العاملين بشكل دوري مما يسهم في تعزيز الالتزام العاطفي.

4.العمل على تعزيز الشعور بالاستقرار والأمان الوظيفي وتوسيع نطاق الرعاية الصحية ليشمل كافة أفراد العائلة مما يسهم في تعزيز الالتزام المستمر.

5- التركيز على نشر القيم الاجتماعية في رسالة ورؤية الشركة مما يسهم في تعزيز الالتزام المعياري.

8– التعليق على الدراسات السابقة: تعد الدراسات السابقة خلفية نظرية ودعامة علمية تختصر الكثير من الجهد والوقت، إذ تعتبر سندا للباحث في تحديد أبعاد بحثه والإحاطة به كما تعد نقطة الانطلاق لكل بحث حيث تبنى الإشكاليات على أساسها, وفيما يخص موضوعنا فشح المادة العلمية من قلة المراجع والدراسات السابقة كلفتنا الكثير من الوقت خاصة فيما يتعلق بمتغير الالتزام التنظيمي في المؤسسات التربوية والتي تخص بالتحديد

أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، أما عن النشاط الرياضي اللاصفي فقد توفرت لدينا بعض المراجع والدراسات السابقة حول الموضوع ولقد اتفقت الدراسات السابقة والتي تناولت الرياضة المدرسية والأنشطة الرياضية اللاصفية على تهميشها وإهمالها خاصة دراسة "**شعلال عبدالمجيد**" التي نلتقي معها في العديد من النقاط إن لم تكن كلها والتي تمثلت في (النشاط اللاصفي، نقص المنشآت، تهميش الأستاذ، عدم قيام الجمعية بدورها وعدم كفاية الميزانية، عدم اهتمام الإدارة، تهميش التلميذ).

أما دراسة **بوغربي محمد** فنتقاطع معها في الهيئات الرياضية المشرفة على سير وتنظيم الرياضة المدرسية وفي غياب التكوين المتخصص كعائق، أما باقي الدراسات العربية نتشابه معها في نقاط كثيرة كالإمكانيات، والمجتمع، الإدارة، الحوافز والتكوين المتخصص كعائق مع اختلاف في النتائج مع هذه الدراسات تبعا لخصوصيات كل دراسة تباينت **عينة الدراسة** من بحث لآخر وأكبر حجم للعينة كان في دراسة "**شعلال عبدالمجيد**" بأربع شرائح تمثلت في الأساتذة، الطلبة المشاركين وغير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي والطلبة الجامعيين بإجمالي تعداده، (3113) ثم دراسة "**بوغربي محمد**" بشريحتين أساتذة ومدراء بتعداد، (675)، كذلك دراسة خليفة مصطفى أما الدراسات المتبقية فتمثلت في شريحة واحدة هي الأساتذة.

وتناولت الدراسات السابقة الالتزام التنظيمي سواء من ناحية اعتباره متغيرا تابعاً كدراسات كل من بهوطي خديجة (2015)، ودراسة موزة بنت حمود بن علي المعمرية (2014) ومقال منذر مرهج، باسل علاء الدين(2017)، أو باعتباره متغيرا مستقلا أو من ناحية علاقته ببعض المتغيرات الأخرى (مثل مناخ العمل والحوافز) كدراسة سامي إبراهيم حنونة (2006) و مقال محمد مصطفى الخرشوم (2011).

من خلال تمحيصنا لهذه الدراسات نجد أن الدراسات التي تناولت الالتزام التنظيمي كمتغير تابع وحاولت إبراز العوامل التي تؤثر في درجته ومنه كانت انطلاقتنا فلقد حاولنا من

خلالها أن نبحث عن متغيرات وعوامل أخرى يكون لها تأثير على درجة الالتزام التنظيمي لدى العمال، حيث أفادتنا الدراسات السابقة في استخراج بعض أبعاد ومؤشرات مفهوم الالتزام، أي أعطتنا معلومات عن كيفية قياسه، زد على ذلك، هناك اختلاف فيما يخص الجانب التطبيقي للدراسة وفي طبيعة المجتمع المدروس وهذا ما يجعل النتائج تكون مختلفة ولا نستطيع تعميمها على جميع المؤسسات.

اتفقت كل الدراسات على أداة البحث المتمثلة في استمارة الاستبيان إلا أن دراسة "**شعلال عبد المجيد وبوغربي محمد**" استعملا إضافة إلى استمارة الاستبيان أداة أخرى هي المقابلة الشخصية.

8-1- أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

اختلفت دراستنا الحالية عن الدراسات السابقة من حيث مجالها البشري والمكاني والزماني حيث قام الباحث بتطبيقها على مستوى المدارس الثانوية بولاية بسكرة حيث ركزت على هذا المجال البشري (أساتذة التربية البدنية والرياضية) الذي لم تركز عليه الدراسات السابقة الا قلة منها، والذي دعا الباحث الى الخوض في غمار البحث في هذا الموضوع.

- **أوجه الاتفاق كانت كالآتي:**

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على المنهج الوصفي لملاءمته وطبيعة موضوع الدراسة, اعتمدت في تطبيقها المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها الاستبانة لجمع البيانات والمعلومات.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) لاستخلاص نتائج الدراسة.

8-2- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

- الوقوف على الخلفية النظرية بموضوع معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي وإثراء الإطار النظري واستخلاص مجالات الدراسة الحالية.
- تطوير بناء أداة الدراسة وتحديد مجالاتها كأداة للبحث العلمي لقياس العلاقة بين معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي بما يتلاءم مع ثقافة المجتمع الجزائري و بالتحديد ولاية بسكرة.
- مناقشة نتائج الدراسة الحالية في ضوء نتائج الدراسات السابقة.
- وجهت هذه الدراسات الباحث إلى الكتب والمراجع ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط الرياضي اللاصفي

تمهيد:

تعتبر الأنشطة الرياضية المدرسية المحرك الرئيسي والمعيار الحقيقي لمدى التقدم في المجال الرياضي وكذلك دعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية الوطنية عموما والرياضة المدرسية خصوصا، وتعمل على وضع الخطوات الأولى لبروز التلميذ رياضيا بداية من الوسط التربوي لأجل بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل الوطن في المحافل الدولية. ويعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ناحية أساسية ومهمة في برنامج التربية البدنية والرياضية ومكملا للنشاط الرياضي الذي يزاول في دروس التربية البدنية والرياضية المقررة ويجب أن تنظر المدرسة نظرة جدية لهذه الأنشطة.

1. النشاط الرياضي المدرسي في الجزائر:

بعد الاستقلال وجدت الجزائر نفسها في مواجهة عدة مشاكل في المجال الرياضي خاصة التنظيمية منها, ومن أجل مواجهة هذه المشاكل تطلب الأمر تغيير النصوص الموروثة عن النظام الاستعماري، حيث تم إعداد ميثاق الرياضة في 10 جويلية 1963. لكن إلى غاية 1969 الرياضة عند التلاميذ كانت منسية ولا تهتم بالطفل، إلا عندما يصل إلى مرحلة المنافسة ويظهر كفاءات كبيرة في رياضة معينة ولا يتم ذلك عن طريق المربي أو المشرف، بل يتم في أغلب الأحيان بالصدفة والذاتية.(عفاف، 1989، ص 190).

ابتداء من فترة السبعينات، بذلت وزارة الشباب والرياضة مجهودات كبيرة من أجل خلق مدارس رياضية، حيث كان أولها مدارس متعددة الرياضات وفي ذات الوقت تربوية والتي كانت من المفروض أن تلعب دورا هاما في التكوين البدني للتلاميذ والحصول على أكبر قدر من القدرات البدنية والعقلية وإعدادهم للدور الاجتماعي لكن عمل هذه المدارس انقطع في جانفي 1975 ولم يدم طويلا.

تم خلق المدرسة الرياضية الولائية والتي كانت تعمل مرة واحدة في الأسبوع، كما كانت تهدف إلى التنقيب والانتقاء ابتداء من القاعدة من أجل الكشف عن المواهب الرياضية ثم بعد ذلك تم تعميم المدرسة نفسها في مختلف المستويات، وفي سنة 1976 تم مراجعة ميثاق الرياضة، أين كانت مجموعة من النقاط من الواجب إعادة النظر فيها إما لأنها مكتملة أو أنها لا تساير الوضعية الجديدة آنذاك، وفي نفس السنة تم إصدار المرسوم رقم 76-81 المتضمن قانون التربية البدنية والرياضية، هذا من أجل إعطاء دفع جديد للحركة الرياضية الوطنية، عن طريق انتقاء المواهب الشابة.

وفي جوان 1987 نصت سياسة وزارة الشباب والرياضة التي تبنتها اللجنة المركزية لحزب جبهة التحرير الوطني، من أجل الرفع المتواصل لمستوى التأطير ومحتوى البرامج التحضيرية للرياضيين داخل المدرسة الرياضية, وعن نائب وزير الشباب والرياضة في خطابه أثناء الملتقى الوطني حول الحركة الرياضية في أفريل 1985 أعطى أرقاما تبين

تدهور مستوى الحركة الرياضية أرجع ذلك إلى ضعف التأطير، عدم كفاية المنشآت الرياضية، غياب صناعة الأدوات الرياضية على المستوى الوطني، التأخر على المستوى الوطني والتأخر على المستوى المدارس، وعليه وجب تحريك وتيرة العمل على مستوى المدارس الرياضية باعتبارها الميدان الحقيقي لما قبل تحقيق النتائج الرياضية.

في 25 فيفري 1995 تم إصدار الأمر 95-09 الذي يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ووسائل تطويرها كذلك الأهداف الأساسية المنوطة بها وتتمحور هذه المنظومة حول مجموعة من الممارسات البدنية والرياضية، مدرجة في سياق منسجم دائم التطور يساهم خاصة في ما يلي:

- تفتح شخصية المواطنين فكريا وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم.
- تربية الشبيبة وترقيتها اجتماعيا وثقافيا.
- تعزيز التراث الوطني الثقافي والرياضي.
- تطوير مثل التقارب والصداقة والتضامن، باعتبارها عوامل التماسك الوطني.
- محاربة الأمراض الاجتماعية بترقية القيم والأخلاق المرتبطة بالخلق الرياضي.
- التمثيل المشرف للوطن في محافل المنافسات الرياضية الدولية.

(أمر 95/09، 1995/02/25، ص7)

بتاريخ 14 أوت 2004 تم إصدار قانون 04-10 يتعلق بالتربية البدنية والرياضية في فصلها الثاني حيث نصت المادة 6 منه أن: تعليم التربية البدنية والرياضية إجباريا في كل أطوار التربية الوطنية.

وتطرقت المادة 11 منه أنه: " يجب أن تحتوي برامج التربية والتكوين والتعليم العالي إجباريا على حجم ساعي مخصص لممارسة الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية "

2-أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية:

ولخصها أنور الخولي في قائمة مرتبة لأهداف التربية الرياضية المدرسية وأراء القادة الأكاديميين للتربية الرياضية فكانت بالترتيب التالي:

- تنمية المهارات الحركية.
- التنمية العضوية.
- أنشطة وقت الفراغ.
- التنمية الخلقية.
- تنمية القيم الديمقراطية.
- تحقيق الذات.
- الاستقرار الانفعالي.
- الكفاية الاجتماعية.
- التنمية المعرفية وتنمية التقدير الجمالي. (امين أنور الخولي و اخرون، 1998، ص 27)

3- أهمية الأنشطة الرياضية المدرسية:

إن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، وترى كل من (ناهد و نيللي) أن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع آخرين أو منفردا.

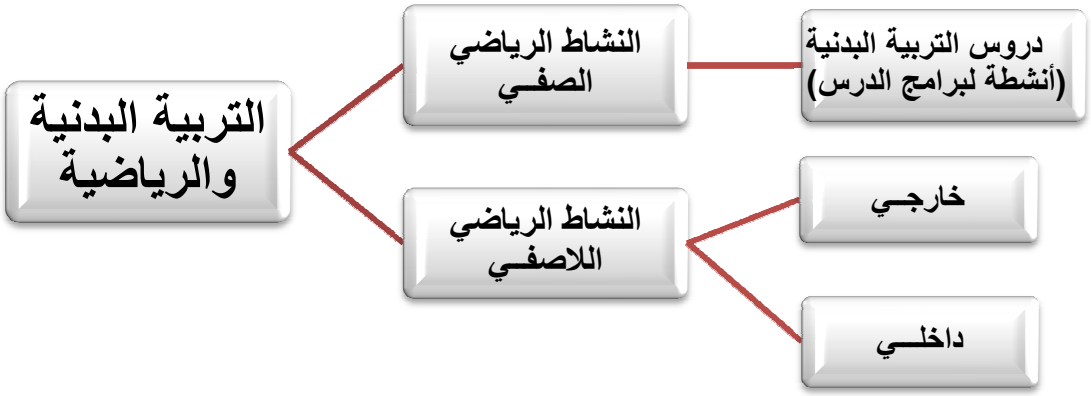
أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة, والأنشطة الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ولذلك فإن زيادة حصص التربية الرياضية هو أمر هام لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ تمنحهم الفرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية. (ناهد ، 2004، ص 22)

4-تقسيم أنشطة التربية البدنية والرياضية:

صنف علماء التربية الرياضية أنشطها وفقا لاتجاهات متباينة ووفقا لهدفها والمشاركين فيها ولنوعيتها وأدوارها، وطبيعتها أيضا.(ليلى عبد العزيز، 2003،ص97)

وسنحاول في هذا الصدد أن نتناول أحد أهم أوجه التقسيمات والذي يعنى بالنوعية التي من خلالها أدرجت التربية الرياضية وتتمثل في:

شكل رقم(01): تقسيمات التربية البدنية والرياضية



المصدر: من إعداد الباحث

5-الأنشطة الرياضية اللاصفية:

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يستطيع أن يتيح فرصا متسعة للتلاميذ لممارسة النشاطات الرياضية بما يشبع لهم احتياجاتهم، فهناك مكونات للدرس يستلزم تعليمها وتدريسها للتلاميذ مما يجعل للدرس طابعا تعليميا يحول دون إشباع احتياجات التلاميذ ويندرج النشاط الرياضي المدرسي ضمن المهام المنوطة بالمنظومة التربوية طبقا لأحكام الأمر 76-35 المؤرخ في 16 افريل 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين من كل ما سبق ذكره يمكن تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية كما يراها مكارم حلمي أنها: "ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته فهي " استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا من النشاط، تمارس وتدار للحصول على العائد منها ".

(مكارم حلمي وآخرون ، 2002، ص 73)

فالنشاط الرياضي اللاصفي خطة مدروسة ووسيلة إثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج العام، يختاره المتعلم ويمارسه برغبة وتلقائية بحيث يحقق أهدافاً تعليمية وتربوية وثيقة الصلة بالمنهج المدرسي أو خارجه، داخل الفصل أو خارجه خلال اليوم الدراسي أو خارج الدوام، ويجب أن تختار الأنشطة بحيث تناسب ميول ورغبات وحاجات ممارستها في المراحل السنّية المختلفة مع مراعاة أن تكون في ضوء الأهداف والأغراض المطلوب تحقيقها.

6- خصائص النشاطات الرياضية اللاصفية:

- ✓ اختيارية بناء على ميول ورغبات الطلاب.
- ✓ ليس لها درجات وغير مقيدة بجدول زمني وتمارس خارج الجدول المدرسي.
- ✓ غير مقيدة بصفوف دراسية والاشتراك متاح لجميع التلاميذ.
- ✓ تحظى بقبول التلاميذ وإقبالهم على المشاركة فيها بدافعية وحماس كبيرين.
- ✓ تتسم بالأداء الحسي والحركي.
- ✓ تمس معظم جوانب النمو لدى الطلبة (بدني،انفعالي،مهاري ...الخ).

7-أهداف الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية:

- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة.
- النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- إعداد التلاميذ لمزاولة نشاط رياضي منظم لترسيخ الحركة أو الفعالية أو اللعبة بعد الانتهاء من المراحل الدراسية.
- تنمية وتفعيل معرفي رياضي وحركي لدى التلاميذ.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية لتزويد الرياضة الوطنية بالممارسين صاحبي الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.
- تنظيم الاحتفالات والبطولات المدرسية والمحلية والتي تشكل الفرص الضرورية لصقل مواهب الطلبة وتحسين الممارسة الرياضية الحقيقية.
- تمثيل المدرسة في الاحتفالات والبطولات المنطقية والوطنية والدولية بغية تطوير الرياضة المدرسية وغيرها من الأهداف الأخرى.

ويمكن تقسيم الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية إلى:

8-أنشطة رياضية لا صفية داخلية:

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (محمد عوض، 1998، ص 132)

ويعرفها محمد الشحات: "النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية تقدم ضمن أوقات العمل من الجدول المدرسي داخل المؤسسة والغرض منه إتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاطات ذات الميول الشخصي وتطبيق المهارات التي يتعلمها من خلال الدرس ويمكن تسميتها الممارسة الترفيهية الجماهيرية، تجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة ".

يقول محمد شحات: " أن هذا النشاط يسمح بإشراك التلاميذ في ألوان متعددة من النشاط في رغبة نابعة من الذات فيختار التلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجاته وميولاته ويقبل ممارسته. (محمد الشحات، 2007، ص 211)

وتذكرنا كل من ناهد محمود سعد، نيلي رمزي: " أن برنامج الأنشطة الرياضية الداخلية تختلف من مدرسة إلى أخرى تبعا لعوامل متعددة, فالأنشطة الداخلية لمدارس الريف تختلف عن أنشطة مدارس المدن وهي تختلف عن مدارس السواحل، فيجب مراعاة الظروف الإقليمية والاجتماعية التي تتواجد فيها المدرسة. كذلك تختلف برامج الأنشطة الرياضية الداخلية باختلاف حجم المدرسة والإمكانيات المتوفرة بها من مدرسة إلى أخرى فنجد بعض المدارس ذات إمكانيات جيدة وممتازة والبعض الآخر ذات إمكانيات محدودة وأيضا يؤثر الطقس وعدد التلاميذ على أنواع البرامج للأنشطة الداخلية بالمدرسة."

(ناهد ، 2004، ص 237)

والمفروض من المدرسة يقول مروان عبد الحميد: " أن تقدم برنامجا لهذا النشاط يشترك فيه ما يقارب عن (60%) من الأعضاء، فإذا اشترك أكثر من هذه النسبة اعتبر ذلك دليلا قويا على اجتياز البرنامج المقدم ونجاحه، ويعتبر هذا البرنامج مكملا للبرنامج الدراسي وهو حقل لممارسة النشاط الحركي وتنمية المهارات الحركية المختلفة خصوصا تلك المهارات التي يتعلمها التلميذ من دروس التربية الرياضية." (مروان ، 2001، ص 115)

من كل ما ذكر يمكن وضع تعريف محدد للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي حيث يعرفه محمد محمد الشحات أنه: " ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسو التربية الرياضية في أوقات أخرى غير أوقات الدرس، ليشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة ". (الشحات، 2007،ص210)

ويعرفه كذلك عقيل عبد الله أنه " البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه

يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي" (عقيل وآخرون، 1986، ص65)

8-1-أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: يسعى النشاط اللاصفي الداخلي إلى تحقيق جملة من الأهداف التربوية والسلوكية النفسية والاجتماعية تتمثل في:

- ✓ يحقق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الرفع من مستوى التلاميذ في الأنشطة المختلفة.
- ✓ خلق روح التعاون والمساعدة داخل المدرسة.
- ✓ تنمية الجوانب النفسية كالميول والاتجاهات.
- ✓ تدعيم القيم الخلقية والاجتماعية لدى المتعلمين.
- ✓ تنمية الشخصية (الاستقلالية والقيادة).
- ✓ استكمال تحقيق خطة النشاط البدني الرياضي والتربوي.

8-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضع مهارات أولية أساسية في درس التربية البدنية والرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في المنهاج الداخلي.

(شلتوت وآخرون، ص26)

8-3-أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

* منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة،الكرة الطائرة, كرة اليد) بين الأقسام وبين السنوات المختلفة.
* منافسات في الأنشطة الجماعية بين هيئة التدريس والتلاميذ.
* عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
* مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد. (ناهد محمود، 1998،ص240).

8-4 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي: أهم المميزات التربوية للنشاط اللاصفي الداخلي بالإضافة إلى كونه مكملا للمنهاج المدرسي:

* فرصة لاختيار التلميذ ما يتناسب مع ميوله من أنشطة وأن يمارسها لحسن آدائه فيها وبذلك تتحقق أهداف التربية الرياضية بطريقة أشمل وأعمق.

* يتيح فرصة لكل تلميذ أن يشترك اشتراكا ايجابيا في النشاط المحبب إليه والذي يناسب قدراته.

* يتيح فرصة التعلم عن طريق الممارسة العلمية فيكتسب التلميذ المعارف الجديدة ويتعلم قواعد وقوانين الألعاب.

* يساعد على الترويح وحسن استغلال وقت الفراغ. (زهران، 2003، ص111)

* يتيح النشاط اللاصفي الداخلي الفرصة لتنمية الصفات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة.

* يتيح للأفراد فرصة اكتشاف مجالات عديدة واكتساب خبرات جديدة .

8-5- تنظيم برنامج النشاط اللاصفي الداخلي: لكي يحقق النشاط الرياضي الداخلي أهدافه يجب أن يراعي في تنظيمه ما يلي:

* تحديد أوجه النشاط وفقا لخصائص نمو الأفراد خصائصهم.

* اشتراك التلاميذ في تخطيط وإعداد واختيار أنشطة البرنامج.

* أن تتناسب مع الإمكانات المتوفرة والوقت المحدد له.

* أن تنظم له بعض المنافسات الداخلية بين الفصول بالفرقة الدراسية الواحدة وبين الفرق المختلفة وأن يكون وفقا لجدول زمني ونظام ومعروف لجميع التلاميذ.

9- أنشطة رياضية لا صفية خارجية:

هي أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد انتهاء اليوم الدراسي، يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاولة الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ (محي الدين ، 1989، ص172).

ويضيف الخولي "أن الأنشطة الخارجية لا تقتصر على مجرد المنافسات والبطولات التي تشترك فيها المدرسة خارج أدوارها، وإنما على أي نشاط بدني (رياضي) ترويحي تقيمه المدرسة خارجها كالرحلات والمعسكرات والأيام الرياضية مع مدارس أخرى".

(أنورالخولي وآخرون، 1998، ص156)

كما أن مفهوم النشاط الخارجي يسري على برنامج المسابقات بين المدارس التي تنظمه إدارة التعليم أو منطقة التعليم المحلية التابعة لها المدرسة, وهي نشاطات الفرق المدرسية الرسمية التي تمثل المؤسسة في المنافسات الرياضية التابعة للرابطة الولائية للرياضة المدرسية، سواء ألعاب فردية أو جماعية والذي يفسح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية النفسية، وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس الأخرى". ويضيف كذالك أنها يمكن تسميتها بالممارسة التنافسية الجماهيرية لها نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق بالمشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الولاية والمنطقة والجهة.

وبهذا المعنى تعتبر الأنشطة مكملة لمنهاج التربية الرياضية، فهي بالتالي أنشطة تنافسية تجري فيها المنافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفا من قبل وزارة التربية الوطنية، شرط ألا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للحصص المدرسية الرسمية . (محي الدين ، 1989، ص173)

9-1- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

* إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
* الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
* إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
* إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.

9-2- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: عن أهمية النشاط الخارجي يرى هاشم الخطيب " بأنه ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فانه، يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية.(هاشم، 1988،ص689)

كما أن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة ،وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق، حيث نصت المادة (07) من التعليمة الوزارية رقم (15) الممارسة تتكون من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة، فهي تستهدف المشاركة في التهيئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة وتشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية في أوساط التربية وتكمن أغراضه في تنمية الفرد تنمية سليمة ومتكاملة.

(تعليمة مشتركة،1993/02/03)

9-3- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي اللاصفي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ويمكن إيجازها فيما يلي:

- الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي.
- تنمية النضج الانفعالي.
- الاعتماد على النفس.
- حسن قضاء وقت الفراغ.
- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب.
- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها.
- التدريب على القيادة.

وباعتبار الرياضة المدرسية نشاط رياضي لا صفي يمارس خارج التوقيت الرسمي للبرنامج الدراسي فهي تهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية وتنافسية جماهيرية للتلاميذ، وتماشيا مع ذلك يمكن ذكر الأهداف التالية:

- تنمية قدرات الفرد الفنية والبدنية والنفسية الحركية.
- تنمية الروح الوطنية والانسجام بين الأفراد والجماعات.
- تدعيم صلة الأخوة والصداقة والتعارف بين التلاميذ.
- اكتساب مهارات وقدرات من شأنها تساعد على مواجهة الصعاب وتحقيق الأهداف المرجوة.
- إرساء الروح الثقافية والعلمية والرياضية ونبذ العنف بمختلف أشكاله ومحاربة الآفات.
- اكتشاف وانتقاء المواهب التي من شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية.
- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ.
- إدخال التخصصات الرياضية المهمة ونشرها وتعميمها.

إن تحقيق الأهداف السالفة الذكر لا تأتي إلا من خلال العمل المنظم والمتواصل تحت إشراف الأساتذة المعنيين ومن خلال التحضيرات الجادة والتدريبات المنتظمة والمشاركة المضطردة في تطبيق البرامج التنافسية في مختلف المراحل.

10-الوسائل والأدوات والمنشآت الرياضية:

إن الوسائل والأدوات الرياضية، هي الركيزة الأساسية لكل خطة أو برنامج، فبدونها لا يمكن إجراء درس التربية الرياضية والبدنية بأي صفة من الصفات، وتبقى المسؤولية مطروحة على الأستاذ، فهو المهتم الأول رغم أن الوسائل والتجهيز الرياضي جزء من مسؤولية الدولة حسب التشريع، بالتالي عليه التحلي بروح الجدية والصبر والمكافحة من أجل توفير الوسائل. (فنوش ، 2004، ص 64)

10-1- مفهوم الوسائل التعليمية في المجال الرياضي: تعتبر الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم، حيث تهدف طرق التعليم الحديث إلى استغلال جميع حواس الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة.

ويقول كل من محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد أن الكثير من العلماء يتفقون على تعريف الوسائل التعليمية على أنها: " الأدوات والآلات والمعدات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ سواء تم ذلك داخل وخارج الفصل الدراسي، بغرض تحسين العملية التعليمية وتوصيل المعلومات للتلاميذ في أقل وقت وجهد ممكن". (زغلول، 2004، ص 86)

ويوضح عبد الحميد شرف أن المفهوم اختلف الآن وأصبحت الوسائل التعليمية هي: "أحد مكونات تكنولوجية التعليم أي جزء منها، عموما فإن استخدام الوسائل التعليمية بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يصبح الدرس أكثر تشويقا علاوة على أنها عالم أكثر إثارة ومملوء بالأداء النموذجي المرغوب تعلمه"، ويضيف كذلك أن هذه الوسائل لها أهمية كبيرة في مجال التربية الرياضية بأنشطتها المتعددة ويوجزها فيما يلي:

- تسهيل عملية التعلم والتعليم حيث يكون شكل الأداء أكثر وضوحا.
- استثارة دوافع الرياضي نحو التعليم.
- التشويق والتحفيز التي يكلل عمليات التعليم والتعلم في الأنشطة الرياضية بالنجاح.
- اختصار الوقت ودقة التنفيذ. (شرف، 2000، ص 53)

ويزيد على ذلك كل من محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد مايلي:

- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تساعد في اكتساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي السليم.
- تساعد على أداء المهارات بصورة موحدة للجميع.(زغلول، 2004، ص 87)

وتعرف اليونسكو هذه الوسائل أنها " كل وسيلة تلجا إلى حواس السمع أو الإبصار أو كلاهما معا من شأنها إتمام العملية التعليمية " (صبحي، 2001، ص 82)

10-2-أهم التجهيزات والأدوات الرياضية: يقول وديع فرج: " أن مصطلح التجهيزات يستخدم في:"وصف الأشياء المتواجدة أو المتاحة للاستخدام في أماكن اللعب مثل مرمى كرة القدم وكرة اليد، وكرة السلة وقوائم الكرة الطائرة".

أما الأدوات فيقصد بها:" الأشياء التي تستخدم لتهيئة الفرد للعمل الذي يجب أدائه كالأشياء القابلة للضياع والتلف مثل الكرات، الشباك، حبال الوثب والمضارب والأقمعة " فالمعلم هو الذي يقوم بتحديد الأنشطة المراد ممارستها والأهداف المرجوة تحقيقها قبل أن يقترح بعض التجهيزات والأدوات التي يطلب منه شراءها لمدرسته، ومن الأهمية العناية بالتجهيزات والأدوات الرياضية من أجل إطالة عمرها بالإضافة إلى منع الإصابات بين المتعلمين نتيجة القصور أو العجز في إصلاحها ويتطلب ذلك:

- حجرة مناسبة لتخزين الأدوات والأجهزة.
- مجهود إيجابي لتربية التلاميذ على تقدير قيمة الأشياء التي يستخدمونها.

(وديع فرج، 1996، ص 132)

11-الإمكانيات المادية والمنشآت الرياضية:

للإمكانات والمنشآت الرياضية مكانة هامة في المؤسسات التربوية للنهوض بالرياضة المدرسية والارتقاء إلى المستويات العليا، وتتمثل هذه المنشآت في الملاعب والقاعات وميادين ألعاب القوى والمسابح، ولو أن هذه الأخيرة غائبة عكس المنشآت الأخرى التي يمكن القول أنها متوفرة ولكن بصورة متفاوتة بين المؤسسات التربوية وتكاد تنعدم في مؤسسات أخرى, فتنفيذ الدروس وإجراء التدريبات للألعاب والأنشطة في ساحات المدارس عمل شاق على الأستاذ أو المربي، ويحتاج منهم الاعتماد على خبراتهم في تخطيط برامج التدريب والتدريس للأنشطة المراد ممارستها حسب متطلبات المكان الذي يتم فيه الإجراء.

وحسب المادة 11، قانون 04-10 تنص على أنه: "يجب أن تتوفر مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية والرياضية على أساس شبكة تجهيزات تأخذ بعين الاعتبار مختلف مراحل التعلم."

12-علاقة الإمكانيات المادية بالنشاط الرياضي اللاصفي:

إن الكلام عن تنمية ممارسة وتفعيل الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر بسيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية فردية كانت أو جماعية وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

- الملاعب المختلفة (كرة اليد، القدم، السلة، الطائرة....)، القاعات (قاعة الجمباز،القاعات المتعددة الرياضات....)، الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه...)، أدوات الاستعمال (الكرات، الجلات، الحواجز....), تعد هذه المنشآت والتجهيزات والأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط التلاميذ وتخلق عندهم الحماس والمبادرة فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنويع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات الرياضية المدرسية ما يلي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، لا يكون بها بروزات أو ثقوب, وأن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.
- أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم. (بسيوني، 1998 ص121-122)

تقول عنايات محمد: " الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس فتواجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات والملاعب الرياضية، وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجا ومفيدا.

وإذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوينا مغايرا للدرس ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة. "(عنايات، 1998، ص37-38)

13- الإدارة والتسيير الرياضي المدرسي:

إن الأنشطة الرياضية المدرسية وأهميتها وكبقية شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة وتنظيم جيدين والاختصاصين في شؤون الإدارة الرياضية قاموا بعرض مواضيع وعمليات نظرية عامة يمكن أن تنسجم مع الجوانب التطبيقية العملية، وبهذا فإن مهمتهم هذه تحدد في عمليات تحليل وتخطيط وتقرير ومراقبة المسائل الأساسية اليومية المتعلقة باتجاهات تطور حقل التربية البدنية والرياضية على ضوء الخبرة المجتمعة نتيجة العمل الإداري.

13-1- مفهوم الإدارة الرياضية: يمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولون وهذا يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنسان ي الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا و متبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها "توجيه كافة الجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها " ويكون هذا وفق برامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد. (مفتي إبراهيم، 1999، ص 18).

13-2- الإدارة والتسيير الرياضي المدرسي في الجزائر: يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية، ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدورالذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة.

14-الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

14-1-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:هي متعددة الرياضات ورمزها **(F.A.S.S)** ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم (09/95)، ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر:

- ✓ التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- ✓ السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.إعداد استعمال مخطط
- ✓ تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة.
- ✓ السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- ✓ السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية .
- ✓ ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- ✓ تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلفالنشاطات في الوسط المدرسي.

وتهيكل الاتحادية على النحو التالي :

- الإطار التقني.
- الإطار الإداري: مكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان.

14-2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية: الرابطة الولائية للرياضة المدرسية رمزها **(L.W.S.S)** وهي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة،مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير البرامج حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وتهيكل الاتحادية على النحو التالي:

رئيس الرابطة (وهو غالبا مدير التربية للولاية)، الأمين العام للرابطة، مساعد إداري أساتذة التربية البدنية والرياضية منتدبون للرابطة. (الأمر رقم 95/09 ، 1995، ص09).

14-3- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية: ورمزها (A.C.S.S): هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير (A.C.S) يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، والمكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديري المدرسة) أو الناظر أو مستشار التربية للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، حسب ما جاء في الجريدة الرسمية.

(الأمر رقم97 / 376،1997م) .

15-بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة كما يرى الدكتور"عدنان درويش" (1994) أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الحركي والتسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية للمواد الأجدر بالرعاية "فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل الإعدادية والثانوية الأمر الذي أدى إلى انتشار مفاهيم ومدركات خاطئة". (درويش حلوان وآخرون، 1994)

أ- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل و المنشآت الرياضية الأساسية): إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في أغلب ثانويات ولاية بسكرة، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

المنشآت التي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي المدنية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

ب- عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المؤسسة: تعد التسهيلات أو الإمكانات أحد أهم مشكلات الأنشطة الرياضية المدرسية وهذا قدر أساتذة ومادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لأن غيرها من المواد التربوية لا تحتاج إلى ما تحتاج إليه التربية الرياضية من كم وكيف من هذه التسهيلات، ووجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمة كبيرة، وهو عامل مساعد في نجاح الدرس إذ بواسطة هذه الأجهزة يمكن للأستاذ أن يقوم بأوجه النشاط أكثر تنويعا كما يصبح العمل أكثر تشويقا ولكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد من مسؤولية الأستاذ في إدارة الأنشطة الرياضية وتكوين الفرق والحصول على نتائج مرضية لمؤسسته.

جـ-عدم توافر الصيانة اللازمة للأدوات والأجهزة: من ضمن المشاكل المتعلقة بالإمكانات المادية ما يتصل بتشغيل وتوظيف هذه الإمكانات وقد يوفر قدرا ملائما وربما كبيرا من التسهيلات في المدرسة، ولكن قد لا يستطيع المدرس استخدامها أو صيانتها وهي قضية تتعلق بكفاءة التأهيل للمدرس وحلها يكمن في الاشتراك في دورات التدريب للتعرف على طبيعة هذه الإمكانات خاصة إن كانت مستحدثة كأجهزة التدريب المتعددة الأغراض والأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية والمعرفية في التربية الرياضية.

د- على صعيد الموارد المالية: إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة, كأسعار النقل والإطعام.

يمكن القول أن الأنشطة الرياضية المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها اهتماما

هـ- على صعيد الموارد البشرية: المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 /09) في المادة(76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية إذا لم يثبت بأن له شهادة وإثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض. (أمر رقم 09/95، 1995).

خلاصـــة:

إن ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المدرسي يعبر عن بعد من الأبعاد الأساسية لمنظومتنا التربوية حيث أنه يساهم وبصفة ملموسة في تحقيق غاياتها وأهدافها ويستوجب على كل من يشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية، ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في الأنشطة الرياضية المدرسية عموما وهيكلها الإداري خصوصا فبدون تنظيم وتسيير محكمين ودقيقين فإن عمل الهيئات المعنية بالأنشطة بالرياضية المدرسية يصبح فوضويا وعشوائيا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها والأهداف المسطرة.

وبالاعتماد على هيكل إداري يسير بتنظيم وتسيير محكمين يبحث على تحقيق الأهداف التي وجد من أجلها يقوم على مخطط يهدف إلى تحقيق الغايات، وذلك بانتهاج سياسات واتخاذ قرارات محكمة وبتوفير الإمكانيات المادية والبشرية وحسن استخدامها ترقى الأنشطة الرياضية المدرسية إلى أعلى المستويات التي تحقق أهدافها وغاياتها.

الفصل الثاني:

أستاذ التربية البدنية والرياضية

للمرحلة الثانوية

تمهيـد:

إن الأستاذ المربي وظيفته تمكين التلاميذ من الحصول على المعارف والعادات الصالحة والمثل العليا وإتقان المهارات وتعويدهم على السلوك الاجتماعي, ودوره أيضا مساعدة التلميذ على أن يوفق بين نفسه وبين البيئة المحيطة به, فالأستاذ الكفء هو الذي يستطيع بمهاراته وكفاءته استغلال كل الوسائل والأدوات المنتهجة في خدمة عملية التعليم وتطويرها.

(بدور المطوع،2006ص266).

والأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية, ومن ثم يشغل أستاذ التربية البدنية والرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية، لأنه يقدم لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه، فالأستاذ قدوة, إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك.

1. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف الأستاذ بأنه "هو ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم, وهو موظف من قبل الدولة ويتلقى أجرا نظير قيامه بهذه المهمة, ومن أهم أدوار الأستاذ هو التربية والتنشئة الاجتماعية لأبناء مجتمعهم وتزويدهم بالمهارات التي تساعدهم على حسن التوافق الاجتماعي، فالأستاذ مكلف من الجماعة بالقيام بهذه المهمة أو المسؤولية التربوية فهو يعتبر الموجه الاجتماعي.(زيدي،2007، ص45)

وعرف **أمين أنورالخولي** أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجالا للتربية البدنية والرياضية، ويتوقف على بصيرة مدرس التربية البدنية ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياق والمناخ التربوي المدرسي" (الخولي، 2002، ص145)

كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعداد التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا على أنه " القدوة لهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه " فمدرس التربية البدنية والرياضية الناجح هو من استطاع أن يستعمل التلاميذ لنشاط التربية البدنية ويؤثر بالقيم والمثل." (يحي، 1986، ص30)

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الفرد الذي يتميز بالاتزان والنشاط والحركة، القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي بالوجه الكامل.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون متخرج من معاهد التربية البدنية والرياضية الجزائرية بالنظام الكلاسيكي أربع سنوات دراسة ، وبنظام ل م د (LMD) ثلاث سنوات بالنسبة للطور المتوسط أما الطور الثانوي في قانون التوظيف الجديد يتطلب شهادة الماستر في الاختصاص مقدار خمس سنوات بنظام ل م د.

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع, فهو يخطط وينظم ويرشد التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ للتلاميذ في أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك, فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (خطابية، 1997،ص173- 174) .

2- إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعتني الأستاذ بتنفيذها وتتمثل في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفقا للفلسفة التي ارتضاها لنفسه وللعملية التعليمية بأبعادها وركائزها، ومن أهمية إعداد الأستاذ يقول **تشارلز ميريل:** " لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا خاصا " حيث أنها تتطلب من القائمين عليها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم، حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، حيث أنه لأستاذ التربية البدنية دورا هاما في إعداد التلميذ إعدادا مهنيا أكادميا، ثقافيا وعلميا.(عزمي، 1996،ص21).

3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية في قطاعات التعليم المختلفة من أكثر الأدوار عمقا وإثراء عن سائر مجالات العمل المهني في إطارات التربية بمختلف تخصصاتها ومدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوار مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة، ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية والرياضية ونظرته حول نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي فهو يحقق أهدافه ويمثل أدوار كما يدركها هو شخصيا، وهو الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المدارس والمؤسسات التربوية التعليمية فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها وتجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلاميذ، فالبنية المعرفية في التربية البدنية والرياضية والتي يشتق منها المنهاج والبرامج سوف تقرر إلى حد بعيد محتوى الخبرات وتنظيمها وطريقة تدريسها التي تعكس المهمات ونوعية الإسهام المهني في التربية، ولأن واجب الأستاذ الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية التعليمية سواء في الوضع المدرسي أو الغير مدرسي.(درويش وآخرون،1993، ص131)

4- الأستاذ وبرنامج التربية البدنية والرياضية:

يتمثل دور أستاذ التربية البدنية والرياضية التربوي فيما يتصل ببرنامج التربية البدنية في المؤسسة من أربعة جوانب هي:

- **تدريس التربية البدنية:** وذلك من خلال دروس التربية المقررة في المؤسسة حسب كل صف مدرسي.

- **إدارة النشاط الداخلي:** وهي الأنشطة التربوية المكملة للدرس وهي ذات طابع تطبيقي وتتم داخل أسوار المؤسسة.

- **إدارة النشاط الخارجي:** وهي أنشطة ذات طابع تنافسي، حيث تمثل فرق المؤسسة ومنتخباتها في المسابقات خارج المؤسسة.

- **إدارة البرامج الخاصة:** وهي التي تتعهد حالات التفوق والامتياز الرياضي مما يعمل على استمرارية الارتقاء به وكما تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها وبما يناسبها. (الخولي، 1996 ،ص147)

5- الأستاذ والنشاط الرياضي اللاصفي:

أكد القانون 04-10 المؤرخ في 14أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية في المادة رقم (11)، على أن برامج التربية البدنية والرياضية ملزمة إجباريا، بتخصيص حجم ساعي لممارسة الرياضة المدرسية, وانطلاقا من هذا، وفي إطار الأنشطة اللاصفية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية مدعو للاندماج كليا في عملية التنشيط والتكوين والتطوير الرياضي، فهو يمثل العنصر الأساسي والمحرك والعامل المحوري في سياق الحركة الرياضية الوطنية.

ـ إن النشاط اللاصفي (النشاط الرياضي) بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية نشاط إجباري يدخل في مهامه والتي بالإضافة إلى تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وبتطبيق برامجها الرسمية تتمثل فيما يلي:

- ✓ توسيع وتعميم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي وفي جميع أطوار التعليم.
- ✓ التطور البدني والانفتاح الفكري لغرس روح المواطنة والمحافظة على الصحة في جميع مراحل العمر.
- ✓ تنويع الممارسة الرياضة (كل التخصصات).
- ✓ ممارسة الرياضة للجميع، وبدون تمييز.
- ✓ تطوير القدرات الفردية البدنية والذهنية ، من أجل توجيه رياضي ملائم.
- ✓ الاندماج الاجتماعي بواسطة ممارسة رياضة سليمة.
- ✓ اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية الشابة وتحسين قدراتهم.
- ✓ إيجاد خزان قادر على تزويد النخبة الوطنية كما ونوعا.

لا يمكن أن تحقق هذه الأهداف إلا في إطار عمل جاد ومنظم ومخطط ومستمر، من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وهنا على الأستاذ أن يضطلع بمهامه وخاصة في المجالات التالية:

ـ **كمنشط:** ينشط ويسير وينظم فعاليات المنافسات الرياضية، في إطار الجمعية الرياضية والثقافية داخل وخارج المؤسسة التي يعمل فيها.

ـ **ككاشف للمواهب:** أن يكون قادرا على كشف وانتقاء التلاميذ الموهوبين من أجل التكفل بهم على مستوى الأندية المختصة.

– **كمدرب:** أن يعمل على تكوين فرق على مستوى المؤسسة التي يعمل فيها، ويقوم بتحضيرها من جميع النواحي البدنية والتقنية والتكتيكية لكي تكون جاهزة لمنافسة المؤسسات الأخرى .

– **كمنظم:** أن ينظم منافسات ما بين الأقسام من خلال وضع خطة تكوينية تنافسية تمتد عبر السنة الدراسية.

– **كمرافق وقائد:** أن يكون قادرا على مرافقة وقيادة الفرق في إطار النافسات الرياضية المنظمة من طرف الرابطة المدرسية والفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية.

– **كمربي:** أن يغرس لدى التلاميذ الخلق الرياضي، وقيم الروح الرياضية والاحترام والتضامن.

– **كمقوم:** أن يكون قادرا على ممارسة التقويم الذاتي لأعماله لضمان السير على الطريق السوي. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2005، ص32)

6– صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية: بصفة عامة يجب أن يكون إعداد المدرس في أي مجتمع من المجتمعات أو في أي دولة من الدول محققا للأمور التالية:

– أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه.

- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة الأولى التي تجعل منه موردا صالحا يستمد منه المتعلمون حاجتهم من المعلومات والخبرات.
- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات.
- يكون واعيا لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته.
- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاته.
- أن يكون على دراية تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل معها.

وتعتبر هذه الصفات عامة للمدرس ككل ومن ضمنهم مدرسو التربية البدنية والرياضية ويقول الدكتور **حسن معوض**: إن هناك صفات لمدرس التربية يمكن تلخيصها في أربع جوانب هي: جوانب شخصية, جوانب الخبرة, جوانب الإعداد المهني, جوانب الصحة.

وفي دراسة **مجلس المدارس** في إنجلترا، وضعت نتائج لصفات مدرس التربية البدنية والرياضية في أعلى الترتيب بين مجموعة من المدرسين والمدرسات وجاءت بالترتيب التالي:

- القدرة على كسب واحترام ثقة التلاميذ.
- القابلية على توصيل الأفكار.
- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- التمكن المعرفي للمادة.
- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.

وفي دراسة كان قد أجراها **حازم النهار** سنة 1993 في الأردن، بينت الصفات والسلوكيات التي يفضلها الطالب أن تتوفر في مدرسي التربية البدنية والرياضية، وقد صنفها إلى قسمين مهنية وشخصية.

أ • كفايات مهنية:

- يشجع الطالب كثيرا على ممارسة الرياضة.
- يهتم بآراء الطالب.
- يشارك في التطبيق الميداني

- .ينظم البطولات الرياضية المدرسية.
- يوضح فائدة التمرين الجيد ويشرح المهارة بشكل جيد.
- يحضر الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس.

ب • كفايات شخصية:

- عادل في إعطاء الدرجات.
- أن يكون مهذب ومرح.
- أن يتفهم ميول وحاجات الطالب.
- يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطالب.
- لديه سمعة رياضية جيدة. (أمين أنور الخولي، **2002**، **153-154**)

* **صفات الأستاذ الناجح**: ترى **زينب عمر**، و**غادة عبد الحكيم** أن هناك كثير من الصفات والعناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية حتى يمكن الاطمئنان على أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على وجه مرض، ومن أهم هذه الصفات الشخصية والقيادية، الخبرة والإعداد المهني، الصحة، والثقافة العامة. (زينب ، غادة ، 2008، ص68)

إن المسؤولية الكبيرة لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي تنفيذ المنهاج ونجاح العملية التعليمية التربوية وتحقيقها للأهداف المنشودة، وحتى يتم ذلك الدور الفعال لابد أن يتصف بصفات متعددة ومتنوعة كما أفادت الكثير من الدراسات أن صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية كانت كالتالي:

- **الصفات الشخصية وتتمثل في الآتي:**

✓ خالي من العاهات وخاصة في الحواس والأعضاء.
✓ أن يكون كلامه واضحا من العيوب التعبيرية كالتأتأة أو التلعثم وحسن اللسان.
✓ صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأمراض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها.

- **الصفات النفسية وتتمثل في الآتي:**

✓ الصبر والتحمل وضبط النفس

✓ أن يكون حازما في إدارته لمجموعته ولكن حزما بغير قسوة.

✓ القدوة الصالحة.

✓ قوة الشخصية.

- **الصفات العقلية وتتمثل في الآتي:**

✓على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة، والإلمام بالمادة، فالأستاذ الكفء هو الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه. (محمد زيدان، ص60)

✓ الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة.

✓ الكفاءات العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي في عمله.

✓ الخبرة التدريسية الطويلة.

✓ ثقافة علمية واسعة.

- **الصفات الاجتماعية:** يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب اجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيدا معرفيا, صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير, كما أن له القدرة على العمل الجماعي لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، وهو إلى جانب ما سبق يعد رائدا إجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة. (محمد مصطفى زيدان، صفحة45)

✓ الود والابتسامة وعدم الخلط بين الجد والهزل.

✓عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصيتهم .

✓ إظهار ميول قيادي وقوة الإدارة.

✓ سداد الرأي وعدم الانفعال.

- **الأخلاق والسلوك:** لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

✓ أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها.

✓ أن يكون مهتما بحل مشاكل التلاميذ ما أمكنه ذلك من تضحيات .

✓ أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ.

✓ يجب أن يكون متقبلا لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

- **الذكاء:** الأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع ويخلق الميل لمادته عند التلاميذ.

- **الأمل والثقة بالنفس:** الأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وأن يكون واسع الآفاق كي يصل إلى فهم التلاميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.

✓ مهذب وذو أخلاق ولديه سمعة رياضية جيدة.

✓ يتفهم ميول وحاجة التلاميذ.(أمين أنور الخولي،1996، ص156)

- **الصحة:** مهنة مدرسة التربية البدنية مهنه شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة، لأن المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب، فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية، فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية

الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرس قبل تعينه.

– **الثقافة العامة:** الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربياً، فكلما زادت معلومات المدرس في مختلف المجالات كان أقدر على كسب ثقة تلاميذه والتأثير فيهم, فالثقافة العامة تساعد المدرس على نضج شخصيته واتساع أفقه وسعة إدراكه، كما تساعده على حل كثير من المشكلات التي تصادفه في حياته العملية، ونظرا لتفاعل مدرس التربية البدنية مع تلاميذه وكثرة اتصاله بهم فمن الأجدر أن يكون ملماً بثقافة عامة ورياضية حتى يكون على بينة بالأمور التي تطرح أمامه، ومن أمثلة الثقافة العامة ما يلي:

✓ الثقافة التي تتصل بالمهنة وبمشكلات البيئة المحلية والعالمية .

✓ الثقافة العلمية, الثقافة الدينية والثقافة اللغوية.

– **الإعداد المهني:** ويقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداده كمدرس، وبهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمربى أولاً وكمعلم ثانياً خلال دراسته الأكاديمية والفنية فالإعداد في مهنة التدريس يختلف عن غيرها من المهن الأخرى، فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جميع الجوانب الإنسانية، ويرتبط نجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه، فالمعلم كغيره من ذوى المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطرى والثاني مكتسب. والعنصر الفطري هو استعداده لهذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة، أما العنصر المكتسب هو إعداده وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري.

ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي:

✓ تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها.

✓ تمكينه من فهم طبيعة التلاميذ.

✓ تمكينه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه. (كسكس، قصري،2017، ص32)

– **القيادة:** إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية. والقيادة خاصية تتوفر في المدرس الكفء, هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته, ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة:

– الوصول بقدرات الفرد إلي أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية.

والقيادة لا تؤثر ما لم يحصل المدرس على الإعداد المهني الكافي كي يصبح قادرا على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به.

7– واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية قوة كبيرة في المدرسة يستطيع أن يثير جميع القوى الكامنة في التلاميذ بل وفى أعضاء هيئة التدريس أيضا عقلية كانت أم جسمانية، ومن أهم مسؤوليات وواجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضوا في المدرسة مايلي:

– واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ:

✓ التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم للأهداف التي بني عليها المنهاج الدراسي الحديث.

✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدء من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

✓ أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.

✓ دراسة التلميذ دراسة كاملة متكاملة من ناحية إمكانياته البدنية وحالته الصحية.

✓ أن يبث في تلاميذه روح التعاون والمشاركة الفعالة في مختلف النشاطات الرياضية والترويحية من خلال الرحلات والمعسكرات.

✓ توجيه التلاميذ لاتخاذ السلوك التربوي السليم من خلال استجاباته للمواقف التي تحدث أثناء درس التربية البدنية أو خارجه.

✓ التعامل مع جميع التلاميذ بأسلوب واحد وعدم تمييز البعض على الآخر.

✓غرس الروح الرياضية في الفرق الرياضية أثناء المباريات وحثهم على تقبل الهزيمة في المباريات بروح رياضية عالية.

✓ الاهتمام بالتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة وسد حاجاتهم عن طريق إعداد برامج خاصة بهم.

✓ بناءعلاقة أخوية مع التلاميذ والبحث عن مشكلاتهم المختلفة والعمل على حلها مع مستشار التوجيه بصفته مرشد للتلاميذ بالمدرسة.

✓ أن تكون علاقة مدرس التربية البدنية بالتلاميذ على أساس الاحترام والثقة المتبادلة, وأن يوفر لهم عوامل الأمن والسلامة.

- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه عملية التدريس:

✓ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية.

✓ اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس.

✓ العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين هدف الدرس ومحتواه وطرق التدريس, مما يستوجب عليه فهمها.

✓ الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ على حده.

✓ الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس كله.

- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه زملائه المدرسين:

تعتبر مسؤولية مدرس التربية البدنية مسؤولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أية رسالة أخرى لذا يجب أن يتعاون تعاونا صادقا مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية والرياضية، وهذا ما يمكنه أن ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته, ومن خلال هذا التعاون يمكن لمدرس التربية البدنية والرياضية إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه المدرسين في تنظيم الأنشطة الرياضية والمشاركة فيها.

- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه إدارة المدرسة:

يجب أن يكون مخلصا ومتعاوناً مع إدارة المدرسة, تعاوناً صادقاً أساسه الرغبة في الصالح العام، والمساعدة على النظام داخل المدرسة من خلال :

- إعداد خطط النشاط الرياضي الداخلي بالمدرس حسب الإمكانات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب.
- نشر التربية البدنية بالمدرسة من خلال الإشراف على النشاط الداخلي وتدريب الفرق المدرسية بالإضافة إلى ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي.
- الإشراف على الطابور الصباحي المدرسي، والاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات الوطنية من خلال الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية.
- المشاركة في مجالس الأقسام، وكذلك الاشتراك في الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة.
- الاشتراك في عملية التقويم بالمدرسة، وتوطيد الصلة بها بصفة مستمرة.
- التعاون التام مع زملائه بالمدرسة وعدم التدخل في موضوعات لا تعنيه، وعدم تشجيع الإشاعات وترويجها.

- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه أولياء الأمور: تتطلب العملية التربوية التعاون بين الأسرة والمدرسة في تربية شخصية التلميذ، ومدرس التربية البدنية له دور كبير في ذلك فهو يستطيع توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور بالوسائل الآتية:

• إرسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم لكي يشعرون بمدى اهتمام مدرس التربية البدنية بشؤون أبناءهم، والاتصال بهم كلما استدعى الأمر ذلك وتنبيههم بحالة أبنائهم، سواء في حالة عدم ارتداء الزى الرياضي أو إذا كان يعاني من مشكلات صحية.

• دعوه أولياء الأمور لحضور الحفلات والمعارض والمحاضرات التي تقيمها المدرسة فهي فرصة تجمع بين أولياء الأمور والمدرسين لتبادل وجهات النظر وبحث مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي.

• إرشاد الآباء إلى كيفية معاملة أبنائهم وأهمية التعاون مع المدرسة لكي تقوم بدورها في تربية التلاميذ، وذلك عن طريق اللقاءات الدورية بين الآباء والمدرسين وإشراكهم مع المدرسين والتلاميذ في رحلات مدرسية ومباريات رياضية وغيرها من الأنشطة.

– **واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المهنة:** على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية:

• الحصول على المراجع العلمية الرياضية المرتبطة بالأبحاث, ومتابعة الجديد باستمرار.

• محاولة الحصول على درجات علمية أعلى بالالتحاق بالدراسات العليا المهنية.

• التعرف على أغراض مهنة التربية البدنية والرياضية.

• الالتزام بأخلاقيات المهنة والإيمان بدورها في خدمة المجتمع .

• المساهمة في وضع البرامج الرياضية لخدمة المحيط المدرسي.

• دراسة المجتمع المحيط به ونواحي النشاطات المتوفرة فيه.(الشحات، 1999، ص98)

• على مدرس التربية البدنية أن يحاول تكملة إعداده مهنياً عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان إذا لم يكن تلقى إعدادا كاملا من قبل.

• الاطلاع المستمر على أحدث ما نشر من بحوث في التربية البدنية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.

• الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطات التي تعمل على تقديم المهنة.

• المساهمة في إجراء البحوث العلمية إن أمكن.(أمين أنور الخولي،2002،ص152-153)

• الحرص على زيادة الثقافة العامة لديه وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد وحديث.

• التعرف على مراكز الخدمات في المجتمع، لكي يستفيد منها.

- **واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المجتمع:** من أهم واجبات مدرس التربية البدنية تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به، وذلك من خلال:

• أن يشعر بمشكلات مجتمعة وأن يبصر المواطنين أو يشاركهم في معالجتها.

• أن يتقيد بتقاليد المجتمع المحلي، وأن يكون مثالا للمواطن الصالح علما وخلقا.

• التعاون مع المؤسسات الخاصة والقطاعات الحكومية في المجتمع وخاصة التي تخدم التربية البدنية وتخدم مدرسته.

• تنظيم أنشطة رياضية مختلفة بالمدرسة لإشراك أهالي الحي فيها من خلال المسابقات المفتوحة والبطولات التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلى مثل مسابقات الجري للجميع.

• التطوع بالمشاركة في الأندية أو الهيئات الرياضية، والمساهمة معهم في تحقيق أهدافها التربوية.

• المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها مثل الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية وغيرها.

مما تقدم يمكن تلخيص واجبات ومسئوليات مدرس التربية البدنية في الآتي:

✓ هو المسؤول عن تحقيق أهداف التربية البدنية سواء كانت تعليمية أو تربوية.

✓ التعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية ووظيفتها الاجتماعية.

✓ العمل على رفع مستوى التلاميذ من جميع الجوانب (بدنيا، وعقليا،نفسيا، اجتماعيا، ومهاريا).

✓ تدريب الفرق الرياضية في المدرسة والإشراف عليها.

✓ تنظيم النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة.

✓ تنظيم المهرجانات والحفلات الرياضية في المدرسة ووضع برامجها.

✓ تحسين العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس في المدرسة وإدارة المدرسة بحيث يصبحون مستعدين لتقديم أي مساعدة في الأنشطة الرياضية.

✓ العمل على خلق علاقات جيدة مع الهيئات الخارجية للمساهمة في حل بعض ما يقابل المدرسة من مشاكل وصعوبات.

✓ العناية بدرس التربية البدنية وإعدادها إعداداً يحقق الفائدة المرجوة منه في العملية التعليمية والتربوية.

✓الالتزام بأخلاقيات المهنة في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان.
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط. (قنيول، 2018، ص106)

8- عوائق عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يمكن تقسيم هذه العوائق إلى عدة جوانب وهي:

- **الجوانب الإدارية:**

– النظرة غير الشاملة والموضوعية إلى التربية البدنية والرياضية من قبل المدرسة وإدارتها.

– كثرة نصاب الأستاذ من الحصص.

– عدم توافر البدائل عن الصالات والملاعب المغطاة بسبب حرارة الجو.

- **الجوانب الفنية:**

– قلة التأهيل من دورات تدريبية مهنية وإعادة النظر بمحتوى الأنشطة الرياضية اللاصفية.

– قلة الموجهين " المشرفين ".

– تدخل بعض الموجهين التربويين في الجوانب الفنية مما يؤثر سلبا على تفعيل الأنشطة الرياضية.

- **الجوانب المنهجية:**

– عدم مناسبة بعض محتويات المنهاج مع طبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة.

– عدم وضوح وفهم تقويم أهداف الأنشطة اللاصفية باعتبارها المحصلة والمكملة للدروس.

– عدم تنفيذ البرامج الرياضية تبعا للخطة الدراسية السنوية.

– نقص في المنافسات الرياضية.

- **الجوانب الخاصة بالتلميذ:**

– عدم ارتداء الزي الرياضي لعدد كبير من التلاميذ .

– عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة النشاط الرياضي.

– عدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية لكونها مادة غير أساسية.

– شعور التلاميذ بحرارة الجو يقلل من إقبالهم على ممارسة الأنشطة الرياضية.

– هناك بعض الأنشطة لا تتناسب مع ميول ورغبات التلاميذ.

- **الجوانب الخاصة بالإمكانيات:**

– عدم توفر وتناسب الإمكانيات الحالية من ملاعب وأدوات ومنشآت رياضية لعدد التلاميذ.

– نقص في الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية والأنشطة اللاصفية بالخصوص.(شبوكي، 2012، ص39)

9– مرحلة التعليم الثانوي:

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي والتربوي في العالم، بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الجامعي من جهة، وبين التشغيل والتكوين المهني من جهة أخرى، ويمثل مرحلة منتهية ومتواصلة في نفس الوقت، وهذا يكون بامتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر الجسر لمزاولة الدراسات العليا، أين يتحدد مصيره ومستقبله الدراسي والمهني، ولقد شهد التعليم الثانوي تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج ايجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم الثانوي وتزايد عدد التلاميذ.

9–1– تعريف التعليم الثانوي:

يعرف **صالح أحمد زكي** (1972) المرحلة الثانوية بالمرحلة التي تلي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها وفروعها، وتقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقيم للنظام التربوي مع مراحل النمو للفرد، نفس الشأن بالنسبة للمرحلة التعليمية فكل مرحلة تختلف عن غيرها باختلاف المناهج الدراسية، الأساليب التعليمية وغير ذلك من نواحي النشاط المدرسي, والمرحلة الثانوية في النظام التربوي الجزائري تمثل النقطة المركزية للمراحل التعليمية بحيث أن جذورها مغروسة في التعليم الأساسي وفروعها ممتدة إلى التعليم العالي ومراكز التكوين الأخرى.

(معاشو، عدة، **2015** ، ص46)

9–2– مفهوم التعليم الثانوي في الجزائر:

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتماما خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية, وللمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن التلاميذ

(15-18) وخصائص نموهم فهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعا مختلفة يلتحق بها حاملا لشهادة التعليم المتوسط وفقا للأنظمة التي تضعها الجهات المختصة, وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها. (إبراهيم عباس، 1981، ص38).

9-3- خصائص نظام التعليم الثانوي في الجزائر: يتميز النظام التعليمي في الجزائر بعدد من الخصائص تبين اتجاهه ومعالمه العامة، بحيث يمكن إجمال هذه الخصائص على النحو الآتي:

- **التعليم مختلط بين البنات والبنين:** فأبوابه مفتوحة أمام جميع بنات وأبناء الجزائر، كذلك الإدارة التربوية، والإشراف التربوي مختلط إلى غير ذلك، صحيح أنه توجد بعض المدارس في مرحلة المتوسط أو الثانوية، لا يوجد فيها اختلاط مراعاة لبعض الاتجاهات الدينية أو التقليدية لبعض من آباء وأمهات التلاميذ غير أن القاعدة العامة، أو الأغلبية الساحقة من المدارس ومراكز ومعاهد التعليم في الجزائر يجري التعليم فيها مختلطا بين البنات والبنين. (تركي رابح،1990،ص 388)
- **التعليم إجباري للبنات والبنين:** التعليم في الجزائر إجباري لجميع الأطفال ذكورا وإناثا ابتداء من السنة السادسة من العمر إلى نهاية السنة السادسة عشر، وهي نهاية المرحلة الأساسية، وأن لكل جزائري الحق في التربية والتكوين ويكفل هذا الحق بتحقيق المدرسة الأساسية.(الجريدة الرسمية،أمرية 1976، ص535)
- **التعليم مجاني للجميع:** التعليم في الجزائر مجاني ابتداء من مدارس الحضانة ورياض الأطفال، حتى نهاية الدراسات الجامعية، وتشجيع الآباء لكي يلحق أبنائهم بالمدارس، كما أن المطاعم المدرسية منتشرة في معظم المدارس الابتدائية خصوصا في الريف والأحياء الفقيرة، وتستفيد منها فئة كبيرة من أبناء وبنات هذا الشعب.

(تركي،1990،ص 389)

- **التعليم خاضع للدولة:** التعليم في الجزائر يخضع لإشراف الدولة إشرافا كاملا بنسبة 100 % ولمؤسساتها وقد نصت المادة العاشرة من مرسوم ميثاق التربية الوطنية على أن: "النظام التربوي الوطني من اختصاص الدولة، ولا يسمح بأي مبادرة فردية أو جماعية خارج الإطار المحدد بهذا الأمر".(الجريدة الرسمية،أمرية 1976،ص535)

وقد سارت الجزائر على هذا المنهج وسلكت هذه السياسية التربوية، إلى أن جاءت الإصلاحات السياسية وتحول الجزائر نحو الانفتاح السياسي والاقتصادي والاجتماعي، مما سمح بإجراء تغيرات عديدة مست قطاعات عدة منها على وجه الخصوص قطاع التربية والتعليم، حيث جرت اتصالات ونقاشات حثيثة حول خوصصة هذا القطاع بعد أن سجلت الجزائر سياسة فعالة نحو خوصصة القطاع الاقتصادي والإنتاجي.

9-4- مبادئ التعليم الثانوي: إن المبادئ هيا لقواعد الأساسية التي يقوم عليها أي نظام وباعتبار النظام التربوي أحد الأنظمة المعروفة والموجودة في نظام الدول والمجتمعات فإنه يقوم على مجموعة من المبادئ يمكن حصرها على النحو الآتي :(وزارة التربية الوطنية،1992،ص15)

- **مبدأ وحدة النظام:** تتمثل هذه الوحدة (وحدة النظام) في استمرارية بعض الأهداف والروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم العالي)، وذلك من خلال الربط بين مدخلات الطور الثانوي ومخرجاته، وذلك بغية الربط بين التعليم الثانوي والتعليم العالي.
- **مبدأ التوافق:** إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي وبين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تطور التنمية يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يوجد أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية يوجه عن طريق الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل والإنتاج في هذه المؤسسات.

• **مبدأ التناسق:** يتمثل هذا المبدأ في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا أو ما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدا.

كما يتجلى في إتباع خطة التقويم والتوجيه حسب مراحل التعليم وكيفية التدرج بينهما والتي تبدو في الأساليب المعتمدة التي تضمن لكل بنية مردودها حتى يكون التعليم وطنيا في أبعاده وديمقراطيا في مبادئه. (وزارة التربية الوطنية،1992،ص 16) .

10. الأنشطة الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي: يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي:

- تنظيم وإدارة الدورات الرياضية.
- تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص.
- الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء.
- تنويع الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات بين التلاميذ.
- استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء.

11. أغراض الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية: ويمكن إجمالها في ما يلي:

- وضع برنامج عام للرياضة المدرسية.
- اختيار مجموعة من الخبرات لكل مرحلة دراسية.
- وضع محتوى البرامج الداخلية والخارجية لتلائم ميول ورغبات التلميذ.
- تحديد طرق التدريب وفقا للإمكانات المتوفرة.
- إجراء عملية تقويم النتائج ومعرفة مدى تحقيق الأغراض.

12. خطوات تنظيم وإدارة الدورات الرياضية المدرسة:

أولا. تشكيل اللجنة المنظمة: في حالة تنظيم دورة رياضية داخل المدرسة أو خارجها يجب تشكيل لجنة من عدة أشخاص وفق القوانين المعمول بها في قطاع التربية والتعليم، ويناط لها التخطيط والتنظيم, الإدارة والإشراف على تنفيذ وتقويم الدورة الرياضية.

أما إذا كانت الدورة الرياضية على نطاق الدولة وكانت دولية أو قارية فان الأمر يتطلب تشكيل لجنة على مستوى الدولة.

ثانيا. التخطيط: تتخذ الإجراءات التالية:

- تثبيت هدف الدورة الرياضية.
- تحديد عدد الملاعب والقاعات الرياضية.
- يثبت عدد الفرق المشاركة وتسمية الحكام.
- تحضير وتهيئة الأدوات والأجهزة الرياضية المطلوبة.
- إصدار دليل يحتوي على كافة المعلومات والبيانات الخاصة بالدورة.
- تحديد أسس الاشتراك ونظام وشروط البطولة.
- تقدير المبالغ المالية والجوانب البشرية اللازمة لإقامة الدورة.
- تحديد فترة الدورة والإعداد لها.

خلاصة:

مما سبق ذكره يتضح لنا جليا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور مهم وفعال لا يستهان به شأنه شان المواد الأخرى، ويكاد يكون هو الأهم في المؤسسة التربوية وهذا لاحتكاكه المباشر بالتلميذ وتربيته من جميع النواحي المعرفية، الخلقية والبدنية، كما أن حصته هي الروح إذا اعتبرنا أن المدرسة هي الجسد، ولأستاذ التربية البدنية والرياضية مكانة خاصة لدى تلاميذه بصفته القائد المثالي في تعريف التلميذ على لغة جسده التي تخلق فيه الحيوية وتجعله يبتعد عما هو مجرد ليتعامل مع ما هو حي مخاطبا جسده بلغة الإبداع وهذا ما لا يتسنى له إلا في حصة التربية البدنية والرياضية.

وبالنظر للمسؤوليات الملقاة على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية، إذ يعتبر هو الوسيط بين كل مكونات عناصر العملية التربوية من زملاء وإدارة وهيئات ورابطات وجمعيات وتلاميذ وأوليا ومجتمع، وجب الاهتمام به اهتماما خاصا بمساعدته وتشجيعه لأنه هو الوحيد من يمتلك فرصة احتواء التلميذ باعتبار حصته هي المتنفس الوحيد بعد أسبوعا شاقا ومتعبا لإعادة شحنه من جديد وتقديمه جاهزا مستعدا للتلقي، كما أنه هو الوحيد من لديه فرصة التعريف بمدرسته خارج أسوارها وحتى وطنيا وهذا من خلال المشاركة في التظاهرات الرياضية التي تنظم في إطار الرياضة المدرسية، وبالتالي وجب على الجميع التعامل مع أستاذ التربية البدنية والرياضية باحترام وبايجابية وبتقديره على مجهوداته المبذولة والتي قد تتعدى قدراته، إلا أن واجبه وطبيعة عمله تفرض عليه دوما الحيوية والنشاط والمرح، والاجتهاد في سبيل خدمة التلميذ والمجتمع، وتحقيق الأهداف التربوية السامية.

الفصل الثالث :

الالتزام التنظيمي

تمهيد:

يعد الالتزام عنصرا حيويا في بلوغ الأهداف التنظيمية، وتعزيز الثقة والاستقرار بين الإدارة والعاملين فيها ويساهم في بقاء المنظمة واستمرارها، لهذا نجده ينال أهمية كبيرة من قبل الباحثين لما له من أهمية وانعكاسات على الفرد والمؤسسة على حد سواء, والالتزام مظهر من مظاهر السلوك الإنساني المعقد، الذي يشمل جميع أوجه النشاط العقلي والحركي، الانفعالي والاجتماعي الذي يقوم به الفرد من أجل التوافق والتكيف مع بيئته وإشباع حاجاته وحل مشكلاته، وقد تناول العديد من العلماء موضوع الالتزام التنظيمي لأهميته وتأثيره على فعالية العمل داخل المؤسسات التربوية ويرجع سر الاهتمام به في المؤسسات التعليمية إلى أهمية دور الأساتذة والمديرين.

كما أن الالتزام التنظيمي يزيد من ارتباط الفرد بعمله، ويجعله يبذل جهودا كبيرة وعالية لإنجاحه ويبدي رغبة قوية في البقاء فيه، والاستمرار لفترة أطول والتميز في الأداء كما يقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل والغياب أو ترك العمل أو الشعور بالإحباط, ويتحقق الولاء الوظيفي للأفراد عندما تحقق المنظمات التعليمية أهدافها بكفاءة وفعالية, ومن مظاهر الحياة التي يعيشها أساتذة التربية البدنية والرياضية اليوم، التعرض إلى درجات متفاوتة من الضغوط النفسية والمعيقات أثناء العمل، بسبب العمل ذاته أوعوامل تتعلق ببيئة العمل الاجتماعية أو المادية، أو لأسباب خارجة عن العمل وعليه سيناقش هذا الفصل مفهوم الالتزام التنظيمي.

1- تعريف الالتزام التنظيمي:

أ- من الناحية اللغوية: يعني العهد ويلزم الشيء لا يفارقه والملازم لشيء المداوم عليه ويعني كذلك في اللغة العهد والقرب والنصرة والمحبة (أحمد، ص308) .

ب- من الناحية الاصطلاحية:هو الشعور الداخلي الذي يضغط على الفرد للعمل بالطريقة التي يمكن من خلالها تحقيق مصالح المنظمة.(فاروق،2005، ص285)

ويعرفه **موتز** على أنه: استجابة (وجدانية) اتجاه تقويم حالة العمل التي تصل أو تربط الفرد بالتنظيم. (الهنداوي، 2012، ص198)

- هو حالة وجدانية لدى الفرد تدل على ارتباطه بمهنته، واتجاهاته نحوها، وشعوره بتماثل قيمه وأهدافه مع قيم المؤسسة وأهدافها.(عابدين،2009، ص288)

- عرفه بورتر وآخرون بأنه" اعتقاد قوي وقبول أهداف وقيم المنظمة، وإرادة بذل مجهود كبير في مصلحتها، وحب المحافظة على الانتماء إليها. (Porter،1974، p603.609)

- تعريف **شيلدون:** هو اتجاه أو توجه نحو المنظمة، يربط شخصية وهوية الفرد بالمنظمة. (عبد المحسن،2010، ص241).

ج- التعريف الإجرائي: ومما سبق وكما ورد في الدراسات السابقة فإن الالتزام التنظيمي هو مدى تماشي الأهداف الشخصية للأفراد مع مؤسساتهم إتباعا لانتمائهم الوطني، مما يعكس رغبتهم في الموافقة على العمل لتحقيق أهداف المؤسسة.

والالتزام التنظيمي ناتج عن تفاعل ثلاثة عناصر هي:

- **التطابق:** أي تبني أهداف المنظمة وقيمها باعتبارها أهدافا وقيمة للفرد العامل في التنظيم.

- **الاستغراق:** والمقصود به الانهماك أو الانغماس أو الانغمار النفسي في أنشطة ودور الفرد في العمل.

- **الإخلا والوفاء:** أي الشعور بالعاطفة والارتباط القوي إتجاه المنظمة.

والأفراد الذين لديهم ولاء لمنظماتهم هم أولئك الذين يعملون بوفاء ويكرسون كل طاقاتهم لما يفعلون, وأن أنشطتهم وإخلاصهم غالبا ما تكون على حساب اهتماماتهم الأخرى وأنهم ينظرون لمشكلات المنظمة على أنها مشكلات شخصية لهم وأن منازلهم تكون امتدادا لعملهم. (Bruce,1974 , p 533)

2-الخلفية التاريخية للالتزام التنظيمي:

يعد الالتزام التنظيمي عنصرا حيوياً في بلوغ الأهداف التنظيمية وتعزيز الإبداع والاستقرار في المنظمات، كما يساعد في تعزيز الثقة بين الإدارة والعاملين فضلا عن إسهاماته المتعددة في مجال تطوير قدرات المؤسسة وقدرتها على البقاء والاستمرارية لذلك اهتم الباحثون بموضوع الالتزام التنظيمي والعوامل المؤثرة فيه وتأثيراته على سلوكيات الأفراد وانعكاساتها على المؤسسة وأهدافها، حيث اتفق الباحثون على أن الالتزام التنظيمي يتولد من محصلة التفاعل فيما بين خصائص الأفراد وشخصياتهم وسلوكياتهم بالإضافة لضغط العمل والعوامل التنظيمية السائدة والمؤشرات المجتمعية والبيئة العامة السائدة.

(قنيول، 2018،ص81)

وقد تعددت الأدبيات في النظر إلى الالتزام التنظيمي من زوايا مختلفة كانت محصلتها أن للالتزام التنظيمي عدد من الأبعاد تتمثل في:

- الولاء, المسؤولية, الرغبه في العمل, الإيمان بالمنظمة.

3- أهمية الالتزام التنظيمي:

إن الشعور بالالتزام التنظيمي يعتبر من الحاجات الهامة فهو يساعد الإنسان على الشعور بالتوافق النفسي، وهو مصدر أساسي لراحة الفرد وأمنه وسعادته بدون أن يشعر الفرد بالتوتر والإحباط، في حين أكدت نتائج العديد من الدراسات والأبحاث على ارتفاع تكلفة الغياب والتأخر عن العمل، وتسرب العمالة من المنظمات بحيث أن النتائج كانت تصب حول البحث عن أسباب الظواهر السلبية السابقة.

أكدت العديد من الدراسات الأهمية الواضحة للالتزام التنظيمي وتأثيره على المستوى الفردي والتنظيمي, وتحدثت هذه الدراسات عن تأثيره الاجتماعي والقومي ويمكن إبرازها في النقاط التالية:

- الالتزام التنظيمي يمثل عنصرا مهما في الربط بين المنظمة والأفراد العاملين بها لاسيما في الأوقات التي لا تستطيع فيها المنظمات أن تقدم حوافز ملائمة لموظفيها، ودفعهم لتحقيق أعلى مستوى من الانجاز.
- الالتزام التنظيمي يمثل أحد المؤشرات الأساسية للتنبؤ بعديد من النواحي السلوكية خاصة معدل دوران العمل، فالأفراد الملتزمين سيكونون أطول بقاء في المنظمة وأكثر عملا نحو تحقيق أهدافها مما يساهم في استقرار الفرد بالمنظمة.
- التزام الأفراد للمنظمات التي يعملون بها يعتبر عاملا هاما أكثر من الرضا الوظيفي في التنبؤ ببقائهم في منظماتهم, أو تركهم العمل في منظمات أخرى.
- تكمن أهميته في ترجمة الرغبات والميول والاعتقادات التي تكون داخل الفرد تجاه منظمته إلى سلوك ايجابي يدفع بالمنظمة إلى التقدم والبقاء، كما أن التزام الأفراد لمنظماتهم عامل مهم في ضمان نجاح تلك المنظمات واستمرارها وزيادة إنتاجيتها.

(صلاح، 2009، ص39)

- إن الالتزام التنظيمي يمكن أن يساعدنا إلى حد ما في تفسير كيفية إيجاد الأفراد هدفا لهم في الحياة. (عبد الباقي، 2004، ص182)

إن الكثير من الأنماط السلوكية التي تؤدي إلى كلفة عالية وخدمة سيئة في القطاع التعليمي مرجعها إلى عدم الالتزام التنظيمي من قبل المديرين والعاملين، وذلك لارتباطه بعدد من العوامل جاء ذكرها لدى (strasser ,1984) ومن أهمها:

- سلوك الفرد و نشاطاته مثل: التحول الوظيفي والغياب والفاعلية.
- ارتباطه بالهيكل المعرفي مثل: الرضا الوظيفي والمشاركة والتوتر الوظيفي.

– ارتباطه بسمات ودور الموظف بما فيها الاستقلالية والمسؤولية, نوع الوظيفة وصراع الأدوار, الغموض.

– ارتباطه بالسمات الشخصية للموظف مثل : العمر والجنس والحاجة للانجاز.

– هذه العلاقات تلتقي مع الاعتقاد أن الالتزام التنظيمي موقف مستقر نسبيا مع الوقت.

كل ما سبق يعطي الالتزام أهمية، فكل عامل من هذه العوامل يرتبط بإنتاجية الفرد وبالتالي إنتاجية المنظمة وفاعليتها. (حمادات، 2006، ص67)

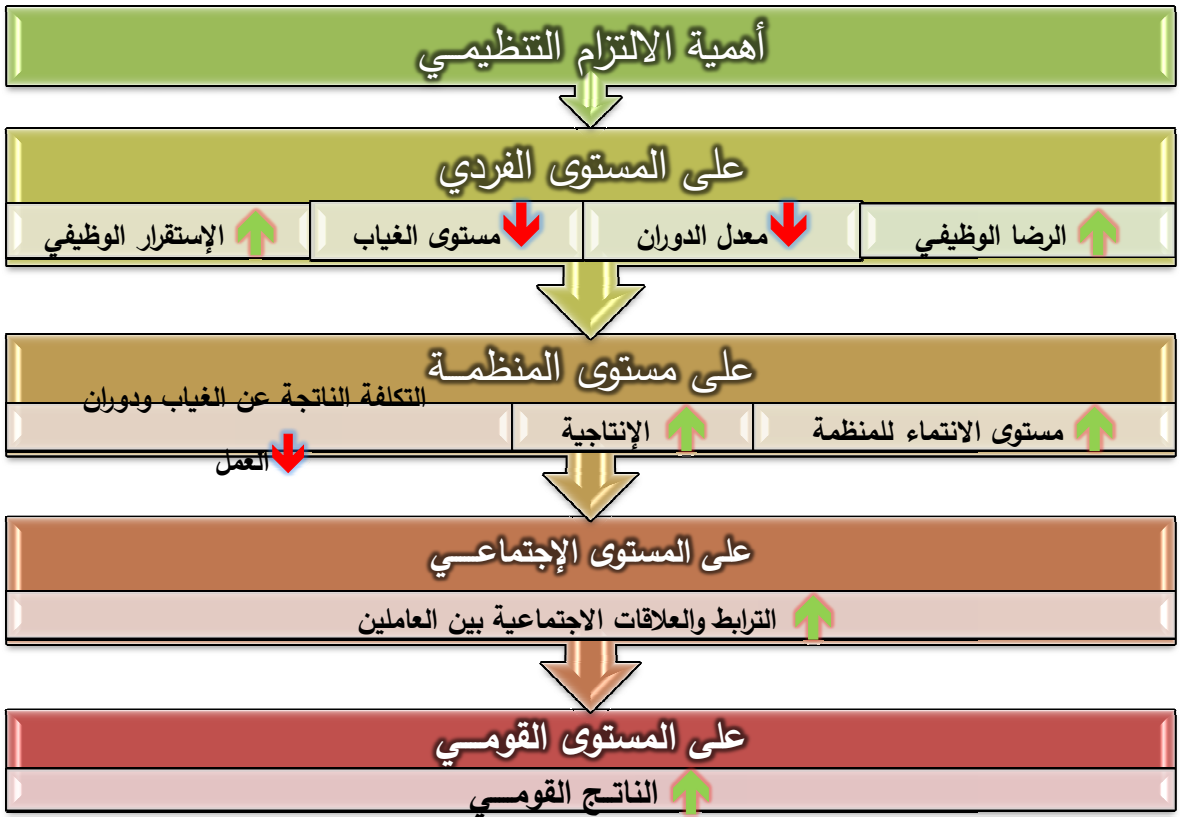
– الالتزام التنظيمي يشكل الأساس الذي يتيح لصاحب المهنة أن يضع مهنته في خدمة المجتمع، وللوظيفة قواعدها وأخلاقياتها، فهي تتطلب من المهني التقيد بمواقيت العمل وقواعده، واحترام مكان العمل والمحافظة على مستلزمات العمل وتقديم الخدمة بنزاهة ودون خشية أو محاباة لأحد.(عبد الرحمن، 199، ص78)

– لقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية الالتزام التنظيمي ومدى تأثيره على المستوى الفردي والتنظيمي بل وتعدت بعض الدراسات إلى تأثير الالتزام على المستوى الاجتماعي والقومي، ومن هذه الدراسات

– دراسة ماثيو وزاجاك فقد تجاوزت أهمية ونتائج الالتزام التنظيمي لديهما حدود الوظيفة وبيئة العمل لتصب في مصلحة المجتمع ككل، حيث رائ الباحثان أن انخفاض معدل الدوران وتراجع حركة انتقال العمالة وارتفاع جودة وفاعلية العمل وربما ارتفاع الإنتاجية القومية كنتيجة للالتزام كلها عوامل تصب في مصلحة المجتمع النهائية.

(الفضلي، 1997، ص29).

شكل رقم (02): شكل توضيحي لنتائج الالتزام التنظيم



المصدر :(سامي إبراهيم, 2006,ص15)

مما سبق استعراضه وكما هو موضح في الشكل رقم (02) يلاحظ أن للالتزام التنظيمي تأثير متعدد المستويات، فعلي المستوي الفردي يساهم في رفع مستوي الرضا الوظيفي والذي ينعكس على انخفاض معدل دورانهم ومستويات غيابهم، والشعور بالاستقرار الوظيفي لديهم أما على مستوي المنظمة فنجد أنه يزيد من مستوي الانتماء للمؤسسة وزيادة الإنتاجية وتقليل التكلفة الناتجة عن تغيب العاملين وعن عدم أداءهم للأعمال المنوطه بهم بكفاءة وفاعلية أما على المستوي الاجتماعي فيؤدي الالتزام التنظيمي إلى خلق جو من الترابط والعلاقات الاجتماعية بين العاملين في المؤسسة وفيما يتعلق بالمستوي القومي فيؤدي الالتزام

التنظيمي إلي زيادة الناتج القومي في المحصلة النهائية للالتزام وذلك عن طريق زيادة كفاءة وفاعلية أداء الأفراد العاملين بالمنظمة. (سامي، 2006، ص16)

ويزداد أمر دراسة الالتزام أهمية في الجزائر خاصة إذا ما كان في بيئة مثل بيئتنا في الجنوب يعاني فيها العاملون في قطاع التعليم خاصة منهم أساتذة التربية البدنية والرياضية من إشكالات ومعيقات تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة منهم ومن مقاصد النشاط الرياضي المدرسي ولا شك لها تأثيرها على نوعية التزامهم وما يقترن به من تأثيرات كالتسيب والتسرب أو ترك العمل والتدني في نوعية الأداء ومستوى الإنتاجية.

4- خصائص الالتزام التنظيمي:

- ✓ يعبر الالتزام التنظيمي عن استعداد الفرد لبذل أقصى جهد ممكن لصالح المنظمة ورغبته في البقاء بها بشدة، ومن ثم قبوله وإيمانه بأهدافها وقيمها.
- ✓ يشير الالتزام التنظيمي إلى عملية التفاعل الاجتماعي التي يقوم بها الفرد من أجل تزويد المنظمة بالنشاط والحيوية ومنها الولاء.
- ✓ يعمل الالتزام التنظيمي على الربط بين المنظمة والفرد والعمل بطريقة يمكن من خلالها تحقيق أهداف ومصالح المنظمة.
- ✓ الالتزام التنظيمي حالة غير ملموسة يستدل عليها من ظواهر تنظيمية تتابع من خلال سلوك وتصرفات العمال في التنظيم والتي تجسد مدى ولائهم للمنظمة.
- ✓ الالتزام متعدد الأبعاد وليس بعدا واحدا (الرباط العاطفي الوجداني، الاستمرار والبقاء في العمل، الشعور بالواجب اتجاه المنظمة)، وهاته الأبعاد تؤثر في بعضها البعض.
- ✓ الالتزام التنظيمي حالة نفسية تصف العلاقة بين الفرد والمنظمة.
- ✓ يتأثر الالتزام التنظيمي بمجموعة من الصفات الشخصية والعوامل التنظيمية والظروف الخارجية المحيطة بالعمل. (صلاح الدين، 2004، ص 24)

✓ تتمثل مخرجات الالتزام التنظيمي في البقاء داخل المنظمة وعدم تركها ودرجة انتظام وحضور العاملين والأداء الوظيفي والحماس للعمل.

يتضح من كل ما سبق انه على الرغم من الاختلاف والتباين في تحديد وبلورة معني الالتزام، إلا أن هذه التعريفات في معظمها يسودها اتفاق عام يبرز الالتزام التنظيمي على انه عملية الإيمان بأهداف المنظمة وقيمها والعمل بأقصى طاقة لتحقيق هذه الأهداف وتجسيد تلك القيم وهذا الاتفاق يؤكد أيضا أن الالتزام التنظيمي التزاما طوعياً ينبع عن إرادة الفرد وباختياره وليس التزاماً قصريا يفرض علية عن طريق قوى خارجية.(سلامة، 1999، ص15)

5- أبعاد الالتزام التنظيمي:

وقد حدد **بورتر** وزملاؤه (1974) أبعاد الالتزام الوظيفي في البعدين التاليين:

1- الالتزام الاتجاهي:

المقصود به العمليات التي تتطابق من خلالها أهداف الفرد مع أهداف وقيم المؤسسة وتزداد لديه الرغبة للبقاء والاستمرار فيها.

2- الالتزام السلوكي:

المقصود به العمليات التي يصبح الفرد من خلالها مرتبطا بمؤسستة، ناتجا من سلوكه السابق فجهده ووقته الذي يقضيه داخل مؤسستة يجعله متمسكا بها وبعضويتها.

(العيادي، 1420هـ، ص14)

أما كانتر **(Kanter)** فقد أشارت إلى ثلاثة أنواع من الالتزام تنجم عن متطلبات سلوكية يفرضها التنظيم على الأفراد وتلك الأنواع هي :

1- **الالتزام المستمر:** وتلتقي **كانتر** في هذه الجزئية مع اتجاه كل من آلن وماير **(Allen & Mayer)** حيث يمثل الالتزام لديهما حالة من التفاني والإخلاص نحو تنظيم معين ترجع إلى حاجة الفرد إلى البقاء في هذا التنظيم نتيجة لعامل الاستثمار السابق مما يجعل ترك العمل في ضوء عامل التكلفة عليه مستحيلة.

2- **الالتزام التجانسي:** ويشير إلى التقارب والتفاعل بين أفراد جماعة العمل، حيث يرتبط مستوى التجانس بمستوى الدافعية للبقاء في الجماعة.

3- **الالتزام الرقابي:** ويقصد به الارتباط بالمعايير التنظيمية التي تعمل على توجيه سلوكيات الأفراد نحو الغاية المنشودة، فالمعايير هي بمثابة توقعات مشتركة عن السلوك داخل العمل ويصبح الانحراف عنها مصدرا للإحباط والقلق. (قنيول، 2018، ص82)

وبين **نعساني** (2001، ص54) ثلاثة أبعاد للالتزام التنظيمي هي:

1- الالتزام العاطفي والمؤثر(Component ، Affectiv):

الذي اقترحه الين وماير (Meyer & Allen ،1990) ويتأثر هذا البعد بدرجة إدراك الفرد للخصائص المميزة لعمله من درجة استقلالية، وأهمية وكيان وتنوع المهارات والمشرفين والمشاركة الفعالة من خلال البيئة التنظيمية الجيدة والفعالة.

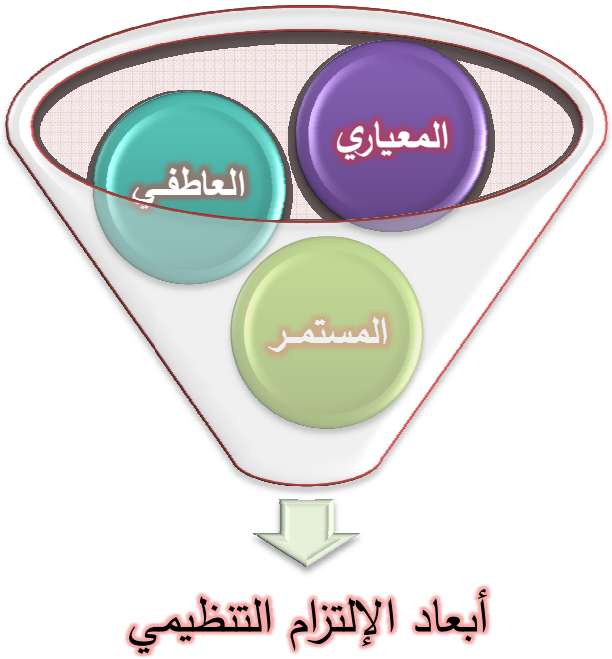
2- الالتزام الأخلاقي المعياري (Component،Normative):

ويقصد به إحساس الموظف بالالتزام نحو البقاء في المنظمة، وغالًبا ما يعزز هذا الشعور بالدعم الجيد من قبل المنظمة لمنسوبيها، والسماح لهم بالمشاركة، والتفاعل الإيجابي ليس فقط الإجراءات وتنفيذ العمل بل المساهمة في وضع الأهداف والخطط ورسم السياسات العامة للتنظيم كما بينه وينر (Wiener,1982).

3- الالتزام المستمر(Continuance ,Component):

وقد اقترح هذا كل من الين وماير (Meyer &Allen,1990) درجة التزام الفرد في هذه الحالة تحكم بالقيمة الاستثمارية التي من الممكن أن يحققها لو استمر مع التنظيم مقابل ما سيفقده لو قرر الالتحاق بجهات أخرى، ويتأثر هذا النوع بعدد من العوامل مثل تقدم السن وطول العمر الوظيفي. (نعساني، 2001، ص54).

شكل رقم (03):يوضح أبعاد الالتزام التنظيمي



المصدر: من إعداد الباحث

* وتلخص الدراسة الالتزام التنظيمي في ثلاثة أبعاد:

1- الالتـزام العـاطفي: ويولـد ارتبـاط عـاطفي والعمـل بمتعـة لـدى أسـتاذ التربيـة البدنيـة والرياضية.

2- الالتزام المعياري: الذي يولد الشعور بالالتزام نحو المدرسة الثانوية.

3- الالتزام المستمر: الذي بولد الرغبة الدائمة في الاستمرار في العمل في الثانوية.

6- <u>مراحل الالتزام التنظيمي</u>:

تتنـوع أراء البـاحثين حـول مراحـل الالتـزام التنظيمـي فهنـاك مـن يـرى بـأن للالتـزام مـرحلتين ترتبطان بعملية ارتباط الفرد بالمنظمة وهما:

أ- **مرحلة الانضمام للمنظمة التي يريد الفرد العمل بها:** غالبا ما يختار الفرد المنظمة التي يعتقد أنها تحقق رغباته وتطلعاته.

ب- مرحلة الالتزام التنظيمي: أي المرحلة التي يصبح الفرد فيها حريصا على بذل أقصى جهد لتحقيق أهداف المنظمة للنهوض بها.

وهناك من يرى بأنه يمكن حصر مراحل الالتزام التنظيمي في ثلاث وهي:

أ- **الإذعان والالتزام:** حيث يكون التزام الفرد في البداية مبنيا على الفوائد التي يحصل عليها من المنظمة، وبالتالي فهو يقبل سلطة الآخرين ويلتزم بما يطلبونه.

ب- **مرحلة التطابق والتماثل بين الفرد والمنظمة:** حيث يقبل الفرد سلطة الآخرين وتأثيرهم رغبة منه في الاستمرار بالعمل في المنظمة لأنها تشبع حاجاته للانتماء والفخر بها.

ج- **مرحلة التبني:** حيث يعتبر الفرد أن أهداف المنظمة وقيمها مطابقة لأهدافه وقيمه وهنا يحدث الالتزام نتيجة تطابق الأهداف والقيم. (اللوزي،1999، ص113)

ويؤكد **(المعاني)** على المراحل الثلاث للالتزام التنظيمي هي:

أ- **مرحلة التجربة:** وهي التي تمتد من تاريخ مباشرة الفرد لعمله ولمدة عام واحد يكون الفرد خلالها خاضعا للتدريب والإعداد والتجربة، حيث ينصب اهتمامه على تامين قبوله في المنظمة ومحاولة التأقلم مع الوضع الجديد والبيئة التي يعمل فيها، وتكييف اتجاهاته مع اتجاهات التنظيم وإدراك ما يتوقع منه وإظهار خبراته ومهاراته في أدائه.

ب- **مرحلة العمل والإنجاز:** تتراوح مدة هذه المرحلة بين عامين وأربعة أعوام تلي مرحلة التجربة يسعى الفرد خلالها إلى تأكيد مفهومه للإنجاز ويتبلور في ذهنه وضوح الالتزام للعمل والمنظمة

ج- **مرحلة الثقة بالتنظيم:** هي المرحلة التي تبدأ تقريبا من السنة الخامسة من التحاق الفرد بالمنظمة وتستمر إلى ما بعد ذلك حيث يزداد التزامه وتتقوى علاقاته بالتنظيم وينتقل إلى مرحلة النضج. (إسماعيل، 2016،ص287)

7- الآثار المترتبة عن الالتزام التنظيمي:

- **على مستوى الفرد**: تؤكد النتائج الايجابية أن ارتفاع مستوى الالتزام التنظيمي يرتبط بالعديد من النتائج الايجابية للفرد مثل زيادة مشاعر الانتماء، الأمان، التطور الذاتي

الإيجابي، القوة ووجود أهداف لحياة الفرد كما تؤدي زيادة الالتزام إلى زيادة المكافآت أكثر من الأفراد غير الملتزمين حتى يشجعهم ذلك بذل الجهد.

إن الاتجاه العام بين الأبحاث يدعم العلاقة الترابطية بين اتجاهات الفرد نحو وظيفته واتجاهاته نحو أبعاد حياته الخاصة خارج النطاق الوظيفي.

وتشير بعض الدراسات إلى أن الموظف يستطيع أن يحافظ على درجات عالية من التوافق أو الانسجام النفسي مع وظيفته في نفس الوقت الذي يحقق فيه درجات متشابهة من التوافق أو الاندماج مع أسرته.

وعلى النقيض من الاتجاه السابق هناك مجموعات من الباحثين تشكك في وجود آثار إيجابية للالتزام التنظيمي على الحياة الخاصة للفرد، يرى البعض أن للالتزام التنظيمي مردودات سلبية تنعكس في إضعاف قدرة الفرد على توفيق أدواره الوظيفية مع أدواره الحياتية ومن ثم فإن الموظف الأكثر التزاما أكثر معاناة من المردودات السلبية على حياته الخاصة.بينما النتائج السلبية تتمثل فيما يلي:

- قلة الفرص المتاحة للتطور والنمو الذاتي.

- زيادة الضغوط العائلية والاجتماعية فالفرد يلتزم اتجاه منظمة معينة فانه يبذل الوقت والجهد بها مما يؤثر على الالتزامات الأخرى مما يؤدي إلى زيادة الضغوط على الفرد. (صلاح الدين، 2004، ص181)

- **على مستوى الجماعة:** تمثلت النتائج الايجابية للالتزام لجماعات العمل فيما يلي:

✓ كلما زادت درجة الالتزام عند المجموعة زادت درجة التماسك بينهما.

ومن العوامل التي تزيد من ارتفاع روح الفرد المعنوية شعوره بأنه هو نفسه مقبول من جماعة الموظفين الذين يعمل معهم، وأنه قد نجح في تكوين علاقات ايجابية وصداقات ودية بينه وبينهم، فإن مثل هذه العلاقات تجعل جو العمل آمنا متصلا ومستحبا، فيقبل على العمل

بروح عالية وهمة كبيرة، والإدارة يمكنها أن تلعب دورا كبيرا في خلق هذا الجو، وذلك بالعمل الدائم على نشر الروح الجماعية .(محمود، 2012، ص19)

في حين أن النتائج السلبية على مستوى جماعة العمل تتمثل فيما يلي:

- انخفاض القدرة على الخلق والابتكار والتكيف من خلال استقرار العمالة.
- التفكير الجماعي يجعل مجموعة العمل أقل انفتاحا على الآراء والقيم الجديدة.
- زيادة فرصة الصراع بين المجموعات.

• **على مستوى المنظمات** : تتمثل النتائج الايجابية للالتزام في المنظمات فيما يلي:

- زيادة فرص الفعالية بالنسبة للتنظيم وذلك من خلال:

زيادة العمل المبذول، انخفاض نسبة الغياب والتأخر، انخفاض معدل دوران العمل.

- زيادة جاذبية المنظمة بالنسبة للأفراد الموجودين خارج التنظيم لأن الأفراد الأكثر التزاما يعطون صورة ايجابية وواضحة عن المنظمة مما يجعلها أكثر قدرة على جذب الأفراد ذوي المهارات العالية.

أما النتائج السليبة للالتزام التنظيمي على المنظمة يتمثل فيما يلي:

- انخفاض القدرة على الابتكار والتكيف إذ أن الفرد أو الأفراد الذين يلتزمون بدرجة كبيرة للتنظيم يميلون عادة لمنافسة سياسات المنظمة مما يحد من قدرة المنظمة على الابتكار. (الوزان،ص48- 49)

بصفة عامة الموظف الملتزم تنظيميا إذا حدث وحقق مستويات أعلى من التقدم الوظيفي فمن المحتمل أن تكون درجة رضاه عن هذا التقدم اكبر من درجة رضا الموظف الأقل التزاما، وكلما شعر الموظف بالتزام اكبر نحو التنظيم الذي يعمل به كلما وجد وجهة نظره مع وجهة نظر التنظيم عند تحديد ما هو في صالح المنظمة، وعليه هناك احتمال ضئيل بأن تتعارض الأهداف لكلا الطرفين، ويعني أن الموظف الأكثر التزاما لديه درجة أكبر من

الثقة في التنظيم الذي يعمل به من الموظف الأقل التزاما فيتنامى لديه إحساس مستمر بأن المنظمة تكافئ ولاءه مستقبلا عن طريق مزيد من تقدمه في السلك الوظيفي.

(عصموني،2018، ص56)

8- العوامل المؤثرة في الالتزام التنظيمي:

تشير معظم الدراسات التي أجريت في مجال الالتزام التنظيمي أن من أهم العوامل التي تسهم في تنمية التزام العاملين وولائهم لمنظماتهم هي كما يلي:

أ- عوامل متعلقة بالبيئة الداخلية:

- **ثقافة الفرد:** تعزز جوانب هامة في شخصية الفرد واتجاهاته إزاء الإخلاص في العمل والأمانة والانتماء والالتزام.
- **توقعات الفرد في العمل:** يؤثر في مستوى الالتزام المؤسسي للفرد.
- **وضو الأهداف:** فكلما كانت تلك الأهداف واضحة كلما كان فهم الأفراد لما هو مطلوب منهم أفضل وأكثر شمولا.
- **العلاقة مع الرؤساء والمرؤوسين:** العلاقة الجيدة تولد عنصر الثقة مما يعزز من النظرة الإيجابية إلى المنظمة واستمراره في العمل فيها.
- **سمات الوظيفة:** وجود خصائص معينة للوظيفة يمكن أن تزيد من إحساس الفرد بالمسؤولية وبالتالي شعوره بالانتماء للمنظمة.
- **دعم تشجيع المنظمة للالتزام:** يقع للمنظمة دورا أساسيا في تعزيز الالتزام من خلال إعطاء الموظف حقوقه وتحفيزه وتوفير مناخ الإبداع. (جودة، 2008، ص282)
- **إيجاد نظام مناسب للحوافز:** يعبر الحافز عن تلك الوسيلة أو الأسلوب أو الأداة التي تقدم للفرد الإشباع المطلوب بدرجات متفاوتة لحاجاته الناقصة وتركز نظرية حوافز العمل على الحوافز الداخلية وهي تتعامل أصلا مع الأسباب التي تدفع الناس للعمل وأسباب تركهم العمل في المنظمات أو بقائهم فيها لذلك فإن توافر أنظمة مناسبة من الحوافز المادية

والمعنوية يؤدي على زيادة الرضا عن المناخ التنظيمي وعن المنظمة ككل وبالتالي زيادة الالتزام التنظيمي وزيادة معدلات إنتاج وانخفاض التكاليف وفي هذا السياق يرى بعضهم أن الالتزام التنظيمي يتحقق من خلال معاملة العاملين على أنهم شركاء وليسوا مجرد أفراد، ومنح المزايا المادية والمعنوية وإتاحة فرص التطور المهني و الوظيفي لهؤلاء العاملين. (عبوي، 2006،ص211)

• **نمط القيادة:** الدور الكبير الذي يجب أن تقوم به الإدارة هو إقناع الآخرين وفي جو عمل مناسب بضرورة إنجاز الأعمال بدقة وإتقان وفعالية، فالإدارة الناجحة هي الإدارة القادرة على كسب تأييد الجماعي لإنجاز الأعمال من خلال تنمية مهارات الأفراد الإدارية باستخدام أنظمة الحوافز المناسبة، فالقائد الناجح هو الذي يستطيع زيادة درجة الالتزام التنظيمي لدى العاملين أو الأفراد.

•**العمل على بناء ثقافة مؤسسية:** إن الاهتمام بإشباع حاجات العاملين والنظر إليهم كأعضاء في بيئة عمل واحدة ترسخ معايير أداء متميز لأفرادها، وتعمل على توفير الاحترام المتبادل بين الإدارة والعاملين وإعطائهم دورا كبير في المشاركة في اتخاذ القرار، مما ينتج عنه قوة وتماسكا للمنظمة، وزيادة الالتزام لها.

•**الرضا الوظيفي:** نقصد بالرضا الوظيفي المشاعر التي يبديها الفرد نحو عمله في التنظيم، و ينشأ الرضا من إدراك الفرد للفرق بين ما تقدمه له الوظيفة وما يجب عليها أن تقدمه له، فكلما قل الفرق بينهما ازدادت درجة الرضا الوظيفي لديه.

ويرى هيرزبيرج (Herzberg) أن الرضا الوظيفي يمكن تحديده بمعرفة شعور الفرد نحو ما تنطوي عليه الوظيفة بما في ذلك الشعور بالإنجاز والاعتبار والمسؤولية.

أما عدم الرضا فيمكن تحديده من خلال شعوره نحو بيئة العمل المتمثلة بسياسة التنظيم وظروف العمل المادية ودرجة الاستقرار والأمن في الوظيفة والمركز الاجتماعي والأجور وأسلوب الإشراف.

ب- عوامل متعلقة بالبيئة الخارجية:

هناك بعض العوامل الخارجية مثل ظروف سوق العمل وفرص الاختيار على اتجاهات الأفراد وبالتالي تؤثر في درجة الالتزام التنظيمي لديهم خاصة في فترة بداية العمل لهؤلاء الأفراد، وقد سمي هذا بالمسببات في عملية الالتزام، كلما كانت الأوضاع الاقتصادية وفرص العمل متاحة كانت درجة الالتزام التنظيمي متدنية والعكس صحيح في حالة ارتفاع مستوى البطالة (نور الدين، 2011، ص242)

وفي ضوء ما سبق تتفق الدراسة أن وضوح الأهداف في المؤسسة لدى الفرد، وطبيعة الوظيفة، والعلاقات الطيبة بين المسئولين والموظفين في العمل يؤثر على الالتزام التنظيمي، وترى الدراسة أن التدريب الجيد ومتابعة أثر التدريب، وتقديم الحوافز المادية والمعنوية، وبناء فرق عمل جيدة، يمكن أن يسهم في تقوية الالتزام التنظيمي.

وعن علاقة الالتزام التنظيمي ببعض المتغيرات الشخصية فمن حيث عدد سنوات الخبرة نجد أن معظم الدراسات أثبتت وجود علاقة ايجابية بين سنوات الخبرة ودرجة الالتزام التنظيمي، ومن حيث المؤهل التعليمي فقد اختلفت الدراسات بشأن هذه العلاقة إذ تشير بعض الدراسات إلى أن هناك علاقة إيجابية بين مستوى تعليم الفرد و درجة التزامه التنظيمي، في حين أن دراسات أخرى أثبتت أن المستوى التعليمي للفرد له تأثير سلبي على الالتزام التنظيمي وتبرر ذلك بأنه كلما ازدادت درجة تعليم الفرد زادت طموحاته وتوقع المزيد من منظمته وبالتالي يقل التزامه في حالة عدم تحقيق كل ما يطمح فيه (حمادات، 2006، ص70)

9- طرق تنمية الالتزام التنظيمي:

أظهرت دراسة حديثة أن فرص التقدم الوظيفي على المدى البعيد هي أكثر أهمية من التعويضات على المدى القريب كعامل لتحفيز الموظفين على البقاء مع منظمة معينة، وأن المؤسسات التي تقدم لموظفيها فرص للنمو والتقدم تكون على الطريق الصحيح للحصول

على ولاء موظفيها ودعمهم، وهناك عدة طرق تساعد في تنمية الشعور بالالتزام التنظيمي والذي ينعكس على سلوك الأفراد إيجابيا ومن، أهم هذه العوامل:

- اتباع سياسة موضوعية وعادلة في الاختبار والتعيين، فهذه السياسة الموضوعية والعادلة لها أثر في تنمية الشعور بالالتزام التنظيمي.
- تحديد الاحتياجات التدريبية وفق أساليب علمية وحسب الحاجة الفعلية للتدريب.
- توفير فرص الترقية لمن يستحقها وعدم إغلاق هذه الفرص أمام الموظفين.
- وضع سياسات عادلة للرواتب والأجور والمكافآت التشجيعية والامتيازات.
- إتباع الإدارة أسلوب الإشراف المناسب والذي يشكل قبولا واستحسانا لدى الموظفين مع تبني مبدأ مشاركة الموظفين في اتخاذ القرار.
- تأسيس ثقافة تنظيمية تشجع المبادرات والإبداع وتركز على الجودة.
- إقامة العلاقات الجيدة وتوفير جو الثقة المتبادلة مابين الرؤساء والمرؤوسين وبين المرؤوسين ببعضهم.
- نشر القيم المؤسسية في مختلف وسائل الاتصال مع تعميمها على كافة الموظفين.

(محفوظ،2010،ص284)

10- النماذج المفسرة للالتزام:

10-1- نموذج إتزيوني:

ويعتمد على درجة امتثال الفرد لتوجيهات التنظيم وسلطته ويشير إلى أن الولاء التنظيمي له ثلاثة أبعاد:

أ- **ولاء معنوي (أخلاقي):** ويمثل الاندماج الحقيقي بين الفرد والمنظمة، لقناعته بقيمها وأهدافها.

ب- **ولاء حسابي:** يقوم على المنافع المتبادلة بين الفرد والمنظمة، فبقدر ما تشبع المنظمة حاجات الفرد يخلص لها.

ج- ولاءاغترابي: ويمثل الجانب السلبي في علاقة الموظف مع المنظمة، حيث أن اندماجه مع المنظمة غالبا ما يكون خارجا عن إرادته، نظرا للقيود التي تفرضها المنظمة على الفرد.(عبد الرحمن، 1998، ص35)

10-2. نموذج ستاو وسلانيك:

ويميز هذا النموذج بين نوعين من الالتزام التنظيمي وهما:

أ- الولاء (الالتزام) الاتجاهي:

ويعني الأمور التي تؤدي إلى تطابق أهداف وقيم الفرد مع هداف وقيم المنظمة، مما يزيد من رغبته بالبقاء في المنظمة.

ب- الولاء (الالتزام) السلوكي:

ويعني العمليات التي من خلالها يصبح الفرد مرتبطا بالمنظمة، بسبب سلوكه السابق الذي حصل بموجبه على بعض المزايا، مما يجعل هذا السلوك سببا للتمسك بالمنظمة والبقاء فيها. (الأحمدي، 2004،ص14)

10-3. نموذج ألين وماير: ويعبر عنه بنوذج العناصر الثلاثية للالتزام (للولاء) التنظيمي فهو يتكون من ثلاثة أبعاد:

1- الالتزام العاطفي: ويعبر عن الارتباط الوجداني بالمنظمة، ويتأثر بمدى إدراك الفرد لخصائص عمله من استقلاليته وأهمية الفرد وتنوع المهارات، وعلاقته بالمشرفين ومشاركته في صنع القرار وإحساسه بالبيئة التنظيمية.

2- الالتزام المعياري: ويعبر عن الالتزام الأدبي للبقاء في المنظمة، ويعزز هذا الشعور بالقيم التي اكتسبها الفرد قبل التحاقه بالمنظمة وبعد التحاقه بها، وهو ما يسمى بالتطبيع التنظيمي .(كامل ،1994، ص59)

3- الالتزام المستمر: ويعتمد على حساب الربح الذي سيحققه الفرد من البقاء في المنظمة، مقابل ما سيفقده فيما لو قرر ترك العمل والالتحاق بتنظيم جديد، فهو يعتمد على المصلحة المادية.(كامل، 1994، ص60)

خلاصة:

من خلال ما سبق نستخلص أنه من المفيد النظر إلى الالتزام التنظيمي على أنه اتجاه تستطيع الإدارة التأثير عليه، كما أنه ليس من الواجب فقط اختيار من تتوافر فيهم علامات الالتزام، ولكن أيضاً استخدام العديد من الاستراتيجيات التي تحسنه إذا ظهر أنه غير ملائم، بمعنى الحصول على الالتزام التنظيمي بطريقة صحيحة.

وممارسة مهنة التعليم، تجعل الأستاذ مهيأ لممارسة دور قيادي وربما إداري في البيئة المدرسية، وهذا يترتب عليه الالتزام بأخلاقيات مهنته وبمعايير السلوك بصورة أكبر فالموظف الجيد هو الموظف الملتزم الذي تجده أكثر رغبة في التضحية والعمل من أجل المؤسسة أو وظيفته، فالأشخاص ذوي الالتزام التنظيمي القوي يصبحون أيضاً بجانب الرغبة في الاستمرار بالمنظمة أكثر استعداداً للتضحية من أجل بقاء المنظمة واستمرارها وبالطبع ليس من الضروري أن تكون التضحية ذات تكلفة عالية وإنما قد تكفى بعض التصرفات البسيطة التي تؤكد قوة التزام الفرد تجاه مؤسسته.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

إن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما, لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل تحقيق فرضيات البحث، لهذا فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وكذلك الاستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي إلى التقدم.

لذلك سنحاول التطرق للجانب التطبيقي قصد دارسة الموضوع دارسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها, لهذا يجدر بنا الخروج إلى الواقع الذي من خلاله سنجعل ما درسناه في الجانب النظري عرضة إلى الامتحان والاختبار وكذا تطابق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة, ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الذي وجه للأساتذة، ومن أجل نفي أو إثبات الفرضيات التي طرحت في هذا الموضوع، وتقديم الحلول الممكنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية المسؤولين عن النشاط الرياضي المدرسي، وسنحاول في هذا الفصل أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي وهذا بالتطرق إلى تحليل جوانبه بدءا من نوعية البحث الذي نتعرف فيه على المنهج المتبع في الدراسة والتعرف على مجتمع البحث وكيفية اختيار العينة ثم ننتقل إلى تحديد كيفية جمع البيانات والمجال الزماني والمكاني للدراسة الميدانية ثم نتعرف على الوسائل المستعملة في عملية التحليل.

1- الدراسة الاستطلاعية: إن من مبادئ البحث العلمي وخاصة في الدراسات الميدانية وقبل الشروع في تطبيق الدراسة ميدانيا لابد من التعرف على الظروف والإجراءات التي سيتم فيها إجراء البحث الميداني، وكذا جمع مختلف المعلومات النظرية حول الظاهرة المدروسة، والقيام بعملية اختبار للأداة المستعملة في جمع البيانات ومدى ملاءمتها للدراسة وكذا مدى توافق هذه الأداة مع المجتمع والعينة التي تتم عليها الدراسة والتعرف على أوقات عملهم وأماكن تواجدهم حيث يقول محمود عبد الحليم: "يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث. " (محمود, 2003)

وبناءً على هذا قمنا بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث المتمثلة في الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية.

أ. وضوح البنود وملاءمتها لمستوى العينة وخصائصها.

ب. التأكد من وضوح التعليمات.

- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل المحتملة.
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث إثناء التجربة الرئيسية .

• تمت الدراسة الاستطلاعية وفق مرحلتين هما:

1-1-الدراسة الاستطلاعية النظرية: تم خلال هذه المرحلة زيارة العديد من المكتبات والاطلاع فيها على الكثير من المذكرات التي لها علاقة بموضوع الدراسة وتصفح بعض الكتب الموجودة في المكتبة وكذلك الكتب الالكترونية، كما قمنا بتصفح العديد من المواقع الالكترونية قصد الإطلاع والبحث فيها عن الدراسات السابقة أو المشابهة للموضوع.

تمكنا من حصر عدد كبير من المذكرات والكتب والمقالات والأدبيات سواء التي تتعلق بالمتغير المستقل وهي معيقات النشاط الرياضي التربوي اللاصفي، أو المتعلقة بالمتغير التابع وهو الالتزام التنظيمي، وتم التحدث أيضا مع بعض الإداريين المشرفين على الرياضة المدرسية في مديرية التربية ورابطة الرياضة المدرسية وأخذ وجهة نظرهم حول الحلول المناسبة للحد من المشكلات الإدارية التي تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية.

1-2-الدراسة الاستطلاعية للإجراءات الميدانية: بعدما تم تحضير الاستبيان وإعداده وتحكيمه، والقيام بمختلف الإجراءات الإدارية التي تخص الوثائق على مستوى إدارة المعهد قمنا بالاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة قصد الحصول على الموافقة على إجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية (الثانويات) وعلى مستوى مصلحة التكوين والتفتيش، تم فيها التعرف على مختلف المؤسسات التربوية للولاية والأساتذة، حيث تم تقديم كل التسهيلات من قبل رئيس المصلحة وكذا الموظفين بها، بعدها قمنا بالاتصال بهذه المؤسسات والتواصل مع الأساتذة وشرحنا لهم مضمون الدراسة وأهدافها ومختلف محاور الأداة وعباراتها والتي اعتبروها واضحة وسهلة وتتماشى مع أهداف الدراسة.

بعدها قمنا باختيار عينة استطلاعية شملت كالتالي:

- عشرة (10) أساتذة من مرحلة التعليم الثانوي على مستوى ثانويات كل من بلديات:

سيدي عقبة, بسكرة، زريبة الوادي وطولقة عبر تراب ولاية بسكرة.

- قمنا بعملية توزيع استمارات الاستبيان عليهم ثم استخراج البيانات وتفريغها للقيام بعملية الصدق والثبات التي سوف يتم التطرق اليها لاحقا.

2- المنهج المستخدم: المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم وهو" الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ". (بدوي، 1977، ص4)

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبدا بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة، ويمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملكا لأحد, لكن بناء دائم ومستمر وهو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة ويختلف منهج البحث باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية.

وبما أن عنوان دراستنا هو "**معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية**" وانطلاقا من طبيعة موضوعنا فان مشكلة الدراسة تفرض علينا إتباع **المنهج الوصفي التحليلي** للتحقق من صحة الفرضيات، ويعتمد هذا المنهج على "جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة، تم اختيار عينة البحث، وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها في عبارة واضحة ومحددة". (ذوقان، 1988، ص189)

كما أنه يحظى بمكانة خاصة في مجال البحوث التربوية وملاءمته لدراسة العديد من المشكلات التربوية كهذا النوع من الدراسات.

3- مجتمع الدراسة: يقصد بمجتمع الدراسة كما يقول **فتحي ملكاوي وأحمد عودة:** "المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. " (أحمد سليمان،1987، ص127)

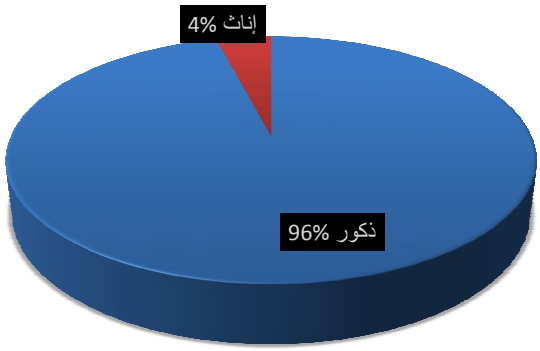
يتمثل مجتمع الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لولاية بسكرة والبالغ عددهم 124 أستاذ للسنة الدراسية (2020/2019) مقسمين على ثانويات الدوائر والبلديات. (أنظر الملحق رقم 05).

الجدول رقم (01): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير النوع.

المؤهل الدراسي	العدد	النسبة المئوية %
ذكور	119	96
إناث	5	4
المجموع	124	% 100

المصدر: من إعداد الباحث

شكل رقم (04): توزيع مجتمع الدراسة حسب متغير النوع.



المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول أعلاه مجتمع الدراسة حيث بلغت نسبة الذكور (96%) بعدد 119 أستاذ في حين بلغت نسبة الإناث (04%) بعدد 5 أستاذات، ويرى الباحث أن مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تتمركز لدى الذكور نظرا لعادات المنطقة.

4-عينة الدراسة: يقول مروان عبد المجيد: بعد أن يحدد الباحث المنهج الذي سيطبقه و بعد أن يحدد الوسائل والأدوات التي يستخدمها في جمع المعلومات، عليه أن يحدد نوع

العينة أو العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع, أي أن يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثله تمثيلا يكفي لضمان صدق تعميم النتائج على المجتمع كله.

(مروان، 2000، ص 59)

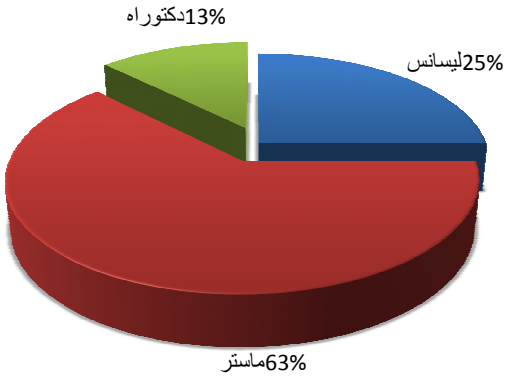
– تم توزيع الاستمارات على 80 أستاذا للتربية البدنية والرياضية بنسبة حوالي 64.5 % من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة قصدية وهم الأساتذة المشاركون والناشطون فعلا في الرابطة الرياضية المدرسية لولاية بسكرة.

الجدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي.

المؤهل الدراسي	العدد	النسبة المئوية%
ليسانس	20	25
ماستر	50	62.5
دكتوراه	10	12.5
المجموع	80	% 100

المصدر: من إعداد الباحث

شكل رقم (05): النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي



المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول السابق أن المؤهل الدراسي للأساتذة العاملين في مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية متمركزة في درجة الماستر بنسبة (62.5%) ويرى الباحث أن هذا المؤهل العلمي

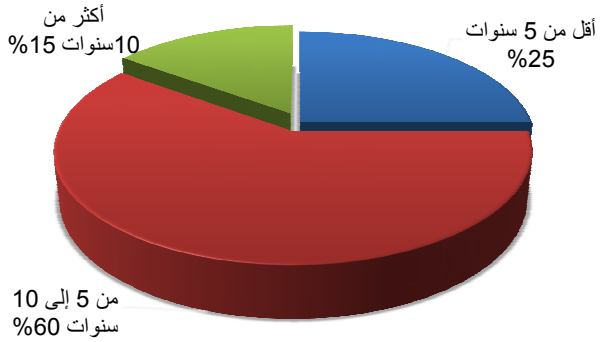
يمكن الأستاذ من اكتساب المهارات والكفاءات والإمكانيات اللازمة للقيام بعملية التدريس كما انه من شروط التوظيف في الطور الثانوي في السنوات الأخيرة .

الجدول رقم (03): توزيع عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

سنوات الخدمة	العدد	النسبة المئوية %
أقل من 5 سنوات	20	25
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	48	60
أكثر من 10 سنوات	12	15
المجموع	80	% 100

المصدر: من إعداد الباحث

شكل رقم (06): النسب المئوية لعينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة



المصدر: من إعداد الباحث

من خلال الجدول السابق يتضح أن خبرات الأساتذة في المرحلة الثانوية تمركزت في سنوات الخبرة من 5 إلى أقل من 10 سنوات بنسبة (60%)، ثم أقل من خمس سنوات بنسبة (25%) وفي المرتبة الثالثة فئة الأساتذة ذوي خبرة أكثر من 10 سنوات بنسبة (15%) , ويرى الباحث أن هذه السنوات تتمركز لدى فئة الشباب.

5-ضبط متغيرات الدراسة:

-**المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر. (ناصر، 1984، ص158)

- **تحديد المتغير المستقل:** "معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية"

- **المتغير التابع:** هو المتغير الذي يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (علاوي، 1999، ص219)

✍**تحديد المتغير التابع:** "الالتزام التنظيمي".

6- أدوات الدراسة:

إن أدوات البحث كما يقول **سيف طارق حسنين:** هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في استفتائه أو حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعينة لبحثه، وتتباين أدوات البحث في قدرتها على قياس الاستجابة المطلوبة لذا من الضروري لكل باحث أن يكون:

- مطلعاً على أدوات البحث التربوي وأنواعها حتى يختار من بينها ما يناسب بحثه.

- ملماً بخصائص أدوات البحث المختلفة من حيث مزاياها وعيوبها.

وللباحث أن يبني أداة بحثه ويطورها بنفسه أو يستخدم أدوات وضعها باحثون آخرون ولها علاقة بموضوع بحثه، بعد أن يقوم بإجراء تعديل عليها يجعلها تتلاءم وغرض البحث أو الظروف المتصلة به.

7-**خطوات بناء أدوات جمع البيانات:**على ضوء أهداف وطبيعة الدراسة ومن أجل اختبار الفرضيات والوقوف على مدى تحققها قمنا باستخدام الأدوات الآتية:

7-1-الخطوة الأولى: استخدم الباحث استمارة البيانات الأساسية والتي تشمل سنوات الخبرة، المؤهل العلمي. (انظر الملحق رقم 03)

7-2-الخطوة الثانية:

• **أداة الدراسة في الصورة النهائية** : إن عملية بناء استمارة الاستبيان الموجه للأساتذة ومن أجل أن تكون أدوات جمع البيانات تتكيف وتتماشى مع المجتمع الجزائري وبالتحديد مع مجتمع بحثنا قمنا وفق مرحلتين بما يلي:

المرحلة الأولى: اعتمدنا في هذه الدراسة على عدد لا بأس به من المراجع وسنسعى جاهدين لتسليط الضوء على تلك التي وجدنا أنها ذات أهمية خاصة بالنسبة لدراستنا والتي استفدنا منها الكثير من المعلومات ومن هذه المراجع ما يلي:

✓ المسح المكتبي ومراجعة مختلف الأدبيات والدراسات السابقة والإطلاع على مختلف المقاييس والاستبيانات التي سبق إعدادها ومن بينها:

– التعلم النشط، الأستاذ الدكتور **جودت أحمد سعادة** وآخرون: يُعدّ هذا الكتاب من خلال تقسيمه لواحد وعشرين فصلاً محاولة لتوضيح الكثير من الموضوعات المهمّة ذات الصلة بمفهوم التعلم النشط وأهميته وأهدافه وأنواعه إضافة إلى دور المنشط واهتماماته وصفاته ومهاراته وما له من علاقة وثيقة بالاتجاه التربوي الحديث وكيف يمكن تطبيق هذا المفهوم داخل الفصول أو خارجها سواء على مستوى المدارس أو المعاهد أو الجامعات؛ مما يرفع فاعلية التعلم لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

(جودت، 2006، عدد الصفحات 463).

وقد استفدنا من هذا المرجع في تحديد بعض المفاهيم والأهداف والأهمية والمعوقات للأنشطة اللاصفية وكثير من الأمور التي كانت تُشغل اهتمامنا في هذه الدراسة.

– التفاعل الصفي، للدكتور **ماجد الخطايبة** وآخرون: يُقدّم هذا الكتاب من خلال فصوله السبعة أهمية خاصة في العملية التعليمية التعلمية، حيث يتناول النظرة العامة إلى الإدارة الصفية والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى النظام والإجراءات العملية والمشكلات لهذه الإدارة مع ملاحظات التدريس والإستراتيجيات الخاصة بها ومناقشة المشكلات للوصول الى حلّ ناجع يستطيع من خلالها المُعلّم حلّ مُشكلات الأنشطة الصفية واللاصفية المتوقعة

الحدوث أو التي تحدث أثناء انهماكه في تحقيق الأهداف التربوية المُخطط لها، ومن ثم السيطرة على هذه المشكلات حال حدوثها.

(الخطايبة، 2004، عدد الصفحات 191)

– دراسة **عمر خليفة خلف الله الأمين** بجامعة أم درمان الإسلامية كلية الدراسات العليا قسم الإدارة والتخطيط التربوي2014 بعنوان: تحليل وتقويم بعض المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس الثانوية بالولاية الشمالية.

– دراسة **بوغربي محمد** بمعهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله الجزائر 2005/2004 بعنوان : الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع و المأمول دراسة مقارنة.

– دراسة **عماد صالح عبد الحق** بمجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الثالث عشر، العدد الأول، ص195–219، يناير 2005، قسم التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية، بعنوان: " تقويم دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية" .

– دراسة **سامي إبراهيم حنونة** بعنوان " قياس مستوى الالتزام التنظيمي لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، رسالة ماجستير، كلية التجارة، قسم إدارة الأعمال الجامعة الإسلامية–غزة 2006.

– دراسة **محمد مصطفى الخرشوم** بعنوان تأثير مناخ الخدمة في الالتزام التنظيمي (دراسة ميدانية على العاملين في المعاهد التقنية التابعة لجامعة حلب) سنة 2011

– دراسة **منذر مرهج، باسل علاء الدين** بعنوان (دور الحوافز في تحقيق الالتزام الوظيفي) مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية المجلد (39) العدد(6) 2017، اللاذقية– سورية.

– دراسة محمد قوارح، نرجس زكري، مستويات ضغوط العمل وسبل مواجهتها في المؤسسات الاقتصادية، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة، 2013.

– حسين، صحراء أنور، قياس تأثير ضغوط العمل في مستوى الأداء الوظيفي لآراء عينة من العاملين في هيئة التعليم التقني، العراق 2013.

– دراسة حسين قيس ابراهيم، دور الخصائص الريادية في تعزيز الإلتزام التنظيمي، العراق 2013.

– بعد هذه المرحلة عمدنا إلى بناء استبيان بالنسبة لمعيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية وكذا استبيان الالتزام التنظيمي.

المرحلة الثانية: قمنا باستخراج ووضع أكبر عدد من العبارات التي تقيس مختلف المعيقات التي تواجه الأساتذة, ومستوى الالتزام التنظيمي لديهم عن طريق اقتباس عبارات من بعض الاختبارات والمقاييس التي بنيت لأجل قياس المتغيرات التي نحن بصدد دراستها وتم بناء استمارتين.

• **الأداة الأولى:** تتعلق بتحديد عبارات معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي والتي تحدد المشكلات الأكثر حدة التي تواجه الأنشطة الرياضية اللاصفية مقسمة الى أربعة محاور هي:

– المحور الأول: الجانب الإداري والفني.

–المحور الثاني: الإمكانيات المادية والحوافز.

– المحور الثالث: نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي.

– المحور الرابع: الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم.

ومن خلال هذا تم بناء الأداة الأولى في صورتها الأولية على شكل استبيان يحتوي على 54 سؤال، و يمثل المفردات من 01 الى 54.

• **الأداة الثانية:** تحديد الأسئلة الموجهة للأساتذة لقياس مستوى الالتزام التنظيمي باستخدام مقياس مكون من ثلاث محاور:

المحور الأول:الالتزام التنظيمي المعياري

المحور الثاني: الالتزام التنظيمي العاطفي

المحور الثالث: الالتزام التنظيمي المستمر

ومن خلال هذا تم بناء الأداة الثانية في صورتها الأولية على استبيان يحتوي على 30 سؤال ويمثل المفردات من 01 الى 30.

بعد عملية تحديد المحاور وتحديد عبارات كل محور من الأداتين (الاستبيانين الموجهان للأساتذة) من خلال المصادر الأدبية، قام الباحث بتصميم وثيقة استطلاع للرأي مفتوحة حيث تضمنت: عنوان الدراسة، تساؤلات الدراسة، مصطلحات الدراسة والكلمات المفتاحية، تحديد محاور كل أداة، تحديد عبارات كل محور، تحديد إن كانت العبارات ملائمة أو غير ملائمة للمحور, حيث يطلب من المستجوب أن يضع علامة (×) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس كما يذكر **سعد عبد الرحمان** " أن تدريج ليكارت من المقاييس الكثيرة الاستخدام في مجال قياس الاتجاهات الإدارية لأن هذا المقياس لا يستهلك الجهد والوقت الكثير، بالإضافة إلى أنه وجد في الكثير من الدراسات الميدانية أن هناك ارتباطا موجبا قويا وأول ما يميز مقياس ليكرت هو الاهتمام بأن تكون جميع وحدات المقياس تقيس نفس الاتجاه (فؤاد، 2006، ص69).

وبعد إجراء بعض التعديلات على عبارات الاستمارتين وتحكيمهما من طرف أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية، وكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، وكلية التسيير والاقتصاد لتصبح في شكلها النهائي: (أنظر الملحق رقم 04)

- استمارة معيقات الأنشطة اللاصفية وتتكون من 50 عبارة.
- استمارة الالتزام التنظيمي ويتكون من 27 عبارة.

8- وصف أدوات الدراسة في الصورة النهائية:

بعد إجراء خطوات بناء أدوات الدراسة بالشكل اللازم تكّون لدى الباحث أداتين لقياس العلاقة بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية

البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة، فالأداة الأولى والثانية عبارة عن استبيان موجه للأساتذة يتكون كل منهما من عبارات موزعة على سبعة محاور كالتالي:

- **الأداة الأولى:** استمارة استبيان تقيس درجة تقدير معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم (أنظر الملحق رقم 04)

جدول رقم(04):يبين تقسيم عبارات ومحاور استبيان المعيقات الموجهة للأساتذة

أرقام العبارات	عدد عبارات كل محور	المحاور	رقم المحور
من 1 إلى 13	**13**	الجانب الإداري و الفني	**01**
من 14 إلى 26	**13**	الإمكانات المادية والحوافز	**02**
من 27 إلى 38	**12**	نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	**03**
من 39 إلى 50	**12**	الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	**04**
المجموع	**50**	**04**	

المصدر: من إعداد الباحث

- **الأداة الثانية:** استمارة استبيان يقيس درجة تقدير الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة " من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم. (أنظر الملحق رقم 05).

الجدول رقم(05) :يبين تقسيم عبارات ومحاور استمارة استبيان الالتزام التنظيمي الموجهة للأساتذة

أرقام العبارات	عدد عبارات كل محور	المحاور	رقم المحور
من 1 إلى 9	**09**	الالتزام التنظيمي المعياري	**01**
من 10 إلى 18	**09**	الالتزام التنظيمي العاطفي	**02**
من 19 إلى 27	**09**	الالتزام التنظيمي المستمر	**03**
المجموع	**27**	**03**	

المصدر: من إعداد الباحث

كما تم إدراج متغيرين مستقلين هما:

1- متغير المؤهل العلمي. **2- متغير الخبرة المهنية.**

استخدم الباحث مقياساً مدرجاً لقياس مستوى حدة المشكلات التي تعيق تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية ودرجة الالتزام التنظيمي للأستاذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية بسكرة ولكل سؤال خمسة إجابات بديلة وفقا لدرجة معيارية يمكن من خلالها الحكم على كل سؤال من أسئلة الدراسة، طبقا لمقياس ليكارت الخماسي، والذي يتكون من خمس درجات تتراوح بين (أوافق بدرجة عالية جداً، أوافق بدرجة عالية، أوافق بدرجة متوسطة، أوافق بدرجة منخفضة، أوافق بدرجة منخفضة جدا) حيث تم ترجيح تلك الدرجات بأوزان ترجيحية متدرجة من أكبر لأصغر المستويات والتي تقيس اتجاهات وآراء المستقصى منهم، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (06): يوضح اتجاهات وآراء المستقصى منهم

الإجابة عن الأسئلة	القيم (القياس)
أوافق بدرجة منخفضة جدا	1
أوافق بدرجة منخفظة	2
أوافق بدرجة متوسطة	3
أوافق بدرجة عالية	4
أوافق بدرجة عالية جداً	5

المصدر : من إعداد الباحث

وبغرض المساعدة في تقدير المعيقات التي تواجه الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية ودرجة الالتزام التنظيمي تم حساب طول خلايا مقياس ليكرت (likert) وذلك وفق الخطوات التالية :

- حساب المدى (الحدود العليا والحدود الدنيا). (5-1=4) .
- الحاصل يتم تقسيمه على عدد فئات المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح .(0.8=5/4)

– تضاف هذه القيمة الناتجة إلى أقل قيمة في المقياس وهي الواحد (1) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا يصبح طول الخلايا وقد تم استخدام التدرج الإحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية :

جدول رقم (07): يوضح التدرج الإحصائي لتوزيع المتوسطات الحسابية

التدرج / المجال	(1- 1.79)	(1.80-2.59)	(2.6 -3.39)	(3.40-4.19)	(4.20-5.00)
درجة معيقات النشاط اللاصفي	قليلة جداً	قليلة	متوسطة	عالية	عالية جدا
درجة الالتزام التنظيمي	ضعيف جدا	ضعيف	متوسط	كبير	كبير جدا

المصدر: من اعداد الباحث

تم صياغة جميع فقرات الاستبانة الأولى الخاصة بمعيقات الأنشطة اللاصفية بصورة سلبية لأنها تعبر عن مشكلات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للقيام بدوره بصفته العضو الفعال في تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في ثانويات ولاية بسكرة.

9- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

9-1. صدق أدوات الدراسة:

يقول **فوائد السيد:** يقصد بصدق الأداة صلاحيتها لقياس الجانب الذي صممت لقياسه وكلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالاً على زيادة الثقة في الأداة. (لبهي، 1979، ص549).

يكون الاختبار أو الاستبيان صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه (صالح، 1995، ص429)

ويمكن الحصول على صدق الاستبيان بطرق متعددة، ولقد اعتمدنا لإثبات صدق أدوات الدراسة الحالية على كل من: الصدق الظاهري، صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي و الصدق الذاتي وهذا للتأكد من صحة أسئلتها ووضوح صياغتها وملاءمتها لموضوع الدراسة.

- **الصدق الظاهري:**

يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كانت الأداة ظاهريا تقيس ما وضعت من أجل قياسه حيث تدل على المظهر العام للأداة كوسيلة قياس، إن أداتي الدراسة التي تم اختيارهما، تم بناؤهما من خلال مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة وكذا مجموعة من المقاييس ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات ، والتي تخص مجال التربية البدنية والرياضية ولها علاقة كبيرة بموضوع دراستنا الحالية، حيث أن جل العبارات المكونة لأداتي الدراسة تم استخراجها واقتباسها من المراجع والدراسات، وهذا ما يجعلنا نرى ظاهريا أن أداتي الدراسة الحالية صادقتين.

- **صدق المحكمين:**

للتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال صدق المحكمين، قام الباحث باستطلاع رأي السادة المحكمين من خلال توجيه استمارة تحكيم (أنظر ملحق رقم 02)، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول محاور الاستبيان وفقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وبعد استعادة الاستمارة، وفي ضوء أراء الخبراء ومجموعة الملاحظات التي أبداها المحكمون قام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات التي تم الإجماع على إعادة صياغتها، كما تم حذف (7) عبارات من الأداة لتصبح عبارات كل أداة: (50)عبارة بالنسبة للاستبيان الأول بعدما كانت (54), و(27) عبارة للاستبيان الثاني بعدما كانت (30) عبارة في المرحلة الأولى، وتمت عملية التحكيم من خلال عرض الأداتين على مجموعة من الأساتذة المختصين في علم الاجتماع وعلوم التسيير، وعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة بسكرة وهم كالتالي:

-أستاذة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة بسكرة تخصص علم الاجتماع.

- ثلاث أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة بسكرة

- أستاذان من كلية التسيير والاقتصاد. (أنظر الملحق رقم 02)

- **الصدق الذاتي:**

وهو عبارة عن صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، يقول **محمد نصر الدين رضوان** كما أشار إليه عثماني عبد القادر أن الصدق الذاتي: يقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة . (عثماني عبد القادر، 2013، ص151)

ومنه فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = √معامل الثبات

←**الصدق الذاتي للأداة الأولى:** (الاستبيان الأول) بما أن معامل الثبات يساوي 0.985 فإن معامل الصدق الذاتي: **√0.975 = 0.987** .

←**الصدق الذاتي للأداة الثانية:** (الاستبان الثاني) بما أن معامل الثبات يساوي 0.988 فإن معامل الصدق الذاتي:**√0.875 = 0.935**

- **صدق التكوين الفرضي:**

يكون ذلك من خلال **الاتساق الداخلي**، وهذا النوع يؤدي إلي الحصول على الصدق التكويني، ويكون هذا باستخدام معامل الارتباط بيرسون **(Pearson Correlation)** تم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان الأربعة والدرجة الكلية للمحور من جهة، وحساب معاملات الارتباط بين كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى، بالنسبة للأداة الأولى والثانية، وفيما يلي معاملات الارتباط المحسوبة عن طريق برنامج spss .

9-2- الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة:

- **صدق التكوين الفرضي:** يكون ذلك من خلال **الاتساق الداخلي**، وهذا النوع يؤدي إلي الحصول علي الصدق التكويني، ويكون هذا باستخدام معامل الارتباط بيرسون.

- الاتساق الداخلي للأداة الأولى:

جدول رقم (08): الاتساق الداخلي لفقرات محاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي حسب معامل ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحورو الدرجة الكلية للإستبانة (معامل ارتباط بيرسون)

رقم المحور	معامل الارتباط مع				رقم المحور	معامل الارتباط مع			
	رقم العبارة	الدرجة الكلية للمحور	الدالة الاحصائية	الدرجة الكلية للاستبيان		رقم العبارة	الدرجة الكلية للمحور	الدالة الاحصائية	الدرجة الكلية للاستبيان	الدالة الاحصائية
01	01	0.907**	دالة احصائيا	0.59**	02	14	0.43*	دالة احصائيا	0.51**	دالة احصائيا
	02	0.81**	دالة احصائيا	0.61**		15	0.56**	دالة احصائيا	0.59**	دالة احصائيا
	03	0.83**	دالة احصائيا	0.61**		16	0.67**	دالة احصائيا	0.71**	دالة احصائيا
	04	0.78**	دالة احصائيا	0.49*		17	0.98**	دالة احصائيا	0.67**	دالة احصائيا
	05	0.62**	دالة احصائيا	0.54**		18	0.88**	دالة احصائيا	0.99**	دالة احصائيا
	06	0.59**	دالة احصائيا	0.78**		19	0.89**	دالة احصائيا	0.92**	دالة احصائيا
	07	0.83**	دالة احصائيا	0.67**		20	0.74**	دالة احصائيا	0.77**	دالة احصائيا
	08	0.83**	دالة احصائيا	0.44*		21	0.65**	دالة احصائيا	0.94**	دالة احصائيا
	09	0.881**	دالة احصائيا	0.89**		22	0.83**	دالة احصائيا	0.94**	دالة احصائيا
	10	0.83**	دالة احصائيا	0.94**		23	0.83**	دالة احصائيا	0.85**	دالة احصائيا
	11	0.83**	دالة احصائيا	0.59**		24	0.49*	دالة احصائيا	0.34*	دالة احصائيا
	12	0.67**	دالة احصائيا	0.77**		25	0.91**	دالة احصائيا	0.76**	دالة احصائيا
	13	0.881**	دالة احصائيا	0.94**		26	0.92**	دالة احصائيا	0.95**	دالة احصائيا
03	27	**0.89****	دالة احصائيا	0.71**	04	39	0.48**	دالة احصائيا	0.53	دالة احصائيا
	28	**0.73****	دالة احصائيا	0.68**		40	0.59**	دالة احصائيا	0.64	دالة احصائيا
	29	**0.71****	دالة احصائيا	0.66**		41	0.81**	دالة احصائيا	0.89	دالة احصائيا
	30	**0.59****	دالة احصائيا	0.76**		42	0.77**	دالة احصائيا	0.74	دالة احصائيا
	31	**0.56****	دالة احصائيا	0.93**		43	0.73**	دالة احصائيا	0.75	دالة احصائيا
	32	**0.57****	دالة احصائيا	0.86**		44	0.54**	دالة احصائيا	0.62	دالة احصائيا
	33	**0.94****	دالة احصائيا	0.69**		45	0.56**	دالة احصائيا	0.71	دالة احصائيا
	34	**0.85****	دالة احصائيا	0.72**		46	0.66**	دالة احصائيا	0.98	دالة احصائيا
	35	**0.41***	دالة احصائيا	0.51**		47	0.67**	دالة احصائيا	0.91	دالة احصائيا
	36	**0.56****	دالة احصائيا	0.74**		48	0.92**	دالة احصائيا	0.88	دالة احصائيا
	37	**0.57****	دالة احصائيا	0.61**		49	0.91**	دالة احصائيا	0.93	دالة احصائيا
	38	**0.81****	دالة احصائيا	0.52**		50	0.94**	دالة احصائيا	0.98	دالة احصائيا

****دالة عند مستوى دلالة 0.01 و*دالة عند مستوى دلالة 0.05**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v2

جدول رقم (09): معاملات الارتباط بين درجات المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان الموجه للأساتذة

المحاور	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
المحور 01 : الجانب الإداري و الفني.	0.985**	دالة احصائيا
المحور 02 :الإمكانات المادية و الحوافز.	0.792**	دالة احصائيا
المحور 03 : نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي.	0.901**	دالة احصائيا
المحور 04 : الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	0.750**	دالة احصائيا
**دالة عندى مستوى دلالة 0،01		

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية له، ويتبين من الجدول رقم (9) أن معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الأربعة والدرجة الكلية لاستبيان معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية الموجهة للأساتذة، قد تراوحت مابين(0.750 و 0.985) وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير إلى التجانس والتناسق الداخلي للاستبيان، وأن محاوره تقيس درجة معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، حيث أن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائيا وموجبة.

- الاتساق الداخلي لأداة الثانية:

جدول رقم (10): الاتساق الداخلي لفقرات محاور استبيان الالتزام التنظيمي حسب معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للإستبانة (معامل ارتباط بيرسون).

رقم المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط مع			
		درجة الكلية للمحور	الدالة الاحصائية	الدرجة الكلية	الدالة الاحصائية
01	01	0.511**	دالة احصائيا	0.463**	دالة احصائيا
	02	0.661**	دالة احصائيا	0.417**	دالة احصائيا
	03	0.480**	دالة احصائيا	0.354**	دالة احصائيا
	04	0.563**	دالة احصائيا	0.400**	دالة احصائيا
	05	0.503**	دالة احصائيا	0.392**	دالة احصائيا
	06	0.484**	دالة احصائيا	0.243*	دالة احصائيا
	07	0.524**	دالة احصائيا	0.292**	دالة احصائيا
	08	0.446**	دالة احصائيا	0.347**	دالة احصائيا
	09	0.549**	دالة احصائيا	0.253*	دالة احصائيا
02	10	0.557**	دالة احصائيا	0.750**	دالة احصائيا
	11	0.362**	دالة احصائيا	0.259*	دالة احصائيا
	12	0.720**	غير دالة احصائيا	0.669**	دالة احصائيا
	13	0.131	غير دالة احصائيا	0.327**	دالة احصائيا
	14	0.313**	دالة احصائيا	0.985**	دالة احصائيا
	15	0.395**	دالة احصائيا	0.903**	دالة احصائيا
	16	0.046	دالة احصائيا	0.585**	دالة احصائيا
	17	0.439**	دالة احصائيا	0.794**	دالة احصائيا
	18	0.525**	دالة احصائيا	0.078	غير دالة احصائيا
03	19	0.773**	دالة احصائيا	0.710**	دالة احصائيا
	20	0.754**	دالة احصائيا	0.535**	دالة احصائيا
	21	0.712**	دالة احصائيا	0.231*	دالة احصائيا
	22	0.718**	دالة احصائيا	0.91	دالة احصائيا
	23	0.705**	دالة احصائيا	0.208	دالة احصائيا
	24	0.716**	دالة احصائيا	0.464**	دالة احصائيا
	25	0.661**	دالة احصائيا	0.637**	دالة احصائيا
	26	0.741**	دالة احصائيا	0.350**	دالة احصائيا
	27	0.810**	دالة احصائيا	0.590**	دالة احصائيا

****دالة عند مستوى دلالة 0.01 و*دالة عند مستوى دلالة 0.05**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v2

جدول رقم (11): معاملات الارتباط بين درجات المحاور الثلاثة والدرجة الكلية للاستبيان

الدلالة الإحصائية	قيمة الارتباط	لمحاور
دالة احصائيا	0.667**	**المحور 01 :** الالتزام التنظيمي المعياري
دالة احصائيا	0.301**	**المحور 02:**الالتزام التنظيمي العاطفي
دالة احصائيا	0.718**	**المحور 03 :**الالتزام التنظيمي المستمر
	.**دالة إحصائيا عند 0.01	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية له، ويتبين من الجدول رقم (11) أن معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لاستبيان الالتزام التنظيمي الموجهة للأساتذة، قد تراوحت مابين(0.301 و 0.718) وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير إلى التجانس والتناسق الداخلي للاستبيان، وأن محاوره تقيس درجة الالتزام لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، حيث أن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الإستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائيا وموجبة.

9-3- ثبات أدوات الدراسة:

يقول زياد بن محمود الجرجاوي أن : المقصود بثبات الاستبيان أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية. (زياد،2010، ص9)

تم استخراج ثبات الأداة المستخدمة عن طريق استخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test Re-test) على عينة قوامها (10) أساتذة بالنسبة للاستبيان الأول والثاني من غير عينة البحث، وكانت الفترة الزمنية بين التطبيق الأول والثاني عشرة أيام، وبعد استخدام معادلة بيرسون لحساب معامل الثبات لكل أداة، وجد أنه (0.92) بالنسبة للاستبيان الأول و(0.94) بالنسبة للاستبيان الثاني على، وهذه النسبة مقبولة إحصائيا لغايات هذه الدراسة.

وهذا يعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، ولقياس مدى ثبات أدوات الدراسة استخدم الباحث الطريقتين التاليتين:

- طريقة التجزئة النصفية:

أ- **طريقة جيتمان:** تم حساب ثبات أداتي الدراسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية بأسلوب جيتمان Guttman ومعادلتها من الشكل:

S_1^2 هي تباين النصف الأول لدرجات الإستبيان

S_2^2 هي تباين النصف الثاني لدرجات الإستبيان

وبعد استخراج القيم وتعويضها في المعادلة بواسطة برنامج spss تحصلنا على النتائج التالية:

←**الأداة الأولى:**استبيان معيقات النشاط اللاصفي:

جدول رقم(12): التجزئة النصفية لمحاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

محاور استبيان المعيقات	معامل الثبات جيتمان
المحور 01	0.753
المحور 02	0.942
المحور 03	0.417
المحور 04	0.885
للأداة ككل	0.749

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بقيم معاملات الثبات يتبين لنا المقياس يتمتع بثبات عالي، حيث تراوحت القيم بين (0.417 و 0.942) ومعامل الثبات باستخدام أسلوب جيتمان ككل كان: (0.749) = **Guttman** وبالتالي المقياس يصلح لقياس الخاصية التي صمم لقياسها.

←**الأداة الثانية:** استبيان الالتزام التنظيمي :

جدول رقم(13): التجزئة النصفية لمحاور استبيان الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة.

محاور استبيان الالتزام	معامل الثبات جيتمان
المحور 01	0.927
المحور 02	0.628
المحور 03	0.957
للأداة ككل	**0.837**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بقيم معاملات الثبات يتبين لنا المقياس يتمتع بثبات عالي، حيث تراوحت القيم بين (0.628 و0.957) ومعامل الثبات باستخدام أسلوب جيتمان ككل كان (0.837) = **Guttman** وبالتالي المقياس يصلح لقياس الخاصية التي صمم لقياسها.

ب-طريقة ألفا كرونباخ:

←**الأداة الأولى:** استبيان معيقات النشاط اللاصفي: حيث تكتب المعادلة من الشكل:

$$\alpha = \frac{N}{N-1}\left(1 - \frac{\sum_{i=1}^{N}\sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2}\right)$$

N تمثل عدد فقرات الاستبيان

$\sum_{i=1}^{N}\sigma_{Yi}^2$ مجموع تباينات العبارات

جدول رقم (14): معامل ثبات محاور استبيان معيقات النشاط اللاصفي التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية باستخدام ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach

محاور استبيان المعيقات	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المحـور 01	0.934
المحـور 02	0.768
المحـور 03	0.673
المحـور 04	0.781
الأداة ككل	0.789

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بقيم معاملات الثبات يتبين لنا المقياس يتمتع بثبات عالي، حيث تراوحت القيم بين (0.673 و 0.934) ومعامل الثبات باستخدام أسلوب ألفا كرونباخ ككل كان: (0.789) = **Alpha de Cronbach** وبالتالي المقياس يصلح لقياس الخاصية التي صمم لقياسها.

←**الأداة الثانية:** استبيان الالتزام التنظيمي.

جدول رقم (15):معامل ثبات محاور استبيان الالتزام التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية باستخدام ألفا كرونباخ Alpha de Cronbach

محاور استبيان الالتزام التنظيمي	معامل الثبات ألفا كرونباخ
المحور 01	0.671
المحور 02	0.271
المحور 03	0.892
للأداة ككل	0.611

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

من خلال نتائج الجدول أعلاه والمتعلق بقيم معاملات الثبات يتبين لنا المقياس يتمتع بثبات عالي، حيث تراوحت القيم بين (0.271 و 0.892) ومعامل الثبات باستخدام أسلوب ألفا كرونباخ ككل كان (0.611) = **Alpha de Cronbach** وبالتالي المقياس يصلح لقياس الخاصية التي صمم لقياسها .

واستنتاجا من دراسة معاملي الصدق والثبات لكل من أداتي الدراسة، نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين كل عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي يمثلها، كما أن كل محاور الاستبيانين مرتبطة مع الدرجة الكلية لكل منهما، كما تتميز أداتي الدراسة بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي نستطيع القول أن أداتي الدراسة يتمتعان بدرجة جيدة من الصدق والثبات، مما يفيد بإمكانية الاعتماد عليهما في الدراسة.

10- مجالات الدراسة:

10-1-المجال الزماني:

✓ بدأت دراستنا في شهر جانفي 2018 حيث شرعنا في الدراسة الاستطلاعية النظرية بمراجعة مختلف الأدبيات والكتب والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة على مستوى المكتبات ومختلف المواقع الالكترونية.

✓ تم تحضير أدوات الدراسة وتحكيمها في شهر أكتوبر 2018 على مستوى جامعة بسكرة والاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة في شهر نوفمبر 2018 للحصول على موافقة رئيس مصلحة التكوين والتفتيش لإجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات وذلك في الفترة الممتدة من نوفمبر 2018 إلى نهاية 2020 (أنظر الملحق رقم 01).

✓ تم الشروع في الدراسة الاستطلاعية الميدانية شهر جانفي 2019 حيث تم فيها توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية.

✓ تمت الدارسة الميدانية على مستوى ثانويات تراب ولاية بسكرة في الفترة الممتدة من شهر جانفي2020 إلى شهر ديسمبر من نفس السنة، حيث تم فيها توزيع استمارات الاستبيان على الأساتذة بالمؤسسات التربوية (الثانويات) ثم استرجاعها بعد الانتهاء من الإجابة عنها .

10-2- المجال المكاني:

✓ تم توزيع الاستمارات على العينة الاستطلاعية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات بلدية سيدي عقبة وبعض من بلدية بسكرة وزريبة الوادي وطولقة عبر تراب ولاية بسكرة.

✓ تم توزيع كل استمارات الاستبيان على الأساتذة عينة الدراسة على مستوى تراب ولاية بسكرة.(أنظر الملحق رقم 05).

11- أساليب المعالجة الإحصائية: من أجل معالجة البيانات إحصائياً تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية المحوسبة Statistical Package For Social Science (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الوصفية والتحليلية الآتية:

1.معامل الارتباط ألفا كرونباخ لتحديد معامل ثبات أداتي الدراسة.

2.إيجاد التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة،وتحديد استجاباتهم تجاه عبارات كل من استبانه معيقات النشاط الرياضي اللاصفي، والالتزام التنظيمي.

3.حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لتحديد الأهمية النسبية لاستجابات أفراد عينة الدراسة تجاه كل محاور وأبعاد العبارات.

4.اختبار (T-test) واختبار تحليل التباين الأحادي (One-way Anova) لمعرفة مدى اختلاف معيقات النشاط الرياضي اللاصفي السائدة في ثانويات ولايات بسكرة، ومستوى الالتزام باختلاف الخصائص الشخصية لأساتذة التعليم الثانوي ولاية بسكرة.

5.معامل ارتباط بيرسون لتحديد طبيعة العلاقة بين معيقات النشاط الرياضي اللاصفي والالتزام التنظيمي.

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل إلى المعطيات المنهجية للدراسة ومن خلالها سنتناول في الفصل الموالي حيث يتم استعمالها بغية الوصول إلى عرض النتائج المتوصل إليها في نهاية عرض وتحليل لبيانات الدراسة وباستخدام هاته الأدوات توصلنا إلى مجموعة من التكرارات والنسب والتي ستترجم كحقيقة علمية نستخلص منها نتائج الدراسة ليتم عرضها ومناقشتها والوصول إلى اقتراحات وتوصيات.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

تمهيد:

يعرض هذا الفصل النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الميدانية التي أجريت وعرض آراء عينة الدراسة ووجهات نظرهم حول مجالات معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية السائدة ومستوى الالتزام التنظيمي، ومدى اختلافها باختلاف الخصائص الشخصية، وكشف طبيعة العلاقة بين المعيقات والالتزام التنظيمي، وتحديد أثر المصادر المكونة لمعيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية على الالتزام التنظيمي في المدارس الثانوية، وسيتم عرضها وفقاً للفرضيات المقترحة سابقا.

1-إختبار التوزيع الطبيعي (Normality Distribution Test):

للتحقق من أن بيانات الدراسة الحالية تخضع للتوزيع الطبيعي قمنا بما يلي :

- يوضح لنا التوزيع الطبيعي توزيع إجابات العينة بهدف اختيار أداة القياس الصحيحة فيما بعد.

- تم تطبيق اختبار كولموروف سميرنوف (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test)، حيث قمنا بعمليات الإحصاء الوصفي للتوزيع الطبيعي على كل استبيان على حدى فتحصلنا على النتائج التالية:

- **الأداة الأولى: استبيان معيقات النشاط الرياضي اللاصفي:**

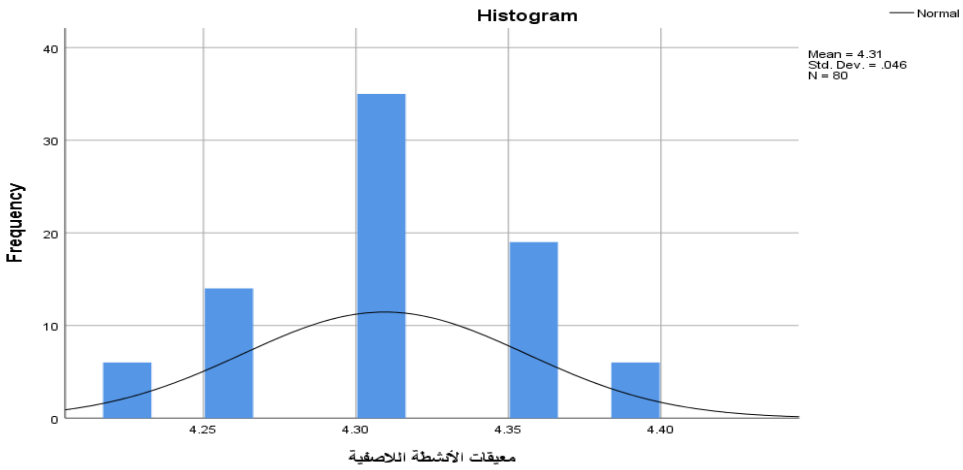
جدول رقم (16): يوضح نتائج إختبار كولموروف-سميرنوف على استبيان معيقات النشاط اللاصفي.

المجـــــالات	قيمة الإختبار	القيمة الإحتمالية
مجال الجانب الإداري و الفني	0.293	0.00
مجال الإمكانيات المادية والحوافز	0.386	0.00
مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	0.314	0.00
مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	0.317	0.00
الكلي	0.261	0.00

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يبين الجدول رقم(16) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لاستبيان معيقات النشاط الرياضي اللاصفي، حيث أن القيمة الاحتمالية لكل المجالات $0.00<(0.05\geq\alpha)$ ، وهي قيم معنوية وبالتالي تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما تأكده المنحنيات البيانية الخاصة بكل محور وكذا الارتباط الخطي للبيانات وفق التوزيع الطبيعي، وهذا ما سنلاحظه في المنحى البياني الكلي لأداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان الأول كما يلي:

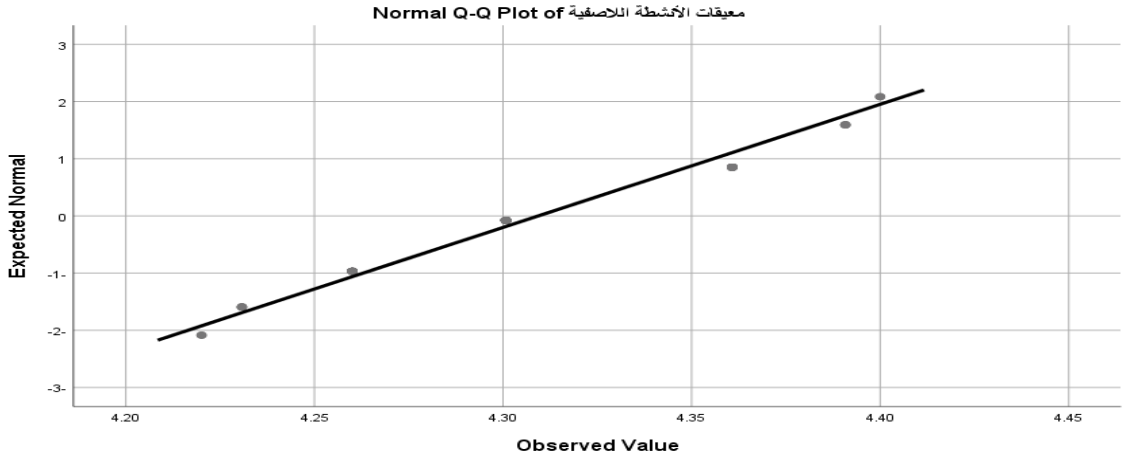
الرسم البياني رقم(01): منحنى التوزيع التكراري لاستبيان معيقات النشاط اللاصفي.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ أن المنحنى باللون الأسود ناقوسي الشكل (محدّب أو جرسي)، ويمتد طرفاه من مالا نهاية يمينا وشمالا، وهذا يدل على وجود تماثل بين جانبيه حول المتوسط الذي يساوي (4.316) وانحرافه المعياري يساوي (0.34).

رسم بياني رقم(02):منحنى الإحتمال الطبيعي لبيانات استبيان معيقات النشاط اللاصفيNormal Probability Plot.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ أن البيانات المشاهدة (التي تم رصدها) والقيم المتوقعة المناظرة والنقاط تجتمع في الرسم على الخط المائل (ميل المنحنى)، وهذا ما يؤكد لنا صدق البيانات أعلاه أي أن التوزيع طبيعي اعتدالي.

- الأداة الثانية: استبيان الخا بقياس الإلتزام التنظيمي:

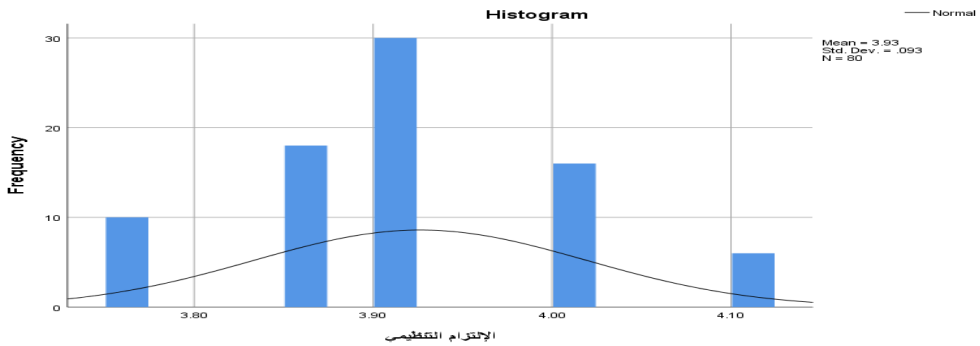
جدول رقم (17): يوضح نتائج إختبار كولموروف–سميرنوف على استبيان الالتزام التنظيمي.

مجال الالتزام التنظيمي	قيمة الإختبار	القيمة الإحتمالية
المجال المعياري	0.195	0.00
المجال العاطفي	0.148	0.00
المجال المستمر	0.234	0.00
الكلي	0.239	0.00

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يبين الجدول رقم(17) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لاستبيان الالتزام التنظيمي، حيث أن القيمة الإحتمالية لكل المجالات $(0.05\geq\alpha)>0.00$، وهي قيم معنوية وبالتالي تتبع التوزيع الطبيعي، وهذا ما تأكده المنحنيات البيانية الخاصة بكل محور وكذا الارتباط الخطي للبيانات وفق التوزيع الطبيعي، وهذا ما سنلاحظه في المنحى البياني الكلي لأداة الدراسة المتمثلة في الإستبيان الأول كما يلي:

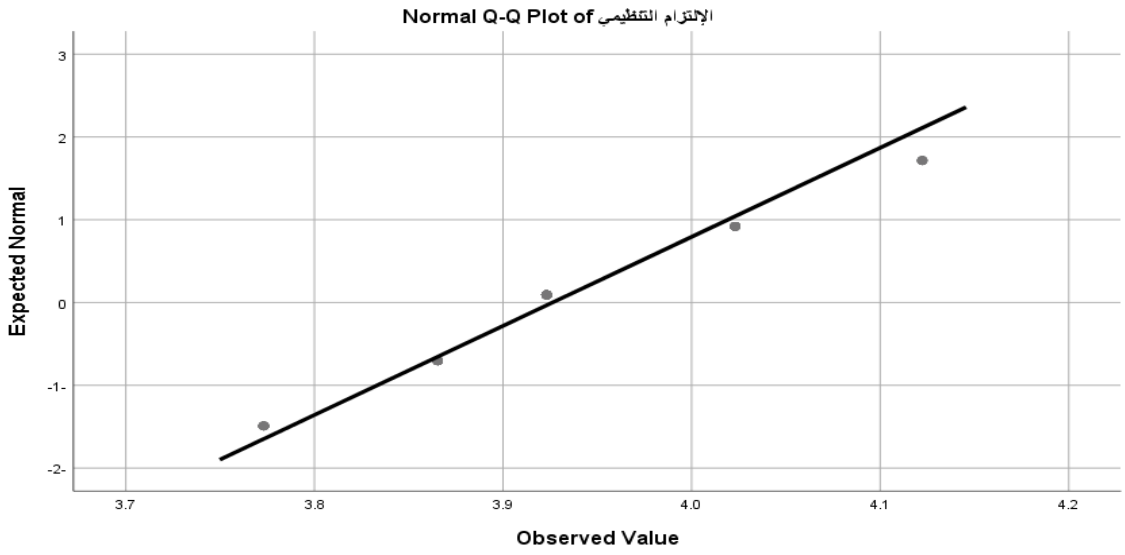
الرسم البياني رقم(03): منحنى التوزيع التكراري لاستبيان الالتزام التنظيمي.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ أن المنحنى باللون الأسود ناقوسي الشكل (محدّب أو جرسي)، ويمتد طرفاه من ما لا نهاية يمينا و شمالا، وهذا يدل على وجود تماثل بين جانبيه حول المتوسط الذي يساوي (3.546) وانحرافه المعياري يساوي (0.29).

رسم بياني رقم(04): منحنى الاحتمال الطبيعي لبيانات استبيان الالتزام التنظيميNormal Probability Plot.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ أن البيانات المشاهدة (التي تم رصدها) والقيم المتوقعة المناظرة و النقاط تجتمع في الرسم على الخط المائل (ميل المنحنى)، وهذا ما يؤكد لنا صدق البيانات أعلاه أي أن التوزيع طبيعي اعتدالي.

← أظهرت النتائج المتحصل عليها من قيم اختبار كولموروف–سميرنوف للتوزيع الطبيعي أن القيم الاحتمالية لكل من أداتي الدراسة وهما إستبيان معيقات النشاط اللاصفي واستبيان الالتزام التنظيمي تساوي 0.00 ونتائج الجدولين السابقين توضح ذلك، وهذا يدل على أن مجتمع الدراسة الحالية يتبع توزيع طبيعي، ولذلك سنعتمد في دراسة العلاقة بين معيقات النشاط اللاصفي والالتزام التنظيمي استخدام كلاً من معامل بيرسون واختبار ANOVA للتحقق من الفرضيات.

2- عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لمجالات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي ككل ويبين ذلك الجدول(18).

2-1-عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

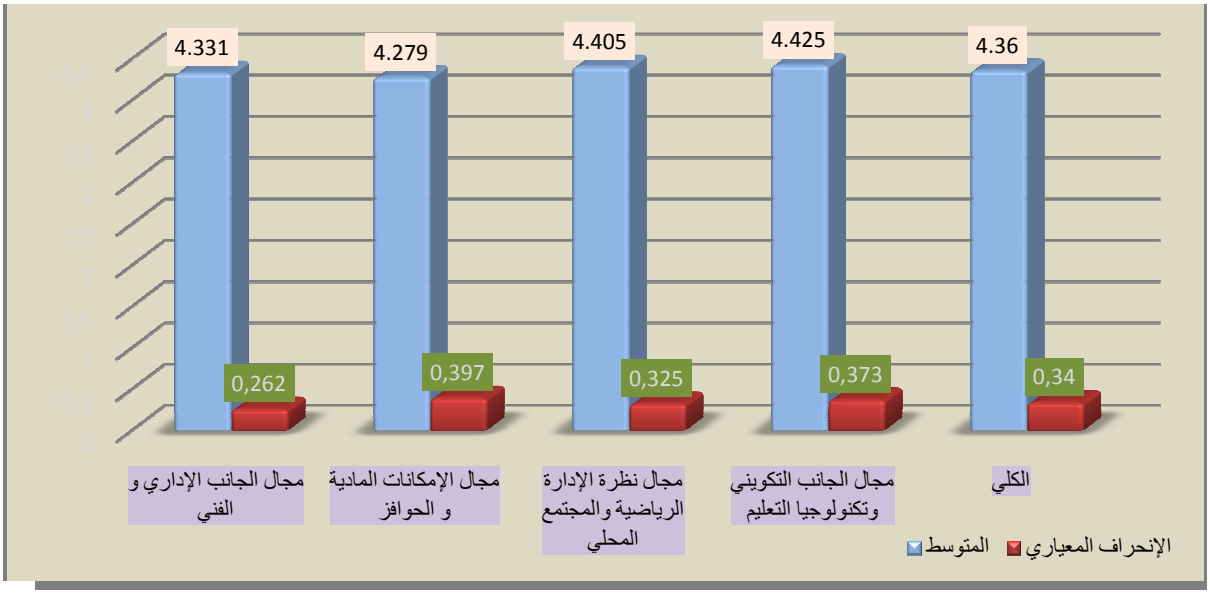
للتحقق من صحة الفرضية الأولى القائلة:" توجد معيقات بدرجة عالية جدا تؤدي إلى عدم تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في مدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة." قمنا بما يلي : عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لمجالات معيقات النشاط اللاصفي ككل، ويبين ذلك الجدول(18) .

جدول رقم (18): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات والرتبة لاستجابات أفراد العينة لمعيقات النشاط اللاصفي.

مجالات معيات النشاط اللاصفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعيقات
مجال الجانب الإداري و الفني	4.331	0.262	3	عالية جدا
مجال الإمكانات المادية والحوافز	4.279	0.397	4	عالية جدا
مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	4.405	0.325	2	عالية جدا
مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	4.425	0.373	1	عالية جدا
الكلي	**4.360**	**0.340**		**عالية جدا**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

شكل رقم(07):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات والرتبة لاستجابات أفراد العينة لمعيقات النشاط اللاصفي.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

من خلال الجدول السابق الذي يُظهر المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجالات النشاط اللاصفي حيث تحصل مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم على الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدر بـ(4.425) وانحراف معياري قدر بـ(0.373) ودرجته عالية جدا بانحراف مقبول، ليحتل مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي الرتبة الثانية بمتوسط حسابي قدره (4.405) بانحراف معياري بلغ(0.325) وهو مقبول بدرجة عالية جدا ليأتي ثالثاً مجال الجانب الإداري والفني بمتوسط حسابي قدره (4.331) ثم رابعاً مجال الإمكانات المادية والحوافز بمتوسط حسابي قدره (4.279) وكلاهما بدرجة عالية جدا، لتكون محصلة المتوسط الكلي لمجالات متغير النشاط اللاصفي من خلال إجابات عينة الدراسة (4.360) بانحراف معياري قدره (0.340) وبدرجة عالية جدا.

وللمزيد من التعمق في تحليل بيانات الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المجالات كل على حدة، وذلك بناء على التقديرات التي أدلى بها أفراد عينة الدراسة وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة لعبارات كل مجال على حدى.

←المحور الأول: مجال الجانب الإداري و الفني.

جدول رقم (19):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الجانب الإداري والفني للنشاط الرياضي اللاصفي.

رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعيقات
01	عدم وضع خطة داخل المدرسة تكفل تفعيل النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي	4.40	0.420	6	عالية جدا
02	عدم إلمام مديري الثانويات بالقوانين والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضة اللاصفية	4.27	0.734	10	عالية جدا
03	لا يقوم مدير الثانوية على حل مشكلات التلاميذ الرياضيين والأساتذة	3.72	0.718	13	عالية
04	لا يوجد مؤطرين لتسيير للهياكل والمنشات بدلا من الأساتذة	4.26	0.576	11	عالية جدا
05	لا تعلمكم الإدارة المدرسية بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الأنشطة الرياضية اللاصفية	4.50	0.304	4	عالية جدا
06	لا تقوم الجمعية الرياضية والثقافية لمؤسستكم باجتماعات دورية من أجل التقويم	4.38	0.465	7	عالية جدا
07	عدم تشجيع إدارة الثانوية على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى	4.31	0.521	9	عالية جدا
08	قلة الزيارات الإشرافية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية	4.35	0.458	8	عالية جدا
09	التوزيع غير مناسب لأوقات الأنشطة اللاصفية على مدار العام الدراسي	4.45	0.352	5	عالية جدا
10	قلة عدد البطولات الرياضية للألعاب المختلفة	4.53	0.253	1	عالية جدا
11	غياب الرقابة على تنفيذ خطة عمل الأنشطة الرياضية على صعيد المؤسسات التربوية	4.13	0.278	12	عالية
12	وجود فوضى في تنظيم الأنشطة الرياضية الخارجية على اختلاف أنواعها ومستوياتها	4.51	0.278	2	عالية جدا
13	عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية	4.50	0.278	3	عالية جدا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يُظهر الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لمجال الجانب الإداري والفني تتراوح مابين (3.72 و4.53) أي أنها تتراوح بين درجات عالية وعالية جدا، فكما نلاحظ أن العبارة رقم 10 حققت أعلى متوسط حسابي لإجابات العينة بالإيجاب وهي "قلة عدد البطولات الرياضية للألعاب المختلفة" فيما حققت العبارة رقم (03) أدنى متوسط حسابي وهي "لا يقوم مدير الثانوية على حل مشكلات التلاميذ الرياضيين والأساتذة"بدرجة عالية.

←**المحور الثاني:مجال الإمكانات المادية والحوافز.**

جدول رقم (20):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال جانب الإمكانات المادية والحوافز للنشاط الرياضي اللاصفي.

رقم العبارة	العبـــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعيقات
14	لا يوجد مدارس رياضية متخصصة	4.30	0.278	7	عالية جدا
15	لا يوجد مراكز تدريب في كل مقاطعات الولاية	4.05	0.380	10	عالية
16	عدم توفر المخصصات المالية الكافية للأنشطة الرياضية	3.69	0.253	13	عالية
17	قلة المرافق الخاصة بالنشاط اللاصفي في المؤسسات التربوية	4.26	0.278	8	عالية جدا
18	قلة الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة اللاصفية	4.53	0.253	1	عالية جدا
19	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي	4.49	0.304	3	عالية جدا
20	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية (الثانويات)	3.87	0.278	12	عالية
21	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية	4.14	0.278	9	عالية
22	عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات الأنشطة الرياضية	4.37	0.304	6	عالية جدا
23	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية المدرسية	4.03	0.278	11	عالية
24	قلة توافر جهات متخصصة لصيانة التجهيزات والأدوات الرياضية المختلفة	4.48	0.303	4	عالية جدا
25	شح الحوافز المادية المقدمة للأساتذة الذين يسهمون في تطوير الأنشطة الرياضية	4.50	0.304	2	عالية جدا
26	شح الحوافز المقدمة للتلاميذ للمتفوقين في الأنشطة الرياضية	4.47	0.328	5	عالية جدا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ من خلال جدول نتائج جانب الإمكانات المادية والحوافز للنشاط الرياضي اللاصفي تتراوح مابين (3.69 و4.53) أي أنها بين درجات عالية وعالية جدا، وحضيت العبارة الثامنة عشر بأعلى متوسط حسابي لإجابات المبحوثين قدَر ب(04.53) بدرجة عالية جدا في حين أخذت العبارة السادسة عشر والتي تتعلق بعدم توفر المخصصات المالية الكافية للأنشطة الرياضية بلغ(03.69) ودرجته عالية، فكما نلاحظ حصول ثماني عبارات من أصل ثلاثة عشر عبارة على درجة عالية جداً وخمس عبارات منها على درجة عالية، فيما تراوح الانحراف المعياري لمختلف النتائج بين(0.25 و 0.38) وهي قيمة مقبولة إلى حدٍ كبير.

←المحور الثالث: مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي.

جدول رقم (21):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي للنشاط الرياضي اللاصفي.

الرقم	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعيقات
27	قلة تشجيع المجتمع المدرسي(المدير والأساتذة..) على ممارسة الأنشطة الرياضية.	4.61	0.304	2	عالية جدا
28	عدم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.	4.89	0.278	1	عالية جدا
29	تقليل المسؤولين من دور الأنشطة الرياضية وأهميتها في تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ.	4.53	0.330	3	عالية جدا
30	عدم احتلال نتاجات الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير الثانوية.	3.97	0.327	11	عالية
31	محدودية الصلاحيات الممنوحة لمدير الثانوية لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي.	3.76	0.353	12	عالية
32	نظرة بعض المسؤولين إلى الأنشطة الرياضية على أنها غير مهمة ومضيعة للوقت	4.49	0.374	8	عالية جدا
33	ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم.	4.51	0.278	4	عالية جدا
34	عدم الاستفادة من خبرات البيئة المحلية وإمكاناتها لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي.	4.12	0.278	10	عالية
35	عدم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.	4.49	0.278	7	عالية جدا
36	العادات والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة التلاميذ خاصة الإناث في الأنشطة الرياضية	4.51	0.329	5	عالية جدا
37	انتشار اتجاهات غير سليمة عن مفهوم الأنشطة الرياضية وأثرها في تنشئة الشباب	4.48	0.278	9	عالية جدا
38	عدم اهتمام المسؤولين بالتغطية الإعلامية المكتوبة والمرئية للأحداث والتظاهرات الرياضية المدرسية	4.50	0.329	6	عالية جدا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نرى في جدول نتائج الحزمة الإحصائية(SPSS : v25) حول تقديرات مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي للنشاط الرياضي اللاصفي بأن متوسطات هذا المحور تراوحت بين (3.76 و4.89)أي أنها بين درجات عالية و عالية جدا.

حيث حققت (9) إجابات من أصل(12) إجابة على تقدير عال جداً وعبارتين (02) على تقديرعال، وحضيت العبارة الثامنة والعشرون(28) بأعلى متوسط حسابي لإجابات المبحوثين قدَر بـ(04.89) بدرجة عالية جدا والتي تكلمت عن "ضعف الاستفادة من مصادر البيئة المحلية وإمكاناتها لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي"،فيما حققت العبارة رقم(31) أدنى متوسط حسابي وتكلمت عن "محدودية الصلاحيات الممنوحة لمدير الثانوية لتطوير التعاون

مع المجتمع المحلي" وجاءت بدرجة عالية في حين تراوح الانحراف المعياري مجملا لنتائج الإجابات السابقة بين(0.278 و0.353) وهي قيمة مقبولة عن متوسط الإجابات.

المحور الرابع : مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم:

جدول رقم (22):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعيقات
39	ضعف التكوين الإداري الرياضي في المؤسسات التربوية و الرياضية	4.67	0.271	3	عالية جدا
40	في الغالب لا تتناسب مناصب المسؤولين الإداريين عن الرياضة المدرسية مع تخصصاتهم	4.48	0.328	8	عالية جدا
41	عدم اهتمام مشرفي التربية الرياضية بالتطوير والتحديث	4.50	0.304	6	عالية جدا
42	لا توجد أسس واضحة في اختيار أستاذ التربية الرياضية	3.16	0.063	12	متوسطة
43	عدم إتاحة الفرصة للأستاذ بالمشاركة في الدورات الرياضية(تحكيم، تدريب، إدارة) الداخلية والخارجية	4.02	0.278	11	عالية
44	نظام المعلومات في الإدارة الرياضية لا يعتمد بشكل أساسي على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة (الأنترنات،أجهزة الكومبيوتر, النقال ..)	4.60	0.304	5	عالية جدا
45	عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تقويم الأداء الرياضي بالمؤسسات التربوية	4.48	0.303	7	عالية جدا
46	عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالأنشطة اللاصفية	4.76	0.278	2	عالية جدا
47	غياب استخدام التكنولوجيا و الوسائل الحديثة في تنظيم الرياضة المدرسية(الشاشات العملاقة ، مكبرات الصوت، الكاميرات الرقمية ..)	4.38	0.440	10	عالية جدا
48	عدم تنويع طرق التدريب الحديثة من طرف الأستاذ	4.48	0.354	9	عالية جدا
49	قلة إقامة الدورات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات (محلية، إقليمية، دولية)	4.87	0.328	1	عالية جدا
50	قلة استخدام الأستاذ للوسائل التعليميةالحديثة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مع التلاميذ	4.61	0.278	4	عالية جدا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ أعلاه نتائج إجابات المحور الرابع لمتغير المعيقات اللاصفية وهو الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم حققت قيم متوسطات جِدّ مرتفعة مقارنة بباقي المحاور حيث أخذت مجال قدره (3.16 و 4.87)، وتحصلنا على عشر (10) إجابات بتقدير عال جدا من أصل اثني عشر(12) إجابة، وإجابة واحدة بتقدير عال وهي العبارة رقم (43)، وإجابة واحدة بتقدير

متوسط وهي العبارة رقم (42)، وحضيت العبارة التاسعة والأربعون (49) بأعلى متوسط حسابي لإجابات المبحوثين قدَر بـ(04.87) بدرجة عالية جدا والتي تكلمت عن "قلة إقامة الدورات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات (محلية، إقليمية، دولية)"،فيما حققت العبارة رقم(42) أدنى متوسط حسابي وتكلمت عن "لا توجد أسس واضحة في اختيار أستاذ التربية الرياضية" وجاءت بدرجة متوسطة في حين تراوح الانحراف المعياري مجملا لنتائج الإجابات السابقة بين (0.063 و0.440) وهي قيمة مقبولة.

2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: للتحقق من صحة الفرضية الثانية القائلة : يوجد التزام تنظيمي بدرجة كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية بسكرة اتجاه مدارس التعليم الثانوي التي يعملون فيها (من وجهة نظرهم) قمنا بما يلي :

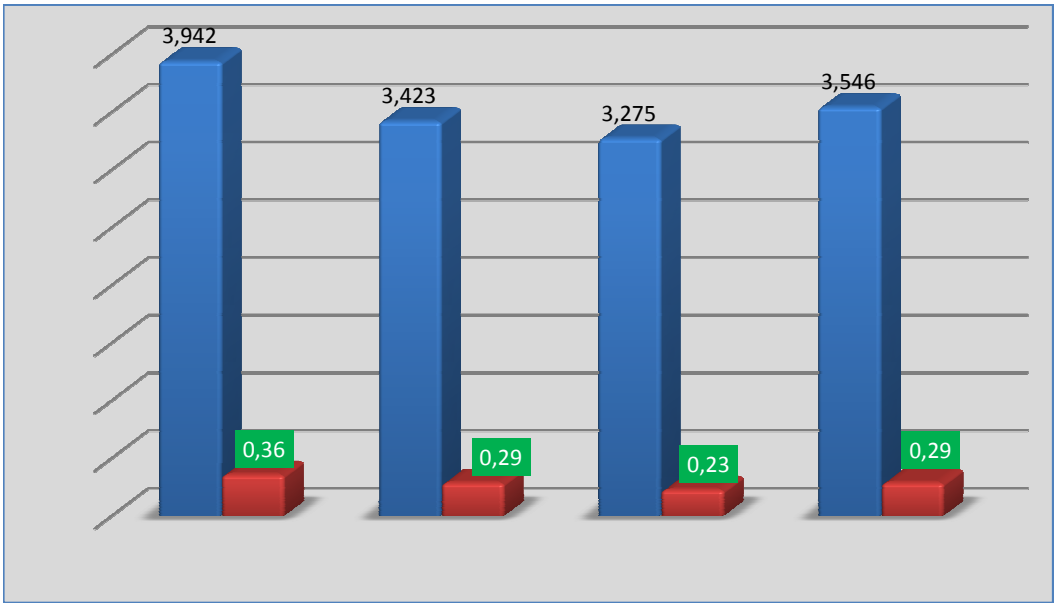
- عرض للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لمجالات الالتزام التنظيمي ككل، ويبين ذلك الجدول(23) .

جدول رقم(23): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة على المجالات الرئيسية للالتزام التنظيمي.

مجال الالتزام التنظيمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
المجال المعياري	3.942	0.36	**1**	كبيرة
المجال العاطفي	3.423	0.29	**2**	كبيرة
المجال المستمر	3.275	0.23	**3**	متوسط
الكلي	**3.546**	**0.29**		**كبيرة**

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

شكل رقم(08): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لاستجابات أفراد العينة على المجالات الرئيسية للالتزام التنظيمي.



المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يتضح من الجدول السابق بأن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الالتزام التنظيمي قد تراوحت بين(3.942 و3.275) أي أنها بدرجة كبيرة ومتوسطة.

نلاحظ في الجدول أعلاه الخاص بمجالات متغير الالتزام التنظيمي أن المجال المعياري حقق أعلى متوسط حسابي لإجابات أفراد العينة وقدره (3.942) وهو بتقدير كبير بانحراف معياري بلغ (0.36) وهذا مقبول جدا ثم يأتي المجال العاطفي ثانيا في الرتبة بمتوسط بلغ (3.42) بتقدير كبير، وانحراف معياري (0.29) وجاء المجال المستمر ثالثا حيث بلغ متوسط(3.275) بتقدير متوسط،أما المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات عينة الدراسة قدر بـ**(3.546)** ودرجته الكلية كبيرة.

وللمزيد من التعمق في تحليل بيانات الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المجالات كل على حدة، وذلك بناء على التقديرات التي أدلى بها أفراد عينة الدراسة، وفيما يأتي عرض لنتائج الدراسة لعبارات كل مجال على حدى.

←المحور الأول: مجال الالتزام التنظيمي المعياري.

جدول رقم (24): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الالتزام التنظيمي المعياري.

رقم العبارة	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
01	أبذل قصارى جهدي لتحقيق أهداف المؤسسة التي أعمل فيها.	3.54	0.343	8	عالية
02	يعتبر ارتباطي بالعمل في المؤسسة قرارا صائبا	4.04	0.367	6	عالية
03	يهمني كثيرا تفوق التلاميذ في المؤسسة التي أعمل فيها	4.19	0.394	1	عالية
04	أستطيع التأثير في المجتمع المحلي لكوني أستاذ	3.77	0.364	7	عالية
05	من واجبي الالتزام والاخلاص اتجاه مؤسستي	3.49	0.307	9	عالية
06	تهمني سمعة ومستقبل المؤسسة التي أعمل فيها	4.15	0.391	2	عالية
07	يجب أن أقوم بالحفاظ على الممتلكات الخاصة بالمؤسسة وكأنها ممتلكاتي	4.04	0.370	5	عالية
08	المحافظة على أوقات العمل والإنجاز يعتبر من صميم أولوياتي اتجاه المؤسسة	4.15	0.391	3	عالية
09	من واجبي أن أحافظ على تطبيق اللوائح والقوانين الخاصة بالمؤسسة	4.11	0.371	4	عالية

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يظهر الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الالتزام التنظيمي المعياري تراوحت بين (4.19 و3.49) أي أنها توزعت ضمن درجات تقدير "عالية" من الالتزام التنظيمي وتمثل مجال الالتزام التنظيمي المعياري في تسع(09) عبارات حيث حققت العبارة الثالثة (03) أعلى متوسط بلغ 4.19 بانحراف معياري(0.3940) وحصلت على تقدير كبير، في حين تدرجت متوسطات الإجابات تنازليا لتصل إلى (3.49) وهي متقاربة فيما بينها، وتراوحت انحرافاتها المعيارية بين (0.307 و 0.394) وهي قيم في المجال المقبول، وحضِيت كل العبارات بتقدير عال بالنسبة لسلم درجات الالتزام التنظيمي.

←المحور الثاني: مجال الالتزام التنظيمي العاطفي.

جدول رقم (25): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجال الالتزام التنظيمي العاطفي.

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

رقم العبارة	العبـــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
10	تعتبر مشاكل المؤسسة التي أعمل فيها بمثابة مشاكلي الشخصية	2.75	0.291	8	متوسطة
11	أقضي دائما أوقات ممتعة في المؤسسة.	3.77	0.278	5	عالية
12	يوجد لديا ارتباط عاطفي بالمؤسسة التي أعمل فيها	2.56	0.376	9	متوسطة
13	ينتابني شعور بالسعادة عندما أخبر الآخرين أني أعمل في هذه المؤسسة.	3.79	0.296	4	عالية
14	يوجد توافق بين أهدافي الشخصية وأهداف المؤسسة	2.76	0.335	7	متوسطة
15	أجد قيمي وقيم المؤسسة التي أعمل فيها متفقة تماما مع بعضها البعض.	3.79	0.372	3	عالية
16	تستحق المؤسسة التي أعمل فيها الإخلاص والولاء	3.76	0.183	6	عالية
17	مناخ العمل في المؤسسة التي أعمل فيها مريح ومستقر	3.84	0.239	1	عالية
18	أنا مهتم جداً بوضع ومستقبل المؤسسة التي أعمل فيها	3.79	0.271	2	عالية

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يظهر الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الالتزام التنظيمي العاطفي تراوحت بين(3.84 و2.56) أي أنها توزعت ضمن درجات تقدير"عالية" و "متوسطة" من الالتزام التنظيمي العاطفي.

نلاحظ نتائج إجابات محور الالتزام التنظيمي العاطفي قد حققت في العبارة السابعة عشر (17) أعلى متوسط إجابات قدره (3.84) والتي تقول "مناخ العمل في المؤسسة التي أعملفيها مريح ومستقر" في حين حازت العبارات (13، 15، 18) على ثاني متوسط حسابي بلغ (3.79)، في حين تدرجت متوسطات الإجابات تنازليا لتصل إلى (2.75) وهي متقاربة فيما بينها، فيما حققت كل العبارات انحراف معياري تراوح بين (0.183) و (0.376) وهو مجال مقبول للانحرافات المعيارية مقارنة بدرجة المتوسطات.

←**المحور الثالث: مجال الالتزام التنظيمي المستمر.**

جدول رقم (26): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لتقديرات أفراد العينة على عبارات مجالالالتزام التنظيمي المستمر.

رقم العبارة	العبـــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
19	أرفض ترك عملي إذا تلقيت عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر	3.25	0.411	8	متوسطة
20	لا أنوي ترك العمل في هذه الثانوية.	3.28	0.455	3	متوسطة
21	أقبل أي مهمة توكل لي لكي أستمر في عملي في هذه الثانوية.	3.31	0.445	2	متوسطة
22	أتطلع للحصول على وظيفة متميزة في هذه الثانوية	3.35	0.458	1	متوسطة
23	وجودي على رأس عملي الحالي يمثل استثمار وظيفياً جيد بالنسبة لي	3.27	0.430	5	متوسطة
24	يتوافر لدي استعداد في بذل المزيد من الجهد يساهم في نجاح الثانوية	3.26	0.399	6	متوسطة
25	أعمل بصورة مستمرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الثانوية	3.25	0.418	7	متوسطة
26	لدي الرغبة في الاستمرار بالعمل في الثانوية حتى التقاعد	3.24	0.437	9	متوسطة
27	أرغب في استمرار العلاقة التي قامت بيني وبين زملائي في الثانوية	3.28	0.455	4	متوسطة

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

يظهر الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الالتزام التنظيمي المستمر تراوحت بين (3.35 و3.24) أي أنها توزعت ضمن درجات تقدير "متوسطة" أي وجود درجة متوسطة من الالتزام التنظيمي المستمر.

نلاحظ نتائج إجابات محور الالتزام التنظيمي المستمر قد حققت العبارة الثانية والعشرون (22) أعلى متوسط إجابات قدره (3.35) والتي تقول "أتطلع للحصول على وظيفة متميزة في هذه الثانوية" في حين حازت العبارة السادسة والعشرون(26) على أدنى متوسط حسابي بلغ (3.24)، فيما حققت كل العبارات درجة متوسط بانحراف معياري تراوح بين (0.399 و0.458) وهو مجال مقبول للانحرافات المعيارية مقارنة بدرجة المتوسطات.

2-3.عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة. للتحقق من صحة الفرضية الثالثة القائلة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند

مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، قمنا بما يلي:

أولا: متغير المؤهل العلمي: تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (27) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم(27): نتائج تحليل التباين ألآحادي ANOVA لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المجـــال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الجانب الإداري و الفني	بين المجموعات	0.617	2	0.308	3.181	0.120
	داخل المجموعات	20.105	77	0.261	-	-
	المجموع	20.722	79	-	-	-
مجال الإمكانيات المادية والحوافز	بين المجموعات	0.168	2	0.084	0.207	0.814
	داخل المجموعات	31.220	77	0.405	-	-
	المجموع	79	31.388	-	-	-
مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	بين المجموعات	0.805	2	0.403	1.246	0.294
	داخل المجموعات	24.882	77	0.323	-	-
	المجموع	25.687	79	-	-	-
مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	بين المجموعات	2.504	2	1.252	3.575	0.033
	داخل المجموعات	26.967	77	0.350	-	-
	المجموع	29.472	79	-	-	-

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

1- مجال الجانب الإداري والفني: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي وفق إجابات أفراد العينة هي (3.181) عند القيمة الإحتمالية $0.121>(0.05\geq\alpha)$ وهذا ما يؤكد أنه لا **توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب الإداري والفني لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- مجال الإمكانيات المادية والحوافز: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي وفق إجابات أفراد العينة هي (0.207) عند القيمة الاحتمالية 0.814>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإمكانات المادية والحوافز لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي وفق إجابات أفراد العينة هي (1.246) عند القيمة الاحتمالية 0.294>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في **مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي** لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4- مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير المؤهل العلمي وفق إجابات أفراد العينة هي (3.575) عند القيمة الاحتمالية (0.05≥α)>0.03 وهذا ما يؤكد أنه **توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم** لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثانيا: متغير سنوات الخبرة: تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (28) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم(28): نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
مجال الجانب الإداري و الفني	بين المجموعات	0.260	2	0.130	3.490	0.015
	داخل المجموعات	20.461	77	0.266	-	-
	المجموع	20.722	79	-	-	-
مجال الإمكاناتالماديةو الحوافز	بين المجموعات	0.742	2	0.371	0.932	0.398
	داخل المجموعات	30.646	77	0.398	-	-
	المجموع	31.387	79	-	-	-
مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	بين المجموعات	0.508	2	0.254	0.777	0.463
	داخل المجموعات	25.179	77	0.327	-	-
	المجموع	25.688	79	-	-	-
مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	بين المجموعات	1.027	2	0.514	1.390	0.255
	داخل المجموعات	28.445	77	0.369	-	-
	المجموع	29.472	79	-	-	-

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

1- مجال الجانب الإداري والفني: نلاحظ الجدول أعلاه لاختبار(ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية وفق إجابات أفراد العينة هي (3.490)عند القيمة الاحتمالية $0.015<(0.05\geq\alpha)$ وهذا ما يؤكد أنه **توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في الجانب الإداري و الفني لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

2- مجال الإمكانيات المادية والحوافز: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار(ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية وفق إجابات أفراد العينة هي (0.932) عند القيمة

الاحتمالية 0.398>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الإمكانيات المادية والحوافز لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

3- مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي: نلاحظ الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاهلمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية وفق إجابات أفراد العينة هي (0.777) عند القيمة الاحتمالية 0.463 >(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في مجال **نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي** لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

4- مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم: نلاحظ الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات درجات معيقات النشاط الرياضي اللاصفي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية وفق إجابات أفراد العنية هي (1.390) عند القيمة الاحتمالية 0.255 >(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه لا **توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم** لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

2-4- عرض وتحليل ونتائج الفرضية الجزئية الرابعة: للتحقق من صحة الفرضية الرابعة القائلة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة (0.05≥α) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة قمنا بما يلي:

أولا: متغير المؤهل العلمي: تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (29) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم(29): نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال المعياري	بين المجموعات	5.600	2	2.800	2.986	0.212
	داخل المجموعات	0.365	77	0.005	–	–
	المجموع	5.965	79	–	–	–
المجال العاطفي	بين المجموعات	1.138	2	0.569	3.782	0.098
	داخل المجموعات	1.260	77	0.016	–	–
	المجموع	2.397	79	–	–	–
المجال المستمر	بين المجموعات	18.032	2	9.016	3.949	0.051
	داخل المجموعات	0.362	77	0.005	–	–
	المجموع	18.394	79	–	–	–

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

1- المجال المعياري: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي هي (2.986) عند القيمة الاحتمالية 0.212>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المعياري للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- المجال العاطفي: نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي هي(3.782) عند القيمة الاحتمالية 0.098 >(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال العاطفي للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- المجال المستمر: نلاحظ الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير المؤهل العلمي هي(3.949) عند القيمة الاحتمالية 0.051 >(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المستمر للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

ثانيا: متغير سنوات الخبرة: تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول رقم (30) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم(30): نتائج تحليل التباين ألآحادي (ANOVA) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

المجال	مصدر التباين	مجموع مربعات الانحراف	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة(ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال المعياري	بين المجموعات	0.199	2	0.099	3.327	0.074
	داخل المجموعات	5.767	77	0.075	-	-
	المجموع	5.965	79	-	-	-
المجال العاطفي	بين المجموعات	0.075	2	0.038	3.243	0.546
	داخل المجموعات	2.322	77	0.030	-	-
	المجموع	2.397	79	-	-	-
المجال المستمر	بين المجموعات	2.412	2	1.206	2.811	0.337
	داخل المجموعات	15.983	77	0.208	-	-
	المجموع	18.394	79	0.099	–	–

المصدر: من إعداد الباحث بالإعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

1- المجال المعياري:

نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية هي(3.327) عند القيمة الاحتمالية 0.073>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المعياري للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

2- المجال العاطفي : نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية هي (2.243) عند القيمة الاحتمالية 0.546>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال العاطفي للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

3- المجال المستمر :

نلاحظ من الجدول أعلاه لاختبار (ف) لدلالة الفروق لتحليل التباين الأحادي الاتجاه لمتوسطات تقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الالتزام التنظيمي تبعا لمتغير سنوات الخبرة التدريسية هي (2.811) عند القيمة الاحتمالية 0.337>(0.05≥α) وهذا ما يؤكد أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في المجال المستمر للالتزام التنظيمي تعزى لمتغير سنوات الخبرة التدريسية.

2-5-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: للتحقق من صحة الفرضية العامة القائلة: توجد علاقة عكسية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة (0.05≥α) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.قمنا بما يلي : تم استخدام(معامل ارتباط بيرسون) للتعرف على علاقات الارتباط بين متوسطات معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي، والجدول رقم (31) يبين نتائج هذا التحليل.

جدول رقم (31):معامل ارتباط بيرسون بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي.

نـوع الالتزام / المجال و معامل إرتباطه		الالتزام التنظيمي المعياري	الالتزام التنظيمي العاطفي	الالتزام التنظيمي المستمر	مجموع الالتزام التنظيمي
مجال الجانب الإداري و الفني	معامل الارتباط	-0.861	-0.839	-0.843	-0.848
	مستوى الدلالة	0.05	0.05	0.05	0.05
مجال الإمكانات المادية والحوافز	معامل الارتباط	-0.791	-0.650	-0.745	-0.729
	مستوى الدلالة	0.05	0.05	0.05	0.05
مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي	معامل الارتباط	-0.736	-0.750	0.167	-0.440
	مستوى الدلالة	0.05	0.05	0.139	0.05
مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم	معامل الارتباط	-0.620	0.165	-0.741	-0.399
	مستوى الدلالة	0.05	0.144	0.05	0.05

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

شكل رقم(09): يوضح معامل ارتباط بيرسون بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي.

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحزمة الإحصائية SPSS v25

نلاحظ في الجدول السابق الخاص بمخرجات نتائج تحليل فرضية ارتباط معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية بالالتزام التنظيمي حسب المحاور والمجالات الخاصة بكل متغير، حيث سُجل ارتباط قوي سالب الاتجاه بين معظم المجالات وهو كالآتي:

- ✓ **مجال الجانب الإداري والفني لمعيقات الأنشطة اللاصفية:**

نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري والمستمر عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) قدر بـ (0.861-) و(0.843-) على التوالي، فيما سجل ارتباط قدره (0.839-) بمجال الالتزام التنظيمي العاطفي عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، فيما حقق هذا المجال ارتباط قوي سالب الاتجاه بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (0.697-) عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

- ✓ **مجال الإمكانيات المادية والحوافز لمعيقات الأنشطة اللاصفية:**

نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي العاطفي والمستمر عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.01$) قدر بـ(0.650-) و(0.745-) على التوالي، فيما سجل ارتباط بمجال الالتزام التنظيمي المعياري بدرجة أقل وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (0.791-)، فيما حقق هذا المجال ارتباط قوي سالب الاتجاه بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (0.641-)عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$).

- ✓ **مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي لمعيقات الأنشطة اللاصفية:**

نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري و العاطفي عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) قدر بـ(0.736-) و (0.750-) على التولي ولم يسجل ارتباط دال إحصائيا بمجال الالتزام التنظيمي المستمر وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (0.167)، فيما حقق هذا المجال ارتباط بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (0.802-)عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.139$).

✓ **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم لمعيقات الأنشطة اللاصفية:**

ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري والمستمر عند مستوىالدلالة ($\alpha \geq 0.05$) قدر بـ(-0.620) و (-0.741) على التوالي فيما لم يسجلارتباط دال إحصائيا بمجال الالتزام التنظيمي العاطفي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (0.165)، فيما حقق هذا المجال ارتباط قوي بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (-0.693) عند مستوى دلالة($\alpha \geq 0.05$).

الفصل الثالث:

مناقشة وتفسير النتائج

تمهيد:

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم عرضها في الفصل الثاني وسوف نتطرق فيه إلى مناقشة وتفسير هذه النتائج على ضوء الأطر النظرية والفرضيات التي اعتمدنا عليها ومقارنتها بمختلف النظريات المعرفية والدراسات والأبحاث السابقة في الموضوع ، لمعرفة مدى التوافق أو الاختلاف معها، ثم نعرض النتائج المتوصل إليها وتقديم جملة من التوصيات والاقتراحات التي يمكن أن تساهم في تطوير وتفعيل النشاط الرياضي المدرسي اللاصفي، وتعود بالنفع والفائدة على كل الفاعلين من مسؤولين إداريين وأساتذة وتلاميذ في قطاع التربية والتعليم وتحفز على الالتزام التنظيمي وخدمة النشاط الرياضي المدرسي والمدرسة الجزائرية بصفة عامة.

1. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى: نص سؤال الدراسة الأول على: "ما درجة تقدير معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة" من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم؟

✓ في الفرضية الجزئية الأولى افترضنا أنه **توجد** معيقات بدرجة عالية جدا تؤدي إلى عدم تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في مدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

وفيما يأتي مناقشة مجالات معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية:

أولا: مناقشة نتائج الجانب الإداري والفني: بينت نتائج الدراسة في الجدول (19) أن المتوسطات الحسابية لأبعاد الجانب الإداري والفني قد تراوحت بين (3.72 و4.53) أي أنها تحققت بدرجات عالية وعالية جدا والمتوسط الكلي بلغ (4.331) وجاء هذا المجال في المرتبة الثالثة بدرجة عالية جدا وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من: (السرحان، 2010)، (خليفة، 2016)، ودراسة (عبد الباسط، 2009)، (جودت، 2006) ويعزى ذلك إلى أن جميع المعيقات المذكورة في الاستبانة تعتبر معيقات لدى أفراد عينة الدراسة.

الأساتذة يدركون جيدا أن الجانب الإداري والفني له دور كبير بتوفر ظروف بيئة العمل المناسبة التي يعملون فيها, ويلاحظ أن معظم فقرات هذا المجال جاءت بدرجة عالية جدا ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن المجال الإداري والفني من المجالات المهمة في تفعيل الأنشطة الرياضية المدرسية، وأن هناك الكثير من المعيقات الإدارية والفنية تحول دون الاستفادة القصوى من تنفيذ فعاليات الأنشطة الرياضية اللاصفية، وكان أهمها "قلة عدد البطولات الرياضية للألعاب المختلفة" و"غياب الرقابة على تنفيذ خطة عمل الأنشطة الرياضية على صعيد المؤسسات التربوية"، حيث يعد وضع جدولا لتنظيم الدورات الرياضية داخلية كانت أو خارجية أمرا في غاية الصعوبة لعدم توفر الوقت المناسب والكافي، والمكان الآمن صيفا وشتاء، وعدم توفر الإمكانات الرياضية اللازمة للأنشطة والتدريب، إضافة إلى أن الفرق الرياضية هي في العادة تتكون من التلاميذ في مختلف الصفوف، مما يضيع على

التلميذ فرصة الاستفادة من المناهج الأخرى، وخاصة فيما يخص المناهج العلمية كالرياضيات، والعلوم، وغيرها من المواد.

ثانيا: مناقشة نتائج مجال الإمكانات المادية والحوافز: يظهر جدول(20) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الإمكانات المادية والحوافز تراوحت بين (3.69 و4.53) أي بين درجات"عالية" و "عالية جدا" وجاء هذا المجال في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (4.279) بدرجة عالية جدا على تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويرى الباحث أن هذه النتيجة منطقية حيث تفتقر ولاية بسكرة بدوائرها وبلدياتها إلى وجود صالات رياضية متخصصة، إذ ترتكز الولاية في جميع أنشطتها على صالة واحدة متعددة الأغراض وليست ضمن المواصفات القانونية، في مدينة بسكرة فقط، كما أن عدم وجود مدارس رياضية متخصصة في الولاية من شأنها أن تشكل عائقاً كبيراً أمام تطور الأنشطة الرياضية المدرسية بشكل خاص والرياضة التنافسية بشكل عام، فهذه المدارس تعتبر الرافد الرئيس للرياضة بمختلف أشكالها.

ولذلك فإن واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في ولاية بسكرة ومن خلال اطلاع الباحث واتصاله بالمسؤولين عن الرياضة المدرسية، كالمشرفين التربويين أو مسؤولي النشاط الرياضي المدرسي أو أساتذة التربية البدنية والرياضية يبين أن ولاية بسكرة تعاني من نقص كبير في الإمكانات المادية المتمثلة في الملاعب والصالات الرياضية والأدوات والأجهزة الرياضية للألعاب المختلفة داخل الثانويات أو خارجها، كما أن قلة الحوافز المادية المقدمة للأساتذة والتلاميذ الذين يسهمون في تطوير الأنشطة الرياضية مصدر من مصادر معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية ولكنها تختلف من حيث ترتيب تقدير أفراد العينة، ويعزى ذلك إلى طبيعة المبحوثين، وبيئة العمل التي يعملون فيها، كذلك الظروف المحيطة بهم وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسات كل من: (قدادرة، 2018)،(قرومي، 2016), (خليفة،2016)، (السرحان،2010)، (عبدالباسط،2009)، (القدومي،2001), (أندرسون،2007) الذين

أكدوا جميعاً أهمية ودور توفر الإمكانات المادية في تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية سواء كانت داخلية أو خارجية من بطولات وفعاليات مختلفة.

ثالثا: مناقشة نتائج مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي: يظهر من نتائج جدول (21) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي تراوحت بين (3.76 و4.89) أي بين درجات تقدير "عالية" و"عالية جدا" وجاء هذا المجال في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.405) بدرجة عالية جدا من معيقات النشاط اللاصفي، ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة إلى وجود فجوه بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور، وضعف التواصل وتبادل الخبرات والمنافع، فالمدرسة هي مدرسة المجتمع, والإدارة الناجحة تعمل على ترسيخ الروابط بين أفراد المجتمع، من خلال التعاون المشترك والعمل بروح الفريق الواحد, لذا فإن لمديري المدارس دورا هاما في تفعيل علاقة المدرسة مع المجتمع المحلي والحث على إيجاد التواصل والترابط بينهما من خلال تسهيل استخدام المرافق الرياضية المتوفرة لخدمة النشاط الرياضي المدرسي والعمل على تبادل الخبرات، والإستفادة من ذوي الاختصاص من أفراد المجتمع، وتفعيل مجالس الآباء والأمهات، وبخاصة أن الكثير من أولياء الأمور يرفضون مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية خوفاً عليهم من إصابات اللعب كون المدارس غير مجهزة بشكل آمن لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، ولاعتقادهم أن المشاركة تضيع على التلاميذ فرصة التعلم.

تتفق نتائج الدراسة الحالية من حيث وجود معيقات في مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي للأنشطة الرياضية اللاصفية مع دراسة كل من (خليفة،2016)، (عبد الباسط 2009)، (السرحان، 2010) الذين أكدوا جميعاً أهمية ضرورة تفعيل دور المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدوره الفاعل تجاه المدرسة والأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تشكيل لجان مجتمعية تشكل حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.

الاهتمام بالدور القيادي لمدير المدرسة من خلال إشراكه في الفعاليات والنشاطات والندوات المتعلقة بالأنشطة الرياضية المدرسية، ليتسنى له متابعة وتقييم وتوجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية ولكنها تختلف من حيث ترتيب تقدير أفراد العينة ويعزى ذلك إلى طبيعة المبحوثين، وبيئة الأساتذة التي يعملون فيها، كذلك الظروف المحيطة بهم.

كما يتضح من الجدول (21) أيضا أن العبارتين ذات الرتبة(27 و28) سجلتا أعلى تقديرات بدرجات "عالية جدا" ونصت على"عدم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية "، " قلة تشجيع المجتمع المدرسي(المدير والأساتذة ، الإداريين) على ممارسة الأنشطة الرياضية "، ولذلك فإن واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في ولاية بسكرة ومن خلال اطلاع الباحث طيلة الدراسة الاستطلاعية تبين أن ولاية بسكرة تعاني من نقص كبير في دور المجتمع المحلي ومؤسساته والمجتمع المدرسي بالمساهمة في تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية بل في بعض الأحيان تصبح مصدر من مصادر معيقات تفعيلها وسبب ذلك أن الأستاذ لا يجد تعاون من أولياء أمور التلاميذ بشأن أبنائهم كانتشار الاتجاهات الغير سليمة عن مفهوم الأنشطة الرياضية وأثرها في تنشئة الشباب والعادات والثقافة المجتمعية التي تحد من مشاركة التلاميذ وخاصة الإناث في الأنشطة الرياضية.

رابعا: مناقشة نتائج مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم: يظهر من نتائج الجدول (22) أن المتوسطات الحسابية لجميع فقرات مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم تراوحت بين (3.16 و 4.87) أي بين درجات "عالية جدا" و"متوسطة" على تقديرات أفراد عينة الدراسة، ويرى الباحث أن نتائج الدراسة الحالية من حيث وجود معيقات في مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم للأنشطة الرياضية اللاصفية منطقية وتتفق مع دراسة كل من (خليفة،2016)، (عبد الباسط، 2009)، (جون،John2004) ، الذين أكدوا جميعاً أهمية تفعيل استخدام التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة الرياضة المدرسية.

ومن خلال اطلاع الباحث واتصاله بالمسؤولين عن النشاط الرياضي المدرسي داخل وخارج المؤسسات التربوية وأساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة يمكن تفسير هذه النتيجة وفقا لاستجابات أفراد عينة الدراسة إلى ضعف التواصل وتبادل الخبرات والمنافع وعدم إتاحة الفرصة للأستاذ والمشرفين عن النشاط الرياضي المدرسي بالاستفادة من نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالرياضة، كما أن قلة إقامة الدورات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات (محلية، إقليمية، دولية) وقلة استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مع التلاميذ وضعف التكوين الإداري الرياضي في المؤسسات التربوية والرياضية، تعتبر مصدر من مصادر معيقات تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية ولكنها تختلف من حيث ترتيب تقدير أفراد العينة، فجميع المعيقات المذكورة في الاستبانة تعتبر معيقات لدى أفراد عينة الدراسة ويعزى ذلك إلى طبيعة المبحوثين، وبيئة العمل التي يعملون فيها، كذلك الظروف المحيطة بهم، أما بالنسبة للمتوسط الحسابي للمحور ككل فقد بلغ (4.425) وجاء في المرتبة الأولى، ويمثل معيقات عالية جدا وهذا ما يفسر بأن واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في ولاية بسكرة لا تعتمد بشكل أساسي في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في نظام المعلومات .

يتضح من النتائج المتحصل عليها أن المتوسط الكلي بلغ **(4.360)** لمجالات معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية أي بدرجة عالية جدا ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الأولى للدارسة القائلة "توجد معيقات بدرجة عالية جدا تؤدي إلى عدم تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية في مدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة من وجهة نظر الأساتذة " **قد تحققت.**

2- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: نص سؤال الدراسة الثاني على: "ما درجة تقدير الالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة" من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم؟

✓ في الفرضية الجزئية الثانية افترضنا أنه **يوجد** التزام تنظيمي بدرجة كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

– **مناقشة نتائج الالتزام التنظيمي:** يتضح من نتائج جدول(23) بأن المتوسطات الحسابية لمجالات الالتزام التنظيمي قد تراوحت بين (3.275 و3.942) أي بين درجات تقدير كبيرة ومتوسطة، والمتوسط الكلي بلغ (3.546) بدرجة كبيرة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من موزة (2014)، عياش ولقاسمي (2019)، حنونة (2006) وغنام(2012) ويعزى ذلك إلى عدة أسباب منها أن الأستاذ الجزائري (البسكري) يبذل قصارى جهده لتحقيق أهداف مدرسته ويقضي دائما أوقات ممتعة فيها، ويرى أن المدرسة تستحق الإخلاص والالتزام وأيضا يهتم بسمعة ومستقبل المدرسة التي يعمل فيها.

وجاء في المرتبة الأولى مجال الالتزام التنظيمي المعياري بدرجة كبيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.942) وبانحراف معياري بلغ(0.36) وفي المرتبة الثانية مجال الالتزام التنظيمي العاطفي بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.423) وبانحراف معياري(0.29) وجاء في المرتبة الثالثة مجال الالتزام التنظيمي المستمر بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي بلغ (3.275) وبانحراف معياري بلغ(0.23)،وجاء المتوسط الحسابي لتقديرات أفراد العينة لاستبيان الالتزام التنظيمي ككل بـ **(3.546)**، بدرجة كبيرة هذا يعني وجود درجة مرتفعة من التزام أفراد العينة الدراسية بوظيفتهم، وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خيار الدين والنجار(2010) حيث أظهرت دراسته أن الالتزام العاطفي هو الأقوى في المؤسسة يليه الالتزام المستمر بينما لا يوجد مستوى مقبول من الالتزام المعياري في المؤسسة.

ويعزى ذلك إلى عدة أسباب منها رغبة الأستاذ الكبيرة في تحقيق أهداف المدرسة, كذلك التزامه وحبه لمهنته، لكن بالمقابل لديه الرغبة في الانتقال إلى وظيفة أخرى إذا توفر له ذلك خاصة إذا كانت الظروف أحسن.

وفيما يأتي مناقشة مجالات الالتزام التنظيمي:

أولا : مناقشة نتائج المجال الأول (الالتزام التنظيمي المعياري): يتضح من نتائج الجدول (24) أن المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الالتزام التنظيمي المعياري تراوحت بين (3.49 و4.19) أي أنها توزعت ضمن درجات تقدير"كبيرة" من الالتزام التنظيمي وتمثل مجال الالتزام التنظيمي المعياري في تسع (09) عبارات حيث حققت العبارة الثالثة (03) أعلى متوسط بلغ (4.19) بانحراف معياري (0.3940) وحصلت على تقدير كبير، في حين تدرجت متوسطات الإجابات تنازليا لتصل إلى (3.49) وهي متقاربة فيما بينها وتراوحت انحرافاتها المعيارية بين(0.307 و 0.394) وهي قيم في المجال المقبول وحضت كل العبارات بتقدير عال بالنسبة لسلم درجات الالتزام التنظيمي وحصل مجال الالتزام التنظيمي المعياري على المركز الأول بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.942) وانحراف معياري بلغ(0.36) وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خير الدين والنجار(2010) وتتفق مع دراسة موزة (2014) ويعزى ذلك بأن الأستاذ لديه الرغبة في بذل قصارى جهده لتحقيق أهداف المدرسة، ويهتم كثيرا بتفوق التلاميذ في المؤسسة التي يعمل فيها، كذلك المحافظة على أوقات العمل, والإنجاز يعتبر من صميم أولوياته اتجاه المؤسسة ويستطيع التأثير في المجتمع المحلي نتيجة علاقاته الطيبة مع التلاميذ وأولياء الأمور، ويهتم بسمعة مدرسته لأنه يملك الوعي الكافي بمهام وظيفته المكلف بها وبالتالي تستحق الولاء والإخلاص.

ثانيا: مناقشة نتائج المجال الثاني(الالتزام التنظيمي العاطفي): يتضح من نتائج الجدول (25) أن المتوسطات الحسابية لجميع عبارات الالتزام التنظيمي العاطفي تراوحت بين (2.56 و 3.84) أي أنها توزعت ضمن درجات تقدير"كبيرة" و"متوسطة" من الالتزام التنظيمي.

وتمثل مجال الالتزام التنظيمي العاطفي في تسع (09) عبارات تدرجت من رقم (10 إلى 18) حيث حققت العبارة الثامنة (17) أعلى متوسط بلغ(3.84) بانحراف معياري (0.239)

وحصلت على درجة تقدير كبيرة، في حين تدرجت متوسطات الإجابات تنازليا لتصل إلى (2.56) وهي متقاربة فيما بينها وتراوحت انحرافاتها المعيارية بين (0.376 و0.183) وهي قيم في المجال المقبول وحضِت كل العبارات بتقدير بين كبير ومتوسط بالنسبة لسلم درجات الالتزام التنظيمي.

وحصل مجال الالتزام التنظيمي العاطفي على المركز الثاني بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.423) وبانحراف معياري(0.29), وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خير الدين والنجار(2010) التي أظهرت أن الالتزام العاطفي هو الأقوى في المؤسسة وتتفق مع دراسة موزة (2014) ويعزى ذلك أن نظرة الأستاذ إلى مناخ العمل في المؤسسة التي يعمل فيها مريح ومستقر، بالإضافة إلى قضاء معظم أوقاته فيها مما يولد لديه علاقة حميمية للمكان الذي يعمل فيه ويهتم جداً بوضع ومستقبل المؤسسة هذا ما يولد لديه ارتباط عاطفي بالمؤسسة التي يعمل فيها.

ثالثا: مناقشة نتائج المجال الثالث(الالتزام التنظيمي المستمر): يتضح من نتائج الجدول(26) أن تقديرات المتوسطات الحسابية لجميع عبارات هذا المجال لأفراد عينة الدراسة للالتزام التنظيمي المستمر جاء في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.275) وبانحراف معياري بلغ(0.23) بدرجة متوسطة, والمتوسطات الحسابية لجميع عبارات هذا المجال تراوحت بين (3.35 و3.24) أي درجات تقدير"متوسطة" وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة خير الدين والنجار(2010) التي أظهرت أن الالتزام العاطفي هو الأقوى في المؤسسة يليه المستمر ثم الالتزام المعياري.

وتتفق مع دراسة موزة (2014) التي خلصت نتائج دراستها إلى ترتيب الالتزام المستمر في المرتبة الأخيرة بدرجة تقدير متوسطة ويعزى ذلك إلى وجود تصورات متمثلة في رغبة الأستاذ في الاستمرار بالعمل في المدرسة ما لم يتلقى عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر، والأستاذ يؤمن بالمهنة التي يعمل بها ولكن لديه الرغبة في الانتقال إلى وظيفة أخرى

إذا توفر له ذلك وهذا ما أظهرته نتائج إجابات أفراد العينة أنه يتوافر لدى الأستاذ استعداد في بذل المزيد من الجهد, وإضافة إلى عمله يشرف على العديد من الأنشطة والفعاليات والمناوبات اليومية مساهما في رفع كفاءة مدرسته ونجاحها.

يتضح من النتائج المتحصل عليها أن المتوسط الكلي بلغ (3.546) لمجالات الالتزام التنظيمي أي بدرجة كبيرة ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثانية للدارسة، القائلة"هناك التزام تنظيمي بدرجة كبيرة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة " **قد تحققت**.

3. مناقشة وتفسيرالنتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: نص سؤال الدراسة الثالث على : "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟"

✓ في الفرضية الجزئية الثالثة افترضنا أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

سيتم مناقشة النتائج وفقا لكل متغير كالآتي:

أولا: المؤهل العلمي: فيما يتعلق بهذا المتغير فقد أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Anova) الموضح في الجدول(27) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمتغير المؤهل العلمي على محاور أداة الدراسة على التوالي: مجال الجانب الإداري والفني، مجال الإمكانات المادية والحوافز، مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم ب(0.120 -0.814- 0.294 - 0.033)، هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر، دكتوراه) وهذا

يعني أن أفراد عينة الدراسة مهما اختلفت مؤهلاتهم العلمية لا يوجد فروق بينهم ويؤكدون على انه هناك معيقات في إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية بغض النظر عن المؤهل العلمي لديهم باستثناء **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم**، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من عبد الباسط (2009)، خليفة (2016)، بني عطاء (2003)، حسين(2011)، ويعتقد الباحث بأن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) تعزى إلى المؤهل العلمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية بسكرة يرجع إلى تشابه ظروف العمل من حيث المعيقات.

أما **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم** حيث جاءت قيمة (ف) دالة إحصائيا ب (0.033)، يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe) (انظر الملحق رقم 6) حيث تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة وذلك لصالح تقديرات ذوي المؤهل العلمي (دكتوراه) ويمكن تفسير ذلك إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية الحاملي شهادات عليا (دكتوراه) والتي تمثل نسبتهم (12.5%) قد اكتسبوا رصيد علمي كبير في التخصص وتحصلوا على تكوين في الجامعات والمعاهد في مجال تكنولوجيا التعليم والتربية العملية.

كما استفادوا من نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالأنشطة اللاصفية، ويعتمدون على التطوير والتحديث في بحوثهم العلمية التي من خلالها استطاعوا أن يقفوا على المعيقات التي تواجه الأنشطة الرياضية المدرسية ما يسهل عليهم إيجاد الحلول والبدائل، إضافة إلى تكوين علاقات داخل المؤسسة وخارجها، من أساتذة جامعيين وباحثين في الميدان ما سهل عليهم التعامل مع هذا النوع من المعيقات.

ثانيا: خبرة سنوات العمل: فيما يتعلق بهذا المتغير فقد أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Anova) الموضح في الجدول(28) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمتغير سنوات خبرة العمل على محاور أداة الدراسة على التوالي:

مجال الإمكانات المادية والحوافز،مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم ب:(0.015 , 0.398 , 0.463 , 0.255) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) على جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، باستثناء المجال الإداري والفني، وهذا يعني أن عينة الدراسة مهما اختلفت سنوات خبرتهم لا يوجد فروق بينهم وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من عبد الباسط (2009)، خليفة (2016) بني عطاء (2003)، حسين(2011)، ونفسر ذلك أن خبرات الأساتذة في مدارس التعليم الثانوي ببسكرة والتي شملتهم عينة الدراسة تمركزت في سنوات الخبرة أقل من10 سنوات بنسبة (85%) والسنوات من10 فأكثر بنسبة (15%) وتعزى ذلك أن هذه السنوات تتمركز لدى فئة الشباب، أما المجال الإداري والفني بمستوى دلالة (0.015) يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) ولتحديد مصادر تلك الفروق تم استخدام اختبار شافيه (Scheffe), (انظر الملحق رقم 6)

حيث تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة وذلك لصالح تقديرات ذوي الخبرة في المجال الإداري والفني لصالح الفئة الأكثر من10 سنوات ويمكن تفسير ذلك إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات عمل، والتي تمثل نسبتهم (15%) قد اكتسبوا الخبرة على أرض الواقع استطاعوا من خلالها أن يقفوا على المعيقات التي تواجه الأنشطة الرياضية المدرسية وتكرار المواقف التي يواجهونها ما يسهل عليهم إيجاد الحلول والبدائل، إضافة إلى تكوين علاقات داخل المؤسسة وخارجها ما يسهل عليهم التعامل مع الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي.

من خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الثالثة للدارسة ، القائلة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة " **قد تحققت**.

4- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع: نص سؤال الدراسة الرابع على:" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq \alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة ؟ "

✓ في الفرضية الجزئية الرابعة افترضنا أنه **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

سيتم مناقشة النتائج وفقا لكل متغير كالآتي:

أولا: المؤهل العلمي: فيما يتعلق بهذا المتغير فقد أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي (OneWayAnalysis Of Anova) الموضح في الجدول (29) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمتغير المؤهل العلمي على محاور أداة الدراسة على التوالي: مجال جانب الالتزام التنظيمي المعياري، مجال جانب الالتزام التنظيمي العاطفي، مجال جانب الالتزام التنظيمي المستمر بـ (0.212, 0.098, 0.051)، هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي (ليسانس، ماستر، دكتوراه).

وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة مهما اختلفت مؤهلاتهم العلمية لا يوجد فروق بينهم ويؤكدون على انه هناك التزام تنظيمي بدرجة عالية في إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية

بغض النظر عن المؤهل العلمي لديهم، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من: (علي لطفي،2017)، (موزة، 2014)، (بالأطرش، 2010)، (الغامدي، 1430) (غنام،2012).

ثانيا: سنوات الخبرة: يتضح من الجدول (30) فيما يتعلق بهذا المتغير فقد أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Analysis Of Anova) حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمتغير سنوات خبرة العمل على محاور أداة الدراسة على التوالي:

مجال جانب الالتزام التنظيمي المعياري، مجال جانب الالتزام التنظيمي العاطفي، مجال جانب الالتزام التنظيمي المستمر بـ(0.074, 0.546, 0.337)،هذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على جميع المجالات لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير سنوات الخبرة، وهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة مهما اختلفت سنوات خبرتهم لا يوجد فروق بينهم، ويؤكدون على انه هناك التزام تنظيمي بدرجة عالية في إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية بغض النظر عن سنوات خبرة العمل وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل من موزة (2014) وبالأطرش (2010) الغامدي (1430) وغنام (2012)، عياش ولقاسمي (2019)، حنونة (2006) باختلاف سنوات الخبرة، وتختلف النتائج مع دراسة الخرشوم (2011) والتي وجدت أن هناك فروق في مستوى الالتزام التنظيمي، تعزى لمتغير لسنوات الخبرة.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية الجزئية الرابعة للدارسة، القائلة "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة تعزى إلى المؤهل العلمي وسنوات الخبرة " **قد تحققت.**

5- مناقشة وتفسير النتائج المتعلقة بالتساؤل العام: نص السؤال العام للدراسة كالتالي:

هل توجد علاقة إرتباطية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة ؟

✓ في الفرضية العامة افترضنا أنه **توجد** علاقة إرتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة.

مناقشة نتائج العلاقة بين معيقات الأنشطة اللاصفية والالتزام التنظيمي.

أولا: مجال الجانب الإداري والفني لمعيقات الأنشطة اللاصفية: نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري والمستمر عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) قدر بـ(-0.861 , -0.843) على التوالي فيما سجل ارتباط بمجال الالتزام التنظيمي العاطفي بدرجة أقل(-0.839) وهذا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) ويرجع الباحث ذلك إلى أن علاقات الاحترام الموجودة في المؤسسات التربوية ومناخ العمل المريح يزيد من تطابق قيم العمل مع قيم المؤسسة التربوية، فيما حقق هذا المجال ككل ارتباطاً قوياً سالبَ الاتجاهِ بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (-0.848) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، مما يشير إلى وجود ارتباط قوي جدا سالب الاتجاه ، أي كلما كانت الصعوبات والمشكلات أكثر حدة في المجال الإداري والفني كلما قل الالتزام التنظيمي، وأن هناك الكثير من المعيقات الإدارية والفنية تحول دون الاستفادة القصوى من تنفيذ فعالياتها وكلما تحسنت ظروف العمل الإيجابية وزاد الاهتمام بالأنشطة اللاصفية داخل المؤسسة أو خارجها، ومراعاة أراء ومقترحات الأساتذة، والعمل على تعزيز الثقافة التنظيمية التي تؤكد على شعور الانتماء والولاء، كلما زاد الالتزام التنظيمي للأستاذ، وهذا راجع إلى العناية التي توليها المؤسسة لعمالها، وإعطائهم أهمية ومكانة كبيرة في المؤسسة فالعامل يعتبر عنصر حيوي

ومهم لذا عند أخذ رأيه بعين الاعتبار يولد لديه استعداد أكثر لبذل جهده في العمل من أجل الاستمرار فيها وتحقيق أهدافه وأهدافها معا، مما يكون ملتزما ومخلصا لها.

ثانيا: مجال الإمكانات المادية والحوافز لمعيقات الأنشطة اللاصفية: نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري والمستمرعند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) قدر ب(-0.791) و (-0.745) على التوالي، فيما سجل ارتباط بمجال الالتزام التنظيمي العاطفي بدرجة أقل وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (-0.650) ويرجع الباحث ذلك إلى شعور الأستاذ بأن جهدهم المبذول في محل تقدير من قبل المؤسسات التربوية التي يعملون فيها ما جعل الأستاذ يلتزم أخلاقياً في العمل، ويسعى إلى تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية سواء كانت داخلية أو خارجية من بطولات وفعاليات مختلفة، فيما حقق هذا المجال ارتباط قوي سالب الاتجاه بمجموع الالتزام التنظيمي قدره (-0.728) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$)، أي كلما كانت الصعوبات والمشكلات أكثر حدة في **مجال الإمكانات المادية والحوافز لمعيقات الأنشطة اللاصفية** كلما قل الالتزام التنظيمي وكلما تحسنت ظروف العمل وتوفرت الإمكانات، والحوافز المادية والمعنوية المطبقة في المؤسسات التربوية مع أنواع الالتزام التنظيمي الثلاثة ولكن بنسب متفاوتة، كلما زاد الالتزام التنظيمي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (الرجبي، 2004) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمستوى الصراع تعزى لمتغير بيئة العمل، ويعزى ذلك إلى أن البيئة المدرسية والمتمثلة في توفير الأدوات والوسائل للمعلمين والمعلمات تمثل ضغوطا ايجابية تساعدهم في تكملة مهامهم وصلاحياتهم المهنية.

ثالثا: مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي لمعيقات الأنشطة اللاصفية: نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري و العاطفي عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) قدر بـ(-0.736) و (-0.750) على التوالي ولم يسجل

ارتباط دال إحصائيا بمجال الالتزام التنظيمي المستمر وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (0.167) ويعزى ذلك إلى وجود تصورات متمثلة في رغبة الأستاذ في الاستمرار بالعمل في المدرسة ما لم يتلقى عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر، والأستاذ يؤمن بالمهنة التي يعمل بها ولكن لديه الرغبة في الانتقال إلى وظيفة أخرى إذا توفر له ذلك وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة موزة (2014).

فيما حقق هذا المجال ارتباط بمجموع الالتزام التنظيمي قدره(0.440-) عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، أي كلما كانت الصعوبات والمشكلات أكثر حدة في **مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي لمعيقات الأنشطة اللاصفية**، ووجود فجوه بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور، وضعف التواصل وتبادل الخبرات والمنافع كلما قل الالتزام التنظيمي(المعياري والعاطفي)، فالمدرسة هي مدرسة المجتمع وكلما تحسنت ظروف العمل وتم تفعيل دور المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدوره الفاعل تجاه المدرسة والأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تشكيل لجان مجتمعية تشكل حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع، كلما زاد الالتزام التنظيمي.

رابعا: مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم لمعيقات الأنشطة اللاصفية: نلاحظ ارتباط قوي سالب الاتجاه حسب معامل بيرسون مع الالتزام التنظيمي المعياري والمستمر عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$) قدر بـ(0.620-) و(0.741-) على التوالي فيما لم يسجل ارتباط بمجال الالتزام التنظيمي العاطفي وهذا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بمعامل ارتباط قدره (0.165) ويعزى ذلك إلى طبيعة المبحوثين حيث يرى الباحث أن رغم غياب استخدام التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة الرياضية المدرسية في بيئة العمل التي يعملون فيها، والظروف المحيطة بهم فإن الأستاذ الجزائري (البسكري) لديه التزام تنظيمي عاطفي اتجاه مؤسسته وعمله، فيما حقق هذا المجال ارتباط قوي بمجموع الالتزام التنظيمي قدره

(0.399-) عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) أي كلما كانت الصعوبات والمشكلات أكثر حدة في **مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم لمعيقات الأنشطة اللاصفية**، كلما قل الالتزام التنظيمي (المعياري والمستمر)، وهذا راجع أولا لتكوين الأساتذة الأكاديمي، وثانيا لاهتمامهم بحكم أنهم أهل الاختصاص، وهذا سبب تراجع تفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسة أو خارجها وهذا ما يتفق مع دراسة (شعلال 1998) الذي يرى أن الاستغناء وعدم الاهتمام بالتكوين المتخصص سببا في تراجع الأنشطة الرياضية المدرسية وقلة الالتزام التنظيمي.

- ✓ إذن نستنتج أن الالتزام التنظيمي العام يرتبط عكسيا بمعيقات الأنشطة اللاصفية.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الفرضية العامة للدارسة، القائلة "توجد علاقة عكسية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة" **قد تحققت**.

خلاصة:

من استعراضنا لمختلف مراحل هذا الفصل وبتحليلنا لنتائج الفرضيات الجزئية وكذا الفرضية العامة خلصنا إلى وجود علاقة عكسية بين متغيرات الدراسة المتمثلة في معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية بأبعادها الأربعة المتمثلة في (الجانب الإداري والفني، مجال الإمكانيات المادية والحوافز، ومجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم) والالتزام التنظيمي بأبعاده الثلاثة المتمثلة في (الالتزام التنظيمي المعياري، الالتزام التنظيمي العاطفي، الالتزام التنظيمي المستمر) وخلصنا كذالك إلى وجود تأثير عكسي فعال بين المتغيرين (المعيقات والالتزام التنظيمي).

نتائج

الدراسة

نتائج الدراسة:

استنادا إلى نتائج الدراسة توصل الباحث إلى كشف حقيقة تأثير معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية على الالتزام التنظيمي، ويتضح من خلال سير الأنشطة الرياضية داخل وخارج المؤسسات التربوية وما تظهره من خلال نتائج أبعاد الالتزام التنظيمي السائدة لدى الأساتذة وما توصلت إليه نتائج الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها وجود معيقات بدرجة عالية جدا في إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي والالتزام التنظيمي كان بدرجة كبيرة جدا في تقدير وجودها لدى الأساتذة، وجاء الترتيب التنازلي للمعيقات كالآتي: "مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم، مجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، مجال الجانب الإداري والفني، مجال الإمكانات المادية والحوافز" والترتيب التنازلي للالتزام التنظيمي كالآتي: " الالتزام التنظيمي المعياري، الالتزام التنظيمي العاطفي، الالتزام التنظيمي المستمر"، كما أظهرت النتائج أنه لا **توجد** فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مجال الجانب الإداري والفني ، مجال الإمكانيات المادية والحوافز، ومجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

أما مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

كذلك **لا توجد** فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في مجال الإمكانيات المادية والحوافز، ومجال نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي، مجال الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم لمعيقات النشاط الرياضي اللاصفي تعزى لمتغير الخبرة، وتوجد فروق في مجال الجانب الإداري والفني.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على جميع مجالات الالتزام التنظيمي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

– وظهر من الدراسة وجود علاقة إرتباطية عكسية بين معيقات الأنشطة الرياضية اللاصفية والالتزام التنظيمي عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمدارس التعليم الثانوي بولاية بسكرة"، من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم.

توصيات

واقتراحات

توصيات الدراسة:

على ضوء ما تم عرضه في هذه الدراسة وما تم التوصل إليه من نتائج واستنتاجات يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات، التي قد تساهم في تحسين واقع الأنشطة الرياضية المدرسية اللاصفية والتغلب على معيقاتها والحد من تأثيرها على أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسين الالتزام التنظيمي لديهم وأهمها:

- العمل على تطوير نظام الحوافز المادية والمعنوية في المؤسسات التربوية وبالأخص ما يسهم بزيادة درجة الالتزام التنظيمي.
- ضرورة تفعيل دور المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدوره الفاعل اتجاه المدرسة والأنشطة الرياضية المدرسية من خلال تشكيل لجان مجتمعية تشكل حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع.
- الاهتمام بالدور القيادي لمدير المدرسة من خلال إشراكه في الفعاليات والنشاطات والندوات المتعلقة بالرياضة المدرسية، ليتسنى له متابعة وتقييم وتوجيه أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بتوفير الإمكانات اللازمة من معدات وصالات وأجهزة حديثة وغيرها من التسهيلات المادية.
- التشجع على ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وتطويره، والحرص على التوزيع العادل للإمكانيات المادية بين المدارس.
- تخصيص مدارس رياضية ريادية في ولاية بسكرة من أجل تطوير الأنشطة الرياضية المدرسية وانعكاساتها على الرياضة التنافسية بشكل عام.
- توفير الميزانية الكافية واللازمة للتغلب على المشكلات التي تواجه الأنشطة الرياضية المدرسية في ولاية بسكرة سواء تلك المتعلقة بالإمكانيات المادية أو البشرية.

- اهتمام المسؤولين المعنيين في وزارة التربية والتعليم بإعطاء أولوية لحل مشكلات الأنشطة الرياضية المدرسية الموجودة في ثانويات ولاية بسكرة سواء تلك المتعلقة بالإمكانيات المادية والبشرية والجوانب النفسية والتخطيط وتكنولوجيا التعليم.
- ضرورة تهيئة البيئة الملائمة لضمان نجاح أساتذة التربية البدنية.
- التواصل وتشجيع المدير للأساتذة وترديد عبارات الشكر والتقدير.
- تحسيس المسؤولين بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية كغيرها من المواد الأخرى.
- إشراك أساتذة التربية البدنية والرياضية في اتخاذ القرارات داخل المؤسسة.
- تقديم حوافز وترقيات من خلال معايير واضحة.
- إحساس الأساتذة أنهم جزء لا يتجزأ من هذه المؤسسة التربوية، وأن نجاحها نجاح له وفشلها فشل له.
- التكثيف من الدورات التكوينية الملائمة للأساتذة.
- إعطاء مفهوم الالتزام التنظيمي اهتمام أكبر من قبل المسؤولين.
- تكوين قاعدة بيانات لكل أستاذ بأبرز المهارات والكفاءات التي يمتلكها منذ التحاقه بالحقل التعليمي.
- تشجيع الأستاذ على التدريب والتنمية الذاتية بحيث يتم إكساب المتدرب الذاتي على حوافز استثنائية.

- **بحوث ودراسات مقترحة:**

في ضوء ما خلصت إليه الدراسة الحالية من نتائج، يوصي الباحث بإجراء بحوث ودراسات حول:

- ❖ معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس الثانوية وأساتذة لتربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على التلاميذ.
- ❖ واقع الألعاب الرياضية الجماعية في ظل التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

- ❖ دور المناخ التنظيمي في تعزيز الالتزام الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ فاعلية الإدارة في تحقيق الالتزام التنظيمي في مدارس التعليم الثانوي.
- ❖ ضغوط العمل وتأثيرها على الالتزام التنظيمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ الثقافة التنظيمية ودورها في بناء الالتزام التنظيمي في مدارس التعليم الثانوي.
- ❖ علاقة الرضا الوظيفي بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

خاتمة

خاتمة

إنّ النظرة التربوية التقليدية كانت ولا تزال بعض مظاهرها سائدة في العديد من المدارس تنظر إلى الأنشطة الرياضية اللاصفية على أنها هدر للوقت وتؤثر سلباً في التحصيل الدراسي, بحيث تمنع التلاميذ من التركيز في متابعة دراستهم، الأمر الذي يجعل التعارض حاضراً بين ما تطرحه وتقرره مناهج التعليم الجديدة نظرياً حول الأنشطة الرياضية اللاصفية وما يتم تحقيقه وممارسته داخل وخارج المؤسسات التربوية، مما يبين أن مفهوم النشاطات الرياضية اللاصفية لا يزال غير متجذّر بالقدر المطلوب في بعض المدارس الثانوية في ولاية بسكرة، مما يولّد قضية إشكالية تكاد تتمثل في مفهوم النشاطات اللاصفية وموقعها في المناهج التربوية ومسار العملية التعليمية التعلمية في الكثير من الثانويات .

ومن مظاهر الحياة التي يعيشها أساتذة التربية البدنية والرياضية اليوم، التعرض إلى درجات متفاوتة من الضغوط النفسية والمعيقات أثناء العمل، بسبب العمل ذاته أو عوامل تتعلق ببيئة العمل الاجتماعية، أو المادية، أو لأسباب خارجة عن العمل، مما يؤثر في التزامهم التنظيمي، ويرجع سر الاهتمام به في المؤسسات التعليمية إلى أهمية دور أساتذة التربية البدنية والرياضية في تفعيل الأنشطة الرياضية وتأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية، وقد تناول العديد من العلماء موضوع الالتزام التنظيمي لأهميته وتأثيره على فعالية العمل داخل المؤسسات التعليمية وبالتالي فإن المناخ التنظيمي الملائم يعد من أكثر العوامل أهمية في تحسين وتطوير كفاءة الأفراد مما ينعكس إيجابا على المنظمة.

كما أن الالتزام التنظيمي يزيد من ارتباط الأستاذ بعمله، ويجعله يبذل جهودا كبيرة وعالية لإنجاحه ويبدي رغبة قوية في البقاء فيه، والاستمرار لفترة أطول، والتميز في الأداء كما يقلل من السلوك السلبي كالإهمال والتقصير في العمل والغياب أو ترك العمل أو الشعور بالإحباط ويتحقق الولاء الوظيفي للأفراد عندما تحقق المنظمات التعليمية أهدافها بكفاءة وفعالية، ونظرا لكون العملية التحسينية والتطوير في أجواء العمل ليست نهائية فكلما

استجدت ظروف معينة كلما تطلب الأمر إجراء بعض التحسينات المطلوبة على المناخ التنظيمي للعمل، وعليه فإنه كلما كانت ظروف العمل ملائمة، والمناخ التنظيمي جيدا كان العمال أكثر التزاما للمؤسسة ويعملون على ضمان بقائها واستمرارها.

المصادر

والمراجع

المصادر والمراجع:

– المصادر:

القرآن الكريم.

السنة النبوية.

2– المراجع باللغة العربية:

2– 1– الكتب :

1–إبراهيم، عباس.(1981).أفكار تربوية، ط1، جدة: تهامة للطبع.

2–إبراهيم، محمد سلامة. (1980). اللياقة البدنية، الاختيارات والتدريب. ط2، القاهرة : دار المعارف.

3– أحمد، سليمان عودة، حسن ملكاوي.(1987). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط1، الأردن: الزرقاء للنشر.

4– أحمد، محمد، أبو حمو، الشياب. (2014). مفاهيم إدارية معاصرة، دار المنهل للنشر

5– إسماعيل، محمود الشرقاوي. (2016). إدارة الأعمال من منظور اقتصادي، ط1، دار المنهل للنشر.

6– أكرم، خطابية، (1997). المنهاج المعاصر في التربية البدنية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

7– أمين، أنور الخولي وآخرون– (1998).التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط4، القاهرة (مصر): دار الفكر العربي.

8– أمين، أنور الخولي. (1996).أصول التربية البدنية والإعداد المهني، مصر: دار الفكر العربي.

9– أمين، أنورالخولي.(2002).أصول التربية البدنية والرياضية المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، القاهرة : دار الفكر العربي.

10– أيلين، وديع فرج.(1996). خبرات في الألعاب للصغار والكبار،الإسكندرية(مصر): منشأة المعارف.

11–بدور، المطوع، سمير بدير.(2006). التربية البدنية مناهجها وطرقتدريسها، الكويت: دار العلم.

تركي 12– رابح، أصول التربية والتعليم ، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1990.

13– جودت، أحمد سعادة، وآخرون، (2006). التعلم النشط بين النظريةوالتطبيق، ط1، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع .

14حسن، شلتوت، حسن معوض.(1977).التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، القاهرة: دار الفكر العربي.

15– حمادات، حسين محمد.(2006). قيم العلم والالتزام الوظيفي لدى المديرين والمعلمين المدارس، ط1، عمان: دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

16- خيرالدين، موسى أحمد والنجار، محمود أحمد.(2010).أثر البيئة الداخلية على الالتزام التنظيمي في المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في المملكة الأردنية الهاشمية، المملكة الأردنية الهاشمية: جامعة البتراء.

17- ذوقان، عبيدات، وآخرون.(1988). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، عمان: دار مجدلاوي.

18- زياد بن على، بن محمود الجرجاوي.(2010). القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان، ط2، سلسلة أدوات البحث العلمي، الكتاب الأول، غزة- فلسطين: مطبعة أبناء الجراح .

19- زينب، عمر، غادة عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية – الأسس النظرية والتطبيقات العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.

20- صالح، بن حمد العساف. (1995).المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض،السعودية: شركة العبيكان.

21- صلاح الدين، عبد الباقي.(2004). السلوك الفعال في التنظيمات، الإسكندرية: الدار الجامعية.

22- عبد الحميد، شرف. (2000). تكنلوجية التعليم في التربية الرياضية، القاهرة(مصر) : مركز الكتاب للنشر.

23- عبد الرحمان، بدوي.(1977). مناهج البحث العلمي، الكويت: وكالة المطبوعات.

24- عبد الرحمن،أحمد هيجان.(1998).الولاء التنظيمي للمدير السعودي، الرياض:مركز الدراسات والبحوث، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

25- عبد الكريم، عفاف.(1989). طرق التدريس في التربية الرياضية، مصر: منشأة المعارف.

26- عبد المحسن، بن محمد السميح.(2010). دراسات في الإدارة المدرسية، ط1، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

27- عبوي، زيد.(2006).التنظيم الإداري مبادئه وأساسياته، ط1، عمان: دارأسامة للنشر والتوزيع .

28- عدنان، درويش، وآخرون.(1993).التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ط3، مصر: دار الفكر العربي.

29- عقيل، عبد الله، وآخرون.(1986). الإدارة و التنظيم في التربية البدنية و الرياضية، بغداد.

30- علي، يحي المنصوري، وآخرون.(1986). التربية الرياضية للصفين الأول والثاني بمعاهد المعلمين والمعلمات، ط1.

31- عنايات، محمد فرح.(1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، القاهرة: دار الفكر العربي.

32- غانم، بسام، أبوشعيرة خالد.(2008). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق في صفوف الحلقة الأولى من المرحلة الأساسية، ط1، الأردن: دار المجتمع العربي.

33- فادية، شهاب.(2014). التطوير التنظيمي، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع .

34- فاروق،عبده فليه، محمد عبد المجيد. (2005).السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
35- فؤاد، البهي السيد ، سعد عبد الرحمان.(2006). علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، القاهرة: دار الفكر العربي.
36- كامل، محمد المغربي.(1994). السلوك التنظيمي مفاهيم وأسس سلوك الفرد والجماعة في التنظيم، ط2، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
37- لبهي، فؤاد السيد.(1979).علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط3، القاهرة-مصر: دارالفكر العربي.
38- اللوزي، موسى. (1999).التكوين التنظيمي أساسيات ومفاهيم حديثة، عمان: دار وائل للنشر.
39- ليلى، عبد العزيز.(2003). المناهج والبرامج في التربية الرياضية،ط04، دار زهران .
40- ماجد، الخطايبة، وآخرون.(2004).التفاعل الصفي، ط1، عمان, الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
41- محفوظ، أحمد جودة.(2010). إدارة الموارد البشرية، ط1، عمان- الأردن: دار وائل للنشر.
42- محمد، الشحات(1999). كيف تكون معلما ناجحا للتربية البدنية، مصر: مكتبة العلم والإيمان.
43- محمد، الشحات(2007). تدريس التربية الرياضية، القاهرة - مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
44- محمد، حسن علاوي، أسامة، كامل.(1999).البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، القاهرة: دار الفكر العربي.
45- محمد، سعد زغلول، مصطفى، السايح.(2004). تكنلوجية إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2 القاهرة(مصر): دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
46- محمد، سعيد عزمي.(1996). أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية-مصر: منشأة المعارف.
47- محمد، صبحي، أمين، أنور الخولي.(2001). برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية الترويح - الإدارة الرياضية - الطب الرياضي - الإعلام الرياضي - العلاقات العامة - الرياضة للجميع، ط1، القاهرة(مصر): دار الفكر العربي.
48- محمد، عوض بسيوني، فيصل، ياسين الشاطي.(1998). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
49- محمد، مصطفى زيدان(1984). دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام، بيروت: دار الشروق.
50- محمد، مصطفى زيدان.(1996). الكفاية الإنتاجية للمدرس، ط1، بيروت : دار النشر.

51- محمود، عبد الحليم منسي.(2003). مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، مصر: دار المعرفة الجامعية.

52- محمود، عبد الفتاح رضوان.(2012). مهارات التكيف مع ظروف العمل، ط1، القاهرة- مصر: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

53- محي الدين، توق.(1998).أساسيات علم النفس التربوي، مصر: مطبعة جون وابل و أولاده.

54- مروان، عبد الحميد إبراهيم.(2001). إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط3، القاهرة: دار الفكر العربي.

55- مروان، عبد المجيد إبراهيم.(2000). أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، الأردن: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

56- مفتي، إبراهيم حماد.(1999). تطبيقات الإدارة الرياضية، القاهرة(مصر): مركز الكتاب للنشر.

57- مكارم، حلمي أبوهرجة، وآخرون.(2002). مدخل التربية الرياضية، القاهرة: مركزالكتاب للنشر.

58- منذر، هاشم.(1988). تاريخ التربية الرياضية، ج2، العراق: جامعة بغداد.

59- ناصر، ثابت.(1984). أضواء على الدراسة الميدانية، ط1، الكويت: مكتبة الفلاح.

60- ناصرالدين، زبدي.(2007). سيكولوجية المدرس، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

61- ناهد، محمود سعد، نيللي رمزي.(2004). طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

62- ناهد، محمود سعد.(1998). طرق التدريس في التربية البدنية، القاهرة :مركز الكتاب للنشر.

63- نورالدين، حاروش.(2011). إدارة الموارد البشرية، ط1،الجزائر: دارالأمة للطباعة والترجمة والتوزيع.

64- ياسر، فتحي الهنداوي.(2012). إدارة المدرسة وإدارة الفصل أصول نظرية وقضايا معاصرة، دار المنهل للنشر.

المجلات و الدوريات العلمية :

65- الأحمدي، طلال عايد.(2004). الولاء التنظيمي وعلاقته بالخصائص الشخصية والرغبة في ترك المنظمة والمهنة، دراسة ميدانية للمرضين العاملين بمستشفيات وزارة الصحة بمدينة الرياض، المجلة العربية للإدارة، القاهرة، مجلد1.

66- جودت، محفوظ أحمد.(2008). تطبيق نظام قياس الأداء المتوازن وأثره في الالتزام المؤسسي للعاملين في شركات الألمنيوم الأردنية، المجلة الأردنية للعلوم التقنية، 22(2)، العراق.

67- حسين، قيس إبراهيم.(2013). دور الخصائص الريادية في تعزيز الالتزام التنظيمي لآراء عينة من متخذي القرار في الشركة العامة للصناعات الكهربائية ديالى، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، 9 (26)،67-94،العراق.

68- حسين، سحراء أنور.(2013). قياس تأثير ضغوط العمل في مستوى الأداء الوظيفي لأراء عينة من العاملين في هيئة التعليم التقني،مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية، (36)، 226 -207، العراق.

69- حسين، عزة عبد الرزاق.(2011).ضغوط العمل لدى معلمي المدارس الابتدائية وعلاقتها بمركز الضبط، مجلة البحوث التربوية والنفسية بجامعة بغداد، (31)، 404 – 428 ،العراق.

70- حنونه، سامي إبراهيم.(2006). علاقة وأثر الإيمان بالمنظمة على رغبة العاملين(الالتزام) بالاستمرار بالعمل لآراء عينة من العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة،مجلة تنمية الرافدين،59(31)، 193- 233، فلسطين.

71- خليفة، أبو عاشور، لمياء، محمد عبيدات.(2016). معيقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترح، مجلة دراسات، للعلوم التربوية، جامعة اليرموك، العدد43 ، الأردن.

72- خير الدين، موسى، وآخرون.(2010). أثر البيئة الداخلية على الالتزام التنظيمي في المؤسسة العامة للضمان الاجتماعي في المملكة الأردنية الهاشمية، دراسة ميدانية،جامعة البتراء، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.

73- الرجبي، محمد تيسير.العلاقة بين الالتزام المهني والالتزام التنظيمي والصراع على مدققي الحسابات والمحاسبين في الأردن، المجلة العربية للعلوم الإدارية، العدد 14، الجزء (3)، الكويت.

74- سلامة، عبد الفتاح.(1999). الالتزام التنظيمي والرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بكلية جامعة عين شمس، دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية، العدد 23 ، الجزء الأول، القاهرة.

75- عابدين، محمد.(2009). درجة الالتزام المهني لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية الفلسطينية ومعلميها من وجهة نظر المعلمين والمديرين، المجلة الأردنية للعلوم التربوية، مجلد6، العدد3، جامعة اليرموك، الأردن.

76- عبد الباسط، مبارك عبد الحافظ.(2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء، مجلة دراسات، العلوم التربوية، قسم التأهيل الرياضي، الزرقاء، المجلّد 36، العدد2، الأردن.

77- عبد الحق، عماد صالح.(2008). دور مديرين المدارس في تفعيل مشاركةالطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، (بحث غير منشور)، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2008.

78- عبد الرحمن، محمد بشارة.(1998). مفهوم الالتزام المهني والانضباط الوظيفي، مجلة الفكر الشرطي، جامعة الشارقة المجلد السابع، العدد الثاني.

79- علي، لطفي قشمر.(2017). درجة التزام معلمي ومعلمات المدارس الفلسطينية بأخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك من وجهة نظر مدراء المدارس ، مجلة العلوم الإنسانية ، أم البواقي، العدد 08 ، الجزء (1)، الجزائر.

80- عماد، صالح عبد الحق.(2005). دور مدراء المدارس في تفعيل مشاركة الطلبة بالأنشطة الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضي، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، قسم التربية الرياضية جامعة النجاح الوطنية، المجلد الثالث عشر –العدد الأول.

81- عمر خليفة، خلف الله .(2014). تحليل وتقويم بعض المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس الثانوية بالولاية الشمالية، (بحث غير منشور) ، كلية الدراسات العليا قسم الإدارة والتخطيط التربوي، أم درمان.

82- الفضلي، فضل مصباح.(1997).علاقة الالتزام التنظيمي بعلاقات العمل مابين الرئيس وتابعيه والمتغيرات الدموغرافية، مجلة الإدارة العامة، معهد الإدارة العامة، المجلد37، الرياض، السعودية .

83- قدادرة، شوقي. (2018). تأثير الضغوط المهنية على استاذ التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية على مستوى الثانويات بولاية الوادي، مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، العدد السابع(7)، وادي سوف.

84- قوارح، نرجس، زكري.(2013). مستويات ضغوط العمل وسبل مواجهتها في المؤسسات الاقتصادية دراسة ميدانية بمدينة ورقلة، الملتقى الدولي(حول المعاناة في العمل)،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة، الجزائر.

85- القدومي، عبد الناصر.(1997). الصعوبات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، العدد 16.

86- محمد، مصطفى الخرشوم.(2011). تأثير مناخ الخدمة في الالتزام التنظيمي وفعالية المنظمة، دراسة ميدانية على العاملين في المعاهد التقنية لجامعة حلب، مجلة دمشق للعلوم الاقتصادية والقانونية، المجلد 27 ،العدد 3، سوريا.

87- مرهج ، باسل علاء الدين.(2017). دور الحوافز في تحقيق الالتزام الوظيفي، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية' المجلد (39)، العدد(6)، اللاذقية- سوريا.

الرسائل والأطروحات:

88- العيادي، أحمد.(1420هـ). الالتزام التنظيمي والعوامل المرتبطة به، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى،مكة المكرمة.

89- السرحان، سعد.(2010). المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد.

90- الغامدي، عبد الغني.(1991). معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود، الرياض.

91- الغامدي، سعيد بن محمد آل عاتق.(1430هـ). النمط القيادي لمدير المدرسة وأثره على الالتزام التنظيمي للمعلمين بالمدارس الثانوية الحكومية بمحافظة جدة باستخدام نظرية الشبكة الإدارية، رسالة ماجستير غيرمنشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

92- الوزان، محمد احمد.المناخ التنظيمي وعلاقته بالالتزام التنظيمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية، البحرين.

93- بالأطرش، سميرة.(2010).الالتزام التنظيمي بالأداء الوظيفي لدى مربيات رياض الأطفال،رسالة ماجستير(غير منشورة) ، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، الجزائر.

94- بهوطي، خديجة.(2015). البيئة الداخلية للعمل وأثرها على الالتزام الوظيفي، رسالة ماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة أحمد دراية، أدرار.

95- بوغربي، محمد.(2005). الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول دراسة مقارنة، رسالة ماجستير، بمعهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله ، الجزائر.

96- سامي، إبراهيم.(2006). حماد حنونة، قياس مستوي الالتزام التنظيمي لدي العاملين بالجامعات الفلسطينية بقطاع غزة، درجة الماجستير، كلية التجارة ، قسم إدارة الأعمال، الجامعة الاسلامية ، غزة، فلسطين.

97- شبوكي، عبد العزيز.(2012). العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، شهادة ماستر، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر.

98- شعلال، عبد المجيد.(1998). معوقات ممارسة النشاط اللاصفي وطرائق معالجتها، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم.

99- عثماني، عبد القادر.(2013). اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر03.

100- عصموني، فاطمة، باعلي فتيحة.(2018). المناخ التنظيمي وأثره على الالتزام التنظيمي، مذكرة شهادة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإسلامية، جامعة أحمد دراية، أدرار.

101- فنوش، نصير.(2004).الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية 12- 15 سنة، رسالة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

102- قنيول، بدر الدين.(2018). قيم المواطنة ودورها في تعزيز الالتزام الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة آكلي محند أولحاج، لبويرة،الجزائر.

103- كسكس، لخص، قصري محمد.(2017). معيقات أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.

104-محمد، صلاح الدين أبو العلا.(2009). ضغوط العمل وأثرها على الالتزام التنظيمي، رسالة ماجستير غير منشورة في إدارة الأعمال، غزة.

105- معاشو، محمد ياسين.(2015). عدة عبد الإله، واقع المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية من التعليم الثانوي، شهادة الماستر، معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.

106- موزة، بنت حمود ين علي المعمرية.(1436هـ، 2014م). ضغوط العمل وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى معلمي مدارس التعليم ما بعد الأساسي بمحافظة مسقط ، رسالة الماجستير، كلية العلوم 170والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة نزوى، سلطنة عمان.

107- نعساني، عبد المحسن.(2001). أثر تفاعل المتغيرات التنظيمية والفردية مع الرضا الوظيفي على الانتماء التنظيمي بالتطبيق على المستشفيات الجامعية بالقاهرة، رسالة دكتوراه غير منشور، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة ، جمهورية مصر العربية.

المراسيم والقوانين:

108- الجريدة الرسمية، عدد 33، المادة العاشرة، والمتعلق بتنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي، أمرية, 1976.

109- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة أمر رقم، 10.04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425هـ الموافق ل14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية و الرياضية.

110- اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، السنة الأولى ثانوي، وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2005.

111- أمر رقم 09/95 المؤرخ في 25 رمضان 1415هـ الموافق لـ 25 فيفري 1995 يتعلق بالمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وزارة الشباب والرياضة.

112- الأمر رقم(97 / 376) الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997م ، المتعلق بالتربية البدنية والرياضة وتطويرها.

113- تعليمة مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 ،المتعلقة بتنظيم الرياضة في الوسط المدرسي لمؤسسات التربية.

114- وزارة التربية الوطنية ، مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر، مارس ، سنة 1992.

المراجع باللغة الاجنبية:

الكتب:

115- Bruce .bouchant building organisationnel commitment the socialisationof managers in work organisations administrative science quarterly vol 1974 .

116- Porter L.W، Steers R.M.، Mowday R. et Boulian P.V ، 1974.

المجلات والدوريات العلمية:

117- Anderson، W. (2007). High School Athletics Directors Address Participation and Funding، *The Journal of Physical Education*، Recreation and Dance، 78 (1): 4-5

118- John، M. (2004). *Obstacles in sport management*، DAI-A، 02، 101-103

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة التكوين و التفتيش
/ الأمانة/
الرقم:36/ م.ت.ت/2020

بسكرة في :
مدير التربية
إلى
السادة مديري الثانويات
ولاية بسكرة

الموضوع: تسهيل المهام

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء زيارة للطالب :

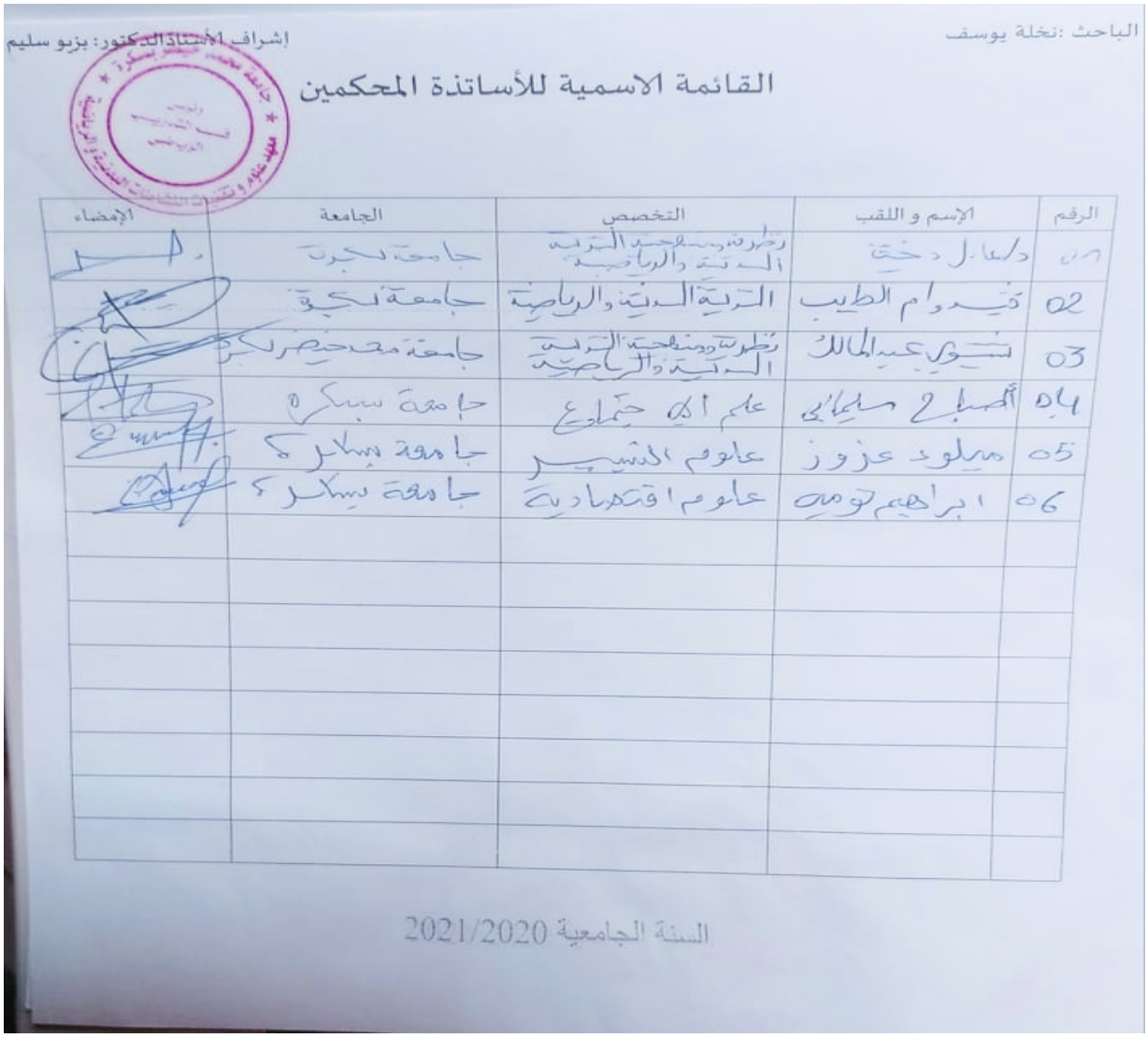
- يوسف نخلة

من جامعة محمد خيضر بسكرة .
معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم: التربية البدنية والرياضية
تخصص :إدارة والتسيير الرياضي سنة :الدكتوراه.

وهذا ابتداء من :2020/03/08 إلى غاية : نهاية المهمة

على مستوى مؤسستكم، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفرة لديكم.

مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
مسلم غربية



الباحث :نخلة يوسف

إشراف الأستاذ الدكتور: بزيو سليم

القائمة الاسمية للأساتذة المحكمين

الرقم	الإسم و اللقب	التخصص	الجامعة	الإمضاء
01	دكعال دخة	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة بسكرة	
02	فيدوام الطيب	التربية البدنية والرياضية	جامعة تبسة	
03	شتوي عبد المالك	نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية	جامعة محمد خيضر بسكرة	
04	أصبايحي سليماني	علم الاجتماع	جامعة بسكرة	
05	مبلوعزوز	علوم التسيير	جامعة بسكرة	
06	ابراهيم تومي	علوم اقتصادية	جامعة بسكرة	

السنة الجامعية 2021/2020

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – جامعة بسكرة –
قسم الإدارة و التسيير الرياضي

استمارة استبيان**(موجه للأستاذ)**

أخي الأستاذ، أختي الأستاذة

يسرنا أن نضع بين أيديكم استبيانا لبحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه تخصص إدارة وتسير رياضي تحت عنوان:" معيقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية."

إن الخوض في هذه الدراسة سببه معرفة أهم الصعوبات التي تواجهها الأنشطة الرياضية اللا صفية خاصة فيمدينة بسكرة وإبراز الحاجة الماسة والملحة إلى ضرورة دراسة أهم المشكلات التي يعاني منها أساتذةالتربية البدنية والرياضية، هذا ما دفعنا أيضا لدراسة مدى التزام الأساتذة بوظيفتهم وحرصهم على تفعيل الأنشطة الرياضية في ظل الظروف والمعيقات التي تواجههم،مساهمة منافي إيجاد الحلول المناسبة لإحداث التطوير والتجديد اللازمين للأنشطة الرياضية اللا صفية .

وإيمانا منا بأنك أنت من يستطيع أن يعطينا الصورة الحقيقة حول هذا الموضوع نرجو منك مساعدتنا بالإجابة على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع (X) أمام كل عبارة تناسبك، علما أن إجاباتك هي لخدمة بحث علمي ،كما نتعهد بالحفاظ على السرية التامة للمعلومات والبيانات التيتقدمونها لنا.

وأخيرا تقبلوا منا خالص التحية والتقدي، وشكرا سلفا على تعاونكم.

المعلومات الشخصية							
الجنس	ذكر		أنثى				
المؤهل	ليسانس		ماستر		دكتوراه		
الخبرة	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى10 سنوات		أكثر من 10 سنوات		

إعداد الطالب
نخلة يوسف

إشراف الأستاذ:
الدكتور/ بزيو سليم

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة منخفضة جدا	أوافق بدرجة منخفضة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة عالية جدا
المحور الأول : الجانب الإداري و الفني						
01	عدم وضع خطة داخل المدرسة تكفل تفعيل النشاط الرياضي المدرسي الداخلي والخارجي					
02	عدم إلمام مديري الثانويات بالقوانين والأنظمة المتعلقة بالأنشطة الرياضة اللاصفية					
03	لا يقوم مدير الثانوية على حل مشكلات التلاميذ الرياضيين والأساتذة					
04	لا يوجد مؤطرين لتسيير للهياكل والمنشات بدلا من الأساتذة					
05	لا تعلمكم الإدارة المدرسية بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الأنشطة الرياضية اللاصفية					
06	لا تقوم الجمعية الرياضية والثقافية لمؤسستكم باجتماعات دورية من أجل التقويم					
07	عدم تشجيع إدارة الثانوية على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى					
08	قلة الزيارات الإشرافية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية					
09	التوزيع غير مناسب لأوقات الأنشطة اللاصفية على مدار العام الدراسي					
10	قلة عدد البطولات الرياضية للألعاب المختلفة					
11	غياب الرقابة على تنفيذ خطة عمل الأنشطة الرياضية على صعيد المؤسسات التربوية					
12	وجود فوضى في تنظيم الأنشطة الرياضية الخارجية على اختلاف أنواعها ومستوياتها					
13	عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالأنشطة الرياضية اللاصفية					
المحور الثاني: جانب الإمكانيات المادية والحوافز						
14	لا يوجد مدارس رياضية متخصصة					
15	لا يوجد مراكز تدريب في كل مقاطعات الولاية					
16	عدم توفر المخصصات المالية الكافية للأنشطة الرياضية					
17	قلة المرافق الخاصة بالنشاط اللاصفي في المؤسسات التربوية					
18	قلة الأجهزة والمعدات اللازمة للأنشطة اللاصفية					
19	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي					
20	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية (الثانويات)					

21	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية					
22	عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات الأنشطة الرياضية					
23	قلة توفر وسائل المواصلات لنقل الفرق الرياضية المدرسية					
24	قلة توافر جهات متخصصة لصيانة التجهيزات والأدوات الرياضية المختلفة					
25	قلة الحوافز المادية المقدمة للأساتذة الذين يسهمون في تطوير الأنشطة الرياضية					
26	قلة الحوافز المقدمة للتلاميذ للمتفوقين في الأنشطة الرياضية					
المحور الثالث : نظرة الإدارة الرياضية والمجتمع المحلي للأنشطة اللاصفية						
27	قلة تشجيع المجتمع المدرسي(المدير والأساتذة ، الإداريين) على ممارسة الأنشطة الرياضية.					
28	عدم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.					
29	تقليل المسؤولين من دور الأنشطة الرياضية وأهميتها في تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ.					
30	عدم احتلال نتاجات الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير الثانوية.					
31	محدودية الصلاحيات الممنوحة لمدير الثانوية لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي.					
32	نظرة بعض المسؤولين إلى الأنشطة الرياضية على أنها غير مهمة ومضيعة للوقت					
33	ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم					
34	عدم الاستفادة من خبرات البيئة المحلية وإمكاناتها لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي.					
35	عدم الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية.					
36	العادات والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة التلاميذ وخاصة الإناث في الأنشطة الرياضية					

37	انتشار اتجاهات غير سليمة عن مفهوم الأنشطة الرياضية وأثرها في تنشئة الشباب					
38	عدم اهتمام المسؤولين بالتغطية الإعلامية المكتوبة والمرئية للأحداث و التظاهرات الرياضية المدرسية					
المحور الرابع : الجانب التكويني وتكنولوجيا التعليم						
39	ضعف التكوين الإداري الرياضي في المؤسسات التربوية و الرياضية					
40	في الغالب لا تتناسب مناصب المسؤولين الإداريين عن الرياضة المدرسية مع تخصصاتهم					
41	عدم اهتمام مشرفي التربية الرياضية بالتطوير والتحديث					
42	لا توجد أسس واضحة في اختيار أستاذ التربية الرياضية					
43	عدم إتاحة الفرصة للأستاذ بالمشاركة في الدورات الرياضية(تحكيم، تدريب، إدارة) الداخلية والخارجية					
44	نظام المعلومات في الإدارة الرياضية لا يعتمد بشكل أساسي على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة (الأنترنات،أجهزة الكومبيوتر المحمول، الهاتف النقال ..)					
45	عدم استخدام تكنولوجيا المعلومات في تقويم الأداء الرياضي بالمؤسسات التربوية					
46	عدم الاستفادة من نتائج البحوث العلمية المتعلقة بالأنشطة اللاصفية					
47	غياب استخدام التكنولوجيا و الوسائل الحديثة في تنظيم الرياضة المدرسية(الشاشات العملاقة ، مكبرات الصوت، الكاميرات الرقمية ..)					
48	عدم تنويع طرق التدريب الحديثة من طرف الأستاذ					
49	قلة إقامة الدورات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مختلف المستويات (محلية، إقليمية، دولية)					
50	قلة استخدام الأستاذ للوسائل التعليمية الحديثة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية مع التلاميذ					

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة منخفضة جدا	أوافق بدرجة منخفضة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة عالية	أوافق بدرجة عالية جدا
المحور الأول : الالتزام التنظيمي المعياري						
01	أبذل قصارى جهدي لتحقيق أهداف المؤسسة التي أعمل فيها.					
02	يعتبر ارتباطي بالعمل في المؤسسة قرارا صائبا					
03	يهمني كثيرا تفوق التلاميذ في المؤسسة التي أعمل فيها					
04	أستطيع التأثير في المجتمع المحلي لكوني أستاذ					
05	من واجبي الالتزام والاخلاص اتجاه مؤسستي					
06	تهمني سمعة ومستقبل المؤسسة التي أعمل فيها					
07	يجب أن أقوم بالحفاظ على الممتلكات الخاصة بالمؤسسة وكأنها ممتلكاتي					
08	المحافظة على أوقات العمل والإنجاز يعتبر من صميم أولوياتي اتجاه المؤسسة					
09	من واجبي أن أحافظ على تطبيق اللوائح والقوانين الخاصة بالمؤسسة					
المحور الثاني: الالتزام التنظيمي العاطفي						
10	تعتبر مشاكل المؤسسة التي أعمل فيها بمثابة مشاكلي الشخصية					
11	أقضي دائما أوقات ممتعة في المؤسسة.					
12	يوجد لديا ارتباط عاطفي بالمؤسسة التي أعمل فيها					
13	ينتابني شعور بالسعادة عندما أخبر الآخرين أني أعمل في هذه المؤسسة.					
14	يوجد توافق بين أهدافي الشخصية وأهداف المؤسسة					
15	أجد قيمي وقيم المؤسسة التي أعمل فيها متفقة تماما مع بعضها البعض.					
16	تستحق المؤسسة التي أعمل فيها الإخلاص والولاء					
17	مناخ العمل في المؤسسة التي أعمل فيها مريح ومستقر					
18	أنا مهتم جداً بوضع ومستقبل المؤسسة التي أعمل فيها					
المحور الثالث : الالتزام التنظيمي المستمر						
19	أرفض ترك عملي إذا تلقيت عرضا للعمل براتب أفضل في مكان آخر					
20	لا أنوي ترك العمل في هذه الثانوية.					
21	أقبل أي مهمة توكل لي لكي أستمر في عملي في هذه الثانوية.					

22	أتطلع للحصول على وظيفة متميزة في هذه الثانوية					
23	وجودي على رأس عملي الحالي يمثل استثمار وظيفياً جيد بالنسبة لي					
24	يتوافر لدي استعداد في بذل المزيد من الجهد يساهم في نجاح الثانوية					
25	أعمل بصورة مستمرة على تذليل الصعوبات التي تواجه الثانوية					
26	لدي الرغبة في الاستمرار بالعمل في الثانوية حتى التقاعد					
27	أرغب في استمرار العلاقة التي قامت بيني وبين زملائي في الثانوية					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربيـــة الوطنيـــة

مديرية التربية لولاية بسكرة
مصلحة الدراسة والإمتحانات
مكتب التعليم الثانوي

السنة الدراسية : 2019-2020

إحصائيات خاصة بأساتذة التربية البدنية

الدائرة	البلدية	العدد	الثانويات	عدد الأساتذة	الأفواج التربوية	عدد التلاميذ
بسكرة	بسكرة	1	العربي بن مهيدي	4	32	1006
	بسكرة	2	سي الحواس	2	18	542
	بسكرة	3	السعيد بن شايب	2	17	542
	بسكرة	4	الحكيم سعدان	3	24	726
	بسكرة	5	محمد بوضياعات	3	22	702
	بسكرة	6	ضو مسعود	2	17	434
	بسكرة	7	مكي منى	3	21	661
	بسكرة	8	محمد خير الدين	2	18	612
	بسكرة	9	محمد بلونار	3	22	776
	بسكرة	10	رشيد رضا العاشوري	2	16	461
	بسكرة	11	محمد بجاوي	3	23	634
	بسكرة	12	محمد قروف	5	38	1258
	بسكرة	13	السعيد عبيد	3	24	825
	بسكرة	14	الأخوين عبيد الله بلقاسم ومحمد	1	8	186
	بسكرة	15	حساني عبد الكريم	1	13	362
	الحاجب	16	هيثر لعمار	2	12	348
سيدي عقبة	سيدي عقبة	17	السايب بولرباح	3	25	794
	سيدي عقبة	18	بشير بسكري	3	25	751
	سيدي عقبة	19	زراري محمد	1	11	275
	عين الناقة	20	صالحي بلخير	1	7	198
	شتمة	21	مودع الهاشمي	2	21	716
مشونش	مشونش	22	أحمد منصوري	2	14	405
زريبة الوادي	زريبة الوادي	23	بادي مكي	2	18	514
	زريبة الوادي	24	الاخوة خضراوي	3	17	508
	مزيرعة	25	بلحاج الصادق	1	6	191
	خنقة سيدي ناجي	26	عاشور بن محمد	1	9	239
	الفيض	27	الاخوة بن ناجي	1	8	218
جمورة	جمورة	28	لعويل منفوخ	3	20	566
	برانيس	29	لطيف مسعود	1	7	175
لوطاية	لوطاية	30	محمد بوجمعة	2	11	299
	لوطاية	31	الإخوة برباري منيع الغزلان	1	8	218
القنطرة	القنطرة	32	محمد دريس المدعو عمر	3	19	580
	عيز زعطوط	33	أحمد بن براهيم	1	7	167
طولقة	طولقة	34	محمد العربي بعرير	3	24	765
	طولقة	35	محمد شكري	2	14	389
	طولقة	36	الحاج محمد المقراني	3	21	560
	طولقة	37	الجديدة طولقة	2	12	304

الدائرة	البلدية	العدد	الثانويات	عدد الأساتذة	الأفواج التربوية	عدد التلاميذ
	ليشانة	38	الزعاطشة	2	13	312
طولقة	بوشقرون	39	السعدي حميمي	2	15	416
	برج بن عزوز	40	عبد الحفيظ جلاب	2	12	314
أورلال	أورلال	41	زاغز جلول	2	17	467
	ليوة	42	بن ناصر محمد	3	21	691
	مليلي	43	عبد الرحمان قوتال	1	6	170
	أوماش	44	لخضر رمضاني	1	10	310
فوغالة	فوغالة	45	محمد دريسي	2	15	461
	لغروس	46	حاجي عمار	2	17	539
أولاد جلال	أولاد جلال	47	محمد العابد سماتي	5	38	1234
	أولاد جلال	48	محمد دهان	2	18	593
	أولاد جلال	49	لخضر رويني	3	20	706
	الدوسن	50	أحمد طالب	2	15	476
	الدوسن	51	حمداني العيد	1	12	367
	الشعيبة	52	شنوفي الشريف	1	9	247
سيدي خالد	سيدي خالد	53	شقرة بن صالح	3	24	647
	سيدي خالد	54	محمد القرمي	4	35	959
	سيدي خالد	55	خالد عقيصة	2	16	492
	رأس الميعاد	56	عمورية العربي	1	10	238
	البسباس	57	الشيخ نعيم النعيمي	1	6	149
				124	958	28695

-التوزيع الطبيعي لإجابات العينة على الإستبيان الأول:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
المجال الأول للمعيقات اللاصفية	.293	80	.000	.854	80	.000
المجال الثاني للمعيقات اللاصفية	.386	80	.000	.756	80	.000
المجال الثالث للمعيقات اللاصفية	.314	80	.000	.785	80	.000
المجال الرابع للمعيقات اللاصفية	.317	80	.000	.859	80	.000
معيقات الأنشطة اللاصفية	.261	80	.000	.899	80	.000

-التوزيع الطبيعي لإجابات العينة على الإستبيان الثاني:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
المجال الأول للإلتزام ت	.195	80	.000	.910	80	.000
المجال الثاني للإلتزام ت	.148	80	.000	.944	80	.002
المجال الثالث للإلتزام ت	.234	80	.000	.897	80	.000
الإلتزام التنظيمي	.239	80	.000	.904	80	.000

-ثبات الإستبيان الأول حسب معامل ألفا كرونباخ:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.975	50

-ثبات الإستبيان الثاني حسب معامل ألفا كرونباخ:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.875	27

-إختبار ANOVA للفروق الإحصائية في معيقات النشاط اللاصفي تعزى للمتغير المؤهل العلمي

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	
المجال الأول للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.617	2	3.181	.012	.312
	Within Groups	20.105	77	.261		
	Total	20.722	79			
المجال الثاني للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.168	2	.084	.207	.814
	Within Groups	31.220	77	.405		
	Total	31.388	79			
المجال الثالث للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.805	2	.403	1.246	.294
	Within Groups	24.882	77	.323		
	Total	25.687	79			
المجال الرابع للمعيقات اللاصفية	Between Groups	2.504	2	1.252	3.575	.033
	Within Groups	26.967	77	.350		
	Total	29.472	79			

-إختبار ANOVA للفروق الإحصائية في معيقات النشاط اللاصفي تعزى لمتغير الخبرة

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
المجال الأول للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.260	2	3.940	.615	.615
	Within Groups	20.461	77	.266		
	Total	20.722	79			
المجال الثاني للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.742	2	.371	.398	.398
	Within Groups	30.646	77	.398		
	Total	31.387	79			
المجال الثالث للمعيقات اللاصفية	Between Groups	.508	2	.254	.463	.463
	Within Groups	25.179	77	.327		
	Total	25.688	79			
المجال الرابع للمعيقات اللاصفية	Between Groups	1.027	2	.514	.255	.255
	Within Groups	28.445	77	.369		
	Total	29.472	79			

-إختبار ANOVA للفروق الإحصائية في الإلتزام التنظيمي تعزى لمتغير المؤهل العلمي:

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
المجال الأول للإلتزام ت	Between Groups	5.600	2	2.800	2.986	.212
	Within Groups	.365	77	.005		
	Total	5.965	79			
المجال الثاني للإلتزام ت	Between Groups	1.138	2	.569	3.782	.098
	Within Groups	1.260	77	.016		
	Total	2.397	79			
المجال الثالث للإلتزام ت	Between Groups	18.032	2	9.016	3.949	.051
	Within Groups	.362	77	.005		
	Total	18.394	79			

-إختبار ANOVA للفروق الإحصائية في الإلتزام التنظيمي تعزى لمتغير الخبرة:

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
المجال الأول للإلتزام ت	Between Groups	.199	2	.099	3.327	.074
	Within Groups	5.767	77	.075		
	Total	5.965	79			
المجال الثاني للإلتزام ت	Between Groups	.075	2	.038	3.243	.546
	Within Groups	2.322	77	.030		
	Total	2.397	79			
المجال الثالث للإلتزام ت	Between Groups	2.412	2	1.206	2.811	.337
	Within Groups	15.983	77	.208		
	Total	18.394	79			

-العلاقة الإرتباطية بين مجالات المعيقات ومجالات الإلتزام بواسطة معامل بيرسون:

Correlations					
		المجال الأول للإلتزام ت	المجال الثاني للإلتزام ت	المجال الثالث للإلتزام ت	الإلتزام التنظيمي
المجال الأول للمعيقات	Pearson Correlation	-0.861-	-0.839-	-0.843-	-0.697-

اللاصفية	Sig. (2-tailed)	0.05	0.05	0.05	0.05
المجال الثاني للمعيقات اللاصفية	Pearson Correlation	-0.791-	-0.650-	-0.745-	-0.641-
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.05	0.5	0.05
المجال الثالث للمعيقات اللاصفية	Pearson Correlation	-0.736-	-0.750-	0.167	-0.802-
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.05	0.139	0.05
المجال الرابع للمعيقات اللاصفية	Pearson Correlation	-0.620-	0.165	-0.741-	-0.693-
	Sig. (2-tailed)	0.05	0.144	0.05	0.05

معادلة شيفيه (scheffe):

(ش) = $\sqrt{(\text{أ}-1)\ (\text{ف}\alpha)}$ $\sqrt{2(\text{متوسط مربعات الخطأ})\ \backslash\ \text{ن}}$

المعادلة بالصيغة الأجنبية:

$$(S) = \sqrt{(a-1)(F\alpha)}\ \sqrt{2MS_{erorr}/n}$$

ش: اختصار لاختبار شيفيه

إذ أن :

أ= عدد المجموعات.

فα= قيمة (ف) الحرجة من الجدول الخاص بتوزيع (ف) عند مستوى دلالة محدد, وبدرجات حرية بسط (ن- ك).

ن= عدد الأفراد في إحدى المجموعات.