وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

أطروحة مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه ل م د

في النشاط البدني و الرياضي التربوي

اقتراح أسلوب تدريس لزيادة فاعلية درس التربية البدنية والرياضية وأثره على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري

* دراسة ميدانية: على تلاميذ مستوى السنة ثالثة ثانوي لدائرة سيدي عقبة – بسكرة – *

قائمة أعضاء لجنة المناقشة :

الرقم	الإسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
01	عثماني عبد القادر	استاذ محاضر أ	بسكرة	رئيسا
02	بزيو سليم	استاذ محاضر أ	بسكرة	مشرفا و مقررا
03	لزنك احمد	استاذ محاضر أ	بسكرة	عضوا مناقشا
04	دشري حميد	استاذ محاضر أ	بسكرة	عضوا مناقشا
05	هدوش عيسى	استاذ محاضر أ	باتنة	عضوا مناقشا
06	مرتات محمد	استاذ محاضر أ	باتنة	عضوا مناقشا

إعداد الطالب الباحث:
عقبة حشاني

إشراف الدكتور
سليم بزيو

السنة الجامعية:2018/2017

(اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿1﴾ خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿2﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿3﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿4﴾ عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿5﴾)

صدق الله العظيم

سورة العلق: الآيات من 1 الى 5

الشكر والتقدير

"وقل ربي زادني علماً "

الحمد لله رب العالمين، خالق السماوات والأرض، وجاعل الظلمات والنور، وصلى الله على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والرسل أجمعين.

في البداية أتقدم بواقر الشكر وعظيم الامتنان والعرفان الى أستاذي الفاضل الدكتور **بزيو سليم**، الذي أشرف على هذه الأطروحة، فقدم مشكورا الكثير من علمه ووقته، فكان نعم الأستاذ القدوة، الذي سهل أمامي الكثير من العقبات، وأثرى هذا العمل العلمي، فجزاه الله كل خير، وله مني وافر الشكر وعظيم الوفاء، على جهوده التي لن تفيها الكلمات حقها

كما أتقدم أيضاً بالشكر والتقدير الى أساتذتي الأفاضل، أعضاء لجنة المناقشة كل باسمه ودرجته علمية على تفضلهم بالمناقشة وعلى اهتمامهم بثراء هذا العمل بآرائهم السديدة ومعرفتهم الوفيرة.

كما أتقد بالشكر للدكاترة و أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة بسكرة كل باسمه و أخص بالذكر مدير المعهد **د.جعفر بوعروري** على تعاونه ووقوفه سندا لنا طيلة دراستنا في هذا المعهد

والشكر والتقدير لأفراد عينة الدراسة من وتلاميذ المرحلة الثانوية لثانوية بشير بسكري سيدي عقبة، على تعاونهم في إعطاء المعلومات اللازمة لهذه الدراسة، كما أشكر الزملاء والزميلات، أعضاء فريق العمل المساعد في جمع المعلومات: غمري رشيد و شكري حوحو و بوجمعة و أحمد ساعدي ومفتش المادة عبسة التجاني

وختاما أشكر كل من ساعدني في إنجاز هذه الدراسة

والله ولي التوفيق

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك..
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك " الله جل جلاله"
إلى من بلغ الرسالة وأدي الأمانة.. ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة ونور العالمين
"**سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم**"
إلى من كلله الله بالهيبة والوقار.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار.. أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها ما بعد طول انتظار وستبقي كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد.. **والدي العزيز**

إلى ملاكي في الحياة.. إلى معني الحب والي معني الحنان والتفاني.. إلي بسمة الحياة وسر الوجود
إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب **أمي الحبيبة**

إلى من رافقتني منذ سنين ومعك سرت الدرب خطوة بخطوة وما تزال ترافقني حتى الآن.. إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي. **زوجتي العزيزة**

الى جمال دنيتي وفرحتي ونور عيني ابنتي **اسراء ساجدة الرحمان**

إلى أخوتي ورفاق دربي في هذه الحياة، معكم أكون أنا وبدنوكم أكون مثل أي شيء، إلى من أري التفاؤل بعيونكم والسعادة في ضحكتم.. اخوتي **علي، زهير، ناصر، وفاء، فتيحة**

إلى الإخوة والأخوات، إلى من تحلوي بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلي من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم أصدقائي و أحبابي

شكري حوحو، نورالدين بركات، ربيع مخلوفي، بلال، عمار، رابح، غقال...

كما أهدي هذا العمل الى كل أفرد **عائلة حشاني وعائلة عشيبة**

الباحث عقبة حشاني

ملخص الدراسة

ملخص الرسالة

هدفت هذه الدراسة معرفة فاعلية أسلوب تدرس مقترح (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على درس التربية البدنية والرياضية وأثره على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهارى لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لدائرة سيدي عقبة

واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي ذي المجموعتين (تجريبية وضابطة)، وتكونت عينة الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لدائرة سيدي عقبة (2016- 2017) والبالغ عددهم (370) تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، واستخدم الباحث استمارة استبيانيه لقياس الفاعلية تطبيق أسلوب تدريس بقياس قبلي وبعدي، كما استخدم مجموعة الاختبارات لقياس أثر هذا الأسلوب على بعض القدرات الحركية والتعلم المهارى واستخدم الباحث عدة وسائل إحصائية من خلال استخدام برنامج SPSS.

أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: تمكنت الباحث من التوصل إلى النتائج التالية:

- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهارى في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد تحسن إيجابي طفيف للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات القدرات الحركية بنسب تحسن تراوحت ما بين 19 و32%
- يوجد تحسن إيجابي كبير للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات التعلم المهارى. بنسب تحسن تراوحت ما بين 34 و75%

التوصيات:

– إجراء العديد من الدراسة عن استخدام أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" في باقي القدرات الحركية والمهارات المتعلقة بالأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية

– عقد ندوات للأساتذة في مديريات التربية والتعليم لتدريبهم على كيفية استخدام أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة وهذا وفق للنتائج المحصل عليها.

– إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لاختيار أساليب حديثة في تدريس المقررات الدراسية، ومواكبة التطور الحادث في الدول المتقدمة.

– ضرورة ادخال هذا الأسلوب ضمن الأساليب التعليمية المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوي.

English Abstract

The objective of this study was to study the effectiveness of the method of studying the proposed (problem solving and directed discovery) on the lesson of physical and athletic education and its impact on the level of some motor abilities and skill learning among the students of the third year secondary.

The study used the experimental syllabus of the two groups (experimental and control). The sample of the study consisted of the students of the third year secondary to the Department of Sidi Aqaba (2016- 2017) of the 370 students were selected in a simple random manner. The researcher used a questionnaire to measure the effectiveness of applying the method of teaching by tribal measurement and After the use of the set of tests to measure the impact of this method on some of the abilities of motor and learning skills and the researcher used several statistical means through the use of SPSS program.

The main findings of the study:

The researcher was able to reach the following results:

• There is a positive effect in the application of the mixed teaching method (problem solving and directed discovery) on the effectiveness of physical education and sports lesson in the third-secondary students in the department of Sidi Okba in the educational and learning side for the benefit of the experimental group.
• There is a positive impact in the application of mixed teaching method (problem solving and discovery oriented) on the effectiveness of physical education and sports lesson in the third-secondary students in the Department of Sidi okba, on the side of communication and teamwork and participation for the benefit of the experimental group.

• There is a positive impact in the application of mixed teaching method (problem solving and discovery oriented) on the effectiveness of physical education and sports lesson in the third-secondary students in the department of Sidi okba in the side of thinking, discovery, respect and pleasure for the benefit of the experimental group.

• There is a positive effect in the application of the mixed teaching method (problem solving and directed discovery) on the effectiveness of the physical and sports education lesson for the third-secondary students in Sidi okba Department in the psychological and social aspects for the benefit of the experimental group.

• There were statistically significant differences at the level of significance (α 0.05 0.05) between the experimental group (mixed mode) and the control group (the usual method) at the level of some motor abilities in the telemetry in favor of the experimental group.

• There were statistically significant differences at the level of significance (α 0.05 0.05) between the experimental group (mixed method) and the control group (the usual method) at the level of skill learning in the telemetry for the experimental group.

• There was a slight positive improvement of the experimental group results on the control group in the metering of motor capacity measurements with improvement rates ranging between 19 and 32%

• There is a significant positive improvement of the experimental group results on the control group in the telemetry measurement of skill learning. With rates of improvement ranging from 34 to 75%

Recommendations:

- Conducting a number of studies on the use of mixed teaching method "problem solving and directed discovery" in the rest of the motor abilities and skills related to activities programmed in the share of physical education and sports

- Holding seminars for teachers in the directorates of education to train them on how to use the mixed teaching method "problem solving and discovery oriented" to improve the level of performance within different educational institutions and this according to the results obtained.

- Conduct more studies and research to choose modern methods in teaching courses, and keep abreast of developments in developed countries.

قائمة المحتويات

قـــائـمـة المحـتـويات

المـــواضـــيـع	رقـم الصفحة
الآيات القرآنية	أ
الشـكر	ب
الاهداء	ج
الملخص باللغة العـــربـية	د- هـ
الملخص باللغة الانجليزية	و- ز
قائمة المحتويات	ح – م
قائمة الـجـداول	ن – ر
قائمة الأشـكال الـبيانية	ر
قائمة الـمـلاحـق	ش
مقـدمـة	1- 4
الفصل الـتـمـهـيـدي: الإطـــــار العام للدراسة	**(6 – 13)**
1- إشـكـالـية الـدراسة	6 – 8
2- فـرضيات الـدراسة	8 – 10
3- أهـــداف الـبحث	10
4- أهـمـية مـوضـوع الـبـحـث	10 – 11
5- أسباب اختيار موضوع الدراسة	11
6- مصطلحات الدراسة	11 – 13
الجـانب الـنظـري	**14- 86**
الفصـــل الأول: تدريس التربية البدنية والرياضية	**15 – 40**
تمهيد	16
1.1.تدريس التربية البدنية والرياضية	17
1.1.1.مفهوم التدريس	17 – 19
2.1.1. كيف تـتـم عملية التدريس؟	19
3.1.1.العملية التدريسية	19 – 20

4.1.1.الهدف من العملية التدريسية	**20**
5.1.1.مفهوم التـدريس الفعـال	**21 - 20**
6.1.1.خصائص التدريس	**22 - 21**
7.1.1.مبادى التدريس التربية البدنية والرياضية	**22**
8.1.1.مـراحل تـدريس التربية البدنية والرياضية	**25 - 23**
9.1.1.مراحل تصميم التدريس التربية البدنية والرياضية	**25**
10.1.1.مستويات تخطيط التدريس	**26 - 25**
11.1.1.خطوات التدريس الناجحة	**26**
12.1.1.العوامل المؤثرة في التدريس	**27 - 26**
13.1.1.اعتبارات تربوية عامة عند تدريس التربية البدنية	**27**
14.1.1.الأخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية والرياضية	**28 - 27**
15.1.1.تصورات لنجاح عملية التدريس	**29**
2.1.درس التربية البدنية والرياضية	**29**
1.2.1.مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	**30 - 29**
2.2.1.أهداف درس التربية البدنية والرياضية	**31 - 30**
3.2.1.صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح	**32 - 31**
4.2.1.أنماط درس التربية البدنية والرياضية	**32**
5.2.1.محددات درس التربية البدنية والرياضية	**33 - 32**
6.2.1.تقسيم درس التربية البدنية والرياضية	**34 - 33**
7.2.1.منهجية الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية	**35 - 34**
8.2.1.عوامل نجاح برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية	**35**
9.2.1.الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية	**36**
3.1.مدرس التربية البدنية والرياضية	**36**
1.3.1.صفات المدرس الفعال	**37 - 36**
2.3.1.مهام مدرس التربية البدنية والرياضية	**38 - 37**
3.3.1.دور المدرس في تخطيط المواقف التدريسية	**38**
4.3.1.مؤهلات المدرس التربية البدنية والرياضية	**39 - 38**
خلاصة الفصل	**40**

الفصـــل الثاني: أساليب التدريس في التربية البدنية والقدرات الـحركـــية والـــتعلم المهارى	**69 - 41**
تمهيد	**42**
1.2.أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية	**43**
1.1.2.مفهوم أسلوب التدريس	**43**
2.1.2.أهمية أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية	**43**
3.1.2.أهداف أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية	**44**
4.1.2.الأسلوب المناسب في التدريس	**44**
5.1.2.أساليب موسكا موستون لتدريس التربية البدنية والرياضية	**45**
6.1.2.دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة	**46**
7.1.2.الأساليب الحديثة لموسكا موستون	**63 - 47**
1.7.1.2.الأسلوب التعليم الأمري	**49 - 47**
2.7.1.2.أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	**51 - 49**
3.7.1.2.أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	**54 - 51**
4.7.1.2.أسـلوب التطبيق الـذاتي	**56 - 54**
5.7.1.2.أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	**59 - 57**
6.7.1.2.أسلوب الاكتشاف الموجه	**60 - 59**
7.7.1.2.أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	**63 - 60**
2.2.القدرات الحركية	**63**
1.2.2.مفهوم القدرات الحركية	**63**
2.2.2.القدرات الحركية قيد الـدراسة	**64 - 63**
3.2.التعلم المهارى	**64**
1.3.2.مفهوم التعلم	**64**
2.3.2.خصائص التعلم	**65**
3.3.2.شروط التعلم	**65**
4.3.2.مراحل التعلم	**66 - 64**
5.3.2.العوامل المؤثرة في التعلم	**66**
6.3.2.مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية	**67**
7.3.2.خطوات تعليم المهارات الحركية	**68 - 67**
خلاصة الفصل	**69**

الفصـــل الثالث: الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة بالدراسة	**86 - 70**
تمهيد	**71**
1.3.الدراسات السابقة والمشابهة	**72**
1.1.3.الرسائل	**81 - 72**
1.1.1.3.الدراسات الجزائرية	**73 - 72**
1.1.1.1.3.الدراسة الأولى: دراسة ادير عبد النور	**72**
2.1.1.1.3.الدراسة الثانية: دراسة عمور عمر	**73 - 72**
2.1.1.3.الدراسات العربية	**81 - 73**
1.2.1.1.3.الدراسة الثالثة: دراسة الحديدي	**74 - 73**
2.2.1.1.3.الدراسة الرابعة: دراسة حسين	**74**
3.2.1.1.3.الدراسة الخامسة: دراسة فريق فائق قاسم	**75 - 74**
4.2.1.1.3.الدراسة السادسة: دراسة أحلام صادق حسين	**75**
5.2.1.1.3.الدراسة السابعة: دراسة حسن	**76**
6.2.1.1.3.الدراسة الثامنة: دراسة فائق يونس علي	**77 - 76**
7.2.1.1.3.الدراسة التاسعة: دراسة الديلمي	**78 – 77**
8.2.1.1.3.الدراسة العاشرة: دراسة شيت وعيد	**78**
9.2.1.1.3.الدراسة الحادي عشر: دراسة هشام حجازي عبد الحميد	**79 - 78**
10.2.1.1.3.الدراسة الثاني عشر: دراسة عزة جابر عبد العزيز عطية شرف	**80 - 79**
11.2.1.1.3.الدراسة الثالث عشر: دراسة عثمان مصطفى	**81 - 80**
3.1.1.3. المجلات: البحوث العلمية (المقالات):	**82 - 81**
1.3.1.1.3.البحث العلمي الأول: مقال محمد خلف ذيابات	**81**
2.3.1.1.3.البحث العلمي الثاني: مقال ايمان حسن الحاروني	**82**
2.3.التعقيب على الدراسات السابقة	**83**
3.3.تعقيب عام على الدراسات السابقة ما تتميز به الدراسة الحالية	**84**
1.3.3.نقاط الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	**84**
2.3.3.نقاط الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة	**84**
4.3.أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة	**85 - 84**
خلاصة الفصل	**86**

الجانب التطبيقي	**270 - 87**
الفصـــل الرابع: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية	**113 - 88**
تمهيد	**89**
1.4.الدراسة التمهيدية الاستطلاعية (الاستقصائية):	**90**
2.4.الدراسة الرئيسية	**96**
1.2.4.المنهج المتبع	**96**
2.2.4.المجتمع و عينة الدراسة	**101 - 96**
3.2.4.مجالات الدراسة	**101**
4.2.4.وسائل و أدوات جمع البيانات	**102 - 101**
5.2.4.القياسات و الاختبارات المستخدمة في الدراسة	**110 - 102**
6.2.4.متغيرات الدراسة	**111**
7.2.4.الأساليب الإحصائية المستعملة	**112 - 111**
خلاصة الفصل	**113**
الفصـــل الخامس: عـرض و تحـلـيـل و مـنـاقـشـة نـتـائـج الـدراسـة	**214 - 114**
1.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الرئيسية	**115**
1.1.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**123 - 115**
1.1.1.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**121 - 115**
2.1.1.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**123 - 122**
2.1.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**132 - 124**
1.2.1.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**130 - 124**
2.2.1.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**132 - 131**
3.1.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**141 - 133**
1.3.1.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**139 - 133**
2.3.1.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**141 - 140**
4.1.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**150 -142**
1.4.1.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**148 - 142**
2.4.1.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**150 - 149**

2.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الرئيسية الثانية	**151**
1.2.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**169 -151**
1.1.2.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**166 - 151**
2.1.2.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى	**169 - 167**
2.2.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**188 -170**
1.2.2.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**185 - 170**
2.2.2.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**188 - 186**
3.2.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**201 -189**
1.3.2.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**199 - 189**
2.3.2.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	**201 - 200**
4.2.5.عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**214 -202**
1.4.2.5.عرض و تحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**212 - 202**
2.4.2.5.مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة	**214 - 213**
استنتاج العام	**217 - 216**
خلاصة العامة (خاتمة)	**219 - 218**
التوصيات	**220**
الأفاق المستقبلية	**222**
المصادر و المراجع	**228 - 224**
الملاحق	**270 - 229**

قائمة

الجداول والأشكال البيانية

قـــائـمـة الجداول

المـــواضـــيـع	رقـم الصفحة
جدول رقم (1) : يمثل تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية.	33
جدول رقم (2) : يمثل: دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موسكا موستون لتدريس التربية البدنية	46
جدول رقم (3) : يمثل التعقيب على الدراسات السابقة	83
جدول رقم (4) : يبين نموذج الاستمارة استطلاعية الاستقصائية	91
جدول رقم (5) : معاملات الصدق و الثبات الدراسة الاستطلاعية الاستقصائية	93
جدول رقم (6) : يوضح أجوبة الأساتذة فيما يتعلق بدرايتهم بمجموعة أساليب التدريس	94
جدول رقم (7) : يوضح أجوبة الأساتذة فيما يتعلق حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية	95
جدول رقم (8) : يمثل عدد أفراد عينة البحث و الأسلوب المتبع لكل مجموعة	98
جدول رقم (9) : يمثل تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات النمو و الانخراط	98
جدول رقم (10) : يمثل تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات القدرات الحركية و المهارية	99
جدول رقم (11) : يمثل اختبار مان–وتنيU للتعرف الى الفروق بين المجموعتين في متغيرات القدرات الحركية و التعلم المهاري	100
جدول رقم (12) : يمثل أدوات جمع البيات المستعملة في البحث	103
جدول رقم (13) : يمثل محاور أداة القياس الخاصة بالاستمارة قياس الفاعلية	103
جدول رقم (14) : يمثل أوزان أداة القياس الخاصة بالاستمارة قياس الفاعلية	104
جدول رقم (15) : يبين معامل التميز إستمارة الاستبيانية لمقياس فاعلية	105
جدول رقم (16) : يمثل الاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري	106
جدول رقم (17) : يمثل معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري	107
جدول رقم (18) : يمثل معاملات الثبات لاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري	108
جدول رقم (19) : يمثل تصميم برنامج أسلوب المقترح	109

المـــواضـــيـــع	رقـم الصفحة
جدول رقم (20) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس القبلي للمجموعة الضابطة	116
جدول رقم (21) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس البعدي للمجموعة الضابطة	117
جدول رقم (22) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة في المحور الأول	118
جدول رقم (23) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس القبلي للمجموعة التجريبية	119
جدول رقم (24) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس البعدي للمجموعة التجريبية	120
جدول رقم (25) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية	121
جدول رقم (26) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس القبلي للمجموعة الضابطة	125
جدول رقم (27) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس البعدي للمجموعة الضابطة	126
جدول رقم (28) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة	127
جدول رقم (29) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس القبلي للمجموعة التجريبية	128
جدول رقم (30) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور االثاني في قياس البعدي للمجموعة التجريبية	129
جدول رقم (31) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية	130
جدول رقم (32) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس القبلي للمجموعة الضابطة	134
جدول رقم (33) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس البعدي للمجموعة الضابطة	135
جدول رقم (34) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة	136
جدول رقم (35) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس القبلي للمجموعة التجريبية	137

المـــواضـــيـــع	رقـم الصفحة
جدول رقم (35) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس القبلي للمجموعة التجريبية	137
جدول رقم (36) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس البعدي للمجموعة التجريبية	138
جدول رقم (37) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية	139
جدول رقم (38) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس القبلي للمجموعة الضابطة	143
جدول رقم (39) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس البعدي للمجموعة الضابطة	144
جدول رقم (40) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة	145
جدول رقم (41) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس القبلي للمجموعة التجريبية	146
جدول رقم (42) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس البعدي للمجموعة التجريبية	147
جدول رقم (43) : يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية	148
جدول رقم (44) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الوثب العمودي CMJ	152
جدول رقم (45) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الوثب العمودي CMJ	153
جدول رقم (46) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الوثب العمودي CMJ	154
جدول رقم (47) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الجري المستقيم ل60م	155
جدول رقم (48) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الجري المستقيم ل60م	156
جدول رقم (49) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجري المستقيم ل60م	157

المـــواضـــيـع	رقـم الصفحة
جدول رقم (50) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار ثني الجذع لأسفل	158
جدول رقم (51) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار ثني الجذع لأسفل	159
جدول رقم (52) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختبار ثني الجذع لأسفل	160
جدول رقم (53) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الدوائر المرقمة	161
جدول رقم (54) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الدوائر المرقمة	162
جدول رقم (55) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الدوائر المرقمة	163
جدول رقم (56) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر	164
جدول رقم (57) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر	165
جدول رقم (58) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر	166
جدول رقم (59) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال	171
جدول رقم (60) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال	172
جدول رقم (61) : يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التمرير و الاستقبال	173
جدول رقم (62) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار سرعة التنطيط المتعرج	174
جدول رقم (63) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار سرعة التنطيط المتعرج	175

المـــواضـــيـــع	رقـم الصفحة
جدول رقم (64) : يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التنطيط المتعرج	176
جدول رقم (65) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار قوة رمي الكرة	177
جدول رقم (66) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار قوة رمي الكرة	178
جدول رقم (67) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختبار قوة رمي الكرة	179
جدول رقم (68) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار دقة الارسال	180
جدول رقم (69) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار دقة الارسال	181
جدول رقم (70) : يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة الارسال	182
جدول رقم (71) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	183
جدول رقم (72) : يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	184
جدول رقم (73) : نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي	185
جدول رقم (74) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الوثب العمودي CMJ	190
جدول رقم (75) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الجري المستقيم ل60م	191
جدول رقم (76) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس ثني الجذع لأسفل	192
جدول رقم (77) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الدوائر المرقمة	193

المـــواضـــيـــع	رقـم الصفحة
جدول رقم (78) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الجري المكوكي 10× 4 متر	194
جدول رقم (79) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الوثب العمودي CMJ	195
جدول رقم (80) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الجري المستقيم ل60م	196
جدول رقم (81) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس ثني الجذع لأسفل	197
جدول رقم (82) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الدوائر المرقمة	198
جدول رقم (83) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الجري المكوكي 10× 4 متر	199
جدول رقم (84) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس سرعة التمرير و الاستقبال	203
جدول رقم (85) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس سرعة التنطيط المتعرج	204
جدول رقم (86) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس قوة رمي الكرة	205
جدول رقم (87) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس دقة الارسال	206
جدول رقم (88) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس دقة التصويب من الوثب العالي	207
جدول رقم (89) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس سرعة التمرير و الاستقبال	208
جدول رقم (90) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس سرعة التنطيط المتعرج	209
جدول رقم (91) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس قوة رمي الكرة	210

المـــواضـــيـــع	رقـــم الصفحة
جدول رقم (92) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس دقة الارسال	211
جدول رقم (93) : يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس دقة التصويب من الوثب العالي	212

قـــائـمـة الأشكال البيانية

المـــواضـــيـــع	رقـــم الصفحة
شكل بياني رقم (01) : يبين مراحل التدريس حسب هوف ودنكان.	23
شكل بياني رقم (02) : يبين مراحل التدريس حسب جاكسون	24

قائمة الملاحق

قـــائـمـة الملاحق

المـــواضـــيـع	رقـم الصفحة
ملحق رقم (1) : نموذج استمارة استطلاع رأى الخبراء والمختصين لتحديد أهم الاختبارات القدرات الحركية و اختبارات التعلم المهارى	232-230
ملحق رقم (2) : نموذج استمارة للتحكيم الموجهة لأعضاء السادة والأساتذة والدكاترة الباحثين في مجال التربية البدنية ومناهج التدريس.	235-233
ملحق رقم (3) : نموذج استمارة للدراسة الاستطلاعية التمهيدية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة التعليم الثانوي لولاية بسكرة	238-236
ملحق رقم (4) : قائمة اسمية بالأساتذة والدكاترة المحكمين	239
ملحق رقم (5) : قائمة اسمية بالأساتذة المساعدين	240
ملحق رقم (6) : اختبارات القدرات الحركية قيد الدراسة	241
ملحق رقم (7) : اختبارات خاصة بالتعلم المهاري قيد الدراسة	242
ملحق رقم (8) : برنامج تدريس وفق الأسلوب المقترح	243
ملحق رقم (9) : شهادة عمل الباحث	244
ملحق رقم (10) : عينة الدراسة الميدانية	245
ملحق رقم (11) : نتائج الدراسة الميدانية	246

مقـــدمـــة

مقدمة

في ظل التحديث الدائم للمعلومات و التطور التكنولوجي الرهيب الذي يشاهده العصر في كل المجالات بصفة عامة و في مجال مناهج التربية و التعليم بصورة خاصة ، نلاحظ أن العملية التعليمية أصبحت تحتل مكانة بارزة ضمن أولويات هذا التطوير، و هذا باعتبارها الوسيلة القوية للبناء مجتمع بدون امية و متطور في كل المجالات ، حيث تلعب هذه العملية التعليمية دورا في بناء شخصية المتعلم بالإضافة الى تربيته تربية صالحة ورفع مستواه وتنمية عقله حتى يكون قادر على حل مشكلاتهم، واكتشاف الأفكار و مواكبة التطورات و الوصول الى أفضل مستوى ممكن من الأداء.

ومن هذا المنطلق واستشعارا بضرورة مواكبة هذا المشهد العالمي سريع التطور، فلا يمكن أن تستمر في طابور المقعدين، ويتطلب ذلك ثورة هائلة في نظم تعليمنا، وبرامجنا، وطرق وأساليب تدريسنا بمختلف المراحل التعليمية، لتعيد ترتيب الأوضاع في هياكل ووسائل ونظم التعامل مع العملية التعليمية، ولا يتم ذلك إلا بالتركيز على تطوير وتحديث مناهج واساليب التدريس. **(عثمان وعثمان، 2001، ص17)**

وعند الحديث على مجالنا نقول إن التربية البدنية أحد الوسائل التعليمة المبرمج في البرنامج الدراسي للمتعلم، والتي يمكن القول أنها نظام تعليمي تربوي يتشكل من مجموعه من القيم وخبرات تشكل الأهداف العامة للنظام وهي بمثابة موجهات محكية للمنهج والبرنامج والأنشطة وطرق التدريس والتقويم، حيث يمكن النظر للتربية البدنية كنظام أكاديمي وكمهنه وكبرنامج نشاط. وتكمن أهمية التربية البدنية في تأثيرها على جميع جوانب نمو التلميذ المختلفة وتحسين المكونات الشخصية.

بالرغم من الصحوة الفكرية وكثرت البحوث التطبيقية في المجال الرياضي التربوي إلا أنه لازال هناك العديد من المواضيع التي تحتاج الى مزيد من البحث والتجريب لتحليل وتطوير.

ولعل موضوع عملية التدريس من المواضيع التي تحتاج دوما للبحث والتطور، حيث تعتبر العملية التدريس الركيزة الأساسية الأولى للتقدم وهي الأساس الذي لا غنى عنه لمسايرة التطور فمن خلالها يتم تنمية جوانب التعلم المختلفة المعرفية وحركية والاجتماعية. فعملية التدريس تعد " موقفا يتميز بالتفاعل بين المعلم والمتعلم، ولكل منهما أدواره يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة، فأصبح التدريس عملية يخطط لها المعلم وينفذها، من أجل مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف تعليمية معينة. ويضم الموقف التدريسي

عوامل متعددة مكونة لعملية التعليم (المعلم، المتعلم، الأهداف التعليمية، المادة التعليمية، المكان، الزمن المخصص للتدريس، الوسائل والأدوات المعنية في تنفيذ الدرس. **(عبد العزيز، 1998، ص23)**.

وقد تأثرت مؤخرا عملية التدريس بين نوعية والجودة في اتباع المعلم لأساليب التدريس نظرا لأهميتها ودورها الذي يقوم بالارتقاء بمستوى الأداء العملية التعليمية، فكان لابد من استخدامها في تدريس الأنشطة الرياضية، والتي تعتمد على التعلم الذاتي، وتجعل المتعلم محور العملية التعليمة .

وقد ظهرت أساليب جديدة في عملية التدريس تساعد على نقل مركز النشاط في عملية التعلم من المادة الدراسية إلى المتعلم وتساعد على توجيه المتعلم لاكتساب المهارات الاساسية للتعلم الذاتي، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات على أهمية قيام المتعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من اجل تعديل سلوكه وكذلك تساعد على مراعاة الفروق الفردية.

وفي مجالنا التربوي الرياضي يلاحظ أن المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس الأسلوب، وعلى هذا كان لا بد من استعمال أساليب جديدة ومختلفة لتطوير قدراتهم ومعارفهم وتشكل طرائق التدريس الدعامة القوية للمعلم في توظيف كفايته التعليمية في تنظيم تعلم التلاميذ.

ومما سبق يرى الباحث أن الأساليب التربية البدنية والرياضية مسها التطور العلمي أيضا، فقد ظهرت أساليب مختلفة ومتطورة استطاعت أن تحقق نتائج متقدمة في تعلم وتطوير القدرات والمهارات، والتي تعمل على تحويل بعض القرارات من مركز تحكم المعلم إلى مركز تحكم المتعلم ومن ثم يصبح المتعلم نفسه محور العملية التعليمية ولا سيما إذا تم اختيار الأسلوب الأنسب.

ونظرا لأن درس التربية البدنية الرياضية يواجه تحديات من خلال مدى قدرته على زيادة فاعلية المتعلم، كان لابد من إيجاد أسلوب أنسب يحقق أهداف درس بصفة عامة وتطلعات وحاجيات المتعلم.

وانسجاما مع ذلك التطلع ظهرت نظرية موحدة للتدريس في التربية البدنية والرياضية رائداها موسكاموستن وسارة اشورت وقد أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس " وهذه النظرية تتضمن أساليب متعددة لتدريس التربية الرياضية بحيث تشكل ما يعرف بطيف أساليب التدريس ومن ضمنها الأسلوب المقترح (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) الذي استخدم في هذه الدراسة، فهو أسلوب يكشف قدرات الطالب الإبداعية والابتكارية من خلال تنمية مهارات الاكتشاف بنفسه. **(أبو نمرة وآخرون، 2009، ص 185)**

ويعد أسلوب التدريس المقترح (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) من الأساليب الهامة، حيث يتطلب هذا الأسلوب استخدام أسلوبين للتدريس يشترط فيهما أن الأسلوب الثاني مبني على الأسلوب الأول، ويساعد في تطوير عمليات الفهم وصقلها، فيأتي أسلوب حل المشكلات أولاً ثم يأتي بعده أسلوب الاكتشاف الموجه، لأن المتعلمين في أسلوب حل المشكلات سيحاولون حل المشكلات، لكي يصلوا إلى التعلم، ثم يحتاجون لتطوير عمليات التعلم التي وصلوا إليهما، وذلك بخطوات أعمق وأكثر تركيزا، فيتم توجيههم من خلال الاكتشاف الموجه لتنمية قدراتهم نحو تعلم أكثر ايجابية .

ومن المعروف أن القدرات الحركية والتعلم المهاري من مقاصد التي يهدف اليها درس التربية البدنية الى تطويرها، فقي تطبيق أسلوب تدريس سوف يؤثر على مستويات هذه القدرات والمهارات. فالأسلوب المقترح مبني على جعل المتعلم عنصر فاعلا في الدرس من خلال مبادرته سواء كان في الجنب تطوير قدراته الحركية او جانب اكتساب مهارات (كرة اليد – كرة الطائرة – كرة السلة ...الخ) ، و هذا هو جوهر موضوعنا ، الذي سيسعى الى اثبات دوره في تحسين القدرات الحركية و المهارية ما يجعل درس التربية البدنية و الرياضية فعالا .

وبغرض الالمام بموضوع البحث من مختلف الجوانب، يرى الباحث أنه من الضروري تقسيم هذه الدراسة على الشكل التالي:

- **الفصل التمهيدي:** وقد حصص للتعريف بالدراسة من خلال طرحنا لإشكالية الدراسة وتساؤلاته ثم فرضياتها والأهمية من الدراسة وأهدافها وصولا أسباب اختيار الموضوع وتعريف مصطلحات الدراسة.
- **الجانب النظري:** وقد قسم الى ثلاث فصول نابعة من موضوع الدراسة على النحو التالي:

- **الفصل الأول:** وقد خصص الى تدريس التربية البدنية والرياضية حيث قسم هذا الفصل الى ثلاث محتويات تعلقت بـ:

✓ تدريس التربية البدنية والرياضية واحتوى على مفهوم والهدف وخصائص ومبادي التدريس بالإضافة مراحله ومستوياته والعوامل المؤثرة فيه.

✓ درس التربية البدنية والرياضية واحتوى على مفهوم وأهداف صفات وأنماط درس بالإضافة الى محدداته وتقسيماته ومنهجيته.

- ✓ مدرس التربية البدنية والرياضية واحتوى صفات ومهام المدرس بالإضافة الى دوره في تخطيط المواقف التدريسية ومؤهلاته العلمية.
- **الفصل الثاني** خصص لأساليب التدريس والقدرات الحركية والتعلم المهارى وقسم بدوره الى ثلاث محتويات تعلقت بـ:
  - ✓ أساليب التدريس بعرض مفصل لمفهوم وأنواع أساليب التدريس الحديثة.
  - ✓ القدرات الحركية بعرض مفهومها وأنواعها.
  - ✓ التعلم المهارى بعرض مفهومه ومفاهيم تعلقت بالمهارة خصائصها.
- **الفصل الثالث** تم تخصيصه لعرض الدراسات السابقة وتعقيب والفائدة منها.

- **الجانب التطبيقي** مثل كل البحوث الأكاديمية فقسم الى فصلين:
- **الفصل منهجية البحث الميداني** ومن خلاله سيوضح فيه منهاج المتبع والمجتمع وعينته وأدوات جمع البيانات ومجالات الدراسة والمعالجة الإحصائية.
- **الفصل عرض ومناقشة النتائج الدراسة** على ضوء الفرضيات المطروحة.

وفي الأخير تم تقديم استنتاج عام وتوصيات مع تقديم اقتراحات في صورة أفاق مستقبلية ثم خاتمة وفي الأخير ختم البحث بالمراجع والملاحق.

الفصل التمهيدي

الإطـــــار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء مكملا للتربية وهذا ما تلعبه تنشئة الفرد مستمد علومها المعرفية من العلوم الأخرى كالطب والتشريح وعلم الاجتماع وعلم النفس، وبما أن درس التربية البدنية والرياضية له دور كبير في صقل وبناء شخصية المتعلم من جوانبها المختلفة فإن الإلمام بمدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على المتعلمين تشكل حافزا قويا وتدفعنا لإيجاد أفضل الطرق والأساليب لنجعل المتعلمين يسعون إليها برغبة وحماس ودافعية.

"ونظرا لأن معلمي التربية البدنية والرياضية، يواجهون تحديا كبيرا يتعلق بطرق وأساليب تدريس الأنشطة الرياضية التي يحتويها درس التربية الرياضية ومدى مناسبتها وفعاليتها في تحقيق أهدافها لذا فهي في حاجة إلى تقويم دائم للعمل على تعديلها وتطويرها بما يتماشى مع العصر والإمكانات المختلفة سواء كانت مادية أو بشرية" **(الفلاح وأبو هند، 2004، ص120)**.

ويمكن القول إن أساتذة التربية والبدنية والرياضية هم الحلقة الرئيسية في العملية التعليمية التعلمية لأنهم لهم علاقة مباشرة مع متعلمين لديهم فروق فردية متنوعة مما يجعله يواجه يوميا متطلبات خاصة، وأساليب تدريس خاصة لدفع المتعلمين على المبادرة والاكتشاف للحقائق، والتقصي للمعارف، والمفاهيم، وتوظيفها في حل المشكلات.

"وانسجاما مع ذلك ظهرت نظرية موحدة للتدريس في التربية البدنية والرياضية رائداها موسكا موستن، وسارة اشورت وقد أطلق عليها اسم طيف أساليب التدريس وهذه النظرية تتضمن أساليب متعددة لتدريس الـتربية البدنية والرياضية بحيث تشكل ما يعرف بطيف أساليب التدريس ومن ضمنها الأسلوب المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) الذي استخدم في هذه الدراسة، فهو أسلوب يكشف قدرات الطالب الإبداعية والابتكارية من خلال تنمية مهارات الاكتشاف بنفسه". **(أبو نمرة وآخرون، 2009، ص185)**

ومن الواضح أن أسلوب التدريس المختلط أحد الأساليب الذي يستخدم أكثر من أسلوب التعلم وفقا لخصائصه وقدراته المميزة، كما أنه يعالج الفروق الفردية بين الطلبة في أثناء تدريس المهارات الرياضية المختلفة، لأن اعتماد المعلم على أسلوب واحد في التعلم لا يؤدي بالضرورة إلى تعلم جميع الطلبة بنفس القدر، ومن هنا لابد على المعلم أن يستخدم العديد من الأساليب للتعلم.

وقد أشارت العديد من الدراسات بأن استخدام الأساليب المختلطة في التربية البدنية والرياضية تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية بكفاءة وفاعلية عالية مثل دراسة أبو الطيب وحسين (2013) ودراسة شيرين سعيد (2015) وآخرون.

ومن خلال خبرتنا المتواضعة في مجال التعليم وتدريس التربية البدنية والرياضية، وهذا من خلال اطلاعنا المباشر لسير العملية التعليمية، وكذا اطلاع على دراسات سابقة والتي حثت أن الأسلوب الذي يقوم به الأستاذ يجعل المتعلم عبارة عن أداة تتبع الأوامر و تقوم بتنفيذها، لذا ارتأ الباحث أن يحذو تجربة جديدة بتطبيق أسلوب تدريس مختلط يسمح بتوفير مواقف تعليمية متنوعة، ويجعل المتعلم ينشط و يكتشف و يمارس و يحسن من قدراته الحركية و المهارية و هذا ما يأثر بزيادة فاعلية درس التربية البدنية و الرياضية. وايمانا بأن المسعى من استعمال هذا الأسلوب هو زيادة فاعلية درس التربية البدنية والرياضية من خلال التأثير على بعض القدرات الحركية والمهارية للمتعلم، ومن هذا المنطلق تبلورت اشكالية دراستنا والتي تحددت في التساؤلين الرئيسين:

1.هل تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة؟

2. ما أثر تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة؟

وينبثق من هذا تساؤلين التساؤلات الفرعية التالية:

- **الأسئلة الفرعية الخاصة بالسؤال الرئيسي الأول:**

- هل تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي؟
- هل تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة؟

- هل تطبيق أسلوب التدريس المختلط يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة؟
- هل تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية؟

▪ **الأسئلة الفرعية الخاصة بالسؤال الرئيسي الثاني:**

- هـل تـوجد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية؟
- هـل تـوجد فـروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهاري في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية؟
- هل يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي؟

2. فرضيات الدراسة:

يعرف موريس (1996)، الفرضية على أنها " ذلك الحل المسبق لإشكالية البحث" وهناك من يرى أن فروض البحث هي " تنبؤ لعلاقة قائمة بين ظاهرتين"**(Lamoureux Andrée,1995,p124)**

ولإجابة على مشكلة البحث والتساؤلات المطروحة كان لابد من صياغة فرضيات وفق ما جاء في صياغة تساؤلات الدراسة.

▪ **الفرضيات العامة الرئيسية:**

1. **يـزيد تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

2. **يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

- **الفرضيات الجزئية:**
- **الفرضيات الجزئية الخاصة بالفرض الرئيسي الأول:**

- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

- **الفرضيات الجزئية الخاصة بالفرض الرئيسي الثاني:**

- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهاري في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات القدرات الحركية.

- يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات التعلم المهاري.

3. أهداف البحث:

يهـدف البحـث قيـد الــدراسـة الى:

1.التعرف الى أي مدى يمكن لتطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) أن يزيد من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.

2.التعرف الى أثر استخدام أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.

4. أهمية موضوع البحث:

يـشير كولين ميك إلى أن سلسلة أساليب التدريس (لموستن) توصف بأنها " النظرية الأكثر تقدمًا في تدريس التربية البدنية والرياضية في السنوات الخيرة". **(Collin Mick, 1999,p 85)**

أما الوكيل أحمد، فيقول أنه" من المعلوم أنّ كل المتعلمين لا يتعلمون نفسها، فقد يتعلم بعض منهم عن طريق العمل في مجموعة، قد يتعلم البعض الأخر البعض الأخر عن طريق المناقشة الجماعية أو عن طريق الملاحظة و التجريب، ولهـذا فان احتمال حدوث التعلم يزداد كلما كان هناك تنوع أكثر في الطرق و الأساليب التي يتعلم بها المتعلمون". **(الوكيل أحمد،1999، ص138)**

وعليه تكـمـن أهـمـيــة الـبحث في النقاط التالية:

- **أولا: الأهمية العلمية:**

- إضافة علمية جديدة في المجال النشاط البدني الرياضي التربوي حيث تعد من الدراسة القليلة من نوعها في جامعة بسكرة التي استخدمت أسلوب المختلط وهذا حسب علم الباحث.
- هذه الدراسة محاولة علمية منظمة لتسهيل عملية التدريس بالأسلوب المختلط.
- تساعد هذه الدراسة على خلق الدافع والحافز للمتعلم للحصول على خبرات قيمة تسمح له بتطوير قدراته ومهارته.
- تعتبر هذه الدراسة احدى محاولات التي تخلق حلول لمشكلات المتعلم في عملية التعليمية.

- **ثانية الأهمية التطبيقية:**

- قد يكون الأسلوب المختلط دعما إضافي للمعلمين في مراحل التعلم المهاري وتحسين القدرات الحركية.
- تكمن أهمية الدراسة إمكانية استفادة عدد كبير من معلمي المادة منها من خلال تطبيق البرنامج التعليمي واجراء تعديلات عليه.
- تـسمح هـذه الدراسة الى خلق توجه جديد للباحثين للعمل على أساليب جديدة على غرار الحالية.

5. أسباب اختيار موضوع الدراسة:

هناك عدة أسباب لاختيار موضوع الدراسة نذكر منها:

– عدم اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لولاية بسكرة بموضوع تنويع أساليب التدريس الحديثة ودمجها، وهذا ما أكدته نتائج دراسة الاستطلاعية التمهيدية التي تم الإشارة إليها فيما سبق.

– عدم تطرق منهاج التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي الى استخدام أساليب تدريس متنوعة ومختلطة واكتفاء بالأسلوب الأمري.

– التأكد من صحة فرضيات البحث، من خلال التأكد من قدرة أسلوب تدريس مختلط قيد الدراسة على تماشي مع متطلبات نظام المقاربة بالكفاءات، وكذلك مميزات المتعلمين والأنشطة الرياضية المبرمجة في تلك المرحلة.

– تغير نمط السلوك التدريسي السائد مرحلة الثانوية تماشيا مع التطورات الحديثة في العملية التدريسية.

– محاولة المشاركة في الجهود القائمة إعادة بناء درس التربية البدنية والرياضية وفق أساليب تدريس متنوعة ومختلطة.

– ضرورة ابعاد تدريس التربية البدنية عن العشوائية والأسلوب الديكتاتوري وجعل المتعلم يشارك في عملية التعلم وإعطاء حلول لمشكلات قد تساعده في بناء شخصيته.

6. مصطلحات الدراسة:

- **الأسلوب:** يعرف اصطلاحا على أنه " مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا"**(أحمد أمين فوزي،2013، ص107)**

- **أسلوب التدريس:**

اصطلاحا يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه **(أكرم خطايبة، 2011، ص109)**

ويعــرفــه الباحث اجرائيا بأنه النمط أو الاتجاه الذي يسلكه المعلم لإيصال خبراتـه.

- **أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه):**

"هو الأسلوب الذي يستخدم أكثر من طريقة تدريس واحدة كالمحاضرة والمناقشة والاستقراء ويحدد في ضوء الأهداف التي يضعها المعلم، وهذا التنوع يتيح الفرص للمتعلمين المشاركة في العملية التعليمية كلا حسب قدرته وميوله، ويعطي فرص أكثر للفهم والاستيعاب لما يقوم بتدريسه المعلم" **(القائي والجمل، 1996، ص26)**.

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه "الأسلوب الذي يستخدم أكثر من أسلوب تدريس واحدة في الدرس، مثل في عملية التعلم يستخدم أسلوبي الاكتشاف الموجه وأسلوب حل المشكلات

- **أسلوب الاكتشاف الموجه:** "فيه يقوم المعلم تفكير المتعلمين في الاتجاه المراد اكتشافه، ولذا يقدم لهم التوجيه بدرجة تكفي لاكتشافهم المتوقع تأديته" **(خليفة، 2002، ص51)**.
- **أسلوب حل المشكلات:** "هو أحد أساليب التدريس الحديثة غير المباشرة، والذي يهدف إلى جعل المتعلم يتعلم من خلال اعتماده على نفسه، ومن خلال جهده الذاتي، وخبرته الشخصية في حل المشاكل التي يتعرض لها" **(أبو هرجة، 2010، ص38)**.
- **درس التربية البدنية والرياضية:**

يعرفه الباحث اجرائيا: هي الحصة المبرمجة في البرنامج الدراسي المخصصة لكل مراحل التعليمية في المؤسسات التربوية مدتها ساعتان، هدفها تجسيد أهداف التربوية من خلال استعمال التربية البدنية ورياضية.

- **القدرات الحركية:**

يعرفه الباحث اجرائيا: هي متطلبات أو قدرات أو صفات يكتسبها الفرد من البيئة المحيطة به، أو قد تكون موجودة بشكل فطري، وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والإدراكية، من خلال التدريب والممارسة وتعتمد هذه القدرات على السيطرة الحركية بشكل رئيسي، مثل القوة الحركية، المرونة، الرشاقة، الدقة، التوازن.

- **التعلم المهاري:**

يعرفه الباحث اجرائيا: تحسين واضح وملحوظ في أداء مهارات معينة، نتيجة ممارسة باستخدام أسلوب معين.

الجانب النظري

الفصل الأول

تدريس التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

مما لا شك أن هو أصبح تطور التدريس التربية البدنية والرياضية أحد المتطلبات الأساسية في وقتنا هذا حيث تكمن الأهمية البالغة للتدريس في كونه المصدر الأساسي لقيام التعلم، لأنه بدون تدريس جيد لا يمكن للمتعلم أن يتلقى المادة العلمية بشكل ملائم، ومن هذا المنطلق واستشعارا بأهمية وضرورة المرور قدم حول تطوير نظم تعليمنا برامجه وأساليبه لمواكبة الطور السريع للتكنولوجية.

إن هذا الفصل الخاص بالتدريس التربية البدنية والرياضية، قد احتوى على ثلاث عناصر أساسية وهي التدريس – الدرس – المدرس التي من شأنها أن توضح للقارئ أهم الشروط الضرورية للتدريس الناجح في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذا باستعراض بعض النقاط الهامة مثل، مفهوم التدريس، التدريس الناجح، أهداف التدريس، درس تربية البدنية والرياضية، مدرس التربية البدنية والرياضية، صفات المدرس الفعال... الخ من المواضيع التي تهم العملية التربوية.

1.1. تدريس التربية البدنية والرياضية:

1.1.1. مفهوم التدريس: هناك عدة تعاريف نذكر منها:

تعرفه زينب علي وآخرون على أنه " فن توصيل المعلومات والمعارف الى التلاميذ والإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة ولتحقيق أهداف محددة." **(زينب علي وآخرون،2007، ص115)**.

ويعرفه عبد الله عبد الحليم محمد على أنه " هو عملية تربوية هادفة وشاملة، تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم، ويتعاون خلالها كل من المعلم والمتعلم والإدارة المدرسية والأسرة لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية. ويضيف أن التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة." **(عبد الله عبد الحليم وآخرون ،2011، ص9)**

وتعرفه عثمان عفاف على أنه " عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والتلميذ والخبرات التعلمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ." **(عثمان عفاف مصطفى،2014، ص25)**

ويعرفه محسن محمد عل أنه " القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية أو الحركية، أو الاجتماعية، ومن ثم تقيمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسين من خلال البرامج التدريبية." **(محسن محمد درويش،2013، ص12)**

يعرفه عصام الدين متولي على أنه " هو عملية اجتماعية تتكون من مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يتم من خلال نقل المادة العلمية التي تقوم بها المعلم فيما يسمى (المرسل والمستقبل) وتبدو أثارها على التلميذ من خلال أسلوب معين." **(عصام الدين متولي،2011، ص20)**.

يعرفه مرعي على أنه " نظام من الأعمال المخطط لها، يقصد به أن يؤدي إلى تعلم الطلبة في جوانبهم المختلفة ونموهم، وهذا النظام يشتمل على مجموعة الأنشطة الهادفة، يقوم بها كل من المعلم

والمتعلم، ويتضمن هذا النظام عناصر ثلاثة: معلماً، متعلما، ومنهجاً دراسيا، وهذه العناصر ذات خاصية دينامية، كما أنه يتضمن نشاطاً لغوياً هو وسيلة اتصال أساسية، بجانب وسائل الاتصال الصامتة، والغاية من هذا النظام إكساب الطلبة المعارف، والمهارات، والقيم، والاتجاهات، والميول المناسبة." **(مرعي والحيلة، 2002، ص23)**

يـعرف فلورنس جاك التدريس عـلى أنه " نـشاط خاص بالمعلم، يـقوم به بطريقة منظمة لإتاحة الفـرصة للمتعلمـين مـن أجـل تطـويـر قـدراتهـم في مختـلف جـوانـب الحـيـاة الـيومـيـة." **(Florence Jacques,1998,p48)**

يعـرفه السامرائي وآخرون بأنه " الجانب التطبيقي للتعليم، أو أحد أشكاله وأهمها، والتعليم لا يكون فعالاً، إلا إذا خطط له مسبقاً، أي قد صمم بطريقة منظمة ومتسلسلة. لذا فالتدريس نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة التعلم، وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية، والقرارات التي تم استغلالها، وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل باعتباره وسيطاً في أداء موقف تربوي – تعليمي." **(السامرائي وآخرون،2000، ص20)**

ويعـرف عبد الكريم التدريس بأنه" مجموعة من الأنشطة المصممة على أسس سليمة، تعمل على تطوير مستوى فهم المتعلم ومهاراته ومعلومات، ويميز تدريس التربية الرياضية عن تدريس المواد الأخرى بأنه عملية تربوية تركز على الأنشطة الحركية وتعمل على:

- تعزيز فهم ومعلومات المتعلم المتعلقة بمبادئ التربية الرياضية.
- تعزيز وتنمية اتجاهات المتعلم وقيمه ورغباته بطريقة ايجابية تجاه الأنشطة الحركية.
- تطوير المهارات الحركية للمتعلم.
- تطوير اللياقة البدنية عند المتعلم.
- رفع مستوى الصحة والعافية عند المتعلم. **(عبد الكريم، 1996، ص51)**

وبتحليل التعريفات السابقة يمكن القول إن التدريس قد تعرض لآراء واتجاهات متبينة ويرجع ذلك وجود أكثر من اتجاه بين التربويين الأمر الذي ترتب عليه اعطائهم مفاهيم ومسميات مختلفة له وهنا مفردات ترتكز حولها تعريفات السابقة وهي:

- التدريس باعتباره عملية اتصال.
- التدريس عملية التعاون.
- التدريس نظام.
- التدريس مهنة.
- التدريس علما وفن.
- التدريس نشاطا مقصودا.

2.1.1. كيف تـتـم عملية التدريس؟:

من خلال الاستكشاف الحركي، تعطى الفرصة للتجريب والمحاولة للواجب الحركي الموكل اليه تحت الاشراف والتوجيه والارشاد اللفظي للمعلم، ويعطي الواجب الحركي من قبل المعلم ويحاول التلميذ حركيا ترجمة هذا الواجب الحركي ويترك للتلميذ الحرية الحركية للاستكشاف، وكل حركة مناسبة لهذا الحل الحركي تعتبر حركة صحيحة، ولا يعطي المعلم أي نموذج لهذا الحل الحركي، ولا تتحدد حلا واحد صحيحا لهذا الواجب أو المشكلة الحركية. **(مجدي محمود فهيم ،2015، ص199)**.

3.1.1. العملية التدريسية:

"تـتضمـن العملية التدريسية ما يـلـي:

- **عملية التحضير**: يعني بها تخطـيط المعلم للـدرس والتهـيئة لتنفيذ، ويشمل ذلك الإجراءات التالية:
  - تحديد الأهداف التعليمية العامة.
  - تقويم قدرات التلاميذ قبل بدء التدريس.
  - تخطيط وتحضير الأجهزة والوسائل التعليمية.
  - اعداد الطرق والأساليب التدريس.
  - تحضير البيئة التعليمية.

- **عملية التنفيذ:** وتشمل جميع السلوكيات التي تستخدم في التدريس حيث تعتمد على عملية التحضير السابقة، وتشمل على الإجراءات التالية:
  - التهيئة النفسية للتلاميذ للعملية التعليمية. **(زينب علي وآخرون،2007، ص116)**
  - استخدام الأنشطة التعليمية.
  - توحيه التلاميذ نحو الأداء السليم.
  - الارشاد والضبط للتلاميذ أثناء الأداء.
  - الاستخدام السليم للأدوات والأجهزة." **(زينب علي وآخرون،2007، ص116)**

4.1.1. الهدف من العملية التدريسية:

" وتهدف عملية التدريس في بعض معانيها إلى إحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم، وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المرغوبة، من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية التي تسعى إحداث تلك التغييرات السلوكية المرغوبة، ويتوجب على المعلم أن يقوم بنقل هذه المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي التعلمي بطريقة شائقة، تثير اهتمام المتعلم ورغبته، وتدفعه إلى التعلم مع الأخذ بعين الاعتبار صفات المتعلم وخصائصه النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية. **(مرعي والحيلة، 2002، ص24)**

5.1.1. مفهـوم التــدريس الفـعـال:

نذكر من تعريفات ما يلي:

يعــرفه جابر عبد الحميد "هو تعليم يجعل المتعلمين قادرين على اكتساب مهارات معينة ومعارف واتجاهات، وهو تعليم يستمتع به المتعلمين." **(جابر عبد الحميد ،2002، ص276)**

يعــرفه محمد عبد الجواد على أنه " ذلك النمط من التدريس الذي يفعل من دور الطالب في التعلم فلا يكون فيه متلق للمعلومات فقط بل مشاركا وباحثا عن المعلومة." **(محمد عبد الجواد،2009، ص21)**

يعــرفه عبد المنعم على أنه " ذلك التعلم الذي يتم في مجموعات صغيرة، تسعى معا الى تحقيق أهداف مشتركة للموقف التعليمي تحت اشراف وتوجيه المعلم." **(عبد المنعم ،2001، ص12)**.

يقول عبد اللطيف " هو نتيجة التطابق بين ما يقصد وما يحدث بالفعل في الدرس وللوصول إلى هذا التطابق يجب أن يعرف المعلم العوامل التي يمكن أن تحقق أو تعوق هذا التطابق وتلك العوامل تتمثل في:

- الأهداف
- تنظيم الأفراد
- تنظيم المادة
- الوقت الذي يستغرقه في العمل
- التغذية الراجعة
- الإدارة." **(عبد اللطيف، 2002، ص24)**

يعرفه مصطفى السايح على أنه " ذلك التفاعل الذي يحدث بين المعلم والمتعلم يتم من خلاله احداث التغير المطلوب وتحقيق أهداف المادة وبناء وتحسين سلوك شخصية المتعلم." **(مصطفى السايح ،2012، ص237)**

بتحليل محتوى التعريفات السابقة حيث شملت التعريفات على وصف عام للمصطلح من خلال اكتساب المهارات والمعارف والاتجاهات في أي مجال تدريسي يستخدم فيه التدريس الفعال، إضافة حدوث نتائج إيجابية من خلال التدريس في مجموعات صغيرة.

6.1.1. خصائص التدريس:

تتمثل خصائص التدريس في النقاط التالية:

- " التدريس عملية شاملة، تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية، من المعلم وتلاميذ.
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس الى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.

- يتصف بالمرونة تبعا للمواقف التعليمية المختلفة.
- يعتبر عملية إيجابية تهدف الى اشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل." **(زينب علي وآخرون،2007، ص118)**

وتضيف عثمان عفاف أن للتدريس خصائص نذكر منها:

- يمثل التلميذ في التدريس محور العملية التعليمية، لذا وجب مراعاة قدرات واستعدادات وحاجات وميول التلميذ العلمية والنفسية والاجتماعية.
- وضوح الأهداف الخاصة بالتدريس لكل من حيث يجعل كلا من المعلم والتلاميذ على الطريق الصحيح.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- اتصال الدرس بحياة التلاميذ." **(عثمان عفاف مصطفى،2014، ص56)**

يمكن القول مما تقدم من خصائص التدريس نقول أن التدريس علم له أصوله و قواعده و مبادئه يمكن تعلمه و التدريب عليه و ملاحظته، كذلك فن التأثير الأخرين.

7.1.1. مبادى التدريس التربية البدنية والرياضية:

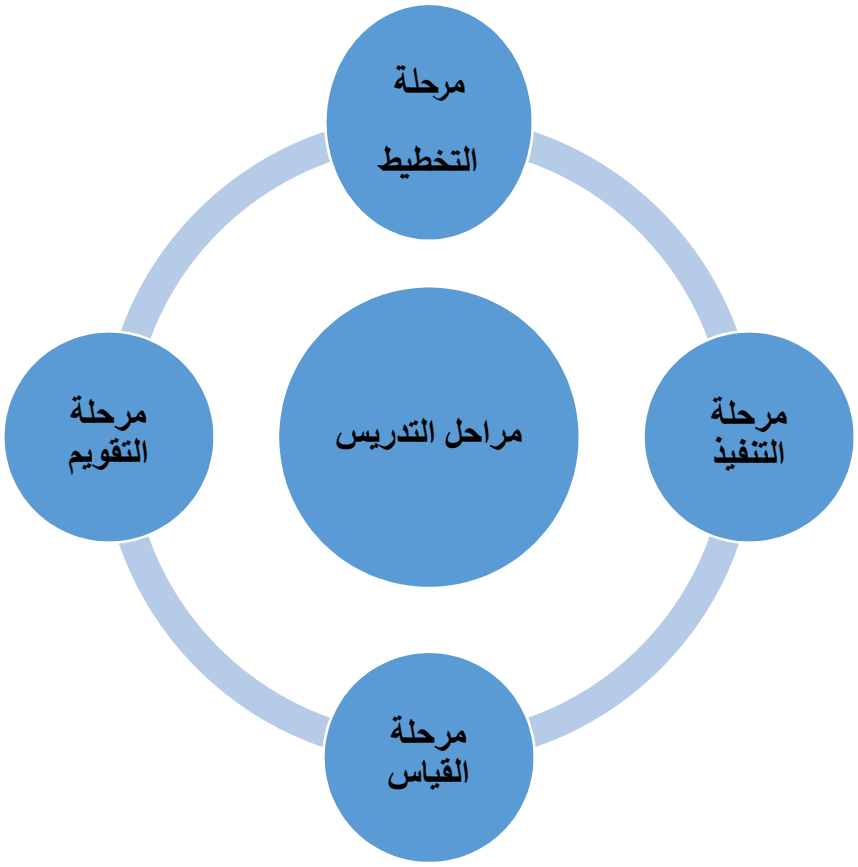
" ان عملية التدريس هي ليست مهمة سهلة فهي تحتاج الى فهم والاتقان ومعرفة تفصيلية بأحداث الوسائل والطرق وعلى المدرس أن يلم ويعرف معرفة تخصصية بالأساسيات والمبادئ العامة للتدريس لتحقيق أفضل النتائج وهي:

- تحديد الأهداف الدرس.
- اعداد الدرس وتنظيمه.
- التدرج في الانتقال.
- مراعاة الفروق الفردية.
- تنويع طرائق التدريس.
- اثارة ميول الطلبة. **(محمود داود الربيعي،2011، ص21)**

8.1.1. مراحل تدريس التربية البدنية والرياضية:

للتدريس أربع مراحل وضحها هوف ودنكان

- مرحلة التخطيط
- مرحلة التنفيذ.
- مرحلة القياس.
- مرحلة التقويم وهي موضح في الشكل التالي:



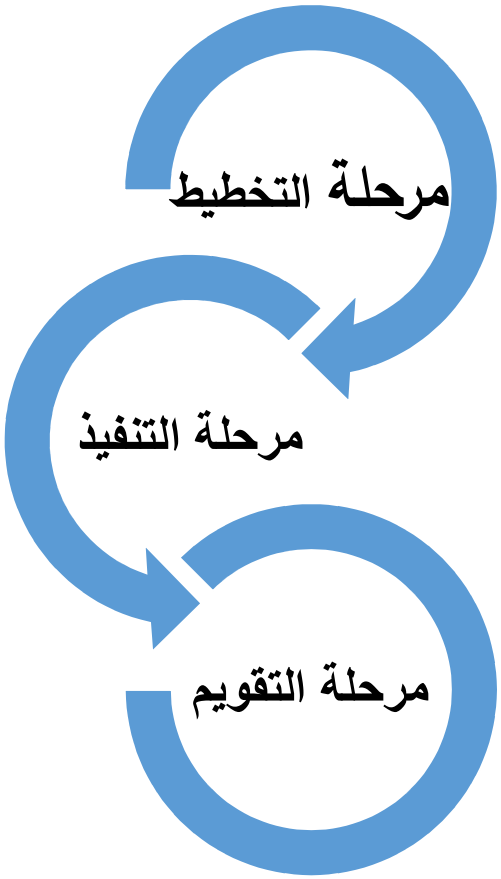
شكل بياني رقم01: يبين مراحل التدريس حسب هوف ودنكان.

يضح من خلال الشكل البياني أن المراحل الأربعة مترابطة ومتداخلة ولا يسير التدريس من خطوة الى أخرى ومن مرحلة الى أخرى على التوالي أو بصورة فجائية ولكن يوجد فترات زمنية.

ان التعريف التدريس من كونه نشاط رباعي المراحل كل مرحلة لها خصائصها مميزة تساعد على التحليل التدريس ومناقشته، وأن وصف التدريس وتحليله لا يمكن أن يتم الا من خلال معايشة حقيقية للمعلم مع تلاميذه." **(عصام الدين متولي،2011، ص17)**

" كذلك هناك نموذج أخر للمراحل التدريس وفق ما وضحه جاكسون 1971، حيث قسم مراحل التدريس الى ثلاث مراحل وهـي:

- مرحلة التخطيط
- مرحلة التنفيذ
- مرحلة التقويم كما هي موضحة الشكل التالي:



شكل بياني رقم02: يبين مراحل التدريس حسب جاكسون

ويشير أيضا الى تداخل وترابط بين تلك المراحل الثلاثة أيضا كما يضيف أن التركيز يجب أن ينصب على استمرار تداخل العلاقات بين المراحل الثلاثة، وهنا المعلم الصادق يجب أن يهتم بالتعليم طوال حياته فهو تعلم ليعلم ويعلم ليتعلم بين المراحل الثلاثة." **(محمد فتحي الكردني،2008 ص24)**

9.1.1. مراحل تصميم التدريس التربية البدنية والرياضية:

" تتضمن مراحل تصميم التدريس في:

- **مرحلة التحليل:**

وتتضمن:

- ✓ تحليل بيئة التعلم الحالي.
- ✓ تحليل المتعلمين
- ✓ تحليل مهمات التعليم والتدريس
- ✓ اعداد النموذج وتقويم مقترح. " **(محمود داود الربيعي،2011، ص25)**.

- **مرحلة وضع الاستراتيجيات:** "وتتضمن:
  - ✓ اعداد وكتابة استراتيجيات التدريس.
  - ✓ وصف استراتيجيات التدريس.

- **مرحلة التقويم:** وتتضمن:
  - ✓ التقويم البنائي.
  - ✓ التقويم الختامي." **(محمود داود الربيعي،2011، ص25)**.

10.1.1. مستويات تخطيط التدريس:

"لابد على المدرسين من تخطيط التدريس، بحيث يضعون خططاً للمقررات الدراسية، الأمر الذي يضمن تسلسلاً في شكلها ومحتوياتها، وللوحدات التي يجب تدريسها، وللأنشطة التي يجب استخدامها، وللاختبارات التي يجب إعطائها، ولا يذكر إلا القليل من المدرسين الأهمية الكبيرة للتخطيط وضرورته، ولكن المدرسين يختلفون في مدى التخطيط وطبيعته، والحقيقة أن المتخصصين في طرائق التدريس يختلفون هم

أيضاً حول مدى التخطيط الضروري، ويختلف التخطيط باختلاف الفترة الزمنية التي يتم في ضوئها تنفيذ الخطة، فهناك تخطيط على مستوى وحدة تعليمية، وتخطيط لشهر دراسي أو لسنة دراسية، ويمكن القول أن هناك مستويين من التخطيط هما:

- التخطيط بعيد المدى: مثل الخطط السنوية والفصلية.
- التخطيط قصير المدى: مثل التخطيط لوحدة تعليمية، أو لأسبوع، أو لوحدة تعلمية. **(ادير عبد النور،2010، ص89)**

11.1.1. خطوات التدريس الناجحة:

" يشير ناصر من أجل أن ينجح المدرس في عمله عليه اتباع خطوات التدريس الآتية:

- معرفة عملية التدريس.
- معرفة اهداف التدريس.
- معرفة مستوى الطلبة (خصائصهم العمرية، أفكارهم، فروقهم الفردية).
- أعداد الدرس بشكل جيد وجعله ممتعا.
- التدريب على التدريس.
- استخدام الطرائق المناسبة للتدريس.
- الابتعاد عن الروتين والإبداع في العمل.
- استشارة دافعية الطلبة وعلمهم كيف يفكرون.
- التعامل مع الطلبة بشكل شفاف وبموضوعية وتجنب العنف معهم.
- المحافظة على النمو العلمي والتربوي والمهني والعمل على تطويره." **(ناصر مصطفى السويفي،2001، ص30)**

12.1.1. العوامل المؤثرة في التدريس:

"هناك عوامل عدة تؤثر في التدريس يمكن عدها، إن أجدنا التحكم فيها بصورة مناسبة كانت ذات تأثير إيجابي، ولكن ما إن عقلنا عن بعض الجوانب فيها انقلبت حتما الى التأثر العكسى، هذه العوامل سنو ضحها هنا استنادا الى آمرين هامين هما:

- النظرة الثانية لتحليل العملية التدريسية.
- دور الأهداف في العملية التدريسية باعتبارها المحصلة التي تلتقي فيها كل أطراف العملية التعليمية–التعلمية. **(عمور عمر،2009، ص53)**

13.1.1. اعتبارات تربوية عامة عند تدريس التربية البدنية والرياضية:

عند تدريس التربية البدنية والرياضية هناك عدة اعتبارات تربوية لابد أن تأخذ بعين الاعتبار نذكر منها:

- "عرض الأداء النموذجي للمهارة، وتكرارها إذا لزم الأمر مراعاة للفروق الفردية.
- الاستعداد الوقائي والعلاجي بما يحقق أمن وسلامة الطلبة خلال الحصة.
- إتاحة الفرصة لجميع الطلبة للاشتراك في أنشطة الدرس خلال زمن الحصة، كل حسب قدراته وميوله.
- ربط بداية الدرس بدرجة استعداد الطلبة
- الوقوف في المكان المناسب الذي يسمح للطلبة بالرؤية والاستماع. **(أحمد جميل ،2008، ص192)**.
- استخدام الأسماء الصحيحة للمهارات.
- مناداة الطلبة بأسمائهم.
- بناء المهارة الجديدة على مهارة سابقة تم تعلمها.
- التقويم المستمر اعتماد على التقويم الوقائي الذي يحقق المتابعة المستمرة للطلبة أثناء انخراطهم بالمهمة.
- تنفيذ نشاط ختامي يريح الطلبة ويهيئهم للحصة التالية ". **(أحمد جميل ،2008، ص192)**.

14.1.1. الأخطاء الشائعة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

" يمكن تصنيف هذه الأخطاء الى:

- **أخطاء التقديم المعرفي:**

تمثلت في:

✓ الكلام بسرعة وتجاهل التركيز.

- ✓ إطالة الشرح بشكل عام
- ✓ عدم مراجعة الأداء وتجاهل الوسائل." **(محمد خميس، 2009، ص50)**

- **أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس:**

" تمثلت في:

- ✓ وقوف المدرس بين وخلف التلاميذ.
- ✓ وقوف المدرس بعيد أو قريب جدا من التلاميذ.
- ✓ وقوف المدرس في وضع يصعب على بعض التلاميذ.

- **أخطاء الاصطلاح والنداء والتمرينات:** تمثلت في:

- ✓ الصوت ذو وتيرة واحدة
- ✓ تجاهل مدة التمرين.
- ✓ تجاهل تقنين الحمل ومظاهر التعب أو الإرهاق." (محمد **فتحي الكردني،2008 ص39)**

- **أخطاء متابعة التطبيق:**

" وتمثـلت في:

- ✓ اهمال تصنيف التلاميذ وعدم الاعتماد على القيادات.
- ✓ عدم الاشراف بطريقة دورية منتظمة على المجموعات.
- ✓ تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز.

- **أخطاء شخصية في التدريس:**

تمثلت في:

- ✓ ارتداء أزياء غير ملائمة لتدريس التربية الرياضية.
- ✓ التجهم والكآبة في التدريس.
- ✓ أداء نموذج غي جيد أمام التلاميذ." **(محمد خميس، 2009، ص51).**

15.1.1. تصورات لنجاح عملية التدريس:

" لإنجاح عملية التدريس من خلال ما يأتي:

- حسن تنظيم الوقت واستثماره فيما يفيد المتعلم.
- إتقان العمل.
- مراعاة المتعلمين وحاجاتهم التربوية.
- ترسيخ القيم والمبادئ الروحية في قلوب المتعلمين.
- اعتبار المقررات الدراسية وسائل لتحقيق النمو وليست غاية. **(عبد العزيز بن زيد،2000، ص28)**
- أن تكون غاية المعلم هو اكساب المتعلمين المفاهيم والقيم والمبادئ والسلوكيات الإيجابية من خلال المنهج المقرر.
- التنويع في استخدام طرق التدريس مراعاة لحاجات الطلاب وميولهم والفروق الفردية، على أن يكون الهدف الأساسي هو التدريب على التفكير السليم ولا يقتصر على التلقين والحفاظ ونقل المعلومات.
- توظيف استراتيجيات التعليم، والتجديد والتنويع والابداع في تطبيق المنهج.
- ان يتمثل دور المعلم في التوجيه لمسارات التفكير لدى الطلاب.
- أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه في خلقه والتزاماته وتصرفاته.
- التركيز على المتعلم وجعله مشاركا إيجابيا في الموقف التعليمي.
- الاهتمام بالمتعلم من جميع النواحي العقلية والجسمية والنفسية على حد السواء. **(عبد العزيز بن زيد،2000، ص28)**

2.1. درس التربية البدنية والرياضية:

1.2.1. مفهـوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعـرفه أحمد ماهر وآخرون على أنه " هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على خضوره الا من أعفى بسبب يستوجب الاعفاء. كما أنه الوحدة الأساسية وحجر الزاوية في كل منهج التربية الرياضية بل أنه يشبه الجزى الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خواصها." **(أحمد ماهر وآخرون، 2007، ص64)**.

ويعـرفه ميرقت أنه " اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج ويعتبر تنفيذ درس أهم واجبات المدرس، ويكون لكل درس أغراضه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي – معرفي – وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية الرياضية." **(ميرفت على خفاجة،2007، ص32)**.

وتــعرفه ناهد على أنه " الشكل الأساسي الي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة بمزاولة الرياضة " **(ناهد محمود سعد، 2004، ص61)**.

ويــعرفه الخولي بأنه " يمثل درس التربية البدنية الجزء الأهم من مجموعة أجزاء البرنامج المدرسي للتربية البدنية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية التي تحقق أهداف المنهج، وعلى ذلك يفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعياً على الأقل، كما أنه يجب على معلم التربية البدنية مراعاة كافة الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم حتى يمكن تحقيق تلك الأهداف بصورة سليمة." **(الخولي عنان ،1998، ص119)**.

يعـرفه عصام الدين متولي على أنه" يعتبر درس التربية البدنية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ." **(عصام الدين متولي،2011، ص133)**.

وتتفق التعاريف السابقة في أن درس التربية البدنية والرياضية يمثل أصغر جزء من المادة الدراسية التي تبنى وتحقق بتتابع واتساق أهداف ومحتوى المنهج، كذلك يعتبر الشكل الأساسي الي تتم فيه عملية التربية والتعليم. أيضا يعبر درس التربية البدنة والرياضية على النشاط الحركي الذي يقدم للتلميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي.

2.2.1. أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

" تكمن أهداف درس التربية البدنية في:

- **الأهداف التعليمية:** ان الــهدف التــعليمي العــام مــن درس الــتربية البــدنية والــرياضية هو رفع القدرات الجسمية للتلاميذ بوجه عام. ان رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدفا عاما تعني تحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة والتحمل والرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري و الوثب، و كذلك تنمية المهارات الخاصة بالرياضات ألعاب القوى و كرة اليد كرة السلة..الخ

- **الأهداف التربوية:** ان الـمدرس يقوم بعـملية التربية في الدرس وخارجه بطريقة تلقائية وكل كلمة منه هي توجيه وكل تنبيه منه يكون له أثر تربوي معين ولذلك وجب على المدرس أن يقوم بتحديد أهداف درسه من الناحية التربوية.

مثلا:

- التربية على حب النظام.
- التأكد من الملابس الرياضية.
- التربية على اعتماد على نفس.
- التربية على الأمانة.
- مراعاة القوانين وقواعد اللعب.
- التربية على مساعدة الغير. " **(ناهد محمود سعد و آخرون ،2004، ص64)**

3.2.1. صفات درس التربية البدنية والرياضية الناجح:

" هناك عدة صفات يجب أن تتوفر ليكون درس ناجح وهي:

- أن يكون للدرس غرض خاص قريب يعتبر جزاء من الغرض الكبير الخاص بالمنهاج وأن يكون واضحا.
- أن يحتوي على أوجه نشاط شيقة ومناسبة لسن التلاميذ بحيث يقبلون عليها بدون تردد.
- أن يكون أوجه النشاط مناسبة لحالة الجو بحيث لا تكون الحركات عنيفة وسريعة في جو الحار.
- اتاحة الفرصة لكل تلميذ للاشتراك في الحصة لأطول فترة ممكنة.
- اتاحة الفرصة للتلاميذ للتدريب على القيادة والتبعية.
- اتاحة الفرصة للتلاميذ لأخذ فكرة عن المعارف والمعلومات والقوانين.
- أن يحتوي الدرس على قدر كاف من المنافسة والتعاون.

- أن يكون أجزاء الدرس مرتبة وسلسلة.
- تلعب شخصية المدرس دورا أساسيا ومؤثرا في نجاح الدرس بحيث يكون ملما بالطبيعة البشرية واحتياجات المتعلمين النفسية والاجتماعية." **(زينب علي وآخرون،2007، ص60)**

ويضيف محمد خميس مجموعة من الصفات نذكر منها:

- أن يكون معروف يرمي الى الوصول اليه.
- أن يكون الدرس في مجموعة وتفاصيله نموذجا صحيا.
- أن تكون أوجه النشاط مبينة على أساس صحيح من الوجهتين النفسية والتربوية.
- أن يرمي الدرس الى بث القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ." **(محمد خميس، 2009، ص43)**

4.2.1. أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

يشير أحمد ماهر " هناك أنواع مختلفة من الدروس تختلف باختلاف الهدف الذي يرمي اليه المعلم وطبيعة الدرس نفسه، فقد نجد نوعا من الدروس يكون الهدف الغالب فيه هو زيادة المعرفة، لذا يسمى هذا النوع من الدروس 'درس كسب المعلومات' وثمة نوع أخر تبرز فيه ناحية التذوق والتقدير ولذلك يسمى ' درس التقدير' وهناك دروس أخرى تغلب عليها الناحية العلمية فيطلق عليها الدروس العلمية وتسمى أحيانا دروس كسب المهارة، وهـــناك نـــوع أخر من الدروس يلجأ المعلم اليه في بعض الأحيان لمراجعة ويسمى 'دروس المراجعة'. " **(أحمد ماهر وآخرون، 2007، ص65)**.

5.2.1. محددات درس التربية البدنية والرياضية:

على كل مدرس أن يظهر قدراته الابتكارية للوصول الى بؤرة الاهتمام في الدرس مستعينا بعدد من العوامل الهامة للوصول الى هدف المرجو وتنحصر العوامل المحددة في الدرس فيما يلي:

- **الأهداف التعليمية:** فهي مدخلات العملية التعليمية، فهي بمثابة حصائل عامة لأنماط السلوك المختلفة، والتي هي كنواتج أو مخرجات لهذه العملية، ويجب أن تشمل المدرس على الأهداف التي يرجى تحقيقها من وراء أي نشاط.

- **خصائص التلاميذ وحاجاتهم:** ان التغيرات التي تحدث في جوانب السلوك المختلفة للتلميذ تعتبر مؤشرا يوضح مدى تعلمه، ولأن التلميذ محور العملية التعليمية لذا فان دراسة حاجات التلاميذ أمر لازم وضروري لأن اختيار الأنشطة والخبرات الحركية لابد أن تتناسب مع السن والجنس المتعلمين.
- **الوظائف التعليمية:** ان استخدام الوظائف التعليمية من خلال عملية التدريس يجب أن يوضع في الاعتبار من التخطيط للوحدة الى أقسام الدرس على أن تراعى في استعمال هذه الوظائف تحقيق العلاقة بين التعلم الأولى والتثبيت وبين التعلم الجيد والتطبيق.
- **الإمكانات المتاحة:** تلعب هذه الإمكانات في دروس التربية الرياضية دور هاما كأحد المحددات عند اعداد الدرس.
- **درجة الحمل:** يعتبر الحمل في درس التربية الرياضية من العوامل المؤثرة على تحضير للدرس." **(ميرفت على خفاجة،2007، ص54).**

6.2.1. تقسيم درس التربية البدنية والرياضية:

يشير أحمد ماهر " يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على أوجه نشاط متعددة، وتنظيما للعمل ورغبة الحصول على أكبر فائدة ممكنة من، اصطلح على تقسيم الدرس الى عدة أقسام، يتوقف عدد هذه الأقسام وطبيعة كل قسم منها على الهدف المحدد للدرس، وقد اصطلح على تقسيم درس التربية البدنية والرياضية الذي مدته 45 دقيقة لنشاط الواحد وفقا للآتي:

الفقرة	الزمن
- المقدمة	5 دقائق
- التمرينات التشكيلية	10 دقائق
- النشاط التعليمي	10 دقائق
- النشاط التطبيقي	10 دقائق
- النشاط الختامي	5 دقائق

جدول رقم (01): يمثل تقسيم درس التربية البدنية و الرياضية.

أما خمس عشر دقيقة الباقية فإنها توزع بين تغير الملابس وأخذ الغيابات والتقييم. " **(أحمد ماهر وآخرون، 2007، ص69)**.

ويقسمه ميرقت على وآخرون "على ثلاث أجزاء وفق ما يلي:

- الجزء التمهيدي: ويتضمن:
- المقدمة والاحماء من 5 الى 7 دقائق.
- تمرينات الاعداد البدني مدتها 15 دقيقة.
- الجزء الرئيسي: ويتضمن:
- النشاط التعليمي ومدته 10 دقائق.
- النشاط التطبيقي ومدته 10 دقائق.
- الجزء الختامي: ويتضمن:
- التهدئة والعودة للفصل ومدته من 3 الى 5 دقائق." **(ميرفت على خفاجة،2007، ص33)**.

ظهرت في الأون الأخيرة بعض الأصوات التي تنادي بشكل أو بأشكال جديدة من حيث المحتوى وتقسم الدرس الى:

- المقدمة والأعمال الإدارية وتشمل الواجبات التمهيدية للدرس.
- الاعداد البدني بهدف تنمية الصفات البدنية، قوة، سرعة ،.....الخ
- التمرينات.
- الرياضات والألعاب (ألعاب القوى – الألعاب الجماعية)
- الختام.

بينما يرى البعض أن وجوب تقسيم الدرس الى جزئيين رئيسين هما: الجزء التمهيدي والجزء الرئيسي مع إمكانية تقسيم الجزء الرئيسي الى عدة أجزاء حسب التوزيع الزمني للخطة وما يتضمنه. **(عصام الدين متولي،2011، ص144)**

7.2.1. منهجية الدرس في حصة التربية البدنية والرياضية:

" ان منهجية أي مادة دراسية تتوقف على المنطق الداخلي لهذه المادة الدراسية ولتحقيق ذلك هذا المبدأ يجب القيام بالواجبات الآتية:

- ان المادة الدراسية لابد أن تخطط وتنظم بشكل جيد قبل القيام بعملية التدريس ولمدة طويلة قادمة.
- توزيع المادة الدراسية على مدار السنة مقسمة الى أقسام ربع سنوية وشهرية ثم أسبوعية على أساس التدرج.
- مراعاة الحد من التكرار الضروري، علما بأن درجة معينة التكرار مطلوبة لتثبيت الحركات الرياضية.
- التدرج في التدريس الحركات الجديدة باستعمال مبدأ الانتقال من المعروف الى غير المعروف ومن البسيط الى المركب والقديم الى الجديد ومن السهل الى الصعب.
- تطبيق المعارف المكتسبة من علم التدريب الرياضي وخاصة الحمل والعلاقة بين الحمل والراحة.
- عند تعلم حركة أو مهارة جديدة لابد من تحليل الحركة الى أقسامها بشكل واضح حتى يمكن تحديد المرحلة الصعبة في الحركة." **(ناهد محمود سعد وآخرون ،2004، ص55)**

8.2.1. عوامل نجاح برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية:

حسب خميس محمد ان العوامل التي يتوقف عليها نجاح وحسن برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية هي:

- **الطاعة وضبط الفصل:** وهذا من خلال:
  - حفظ أسماء المتعلمين، فنداء التلاميذ بأسمائهم بصفة خاصة لع سحر خاص عجيب عليهم من الوجهة النفسية.
  - التشجيع من اختيار رؤساء الأفواج التربوية من بين المجتهدين مع الإعلان على ذلك والتصريح بسب اختيار هؤلاء رؤساء
- **تنظيم الفصل:** وهذا من خلال:
  - الوقت اللازم لتعليم الوحدة الدراسية، ولتحديد الوقت اللازم لابد من توفر معلومات خاصة بالتلاميذ ومعلومات خاصة بالموقف التعليمي ومعلومات خاصة بالجو وكذلك معلومات خاصة بالمهارات المضمنة في الوحدة الدراسية نفسها. **(محمد خميس، 2009، ص45)**.

9.2.1. الاعتبارات التربوية في درس التربية البدنية والرياضية:

تعتمد التربية البدنية على طرق تدريس خاصة بها وهذه الاعتبارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية أهمها:

- إيضاح الهدف من التعليم في التربية البدنية والتأكيد على أهمية أجزاء درس التربية البدنية.
- ملائمة مادة التعلم للمرحلة السنية وخصائص واحتياجات المرحلة.
- مراعاة الفروق الفردية في الفصل (بدنيا – مهاريا – معرفيا)
- زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة.
- تحليل الحركات واكتشاف الأخطاء يحسن المواقف التعليمية.
- تعليم المهارات ... التدرج ... من السهل إلى الصعب.. ومن المعروف إلى المجهول.
- توزيع حمل التدريب على أجزاء الدرس وفقا للمادة ومستوى التلاميذ.
- معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوى الطموح.
- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم للتمرينات والمهارات. **(ناهد محمود سعد وآخرون ،2004، ص66)**

3.1. مدرس التربية البدنية والرياضية:

1.3.1. صفات المدرس الفعال:

ترى نايف سعادة صفات المدرس الفعال بالنقاط التالية:

- " أن يكون نظيف.
- أن يكون متشبعا بفكرة المسؤولية الجماعية.
- أن يكون عادلا منصفا في معاملاته.
- أن يكون قوي الاستعداد للاهتمام بالمشاكل الخاصة بمن يعملون معه.
- أن يكون هادئا مسيطر على أعصابه." **(نايف سعادة،2009، ص36)**.

تضيف عفاف عثمان لابد أن ين يكون المدرس:

- " رؤية واضحة ومحددة.
- لديه ايمان إيجابي بقدرته.
- مدركا بأن الاختيارات التي يقوم بها هي التي تؤثر على نجاحه.
- كيف يخطط ويدير وقته وجهده." **(عفاف عثمان،2014، ص112)**

يمكن القول أن المدرس الناجح و الفعال هو من يكون حرفيا في تنفيذ المقررات و المناهج، من خلال استثماره لخبرته و قدرته الشخصية و النفسية و العقلية لإنجاز أعماله التدريسية و دفع المتعلم على تحسين مستواه في كل الجوانب التربوية و التعليمية.

2.3.1. مهام مدرس التربية البدنية والرياضية:

تتحدد مهام مدرس التربية الرياضية وفق طبيعة المادة التي تتميز بطابعها الميداني أو التطبيقي، في ضوء ذلك فانه لابد أيقوم بهذه المهام الآتية:

- " المشاركة في تنفيذ فعاليات برنامج الاصطفاف الصباحي مع المدرسين بقيادة مدير المدرسة.
- إعداد سجل الوحدات التعليمية للعام الدراسي.
- تنفيذ الوحدات التعليمية المخصصة لكل وصف دراسي على وفق ما هو مخطط له في تنفيذ المنهج الزمني الذي أعد لذلك. ." **(عصام الدين متولي،2011، ص184)**
- اعداد منهج زمني تنفيذي للأنشطة الداخلية متوافق مع منهج الوحدات التعليمية المخصصة لكل صف دراسي ومكمل له." **(عصام الدين متولي،2011، ص184)**
- "إعداد منهج زمني تنفيذي للأنشطة الخارجية متوافق مع منهج الوحدات التعليمية للعام الدراسي والمنهج الزمني للأنشطة الداخلية ومكمل له.
- الإشراف على فعاليات الأنشطة الداخلية بالمدرسة.
- الإشراف على الفرق الرياضية بالمدرسة.
- إعداد الترتيبات اللازمة لتنفيذ الأيام الرياضية.
- استعمال أدوات القياس المناسبة لكل نشاط يتم تنفيذه خلال مناهج التربية الرياضية في الوحدات التعليمية، والأنشطة الداخلية والخارجية.

- وضع تعليمات الأمن والسلامة الخاصة باستعمال الملاعب والأجهزة الرياضية.
- القيام بالإسعافات الأولية اللازمة إذا دعت الحاجة.
- تنظيم غرفة مناسبة للتربية البدنية ومخزن للأدوات والأجهزة المستعملة.
- تهيئة الملاعب واستثمار الساحات المتوافرة لتطبيق منهج التربية الرياضية.
- إعداد سجلات التربية البدنية الخاصة ببرامج التربية الرياضية وإعداد التقارير الخاصة بها. "**(ناهدة عبد زيد،2012، ص27)**

3.3.3. دور المدرس في تخطيط المواقف التدريسية:

يكمن دور المدرس في العملية التدريسية في:

- " التخطيط للمنهج وللوحدة الدراسية.
- تخطيط الدروس اليومية.
- تخطيط الأنشطة والوسائل التعليمية اللازمة للدروس اليومية.
- دراسة مستويات التلاميذ وقدراتهم.
- صياغة أهداف الدروس.
- تحديد أساليب ومداخل واستراتيجيات التدريس.
- تحديد أساليب وسائل التقويم. **(عفاف عثمان،2014، ص102)**

4.3.3. مؤهلات المدرس التربية البدنية والرياضية:

تتمثل مؤهلات المدرس في:

- **المؤهلات الدراسية:**

" لقد اتفق علماء التربية الرياضية على أهمية المؤهلات التدريسية للمدرس التربية الرياضية حيث يحتاج:

- الفهم الصحيح لمراحل النمو من الناحية الفيزيولوجية والسيكولوجية والعقلية والاجتماعية.
- الفهم العميق لمواد البرامج التي تتناسب مع كل مرحلة من مراحل النمو.
- القدرة على الإدارة والتنظيم في مجال التربية الرياضية." **(نايف سعادة،2009، ص38)**.

- **المؤهلات الشخصية:**

" في مهنة التدريس يحتاج المدرس المؤهلات الشخصية التالية:

- الصحة النفسية بحيث أن يكون متمتعا بكامل صحته الجسمية والعقلية لان التدريس عموما والتربية الرياضية خصوصا تتطلب مجهودا جسمانيا.
- المقدرة العقلية
- المقدرة اللغوية لنقل معلومات وخبرات بلغة سليمة وواضحة.
- المقدرة على الريادة لمساعدة التلاميذ على تغير من سلوكياتهم.
- المهارة الحركية، أي يكون متمتع بمهارات حركية." **(عفت مصطفى الطناوي،2002، ص47)**.

خلاصة الفصل:

لقد حاولنا في هذا الفصل أن نوضح عدة جوانب التي تخص موضوع التدريس بصفة عامة وتدريس مادة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، و هذا من خلال تسليط الضوء على عملية التدريس من مفهوم التدريس الى الدرس وصولا للمدرس ، فتدريس هذه المادة كما رأينا في هذا الفصل، لابد وأن يخضع إلى شروط وقوانين، سواء تلك التي تتعلق بالمادة العلمية أو تلك التي ينبغي أن تتوفر في محيط درس التربية البدنية والرياضية أو في مدرس هذه المادة ، فخلو أحد العناصر سيؤدي حتما إلى ظهور خلل في هذه العملية التعليمية خلال درس التربية البدنية والرياضية، وبالتالي عدم الوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية والغايات المنشودة من المنهاج والبرامج السنوية.

الفصل الثاني

أساليب التدريس في التربية البدنية والقدرات الحركية والتعلم المهارى

تمهيد:

في عملية التدريس التربية البدنية والرياضية نجد العديد من طرق التدريسية التي تحتوي على الأساليب التي تميزها عن بعضها والتي تهتم بالمتعلم من خلال رفع قدراته سواء تعلق الأمر بالقدرات الحركية أو تعلم المهارات وهذا وفق كل مرحلة عمرية.

وعليه سنحاول في هذا الفصل إعطاء صورة تفصيلية حول ما جاءت به أدبيات الباحثين في أساليب التدريس والقدرات الحركية والتعلم المهارى. وقسم هذا الفصل الى ثلاثة تقسمات وهي أساليب التدريس والقدرات الحركية والتعلم المهارى على التوالي.

2. 1. أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية

1.1.2. مفهوم أسلوب التدريس:

تعـرفه زينب وآخرون على أنه " إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها، واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ." **(زينب علي وآخرون،2007، ص115)**

تعـرفه عثمان عفاف على أنه " هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، ويرتبط الأسلوب بالصفات والخصائص والسيمات الشخصية للمدرس."**(عثمان عفاف مصطفى،2014، ص191)**

يعرفه محسن درويش على أنه " الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس بصورة تميزه عن غيرة من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم." **(محسن محمد درويش،2013، ص12)**

يعرفه محمد متولي على أنه " مجموعة من الأنشطة التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، أي يرتبط ارتباط وبشخصية المعلم." **(عصام الدين متولي،2011، ص22)**.

ومن خلال ما جاء في التعريفات نلاحظ أن هناك اتفاق حول أن التدريس مجموعة من الأنشطة التي يتناولها المعلم وهذا بهدف توجيه المتعلم الى هدف معين.

2.1.2. أهمية أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية:

يشير أحمد جميل أن " الأهمية تنبثق من اتقان المهارات المتعلقة بأساليب التدريس التربية الرياضية من منطلقات متعددة هذه أبرزها:

- تطور التربية وتعقد عملياتها.
- تطور الأبحاث والدراسات ذات الصلة بالتربية الرياضية.
- التطور في دور المعلم والمتعلم
- تعدد مصادر المعرفة وتنوع طرق نقل المعلومات." **(أحمد جميل ،2008، ص184)**.

3.1.2. أهداف أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية:

تكمن أهداف أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- " تعرف أساليب التدريس العامة والخاصة.
- تعرف طرق نقل المعارف الى التلميذ.
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا الى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- تمكين المعلم من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه.
- مساعدة المعلم على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه". **(أحمد جميل ،2008، ص184)**.

4.1.2. الأسلوب المناسب في التدريس:

" لا شك في أن لكل معلم أسلوبه الخاص بالتدريس، وهذا الأسلوب ينبع من شخصية المعلم ومدى تمكنه من المادة، وبناء على ذلك فإن أسلوب التدريس يعكس شخصية المعلم، ولا يمكن أن نحدد أسلوبا معينا ونصفه بأنه أفضل الأساليب، لكن يمكن وضع معايير للأسلوب المناسب نذكر منها:

- وضوح العلاقة بين الأسلوب والهدف المراد تحقيقه.
- مشاركة التلاميذ فعليا في إدارة نشاط الدرس.
- مراعاة المستوى التربوي الذي يبدأ منه التلميذ.
- مراعاة المستويين البدني والمهارى للتلاميذ في الصف الواحد.
- ربط المنهج بالحياة الاجتماعية والبيئية.
- إعطاء نتائج مباشرة بعد الدرس.
- السماح بانتقال أثر الدريب ليشمل النزل ثم الحي والنادي.
- متجدد متطور يناسب المهارة المنوي تدريسها فمثلا أسلوب تدريس كرة القدم يختلف عن أسلوب ألعاب القوى أو الجمباز.
- استمتاع التلاميذ في اثناء عملية التدريس وانسجامهم مع المعلم.
- استخدام دوافع التلاميذ للتعلم." **(أحمد ماهر،2007، ص131)**

5.1.2. أساليب موسكا موستون لتدريس التربية البدنية والرياضية (النظرية الموحدة للتدريس)

ان تقسيم موستون لأساليب التدريس من أكثر التقسيمات شيوعا في مجال البحث والدراسة في تدريس المهارات الحركية وقد وضع موستون لتلك الأساليب البنية الخاصة بها.

وقـد أشـار عبد الكريم إلى أساليب التدريس بأنها سلسلة مرتبطة ببعضها البعض ولكل منها أهمية خاصة لا تغني عن الأخرى في إنماء الطالب من النواحي البدنية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية. **(عبد الكريم،1998،ص 8)**

" وتمثلت هذه الأساليب في الأساليب المباشرة وغير المباشرة على النحو التالي:

أولا: **مجموعة الأساليب المباشرة:**

- أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري).
- أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي).
- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).
- أسلوب التطبيق الذاتي.
- أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات.

ثانيا: **مجموعة الأساليب غير المباشرة:**

- أساليب الاكتشاف الموجه
- أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة).
- أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي.
- أسلوب المبادرة من المتعلم.
- أسلوب التدريس الذاتي.

وتتصف الأساليب الأربعة الأولى من تلك المجموعة بعدم الاهتمام بالفروق والخصائص الفردية للأفراد حيث أن المدرس هو الذي يقرر مستوى العمل الذي سوف يقوم بأدائه جميع الطلبة. **(رشيد بن عبد العزيز،2006، ص15).**

6.1.2. دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موسكا موستون لتدريس التربية البدنية.

لقد أشار رشيد أن هناك اختلاف مجموعة القرارات الثالثة المتعلقة بالتخطيط–التنفيذ–التقويم وهذا كما هو موضح في الدول التالي:

الرقم	اسم الأسلوب	مجموعة القرارات الثلاثة		
		التخطيط	التنفيذ	التقويم
1	أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري)	المعلم	المعلم	المعلم
2	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	المعلم	الطالب	المعلم
3	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	المعلم	الطالب المؤدي	الطالب الملاحظ
4	أسلوب التطبيق الذاتي	المعلم	الطالب	الطالب
5	أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	المعلم	الطالب	الطالب
6	أسلوب الاكتشاف الموجه	المعلم	المعلم– الطالب	المعلم– الطالب
7	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	المعلم	الطالب– المعلم	الطالب– المعلم
8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	المعلم	المعلم – الطالب	المعلم – الطالب
9	أسلوب المبادرة من المتعلم	الطالب	المعلم– الطالب	المعلم– الطالب
10	أسلوب التدريس الذاتي	الطالب	الطالب	الطالب

جدول رقم (02) يمثل: دور المعلم والطالب في اتخاذ القرارات الثلاثة في بنية أساليب موسكا موستون لتدريس التربية البدنية."(رشيد بن عبد العزيز،2006، ص16).

7.1.2. الأساليب الحديثة لموسكا موستون:

1.7.1.2. الأسلوب التعليم الأمري

- **بنية الأسلوب:**

يشير رشيد " وهو أول أسلوب من أساليب موسكا موستون للتدريس. وتعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر فحسب حيث يدفع المعلم طلابه إلى ما يراه مناسباً، فالمعلم يلعب الدور الأساسي في التدريس، حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب أن تسبه إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، الأوضاع والوقت، والبداية، والنهاية، والتوقيت، والإيقاع، والراحة. **(رشيد بن عبد العزيز،2006، ص21)**.

يضيف محمد خمس " أساس هذا الأسلوب هو العلاقة بين استثارات المعلم واستجابة المتعلم فإشارة الأمر من المعلم تسبق كل حركة يقوم بها المتعلم."**(محمد خميس،2009، ص135)**.

تضيف ميرفت "هو علاقة مباشرة وأنية بين المعلم الأمر والمتعلم المستجيب في أداء أي حركة أو مهارة." **(ميرفت علي،2008، ص260)**.

وفق ما جاء في بنية الأسلوب قد اتفق الباحثين على ان هذا الأسلوب نابع من قرارات المعلم الذي يعتبر محور العملية التعليمية، حيث تكون هذه القرارات اجبارية تنفيذه على المتعلم الذي يعتبر أداة استجابة فقط، اما التغذية الراجعة ترجع للمعلم. وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق الباحثين سابقين على النحو التالي: – قرارات التخطيط: للمعلم.

- قرارات التنفيذ: للمعلم.
- قرارات التقويم: للمعلم.

- **أهـــداف أســـلوب الـــتعلـيـم الأمـــري:**

يهدف هذا الأسلوب الى:

- " التماثل.
- المطابقة.
- الاستجابة المباشرة لأمر المعلم.
- التقيد بالنموذج الذي يقدمه المعلم أو أحد الطلاب المتميزين في المهارة.
- يؤديه التلاميذ في وقت واحد."**(محمد خميس،2009، ص135)**.

- **قنوات النمو في أسلوب التعليم الأمري:**

ترتكز قنوات النمو في أي أسلوب تعليمي على نمو المتعلم في جوانب المهارية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية بحيث تتراوح دراجات نموه من أدنى إلى أقصى مستوى في النمو أو فيما بينهما وذلك باستخدام درجة الحرية أو مدى اعتماد المتعلم على نفسه أو على الغير أو درجة الابتكار.

وقـد كـانت درجـات الـنمو في أســلوب التعليم الأمري كـما يلي:

- " **الجانب المهارى:** يقف دور المتعلم عند حد التلقي وبذلك يكون في أدنى مستوى له.
- **الجانب الاجتماعي:** إن تلقي الأوامر من المعلم لا يؤدي إلى تفاعل اجتماعي وبذلك يكون النمو الاجتماعي في أدنى مستوى له.
- **الجانب الانفعالي:** بعض المتعلم لا يتقبلون الأوامر بشكل دائم مما يؤثر على مستوى الراحة النفسية لديهم، والبعض يتقبل الأوامر والتلقين فيشعرون براحة كبيرة.
- **الجانب المعرفي:** يركز هذا الأسلوب على مستوى التذكر وهو أقل مستويات المعرفة.

حيـــث يخذ تقيم درجات من عشر لهذه الجوانب على النحو التالي: " **(رشيد بن عبد العزيز،2006، ص22)**.

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
1	1	1	1

- **مميزات هذا الأسلوب:** تتمثل في:

- يراعي عوامل الأمن والسلامة، حيث أن بعض المهارات تؤدى بتعليمات محددة.
- سهولة السيطرة على التلاميذ.

- **عيوب هذا الأسلوب:** تتمثل في:

- عدم مراعاة الفروق الفردية.
- عدم افساح المجال أمام التلميذ لاختيار المجموعة."**(أحمد ماهر ،2007، ص115)**.

2.7.1.2. أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)

- **بنية الأسلوب:**

يشير أحمد ماهر أنه " أسلوب يشبه المدرب في اخراج الوحدة التدريبية، حيث نلاحظ أن المدرب يسمح للاعبين بأداء التكرارات المناسبة والملائمة لقدراته وامكانياته البدنية." **(أحمد ماهر ،2007، ص115)**.

يرى محمود داود أن هذا الأسلوب يودي الى إيجاد واقع جديد، فهو يوفر ظروفا جديدة في عملية التعلم ويتوصل الى مجموعة مختلفة من الأهداف. وقد صمم هذا الأسلوب لزيادة حركة كل تلميذ وتوفير الوقت الكافي لممارسة النشاط والتدريب عليه اما يوفر للمدرس المزيد من الوقت لإعطاء التغذية الراجعة." **(محمود داوي،2011، ص213)**

يشير **رشيد** وهو الأسلوب الثاني في سلسلة أساليب موسكا موستون ويسميه البعض بأسلوب الممارسة، ويتفق هذا الأسلوب التعليم الأمري في قرارات التخطيط والتقويم ويختلف عنه في قرارات التنفيذ حيث تتحول مجموعة من صلاحيات اتخاذ القرار من المعلم إلى المتعلم ويظهر هذا التحول في النقاط التالية وهي:

- ✓ المكان: لكل تمرين أو مهارة وضعها الابتدائي حيث يختار المتعلم المكان الذي يناسبه.
- ✓ الأوضاع: كل تمرين أو مهارة لها وضعها الابتدائي، أي الوضع الذي يشعر فيه بالراحة النفسية.
- ✓ نظام العمل: إعطاء فرصة لكل طالب ليعمل بمفرده بحيث طالب يحتاج إلى راحة أكثر من زميله الآخر
- ✓ الإيقاع الحركي: يختلف كل طالب عن الآخر في سرعة أداء التمرين أو الانسيابية في أداء المهارة.
- ✓ الانتهاء من العمل: المتعلم هو الذي يحدد الانتهاء من العمل حسب قدراته وإمكاناته.

- ✓ إلقاء الأسئلة للتوضيح: ليس هناك وقت محدد للطلاب في الاستفسار حيث أن كل طالب يسأل المعلم في الوقت الذي يحتاج إلى توضيح عن الأداء أو العمل. " (رشيد **بن عبد العزيز،2006،ص24**).

وبنا على ما تحتويه هذه مفاهيم السابقة قد اتفقت هذه التعاريف حول أن هذا الأسلوب يوفر ظروف ملائمة للتعلم وتحقيق العديد من الأهداف، فيما يتعلق بالأداء ودور المتعلم في الأسلوب، كما أن المتعلم لديه مساحة من الوقت لممارسة الأداء بعد تحديد إعطاء إشارة البدء وتحديد السرعة والإيقاع. وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق الباحثين سابقين على النحو التالي:

- قرارات التخطيط: للمعـلم.
- قرارات الـــتنفيذ: للطالب.
- قرارات الـــتقويم: للمعلم.

- **أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي):**

يهدف هذا الأسلوب الى:

- ✓ أن يؤدي المتعلم الأعمال المطلوبة كما قدمت له.
- ✓ أن يتعرف المتعلم على أن الأداء الجيد مرتبط بتكرار العمل.
- ✓ أن يربط المتعلم بين العمل والوقت الملائم له.
- ✓ محاولة الوصول إلى الأداء المطلوب قدر الإمكان.
- ✓ التعرف بالخبرة أن الأداء الجيد مرتبط بالمعلومات عن الأداء." (**محمد خميس،2009، ص137**)

يضيف رشيد بن عبد العزيز أن هذا الأسلوب يهدف الى:

- ✓ يتعرف المتعلم بالخبرة على أن هذه المعلومات يمكن الحصول عليها من التغذية الراجعة.
- ✓ يتعرف بالخبرة بأن اتخاذ القرار يلائم العمل.
- ✓ البدء في خبرة النشاط التعليمي بأسلوب التعليم بتوجيه المعلم (التدريبي) وتعلم تحويل القرارات عما كان عليه في الأسلوب الأمري.
- ✓ الدخول في خبرة علاقة جديدة والتي تتضمن توقع التغذية الراجعة الخاصة للفرد.
- ✓ يحترم دور زملائه الآخرين وقراراتهم. "(رشيد **بن عبد العزيز،2006،ص24**).

- **قنوات النمو في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي):**

في هذا الأسلوب يلاحظ التقدم في جوانب النمو نتيجة اتخاذ المتعلم للقرارات ما عدا الجانب المعرفي.

وقد كانت درجات النمو في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي) كما يلي:

- **الجانب المهارى:** هناك تقدم نتيجة أن المتعلم يمارس العمل بدون أوامر.
- **الجانب الاجتماعي:** إن حرية اختيار المتعلم للأماكن يجعل المتعلم يختار المكان القريب من زميله.
- **الجانب الانفعالي:** ينمو جانب الانفعالي أكثر من سابقه وذلك نتيجة لزيادة نمو الجانب الاجتماعي.
- **الجانب المعرفي:** يكون النمو قليلاً في هذا الأسلوب نظراً للتركيز على جانب التذكر.

و كانت تقيم درجات النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي: "(**رشيد بن عبد العزيز،2006،ص25**).

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
1	2	2	1

- **مميزات هذا الأسلوب:** " تتمثل في:
  - الحرية في اختيار الزملاء الذين سيمارسون التدريس على المهارة.
  - استخدام الزمن بدلا من العد والتكرار عند أداء التمرين.
- **عيوب هذا الأسلوب:** تتمثل في:
  - لا يناسب مع التلاميذ صغار السن
  - المعلم الذي يتخذ أدوار التلاميذ وكذلك يحدد دوره."(**أحمد ماهر ،2007، ص115**).

3.7.1.2. أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)

- **بنية الأسلوب:**

تعرفه زينب علي على أنه " في هذا الأسلوب يسمح للتلميذ باتخاذ مجموعة من القرارات من الأسلوبين الأمري والتدريبي، وهذه القرارات تختص أساسا بالتقويم لتعطي تغذية راجعة مباشرة، يعتبر المدرس مسؤول عن قرارات التخطيط."(**زينب علي،2008، ص134**).

يشير حسين أحمد على أن" تركيب واستخدام هذا الأسلوب يؤدي الى خلق وإيجاد الواقع الذي يقود للتوصل الى مجموعة جديدة من الأهداف، ويتم تنظيم الصف في هذا الأسلوب على شكل أزواج مع إعطاء كل متعلم دورا معينا حيث يقوم احداهم بالأداء بينما يقوم الأخر بدور المراقبة، يتخذ المدرس قرارات في مرحلة قبل الدرس." **(حسين أحمد،2011، ص249)**

يعرفه رشيد بن عبد العزيز على أن هذا الأسلوب يتم تنظيم الفصل وتوزيع الطلاب إلى مجموعات زوجية ويتم التبادل بين المعلم والمتعلم بحيث يتخذ المعلم قرارات التخطيط ويقوم المتعلم المؤدي باتخاذ قرارات التنفيذ كما يقوم المتعلم الملاحظ بإصدار قرارات التقويم وهذا الأسلوب عادة ما يساعد المتعلم على تصحيح أداءه الفني خاصة في المرحلة الأولى من مراحل تعلم المهارة وأفضل ما يميز هذا الأسلوب شيوع روح التعاون بين الطلاب وهو بمثابة توفير معلم لكل طالب. "**(رشيد بن عبد العزيز،2006،ص34)**.

وفق ما جاء في وصف الأسلوب قد اتفق الباحثين على ان هذا الأسلوب يتخذ المتعلم شكلين في قرارات، حيث يكون له قرار التنفيذ، أما في تقويم يكون ملاحظ. في حين يكون المدرس صاحب القرار في عملية التخطيط. وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق الباحثين سابقين على النحو التالي:

- قرارات التخطيط: للمعلم.
- قرارات التنفيذ: للطالب.
- قرارات التقويم: للطالب ملاحظ.

- **أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي):**

يشير أمين الخولي أن هذا أسلوب يهدف:

- ✓ تكون التغذية راجعة مباشرة من الزميل الملاحظ. مع ممارسة وتكرار العمل مع زميل الملاحظ.
- ✓ جعل المتعلم تعويد على المنافسة والاستنتاج وتوصيل النتائج للزميل.
- ✓ ممارسة المهارة دون قيام المعلم بتقديم التغذية الراجعة أو معرفة متى تصحيح الأخطاء. مع فهم وتخيل أجزاء المهارة وتسلسلها عند أداء العمل. **(أمين الخولي،1996، ص138)**

ويشير رشيد أن لهذا الأسلوب أهداف يذكر منها:

- ✓ الانشغال في العملية الاجتماعية التي يتميز بها هذا الأسلوب وإعطاء وتلقي التغذية الراجعة من الزميل الملاحظ.
- ✓ الانشغال في خطوات هذه العملية بملاحظة أداء الزميل أو مقارنة أدائه بالمعايير المحددة في البطاقة واستنتاج النتائج ونقلها للزميل.
- ✓ تـنمية سـمة الصبر والتسامح والتعاون والاحترام المتبادل الذي يساهم في نجاح هذه العملية.
- ✓ ممارسة التغذية الراجعة (كيف يقدم التغذية الراجعة التي تساهم في تطور وتحسين أداء الزميل.
- ✓ يلاحظ بنفسه نجاح وإنجاز أداء أحد زملائه.
- ✓ تنمية التعاون بين الطلاب داخل الفصل وخارجه. **(زينب علي،2008، ص136)**.

- **قنوات النمو في أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي):**

يشير رشيد بن عبد العزيز أن هذا الأسلوب يلاحظ فيه التقدم في جوانب النمو نتيجة اتخاذ المتعلم للقرارات ما عدا الجانب المعرفي. على النحو:

الجانب المهارى: النمو في هذا الأسلوب مشابه للنمو المهارى في الأسلوب التدريبي مع زيادة وهي أن المتعلم يأخذ تغذية مباشرة من الملاحظ.

الجانب الاجتماعي: بما أن المتعلم يتعاون مع زميله فإن المهارات الاجتماعية تكون في أقصى مدى نحو النمو.

الجانب الانفعالي: تتطلب التغذية الراجعة من المتعلم الكثير من الصفات السلوكية مثل الأمانة والصبر والاحترام مما يجعل الجانب الانفعالي في أقصى مدى له.

الجانب المعرفي: يستعمل المتعلم في هذا الأسلوب عمليات فكرية جديدة مثل المقارنة والمحاكاة وبذلك يكون المتعلم أكثر انطلاقاً عن الأسلوب السابق.

حيث كان تقيم هذا الأسلوب على النحو التالي: **"(رشيد بن عبد العزيز،2006،ص25)**.

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
2	3	3	2

- **مميزات هذا الأسلوب:** تتمثل في:
  - يعتمد على التخيل في الأداء وقد أثبتت الدراسات أن التخيل له تأثير قوي في الأداء الجيد.
  - يـــشجع هذا الأسلوب على تقوية أداء زملائهم والاستفادة من التغذية الراجعة التصحيحية.
- **عيوب هذا الأسلوب:** تتمثل في:
  - لا يتناسب هذا الأسلوب صغار
  - المعلم هو الذي يقوم بإعداد الورقة المعيارية."**(أحمد ماهر ،2007، ص116)**.
- **خطوات تنفيذ أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي):**

هناك مجموعة من الخطوات نذكر منها:

1- " أهم عمل يقوم به المعلم قبل تنفيذ هذا الأســلوب هو إعداد ورقة العمل حيث يتوقف نجاح أو فشــل هذا الأسلوب على مدى وضوح هذه الورقة وسلامتها.

2- كما أن شرح الأسلوب وتوضيح طريقة استخدام الورقة عاملاً مهماً في مدى تعاون المتعلم مع زميله وقدرته على تقديم التغذية الراجعة وبعد أن يتم اســـتلام ورقة العمل من المعلم وتحديد المتعلم المؤدي والمتعلم الملاحظ يتم تحديد المهارات المطلوبة من المتعلم المؤدي والاســـتجابة المأمولة من المتعلم الملاحظ فيتعاون المتعلم مع زميله في تقديم التغذية الراجعة بحيث يتم توزيع الطلاب إلى مجموعات زوجية أو ثلاثية ويقوم كل من المتعلم المؤدي والمتعلم الملاحظ والمعلم بأدوار محددة "**(رشــيد بن عبد العزيز،2006،ص37)**.

4.7.1.2. أســلوب التطبيق الــذاتي

- **بنية الأسلوب:**

تشــير زينب بأن هذا الأســلوب " يتعلم التلميذ أن يؤدي قرارات التنفيذ كما هو محدد في أســلوب التطبيق بتوجيه المدرس، ثم يتخذ قرارات التقويم لنفســه. يســتخدم المقارنة في التغذية الراجعة. "**(زينب علي،2008، ص137)**.

يشير أحمد ماهر بأن في هذا الأسلوب يقوم المعلم بإعداد ورقة واجبات محددة يتم توزيعها على جميع المتعلمين، ويسجل المتعلم بنفسه النتائج التي يتحصل عليها، ويتولى المعلم دور المتابعة وتزويدهم بالتغذية الراجعة. ."**(أحمد ماهر ،2007، ص117)**.

إن ما يميز هذا الأسلوب عن غيره من الأساليب السابقة تركيزه على عملية التقويم التي يقوم بها المتعلم نفسه بدلاً من المعلم عن طريق استخدامه لورقة العمل (المحك) وبذلك يكتسب الطلاب القدرة على تقويم أنفسهم والاعتماد على أنفسهم. "**(رشيد بن عبد العزيز،2006،ص34)**.

وفق ما جاء في وصـــف الأســـلوب قد اتفق الباحثين على ان هذا الأســـلوب يتميز عن غيره من الأساليب السابقة في عملية التقويم التي يقوم بها المتعلم نفسه بدلاً من المعلم. فحين وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق على النحو التالي:

- قرارات التخطيط: للمعلم.
- قرارات التنفيذ: للطالب
- قرارات التقويم: للطالب

- **أهداف أسلوب التطبيق الذاتي:**

ويشير أمين الخولي أن لهذا الأسلوب أهداف يذكر منها:

- ✓ يعرف حدود إمكاناته ويتقبلها.
- ✓ يتعرف المتعلم على أخطائه بذاته من خلال مقارنة ما يقوم به بورقة العمل
- ✓ استخدام المتعلم لورقة المعيار ليحسن من أدائه.
- ✓ يتصف المتعلم بالأمانة والموضوعية عند تقييمه لنفسه.
- ✓ الاســتمرار العمل الفردي باتخاذ قرارات عند التنفيذ والتغذية الراجعة. **(أمين الخولي،1996، ص148)**

- **قنوات النمو في أسلوب التطبيق الذاتي:**

كان النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي:

- **الجانب المهارى:** يحدث التقدم في هذا الجانب ويرجع ذلك إلى أن المتعلم يمارس العمل بنفسه بدون أوامر مباشرة من المعلم ويكون هذا الوضع مشابه للأسلوب التدريبي.

- **الجانب الاجتماعي:** يحدث أيضاً تقدم في هذا الجانب حيث يختار المتعلم المكان الملائم له والقريب من زميله الذي يرتاح له.
- **الجانب الانفعالي:** يكون في أقصى مستوى له لاسيما لدى الطلاب الذين يحبون الاستقلال.
- **الجانب المعرفي:** فإنه أشبه ما يكون بالجانب المعرفي في الأسلوب التبادلي.

حيث كان التقييم النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي: "(**رشيد بن عبد العزيز،2006،ص25**).

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
2	2	4	2

- **مميزات هذا الأسلوب:** " تتمثل في:

- يعطي الحرية للطلبة في التقويم
- ينمي عند المتعلم الاعتماد على النفس.
- يراعي الفروق الفردية

- **عيوب هذا الأسلوب:** تتمثل في:

- يحتاج الى إمكانات وأدوات كثيرة.
- لا يمكن استخدام الأسلوب في الابتدائي.
- لا يحقق عناصر الأمن والسلامة. "(**أحمد ماهر ،2007، ص116**).

- **خطوات تنفيذ أسلوب التطبيق الذاتي:**

✓ توضيح مفصل لسير التمرينات مثل بداية ونهاية التمرينات.

✓ تصميم لورقة المعيار للطلاب.

✓ تحديد الجزء الذي يريد المعلم تنفيذه في الدرس مثل التمرينات.

يكون دور المعلم ملاحظة أداء المتعلم، والتأكد من استخدام ورقة المعيار بطريقة صحيحة للتوجيه الذاتي، مع إعطاء تغذية راجعة لجميع الطلاب في نهاية الدرس بعبارات عامة عن أداء الطلاب، والبدء بالعمل. **(حسين أحمد،2011، ص249)**

5.7.1.2. أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات

- **بنية الأسلوب:**

يشير رشيد بإن " ما يميز هذا الأسلوب عن الأساليب السابقة الذكر أن المتعلم يؤدي المهارة بمستويات مختلفة وإن كل طالب يشارك في العمل حسب قدراته وإمكاناته حيث يركز هذا الأسلوب على مراعاة جوانب الفروق الفردية لدى الطلاب. "**(رشيد بن عبد العزيز،2006،ص34)**.

تشير زينب علي بأن هذا الأسلوب يتناول عدة مستويات لأداء مهارة معينة بحيث يتيح الفرصة لكل تـلميذ في أي مـستوى من الأداء، ويعتبر هذا الأسلوب مناسبا إذا كان الهدف هو عمل تصفية بين التلاميذ. **(زينب علي،2008، ص138)**.

وفق ما جاء في وصف الأسلوب قد اتفق الباحثين على ان هذا الأسلوب يتناول عدة مستويات لأداء مهارة معينة من خلال اتاحة الفرصة لكل تلميذ في أي مستوى من الأداء، كما يركز هذا الأسلوب على مراعاة جوانب الفروق الفردية لدى الطلاب. وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق الباحثين سابقين على النحو التالي: – قرارات التخطيط: للمعلم.

- قرارات التنفيذ: للطالب
- قرارات التقويم: للطالب

- **أهداف أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:**

وتشير عثمان عفاف أن لهذا الأسلوب أهداف يذكر منها:

- ✓ اشتراك جميع الطلاب في أداء المهارة.
- ✓ الاهتمام بالفروق الفردية.
- ✓ إتاحة الفرصة للطلاب لأداء المهارة حسب قدرتهم.
- ✓ إمكانـية الـرجوع إلى الـمستوى الأقل صعوبة إذا لم ينجح المتعلم في المسـتوى الذي اختاره.
- ✓ منح المتعلم الفرصة أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه." **(عفاف عثمان،2014، ص194)**.

- **قنوات النمو في أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:**

كان النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي:

- **الجانب المهاري:** يتحرك النمو المهاري إلى أقصى مدى لأن المتعلم هو صاحب القرار في التقدم نحو النمو المهاري.
- **الجانب الاجتماعي:** هذا الأسلوب يؤدي المتعلم العمل فيه فردي وليس له علاقة مع الآخرين فكل طالب يتخذ قراره بنفسه لذلك يكون النمو الاجتماعي نحو الأدنى.
- **الجانب الانفعالي:** يكون النمو الانفعالي في أقصى مدى نتيجة أن المتعلم يتخذ القرارات بنفسه ويشعر بالثقة ويقل الإحساس بالقلق.
- **الجانب المعرفي:** يتقدم الجانب المعرفي قليلاً ويكون مقارباً للأسلوب التبادلي.

حيث كان التقييم النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي: "(**رشيد بن عبد العزيز،2006،ص75**).

الجانب المهاري	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
5	2	5	2

- **خطوات تنفيذ أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:**

تشير عثمان عفاف الى هناك مجموعة من الخطوات لابد من تنفيذها وهي:

- ✓ "تحديد المهارة والجزء المراد تنفيذه في الدرس مثل النشاط التطبيقي.
- ✓ تحديد عوامل الصعوبة في المهارة أو مستويات تنفيذ المهارة ومن العوامل: المسافة والارتفاع ومساحة المرمى– عدد مرات التكرار
- ✓ شرح الأسلوب وطريقة التنفيذ.
- ✓ وصف دور المتعلم والذي يتضمن:

أ– تجريب المستويات المختلفة التي وضعها المعلم.

ب– اختيار مستوى البداية في العمل لتطبيق المهارة.

ج– البدء في العمل لتطبيق المهارة.

د- تقويم المتعلم لمستوى أدائه حسب المعيار الذي اختاره.

هـ- يقرر المتعلم إذا كانت البداية مناسبة أو غير مناسبة.

و- يقوم المتعلم بتسجيل نتائج العمل مستخدماً ورقة المعيار.

أما دور المعلم فيتمثل في الإجابة على أسئلة المتعلم واستمرار الاتصال به. **(عفاف عثمان،2014، ص195)**

6.7.1.2. أسلوب الاكتشاف الموجه

- **بنية الأسلوب:**

يعرفه فرج وفيه تتنقل كثير من قرارات مرحلة التنفيذ من المعلم إلى المتعلم، حيث يقوم المعلم في مرحلة التخطيط بوضع مجموعة متعاقبة من الأسئلة التي تؤدي الإجابة عليها إلى اكتشافات متعاقبة توصل إلى الأداء الصحيح أو إلى الهدف الموضوع، وفي الجزء التقويمي فإن التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلم بعد أجابته الصحيحة تكون بمثابة تعزيز يشير إلى نجاحه في ذلك الجزء. **(فرج، 1998، ص 130)**

يعرفه رشيد عبد العزيز ينقسم أسلوب الاكتشاف إلى نوعين وهما الاكتشاف الموجه والاكتشاف المتعدد (الحر)، ومما يؤخذ على الاكتشاف المتعدد (الحر) تحرك المتعلم بدون وجود ضوابط موجهة لهذه الحركة ومثالاً على ذلك تحرك المتعلم بأي طريقة يرغبها على الخط المستقيم الموجود على أرض الملعب مما قد يتسبب في عدم الوصول للهدف المطلوب من المهارة، لذلك سوف نركز على الاكتشاف الموجه والذي يقدم فيه المعلم البدائل المتعددة من الحركات ويعطي المتعلم فرصة تجريبها جميعاً حتى يتمكن من تحديد الأفضل. "(**رشيد بن عبد العزيز،2006،ص**79).

- **أهداف أسلوب الاكتشاف الموجه:**

✓ "شغل المتعلم في عملية استكشافية معينة.

✓ تنمية العلاقة الإيجابية بين المتعلم والمعلم من خلال عملية الاكتشاف.

✓ تنمية عملية التفكير والاستقصاء والاكتشاف.

✓ تنمية الصبر لكل من المتعلم والمعلم عن طريق الممارسة. **(عبد الكريم،1996، ص54)**

- **قنوات النمو في أسلوب الاكتشاف الموجه:**

كان النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي:

- **الجانب المهارى:** يركز المتعلم على الأمور التي يريد المعلم استكشافها مما يجعل النمو في الجانب المهارى في حدود ما يريده المعلم.
- **الجانب الاجتماعي:** تكون علاقة المتعلم مع المعلم أكثر من علاقته بالمتعلم فيكون النمو محدوداً في الناحية الاجتماعية.
- **الجانب الانفعالي:** يتحرك النمو الانفعالي إلى أقصى مدى له وذلك حسب نجاح كل طالب في عملية
- **الجانب المعرفي:** في هذا الأسلوب ينشغل المتعلم في عملية فكرية معينة وبذلك يكون النمو المعرفي في أقصى مدى له عن باقي الأساليب السابقة.

حيث كان التقييم النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي: "**(رشيد بن عبد العزيز،2006،ص81)**.

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
6	2	6	7

- **خطوات تنفيذ أسلوب الاكتشاف الموجه:**

تمثلت خطوات تنفيذ هذا الأسلوب في:

- ✓ يمارس المتعلم مهارة الحجل بالطريقة الصحيحة للوصول إلى درجة الإتقان
- ✓ يقوم المتعلم بأداء المهارة بأوضاع مختلفة على حسب البدائل المعروفة.
- ✓ تحديد الهدف: مثل أن يكتشف المتعلم الطريقة الصحيحة للحجل.
- ✓ وضع البدائل أو الحركات التي تشبه الحجل متضمنة طريقة الحجل الصحيح.
- ✓ بعد تجريب جميع الأوضاع يطلب المعلم المقارنة بين جميع البدائل.
- ✓ يسأل المعلم المتعلم ما الطريقة الصحيحة للحجل.
- ✓ يرجع المعلم الطريقة الصحيحة للحجل بطريقة منطقية مثل: الحجل لأبعد مسافة في كل وضع، لذا يقوم المعلم بعمل سباق الحجل، من هذه الأوضاع حتى يتأكد المتعلم من الوضع الصحيح أو الطريقة الصحيحة للحجل. **(عبد الكريم،1996، ص56)**

7.7.1.2.أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)

- **بنية الأسلوب:**

وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتوجيه سؤال أو وضع المتعلم في موقف مشكلة تجعله في حالة الانسجام الفكري، وهذا الوضع يجعله منشغلا في البحث عن عدد منوع من الحلول أو الأفكار المتشعبة التي تحل المشكلة." (Mosston & Ashworth The Individual program Style,1994,**p** 72)

يعرفه رشيد يعد أسلوب حل المشكلة من الأساليب الغير مباشرة في التعليم حيث يطرح المعلم المشكلة (المهارة) على الطلاب في شكل سؤال أو موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل طالب أن يجد الحل لهذه المشكلة، ويشبه هذا الأسلوب أسلوب الاكتشاف الموجه من ناحية التفكير والاستقصاء والاكتشاف ولكن الفرق بينهما هو أن المعلم في الاكتشاف الموجه يقدم عدة بدائل ويكون دور المتعلم اكتشاف ما هو أفضل بين هذه البدائل، أما في أسلوب حل المشكلة فإن دور المتعلم تقديم البدائل المتشابهة لأدائه أو طريقته في تنفيذ هذه المهارة (طرق أخرى جديدة لأداء الحركة أو المهارة) . "(**رشيد بن عبد العزيز،2006،ص79**).

وفق ما جاء في وصف هذا الأسلوب قد اتفق الباحثين على ان الأسلوب من الأساليب الغير مباشرة في التعليم حيث يطرح المعلم المشكلة (المهارة) على الطلاب في شكل سؤال أو موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل طالب أن يجد الحل لهذه المشكلة. وتتخذ أشكال قرارات الثلاثة وفق الباحثين سابقين على النحو التالي:

- قرارات التخطيط: للمعلم.
- قرارات التنفيذ: المتعلم–المعلم
- قرارات التقويم: المتعلم–المعلم

- **أهداف أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات) :**

✓ تعويد المتعلم على حل المشكلات.

✓ تدريب المتعلم على التفكير والاستقصاء والاكتشاف.

✓ تعويد المتعلم على الاعتماد على النفس. **(عبد الكريم،1996، ص86)**

- **مميزات أسلوب حل المشكلات:**

✓ المساهمة في تقديم خبرات وأنشطة للطلاب

✓ تنمية التفكير والقدرة على الإبداع لدى الطلاب.

✓ تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال.

✓ تشجيع الطلاب على معرفة دقائق الحركة.

✓ استخدام انطباعاً عاماً للمعلم عن مستويات الطلاب. "**(أحمد ماهر ،2007، ص116)**.

- **قنوات النمو في أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة):**

كان النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي:

- **الجانب المهارى:** يكون في أقصى مدى له وذلك لأن المتعلم مسئول عن اتخاذ قراراته حسب استجابته ومدى تقدمه في اكتشاف بدائل المهارة
- **الجانب الاجتماعي:** إذا كان المتعلم يعمل بمفرده يكون المتعلم في أدنى مستوى له.
- الجانب الانفعالي: يكون المتعلم في أقصى مدى انفعالي وذلك عندما ينجح في اكتشاف بدائل
- **الجانب المعرفي:** بما أن هدف هذا الأسلوب إيجاد حلول واكتشاف بدائل للمهارة فإن المتعلم يكون في أقصى مدى له نحو النمو المعرفي.

حيث كان التقييم النمو في هذا الأسلوب على النحو التالي: "(رشيد بن عبد العزيز ،2006،ص79).

الجانب المهارى	الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب المعرفي
7	2 أو 7	7	7

- **خطوات تنفيذ أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة):**

✓ " تحديد المهارة: الحجل.

✓ الهدف: أن يؤدي المتعلم أربع حجلات مختلفة.

✓ تصميم المشكلة: وهو أهم ما في هذا الأسلوب.

إذا كان المتعلم عنده خبرة سابقة عن المهارة أي يعرف الحجل فعلى المعلم أن يسأل المتعلم عن ذلك.

- ✓ من يستطيع أن يحجل مسافة 3م بطريقة مختلفة؟
- ✓ يعطى المتعلم فرصة لتجريب المهارة.
- ✓ يقدم المتعلم البدائل للحجل وقد تختلف سرعة تقديم البدائل من طالب إلى آخر.
- ✓ من يستطيع الحجل في ثلاثة اتجاهات؟
- ✓ يقوم المتعلم بأداء الحركات.
- ✓ من يستطيع الحجل مع زميله للأمام؟ ومن يستطيع الحجل مع زميله للخلف؟

يكون دور المعلم تقديم المساعدة للطالب عند الحاجة ولكن بدون تقديم للإجابة بشكل مباشر. "**(أحمد ماهر ،2007، ص186)**.

2.2. القدرات الحركية

1.2.2. مفهوم القدرات الحركية:

ويعرفها وجيه محجوب بانها " القدرات التي يكتسبها الانسان من المحيط مثل المرونة والرشاقة والتوازن ويكون التدريب والممارسة اساس لها وتتطور حسب قابلية الفرد الجسمية والحسية والادراكية".**(وجيه محجوب،2000،ص57)**

وكذلك نقلاً عن جونسون ونيلسون بأنها "الاستعداد الفطري والمستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد ويظهر في المهارات الحركية الأساسية في المسابقات والألعاب." **(محمد صبحي حسانين،2001، ص303)** .

2.2.2. القدرات الحركية قيد الـــدراسة:

لقد تعددت تقسيمات عناصر اللياقة البدنية وهذا وفق التوجه للمدرسة معينة، لكن اتفقت هذه التوجهات علة عناصر اللياقة البدنية تنقسم الى قسمين هما صفات البدنية وتمثلت في التحمل القوة، السرعة، أما القسم الثاني و هو القدرات الحركية و التي تمثلت في السرعة الحركية و المرونة و الرشاقة والتوازن و التوافق و الدقة. وفي دراستنا هذه سنذكر بعض منها وهي:

1.2.2.2. السرعة الحركية:

يعرفها عبد الفتاح بأنها " القدرة على تحريك أطراف الجسم او جزء من روافع الجسم ككل في اقل زمن ممكن " **(عبد الفتاح وسيد، 2003، ص164)**

كما عرفها حسانين ومعاني بانها"قطع مسافة محدودة في اقل زمن ممكن" **(حسانين ومعاني، 1998، ص 75)**

2.2.2.2. المرونة:

هي قدرة اللاعب على الأداء الحركي بمدى واسع وسهولة ويسر نتيجة إطالة العضلات والأربطة العاملة على تلك المفاصل لتحقيق المدى اللازم للأداء في كرة القدم، فهي الصفة التي تسمح للرياضي باستعمال أحسن وأوسع وأعلى لكل قدراته حيث تساعده على الاقتصاد في الوقت والجهد أثناء التدريب **(محمد إبراهيم شحاتة ،2005، ص83)**

3.2.2.2. الرشاقة:

ويرى "كيورتن" أن الرشاقة تتطلب القدرة على رد الفعل السريع للحركات الموجهة شريطة أن تكون مصحوبة بالدقة والقدرة على تغيير الاتجاه ، وهذا العمل لا يتطلب القوة العظمى أو القدرة **(عادل عبد البصير ،2008،ص99)**.

3.2. التعلم المهارى:

1.3.2. مفهوم التعلم:

ان مفهوم التعلم شامل وواسع و هو أساس العملية التعليمية ، و قد تناول الكثير من الباحثين تعريف وفق الاتجاهات التي يتعاملون بها و نذكر منها:

عرفته لندا بأنه " تغير دائم نسبيا في السلوك يحدث نتيجة الخبرة."**(محمود داود،2012،ص9)**

و عرفه علاوي بأنه عملية التغير أو التعديل في السلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط على شريطة ،الا يكون هذا التغير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي بعض العقاقير المنشطة.**(علاوي،1992،ص333)**.

2.3.2. خصائص التعلم:

يمتـــاز التعــلم بأربع خصائص هي:

- ان عملية التعلم هي اكتساب المقدرة على انتاج حركات ماهرة أو يتصف بمجموعة من المتغيرات التي تحدث عندما يصبح الأفراد ماهرين في الواجبات من جراء ممارسة التمرين.
- التعلم ناتج مباشر من التمرين، والتجربة، والخبرة.
- التعلم غير قابل للملاحظة والقياس مباشرة لأنه تغييرات داخلية تحدث في السلوك.
- ناتج التعلم هو التغيرات الدائمة نسبيا في المقدرة الظاهرة في السلوك الحركي التي سببتها التغيرات والتبدلات الحاصلة في الحالة النفسية الدافعية، التكيفات الوظيفية. ."**(محمود داود،2012، ص41)**

"ويقول أحمد ماهر بما أن التعلم مجموعة من التغيرات الدائمة الثابتة نسبيا التي تحدث نتيجة مرور الانسان بخبرة أو من خلال التكرار لتلك الخبرة، وعليه نجد أن التعلم يتضمن:

- الحاجة فترة زمنية قد تطول أو تقصر حتى يحدث التغيير.
- لا بد أن يتجسد التعلم بشكل سلوك، وليس على المظاهر الأخرى (الجسمية، العضلية)
- ضرورة مرور الفرد بخبرة أو موقف تعليمي يمكن أن يتعلم منه سواء من الناحية الجسمية او العقلية، وقد يكفي مروره بالخبرة مرة واحدة أو تكرار الخبرة نفسها والمقصود بالخبرة هنا موقف التعلم. "**(أحمد ماهر ،2007، ص196)**.

3.3.2. شروط التعلم:

للتــعلم شوط لابد أن تتوفر وهي:

- النضج أي وجود درجة مناسبة من النضج.
- وجود الدافع والحافر للتعلم.
- التدريب والممارسة. **(عبد الكريم،1996، ص86)**

4.3.2.مراحل التعلم:

لقد حدد(gagne) مراحل التعلم بثماني عمليات داخلية:

- مرحلة الدافعية (التوقعات).

- مرحلة الفهم (الانتباه– إدراك اختياري).
- الاكتساب (ترميز الخبرة وتخزينها).
- الاحتفاظ (التخزين في الذاكرة).
- الاسترجاع (الاستدعاء).
- التعميم (الانتقال).
- الأداء (الاستجابة).
- التغذية الراجعة (التعزيز). ."(**Gagne Robert,1999,p85**)

5.3.2. العوامل المؤثرة في التعلم:

يعد التعلم محصلة ما يكتسبه المتعلم من احتكاكه ببيئته وتعرضه لمواقف مختلفة ولهذا تؤثر فيها عوامل عدة:

- النضج.
- الاستعداد.
- الذكاء.
- الدوافع.
- التكرار.
- شعور المتعلم بالاستفادة.
- الأولوية والحداثة.
- التنظيم.
- الأثر
- الوسائل التعليمية المستخدمة.
- الجدو الدراسي والبيئة المحيطة بالمتعلم.
- المعلم الناجح المحب لدرسه ومهنته وطلبته. (**محمود داود،2012،ص42**).

6.3.2. مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية:

يشير حمادة أن المهارة " تعني المهارة مقدرة الفرد على التوصل الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع بذل أقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن **(حماد،1996، ص180)**

يشير محمود بأن" المهارة الحركية الرياضية فهي عصب الأداء وجوهره في أي رياضة وانجازها يعتمد على الاعداد البدني ويبنى عليها الاعداد الخططي والنفسي والذهني. **(محمود داود،2012،ص40)**

وقد عرفها محجوب بأنها ثبات الحركة وآليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح. **(محجوب ، 1987 ص150)**

7.3.2. خطوات تعليم المهارات الحركية

يقوم المعلم بتعليم المهارات الحركية التي يتضمنها الدرس خلال مجموعة الخطوات الآتية:

أ-التقديم الشفهي للمهارة

وفيها يقوم المعلم بتعليم المهارات للتلاميذ عن طريق الشرح الشفهي للمطلوب منهم، فيقدم لهذه المهارة شرح نظري يتناسب المرحلة السنية ويستخدم ألفاظا ومصطلحات فنية مرتبطة بما سيقوم به التلاميذ من أداء.

ب-العرض العملي للمهارة

بعد أن اكتسب التلميذ تصورا فهما لطبيعة الأداء المطلوب يكون هنا في شوق للممارسة والأداء فيأتي دور النموذج الذي يمكن أن يقوم به المعلم أو أحد التلاميذ الذين سيتوسم فيهم المعلم حسن الأداء وسواء كان المعلم أو أحد التلاميذ هو الذي يقوم بأداء النموذج. .**(عصام الدين ،2011،ص183)**

ج-أداء المتعلم للمهارة

وهنا يبدأ المتعلم أداء المهارة بعد استماعه للشرح النظري مشاهدته للنموذج فيجري بنفسه وهنا يبدأ في إدراك الصعوبات التي يمكن أن تكون في الأداء، حيث تظهر بعض الأخطاء التي تشوب أدائه،

ونظهر التفاوت في القدرات البدنية بين التلاميذ والقدرات المهارية والقدرة على الاستيعاب فيأتي دور المعلم الذي يتعقب هذه الصعوبات والأخطاء بالتصحيح والإرشاد.

د-تطوير المهارة

لعد وصول المعلم اتقان المهارة، ووصوله إلى درجة من التوافق الدقي للحركة يبدأ المعلم في تطوير هذا التوافق الحركي الدقيق إلى التوافق الحركي الدقيق حتى يمكن الانتقال من مرتبة التعلم إلى مرتبة التدريب إلى مرتبة المقدرة حيث تصل الحركة إلى درجة أكبر من المهارة تتصف بالانسيابية والسلاسة والدقة وسرعة الأداء والاقتصاد في الجهد المبذول من المتعلم **(محمود داود،2012،ص36)**

خلاصة الفصل

لعل مفهوم التدريس احتل مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم، وهذا لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية وللأساليب المعتمدة في تلقين سلوكيات المتعلم وحاجياته.

ففي هذا الفصل وحولنا تبسيط واستعراض لأهم أساليب الحديثة وبالإضافة تقديم بعض القدرات الحركية المستعملة في الدراسة، وفي الأخير إعطاء شرح للمارة والتعلم المهارى.

الفصل الثالث

الدراسات السابقة والمشابهة
ذات العلاقة بالدراسة

تمهيد

تناول الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة والمشابهة، فبعد الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تهتم بموضوع الدراسة، حيث تم استعراض الدراسات من الأحدث الى الأقدم ومن الدراسة العربية الى الدراسات الأجنبية ذات العلاقة بموضوع بحثنا، وذلك من أجل التحديد السليم لإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة وتحديد الإطار النظري والمعرفي للدراسة. وفيما يلي عرض لهذه الدراسات

3. 1. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.1.3. الرسائل

.1.1.1.3. الدراسات الجزائرية:

1.1.1.1.3. الدراسة الأولى: دراسة ادير عبد النور (2010): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **تأثير بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهارى والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية.**

ولتحقيق هدف الدراسة أستخدم الباحث المنهج التجريبي، من خلال تصميم المجموعات حيث أخضعت المجموعة الثلاثة إلى أساليب المختارة (الامري–الاكتشاف–التقيم المتبادل) على عينة قوامها (68) متعلما، ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من أقسام الكرة الطائرة، وتكونت أداة الدراسة من اختبار بدنية في رياضة أعاب القوى و اختبارات مهارية في كرة السلة و معرفية في كرة كرة السلة

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية ولصالح البعدية للمجموعات الأربعة، في حين تفوق أسلوب التدريس التقييم المتبادل والاكتشاف على الأسلوب الأمري.

وأوصى الدراسة بضرورة استخدام أسلوب والتنويع في الأساليب واستخدام الأسلوب والاكتشاف

2.1.1.1.3. الدراسة الثانية: دراسة عمور عمر (2009) دراسة دكتوراه

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف **اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية.**

يبحث الباحث في هذه الدراسة على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة فى التربية البدنية والرياضية (التدريبى، الزوجى) على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات البدنية والمهارية، مهارات الاتصال والتواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعى، المهارات النفسية والأخلاقية، مهارات التفكير والاكتشاف) وذلك فى لعبتين جماعيتين (كرة القدم، الكرة الطائرة) وقد اشتملت عينة الدراسة على (76) طالبا جديدا

اختيروا بطريقة عشوائية من مجموع (275) طالبا من السنة الأولى ليسانس بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد ابن باديس (مستغانم) الجزائر.

انتهج الباحث المنهج التجريبي، ووزع الطلبة بالتساوي على أربعة مجموعات تجريبية (مجموعة الأسلوب التدريبي في رياضة كرة القدم، مجموعة الأسلوب الزوجي فى رياضة كرة القدم، مجموعة الأسلوب التدريبي في رياضة الكرة الطائرة، مجموعة الأسلوب الزوجي في رياضة الكرة الطائرة) دامت فترة تدريس الأفواج الأربعة الثلاثي وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الأسلوبين أثرا إيجابا على تنمية المهارات الحياتية و جاءت أهم النتائج دراسته في صالح القياسات البعدية في كل لعبة على حدى، مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية كل المهارات البدنية والمهارية بعديا و لصالح الأسلوب التدريبي. كذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في وعليه يوصي الباحث بضرورة التنويع في استخدام أساليب التدريس تبعا لتنوع المواقف التدريسية وبدمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية، وعقد دورات للأساتذة والمفتشين على أساليب موسكا موستن، وتوظيف واكساب المهارات الحياتية للطلاب في حصص التربية البدنية والرياضية، ومنه يصبح التعليم وظيفيا يرتبط بحياة المتعلمين اليومية، ويشجعهم على الاستفادة مما تعلموه لتطبيقه في حياته

2.1.1.3. الدراسات العربية

1.2.1.1.3. الدراسة الثالثة: دراسة الحديدي (2013): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **تأثير أسلوب التعلم المتداخل في اكتساب مهارة التمرير من أسفل لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الكرة الطائرة في الجامعة الأردنية**

ولتحقيق هدف الدراسة أستخدم الباحث المنهج التجريبي، من خلال تصميم المجموعات (التجريبية والضابطة)، حيث أخضع المجموعة التجريبية إلى أسلوب التعلم المتداخل وقوامها (23) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة الطريقة الاعتيادية وقوامها (21) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية من أقسام الكرة الطائرة، وتكونت أداة الدراسة من اختبار التمرير في كرة اليد.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي أسلوب التعلم المتداخل، والمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة الاعتيادية لصالح المجموعة التجريبية.

وأوصى الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التدريس المتداخل.

2.2.1.1.3. الدراسة الرابعة: دراسة حسين (2012): دراسة دكتوراه

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى **أثر استخدام أربعة أساليب تدريس في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة لدى طالبات كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة كركوك**

وتم استخدام المنهج التجريبي، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من 88 طالبة، وتم تقسيم المتعلمين إلى أربع مجموعات ؛ بواقع 22 طالبة لكل مجموعة، استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التضمين في التدريس و بينما استخدمت المجموعة التجريبية الثانية نموذج المجاميع الصغيرة غير متجانسة التحصيل وبينما استخدمت المجموعة التجريبية الثالثة نموم المجاميع الصغيرة المتجانسة التحصيل و في حين استخدمت المجموعة التجريبية الرابعة أسلوب الأمري في التدريس، وبعدها تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة،

وأظهرت نتائج الدراسة أن الأساليب المستخدمة أدت إلى تعلم مهارة التصويب من الثبات لدى العينة المنتخبة وتقوق المجاميع المتجانسة التحصيل،

وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أساليب التدريس الأربعة.

3.2.1.1.3. الدراسة الخامسة: دراسة فريق فائق قاسم (2012) دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة إلى الكشف عن **أثر استخدام أربعة أساليب تدريس في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة لدى طالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كركوك.**

استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من 88 طالبة من طالبات قسم التربية الرياضية بكلية التربية للعلوم الإنسانية جامعة كركوك موزعين على اربعة مجاميع بواقع 22 طالبة لكل مجموعة مثلوا المراحل الدراسية الأربعة. وتم التكافؤ بينهم في متغيرات (العمر، والطول، والوزن) فضلا عن عدد من عناصر اللياقة البدنية والحركية ومهارة التصويب بكرة السلة قيد البحث، اذ استخدمت المجموعة التجريبية الأولى أسلوب التضمين في التدريس، بينما استخدمت المجموعة التجريبية الثانية نموذج

المجاميع الصغيرة متجانسة التحصيل، بينما استخدمت المجموعة التجريبية الثالثة نموذج المجاميع الصغيرة غير المتجانسة التحصيل، في حين استخدمت المجموعة التجريبية الرابعة الأسلوب الامري في التدريس. واستغرق تنفيذ المناهج التعليمية للأساليب المقترحة (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع الواحد، وكان زمن الوحدة التعليمية (له 8) دقيقة ويعد تنفيذ البرامج اجري الاختبار البعدي، وبعدها تم جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.

وجاءت نتائج الدراسة: فاعلية الأساليب المستخدمة في تعلم مهارة التصويب من الثبات لدى العينة المنتخبة وتفوق المجاميع المتجانسة التحصيل من عينة البحث.

وأوصى الباحث أيضا بضرورة استخدام الأساليب في الدراسة من قبل الهيئات التدريسية في عملية تعليم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة.

4.2.1.1.3. الدراسة السادسة: دراسة أحلام صادق حسين (2012): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة إلى الكشف عن **تأثير استخدام الاكتشاف الموجه في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم الثقل لدى طلاب المرحلة ثالثة بقسم التربية الرياضية جامع المستنصرية.**

تبحث الباحثة في هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم وتطوير بعض القدرات البدنية المرتبطة بفعالية قذف الثقل لطلبة المرحلة الثالثة بقسم التربية الرياضية مقارنة بطريقة التدريس المعتادة. تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار عينة البحت من طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية الرياضية كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية قوامها 38 طالبا مقسمين على مجموعتين ضابطة وتجريبية بالتساوي، اما الأدوات جمع البيانات استخدمت استمارة تقويم اختبارات الأداء الفني لفاعلية قذف الثقل، ولاختبار صحة فروض الدراسة قام إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

وأسفرت النتائج إن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ساهم في تحسين تعلم فعالية قذف الثقل وتطوير القدرات البدنية المرتبطة بالفعالية لدى أفراد عينة البحث.

وقد تمت التوصية على استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم فعالية قذف الثقل وتطوير بعض القدرات البدنية المرتبطة بهذه الفعالية.

5.2.1.1.3. الدراسة السابعة: دراسة حسن (2010) دراسة دكتوراه

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى **تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في الخبرة الإدراكية وتعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة**

والتعرف إلى تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في الخبرة الإدراكية، والتعرف إلى تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد في الكرة الطائرة. تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية بلغ عددهم (30) طالباً من طلبة المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية – جامعة ديالى

وأظهرت النتائج أن الأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيراً إيجابياً في عملية الإدراك، حيث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الخبرة الإدراكية، وأن لأسلوب الاكتشاف الموجه أثراً إيجابياً في تعلم مهارة الضرب الساحق وحائط الصيد، وذلك من خلال الفروق المعنوية لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

و أوصلت الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التدريس الخاص بالاكتشاف الموجه.

6.2.1.1.3. الدراسة الثامنة: دراسة فائق يونس علي (2009): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة إلى الكشف على **أثر نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الموصل العراق.**

ويبحث الباحث في هذه الدراسة الى التعرف على أثر نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، فضلا عن التعرف على الفروق بين نتائج أثر نمط درس التربية الرياضية البدني – الحركي ونتائج درس التربية الرياضية بالأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية في الاختبارات البعدية.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من مدرسة كلية المعلمين للتطبيقات الابتدائية المختلطة والبالغ عددهم

(30) تلميذ. وقد نفذت الشعبة الدراسية (أ) الأسلوب ألأمري في التدريس، أما الشعبة الثانية (ب) فقد نفذت أسلوب التدريس بالنمط البدني – الحركي، واستغرق تنفيذ تجربة البحث شهر ونصف وبواقع خطتان تعليميتان في كل أسبوع. واستخدم الباحثان حقيبة البرامج الإحصائية (SPSS) غرض التوصل إلى نتائج البحث

وجاءت نتائج الدراسة: اثبت تأثير نمط الدرس البدني – الحركي في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة الحالية. وتفوق نمط الدرس البدني – الحركي على الأسلوب ألأمري في تطوير بعض الصفات والمهارات الحركية الأساسية (الوثب الطويل، رمي الكرة، الحجل على القدم، الجري بين الشاخص).

وأوصى الباحث الى ضرورة مراعاة استخدام طرائق وأنماط تدريسية مختلفة في دروس التربية الرياضية وعدم الاقتصار على طريقة واحدة أو نمط أو أسلوب لجميع الدروس من أجل بلوغ الأهداف التربوية والتعليمية، وتطوير القابليات المعرفية للمعلمين والمدرسين من خلال جلب اهتمامهم إلى أهمية الأنماط التعليمية المختلفة والأهداف السلوكية والتدريب على كيفية تنفيذها في الدرس وكذلك صياغة الأهداف وتصنيفها وتقويمها.

7.2.1.1.3. الدراسة التاسعة: دراسة الديلمي (2008): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **تأثير أسلوبي الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي في تطوير بعض القدرات وتعلم الإعداد بالكرة الطائرة**، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي،

وطبقت الدراسة على عينة من طلاب جامعة بابل بواقع (30) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين متساويتين

واستخدم الباحث الاختبارات المهارية كأداة للدراسة، ولاختبار صحة فروض الدراسة عولجت البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

وجاءت نتائج الدراسة لتبين: إن أسلوبي الاكتشاف الموجه والشرح التوضيحي كان لهما تأثيراً إيجابياً في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة، والتعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه أكثر إيجابية من أسلوب الشرح التوضيحي في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة وتطوير بعض القدرات المرتبطة بهذه المهارة

وأوصى الباحث بضرورة الاهتمام بإدخال أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات الكرة الطائرة الأخرى بصورة خاصة ومهارات الألعاب الرياضية بصفة عامة وفي المراحل السنية المختلفة.

8.2.1.1.3. الدراسة العاشرة: دراسة شيت وعيد (2008): دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **تأثير الأسلوب التدريسي المتداخل (الأمري والتدريبي) في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي المحاورة والتصويب من الثبات في كرة السلة**

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بواقع (30) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، واستخدم الباحث الاختبارات المهارية كأداة للدراسة، ولاختبار صحة فروض الدراسة عولجت البيانات إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

وجاءت نتائج الدراسة لتبين: إن أسلوبي التدريسي المتداخل (الأمري والتدريبي) حق حققا فرقاً معنوياً في الاكتساب والاحتفاظ بمهارتي المحاورة والتصويب من الثبات في كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية

وأوصت الدراسة بضرورة استخدام أسلوب التدريس المتداخل.

9.2.1.1.3. الدراسة الحادي عشر: دراسةهشام حجازي عبد الحميد (2003) دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في رياضة الكاراتيه بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.**

ويبحث الباحث في هذه الدراسة على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس (أسلوب بالممارسة، أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل، أسلوب التدريس بالأمر) على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية للمبتدئين في رياضة الكاراتيه.

استخدم الباحث المنهج التجريبي. على عينة قوامها (90) طالباً من الفرقة (السنة) الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية، بحيث قسمت العينة إلى ثلاث مجموعات

متساوية، مجموعة أولى تجريبية (أسلوب الممارسة) مجموعة ثانية تجريبية (الأسلوب التبادلي) مجموعة ثالثة ضابطة (الأسلوب الأمري)، أما أدوات ووسائل جمع البيانات فاستعمل اختبارات بدنية ومهارية وأخرى معرفية. – البرنامج التعليمي، ولاختبار صحة فروض الدراسة قام إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

فجاءت أهم النتائج البرنامج التعليمي باستخدام اساليب التدريس قيد البحث الى وجود تأثيرا إيجابا على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية الخاصة بالمبتدئين في الكاراتيه مع فروق بين أساليب التدريس المستخدمة في نسبة تأثير كل منها في المتغيرات قيد البحث، كذلك مجموعة التدريس بأسلوب التدريس بالممارسة وأسلوب التدريس بالتقييم المتبادل، أثر تأثيراً إيجابياً أفضل من مجموعة أسلوب التدريس بالأمر.

أوصى الباحث على ضرورة إجراء العديد من الدراسات المشابهة، تشمل مجموعات بحيث أخرى وباستعمال أساليب التدريس المختلفة.

10.2.1.1.3. الدراسة الثاني عشر: دراسة عزة جابر عبد العزيز عطية شرف (2003) دراسة دكتوراه

هدفت الدراسة التعرف إلى **فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات المرحلة الابتدائية**

ويبحث الباحث في هذه الدراسة التعرف على فاعلية التدريس بأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات الصف الثاني الابتدائي، وفاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات الصف الثاني الابتدائي

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة على عينة قدرها (60) متعلمة من الصف الثاني الابتدائي، اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد قسمت إلى (30) متعلمة كمجموعة ضابطة، تم تدريسها بأسلوب الشرح والعرض، و(30) متعلمة كمجموعة تجريبية تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات. أما أدوات ووسائل جمع البيانات فستخدم الاستبيان واختبار القدرة على التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال واختبار الذكاء المصور. ولاختبار صحة فروض الدراسة قام إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

فجاءت أهم النتائج: أن التدريس بأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة (الأصالة، الطلاقة، التخيل) لمتعلمات المجموعة التجريبية، والتدريس بأسلوب التدريس بالشرح والعرض له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة لدى متعلمات المجموعة الضابطة، والتدريس بأسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وذلك في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة.

أوصى الباحث الى ضرورة إشراك المتعلمين بصور إيجابية في العملية التعليمية التعلمية، مما ينمي عندهم القدرة على اكتساب المهارات وتثبيتها، وتوفير نماذج لوحدات تعليمية بأسلوب حل المشكلات ضمن المنهاج المطور لمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية.

11.2.1.1.3. الدراسة الثالث عشر: دراسة عثمان مصطفى (1998): دراسة دكتوراه

هــدفت الـدراســة التعرف إلى **مقارنة لفعالية أسلوبين للتعلم – التدريس –على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية في درس التربية البدنية والرياضية لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، قناة السويس بجمهورية مصر العربية.**

ويبحث الباحث في هذه الدراسة على أي من أساليب التدريس التالية؛ أسلوب التدريس بالتطبيق الموجه والتطبيق – التعلم – الذاتي متعدد المستويات، يمكن أن يكون له الأثر الإيجابي أكثر من الآخر على بعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية.

استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية المقصودة، بحيث بلغ عددها (120) متعلماً في الصف الأول الإعدادي، قسمت إلى (03) مجموعات بحيث المجموعة الأولى تجريبية (30) متعلماً، تم تدريسهم بأسلوب التطبيق الموجه والمجموع الثانية تجريبية (30) متعلماً، تم تدريسهم بأسلوب التطبيق الذاتي والمجموعة الثالثة ضابطة (30) متعلماً، تم تدريسهم بالأسلوب التقليدي. أما أدوات ووسائل جمع البيانات فاستعمل اختبارات بدنية وأخرى مهارية واختبار معرفي، ولاختبار صحة فروض الدراسة قام إحصائياً باستخدام اختبار (t test)

فجاءت أهم النتائج: أن طريقة التدريس بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات، لها تأثير إيجابي أفضل من أسلوب التدريس بالتطبيق الموجه بالنسبة لتنمية المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية للمتعلمين في المرحلة الإعدادية. – أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يزيد من فاعلية إقبال المتعلمين على عملية التعلم بصفة كبيرة في المواد العملية التطبيقية.

أوصى الباحث على إجراء المزيد من الأبحاث في مجال التربية البدنية والرياضية على عينات مختلفة باستخدام أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات.

2.1.3. المجلات: البحوث العلمية (المقالات):

1.2.1.3. البحث العلمي الأول: مقال محمد خلف ذيابات (2015):

هدف هذه المقال إلى التعرف إلى **قياس المتعة المتوافرة في الروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريس على طلاب كلية الرياضة بجامعة اليرموك /العدد الأول، مجلد العاشر، مجلة الأقصى جانفي 2015. مجلة دولية**

ويبحث الباحث في هذه الدراسة الى التعرف إلى قياس المتعة المتوافرة في الدروس التربية الرياضية باستخدام أساليب تدريس مختلفة. وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالبا من الطلبة المسجلين في مساق طرق وأساليب التدريس بكلية الرياضة بجامعة اليرموك من العام الجامعي 2012 – 2013م.

وتم استخدام المنهج المسحي في هذه الدراسة بحيث تم تقسيم الطلاب إلى ثلاث مجموعات بحيث تم تدريس كل مجموعة لمدة (3 أسابيع) لكل أسلوب من أساليب ماتسون (الأمري، التدريبي، التبادلي).

وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى أن التدريس بالأسلوب التدريبي يحقق المتعة للطلبة بدرجة مرتفعة وكذلك يحقق التدريس بالأسلوب التبادلي المتعة للطلبة بالدرجة الثانية أما الأسلوب الأمري فجاء في المرتبة الثالثة من حيث تحقيق المتعة وبدرجة منخفضة وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعات الثلاثة ولصالح المجموعات التي تم تدريسها بالأسلوب التدريبي والتبادلي.

يوصي الباحث بالبحث عن الأساليب التدريسية التي تحقق المتعة للطلبة خلال دروس التربية الرياضية مع ضرورة التنويع في استخدام أساليب تدريس مختلفة.

2.2.1.3. البحث العلمي الثاني: مقال ايمان حسن الحاروني (2003)

هدف هذه المقال إلى التعرف إلى **فاعلية أسلوب التدريس التبادلي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة المتعلمات المرحلة الإعدادية، وقد نشر في مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق – جمهورية مصر – العدد الرابع، لشهر ماي عام 2003. مجلة دولية**

وتبحث الباحثة على التعرف على مدى تأثير كل من أسلوب التدريس بالأمر وأسلوب التدريس التبادلي، على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة من (72) متعلمة من الصف الأول الإعدادي بمدرسة – السادات – بمصر، بحيث قسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين، اما وسائل جمع البيانات فاستخدمت مجموعة من الاختبارات في الكرة الطائرة؛ (التمرير من أعلى، التمرير من أسفل، الإرسال الأمامي المواجه).

فجاء اهم النتائج: أسلوب التدريس التبادلي له تأثير إيجابي أفضل من الأسلوب التقليدي (الأسلوب الأمري) على تعلم المهارات الأساسية قيد البحث في الكرة الطائرة لمتعلمات الصف الأول الإعدادي.

أوصت الباحثة على ضرورة استعمال أساتذة التربية الرياضية لأساليب التدريس الحديثة، خاصة أسلوب التدريس التبادلي في تعليم المتعلمات في الصف الأول الإعدادي المهارات الأساسية (قيد الدراسة) في الكرة الطائرة.

2.3. التعقيب على الدراسات السابقة

نقاط التعقيب			التعقيب على محتوى الدراسة
جانب تعريف بالدراسة	الموضوع		اختلفت في متغيرات البحثية و اتفقت تثمين دور أساليب التدريس
	الإشكالية		اختلفت صياغة الإشكاليات و هذا ناتج عن طبيعة الدراسات
	الفرضيات		اختلفت صياغة الفرضيات و هذا ناتج عن طبيعة إشكاليات الدراسات
جانب منهجية الدراسة الميدانية	المنهج المتبع		أغلب الدراسات استخدمت المنهج التجريبي نظرا لقيامها بدراسات قبلية و بعدية تتمحور حو تجريب متغير مستقل.
	عينة البحث	حجمها	تراوحت حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين 38 و 88 فردا
		نوعها	أغلب الدراسات استخدمت عينات من طلاب كليات التربية الرياضية
		طريقة اختيارها	اختيرت العينات بطريقة عشوائية عمدية
	وسائل جمع البيانات		اتفقت كل الدراسات على استخدام الاختبارات و اختلفت في نوعية الاختبارات و هذا راجع لطبيعة كل دراسة
	الوسائل الاحصائية		استخدمت جل الدراسات السابقة وسائل الإحصاء الوصفي من متوسط حسابي و انحراف معياري و كذلك استخدام وسائل فروق دلالة الإحصائية – ت –
أهم النتائج			أكدت جل الدراسات الى ضعف استخدام أسلوب واحد في العملية التعليمية و بضبط ضعف الأسلوب الأمري
التوصيات			أوصت جل الدراسات حول التنويع في أساليب التدريس

جدول رقم (03) يمثل: التعقيب على الدراسات السابقة

3.3. تعقيب عام على الدراسات السابقة ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تعتبر هذه دراسة أولى دراسة دكتوراه في جامعة بسكرة الجزائر – حسب علم الباحثة – التي تخصصت في التعرف إلى تأثير استخدام أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" على بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري.

1.3.3. نقاط الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

لقد اتفقت الدراسات المرجعية السابقة فيما يلي:

أهمية استخدام الأسلوب التدريس في تحسين تعلم المهاري ورفع مستوى أداء القدرات الحركية

2. المنهج المتبع وبناء أدوات الدراسة وسائل الاحصائية.

3. الهدف ممثلاً في تحقيق تحسناً في أداء المهاراي وتطوير القدرات الحركية

2.3.3. نقاط الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

لقد اختلفت مع الدراسات المرجعية السابقة فيما يلي:

1. طبقت في البيئة حارة وجافة وعلى عينة من تلاميذ المستوى الثالث من ثانوية بشير بسكري

2. تناولت موضوع الأسلوب المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) وأثرها على على بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري. في الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة ولم يسبق أن تم تناول هذا الأسلوب هذه المهارات والقدرات الحركية.

4.3. أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

يمكن القول بأن الدراسات السابقة والمشابهة هي خلفيات علمية مرجعية يمكنها أن تفتح ترشد وتوجه الباحثين علميا على إيجاد حلول لمشكلات اقترنت ببيئة مشابهة، بهدف ربح الوقت وتقليل تكلفة.

ففي ضوء ما اشارت إليه تلك الدراسات السابقة من نقاط تشابه وتباين، فإن الباحث استفاد من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال هذه الدراسة نجملها فيما يلي:

- تساعد في صياغة إشكالية ا البحث وضبط متغيراته وصياغة فرضياته وإبراز أهدافه.
- ارشاد الباحث على انتهاج المنهج المناسب والملائم لطبيعة الدراسة.

- اختيار الأدوات والوسائل البحثية المقننة وكيفية استخدامها.
- ارشاد الباحث الى كيفية اختيار العينة وتكوين المجموعات بما يتلاءم مع طبيعة موضوع الدراسة.
- تحديد وسائل الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة في مناقشات نتائج الدراسة الحالية.
- إعطاء صورة أو خلفية نظرية لأدبيات ومراجع تتعلق بالدراسة.
- وفرت فهماً أشمل للموضوع من خلال إلقاء الضوء على أساليب التدريس سواء في المناهج الدراسية أو في مجال التعليم والتربية.
- بينت الثغرات ومناطق الضعف مما وجه الباحث لاختيار مشكلة الدراسة.
- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة الدكتوراه سواء من الناحية الفنية أو الإدارية.

خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا لدراسات السابقة والمشابهة، يمكن الحكم على أنها ذات صلة مباشرة بموضوع المراد دراسته، ولتجسيد أهمية هذه الدراسات، فإن صاحب البحث قد حاول ربط هذه الدراسات من خلال أوجه التشابه و الاختلاف و كيف يمكن الاستفادة منها في بناء و صول الى نتائج علمية قيمة.

يتضح من هذه الدراسات، أنها قد أولت أهمية بالغة من حيث أهمية مقارنة بين الأسلوب التدريسي المتبع من قبل المعلمين في تدريس التربية البدنية والرياضية – وهو أسلوب التدريس بالأمر –، والأساليب التدريسية المختلفة التي ابتكرها (موسكا موستن)، ومن بينها: (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه.)، وكما رأينا فإن تلك المقارنة كانت تهدف في مجملها إلى إبراز مدى تأثير استخدام هذه الأساليب التدريسية على بعض المتغيرات مثل التعلم الحركي و التعلم المهاري.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

لقد قادتنا المشكلة المطروحة والتي استمدت من واقع العملية التدريسية خلال ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس الى معرفة كيف يمكن لأسلوب تدريس أن يزيد من فاعلية الدرس، وعليه التمسنا ضرورة استخدام أسلوب أكثر تأثير على عملية الأداء الخاصة بالمتعلمين مما تعطي فاعلية أكبر للدرس التربية البدنية والرياضية.

ومن أجل التوضيح أكثر سنحاول الوصول الى مقصد بحثنا والكشف عن شقه التطبيقي، من خلال عرض لمنهج الدراسة ولمجتمع الدراسة وعينتها متضمنا كيفية اختيارها، والإجراءات التي تمت، ثم يتناول عرضا تفصيليا لكيفية بناء أدوات الدراسة وتطبيقيها، يلي ذلك عرض لخطوات الدراسة، ثم أساليب الإحصائية المستخدمة.

1.4. الدراسة التمهيدية الاستطلاعية (الاستقصائية): الهدف منها الوصول الى معرفة عن واقـع تطبيق أسـاليب تـدريس التربية البدنية والرياضية ومدى تأثيرها على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفـسية

1.1.4. تصميم الدراسة الاستطلاعية (الاستقصائية):

أ. مرجعية تصميم الدراسة الاستطلاعية:

اسـتناد للمـوضـوع الـدراسة رأى الباحث إلى ضـرورة إعداد استمارة (اسـتبيان) بقصد التقـصـي عن واقـع تطبيق أسـاليب تـدريس التربية البدنية والرياضية و مدى تأثيرها على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفـسية و هذا على تـلاميذ ثـالثة ثانوي لبعض ثانويات الولاية (بسكرة) للـوقوف و الاستناد على نتائج استبان في صياغة اشكالية الدراسة وتسهيل بناء الأسلوب التدريس المقترح.

وقد جاءت فكرت بناء الدراسة الاستطلاعية الاستقصائية التي اعتمدت على الاستبيان كأداة بحثية بعد تفحص عدة دراسات نذكر منها : دراسة عبد الكريم السامرائي (1991)، دراسة سيد أحمد عدة (1997)، دراسة عمر عمور (2001)، دراسة M. & Ashworth (2008) ، دراسة شيرين سعيد (2015) ، دراسة إدير عبد النور(2010)، دراسة Roulin L. J(2006).

و كذلك بعض اطلاع على بعض الكتب نذكر منها : سهيلة محسن(المدخل للتدريس،2010)، ناهد محمود سعد(طرق التدريس التربية البدنية،2004) ، رشيد بن عبد العزيز (أساليب التدريس، 2008)

ب. بناء الاستبيان:

تم الاعتماد في تصميم هذا الاستبيان على مجموعة من مراجع سابقة ذكر (أعلاه) ، حيث هذه الأخيرة ساعدتنا في بناء المحتوى من خلال التعريفات الاصطلاحية للأساليب التدريسية، و كذلك الشكل المنهجي للاسـتبيان والاطلاع على كافة أساليب التدريس و مدى تأثيرها على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية. حيث تم تقسيم الاستبيان للقسمين : أساليب التدريس المستخدمة ، تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية .

و كـــان شكل الاستبيان نحو التالي :

أساليب التدريس المستخدمة	مجموعة القرارات الثلاثة			اعتمد عليه		
	التخطيط	التنفيذ	التقويم	اعتمد عليه كثيرا	اعتمد عليه أحيانا	لا اعتمد عليه
				3درجات	2درجات	1درجة
أساليب تدريس 01						
أسلوب تدريس 02						
أسلوب تدريس 03						
.....						
.....						
أسلوب تدريس 11						
استطلاع حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية				أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
عدم تقبل أسلوب التدريس						
عدم جدية التلاميذ في العمل						
عدم اهتمام و حضور التلاميذ						
عدم رغبة تلاميذ في مشاركة الأنشطة الفردية						
مشاركة في ألعاب الترفيهية دون الألعاب المبرمجة						
تشعر أن التلاميذ لا يعبرون عن أفكارهم و قدراتهم						
ضعف في القدرات الحركية						
ضعف في الجانب المهاري						
أسلوب المدرس لا يسمح من تطوير القدرات الحركية و المهارية						
أسلوب المدرس لا يسمح بانشاء علاقات و تواصل جيد بين التلاميذ أثناء الحصة						

جدول رقم (04): يبين نموذج الاستمارة استطلاعية الاستقصائية

ج. صدق وثبات الاستبيان:

للـتأكـد مـن صـدق وثبات الاستـبـيان، ولجعـله يـقـيس ما أعد لقياسه فقمنا بحساب:

ج.1.صدق المحكمين:

قدم الاستبيان في صورته الأولية إلى جماعة من المحكمين بلغ عددهم 5 أشخاص (انظر الملحق) ، بعد ما اطلعوا على مـوضوع الـدراسـة، طلبنا منهم الإجابة على ما يلي:

- هل الاستبيان منظم؟
- هل الاستبيان سليم من الناحية الشكلية والصياغة؟
- هل الاستبيان يساعد في الحصول على نتائج ملموسة؟
- هل تتصل أسئلته بموضوع الدراسة، واشكاليتها؟

تم هذه الخطـوة فـي الفترة من 10 /2015/02 الى غاية 2015/03/05.

بـعدهـا قـام الـباحث بإجـراءات التعديل، الإلغاء، والإضافة إثـر قراءة ملاحظات الدكاترة، والـتي دونـت كـتابيا على الاستمارات للحصـول عـلى الصورة النهائية للاستبيان، للتذكير جاءت الملاحظات بالأخـص حول ضـبـط المصطلحات بـدقة وزيادة خـانـة مجـمـوعة القـرارات الـثـلاثـة.

عموما بعد إدخال التعديلات التي رأيناها ذات صلة بموضوع وإشكاليه الدراسة تحصلنا على الصورة النهائية للاستبيان وكان ذلك في :2015/03/22. للتأكد من صدق الأداة تم الاعتماد على صدق المحكمين من خلال إعادة استطلاع أراءهم حول الصيغة النهائية للاستبيان فقد أجمعوا بأن هذا الاستبيان يعكس واقع تطبيق أسـاليب الـتدريس الـتـربية الـبدنية والرياضـية و تأثيره على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية بحيث يـقيس قياس صادق ومتجانسا للهدف الذي وضع له.

ج.2. ثبات الأداة:

قام الباحث بتطبيق الأداة (الاستبيان) على عينة استطلاعية من أساتذة و البالغ عددها 5 أساتذة من نفس الطور التعليمي، ثم اعيد تطبيق الاستبيان بفاصل زمني قـدر بأسبوع بين التطبيقين، و عليه تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول و الثاني باستخدام معامل بيرسون و الجدول ( ) يوضح الثبات لأداة قيد الدراسة.

الأساليب	معامل الثبات	الصدق الذاتي
أسلوب التعليم الأمري	0,919	0,959
أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	0,791	0,889
أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	0,667	0,816
أسلوب التطبيق الذاتي	0,612	0,783
أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	0,635	0,731
أسلوب الاكتشاف الموجه	0,600	0,707
أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	0,645	0,803
أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	0,845	0,919
أسلوب المبادرة من المتعلم	0,791	0,889
أسلوب التدريس الذاتي	0,802	0,895
أسلوب التدريس المتداخل بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات	0,667	0,816
استطلاع حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية	**معامل الثبات**	**الصدق الذاتي**
عدم تقبل أسلوب التدريس	0,932	0,967
عدم جدية التلاميذ في العمل	0,935	0,986
عدم اهتمام و حضور التلاميذ	0,972	0,965
عدم رغبة تلاميذ في مشاركة الأنشطة الفردية	0,932	0,942
مشاركة في ألعاب الترفيهية دون الألعاب المبرمجة	0,888	0,902
تشعر أن التلاميذ لا يعبرون عن أفكارهم و قدراتهم	0,814	0,877
ضعف في القدرات الحركية و الجانب المهاري	0,769	0,930
أسلوب المدرس لايسمح من تطوير القدرات الحركية و المهارية	0,865	0,958
أسلوب المدرس لا يسمح بإنشاء علاقات و تواصل جيد بين التلاميذ	0,918	0,967

جدول رقم (05) : معاملات الصدق و الثبات الدراسة الاستطلاعية الاستقصائية

يتبين من الجدول رقم(05) أن معاملات الارتباط الخاصة بأساليب التدريس المختارة في الاستبيان كانت تراوحت بين (0.6 – 0.91) ، و هي قيم مرتفعة تدلل على ان مقياس يتسم بدرجة جيدة من الصدق

الذاتي كما يتسم بدرجة كبيرة من الثبات التي تراوحت بين (0.70 – 0.95). في حين كانت معاملات الإجابة الخاصة باستطلاع حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية تراوحت بين (0.6 – 0.91) ، و هي قيم مرتفعة تدلل على ان مقياس يتسم بدرجة جيدة من الصدق الذاتي كما يتسم بدرجة كبيرة من الثبات التي تراوحت بين (0.70 – 0.95).

ج.3.**نـتائج الـدراسة الاستطلاعية (الاستقصائية):** قام الباحث بتوزيع 60 استبانا على أساتذة التربية البدنية لطور الثانوي لولاية بسكرة أثناء الندوة الخاصة بالمادة والمنعقدة بتاريخ 2015/04/09، حيث خصص مفتش المادة مدة ساعة من الزمن للإجابة على فحوى الاستبيان، في حين خصصت 15 دقيقة لشرح طريقة الإجابة والوقف على تساؤلات الأساتذة، بعد عملية الاسترجاع باشر الباحث عملية التفريغ وحساب نتائج فكانت النتائج كما يلي:

ج.1.3.نتائج الخاصة بالأساليب المطبقة

الرقم	الأساليب التدريس المستخدمة	اعتمد عليه		
		اعتمد عليه كثيرا	اعتمد عليه أحيانا	لا اعتمد عليه
01	أسلوب التعليم الأمري	87%	0%	0%
02	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	0%	13%	0%
03	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي)	0%	0%	0%
04	أسلوب التطبيق الذاتي	0%	0%	0%
05	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات	0%	0%	0%
06	أسلوب الاكتشاف الموجه	0%	0%	0%
07	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)	0%	0%	0%
08	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	0%	0%	0%
09	أسلوب المبادرة من المتعلم:	0%	0%	0%
10	أسلوب التدريس الذاتي:	0%	0%	0%
11	أسلوب التدريس المتداخل بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات	0%	0%	0%

الجدول رقم (06) : يوضح أجوبة الأساتذة فيما يتعلق بدرايتهم بمجموعة أساليب التدريس

يبين من الجدول رقم (06) نتائج الأساتذة المستجوبين حول درايتهم بمجموعة أساليب التدريس يتضح **أن** 87% من أساتذة يعتمدون على أسلوب الأمري في حين 13% من الأساتذة يعتمدون أحيانا على أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)، أما بخصوص الأساليب الأخرى لا يعتمد عليها حلال الموسم الدراسي.

ج.2.3.نتائج الخاصة تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية:

رقم	استطلاع حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
01	عدم تقبل أسلوب التدريس	62%	33%	5%
02	عدم جدية التلاميذ في العمل	78%	18%	3%
03	عدم اهتمام و حضور التلاميذ	43%	37%	20%
04	عدم رغبة تلاميذ في مشاركة الأنشطة الفردية	62%	33%	5%
05	مشاركة في ألعاب الترفيهية دون الألعاب المبرمجة	77%	20%	3%
06	تشعر أن التلاميذ لا يعبرون عن أفكارهم و قدراتهم	90%	8%	2%
07	ضعف في القدرات الحركية	92%	8%	0%
08	ضعف في الجانب المهاري	88%	12%	0%
09	أسلوب المدرس لايسمح من تطوير القدرات الحركية والمهارية	75%	25%	0%
10	أسلوب المدرس لا يسمح بانشاء علاقات و تواصل جيد بين التلاميذ أثناء الحصة	62%	33%	5%

الجدول رقم (07) : يوضح أجوبة الأساتذة فيما يتعلق حول تأثير أساليب على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية

2.1.4. خلاصة الدراسة الاستطلاعية الاستقصائية

من خلال الدراسة من الدراسة الاستطلاعية الاستقصائية نستخلص مجموعة من النقاط نذكر منها:

- عدم علم الأساتذة للمجموعة أساليب التدريس المختارة.
- الأساتذة يفضلون اتباع أسلوب تدريس واحد.
- يدرسون وفق ما جاء به الأسلوب مما أنقص من فاعلية التدريس

– أسلوب التدريس المستعمل لم يأثر على صورة التعليمية في جوانبها الحركية و المهارية و النفسية.

– ضعف تام في القدرات الحركية و المهارية

– عدم المشاركة الفعالة في درس وهو ناتج عن سلبيات الأسلوب الأمري الذي يكرس عدم إعطاء الحرية وتساوي زمن التعلم بين المتعلمين.

– ضرورة انتهاج أسلوب يدفع بالمتعلم نحو تحسن وتطوير من قدراته الحركية و المهارية مما يعطي فاعلية أكبر لأسلوب التدريس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

2.4. الدراسة الرئيسية:

1.2.4. المنهج المتبع:

تتعدد مناهج البحث باختلاف ظاهرة الدراسة، لذلك فاختيار المنهج الأنسب يعتبر أساس نجاح البحث. ونقصد بالمنهج أسلوب التفكير و العمل، يعتمد الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها، بالتالي الوصول الى نتائج معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة (**روحي مصطفى عليان،1999،ص33**)

فان اختيار منهج البحث يعتبر من أهم خطوات التطبيقية في عملية البحث العلمي، فاختيار أي منهج معين يرجع الى طبيعة الدراسة المدروسة، وانطلاقنا من موضوع دراستنا الذي يهتم بدراسة فاعلية أسلوب تدريس مقترح على حصة التربية البدنية و الرياضية و المبرمجة للمستوى السنة الثالثة ثانوي من خلال أثره على بعض القدرات الحركية و التعلم المهاري.

و استناد لهذا الموضوع المطروح رأينا استخدم **المنهج التجريبي** ذي التصميم الثنائي (مجوعتين متكافئتين) باستخدام القياس القبلي و البعدي لمجموعتين متكافئتين احداهما ضابطة و الأخرى تجريبية لملائمته لطبيعة الدراسة ، و هذا بإدخال المتغير التجريبي على المجموعة التجريبية.

2.2.4. المجتمع و عينة الدراسة :

1.2.2.4. **مجتمع الأصلي الدراسة :**

لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للإنجاز، لابد من تعريف مجتمع البحث الذي نريد فحصه، فمجتمع دراستنا هم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي نظامي من الجنسين (ذكور واناث) ، من كل الشعب في كل من

ثانوية بشير بسكري و البالغ عددهم 471 تلميذا و ثانوية السايب بولرباح والبالغ عددهم 525 تلميذا بدائرة سيدي عقبة لموسم الدراسي 2017/2016 ، اذا فلقد بلغ المجتمع الأصلي لدراستنا 996 تلميذا و تلميذة

2.2.2.4. العينة وأسباب اختيارها:

العينة " هــي عـبارة عـن مجموعة جـزئية من مجتمع الدراسة يتم اختبارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها." **(محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص84)**

وعليه تم اختيار عينة دراستنا بالطريقة العشوائية البسيطة و التي يعرفها الدكتور محمد بوعلاق" بأنها الأسلوب الأمثل لاختيار العينة ، اذا كان المجتمع المدروس متجانس و متشابه في معظم الصفات التي تكون المجتمع.(محمد بوعلاق،2009،ص18) .و مما لاشك فيه أن كلما كان حجم عينة كبيرا ، كانت نتائج أكثر دقة و تمثيلا **(بوكرمة فاطمة الزهراء ،2006،ص235)**

بالاعتماد على اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة كان حجم العينة 370 من التلاميذ (ذكور – اناث) في المرحلة الثانوية الذي يدرسون في سنة ثالثة لموسم الدراسي 2017/2016 بنسبة تمثل من مجتمع الأصلي 40%. وذلك بعد استبعاد 75 تلميذا ممن لا تتوفر فيهم الشروط الضرورية، اما لكبر سنهم أو لإعفائهم من ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا من أجل احداث التكافؤ بين مجموعتي البحث.

حيث وزعت العينة الى مجموعتين بالتساوي: احداهما ضابطة وعددها (185 تلميذا و تلميذة) وأخرى تجريبية وعددها (185 تلميذا و تلميذة)، أي بنسبة 50% من العينة لكل مجموعة.

ولـقد عـمد الـباحث الى اخـتيار عـينـته من هذه الفئة العمرية لأسباب التالية:

- تصنيف العينة كالتلاميذ مقرر عليهن التدريس بعدة أساليب.
- تصنيف العينة كالتلاميذ مقرر عليهن عدة أنشطة فردية وجماعية (ألعاب القوى – كرة اليد–كرة الطائرة)
- لم يتعرضن لأي برنامج تعلمي أخر حتى يتم ضبط المتغيرات الدخيلة لديهن.
- الفئة العمرية مناسبة لتعلم المهاري والتطوير أداء الحركي.
- تعتبر فئة العمرية من الفئات التي تظهر فيها النمو الجسمي بدرجة كبيرة تصل الى النضج والاكتمال.
- تمتاز هذه الفئة العمرية بالهدوء والرزانة مما يجعلها أكثر لتقبل لقرارات المعلمين والمشاركة الإيجابية.
- يسهل التعامل مع الفئة العمرية المختارة بسبب الباحث أستاذ في ثانوية مقاطعة سيدي عقبة–

1.2.2.2.4. وصف عينة الدراسة:

الرقم	المجموعات	عدد الأفراد(تلميذ)	أسلوب التدريس المستخدم
01	المجموعة ضابطة	185	الأسلوب الأمري
02	المجموعة التجريبية	185	الأسلوب المقترح: تسمية: الأسلوب المختلط (أسـلوب التدريس الاكتشاف الموجه و حل المشكلات)

جدول رقم (08) : يمثل عدد أفراد عينة البحث و الأسلوب المتبع لكل مجموعة

2.2.2.2.4. خصائص العينة وتجانسها وتكافئها:

لتأكد من وقوع افراد العينة تحت المنحى الاعتدالي قام الباحث بإجراء تجانس بين أفراد عينة الدراسة في بعض المتغيرات المختارة ، و قد تم ذلك من خلال إيجاد المتوسط الحسابي، و الانحراف المعياري و استخراج معامل الالتواء و التفلطح .

- **أولا: تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات النمو و الانخراط**

الرقم	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
أولا : متغيرات الخاصة بمعدلات النمو و الانخراط						
01	السن	سنة	18,4703	-,003	-1,703	18,4703
02	الطول	سم	172,3568	,456	-1,203	172,3568
03	الوزن	كلغ	71,6703	,220	-,332	71,6703
04	الانخراط في الاندية	/	0,0000	0,0000	0,0000	0,0000

جدول رقم (09) : يمثل تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات النمو و الانخراط

يتضح من الجدول رقم (09) التوصيف الاحصائي و معامل الالتواء لعينة الدراسة ، في المتغيرات قـيد الـدراسة التي تتراوح ما بين (-1.7 ، 0.00) مما يشير الى تجانس العينة في تلك المتغيرات ، و التي انحصرت بين (+/-3).

ثانيا : تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات القدرات الحركية و المهارية

الرقم	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
ثانيا : متغيرات الخاصة القدرات الحركية						
01	الوثب العمودي CMJ	ثانية	31,84	1,732	-1,090	2,553
02	الجري المستقيم ل60م	ثانية	11,090	0,955	-0,053	-0,090
03	اختبار ثني الجذع لأسفل	سم	7,631	1,325	-0,125	-0,326
04	اختبار الدوائر المرقمة	ثانية	0,338	0,064	0,228	-0,612
05	الجري المكوكي 10× 4 متر	ثانية	31,555	0,928	0,097	-0,400
ثالث : متغيرات الخاصة المهارية						
06	سرعة التمرير و الاستقبال	ثانية	12,841	1,929	0,009	-1,257
07	سرعة التنطيط المتعرج	ثانية	22,554	1,082	-0,291	-0,653
08	قوة رمي الكرة	متر	14,878	1,939	-0,025	-1,269
09	دقة الارسال	عدد مرات	3,397	1,399	0,388	-1,098
10	دقة التصويب من الوثب العالي	عدد مرات	1,073	0,669	1,063	3,195

جدول رقم (10) : يمثل تجانس العينة الكلية في كل من متغيرات القدرات الحركية و المهارية

يتضح من الجدول رقم (10) التوصيف الاحصائي و معامل الالتواء لعينة الدراسة ، في المتغيرات قـيد الـدراسة التي تتراوح ما بين (0,29-، 1,06) مما يشير الى تجانس العينة في تلك المتغيرات ، و التي انحصرت بين (+/-3).

- **ثالثا : تكافؤ المجموعات :** لحـساب الـتكافؤ بين المجموعة الضـابطة والمجـموعة التجريبية، رأى الباحث حساب اختبار **مان-وتني U** للتعرف الى الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات القدرات الحركية و التعلم المهاري. كما هو موضح في الجدول رقم (11)

المتغيرات	مجموعات	عدد أفراد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
ثانيا : متغيرات الخاصة القدرات الحركية							
الوثب العمودي CMJ	ضابطة	185	212,91	39387,50	12042,50	−0,929	**غير دالة**
	تجريبية	185	158,09	29247,50			
الجري المستقيم ل60م	ضابطة	185	183,09	33872,50	16667,50	−0,433	**غير دالة**
	تجريبية	185	187,91	34762,50			
اختبار ثني الجذع لأسفل	ضابطة	185	188,21	34818,00	16612,00	−0,487	**غير دالة**
	تجريبية	185	182,79	33817,00			
اختبار الدوائر المرقمة	ضابطة	185	188,21	34819,50	16610,50	−0,489	**غير دالة**
	تجريبية	185	182,79	33815,50			
الجري المكوكي 10× 4 متر	ضابطة	185	157,70	29175,00	11970,00	−0,999	**غير دالة**
	تجريبية	185	213,30	39460,00			
ثالث : متغيرات الخاصة المهارية							
سرعة التمرير و الاستقبال	ضابطة	185	182,69	33797,50	16592,50	−0,513	**غير دالة**
	تجريبية	185	188,31	34837,50			
سرعة التنطيط المتعرج	ضابطة	185	188,16	34810,00	16620,00	−0,479	**غير دالة**
	تجريبية	185	182,84	33825,00			
قوة رمي الكرة	ضابطة	185	184,76	34180,50	16975,50	−0,135	**غير دالة**
	تجريبية	185	186,24	34454,50			
دقة الارسال	ضابطة	185	185,24	34269,50	17064,50	−0,048	**غير دالة**
	تجريبية	185	185,76	34365,50			
دقة التصويب من الوثب العالي	ضابطة	185	189,52	35060,50	16369,50	−0,882	غير دالة
	تجريبية	185	181,48	33574,50			

القيمة الحرجة المطلقة للدرجة المعيارية عند مستوى الدلالة (1.85=0.05) و عند (2.41=0.01)

جدول رقم (11) : يمثل اختبار مان–وتنيU للتعرف الى الفروق بين المجموعتين في متغيرات القدرات الحركية و التعلم المهاري

يتضح من الجدول رقم (11) اختبار مان–وتنيU أن قيمة "Z" غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) لجميع الاختبارات ، و هـذا يعـني أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في جميع الاختبارات قيد الدراسة و هذا يدل على التكافؤ في جميع المتغيرات .

3.2.4. المجال المكاني و الزماني لبحث:

1.3.2.4.المجال المكاني:

أجريت الدراسة بثانوية موجودة في دائرة سيدي عقبة ولاية بسكرة، وهي:

ثانوية " بشير بسكري "

تم انشاؤها بتاريخ 1996 ، تقع وسط دائرة سيدي عقبة ولاية بسكرة ، مساحتها 11475 م^2 ، يبلغ عدد أساتذة العاملين فيها 54 أستاذا، اما عدد التلاميذ فقد وصل الى 1025 تلميذا للعام الدراسي 2017/2016، موزعين على 3 مستويات .

2.3.2.4. المجال الزماني :

بدا البحث الميداني أوائل شهر سبتمبر الى أواخر شهر أفريل من السنة الدراسية 2017/2016.

4.2.4. وسائل و أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث بعض الأدوات للحصول على معلومات الازمة لحل المشكلة أولا، و الوصول الى الأهداف المرجوة من الدراسة ثانيا، هذه الأدوات هي:

1.4.2.4. **الدراسة الأدبية** : قام الباحث بالاطلاع واسع في المصادر والمراجع من كتب، ومجلات، وسائل جامعية لمعالجة مشكلة البحث.

2.4.2.4 .الدراسة الاستطلاعية : يشير عيسى (2009) أن التجربة الاستطلاعية هي " دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه بدراسته بهدف اختيار أساليب البحث واداوته".

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية من 13 الى 2016/09/14، وذلك على عينة قوامها 26 تلاميذ من السنة الثالثة ثانوي لثانوية بشير بسكري سيدي عقبة خارج عينة الدراسة ، و تضمنت الدراسة مايلي:

- تطبيق وحدة تعليمية من أسلوب المقترح: الأسلوب المختلط (أسـلوب التدريس المختلط بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات) في اليوم الأول لمدة ساعتان.
- توزيع استمارة لقياس مدى فاعلية تطبيق أسلوب تدريس مقترح على حصة التربية البدنية والرياضية.
- القيام بالاختبارات الميدانية لقياس أثر تطبيق أسلوب تدريس المقترح على القدرات الحركية والتعلم المهارى قيد الدراسة. في اليوم الثاني لمدة ساعتان.
- في نفس الوقت اجراء الاختبارات قيام أستاذ المساعد بعملية ملى استمارة ملاحظة الخاصة بكفاية الأداء القدرات الحركية والتعلم المهاري.

وكان الهدف من هذه الدراسة الاستطلاعية يتجلى في:

- التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
- ملائمة محتوى الوحدة التعليمية للمرحلة العمرية.
- التأكد من صلاحية المكان ومناسبته للتطبيق التجربة.
- الوقف مناسبة الوقت لحصة المبرمجة بالأسلوب المختار.
- الوقف على صعوبات ونقائص.
- اعداد مسبق لعينة الدراسة للدخول في التجربة.
- تحضير الأساتذة المساعدين.

5.2.4. القياسات و الاختبارات المستخدمة في الدراسة:

من المعروف أن كل دراسة لابد أن يكون لها أهداف، لأن بتحديد الأهداف الميدانية يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تتم بها الدراسة وعليه فقد ارتكزت دراستنا الميدانية على ما يلي:

- اخضاع الفرضيات للتجريب.
- توزيع استمارات وقيام بالاختبارات الميدانية لقياسات القدرات الحركية و التعلم المهاري،
- تحليل و تفسير النتائج.

واعتمد الباحث في الدراسة الأساسية على مجموعة من أدوات نلخصها في الجدول التالي:

رقم	الاداة	الهدف منها
01	استمارة استبيانية	قياس مدى فاعلية تطبيق أسلوب تدريس مقترح على حصة التربية البدنية والرياضية.
02	بطارية اختبارات	قياس أثر تطبيق أسلوب تدريس المقترح على بعض القدرات الحركية والتعلم المهارى قيد الدراسة.

جدول رقم (12) : يمثل أدوات جمع البيات المستعملة في البحث

1.5.2.4.وصف أدوات البحث:

1.1.5.2.4.أدوات القياس:

أ. 1.مقياس الخاص بقياس الفاعلية: و هو الاستمارة الاستبيانية :

تهدف هذه الأداة الى قياس مدى فاعلية تطبيق أسلوب تدريس مقترح على حصة التربية البدنية والرياضية. و اعتمد الباحث في تصميم هذه الأداة (الاستمارة الاستبيانية) بعد تفحص عدة دراسات نذكر منها : دراسة عبد الكريم السامرائي (1991)، دراسة سيد أحمد عدة (1997)، دراسة عمر عمور (2001)، دراسة M. & Ashworth (2008) ، دراسة شيرين سعيد (2015) ، دراسة إدير عبد النور(2010)، دراسة Roulin L. J(2006). و كذلك بعض اطلاع على بعض الكتب نذكر منها : سهيلة محسن(المدخل للتدريس،2010)، ناهد محمود سعد(طرق التدريس التربية البدنية،2004) ، رشيد بن عبد العزيز (أساليب التدريس، 2008)

راي الباحث تقسيم هذه الأداة الى 4 محاور ، شمل كل محور مجموعة من العبارات كالتالي:

الرقم	المحاور	عدد العبارات
01	الجانب تعليمي و التعلمي.	**11**
02	جانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة.	**10**
03	جانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة	**09**
04	جانب نفسية واجتماعية.	**10**

جدول رقم (13) : يمثل محاور أداة القياس الخاصة بالاستمارة قياس الفاعلية

أ.2. تنقيط المقياس

يتضمن المقياس في صورته النهائية على (40) عبارة موزعة على أربع محاور متضمنة عبارات كلها موجبة و تم اخــتيار طريــقة ليكيرت خــماسية الاوزان عند الإجابات على درجة الفاعلية كما هو موضح في الشكل التالي:

فاعلية				
بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة جدا
05 درجات	04 درجات	03 درجات	02 درجات	01 درجة

جدول رقم (14) : يمثل أوزان أداة القياس الخاصة بالاستمارة قياس الفاعلية

أ. 3.صدق و ثبات الصورة الأصلية للمقياس (الاستمارة الاستبيانية)

بعد أن تم جمع الفقرات للقائمة وتوزيعها على أبعاد المقياس الأربعة والتأكد من صياغتها اللغوية كان لابد من حساب صدقها وثباتها كما يلي:

أ.1. 1.صدق المقياس:

هناك عدة أنواع للصدق وقد استخدم في هذا البحث :

أ.1.1. 1.صدق المحكمين:

عرض المقياس في صورته الأولية وبفقراته الـ(61) على مجموعة من الخبراء من المختصين بمجال التربية البدنية و الرياضية والمبينة أسماؤهم في (الملحق رقم4) للحكم على مدى ملاءمة الفقرات للأبعاد ومدى ملاءمتها لكل بعد من أبعاد الأربعة وفي قدرتها على قياس مدى فاعلية تطبيق أسلوب تدريس مقترح على حصة التربية البدنية والرياضية. وأسفر هذا الاجراء عن استبعاد عبارات من الصورة قبل النهاية لمقياس، اما العبارات الأخرى فهي تشير الى أن المقياس يتمتع بصدق منطقي مرتفع

أ.1.1. 2.الصدق التمييزي:

يقصد به مدى تفاوت الدرجات النهائية لأفراد عينة الدراسة ويتم حسابه بالمقارنة الطرفية حيث يتم ترتيب الدرجات النهائية تصاعديا أو تنازليا ثم نأخذ 27 % من الأطراف العلوية و27 % من الأطراف السفلية ثم نقوم بحساب الفروق عن طريق الاختبار الإحصائي T.test

تطبيق	العينة	المتوسط	الإنحراف	الفرق بين المتوسطات	قيمة T	القيمة الإحتمالية
الدرجات العلوية	29	2.2	0.052	1.6	14.26	0.021
الدرجات السفلية	29	4.6	0.051			

الجدول رقم(15)يبين معامل التميز إستمارة الاستبيانية لمقياس فاعلية

من خلال النتائج الموجودة في الجدول(15)نلاحظ ان الفرق بين متوسط الدرجات العلوية ومتوسط الدرجات السفلية لإجابات أفراد عينة الدراسة على درجات تطبيق عبارات إستمارة كان يساوي 1.6 درجة وهو فارق جوهري كيبير يدل على وجود فروق وهذا ما بررته قيمة ت التي كانت تساوي14.26 عند القيمة الاحتمالية 0.021 و كانت اكبر من ت الجدولية 1.64 وهذا يدل على وجود فروق معنوية.

أ.1. 2.ثبات المقياس (الأداة):

لحساب معامل الثبات المقياس قام الباحث بحساب معامل ألفاكرونباخ، حيث تم حساب هذا المعامل لكل مفردة على حدة و للعبارات ككل و قد تم ذلك على عينة قدرها 26 تلميذا فتراوحت قيمة " ألفا" للمقياس ككل وقيمته (0.985) و قيمة مرتفعة تشير الى الاتساق الداخلي المرتفع لعبارات المقياس كما نلاحظه في التالي:

Cronbach's Alpha
,985

ب. مقياس الأثر : مقياس لقياس أثر تطبيق أسلوب تدريس المقترح على بعض القدرات الحركية والتعلم المهارى قيد الدراسة.

قام الباحث بعملية استطلاع على الدراسات و المراجع لتحديد الاختبارات القدرات الحركية و الاختبارات الخاصة بالتعلم المهاري وذلك كما هو موضح في كل من دراسة شرين 2015 ، دراسة ادير و الكتب (منير جرس 1994)

فبعد الاطلاع على المراجع و الدراسات السابقة، و بعد استطلاع أراء الخبراء المختصين تم التوصل الى اختيار خمس اختبارات لقدرات حركية و خمس اختبارت مهارية كما في الجدول التالي:

رقم	القدرات البدنية	الاختبارات المستخدم	وحدة قياس	نسبة
01	القوة الحركية	الوثب العموديCMJ	**ثانية**	%85
02	السرعة الحركية	الجري المستقيم ل60م	**ثانية**	%80
03	المرونة	اختبار ثني الجذع لأسفل	**سم**	%100
04	الرشاقة	اختبار الدوائر المرقمة	**ثانية**	%100
05		الجري المكوكي 10× 4 متر	**ثانية**	%100
رقم	المهارات	الاختبارات المستخدم	وحدة قياس	نسبة
01	التمرير كرة اليد	سرعة التمرير و الاستقبال	**ثانية**	%95
02	التنطيط كرة اليد	سرعة التنطيط المتعرج	**ثانية**	%95
03	قذف كرة اليد	قوة رمي الكرة	**متر**	%80
04	الارسال كرة الطائرة	دقة الارسال	**عدد مرات**	%100
05	التصويب كرة السلة	دقة التصويب من الوثب العالي	**عدد مرات**	%78

جدول رقم (16) : يمثل الاختبارات المستخدمة لقياس مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري

ب.1.صدق الأداة (اختبارات الدراسة):

ب.1.1.صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الاختبارات اعتمد الباحث على صدق المحكمين ، اذا اعتدت بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار ات للمواقف و الجوانب التي تقيسها تمثيلا صادقا و متجنسا لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله.

حيث عرض الباحث الاختبارات المقترحة استخدمها في البحث على مجموعة من المحكمين و المختصين في مجال الرياضة و التدريب، لابداء آرائهم حول مقترحاتهم، وقد أجمعوا بأن هذه الاختبارات تعكس الواقع المراد قياسه هم القدرات الحركية و التعلم المهاري.

ب.2.1.حساب الصدق الذاتي:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الأصلي من غير عينة الدراسة و المقدرة ب 20 تلميذا و تلميذة ، قد أعيدت الاختبارات على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره ب 07 أيام . و عليه تم حساب الصدق الذاتي من خلال حساب الجذع التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح ف الجدول التالي:

الاختبارات المستخدم لقدرات الحركية	معامل الثبات	الصدق الذاتي
الوثب العموديCMJ	**.885**	**0.9408**
الجري المستقيم ل60م	**.889**	**0.9429**
اختبار ثني الجذع لأسفل	**.887**	**0.9417**
اختبار الدوائر المرقمة	**.887**	**0.9418**
الجري المكوكي 10× 4 متر	**.878**	**0.9370**
الاختبارات المستخدم لتعلم المهاري	معامل الثبات	الصدق الذاتي
سرعة التمرير و الاستقبال	**.882**	**0.9393**
سرعة التنطيط المتعرج	**.882**	**0.9389**
قوة رمي الكرة	**.883**	**0.9396**
دقة الارسال	**.889**	**0.9428**
دقة التصويب من الوثب العالي	**.887**	**0.9415**

جدول رقم (17) : يمثل معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري

يتبين من الجدول رقم (17) أن معاملات الصدق الذاتي لاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري قد تراوحت بين (0.9370 و 0.9429)، و قيم مرتفعة تدل أن المقياس يتسم بدرجة جيدة من الصدق الذاتي و قابليته لتطبيق.

ب.2.حساب الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات قيد الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع الأصلي من غير عينة الدراسة و المقدرة ب 20 تلميذا و تلميذة ، قد أعيدت الاختبارات على نفس المجموعة بفاصل زمني قدره ب 07 أيام . و عليه تم حساب معامل الثبات من خلال استعمال معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني : كما هو موضح ف الجدول التالي:

المتغيرات	القياس الأول		القياس الثاني		معامل الثبات	مستوى الدلالة
الاختبارات المس لقياس القدرات الحركية	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**		
الوثب العموديCMJ	**32.14**	**0.21**	**33.16**	**0.19**	**.885**	**0.089**
الجري المستقيم ل60م	**8.25**	**1.4**	**10.25**	**1.2**	**.889**	**0.089**
اختبار ثني الجذع لأسفل	**5.2**	**0.61**	**5.1**	**0.61**	**.887**	**0.089**
اختبار الدوائر المرقمة	**0.24**	**1.25**	**0.25**	**1.25**	**.887**	**0.089**
الجري المكوكي 10× 4 متر	**0.34**	**1.71**	**0.33**	**1.70**	**.878**	**0.088**
الاختبارات المستخدم لتعلم المهاري	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**معامل الثبات**	**مستوى الدلالة**
سرعة التمرير و الاستقبال	**6.14**	**0.51**	**6.14**	**0.44**	**.882**	**0.088**
سرعة التنطيط المتعرج	**0.45**	**1.72**	**0.44**	**0.36**	**.882**	**0.088**
قوة رمي الكرة	**23.14**	**1.33**	**22.12**	**0.41**	**.883**	**0.088**
دقة الارسال	**1.2**	**0.54**	**1.8**	**0.52**	**.889**	**0.089**
دقة التصويب من الوثب العالي	**2.1**	**0.36**	**1.5**	**0.82**	**.887**	**0.089**

جدول رقم (18) : يمثل معاملات الثبات لاختبارات المستخدمة لقياس القدرات مستوى القدرات الحركية و التعلم المهاري

يتضح من الجدول رقم (18) أن معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية تراوحت بين (0.878 و0.889)، وهي قيم مرتفعة تدل على ان مقياس يتسم بدرجة جيدة من الثبات.

2.1.5.2.4.تصميم أسلوب المقترح :

أسلوب المختلط **(أســلوب التدريس المختلط بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات):**

قام الباحث بتصميم برنامج أسلوب التدريس المقترح وفق ما جاء في منهاج التربية البدنية و الرياضية لسنة الثالثة ثانوي و كان التصميم على الشكل التالي:

تسمية الأسلوب	أسلوب المختلط (أســلوب التدريس المختلط بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات)
أهداف العامة	هدف المهاري: يتضمن اكساب المجموعة التجريبية الطريقة الصحيحة للتعلم مما تؤدي تنمية قدراتهم الحركية و تطوير مهاراتهم .
	هدف المعرفي: يتضمن اكساب التلاميذ المعلومات و المفاهيم المرتبطة بأنشطة الألعاب القوى – كرة اليد – كرة الطائرة– كرة السلة
	هدف الوجداني: ايكساب المجموعة التجريبية اتجاهات إيجابية نحو مشاركة في عملية التعليمية و تطوير ذاتهم و قدراتهم.
أسس التي يقوم عليها	– تحقيق الأهداف المراد وصول اليها. – مراعاة الفروق الفردية. – أن يتميز البرنامج بالتدرج و السهولة. –أن يحقق مبدأ التفاعلية و فاعلية.
الأدوات و الإمكانيات اللازمة لتنفيذ	كل الوسائل البيداغوجية و التعليمية من كرات و أقماع و ملاعب
مدة تطبيق	ثلاث فصول دراسية و المقدرة بـ 6 أشهر
عدد الوحدات المبرمجة و مدة الوحدة	20 حصة
	مدة الوحدة التعليمية ساعتان
	الحجم الساعي لتطبيق هذا الأسلوب 400 ساعة
محتوى الوحدة التعليمية	الجزء التحضري : الاحماء و التهيئة الفيزيولوجية لجسم
	الجزء الرئيسي: ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من خلال قرارات التخطيط و التنفيذ و التقييم انظر الملحق
	الجزء الختامي: يشمل عملية الاسترجاع الحالة الجسمية الى الحالة طبيعية

جدول رقم (19) : يمثل تصميم برنامج أسلوب المقترح

3.5.2.4.اختيار المساعدين:

اختار الباحث مجموعة من المساعدين من أساتذة التربية البدنية لنفس الثانوية و البالغ عددهم (3) (ملحق رقم5)، و تم تعريفهم بجوانب الدراسة و أهدفها و كيفية قياس الاختبارات القدرات الحركية و المارية قيد الدراسة ، و تم الاستعانة بهم – أيضا– في تجهيز الأدوات اللازمة في عملية الدراسة

4.5.2.4.تحديد الاختبارات المستخدمة في قياس القدرات الحركية: انظر الملحق رقم6

تمثلت في :

- **الوثب العموديCMJ**
- **الجري المستقيم ل60م**
- **اختبار ثني الجذع لأسفل**
- **اختبار الدوائر المرقمة**
- **الجري المكوكي 10× 4 متر**

تم تصميم هذه الاختبارات من الدراسة السابقة أبرزها دراسة ادير2010 راسة شرين 2015.

5.5.2.4.تحديد الاختبارات المستخدمة في قياس التعلم المهاري: انظر الملحق رقم7

تمثلت في :

- **سرعة التمرير و الاستقبال**
- **سرعة التنطيط المتعرج**
- **قوة رمي الكرة**
- **دقة الارسال**
- **دقة التصويب من الوثب العالي**
- تم تصميم هذه الاختبارات من الدراسة السابقة أبرزها دراسة ادير2010 راسة شرين 2015.

6.2.4.متغيرات الدراسة:

1.6.2.4.المتغير المستقل:

يجب على الباحث أن يضبط المتغير المستقل حتى يستطيع أن يتحكم فيه ، و فقا لموضوع البحث و فرضياته ، فالمتغير المستقل هو أسلوب التدريس المقترح المتمثل في أسلوب المختلط **أسـلوب التدريس المختلط بين الاكتشاف الموجه و حل المشكلات.**

2.6.2.4.المتغيرات التابعة:

يعرف المتغير التابع بأنه ينتج عن تأثير العامل المستقل(محجوب وجيه،2002،ص308) و المتغيرات التابعة لهذا البحث هم :

- بعض القدرات الحركية قيد الدراسة.
- بعض مهارات أساسية في رياضات كرة اليد– كرة طائرة– كرة السلة.
- ملاحظة في يخص الفرضية الأولى عند دراسة فاعلية تطبيق أسلوب المقترح فالمتغيرات التابعة هي جوانب تعليمية، الاتصال و التواصل، التفكير و الاكتشاف، نفسية و الاجتماعية كما هي مبينة في شكل محاور الاستبيان.

7.2.4.الأساليب الإحصائية المستعملة:

لكل بحث علمي تقنيات إحصائية خاصة به، نظرا لطبيعة بحثنا هذا فلقد تم استخدام مجموعة من التقنيات الإحصائية عن طريق برنامج الإحصاء(Spss.24)، و لقد تم الاستعانة بالتقنيات الإحصائية التالية:

- **أدوات الإحصاء الوصفي: تمثلت في:**
  - المتوسط الحسابي.
  - الانحراف المعياري.
  - النسب المئوية
  - نسبة التحسن
  - معادلة بلاك لحساب الفاعلية.

- حجم الأثر

- **أدوات الإحصاء الاستدلالي: تمثلت في:**
  - معامل الارتباط بيرسون
  - معامل الالتواء
  - معامل التفلطح
  - معامل تغاير
  - مربع ايتا
  - مان –وتنيU.
- حساب دلالة الفروق T test

خلاصة الفصل

تعرضنا في هذا الفصل لأهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية لهذا البحث، والّتي تعتبر الركيزة الأساسية لأي بحثٍ علمي، قمنا بداية بالتذكير بفرضيات البحث، ثم تطرقنا إلى الدراسة التمهيدية الاستطلاعية ثم تبيان المنهج المتبع وكذا العينة، ثم المجال المكاني و الزماني للبحث وبعد ذلك عرضنا الأدوات المستعملة، ، وأخيرا قدمنا الأساليب الإحصائية المتبعة في هذه البحث

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسة الاولى:

- القائلة " **يزيد تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

لاختبار صحة هذه الفرضية الرئيسة سنسعى الى اختبار الفروض الجزئية التالية:

1.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- **والقائلة:** يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.

1.1.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

1.1.1.1.5. عرض وتحليل نتائج المجموعة الضابطة للفرضية الأولى:

1.1.1.1.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	96	69	20	00	00	294
	نسبة%	51,9	37,3	10,8	00	00	
العبارة 02	تكرارات	130	33	22	00	00	262
	نسبة%	70,3	17,8	11,9	00	00	
العبارة 03	تكرارات	75	54	56	00	00	351
	نسبة%	40,5	29,2	30,3	00	00	
العبارة 04	تكرارات	54	116	15	00	00	331
	نسبة%	29,2	62,7	8,1	00	00	
العبارة 05	تكرارات	121	40	24	00	00	273
	نسبة%	65,4	21,6	13,0	00	00	
العبارة 06	تكرارات	62	61	62	00	00	370
	نسبة%	33,5	33,0	33,5	00	00	
العبارة 07	تكرارات	80	85	20	00	00	310
	نسبة%	43,2	45,9	10,8	00	00	
العبارة 08	تكرارات	130	35	20	00	00	260
	نسبة%	70,3	18,9	10,8	00	00	
العبارة 09	تكرارات	72	54	59	00	00	357
	نسبة%	38,9	29,2	31,9	00	00	
العبارة 10	تكرارات	52	114	19	00	00	337
	نسبة%	28,1	61,6	10,3	00	00	
العبارة 11	تكرارات	96	69	20	00	00	294
	نسبة%	51,9	37,3	10,8	00	00	
المجموع	تكرارات	872	661	317	00	00	3145
	نسبة%	27,73%	21,02%	10,08%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (20) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس القبلي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (872) تكرار بنسبة (27,73%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على(661) تكرار بنسبة (21،02%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (317) تكرار بنسبة (10,08%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (00) تكرار بنسبة (00,00%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة جدا)** تحصل على (00) تكرار بنسبة (00,00%)

2.1.1.1.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	85	79	21	13	11	413
	نسبة%	40,7	37,8	10,0	6,2	5,3	
العبارة 02	تكرارات	79	64	42	13	11	440
	نسبة%	37,8	30,6	20,1	6,2	5,3	
العبارة 03	تكرارات	99	69	17	12	12	396
	نسبة%	47,4	33,0	8,1	5,7	5,7	
العبارة 04	تكرارات	48	125	12	11	13	443
	نسبة%	23,0	59,8	5,7	5,3	6,2	
العبارة 05	تكرارات	66	80	39	11	13	452
	نسبة%	31,6	38,3	18,7	5,3	6,2	
العبارة 06	تكرارات	101	71	13	12	12	390
	نسبة%	48,3	34,0	6,2	5,7	5,7	
العبارة 07	تكرارات	61	99	25	13	11	441
	نسبة%	29,2	47,4	12,0	6,2	5,3	
العبارة 08	تكرارات	86	60	39	13	11	430
	نسبة%	41,1	28,7	18,7	6,2	5,3	
العبارة 09	تكرارات	100	71	14	11	13	393
	نسبة%	47,8	34,0	6,7	5,3	6,2	
العبارة 10	تكرارات	47	126	12	8	16	447
	نسبة%	22,5	60,3	5,7	3,8	7,7	
العبارة 11	تكرارات	61	99	25	13	11	441
	نسبة%	29,2	47,4	12,0	6,2	5,3	
المجموع	تكرارات	772	844	234	117	123	4245
	نسبة%	18,19%	19,88%	5,51%	2,76%	2,90%	

جدول رقم (21) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس البعدي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (772) تكرار بنسبة (18,19%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (844) تكرار بنسبة (19،88%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (234) تكرار بنسبة (5,51%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (117) تكرار بنسبة (02,76%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة جدا)** تحصل على (123) تكرار بنسبة (02,90%).

3.1.1.1.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب تعليمي و التعلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,70	0,71	2,03	1,11
قيمة F	1.125		قيمة الاحتمالية	0.22
مجموع قيم القياس القبلي	4245			
مجموع قيم القياس البعدي	3145			
قيمة الدرجة العظمى	14			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	1,981-			
درجة الفاعلية	معدومة			

جدول رقم (22) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة في المحور الأول

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب تعليمي والتعلمي خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (1.125) عند القيمة الاحتمالية (0,22) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـــات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب تعليمي والتعلمي خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب تعليمي والتعلمي مقدر بـ: -1.981 وهو درجة فاعلية معدومة.

2.1.1.1.5. عرض و تحليل نتائج المجموعة التجريبية للفرضية الأولى:

1.2.1.1.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	96,00	69,00	20,00	00	00	294,00
	نسبة%	45,93	33,01	09,57	00	00	
العبارة 02	تكرارات	130,00	33,00	22,00	00	00	262,00
	نسبة%	62,20	15,79	10,53	00	00	
العبارة 03	تكرارات	75,00	54,00	56,00	00	00	351,00
	نسبة%	35,89	25,84	26,79	00	00	
العبارة 04	تكرارات	54,00	116,00	15,00	00	00	331,00
	نسبة%	25,84	55,50	07,18	00	00	
العبارة 05	تكرارات	121,00	40,00	24,00	00	00	273,00
	نسبة%	57,89	19,14	11,48	00	00	
العبارة 06	تكرارات	62,00	61,00	62,00	00	00	370,00
	نسبة%	29,67	29,19	29,67	00	00	
العبارة 07	تكرارات	80,00	85,00	20,00	00	00	310,00
	نسبة%	38,28	40,67	09,57	00	00	
العبارة 08	تكرارات	130,00	35,00	20,00	00	00	260,00
	نسبة%	62,20	16,75	09,57	00	00	
العبارة 09	تكرارات	72,00	54,00	59,00	00	00	357,00
	نسبة%	34,45	25,84	28,23	00	00	
العبارة 10	تكرارات	52,00	114,00	19,00	00	00	337,00
	نسبة%	24,88	54,55	09,09	00	00	
العبارة 11	تكرارات	65,00	84,00	36,00	00	00	341.00
	نسبة%	31,67	40,23	18,67	00	00	
المجموع	تكرارات	937,00	745,00	353,00	0,00	0,00	3486
	نسبة%	26,88%	21,37%	10,13%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (23) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس القبلي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (937) تكرار بنسبة (26,88%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (745) تكرار بنسبة (21،37%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (353) تكرار بنسبة (10,13%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة جدا)** انعدمت.

2.2.1.1.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	00,00	00,00	18,00	82,00	85,00	807,00
	نسبة%	00,00	00,00	08,61	39,23	40,67	
العبارة 02	تكرارات	00,00	00,00	24,00	82,00	79,00	795,00
	نسبة%	00,00	00,00	11,48	39,23	37,80	
العبارة 03	تكرارات	00,00	00,00	09,00	77,00	99,00	830,00
	نسبة%	00,00	00,00	04,31	36,84	47,37	
العبارة 04	تكرارات	00,00	00,00	06,00	131,00	48,00	782,00
	نسبة%	00,00	00,00	02,87	62,68	22,97	
العبارة 05	تكرارات	00,00	00,00	23,00	96,00	66,00	783,00
	نسبة%	00,00	00,00	11,00	45,93	31,58	
العبارة 06	تكرارات	00,00	00,00	06,00	78,00	101,00	835,00
	نسبة%	00,00	00,00	02,87	37,32	48,33	
العبارة 07	تكرارات	00,00	00,00	13,00	111,00	61,00	788,00
	نسبة%	00,00	00,00	06,22	53,11	29,19	
العبارة 08	تكرارات	00,00	00,00	23,00	76,00	86,00	803,00
	نسبة%	00,00	00,00	11,00	36,36	41,15	
العبارة 09	تكرارات	00,00	00,00	08,00	77,00	100,00	832,00
	نسبة%	00,00	00,00	03,83	36,84	47,85	
العبارة 10	تكرارات	00,00	00,00	06,00	132,00	47,00	781,00
	نسبة%	00,00	00,00	02,87	63,16	22,49	
العبارة 11	تكرارات	00,00	00,00	10,00	93,00	82,00	812
	نسبة%	00,00	00,00	5,41%	50,27%	44,32%	
المجموع	تكرارات	0,00	0,00	146,00	1035,00	854,00	8848
	نسبة%	0,00%	0,00%	1,65%	11,70%	9,65%	

جدول رقم (24) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الأول في قياس البعدي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (146) تكرار بنسبة (01,65%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (1035) تكرار بنسبة (11,70%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة جدا)** تحصل على (854) تكرار بنسبة (09,65%). أما الأوزان الأخرى انعدمت قيمها.

3.2.1.1.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب تعليمي و التعلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,72	0,75	4,37	0,60
قيمة F	4.236		قيمة الاحتمالية	0.018
مجموع قيم القياس القبلي	8848			
مجموع قيم القياس البعدي	3486			
قيمة الدرجة العظمى	49			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	1,027			
درجة الفاعلية	قوية			

جدول رقم (25) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب تعليمي والتعلمي خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (4.23) عند القيمة الاحتمالية (0.018) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـــات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب تعليمي والتعلمي خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب تعليمي والتعلمي مقدر بـ: 1.027 وهو درجة فاعلية قوية

2.1.1.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

فيما يتعلق بهذا الفرض الذي نص" **يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.** و بعد عرض نتائج المحصل عليه في الجداول (20،21،23،24)، و التي تعلقت بنتائج القياسات القبلية و البعدية بمجموعتين الضابطة والتجريبية .

أسفرت على وجود تباين في نتائج. حيث لاحظنا عدم وجود فاعلية في القياسات القبلية لكل من المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية كما هو مبين في جدولي (22،25) في حين وجد فاعلية للأسلوب المقترح (الأسلوب المختلط) في المجموعة التجريبية بقيمة (1.027) بتقييم قوية مقارنة لا توجد فاعلية في تطبيق الأسلوب المعتاد

يرجع الباحث سبب هذا التطور في معدل الفاعلية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الى أن الأسلوب المختلط يعطي أهمية كبيرة لجانب التعليمي والتعلمي من خلال تحسين مستواه والحصول على أحسن النتائج وتطوير القدرات البدنية والحركية والمهارية بطريقة سليمة مع المشاركة في كل أنشطة الصفية واللاصفية.

أن هذا الأسلوب يتميز ببعض الأهداف والمميزات الي ذكرناها في الفصل الخاص بأساليب التدريس بضبط في أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات. حيث رأينا أن المتعلم له الحرية والاستقلالية في قرارات التنفيذ والتقويم مما تجعله عنصر فعال وهذا ما يؤثر على جوابه التعليمية والتعلمية ولقد اتفقت مع نتائج هذه الدراسة في هذا الفرض مع:

- دراسة عمور عمر 2009، التي تمحورت حول اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية، حيث أوصى الباحث بضرورة استخدام أساليب الحديثة بضبط أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات لما تأثره على الجانب التعلمي تجعل المتعلم ذو مسؤولية وله فاعلية في درس هذا يؤثر على المتعلم مما يؤثر في الجانب الحياتي للفرد.

كذلك اتفقت مع دراسة الحديدي 2013، التي تمحورت حول تأثير أسلوب التعلم المتداخل في اكتساب مهارة التمرير من أسفل لدى طلاب كلية التربية الرياضية في الكرة الطائرة والذي أوصى بضرورة استخدام أسلوب التدريس المتداخل مدى تأثيره على الجانب التعلمي.

- كذلك نتائج هذا الفرض مع أرى عدة باحثين أمثال: حسين أحمد ياسين (كتاب التربية ومناهجها وأساليبها2012)، محمود داود الربيعي (كتاب طرائق التدريس2011)، حيث اشراء الى أهمية أسلوبي الاكتشاف الموجه و حل المشكلات في العملية التعليمية، ودورهم في جعل المتعلم يسعى الى تطوير معارفه و قدراته.

ومنه نتأكد من صحة الفرضية الجزئية الأولى الخاصة بالفرض الرئيسي الأول و التي تنص على " يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.

2.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

1.2.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

- والقائلة: يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.

1.1.2.1.5. عرض نتائج المجموعة الضابطة للفرضية الثانية:

1.1.1.2.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	106,00	69,00	10,00	00,00	00,00	274,00
	نسبة%	50,72	33,01	04,78	00,00	00,00	
العبارة 02	تكرارات	77,00	49,00	59,00	00,00	00,00	352,00
	نسبة%	36,84	23,44	28,23	00,00	00,00	
العبارة 03	تكرارات	89,00	66,00	30,00	00,00	00,00	311,00
	نسبة%	42,58	31,58	14,35	00,00	00,00	
العبارة 04	تكرارات	77,00	47,00	61,00	00,00	00,00	354,00
	نسبة%	36,84	22,49	29,19	00,00	00,00	
العبارة 05	تكرارات	86,00	70,00	29,00	00,00	00,00	313,00
	نسبة%	41,15	33,49	13,88	00,00	00,00	
العبارة 06	تكرارات	130,00	45,00	10,00	00,00	00,00	250,00
	نسبة%	62,20	21,53	04,78	00,00	00,00	
العبارة 07	تكرارات	111,00	53,00	21,00	00,00	00,00	280,00
	نسبة%	53,11	25,36	10,05	00,00	00,00	
العبارة 08	تكرارات	71,00	48,00	66,00	00,00	00,00	365,00
	نسبة%	33,97	22,97	31,58	00,00	00,00	
العبارة 09	تكرارات	80,00	76,00	29,00	00,00	00,00	319,00
	نسبة%	38,28	36,36	13,88	00,00	00,00	
العبارة 10	تكرارات	75,00	49,00	61,00	00,00	00,00	356,00
	نسبة%	35,89	23,44	29,19	00,00	00,00	
المجموع	تكرارات	902,00	572,00	376,00	00,00	00,00	3174
	نسبة%	28,42%	18,02%	11,85%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (26) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس القبلي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (902) تكرار بنسبة (28,42%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (572) تكرار بنسبة (18،02%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (376) تكرار بنسبة (11,85%) ،أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة جدا)** انعدمت.

2.1.1.2.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	63,00	91,00	31,00	07,00	17,00	451,00
	نسبة%	30,14	43,54	14,83	03,35	08,13	
العبارة 02	تكرارات	98,00	66,00	21,00	11,00	13,00	402,00
	نسبة%	46,89	31,58	10,05	05,26	06,22	
العبارة 03	تكرارات	70,00	96,00	19,00	07,00	17,00	432,00
	نسبة%	33,49	45,93	09,09	03,35	08,13	
العبارة 04	تكرارات	100,00	68,00	17,00	08,00	16,00	399,00
	نسبة%	47,85	32,54	08,13	03,83	07,66	
العبارة 05	تكرارات	71,00	89,00	25,00	09,00	15,00	435,00
	نسبة%	33,97	42,58	11,96	04,31	07,18	
العبارة 06	تكرارات	67,00	79,00	39,00	10,00	14,00	452,00
	نسبة%	32,06	37,80	18,66	04,78	06,70	
العبارة 07	تكرارات	73,00	82,00	30,00	08,00	16,00	439,00
	نسبة%	34,93	39,23	14,35	03,83	07,66	
العبارة 08	تكرارات	107,00	61,00	17,00	07,00	17,00	393,00
	نسبة%	51,20	29,19	08,13	03,35	08,13	
العبارة 09	تكرارات	64,00	104,00	17,00	08,00	16,00	435,00
	نسبة%	30,62	49,76	08,13	03,83	07,66	
العبارة 10	تكرارات	104,00	59,00	22,00	10,00	14,00	398,00
	نسبة%	49,76	28,23	10,53	04,78	06,70	
المجموع	تكرارات	817,00	795,00	238,00	85,00	155,00	4236
	نسبة%	19,29%	18,77%	5,62%	2,01%	3,66%	

جدول رقم (27) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس البعدي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (817) تكرار بنسبة (19.29%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (795) تكرار بنسبة (18.77%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (238) تكرار بنسبة (5.62%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (85) تكرار بنسبة (2.01%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة جدا)** تحصل على (155) تكرار بنسبة (03,66%).

3.1.1.2.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,72	0,75	2,03	1,15
قيمة F	4.18		قيمة الاحتمالية	0.51
مجموع قيم القياس القبلي	4236			
مجموع قيم القياس البعدي	3174			
قيمة الدرجة العظمى	55			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	0,151			
درجة الفاعلية	معدومة			

جدول رقم (28) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (4.18) عند القيمة الاحتمالية (0.51) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـــات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة مقدر بـ: 0.151 وهو معدوم فاعلية

2.1.2.1.5. عرض نتائج المجموعة التجريبية للفرضية الثانية:

1.2.1.2.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	106,00	69,00	10,00	00	00	274,00
	نسبة%	50,72	33,01	04,78	00	00	
العبارة 02	تكرارات	77,00	49,00	59,00	00	00	352,00
	نسبة%	36,84	23,44	28,23	00	00	
العبارة 03	تكرارات	89,00	66,00	30,00	00	00	311,00
	نسبة%	42,58	31,58	14,35	00	00	
العبارة 04	تكرارات	77,00	47,00	61,00	00	00	354,00
	نسبة%	36,84	22,49	29,19	00	00	
العبارة 05	تكرارات	86,00	70,00	29,00	00	00	313,00
	نسبة%	41,15	33,49	13,88	00	00	
العبارة 06	تكرارات	130,00	45,00	10,00	00	00	250,00
	نسبة%	62,20	21,53	04,78	00	00	
العبارة 07	تكرارات	111,00	53,00	21,00	00	00	280,00
	نسبة%	53,11	25,36	10,05	00	00	
العبارة 08	تكرارات	71,00	48,00	66,00	00	00	365,00
	نسبة%	33,97	22,97	31,58	00	00	
العبارة 09	تكرارات	80,00	76,00	29,00	00	00	319,00
	نسبة%	38,28	36,36	13,88	00	00	
العبارة 10	تكرارات	75,00	49,00	61,00	00	00	356,00
	نسبة%	35,89	23,44	29,19	00	00	
المجموع	تكرارات	902,00	572,00	376,00	00,00	00,00	3174,00
	نسبة%	28,42%	18,02%	11,85%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (29) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس القبلي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (902) تكرار بنسبة (28,42%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (572) تكرار بنسبة (18.02%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (376) تكرار بنسبة (11.85%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة جدا)** جاءت قيمهم منعدمة

2.2.1.2.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	00	00	20,00	102,00	63,00	783,00
	نسبة%	00	00	09,57	48,80	30,14	
العبارة 02	تكرارات	00	00	11,00	76,00	98,00	827,00
	نسبة%	00	00	05,26	36,36	46,89	
العبارة 03	تكرارات	00	00	13,00	102,00	70,00	797,00
	نسبة%	00	00	06,22	48,80	33,49	
العبارة 04	تكرارات	00	00	08,00	77,00	100,00	832,00
	نسبة%	00	00	03,83	36,84	47,85	
العبارة 05	تكرارات	00	00	13,00	101,00	71,00	798,00
	نسبة%	00	00	06,22	48,33	33,97	
العبارة 06	تكرارات	00	00	23,00	95,00	67,00	784,00
	نسبة%	00	00	11,00	45,45	32,06	
العبارة 07	تكرارات	00	00	14,00	98,00	73,00	799,00
	نسبة%	00	00	06,70	46,89	34,93	
العبارة 08	تكرارات	00	00	09,00	69,00	107,00	838,00
	نسبة%	00	00	04,31	33,01	51,20	
العبارة 09	تكرارات	00	00	07,00	114,00	64,00	797,00
	نسبة%	00	00	03,35	54,55	30,62	
العبارة 10	تكرارات	00	00	11,00	70,00	104,00	833,00
	نسبة%	00	00	05,26	33,49	49,76	
المجموع	تكرارات	00,00	00,00	129,00	904,00	817,00	8088,00
	نسبة%	0,00%	0,00%	1,59%	11,18%	10,10%	

جدول رقم (30) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثاني في قياس البعدي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (129) تكرار بنسبة (1.59%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (904) تكرار بنسبة (11.18%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (817) تكرار بنسبة (10.10%)،في حين كانت نسبة إجابة المحور مقارنة بمجموع العام هو (21,82%) و في حين الأوزان الأخرى انعدمت

3.2.1.2.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,72	0,75	4,37	0,60
قيمة F	6.84		قيمة الاحتمالية	0.081
مجموع قيم القياس القبلي	8088			
مجموع قيم القياس البعدي	3174			
قيمة الدرجة العظمى	49			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	1,027			
درجة الفاعلية	قوية			

جدول رقم (31) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (6.84) عند القيمة الاحتمالية (0.081) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـــات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة مقدر بـ: 1.027 وهو قوي الفاعلية.

2.2.1.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

فيما يتعلق بهذا الفرض الذي نص" **يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.** و بعد عرض نتائج المحصل عليه في الجداول (26،27،29،30) ، و التي تعلقت بنتائج القياسات القبلية و البعدية بمجموعتين الضابطة والتجريبية .

أسفرت على وجود تباين في نتائج. حيث لاحظنا عدم وجود فاعلية في القياسات القبلية لكل من المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية كما هو مبين في جدولي (28،31) في حين وجد فاعلية للأسلوب المقترح (الأسلوب المختلط) في المجموعة التجريبية بقيمة (1.027) بتقييم قوية مقارنة لا توجد فاعلية في تطبيق الأسلوب المعتاد

يرجع الباحث سبب هذا التطور في معدل الفاعلية لصالح المجموعة التجريبية المطبق لأسلوب المختلط على المجموعة الضابطة لأهمية كبيرة التي يوليها هذا الأسلوب جوانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة من خلال مساعدة المتعلم لزملائي على إيجاد حلول بديلة لمشكلة تعليمية، بناء علاقات جيدة داخل المجموعة ومع المدرس، وكذلك يسعى هذا الأسلوب الى تعزيز العمل الجماعي.

كما رأينا سابقا من خلال المرجعيات الأدبية المتطرق اليها في الجانب النظري والتي أبرزت أهمية وسعي أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات بناء علاقات جيدة ومشاركة فعالة للمتعلم أثناء الدرس وكذا تنشيط العمل التشاركي ومساعدة المتعلم لزميله في حل مشكلات تعليمية ، و كذا الوصول الى بناء شخصية اجتماعية متعاونة للمتعلم حيث من الحرية والاستقلالية التي يجدها المتعلم في اتخاذ قرارات التنفيذ والتقويم ولقد اتفقت نتائج هذا الفرض الجزئي مع:

- دراسة ادير 2010، التي تمحورت حول أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري و التحصيل المعرفي، حيث جاءت نتائج دراسته موافق لهذا الطرح ، و التي أوصى باستخدام أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات لما له تأثره على جوانب الاتصال و التواصل و تعزيز العمل الجماعي و جعل المتعلم فرد اجتماعي فعال في درس التربية البدنية و الرياضية.

- كما اتفقت مع دراسة أحلام صادق حسين 2012 التي نصت : الكشف عن تأثير استخدام الاكتشاف الموجه في تطوير بعض القدرات البدنية وتعلم الثقل لدى طلاب المرحلة ثالثة بقسم التربية الرياضية جامع المستنصرية ، وأسفرت نتائجها على إن التدريس بأسلوب الاكتشاف الموجه ساهم في تحسين عمل الجماعي و تواصل في تعلم المهارة .
- كذلك نتائج هذا الفرض مع أرى عدة باحثين أمثال: حسين أحمد ياسين (كتاب التربية ومناهجها وأساليبها2012)، محمود داود الربيعي (كتاب طرائق التدريس2011)، حيث اشراء الى أهمية أسلوبي الاكتشاف الموجه و حل المشكلات في العملية التعليمية، ودورهم في جعل المتعلم يسعى الى بناء علاقات اجتماعية جيدة بالإضافة الى تعزيز العمل الجماعي.

ومنه نتأكد من صحة الفرضية الجزئية الثانية الخاصة بالفرض الرئيسي الأول والتي تنص على " يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.

3.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

1.3.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

- **والقائلة:** يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية.

1.1.3.1.5. عرض نتائج المجموعة الضابطة للفرضية الثالثة:

1.1.1.3.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	102,00	66,00	17,00	00,00	00,00	285,00
	نسبة%	48,80	31,58	08,13	00,00	00,00	
العبارة 02	تكرارات	92,00	77,00	16,00	00,00	00,00	294,00
	نسبة%	44,02	36,84	07,66	00,00	00,00	
العبارة 03	تكرارات	142,00	29,00	14,00	00,00	00,00	242,00
	نسبة%	67,94	13,88	06,70	00,00	00,00	
العبارة 04	تكرارات	53,00	53,00	79,00	00,00	00,00	396,00
	نسبة%	25,36	25,36	37,80	00,00	00,00	
العبارة 05	تكرارات	81,00	70,00	34,00	00,00	00,00	323,00
	نسبة%	38,76	33,49	16,27	00,00	00,00	
العبارة 06	تكرارات	77,00	43,00	65,00	00,00	00,00	358,00
	نسبة%	36,84	20,57	31,10	00,00	00,00	
العبارة 07	تكرارات	68,00	71,00	46,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	32,54	33,97	22,01	00,00	00,00	
العبارة 08	تكرارات	114,00	46,00	25,00	00,00	00,00	281,00
	نسبة%	54,55	22,01	11,96	00,00	00,00	
العبارة 09	تكرارات	78,00	46,00	61,00	00,00	00,00	353,00
	نسبة%	37,32	22,01	29,19	00,00	00,00	
المجموع	تكرارات	807,00	501,00	357,00	00,00	00,00	2880,00
	نسبة%	28,02%	17,40%	12,40%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (32) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس القبلي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (32) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (807) تكرار بنسبة (28.02%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (501) تكرار بنسبة (17.40%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (357) تكرار بنسبة (12.40%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة جدا)** جاءت قيمهم منعدمة

2.1.1.3.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	71,00	88,00	26,00	09,00	15,00	436,00
	نسبة%	33,97	42,11	12,44	04,31	07,18	
العبارة 02	تكرارات	61,00	96,00	28,00	10,00	14,00	447,00
	نسبة%	29,19	45,93	13,40	04,78	06,70	
العبارة 03	تكرارات	80,00	91,00	14,00	12,00	12,00	412,00
	نسبة%	38,28	43,54	06,70	05,74	05,74	
العبارة 04	تكرارات	108,00	63,00	14,00	08,00	16,00	388,00
	نسبة%	51,67	30,14	06,70	03,83	07,66	
العبارة 05	تكرارات	76,00	90,00	19,00	10,00	14,00	423,00
	نسبة%	36,36	43,06	09,09	04,78	06,70	
العبارة 06	تكرارات	108,00	60,00	17,00	09,00	15,00	390,00
	نسبة%	51,67	28,71	08,13	04,31	07,18	
العبارة 07	تكرارات	97,00	76,00	12,00	13,00	11,00	392,00
	نسبة%	46,41	36,36	05,74	06,22	05,26	
العبارة 08	تكرارات	86,00	85,00	14,00	05,00	19,00	413,00
	نسبة%	41,15	40,67	06,70	02,39	09,09	
العبارة 09	تكرارات	105,00	61,00	19,00	08,00	16,00	396,00
	نسبة%	50,24	29,19	09,09	03,83	07,66	
المجموع	تكرارات	792,00	710,00	163,00	84,00	132,00	3697,00
	نسبة%	21,42%	19,20%	4,41%	2,27%	3,57%	

جدول رقم (33) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس البعدي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (33) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (792) تكرار بنسبة (21.42%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (710) تكرار بنسبة (19،20%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (163) تكرار بنسبة (4.41%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (84) تكرار بنسبة (2,27%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (132) تكرار بنسبة (3,57%).

3.1.1.3.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,73	0,75	1,97	1,15
قيمة F	9.15		قيمة الاحتمالية	0.081
مجموع قيم القياس القبلي	3697			
مجموع قيم القياس البعدي	2880			
قيمة الدرجة العظمى	55			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	0,111			
درجة الفاعلية	معدومة			

جدول رقم (34) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (9.15) عند القيمة الاحتمالية (0.081) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة مقدر بـ: 0.111 ذو فاعلية معدومة

2.1.3.1.5. عرض نتائج المجموعة التجريبية للفرضية الثالثة:

1.2.1.3.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	102,00	66,00	17,00	00,00	00,00	285,00
	نسبة%	48,80	31,58	08,13	00,00	00,00	
العبارة 02	تكرارات	92,00	77,00	16,00	00,00	00,00	294,00
	نسبة%	44,02	36,84	07,66	00,00	00,00	
العبارة 03	تكرارات	142,00	29,00	14,00	00,00	00,00	242,00
	نسبة%	67,94	13,88	06,70	00,00	00,00	
العبارة 04	تكرارات	53,00	53,00	79,00	00,00	00,00	396,00
	نسبة%	25,36	25,36	37,80	00,00	00,00	
العبارة 05	تكرارات	81,00	70,00	34,00	00,00	00,00	323,00
	نسبة%	38,76	33,49	16,27	00,00	00,00	
العبارة 06	تكرارات	77,00	43,00	65,00	00,00	00,00	358,00
	نسبة%	36,84	20,57	31,10	00,00	00,00	
العبارة 07	تكرارات	68,00	71,00	46,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	32,54	33,97	22,01	00,00	00,00	
العبارة 08	تكرارات	114,00	46,00	25,00	00,00	00,00	281,00
	نسبة%	54,55	22,01	11,96	00,00	00,00	
العبارة 09	تكرارات	78,00	46,00	61,00	00,00	00,00	353,00
	نسبة%	37,32	22,01	29,19	00,00	00,00	
المجموع	تكرارات	807,00	501,00	357,00	00,00	00,00	2880,00
	نسبة%	28,02%	17,40%	12,40%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (35) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس القبلي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (35) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (807) تكرار بنسبة (28.02%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (501) تكرار بنسبة (17،40%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (357) تكرار بنسبة (12.40%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة)** جاءت قيمهم منعدمة

2.2.1.3.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	16,00	98,00	16,00	98,00	71,00	1007,00
	نسبة%	07,66	46,89	07,66	46,89	33,97	
العبارة 02	تكرارات	19,00	105,00	19,00	105,00	61,00	1011,00
	نسبة%	09,09	50,24	09,09	50,24	29,19	
العبارة 03	تكرارات	14,00	91,00	14,00	91,00	80,00	1002,00
	نسبة%	06,70	43,54	06,70	43,54	38,28	
العبارة 04	تكرارات	08,00	69,00	08,00	69,00	108,00	986,00
	نسبة%	03,83	33,01	03,83	33,01	51,67	
العبارة 05	تكرارات	11,00	98,00	11,00	98,00	76,00	1012,00
	نسبة%	05,26	46,89	05,26	46,89	36,36	
العبارة 06	تكرارات	09,00	68,00	09,00	68,00	108,00	984,00
	نسبة%	04,31	32,54	04,31	32,54	51,67	
العبارة 07	تكرارات	09,00	79,00	09,00	79,00	97,00	995,00
	نسبة%	04,31	37,80	04,31	37,80	46,41	
العبارة 08	تكرارات	14,00	85,00	14,00	85,00	86,00	996,00
	نسبة%	06,70	40,67	06,70	40,67	41,15	
العبارة 09	تكرارات	12,00	68,00	12,00	68,00	105,00	981,00
	نسبة%	05,74	32,54	05,74	32,54	50,24	
المجموع	تكرارات	112,00	761,00	112,00	761,00	792,00	8974,00
	نسبة%	1,25%	8,48%	1,25%	8,48%	8,83%	

جدول رقم (36) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الثالث في قياس البعدي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (36) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (112) تكرار بنسبة (1.25%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (761) تكرار بنسبة (8.48%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (112) تكرار بنسبة (1.25%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (761) تكرار بنسبة (8.48%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (792) تكرار بنسبة (8.83%)

3.2.1.3.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,73	0,75	4,41	0,61
قيمة F	9.15		قيمة الاحتمالية	0.091
مجموع قيم القياس القبلي	8974			
مجموع قيم القياس البعدي	2880			
قيمة الدرجة العظمى	55			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	1,2			
درجة الفاعلية	قوية			

جدول رقم (37) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (9.15) عند القيمة الاحتمالية (0.91) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة مقدر بـ: 1.20 وهو ذو درجة قوية من فاعلية

2.3.1.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

فيما يتعلق بهذا الفرض الذي نص" يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية. و بعد عرض نتائج المحصل عليه في الجداول (32،33،35،36) ، و التي تعلقت بنتائج القياسات القبلية و البعدية بمجموعتين الضابطة والتجريبية .

أسفرت على وجود تباين في نتائج. حيث لاحظنا عدم وجود فاعلية في القياسات القبلية لكل من المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية كما هو مبين في جدولي (34،37) في حين وجد فاعلية للأسلوب المقترح (الأسلوب المختلط) في المجموعة التجريبية بقيمة (1.2) بتقييم قوية مقارنة لا توجد فاعلية في تطبيق الأسلوب المعتاد

يرجع الباحث سبب هذا التطور في معدل الفاعلية لصالح المجموعة التجريبية المطبق لأسلوب المختلط على المجموعة الضابطة لأهمية كبيرة التي يوليها هذا الأسلوب جوانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة من خلال اكتشاف الحلول المثالية في المواقف التعليمية واكتشاف نقاط الضعف والقوة لديه، وكذلك يسعى هذا الأسلوب الى التفكير الجماعي و التعاوني و المشاركة الديناميكية في الأداء الدرس.

كما رأينا سابقا من خلال المرجعيات الأدبية المتطرق اليها في الجانب النظري والتي أبرزت أهمية وسعي أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات لتدعيم متعلم في التفكير واكتشاف الحلول المثالية في المواقف التعليمية واكتشاف نقاط الضعف والقوة لديه، وكذلك التفكير الجماعي و التعاوني و المشاركة الفعالة في الأداء الدرس، ولقد اتفقت نتائج هذا الفرض الجزئي مع:

- دراسة حسن 2010 والتي تمحورت حول التعرف إلى تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في الخبرة الإدراكية، والتعرف إلى تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة وأظهرت النتائج أن الأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيراً إيجابياً في عملية الإدراك والتفكير، حيث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الخبرة الإدراكية والتفكير.
- كما اتفقت مع دراسة هشام حجازي عبد الحميد 2004، و التي تمحورت حول التعرف إلى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية فجاءت نتائج دراسته موافق

لنتائج هذا الفرض حيث أسفرت هذه الدراسة أن البرنامج التعليمي باستخدام اساليب التدريس قيد البحث (أسلوب الاكتشاف و حل المشكلات) له تأثيرا إيجابا على المتطلبات البدنية والمهارية والمعرفية.

- كذلك نتائج هذا الفرض مع أرى عدة باحثين أمثال: حسين أحمد ياسين (كتاب التربية ومناهجها وأساليبها2012)، محمود داود الربيعي (كتاب طرائق التدريس2011)، حيث اشراء الى أهمية أسلوبي الاكتشاف الموجه و حل المشكلات في العملية التعليمية، ودورهم في جعل المتعلم يسعى الى اكتشاف نقاط الضعف و القوة لديه، وكذلك التفكير الجماعي و التعاوني و المشاركة الفعالة في الأداء الدرس

- **ومنه نتأكد من صحة الفرضية الجزئية الثالثة** الخاصة بالفرض الرئيسي الأول والتي تنص على " يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية.

4.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

1.4.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

- **والقائلة:** يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

1.1.1.1.5. عرض نتائج المجموعة الضابطة للفرضية الرابعة:

1.1.1.4.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	83,00	60,00	42,00	00,00	00,00	329,00
	نسبة%	39,71	28,71	20,10	00,00	00,00	
العبارة 02	تكرارات	89,00	29,00	67,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	42,58	13,88	32,06	00,00	00,00	
العبارة 03	تكرارات	100,00	64,00	21,00	00,00	00,00	291,00
	نسبة%	47,85	30,62	10,05	00,00	00,00	
العبارة 04	تكرارات	126,00	26,00	33,00	00,00	00,00	277,00
	نسبة%	60,29	12,44	15,79	00,00	00,00	
العبارة 05	تكرارات	81,00	45,00	59,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	38,76	21,53	28,23	00,00	00,00	
العبارة 06	تكرارات	79,00	61,00	45,00	00,00	00,00	336,00
	نسبة%	37,80	29,19	21,53	00,00	00,00	
العبارة 07	تكرارات	89,00	28,00	68,00	00,00	00,00	349,00
	نسبة%	42,58	13,40	32,54	00,00	00,00	
العبارة 08	تكرارات	88,00	69,00	28,00	00,00	00,00	310,00
	نسبة%	42,11	33,01	13,40	00,00	00,00	
العبارة 09	تكرارات	124,00	30,00	31,00	00,00	00,00	277,00
	نسبة%	59,33	14,35	14,83	00,00	00,00	
العبارة 10	تكرارات	127,00	45,00	13,00	00,00	00,00	256,00
	نسبة%	60,77	21,53	06,22	00,00	00,00	
المجموع	تكرارات	986,00	457,00	407,00	00,00	00,00	3121,00
	نسبة%	31,59%	14,64%	13,04%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (38) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس القبلي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (38) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (986) تكرار بنسبة (31.59%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (457) تكرار بنسبة (14.647%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (407) تكرار بنسبة (13.04%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة)** فجاءت قيمهم منعدمة

2.1.1.4.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	83,00	92,00	10,00	09,00	15,00	408,00
	نسبة%	39,71	44,02	04,78	04,31	07,18	
العبارة 02	تكرارات	90,00	80,00	15,00	07,00	17,00	408,00
	نسبة%	43,06	38,28	07,18	03,35	08,13	
العبارة 03	تكرارات	90,00	74,00	21,00	08,00	16,00	413,00
	نسبة%	43,06	35,41	10,05	03,83	07,66	
العبارة 04	تكرارات	78,00	102,00	05,00	07,00	17,00	410,00
	نسبة%	37,32	48,80	02,39	03,35	08,13	
العبارة 05	تكرارات	103,00	69,00	13,00	08,00	16,00	392,00
	نسبة%	49,28	33,01	06,22	03,83	07,66	
العبارة 06	تكرارات	97,00	76,00	12,00	05,00	19,00	400,00
	نسبة%	46,41	36,36	05,74	02,39	09,09	
العبارة 07	تكرارات	127,00	44,00	14,00	10,00	14,00	367,00
	نسبة%	60,77	21,05	06,70	04,78	06,70	
العبارة 08	تكرارات	71,00	89,00	25,00	05,00	19,00	439,00
	نسبة%	33,97	42,58	11,96	02,39	09,09	
العبارة 09	تكرارات	86,00	83,00	16,00	12,00	12,00	408,00
	نسبة%	41,15	39,71	07,66	05,74	05,74	
العبارة 10	تكرارات	78,00	74,00	33,00	06,00	18,00	439,00
	نسبة%	37,32	35,41	15,79	02,87	08,61	
المجموع	تكرارات	903,00	783,00	164,00	77,00	163,00	4084,00
	نسبة%	22,11%	19,17%	4,02%	1,89%	3,99%	

جدول رقم (39) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس البعدي للمجموعة الضابطة

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (39) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (903) تكرار بنسبة (22.11%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (783) تكرار بنسبة (19.17%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (164) تكرار بنسبة (4.02%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (77) تكرار بنسبة (1.89%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (163) تكرار بنسبة (3.99%).

3.1.1.4.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,69	0,79	1,95	1,16
قيمة F	5.25		قيمة الاحتمالية	0.061
مجموع قيم القياس القبلي	4084			
مجموع قيم القياس البعدي	3121			
قيمة الدرجة العظمى	5			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	0,136			
درجة الفاعلية	معدومة			

جدول رقم (40) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة الضابطة

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب النفسية والاجتماعية خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (5.25) عند القيمة الاحتمالية (0.061) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب النفسية والاجتماعية خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب النفسية والاجتماعية مقدر بـ: 0.136 وهو ذو درجة معدومة.

2.1.4.1.5. عرض نتائج المجموعة التجريبية للفرضية الرابعة:

1.2.1.4.1.5. نتائج القياس القبلي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	83,00	60,00	42,00	00,00	00,00	329,00
	نسبة%	39,71	28,71	20,10	00,00	00,00	
العبارة 02	تكرارات	89,00	29,00	67,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	42,58	13,88	32,06	00,00	00,00	
العبارة 03	تكرارات	100,00	64,00	21,00	00,00	00,00	291,00
	نسبة%	47,85	30,62	10,05	00,00	00,00	
العبارة 04	تكرارات	126,00	26,00	33,00	00,00	00,00	277,00
	نسبة%	60,29	12,44	15,79	00,00	00,00	
العبارة 05	تكرارات	81,00	45,00	59,00	00,00	00,00	348,00
	نسبة%	38,76	21,53	28,23	00,00	00,00	
العبارة 06	تكرارات	79,00	61,00	45,00	00,00	00,00	336,00
	نسبة%	37,80	29,19	21,53	00,00	00,00	
العبارة 07	تكرارات	89,00	28,00	68,00	00,00	00,00	349,00
	نسبة%	42,58	13,40	32,54	00,00	00,00	
العبارة 08	تكرارات	88,00	69,00	28,00	00,00	00,00	310,00
	نسبة%	42,11	33,01	13,40	00,00	00,00	
العبارة 09	تكرارات	124,00	30,00	31,00	00,00	00,00	277,00
	نسبة%	59,33	14,35	14,83	00,00	00,00	
العبارة 10	تكرارات	127,00	45,00	13,00	00,00	00,00	256,00
	نسبة%	60,77	21,53	06,22	00,00	00,00	
المجموع	تكرارات	986,00	457,00	407,00	00,00	00,00	3121,00
	نسبة%	31,59%	14,64%	13,04%	0,00%	0,00%	

جدول رقم (41) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس القبلي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (41) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة ضعيف جدا)** على (986) تكرار بنسبة (31.59%) ، أما الوزن **(بدرجة ضعيف)** فقد تحصل على (457) تكرار بنسبة (14.64%) ، أما الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (407) تكرار بنسبة (13.04%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** و **(بدرجة جيدة)** جاءت منعدمة.

2.2.1.4.1.5. نتائج القياس البعدي للمجموعة التجريبية:

العبارات	المتغير	الأوزان					مجموع الدرجات
		بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا	
العبارة 01	تكرارات	00,00	00,00	10,00	83,00	92,00	822,00
	نسبة%	00,00	00,00	04,78	39,71	44,02	
العبارة 02	تكرارات	00,00	00,00	15,00	90,00	80,00	805,00
	نسبة%	00,00	00,00	07,18	43,06	38,28	
العبارة 03	تكرارات	00,00	00,00	21,00	90,00	74,00	793,00
	نسبة%	00,00	00,00	10,05	43,06	35,41	
العبارة 04	تكرارات	00,00	00,00	05,00	78,00	102,00	837,00
	نسبة%	00,00	00,00	02,39	37,32	48,80	
العبارة 05	تكرارات	00,00	00,00	13,00	103,00	69,00	796,00
	نسبة%	00,00	00,00	06,22	49,28	33,01	
العبارة 06	تكرارات	00,00	00,00	12,00	97,00	76,00	804,00
	نسبة%	00,00	00,00	05,74	46,41	36,36	
العبارة 07	تكرارات	00,00	00,00	14,00	127,00	44,00	770,00
	نسبة%	00,00	00,00	06,70	60,77	21,05	
العبارة 08	تكرارات	00,00	00,00	25,00	71,00	89,00	804,00
	نسبة%	00,00	00,00	11,96	33,97	42,58	
العبارة 09	تكرارات	00,00	00,00	16,00	86,00	83,00	807,00
	نسبة%	00,00	00,00	07,66	41,15	39,71	
العبارة 10	تكرارات	00,00	00,00	33,00	78,00	74,00	781,00
	نسبة%	00,00	00,00	15,79	37,32	35,41	
المجموع	تكرارات	00,00	00,00	164,00	903,00	783,00	8019,00
	نسبة%	0,00%	0,00%	2,05%	11,26%	9,76%	

جدول رقم (42) : يمثل إجابات أفراد العينة للمحور الرابع في قياس البعدي للمجموعة التجريبية

القراءة: نلاحظ من خلال الجدول رقم (42) ان إجابات أفراد عينة الدراسة على فاعلية الأسلوب المطبق في درس التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ ثالثة ثانوي حيث حضي الوزن **(بدرجة متوسطة)** تحصل على (164) تكرار بنسبة (2.05%) ، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (903) تكرار بنسبة (11.26%)، أما الوزن **(بدرجة جيدة)** تحصل على (783) تكرار بنسبة (9.76%)،في حين كانت نسبة إجابة المحور مقارنة بمجموع العام هو (21,82%) أما الأوزان الأخرى جاءت منعدمة.

3.2.1.4.1.5. نتائج القياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية:

المحور الأول	القياس القبلي		القياس البعدي	
الجانب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	1,69	0,79	1,95	1,16
قيمة F	12.53		قيمة الاحتمالية	0.171
مجموع قيم القياس القبلي	8019			
مجموع قيم القياس البعدي	3121			
قيمة الدرجة العظمى	49			
حجم الفاعلية حسب معادلة بلاك	1,013			
درجة الفاعلية	قوية			

جدول رقم (43) يمثل: نتائج قياس درجة فاعلية للمجموعة التجريبية

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة الاختبار(F) لدلالة الفروق لتحليل التباين أحادي الاتجـــاه لمتوسطات درجات الإجابة خاصة بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب النفسية والاجتماعية خلال درس التربية البدنية والرياضية لأفراد عينة الدراسة تساوي (12.53) عند القيمة الاحتمالية (0.171) وهي أكبر من القيمة (0,05) وهذه النتيجة تثبت أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطـات درجات بفاعلية أسلوب التدريس على الجانب النفسية والاجتماعية خلال درس التربية البدنية والرياضية. فحين كان حجم فاعلية أسلوب التدريس المطبق على عينة في الجانب النفسية والاجتماعية مقدر بـ: 1.013 وهو ذو درجة قوية من فاعلية.

2.4.1.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

- فيما يتعلق بهذا الفرض الذي نص" يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية. و بعد عرض نتائج المحصل عليه في الجداول (38،39،41،42) ، و التي تعلقت بنتائج القياسات القبلية و البعدية بمجموعتين الضابطة والتجريبية .

أسفرت على وجود تباين في نتائج. حيث لاحظنا عدم وجود فاعلية في القياسات القبلية لكل من المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية كما هو مبين في جدولي (40،43) في حين وجد فاعلية للأسلوب المقترح (الأسلوب المختلط) في المجموعة التجريبية بقيمة (1.01) بتقييم قوية مقارنة لا توجد فاعلية في تطبيق الأسلوب المعتاد

يرجع الباحث سبب هذا التطور في معدل الفاعلية لصالح المجموعة التجريبية المطبق لأسلوب المختلط على المجموعة الضابطة لأهمية كبيرة التي يوليها هذا الأسلوب جوانب النفسية والاجتماعية من خلال التعبير عن مشاعري و تعبير عن رأي بكل حرية و زيادة قوة الإرادة و عدم الخوف لدي ، وكذلك يسعى هذا الأسلوب الى الثقة في النفس و ضبط انفعالاتي.

كما رأينا سابقا من خلال المرجعيات الأدبية المتطرق اليها في الجانب النظري والتي أبرزت أهمية وسعي أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات لتدعيم متعلم في بناء شخصيته و ضبط سلوكياته و التي تتجلى في تعبير عن رأي بكل حرية و زيادة قوة الإرادة و عدم الخوف لدي ، وكذلك الثقة في النفس و ضبط انفعالاتي.، ولقد اتفقت نتائج هذا الفرض الجزئي مع:

- دراسة عمور عمر 2009، التي تمحورت حول اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية، حيث أوصى الباحث بضرورة استخدام أساليب الحديثة بضبط أسلوبي الاكتشاف وحل المشكلات لما تأثره على الجانب النفسية والاجتماعية تجعل المتعلم له ثقة في نفسه.
- دراسة ادير 2010، التي تمحورت حول أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهارى والتحصيل المعرفي، حيث جاءت نتائج دراسته موافق لهذا الطرح، والتي أوصى باستخدام أسلوبي

الاكتشاف وحل المشكلات لما له تأثره على جوانب النفسية والاجتماعية و تعزيز الثقة في النفس و بناء شخصية المتعلم.

- كذلك نتائج هذا الفرض مع أرى عدة باحثين أمثال: حسين أحمد ياسين (كتاب التربية ومناهجها وأساليبها2012)، محمود داود الربيعي (كتاب طرائق التدريس2011)، حيث اشراء الى أهمية أسلوبي الاكتشاف الموجه و حل المشكلات في العملية التعليمية، ودورهم في جعل المتعلم يسعى الى تعبير عن رأي بكل حرية و زيادة قوة الإرادة و عدم الخوف لدي ، وكذلك الثقة في النفس و ضبط انفعالاتي.

- **ومنه نتأكد من صحة الفرضية الجزئية الرابعة** الخاصة بالفرض الرئيسي الأول والتي تنص على " يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

3.4.1.5. تأكيد صحة الفرضية الرئيسية الأولى:

- وبناء على النتائج المحصل عليها في الفرضيات الجزئية والتي جاءت بالأثر الإيجابي لتطبيق الأسلوب المختلط **(حل** المشكلات والاكتشاف الموجه) على العينة التجريبية.
- وبناء على تأكيد صحة الفرضيات الجزئية الأربعة من خلال اختبار صحتها.
- وبناء على نتائج المحصل عليها في حساب معدل الفاعلية بمعادلة بلاك في المحاور الأربع التي كانت قوية.

وفق لمنطق الرياضي الذي يؤكد صحة الأجزاء تعني صحة الكل ، و عليه نؤكد صحة الفرضية الرئيسية الأولى والتي تنص " **يزيد تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

2.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرئيسة الثانية:

القائلة " **يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

لاختبار هذه الفرضية الرئيسة سنسعى الى اختبار الفروض الجزئية التالية:

1.2.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

والقائلة: تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

1.1.2.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الوثب العمودي CMJ لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوثب العمودي CMJ	32.37	1.24	32.56	1.24
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.12
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (44) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الوثب العمودي CMJ

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الوثب العمودي لدى المجموعة الضابطة. حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.12 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الوثب العمودي CMJ لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوثب العمودي CMJ	31.30	1.66	37.16	1.66
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		39.3
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (45) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الوثب العمودي CMJ

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الوثب العمودي لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 39.3 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الوثب العمودي CMJ

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
لاختبار الوثب العمودي CMJ	الضابطة	0.05	1.746	4.21	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم(46) يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الوثب العمودي CMJ

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 4.21 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.74 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار الوثب العمودي.

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الجري المستقيم ل60م لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجري المستقيم ل60م	11.09	0.67	11.03	0.708
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.268
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (47) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الجري المستقيم ل60م

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المستقيم ل60م لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.268 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الجري المستقيم ل60م لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجري المستقيم ل60م	11.09	0.88	7.26	5.65
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		1.82
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	$(\alpha \leq 0.05)$			

جدول رقم (48) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الجري المستقيم ل60م

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المستقيم ل60م لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 5.65 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجري المستقيم ل60م

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
الجري المستقيم ل60م	الضابطة	0.05	1.746	8.41	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم (49) يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجري المستقيم ل60م

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 33.12 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 8.41 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار الجري المستقيم ل60م.

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار ثني الجذع لأسفل لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار ثني الجذع لأسفل	7.61	1.15	7.48	1.12
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.268
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (50) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار ثني الجذع لأسفل

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس ثني الجذع لأسفل لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.268 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار ثني الجذع لأسفل لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار ثني الجذع لأسفل	7.65	0.93	10.13	0.93
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		12.425
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (51) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار ثني الجذع لأسفل

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار ثني الجذع لأسفل لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 12.425 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار ثني الجذع لأسفل

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
اختبار ثني الجذع لأسفل	الضابطة	0.05	1.746	22.15	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم (52) يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختبار ثني الجذع لأسفل

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ :22.15 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار ثني الجذع لأسفل

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الدوائر المرقمة لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الدوائر المرقمة	0.339	0.055	0.339	0.073
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.471
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (53) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الدوائر المرقمة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار الدوائر المرقمة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.471 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار اختبار الدوائر المرقمة لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الدوائر المرقمة	0.34	0.05	0.27	0.05
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		19.34
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (54) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الدوائر المرقمة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار الدوائر المرقمة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 19.34 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الدوائر المرقمة

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
اختبار الدوائر المرقمة	الضابطة	0.05	1.746	23.14	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم (55) يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الدوائر المرقمة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 23.14 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار الدوائر المرقمة

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر	31.32	0.554	32.56	0.552
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.384
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (56) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجرى المكوكي 10× 4 متر لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.384 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر	31.79	0.89	25.02	0.55
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		16.14
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (57) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجرى المكوكي 10× 4 متر لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 16.14 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر	الضابطة	0.05	1.746	36.2	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم (58) يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 36.20 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار الجرى المكوكي 10× 4 متر.

2.1.2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

فيما يتعلق بهذا الفرض بوجود فروق دالة في جميع المتغيرات القدرات الحركية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت النتائج على:

- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **الوثب العمودي** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (46) . مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لاختبار الوثب العمودي على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار لاختبار الوثب العمودي.
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **الجري المستقيم 60م** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (49) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار الجري المستقيم 60م على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار الجري المستقيم 60م
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **ثني الجذع** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (52) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار ثني الجذع على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار ثني الجذع.
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **دوائر المرقمة** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (55) مقارنة بعدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لاختبار دوائر المرقمة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار دوائر المرقمة.

- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في **لاختبار الجري المكوكي 10× 4 متر** لدى المجموعة الضابطة . كما هو مبين في الجدول رقم (58) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار الجري المكوكي 10× 4 متر على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر .

ويرجع الباحث سبب و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعد عند مستوى دلالة 0.05 الى اعتماد و المجموعة التجريبية على توظيف و تطبيق أسلوب المقترح و المتمثل في أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه"، لما يقدمه ويوفره هذا الأسلوب من عنصر الاثارة والتشويق خلق روح حماس المتعلمين للعمل مما يؤثر هذا على مشاركة المتعلم في عملية التعلم التي تأثر ايجابا على قدرات المتعلم على تحسين قدراته، كذلك يعمل أسلوب التدريس المتداخل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" على تقوية القدرات الحركية ويتيح الفرصة للمتعلم لوضع سبل خاصة لنفسه عند التدريس

يرى الباحث على أنه الأسلوب الوحيد الذي يؤدي فيه توالي الأسئلة إلى قيام المتعلم باستكشاف مجموعة واحدة صحيحة فضلا عن إن هذا الأسلوب يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى أنه أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس للمتعلم ، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم أما دور المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف،

كما إن أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه وحل المشكلات يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشافه المفاهيم والمبادئ العلمية

و عليه هذا له الدور البارز والواضح في القدرات الحركية قيد الدراسة، فتسلسل توظيف الأسلوب في طريقة عرض قدرة الحركية بالتدرج العلمى الصحيح والأسلوب والطريقة التي استخدمت في توضيح تطوير القدرات الحركية بالنموذج جعلت هناك نوعاً من التشويق والانجذاب نحو المتعلمين، أيضاً ما يقوم به الأسلوب من تكرار ممارسة القدرات الحركية لأكثر من مرة وإعطاء نماذج مختلفة ساعد ويشكل كبير على فهم واستيعاب المتعلم لقدرة الحركية، وهذا مما جعل أسلوب التعلم أكثر جدية واستغلالاً لعامل الزمن لكي يتم الاستفادة من البرنامج التعليمي، وهذا بدوره أدى إلى نجاح الأسلوب التعليمي الذي اعتمدت عليه الباحث في در استها.

و قد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة ادير عبد النور، دراسة الحديدي ، دراسة عمور على أن أسلوب التدريس الاكتشاف و حل المشكلات أكثر متعة و استمتاعا للمتعلمين ، و يزيد من قدراتهم في حل الصعوبات التي تواجههم. و أشاروا أن تنوع الأساليب ينعكس إيجابا على الاكتساب في الوحدة التعلمية، مما تزيد دافعية المتعلم على التعلم، كذلك إيجابية الأسلوبين في حرية المتعلم في توظيف معرفه و التعلم بالخبرة و الملاحظة تجعله قادر على تطوير و تحسن قدراته بصفة عامة و قدراته الحركية بصفة خاصة.

و من نؤكد صحة الفرضية المطروحة و التي تنص " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.**

2.2.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والقائلة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهاري في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

1.2.2.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

1.1.2.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة التمرير والاستقبال لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سرعة التمرير و الاستقبال	12.78	1.703	12.89	1.724
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.304
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (59) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التمرير و الاستقبال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.304 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة التمرير و الاستقبال لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سرعة التمرير و الاستقبال	12.89	1.72	22.17	2.82
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		25.14
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (60) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التمرير و الاستقبال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 25.14 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التمرير و الاستقبال

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
لاختبار سرعة التمرير و الاستقبال	الضابطة	0.05	1.746	33.84	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم 61 يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التمرير والاستقبال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 33.84 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال.

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة التنطيط المتعرج لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سرعة التنطيط المتعرج	22.57	0.89	22.54	0.93
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.401
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (62) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار سرعة التنطيط المتعرج

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار سرعة التنطيط المتعرج المستقيم ل60م لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.401 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار سرعة التنطيط المتعرج لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سرعة التنطيط المتعرج	22.54	0.89	15.87	0.55
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		17.59
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (63) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار سرعة التنطيط المتعرج

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التنطيط المتعرج لدى المجموعة الضابطة. حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 17.59 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التنطيط المتعرج

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
سرعة التنطيط المتعرج	الضابطة	0.05	1.746	38.12	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم 64 يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التنطيط المتعرج

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 38.12 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار سرعة التنطيط المتعرج

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار قوة رمي الكرة لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار قوة رمي الكرة	14.86	1.72	14.86	1.64
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.331
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	$(\alpha \leq 0.05)$			

جدول رقم (65) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار قوة رمي الكرة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلا لة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس قوة رمي الكرة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.331 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار قوة رمي الكرة لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار قوة رمي الكرة	14.89	1.72	25.17	2.82
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		22.31
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (66) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار قوة رمي الكرة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قوة رمي الكرة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 22.31 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار قوة رمي الكرة

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
اختبار قوة رمي الكرة	الضابطة	0.05	1.746	37.13	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم 67 يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية اختبار قوة رمي الكرة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 37.17 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار قوة رمي الكرة

1.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار دقة الارسال لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار دقة الارسال	3.39	1.24	3.43	1.99
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.382
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	$(\alpha \leq 0.05)$			

جدول رقم (68) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار دقة الارسال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلا لة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار دقة الارسال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.382 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

2.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار اختبار دقة الارسال لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار دقة الارسال	3.4	1.24	5.2	1.24
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		18.98
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (69) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار دقة الارسال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار دقة الارسال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 18.98 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

3.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة الارسال

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
اختبار دقة الارسال	الضابطة	0.05	1.746	9.54	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم 70 يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة الارسال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 9.54 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار دقة الارسال

4.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي لمجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	1.12	0.509	1.14	0.761
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		0.427
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (71) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن لا توجد فروقا ذات دلالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة التصويب من الوثب العالي لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 0.427 و هي قيمة أقل من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

5.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين القياس القبلي والبعدي لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي لمجموعة التجريبية:

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	1.02	0.29	1.79	0.68
قيمة ت الجدولية	1.746	قيمة ت الحسابية		25.74
الدلالة الاحصائية	دالة احصائيا			
مستوى الدلالة	($\alpha \leq 0.05$)			

جدول رقم (72) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هناك فروقا دالة احصائيا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة التصويب من الوثب العالي لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة بـ : 25.74 و هي قيمة أكبر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) .

6.1.1.2.5. عرض نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي

المتغير	المجموعة	مستوى الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت الحسابية	دلالة الاحصائية
لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي	الضابطة	0.05	1.746	7.63	دالة احصائيا
	التجريبية				

جدول رقم 73 يبين: نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن قيم – ت – الحسابية و المقدرة بـ : 7.63 أكبر من – ت – الجدولية المقدرة بـ : 1.746 وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائيا على القياس البعدي بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة 0.05 في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي

2.1.2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

فيما يتعلق بهذا الفرض بوجود فروق دالة في جميع المتغيرات القدرات الحركية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت النتائج على:

- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **سرعة التمرير و الاستقبال** المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (61) . مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية لاختبار سرعة التمرير والاستقبال على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار لاختبار سرعة التمرير و الاستقبال
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **سرعة التنطيط المتعرج** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (64) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار سرعة التنطيط المتعرج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار سرعة التنطيط المتعرج
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **قوة رمي الكرة** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (67) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار قوة رمي الكرة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار قوة رمي الكرة
- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس **دقة الارسال** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (70) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة

والتجريبية لاختبار دقة الارسال على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار دقة الارسال.

- **هناك فروقا دالة احصائيا** بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في **لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي** لدى المجموعة الضابطة .كما هو مبين في الجدول رقم (73) مقارنة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة الضابطة. في حين أسفرت النتائج فروق بين المجموعة الضابطة و التجريبية لاختبار دقة التصويب من الوثب العالي على وجود فروق ذات دلالة إحصائية و هذا يؤكد على أن الأسلوب المطبق في المجموعة التجريبية كان له أثر إيجابي مما ساهم بدرجة فاعلة في تحسين نتائج اختبار دقة التصويب من الوثب العالي.

ويرجع الباحث سبب و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات المجموعة التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعد عند مستوى دلالة 0.05 الى اعتماد و المجموعة التجريبية على توظيف و تطبيق أسلوب المقترح و المتمثل في أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه"، لما يقدمه ويوفره هذا الأسلوب من عنصر الاثارة والتشويق خلق روح حماس المتعلمين للعمل مما يؤثر هذا على مشاركة المتعلم في عملية التعلم التي تأثر ايجابا على قدرات المتعلم على تحسين قدراته، كذلك يعمل أسلوب التدريس المتداخل "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" على تقوية القدرات الحركية ويتيح الفرصة للمتعلم لوضع سبل خاصة لنفسه عند التدريس

يرى الباحث على أنه الأسلوب الوحيد الذي يؤدي فيه توالي الأسئلة إلى قيام المتعلم باستكشاف مجموعة واحدة صحيحة فضلا عن إن هذا الأسلوب يتم بمصادر الاهتمام والدافع والتشويق إلى التعلم والانتباه التلقائي والعمل النشط كما يكون سلوك المتعلم في هذا الأسلوب سلوك مستقل كفرد وكعضو في مجموعته إذ يشير هذا الأسلوب إلى أنه أسلوب التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المدرس للمتعلم ، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الأساسي في عملية التعلم أما دور المدرس فيقتصر على توجيه المتعلم وتحفيزه على القيام بعملية الاكتشاف،

كما إن أسلوب التعلم بالاكتشاف الموجه وحل المشكلات يزود المتعلم بتعليمات تكفي ضمان حصوله على خبرة قيمة وذلك يضمن اتجاهاته في استخدام قدراته لاكتشافه المفاهيم والمبادئ العلمية

و عليه هذا له الدور البارز والواضح في التعلم المهارى في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، فتسلسل توظيف الأسلوب في طريقة عرض المهارة بالتدرج العلمى الصحيح والأسلوب والطريقة التي استخدمت في توضيح تطوير المهارات بالنموذج جعلت هناك نوعاً من التشويق والانجذاب نحو المتعلمين، أيضاً ما يقوم به الأسلوب من تكرار ممارسة القدرات الحركية لأكثر من مرة وإعطاء نماذج مختلفة ساعد ويشكل كبير على فهم واستيعاب المتعلم لمهارات ، وهذا مما جعل أسلوب التعلم أكثر جدية واستغلالاً لعامل الزمن لكي يتم الاستفادة من البرنامج التعليمي، وهذا بدوره أدى إلى نجاح الأسلوب التعليمي الذي اعتمدت عليه الباحث في در استها.

و قد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة حسن، دراسة الديلمي ، دراسة شرين على أن أسلوب التدريس الاكتشاف و حل المشكلات أكثر متعة و استمتاعا للمتعلمين ، و يزيد من قدراتهم المهارية في حل الصعوبات التي تواجههم فيها . و أشاروا أن تنوع الأساليب ينعكس إيجابا على الاكتساب في الوحدة التعلمية، مما تزيد دافعية المتعلم على التعلم، كذلك إيجابية الأسلوبين في حرية المتعلم في توظيف معرفه و التعلم بالخبرة و الملاحظة تجعله قادر على تطوير و تحسن قدراته بصفة عامة و قدراته المهارية بصفة خاصة.

و من نؤكد صحة الفرضية المطروحة و التي تنص " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهاري في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

3.2.5 . عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

والقائلة: يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات القدرات الحركية.

1.3.2.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

1.1.3.2.5. عرض نتائج وتحليل المجموعة الضابطة للفرضية الثالثة:

1.1.1.3.2.5. عرض وتحليل نتائج القياس القبلي و البعدي لاختبارات القدرات الحركية لمجموعة الضابطة:

أ/ الاختبار الأول: اختبار الوثب العمودي CMJ:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار الوثب العمودي CMJ	32,3798	32,561676
نسبة التحسن	%1	
حجم الأثر	0.0012	
تقييم درجة الأثر	ضعيف جدا	

جدول رقم (74) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الوثب العمودي CMJ

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن ضعيف جدا بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الوثب العمودي لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(1%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الوثب العمودي قيمته (0.001) بتقييم ضعيف جدا.

ب/ الاختبار الثاني: اختبار الجري المستقيم ل60م:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار الجري المستقيم ل60م	11,0929	11,0396
نسبة التحسن	%0	
حجم الأثر	0	
تقييم درجة الأثر	معدوم	

جدول رقم (75) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الجري المستقيم ل60م

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المستقيم ل60م لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(0%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الجري المستقيم ل60م قيمته (00) بتقييم معدوم الأثر

ج/ الاختبار الثالث: اختبار ثني الجذع لأسفل:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	**المتوسط الحسابي**
اختبار ثني الجذع لأسفل	**7,61719**	**7,78465**
نسبة التحسن	%2	
حجم الأثر	**0.001**	
تقييم درجة الأثر	**ضعيف جدا**	

جدول رقم (76) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس ثني الجذع لأسفل

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس ثني الجذع لأسفل لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(2%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار ثني الجذع لأسفل قيمته (0.001) بتقييم ضعيف جدا.

خ/ الاختبار الرابع: اختبار الدوائر المرقمة:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	**المتوسط الحسابي**
اختبار الدوائر المرقمة	**0,33984**	**0,33924**
نسبة التحسن	%0	
حجم الأثر	**0**	
تقييم درجة الأثر	**معدوم**	

جدول رقم (77) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الدوائر المرقمة

القراء ة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الدوائر المرقمة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(%00) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الدوائر المرقمة قيمته (0) بتقييم معدوم

د/ الاختبار الخامس: اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر	31,3233	31,3023
نسبة التحسن	%0	
حجم الأثر	0	
تقييم درجة الأثر	معدوم	

جدول رقم (78) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس الجري المكوكي 10× 4 متر

القراء ة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المكوكي 10× 4 متر لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته (00%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر قيمته (0) بتقييم معدوم

2.1.1.3.2.5. عرض وتحليل نتائج القياس القبلي و البعدي لاختبارات القدرات الحركية لمجموعة التجريبية:

أ/ الاختبار الأول: اختبار الوثب العمودي CMJ:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار الوثب العمودي CMJ	31,30	37,16
نسبة التحسن	%19	
حجم الأثر	0.51	
تقييم درجة الأثر	متوسط	

جدول رقم (79) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الوثب العمودي CMJ

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الوثب العمودي لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(19%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الوثب العمودي قيمته (0.51) بتقييم متوسط الأثر

ب/ الاختبار الثاني: اختبار الجري المستقيم ل60م:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	**المتوسط الحسابي**
اختبار الجري المستقيم ل60م	**11,09**	**07,26**
نسبة التحسن	%34	
حجم الأثر	**0.62**	
تقييم درجة الأثر	**متوسط**	

جدول رقم (80) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الجري المستقيم ل60م

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المستقيم ل60م لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(34%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الجري المستقيم ل60م قيمته (0.62) بتقييم متوسط الأثر

ج/ الاختبار الثالث: اختبار ثني الجذع لأسفل:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	**المتوسط الحسابي**
اختبار ثني الجذع لأسفل	**07,65**	**10,13**
نسبة التحسن	%32	
حجم الأثر	**0.59**	
تقييم درجة الأثر	**متوسط**	

جدول رقم (81) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس ثني الجذع لأسفل

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس ثني الجذع لأسفل لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(32%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار ثني الجذع لأسفل قيمته (0.59) بتقييم متوسط.

خ/ الاختبار الرابع: اختبار الدوائر المرقمة:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	**المتوسط الحسابي**
اختبار الدوائر المرقمة	**00,34**	**00,27**
نسبة التحسن	%19	
حجم الأثر	**0.51**	
تقييم درجة الأثر	**متوسط**	

جدول رقم (82) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الدوائر المرقمة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الدوائر المرقمة لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(19%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الدوائر المرقمة قيمته (0.51) بتقييم متوسط الأثر.

د/ الاختبار الخامس: اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر	31,79	25,02
نسبة التحسن	%21	
حجم الأثر	0.53	
تقييم درجة الأثر	متوسط	

جدول رقم (83) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس الجري المكوكي 10× 4 متر

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس الجري المكوكي 10× 4 متر لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته (21%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار الجري المكوكي 10× 4 متر قيمته (0.53) بتقييم متوسط الأثر

2.3.2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

فيما يتعلق بهذا الفرض بوجود فروق دالة في جميع المتغيرات القدرات الحركية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت النتائج على:

- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (79) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار الوثب العمودي لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس الوثب العمودي.
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (80) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار الجري المستقيم 60م لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس الوثب العمودي.
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدولي (81) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار ثني الجذع لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس ثني الجذع
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدولي (82) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار دوائر المرقمة لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس دوائر المرقمة
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (83) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار الجري المتعرج 4*10 متر لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس الجري المتعرج 4*10 متر

يرجع هذا التطور الى تطبيق الأسلوب المختلط على المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي ،

في يرى الباحث أن نسب كانت متوسطة و هذا ناتج أن زمن تطوير القدرات الحركية لا يناسب زمن المخصص لتعلم في المؤسسة التربوية ، حسب الأبحاث في مجال تطوير للياقة الحركية و البدنية ترجح أن تطوير أي صفة أو قدرة لابد من تسلسل زمني متواصل و مستمر غير منقطع و بوترات يومية و ليس أسبوعية كما هو مخصص للتعليم. لكن رقم كل هذا لاحظنا و جود قابلية في التعلم و التطوير و هذا راجع للأسلوب المطبق و جات نتائج دراستنا موافقة للدراسات السابقة المطروحة سلفا.

- **و من نؤكد صحة الفرضية المطروحة و التي تنص** " يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات القدرات الحركية.

4.2.5 . عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

- **والقائلة:** يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات التعلم المهارى.

1.4.2.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

1.1.4.2.5. عرض نتائج وتحليل المجموعة الضابطة للفرضية الرابعة:

1.1.1.4.2.5. عرض وتحليل نتائج القياس القبلي و البعدي لاختبارات التعلم المهاري لمجموعة الضابطة:

أ/ الاختبار الأول: اختبار سرعة التمرير و الاستقبال:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار سرعة التمرير و الاستقبال	12,7892	12,8919
نسبة التحسن	%1	
حجم الأثر	0.001	
تقييم درجة الأثر	ضعيف جدا	

جدول رقم (84) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس سرعة التمرير و الاستقبال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التمرير و الاستقبال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(1%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار سرعة التمرير و الاستقبال قيمته (0.001) بتقييم أثر ضعيف جدا .

ب/ الاختبار الثاني: اختبار سرعة التنطيط المتعرج :

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار سرعة التنطيط المتعرج	22,5728	22,544
نسبة التحسن	%0	
حجم الأثر	0	
تقييم درجة الأثر	معدوم	

جدول رقم (85) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس سرعة التنطيط المتعرج

القراء ة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التنطيط المتعرج لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(00 %) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار سرعة التنطيط المتعرج قيمته (00) بتقييم معدوم

ج/ الاختبار الثالث: اختبار قوة رمي الكرة:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار قوة رمي الكرة	14,8649	14,9514
نسبة التحسن	%1	
حجم الأثر	0.001	
تقييم درجة الأثر	ضعيف جدا	

جدول رقم (86) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس قوة رمي الكرة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس قوة رمي الكرة لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(1%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار قوة رمي الكرة قيمته (0.001) بتقييم ضعيف جدا.

خ/ الاختبار الرابع: اختبار دقة الارسال :

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار دقة الارسال	3,39459	3,43784
نسبة التحسن	%1	
حجم الأثر	0.001	
تقييم درجة الأثر	ضعيف جدا	

جدول رقم (87) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس دقة الارسال

القراء ة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة الارسال لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته(1%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار دقة الارسال قيمته (0.001) بتقييم ضعيف جدا.

د/ الاختبار الخامس: اختبار دقة التصويب من الوثب العالي:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	1,12432	1,14054
نسبة التحسن	%1	
حجم الأثر	0.001	
تقييم درجة الأثر	ضعيف جدا	

جدول رقم (88) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة الضابطة في قياس دقة التصويب من الوثب العالي

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة التصويب من الوثب العالي لدى المجموعة الضابطة . حيث بلغت نسبته (1%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار دقة التصويب من الوثب العالي قيمته (0.001) بتقييم أثر ضعيف جدا.

2.1.4.2.5. عرض نتائج وتحليل المجموعة التجريبية للفرضية الرابعة:

1.2.1.4.2.5. عرض وتحليل نتائج القياس القبلي و البعدي لاختبارات التعلم المهاري لمجموعة التجريبية:

أ/ الاختبار الأول: اختبار سرعة التمرير و الاستقبال:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار سرعة التمرير و الاستقبال	12,89	22,17
نسبة التحسن	%72	
حجم الأثر	0.91	
تقييم درجة الأثر	كبير	

جدول رقم (89) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس سرعة التمرير و الاستقبال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التمرير و الاستقبال لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(72%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار سرعة التمرير و الاستقبال قيمته (0.91) بتقييم ذو أثر كبير.

ب/ الاختبار الثاني: اختبار سرعة التنطيط المتعرج :

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار سرعة التنطيط المتعرج	22,54	15,87
نسبة التحسن	%30	
حجم الأثر	0.59	
تقييم درجة الأثر	متوسط	

جدول رقم (90) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس سرعة التنطيط المتعرج

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس سرعة التنطيط المتعرج لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(30%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار سرعة التنطيط المتعرج قيمته (0.59) بتقييم ذو أثر متوسط

ج/ الاختبار الثالث: اختبار قوة رمي الكرة:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار قوة رمي الكرة	14,89	25,17
نسبة التحسن	%69	
حجم الأثر	0.91	
تقييم درجة الأثر	كبير	

جدول رقم (91) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس قوة رمي الكرة

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس قوة رمي الكرة لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته(69%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار قوة رمي الكرة قيمته0.91 بتقييم ذو أثر كبير

خ/ الاختبار الرابع: اختبار دقة الارسال :

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار دقة الارسال	03,40	05,40
نسبة التحسن	%59	
حجم الأثر	0.86	
تقييم درجة الأثر	كبير	

جدول رقم (92) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس دقة الارسال

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة الارسال لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته (59%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار دقة الارسال قيمته (0.86) بتقييم ذو أثر كبير.

د/ الاختبار الخامس: اختبار دقة التصويب من الوثب العالي:

المتغير	القياس القبلي	القياس البعدي
	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
اختبار دقة التصويب من الوثب العالي	01,02	01,79
نسبة التحسن	%75	
حجم الأثر	0.91	
تقييم درجة الأثر	كبير	

جدول رقم (93) يبين نسبة التحسن بين القياس القبلي و البعدي لمجموعة التجريبية في قياس دقة التصويب من الوثب العالي

القراءة الإحصائية:

يتضح من الجدول أعلاه أن هنا تحسن بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي و البعدي في اختبار قياس دقة التصويب من الوثب العالي لدى المجموعة التجريبية . حيث بلغت نسبته (75%) و هي نسبة أكبر في حين سجلنا أثر لأسلوب التدريس المختلط على اختبار دقة التصويب من الوثب العالي قيمته (0.91) بتقييم ذو أثر كبير

2.4.2.5. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

فيما يتعلق بهذا الفرض بوجود فروق دالة في جميع المتغيرات القدرات الحركية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت النتائج على:

- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (89) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار سرعة التمرير و الاستقبال لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس سرعة التمرير و الاستقبال
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (90) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار سرعة التنطيط المتعرج لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس سرعة التنطيط المتعرج.
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدولي (91) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار قوة رمي الكرة لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس قوة رمي الكرة
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (92) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار دقة الارسال لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس دقة الارسال
- بناء على نتائج المحصلة عليه في الجدول (93) لقياس نسبة تحسن و حجم الأثر لتطبيق أسلوب التدريس المقترح على المجموعة التجريبية في القياس البعدي أسفرت أن هناك تحسن بنسبة متوسطة مع و جود أثر ايجابي متوسط في اختبار دقة التصويب من الوثب العالي لصالح المجموعة التجريبية لكن عدم و جود تحسن في نتائج البعدية لمجموعة الضابطة لقياس دقة التصويب من الوثب العالي

يرجع هذا التطور الى تطبيق الأسلوب المختلط على المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي،

في يرى الباحث أن نسب كانت متوسطة و هذا ناتج أن زمن تطوير القدرات الحركية لا يناسب زمن المخصص لتعلم في المؤسسة التربوية، حسب الأبحاث في مجال تطوير للياقة الحركية و البدنية ترجح أن تطوير أي صفة أو قدرة لابد من تسلسل زمني متواصل و مستمر غير منقطع و بوترات يومية و ليس أسبوعية كما هو مخصص للتعليم. لكن رقم كل هذا لاحظنا وجود قابلية في التعلم و التطوير و هذا راجع للأسلوب المطبق و جات نتائج دراستنا موافقة للدراسات السابقة المطروحة سلفا.

- **و من نؤكد صحة الفرضية المطروحة و التي تنص " يوجد تحسن إيجابي للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات التعلم المهاري.**
- **وبناء على صحة نتائج اختبار الفرضيات الجزئية الأربعة نحكم على صحة الفرضية الرئيسة الثانية** و التي نصت حول " **يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهاري لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة.**

الاستنتاج العام والخلاصة العامة والتوصيات

الاستنتاج العام

من خلال ما تحقق من فروض الدراسة، ووفقا لما أشارت إليه نتائج الدراسة، وفى ضوء عرض ومناقشة النتائج، وفى حدود عينة الدراسة والأدوات المستخدمة، ومن خلال جمع المعلومات الدقيقة، تمكنت الباحث من التوصيل الى النتائج التي كانت منحصرة في شقين بحث هما:

نتائج تتعلق فاعلية الأسلوب المقترح و كانت نتائج كما يلي:

- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب تعليمي والتعلمي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب الاتصال والتواصل والعمل الجماعي والمشاركة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجانب التفكير والاكتشاف والاحترام والمتعة لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة في الجوانب النفسية والاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.
- و هذه نتائج أكدت أنه يـزيد تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) من فاعلية درس تربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة و هو الشق الأول من موضوع الدراسة.

أمـــا الشـــق الثاني متعلق بالأثر الأسلوب المقترح: و كانت نتائج كما يلي:

- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى بعض القدرات الحركية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- تــوجد فــروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المجموعة التجريبية (أسلوب المختلط) والمجموعة الضابطة (الأسلوب المعتاد) في مستوى التعلم المهارى في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد تحسن إيجابي طفيف للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات القدرات الحركية بنسب تحسن تراوحت ما بين 19 و32%
- يوجد تحسن إيجابي كبير للنتائج المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي لقياسات التعلم المهارى. بنسب تحسن تراوحت ما بين 34 و75%

1. وهذه نتائج أكدت أنه يوجد أثر إيجابي في تطبيق أسلوب التدريس المختلط (حل المشكلات والاكتشاف الموجه) على مستوى بعض القدرات الحركية والتعلم المهارى لدى تلاميذ الثالثة ثانوي بدائرة سيدي عقبة. وهو الشق الثاني من موضوع الدراسة.

خلاصة العامة (خاتمة)

على غرار الإصلاحات التي شملت كل المجالات ، كان لابد من عمل ثورة في المنظومة التربوية و إعادة بناء نظم تعليمية قوية ترفع من مستوى تطلعات المتعلم و لتثمين هذه الإصلاحات و تغيرات كان لازما على باحثين القطاع التربوي أن يقوموا بعملية تقويم شاملة. للمنظومة التربوية بصفعة والعملية التعليمية بصور ة خاصة في ظل التطورات و التحديات الوقت الحاضر

حيث يرى الباحثون في الميدان التربوي، أن التطور في هذا المجال يجب أن يهدف إلى تسطير الأهداف ووضع البرامج والمحتويات وضبط منهجية وعملية التقييم والتقويم المناسبة لكل مستوى ومجال من مجالات التربية والتعليم، فضل على تحديث وأساليب العليمية للوصول الى تحقيق أهداف و كفاءات مختلفة

وبما أن التربية البدنية و الرياضية هو اختصاصنا، كان لابد على الباحثين العناية و الاهتمام بهذه المادة و التي بواسطتها يمكن تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج التي تتمشى مع تركيبة المجتمع، و هذا الاهتمام يخص كل الجوانب علمية و المعرفية و أساليب و طرق التدريس

وبناء على منطلق تطوير هذه المادة نابع من تطوير عملية التدريس من خلال إعادة تعديل المنهج التربوي بما يتماشى مع الأساليب الحديثة للتدريس التي تعتبر الأداة الحقيقية التي تجعل من المتعلم من يتطور و يتقدم من وضع الى وضع أخر و من مستوى الى مستوى أخر مع تجسيد مبأ ادراك الفروق الفردية.

و من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة لتبين أهمية احدات تغير في أسلوب التدريس كيف يؤثر على منتوج الفكري و العلمي و الأدائي للمتعلم في ظل منظومة تربوية حديثة تهدف الى الوصول بالفرد المتعلم الى فرد مسؤول له ثقة في نفسه.

ومن هذه المنطلقات والنتائج التي جاءت في هذه الدراسة، يمكن القول أنه علينا إعادة النظر فى أساليب تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، هذه الأساليب التى أصبحت لا تلبي احتياجات المتعلم و لا يمكن بها الوصول الى تحقيق كفاءات المنهاج. و عيله يمكن الحكم أن أسلوب حل المشكلات بالكتشاف

الموجه و في ظل عينة الدراسة قد وفق في جعل المتعلم يطور نفس في القدرات الحركية و التعلم المهاري، وجعله عنصر فعالا في درس بالإضافة قفزة نوعية في نوعية العلاقة بين المتعلم و المعلم .

و بالرغم هذه النتائج الطيبة تبقى عملية التدريس تعاني التطوير و هذا راجع عقلية و تكوين المدرس، فنظرته للمتعلم كأداة للتحكم فيها تجعله ينتهج أسلوب منغلق لا يحقق تطلعات و احتياجات المتعلمين مما لا يحقق زيادة من فاعلية في درس التربية البدنية.

و في الأخير و بعيدا على جو التحليلات العلمية لنتائج نقول أننا وفقا لنوع ما في ظل عينة الدراسة للوصول ماكنا نهدف اليه رغم كل صعوبات و تحديات

التوصيات

في ظل كل النتائج المحصل عليها و في حيز عينة الدراسة يوصي الباحث بـ

– إجراء العديد من الدراسة عن استخدام أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" في باقي القدرات الحركية والمهارات المتعلقة بالأنشطة المبرمجة في حصة التربية البدنية والرياضية

– عقد ندوات للأساتذة في مديريات التربية والتعليم لتدريبهم على كيفية استخدام أسلوب التدريس المختلط "حل المشكلات والاكتشاف الموجه" لتحسين مستوى الأداء داخل مؤسسات التعليم المختلفة وهذا وفق للنتائج المحصل عليها.

– إجراء المزيد من الدراسات والبحوث لاختيار أساليب حديثة في تدريس المقررات الدراسية، ومواكبة التطور الحادث في الدول المتقدمة.

– ضرورة ادخال هذا الأسلوب ضمن الأساليب التعليمية المدرجة في منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوي.

– إعطاء أهمية خاصة لتربية البدنية والرياضية في صورة الدرس التعليمي من خلال توظيف أساليب تعود عليه بنفع في جوانب النفسية والاجتماعية مما تجعله فرد صالح في المجتمع.

– ادراج بحوث تهتم بطريقة تطوير أساليب التدريس في الفرق المخبرية الجامعية. وفرق البحث.

– إعطاء أهمية للبيداغوجية التطبيقية في برامج الأكاديمية الجامعية وهذا لتكوين الأستاذ الكفء الذي يتقن هذه الأساليب التعليمية.

الأفاق المستقبلية

الأفاق المستقبلية:

بهدف تجسيد مبدأ أن كل صياغة تبنى على دراسة سابقة يقترح الباحث فتح مجموعة من الآفاق المستقبلية أمام الباحثين في مجال وتدريس التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وتدريس بيداغوجية التطبيقية بصفة خاصة، يقترح الباحث ما يلي :

1-إجراء دراسات مماثلة على عينات أخرى تختلف في من ناحية الطور التعليمي و التموقع العينة في مناطق جغرافيا أخرى.

2-انشاء دراسات مماثلة بعينة أكبر من خلال الدراسات المسحية

3-إجراء دراسات مشابهة على نفس العينة، باستخدام أساليب مختلط أخر.

المصادر والمراجع

1. مـــــراجع باللغة العربية

1 القرآن الكريم (برواية ورش)

2 أحـمد بـوسكرة : مـــناهج الـــتربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ، د ط ، دار الخلدونية ، الجزائر ، 2005.

3 أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية و المهنية و الرياضية ، ط 1 ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2008.

4 أحمد خاطر و آخرون : دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية ، د ط ، دار المعارف ، القاهرة ، 1996.

5 احـمد مـاهر أنور حسن و علي محمد ع المجيد : التدريس في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007.

6 أســامة مـحمد و آخرون : صعـوبات الـتعلم الـنظري و الممارسة ، د ط ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، 2005.

7 الـــديوان لمياء حسن : أســاليب التدريس فاعلة في التدريس التربية الرياضية ، د ط ، مطبعة النخيل البصرة ، العراق ، 2008.

8 الربيعي محمود داودي : اســتراتيجيات التعلم التعاوني ، د ط ، دار ضياء للطبعة ، العراق ، 2008.

9 الربيعي محمود داودي : الاشراف و التقويم في التربية الرياضية ، د ط ، دار المناهج ، عمان ، 2001.

10 انتصار كاظم جواد : ســيكولوجية التدريس ووضائفه ، د ط ، دار الأخوة للتوزيع و النشر ، عمان ، 2005.

11 تــوفيـق أحمد مرعي : طـريق الـــتدريس العامة ، د ط ، دار المسيرة ، عمان ، 2005.

12 جابر عبد الحميد : اتجاهات و تجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ و المدرس ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002.

13 حسن و قاسم حسن : تعلم قوائد اللياقة البدنية ، ط 1 ، دار الفكر و النشر ، عمان ، 1998.

14 حسين احمد ياسين و لسماعيل غضاب محمود : التربية الرياضية مناهجها و أساليب تدريسها ، ط 1 ، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية و للنشر و ا ، الأردن ، 2013.

15 رابح تركي : مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس ، د ط ، المؤسسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1999.

16 زينب على عمر و غــادة جلال عبد الحكيم : طـــرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية و التطبيقات العلمية ، د ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008.

17 طلحة حسام الدين : الأسس الحركية و الوظيفية للتدريب الرياضي ، د ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008.

18 طلحة حسين حسام : التعلم و التعلم الحركي ، د ط ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006.

19 عادل عبد البصير : التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية التطبيق ، د ط ، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2008.

20 عباس أحمد السامري : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، د ط ، مطبعة الحكمة ، البصرة ، 1999.

21 عبد العزيز بن زيد الغملاش : التطور الحضاري للمملكة العربية السعودية في مجال الرياضة و الأندية الرياضية ، د ط ، مؤسسة الممتاز للطباعة والتجليد ، الرياض ، 1999.

22 عبد الفتاح لطفي : طـرق تدريس التربية الرياضية و التعلم الحركي ، د ط ، الكتب الجامعية ، القاهرة ، 1997.

23 عبد الله ع الحليم محمد و رحاب عادل جبل : المهارات التدريسية و التدريب الميداني في ضوء الـواقع المعاصر للـــــتربية الرياضية ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2011.

24 عبد المنعم حسين : مشروع تقييم المعلم في ضوء معايير عالمية ، د ط ، مجلة كلية التربية ، الامارات ، 2001.

25 عصام الدين متولى عبد الله : دراسات و مقاييس في مجال التربية البدنية و الرياضة ، ط 2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2012.

26 عصام الدين متولى عبد الله : مدخل في أسس و برامج التربية الرياضية ، بدون ط ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2011.

27 عصام الدين متولى عبد الله : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق ، د ط ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2011.

28 عـطية علي محسن : الـمناهج الحـــــديثة و طرائق التدريس ، د ط ، دار المناهج ، عمان ، 2008.

29 عفاف عبد الكريم : الـتدريـس للتعلم في التربية البدنية و الرياضية ، د ط ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1998.

30 عفاف عــثمان عثمان مصطفى : اســتـراتيجيات الــتدريس الفعال ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2014.

31 كمال درويش و عماد الدين عباس : الأسس الفيزيولوجية لتدريب كرة اليد نظريات – تطبيقات ، د ط ، مركز الكتاب للنشر ، ، 2008.

32 لنـــدا ل دافيدوف : التعلم و عملياته الأساسية (ترجمة) سيد الطواب محمد عمر ، د ط ، دار الدول لاستثمارات الثقافية ، القاهرة ، 2000.

33 مجدى محمود فيهم محمد و أميرة محمود طه عبد الحكيم : تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية ، ط 1 ، مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الإسكندرية ، 2015.

34 محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، د ط ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1997.

35 محــسـن محـمد حمص وعـبد اللطيف سعد حبلوص : أســاليب تـدريس الـتربية الرياضية و الذكاءات المتعددة ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2013.

36 محسن محمد درويش حمص : إعداد طلاب كليات التربية الرياضية في التدريب الميداني ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2013.

37 محمد إبــراهيم شحاته : دليل اللياقة البدنية : مبادى اللياقة البدنية ، د ط ، المكتبة المصرية ، الإسكندرية ، 2008.

38 محـــمد خميس أبو نمرة و نايف سعادة : التربية الرياضية و طرائق تدريسها ، د ط ، الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات ، القاهرة ، 2008.

39 محمد عاطف الأبحر : التدريس و الأنشطة الرياضية المدرسية ، د ط ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001.

40 محمد فتحى الكردانى : أسلوب النظم في التربية البدنية والرياضية بين النظرية و التطبيق ، د ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008.

41 محمود داود الربيعي : التعلمو التعليم في التربية البدنية و الرياضة ، ط 1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2012.

42 محمود داود الربيعي و سعيد صالح حمد امين : طرائق تدريس التربية الرياضية و أساليبها ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2011.

43 مرعي توفيق أحمد : طرائق التدريس العامة ، ط 1 ، دار المسير للنشر و التوزيع ، عمان ، 2002.

44 مصطفى السايح محمد : أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2012.

45 مفتي إبراهيم حمادة : اللياقة البدنية و مكوناتها ، د ط ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999.

46 منير جرجس إبراهيم : كرة اليد للجميع ، د ط ، دار الفكر و النشر ، عمان ، 2000.

47 ميرفت على خفاجة و مصطفى السايح محمد : المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2008.

48 ناصرمصطفى السويفى و عصام أحمد حسين : المدخل في أسس و برامج التربية البدنية ، د ط ، دار الأصدقاء للطباعة ، القاهرة ، 2001.

49 ناهد محمود سعد و نيللى رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط 2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004.

50 نوال إبراهيم شلتوت و ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للتعليم ة التعلم ، ط 1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، الإسكندرية ، 2007.

51 وجيه محجوب : التعلم و التعليم و البرامج الحركية ، ط 1 ، دار الفكر للطباعة ، عمان ، 2002.

52 وجيه محجوب : نظريات التعلم و التطوير الحركي ، د ط ، دار الوثائق و الكتب ، بغداد ، 2000.

الرسائل الجامعية

53. ادير عبد النور: دراسة أثر بعض الأساليب التدريس على مستوى التعلم المهاري و التحصيل المعرفي، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر ،2010

54. عمور عمر: الأساليب التطبيقية في الدروس العلمية بقسم التربية البدنية و الرياضية دالي ابراهيم، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر ،2011

55. عمور عمر: اسهامات بعض أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر ،2011

56. جغدم بن ذهبية: تقويم أداء مدرس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر ،2009

57. بسام مسمار: دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوي و مدي تحقيقها لأهداف المنهاج، رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر ،2018

2. مـــــراجع باللغة الأجنبية

58. Florence Jacques et Autres: Enseigner l'Education Physique au Secondaire, 01ere édition, de Boeck Université, Paris, France, 1998.

59. Collin Mick, Teacher, student interaction effects of student vace, Six and Grade level, journal of educational psychology, Vol. 02, USA,1999.

60. Mosston Muska, Ashworth Sara: Teaching physical education, 05th edition, Benjamin Cummings, New York, USA, 2002.

قائمة الملاحق

ملحق (1)

نموذج استمارة استطلاع رأى الخبراء والمختصين لتحديد أهم

الاختبارات القدرات الحركية و اختبارات التعلم المهارى

السيد الدكتور : .....

تحية طيبة ويعد

يقوم الباحث / **عقبة حشاني** المشرف: **سليم بزيو**

بإجراء دراسة تهدف الى التعرف على : " اقتراح أسلوب لزيادة فاعلية درس تربية البدنية و الرياضية و أثره على بعض القدرات الحركية و التعلم المهارى، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه نضام LMD من جامعة بسكرة ، فالرجاء من سيادتكم المساهمة بأفكاركم البناءة في تحديد أهم الاختبارات القدرات الحركية و الاختبارات التي تتعلق بالتعلم المهارى للفئة العمرة ثالثة ثانوي ، وذلك من وجهة نظر سيادتكم .

وتفضلوا سيادتكم بقبول التقدير والاحترام **الإجابة بوضع علامة×**

رقم	المتغير القدرات الحركية	الاختبارات القدرات الحركية	أوافق	أوافق	لا أوافق
1	**القوة الحركية**	الوثب العمودي CMJ			
		العريض العمودي SJ			
2	**السرعة**	الجري المستقيم ل60م			
		الجري المستقيم 30م			
		سرعة الدوران			
		سرعة استجابة الأطراف العلوية			
		سرعة الأطراف السفلية			

3	المرونة	ثني الجذع لأسفل			
		ثني الجذع أماما أسفل من الوقوف			
		مرنة الأطراف العلوية			
		مرونة الأطراف السفلية			
4	الرشاقة	اختبار الدوائر المرقمة			
		الجري المكوكي 10× 4 متر			
		الجري متعدد الجهات			
		جري المتعرج			
		الجري اللولبي			
5	الدقة	التصويب على الدوائر المتداخلة			
		التصويب على المستطيلات			
		ضرب الكرة الى مركز محدد			
6	التوافق	توافق اليد مع الأطراف السفلية			
		التوافق البصري مع الأطراف العلوية			
		التوافق السمعي مع الأطراف العلوية			
7	التوازن	توازن على الخط المستقيم			
		توازن العارضة			

يـتبع واصل الإجابة .....

رقم	المتغير التعلم المهاري	الاختبارات القدرات الحركية	بشدة	أوافق	أوافق	لا أوافق
1	**ألعاب القوى**	قوة دفع ثقل الجلة				
		طول مسافة القفز				
2	**كرة اليد**	سرعة التمرير و الاستقبال				
		سرعة التنطيط المتعرج				
		قوة رمي كرة				
		سرعة المراوغة بالكرة				
		دقة رمي الكرة				
3	**كرة الطائرة**	دقة الارسال				
		دقة التمرير				
		قوة الصد				
		قوة السحق				
4	**كرة السلة**	سرعة التمرير و الاستقبال				
		سرعة التنطيط				
		سرعة المحاورة				
		دقة التصويب من الوثب العالي				
		قوة رمي كرة سلة				

شكرا على مساعدتكم لنا

ملحق رقم 02

نمـــوذج اســـــتـــمارة للتحكيم

الموجهة لأعضاء السادة والأساتذة والدكاترة الباحثين في مجال التربية البدنية ومناهج التدريس.

السيد الدكتور: .....

تحية طيبة ويعد

يقوم الباحث / **عقبة حشاني** المشرف: **سليم بزيو**

بإجراء دراسة تهدف الى التعرف على : " اقتراح أسلوب لزيادة فاعلية درس تربية البدنية و الرياضية و أثره على بعض القدرات الحركية و التعلم المهارى، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه نضام LMD من جامعة بسكرة ، فالرجاء من سيادتكم المساهمة بأفكاركم البناءة في ابداء ملاحظاتكم حول صحة الفقرات و مدى انسجامها مع المجال المحدد لتصميمها ، وذلك من وجهة نظر سيادتكم .

يهمنا رأيكم الشخصي كثيرا وتفضلوا سيادتكم بقبول التقدير والاحترام

جانب	الفقرات	تقيس	لا تقيس	تغير صياغة
الجانب تعليمي و التعلمي	أجري عملية الاحماء بصرامة			
	أشارك في الحصص باستمرار			
	أشعر أن التمارين تتناسب مع المرحلة السنية			
	تساعدني هذه الحصص على التعلم بطريقة سهلة			
	تساعدني هذه الحصص بالتحرك بطريقة مناسبة			
	تساعدني هذه الحصص على تطوير القدرات البدنية و الحركية و المهارية بطريقة سليمة			
	تساعدني هذه الحصص على القدرة على الربط بين قدراتي و المواقف التعليمية			
	تساعدني هذه الحصص على تحسين مستوايا و الحصول على أحسن النتائج			
	تساعدني هذه الحصص على تصحح الأخطاء في الأداء			
	تساعدني هذه الحصص على تفسير نتائج بطريقة صحيحة			
	توفر لي هذه الحصص الوقت الكافي لاستغلال قدرات البدنية و المهارية و الحركية			
جانب الاتصال و التواصل و العمل الجماعي و المشاركة	أشارك في ألعاب الرياضية الجماعية باستمرار			
	أشارك في ألعاب الرياضية الفردية باستمرار			
	تحفزني هذه الحصص على المشاركة في الرياضة الصفية و اللاصفية			
	تساعدني هذه الحصص على احترام زملائي			
	تساعدني هذه الحصص على استخدام عدة وسائل اتصال مع الأخرين			
	تساعدني هذه الحصص على العمل في مجموعات			
	تساعدني هذه الحصص على انشاء علاقات اجتماعية جيدة			
	تساعدني هذه الحصص على مشارك أستاذي في بناء المواقف التعليمية			
	تساعدني هذه مساعدة زملائي على إيجاد حلول بديلة لمشكلة تعليمية			
	هذي الحصص غيرت لدي عدة أفكار سلبية			
جانب التفكير و الاكتشاف و الاحترام و المتعة	تساعدني هذه الحصص على اكتشاف الحلول المثالية في المواقف التعليمية			
	تساعدني هذه الحصص على اكتشاف نقاط الضعف و القوة لدي			
	تساعدني هذه الحصص على الاحترام القوانين و القواعد			
	تساعدني هذه الحصص على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة و احدة			
	تساعدني هذي الحصص على التفكير الجماعي و التعاوني			
	كانت هذه الحصص مثيرة للاهتمام			
	هذه الحصص أحسستني بالمتعة			

	هذه الحصص قدمت لي الكثير من أشياء على مستوى العقلي			
	وجدت أن هذه الحصص كانت دينامكية			
جانب نفسية و اجتماعية	تساعدني هذه الحصص على خلق جو منافسة إيجابي			
	تساعدني هذه الحصص على اضهار روح المسؤولية			
	تساعدني هذه الحصص على التعبير عن مشاعري			
	تساعدني هذه الحصص على التميز بين السلوكات الخاطئة			
	تساعدني هذه الحصص على تعبير عن رأي بكل حرية			
	تساعدني هذه الحصص على تقبل النقد			
	تساعدني هذه الحصص على زيادة قوة الإرادة و عدم الخوف لدي			
	تساعدني هذه الحصص على ضبط انفعالاتي			
	تعطني هذه الحصص الثقة في النفس			
	هذه الحصص قدمت لي الكثير من أشياء على مستوى النفسي			

شكرا على مساعدتكم لنا

ملحق رقم 03

نمـــوذج اســـــتـــمارة للدراسة الاستطلاعية التمهيدية

المـــــوجهة لأســـاتذة الـــتربية البدنية والرياضية

للمرحلة التعليم الثانوي لولاية بسكرة

السلام عليكم وبعد..

أساتذتنا الأعزاء نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الدكتوراه نظام LMD في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة فى التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: **اقتراح أسلوب لزيادة فاعلية درس تربية البدنية و الرياضية و أثره على بعض القدرات الحركية و التعلم المهارى دراسة ميداني على تلاميذ السنة ثالثة ثانوي.**

لهذا نرجو منكم المشاركة في انجاز هذا البحث بالتفضل لإعطاء أجوبتكم الشخصية على كل ما تحويه الاستمارة الاستبيانية. نحيطكم علما أن كل ما ستدلون به يبقى سرا بيننا ولا يستعمل إلا لأغراض البحث العلمي.

كـــما أنها لا تـــوجد أجـوبة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي.

الطالب الباحث: عقبة حشاني **المشرف : د.سليم بزيو**

وتفـــضلوا سيادتكم بقبول التقدير والاحترام

	الأسلوب	المحتوى	مجموعة القرارات الثلاثة			اعتمد عليه		
			التخطيط	التنفيذ	التقويم	اعتمد عليه كثيرا	اعتمد عليه أحيانا	لا اعتمد عليه
1	أسلوب التعليم الأمري:	تعتمد بنية هذا الأسلوب على الأوامر فحسب حيث يدفع المعلم طلابه إلى ما يراه مناسبا، حيث أن أي حركة أو عمل يقوم به المتعلم يجب أن تسبه إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات الثلاثة التخطيط والتنفيذ والتقويم بالإضافة إلى كافة القرارات الخاصة مثل تحديد المكان، الأوضاع والوقت، والبداية، والنهاية، والتوقيت، والإيقاع، والراحة.	المعلم	المعلم	المعلم			
2	أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي) :	ويتفق مع الأسلوب التعليم الأمري في قرارات التخطيط والتقويم ويختلف عنه في قرارات التنفيذ حيث تتحول مجموعة من صلاحيات اتخاذ القرار من المعلم إلى المتعلم ويظهر هذا التحول في النقاط (المكان – الأوضاع – نظام العمل –وقت البداية للعمل –الإيقاع الحركي –الانتهاء من العمل – الراحة – المظهر – إلقاء الأسئلة للتوضيح)، كما أن المتعلم لديه مساحة من الوقت لممارسة الأداء بعد تحديد إعطاء إشارة البدء وتحديد السرعة والإيقاع.	المعلم	الطالب	المعلم			
3	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي):	في هذا الأسلوب يتم تنظيم القسم وتوزيع المتعلمين إلى مجموعات زوجية ويتم التبادل بين المعلم والمتعلم بحيث يتخذ المعلم قرارات التخطيط ويقوم المتعلم المؤدي باتخاذ قرارات التنفيذ كما يقوم المتعلم الملاحظ بإصدار قرارات التقويم.	المعلم	الطالب المؤدي	الطالب الملاحظ			
4	أسلوب التطبيق الذاتي:	إن ما يميز هذا الأسلوب عن غيره من الأساليب السابقة تركيزه على عملية التقويم التي يقوم بها المتعلم نفسه بدلاً من المعلم عن طريق استخدامه لورقة العمل (المحك) وبذلك يعتمد المتعلم على نفسه في التغذية الراجعة. حيث يتعرف المتعلم على أخطائه بذاته من خلال مقارنة ما يقوم به بورقة العمل .كما يقوم الاستمرار في العمل الفردي باتخاذ القرارات عند التنفيذ والتغذية الراجعة. أما التخطيط يقع على عاتق المتعلم.	المعلم	الطالب	الطالب			
5	أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات:	إن ما يميز هذا الأسلوب عن الأساليب السابقة الذكر أن المتعلم يؤدي المهارة بمستويات مختلفة وإن كل متعلم يشارك في العمل حسب قدراته وإمكاناته ،حيث يركز هذا الأسلوب على مراعاة جوانب الفروق الفردية لدى الطلاب وهذا من خلال إتاحة الفرصة للمتعلمين لأداء المهارة حسب قدرتهم. و إمكانية الرجوع إلى المستوى الأقل صعوبة إذا لم ينجح المتعلم في المستوى الذي اختاره. أما قرار التخطيط يقوم به المعلم.	المعلم	الطالب	الطالب			

6	أسلوب الاكتشاف الموجه :	والذي يقدم فيه المعلم البدائل المتعددة من الحركات ويعطي المتعلم فرصة تجريبها جميعاً حتى يتمكن من تحديد الأفضل. حيث يشتغل المتعلم في عملية استكشافية معينة للحصول على نتيجة نهائية ، و المعلم هو الذي يشكل ويصمم ويتوقع تحقيق الأهداف الدرس	المعلم	المعلم- الطالب	المعلم- الطالب			
7	أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة) :	في هذا الأسلوب يقوم المعلم بطرح المشكلة (المهارة) على المتعلم في شكل سؤال أو موقف محير يتحدى قدراتهم العقلية وفيه يحاول كل متعلم أن يجد الحل لهذه المشكلة، ويشبه أسلوب الاكتشاف الموجه من ناحية التفكير والاستقصاء والاكتشاف ولكن الفرق بينهما هو أن المعلم في الاكتشاف الموجه يقدم عدة بدائل ويكون دور الطالب اكتشاف ما هو أفضل بين هذه البدائل، أما في أسلوب حل المشكلة فإن دور الطالب تقديم البدائل المتشابهة لأداءه أو طريقته في تنفيذ هذه المهارة (طرق أخرى جديدة لأداء الحركة أو المهارة)	المعلم	الطالب- المعلم	الطالب – المعلم			
8	أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي:	يقوم المتعلم في هذا الأسلوب بأعداد برنامج له و على أساس قدراته بأشراف المعلم، بحيث يتخذ قرار عن كيفية تصميم المشاكل و الحلول المتعددة . في حين المعلم هو يقرر الموضوع و أهدافه.	المعلم	المعلم – الطالب	المعلم – الطالب			
9	أسلوب المبادرة من المتعلم:	يشبه أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي في بنيته و هيكلته ، الا أن المتعلم هنا يبادر و يظهر رغبته بالاشتراك في هذا الأسلوب ، فيتعرف على استعداداته ثم يتحرك ، و يستقصى و يكتشف و يصمم برنامج و يبحث عن حلول للمشاكل بتشجيع و توجيه المعلم.	الطالب	المعلم- الطالب	المعلم- الطالب			
10	أسلوب التدريس الذاتي:	يقوم المتعلم بتخطيط و تنفيذ و التقويم و فق مبدأ المقدرة على تعليم نفسه بنفسه ، و يتطلب الخبرة لدى المتعلم ، و يمكن المعلم و اشرافه أن يستخدم في أي وقت و في أي مكان و في أي مجال يتاح تعلمه.	الطالب	الطالب	الطالب			

	العبارات	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق
01	عدم تقبل أسلوب التدريس			
02	عدم جدية التلاميذ في العمل			
03	عدم اهتمام و حضور التلاميذ			
04	عدم رغبة تلاميذ في مشاركة الأنشطة الفردية			
05	مشاركة في ألعاب الترفيهية دون الألعاب المبرمجة			
06	تشعر أن التلاميذ لا يعبرون عن أفكارهم و قدراتهم			
07	ضعف في القدرات الحركية			
08	ضعف في الجانب المهاري			
09	أسلوب المدرس لا يسمح من تطوير القدرات الحركية و المهارية			
10	أسلوب المدرس لا يسمح بأنشاء علاقات و تواصل جيد بين التلاميذ أثناء الحصة			

شكرا على مساعدتكم لنا

ملحق رقم 04

قائمة اسمية بالأساتذة والدكاترة المحكمين

الاسم و اللقب و الدرجة العلمية	جامعة / الجهة
د.بزيو سليم	جامعة بسكرة
د.عثماني عبد لقادر	جامعة بسكرة
د.مراد خليل	جامعة بسكرة
أ.د. شناتي أحمد	جامعة الجزائر
د.عبد السلام الريمي	جامعة الجزائر
د.حرواش لمين	جامعة الجلفة
د. قطاف تمام	جامعة الأغواط
د.زواوي عبد الوهاب	جامعة مسيلة
د.أحمد شلغم	جامعة العراق
د.عبد الحافظ غوار	جامعة طرابلس
د.ناظم أحمد عكاب الحسناوي	جامعة العراق
بت المعتوق المعتوق	جامعة السودان

ملحق رقم 05

قائمة اسمية بالأساتذة المساعدين

الاسم و اللقب	جامعة / الجهة
عبسة التجاني	مفتش التربية الوطنية لطور الثانوي تربية بدنية
رشيد غمري	أستاذ مكون تربية البدنية و الرياضية تعليم ثانوي
شكري حوحو	أستاذ مكون تربية البدنية و الرياضية تعليم ثانوي
أحمد ساعدي	أستاذ مكون تربية البدنية و الرياضية تعليم ثانوي
بوجمعة علية	أستاذ رئيسي تربية البدنية و الرياضية تعليم ثانوي

ملحق رقم 06 اختبارات القدرات الحركية

اسم الاختبار	الهدف و حدة القياس	طريقة التنفيذ و أداة القياس	شكل الاختبار
الوثب العمودي CMJ	**قياس القدرة الحركية** **وحدة قياس: جزء من ثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
الجري المستقيم ل60م	**قياس السرعة الحركية** **وحدة قياس: ثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
اختبار ثني الجذع لأسفل	**قياس المرونة** **وحدة قياس: سنتمتر**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
اختبار الدوائر المرقمة	**قياس الرشاقة** **وحدة قياس: ثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
الجري المكوكي 10× 4 متر	**قياس الرشاقة** **وحدة قياس: الثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	

ملحق رقم 07 اختبارات خاصة بالتعلم المهاري

اسم الاختبار	الهدف و حدة القياس	طريقة التنفيذ و أداة القياس	شكل الاختبار
سرعة التمرير و الاستقبال	**قياس سرعة التمرير** **وحدة قياس: الثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
سرعة التنطيط المتعرج	**قياس سرعة التنطيط** **وحدة قياس: الثانية**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
قوة رمي الكرة	**قياس قوة الرمي** **وحدة قياس: متر**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
دقة الارسال	**قياس دقة الارسال** **وحدة قياس: عدد مرات**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	
دقة التصويب من الوثب العالي	**قياس دقة التصويب كرة السلة** **وحدة قياس: عدد مرات**	**طريقة التنفيذ:** ويشمل على تدريبات مختلفة بأسلوب التدريس المقترح التي تسهم في تنمية القدرات الحركية و تطوير الجانب التعليمي المهاري حيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية من **أداة القياس** : جزء من الثانية	

ملحق 08

برنامج التدريس وفق الأسلوب المقترح

ملحق 09

شهادة العمل الباحث

ملحق 10

عينة الدراسة

ملحق 11

نتائج الدراسة