



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر
تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم
المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية
- دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية بسكرة -

تحت إشراف

- د/بزيو عادل

إعداد الطالب:

- رفراف أحمد

رقم:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم

المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

- دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية بسكرة -

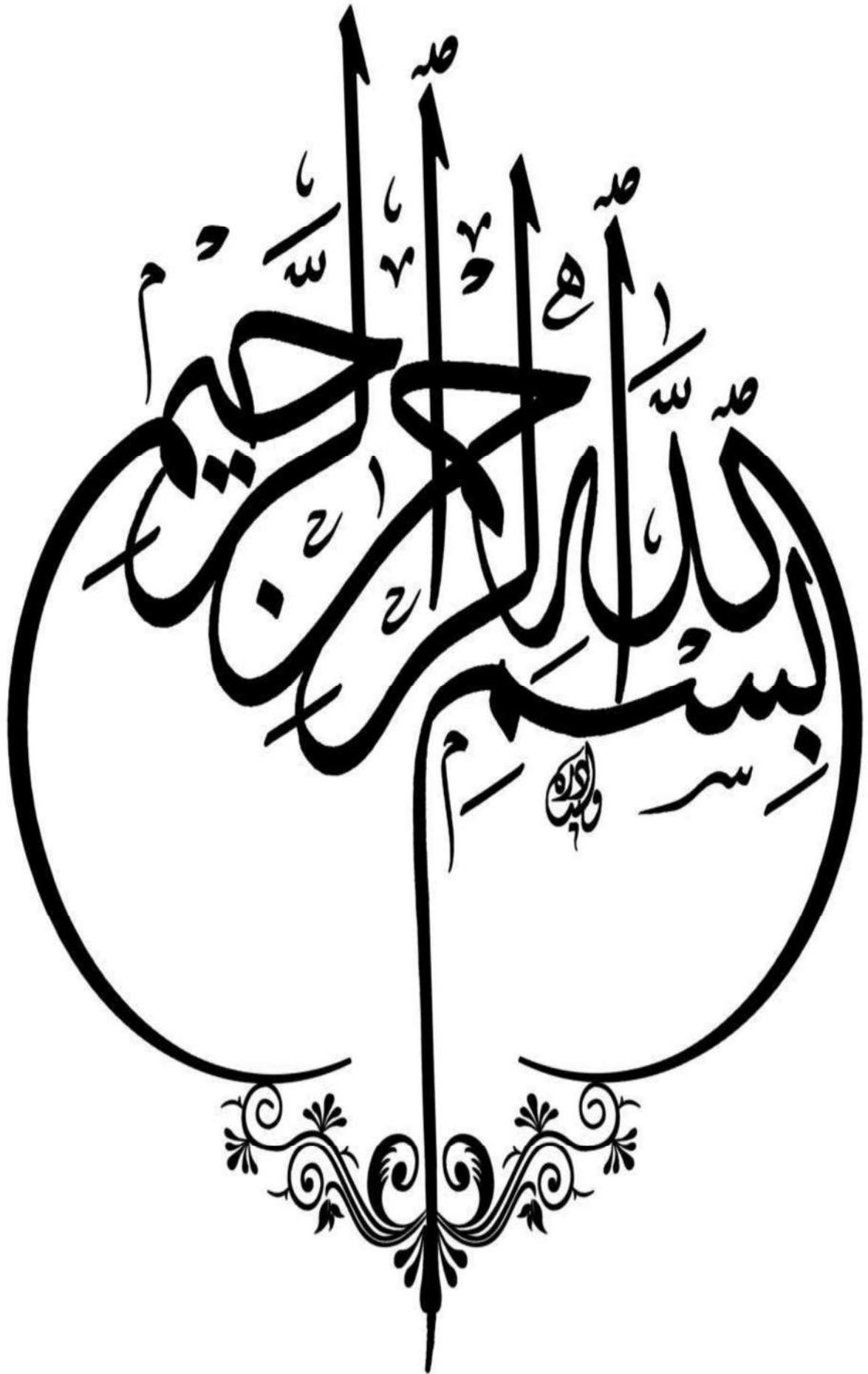
تحت إشراف:

- د/ بزيو عادل

من إعداد الطالب:

- رفراف أمحمد

السنة الجامعية: 2023/2022



إهداء

أحمد الله وأشكره على إتمام هذا العمل المتواضع وأهدي ثمرة جهدي

إلى من يحمل صدارة إهدائي وطني الغالي الجزائر

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح إلى من اشترت راحتني

وسعادتي بتعبها وشقائها إلى أمي الغالية أطال الله في عمرها

إلى أغلى انسان في هذه الدنيا أبي رحمة الله عليه

إلى رفيقة دربي زوجي العزيزة وإلى ابنتي رسيل الغالية على قلبي حفظهم الله

ورعاهم

إلى أخوتي وكل الأهل أمدهم الله بالصحة والعافية

إلى من تربطني بهم صلة قرابة من بعيد أو قريب، إلى كل الأصدقاء، وإلى كل

الزملاء والزميلات في العمل

إلى كافة أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية ببسكرة

إلى كل من أسدى بنصيحة أو أدلى برأي أو شاركة بجهد في إنجاز هذه الدراسة

ونسأل الله عز وجل أن ينفعنا بهذه الشهادة في الدنيا والآخرة

إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

كلمة شكر و عرفان

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

...﴿وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾ سورة النمل الآية 19

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر إلى الدكتور المشرف

"بزيو عادل" الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة التي مهدت لنا الطريق

لإتمام هذا البحث

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بجامعة بسكرة

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	الشكر
	قائمة المحتويات
	قائمة الأشكال
	قائمة الجداول
أ - ب	مقدمة
15-4	الجانب التمهيدي
4	1- إشكالية الدراسة
5	2- تساؤلات الدراسة
5	3- فرضيات الدراسة
5	4- أسباب اختيار الموضوع
6	5- أهداف الدراسة
6	6- أهمية الدراسة
6	7- تحديد مصطلحات الدراسة
9	8- الدراسات السابقة والمشابهة
15	8-1 - التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة
	الدراسة النظرية
27-18	الفصل الأول: النشاط الرياضي اللاصفي
18	تمهيد
19	1- النشاط الرياضي اللاصفي
19	1-1- تعريف النشاط الرياضي اللاصفي
19	2- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي
19	2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
20	2-1-1- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
20	2-1-2- أهداف وأهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
21	2-1-3- برامج النشاط اللاصفي الداخلي
21	2-1-4- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
22	2-1-5- واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
22	2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

23	2-2-1- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
23	2-2-2- مهام الأستاذ والإدارة اتجاه النشاط الخارجي
24	2-2-3- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي
24	2-2-4- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
24	2-2-5- خصائص النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
25	3- مميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسطة
27	خاتمة الفصل
52-29	الفصل الثاني: قيم المواطنة
29	تمهيد
30	1- تعريف قيم المواطنة
30	1-1- تعريف القيم
31	1-2- تعريف المواطنة
35	2- أهداف وأهمية قيم المواطنة
35	2-1- أهداف المواطنة
36	2-2- أهمية المواطنة
37	3- قيم ومستويات المواطنة
37	3-1- تعريف قيم المواطنة
37	3-2- مستويات المواطنة
38	4- مقومات وخصائص المواطنة
38	4-1- مقومات المواطنة
38	4-2- خصائص المواطنة
39	5- أبعاد وعناصر المواطنة
39	5-1- أبعاد المواطنة
39	5-2- عناصر المواطنة
40	6- تصنيفات قيم المواطنة
42	7- ميادين المواطنة
44	8- مكونات المواطنة
45	9- مراحل تنمية قيم المواطنة
46	10- دور المؤسسات التربوية في دعم وتعزيز قيم المواطنة
50	11- دور النظام التعليمي الجزائري في تعزيز قيم المواطنة
52	خاتمة الفصل
الدراسة الميدانية	

61-55	الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
55	تمهيد
56	1- الدراسة الاستطلاعية
56	2- المنهج المتبع في الدراسة
57	3- مجتمع وعينة الدراسة
58	4- مجالات الدراسة
59	5- متغيرات الدراسة
59	6- أدوات جمع البيانات والمعلومات
60	7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة
62	8- الأساليب الإحصائية
63	خاتمة الفصل
91-65	الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث
65	تمهيد
66	عرض وتحليل النتائج
91	خاتمة الفصل
98-93	الفصل الخامس: مناقشة النتائج وتفسيرها
93	تمهيد
94	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
99	الاستنتاج العام
100	الاقتراحات والتوصيات
101	خاتمة
	المصادر والمراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة الأشكال

الرقم	الشكل	الصفحة
01	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)	68
02	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)	69
03	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)	70
04	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)	71
05	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)	72
06	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)	73
07	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)	74
08	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)	75
09	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)	76
10	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)	77
11	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)	78
12	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)	79
13	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)	80
14	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)	81
15	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)	82
16	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)	83
17	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)	84

85	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)	18
86	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)	19
87	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)	20
88	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (21)	21
89	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (22)	22
90	يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23)	23

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
58	يوضح عينة البحث الخاصة بالمتوسطات وعدد الاساتذة	01
61	جدول يوضح قائمة الأساتذة المحكمين (المصححين)	02
61	جدول يبين معامل ثبات Cronbach's Alpha لمحاو الاستبيان	03
66	جدول يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	04
66	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب نوع الشهادة	05
67	جدول يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية	06
67	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	07
68	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	08
69	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	09
70	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	10
71	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	11
72	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	12
73	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	13
74	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	14
75	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	15
76	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	16
77	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	17

78	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	18
79	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	19
80	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	20
81	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	21
82	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	22
83	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	23
84	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	24
85	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	25
86	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	26
87	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	27
88	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	28
89	جدول يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	29
94	جدول رقم (30) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى	30
95	جدول رقم (31) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية	31
97	جدول رقم (32) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة	32
99	الجدول رقم (33) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة	33

مقدمة

إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غير مقصودة وكونه يتميز بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى لينفتح تفتحاً كاملاً مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طرق ممارسة ما يسمى بالرياضية.

إن النشاط الرياضي اللاصفي هي أحد أنواع النشاطات المدرسية الذي له دور كبير في تكوين التلاميذ من عدة جوانب وكذلك تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع، ومنه فإن الرياضية المدرسية التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المتوسطات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، و يساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل، ومن المعروف أن المراهقة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه المرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية، العقلية والمورفولوجية والاجتماعية والنفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه الاجتماعي، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره إلا إذا استطاع تحقيق أكبر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء. (بوحلايس شعيب، 2016 ص 87)

كما أن التربية على المواطنة ليست معرفة فقط ولكن ممارسة يجب أن تلقن للطلاب للتفاعل والعيش معا من خلال أعمال ملموسة تسمح لهم ببناء فضاءات المواطنة.

والتربية على المواطنة لدى التلاميذ لا تقف عند غرس وتنمية الانتماء للوطن، بل تتعداها نحو تكوين مواطن واع ممارس لحقوقه وواجباته بكل وعي ومسؤولية في إطار الجماعة التي ينتمي إليها، والعمل على تنمية قدراته وطاقاته التي تؤهله مستقبلاً لحماية خصوصياته وهويته وممارسة حقوقه وأداء واجباته، وترسيخ قيم التآخي والتكافل والاحترام حتى يتأهل للتواصل الإيجابي مع محيطه والإسهام في نشر قيم التسامح والتعايش والسلم الاجتماعي والسلام العالمي.

فالتربية على المواطنة ليست مادة أو مقرر يمكن تعليمه ولكن يقوم المدرس بوضع الطالب من خلال أعمال مهيكلة في وضعيات تعلم وخاصة فترة المراهقة التي تعد مرحلة حساسة في بناء الإنسان من جميع النواحي حيث ينتقل التلميذ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة المتوسطة.

وبهذا الصدد ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل البحث وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي: حيث بدأنا بالجانب التمهيدي وفيه تطرقنا إلى موضوع البحث وتحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدرجي انطلاقاً من العام إلى الخاص وصولاً إلى طرح التساؤل الرئيسي متبوعاً بالتساؤلات الفرعية، وتحديد فرضيات البحث، وبعدها أسباب اختيار الموضوع ثم أهداف الدراسة وأهميتها وبعد ذلك ذكر تحديد المفاهيم والمصطلحات ، وأخيراً الدراسات السابقة والمشاهدة لدراستنا والتعليق عليها.

أما الجانب النظري فيتكون من:

الفصل الأول: حيث تم التركيز فيه على الأنشطة الرياضية اللاصفية.

الفصل الثاني: تم التطرق فيه لموضوع قيم المواطنة.

أما الجانب التطبيقي ويقسم إلى ثلاث فصول: فصل تناولنا فيه منهجية البحث والإجراءات الميدانية حيث تطرقنا فيه إلى المنهج المستخدم في الدراسة والمجال المكاني والزمني ومجتمع البحث ثم عينة البحث وكيفية اختيارها وفي الأخير أدوات الدراسة أما هذا الفصل الذي يليه تناولنا فيه عرض وتحليل نتائج البحث وفي الفصل الأخير تناولنا فيه مناقشة النتائج وتفسيرها وفي النهاية تم التطرق إلى الخلاصة العامة والاقتراحات والتوصيات والمصادر والمراجع والملاحق وبعدها ملخص الدراسة.

الجانبة التمهيدى

- 1- الإشكالية
- 2- الفرضيات
- 3- أسباب اختيار الموضوع
- 4- أهداف الدراسة
- 5- أهمية الدراسة
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات
- 7- الدراسات السابقة والمصطلحات
- 8- التعليق على الدراسات السابقة
والمشابهة

1- إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية الميدان الحقيقي الذي يتم عن طريقه تنفيذ المناهج لتحقيق الأهداف، حيث أن درس التربية البدنية والرياضية يتسم بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، وبما أن درس التربية البدنية والرياضية محدد لتعلم المبادئ الأساسية للأنشطة الرياضية، وتطبيق المهارات المتعلمة التي يشملها المنهاج وتطويرها وكذلك تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ، وهذا غير كافي من خلال درس التربية البدنية والرياضية.

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية جاءت مكاملة ومرتبطة ارتباطا وثيقا بدرس التربية البدنية والرياضية، حيث تعتبر هذه الأنشطة من المنهاج الدراسي والهدف منها هو تنمية مهارات التلاميذ في النشاط البدني الرياضي الذي يميلون إليه، وذلك من خلال التدريب أو المنافسة بطريقة منظمة بين أفراد القسم الواحد أو بين الأقسام الدراسية ويجب أن تتاح الفرصة لجميع التلاميذ بغرض الوقوف على مستواهم.

والأنشطة الرياضية اللاصفية تلعب دورا فعالا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى تعديل سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع إذ تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة تقدم في الميدان الرياضي حيث تتجه أساسا نحو تلاميذ المرحلة المتوسطة بحيث يكتسب فيها الشعور والاستقلال إلى تكوين عاطفة وفي هذه المرحلة يتم النضج المتمثل في النمو الجنسي العقلي الاجتماعي الانفعالي والفيزيولوجي.

إذ تعد قيم المواطنة أحد هذه القيم التي يتم تنميتها لدى المتعلم في المؤسسات والمجتمع مثل الأسرة والمدرسة والتي اقترن مفهومها بحركة الإنسان عبر التاريخ في مختلف الحضارات فهي الحقوق والواجبات التي يحظى بها الفرد داخل الدولة والواجبات التي يعيش فيها والواجبات التي عليه أدائها وتعد أيضا ذلك الشعور بالانتماء للوطن والحب نحوه، والشعور بالمواطنة يمثل المحرك الرئيسي لتكريسها وتحويلها إلى منظمة قيمة وهي سلوكيات ايجابية يقوم بها المواطن وذلك لشعور بالانتماء وحب ذلك الوطن والتضحية من اجله وبذلك يمارس الأفراد مختلف واجباتهم ويحصلون على حقوقهم في الحرية والكرامة وترسيخ الديمقراطية وروح العدل والمساواة وغيرها .

(أحمد يطفي، 1983، ص 45)

لذا كان إشكلنا يتمحور حول دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة التي نتوصل إليها بطرح التساؤل التالي:

2- تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

هل للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

التساؤلات الفرعية:

- هل تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- هل تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- هل تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الفرعية:

- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

4- أسباب اختيار الموضوع:

حيث نجد أنه من الأسباب التي جعلتنا ودفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع مايلي:

- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع.
- إقبال وميل التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسة.

- معرفة طبيعة قيم المواطنة التي يتم ترسيخها للتلاميذ من خلال محتوى المنهاج.
- تزويد مكتبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببحث علمي جديد.

5- أهداف الدراسة:

لكل بحث أهداف يسعى دائما إلى تحقيقها حيث أن أهداف بحثنا هي كما يلي:

- 1) معرفة دور الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 2) معرفة مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 3) معرفة مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 4) معرفة مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

6- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في مايلي:

- 1) تسليط الضوء على أن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تلعب دورا فعالا في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 2) ربط هذه الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية ببعض الأحداث التاريخية الهامة التي لها دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة سواء كانت تلك الأحداث وطنية أو دولية.
- 3) القيام بعمل دورات رياضية داخلية بهدف تربوي بيداغوجي من أجل ترسيخ قيم الانتماء للوطن ومعرفة الحقوق والواجبات والمشاركة الجماعية وغيرها.
- 4) تمكين التلاميذ من توسيع أفقهم من خلال فتح مجالات المسؤولية الجماعية.
- 5) تعتبر هذه الدراسة مؤثر موجه للباحثين والمهتمين بهذا الجانب.
- 6) حيث تبقى الأهمية الكبيرة في البحث هي تدعيم البحث العلمي في الجزائر وخاصة في ميادين التربية البدنية والرياضية.

7- تحديد مصطلحات الدراسة:

1-7- النشاط الرياضي اللاصفي:

أ- **التعريف الاصطلاحي:** يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج عن ساعات الدوام الرسمي للبرنامج الدراسي، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستواهم وكذلك ذوي الميل والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية.
(عباس أحمد صالح، 1981، ص 207).

ب- **التعريف الإجرائي:** هي ما يقوم به التلاميذ من أنشطة رياضية خارج الحصص الرسمية أي تكون خارج أوقات الدراسة وتكون هذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية أو خارجها ولها أهداف رياضية ونفسية واجتماعية وأخلاقية.

7-2- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

أ- **التعريف الاصطلاحي:** يعرف بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي.

كما أن توقيت النشاط الداخلي يجب ألا يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم. كما إن إقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذا شمل النشاط أكبر عدد هذا النشاط مكتملا للبرنامج المدرسي وحققا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك من التلاميذ، ويعتبر الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية. (عبد الله الكاتب وآخرون، 1986، ص 68)

ب- **التعريف الإجرائي:** هو نشاط تربوي فردي أو جماعي يقام داخل المؤسسة التربوية، يكون خارج ساعات البرنامج التعليمي ويكون على شكل دورات تنافسية بين أقسام المؤسسة، ويقام في المناسبات والأعياد الوطنية والعلمية الهدف منه إبراز المواهب وكشف الهوايات وبالتالي تنميتها وتطويرها.

7-3- قيم المواطنة:

7-3-1 القيم:

أ- **لغة:** جمع قيمة وقوم الشيء تقويما فهو قويم أي مستقيم وقيمة الشيء أي قدره ويذكر ابن منظور أن القيام يأتي بمعنى المحافظة والملازمة كما يأتي بمعنى الثبات والاستقامة، فيقال أقمت الشيء وقومته بمعنى استقام. (ابن منظور وآخرون، 1993، ص 356).

ب- اصطلاحاً: ويرى السمالوطي: أن القيم مجموعة الأفكار المشتركة وجدانياً، تدور حول ما هو مرغوب فيه والتي يرتبط فيها أعضاء الجماعة وجدانياً بحكم تمثيلهم إياها بفعل التنشئة الاجتماعية، والتي تسهم في تنظيم السلوك. (سعاد جبر سعيد، 2008، ص 19).

ج- التعريف الإجرائي: هي الحكم الذي يصدره التلميذ على شيء ما مسترشداً بمجموعة من المبادئ من خلال ممارسته الأنشطة الرياضية اللاصفية والمستمدة من الأهداف التربوية للمجتمع الذي يعيش فيه.

7 - 3 - 2 المواطنة:

أ- لغة: جاء في القاموس المحيط أن الوطن هو منزل الإقامة جمعها أوطان واستوطنه أي اتخذ وطناً ووطنه على الأمر أي وافقه، وحسب هذا التعريف يمكن لنا أن نستنتج أن مصطلح المواطنة في اللغة يعني انتساب الإنسان لبقعة أرض يستقر بها أي مكان الإقامة أو الاستقرار. (أسماء بن تريكي، 2013، ص 19).

ب- اصطلاحاً: تعرف دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها علاقة بين الفرد ودولة كما حددها قانون تلك الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقات من حقوق وواجبات في تلك الدولة فهي مرتبطة بالحرية وما يصاحبها من مسؤوليات، كما تسبغ عليه حقوقاً سياسية، مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة. (علي خليفة الكواري، 2001، ص 117).

ج- التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي نستطيع من خلالها تقييم التلميذ سواء كان تلميذاً صالحاً أو عكس ذلك، ومعرفة مدى حبه لوطنه من خلال انتمائه للوطن ومشاركته المجتمعية وتحديد حقوقه وواجباته.

7-3-3 تعريف قيم المواطنة:

أ- اصطلاحاً: تعني مجموعة الأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي يتشربها الطالب من خلال التفاعل مع المواقف والخبرات، ويكون لها التأثير على أفكاره ومعتقداته، ويتحدد بها سلوكه لبناء رؤية صحيحة حول الحقوق والواجبات التي يتضمنها انتماءه وولائه لهذا الوطن. (الغامدي، 2010، صفحة 24)

ب- التعريف الإجرائي: هي مجموعة من المعايير والأحكام التي يكتسبها التلميذ من خلال احتكاكه بالمجتمع الذي يعيش فيه، والتي تعبر عن حبهم لوطنهم واعتزازهم بهويتهم الوطنية ومعرفة حقوقه وواجباته وكذا المحافظة على هذا الوطن وكل ممتلكاته

8- الدراسات السابقة والمشاهدة:

إن الدراسات السابقة والمشاهدة لها دور كبير في توجيه الباحث فهي قاعدة ومحور أساسي يجب علينا نحن كباحثين أن نطلع عليها ونتفحصها لتكون لدينا الفكرة العامة عن البحث بالإضافة أنها تثري بحثنا وتمكنا من التعرف على الصعوبات وتفادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثون قبلنا ومن خلال بحثنا اعتمدنا على مجموعة من الدراسات السابقة والمشاهدة ونذكر منها:

❖ الدراسة الأولى: أحمد أحمد خالد (2016-2017)

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

● عنوان الدراسة " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" وكان يهدف البحث إلى: توضيح وتبيان دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

● مشكلة الدراسة:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

● فرضيات الدراسة:

1. الفرضية العامة:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2. الفرضيات الجزئية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الوطني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- لحصة التربية البدنية والرياضية دورا في تعزيز قيم المواطنة في بعدها القيمي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

● منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي في معالجة المشكلة.

● عينة البحث وكيفية اختيارها:

وشملت عينة الدراسة على مجموعة من تلاميذ المرحلة الثانوية ببعض ثانويات دائرة المقرن ولاية الوادي، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

● أداة البحث: استمارة استبيان

● النتائج المتوصل إليها:

- أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور كبير في تعزيز قيم المواطنة ببعدها الاجتماعي والوطني والقيمي.
- إن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير كذلك في تعزيز قيم المواطنة وذلك عند حضوره لتأدية تحية العلم شبه دائم مما يعزز ويدفع التلاميذ للاهتمام بتحية العلم فهو يعتبر القدوة الحسنة والصالحة والمثل الأعلى لهم.
- إن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على غرس الروح الجماعية في نفوس التلاميذ وهذا ما يساعدهم على التفاعل والتماسك الاجتماعي من جهة والتحلي بالروح الجماعية والابتعاد عن الأنانية والذاتية من جهة أخرى حيث تصبح مصلحة الجميع فوق كل الاعتبارات.

● الاقتراحات:

- الاهتمام بدراسة الانتماء الوطني وخاصة في الوقت الذي بدأت تتلاشى فيه الهويات.
- العمل على تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة ومحاوله تعريفه بتاريخ وجغرافية الوطن حتى ولو بنسبة ضعيفة.
- الاهتمام بالمناسبات الدينية والوطنية داخل المؤسسة من خلال إلقاء المحاضرات أو حتى مجموعة من الصور والأناشيد المعبرة عن الذكرى، لما لها من أثر كبير في ترسيخ مدلولها في نفوس التلاميذ.

❖ الدراسة الثانية: زيار عبد السلام (2017-2018)

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

- عنوان الدراسة " دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة) من وجهة نظر أساتذة تربية بدنية ورياضية".

وكان يهدف البحث إلى: توضيح وتبيان ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة).

● مشكلة الدراسة: حول ابراز ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

● فرضيات الدراسة:

1. الفرضية العامة:

- تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2. الفرضيات الجزئية:

- تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية روح الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط.

● منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي في معالجة المشكلة.

● عينة البحث وكيفية اختيارها:

وشملت عينة الدراسة على 40 أستاذا للطور المتوسط لولاية ام البواقي، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

● أداة البحث: استمارة استبيان.

● النتائج المتوصل إليها:

- التربية البدنية والرياضية من الوسائل المهمة لتحسين القيم الأخلاقية باعتبارها مجال حيوي وتربوي للتطبيق العملي

- وللأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تحسين القيم الأخلاقية مثل الصدق الأمانة من وجهة نظر معلمهم، وتختلف درجة تحسين القيم الأخلاقية من مؤسسة تربوية إلى أخرى ومن معلم إلى آخر حسب الاهتمام والوسائل البيداغوجية والهياكل وتواجه معلم التربية البدنية والرياضية عدة معوقات للقيام بدوره في تحسين القيم الأخلاقية للتلاميذ في مرحلة المتوسط.

- أهمية وضع ذوي الاختصاص الرياضي يساهم بشكل أفضل في تنمية القيم الأخلاقية لدي تلاميذ الطور المتوسط وخصوصا في الطور المتوسط.

- دور للأنشطة الرياضية اللاصفية مما تلعبه من دور في الارتقاء ب الفرد وذاته وبين الفرد والجماعة وتنمية القدرات العقلية وتطوير النضج الفكري وتنشئة جيل صحيح البنية الجسمية وقوي الشخصية والنهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل وإنشاء العلاقات الأخوية وصدقات متينة في الوسط الاجتماعي.

● الاقتراحات:

- التركيز على تحسين القيم الأخلاقية لدى التلاميذ وتطويرها.
- اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية.
- اجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.
- تشجيع التلاميذ المراهقين على القيام بممارسة الرياضة المدرسية من خلال إقامة منظمات خاصة بها.

❖ الدراسة الثالثة: سطيحي محمد (2018-2019)

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

- عنوان الدراسة " دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في التخفيف من سمة القلق لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة " دراسة ميدانية على بعض متوسطات بلدية بسكرة "

وكان يهدف البحث إلى: توضيح وتبيان ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة).

● مشكلة الدراسة:

ما هو مستوى(درجة) سمة القلق لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية؟

● فرضيات الدراسة:

1. الفرضية العامة:

- تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

2. الفرضيات الجزئية:

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في سمة القلق لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية

اللاصفية الداخلية يعزى لمتغير الجنس (ذكر/ أنثى).

- هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في سمة القلق لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يعزى لمتغير المستوى الدراسي.

- منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي وهو المنهج الملائم.
- عينة البحث وكيفية اختيارها:

وشملت عينة الدراسة 120 تلميذ وتلميذة من الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية على مستوى متوسطات بلدية ولاية بسكرة.

- أداة البحث: استمارة استبيان.
- النتائج المتوصل إليها:

- لا توجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية في سمة القلق لدى تلاميذ مرحلة المتوسط الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي للمرحلة المتوسطة يعزى الى عامل الجنس.

- توجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية في سمة القلق لدى تلاميذ مرحلة المتوسط الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي لمرحلة المتوسط يعزى الى عامل المرحلة الدراسية.

- الاقتراحات:

- إعداد برامج تخص الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي تعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة سيكولوجية النمو لدى التلاميذ.

- جعل فضاء كاسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام والتشجيع من طرف الجميع من داخل المؤسسات التربوية ومن خارجها، كذلك برصد جوائز تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالخصال السامية.

- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بمختلف أنواعها لأثرها على خفض سمة القلق.

- توعية الأساتذة بضرورة تنظيم برامج للأنشطة الرياضية اللاصفية داخل المؤسسة التربوية وخارجها، وليس الاكتفاء بحصة التربية البدنية والرياضية.

❖ الدراسة الرابعة: بوعيشة لخضر، (2012)

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي.

● عنوان الدراسة " دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي دراسة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية البليدة"

وكان يهدف البحث إلى: توضيح وتبيان دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي.

● مشكلة الدراسة:

ما دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي؟

● فرضيات الدراسة:

1. الفرضية العامة:

- للتربية البدنية والرياضية دور في التربية على المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

2. الفرضيات الجزئية:

- تدريس التربية البدنية والرياضية ساهم بشكل كبير في تحقيق الأهداف التي تتعلق بالانتماء والوطنية.

- تزخر مناهج التربية ومقررات التربية البدنية والرياضية بقيم تربي على المواطنة.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تكملة العملية المتصلة بغرس وتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

● منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي المسحي لاعتماده على وصف الحالة.

● عينة البحث وكيفية اختيارها:

وشملت عينة الدراسة على مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات ولاية البليدة، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

● أداة البحث: استمارة استبيان

● النتائج المتوصل إليها:

- أما عن خلاصة الدراسة، فالفرضية لأولى كانت بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام 3.18.

- أما عن الفرضية الثانية فكانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام 3.28.

- أما الفرضية الأخيرة كانت بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط العام 3.34.

● الاقتراحات:

- أن تركز المناهج على تعزيز الولاء للوطن بالتذكير بالأحداث الرياضية ذات الصلة بالوطن

- أن تركز المناهج أيضا على الموضوعات المتعلقة بتنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى التلاميذ بما يتفق وطبيعة المجتمع الجزائري.

- بالإضافة إلى تنمية الشعور بقيمة النظام واحترام الأنظمة الاجتماعية والقيم الإيجابية مثل الصدق

والأمانة ... الخ مع تنمية شعور التلاميذ بالرغبة في الدفاع عن الوطن ومقدساته.

- وقد أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسة مماثلة في المرحلة المتوسطة بولايات أخرى لاستكمال الدراسة.

8-1- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

لقد تطرقت الدراسات السابقة إلى أربعة دراسات و هي دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وكذلك دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تحسين بعض قيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، و دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في التحقيق من سمة القلق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ودور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، حيث هدفت الدراسة الأولى الى توضيح وتبيان دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أما الدراسة الثانية فهدفت إلى ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة)، اما الدراسة الثالثة الى دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في التخفيف من سمة القلق لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة أما الدراسة الأخيرة فهدفت الى توضيح وتبيان دور التربية البدنية والرياضية في التربية على المواطنة لدى تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي.

وأتبعت هذه الدراسات المنهج الوصفي واستمارة الاستبيان لجمع المعلومات واختلفت في العينة وكيفية اختيار العينة من دراسة إلى أخرى.

أما في دراستنا فتطرقت إلى دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وعلى غرار الدراسات السابقة فقد استعملت المنهج الوصفي والاستبيان لجمع المعلومات كما أنها تختلف على الدراسة الأولى والرابعة حيث تقام على عينة مختلفة هي المرحلة المتوسطة والتي تعتبر مرحلة حساسة وتختلف على الأولى والثالثة التي تناولت عينة مختلفة وهي التلاميذ، وفي المتغير التابع حيث تناولنا قيم المواطنة والتي لها أهمية في تكوين مواطن صالح عكس الدراسة الثانية والثالثة.

الدراسة

النظرية

الفصل الأول: النشاط الرياضي الالصفى

تعميد

- 1- النشاط الرياضي الالصفى.
- 2- أنواع النشاط الرياضي الالصفى.
 - 1-2- النشاط الرياضي الالصفى الداخلى.
 - 2-2- النشاط الرياضي الالصفى الخارجى.
- 3- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المرحلة

المتوسطة.

خاتمة الفصل

الفصل الأول: النشاط الرياضي اللاصفي

تمهيد:

إن الدول المتقدمة أعطت اهتماما كبيرا للرياضة المدرسية، حيث سخرت لها إمكانات مادية وبشرية كبيرة وذلك لان النشاط الرياضي اللاصفي، هو المعيار الأنسب لمدى التقدم في المجال الرياضي ويعمل النشاط الرياضي اللاصفي، على وضع الخطوات الأولى لإظهار موهبة الطفل رياضيا بداية من الوسط المدرسي من اجل انتقاء وتوجيه التلاميذ وبناء المنتخبات المدرسية والوطنية، وقد تطرقنا في فصلنا إلى مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي وأهمية وأهداف ومعوقات النشاط الرياضي اللاصفي.

1- النشاط الرياضي اللاصفي:

1-1/ تعريف النشاط الرياضي اللاصفي:

يرى الدكتور "عباس أحمد صالح" أن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن نشاط رياضي خارج عن ساعات الدوام الرسمي للبرنامج الدراسي، ومن أهدافه اعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستواهم وكذلك ذوي الميل والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية. (عباس أحمد صالح، 1981، ص 207)

2- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي :

إن الأنشطة الرياضية اللاصفية في المدرسة تنقسم إلى نوعين هما:

- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي.

- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

مفهومه: النشاط الداخلي بالمدرسية هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج الدراسي لكل من تضمهم هذه المدرسة. (سيد حسن شلتوت وآخرون، ص 126)

يعتبر هذا النشاط امتدادا لدرس التربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والإعلام.

(محمد سعيد عزمي، 1996، ص 12)

وهو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية والهدف منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة لأوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.

(محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992، ص 132)

ويعرف كذلك أنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج أوقات الجدول المدرسي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لإقبال التلاميذ على هذا النشاط لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ومكمل للبرنامج المدرسي.

(عقيل عبد الله وآخرون بغداد، 1986، ص 65)

وفي ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات والدورات الداخلية في المؤسسات التربوية والتي تجري بين الأقسام وغالبا تشمل الرياضات الجماعية أكثر من الفردية، والنشاط الداخلي يعتبر تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

2-1-1- أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

تختلف أنواع النشاطات الرياضية اللاصفية الداخلية من مؤسسة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى وهذا حسب المرافق المتوفرة لكل مؤسسة وحسب ميولات ورغبات تلاميذ منطقة معينة وغالبا ما نجد في الرياضيات الجماعية وأنواع الرياضيات اللاصفية الداخلية حددها **ناهد محمد سعد** في:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة.
- منافسات في الأنشطة الجماعية بين هيئة التدريس والتأطير والتلاميذ (الجماعة التربوية).
- منافسات في الأنشطة الفردية تنس الطاولة، ألعاب القوى، الجمباز، الشطرنج).
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.
- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام. (ناهد محمود سعد وآخرون، 1998، ص 240).

2-1-2- أهداف وأهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

1) أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي حقلًا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.
- إتاحة فرص النشاط للجميع.
- تنمية روح الجماعة.
- التدريب على القيادة والتبعية.
- التعليم عن طريق الممارسة.
- التربية للوقت الحر.
- العناية بالصحة الشخصية.
- تنمية الصفات النفسية والاجتماعية (ضبط النفس، التعاون، احترام الغير وحسن المعاملة... إلخ).

- اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.

(2) أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

إضافة إلى أن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة، فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي. (حسن شلتوت وآخرون، 1998، ص 89)

2-1-3- برامج النشاط اللاصفي الداخلي:

النشاطات اللاصافية الداخلية في المدرسة الجزائرية تختلف من مدرسة إلى أخرى وهذا لعدة اعتبارات منها نقص الإمكانيات المادية والعتاد وكذا نقص المرافق الرياضية والقاعات وكذلك عدم وجود فراغ للرياضة نظرا لكثافة البرنامج الدراسي للمواد الأخرى، حيث خصصت وزارة التربية الوطنية نصف يوم في الأسبوع (الفترة المسائية من يوم الثلاثاء) لكن أغلب المؤسسات تبرمج مواد أخرى في هذه الفترة أو ندوات بيداغوجية لأساتذة المادة مع المفتشين.

برامج النشاط اللاصفي الداخلي تبرمج من طرف أساتذة المادة على شكل دورات رياضية ما بين الأقسام أو تكون تحضيراً للنشاطات اللاصافية الخارجية.

2-1-4- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

النشاطات اللاصافية الداخلية تتخللها عدة عقبات وعراقيل مادية وإدارية وتنظيمية أهمها:

- عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاطات اللاصافية الداخلية.
- نقص كبير في المنشآت والملاعب والمرافق أو وجود مؤسسات غير وظيفية.
- نقص العتاد والأجهزة.
- تهميش الإدارة والمسيرين لمادة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى ذات المعامل الكبير.
- عدم تخصيص ميزانية لهذه النشاطات أو عدم كفايتها.
- عدم وجود وقت مناسب وكافي لهذه النشاطات.

- عدم تقديم المساعدة اللازمة أو التحفيز من طرف الإدارة سواء داخل المؤسسة أو خارجها.

2-1-5- واجبات المدرس نحو النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.
- اختيار الأنشطة وفق الرغبات وميول وخصائص التلاميذ.
- اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج النشاط اللاصفي الداخلي.
- تناسب الأنشطة والإمكانات المادية للمدرسة.
- مراعاة أن تكون برامج النشاط اللاصفي الداخلي مكملة لمنهاج الدروس التربوية.

2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

النشاط اللاصفي الخارجي لأي هيئة هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس ويعتبر هذا البرنامج جزءا متميزا من البرنامج العام الشامل للتربية الرياضية إلا أنه يخص الممتازين في الأداء الرياضي وتجري مباريات هذا النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائزين من بين المشاركين.

(سيد حسن شلتوت وآخرون، ص 142)

وعرفه " فيصل ياسين الشاطي ": هو نشاطات الفرق المدرسية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية للمدرسة، وفي هذا الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (فيصل ياسين الشاطي، 1989، ص 133).

وعرفه " أمين أنور الخولي " النشاط الخارجي هو كل أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ خارج المدرسة وتقوم المدرسة بتنظيمه والإشراف عليه، حيث أن هذه الأنشطة تكون بعيدة عن التقيد بالجدل الدراسي للمدرسة، وأن النشاط الرياضي الخارجي هو امتداد للنشاط الخارجي الذي يمثل إقامة الأيام الرياضية وبرامج المسابقات بين المدارس كما يمثل أيضا كل نشاط بدني رياضي ترويحي كالرحلات والاعمال التطوعية وغيرها من الأنشطة التي تشرف المدرسة عليها، إذ يتيح الفرصة لاكتشاف المواهب والتقدم فيها من خلال برنامج

المسابقات الرسمي والودي بين المدارس، ويعرف بأنه ذلك النشاط الذي تنظمه المدرسة أو تشترك فيه هيئات أخرى تنظم مسابقات أو مباريات تشترك فيها فرق المدرسة الرياضية. (أمين أنور الخولي، 2011، ص 35)

النشاط الرياضي الخارجي تعبير واسع يستخدم لوصف أي نوع من المسابقات الرياضية التي يشترك فيها النخبة من التلاميذ ذوي الكفاءات والمواهب ضد مدارس أخرى، وهذا النوع من المنافسة أكثر تنظيماً في العالم عن النشاط الرياضي الداخلي، ويجظى بشهرة أكبر ودعاية أوسع خارج المدرسة وهناك من يعرف هذا النشاط انه أنواع متعددة من المنافسات الرياضية الممتازين رياضياً، والتي تشترك فيها المدرسة كوحدة مع مدارس أخرى سواء كان ذلك بصورة رسمية أو ودية (Baharestan Hanzac ,1982, 49)

2-2-1- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

أهداف النشاطات الرياضية اللاصفية الخارجية تتمثل في:

- إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.
- الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- حسن قضاء وقت الفراغ.
- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية. (محمد عوض بيسوني، 1996، ص 37).

2-2-2- مهام الأستاذ والإدارة اتجاه النشاط الخارجي:

- الإشراف على الفرق الرياضية في الأنشطة المختلفة وتدريبها.
- تغطية احتياجات مختلف المنافسات المادية والتنظيمية والأمنية.
- التصميم والتدريب والإشراف على العوض الرياضية على المستوى المدرسي.
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية.
- تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وبرمجة لقاءات رياضية دورية.

(محسن محمد حمص، 1997، ص 18).

2-2-3- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي :

في بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس، في أغلب هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولنجاح النشاط الرياضي الخارجي يجب على المدرس إتباع الأسس التالية:

- مراعاة المرحلة السنوية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية المدرسية، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.
 - مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
 - تحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعيق التدريب على التحصيل الدراسي.
 - الاهتمام بتوفير الإمكانيات لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة.
 - الاهتمام والحث على ضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم التربوية.
 - تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق.
- (عباس أحمد صالح، 1981، ص 167).

2-2-4- معوقات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- عدم وجود محفزات لمدرس التربية البدنية والرياضية وتكليفات عديدة من بعض الجهات تعطل الجزء الأكبر من عمل مدرس المادة.
- قلة التجهيزات الرياضية وعدم تخصيصها للمدارس يعيق أعمال المدرس.
- عدم صلاحية بعض المدارس وعدم وجود ساحات رياضية في المدرسة.
- كثر الشواغر والتجمهر في بعض المدارس تحول دون أداء المدرس لمهامه بصورة منتظمة.
- قلة الفترة الزمنية لحصة التربية البدنية والرياضية وكثرة الدروس مما يفوت الفرصة على التدريب الذي يعتبر مهما في إعداد الفريق. (عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، 1986، ص 89).

2-2-5- خصائص النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

- رعاية المواهب الرياضية المدرسية من حيث صقلها وتنميتها.

- الكشف عن الأفراد الممتازين رياضيا حتى يكونوا ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في فرق النخبة (الرياضة المدرسية تعبر خزان الرياضة النخبة).
 - كفاءات صالحة لتمثيل الدولة في المباريات المحلية والإقليمية والدولية.
 - تنمية السلوك الاجتماعي لأفراد الفرق وتدعيم العلاقات بينهم وبين لاعبي الفرق الأخرى.
 - تحقيق الشخصية الرياضية من الناحية البدنية والخلقية والصحية.
 - رفع مستوى الأداء الرياضي للأفراد الممتازين.
 - خلق نوع من التضامن الشريف بين المتعلمين بالمدرسة للاشتراك الخارجي.
- (مكارم حلمي وآخرون، 1999، ص127).

3- مميزات وخصائص التلاميذ خلال مرحلة المتوسطة:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية في الطور المتوسط من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في هذه المرحلة تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.
- من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة مايلي:
- تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.
- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.
- البحث عن صورته في المجتمع.
- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.
- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.

- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله. (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، ص 141)

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات الجذع، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.

(حسن معوض، ص 62)

خاتمة الفصل:

إن مهمات وأهداف النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي قد تعددت وشملت الكثير من النواحي التي روعي فيها تنمية المواهب القدرات البدنية، العقلية والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة وتعلم فنون الألعاب والمباريات وقوانينها وبذلك اكتسب التلميذ القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها وتوجيهها مما يتناسب مع قابلياته الذهنية والبدنية ويكون بذلك قد اكتسب هذه الصفات إضافة إلى العامل الحسي المتعلق بشهرته كتلميذ على مستوى المدرسة، إلا أن الملاحظ أن مثل هذا النشاط بكافة جوانبه تفتقر إليه مؤسساتنا التربوية إذ لم توضع أهداف ولا أغراض ومستلزمات يكون المرجو منها هو تنمية التلميذ بدنيا وذهنيا وترقية المدرس إلى مرحلة التدريب.

الفصل الثاني: قيم المواطنة

- تمهيد
- 1- تعريف قيم المواطنة
 - 2- أهداف وأهمية قيم المواطنة
 - 3- قيم ومستويات المواطنة
 - 4- مقومات وخصائص المواطنة
 - 5- أبعاد وعناصر المواطنة
 - 6- تصنيفات قيم المواطنة
 - 7- مبادئ قيم المواطنة
 - 8- مكونات المواطنة
 - 9- مراحل تنمية قيم المواطنة
 - 10- دور المؤسسات التربوية في دعم وتعزيز قيم المواطنة
 - 11- دور النظام التعليمي الجزائري في تعزيز قيم المواطنة
- خاتمة الفصل

الفصل الثاني: قيم المواطنة

تمهيد:

تناولنا في هذا الفصل التطرق لموضوع المواطنة، وأهم قيمها الأساسية الواجب غرسها وتنميتها لدى التلاميذ، فهي تساهم في تكوين المواطن الصالح، من خلال تنمية الحس الوطني وتوجيهه الى احترام الأنظمة والقوانين وتوجيه سلوكاته ومراقبته، وسنفضل في أهم قيم المواطنة والتطرق لمفهوم المواطنة وأهدافها ومستوياتها وأبعادها وتصنيفاتها ودور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيمها خاصة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

1 - تعريف قيم المواطنة:

1 - 1 تعريف القيم:

- لغة:

جمع قيمة وقوم الشيء تقويماً فهو قويم أي مستقيم وقيمة الشيء قدره، ويذكر ابن منظور أن القيام يأتي بمخي المحافظة والملازمة كما يأتي بمعنى الثبات والاستقامة فيقال أقيمت الشيء وقومته فقال بمعنى استقام.

(ابن منظور وآخرون، 1993، ص 356)

- اصطلاحاً:

فالقيم هي من المفاهيم الجوهرية في جميع الميادين حيث تلعب دوراً مؤثراً في سلوك في الوسط الاجتماعي ومن هنا لفت القيم اهتمام العديد من العلماء في شتى العلوم ففي علم الاجتماع يرى:

تعريف أوجيمست كونت " الذي استبعد نظريته للقيم والظواهر الأخلاقية بكل تفكير ميتافيزيقي والبحث في غايات قصوى لا ترتبط بدائرة الواقع، وبدت له القيم والحقائق والظواهر الأخلاقية عنده نسبة وليست مطلقة، وكان ينظر كونت " للقيم على أنها في اغلب الأحيان تتسم نوعاً ما بالذاتية.

تعريف دوركايم " ذهب إلى أن كل مجتمع من المجتمعات البشرية له نظام أخلاقي يمثل حقيقة اجتماعية ولقد لعب هذا النظام الأخلاقي دوراً في نظام تقسيم العمل وأن القاعدة الأخلاقية لا تنبع عن الفرد ولكن المجتمع أساس القيم و مصدرها بل الحارس للقيم الإنسانية ومن ثمة فهي نتاج اجتماع لعوامل اجتماعية ولقد حاول دوركايم توضيح القيم من خلال المثل العليا الموجودة في المجتمع الإنساني.

(طاهر محمد بوشلوش، 2008، ص 74)

أما تالكوت بارسونز " فيرى أن القيم عنصر في نسق مشترك يعتبر معيار أو مستوى للاختبار بين بدائل التوجيه التي توجد في الموقف وهذا يعني أن القيم عنده تمثل معايير عامة وأساسية تشارك فيها أعضاء المجتمع.

أما بالنسبة للتعريف العام في علم الاجتماع فتعرف القيم على أنها عبارة من المعتقدات والمثاليات إنما هي عواطف ومشاعر يتمسك بها الفرد والجماعة، والمظاهر القيمة تتواجد فعلاً كحقيقة علمية فالقيم يمكن تمييزها

وتحديدها ووصلها وتصنيفها ومقارنتها باستخدام طرق علمية ومن الناحية التربوية القيم هي الموجه الأساسي لعملية التربية لكونها ترسم الطريق وتنشق عنها الأهداف ولذا اهتم علماء التربية بدراسة القيم.

(سعاد جبر سعيد، 2008، ص 19)

تعريف جون ديوي " يعرف القيم على أنها تفريد الشيء وإعطائه مكانته في المرتبة الأولى ويطلق عليها قيم استعمالية، ثم وضع قيمة له أي تثمينه في المرتبة الثانية ويطلق عليها تبادلية فالأولى تعني الحرص على الشيء والاعتزاز به أما الثانية تعني الحكم على طبيعة ومقدار هذا الشيء إذا ما تمت مقارنته بشيء آخر.

(فايز أنور شكري، 2008، ص 19).

أما المعجم الفلسفي فقد عرف القيم " أنها أحكام مكتسبة من الظروف الاجتماعية ينشرها الفرد ويحكم بها وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه وتؤثر في تعلمه. (أماي جوار، 2011، ص 326)

أما القيم في الإسلام فهي: معايير وغايات نابعة من الشرع ومنبثقة عن العقيدة الإسلامية يقصدها المسلم عند القيام بأفعاله. (طاهر محمد بوشلوش، 2008، ص 74)

ويعرفها الباحث عبد الواحد علي وآخرون " أنها حكم يصدره الإنسان على شيء ما مسترشداً بمجموعة المبادئ والمعايير التي ارتضاها المجتمع الذي يعيش فيه محددًا المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك وفق العادات والتقاليد، والعرف، والأحوال الاجتماعية والدينية السائدة في المجتمع.

(عيد عبد الواحد، 2013، ص 74)

1-2 - تعريف المواطنة:

- لغة:

جاء في القاموس المحيط: أن الوطن منزل الإقامة جمعها أوطان واستوطنه واتخذه وطنًا على الأمر هو وافقه، والمواطنة في اللغة يعني انتساب الإنسان لبقعة الأرض يستقر بها.

(أسماء بن تركي، 2013، ص 171)

وحسب كتاب العرب لابن منظور عرف المواطنة بأنها الوطن هو المنزل الذي تقيم فيه، وهو موطن الإنسان ومحله. (حنان مراد، حنان مالكي، 2014 م ص 28)

- اصطلاحا:

عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها: علاقة بين فرد ودولة كما يحددها القانون تلك الدولة وأنها تسبغ على المواطن حقوقا وواجبات كحق الانتخاب وحق تولي المناصب والعامه.

(علي خليفة الكواري، 2001، ص 117)

تعرفها موسوعة الكتاب الدولي بأنها: عضوية كاملة في دولة أو بعض وحدات الحكم، وتؤكد أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت. (صوني العيدي، 2008، ص 06)

لقد شهد مفهوم المواطنة تغيرات عديدة في مضمونه واستخداماته ودلالاته فلم يعد فقط يصف بين الفرد والدولة في شقها السياسي القانوني كما كان سابقا، بل تدل القراءة في الأدبيات والدراسات الحديثة على عودة الاهتمام بمفهوم المواطنة كمفهوم مجتمعي له أبعاده المتعددة تربوية وسياسية وثقافية واقتصادية وفلسفية وكذلك اهتم بهذا المفهوم في حقل النظرية السياسية بعد أن طغى مفهوم الدولة مع نهايات الثمانينات ويرجع ذلك الى عدة عوامل لعل من أبرزها التي نتعرض لها فكرة الدولة القومية.

وأقرن مفهوم المواطنة أو ما يدل عليه من مصطلحات عبر التاريخ بإقرار المساواة للبعض أو للكثرة من المواطنين وتمثل التعبير عن الإقرار مبدأ المواطنة في قبول حق المشاركة الحرة للأفراد المتساوين وقد مر مبدأ المواطنة عبر التاريخ بمحطات تاريخية بما فيها مفهوم المواطنة حتى وصل إلى دللته المعاصرة إلا أن أقرب معنى المفهوم المواطنة المعاصرة في التاريخ القديم هو ما توصلت إليه دولة المدينة عند الإغريق والذي شكلت الممارسة الديمقراطية لأثينا نموذجا له هو الإنسان من اجل الإنصاف والعدل والمساواة وقد كان كذلك قبل أن يستقر مصطلح المواطنة او ما يقاربه من معان في الأدبيات بزمن بعيد فقد ناضل الإنسان من اجل إعادة الاعتراف بكيانه وبحقه في الطيبات ومشاركته في اتخاذ القرارات على الدوام.

وتختلف معنى المواطنة بحسب الهوية الثقافية والسياسية والفرق والطبقة الاجتماعية وبذلك فان المواطنة توحى بمجموعة من المعاني والقيم والافتراضات حول الأمة والمجتمع السياسي حيث يقول **حيريكس 1989**.

إن المواطنة هي شكل من أشكال الإنتاج الثقافي وينبغي أن نفهم تشكل المواطنة باعتبارها عملية أيديولوجية نعاين من خلالها أنفسنا وكذلك علاقتنا بالآخرين وبالعلم في نظام معقد من المصالح والعلاقات غالبا ما يكون متضاربا وتشير دائرة المعارف البريطانية إلى أن المواطنة علاقة بين فرد دولة كما يحددها قانون تلك

الدولة وبما تتضمنه تلك العلاقة من حقوق وواجبات وتؤكد على أن المواطنة تدل ضمنا على مرتبة من الحرية مع ما يصاحبها من مسؤوليات كما أنها تسبغ على المواطنة حقوقا سياسية مثل حق الانتخاب وتولي المناصب العامة. (طارق عبد الرؤوف عامر، 2011، ص 9-10)

وكذلك تذكر موسعة الكتاب الدولي أن المواطنة هي عضوية كاملة في دولة أو في بعض وحدات الحكم وتؤكد على أن المواطنين لديهم بعض الحقوق مثل حق التصويت وتولي المناصب العامة وعليهم بعض الواجبات كدفع الضرائب والدفاع عن بلدهم.

كما يعرف عاطف غيث المواطنة بأنها مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي مجتمع سياسي (دولة) ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ويتلى الطرف الثاني الحماية وتتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون.

ويعرف فتحي هلال وآخرون المواطنة بأنها شعور بالانتماء والولاء للوطن والقيادة السياسية التي هي مصدر لإشباع الحاجات الأساسية وحماية الذات من الأخطار المصيرية.

أما تعريف المواطنة من الناحية الإسلامية فينطلق من خلال القواعد والأسس التي تبنى عليها التصور الإسلامي لعنصري المواطنة وهما الوطن والمواطن وبالتالي الشريعة الإسلامية ترى أن المواطنة هي تعبر عن طبيعة وجوهر الصلات القائمة بين دار الإسلام (وطن الإسلام) وبين من يقومون على هذا الوطن من المسلمين وغيرهم.

وتعرف الموسوعة السياسية 1990 المواطنة بأنها صفة المواطن الذي يتمتع بالحقوق ويلتزم بالواجبات التي يفرضها عليه انتماءه إلى الوطن.

هذا ويحدد مارشال المواطنة باعتبارها المكانة التي تسير الحصول على حقوق والقوى المرتبطة بها وتحدد الحقوق بأنها تشكل في الحقوق المدنية التي تضم حرية التعبير والمساواة أمام القانون والحقوق السياسية التي تشمل الحق في التصويت والحق في الانضمام إلى أية منظمات سياسية مشروعة والحقوق الاجتماعية الاقتصادية.

وتعرف المواطنة بأنها القيم التي تحث الفرد على التعاون في تحقيق أهداف المجتمع والحرص على الانتماء وتحمل المسؤولية الأعمال التي يقوم بها وكذلك المهارات التي تجعله قادرا على اتخاذ القرارات والاتصال بالآخرين.

ويعرف أيضا أبو الفتوح رضوان وفتحي يوسف المواطنة على أنها مجموعة القيم والمبادئ والاتجاهات التي تؤثر في شخصية الفرد وتجعله ايجابيا صالحا ويلاحظ أن هذا التعريف ركز على الجانب القيمي والوجداني كأحد مكونات المواطنة بينما لم يتناول البعد السلوكي والمهارات الضرورية لممارسة المواطنة وكذلك الجانب المعرفي.

ويؤكد فكري حسن ريان على المواطنة بأنها مجموعة من القيم التي تجعل الفرد يتفانى في خدمة وطنه بل ويضحى بنفسه في سبيل وطنه ذلك عند الضرورة ويلاحظ أن هذا تناول مفهوم المواطنة ركز فقط على واجبات الفرد نحو وطنه ولم يتناول حقوقه التي تجعل من الفرد مواطنا فعلا عن وعي ما عليه وماله من حقوق وواجبات.

ويعرف جمال الدين إبراهيم محمود المواطنة على أنها مجموعة القيم والمبادئ والاتجاهات التي تؤثر في شخصية الطلاب فتجعله ايجابيا يدرك ماله من حقوق وما عليه من واجبات في الوطن الذي يعيش فيه وقادرا على التفكير في المواقف المختلفة.

وكما تعرف أيضا المواطنة بأنها مجموعة من الحقوق والواجبات فالحقوق للمواطن على وطنه والواجبات مستحقات على المواطن تجاه وطنه وهي تثبت بحكم القانون التي بموجبها يتأكد انتماء الفرد إلى مجتمع بعينه. وهذه الحقوق الواجبات التي تكون المواطنة تتنوع من مجتمع لآخر على الرغم من اختلافها أن بينهما قاسم مشتركة لها حدود لا ينبغي التنازل عنها ولعل من أهمها التساوي بين جميع المواطنين في حقوق المواطنة وواجباتها، وتسير سبل التعاون والولاء بينهم الذي يعيشون فيه.

و تعرف المواطنة الفعالة بأنها جملة المفاهيم والمبادئ و أشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات والسلوكيات اللازمة للمواطنة باعتبارها علاقة حقوقية بين الفرد والمجتمع والدولة باعتبارها العضوية الديمقراطية الواعية والمسؤولية في حياة مجتمع أو مجموعة من المجتمعات بكل جوانبها السياسية والاجتماعية والمدنية والثقافية وعلى كل المستويات المحلية والقومية والعالمية وتعرف المواطنة العالمية جملة المفاهيم والمبادئ وأشكال الفهم ومنظومة القيم والاتجاهات ومجموعة العادات والمهارات السلوكية الضرورية لتفعيل عضوية المواطن في المجتمع العالمي والتجاوب مع القضايا والأحداث العالمية انطلاقا من مفهوم المواطنة العالمية. كما تعرف المواطنة من الناحية الإسلامية فيرى أن المواطنة تعبر عن الصلة التي تربط بين المسلم كفرد وعناصر

الأمة وهي الأفراد والمسلمين الحاكم والإمام، وتتوج هذه الصلوات جميعا الصلة التي يجمع بين المسلمين وحاكمهم من جهة وبين الأرض التي تقوم عليها من جهة أخرى.

وبمعنى آخر فإن المواطنة هي تعبير عن طبيعة وجوهر هذه الصلوات القائمة بين دار الإسلام وهي وطن الإسلام وبين من يقيمون في هذا الوطن أو هذه الدار من المسلمين وغيرهم.

وأن المواطنة تعرف في اللغة الانجليزية حيث يستخدم قاموس لونغمان كلمة المواطنة ليقصد بها حالة في أن يعيد الفرد مواطناً كونه يعيش رحاب دولة معينة وينتمي إليها ويخلص لها فيحظى من ثم بالحماية أو يتمتع بالعضوية فيه سواء بحكم المولد أو بحكم اكتساب الجنسية.

وكذلك تعرف أيضا المواطنة في اللغة الفرنسية فقد يذكر قاموس لاروس لفظ المواطنة بمعنى المساهمة في حكم دولة ما على نحو مباشر أو غير مباشر. (طارق عبد الرؤوف، عامر 2011، ص ص 11-16)

2- أهداف وأهمية قيم المواطنة:

2 - 1 - أهداف المواطنة:

إن المواطنة منظومتيه قيم ومبادئ تفضي بالإنسان على صعود مراقي التطور والتقدم والازدهار وتنجزاً أهداف مسيرة الرقي الإنساني، وفي بناء حضارة البشر على نحو يمكن الإنسان من الاستمرار في رحلة وجودية تحمله من كمال محقق إلى كمال محتمل لذلك يمكن إيجاز أهداف المواطنة في النقاط التالية:

1- دعم قيم الولاء والانتماء وتعزيزها لدى جميع الأفراد.

2- الوصول إلى درجة المساواة الكاملة بين الجميع في الواجبات والحقوق.

3- المساهمة في تشكيل شخصية المواطن والهوية الجماعية للوطن ودعم قدرة الأفراد على التعامل مع الأزمات.

4- العمل على ضمان استمرار الدولة والمجتمع من خلال تمكين المواطن من حقوقه والدولة من حقوقها والعمل من اجل رفعة الوطن وتقدمه ونمائه.

5- العمل على تعزيز الانتماء للوطن وخدمته والدفاع عنه والسعي من اجل العيش المشترك مع الشريك الاجتماعي الذي يتقاسم الحياة مع الآخرين في الوطن. (محمد ولويوز ورضا، 2014، ص 8)

أما زياد علاونة فقد حدد أهداف المواطنة في كتابه المواطنة في النقاط التالية:

- الالتزام بالديمقراطية.
- المشاركة السياسية الفعالة.
- سيادة القانون.
- الإيمان بالأخوة والإنسانية.
- الاعتزاز بالوطن والانتماء إليه.
- احترام كرامة الإنسان.
- المحافظة على الأمن الوطني.
- الوحدة الوطنية والتضامن.
- تعزيز مبادئ حقوق الإنسان.

في حين يرى طارق ناريمان 2004 بأن هدف تعليم المواطنة هو تقديم برامج تساعد

التلاميذ على:

- أن يكونوا مواطنين مطلعين وعميقي التفكير يتحلون بالمسؤولية ومدركين حقوقهم وواجباتهم.
- تطوير مهارات الاستقصاء والاتصال.
- تطوير مهارات المشاركة والقيام بأنشطة إيجابية مسؤولة.
- تعزيز نموهم الروحي والأخلاقي والثقافي وان يكونوا أكثر ثقة بأنفسهم.
- تشجيعهم على لعب دور إيجابي في مدرستهم.

2-2- أهمية المواطنة:

- تعمل على رفع الخلافات والاختلافات الواقعة بين مكونات المجتمع والدولة في سياق التدافع الحضاري من خلال تفعيل قيم المواطنة لأنها آلية ناجعة للحد من الفتن والصراعات الطائفية والعرقية في أي مجتمع.

- المواطنة مبدأ ومرجعية دستورية وسياسية، لا تلغي عملية التنافس بل تركز على احترام التنوع وليس نفيه والساعية بوسائل قانونية للاستفادة من هذا التنوع في تميمين قاعدة الوحدة الوطنية
- تحفظ للمواطن حقوقه المختلفة وتوجب عليه واجبات تجاه دولته وهذا يؤدي إلى الثقة المتبادلة بين المواطن والدولة، لما يحقق النسيج الاجتماعي للمجتمع.
- تضمن المساواة والعدل والإنصاف بين المواطنين أمام القانون وخدمات المؤسسات، عن طريق المشاركة في المسؤوليات وتوزيع الثروات العامة أما الواجبات التي تتمثل في دفع الضرائب، والحفاظة عن الوطن والدفاع عنه.
- تعتبر معيار للتقدم وتطور المجتمعات، بمعنى كلما تعددت التكوينات الاجتماعية والسياسية والثقافية تصبح المواطنة أساسا لبناء الدولة الحديثة التي تحدد العلاقة بين المجتمع والدولة.

3- قيم ومستويات المواطنة:

3-1- تعريف قيم المواطنة:

تعرف قيم المواطنة " هي مجموعة من الأخلاقيات والعادات والسلوكيات التي ينشر بها الفرد من خلال التفاعل مع المواقف والخبرات ويكون لها التأثير على أفكاره ومعتقداته ويتحدد بها سلوكه لبناء رؤية صحيحة حول الحقوق والواجبات التي يتضمنها انتماءه وولائه لهذا الوطن. (أسماء بن تركي، 2013، ص 256)

وتعرف أيضا على أنها مجموعة المعايير والأحكام والمعتقدات التي تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير الناجم عن التفاعل بين الإنسان والأرض وما ينشأ عن هذا التفاعل من الالتزام بالحقوق والواجبات في شتى مناحي الحياة وما يتضمنه ذلك من قيم الولاء والانتماء والشهادة والتضحية وترجمة ذلك إلى مواقف سلوكية ومهارات ذاتية وصولا إلى تكوين المواطن الصالح. (عبد العزيز أحمد داود، 2011، ص 256)

3-2- مستويات المواطنة:

تندرج مستويات المواطنة في مستوياتها وأهميتها، وكل مستوى من هذه المستويات يؤدي إلى المستوى الأخر، فهناك المواطنة في الأسرة وفي الرفاق وفي القرية، والجامعة والعمل، وأهمية تلك الأشكال من المواطنة ودورها في تشكيل المواطن الصالح إلا أننا نستطيع أن نميز بين مستويين هامين من مستويات المواطنة في العصر الحديث:

مواطنة محلية: تتمثل في انتماء الفرد لبلد معين تمثل الوطن له، لها حدود يحكمها نظام سياسي ممثل في حكومة تقدم خدمات مختلفة للمواطنين وتشرف على سير نواحي الحياة المختلفة وعلى هذا الفرد الإخلاص لهذه الحكومة عم طريق الالتزام بقوانين البلد وأداءه ما يقتضيه الوطن من حقوق وعطاءه وتضحية وولاءه وانتماءه، والحفاظة على تماسك المجتمع واستقراره لأن كل ذلك يؤدي إلى رقي الوطن وتقدمه.

مواطنة عالمية: المواطن العالمي هو الذي يهتم بمشكلات العالم المتعددة القضايا والجوانب، وبالرغم من وجود وطن له لكنه يسعى لمصلحة كبرى لأنه يعلم أننا في زمن لا تنفصل المصلحة الكبرى لوطن عن باقي الأوطان، أو مصلحة بني الإنسان أيا كانت أوطانهم، أي أن سلام وطنه موقوف على سلام العالم لجميع أجزائه وأحائه، وهي متعلقة بالمشاكل العالمية كانتشار الأمراض الوبائية، والكوارث الطبيعية والمجاعات والصراعات.

4- مقومات وخصائص المواطنة:

4-1- مقومات المواطنة:

تتلخص فيما يلي:

- توفر الاحترام المتبادل بين المواطنين بغض النظر عن العرق والجنس والثقافة.
- الاعتدال والتوازن في السلوك والعمل.
- إحساس المواطن بالعدالة والمساواة الاجتماعية والقلية وتكافؤ الفرص.

(أمازي غازي جزار، 2011، ص 43)

4-2- خصائص المواطنة:

تتمثل فيما يلي:

- معارف تجعل الطالب قادرا على تفهم التأثير المباشر بين الإنسان ومجتمعه وبيئته وتعرف متطلبات المجتمع المدني من حيث ممارسة حقوق وواجبات المواطنة، واقتراح حلول لمشكلات واقعية حياتية وطرح أفكار وأساليب أو بدائل لتحسين واقع الطالب ومجتمعه وتأمل المعرفة ونقدها وإبداء وجهات النظر في مشكلات المجتمع.

- مهارات تؤدي إلى اكتساب الطالب متابعة الأحداث الجارية مثل مهارات التعلم الذاتي والمستمر، إدارة الوقت والجهد بفاعلية، اتخاذ القرار جمع المعرفة والتحقق منها تجريبيا.
- القيم والاتجاهات التي تجعل الطالب يتصف بالشعور بالمسؤولية، تقدير قيمة العمل، الولاء للوطن، تقدير الشخصيات القومية وممارسة السلوك الديمقراطي، حسن استخدام الموارد تقدير الطالب لذاته وزملائه ومجتمعه، تقدير قيمة الابتكار، اكتساب روح التطوع، تعلم المخاطرة المحسوبة.

(زكي رمزي مرتجي، 2011 ص 175)

5- أبعاد وعناصر المواطنة:

5-1- أبعاد المواطنة:

تتمثل أبعاد قيم المواطنة فيما يلي:

البعد المعرفي: المعرفة وسيلة توفر للمواطن من جل بناء مهارته وكفائته التي يحتاجها، فهي تحدد نوعية المواطن الذي تسعى إليه مؤسسات المجتمع.

البعد المهاري: ويقصد به المهارات الفكرية مثل: التفكير الناقد، التحليل وحل المشكلات فالمواطن الذي يتمتع بمثل هذه المهارات تكون لديه القدرة على التمييز في الأمور أكثر عقلانية.

البعد الاجتماعي: ويقصد به الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.

البعد الانتمائي: ويقصد به غرس انتماء التلاميذ لثقافتهم وللمجتمع ولوطنهم.

البعد الديني: العدالة والمساواة، والتسامح والحرية والشورى والديمقراطية.

البعد المكاني: البيئة المحلية التي يتعلم فيها ويتعامل مع أفرادها ولا يتحقق ذلك إلا من خلال المعارف والمواظب في غرفة الصف، إضافة إلى المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي.

(ماجد بن ناصر بن خلفان المحروفي، 2008، ص 04)

5-2- عناصر المواطنة:

يرى مارشال إن المواطنة تقوم على ثلاثة عناصر كالتالي:

❖ **العنصر المدني:** ويتضمن هذا العنصر الحرية الفردية وحرية التعبير والاعتقاد وإيمان وحق الامتلاك وتحرير القيود والحق في العدالة في مواجهة الآخرين الذين يظلموه في اطر المساواة الكاملة والمؤسسات المنوط بما تحقيق العنصر المدني في المواطنة هي المؤسسات القضائية.

❖ **العنصر السياسي:** ويعني هذا العنصر الحق في المشاركة من خلال القوى السياسية الموجودة في المجتمع باعتبار المواطن عضوا فاعلا في السلطة السياسية أو كناخب لهذه القوى السياسية ويمارس العنصر السياسي من خلال البرلمان أو المجال المحلية.

❖ **العنصر الاجتماعي:** ويعني هذا العنصر تمتع المواطن بالرفاهية الاقتصادية والأمان الاجتماعي والتمتع بحياة جديدة بإنسان متحضر وفقا للمعايير في المجتمع القائم ويتم العنصر الاجتماعي من خلال نظام التعليم ونظام الرعاية الصحية والخدمات الاجتماعية.

ويتضح من خلال هذه العناصر أن مارشال يؤكد على أن الحقوق السياسية والقانونية المتمركزة على مفهوم المساواة تعمل على دعم النظام الرأسمالي ومن خلال تحقيقها لحدة الصراع الطبقي في حين أن الحقوق الاجتماعية للمواطن في ظل دولة الرفاهية تعني مزيد من الضرائب وكذلك تدخل الدولة لوضع قواعد تنظيمية للسوق تشكل تناقضا مع توجيهه مع توجه المشروع الرأسمالي نحو تحقيق أكبر ربح ممكن.

(محمد عبد الرؤوف عامر، 2011، ص ص 29-32)

6 - تصنيفات قيم المواطنة:

على الرغم من أن قيم المواطنة منظومة متداخلة في بناء الفرد والمجتمع فمن الصعب تجزئتها وإيجاد تصنيف موحد لها لارتباط تصنيفها ارتباطا وثيقا بمفهومها، مما أدى إلى صعوبة تصنيفها نتيجة لتباين متطلبات مفاهيم قيم المواطنة الفكرية واللغوية وهذا جعل معظم الدراسات السابقة توردتها على شكل قيم تربطها صفة مشتركة تتمثل في المواطنة دون تقسيمها إلى مجالات لان تحديدها يعد أمرا ملحا لتسهيل فهمها ودراستها وتحديد أماكنها.

وتم تحديد قيم المواطنة كالتالي:

- قيم المشاركة التي تعبر عن التفاعل وتضافر الجهود لتحقيق الأمن الوقائي مثل المشاركة في اتخاذ القرارات والمشاركة في تحمل المسؤولية والمشاركة في الحفاظ على سمعة الوطن في الداخل والخارج.

- قيمة النظام التي تعبر عن التقيد بالأنظمة والتعليمات.
- وحسب تصنيف آخر نجد قيم المواطنة مكونة من حب الوطن الحرية، الانتماء، الرحمة والأمانة والمحبة، الصداقة
- التعاون، العدالة، الحفاظ على البيئة والعمل، حسن الجوار والصدق، الوفاء والشجاعة، الإخلاص، الثقة بالنفس، التنظيم، التسامح، الاعتماد على النفس، المعرفة المتعلقة بالدين والعقيدة، المعرفة المتعلقة بتحصيل العلوم وتطبيقاتها والتفكير المنظم ومن أبرز قيم المواطنة التي تحتم مقررات التربية الوطنية بتنميتها هي:
- الانتماء للوطن.
- الحفاظ على ممتلكات ومكتسبات.
- الدفاع عن تراب الوطن مقدساته.
- احترام القادة والعمل بتوجيهاتهم.
- الاعتزاز بالهوية الوطنية
- التعاون من اجل المصلحة العامة.
- نبذ العنف ومحاربة الإرهاب والفكر المنحرف.
- التعرف على الأماكن السياحية والحفاظ عليها.

(علي بن سعيد علي القحطاني عبد الله بن صالح الخضير، 2013، ص ص 9 - 10)

وحددت قيم المواطنة كتصنيف آخر وهي كالآتي:

- قيمة المساواة: والتي تنعكس في العديد من الحقوق مثل حق التعليم والعمل والجنسية والمعاملة المتساوية أمام القانون، والاحتكام للقانون لحل النزعات.
- قيمة الحرية: والتي تنعكس في العديد من الحقوق مثل حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر الدينية، وحرية التنقل داخل الوطن، وحرية التعبير، وحرية تأييد أو الاحتجاج على قضية أو موقف أو سياسة ما، وحرية المشاركة في المؤتمرات واللقاءات ذات الطابع الاجتماعي والسياسي.

- قيمة المشاركة: والتي تتضمن العديد من الحقوق مثل حق المشاركة في كافة مناشط المجتمع، والمشاركة في أحداث المجتمع.
- القيم الأخلاقية: وتتضمن هذه القيم تمثل الأخلاق الحميدة عند التعامل مع الآخرين وظهور هذه الأخلاق في سلوكيات تدعم المواطنة.
- قيمة التسامح: وتتضمن التسامح مع الآخرين والتقرب منهم.
- قيمة الانتماء: وهو شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه عنه، والحرص على سلامته وهذا الانتماء لا يتعرض مع الانتماء لأسرة والدين بل تنسجم هذه الانتماءات مع بعضها بعضا.
- قيمة احترام الملكية العامة: وتتمثل في المحافظة على المال العام واحترام الصالح العام وتقديمه على الصالح الخاص.
- قيمة حب الوحدة الوطنية: وتتمثل في حب كل فئات المجتمع بمختلف انتماءاتهم دون تعصب.
- قيمة احترام الملكية العامة: وتتمثل في المحافظة على المال العام واحترام الصالح العام وتقديمه على الصالح الخاص.
- قيمة حب الوحدة الوطنية: وتتمثل في حب كل فئات المجتمع بمختلف انتماءاتهم دون تعصب.
- قيمة المسؤولية الاجتماعية: وتتضمن العديد من الواجبات مثل واجب دفع الضرائب، وتأدية الخدمة العسكرية، واحترام حرية وخصوصية الآخرين.

(زكري رمزي مرتجي، محمود محمد الرنتيسي، 2011، ص 177)

7- ميادين المواطنة:

تتضمن المواطنة أربعة ميادين تترابط وتتفاعل فيما بينها داخل سياق كوكبي وعالمي وهي كالتالي:

- الميدان الأول: الميدان الوطني للمواطنة:

ويشير هذا الميدان إلى طريقة للحياة التي يحددها بها المواطنون ويتبعوا أهدافا مشتركة مرتبطة بمفاهيم الديمقراطية للمجتمع كما من بعض القيم الجوهرية للمجتمع وحدود صيغ القرار الحكومي بالنسبة للمواطنين وحقوق

الجماعات والمنظمات ذات الفوائد الخاصة كما تشمل حرية التعبير عن الرأي المساواة أمام القانون حرية وسهولة الحصول على المعلومات.

- الميدان الثاني: الميدان الاقتصادي والاجتماعي للمواطنة:

هذا الميدان يشير إلى العلاقة بين الأفراد في سياق مجتمعي وحقوق المشاركة في الحيز السياسي وان تعريف الحقوق السياسية الاقتصادية يشمل حقوق الرفاهية الاقتصادية مثل الحق في الأمن الاجتماعي وفي العمل وفي البقاء وفي البيئة الآمنة وتشير المواطنة الاجتماعية إلى العلاقات بين الأفراد في مجتمع ما ومتطلبات الولاء كما تشير المواطنة الاقتصادية إلى علاقة الفرد بسوق العمل والمستهلك وتشمل الحق في العمل وفي مستوى ادني للمعيشة ويتطلب هذا الميدان معرفة بالعلاقات الاجتماعية في المجتمع والمهارات الاجتماعية والتدريب المهني والمهارات الاقتصادية في الأنشطة المرتبطة بالوظيفة وغيرها من الأنشطة الاقتصادية .

- الميدان الثالث: الميدان السياسي للمواطنة:

يشمل الحق في التصويت والمشاركة السياسية والانتخابات الحرة مثل الحق في السعي وراء مركز سياسي اي ان المواطنة السياسية تشير الى الحقوق والواجبات السياسية بالنسبة للنظام السياسي ويتطلب هذا الميدان معرفة بالنظام السياسي والاتجاهات الديمقراطية ومهارات المشاركة.

- الميدان الرابع: الميدان الثقافي والاجتماعي للمواطنة:

وهذا الميدان يشير إلى الطريقة التي تأخذ بها المجتمعات في الاعتبار التنوع الناتج عن الانفتاح الشديد على الثقافات الأخرى والهجرة العالمية والانتقال المتزايد وتشير المواطنة الثقافية إلى الوعي بالتراث الثقافي المشترك وهذا المكون يشمل السعي وراء إدراك الحقوق الجماعية للأقليات وتعتمد العلاقة بين الدولة والثقافة على حقوق الإنسان التي تأخذ في الاعتبار البعد الأنثروبولوجي للشخص والذي يتضمن مفهوما معيناً لإنسان وكرامته وتأكيد المساواة القانونية وبناء على ذلك يتطلب هذا الميدان معرفة بالتراث الثقافي والتاريخي والمهارات الإنسانية مثل مهارات التنبؤ والتكيف ويتضح من هذه الميادين الأربعة المناقشات حول المواطنة أصبحت أكثر تعقيداً وبالتالي صار هدف التربية إعداد الشباب للأشكال والميادين المتعددة المتطورة للمواطنة غير المستويات المختلفة الأعباء لحياتهم البيئية الثقافية، الاقتصادية، السياسية.

(طارق عبد الرؤوف عامر، 2011، ص ص 34-35).

8- مكونات المواطنة:

أن منطلق أو الرؤية الشاملة لمفهوم المواطنة أوضح أن المواطنة قد تتسع لتشمل مجريات الحياة بأكملها للفرد والأفراد في هذه الحالة عندما يتخذون قرار بمعرفة أو بغير معرفة فإنهم يعملون كمواطنين وهذه الأعمال سواء كان القيام بها بشكل فردي أو جماعي أو باهتمام مجتمعيها تسمى أعمال وتصرفات مواطنين في عائلاتهم ومواطنون في مدارسهم ومواطنون في مجتمعاتهم ومواطنون في عالمهم.

وإن مفهوم المواطنة له عناصر ومكوناته أساسية وهي كالتالي:

8-1- الانتماء:

وهو الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكر تجسده الجوارح عملا والانتماء وشعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للدفاع عن الوطن.

8-2- الحقوق:

إن مفهوم المواطنة يتضمن حقوقا يتمتع بها جميع المواطنين وهي في نفس الوقت واجبات على المجتمع منها.

أ- حفظ الحقوق الخاصة.

ب- توفير التعليم.

ت- تقديم الرعاية الصحية والخدمات.

ج- توفير الحياة الكريم

د- العدل والمساواة.

هـ - الحرية الشخصية.

8-3- الواجبات:

تختلف الدول عن بعضها البعض في الواجبات المترتبة على المواطن بالاختلاف الفلسفة التي تقوم عليها الدولة ومن أهم واجبات هي كالتالي:

ا- احترام النظام.

ب- عدم خيانة الوطن

ج- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر

د الحفاظ على الممتلكات.

هـ - الدفاع عن الوطن

ع- تنمية الوطن

غ- المحافظة على المرافق العامة. (طارق عبد الرؤوف عامر، 2011، ص ص 38-39)

9- مراحل تنمية قيم المواطنة:

هناك كثيرا من النماذج تبين مراحل القيم وأبرزها:

هرم كراثول لتحقيق الأهداف الوجدانية وفي هذا تمر عملية تنمية قيم المواطنة بخمس مراحل متتالية وهي:

- مرحلة التقبل والاستقبال: وهي المرحلة التي يتولد فيها الانتماء للقيمة ثم الاهتمام بها والرغبة في

اكتسابها.

- مرحلة الاستجابة: وفي هذه المرحلة يشارك الفرد في القيمة نتيجة لرغبة فيها.

- مرحلة التقييم: وفي هذه المرحلة يتم تحديد أهمية القيمة بالنسبة للمتعلم ومدى التزامه بها.

- مرحلة التنظيم: في هذه المرحلة يتم تنظيم القيمة الجديدة ضمن البناء القيمي للمتعلم عن طريق

الربط بين القيمة الجديدة والقيم السابقة وإزالة التناقضات بينها.

- مرحلة الاتصاف بالقيمة: في هذه المرحلة يكون لدى المتعلم منظومة قيمة عن غيره وتحدد سلوكه.

كما بين نموذج آخر بأن تنمية قيم المواطنة تمر بالمراحل التالية:

1. مرحلة التوعية: التي يتم فيها توعية المستهدف بماهية القيمة وعناصرها وأهميتها وعاقبة التخلي

عنها وتطبيقاتها العملية.

2. مرحلة الفهم: وتتضمن هذه المرحلة فهم حقائق القيمة ومقاصدها واستيعاب شروطها واداء

تطبيقها

وإدراك العقبات التي تواجه المستهدف عند تطبيقها وكيفية التغلب على هذه العقبات.

3. مرحلة التطبيق: وفي هذه المرحلة يتم التدريب العملي والممارسة الفعلية للقيمة.

مرحلة التعزيز: والتعزيز يكون ذاتيا من خلال الشعور بالرضا والراحة عند التقيد بتطبيق القيمة وخارجيا من خلال المكافئة والتشجيع. (علي بن سعيد علي القحطاني وعبد الله بن صالح الحضير، 2013، ص 12).

10 - دور المؤسسات التربوية في دعم وتعزيز قيم المواطنة:

إن لكل مؤسسة تربوية دورا هاما في تنمية قيم المواطنة، باعتبارها وسيطا له أهمية في عملية التنشئة الاجتماعية، وفيما يلي نستعرضها على النحو الآتي:

1 - دور الأسرة:

من المعلوم أن الأسرة تعد المحضن الأول للتنشئة الاجتماعية، فالوالدان يعدان بمثابة المعلم الأول لأبناء داخل الأسرة، بما يتلقونه منهما من تعاليم الفطرة السليمة والآداب الإسلامية والطباع الكريمة التي تسمو بأخلاقهم تصرفاتهم والوالدان يعلمان أبناءهما القيم والعادات الوطنية السليمة ولعل من أهم الأساليب والأدوار التي يقوم بها الأسرة لتنمية قيم المواطنة لدى الأفراد ما يلي:

- غرس القيم الدينية في نفوس أفرادها باعتبارها الموجه لكافة القيم الأخرى.
- العمل على تأصيل حب الوطن والانتماء إليه لدى أفراد الأسرة.
- دعوة أفراد الأسرة الى التعاون مع المسؤولين في خدمة المجتمع من خلال المشاركة في أسبوع الشجرة وأسبوع المرور وأسبوع العناية بالمساجد وهكذا.
- تعزيز حب العمل التطوعي لدى الأفراد.
- إحاطة الأبناء في الأسرة بأهمية احترام كبار السن والعمل على قضاء حوائجهم قدر الاستطاعة.
- غرس حب العمل المشترك لتحقيق الأهداف.
- تعزيز حب التعاون مع أجهزة الدولة.
- العمل على تعويدهم تفقد أحوال الجيران والمحتاجين.

- التحدث دائما على إنجازات الوطن أمام الأبناء وما تحقق من مجالات التنمية المطلوبة.
- تواصل الوالدين مع مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى التي لها علاقة بأبنائهم للوقوف على مدى الإفادة من تلك المؤسسات فيما يتعلق بقضايا الانتماء والمواطنة.

2 - دور المسجد:

يعتبر المسجد مؤسسة تربوية تؤثر في حياة الأفراد، تأثيرا تربويا كبيرا إلى جانب تأثيرها الديني والخلقي من حيث أنها تحث على التمسك بالقيم والعادات والتقاليد والعرف والأنماط السلوكية الثقافية النابعة من تراث الأمة الديني أو العقائدي وهناك دور تربوي إلى جانب الدور الديني من حيث تعطي دروس تربوية تثقيفية في شؤون الحياة اليومية والعملية. (محمد الطبطبي وآخرون، 2009، ص 202).

يرتبط تاريخ التربية الإسلامية بالمسجد ارتباطا وثيقا حيث قامت فيه الحلقات العلمية واستمرت على مر السنين لشرح تعاليم الدين الجديد في أيام الإسلام، ثم توسع المسلمون فيما بعد في فهم مهمة المسجد فأصبح مقر عبادة وقيادة وريادة وفيه تقام الصلوات ومراكز قيادة تدار منها شؤون البلاد وتعلن فيها قرارات الحب والتسامح، ويخطب فيها الخليفة أو الوالي خطبة المؤثرة التي تعلن عن سياسته.

(محمود قمبر وآخرون، 1999، ص ص 406 - 407)

وفي المسجد يتربى المسلم على جميل القيم وسلامه السلوك فإذا كان حب الوطن مثلا يستلزم القيام بحقوقه ولقد كان المسجد في صدر الإسلام ينمي ويعزز من قيم المواطنة عندما كان يضم شتات المسلمين ليتشاوروا عن كيفية الدفاع عن وطنهم وعن أنفسهم وأمواهم، وبما فيه من دروس تدعو إلى التكافل والترابط.

يربي فيه الناس على أصالة القيم الإسلامية من تعاطف وتراحم وتفقد أحوال المسلمين لبعضهم فالانصال اليومي والمتكرر بين أفراد الحي في المسجد والتعاون والتآخي في الله الذي بينهم، والتعاون والتكاتف والتزاور الذي يحدث نتيجة اللقاء والاتفاقات التي تحصل بين جماعة المسجد، إضافة إلى التناصح فيما بينهم وتوجيهات الإمام لهم من خلال منبره ذلك يؤسس علاقات متينة بين أفراد جماعة المسجد، ومن ثم مواطنة إسلامية بين أفراد المجتمع لتحقيق الأهداف والغايات السامية التي يصبون إليها...

ومن الأدوار الأساسية التي يقوم بها المسجد في سبيل تعزيز وتنمية قيم المواطنة ما يلي:

- نشر العلم لدى الأفراد والجماعات وهذا ينمي لدى الجميع معايير سلوكية صحيحة تحقق لهم ما يصبون اليه في مجتمعاتهم.
- يستطيع خطباء المساجد وبالذات من خلال خطبة الجمعة التي يجتمع لها الناس من كل مكان، احياء روح التكافل الاجتماعي فيهم مثلاً كقيمة من قيم المواطنة.
- يقوم المسجد بدور التوجيه والإرشاد للأفراد إلى ما يجب أن يقوموا به تجاه وطنهم على حب الوطن وخدمته في كافة المجالات.
- التأكيد على حب الوطن وخدمته في كافة المجالات.
- الخطباء المساجد دور مهم في عملية النصح المخلص لولاة الأمر وحث الناس على طاعتهم في غير معصية الله والدعاء لهم وعدم الخروج عليهم.
- وإذا كان إخراج الزكاة وصرفها في مصارفها الإسلامية لتحقيق التكافل الاجتماعي من خلالها فان ذلك يعد تعزيزاً لهذه القيمة التي تعد من قيم المواطنة باعتبار أنها من الواجبات المكلف بها المسلم والتي يدعو إليها خطباء المساجد من على المنابر.

3 - دور وسائل الإعلام:

للإعلام دور كبير في توعية الناس تجاه المسؤوليات المتعددة وتقوم وسائل الإعلام بدورا بالغ الخطورة والأهمية في حياة الأفراد، فمن خلال وسائل الإعلام تنتقل القيم والمعتقدات في أشكال مختلفة، ويقع التأثير على الأفراد جراء ذلك ويمكن للإعلام أن يقوم بدوره عن طريق البرامج الهادفة التي تعمق المواطنة، وعن طريق الصحف التي توضح انجازات

الوطن وتزيد من روح المواطنة وغيرها من الوسائل التي من شأنها ترسيخ حب الوطن والانتماء أليه والاعتزاز بالانتماء إليه وبيان حقوق المواطن وواجباته ووسائل الإعلام تعد من أهم وسائط التربية لأنها في متناول الجميع سواء كانت مرئية أو مسموعة أو مقروءة، ونظراً لهذه الأهمية والخطورة لوسائل الإعلام فانه يتعين أولاً على المسؤولين عنها تقنين الفائدة المرجوة منها.

(عبد الرحمن بن علي الغامدي، 2010، ص ص 101-103).

4 - دور المدرسة:

يعرف علماء الاجتماع المدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية تمثل أداة المجتمع في تحقيق أهداف المناهج الدراسية التربوية التي تضمنها فلسفة التربية بأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية، وتعمل المدرسة على تنمية شخصية التلميذ الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية وكذا غرس قيم ومعتقدات المجتمع في نفوس التلاميذ وتكوين اتجاهات إيجابية تجاهها بالإضافة إلى ذلك فان المدرسة يجب أن تعمل على نقل التراث الثقافي وتجديده، وكذا غرس الانتماء إلى الأمة العربية الإسلامية والإنسانية في نفوس التلاميذ.

(النوى بالطاهر، 2012، ص 119)

إذ تعمل المدرسة على فهم التلميذ فهما عاما لوطنه الخاص الذي يعيش فيه وهو الجزائر كما ينبغي عليه أن يفهم أيضا بان وطنه الخاص هو جزء من الوطن العربي الكبير ويدرك أهمية التعامل والتضامن بين أبناء العروبة.

وباعتبار المنهاج الدراسي الأداة التي تستوعب فلسفة المجتمع ومرجعته وتعكس اتجاهاته واستراتيجياته، وتحمل قيمه ومبادئه فقد بات من الضروري تحديد المقررات المدرسية للتربية على المواطنة، حيث تعمل هذه الأخيرة على تقديم ما يلزم من تعليمات تتعلق بأنظمة الدولة ومؤسساتها، والبيئة ومركباتها والحقوق والواجبات الوطنية، فضلا عما يتلقاه التلميذ من معارف عبر القنوات التعليمية الداعمة الأخرى في العلوم الاجتماعية كالتاريخ والجغرافيا والتربية الإسلامية، ولاسيما التربية المدنية المعول عليها في التربية على المواطنة...

ففي المدرسة يكتسب التلميذ المهارات والكفاءات التي تعده ليكون مواطنا صالحا، وفق قيم ومعايير خاصة حددها المجتمع الذي يعكس المنهاج الدراسي التربوي أهدافه وطموحه من تكوين المواطن المتعلم أو تربية المتعلم على المواطنة، من خلال أنها تسعى جاهدة إلى تنمية المعرفة النظرية بمفهوم المواطنة، فتبين جملة الحقوق والواجبات وأهمية إدراك التلاميذ لهذه الحقوق والواجبات، وغرس في نفوسهم احترام الآخر وقبوله وحب النظام والحفاظ على الوقت واستغلاله فيما يفيد، والسعي على تكوين اتجاهات إيجابية في نفوسهم نحو قيم المواطنة سواء في الأنشطة الصفية أو اللاصفية، بحيث تصبح جزء من تكوينهم الوجداني ومن سلوكهم مع أنفسهم ومع الأخر. (عبد القادر حداد، 2013، ص 149).

11- دور النظام التعليمي الجزائري في تعزيز قيم المواطنة:

لقد سعت الجزائر منذ استقلالها إلى تحقيق تنمية شاملة بتكريسها جهودها للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتكوين المواطن الجزائري وترقيته اجتماعيا وسياسيا وثقافيا فالمواطن في نظر الدولة الجزائرية هو الغاية من التنمية وشروط نجاحها، فاستغلت التعليم لتنمية الحس المدني لديه وإعادة الاعتبار لقيم العمل والانضباط والتكافل والتضامن الاجتماعي، من خلال إشعار المواطن بواجبه نحو المجتمع الذي هو في نفس الوقت مسؤول عن تأمين احتياجاته الأساسية عبر هياكل دولة مسؤولة عن الجميع مسؤولة أمام الجميع (دولة الحق والقانون) أن الجزائر كواحدة من الدول التي أقدمت بعد نيلها الاستقلال الوطني على النظام السياسي الديمقراطي حيث أبرزت عبر تاريخها الطويل الحقوق والواجبات وفق مخططاتها التنموية وفق مخططاتها التنموية، وما يميز هذه الفترة، هو اعتماد مخططات هيكلية لمنظومة التربية والتعليم بالجزائر (المخطط الرباعي الأول 1970-1973 المخطط الرباعي الثاني 1974 1977).

(النوي بالطاهر، 2012، ص ص 89-90) .

كما يسعى النظام الجزائري إلى تكون المواطن **le citoyen** واكتسابه القدرات والكفاءات التي تؤهله لبناء الوطن في سياق التوجهات الوطنية ومستلزمات العصر والتي تهدف إلى:

- تربية النشء على ضوء سليم والتطلع إلى قيم الحق والخير والجمال.
- تنمية التربية من اجل الوطن والمواطنة بتعزيز التربية الوطنية والتاريخ الوطني.
- تكوين الإنسان الجزائري المتكامل والمتوازن الشخصية الذي يعتز بانتمائه الحضاري والروحي، ويتفاعل مع قيم مجتمعه ويواكب عصره ويثق بقدرته على التغيير.
- تأصيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن ومحققا لذاته المجتمع وسبيلا إلى تحقيق مطامحه وأداة لدعم الوحدة الوطنية من جهة وتعميق الانتماء الحضاري من جهة أخرى.
- تطوير المؤسسة التعليمية وجعلها تواكب المسيرة المجتمعية وتقوم بالدور المسند لها.
- ترسيخ القيم العربية الإسلامية في نفوس المتعلمين واتخاذها مبدأ تقوم عليه تربية المواطن فكرا وعقيدة وسلوكا لان المطلب الأساسي المراد تحقيقه هو تكوين المواطن الصالح المتشبع بأخلاق الإسلام والمؤمن بقيمة السامية والمعتز بتاريخه

- تنمية الحس الوطني والديني والإيمان بالقيم التي يؤمن بها المجتمع، لجعل الفرد (المواطن) الجزائري قادرا على استثمار إمكانياته الفكرية والوجدانية ويكون بذلك قادرا على القيام بمسؤوليته في الدفاع عن الوطن في كل الظروف.

- وتشير إلى ذلك عدة وثائق جزائرية سامية مثل أمره 16 أفريل 1976 والتي تنص في بعض موادها على التوجه الوطني للسياسة التعليمية التي أنتجتها الجزائر في إطار تكوين المواطنة بدءا بالمؤسسة التعليمية.

وكما تضمنت الأمرية عدة نصوص تسعى إلى إعداد المواطن الجزائري الواعي والمتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ومن بينها تقديم المعلومات التاريخية والسياسية والأخلاقية والدينية والتي تهدف التي تهدف إلى توعية التلاميذ بدوره ومهمة الأمة الجزائرية والثروة ورسالتها وبالقوانين التي تحكم التطور الاجتماعي والتي تسهم جميعا في تكوين الحس المدني وغرس روح المواطنة ويتم ذلك بالاعتماد على النشاطات المدرسية بالإضافة إلى المواد الاجتماعية. (ياسين خذايرية، 2006، ص 34).

خاتمة الفصل:

خلاصة القول، أن المواطنة وقيمها تتمثل أساسا في تكوين شخصية الفرد ونسقه المعرفي والسلوكي على اعتبار أنها تمثل الأحكام المعيارية والضوابط الاجتماعية والأخلاقية التي يستند إليها الفرد في انتهاج سلوكه العام عادة ضمن حياته الاجتماعية داخل المجتمع، ومن الأهداف التربوية التي اتضحت خلال الدراسة أن غرس الاتجاه والسلوك الذي يحقق مواطنه مستقبلا في خدمة دينه ووطنه على أساس أنه سلوك ينطبع على جميع ما يقوم به الفرد مستقبلا من أعمال وأقوال وأفعال وانتماء لهذا الوطن.

الدراسة

الميدانية

الفصل الثالث:

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج البحث:

3- مجتمع و عينة البحث

4- مجالات البحث

5- متغيرات البحث

6- أدوات البحث

7- الأساليب الإحصائية

خاتمة الفصل

تمهيد:

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري وبعد تكوين خلفية نظرية عن موضوع الدراسة ، سوف نحاول فيما يلي وضع الموضوع في إطار الميداني محاولين تحديد أهم إجراءاته المنهجية بدأً بـ دراسة استطلاعية، المنهج البحث بالإضافة إلى مجتمع و عينة البحث ومجالاته و تحديد متغيرات البحث ايضاً أدوات البحث وأداة البحث وأخيراً الأسلوب الإحصائي المستخدم ، وهاته الإجراءات التي تعتبر ذات أهمية كبيرة قبل النزول إلى الميدان فبواسطتها تتحدد كيفية الدراسة الميدانية وبالتالي تحدد درجة صحتها وصحة نتائجها وهذا من خلال اختيار التقنيات التي تتلاءم مع طبيعتها .

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء التجربة لتفاديها مستقبلاً. (قاسم حسن المندلاوي وآخرون، 1989، ص 107)

كل دراسة لا بد أن تكون ذات أهداف، لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها، ويمكن تحديد هدف بحثنا هذا على إبراز دور الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطاً دقيقاً، كان لا بد على الباحث من القيام بالبحث عن الدراسات السابقة والمشابهة للدراسة الحالية، من أجل الوقوف على كل ما له صلة بها، من ناحية المنهجية المتبعة وكذلك المنهج وطريقة اختيار العينة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة وكذلك جمع المراجع ذات الصلة بالجانب النظري، بعدها تم ضبط أداة القياس (الاستبيان) وتوضيح عباراتها انطلاقاً من عينة استطلاعية، وكذلك المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية لتفادي الصعوبات والعراقيل التي سوف تواجهها.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

لكي تتمكن من دراسة ظاهرة ما والوصول إلى أحسن النتائج لا بد من إتباع منهج علمي واضح، ونظراً لطبيعة الدراسة والإشكالية المطروحة فيها نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم والذي يعرفه الدكتور عمار بوحوش بأنه " أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة ".

(سامي محمد ملحم، 2006، ص 37).

ويتم إجراء البحوث على مرحلتين:

(1) المرحلة الأولى: وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما

له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

(2) المرحلة الثانية: وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من

خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات تحديد مجتمع وعينة البحث، والأدوات الملائمة للدراسة، ثم

جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيراً تحليل النتائج وتفسيرها.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1 مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هي مجموعة الكلية للأفراد الذين يريد الباحث دراسته عليهم، وبما أن في بحثنا هذا يرتكز حول دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، فهو متمحور حول الأساتذة المشرفين للأنشطة اللاصافية الداخلية في متوسطات ولاية بسكرة والبالغ عددهم (24) أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط الموزعة على (12) متوسطة.

3-2 عينة الدراسة:

- مفهوم العينة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (طلعت همام، 1987، ص 73)

حاولنا في هذه الدراسة أن تكون العينة أكثر تمثيلاً للمجتمع الأصلي للدراسة، مما يمكن الاعتماد عليها وعلى نتائجها ولو بصورة نسبية، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة حقيقية للميدان المدروس.

شملت عينة البحث على 24 أستاذ من مجموع الاساتذة المشرفين للأنشطة اللاصافية الداخلية بمتوسطات ولاية بسكرة وقد اخترنا العينة بشكل متاح أي العينة المتاحة، كما يوضحه الجدول رقم (1) التالي:

عدد الاساتذة	اسم المتوسطة
02	متوسطة الشيخ صالح مسعودي سيدي عقبة
02	متوسطة بن طراح إبراهيم سيدي عقبة
02	متوسطة 17 أكتوبر 1961 سيدي عقبة
02	متوسطة بن عمارة عبد الحفيظ سيدي عقبة
02	متوسطة شادلي أحمد سيدي عقبة
02	متوسطة أحمد رضا حوحو بسكرة
02	متوسطة محمود حوحو بسكرة
02	متوسطة يوسف العمودي بسكرة

02	متوسطة حليمي رشيد بسكرة
02	متوسطة عاشوري مصطفى بسكرة
02	متوسطة الإخوة سعدي الفيض
02	متوسطة أحمد شيحي لغروس

جدول رقم (1): يوضح عينة البحث الخاصة بالمتوسطات وعدد الاساتذة

4- مجالات الدراسة:

وسوف نتطرق لتبيان مجالها المكاني والزمني والبشري:

- **المجال المكاني:** اجري هذا البحث على مستوى ولاية بسكرة، وضمت الدراسة 12 متوسطة وهي كالتالي:

- ❖ متوسطة الشيخ صالح مسعودي سيدي عقبة.
- ❖ متوسطة بن طراح إبراهيم سيدي عقبة.
- ❖ متوسطة 17 أكتوبر 1961 سيدي عقبة.
- ❖ متوسطة بن عمارة عبد الحفيظ سيدي عقبة.
- ❖ متوسطة شادلي أحمد سيدي عقبة.
- ❖ متوسطة أحمد رضا حوحو بسكرة.
- ❖ متوسطة محمود حوحو بسكرة.
- ❖ متوسطة يوسف العمودي بسكرة.
- ❖ متوسطة حليمي رشيد بسكرة.
- ❖ متوسطة عاشوري مصطفى بسكرة.
- ❖ متوسطة الإخوة سعدي الفيض.
- ❖ متوسطة أحمد شيحي لغروس.

- **المجال الزمني:** لقد تم ابتداء من شهر جانفي 2023 فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فقد تم ابتداء من نصف شهر مارس إلى غاية نصف ماي 2023، وقد تم في هذه المدة إعداد

الاستمارة وتوزيعها، ليتم بعد ذلك تفرغ محتواها وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال برنامج SPSS22.

- المجال البشري: وتضمنت الدراسة ب 24 أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، أي جميع أساتذة متوسطات بلدية سيدي عقبة و10 أساتذة بمتوسطة بلدية بسكرة و2 أساتذة بمتوسطة بلدية لغروس و2 أساتذة بمتوسطة بلدية الفيض.

5- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى موضوع البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع وهما:

- تحديد المتغير المستقل: يعرف بأنه ذو طبيعة استقلالية حيث يؤثر في المتغيرين التابع والدخيل دون أن يتأثر بهما.

- تحديد المتغير التابع: يتأثر مباشرة بالمتغير المستقل في كل شيء سواء الاتجاه السلبي أو الإيجابي فان كان المتغير المستقل إيجابي كان المتغير التابع مباشرة إيجابي والعكس.

(فاطمة عوض، صابر علي خفاجة، 2002، ص169).

(1) المتغير المستقل هو: "النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي".

(2) المتغير التابع هو: "قيم المواطنة".

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

- استمارة استبيان:

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في الاستبيان خاص بالأساتذة وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا.

والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد".

ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة.

- تصميم الاستبيان:

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة في المرحلة المتوسطة وقد قسم الى:

- الأسئلة المغلقة: وهي الأسئلة المقيدة ب " نعم " أو " لا " ومن مزايا هذا النوع من الاستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها وإحصائها.
 - ثلاثة محاور رئيسة: حيث يدرس المحور الأول تنمية قيم الانتماء للوطن، بينما يدرس المحور الثاني تحقيق قيم المشاركة المجتمعية، أما المحور الثالث فيدرس معرفة الحقوق والواجبات.
- وكان كل محور مقسم إلى التالي:

(1) المحور الأول: يحتوي على ثمانية (08) أسئلة.

(2) المحور الثاني: يحتوي على ثمانية (08) أسئلة.

(3) المحور الثالث: يحتوي على سبعة (07) أسئلة.

7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

7-1- الصدق: يعني صدق الاستبيان التأكد من سوف يقيس ما أعد لقياسه.

(فاطمة عوض، صابر علي خفاجة، 2002، ص 167).

- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

لقد قمنا بعرض أداة البحث " استمارة الاستبيان " على عدد من المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر -بسكرة- وذلك لإبداء رأيهم حول مدى وضوح وصياغة كل عبارة من عبارات الاستبيان، ومدى أهمية كل عبارة ومناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه ومدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس وبالتالي إثبات بأن الاستبيان صالح لدراسة موضوع البحث.

الجدول رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين (المصححين):

الرقم	الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	مراد خليل	أستاذ	جامعة بسكرة
02	لزنك أحمد	أستاذ	جامعة بسكرة
03	قيدام الطيب	أستاذ محاضر "أ"	جامعة بسكرة
04	دخية عادل	أستاذ محاضر "أ"	جامعة بسكرة

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تغيير وتصحيح الأخطاء التي اتفق عليها أغلب المحكمين حتى تزداد العبارات وضوحا وملائمة للفرضيات التي وضعت من أجلها قبل طبع الاستبيان وتوزيعه على أفراد عينة الدراسة. انظر الملحق رقم (02)

2-7- ثبات الأداة: وللتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام الطريقة التالية:

- معامل ألفا كرونباخ:

للتحقق من ثبات مقباس الدراسة، تم الاعتماد على طريقة معامل ألفا كرونباخ، ويعتمد أغلب الباحثين على برنامج جاهزة لحساب هذا المعامل مثل (SPSS)، كما هو مبين في الجدول التالي:

قيمة معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المحاور
0.824	08	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
0.818	08	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
0.843	07	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
0.828	23	الاستبيان ككل

جدول رقم (03): يبين معامل ثبات Cronbach's Alpha لمحاور الاستبيان

يتضح من الجدول رقم (03): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.818 و0.843)، أما لجميع فقرات الاستبيان فقد بلغت قيمة معامل الثبات بطريقة ألفا (0.828) وهذا مما يدل على أن الاستبيان يتسم بدرجة عالية ومقبولة من الثبات مما يبين مدى صلاحيته للتطبيق الميداني.

- الموضوعية:

العبارات والكلمات المستخدمة في الاستبيان كانت سهلة وبسيطة ومفهومة لدى افراد عينة البحث.

8- الأساليب الإحصائية:

- الحزم الإحصائية (spss): هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية

للبينات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (أسامة أمين ربيع، 2007، ص 199)

- المتوسطات الحسابية: وهي عبارة عن حاصل جمع مفردات القيم مقسوما على عددها

(ربحي مصطفى عليان واخرون، 2013، ص 302)

- الانحرافات المعيارية: وتعتبر أهم مقاييس التشتت وأكثرها استعمالا.

- حساب كا²: تم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) عن طريق الإحصائية التالية:

$$(تكرار الحالي - تكرار المتوقع)^2$$

$$\frac{\sum \text{تكرار المتوقع}}{\text{مجموع كا}^2} =$$

- النسبة المئوية:

بما أن البحث كان مقتصرًا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها، هي استخدام النسب المئوية.

طريقة حسابها:

النسبة المئوية تساوي عدد التكرارات x 100 / عدد العينة.

$$\begin{aligned} \text{ع} &= \text{عدد العينة} & \text{ع} &= 100 \% \\ \text{ت} &= \text{عدد التكرارات} & \text{ت} &= \% \text{ س} \\ \text{س} &= \text{النسبة المئوية} & \text{س} &= \text{ت} \times 100 / \text{ع} \end{aligned}$$

(بشير معمرية، 2006، ص 182)

خاتمة الفصل:

من خلال كل ما سبق تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة من خلال التطرق للمنهج الذي اتبعناه في دراستنا وعينة الدراسة ومواصفاتها وطريقة اختيارها ثم تطرقنا لأدوات الدراسة وخصائصها السيكمومترية للتأكد من مدى صدقها وثباتها من اجل التطبيق السليم وريح الوقت، كما تطرقنا لمجالات إجراء الدراسة وأخيرا للأساليب الإحصائية المعتمدة.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل نتائج البحث

تهيد

1- عرض و تحليل النتائج

خاتمة الفصل

تمهيد:

بعد أن تعرضنا في الفصل السابق للإجراءات المنهجية للدراسة من خلال تحديد المنهج وعينة الدراسة، وأداة الدراسة من حيث بنائها وتقنينها، وحساب صدقها وثباتها، وتحديد المعالجات الإحصائية في التحليل الكمي لاستجابات أفراد عينة الدراسة، حيث جاء هذا الفصل لتناول تحليل نتائج الدراسة، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة حول فرضيات الدراسة، ومعالجتها إحصائياً.

ولأجل التحقق من هذه الفرضيات قمنا بتقديم استبيان للأساتذة المرحلة المتوسطة لمعرفة ما إذا كان للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1 - عرض وتحليل نتائج محور البيانات الشخصية:

الجدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

المتغير	الفئات والخصائص	العدد	النسبة %
الجنس	ذكر	24	100
	أنثى	00	00
	المجموع	24	100

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا مجتمع الدراسة يتكون من 100% من أفراد العينة ذكور والبالغ عددهم 24 فرداً، بينما نسبة 00% من أفراد العينة إناث والبالغ عددهم 00 فرداً.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن أفراد عينة الدراسة على العبارة أغلبهم أفراد عينة من ذكور.

الجدول رقم (05): يمثل توزيع أفراد العينة حسب نوع الشهادة

المتغير	الفئات والخصائص	العدد	النسبة %
نوع الشهادة	شهادة ليسانس	8	33
	شهادة ماستر	16	67
	شهادة دكتوراة	00	00
	المجموع	24	100

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا مجتمع الدراسة يتكون من 33% من شهادة ليسانس وقد بلغ عددهم 08 فرداً و67% من شهادة ماستر وقد بلغ عددهم 16 فرداً و00% من شهادة دكتوراة وقد بلغ عددهم 00 فرداً.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن أفراد عينة الدراسة على العبارة أكثرهم أفراد عينة لهم شهادة ماستر.

الجدول رقم (06): يمثل توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية

المتغير	الفئات والخصائص	العدد	النسبة %
الخبرة المهنية	من 1 إلى 5 سنوات	03	13
	من 5 إلى 10 سنوات	05	21
	أكثر من 10 سنوات	16	66
	المجموع	24	100

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برنامج SPSS

من خلال الجدول يتضح لنا مجتمع الدراسة يتكون من خبرة مهنية من 1 إلى 10 سنوات 13% وقد بلغ عددهم 03 افراد، ومن 5 إلى عشرة سنوات 21% وقد بلغ عددهم 05 افراد، وأكثر من 10 سنوات 54% وقد بلغ عددهم 16 فردا

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الجدول أن أفراد عينة الدراسة على العبارة أغلبهم أفراد عينة ذو خبرة مهنية أكثر من 10 سنوات.

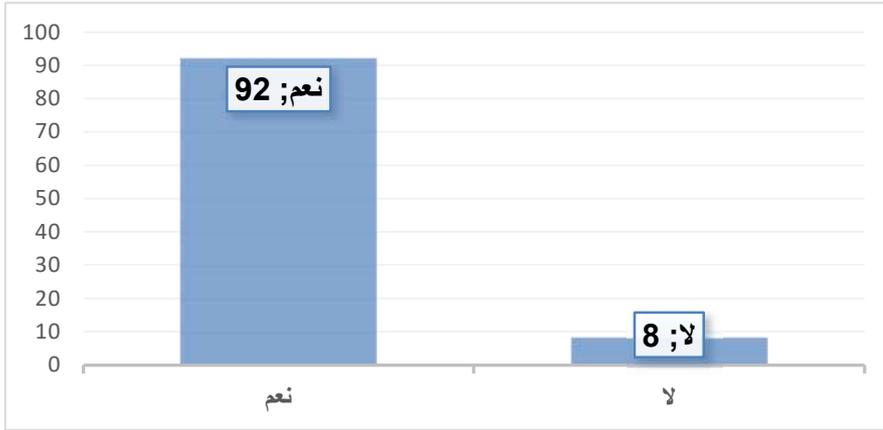
1-2- تحليل نتائج المحور الأول: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

العبارة (01): هل تغرس في التلاميذ الافتخار بحب الوطن؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة ما مدى غرس في التلاميذ الافتخار بحب الوطن.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	22	92	1.08	0.08	16,67 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	02	8						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (07): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)



الشكل رقم (01): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07):

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 22 فرداً ويمثلون 92% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 02 فرداً ويمثلون 8%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.08 و الانحراف المعياري بـ 0.08، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 16.67 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

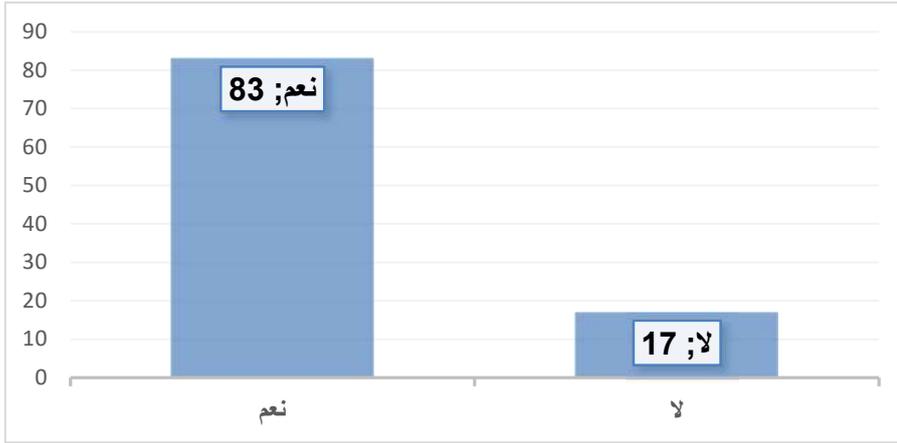
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكّدون بأنهم يغرسون في التلاميذ الافتخار بحب الوطن.

العبارة (02): هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة أن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند 0.05	5.99	01	10.66 ^a	0.14	1.17	83	20	نعم
						17	04	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (08): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)



الشكل رقم (02): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08):

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 20 فردا ويمثلون 83% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 04 فردا ويمثلون 17%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.17 و الانحراف المعياري ب 0.14، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 10.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

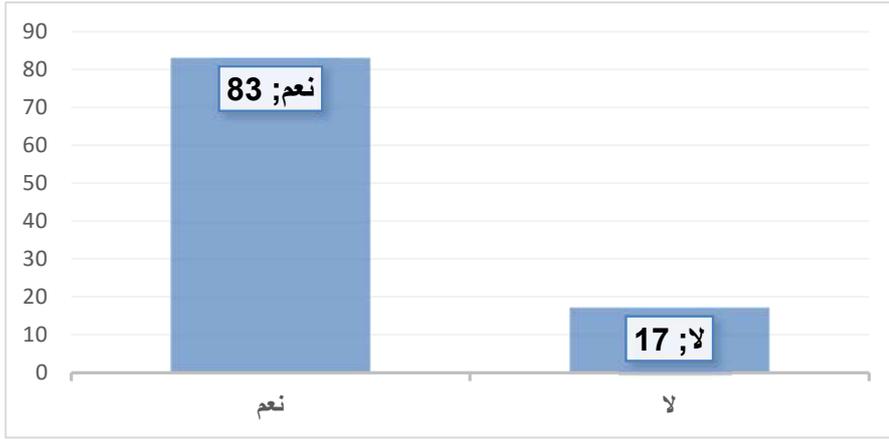
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية.

العبارة (03): هل التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى احترام التلاميذ للقانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	20	83	1.17	0.14	10.66 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	04	17						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (09): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)



الشكل رقم (03): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09):

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 20 فرداً ويمثلون 83% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 04 فرداً ويمثلون 17%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.17 و الانحراف المعياري ب 0.14، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 10.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

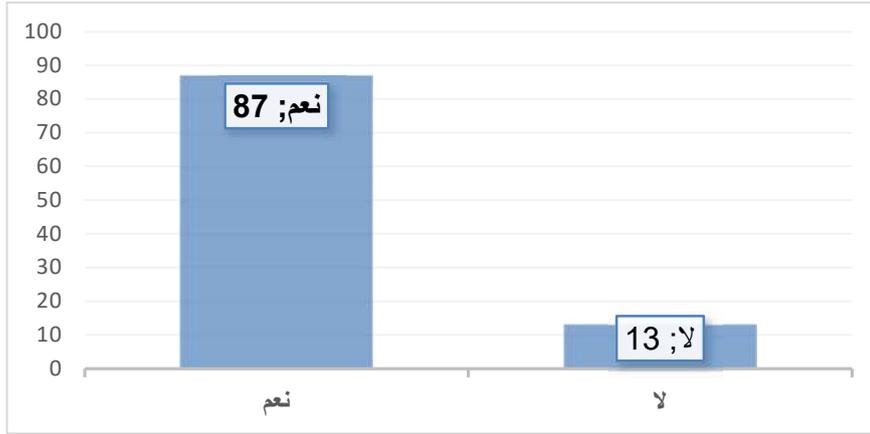
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها.

العبارة (04): هل تعرف للتلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها وحمائتها والمحافظة عليها؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تعرف التلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها وحمائتها والمحافظة عليها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	21	87	1.13	0.11	13.50 ^a	01	5.99	0.05
لا	03	13						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (10): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)



الشكل رقم (04): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10):

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 21 فردا ويمثلون 87% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 03 فردا ويمثلون 13%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.13 و الانحراف المعياري ب 0.11، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 13.50 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

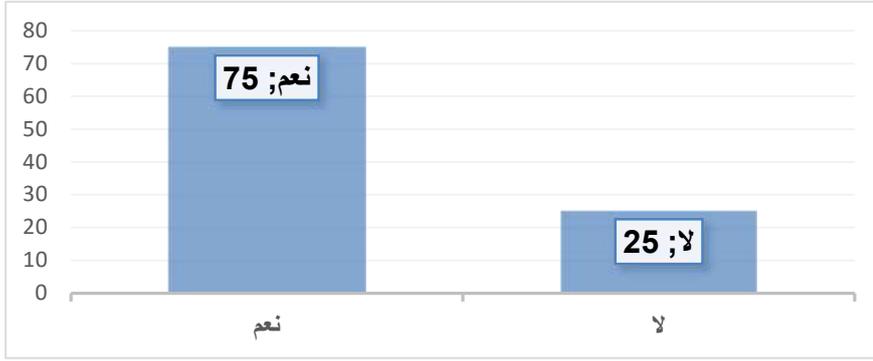
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ تعرفوا على البيئة التي يعيشون فيها وحمائتها والحفاظة عليها.

العبارة (05): هل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	18	75	1.25	0.19	6.00 ^a	01	5.99	0.05
لا	06	25						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (11): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)



الشكل رقم (05): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (11):

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 18 فردا ويمثلون 75% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 06 فردا ويمثلون 25%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.25 و الانحراف المعياري ب 0.19، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 6.00 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

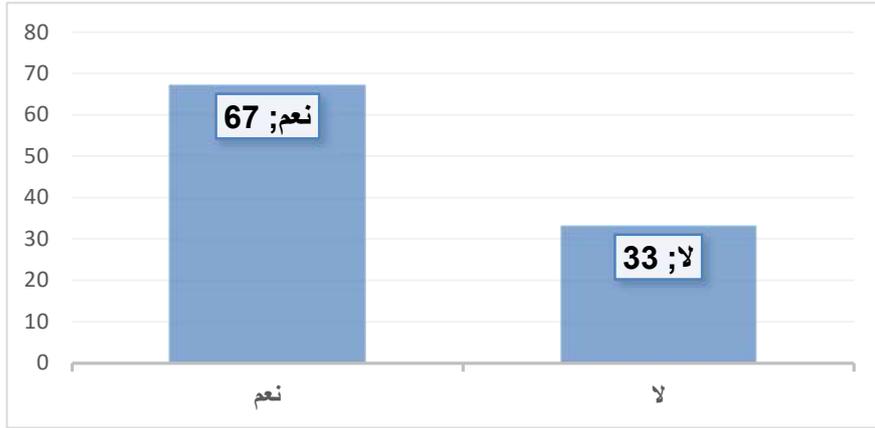
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم عند ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى من أجل المجموعة.

العبارة (06): هل تعاقب التلاميذ التي صدر منهم سلوكيات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة ما مدى معاقبة التلاميذ التي صدر منهم سلوكيات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	16	67	1.33	0.23	2.66 ^a	01	5.99	0.05
لا	08	33						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (12): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)



الشكل رقم (06): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (12):

من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 16 فردا ويمثلون 67% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 08 فردا ويمثلون 33%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.33 و الانحراف المعياري ب 0.23، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 2.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أصغر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

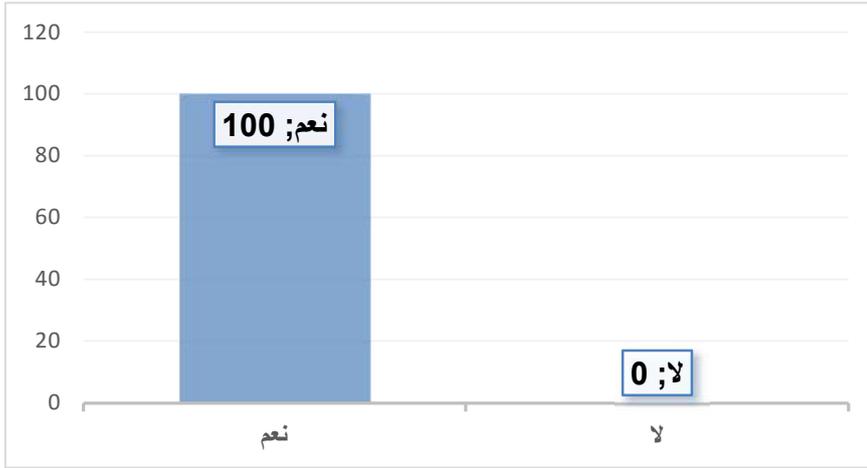
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يتم معاينة التلاميذ التي صدر منهم سلوكيات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية.

العبارة (07): هل التلاميذ يعتزون بانتمائهم للهوية الوطنية الجزائرية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة ما مدى اعتزاز التلاميذ بانتمائهم للهوية الوطنية الجزائرية.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند 0.05	5.99	01	24 ^a	0.00	1.00	100	24	نعم
						00	00	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (13): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)



الشكل رقم (07): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (13):

من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فردا ويمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فردا ويمثلون 00%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري ب 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

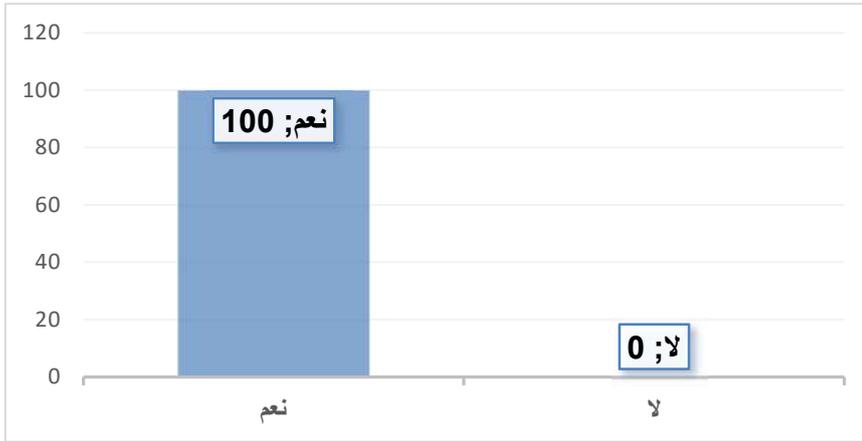
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يعتزون بانتمائهم للهوية الوطنية الجزائرية.

العبارة (08): هل تشجع التلاميذ للحفاظ على الممتلكات العامة؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تشجيع التلاميذ للحفاظ على الممتلكات العامة.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند						100	24	نعم
0.05	5.99	01	24 ^a	0.00	1.00	00	00	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (14): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)



الشكل رقم (08): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (14):

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فردا ويمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فردا ويمثلون 00%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري ب 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يحافظون على الممتلكات العامة.

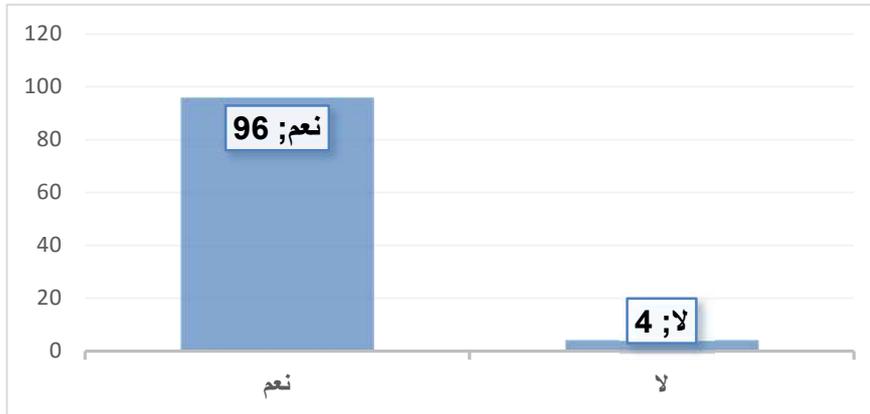
1-3- تحليل نتائج المحور الثاني: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

العبارة (09): هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى ممارسة التلاميذ للنشاطات الرياضية خارج أوقات الدراسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	23	96	1.04	0.04	20.16 ^a	01	5.99	0.05
لا	01	4						
المجموع	24	100%						

الجدول رقم (15): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)



الشكل رقم (09): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (15):

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 23 فردا ويمثلون 96% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 01 فردا ويمثلون 04%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.04 و الانحراف المعياري ب 0.04، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 20.16 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

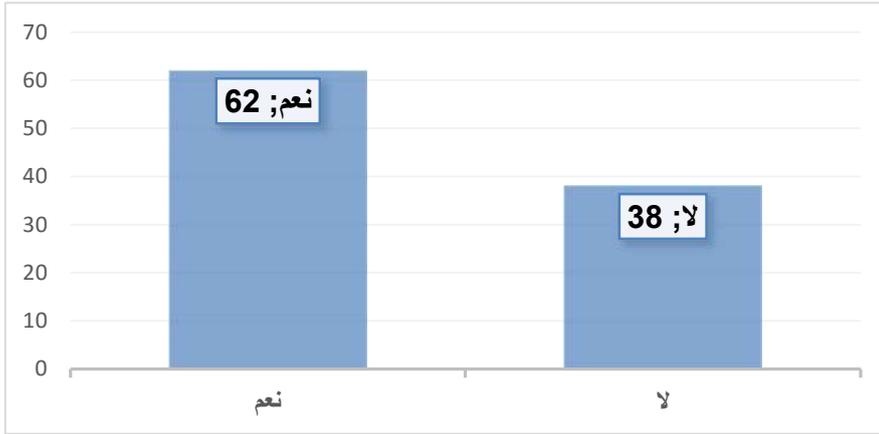
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يمارسون النشاطات الرياضية خارج أوقات الدراسة.

العبارة (10): هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تأثير الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في جعل التلميذ شخص اجتماعي.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند 0.05	5.99	01	1.50 ^a	0.24	1.38	62	15	نعم
						38	09	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (16): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)



الشكل رقم (10): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (10)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (16):

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 15 فردا و يمثلون 62% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 09 فردا و يمثلون 38%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.38 و الانحراف المعياري ب 0.24، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 1.50 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أصغر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

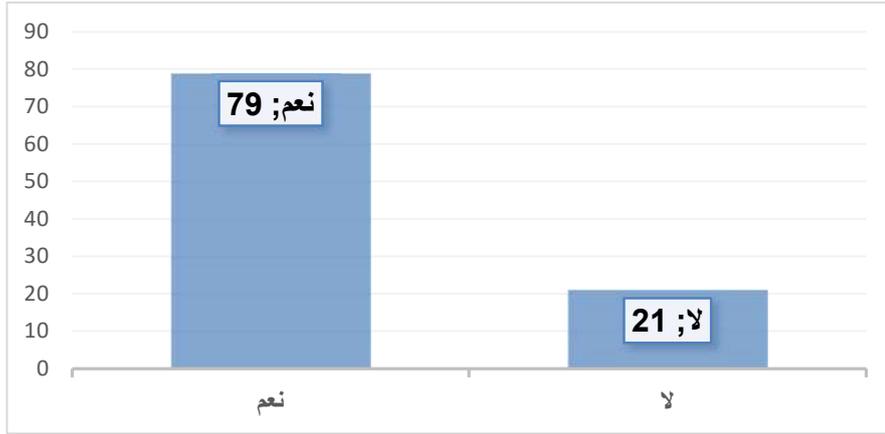
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي.

العبارة (11): هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى مشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	19	79	1.21	0.17	8.16 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	05	21						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (17): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)



الشكل رقم (11): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (11)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (17):

من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 19 فرداً و يمثلون 79% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 05 فرداً و يمثلون 21%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.21 و الانحراف المعياري ب 0.17، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 8.16 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

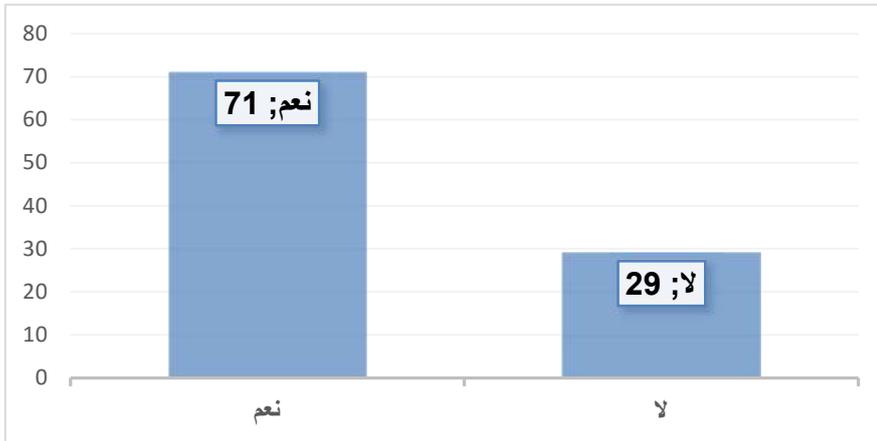
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ يشاركون في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم.

العبارة (12): هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى مساعدة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية التلميذ على كسب أصدقاء جدد.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند						71	17	نعم
0.05	5.99	01	4.16 ^a	0.21	1.29	29	07	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (18): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)



الشكل رقم (12): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (18):

من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 17 فرداً و يمثلون 71% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 07 فرداً و يمثلون 29%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.29 و الانحراف المعياري ب 0.21، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 4.16 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أصغر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

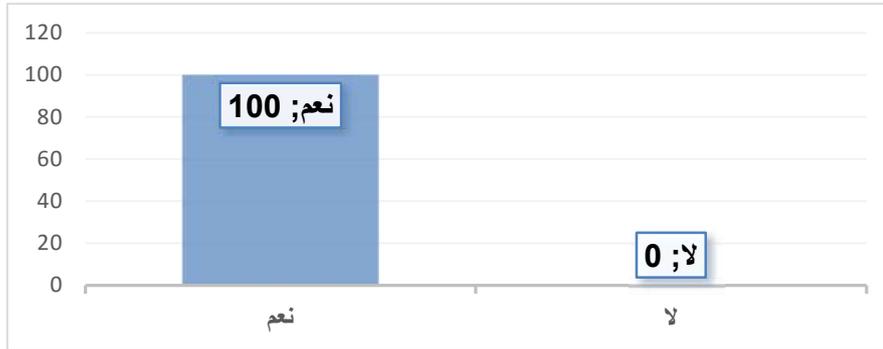
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد.

العبارة (13): هل تقوم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى مساعدة الأستاذ للتلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند 0.05	5.99	01	24 ^a	0.00	1.00	100	24	نعم
						00	00	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (19): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)



الشكل رقم (13): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (19):

من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فرداً و يمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فرداً و يمثلون 00%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري بـ 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت ق قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

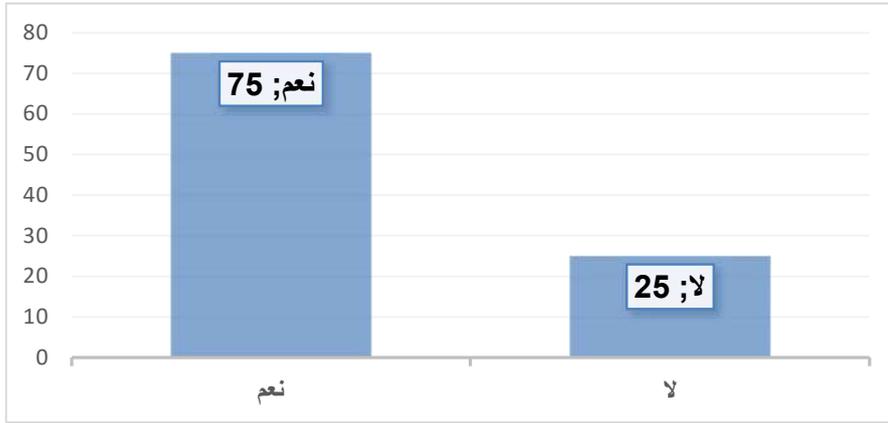
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يقومون بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم.

العبارة (14): هل بفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى فضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية بتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	18	75	1.25	0.19	6.00 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	06	25						
المجموع	24	100%						

الجدول رقم (20): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)



الشكل رقم (14): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (20):

من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 18 فردا ويمثلون 75% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 06 فردا ويمثلون 25%، ونرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.25 و الانحراف المعياري ب 0.19، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 6.00 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت ق قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

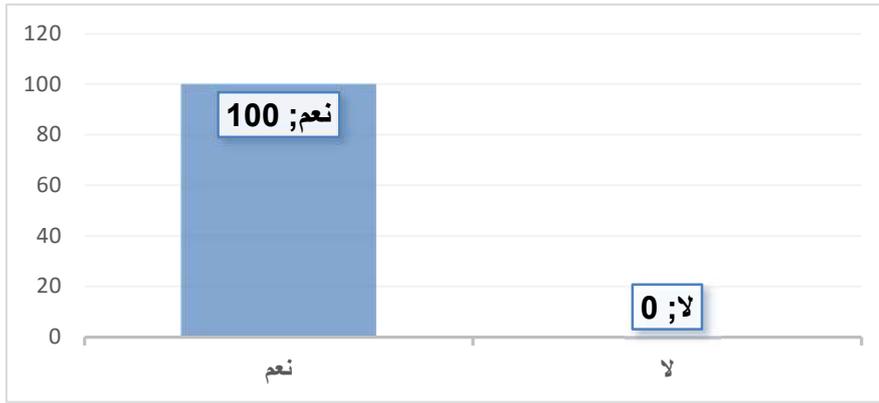
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يفضلون الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة (15): هل تسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى السماح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	24	100	1.00	0.00	24 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	00	00						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (21): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)



الشكل رقم (15): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (15)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (21):

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فرداً و يمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فرداً و يمثلون 00%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري بـ 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

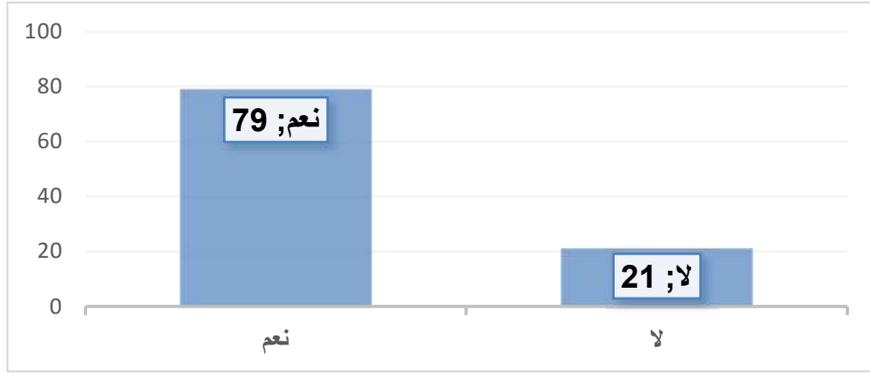
الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يسمحون للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية.

العبارة (16): هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة وخارجها؟
الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى مساعدة التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة وخارجها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	19	79	1.21	0.17	8.16 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	05	21						
المجموع	24	100%						

الجدول رقم (22): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)



الشكل رقم (16): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (16)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (22):

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 19 فرداً و يمثلون 79% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 05 فرداً و يمثلون 21%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.21 و الانحراف المعياري ب 0.17، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 8.16 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يساعدون التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة وخارجها.

1-4- تحليل نتائج المحور الثالث: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات

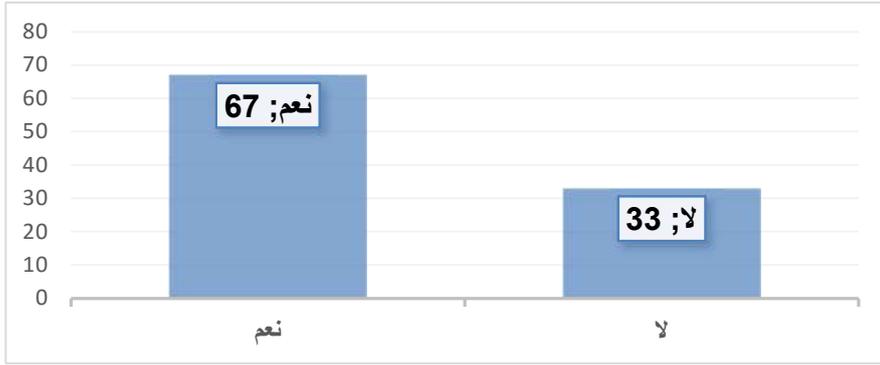
لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

العبارة (17): هل التلميذ مدرك لجميع حقوقه وواجباته؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى إدراك التلميذ بمختلف حقوقه وواجباته.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	16	67	1.33	0.23	2.66 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	08	33						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (23): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)



الشكل رقم (17): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (17)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (23):

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 16 فردا ويمثلون 67% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 08 فردا ويمثلون 33%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.33 و الانحراف المعياري ب 0.23، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 2.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أصغر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

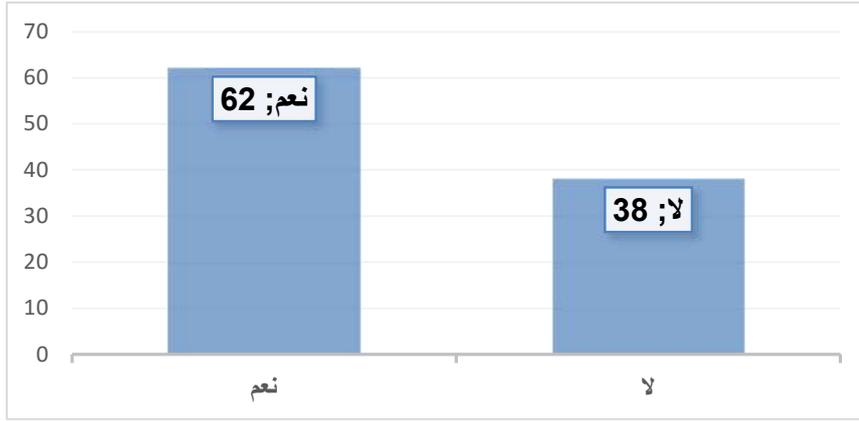
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلميذ مدرك لجميع حقوقه وواجباته.

العبارة (18): هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تعرف الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين.

مستوى الدلالة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	كا ² المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
دالة عند						62	15	نعم
0.05	5.99	01	1.50 ^a	0.24	1.38	38	09	لا
						%100	24	المجموع

الجدول رقم (24): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)



الشكل رقم (18): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (24):

من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 15 فردا و يمثلون 62% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 09 فردا و يمثلون 38%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.38 و الانحراف المعياري ب 0.24، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 1.50 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أصغر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

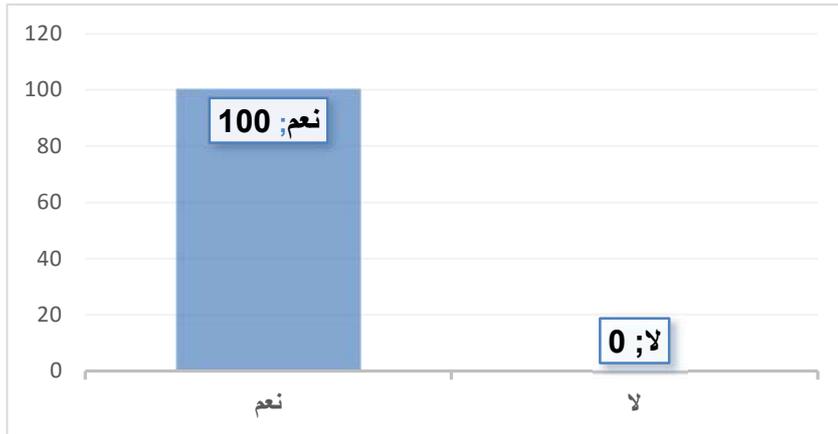
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين.

العبارة (19): هل تساعد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بكل حرية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة ما مدى مساعدة التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بكل حرية.

الإجابة	التكرار	النسبة المتئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	24	100	1.00	0.00	24 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	00	00						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (25): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)



الشكل رقم (19): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (25):

من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فرداً و يمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فرداً و يمثلون 00%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري بـ 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت ق قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

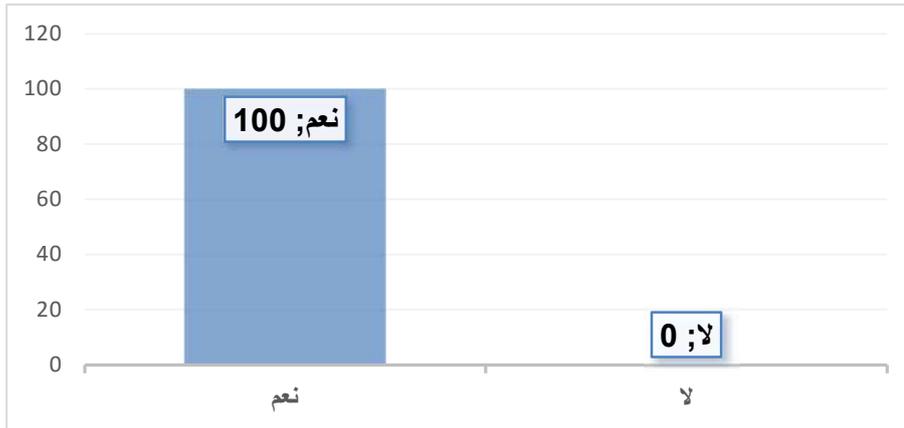
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يساعدون التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بكل حرية.

العبارة (20): هل تعود التلاميذ على الروح الرياضية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تعود التلاميذ على الروح الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	24	100	1.00	0.00	24 ^a	01	5.99	0.05
لا	00	00						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (26): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)



الشكل رقم (20): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (26):

من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فرداً و يمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فرداً و يمثلون 00%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري بـ 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

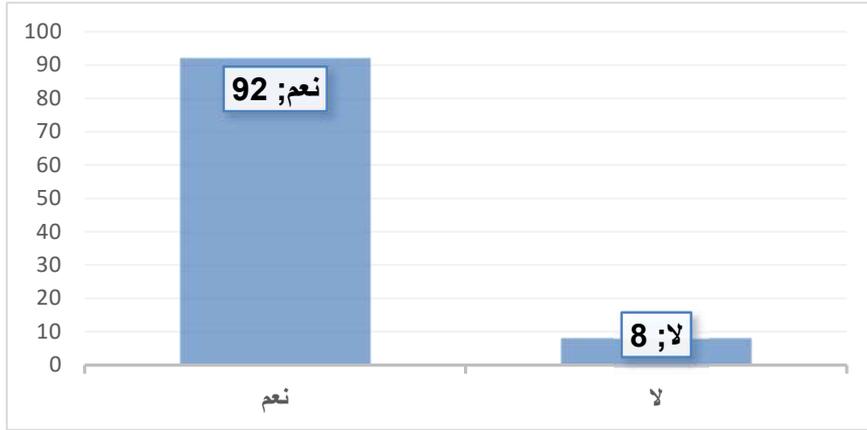
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ تعودوا على الروح الرياضية.

العبارة (21): هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى تعود التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	22	92	1.08	0.08	16.66 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	02	8						
المجموع	24	100%						

الجدول رقم (27): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (21)



الشكل رقم (21): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (21)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (27):

من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 22 فرداً و يمثلون 92% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 02 فرداً و يمثلون 08%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.08 و الانحراف المعياري ب 000، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 16.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

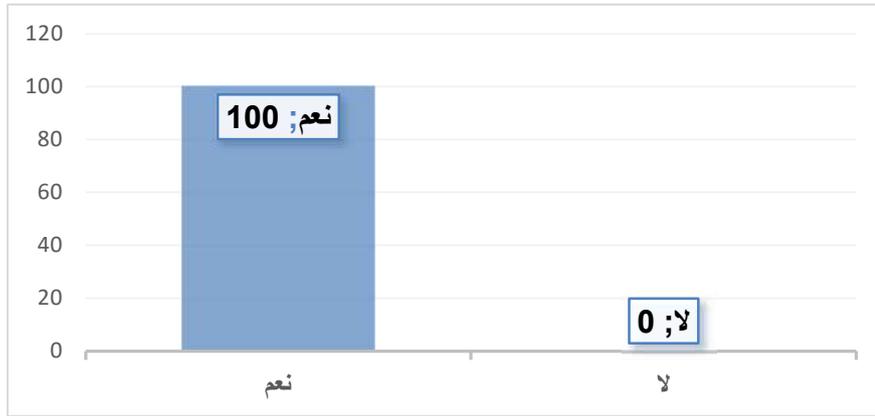
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن التلاميذ تعودوا على حرية التعبير وإبداء الرأي.

العبارة (22): هل تعطي للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم ومهاراتهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة مدى إعطاء للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم ومهاراتهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	24	100	1.00	0.00	24 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	00	00						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (28): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (22)



الشكل رقم (22): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (22)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (28):

من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 24 فرداً و يمثلون 100% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 00 فرداً و يمثلون 00%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.00 و الانحراف المعياري بـ 0.00، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 24 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من قيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

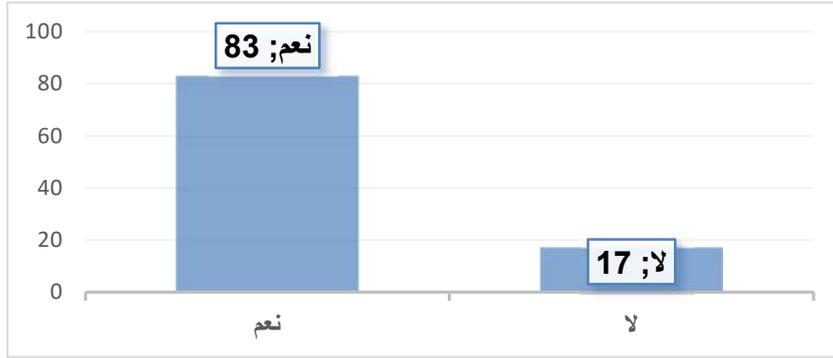
من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأنهم يعطون للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم ومهاراتهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

العبارة (23): في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركاً لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى؟

الهدف من طرح العبارة: معرفة أن ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يصبح التلميذ مدركاً لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا ² المحسوبة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة
نعم	20	83	1.17	0.14	10.66 ^a	01	5.99	دالة عند 0.05
لا	04	17						
المجموع	24	%100						

الجدول رقم (29): يمثل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23)



الشكل رقم (23): يمثل أعمدة بيانية توضح نسبة إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (29):

من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا بـ (نعم) وهم 20 فردا ويمثلون 83% في حين هناك من أجابوا بـ (لا) وهم 04 فردا ويمثلون 17%، و نرى كذلك المتوسط الحسابي بقيمة 1.17 و الانحراف المعياري ب 0.14، ومن خلال نفس الجدول تبين لنا من نتائج التحليل الإحصائي للبيانات الموضحة لنا لاختبار (كا²) باستخدام برنامج SPSS نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 10.66 عند مستوى دلالة دالة عند 0.05 ودرجة حرية 01 وهي أكبر من القيمة كا الجدولة التي بلغت قيمة 5.99، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الإحصائي والمعطيات الموضحة نستنتج أن أغلبية الأساتذة يؤكدون بأن ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعله أكثر إدراكا لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى.

خاتمة الفصل:

من خلال كل هذا الفصل نستخلص أن عرض وتحليل النتائج أمر ضروري في البحث العلمي لاستخدامه في مناقشة نتائج البحث وتقديم استنتاجات حيث بذلك يكون هذا تمهيدا لمناقشة نتائج الفرضيات في الفصل القادم الخاص بالمناقشة النتائج وتفسيرها على الفرضيات التي قمنا بتحديدتها.

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج و تفسيرها

تمهيد

1- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

2- الاستنتاج العام

3- الخاتمة

4- الاقتراحات والتوصيات

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج وتفسيرها، والتي تم التوصل إليها وفقا للخطوات التي تم إقرارها مسبقا وهي نتائج استبيان تقييم الذات، وسنقوم بتحليل النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة والمرتبطة، وفي الأخير سنحاول مقارنة الفرضيات المقترحة مع النتائج المتحصل عليها وسنحاول اقتراح ما نراه ينقص وتقديم خلاصة عامة وإعطاء الاقتراحات والتوصيات.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية وبعد عرض أهم النتائج الميدانية التي توصلنا إليها، سنناقشها في ضوء فرضيات الدراسة التي اعتمدنا عليها في دراسة بحثنا هذا مع التذكير بنص الفرضيات الجزئية بالإضافة الى الفرضية العامة.

الفرضية الجزئية الأولى:

تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

العبارات	ك2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 01	16,67 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 02	10.66 ^a	0.001	0.05	1	دالة
العبارة رقم 03	10.66 ^a	0.001	0.05	1	دالة
العبارة رقم 04	13.50 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 05	6.00 ^a	0.014	0.05	1	دالة
العبارة رقم 07	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 08	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة

جدول رقم (30) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الأولى

مناقشة النتائج في الفرضية الأولى:

بناء على تحليلنا لإجابات الاساتذة وانطلاقاً من الفرضية الأولى والمتمثلة فيما يلي: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ومن خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الأول ومن أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها نلاحظ من خلال الجدول مناقشة النتائج فان عبارات الجدول الأول من (1 و 2 و 3 و 4 و 5 و 7 و 8) التي تمثل الفرضية الأولى التي أجابوا عليها أساتذة المرحلة المتوسطة تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الأولى والتي كانت لصالح الاساتذة الذين أجابوا بنعم حيث اثبت في العبارة الأولى أنه يتم غرس في التلاميذ الافتخار بحب الوطن، في حين أن العبارة الثانية كانت إجابات الاساتذة انه يمكن للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلاميذ تحمل المسؤولية، أما العبارة الثالثة تبين لنا أن التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها، والعبارة الرابعة اتضح فيها أن التلاميذ تعرفوا على

البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها و المحافظة عليها، في حين أن العبارة الخامسة كانت إجابات الاساتذة عند ممارسة الأنشطة اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة، أما العبارة السابعة فكانت إجابات الاساتذة بأن التلاميذ يعتزوا و يفتخروا بالهوية الوطنية الجزائرية، واتضح لنا في العبارة الثامنة أن إجابات الاساتذة كانت في إنه يشجع التلاميذ للمحافظة على ممتلكات الوطن.

استنتاج الفرضية الأولى:

من خلال هذه المعطيات وما دل عليه تحليل نتائج الدراسة والتي مفادها أن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساهم في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة كبيرة، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول إن الفرضية الاولى قد تحققت، وايضا بالرجوع الى الدراسات السابقة والمشاهدة نجدها تتوافق مع نتيجة الفرضية الجزئية الاولى دراسة (بطاط نور الدين، 2019) التي تقول " أن للنشاطات البدنية والرياضية اسهام في تنمية روح الانتماء للوطن لدى أفراد عينة البحث." وبالتالي فالفرضية محققة وذلك من خلال المتوسط الحسابي المقدر ب 2.11، وهي نتيجة مقبولة وبالتالي تحقق الفرضية الأولى. وكذلك نتائج دراسة (مشلوك كمال، 2019) التي تؤكد على " أن الرياضة المدرسية تساهم في غرس قيم الانتماء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة، وهكذا تتحقق الفرضية الأولى.

الفرضية الجزئية الثانية:

تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

العبارات	ك2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 09	20.16 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 11	8.16 ^a	0.004	0.05	1	دالة
العبارة رقم 13	24 ^a	0.014	0.05	1	دالة
العبارة رقم 14	6.00 ^a	0.014	0.05	1	دالة
العبارة رقم 15	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 16	8.16 ^a	0.004	0.05	1	دالة

جدول رقم (31) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية

مناقشة النتائج في الفرضية الثانية:

بناء على تحليلنا لإجابات الاساتذة وانطلاقاً من الفرضية الثانية والمتمثلة فيما يلي: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ومن خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الثاني ومن أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها نلاحظ من خلال الجدول مناقشة النتائج فان عبارات الجدول الثاني من (09 و 11 و 13 و 14 و 15 و 16) التي تمثل الفرضية الثانية التي أجابوا عليها أساتذة المرحلة المتوسطة تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الثانية والتي كانت لصالح الاساتذة الذين أجابوا بنعم حيث اثبت في العبارة التاسعة أنه يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة، في حين أن العبارة الحادية عشر تبين لنا أن التلاميذ يشاركون في النشاطات الرياضية المدرسة بإرادتهم، في حين أن العبارة الثالثة عشر كانت إجابات الاساتذة أنهم يقومون بمساعدة التلاميذ و توجيههم و حل مشكلاتهم، أما العبارة الرابعة عشر فكانت إجابتهم أن يفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل الحصة، أما العبارة الخامسة عشر فكانت إجابات الاساتذة بأنهم يسمحون للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية، واتضح لنا في العبارة السادسة عشر أن إجابات الاساتذة كانت في إنهم يساعدون التلاميذ على أهمية المشاركة في الاعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة و خارجها.

استنتاج الفرضية الثانية:

من خلال هذه المعطيات وما دل عليه تحليل نتائج الدراسة والتي مفادها أن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساهم في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسط بدرجة كبيرة، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول إن الفرضية الثانية قد تحققت، وايضا بالرجوع الى الدراسات السابقة والمشاهدة نجدها جاءت متوافقة مع دراسة (رواحنة عبد الرحمان، 2016) الخاص ببعدها "المشاركة المجتمعية" و على ضوء الإجابة التي أفضى بها المستجوبون وجدنا أن للرياضة المدرسية دور في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و بالتالي فالفرضية محقة و ذلك من خلال المتوسط الحسابي المقدر ب 20.00. وهي تتوافق أيضا مع (دراسة عبد الله بن سعيد بن محمد آل عبود) التي حصلت على نتائج تنمية المشاركة لدى المبحوثين على مستوى عام ومرتفع.

الفرضية الجزئية الثالثة:

- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

العبارة	كاس 2 المحسوبة	دلالة المعنوية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
العبارة رقم 19	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 20	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 21	16.66 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 22	24 ^a	0.000	0.05	1	دالة
العبارة رقم 23	10.66 ^a	0.001	0.05	1	دالة

جدول رقم (32) يمثل نتائج العبارات الخاصة بالفرضية الجزئية الثالثة

التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

بناء على تحليلنا لإجابات الاساتذة وانطلاقاً من الفرضية الثالثة والمتمثلة فيما يلي: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ومن خلال النتائج المتوصل إليها في المحور الثالث ومن أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها نلاحظ من خلال الجدول مناقشة النتائج فان عبارات الجدول الثالث من (19 و 20 و 21 و 22 و 23) التي تمثل الفرضية الثانية التي أجابوا عليها أساتذة المرحلة المتوسطة تبين انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لعبارات الفرضية الثانية والتي كانت لصالح الاساتذة الذين أجابوا بنعم حيث اثبت في العبارة التاسعة عشر أنهم يساعدون التلاميذ على ممارسة النشاط بكل حرية، في حين أن العبارة العشرون كانت إجابات الاساتذة أن التلاميذ تعودوا على الروح الرياضية، أما العبارة الواحد والعشرون فكانت إجاباتهم أنهم يقومون بتعويد التلاميذ على حرية التعبير و إبداء الرأي، أما العبارة الثانية والعشرون فكانت إجابات الاساتذة بأنهم يعطوا للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم و مهاراتهم داخل الحصص، واتضح لنا في العبارة الثالث والعشرون والخيرة أن إجابات الاساتذة كانت في رأيهم من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية قد أصبح مدركاً لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى.

استنتاج الفرضية الثالثة:

من خلال هذه المعطيات وما دل عليه تحليل نتائج الدراسة والتي مفادها أن الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساهم في معرفة الحقوق والواجبات لدى التلاميذ المرحلة المتوسط بدرجة كبيرة، وهذا ما اجمع عليه معظم المستجوبين وعليه يمكن القول إن الفرضية الثالثة قد تحققت، وايضا بالرجوع الى الدراسات السابقة والمشاهدة نجدها جاءت متوافقة مع دراسة الفرضية الجزئية الثانية (مشلوك كمال 2019/2018) الخاص بمساهمة الرياضة المدرسية في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و على ضوء الإجابة التي أفضى بها المستجوبون وجدنا أن للرياضة المدرسية دور في غرس ثقافة التفاني في أداء الواجب و التمتع بالحقوق لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بدرجة كبيرة وبالتالي فالفرضية محقة.

الاستنتاج العام:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	الفرضية الجزئية الثالثة
تحققت	للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	الفرضية العامة

الجدول رقم (33) يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حاولنا إظهار دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصناها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان، بعد تحليل ومعالجة النتائج إحصائيا تبين لنا صدق الفرضيات وهذا من خلال وجود فروق دالة إحصائية في الفرضيات الجزئية وبالتالي ثبوت صدق الفرضيات الجزئية فكانت النتائج المتوصل اليها الدراسة:

- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

خاتمة

نستنتج من خلال دراستي هذه أن المواطنة من أهم القيم التي يجب أن يكتسبها التلميذ حتى يبرهن بها عن مدى شعوره بالانتماء لوطنه ومن أهم الشرائح التي يجب الاهتمام بها هي شريحة المرحلة المتوسطة لأنهم مرآة عاكسة لمجتمعنا، وعلينا أن نغرس في نفوسهم قيم المواطنة وتحريك شعورهم بالانتماء للوطن.

وفي هذه الدراسة المعنونة " دور النشاط الرياضي اللاصفي الدخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "، والتي من خلالها نوضح الطريقة التي يعتمدها النشاط الرياضي اللاصفي الدخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ووجدنا أن هذا الأخير يساهم في ذلك بعدة طرق وأساليب لتحقيق الهدف المنشود في المنظومة التربوية وهو تكوين المواطن.

كما نأمل مستقبلا ان تكون هناك دراسات أكثر وضوحا وأكثر فعالية من أجل تطوير النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي، الذي يعتبر ركيزة مهمة من الركاز التي ترسخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وتلاميذ المراحل الأخرى أيضا.

الاقتراحات والتوصيات:

وفي الأخير أوفي ببعض الاقتراحات العلمية والعملية التي أرى بأنها بالغة الأهمية بالنسبة لفئة المرحلة المتوسطة، لذلك ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله الأمر من مسؤولين ومربين، نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وان تجد أذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف، ومن أهم هذه الاقتراحات:

- نرجو أن تكون دراستنا هذه بداية لآفاق جديدة في ضوء دراسات أخرى أخص وأعمق
- وضع استراتيجيات التكوين المستمر لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتركيز على الأبعاد التربوية للرياضة كوسيط للتربية وتفعيل قيم المواطنة.
- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين لأبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية.
- تعويد التلاميذ على الممارسة القيمة للمواطنة بشكل عملي وملمس من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية والتشجيع على هذه الممارسة في داخل وخارج المؤسسة التربوية.
- الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنوية وكذلك ضمها إلى رياضة النخبة.
- تكثيف حملات التوعية بقضايا المواطنة لدى التلاميذ وبالتالي المساهمة الفعالة في ترسيخ قيم المواطنة كمفهوم ومبدأ.
- برجة أنشطة رياضية يتم من خلالها توعية تلاميذ المرحلة المتوسطة بدورهم المحور والفعال في إبراز قيم المواطنة وتطبيقها على أرض الواقع.
- استغلال المناسبات الوطنية والتاريخية لإقامة أنشطة رياضية تعريفية بأهمية المناسبة وتاريخها وضرورة المحافظة على نتائجها.

المصادر

و

المراجع

قائمة المراجع



المراجع باللغة العربية:

الكتب:

- ابن منظور وآخرون، 1993، بدون جزء، ط 1، لسان العرب، دار الفكر، بيروت.
- ابن منظور وآخرون، 1997، بدون جزء، ط 1، لسان العرب، دار الفكر، بيروت.
- أحمد يطفي، 1983، القيم والتربية، ب ط، دار المريخ، الرياض.
- أماني جرار، 2011، المواطنة العالمية، بدون جزء، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- أمين أنور الخولي، 2001، أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة، دار الفكر العربي، ط 2، مصر.
- بشير معمري، 2006، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، الجزء الاول، منشورات الحبر، الجزائر
- حسن شلتوت، 1998، التنظيم كإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- سامي محمد ملحم، 2006، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط 4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- سعاد جبر سعيد، 2008، القيم العالمية وأثرها في السلوك الإنساني، بدون جزء، ط 1، عالم الكتاب الحدي للنشر والتوزيع، الأردن.
- طارق عبد الرؤوف عامر، 2011، المواطنة والتربية الوطنية، ط 1، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- طاهر محمد بوشلوش، 2008، التحولات الاجتماعية والاقتصادية وأثرها على القيم في المجتمع الجزائري، بدون جزء، ط 1، دار مرابط للنشر والتوزيع، الجزائر.
- عباس أحمد صالح السمراي، 1981، طرق تدريس التربية الرياضية، ج 1، بغداد، العراق.
- عبد الرحمان بن علي الغامدي، 2010، قيم المواطنة لدى طلاب الثانوية وعلاقتها بالأمن الفكري، بدون جزء، ط 1، الرياض.
- عبد الواحد علي وآخرون، 2013، اتجاهات حديثة في طرائق واستراتيجيات التدريس، بدون جزء، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عقيل عبد الله وآخرون، 1986، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد.

- فايز أنور شكري، 2008، القيم الأخلاقية، بدون جزء، بدون طبعة، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، مصر.
- قاسم المندلوي وآخرون، 1990، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية، ط 2، الموصل، العراق.
- محسن محمد حمص، 1997، المرشد في تدريس التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- محمد الطيبي وآخرون، 2009، مدخل إلى التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط 2، عمان.
- محمد سعيد عزمي، 1996، "أساليب تطوير وتنفيذ درس ال تربية البدنية والراضية في مرحلة التعليم الاساسي".
- محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992، "نظرات وطرق ال تربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، الجزائر.
- مكارم حلمي وآخرون، 1999، مناهج التربية البدنية والرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ناهد محمود سعد وآخرون، 1998، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

الرسائل والمذكرات:

- أسماء بن تركي، 2013، النظام السياسي الجزائري ودوره في تفعيل قيم المواطنة والانتماء لدى الشباب، أطروحة دكتوراه في علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- بوحلايس شعيب، زياد عبد السلام، 2016، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية قيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس، في علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية، جامعة العربي بن مهيدي، ام بواقي.
- عبد القادر حداد، 2013، المضامين الاجتماعية للقصة بالمرحلة الابتدائية وعلاقتها بالثقافة المجتمعية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع، جامعة الوادي.
- علي بن سعيد علي القحطاني، 2013، فعالية برنامج مقترح لتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، جامعة الامام محمد سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- ياسين خذايرية، 2006، تصورات أساتذة الجامعة للمواطنة في المجتمع الجزائري، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير، فرع علم النفس الاجتماعي، جامعة متنوري قسنطينة.

المجلات والنشریات:

- النوى بالطاهر، 2012، دور المدرسة في التربية على المواطنة، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 03، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- حنان مراد وحنان مالكي، 2011، أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب الجزائري، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- زكي رمزي مرتجي وآخرون، 2011، مناهج التربية المدنية للصفوف السابعة والثامنة والتسعة أساسي في ضوء قيم المواطنة، مجلة الجمعية الإسلامية، المجلة 19، العدد 02، فلسطين.
- صونيه ألعدي، 2008، المجتمع المدني - المواطنة والديمقراطية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 32، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- عبد العزيز أحمد داود، 2011، دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة الجامعيين، المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الامارات المتحدة، العدد 30، مصر.
- علي خليفة الكواري، 2001، المواطنة وديمقراطية في البلدان العربية، مشروع دراسات الديمقراطية في البلدان العربية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت.

المراجع باللغة الأجنبية:

-Baharestan Hanzac-A,1982 Practice teaching Program Modal for teacher.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

المستوى: ثانية ماستر LMD

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة تحكيم

تحية طيبة إليك

أما بعد، وفي إطار انجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وبصفتكم أهل الاختصاص، قد تم اختياركم لتصحيح هذا الاستبيان لذا نرجو منكم تصحيح هذه الاستمارة حتى يتسنى لنا الوصول إلى استبيان دقيق يفيد دراستنا.

في الأخير أرجوا من الأساتذة الأعزاء تدوين كل ملاحظاتكم في خانة التعديل

تحت إشراف:

إعداد الطالب:

- د/ بزيو عادل

- رفراف أحمد

السنة الجامعية: 2023/2022

عنوان الدراسة:

دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة - دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات ولاية بسكرة -

الإشكالية:

• هل للنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
الفرضية العامة:

• للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- المحور الأول:** تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الرقم	العبارات	نعم	لا	ي حذف	التعديل
01	هل تغرس في التلاميذ الافتخار بحب الوطن؟				
02	هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية؟				
03	هل التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها؟				
04	هل تعرف للتلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها وحمايتها والمحافظة عليها؟				
05	هل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة؟				
06	هل تعاقب التلاميذ التي صدر منهم سلوكات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؟				
07	هل يعتزوا ويفتخروا بالهوية الوطنية الجزائرية؟				
08	هل تشجع التلاميذ للحفاظ على ممتلكات الوطن؟				

المحور الثاني: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الرقم	العبارات	نعم	لا	يحذف	التعديل
09	هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة؟				
10	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي؟				
11	هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم؟				
12	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد؟				
13	هل تقوم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم؟				
14	هل بفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل الحصة؟				
15	هل تسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية؟				
16	هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة وخارجها؟				

المحور الثالث: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق و الواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الرقم	العبارات	نعم	لا	يحذف	التعديل
17	هل التلميذ على علم بمختلف حقوقه؟				
18	هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين؟				
19	هل تساعد التلاميذ على ممارسة النشاط بكل حرية؟				
20	هل تعود التلاميذ على الروح الرياضية؟				
21	هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي؟				
22	هل تعطي للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم ومهاراتهم داخل الحصة؟				

في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية
اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركا لحقوقه وواجباته
أكثر من أي وقت مضى؟

23

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية بسكرة

في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.
ملاحظة: وضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

المستوى: ثانية ماستر LMD

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

تحت إشراف:

إعداد الطالب:

- د/ بزيو عادل

- رفراف أحمد

السنة الجامعية: 2023/2022

المحور الثاني: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الرقم	العبارات	نعم	لا
09	هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة؟		
10	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي؟		
11	هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم؟		
12	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد؟		
13	هل تقوم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم؟		
14	هل يفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل الحصة؟		
15	هل تسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية؟		
16	هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة وخارجها؟		

المحور الثالث: تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

الرقم	العبارات	نعم	لا
17	هل التلميذ مدرك لجميع حقوقه وواجباته؟		
18	هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين؟		
19	هل تساعد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بكل حرية؟		
20	هل تعود التلاميذ على الروح الرياضية؟		
21	هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي؟		
22	هل تعطي للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم ومهاراتهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية؟		
23	في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركا لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى؟		

مع خالص الشكر والتقدير لتعاونكم.

الملحق رقم 02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

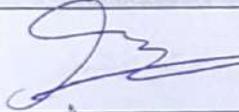
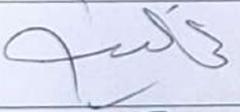
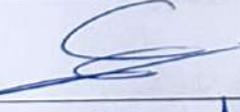
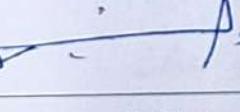
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

قائمة الأساتذة المحكمين والمصححين للاستمارة الاستبيان ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر

عنوان الدراسة:

دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- دراسة ميدانية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض متوسطات ولاية بسكرة

قائمة الأساتذة المصححين

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	المؤسسة	الامضاء
01	مراد خليل	م ساذ	TMEPS	جامعة بسكرة	
02	كزندة احمد	أستاذ	نشاط بدني تربوي	جامعة بسكرة	
03	سيدام الطيب	أستاذ محاضر	تدريب رياضي	جامعة بسكرة	
04	دخينة عادل	أستاذ محاضر	تدريب رياضي	جامعة بسكرة	

من إعداد الطالب:

رفراف أحمد

تحت إشراف:

د/ بزيو عادل

السنة الجامعية: 2023/2022

قيمة ألفا كرونباخ للمحاور الأول/الثاني/الثالث

Reliability

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Warnings

Scale has zero variance items.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	96,0
	Excluded ^a	1	4,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics 01

Cronbach's Alpha	N of Items
,824	8

Reliability Statistics 02

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,818	8

Reliability Statistics03

Cronbach's Alpha ^a	N of Items
,843	7

توضیح توزیع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس ببرنامج SPSS

NPar Tests

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Chi-Square Test

Frequencies

	Observed N	Percentage N
ذكر	24	100.0
اناث	0	0.0
Total	24 ^a	

يوضح توزيع أفراد العينة حسب الخبرة المهنية ببرنامج SPSS

NPAR TESTS

/CHISQUARE=الخبرة

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Chi-Square Test

Frequencies

	Observed N	Percentage N
من 1 إلى 5 سنوات	3	13,0
من 5 إلى 10 سنوات	5	21,0
أكثر من 10 سنوات	16	66,0
Total	24	

توضیح توزیع أفراد العينة حسب نوع الشهادة ببرنامج SPSS

NPAR TESTS

/CHISQUARE=الشهادة

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Frequencies

	Observed N	Percentage N
ليسانس	8	33,0
ماستر	16	67,0
Total	24	

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الأول

GET

FILE='C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav'.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

SAVE OUTFILE='C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav'

/COMPRESSED.

DESCRIPTIVES VARIABLES=م1س1 م1س2 م1س3 م1س4 م1س5 م1س6 م1س7 م1س8

/STATISTICS=MEAN VARIANCE.

Descriptives

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
هل تغرس في التلاميذ الافتخار بحب الوطن ؟	24	1,08	,080
هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية ؟	24	1,17	,145
هل التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها ؟	24	1,17	,145
هل تعرف للتلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها و حمايتها والمحافظة عليها ؟	24	1,13	,114
هل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة ؟	24	1,25	,196
هل تعاقب التلاميذ التي صدر منهم سلوكات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ؟	24	1,33	,232
هل يعتزوا و يفتخروا بالهوية الوطنية الجزائرية ؟	24	1,00	,000
هل تشجع التلاميذ للحفاظ على ممتلكات الوطن ؟	24	1,00	,000
Valid N (listwise)	24		

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحور الثاني

DESCRIPTIVES VARIABLES=م2س1م2س2م2س3م2س4م2س5م2س6م2س7م2س8

/STATISTICS=MEAN VARIANCE.

Descriptives

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة؟	24	1,04	,042
هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي؟	24	1,38	,245
هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم؟	24	1,21	,172
هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد؟	24	1,29	,216
هل تقوم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم؟	24	1,00	,000
هل بفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل الحصة؟	24	1,25	,196
هل تسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية؟	24	1,00	,000
هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة و خارجها؟	24	1,21	,172
Valid N (listwise)	24		

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمحو الثالث

DESCRIPTIVES VARIABLES=م3س1م3س2م3س3م3س4م3س5م3س6م3س7

/STATISTICS=MEAN VARIANCE.

Descriptives

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
هل التلميذ على علم بمختلف حقوقه؟	24	1,33	,232
هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين؟	24	1,38	,245
هل تساعد التلاميذ على ممارسة النشاط بكل حرية؟	24	1,00	,000
هل تعود التلاميذ على الروح الرياضية؟	24	1,00	,000
هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير و إبداء الرأي؟	24	1,08	,080
هل تعطي للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم و مهاراتهم داخل الحصة؟	24	1,00	,000
في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركا لحقوقه وواجباته أكثر من أي وقت مضى؟	24	1,17	,145
Valid N (listwise)	24		

اختبار قيمة (كا²) باستخدام برنامج SPSS للمحور الاول

Chi-Square Test

Frequencies

هل تغرس في التلاميذ الأفتخار بحب الوطن ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	12,0	10,0
لا	2	12,0	-10,0
Total	24		

هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل
المسؤولية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	20	12,0	8,0
لا	4	12,0	-8,0
Total	24		

هل التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	20	12,0	8,0
لا	4	12,0	-8,0
Total	24		

هل تعرف للتلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها و حمايتها والمحافظة
عليها ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	21	12,0	9,0
لا	3	12,0	-9,0
Total	24		

هل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	18	12,0	6,0
لا	6	12,0	-6,0
Total	24		

هل تعاقب التلاميذ التي صدر منهم سلوكيات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	16	12,0	4,0
لا	8	12,0	-4,0
Total	24		

هل التلاميذ يعترفون بانتمائهم للهوية الوطنية الوطنية؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل تشجع التلاميذ للحفاظ على الممتلكات العامة؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل التلاميذ يعترفون بانتمائهم للهوية الوطنية الوطنية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

Test Statistics

	هل تعرف للتلاميذ على البيئة التي يعيشون فيها و حمايتها و المحافظة عليها ؟	هل التلاميذ يحترمون القانون الداخلي للمؤسسة التي يدرسون بها ؟	هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعلم التلميذ على تحمل المسؤولية ؟	هل تغرس في التلاميذ الاقتدار بحب الوطن ؟
Chi-square	13,500 ^a	10,667 ^a	10,667 ^a	16,667 ^a
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,001	,001	,000

a. 0 cells (.0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,0.

Test Statistics

	هل تعاقب التلاميذ التي صدر منهم سلوكات غير لائقة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية ؟	هل عند ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يضحى التلميذ من أجل المجموعة ؟
Chi-square	2,667 ^a	6,000 ^a
df	1	1
Asymp. Sig.	,102	,014

اختبار قيمة (كا²) باستخدام برنامج SPSS للمحور الثاني

NPar Tests

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Chi-Square Test

Frequencies

هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	23	12,0	11,0
لا	1	12,0	-11,0
Total	24		

هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص
اجتماعي ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	15	12,0	3,0
لا	9	12,0	-3,0
Total	24		

هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	19	12,0	7,0
لا	5	12,0	-7,0
Total	24		

هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على
كسب أصدقاء جدد ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	17	12,0	5,0

هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	23	12,0	11,0
لا	1	12,0	-11,0
لا	7	12,0	-5,0
Total	24		

هل تقوم بمساعدة التلاميذ وتوجيههم وحل مشكلاتهم؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل يفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل الحصة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	18	12,0	6,0
لا	6	12,0	-6,0
Total	24		

هل تسمح للتلاميذ بالتعبير عن آرائهم بكل روح ديمقراطية ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة و خارجها ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	19	12,0	7,0

هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	23	12,0	11,0
لا	1	12,0	-11,0
لا	5	12,0	-7,0
Total	24		

Test Statistics

	هل يمارس التلاميذ نشاطات رياضية خارج أوقات الدراسة ؟	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تجعل التلميذ شخص اجتماعي ؟	هل يشارك التلاميذ في النشاطات الرياضية المدرسية بإرادتهم ؟	هل ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تساعد التلميذ على كسب أصدقاء جدد ؟
Chi-square	20,167 ^a	1,500 ^a	8,167 ^a	4,167 ^a
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,221	,004	,041

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,0.

Test Statistics

	هل يفضل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية يتعلم التلميذ مبادئ القيادة داخل حصة ت ب ر ؟	هل تساعد التلاميذ على أهمية المشاركة في الأعمال التطوعية الخيرية داخل المؤسسة و خارجها ؟
Chi-square	6,000 ^a	8,167 ^a
df	1	1
Asymp. Sig.	,014	,004

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,0.

اختبار قيمة (كا²) باستخدام برنامج SPSS للمحور الثالث

NPar Tests

[DataSet1] C:\Users\LAP\Desktop\Untitled1.sav

Chi-Square Test

Frequencies

هل التلميذ مدرك بجميع حقوقه وواجباته ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	16	12,0	4,0
لا	8	12,0	-4,0
Total	24		

هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه
الآخرين ؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	15	12,0	3,0
لا	9	12,0	-3,0
Total	24		

هل تساعد التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي بكل حرية؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل تعود التلاميذ على الروح الرياضية؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير وإبداء الرأي؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	22	12,0	10,0
لا	2	12,0	-10,0
Total	24		

هل تعطي للتلاميذ فرصة لإبراز مواهبهم و مهاراتهم داخل حصّة ت ب ر؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	24	24,0	,0
Total	24 ^a		

a. This variable is constant. Chi-Square Test cannot be performed.

في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركا لحقوقه و واجباته أكثر من أي وقت مضى؟

	Observed N	Expected N	Residual
نعم	20	12,0	8,0
لا	4	12,0	-8,0
Total	24		

Test Statistics

	هل التلميذ على مدرك بجميع حقوقه و واجباته؟	هل الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية تعرف للتلميذ واجباته اتجاه الآخرين؟	هل تقوم بتعويد التلاميذ على حرية التعبير و إبداء الرأي؟	في رأيك من خلال ممارسة التلميذ للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية هل أصبح مدركا لحقوقه و واجباته أكثر من أي وقت مضى؟
Chi-square	2,667 ^a	1,500 ^a	16,667 ^a	10,667 ^a
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,102	,221	,000	,001

a. 0 cells (,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 12,0.



ملخص الدراسة



عنوان الدراسة: دور النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي في ترسيخ قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، أما عن مكان الدراسة: متوسطات ولاية بسكرة وتهدف الدراسة: إلى معرفة الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، بينما الفرضية العام للدراسة: للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الإجراءات الميدانية للدراسة: اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي، أما عن أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات فكان الاستبيان، وكان ذلك بعد تحكيمه والتأكد من صدقه وثباته، أما فيما يخص مجتمع الدراسة فكان متمحور حول الأساتذة المشرفين للأنشطة اللاصفية الداخلية في متوسطات بسكرة، وفيما يتعلق بالعينة فكانت العينة المتاحة، قد تم اختيارنا لعينة من المجتمع الأصلي الخاصة الأساتذة المشرفين للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في متوسطات وبشكل المتاح لنا، وقد كان حجم العينة 24 استاذ علما أن نسبة العينة كانت 26%، وعن الإجراءات الإحصائية فقد تم استخدام برنامج SPSS في حساب مختلف الأساليب والتقنيات الإحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة. نتائج الدراسة بناء على تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان تبين لنا أن:

- تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تنمية قيم الانتماء للوطن لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في تحقيق قيم المشاركة المجتمعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - تساهم الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية في معرفة الحقوق والواجبات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - للأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية دور في ترسيخ بعض قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- وقد اختتمنا بحثنا ببعض الاقتراحات والتوصيات التي حاولنا من خلالها إبراز ضرورة الاهتمام على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية والتشجيع من طرف الوالدين على ممارستها بمختلف أنواعها، وكذا تعويد التلاميذ على الممارسة القيمة للمواطنة بشكل عملي وملمس من خلال الأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية، الاهتمام بالفئة الموهوبة وتشجيعها ماديا ومعنويا وكذا ضمها الى رياضة النخبة.

الكلمات المفتاحية: * الأنشطة الرياضية اللاصفية * * قيم المواطنة *