This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

❖

النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المتخلفين عقليا

دراسة ميدانية للمجمع الطبي البيداغوجي لمركز العالية – بسكرة – للأطفال المتخلفين عقليا(تخلف بسيط)

إعداد الطالب:

صبري عشوري

إشراف الأستاذة :

سميرة شريط

السنة الجامعية: 2012/2011

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

شـــكـــر وتـــقـــــديـــر

الحمد والشكر لله رب العالمين الذي انار لنا البصيرة وشق لنا طريق العلم

ونوره وابعدنا عن طريق الجهل وظلامه ووفقنا في إتمام هدا العمل المتواضع

نتقدم بجزيل الشكر و اخلص التحيات إلى الاستاذة المشرفة "شريط سميرة "

لمتابعتها الدائمة وتوجيهاها القيمة ,لها منا الف شكر وجازاها الله الف خير

كما نتوجه بالشكر إلى استاذي رئيس القسم جعفر بوعروري و إلى جميع اساتدة

قسم التربية البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة و بدون استثناء,

وإلى مدير ومربي وعمال المركز الطبي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا بسكرة

و إلى كل

من ساهم في إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد .

وإلى كل طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية وكل طلبة نظام L.M.D

دفعة :2012/2011

الطالب صبري عشوري

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إهـــــــــــداء

إلى من اعطوا بسخاء دون مقابل

إلى من زرعا في قلبي بذرة الإيمان ، وفي روحي شجرة الولاية

إلى من ثابرا في تنشئتي ، وبذلا اقصى الجهد في تربيتي

احسن تربية ...

إلى روح ابي تغمده الله برحمته الواسعة

إلى الام الغالية اطال الله في عمرها

معلمتي ورائدتي في الجدية والالتزام والإيثار

إلى خير جليس اخي وناس رحمه الله

إلى من ساهمت في نجاحي وتوفيقي

اختي الغالية

إلى ينابيع المحبة التي تنبض بهم الحياة

إخوتي واخواتي

إلى اصحاب المحيط الاخضر

اصدقائي وصديقاتي

لكل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي

صبري.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قائمة الجداول

الرقم	العنـــــــوان	الصفحة
01	يوضح إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.	110
02	يبين إجابة المربين على نسبة الاطفال المعاقين ذهنيا وممارستهم النشاط البدني بالمركز.	111
03	يوضح إذا كان هناك مربين مختصين للنشاط البدني في المركز من وجهة نظر المربين.	112
04	يوضح إذا كان هناك لكل إعاقة فوج ومربي خاص به من وجهة نظر المربين.	113
05	يوضح المربي يقوم بتعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة .	114
06	يوضح إذا كانت هذه التعديلات حسب خبرة و كفاءة المربي.	115
07	يوضح النتائج إيجابية للاطفال المعاقين ذهنيا في استيعاب النشاط البدني بعد التعديل .	116
08	يوضح كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا.	117
09	يوضح إجابة المربين على وجود حصة التربية البدنية و الرياضية بالمركز .	118
10	يبين إجابة المربين على توفر المنشات الرياضية بالمركز .	119
11	يبين إجابة المربين على ان المنشات الرياضية مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز.	120
12	يبين المنشات الرياضية تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا بالمركز.	121
13	يبين إجابة المربين إن كانت الادوات الرياضية متوفرة و كافية لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز	122
14	يبين إجابة المربين إذا الادوات الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز.	123
15	يبين الادوات الرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم و تطبيق النشاط الرياضي.	124
16	يبين المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الطفل المعاق ذهنيا.	125
17	يوضح إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.	126
18	يوضح إجابة المربين إذا كان هناك برنامج مكيف في المركز.	127
19	يوضح إجابة المربين وتحديد اللجنة المسؤولة عن البرنامج في المركز .	128
20	يوضح إجابة المربين على نسبة تطبيق هذا البرنامج في المركز.	129
21	يوضح إجابة المربين البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا.	130
22	يوضح إجابة المربين على وجود عيب في البرنامج المخصص المعاقين ذهنيا بالمركز .	131
23	يوضح إجابة المربين على تحسين او إعادة صياغة البرنامج في المركز .	132
24	يوضح إجابة المربين البرنامج يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا.	133

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	العنـــــــوان	الصفحة
01	رسم بياني يبين ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.	110
02	رسم بياني يبين نسبة الاطفال المعاقين ذهنيا وممارستهم النشاط البدني بالمركز.	111
03	رسم بياني يبين وجود مربين مختصين للنشاط البدني في المركز من وجهة نظر المربين.	112
04	رسم بياني يبين لكل إعاقة فوج ومربي خاص به من وجهة نظر المربين.	113
05	رسم بياني المربي يقوم بتعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة .	114
06	رسم بياني يبين إذا كانت هذه التعديلات حسب خبرة و كفاءة المربي.	115
07	رسم بياني يبين النتائج إيجابية للاطفال المعاقين ذهنيا في استيعاب النشاط البدني بعد التعديل .	116
08	رسم بياني يبين كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا.	117
09	رسم بياني يبين إجابة المربين على وجود حصة التربية البدنية و الرياضية بالمركز .	118
10	رسم بياني يبين إجابة المربين على توفر المنشات الرياضية بالمركز .	119
11	رسم بياني يبين إجابة المربين على ان المنشات الرياضية مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز	120
12	يبين المنشات الرياضية تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا بالمركز.	121
13	يبين إجابة المربين إن كانت الادوات الرياضية متوفرة و كافية لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز	122
14	رسم بياني يبين إجابة المربين إذا الادوات الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز.	123
15	رسم بياني يبين الادوات الرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم و تطبيق النشاط الرياضي	124
16	يبين المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الطفل المعاق ذهنيا.	125
17	يوضح إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.	126
18	رسم بياني يوضح إجابة المربين إذا كان هناك برنامج مكيف في المركز.	127
19	رسم بياني يوضح إجابة المربين وتحديد اللجنة المسؤولة عن البرنامج في المركز .	128
20	رسم بياني يوضح إجابة المربين على نسبة تطبيق هذا البرنامج في المركز.	129
21	يوضح إجابة المربين البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا.	130
22	رسم بياني يوضح إجابة المربين على وجود عيب في البرنامج المخصص المعاقين ذهنيا بالمركز .	131
23	رسم بياني يوضح إجابة المربين على تحسين او إعادة صياغة البرنامج في المركز .	132
24	رسم بياني يوضح إجابة المربين البرنامج يساهم في تنمية القدرات الذهنية للطفل المعاق بالمركز	133

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفهـــرس

- تشكرات
- إهـــداء
- قائمة الجداول
- **قائمة** الرسوم البيانية
- **مقدمـة**

الجانب التمهيدي

1 – مشكلة الدراسة

4.....

2 – فرضيات

الدراسة.....6

3 – اهمية الدراسة

6.....

4 – اهداف الدراسة

7.....

5 – اسباب اختيار الموضوع

7.....

6 – الدراسات السابقة والمرتبطة

8.....

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

7 – ضبط المفاهيم والمصطلحات

19.....

الجانب النظري

الفصل الاول: النشاط البدني الرياضي المكيف

تمهيد

31.....

1 – مفهوم النشاط

الرياضي.....32

2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي

المكيف.....33

3 - التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي

المكيف.....34

4 - النشاط البدني الرياضي المكيف في

الجزائر.....35

5 - اسس النشاط البدني الرياضي

المكيف.....37

6 - اهمية النشاط البدني الرياضي

المكيف.....38

7 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي

المكيف.....42

8 - النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي

المكيف.....44

9 –العوامل المؤثرة في النشاط البدني الرياضي

المكيف.....47

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

خلاصة.....
50

الفصل الثاني : القدرات العقلية والتخلف العقلي

تمهيد :
52.....

1-مفهوم القدرات
الجسمية.....53

2- مفهوم القدرات
البدنية.....54

3-مفهوم القدرات
الذهنية.....56

4- الملكة العقلية والقدرة
العقلية.....57

5- التحليل العاملي والقدرة
العقلية.....58

6-انواع القدرات لعقلية
58.....

7-قياس القدرات العقلية
58.....

8- مفهوم التخلف العقلي
60.....

9- خصائص المتخلفون
عقليا.....66

10- تصنيف التخلف العقلي
73.....

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

11- العوامل المسببة للتخلف العقلي.....77

خلاصة 85

الفصل الثالث : النشاط البدني الرياضي والمتخلفون عقليا

تمهيد .....:

87 **1-** مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقلي.....88

2- اهداف النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا.....89

3- اغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا.....92

4- الالعاب الرياضية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا.....96

خلاصة .....

101

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد .....:

104

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- خطوات سير الدراسة.....104

2- منهج الدراسة 105

3- مجالات الدراسة 106

4-مجتمع الدراسة 106

5- عينة الدراسة.....106

6- الادوات الإحصائية المستعملة في الدراسة 107

7-الخصائص السيكوميترية لاداة القياس 108

الفصل الخامس :عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى 110

2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.....118

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة 126

4-مناقشة النتائج بالفرضيات 134

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5-إستنتاج عام 137

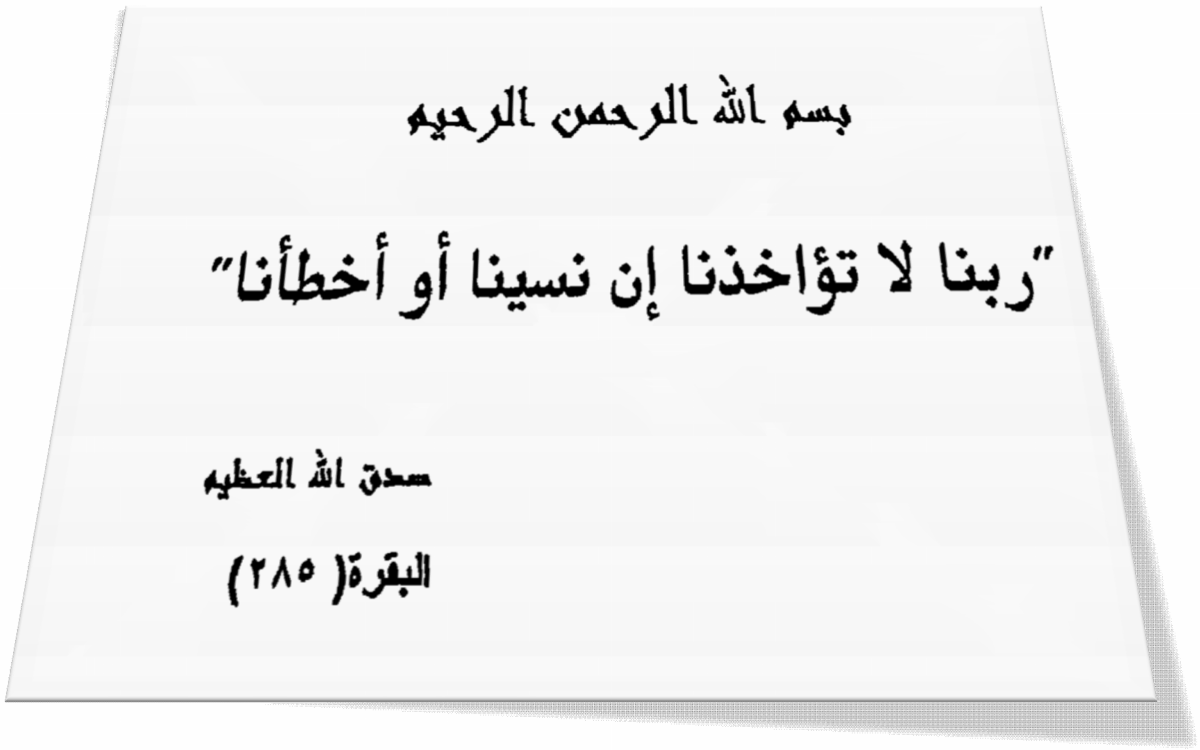
*توصيات وإقتراحات 138

*خاتمة 140

*قائمة المراجع 141

* الملاحق 146

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com



This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

المقدمة

إن الإنسانية الحقيقية تدعو دائما إلى ضرورة استمتاع الإنسان، ايا كان هذا الإنسان من حيث جنسه، لونه وجنسيته بحياته، والاستفادة الكاملة بمختلف انواع الخدمات الصحية والتعليمية والاجتماعية، وكل ما من شانه ان يشعر الإنسان بإنسانيته والإحساس بوجوده في هذه الحياة، وإذا كان هذا مطلوبا على هذا النحو للإنسان العادي السوي فإنه اكثر إلحاحا في الطلب للإنسان الذي ابتلي باية عاهة او قصور في اي جانب من جوانب النمو الإنساني كالجسمي، العقلي او النفسي, وقد خلق الله الإنسان فى احسن تقويم وفى احسن صورة ، ولحكمة ما يراها الخالق يسلب الإنسان إحدى تلك النعم او بعضها القليل او الكثير . وسلب إحدى هذه النعم الكثيرة هو فى حقيقته نوع من الإعاقة . والمعوق هو ذلك الإنسان الذى سلبت منه وظيفة احد الاعضاء الحيوية فى جسمه نتيجة مرض او إصابة او بالوراثة ونتج عن ذلك انه اصبح عاجزا عن تحقيق احتياجاته .

وقد انتبهت انظار العالم في السنوات الاخيرة إلى ضرورة العناية والاهتمام بذوي العاهات والاحتياجات الخاصة، بعد ان اكدت البحوث والدراسات التي اجريت عليهم انهم يتمتعون بقدرات وإمكانيات واستعدادات من غير الجانب الذي إبتلي فيه، لا تقل باية حال من الاحوال عن الإنسان العادي، ولذلك انشئت لهم المدارس والمعاهد الخاصة بهم التي تعتني بهذه النوعية من البشر وتساعدهم على حسن استثمار ما لديهم من هذه الإمكانيات والاستعدادات والقدرات بما يؤهلهم لممارسة حياتهم بصورة طبيعية كغيرهم من العاديين.

تعود اصول الرياضة عند الاشخاص المعوقين إلى اواخر القرن التاسع عشر ومنذ سنة 1888م كانت نوادي للمعاقين موجودة في المانيا وقد اكتسب كل من إعادة التاهيل الوظيفي والطب الرياضي اهمية كبرى بعد الحرب العالمية الثانية.

بعد ذلك تطورت الرياضة من تاهيل إلى رياضة ترفيهية بعد ذلك ظهرت رياضة المنافسات عندما ادخل الدكتور قوتمان المسابقة الوطنية الاولى للرياضيين على الكراسي المتحركة وذلك ضمن حفل افتتاح الالعاب الاولمبية بالندن عام 1948وفي عام 1952م انضم جنود هولنديون قدامى إلى الحركة وشاركوا في الالعاب الدولية الاولى بستوكماندفيل.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إلا أن تنظيم الألعاب الأولمبية الموازية لم يتم إلا عام 1960 في روما بمشاركة 23 دولة مع الاقتصار على المصابين بإصابات التخلف العقلي .

ولهذا تمحور موضوع دراستنا حول النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا , وقصد الخوض في هذا الموضوع قمنا بتقسيمه إلى ثلاث جوانب :

الجانب التمهيدي:

والذي يحتوي على إشكالية الدراسة مع تحديد الفرضيات واهمية واهداف الدراسة واسباب إختيار الموضوع وتحديد المفاهيم والمصطلحات واخيرا الدراسات السابقة والمشابهة .

الجانب النظري :

والذي يحتوي على ثلاث فصول كل فصل يبدابتمهيد وينتهي بخلاصة .

- الفصل الاول :
- الفصل الثاني :
- الفصل الثالث:

الجانب التطبيقي :

والذي بدوره قسمناه إلى فصلين,

- الفصل الرابع :طرق ومنهجية الدراسة .
- الفصل الخامس :عرض وتحليل النتائج

وفي الاخير خاتمة وبعض التوصيات و الإقتراحات .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجانب التمهيدي

1- مشكلة الدراسة .....

2- فرضيات الدراسة .....

3- اهمية الدراسة.....

4- اهداف الدراسة .....

5- اسباب اختيار موضوع الدراسة.....

6- الدراسات السابقة والمرتبطة .....

7- ظبط المفاهيم والمصطلحات .....

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجانب التمهيدي

1- مشكلة الدراســـة.

2- فرضيات الدراســة .

3- اهمية الدراســـة.

4- اهداف الدراســة.

5- اسباب اختيار موضوع الدراســة.

6- الدراسات السابقة والمرتبطــة .

7- ظبط المفاهيم والمصطلحــات .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- مشكلة الدراسة :

ترتكز الرعاية الاجتماعية والنفسية للمتخلفين عقليا على النظرة التي تتزايد بشكل ملحوظ في الاونة الاخيرة نحو اهمية الرفع من الرعاية الاجتماعية والتربوية التي يجب ان توليها المجتمعات العربية لاطفالها المعاقين بهدف الرفع من مستوى الكفاءة البد نية والاجتماعية ,والعمل على الاستفادة من الطاقة الكامنة لديهم وإعدادهم للحياة في مجتمع يستطيعون ان يستغلوا فيه قدراتهم وإمكانياته ,ليصبحوا افرادا قادرين على العمل والإنتاج.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وإذا كان توفير الرعاية التربوية والنفسية للمتخلفين عقليا يعد واجبا من واجبات الدولة والمجتمع على مجموعة من ابنائهم ,فان هذا البحث يمثل خطوة في هذا الاتجاه ,باعتبار النشاطات **الرياضية** التربوية تمثل فضاءا واسعا في العناية بهذه الفئة من المعاقين , خصوصا وان هذه الفئة يشكون من معوقات في الإدراك الحسي مثل : ضعف البصر والسمع , وإدراك معاني المؤثرات الحسية والتمييز بينهما من ناحية الشكل والحجم واللون والطول والبعد والصوت والنطق ..... الخ ,مما يعوق الطفل على اكتساب الخبرات في البيئة المحيطة به إذ تعتبر الحواس ابواب المعرفة الاولية عند الطفل المتخلف عقليا ,ولذلك كان تدريب الإدراك الحسي من اهم الاسس التي قامت عليها تربية هؤلاء الاطفال , كما يشكون من معوقات عضلية وحركية من حيث تخلف في نمو العضلات وعدم مرونة الحركة وفقدان الاتزان الحركي اثناء المشي والجري ,مما يعوق الطفل عن القيام ببعض الاعمال الضرورية في التعليم مثل القبض على القلم اثناء الكتابة او الجلوس لمدة طويلة ,وكذا نشاط الطفل داخل المدرسة وخارجها .

كما يتميزون بعدم الاستقرار والحركة المستمرة بدون هدف معين, في حين ان البعض منهم يعرفون بالخمول وعدم النشاط وعدم القدرة على التركيز لمدة طويلة وعدم الاعتماد على النفس والتعاون مع الغير وعدم مرافقة النظم والعادات الاجتماعية للاسرة , إلى غير ذلك من الصفات التي يجب توافرها للطفل حتى يستطيع القيام باعماله الضرورية اليومية.[1]

هناك تجارب عدة بينت ان تدريب الاطفال على النشاط الحركي والعقلي وحل المشكلات يرفع نسبة ذكائهم لما يزيد على **25%** وهي نسبة عالية إذ من شانها في بعض حالات الإعاقة الفعلية البسيطة ان تنقل الطفل إلى مستوى عادي من الذكاء يمكن ان يواصل دراسته وان يراعي نفسه **بشكل مستقل** .[2]

وانطلاقا مما سبق فان دراستنا تبحث في الإجابة عن التساؤلات الاتية :

---

[1] د/محمد عادل خطاب ,كمال الدين زكي :**التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية** ,دار النهضة العربية , ط1 , القاهرة 1965 ,ص :116-117

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- هل النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية من حيث (المربين المشرفين على تنفيذ برنامج النشاط الرياضي المكيف,اللوازم والادوات الرياضية,البرامج الرياضية المكيفة) ؟

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من هذه الإشكالية تاتي التساؤلات الجزئية التالية :

***هل كفاءة المربين و المشرفين على تنفيد النشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية القدرات الدهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟**

***هل اللوازم والادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الدهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟**

***هل للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الدهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟**

2- فرضيات الدراسة :

تنبع فرضيات هذه الدراسة من الملاحظات الميدانية ومن القراءات والدراسات والابحاث التي دارت في سيكولوجية الاطفال غير العاديين وطرق تعلمهم ومن مدارس علم النفس الرياضي والترويح للخواص .

تتالف هذه الفرضيات من ثلاث محاور اساسية سنحاول التحقق منها من خلال التجربة الميدانية التي سنقوم بها وهي على التوالي :

*كفاءة المربين المشرفين على تنفيذ النشاط البدني الرياضي المكيف لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

*اللوازم والادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

*للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية ؟

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3- اهمية البحث:

إن موضوع بحثنا هذا يدور حول محور اساسي هو بيان اهمية النشاط البدني الرياضي المكيف للاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا بالمراكز الطبية البيداغوجية في نمو القدرات العقلية والذهنية (تنمية المهارات الحسية) وعليه فان هذه الدراسة تقوم على العديد من المؤشرات التي تؤكد نتائج البحوث والدراسات الميدانية على ما تملكه البرامج الرياضية المكيفة ، من وسائل قادرة على إحداث تطور إيجابي في البعد الحسي الحركي والمعرفي للمتخلفين عقليا.

وتبرز اهمية هذه الدراسة في توضيح اهمية الانشطة الرياضية المكيفة **كوسيلة تربوية ، علاجية** وقائية في التخفيف من ا لمظاهر السلبية التي يعاني منها المتخلف عقليا فيما يخص نمو المهارات الاساسية الحركية وغيرها من المهارات ، وقد تمثل نتائجها مؤشرا ايجابيا للامور التي يجب ان ياخذ بها القائمين على وضع البرامج البدنية والرياضية المكيفة .

كما توضح لنا ايضا الدور الفعال الذي يلعبه المربي في تكوين الاطفال المعاقين ذهنيا وتسليط الضوء عليهم كما نتوجه بالبحث هذا الى كل العاملين في حقل التربية والرعاية لهذه الفئة واعطائهم بعض الإقتراحات التي ترفع اللبس عنها وذلك لكونها من الفئات المحرومة التي تتمنى العيش حياة هادئة ضمن النسيج الإجتماعي ككل.

4- اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة اساسا إلى معرفة اثر النشاط البدني الرياضي المكيف على نمو المهارات الحسية الاساسية من خلال تطبيق **برنامج** مقترح في النشاط البدني المكيف للاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية يتناسب مع استعداداتهم واحتياجاتهم وقدراتهم البدنية والعقلية لرفع من اداء المهارات الحركية الاساسية والإدراك الحسي الحركي,وذلك من خلال الوصول بالطفل إلى مايلي :

*الوعي و الإدراك بالجسم واطرافه والسيطرة عليه اثناء اداء الحركة للطفل المعاق ذهنيا .

*تنمية التوافق العصبي العضلي (التوافق بين العين ,اليد و القدم) للطفل المعاق ذهنيا .

*تنمية المهارات الحركية و الحسية كالتعامل مع الاداة لدى فئة الاطفال المعاقين ذهنيا .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

*الرفع من مستوى الفعاليات المختلفة للطفل المعاق ذهنيا سواء مادية او اجتماعية .

*تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية والمهارات الإجتماعية كالتعاون لدى فئة المعاقين ذهنيا .

*المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية التربوية لهذه الفئة وتطور البحث العلمي لمواجهة التزايد المستمر للتخلف العقلي بصفة خاصة وذوي الإحتياجات الخاصة بصفة عامة .

5-اسباب إختيار الموضوع :

اسباب إختيار هذا الموضوع هي اسباب ذاتية واسباب موضوعية .

*اسباب ذاتية تتمثل في : - ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع .

- الإهتمام بالفئات المحرومة من سمات الإنسان المسلم .

*اسباب موضوعية تتمثل في :- قلة الدراسات حول هذا الموضوع حسب إطلاعنا وما توفر لدينا من مادة علمية .

- إبراز اهمية النشاط البدني المكيف داخل المراكز الطبية البيداغوجية .

- إشباع حاجات الطفل المعاق باللعب باعتباره احد غرائزه الفطرية .

- لفت الإنتباه السلطات المعنية إلى ضرورة الإهتمام بهذا النشاط و الخاص بفئة المعاقين ذهنيا .

- المساهمة في بناء مجتمع خاص بفئة المعاقين ذهنيا وتقديم العون والدعم لهم ودمجهم في المجتمع ضمن النسيج الإجتماعي لتقوم بدورها على احسن وجه.

6-الدراسات السابقة و المرتبطة :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تمهيد : العلم في جوهره مسالة تعاونية، ويقصد بذلك ان كل عالم ينبغي ان يتعاون مع الاخرين من اجل كشف الواقع ، وإذا كان العالم متاكد من شيء ما ، فهو متاكد من ان عمله يتضمن خطا ما ، يقوم بتصحيحه عالم اخر في وقت ما ، والعلماء ينظرون إلى بعضهم كعمال متعاونين ونادرا ما يعتبرون انفسهم متنافسين [1].

فإذا قبلنا هذه العبارة على ما هي عليه ، فان بحثنا ينبغي ان يتضمن دراسة البحوث الاخرى التي تمت في هذا المضمار ، لماذا ؟

لان البحث العلمي لا يبدا من الصفر ، فهو حلقة من سلسلة سبقته حلقات وتلحقه حلقات إنه مساهمة تضاف إلى المساهمات العلمية الاخرى.

لقد واجهة الباحث صعوبات كثيرة في جمعها باعتبارالدراسة حسب علمه لم يتم التطرق اليها من قبل في الجزائر على مستوى الدراسات العليا. والفضل في جمع هذا الكم من الدراسات رغم قلتها يعود الى ا.د/ بوداود عبد اليمين المشرف على هذه الدراسة الذي بفضل علاقاته مع الاساتذة والباحثين خاصة على مستوى بعض الدول العربية تمكن الباحث من الحصول على بعض الدراسات ، دون ان ننسى ا.د/ كمال جميل الربضي عميد كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية الذي بذل جهودا كبيرة في الحصول على هذه الدراسات.

تمكنا من الحصول على بعض الدراسات المشابهة والتي تدرس الموضوع من احد متغيراته هذا بالنسبة للباحثين العرب,و يمكن تلخيص نتائجها فيما يلي :

6-1-. دراسة لطفي بركات احمد 1960 – 1965 [1].

قام بهذه الدراسة الدكتور لطفي بركات احمد في الفترة ما بين 1960 – 1965 ، وهي الفترة التي كان يشارك فيها في إعداد وتدريب معلمي ومعلمات المعوقين عقليا ، بإعداد استمارة بحث على عينة من المعوقين عقليا شملت 350 طفلا ، واستهدفت الاستمارة الفرق على الخصائص التالية :

---

[1] Malcom D .Arnoule : **Fundamental of scientific method in psychology** , W.C.Brown , 20m Ed , Dubuque io WA, 1972, P08

[1] لطفي بركات احمد : **تربية المعوقين في الوطن العربي** ، دار المريخ للنشر ، الطبعة الاولى ، الرياض ، 1981 ، ص: 52.51.50 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- الخصائص الجسمية والحسية والحركية .
- الخصائص العقلية .
- الخصائص الاجتماعية والانفعالية .
- خصائص النمو المتصلة باللعب .

ولقد اسفرت تحليلات هذه الاستمارة التي استغرقت خمس سنوات على النتائج التالية :

6-1-1. الخصائص الجسمية :

- وضحت الفروق الجسمية بين المعوقين من طبقتي الابله والمعتوه وبين الاطفال العاديين ، فقد كانوا اصغر جسما واقل حجما ويميلون إلى السمنة .
- كان بلوغهم الجنسي مبكرا ، وتتردد حولهم شكاوي الشذوذ الجنسي و لم تتعدى اعمارهم عشر سنوات .
- عدم وجود تناسق بين وزن المعوقين وطولهم .
- قدراتهم الحسية الحركية كانت سريعة ونشطة وحركاتهم اتسمت بالعشوائية .

6-1-2- الخصائص العقلية :

- قدراتهم على الإدراك العقلي محدودة للغاية وعلى التصور وإدراك العلاقة بين شيئين ضعيفة .
- إنتباههم مشتت ، وكثرة الاخطاء التي يرتكبونها اثناء القراءة والكتابة .
- قدراتهم على التذكر تكاد تكون معدومة .
- قدراتهم على التحليل والتركيب متوسطة لا سيما إزاء المحسوسات .

6-1-3-الخصائص الانفعالية :

- تتميز بشدة الانفعالية وتقلبها وحدتها .
- يخافون من بعض الحيوانات ومن الاماكن المغلقة والمفتوحة والمرتفعة والمظلمة .

6-1-4- الخصائص الاجتماعية :

- اجتماعيون يميلون إلى تكوين صداقات .
- انسحابيون لا يتحملون المسؤولية .
- علاقاتهم بالاصدقاء علاقة وقتية .
- لا يحترمون العادات والتقاليد والقيم السائدة في الجماعة حولهم .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6-1-5-خصائص النمو المتصلة باللعب :

- يميلون إلى اللعب الجماعي .
- يميلون إلى السيطرة على اللعب ومبادئه ، ويتعاركون اثناء اللعب .
- لا يراعون النظام وقواعده.

6-2- دراسة هشام لوح 2004/2003 [1]

موضوع الدراسة " اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا "

هدفت هذه الدراسة الى معرفة اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا **حيث** بحثت في الاجابة عن التساؤولات التالية :

- هل ان التمارينات البدنية المستهدفة ضمن وحدات النشاط الحركي المكيف لها اثر في تحسين الاتزان العضلي النابحة عن الاعاقة لعينات البحث (اعاقة متوسطة ، بسيطة ، شديدة)؟
- هل ان اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقي الشلل الدماغي يساعد في حل المشكلة ؟
- اي من العينتين التجريبية والضابطة تحقق نتائج افضل في تحسين الاتزان العضلي ؟

فرضيات الدراسة : تم صياغة فرضيات الدراسة على النحو الاتي:

- التمارينات البدنية المستهدفة ضمن وحدات النشاط الحركي المكيف تؤثر بشكل ايجابي على تنمية مؤشرات الاتزان العضلي(تحمل القوة العضلية، الاطالة للمجاميع العضلية الرئيسية ، التوازن والتوافق) للمعاقين المابين بالشلل الدماغي . (اعاقة متوسطة ، بسيطة ، شديدة).
- اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقي الشلل الدماغي يساعد في حل المشكلة .
- نتائج تاثير وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغي على تحسين الاتزان العضلي على العينة التجريبية.

اجريت الدراسة على عينة تتكون من 34 طفلا من الاطفال المصابين بالشلل الدماغي مقسمة الى مجموعات تجريبية وضابطة على حسب شدة الاعاقة . (اعاقة متوسطة ، بسيطة ، شديدة).

---

[1] هشام لوح : **اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا** ،رسالة ماجيستير ، قسم النشاط الحركي المكيف ، كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم ، الجزائر ، السنة الجامعية 2004/2003 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على ادوات البحث التالية

- الاختبارات البدنية لقياس مؤشرات الاتزان العضلي.
- المقابلات الشخصية مع اساتذة واطباء مختصين .

وبعد اجراء الدراسة الميدانية التجريبية خلصت هذه الدراسة الى ان وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغي والتي تتضمن في جوهرها تمارين بدنية مستهدفة قد اسهمت بشكل فعال في تحسين مؤشرات الاتزان العضلي (تحمل القوة العضلية، الاطالة للمجاميع العضلية الرئيسية، التوازن والتوافق) واستخلص الباحث من هذه الدراسة ان التطور الذي حققته العينات التجريبية راجع لفعالية وحدات النشاط الحركي المكيف .

6-3- دراسة عبد الدايم عدة 2003/2002 [1]

موضوع الدراسة:"بطارية اختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى"

هدفت هذه الدراسة الى وضع اداة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى والتي ستسمح للمدربين والمربين الرياضيين في تقويم برامجهم ، وتسهل لهم عمليات التصنيف والتوجيه والانتقاء ، وذلك من خلال البحث في الاجابة عن التساؤولات التالية "

- ما هو السبب في نقص ادوات قياس اللياقة البدنية في رياضة المعوقين حركيا ؟
- ما هي الصفات البدنية التي تكون لياقة المعاق حركيا اطراف سفلى ؟ ما هو عدد وحدات الاختبار التي تقيسها ؟
- ماهو مستوى العينة المدروسة من حيث اللياقة البدنية ؟

فرضيات الدراسة :

[1] عبد الدايم عدة : **بطارية اختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى**، رسالة ماجيستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم ، الجزائر ، السنة الجامعية 2003/2002 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- نقص ادوات قياس اللياقة البدنية في رياضة المعوقين حركيا يعزي الى نقص المختصين في هذا النوع من الدراسة .
- تحتوي بطارية اختبار اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة معوقين على الاكثر ستة وحدات تقيس على الاكثر ستة عوامل المحددة بالقوة العضلية ، التحمل العضلي ، التحمل الدوري التنفسي ، السرعة والرشاقة .
- العينة المدروسة متوسطة المستوى من حيث اللياقة البدنية .

اجريت الدراسة على عينة تتكون من 36 لاعبا من اربع فوق وذلك باستحدام بطارية الاختبارات لقياس عوامل اللياقة البدنية ، وكذلك توزيع استمارات استبيان على 15 مدربا من القسم الوطني الاول والثاني .

وبعد الاجرءات الميدانية والتجريبية توصل الباحث الى النتائج التالية :

- الاختبارات المرشحة والتي كان عددها20 اختبار نتج عنها 05 اختبارات تجمعت حول اربع عوامل (التحمل العضلي لعضلات البطن ، التحمل العضلي لعضلات الذراعين والساعدين ، السرعة الانتقالية على الكراسي ومرونة العمود الفقري .
- الوحدات الخمس المكونة لبطارية الاختبارات استجابت كلها الى الاسس العلمية للتقنين الاختبارات
- نتج عن الدرجات الخام لوحدات البطارية درجات معيارية يمكن الاعتماد عليها في تحديد مستويات لدى لاعبي كرة السلة معوقين .

6-4- دراسة جمال الخطيب 1993

موضوع الدراسة :" فاعلية برنامج تدريبي في تطوير مستوى معرفة معلمي الاطفال المعوقين بمبادئ تعديل السلوك واساليبه ".

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي متعدد العناصر لتطوير مستوى معرفة معلمي الاطفال المعوقين بمبادئ تعديل السلوك واساليبه وحاولت الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي :

- هل توجد فروق في القياس البعدي في معرفة مستوى المعلمين في المجموعة التجريبية والمعلمين في المجموعة الضابطة لمبادئ واساليب تعديل سلوك الاطفال المعاقين عقليا ؟

- فرضية الدراسة :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- توجد فروق في القياس البعدي في معرفة مستوى المعلمين في المجموعة التجريبية والمعلمين في المجموعة الضابطة لمبادئ واساليب تعديل سلوك الاطفال المعاقين عقليا عند مستوى الدلالة **0.05**

اجريت الدراسة على عينة تتكون من 28 معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة قصدية من سبعة مراكز معنية بتعليم الاطفال المتخلفين عقليا ، منهم 19 إناث و09 ذكور تراوحت اعمارهم بين 24 - 42 **سنة بمتوسط عمر** 29 سنة ومتوسط الخبرة التدريسية 04 سنوات .

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تتكون من 16 معلم ومعلمة ومجموعة ضابطة تتكون من 12 معلم ومعلمة ، تم تدريب المعلمين على تطبيق مبادئ تعديل السلوك واساليبه باستخدام دليل تدريبي مكتوب قام الباحث بإعداده .

وللاختبار فرضية الدراسة استخدم الباحث الصورة العربية من اختبار المعرفة بتعديل سلوك الاطفال معتمدا على تحليل التباين المشترك .

اظهرت نتائج الدراسة بوضوح إلى إمكانية تعليم معلمي الاطفال المعوقين عقليا مبادئ تعديل السلوك واساليبه بفاعلية وفي وقت قصير نسبيا ، وربما يكون ذلك اهم ما يميز نموذج تعديل السلوك بالمقارنة مع النماذج التدريبية والعلاجية الاخرى .

6-5-دراسة عبد العزيز المصطفى 1994 [1]

- موضوع الدراسة :"النشاط الحركي واهميته في تنمية القدرات الادراكية الحسية-الحركية عند الاطفال"

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر النشاط التدريبي الحركي في تنمية القدرات الادراكية الحسية الحركية عند الاطفال ومعرفة قدرات الاطفال الحسية-الحركية ومن تم تحديد الاطفال الذين يعانون من بعض حالات التخلف او العجز الحسي- الحركي من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحسية-الحركية ؟

[1] عبد العزيز المصطفى : **النشاط الحركي واهميته في تنمية القدرات الادراكية الحسية-الحركية- عند الاطفال** ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية في القدرات الادراكية الحسية-الحركية ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في القدرات الادراكية الحسية-الحركية ؟

- **فرضية الدراسة :**

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة الضابطة في القدرات الادراكية الحسية-الحركية .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي و البعدي لدى المجموعة التجريبية في القدرات الادراكية الحسية-الحركية لصالح القياس البعدي .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في القدرات الادراكية الحسية-الحركية لصالح المجموعة التجريبية .

اجريت الدراسة على عين تتكون من 80 طفلا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس المنطقة الشرقية الذين شاركوا في البرنامج الترويحي للطفل التي تشرف عليه الرئاسة العامة لرعاية الشباب متوسط العمر الزمني للاطفال بين 04-06 سنوات ، قسمت العينة الى مجموعتين (تجريبية ، ضابطة) بعدد 40 طفلا لكل مجموعة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي للاختبار صحة الفروض المقترحة معتمدا في ذلك على اختبار هايود 1986 للقدرات الادراكية الحسية-الحركية للاطفال ما بين 05-07 سنوات ، وذلك من خلال تحديد برنامج تدريبي للألعاب والمهارات الحركية والمسابقات بما يتناسب وميول رغبات وإمكانات اطفال العينة .

استغرق تنفيذ البرنامج 08 اسابيع في 24 فترة تدريبية بواقع 03 فترات تدريبية اسبوعيا ، زمن كل فترة تدريبية 45 دقيقة .

اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في القدرات الادراكية الحسية-الحركية بين الاطفال الذين اشتركوا في البرنامج (مجموعة تجريبية) واطفال المجموعة الضابطة ، كما اشارت بوضوح إلى التاثير الايجابي والدال

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

للبرنامج التدريبي المقترح على تنمية القدرات الادراكية الحسية-الحركية توصل الباحث إلى ضرورة الاهتمام بالبرنامج التدريبي بما يتناسب وإمكانات وقدرات الاطفال البدنية والعقلية .

6-6- دراسة عبد العزيز الخليفه 2004: [1]

موضوع الدراسة : "اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين "

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف علي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين، وتحديد مدي اختلاف اتجاهات المعلمين وفقا لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت " الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقليا، والقدرة على تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع اقرانهم العاديين".

ولتحقيق اهداف الدراسة تم طرح عدد من الاسئلة علي النحو الاتي:

1- ما هي اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية والرياضية للعاديين؟

2- ما مدي اختلاف اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت "الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقليا، والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع اقرانهم العاديين".

وللإجابة علي اسئلة الدراسة، تم إعداد اداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة تضمنت جزاين اساسين هما: بيانات اولية لبعض المتغيرات الشخصية المتضمنة (الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقررات في التربية البدنية للمعاقين، التعامل السابق مع متخلف عقلي والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع اقرانهم العاديين). ومقياس اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا

(1) عبد العزيز الخليفه : **اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروي التربية البدنية للعاديين** ، رسالة ماجيستير قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية علوم التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2004 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين للباحث ريزو (Rizzo, 1993). وذلك بعد ترجمته إلي اللغة العربية ثم تكييفه وتعديله ليلائم مجتمع الدراسة، وقد صمم المقياس وفقا لطريقة ليكرت Likert، كما اشتمل علي 12 فقرة.

وللتاكد من صدق الاداة تم عرضها علي المحكمين وهم عدد من الاساتذة المختصين والذين ابدوا ارائهم وملحوظاتهم حول الاداة والتي اخذت جميعا في الاعتبار. اما الثبات فقد تم حسابه بطريقة إعادة الاختبار علي عينة من مجتمع الدراسة حيث بلغت قيمة الثبات (0.93).

وبهذا تم الوقوف علي مدي مناسبة الاداة للتطبيق علي عينة الدراسة وقد تم التطبيق علي مجتمع الدراسة كاملا في محاولة للوصول إلي اكبر قدر من الدقة وصدق النتائج حيث بلغ عدد افراد الدراسة (520 معلم)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي في عملية جمع المعلومات وتحليلها.

وبعد تطبيق الاداة بصورتها النهائية وتحليلها باستخدام الاساليب الإحصائية المناسبة، تم التوصل إلى نتائج الدراسة والتي من ابرزها ما يلي:

1- ان اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين تتسم بالسلبية مع ميل طفيف نحو الحياد.

2- انه لا يوجد اختلاف في اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة التالية: "الحالة الاجتماعية، العمر، المؤهل الدراسي، عدد سنوات الخبرة، الدورات في مجال العمل، دراسة مقرر في التربية البدنية للمعاقين من عدمه".

انه يوجد اختلاف في اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروس التربية البدنية للعاديين وفقا لمتغيرات الدراسة التالية: " التعامل السابق مع متخلف عقلي، والقدرة علي تدريس التربية البدنية للمتخلفين عقليا مع اقرانهم العاديين".

6-7- دراسة سعيد علي محمد ال حمدان 2004 [1]

[1] سعيد علي محمد ال حمدان : **تطبيق نظرية تداخل المحتوي وتدريب الدمج واثرها علي تعلم مهارة حركية لدوي التخلف العقلي البسيط ، رسالة ماجيستير**، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية علوم التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2004 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

موضوع الدراسة :" تطبيق نظرية تداخل المحتوي وتدريب الدمج واثرها علي تعلم مهارة حركية لذوي التخلف العقلي البسيط "

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على **معرفة** افضل انواع التدريب (المنظم، والعشوائي، والدمج) **لتعليم** التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط دقة التصويب على هدف ثابت وسرعة رد الفعل والزمن الكلي للاداء في مرحلتي الاكتساب والانتقال ودراسة التفاعل بين انواع التدريب الثلاثة ومراحل التعلم، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وذلك على **عينة مكونة من (45 مفحوصا)** اختيروا عمديا من مركزي التاهيل المهني بالرياض والدمام بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1423/1422هـ.، وبلغ متوسط اعمارهم (16.8سنة)، وبمعدل ذكاء قدره (62 درجة)، وتم توزيعهم لثلاث مجموعات متساوية عشوائيا (المنظم والعشوئي والدمج)، وقد اعطي كل مفحوص (45 محاولة تدريبية) في مرحلة الاكتساب، تم اعطي فترة راحة مدها (10 دقائق)، بعدها اعطي كل مفحوص (9 محاولات)، وذلك لقياس انتقال اثر التعلم. واشارت نتائج الدراسة إلي دعم جزئي لنظرية تداخل المحتوي. وتدريب الدمج، حيث اشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05≥) اثناء مرحلة الاكتساب في متوسط دقة تصويب الكرة علي هدف ثابت، وسرعة زمن رد الفعل الصالح مجموعة التدريب المنظم مقارنة بمجموعة التدريب العشوائي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05≥) بين مجموعة التدريب بالدمج مقارنة بمجموعة التدريب العشوائي لصالح مجموعة التدريب بالدمج في دقة تصويب الكرة، وكذلك هناك تفاعل ذو دلالة إحصائية عند مستوي (0.05≥) بين طرق التدريب ومرحل التعلم في سرعة زمن رد الفعل لصالح طرق التدريب اثناء مرحلة الاكتساب، وبناء علي النتائج التي تم التوصل إليها، فان الباحث يوصي باستخدام تدريب الدمج والمنظم لتعليم ذوي التخلف العقلي البسيط المهارات الحركية قيد الدراسة، وكذلك إجراء المزيد من الدراسات.

6-8-دراسة حماده محمد حسيني محمد الطوخى "2003" [1]

موضوع الدراسة : تاثير برنامج ترويحي رياضي على التكيف العام للمعاقين عقليا

([1]) **دراسة حماده محمد حسيني محمد الطوخى : تاثير برنامج ترويحي رياضي على التكيف العام للمعاقين عقليا** ، بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجيستير، قسم الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2003 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج ترويحي رياضي لمعرفة مدى تاثيره على التكيف العام للمعاقين ذهنيا والذين تتراوح اعمارهم **ما بين** 09-12 سنة ونسبة ذكائهم (50- 70) ، وذلك من خلال الاجابة على التساؤولات الاتية :

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الكلية في نمية التكيف العام في اتجاه القياس البعدي ؟

- هل توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في تنمية التكيف العام في اتجاه الذكور ؟

- **فرضيات الدراسة :**

- توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث الكلية في نمية التكيف العام في اتجاه القياس البعدي .

- توجد فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في تنمية التكيف العام في اتجاه الذكور .

اجريت الدراسة قوامها 32 تلميذ وتلميذة بواقع 16 تلميذا و 16 تلميذة ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية من تلاميذ مدرسة التربية الفكرية بشبين الكوم في العام الدراسي 2003/2002 ، حيث تم تطبيق برنامج ترويحي رياضي على افراد العينة من اقتراح الباحث نفسه لمدة ثلاث اشهر بمعدل 03 وحدات في الاسبوع، زمن كل وحدة تدريبية 45 دقيقة .

استخدم الباحث المنهج التجريبي تصميم المجموعة الواحدة القياسين (القبلي – البعدي)، واعتمد على ادوات البحث الاتية :

- اختبار التكيف العام (الشخصية) الذي اعده الدكتور عطيات محمود هنا .

-اختبار الذكاء (استانفورد – **بينيه**) .

- استمارة البيانات العامة لكل تلميذ .

- استمارة استطلاع راي الخبراء على البرنامج الترويحي .

- البرنامج الترويحي المقترح .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وبعد جمع البيانات والمعلومات واجراء المعالجة الاحصائية توصل الباحث الى :

- وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه القياسات البعدية عن القياسات القبلية لعينة البحث الكلية في متغيرات ومجموع التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي وكذلك في مجموع التكيف العام للاختبار

- وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه القياسات البعدية عن القياسات القبلية لعينة البحث من الذكور في متغيرات ومجموع التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي وكذلك في مجموع التكيف العام للاختبار

- وجود فروق دالة احصائيا في اتجاه القياسات البعدية عن القياسات القبلية لعينة البحث من الاناث في متغيرات ومجموع التكيف الشخصي والتكيف الاجتماعي وكذلك في المجموع الكلي للاختبار (التكيف العام)

- توجد فروق دالة احصائيا في اتجاه عينة البحث من الذكور عن الاناث في اتجاه القياسات البعدية في متغيرات (اعتماد الطفل على نفسه، علاقاته في اسرة ، علاقاته في المدرسة، علاقاته في البيئة المحلية) وفي مجموع التكيف الاجتماعي وكذلك في المجموع الكلي للاختبار (التكيف العام).

- ممارسة البرنامج الترويحي الرياضي له تاثير ايجابي على تنمية التكيف العام للاطفال المعاقين ذهنيا .

وبذلك اوصى الباحث بضرورة تطبيق البرنامج الترويحي في مدارس التربية الفكرية لما له تاثير ايجابي على تنمية التكيف العام للاطفال المعاقين ذهنيا.

ملخص الدراسات السابقة :

اوضحت الدراسات السابقة ان هناك مؤشرات إيجابية تدل على ضرورة البرامج الرياضية للمعوقين عامة والمعاقين عقليا خاصة، حيث لخصت معظم الدراسات في هذا المجال إلى تحديد الاثار الإيجابية للبرامج الرياضية المكيفة في تطوير القدرات الوظيفية والفسيولوجية المتضررة من الإعاقة،وذلك من خلال المؤشرات التالية:

- اهمية النشاط الرياضي بشكليه الترويحي والتدريبي في تحقيق التوازن الانفعالي وتطوير مفهوم الذات والثقة بالنفس والرغبة في الحياة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- اكدت الدراسات على دور النشاط الرياضي في الحد من مشاعر القلق والياس وعدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية وان دور النشاط الرياضي المكيف يبدا من خلال تطوير المهارات الحركية اليومية (توازن ، جلوس **مشي**) ومن تم التوجه نحو الإعداد المهاري للانشطة الرياضية حسب رغبة وميول المعوق نفسه.

- فعالية البرنامج التدريبي الفردي للمتخلفين عقليا على نمو جميع المهارات الرياضية والحركية الاساسية.

و رغم كل هذه النتائج التي تؤكد على اهمية النشاط الرياضي للمعوقين عقليا فإن قلة او انعدام البرامج التاهيلية وعدم القيام بإحداث التكييف والتعديل العلمي المرتبط بمظاهر الإعاقة ، كل هذه العوامل زادت من تفاقم اوضاع المعاقين وحرمت هذه الفئة من ممارسة نشاط حياتي طبيعي يرغب كل إنسان في الحصول عليه .

عموما لقد بينت هذه الدراسات ان هناك تشابها واختلاف في كيفية ممارسة النشاط الرياضي **تبعا** لنوع الاعاقة ودرجتها و الظروف المهنية والاجتماعية والشخصية فضلا عن المحيط الاسري الذي يعيشه الفرد والذي يعكس اثاره **على** ممارسة هذا النشاط .

لكن الشيئ الملاحظ في هذه الدراسات انها لم تتطرق الى واقع النشاط البدني الرياضي في المدارس الخاصة نظرا لافتقارها الى البرامج المقننة والوسائل والاجهزة الرياضية المكيفة مع قدراتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية وحسب نوع ودرجة الاعاقة والمؤطرين المختصين وهوما اكده محمد عبد المومن " انه وعلى الرغم من ان تلك الفئة من الاطفال المعوقين عقليا في امس الحاجة إلى منهج خاص او برنامج دراسي يلائم قدراتهم المحدودة على الفهم والتفكير ويتناسب مع قدراتهم الجسمية وتازرهم الحسي الحركي ,فان العملية التعليمية في تلك المدارس (مدارس التربية الفكرية)لازالت تقوم على اساس الفهم والاجتهاد الشخصي للقائمين على تربية الاطفال المتخلفين عقليا و كل **ما** يدرس من برامج تعليمية مبني على اساس توجيهات وتوصيات من المختصين بالتربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وفي كثير من الاحيان يضطر المدرس في مدارس التربية الفكرية اللجوء إلى برامج المدرسة العادية وطرق تدريسها وهنا يواجه العديد من المشكلات .[1]

[1] محمد عبد المومن : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ,دار الفكر الجامعي , ط1 , **مصر** ,1986 , ص : 179 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وهذه النقاط مهمة جدا في رعاية وتربية هذه الفئة من المعوقين يجب التفطن اليها واخذها بيعين الاعتبار، والقيام بابحاث ودراسات جادة للاستفادة منها على مستوى مدراس ومؤسسات التربية الخاصة.

ان هذه النقاط التي تم ذكرها اخذت حيزا من التفكير ووقتا وجهدا كبيرين، من اجل القيام بهذه الدراسة التي ان شاء الله ستكون سندا و دفعا قويين للبحث في مجال رياضة المعوقين .

لقد تمكنا من الاستفادة من هذه الدراسات في تنظيم بحثنا بحيث :

- الإستفادة من البحوث العربية التي ركزت على الانشطة الرياضية المكيفة التي يهتم بها الإنسان العربي وبجنب بعض هفواتها خاصة تكييفها وتعديلها .

- الاستفادة من هذه البحوث فيما يتعلق بالجانب المنهجي للدراسة في تحديد المنهج وادوات جمع البيانات وتحديد اسئلة الاستبيان .

- الاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الافكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، ومقارنة نتائج هذه الدراسات بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث .

7- ضبط المفاهيم والمصطلحات :

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه امام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الادبية .

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من اجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها :

7-1-النشاط البدني الرياضي :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تعريف قاسم حسين : ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا, ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي ,الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع[1].

تعريف ابو العلاء احمد ع الفتاح واحسن نصر الدين سيف :احد اوجه النشاط عموما ,وهو فعل شعوري لتحقيق هدف الوصول إلى تغييرات نموذجية واقعية للمحيط حسب النتائج التربوية المعينة, ويتميز بانه يتناول جسم الفرد بنفسه والادوات الرياضية والخصم القيم الفكرية ومعايير المجتمع والمعلومات العلمية اغراضا له ,**فهو** يخدم الاهداف الصحية إذا ما تمت الممارسة من احل ذلك ,كما يدرس الترويح عن النفس ,ويخدم المستوى الرياضي العالي إذا ما كان متخصصا ,والاهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي المدرسي.[2]

تعريف امين انور الخولي : " تعبير شامل لكل الوان النشاطات البد نية والرياضية التي يقوم بها الإنسان,والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام ,وهو مفهوم انثر وبولوجي اكثر منه اجتماعي لانه جزء مكمل ,ومظهر رئيسي **لمختلف** الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان "[3].

التعريف الإجرائي : النشاط البدني الرياضي هو مجموعة من التمرينات والالعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة او خارجها ,قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية, او قصد الترفيه والترويح عن النفس في اوقات الفراغ .

7-2- النشاط البدني الرياضي المكيف :

- **تعريف حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات** : يعني الرياضات والالعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها, ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الاشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم [4] .

---

[1] **قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي, مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب**, الجزء الثاني ,جامعة الموصل,العراق,1990,ص:65

[2] ابو العلاء احمد ع الفتاح, احسن نصر الدين سيف: **فيزيولوجيا اللياقة البد نية**,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1993,ص :

[3] امين انور الخولي :**الرياضة والمجتمع**,المجلس الوطني الثقافي الادب والفنون,سلسلة عالم المعرفة, الكويت,1990,ص:

[4] حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- **تعريف ستور(stor)** : نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف اشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية ,النفسية ,العقلية ,وذلك بسب او بفعل تلف او إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى(5) .
- **التعريف الإجرائي** : النشاط البدني الرياضي المكيف هو مجموع الانشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والالعاب الرياضية التي يم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها ,بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية .

7-3- القدرات العقلية(الذهنية):

اختلف علماء النفس في تعريفهم للقدرة العقلية؛ فمنهم من عدّها الإمكانية او القوة الفعلية على الاداء، ومنهم من عدّها نشاط معين، او مجموعة من الاداءات او الاستجابات.

ويمثل النوع الاول تعريف **محمود عبد القادر**، الذي يرى انها الإمكانية الحالية للفرد على الاداء، الذي وصل إليه من طريق التدريب او من دونه، ومن ثم، فإنها تمثل إمكانية الفرد حاليا فيما يمكنه القيام به من اعمال، في حالة توافر الظروف الخارجية اللازمة.(**د. محمود عبد القادر**، 2003، ص 11).

ويرى **عطية محمود** انها القوة الفعلية على الاداء، التي يصل إليها الإنسان من طريق التدريب او دونه. اي انها هي قوة الإنسان الحالية للقيام بعمل ما، إذا توافرت الظروف الخارجية المناسبة.(**د. عطية محمود**، 1998)

ويعرّف **محمد عبد السلام** احمد القدرة بانها المستوى الراهن من الوظيفة، سواء كان متاثرا بالتدريب ام لم يكن متاثرا به.

ويمثل النوع الثاني من التعريفات إشارة **محمد عبد السلام احمد** إلى ان القدرة تتكون من مجموعة من الاستجابات، ترتبط ارتباطا كبيرا فيما بينها. وكذلك ما اشار إليه **عطية محمود** من ان مصطلح القدرة يَطلق على مجموعة من الاداءات، التي ترتبط فيما بينها ارتباطا عاليا، سواء كانت هذه الاداءات في ميدان الدراسة او العمل. وقد اشار **فؤاد**

(5) A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :prient marketing sprl : Belgique :1993:p10...

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

البهي السيد إلى القدرة بانها تصنيف لنشاط العقل وبجميع له في طوائف، بحيث ترتبط كل مكوناته الطائفية ارتباطا عاليا يبرز هذا التجمع. **(د. محمد عبد السلام احمد ، 2002، ص 15).**

7-4- الطفل و الطفولة : الطفولة هي المرحلة العمرية الممتدة من الولادة حتى البلوغ قال الله تعالى (او الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء) (النور31) وقال الله تعالى (وإذا بلغ الاطفال منكم الحلم فليستاذنوا كما استاذن الذين من قبلهم) (النور59) .

والطفولة تنقسم إلى مراحل:

- مرحلة المهد: منذ الولادة حتى نهاية العام الثاني (نهاية الرضاعة).
- مرحلة الطفولة المبكرة من ثلاث سنوات حتى خمس سنوات.
- مرحلة الطفولة المتوسطة من العام السادس حتى العام الحادي عشر.
- مرحلة الطفولة المتاخرة من الثانية عشرة حتى البلوغ.

7-5- ذوي الإحتياجات الخاصة : إن الخواص او ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) هم اولئك الاشخاص الذين يكون مستوى قدراتهم البدنية او الحسية او الذهنية او السلوكية اقل من المستوى الشائع في المجتمع ، بحيث يستوجب هذا الاختلاف إعداد برامج تربوية وتاهيلية خاصة لاستغلال هذه القدرات وتطويرها نتيجة لتزايد الاهتمام بموضوع التربية الخاصة اتضحت فئات التربية الخاصة لا لتشمل الاطفال المعوقين **فحسب، بل** كان الاطفال الذين ينحرفون في نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي عن متوسط نمو الاطفال العاديين.

(د. فاروق الروسان، 1997، ص 14، ط1).

وفيما يلي بعض التعريفات للتربية الخاصة:

- **حسب مصطفى فهمي (1965) فإن: "التربية الخاصة هي التي تتم في المؤسسات الخاصة التي تساعد الاطفال ذوي القصور العقلي او الحسي او الجسمي، وكذلك المتفوقين عن طريق تقديم الخدمات والتعليم المناسب لقدراتهم".**

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وهذا التعريف يؤكد اولا على ما يقدم من خدمات تربوية وتعليمية في هذه المؤسسات التي تهتم بذوي العاهات او القصور في اي جانب من جوانب النمو الإنساني، وما يقدم ايضا لمن يفوقون في هذه الجوانب، بحيث تتناسب هذه الخدمات مع ما لدى كل منهم من إمكانات وقدرات واستعدادات بما يؤدي إلى الوصول بهم إلى افضل مستوى من النمو والتوافق.

- ويذكر **محمد خليفة بركات** (1971) ان **كروكشاك** يرى ان **"التربية الخاصة تعني محاولة مشاركة الاطفال غير العاديين في مختلف الجوانب الثقافية والدينية والعلمية والجمالية بما يتناسب وقدراتهم بغض النظر عما يمكن ان يصلوا إليه من مستوى هذه الجوانب على اعتبار ان هذا ما يجب ان يحدث عند معاملة هذه الفئات اي مراعاة الجانب الإنساني لدى افرادها".**

- ويحدد كل من **عبد السلام عبد الغفار ويوسف الشيخ** (1985) مفهوم التربية الخاصة على اساس ما يقدم لهذه الفئات من خدمات تعليمية واجتماعية ونفسية عندما اشار إلى هذا بقولهما ان التربية الخاصة تعني **"التنظيم المتكامل الذي يضم جميع الخدمات التعليمية التي يمكن ان تقدمها المدرسة للطفل غير العادي، والتي تشمل الخدمات في كل الجوانب التعليمية والاجتماعية والنفسية".**

ومن الملاحظ –كما سبق القول- انهما يركزان على ما يقدم للفئات الخاصة من هذه الخدمات ذات الارتباط بالجانب التعليمي او الاجتماعي او النفسي على اساس ان هذه الخدمات تشكل اهمية كبرى فيما يمكن ان يكون عليه مستوى النمو لدى افراد هذه الفئات.

- بينما يعتبر **عبد المطلب القريطي** (1989): **"التربية الخاصة بانها عبارة عن الخدمات التربوية التي تقدم للافراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي او المتوسط في خاصية ما من الخصائص العادية للإنسان**

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

والتي تخدم في اكثر من جانب ومن جوانب الشخصية والتي تختلف عما يقدم الافراد العاديين، وذلك بهدف مساعدهم لتحقيق افضل مستوى من النمو والتوافق".

(د. نبيه إبراهيم إسماعيل، 2006، ص 12).

- اما تعريف التربية الخاصة والذي اعتمدت عليه الجمعية الامريكية للتخلف العقلي فهو انها "**مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والمصممة بشكل خاص لمواجهة حاجات الافراد المعوقين والتي لا يستطيع معلم الصف العادي ان يقدمها وتتضمن الاساليب والوسائل الخاصة والمساعدة في تسهيل تعليم المعاقين وتنمية قدراهم إلى اقصى حدّ ممكن**".

- ومما تقدم من عرض وبيان لبعض وجهات نظر المتخصصين في هذا المجال والتي تسعى لتحديد مفهوم التربية الخاصة، فإنه يمكن القول بان التربية الخاصة تعني مجموعة الخدمات التربوية والتعليمية والاجتماعية والنفسية والمهنية التي تقدم خصيصا لفئة من فئات الخواص او ذوي الإعاقة مراعية خصائص كل فئة على حدا، وذلك بهدف مساعدتها على إحداث افضل مستوى من النمو في بقية جوانب الشخصية التي لم تصب بخلل، بما يمكنهم من إحساسهم بوجودهم والشعور بإنسانيتهم، فضلا عن تدريبهم تدريبا مناسبا يمكنهم من اكتساب مهنة بجعلهم يشعرون بان لهم دورا في الحياة تقدره الجماعة. **(نفس المرجع السابق، ص 13).**

- ولذا اصبحت مظلة التربية الخاصة تشمل الفئات التالية:

  - فئة الاطفال ذوي صعوبات التعلم.

  - فئة الاطفال ذوي الاضطرابات اللغوية وفئة الاطفال ذوي الاضطرابات الانفعالية، فئة الاطفال ذوي الإعاقة العقلية، السمعية، البصرية والحركية، وعلى ذلك فإن التربية الخاصة تهتم بفئات الاطفال غير العاديين، وذلك من حيث قياسها وتشخيصها وإعداد البرامج التربوية واساليب التدريس المناسب لها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

(د. فاروق الروسان، 1998، ص 15)

7-6- الإعاقة الذهنية :

حاول العديد من المتخصصين تعريف الإعاقة الذهنية فنظر كل منهم للإعاقة الذهنية بشكل كبير من وجهة نظره المهنية و طبقا لطبيعة مهنته او تخصصه .. و لقد اهتم بتعريف ظاهرة الإعاقة العقلية الاطباء ، علماء التربية ، علماء علم النفس ، العاملين في مجال الخدمة الاجتماعية ، و حتى القانونيين..

اولا : التعريفات الطبية:

من المعروف ان الاطباء هم اول مجموعة من المهنيين ممن تعاملوا مع الإعاقة العقلية ، و لقد تعاملوا مع هذه الطاهرة من خلال وجهة نظر إكلينيكية بشكل كبير .. فعرفوا الإعاقة العقلية في الغالب الاعم اعتمادا علي مظاهر النمو العضوي للجهاز العصبي او الامراض الوراثية او إصابات الجهاز العصبي الناشئة قبل او اثناء الميلاد او في مرحلة الطفولة.

- تعريف تردجولد 1982: " TredGold"

عرف تردجولد الإعاقة العقلية بانها " حالة يعجز فيها العقل عن الوصول إلي مستوي الفرد العادي او استكمال النمو .. "و يري في هذا التعريف ان الإعاقة العقلية ناتجة بسبب خلل في الجهاز العصبي نتيجة عدم الاكتمال لاي سبب من الاسباب العضوية بحيث تكون الإصابة ذات اثر واضح علي ذكاء الفرد..

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

■تعريف جيرفيس 1952: " Jervis"

عرف جيرفيس الإعاقة العقلية علي انها " حالة توقف او عدم استكمال للنمو العقلي نتيجة لمرض او إصابة قبل سن المراهقة ، او ان يكون نتيجة لعوامل جينية .. "و قد ركز هذا التعريف ايضا علي الجانب العضوي العصبي مضمنا التعريف بعض الاسباب العضوية التي قد تؤدي لحدوث الإعاقة العقلية (مرض ، إصابة ، عوامل وراثية.)

■تعريف بنوا 1959: " Benoit"

عرف بنوا الإعاقة الذهنية علي انها" **ضعف** في الوظيفة العقلية ناتج عن عوامل خارجية بحيث تؤدي إلي نقص في القدرة العامة للنمو ، و كذلك في التكامل الإدراكي و الفهم ، و بالتالي التكيف مع البيئة التي يعيش فيها الفرد .. "

و يتميز هذا التعريف عن التعريفين السابقين في تركيزه علي ارتباط الإعاقة العقلية بالضعف في مظاهر النمو العامة بالإضافة لإضافة البعد الاجتماعي من عدم التكيف مع البيئة إلا انه ركز في المقام الاول علي الجانب العضوي و علي جانب القدرات العقلية من حيث ربط القصور في القدرة العمة للنمو و عدم التكيف مع البيئة بالجانب العضوي العقلي..

ثانيا : التعريفات الاجتماعية:

1.تعريف دول: 1941 " Doll"

عرف دول الإعاقة العقلية علي انه " حالة من عدم الاستطاعة الاجتماعية ترجع إلي التخلف العقلي ، و هذه الحالة غير قابلة للشفاء. "

و قد نص التعريف علي ان الفرد المعاق عقليا:

ـــ غير كفء اجتماعيا و مهنيا و لا يستطيع ان يسير اموره وحده.

ـــ دون الاسوياء في القدرة العقلية العامة " الذكاء. "

ـــ يظل متخلفا عقليا عند بلوغ سن الرشد.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ـــ يظهر تخلفه منذ الولادة او في سن مبكرة.

ـــ يرجع تخلفه العقلي إلي عوامل تكوينية في الاصل.

ـــ غير قابل للشفاء.

و يجد ان دول لا يعتمد علي محك واحد في تشخيص التخلف العقلي .. و يري ضرورة الاعتماد علي عدة محكات ، و يتطلب ذلك دراسة ظروف الحالة و نوع الخبرات التي تعرض لها اثناء النمو ، و كذلك الظروف الاجتماعية و الثقافية التي اثرت في النمو .. و إن كان قد قدم الجانب الاجتماعي في التعريف عندما بدا التعريف بان الإعاقة الذهنية عبارة عن عدم الاستطاعة الاجتماعية و هو المحك الرئيسي للحكم علي الفرد بان يكون معاقا اجتماعيا او لا و بعد ذلك ارجع عدم الاستطاعة العقلية هذه للقصور في المظاهر العقلية .. ولذلك قام دول 1947 بإعداد مقياس فينلاند للنضج الاجتماعي "Vineland Social Maturity Scale " لتاكيده علي جانب عدم الاستطاعة الاجتماعية الذي تحدثنا عنه.

2.تعريف سارسون 1953: " Sarson"

عرف سارسون الإعاقة العقلية علي انها " حالة يظهر فيها عدم التوافق الاجتماعي ، و تصاحب بقصور في الجهاز العصبي المركزي .. " و نري هنا ايضا التركيز علي الجانب الاجتماعي و اعتباره المحك الاول للتقييم و الجانب الاولي بالتركيز بالرغم من عدم قدرة الاجتماعين من إغفال الجانب العضوي..

و إن كان التركيز علي الجانب الاجتماعي في تعريف الإعاقة قد قوبل في كثير من الاحيان بالمعارضة علي اعتباره محكا رئيسيا من المحكات التي يجب ان تدخل كعوامل اساسية لتعرف الإعاقة .. **فقد نقضا** " هالاهان " ، " كوفمان " 1978 الكثير من دعائم الجانب الاجتماعي عندما اكدا علي ان تركيز دول علي الجانب الاجتماعي و ان اول المظاهر التي يجب اخذها في الاعتبار لتعريف الإعاقة العقلية هي عدم توافر الصلاحية الاجتماعية لا يعد شيئا محوريا فالقصور في السلوك الاجتماعي و إن كان احد المظاهر المهمة للإعاقة العقلية إلا انه لم يعد محوريا حيث اظهر حاليا العديد من المعاقين ذهنيا تحسنا ظاهرا من خلال التدريب العملي المناسب بحيث يصبحون ذوي كفاءة اجتماعية **مناسبة** .. و انه من الاولي التركيز علي الجانب العقلي .. كما اشار البعض الاخر إلي ان الجوانب الاجتماعية ليست

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

جوانب بحريبية بشكل كبير " خاضعة للتجريب و التوصل لنتائج بشكل كبير " إلا ان انصار المدرسة السلوكية يرون ان السلوك قابل للملاحظة و القياس و يحاولون دراسة علاقته بالعوامل التي سبقت حدوثه و العوامل التي تليه..

هذا بالرغم من ان هذا الاتجاه يقابل من العديد من المتخصصين سواء الاجتماعيين او غيرهم باعتبار الفرد غير معاقا عقليا إذا ابدي مهارات اجتماعية تكيفيه مناسبة بالرغم من حصوله علي معامل ذكاء منخفض في احد اختبارات الذكاء .. و نحن نساند هذا الاتجاه و خاصة من وجهة النظر الإنسانية فليس مهما بدرجة كبيرة من وجهة نظرنا ان يكون الفرد علي درجة عالية من الذكاء و غير قادر علي خدمة نفسه او انه لا يكون علي درجة مناسبة من النضج .. فإن كان الفرد ليس علي درجة عالية من الذكاء و لكنه و لكنه فردا علي درجة مناسبة من الاستقلال مندمج في المجتمع فردا نافعا فيه لنفسه و لباقي افراده فليس مهما بالنسبة لنا مستوي ذكاءه و يمكننا قبوله بيننا علي انه فردا نافعا و بالرغم من محدودية قدراته العقلية و إن كان يجب علينا مراعاتها حين إذ عند التعامل معه.

ثالثا : التعريفات التعليمية:

- تعريف كرستين إنجرام 1985: " Christine Ingram"

عرفت كرستين إنجرام 1985 "Christine Ingram " الفرد المعاق عقليا علي انه " الفرد الذي يقع معامل ذكاءه بين (50 ـ 75) علي اختبارات الذكاء الفردية المقننة ، و تمثل هذه الفئة اقل من (2 %) من تلاميذ المدارس من حيث الذكاء و القدرة العقلية . " و يعتبر هذا التعريف مناسبا حيث يعد إجرائيا ، يحدد الافراد المعاقين عقليا من خلال معاملات الذكاء و هي معاملات محسوبة من خلال اختبارات مقننة مما يساعد إجرائيا علي التاكد من مستوي ذكاء الفرد من خلال عينة كبيرة من البشر..

و لقد استخدمت إنجرام لاول مرة مصطلح " بطئ التعلم "Slow Learner للتعبير عن الطفل الذي لا يستطيع ان يؤدي بنفس مستوي اداء الطفل العادي في الصفوف الدراسية . و هم يكونون حوالي (18 إلي 20 %) من اطفال المدارس و تتراوح نسبة ذكاؤهم ما بين (50 و 89) .. في حين اطلقت مصطلح " الفئة البينية "Borderline علي فئة الاطفال التي يقع ذكاءها بين (75 و 89) ممن يقتربون من مستوي ذكاء الاطفال العاديين..

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

رابعا : تعريفات تحاول مراعاة جوانب عديدة:

تنبه العديد من علماء النفس و التربية و الباحثون و المهتمون بدراسة التخلف العقلي إلي القصور الشديد في تعريف التخلف العقلي و عدم تحديده تحديدا دقيقا .. و من ثم فقد حاولوا تفسيره تفسيرا اكثر دقة و اكثر شمولا و لقد اثمرت هذه الجهود عن بعض التعريفات الجيدة التي نذكر افضلها و هو تعريف هيبر..

■تعريف هيبر 1962: " Heber"

يعرف هيبر الإعاقة الذهنية علي انها " حالة تتميز بمستوي وظيفي دون المتوسط ، يبدا اثناء فترة النمو ، و تصاحب هذه الحالة قصور في السلوك التكيفي للفرد . " و يتميز تعريف هيبر عن باقي التعريفات السابقة بميزتين رئيسيتين الا و هما ان الشمول و القابلية للتجريب ..

و يوضح هيبر مكونات تعريفه كما يلي:

ـ مستوي عقلي عام : و يقاس بواسطة اختبارات القدرة العقلية العامة .

ـ دون المتوسط : اي يقل عن مستوي اداء العاديين في التوسط طبقا لاختبارات القدرة العقلية العامة.

ـ اثناء فترة النمو : و التي بالرغم من صعوبة تحديدها إلا انه اقترح انها بين سن 16 و 18 سنه كفترة ينتهي فيها النمو العقلي.

ـ السلوك التكيفي : و يعرفه علي انه كفاءة الفرد في التفكير في الاحتياجات المادية و الاجتماعية لبيئته ، و يتمثل السلوك التكيفي في نواحي عديدة منها النضج "Maturity " ، القدرة علي التعلم "Learning " ، التكيف الاجتماعي. "Social Adjustment "

■تعريف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي: "AAMR "

و لقد ذكر جوسمان 1977 تعريفا مشابها إلي درجة كبيرة و يعبر عن نفس مضمون تعريف هيبر .. و لقد تبنت الجمعية الامريكية للتخلف العقلي (AAMR) تعريف هيبر بعد وضعه بحوالي 12 عاما بما يشكل الاساس للتعريف الحالي الذي تتبناه الجمعية كتعريف لها و الذي اقترحه جروسمان 1983 .. و ينص علي ان " التخلف العقلي حالة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ينخفض فيها الذكاء العام عن المتوسط بشكل ملحوظ ، و ينتج عنه سلوكيات توافقية سيئة ، و يحدث في مراحل النمو.. "

و قد احتوى هذا التعريف ثلاث محاور اساسية:

1ـــ انخفاض الوظائف العقلية :

و هو ناتج عن توقف النمو **العقلي** .. و يظهر من خلال الاداء في اختبارات الذكاء بحيث تقلل نسبة الذكاء عن درجتين معياريتين علي مقياس فردي مقنن و هي 70 في مقياس وكسلر ، 67 في بينيه . فالمتوسط في مقياس وكسلر و بينيه 100 **بينما** الانحراف المعياري الواحد يقابل 15 درجة علي وكسلر و 16 درجة علي **بينيه** .. و قد قلل هذا المحك النسبة الكلية للافراد التي يمكن ان توصف بالإعاقة الذهنية من حوالي 16 % إلي حوالي 3 % من إجمالي عدد السكان..

2ـــ قصور في السلوكيات التوافقية:

و يظهر القصور في السلوك التوافقي في اساليب توافقية تدل علي عدم النضج و ضعف الاستفادة من الخبرات السابقة مقارنة بمن هم في مثل سنه فيما يتعلق بالاستقلالية او المسئولية الاجتماعية ..

و قد حددت الجمعية الامريكية ظهور هذه السلوكيات في النواحي التالية:

- تاخر النمو الحسي والحركي : الجلوس ، المشي ، التسنين ، الكلام ، التحكم في الإخراج.
- **ضعف** الاستعداد للتحصيل الدراسي : و يظهر في صورة عدم استيعاب المواد الدراسية او الرسوب المتكرر.
- التوافق الاجتماعي السيئ : و يظهر في عدم قدرة الفرد علي تصريف شئونه بنفسه و عدم قدرته علي تحمل مسئولياته الشخصية و الاجتماعية.

3 ـ ظهور الانخفاض في الوظائف العقلية و القصور في السلوك التكيفي خلال مراحل النمو .. و قد ارتفعت من 16 عام إلي 18 عام..

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

و في احدث نشرات الجمعية الامريكية للتخلف العقلي ظهر تعريفا تضمن ابعادا محددة للسلوك التكيفي و يعتبر اعم و اشمل في محتواه .. و ينص علي " ان التخلف العقلي يشير إلي قصور جوهري في القدرات الوظيفية الحالية للشخص .. و التي تتميز بقصور واضح في الوظيفة العقلية .. و يصاحبه نقض نسبي في إثنين او اكثر من مهارات السلوك التكيفي و هو : التواصل ، رعاية الذات ، الحياة المترلية ، المهارات الاجتماعية ، الاستفادة من موارد المجتمع ، توجيه الذات ، الصحة و الامن ، الاداء الاكاديمي ، وقت الفراغ ، العمل .. علي ان يظهر ذلك قبل سن الثامنة عشرة. "

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجانب النظري

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الاول

النشاط البدني الرياضي المكيف

تمهيـــد.....

1 – مفهوم النشاط البدني الرياضي.

2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف.

3 - التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف .

4 - النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر.

5 - اسس النشاط البدني الرياضي المكيف.

6 - اهمية النشاط البدني الرياضي المكيف .

7 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف .

8 - النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف .

9 –العوامل المؤثرة في النشاط البدني الرياضي المكيف .

خلاصـــة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تمهيد :

انه لمن المؤكد ان النشاط الرياضي المكيف قطع اشواطا كبيرة خلال القرنين الاخيرين وشهدت مختلف جوانبه ووسائله تطورا معتبرا ، خاصة فيما يتعلق بطرق ومناهج التعليم والتدريب .

وفي وقتنا الحاضر ما فتئ الخبراء والباحثون في ميدان الرياضة والترويح وغيرهم ، يمدوننا باحدث الطرق والمناهج التربوية ، مستندين في ذلك إلى جملة من العلوم والابحاث الميدانية التي جعلت الفرد الممارس لنشاطاته موضوعا لها ، وهو ما جعل الدول المتقدمة تشهد تطورا مذهلا في مجال تربية ورعاية المعوقين وبلغت المستويات العالية ، واصبح الان يمكننا التعرف على حضارة المجتمعات من خلال التعرف على الادوات والوسائل التي تستخدمها في هذا المجال .

ويعد النشاط الرياضي من الانشطة البدنية التربوية الاكثر انتشارا في اوساط الشباب خاصة في المؤسسات والمدارس التربوية والمراكز الطبية البيداغوجية المتكفلة بتربية ورعاية المعوقين ، ومما ساعد على ذلك ان النشاط الرياضي يعد عاملا من عوامل الراحة الإيجابية النشطة التي تشكل مجالا هاما في استثمار وقت الفراغ ، بالإضافة إلى ذلك يعتبر من الاعمال التي تؤدي للارتقاء بالمستوى الصحي و البدني للفرد المعاق، إذ يكسبه القوام الجيد ، ويمنح له الفرح والسرور، ويخلصه من التعب والكره ، ويجعله فردا قادرا على العمل والإنتاج .

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة النشاط البدني الرياضي المكيف دراسة تحليلية .

اولا: سنقوم بتحديد مفهوم النشاط البدني الرياضي ثم البدني الرياضي المكيف في ضوء التعاريف المختلفة للمربين، ثم نتبع ذلك بدراسة تطوره عبر التاريخ وفي الجزائر على وجه التحديد ،ثم نتطرق إلى انواعه (تربوي تنافسي، علاجي ترويحي) واهميته للمعاقين من النواحي (البيولوجية .

ثانيا : سنقوم بتحليل نظرياته وخصائصه، واخيرا العوامل المؤثرة عليه واثناء معالجة هذه المواضيع سنحاول تدعيم مختلف المفاهيم بالشرح بما امكن من دراسات وإحصائيات واراء مختلف الباحثين في هذا المضمار وذلك في محاولة منها لإظهار دور واهمية النشاط البدني الرياضي المكيف في حياة المعاقين التي اصبحت تستخدمه الهيات والمراكز التربوية كوسيلة من الوسائل التربوية الفعالة في تنمية الفرد المعاق من جميع النواحي البدنية، الاجتماعية، النفسية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1 – مفهوم النشاط البدني الرياضي :

من خلال الإطلاع على المراجع والابحاث التي تهتم بالنشاط البدني الرياضي اتضح لنا ان هناك تعريفات متعددة التي من الممكن ان نختلف في الصياغة والشكل ولكنها تتفق في جوهرها ومضموها ,نذكر منها ما يلي:

- **تعريف قاسم حسين** : ميدان من ميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا, ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي ,الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع[1].
- **تعريف ابو العلاء احمد ع الفتاح واحسن نصر الدين سيف** :احد اوجه النشاط عموما ,وهو فعل شعوري لتحقيق هدف الوصول إلى تغييرات نموذجية واقعية للمحيط حسب النتائج التربوية المعينة, ويتميز بانه يتناول جسم الفرد بنفسه والادوات الرياضية والخصم القيم الفكرية ومعايير المجتمع والمعلومات العلمية اغراضا له ,فهو يخدم الاهداف الصحية إذا ما تمت الممارسة من احل ذلك ,كما يدرس الترويح عن النفس ,ويخدم المستوى الرياضي العالي إذا ما كان متخصصا ,والاهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي المدرسي.[2]
- **تعريف امين انور الخولي** : " تعبير شامل لكل الوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها الإنسان,والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام ,وهو مفهوم انثر وبولوجي اكثر منه اجتماعي لانه جزء مكمل ,ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان "[3].
- **التعريف الإجرائي** : النشاط البدني الرياضي هو مجموعة من التمرينات والالعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة او خارجها ,قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية, او قصد الترفيه والترويح عن النفس في اوقات الفراغ .

2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان, واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة, فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف او النشاط الحركي المعدل او التربية الرياضية المعدلة او التربية الرياضية المكيفة او التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الاخر مصطلحات الانشطة الرياضية العلاجية او انشطة

---

(1) قاسم حسن حسين: **علم النفس** الرياضي, مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب, **الجزء الثاني** ,جامعة **الموصل**,العراق,1990,ص:65

(2) **أبو العلاء احمد ع الفتاح**, احسن نصر الدين سيف: فيزيولوجيا اللياقة البد نية,**دار الفكر العربي** ,القاهرة ,1993,ص :

(3) أمين أنور الخولي :الرياضة والمجتمع,**المجلس الوطني الثقافي الأدب والفنون**,**سلسلة عالم المعرفة**, الكويت,1990,ص:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا، اي انها انشطة رياضية وحركية تفيد الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متاخرين دراسيا او موهوبين او مضطربين نفسيا وانفعالينا .

نذكر من هذه التعار يف ما يلي:

- **تعريف حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات** : يعني الرياضات والالعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ,ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الاشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم [1] .
- **تعريف ستور(stor)**: نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف اشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية ,النفسية ,العقلية ,وذلك بسب او بفعل تلف او إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى[2] .
- **تعريف الرابطة الامريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة**: هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الالعاب والانشطة الرياضية والانشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الاطفال الذين لديهم نقص في القدرات او الاستطلاعات ، ليشتركوا بنجاح وامان في انشطة البرامج العامة للتربية .
- **محمد عبد الحليم البواليز**: هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والالعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة .

ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الانشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لاجلها ، فمثلا في الرياضات التنافسية هو تكييف الانشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية ،اما في حالة الامراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الانشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الامراض ، وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فان اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تاهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة، اما تكييف الانشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة ، وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الانشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والالعاب الرياضية التي يم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها ,بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية .

3 - التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

[1] حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات : : النربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القهرة ، 1998 ، ص : 223

[2] A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993:p10...

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تعتبر التربية والرياضية في العصر الحديث كاحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة .

ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي لدويج) وهو طبيب في مستشفى (استول ماندفل) بانجلترا .LEDWIG GEUTTMANجوتمان (

وبدات هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين حركيا , وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات واعتبر (PARAPLIGIQUE)الرياضية لإعادة التكيف الوظيفي للمعاقين والمصابين بالشلل في الاطراف السفلية هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التاهيل البدني والنفسي لانها تسمح للفرد المعوق لإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم اول دورة في مدينة استول ماندفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئا ثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا اطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لوديج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في اول رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول ماندفل في انجلترا والتي لازالت لحد الان وجاء فيها " إن هدف العاب استول ماندفل هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع انحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الامل والعطاء والإلهام للمعوقين و لم يكن هناك اجل خدمة واعظم عون يمكن تديمه للمعاقين اكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصداقة بين الامم ".

وبدات المنافسة عن طريق الالعاب في المراكز (المستشفى) تم تطورت إلى منافسة بين المراكز تم بعدها انشات بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفت المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية .

وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ة ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث ادمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقات العقلية تاخر نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم اولي للالعاب خاصة في 1968 في شيكاغو(الولايات المتحدة الامريكية) ما بين 19 و20 جويلية وعرفت مشاركة الف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الامريكية وكندا وفرنسا تم تلتهـــا عدة دورات اخـــرى لسنـــة 1970 -72-75...الخ، وقـــد عرفـــت هذه الدورات تزايد مستمر في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في اوساط المعوقين لمختلف انواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الاخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم واهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيمته الاتصالية ودوره الوسيطي في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما كانت معرفية او انفعالية و كان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام والاشهارات التي تظهر الاجسام الانيقة العضلية وكل الافكار المتعلقة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الرياضة جعلت الافراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالاهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للافراد الممارسين له .

4- النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر :

تم تاسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تاسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تاسيسها خاصة في الجانب المالي وكذا من انعدام الإطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الاولى لنشاط الفيدرالية في (CHU)في تقصرين وكذلك في مدرسة المكفوفين في لعاشور وكذلك في(CMPP) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الالعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا , وفي سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين للاتحادية الدولية (ISMGF)وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا (IBSA) وفي سنة 1983 تم تنظيم الالعاب الوطنية في وهران (من 24 الى30) سبتمبر حيث تبعتها عدة العاب وطنية اخرى في السنوات التي تلتها في مختلف انحاء الوطن .

وشاركت الجزائر في اول العاب افريقية سنة 1991 في مصر .

وكانت اول مشاركة للجزائر في الالعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين او فريقين يمثلان العاب القوى وكرة المرمى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي دفعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا وهناك 36 رابطة ولائية تمثل مختلف الجمعيات تظم اكثر من 2000 رياضي لهم إجازات وتتراوح اعمارهم بين (16 -35) سنة .

وتمارس حوالي 10 اختصاصات رياضية مكيفة من طرف المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها وهذه الاختصاصات هي نوع الإعاقة :

* المعوقين المكفوفين	* المعوقين الحركيين	* المعوقين الذهنيين
- العاب القوى	- العاب القوى	- العاب القوى
- كرة المرمى	- كرة السلة فوق الكراسي المتحركة	- كرة القدم بلاعبين
- السباحة	- رفع الاثقال	- السباحة
- الجيدو	- السباحة	- تنس الطاولة
- التندام (الاستعراضي)	- تنس الطاولة	- كرة الطائرة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وقد سطرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات عدة اهداف متكاملة في بينها وعلى راسها

تطوير النشاطات البدنية و الرياضية المكيفة الموجهة لكل انواع الإعاقات باختلافها ويتم تحقيق هذا الهدف عن طريق :

- العمل التحسيسي والإعلام الموجه

- للسلطات العمومية

- لمختلف الشرائح الشعبية وفي كل انحاء الوطن وخاصة منهم الاشخاص المعوقين

- العمل على تكوين إطارات متخصصة في هذا الميدان (ميدان النشاط البدني والرياضي المكيف) وهذا بالتعاون مع مختلف المعاهد الوطنية والوزارات .

والفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين منخرطة في عدة فيدراليات دولية وعالمية منها :

- اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضات المكيفة (I.C.C)

- اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيا (IPC)

- الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيا (INAS-FMH)

- الفيدرالية الدولية لرياضات الكراسي المتحركة (ISMW)

- الفيدرالية الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة (IWPF)

- الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للاشخاص ذوي إعاقات حركية مخية (CP - ISRA)

وفيها من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية .

وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الالعاب على المستوى العالمي وعلى راسها الالعاب الاولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في اطلنطا نجاحا كبيرا وظهور قوي للرياضيين المعوقين الجزائريين وخاصة في اختصاص العاب القوى ومنهم علاق محمد في اختصاص (100-200-400) متر وكذلك بوجليطية يوسف في صنف (معوق بصري) وفي نفس الاختصاصات وبلال فوزي في اختصاص(5000 متر و800 و1500) متر .B3

5 - اسس النشاط البدني الرياضي المكيف:

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إن اهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع اساسا من الاهداف العامة للنشاط الرياضي **من حيث** تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي ، حيث اوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي ، فهو كذلك يريد ان يسبح ، يرمي بقفز ..

يشير انارينو واخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق ، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلاءم إصابة او نقاط ضعف الفرد المعاق" [1]

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من العاب وانشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات او ي المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون الهدف الاسمى لها هو تنمية اقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الانشطة الرياضية المختلفة .

ويرعى عند وضع اسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي :

- العمل على تحقيق الاهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الافراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الاساسية والقدرات البدنية
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتاهيل والعلاج
- ان ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة او في المستشفيات والمؤسسات العلاجية
- ان يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته و إمكانياته ، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات
- ان يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للانشطة الرياضية المكيفة .

وبشكل عام يمكن تكييف الانشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :

- تغيير قواعد الالعاب (التقليل من مدة النشاط ، تعديل مساحة الملعب ، تعديل ارتفاع الشبكة او هدف السلة ، تصغير او تكبير اداة اللعب ، زيادة مساحة التهديف
- تقليل الانشطة ذات الاحتكاك البدني الى حد ما
- الحد من نمط الالعاب التي تتضمن عزل او إخراج اللاعب
- الاستعانة بالشريك من الاسوياء او مجموعة من الوسائل البيداغوجية ، كالاطواق والحبال ...

[1] محمد الحماحمي ، امين انور الخولي : **اسس بناء برامج التربية الرياضية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص : 194

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الافراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب
- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد . [1]

6 - اهمية النشاط البدني الرياضي المكيف :

قررت الجمعية الامريكية للصحة والتربية البدنية والترويح في اجتماعها السنوي عام 1978 ، بان حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الانشطة الترويحية الاخرى، ومع مرور الوقت بدات المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على ان يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بان الانشطة الرياضية والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لاهمية هذه الانشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا .

6-1. الاهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على اهميتها في الاحتفاظ بسلامة الاداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، او الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لاسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان اهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التاكيد على الحركة[1] .

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد كتلة الجسم وتقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تاثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة واظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الانسجة النشطة وكتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الانسجة الذهنية [2]

6-2. الاهمية الاجتماعية :

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي ان يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الافراد ويخفف من العزلة والانغلاق (او الانطواء) على الذات، ويستطيع ان يحقق انسجاما وتوافقا بين الافراد، فالجلوس جماعة في مركز او ملعب او في نادي او مع افراد الاسرة وتبادل الاراء والاحاديث من شأنه ان يقوي العلاقات الجيدة بين الافراد .

---

[1] حلمي ابراهيم ، ليلى السيد فرحات : **التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ، مرجع سابق ، ص :47 ، 49، 50

[1] **لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا** ، دار المريخ للنشر، الطبعة I ، الرياض، 1984 ، ص:61 .
[2] أمين أنور الخولي ، **أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة** II، القاهرة 1992 ، ص : 150 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ويجعلها اكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الاوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال انشطة اوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر باوربا ان ممارسة **الرياضة** كانت تعبر Veblen**فقد بين فبلن** عن انتماءات الفرد الطبقية، او بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ **يتمتع** افرادها بقدر اوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون اموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على اهم اكثر لهوا وإسرافا (3).

وقد استعرض **كوكيلي** الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة و الترويح فيما يلي : الروح الرياضية التعاون تقبل الاخرين بغض النظر عن الاخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي [4].

كما اكد " محمد عوض بسيوني " ان اهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الافراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث ان هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.

وهو ما اكده كذلك "عبد المجيد مروان "من ان الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور ....، كما ان للبيئة والمجتمع والاصدقاء الاثر الكبير على نفسية الفرد المعاق .

6-3. الاهمية النفسية :

بدا الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التاكيد في بداية الدراسات النفسية على التاثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك ان هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على انها الدافع الاساسي للسلوك البشري، وقد اثبتت التجارب التي اجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك ان هذا الاخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ ان هناك اطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا او عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن ان نقول ان هناك مدرستين اساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع اهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح انها تؤكد مبدئين هامين :

---

(3) R . sue : **Le loisir** . O P . cit , P : 63 .

(4) **لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، مرجع**سابق ، ص : 65 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1. السماح لصغار السن للتعبير عن انفسهم خصوصا خلال اللعب .

2. اهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح ان الانشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشترك الاخر .

النظر السمع – التذوق – الشم –اما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على اهمية الحواس الخمس : اللمس في التنمية البشرية .وتبرز اهمية الترويح في هذه النظرية في ان الانشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على انه هناك انشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم، لذلك فان الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .

اما نظرية ماسلو تقوم على اساس إشباع الحاجات النفسية ، كالحاجة إلى الامن والسلامة ، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات ان يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء ، ومما لاشك فيه ان الانشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله .[1]

6-4. الاهمية الاقتصادية :

لا شك ان الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا ياتي إلا بقضاء اوقات فراغ جيدة في راحة مسلية ، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويحها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في هذا المجال ان تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الاسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 %.[2] في الاسبوع

فالترويح إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به اشد الارتباط ومن هنا تبدو اهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين اخرين يرون اهمية الترويح نتجت من ظروف العمل نفسه، اي من اثاره السيئة على الإنسان، كالاغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على ان الترويح يزيل تلك الاثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية .[1]

6-5. الاهمية التربوية :

بالرغم من ان الرياضة والترويح يشملان الانشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على ان هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

---

(1) حزام محمد رضا القزوني : **التربية الترويحية** ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .
(2) محمد نجيب توفيق : **الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع** ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، 1967 ، ص 560 .
[1] R . sue : **Le loisir** : O P . cit , P : 49 – 50 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين** : هناك مهارات جديدة يكتسبها الافراد من خلال الانشطة الرياضية **على** سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا .
- **تقوية الذاكرة** : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص اثناء نشاطه الرياضي والترويحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في العاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة **حيث** ان الكثير من المعلومات التي تردد اثناء الإلقاء يجد مكان في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من « مخازنها » في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي واثناء مسار الحياة العادية .
- **تعلم حقائق المعلومات** : هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص الى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين اثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة الى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .
- **اكتساب القيم** : ان اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية [2].

6-6. الاهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، ان الرياضة الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم اوقات فراغنا استخداما جيدا في التراويح : (تلفزيون، موسيقى، سينمان رياضة، سياحة) شريطة الا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شانه ان يجعل الإنسان اكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وقد تعيد الالعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الالي، وبجعله كائنا اكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الامراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية [1].

7 - تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

---

[2] حزام محمد رضا القزوني : **التربية الترويحية** . مرجع سابق . ص : 31 – 32 .

[1] A . Domart & al : **Nouveau Larousse Médical** , Librairie Larousse , Paris , 1986 , P : 589

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

لقد تعددت الانشطة الرياضية وتنوعت اشكالها فمنها التربوية و التنافسية ، ومنها العلاجية والترويحية او الفردية والجماعية .

على اية حال فإننا سنتعرض إلى اهم التقسيمات ، فقد قسمه احد الباحثين إلى :

7-1.النشاط الرياضي الترويحي : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل اثناء او بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين .

يعتبر الترويح الرياضي من الاركان الاساسية في برامج الترويح لما يتميز به من اهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالإضافة إلى اهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ او كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية ، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة ، حيث انه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى **تحسين عمل كفاءة** اجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي [1].

يرى **رملي عباس** ان النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة , إذ ان النشاط العضلي الحر يمنح الاطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس , والخلق والابتكار والإحساس بالثقة والقدرة على الإنجاز وتمد الاغلبية بالترويح الهادف بدنيا وعقليا.... والغرض الاساسي هو تعزيز وظائف الجسم من اجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية [2]

كما اكد "مروان ع المجيد " ان النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق اذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر , الرغبة في اكتساب الخبرة , التمتع بالحياة ويساهم بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة , وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصداقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع [3]

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي :

---

[1] إبراهيم رحمة : **تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان** ، 1998 ، ص : 09 .

[2] **عبس ع الفتاح رملي** , محمد إبراهيم شحاتة **:اللياقة والصحة** ,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1991 , ص : 79

[3] مروان ع المجيد إبراهيم **: الألعاب الرياضية للمعوقين** , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,**عمان , الأردن** , 1997 , ص : 112 - 111

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ا- **الالعاب الصغيرة الترويحية :** هي عبارة عن مجموعة متعددة من الالعاب الجري ، والعاب الكرات الصغيرة والعاب الرشاقة ، وما إلى غير ذلك من الالعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة ادواتها وسهولة ممارستها .

ب- **الالعاب الرياضية الكبيرة :** وهي الانشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة العاب فردية او زوجية او جماعية ، او بالنسبة لموسم اللعبة العاب شتوية او صيفية او تمارس طوال العام .

ج- **الرياضات المائية :** وهي انشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة ، كرة الماء ، او التجديف، اليخوت والزوارق ، وتعتبر هذه الانشطة وخاصة السباحة من احب الوان الترويح خاصة في بلادنا .

7-2. النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت الجمعية الاهلية للترويح العلاجي ، بانه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني او الانفعالي او الاجتماعي لإحداث تاثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الاطباء [1].

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الامراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية ، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الاخرين له ، ويجعلهم اكثر سعادة وتعاونا ، ويسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الاخرى على تحقيق سرعة الشفاء ، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الامراض كالربو وشلل الاطفال وحركات إعادة التاهيل .

كما اصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التاهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ،ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي ، وطبيعة ونوع الإصابة ، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات او اطراف مقصودة .[2]

7-3. النشاط الرياضي التنافسي : ويسمى ايضا بالرياضة النخبة او رياضة المستويات العالية ، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا ، هدفه الاساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع اقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم .(3)

---

[1] عطيات محمد خطاب : **أوقات الفراغ والترويح** ، مرجع سابق ، ص: 64-65-66 .

[2] Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapes physique , plint marketing sport , 1993 ,p 5-6

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8 - النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف :

من الصعب حصر كل الاراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتاثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد اهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة تلك التي قدمها سيجموند فرويد Seg Mund Freud وجان بياجيه Gean Piaget وكارول جروس Karl Gros هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها :

8-1. نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر):

تقول هذه النظرية ان الاجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للاطفال، تختزن اثناء ادائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .

وتشير هذه النظرية إلى ان الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، واثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الاعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل الى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة [2].

ومن جهة ثانية ان اللعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده، ومن تاثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها [3].

8-2. نظرية الإعداد للحياة :

يرى كارل جروس "Karl Gros " الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمرين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقول ان الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبنت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الامومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب ان ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الاطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة .

اما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R . Mills "يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الاولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما

---

[2] **محمد عادل خطاب : النشاط الترويحي وبرامجه** ، ملتزم الطبع والنشر ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ص: 56 – 57 .

[3] Serae moyenca : **Sociologie et action sociale** , Editions labor , Bruxelles , 1982 , P : 163 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية او العلمية ويجد الهاوي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضمر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .

8-3. نظرية الإعادة والتخليص :

يرى ستانلي هول "Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية ان اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة **لما مر به** الإنسان في تطوره على الارض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى اخر منذ اقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لراي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، اذ يرى ان الاطفال الذين يتسلقون الاشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة القردية من مراحل تطور الإنسان [1].

8-4. نظرية الترويح :

يؤكد "جتسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته ان الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة .

والراحة معناها إزالة الإرهاق او التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت او في الحديقة او في المساحات الخضراء او على الشاطئ ..... الخ .

كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا يجد السفر والرحلات والالعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناجين عن الاماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها [2].

8-5. نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى ان اسلوب العمل في ايامنا هذه اسلوب شاق ومملّ، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الاسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك .

---

[1] د / كمال درويش ، أمين الخولي : **أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى** ، القاهرة ، 1990 ، ص : 227 .

[2] F . Balle & al **: Ecyclopédie de la sociologie** , Librairie Larousse , Paris , 1975 , P : 221 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

هذه النظرية تحث الاشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة اوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعدانه على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

8-6. نظرية الغريزة :

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها **غريزيا** نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه امور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه .

فالطفل لا يستطيع ان يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك امامه شانه شان القطة التي تندفع وراء الكرة وهي بجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه .

9 – العوامل المؤثرة في النشاط البدني الرياضي المكيف :

ثمة عوامل اجتماعية واقتصادية مؤثرة في النشاط الرياضي للمعوقين، فهو نتاج مجتمع يتاثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية وتكفي الملاحظة العلمية للحياة اليومية من ان تكشف عن متغيراته السوسيولوجية والنفسية والبيولوجية والاقتصادية [1].

وتشير كل الدراسات التي جرت في بعض الدول الاوروبية لتقدير الوقت الذي يقضيه الافراد في العديد من نشاطات الرياضة الترويح إلا ان كل من حجم الوقت والترويح ونشاطاته يتاثر بالعديد من المتغيرات اهمها :

9-1. الوسط الاجتماعي :

إن العادات والتقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من نشاطات اللهو والتسلية واللعب، وقد تكون حاجزا امام بعض العوامل الاخرى .

يرى "دومازودين " ان كثير من سكان المناطق الريفية لا يشاهدون السينما الا قليلا، لان عادات هؤلاء الريفيين تمقت السينما [2].وقد جاء في استقصاء جزائري ، ان شباب المدينة اكثر ممارسة **للأنشطة** الرياضية من شباب

---

[1] Marie – Chorlotte Busch : **La Sociologie Du Temps Libre Mouton** , Paris , 1975 , P : 93 .

[2] J . Dumazadier : **Vers une civilisation du loisir** ? , Editions du seuil , Paris , 1982 , P : 26 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الارياف، وتزيد الفروق اكثر من ناحية الجنس، ومن اسباب ذلك ان تقاليد الريف لا تشجع على هذا النشاط وخاصة عند الفتيات [3].ويختلف اشكال اللهو واللعب في ممارسة الافراد لهذا النوع من التسلية او كرههم لها، بحسب ثقافة المجتمع ونظمه المؤثرة، فقد بين لوسشن "Luschen " في دراسته للنشاط الرياضي وعلاقته بالنظام الديني، في دراسته على عينة بلغت 1880 شخص في المانيا الغربية تمارس ديانات مختلفة، إلى ان النشاط الترويحي يتاثر بعوامل ثقافية ودينية والوسط الاجتماعي عموما [4].

9-2. المستوى الاقتصادي :

تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال لإشباع حاجاتهم الترويحية في حياة اجتماعية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة والتسلية والترفيه .

يبدوا من خلال كثير من الدراسات ان دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع واختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين او التجار او الإطارات السامية [1] .

كما لاحظ " سوتش " ان هناك بعض الانواع من الترويح ترتبط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويح ، كالخروج إلى المطاعم ومصروفات العطل والسياحية، او تزايد الطلب على الحاجات الترويحية .

وجاء في دراسة مصرية ان نسبة كبيرة من العمال يفضلون قضاء وقت فراغهم في بيوتهم على الذهاب إلى السينما وذلك لتفادي مصاريف لا طائل منها في نظر العمال [2].

والذي يمكن استنتاجه من خلال ما سبق ان اختيار الفرد لكيفية قضاء اوقاته الحرة او اسلوب نشاطه الترويحي ونمطه يتاثر بمستوى مداخل الافراد وقدرتهم المادية لذلك .

9-3. السن :

تشير الدراسات العلمية إلى ان العاب الاطفال تختلف عن العاب الكبار وان الطفل كلما نمى وكبر في السن قل نشاطه في اللعب .

---

(3) Ministère de la jeunesse et des sport : **Enquête nationale sur les besoins et aspiration de la jeunesse en matiere de loisirs de culture et animation éducative et sportive** .

(4) Norber sillamy : **Dictionnaire de psychologie** , Larousse , Paris , 1978 , Art « Loisirs » , P : 168 .

(1) J . Dumaze Dier **: Vers une civilisation du loisir** ? OP. Cit , P 260 .

(2) **حسن الساعاتي : التطبيع والعمران** ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980 ، ص : 319 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يشير سولينجر "Sullenger " إلى ان الاطفال في نهاية مرحلة الطفولة المتاخرة وبداية مرحلة المراهقة تاخذ نشاطاتهم اشكالا اخرى غير التي **كانوا** يمارسونها من قبل ، وذلك كالقيام بمشاهدة التلفزيون والاستماع للموسيقى والقراءة وممارسة النشاط الرياضي .

ان كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان بها **سلوكاته** الترويحية الخاصة ، فالطفل يمرح والشيخ يرتاح ، في حين ان الشباب يتعاطون انشطة حسب اذواقهم، ففي دراسة بفرنسا " 1967 " وجد ان مزاولة الرياضة تقل تدريجيا مع التقدم في العمر حتى تكاد تنعدم في عمر 60 عاما [3].

9-4. الجنس :

تشير الدراسات العلمية إلى ان اوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات فالبنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى والالعاب المرتبطة بالتدبير المترلي ، بينما يفضل البنين اللعب باللعب المتحركة وباللعب الالية والعاب المطاردة .

ولقد اوضحت دراسات هونزيك "Honzik " ان البنين يميلون إلى اللعب العنيف اكثر من البنات وان الفروق بين الجنسين تبدو واضحة فيما يرتبط بالقراءة والاستماع إلى برامج الإذاعة ومشاهدة برامج التلفزيون

كما اوضحت دراسة اليزابيث تشايلد "E . Child " إن البنات والبنين في مرحلة الطفولة من سن 3 - 12سنة يميلون إلى النشاطات البدنية والإبداعية والتخيلية .

إلا ان ترتيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تاتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الاخير[1] .

9-5. درجة التعلم :

لقد اكدت كثير من الدراسات الاجتماعية إن مستوى التعليم يؤثر على اذواق الافراد نحو تسلياتهم وهواياتهم ، منها ما جاء بها "دوما زودبي" إذ بين ان التربية والتعليم توجه نشاط الفرد عموما في اختياره لترويحه ... ، خاصة وان إنسان اليوم يتلقى كثيرا من التدريبات في مجال الترويح اثناء حياته الدراسية ، مما قد يربي اذواقا معينة لهوايات ربما قد تبقى مدى الحياة .

---

[3] Roymond . Tomas : **Psychologie du sport** , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983 , P : 71 – 72 .

[1] د/كمال درويش ، محمد الحماحمي : **رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ** ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997 ، ص : 63 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كما اوضحت دراسة بلجيكية إن اختيار الافراد لانواع البرامج الإذاعية المقدمة تتنوع حسب المستوى التعليمي (ابتدائي ، ثانوي ، جامعي ...) .

وان الجامعيون يفضلون الموسيقى والحصص العلمية والادبية بينما ذوي المستوى الابتدائي اكثر ولعا بالمنوعات الغنائية والالعاب المختلفة [2].

والذي يمكن استنتاجه من خلال نتائج الدراسات ان هناك اختلاف واضح في كيفيات قضاء الوقت الحر وممارسة التراويح بحسب مستوى تعليم الافراد .

6-9 . الجانب التشريعي :

بمعنى ان معظم المجتمعات ليس لديها تشريعات كافية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والتكفل بهم خاصة منها الحق في ممارسة الانشطة الرياضية بمختلف الوانها خصوصا في الدول العربية وتوفير الخدمات الرياضية والترويحية للخواص، مما يشكل عائقا في تقديم الخدمات الضرورية لهذه الفئة.

خلاصة :

كان هذا الفصل اداة فعالة لتحليل مفهوم النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالمعاقين ، وقد اجرينا محاولة لشرح النشاط البدني الرياضي المكيف من كافة جوانبه وإظهار الدراسات التربوية والسوسيولوجية حوله وما ساهمت هذه الدراسات في مضمار فهم ماهيته .

وما يمكن استخلاصه من خلال ما اشرنا إليه ان النشاط البدني والرياضي الموجهة للمعاقين مستمد من النشاط البدني والرياضي الذي يمارسه الافراد العاديين لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة ، ويعد هذه النشاط الرياضي حديث النشاة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الافراد، فهو يعتبر وسيلة تربوية وعلاجية ووقائية إذا تم استغلالها بصفة منتظمة ومستمرة ، إذ يسهم في تكوين شخصية الافراد من جميع الجوانب ، الجانب الصحي ، الجانب النفسي ، الجانب

(2) J – Cozcheuve **: Sociologie de la Radio – Télévision** , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980 , P : 87 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الخلقي والاجتماعي ، وبالتالي تكوين شخصية متزنة تتميز بالتفاعل الاجتماعي والاستقرار العاطفي والنظرة المتفائلة للحياة .خاصة للاطفال المعاقين والذين تضيق دائرة نشاطهم بسبب مرض او عجز جسمي او عقلي ، وقد اوضح العلماء ان الهدف الاساسي الذي يجب تحقيقه للمعوقين هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات الرياضة والترويح من خلال برنامج تربوي يشجع على ممارسة كل الوان النشاط البدني الرياضي واستغلال اوقات الفراغ والذي يجني من خلاله المعوقون ، فوائد جسمية ، اجتماعية ، تربوية ،نفسية ومعرفية .

كما ان للنشاط الرياضي تاثير ايجابي على اندماج وإعادة تاهيل المعاق وتقبله في المجتمع من خلال تحسيس الجمهور بان المعاق يستطيع ممارسة النشاط الرياضي بمزات الرياضي العادي من الدقة والتركيز والتحكم في النفس ، و بمتعة واندفاع كبيرين دون إي عقدة ، وانه بواسطة الإرادة والرغبة والتدريب المستمر يستطيع المعاقين تحقيق نتائج مذهلة في مختلف الاختصاصات بجلب الفرح والسرور والسعادة للاخرين

هذه القيمة للنشاط البدني والرياضي المكيف تفتح لنا إمكانية دراسته على مستوى الاطفال المتخلفون عقليا والافاق التي يمكن تسطيرها في هذا المجال ، وهو ما نتطرق إليه بنوع من التفصيل في الفصول القادمة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الثاني

القدرات العقلية والتخلف العقلي

تمهيـ ـد.....

1- مفهوم القدرات البدنية .

2-مفهوم القدرات الدهنية.

3- الملكة العقلية والقدرة العقلية .

4- التحليل العاملي والقدرة العقلية .

5-انواع القدرات لعقلية .

6-قياس القدرات العقلية .

7- درجات الد كاء والتخلف العقلى.

8- مفهوم التخلف العقلي.

9- خصائص المتخلفون عقليا.

10- تصنيف التخلف العقلي.

11- العوامل المسببة للتخلف العقلي.

12- علاج التخلف العقلي.

خلاصـ ـة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الثاني

القدرات العقلية والتخلف العقلي

تمهيـ ـد.....

1- مفهوم القدرات البدنية.

2-مفهوم القدرات الذهنية.

3- الملكة العقلية والقدرة العقلية.

4 - التحليل العاملي والقدرة العقلية.

5-انواع القدرات لعقلية .

6-قياس القدرات العقلية .

7- درجات الذكاء والتخلف العقلي.

8- مفهوم التخلف العقلي.

9- خصائص المتخلفون عقليا.

10- تصنيف التخلف العقلي.

11- العوامل المسببة للتخلف العقلي.

12- علاج التخلف العقلي.

خلاصـ ـة.

تمهيد : يعتبر التخلف العقلي من الموضوعات الحديثة في ميدان التربية الرياضية و علم النفس مقارنة مع الموضوعات المطروقة في هذا الميدان، إذ تعود البدايات المنظمة لهذا الموضوع إلى النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وتمتد جذوره إلى ميدان علم النفس، وعلم الاجتماع والقانون ، و الطب . . . إلخ، مما يستدعي من المربين القائمين على تربية ورعاية هذه الفئة ان يكونوا على دراية كافية بكل هذه الجوانب لاجل تخطيط البرامج التربوية التي تتلاءم مع خصائصهم وميولهم ورغباتهم .

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة التخلف العقلي و القدرات العقلية دراسة تحليلية ، بحيث سنتطرق اولا إلى تحديد مفهوم القدرات البدنية و العقلية ، ثم نتبع ذلك انواع القدرات العقلية وكيفية قياسها وعلاقة الذكاء بالتخلف العقلي , بعدها ندخل إلى مفهوم التخلف العقلي,**خصائصه ,تصنيفاته ,**العوامل المسببة فيه وكيفية معالجته و لفت انتباه المربين إلى الانعكاسات والاثار السلبية لهذه المشكلة على المجتمع .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1 – مفهوم القدرات البدنية :

1-1 - مفهوم القدرات البدنية من منظور المدارس الاوروبية :

وبالنظر لتلك المدارس المختلفة سواء امريكية او المانية او سوفيتية (روسية) فنجدها متفقة في مفهوم الصفات او القدرات البدنية الاساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل الدوري التنفسي، كقدرات بدنية حركية فسيولوجية، اما عناصر المرونة والرشاقة والتوافق والتوازن والدقة، فالبعض ينظر إليها من خلال ارتباط بعضها ببعض، كما ينظرون إليها كقدرات توافقية حركية بالإضافة إلى كونها قدرات بدنية، "ففليشمان Fleichman" ينظر إلى كل من عنصري الرشاقة والتوافق كعنصرين غير مستقلين حيث ارتباطهما بمكونات اخرى، كارتباط الرشاقة **بسرعة** تغيير الاتجاه، بينما نظر " عاطف الابجر 1984م " إلى التوافق كعنصر مرتبط بكل من السرعة والتوازن والرشاقة، **كما ينظر** " هارا 1979م " إلى عنصري المرونة والرشاقة كعلاقة خاصة وكقابليات حركية ذات ارتباط كبير **بينهما ..** كل تلك الاتجاهات في المدارس تعبر عن اراء ذات رؤى خاصة وقناعات نرى انها لا تؤثر في تصنيف تلك القدرات، بينما نجد الاجتهاد واضحا بين تلك المدارس في تصنيفهم وتبويبهم لتلك القدرات والعناصر إلا اننا لا نرى اي اختلاف في معنى ومفهوم التعريف كل منها، حيث ينظر " كلارك Klark " إلى القدرة الحركية العامة نظرة شمولية حيث تحتوي على عناصر اللياقة الحركية **(بسطويسي ، 1999 : 110).**

1-2- تعريف الباحثين العرب للقدرات البدنية :

وتعرف القدرات الخاصة البدنية انها " زيادة ما يتمتع به الفرد من القدرات الخاصة لفترة طويلة لمقاومة التعب اثناء مزاولة النشاط الرياضي " **(درويش ، وحسانين ، 1984 : 28)**

ويعرفها (عبد الخالق ، 2003 : 85) بانها " مفهوم متعدد الجوانب ويرتبط بالنواحي الصحية والبنائية والوظيفية والنفسية ".

http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=6562

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ويعرف علاوي الصفات البدنية بانها " قدرة الرياضي على اداء التدريب بكفاءة عالية دون شعوره بالتعب مع بقاء بعض الطاقة التي تلزمه للتدريب " (علاوي ، 1994 : 80). ويعرف نصيف بانها " تلك الصفة الفطرية والمكتسبة التي تجعل الفرد قادرا على العمل لاقصى حدود قوته الجسمية، وبذل اقصى إمكانياته الفعلية بروح معنوية عالية (نصيف ، 1994 : 38). ويعرف حسانين الاداء البدني بانه " الحالة السليمة للفرد من حيث تكوينه الجسماني والعضوي التي تمكنه من استخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط "

(حسانين ، 2001 : 265).

كما تعرف الصفات البدنية بانها " مجموعة صفات بدنية وإمكانيات الاجهزة الوظيفية في التكيف على الحوافز التي تظهر بوجود دوافع دائمة وتحديدها حسب المستوى بعد المحافظة على اتزان الاجهزة الوظيفية، اي الإعداد الكامل للبدن والنفس لتحقيق افضل النتائج " (حسين ، 1998 "1": 13) ،

كما انها القدرة على العمل، اي هي مجموعة القدرات الوظيفية المطلوبة من اجل اداء اعمال خاصة تتطلب بذل الجهد العضلي مع الاهتمام بالفرد القائم بالعمل والعمل المؤدى كما ونوعا "

(سلامة ، 2000 : 22).

اما القدرات البدنية فهي تشترك مع باقي المسميات والمكونات الاخرى في مجموعها من الصفات البدنية او اللياقة البدنية ، وقد قسمت إلى مجموعات ومسميات مختلفة كالصفات البدنية والقدرات البدنية الحركية والمقدرة الحركية العامة واللياقة الحركية والإعداد البدني .

ويتضح لنا مما سبق ان القدرات البدنية هي عبارة عن صفات فطرية موجودة بداخل جسم الإنسان ويمكن العمل على تنميتها لتجعل الفرد قادرا على إتقان جميع المهارات الحركية وزيادة كفاءة اعضاءه الداخلية وتنمية جهازه العضلي والوظيفي للوصول لاعلى كفاءة جسمية .

وقام " هشام الاقرع " (2002) في دراسته بحصر المكونات البدنية وذلك للتعرف على راي الخبراء في تحديد اهم مكونات اللياقة البدنية .

وتم مسح للمكونات البدنية التي تعتبر جانب من جوانب اللياقة الشاملة فاتفقا بانها تتكون من : مقاومة المرض، القوة العضلية، التحمل العضلي " الجلد العضلي" ، السرعة والرشاقة، التحمل الدوري التنفسي، القدرة العضلية، المرونة، التوافق، التوازن والدقة . (Larson & Yocum, 1971 : 162).

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=6562

اما " ماكلوي ويونج Mccloy & Young " فاتفقا على ان اللياقة البدنية تتكون من سرعة الانقباض العضلي، الطاقة الديناميكية، القدرة على تغيير الاتجاه، انعدام مقاومة الوزن، الرشاقة، المرونة (45 : 1972 ,Mccloy & Young) ، ويحدد " كوزنس Cozens مكونات اللياقة البدنية في القوة العضلية، السرعة، القدرة، التحمل الدوري التنفسي، التحمل العضلي، الرشاقة والتوازن (Cozens, 1975 : 214).

وحددها " هوليس Holis " بانها تتكون من القوة، والتحمل، والسرعة، والقدرة، والمرونة والتوافق (36 : Holis, 1976) ، وحدد " فليشمان Fleishmann " مكونات اللياقة البدنية بالنسبة للقوة العضلية " قوة قصوى وقوة متحركة وقوة ثابتة " ثم المرونة والتوازن والتوافق والتحمل العضلي (29 : 1976 ,Fleishmann) ، وحددها " بارو وماك جي Barrow & Mc Gee " بانها القوة العضلية والتحمل العضلي والقدرة العضلية والسرعة والرشاقة والتوازن والمرونة والتوافق (Barrow & Mc , 1976 : 115 Gee).

وحددها " كاسدي دونالد Cassady Donald " بانها القوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي والمرونة والتوافق العضلي العصبي والرشاقة (Donald, 1976 : 8) ، وحددها عثمان بانها تتكون من القوة العضلية " قوة قصوى وقوة مميزة بالسرعة " وتحمل سرعة والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (عثمان ، 1987 : 33) ، وحددها " هارا Harre ditres " بانها القوة العضلية " قوة قصوى، وقوة مميزة بالسرعة، وتحمل قوة " والسرعة والتحمل والمرونة والرشاقة (Harre , 1990 : 80).

كما حددت بانها قوة عضلية بمكوناتها والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة (علاوي ، 1992 : 88) ، كما حدها حسانين بانها تتكون من القوة العضلية، الجلد الدوري التنفسي الجلد العضلي والمرونة والقدرة العضلية والتوافق والرشاقة والتوازن والسرعة وزمن رد الفعل (حسانين ، 2001 : 230).

وحددها سلامة نقلا عن " كلارك Clark " بانها القدرة الحركية العامة تتكون من القوة العضلية والتحمل العضلي والتحمل الدوري التنفسي والمرونة والقدرة العضلية والسرعة والتوافق عين ذراع والتوافق عين قدم، بالإضافة للسلامة العضوية والتغذية المناسبة (سلامة ، 2000 : 43).

http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=6562

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ويتضح مما سبق ان العديد من المؤلفين والباحثين اهتموا بتحديد اهم مكونات القدرات والصفات البدنية اللازمة لتحقيق التقدم العام بالمستوى الرياضي للافراد وتوصلوا إلى حصر اهمها في (القوة العضلية، والتحمل، والقدرة، والسرعة، والتوافق، والرشاقة، والتوازن، والمرونة) وهذا يدل على ان جميع القدرات البدنية السابقة لها دور كبير في رفع مستوى الاداء البدني للاعبين.

2- مفهوم القدرات الذهنية(mental abilities):

تعني مقدرة الفرد العقلية على إنجاز عمل ما او التكيف مع العمل بنجاح. وهي تتحقق بافعال حسية او ذهنية، وقد تكون فطرية او مكتسبة (عن طريق التعلم)، كما ان هناك قدرات عامة تمثل عاملا مشتركا بدرجات متفاوتة مع جميع القدرات الخاصة او مع مجموعة منها.

ويعد مفهوم القدرة العقلية الذي يعبر عن الاداء العقلي او الذكاء مصطلحا حديث الظهور نسبيا، نشا في ميدان علم النفس التطبيقي في نهاية القرن التاسع عشر، وفي بداية القرن العشرين، وارتبط ظهوره في فرنسا بقياس الذكاء في ابحاث العالم الفرد بينه Alfred Binet ثم تطور على يد العالم الإنجليزي تشارلز سبيرمان Charles Spearman الذي رفض مصطلح «الذكاء» لانه يحمل الكثير من المعاني الغامضة وغير المحددة، واستبدل به ـــ حسب نظريته المعروفة ـــ نظرية العاملين، وهما: «العامل العام» الذي يعبر عن الطاقة العقلية العامة التي تهيمن على جميع النشاطات العقلية الاخرى، التي تشارك في اوجه النشاط العقلي المعرفي جميعها، و«العامل الخاص» الذي لا يوجد إلا في عملية عقلية واحدة ولا يظهر في سواها.

ويمكن ملاحظة القدرة العقلية وقياسها من خلال ما ينتج من الاداء العقلي، كالقدرة العددية، والقدرة اللغوية والقدرة العملية والمكانية وغير ذلك. وهذا يعني التخلص من المفهوم الفلسفي للقدرة العقلية، والنظر إلى الاستجابة التي تظهر عند مواجهة المواقف الحياتية والتعليمية المختلفة مؤشرا واضحا ومعبرا عن مقدار ما يمتلكه الفرد من هذه القدرة. وقد كانت هذه النظرة للقدرة العقلية وراء ظهور عدد كبير من مقاييس واختبارات وروائز تتصدى للكشف عن القدرات العقلية بمختلف انواعها، وباختلاف نظرة معديها للذكاء وللقدرات العقلية وتنوعها.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تعددت تعريفات القدرات العقلية وتنوعت، واختلفت درجة نقائها او تداخلها مع غيرها من القدرات، مما يعني ان هناك اختلافا بين الباحثين في تحديدهم لهذا المصطلح، فبعضهم لا يفرق بينها وبين الاستعداد إلا من حيث اثر الوراثة او التعلم والاكتساب، وبعضهم الاخر يربطها بالقدرة على معالجة المعلومات شانها في ذلك شان عمل الحاسوب، في حين يربطها اخرون بالقدرة على التصنيف، او بالعمليات العقلية كالقدرة على الإدراك والتذكر والاستقراء والاستنتاج.

3- الملكة العقلية والقدرة العقلية:

على الرغم من ان مفهوم الملكات العقلية هو مفهوم قديم و لم يعد مستخدما اليوم، لا يمنع من الإشارة إليه لبيان علاقته بمفهوم القدرة العقلية. فالفرد يمتلك مجموعة من الملكات العقلية المنفصلة بعضها عن بعض، فالملكة العقلية مثلا هي قوة عقلية او فكرية او شعورية او إرادية، تعتمد اساسا جيدا لتفسير المظاهر العقلية المختلفة التي تعبر عن الاداء العقلي، التي تبدو عن طريق عملها وتفاعلها مع جميع المظاهر العقلية. إلا ان علماء النفس عدلوا عن هذا الراي وعدّوه ضربا من ضروب التاملات الفلسفية التي ظهرت منذ ايام ارسطو، وتستند إلى التفسيرات الفرضية التي كانت تقسم الدماغ تشريحيا ووظيفيا إلى اقسام منفصلة يعبر كل قسم منها عن إحدى جوانب النشاط العقلي كملكة التذكر، وملكة الانتباه، وملكة التخيل وغيرها من الملكات الاخرى.

ونتيجة لهذا المفهوم او التفسير للعقل البشري، ظهرت نظرية «التدريب الشكلي» التي ترى انه يمكن تنمية الملكات من خلال التدريب عليها بالاعتماد على انواع معينة من التمارين او على المواد الدراسية ـــ من دون التنبه على مقدار ما يمتلكه المتعلم من هذه الملكات اساسا ـــ وان اثر التدريب الخاص بملكة من الملكات ينتقل إلى كل نواحي الحياة المتعلقة بهذه الملكة فحسب. فمن اجل تنمية ملكة التذكر ـــ مثلا ـــ تختار المواد الدراسية المتفقة مع طبيعة هذه الملكة ونوعيتها والتي تعتمد على الحفظ، ولتنمية ملكة التفكير ينبغي تدريس مادة الرياضيات.

لقد اثبتت الابحاث العلمية التي اجريت في موضوع القدرات العقلية، ان نظرية الملكات والتدريب الشكلي غير صحيحة؛ إذ بينت هذه الدراسات وجود تداخل بين النشاطات العقلية، وان بعضها غير منفصل عن بعض، ومن ثمّ فإن مفهوم القدرة العقلية الذي يميل إلى تجميع النشاط العقلي اعم من مفهوم الملكة العقلية الذي يميل إلى التجزئة والفصل.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- التحليل العاملي والقدرة العقلية:

العامل مفهوم رياضي إحصائي يلخص الارتباطات القائمة بين مجموعة من الاختبارات او المتغيرات، في حين ان القدرة مفهوم نفسي يقابل مفهوم العامل ويعبر عنه. ومن ثمّ فإن العامل هو رقم اصم لامعنى له إن لم يفسر في ضوء إطار مرجعي له، يتمثل بمفهوم القدرة العقلية إن كانت الاختبارات او المتغيرات المدروسة تتعلق ب الذكاء او القدرات العقلية، او بمفهوم السمة او النمط إن كانت هذه الاختبارات تتعلق بالشخصية.

5-انواع القدرات لعقلية :

تختلف انواع القدرات العقلية وعلاقتها بعضها ببعض حسب اختلاف النظرة إلى التكوين او البناء العقلي، وهناك عددٌ كبيرٌ من القدرات العقلية الخاصة والمرتبطة بعضها ببعض كالاستيعاب اللفظي والطلاقة اللغوية والطلاقة العددية وسرعة الإدراك والقدرة الميكانيكية والمكانية. إن إحدى التصورات التي قدمها علماء النفس في تحديد انواع القدرات العقلية والفروق الفردية بين الافراد هي النظر إليها كما لو كانت شجرة متفرعة، يمثل الجذع فيها القدرة العقلية العامة، الذي يتفرع عنه فرعان رئيسيان يمثل احدهما القدرة الاكاديمية المرتبطة بالمدرسة، والاخر يمثل القدرة العملية، ثم يتفرع عن هذين الفرعين فروع صغيرة تمثل القدرات العقلية الاكثر تخصصا كالقدرة اللفظية والعددية والاستدلالية والإدراكية وقدرات اخرى غيرها كثيرة.

وهناك شكل اخر منتظم لتحليل القدرات العقلية اعطاها ابعادا اخرى، بحيث تحلل القدرة العقلية بدلالة بنية ثلاثية البعد تعتمد على نوع المادة التي يدور حولها نشاط القدرة، وعلى نوع العملية التي تقوم بها القدرة، وعلى نتيجة هذا النشاط، مما ادى إلى تحديد اكثر من 120 قدرة عقلية . كما ان هناك اشكالا اخرى من التحليلات للبنية العقلية تقدم انواعا اخرى من القدرات العقلية كتحليل جاردنر Gardener في الذكاء المتعدد.

6-قياس القدرات العقلية:

يشار إلى المقاييس المصممة لقياس الوظيفة العقلية، وتقويمها باختبارات الذكاء، التي يمكن ان تعطي رقما او تقديرا يحدد مقدار ما يمتلكه الفرد من القدرة العقلية العامة، يعرف بنسبة الذكاء او حاصل الذكاء. إلا ان علماء النفس ولاسيما المعرفيون منهم لم يتفقوا على إعطاء تعريف محدد للذكاء او للقدرة العقلية ومتضمناهما، او على ما يجب ان يتضمنه اختبار الذكاء، مما ادى إلى ظهور ميل إلى ترك استخدام مصطلح الذكاء واستبدل به مصطلح القدرة العقلية العامة او الاستعداد المدرسي، هذان المصطلحان اللذان يبرزان خاصة انواع الاختبارات ووظيفتها في تقييم القدرة العقلية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وايا كان الاتجاه في النظر إلى الذكاء او القدرة العقلية فإن هناك مؤشرات عدة تدل على وجود مدى واسع من المهمات التي يمكن ان تتحدى القدرات العقلية وتبرز مخزون الفرد من القدرات التي يستخدمها في التعامل المثمر مع الافكار لمواجهة المواقف المشكلة او الجديدة في المجالات الاكاديمية او الحياتية المختلفة.

إن المقاييس المستخدمة في قياس القدرات العقلية قد تكون اختبارات جمعية، تطبق في الوقت نفسه على عدد من المفحوصين زيد على الثلاثين مفحوصا، وقد تكون فردية تطبق في كل مرة على مفحوص واحد.

كما قد تكون مقاييس لفظية او ادائية او بجمع بين الاثنين معا، وقد تكون محددة بزمن معين للتطبيق وقد تكون حرة من عامل الزمن. كما قد تقتصر على قدرة واحدة، وقد تتعدد القدرات التي تكشفها.

معامل الذكاء ودرجات الذكاء:

عندما يقال ان ذكاء الفرد الفلانى "طبيعى" فنعنى انه طبيعى (بالنسبة) وبالقياس إلى معدل الذكاء السكانى العام فى ذلك المجتمع فى ذات العمر الزمنى. ولذلك فان العمر العقلى للفرد هو درجة ذكائه الفعلية بالمقارنة إلى الذكاء العام. وقد يكون عمره الحقيقى بالسنين اقل او اكثر من ذلك.

والشخص الذى عمره العقلى يفوق عمره الزمنى يكون ذكاؤه فوق المعدل والعكس بالعكس. فإذا تطابق العمران كان متوسطا وقريبا من المعدل العام. ومعامل الذكاء هو النسبة المئوية بين عمر الفرد العقلى وعمره الزمنى. فالفرد الذى عمره الحقيقى 8 سنوات بينما درجة ذكائه توازى الرابعة من العمر ، يكون معدل ذكائه 8/4 × 1.. = .5

إذن معامل الذكاء (IQ) = العمر العقلى/العمر الزمنى × 1..

ويترواح معدل ذكاء الفرد المتوسط بين 9.-11. كمعامل ذكاء ، ولذلك فان انخفاض معامل الذكاء دون الـ 8. يعتبر تخلفا عقليا.

7 - درجات الذكاء والتخلف العقلى:

إن التصنيف الدارج لدرجات الذكاء هى ما يلى (حسب تصنيف تيرمان):

درجات الذكاء معامل الذكاء

- عبقرى 14. فما فوق
- ذكى جدا 12. – 14.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- ذكى 11. – 12.
- طبيعى (متوسط) 9. – 11.
- فئة حديه 9. – 7.
- متخلف عقلى 7. فما دون

8-مفهوم التخلف العقلي :

تقع ظاهرة التخلف العقلي ضمن اهتمامات فئات مهنية مختلفة ، لهذا حاول المختصون في ميادين الطب و الاجتماع و التربية و غيرهم تحديد مفهوم للتخلف العقلي، و طرق الوقاية منه، و افضل السبل لرعاية الاشخاص المتخلفين **عقليا** .

وفي ضوء ما سبق يمكن القول ان الباحث في مجال التخلف العقلي يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي يتداولها المختصون و العاملون في هذا الميدان، و استخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة، فق استخدم الباحثون الإنجليز و الامريكان مصطلحات من قبل دون عقل، وصغير العقل، و نقصان العقل، وفي اخر الخمسينيات تخلوا عن هذه المصطلحات واستخدموا مصطلح التخلف العقلي، واصطلاح التاخر العقلي .

اما الباحثون العرب فقد استخدموا مصطلحات كثيرة، منها القصور العقلي، النقص العقلي، الضعف العقلي، التاخر العقلي، و الإعاقة العقلية .

ويرجع هذا التعدد إلى ظروف ترجمة المصطلحات الإنجليزية لبعض الباحثين ترجمها ترجمة حرفية والبعض الاخر ترجمها بحسب مضمونها واختلفوا في تحديد هذا المضمون، فمنهم من يعرف التخلف العقلي على انه يعتبر عملية من العمليات الصعبة والمعقدة [1].

يقصد بالتخلف العقلي [توقف نمو الذهن قبل اكتمال نضوجه، ويحدث قبل سن الثانية عشرة لعوامل فطرية وبيئية، ويصاحبه سلوك توافقي سيئ] [2].

كما يمكن تعريف التخلف العقلي بانه انخفاض ملحوظ في الاداء العقلي العام للشخص و يصاحبه عجز في السلوك التكيفي، ويظهر في مرحلة النمو مما يؤثر سلبا على الاداء التربوي [3].

---

[1] ماجدة السيد **عبيد** : **الإعاقة العقلية** ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الطبعة الأولى . عمان 2000 ، ص: 20-21 .

[2] **د/** مصري عبد الحميد حنورة : **رعاية الطفل المعوق ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى** . القاهرة 1991 ، **ص** 84 .

[3] محمود محمد رفعت حسن : **الرياضة للمعوقين** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الاولى . **مصر** 1977 ، ص 34 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ومن خلال هذه التعاريف المختلفة قد يكون من المناسب استعراض بعض التعريفات الفنية والسيكولوجية و الاجتماعية .

8-1- التعريف الطبي :

يعتبر التعريف الطبي من اقدم تعريفات حالة الإعاقة العقلية ، إذ يعتبر الاطباء من اوائل المهتمين بتعريف وتشخيص ظاهرة الإعاقة العقلية، و قد ركز التعريف الطبي على اسباب الإعاقة العقلية ففي عام 1900م ركز إرلاند على الاسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية، و التي تحدث قبل او اثناء او بعد الولادة، وفي عام 1908م ركز ثريد جولد على الاسباب المؤدية إلى عدم اكتمال عمر الدماغ سواء كانت تلك الاسباب قبل الولادة او بعدها .

تتعدد الاسباب المؤدية إلى الإعاقة العقلية، و خاصة تلك الاسباب التي تؤدي إلى تلف في الجهاز العصبي المركزي، وخاصة القشرة الدماغية والتي تتضمن مراكز : الكلام و العمليات العقلية العليا، التازر البصري الحركي، الحركة والإحساس، القراءة ، السمع، . . . إلخ، حيث تؤدي تلك الاسباب إلى تلف في الدماغ او المراكز المشار إليها، وبالتالي تعطيل الوظيفة المرتبطة بها، وعلى سبيل المثال قد تؤدي الاسباب إلى إصابة مركز الكلام بالتلف ويترتب على ذلك تعطيل الوظيفة المرتبطة بذلك المركز وهكذا لبقية . . . ، وتبدوا مهمة الجهاز العصبي المركزي في استقبال المثيرات من خلال الاعصاب الحسية ومن ثم القيام بالاستجابات المناسبة وفي الوقت المناسب .

وعلى ذلك يتمثل التعريف الطبي للإعاقة العقلية في وصف الحالة و اعراضها واسبابها، وقد وجهت انتقادات لهذا التعريف تتمثل في صعوبة وصف الإعاقة العقلية بطريقة رقمية تعبر عن مستوى ذكاء الفرد [1].

8-2-التعريف السيكومتري :

ظهر التعريف السيكومتري للإعاقة العقلية نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريف الطبي ، حيث يمكن للطبيب وصف الحالة ومظاهرها واسبابها ، دون ان يعطي وصفا دقيقا وبشكل كمي للقدرة العقلية، فعلى سبيل المثال قد يصف الطبيب حال الطفل المنغولي ويذكر مظاهر تلك الحالة من الناحية الفيزيولوجية وان يذكر الاسباب المؤدية إليها، و لكن لا يستطيع وصف نسبة ذكاء تلك الحالة، بسبب صعوبة استخدام الطبيب لمقياس ما من مقاييس القدرة العقلية كمقياس ستانفورد بينيه للذكاء او مقياس وكسلر لذكاء الاطفال وبسبب من ذلك، ونتيجة للتطور الواضح في حركة القياس النفسي على يد بينيه في عام 1905م وما بعدها بظهور مقياس ستانفورد، في الولايات

---

[1] ماجدة السيد عبيد : **تعليم الاطفال المتخلفين عقليا** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان ، 2000 ، ص: 16-17 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

المتحدة الامريكية (1916 – 1960)، ومن ثم ظهور مقاييس اخرى للقدرة العقلية ومنها مقياس وكسلر لذكاء الاطفال عام 1949م، و غيرها من مقاييس القدرة العقلية وقد اعتمد التعريف السيكومتري على نسبة الذكاء (I. Q) كمحك في تعريف الإعاقة العقلية وقد اعتبر الافراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن 75 **معاقين عقليا ، على منحى** التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية .

ونختلط على بعض الدارسين مصطلحات لها علاقة بالإعاقة العقلية مثل مصطلح بطيء التعلم وصعوبات التعلم والمرض العقلي، وقد يكون من المناسب هنا التمييز بين حالات الإعاقة وحالات بطء التعلم، حيث تمثل حالات بطء التعلم تلك الحالات التي تقع نسبة ذكائها ما بين 85 – 70 درجة، ومن المناسب ايضا التمييز هنا بين حالتي بطء التعلم وحالات صعوبات التعلم، حيث تمثل حالات صعوبات التعلم تلك الفئة من الاطفال التي لا تعاني من نقص في قدرتها العقلية حيث تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين 85 – 145 درجة .

كما قد يكون من المناسب التمييز في هذا الصدد بين حالات الإعاقة العقلية من جهة و التي تعاني من نقص واضح في قدرتها العقلية، بل قد تكون عادية في قدرتها العقلية، و من ذلك يفقد ذوي حالات المرض العقلي (الجنون) صلتهم بالواقع ويعيشون في حالة انقطاع عن العالم الواقعي (امراض جنون العظمة والاكتئاب و الفصام باشكاله ، . . . إلخ) [1].

3- التعريف الاجتماعي :

ظهر التعريف الاجتماعي للإعاقة العقلية نتيجة للانتقادات المتعددة لمقاييس القدرة العقلية وخاصة ستانفورد بينيه، ومقياس وكسلر، في قدرتها على قياس القدرة العقلية للفرد، فقد وجهت انتقادات إلى محتوى تلك المقاييس وصدقها وتاثيرها بعوامل مرضية وثقافية وعقلية واجتماعية، الامر الذي ادى إلى ظهور المقاييس الاجتماعية، والتي تقيس مدى تفاعل الفرد مع مجتمعه واستجابته للمتطلبات الاجتماعية .

وقد نادى بهذا الاتجاه ميرسر 1973م وجنسن 1980م، ويركز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح او فشل الفرد في الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه .

اما دول فيعرف التخلف، من وجهة نظر نفسية اجتماعية تعريفا شاملا محددا محاولا التغلب على العيوب التي يقع فيها تعريف تريد جولد في استخدامه الصلاحية الاجتماعية كمحك للتعرف على التخلف العقلي واستطاع دول ان

[1] د/ ماجدة السيد عبيد : **الإعاقة العقلية** ، مرجع سابق ، ص 23-24 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يحدد ما يقصد بالصلاحية الاجتماعية، كما استطاع وضع تعريف للتخلف العقلي قائم على اساس الصلاحية الاجتماعية، كما قدم وسيلة للتعرف على هذه الصلاحية بشكل اكثر تحديدا وشمولا مما قدمه تريد جولد، يعرف دول التخلف العقلي فيقول ان الفرد المتخلف عقليا إنما هو الشخص الذي تتوفر فيه الشروط التالية :

1- عدم الكفاءة الاجتماعية بشكل يجعل الفرد غير قادر على التكيف الاجتماعي بالإضافة إلى عدم الكفاءة المهنية وعدم القدرة على تدبير اموره الشخصية .

2- انه دون مستوى الفرد العادي من الناحية العقلية .

3- ان تخلفه العقلي قد بدا منذ الولادة او سنوات عمره المبكرة .

4- انه سيكون متخلفا عقليا عند بلوغه مرحلة النضج .

5- يعود تخلفه العقلي إما إلى عوامل تكوينية و إما وراثية او نتيجة لمرض ما .

6- الشرط الاخير ان حالته غير قابلة للشفاء .

بهذا نجد ان دول يضع تحديدا واضحا و شاملا للتخلف العقلي يشترط فيه ان تتوفر هذه الشروط الستة حتى يمكن تشخيص الحالة على انها تخلف عقلي، وبهذا يكون اكثر دقة وتحديدا من تريد جولد، وذلك ان جعل الشرط الثاني للتخلف ان يكون صاحب الحالة اقل من العاديين من الناحية العقلية، فإن لم يكن كذلك فإنه ليس عند دول متخلفا حتى و إن كان عاجزا عن التكيف الاجتماعي، في حين ان مثل هذا الفرد يعتبر متخلفا في مفهوم تريد جولد [1].

4- تعريف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي :

ظهر تعريف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريف السيكومتري والذي يعتمد على معايير القدرة العقلية وحدها في تعريف الإعاقة العقلية، ونتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريف الاجتماعي والذي يعتمد على معايير الصلاحية الاجتماعية وحدها في تعريف الإعاقة العقلية، فقد جمع تعريف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي بين معيار السيكومترية والمعيار الاجتماعي، و على ذلك ظهر تعريف هيبر 1959م والذي روجع عام 1961م والذي تبنته الجمعية الامريكية للتخلف العقلي، و يشير مقارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية، وعلى ذلك يعتبر الفرد معوقا عقليا إذا فشل في القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه، وقد ركز كثيرون

[1] د/ ماجدة السيد عبيد : **الإعاقة العقلية** ، مرجع سابق ، ص 25-26 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من امثال تريد جولد ودول وهيبر وجروسمان وميرسر على مدى الاستجابة للمتطلبات الاجتماعية بمصطلح السلوك التكيفي .

وقد تختلف هذه المتطلبات الاجتماعية تبعا لمتغير العمر او المرحلة العمرية للفرد، حيث تضمن مفهوم السلوك التكيفي تلك المتطلبات الاجتماعية، وعلى سبيل المثال فإن المتطلبات الاجتماعية المتوقعة من طفل عمره سنة واحدة **هي :**

-التمييز بين الوجوه المالوفة و غير المالوفة .

- الاستجابة للمداعبات الاجتماعية

-القدرة على الكلام (النطق) بكلمات بسيطة .

- القدرة على المشي .

- القدرة على التازر البصري الحركي .

- الاستجابة الانفعالية السارة او المؤلمة حسب طبيعة المثير . . . إلخ .

في حين تتمثل المتطلبات الاجتماعية لطفل في السادسة من العمر في :

- تكوين الصداقات .

- نضج الاستجابات الانفعالية السارة او المؤلمة .

- التازر البصري الحركي ، المشي ، القفز ، الجري ، الركض .

- ضبط عمليات التبول و التبرز .

- نمو المحصول اللغوي و الاستعداد للقراءة و الكتابة .

- التمييز بين القطع و الفئات النقدية .

- القدرة على التسوق بقائمة بسيطة من المشتريات .

- الإحساس بالاتجاه و قطع الشارع .

- القيام بالمهمات المترلية البسيطة . . . إلخ .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وعلى ذلك تعتبر تلك المتطلبات الاجتماعية معايير يمكن من خلالها الحكم على اداء الفرد و مدى قدرته على تحقيقها تبعا لعمره الزمني ، اما إذا فشل في تحقيق مثل هذه المتطلبات في عمر ما فإن ذلك يعني ان الطفل يعاني في مشكلة في تكيفه الاجتماعي .

وعرف تريد جولد التخلف العقلي من وجهة نظر الصلاحية الاجتماعية بانه حالة عدم اكتمال النمو العقلي إلى درجة تجعل الفرد عاجزا عن مواءمة نفسه مع بيئة الافراد العاديين بصورة تجعله دائما بحاجة إلى رعاية وإشراف ودعم خارجي .

تعريف هيبر إلى ما يلي : تمثل الإعاقة العقلية مستوى الاداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معيار واحد، و يصاحبه خلل في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر النهائية منذ الميلاد وحتى السنة 16 سنة، ولكن في عام 1973م ونتيجة للانتقادات التي تعرض لها تعريف هيبر والتي خلاصتها ان الدرجة التي تمثل نسبة الذكاء كحد فاصل بين الافراد العاديين او الافراد المعوقين عقليا عالية جدا، الامر الذي يترتب عليه زيادة في عدد الافراد المعوقين في المجتمع لتصبح 16 % ، وعلى ذلك تمت مراجعة تعريف هيبر السابق، من قبل جروسمان 1973م، 1983م، و ظهر تعريف جديد للإعاقة العقلية وينص على ما يلي : تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الاداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر الثمانية منذ الميلاد وحتى سن 18 .

و تبدو الفروق واضحة بين تعريف هيبر في عام 1959م و تعريف جروسمان 1973 ، 1983م ويمكن تلخيص تلك الفروق في النقاط الرئيسية التالية :

1- كانت الدرجة (نسبة الذكاء) التي تمثل الحد الفاصل بين الافراد العاديين ، و الافراد المعوقين حسب تعريف هيبر 85 او 84 على مقياس وكلر او مقياس ستانفورد و بينيه ، في حين اصبحت الدرجة (نسبة الذكاء) التي تمثل الحد الفاصل بين الافراد العاديين و المعوقين ، حسب تعريف جروسمان 70 او 69 على نفس المقاييس السابقة .

2- تعتبر نسبة الافراد المعوقين عقليا في المجتمع حسب تعريف هيبر 15.86 % ، في حين تعتبر نسبة الافراد المعوقين عقليا في المجتمع حسب تعريف جروسمان 2.27 % .

3- كان سقف العمر النمائي حسب تعريف هيبر هو سن 16 سنة ، في حين اصبح سقف العمر النمائي حسب تعريف جروسمان هو سن 18 سنة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

و يعتبر تعريف جروسمان 1973م ، من اكثر التعريفات قبولا في اوساط التربية الخاصة ، و قد تبنت الجمعية الامريكية هذا التعريف من عام 1973 و حتى عام 1992م ، كما تبناه القانون العام رقم 142/94 والمعروف باسم قانون التربية لكل الاطفال المعوقين ، وحسب ذلك التعريف فقد اعتبرت معايير نسبة الذكاء والسلوك التكيفي ، ابعادا رئيسية في تعريف الإعاقة العقلية .

وظهر تعديل جديد لتعريف الجمعية الامريكية للتخلف العقلي في عام 1993م، وينص هذا التعديل إلى عدد من التغيرات في التعريف التقليدي السابق للجمعية الامريكية للتخلف العقلي، والتي اشار إليها كلا من: **هنت** ومارشيل 1994م، ولاكسون 1992م، والجمعية الامريكية للطب النفسي 1994م وعلى ذلك ينص التعريف الجديد للجمعية الامريكية للتخلف العقلي على ما يلي :

تمثل الإعاقة العقلية عددا من جوانب القصور في اداء الفرد و التي تظهر دون سن 18، و تتمثل في التدني الواضح في القدرة العقلية عن متوسط الذكاء يصاحبها قصور واضح في اثنين او اكثر من مظاهر السلوك التكيفي من مثل مهارات :

الاتصال اللغوي، العناية الذاتية، الحياة اليومية الاجتماعية، التوجيه الذاتي، الخدمات الاجتماعية، الصحة والسلامة، الاكاديمية، واوقات الفراغ و العمل [1].

9- خصائص المتخلفون عقليا :

إن التعرف على السمات و الخصائص العامة للمعوقين عقليا يساعد المربون و الاخصائيون على تقديم افضل الخدمات النفسية والتربوية و الاجتماعية، حيث ان الاشخاص المتخلفين عقليا قادرين على التعلم والنمو على ان نموهم وإن كان يوازي نمو الاشخاص غير المتخلفين عقليا إلا انه يتصف بكونه بطيئا، واستنادا إلى هذه الحقيقة فان فلسفة رعاية هؤلاء الاشخاص قد تغيرت في العقود الماضية من الإيواء إلى تطوير البرامج التربوية للافراد المتخلفين عقليا ، ذلك ان هؤلاء الافراد لا يشكلون فئة متجانسة، فقد تختلف الخصائص تبعا لدرجة الإعاقة، لذا نجد اختلافات واضحة بين الافراد المعوقين عقليا بعضهم البعض ، هذا فضلا عن الاختلافات الكبيرة بين هؤلاء الافراد وبين العاديين، وسوف يكون وصفا لخصائص هذه الفئة، رغم وجود بعض الخصائص المختلفة لكل فئة من فئات المتخلفين عقليا، و اهم الخصائص هي:

9-1. الخصائص الاكاديمية :

[1] خليل المعايطة : **علم النفس التربوي** ، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع ،الطبعة الأولى،عمان 2000 ص 155 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إن العلاقة القوية التي يرتبط بها كل من الذكاء و قدرة الفرد على التحصيل يجب ان لا تكون مفاجئة للمعلم عندما لا يجد الطفل المتخلف عقليا غير قادر على مسايرة بقية الطلبة العاديين في نفس العمر الزمني لهم وخاصة في عملية تقصيره في جميع جوانب التحصيل، و قد يظهر على شكل تاخر دراسي في مهارات القراءة والتعبير والكتابة والاستعداد الحسابي، وقد اشارت دونا بان هناك علاقة بين فئة المتخلفين عقليا وبين درجة التخلف الاكاديمي، إذن من اكثر الخصائص وضوحا لدى الاطفال المعاقين عقليا النقص الواضح في القدرة على التعلم مقارنة مع الاطفال العاديين المتناظرين في العمر الزمني، كذا عدم قدرة هؤلاء على التعلم من تلقاء انفسهم مقارنة مع العاديين، و هذا ما اثاره كل من بني مستر 1976م ، وديني 1946م، وزقلر 1964م والتي يلخصها ماكميلان 1977م بقوله ان الفروق بين تعلم كل من الاطفال العاديين و المعوقين عقليا المتماثلين في العمر الزمني فروق في الدرجة و النوع .

اما من ناحية الانتباه (و هو ما يعرف على انه القدرة على التركيز على مثير محدد) يعتبر متطلبا مهما لتعلم التمييز ، و قد حاولت دراسات عديدة التعرف على هذه الصفة لدى الافراد المتخلفين عقليا .

وقد خلصت النتائج إلى افتراض مفاده ان قدرة الشخص المتخلف عقليا على الانتباه إلى المثيرات ذات العلاقة في الموقف اضعف او ادنى من قدرة الاشخاص غير المعوقين، وان ضعف الانتباه هذا هو العامل الذي يكمن وراء الصعوبة في التعلم التي يواجهها الاشخاص المتخلفين عقليا

اما درجة التذكر فهي ترتبط بدرجة الإعاقة العقلية، إذ تزداد درجة التذكر كلما زادت القدرة العقلية و العكس صحيح ، و تعتبر مشكلة التذكر من اكثر المشكلات التعليمية حدة لدى الاطفال المعوقين سواء كان ذلك متعلق بالاسماء او الاشكال او الوحدات وخاصة الذاكرة قصيرة المدى والاعتقاد السائد كما يذكر اليس 1970م ، هو ان الاشخاص المتخلفين عقليا لديهم ضعف في اقتفاء المثير حيث يعتقد ان الذاكرة قصيرة المدى تتضمن اثر في الجهاز العصبي المركزي يستمر عدة ثوان ، و هذا الاثر هو الذي يسمح بالاستجابة السلوكية وقد اطلق اليس على هذا اسم نظرية اقتفاء اثر المثير، ويخلص ماكميلان نتائج بعض البحوث على موضوع التذكر منها :

– تقل قدرة المعوق عقليا على التذكر مقارنة مع الطفل الذي يناظره في العمر الزمني .

– ترتبط درجة التذكر بالطريقة التي تتم بها عملية التعلم ، فكلما كانت الطريقة اكثر حسية كلما زادت القدرة على التذكر و العكس صحيح .

– تتضمن عملية التذكر ثلاث مراحل رئيسية هي : استقبال المعلومات و خزنها ثم استرجاعها وتبدو مشكلة الطفل المعاق عقليا الرئيسية في مرحلة استقبال المعلومات، و ذلك بسبب ضعف الانتباه لديه .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

فالافراد المتخلفين عقليا لا يستطيعون التقدم في العملية التعليمية كغيرهم من الافراد فهم لا ينجحون في المجالات الاكاديمية كغيرهم، ولا غرابة في ذلك فثمة علاقة قوية بين التحصيل الاكاديمي والذكاء، فهم لا يعانون من مشكلات في القراءة وخاصة في الاستيعاب القرائي، وهم لا يحصلون اكاديميا بما يتوافق وقدراتهم المتوقعة [1].

9-2. الخصائص اللغوية :

تعتبر الخصائص اللغوية والمشكلات المرتبطة بها مظهرا مميزا للإعاقة العقلية وعلى ذلك فليس من المستغرب ان نجد ان مستوى الاداء اللغوي للاطفال المعاقين عقليا هو اقل بكثير من مستوى الاداء اللغوي للاطفال العاديين الذين بناءا على ظروفهم في العمر الزمني .

واشارت الدراسات إلى ان الاختلاف بين العاديين و المعوقين عقليا هو اختلاف في درجة النمو اللغوي ومعدله، وقد لاحظ الباحثون تطور النمو اللغوي لدى الاطفال المنغوليين لمدة ثلاث سنوات، وتوصلوا إلى ان الاختلاف في تطور النمو بين الاطفال العاديين والمعوقين عقليا هو اختلاف في معدل النمو اللغوي حيث ان الاطفال المعوقين عقليا ابطا في نموهم اللغوي مقارنة مع نظرائهم من العاديين، و تين الدراسات ان المشكلات الكلامية اكثر شيوعا لدى الاشخاص المتخلفين عقليا منها لدى غير المتخلفين و خاصة مشكلات التهجئة ومشكلات لغوية مختلفة مثل تاخر النمو اللغوي التعبيري و الذخيرة اللغوية المحدودة واستخدام القواعد اللغوية بطريقة خاطئة وقد اشار هالاهان و كوفمان 1982 إلى الخصائص التالية للنمو اللغوي للاشخاص المتخلفين عقليا :

1- إن مدى انتشار المشكلات الكلامية و اللغوية وشدة هذه المشكلات يرتبط بشدة التخلف العقلي الذي يعاني منه الفرد، فكلما ازدادت شدة التخلف العقلي الذي يعاني منه الفرد ازدادت المشكلات الكلامية واللغوية واصبحت اكثر انتشارا .

2- ان المشكلات الكلامية واللغوية لا تختلف باختلاف الفئات التصنيفية للتخلف العقلي .

3- ان البنية اللغوية للمتخلفين عقليا تشبه البناء اللغوي لدى غير المتخلفين عقليا فهي ليست شاذة انها لغة سرية و لكن بدائية .

[1] فاروق الروسان:**مناهج المهارات الاستقلالية للمعوقين عقليا** ، مطابع وزارة الإعلام،الطبعة الأولى،البحرين .1983، ص 25-24 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اما كريمر فقد اشار عام 1974م من خلال الاطلاع على الدراسات التي اجريت على تطور اللغة عند الاطفال المتخلفين عقليا وقد كانت على الشكل التالي :

1- الاطفال المعوقين عقليا يتطورون ببطء في النمو اللغوي .

2- الاطفال المعوقين عقليا يتاخرون في اللغة، مقارنة مع العمر بالنسبة للعاديين .

3 - لديهم الضعف في القدرات المعرفية وذلك مثل ضعف في فترة الذاكرة .[2]

9-3. الخصائص العقلية :

من المعروف ان الطفل المعوق عقليا لا يستطيع ان يصل في نموه التعليمي إلى المستوى الذي يصل إليه الطفل العادي ، كذلك ان النمو العقلي لدى الطفل المعوق عقليا اقل في معدل نموه من الطفل العادي ، حيث ان مستوى ذكائه قد لا يصل 70 درجة كما انهم يتصفون بعدم قدرتهم على التفكير المجرد و إنما استخدامهم قد حصر على المحسوسات، و كذلك عدم قدرتهم على التعميم [1].

9-4. الخصائص الجسمية :

على الرغم من ان النمو الحركي لدى المتخلفين عقليا اكثر تطورا من مظاهر النمو الاخرى ، إلا ان الاشخاص المتخلفين عقليا عموما اقل كفاية من الاشخاص غير المتخلفين عقليا، وذلك فيما يتصل بالحركات وردود الفعل الدقيقة والمهارات الحركية المعقدة والتوازن الحركي، كذلك تشير الدراسات إلى ان المتخلفين عقليا يواجهون صعوبات في تعلم المهارات اليدوية، وهم اقل وزنا ولديهم تاخر في القدرة على المشي وبما ان هؤلاء الاشخاص المتخلفين عقليا لديهم اكثر بقليل من حيث المشاكل في السمع والبصر والجهاز العصبي من العاديين، لذلك من المتوقع بان هؤلاء الاطفال من حيث التربية الرياضية اقل من العاديين في المهارات الرياضية كما ان قدرتهم الحسية والحركية سريعة وذلك يظهر من خلال الحركات التي يقومون بها من دون هدف مثل المشي إلى الامام والعودة إلى الخلف، وقد يصاحب بعضا منها تحريك الراس واللزمات العصبية، وبناءا على تحليل الادب المتصل بالخصائص النمائية الحركية للمتخلفين عقليا، خلص فالن و امانسكي 1985 إلى ما يلي:

1 – هناك علاقة قوية بين العمر الزمني والاداء الحركي، فمع تقدم العمر يصبح المتخلف عقليا اكثر مهارة حركية .

---

(2) جرار جلال فاروق الروسان: **دليل مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا**، مطبعة الجامعة الأردنية،عمان 1995، ص 18 ،19 .

(1) ماجدة السيد عبيد : **مقدمة في تأهيل المعاقين** ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، 2000 ، ص: 35

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

2 – هناك علاقة قوية بين شدة التخلف العقلي وشدة الضعف الحركي .

3 – إن تسلسل النمو الحركي لدى المتخلفين عقليا يشبه التسلسل النمائي لدى غير المتخلفين عقليا فمعدل النمو لديهم ابطا منه لدى المعوقين ، وكمجموعة فان المتخلفين عقليا يتاخرون في المشي، و يكونون اقصر قليلا من الاخرين، واكثر عرضة للمشكلات والامراض الجسمية، كم ان هذه الفئة تعاني مشكلات متصلة بالمجاري البولية و صعوبة كبيرة في التحكم بحركة اللسان

كما يعانون من اضطرابات عصبية و خاصة الصرع، و قد تبين ان بعضهم يتردد حولهم شكاوي الشذوذ الجنسي و لم تتعدى اعمارهم العشر سنوات، و يرجع إلى ان المتخلف عقليا يريد إثبات ذاته وكيانه.[2]

9-5. الخصائص الشخصية :

إن الاطفال المعوقين عقليا لديهم بعض المشاكل الانفعالية و الاجتماعية ، و ذلك لسبب يعود إلى المعاملة والطريقة التي يعامل بها هؤلاء المتخلفين في المواقف الاجتماعية حيث قد يوصف بانه متخلف او غبي او مجنون ... إلخ .

و قد اشار زغلر من خلال الفرضيات التي وضعها في بحثه إلى ان السبب الحقيقي وراء تسمية الحكم على الاطفال المتخلفين عقليا بانهم غير اجتماعيين يعود إلى الخبرات السابقة لديهم وما اصيبوا من احباطات نتيجة هذا التفاعل مع القادرين، و اشارت الكثير من الدراسات إلى ان لدى الكثير من المعوقين عقليا إحساس سلبي نحو انفسهم بسبب ضعف القدرات لديهم التي قد تساعدهم في عملية النجاح، وكذلك ان لدى المعوقين عقليا ضعف في مفهوم الذات .

ويعجز المتخلف عقليا عن إدراك العلاقات التي تربط سلوكه بنتائج ذلك السلوك عجزه عن إسقاط النتائج المباشرة للسلوك في المستقبل، فتنشا عنه افعال مدمرة لنفسه وللاخرين ويصبح خطرا على الناس والمجتمع ويعجز المتخلف عقليا عن تمييز ذاته من الاشياء والناس، ويعاني المتخلفون كل انواع الضغوط كالعجز عن فهم تعقيدات الحياة والاستجابة لها والفشل في تحقيق المطالب الاجتماعية الملقاة على عاتقهم يعي الكثير من المتخلفين قصورهم العقلي ويعانون من مشاعر مرة من اللاقيمة واللااعتبار مما يرشحهم لمختلف الذهانات الوظيفية كالفصام والهوس .[1]

9-6. الخصائص الاجتماعية و الانفعالية :

---

[2] ماجدة السيد عبيد : **تعليم الأطفال المتخلفون عقليا ، مرجعسابق** ، ص: 66- 67 .

[1] **فاروق الروسان : قضايا ومشكلات في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان** ، 1998 ، ص: 56-55 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يجعل الضعف العقلي للإنسان المتخلف عقليا عرضة لمشكلات اجتماعية و انفعالية مختلفة ، لا يعود ذلك للضعف العقلي فحسب و لكنه يعود ايضا إلى اتجاهات الاخرين نحو المتخلفين عقليا و طرق معاملتهم لهم والتي تؤدي بهذه الفئة إلى إظهار انماط سلوكية اجتماعية غير مناسبة و يواجهون صعوبات بليغة لبناء علاقات اجتماعية مع الاخرين .

إن الاشخاص المتخلفين عقليا لا يتطور لديهم الشعور بالثقة بالذات إذ يعتمدون على الاخرين لحل المشكلات، و انهم بسبب هذا الإخفاق يتطور لديهم الخوف من الفشل والذي يدفع بهم إلى تجنب محاولة تادية المهام المختلفة .

كذلك لوحظ ان الطفل المعوق عقليا يميل إلى الانسحاب والتردد في السلوك التكراري وفي عدم قدرته على ضبط الانفعالات، و غالبا ما يميل إلى المشاركة مع الاصغر سنا في نشاطه، وقد يميل إلى العدوان والعزلة والانطواء، وقد اشارت بعض الدراسات ان الطفل المعوق عقليا قد يكون هادئا لا يتاثر بسرعة، حسن التصرف والسلوك راضيا بحياته كما هي، ويستجيب إذا علمناه و يغضب إذا اهمل، ولكن سرعان ما يضحك و يمرح .

هناك بعض الدراسات التي ترجع السلوك الانفعالي الذي يتميز به الاطفال المتخلفون عقليا إلى ارتفاع وانخفاض في الهرمونات التي تفرزها الغدة الصماء ، ومثال ذلك ان هرمون الثيروسكين الذي تفرزه الغدة الدرقية يعدل النشاط العقلي و العصبي و يؤثر في الناحية الانفعالية إذا زاد إفرازه فان ذلك يؤدي إلى التوتر العصبي و عدم الاستقرار وعدم الثبات الانفعالي ، وعلى العكس فإذا قل فان ذلك يؤدي إلى التعب والكسل والإهمال و البلادة و الخمول ، و قد يؤدي إلى مشاكل متنوعة في الشخصية .[1]

9-7. الخصائص السلوكية :

بينت الخصائص السلوكية لدى المعوقين عقليا على نتائج الدراسات المقارنة بين الاطفال العاديين والمعوقين عقليا المتماثلين في العمر الزمني ، إلا انه يصعب تعميم هذه الخصائص على كل الاطفال المعاقين عقليا إذ قد تنطبق هذه الخصائص على طفل ما ، بينما قد لا تنطبق على طفل اخر بنفس الدرجة ، ومن اهم تلك الخصائص :

9-7-1. التعـلم: التعلم الحركي هو التغير في الاداء او السلوك الحركي كنتيجة للتدريب او الممارسة وليس للنضج او التعب او تاثير بعض العقاقير المنشطة و غير ذلك من العوامل التي تؤثر على الاداء او السلوك الحركي تاثيرا وقتيا معينا .

---

[1] ماجدة السيد عبيد : **الاعاقة العقلية** ، مرجع سابق ، ص: 148 – 149 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من اكثر الخصائص وضوحا لدى الاطفال المعاقين عقليا النقص الواضح في القدرة على التعلم مقارنة مع الاطفال العاديين المتناظرين في العمر الزمني ، كما تشير الدراسات في هذا الصدد إلى النقص الواضح في قدرة هؤلاء الاطفال المعوقين عقليا على التعلم من تلقاء انفسهم مقارنة مع الاطفال العاديين، و ان الفرق بين هؤلاء الاطفال المتماثلين في العمر الزمني فروق في الدرجة و النوع و في تعلم المفاهيم العددية ومهارات الكتابة والقراءة وفي إتقان مهارات التعبير اللفظي في إشارة إلى تفوق الطلبة العاديين على الطلبة المعوقين عقليا.

9-7-2. الانتبـاه : يواجه الاطفال المعاقين عقليا مشكلات واضحة في القدرة على الانتباه والتركيز على المهارات التعليمية إذ تتناسب تلك المشكلات طرديا كلما نقصت درجت الإعاقة العقلية ، و على ذلك يظهر الاطفال المعاقين إعاقة بسيطة مشكلات اقل في القدرة على الانتباه و التركيز مقارنة مع ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة و الشديدة، و يلخص ماكميلان (1977) الدراسات التي اجراها زيمان (ZEAMAN 1965) و زيمان و هاوس (ZEAMAN , HOUSE 1963) و تيرنر (TURNURE 1970) وسبيتز (SPITZ 1966) في هذا المجال كما يلي :

- يعاني المعاقون عقليا من نقص واضح في الانتباه والتعلم التمييزي بين المثيرات من حيث شكلها ولونها ووضعها، وخاصة لدى فئة الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة .

- يعاني المعاقون عقليا (وخاصة فئة الإعاقة العقلية المتوسطة و الشديدة) من فرص الإحباط والشعور بالفشل ، لذا يبحث الطفل المعاق عقليا عن فرص النجاح و علاماته إذ يركز على تعبيرات وجه المعلم اكثر من تركيزه على المهمة المطلوبة منه .

- يعاني المعاقون عقليا من مرحلة استقبال المعلومات في سلم تسلسل عمليات او مراحل التعلم و التذكر لذا كان من الضروري لمعلم التربية الخاصة العمل على مساعدة الاطفال المعاقين عقليا بطريقة منظمة سهلة .

- يميل الاطفال المعاقين عقليا إلى بجميع الاشياء او تصنيفها بطريقة غير صحيحة وقد يعود السبب في ذلك إلى الطريقة التي يستقبل فيها المعاقون عقليا تعليمات ترتيب او تصنيف الاشياء .

وعلى ضوء ذلك كله فليس من المستغرب ان يكون النقص الواضح في القدرة على الانتباه لدى الاطفال المعاقين عقليا سببا في كثير من المشكلات التعليمية لديهم .

9-7-3. التذكر : ترتبط درجة التذكر بدرجة الإعاقة العقلية إذ تزداد درجة التذكر كلما زادت القدرة العقلية و العكس صحيح ، و تعتبر مشكلة التذكر من اكثر المشكلات التعليمية حدة لدى الاطفال المعوقين عقليا سواء اكان ذلك متعلق بالاسماء او الوحدات وخاصة التذكر قصير المدى ، ويلخص ماكميلان (MACMILLAN

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1977) نتائج البحوث التي اجراها بروكزكي (BROKOUSKI 1974) وروبنسون (ROBINSON 1974) و براون (BROWN 1974) على موضوع التذكر لدى الاطفال المعوقين عقليا و منها :

- تقل قدرة الطفل المعوق عقليا على التذكر مقارنة مع الطفل الذي يناظره في العمر الزمني، و يعود السبب في ذلك إلى ضعف قدرة المعاق عقليا على استعمال وسائل او استراتيجيات او وسائط للتذكر كما يقوم بذلك الطفل العادي .

- ترتبط درجة التذكر بالطريقة التي تتم بها عملية التعلم فكلما كانت الطريقة اكثر حسية كلما زادت القدرة على التذكر و العكس صحيح .

- تتضمن عملية التذكر ثلاث مراحل رئيسية هي : استقبال المعلومات و خزنها ثم استرجاعها و تبدو مشكلة الطفل المعاق عقليا الرئيسية في مرحلة استقبال المعلومات .

9-7-4. انتقال اثر التعلم : يعاني الاطفال المعاقين عقليا من نقص واضح في نقل اثر التعلم من موقف إلى اخر ، و يعتمد الامر على درجة الإعاقة العقلية ، إذ تعتبر خاصية صعوبة نقل اثار التعلم من الخصائص المميزة للطفل المعوق عقليا مع الطفل العادي الذي يناظره في العمر الزمني، و يبدو السبب في ذلك إلى فشل المعوق في التعرف إلى اوجه الشبه والاختلاف بين الموقف المتعلم السابق و الموقف الجديد ، و قد لخص ماكميلان (MACMILLAN 1977) نتائج الدراسات التي اجريت حول موضوع انتقال اثر التعلم فاشار إلى الفروق الواضحة بين اطفال مراكز التربية الخاصة النهارية، و اطفال الإقامة الكاملة من حيث قدرتهم على التعرف على الدلائل المناسبة بين الموقف المتعلم السابق ، و الموقف الجديد اللاحق، كما اشار إلى ان قدرة الطفل المعوق عقليا على نقل التعلم تعتمد على درجة الإعاقة العقلية وعلى طبيعة المهمة التعليمية ودرجة التشابه بين الموقفين السابق واللاحق[1].

10-. تصنيف التخلف العقلي :

الهدف الجوهري من استخدام نظام للتصنيف في مجال التخلف العقلي هو المساعدة على وضع وتخطيط برامج وخدمات ملائمة للافراد والذين يقع مدى ادائهم العقلي في نطاق المستويات المختلفة للبحث العقلي .

إن الشخص المتخلف عقليا لا بد من النظر إليه على انه فرد يملك درجات مختلفة من القدرات في المجالات المختلفة، هذه القدرات تتغير كلما تقدم الفرد نحاه تحقيق النضج وكلما حصل على التدريب والتعليم اللازمين والمساعدة المستمرة .

---

[1] د/فاروق الروسان:سيكولوجية الاطفال غير العاديين- مقدمة في التربية الخاصة- دار الفكر للطباعة و النشر،الطبعة الثالثة،عمان 1998 ، ص 99....102 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ويمكن تصنيف التخلف العقلي إلى ما يلي :

10-1. التصنيف على اساس الاسباب :

يشمل التصنيف على حسب الاسباب العناصر التالية :

- الإعاقة العقلية الاولية و التي يرجع السبب فيها إلى ما قبل الولادة و يقصد بها العوامل الوراثية مثل اخطاء الجينات و الصفات (الكروموزومات) و يحدث في حوالي 80 % من حالات الضعف العقلي العائلي .

- الإعاقة العقلية الثانوية و التي تعود إلى اسباب تحدث اثناء فترة الحمل ، او اثناء فترة الولادة ، او بعدها وغالبا ما يطلق على هذه العوامل الاسباب البيئية، و هذه العوامل تؤدي إلى إصابة الجهاز العصبي في مرحلة من مراحل النمو بعد عملية الإخصاب ، و يحدث ذلك في حوالي 20 % من حالات الإعاقة العقلية ، ومن امثلة ذلك حالات استسقاء الدماغ و حالات القصاع [2].

10-2. التصنيف على اساس الشكل الخارجي :

تقسم الإعاقة العقلية إلى فئات حسب الشكل الخارجي المميز لكل فئة ومن هذه الفئات ما يلي :

-2-1. المنغولية:

و تسمى هذه الحالة باسم عرض داون نسبة إلى الطبيب الإنجليزي (JOHN DOWN) في عام 1866 حيث قدم محاضرة طبية حول المنغولية كنوع من انواع الإعاقة العقلية و لقي مثل هذا الاسم ترحيبا في اوساط المهتمين بالإعاقة العقلية . و تشكل حالة المنغولية حوالي 10 % من حالات الإعاقة العقلية المتوسطة والشديدة و يمكن التعرف على هذه الحالة قبل عملية الولادة و اثناءها [3].

و يتميز الاطفال المنغوليون بخصائص جسمية و عقلية و اجتماعية مميزة تختلف عن فئات الإعاقة العقلية الاخرى ، تتمثل هذه الخصائص في شكل الوجه حيث الوجه المستدير المسطح ، و العيون الضيقة ذات الاتجاه العرضي، و صغر حجم الانف، و كبر حجم الاذنين، و ظهور اللسان خارج الفم، و قصر الاصابع والاطراف، و ظهور خط هلامي واحد في راحة اليد بدلا من خطين .

---

[2] د/عبد الرحمن العيسوي : **التخلف العقلي** ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر،الطبعة الأولى، بيروت 1994 ، ص 28.
[3] د/فاروق الروسان:**سيكولوجية الأطفال غير العاديين-مقدمة في التربية الخاصة** - مرجع سابق ، ص 80 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اما الخصائص العقلية فتتمثل في القدرة العقلية التي نسبة ذكائها ما بين 45 – 70 على منحنى التوزيع الطبيعي للقدرة العقلية، و يمكن تصنيف هذه الفئة ضمن فئة الاطفال القابلين للتعلم، او الاطفال القابلين للتدريب .

اما الخصائص اللغوية لهذه الفئة فهو يواجه مشكلات في اللغة التعبيرية إذ يصعب عليهم التعبير عن ذواتهم لفظيا لاسباب متعددة اهمها القدرة العقلية وسلامة جهاز النطق وخاصة اللسان والاسنان .

اما مشكلات اللغة الاستقبالية فتبدو اقل مقارنة باللغة التعبيرية ، إذ يسهل على الطفل المنغولي استقبال اللغة وسمعها و فهمها و تنفيذها [1].

اما اسباب هذه الحالة فتعود إلى اضطرابات في الكروموزوم رقم 21 حيث يظهر زوج الكروموزومات هذا ثلاثيا لدى الجنين ، و بذا يصبح عدد الكروموزومات لدى الجنين في حالة المنغولية 47 كروموزوما كما هو الحال في الاجنة العادية ، و هناك اسباب اخرى لحدوث حالات المنغولية تعود إلى خطا ما في موقع الكروموزوم .

و لكن نسبة هذه الحالات قليلة جدا و لا ترتبط بعمر الام كما هو الحال في حالات اضطرابات الكروموزوم رقم 21 و الذي يرتبط بعمر الام [2].

-2-2. القماءة :

تعتبر القماءة مظهرا من مظاهر الإعاقة العقلية ، و يقصد بها حالات قصر القامة الملحوظ مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد ، و من المظاهر الجسمية المميزة لهذه الحالة قصر القامة حيث لا يصل طول الفرد حتى في نهاية سن البلوغ و المراهقة إلى اكثر من 80 سم و يصاحبها كبر في حجم الراس وجحوظ العينين و جفاف الجلد و اندلاع البطن و قصر الاطراف و الاصابع . اما الخصائص العقلية لهذه الحالات فتتمثل في تدني الاداء العقلي لهذه الفئة على مقياس الذكاء التقليدية .

وفي الغالب تتراوح نسب ذكاء هذه الفئة ما بين 25 – 50 درجة ، و تواجه هذه الحالات مشكلات تعليمية تتمثل في القراءة و الكتابة و الحساب و حتى مهارات الحياة اليومية .وترجع اسباب حالات القماءة إلى عوامل وراثية وبيئية، وخاصة النقص الواضح في هرمون الثيروكسين الذي تفرزه الغدة الدرقية حيث يتاثر نشاط الغدة الدرقية بعدة عوامل منها الهرمون المنشط لها من الغدة النخامية و كمية الدم التي تصل إليها، و مادة اليود التي تعتبر عاملا اساسيا في نقص هرمون الثيروكسين .

---

[1] د/ماجدة السيد عبيد : **الإعاقة العقلية** ، مرجع سابق ، ص_

[2] د/فاروق الروسان : **سيكولوجية الأطفال غير العاديين** ، مرجع سابق ، ص: 81 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

3-2. صغر حجم الدماغ :

وتبدو مظاهر هذه الحالة في صغر حجم محيط الجمجمة و التي تبدو واضحة منذ الميلاد ، مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها الفرد و في صعوبة التآزر البصري الحركي و خاصة للمهارات الحركية الدقيقة ، و تتراوح القدرة العقلية لهؤلاء ما بين الإعاقة العقلية البسيطة و المتوسطة ، و يعتقد أن سبب هذه الحالة يبدو في تناول الكحول و العقاقير أثناء فترة الحمل ، و تعرض الأم الحامل للإشعاع [1].

4-2. كبر حجم الدماغ :

تعتبر حالات كبر حجم الدماغ من الحالات الإكلينيكية المعروفة في مجال الإعاقة العقلية بالرغم من قلة نسب حدوث مثل هذه الحالات مقارنة مع حالات الإعاقة العقلية البسيطة ، و تبدو مظاهر هذه الحالة في كبر محيط الجمجمة *40سم – 50* سم ، مقارنة مع حجم محيط الجمجمة لدى الأطفال العاديين عند الولادة، وغالبا ما يكون شكل الرأس في مثل هذه الحالات كبيرا، و من المظاهر الجسمية المصاحبة لمثل هذه الحالات النقص الواضح أحيانا في **الوزن والطول وصعوبة** في المهارات الحركية العامة والدقيقة، مقارنة مع نظرائهم من الأطفال العاديين .

أما الخصائص العقلية لمثل هذه الحالات فتبدو في النقص الواضح في القدرة العقلية ، و غالبا ما تقع هذه الحالات ضمن فئة الإعاقة العقلية الشديدة و الشديدة جدا ، خاصة إذا ما صاحبها إعاقات أخرى، أما البرامج التربوية فتبدو في مهارات الحياة اليومية [2].

3. التصنيف على أساس نسبة الذكاء :

و هنا يصنف التخلف العقلي إلى فئات حسب معيار نسبة الذكاء المقاسة باستخدام مقاييس القدرة العقلية ، كمقياس ستانفورد بينيه ، أو مقياس وكسلر **للذكاء** .

و على ضوء ذلك تصنف الإعاقة العقلية إلى الفئات التالية :

3-1. التخلف العقلي البسيط :

---

(1) الخالدي ، محمد علي أديب : **سيكولوجية المتفوقين عقليا** ، مطبعة دار السلام ، الطبعة الأولى بغداد ، 1975 ، ص: 22 .
(2) ماجدة السيد عبيد : **الاعاقة العقلية** ، مرجعسابق ، ص: 113 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة ما بين 55 – 70 درجة ، كما يتراوح العمر العقلي لأفرادها في حده الأقصى 7 – 10 سنوات، ويطلق على هذه مصطلح القابلون للتعلم ، حيث يتميز أفراد هذه الفئة من الناحية العقلية بعدم القدرة على متابعة الدراسة في الفصول العادية، مع العلم أنهم قادرون على التعلم ببطء وخاصة إذا وضعوا في مدارس خاصة، و يمكن لهذه الفئة أن تتعلم القراءة والكتابة و الحساب، ولا يتجاوز أفراد هذه الفئة في الغالب المرحلة الابتدائية، وتشكل هذه الفئة ما نسبته 10 % من الأطفال المعاقين عقليا .

3-2. التخلف العقلي المتوسط :

تتراوح نسبة ذكاء هذه الفئة 40 – 55 درجة ، كما تتراوح أعمارهم العقلية بين 3 – 7 سنوات في حده الأقصى، ويتميز أفرادها من الناحية العقلية بأنهم غير قابلين للتعلم ، في حين انهم قابلين للتدريب على بعض المهارات التي تساعدهم في المحافظة على حياتهم ضد الأخطار حيث يمكن تدريبهم على قطع الشارع بسلام أو تفادي حريق . . .إلخ .

لذا يطلق عليهم القابلين للتدريب ، أما الخصائص الجسمية و الحركية قريبة من مظاهر النمو العادي لهذه الفئة، ولكن يصاحبها أحيانا مشكلات في المشي أو الوقوف، كما تتميز بقدرتها على القيام بالمهارات البسيطة، وتشكل 10 % تقريبا من الأطفال المعاقين عقليا .

3-3. التخلف العقلي الشديد :

تقل نسبة ذكاء هذه الفئة عن 20 درجة، كما يعاني أفرادها من ضعف رئيسي في النمو الجسمي وفي قدرتهم الحسية الحركية وغالبا ما يحتاجون إلى رعاية وإشراف دائمين .

وتجدر الإشارة إلى أن خصائص كل فئة الجسمية والعقلية والاجتماعية توازي خصائص الأطفال المماثلين لهم في التصنيف التربوي في وصف حالات الإعاقة العقلية حسب تغير الذكاء .

3-4. تصنيف الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي :

يعتمد هذا التصنيف في تقسيم الإعاقة العقلية على حسب متغيري القدرة العقلية والسلوك التكيفي إذ يؤخذ بعين الاعتبار مقياس الذكاء والدرجة على مقياس السلوك التكيفي، ويشبه هذا التصنيف تصنيف التخلف العقلي على حسب نسب الذكاء مع التركيز على نسبة مظاهر السلوك التكيفي في كل فئة من فئات الإعاقة العقلية و هي حسب هذا التصنيف تتمثل فيما يلي :

ا- الإعاقة العقلية البسيطة

ب- الإعاقة العقلية المتوسطة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

ج- الإعاقة العقلية الشديدة

د- الإعاقة العقلية الشديدة جدا او الاعتمادية [1]

11-العوامل المسببة للتخلف العقلي :

لقد تحددت بعض اسباب الإعاقة العقلية بطريقة ملحوظة في العقود القليلة السابقة نتيجة للتقدم العلمي الواضح في ميادين الطب والعلوم الاخرى ذات العلاقة ، ومع ذلك فان 70% من اسباب حالات الإعاقة العقلية غير معروفة حتى الان ، وينصب الحديث على 25% من الاسباب المعروفة للإعاقة العقلية فقط.

ويحدث التخلف العقلي في الغالبية العظمى نتيجة لعامل واحد او بجميع متشابك من العوامل الثلاثة الاتية :

- قد ترجع حالات التخلف العقلي إلى حالة وراثية معقدة ليست واضحة او مفهومة تماما في الوقت الحاضر ، في مثل هذه الحالة يميل عدد كبير من افراد الاسرة إلى الإجابة بالتخلف العقلي .
- قد يرجع التخلف العقلي إلى عوامل بيئية لا يتوفر فيها للفرد الاستشارة الذهنية الملائمة، او لا تتوفر للفرد العلاقات الاجتماعية المناسبة التي تسمح بالنمو نموا ملائما.

غير ان العوامل المسببة للإعاقة العقلية سواء المعروفة منها بصورة مؤكدة او غير معروفة ، تندرج تحت ثلاث عناوين بارزة .

الوراثة ، البيئة ، او مزيج بين العوامل الوراثية والبيئية معا [1].

ولهذا فان من الممكن ان نذكر اهم العوامل المسببة للإعاقة العقلية في المراحل الثلاث التالية:

1-العوامل المسببة للتخلف العقلي في مرحلة ما قبل الولادة :

يمكن تقسيم العوامل المسببة للتخلف العقلي في مرحلة ما قبل الولادة إلى مجموعتين من العوامل كما يلي :

1-1. العوامل الجينية : تتمثل العوامل الجينية في عاملين قد يتسببان في إحداث حالة الإعاقة العقلية لدى المولود .

---

[1] د/فاروق الروسان : **سيكولوجية الاطفال غير العاديين** مرجع سابق ، ص: 85 .
[1] منال منصور بوحميد : **المعوقون** ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الطبعة الثانية ، الكويت 1985 . ص: 75 – 76 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

١- **الوراثة :** يقصد بالوراثة انتقال صفات معينة من جيل سابق إلى جيل لاحق ، او هي كل ما ياخذه الفرد عن والديه عن طريق ما يسمى " بالكروموزومات" التي لها اهمية كبرى في تكوين الفرد غذ تتوقف عليها العوامل الوراثية.[2]

وكما هو معروف فان صفات الفرد كالطول ولون الشعر ولون العينين ، وشكل الانف وغير ذلك من الاف الصفات الاخرى تحددها الجينات التي تحملها الكروموزومات الموجودة في نواة الخلية البشرية ويقدر العلماء ان كروموزومات الإنسان تحمل ما بين 60.000 - 100.000 **جين** نصفها ياتي من الاب والنصف الثاني من الام .

وقد ارادت المشيئة الإلهية ان تكون هناك بعض الجينات الضارة منتشرة في هذا الكم الهائل من الجينات وقد تمكن العلماء حتى يومنا هذا من معرفة حوالي 2800 جين له صفات ضارة غير مرغوبة ولكن لحسن الحظ فان نسبة انتشارها بين الناس نادرة جدا .

ومن الجدير بالذكر ، الإشارة إلى ان تلك الجينات وما تحمل من صفات وراثية تاخذ ثلاث اشكال :

- الجينات السائدة .
- الجينات الناقصة .
- الجينات المتنحية.

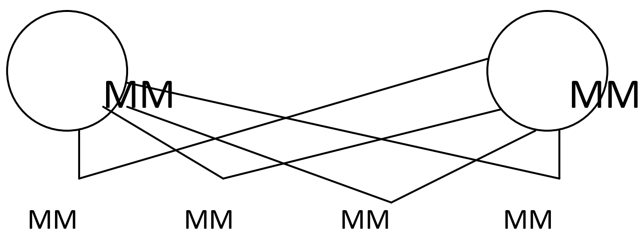
هذه الاخيرة الصفات الوراثية المتنحية على انها صفات وراثية مرضية غير مرغوب فيها ولا بد من **توفر جينين** متنحيين لظهورها .

ويمكن تفسير دور العوامل الوراثية في نقل الصفات الخاصة بالقدرة العقلية حسب نوع الصفات الوراثية لكلا الابوين ، فيما يلي إذا كانت سائدة او ناقلة او متنحية .

الخلايا يوجد بها 46 كروموزوم ، 23 للاب و23 للام .

ممكن ان ناخذ صفة القدرة العقلية ن ويرمز لها بالرمز M سائدة ، m **متنحية** .

الأب **الأم**



النتائج: صفة نقية أي أن الطفل يحمل صفة التخلف لكن لا تظهر عليه الصفة العقلية وصفتهما النقية **(السائدة)** من الأبوين .

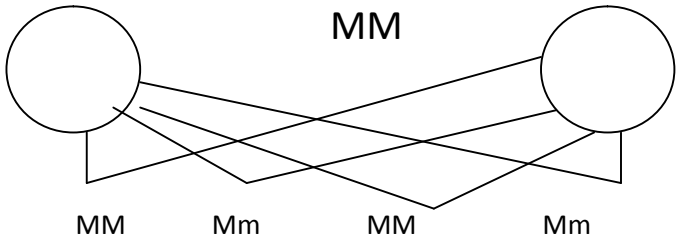
(2) د/ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، دار المعارف، الطبعة الثالثة ، القاهرة 1978 ، ص 97.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

هو فقط ناقل

الأب الأم

Mm MM

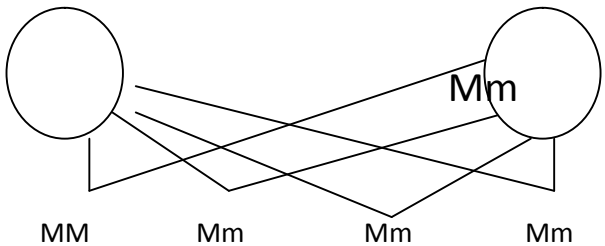


الناتج : 2 حالة نقية .

2 حالة ناقلة .

الأب الأم

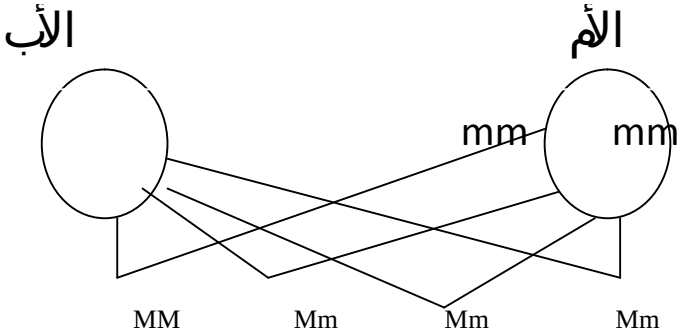
Mm Mm



الناتج : حالة نقية .

حالة
مصابة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com



الناتج : جميع الناتج مصاب وليس ناقل .

(التقاء الصفات الوراثية السائدة والناقلة والمتنحية .)

ب- الخلل الذي قد يحدث اثناء انقسام الخلية الجنسية :

إن اشهر مثال على مثل هذا الخلل الذي يمكن ان يحدث في عملية انقسام الكروموزومات هي الحالة المسماة بالمنغولية هذا الخلل يمكن ان يرجع إلى الانقسامات المبكرة للبويضة الملقحة والذي قد يؤدي بدوره إلى خلل انقسام الكروموزومات .

في عام 1959 اكتشف LeJeune مع مجموعة من الباحثين الفرنسيين وجود كروموزوم زائد في الخلايا الجسمية للمصابين بهذه الاعراض ، اي انهم يحملون 47 كروموزوم بدلا من 46 كروموزوم ، وقد تبين ان 90 % تقريبا ترجع هذه الزيادة إلى وجود ثلاثة كروموزومات تحمل الرقم 21 اما اسباب وجود هذا الكروموزوم الزائد فغير معروفة تماما من الناحية الطبية ، ولكن لوحظ ان هناك ارتباطا طرديا ما بين ازدياد عمر الام وبين ازدياد احتمال إنجابها لاطفال مصابين بهذه الحالة .

1-2. العوامل غير الجينية :

تشمل هذه العوامل مجموعة واسعة من الاسباب التي قد تؤثر في الجنين فتؤدي إلى إصابته بالإعاقة العقلية في مرحلة ما قبل الولادة .

وفيما يلي عرض لابرز هذه العوامل :

١- الاشعة :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تؤثر الاشعة تاثيرا ضارا بالجنين إذا تعرض لها وعمره اقل من ثلاث اشهر وقد اكتشف ذلك في الثلاثينات من هذا القرن ، عندما كان يعالج سرطان الرحم بالاشعة عند بعض النساء الحوامل فادى ذلك إلى تعرض الاجنة للإصابة بحالة صغر الراس وانواع اخرى من التشوهات وقد اكد ذلك ما حدث في هيروشيما وبجزاكي ، وكذا التجارب التي تم إجراؤها على الحيوانات المعرضة للاشعة في فترة الحمل .

وعلى ذلك فان اثر هذه الاشعة يتوقف على عدد من العوامل اهمها :

- جرعة او حجم الاشعة .
- العمر (المرحلة العمرية الذي يتعرض فيه الفرد إلى تلك الإشعاعات) .

ب- الحصبة الالمانية :

تعتبر من اخطر الامراض التي يمكن ان ينتقل تاثيرها من الام الى الجنين ، ويعتبر Mcalistar Gregg **هو** اول من اكتشف تاثير هذه الحصبة على الجنين وذلك عام 1941 ، وقد شهد العالم انتشار هذا المرض بصورة وبائية حيث كان لانتشاره في امريكا عام 1964 اثار خطيرة ادى إلى وفاة او إصابة اكثر من 50.000 طفل باضرار بالغة الخطورة .

ج- تعاطي العقاقير والادوية اثناء الحمل:

تعتبر العقاقير والادوية والمشروبات الكحولية سببا رئيسيا من اسباب الإصابة بالإعاقة العقلية او حالات اخرى من الإعاقة .

ومن الادوية التي قد تؤدي إلى تلف الخلايا الدماغية للجنين ، الاسبيرين وبعض المضادات الحيوية والانسولين والهرمونات الجنسية والادوية الخاصة بعلاج الملاريا والحبوب المهدئة .

ويبدو تاثير هذه الادوية في التشوهات الخلقية او خلل في الجهاز العصبي المركزي ، كما يؤثر التدخين والغازات بشكل عام إلى نقص واضح في وزن الجنين ، اما تعاطي الكحول فيبدو في مشكلات نمو الجنين وحالات صغر حجم الدماغ بالإضافة إلى مشكلات في التازر فيما بعد الولادة .

2- العوامل المسببة للتخلف العقلي اثناء الولادة :

ويقصد بهذه المجموعة من اسباب اثناء الولادة تلك الاسباب التي تحدث اثناء فترة الولادة ، والتي تؤدي إلى الإعاقة العقلية او غيرها من الإعاقات ومنها :

- نقص الاوكسجين اثناء عملية الولادة : قد تؤدي حالات نقص الاوكسجين لدى الاجنة اثناء عملية الولادة إلى موت الجنين او إصابته بإحدى الإعاقات ، ومنها الإعاقة العقلية بسبب إصابة قشرة الدماغ للجنين كما

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تتعدى الاسباب الكامنة وراء نقص الاوكسجين اثناء عملية الولادة لدى الجنين ، كحالات التسمم او نقص المشيمة، او طول عملية الولادة او عسرها ، او زيادة نسبة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة .

- الصدمات الجسدية : قد يحدث ان يصاب الجنين بالصدمات او الكدمات الجسدية اثناء عملية الولادة بسبب طول عملية الولادة او استخدام الادوات الخاصة بالولادة ، او استخدام طريقة الولادة القيصرية بسبب وضع راس الجنين او كبر حجمه مقارنة مع عنق رحم الام مما قد يسبب الإصابة في الخلايا الدماغية او القشرة الدماغية للجنين وبالتالي الإعاقة ومنها الإعاقة العقلية .

- الالتهابات التي تصيب الطفل ، إذ تعتبر إصابة الجنين بالالتهابات ، وخاصة التهاب السحايا من العوامل الرئيسية في تلف او إصابة الجهاز العصبي المركزي، وقد يؤدي ذلك إلى وفاة الجنين قبل ولادته، او إلى إصابة الاجنة إذا عاشت بالإعاقة العقلية او غيرها من الإعاقات [1].

3-العوامل المسببة للتخلف العقلي ما بعد الولادة :

يقصد بهذه المجموعة من الاسباب كل الاسباب التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية بعد عملية الولادة ومع ذلك فمن المناسب ان نشير إلى بعض حالات الإعاقة التي قد تظهر بعد عملية الولادة والتي هي نتاج لعوامل حدثت قبل او اثناء عملية الولادة ومنها على سبيل المثال حالات الفنيل كيتونوريا والتي تحدث نتيجة لعدم وجود احد الإنزيمات الضرورية لتمثيل المواد الدهنية ، ومن اسباب ما بعد الولادة الرئيسية للإصابة بالإعاقة العقلية :

- سوء التغذية : قد اشرنا إلى اهمية التغذية الجيدة للام الحامل اثناء فترة الحمل ، واثر ذلك على نمو الجنين ، وعلاقة ذلك بالإعاقة العقلية ، كما تبدو اهمية التغذية الجيدة ايضا بعد عملية الولادة ، إذ يشكل سوء التغذية وخاصة في المناطق الفقيرة سببا رئيسيا من اسباب حالات الإعاقة العقلية ، ومن هنا كان من الضروري ان يتضمن غذاء الطفل بعد الولادة على المواد الرئيسية اللازمة لنمو الجسم كالمواد البروتينية والكربوهيدراتية والفيتامينات خاصة فيتامين A ، ب6 ، ب12 ، د .

- الحوادث والصدمات : تعتبر الحوادث والصدمات الجسمية والتي تؤثر بشكل مباشر على الخلايا الدماغية سببا رئيسيا من اسباب الإصابة بالإعاقة العقلية ، وما يصاحب ذلك من نقص في الاوكسجين او تلف للخلايا الدماغية .

- الامراض والالتهابات : كثيرا ما يتعرض الطفل وخاصة في السنوات الاولى من عمره إلى عدد من الامراض ، وقد يكون من نتائجها ارتفاع درجة حرارة الطفل ، وخاصة في حالات السحايا ، والحصبة والتهاب الجهاز

[1] د/ ع العظيم**شحاتة مرسي** : **التأهيل المهني للمتخلفين عقليا** ، دار الاتحاد العربي للطباعة ، القاهرة ، 1990 ، ص: 102 – 103 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

التنفسي ...الخ ، وقد يؤدي ارتفاع درجة حرارة الطفل إلى إصابة الجهاز العصبي المركزي للطفل وبالتالي إلى الإعاقة العقلية .

- العقاقير والادوية : ويقصد بذلك مجموعة العوامل التي قد تؤدي إلى تلف في الجهاز العصبي المركزي[2].

12- علاج التخلف العقلى:

اكتسب علاج التخلف العقلى فى العقود الاخيرة حماسا واندفاعا بسبب اكتشاف بعض المواد العضوية السامة التى يمكن ملافاتها او الوقاية منها للحفاظ على سلامة دماغ المولود ، وتعدى ذلك إلى الكشف عن وجود خلل بالكروموسومات فى الجنين.

ويتلخص العلاج فى الخطوات الاساسية التالية:

- ❖ فى حالة الامراض ذات المنشا المعلوم يمكن منع او تقليل او وقاية المصاب من المواد التمثلية السامة (كما فى مرض فينل كيتون يوريا او بإجراء عملية جراحية (كما فى استسقاء الدماغ).
- ❖ إعطاء الادوية المهدئة لمن يصاب بالذهان او الاضطراب الحركى او التهيج او الاعتداء مثل الفاليوم والليبريوم واللارجاكتيل ، ومضادات الصرع لمن هو مصاب بالصرع.
- ❖ تقديم الخدمات الصحية العقلية والاجتماعية فى مستشفيات خاصة او مستوصفات نهارية او عيادات رعاية الاطفال.
- ❖ تقديم الخدمات التمريضية والتربوية والاجتماعية فى معاهد خاصة لذوى التخلف العقلى وفى دور حضانة او مدارس خاصة حيث يجرى تعليم المصابين بمعلومات مناسبة واولية من قراءة وكتابة وحساب وعادات اجتماعية وسلوك لائق.
- ❖ التاهيل المهنى Occupational Therapy إى بتدريب ذوى التخلف العقلى البسيط على شتى الاعمال المهنية المناسبة فى مراكز واقسام التشغيل Workshops والموجودة فى المستشفيات او بصورة مستقلة ويمكن تدريب هؤلاء الاطفال على صناعة العلب والسجاد والنجارة والخياطة والتنظيف.وينسجم المصابون وتتحسن حالتهم العقلية بهذه الاعمال البسيطة كما انهم يربحون نصيبهم من الاتعاب. لذلك فان طموح ذويهم وتنكرهم لهذه الاعمال لا يجدى المجتمع شيئا لان الغاية هى إسعاد وتنظيم حياة المتخلفين وليس إشباع غرور وجهل الوالدين.

---

[2] **فاروق الروسان : سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، مرجع سابق ، ص:** 93-94 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- ❖ في حالة عدم جدوى العلاجات السابقة يجب حجر المصابين في مستشفيات خاصة وإزاحة العبء والشقاء عن ذويهم.
- ❖ لا توجد ادوية خاصة ترفع من درجة الذكاء وقد ذكر ان حامض جلوتاميك Glutamic Acid ذو فائدة محدودة وقد لا يرتفع الذكاء اكثر من 5-1. درجات بعد سنة او سنتين من العلاج به. اما العقار (اينسفابول) Encephabol فيزيد من سرعة العمليات التمثلية للخلايا العصبية وينبهها. ولكن لا يمكن البت في تاثيره الفعلي على رفع الذكاء.
- ❖ للوقاية من التخلف العقلي: يمكن الاستنارة بما توصل إليه الطب النفسي من كشوفات حول اسباب التخلف العقلي. وعملية الوقاية هذه تعتبر من اخطر واهم جهود الخدمات الصحية العامة.

ويمكن تلخيص الخطوات الوقائية بما يلي:

- ✓ تعزيز جهود رعاية الامومة والطفولة وتنظيم صحة الاسرة.
- ✓ منع الادوية الضارة عن الام الحامل والتي يثبت او يشتبه في ضررها على الجنين او ذات المفعول السرطاني Teratogenic وتسهم منظمة الصحة العالمية W H O في عملية تنوير السلطات الصحية العالمية بكل ما يستجد حول الموضوع..
- ✓ محاولة الكشف عن المصابين لمساعدتهم بواسطة مراكز رعاية الاطفال النفسية.
- ✓ محاولة اكتشاف وتشخيص التخلف العقلي منذ مرحلة الحمل واوائل الولادة بالطرق التي سبق ذكرها. إن التشخيص المبكر يفسح المجال للعلاج السريع.
- ✓ رفع المستوى الاقتصادي والاجتماعي يؤدي بصورة غير مباشرة إلى رفع المستوى الصحي للام واطفالها.

5- خلاصة :

كان هذا الفصل بمثابة الاداة الفعالة في تعريف وتحليل القدرات العقلية و التخلف العقلي بابعادهما المختلفة ، حيث اجريت محاولة لشرحهما من جميع هذه الجوانب وإظهار مختلف التعاريف للهيئات والمنظمات الإنسانية ، وما ساهمت به هذه الهيئات في مضمار فهم ماهيتهما ، وتغير وجهة النظر للمتخلف عقليا وابراز مكانته في المجتمع .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

واهم ما توصلت إليه هذه الدراسات هو إنشاء مدارس ومراكز خاصة بتربية ورعاية هذه الفئة لما تعانيه من معوقات حيث ان قدرتها على اكتساب المعارف والمعلومات ضعيفة ، وبالتالي استحالة ضمها إلي المدارس العادية ، هذه القضية تضع لنا إمكانية دراسة الطرق والوسائل المتبعة في تربيتهم، التي احدث تحولات جوهرية في تربيتهم وكانت الانشطة البدنية والالعاب الشبه رياضية وسيلة مساهمة في تطوير وتحسين هاته الفئة لذا خصصنا فصلاييين لنا اهمية النساط البدني المكيف في حيات المتخلفين عقليا وهو ما سنفعله في بقية البحث للفصل القادم.

الفصل الثالث

النشاط البدني الرياضي والمتخلفون عقليا

تمهيـــد .....

1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا .

2- اهداف النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا.

3- اغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا.

4- الالعاب الرياضية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا.

خلاصـــة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الثالث

النشاط البدني الرياضي والمتخلفون عقليا

تمهيـــد .....

1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا

2- اهداف النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا

3- اغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا

4- الالعاب الرياضية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا

خلاصـة

تمهيد :

إن الأطفال المتخلفون عقليا يحتاجون أكثر من غيرهم إلى فرص اللعب والترويح ، **إذ** يحتاجون **إلى** مكان يلعبون فيه، وإشراف راشد عطوف يقوم بتربيتهم ورعايتهم، ويعتبر التربية الرياضية النشاط الإيجابي المناسب لقدراتهم، خاصة بعد تنظيمه إلى ما يسمى الآن بالتربية الرياضية المكيفة (**المعدلة**) لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية لهذه الفئة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وعليه فقد خصصنا هذا الفصل للقيام بدراسة **النشاط البدني** الرياضي لدى المتخلفين عقليا دراسة تحليلية حيث :

أولا : سنقوم بتعريف التربية الرياضية للمتخلفين عقليا في ضوء التعاريف المختلفة للمربين، ثم نتبع ذلك بدراسة أهدافها من حيث تنمية المهارات (الحسية الحركية ، الاجتماعية العاطفية ، المهنية ، مهارات التواصل **والتعامل مع الأداة**) .

ثانيا : سنقوم بتحليل أغراضها عند الأطفال المتخلفين عقليا من حيث النمو (**البدني ، الحسي الحركي ، العقلي الاجتماعي**) ثم نتطرق في الأخير إلى الألعاب التي تتناسب مع **هذه الفئة من الأطفال** .

وأثناء معالجة هذه المواضيع نحاول تدعيم بقدر ما أمكن مختلف المفاهيم والشروحات بدراسات علمية وآراء مختلف المربين في هذا المضمار ، وذلك في محاولة منا لإظهار أهمية **النشاط البدني** الرياضي المكيف في حياة المتخلفين عقليا ، والتي أصبحت تستخدم كوسيلة علاجية وتربوية لهذه الفئة .

1-. مفهوم النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا :

يعتبر تحديد مفهوم التربية الرياضية المكيفة أمرا مهما للدراسات العلمية في هذا الميدان ، نظرا لكونها القاعدة الأساسية لجميع النشاطات الرياضية خلال حياة الفرد ، فهذا المصطلح يخضع للقاعدة النظرية من جهة والإطار العلمي من جهة أخرى، والذي يعد عنصر إدماج للناحية التربوية والأنشطة الرياضية المختلفة .

وفي السنوات الأخيرة تعددت المفاهيم والألفاظ التي تصف التربية الرياضية الترويحية ، فمنهم من ينظر إليها حسب تأثير شخصية الفرد واتجاهه نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، خلال مراحل التعلم المختلفة ، وأطراف أخرى يرى أنها تكمن في الأنشطة الرياضية خلال وقت الفراغ .

لذا فضرورة تحديد هذا المصطلح أمرا واجبا لفهم أكثر لمحتوى وأهداف التربية الرياضية المكيفة والفوائد التي تعود من خلالها على حياة الفرد المختلفة ، ومن ناحية أخرى تحديد هذا المصطلح يسمح لنا بتصنيف مختلف النشاطات الرياضية ودعم ممارستها لضمان تحقيق أهداف **النظام التربوي الشامل** .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يشير "Lombascar" وكلوس "Klaus" إلى أن عناصر الشخصية تنمو من خلال النشاط والتعلم الجيد وان المدارس يقع على عاتقها تنمية القدرة والاستعداد لاستمرار التعلم الذاتي على مدى حياة الفرد .

ويرى فرويل أن التربية الرياضية هي مرآة للحياة ، تعطي للطفل لمحة عن العالم الذي عليه أن يتعلم من أجله، وهي تخدم دائما غرضا ما، فهي تعبيرا عن إنسانية الطفل الداخلية وانعكاسا لاستعداداته وقدراته الخلاقة[1].

أما أرسطو فيرى أن من أهم أهداف التربية الرياضية، هو تعليم الأفراد كيف يستطيعون القضاء وقت فراغهم واستثمارها بطريقة إيجابية ومفيدة [2].

ومن خلال هذه المفاهيم يمكننا أن نقول أن التربية الرياضية الترويحية ، هي جزء من النظام التربوي الشامل وتهدف إلى بث وتنمية الاتجاهات والميول أن يمكن لها إعداد الفرد لاستثمار وقت فراغه بإتقان وحكمة.

2-. أهداف النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا :

إن الأطفال المتخلفون عقليا يحتاجون أكثر من غيرهم إلى فرص اللعب الابتكاري وذلك لبعدهم عن جو المنزل والأسرة المشبع بالعطف والحنان فهم يحتاجون إلى مكان يلعبون فيه وإشراف راشد عطوف ، ويمكن بواسطة اللعب مساعدة الطفل المقيم في المستشفى او في المراكز التربوية على ان يصبح عضوا نافعا في جماعته .

لقد أوضح العلماء ان الهدف الأساسي في تربية المتخلفين عقليا هو تعليمهم الاشتراك بفعالية في نشاطات أوقات الفراغ وتشجيعهم على الترويح واستغلال أوقات الفراغ ، وهو ما يعود عليهم بفوائد حسية حركية (جسمية) ، اجتماعية ، تربوية ، محضية .

2-1. تنمية المهارات الحسية الحركية :

لما كانت القدرات الحسية الحركية ضرورية لتأدية النشاطات الحياتية اليومية، فإن العجز في هذا الجانب يؤثر على المظاهر الحياتية المختلفة إذ تعمل على كبح النضج العصبي، لذا تختفي الانعكاسات

---

[1] عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، ص: 66 .
[2] كمال درويش ، محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، ص: 122 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الحركية الأولية لان حركة الإنسان تعتمد على التوافق بين الجهازين العضلي والعصبي والتي تتمثل في المشي والجري والوثب..... الخ [1].

وحتى يتحقق هذا الهدف يجب ان تقدم التربية الرياضية عبر برامجها اكتساب الكفاية الادراكية الحركية والمهارة الحركية والتي لها أبعاد كثيرة منها :

- المهارات الرياضية تتيح فرص الاستمتاع باوقات الفراغ ومناشط الترويح .
- المهارات الحركية تنمي مفهوم الذات وتكسب الثقة بالنفس .
- المهارات الحركية توفر طاقة العمل وتساعد على اكتساب اللياقة البدنية .
- المهارات الحركية تمكن الفرد من الدفاع عن النفس وزيادة فرص الأمان .
- المهارات الحسية تمكن الفرد من تعميق التآزر البصري والتمييز باللمسي والسمعي والإدراك الشكلي والتوافق البصري العضلي [2].

2-2. تنمية المهارات الاجتماعية العاطفية :

من بين الخصائص الاجتماعية المعروفة والتي يتميز بها الاطفال المتخلفون عقليا ضعف القدرة على التكيف الاجتماعي ونقص الميول والدوافع والاهتمامات وعدم تحمل المسؤولية والانسحاب من المواقف والعدوانية أحيانا .

أما من حيث الخصائص العاطفية والانفعالية ، فيتميزون بعدم الاتزان الانفعالي وعدم الاستقرار النفسي والهدوء واحيانا سرعة وبطء الانفعال ومستوياته ، والتربية الرياضية هي مسألة حيوية للمعوقين من حيث إعادة تكيف هؤلاء مع المجتمع ، فهي تعتبر أفضل وسيلة لتطوير قدرات المعوقين من حيث المشاركة الفعلية في الانشطة المختلفة [3].

فالتربية الرياضية وفلسفتها الحديثة ورسالتها السامية تعمل على الاعتناء بالفرد وإذكاء العقل والجسم كوحدة متكاملة ، لذا جعلت الدول المتقدمة الرياضة فلسفة لشعوبها وأرسلت دعائمها على هذا المفهوم .

هناك عدة أهداف شمولية تسعى التربية الرياضية والترويحية لتحقيقها في تنمية المهارات الاجتماعية العاطفية للمتخلفين عقليا منها :

---

[1] محمد عبد السلام البواليز : **الاعاقة الحركية والشلل الدماغي** ، ص : 85 .

[2] أحمد عمر سليمان روبي : **القدرات الإدراكية – الحركية للطفل** - سلسلة الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة 1995 ، ص : 152 – 153 .

[3] صالح عبد الله الزعبي ، أحمد سليمان العواملة : **التربية الرياضية للحالات الخاصة**، دار الصفاء للنشر والاشهار، الطبعة الاولى، عمان، 2000، ص : 63 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- مساعدة الفرد على تكييف سلوكه، ومحاولة إعادة تربيته إجتماعيا .
- تكسب الطفل مهارات إجتماعية تساعده على التفاعل مع الجماعات واللعب مع الأفراد، كما تنمي الجرأة والتعاون، والتحكم في النفس .
- تنمية شخصيته وثقته بالنفس وذلك بالنجاح في اداء الانشطة الرياضية المتنوعة .
- تنمية الاتجاهات الاجتماعية السليمة كالقيادة والاحساس بتحمل المسؤولية والتصرف في المواقف المختلفة [1].

2-3. تنمية المهارات المهنية :

إن إعداد الشخص المعوق عقليا لتحمل المسؤولية والعيش يتطلب تخطيط وتنفيذ برامج التدريب المهني المناسبة والذي يشمل التعريف بعالم العمل والمهن ومتطلباتها، واكتساب الأنماط السلوكية المناسبة. وتلعب الأنشطة الرياضية دورا أساسيا في إعداد الطفل المتخلف عقليا للحياة ودمجه اجتماعيا ومهنيا وذلك عن طريق تنمية قدراته في حدود إمكاناته وإستعداداته للتأهيل المهني ، وإستغلال هذه القدرات والتركيز عليها وبالتالي تأهيلهم ودمجهم مع المجتمع ، واتاحة الفرصة أمامهم للابداع والانتاج [2].

2-4. تنمية مهارات التواصل :

إن نسبة كبيرة من الاطفال المتخلفين عقليا تعاني من مشكلات في التواصل الفعال مع الاشخاص الاخرين، فمنهم من لا يستطيع التواصل لفظيا، ومنهم من يستخدم أساليب بدائية في التعبير، ومنهم من يواجه صعوبات حقيقية في اللغة الاستقبالية نتيجة التخلف في النمو اللغوي وبالتالي صعوبة في قدرتهم على التعبير عن أنفسهم وفهم الاخرين ، والمهارات التي يمكن ان يكتسبها الطفل المتخلف عقليا من خلال ممارسته لمختلف الانشطة الرياضية تتمثل في :

- تنمية مهارات التواصل اللغوي الشفوي أثناء آداء الالعاب المختلفة والتي تتطلب اشراك الأطفال في أدائها عن طريق تبادل الالفاظ المختلفة .
- تنمية الحواس التي يتلقى الطفل عن طريقها تأثير المحيط والمعلومات عن البيئة ، وتبادل الخبرات مع المشاركين في اللعب [3].

وبصفة عامة لا تختلف أهداف التربية البدنية عند هؤلاء الاطفال عن أهدافها عند الاطفال الاسوياء وهي تكوين المواطن الصالح ويمكن تحقيق ذلك بمراعاة ما يلي :

- العمل على تحسين أو إزالة المعوقات المختلفة التي تحول دون توافق الطفل الفردي وتكيفه الاجتماعي والتي تجعل مهمة تعليمه وتدريبه المهني صعبة .

---

(1) محمد الصالح ، محمد محمود : **سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق**، مكتبة الصفحات الذهبية، الطبعة الثانية، الرياض، 1982، ص: 23 .

(2) عبد العظيم شحاتة مرسي : **التأهيل المهني للمتخلفين عقليا** ، مرجع سابق ، ص : 63 – 64 .

(3) حلمي إبراهيم ، محمد عادل خطاب : **نشاط الطفل وبرامجه الترويحية** ، دار النهضة العربية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1964 ، ص : 19 – 20 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- مساعدة الطفل على اكتساب اللياقة البدنية ، وذلك عن طريق تحسين العمل العضلي للمجموعات العضلية وتنمية الاتزان الوظيفي بين أجهزة الجسم مع العناية بالقوام .
- تصحيح الانحرافات الميكانيكية حتى تتاح لاجهزة الجسم فرصا لاداء وظائفها كاملة .
- تنمية الاتجاهات السليمة نحو الصحة الشخصية والنشاط البدني وتكوين عادات خاصة بذلك [1].
- دفع الفرد المتخلف عقليا الى العمل في حدود امكاناته وقدراته وذلك عن طريق تنظيم برامج خاصة له في نطاق طاقته الوظيفية وقدراته البدنية .
- **إتاحة** فرص النمو الاجتماعي عن طريق الانشطة الرياضية والترويحية الملائمة لاعمارهم وميولهم .
- **اك**تساب خبرات تعليمية عن طريق المواقف التي تنشأ في اللعب الجماعي لأنها قريبة من الحياة العادية
- تضمن عوامل الامن والطمأنينة والثبات نتيجة لتحسن الحالة الوظيفية للجسم وزيادة القدرة على مطالب الحياة اليومية الاعتيادية .
- **الابتعاد عن العزلة والكآبة المصاحبة للاعاقة** [2].

3-أغراض النشاط البدني الرياضي للمتخلفين عقليا:

يلتمس الطفل ذو العيب البدني مساعدة الناس له لاكتساب قسط من التربية العامة ، والواجب أن تتاح له كل الفرص الفعالة لتحقيق هذه الاهداف ، والواقع ان هؤلاء الاطفال أكثر إحتياجا من غيرهم للخبرات التربوية ، والى النشاط الايجابي المناسب لقدراتهم والمشابه بقدر الامكان مع ما يمارسه أقرانه حتى يأخذ مكانه في المجتمع، ومحاولة تدريبه على وقاية نفسه وتحقيق ميوله بطريقة تعاونه على اكتساب مهارات **في الألعاب** ، يضاف الى ذلك ما يحصل عليه من قيم سيكولوجية وفوائد اجتماعية وعقلية وحركية والعمل الوظيفي للاجهزة وازدياد قدرته على ممارسة النشاط الترويحي [3].

إن للتربية الرياضية **أغراض** عديدة منها النمو العقلي والنمو الحركي والنمو البدني والنمو الاجتماعي العاطفي، حيث أن ممارسة المعوق للفعاليات والانشطة الرياضية تحقق له هذه الاغراض .

3-1. غرض النمو البدني :

---

[1] محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : **التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية** ، دار النهظة العربية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، 1965 ، ص : 107 .

[2] **محمود محمد رفعت حسن : الرياضة للمعوقين** ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الاولى ، مصر ، 1977 ، ص : 72 .

[3] د/ حلمي ابراهيم ، حورية حسن : **نشاط الطفل وبرامجه الترويحية** ، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ، القاهرة 1964 ، ص: 62 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

بصفة عامة النمو البدني هو عبارة عن التغيرات التي تعتري جسم الكائن الحي ، غايتها إكتمال النضج ودوره الهام في حدوث النمو المناسب للفرد [4].

إن ممارسة الأنشطة والفعاليات الرياضية للمعوقين ساعد على بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية وبناء الجسم بواسطة هذه الفعاليات وتمكن الفرد المعوق من تحمل المجهود البدني ومقاومة التعب .

وتلعب الفعاليات الرياضية التي تشمل العضلات الكبيرة دورا هاما في بناء أجهزة الجسم الحيوية كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي .

فالشخص المعوق الذي ينعزل عن العالم ويجلس على كرسيه ليرى المجتمع من خلاله وتركه الانشطة الرياضية ، سينتج عنه خوار في الجسم وتصلب في المفاصل وترهل في العضلات وضمورها، وهذا يؤدي بطبيعة الحال الى تشوه في التركيب الجسمي وظهور بعض التشوهات في القوام نتيجة الجلوس الطويل .

لذا فإن ممارسة المعوق للأنشطة الرياضية ستعمل على محاربة هذه العيوب والتشوهات ، وتساعد على النمو الطبيعي وما ينتج عنها من تكوين الجسم القوي المتناسق وبذلك فان التربية الرياضية كفيلة بالنمو وبناء الشخص المعوق وتأهيله تأهيلا سليما، كي يصبح قادرا على العمل والإبداع .

كما أن النشاط الرياضي يكسب الجسم مرونة وقوة ورشاقة وزيادة التحمل والتوافق العصبي وتقوية أجهزة الجسم العضوية الداخلية .

وتساعد الفرد على آداء أعماله اليومية بكفاية أكبر دون أن يبلغ مرحلة التعب والاعياء بسرعة وهذا له أثره الكبير على شخصية الفرد وحياته المستقبلية .

2-3. غرض النمو الحسي الحركي :

يقصد بالنمو الحركي نمو حركة الجسم وإنتقاله مثل الكتابة والقراءة والسمع والبصر وغير ذلك مما يلزم أوجه النشاط المختلفة في الحياة [1].

كما يقصد بالنمو الحركي ، آداء الحركات والفعاليات الرياضية بأقل جهد ممكن وبرشاقة وكفاءة عالية وهذا يعتمد على العمل المتناسق الذي يقوم به الجهازان العصبي والعضلي للشخص المعوق، وهي بذلك تسعى الى مساعدة الفرد في عمله اليومي بكفاءة واقتدار وتعمل على مساعدته في السيطرة على درجة آدائه للمهارت الحركية ولذلك كان لزاما على الفرد المعوق ان يمارس الانشطة الرياضية والمهارات البدنية لكي يكتسب التوافق اللازم لاداء الحركة .

---

[4] زيدان نجيب دواشين : **النمو البدني عند الطفل** ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، عمان 1996 ، ص : 10 .

[1] أمين أنور الخولي ، أسامة كامل راتب : **التربية الحركية للطفل** ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة 1982 ، ص: 55 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

كما أن التمارين البدنية تنمي النشاط والشجاعة والاقدام والصحة وتساعد على تكوين الجسم وتربيته البدنية تنمي النشاط والشجاعة والاقدام والصحة وتساعد على تكوين الجسم وتربيته تربية متزنة فتكسبه مرونة تمكنه القيام بحركات واسعة النطاق كبيرة المدى في المفاصل وتقوي اجزاءه المختلفة باتزان وتناسق كما أنها تزيد من انتفاعه في علاج تشوهات القوام التي تحصل جراء عدم الحركة ، كما أن عدم حركة الاجزاء الصحيحة للجسم تعمل على ضمور العضلات وجعلها غير قادرة على العمل **الحركي** مهم لبناء القدرات والكفاءات لدى المعوق .

3-3. غرض النمو العقلي :

تسعى التربية الرياضية الى جعل الجسم نشيطا قويا وذلك لان آداء الحركات الرياضية تحتاج الى تركيز ذهني ، كما أنها تجعل الجسم صحيحا قادرا على العمل فالنشاط الرياضي ليس زينة أو مجرد ألعاب يمارسها المعوق لقضاء وقت الفراغ وانما يعد جانبا اساسيا في العملية التربوية فهي تسعى لازدياد قابلية الفرد المعوق واكتسابه المعلومات المختلفة .

ولكي يتعلم مهارة رياضية معينة أو لعبة ما فانه يجب ان يستعمل تفكيره الخاص ونتيجة لهذا الاستعمال تحدث المعرفة لتلك المهارة أو الفعالية .كما أن ذلك يقوده الى استعمال التوافق **العضلي العصبي** .

خير مثال على سبيل التفكير، فاللاعب المعوق اضافة الى المجهود البدني الذي يستعمله فانه بحاجة الى المجهود العقلي والتصرف في اللحظات الحاسمة واستعمال تفكيره لكي يكون دقيقا في اصابة الهدف أو في تمرير الكرة والتخلص من الخصم .

كما أن معرفة القوانين الخاصة بتلك اللعبة وخططها وفنونها تجعله قادرا على الابداع أكثر وما **من** رياضة يمارسها اللاعب الا ومرتبطة بمدى استعمال تفكيره وذلك من أجل أن يكون الهدف واضحا للوصول الى النتيجة الايجابية .

إذن إن المعرفة التي يكتسبها الفرد مهمة بالنسبة اليه لأنه اذا لم يكن هناك معرفة أو خبرة سابقة فانه يصعب بناء القرارات الصحيحة ومن ثم يكون **أمرا** مستحيلا [1].

وتعتبر التربية الرياضية وسيلة من وسائل الاسترخاء الذهني خاصة في الهواء الطلق بين أحضان الطبيعة الهادئة إذ تخفف كثيرا التعب العقلي والاجهاد العضلي والعصبي [2].

4-3. غرض النمو الاجتماعي :

---

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم : **الالعاب الرياضية للمعوقين** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، عمان 1997 ، ص: 108 .

[2] محمد عادل خطاب : **النشاط الترويحي وبرامجه** ، ص : 57 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إن من أغراض التربية الرياضية مساعدة الشخص المعوق للتكيف مع الافراد والجماعات التي يعيش معها ، حيث أن ممارسته للفعاليات والانشطة الرياضية تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع .

والتجارب تدل على أنه كلما انغمر في آداء العمليات الرياضية والتي له رغبة في ادائها اكسبته خبرات متنوعةهذا بدوره يؤدي الى اكتسابه العادات الاجتماعية المرغوبة .

فممارسة الألعاب الرياضية المختلفة تنمي به الثقة بالنفس والتعاون والاقدام والشجاعة فضلا عن شعوره باللذة والسرور للوصول الى النجاح عن طريق الفوز، كذلك تساعده في تنمية الشعور نحو الجماعة (الانتماء) ونحو الحياة الرياضية والذي يساعد في نمو المعوق ليكون مواطنا صالحا يعمل لمساعدة مجتمعه .

كما أن للمجتمع والبيئة والاسرة والاصدقاء الاثر الكبير على نفسية الفرد المعوق ، ولذلك فان نظرة المجتمع اليه ضرورية ولها اهدافها وممارساتها .

إن العناية اللازمة التي يجب ان نوجهها للمعوقين هي ليست ان نقيم لهم مراكز للتقوقع ، وإنما غايتنا المثلى هي إعادتهم للمجتمع وتأهيلهم للحياة المشتركة وتكيفهم مع المجتمع، اضافة الى ذلك فان التربية الرياضية تعمل على تحقيق الاهداف التالية :

- تنمية المواهب والقدرات الشخصية للفرد المعوق .
- غرس القيم الخلقية والسلوكية .
- تنمية العلاقات الاجتماعية .
- إعادة الاتصال بالمجتمع من خلال اللقاءات الرياضية الداخلية والخارجية .
- تنمية الميول النفسية والقدرات العقلية .
- تربية الصفات الحميدة في الانسان المعوق كالارادة والشجاعة والمثابرة والتعاون وضبط النفس وتطبيق النظام والملاحظة الدقيقة .
- تسعى الى تكوين الصداقات والاخوة والعمل المشترك .

ومن هذا تعد الممارسة الرياضية مهمة للمعوقين بما يفوق أهميتها للأصحاء .

5-3. غرض علاجي :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تعد الممارسة الرياضية للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمرينات علاجية تاهيلية ، وكاحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي ، والتي تساهم بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعوق ، مثل استعادته للقوة العضلية، والتوافق العضلي العصبي ، العمل، السرعة، المرونة، وبالتالي استعادته لكفائته ولياقته العامة في الحياة .

كما تساهم تلك التمرينات في تغلب المعاق على ما يصادفه من ارهاق عضلي خاصة في بداية المرحلة التأهيلية .

إن الاشتراك في الانشطة الرياضية تساعد على الاقلال من ارتفاع ضغط الدم، والمعروف أنه القاتل الصامت الذي ليست له أعراض ظاهرية، وكذلك الاقلال من مستوى الجلوكوز في الدم واحتمال التعرض لمرض السكر مستقبلا وتساعد هذه الانشطة كذلك على الاقلال من كمية الدهن في الجسم والاحتراق الداخلي مما يقلل للتعرض للسمنة مستقبلا .

كما أن الاشتراك في الانشطة الرياضية والترويحية ساعد في الاقلال من الانفعال والمشكلة الكبرى التي تواجه كبير السن هي سهولة شرح وكسر العضام، وينطبق هذا على الشخص الخاص الذي لم يتحرك كثيرا اثناء السنوات الاولى لحياته .

6-3. غرض ترويحي وجداني :

تعتبر التربية الرياضية وسيلة ناجحة للترويح على نفس المعوق، كما تشكل جانبا مهما من استرجاعه لعنصر الواقعية الذاتية والصبر والرغبة والتمتع بالحياة، والتغلب على الحياة الروتينية والملة

كما يجد الإنسان في التربية الرياضية منفذا لانفعالاته ومتنفسا للضغوط ، كما نجد الشخص الرياضي أكثر تحمسا لعمله وأصدقائه من غيره، كما يضيف النشاط الترويحي للفرد المرح والسرور والاستمتاع وشعوره بالاستجابة لعواطفه، وبصفة عامة الترويح حاجة إنسانية لا بد منها [1].

4-. الألعاب الرياضية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا :

[1] محمد عادل خطاب ، النشاط الترويحي وبرامجه ، مرجع سابق ، ص : 58 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تعرفنا في الفصل الاول من هذا البحث عن التخلف العقلي ، أسبابه ودرجاته الصفات الحركية له وسنورد هنا بعض الانشطة والتمرينات البدنية التي تتناسب مع المتخلفين عقليا لعلها تساعد القائمين على **الأنشطة** الرياضية في المراكز النفسية التربوية عن بدء برنامج رياضي لهذه الاعاقة .

وعموما الأنشطة الرياضية المعدلة لهذه الفئة تعتمد بدرجة رئيسية على درجة **الإعاقة، والصفات** الحركية للمعاق، والتي يمكنها ممارسة جميع أنواع **الأنشطة** الرياضية والتمرينات ولكن بدرجة أقل من العاديين حيث أن نموهم الجسمي متأخر من سنتين الى خمس سنوات عن الأسوياء **وبالتالي ممكن برمجة الأنشطة** الرياضية للمعاق **الذي عمره** 10**سنوات نشاطات تناسب اعمار** 6 **او** 7**سنوات** [1].

تهدف تلك **الأنشطة** الى تنمية **الإدراك** الحسي الحركي والمحافظة على النواحي الجسمية، وتنمية اللياقة البدنية لهم، وعادة ما تكون هذه **الأنشطة** ترويحية وترفيهية مع استخدام المثيرات المختلفة كالإيقاع والموسيقى والتصفيق **والأدوات ذات الألوان** المبهرة والمتعددة، وذلك للتنبيه الحسي لهم ومساعدتهم على التمييز بين **الأشكال والألوان والأحجام والمسافة، وأن تكون الممارسة تحت** إشراف طبي ومختصين لتلك الفئة .

1-4. ألعاب للتحضير البدني العام :

يفضل ان تكون على شكل العاب ولا تحتاج الى تفكير في الاداء، حيث تعتمد تلك الفئة على التقليد للحركات، كتقليد الطيور او الحيوانات ، كذلك تنوع التمرينات بين فردية وزوجية وجماعية، باستخدام ادوات او بدونها .

ويفضل أن تكون الكرات المستخدمة ذات ألوان وأحجام مختلفة لتنمية التمييز بين الادوات والاحجام، خاصة الكرات التي تستخدم في تعليم الالعاب الجماعية لتعويدهم على التفاعل مع الغير **مثل كرة السلة**، كرة اليد، كرة القدم والكرة الطائرة ، كما يمكن استخدام مكعبات من المطاط أو الفلين أو أكياس الرمل والحبوب المتعددة الالوان لتنمية الملكات الذهنية لهم [2].

أمثلة على هذه الانشطة :

1. الجري :

- الجري في المكان مع زيادة السرعة .

---

[1] صالح عبد الله الزغبي ، أحمد سليمان العواملة : **التربية الرياضية للحالات الخاصة** ، مرجع سابق ، ص : 64 – 65 .

[2] **حلمي** إبراهيم ، ليلي السيد فرحات : **التربية الرياضية والترويح للمعاقين** ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة 1998 ، ص : 228 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- الجري لمسافة 20م، 30م، 40م، 50م، ... ، 100م .
- الجري مع القيام بإنجدياته .

2. التمرينات :

- تمرينات النظام حيث أنها تعود المعوق على تصرفات نظامية حسنة داخل المجتمع الصغير الذي تعيش فيه مثل الوقوف صفا، برسم خط على الارض والوقوف عليه .
- تمرينات طبيعية مثل : تمرينات الحبو على الذراعين والزحف على البطن ، وتمرينات تقليد الحيوانات والتسلق .
- تمرينات التوازن : مثل رسم خطين والمشي بينهما ثم على خط واحد .
- تمرينات تقوية الذراعين والجذع والساق .

3. الوثب :

- الوثب بالمكان والوثب على مقعد سويدي .
- الوثب عن حاجز والوثب من فوق كرسي أو طاولة .
- الوثب الطويل والوثب العالي، ويجب ملاحظة توافر وسائل الامن والسلامة في الأدوات وتوافر المشرفين.

4. رفع الأثقال :

- دحرجة الكرة الطبية بالقدمين والتقدم أماما ، ودحرجتها باليدين .
- الحجل على قدم واحدة ، الوثب مع عدم لسقاط الكرة .
- رفع الاثقال بالتدرج : 1 كلغ ، 2 كلغ ، 10 كلغ ، 20 كلغ .
- حمل الثقل والتقدم به الى الامام .

5. الرياضات الجماعية والفردية بأنواعها :

يمكن للمعاقين عقليا ممارسة الالعاب الجماعية والفردية من اصحاب الاعاقة البسيطة والتي تؤدي إلى انخراط المعاق في الجماعة [1].

.

.

6. حركات الجمباز :

[1] زهران (ليلى) : **الاسس العلمية والعملية للتمرينات والتمارين الفنية** ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1992 ، ص :66 . 67 . 68 . 69 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من الممكن تعليم الحركات السهلة والتي تعتمد على أداء نموذج أمامهم حيث أنهم يميلون إلى التقليد لذلك يمكنهم أداء الدحرجات بأنواعها ، الأمامية – الخلفية – الطائرة ، والوقوف على الرأس واليدين والعجلة ... الخ .

هذه الحركات لها أهمية قصوى بحيث تحتاج الى درجة عالية من التوازن واذا تدرب المعاق على هذه الحركات،فان ذلك سوف يؤدي الى تنمية عنصر الرشاقة وتصحيح التشوهات القوامية لدى هذه الفئة [2].

4-2. ألعاب في تنمية الحواس :

سنحاول عرض بعض الالعاب التي تساعد في تربية الحواس وتنميتها عند الاطفال المتخلفين عقليا والتركيز على الحواس باعتبارها المنافذ والوسائل الاساسية في توريد المعلومات الى دماغ الطفل ، من هنا فهو يتفاعل مع ما يحيط به، من خلال هذه الحواس، وهذا يؤدي الى زيادة معلاقته ونمو احساساته مما يؤدي إلى زيادة وعيه بعالمه الخارجي وزيادة قدرته على التحكم بهذا العالم ، وقد صنفت هذه الالعاب إلى خمس مجموعات :

4-2-1. ألعاب في تربية حاسة البصر :

يحتاج أي معوق لفرص النظر، من خلال حاجاته لمرافق من خلالها انطباعات بصرية، فالمعاق سمعيا يجب أن يشجع على الملاحظة والنظر لتعويض اعاقته السمعية وبطئ التعلم يجب ان يشجع على استخدام عينيه.

ويمكن تلخيص أهم هذه الالعاب فيما يلي :

- لعبة اكتشاف الشيئ المخفي او المضاف،الهدف العام منها هو تدريب وتنمية الانتباه البصري والهدف الخاص ان يكتشف الطفل الشيئ المخفي
- لعبة اليدين والقدمين، الهدف منها على الالوان والاشكال .

[2] حلمي ابراهيم ، ليلي السيدفرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، مرجعسابق ، ص : 229 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- أهم وسائل تربية البصر للمعوقين هي الجولات والرحلات [1].

2-2-4. ألعاب في تنمية حاسة السمع :

إن كل الأطفال بحاجة إلى أن يتعلموا كيفية الاصغاء من اجل ان يتذكروا الاصوات ويتعلموا **بالتالي الكلام** . **إن** السمع مهم لدى المعوقين خاصة أولئك الذين يستخدمون حاسة السمع، كتعويض عن حاسة مفقودة، والجدير بالذكر ان الاطفال يحبون عمل الاصوات، ويشعرون بالرضا اذا ضبطوا الاصوات، وربطوها حسب تتابع الحوادث وهو ما يساعدهم في التركيز والتآزر السمعي .

ويمكن تلخيص هذه الالعاب فيما يلي :

- لعبة اشارات المرور، الهدف العام تدريب الطفل الاستماع، الهدف الخاص ان يسمع، ان يركز سمعه **أن** يربط بين ما يسمعه وبين سلوك معين .
مثلا : يقول المعلم أحمر يجلس **الأطفال** ، يقول أصفر يقف الاطفال .

- لعبة دولبة الصحن، الهدف العام تدريب الطفل على التركيز والاستماع الهدف الخاص ان يسمع **أن** يركز سمعه، ان يربط بين ما يسمعه وبين سلوك معين .

4- 2-3. ألعاب في تنمية حاسة اللمس :

يمكن أن تكون العاب اللمس ذات أهمية خاصة للمكفوفين والمعاقين جسميا، كما أن الطفل البطيئ التعلم بحاجة للتشجيع على اللمس مع اعطائهم تعزيزات، اما الطفل العدواني فالمشكلة هنا ليست تشجيعه على اللمس انما كيف نساعده على ذلك بأقل الاضرار .

من هنا **فالأصابع** تصبح مدخلا هاما للمعلومات من خلال الخبرة اللمسية ويأخذ المعوق عن طريقها في التمييز بين حار وبارد، خفيف وثقيل ، كبير وصغير ، **ناعم وخشن** ... **الخ** .

ويمكن تلخيص هذه الالعاب فيما يلي :

لعبة اكتشاف الاشياء عن طريق اللمس، الهدف العام تنمية وتدريب حاسة اللمس الاهداف الخاصة

أن يميز، **أن** يضع، **أن** يلمس، **أن** يسمي.....**الخ**

مثلا : يجلس الطالب بجانب الطاولة الموضوع فوقها عدة أشياء (**قلم، مسطرة، كأس** ... **الخ**) ويغمض الطالب عينيه ويضع يده على الأشياء فوق الطاولة يسمي **الشيء** الذي يلمسه دون النظر إليه .

4-2-4. ألعاب في تنمية حاسة الذوق :

[1] عبد الحفيظ سلامة : **الوسائل التعليمية في التربية الخاصة** ، **دار الفكر للطباعة والنشر** ، **عمان** 1999 ، ص : 131 – 132 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

يبدأ الطفل في اولى مراحل حياته بإستخدام فمه لاستمتاع بالاشياء، ومع نمو الحواس الاخرى لديه إلا أن الفم يبقى له دور كبير في الاكتشاف والاستمتاع وتبقى حاسة الذوق مع الحواس الاخرى تساعده في غناء حياته اليومية، هذا ويحتاج المعوقين الى تدريب حاسة الذوق لديهم من منطلق ان بعض المعوقين خاصة من هم بدرجة شديدة، يستخدمون السنتهم كأفضل وسيلة او حتى الوسيلة الوحيدة في اكتشاف أفضل لبيئتهم والتمتع بها .

ومن بين هذه الالعاب المختارة في تربية حاسة الذوق ما يلي :

- لعبة الصحن المسحور (لعبة التخمين) .
- لعبة التمييز بين أنواع الطعام .

4-2-5. ألعاب في تربية حاسة الشم :

مع إن البعض يعتبر حاسة الشم اقل الحواس في الافادة، الا أنها اذا استعملت ودرست فإنها تعطي متعة، خاصة لضعاف البصر، وبطيئ التعلم والمضطربين انفعاليا .

ومع تقدم العمر فكل انسان يكون خبرات شمية تغني ذاكرته من جهة وتحذره من الاخطار من جهة اخرى لذا فمن المهم عند تقديم الالعاب ان نركز على تقديم الروائح، وليس فقط التركيز على اللون الصوت، واللمس .

ومن بين الالعاب المختارة في تربية حاسة الشم نذكر :

- لعبة التمييز بن الروائح : تقدم أوعية مختلفة مغلقة وبها ثقوب صغيرة تحتوي على مواد مختلفة مثل : قهوة، زعتر، فلفل، ..... الخ ، يطلب من الطفل أن يشم المادة في الوعاء ويتعرف عليها .
- لعبة حرز الشيئ المختفي عن طريق الشم .
- إفراغ ذي الرائحة المختلفة من بين عدة أوعية لها نفس الرائحة [1].

[1] د/ عبد الحفيظ سلامة : **الوسائل التعليمية في التربية الخاصة**، مرجع سابق، ص : 136 الى 140 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

خلاصة :

لقد كان هذا الفصل وسيلة وأداة ناجعة في تحليل مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقتها بالأطفال المتخلفين عقليا ، فقد أجرينا من خلاله محاولة لشرح النشاط البدني الرياضي المكيف للمعوقين بصفة عامة والمتخلفين عقليا بصورة أدق أهدافه ، أغراضه، لهذه الفئة من كافة الجوانب والفوائد المختلفة التي تعود على ممارسيها ، وإظهار بعض الدراسات التربوية والاجتماعية حولها ، وما ساهمت هذه الدراسات في جعلها أحسن وسيلة في رعاية هذه الفئة .

وأهم ما نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه في هذا الفصل حول النشاط البدني الرياضي عند الأطفال المتخلفين عقليا ، يتمثل أساسا في فائدتها الكبيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية الضرورية لمواجهة مطالب الحياة الاجتماعية المادية والمعنوية لدى الأطفال المتخلفين عقليا، وتربيتهم ورعايتهم ، وفي تكوين شخصيتهم تكونا متكاملا بالإضافة إلى التخفيف من معاناتهم لسبب العجز الجسمي والعقلي وتعليمهم الاشتراك بفعالية في الألعاب الرياضية من خلال برنامج رياضي مكيف حسب إمكانياتهم وقدراتهم الحركية والاجتماعية، يأخذ بعين الاعتبار الألعاب التي تتناسب مع قدراتهم والتي تعود عليهم بفوائد جسمية وعقلية واجتماعية ، وتفتح لهم أفاق كبيرة في هذا المجال لتنافس مع أفراد المجتمع الآخرين في حدود إمكانياتهم .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجـــــانب التـــــــطبيـــــقي

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الرابع :

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد :

1- خطوات سير الدراسة .

2- منهج الدراسة .

3-مجتمع الدراسة .

4- عينة الدراسة .

5- مجالات الدراسة .

6- الادوات الإحصائية المستعملة في الدراسة .

7-الخصائص السيكوميترية لاداة القياس

تمهيـ ـد :

على ضوء ما تقدم في الجزء النظري ,تاتي دراستنا هذه في محاولة تشخيص ومعرفة النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا , و الدور الذي يلعبه المربي المكلف بالنشاط ومدى تنفيذه لهذه العملية في المراكز الطبية البيداغوجية للمعاقين ذهنيا .

ونظرا لاهمية المربي في إنجاح العملية التعليمية و التي بجعلنا نتنبا بمستوى المعاقين , وكذا الدور الذي يلعبه النشاط الرياضي في الوصول إلى النتائج المرجوة , فإنه من الاهمية في دراسة كيفية تنمية القدرات الذهنية للمعاقين ذهنيا بإعتبارها إحدى الوسائط الهامة في تكوين معاقين يمكن الإستفادة منهم في المجتمع , لذلك فإن الإجراءات المنهجية لدراستنا تضمنت الخطوات التالية :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

1- خطوات سير الدراسة :

كان إجتماع الطالب صبري عشوري مع الاستاذة المشرفة شريط سميرة فاتناقشنا في عدة مواضيع وتفقنا على بحسيد هذه الدراسة فكانت موضوع بحثنا يتمثل في النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز الطبي البيداغوجي ببسكرة , وذلك لما له من اهمية بالغة للنهوض بهذه الفئة ونشاطها الرياضي , فكان ردها بالإيجاب ورحبت بالفكرة وكان ذلك في شهر نوفمبر 2011 ,فكانت الإنطلاقة عل بركة الله في عملنا كالتالي :

- تم الإتفاق مع الاستاذة المشرفة على عنوان البحث خلال شهر نوفمبر 2011.
- اجريت بحوثا عن الدراسات السابقة وبدات الدراسة النظرية من بداية شهر جانفي إلى نهاية شهر افريل
- قمت بدراسة إستطلاعية على مستوى المركز الطبي البيداغوجي لمدينة بسكرة بعدما تحصلت على الموافقة الإدارية من طرف مدير المركز يوم: 2012/03/11.
- بدات تحضير اسئلة الإستبيان من : 2012/03/12.
- تم موافقة الاستاذ على اسئلة الإستبيان يوم :2012/04/17.
- بدات بتوزيع الإستبيان على افراد العينة و إسترجاعها في الفترة الممتدة ما بين : 2012/04/23 إلى 2012/04/30.
- قام مدير المركز بالختم على رخصة الزيارة الميدانية من اجل وضعها في الملاحق في:2012/05/02

الدراسة الإستطلاعية :

قمت بدراسة إستطلاعية على مستوى المركز الطبي البيداغوجي للمعاقين ذهنيا حيث وجدته يقع في الناحية الشرقية لمدينة بسكرة,و بالضبط في حي العالية الشمالية يحده من الشرق مدرسة إبتدائية ,من الغرب الوادي الذي يمر عبر قسم من المدينة , ومن الشمال و الجنوب مجامع سكانية , ويعتبر هذا الموقع إستراتيجي لقربه من السكان مما يساعد الاطفال على الإندماج السريع وعدم إحساسهم بالعزلة ,ويتربع المركز على مساحة 2000م" وبالنسبة للمساحة المغطاة تقدر بحوالي 1280م" والباقي مساحات مخصصة للعب وتعرفت على العينة التي سيجرى عليها البحث وهذا لغرض التعرف على :

- العينة ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة .
- التعرف على الصعوبات المحتمل مواجهتها خلال العمل الميداني .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- تحديد الاسئلة ومدى الوصول إلى النتائج.
- التقرب من افراد المجتمع الذين سوف يتم إختيار عينة البحث منهم .
- ملاحظة كيفية تعامل المربين مع بنود الإستبيان وتفاعلهم معه.
- التاكد من مدى فهمهم لاسئلة الإستبيان وكيفية الإجابة عنها .

2- منهج الدراسة :

يعتبر المنهج ضروري في اي بحث علمي , **لأنه بمثابة** المسار الذي يتوخاه الباحث قصد الوصول إلى نتائج علمية في دراسة موضوع معين .

ولقد تعددت المناهج في البحوث الإجتماعية واختلفت ,ولعل ابرزها واكثرها شيوعا المنهج **الوصفي** , هذا الاخير عرفه البعض على انه اسلوب من اساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية و دقيقة , حول ظاهرة او موضوع محدد من خلال فترة او فترات زمنية معلومة , وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة **موضوعية** , وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة , كما يتطلب هذا المنهج جميع البيانات حول الظاهرة التي هي محل البحث وفق الملاحظة وإجراء المسوحات الميدانية , و التي تعتمد بدرجة كبيرة على إختيار عينات مناسبة مع إختبار وتحليل هذه المعطيات .(1)

(1)بنونال صباح, النمط القيادي وتاثيره على الاداء الوظيفي,رسالة ماجستير,غير منشورة,قسم علوم التسيير ,كلية العلوم الاقتصادية والتسيير,جامعة محمد **خيضر**,بسكرة,2008/2007,ص94

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

إن المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي لانه الانسب والاصلح في الدراسات التي ترمي إلي وصف جوانب الظاهرة والتشخيص والتدقيق فيها , بجمع البيانات والحقائق ومحاولة تفسيرها تفسيرا كافيا , وبما اننا بصدد دراسة النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز الطبي البيداغوجي لمدينة بسكرة , سنحاول الكشف على اهم هذه الوقائع وفق هذا المنهج .

3- مجتمع الدراسة :

يشتمل مجتمع بحثنا على مربي فئات المعاقين ذهنيا على مستوى الجزائر للمراكز الطبية البيداغوجية للمتخلفين عقليا ونظرا لصعوبة الدراسة على جميع المراكز قمنا بتقسيم المجتمع الاصلي إلى ثلاث مجتمعات فرعية تتمثل في منطقة الشرق , الوسط والغرب وبحكم انتمائنا لولاية بسكرة اخترنا منطقة الشرق لتسهيل الدراسة .

4-عينة الدراسة :

لغرض الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الاصلي للدراسة قمنا باختيار المركز الطبي البيداغوجي بالعالية لمدينة بسكرة حيث كان 12مربي كتمثيل للعينة من جميع مراكز المتخلفين عقليا .

5-مجال الدراسة :

5-1-المجال الزماني : شرعنا في البحث في شهر جانفي 2012اما الإستبيان قد تم تحضيره في شهر مارس 2012 ووزعت الإستبيانات في الفترة الممتدة ما بين 2012/04/23إلى غاية 2012/04/30من نفس الشهر وقد تم تحليل وفرز النتائج بين 2012/05/02إلى2012/05/10 من نفس الشهر .

5-2-المجال المكاني :قمنا بالبحث الميداني في المركز الطبي البيداغوجي لمدينة بسكرة بالضبط بحي العالية الشمالية , حيث استعملنا 12 استمارة و كانت مقسمة على العينة المختارة والمقدرة ب 12مربي.

6-الادوات المستعملة في الدراسة :

6-1-الإستبيان :

يعرف الإستبيان بانه هو مجموعة من الاسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة ترسل إلى الاشخاص المعنيين بالبريد او يجري إستلامها باليد , تمهيدا للحصول على اجوبة لاسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتاكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق وكثيرا ما يستعمل

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الإستبيان في بحوث العلوم الإجتماعية لجمع معلومات عن المصدر الاصلي ,ويضم جملة من الاسئلة المغلقة والمفتوحة للحصول على اجوبة للاسئلة الواردة فيها .(1)

إستعملنا الإستبيان كاداة لجمع البيانات وقد كتب الإستبيان باللغة العربية و يحتوي على 03محاور كل محور يحتوي على 08 اسئلة ,دون الاسئلة الشخصية وتقسم المحاور كالتالي :

- **المحور الاول** :من السؤال رقم01 إلى السؤال رقم08حول كفاءة المربي ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا .
- **المحور الثاني** :من السؤال رقم01 إلى السؤال رقم08 حول المشات و الادوات الرياضية ودورها في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا .
- **المحور الثالث** : من السؤال رقم01 إلى السؤال رقم08 حول البرامج الرياضية المكيفة ودورها في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا .

حيث كان عدد الإستمارات الموزعة 12 إستمارة ,إسترجعت كلها(2)

6-2-اداة عرض البيانات :

من اجل إداة عرض البيانات التي جمعتها استعملت جداول بسيطة ورسوم بيانية توضيحية لاختيار متغيرات الفرضية و العلاقة بين متغيراتها .

6-3-الوسائل الإحصائية :

بعد جمع كل الإستمارات قمت بفرز وتفريغ الإستبيانات التي تبلغ 12 **بالنسبة للمربين** ,وتمت هذه العملية الحسابية بحساب عدد التكرارات للاجوبة الخاصة بكل سؤال ثم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالإعتماد على الطريقة الثلاثية :

---

(1)إحسان محمد حسين,الاسس العلمية لمناهج البحث الإجتملعي,دار الطبعة,لبنان,ط2, 1986,ص65.

(2)انظر إستمارة الإستبيان في الملحق.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

6-4-المعادلة الإحصائية :

كما ذكرت سابقا ان الطريقة التي اعتمدت عليها في تفريغ الإستبيان هي النسبة المئوية من خلال الطريقة الثلاثية و التي هي كالتالي :

$$س = \frac{ع*100}{ن}$$

س: النسبة المئوية

ع:عدد التكرار

ن:عدد العينة

7-الخصائص السيكوميترية لاداة القياس :

7-1-صدق الاداة :

لقدحرصنا على التاكد من صدق الإستبيان في الدراسة الحالية ,و ذلك لاهمية صدق الاداة ,حيث يعد احد اهم الشروط الواجبب توفرها , وهو من اهم معايير جودة القياس ,وتعرفه انستازي (ANASTASI) سنة 1990إن صدق الإختبار يعني ما الذي يقيسه الإختبار , و كيفية صحة هذا القياس , ويقبل الصدق على اساس معاملات الإرتباط التي تشير إليه,(1)

ومن اجل التاكد من صدق الاداة اتبعنا الوسائل التالية لتقنين معامل صدق الاستبيان وهي كالتالي :

7-2-الصدق الظاهري :

إن الإستبيان الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة في مجال التربية البدنية و الانشطة البدنية المكيفة , وهي ذات معاملات ودلالة إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات, مما جعلنا ان نتوقع منطقيا ان هذا الإستبيان صادق , كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان الإستبيان يبدو كما لو كان يقيس او لا يقيس ما وضع من اجل قياسه , ويدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للإستبيان كوسيلة من وسائل القياس .

---

(1)محمد نصر الدين رضوان, المدخل إلى القياس في التربية البدنية و الرياضية ,طبعة اولى ,مركزالكتاب للنشر,القاهرة ,2006,ص177.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

2-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

3-عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

4-مناقشة النتائج بالفرضيات

5-إستنتاج عام

- ❖ خاتمة
- ❖ توصيات واقتراحات
- ❖ قائمة المراجع .
- ❖ الملاحق .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

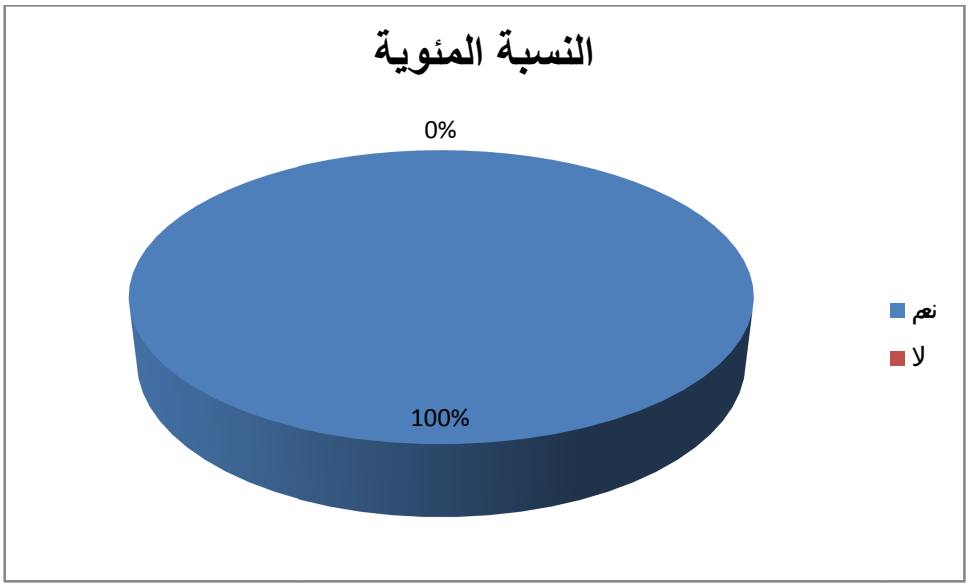
عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى: كفاءة المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني المكيف لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفالالمتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي .

السؤال الاول : هل تمارس الانشطة البدنية الرياضية المكيفة بمركزكم ؟

الغرض من السؤال: هل يوجد اتصال بين المركز و الانشطة البدنية من اجل إمداد الاطفال المعاقين بالمعلومات و المعارف من اجلالدراسة عليهم و إعدادهم للمستقبل .

الجدول رقم(01):يوضح إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	12	100
لا	00	00
المجموع	12	100



رسم بياني (01)يبين نسبة إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

تحليل الجدول رقم(01):

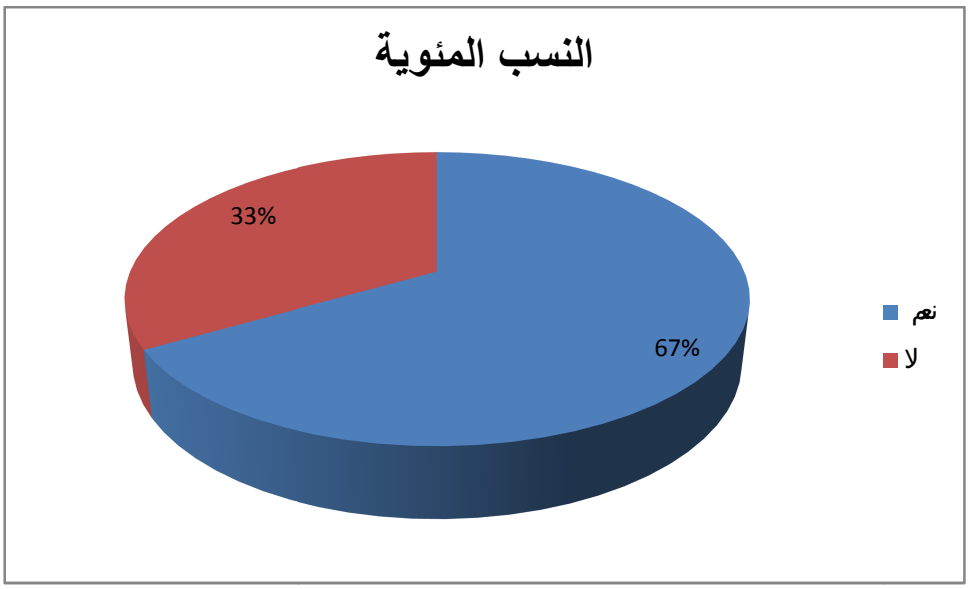
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد ان كل المربين اجابوا بنعم على سؤال هل ان الاطفال المعاقين ذهنيا يمارسون الانشطة البدنية بالمركز ,يظهر بوضوح ان كل المربين لديهم فكرة واضحة بحتمية ممارسة النشاط البدني في المركز .

السؤال الثاني :هل جميع الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز يمارسون النشاط البدني ؟

الغرض من السؤال :من اجل معرفة نسبة ممارسة النشاط البدني في المركز للمساعدة في العملية التحليليةللاستبيان.

الجدول رقم (02)يبين إجابة المربين على نسبة الاطفال المعاقين ذهنيا وممارستهم النشاط البدني بالمركز

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	08	67
لا	04	33
المجموع	12	100



رسم بياني (02)يبين نسب الاطفال المعاقين ذهنيا على ممارسة النشاط البدني من وجهة نظر المربين بالمركز

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

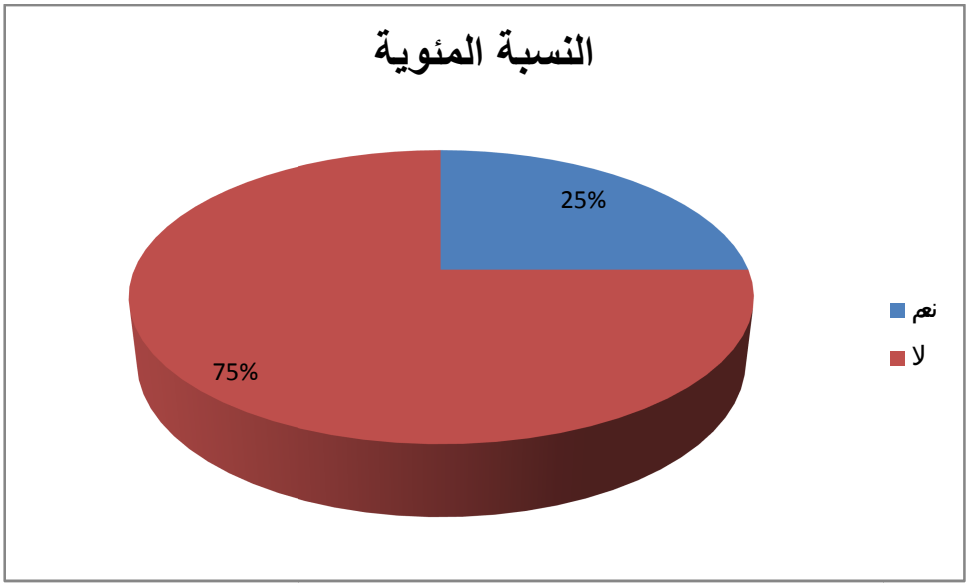
تحليل الجدول رقم (02): من خلال الجدول تبين ان 67%من المربينيرون ان الاطفال المعاقين ذهنيا يمارسون النشاط البدني ,في حين 33%من المربين يرون عكس ذلك .

السؤال الثالث:هل يتم اختيار الاطفال المعاقين ذهنيا لممارسة النشاط البدني حسب مربين مختصين بهذا المجال ؟

الغرض من السؤال :من اجل معرفة إذا كان هناك مربين مختصين في النشاط البدني في المركز .

الجدول رقم (03) :يوضح إذا كان هناك مربين مختصين للنشاط البدني في المركز من وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	03	25
لا	09	75
المجموع	12	100



رسم بياني (03)يوضح إذا كان هناك مربين مختصين للنشاط البدني من وجهة نظر المربين بالمركز

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

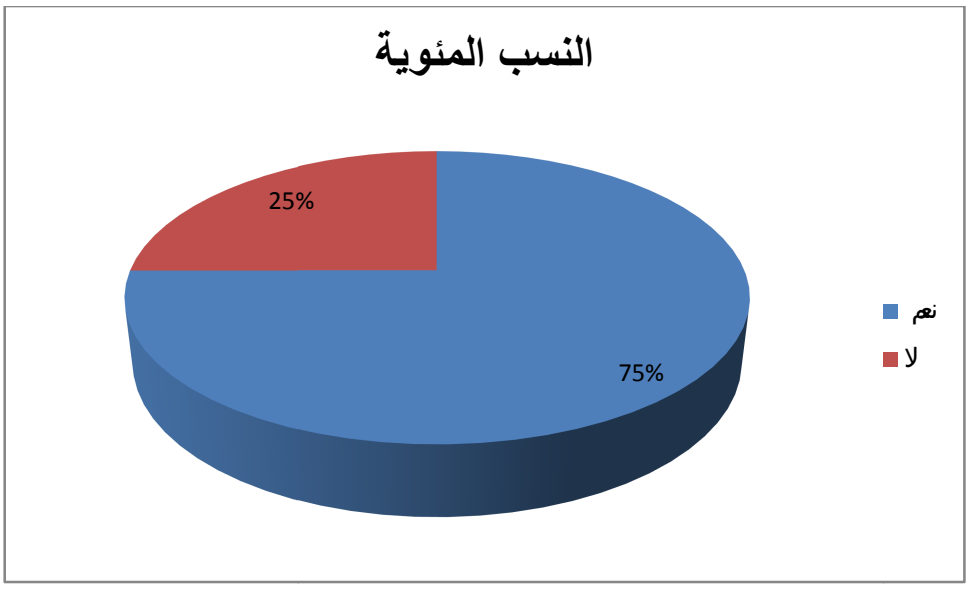
تحليل الجدول رقم (03):من خلال الجدول نجد ان هناك تفاوت كبير بين اجوبة المربين حيث ان نسبة 75%وافقوا على عدم وجود مربين مختصين للنشاط البدني ,اما 25%صرحوا بالعكس,هذا يدل على انه لايوجدتمكن في النشاط البدني داخل المركز من طرف المربين .

السؤال الرابع: هل لكل حالة من الإعاقة فوج خاص ومربي خاص ؟

الغرض من السؤال: لمعرفة هل هناك تصنيف و مراقبة للاطفال المعاقين ذهنيا ام هناك إهمال للحالة.

الجدول رقم (04):يوضح إذا كان هناك لكل إعاقة فوج ومربي خاص به من وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	09	75
لا	03	25
المجموع	12	100



رسم بياني (04)يوضح نسبة كل إعاقة فوج ومربي خاص به من وجهة نظر المربين

تحليل الجدول رقم (04):

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

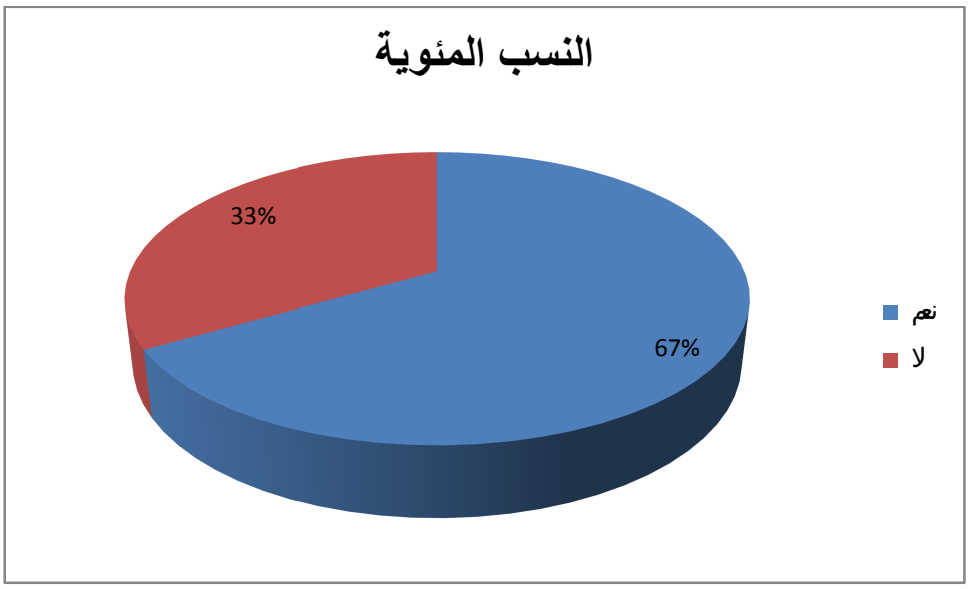
من خلال الجدول نجد ان هناك تفاوت كبير بين اجوبة المربين حيث ان نسبة 75%وافقوا على وجود لكل حالة فوج ومربي خاص بيه,اما 25%كانت إجابتهم بالرفض هذا يدل على ان هناك تحكم في حالة المعاق من طرف المربي في المركز .

السؤال الخامس :هل يقوم المربي بتعديلات على حصص التربية البدنية و الرياضية بما يتناسب مع الحالةالمقصودة ؟

الغرض من السؤال :لمعرفة ما إذا كان المربي له دخل في برنامج التربية البدنية ام عليه تطبيقه فقط دون النظر إلى الصعوبات التي يواجهها الطفل المعاق ذهنيا في المركز .

الجدول رقم (05):يوضح إذا كان المربي يقوم بتعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة من وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	08	67
لا	04	33
المجموع	12	100



رسم بياني(05)يوضح نسبة التعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

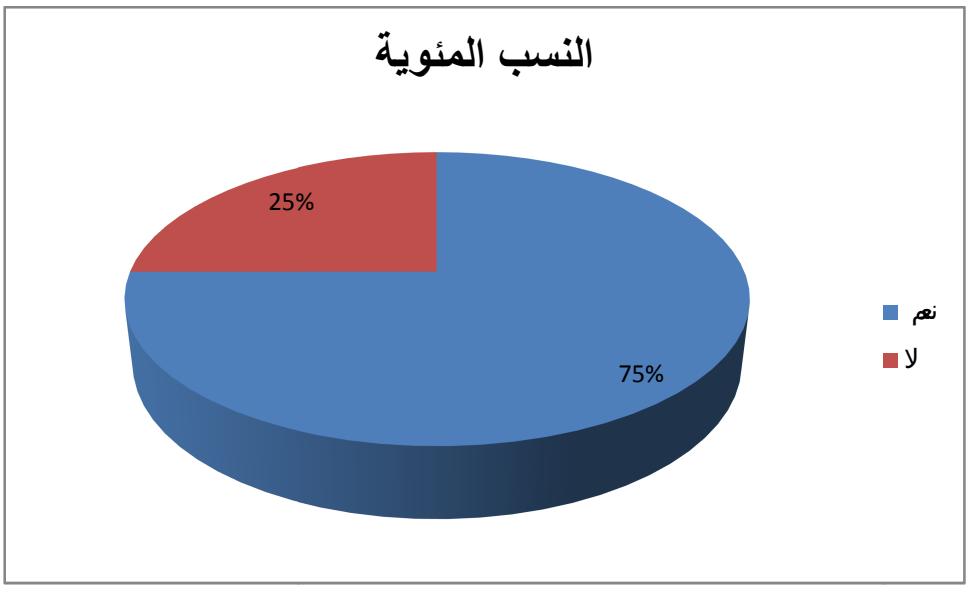
تحليل الجدول رقم(05):من خلال الجدول و الرسم البياني نجد ان نسبة 67%من إجابة المربين توحي على انه هناك تعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة و ونسبة 33% يقولون عكس ذلك و براي الاغلبية نجد ان المربين مهتمون بحالة الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز .

السؤال السادس :هل هذه التعديلات تكون حسب خبرة وكفاءة المربي ؟

الغرض من السؤال :معرفة هل هناك مربين ذو كفاءة وخبرة في مجال الانشطة البدنية ام هناك فقطمشاركة مع الاطفال المعاقين ذهنيا في هذا المجال.

الجدول رقم (06):يوضح إذا كانت هذه التعديلات حسب خبرة و كفاءة المربيمن وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	09	75
لا	03	25
المجموع	12	100



رسم بياني(06)يوضح النسبةالمئوية للتعديلات حسب خبرة و كفاءة المربي من وجهة نظر المربين

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

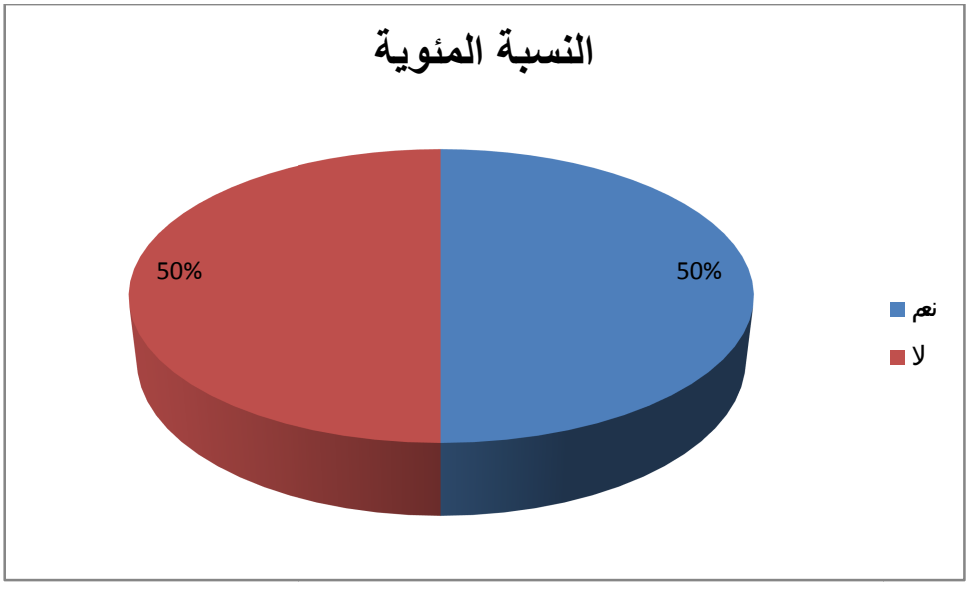
تحليل الجدول رقم (06):من خلال الجدول نجد ان معظم المربين اختاروا ان تكون هاته التعديلات حسب خبرة وكفاءة المربي مما يسهل في عملية التعديل و التحسين لمستوى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز من الجانب العقلي والبدني وذلك بنسبة الإجابة 75%بالموافقة على التعديلات .

السؤال السابع : هل هناك نتائج إيجابية للاطفال المعاقين ذهنيا في استيعاب النشاط البدني وفهمه بعد إجراء التعديل؟

الغرض من السؤال : معرفة على ان برنامج النشاط البدني برنامج نافع بعد تعديله وهل يرجع الفضل بالنسبة لخبرة وكفاءة المربي وهذا الذي سنعرفه من خلال إجابات المربين.

الجدول رقم (07):يوضح إذا كانت هناك نتائج إيجابية للاطفال المعاقين ذهنيا في استيعاب النشاط البدني بعد إجراء التعديلات عليه من وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	06	50
لا	06	50
المجموع	12	100



This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

رسم بياني (07)يوضح النسبة المئوية حول إيجابية للاطفال المعاقين دهنيا في استيعاب النشاط البدني بعد إجراء التعديلات عليه من وجهة نظر المربين

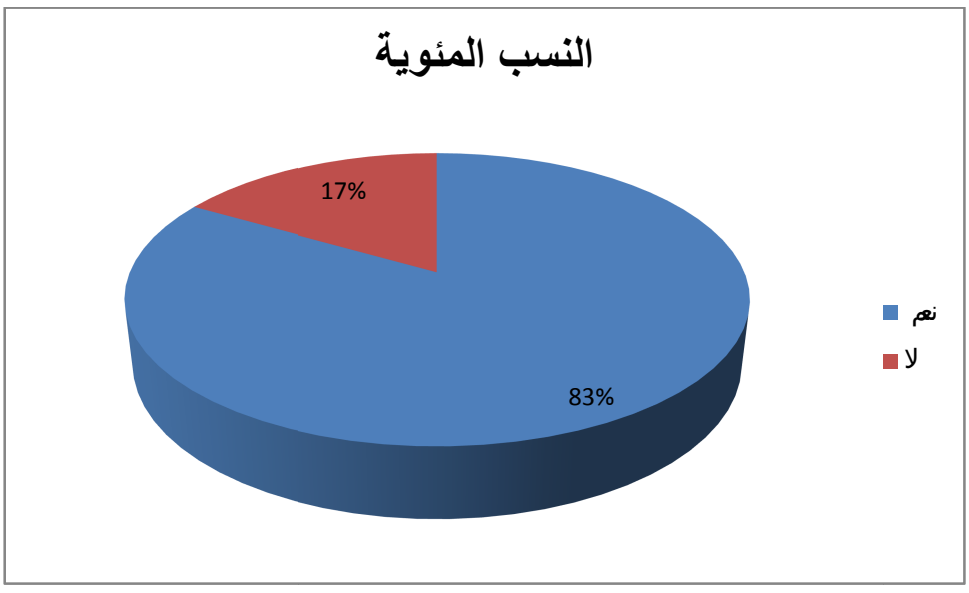
تحليل الجدول رقم(07): من خلال الجدول و الرسم البياني رقم(07) نجد ان هناك نتائجلانقول انها إيجابية او سلبية إنما متوسطة للاطفال المعاقين ذهنيا من حيث استيعابهم النشاط البدني بعد إجراء التعديلات عليه من طرف المربي ومنه نستنتج ان للمربي تاثير في تحسين حالة الطفل المعاق ذهنيا في المركز.

السؤال الثامن :هل ترى ان كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز ؟

الغرض من السؤال :إن المربي يهدف إلى منح وإعطاء الطفل المعاق ذهنيا المعارف والمعلومات ,وإن هذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المربي , ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العملية في جانب الانشطة البدنية المكيفة للمربي .

الجدول رقم (08):يوضح كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين دهنيا من وجهة نظر المربين.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	10	83
لا	02	17
المجموع	12	100



This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

رسم بياني (08) يوضح نسبة كفاءة المربي لهادور فيتنمية القدرات الدهنية للاطفال المعاقين دهنيا من وجهة نظر المربين .

تحليل الجدول رقم (08) : من خلال الجدول تبين ان نسبة المربين الذين اجابوا ان كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا تصل إلى 83%وهي تدل على كفاءة المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني لها دور كبيرفي حياة الطفل المعاق ذهنيا من الناحية الفيزيولوجية وبالتالي تحصلنا على نتائج جيدة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :المنشات و الادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدىالاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي .

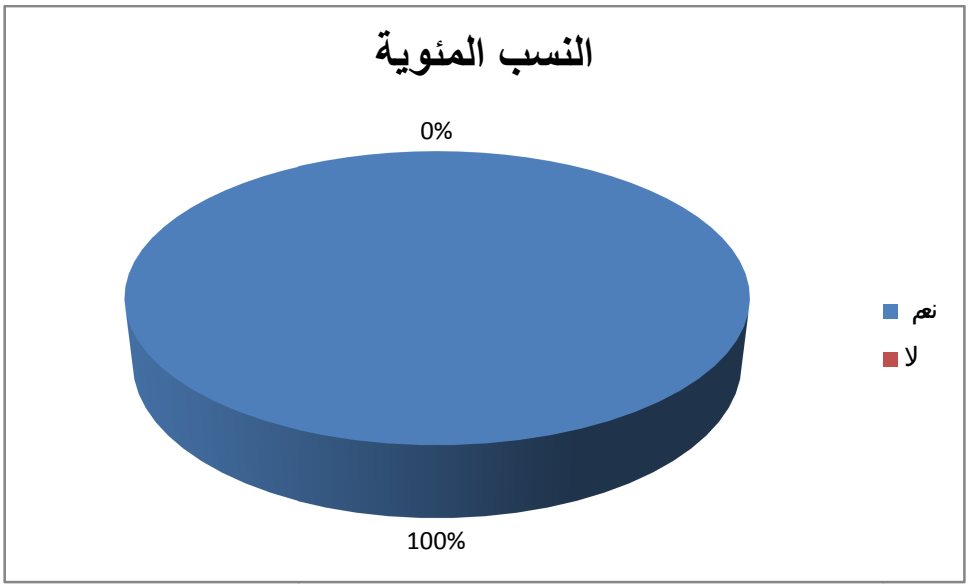
السؤال الاول :هل توجد حصة التربية البدنية والرياضية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز ؟

الغرض من السؤال: للإشارة على ان هناك اهتمام بالنشاط البدني في المركز .

الجدول رقم(09):يوضح إجابة المربين على وجود حصة التربية البدنية و الرياضية بالمركز .

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	12	100
لا	00	00
المجموع	12	100

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com



رسم بياني (09)يوضح إجابة المربين على وجود حصة التربية البدنية و الرياضية بالمركز .

تحليل الجدول رقم(09):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد ان كل المربين اجابوا بنعم على وجود حصة التربية البدنية والرياضية **بالمركز** ,هذا يبين على ان الحصص الرياضية متوفرة بالمركز.

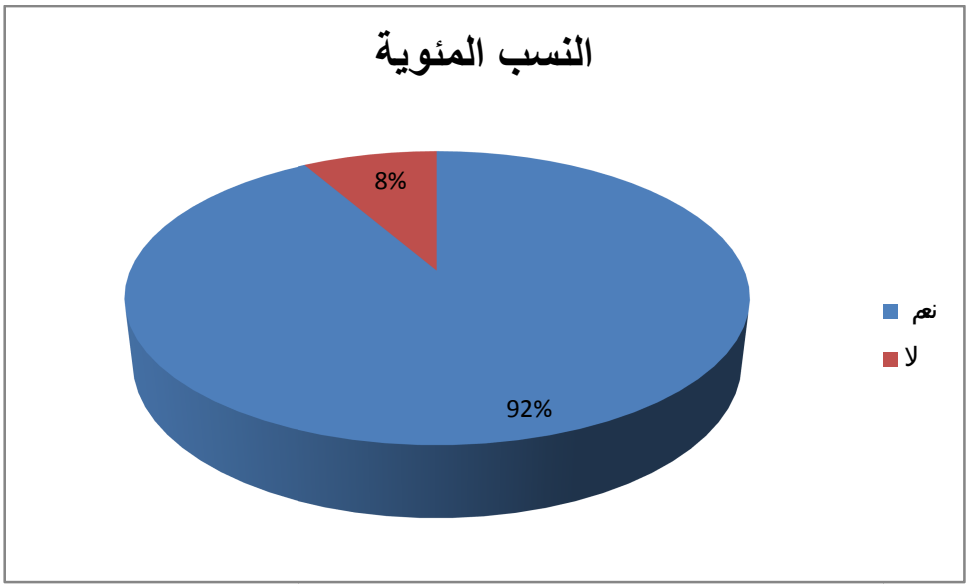
السؤال الثاني :هل يتوفر المركز على منشات راضية ؟

الغرض من السؤال :لمعرفة على ما يحتويه المركز من وسائل بيداغوجيةمساعدة وملائمة للطفل المعاق.

الجدول رقم (10):يبين إجابة المربين على توفر المنشات الرياضية بالمركز .

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	11	92
لا	1	08
المجموع	12	100

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com



رسم بياني (10) يبين إجابة المربين على توفر المنشات الرياضية بالمركز .

تحليل الجدول رقم(10):

من خلال الجدول نجد ان نسبة 92%من إجابة المربينتبين وجود وتوفر المنشات الرياضية بالمركز, حيث تعتبر هذه المنشات وسيلة هامة ومساعدة في إنجاز الحصص الرياضية للطفل المعاق ذهنيا من اجل تحسين وضمان إنجاز الحصة في احسن ظروف ممكنة .

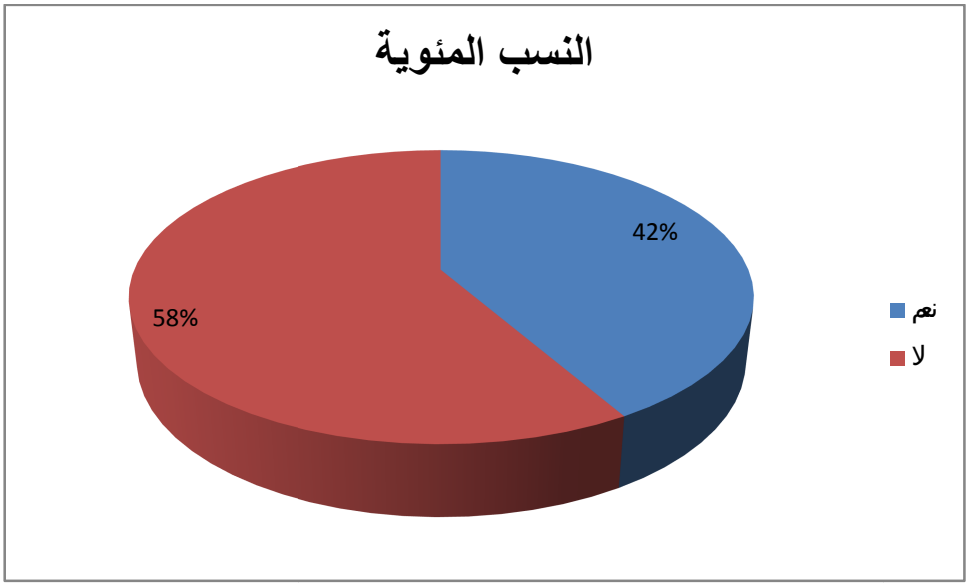
السؤال الثالث :إذا كانت الإجابة بنعم ,هل هي مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية ؟

الغرض من السؤال :معرفة دور هاته الوسائل في حياة الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز .

الجدول رقم (11):يبين إجابة المربين على ان المنشات الرياضية مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	05	42
لا	07	58
المجموع	12	100

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com



رسم بياني(11)يوضح إجابة المربين على ان المنشات الرياضية مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز.

تحليل الجدول رقم(11):

من خلال الجدول نجد ان المنشات الرياضية غير مجهزة تماماومعددة لتطبيق الحصص الرياضية للاطفال المعاقين بالمركز من خلال إجابة المربين على توفرها بنسبة 58%وهذا يدل على ان المركز لا يوفر المكان المناسب لإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية من اجل تسهيل العملية للمربي و إبعاد الخطورات والصعوبات للطفل.

السؤال الرابع:هل هاته المنشات تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا ؟

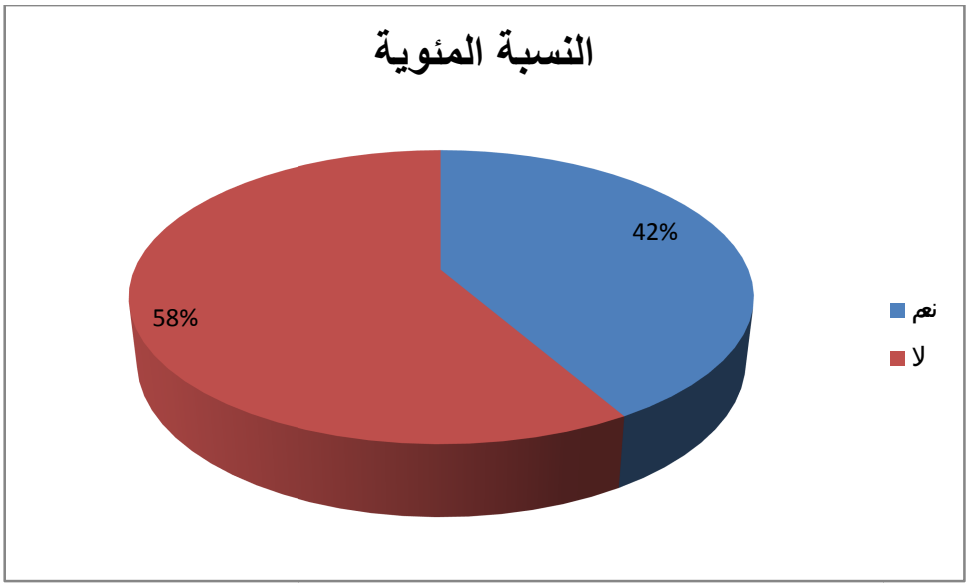
الغرض من السؤال :معرفة ان المنشات لها تاثير إيجابي فيالنشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا.

الجدول رقم (12):يبين المنشات الرياضية تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيابالمركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	05	42
لا	07	58

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

المجموع	12	100



رسم بياني (12) يبين المنشات الرياضية تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا بالمركز

تحليل الجدول رقم(12):

من خلال نتائج الجدول بحد المنشات الرياضية تساهم في تسيير و تسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا بنسبة 42%كما ان الرسم البياني وضح لنا ذلك اي ان للمنشات الرياضية اثر إيجابي في حيات الطفل المعاق ذهنيا بالمركز,فكلما كانت مجهزة ومساعدة للطفل المعاق تزيد إيجابياها .

السؤالالخامس:هل الادوات الرياضية متوفرة وكافية لتطبيق الحصص الرياضية بالمركز؟

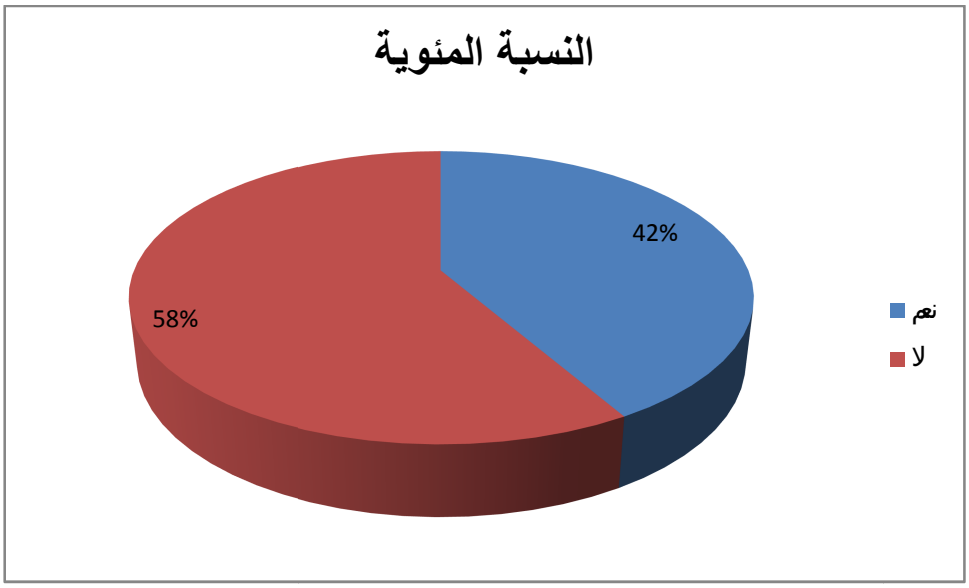
الغرض من السؤال:لمعرفة ايضا على ما يحتويه المركز من ادوات رياضية مساعدة.

الجدول رقم (13):يبين إجابة المربين إذا كانت الادوات الرياضية متوفرة وكافية لتطبيق الحصص الرياضيةبالمركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	05	42

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

لا	07	58
المجموع	12	100



رسم بياني (13) يبين إجابة المربين إذا كانت الادوات الرياضية متوفرة و كافية لتطبيق الحصص الرياضية.

تحليل الجدول رقم(13):

من خلال الجدول وإجابات المربين نجد نسبة 58% من الإجابات تبين وتوضحعدم **توفر**الادوات الرياضية لتطبيق الحصص الرياضية للاطفال المعاقين ذهنيا وهذا شيء سلبي **حيث** يصعب تاقلم الطفل المعاق مع الاداة ويقلل من دور المربي في المركز .

السؤال السادس :هل الادوات الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا ؟

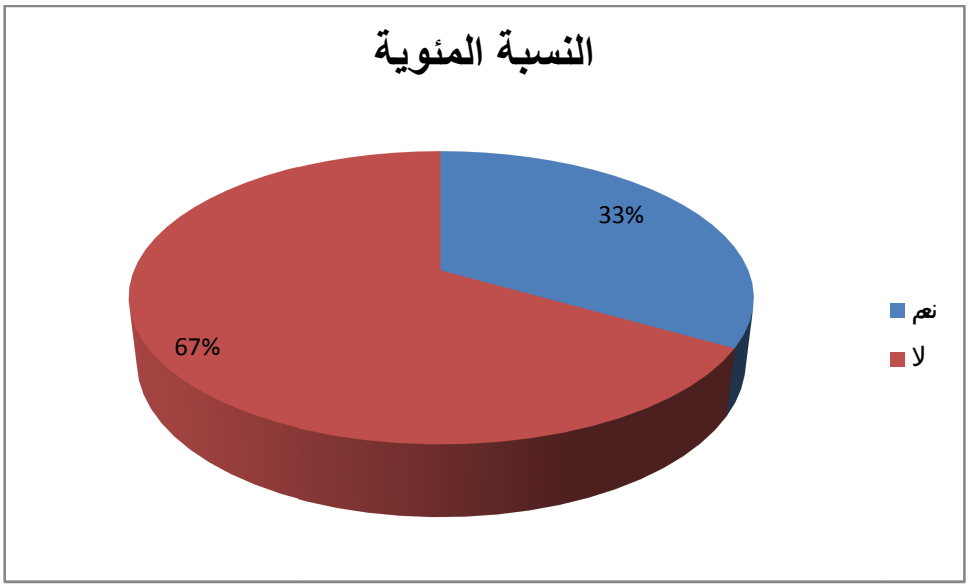
الغرض من السؤال :لمعرفة إن كانت هاته الادوات لها دور في حياة الطفل المعاق ذهنيا داخل المركز .

الجدول رقم (14) :يبين إجابة المربين إذا الادوات الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	04	33

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

لا	08	67
المجموع	12	100



رسم بياني(14) يبين إجابة المربين إذا الادوات الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز.

تحليل الجدول رقم(14):

من خلال الجدول نجد ان نسبة 67% من إجابة المربين تفيد بان هذه الادوات الرياضية غير مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا اما نسبة 33% يقولون عكس ذلك و بالتالي نجد ان من الضروري ان تكون هاته الادوات مخصصة من اجل تسهيل عملية التعلم للطفل المعاق ذهنيا بالمركز .

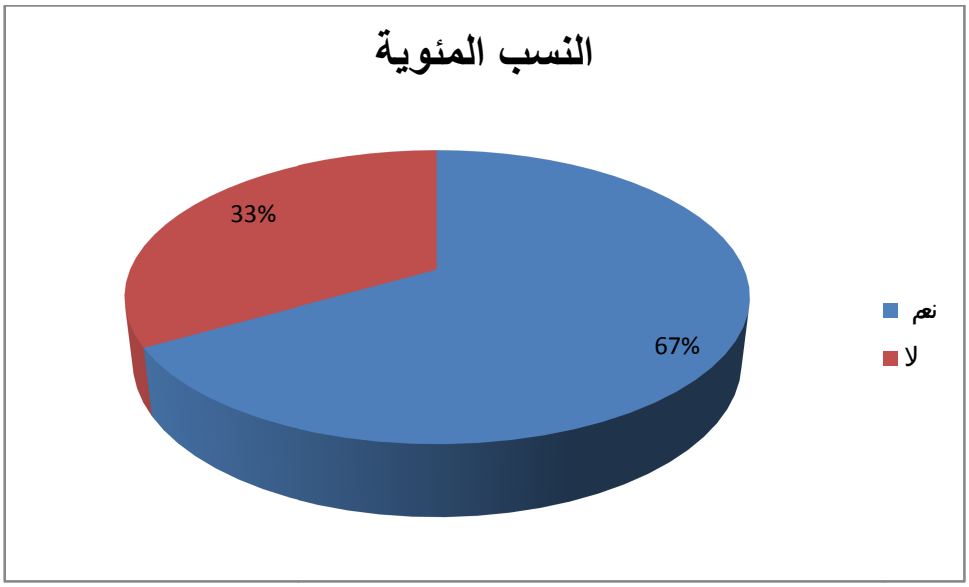
السؤالالسابع:هللادواتالرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم وتطبيق النشاط الرياضي؟

الغرض من السؤال :معرفة إيجابيات وسلبيات الادوات لفهم الطريقة المناسبة للاعتماد عليها لتطبيق النشاط البدنيبالمركز.

الجدول رقم (15):يبين الادوات الرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم و تطبيق النشاط الرياضي.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	08	67
لا	04	33
المجموع	12	100



رسم بياني(15) يبين الادوات الرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم و تطبيق النشاط الرياضي.

تحليل الجدول رقم(15):

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة 67% تبين ان الادوات الرياضية مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم وتطبيق النشاط الرياضي ومنه ان للادوات دور ايضا إيجابي في حياة الطفل المعاق ذهنيا بالمركز .

و33%من المربين اجابوا على عدم مساعدة الادوات الرياضية الطفل المعاق ذهنيا لفهم وتطبيق النشاط الرياضي وهذا يعود بالسلب للطفل المعاق.

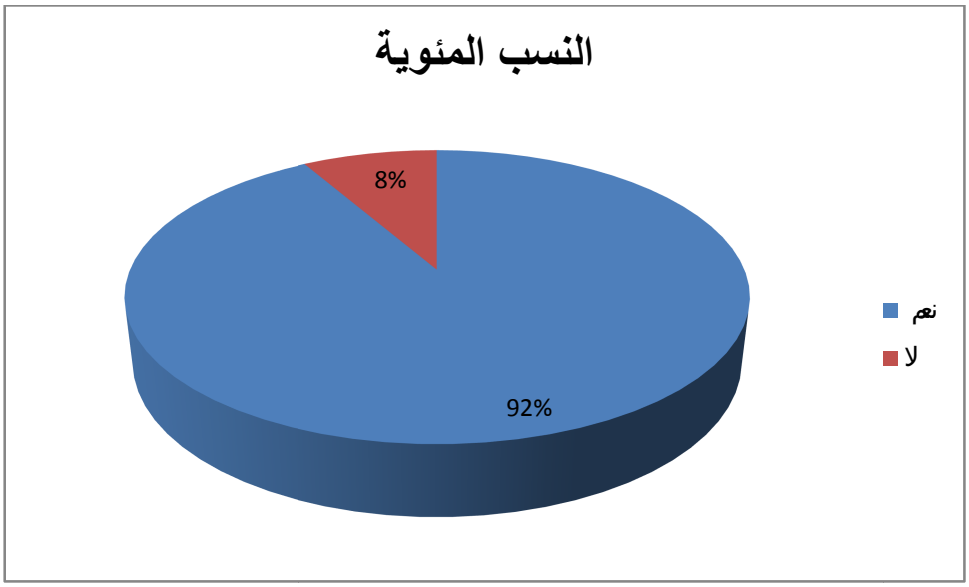
السؤال الثامن :هل ترى ان المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفالالمعاقين ذهنيا ؟

الغرض من السؤال :معرفة إن كان للادوات والمنشات دور في تنمية القدرات الذهنية بالمركز .

الجدول رقم (16):يبين المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الدهنية لدى الاطفال المعاقيندهنيا .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	11	92
لا	01	08
المجموع	12	100



رسم بياني (16)يوضح المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز .

تحليل الجدول رقم(16):

من خلال الجدول نجد ان نسبة 92 % من المربين تاكد وتصرح على ان المنشات والادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز و8 % وهي نسبة قليلة تكاد تكون منعدمة ترى عكس ذلك .ومنه نجد ان من الضروري توفير الادوات والمنشات الرياضية بالمركز مما يحققه من تطور وإيجابيات التعلم في الحياة .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة :للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي .

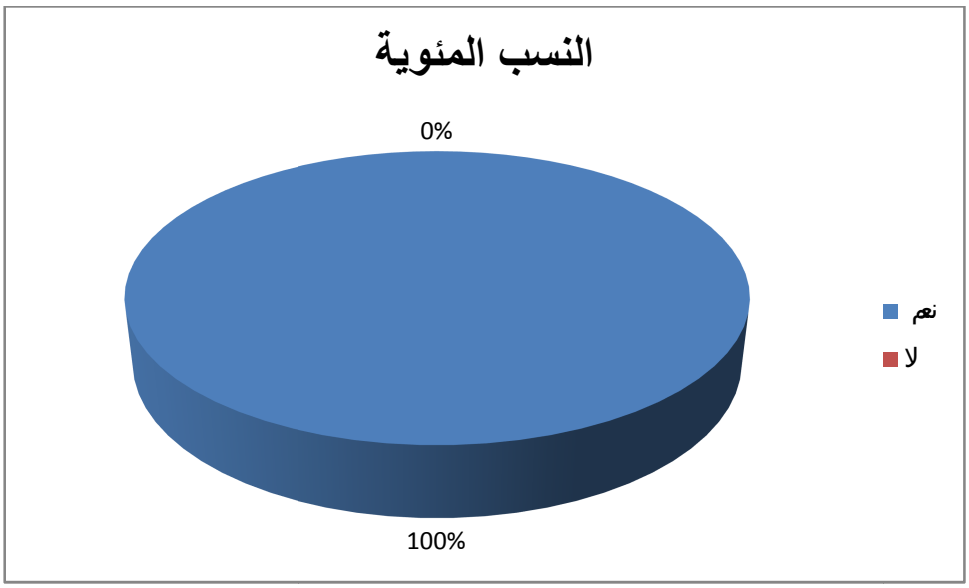
السؤال الاول :هل توجد حصة التربية البدنية والرياضية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز ؟

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الغرض من السؤال: هل يوجد اتصال بين المركز و الانشطة البدنية من اجل إمداد الاطفال المعاقين بالمعلومات و المعارف من اجل إعدادهم للمستقبل .

الجدول رقم(17):يوضح إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	12	100
لا	00	00
المجموع	12	100



رسم بياني(17)يبين إجابة المربين على ممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا النشاط البدني بالمركز.

تحليل الجدول رقم(17):

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد ان كل المربين اجابوا بنعم على سؤال هل ان الاطفال المعاقين ذهنيا يمارسون الانشطة البدنية بالمركز ,يظهر بوضوح ان كل المربين لديهم فكرة واضحة بحتمية ممارسة النشاط البدني .

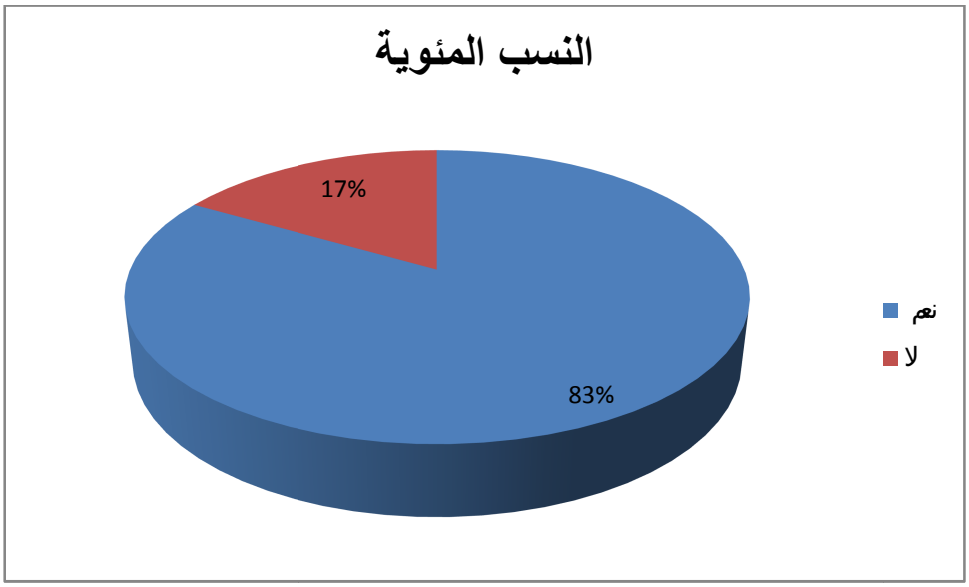
السؤال الثاني :هل يوجد برنامج رياضي مكيف تتعاملون به؟

الغرض من السؤال:لمعرفة إن كان هناك برنامج او منهاج يسري في المركز.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الجدول رقم(18):يوضح إجابة المربينإذا كان هناك برنامج مكيف في المركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	10	83
لا	02	17
المجموع	12	100



رسم بياني(18) يوضح إجابة المربين إذا كان هناك برنامج مكيف في المركز.

تحليل الجدول رقم(18) :

من خلال الجدول نجد ان نسبة 83 % من إجابة المربين توضح وجود برنامج مكيف بالمركز ونسبة 17 % ينفون وجوده ومنه نستنتج على حتمية وجود برنامج يساعد المربي على تسيير حصص التربية البدنية من اجل مساعدة وتنشيط الطفل المعاق ذهنيا بالمركز.

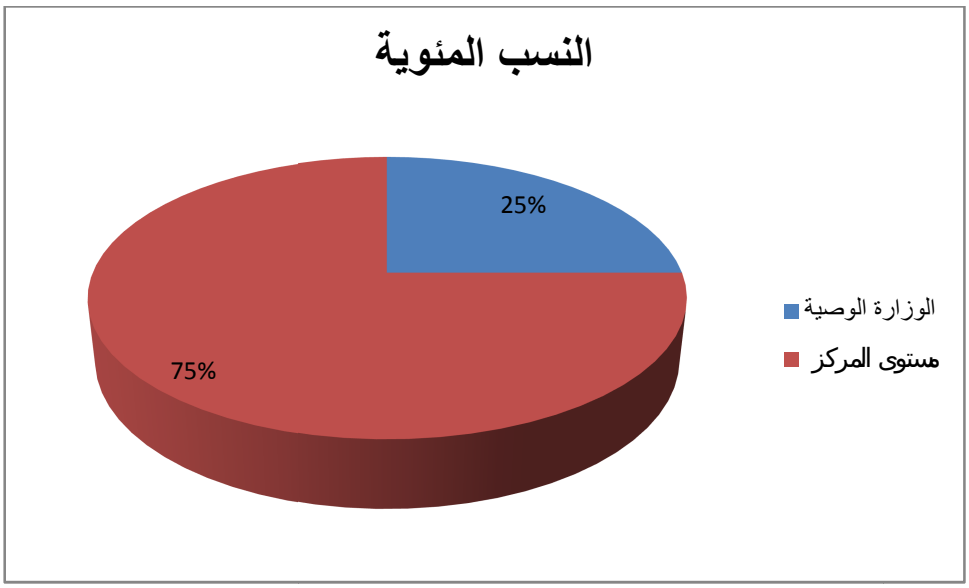
السؤال الثالث :هل هذا البرنامج معتمدمن طرف الوزارة الوصية؟ ام على مستوى المركز ؟

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الغرض من السؤال: تحديد اللجنة او الاشخاص المسؤولين عن هذا البرنامج بالنسبة للاطفال المعاقين عامة والاطفال المعاقين ذهنيا خاصة .

الجدول رقم(19):يوضح إجابة المربين وتحديد اللجنة المسؤولة عن البرنامج في المركز .

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
الوزارة الوصية	03	25
مستوى المركز	09	75
المجموع	12	100



رسم بياني(19) يوضح إجابة المربين وتحديد اللجنة المسؤولة عن البرنامج في المركز .

تحليل الجدول رقم(19) :

من خلال الجدول والنتائج المتحصل عليها نجد ان نسبة 75 % من المربين يشتركون في ان اللجنة المسؤولة عن البرنامج هو المركز بحد ذاته ونسبة 25 % تبين ان الوزارة الوصية هي التي تسهر على تنظيم البرنامج للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز .

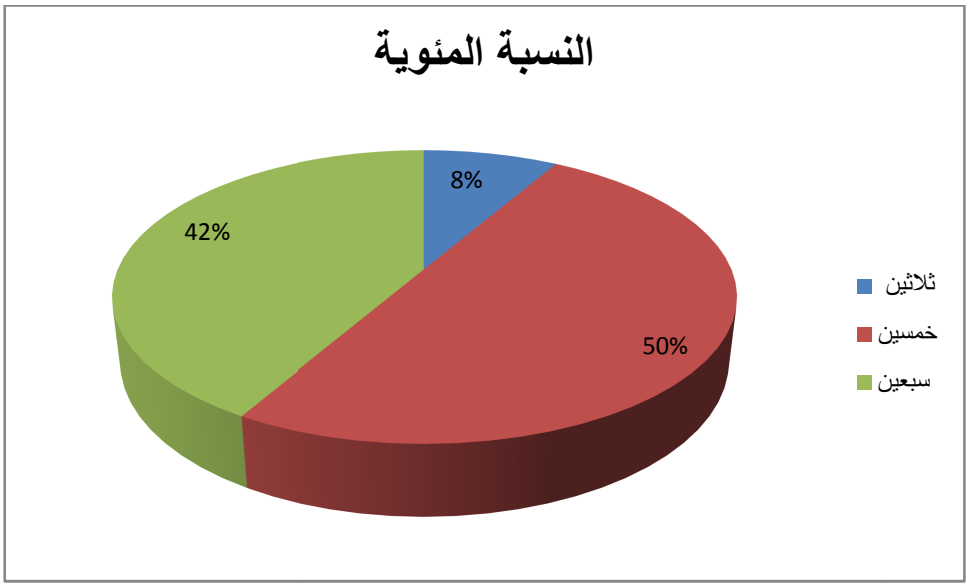
This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

السؤالالرابع:ما مدى نسبة تطبيق هذا البرنامج ؟

الغرض من السؤال:معرفة درجة ونسبة سير البرنامج في المركز وتوضيح عمل المربين في تطبيق هذا الاخير.

الجدول رقم(20):يوضح إجابة المربين علىنسبة تطبيق هدا البرنامج في المركز.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
%30	01	08
%50	06	50
%70	05	42
المجموع	12	100



رسم بياني(20) يوضح إجابة المربين علىنسبة تطبيق هدا البرنامج في المركز.

تحليل الجدول رقم(20) :

من خلال الجدول والنتائج المتحصل عليها من طرف المربين نجد ان نسبة تطبيق البرنامج في المركز مابين 50% إلى 70 % وهذا مما يدل وهذا لاسباب منها ان البرنامج غيرملائم للمربي والطفل المعاق ذهنيا او نقص في تطبيقه من طرف المربي بحد ذاته .

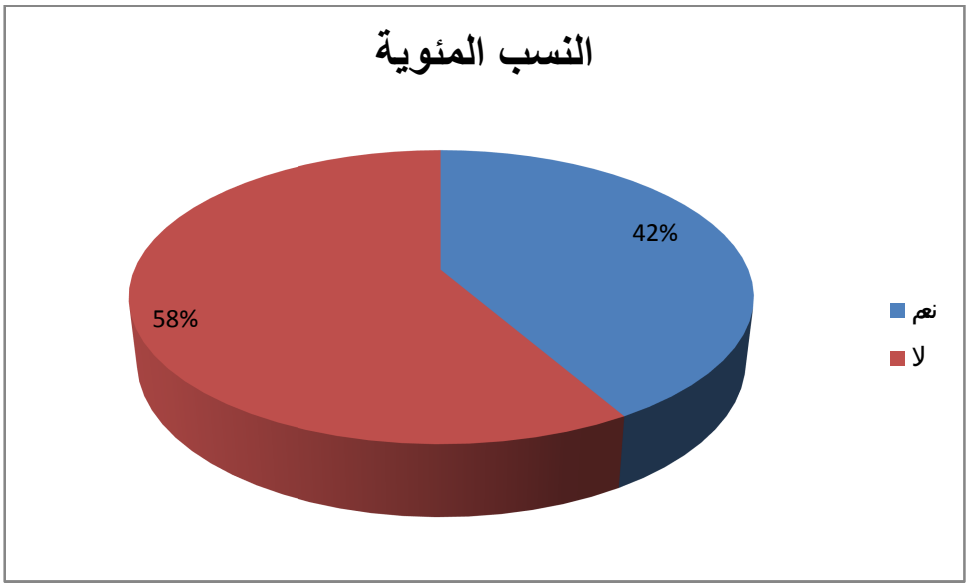
This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

السؤال الخامس :هل ترى ان هذا البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا؟

الغرض من السؤال:معرفة إن كانت الانشطة الرياضية لها تاثير على القدرات الذهنية للطفل المعاق في المركز.

الجدول رقم(21):يوضح إجابة المربين البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	05	42
لا	07	58
المجموع	12	100



رسم بياني(21)يبين إجابة المربين البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز.

تحليل الجدول رقم(21) :

من خلال الجدول نجد ان إجابة المربي على ان البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا 42 % يوافقون على انه كافي , اما 58 % يرون عكس ذلك و بالتالي نجد ان البرنامج غير كافي لتنمية هذه القدرات للطفل المعاق ذهنيا.

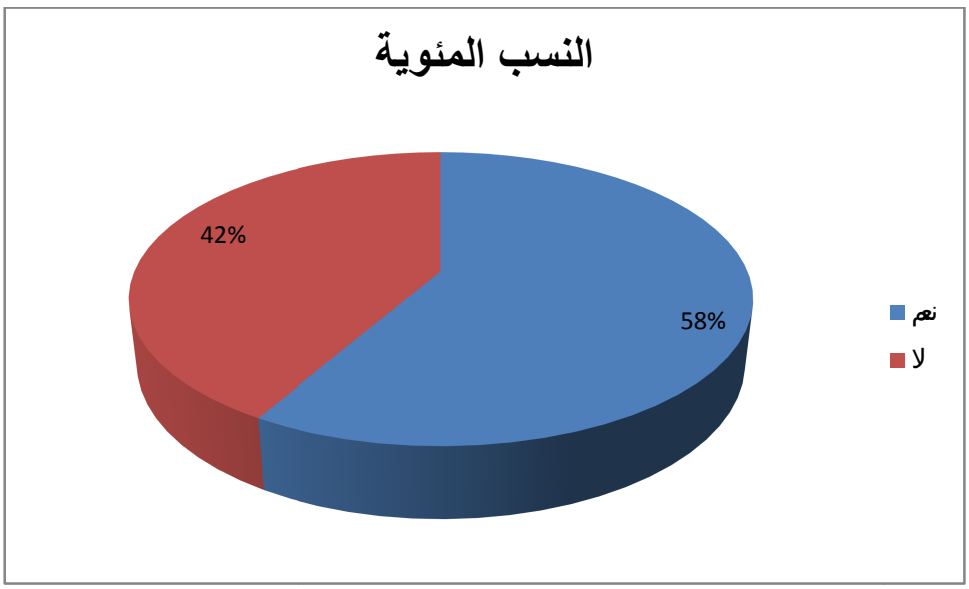
This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

السؤالالسادس:هل يكمن العيب في البرنامج بحد ذاته؟

الغرض من السؤال:معرفة اسباب نجاح او فشل البرنامج في المركز .

الجدول رقم(22):يوضح إجابة المربين على وجود عيب في البرنامج المخصص المعاقين ذهنيا بالمركز .

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	07	58
لا	05	42
المجموع	12	100



رسم بياني(22)يبين إجابة المربين على وجود عيب في البرنامج المخصص المعاقين ذهنيا بالمركز

تحليل الجدول رقم(22) :

من خلال الجدول نجد العيب في البرنامج نجد ذاته من طرف ما اجاب به المربين **بنسبة** 58 % وذلك له تاثير على الطفل المعاق لانه غير موجه ومساعد في نجاحه وتطوره بعكس ان نسبة من المربين تقدر ب42 % تقول ان البرنامج ليس به عيب وهذا هو الخطا الذي يقع فيه المربين.

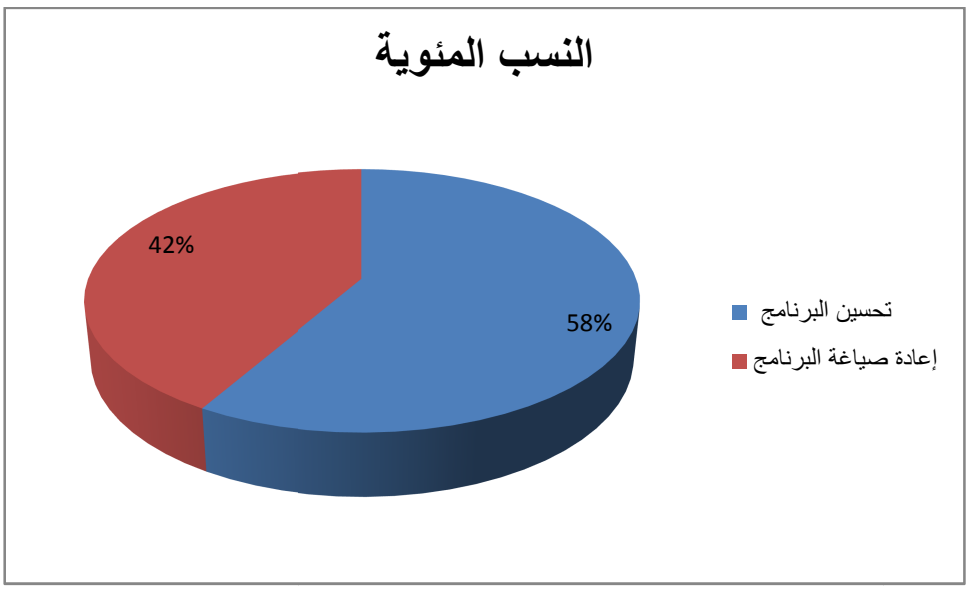
This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

السؤال السابع :ماذا تقترح,بحسين ام إعادة صياغة البرنامج؟

الغرض من السؤال:معرفة الطريقة الافضل لإنجاح البرنامج وجعله وسيلة إيجابية يعتمد عليها في المركز .

الجدول رقم(23):يوضح إجابة المربين على تحسين او إعادة صياغة البرنامج في المركز .

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
تحسين البرنامج	07	58
إعادة صياغة البرنامج	05	42
المجموع	12	100



رسم بياني(23) يوضح إجابة المربين على تحسين او إعادة صياغة البرنامج في المركز .

تحليل الجدول رقم(23) :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

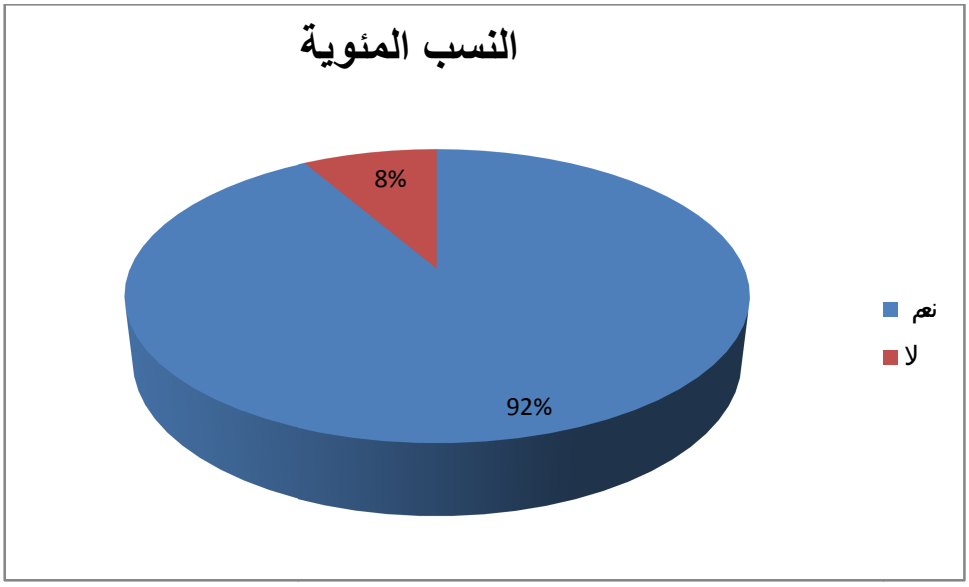
من خلال الجدول بين ان نسبة 58 % من إجابة المربين تاكد على ضرورة تحسين البرنامج في المركز مما فيه من اخطاء وجعله مزود باحسن الطرق العلمية مساعدة للمربي والطفل , ونسبة 42 % يرون انه من الاحسن إعادة صياغته وبرمجته من جديد .

السؤالالثامن:في رايك إذا توفر البرنامج المكيف على متطلبات الاطفال المعاقين ذهنيا, هل يساهم في تنميةالقدرات الذهنية لهذه الفئة ؟

الغرض من السؤال:معرفة إن كان البرنامج له دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا في المركز.

الجدول رقم(24):يوضح إجابة المربين البرنامج يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا.

الاقتراحات	التكرارات	النسب المئوية%
نعم	11	08
لا	01	92
المجموع	12	100



رسم بياني(24)يبين إجابة المربين البرنامج المكيف يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز .

تحليل الجدول رقم(24) :

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

من خلال الجدول نجد ان نسبة 92 % من إجابة المربين تبين ان البرنامج المكيف يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا وهذا مما يحققه من إيجابيات للمربي والطفل حيث يساعد المربي على اخذ الطريق والمسار المناسب في تسيير الحصص الرياضية ويساعد الطفل المعاق في تنمية قدراته العقلية والبدنية تدريجيا في المركز.

مناقشة النتائج بالفرضيات :

إن مناقشتنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على مربي المركز الطبي البيداغوجي قصد معرفة النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا إعاقة بسيطة لولاية بسكرة وهذا محاولة منا تسليط الضوء على بعض المشاكل التي تعاني منها هاته الفئة في النشاط البدني المكيف .

الفرضية الاولى: كفاءة المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني المكيف لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا إعاقة بسيطة , فالجداول رقم(08,07,06,05,04,03,02,01) من خلال هذه الجداول نجد ان الجدول الذي يتعلق بوجود النشاط البدني في المركز بنسبة 100 %يظهر بوضوح ان كل المربين لديهم فكرة واضحة بحتمية ممارسة النشاط البدني في المركز , ومن خلال الجدول الذي يتعلق بممارسة الاطفال المعاقين ذهنيا لهذا النشاط بنسبة 67 % وهي نسبة جيدة مقارنة بالنسبة التي لا تمارس النشاط البدني , ومن خلال الجدول الذي يتعلق بوجود مربين مختصين للنشاط البدني بالمركز بنسبة 25% هذا يدل على انه لا يوجد هناك تمكن في النشاط البدني داخل المركز من طرف المربين, ومن خلال الجدول الذي يتعلق بوجود لكل إعاقة فوج ومربي خاص بها بنسبة 75 % هذا يدل على ان هناك تحكم في حالة المعاق من طرف المربي في المركز ,و من خلال الجدول الذي يتعلق بان المربي يقوم بتعديلات على حصص التربية البدنية كانت الإجابة 67 % من المربين توحي على انه هناك تعديلات على حصص التربية البدنية بما يتناسب مع الحالة المقصودة ونسبة 33% يقولون عكس ذلك و براي الاغلبية نجد ان المربين مهتمون بحالة الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز , ومن خلال الجدول المتعلق بان هاته التعديلات تكون حسب خبرة وكفاءة المربي تصل إلى 75 % مما يسهل في عملية التعديل و التحسين لمستوى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز من الجانب العقلي والبدني, ومن خلال الجدول المتعلق إن كانت هناك نتائج **متوسطة** في إيستيعاب الطفل المعاق ذهنيا النشاط البدني بعد إجراء التعديل بنسبة 50% حيث استيعابهم النشاط البدني بعد إجراء التعديلات عليه من طرف المربي ومنه نستنتج ان للمربي دور في تحسين حالة الطفل المعاق ذهنيا في المركز , ومن خلال الجدول المتعلق بكفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز نجد الإجابة بنسبة 83 % وهي تدل على كفاءة المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني لها دور كبير في حياة الطفل المعاق ذهنيا من جميع النواحي وبالتالي تحصلنا على نتائج جيدة.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وهذا ما يتفق مع اراء الباحثين في المجال الرياضي والعقلي والنفسي, والتي بضرورة توفر الشهادة والخبرة لدى المربين في المجال الرياضي فتنمية القدرات الذهنية للطفل المعاق ذهنيا تحتاج إلى مربي ذو كفاءة يستطيع ان يتحكم في الحصة واجهزتها وتوقيتها بما يناسب حاجات الطفل وتسيير البرنامج بطريقة علمية وسليمة لتحقيق اهداف التي تجعل من المعاق له شان مستقبلا .

وهذا ما لا يتعارض مع الدراسات السابقة , ويتفق مع الفرضية القائلة كفاءة المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني المكيف لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا بالمركز الطبي البيداغوجي .

الفرضية الثانية :المنشات و الادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدىالاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي .

من خلال الجداول رقم(16,15,14,13,12,11,10,09)نجد ان الجدول المتعلق بوجود حصة التربية البدنية والرياضية بالمركز بنسبة 100 %هذا يبين على ان الحصص الرياضية متوفرة بالمركز وهذا مما يساعد في إجراء دراستنا ,ومن خلال الجدول المتعلق بوجود المنشات الرياضية بالمركز نجد الإجابة بنعمبنسبة 92%حيث تعتبر هذه المنشات وسيلة هامة ومساعدة في إنجاز الحصص الرياضية للطفل المعاق ذهنيا من اجل تحسين وضمان إنجاز الحصة في احسن ظروف ممكنة , ومن خلال الجدول المتعلق إن كانت هذه المنشات الرياضية مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية بنسبة 58% مجهزة وهذا يدل على ان المركز لا يوفر المكان المناسب لإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية من اجل إبعاد الخطورات والصعوبات للطفل وتسهيل عملية الفهم والتعليم للطفل المعاق, ومن خلال الجدول المتعلق إن كانت تساهم هذه المنشات في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي كانت النسبة 42%بانها تسهل وتساعد بشكل إيجابي في حيات الطفل المعاق ذهنيا بالمركز,فكلما كانت مجهزة ومساعدة للطفل المعاق تزيد إيجابياتها, ومن خلال الجدول المتعلق إن كانت الادوات الرياضية متوفرة بالمركز وكافية لتطبيق الحصص الرياضية انها كافية بنسبة 42%وهذا شيء إيجابي حيث يحسن ويسهل دور المربي بالمركز , ومن خلال الجدول المتعلق بالادوات مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز كانت الإجابة بنسبة 67% على انها غير مخصصة اما نسبة 33% يقولون عكس ذلك و بالتالي نجد ان من الضروري ان تكون هاته الادوات مخصصة من اجل تسهيل عملية التعلم للطفل المعاق ذهنيا بالمركز , ومن خلال الجدول المتعلق بان هذه الادوات مساعدة للطفل المعاق لفهم وتطبيق النشاط البدني كانت الإجابة بنسبة 67% على انها مساعدة ولها دور ايضا إيجابي في حياة الطفل المعاق ذهنيا بالمركز, ومن خلال الجدول المتعلق بان هذه المنشات واللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا كانت الإجابة بنسبة 92% على انها

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

لها دورومنه نجد ان من الضروري توفير الادوات والمنشات الرياضية بالمركز مما نحققه من تطور وإيجابيات التعلم في الحياة للطفل المعاق ذهنيا.

وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول المنشات و الادوات الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدىالاطفال المتخلفين عقليا نخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي قد نحققت .

الفرضية الثالثة :للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا نخلفا بسيطا في المركز الطبي البيداغوجي .

من خلال الجداول رقم(24,23,22,21,20,19,18,17) نجد ان الجدول المتعلق بوجود برنامج مكيف في المركز كانت الإجابة بنسبة 83% بوجوده ومنه نستنتج على حتمية وجود برنامج يساعد المربي على تسيير حصص التربية البدنية من اجل مساعدة وتنشيط الطفل المعاق ذهنيا بالمركز , ومن خلال الجدول المتعلق بنسبة تطبيق هذا البرنامج في المركز كانت النسبة ما بين 30 %إلى 50% **على تطبيقه** وهذا مما يدل على ان البرنامج غيرملائم للمربي والطفل المعاق ذهنيا او نقص في تطبيقه من طرف المربي نجد ذاته , ومن خلال الجدول المتعلق بوجود عيب في البرنامج المخصص للاطفال المعاقين ذهنيا كانت النسبة على وجود عيب 58%وذلك له تاثير على الطفل المعاق لانه غير موجه ومساعد في نجاحه وتطوره بعكس ان نسبة من المربين تقدر ب42 % تقول ان البرنامج ليس به عيب وهذا هو الخطا الذي يقع فيه المربين, ومن خلال الجدول المتعلق بتحسين او صياغة البرنامج في المركز كنت **نسبة** تحسينه تفوق إعادة تعديله وهي 58 %ايضا تاكد على ضرورة تحسين البرنامج في المركز مما فيه من اخطاء وجعله مزود باحسن الطرق العلمية مساعدة للمربي والطفل , ونسبة 42 % يرون انه من الاحسن إعادة صياغته وبرمجته **من جديد** .. ومن خلال الجدول المتعلق البرنامج المكيف يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز كانت الموافقة بنسبة 92 %تبين ان البرنامج المكيف يساهم في تنمية القدرات الذهنية للاطفال المعاقين ذهنيا وهذا مما يحققه من إيجابيات للمربي والطفل حيث يساعد المربي على اخذ الطريق والمسار المناسب في تسيير الحصص الرياضية ويساعد الطفل المعاق في تنمية قدراته العقلية والبدنية تدريجيا في **المركز**.

وهذا ما يتفق مع اراء الباحثين ان البرنامج يلعب دورا هاما في تسيير وتطور اي عملية المراد الوصول بها إلى نتائج وفوائد ناجحة ومنه نجد ان للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا نخلفا بسيطا بالمراكز الطبية البيداغوجية ومنه الفرضية الثالثة قد نحققت.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

استنتاجعام :

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من مساءلتنا للمربين حول الدراسة الخاصة ب: النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفالالمتخلفين عقليا تخلفا بسيطا , تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الافكار و المعلومات التي يمكن ان نلخصها في عدة نقاط اهمها :

- إن النشاط البدني والرياضي الموجه للمعاقين **يستمد** مبادئه واسسه من النشاط البدني الرياضي الذي يمارسه الافراد العاديين, لكنه يكيف حسب نوع ودرجة الإعاقة وطبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين والوسائل المستعملة .

- يعد النشاط البدني الرياضي المكيف **حديث** النشاة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الافراد الممارسين ، فهو يعتبر وسيلة تربوية علاجية ووقائية إذا تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة ، إذ **يساهم** في تكوين شخصية الافراد من جميع الجوانب (**البدنية**، الاجتماعية، النفسية...).

- المناهج الدراسية المطبقة على مستوى المراكز الطبية البيداغوجية تحضر من طرف المربين والمختصين على مستوى المركز .

- تفتقر المراكز الطبية البيداغوجية للمتخلفين عقليا إلى مربين مختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف إذ يشرف على تنفيذه في بعض المراكزمربين ذو مستوى ثانوي .

- تفتقرالمراكز الطبية البيداغوجية للمتخلفين عقليا إلى برنامج خاص بالنشاط البدني المكيف ،

- يمارس الاطفال المتخلفون عقليا في المراكز التي تطبق برنامج النشاط البدني المكيف الالعاب الجماعية (كرة القدم – كرة السلة) والالعاب الفردية (القفز – الرمي – الجري) والجمباز في حين يمارس اطفالبعض المراكز السباحة .

- اهم اهداف ممارسة المتخلفين عقليا **للأنشطة** الرياضية , الترويح والتسلية واكتساب اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة, وتعلم واكتساب مهارات حركية واكتساب صداقات وإقامة علاقات اجتماعية .

- يجب تدعيم المراكز الطبية البيداغوجية **منشآت** رياضية قاعدية ووسائل وتجهيزات رياضية تسمح تنفيذ برنامج النشاط البدني المكيف لهذه الفئة .

- قلة التشجيع الكافي والتدعيم المادي للممارسة الرياضية،إذ هناك ثلاث هيئات فقط تدعم برامج النشاط الرياضي **للمعوقين**.

* مديريات الشبيبة والرياضية,*مديريات النشاط الاجتماعي,* الجماعات المحلية .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

-عدم اطلاع مدراء المراكز الطبية البيداغوجية على القوانين والمبادئ والاهداف والقواعد العامة التي تسير وتنظم النشاط البدني الرياضي للمعوقين .

وعليه فإن المعلومات المستنتجة من الدراسة الميدانية تاكد النتائج المتوصل إليها من خلال العمل الميداني.

اقتراحات و توصيات :

حددت الشريعة الإسلامية انواع الإعاقة منذ اربعة عشر قرنا من الزمان بقوله تعالى:(**ليس على الأعمى حرج و لا على الاعرج حرج و لا على المريض حرج**) فجاءت كلمة الاعمى إشارة إلى الإعاقة الحسية و الاعرج للإعاقة الحركية و المريض للإعاقة العقلية وبقية الإعاقات الاخرى. و لم يصل لذلك التصنيف العلماء و المختصون في مجال الإعاقة إلا في نهاية العقدين الماضيين.

وعليه فنحن اولى من غيرنا بإيجاد الحلول العملية في الافاق المستقبلية، وذلك من خلال تحديد اهم اسباب الإعاقة (الحوادث وهي تشمل حوادث المرور و العمل و الحريق و الفيضانات و الكوارث، الحروب وقد لعبت دورا كبيرا في الفترة الاخيرة في زيادة نسبة الإعاقة ، الامراض المزمنة و المعدية و امراض الطفولة، الاسباب البيئية، الاسباب الوراثية ضعف الرعاية الصحية و التوعية للمجتمع ، الالغام،...).

لذلك من اهم الاهداف الإستراتيجية التي يجب ان نعمل على تحقيقها من خلال المحاور الكبرى التالية:

- توفير الخدمات التعليمية و التربوية و التاهيلية و الصحية لرعاية المعاقين و العناية بهم.
- تعزيز دور الاسرة والمجتمع ، في رعاية وتربية هذه الفئة.
- التركيز **على** اهمية التعاون الإقليمي والدولي في مجال المعاقين كاداة لتعزيز خطط وبرامج العمل **معهذهالفئة** .
- إحصاء المعوقين ضمن برنامج الإحصاء السكاني القادم وذلك للمساعدة في وضع الخطط و البرامج في مجال الرعاية و التاهيل.
- تشكيل لجان من ذوي الاختصاص تحت إشراف الوزارة الوصية لإعداد المنهاج الدراسية وتكيفها حسب نوع ودرجة الإعاقة.
- إدراج برنامج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المقررات الدراسية في المراكز المتخصصةوإجبارية تدريسه
- الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح في إعداد مقرر التربية البدنية والرياضية بالمراكز المتخصصة .
- عقد اتفاقيات تعاون مع مختلف الجامعات بغرض فتح فروع لتكوين مربين مختصين في مختلف التخصصات ومختلف انواعالإعاقات في إطار النظام الدولي الجديد (ل . م . د) وبالاخص **تكوين مكونين** اكفاءة ومختصين في النشاط البدني الرياضي المكيف حسب نوع كل إعاقة ودرجتها.
- إنشاءمنشات رياضية قاعدية بكل المراكز المتخصصة وتوفـــير وسائل واجهزة رياضية مكيفـــة **حسب**نوع ودرجة الإعاقة.وتوفير الإمكانات والتسهيلات اللازمة لنجاح برامج الانشطة الرياضية بالمراكز المتخصصة .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

- إجراء دورات تكوينية لمدراء المراكز الطبية البيداغوجية تتعلق باهمية الممارسة الرياضية لهذه الفئة .
- العناية بالكفاءات والقدرات والاكتشاف المبكر لها ، حتى يمكن مساعدتها في النهوض برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق نتائج في المحافل الدولية .
- إنشاء بطولات ولائية جهوية ووطنية في مختلف المنافسات الرياضية الفردية والجماعية لهذه الفئة .
- **تشجيع** الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية **للمعاقين**

وفي ضوء مشكلة الدراسة الحالية ومن خلال التجربة الميدانية تبين للباحث ان هناك مشكلات اساسية التي تحتاج إلى دراسة علمية في مجال النشاط البدني والرياضي المكيف ندكر منها ما يلي :

- دراسة اثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح في هذه الدراسة على مستوى التحصيل المعرفي للاطفال المتخلفين عقليا تخلفا**بسيطا**.
- دراسة اثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح في هذه الدراسة على اتجاهات الاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا للممارسة النشاط الرياضي .
- دراسة اثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح في هذه الدراسة على التاهيل المهني الاطفال المتخلفين عقليا.
- دراسة اثر استخدام البرنامج التدريبي المقترح في هذه الدراسة على التفاعل الاجتماعي للاطفال المتخلفين عقليا تخلفا بالمراكز الطبية الاجتماعية.
- اقتراح برنامج تدريبي لفئة الاطفال ذوي التخلف العقلي المتوسط والشديد.ومختلفانواعالإعاقات.
- دراسة معايير ومؤشرات استخدام الوسائل التعليمية بالمراكز الطبية البيداغوجية في ضوء متطلبات التربية الحركية لهذه الفئة.
- القوانين المنظمة لرياضة المعاقين في الجزائر بين النظري والتطبيق .
- دراسة تقويمية للمنشات الرياضية القاعدية بالمراكز المتخصصة ودورها في الممارسة الرياضية

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

الخـــــاتـــــمة

إن عملية تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تاثير على النتائج المستقبلية في المراكز الطبية البيداغوجية التي تظم هاته الفئة , ولقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على اهمية و إدراك دور المربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني المكيف في تنمية هاته القدرات وتحسينها وإعدادها لمواجهة تلك الإعاقة , ومن خلال المجهودات التي قمنا بها في هدا البحث في جانبه النظري و كدا الدراسة الميدانية وبعد القيام بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا ان للمربي المشرف على تنفيذ النشاط البدني المكيف دور كبير في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ذو إعاقة بسيطة ,ويجب على المربي ان يكون ذو كفاءة وخبرة حيث انها كلما زادت تلك الخبرات استطاع التحكم في هذه العملية , معتمدا في عمله على برنامج علمي خاص ومكيف , كما تلعب المنشات القاعدية واللوازم والادوات الرياضية دورا هاما للمربي والطفل المعاق لا يمكن الاستغناء عنها .

و نتمنى في الاخير ان نكون قد وفقنا و لو بقليل في الاحاطة بموضوع بحثنا في كل الجوانب و اذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهدا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية فنطلب من زمالئنا الطلبة ان يكملوا الدرب في هدا المجال.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قـائمة المـراجع

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

قائمـــة المراجـــع

المراجع باللغة العربية :

1- لطفي بركات احمد : تربية المعوقين في الوطن العربي ، دار المريخ للنشر ، الطبعة الاولى ، الرياض ، 1981 ، ص: 52.51.50 .

2- قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي, مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب, الجزء الثاني ,جامعة الموصل,العراق,1990,ص:65

3- ابو العلاء احمد ع الفتاح, احسن نصر الدين سيف: فيزيولوجيا اللياقة البد نية,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1993,ص :

4- امين انور الخولي :الرياضة والمجتمع,المجلس الوطني الثقافي الادب والفنون,سلسلة عالم المعرفة, الكويت,1990,ص:

5- حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات : :التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1998 ، ص : 223

6- محمد الحماحمي ، امينانورالخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص : 194

7- لطفي بركات احمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ للنشر، الطبعة I ، الرياض، 1984 ، ص:61 .

8- امين انور الخولي، اسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة II، القاهرة 1992 ، ص : 150 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

9- محمد عبد المؤمن : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ,دار الفكر الجامعي , ط1 , مصر ,1986 , ص : 179 .

10- حزام محمد رضا القزويني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .

11- محمد نجيب توفيق : الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع ، مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الاولى ، 1967 ، ص 560 .

12- إبراهيم رحمة : تاثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الاولى ، عمان ، 1998 ، ص : 09 .

13- عبس ع الفتاح رملي , محمد إبراهيم شحاتة :اللياقة والصحة ,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1991 , ص : 79

14- مروان ع المجيد إبراهيم : الالعاب الرياضية للمعوقين , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,عمان , الاردن , 1997 , ص : 111 - 112

15- عطيات محمد خطاب : اوقات الفراغ والترويح ، مرجع سابق ، ص: 64-65-66 .

محمد عادل خطاب : النشاط الترويحي وبرامجه ، ملتزم الطبع والنشر ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ص: i. 56

16- د / كمال درويش ، امين الخولي : اصول الترويح واوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، 1990 ، ص : 227 .

17- حسن الساعاتي : التطبيع والعمران ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980 ، ص : 319 .

18- د/كمال درويش ، محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح واوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، 1997 ، ص : 63 .

19- منال منصور بوحميد : المعوقون ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، الطبعة الثانية ، الكويت 1985 . ص: 75 – 76 .

20- د/ محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، الطبعة الثالثة ، القاهرة 1978 ، ص: 97 .

21- د/ ع العظيم شحاتة مرسي : التاهيل المهني للمتخلفين عقليا ، دار الاتحاد العربي للطباعة ، القاهرة ، 1990 ، ص: 102 – 103 .

22- محمد عبد السلام البواليز : الإعاقة الحركية والشلل الدماغي ، ص : 85 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

23- احمد عمر سليمان رويي : القدرات الإدراكية– الحركية للطفل - سلسلة الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة 1995 ، ص : 152 – 153 .

24- صالح عبد الله الزعبي ، احمد سليمان العواملة : التربية الرياضية للحالات الخاصة، دار الصفاء للنشر والإشهار، الطبعة الاولى، عمان، 2000، ص : 63 .

25- محمد الصالح ، محمد محمود : سيكولوجية اللعب والترويح عند الطفل العادي والمعوق، مكتبة الصفحات الذهبية، الطبعة الثانية، الرياض، 1982، ص: 23 .

26- حلمي إبراهيم ، محمد عادل خطاب : نشاط الطفل وبرامجه الترويحية ، دار النهضة العربية ، الطبعة الاولى ، القاهرة ، 1964 ، ص : 19 – 20 .

27- محمود محمد رفعت حسن : الرياضة للمعوقين ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الطبعة الاولى ، مصر ، 1977 ، ص : 72 .

28- عبد الحفيظ سلامة : الوسائل التعليمية في التربية الخاصة ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان 1999 ، ص : 131 – 132 .

المراجع باللغة الاجنبية :

1. Malcom D.Arnoul : **Fondamental of scientifiqueméthode in psychologie** ,W.C.Brown , 20m Ed , Dubuque .io WA, 1972, P08
2. A.stor:U.C.L:ETOutre activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :prient marketing sprl : Belgique :1993:p10...
3. A . Domart & al : **Nouveau Larousse Medical** ,Libraries Larousse , Paris , 1986 , P : 589
4. R . sue **: Le loisir** : O P . cit , P : 49 – 50 .
5. R . sue : **Le loisir** . O P . cit , P : 63 .
6. Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapes physique ,plint, marketing sport , 1993 ,p 5-6
7. Serae moyenca : **Sociologies et action social** , Editions labor , Bruxelles , 1982 , P : 163 .
8. J – Cozcheuve **: Sociologie de la Radio – Television** , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980 , P : 87 .
9. Roymond . Tomas : **Psychologie du sport** , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983 , P : 71 – 72 .

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

10. F . Balle & al **: Encyclopedia de la sociologies** , Librairie Larousse , Paris , 1975 , P : 221 .
(1) Marie – Chorlotte Busch : **La Sociologies Du Temps Libre Mouton** , Paris , 1975 , P : 93 .
11. J . Dumazadier : **Vers une civilisation du loisir** ? , Editions du seuil , Paris , 1982 , P : 26 .
12. Ministère de la jeunesse et des sport : **Enquête nationalsure les besoins et aspiration de la jeunesse en maître de loisirs de culture et animation educative et sportive** .
13. Norber sillamy : **Dictionnaire de psychologies** , Larousse , Paris , 1978 , Art « Loisirs » , P : 168 .
14. J . Dumaze Dier **: Vers une civilisation du loisir** ? OP. Cit , P 260 .

المواقع الإلكترونية :

1. http://www.gulfkids.com/vb/showthread.php?t=6562
2. http://www.arab-ency.com/vb/showthread.php?t=6562
http://www.3rbdr.net
3. http//:www.am3m1.com/forum.am1.com/t55768.html,as

المذكرات والرسائل:

1- هشام لوح : اثر النشاط الحركي المكيف في تحسين الاتزان العضلي للمعاقين حركيا ،رسالة ماجستير ، قسم النشاط الحركي المكيف ، كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم ، الجزائر ، السنة الجامعية **2004/2003** .

2- عبد الدايم عدة : بطارية اختبارات مقترحة لقياس اللياقة البدنية لدى المعوقين حركيا اطراف سفلى، رسالة ماجستير ، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية ، جامعة مستغانم ، الجزائر ، السنة الجامعية **2003/2002** .

3- عبد العزيز المصطفى : النشاط الحركي واهميته في تنمية القدرات الإدراكية الحسية-الحركية- عند الاطفال ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة الملك فيصل، المملكة العربية السعودية.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

4- عبد العزيز الخليفه : اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج المتخلفين عقليا القابلين للتعلم في دروي التربية البدنية للعاديين ، رسالة ماجيستير, قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية علوم التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2004

5- سعيد علي محمد ال حمدان : تطبيق نظرية تداخل المحتوي وتدريب الدمج واثرها علي تعلم مهارة حركية لذوي التخلف العقلي البسيط ، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة ، كلية علوم التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية ، 2004 .

6- دراسة حماده محمد حسيني محمد الطوخى : تاثير برنامج ترويحي رياضي على التكيف العام للمعاقين عقليا ، بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير، قسم الترويح الرياضي ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، 2003 ..

7- بنونال صباح, النمط القيادي وتاثيره على الاداءالوظيفي,رسالةماجستير,غيرمنشورة,قسم علوم التسيير ,كلية العلوم الاقتصادية والتسيير,جامعة محمد خيضر,بسكرة,2008/2007,ص94

الملاحق

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم التربية البدنية والرياضية

دليل استمارة لبحث حول موضوع: موجهة للمربين

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

النشاط الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا

دراسة ميدانية للمجمع الطبي البيداغوجي لمركز العالية الشمالية - بسكرة - للأطفال المتخلفين عقليا تخلف بسيط

في إطار انجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية .

إعداد الطالب :إشراف الاستاذة :

- **صبري عشوري** - **سميرة شريط**

نرجو من سيادتكم المساهمة في الإجابة على هذا الاستبيان بكل صدق وصراحة بغرض مساعدتنا للوصول إلى نتائج موضوعية و علمية ,ونحيطكم علما ان المعلومات الواردة بهاته الاستمارة سرية , و لن تستعمل إلا لاغراض علمية ونتقدم مسبقا بتشكراتنا على مساهمتكم المتواضعة,تقبلوا منا فائق التقدير والإحترام.

- ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب اجابتكم المقترحة .

السنة الجامعية:2012/2011

معلومات شخصية :

1 - الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

2 - السن: سنة ☐

3- الحالة العائلية: اعزب ☐ متزوج(ة)مطلق(ة) ☐ ارمل(ة) ☐

4-المستوى الدراسي: ثانوي تكوين مهني ☐ جامعي ☐

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

اخرى تذكر :.....

5- عدد سنوات العمل الحالية : اقل من 5 سنوات ☐

من 5 إلى 10 سنوات ☐

اكثر من 10 سنوات ☐

6 - السكن: داخل حدود الولاية ☐ خارج حدود الولاية ☐

7 – الوظيفة: مدير ☐ رئيس مصلحة ☐ تاذ (مربي) ☐

اخصائي نفسي ☐ حصائي اجتماعي ☐

اخرى تذكر :.....

8 – هل يوجد لديكم إعاقة لفرد من الاسرة : نعم ☐ لا ☐

المحور الاول :خاص بكفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلف بسيطفي المركز الطبي البيداغوجي من وجهة نظر المربين .

1- هل تمارس الانشطة البدنية الرياضية المكيفة بمركزكم ؟ نعم ☐ لا ☐

2- هل جميع الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز يمارسون هذا النشاط ؟ نعم ☐ لا ☐

3- إذا كانت الإجابة بلا هل يتم إختيارهم حسب مربين مختصين بهذا المجال ؟ نعم ☐ لا ☐

4- بمعنى اخر هل لكل حالة فوج خاص ومربين مختصين ؟ نعم ☐

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

5- هل يقوم المربي بتعديلات على حصص التربية البدنية و الرياضية بما يتناسب مع الحالة المقصودة ؟

نعم ☐ لا ☐

6- إذا كانت هناك تعديلات هل تكون حسب خبرة وكفاءة المربي ؟ نعم ☐ لا ☐

7- هل هناك نتائج إجابية للاطفال المعاقين ذهنيا في إستعاب النشاط و فهمه بعد إجراء هذا التعديل ؟ نعم ☐ لا ☐

8- هل ترى ان كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني : خاص بالمنشات واللوازم الرياضية و دورها في تنمية القدرات الدهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا تخلفبسيط بالمركز الطبي البيداغوجي من وجهة نظر المربين .

1- هل توجد حصة التربية البدنية و الرياضية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا بالمركز؟ نعم ☐ لا ☐

2- هل يتوفر المركز على منشات رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

3- إذا كانت الإجابة نعم ,هل هي مجهزة لتطبيق الحصص الرياضية ؟ نعم ☐ ☐

4- هل هاته المنشات تساهم في تسيير وتسهيل النشاط الرياضي للطفل المعاق ذهنيا؟ نعم ☐ لا ☐

5- هل الادوات الرياضية متوفرة وكافية ايضا لتطبيق تلك الحصص في المركز ؟ نعم ☐ ☐

6- هل الادوات الرياضية الموجودة مخصصة للاطفال المعاقين ذهنيا ؟ نعم ☐ ☐

7- إذا كانت الإجابة نعم , هل هي مساعدة للطفل المعاق ذهنيا لفهم وتطبيق النشاط الرياضي ؟ نعم

لا ☐ ☐

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

8- هل ترى ان المنشات و اللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث : خاص بالبرامج الرياضية المكيفة لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المتخلفين عقليا بمخلفبسيط بالمركز الطبي البيداغوجي من وجهة نظر المربين .

1- هل توجد حصة الانشطة البدنية و الرياضية مخصصة لذوي الإعاقة الذهنية ؟ نعم ☐ لا ☐

2- هل يوجد برنامج رياضي مكيف تتعاملون به ؟ نعم ☐ لا ☐

3- هل هو معتمد من طرف: الوزارة الوصية ☐ مستوى المركز ☐

4- ما مدى نسبة تطبيق هذا البرنامج ؟ %30 ☐ %5 ☐ %7 فما فوق ☐

5- هل ترى ان هذا البرنامج كافي لتنمية القدرات الذهنية لدى الاطفال المعاقين ذهنيا ؟ نعم ☐ ☐

6- إذا كانت الإجابة بلا , هل يكمن العيب في البرنامج بحد ذاته ؟ نعم ☐ لا ☐

7- إذا كان العيب في البرنامج ماذا تقترح ؟ تحسين البرنامج ☐ إعادة صياغته ☐

8- في رايك إذا توفر البرنامج المكيف على متطلبات الاطفال المعاقين ذهنيا ,هل يساهم في تنمية القدرات الذهنية لهذه الفئة ؟ نعم ☐ لا ☐

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

توزيع المراكز الطبية البيداغوجية للأطفال المتخلفين عقليا على المستوى الوطني

المراكز الطبية التربوية للاطفال المتخلفون عقليا على المستوى الوطني

[redacted]	الهاتف / الفاكس	العنوان	عـــدد المقاعـــد البيداغوجية	بداية الخدمات بالمركز	تاريخ إنشاء المركز	المركز الولاية
داخلي +نصف	049.96.76.32	حي عيسات ايدير ادرار	60	1989/09/23	المرسوم رقم: 57/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	ادرار
داخلي +نصف	027.79.09.13	ارادار الشلف	120	2002	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	شلف
داخلي +نصف	029.93.20.30	شارع الامير عبدة القـــادر الاغواط	120	1989/10/24	المرسوم رقم : 89/57 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	غواط
داخلي +نصف	033.42.52.85 032.4211.71	ام البواقي	802	1987/12/01	المرسوم رقم : 87/259 المؤرخ بتاريخ 1987/12/01	بواقي
داخلي +نصف	032.49.12.02	عين البيضاء ام البواقي	100	1991	المرسوم رقم : 90/297 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	بيضاء
نصف	033.86.20.84	حي 164 مسكن باتنة	120	1985	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	باتنة
تصف	034.35.71.06	طريق شلاطة اقبو بجاية	120	1992	المرسوم رقم : 57/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	بجاية
[redacted]	033.75.39.19	شمال العالية بسكرة	80	1993/12/01	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	سكرة
نصف	049.81.03.00	حي البدر بشار	64	2001	المرسوم رقم : 58/01 المؤرخ بتاريخ 2001/02/26	بشار

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

نصف	025.39.44.19	حي الملعب بينان البليدة	120	1991/06/01	المرسوم رقم : 297/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	بليدة
داخلي +نصف	029.34.48.77	تمنراست	120	1994	المرسوم رقم : 157/93 المؤرخ بتاريخ: 1993/07/07	است
نصف	037.49.57.29	حي فاطمة الزهراء تبسة	100	1995/04/08	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990	تبسة
داخلي +نصف	043.24.99.80	العربي بن مهيدي الرمشي تلمسان	60	1987/12/01	المرسوم رقم: 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	سان
داخلي +نصف	.043.30.83.83	السواني تلمسان	150	2002 دبسمبر	المرسوم رقم : 57/01 المؤرخ بتاريخ: 2001/02/26	سان سواني
	046.46.37.28	المهدية تيارت	80	1987	المرسوم رقم : 257/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	يارت
	-	بوخالفة تيزي وزو	-	2002	المرسوم رقم : 59/01 المؤرخ بتاريخ: 2001/02/26	وزو
نصف	021.95.13.02	بولوغين الجزائر	125	1985	المرسوم رقم : 229/85 المؤرخ بتاريخ: 1985/02/01	
نصف	021.86.81.93	زرورية عين طاية الجزائر	120	1987	المرسوم رقم : 57/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	
نصف	021.27.67.97	13 طريق عمار غـــريس المدنية	120	1981	المرسوم رقم: 58/80 المؤرخ بتاريخ 1980/03/08	
نصف	021.85.42.11	33 طريق بـن بولعيـد رويبة	120	1985/04/22	المرسوم رقم : 121/86 المؤرخ بتاريخ: 1986/03/06	لجزائر
نصف	021.60.43.90	41 مفترق الطرق	120	1956	المرسوم رقم : 36/91	

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

		حيدرة			المؤرخ بتاريخ :1991/02/13	
نصف	021.54.21.22	رقم04 الشربونية بئر خادم	120	1987	المرسوم رقم 121/86 المؤرخ بتاريخ :1986/05/06	
نصف	021.41.74.78	شارع بن طاهر الدويرة	90	1963	المرسوم رقم : 59/80 المؤرخ بتاريخ :1980/03/08	
نصف	021.52.21.22	04 شارع سيدي عقبة الحراش	90	نوفمبر 1994	المرسوم رقم : 121/86 المؤرخ بتاريخ :1986/05/06	
	027.87.75.45	-	80	-	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ :1990/09/15	جلفة
	034.4497.67	بوشركة الطاهر	120	1984	المرسوم رقم : - المؤرخ بتاريخ :1980/11/02	جيجل
داخلي +نصف	036.87.49.47	شارع اول نوفمبر سطيف	145	1988/11/02	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ :1987/12/01	طيف
داخلي +نصف	048.51.23.19	حي الصومام ص ب 120 سعيدة	75	نوفمبر 1988	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ :1987/12/01	سعيدة
	038.77.83.74	شارع اول نوفمبر عزابة سكيكدة	120	جوان 1988	المرسوم رقم : 273/90 المؤرخ بتاريخ :1990/09/15	سكيكدة
داخلي +نصف					المرسوم رقم : 059/89 المؤرخ بتاريخ :1989/05/02	عباس
نصف	038.84.12.58	شارع عطية احمد حي ج ت و-عنابة-	100	اكتوبر 1985	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ :1987/12/01	عنابة
	037.26.16.47		120	1994	المرسوم رقم : 158/93 المؤرخ بتاريخ :1993/07/07	قالمة

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

نصف	031.61.28.16	حي داكسي عبد السلام قسنطينة	120	1989/07/21	المرسوم رقم : 057/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	نطينة
نصف	031.61.32.27 031.61.34.56	حي داكسي عبد السلام قسنطينة	120	جانفي 1988	المرسوم رقم 057/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	
	025.58.93.34 025.58.40.80	تمزكيدة المدية	50	ماي 1985	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	المدية
نصف	025.58.61.72	المدية	80	-	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	
	045.24.17.85	سيدي علي مستغانم	80	1990	المرسوم رقم : 057/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	ستغانم
نصف	035.55.19.50 035.55.68.86	الحي الاداري المسيلة	120	سبتمبر 1992	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/19	لسيلة
داخلي +نصف	045.84.93.44 045.84.01.46	فرانس فانو السيق	80	سبتمبر 1989	المرسوم رقم : 057/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	
	045.81.84.50	24شارع بن عائشة احمد غريس	80	1990/03/04	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	سكر
داخلي +نصف	045.89.98.11	10 شارع باستور المحمدية	50	1987	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	
	045.81.24.43	22 شارع شيموختار معسكر	120	1983	المرسوم رقم : 059/80 المؤرخ بتاريخ: 1980	
	029.71.58.70	ص.ب 562 ورقلة	120	1995/09/24	المرسوم رقم : 129/96 المؤرخ بتاريخ: 1996/04/13	ورقلة
	029.68.21.81	حي الامير عبد القادر	64	اكتوبر 1988	المرسوم رقم : 259/87	

This document was created using SOLID CONVERTER PDF
To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

	029.68.16.44	توقرت			المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	
	041.49.07.70	المدينة القديمة مسرغين	40	1982	المرسوم رقم : 294/81 المؤرخ بتاريخ: 1981/03/01	هران
	.049.71.32.04 049.71.37.94	ص.ب 150 حسان بـــن علي البيض	60	1995/05/02	المرسوم رقم : 171/93 المؤرخ بتاريخ: 1993/07/07	
	024.71.66.52	لبيوض سيد الشيخ البيض	-	2002	المرسوم رقم : 057/01 المؤرخ بتاريخ: 2001/02/26	بيض
	035.64.79.47	راس الواد	60	اكتوبر 1988	المرسوم رقم : 259/85 المؤرخ بتاريخ: 1985/12/01	يريج
	038666111.	-	100	-	المرسوم رقم : 129/96 المؤرخ بتاريخ: 1996/04/18	ارف
	046.47.68.84	الكاستور تيسمسيلت	60	2002	المرسوم رقم : 057/01 المؤرخ بتاريخ: 2001/02/26	سيلت
	032.21.70.61	ص ب 212 حـــــي اول نوفمبر الواد	40	1995/07/01	المرسوم رقم : 314/94 المؤرخ بتاريخ: 1994/10/08	الواد
	032.25.98.56 032.25.98.57	جامعة الواد	120	2001	المرسوم رقم : 121/2000 المؤرخ بتاريخ: 2000/07/03	
	032.32.2040 032.32.39.79	ص ب 143 خنشلة	180	1992	المرسوم رقم : 059/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	خنشلة
داخلي+نصف	037.35.16.70	حي 26 افريـــل ســـوق اهراس	100	1994/11/01	المرسوم رقم : 059/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	هراس
داخلي+نصف	024.46.74.00 024.46.74.00	شارع شرسلبوسماعيل	150	1976/04/16	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: /1987/12/27	

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

نيبازة	المرسوم رقم : 8621 المؤرخ بتاريخ: 86/06/05	1984/11/25	100	يعقوبي عمار دواودة	024.40.91.01 024.40.91.11	داخلي+نصف
ميلة	المرسوم رقم : 9067 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	سبتمبر 1991	120	حي 500 مسكن ميلة	031.57.87.76	داخلي+نصف
	المرسوم رقم : 059/89 المؤرخ بتاريخ: 1989/05/02	1990	80	حـ ـ ـي 20اوت 1955 فرجيوة	031.59.84.27	داخلي+نصف
الدفلة	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/10/01	1984/10/01	60	سيدي مجاهد بـــن عـــلال مليانة	027.60.11.34	داخلي+نصف
نعامة	المرسوم رقم: 251/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/12/01	1988/06/01	80	شارع فارس محمد عـــين الصفراء	049.76.15.73	داخلي +نصف
شنت	المرسوم رقم : 267/90 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/30	1990/09/15	120	حي مولاي عالقادر عـــين تيموشنت	043.60.68.65	داخلي +نصف
ردایة	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/10/01	1988/03/14	80	المنيعة غرداية	029.81.24.99	داخلي +نصف
	المرسوم رقم 2000/131 المؤرخ بتاريخ: 2000/06/03	2001	120	دائرة بن دحو غرداية	029.87.19.49	داخلي +نصف
ليزان	المرسوم رقم : 9067 المؤرخ بتاريخ: 1990/09/15	1991/09/15	50	واد رهيو غليزان	046.97.72.23	داخلي +نصف
	المرسوم رقم : 259/87 المؤرخ بتاريخ: 1987/10/01	1989	100	مازونة غليزان	046.94.79.90	داخلي +نصف

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

النشاط البدني الرياضي المكيف ودوره في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا

صبري عشوري

ملخـــص الدراسة

أهداف الدراسة: *تنمية التوافق العصبي العضلي للطفل المعاق ذهنيا.

*الرفع من مستوى الفعاليات المختلفة للطفل المعاق ذهنيا سواء مادية أو اجتماعي

*تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض المهارات الاجتماعية كالتعاون لدى فئة المعاقين ذهنيا .

*المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية التربوية لهذه الفئة وتطور البحث العلمي لمواجهة التزايد المستمر للتخلف العقلي بصفة خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة.

إشكالية الدراسة: هل النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا ؟

الفرضية العامة : النشاط البدني الرياضي المكيف له دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا؟

فرضيات الدراسة:*كفاءة المربي لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا. *المنشآت واللوازم الرياضية لها دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا.

* للبرامج الرياضية المكيفة دور في تنمية القدرات الذهنية لدى الأطفال المعاقين ذهنيا .

إجراءات الدراسة الميدانية :

عينة الدراسة :لغرض الحصول على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي للدراسة قمنا باختيار المركز الطبي البيداغوجي لمدينة بسكرة حيث كان 12 مربي كتمثيل للعينة من جميع المراكز البيداغوجية

المجال الزماني والمكاني :قمنا بالدراسة الميدانية في المركز الطبي البيداغوجي لمدينة بسكرة في الفترة للممتدة من 2012/04/04 إلى غاية 2012/05/02

المنهج الدراسة : المنهج المتبع في دراستنا هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب و الأصلح لدراستنا .

الأدوات المستعملة في الدراسة : استعملنا الاستبيان كأداة لجمع البيانات و المعلومات حول موضوع دراستنا.

النتائج المتوصل إليها:اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من دراستنا تمكنا من الوصول لنتائج تتمثل في:

- ✓ توفير المنشآت و الأدوات الرياضية المكيفة الخاصة بهاته الفئة .
- ✓ الاعتماد على مربين أكفاء لعملية التدريب والتدريس خاصة في المجال الرياضي.
- ✓ الاهتمام بالأنشطة البدنية و الرياضية العامة أو المكيفة .
- ✓ الاهتمام بفئة الأقدار عامة وفئة المعاقين ذهنيا خاصة حيث تحتاج إلى رعاية كبيرة.

اقتراحات و توصيات:– إنشاء منشآت رياضية قاعدية وتوفـــير أجهزة رياضية مكيفـــة– إدراج برنامج خاص بالتربية البدنية والرياضية في المراكز– تعاون الجامعات بغرض فتح فروع لتكوين مربين مختصين و أكفاء.

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com

This document was created using SOLID CONVERTER PDF To remove this message, purchase the product at www.SolidDocuments.com