جامعة مُحَّد خيضر–بسكرة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية –قسم العلوم الاجتماعية–

شعبة علم الاجتماع

عنوان المذكرة:

دور المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين

دراسة ميدانية على عينة من معلمي السنة خامسة ابتدائي لبلديتي "ليوة و الفيض " –بسكرة–

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم اجتماع التربية

اسم ولقب الأستاذ	الرتبة	الصفة
	أستاذ	**رئيسا**
سعاد بن ققة	**أستاذ**	**مشرفا ومقررا**
	استاذ	**ممتحنا**

إعداد الطالب(ة):

–إكرام العلواني

–زينب بحري

إشـراف الأستاذ(ة):

–أ.د/ سعاد بن ققة

السنة الجامعية2022/ 2023

شكر و تقدير :

نشكر الله سبحانه وتعالى ونحمده حمدا كثيرا مبارك على ما وفقنا فيه من عمل وإنهاء هذه الأطروحة العلمية، ونسأل الله أن يجعل هذا العمل مسارا لدراسات وتوجهات علمية لكل من يأتي بعدنا.

ونتقدم بخالص تعابير الشكر إلى المشرفة الدكتورة "بن ققة سعاد " التي لم تبخل علينا بالعلم والجهد والنصائح ، راجينا من المولى عز وجل أن يجعل مجهودها في ميزان حسناتها وأعمالها الصالحة وذلك لما قدمته لنا من خدمات، إذ نتأسف لها على كل تقصير بذل منا.

كما نشكر كل من قدم لنا يد المساعدة ولو بالقليل وبالأخص الدكتورة "دباب زهية " حفظها الله ورعاها على إتمام هذه الدراسة.

الإهداء 1 :

الحمد لله الذي ملأ السماوات و الأرض و ما بينهما ، نشكره سبحانه و تعالى على منحه لنا نعمة العقل و الأمل و الصبر و الصلاة على أشرف المرسلين و بعده :

5 سنوات من الجد و السهر نختمها بأسطر و لو كثرت لن تروي ما عشناه من فرح و حزن و خوف و أمل ...

إلى من نال منه التعب ، و تحمل قساوة الحياة لأجلنا إلى الذي قال لي لن تشقي ما دمت حيا ، إلى سندي و مسندي و اتكائي ، " **أبي الغالي** "

إلى التي نسجت لنا الأمل ، و زرعت فينا الحب و الطمأنينة ، إلى ركيزتي في الليال الشداد ، إلى خيري و خيرتي و اختياري ، " **أمي الحنون** "

إلى شرايين قلبي "**محمد بهاء الدين** ، **عبد الغفور** "

إلى جدي و جدتي .

إلى كل عائلتي.

إلى خطيبي " **محمد** " أدامه الله لي نعمة .

إلى " **عائلة خطيبي** " حفظهم الله و رعاهم .

إلى من وجدتهم فوجدت معنى الحقيقي وراء كل الابتسامات التي تبقى معلقة على وجهي "**صديقاتي**"

إلى روح عمي "**محمد { النعمي }** " رحمه الله . و أخيرا و ليس آخرا إلى "**نفسي**

الإهداء 2 :

قال الله تعالى " رب أوزعني ان أشكر نعمتك التي أنعمت علي و على والدي و أن أعمل صالحا ترضاه و أدخلني برحمتك في عبادك الصالحين " *صدق الله العظيم*

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل إليه لولا فضل الله علينا .

أما بعد أهدي هذا العمل المتواضع إلى " **أمي** " و " **أبي**" العزيزين حفظهما الله لي اللذان سهرا و تعبا على تعليمي و في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد ، إلى أفراد أسرتي **أخواتي** و **إخوتي** إلى **جدتي** و **عمتي** و إلى **زوجي** سندي في الحياة ، و لا أحصي لهم فضل .

إلى كل **صديقاتي** : منى ، أماني ، شروق ، هديل ، وسام ، سماح ، أمال ، نور ، دليلة .

*و في الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة المقبلين على التخرج .

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة دور المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين ، وهذا من خلال الإجابة على التساؤلات الفرعية التالية :

. كيف تعمل الأنشطة التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين ؟

. كيف يعمل المحتوى التعليمي للسنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين ؟

ولقد استخدم المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة، أما

مجتمع البحث فتكون من معلمي السنة الخامسة ابتدائي . و البالغ عددهم (40) معلم، موزعة على مقاطعتي بلدية ليوة وبلدية الفيض بولاية بسكرة، ونظرا لصغر حجم مجتمع البحث استخدمنا الحصر الشامل، خلال السداسي الثاني من السنة الدراسية 2022 / 2023 .

. وبعد عملية التحليل و التفسير توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

من خلال ماسبق نستنتج أن للمناهج التربوية دور كبير ومهم في تحقيق الأمن الإجتماعي ،فهي لم تتوافق مع دراسة دكتورة "سماح علية " سنة 2013/2012 التي ركزت في دراستها على المناهج التربوية المكيفة مع احتياجات المعاقين بصريا .

–ولم تتوافق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة دكتور "زيزيت مصطفى نوفل " سنة 2012 ،لأن دراسته ركزت على برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق الأمن الاجتماعي و الأطفال وبعيد كل البعد عن الهدف التي تسعى إليه دراستنا ألا وهو الأنشطة التعليمية والمحتويات التعليمية للسنة خامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الإجتماعي .

-في حين نجد أن دراسة دكتورة "صباح سليماني " سنة 2012/2011 قد توافقت مع جزء من نتائج دراستنا من ناحية أنها تطرقت في تحليل النتائج الخاصة بالفئة الفرعية الأولى الأسس الاجتماعية للمنهج التربوي ،أن التركيز فيها كان على مواضيع الهوية والمواطنة ، كما ركزت على كتب التربية المدنية .

-توصلت دراستنا الحالية إلى نتائج مفادها ان للمناهج التربوية دور في تحقيق الأمن الإجتماعي للسنة خامسة :

-أن الأيام الوطني التي تنظمها المدارس تساهم في التقليل من العنف داخل المدرسة وخارجها وتعزز روح التعاون بين المتعلمين واحترام رموز السيادة الوطنية من خلال تشجيع التلاميذ على احترام الوطن والعلم والنشيد الوطني .

-إن الإذاعة المدرسية لا تلاقي اهتمام من المؤسسة التربوية ولا المعلمين رغم أهميتها في حياة التلاميذ لأنها تذكر دائما بنبذ العنف والمشاركة فيها يحفز عن اعمل التعاوني كما يغذي عقله لاحترام الهوية الوطنية .

-لإن المحتويات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة خامة ابتدائي له دور فعال في نبذ العنف و تحقيق الامن ،وأيضا تحقيق الالفة والتعاون بين المعلم و المتعلم وبين التلاميذ قيما بينهم .

-إن أغلب المواد الدراسية لسنة خامسة ابتدائي كالتربية المدنية ، التربية الاسلامية ،واللغة العربية ،تساهم في تحقيق الامن الاجتماعي عن طريق احترام رموز السيادة الوطنية وتعزيز التعاون ونبذ العنف .

الملخص باللغة الانجليزية :

Abstract in english :

This study aimed to know the role of the educational curricul for the fifth year of primary school in achieving social security from the teachers point of view . and by trying to answer the following sub-questions :

-how do the educational activities of the fifth year of primary school work to achieve social security from the teachers point of view ?

-how does the educational content for the fifth year of primary school work to achieve social security from the teachers point of view ?

The descriptive approach was used to achieve the objectives of the study ,and the research community consisted of fifth year primary teachers. The number is (40) male and female teachers , and they were chosen in an intentional manner from the municipalities of lioua and al-fayd , Biskra province , during the second semester of the academic year 2022/2023

The study relied on the questionnaire tool as a means of collecting data,which consisted of(24) items divided into three axes

-After the analyis and interpretion process,the study reached the following results :

Through the following foregoing,we conclude that the educational curricul have a great and important role in achieving social security,as they did not agree with the study of Dr « Samah Aliyah » in the year 2012/ 2013. Which focused in her study on educational curricula adapted to the needs of the visually impaired.

The results of our study also did not coincide withe the study of .Dr « .Zizit Mustafa » Nofal in2012,because his study focused on social care programs in achieving social security and children ,and far from the goal that our study seeks,which is the educational activities and educational contents for the fifth year of primary school in achieving security social.

We find that the study of Dr « .Sabah Soliman »i in the year 2011/2012 has it agreed with part of the results of our study in that it dealt in the analysis of the results of the first sub-category with the social foundations of the educational curriculum, that the focus was on issues of identity and citizenship,and it also focused on civic education books.

Our current study found the following results :

-The national days organized by schools contribute to reducing violence inside and outside the school the promote the spirit of coopperation among learners and respect for the symbols of national sovereignty by encouraging students to respect the homeland, the flag and the national anthem.

-the school radio does not receive interest from the educational institution or the teachers ,despite its importance in the lives of students, because it always reminds of the renunciation of violence and participation in it stimulates the cooperative work as well as nourishes his mind to respect the national identity.

-because the educational content programmed for primary year students has an effective role in renouncing violence and achiving security,as well as achieving familiarity and cooperation between the teachers

-most of the subjects for the fifth year of primary school, such as civic education, islamic education, and the arabic language, contribute to achieving social security by respecting the symbols of national sovereity, strengthening cooperation and renouncing violence.

فهرس المحتويات:

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
ملخص الدراسة	
مقدمة	
الجانب النظري	
الفصل الأول :الإطار العام للدراسة	
أولا :إشكالية الدراسة	
ثانيا : أسباب اختيار الموضوع	
ثالثا : أهمية الدراسة	
رابعا :أهداف الدراسة	
خامسا : مفاهيم الإجرائية للدراسة	
سادسا : الدراسات السابقة	
الفصل الثاني : التحليل السوسيولوجي للمناهج التربوية	
تمهيد	
أولا : أسس و مبادئ و عناصر المناهج التربوية	
ثانيا : خصائص و خطوات بناء المناهج التربوية	
ثالثا : أنواع المناهج و العوامل المؤثرة في بناءه	

رابعا : أهداف و أهمية المناهج التربوية	
خامسا : النظريات المفسرة للمناهج التربوية	
سادسا : معوقات المناهج التربوية	
خلاصة	
الفصل الثالث : التحليل السوسيولوجي للأمن الاجتماعي	
تمهيد	
أولا :مقومات و أبعاد الأمن الاجتماعي	
ثانيا : أهمية الأمن الاجتماعي	
ثالثا : ركائز و وسائل الأمن الاجتماعي	
رابعا : أهم مؤسسات الأمن الاجتماعي	
خامسا : المخاطر التي تواجه الأمن الاجتماعي	
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ونتائج الدراسة	
تمهيد	
أولا : الدراسة الاستطلاعية ومجالات الدراسة	
ثانيا : منهج الدراسة وتحديد عينة الدراسة	
ثالثا : أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية	
رابعا : تحليل وتفسير البيانات	

خامسا : مناقشة نتائج الدراسة	
خاتمة	
قائمة المراجع	
الملاحق	

مقدمة :

إن التربية هي عملية ضرورية في حياة الإنسان بإعتبارها المحرك الأساسي لعملية التطور و الازدهار في جميع المجالات ، فهي أساس بناء أي مجتمع سليم ، و هي مهمة أساسية من مهمات المجتمع للحفاظ على استقراره و تقدمه.

من بين الوسائط التي تعمل على تحقيق ذلك المنهج ، والذي يعتبر أداة التربية لتحقيق الغايات التربوية ، فالمناهج الجيدة هي التي تتصف بجودة الأهداف و تعمل مكوناتها على تحقيقها و التأكد من بلوغها.

و إذا كانت التربية شأنا من شؤون الحياة الإنسانية فإن المنهج التربوي وسيلتها لتعديل السلوك ، و تنمية القدرات و تهذيب الأخلاق ، أي أنه الغذاء الذي تقدمه التربية للإنسان ، فإذا صلح هذا الغذاء و استجاب الإنسان في مواجهتها سيصلحه ، و يمكنه من قيادة الحياة و تحقيق الاستقرار و الأمن داخل المجتمعات .

هنا بالضبط ما نقصده بالأمن الاجتماعي ، فهو من جانب خطط و إجراءات تضعها السلطات السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية ، إضافة إلى أن تفجير الطاقات المخبأة في داخل الإنسان للحصول على أكبر قدر من الناتج الذي ينعكس بدوره على رفاهية المجتمع و استقراره ، فمتى بلغ المجتمع مستوى عاليا من الرفاه و الاستقرار و السكينة و عدم وجود أي نوع من أنواع المخاوف.

و انطلاقا مما سبق جاء في موضوع دراستنا " دور المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الاجتماعي " و قد اخترنا هذا الموضوع لكي يكون وجهة البحث في مذكرة الماستر

لشعورنا بأهميته و حساسيته ، وقد ساعدنا هذا الموضوع للتعرف على مفهوم المنهج التربوي و كذا التعرف على عناصره و الأسس التي تبنى عليها .

و عليه تم تقسيم الدراسة إلى قسمين جانب نظري و الأخر تطبيقي ، كل جانب يحتوي على عدة فصول إذ اتبعنا الخطة التالية والتي افتتحناها بمقدمة تليها الفصول التالية:

الفصل الأول: المعنون بالاطار المنهجي الذي احتوى على إشكالية الدراسة ، أسباب اختيار الموضوع، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة ، مفاهيم الدراسة ، و أختتم بالدراسات السابقة.

الفصل الثاني : عنون ب احتوى على الفصلين الثاني و الثالث تم التركيز على متغيرات الدراسة و المتمثلة في كل من المناهج التربوية و الأمن الاجتماعي ، تمحورت عناوين فصل المناهج التربوية في كل من أسس و مبادئ و عناصر المناهج التربوية ، خصائص و خطوات بناء المناهج التربوية ، أنواع المناهج و العوامل المؤثرة في بنائها ، أهداف و أهمية المناهج التربوية ، نظريات المفسرة للمناهج التربوية ، معوقات المناهج التربوية ، أما بالنسبة لفصل الأمن الاجتماعي تم التركيز على مقومات وأبعاد الأمن الاجتماعي ، أهمية الأمن الاجتماعي ، ركائز و وسائل الأمن الاجتماعي ، أهم مؤسسات الأمن الاجتماعي ، و المخاطر التي تواجه الأمن الاجتماعي و كل فصل يبدأ بتمهيد و ينتهي بخلاصة .

الفصل الرابع المعنون بالاجراءات المنهجية ونتائج الدراسة الميدانية والذي ضم الدراسة الاستطلاعية ، مجالات الدراسة ، منهج الدراسة ، تحديد عينة الدراسة ، أدوات جمع البيانات، وكذا أساليب المعالجة الإحصائية .

. و الفصل الخامس ففيه تم التطرق إلى تفريغ و تحليل البيانات و تفسيرها في ضوء التساؤلات الفرعية و أخيرا عرض النتائج العامة للدراسة ثم خاتمة و قائمة المصادر و المراجع والملاحق.

الفصـل الأول : الإطار العام للدراسة

أولا: إشكالية الدراسة

ثانيا: اسباب الدراسة

ثالثا: أهمية الدراسة

رابعا: أهداف الدراسة

خامسا: تحديد المفاهيم الإجرائية

سادسا: الدراسات السابقة

أولا : إشكالية الدراسة :

تساعد تربية الفرد على التكيف والتفاعل مع بيئته ، وذلك يتطلب مساعدته على تنمية جسمه وعقله ومواهبه واكتسابه عادات حسنة ومهارات نافعة لإصلاح سيرته وكذا تكيف ذاته مع بيئته ، كما تعمل التربية من جهة أخرى الى إصلاح بيئته الإجتماعية ، و التكيف وإخضاع البيئة الطبيعية لإرادة الفرد .

من بين النظم التي تعمل على تكوين وتشكيل الشخصية المنتجة والفرد الإجتماعي الفعال ، وهو النظام التربوي الذي يقوم بذلك من خلال عدة آليات و وسائط يستخدمها في سبيل تحقيق أهدافه وغاياته من بينها المناهج التربوية ، والتي تعد أحد المكونات الأساسية ، بل و من بين أهم الوسائل الفعالة في تحقيق الأغراض التربوية داخل المجتمع ، لذا فهي تعد الجهاز الصعبي للعملية التعليمية، ولتحقيق المعاني التي تهدف إلى ضمان الأصالة التي تحافظ على هوية الجذور التاريخية والثقافية والذاتية للأمة لتحقيق الانتماء ، وتحقيق المعاصرة ، كما تساعد المتعلمين في تحقيق نموهم الفكري وتزويدهم بالمعلومات المختلفة و المتعددة .

ويتم ذلك من خلال مكوناتها التي تتمثل في الأهداف ، الأنشطة و المحتويات التعليمية ، العملية التقويمية و طرائق التدريس ، و هذا بغية تحقيق أهداف العملية التعليمية و غاياتها بشكل عام ، و بجمل القول إحداث التغيير المطلوب في المتعلم و بناء صورة المجتمع المراد تكوينه .

من بين المساعي التي تهدف إلى تحقيقها مختلف النظم الاجتماعية بما فيها النظام التربوي هو تحقيق الأمن الاجتماعي ، الذي من بين أبعاده البعد السياسي ، الاجتماعي ، والفكري و كذا الاقتصادي التي تساهم في تحقيق الأمن داخل المجتمع .

ومطلب الأمن الاجتماعي ضروري وعامل رئيسي في حماية المجتمعات ومنجزاتها والسبيل إلى تقدمها ورقيها واستقرارها ، لأنه يوفر البيئة الآمنة للعمل والبناء ببعث الطمأنينة ويعتبر حافزا للإبداع والانطلاق إلى آفاق المستقبل ، فلقد أصبح الأمن الاجتماعي مادة علمية ذات قيمة إنسانية وحضارية تناقلها المفكرون والمختصون في الحقل الاجتماعي ، حيث أنه لا يخلو المجتمع من الدعوة للمطالبة بتوفير الأمن للمواطن .

ويتستخدم المنهاج التربوي في سبيل تحقيقه للأمن الاجتماعي مختلف مكوناته، من محتوى وأنشطة تعليمية ووسائل تعليمية، ...الخ وهذا على مختلف المستويات التعليمية ، الذي أخذت هذه الدراسة السنة الخامسة كأحد نماذج التحليل.

وبناءا على ما سبق ذكره تركز دراسة هذا الموضوع على الكشف عن دور المناهج التربوية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين من خلال طرح التساؤل الرئيسي التالي : كيف تعمل المناهج التربوية لسنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الإجتماعي من وجهة نظر المعلمين ؟

ينبثق من التساؤل الرئيسي ، التساؤلين الفرعيين هما :

1. كيف تعمل الأنشطة التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين ؟
2. كيف يعمل المحتوى التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين ؟

ثانيا : أسباب الدراسة :

تتمثل أسباب دراسة هذا الموضوع في النقاط التالية:

_الرغبة الذاتية في دراسة موضوع دور المناهج التربوية للسنة الخامسة في تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين.

_ قابلية الموضوع للدراسة .

_ نقص المواضيع التي تطرقت لدور المناهج التربوية التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي .

ثالثا :أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية موضوع دراستنا في :

–لفت انتباه الباحثين والدارسين والمهتمين بالشأن التربوي للثغرات الموجودة في المناهج التربوية والتي تعيق تحقيق الأمن الاجتماعي للتلاميذ .

–محاولة لفت الانتباه مختلف الفاعلين التربويين بأهمية المناهج التربوية .

–العمل على تزويد المكتبة الجامعية ومراكز البحث العلمي بهذا الموضوع البحث .

رابعا: أهداف الدراسة :

. التعرف على الأنشطة التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين .

. التعرف على المحتويات التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين .

خامسا: تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة :

تعريف المنهج:

لغة: نهج ،ينهج، نهجا و نهوجا ، الطريق و الأمر وضح. (منظور، لسان العرب ، 1979، صفحة 140)

قال الإمام الشوكاني : المنهاج طريق الواضح البنية.

وقال أبو العابد بن المبرد : المنهج طريق المستمر.

إصطلاحا : يعني الخطة المرسومة و المنهج بوجه عام وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة . (سلسلة علوم التربية ، المناهج التربوية للتعليم الابتدائي و الثانوي و الاعدادي ، 1990)

التعريف الإجرائي :ويعني أنه الطريق الذي يسلكه الباحث لتحقيق أهداف منشودة .

تعريف التربية :

لغة: ربا ، يربو ،بمعنى زاد ونما . (منظور، لسان العرب، د،س، صفحة 1572)

إصطلاحا: هي العملية المقصودة أو غير مقصودة يحددها المجتمع على حسب ثقافته لتنشئة الأجيال الجديدة بما يجعلهم على علم ووعي بوظائفهم في المجتمع . (المقهوي، 1995، صفحة 728)

التعريف الإجرائي : يقصد بها التربية الرسمية التي يتلاقاها المتعلم من خلال المنهاج التربوي.

تعريف المنهج التربوي:

يعرفه اللقاني : على أنه جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النتائج المنشودة إلى أفضل ماتستطيعه قدراتهم .

ويعرفه الخوالدة :على أنه مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ و القيم التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية معينة .

أما تايلور : أن المنهج يتكون من جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة من المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية .

ويعرفه كازول وكمبل : أن المنهج يتكون من جميع الخبرات التي يحققها تحت توجيه المدرسين . (ايوب، 2007 ،2008 ، صفحة 37،38)

كما عرفه سعيد نافع 1992: بأنه مجموع الخبرات التربوية الإجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفنية و العلمية ... التي تخططها المدرسة وتهيئتها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك نحو الإتجاه المرغوب ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات لتساعدهم على إتمام نموهم. (الرحمان، د ،س، صفحة 8)

وعرف أيضا: مجموع الخبرات التربوية والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها التلاميذ داخلها و خارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك التلاميذ نحو الأفضل في جميع المواقف الحياتية.

وفي تعريف آخر : هو الخيارات التربوية والمعرفية التي تتيحها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصيتهم في جوانبها المتعددة . (https :// www.almoufide.com، 2023)

التعريف الإجرائي : هو مجموعة الأنشطة والمحتويات التعليمية لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي التي أقرتها وزارة التربية والتعليم بدقة و إعتمدها المعلم .

تعريف الأمن :

لغة : مصدره أمن : الأمان و الأمانة ، و قد أمن فأنا آمن و أمنت غيري من الأمن ، الأمان ضد الخوف و هو بذلك اطمئنان النفس من الخوف و منه الإيمان و الأمانة (منظور، لسان العرب ، 1979، صفحة 2665).

اصطلاحا : هو عكس لخوف مطلقا، أي حالة الطمأننة التي تسود المجتمع نتيجة الجهد المبذول من أولي الأمر في شتى الممارسات الحياتية لتحقيق الاهداف الاستراتيجية و التكتيكية ،ومع الاعداء من محاولات الاختراق لتلك الاهداف أو وسائل تنفيذها ،وادواتها ،والسيطرة الامة على السياسات الموضوعة وإحباط الماكرين . (إساعيل، 2014، صفحة 18)

التعريف الإجرائي : هو الشعور الإنسان بالطمأنينة وعدم الخوف والثقة من حوله حيث يطمئن بهم فلا يخونهم ولايفزع بهم بالقول أوالعمل .

تعريف الأمن الاجتماعي :

يعرفه عبد السميع " أن الأمن لاجتماعي حياة فرد اجتماعية آمنة مستقرة على نفسه و ورثه و مكانه الذي يعيش فيه "

و يعرفه عمارة محمد "المن الاجتماعي بذلك المعنى بأنه المقابل و الضاد للخوف و الفزع فهو طمأنينة و الاطمئنان إلى عدم وقوع مكروه "

يعرفه ديفدسون " أن الأمن الاجتماعي يعني تقديم خدمات خاصة في حماية الأفراد و المعلومات و الأصول من اجل تحقيق المن الشخصي أو رفاهية المجتمع المحيط "

و يعرفه بروكس " بأنه توفير بيئة مستقرة يمكن التنبؤ بها بشكل نسبي يمارس خلالها الفرد أو المجموعة لأهدافها ، دون أي انقطاع أو أي أذى أو خوف من هذا القلق أو الضرر .

*و على ذلك يمكن القول أن الأمن الاجتماعي يحقق الطمأنينة لدى الفرد و المجتمع فيشعره بالاستقرار و من ثم تحقيق الرفاهية الاجتماعية بالنسبة للفرد و المجتمع .

التعريف الإجرائي :هو نبذ العنف وتعزيز روح التعاون واحترام رموز السيادة الوطنية التي من المفترض أن يعززها المنهاج التربوي للسنة الخامسة ابتدائي والتي أقرتها وزارة التربية .

سادسا :الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

صباح سليماني إصلاح المناهج التربوية في الجزائر بين الأسس الاجتماعية و التحديات العالمية، أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع ، تخصص علم اجتماع التنمية ، 2011 ، 2012 .

انطلقت الباحثة في دراستها من الإشكالية هل واءم الإصلاح في كتب التربية المدنية في الجزائر بين الأسس الاجتماعية و التحديات العالمية ؟ التي مفادها التساؤلات التالية :

1/ ما هو حجم اهتمام كتب التربية المدنية محل الدراسة بالمواضيع المتعلقة بالأسس الاجتماعية و المواضيع المتعلقة بالتحديات العالمية ؟

2/ هل واءمت الأهداف المحددة في كتب التربية المدنية بين الأسس الاجتماعية و المواضيع المتعلقة بالتحديات العالمية ؟

3/ هل واءمت المصادر التي تم الاعتماد عليها في كتب التربية المدنية بين الأسس الاجتماعية و المواضيع المتعلقة بالتحديات العالمية ؟

4/ ما هي وسائل لإبراز المساعدة المستخدمة في توضيح المضامين التربوية في كتب التربية المدنية؟

*و عليه تمحورت جملة من الأهداف لهذه الدراسة و المتمثلة في :

. التعرف على المواضيع التي تناولتها كتب التربية المدنية محل الدراسة ، و الوقوف على مدى مواءمتها بين الأسس الاجتماعية للمنهج و المرتبطة بطبيعة المجتمع الجزائري ، و بين ما يواجهه من تحديات عالمية .

. التعرف على طبيعة الأهداف التي ترمي إليها المضامين في كتب التربية المدنية محل الدراسة ، و ذلك لمعرفة مدى بين الأسس الاجتماعية للمجتمع الجزائري الواجب أخذها بعين الاعتبار حيث وضع المناهج ، و بين التحديات العالمية التي تواجهها .

. التعرف على المصادر التي اعتمد عليها في صياغة المضامين التربوية في كتب التربية المدنية محل الدراسة ، للوقوف على مختلف المصادر و الشواهد التي استخدمت في كتب التربية و مدى مراعاتها للأسس الاجتماعية و مدى تماشيها مع التحديات العالمية .

. التعرف على أهم وسائل لإبراز المساعدة التي تم استخدامها في كتب التربية المدنية محل الدراسة ، من أجل التعرف على مختلف وسائل الإيضاح التي تمت الاستعانة بها ، لتوضيح الأفكار التي يراد إيصالها في تلك الكتب ، نظرا لأهمية تلك الوسائل و دورها الكبير في إيصال تلك الأفكار .

*و لتحقيق هذه الأهداف اعتمدت الطالبة على منهج " تحليل المضمون " حيث اختارت الطالبة في دراستها العينة القصدية ، و اعتمدت على أداة من أدوات الدراسة ألا و هي استمارة تحليل المضمون.

*كما توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها :

1/ إن كتب التربية المدنية ركزت على الأسس الاجتماعية للمنهج ، أكثر من تركيزها على التحديات العالمية ، و هو ما ساد بشكل كبير في كتب التعليم الابتدائي ، و حتى في كتاب السنة الأولى و الثانية للتعليم المتوسط ، حيث تجاوز عدد الصفحات المخصصة للمسائل المتعلقة بالأسس الاجتماعية للمنهج .

2/ كما أظهر تحليل النتائج الخاصة بالفئة الفرعية الأولى الأسس الاجتماعية للمنهج التربوي : أن التركيز فيها كان على مواضيع الهوية و المواطنة ، و باستعمال القياس الترتيبي يتضح تصدر فئة الهوية الشخصية و وثائقها لباقي الفئات الأخرى الخاصة بها ، بمجموع تكرارات ب 234 و تليها

مباشرة فئة العادات و التقاليد و التراث ، لتأتي في المرتبة الثالثة فئة التماسك و التضامن بين أفراد المجتمع أما الفئة الرابعة فئة الانتماء الحضاري و العربي للمجتمع الجزائري .

3/ و يظهر تحليل النتائج الخاصة بالفئة الفرعية الثانية التحديات العالمية : أن مؤشرات التربية الديمقراطية في كتب التربية المدنية قد حصلت على أعلى تكرار و الذي قدر ب 1245 ، و تجدر الإشارة إلى الاهتمام بمؤشرات الديمقراطية المختلفة بداية السنة الثانية من التعليم الابتدائي .

4/ و فيما يخص فئة الأهداف الداخلية ، و من خلال القياس الترتيبي لجميع المؤشرات ، أن التعرف على البيئة و المحافظة عليها كانت في صدارة الأهداف الداخلية ، ثم التعرف على عناصر الهوية الوطنية و وثائقها ، لتليها التعرف على رموز السيادة الوطنية ، ثم التعرف الأعياد الدينية ، فالاقتصاد في استهلاك الطاقة ، لنجد بعدها التماسك و التضامن بين أفراد المجتمع ، ثم التعرف على الانتماء الحضاري و العربي للمجتمع الجزائري .

الدراسة الثانية :

سماح علية ، تكييف المناهج التربوية حسب حاجات المعاقين بصريا ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم الاجتماع ، تخصص علم اجتماع التنمية ، 2012-2013 .

وانطلقت الباحثة في دراستها من الإشكالية ما مدى مواءمة المناهج التربوية المكيفة مع احتياجات المعاقين بصريا؟ التي مفادها التساؤلات التالية:

1 / هل تتلاءم المناهج التربوية المكيفة مع الاحتياجات التعليمية للمعاقين بصريا ؟

2 / هل تتلاءم المناهج التربوية المكيفة مع الاحتياجات الاجتماعية للمعاقين بصريا ؟

*و عليه تمحورت جملة من الأهداف لهذه الدراسة و المتمثلة في :

1/ التعرف على مدى مواءمة المناهج التربوية لاحتياجات المتعلمين المعاقين بصريا التعليمية و الاجتماعية .

2 / إبراز أهمية و ضرورة أن يتم التكفل و بجدية و في وقت مبكر بهذه الشريحة من المجتمع و ضرورة أن يتم توظيف قدراتها الكامنة .

3/ ضرورة تحسيس الرأي العام بأهمية و ضرورة إدماج هذه الفئة داخل المجتمع من خلال توفير الإمكانيات و تلبية احتياجاتها خاصة منها التعليمية و الاجتماعية لإثبات كفاءتها و قدرتها على العطاء .

4/ إبراز أهمية تلاءم المناهج التربوية في تلبية الاحتياجات التعليمية و الاجتماعية و دور ذلك في دمج المعوق بصريا في مجتمعه و العمل على أن يكون منتجا لا مستهلكا .

5 / إبراز دور تكييف المناهج التربوية في تلبية الاحتياجات التعليمية و الاجتماعية ، و دور ذلك كله في استعادت التوافق النفسي و الاجتماعي للمتعلم المعاق بصريا .

ولتحقيق هذه الأهداف اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي التحليلي ، حيث اختارت الطالبة في دراستها العينة و اعتمدت على أدوات الدراسة و هي الملاحظة ، استمارة الاستبيان و المقابلة.

*كما توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكرها :

. إن اختيار الطرق و الأساليب التدريسية ومن قبل معلمي التعليم المتخصص تتم وفقا لمتطلبات و احتياجات المتعلمين المعاقين بصريا التعليمية ، و بما يتناسب و خصوصية هذه الفئة حيث يتم

إشراك المتعلمين المعاقين بصريا في اختيار الطريقة و الأسلوب المناسبين في تبليغ محتوى البرنامج الدراسي و الأخذ دائما بميول و رغبات و حسب قدرات المتعلم المعاق بصريا لأنه الغاية و الهدف الأساسي من العملية التعليمية .

. أن المعلم المتخصص يركز دائما على ضرورة إتقان استخدام حاستي اللمس و السمع لدى المكفوف أثناء العملية التعليمية ، هذا إضافة إلى توفير الوسائل و الأدوات التعليمية المكيفة التي تساعد المتعلمين المعاقين بصريا على تلبية احتياجاتهم التعليمية بالشكل المطلوب و الإيجابي .

. أن المتعلمين المعاقين بصريا و بعد دخولهم المدرسة المتخصصة يتعلمون الكثير من العادات الصحية السليمة التي تساعدهم في الحفاظ على صحتهم فهم يتعلمون كيف يعتنون بنظافتهم من خلال آداب و أماكن التبول و الإسعافات الأولية و نظافة الجسم و المسكن و المحيط الذي يعيشون فيه و كيفية الاعتماد على أنفسهم للاعتناء بها و ذلك من خلال ساعات التدريس و النشاطات التربوية التي يتطرقون من خلالها إلى مواضيع تحث على النظافة و آدابها و يكمل دور المعلم هنا كل من المربي المختص و الأخصائي النفسي .

. أن المناهج التربوية المكيفة تساعد المتعلمين المعاقين بصريا و بمساعدة المختصين النفسانيين و المربين المختصين وغيرهم على التواصل و التفاعل الإيجابي لهذه الفئة مع غيرها مما يؤدي إلى الاندماج الطبيعي لهذه الفئة و ذلك بمساعدة النشاطات التربوية التي تجعل ن المعاق بصريا قادر على التفاعل و التجاوب التلقائي دون حرج مع الغير و دون أي عقدة نقص .

الدراسة الثالثة : الدراسة العربية :

دراسة الدكتور زيزيت مصطفى نوفل ، فاعلية برامج الرعاية في تحقيق الأمن الاجتماعي للأطفال ، دراسة تجريبية مركزة على مركز الطفل ، كلية الآداب جامعة الشارقة ، الإمارات العربية المتحدة ، 2012 .

انطلق الباحث في دراسته من الإشكالية فاعلية برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق المن الاجتماعي للأطفال . التي مفادها الفرضيات التالية :

تحدد فروض الدراسة في الفرض الرئيسي التالي :

توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق الأمن الاجتماعي للأطفال ، و ينبثق من هذا الفرض الرئيسي ثلاثة فروض فرعية كالتالي :

1/ توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق الاستقرار الاجتماعي للأطفال .

2/ توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق الاستقرار النفسي للأطفال .

3/ توجد علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق المادي للأطفال .

*ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد الباحث على المنهج التجريبي ، حيث تم اختيار التجربة { القبلية . البعدية } باستخدام جماعة واحدة . و اعتمدت الدراسة على أداة من أدوات الدراسة ألا وهي مقياس الأمن الاجتماعي للأطفال .

*كما توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها :

1/ تحقق الفرض الأول للدراسة الذي مفاده وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق الاستقرار الاجتماعي للأطفال .

2/ تحقق الفرض الثاني للدراسة الذي مفاده و جود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق الاستقرار النفسي للأطفال .

3/ عدم تحقق الفرض الثالث للدراسة الذي مفاده وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية و تحقيق الاستقرار المادي للأطفال ، و تستطيع الباحثة أن تستخلص من ذلك إن غياب الأمن الاقتصادي يتبعه اهتزاز في الأمن الاقتصادي يتبعه اهتزاز في الأمن الاجتماعي و يرتبط به مما يستلزم وضع سياسة رعاية اجتماعية تحقق العدالة الاجتماعية و السلام الاجتماعي و المساواة و تساهم بفاعلية في مواجهة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، لأن الأمن الاجتماعي يتطلب تطبيقه صياغة فلسفة اجتماعية ضاغطة تضعها سلطات اتخاذ القرار في الدولة .

4/تحقق الفرض الرئيسي للدراسة الذي مفاده وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين استخدام برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق الأمن الاجتماعي .

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال الدراسات السابقة اتفقت دراستنا المعنونة بدور المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الاجتماعي مع دراسة الأستاذة سماح علية المعنونة بتكييف المناهج التربوية حسب حاجات المعاقين بصريا في المتغير الأول وهو المناهج التربوية و كذلك اتفقت مع دراستنا في

المنهج الوصفي ، واختلفت في كونها ركزت على المعاقين بصريا في حين ركزت دراستنا على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

اتفقت دراستنا مع دراسة الأستاذة صباح سليماني المعنونة بإصلاح المناهج التربوية في الجزائر بين الأسس الاجتماعية والتحديات العالمية، في مادة التربية المدنية التي تعزز الهوية والمواطنة واختلفت في العينة وأدوات الدراسة وكذا المنهج استخدمت منهج تحليل المضمون .

اتفقت دراستنا مع دراسة الدكتور زيزيت مصطفى المعنونة بفاعلية برامج الرعاية في تحقيق الأمن الإجتماعي للأطفال في المتغير الثاني وهو الأمن الاجتماعي، واختلفنا في المنهج حيث استخدم المنهج التجريبي واستخدمنا نحن المنهج الوصفي.

الفصل الثاني : التحليل السوسيولوجي للمناهج التربوية

تمهيد

أولا : أسس ومبادئ وعناصر المناهج التربوية .

ثانيا : خصائص وخطوات بناء المناهج التربوية .

ثالثا : أنواع المناهج و العوامل المؤثرة في بناءه .

رابعا : أهداف وأهمية المناهج التربوية .

خامسا : النظريات المفسرة للمناهج التربوية .

سادسا : معوقات المناهج التربوية .

خلاصة

تمهيد :

تمثل الأنشطة المدرسية الركيزة الأساس في عمليتي التعليم والتعلم ، إذ إن هذه الأخيرة تبنى على أساس المنهج التربوي الذي يشارك في تنمية وتربية التلميذ ، لذا نجد المختصين في هذا المجال يولون اهتماما كبيرا للمناهج ، ويحاولون كل مرة تهيئتها و إعادة هيكلتها من جديد وخاصة بعد الطفرة الهائلة في مجال التكنولوجيا وما ترتب عليها من تعاظم دور البرامج المدرسية في مواكبة ذلك التطور ، هذا من ناحية أخرى ذلك التقدم الهائل الناجم عن إجراء العديد من البحوث و الدراسات العلمية وطرائق التدريس .

ويعتبر المنهج التربوي الأداة الرئيس التي تقوم عليها التربية لتحقيق أهدافها في أية عملية تربوية وبذلك عمدت المدرسة إلى الاعتماد على مجموعة من البرامج والمواد الدراسية ، و استخدامها في تعليم الناشئة ، ومن هنا سنتطرق إلى إبراز المناهج التربوية .

أولا –أسس و مبادئ وعناصر المناهج التربوية :

1-1: أسس بناء المناهج التربوية :

أ- **الأساس الفلسفي و الديني** : ينظر إلى الفلسفة على أنها نسق من الفكر ينشأ نتيجة البحث عن المعرفة ، خاصة ما يتعلق بطبيعة الوجود و الفلسفة ، بغض النظر عن صوابية رؤيتها ، تقدم رؤية معرفية حول ثلاث قضايا : الكون ، الإنسان ، و الحياة . و تؤثر المعتقدات الفلسفية و الدينية لواضعي المنهج حول القضايا الثلاث تأثيرا بالغا في بناء المنهج و تحديد عناصره . ويمكن تلخيص الإتجاهات الفلسفية التي أثرت في المناهج سلبا أو إيجابا في ثلاثة اتجاهات رئيسية:

1- الفلسفات الفكرية { التقليدية } : والتي تقوم على الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي حيث إنها ترى بقدر ما تزداد معرفة المتعلمين تزداد فضائلهم ، فإكتساب المعارف هي الطريق لبناء الإنسان المفكر ،

لذلك اهتم أصحاب هذه الفلسفات بتعليم أساسيات التراث الثقافي الإنساني ، كما ركزت المناهج على الخبرات و الأنشطة النظرية ، و اعتمدت على الإلقاء و الحفظ و الاستظهار .

2- الفلسفات العلمية { التقدمية } : و التي تقوم على الاهتمام بميول و حاجات المتعلمين ، و إطلاق قدراتهم و ميولهم الإبداعية و تنميتها و تهذيبها و الاهتمام بتحرير القدرات الدفينة و إثارة نمو الشخصية و تركز المناهج هنا على ربط مادة التعليم و محتواه و بموافق الحياة ، من خلال خبرات حقيقية أو شبه حقيقية تقوم على حل المشكلات . (السر، 2016، صفحة 35 36)

3- الفلسفات الدينية : و تقوم على تبني الدين أساسا تستند إليه المناهج الدراسية ، و تتوجه به أهدافها و محتواها و أنشطتها و أساليب التقويم فيها ، و تركز المناهج هنا على تطوير الفرد الصالح في دنياه و آخرته و تركز على المعارف و الخبرات و الأنشطة التي لا تتعارض مع أحكام الله .

ب- الأساس الثقافي الإجتماعي :

وهي القوى الإجتماعية المؤثرة في وضع المنهاج و تنفيذه و تتمثل في التراث الثقافي للمجتمع و القيم و المبادئ التي تسوده و الإجتياجات و المشكلات التي يسعى إلى حلها و الأهداف التي يحرص على تحقيقها

و لما كانت المدرسة بطبيعة نشأتها مؤسسة إجتماعية أقامها المجتمع من أجل استمراره و إعداد الأفراد للقيام بمسؤولياتهم ، إذن فمن الطبيعي أن تتأثر بالمجتمع و الظروف المحيطة به .

لذا فإن دراسة المجتمع تعد المجال الحيوي الذي نشتق منه التربية أهدافها و أهداف التربية تشتق من طبيعة المجتمع ، و تعد الثقافة من مظاهر المجتمع المهمة الواجب أن يراعيها المنهج ، فهي تجعله يتصف بالمرونة و القدرة على استحداث مكونات جديدة أو اقتراح البديلات { أنماط السلوك الخاصة بقطاع ما

كالمدرسين أو الأطباء أو الحرفيين } ، و إن عدم تغيير و تطوير المنهج يعد من أسباب تخلفه و جموده . (بوترة، 2021، صفحة 233)

ج- **الأساس النفسي :** هو من الأسس المهمة التي يقوم عليها المنهج و التي يجب مراعاتها عند بنائه و تنفيذه ، فالتربية الحديثة و دراسات علم النفس أكدت أن التلميذ هو محور العملية التعليمية الذي يهدف إلى تنميته و تربيته عن طريق التغيير و التعديل في سلوكه من خلال المنهج التعليمي .

التربية هي عملية تشكيل للشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع و إكتسابهم الصفات الإجتماعية و النفسية التي تجعلهم مواطنين قادرين على التكيف مع مجتمعهم في حدود الإطار الثقافي و الاجتماعي ، و تعتمد التربية بهذا المعنى على نقطتي ارتكاز أساسيتين هما : افرد من ناحية والمجتمع الذي يعد له الفرد من الناحية الأخرى .

والمدرسة هي إحدى المؤسسات المسؤولة على نمو الأطفال نموا يؤهلهم للأعباء التي يتطلبها فهم الحياة و التفاعل معها ، فالتلميذ هو محور العملية التعليمية و جوهرها ، و كيفما كان المحتوى و الطريقة فإن هذا لا يؤدي إلى شيء ما لم يعتمد كل ذلك على فهم حقيقي لخصائص التلميذ و ميوله وحاجاته و مشكلاته و كيفية تعلمه فتقديم أي قدر ممكن من الخبرات التعليمية للتلميذ دون دراية بخصائصه و حاجاته ، إنما يؤدي بصورة أو بأخرى إلى الفشل في بلوغ الأهداف التي يسعى إليها المنهج ، و من ثم فإن دراسة التلميذ تعد أساسا هاما و ضروريا يفيد متناول المنهج بمفهومه الحديث ، من المعرفة كهدف في حد ذاته إلى التلميذ بطبيعته الإنسانية و خصائص نمو و جوانبه السيكولوجية المختلفة التي أصبحت تشكل أحد المعايير الهامة في بناء المنهج و تطويره من وجهة النظر الحديثة و التي يجب على واضعي المناهج و منفذيها أخذها بعين الإعتبار عند تخطيط المنهج و بناؤه و تنفيذه .

ويتمثل الأساس النفسي في الإتجاه الذي يرى أن التلميذ هو محور بناء المناهج ، و هذا الإتجاه يجعل من المتعلم و قدراته و ميوله و خبراته السابقة أساسا لإختيار محتوى المنهج و تنظيمه .

ويعرف الأساس النفسي بأنه جملة المبادئ التي توصلت إليها دراسات و بحوث علم النفس حول طبيعة المتعلم و خصائص نموه وحاجاته و ميوله و قدراته و استعداداته ، و حول طبيعة التعلم و هي مبادئ يجب مراعاتها عند وضع المنهج و تنفيذه . (مليكة، 2020 2021، الصفحات 25- 26)

د- **الأساس المعرفي** : الذكاء من المميزات الأساسية و المعرفة هي نتاج هذا الذكاء و لما كانت المعرفة أساسية في النمو الإنساني حيث لا ينمو بدونها فقد إعتبرت أحد أهداف التربية الرئيسية كما إعتبرت أساسا مهما من الأسس التي يجب أن يراعيها المنهج المدرسي .

أ- المنهج و طبيعة المعرفة : تتوقف طريقة التعلم و التعليم و محتواها إلى درجة كبيرة على ما يفهمه الفرد من ماهية المعرفة ومن التعريفات التي ذكرت للمعرفة : إنها مجموعة المعاني و المعتقدات و الأحكام و المفاهيم و التصورات الفكرية لفهم الكثير من الأشياء المحيطة به و تتفاوت في طبيعتها فهي 1- المعرفة مباشرة و غير مباشرة : عندما نقول عن إنسان أنه يعرف المعادن تتمدد بالحرارة فإن ذلك يعني أن معرفته تمت عن خبرة مباشرة أي عن علم و دراية أما عندما تقول عن إنسان آخر أنه يعرف عن تمدد المعادن بالحرارة فإن معرفته هذه تمت بواسطة وسائل أو طرائق غير مباشرة مثل : الكتاب المدرسي أو غيره أن معرفته وصفية . من واجب المنهج الواقعي يجب أن يتضمن كلا النوعين من المعرفة و يهتم بهما . 2- المعرفة ذاتية وموضوعية : المعرفة هي نوع من العلاقة ين الإنسان العارف و الشيء المعروف وقد اختلف فلاسفة نظرية المعرفة حول ما إذا كانت المعرفة ذاتية أو موضوعية فمنهم من قال إنها موضوعية و البعض الآخر قال إنها ذاتية و موضوعية وهو القول الأرجح في المعرفة نسبية حتى في العلوم الطبيعية أي لا توجد هناك معرفة مطلقة . (العرنوسي، د س ، صفحة 63 ، 64)

* وبالتالي وكما رأينا أنه من المفترض أن يراعى عند وضع أو بناء المناهج التربوية الإنتباه إلى جميع هذه الأسس على أن تكون صحيحة تساعد على إختيار الخبرات الصحيحة للمناهج .

2-2 : مبادئ المناهج التربوية:

إن المناهج التربوية ليس مجرد مقررات دراسية و إنما هو جميع النشاطات التي يقوم بها التلاميذ و الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة و بتوجيه منها ابتداءا بالأهداف و إنتهاء بالتقويم .

إن التعليم الجيد يقوم على أساس مساعدة كي يتعلم و كيف يتعلم ؟ من خلال توفير الشروط و الظروف الملائمة لذلك و ليس بواسطة التعليم أو التلقين المباشر .

إن التعليم الجيد يساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية ، مع الأخذ في عين الإعتبار مستوى قدراتهم و استعداداتهم و ميولهم ....، و مراعاة اختلافاتهم و فروقهم الفردية .

ينبغي أن يكون المنهاج مرنا يتيح الفرصة للمعلمين يوافقوا بين الأساليب المناسبة للتعليم و خصائص الفئة المدرسية مع الأخذ بعين الإعتبار متطلبات الحاضر و تطلعات المستقبل .

تتوقف القيمة الحقيقية للمعارف و المهارات المكتسبة على مدى قدرة المتعلم في استخدامها و الإستفادة منها في الحياة اليومية و المواقف المختلفة . (https : www.almuajah.com، 2023)

و هناك بعض المبادئ الأساسية التي يجب الإستناد عليها :

تأكيد ذاتية التلميذ في إطار العمل الجماعي .

مبدأ ربط مايحدث في الدرس بشكل خاص و بما يحدث لحياة الطالب في إطار عمله و حياته المستقبلية بشكل عام .

مبدأ التدرج بالخطوات التعليمية .

مبدأ استخلاص الحقائق من التطبيق العلمي للمنهاج .

مبدأ تأكيد و تثبيت المهارات و ربطها بما هو جديد .

مبدأ التقويم و اختيار القدرات . (الربيعي، 2016، صفحة 192)

1-3 : عناصر المناهج التربوية :

1- الأهداف :

يعرفه محمد مازن على أنه مجموعة التغيرات المتوقعة حدوثها في سلوك المتعلم نتيجة لمروره بخبرة تربوية معينة بحيث يسهل ملاحظة أو تقويم هذا الهدف التربوي .

ويعرفه هشام الحسن وشفيق القايد هو تغيير يراد إحداثه في سلوك المتعلم عن طريق عملية التعلم والتعليم ، فهو الغاية النهائية من عملية التعلم .

ومن خلال التعاريف السابقة نستخلص أن الهدف التربوي هو جميع التغييرات و الإنجازات و السلوكيات التي نسعى إلى تحقيقها عند التعلم و غايات الهدف في التربية هو كل التغيرات التي يمكن أن تحدث في المتعلم في جميع المجالات الحس الحركية و المعرفي و الإنفعالية .

أنواع الأهداف التربوية :

- أهداف عامة بعيدة المدى .
- أهداف تربوية عامة مرحلية .
- أهداف خاصة .
- أهداف سلوكية.

قراءة الأهداف التربوية :

إن تحقيق المنهاج التربوي أو البرنامج التعليمي يتطلب معايير و من بين هذه المعايير مايلي :

-أن تكون الأهداف التربوية متماشية مع فلسفة المجتمع .

-أن يراعي في تحديد الأهداف التربوية طبيعة المتعلم .

-أن نراعي طبيعة العلاقات بين المؤسسة و البيئة .

-ينبغي أن لا ننسى ثقافتنا على إعتبار أنها هي التراث (محمد ق.، 2018 ، 2019، صفحة 67) .

2- المحتوى:

يتكون المحتوى من العناصر الأساسية التي تكون المنهج و الذي من يمكن بلوغ الأهداف ويمكن الحصول على محتوى المنهج من المعارف المنهجية و هي فروع المعرفة المنظمة الناتجة عن الدراسة والتفكير و الخيال و يعرف المحتوى بأنه نوعية المعارف و المعلومات التي تقع عليها الإختيار و التي يتم تنظيمها على نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيما أم حقائق أم أفكار أساسية.

ويعد المحتوى أكثر عناصر المنهج إرتباطا بالأهداف التربوية العامة حيث يتم إختياره من مجالات المعرفة الكبرى في ضوء هذه الأهداف المرتبطة بعدة معايير منها فلسفة المجتمع ، ويقصد بالمحتوى التعليمي : تلك المعارف و المعلومات المنظمة على النحو المعين و التي تتظمنها خبرات و نشاطات المنهج ، بما فيه الكتاب المدرسي لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة ، و هذا يعني أن المحتوى التربوي يتم إختياره و تحديده من المعارف والعلوم الكبرى ، مثال : المعرفة الطبيعية ، الإنسانية و التطبيقية ، و لكل

علم من هذه العلوم طريقة للبحث و التفكير منها الطريقة التاريخية ، و طريقة البحث العلمي ...، وبذلك يكون المحتوى أضيق مفهوما من المعرفة .

*ويتحدث الدكتور "محسن علي عطية " عن مفهوم جودة المحتوى التعليمي و التي تعني إستجابة المادة التعليمية للمتغيرات المعرفية و التكنولوجية الحديثة ، ويتضمنها ما يمكن الطالب من توجيه ذاته في الدراسة و البحث و إحتوائها على مايجعل الطالب محور الإهتمام في العملية التعليمية وقدرتها على تكوين إتجاهات و خلق القدرات و المهارات لدى الطلبة ، التي يتطلبها سوق العمل ، وتحظى بإهتمام الطلبة أنفسهم ، و الإسهام في زيادة وعي الطلبة و رفع مستوياتهم الثقافية و رفع قدراتهم على التحصيل المعرفي ذاتيا ، وتوفر جميع معايير الجودة التي تتمثل في الآتي :

-أن يكون المحتوى مسايرا لمستحدثات و تطوراته .

- أن يكون منظما بطريقة جذابة تستهوي الدارسين .

-أن يلبي أهداف التعليم و يوفر مايلزم لتحقيقها .

-أن يكون واضح المقاصد.

-أن يتلائم مع خبرات التلاميذ و قدراتهم . (سليماني، 2011 ، 2012، الصفحات 56-57)

3-الأنشطة : ويقصد بها تلك النشاطات التي يمارسها التلاميذ تحت إشراف المدرس أو التي يقوم بها التلميذ و المدرس متعاونين معا ، سواء كان ذلك داخل حجرة الدرس أو في المختبر أو في مواقع العمل ، ومراكز النشاط التعليمي و التربوي التي يقومون بزيارتها وهذه النشاطات هي بمثابة خبرات من الحاضر الهدف منها إستكشاف قدرات التلميذ و تنميتها في الإتجاه المنشود ، كما تعرف الأنشطة بأنها مجموعة

الفعاليات التي يقوم بها المتعلمون داخل الصف الدراسي و المدرسة أو خارجها من أجل تحقيق أهداف تربوية منشودة و تشير أغلب التعريفات إلى إرتباط الأنشطة بالأهداف ضمن خبرة المعلم أو المتعلمين ، كما له مضمون أو له خطة تتبع عند التنفيذ و المتابعة و التكوين و بدونها ستفقد الأنشطة فعاليتها و إمكانية النجاح بتحقيق الأهداف التي وضعت من أجلها.

وتتوقف درجة فاعلية المنهج في تحقيق الأهداف التي يراد تحقيقها على الأنشطة التعليمية المختلفة ، لذلك لا يمكن الحديث عن جودة العملية التعليمية ،بعيدا عن جودة الأنشطة التعليمية التي تتطلب

-قدرتها على إثارت تفكير التلاميذ ، و دافعيتهم نحو التعلم لغرض بناء مشاركة إيجابية فعالة بين أطراف العملية التعليمية في الموقف التعليمي.

-إهتمامها بالتفاعل الإيجابي بين المعلم و المتعلم ، و بين المتعلم و المادة ، و بين المتعلمين أنفسهم بحيث تجعل الموقف التعليمي أكثر حيوية و نشاط .

- تجعل من التلاميذ محور العملية التعليمية .

- إهتمامها بتحفيز التلاميذ على التعلم الذاتي. (سليماني، 2011 ، 2012، صفحة 58)

4-التقويم : هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى نجاح المنهج في تحقيق الأهداف وضعت من أجل تحقيقها ، فالتقويم يهدف إلى التشخيص و التعرف على نقاط القوة في المنهج و تدعيمها ، و نقاط الضعف وعلاجها .

وعرفهٌ فؤاد أبو حطبً وً سيد عثمانً التقويم هو إصدار حكم على مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تحدده به تلك الأهداف ، و يتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحددها بعض العوامل و الظروف في تسيير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها .

إذا هو إصدار حكم حول قيمة الظاهرة المساعدة في إتخاذ قرار بشأنها .

أنواع التقويم :

التصنيف الأول :

التقويم الذاتي ، التقويم الموضوعي .

التصنيف الثاني :

التقويم القبلي : وهو الذي يجري قبل البدأ في تطبيق المنهج .

التقويم التكويني : وهو الذي يجري في أثناء تطبيق المنهج .

التقويم الختامي .

التقويم التتبعي : و هو الذي يجري لمتابعة أداء المتعلم بعد تخرجه (محمد ق.، 2018 ، 2019، صفحة 69)

5-طريقة التدريس :

تنظم بها المعلومات و الموافق و الخبرات التربوية التي تقدم للمتعلم و تعرض عليه و يعيشها لتحقق لديه الأهداف المنشودة .

أماً حلمي أحمد الوكيلً فيعرفها على أنها : مجموعة الإجراءات و الأفعال المرتبطة التي تظهر على هيئة أعمال يقوم بها المعلم أثناء العملية التعليمية بهدف تيسير حدوث تعلم التلاميذ لموضوع دراسي معين.

معايير إختيار طريقة التدريس :

عند إختيارنا لطريقة التدريس يجب مراعاة عدة معايير و التي هي كالتالي:

صلتها بمحتوى المادة التعليمية .

صلتها بالموضوع المراد تعليمه و إحتوائها على ما يثري الموضوع . .

إستنادها على الفلسفة التربوية التي يستند إليها المنهج .

مراعاة مستوى المعلم و تأهيله .

صلتها بأهداف المنهج و أهداف الموضوع .

يمكن القول أن أي تعديل أو تطوير لأي مقرر او برنامج او منهج تربوي لابد من الحفاظ على عناصره الاساسية ،حتى ان تطلب تعديلها يجب مراعاة هذه العناصر لأنها ضرورية من العملية التعليمية ، بداية من الأهداف كونها أساسية تساعد رسم الطريق وتحديد المحتوى واختيار الانشطة المناسبةواخيرا عملية التقويم من اجل تحسين العملية التربوية . (محمد ق.، 2018 ، 2019، الصفحات 68-69)

ثانيا: خصائص وخطوات بناء المناهج التربوية :

2-1 : خصائص:

* يبينِ " محمد هاشم فالوقي " : ً أن المنهاج بمفهومه الحديث يتضمن أربعة خصائص كما يلي :

1- لا ينظر المنهاج الحديث إلى الجوانب الرئيسية في الموقف التعليمي على أنها أبعاد منفصلة لأن الغاية هي إعداد التلاميذ ليعيش في مجتمع معين و يكون قادرا على ممارسة دوره فيه وسيلته في ذلك قدر من المعرفة.

2- لا تمكن وظيفة المناهج التربوية الحديثة في تخريج أفراد يعملون في سوق العمل و الإنتاج فقط و إنما أيضا في تخريج أفراد لديهم الكفاءة اللازمة لتطوير مجتمعهم و تنقية ما علق بالثقافة الإجتماعية من عادات و تقاليد سيئة مما يعوق حركة المجتمع و تطوره.

3- إن خصوصية المناهج التربوية الحديثة في كونها ذات أبعاد ثلاثية متداخلة { المتعلم ، المعرفة ، المجتمع } لا يعني أن نظرية المناهج واحدة تصلح لكل مجتمع في كل زمان و مكان و إنما تقوم النظرية في عمومها المطلق على هذه الأبعاد الثلاثة.

4- إذا كان أسس أي نظرية في المناهج التربوية هي المتعلم و المعرفة و المجتمع ، فإن المعلم على صلة مباشرة بها ، إذا يتولى مسؤولية تربية التلميذ أي أن المعلم ينبغي أن يعي طبيعة هذا المتعلم و إمكاناته و طبيعة الإطار الإجتماعي الذي يعيش فيه.

* و يبين كذلكً محمود الخوالدةً خصائص المنهاج التربوي فيما يلي:

1- يتضمن المنهاج التربوي { المنهج الرسمي } النوايا ، وهي التي تم إختيارها بصورة هادفة لتدعيم التعلم و تعزيزه ، كما يلاحظ أن المنهاج لا يشمل على نشاطات عشوائية أو غير عشوائية أو منافية للتعلم .

2- أن للمناهج التربوي نوايا مقصودة أو خطط ذهنية مكتوبة على الورق أو على شبكة المعلومات العالمية { الأنترنت } أو على وسائط تعليمية . (سفيان، 2018، صفحة 184)

2-2 : خطوات تطوير المنهج:

عند الإحساس بالحاجة للتطوير و التحسين ، و التي قد تظهر نتيجة مجموعة من العوامل ، سوء نتائج الإمتحانات ، و هبوط مستوى التلاميذ و المتخرجين ، و شكوى المتخصصين و التلاميذ من المنهج ، كما أفادت ذلك نتائج الدراسات و البحوث التقويمية في ميدان المناهج و طرق التدريس ، يمكن أن تتبع عدة خطوات من أجل تطوير المنهج :

الخطوة الأولى : تحديد إستراتيجية التطوير أو التحسين ، و يتطلب هذا تشكيل مجلس قومي للتعليم يتولى حصر الأهداف التربوية ، و تحديد السلم التعليمي ، و رسم خطط التحسين أو التحديث .

الخطوة الثانية : هي دراسة الواقع الحالي في ضوء الإستراتيجية المرسومة و المحددة فإجراء عملية التقويم شاملة لكافة جوانب العملية التعليمية أمر ضروري للتعرف على الواقع الحالي للمناهج ، فإذا تبين أنها غير مناسبة للإستراتيجية المرسومة ، فإن هذا يبين حجم العمل المطلوب حتى تتم عملية التحسين .
الخطوة الثالثة : وضع خطط للتحسين و التطوير ، ففي ضوء الإستراتيجية المقترحة ، وفي ضوء نتائج دراسة الواقع يتم وضع خطة منظمة لعملية التطوير و التحسين ، وهذه الخطة يمكن أن تشتمل على تحديد الأهداف و ترجمتها إلى مواقف تعليمية واضحة ، بحيث يمكن أن يتبين لمن يقومون بعملية التخطيط الهدف التعليمي ، و كيف يمكن تحويل هذا الهدف إلى موقف تعليمي واقعي داخل بيئة الصف الدراسي ، و أيضا تحديد الطرق و أساليب التدريس و الوسائل التعليمية التي يمكن إتباعها أثناء عملية التدريس في بيئة الصف الواقعية ، و كذلك اقتراح خطة لتجريب هذه المقترحات .

الخطوة الرابعة : هي التخطيط التفصيلي لجوانب المنهج المختلفة ، و يتطلب هذا ما يلي : تحديد نوع التنظيم المنهجي الذي سيؤخذ به ، و تحديد المقررات الدراسية و اقتراح طرق التدريس المناسبة ، و اقتراح الوسائل التعليمية التي يمكن أن تفيد في عملية التعلم ، و تحديد أساليب التقويم المناسبة التي تتفق مع طبيعة و خصائص و محتوى المنهج ، و إعداد الكتب الدراسية ، وأدلة المعلم . و كتب النشاط التي تتفق مع طبيعة المنهج ، ويتطلب هذا بالضرورة اختيار مؤلفي الكتب بعد إعدادها و متابعتها بإجراء التعديلات اللازمة و إعداد كتاب المعلم و الكتيبات المصاحبة ، و كذلك تخطيط برامج الخدمة الطلابية و تخطيط برامج الأنشطة الطلابية ، وربط المدرسة بالبيئة ، و وضع خطة لتقويم التلاميذ.

الخطوة الخامسة : هي تجريب المنهج المقترح ، حيث توضع خطة للتجريب و تحدد العينة اللازمة لتجريب المنهج عليها ، كما يتم توفير أساليب التقويم المناسبة ، و تحليل النتائج التي يتم التوصل إليها، و مناقشة تلك النتائج و إعادة التجريب أكثر من مرة للتأكد من صحة النتائج التي أمكن التوصل إليها ، و علاج جوانب الضعف .

الخطوة السادسة : و هي الاستعداد للتنفيذ ، حيث يتطلب الاستعداد لتنفيذ المنهج توفير الأرصدة المالية اللازمة ، و تجهيز الكتب الجديدة ، و المدارس ، و تدريب الموجهين على الطرق الحديثة اللازمة للتنفيذ ، و إعداد أساليب التقويم المناسبة و تهيئة الجميع للمنهج الجديد .

الخطوة السابعة : هي تنفيذ المنهج و متابعته ، حيث يتم اختيار الوقت المناسب للبدء في تنفيذ المنهج المعدل ، ثم متابعة التنفيذ بإدخال التعديلات المستمرة على جوانبه المختلفة ، و إجراء الإستفتاءات المستمرة على التلاميذ ، و المعلمين و الموجهين و الخبرات للتعرف على آرائهم في المنهج و دراسة التقارير الفنية للموجهين و مديري المدارس التي يتم بها التنفيذ ، و مناقشة الآراء و النتائج التي تم التوصل إليها. (شفيق، د،س ، صفحة 41، 43)

ففي الأخير تتبين لنا الأهمية الكبيرة لضرورة تطوير المناهج التربوية من خلال اتباع خطوات التطوير وهذه الأخيرة ضرورية في العملية التعليمية خاصة في عصرنا الراهن وفي ظل الإصلاحات الكثيرة للمنظومة التربوية ،لذلك علينا التطوير تطبيق هذه الخطوات لمواكبة التقدم و التطور في مختلف المجالات التربوية .

ثالثا : أنواع المناهج التربوية والعوامل المؤثرة في بنائها :

3-1 : أنواع المناهج التربوية :

ظهرت أنواع عديدة للمناهج و لكنها تدور حول ثلاثة محاور أساسية هي المادة الدراسية و التلميذ و الطريقة ، و لذلك يمكن تقسيم المناهج حسب طريقة و أسلوب تنظيمها إلى ثلاثة مجموعات رئيسية يندرج تحت كل منهما عدد من المناهج و هي :

المجموعة الأولى : و تضم المناهج التي تدور حول {المادة الدراسية } و من أمثلتها :

* منهج المواد الدراسية المنفصلة.

* منهج المواد الدراسية المترابطة.

. منهج المواد الدراسية المندمجة.

منهج المجالات الواسعة.

المجموعة الثانية: وتضم المناهج التي تدور حول { التلميذ } و تقسم إلى أقسام آتية :

مناهج تدور حول ميول التلاميذ و أنشطتهم ومن أمثلتها منهج النشاط .

مناهج تدور حول حاجات التلاميذ و مشكلاتهم و مطالب حياتهم و من أمثلتها المنهج المحوري .

مناهج تدور حول تنظيم النشاط التعليمي للتلاميذ مثل منهج الوحدات الدراسية .

مناهج تدور حول تكامل شخصية التلميذ و سلوكه ومن أمثلتها منهج التكامل .

المجموعة الثالثة : و تضم المناهج التي تدور حول { طريقة تقديم المادة الدراسية } و من أمثلتها :

* منهج التربية المفتوحة.

* منهج التعليم الإفتراضي.

* منهج التعليم عن بعد.

* منهج الإتصال التفاعلي.

* منهج التعليم المدمج.

1-1: منهاج المواد الدراسية المنفصلة :

ينظم هذا النوع من المنهاج حول عدد المواد الدراسية التي ينفصل بعضها عن البعض الآخر مثل علم النفس ، التعلم الحركي ...الخ ، حيث أن المادة تمثل جانب من جوانب العلوم . يرتبط منهج المواد الدراسية المنفصلة بالمفهوم التقليدي للمنهج المدرسي و الذي يهدف إلى إكساب التلاميذ مجموعة من المعلومات و المعارف بهدف إعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين و الإستفادة منها ، حيث رأى بعص المربين و خاصة أصحاب المدرسة التقليدية ، أن إلمام التلميذ بهذه الدراسية التي تمثل تراث البشرية هو أفصل طريق لإعدادهم للحياة و لذلك نظم المنهج على أساس إختيار مجموعة مناسبة من المواد الدراسية تقدم للتلميذ في كل مرحلة و في وصف و تتناول الدراسة المنفصلة ، وكما هو واضح يركز هذا المنهج على المادة الدراسية كغاية في حد ذاتها . يعتبر منهج المواد الدراسية المنفصلة من أقدم أنواع المناهج و أكثرها انتشارا و شيوعا في مصر و الدول العربية الأخرى وكذلك في أكثر بلدان العالم و يرجع ذلك إلى أنه أسهل المناهج في التخطيط و التنفيذ و التدريس و أكثر ملائمة لإمكانات المدارس في الدول النامية . (توفيق، 2020 ، 2021، الصفحات 27-28)

2-1 : منهاج المواد الدراسية المترابطة : يقصد بهذا المنهج العناية بإظهار العلاقات و الروابط المتبادلة التي بين المواد الدراسية أو بين الموضوعات فيها ، و قد يكون هذا الربط بين مادتين أو أكثر أو بين موضوع في مادة و موضوع في مادة أخرى ، فقد يتفق مدرس الفيزياء و مدرس الكيمياء على أن يكون

موضوع الماء مجالا للربط بين المادتين حيث يمكن تناول الخواص الطبيعية للماء في الفيزياء و تركيبه الكيميائي في الكيمياء .

يعد تعديلا لمنهج المواد المنفصلة و ظهر لتلافي النقد الموجه إلى منهج المواد المنفصلة و يسعى هذا المنهج إلى الحواجز و الحدود بين المواد و الموضوعات لأن توثيق الصلة بين الموضوعات يسهل على المتعلم فهمها و تذكرها و يتم إزالة الحواجز بطرق منها :

– الترابط : و يعني إظهار العلاقة بين مادتين دراسيتين أو أكثر في نفس المجال الدراسي كإظهار الترابط بين الجغرافيا و التاريخ و اللغة العربية .

1–3 : منهج المواد الدراسية المندمجة : ظهر هذا المنهج كخطوة نحو تحقيق تكامل المعرفة و لإزالة الحواجز بين المواد الدراسية المنفصلة ، ويقصد بمنهج المواد الدراسية المندمجة مزج المواد الدراسية مزجا تاما بإدماجها في بعضها بحيث تزول الحواجز التي بينها ، ويشبه المزج و التفاعل بين المواد الدراسية المندمجة ما يحدث عند إتحاد عناصر في التفاعلات الكيميائية . (توفيق، 2020 ، 2021، الصفحات 28–29)

1–4: منهج المجالات الواسعة : ظهر هذا المنهج كمحاولة من المحاولات المبذولة للتغلب على التميز و الفصل الحاد بين المواد الدراسية المنفصلة و كخطوة مكملة لإتجاه الربط و الدمج بين المواد الدراسية ، ويقصد بمنهج المجالات الواسعة تجميع المواد الدراسية المتشابهة في مجالات واسعة تضمها بحيث تزول الحواجز بينها تماما و بذلك يمثل هذا المنهج محاولة لتكامل المواد الدراسية .

ومن أهم المجالات التي يتكون منها هذا المنهج :

. مجال العلوم العامة : ويتضمن مواد الطبيعة و الكيمياء . .

مجال المواد الإجتماعية : و يجمع مواد الجغرافيا و التاريخ و التربية و الإقتصاد .

. مجال التربية الفنية : ويضم الرسم و الأشغال و الموسيقى .

* وقد تطور هذا المنهاج و أصبح عبارة عن مجموعة من الخبرات الضرورية للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه التلاميذ منها :

* خبرات تساعد على تنشئة التلاميذ اجتماعيا .

* خبرات في التعبير عن النفس .

* خبرات عن حياة الناس أفرادا و جماعات .

1-5 : منهج المواد المتكاملة : ظهر منهج التكامل في بدايته كخطوة وسط بين المواد الدراسية المنفصلة و المواد المندمجة اندماجا تاما ، حيث كان محاولة لتوفيق بين الإنفصال الكلي و الدمج التام تم تغير مفهوم التكامل و أصبح يشير إلى تكامل شخصية المتعلم و نموه المتكامل و بهذا المعنى يتضح أن هناك اختلاف بين مفهوم الدمج و مفهوم التكامل ، فالدمج محاولة للمزج بين المواد الدراسية و دمجها أي وحدة المواد الدراسية ، و لكن التكامل يعني وحدة الفرد المتعلم . (توفيق، 2020 ، 2021، صفحة 29)

يقصد بمنهج التكامل ذلك المنهج الذي يقدم المعرفة للتلاميذ بطريقة وظيفية على صورة مفاهيم أساسية متدرجة و مترابطة تغطي الموضوعات المختلفة و توضح وحدة المعرفة و تعاون التلاميذ على إدراك أهميتها في حياتهم اليومية و العالم الذي يعيشون فيه بما يؤدي إلى تكامل شخصيتهم ، دون أن يكون هناك تكرار للموضوعات أو المشكلات أو تجزئة للمعرفة إلى ميادين منفصلة .

1-6: منهج النشاط : يعتبر منهج النشاط الناطق بإسم التربية الحديثة في مجال المناهج حيث نقل محور الإهتمام من المادة الدراسية إلى الإهتمام بالتلميذ ، من التركيز على المعلومات أصبح المنهج يركز على التلميذ و جعله محور العملية التعليمية و التربوية و معنى هذا الإهتمام بميول و حاجات و قدرات و استعداد التلميذ و إتاحة الفرصة له للقيام بالأنشطة التي تتفق مع هذه الميول و تشبع هذه الحاجات ومن خلال هذه الأنشطة ينمو التلميذ و يكتسب المعلومات و المهارات و تتكون لديه العادات و الإتجاهات .

1-7: المنهج المحوري : هو عبارة عن تنظيم متكامل لخبرات المنهج المدرسي يقصد به تزويد جميع التلاميذ بقدر مشترك من الخبرات التربوية اللازمة لكل فرد لكي يحقق أقصى درجة من النمو و الذي تمكنه من قدراته و استعداداته .

* ويتضح من هذا التعريف أن المنهج المحوري يتكون من جانبين أساسين هما :

. الجانب الأول : و هو المجال العام أو البرنامج المحوري و هو يتضمن عدد من المشكلات العامة التي تهم جميع التلاميذ و ترتبط بحاجاتهم المشتركة .

. الجانب الثاني : و هو المجال الخاص و يتضمن عدد كبير من المجالات الدراسية لكي يختار منها كل تلميذ ما يناسب ميوله و قدراته و استعداداته .

1-8 : منهج الوحدات الدراسية : ظهرت الوحدات كطريقة لتنظيم المنهج ، للرد على الإنتقادات التي وجهت لتنظيم المواد الدراسية المنفصلة و على طرق التدريس التقليدية ، التي تعتمد على التلقين و الحفظ و ظهر مفهوم الوحدة الدراسية في الحقل التربوي ، نتيجة للمحاولات الجادة و المستمرة من قبل التربويين و خبراء المناهج من أجل الوصول إلى مناهج تعليمية متطورة و مرنة و أكثر اتساقا و متماشيا مع روح العصر الحديث و تحدياته ، و لقد أثار مفهوم الوحدة الدراسية جدلا منذ ظهوره و اختلفت الآراء و الأفكار

حوله و هكذا حتى استقر الأمر على أن الوحدات الدراسية منهجا أو تنظيما منهجيا ظهر نتيجة لعدة أسباب و عوامل أبرزها :

-النقد الذي وجه لمنهج المواد الدراسية المنفصلة و العيوب الكثيرة التي لازمته .

ماجاء به الفكر التربوي الحديث من نظرياته تربوية .

مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (توفيق، 2020 ، 2021، صفحة 30)

2-3 : العوامل المؤثرة في بناء المنهج :

1/ عوامل فلسفية عقائدية : أن الفلسفة تهدف دائما إلى مساعدة الفرد ليكون مواطنا صالحا في المجتمع، لهذا فإن برامجها تتأثر بهذا الاتجاه و تعمل على تحقيقها ، لهذا تأثر المنهج قديما في اليونان بفلسفة أفلاطون مما أدى إلى اهتمام المنهج بالعقل و إهمال الجسم ، أما الإسلام فينظر للإنسان على أنه خليفة الله على أرضه فأمره بعمارة الأرض و سخر له ، فلذلك اهتم المنهج بتنمية الفرد إلى أقصى نمو ممكن .

2/ عوامل نفسية : يتأثر المنهج بدوافع و اتجاهات و ميول المتعلمين و مشكلاتهم النفسية في كل مرحلة من مراحل نمو ممكن .

3/ عوامل اجتماعية : أن الفلسفة الاجتماعية مستمدة من أهداف التربية و المجتمع لذا يتأثر المنهج بالأسرة كما يتأثر بالمؤسسات الإعلامية من تلفاز و إذاعة و غيرها و يتأثر أيضا بالعادات و التقاليد و القيم للمجتمع .

4/ خصائص العصر : يتميز عصرنا بأنه عصر التفجر المعرفي و هذا يقتضي منا مراعاة ذلك في منهاجنا حيث يجب الاهتمام بالعلوم التطبيقية و العمل على تنمية القدرات الإبتكارية .

5/ القائمين على المنهج : المعلم و المشرف و مدير المدرسة قائمون على تنفيذ المنهج و لكل واحد منهم دوره الفعال في المنهج ، و من ثم فإن المنهج يتأثر تأثيرا كبيرا بهؤلاء.

6/ الإمكانيات و المستلزمات : إن الإمكانيات و المستلزمات تؤثر و بشكل فاعل على مفردات المنهجية و نوعية الفعاليات و الأنشطة لذا فإن هذا الجانب له تأثير على نجاح أو فشل المنهج . (https : www.cfjdideover-blog.com، 2023)

7/ صفات القوة و الضعف عند القائد : أن القائد له تأثير كبير على نجاح أو فشل المنهج و بدونه لا يمكن أن تنجح العناصر الأخرى في تحقيق أهدافها ، فإن الاهتمام بإعداد قادة كفؤين بالوسط التربوي أساس نجاح تنفيذ المنهج أن كانوا معلمين أو مدرسين أو إداريين .

8/ الأهداف المتوخاة من المنهج : يجب أن تكون الأهداف واضحة كي يتم تحديد الفعاليات و على ضوءها يتم بناء المنهاج الذي يحقق هذه الأهداف .

9/ طبيعة الأفراد و حاجاتهم : إن حاجات الأفراد تؤثر إلى حد كبير في بناء المنهج يطمحون بالوصول إلى تحقيق هذه الحاجات و ذلك بالاعتماد على مراحل النمو المختلفة للأفراد .

10/ عدد المشاركين : إن عدد المشاركين له تأثير على بناء المنهج و تنفيذ مفرداته فكلما كان العدد مقبولا و يتلاءم مع نوع النشاط كلما كان تنفيذ المنهج ناجحا في تحقيق الهدف المنشود .

11/ تطوير المنهج : أن المناهج يجب أن لا تبقى ثابتة بدون تغيير فهي تحتاج بين فترة و أخرى إلى التطوير كي تحقق أهدافها على أن يكون التطوير مبنيا على أسس علمية . (https : www.cfjdideover-blog.com، 2023)

رابعا : أهمية و أهداف المناهج التربوية :

4-1 :الأهمية :

يمكن تلخيص أهمية المناهج التربوية كما ذكر الكثيرون و آخرون

1- يكتسب المنهج أهميته من أهمية العملية التعليمية ، فالمنهج أحد عناصر المترابطة و المتبادلة العلاقة مع العنصرين الآخرين و هما المعلم و المتعلم .

2- هي وسيلة التطور و البقاء للأمم فهي محكومة بالفلسفات الاجتماعية و مظاهر الحياة و بالتراث الثقافي الذي خلفته الأجيال السابقة و بالنظم الاقتصادية التي تسودها .

3- تعمل على تنمية الفرد في إطار قدراته و استعداداته و ميوله و تقوية ما لديه من طاقات خلاقة و توجيه هذا كله لصالح الجماعة في جميع الجوانب الاقتصادية و الاجتماعية و السياسية مستندة إلى فلسفة و أهداف مشتقة من فلسفة و أهداف المجتمع .

4- يعمل على غرس المواطنة الصالحة في نفوس الأفراد من وجهة النظر الخاصة بالمجتمع في أفق تأهيلهم و القيام بخدماته الإجتماعية و وظائفه الحيوية.

وخلاصة القول أن المناهج التربوية تعد من أقوى الأدوات في تحقيق آمال الشعوب و تطلعاتها و مامن أمة سعت إلى التقدم و التطور و النماء و السبق في أي مجال من المجالات إلى و عكفت على مراجعة وتطوير مناهجها . (الأصفر، د،س، صفحة 5،6)

4-2 : الأهداف :

للمنهاج التربوي عدة أهداف نذكر منها ما يلي :

1/ زيادة الإقبال على التعلم الذاتي و أسس تعلمه ، و استنباط المعارف و القدرة على التخطيط و التقييم .

2/ يتم الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية من خلال تدريب المتعلمين في المدارس على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية .

3/ يجب أن يهتم المنهج بالمحافظة على الهوية الدينية و الثقافية للمتعلم .

4/ تتيح للتلاميذ الفرصة في التعبير عن أنفسهم بطريقة صحيحة في مختلف المجالات الإبداعية و معرفية و ثقافية مما يزيد من معارفه الإنسانية و خبراته العلمية .

5/ زيادة وعي المتعلمين و قدراتهم على التعلم الذاتي في مختلف المجالات .

6/ اكتساب مفاهيم تتعلق بالمستجدات و القضايا العالمية مما يزيد من وعي الجميع تجاه ما يحدث في العالم من حولهم .

7/ تزيد فرصة الإبداع و الابتكار للمتعلمين خاصة فيما يتعلق بالمشكلات ، و ذلك عن طريق دمج الجانب العلمي بالجانب النظري مما يتيح له الفرصة في التعامل مع سوق العمل بشكل صحيح .

8/ تهدف إلى تشجيع التفكير العلمي و التفكير الإبداعي و التساؤل النقدي من أجل تحقيق التطور المرغوب فيه في العملية التعليمية ككل ، و ذلك عن طريق تطوير المحتوى و الأنشطة و كذلك طرق التدريس المستخدمة في حل المشكلات . (الخالدي، 2022، الصفحات 3-4)

خامسا: نظريات المناهج التربوية :

النظرية الاجتماعية :

نتيجة لإختلافات فلسفات المفكرين ظهرت اختلافات حول دراسة المنهج التعليمي ، في النظريات الإجتماعية و على الرغم من تعددها إلا أنه يمكن تجميعها في خمسة إتجهات كبرى :

1/ الإتجاه البنائي الوظيفي :

***إيميل دوركايم :** يعد كتاب " دوركايم "تطور المنهج في فرنسا أول إسهاماته في دراسة المنهج حيث حرس على إبراز نظريته عن التضامن الإجتماعي ، بالتركيز على نوعية المنهاج التعليمي الدراسي لتوجيه السلوك الأخلاقي للمتعلمين نحو القيم ، العادات و الأخلاق وغيرها من موجهات التنشئة الإجتماعية والتربوية .

كذلك تؤكد تحليلات " دوركايم " أهمية تحديد المناهج التعليمية بواسطة الدولة ، فعملية التنشئة الإجتماعية ونوعية المناهج والمقررات التي توجد في المدارس وقد أشار "دوركايم " إلى أحد المناهج والمقررات مثل : منهج العلوم الكلاسيكية ، كما سعى لعملية تقييم شاملة للنظام التعليمي الفرنسي من خلال تحليله لطبيعة مناهجها ونوعيتها و ما يجب أن يستخدم في تدريس الكثير من العلوم ، كما أشار إلى أهمية المعلمين كفئة مهنية لها مسؤوليتها الوظيفية و الأخلاقية في تحديد المناهج والتوجيه الأخلاقي للمتعلمين .

فالتعليم من وجهة نظره حل محل الكنيسة في مجتمع ما قبل الرأسمالية فهو ليس حرا ولكنه ميكانيزم من ميكانيزمات الضبط و السيطرة التي تستخدمه الطبقة الحاكمة أو على حد تعبيره خادم الآلة الدولة .

***انطونيو جرامشي :**

أكد "جرامشي " في دراسته للنظام التعليمي على المظاهر البنائية في المجتمع الطبقي من خلال إبرازه وتأكيده على الجوانب الثقافية في المجتمع.

إذ يرى أنه من الممكن لمن يعملون معا في المجتمع أن يتحدوا بالإيديولوجية السائدة وهم بهذه الطريقة يستطيعون أن يتخذوا أولى الخطوات نحو تغيير العلاقات الناتجة عن علاقات الإنتاج ، وتبعا لذلك فإن العمل الثوري هو تحدي لهذه السيطرة الثقافية ويساعد النظام التربوي في تنمية الوعي الطبقي للجماهير في هذا الشأن ، فما يعرف بالهيمنة والهيمنة المضادة والتي تعبر عن العملية الديناميكية والصراع الفكري في المؤسسات التعليمية ، فالنظام التعليمي هو السبيل لهذه السيطرة و أهم أدواته المنهاج التعليمي . (بوزرايب، 2016 ،2017، صفحة 62)

***جين كلود باسرون :** نظر " باسيرون " لدور التعليم في إعادة الإنتاج الإجتماعي ما هو إلا إلتزام بمقولة الإيديولوجية المسيطرة ، و حتمية سيادة ثقافية واحدة في كل من المجتمع و النظام التعليمي ، هي ثقافة الطبقة المسيطرة ، و يكشف ذلك التأكيد على أهمية الصراع على المستوى الإيديولوجي و دور الجماعات الحاكمة في دعم شرعية و فرض القبول و الطاعة على الآخرين بفعل تأثير أجهزة الدولة الإيديولوجية و من بينها المنهاج التعليمي و يترتب ذلك على أن المعرفة المتضمنة في المناهج التعليمية تشكل اختبارات ثقافية واعية تتطابق مع القيم و المعتقدات السائدة في الجماعات المهيمنة .

2/ الماركسية المحدثة :

***بورديو** : من منظور الماركسية المحدثة استطاع بورديو أن يناقش قضية المنهاج التعليمي و المدرسة و الوظائف المختلفة للنظام التعليمي في المجتمعات الغربية الحديثة و غيرها .

***تالكوت بارسونز :**

حاول " بارسونز " استخدام أسس النظرية البنائية الوظيفية في دراسة الأنساق و النظم الإجتماعية المختلفة ، ومنها النظام التعلمي ، و بخاصة في مقالته الشهيرة عن طبقة المدرسة كنظام إجتماعي ،إذ سعى لتحليل الأدوار الوظيفية للمدرسة في المجتمع الأمريكي الحديث ، و خاصة عملية تحويل المعلمين و أدوارهم إلى أدوار الأفراد البالغين في المستقبل و تطوير قدراتهم لمواجهة هذه الأدوار و تخصيص المتعلمين و تقسيم داخل الفصول الدراسية و إعدادهم للمهن و الوظائف المهنية و الإجتماعية و غير ذلك من وظائف أخرى تقوم بها المدرسة عن طريق اهتمام بالمناهج التعليمية . (بوزرايب، 2016 ،2017، صفحة 63)

3/ الإتجاه الماركسي :

تنطلق الماركسية في تحليل التعليم الإفتراضي الأساسي التي تستند إليه هذه النظرية و هو التعليم أحد أدوات استمرار هيمنة الطبقة الرأسمالية حيث ينتهي الأم بأن الفقراء يتركون مستقبلهم للمؤسسات التعليمية لتفرزه ، فالتعليم وفق هذا التطور يحافظ على إيديولوجية النخبة الحاكمة .

***لويس التوسير :** " التوسير " أن المنهاج التعليمي يعمل على نقل أيديولوجية الطبقة الحاكمة و غرسها في عقول الأفراد من خلال وعي طبقي زائف تستند إليه في سيطرتها على الطبقة الخاضعة

من القضايا التي استقطبت و فتحت الشهية العلمية و الإيديولوجية لكثير من علماء التربية و سوسيولوجيا المنهاج الذين ربطوا أفكارهم حول قضية الإيديولوجية ، فلقد اهتم بسوسيولوجيا المنهاج عندما ناقش دور المدرسة في المجتمع الرأسمالي الحديث و طبيعة اختيار و تحديد أنماط المقررات و المناهج التعليمية و الطرائق التي بواسطتها يتم تكوين رأس المال الثقافي و انتقاله للأجيال فالمدرسة تقوم بإعادة إنتاج بناء الجماعات الإقتصادية و الإجتماعية في المجتمع لا سيما أن المنهاج التعليمي بالإضافة على المدرسة يعتبران الوسيلة الأساسية لنقل المغتقدات و القيم للثقافة السائدة . (بوزرايب، 2016 ،2017، صفحة 64)

4/ الإتجاه النقدي :

ينظر هذا الإتجاه إلى المعرفة العلمية كتكوين اجتماعي للمتعلمين في المدارس ينطوي على إمكانية استخدامها لتبرير مصطلح اجتماعية و سياسية محددة و عليه تصبح المعرفة في مثل هذه النظرية موضوعا للتحليل على مستويين :

–أولهما : يتم تحليل المعرفة العلمية عن الوظيفة الاجتماعية التي تضطلع بتحقيقها .

–ثانيا : تميز المعرفة و العباراتان و نمط الحقائق غير المقصودة لاستخلاص ما قد يحتويه تنظيمها من تصور لمجتمع بديل .

***مايكل أبل** : تكمن نقطة البداية في النظرية النقدية للمنهاج و المعرفة كما يصوغها " أبل " في عد المنهاج كيانا أيديولوجيا يخدم في الأسس مصالح و توجهات سياسية ، و إقتصادية و اجتماعية معينة و يرى بأن الإهتمام بالدور الإيديولوجي للمنهاج التعليمي يساعدنا في الوقوف على طبيعة العناصر المعرفية المتضمنة في المنهاج ، و التي يجب تدعيمها و تلك التي يجب الحد منها في

عملية اختيار و تنظيم المعرفة المنظمة حيث يعمل المنهاج التعليمي على استبعاد العناصر التي لا تتفق مع عناصر أيديولوجية الطبقة الحاكمة و تأكيد تلك التي تتوافق مع هذه الأيديولوجية و بالتالي تدعيم نمط من الوعي يعمل على تثبيت الأفراد في مواقفهم الاجتماعية.

***برنشتين :** حاول " برنشتين " أن يحدد طبيعة المعرفة التعليمية و كيفحاول " برنشتين " أن يحدد طبيعة المعرفة التعليمية و كيفية تحقيقها في المدارس عن طريق ثلاثة عناصر هي :

–المنهاج : باعتباره العنصر الأساسي الذي يقدر أو يحدد نوعية المعرفة المنظمة التي تقدم إلى المتعلمين .

– طرائق التدريس أو كيفية توصيل المحتوى التعليمي.

– عملية التقويم للتأكد من تحقق الأهداف التربوية و التعليمية . (بوزرايب، 2016 ،2017، صفحة 65)

– 5– الإتجاه الفينومينولوجي :

تعني الاتجاه الفينومينولوجية ، بالقضايا المحددة النطاق و تركز بصورة مباشرة على الأداء الداخلي للمدارس ذاتها ، ثم كان اهتمام علم اجتماع التربية الجديد متةافقا من خلال عنايته الأساسية بالدراسة السوسيولوجية للمنهاج.

* **ميشيل يونج :** طرح " ميشلونج " مجموعة من التصورات السوسيولوجية في كتابه المعرفة و الضبط ، مركزا بصورة خاصة على المناهج التعليمية و العلاقة بين المنهج و كيفية تنظيم وتحديد المقررات التعليمية فقد عد التربية إنتاجا للمعرفة و تنظيما لها في زمن معين يتضمن اختيارات واعية كما رفض معالجة المناهج التي يتم تعلمها داخل المدرسة على أنها لا تشكل أية مشكلة تربوية ، فهذا الاتجاه يعكس في رأيه الاعتقاد الشائع في موضوعية المعرفة المتضمنة في المناهج .

و في واقع الأمر فإن هذه المعرفة تتكون اجتماعيا و تاريخيا وفقا للسياق الاجتماعي و الزمني المحيط بها ، و لقد تلك الظروف إلى دفع موضوع المناهج و المعرفة لمقدمة الاهتمامات البحثية ، كما يوجه "يونج " النظر الى المعرفة المنظمة بعدمها معطى موضوعي لا تحتاج إلى فرص أو إمعان (بوزرايب، 2016 ،2017، صفحة 66)

سادسا : المعوقات التي تواجهها عملية تطوير المنهج :

من المشاكل التي تعيق عملية التطوير التزمت بالرأي و التمسك بالمناهج القديمة من كل ما هو جديد فعند تضارب الأفكار قديمة بالجديدة يؤدي إلى نزاع نفسي و من أجل ذلك يجب التمهيد لمواجهة هذه المشاكل أولا إقناع المجتمع و المسؤولين و تقديم الدلائل التي توضح أهمية التطوير في جعل الأمة تزدهر و تتقدم و تسابق الدول الأخرى و نقاط القصور في المناهج و ذلك بنقل صورة المنهج الذي يطبق في المؤسسة التعليمية و عرض مشكلات النظام للمتخصصين و عند إقناعهم قد نكون قد بدأنا الخطوة الأولى للتطوير . و قد ذكر العجمي أن المعوقات التي تواجهها عملية تطوير المناهج هي معوقات تتصل بطبيعة المجتمع و تتصل بطبيعة المشروعات و متطلباتها المالية ، البشرية و المادية . (مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، 2017)

خلاصة :

من خلال ما تعرضنا له في هذا الفصل تتبين لنا مدى الأهمية الكبرى للمناهج التربوية في نجاح العملية التعليمية بالأخص في وقتنا الحالي، والذي يستلزم القيام بإصلاحات كثيرة للمنظومة التربوية عن طريق الأخذ بالأسباب للتقدم و التطور وذلك بمواكبة التغيرات الطارئة في مختلف المجالات خاصة المجال التربوي.

فإن المناهج التربوية تعد من أقوى الأدوات في تحقيق آمال المجتمع و تطلعاته وازدهاره، و ما من أمة سعت إلى التقدم و التطور والنماء في أي مجال من المجالات ، إلا وجاهدت على مراجعة وتحسين في مناهجها التعليمية.

الفصل الثالث: تحليل سوسيولوجي الأمن الاجتماعي

تمهيد

أولا: مقومات وأبعاد الأمن الاجتماعي.

ثانيا: أهمية الأمن الاجتماعي.

ثالثا: ركائز الأمن الاجتماعي.

رابعا: أهم المؤسسات الأمن الاجتماعي.

خامسا: المخاطر التي تواجه الأمن الاجتماعي.

خلاصة

تمهيد :

تستمد قضية الامن الاجتماعي أهميتها من رسوخ البعد الاجتماعي ومن اهم مقوماتها اندماج الفرد في المجتمع وتوافقه مع البيئة المحيطة به وهو شعوره بالامن الاجتماعي لأنه لا يهنأ الانسان في حياته وهو مهدد في ماله أو نفسه أو عرضه ولا يمكن الحصول على فكر صحيح ، وثقافة وتربية سليمة في ظل غيابه ،فهو الركيزة الاساسية حتى يشعر افراد المجتمع بالامان و الاطمئنان والتمتع بالحياه الكريمة المستقرة ، وبناء افراد صالحين ،وهو احساس من شأنه دفع طاقات وطموحات الافراد لتحقيق المزيد من العمل والانتاج والارتقاء .

وهو عامل فعال في عملية تحسين نوعية الحياة وفي تكوين الانتماء الصادق الغير مزيف للوطن وفي تنمية البشر، مما يجعل الفرد أكثر قدرة على المشاركة والبذل و العطاء .

أولا : مقومات و أبعاد الأمن الإجتماعي :

مقومات الامن الاجتماعي :

يعتبر الأمن الإجتماعي الركيزة الاساسية لبناء المجتمعات الحديثة وعاملا رئيسيا في حماية منجزاتها والسبيل في تقدمها لأ،ه يوفر البيئة الآمنة للعمل والبناء ويبعث الطمأنينة في النفوس ويشكل حافزا للابداع والانطلاق إلى آفاق المستقبل ويتحقق الامن بالتوافق و التمسك بالثوابت الوطنية التي توحد النسيج الاجتماعي والثقافي الذي يبرز الهوية الوطنية ويحدد ملامحها حيث يكون من السهل توجيه الطاقات للوصول الى اهداف والغايات التي تندرج في اطار القيم و المثل العليا لتعزيز روح الوطنية وتحقيق العدل والمساواة و تكافؤ الفرص وبالتالي تكامل الادوار.. الامن يساهم في الانصهار الاجتماعي الذي يساهم في ارساء قواعد المساواة في الحقوق والواجبات وبغض النظر عن الدين والعرق والمذهب مع الابقاء على الخصوصيات الثقافية التي تجسد مبدأ التنوع في اطار الوحدة وفي هذا صون للحرية واحترام لحق الانسان .

فالامن الاجتماعي يقوم على ركيزتين اساسيتين هما :

- العدل الذي يعطي كل ذي حق حقه من خلال توزيع الموارد بالانصاف ويحمل المجتمع على مبادئ العدل وقواعده وأحكامه .
- الحزم في ظبط الامور وحل المشكلات والحد في تصحيح الاخطاء ومعالجتها وعدم التهاون والتساهل عن كل مايعكر صفو الامن الاجتماعي و يدنسه في جميع الحالات سواء كانت اجتماعية او سياسية او فكرية او اقتصادية

وكذا من بين مقومات الامن الاجتماعي و التي نجدها مرتبطة به وتشمل كل من الامن الصحي والغذائي و الامن الفكري والشؤون العامة . (اللطيف، 2007، صفحة 12)

وتعتبر المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص عناصر اساسية مهمة متى توفرت زادت قوة الامن الاجتماعي ومتى ضعفت تسببت في ضعف الامن الاجتماعي ، كما ان المفهوم العام للامن الاجتماعي بعناصره يشمل مكونات الامن الفردي و الامن الاجتماعي فهو امن الامة باعتبارها وحدة واحدة وذلك بتحقيق الحماية الكافية وصيانة حقوقها العامة ومصالحها الجماعية المتمثلة في وحدتها الاجتماعية والفكرية وحماية مؤسستها والحفاظ على مكتسباتها .

أبعاد الامن الاجتماعي :

تطور مفهوم المجتمعي نتيجة تطور الفكر الاستيراتيجي حيث كان ينظر سابقا الى امن الدول حصرا ثم انتقل الى الاهتمام بامن الناس (الامن الانساني) المرادف لمفهوم الامن المجتمعي الشامل الذي يتضمن كافة الاجراءات التي تؤدي الى تهيئة ظروف الحياة المستقرة من خلال تحقيق الابعاد التالية :

1/ البعد السياسي: والذي يتمثل في الحفاظ على الكيان السياسي للدولة وتحقيق اعلى درجات من الاستقرار وحماية مصالحها العليا واحترام رموز الوطنية وعدم اللجوء الى طلب الرعاية من جهات اجنبية او العمل وفق اجندة غير وطنية وممارسة حرية التعبير عن الراي وفق القوانين والانظمة النافذة بالوسائل السليمة لتحقيق اعلى مراتب من العدالة والمساواة .

2/البعد الاقتصادي:والهادف الى توفير وسائل العيش الكريمة وتليه الاحتياجات الاساسية ورفع مستوى الخدمات وتحسين ظروف المعيشة وايجاد فرص عمل للجميع ومحاربة الفقر وتوفير القدرات والمهارات من خلال البرامج التعليمية والدورات الهادفة واتاحة المجال لممارسة العمل الحرفي في اطار تشريعات والقوانين القادرة على مواكبة روح العصر ومتطلبات الحياة الراهنة وتطوير البنى التحتية في مختلف المجالات .

3/البعد الاجتماعي:والذي يهدف الى توفير الامن للمواطنين حيث ينمي شعورهم بالانتماء للوطن ويزيد من وعيهم وادراكهم للانجازاته واحترام تراث وطنهم التي تشكل هويته وهويتهم وانتماء الوطن الحضاري واستغلال

كافة المناسبات في تعميق وزادت الحساب بالانتماء ،وتشجيع انشاء مؤسسات ومنظمات المجتمع المدني لتعمل على اكتشاف المواهب وتحفيز وتوجيه الطاقات وترسيخ وتعزيز فكرة العمل الطوعي ،

يهدف الامن الاجتماعي ايضا الى مراعاة الفئات المستهدفة في المجتمع وتحقيق العدالة لها والحفاظ على الامن في الاسرة ومكافحة الجرائم والعمل على توفير بيئة امنة تكفل العيش المشترك للجميع كما يهدف الى حماية ومساعدة المعرضين للعنف مثل النساء والاطفال والنازحين والسجناء وتوفير جميع الخدمات والمنشآت الصحية لتعزيز صحة المجتمع.

4/البعد المعنوي (الاعتقادي والفكري): يهدف الامن الاجتماعي في البعد المعنوي الى احترام المعتقد الديني الذي يعد العنصر الاساسي في وحدة الامة ومراعاة وكفالة حرية وحق الاقليات في اعتقاداتهم واحترام الفكر والابداع اضافة للسعي على الاحتفاظ بالعادات والقيم الحميدة.

5/البعد البيئي :الذي يهدف الى حماية البيئة من الاخطار التي تهددها كالتلوث ومايلحقه من اضرار على عناصر البيئة ومكافحة كل اشكال التلوث وهذا مانصت عليه التشريعات المتعلقة بحماية البيئة والاجراءات المتبعة للحد من جميع مصادر التلوث. (النعناعي، 2014)

ان الابعاد الامنية المشار اليها تعالج وفق مستويات اربعة هي امن الفرد وامن الوطن وامن الاقليم والامن الدولي حيث يسعى الفرد الى انتهاج السلوك الذي يؤمنه من الاخطار التي نهدد حياته واسرته او ممتلكاته من خلال ما يملك من الوعي وباتباع الاجراءات القانونية لدرء هذه الاخطار واللجوء الى القانون لتوفير الامن مع الحرص على حماية المجتمع ككل وعدم التعدي والتجاوز كما ان مقومات الحماية الفردية تنحصر في مدى توفير مستلزمات السلامة العامة.

ثانيا : أهمية الامن الاجتماعي للفرد والمجتمع والتنمية الشاملة:

للأمن الاجتماعي أهمية كبيرة للفرد أو المجتمع على حد السواء ويمكن التعرف على تلك الأهمية في ضوء ما يلي:

أهمية الأمن الاجتماعي بالنسبة للفرد :

للأمن الاجتماعي أهمية كبيرة بالنسبة للفرد وتتمثل تلك الأهمية في :

-يحتاج الإنسان إلى الشعور بالأمن لأنه مدني بالطبع فهو بحاجة إلى الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية ولا يمكن أن تتم هذه المدنية ولا ان تتسم وتنتج إلا في ظل التربية والأمن معا.

-الأمن الاجتماعي ضرورة ملحة لإشباع احتياجات الجنس البشري مثل الحاجة إلى الألفة والطمأنينة والسكينة ولا تحقق هذه إلا بالأمن.

-تحقيق الأمن الاجتماعي يؤدي إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوارهم في تحقيق الضبط الاجتماعي مما يساعد على فهم طبيعة النظام الثقافي ويؤدي ذلك إلى تكييف الأفراد وتفاعلهم مع النظم والمعايير السائدة في المجتمع.

-حماية الحريات بل حماية الأفراد من التهديدات الشاملة والمواقف الخطيرة وتعزيز مواطن القوة والطموحات لديهم .

-بناء انظمة توفر للناس اللبنات الرئيسية للبقاء والاستمرارية في الحياة والمحافظة على كرامتهم وعدم تعريض حياتهم للاذى.

-وضع آلية تواصل بين مختلف اشكال الحريات على سبيل المثال حرية الفرد امام حرية الاخرين وعدم الخوف من اتخاذ اي اجراء بالنيابة على الاخرين .

-يحقق للفرد الحماية والتمكين حيث تقي الحماية الناس من نشر المخاطر التي تحدق بهم بينما تساعد إستراتيجية التمكين الأفراد على بناء قدراتهم وإمكاناتهم والمشاركة الكلية في عملية اتخاذ القرار. (الحنان، 2012، صفحة 120)

أهمية الأمن الاجتماعي بالنسبة للمجتمع:

يمثل الأمن الاجتماعي أهمية كبيرة قصوى للكيان المجتمعي وتظهر تلك الأهمية في إن الأمن الاجتماعي في ذاته يؤدي إلى:

-مقاومة الجريمة والعنف.

-الحد من التطرف والارهاب لان التوازن في العدالة الاجتماعية بين افراده متوفرة الامر الذي يجعل ابناءه لايقومون باي تصرف لا اخلاقي او مناف للقيم الاجتماعية اما اذا اختل هذا التوازن فهنا يكون المناخ مهيئا للتطرف والارهاب بكافة اشكاله .

-الحفاظ على امن الوطن وسلامته من الخارج .

-الامن الاجتماعي ركن التنمية واساسها فلا يمكن تحقيق التنمية والازدهار الا اذا توفر الأمن الذي يكون دافعا الى التخطيط السليم والابداع والجهد العلمي.

-الأمن والعدل متلازمان فالأمن غاية العدل ،والعدل سبيل الامن .

-الأمن وسيلة للسلم والتوافق بين افراد المجتمع .

-الأمن عنوان الحضارة حيث تقاس حضارات الامم بمقتضى عدة معايير منها الأمن الاجتماعي.

-الامن الاجتماعي منبع الحياة فلا يمكن مطلقا ان تقوم حياة انسانية الا اذا اقترنت تلك الحياة بامن وافر يستطيع الانسان الحياة في ظله وتوظيف ملكاته واطلاق قدراته. (السيد، 2008، صفحة 20)

اهمية الامن الاجتماعي بالنسبة للتنمية الشاملة:

يعد الأمن العمود الفقري لأي بيئة تنموية وينظر الى الأمن العام باعتباره جزاءا من السياسات العامة وآلياتها فعند تحليل سياسات التعليم أو الصحة أو التصنيع أو الزراعة أو غيرها من السياسات التنموية لا بد من وجود نقاط التقاء بين هذه السياسات و القضايا الأمنية فعندما يتحقق الأمن والاستقرار تتحقق التنمية الشاملة بجميع ابعادها وعناصرها. (مفضي، 2018، صفحة 31)

ومن هنا تظهر أهمية الأمن في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع فيما ياتي:

– تدفق الاستثمارات الأجنبية من الخارج والاستفادة من العائد المادي من تلك الاستثمارات في تطوير المجتمع قدر الإمكان وتحقيق رفاهيته.

– تعزيز المشاركة المكثفة من افراد المجتمع ومن الدول الطامحة في الاستثمار في كل جوانب التنمية من مشاريع ومساهمات ومنح وغير ذلك .

–يحقق الأمن ثباتا في العلاقات الاجتماعية مما يتيح الفرصة للتنظيم افضل واستغلال امثل للموارد البشرية والطبيعية وبهذا تتحقق نهضة المجتمع وتقدمه .

–توفر حالة من الأمن والاستقرار تؤثر على كفاءة عوامل ووسائل الانتاج المادية والبشرية .

وفي الوقت الذي نجد فيه الأمن يلعب دورا ايجابيا في عملية التنمية فانه النقيض من ذلك يؤدي إلى النزاع وانعدام الأمن بين الدول إلى اتجاهات التنمية غير المستديمة والى استنزاف الموارد واختلال أنظمة وسياسات ودعم وحماية البيئة كما يؤدي في الوقت ذاته إلى سبل التعاون وتنسيق الجهود الإقليمية أو الدولية لحماية البيئة.

وعليه يمكن تحديد الأمن الاجتماعي بصفة عامة في ضوء عدة نقاط تتمثل في :

–يشعر الأمن الاجتماعي الفرد بالطمأنينة والسلامة فالأمن بذلك يعني التحرر النسبي المطلق من الخوف والقلق والشعور بالأمن النفسي .

-يستطيع الفرد الاستمتاع بحياته في جو ذافئ ومريح وذلك عندما ينشأ في محيط امن لمدة يمده بالحب والتقبل والأمان ويشعر بالكرامة والعدالة والارتياح .

-يخلق الأمن الاجتماعي حالة من التفاؤل العام وتوقع الخير والاطمئنان والأمل في المستقبل وحسن الحظ والدافعية نحو العمل والابداع .

-يشعر الفرد الأمن نفسيا واجتماعيا بالكفاءة والقدرة على مواجهة المشكلات بحزم ونجاح بدلا من الرغبة في الانتقام من الاخرين وتولد الشعور بالميل إلى العدوانية وكره الغير والانحياز إلى الغلو والتطرف. (ناجي، 2010، صفحة 28)

أهمية الأمن الاجتماعي للفرد والمجتمع والتنمية الشاملة:

للأمن الاجتماعي أهمية كبيرة للفرد أو المجتمع على حد السواء ويمكن التعرف على تلك الأهمية في ضوء مايلي:

أهمية الأمن الاجتماعي بالنسبة للفرد :

للأمن الاجتماعي أهمية كبيرة بالنسبة للفرد وتتمثل تلك الأهمية في :

-يحتاج الإنسان إلى الشعور بالأمن لأنه مدني بالطبع فهو بحاجة إلى الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية ولا يمكن أن تتم هذه المدنية ولا أن تتسم وتنتج إلا في ظل التربية والأمن معا.

-الأمن الاجتماعي ضرورة ملحة لإشباع احتياجات الجنس البشري مثل الحاجة إلى الألفة والطمأنينة والسكينة ولا تحقق هذه ألا بالأمن.

-تحقيق الأمن الاجتماعي يؤدي إلى إعداد الأفراد لممارسة أدوارهم في تحقيق الضبط الاجتماعي مما يساعد على فهم طبيعة النظام الثقافي ويؤدي ذلك إلى تكييف الأفراد وتفاعلهم مع النظم والمعايير السائدة في المجتمع.

-حماية الحريات بل حماية الأفراد من التهديدات الشاملة والمواقف الخطيرة وتعزيز مواطن القوة والطموحات لديهم .

-بناء أنظمة توفر للناس اللبنات الرئيسية للبقاء والاستمرارية في الحياة والمحافظة على كرامتهم وعدم تعريض حياتهم للأذى.

-وضع آلية تواصل بين مختلف أشكال الحريات على سبيل المثال حرية الفرد إمام حرية الآخرين وعدم الخوف من اتخاذ أي إجراء بالنيابة على الآخرين .

-يحقق للفرد الحماية والتمكين حيث تقي الحماية الناس من نشر المخاطر التي تحدق بهم بينما تساعد إستراتيجية التمكين الأفراد على بناء قدراتهم وإمكاناتهم والمشاركة الكلية في عملية اتخاذ القرار. (الحنان، 2012، صفحة 120)

أهمية الأمن الاجتماعي بالنسبة للمجتمع:

يمثل الأمن الاجتماعي أهمية كبيرة قصوى للكيان المجتمعي وتظهر تلك الأهمية في إن الأمن الاجتماعي في ذاته يؤدي إلى:

-مقاومة الجريمة والعنف.

-الحد من التطرف والإرهاب لان التوازن في العدالة الاجتماعية بين أفراده متوفرة الأمر الذي يجعل أبناءه لا يقومون بأي تصرف لا أخلاقي أو مناف للقيم الاجتماعية أما إذا اختل هذا التوازن فهنا يكون المناخ مهيئا للتطرف والإرهاب بكافة أشكاله .

-الحفاظ على امن الوطن وسلامته من الخارج .

-الأمن الاجتماعي ركن التنمية وأساسها فلا يمكن تحقيق التنمية والازدهار إلا إذا توفر الأمن الذي يكون دافعا إلى التخطيط السليم والإبداع والجهد العلمي.

-الأمن والعدل متلازمان فالأمن غاية العدل ،والعدل سبيل الأمن .

-الأمن وسيلة للسلم والتوافق بين أفراد المجتمع .

-الأمن عنوان الحضارة حيث تقاس حضارات الأمم بمقتضى عدة معايير منها الأمن الاجتماعي.

-الأمن الاجتماعي منبع الحياة فلا يمكن مطلقا أن تقوم حياة إنسانية إلا إذا اقترنت تلك الحياة بأمن وافر يستطيع الإنسان الحياة في ظله وتوظيف ملكاته وإطلاق قدراته. (السيد، 2008، صفحة 20)

ثانيا : أهمية الأمن الاجتماعي بالنسبة للتنمية الشاملة:

يعد الأمن العمود الفقري لأي بيئة تنموية وينظر إلى الأمن العام باعتباره جزاءا من السياسات العامة وآلياتها فعند تحليل سياسات التعليم أو الصحة أو التصنيع أو الزراعة أو غيرها من السياسات التنموية لا بد من وجود نقاط التقاء بين هذه السياسات و القضايا الأمنية فعندما يتحقق الأمن والاستقرار تتحقق التنمية الشاملة بجميع أبعادها وعناصرها. (مفضي، 2018، صفحة 31)

ومن هنا تظهر اهمية الامن في تحقيق التنمية الشاملة للمجتمع فيما ياتي:

-تدفق الاستثمارات الاجنبية من الخارج والاستفادة من العائد المادي من تلك الاستثمارات في تطوير المجتمع قدر الامكان وتحقيق رفاهيته.

-تعزيز المشاركة المكثفة من افراد المجتمع ومن الدول الطامحة في الاستثمار في كل جوانب التنمية من مشاريع ومساهمات ومنح وغير ذلك .

-يحقق الامن ثباتا في العلاقات الاجتماعية مما يتيح الفرصة للتنظيم افضل واستغلال امثل للموارد البشرية والطبيعية وبهذا تتحقق نهضة المجتمع وتقدمه .

-توفر حالة من الأمن والاستقرار تؤثر على كفاءة عوامل ووسائل الإنتاج المادية والبشرية .

وفي الوقت الذي نجد فيه الأمن يلعب دورا ايجابيا في عملية التنمية فانه النقيض من ذلك يؤدي إلى النزاع وانعدام الأمن بين الدول إلى اتجاهات التنمية غير المستديمة والى استنزاف الموارد واختلال أنظمة وسياسات ودعم وحماية البيئة كما يؤدي في الوقت ذاته الى سبل التعاون وتنسيق الجهود الإقليمية أو الدولية لحماية البيئة.

وعليه يمكن تحديد الأمن الاجتماعي بصفة عامة في ضوء عدة نقاط تتمثل في :

-يشعر الأمن الاجتماعي الفرد بالطمأنينة والسلامة فالأمن بذلك يعني التحرر النسبي المطلق من الخوف والقلق والشعور بالأمن النفسي .

-يستطيع الفرد الاستمتاع بحياته في جو دافئ ومريح وذلك عندما ينشأ في محيط امن لمدة يمده بالحب والتقبل والأمان ويشعر بالكرامة والعدالة والارتياح .

-يخلق الأمن الاجتماعي حالة من التفاؤل العام وتوقع الخير والاطمئنان والأمل في المستقبل وحسن الحظ والدافعية نحو العمل والإبداع .

-يشعر الفرد الأمن نفسيا واجتماعيا بالكفاءة والقدرة على مواجهة المشكلات بحزم ونجاح بدلا من الرغبة في الانتقام من الآخرين وتولد الشعور بالميل إلى العدوانية وكره الغير والانحياز الى الغلو والتطرف. (ناجي، 2010، صفحة 28)

ثالثا : ركائز ووسائل الأمن الاجتماعي :

ركائز الأمن الاجتماعي :

1/إشباع الحاجات الضرورية للأفراد:

لا بدمن احترام كرامة الإنسان وذلك يتطلب توفير الاليات والوسائل اللازمة لصناعة الأمن الاجتماعي بكل جوانبه المختلفة وتعد تلك الوسائل من الأوليات التي تعيرها المجتمعات أهمية كبيرة للحفاظ على حصنها وأمنها ، إن الهدف الأسمى للاجتماع الإنساني هو تحقيق التكامل الاقتصادي يقول بن خلدون "إن قدرة الواحد من البشر قاصرة على تحصيل حاجته من ذلك الغداء ولابد من اجتماع العدد الكبير من أبناء جنسه ليحصل على القوات له ولهم .

2/تحقيق العدالة الاجتماعية:

إن المساواة أمام القانون وعدم التمييز بين مواطن وآخر على أساس العرق والدين والمذهب والطائفة من أهم الأمور التي تحقق العدالة الاجتماعية لما لها من دور مؤثر وفاعل في تعزيز الاستقرار والتماسك الاجتماعي وتجحيم الشعور بالظلم وضبط الأمن ومن ثم فان عدم المساواة في تطبيق الأنظمة القانونية يخلق مناخا مشحونا بالخوف والكراهية والشعور بالاحتقان ولهذا فانه من أولويات أي سلطة سياسية تسعى إلى ترسيخ دعائم الأمن والاستقرار بتمثيل المساواة لمواطنيها امام القانون . (مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 2020)

3/التوافقات السياسية واستقرار الأوضاع الأمنية:

إن مفهوم الاستقرار في العلوم الاجتماعية يطلق على ثبات الوضع الاجتماعي الذي يحدث فيه تغيير مفاجئ وبعبارة أخرى عدم حدوث تغيير مقصود من المجتمع نفسه أو من خارجه يقوم بتغيير النسق وتوازنه فيفقد حاله ،وقد يخرج عن الاستقرار الذي كان عليها إلى حالة عدم الاستقرار والإرباك في مؤسساته الاجتماعية التي تسعى من خلالها إلى تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي. (مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 2020)

4/خلق بيئة تساعد الفرد على الاندماج والعيش المشترك :

يعني الاندماج الاجتماعي هو إزالة الحواجز بين الجماعات المختلفة للعيش والتكيف الاجتماعي بشكل عام متناغم ومتضامن ،فالاندماج الاجتماعي هو عبارة عن إجراءات يضعها المجتمع بهدف تسهيل انخراط الفرد في

منظومة اجتماعية ومتوازنة ومتواترة للمجتمع ولقد أفرزت العملية السياسية التي تشكلت بعد 2003 والخطاب الديني الطائفي ثقافة التطرف والطائفية بكافة أشكالها واستغل كل طرف من الأطراف المتعارضة الفرصة السائحة للحصول على اكبر قدر ممكن من المكاسب والمصالح السياسية والاجتماعية والاقتصادية وذلك مازاد من تعزيز الولاء للطائفة والدين والمذهب والقومية الضيقة على حساب الولاء الوطني الجامع الشامل وقد أنتجت ذلك المجموعة من السلوكيات والممارسات التي لم تكن مألوفة لدى أفراد المجتمع .

وسائل الامن الاجتماعي:

وقد قسمت وسائل الامن الاجتماعي في قسمين رئيسيين:

وسائل معنوية: تعتمد هذه الوسائل على توجيه العام والتربية الرشيدة والفكر السليم والارشاد الدائم والدعوة الى الخير وغرس القيم الاخلاقية الفاضلة واصدار التشريعات والانظمة التي توضح حقوق الافراد والواجبات التي تؤدي بمن يخالفها او يخرج عنها ويأتي بالايمان والعقيدة في قمة هذه الوسائل المعنوية التي توفر الامن الخاص والعام.

وسائل مادية: تتمثل في الاجهزة والمؤسسات والوزرات التي تنشئها الدولة لرعاية الامن وتوفيره والحفاظ عليه ومراقبة الانشطة التي تخل به وملاحقة الافراد والفئات الذين يخرجون عليه ،وتاتي في دولة في قمة هذه الوسائل التي تاست اصلا لهذا الهدف ثم وزارة الداخلية للحفاظ على الامن الداخلي ووزارة الدفاع لحماية الوطن من كل عدوان خارجي يساعد في ذلك ايضا العديد من المؤسسات الاخرى في المجتمع.

رابعا: اهم مؤسسات تحقيق الامن الاجتماعي:

ان الامن الاجتماعي يتطلب جهودا منظمة في مؤسسات سواء كانت رسمية او غير رسمية تسعى الى النهوض والرقي بالمجتمع ويكون من ابرز مهامها توفر الامن العيش الكريم ومن هذه المؤسسات (المسجد والاسرة ،المؤسسات التعليمية ،منظمات المجتمع المدني)

1/ المسجد:

هو المصدر الأول الذي يشع منه النور والهداية الى المجتمع وبمثابة مركز لتطييب النفوس واصهارها في يودقة واحدة لتعم شخصية المجتمع بالهدوء والطمأنينة ،خالية من المكسرات والجشع والتكبروالشهوات وتتسم بالزهد والمساواة والاخوة والتعاون ،وذلك قد يغنيك عن الكثير من كتب المفكرين والفلاسفة الذين كرسوا جهدهم لسنوات عديدة لتطبيق ذلك على ارض الواقع . (مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 2020)

مازال للمسجد دور كبير في تحقيق الامن الاجتماعي انطلاقا من مخاوره الدينية الانسانية التي تجعل من الفرد متمتعا بالسكينة والطمانينة عن طريق الارشاد والتوجيه الديني والحث على العمل الصالح لما يرضي الله والمجتمع ،كون العمل الصالح من افضل الاعمال التي فرضها ونادى بها الاسلام ،لذا توجب على الفرد المسلم الزهد والتعاون بما ان الامن هو الحاجة الملحة بالنسبة للمجتمع فقد امرنا الله بالبر والعمل الصالح والابتعاد عن الانانية والعداء والتناحر بين ابناء المجتمع انطلاقا من قوله تعالى"وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان" وبذلك فقد جاءت احاديث نبوية كثيرة لتناول هذا الموضوع المهم بالنسبة لحياة الناس ،اذ اعطى الله الفرد الذي ينوب عن امته واهله وماله وارضه منزلة عالية من اجل تحقيق امنا اجتماعيا ودينيا ، وذلك قال نبي الرحمة (ص)"من قتل دون ماله فهو شهيد ومن قتل دون دمه فهو شهيد ومن قال دون دينه فهو شهيد ومن قتل دون دينه فهو شهيد ومن قتل دون اهله فهو شهيد " ويدل ذلك على ان الرسالة السمحاء التي ارسل بها خير الناس خلقا وخلقا الذي دعا فيها الى التسامح والكرم والتعاون بين كافة اطباق المجتمع ودياناته.

*واستنتاجا من ذلك ان رسالة المسجد شاملة وواسعة تنادى بغرض الامر بالمعروف والنهي عن المنكر كونها صلاح المجتمع بتطبيقه للمبادئ الدينية والاخلاقية والانسانية ،كما فرض الله زكاة في مواطن كثيرة من القران لكون هناك امنا اقتصاديا وبعبارة اخرى انه متى التزم المسجد بتعاليم ومبادئ الاسلام الحنيف يكون عاملا مهما في شيوع الامن الاجتماعي. (مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 2020)

2/الاسرة:

تعد الاسرة احدى المكونات الاجتماعية في المجتمع وبهذا فهي اصغر وحدة اجتماعية يتكون منها البناء الاجتماعي وهي على ثلاث اشكال : النووية وتتكون من الاب واطفالهما غير متزوجين العائلة الممتدة ،وتتكون من الاب والام واولادهم المتزوجين واطفالهم يعيشون في مكان واحد كوحدة اجتماعية واقتصادية تحت رئاسة رجل واحد وهو الاب اما العائلة المركبة ،فهي تتكون من الزوج وزوجاته واولادهم او الازواج رجل له اولاده من زوجة المتوفي او المطلقة او زواج مرأة لها من زوجها المتوفي او طليقها مع ما ينجبه الزواج الجيد من اولاد .

وتلعب الاسرة دورا فعالا في تربية الافراد على القيم والعادات والاعراف كون الطفل بمفرده لايستطيع التمييز بين الجيد والسيئ والصالح والطالح والخير والشر ،لا يمتلك اي تصور عن القيم الاخلاقية ولايمكن ادراكها فيحصل على احتياجاته الاساسية من الام ثم يتعلم القيم التي يملكها الاب ثم الاخوة ثم الاخوات ثم الاقارب ،وهكذا يكون دور الوالدين مؤثرا في النمو الذهني والعقلي والعاطفي والاجتماعي للطفل ،فان الاطفال يتعلمون القيم الاخلاقية والمعنوية من خلال مشاهدتهم لسلوك الوالدين وبقية افراد الاسرة ومما سبق يمكن ان نستنتج اهمية الاسرة ومن ثم يصبح الفرد من خلالها مهذب السلوك حسن التصرفات ومسيطرا على انفعالاته لمصلحة نفسه والاخرين . (مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية، 2020)

3/المؤسسات التعليمية:

هي الاماكن التي يرتادها الافراد لغرض تلقي التدريب والتعلم وبهذا يمكن الوصول الى نتائج ايجابية في المجتمع والحصول على افرادها فاعلين لغرض مساهمة في التطور والرقي كان يكون تطورا ثقافيا ام اقتصاديا ام اجتماعيا وقد يكون مدى استقرار المجتمع وتماسكه يرتبط طرديا مع عدد الافراد الحاصلين على التعليم .

*اضافة الى ذلك ان مهمة الامن لا تقع على عاتق رجل الامن بمفرده بل المواطن هو المرتكز الاساسي في صناعة الامن وهو من يحترم القانون ويجب ان تكون هناك عملية توعية وورش عمل معده على وفق برنامج الغرض منها شعور المواطن بان الامن لا يتحقق من دونه . (واخرون، 1990، صفحة 189)

خامسا : المخاطر والتحديات التي تواجه الامن الاجتماعي:

يتعرض الامن الاجتماعي في اي مجتمع من المجتمعات الانسانية لمجموعة من المخاطر والتحديات التي تؤثر بشكل سلبي في حالة الاستقرار والطمأنينة داخل المجتمع ويمكن تعريف المخاطر والتحديات على النحو التالي :

المخاطر:

هي كل شيء يمكن ان يشكل تهديدا ماديا او معنويا بشكل مباشر او غير مباشر على امن الفرد والمجتمع.

التحديات :

هي الصعوبات او المعوقات التي تحول دون وجود سياسة اجتماعية تحقق اهداف المجتمع سواء ارتبطت تلك التحديات بعدم امكانية الوصول لسياسة ملائمة او عدم تناسب اساليب تنفيذها مع متطلبات المرحلة التي يصر بها المجتمع او عدم توفير الموارد المادية والمالية والبشرية التعليمية اللازمة لصنع او تنفيذ او متابعة وتقويم السياسة مما يحول دون تحقيق الاهداف . (المعاطي، 2003، صفحة 435)

والمجتمعات المعاصرة تعاني من جملة من المخاطر والتحديات التي يمكن تلخيصها فيما يلي :

-الجريمة بكافة اشكالها

-الفقر

-البطالة

-غياب العدالة الاجتماعية وعدم تكافئ الفرص

الجريمة:

تعد الجريمة بكافة اشكالها وصورها من اكبر المخاطر التي تهدد استقرار وبقاء المجتمعات وتماسكها قديما وحديثا ،ولقد سعت البشرية بكل ماأوتيت من قوة لمواجهة هذا الخطر الداهم ،ومع ذلك فان المتابع للاحداث يلاحظ زيادة كبيرة في عدد الجرائم التي تفتك بالمجتمعات المعاصرة ،وتبدد امتها واستقرارها الداخلي ،وتعصف بمنظومة الامن الاجتماعي ،وتصرف الناس عن التصوير والابداع والابتكار .

وتعرف الجريمة :بانها كل فعل يعود بالضرر على المجتمع ويعاقب عليه القانون ،والجريمة ظاهرة اجتماعية تنشأ عن اتجاهات وميول وعقد نفسية وعن التأثر بالبيئة الفاسدة ،كما قد تنشا عن نقص جسمي او ضعف عقلي او اضطراب انفعالي ،وتختلف الافعال التي تجرم من مجتمع المخاطر . (المعاطي، 2003، صفحة 435)

كما تنقسم الجريمة من حيث النوع الى جرائم اقتصادية واخلاقية وفكرية وسياسية وثقافية والكترونية

ومن حيث الشكل فتنقسم الى جرائم تستهدف الافراد والمجتمع،واخرى تستهدف البيئة والطبيعة .

ومن حيث الاسلوب جرائم تستخدم فيها اساليب التقليدية القديمة ،وجرائم يستخدم فيها الاساليب الحديثة لاسيما التكنولوجية .

ومن حيث الاثر والنتيجة جرائم تؤدي الى اهدار الاخلاق والقيم والنفس والمال والنسل والعرض.

ومن حيث نوع الجهة القائمة بها الى جرائم فردية يقوم بها افراد ،وجرائم اجتماعية تقوم بها منظمات وجماعات فيمكن ان نسميه الجرائم المنظمة.

الفقر:

تعد مشكلة انتشار الفقر في المجتمعات الانسانية ،من المخاطر والتحديات التي تواجه الامن الاجتماعي ،وتهدد استقرار المجتمع وتماسكه الداخلي،لانه اينما انتشر الفقر زادت الجرائم وانتشر الفساد وزادت الخصومة والاحقاد بين طبقات المجتمع المختلفة . (البنك الدولي للتعمير تقرير التنمية في العالم، 1990، صفحة 41)

ويعرف الفقر بانه :عدم القدرة على تحقيق الحد الادنى من مستوى المعيشة كما يعرف بانه عدم القدرة على الحصول على الخدمات الاساسية . (صبحي، الصفحات 111-113)

وباستعراض سريع لمشكلة الفقر في العالم يلاحظ هناك تفاقم كبير لهذه المشكلة على الرغم من حجم الثروات الهائلة المتوفرة في هذا العالم يعانون من نقص مزمن في الغذاء وذلك في الفترة الواقعة بين عامي (2010. 2012) وتعيش الغالبية العظمى (852 م نسمة) من الجياع في البلدان النامية اي نحو 15 % من مجموعة بسكانها ،بينما يقيم 16 مليون شخص مما يعانون نقص الغذاء لدى البلدان الاقتصادية الصناعية. (والزراعة، 2013)

البطالة:

تعد مشكلة البطالة من التحديات التي تواجه المجتمعات الانسانية المعاصرة ،حيث هناك تناسب طردي بين معدل زيادة البطالة ومعدلات الاستقرار والطمأنينة في المجتمع ،وتتمثل البطالة مبنا محصنا خصيصا لشتى انواع الانحرافات والجرائم التي تهدد الامن الاجتماعي للمجتمع افرادا ومؤسسات .

وتعرف البطالة: بانها الحالة التي يكون فيها الشخص قادرا على العمل وراغبا فيه ولكن لا يجد العمل والاجر المناسبين . (محمد، 2001، صفحة 41)

وقد حذرت الامم المتحدة من ارتفاع البطالة حول العالم الى معدلات قياسية بلغت حوالي 186 مليون عاطل ، واشار التقرير الذي اعدته منظمة العمل الدولية الى ارتفاع مؤشرات البطالة الى 6.2 % من اجمالي القوة العاملة في العالم (مركز ابناء الامم المتحدة ، تقرير الامم المتحدة يحذر من البطالة العالمية ، 2011) .

غياب العدالة الاجتماعية وعدم تكافئ الفرص:

تعرف العدالة الاجتماعية او العدالة المدنية ،وهي عبارة عن نظام اجتماعي اقتصادي ،يهدف الى تذليل وازالة الفوارق الاقتصادية بين طبقات المجتمع الواحد ،حيث تعمل على توفير المعاملة العادلة وتوفير الحصة التشاركية

من خيرات المجتمع للجميع ،وتتمثل في النفعية الاقتصادية والعمل على اعادة توزيع (الدخل القومي ،تكافئ الفرص) ليشكل في النهاية مايسمى بالمجتمع المدني . (الموسوعة الحرة ،تقرير عن العدالة الاجتماعية ، 2014)

ويرى الدكتور (علي ليلة) ان القاعدة الاساسية للوجود الاجتماعي السوي ان نتاكد حالة من المساواة في الحصول على الفرص المتاحة للوطن ،حيث يساعد ذلك على احساس المواطن بان له حقوق في هذا الوطن ،فاذا حصل على هذه الحقوق ،فانه يدعم قيامه بواجباته للارتقاء باوضاع الوطن بما يساعد على تاكيد انتمائه لوطنه وارتباطه به . (العدالة الاجتماعية، كمدخل للتأكيد الاجتماعي ، 2009)

الخلاصة:

انتهت الدراسة الى اهمية الامن الاجتماعي للفرد ،وذلك امام عدد من الاعتبارات الاساسية ،من بينها الحاجة الى الامن الاجتماعي من اهم الحاجات الاجتماعية والنفسية للفرد وان الامن الاجتماعي هو الوسيلة الاساسية للنمو النفسي والتوافق الاجتماعي وان الحاجة الى الامن الاجتماعي وهو المحرك الفرد نحو السلوك الايجابي ويرتبط ارتباط وثيق بالمحافظة على البقاء والاستمرار وتتضمن الحاجة الى الامن الاجتماعي والى شعور الفرد انه يعيش في بيئة صديقة امنة مشبعة بالحاجات مع الفرد مع ارتباطه بالاخرين وشعوره بحبهم واحترامهم وتقبلهم له في الجماعة.

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية و نتائج الدراسة

تمهيد

أولا : الدراسة الاستطلاعية ومجالات الدراسة

ثانيا : . منهج الدراسة وتحديد عينة الدراسة

ثالثا : أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية

رابعا :تحليل وتفسير البيانات

خامسا : مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد :

يعد هذا الفصل وصل بينه و بين الجانب النظري ، و هو من أهم عناصر البحث لأنه جوهر دراستنا و ذلك من خلال دقة الإجراءات المتبعة و الأساليب في معالجة موضوع الدراسة .إذ كان الجانب النظري يتضمن النظريات العلمية و التراث المعرفي الذي هو عبارة عن جهود العلماء ، فإن الجانب الميداني من هذه الدراسة يعد ثمرة جهد الطالب و وسيلة للتدريب ، على بناء و تطبيق الاختبارات و اختيار العينات و تحديد إطارها الزمني و المكاني و اختيار ما يتناسب من الأدوات لجمع البيانات و أساليب تطبيقها في هذا الفصل ، وكذلك يعد عرض الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وبعد النزول إلى الميدان وتطيق أدوات جمع البيانات على عينة الدراسة واستلامها وتفريغ البيانات في جداول تكرارية لنصل في الأخير الى عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية ومناقشة النتائج المتوصل إليها،وهذا ماسنوضحه في هذا الفصل .

أولا : الدراسة الاستطلاعية و مجالات الدراسة :

1-الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعرف الباحث على الظاهرة التي يريد دراستها و جمع المعلومات و البيانات عنها و مع استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث مع صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيد للدراسة الرئيسية .

و كان الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية في دراستنا هذه إلى التعرف على ميدان دراستنا و المحيط الذي سوف ندرسه ، و أيضا معرفة الصعوبات التي تواجهنا في دراستنا الأساسية ، و مساعدتنا على بناء استمارتنا الأساسية ، كما ساعدتنا أيضا على بناء الإطار النظري في المناهج التربوية و دورها في تحقيق الأمن الاجتماعي .

و لقد قمنا بهذه الدراسة يوم 21-22-23 فيفري 2023 في بلدية ليوة و بلدية الفيض ، بحيث كانت وجهتنا إلى معلمين سنة الخامسة ابتدائي ، و قمنا بمقابلتهم و طرحنا عليهم مجموعة من الأسئلة حول موضوعنا و أخذنا منهم الأجوبة التي تفيدنا حول المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي .

و من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية اتضحت لنا الصورة حول موضوعنا ، و أصبحت لنا فكرة ما سنقوم به في الجانب النظري و كيف نبني استمارتنا .

2-مجالات الدراسة :

1/ المجال المكاني : لتطبيق هذه الدراسة أجريت ب 10 مدارس في بلدية ليوة و 10 مدارس في بلدية الفيض ولاية بسكرة ، حيث وزعت الاستمارة على معلمين السنة الخامسة ابتدائي ، و هذه المدارس هي :

***مدارس بلدية ليوة :**

. قروج جموعي . . الصيد محمد .

. ديديش عاشور أحمد . . طواهرية سليمان .

. رحاب العرافي . . صياد عبد الرحمان .

. محمد تمامي . . قارة علي .

. بورنان السعدي . . حملاوي زبيدي .

***مدارس بلدية الفيض :**

. الإخوة شهداء بالطيبي العيد و بلقاسم . الإخوة جنيحي .

. ذباح برحايل . عيساوي بالطيب .

. بوعزيز محمد الأخضر . . رايس عبد المجيد .

. مقدمي عبد القادر . . بلقايد عمار .

. رزقي مبروك . . موسي الصغير .

2/ المجال الزمني : لقد أجريت الدراسة الميدانية لموضوع البحث من يوم الحصول على تصريح النزول إلى الميدان بتاريخ 04-05-2023 ، حيث أجريت مقابلة مع مدير الابتدائية حول مضمون البحث ثم قدم لي التسهيلات اللازمة لإتمام الدراسة الميدانية .

و في تاريخ 08-05-2023 قد قمت بتوزيع استمارات الدراسة على عينة المعلمين .

3/ المجال البشري : تمثل المجال البشري في فئة معلمين المرحلة الابتدائية و البالغ عددهم 20 معلم (ة) ببلدية ليوة و 20 معلم (ة) ببلدية الفيض .

ثانيا : منهج الدراسة وتحديد عينة الدراسة:

1-منهج الدراسة:

المنهج هو أسلوب للتفكير و العمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره و تحليلها و عرضها و بالتالي الوصول إلى نتائج و حقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة .

كما يعرف الأسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة و الذي من خلاله يتم تنظيم و الأفكار المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة البحث . (محمود، 2019، صفحة 35)

وبما أن هذه الدراسة هي وصف ظاهرة واقعية متمثلة في دور المناهج التربوية للسنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين فالمنهج الملائم هو المنهج الوصفي .

والمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية عملية صحيحة و تصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها .

و هناك من يعرفه بأنه محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة و التفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة ، للوصول إلى فهم أفضل و أدق أو وضع السياسات و الإجراءات المستقبلية الخاصة بها . (محمود، 2019، صفحة 46)

2-تحديد عينة الدراسة :

العينة :هي تلك المجموعة من العناصر أو الوحدات التي يتم استخراجها من مجتمع البحث و يجري عليها الاختبار أو التحقق ، و يمكن قول أن العينة هي { مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين } (المشهداني، 2019، صفحة 96)

نظرا لصغر حجم مجتمع البحث ، قامت الباحثين بالحصر لجميع مفردات البحث والذي بلغ عددهم 40 مفردة.

المسح الشامل: هو عملية جمع البيانات الإحصائية من خلال دراسة كل وحدات المجتمع الإحصائي قيد الدراسة.إذ تتطلب بعض القرارات رأي كل المواطنين في المجتمع ولا يمكن اتخاذ هذا القرار إلا بعد استجواب كل فرد على حدا. (سمير، 2011،2010، صفحة 7)

ثالثا: أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية:

1-أدوات جمع البيانات:

إن استعمال منهج معين في أي دراسة يتطلب أيضا الاستعانة بأداة من أدوات البحث العلمي المناسبة للدراسة ، تمكن الباحث من الوصول إلى المعلومات و يستطيع من خلالها معرفة ميدان الدراسة و ذلك لارتباط النتائج التي توصل إليها البحوث العلمية ارتباطا وثيقا بالمنهج المستخدم .

حيث اعتمدت في هذه الدراسة على الأداة التالية :

استمارة الاستبيان : و هي أداة للحصول على البيانات و المعلومات و الحقائق المرتبطة بواقع معين أو ظاهرة محددة ، و ذلك في ضوء مجموعة من الأسئلة يطلب من المبحوثين الذين توجه لهم استمارة الاستبيان الإجابة عليها ، و تعد استمارة الاستبيان إحدى الأساليب الأساسية التي تستخدم في جمع بيانات أولية أو أساسية أو مباشرة من العينة المختارة أو من جميع مفردات مجتمع البحث عن طريق توجيه الأسئلة المحددة المعدة مقدما ، و ذلك بهدف التعرف على حقائق معينة أو وجهات نظر المبحوثين و اتجاهاتهم ، أو الدوافع و العوامل و المؤثرات التي تدفعهم إلى تصرفات سلوكية معينة ، مما يجعل الاستمارة تخدم أغراضا مختلفة في البحوث العلمية المختلفة . (المشهداني، 2019، صفحة 170)

الصدق الظاهري لإستمارة الاستبيان (صدق المحكمين):

قمنا في هذه المرحلة بصياغة الأسئلة و اعتمدنا في ذلك على تساؤلات الدراسة وبعدما تم عرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المحكمين الذين أبدوا وسجلوا أرائهم وملاحظاتهم والتي

حاولنا أخذها بعين الإعتبار حيث عدلت بعض الأسئلة من طرف الأساتذة المشرفين، حيث تم تقييم العبارات التي تقيس ولا تقيس وتقديم الملاحظات بخصوص أسئلة الإستمارة، كما تم تعديل بعض الأسئلة و حذف بعض الأسئلة، ولقد تم اجراء التعديلات المقترحة التي أقرها الأساتذة المحكمين.

لقد تم اتباع المعادلة الحسابية التالية لقياس صدق البنود كما يلي:

صدق البند = عدد المحكمين الذين اكدوا ان البند يقيس – عدد المحكمين الذين اكدوا ان البند لا يقيس على العدد الكلي للمحكمين .

ولقد حقق الاستبيان صدقه الظاهري حيث كان معامل الصدق **0.75** وهو معامل مقبول أين تم قبول البنود التي تجاوز صدقها وتم رفض البنود ذات المعامل الأقل وذلك بتطبيق قانون **لوشي:18÷24=0.75**

معامل ألفاكرونباخ:

تم حساب الثبات عن طريق قيمة ألفاكرونباخ و اتضح أن معامل الثبات لإستمارة الاستبيان متوسط حيث بلغ(**0.766**)لإجمالي فقرات الاستبيان مما يدل على ثبات المقياس وبالتالي الثقة في نتائجه.

قسم الاستبيان على ثلاث محاور احتوى على أسئلة جاءت كما يلي:

المحور الأول: المتعلق بالبيانات الشخصية احتوى على : الجنس، المستوى التعليمي، التخصص، الخبرة.

المحور الثاني: المتعلق بأسئلة بالتساؤل الفرعي الأول المعنون تحت : الأنشطة التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي الذي وزع على بعدين وهي : الإذاعة المدرسية من السؤال رقم "05" إلى السؤال رقم "11" والأيام الوطنية من السؤال رقم "12" الى السؤال رقم "14" .

المحور الثالث: المتعلق بأسئلة التساؤل الفرعي الثاني المسمى تحت :المحتويات التعليمية للسنة خامسة ابتدائي التي تعمل تحقيق الأمن الاجتماعي و الذي وزع على ثلاث ابعاد وهي : نبذ العنف من السؤال رقم "15" الى السؤال رقم "19" وتعزيز التعاون من السؤال رقم "20" الى السؤال رقم "22" واحترام رموز السيادة الوطنية من السؤال رقم "23" الى السؤال رقم "24".

2-الأساليب الإحصائية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتساؤلاتها ،تم الاعتماد على الإجراءات الخاصة بالاحصاء الوصفي ولان الدراسة الحالية وصفية فإن الاسلوب الإحصائي المناسب لتحليل بيانات الدراسات التنبؤية بإستخدام برنامج الرزم الاحصائية للعلوم الإجتماعية الطبعة spss ، هو التكرار والنسب المئوية لحساب خصائص عينة الدراسة والمتوسط والانحراف المعياري ،وذلك للاجابة عن تساؤلات الدراسة ،كما تم استخدام معامل ألفاكرونباخ لحساب الخصائص السيكومترية لأدواة الدراسة .

معامل ألفا كرونباخ = 0,766

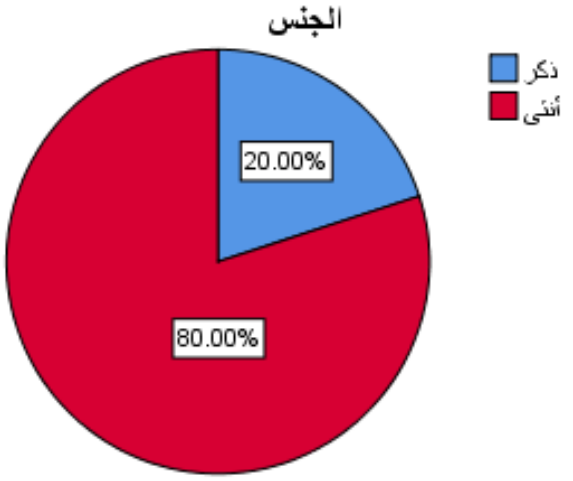
عرض نتائج المحور الأول البيانات الشخصية

جدول رقم (01) : يوضح أفراد العينة حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكر	8	%20
أنثى	32	%80
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

شكل رقم : يوضح أفراد العينة حسب نوع الجنس



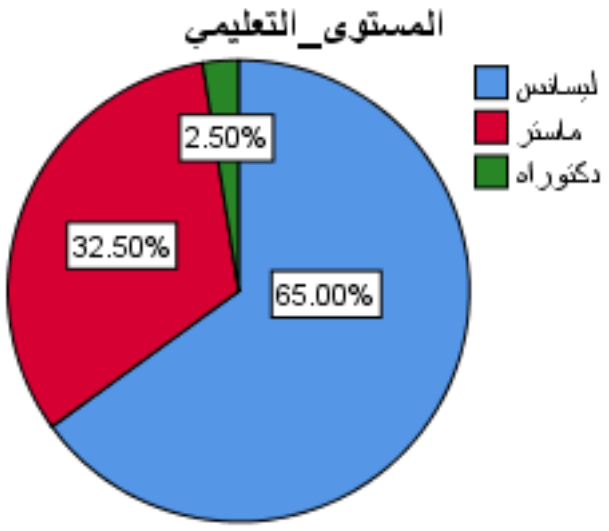
تبين لنا العبارة رقم (01) : ان الاناث تقدر نسبتهم بـ77.5 % اما الذكور فقد قدرت نسبتهم بـ 22.5 % ،وهي اقل نسبة ،وهذا الفرق راجع لاهتمام المرأة بالمجال التعليمي لانها تراه مناسب لها بخلاف الذكور الذين يميلون الى مجالات اخرى ربما يرونها مستقبل ناجح .

الجدول رقم (02) يوضح أفراد العينة حسب المستوى التعليمي :

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	26	%65
ماستر	13	%33
دكتوراه	1	%2
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

شكل رقم : يوضح أفراد العينة حسب المستوى التعليمي



تبين لنا العبارة رقم (02): ان نسبة المتحصلين على شهادة ليسانس هي 65 % والحاصلين على شهادة الماستر تقدر نسبتهم 32.5 % والمعلمين الحاصلين على شهادة الدكتوراه تقدر نسبتهم 2.5% اما المتحصلين على شهادة المدرسة العليا قدرت نسبتهم ب0 % فهي منعدمة

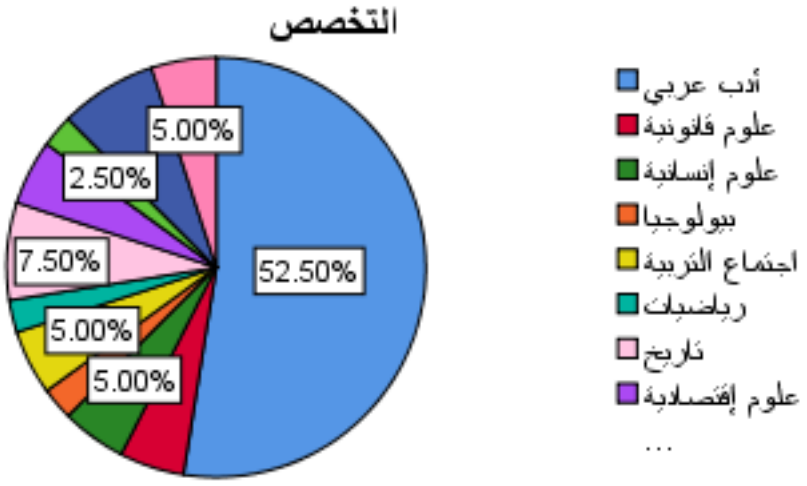
ومن كل هذا نستنتج ان نسبة المتعلمين المتحصلين على شهادة ليسانس اكثر من باقي المعلمين المتحصلين على الشهادات الاخرى .

الجدول رقم (03): يوضح أفراد العينة حسب تخصص المعلمين :

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
أدب عربي	21	%53
علوم قانونية	2	%5
علوم إنسانية	2	%5
بيولوجيا	1	%2
علم اجتماع التربية	2	%5
رياضيات	1	%2
تاريخ	3	%8
علوم إقتصادية	2	%5
فرنسية	1	%2
علم النفس	3	%8
علم الاتصال	2	%5
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

شكل رقم : يوضح أفراد العينة حسب التخصص



تبين لنا العبارة رقم (03):ان اكثر تخصص للمعلمين قدرت نسبتهم ب53% ادب عربي في حين تليها تخصصات علم النفس والتاريخ بنسبة 8% ،وبعدها تخصصات علوم قانونية ،علم اجتماع تربية ،علوم انسانية ،علوم اقتصادية ، اتصال قدرت نسبتهم 5 % واقل نسبة كانت لتخصصات البيولوجيا ،الرياضيات ، الفرنسية بنسبة 2 % .

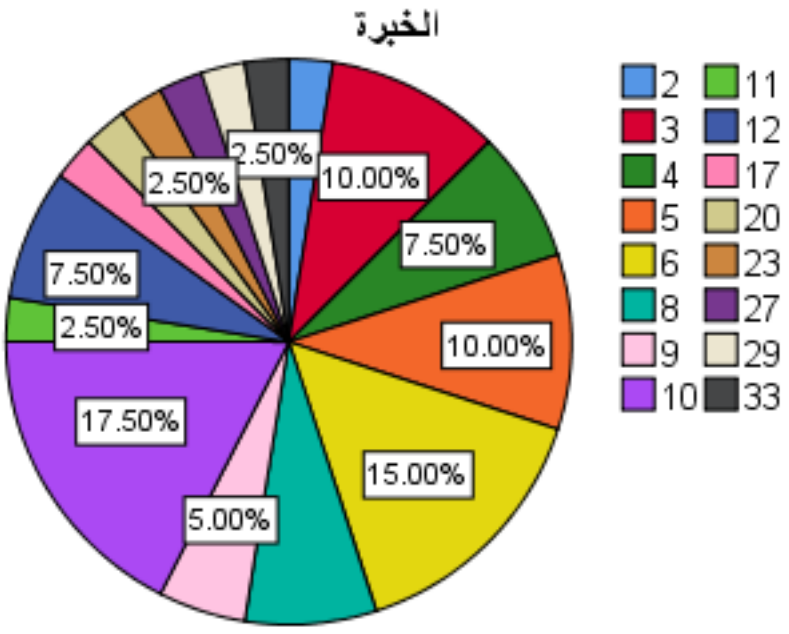
جدول رقم (04) : يوضح خبرة المعلمين :

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
2	1	3
3	4	10
4	3	8
5	4	10
6	6	15
8	3	8
9	2	5
10	7	18
11	1	3
12	3	8

17	1	2
20	1	2
23	1	2
27	1	2
29	1	2
33	1	2
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

شكل رقم : يوضح أفراد العينة حسب الخبرة



تبين لنا العبارة رقم (04):ان نسبة المعلمين الذين لديهم خبرة في التعليم كانت 10 سنوات بنسبة 18% تليها خبرة 6 سنوات بنسبة 15% اما نسبة 10% لخبرة 5 سنوات ،في حين باقي الخبرات فتراوحت نسبتهم من 2% الى 8% على التوالي.

عرض نتائج المحور الثاني: الأنشطة التعليمية لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين

الرقم	العبارة		البدائل		المقاييس الحسابية	
			نعم	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	هل توجد في مدرستك إذاعة	ت	1	39	1,98	0,15
		%	2	98		
2	هل تتناول برامج إذاعة مدرستك مواضيع عن نبذ العنف	ت	2	38	1,95	0,22
		%	5	95		
3	هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية المدرسية تعمل على التقليل من العنف	ت	27	13	1,33	0,47
		%	68	32		
4	هل تتناول إذاعة مدرستك في برامجها مواضيع عن التعاون	ت	5	35	1,88	0,33
		%	12	88		
5	هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية قد عملت على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ	ت	14	26	1,65	0,48
		%	35	65		
6	هل تتناول إذاعة مدرستكم في برامجها مواضيع عن احترام رموز السيادة الوطنية	ت	8	32	1,80	0,40
		%	20	80		
7	هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية قد عملت على تعزيز رموز السيادة الوطنية لدى المتعلمين	ت	11	29	1,73	0,45
		%	28	72		
8	هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تركز على نبذ العنف	ت	21	19	1,48	0,50
		%	53	47		
9	هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تعزيز روح التعاون بين التلاميذ	ت	26	14	1.35	0,48
		%	65	35		

10	هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تركز على احترام رموز السيادة الوطنية	ت	34	6	1,15	0,36
		%	85	15		
الأنشطة التعليمية لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين					1,63	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

* من بين الانشطة التعليمية للسنة خامسة ابتدائي التي عملت على تحقيق الامن الاجتماعي الايام الوطنية التي تعمل على التقليل من العنف وتعزيز التعاون واحترام رموز السيادة الوطنية على عكس الاذاعة المدرسية التي لم تقدر لها اي اهتمامات من طرف هذه المؤسسات بعد تحليل وتفسير البيانات أسفرت نتائج الجدول رقم (05) على مايلي : .

–تبين نسبة عدم وجود اذاعة في المدارس الابتدائية تقدر بـ 98 % ،وهي اكثر نسبة ، على عكس وجود الاذاعة فقدرت نسبتها بـ 2% داخل المدارس الابتدائية ،وهذا يعني عدم اهتمامهم بها في هذه المدارس وعدم تحفيز التلاميذ على المشاركة في مثل هذه المجالات .

بمتوسط حسابي قدر بت 1.98 ، وانحراف معياري بـ 0.15

–كما تبين لنا نسبة عدم تناول اذاعة المدرسة مواضيع عن نبذ العنف قدرت بـ95% في المقابل ان نسبة تناول برامج اذاعة المدرسة مواضييع عن نبذ العنف قدرت ب 5% ، وهنا نستنتج ان الاذاعة من الانشطة التعليمية التي لم تخصص لها المدارس ميزانية كافية لتوفيرها و كذا عدم مساهمة اولياء التلاميذ في هذا المجال ، كما تقيم هذه المدارس في مناطق نائية .

بمتوسم حسابي قدر ب 1.95، وانحراف معياري قدر ب 0.22.

-وتبين نسبة البرامج الاذاعية المدرسية تعمل على التقليل من العنف قدرت بـ 8% ، وقدرت نسبة 32% للبرامج الاذاعية التي لا تعمل على التقليل ن العنف ، اي نستنتج ان برامج الاذاعة المدرسية تولد التوعية بين التلاميذ من قبل المعلمين، كما تشجع التلاميذ على نبذ كل سلوك سيئ يؤدي بالضرر إليهم.

قدر المتوسط الحسابي ب 1.33، وانحراف معياري ب 0.47.

-في حين تبين لنا نسبة عدم تناول إذاعة المدرسة في برامجها مواضيع عن التعاون هي 88% ، في حيث قدرت نسبة تناول اذاعة المدرسة في برامجها مواضيع عن التعاون بنسبة 12% اي نستنتج من هذه النسب رغم أن البرامج الإذاعية مهمة في مرحلة الابتدائي لتوعية التلاميذ وتحقيق التعاون فيما بينهم و شجيع العمل الجماعي إلا أنهم لا يهتمون بهذا النشاط .

بمتسط حسابي قدر ب 1.88، وانحراف معياري ب 0.33.

-وتبين لنا نسبة قدرت ب 65% ان هذه البرامج الاذاعية لا تعمل على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ ، كما ان هذه البرامج تعمل على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ بنسبة 35% ان التعاون داخل المدرسة يعود التلاميذ على الوحدة وعلى توطيد روح التضامن وتكوين مجتمع آمن لذا قد تكون بعض الدروس الاذاعية مهمة ورغم اهميتها إلا ان هناك غياب فاعلية تطبيق الانشطة الجديدة بالمؤسسات ،وبما ان هناك تطورات في المناهج التربوية الحديثة الا انها بقيت ناقصة في هذا النشاط .

بمتوسط حسابي قدر ب 1.65، وانحراف معياري ب 0.48.

-تبين لنا نسبة عدم تناول اذاعة المدرسة مواضيع عن احترام رموز السيادة الوطنية بـ 80% ، على عكس نسبة 20% تناول في برامجها مواضيع عن احترام رموز السيادة ، تعد هذه الرموز من تهيئ شخصية الفرد حيث احترامها وتعزيزها في روح التلميذ تولد 6لديه تقدير واحترام للوطن الا انها لا تلاقي تشجيعا من طرف المؤسسات التربوية .

متوسط حسابي ب 1.80، وانحراف معياري ب 0.40 .

-تبين لنا نسبة 72% تعمل على تعزيز رموز السيادة الوطنية على عكس النسبة التي قدرت ب 28% لا تعمل على تعزيز الرموز السيادة الوطنية اي يجب غرس احترام وتقدير كل مايرمز للوطن لان رموز السيادة الوطنية ميزة تخص كل دولة مثل : العلم الوطني؛ فتعليمهم للمعنى الحقيقي لاحترام رموز السيادة الوطنية .

قدر المتوسط الحسابي ب 1.73، وانحراف معياري 0.45 .

-كما تبين لنا نسبة تنظيم الايام الوطنية التي تركز على نبذ العنف قدرت بـ 53% أي عكس المدارس التي لا تنظم ايام وطنية تركز على نبذ العنف اي ان هذه المدارس الابتدائية تشجع التلاميذ على المشاركة فيها من أجل التقليل من حوادث العنف التي تقع داخل المؤسسات التربوية وتكون لها نتائج وخيمة على حياة المتعلمين ، ومن هنا يجب تقديم النصائح من الممارسات العنيفة بين التلاميذ التي تؤثر عليهم داخل المجتمع الذي نعيش فيه

بمتوسط حسابي قدر ب 1.48، وانحراف معياري ب 0.50 .

-وتبين لنا نسبة 65 %من المدارس الابتدائية تنظم ايام وطنية تعزز روح التعاون بين التلاميذ و بنسبة 35% لا ينظمون أيام وطنية تهدف إلى تعزيز روح التعاون بين التلاميذ ،رغم أهمية ذلك لأن التعاون يعمل على ترسيخ المحبة وتعزيز روح التضامن بين التلاميذ وخلق فيهم الأخلاق الحميدة كما أنه يكون مجتمع مستقبلي آمن وصلب البنية .

بمتوسط حسابي قدر ب 1.35، وانحراف معياري ب 0.48 .

-كما تبين ان تنظيم المدرسة لأيام وطنية تركز على احترام رموز السيادة الوطنية ، قدرت ب 85% وهي أكبر نسبة مقارنة بعدم تنظيم هذه الايام التي قدرت نسبتها 15% أي ان المعلم يقوم بدور فعال داخل القسم أو خارجه في تعليم التلاميذ احترام رموز السيادة الوطنية التي تمثل جزء من شخصية هذا التلميذ وكذا تعليمه حب الوطن واحترام العلم الوطني والنشيد الوطني حيث هذا الاحترام يجعل من التلاميذ يتحلون بمواصفات حميدة وصالحة .

بمتوسط حسابي قدر ب 1.15، وانحراف معياري ب 0.36 .

مما سبق، تبين أن الأنشطة التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي والمتمثلة في الايام الوطنية التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي في شقها المتعلق باحترام رموز السيادة الوطنية ، تعزيز التعاون، نبذ العنف ..وهذا حسب وجهة نظر المعلمين ، غير لأنها تعجز على تحقيق الامن الاجتماعي و.وهذا راجع لسبب عدم توفر اذاعة مدرسية.

عرض نتائج المحور الثالث المحتوى التعليمي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين

الرقم	العبارة		البدائل		المقاييس الحسابية	
			نعم	لا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	هل ترى أن المحتويات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعمل على نبذ العنف	ت	32	8	1.20	0,40
		%	80	20		
2	المواد الدراسية تعمل على تحقيق نبذ العنف وذكرها	ت	37	3	1,08	0,26
		%	93	7		
3	هل تقوم بتوعية التلاميذ عن المخاطر التي تترتب عن العنف	ت	39	1	1,03	0,15
		%	98	2		
4	هل تقدم التوجيهات والنصائح للتلاميذ عن نبذ العنف أثناء الحصة	ت	39	1	1,03	0,15
		%	98	2		
5	هل يغلب أسلوب الحوار أثناء تعاملك مع التلاميذ	ت	38	2	1,05	0,22
		%	95	5		
6	هل ترى أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعمل على تعزيز التعاون	ت	33	7	1,18	0,38
		%	83	17		
7	المواد الدراسية تعمل على تحقيق تعزيز التعاون وذكرها	ت	36	4	1,10	0,30
		%	90	10		
8	هل تنمي روح التعاون والألفة بينك وبين التلاميذ	ت	39	1	1,03	0,15
		%	98	2		
9	هل ترى أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعمل على تحقيق احترام رموز السيادة	ت	34	6	1,15	0,36
		%	85	15		

	الوطنية					
10	المواد الدراسية تعمل على تحقيق احترام رموز السيادة الوطنية وذكرها	ت	35	5	1,13	0,33
		%	88	12		
المحتوى التعليمي لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين					1,10	

المصدر: من إعداد الطالبتين بالاعتماد على برنامج spss.

يقصد بالمحتويات التعليمية هي تلك المعارف والمعلومات المنظمة على نحو معين والتي تتضمنها خبرات ونشاطات المنهج بما فيه الكتاب المدرسي لتحقيق اهداف التربية المرجوة . (سليماني، 2011 ، 2012، الصفحات 56-57)

بعد تفريغ البيانات وتبويبها والتي تم عرضها في الجدول رقم(6):

-تبين لنا نسبة 80% من المبحوثين تعمل على نبذ العنف في حين ان نسبة20% لا تعمل على نبذ العنف اي ان هناك مواد دراسية لا تهتم ببرامج العنف اما اغلب المواد الدراسية تحتوي وتهدف الى التقليل من العنف رغم ذلك الا ان بعض المعلمين يرى انها غير كافية يجب تنظيم ندوات خاصة تتناول العنف وجوانبه .

بمتوسط حسابي قدر بـ1.20، وانحراف معياري بـ0.40 .

-كما تبين ان اغلب المواد الدراسية لسنة خامسة ابتدائي تعمل على تحقيق نبذ العنف بنسبة 93% حيث ان نسبة 7% لا تعمل على تحقيق نبذ العنف وهذه المواد هي التربية المدنية ،التي تعد من اهم المواد التي تشرح اسباب ونتائج اضرار العنف وكدا التربية الاسلامية من خلال زرع الاخلاق الحميدة في نفوس التلاميذ وبالرغم من نشاط بعض المعلمين في توعية وخلق حسن التواصل بينه وبين المتعلمين الا انها تحتاج الى مختصين ومستشارين واقامة الندوات للتقليل من العنف .

بمتوسسط حسابي قدر بـ 1.08، وانحراف معياري بـ 0.26 .

-في حين تبين لنا أن نسبة 98 % من المعلمين يقومون بتوعية التلاميذ عن نبد العنف من خلال المشاركة في مسرحيات عن التسامح والتقليل من الاضرار الوخيمة للعنف وكذلك غرس فيهم تبادل المحبة فيما بينهم وفي المقابل نجد ان نسبة 2% لا يقومون بتوعية التلاميذ عن المخاطر التي تترب عن نبذ العنف لان توعية التلاميذ في هذه المناهج التربوية يقدم بصفة موجزة للمتعلم من باب المعرفة فقط.

بمتوسط حسابي قدر بـ1.03 ، وانحراف معياري قدر بـ 0.15 .

-و تبين لنا نسبة 98% تقدم توجيهات ونصائح للتلاميذ عن نبذ العنف اثناء الحصة في حين 2% لا تقدم توجيهات ونصائح عن العنف نظرا للوقت الغير كافي في الحصة ورغم ذلك تبقى النصائح والتوجيهات افضل اسلوب لتقليل من العنف من خلال المناقشة بين المعلم والمتعلم عن طريق تنمية التلاميذ حول الحديث الغير لائق او الاستهزاء ببعضهم البعض والتوضيح لهم بان القسم يعد مكانا امنا لافكارهم كما يجب تشجيعهم على اكتساب سلوكيات طيبة وممارستها .

بمتوسط حسابي قدر بـ1.03 ، وانحراف معياري قدر بـ 0.15 .

-كما تبين لنا نسبة 95% من المبحوثين يقومون بالتعامل مع التلاميذ باسلوب الحوار وهذا ما جاء في محتويات المناهج التربوية الحديثة حيث كانت من اولى طرائق التدريس التي يجب تعزيزها بين المعلم والمتعلم كما يولد التفاعل داخل القسم حيث تزيد من قدرة التلميذ على ابداء رايه ونسبة 5% من المعلمين الذين لا يغلب اسلوب الحوار بينهم وبين التلاميذ فيعتمدون على اسلوب التلقين فقط، ويعد الحوار ذو طبيعة مؤثرة ومحببة للتلميذ ،وايضا يعده على احترام رأي الطرف الاخر دون استخدام اساليب عنيفة مع بعضهم البعض ،كما انه ينمي شخصية التلميذ ويتعلم منه حل المشكلات بطرق جديدة ومن اهمية الحوار بين المعلم والمتعلمين وتعزيز الثقة بينهم .

بمتوسط حسابي قدر بـ 1.05، وانحراف معياري قدر بـ 0.22 .

وتبين لنا 83% من اجابات المبحوثين ان المحتويات التعليمية تعمل على تعزيز التعاون في حين 17% من اجابات المبحوثين لا تعزز روح التعاون ،لأن المتعلم يكتسب من خلال المدرسة اهمية

التعاون بالنسبة للفرد والمجتمع ، حيث يقوم المعلم دور فعال في القسم لتوعيتهم وذلك عن طريق اشراكهم في الاعمال الجماعية كالتشجير والنظافة والمحافظة على فضاءات المدرسة .

بمتوسط حسابي قدر بـ 1.18 ، وانحراف معياري قدر بـ 0.38 .

-تبين لنا نسبة 90% من المواد الدراسية للسنة الخامسة ابتدائي تعمل على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ من خلال تشجيعهم للقيام بعدة اعمال فيما بينهم فالتربية المدنية تعزز التعاون عن طريق مساهمة التلاميذ في الحملات التنظيمية والعمل ضمن افواج ،والتربية الاسلامية وذلك من الشواهد من القران الكريم يكتسب المتعلم الاداب والاخلاق الاسلامية.

اما نسبة 10% من المواد الدراسية لا تعمل على تعزيز التعاون لان العمل الجماعي وحل التمارين داخل القسم الذي ينتج عنه الفوضى داخل القسم وعدم سير الحصة بشكل جيد.

بمتوسط حسابي قدر بـ 1.10 ، وانحراف معياري قدر بـ 0.30 .

-كما تبين لنا ان المعلم يقوم بتثمين روح التعاون والالفة بينه وبين التلاميذ بنسبة 98% وفي المقابل وبنسبة 2% لا ينمي روح التعاون ويعتبر المعلم العنصر الاساسي والفعال داخل القسم فعندما يحقق الحوار والانسجام وغرس الاخلاق ينمي روح التعاون بين التلاميذ داخل او خارج المدرسة ولأنها تنميها وتولد روح المحبة والتضامن في نفوس المتعلمين .

ومتوسط حسابي قدر بـ 1.03، و انحراف معياري قدر بـ 0.15 .

-في حين تبين لنا ان المحتويات التعليمية للسنة الخامسة ابتدائي تعمل على تحقيق احترام رموز السيادة الوطنية بنسبة 85 % ،لان من خلال هذه المحتويات التي تغذي وتنمي الروح الوطنية للفرد وبذلك يفتخر التلميذ ويعتز بالوطن منذ الصغر ،كما ان الهوية تعزز شعور الفرد بانتمائه الى المجتمع وقيمه ونظامه وبيئته وثقافته وذلك من خلال الدفاع عن وطنه ،في حبن نسبة 15 % من المحتويات لا تحقق احترام رموز السيادة الوطنية .

بمتوسط حسابي قدر بـ 1.15 ، وانحراف معياري قدر بـ 0.30 .

–وتبين لنا أن نسبة المواد الدراسية للسنة خامسة ابتدائي التي تحقق احترام رموز السيادة الوطنية 88% ،على عكس المواد التي لا تحققها بنسبة 12% ومن هذه المواد التربية المدنية التي تحتوي على دروس عن الواجبات والحقوق وكذا المسؤولية الوطنية نحو الجيش والعلم ، وأيضا دروس عن الهوية والمواطنة كما ظهر في الدراسة السابقة لصباح سليماني في نتائج تخليل الفئة الفرعية الأولى أن، التركيز فيها كان على الهوية والمواطنة ،وفي دروس اللغة العربية مثلا نصوص تتطرق إلى السيادة الوطنية ، أما التاريخ فيحث التلاميذ على الثورة الوطنية لترسيخ القيم والمحافظة على تراثه الوطني والاعتزاز به .

بمتوسط حسابي قدر بـ1.13 ، و انحراف معياري قدر بـ 0.33 .

مما سبق تبين ان المحتويات التعليمية للسنة خامسة ابتدائي والمتمثلة في المواد الدراسية التي تعمل على تحقيق الامن الاجتماعي، مثل التربية المدنية من خلال تقديم دروس عن احترام رموز السيادة الوطنية ،وفي التربية الاسلامية دروس عن تعزيز روح التعاون بين التلاميذ ،كما ان اللغة العربية تساهم في التقليل من العنف عن طريق النصوص وهذا من وجهة نظر المعلمين .

مناقشة نتائج التساؤل الفرعي الأول :

بينت تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الأول المسمى بدور الأنشطة التعليمية في تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين، أن الأنشطة التعليمية المتمثلة في الاذاعة المدرسية لا تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي في شقه المتعلق باحترام رموز السيادة الوطنية ونبذ العنف وتعزيز التعاون وهذا حسب وجهة نظر المعلمين .

-تشير نسبة 98%من الإجابات لا توجد إذاعة في المدرسة ،وهذا راجع إلى عدم اهتمام المدارس الإبتدائية بهذا النشاط.

-تشير نسبة 95% من مجموع الإجابات أن البرامج الإذاعية لا تتناول مواضيع عن نبذ العنف، لأنها لا تتوفر في المدرسة ذاتها رغم أهميتها ودورها الكبير في التقليل من العنف.

-تؤكد نسبة 68% من اجابات المعلمين أنه لو توفرت الإذاعة المدرسية تلعب دورا مهما في تحقيق نبذ العنف داخل المؤسسة.

-تقدر نسبة 65% من إجابات المعلمين أن هذه البرامج الإذاعية لا تعمل على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ لأنها لا تتوفر في المدرسة ولا تلاقي إهتماما كبيرا من طرف المؤسسة والمعلم وكذا أولياء التلاميذ.

-تؤكد نسبة 80% من إجابات المعلمين لا وجود في الاذاعة المدرسة مواضيع عن احترام رموز السيادة الوطنية ،يعني أن هذا النشاط الإذاعي ليس مهم في هذه المدارس.

-تؤكد نسبة 72% من الإجابات أن البرامج الإذاعية قد عملت على تعزيز رموز السيادة الوطنية إن توفرت ،فهي مهمة لتذكير التلاميذ بها وغرس حب الوطن فيهم.

-تشير نسبة 53% من الاجابات أن المدارس تنظم أيام وطنية عن نبذ العنف لحث التلاميذ عن المخاطر والنتائج التي تترتب عنه.

-تشير نسبة 65% من الإجابات ان المدارس تنظم أيام وطنية عن تعزيز روح التعاون من خلال المشاركة في العمل الجماعي مثلا : تنظيف القسم و عملية التشجير .

-تقدر نسبة 85% من إجابات المعلمين أن المدارس تنظم أيام وطنية تركز على إحترام رموز السيادة الوطنية ، من اجل معرفة التلميذ للمعنى الحقيقي لرموز السيادة خصوصا العلم الوطني والنشيد ، كما تولد في نفوس التلاميذ الاعتزاز والافتخار بوطنهم .

يتضح من خلال هذه النتائج ان الايام تساهم بشكل كبير في التقليل من الاعمال العنفية داخل وخارج المدرسة ،كما تساهم في تعزيز التعاون من خلال العمل الجماعي والمشاركة في عمليات مثل التنظيف و التشجير،وتعمل ايضا على تحقيق رموز السيادة الوطنية عن طريق المسرحيات والعلم والنشيد الوطني، في حين ان الإذاعة لا تلاقي اهتماما وقد تنعدم في بعض المدارس حيث لم يكن لديهم رؤية لمواكبة هذا التطور وفوائده على التلاميذ وعلى المجتمع ايضا .

تفسير نتائج التساؤل الفرعي الثاني :

بينت تحليل وتفسير البيانات المتعلقة بالتساؤل الفرعي الثاني المتمحور حول المحتويات التعليمية للسنة خامسة إبتدائي التي تعمل على تحقيق الأمن الإجتماعي في شقه المتعلق بالمواد الدراسية التي تعمل على تحقيق نبذ العنف،تعزيز روح التعاون، احترام رموز السيادة الوطنية من وجهة نظر المعلمين، ويمكن عرض نتائجه فيما يلي :

-تشير نسبة 80% من الإجابات أن المحتويات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة إبتدائي تعمل على نبذ العنف حيث تعتبر مهمة يمارسها المعلم من أجل التقليل من الاعمال العنفية التي اتشرت في الوسط المدرسي

-تشير نسبة 93% مناجابات المعلمين أن أغلب المواد الدراسية تعمل على تحقيق نبذ العنف خاصة التربية المدنية و التربية الإسلامية واللغة العربية كل هذه المواد تبين للتلميذ من خلال دروس عن العنف .

-تؤكد نسبة98 %من إجابات المعلمين يقومون بتوعية التلاميذ عن المخاطر التي تترتب عن العنف من خلل الاستدلال بمقاطع قيديو عن العنف ، والاستشهاد من القرآن الكريم .

-أكدت نسبة98% من إجابابت المعلمين أنهم يقدمون التوجيهات والنصائح لتلاميذ عن نبذ العنف أثناء الحصة عن طريق إقامة الندوات وتذكيرهم دائما يالتحلي بالصفات الحميدة وحبهم لبعضهم البعض.

-تقدر نسبة95% من إجابات المعلمين يغلب أسلوب الحوار أثناء تعاملك مع التلاميذ ،لأن هذا الأسلوب مهم جدا بين المعلم والمتعلم ،حيث يعزز الثقة فب نفوس التلاميذ.

-تؤكد نسبة83% من الإجابات أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة خامسة إبتدائي تعمل على تعزيز روح التعاون من خلال نصح التلاميذ وتحفيزهم على التعاون فيما بينهم

-تؤكد نسبة90% من الاجابات ان أن أغلب المواد الدراسية تعمل على تعزيز التعاون ولها دور كبير في جعل التلاميذ محبين للتعاون داخل أوخارج المدرسة.

-قدرت نسبة98% من إجابات المعلمين ينمون روح التعاون والألفة بينهم وبين التلاميذ من أجل زرع فيهم روح المحبة وتناول الإحترام والتعاون.

-أكدت نسبة 85% من الإجابات أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة خامسة غبتدائي تعمل على تحقيق رموز السيادة الوطنية من أجل تعزيز حب الوطن وتغذية الروح الوطنية للتلاميذ .

-كما تؤكد نسبة 88% من إجاباتالمعلمين أن اغلب المواد الدراسية التي تعمل على تحقيق رموز السيادة الوطنية عن طريق تعليمهم رسم العلم و تحفيظهم للنشيد الوطني وقراءة دروس عن الهوية الوطنية .

نستنتج من هذه النتائج أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي تعمل على تحقيق نبذ العنف عن طريق النصائح و الإرشادات التي يقدمها المعلم للمتعلم كما تنمي روح التعاون بين التلاميذ نفسهم كمن خلال المواد الدراية خاصة التربية المدنية والتربية الإسلامية كما تعمل هذه

المواد والبرامج للتلاميذ السنة خامسة ابتدائي على احترام رموز السيادة الوطنية وغرسه في تلاميذ وترسيخها .

النتائج العامة للدراسة:

-من خلال ماسبق نستنتج أن للمناهج التربوية دور كبير ومهم في تحقيق الأمن الإجتماعي ،فهي لم تتوافق مع دراسة دكتورة "سماح علية " سنة 2013/2012 التي ركزت في دراستها على المناهج التربوية المكيفة مع احتياجات المعاقين بصريا .

-ولم تتوافق نتائج دراستنا أيضا مع دراسة دكتور "زيزيت مصطفى نوفل " سنة 2012 ،لأن دراسته ركزت على برامج الرعاية الاجتماعية في تحقيق الأمن الاجتماعي و الأطفال وبعيد كل البعد عن الهدف التي تسعى إليه دراستنا ألا وهو الأنشطة التعليمية والمحتويات التعليمية للسنة خامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الإجتماعي .

-في حين نجد أن دراسة دكتورة "صباح سليماني " سنة 2012/2011 قد توافقت مع جزء من نتائج دراستنا من ناحية أنها تطرقت في تحليل النتائج الخاصة بالفئة الفرعية الأولى الأسس الاجتماعية للمنهج التربوي ،أن التركيز فيها كان على مواضيع الهوية والمواطنة ، كما ركزت على كتب التربية المدنية .

-كما توصلت دراستنا الحالية إلى نتائج:

-أن الأيام الوطني التي تنظمها المدارس تساهم في التقليل من العنف داخل المدرسة وخارجها وتعزز روح التعاون بين المتعلمين واحترام رموز السيادة الوطنية من خلال تشجيع التلاميذ على احترام الوطن والعلم والنشيد الوطني .

-إن الإذاعة المدرسية لا تلاقي اهتمام من المؤسسة التربوية ولا المعلمين رغم أهميتها في حياة التلاميذ لأنها تذكر دائما بنبذ العنف والمشاركة فيها يحفز عن اعمل التعاوني كما يغذي عقله لاحترام الهوية الوطنية .

-لإن المحتويات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة خامة ابتدائي له دور فعال في نبذ العنف و تحقيق الامن ،وأيضا تحقيق الالفة والتعاون بين المعلم و المتعلم وبين التلاميذ قيما بينهم .

-إن أغلب المواد الدراسية لسنة خامسة ابتدائي كالتربية المدنية ، التربية الاسلامية ،واللغة العربية ،تساهم في تحقيق الامن الاجتماعي عن طريق احترام رموز السيادة الوطنية وتعزيز التعاون ونبذ العنف .

الخـــاتمـــة

للمناهج التربوي دور بارزا في إعداد تلاميذ للمستقبل من جميع النواحي ، ونظرا لاتساع الموضوع ، ركز هذا البحث على دور المناهج التربوية في تحقيق الأمن الاجتماعي،وهذا من خلال الأنشطة والمحتويات التعليمية التي تعمل على نبذ العنف وتعزيز التعاون وغرس في نفوس التلاميذ احترام رموز السيادة الوطنية ،ومن هنا يأتي دور المناهج التربوية في إرساء ثقافة الأمن من خلال الحث على تقبل الآخر ونبذ العنف خاصة العنف المدرسي الذي يرسخ في التلميذ الكراهية والحقد مما ينعكس على تصرفاته في المجتمع ، كما تعتبر الركيزة الأساسية في خلق روح التعاون بين تلاميذ المدرسة بإكسابهم لبعض النشاطات التي تعلمهم ذلك وتنمي فيهم روح المحبة و الألفة ، واحترام رموز السيادة الوطنية بين التلاميذ وإنه من الضروري الاهتمام بمسألة تطوير المناهج التربوية ولتحقيق الأمن الاجتماعي داخل المدرسة أو خارجها لابد من إشاعة التقليل من الأعمال العنيفة واحترام رموز السيادة الوطنية وتشجيع العمل التعاوني .

تعمل المناهج التربوية على تحقيق الامن الاجتماعي، وهذا من خلال الانشطة التعليمية والمحتويات والتي أكد معلمي السنة الخامسة بأنها تعمل على تحقيق ذلك من خلال سعيها لنبذ العنف واحترام رموز السيادة الوطنية، تعزيز التعاون .

وبناء على ماتم استخلاصه نقترح جملة من التوصيات والاقتراحات التي نأمل أن تكون على محل اهتمام أو أن تأخذ بعين الاعتبار والتي تتمثل في :

- أن يهتم المعلم وتهتم المدرسة بنشاط الإذاعة المدرسية لأن لها دور أساسي في توعية التلاميذ وترسيخ مطلب الامن الاجتماعي في نفوسهم وبالتالي تحقيق الأمن المجتمعي.
- تكثيف الأيام الوطنية والندوات للتقليل من الأعمال العنفية التي أصبحت ظاهرة في الوسط المدرسي .
- اجتهاد المعلمين في تقديم النصائح والارشادات لحقهم على تعزيز روح التعاون فيما بينهم .
- جعل التلميذ يعتز برموز السيادة الوطنية والافتخار بوطنه.
- التلميذ في الابتدائي طبيعة عقله قابل لإكتساب المعلومات لذا يجب غرس فيه الشعور بالأمن داخل المدرسة وخارجها.

- الاستعانة بالمختصين الاجتماعيين في حل مشاكل التلاميذ ونشر التسامح .
- تقوية الوازع الديني لدى التلاميذ وتعزيز القيم في نفوسهم كالتسامح واحترام بعضهم البعض .

قائمـــــــــــــة المـــراجع والمصـــــــادر :

1. Bibliographie

2. .(2020, 10)*مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ,المجلد . 28*

3. .(2020)*مجلة جامعة بابل للعلوم الانسانية ,المجلد 28*العدد.. , *10*

4. ابراهيم أنيس و آخرون. (2004). المعجم الوسيط. *ط 4*. مجمع اللغة العربية دار الشروق الدولية.

5. ابن منظور. (1979). لسان العرب . *تحقيق عبد الله علي الكبير و آخرون* . دار المعارف .

6. ابن منظور. (د،س). لسان العرب. *دار المعارف ، ط1 ،* .

7. إساعيل ,م .ا .(2014) .أمن الخليج العربي الواقع وآفاق المستقبل .18 .القاهرة ،مصر :المجموعة العربية.

8. البنك الدولي للتعمير تقرير التنمية في العالم .41 .(1990) .القاهرة .مصر :مؤسسة الاهرام.

9. الحاج يوسف مليكة. (2020 2021). المناهج التربوية. *محاضرات موجهة لطلبة سنة أولى ماستر علم الاجتماع* . الجلفة، جامعة زيان عاشور.

10. الحنان ,ا .ع .(2012) .الامن الاجتماعي وتأثيره على التربية في ضوء التحديات المعاصرة .الاسندرية مصر :دار الوفاء لدنيا الطباعة.

11. الربيعي ,م .د .(2016) .المناهج التربوية المعاصرة(.ط . *1(*عمان :دار الصفاء للنشر و التوزيع.

12. السر ,خ .خ .(2016) .*المنهج التربوي* .غزة فلسطين.

13. السيد ,ع .ا .(2008) .نظرية الامن الاجتماعي في الاسلام .القاهرة :سلسلة وفكر.

14. العدالة الاجتماعية ,كمدخل للتأكيد الاجتماعي .(13 07 ,2009) .*مجلة الاهرام* .

15. اللطيف ,أ .ع .(29 10 ,2007) .*البناء الاجتماعي وتوصيات مؤتمر مؤتمر الامن الاجتماعي تطلعات وتحديات في مؤتمر الامن الاجتماعي*doc/1-5/dou/wed2.aabu.jo.shari.aconf.r.ance sur Récupéré .

16. المعاطي ,ع .م .(2003) .السياسة الاجتماعية .435 .القاهرة .مصر :زهراء الشرق .

17. الموسوعة الحرة ,تقرير عن العدالة الاجتماعية .(24 12 ,2014) .

18. النعناعي ,م .ع .(12 04 ,2014) .*نحو وعي سياسي ...الامن القومي وابعاده وصياغته* sur Récupéré . ww.da3watonaa.blogspot.com/2010/01:08ntnl

19. الهام بوزرايب. (2016، 2017). واقع استعداد معلمي الابتدائي للعمل وفق متطلبات مناهج الجيل الثاني من الاصلاح التربوي . مذكرة *مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية ، تخصص ادارة و اشراف بيداغوجي* . جيجل ، جامعة محمد الصديق بن يحيى ، الجزائر .

20. بحري ,م .ي .(2012) .*المنهج التربوي أسسه وتحليله* .عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع.

21. بحري ,م .ي .(2012) .*المنهج التربوي وأسسه* .عمان :دار صفاء للنشر و التوزيع .

22. بومعراف نسيمة ، ساعد شفيق. (د،س). تطوير المناهج التربوية . بسكرة ، مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة .

23. بية برناوي ،فايزة بوترة. (جوان، 2021). المناهج التعليمية ، تعريفها ، أهدافها ،أسسها ،مكوناتها ، تقويمها. *(01)* ، 233. مجلة الشامل للعلوم الإجتماعية .

24. جواهر الخالدي. (16 5، 2022). أهداف المناهج التعليمية . *مجلة المفهرس* .

25. حمداوي سفيان. (2018). أهداف المناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي. *مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية* .

26. سعد سلمان المشهداني. (2019). منهجية البحث العلمي. *(ط1)* . الأردن، عمان: دار أسامة للنشر و التوزيع.

27. سلسلة علوم التربية ، المناهج التربوية للتعليم الابتدائي و الثانوي و الاعدادي . (1990). *العدد 4* .

28. صباح سليماني. (2011 ، 2012). اصلاح المناهج التربوية في الجزائر بين الأسس الاجتماعية و التحديات العالمية. *أطروحة مقدمة لنيل درجة دكتوراه العلوم في علم اجتماع* . بسكرة ، تخصص علم اجتماع التنمية .

29. صبحي ,ا .(.s.d) .الحرمان والتخل في ديار المسلمين :1405 .113-111 .مؤسسة الرسالة.

30. ضياء عويد حربي العرنوسي. (د س). المناهج و تحليل الكتب . بابل ، كلية التربية الأساسية ، العراق.

31. طراد توفيق. (2020 ، 2021). تصميم و بناء المناهج التربوية. البويرة، قسم النشاط البدني الرياضي التربوي، الجزائر : جامعة آكلي محند أولحاج .

32. عباش ايوب. (2007 ،2008). تطوير المناهج التربوية و علاقتها بدافعية الميول لممارسة الأنشطة الرياضية و البدنية . *مذكرة شهادة الماجستير في منهجية و نظرية البدنية و الرياضية تخصص البدني و الرياضي* . معهد التربية البدنية سيدي عبد الله ، الجزائر.

33. عبد الخالق الأسود الأصفر. (د،س). المناهج التربوية و دورها في تحقيق السلم الاجتماعي . جامعة الزنتان ، كلية الآداب و العلوم .

34. قرقوز محمد. (2018 ، 2019). محاضرات تصميم و بناء المنهاج التربوي. المركز الجامعي نور البشير البيضلا، قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، الجزائر.

35. مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية. (2017). *العدد 5* . المجلد 42.

36. محمد سرحان علي محمود. (2019). مناهج البحث العلمي،ط3. صنعاء، اليمن : دار الكتب للنشر و التوزيع.

37. محمد ,ا .ز .(2001) .البطالة العمالة العمارة من منظور اسلامي .41 .الرياض .السعودية :دار الطريق .

38. مركز ابناء الامم المتحدة ,تقرير الامم المتحدة يحذر من البطالة العالمية .(13 7 ,2011) .

39. مفضي ,ا .م .(2018) .أثر السياسات الاكاديمية على الامن والتنمية المستدامة .*المجلة العربية للادارة المجلد 37*العدد .31 , *3*

40. موزه زيد عبد الله المقهوي. (1995). مفهوم التربية الاسلامية . كلية التربية الاساسية قسم التربية العلمية ، الكويت .

41. موسى نبيل سمير. (2010،2011). إشكالية تحديد العينة في الدراسات الاقتصادية و الاجتماعية. *مذكرة لنيل شهادة الماجستير* . وهران، كلية العلوم الاقتصادية، الجزائر.

42. ناجي تمار ، بن بريكة، عبد الرحمان. (د ،س). المناهج التعليمية و التقويم التربوي. *مجلة الدراسة* .

43. ناجي ,ك .ح .(2010) .العلاقة بين الامن والتنمية .*مجلة الكلية الاسلامية* ,*مجلد 4العدد* .28 , *12*

44. واخرون ,ا .م .(1990) .خدمة الجماعة .189 .الموصل .العراق :مطابع التعليم العالي .

45. والزراعة ,م .ا .(19 10 ,2013) .تقرير عن الجوع في العالم .

الـــــوابـــيوغـرافيـــــا

1. *https : www.almuajah.com*2023 ،4 4) .
2. *https : www.cfjdideover-blog.com*2023 ،4 4) .
3. *https :// www.almoufide.com* .(2023 ،4 5) .
4. *https www.almuajah.com*. (s.d.). Consulté le 04 04, 2023

ملحق رقم (01):

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية

شعبة:علم الاجتماع

تخصص:علم اجتماع التربية

استمارة استبيان موسومة بـــ:

دور المناهج التربوية للسنة خامسة إبتدائي في تحقيق الأمن الإجتماعي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر ل.م.د تخصص علم اجتماع التربية

إعداد الطالبين **إشراف الأستاذة الدكتورة :**

إكرام العلواني سعاد بن ققة

زينب بحري

ملاحظة:

هذه الاستمارة خاصة ببحث علمي ميداني، حول موضوع "....دور المناهج التربوية للسنة خامسة ابتدائي في تحقيق الأمن الاجتماعي ...."،وهنا نطلب منكم التفضل بالإجابة على أسئلة الاستمارة، مع العلم أن هذه المعلومات سرية ستستغل في الجانب العلمي فقط. وشكرا

السنة الجامعية: 2023/2022

المحور الأول : البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر أنثى

المستوى التعليمي: ليسانس ماستر دكتوراه مدرسة عليا

التخصص:

الخبرة :

المحور الثاني : الأنشطة التعليمية السنة خامة ابتدائي تعمل على تحقيق الأمن الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين :

هل توجد في مدرستك إذاعة ؟ نعم لا

هل تتناول إذاعة مدرسك مواضيع عن نبذ العنف ؟ نعم لا

-في حالة الإجابة ب لا ، لماذا؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ،كيف ذلك ؟

.....

.....

هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية المدرسية تعمل على التقليل من العنف ؟ نعم لا

-في حالة الإجابة ب لا ، لماذا ؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ،كيف ذلك؟

.....

.....

هل تتناول إذاعة مدرستك مواضيع عن التعاون ؟ نعم لا

هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية قد عملت على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ ؟ نعم لا

-في حالة الإجابة ب لا ، لماذا؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ، كيف ذلك ؟

.....

.....

هل تتناول إذاعة مدرستك في برامجها مواضيع عن احترام رموز السيادة الوطنية؟ نعم لا

هل ترى أن هذه البرامج الإذاعية قد عملت على تعزيز رموز السيادة الوطنية لدى المتعلمين ؟

-في حالة الإجابة ب لا ، لماذا ؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ، كيف ذلك ؟

.....

.....

هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تركز على نبذ العنف ؟ نعم لا

في حالة الإجابة ب نعم ، هل ترى أنها تعمل على التقليل من الممارسات العنيفة بين التلاميذ ؟

نعم لا

هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تعمل على تعزيز روح التعاون بين التلاميذ ؟ نعم لا

هل تنظم مدرستكم أيام وطنية تركز على احترام رموز السيادة الوطنية ؟ نعم لا

المحور الثالث: المحتوى التعليمي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي التي تعمل على تحقيق الامن الإجتماعي من وجهة نظر المعلمين

هل ترى أن المحتويات التعليمية المبرمجة لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعمل على نبذ العنف ؟ نعم لا

أذكر المواد الدراسية التي تعمل على تحقيق ذلك ؟

-هل ترى أنها كافية في تحقيق ذلك ؟ نعم لا

-في حالة الإجابة ب لا ، لماذا ؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ، كيف ذلك؟

.....

.....

هل تقوم بتوعية التلاميذ عن المخاطر التي تترتب عن العنف ؟ نعم لا

هل تقدم التوجيهات والنصائح للتلاميذ عن نبذ العنف أثناء الحصة ؟ نعم لا

هل يغلب أسلوب الحوار أثناء تعاملك مع التلاميذ ؟ نعم لا

هل ترى ان المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي تعمل على تعزيز التعاون ؟ نعم لا

أذكر المواد الدراسية التي تعمل على تحقي ذلك ؟

هل تنمي روح التعاون والألفة بينك وبين التلاميذ ؟ نعم لا

-في حالة الإجابة ب لا، لماذا؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ، كيف ذلك ؟

.....

.....

هل ترى أن المحتويات التعليمية لتلاميذ السنة خامسة ابتدائي تعمل على تحقي احترام رموز السيادة الوطنية ؟

نعم لا

أذكر المواد الدراسية التي تعمل على تحقيق ذلك؟

-في حالة الإجابة ب لا، لماذا؟

.....

.....

-في حالة الإجابة ب نعم ، كيف ذلك ؟

.....

.....

الملحق رقم (02) : يبين قيم معاملات الثبات بطريقة الفاكرونباخ للاستبيان:

عدد المحاور	معامل ألفاكرونباخ
3	0.766