وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر- بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- قسم العلوم الاجتماعية-

شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

عنوان المذكرة

الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية(ثالثة ثانوي)

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالب (ة):

- سلسبيل أمينة سويرات

إشراف الأستاذ(ة):

-نادية بومجان

السنة الجامعية 2022م-2023م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد الله عز وجل الذي وهبنا التوفيق والسداد ومنحنا الثبات واعاننا على اتمام هذا العمل بعد ان سافرنا لنضع النقاط على الحروف ونكشف ما وراء ستار العلم والمعرفة فها هيا ثمار عملنا قد انبتت وحان وقت قطافها فالحمد الله حمدا كثيرًا .

لا يسعني بعد اتمام هذه الرسالة الا أن اعترف لكل ذي فضل بفضله فإن أهل الفضل والعطاء هم أهل للشكر والثناء .

يسعدني أن اتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة " بومجان نادية " التي منحتني شرفا عظيمًا بإشراف على هذه الرسالة وعلى كل ما قدمته لي من توجيهات و معلومات قيمة ساهمت في اثراء موضوع دراستنا في جوانبها المختلفة والتغلب على الكثير من الصعوبات فلها مني كل الشكر والثناء والتقدير والاحترام .

كما أتقدم بالشكر والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة اللذين تفضلا بقبول مناقشة هذه الرسالة لهم كامل الشكر والتقدير، وإلى كل من ساعدني في اتمام هذه الرسالة .

الاهداء

الحمد الله وكفى و الصلاة على الحبيب المصطفى وأهله ومن وفى اما بعد الحمد الله الذي وفقني لتثمين هذه الخطوة في مسيرتي الدراسية بمذكرتي هذه .

ها انا قطفت ثمار تعبي ورفعت قبعتي بكل فخر انا اليوم نلت الشهادة وتخرجت أهدي تخرجي هذا وثمرة جهدي الى من حصد الاشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم إلى ذلك الرجل الذي لم يتوانى للحظة عن مساعدتنا الى اغلى ما في الكون ابي الغالي .

وإلى من سهرت ليال طويلة من اجل راحتي ومن استيقظت فجرا من اجل الدعاء لي الى من زرعت في قلبي بذور حب العلم والسعي نحو النجاح الى من ينبض القلب مع انفاسها أمي الغالية . اللهم احفظهما وبارك لهما في عمرهما وأغنهم من فضلك واسعدهما بتقواك واكتب لهم اياما جميلة واغمرهم بخيرك الذي لا يفنى يارب.

والي شقيقة الروح وبسمة الحياة ونبع الامل الذي يفيض على قلبي بالتفاؤل دوما وسندي في الحياة اختي الحبيبة الغالية " بسمة "

وإلى من ساندي طول حياتي والذي لم يرفض لي طلبا يوما من الايام من كان ينتظر هذا اليوم جدي الغالي رحمه الله وغفر له وادخله فسيح جناته يارب.

وإلى من يملأن البيت سعادة ، و الحياة ودًا وينشران البهجة في اعماقهم جدتي روقية وجدتي باية اطال الله في عمرهم وحظهم.

وإلى ابي الثاني وسندي ومسندي ومصدر قوتي الى ملاذي الأمن زوجي الغالي.

وإلى الام الثانية التي انجبت اغلى ما أملك وأمي الثانية " ما لوازنة " حفظك الله ورعاك وادامك بهجة البيت واسأل الله ان يزيدك عمرا فوق عمرك ويجعلك اسعد الناس .

وإلى من تطيب الاوقات بصحبتهم ويصبح لكل شيء معنى اعتق بضحكاتهم أصدقائي الاحباء.

وإلى الايادي التي لم تبخل بالعطاء يوما ولم تتردد بتقديم العون ولو للحظة استاذتي الكريمة " نادية بومجان "

ولكل العائلة الكريمة التي ساندتني اهديكم تخرجي فردا فردا وإلى كل من ساعدني بكلمة ومن وقف معي شكرًا لكم جميعا حفظكم الله ورعاكم .

ملخص الدراسة:

_ هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الاكاديمية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، وقد تكونت عينة الدراسة الاساسية من (100) تلميذ وتلميذة من جميع التخصصات للموسم الدراسي (2023/2022) بحيث تم اختيارهم بطريقة قصدية ، وتم التحقيق من صدق الاستبيانين وثباتهما من خلال تطبيه على عينة استطلاعية مكونة من 30 تلميذ وتلميذة وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي ، اما عن أدوات الدارسة فتمثلت في مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية من إعداد اوشيش الجودي ، ومقياس الدافعية للإنجاز من إعداد غرم الله عبد الرزاق صالح ، وفي معالجة النتائج : معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق ادوات الدراسة و معامل الفاكرومباخ لقياس مدى ثبات ادوات الدراسة واختبار " ت "(T.Teste) وقمنا باستخدام برنامج الرزم الاحصائية للدراسات الاجتماعية SPPS 20 لتحليل استجابات أفراد العينة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

_ يتمتع تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بمستوى مرتفع من الكفاءة الذاتية الاكاديمية .

_ يتمتع تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بمستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز .

وجود علاقة ارتباطية بين ابعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

الكلمات المفتاحية: الكفاءة الذاتية الأكاديمية- دافعية الإنجاز- المرحلة الثانوية

Study summary:

The current study aimed to reveal the relationship between academic self-efficacy and motivation for achievement among third secondary students, and the basic study sample consisted of (100) male and female students from all disciplines for the academic season (2022/2023) ، So that they were chosen in an intentional manner, and the validity and reliability of the two questionnaires were investigated by applying it to an exploratory sample of 30 male and female students. The researcher used the descriptive correlational method ، As for the tools of the study, it was represented in the measure of academic self-efficacy prepared by Oshish Al-Judi, and the measure of achievement motivation prepared by Ghormallah Abd Al-Razzaq Saleh, and in

processing the results: Pearson correlation coefficient for calculating the validity of the study tools and the Wackerumbach coefficient to measure the stability of the study tools and the "T" (T.Teste) ، We used the SPPS 20 statistical package for social studies program to analyze the responses of the respondents, and the study reached the following results :

Third year secondary students have a high level of academic self-efficacy.

Third-year secondary students enjoy a high level of motivation for achievement.

The existence of a correlation between the dimensions of academic self-efficacy and achievement motivation for third year secondary school students.

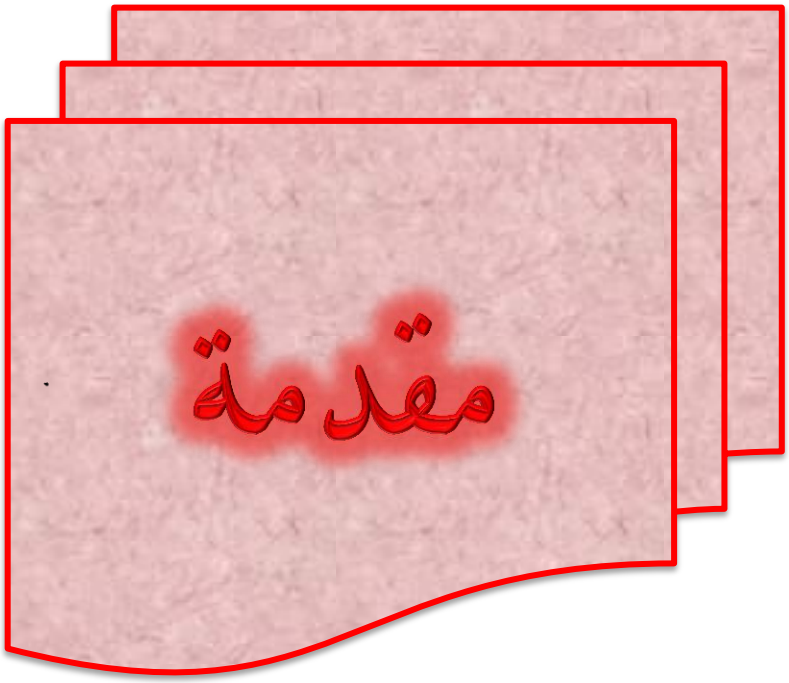
Keywords: academic self-efficacy, achievement motivation, secondary school

فهرس المحتويات:

الموضوع	الصفحة
البسملة	
شكر وتقدير	
إهداء	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ-ب
الجـــــــــــــانب النـــــــــــــظري	
الفصـــــــــــــــــل الأول: الإطار العـــــام للـــــدراسة	
1-الإشكالية	04
2-فرضيات الدراسة	07
3-أهداف الدراسة	07
4-أهمية الدراسة	07
5-مفاهيم الدراسة	08
6-الدراسات السابقة	09
7-التعقيب على الدراسات السابقة	12
الفصـــــــــــــــــل الثـــاني: الكفاءة الذاتية الأكـــــــــــــاديمية	
تمهيد	16
1-مفهوم الكفاءة الذاتية	17
2-مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية	18
3-أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية	19
4-مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية	19
5-أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية	21
6-العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية	22
7-الخصائص العامة لمرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية	23
8-النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية الأكاديمية	24

خلاصة الفصل	26
الفصـــــــــــــــــــــل الثالث: دافعـــــــــــــــــــــية الإنجاز	
تمهيد	29
1-مفهوم الدافعية	30
2-مفهوم دافعية الإنجاز	30
3-أهمية دافعية الإنجاز	31
4-مكونات دافعية الإنجاز	31
5-أنواع دافعية الإنجاز	32
6-العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز	32
7-النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز	33
8-خصائص الأفراد ذوي دافعية الإنجاز	35
9-قياس دافعية الإنجاز	35
10- دافعية الإنجاز وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية	36
خلاصة الفصل	38
الجـــــــــــــــــــــــــانب التطبـــــــــــــــــــــــــيقي	
الفـــــــــــــــــــصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	40
تمهيد	42
أولا: الدراسة الاستطلاعية	43
1-الدراسة الاستطلاعية	43
2-أهداف الدراسة الاستطلاعية	43
3-مكان وزمان إجراء الدراسة الاستطلاعية	43
4-أدوات الدراسة الاستطلاعية	43
5-عينة الدراسة الاستطلاعية	46
6-إجراءات الدراسة الاستطلاعية	46
7-الخصائص السيكومترية للدراسة الاستطلاعية	46
8-نتائج الدراسة الاستطلاعية	50

ثانيا: الدراسة الأساسية	50
1-منهج الدراسة الأساسية	51
2-مكان وزمان إجراء الدراسة الأساسية	51
3-متغيرات الدراسة الأساسية	51
4-مجتمع الدراسة الأساسية	51
5-عينة الدراسة الأساسية	51
6-أدوات الدراسة الأساسية	51
7-الأساليب الإحصائية	52
خلاصة الفصل	53
الفصـــــــــــــــــــــــــــتل الخامس: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها	
تمهيد	56
1-عرض وتحليل النتائج وتفسيرها	57
2-تفسير نتائج الدراسة	59
3-خلاصة النتائج	60
الاقتراحات والتوصيات	61
خاتمة	62
قائمة المراجع	64
الملاحق	69


مقدمة

مقدمة:

تعد المدرسة أهم المؤسسات الاجتماعية التي تقوم بوظيفة تربوية بعد الأسرة، كونها الركيزة الأولى للنهوض بالمجتمعات إلى مستوى التطور، لذا فقد حضت بالاهتمام الكبير والعناية الفائقة، بحيث يقضي فيها التلميذ معظم وقته، فهي تكسبهم الخبرات والمعارف المختلفة وتهيؤهم للدراسة والعمل لاحقا، وكل هذا يكون عبر مواحل مختلفة، فإن الحديث عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية للتلميذ المراهق لا يمكن أن يتجاوز المرحلة الدراسية التي يمر بها، والتي تشكل أهمية بالغة في تطويرها، ولان المرحلة الثانوية تتوسط فترة المراهقة وجب وضعها هي الأخرى تحت المتابعة والدراسة بحيث تساهم إلى حد بعيد في صقل مواهب التلميذ المراهق وتحسين ثقته بقدراته عن طريق التعلم والمنافسة على بلوغ النجاح وحل المشكلات انطلاقا من مجموعة خبرات تتمثل في المادة المعرفية التي يتلقاها في حجرة الدرس،

تلك التعلمات تمثل بدورها إشباعا لحاجة نفسية أساسها الدافعية التي بدورها تعمل على ضبط وتوجيه السلوك نحو تحقيق الهدف أو الوصول للموضوع، كما تعد الدافعية من العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوك الأفراد، الأمر الذي أعطاها أهمية كبيرة في علمن النفس.

وللدافعية أنواع ومن أبرزها الدافعية للإنجاز فهي تعتبر أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وهي أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميتها الشخصية والسلوكية وتتمثل دافعية الإنجاز في الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز أعمال صعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت وبأفضل مستوى معين.

ولتحقيق هذه الغايات جاءت الدراسة الحالية لتتناول البحث في العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ثالثة ثانوي)، حيث تضمنت الدراسة جانبين هما:

الجانب النظري، والجانب التطبيقي، حيث يندرج ضمن الجانب النظري ثلاثة فصول هي:

الفصل الأول: وجاء بعنوان مدخل الدراسة، ويتضمن إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، أهداف الدراسة، المفاهيم الإجرائية، وأخيرا الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الفصل الثاني خصص لمعالجة الكفاءة الذاتية الأكاديمية، من ناحية المفهوم، والأهمية وذكر مصادرها وأبعادها، والعوامل المؤثرة فيها، بالإضافة إلى الخصائص العامة لمرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية وأخيرا النظريات المفسرة لها.

أما الفصل الثالث فقد تناولنا فيه دافعية الإنجاز، من ناحية المفهوم للدافعية ولدافعية الإنجاز، بالإضافة إلى أهمية ومكونات وأنواع الدافعية للإنجاز، كما تناولنا العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز ونظرياتها مع ذكر خصائصها، مع ذكر قياس دافعية الإنجاز وأخيرا دافعية الإنجاز وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية.

أما الفصل الرابع فخصصناه للإجراءات الميدانية للدراسة، ويحتوي على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية التي تتضمن المنهج المستخدم، أهداف الدراسة، ومجالات الدراسة، أدواتها بالإضافة إلى أساليب المعالجة الإحصائية، وانتهت الدراسة بخاتمة تليها قائمة المراجع.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

الإشكالية:

تزايد الاهتمام في السنوات القليلة الماضية بالعملية التعليمية وذلك لتحسين نوعية التعلم والارتقاء بالمنظومة التربوية لمواجهة التقدم والتطور للوصول إلى المعرفة والمعلومات.

بحيث صب اهتمام الدراسات التربوية والنفسية بدراسة وفهم سلوك التلميذ في البيئة المدرسية بهدف التعرف على أهم الدوافع والعوامل المعرفية وغير المعرفية التي تؤثر على أداء التلميذ وقدراته الذاتية وذلك من أجل تحقيق مستوى أفضل، ومن بين هذه العوامل التي حضي بها الاهتمام نذكر الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز لكونهم من المفاهيم النفسية والتربوية التي تساهم في تفسير سلوك وأداء التلميذ، لهذا تظهر الحاجة الملحة لدراسة الكفاءة الذاتية والكشف عن مكونات الشخصية وخاصة في مرحلة المراهقة والمتغيرات التي تكمل في إطار دافعية الفرد وتدفعه إلى المزيد من البحث والمثابرة مثل الدافع للإنجاز للوصول إلى درجة من التفوق والتميز النفسي والاجتماعي لدى التلميذ.

وعلى الرغم من هذا الاهتمام والانتباه من الباحثين الذين تناولوا الكفاءة الذاتية نجد القليل منهم من اهتم بطلاب المرحلة الثانوية، فكان جل اهتمامهم بالمرحلة الجامعية ومرحلة المتوسطة، وعلى الرغم من أن مرحلة الثانوية تعتبر من أهم المراحل التي تحدد مستقبل التلاميذ التي يجب العمل على فهم مكوناتها لتحقيق درجة أكبر من التوافق النفسي والاجتماعي.

ومن بين الدراسات التي تناولت الكفاءة الذاتية لمرحلة المراهقة نجد دراسة "محمد عبد السميع رزق 2008" التي تناولت بروفيل الكفاءات الذاتية لدى طلاب المرحلة الثانوية العاديين والمتفوقين.

لهذا تعتبر الكفاءة الذاتية الأكاديمية من المصطلحات المهمة التي يجب تسليط الضوء عليها لما لها أثر بالغ في حياة التلميذ، فالتلميذ الذي يحاول أن يكون كفؤا في مجالات التعليم يمتلك كفاءة ذاتية مرتفعة تجعله يكتسب مهارات استذكار جيدة تنمي قدراته على الأداء والإنجاز الأكاديمي، ويؤكد "باندورا" أيضا في كتابة فاعلية الذات 2013 أن المبادئ المهمة في التعلم أن يكون أكثر فعالية عندما يبدأ أو يوجه ذاتيا كما في ذلم من تأثير للجهد المبذول من قبل المتعلم وأنه من الأفضل أن يكون المتعلم مسؤولا عن تعلمه ومنشغلا فيه، فالمتعلم الفعال يتميز في تعليم التلاميذ كيفية تنظيم تعلمهم الذاتي.

"ووضع بونج 1997" أن التلاميذ الذين لديهم فاعلية ذاتية مدركة أكاديميا أثبتوا قدرة تلقائية في أداء الوظائف الصعبة التي تتطلب جهدا إضافيا عن أداء وظائف معينة (Bong1997,p24).

ولقد أشار "يعقوب2012" بأن الكفاءة الذاتية حاجة نفسية مهمة فهي شعور الإنسان بالتحدي والإنجاز وإثبات التفوق في العمل فهي مؤشر لكفاءة الفرد بما ينجزه من مهمات متبعا الوسائل المتاحة للقيام بهذا العمل، ويرى كل من الكفاوين والعبدلات 2009 بأن النجاح في عملية التعليم والتعلم لا يتوقف فقط على القدرات العقلية للمتعلمين بل يعتمد إلى حد بعيد أيضا على الدافعية، لا يحدث إلا إذا كان هناك دافع يحركه ويوجهه نحو شيء معين بغرض إشباعه وتحقيقه.

لهذا يمثل الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية فهو مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف بحيث نجد من الباحثون المهتمين بدافعية الإنجاز "ماكليلاند" وغيره ان الدافع للإنجاز يتضمن أنواعا وأنماطا متباينة من السلوك، حيث تكمل وتؤثر على الدافعية للإنجاز في تحديد مستوى واداء الفرد وانتاجه في مختلف المجالات والأنشطة (الباوي،162-163)، لهذا تعتبر الدافعية للإنجاز من أحد الجوانب المهمة والمميزة للدراسة والبحث في ديناميتها الشخصية والسلوك لأنها تتمثل في الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الوقت والجهد.

ومن بين الدراسات التي تناولت مفهوم الدافعية مع بعض المتغيرات في مجال الدراسة نجد دراسة "باندورا Bandora 1989 التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الإنجاز والقدرة على اتخاذ القرارت المعقدة والكفاءة الذاتية بين الجنسين حيث اسفرت نتائجها على أن الكفاءة الذاتية المرتفعة قد حسنت من القدرة على اتخاذ القرارات والإنجاز (سلامة عقبل، سلامة محسن، 2006، ص32).

ودراسة سحلول 2005 التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات و دافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما على التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء، تكونت عينة الدراسة من (1025) طالبا وطالبة من الصف الثاني ثانوي الأدبي للعام الدراسي (2004-2005).

ودراسة "ساكر2015): التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ببلدية المغير –الوادي- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي مع تطبيق أداتين لجمع البيانات هما على التوالي مقياس دافعية الإنجاز (منصور 1986) ومقياس فاعلية الذات.

وكما نجد من الدراسات التي تناولت علاقة الدافعية للإنجاز بمتغيرات أخرى دراسة خابط2018 توصلت إلى وجود علاقة موجبة ودالة إحصائيا بين الفاعلية الذاتية والدافع للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

وقد أولت الأدبيات والدراسات السابقة الكثير من الاهتمام بهاذين المتغيرين حيث توصلت دراسة Ayum2017 إلى وجود مستوى مرتفع من التعلم ومستوى مرتفع من الدافعية الإنجاز، وكذا وجود علاقة كبيرة بين الدافع للإنجاز واستراتيجيات التعلم حيث توصلت دراسة Ylusc 2011 التي هدفت إلى البحث في علاقة بين الدافع للإنجاز واستراتيجيات التعلم الذاتي التنظيم والتحصيل الدراسي باستخدام نمذجة المعادلة الهيكلية في ماليزيا على طلبة الجامعة إلى وجود علاقة ارتباط كبيرة بين معتقدات الكفاءة الذاتية ودافع الإنجاز.

ومن خلال استعراض الأدبيات النظرية والدراسات السابقة يتضح بأننا لحاجة ملحة لإعطاء المزيد من البحث والاستقصاء حول هذه المتغيرات إلا أنها ما تزال بحاجة لفحص دورها داخل السياق التعليمي لذلك فقد جاءت هذه الدراسة للبحث عن الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (ثالثة ثانوي).

وعليه تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل التالي: **هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟**

ويندرج تحت هذا التساؤل العام أسئلة فرعية نحول الإجابة من خلالها عن التساؤل العام وهي كالتالي:

ما مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي)؟

ما مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي)؟

هل يوجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ **المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي)؟**

فرضيات الدراسة:

مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.

مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية مرتفع.

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية(الثالثة ثانوي).

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية للكشف على مدى وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي) من خلال:

الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي).

الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي).

التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (الثالثة ثانوي).

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من عدة روافد تأتي في مقدمتها:

الأهمية النظرية: تظهر الأهمية النظرية لهذه الدراسة فيما يلي:

تناولها لأحد قضايا العملية التعليمية وهو التلميذ الذي يعتبر محور العملية التعليمية التعلمية.

تناولها لفئة عمرية هامة وهي تلاميذ مرحلة الثانوية باعتبار المراهقة مرحلة حساسة تتميز بحدوث تغيرات جسمية ونفسية وانفعالية وعقلية تؤثر على سلوكات التلاميذ وهنا قد يؤثر على مساره الدراسي.

تسليط الضوء على أهم مفهومي في علم النفس الحديث وهو الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز.

الأهمية التطبيقية: تظهر الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما يلي:

تزويد المعلمين والآباء والمرشدين بمعلومات مهمة تتعلق بالكفاءة الذاتية الأكاديمية وسبل تنميتها وكذا الدافعية وكيفية استثارتها.

كما تستثير اهتمام المختصين النفسانيين لتفكير في برامج إرشادية لتنمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدافع للإنجاز في مرحلة التعليم الثانوي.

وتمهد أكثر لدراسات مستقبلية للتعرف على المتغيرات النفسية التي تساعد المتعلمين على تحقيق النجاح والتفوق في الدراسة.

مفاهيم الدراسة:

الكفاءة الذاتية الأكاديمية: هي مجموعة التقديرات التي يكونها الفرد عن جوانب شخصيته العقلية والنفسية والأدائية والاجتماعية والجسمية والتي يعبر عنها في المواقف الجديدة، والتي تتطلب منه تحقيق أنواع واضحة من الأداء بكفاءة واقتدار.

التعريف الإجرائي: مدى قدرة التلميذ وثقته في قدراته على تنظيم النشاطات المرغوبة وتنفيذها لتحقيق مستوى عال جدا من الأداء داخل الصفوف الدراسية.

الدافعية للإنجاز: عرفها خليفة 2000 بأنها:" استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخيط للمستقبل.

التعريف الإجرائي: بأنها الدرجة التي يحصل عليها التلميذ نتيجة أدائه من تطبيق مقياس دافعية الإنجاز.

المرحلة الثانوية: التعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من مجموع المنظومة التربوية وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تمفصل المنظومة التربوية والتكوين والشغل حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ غلى جانب التكوين المهني من جهة ومن جهة أخرى بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات وهو يتزامن مع فترة حرجة وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي (فروجة 2011، ص105).

الدراسات السابقة:

دراسات سابقة تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة:

دراسة الشعرواي 2000 بعنوان فعالية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلاب المرحلة الثانوية " وتكونت عينة الدراسة من 476 طالبا وطالبة من طلبة الصفين الأول والثاني ثانوي من المدارس الثانوية في مدينة المنصورة بمصر، واعتمد فيها على المنهج الوصفي الارتباطي مستخدما مقياس فعالية الذات ومقياس الإنجاز الأكاديمي من إعداده ومقياس الاتجاه نحو التعلم وتهدف الدراسة إلى التحقيق من الفروق الفردية في فعالية الذات بين الجنسين وطلاب الصفين الأول والثاني الثانوي والتعرف على تأثير الجنس والصف الدراسي في تبادل درجات فعالية الذات والتعرف على العلاقة الارتباطية بين فعالية الذات وكل من الدافع للإنجاز الأكاديمي ودرجات تحقيق الذات والاتجاه نحو التعلم الذاتي.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين متوسطات درجة الجنسين والصفين الأول والثاني الثانوي على مقياس فعالية الذات وعدم وجود تأثير دال إحصائيا للتفاعل بين الجنسين والصف على تبادل درجات الطلاب على مقياس فعالية الذات، كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين فعالية الذات والدافع للإنجاز الأكاديمي والاتجاه نحو التعلم (الشعراوي2000).

دراسة Dina 2003 إيطاليا: التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فعالية الذات وفقا لمتغير الجنس والعمر والإنجاز الأكاديمي في كلية العلوم في تخصص علمي التشريح الفيسيولوجي، استخدمت المنهج الوصفي المقارن، طبقت الباحثة أداتين هما: مقياس فعالية الذات ومقياس الإنجاز الأكاديمي التي طبقتها على عينة من 2016 طالبا وطالبة تتراوح أعمارهم ما بين 18-24 سنة إلى عدم وجود علاقة ذات دالة إحصائية بين الفعالية الذاتية وفقا لمتغيري الجنس والعمر، بينما وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين فعالية الذات والإنجاز الأكاديمي.

دراسة سحلول 2005: التي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء، تكونت عينة الدراسة من 1025 طالبا وطالبة الصف الثاني الثانوي الادبي للعام الدراسي 2004-2005 وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، وقد استخدم الباحث أداتين هما: مقياس فاعلية الذات العامة (لشفارتر) تعريب محمد جميل المنصور 1993 واختيار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين (لهرمانز) تعريب فاروق عبد الفتاح موسى 1981، واستخدم معامل ارتباط بيرسون واختبار (ت) وتحليل التباين الثنائي واختبار (شيفه) للمقارنات البعدية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة

إحصائيا عن (0.05) بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عن (0.05) في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة إلى مستويات الدافعية لصالح ذوي دافعية الإنجاز الدراسي المرتفعة.

دراسة جديه 2015: التي هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين فعالية الذات الأكاديمية ودافع الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طلبة رياض الأطفال في كلية التربية بجامعة تشرين بلغت (282) من السنوات الدراسية الأربع إلى جانب الكشف عن الفروق في مستوى فعالية الذات تبعا للتخصص الدراسي في مرحلة الثانوية والتقدم في السنوات الدراسية وذلك باستخدام مقياس صورة فعالية الذات في التعلم إعداد باري زميرمان وأناستا سيا كيتسا نتاسي مقياس دافع الإنجاز الأكاديمي من إعداد جديه 2002 وبنيت النتائج وجود علاقة ارتباطية إيجابية بينهما كما بنيت عدم وجود فروق في فعالية الذات الأكاديمية تبعا للتخصص في المرحلة الثانوية في حين وجدت فروق فيها تبعا للسنة الدراسية الأعلى حيث تكونت في أدنى مستوياتها في السنة الأولى ثم تواصل ارتفاعها في السنوات اللاحقة.

دراسات سابقة حول الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

دراسة عبد الحي 2012 الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيري النوع والعمر، تكونت الدراسة من 523 طالبا وطالبة من المرحلتين المتوسطة والثانوية، أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية لدى الطلبة جاء بدرجة مرتفعة كما أظهرت النتائج وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية ككل.

دراسة الزق 2009: دراسة هدفت إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى طلبة الجامعة الأردنية والفروق في هذا المستوى تبعا لمتغيرات الكلية والنوع والمستوى الدراسي والتفاعل بينهما، تكونت عينة الدراسة من 400 طالبا وطالبة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طالبة الجامعة متوسط، كما أشارت إلى وجود فروق وفقا للمستوى الدراسي كما أشارت إلى عدم وجود فروق تعزى للنوع.

دراسة شارلز وجاد 2012: التي أجريت في الولايات المتحدة الأمريكية فهدفت إلى الكشف عن مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقتها بالمشاركة الصفية وأداء الاختبارات، تكونت عينة الدراسة من 165 طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العنقودية العشوائية ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبانة أعدت لهذا الغرض وأشارت النتائج إلى ارتفاع مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية.

دراسة كرماش 2016: التي هدفت إلى التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة كلية التربية الأساسية في جامعة بابل، تكونت عينة الدراسة من (11100) طالبا وطالبة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المقارن وقد توصلت الباحثة إلى النتائج الآتية أن أفراد العينة لديهم مستوى جيد من الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة.

دراسات سابقة حول دافعية الإنجاز:

دراسة الصواف 2000 بعنوان قياس دافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى طلبة الدراسات المسائية في الجامعة المستنصرية، تألفت عينة الدراسة من 260 طالبا وطالبة من السنوات الأولى والرابعة في الأقسام العلمية والإنسانية في جامعة المستنصرية ببغداد واستخدمت في هذه الدراسة مقياس لدافعية الإنجاز الدراسي من إعداد الباحثة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى إرتفاع مستوى دافع الإنجاز لدى أفراد عينة البحث.

دراسة مجيد 1990 بعنوان مستوى دافع الإنجاز الدراسي لطلبة كليات التربية بالجامعات العراقية، هدفت هذه الدراسة لتعرف على مستوى دافع الإنجاز الدراسي لدى طلبة كلية التربية بالجامعات العراقية والتعرف على الفروق في دافع الإنجاز الدراسي تبعا لمتغير الجنس، الاختصاص، المرحلة، السكن، تألفت عينة الدراسة من 1421 طالبا وطالبة من طلبة كليات التربية بالجامعات العراقية، استخدمت في هذه الدراسة مقياس دافع الإنجاز الدراسي من إعداد السامراتي وشوكت 1988 توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى دافع الإنجاز الدراسي كان إيجابيا.

دراسة اليوسف 2016 هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات وتمثلت العينة في 733 طالبا وطالبة واستخدمت المنهج الوصفي من خلال تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز وتوصلت غلى أن طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية يمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز ووجود فروق في الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا تعزى للجنس لصالح الإناث.

دراسة المصري وفرح 2018 دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى دافعية الإنجاز وعلاقتها بالذكاء الاستراتيجي لدى طلبة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية والكشف عن أثر المتغير النوع الاجتماعي

والمستوى الدراسي على كل من دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي وتكونت عينة الدراسة من 684 طالبا وطالبة يدرسون في مختلف المستويات الدراسة للعام الدراسي 2017-2018 ولتحقيق أهداف الدراسة جرى بناء مقياس دافعية الإنجاز الذي تكون من 40 فقرة ومقياس الذكاء الاستراتيجي الذي تكون من 40 فقرة وقد تم التحقيق من صدق مقاييس الدراسة وثباتها وكشفت نتائج الدراسة أن مستوى دافعية الإنجاز والذكاء الاستراتيجي كانت مرتفعة لدى طلبة جامعة الملك فيصل.

التعقيب على الدراسات السابقة:

نستخلص من خلال عرض الدراسات السابقة سواء التي تناولت متغير الكفاءة الذاتية أو متغير الدافعية للإنجاز، أو كلا المتغير هما "الكفاءة الذاتية والدافعية للإنجاز تبين أنها تتفق في بعض الأمور وتتباين في أمور أخرى.

فالنسبة لأهداف الدراسة فقد كان هدف أغلب الدراسات مشترك وهو الكشف عن العلاقة سواء بين المتغير الأول بالمتغير الثاني، أو المتغير الأول بمتغيرات أخرى، أو المتغير الثاني بمتغيرات أخرى.

أما بخصوص عينة الدراسة فقد اختلفت من حيث عددها وخصائصها وهذا أمر يحدده هدف البحث وطبيعة المجتمع وخصائصها، بحيث نجد دراسات كانت عينتها من تلاميذ المرحلة الثانوية كدراسة يوسف (2017)، إبراهيم (2017)، أما معظم الدراسات كانت عينتها طلبة جامعيين وهذا ما تختلف عنه الدراسة الحالية.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالة والدراسات السابقة:

- ✓ اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقته بالمتغير الدافع للإنجاز.
- ✓ اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في دراسة مستويات الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلاقته بالدافع للإنجاز والتعرف على العلاقة بينهما.
- ✓ اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في طبيعة العينة حيث قامت على عينة تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي مثل دراسة (توفيق محمد إبراهيم 2002).
- ✓ اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في طبيعة العينة حيث أن بعض الدراسات أجريت على تلاميذ المرحلة المتوسطة أو مرحلة التعليم الجامعي.

- ✓ اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تحديد بعض أهداف الدراسة في تناولها العلاقة بين متغيرات الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ وفق متغير الجنس.
- ✓ اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدامها للمنهج الوصفي وعليه تم الاعتماد عليه.

وكان اسهام الدراسات السابقة في الدراسة الحالية أنها:

- دعمت الدراسات السابقة المتغيرات قيد الدراسة بالخلفية النظرية العلمية.
- طريقة صياغة أهداف الدراسة.
- اختيار طبيعة المجتمع وحجم عينته.
- استعمال المنهجية التي تلاءم هذه الدراسة.
- كيفية اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة ودواعي استعمالها.
- تفسير النتائج على الرغم من تباين النتائج ووجهات النظر أحيانا واتفاقها أحيانا آخر بما يخدم أهداف كل دراسة.

الفصل الثاني

الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية الأكاديمية

تمهيد

مفهوم الكفاءة الذاتية

مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أهمية الكفاءة الذاتية الأكاديمية

مصادر الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أبعاد الكفاءة الذاتية الأكاديمية

العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية

خصائص العامة لمرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية

النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية الأكاديمية

تمهيد:

تعد الكفاءة الذاتية بعدا من أبعاد الشخصية، وتتمثل في قناعات الفرد الذاتية بقدرته على حل المشكلات التي تواجهه والتغلب عليها، وتشكل وظيفة موجهة للسلوك حيث تقوم على التحضير والإعداد والتخطيط له.

كما تعتبر الكفاءة الذاتية الأكاديمية من الأدوار المهمة والبارزة في التأثير على الأداء الأكاديمي للتلميذ وتتبلور هذه الكفاءة في شكل أفكار ومعتقدات حول الذات بشأن مدى كفاءتها فهذه الأفكار تتوسط بين ما لدى التلميذ من معرفة ومهارات وبين أدائه الفعلي في المواقف التعليمية، وبالتالي فهي تؤثر في كل من الجهد والمثابرة والصلابة من أجل تنفيذ الإجراءات اللازمة لتحقيق نتائج معينة.

1-مفهوم الكفاءة الذاتية:

تعتبر الكفاءة الذاتية من المحاور الأساسية التي تقوم على نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي لباندورا، والتي تفترض أن التغير السلوكي والحفاظ عليه ينبغي رؤيته على أنه وظيفة للمعتقدات أو التوقعات حول النتاجات السلوكية، وهي قدرة الفرد على المشاركة أو على تنفيذ السلوك (بنت عامر بن خميس الردينية، 2016-2017، ص19).

حيث تناول العديد من المفكرين مفهوم الكفاءة الذاتية نذكر منهم:

أ- **تعريف ألبرت باندورا:** عرف الكفاءة الذاتية بأنها" معتقدات الناس حول قدراتهم لإنتاج

مستويات محددة من الأداء" ووفقا لباندورا هذه المعتقدات تمارس تأثيرا على الأحداث والمواقف التي يمر بها الفرد في حياته، فهي ذات صلة وثيقة بالطريقة التي يفكر بها الناس وكيف يشعرون ويحفزون أنفسهم (الهامل،2018-2019 ص37).

ويرى باندورا (1997) أن معتقدات الأفراد بأنهم يستطيعون حث ذواتهم وتنظيم سلوكهم،

يؤدي دورا حاسما فيما إذا كانوا يفكرون في تغيير العادات الصحية الضارة، أو يسعون لتأهيل نشاطاتهم، حيث إن إدراك الفرد بأنه غير كفء يقف عائقا أمام وقايته لصحته (الدق، 2011، ص137)، حيث اعتبر باندورا بأن الكفاءة الذاتية خاصية ذاتية لتنظيم العقل، حيث أنها تملي علينا متى نستمر في المحاولة، وتشير إلى ثقة الفرد في نفسه ليستغل كل الإمكانات المتاحة لمقابلة حاجات العمل، فهي عبارة عن اعتقاد الفرد بأنه يمتلك القدرة اللازمة في تحقيق الأهداف (وعلان و الهاجري،2018، ص9).

وقد توسع وود وباندورا (wood et Bandura) في تعريف الكفاءة الذاتية من خلال الإشارة إلى أن الكفاءة الذاتية تشمل معتقدات الفرد عن قدرته الشخصية على توليد الدافعية واستخدام الموارد المعرفية، وتوظيفها في أداء المهام والمواقف، وتوصلا إلى أن الأفراد الذين يظهرون كفاءة ذاتية مرتفعة يكون لديهم ميلا إلى القيام بالمهام التي تتسم بالتحدي، فهم يثابرون لمدة أطول ويؤدون المهام بنجاح أكبر مقارنة بالذين لديهم معتقدات منخفضة عن الكفاءة الذاتية (عبد الحي،2010، ص2).

ب- **تعريف شنيك:** يعرف شنيك الكفاءة بأنها:" الأحكام الشخصية للناس على قدراتهم في

تنظيم وتنفيذ الإجراءات المطلوبة لتحقيق أنواع معينة من الأداء"، ويوضح كل من باندورا وشنيك أن معتقدات الكفاءة الذاتية، هي أحكام الناس الذاتية والشخصية حول قدراتهم في تنظيم وتنفيذ الإجراءات المطلوبة لتحقيق أنواع معينة من الوظائف والمهام (الهامل، المرجع السابق، ص37).

ج- **تعريف جابر:** وعرفها جابر بأنها: " توقع الفرد بأنه قادر على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوب فيها في أي موقف" (علوان ،د.ت، ص227).. ويوضح جابر هذا التعريف مشيرا إلى أن كفاءة الذات من أهم المؤثرات الذاتية، وهي مصدر الضبط والتفاعل بين العوامل البيئية والسلوكية الشخصية فهي متغير هام توجه الفرد نحو تحقيق أهداف معينة (المخلافي، 2010،ص 484).

د- **تعريف الشعراوي:** ويعرفها الشعراوي بأنها: " مجموعة الاحكام الصادرة عن الفرد، والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب، ومدى مثابرته للإنجاز"(الشعرواي،2000، ص290).

هـ- **تعريف الزيات:** ويعرفها الزيات بأنها: " اعتقاد أو إدراك الفرد لمستوى أو كفاءة أو فاعلية إمكاناته أو قدراته الذاتية، وما تنطوي عليه من مقومات عقلية معرفية، وانفعالية دافعية، وحسية فيسيولوجية عصبية، لمعالجة المواقف أو المهام أو المشكلات أو الأهداف الأكاديمية، والتأثير في الأحداث لتحقيق إنجاز ما في ظل المحددات البيئية القائمة"(الزيات، 2001، ص501).

2-مفهوم الكفاءة الذاتية الأكاديمية

يرتبط مفهوم الفاعلية الذاتية الأكاديمية بطبيعة التلاميذ، وتعد أساسا لتحديد مستوى دافعيته ومستوى صحته النفسية وقدرته على الإنجاز الشخصي ومهاراته ومقاومته أمام العقبات التي تعترض طريقه والعكس صحيح، وتتولد الفاعلية الذاتية من تجارب الحياة، إذ تشمل إدراك الفرد لقدراته ومهاراته التعليمية، وكذلك إيجاد حل للمشكلات التي تواجهه في الحياة الدراسية (أوشيش،2020-2021، ص81).

وتشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى إدراك الفرد لقدرته على أداء المهام التعليمية لمستويات مرغوب فيها، أي أنها تعني قدرة الشخص الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة داخل القسم، وهي تتأثر بعدة متغيرات منها: حجم أفراد القسم، عمر الدارسين، مستوى الاستعداد الأكاديمي للتحصيل الدراسي (كمال عرفه،2021، ص24).

فالكفاءة الذاتية هي الأحكام التي يصدرها التلاميذ حول امتلاكهم أو عدم امتلاكهم للمهارات والقدرات المطلوبة لأداء المهام، وبالتالي فهي تتعلق بمفاهيم التلاميذ حول قدرات أدائهم لمهمة ما، فمثلا عندما

يواجه التلميذ مجموعة من المسائل الرياضية المعقدة، ثم يسأل عن كيفية إيجاد الحلول بالإضافة إلى ذلك فإن الكفاءة الذاتية يتم تقييمها من خلال سؤال التلاميذ عن مدى ثقتهم في إنجاز المهمة بنجاح (بوقفة، 2012-2013،ص30).

3-أهمية الكفاءة الذاتية:

تعد الكفاءة الذاتية مهمة في حياة الطالب لأنها تسهم بدور فعال في عمليات تنظيم الذات من جهة وتؤثر في مستوى الأهداف ومستوى استجابات المتعلم، ومتابعة الأهداف الموضوعة مسبقا، ووضع الأهداف لكي تناسب مستوى تقدير الذات من جهة أخرى(عبد الحي: المرجع السابق، ص13).

كما أن الكفاءة الذاتية الأكاديمية تسهم في تحديد المبادرة لدى الأفراد، كما أنها تحدد درجة الدافعية لبذل الجهود لمهمة معينة، ودرجة المثابرة في بذل الجهد المطلوب، إذ أن إدراك الفرد لكفاءته الذاتية الأكاديمية يؤثر في مجمل أدائه لمختلف المهمات التعليمية (حمدي وداود، د.ت، ص44).

4-مصادر الكفاءة الذاتية Self-efficacy resources :

يقترح باندورا أربعة مصادر لكفاءة الذات وهي الإنجازات الأدائية والخبرات البديلة والاقناع اللفظي والحالة النفسية والفيسيولوجية:

أ- الإنجازات الأدائية Performance Accomplishment :

وتمثل المصدر الأكثر تأثيرا في كفاءة الذات لدى الفرد لأنه يعتمد أساسا على الخبرات التي يمتلكها الشخص، فالنجاح عادة يرفع توقعات الكفاءة بينما الاخفاق المتكرر يقلل منها، والمظاهر السلبية للكفاءة بالإخفاق والانجازات الأدائية يمكن نقلها بعدة طرق من خلال النموذجة المشتركة حيث تعمل على تعزيز الإحساس بالفعالية الذاتية لدى الفرد(عمراوي، 2022، ص81).

ب- الخبرات البديلة Vicarious Experience :

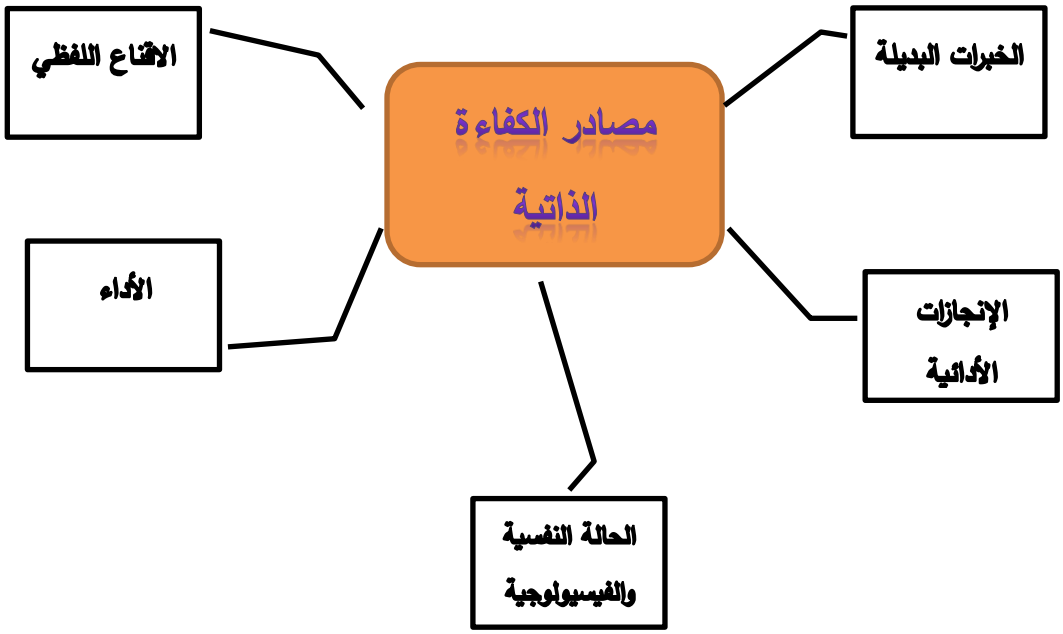
رؤية أداء الآخرين للأنشطة والمهام المعقدة يمكن أن تؤدي إلى توقعات مرتفعة مع الملاحظة الجيدة والرغبة في التحسن والمثابرة مع المجهود، ويطلق على هذا المصدر التعلم بالنموذج وملاحظة الآخرين فالأفراد الذين يلاحظون نماذج ناجحة يمكنهم تطبيق ما لاحظوه لتقدير فاعليتهم الذاتية (عمراوي، المرجع نفسه، ص81).

ج- الإقناع اللفظي Verbal Persuasion:

ويعني إقناع الآخرين والتحدث إليهم لفظيا، أو معلومات تأتي عن طريق الآخرين فيما يكسبه نوعا من الترغيب في الأداء في العمل، قصد التأثير في سلوك الشخص أثناء قيامه بالمهمة، الاقناع اللفظي يستخدمه الأشخاص على نحو واسع جدا من الثقة في ما يملكونه من امكانيات، حيث هناك علاقة بين الاقناع اللفظي والأداء الناجح في رفع مستوى الكفاءة الشخصية والمهارات التي يمتلكها الأفراد، أو ما يسمى بالإقناع الاجتماعي، فالآخرون في بيئة التعلم (إداريين، معلمين، زملاء، الوالدين) يمكنهم إقناع المتعلم لفظيا عن قدراته على النجاح في مهام معينة، وقد يكون داخليا حيث يأخذ الحديث الإيجابي مع الذات، وبإمكان القدوة أن تكون وسيلة مؤثرة إذا كان الوالدان مخلصان في كل عمل، والمكافأة تلعب دورا هاما في تشجيع الأطفال والإقناع بطريقة هادئة يوجه الأطفال أيضا(البوهي، 2016، ص 256).

د- الحالة النفسية والفيسيولوجية Psychological and Physiological state :

تشير الحالة النفسية والفيسيولوجية إلى العوامل الداخلية التي تحدد للفرد ما إذا كان يستطيع تحقيق أهدافه أم لا، وذلك مع الأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل الأخرى القدرة على فهم النموذج، والذات، وصعوبة المهمة، والمجهود الذي يحتاجه الفرد، والامكانيات التي يحتاجها للقيام للأداء(عمراوي، المرجع السابق، ص 82).



شكل رقم 02: مصادر الكفاءة الذاتية لألبرت باندورا

5- أبعاد الكفاءة الذاتية:

حدد باندورا 1977 ثلاثة أبعاد تتغير الكفاءة الذاتية فقا لها وهي:

أ- **قدرة الكفاءة الذاتية أو الفاعلية (Magnitude)**: وهو يختلف تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف، ويتضح قدرة الكفاءة بصورة أكبر عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءة، ويمكن تحديده بالمهام البسيطة المتشابهة، ومتوسطة الصعوبة، ولكنها تتطلب مستوى أداء شاق في معظمها(عبد الله عمرو، 2012، ص17).

ويذكر باندورا1986 في هذا الصدد أن طبيعة التحديات التي تواجه الكفاءة الشخصية يمكن الحكم عليها بمختلف الوسائل مثل: مستوى الاتقان وبذل الجهد، والدقة والانتاجية، والتهديد، والتنظيم الذاتي المطلوب، فمن خلال التنظيم الذاتي فإن القضية لم تعد أن فردا ما يمكن أن ينجز عملا معينا عن طريق الصدفة، ولكن القضية هي أن فردا ما لديه الكفاءة لينجز بنفسه وبطريقة منظمة، من خلال مواجهة مختلف حالات العدول عن الأداء(العبدلي، 2009، ص38).

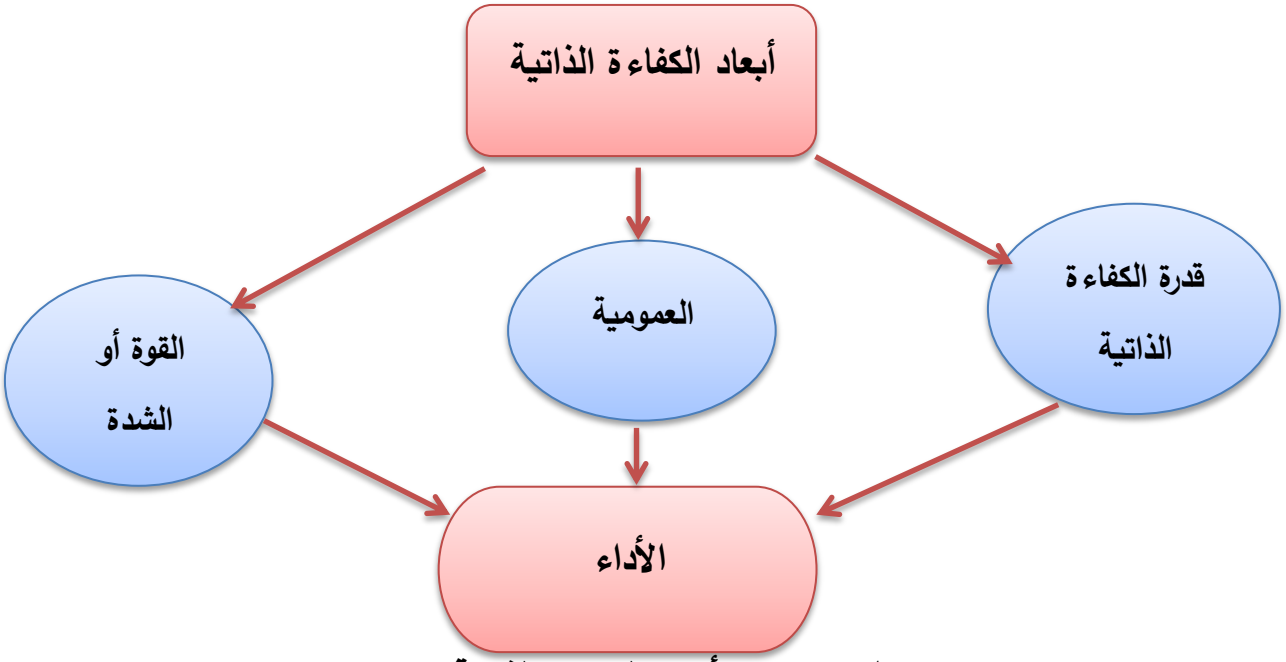
ب- **العموميةGenerality** : يشير باندورا 1977 هنا إلى انتقال توقعات الكفاءة الذاتية من موقف إلى مواقف متشابهة، فالشخص يستطيع النجاح في أداء مهام مقارنه بنجاحه في أداء مهام متشابهة(عبد الله عمرو، المرجع السابق،ص18).

وفي هذا الصدد يذكر باندورا 1986 أن العمومية تحدد من خلال مجالات الأنشطة المتسعة في مقابل المجالات المحددة، وأنها تختلف باختلاف عدد من الأبعاد مثل: درجة تشابه الأنشطة والطرق التي تعبر بها عن الإمكانات أو القدرات السلوكية والمعرفية والوجدانية ومن خلال التفسيرات الوصفية للمواقف وخصائص الشخص المتعلقة بالسلوك الموجه(الجاسر، 2008، ص33).

ج- **الشدة (القوة) Strength** : يؤكد باندورا 1986 أنها تحدد ضمن خبرة الشخص ومدى مناسبتها للموقف، وأن الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المواظبة في العمل وبذل جهد أكثر في مواجهة الخبرات الصعبة(عبد الله عمرو، المرجع السابق، ص18).

ويشير باندورا 1997 في هذا الصدد إلى أن قوة الشعور بالكفاءة الشخصية تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي ستؤدي بنجاح، كما يذكر أيضا في حالة التنظيم

الذاتي للكفاءة فإن الناس سوف يحكمون على ثقتهم في أنهم يمكنهم أداء النشاط بشكل منظم في خلال فترات زمنية محددة(عبد الله عمرو، المرجع نفسه، ص18).



شكل رقم 01: أبعاد الكفاءة الذاتية عند باندورا

6-العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

لقد تم تصنيف العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية غلى ثلاث مجموعات هي:

أ- التأثيرات الشخصية:

لقد أشار زيمرمان 1989 إلى أن إدراكات الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في هذه المجموعة تعتمد على أربعة مؤثرات شخصية:

المعرفة المكتسبة: ذلك وفقا للمجال النفسي لكل منهم.

عمليات ما وراء المعرفة: هي التي تحدد التنظيم الذاتي لدى المتعلمين.

الأهداف: إن الطلاب الذين يركزون على أهداف بعيدة المدى أو يستخدمون ضبط مرحلة ما وراء المعرفة قيل عنهم أنهم يعتمدون على إدراك فاعلية الذات لديهم وعلى المؤثرات، وعلى المعرفة المنظمة ذاتيا.

ب- **المؤثرات الذاتية:** وتشمل قلق الفرد ودافعية ومستوى طموحه وأهدافه الشخصية(إيمان بوقفة، المرجع السابق، ص 43).

ج- **التأثيرات السلوكية:**

وتشمل ثلاث مراحل باندورا 1977 وهي:

ملاحظة الذات.

الحكم على الذات.

ردة فعل الذات.

هـ-التأثيرات البيئية:

لقد أكد باندورا على موضوع النمذجة في تغير إدراك المتعلم لكفاءة ذاته مؤكدا على الوسائل المرئية(بوقفة، المرجع السابق، ص43).

7-الخصائص العامة لمرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أ- الخصائص العامة لمرتفعي الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

أشار عبود 2016 أن الطلبة الذين يحظون بدرجة عالية من الكفاءة الذاتية، يتمتعون بخصلات مميزة يتفردون بها عن غيرهم، فهم يتميزون بمستوى مرتفع من الثقة بالنفس ويملكون طاقة عالية وهم يملكون مهارات اجتماعية فائقة وقدرة على التواصل مع الآخرين، بالإضافة إلى أنهم ينسبون الفشل بالمهام إلى الجهد غير الكافي، يخططون جيدا للمستقبل ويتحملون المسؤولية(لريجان نضال كمال عرفة، المرجع السابق، ص33).

ب- الخصائص العامة لمنخفضي الكفاءة الذاتية الأكاديمية

أشارت بوخطة وجعفور 2018 أن هناك سمات يتميز بها ذوي الكفاءة الذاتية المنخفضة الذين لا يثقون في قدراتهم، وتتمثل في أنهم يخجلون كثيرا من المهام الصعبة وينشغلون بنقائصهم، ويهولون المهام المطلوبة، وقد يقعون بسهولة شديدة كضحايا للإجهاد والاكتئاب، وليس من السهل أن ينهضوا من النكسات ولديهم طموحات منخفضة عدا عن أنهم يركزون على النتائج الفاشلة(كمال عرفة، المرجع السابق، ص33).

8-النظريات المفسرة للكفاءة الذاتية الأكاديمية:

هناك مجموعة من الافتراضات النظرية والمحددات المنهجية التي تقوم عليها نظرية الكفاءة الذاتية نذكر منها:

أ- **نظرية باندورا:** يشير باندورا في كتابه أسس التفكير والأداء، بأن نظرية الكفاءة الذاتية social cognitive theory اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية الذي وضع أسسها والتي أكد فيها بأن الأداء الإنساني يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية، والشخصية والبيئية، وفيما يلي عرض لبعض الافتراضات النظرية:

يسعى الناس جاهدين إلى التحكم في الأحداث التي تؤثر على حياتهم وضبطها أو على الأقل ضبط إيقاعها(الزيات، 1999، ص389).

مستوى دافعية الأفراد وحالاتهم الانفعالية أو الوجدانية وأفعالهم هي دالة لما يعتقدونه في ذواتهم من إمكانات لا ما هي عليه بالفعل(الزيات، المرجع نفسه، ص389).

يمتلك الأفراد القدرة على التأمل الذاتي، والقدرة على تحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية، وهذه القدرات تتيح التحكم الذاتي في كل من الأفكار والسلوك.

تتفاعل كل من الأحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية(معرفية، انفعالية، بيولوجية) والسلوك بطريقة متبادلة، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا، وسلوكيا إلى الأحداث البيئية، ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي، والذي بدوره يؤثر ليس فقط على البيئة ولكن أيضا في الحالات المعرفية والانفعالية والبيولوجية ويعد مبدأ الحتمية من أهم افتراضات النظرية المعرفية الاجتماعية (الجاسر، 2007، ص29-30).

يتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ونتائجها، والتعلم عن طريق الملاحظة يقلل بشكل كبير من الاعتماد على التعلم عن طريق المحاولة والخطأ ويسمح بالاكتساب السريع للمهارات المعقدة والتي ليس من الممكن اكتسابها عن طريق الممارسة فقط(لحسيني و حدان، ص11).

ب- **نظرية شيل وميرفي:** يشير باجارس 1996 إلى أن كفاءة الذات عبارة عن ميكانيزم ينشأ من خلال تفاعل الفرد واستخدام لإمكاناته المعرفية، ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالمهمة، وهي تعكس ثقة الفرد بنفسه وقدرته على النجاح في أداء هذه المهمة، أما توقعات المخرجات أو الناتج النهائي للسلوك فهي تحدد في ضوء العلاقة بين أداء المهمة بنجاح وما يتصوره الفرد عن طبيعة هذه

المخرجات، أو الوصول إلى أهداف السلوك، وبنيت النظرية أن التوقعات الخاصة بالكفاءة الذاتية عند الفرد تعبر عن إدراكه لإمكاناته المعرفية، ومهاراته الاجتماعية والسلوكية الخاصة بالأداء أو المهمة المتضمنة في السلوك وتنعكس على مدى ثقة الفرد بنفسه(ولاء، 2016، ص30).

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم التطرق إليه في هذا الفصل نستنتج بأن الكفاءة الذاتية الأكاديمية متعلقة بمعتقدات الأفراد بما يخص قدراتهم وثقتهم بها على القيام بسلوكات معينة، فثقة الفرد في كفاءته الذاتية تعتبر المحرك الأساسي له وعلى أساسها فإنه يميل إلى أن يكون أكثر إنجازا وتقديرا لذاته، فعندما تتوفر القناعة لدى الفرد أو التلميذ أنه سينجح في تنفيذ السلوك المناسب لتحقيق النتائج المرغوب فيها، ويقتنع بأن نتائج ذلك السلوك سيرجع عليه بفائدة كبيرة فسوف تكون كفاءته الذاتية مرتفعة وتؤدي غلى تحقيق النجاح والتفوق.

الفصل الثالث

الفصل الثالث: دافعية الإنجاز

تمهيد

مفهوم الدافعية

مفهوم دافعية الإنجاز

أهمية دافعية الإنجاز

مكونات دافعية الإنجاز

أنواع دافعية الإنجاز

العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز

النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

خصائص الأفراد ذوي دافعية

قياس دافعية الإنجاز

دافعية الإنجاز وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية

خلاصة الفصل

تمهيد:

تحظى دراسة الدافعية باهتمام بالغ من قبل الكتاب والباحثين السلوكيين وبخاصة علماء النفس ومن قبل الإداريين، وذلك لما تشمل عليه من نظم وأنساق تحدد طبيعة السلوك البشري، وتعتبر الدافعية عملية نفسية رئيسة تشكل أهم محور ومرتكز في المدخل النفسي للسلوك التنظيمي، إذ أن كل سلوك لا بد أن يكون وراءه قوى دافعية محددة، وتشير الدافعية في مفهومها إلى ما يدفع الشخص إلى القيام بنشاط سلوكي ما، وتوجيه هذا النشاط إلى وجهة معينة، كما تدل الدافعية على وجود حالة شعور داخلية لدى الفرد تحض على السلوك وتوجهه وتبقى عليه.

1-مفهوم الدافعية:

لغة: لها جذور من الكلمة اللاتينية MOVER والتي تعني يدفع أو يحرك.

اصطلاحا: تعددت التعريفات ومن بينها:

يعرف قطامي الدافعية بأنها: " حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين(قطامي، 1992، ص36).

و تعرف الدافعية بأنها: " حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف معين أي أنها قوة محركة منتظمة وموجهة في وقت واحد إذا الدافع يحرك وينشط ويحقق الهدف والشعور بالارتياح"(كلالدة، 2007، ص22).

2-مفهوم الدافعية للإنجاز Achievement Motivation:

عرف العلماء الدافعية للإنجاز بأنها " حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه(الكفاوين، 2019، ص117).

كما عرف جولدنسون الدافعية للإنجاز بأنها تشير إلى حاجة لدى الفرد للتغلب على العقبات والنضال من أجل السيطرة على التحديات الصعبة، وهي أيضا الميل إلى وضع مستويات مرتفعة في الأداء والسعي نحو تحقيقها، والعمل بمواظبة شديدة ومثابرة مستمرة(عبد اللطيف ، 2000، ص94).

وتعرف أيضا بأنها" الطاقة الكامنة والاستعداد الفيزيولوجي أو النفسي الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا متواصلا لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافه المحددة سواء كان سلوكا ظاهريا يمكن مشاهدته أو خفيا لا يمكن مشاهدته أو ملاحظته، كما تعرف أيضا على أنها عبارة عن الحالات الداخلية والخارجية للإنسان التي تحرك السلوك وتوجيهه نحو هدف أو غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف، كما تعرف على أنها حالة داخلية لا تلاحظ مباشرة ولكن يلاحظ أثرها على السلوك، لذا فالدافعية الفرد تستشف من سلوكه في جانبه اللفظي أو غير اللفظي، فالدافعية مكونة من ظروف وما كان إلى ذلك، أنها حالة داخلية تنشط الفرد وتحركه نحو تحقيق أهدافه الشخصية(النصاصرة،2009، ص89).

ويرى veroff أن دافعية الإنجاز هي الميل أو النزعة العامة للسلوك فيما يتصل بأهداف الإنجاز ويعرف على أساس التنافس ولكنه يميز بين نمطين من دافعية الإنجاز(المشاط عمر، 2021-2022، ص56).

3-أهمية دافعية الإنجاز:

حظي مفهوم دافع الإنجاز باهتمام علماء النفس في السنوات الأخيرة، وهو الميل الدافعي الذي يثير استجابات توقع الهدف الإيجابي أو السلبي، التي تستثار في المواقف التي تتضمن سعيا وفق مستوى معين من الامتياز والتفوق حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل(معيقل، 2017، ص452).

ودافع الإنجاز سمة دينامية تكمن داخل الفرد تستثير فيه الحركة والنشاط والحماس، والميل إلى العمل بنشاط ومثابرة من أجل إنهاء العمل بسرعة، غايته في ذلك الوصول إلى إنهاء ما يؤديه الشخص من المواقف التي تتضمن سعيا وفق مستوى معين من الامتياز أو التفوق حيث يقيم الأداء على أنه نجاح أو فشل(قشقوش و منصور، 1979، ص38).

كما تلعب الدوافع دورا مهما ومستمرا في معظم نواحي التعلم الإنساني والدافع هو السبب في الحدث في السلوك، ويتفق العلماء على أنه لكل فرد قدرات واستعدادات معينة، وإن هذه القدرات تختلف من فرد إلى آخر ويتوقف استخدام الفرد لقدراته بالتالي أداؤه على الدوافع التي تجعله يسلك سلوكا معينا(معيقل، المرجع السابق، ص453).

كما تلعب دافعية الإنجاز دورا مهما وخطيرا في رفع مستوى أداء الفرد وانتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، وهذا ما أكده ماكيليلاند حين رأى أن مستوى دافعية الإنجاز الموجود في أي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها التلاميذ في هذا المجتمع، وهكذا تتجلى أهمية دافعية الإنجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي، وإنما بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد.

4-مكونات دافعية الإنجاز:

تتكون الدافعية للإنجاز من أنماط مختلفة من السلوك مما حدده بعض الباحثين من خلال دراسة العلاقات التي تربطها بمتغيرات بيئية وتربوية ونفسية، وبخاصة أن طبيعة دافعية الإنجاز القابلة للنمو والتطور من خلال البيئة المحيطة بالمتعلم وتفاعله معها(أمزال، 2016-2017، ص92).

ونظرا لوجود هذه العلاقات وتفاعلاتها، فغن دافعية الإنجاز تتكون من مكونات معينة فقد ذكر النابلسي 1986 هذه المكونات فيما يلي:

الطموح الأكاديمي الذي يمثل مستوى الإنجاز الذي يرغب المتعلم الوصول إليه أو الذي يشعر أنه يستطيع تحقيقه.

التوجه نحو الهدف، وهذا المكون يعبر عن مدى زيادة ميل الفرد نحو الإقدام نحو الهدف أو ميله عن الإحجام عنه.

التوجيه نحو التحصيل وهو شعور الفرد بميل قوي نحو إحراز النجاح في كل إنجاز يقوم به من أعمال في الحياة.

5-أنواع دافعية الإنجاز:

ميز (فيروف وشارلز سميث) بين أساسيان من الدافعية للإنجاز هما:

دافعية الإنجاز الذاتية: ويقصد بها المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.

دافعية الإنجاز الاجتماعية: وتتضمن تطبيق معايير التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين ويمكن أن يعمل هذين النوعين في نفس الموقف ولكن قوتهما تختلف وفقا لأيهما أكثر سيادة وسيطرة على الموقف، فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة على الموقف فإنه غالبا ما تتبعها دافعية الإنجاز الاجتماعية والعكس صحيح (محمد خليفة، المرجع السابق، ص95).

6- العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز:

ذكر (الخيري، 2008، ص55-56) العديد من العوامل التي تأثر في مستوى دافع الإنجاز للشخص منها:

القيم والثقافة السائدة في المجتمع: أن الثقافة ونظمها وأعرافها وتقاليدها هي التي تشكل سلوك الفرد بما يتناسب مع طبيعتها السائدة، فالثقافة التي تساعد على الإنجاز تحت الالتزام بالأنظمة ودقة العمل واحترام الزمن ووفرة الانتاج، أما الثقافة الأخرى التي لا تدعو إلى الإنجاز فينتشر فيها الفوضى وعدم احترام الزمن والشحة في الانتاج والهدرة في الموارد.

المؤسسات التربوية: وهي التي يقع على عاتقها تحديث المجتمع، حيث أنها مسؤولة عن إعداد الموارد البشرية التي تسهم في عملية النمو الاقتصادي للمجتمع.

أساليب التنشئة للأطفال: تستطيع الأسرة التأثير على إنجاز أبنائها من خلال أساليبها المتبعة في التنشئة، إذ يشير ماكليلاند إلى أن الدفء والأب غير المسيطر بالإضافة إلى معايير الوالدين هي عوامل مؤثرة في إنجاز الفرد.

الطبقة الاجتماعية: قسم الباحثون في ميدان الاقتصاد وفي علم الاجتماع مستويات الطبقة الاجتماعية بناء على كمية الدخل للأسرة ومهنة الأب والمستوى التعليمي له ونوعية السكن ومنطقته وعدد الغرف والتسهيلات الثقافية الموجودة في البيت ووسائل الراحة وعدد الأفراد داخل الأسرة.

7-النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز:

هناك العديد من النظريات التي ساهمت في إثراء الدافعية للإنجاز والتي يمكن رصدها في ما يلي:

نظرية ماكليلاند:

تنتمي هذه النظرية إلى التصور الأول لدافعية الإنجاز المسمى: التوقع-القيمة، والتي قدمها تولمان في مجال الدافعية، والتي أشار فيها إلى أن السلوك يتحدد من خلال العديد من الهاديات الداخلية والخارجية، وأن الميل لأداء فعل معين هو محصلة التفاعل بين ثلاثة أنواع من المتغيرات هي(بشقه، 2008-2009، ص92):

المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة أو الرغبة في تحقيق هدف معين.

متغير التوقع: الاعتقاد بأن فعل ما في موقف معين سوف يؤدي إلى موضوع الهدف.

متغير الباعث أو قيمة الهدف بالنسبة للفرد.

نظرية أتكنسون:

تصنف نظرية أتكنسون كذلك ضمن التصور الأول لدافعية الإنجاز المسمى: التوقع- القيمة، متبعا بذلك توجهات كل من تولمان وكورت ليفن، ومن أهم ملامح هذه النظرية تركيزه على المعالجة التجريبية للمتغيرات، ومفترضا دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل وقد حدد أتكنسون أربعة عوامل في المخاطرة في إنجاز العمل(بشقه، المرجع نفسه، ص94):

عاملان متعلقان بخصال الفرد:

النمط الأول: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للإنجاز بدرجة أكبر من الخوف من الفشل، هؤلاء يتصفون بالدافع للإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل.

النمط الثاني: الأشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز، أما هؤلاء فيتصفون بالدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز والنجاح.

عاملان متعلقان بخصائص المهمة:

العامل الأول: احتمالية النجاح والتي تشير إلى كيفية إدراك المهمة وهي أحد محددات المخاطرة.

الباعث للنجاح في المهمة: ويقصد به الاهتمام الداخلي لأي مهمة بالنسبة للشخص حيث يتأثر الأداء بهذا الباعث للنجاح.

نظرية ماسلو:

لقد أشار ماسلو إلى أن الإنسان حر في إرادته واختياره، كما أنه يمتلك الحق في تقرير مصيره وأنه ليس منفعلا فحسب بل وفاعلا أيضا، أي أن الإنسان سلبي وإيجابي في آن واحد، بمعنى أنه تأثير (مستقبل) ويؤثر (مرسل) في وقت واحد، ويرى ماسلو أن إشباع الحاجات يتم أي من الأدنى إلى الأعلى على التوالي(محمد المشاط عمر، المرجع السابق، ص48):

الحاجات الفيسيولوجة

حاجة الأمن

الحاجات الاجتماعية

حاجات تقدير الذات

حاجات تحقيق الذات

نظرية موراي:

يعرف موراي الحاجة غلى أنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر على إدراك وسلوك الفرد، ليحاول تغير موقف غير مرض، وعلى أنها عبارة عن توتر تقود الفرد إلى متابعة هدف، وعندما يتم إدراكه (الهدف) فإن التوتر يقل، وقد توصل موراي إلى قائمة تتألف من عشرون حاجة اجتماعية، يتم تعلمها

بفعل تأثير أطراف عملية التنشئة الاجتماعية كالأسرة مثلا حاجات الاستقلالية، الفهم، الإنجاز، الانتهاء وغيرها(جابر، 2005، ص112).

8-خصائص الأفراد ذوي دافعية الإنجاز:

من بين أهم خصائص الأفراد ذوي الإنجاز العالي وهي كالآتي(عبد الله السقا، 2018، ص50):

يملكون النزعة للقيام بمجازفات محسوبة ومنضبطة لذلك يضعون لأنفسهم أهدافا تنطوي على التحدي والمجازفة، وهم يفعلون ذلك كحالة طبيعية مستمرة إذ أنهم لا يشعرون باللذة والإنجاز إذا كانت المهام والأهداف التي ينفذونها سهلة ومضمونة النتائج.

الميل إلى الوضعيات والمواقف التي يتمكنون فيها من تحمل المسؤولية الشخصية في تحليل المشاكل وإيجاد الحلول لها.

الرغبة في التغذية العكسية لإنجازاتهم ومراقبتها ليكونوا على علم بمستوى إنجازاتهم.

يهتم الشخص ذو الدرجة المرتفعة من الإنجاز بما يؤديه من عمل في حد ذاته، أكثر من اهتمامه بأي عائد مادي يعود عليه من إنجاز هذا العمل، وهو دون شك يرغب في الحصول على قدر كبير من المال لكونه مقياسا لدرجة امتيازه في أداء عمله.

يتميز الأفراد مرتفعو الإنجاز بالثقة العالية في النفس، حيث يميلون للشك في أراء الأفراد الأكثر خبرة منهم، ويلتزمون بآرائهم حتى ولو كانوا لا يملكون معرفة معمقة بالموضوع الذين يريدون اتخاذ القرار فيه.

يفضلون المهن المتغيرة التي تحدث فيها تحديات مستمرة وينفرون من المهن الروتينية.

يتخذون قرارات ذات درجة معقولة من الخطر المرتبط بها.

9-قياس دافعية الإنجاز:

يمكن تصنيف مقياس الدافعية للإنجاز غلى فئتين، أولهما: المقاييس الاسقاطية وثانيهما المقاييس الموضوعية.

المقاييس الاسقاطية: يعتبر اختبار الموضوع الذي وصفه مورقان ومورای في الثلاثينيات أو أدوات القياس التي بنيت عليها دراسات عديدة حول الدافع للإنجاز، حيث افترض موراي أن الحاجات الاجتماعية قد تعكس بدقة تفكير الافراد عندما يكونون مضطرين إلى ذلك والتفكير في شيء على وجه

الخصوص، ويعد هذا الاختبار وسيلة اسقاطية يطلب بموجبها وبعد عرض صور على المفحوص تأليف قصة ويكتشف من خلالها على مخاوف وذكريات وكذا رغبات الفحوص.

بعد مبادرة موراي لقياس الدافعية للإنجاز، اشتق ماكليلاند وزملائه بعض صور القياس الذي أعده موراي وصمموا البعض الآخر منها.

المقاييس الموضوعية:

مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين:

في الأصل يعود مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين إلى هيرمانز وقد أشار إلى أن عبارات المقياس صممت في ضوء نوع الأثر اتجاه السلوك (الإقدام أو الإحجام) حسب نظرية أتكسون، وتفضيل نوع المخاطرة (متوسطة في مقابل سهلة أو صعبة) ويتكون المقياس في صورته النهائية من عشرين عبارة من عبارات الاختبار الجبري(سيد، 2008-2009، ص 78).

10- دافعية الإنجاز وعلاقته بالكفاءة الذاتية الأكاديمية:

هناك مجموعة من الدراسات والأبحاث التي تناولت موضوع العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز نذكر منها:

دراسة عبد العال 1993 والتي استهدفت بحث علاقة فاعلية الذات بكل مستوى الطموح والدافع للإنجاز وتكونت عينة الدراسة من 97 طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية.

دراسة يعقوب إبراهيم نصر يوسف مقابلة 1994 التي بينت أن غالبية أفراد العينة تميزوا بمستوى من الكفاءة الذاتية الأكاديمية، وأن متغيري دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي من أكثر المتغيرات قدرة على التنبؤ بمستوى الكفاءة الذاتية المدركة.

دراسة نصر محمد العلي عبد الله سحلول 2006 التي جاءت للتعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء، وفحص أثر كل منهما والتفاعل بينهما في التحصيل الأكاديمي وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى طلبة الثانوية.

ومن خلال عرض بعض الأبحاث والدراسات يتضح لنا بأن هناك علاقة ترابطية تكاملية بين المتغيرين لكن الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الفرد تعد أساسا مهما لتحديد مستوى دافعيته ومستوى صحته النفسية وقدرته على الإنجاز الشخصي والأكاديمي.

خلاصة الفصل:

بناء على ما سبق نلاحظ بأن موضوع دافعية الإنجاز من المواضيع التي لاقت اهتمام كبير من الباحثين، لذلك سعى العلماء إلى الوقوف على طبيعة هاته الدافعية والعوامل المؤثرة فيها، لأن معرفتها تقودهم غلى معرفة العامل الرئيسي في تحريك سلوك الفرد ومصادر ذلك العامل، وبالتالي يمكننا من التعرف على الفروق بين البشر، لأن الدافعية تعطي فكرة عن اهتمام ورغبة الفرد فيما يريد عمله، فالأفراد لديهم مستويات متباينة من الدافعية ومصادرها، ولذلك فهي تعطينا تصور واضح عن أسباب امتلاك بعض الأفراد مستويات من الطموح في حين يفتقدها الآخرون.

كما نلاحظ بأن دافعية الإنجاز من الدوافع الاجتماعية المنشأ وتتميز بأهميتها مقارنة بباقي الأنواع الأخرى وتعرف على انها الرغبة في الأداء المتميز للأعمال بأقل جهد ووقت.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولا: الدراسة الاستطلاعية

أهداف الدراسة الاستطلاعية

الإطار المكاني والزماني للدراسة الاستطلاعية

أدوات الدراسة الاستطلاعية

عينة الدراسة الاستطلاعية

الإجراءات الدراسة الاستطلاعية

الخصائص السيكومترية للدراسة الاستطلاعية

نتائج الدراسة الاستطلاعية

ثانيا: الدراسة الأساسية

منهج الدراسة

مكان وزمان إجراء الدراسة

أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية

تمهيد:

بعد استعراضنا وتطرقنا للجوانب النظرية التي لها علاقة بمتغيرات دراستنا و المتمثلة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز، الآن سننتقل إلى الجانب الميداني الذي يتضمن الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية التي تحتوي على الدراسة الاستطلاعية، منهج الدراسة، مجتمع عينة الدراسة ومكان إجرائها، أدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية، وأخيرا الأساليب الإحصائية المعتمدة معالجة البيانات المتحصل عليها.

1-الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة البوابة أو الخطوة التمهيدية التي يبدأ أو يشرع منها الباحث في أي دراسة او بحث لأنها تساعد الباحث في تحديد الأولويات التي يبدأ بها دراسته.

2-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

التعرف على ميدان الدراسة.

تحقيق مدى صلاحية الأدوات المستخدمة.

الضبط النهائي لعينة الدراسة.

معرفة الخصائص السيكومترية من حيث مدى صدقها وثباتها.

التعرف على مجتمع الدراسة.

تجاوز الصعوبات والعراقيل التي يمكن مواجهتها في الدراسة الأساسية.

3-مكان وزمن إجراء الدراسة الاستطلاعية:

مكان إجراء الدراسة الاستطلاعية: ثانوية دريسي محمد (فوغالة-بسكرة-) على قسم (ثالثة ثانوي جميع التخصصات).

زمن إجراء الدراسة الاستطلاعية: زمن هذه الدراسة كان خلال الفصل الأول من السنة الجامعية 2022م-2023م الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر.

4-أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثة في دراستها الحالية على أداتين تمثلت في مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية من إعداد الباحثة أوشيش الجودي، و مقياس دافعية الإنجاز من إعداد الباحث غرم الله عبد الرزاق صالح الغامدي 2009.

أ- مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

في الدراسة الحالية استخدم مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية الذي أعدته الباحثة أوشيش الجودي سنة 2020 وذلك من خلال الاستعانة بالدراسة الاستطلاعية والتراث النظري السيكولوجي حول الكفاءة الذاتية الأكاديمية، بعد إطلاع الباحث على المقاييس الواردة في هذا المجال منها: مقياس الكفاءة الذاتية للحربي

2005، مقياس أحمد يحي الزق 2011، مقياس حوراء كرماش للكفاءة الذاتية الأكاديمية 2016، مقياس الكفاءة الذاتية كمال اسماعيل عطية 2004، مقياس الكفاءة الذاتية لباندورا 2006، وقياس الكفاءة الذاتية للباحث عادل محمد العدل 2001.

لكن الباحث وجد أن هذه المقاييس لم تتناول عوامل لها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية بالتدقيق مثل: كيفية ثقة التلاميذ في قدراتهم وأدائهم الدراسي، المثابرة الأكاديمية وتحمل المسؤولية الاجتماعية...إضافة إلى أن هذه المقاييس من جهة لا تتلاءم مع مستوى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في البيئة الجزائرية ومن جهة أخرى لا تساعد على التعرف على الخصائص الذاتية للتلاميذ المدركة، وآليات تطوير قناعاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم على تنفيذ الأداء المطلوب لتحقيق إنجاز مهمات تعليمية بنجاح وإتقان، ومساعدتهم على إدراكهم لقدراتهم الذاتية.

كما تم بناء مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية بعد إطلاع الباحث خاصة على النظرية المعرفية والاجتماعية لباندورا التي حاولت تفسير الكفاءة الذاتية للأفراد.

وصف مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

يتكون مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية من 3 عبارة تتوزع على ثلاثة أبعاد:

بعد الثقة بالأداء الأكاديمي.

بعد المثابرة الأكاديمية.

بعد تقبل وتحمل المسؤولية الاجتماعية والأكاديمية.

طريقة تصحيح وتفسير درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

طريقة التصحيح:

فيما يخص طريقة تصحيح مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية فإنه توجد في الخانة المقابلة لكل عبارة من عبارات المقياس ثلاثة اختيارات حيث تصحح إجابة المستجيب على النحو التالي هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم 01: ميزان تصحيح درجات مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

بدائل الاجابات / اتجاه الاجابات	غير موافق	موافق	موافق جدا
العبارات الموجبة	1	2	3
العبارات السالبة	3	2	1

طريقة تفسير درجات المقياس:

تبلغ درجة الفرد الدنيا أو الصغرى 1×31=31 درجة.

تبلغ الدرجة القصوى أو العليا: 3×31=93 درجة.

ب-مقياس دافعية الإنجاز الدراسي:

وصف المقياس:

تم الاعتماد على مقياس دافعية الإنجاز الدراسي الذي أعده الباحث غرم الله عبد الرزاق صالح الغامدي 2009 والمكون من 79 عبارة التي تتوزع على عشرة(10) أبعاد وكما هو مبين كالتالي:

_ السعي نحو التفوق

_ التخطيط المستقبل

_ المثابرة والنضال

_أداء الأعمال بسرعة واتقان

_ الشعور بالمسؤولية

_ الثقة بالنفس وامتلاك القدرة

_ المكافآت المادية و المعنوية

_ المنافسة

_ الاستقلال

_ التغلب على العوائق والصعوبات

5-عينة الدراسة الاستطلاعية :

كان الهدف من هذه العينة هو حساب الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية من إعداد الباحثة أوشيش الجودي ومقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الباحث غرم الله عبد الرزاق صالح وقد تمثلت هذه العينة من 30 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة قصدية .

6- إجراءات الدراسة الاستطلاعية :

من أجل تحقيق اهداف الدراسة الاستطلاعية السابقة الذكر، قامت الباحثة يتتبع مجموعة من الخطوات المنهجية والاجراءات الرسمية ، وكانت خطوات تطبيق الدراسة على النحو التالي :

_الخطوة الاولى : استلام رخصة من رئيس قسم العلوم الاجتماعية بجامعة محمد خيضر لولاية بسكرة للموافقة على اجراء الدراسة الميدانية (الاستطلاعية ، الاساسية) بالمؤسسة التعليمة المختارة.

_ الخطوة الثانية : لقاء مع المدير ومستشارة التوجيه المدرسي لثانوية المختارة و بعد التعرف بالموضوع الدراسة واهدافه قمت بطرح بعض الاسئلة التي تخص موضوع الدراسة (عدد التلاميذ ، ماهي التخصصات الموجودة و اختيار العينة ، واخذ موعد القاء مع أفراد العينة)

_ الخطوة الثالثة : لقاء مع أفراد عينة الدراسة حيث تم توزيع على كل فرد من أفراد العينة المختارة على ظرف كبير يحتوي على نسختين من أداوت الدراسة المتمثلة في مقاييس ، الكفاءة الذاتية الاكاديمية ، والدافعية للإنجاز وتم تطبيق المقاييس داخل كل قسم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بما فيها من تخصصات ، وذلك برفقة مستشارة التوجيه المدرسي ، وبعدها تم تقديم شرح وافي حول موضوع الدارسة و الهدف منه و كيفية الاستجابة على المقياس ، مع تأكيد الباحثة على طلب الاستفسار والسؤال اذا واجه التلاميذ غموضا في فهم بنود المقياس ، وبعد الإجابة على المقاييس في الاخير تم جمع نسخ المقاييس.

7-الخصائص السكومترية للدراسة الاستطلاعية

مقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية:

أولا الثبات:

للتأكد من درجات الأداة تم استخدام طريقة: الفا كرونباخ

1-ألفا كرونباخ:

تم استخراج معامل ألفا كرونباخ لفحص ثبات الاتساق الداخلي للأداة القياس.

الجدول رقم(01) نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ

مقياس الكفاءة الذاتية	عدد البنود	قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ
الدرجة الكلية	31	0.740

يتضح من نتائج الجدول أن قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لدرجة الكلية للمقياس قدرت ب:0.740 مما يعني أن جميع بنود المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانيا: الصدق:

تم التأكد من صدق درجات الأداة من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي، والنتائج مبينة في الجداول التالية:

رقم البند	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.612	0.004	12	0.616	0.000
2	0.283	0.030	13	0.398	0.029
3	0.351	0.007	14	0.481	0.007
4	0.411	0.024	15	0.653	0.000
5	0.375	0.041	16	0.482	0.007
6	0.536	0.002	17	0.507	0.004
7	0.569	0.001	18	0.346	0.041
8	0.312	0.043	19	0.221	0.042
9	0.261	0.023	20	0.525	0.003
10	-0.013	0.044	21	0.428	0.018
11	0.537	0.002			

من خلال الجدول الموضح للنتائج أعلاه الذي يبين معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس أنها موجبة، ماعدا البند رقم(10). حيث تراوحت ما بين 0.653 في حدها الأعلى أمام الفقرة رقم(15) وبين 0.162في حدها الأدنى أمام الفقرة رقم (01)، كما نلاحظ أن جميع قيم الارتباطات دال احصائيا عند مستوى 0.05، بذلك يمكن أن نعتبر بنود المقياس صادقة لما وضعت لقياسه. مما يعني أنها تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

مقياس الدافعية للإنجاز:

أولا الثبات:

للتأكد من درجات الأداة تم استخدام طريقة: الفا كرونباخ

1-ألفا كرونباخ:

تم استخراج معامل ألفا كرونباخ لفحص ثبات الاتساق الداخلي للأداة القياس.

الجدول رقم(01) نتائج معامل ثبات ألفا كرونباخ

مقياس الدافعية لانجاز	عدد البنود	قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ
الدرجة الكلية	79	0.764

يتضح من نتائج الجدول أن قيمة معامل ثبات الفا كرونباخ لدرجة الكلية للمقياس قدرت ب:0.764 مما يعني أن جميع بنود المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ثانيا: الصدق:

تم التأكد من صدق درجات الأداة من خلال حساب صدق الاتساق الداخلي، والنتائج مبينة في الجداول التالية:

رقم البند	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة	رقم البند	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.340	0.006	28	0.279	0.035	55	−0.214	0.026
2	0.005	0.028	29	0.297	0.011	56	0.262	0.012
3	0.609	0.000	30	0.211	0.033	57	−0.043	0.023
4	0.346	0.041	31	0.699	0.000	58	0.155	0.014
5	0.110	0.014	32	−0.315	0.030	59	0.476	0.008
6	−0.203	0.023	33	0.313	0.022	60	0.512	0.004
7	0.125	0.011	34	0.094	0.020	61	0.599	0.000
8	0.354	0.055	35	0.329	0.046	62	0.020	0.016
9	−0.064	0.037	36	−0.089	0.041	63	0.379	0.039
10	0.273	0.044	37	0.366	0.047	64	0.379	0.039
11	0.018	0.026	38	0.247	0.019	65	0.201	0.027
12	0.312	0.023	39	0.410	0.024	66	0.245	0.011
13	0.656	0.000	40	0.118	0.033	67	0.299	0.008
14	0.564	0.001	41	−0.200	0.029	68	0.367	0.046
15	0.377	0.000	42	−0.219	0.045	69	0.355	0.054
16	0.158	0.004	43	0.558	0.001	70	0.702	0.000
17	0.494	0.006	44	0.639	0.000	71	0.153	0.021
18	0.323	0.012	45	0.619	0.000	72	0.366	0.047
19	0.606	0.000	46	0.534	0.002	73	0.610	0.000
20	0.206	0.035	47	0.380	0.038	74	0.238	0.004
21	0.452	0.012	48	0.176	0.000	75	0.388	0.034
22	0.308	0.028	49	0.666	0.030	76	0.271	0.017
23	0.361	0.050	50	−0.066	0.001	77	0.208	0.029
24	0.072	0.007	51	0.563	0.003	78	0.167	0.036
25	−0.235	0.012	52	0.531	0.049	79	0.113	0.035
26	0.147	0.037	53	0.368	0.014			
27	0.023	0.006	54	−0.124	0.026			

من خلال الجدول الموضح للنتائج أعلاه الذي يبين معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس أنها موجبة، ماعدا البند رقم(06) ،(09)، (25)، (32)،(36) (42)، (50)، (54)، (55)، (57) .حيث تراوحت ما بين 0.699 في حدها الأعلى أمام الفقرة رقم(31) وبين 0.005 في حدها الأدنى أمام الفقرة رقم (02)، كما نلاحظ أن جميع قيم الارتباطات دال احصائيا عند مستوى 0.05، بذلك يمكن أن نعتبر بنود المقياس صادقة لما وضعت لقياسه. مما يعني أنها تتمتع بدرجة مقبولة من الاتساق الداخلي.

8-نتائج الدراسة الاستطلاعية :

_ تم تحديد مجتمع الدراسة

_ تم تحديد عينة الدراسة

_ تم تحديد إجراءات الدراسة التي سوف يتم إتباعها في الدراسة الاساسية

_ تم التوصل بأفراد عينة الدراسة وإعلامهم بأهداف الدراسة وحثهم على التعاون مع الطالبة الباحثة

_ تم اختيار وتحديد المقاييس المناسبة للدراسة .

ثانيا : الدراسة الأساسية

1- منهج الدراسة :

من المؤكد ان الدراسات العلمية لا تستطيع الوصول الى هدفها بدقة موضوعية دون استخدام مجموعة من القواعد العامة التي يستند عليها الباحث للوصول إلى هدفه بدقة وأسلوب صحيح علمي يضمن له دقة النتائج وسلامتها .

_ والمنهج هو وسيلة المعرفة ، طريقة الخروج بالنتائج الفعلية من الموضوع المطروح للدراسة و الطريقة المتعة في دراسة موضوع ما التوصل الى قانون او نتائج او محصلة عامة . (يمنى طريف الخولي ، 2015 ، ص 32) ، ولقد اتبعنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي فهو وصفي لأنه يصف المشكلة او الظاهرة بدقة ووضعها في اطارها الصحيح واستخدام استنتاجاتها وعرضها في صورة نوعية او رقمية ، اما كونه ارتباطي فلأنه يدرس العلاقة بين المتغيرات ولهذا تم استخدام هذا المنهج .

2- مكان وزمان إجراء الدراسة :

حدود الدراسة:

الحدود البشرية : اقتصرت هذه الدراسة الاساسية على تلاميذ الثالثة ثانوي

الحدود المكانية : اقتصرت الدراسة الاساسية على عينة من تلاميذ ثانوية دريسي محمد فوغالة .

الحدود الزمنية : خلال الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (2023/2022) خلال الفترة الممتدة من (11 /2022/12) الى (2022/12/12) من ساعة 09:00 صباحا الى غاية ساعة 16:00 مساءًا .

3- متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل : الكفاءة الذاتية الاكاديمية

المتغير التابع : الدافعية للإنجاز

4- مجتمع الدراسة :

ويشمل مجتمع البحث للدراسة جميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بدائرة فوغالة ولاية بسكرة لجميع الشعب المسجلين في السنة الدراسية 2023/2022 وقد تراوح عددهم الاجمالي 174 تلميذًا .

5- عينة الدراسة :

نقصد بالعينة طريقة جمع البيانات و المعلومات عن عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر مفردات مجتمع الدراسة وبما يخدم ويتناسب ويعمل على تحقيق هدف الدراسة . (ربحي ع ، عثمان غ ، 2000 ،ص 137)

_ وقد تكونت عينة الدراسة من 100 تلميذ وتلميذة من السنة الثالثة ثانوي من جميع الشعب وتم اختيارها بطريقة قصدية علما أنه تم توزيع 144 نسخة من كل مقياس وقد استرجع 100 نسخة فقط .

6- **أدوات الدراسة :** لقد اعتمدت الباحثة أداتين تمثلنا في:

_ مقياس الكفاءة الذاتية الاكاديمية من إعداد الباحثة : اوشيش الجودي سنة 2020 للكشف على مستوى الكفاءة الذاتية الأكاديمية لتلاميذ سنة ثالثة ثانوي .

_ مقياس الدافعية للإنجاز من إعداد الباحث غرم الله عبد الرزاق صالح للكشف عن مستوى الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

7- الأساليب الاحصائية :

لقد اعتمدت الباحثة مجموعة من الاساليب الاحصائية للوصول إلى النتائج تمكنها من الإجابة عن مختلف التساؤلات المطروحة وهذه الاساليب تم انتقائها من برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية بنسخة (SPPS V 20)

_ معامل الارتباط بيرسون : لقد استخدمت الباحثة معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق ادوات الدراسة

_ معامل الارتباط الفا لكرومباخ : اعتمدت الباحثة معامل الثبات ألفا لكرومباخ لقياس مدى ثبات ادوات الدراسة الحالية.

_ اختبار (T.Teste)

خلاصة الفصل:

جاء هذا الفصل ممهدًا لعرض الدراسة الميدانية التي تطرقنا فيه الى اهم الخطوات المتبعة في الدراسة وقد اشتمل هذا الفصل على جانبين : الجانب الاول تمثل في الدراسة الاستطلاعية التي تطرقنا فيه الى مفهوم الدراسة الاستطلاعية و الهدف منها والاطار المكاني والزماني للدراسة وأدواتها وعينتها والخصائص السيكومترية المعتمدة اما في الجانب الثاني : تطرقنا فيه الى التعريف بالمنهج المتبع في الدراسة ، ومكان وزمان الدراسة ومتغيراتها ووصف مجتمع الدراسة وعينة الدراسة الاساسية ومن ثم التعرف على ادوات الدراسة لجمع المعطيات بالإضافة الى توضيح الاساليب الاحصائية المعتمدة عليها في تحليل النتائج .

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الفرضيات

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1.1عرض النتائج الخاصة بالفرضية الأولى

2.1 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثانية

3.1 عرض النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة

2- مناقشة نتائج الفرضيات

3- الاستنتاج العام

4- الاقتراحات

تمهيد:

يتناول الفصل الأخير هذا عرض النتائج التي توصلنا ليه في هذه الدراسة وبعد تحليلها وتفسيرها من خلال قبول أو رفض الفرضيات الدراسة وفقا للنتائج المتحصل عليها.

1عرض نتائج الفرضيات:

الفرضية رقم01:

لقد نصت الفرضية على أنه مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع

و للتحقق تم استخدام وحساب اختبار T-test لعينة واحدة لاختبار صحة الفرضية و النتائج مبنية ذلك في الجدول أدناه.

الجدول (2) – نتائج الفرضية الاولى حسب اختبار T-test لعينة واحدة

	متوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	**اختبار ت**	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	92,8000	64	144,000	99	0.000

يبين الجدول أن نتائج **اختبار ت لعينة واحدة** لدراسة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى التلاميذ 3ثانوي قد أظهرت ما يلي:

-أن متوسط الحسابي قدر ب: 92.80وهي قيمة اكبر من قيمة المتوسط الفرضي الذي قدر ب 80و قيمة **اختبار ت لعينة واحدة** بلغت 144.00 عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة الحرية 99.مما يشير إلا أن قيمة **اختبار ت** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 . مما يعني أن مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع.

الفرضية 02:

لقد نصت الفرضية على أنه مستوى الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع

و للتحقق تم استخدام وحساب اختبار T-test لعينة واحدة لاختبار صحة الفرضية و النتائج مبنية ذلك في الجدول أدناه.

الجدول (2) – نتائج الفرضية الثانية حسب اختبار T-test لعينة واحدة

	متوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	**اختبار ت**	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية
الدرجة الكلية	174,1900	158	12,411	99	0.000

يبين الجدول أن نتائج **اختبار ت لعينة واحدة** مستوى الدافعية للانجاز لدى التلاميذ 3ثانوي قد أظهرت مايلي

-أن متوسط الحسابي قدر ب: 174.19وهي قيمة اكبر من قيمة المتوسط الفرضي الذي قدر ب 158و قيمة **اختبار ت لعينة واحدة** بلغت 12.411عند مستوى دلالة 0.000 ودرجة الحرية 99.مما يشير إلا أن قيمة **اختبار ت** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 . مما يعني أن مستوى الدافعية للانجاز لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع.

الفرضية03:

لقد نصت الفرضية على توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

لفحص هذه الفرضية تم استخدام معامل ارتباط برسون والجدول التالي يبين النتائج هذه الفرضية:

ابعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية.	قيمة معامل ارتباط برسون	مستوى الدلالة الإحصائية
الثقة بالأداء الاكاديمي	-0.037	0.713
المثابرة الاكاديمية	-0.037	0.713

تحمل المسؤولية الاجتماعية	-0.037	0.713

يبين الجدول أن نتائج معامل ارتباط برسون لدراسة بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

قد أظهرت مايلي:

-أن قيمة معامل ارتباط برسون بلغت 0.037- في جميع ابعاد الكفاءة الذاتية مع الدافعية لانجاز ، عند مستوى دلالة 0.713.مما يشير إلا أن قيمة **معامل ارتباط غير** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

مما يعني أن علاقة ارتباطية ضعيفة جدا سالبة غير دالة احصائيا بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

-مناقشة نتائج الفرضيات:

1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال الدراسة التي قمنا بها من أجل معرفة مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي توصلنا الى تحقق الفرضية التي دلت على مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي مرتفع ،

ونتيجة الدراسة الحالية تتوافق مع اغلب الدراسات: دراسة**كرماش (2016)** ودراسة دراسة **عبد الحي (2012)** ودراسة **أونلوي وكالموجلو(2011)** ودراسة **شارلز وجاد(2012)** توصلت الى أن مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية لدى الطلبة جاء بدرجة مرتفعة.

كما تختلف نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة **الزق (2009)** التي توصلت الى ان مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية لدى الطلبة متوسط.

2- مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها من أجل معرفة مستوى الدافعية الإنجاز لدى تلاميذ ثالثة ثانوي ، توصلنا الى تحقق فرضية البحث التي دلت على أن مستوى الدافعية لانجاز لدى تلاميذ ثالثة ثانوي مرتفع .

ونتيجة هذه الدراسة الحالية تتفق مع أغلب الدراسات منها:

دراسة **مجيد(1990)** وكذا دراسة**الصواف (2000)** توصلت الى مستوى الدافع الإنجاز الدراسي إيجابيا وكذا دراسة **اليوسف (2016)** ودراسة **المصري وفرح(2018)** توصلوا إلى أن مستوى الدافعية لانجاز لدى افراد عينة البحث مرتفع .

3- مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الدراسة التي قمنا بها من أجل العلاقة بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، توصلنا الى توجد علاقة ارتباطية سالبة ضعيفة جدا غير دالة احصائيا بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. وهذه النتيجة تختلف مع الدراسات التالية:

كما نجد **دراسة الشعراوي (2000)** ودراسة **aniD (2003)** ودراسة **سحلول (2005)** ودراسة **جديد (2015)** تختلف مع نتيجة الدراسة الحالية حيث توصلت الى وجود علاقة ارتباطية بين فعالية الذات والدافع لإنجاز الاكاديمي .

2-الاستنتاج العام :

انطلاقا من إشكالية الدراسة و فرضياتها والتي تهدف إلى التعرف على مستوى الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية لإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي وكذا الكشف عن العلاقة بين ابعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية لإنجاز ، وفي ضوء النتائج المتوصل إليها يمكن إيجازها فيما يلي :

- أظهرت النتائج الخاصة بالفرضية الأولى التي كانت تهدف إلى معرفة مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى التلاميذ 3ثانوي، حيث تبين من خلال النتائج الدراسة البحث أنه مستوى الكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع.
- كما أظهرت نتائج فرضية الثانية والتي كانت تهدف إلى مستوى الدافعية للانجاز لدى التلاميذ 3ثانوي. حيث تبين من خلال نتائج الدراسة الحالية أنه مستوى الدافعية للانجاز لدى التلاميذ 3ثانوي مرتفع.

– كما أظهرت نتائج فرضية الثالثة والتي كانت تهدف إلى معرفة علاقة ارتباطية بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي حيث تبين من خلال نتائج الدراسة الحالية أنه توجد علاقة ارتباطية ضعيفة جدا سالبة غير دالة احصائيا بين أبعاد الكفاءة الذاتية والأكاديمية والدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الثالثة ثانوي

3-الإقتراحات :

إجراء المزيد من البحوث المسحية والدراسات استكمالا لما توصلت اليه الدراسة الحالية، وإعادة نفس الدراسة في بيئات أخرى من التراب الوطني .

إجراء دراسات ميدانية حول مواضيع متعلقة بتلاميذ المرحلة الثانوية.

خاتمة

جريء

خاتمة:

تناولت دراستنا الحالية موضوع من أهم وأبرز المواضيع التي تندرج ضمن الدراسات النفسية التربوية والذي حاولنا من خلاله إيجاد العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز لتلاميذ المرحلة الثانوية (ثالثة ثانوي).

ولكون مرحلة التعليم الثانوي هي المرحلة الأخيرة في المنظومة التربوية أين تتطلب من التلاميذ بذل مجهودات كبيرة للتغلب على المشكلات الأكاديمية التي تعترضهم، وعلاوة إلى كشف عن أهم العوامل التي يعزو تلاميذ هذه المرحلة سواء متفوقين أو متأخرين دراسيا نجاحهم أو فشلهم وللحصول على هذه المعطيات يجب معرفة درجة كفاءتهم الذاتية الأكاديمية ودافعيتهم للإنجاز التي تشرح كيفية تفسير معتقداتهم وأحكامهم الذاتية ورغبتهم في التفوق الدراسي.

ومن خلال ما تم عرضه في هذه الدراسة والتي بدورها هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية الأكاديمية والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، والتي أظهرت نتائجها وجود علاقة ارتباطية سالبة بين متغيرات الدراسة.

وبناء على هذه النتائج تبين لنا أنه لا يمكن أن يكون هناك دافع للإنجاز إذا لم تكون هناك كفاءة ذاتية ورغبة مشحونة إيجابيا، بحيث كلما كان مستوى الدافعية أكبر كلما كان الدافع للإنجاز أكبر والعكس بالعكس صحيح.

وتبقى نتائج هذه الدراسة نسبية غير مطلقة نظرا لعدم تسليط الضوء على عوامل ومتغيرات أخرى قد تكون لها علاقة بالدافعية للإنجاز إلى جانب الكفاءة الذاتية الأكاديمية وعلى هذا الأساس وفي ضوء نتائج هذه الدراسة نرجو أن تكون بمثابة انطلاقة بحوث اخرى للكشف عن العوامل الأخرى المساهمة في تحقيق الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

قائمة المراجع

المراجع:

1- **إبراهيم قشوش وطلعت منصور**: دافعية الإنجاز وقياسها، مج2، دراسات في علم النفس الدافعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1979.

2- **أمل بنت عامر بن خميس الردينية**: الدافعية والكفاءة الذاتية للمعلم وأثرهما في الصحة النفسية لدى عينة من معلمي محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، رسالة ماجستير لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص الإرشاد النفسي، كلية العلوم والآداب، قسم التربية والدراسات الإنسانية، جامعة نزوى، سلطنة عمان، 2016-2017.

3- **أميرة محمد محمد الدق**: أنماط السلوك الصحي لدى مرضى الكبد الفيروسي المزمن في ضوء فعالية الذات الصحية والحالة العقلية، ط1، إيتراك للطباعة، القاهرة، 2011.

4- **إيمان بوقفة**: الكفاءة الذاتية الأكاديمية واستراتيجيات التعلم المنزم ذاتيا لدى المراهقين ذوي صعوبات التعلم والأسوياء، مذكرة مقدمة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا لنيل شهادة الماجستير علم النفس الاكلينيكي، جامعة سطيف، 2012-2013.

5- **الجودي أوشيش**: عزو النجاح والفشل وعلاقته بكل من الفاعلية الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم الثانوي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس" الإرشاد المدرسي"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، 2020-2021.

6- **حسن الخيري**: الرضا الوظيفي كدافعية الإنجاز لدى عينة من المرشدين المدرسيين بمراحل التعليم العام بمحافظتي الميث والقنفدة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، 2008.

7- **حليمة أمزال**: الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، 2016-2017.

8- **ربحي مصطفى عليان، غيم عثمان محمد**: مناهج وأساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، 2000.

9- **سالي طالب علوان**: الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، كلية التربية للبنات، ع224-248، جامعة بغداد، (د.ت).

10- **طاهر محمود كلالدة:** تنمية وإدارة الموارد البشرية، ط1، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2008.

11- **عبد الحكيم المخلافي:** فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى الطلبة، مجلة صنعاء، كلية التربية، مج26، جامعة دمشق، 2010.

12- **عبد الحميد جابر:** علم النفس المعرفي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

13- **عبد الرحمان البندري الجاسر:** الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات وإدراك القبول-الرفض لدى عينة طلاب وطالبات أم القرى، رسالة قدمت لنيل متطلبات شهادة الماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، 2007.

14- **عبد الرؤوف عمراوي:** تأثير الكفاءة الذاتية على الدافعية الداخلية وعلاقتها بالدافعية في المجال الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، أطروحة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في ميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03 إبراهيم سلطان شيبوط، الجزائر، 2021-2022م.

15- **عبد اللطيف محمد خليفة:** الدافعية للإنجاز، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2000م.

16- **عبير وعلان ابداح الهاجري:** قدرة دافعية الإنجاز على التنبؤ بالكفاءة الذاتية، أطروحة مقدمة لكلية الدراسات العليا لاستيفاء جزء من متطلبات درجة الماجستير في الإرشاد النفسي المدرسي، كلية الدراسات العليا، جامعة الكويت، 2018م.

17- **عزالدين بشقه:** عوامل استثارة دافعية الإنجاز لدى طلبة L.M.D، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2008-2009.

18- **عطاف محمد الكفاوين:** دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية، مج35، ع7، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، 2019.

19- **علاء محمد جاد الشعرواي:** فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العلمية، ع44، 2000م.

20- **فادي يوسف عبد الله عمرو:** الكفاءة الذاتية لدى معلمي العلوم وعلاقتها بفهمهم لطبيعة العلم في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظرهم، قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات درجة الماجستير في أساليب التدريس، قسم الدراسات العليا، جامعة القدس، فلسطين، 2012.

21- **فاروق شوقي البوهي:** الاتجاهات المعاصرة لصيغ وبرامج الإرشاد والتوجيه التربوي، ط1، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2016.

22- **فتحي مصطفى الزيات:** البنية العاملية للكفاءة الذاتية الأكاديمية ومحدداتها، المؤتمر السنوي السادس، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مصر، 1999.

23- **فتحي مصطفى الزيات:** علم النفس المعرفي، ج2، ط1، دار النشر للجامعات، القاهرة، 2001.

24- **فؤاد صالح النصاصرة:** الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الاجتماعي في ضوء بعض التغيرات الديمقراطية لدى طلبة الثانوية العامة في بئر السبع، رسالة ماجستير، الأردن، 2009.

25- **لريجان نضال كمال عرفه:** الملل الأكاديمي وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى طلبة جامعتي الخليل وبوليتكنك فلسطين في محافظة الخليل، قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الارشاد التربوي والنفسي من جامعة الخليل، كلية الدراسات العليا، 2021.

26- **محمد المشاط عمر:** علاقة الكفاءة الذاتية المدركة بدافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (بليبيا)، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر، 2021-2022.

27- **نجوى أحمد علي معيقل:** الدافع للإنجاز لدى الأبناء، مج4، ع1، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، 2017.

28- **نسيمة نزيه حمدي وداود:** علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكتئاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية، مجلة الدراسات.

29- **نوال سيد:** الضغط النفسي وتأثيره على الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المقبلين على امتحان البكالوريا، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر، 2008-2009.

30- **وردة بلحسيني وابتسام حدان:** الكفاءة الذاتية المفهوم والبناء النظري، جامعة ورقلة، الجزائر، (د. ت).

31- **ولاء سهيل يوسف:** فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العام، جامعة دمشق، دمشق، 2016.

32- **وهيبة الهامل:** الكفاءة الذاتية الأكاديمية في حل المشكلات الرياضية وعلاقتها بكل من أسلوب التعلم والقدرات الإبداعية لدى المتفوقين، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه العلوم في علم النفس تخصص علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة باتنة، 2018-2019.

33- **يمنى طريف الخولي:** مفهوم المنهج العلمي، مؤسسة هنداوي للنشر المعرفة والثقافة، (د. م)، 2015.

34- **يوسف رياض عبد الحي:** الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية في منطقة المثلث الجنوبي في ضوء متغيري الجنس والعمر، قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص علم النفس التربوي، جامعة اليرموك، الأردن، 2010.

35- **يوسف قطامي:** الدافعية للتعلم الصفي لدى طلبة الصف العاشر في مدينة عمان، مجلة دراسات، 1992.

الملاحق

ملحق رقم 01: ترخيص بزيارة ميدانية

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE Med KHIDER BISKRA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Département : Sciences Sociales

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

ولاية بسكرة
يوم: 2022/12/11
607

شعبة: علم النفس
تخصص : علم النفس العيادي

إلى السيد : ..... ثابوية .....
..... بن تونانة .....

الموضوع: ترخيص بزيارة ميدانية

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذه الرسالة المتضمنة الموافقة على إجراء بحث حول :
محمد هما همله الكفاءة الذاتية لتنبؤ بن أهمية الإدمان لدى ..... من جملة الثانوية .....
.....
وذلك ابتداء من ..... 2022/12/11 ..... إلى غاية .....

للطلبة الآتية أسماؤهم:

1. سوين انتسهيل أحيته .....
2. .....
3. .....

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

اسم ولقب وإمضاء الأستاذ المشرف
..... بوحجان نادية .....

بسكرة في : 2022/12/8

إمضاء مسؤول الشعبة

بوخضرة نواوي

ملحق رقم 02: الصورة النهائية لمقياس الكفاءة الذاتية الأكاديمية

الرقم	العبارات	غير موافق	موافق	موافق جد
01	أثق في امكانياتي الدراسية أثناء القيام بالواجبات المدرسية مع الزملاء			
02	يمنعني الخوف من الاجابة على أسئلة الاستاذ أثناء الدرس			
03	أستطيع تنفيذ ما اخطط له في الدراسة			
04	الصعوبات الاسرية و المدرسية تعيقني من مزاولة الدراسة			
05	أشعر باليأس عندما تواجهني مع احد الاساتذة			
06	يستعين زملائي بي لشرح لهم أجزاء من الدرس لثقتهم في			
07	اجد صعوبة في مواجهة الأحداث غير المتوقعة مثل الاختبارات الفجائية			
08	اجد صعوبة في المحافظة على اتزاني إذا استثارني أي شخص في المدرسة			
09	اعجز عن التفكير في حل اي مشكلة مدرسية تواجهني			
10	افشل في القيام بالواجبات المدرسية المطلوبة مني			
11	استمر في مراجعة دروسي حتى افهم			
12	استبعد اي مؤثرات سمعية (دردشة ضجيج) لكي اركز فيما أدرسه			
13	اصر على حل التمارين الصعبة			
14	اقضي وقتا طويلا في محاولة فهم ما يصعب علي			

15	اكرر قراءة الدروس الصعبة لكي افهمها جيدًا			
16	استمر في مراجعة الدروس حتى استوعبها جيدًا			
17	ابذل كل جهدي للتغلب على الصعوبات التي تواجهني في فهم الدروس			
18	استمر في مواجهة المشكلات التي تواجهني في الدراسة حتى اجد لها حلا			
19	اقضي وقتا طويلا في مساعدة زملائي لفهم الدروس			
20	ابذل قصارى جهدي لإنجاز اي عمل اكلف به من قبل الاساتذة			
21	ابذل قصارى جهدي لإنجاز اي عمل اكلف به من طرف الاساتذة			
22	أشعر بالضيق الشديد عند وصولي متأخرا للدراسة			
23	احرص على ان يكون سلوكي مقبولا مع زملائي			
24	اسعد بمشاركة زملائي في الدراسة			
25	ابقى في المنزل لتأدية واجباتي المدرسية بالرغم من خروج جميع أفراد اسرتي			
26	ابقى في المنزل لتأدية واجباتي المدرسية حتى انجزها كلها			
27	القيام بالواجبات المدرسية مسؤولية على عاتقي وليس على من حولي			
28	اطلب من زملائي ايجاد حل لأي مشكلة خاصة بالدراسة			
29	أهتم بدروسي رغم وجود العديد من نشاطات التسلية مثل : النزهة ، العاب الفيديو، وسائل التواصل الاجتماعي			

30	انصح كل تلميذ ان يهتم بدروسه			
31	انصح كل زميل او زميلة الاهتمام بالدراسة			

ملحق رقم 03:الصورة النهائية لمقياس دافعية الإنجاز

الرقم	العبار	تنطبق دائما	تنطبق بدرجة متوسطة	لا تنطبق
01	أشعر برغبة كبيرة في التفوق الدراسي			
02	كثيرا ما اتخيل نفسي ناجحا دراسيا			
03	اسعى الى التفوق دراسيا بصورة مستمرة			
04	يصعب عليَ الاحساس بالفشل الدراسي			
05	الناجحون دراسيا هم صناع الحياة			
06	التفوق الدراسي لا يحصل عليه الا القلائل			
07	النجاح والفشل مرتبطان بالحظ والصدفة			
08	التفوق الدراسي لا يعني لي الكثير			
09	أهتم بالحاضر بمتابعة دراستي واترك المستقبل للظروف			
10	ليس المهم وضع الاهداف الان بل متابعة الدراسة			
11	افكر في المستقبل الدراسي مما يفقدني الاستمتاع بالحاضر			

12	رسم الاهداف الدراسية و المستقبلية يسهل عملية التنفيذ			
13	التخطيط السليم أساس النجاح			
14	يتطلب الانجاز الدراسي وضع خطط محددة لكل عمل			
15	اضع اهدافا لكل ما أريد انجازه مستقبلا			
16	التخطيط المستقبل لا يشغل بالي			
17	ارفض الاستسلام بسهولة			
18	اذا بدأت عملا فلابد من إنهائه			
19	أكافح من أجل الوصول الى هدفي			
20	حين أنهي كل اعمالي عندها فقط أشعر بالراحة			
21	استغل كل وقتي فيما فيه منفعة			
22	التراجع والاستسلام يجنبني العناء والمشقة			
23	ليس لدي الصبر لإنهاء الأعمال الطويلة في دراستي			
24	أضيع كثيرا من وقتي في التسلية			
25	انا بطيء في إنجاز اعمالي			
26	المهم عندي هو إنجاز العمل بسرعة ولا أهتم بمدى جودته			
27	أهتم بنتيجة عملي ولا ينصب اهتمامي على العمل فقط			
28	تتراكم عليا الأعمال بسبب التأجيل			
29	أهتم كثيرا بإخراج عملي في أحسن صورة			
30	أنهي عملي أولا بأول ولا أؤجل عمل اليوم الى الغد			
31	أشعر بالرضا عندما أنجز عملي بسرعة وإتقان			
32	نتيجة عملي لا تهمني المهم ان اعمل فقط			

33	أحب أن اتقن ما أعمله			
34	أنجز أعمالي بسرعة			
35	أتحمل مسؤولية واجباتي المدرسية			
36	أشعر بالمسؤولية تجاه الآخرين منهم زملائي في الدراسة			
37	لما اتعرض للفشل الدراسي اسعى لتحقيق النجاح			
38	إذا فشلت في دراستي فالأخرون هم سبب الفشل			
39	تحمل المسؤولية في دراستي امر يضايقني			
40	على الآخرين تحمل المسؤولية معي في كل اعمالي الدراسية			
41	اميل لان افعل ما يفعله أغلب زملائي في الدراسة			
42	من الافضل تغيير رأيي إذا خالف رأي زملائي			
43	أتردد كثيرا قبل اتخاذ القرار خاصة فيما يخص حياتي الدراسية			
44	اتمسك برأيي حتى لو خالف رأي زملائي			
45	أشعر أنه بإمكاني القيام بأعمال متميزة في دراستي			
46	انا واثق من قدراتي ومهاراتي الدراسية			
47	تشجعني المكافآت المالية من طرف الأسرة و المدرسة على بذل أقصى جهد في الدراسة			
48	يضعف حماسي لأداء واجباتي المدرسية عندما لا أجد أي مكافأة مادية			
49	أشعر بالفخر بأعمالي في المدرسة و المنزل تعد الشهرة (عند الاولياء ، الاستاذة ، الزملاء ،			

	الاصدقاء) هدفي الاساسي من اي عمل			
50	يزيدني تشجيع الآخرين إصرارا على إنجاز اعمالي المدرسية			
51	أبذل كل جهدي لأنجز عملي الدراسي بغض النظر عن المقابل المادي			
52	أقوم بعملي بنفس الطريقة سواء شجعني احد أم لا			
53	ما يقوله الناس حول تحصيلي الدراسي لا يهمني			
54	أستمتع بوجودي مع زملائي الذين لديهم نفس قدراتي الدراسية			
55	أتضايق من مقارنة تحصيلي الدراسي مع تحصيل زملائي			
56	أكره التنافس الدراسي بين زملائي			
57	أشعر بالفخر حين اقوم بعملي الدراسي دون منافسة احد			
58	المنافسة في الدراسة تشجع طاقتي للوصول إلى اهدافي			
59	يشتد حماسي للدراسة حين أشعر بمنافسة زملائي			
60	احب المنافسة في الدراسة وابذل كل جهدي للنجاح			
61	منحتني اسرتي قدرا كافيا من الاستقلال منذ صغري			
62	انا اقرر القيام بأي عمل سواء في المنزل او المدرسة دون تدخل احد			
64	أشعر بالتحرر عند قيامي بواجباتي المدرسية دون رقابة أوليائي او اساتذتي			

65	اقوم بواجباتي الدراسية دون مراعاة رغبة الآخرين			
66	اقوم بحل مشكلاتي الدراسية دون طلب المساعدة من الاخرين (اولياء اساتذة اصدقاء زملاء)			
67	أقوم بواجباتي المدرسية التي يفرضها علي اساتذتي			
68	أطلب من الاخرين واساتذتي مساعدتي عندما تواجهني مشكلة في الدراسة			
69	تقيدني اسرتي بكثير من الاوامر والتوجهات في اعمالي الدراسية			
70	أعمل بالمثل القائل " الضربة التي لا تكسر الظهر تقويه			
71	أفضل القيام بالمهام الصعبة			
72	ابذل كل جهدي لتذليل العوائق التي تمنع وصولي الى أهدافي			
73	مواجهة الصعوبات تزيدني اصرارا على النجاح			
74	من الافضل ان اعمل عملا خاليا من الصعوبات			
75	من الصعب علي تجاوز المشكلات التي تعترض انجازي لعملي			
76	يقل نشاطي المدرسي وحماسي عند القيام بالمهام الصعبة			
77	اتراجع عن عملي الدراسي اذا واجهتني اي صعوبات			
78	أشعر باليأس والاحباط حين تعترضني عوائق في دراستي			
79	ليس هناك عمل دون مشكلات			

ملحق رقم 04: نتائج اختبار الكفاءة الذاتية الأكاديمية

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\rey info\Documents\_78; ;94_ي;85_ف
2022;77_;69_;75_كف.sav'
  /COMPRESSED.
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu		27-DEC-2022 10:12:05
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\rey info\Documents\ تفريغ 2022كفاءة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,12

[Ensemble_de_données0] C:\Users\rey info\Documents\2022تفريغ كفاءة.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,740	21

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012
    VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 77_ي;78_;75_;84__;77_;69_;75_كف;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu		27-DEC-2022 10:12:20
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\rey info\Documents\ تفريغ 2022كفاءة.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
Traitement valeurs manquantes	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.

Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 كفاءة_ذاتية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,17
	Temps écoulé	00:00:00,31

[Ensemble_de_données0] C:\Users\rey info\Documents\2022تـفـريـغ كـفـاءة.sav

Corrélations

		كفاءة_ذاتية
VAR00001	Corrélation de Pearson	,162
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
VAR00002	Corrélation de Pearson	,283
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	30
VAR00003	Corrélation de Pearson	,351
	Sig. (bilatérale)	,007
	N	30
VAR00004	Corrélation de Pearson	,411
	Sig. (bilatérale)	,024
	N	30
VAR00005	Corrélation de Pearson	,375
	Sig. (bilatérale)	,041
	N	30
VAR00006	Corrélation de Pearson	,536
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30

VAR00007	Corrélation de Pearson	,569
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00008	Corrélation de Pearson	,312
	Sig. (bilatérale)	,043
	N	30
VAR00009	Corrélation de Pearson	,261
	Sig. (bilatérale)	,023
	N	30
VAR00010	Corrélation de Pearson	-,013
	Sig. (bilatérale)	,044
	N	30
VAR00011	Corrélation de Pearson	,537
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
VAR00012	Corrélation de Pearson	,616
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

Corrélations

		كفاءة_ذاتية
VAR00013	Corrélation de Pearson	,398
	Sig. (bilatérale)	,029
	N	30
VAR00014	Corrélation de Pearson	,481
	Sig. (bilatérale)	,007
	N	30
VAR00015	Corrélation de Pearson	,653
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00016	Corrélation de Pearson	,482
	Sig. (bilatérale)	,007
	N	30
VAR00017	Corrélation de Pearson	,507
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
VAR00018	Corrélation de Pearson	,346
	Sig. (bilatérale)	,041
	N	30
VAR00019	Corrélation de Pearson	,221
	Sig. (bilatérale)	,042
	N	30
VAR00020	Corrélation de Pearson	,525
	Sig. (bilatérale)	,003

	N	30
	Corrélation de Pearson	,428
VAR00021	Sig. (bilatérale)	,018
	N	30
	Corrélation de Pearson	1
كفاءة_ذاتية	N	30

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015
VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023
VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027
VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035
VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043
VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051
VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055
VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063
VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071
VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 VAR00079
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

ملحق رقم 05: نتائج اختبار دافعية الإنجاز

Fiabilité

Remarques

Résultat obtenu		27-DEC-2022 10:53:08
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\rey info\Documents\ تفريغ 2022دافعية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.

Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Remarques

Syntaxe	RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 VAR00079 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.

Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,01

[Ensemble_de_données0] C:\Users\rey info\Documents\2022افعية د تفريغ.sav

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	29	96,7
	Exclus[a]	1	3,3
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,764	79

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007
VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012
    VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026
    VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034
VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040
    VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048
VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054
    VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062
VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068
    VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076
VAR00077 VAR00078 VAR00079 _83;_75;77_ي;93_ف;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	27-DEC-2022 10:53:22
Commentaires	

Entrée	Données	C:\Users\rey info\Documents\ تفريغ 2022دافعية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	30
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.

Remarques

Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020 VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 VAR00026 VAR00027 VAR00028 VAR00029 VAR00030 VAR00031 VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042 VAR00043 VAR00044 VAR00045 VAR00046 VAR00047 VAR00048 VAR00049 VAR00050 VAR00051 VAR00052 VAR00053 VAR00054 VAR00055 VAR00056 VAR00057 VAR00058 VAR00059 VAR00060 VAR00061 VAR00062 VAR00063 VAR00064 VAR00065 VAR00066 VAR00067 VAR00068 VAR00069 VAR00070 VAR00071 VAR00072 VAR00073 VAR00074 VAR00075 VAR00076 VAR00077 VAR00078 VAR00079 دافعية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.

Ressources	Temps de processeur	00:00:01,36
	Temps écoulé	00:00:01,70

[Ensemble_de_données0] C:\Users\rey info\Documents\2022دافعية تفريغ.sav

Corrélations

		دافعية
VAR00001	Corrélation de Pearson	,340
	Sig. (bilatérale)	,006
	N	30
VAR00002	Corrélation de Pearson	,005
	Sig. (bilatérale)	,028
	N	30
VAR00003	Corrélation de Pearson	,609
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00004	Corrélation de Pearson	,346
	Sig. (bilatérale)	,041
	N	30
VAR00005	Corrélation de Pearson	,110
	Sig. (bilatérale)	,014
	N	30
VAR00006	Corrélation de Pearson	-,203
	Sig. (bilatérale)	,023
	N	30
VAR00007	Corrélation de Pearson	,125
	Sig. (bilatérale)	,011
	N	30
VAR00008	Corrélation de Pearson	-,354
	Sig. (bilatérale)	,055
	N	30
VAR00009	Corrélation de Pearson	-,064
	Sig. (bilatérale)	,037
	N	30
VAR00010	Corrélation de Pearson	,273
	Sig. (bilatérale)	,044
	N	30
VAR00011	Corrélation de Pearson	,018
	Sig. (bilatérale)	,026
	N	30

VAR00012	Corrélation de Pearson	,312
	Sig. (bilatérale)	,023
	N	30

Corrélations

		دافعية
VAR00013	Corrélation de Pearson	,656
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00014	Corrélation de Pearson	,564
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00015	Corrélation de Pearson	,377
	Sig. (bilatérale)	,040
	N	30
VAR00016	Corrélation de Pearson	,158
	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
VAR00017	Corrélation de Pearson	,494
	Sig. (bilatérale)	,006
	N	30
VAR00018	Corrélation de Pearson	,323
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	30
VAR00019	Corrélation de Pearson	,606
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00020	Corrélation de Pearson	,206
	Sig. (bilatérale)	,035
	N	30
VAR00021	Corrélation de Pearson	,452
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	30
VAR00022	Corrélation de Pearson	,308
	Sig. (bilatérale)	,028
	N	30
VAR00023	Corrélation de Pearson	,361
	Sig. (bilatérale)	,050
	N	30
VAR00024	Corrélation de Pearson	,072
	Sig. (bilatérale)	,007
	N	30

Corrélations

		دافعية
VAR00025	Corrélation de Pearson	-,235
	Sig. (bilatérale)	,012
	N	30
VAR00026	Corrélation de Pearson	,147
	Sig. (bilatérale)	,037
	N	30
VAR00027	Corrélation de Pearson	,023
	Sig. (bilatérale)	,006
	N	30
VAR00028	Corrélation de Pearson	,279
	Sig. (bilatérale)	,035
	N	30
VAR00029	Corrélation de Pearson	,297
	Sig. (bilatérale)	,011
	N	30
VAR00030	Corrélation de Pearson	,211
	Sig. (bilatérale)	,033
	N	30
VAR00031	Corrélation de Pearson	,699
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00032	Corrélation de Pearson	-,315
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	30
VAR00033	Corrélation de Pearson	,313
	Sig. (bilatérale)	,022
	N	30
VAR00034	Corrélation de Pearson	,094
	Sig. (bilatérale)	,020
	N	30
VAR00035	Corrélation de Pearson	,329
	Sig. (bilatérale)	,046
	N	30
VAR00036	Corrélation de Pearson	-,089
	Sig. (bilatérale)	,041
	N	30

Corrélations

		دافعية
VAR00037	Corrélation de Pearson	,366
	Sig. (bilatérale)	,047
	N	30

VAR00038	Corrélation de Pearson	,247
	Sig. (bilatérale)	,019
	N	30
VAR00039	Corrélation de Pearson	,410
	Sig. (bilatérale)	,024
	N	30
VAR00040	Corrélation de Pearson	,118
	Sig. (bilatérale)	,033
	N	30
VAR00041	Corrélation de Pearson	-,200
	Sig. (bilatérale)	,029
	N	30
VAR00042	Corrélation de Pearson	-,219
	Sig. (bilatérale)	,045
	N	30
VAR00043	Corrélation de Pearson	,558
	Sig. (bilatérale)	,001
	N	30
VAR00044	Corrélation de Pearson	,639
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00045	Corrélation de Pearson	,619
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00046	Corrélation de Pearson	,534
	Sig. (bilatérale)	,002
	N	30
VAR00047	Corrélation de Pearson	,380
	Sig. (bilatérale)	,038
	N	30
VAR00048	Corrélation de Pearson	,176
	Sig. (bilatérale)	,023
	N	30

Corrélations

		دافعية
VAR00049	Corrélation de Pearson	,666
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
VAR00050	Corrélation de Pearson	-,066
	Sig. (bilatérale)	,030
	N	30
VAR00051	Corrélation de Pearson	,563
	Sig. (bilatérale)	,001

	N	30
	Corrélation de Pearson	,531
VAR00052	Sig. (bilatérale)	,003
	N	30
	Corrélation de Pearson	,368
VAR00053	Sig. (bilatérale)	,049
	N	29
	Corrélation de Pearson	-,124
VAR00054	Sig. (bilatérale)	,014
	N	30
	Corrélation de Pearson	-,214
VAR00055	Sig. (bilatérale)	,026
	N	30
	Corrélation de Pearson	,262
VAR00056	Sig. (bilatérale)	,012
	N	30
	Corrélation de Pearson	-,043
VAR00057	Sig. (bilatérale)	,023
	N	30
	Corrélation de Pearson	,155
VAR00058	Sig. (bilatérale)	,014
	N	30
	Corrélation de Pearson	,476
VAR00059	Sig. (bilatérale)	,008
	N	30
	Corrélation de Pearson	,512
VAR00060	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30

Corrélations

		دافعية
	Corrélation de Pearson	,599
VAR00061	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
	Corrélation de Pearson	,020
VAR00062	Sig. (bilatérale)	,016
	N	30
	Corrélation de Pearson	,379
VAR00063	Sig. (bilatérale)	,039
	N	30
	Corrélation de Pearson	,379
VAR00064	Sig. (bilatérale)	,039
	N	30
VAR00065	Corrélation de Pearson	,201

	Sig. (bilatérale)	,027
	N	30
	Corrélation de Pearson	,245
VAR00066	Sig. (bilatérale)	,011
	N	30
	Corrélation de Pearson	,299
VAR00067	Sig. (bilatérale)	,008
	N	30
	Corrélation de Pearson	,367
VAR00068	Sig. (bilatérale)	,046
	N	30
	Corrélation de Pearson	,355
VAR00069	Sig. (bilatérale)	,054
	N	30
	Corrélation de Pearson	,702
VAR00070	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
	Corrélation de Pearson	,153
VAR00071	Sig. (bilatérale)	,021
	N	30
	Corrélation de Pearson	,366
VAR00072	Sig. (bilatérale)	,047
	N	30

Corrélations

		دافعية
	Corrélation de Pearson	,610
VAR00073	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
	Corrélation de Pearson	,238
VAR00074	Sig. (bilatérale)	,004
	N	30
	Corrélation de Pearson	,388
VAR00075	Sig. (bilatérale)	,034
	N	30
	Corrélation de Pearson	,271
VAR00076	Sig. (bilatérale)	,017
	N	30
	Corrélation de Pearson	,208
VAR00077	Sig. (bilatérale)	,029
	N	30
	Corrélation de Pearson	,167
VAR00078	Sig. (bilatérale)	,036
	N	30

VAR00079	Corrélation de Pearson	,113
	Sig. (bilatérale)	,035
	N	30
دافعية	Corrélation de Pearson	1
	N	30

ملحق رقم 05: مخرجات الكفاءة الذاتية الأكاديمية ودافعية الإنجاز

```
SAVE OUTFILE='C:\Users\rey info\Desktop\_78; ;94_ي;85_ف
77_ي;93_ف;75_;83_+;77_;69_;75_كف;.sav'
  /COMPRESSED.
T-TEST
  /TESTVAL=64
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=_75;77_;69_;75_لـكف;
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكفاءة	100	92,8000	2,00000	,20000

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 64					
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
الكفاءة	144,000	99	,000	28,80000	28,4032	29,1968

```
T-TEST
  /TESTVAL=158
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=_75;77_ي;93_ف;75_;83_ل;
  /CRITERIA=CI(.95).
```

Test-t

Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الدافعية	100	174,1900	13,04514	1,30451

Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 158					
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
الدافعية	12,411	99	,000	16,19000	13,6016	18,7784

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75; ;77_;85_;76_;75_;79_لـم;75_ ;77_ق;79_ل
77_ي;93_ف;75_;83_ل;75_ ;77_ولـي;72_;87_لـم;75_;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélation

Corrélations

		الثقة	المثابرة	المسؤولية	الدافعية
الثقة	Corrélation de Pearson	1	1,000**	1,000**	-,037
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,713
	N	100	100	100	100
المثابرة	Corrélation de Pearson	1,000**	1	1,000**	-,037
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,713
	N	100	100	100	100
المسؤولية	Corrélation de Pearson	1,000**	1,000**	1	-,037
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,713
	N	100	100	100	100
الدافعية	Corrélation de Pearson	-,037	-,037	-,037	1
	Sig. (bilatérale)	,713	,713	,713	
	N	100	100	100	100

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

```
CORRELATIONS
  /VARIABLES=_75;77_ي;93_ف;75_;83_ل;75_ ;77_;69_;75_لـكف;
  /PRINT=TWOTAIL NOSIG
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Corrélations

Remarques

Résultat obtenu	30-MAY-2023 20:20:17
Commentaires	

Entrée	Données	C:\Users\rey info\Desktop\ تفريغ كفاءة+دافعية.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données0
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	100
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe		CORRELATIONS /VARIABLES=الكفاءة الدافعية /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,05
	Temps écoulé	00:00:00,18

[Ensemble_de_données0] C:\Users\rey info\Desktop\تفريغ كفاءة+دافعية.sav

Corrélations

		الكفاءة	الدافعية
الكفاءة	Corrélation de Pearson	1	-,037
	Sig. (bilatérale)		,713
	N	100	100
الدافعية	Corrélation de Pearson	-,037	1
	Sig. (bilatérale)	,713	
	N	100	100