جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية

مذكرة ماستر

العلوم الاجتماعية
علم النفس
علم النفس المدرسي

رقم: أدخل رقم تسلسل المذكرة

إعداد الطالب:
غضاب يسرى

يوم:18/06/2023

الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية في متوسطة هواري بومدين و متوسطة بن جاب الله عمر بلدية بوشقرون ولاية بسكرة)

لجنة المناقشة:

بوعيشة أمال	أ. د.	جامعة بسكرة	رئيس
باشا فاتن	أ. د.	جامعة بسكرة	مناقش
مزردي حنان	أ. د.	جامعة بسكرة	مقرر

السنة الجامعية:2022-2023

شكر وعرفان

قال تعالى (الرحمان علم القرآن خلق الإنسان علمه البيان)

الحمد لله والشكر لله أولا والصلاة والسلام على أفضل خلق الله الذي بسنته اهتدينا وبالقران الكريم المنزل عليه عرفنا قيمة العلم. واحمده أن حقق لي ما أصبو إليه في استكمال هذه الدراسة.

كما أقف وقفة احترام وتقدير للأستاذة الدكتورة " **مزردي حنان**" التي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة وأتقدم لها بأسمى معاني التقدير وأرقى عبارات الشكر والعرفان عما قدمته لي من توجيهات ونصائح وعن دعمها وتشجيعها لي حتى اكتملت هذه الدراسة بهذه الصورة وبهذه الكيفية.....

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من أسرتي فردا فردا الذين منحوني الدعم على جميع الأصعدة والى كل أصدقائي الأعزاء والى كل من ساهم وقدم لي يد العون لإتمام هذه الدراسة.

إهداء

اهدي عملي هذا الى مثلي الأعلى في الحياة

يا من تحدت الصعاب لكي توصلني الى ما أنا عليه

أمي الغالية أطال الله في عمرها وحفظها

والى أغلى شخص يا من افتقدتك بكل وقت

الى المرحوم أبي اسكنه الله فسيح جناته

والى اخوتي الاعزاء

والى كل من ساندني في هذا العمل.

ملخص الدراسة

إن الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة ودراسة الفروق بين الجنسين وبين المستوى الدراسي.

وللتحقق من وجود هذه الحاجات تم إجراء الدراسة الميدانية بمتوسطتين في بلدية بوشقرون بولاية بسكرة حيث شملت عينة الدراسة 40 تلميذ موزعين على المتوسطتين المتواجدتين في البلدية.

اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين في ذلك مقياس حول الحاجات النفسية وباستعمال الأسلوب الإحصائي وقد وصلنا إلى النتائج التالية:

- توجد لدى التلميذ المرحلة المتوسطة متدني التحصيل حاجات نفسية مختلفة.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية
- لا توجد فروق دالة إحصائيا حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية.

الكلمات المفتاحية : الحاجات النفسية، تلميذ المرحلة المتوسطة ، تدني التحصيل الدراسي .

Study Abstract:

The purpose of this study is to identify the psychological needs of the low achieving student in the intermediate stage and to study the differences between the sexes and academic level. In order of verify the existence of these needs, a field study was conducted in tow intermediate schools in the municipality of ¨Bouchagroune¨ in the state of Biskra, where the study sample included 40 students distributed among the tow intermediate schools located in the municipality. In this study, we adopted the descriptive analytical approach, using a scale about psychological needs and using the statistical method, and we reached the following results:

_The low achieving middle school student has different psychological.

_ There are no statistically significant differences according to the gender variable in psychological needs.

_ There are no statistically significant differences according to the educational level variable.

Keywords: psychological needs, middle school student, low academic achievement.

الفهرس

العنـــــــوان	الصفحة
شكر وعرفان	
إهداء	
ملخص	
قائمة الجداول	
مقدمة	أ
الجانب النظري الفصل الأول:مشكلة الدراسة	
1. إشكالية الدراسة.	4
2. أهداف الدراسة.	5
3. أهمية الدراسة.	5
4. مفاهيم الإجرائية للبحث .	5
5. الدراسات السابقة.	6
6. التعليق عن الدراسات السابقة.	10
الفصل الثاني:الحاجات النفسية.	
تمهيد	14
1. تعريف الحاجات النفسية.	15
2. النظريات المفسرة للحاجات النفسية .	17
3. تصنيف الحاجات النفسية.	21
4. خصائص الحاجات النفسية.	22
5. الحاجات النفسية للمراهق.	23
6. أهمية إشباع الحاجات النفسية.	25
خلاصة	26

الفصل الثالث:تدني التحصيل الدراسي	
تمهـــيد	**28**
1.ماهية التحصيل الدراسي	**29**
2.ماهيةتدني التحصيل الدراسي.	**30**
3.العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.	**32**
4.الحلول المقترحة لمشاكل التحصيل الدراسي.	**34**
خلاصة	**35**
الجانب الميداني: **الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية**	
تمهـــــيد	**37**
1. الدراسة الاستطلاعية.	**38**
2. الدراسة الأساسية.	**39**
1.2. منهج الدراسة	**39**
2.2.حدود الدراسة.	**40**
3.2. عينة الدراسة.	**40**
4.2. أدوات الدراسة.	**41**
5.2. الخصائص السيكومترية للدراسة.	**42**
خلاصة	**48**
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
تمهيد	**50**

1. عرض نتائج الدراسة.	51
2. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.	56
خاتمة	59
الاقتراحات	60
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	41
02	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	41
03	محاورمقياس الحاجات النفسية	42
04	مصفوفة ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان	45
05	صدق المقارنة الطرفية لمقياس الحاجات النفسية	46
06	قيم معامل ثبات الاستبيان	47
07	نتائج المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة	51
08	نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في الحاجات النفسية لعينة الدراسة وفق متغير الجنس	53
09	نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في الحاجات النفسية لعينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي	55

مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية من المؤسسات التي أوجدتها السياسات التعليمية للدول وهذا لتقديم مختلف الخدمات التعليمية لأفراد المجتمع، ولها الدور الكبير في تثقيفه وتنميته معرفيا أو اجتماعيا، كما أن هذه المؤسسات التعليمية تشتمل على عدة مستويات، ومن هذا السياق نجد بان اختلاف إمكانيات وقدرات الأفراد وفي مختلف الحاجات النفسية لها خلفية تحركهم وتدفعهم للتعلم المستمر، وهذه الأخيرة لها دور هام في المراحل الدراسية المختلفة لدى التلميذ، فإشباعها يحقق له التوافق النفسي مع نفسه ومع الآخرين والتمتع بصحة نفسية وتؤدي به إلى تحصيل دراسي جيد.

فالتحصيل الدراسي هو جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية الدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية المعطاة أو المقرة عليها.

ومن أهم المشاكل التي تعترض التلميذ في مراحله التعليمية مشكلة تدني التحصيل الذي يعد ضعفا أو انخفاضا في التحصيل الدراسي نتيجة لعوامل نفسية أو اجتماعية أو جسمية أو عقلية.

إن هدفنا في هذه الدراسة هو معرفة الحاجات النفسية للتلميذ متدني التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسطة. ولقد تم تقسيم هذه الدراسة إلى خمسة فصول موزعة على جانبين:

الجانب الأول النظري الذي يتضمن:

– الفصل الأول والمسمى بـــ (إشكالية الدراسة): إشتمل الفصل على ضبط لمشكلة الدراسة وتساؤلاتها، وتوضيح لأهمية وأهداف الدراسة ،كما تضمن صياغة لمفاهيم الدراسة، وبحث للتراث النظري في مجال الدراسات السابقة التي تناولت الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي .

– الفصل الثاني والمعنون بـــ (الحاجات النفسية): تعرضنا ضمن هذا الفصل إلى ماهية الحاجات النفسية، والنظريات المفسرة لها، وتصنيفها، وأخيرا مدى أهميتها في سلوك الفرد.

_الفصل الثالث والمسمى ب(تدني التحصيل الدراسي): في هذا الفصل إلى ماهية التحصيل الدراسي، وماهية تدني التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي والحلول المقترحة لمشاكل التحصيل الدراسي.

الجانب الميداني للدراسة: ويضم الفصول التالية:

– الفصل الرابع والمعنون بـــ (إجراءات المنهجية): تضمنت الدراسة الاستطلاعية توضيحا لأهدافها وتحديدا لعينة البحث الاستطلاعية، والدراسة الأساسية التي تضم منهج الدراسة وحدودها وعينة الدراسة وأدوات الدراسة والخصائص السيكومترية للأداة.

– الفصل الخامس والمعنون بـ (عرض وتحليل النتائج ومناقشتها): تضمن الفصل عرض لنتائج الدراسة ومناقشة وتفسير لنتائج الدراسة في ضوء التراث النظري والدراسات السابقة، وتقديم مبررات ما تم التوصل إليه من نتائج.

وأنهينا الدراسة بخاتمة، وصياغة لأهم مقترحات البحث.

الفصل الأول:

مشكلة الدراسة

1. إشكالية الدراسة.
2. أهداف الدراسة.
3. أهمية الدراسة.
4. المفاهيم الإجرائية للبحث.
5. الدراسات السابقة.

1. الإشكالية:

إن المؤسسات التعليمية التربوية تولى اهتمامها بالتلاميذ من ناحية معرفية وناحية نفسية وذلك عن طريق توفير الأجواء الملائمة لمساعدة التلاميذ على التغلب لكل المشاكل والصعوبات التي يواجهونها وذلك من اجل تحقيق منفعة للمجتمع ككل بفضل أولئك التلاميذ الذين يتمتعون بتحصيل دراسي جيد والذي يعتبر انجاز أو تحصيل تعليمي ويعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة.

يعد التحصيل الدراسي الجيد الهدف الأساسي الذي يسعى إليه التلميذ من خلال السنة الدراسة ومن أهم المشاكل التي تعترض التلميذ في مسيرته التعليمية مشكلة تدني التحصيل الدراسي الذي يعتبر حالة تأخر أو نقص في التحصيل لأسباب قد تكون عقلية أو جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي والمتوسط مقارنة بأقرانه.

وبما أن مستوى التحصيل له أثره البالغ في الجانب النفسي للطفل إيجابا أو سلبا، سواء كان أثره في تقدير الذات أو الثقة بالنفس ومختلف الجوانب النفسية الأخرى كإشباع الحاجات النفسية التي تعد مطلبا أساسيا.

إن الحاجات النفسية هي رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها بما يؤدي إلى التوازن النفسي والانتظام في الحياة.

ما تم تناوله سابقا يمكننا طرح التساؤل:

ما الحاجات النفسية لدي التلميذ متدني التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة وما ترتيبها ؟

1) أسئلة فرعية:

هل توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية؟

هل توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية؟

2) الفرضيات:

فرضية عامة:

_ للتلميذ في المرحلة المتوسطة متدني التحصيل الدراسي حاجات نفسية وهي الثقة بالنفس والاستقلالية وتقدير الذات والتقبل والقبول الاجتماعي.

فرضيات فرعية:

_لا توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية.

_لا توجد فروق دالة إحصائية حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية.

2. أهداف الدراسة:

_ التعرف على أهم الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي.

_ معرفة الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية.

_ الكشف عن الحاجات النفسية حسب المستوى الدراسي.

_ معرفة إذا كان تلميذ متدني التحصيل بحاجة إلى الثقة بالنفس.

_ معرفة إذا كان تلميذ متدني التحصيل بحاجة إلى التقبل والقبول الاجتماعي.

_ معرفة إذا كان تلميذ متدني التحصيل بحاجة إلى تقدير الذات.

_ معرفة إذا كان تلميذ متدني التحصيل بحاجة إلى الاستقلالية.

3. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء على أهم الحاجات النفسية التي يحتاجها تلميذ متدني التحصيل الدراسي.

_ تستمد الدراسة الحالية أهميتها النظرية من خلال الدور الفعال والمهم الذي تلعبه الحاجات النفسية ولاسيما الثقة بالنفس والاستقلالية، وتقدير الذات والتقبل والقبول الاجتماعي في تحقيق التوافق النفسي في حياة الطفل.

_ محاولة التعرف على الأسباب الكامنة وراء حدوث تدني التحصيل الدراسي.

_ من أهمية عينة الدراسة انه عدم تلقي التلميذ بالاهتمام يؤدي إلى الفشل وإذا تلقى الاهتمام الكافي يمكننا التغلب على هذا الفشل.

4. المفاهيم الإجرائية:

الحاجات النفسية: الحاجات النفسية بأنها عبارة عن مطالب نفسية فطرية وأساسية للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي وهي تتمثل في الحاجة إلى الاستقلال والحاجة إلى الثقة بالنفس والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة الى التقبل والقبول الاجتماعي.

تدني التحصيل الدراسي:هو انخفاض في نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة ويكون المعدل في الفصلين اقل من 10.

5. الدراسات السابقة:

- **الدراسة الأولى :**

_ دراسة أسماء السرسي، أماني عبد المقصود، (2000) قامتا بدراسة كان من بين أهدافها التعرف على الفروق في الحاجات النفسية (الاستقلال والانتماء والكفاءة) لدى عينة الدراسة تبعا لمتغيري الجنس والمرحلة التعليمية حيث تكونت العينة من (300) تلميذا وتلميذة موزعة على المراحل التعليمية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي) بواقع (100) بكل مرحلة (50) ذكور،(50) إناث.

_ استخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية للشباب (إعداد الباحثتين).

_ من بين النتائج وجود فروق دالة بين الذكور والإناث وكذلك بين المراحل التعليمية الثالث في الحاجات النفسية.

- **الدراسة الثانية:**

_دراسة محمد الوطبان، وجمال علي (2005)، السعودية، وهدفت إلى التعرف على الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية، لدى طلبة وطالب الجامعة في المجتمع السعودي، من خلال دراسة الفروق بين الجنسين في الحاجات النفسية الأساسية، والحاجات النفسية التي شملتها الدراسة هي: الحاجة إلى الاستقلال، السيطرة، التبعية، الانتماء، المعاضدة، المحبة، توكيد وفاعلية الذات، والحاجة إلى الانجاز.

_أداة الدراسة استخدمت الدراسة مقياس الحاجات النفسية من إعداد الباحثين،وتكونت عينة الدراسة من 264 طالب وطالبة منهم (131) من الذكور من طلبة كلية العلوم العربية والاجتماعية بفرع جامعة الإلمام محمد بن سعود الإسلامية بالقصيم، و(133) من الإناث من طالبات كلية التربية للبنات بالقصيم.

_ لقد أظهرت نتائج الدراسة:

_ انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى الاستقلال، السيطرة، التبعية، الانتماء، توكيد وفاعلة الذات، الانجاز.

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى المحبة، والحاجة إلى المعاضدة، لصالح الإناث.

- **الدراسة الثالثة:**

دراسة محرز عبلة (2008) بالجزائر بعنوان : " الحاجات النفسية و الاجتماعية للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط وكذا ترتيبها حسب الأهمية وتمثلت عينة البحث في 300 تلميذ موزعين على أكماليتين 150 تلميذ لكل أكمالية حيث شملت على المستويات الأربعة: أولى متوسط ، الثانية متوسط ، الثالثة متوسط ، الرابعة متوسط ، تم اختياره بطريقة عشوائية .

_ استخدمت الباحثة استبيان الحاجات النفسية والاجتماعية .

_من أهم النتائج التي توصلت عليها هي :

_ أن حاجات المراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط متنوعة ومتفاوتة من حيث الأهمية من حاجة إلى أخرى ولقد خلصت الى وجود 41 حاجة منها 22 حاجة اجتماعية و 19 حاجة نفسية وتصدرتها المطالبة بالحرية من المجتمع المدرسي وتنتهي بالحاجة إلى الشعور بالمسؤولية.

- **الدراسة الرابعة:**

ـ دراسة سماح ضيف الله محمد الأسطل (2013) بعنوان: الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، والدراسة عبارة عن رسالة ماجستير، غزة . هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المحرومين وغير المحرومين من الأم بمحافظات غزة، كما هدفت للكشف عن الفروق في متوسطات درجات الحاجات النفسية بين تلاميذ المحرومين وغير المحرومين من الأم، والتعرف على وجود فروق بين المحرومين وغير المحرومين من الأم تبعا لمتغير الجنس والعمر في متوسطات درجات الحاجات النفسية، وعلى وجود فروق في متوسطات الحاجات النفسية لدى المحرومين من الأم تبعا لمتغير نوع الحرمان ومدة الحرمان، ومدى أتثير كل من الجنس ومدة الحرمان ونوع الحرمان على الحاجات النفسية، بغية تحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليل .

ـ أداة الدراسة إستبيان لقياس الحاجات النفسية تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (304) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم ما بين (12_15) سنة تم اختيارها 22 بطريقة عشوائية حيث بلغ عدد التلاميذ المحرومين من الأم (152)التلاميذ الغير محرومين من الأم (152) موزعين على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة خان يونس.

ـمن أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي :

ـ وجود نسبة متفاوتة في الحاجات النفسية لدى التلاميذ المحرومين والغير محرومين من الأم .

ـ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين والغير محرومين في مجال الحاجة إلى الأمن، الحاجة إلى الإنتماء، الحاجة إلى تقبل الذات، الحاجة إلى حب الاستطلاع، الحاجة إلى الإنجاز وذلك لصالح التلاميذ المحرومين من الأم .

ـ وجود فرو ق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ المحرومين والغير محرومين تعزى لمتغير الجنس (ذكر / أنثى) في مجال الحاجة إلى الحب والحاجة إلى الانتماء والحاجة إلى الإنجاز.

- **الدراسة الخامسة**

_ دراسة ملود روجس وآخرون (2015) بعنوان: الحاجات النفسية لدى طلاب جامعة إفريقيا العالمية وعلاقتها التحصيل الدراسي، وهي عبارة عن رسالة ماجستير، الخرطوم، السودان .هدفت الدراسة إلى التعرف على سمة الحاجات النفسية (الحاجة إلى الاستقلال، والحاجة إلى الانتماء والحب الحاجة إلى الإنجاز والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب المالاويين بجامعة إفريقيا العالمية، وبيان الفروق في الحاجات

النفسية حسب التخصص الدراسي (أدبي، عربي)، وحسب النوع (ذكر، أنثى)، والفصل الدراسي و الكشف عن علاقة الحاجات النفسية للتحصيل الدراسي لدى طلاب المالاويين بجامعة إفريقيا العالمية، بغية تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي.

_ أداة الدراسة استبانه تم توزيعها إلى مائة وثمانية من الطلاب المالاويين بجامعة إفريقيا العالمية.

_ من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي :-

_ تتسم الحاجات النفسية (الحاجة إلى الإنجاز، والحاجة إلى الحب والانتماء، والحاجة إلى تحقيق الذات) لدى الطلاب المالاويين الجامعة الإيجابية.

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية لدى الطلاب المالاويين بجامعة إفريقيا العالمية حسب :النوع، التخصص الدراسي، الفصل الدراسي.

_ توجد علاقة إرتباطية طردية بين الحاجات النفسية لدى الطلاب المالاويين بجامعة إفريقيا العالمية وتحصيلهم الدراسي.

- **الدراسة السادسة:**

_ دراسة منى إدريس عبد المطلب مكي (2016) بعنوان: الحاجات النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، وهي عبارة رسالة ماجستير، الخرطوم .هدفت الدراسة إلى التعرف على

الحاجات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية بمحلية بحري وعلاقتها بالتحصيل الدارسي، بغية تحقيق أهداف الدراسة استعملت الباحثة المنهج الوصفي.

_ أداة الدراسة أداة الاستبانة ومقياس التفضيل الشخصي الممثل للحاجات إعداد الدكتور إبراهيم الكناني والأستاذة سهام سعيد نعوم (1984) حيث قامت الباحثة بتعديل بعض الفقرات ليتوافق مع مجتمع الدراسة كما تم تعديلها تبعا لتوجيهات المحكمين، تم تطبيق هذه الأداة على عينة قوامها (241) طالب وطالبة تم اختيارها بالطريقة العشوائية .

_ من أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة ما يلي :.

_ عدم وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحاجة إلى تقدير الذات و الحاجة الجنسية الغيرية مع التحصيل الدراسي .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى الإستقلال الذاتي الحاجة إلى لوم الذات والحاجة إلى الحماية في عينة الدراسة بين الذكور والإناث وهي لصالح الإناث .

_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجة إلى العدوان و الحاجة إلى الجنسية الغيرية في عينة الدراسة بين الذكور والإناث و هي لصالح الذكور.

6. التعليق عن الدراسات السابقة:

1) من حيث الأهداف:

اختلفت أهداف الدراسات السابقة في تناولها لموضوع الحاجات النفسية أو ارتباطها ببعض المتغيرات فنجد دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي دراسة منى إدريس عبد المطلب مكي (2016)، وكذلك دراسة سماح ضيف الله محمد الأسطل (2013) هدفت إلى التعرف على الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية المحرومين والغير محرومين من الأم ، وبعض الدراسات هدفت إلى التعرف على الفروق بين الجنسين والفصول الدراسية في الحاجات النفسية

كدراسة محمد الوطبان، جمال علي (2005)، ودراسة ملود روجس وآخرون (2015)،ودراسة محرز عبلة(2008) هدفت الى التعرف على الحاجات النفسية و الاجتماعية للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط وترتيبها حسب الأهمية ، ودراسة أسماء السرسي ، أماني عبد المقصود (2005)، حيث.هذه الأخيرة اتفقت مع دراستنا الحالية .

2) من حيث عينة الدراسة و حجمها:

أ) **من حيث عينة الدراسة:** يتبين أن الدراسات السابقة تباينت واختلفت في انتقائها عينة البحث حيث نجد أن هناك دراسات ركزت على مرحلة دراسية واحدة مثل دراسة ملود روجس وآخرون (2015) ، ودراسة محمد الوطبان، جمال علي (2005) التي ركزت على المرحلة الجامعية في حين نجد دراسة منى ادريسي عبد المطلب مكي (2016) ركزت على المرحلة الثانوية، أما دراسة سماح ضيف الله محمد الأسطل (2013) ركزت على المرحلة الأساسية ، دراسة محرز عبلة(2008) ركزت على مرحلة التعليم المتوسط ، أما دراسة أسماء السرسي، أماني عبد المقصود (2000) ، اختارت أكثر من مرحلة وهي المراحل التعليمية الثلاث (ابتدائي، إعدادي ، ثانوي) .

ب) **من حيث حجم العينة:**حيث بلغ حجم العينة في الدراسات السابقة من (108) إلى (304) ويعود اختلاف العينة إلى اختلاف أهداف طبيعة كل دراسة.

في حين حجم العنة لدراستنا هذه 35 تلميذ وتلميذة من التعليم المتوسط مستوى ثانية وثالثة متوسط.

3) من حيث أدوات الدراسة:

نجد معظم الدراسات استعملت مقياس أو استبيان الحاجات النفسية منها دراسة أسماء السرسي ، أماني عبد المقصود(2000)، دراسة محمد الوطبان، جمال علي (2005) ، ودراسة سماح ضيف الله محمد

الأسطل (2013)، ودراسة ملود روجس وآخرون (2015)، ودراسة منى إدريس عبد المطلب مكي (2016)،دراسة محرز عبلة (2008) استخدمت استبيان الحاجات النفسية والاجتماعيةفي حين دراستنا استخدمت مقياس الحاجات النفسية.

4)الاستفادة من الدراسات السابقة:

قد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في:

_ التعرف على المنهاج المستخدم وكذا طريقة اختيار العينة.

_ الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

الفصل الثاني:

الحاجات النفسية.

تمهيد

1. **تعريف الحاجات النفسية.**
2. **النظريات المفسرة للحاجات النفسية.**
3. **تصنيف الحاجات.**
4. **خصائص الحاجات.**
5. **الحاجات النفسية للمراهق.**
6. **أهمية الحاجات النفسية.**

خلاصة

تمهيد

إن لحاجات الإنسان دور هاما في حياته ولها اثر كبير في سلوكه فإشباع حاجاته يؤدي إلى توازنه فمثلما إشباع الحاجات الفسيولوجية هاما كذلك نجد أن الحاجات النفسية لها نفس الأهمية فمن خلال حاجاته النفسية يستطيع الفرد تحقيق ذاته ورفعها إلى أرقى المستويات فيصبح كائنا فعالا في مجتمعه يعمل دائما على التطور وقد تناولها العديد من الباحثين العلماء ولكل منهم وجهته وترتيبه لأهم النقاط المتعلقة بالحاجات النفسية في هذا الفصل.

1. تعريف الحاجات النفسية:

الحاجة لغة: الحاجة كلمة مشتقة من الحوج، وهو الاضطرار إلى الشيء فالحاجة واحدة من الحاجات، يقال أحوج الرجل أي احتاج ويقول يحوج بمعنى احتاج.**(ابن منظور، 1959، ص144).**

فالحاجة تعني شعور الفرد بنقص شيء أو فقده، فيسعى في طلبه ليدفع عن نفسه الشعور بالخطر أو يحقق لها رغبتها من الحصول على ما تطلبه أو تميل إليه.**(داود،2004، ص87).**

وتعرف الحاجة لغويا بمعنى افتقر وأحوج إليه وجعله محتاجا.**(المنجد،1965، ص 160).**

اصطلاحا:

فتعرف الحاجة على أنها افتقار إلى شيء ما، وإذا وجد حقق الإشباع والرضا و الارتياح للكائن الحي و الحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة بيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية). **(زهران، 1999، ص 249).**

يعرفها ماسلو على أنها "ما يثير الكائن الحي داخليا مما يجعله يعمل على تنظيم مجاله بهدف القيام بنشاط ما لتحقيق مثيرات أو أهداف معينة". **(جنان، 2016، ص 65).**

وعرفت أيضا "هي حالة توتر أو عدم اتزان تتطلب نوعا معين من النشاط يؤدي إلى إشباع الحاجة والحاجات قد تشبع بطريقة مباشرة أو غير مباشرة".**(منصور،2003، ص114).**

تعريف الحاجات النفسية:

ومن أوائل التعريفات للحاجة ما أورده English & English أن الحاجة تعني نقص في شيء ما بحيث لو كان موجودا لأعلن على تحقيق ما فيه صالح للفرد أو تيسر سلوكه المألوف. أو هي توتر يترك الفرد نتيجة نوع من النقص إما داخلي أو خارجي و يرادف ذلك مصطلح حافز أو هي دافع غير مشبع. **(مبروك ، 2011، ص60).**

وعرفتها **عواطف إبراهيم شوكت** بأنها " تلك الأحوال التي تجعل الفرد يا ومفيدا لاتزانه الانفعالي. يحس بفقدان شيء معين يعتبر في نظره ضرورة وتشير إلى أن الحاجات النفسية تختلف من مجتمع إلى آخر بسبب بعض العوامل النفسية والفردية والعوامل الاجتماعية والجغرافية والاقتصادية والفكرية، ولذلك لا نستطيع أن نعمم بأن الحاجات في المجتمعات الشرقية هي نفسها في المجتمعات الغربية، وحتى في المجتمع الواحد تختلف الحاجات من فرد لآخر،ويظهر هذا الاختلاف في ناحيتين هما : درجة أهمية الحاجات، وطرق إشباع الحاجة".

بينما يذكر **وائل عبد الغفار الغرباوي** أن أمر الحاجة النفسية يتطلب إشباع الفرد للحب والتقبل من خلال الجماعة التي ينتمي إليها ويمارس معها ألعابه وعمله، و إشباع الحاجة للأمن والطمأنينة وذلك للحد من قلقه واضطراباته، وذلك بتدعيم سلوكياته الإيجابية، وكذلك إشباع حاجته إلى تأكيد الذات من خلال تقدير مشاعره في حالة الغضب والمرح.**(صابر، 2018، ص6،7)**.

_عرفتها **عبلة محرز** نعني بها المتطلبات أو الخصائص النفسية الملحة التي تقتضي تفعيلا وتستوجب تحقيقا عن طريق تلبيتها و توفيرها، و يحول عدم تحقيق ذلك إلى ظهور حالة من لا توازن لدى الفرد مما يؤدي إلى تهديد أمنه النفسي، و مثالنا على ذلك حاجة الإنسان الملحة للثقة بالنفس فمن لا يثق بنفسه لا يبادر بها إلى أي انجاز، وبالتالي فهو يستصغر من شانه ولا يتيح لقدراته و إمكاناته العقلية و الفكرية من أن تتطور و تنضج، إذن فحاجاتنا النفسية مرتبطة ببعضها تعمل وفق تناغم واحد هدفه الحفاظ على التوازن النفسي.**(عبلة، 2008، ص 14)**

_تعريف آخر يقصد بها رغبة طبيعية يهدف الكائن الحي إلى تحقيقها بما يؤدي التوازن النفسي والانتظام في الحياة. **(الشوربجي ،2003،ص 73)**.

وتعريف آخر أن حاجات النفسية هي رغبة طبيعية يرغب الكائن الحي إلى تحقيقها مما يؤدي إلى التوازن النفسي والانتظام في الحياة.**(العوامرة،2018،ص 687)**.

عرفها الجوهري بأنها حالة من التوتر وعدم الاتزان النفسي يشعر بها الفرد بسبب فقدان شيء معين يعتبر في نظره ضروريا لاتزانه النفسي، وهذه الحالة تدفعه إلى النشاط والاستمرار فيه حتى يحصل على ما ينقصه ويشبع حاجته فيعود إليه توازنه وهدوءه النفسي.**(كلاب،2014،ص14)**.

2. النظريات المفسرة للحاجات النفسية:

1) **نظرية ماسلو:** من أشهر التصنيفات للحاجات النفسية، ذلك التصنيف الذي قام به ماسلو في الترتيب الهرمي للحاجات، والذي ارتبط باسمه وكأنه ملازم له "هرم ماسلو للحاجات"، هذا التصنيف الذي ستقوم الباحثة بالتعمق والتطرق إليه لما له أهمية في دراستها الحالية، حيث تلخص فكرة هذه النظرية بأن الحاجات الإنسانية مرتبة بشكل هرمي تمثل الحاجات الفسيولوجية قاعدة الهرم وتحقيق الذات قمته، ويتوسط كل من القاعدة والقمة مجموعة من الحاجات وهي الحاجة إلى الأمن، والحاجة إلى الحب والإنتماء، الحاجة إلى تقدير الذات.**(الأسطل ،2013، ص22_23).**

ولهذا نظم ماسلو الحاجات بطريقة هرمية تتدرج حسب قوة الإلحاح، وضرورة الإشباع، فوضع خمس مستويات رئيسة مرتبة حسب درجة قوتها على النحو التالي:

1.الحاجات الفسيولوجية: هي تلك الحاجات المرتبطة بضرورات البقاء على قيد الحياة وتشمل الطعام والماء والملبس والمأوى والهواء والنوم وما إلى ذلك. وتقع هذه الحاجات في قاع مدرج ماسلو باعتبارها حاجات أساسية.

2 .حاجات الأمن والأمان: حينما يتم إشباع حاجات الفسيولوجية بصفة أساسية تبدى حاجات الأمان في الظهور لتسيطر على سلوك الفرد وحاجات الأمان يمكن التعبير عنها في صورة الرغبة في الحماية ضد الأخطار التي يتعرض لها الجسد مثل الحريق أو الحوادث أوأخطار التهديد والحرمان من الأمان الاقتصادي.**(بطرس،2007، ص107).**

3 .حاجات الحب و الإنتماء: بمجرد أن تشبع الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن بدرجة نسبية سواء كبيرة أو صغيرة تأتي حاجات الحب والانتماء في المقدمة كدوافع للسلوك وتشير هذه الحاجات إلى البحث عن علاقات الحب والإخلاص مع الآخرين ويصبح لدى الفرد رغبة في تكوين علاقات ألفة قوية مع الآخرين وينتابه شعور مؤلم ودرجة قوية من الإحساس بالوحدة عند فقدان الأصدقاء أو المقربين إليه وتشبع الحاجة إلى الانتماء في البداية عن طريق الأسرة ثم يحتاج الفرد لتوسيع دائرة علاقاته الاجتماعية لتشمل رفاق اللعب والجيرة والأصدقاء ويعتبر عدم إشباعها إلى سوء التوافق.

4 .حاجات التقدير الذاتي:هي الحاجة القيمة الشخصية أو الحاجة إلى أن الفرد ذو قيمة في الجماعة التي ينتمي إليها حيث يبدأ إشباع الحاجة التقدير بما يستشعره الفرد وما يتوقعه من سلوك الغير نحوه متمثلا في درجة ونوع ما يظهرونه من اهتمام واحترام وألفة وانفتاح وثقة وإهمال وتحفظ وهذا التقدير الصادر للفرد من الغير يقوم على أساس تقييم الغير للأداء الفعلي للفرد بالنسبة لبقية أعضاء الجماعة.**(السيد ، 2018، ص 195).**

5 .حاجات تحقيق الذات: حاجات تحقيق الذات وهي الحاجة إلى تحقيق الذات و إثبات وجودها ومكانتها بين الناس ، وتشمل الحاجة إلى الإنجاز ، والحاجة إلى أن يكون الفرد منتجا أو مبدعا، وأن يحقــق إمكاناتــه فــي ســلوك فعلــي يفيــد الآخرين. **(الجوهري، 2006، ص54).**

2) نظرية موراي:

تمثل الحاجات بالنسبة لموراي حجر الزاوية في نظريته عن الشخصية كما يعد تقسيمه للحاجات أفضل واشمل تقسيم موجود لها مشيرا إلى أن الحاجة مفهوم افتراضي وتصور هذا المفهوم يساعد في تفسير السلوك والحاجات محكومة لفسيولوجية المخ ومن ثم فهي توجه وتنظم كل العمليات المعرفية للفرد (إدراك، تخيل، تفكير، ذكاء) كما قد تنشا حاجات إضافية وعمليات داخلية مثل العطش والجوع أو من إحداث في البيئة ويؤدي ظهور الحاجة إلى توتر وعند إشباع الحاجة ينخفض التوتر ويمكن استنتاج وجود الحاجة عند الشخص من بعض المظاهر التي تتضح في سلوك الشخص أراء انتقائه واستجابته لنوع معين من المثيرات يصاحبه انفعال خاص. **(بطرس، 2007، ص110).**

ولقد حدد موراي 20 نوعا من الحاجات:

1.الحاجة إلى لوم الذات: أي أن يخضع الفرد ويذعن ويتقبل العقاب وتصغير الذات.

2. الحاجة إلى الإنجاز: أي التغلب على العقبات وتحقيق هدف صعب وزيادة تقدير الذات عن طريق الممارسة الناجحة للقدرات.

3. الحاجة إلى الإنتماء: أي تكوين صداقات والإستمتاع بالتعاون والتبادل مع الآخرين والحب والإنضمام إلى جماعات.

4.الحاجة إلى العدوان: المهاجمة أو إيذاء شخص آخر أو معارضته أو التقليل من شأنه.

5.الحاجة إلى الإستقلال الذاتي: مقاومة التأثير، والكفاح من أجل الإستقلال.

6. الحاجة إلى المجاهدة: الكفاح للتغلب على الهزيمة والضعف والاحتفاظ باحترام الذات.

7. الحاجة إلى الخضوع: الإعجاب بالقائد والثناء عليه وأتباعه عن إرادة.

8. الحاجة إلى الدفاعية: أن يدافع عن نفسه ضد اللوم والتحقير وإخفاء الفشل أو تبريره.

9. الحاجة إلى السيطرة: التأثير في الآخرين والتحكم فيهم.

10. الحاجة إلى الإستعراض: أن يجتذب إنتباه الآخرين ويستثير إعجابهم.

11. الحاجة إلى تجنب الأذى: أن يتجنب الألم والضرر الجسمي والمرض والموت.

12. الحاجة إلى تجنب المذلة: أن يتجنب الإخفاق والخجل والإذلال والسخرية.

13. الحاجة إلى العطف: أن يشبع حاجة الذي لا حيلة له ، وأن يحميه ويساعده كالطفل والعاجز والمريض والمهزوم.

14. الحاجة إلى النظام: ترتيب الأشياء وتنظيمها.

15. الحاجة إلى اللعب: أن يسترخي ويسلي نفسه ويبحث عن المتعة والعمل بقصد اللهو وبغير هدف.

16. الحاجة إلى النبذ: إستبعاد الآخر أو تجاهله أو الإعراض عنه.**(جابر،1990، ص 220_221).**

17. الحاجة إلى الإستمتاع الحسي: البحث عن الانطباعات الحسية للإستمتاع بها.

18.الحاجة إلى الجنس: تكوين علاقات مع الطرف الآخر وممارسة الجنس.

19. الحاجة إلى المعاضدة: سعي الفرد للحصول على عون ودعم وحماية وحب من الآخرين.

20. الحاجة إلى الفهم: تحليل الخبرة وتأملها والتأليف بين الأفكار.**(الأسطل،2013،ص 17).**

3) نظرية محددات الذات:

تعتبر نظرية محددات الذات من النظريات الحديثة في مجال الدافعية والشخصية، حيث إعتمدت على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانية، وذلك كن خلال تناولها ثالثة أنواع من الحاجات النفسية التي تعد ضرورية للإنسان وهي:

1) الحاجة إلى الكفاءة: ويقصد بها رغبة الفرد على التعامل بفعالية مع البيئة المحيطة والوصول إلى الأهداف المرغوبة .

2) الحاجة للاستقلالية: ويقصد بها شعور الفرد بأن أهدافه وأنشطته من إختياره، تعكس إرادته وتتفق مع قيمه ومفهومه لذاته.

3) الحاجة للانتماء: ويقصد به استعداد الفرد للتواصل مع الآخرين، والتفاعل معهم بأسلوب تعاوني يتمثل في الاهتمام والروابط الحميمية.

الحاجة أنها مطلب نفسي وفطري وأساسي للوصول إلى السعادة والتكامل والنمو النفسي، وهذه الحاجات النفسية تعمل على إيصال الفرد إلى أشكال سلوكية تتسم بالتكامل الاجتماعي والكفاءة والحيوية .

فالحاجة هي التي تحدد المتطلبات الأساسية للنمو النفسي والصحة النفسية، وأن فهم دوافع الإنسان يتطلب أن تضع في الاعتبار الحاجات النفسية الفطرية و المتمثلة في الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء .

وأن نظرية محددات الذات تشير إلى أن هذه الحاجات مهمة لجميع مراحل النمو المختلفة، وحتى يشبع الفرد حاجته بالانتماء والاستقلالية والكفاءة لا بد أن تشمل هذه الحاجات حاجات أخرى، مثل الحاجة للحب والمودة والحاجة إلى الانجاز والأمن وتقدير الذات، تساعد الفرد على تحقيق حاجاته وبهذا يصل لحالة و صحية نفسية سليمة.(**الأسطل، 2013 ،ص ص 21_ 22**).

4) نظرية اريك فروم:

أكد فروم بان هناك أربع حاجات ضرورية تتطلب الإشباع حتى يشعر الإنسان بالتوافق وهي:

1) الحاجة للانتماء: وتبدأ من خلال سعي الفرد ليكون جزءا من مجموعة انساق كالأسرة والعمل والمجتمع.

2) الحاجة إلى الشموخ: وتتحقق من خلال شعور الفرد بقيمة الذات التي يستمدها من تقدير الآخرين له.

3)

4) الحاجة إلى الهوية: وتتحقق من خلال دور الفرد ووضوحه سواء كان ذلك على مستوى الأسرة أو العمل.

5) الحاجة إلى الانضباط الاجتماعي: وتعني وضوح المعايير ليكون الفرد أكثر توافقا معها وذلك على مستوى الأسرة والمجتمع والعمل.**(عزت،2016، ص20_21)**.

3. تصنيف الحاجات:

تنوعت تصنيفات الحاجات واختلفت بين كل المهتمين بها ، وصنفت الحاجات بالأساس إلى حاجات عضوية (فطرية) وأخرى حاجات غير عضوية (مكتسبة).

1) **الحاجات العضوية:** هي الحاجات التي تنشأ نتيجة نقص، أو خلل فسيولوجي، أو بيولوجي يؤدي إلى عدم وجود اتزان داخلي، مما يدفع الإنسان إلى السعي لسد النقص وإصلاح هذا الخلل عن طريق إشباعها، مثل الحاجة إلى الطعام والراحة والجنس وغيرها.

2) **الحاجات غير العضوية:** فهي حاجات مكتسبة يتعلمها الإنسان من البيئة ويختلف إشباعها من مجتمع لأخر. وتشمل كل من الحاجات النفسية والحاجات الاجتماعية.

فالحاجات النفسية هي الحاجات التي تهدف إلى تنمية الذات وتنمية قدراتها ومهاراتها وإثبات كفاءتها واستقلاليتها وتشمل:

1.الحاجة إلى الشعور بالأمن .

2.الحاجة إلى الاستطلاع.

3.الحاجة إلى الانجاز والتفوق.

4.الحاجة إلى الاعتماد على النفس .

أما الحاجات الاجتماعية هي التي تهدف بشكل أساسي إلى شعور الإنسان مع غيره من الناس بالحب والتقدير والانتماء والرابط مثل:

1 .الحاجة إلى أن يحب ويُحب.

2.الحاجة إلى الصحبة والانتماء.

3.الحاجة إلى الدين.

4. الحاجة إلى التقدير والاستحسان.

أما **زهران** فيصنف الحاجات إلى :

_ الحاجة إلى الحب والمحبة: والتي يعتبرها من أهم الحاجات النفسية اللازمة لصحة الفرد.

_ الحاجة إلى الأمن: بمعنى الحاجة إلى شعور الفرد بأن بيئته الاجتماعية بيئة صديقة و أن الآخرين يحترمونه ويتقبلونه وهذه الحاجة مهمة للنمو النفسي السوي والتوافق.

_الحاجة إلى تأكيد الذات: تدفع هذه الحاجة الإنسان إلى تحسين الذات وتدفعه أيضا إلى السعي باستمرار للانجاز والتحصيل والنجاح الاجتماعي. **(القواسمة ،2019 ، ص17 _18).**

وصنف موراي الحاجات إلى عدة أنواع على حسب المجال العام لها :

_ الحاجات البيولوجية: وتشبع بواسطة سلوك ظاهر من خلال أجهزة ومناطق خارجية بالجسم وقد تكون فمية كالأكل والشرب، وشرجية كالإخراج ، وتناسلية وتشمل دوافع الإشباع الجنسي.

_ حاجات تؤثر على المناطق الداخلية: وهي الحاجات التي يمكن ملاحظتها من خلال تغيرات الذاتية الملحوظة والحركات التعبيرية مثل الخوف والغضب والحزن.

_ حاجات لفظية: الحاجات الخاصة بالنطق مثل الكلام بكل مظاهره.

_ حاجات كامنة مثل الأوهام، الأحلام. **(عبد الرحمان،1997، 340_341).**

4. خصائص الحاجات النفسية:

إن للحاجات خصائص إنسانية وهي كالتالي:

–قابلية الحاجة للإشباع: إن الحاجة الغير مشبعة تظهر في نفس الإنسان ويشعر بها، ويقل حدة هذا الشعور كلما عمل الفرد على إشباع حاجاته.

– قابلية الحاجة للزيادة أو التنوع: الحاجات الإنسانية تزداد وتتنوع كلما ازداد رقي الإنسان وازدادت قدراته على الإنتاج، أو الحصول على وسائل إشباع هذه الحاجات.

– نسبية الحاجات: الحاجات تختلف من مكان إلى آخر، ومن زمان إلى آخر، فحاجة الإنسان البدائي ليست كحاجة الإنسان المتحضر، وحاجة رجل العلم ليست كحاجة رجل العمل.**(الحجاج،2014، ص129).**

5. الحاجات النفسية للمراهق:

1. **الحاجة إلى تأكيد الذات** : و المقصود بها حاجة المراهق إلى إثبات و تحقيق وجوده و إبراز هويته و هي من أهم خصائص النمو عند المراهق، و في هذا الصدد قال إريكسون أن تحديد الذاتية وتحقيقها بالنسبة للمراهق يكون أشبه بالمرساة التي تساعده على استكمال المسيرة نحو أهدافه بطريقة مثمرة إذن فالمراهق بحاجة إلى تأكيد ذاته التي يشعر بتضخمها و نرجسيتها و كبريائها، فعدم تأكيده لها قد يؤدي به إلى التمرد أو الانصياع و الهامشية من أبعاد تحقيق الذات إثبات :

الذات الواقعية: أي رؤية صورته كما هي في الواقع بمؤهلاته و إمكاناته الفعلية .

الذات الانتقالية: ونقصد بها إدراكه للمرحلة الانتقالية التي يمر بها بكل خصائصها .

الذات الاجتماعية: ويعني معرفة مكانته و دوره و وظيفته الاجتماعية .

الذات المثلى: و تتجلى في السعي نحو المثل و الأخلاق و المبادئ العليا التي يبنى عليها المجتمع.

2. **الحاجة إلى الاستقلال** :ينشد المراهق الاستقلال الذاتي و الحرية رغم شعوره بالوقوع في الخطأ، فيسعى إلى التخلص من ربط التعلق الطفلي بوالديه، و يرغب في التحرر منهما و في تكوين شخصيته المستقلة و البت فيما يهمه من أمور كما تظهر عند المراهق الحاجة إلى التحرر من روح الشعور بالإثم و يختلف علماء النفس كثيرا على أن أهم الحاجات النفسية التي يتطلع إليها الفرد بوجه عام و المراهق بوجه خاص تتمثل في :

ـ الحاجة إلى الإتقان فالمراهق لا يعفي نفسه بل يلومها و يشعر بالدونية إن هو لم يتقن ما يتعلم أو ما يريد أن يتعلم.

ـ الحاجة للتوازن المعقول بين النجاح والفشل .

ـ الحاجة لتكوين شخصية فردية متميزة.

ـ الحاجة لنفاذ البصيرة وانتقاء الأشياء والمواقف المتصلة بالحاجات النفسية وتجاهل ما عداها.

ـ الحاجة إلى الحياة الفكرية و القدرة على الإبداع ..

ـ الحاجة إلى الاعتماد على النفس و تقبل التعاون المتبادل كحقيقة واقعية، مما يعده للعمل مع غيره.

ـ الحاجة لتقبل ذاته.

3. **الحاجة إلى الحب و التفهم** : إن الحاجة إلى الحب و الحنان خاصة من قبل الوالدين، رمز للعطاء و الرعاية حاجة حيوية هامة، و قد أظهرت الأبحاث أن المراهقين إذا لم يظهر لهم الآباء حبهم بوضوح و قوة، قد لا يكتسبون تقدير الذات و لا يتمكنون من إقامة العلاقات البناءة و الفعالة مع الآخرين و ، لا يحظون بالشعور الواثق المطمئن بهويتهم و ذواتهم مما يؤدي إلى بروز عدة مشاكل، مثل المشكلات المدرسية و العلائقية الاجتماعية أو حتى الاضطرابات النفسية و العصابية، أو المشكلات الأخلاقية كالجنوح. **.(عبلة،2008، ص48_51)**

4. **الحاجة إلى الأمن** : تتضمن الحاجة إلى الأمن ضرورة الشعور بالحماية و تجنب التهديد بالخطر أو بالمعاناة، لذا يلجأ الفرد إلى جماعة لما تضمنه له من تكاثر و تحققه من امن و حماية و تعاون و تآزر نفسي و مادي، فيعيش وسط الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة للشعور بالحماية و إشباع الدوافع و الاستفادة من التآزر و المساعدة في حل المشكلات الشخصية، فلقد تفطن الإنسان منذ فجر ظهوره على الأرض إلى ضرورة عيشه ضمن جماعة من أجل البقاء و مواجهة الأخطار و تخطي العراقيل الخارجية، إذ كانت و لا تزال القوى البشرية ركيزة أساسية في بناء الحضارة و دعم هيمنة الإنسان على الأرض.

5. **الحاجة إلى الانتماء** : قد يؤدي التعارض بين الحاجات المختلفة إلى شعور المراهق بعدم الأمان و الطمأنينة، فرغبته في الاستقلال المادي و الانفعالي قد يتعارض مع حاجته إلى الاعتماد على الوالدين و الأسرة ، وعدم الشعور بالأمان يؤدي إلى الحاجة إلى الانتماء و الحاجة ضد الحرمان من إشباع الدوافع وعن طريق هذا الدافع يمكن تعليم المراهق الولاء للوطن و المجتمع و الآسرة ، يمكن إشباع هذه الحاجات من خلال عضوية المراهق في جماعات الرفاق، واشتراكه في عضوية الفرق الرياضي و الفنية و العلمية و في الجمعيات المدرسية المختلفة.

6. **الحاجة إلى التقدير و المكانة الاجتماعية** : إن حاجة المراهق إلى الاعتبار الاجتماعي و التقدير لهما أهمية في تقوية نشاطه و تنافسه، مما يجعله يرتاح لإعجاب و تقدير المحيطين به سواء كانوا من أفراد أسرته أو زملائه و إذا افتقر المراهق هذه الحاجة فانه قد يتخذ من العدوان على المجتمع وسيلة لإرضاء حاجته إلى التقدير و الأهمية، فإحساس المراهق بتقدير الآخرين له يؤدي به إلى ارتفاع تقديره لنفسه وبالتالي الإحساس بالأمن و الطمأنينة النفسية.**(عبلة،2008، ص51_52)**.

6. أهميةإشباع الحاجات:

_ تلعب الحاجات النفسية دورا هاما في الجانب النمائي للفرد من خلال مراحل نموه فالحاجات البيولوجية كالحاجة للطعام والماء والنوم والراحة يجب إشباعها لتحقيق حالة الاتزان الفسيولوجي للفرد.

_أما إشباع الحاجات النفسية للفرد يحقق له التوافق النفسي والتوافق مع الآخرين والتمتع بالصحة النفسية.

_ فإشباع الحاجات لدى الإنسان هو شرط أساسي من شروط حصول الفرد على التكيف الذي يحقق له الاستقرار النفسي .

_ إن إشباع الحاجات مطلب ضروري لاستمرار النمو وللصحة النفسية ولتكامل الشخصية ولكن دون تعارض مع رغبات الفرد وأهدافه.

_ عندما يشبع الفرد هذه الحاجات يزول التوتر الناتج عن الحاجة وبالتالي يحقق الصحة النفسية وان عدم إشباعها يجعل الفرد في حالة تتسم بالتوتر والقلق . وهذا ما يدل على أهمية الحاجات النفسية في سلوك الفرد.**(الطهراوي، 2014، ص16_17)**.

خلاصة:

ونستخلص من خلال ما تم تقديمه في السابق ، للحاجات النفسية عدة تعريفات وخصائص التي تميز بعضها عن بعض ومختلف تصنيفاتها وأنواعها التي وردت في معظم النظريات المفسرة لها، ويرى أصحاب هذه النظريات أن الحاجات النفسية لها مكانة هامة في تحقيق التوازن النفسي وفهم مشكلات الصحة النفسية لدى الفرد، وإهمالها قد يؤدي إلى مشاكل نفسية و انحرافات لا تتوقف والشعور بعدم الأمن وغيرها من المشاكل .

ومن هنا تطرقنا لهذه الحاجات والتي تختلف تصنيفاتها مثل الحاجة للحب ، والحاجة لتقبل الذات، والانتماء وغيرها من الحاجات .

الفصل الثالث:

تدني التحصيل الدراسي.

تمهيد

1. **ماهية التحصيل الدراسي.**
2. **ماهية تدني التحصيل الدراسي.**
3. **العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.**
4. **الحلول المقترحة لمشاكل التحصيل الدراسي.**

خلاصة

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي لأفراد المجتمع مؤشرا قويا على تطور وتقدم المجتمعات وانخفاض التحصيل الدراسي هو احد معوقات في بناء المجتمع في شتى مجالات الحياة. وتعد مشكلة تدني التحصيل موضوعا مرتبطا بمستقبل الشباب وحياتهم واستقرارهم النفسي مما يجب على النظر الشامل لجميع العوامل المسببة في ذلك.

1. ماهية التحصيل الدراسي:

1) تعريف التحصيل الدراسي:

عرف **بدوي** التحصيل الدراسي على انه المعرفة المكتسبة والمهارة التي تمت تنميتها في الموضوعات الدراسية بالمدرسة وتبينها الدرجات التي يتم الحصول عليها في الاختبارات.**(عباس، 2018، ص306)**.

عرفه **الغامدي** على انه مقدار أداء الطالب في الصف لعمل ما من ناحية الكمية والنوعية.**(عايش ،2012 ، ص320)**.

عرفه **علام** بأنه مقدار الاكتساب الذي يحصل عليه المتعلم من معلومات أو معارف أو مهارات معبرا عنها بدرجات الاختبار والتي تحدد مستوى نجاحه في مادة دراسية أو مجال تعليمي محدد.**(الزعانين ، 2007، ص286)**.

عرفت **الجلالي** انه العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن أو أي امتحان مدرسي قد تم إعداده من قبل المعلم في مادة دراسية معينة.**(الدريدي، 2019، ص 280)**.

التحصيل الدراسي ويقصد به كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق دراجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما.**(غنانيم ،2017،ص 54)**.

2) أقسام التحصيل الدراسي

يقسم خبراء التربية والتعليم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أقسام وهي كما يلي:

1. **التحصيل الدراسي المعرفي:** التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم، وقد صنفه بلوم إلى ستة مستويات تتمثل بالمعرفة أو الحفظ، و الفهم والاستيعاب، و التطبيق، و التحليل، و التركيب، والتقويم.
2. **التحصيل الدراسي المهاري:** المتمثل بالمهارات الحركية لأطراف الجسم، وقد صنفه سمبسون إلى سبعة مستويات تتمثل بالإدراك الحسي، الميل أو الاستعداد، الاستجابة الموجهة، الآلية أو التعود، الاستجابة الظاهرية، التكيف، الإبداع.

3. **التحصيل الدراسي الوجداني:** يتمثل بالقيم والاتجاهات والمشاعر والأحاسيس، وقد صنفه كراثول إلى خمسة مستويات تتمثل بمستوى التقبل، والاستجابة، و التقييم أو إعطاء القيمة، و التنظيم، و تشكيل الذات أو الوسم بالقيمة.**(العيسه ،2021، ص42)**.

2. ماهية تدني التحصيل الدراسي:

1. تعريف تدني التحصيل الدراسي:

يعرف تدني التحصيل الدراسي بانخفاض المستوى الذي يستطيع الفرد الوصول إليه بالفعل في العمل الذي يمكن تحديده بوساطة الاختبارات المقننة لتقويم الطلبة.

كما يعرف بأنه انخفاض نسبة التحصيل دون المستوى العادي والمتوسط، وحالة عدم الرضا والتوتر التي تنشأ عند إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف، وهو الأسباب أو الصعوبات أو المشكلات أو العوامل التي تعرقل تحقيق الأهداف المخطط لها.**(العيسه ،2021، ص42)**.

ويعرف كذلك على أن يكون التدني الطلاب في موضوع واحد فقط أو عدة مواضيع وقد يحدث خلال فترة زمنية معينة ومحددة أو يستمر كل الأوقات إلى أن ينهي الطالب تعلمه وتواجده في الأطر المدرسية وعلى أي حال توجد عدة أسباب لتدني الانجاز المدرسي وذلك حسب الظروف الذي يعيش فيها ويمر بها في حياته.**(نصر الله، 2010، ص38)**.

عرف العديد من المربيين ضعف التحصيل على انه صفة تطلق على الطالب الذي يحصل اقل من المستوى المطلوب ودرجاته متدنية في مادة دراسية أو أكثر وغالبا يتمتع بذكاء عادي جدا مثل أقرانه.

وعرفه **عربي** بأنه حالة تخلف أو تأخر أو نقص في التحصيل الدراسي نتيجة لأسباب جسمية أو عقلية أو اجتماعية أو انفعالية، بحيث تنخفض دون المستوى العادي بأكثر من انحرافيين معياريين سالبين.**(عبد الرحمان، 2010، ص15)**.

عرفه يوسف دياب بأنه انخفاض أو تدني نسبة التحصيل الدراسي للتلميذ دون المستوى العادي المتوسط لمادة دراسية أو أكثر نتيجة لأسباب متنوعة ومتعددة منها ما يتعلق بالتلميذ نفسه ومنها ما يتعلق بالبيئة الأسرية و الاجتماعية و الدراسية والسياسية.**(بكر،2012،ص534)**.

2. أنواع تدني التحصيل الدراسي

هناك ثلاثة أنواع من تدني التحصيل الدراسي هي:

_ تدني عام في مستوى التحصيل الدراسي ويكون فيه الطالب متدني في جميع المواد الدراسية.

_ تدني في مستوى التحصيل الدراسي للمواد المرتبطة ببعضها البعض .

_ تدني في مستوى التحصيل الدراسي لمادة واحدة فقط .**(العيسه ،2021، ص43)**.

3. خصائص التلاميذ منخفضي التحصيل :

يتميز التلاميذ منخفضي التحصيل بمجموعة من السمات والخصائص التي تميزهم عن غيرهم من التلاميذ ومن أهمها :

_ غالبا مايكون متساهلا في كل شيء حتى في الأمور الأساسية والضرورية بالنسبة له.

_ يقف في جميع حالاته موقف المدافع عن نفسه وعما يقوم به من أعمال بسبب عدم الثقة بالنفس والقدرة على الانجاز.

_ يتميز بأنه منقاد للغير ولا يوجد اعتماد على نفسه أو روح المبادرة الذاتية.

_من السهل استفزاه بسهولة لذا فهو يثور في وجه الآخرين بسرعة ويكون التغير لديه سريع بحيث يتحول من وضع لآخر بأبسط ما يكون .

_عدواني وسلبي ويبدو عليه الضجر والملل.

_ يهتم بغيره أكثر من اهتمامه بشؤونه الخاصة.

_ يكبت عواطفه ومشاعره حتى لا يبدو بمظهر الضعفاء.

_ يبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد لأبسط الأسباب.**(سليمان، 2021، ص22)**.

3. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

1. العوامل النفسية:

تلعب العوامل النفسية دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي حيث تؤثر شخصية التلميذ والخصائص العامة التي تميزه على التحصيل الدراسي فمرتفعي التحصيل الدراسي يمتلكون سمات خاصة كارتفاع نسبة الاهتمام بالعمل المدرسي وروح المسؤولية اما منخفضي التحصيل الدراسي يتميزون بصفات سلبية كالاندفاعية والبحث عن اللذة وقلة احترام الذات أو انعدامه بالإضافة إلى التشاؤم وما شابه ذلك.

2. العوامل الجسدية والصحية:

تلعب العوامل الجسمية دورا هاما في عملية التحصيل الدراسي كالأمراض المزمنة والإعاقات تؤثر على التحصيل الدراسي للتلميذ فالأمراض الدورية عادة ما تكون سببا في الغياب المتكرر ، كذلك اضطرابات النطق والمشاكل الخاصة بالعجز الجسمي كالاضطرابات النيورولوجية (شلل مخي ،نوبات الصرع، اضطراب الجهاز الغددي ، التهاب المفاصل) . وأثرها على التحصيل الدراسي.**(عبد الوهاب،2009، ص74_75)**.

3. عوامل متعلقة بالأسرة :

الاستقرار الاجتماعي، الوضع المادي، المستوى العلمي والثقافي: فعدم وجود استقرار اجتماعي ومادي للأسرة يؤثر سلبا في دافعية الطالب وتوجهاته نحو المدرسة والتعليم إذ أن عدم تلبية الحاجات

الأساسية المرتبطة بالمأكل والمسكن والمصاريف الشخصية يسهم إلى حد كبير في انشغال الطالب بالتفكير في العمل على حساب الدراسة.

4. عوامل متعلقة بالمعلم:

الكفاءة العلمية الخبرة التدريسية وامتلاك أساليب وطرائق التدريس الملائمة : فتدني مستوى الكفاءة العلمية لدى المعلم، تنعكس بالضرورة على أدائه التعليمي إذ أن المعلم غير المتمكن من المادة الدراسية قد يؤثر سلبا في مدى دافعية الطلبة للمعرفة التي سيعطيها وبالتالي تراجع مدى اكتساب الطلبة للمعرفة بسبب إدراكهم تدني كفاءة المعلم العملية، أما قلة الخبرة التدريسية عند المعلم فتوثر في

الصورة العامة التي سيشكلها الطلبة عنه، وبالتالي فأنه يفتقر إلى بعض المهارات الأساسية التي تساهم في تقبل الطلبة للمادة العلمية، وبالتالي ينعكس ذلك على مستوى تحصيلهم الدراسي.

5. عوامل متعلقة بالمنهاج المدرسي:

وضوح الأهداف، طريقة عرض المادة العلمية، ومدى التفاعل المتاح للطالب مع المحتوى، وإمكانية قياس الأداء المعرفي: وفي هذه العوامل يلاحظ أن المنهاج باعتباره مكونا رئيسا في العملية التعليمية، فإن عدم وضوح أهدافه وطريقة عرضه ومعالجته للمادة العلمية يسهم في ظهور حاجز إدراكي لدى الطلبة، فيعزفون عن دراسته أو الخوض فيه، ويشكلون شعورا سلبيا مرتبطا بالمادة التي يطرحها.

6. عوامل متعلقة بالمدرسية:

البيئية الصفية، والبنية التحتية، وتوافر المرافق والمختبرات العلمية: فالبيئية المدرسية التي تفتقر إلى بنية تحتية مناسبة وبيئة صفية تحقق درجة مقبولة من تهيئة الطلبة للتعلم فضلا عن توافر وسائل التعليم المناسبة، يكون لها اثر كبير في تدني التحصيل الدراسي، وذلك بسبب انعدام الجاذبية البيئية نحو المدرسة عند الطلبة، وبالتالي هروبهم أو انشغالهم اليومي بوقت انتهاء الدوام وخروجهم من المدرسة مما ينعكس سلبا على مكتسباتهم المعرفية وأدائهم التحصيلي.**(جبر،2018، ص71).**

4. الحلول المقترحة لمشاكل التحصيل الدراسي:

لقد شغل تدني التحصيل الدراسي العديد من الباحثين والدارسين في مختلف المجالات النفسية، الاجتماعية والاقتصادية، وسعت كلها إلى إيجاد حلول التخفيف من انخفاض التحصيل، وقدموا العديد من البدائل والحلول ونذكر منها ما يلي:

_ تشجيع الوالدين لأبنائهم على الدراسة وتعزيزهم الاهتمام بهم.

_ تقبل المعلمين وتشجيعهم على محاولة وبذل أقصى الجهد من اجل النجاح وتفادي وتجنب مخلفات الإحباط والفشل.

_ تعريف التلاميذ بالتعليم الفعال وأسلوب حل المشكلات وكيفية إشباع رغباتهم وحب الاستطلاع.

_ عدم الإسراف في التساهل مع المعلمين ووضع قوانين وضوابط لسلوكهم.

_ توعية الأولياء بالطرق السليمة للتعلم وكيفية التعامل مع أبنائهم خاصة في المراحل المتقدمة من العمر.

_انتهاج أساليب تدريس أثبتت نجاعتها وكفاءتها في تنمية التحصيل .

_ خلق جو صفي يشجع على الإبداع والتعلم الجيد.

_ التطوير والتدريب التعليمي للمعلمين بما يناسب الطرق الحديثة والتغيرات المستمرة في المناهج والبرامج الدراسية.**(علي، 2013، ص105_106)**.

خلاصة

وخلاصة مما سبق عرضه على أن تدني التحصيل الدراسي هو انخفاض نسبة التحصيل ووجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف، فمن خصائص التلميذ متدني التحصيل انه عدواني وسلبي ويهتم بغيره أكثر من نفسه ويبدو عليه الحزن والتشاؤم والقلق الزائد ، وينقسم التحصيل الدراسي إلى ثلاثة أقسام:تحصيل دراسي معرفي ، ووجداني، مهاري. وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي منها الأسرة وعوامل نفسية وجسمية عوامل متعلقة بالمدرسة والمنهاج والمعلم وفي الأخير يمكن حل مشكلة تدني التحصيل من خلال تشجيع الوالدين لأبنائهم على الدراسة و تقبل المعلمين وتشجيعهم وخلق جو صفي.

الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية

تمهيد

1. **الدراسة الاستطلاعية.**
2. **الدراسة الأساسية**

1) منهج الدراسة.

2) حدود الدراسة.

3) عينة الدراسة.

4) أدوات الدراسة.

5) الخصائص السيكومترية للأداة.

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية هي وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان يصبح بإمكان جمع البيانات وتحليلها لتدعم الجانب النظري وتأكيده.

وهذا ما جعل الجانب الميداني من أهم خطوات البحث العلمي كونه يمكننا من إثبات أو نفي صحة الدراسة من خلال تحويل نتائج دراستنا من كيفية إلى كمية.

حيث سيتم التعرض في هذا الفصل إلى الإجراءات المنهجية وتقنياتها انطلاقا من الدراسة الاستطلاعية الأولى التي حاولنا من خلالها الإلمام بحيثيات الموضوع تمهيدا إلى منهج المتبع في الدراسة ومجالات أو حدود الدراسة والأداة المستخدمة ثم التعرض إلى الأساليب الإحصائية التي يتم الاعتماد عليها في الدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم خطوات العمل الميداني حيث تعتبر مدخل للعمل الميداني التي يتم فيها ضبط المفاهيم ويمكن توضيح ذلك في النقاط التالية:

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- معاينة مجتمع البحث والاطلاع ميدانيا على الإطار البشري الذي تتم معه الدراسة الأساسية.
- ضبط الإطار المكاني و الزماني المناسب الذي ستجري فيه الدراسة الأساسية.
- انتقاء أو تصميم الأدوات المناسبة للدراسة الأساسية.
- الكشف عن الصعوبات التي يمكن أن تعترض الباحث أثناء التطبيق ومن ثم يعمل على تجاوزها.

2.1 أداتها:

1. المقابلة:

يمكن تعريفها على أنها معلومات شفوية يقدمها المبحوث من خلال لقاء يتم بينه وبين الباحث أو من ينوب عنه والذي يقوم بطرح مجموعة من الأسئلة على المبحوثين وتسجيل إجاباتهم على الاستمارات المخصصة لذلك.

ويمكن تعريفها على أنها محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أخر أو عدة أشخاص. **(صابر ،2002 ، ص131).**

أجريت المقابلة في متوسطات بلدية بوشقرون بولاية بسكرة وتمثلت في:

_ متوسطة هواري بومدين بوشقرون.

_ متوسطة بن جاب الله عمر بوشقرون.

تم اختيار هذه المتوسطات بطريقة قصدية نظرا لتواجدهم في نفس المنطقة التي اقطن فيها.

حيث انطلقت المقابلة مع مستشاري التوجيه بطرح سؤال واحد مفتوح تمثل في:

_ كم عدد تلاميذ الذي تحصيلهم متدني في سنة ثانية وثالثة متوسط في الفصلين؟

وكانت الإجابة عن السؤال من خلال عرض نتائج الفصلين للتلاميذ.

3.1 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم التوجه إلى متوسطة هواري بومدين ثم متوسطة بن جاب الله عمر وعند دخولي إلى المتوسطات تم استقبالي من طرف حارس المدرسة، وهو الذي بدوره أحالني إلى مدير المتوسطة والذي وجهني إلى مستشارة التوجيه. وعند دخولي إلى مستشارة التوجيه قمت بذكر موضوع الزيارة حيث طلبت منها نتائج الفصلين لتلاميذ السنة الثانية والثالثة متوسط ثم تم استخراج تلاميذ المتدنين في التحصيل الدراسي في الفصلين.

قامت الطالبة بالاتصال بصاحبة المقياس عبر تطبيق الفايس بوك التي أدت موافقتها على أن أقوم بدراستي اعتمادا على مقياس الحاجات الأساسية ثم قامت بإرسال المقياس وصدق والثبات المقياس.

ثم تم استخراج المقياس وتوزيعه على المتوسطتين وبعد جمع المقياس اكتشفت خطأ في عبارة من عبارات المقياس أنها متكررة فتم الاتصال بصاحبة المقياس وسألتها عن العبارة (هل هي عبارة متكررة أو خطا مطبعي فقط) في الأخير اتضح أنه خطا مطبعي وأرسلت لي العبارة الصحيحة ثم تم تصحيحها وتوزيعها على العينة من جديد وفي الأخير بعد جمع نسخ المقياس، تم حساب صدق وثبات المقياس مرة أخرى وهذا لتكييفه على البيئة الجزائرية.

2. الدراسة الأساسية:

1) منهج الدراسة:

حتى يأتي الباحث لتحديد طبيعة المشكلة المدروسة وتحديد أبعادها فانه لا بد عليه من إتباع منهج علمي سليم. المنهج هو مجموعة من القواعد العامة التي يعتمدها الباحث في تنظيم ما لديه من أفكار أو معلومات من اجل توصله إلى النتيجة المطلوبة.

فالمنهج الوصفي هو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها.**(المحمودي، 2019، ص35_46).**
فالمنهج الوصفي هو مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف ظاهرة أو موضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن ظاهرة أو موضوع محل البحث. **(سلمان،2019، ص126).**
وبما أن موضوع الدراسة يمثل الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي فان نوع المنهج الذي يتناسب مع هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي والذي مكننا من الوقوف على وصف هذه الظاهرة وذلك من خلال جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها.

2) حدود الدراسة :

1. **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة بمتوسطة هواري بومدين ومتوسطة بن جاب الله عمر في بلدية بوشقرون ولاية بسكرة.
2. . **الحدود الزمانية:** تمت الدراسة الميدانية في الفترة ما بين شهر ديسمبر 2022 إلى شهر ماي 2023.
3. **الحدود البشرية:** استهدفت الدراسة 40 تلميذ سنة ثانية وثالثة متوسط متدني التحصيل الدراسي في الفصلين.

3) مجتمع البحث وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة المتوسطة في بلدية بوشقرون ولاية بسكرة الذي يختلف مستواهم الدراسي تلاميذ سنة ثانية وسنة ثالثة متوسط ، الذي يبلغ عددهم 40 تلميذ، حيث قمت بتوزيع 40 نسخة من المقياس ، تم استرجاع 35 نسخة فقط .
أما العينة كانت تلاميذ متدني التحصيل الدراسي كانت عينة قصدية تم قصد المؤسسات وطلبت سجل تلاميذ متدني التحصيل واتجهت إليهم مباشرة ووزعت المقياس.

_خصائص العينة

1. حسب المستوى الدراسي:

جدول(01) يبين توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي

المؤسسة	هواري بومدين	بن جاب الله عمر
سنة ثانية متوسط	04	12
سنة ثالثة متوسط	10	09
مجموع	14	21

2. حسب الجنس:

جدول (02) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس

المؤسسة	هواري بومدين		بن جاب الله	
الجنس	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى
	09	05	12	09
المجموع	14		21	

4) أدوات الدراسة:

لقد اعتمدت في دراستي هذه على الأداة التالية: المقياس.

1 المقياس:

مقياس الحاجات النفسية للباحثة سحر متولي عبد الحميد الطنوبي مكون من 40 عبارة ، تعبر في مجملها عن حاجات نفسية مختلفة ، تتعلق جميعها بالمتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط ، تقترح هذه الحاجات على أفراد العينة الأساسية للبحث.

والجدول(03) يمثل محاور مقياس الحاجات النفسية

الرقم	المحور	الأسئلة
1	تقدير الذات	1،5،9,13،17،21،25،29،33،37
2	الثقة بالنفس	2،6،10،14،18،22،26،30،34،38
3	الاستقلالية	3،7،11،15،19،23،27،31،35،39
4	التقبل والقبول الاجتماعي	4،8،12،16،20،24،28،32،36،40

مفتاح التصحيح:

يتم تصحيح المقياس عن طريق إعطاءه :

_ ثلاثة درجات (3) للإجابة على (غالبا).

_ درجتان (2) للإجابة على (أحيانا).

_ درجة واحدة (1) للإجابة على (نادرا).

5) الخصائص السيكومترية للأداة:

_ الخصائص السيكومترية لمقياس الحاجات النفسية للباحثة (سحر متولي عبد الحميد الطنوبي)

1.صدق المقياس:

أ. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): أخذت الباحثة العبارات التي كان عليها نسبة اتفاق 90% فأعلى وهذا ما اقترحه المحكمون بعد التعديلات.

ب. صدق المحق الخارجي: تم حساب الصدق التلازمي للدرجة الكلية للمقياس بحساب معامل الارتباط بين درجات افراد العينة على هذا المقياس ودرجتهم على الدرجة الكلية لمقياس الحاجات النفسية **(سالي مشحوت،2018)** ووجد ان معامل الارتباط بين المقياسين قيمته **(0.618)** وهو معامل دال إحصائيا عند مستوى دلالة **(0.01)**.

ج.صدق المقارنة الطرفية (التمييزي): تم حساب صدق المقياس عن طريق الصدق التمييزي(المقارنة الطرفية)، وذلك بترتيب درجات عينة للتحقق من الكفاءة السيكومترية وفق الدرجة الكلية للمقياس تنازليا، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى، من خلال النتائج اتضح ان المقياس يتمتع بصدق تمييزي قوي.

2. ثبات المقياس:

أ. طريقة التجزئة النصفية: تم تطبيق مقياس الحاجات النفسية على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته على قسمين، القسم الاول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل طفل على حدة، وكانت قيمة معامل سبيرمان براون، ومعامل جيتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة حيث تدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ب. معادلة ألفا كرونباخ: في ضوء نتائج التطبيق على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، تم حساب معاملات ثبات ابعاد مقياس الحاجات النفسية ككل فوجد ان جميع معاملات الثبات تتراوح ما بين **(0.700 – 0.754)**، وهذا يدل على ثبات جميع عبارات مقياس الحاجات النفسية.

ج. التطبيق واعادة التطبيق: تم حساب ثبات الحاجات النفسية من خلال اعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره اسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات اطفال العينة باستخدام معامل بيرسون، وكانت جميع معاملات الارتباط لأبعاد المقياس دالة عند(0.01) مما يشير الى ان المقياس يعطى نفس النتائج تقريبا اذا ما استخدم اكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، مما يدل على ثبات المقياس.

3. الاتساق الداخلي للمقياس: حيث تم تطبيق حساب ثبات المقياس بطريقة الاتساق الداخلي من خلال اتساق المفردة مع الدرجة الكلية للمقياس وجاءت النتائج كالتالي:

أ. اتساق المفردة مع البعد الذي تنتمي اليه: وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لكل بعد، من خلال

النتائج المتحصل عليها نجد ان كل مفردات مقياس الحاجات النفسية معاملات ارتباطها موجبة ودالة احصائيا عند مستويين(0.01- 0.05)، اي انها تتمتع بالاتساق الداخلي.

ب. اتساق الابعاد مع بعضها البعض ومع الدرجة الكلية للمقياس: تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون بين ابعاد مقياس الحاجات النفسية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية اخرى، من خلال النتائج المتحصل عليها نجد ان جميع معاملات الارتباط دالة عند مستويين (0.01- 0.05)، مما يدل على تمتع مقياس الحاجات النفسية بالاتساق الداخلي.

ثم تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة وذلك لتكييفه على البيئة الجزائرية

1. صدق المقياس:

وللتأكد من صدق المقياس الحالي تم الاعتماد على بعض الطرق الوصفية والإحصائية وهي كالتالي:

أ_ صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:

تم حساب الصدق الداخلي للاستبيان حيث يبين مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان ، وعليه تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان. وكانت النتائج كما يلي:

_ الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:

جدول رقم (04) مصفوفة ارتباطات الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان					
الأبعاد		**الدرجة الكلية**	**الأبعاد**		**الدرجة الكلية**
تقدير الذات	**معامل الارتباط**	0.595**	**الاستقلالية**	**معامل الارتباط**	0.693**
	مستوى الدلالة	**0.000**		**مستوى الدلالة**	**0.000**
	حجم العينة	**35**		**حجم العينة**	**35**
الثقة بالنفس	**معامل الارتباط**	0.670**	**التقبل**	**معامل الارتباط**	0.675**
	مستوى الدلالة	**0.000**	**والقبول**	**مستوى الدلالة**	**0.000**
	حجم العينة	**35**	**الاجتماعي**	**حجم العينة**	**35**
الارتباط دال عند(0.05)* الارتباط دال عند (0.01)**					

يشير الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (0.01) وذات إشارة موجبة، مما يعني وجود علاقة ارتباط طردية بين جميع الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبيان، حيث تراوحت بين (0.595) في حدها الأدنى عند بعد تقدير الذات، و(0.693) في حدها الأعلى عند بعد الاستقلالية، ومنه يعتبر بعد الاستبيان صادق ومتسق لما وضع لقياسه.

ب_ الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية) لأداة البحث:

جدول رقم (05) يمثل صدق المقارنة الطرفية لاستبيان الحاجات النفسية:

	المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	الدنيا	11	1,9386	-11,406	20	0.000
	العليا	11	2,2681			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة ت بين المجموعة الدنيا والعليا قدرت ب **(11,406-)** بمستوى دلالة (**0.000**) أي أنه أقل من مستوى الدلالة (0.05) وبالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الدنيا والعليا **لاستبيان الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة** ، أي أن المقياس صادق لما أعد له ويمكن استخدامه في الدراسة الأساسية.

2. حساب الثبات:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية للاستبيان وذلك عن طريق تقسيم الاستبيان إلى جزأين الجزء الأول العبارات الفردية من الاستبيان والجزء الثاني العبارات الزوجية من الاستبيان، وتم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ ومعامل الثبات سبيرمان براون، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): قيم معامل ثبات الاستبيان:

فقرات المقياس	معامل ثبات نصف الاستبيان (التجزئة النصفية)	معامل سبيرمان براون	ألفا كرونباخ
استبيان الحاجات النفسية	0.661	0.662	0.626

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن معامل ثبات نصف استبيان الحاجات النفسية قدر ب (0.661)، في حين كانت قيمة معامل سبيرمان براون تشير إلى (0.662)، وقيمة ألفا كرونباخ قدرت ب (0.626)، وكلها قيم مرتفعة تتجاوز النسبة المعيارية المقبولة، وهذا يدل على ثبات أداة الدراسة وصلاحيتها.

خلاصة:

من خلال ما تم تقديمه في الفصل من مضامين متعلقة بالجانب الميداني للدراسة، والتي تم من خلالها توضيح أهم ما جاء في دراستنا المتمثلة أساسا في أهداف ونتائج الدراسة الاستطلاعية والحدود الزمنية والمكانية والبشرية لإجراء الدراسة الأساسية، وكذلك من خلال توضيح الأدوات التي تم تطبيقها، والتي تسمح لنا من هنا الانتقال إلى الفصل الموالي لعرض وتحليل ومناقشة النتائج لهذه الدراسة.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

تمهيد

1. **عرض نتائج الدراسة.**

2. **مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.**

تمهيد:

إن الهدف من القيام بالدراسة الميدانية في أي موضوع هو جمع المعلومات حول الموضوع ومن توظيفها في الدراسة فبعد عرض مختلف البيانات فإننا في هذا الفصل نحاول عرض وتحليل معطيات الدراسة الميدانية للتأكد من إثبات صحة أو خطا ما جاء في الجانب النظري على ضوء تساؤلات البحث.

وذلك للوصول إلى النتيجة العامة للدراسة ومن ثم إعطاء التوصيات والاقتراحات.

1. عرض نتائج الدراسة:

1.1 عرض نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية العامة:

للتلميذ في المرحلة المتوسطة متدني التحصيل الدراسي حاجات نفسية وهي الثقة بالنفس وتقدير الذات والاستقلالية والتقبل والقبول الاجتماعي

وللتأكد من تحقق هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة على أبعاد استبيان الحاجات النفسية، وقد تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): نتائج المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة

على أبعاد استبيان الحاجات النفسية:

الأبعاد	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الرتبة
بعد تقدير الذات	2,0971	2	3
بعد الثقة بالنفس	2,3285	2	1
بعد الاستقلالية	2,1028	2	2
بعد التقبل والقبول الاجتماعي	1,8428	2	4
الحاجات النفسية ككل	2,0928	2	_

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد العينة على بعد **تقدير الذات** قدر ب **(2,0971)** وهو أكبر من المتوسط الفرضي المقدر ب (2) ، كما جاء المتوسط الحسابي لبعد **الثقة بالنفس** بتقدير **(2,3285)** وهو أكبر من المتوسط الفرضي ، في حين جاء المتوسط الحسابي لبعد **الاستقلالية** بتقدير **(2,1028)** وهو أكبر من المتوسط الفرضي (2) ، أما بالنسبة لبعد **التقبل والقبول الاجتماعي** فقد بلغ متوسطه الحسابي **(1,8428)** وهو أقل من المتوسط الفرضي **(2)**.

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لاستبيان الحاجات النفسية ككل قدر ب **(2,0928)** وهو أعلى من المتوسط الفرضي.

كما يشير الجدول أعلاه إلى أن بعد **الثقة بالنفس** احتل **المرتبة الأولى** كما جاء بعد **الاستقلالية** في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة نجد بعد **تقدير الذات،** وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد **التقبل والقبول الاجتماعي.**

أي أن **الفرضية الرئيسية** التي تنص على ان للتلميذ في المرحلة المتوسطة متدني التحصيل الدراسي حاجات نفسية وهي الثقبة بالنفس وتقدير الذات والاستقلالية والتقبل والقبول الاجتماعي تحققت.

2.1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى وتحليلها:

تنص **الفرضية الأولى** على:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة

وللتأكد من تحقق هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية واختبار ت لعينتين مستقلتين لاستجابات أفراد العينة على الاستبيان، وقد تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يوضح نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في الحاجات النفسية لعينة الدراسة وفق متغير الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تقدير الذات	أنثى	15	2,0933	-0,094	33	0,925
	ذكر	20	2,1000			
الثقة بالنفس	أنثى	15	2,2733	-1,358	33	0,183
	ذكر	20	2,3700			
الاستقلالية	أنثى	15	2,0600	-0,914	33	0,366
	ذكر	20	2,1350			
التقبل والقبول الاجتماعي	أنثى	15	1,8800	0,941	33	0,353
	ذكر	20	1,8150			
الحاجات النفسية ككل	أنثى	15	2,0766	-0,557	33	0,580
	ذكر	20	2,1050			

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ:

_ عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في **بعد تقدير الذات** لدى لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة بين الذكور والإناث وذلك استنادا لقيمة ت المحسوبة المقدرة ب (**0,094-**) بمستوى دلالة مقدر ب **(0,925)** وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، أي أنه لا توجد فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث لدى عينة البحث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في **بعد الثقة بالنفس** لدى لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة بين الذكور والإناث وذلك استنادا لقيمة ت المحسوبة المقدرة ب (**1,358-**) بمستوى دلالة مقدر ب (**0,183**) وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، أي أنه لا توجد فروق في الثقة بالنفس بين الذكور والإناث لدى عينة البحث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في **بعد الاستقلالية** لدى لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة بين الذكور والإناث وذلك استنادا لقيمة ت المحسوبة المقدرة ب (**0,914-**) بمستوى دلالة مقدر ب (**0,366**) وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، أي أنه لا توجد فروق في الاستقلالية بين الذكور والإناث لدى عينة البحث.

_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في **بعد التقبل والقبول الاجتماعي** لدى لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة بين الذكور والإناث وذلك استنادا لقيمة ت المحسوبة المقدرة ب (**0,941**) بمستوى دلالة مقدر ب (**0,353**) وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، أي أنه لا توجد فروق في التقبل والقبول الاجتماعي بين الذكور والإناث لدى عينة البحث.

ومن خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن نتيجة اختبار ت للفروق بين الجنسين (ذكر/أنثى) في **الحاجات النفسية ككل** لدى أفراد عينة البحث قدر ب **(0,557-)** بمستوى دلالة مقدر ب **(0,580)** وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية لدى أفراد عينة البحث بين الجنسين.

أي أن الفرضية الأولى **قد تحققت.**

3.1 عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية وتحليلها:

تنص **الفرضية الثانية** على:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة.

وللتأكد من تحقق هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية واختبار ت لعينتين مستقلتين لاستجابات أفراد العينة على الاستبيان، وقد تحصلنا على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): يوضح نتائج اختبار ت لعينتين مستقلتين للفروق في الحاجات النفسية لعينة الدراسة وفق متغير المستوى الدراسي

المتغير	المستوى الدراسي	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تقدير الذات	السنة 2 متوسط	16	2,0750	-0,584	33	0,562
	السنة 3 متوسط	19	2,1157			
الثقة بالنفس	السنة 2 متوسط	16	2,2812	-1,227	33	0,228
	السنة 3 متوسط	19	2,3684			
الاستقلالية	السنة 2 متوسط	16	2,1437	0,925	33	0,361
	السنة 3 متوسط	19	2,0684			
التقبل والقبول الاجتماعي	السنة 2 متوسط	16	1,8187	-0,642	33	0,524
	السنة 3 متوسط	19	1,8631			
الحاجات النفسية ككل	السنة 2 متوسط	16	2,0796	-0,480	33	0,634
	السنة 3 متوسط	19	2,1039			

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ:

أن نتائج اختبار ت للفروق بين أفراد العينة في أبعاد الحاجات النفسية **(تقدير الذات، الثقة بالنفس، الاستقلالية، التقبل والقبول الاجتماعي)** وفق متغير المستوى الدراسي جاءت كما يلي (**0,584-**، **1,227-**، **0,925**، **0,642-**) وكلها غير دالة إحصائيا عند (0.05)، كما جاءت نتيجة اختبار ت للفروق في استجابات أفراد العينة على **استبيان الحاجات النفسية ككل (0,480-)** وهي غير دالة إحصائيا عند (0.05)، مما يعني عدم وجود فروق بين تلاميذ السنة 2 متوسط والسنة 3 متوسط في كل بعد من أبعاد الاستبيان (تقدير الذات، الثقة بالنفس، الاستقلالية، التقبل والقبول الاجتماعي) وفق متغير المستوى الدراسي.

كما يعني أيضا عدم وجود فروق في الحاجات النفسية بين تلاميذ السنة 2 متوسط والسنة3 متوسط في الحاجات النفسية ككل.

أي أن الفرضية الثانية **قد تحققت.**

2. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها:

1. مناقشة الفرضية العامة:

انه للتلميذ المرحلة المتوسطة متدني التحصيل حاجات نفسية وهي الثقة بالنفس والاستقلالية وتقدير الذات والتقبل والقبول الاجتماعيمن خلال الجدول (07) نستنتج ان الحاجة للثقة بالنفس التي تحتل المرتبة الأولى من بين الحاجات النفسية والحاجة إلى الاستقلالية والحاجة إلى تقدير الذات والحاجة إلى التقبل الاجتماعي ولقد اتفقت نتائج دراستنا مع دراسة محرز عبلة (2008) أن للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط حاجات متنوعة ومتفاوتة من حيث الأهمية من حاجة إلى أخرى منها حاجة اجتماعية وحاجة نفسية وتصدرتها المطالبة بالحرية من المجتمع المدرسي وتنتهي بالحاجة إلى الشعور بالمسؤولية.

وترجع هذه النتائج إلى أن تلاميذ مرتدني التحصيل في المرحلة المتوسطة لديهم حاجات نفسية وهي الثقة بالنفس وتقدير الذات والاستقلالية والتقبل والقبول الاجتماعي فحاجته إلى الثقة بالنفس هيا الحاجة التي احتلت المرتبة الأولى وقد يعود هذا الى انه في طبيعة هذه المرحلة يحتاج الى ان يبرز ذاته يحتاج الى الظهور. أما الحاجة إلى الاستقلالية فاحتلت المرتبة الثانية وذلك راجع إلى أنهم يسعون إلى الاستقلال بذواتهم ويكونوا مستقلين على الآخرين في اتخاذ قراراتهم وان يشعروا بحرية فيما يريدون القيام به.أما تقدير الذات فاحتل المرتبة الثالثة أي انه يريد إثبات ذاته وتحقيق وجوده وإبراز هويته وفي الأخير التقبل والقبول

الاجتماعي احتل المرتبة الأخيرة لان التلميذ في هذا السن لا يهمه رأي الآخرين فيه ويهمه رأيه في نفسه وأحيانا يهمه رأي الأخر في حالة واحدة وهي الجانب العاطفي اتجاه الجنس الأخر فيه.

2. مناقشة الفرضية الثانية:

نص الفرضية:

لا توجد فروق دالة إحصائيا حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية ، من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول(08) نستنتج ما يلي:

انه لا توجد فروق دالة إحصائيا حسب متغير الجنس في الحاجات النفسية ولقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة محمد الوطبان، وجمال علي(2005) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الحاجة إلى الاستقلال، السيطرة، التبعية، الانتماء، توكيد وفاعلة الذات، الانجاز في حين ترى دراسة أسماء السرسي، أماني عبد المقصود، (2000) و منى إدريس عبد المطلب مكي (2016) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعض الحاجات النفسية تارة تكون الإناث وتارة أخرى تكون الذكور.

وترجع هذه النتائج إلى كون أفراد العينة أي تلاميذ المرحلة المتوسطة يمرون بنفس المرحلة العمرية (فترة المراهقة) وينحدرون من نفس المنطقة السكنية (بلدية بوشقرون) ويتمدرسون بظروف دراسية متقاربة من ناحية المنهاج الدراسي وأساليب التدريس بالإضافة إلى التطور الذي حدث في الآونة الأخيرة في المجتمعات والمجتمع الجزائري ساوت بين الأدوار والمسؤوليات لكلا الجنسين مما جعل الخصائص النفسية والاجتماعية والمعرفية للإناث والذكور متشابهة وهذا ما جعل الفروق بينهم ضئيلة.

3. مناقشة الفرضية الثالثة:

نص الفرضية:

لا توجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية ، من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول (09) نستنتج ما يلي:

انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المستوى الدراسي في الحاجات النفسية ولقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ملود روجس وآخرون (2015) انهلا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية لدى الطلاب حسب :النوع، التخصص الدراسي، الفصل الدراسي.

وترجع هذه النتائج إلىأن التلاميذ يمرون بنفس مرحلة المراهقة وأعمارهم متقاربة ولديهم نفس طريقة التفكير وأنهم سكان منطقة واحدة ويتمدرسون بظروف دراسية متقاربة من ناحية المنهاج الدراسي وأساليب التدريس.

خاتمة:

استهدفت الدراسة البحث حول الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي في المرحلة المتوسطة و مما سبق ذكره تبين لي أهمية الدراسة و بمساعدة الله عز وجل أولا و آخرا فإن هذا مكنني من تسليط الضوء على كل الجوانب المتعلقة بموضوع الدراسة من جوانب نظرية و عملية (تطبيقية) ، وفي الأخير و بعد مناقشة فرضيات الدراسة توصلت الى وجود حاجات مختلفة وتختلف حسب المرحلة العمرية فالمراهق مثلا تظهر عنده الحاجة للثقة بالنفس أكثر ذلك راجع الى انه محب لنفسه وتليها الحاجة الى الاستقلالية أي انه يريد أن يستقل عن الآخرين ، أما تقدير الذات فانه يريد إثبات ذاته وفي الأخير القبول الاجتماعي أي لا يهمه رأي الآخرين فيه ، و إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لمتغير الجنس و المستوى الدراسي.

الاقتراحات:

_ مراعاة الحاجات النفسية لتلاميذ المرحلة المتوسطة المتوسطة باعتبارها مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة المراهقة وهي مرحلة حساسة من جميع الجوانب ولها أهمية بالنسبة للتلميذ.

_ زيادة الاهتمام بالتلاميذ وتقديم كافة أنواع الدعم الممكن من اجل التوافق النفسي والاجتماعي والدراسي.

_ دعم السمات الايجابية في التلميذ وتحفيزه على الانجاز.

_ تهيئة المناخ الأسري والمدرسي الذي يشبع احتياجات التلميذ.

_ ضرورة إدماج الأسرة كعنصر فعال في العملية التعليمية، ومحاولة بناء برنامج تعليمي يوائم بين الاهتمام بتوفير مختلف الحاجات النفسية والتربوية والمرافقة والمساعدة.

_ إيجاد طرق لتحفيز التلاميذ من اجل بذل جهد اكبر للوصول لنتائج جيدة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. الأسطل سماح ضيف الله (2013). *الحاجات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظة غزة*، (رسالة ماجستير) في علم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
2. ابن منظور (1959). *لسان العرب* ، دار المعارف، لبنان.
3. بطرس بطرس حافظ (2007).*إرشاد الأطفال العاديين*، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
4. بكر منى محمد عبد الوارث محمد عمارة(2012). *تأثير العوامل الاجتماعية على ضعف التحصيل الدراسي للطالبات الجامعيات*، مجلة بحوث كلية الآداب، 23 (89).
5. جابر جابر عبد الحميد(1990). *نظريات الشخصية*، دط ، القاهرة ، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
6. جبر على داخل ، احمد علياء صبحي (2018). *أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى الطلبة المرحلين في المدارس المتوسطة بمدينة الموصل من وجهة نظر الطلبة العام الدراسي*، مجلة العلوم التربوية والنفسية،2(30).
7. الجوهري أيمن فوزي محمد سراج(2006). *الحاجات النفسية وعلاقتها بالضغوط لدى المراهق الأصم*، (رسالة ماجستير) في التربية ، جامعة الزقازيق،مصر.
8. جنان شريفة(2016). *عقود العمل ودورها في إشباع حاجات خريجي الجامعة المعاقدين حسب هرم ماسلو*،(أطروحة دكتوراه)، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
9. داود عبد الباري(2004).*الصحة النفسية للطفل*، القاهرة.
10. الدريدي شاهر (2019).*أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في امتحان الثانوية العامة لمادة الفيزياء العلمي في الأردن من وجهة نظرالمشرفين التربويين والمعلمين* ،35(9).
11. زهران حامد(1999).*علم النفس النمو الطفولة والمراهقة*، علم الكتب، القاهرة.

12. الزعانين رائد حسين عبد الكريم (2007). *فعالية وحدة محسوبة في العلوم على تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف التاسع بفلسطين واتجاهاتهم نحو التعليم المحسوب*، (رسالة ماجستير)، جامعة عين الشمس الأقصى.
13. الحجاج جمعة سليمان(2014). *الحاجات الأساسية والحاجات النفسية*، مجلة كلية التربية، 1.
14. الطهراوي إسلام جميل (2014). *الحاجات النفسية المشبعة لدى مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي "الفايس بوك" من طلبة الجامعات*، (رسالة ماجستير) في الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية، غزة.
15. كلاب نسرين خميس محمد (2014). *إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى المراهقين الأيتام المقيمين في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية بمحافظات غزة*، (رسالة ماجستير) في الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية، غزة.
16. مبروك رشا محمد على (2011). *الحاجات النفسية في ضوء نظرية ماسلو* ، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 10.
17. المحمودي محمد سرحان علي (2019). *طرق ومناهج البحث العلمي*، ط2، اليمن، دار الكتاب.
18. *المنجد في اللغة العربية والآداب والعلوم*(1965). لبنان بيروت، المطبعة الكاثوليكية.
19. منصور طلعت، أنور الشرقاوي، عادل عز الدين،فاروق أبو عوف(2003). *أسس علم النفس العام*، د ط، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية.
20. المشهداني سعد سلمان (2019). *منهجية البحث العلمي*، ط1، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
21. نصر الله عمر عبد الرحيم (2010). *تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه*، ط2، الأردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
22. السيد أسماء محمود مصطفى (2018). *العلاقة التفاعلية بين حاجات ماسلو وأثرها على إبداع طلاب الجامعة.*
23. سليمان مرهف (2021).*أسباب ضعف مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلميهم في مدينة حمص*،مجلة جامعة البحث،44(26).
24. عايش امل رشيد، محمد وداد يوسف(2012).*اثر درس التربية الرياضية في التحصيل الدراسي لدى طالبات الرابع العلمي*، مجلة الفتح،(51).

25. عباس رنا فاضل (2018). *الألعاب الالكترونية وأثرها على مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة المتوسطة*، مجلة البحوث التربوية والنفسية، د م (59).
26. عبلة محرز (2008).*الحاجات النفسية والاجتماعية للمراهق المتمدرس في مرحلة التعليم المتوسط* (رسالة ماجستير)، جامعة الجزائر.
27. عبد الوهاب مغار (2009).*السلوك الإشرافي وعلاقته بالمردود الدراسي دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سكيكدة*، (رسالة ماجستير) جامعة منتوري ، قسنطينة.
28. عبد الرحمان محمد السيد(1997).*نظريات الشخصية* ،د ط،لقاهرة ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
29. عبد الرحمان نائل(2010).*العوامل النفسية والاجتماعية المؤدية لضعف التحصيل الدراسي للطلبة كما يراها المعلمون في المدارس الحكومية في محافظة بيت لحم*، مجلة جامعة بيت اللحم،(29).
30. العوامرة حمزة(2019).*العلاقة بين الحاجات النفسية والأداء التدريسي لدى معلمي صعوبات التعلم*،مجلة جامعة النجاح للأبحاث،33(4).
31. عزت ألاء،محمود بهجت(2016).*مستوى إشباع الحاجات النفسية للنوع الاجتماعي بمستوى التوافق المهني للعاملين في المؤسسات الحكومية*،(رسالة ماجستير)، جامعة النجاح ، فلسطين.
32. العيسه أسمإسماعيل(2021).*أسباب تدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي الرياضيات في مدينة العقبة*، مجلة العلوم التربوية والنفسية،5(51).
33. علي هنودة(2013).*التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي*،(رسالة ماجستير) في علم النفس.
34. صابر احمد عبد العظيم حسب الله (2018). *ترتيب إشباع الحاجات النفسية لدى عينة من الطلاب المصريين متباينـي مستوى التحصيل الدراسي بالمرحلة الإعدادية*، مجلة دراسات عربية،17(1).
35. صابر فاطمة عوض، خفاجة ميرفت علي (2002). *أسس ومبادئ البحث العلمي* ، ط1 ، إسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
36. القواسمة رغد كمال (2019). *درجة إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى الطلبة الأيتام في مدارس الأيتام*،(رسالة ماجستير)، جامعة الخليل ، فلسطين.
37. الشوربجي نبيلة عباس(2003). *المشكلات النفسية للأطفال*، ط 1، القاهرة، دار النهضة العربية.

38. غنانيم سكينة احمد محمد (2017). *مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلاميذتهم* ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ،جامعة بابل(35).

قائمة الملاحق

ملحق(01)

مقياس الحاجات النفسية

البيانات الشخصية:

الاسم واللقب :..... **العمر :.....**

الجنس :..... **المستوى الدراسي:.....**

التعليمة:

أعزائي التلاميذ في إطار إعداد بحث علمي حول موضوع " **الحاجات النفسية لدى التلميذ متدني التحصيل الدراسي بالمرحلة المتوسطة**" أضع بين أيديكم هذا المقياس الذي يتكون من مجموعة عبارات. والمطلوب منك:

1. قراءة عبارات المقياس كلها بدقة.
2. وضع علامة (×) في الخانة التي تراها مناسبة.
3. الإجابة على كل العبارات دون استثناء.
4. الإجابة بصدق على العبارات.

شكرا لمساعدتكم ☺

	العبارات	غالبا	أحيانا	نادرا
01	أشعر بأنني متميز وسط أصدقائي.			
02	أتردد في اتخاذ أي قرار.			
03	أعتمد على نفسي في عمل واجباتي المدرسية.			
04	أرفض أن يشاركني أحد ألعابي.			
05	أحب تقديم المساعدة للآخرين.			
06	أستطيع تكوين صداقات جديدة بسرعة.			
07	يؤثر رأي الآخرين علي قراراتي.			
08	يرفض أصدقائي اشتراكي معهم في اللعب.			
09	لدي القدرة على قيادة الصف الدراسي.			
10	يصعب على التعبير عن أفكاري.			
11	أقضي وقتي في ممارسة الهوايات التي أحبها.			
12	أسخر من سلوكيات الآخرين.			
13	أشعر بالعجز إذا لم أستطع تحقيق رغبتي.			
14	أخاف من الفشل عند تكليفي بمهمة.			
15	أشعر بالضيق من تدخل والداي في حياتي.			
16	يمتدحوني المعلمون لحسن تصرفي.			
17	أتعلم من أخطائي ولا أكررها.			
18	لدي الجرأة لمناقشة الآخرين.			
19	أشتري احتياجاتي من مصروفي الشخصي.			
20	يصحح لي والداي أخطائي دون عقاب.			
21	أتميز في أي نشاط أقوم به.			
22	أنتقد نفسي.			
23	أشعر بالوحدة عندما أبتعد عن أصدقائي.			

24	أتصرف اتجاه أصدقائي بعنف.			
25	أشعر بالكسل أثناء أداء واجباتي .			
26	أدافع عن نفسي عندما أكون على حق.			
27	أعتمد على أسرتي بشكل كبير.			
28	أتعامل مع الضيوف بكل احترام.			
29	يستضعفني أصدقائي ويأخذون أدواتي.			
30	أشعر أني راضي عن شكلي.			
31	أرتب غرفتي بنفسي كل يوم.			
32	أقدم الهدايا لأصدقائي في المناسبات.			
33	أقلل من قدراتي على النجاح في أي مهمة.			
34	أقوم بتبديل الشيء الذي اشتريته عدة مرات.			
35	أحل مشاكلي بنفسي.			
36	يفتخر بي والدي ويمتدحاني أمام الغرباء.			
37	يسعدني حب الآخرين وتقديرهم لي.			
38	أسعى لتحقيق أهدافي.			
39	أختار ملابسي عند شرائها.			
40	يسخر مني أصدقائي في المدرسة.			

ملحق(2)

مخرجات برنامج SPSS:

صدق الاتساق الداخلي:

Correlations

		النفسية_الحاجات	الذات_تقدير	بالنفس_الثقة	الاستقلالية	_والقبول_التقبل الاجتماعي
النفسية_الحاجات	Pearson Correlation	1	,595**	,670**	,693**	,795**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	N	35	35	35	35	35
الذات_تقدير	Pearson Correlation	,595**	1	,228	,133	,332
	Sig. (2-tailed)	,000		,188	,447	,051
	N	35	35	35	35	35
بالنفس_الثقة	Pearson Correlation	,670**	,228	1	,226	,413*
	Sig. (2-tailed)	,000	,188		,193	,014
	N	35	35	35	35	35
الاستقلالية	Pearson Correlation	,693**	,133	,226	1	,466**
	Sig. (2-tailed)	,000	,447	,193		,005
	N	35	35	35	35	35
الاجتماعي_والقبول_التقبل	Pearson Correlation	,795**	,332	,413*	,466**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,051	,014	,005	
	N	35	35	35	35	35

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الصدق التمييزي:

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الدرجات	الدنيا	11	1,9386	,05045	,01521
	العليا	11	2,2682	,08146	,02456

Case ProcessingSummary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
الدرجات	Equal variances assumed	3,797	,066	-11,406	20	,000	-,32955	,02889	-,38981	-,26928
	Equal variances not assumed			-11,406	16,687	,000	-,32955	,02889	-,39059	-,26850

الثبات بالتجزئة النصفية ومعامل سبيرمان براون:

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,094
		N of Items	20[a]
	Part 2	Value	,333
		N of Items	20[b]
	Total N of Items		40
CorrelationBetweenForms			,495
Spearman-Brown Coefficient	EqualLength		,662
	UnequalLength		,662
Guttman Split-Half Coefficient			,661

a. The items are: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21, Q23, Q25, Q27, Q29, Q31, Q33, Q35, Q37, Q39.

b. The items are: Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20, Q22, Q24, Q26, Q28, Q30, Q32, Q34, Q36, Q38, Q40.

الثبات ألفا كرونباخ:

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,626	35

التوزيع الطبيعي:

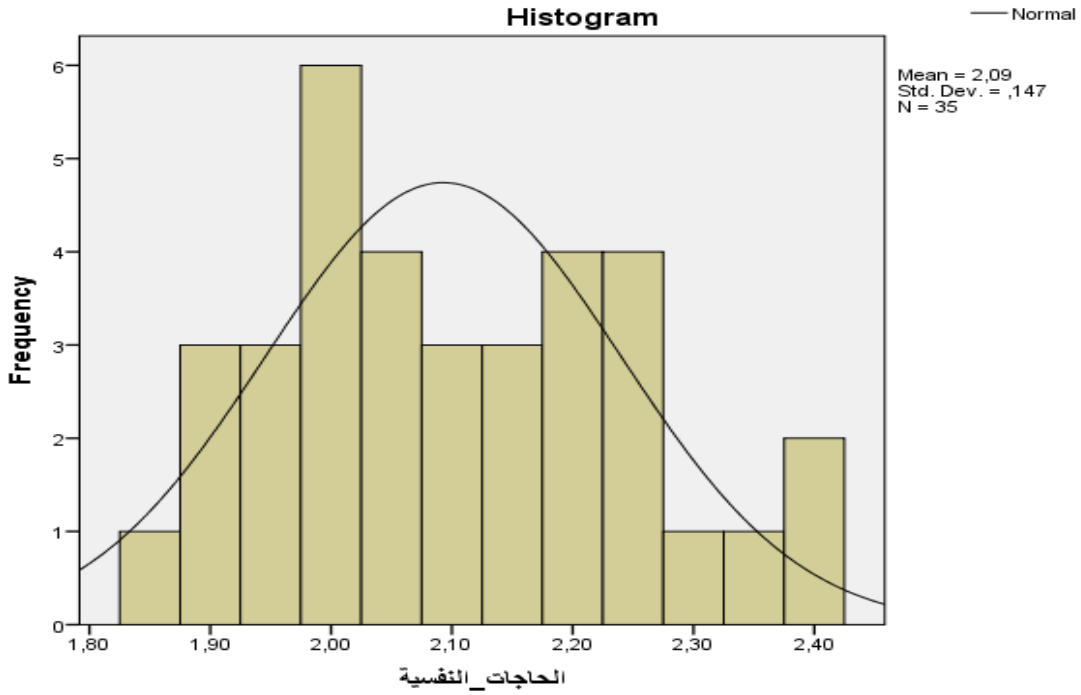
Case ProcessingSummary

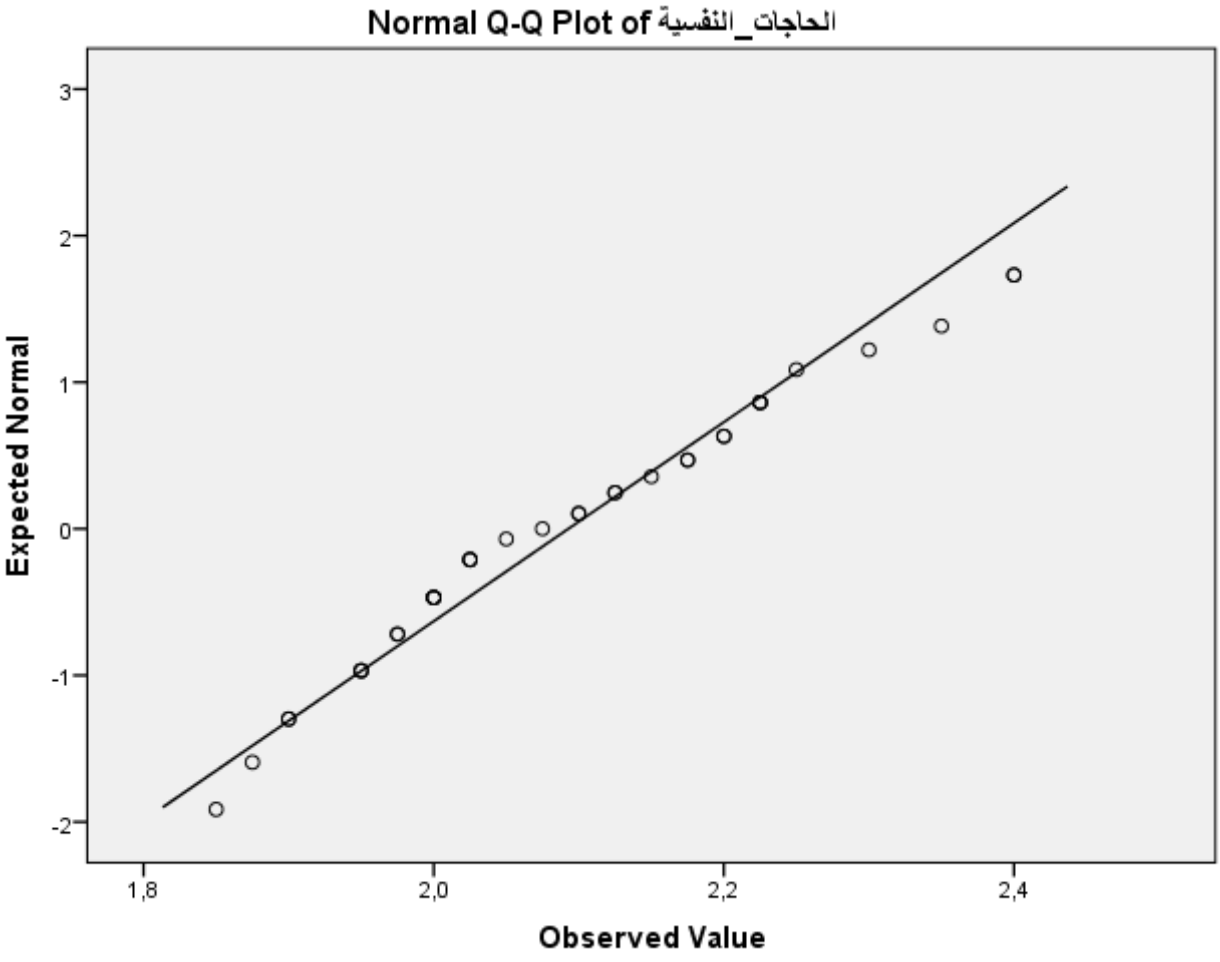
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
النفسية_الحاجات	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
النفسية_الحاجات	,135	35	,109	,962	35	,254

a. LillieforsSignificance Correction


Histogram
Normal
Mean = 2,09
Std. Dev. = ,147
N = 35
Frequency
0
1
2
3
4
5
6
1,80
1,90
2,00
2,10
2,20
2,30
2,40
الحاجات_النفسية


Normal Q-Q Plot of الحاجات_النفسية
Expected Normal
3
2
1
0
-1
-2
1,8
2,0
2,2
2,4
Observed Value

الفرضية العامة

One-SampleStatistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الذات_تقدير	35	2,0971	,20362	,03442
بالنفس_الثقة	35	2,3286	,21084	,03564
الاستقلالية	35	2,1029	,23947	,04048
الاجتماعي_والقبول_التقبل	35	1,8429	,20188	,03412
النفسية_الحاجات	35	2,0929	,14723	,02489

الفرضية الأولى:

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الذات_تقدير	انثى	15	2,0933	,21865	,05646
	ذكر	20	2,1000	,19735	,04413
بالنفس_الثقة	انثى	15	2,2733	,21536	,05561
	ذكر	20	2,3700	,20287	,04536
الاستقلالية	انثى	15	2,0600	,20976	,05416
	ذكر	20	2,1350	,26011	,05816
الاجتماعي_والقبول_التقبل	انثى	15	1,8800	,18974	,04899
	ذكر	20	1,8150	,21095	,04717
النفسية_الحاجات	انثى	15	2,0767	,13244	,03420
	ذكر	20	2,1050	,15969	,03571

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
الذات_تقدير	Equal variances assumed	,875	,356	-,094	33	,925	-,00667	,07059	-,15028	,13694
	Equal variances not assumed			-,093	28,496	,927	-,00667	,07166	-,15333	,14000
بالنفس_الثقة	Equal variances assumed	,060	,809	-1,359	33	,183	-,09667	,07114	-,24139	,04806
	Equal variances not assumed			-1,347	29,280	,188	-,09667	,07176	-,24338	,05004
الاستقلالية	Equal variances assumed	,616	,438	-,915	33	,367	-,07500	,08199	-,24181	,09181
	Equal variances not assumed			-,944	32,783	,352	-,07500	,07947	-,23673	,08673
_والقبول_التقبل الاجتماعي	Equal variances assumed	,202	,656	,941	33	,354	,06500	,06907	-,07553	,20553
	Equal variances not assumed			,956	31,832	,346	,06500	,06801	-,07356	,20356
النفسية_الحاجات	Equal variances assumed	2,376	,133	-,558	33	,581	-,02833	,05080	-,13170	,07503
	Equal variances not assumed			-,573	32,608	,571	-,02833	,04944	-,12897	,07230

الفرضية الثانية:

Group Statistics

	الدراسي_المستوى	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الذات_تقدير	متوسط 2 سنة	16	2,0750	,18074	,04518
	متوسط 3 سنة	19	2,1158	,22426	,05145
بالنفس_الثقة	متوسط 2 سنة	16	2,2813	,22867	,05717
	متوسط 3 سنة	19	2,3684	,19164	,04396
الاستقلالية	متوسط 2 سنة	16	2,1438	,23372	,05843
	متوسط 3 سنة	19	2,0684	,24507	,05622
الاجتماعي_والقبول_التقبل	متوسط 2 سنة	16	1,8188	,22867	,05717
	متوسط 3 سنة	19	1,8632	,18016	,04133
النفسية_الحاجات	متوسط 2 سنة	16	2,0797	,14411	,03603
	متوسط 3 سنة	19	2,1039	,15281	,03506

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	Lower	Upper
الذات_تقدير	Equal variances assumed	,558	,460	-,585	33	,563	-,04079	,06977	-,18274	,10116
	Equal variances not assumed			-,596	32,952	,555	-,04079	,06847	-,18011	,09853
بالنفس_الثقة	Equal variances assumed	,244	,625	-1,228	33	,228	-,08717	,07101	-,23165	,05731
	Equal variances not assumed			-1,209	29,415	,236	-,08717	,07212	-,23458	,06024

الاستقلالية	Equal variances assumed	1,165	,288	,925	33	,362	,07533	,08143	−,09033	,24099
	Equal variances not assumed			,929	32,452	,360	,07533	,08109	−,08975	,24041
الاجتماعي_والقبول_التقبل	Equal variances assumed	,407	,528	−,643	33	,525	−,04441	,06910	−,18499	,09618
	Equal variances not assumed			−,630	28,329	,534	−,04441	,07054	−,18884	,10002
النفسية_الحاجات	Equal variances assumed	,236	,630	−,480	33	,634	−,02426	,05053	−,12706	,07854
	Equal variances not assumed			−,483	32,542	,633	−,02426	,05027	−,12659	,07807