



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET  
POPULAIRE  
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Mohamed Khider de Biskra  
Faculté des lettres et des langues  
Département de langue et littérature française

# MÉMOIRE DE MASTER

Didactique des langues cultures

---

Présenté et soutenu par :

**L'étudiante Ammari Dalia**

Le : jeudi 22 juin 2023

## **L'impact des TICE sur la motivation des apprenants en classe de FLE**

**Cas des apprenants du 2AM      Etablissement Athmani Mohamed  
(M'chouneche)**

---

### **Jury :**

01	M. Challouai Kamel	Rapporteur	Université Mohamed Khider de Biskra
02	M. Khider salim	Président	Université Mohamed Khider de Biskra
03	M. Guerrouf Ghazali	Examineur	Université Mohamed Khider de Biskra

Année universitaire : 2022/2023

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciement

Dédicaces

Introduction générale

7

## Chapitre premier : La motivation dans l'apprentissage d'une LE

introduction	10
1 - La définition de la motivation	10
2 -Les types de la motivation	13
2.1- La motivation intrinsèque	13
2.1.1- La motivation intrinsèque à l'auto-efficacité	14
2.1.2- La motivation intrinsèque à l'accomplissement	14
2.1.3- La motivation intrinsèque à l'attribution	15
2.1.4- Le besoin d'appartenance sociale	15
2.2- La motivation extrinsèque	16
2.2.1- La motivation extrinsèque par l'intégration	16
2.2.2- La motivation extrinsèque par les récompenses simple	16
2.2.3- La motivation extrinsèque par l'encouragement	16
2.2.4- La motivation extrinsèque par l'identification	16
2.3- Motivation	17
3 - Les principales théories de la motivation scolaire	17
3.1- La théorie de Maslow	17
3.2- La théorie de Rolland Viau	19
3.3- La théorie de l'auto-efficacité	20
3.4- La théorie de l'autodétermination	21
3.5- La théorie de l'attribution	21
3.6- La théorie des butes d'accomplissement	22
4- Les facteurs motivationnels	23
4.1- Les facteurs externes	23
4.1.1- Les facteurs liés à la vie personnelle de l'apprenant	24
4.1.2- Environnement familial	25
4.1.3- Relations avec les amis	27
4.1.4- Les facteurs liés à la société	28
4.1.5- Les facteurs liés à l'école	29
4.2- Les facteurs internes	30
4.2.1- Les activités pédagogiques	30
4.2.2- L'enseignant	32
4.2.3- Les pratiques évaluatives	35
5- Les difficultés de la motivation	36
5.1- L'état d'impuissance	36
5.2- L'évitement de l'effort	36
5.3- La tristesse	37

6- Les stratégies pour motiver les apprenants à apprendre	37
<b>Conclusion</b>	40
<b>Deuxième chapitre : L'intégration des TICE et la motivation des apprenants</b>	
Introduction	42
1- Définition des TICE	42
2- Intégration des TIC dans l'enseignement/apprentissage de FLE	43
3- L'utilisation des TICE comme un support didactique	45
3.1- L'image	45
3.2- La vidéo	46
3.3- Le multimédia et les réseaux sociaux	47
3.3.1- L'internet	51
4- Les TICE et la motivation	51
4.1- Favoriser l'exploitation des TIC dans l'enseignement/apprentissage de FLE	51
4.2- Améliorer le niveau des apprenants à travers les TICE	52
5- Les avantages et les inconvénients des TICE	52
5.1- Les avantages des TICE	52
5.2- Les inconvénients des TICE	53
6- L'impact des TICE sur l'apprentissage de FLE	53
6.1- Pour l'enseignant	54
6.2- Pour l'apprenant	54
<b>Conclusion</b>	55
<b>Chapitre III : analyse et interprétation des données de l'expérimentation</b>	
<b>Introduction</b>	56
<b>Première expérimentation</b>	57
1- Questionnaire	57
1.1- Objectif et description du questionnaire	57
1.2- Présentation de l'échantillon	57
2- Analyse du questionnaire	58
3- Interprétation des résultats obtenus	65
4- Etude comparative de deux séances avec et sans TICE en classe de FLE	66
<b>Deuxième expérimentation</b>	67
1- Observation de classe	67
1.1- Grille d'observation	67
2- Déroulement de l'expérimentation	67
3- Analyse des résultats	68
<b>Conclusion</b>	69
<b>Conclusion générale</b>	70
<b>Références bibliographique</b>	72
<b>Annexes</b>	76
<b>Résumé</b>	77

## *Remerciement*

*Tout d'abord je loue le dieu qui m'a donné le courage pour  
réaliser ce modeste travail.*

*Mes remerciement à mon encadreur de recherche  
Monsieur Chellouai Kamel*

*Pour ses orientations et ses précieux conseils.*

*Je tiens à remercier les membres du jury qu'ont accepté de  
lire et d'évaluer mon travail et de bien vouloir participer  
à ma soutenance.*

*Mes remerciements à chaque enseignant qui m'ont  
enseigné dans ma carrière éducative.*

*Je remercie très  
profondément mes chers parents pour leur  
présence proche de moi*

*Dans tous mes moments difficiles,*

*Ainsi que tous les personnes*

*Qui m'ont encouragé*

*À préparer ce travail.*





## *Dédicaces*

*Je dédie ce modeste travail à :*

*Mes très chers parents*

*qui ont toujours été là pour moi,*

*Source de vie et d'amour.*

*A toute ma famille, source d'espoir.*

*A tous mes amis qui m'ont toujours*

*Motivé et à qui je souhaite plus de succès.*

*A tous ceux que j'aime.*

*A toute la promotion de Master 2 Didactique des*

*langues étrangère.*

# **Introduction générale**

## **Introduction générale**

---

L'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement-apprentissage en classe de FLE ; sont des outils faciles et simples à utiliser pour faciliter les tâches en deux pôles (enseignement et apprentissage) dans le triangle didactique, qu'ils jouent un rôle important sur la motivation des apprenants. Ainsi que la langue française fait partie du système éducatif Algérien, elle est enseignée dans les trois cycles primaires, moyens, secondaire, mais beaucoup des apprenants trouvent des difficultés d'apprendre la langue française.

C'est pour ses difficultés par rapport à la langue maternelle, les enseignants cherchent souvent de nouvelles méthodes, pour faciliter la compréhension et améliorer les compétences des apprenants, grâce à l'intégration des TICE et la motivation. Beaucoup de didacticien les acceptent et cherchent pour développer cette nouvelle vision et d'exploiter cette attitude positive dans l'enseignement-apprentissage de cette langue étrangère.

Nous avons choisi ce thème, car nous apprenants sont touché par la nouvelle technologie dans leur vie quotidienne, mais dans la classe ils ont perdu la motivation d'apprentissage à cause de la difficulté d'apprendre cette langue étrangère. D'autre part nous serons des futures enseignants, pour moi je choisis ce métier par amour et déjà j'ai travaillé comme une suppliante, à partir de ça j'ai acquis une expérience qui m'a fait étudier ce thème. Nous nous intéressons au niveau de deuxième année moyenne, car mes remarques sur les apprenants, depuis 03 moins d'enseignement, aussi les leçons du 2AM demandent l'utilisation des TICE avec la motivation, pour faciliter la compréhension de l'apprenant.

Dans notre recherche, nous avons cherché à mettre en évidence l'importance des TICE sur la motivation scolaire dans le développement des compétences de l'apprenant. Le rôle de l'enseignant dans la création d'un climat favorable aux apprenants dans une classe de FLE.

De plus, les TICE représentent des outils dynamiques et des moyens innovants, qui favorisent l'autonomie et l'engagement des apprenants en dehors de la classe, ainsi de favoriser la communication et la collaboration des apprenants en classe. Les enseignants s'inscrivent en même temps dans une approche par compétences, qui découle directement d'une approche communicative qui confronte les enseignants à leurs choix de moyens, pour faire une séance en classe de français langue étrangère.

La problématique de notre travail de recherche, vise à montrer l'impact des TICE sur la motivation des apprenants. Ainsi la question suivante s'impose : L'intégration des TICE dans l'enseignement /apprentissage de FLE pourrait-elle favoriser la motivation des apprenants et améliorer leur niveau d'apprentissage ?

Nous avons formulé les hypothèses suivantes :

## **Introduction générale**

---

- ✓ L'intégration des TICE peut être un facteur de la motivation des apprenants à la faveur d'un transfert d'intérêt de l'outil vers l'objet de l'apprentissage.
- ✓ Le choix du support didactique technologique pourrait avoir une grande influence non seulement sur la motivation des apprenants mais aussi sur le déroulement d'apprentissage.

Nous avons subdivisé notre mémoire en deux parties complémentaire, partie théorique contient deux chapitres et partie pratique un seul chapitre.

Concernant le partie théorique, le premier chapitre est intitulé de (La motivation dans l'apprentissage d'une LE) à travers ce chapitre nous allons définir le concept de la motivation. Ensuite, nous mentionnons les types de la motivation pour déduire les théories et les facteurs de la motivation, qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant. Puis les difficultés de la motivation pour l'apprenant. Enfin, les stratégies pour motiver les apprenants à apprendre.

Le deuxième chapitre est intitulé (L'intégration des TICE et la motivation des apprenants), nous commençons par la définition des TICE. Puis nous passons à mentionner l'intégration des TIC dans l'enseignement-apprentissage de FLE. Ensuite, nous évoquons l'utilisation des TICE comme un support didactique. Par la suite, nous montrons la relation entre les TICE et la motivation des apprenants, ses avantages et ses inconvénients. Enfin, nous réalisons l'impact des TICE sur l'apprentissage de FLE.

Pour la deuxième partie, elle est constituée un seul chapitre sur deux expérimentations : un questionnaire et observation directe en classe. Les deux méthodes visent à vérifier nos hypothèses et affirmer les représentations du premier et du deuxième chapitre et montrer la place des TICE dans l'enseignement-apprentissage de la langue étrangère en classe de FLE.

## **Premier chapitre**

# **La motivation dans l'apprentissage D'une LE**

### Introduction

La langue française est encore présente dans toutes les régions d'Algérie. C'est le résultat direct de ses 132 ans d'histoire coloniale. «En fait, le Français en Algérie a vécu plusieurs évolutions, d'une langue de colonisation à une langue de littérature, et finalement un véhicule de la culture algérienne et idoine de la modernité de la science, de la technologie et de l'ouverture de l'Algérien sur le monde.»<sup>1</sup>

L'éducation nationale de la langue française à lui accorder l'importance nécessaire. C. Puren parle de l'importance de la communication, il dit : «Apprendre une langue, c'est apprendre à se comporter de manière adéquate dans des situations de communication où l'apprenant aura quelque chance de se trouver en utilisant les codes de la langue cible.»<sup>2</sup>

Cela se traduit par le fait que cette dernière est introduite dès la 3<sup>ème</sup> année primaire et les coefficients attribués à cette langue dans divers examens nationaux comme le BEM et le Baccalauréat. De ce constat, on peut déduire les défis auxquels les étudiants algériens doivent faire face pour apprendre cette langue. Une œuvre qui ne puise son énergie que dans des motifs constants et puissants. Pour cela nous allons donc mettre l'accent sur ce concept « la motivation » pour l'apprentissage en classe de FLE, et ceci dans ce premier chapitre.

#### 1- Définition de la motivation :

Selon le dictionnaire LAROUSSE : «la motivation c'est un ensemble des facteurs qui déterminent le comportement d'un agent économique, les études de motivation des consommateurs sont utilisées lors des études de marché et de l'établissement des campagnes de publicité. »

D'après Larousse Poche (2013) ne peut plus être raccourcie en définissant le mot « motivation » ainsi : motivation : ce qui motive. Le vocabulaire de la motivation est très large et comprend des projets, des objectifs, des actions, des propositions, des succès, du dévouement, de la curiosité, de la volonté, de l'entreprise, des résultats, du travail acharné, etc.

Les motivations forment un ensemble très complexe, lié à des mécanismes biologiques et psychologiques plus ou moins permanents et qui nous conduisent vers les objectifs que nous nous fixons. La motivation nous pousse à l'action, à développer de nouveaux projets et à développer de nouveaux intérêts d'apprentissage. Une meilleure compréhension de la

---

<sup>1</sup>Kanoua, S. culture et enseignement du français en Algérie, édition synergies, Alger, 2008 p88

<sup>2</sup> C. Puren. 1988. Histoires méthodologiques de l'enseignement des langues. Paris, Nathan, Clé International. Collection DLE, p : 371-372.

motivation, de ses ailes et de ses freins, contribue à encourager les élèves à trouver leur propre motivation pour l'apprentissage.

Dans le domaine de l'apprentissage, on admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culture. Il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation. Mais la notion de la motivation recouvre essentiellement des éléments cognitifs et affectifs, elle est le résultat de l'interaction entre des facteurs extérieurs (les multiples éléments de l'environnement jouant un rôle stimulant ou bloquant : milieu familial, société, projets professionnel ou personnel) et la personnalité, l'état interne (besoins et intérêt qui maintiennent l'attention et l'esprit en éveil malgré les difficultés cognitives qui surgissent) on nommera la première motivation externe, très fréquente comme déclencheur de l'apprentissage (rencontre, séjour) mais fragile, et la seconde motivation interne, plus solide, liée au plaisir d'apprendre, à la curiosité, à la création ou il serait souhaitable d'ancrer l'apprentissage car elle sert de support à l'attention et à la mise de mémoire de connaissances nouvelles.

Pour maintenir, cette motivation doit être reconnue et entretenue à court terme, dans tout apprentissage, et dans celui des langues en particulier, la perception que l'apprenant a de soi et celle qu'il se fait de la situation de l'apprentissage sont des facteurs importants. Aussi les renforcements positifs, les appréciations consolidant la confiance et la réussite joueront-ils le rôle de stimulant dans le processus de l'acquisition.<sup>1</sup>

Ce terme désigne selon le dictionnaire de la psychologie: « Un ensemble de processus dynamiques conscients ou inconscients, en particulier l'émotion qui orientent l'action d'un individu vers un but donné. »<sup>2</sup>

C'est dans le cadre des recherches des éthologues, sur le behaviorisme (sur le comportement) que sont apparues les premières recherches pointues sur la motivation, et où il a été mis en exergue le fait que les animaux ne répondaient pas toujours instinctivement. Hull (1943, « loi de Hull » : Motivation = Besoin x Renforcement) (cité par Fenouillet). Selon Vallerand et Thill (1993) :

---

<sup>1</sup> Robert J. P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Collection L'essentiel français, ophrys, paris, 2005, p170, 171.

<sup>2</sup> Paul J., Dictionnaire de psychiatrie, édition CILF en ligne <http://www.CILF.com>

*« Le concept de motivation représente le construit hypothétique utilisé afin de décrire les forces internes et/ou externes produisant le déclenchement, la direction, l'intensité et la persistance du comportement. »<sup>1</sup>. (Cité par Fenouillet, « Action de la motivation sur la mémoire).*

*Pour Joseph Mutin : « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques Qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »<sup>2</sup>*

Selon Rolland Viau, la définition de la dynamique motivationnelle est : « la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incitent à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. »<sup>3</sup>

Une définition-synthèse de la motivation. :

*« La motivation est un concept hypothétique représentant des processus physiologiques et Psychologiques. Elle est également le tenseur des forces d'origine interne et externes (situationnelles, contextuelles et globales dirigées ou non par un but, qui influencent l'individu sur le plan cognitif, affectif ou comportemental. La motivation est un processus qui agit éventuellement sur le déclenchement, la direction, l'intensité, la persistance et le fréquence de comportements et d'attitude.»<sup>4</sup>*

Patrice Rose propose comme définition : « La motivation est un processus qui active, oriente, dynamique et maintient le comportement des individus vers la réalisation d'objectifs attendus»<sup>5</sup>.

Conscience de la compétence (Puis-je faire cette activité ?), Conscience de la valeur de l'activité pour l'élève (Pourquoi je fais cette activité ?) et Conscience de la contrôlabilité de l'apprentissage (Est-ce que je peux influencer sur le déroulement de l'activité), l'élève va s'engager ou non dans l'activité proposée par l'enseignant. De plus, le concept original caché dans cette définition est la persistance. Les élèves motivés n'abandonnent pas, s'engagent à apprendre et persévèrent.

---

<sup>1</sup> FENOUILLET, F., Action de la motivation sur la mémoire, non organisée. Colloque FCEP, 2001

<sup>2</sup> Motivation définition en ligne <http://agora.qcm.ca>. Dictionnaire Robert

<sup>3</sup> Rolland Viau, la motivation en contexte scolaire, St-Laurent, 1994

<sup>4</sup> Rap-Karsenti (1998). Cité in : GLORY A PELLERIN (2005). « L'impact des technologies de l'information et de la communication sur la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage : une étude de cas avec des élèves de 2e et 3e cycle du primaire en situation de projet ».

<sup>5</sup> Op.cit

Toutes les définitions de la motivation incluent un apprentissage unique basé sur la motivation de l'apprenant, comment impliquer activement l'apprenant dans la classe, comment préparer l'apprenant à aimer et apprécier les connaissances enseignées. En somme il est question de : « *Créer des conditions de travail permettant à l'élève de passer de son impuissance apprise à un engagement de qualité dans les activités qui lui sont proposées. L'élève n'arrive pas (neutre) devant l'apprentissage* »<sup>1</sup>

### 2- Les types de la motivation

Fenouillet, a travaillé sur « la motivation à l'école » influencé par les recherches de Deci (1975 et enrichies avec Ryan en 1985 et 2002) qui distinguait trois sortes de motivations suivant qu'elle est dictée ou non : la motivation intrinsèque et la motivation extrinsèque, l'amotivation.

#### 2.1- La motivation intrinsèque <sup>2</sup>

La motivation intrinsèque dite aussi motivation interne dépend de l'individu lui-même. Le comportement est motivé uniquement par l'intérêt et le plaisir que l'apprenant trouve à effectuer l'activité, sans attendre une récompense extrinsèque pour l'activité. L'apprentissage de la langue dans un cadre formel, pourvu que diverses contraintes soient imposées pour contrôler les apprentissages des élèves, peut être considéré comme ayant peu de motivation intrinsèque ou d'intérêt à faire activités. Sur la base de nombreux résultats de recherche, Deci et Ryan ont montré que la motivation intrinsèque est entièrement autodéterminée, tandis que la motivation extrinsèque est perçue comme une compulsion.

Les résultats vont encore plus loin en montrant que des activités que l'on croyait intéressantes pour les apprenants, deviennent moins intéressantes lorsqu'elles sont imposées. En d'autres termes, les restrictions tuent l'intérêt. Différents types de contraintes ont été testés. Par exemple, nommez des récompenses, des délais ou des recherches d'actions de grâces. Vous trouverez ces trois exemples de contraintes couramment utilisés dans le monde scolaire. Donc on peut dire qu'une personne est intrinsèquement motivée lorsqu'elle effectue des activités sans attendre de récompense.

Comme VIANIN dit : « *La motivation intrinsèque dépend de l'individuelle correspond aux intérêts spontanés de la personne : l'activité en elle-même apporte alors des satisfactions ; indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet de inconnu se*

---

<sup>1</sup> Bernard André, motiver pour enseigner, 1998, p41.

<sup>2</sup> Nadine, BATTAGLIA (La motivation dans la classe de langue), page 97-98.

*suffit à elle-même*<sup>1</sup>. En bref, un apprenant motivé intrinsèquement travaille par plaisir d'apprendre et de manière autonome pour réaliser un objectif précis.

### 2.1.1- La motivation intrinsèque et le sentiment d'auto-efficacité

Bandura (1994) met l'accent sur la perception qu'a un individu de sa capacité à obtenir un effet souhaité sur une tâche. Dans ses recherches, Bandura a identifié deux types d'attentes provoquant un résultat spécifique tel que le sport, l'amélioration des performances, etc. l'attente d'efficacité concerne la croyance que l'on peut accomplir les actions nécessaires pour obtenir un résultat. Bandura croit que l'efficacité perçue d'un individu dépend de quatre facteurs : la joie d'apprendre, les encouragements verbaux des autres, les réactions physiologiques d'une personne. Selon Roussel la motivation intrinsèque renvoie aux : « *forces qui incitent à effectuer des activités volontairement, par intérêt pour elles-mêmes et pour le plaisir et la satisfaction que l'on en retire* »<sup>2</sup> (Roussel (2000, p.7)).<sup>3</sup>

### 2.1.2- La motivation intrinsèque à l'accomplissement

La théorie d'accomplissement a été développée initialement par Murray (1938). Elle est basée surtout sur le concept de « need for achievement ». Ce concept peut être traduit en français par « motivation de performance » ou généralement « motivation pour la réussite » d'autant plus que le concept de « need for achievement » est défini comme « le désir de faire les choses rapidement et bien, de dépasser les obstacles, de réussir des activités difficiles et d'atteindre de hauts niveaux d'efficacité ». Cette définition peut être appliquée dans le processus d'apprentissage qui contient des obstacles et des difficultés que l'apprenant doit dépasser pour pouvoir réussir. Atkinson et Raynor définissent la motivation de l'accomplissement de la même façon en disant qu'elle est caractérisée par ces deux tendances: « *réussir au mieux et éviter l'échec* ». Nous pouvons expliquer cette théorie de motivation basée sur le concept « need for achievement » en s'appuyant sur deux raisons principales à savoir : l'individu a besoin de se prouver lui-même qu'il est compétent tout en prouvant également aux autres qu'il est compétent et qu'il fait partie des meilleurs.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup> Mémoire d'étude, université de Bejaia.

<http://www.univbejaia.dz/jspui/bitstream/123456789/10665/1/Vers%20une%20d%C3%A9finition%20du%20profil%20motivationnel%20des%20%C3%A9tudiants%20STAPS%20premi%C3%A8re%20ann%C3%A9e%20tronc%20commun.pdf>. Consulté : 28/03/2023

<sup>2</sup> Roussel cite par Vianin, P. (2007) La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre. De Boeck Supérieur. P.7

<sup>3</sup> Op .cit

<sup>4</sup> LIEURY.A, FENOUILLET.F, La motivation scolaire, Dunod, 1997

### 2.1.3- La motivation intrinsèque et l'attribution

La théorie de l'attribution de Weiner (1985) a dominé la recherche dans la motivation à réussir durant les trente dernières années. Elle met l'accent sur les interprétations que donne un individu de ses résultats dans une activité. L'étude de la causalité des résultats (utilisée pour déterminer les causes des résultats) est importante pour la motivation car ces causes influencent le comportement individuel et les activités futures<sup>1</sup>.

, l'analyse d'attribution commence, comme le souligne Weiner, par l'examen des résultats et est utilisée pour articuler les états finaux ou leurs résultats plutôt que les actions. Ainsi, dans cette perspective, la théorie de l'attribution n'explique pas pourquoi quelqu'un va à l'université, mais pourquoi il réussit ou échoue. Les individus sont particulièrement motivés à agir parce qu'ils trouvent satisfaction et joie dans leurs actions. S'il choisit des actions basées sur la considération (comme la récompense), il est légèrement moins motivé, et s'il ne choisit pas les actions de manière autodéterminée, il n'a aucune motivation.<sup>2</sup>

### 2.1.4- Le besoin d'appartenance sociale

Nous avons tous un désir psychologique de nouer des liens émotionnels étroits et des liens avec d'autres personnes. Ce besoin se caractérise par une participation active à l'échange de soins et de bienveillance pour les personnes importantes dans nos vies. Dans les groupes d'apprentissage, les apprenants semblent se soucier non seulement du groupe dans son ensemble, mais aussi du bien-être des autres. Il y a un sentiment de proximité et d'unité entre eux, et dans leurs actions il y a une motivation pour rester et défendre les intérêts du groupe. Ils sont plus énergiques en présence d'autres membres et sont moins susceptibles de manquer les réunions de groupe. Il est heureux quand le groupe réussit et triste quand elle échoue. La cohésion au sein du groupe est essentielle. Elle donne généralement plus de pouvoir aux membres qui composent le groupe dans son ensemble, se considérant comme faisant partie d'une unité qui transcende l'apprenant répond avec précision et rapidité aux exigences de la situation.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Mohammed Chekour, Raja Chaali, Mohammed Laafou et Rachid Janati-Idrissi. L'impact des théories de la Motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire.

<https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>. Page consulté: 26/03/2023

<sup>2</sup> Maxime Pollet, l'attribution causale.

[https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fblog.maximepollet.fr%2Fattributin+Causale%2F&psig=AOvVaw11JJzmT1\\_7S4zAeKWJ9r0o&ust=1598108561985000&source=images](https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fblog.maximepollet.fr%2Fattributin+Causale%2F&psig=AOvVaw11JJzmT1_7S4zAeKWJ9r0o&ust=1598108561985000&source=images). Page consulté : 27/03/2023

<sup>3</sup> Samah Karaki, le besoin d'appartenance sociale <https://www.cairn.info/le-travail-en-equipe--9782100824427>

### 2.2- La motivation extrinsèque

Pour la motivation extrinsèque, les apprenants agissent avec l'intention d'atteindre un résultat en dehors de l'activité elle-même. Obtenir des récompenses, éviter la culpabilité et être reconnu sont des motivations extrinsèques. Il existe de nombreux exemples de ce type de motivation en classe de langue : travailler pour obtenir de bonnes notes, pour faire plaisir à ses parents et ses enseignants.<sup>1</sup>

#### 2.2.1- La motivation extrinsèque par l'intégration

Les apprenants choisissent des activités qui correspondent à leur personnalité. Par exemple, obtenir de bonnes notes à un examen. D'un autre côté, l'objectif de l'enseignant est de rendre les apprenants actifs. Il se doit de les motiver de l'extérieur de sorte que l'apprenant perçoit que l'activité correspond à ses champs d'intérêt, il prend plaisir à la réaliser, la trouve signifiante, en comprend l'importance ou la pertinence, ou juge qu'elle lui permet d'atteindre un but. Il importe de signaler que l'intérêt de l'élève tend à varier selon la matière, c'est-à-dire qu'il peut s'investir davantage dans une matière et être moins intéressé par une autre.<sup>2</sup>

#### 2.2.2- La motivation extrinsèque par les récompenses simple :

L'enseignant donne des récompenses à ses apprenants qui se trouvent à l'extérieur de l'activité pour améliorer leur travail et motiver les autres qui sont faibles afin d'obtenir la récompense et améliorer leur niveau d'étude en classe de FLE. Donc l'élève ou l'adulte agit et réagit dans l'intention d'obtenir un bon résultat.

#### 2.2.3- La motivation extrinsèque par l'encouragement :

Cette motivation concerne l'encouragement de l'apprenant à terminer son travail sans pression extérieure à partir de la communication (le discours positif) qui donne de l'optimisme à l'apprenant pour exprimer sa confiance en leur capacité de réussir.

#### 2.2.4- La motivation extrinsèque par l'identification

Nous choisissons cette activité parce que nous pensons qu'elle est importante. Les apprenants suivent le cours parce qu'ils le considèrent comme important pour leur carrière future. L'autodétermination commence donc à ce niveau. On peut dire que ces deux types de motivation, intrinsèque et extrinsèque, ne sont pas deux concepts comparables en termes de moyens d'attention. Étant donné que les deux couvrent différents événements de classe qui stimulent l'apprenant à poursuivre l'activité et à relier des objectifs spécifiques à l'apprentissage,

---

<sup>1</sup> Article < revue <[www.epi.asso.fr](http://www.epi.asso.fr), consulté le 18/02/2023

<sup>2</sup> Article résumant les types de motivation disponible sur <http://www.uqac.ca/deptdse/3psy206/varapp/motb2.html>

qui sont le premier pas pour atteindre son objectif, ainsi avec ces deux l'apprenant devient d'une forte motivation. Selon Raymond Vienneau :

*«Une bonne dose de motivation, qu'elle soit de source intrinsèque ou extrinsèque, est indispensable à tout apprentissage volontaire; cependant, un excès de motivation peut causer de l'anxiété et, conséquemment, une baisse dans le rendement scolaire. Ainsi, pour toute tâche scolaire, il existerait un point optimal de la motivation.»<sup>1</sup>*

### 2.3- Motivation <sup>2</sup>

La motivation intrinsèque et extrinsèque est complétée par la non-motivation. Elle est définie comme le manque de motivation autodéterminée d'un individu. C'est le résultat d'une incapacité à percevoir le lien ou la relation entre ce qu'un individu présente comme comportement et le résultat qu'il obtient plus tard. Dans cette situation, l'individu se sent exposé à des facteurs indépendants de sa volonté. Un exemple d'amotivation : « le cas d'un étudiant engagé dans un cheminement universitaire et qui se questionnerait sur les raisons qui la poussent à poursuivre ses études, puisqu'il n'en voit pas les bénéfices à long terme. » (Piché, 2003)<sup>3</sup>

### 3- Les principes théories de la motivation

#### 3.1- Théorie de Maslow

Créée par Abraham Maslow (pyramide des besoins) est l'une des théories les plus connues. Selon Maslow, la motivation humaine découle de l'insatisfaction de certains besoins. L'étude de Maslow (1954) permet de classer les besoins humains en cinq niveaux d'importance. Ce classement correspond à l'ordre dans lequel ils apparaissent aux individus. Satisfaire un niveau de besoin crée le niveau suivant de besoin.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Rymond://www.nadiarevaz.ch/index.php/citations.autour, consulté le 25/02/2023.

<sup>2</sup> Article <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>, consulté le 29/02/2023

<sup>3</sup> Piché, S. (2003). Précurseurs motivationnels des performances sportive et scolaire (Doctoral dissertation, Université Laval).

<sup>4</sup> IBID



**Figure 01 : La pyramide des besoins de Maslow**

- Les besoins physiologiques :

Les besoins physiologiques sont des besoins directement liés à la survie d'un individu ou d'une espèce, et sont généralement des besoins concrets (manger, boire, se vêtir, se reproduire, dormir, etc.). A priori, pour la plupart d'entre nous, ces besoins sont satisfaits, mais nous ne les valorisons pas de la même manière. Cette évaluation différentielle peut conduire à des situations perçues par la personne comme insatisfaisantes, et le besoin à satisfaire motive la personne.

- **Les besoins de sécurité**

Le besoin de sécurité découle du fait que chacun de nous s'efforce d'être physiquement et moralement protégé. Ce sont des besoins complexes dans la mesure où ils recouvrent la part objective de notre sécurité, et la part subjective liée à nos peurs, angoisses et attentes, qu'elles soient rationnelles ou non.

- **Les besoins d'appartenance**

Les besoins d'appartenance correspondent aux besoins d'amour et de relation. Ce sont des besoins d'appartenance à un groupe, qu'ils soient sociaux, relationnels ou juridiques. Un besoin social est un besoin d'intégration dans un groupe.

- **Les besoins d'estime**

Le besoin d'appréciation correspond au besoin d'attention, de notoriété et de reconnaissance, ... pour vous, par les autres ou le groupe auquel vous appartenez. L'échelle de gratitude peut également porter sur les soins apportés à la personne. C'est aussi un besoin d'estime de soi et de confiance en soi.

### • Les besoins d'accomplissement

Ces besoins concernent le développement personnel d'exploitation de son propre potentiel, envie de se réaliser. Les individus créatifs « tendent à voir le monde d'un œil clair, neuf, et à être plus spontanés et expressifs que leurs congénères. Dans la mesure où ils s'acceptent tels qu'ils sont, ils peuvent consacrer une large part d'eux-mêmes à la créativité.»<sup>1</sup>

### 3.2- Théorie de Rolland Viau

Dans son livre, nous apprenons que la motivation n'est pas aussi spontanée que la passion et qu'il existe plusieurs variables qui influencent l'apprentissage de l'apprenant. R. Viau utilise le modèle de Dunkin et Biddle (1974) pour souligner que les relations éducatives entre enseignants, apprenant et matières sont influencées par des facteurs externes :



**Figure 02 : Les variables qui influencent l'apprentissage scolaire selon R.Viau (Rolland Viau, La motivation en contexte scolaire, 1997, p.9)**

Grâce à cette image, il est facile de voir comment la relation éducative dépend d'autres variables telles que : L'anxiété, les styles d'apprentissage cognitif, les connaissances et les antécédents influencent la façon dont ils participent en classe. Cette théorie suggère que de multiples facteurs externes peuvent influencer la motivation des élèves à apprendre et que les enseignants doivent être conscients de ces facteurs pour comprendre la position de son élève.<sup>2</sup>

### 3.3- Théorie de l'auto efficacité

<sup>1</sup> Revue d'un livre (Devenir le meilleur de soi-même) d'Abraham Malsow page 19

<sup>2</sup> Revue d'un document sur <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01388857/document> page consulté le 25/03/2023

La théorie de l'auto-efficacité de Bandura (1994) met l'accent sur la perception qu'a un individu de sa capacité à obtenir un effet souhaité sur une tâche. Dans ses recherches, Bandura a identifié deux types d'attentes :

- Les espérances de résultats : comme le sport, des résultats spécifiques tels qu'une amélioration des performances.
- Les espérances d'efficacité : la conviction que vous pouvez adapter les comportements nécessaires pour obtenir des résultats.
- Bandura pense que la perception d'efficacité d'un individu dépend de quatre éléments qui sont :
  - ✓ Performances passées.
  - ✓ Amusant à apprendre.
  - ✓ Encouragement verbal des autres.
  - ✓ physiologique humaine.<sup>1</sup>

### 3.4- La théorie de l'autodétermination (théories de Deci et Ryan)

La théorie de l'autodétermination (Deci& Ryan, 1985, 1991) est l'une des théories les plus importantes qui nous aident à mieux comprendre et expliquer la motivation. Il s'agit d'une théorie qui facilite l'identification de divers facteurs d'origine sociale qui influencent la motivation. Ils tentent de donner une définition de ce concept dans leur ouvrage Motivation et réussite scolaire : « La motivation est un terme générique qui désigne l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »

La motivation touche aussi bien au biologique qu'au psychologique chez un individu qui va pousser à l'action. En général, selon les auteurs de Lieury& Fenouillet dans l'article ci-dessus, il existe deux types de motivation. En fait, la théorie de l'évaluation cognitive de Deci& Ryan (1970) est la théorie de la motivation la plus connue. Développer la motivation en mettant en évidence différents profils motivationnels le long du continuum d'autodétermination.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ibid

<sup>2</sup> Op.cit

### 3.5- La théorie de l'attribution

Pour Weiner (2005), la motivation dans des situations de performance telles que les évaluations scolaires et collégiales doit nécessairement permettre l'exploration des causes que les individus tirent du succès ou de l'échec. Pour Weiner (2005), une distinction claire peut être faite entre les deux systèmes d'attribution. Le premier concerne les pensées et les impressions qui s'inscrivent dans ce qu'il appelle la « théorie intra-personnelle de la motivation ». C'est l'évaluation de l'impact d'événements externes (tels que des succès ou des échecs) du point de vue d'un individu. La seconde est une tentative de comprendre les pensées et les impressions d'un individu, mais cette fois dans le cadre de la théorie de la motivation interpersonnelle.

En d'autres termes, considérez les motivations des personnes qui regardent les autres atteindre tel ou tel résultat (échec ou succès, etc.). Puisque la motivation interpersonnelle (la métaphore du juge humain) repose principalement sur la théorie de l'attribution des émotions développée ailleurs par le même auteur (Weiner, 2006) et présentée ci-dessus, les lignes suivantes sont principalement consacrées à présenter sa théorie de la motivation intra-personnelle.

Le concept de motivation et d'attribution de Weiner est basé sur la métaphore de l'homme en tant que scientifique. Selon cette métaphore, face à un événement, l'individu fait des inférences, des inférences et des attributions pour déterminer la cause de l'événement. Selon Weiner (2005), lorsque les individus sont confrontés à des résultats inattendus négatifs ou importants, ils sont plus susceptibles de recourir à la pensée attributive consommatrice de ressources cognitives. Sinon, les influences qu'il ressent (positives ou négatives) sont plus susceptibles de le pousser à l'action, et il est plus susceptible de le faire sans réfléchir. Lorsque l'on considère les causes explicables, on en vient à considérer de nombreux facteurs, y compris ceux liés à son passé, des normes sociales en vigueur, et des relations causales plus ou moins biaisées. Règles régissant toutes les justifications d'attribution. Pris ensemble, ces différents facteurs l'amènent à croire que l'existence d'une cause (chance, habileté, effort, etc.) est à l'origine de l'événement plutôt qu'une autre cause.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Article sur la motivation de théorie attribution <https://www.lesmotivations.net/spip.php?article89> consulté le 29/03/2023

### 3.6- La théorie des buts d'accomplissement

Une autre théorie qui a gagné en popularité dans le domaine de la motivation au cours des dernières décennies est la théorie des objectifs de performance. Il suppose que les élèves ont des objectifs qui guident leur approche des tâches et des activités, la motivation à s'y engager et les réponses émotionnelles, cognitives et comportementales qui se produisent pendant la performance.

Dans les premières étapes de cette théorie, deux types de buts ont été distingués. (Les objectifs principaux et objectifs de performance.) Les objectifs d'enseignement se concentrent sur l'apprentissage et le développement des compétences. Les apprenants qui poursuivent ces objectifs cherchent à assimiler et comprendre. Les objectifs de performance, quant à eux, se concentrent sur la démonstration de la compétence et de la supériorité sur les autres. Les élèves qui poursuivent ces objectifs s'efforcent de surpasser ou de paraître plus intelligents que les autres. Plusieurs études ont documenté l'impact des objectifs de performance sur la qualité du fonctionnement des élèves à l'école et sur leur adaptation à l'école.

En général, les objectifs de compétence sont plus avantageux pour les élèves que les objectifs de performance. En fait, les objectifs d'adaptation sont associés à des attitudes et des comportements d'apprentissage positifs, tels que l'effort, la persévérance et l'utilisation de stratégies cognitives plus complexes. Bien que les effets positifs attendus de l'atteinte des objectifs sur les performances scolaires soient parfois observés. D'autres études ont montré que ces objectifs ont des effets variables sur le rendement des élèves. Au contraire, les objectifs de réussite ont généralement été associés à des schémas incohérents de fonctionnement à l'école.

De nombreux chercheurs montrent que les élèves ayant des objectifs de réussite élevés réussissent mieux à l'école et sont plus engagés dans leurs efforts, tandis que d'autres voient ces objectifs comme plus négatifs, comme des performances médiocres associées à des résultats significatifs, niveaux d'anxiété accrus. Reconnaisant la complexité de ces résultats incohérents, la théorie a évolué pour ajouter un axe d'évitement d'approche pour les objectifs de compétence et de performance. Cet axe montre l'état motivationnel de base qui sous-tend les objectifs de l'élève dans l'accomplissement des tâches scolaires.<sup>1</sup>

Autrement dit, se rapprocher de l'état souhaité (atteindre la compétence et réussir), l'axe d'approche ou éviter l'état indésirable (éviter l'incompétence et l'échec), ou l'axe d'évitement. Une taxonomie a été développée qui comprenait quatre types d'objectifs illustrés à la figure

---

<sup>1</sup> LA MOTIVATION SCOLAIRE ET SES THÉORIES ACTUELLES : UNE RECENSION THÉORIQUE <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664/7524> page consulté le 30/03/2023

suivante (Modèle 2 x 2) : objectifs d'approche d'adaptation, objectifs d'évitement d'adaptation, objectifs d'approche de performance et objectifs d'évitement de performance.

		Type de but	
		Maîtrise	Performance
État motivationnel	Approche du succès	Buts de maîtrise-approche	Buts de performance-approche
	Évitement de l'échec	Buts de maîtrise-évitement	Buts de performance-évitement

**Figure03** : Conceptualisation de la motivation scolaire selon le modèle 2 X 2 de la théorie des buts d'accomplissement

#### 4- Les facteurs de la motivation qui influent sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant

Il ya différents facteurs qui influent sur la (dynamique motivationnelle) de l'apprenant ; ceux qui sont externes, qui dépassent le cadre da la classe et sur lesquels l'enseignant n'a pas de prise. Nous citons donc ceux qui sont relatifs à la vie personnelle de l'apprenant, à l'école et à la société.

##### 4.1- Les facteurs externes

Le cadre de référence ci-dessus est constitué de la « dynamique motivationnelle » des apprenants et des facteurs qui les influencent. D'après la littérature, nous savons que la motivation est une entité complexe à plusieurs niveaux qui est très difficile à définir. Le modèle de Viau est basé sur la théorie de la cognition sociale d'A. Bandura. Deci et Ryan ont établi une théorie de «l'autodétermination» qui avait ses racines dans la même théorie mais différait de l'hypothèse. La dynamique motivationnelle découle de trois perceptions. Conscience de la valeur que l'élève accorde à l'activité éducative qui lui est présentée, conscience de sa capacité à y parvenir et conscience de sa maîtrise de la progression.

En conséquence, les enseignants et les parents "ne peuvent pas le motiver en son nom", affirme Viot, et même s'il le veut parfois, il dit que c'est à lui de décider. Selon les auteurs, bien

que la dynamique motivationnelle soit intrinsèque, elle est influencée par des facteurs externes tels que les parents, les amis, les règles de l'école, les enseignants et les activités éducatives qui se déroulent en classe. Comme vous pouvez l'imaginer, ces facteurs sont nombreux.

J. Tardif montre que plusieurs approches cognitives ont investigué les facteurs constitutifs de la motivation scolaire. Les auteurs précisent qu'il s'agit notamment de la théorie de la causalité (Weiner, 1986), de la théorie de sa perception de la compétence (Harter, 1983) et de la théorie de sa perception de l'efficacité (auto-efficacité) (Bandura, 1982a). , Théorie de l'estime de soi (Covington, 1983), Croyances sur le modèle de contrôle (Skinner, 1985) (p. 93). Parce que l'intervention de l'enseignant est vraiment importante dans la façon dont elle stimule et maintient la motivation de ces apprenants. Ce dernier doit trouver un « point d'entrée » a priori qui s'offre à lui et qui permette que ses actions soient efficaces au profit de ses apprenants et qui sont au nombre de quatre selon R. Viau.

### **4.1.1- Les facteurs liés à la vie personnelle de l'apprenant**

Concernant la vie personnelle des apprenants, Viau affirme que plusieurs facteurs, en plus de leurs traits de personnalité, influencent positivement ou négativement sur « la dynamique motivationnelle » en classe. On nomme ainsi leur environnement familial (la situation familiale), leurs relations avec les amis (Comment ses amis le traitent-ils ?) et pour certains élèves, le temps qu'ils consacrent à des travaux supplémentaires pendant leurs études. Compte tenu de la situation « socio-économique », on peut voir qu'il y a beaucoup d'apprenants qui travaillent en dehors de l'école. Pour subvenir aux besoins de leur famille.

L'environnement familial est peut-être le facteur le plus important. Il est à noter qu'il est utile de rappeler que la vie des enfants et des adultes n'est jamais monopolisée lorsqu'ils se consacrent à leur éducation. Il montre comment les apprenants et les adolescents qui doivent aller à l'école tous les jours peuvent vivre des vies où l'apprentissage scolaire n'a que peu ou pas de sens. Si vous voulez que vos élèves soient motivés à apprendre, vous devez aider les parents à jouer un rôle important. Cette catégorie regroupe tous les facteurs qui existent en dehors du contexte scolaire, tels que : Par exemple, les parents, les amis (Sont des compagnons qui nous aident à avancer sur le chemin de la vie), etc., qui peuvent influencer la vie scolaire d'un apprenant car ils peuvent changer les perceptions et les habitudes de l'apprenant.

### 4.1.2- Environnement familial

Viau déclare que :

*« La structure familiale s'est modifiée de façon marquée au cours des dernières décennies car les parents ne sont plus aussi disponibles qu'auparavant du fait qu'ils sont appelés à travailler de longues heures, ils arrivent souvent à la maison épuisés de leur journée et déjà préoccupés par les tâches dont ils devront s'acquitter le lendemain. »<sup>1</sup>*

Dans ce contexte cela interfère souvent avec le temps que vous passez avec votre enfant, les activités scolaires, les devoirs et les cours. Compte tenu des différents facteurs liés à la situation « socio-économique », on constate que certains parents ont renoncé à l'avenir scolaire de leurs enfants, estimant que leur réussite relève uniquement de la responsabilité de l'enseignant.

Ce nouvel environnement familial, observé dans le pays d'Algérie peut avoir des effets négatifs sur la motivation des adolescents et des enfants, bien que ces effets puissent être compensés par les effets d'autres facteurs. Notamment par l'environnement physique stimulé par les parents, par les valeurs inculquées par rapport aux apprentissages scolaires et l'attention portée aux apprentissages des enfants. L'auteur encourage les parents à enrichir leur environnement familial de livres, de jeux scientifiques et culturels, et les parents qui fournissent à leurs enfants des dictionnaires, des cartes ou des ordinateurs et font preuve de leur devoir en prêtant attention à leurs enfants et en les encourageant, ils renforcent ainsi son dynamisme, contribuent à son développement et établissent un « bain culturel » dans lequel il peut s'épanouir à tous les niveaux.

Responsabilité et rôle en tant qu'acteur social et partenaire de l'école et en tant que citoyen du monde. Montrez-lui qu'ils accordent de l'importance à l'acquisition de connaissances et à la construction d'un savoir constamment mis à jour.

Le théoricien observe que ces études en général, permettent d'apprendre que les parents favorisent de façon positive la motivation de leur enfant :

- S'ils ont des attentes et des exigences scolaires élevées mais réalistes (c'est-à-dire adaptées au niveau de capacité de l'enfant) :
- s'ils ont une grande confiance en ses capacités de réussir.

---

<sup>1</sup> VIAU, R. La motivation dans l'apprentissage du français. Saint Laurent. Ed. Du Renouveau Op.cit, p18.

- s'ils créent un climat de soutien et de chaleur familiale tant au plan affectif et émotionnel.
- s'ils sont des modèles d'apprentissage (en étant une situation d'apprentissage devant l'enfant).

Les théoriciens ajoutent en outre que d'autres études confirment ces résultats.

Pour étayer ses affirmations, il a utilisé l'exemple de Bloom (1985) et de ses collègues, qui ont interviewé de grands pianistes, des athlètes d'élite et des chercheurs exceptionnels qui ont atteint le sommet du succès, le sommet de la renommée et la renommée mondiale. Interrogés sur leur relation avec leurs parents lorsqu'ils étaient enfants, les chercheurs ont déclaré que toutes ces personnes extraordinaires avaient été aidées par leurs parents pour les motiver dès leur plus jeune âge, de leurs activités d'adolescent à la réalisation de leurs idéaux et plus encore. Par leurs encouragements, leur enthousiasme et les valeurs qu'ils véhiculent. Ce sont les parents de ces vedettes qui ont atteint le sommet de la réussite qui leur ont donné un élan en les encourageant et en influençant positivement la motivation à réussir de leurs enfants. Parents sur la perception de la compétence des élèves.

Dans ce contexte, Shunk et Pajares (2002) stimulent et aiguisent la curiosité des adolescents et offrent aux adolescents un environnement dans lequel explorer et expérimenter en toute sécurité, favorisant ainsi le sentiment que les parents améliorent leur capacité à apprendre. L'auteur affirme que les parents sont les enseignants les plus importants dans la vie de l'enfant, ce que le corps professoral serait le premier à reconnaître. Il déclare que les premières années de leur enfant et jusqu'à l'âge adulte, les parents assumeront le rôle d'éducateurs et participeront activement à la formation de sa personnalité ainsi qu'à sa formation scolaire.

De notre part, nous citons en outre l'exemple de la mère d'un génie qui a narré l'histoire par ses inventions époustouflantes ; en l'occurrence l'Américain ( Thomas Edison ), l'inventeur de l'ampoule électrique, qui a vécu dans un milieu modeste mais il a trouvé un réconfort et un accompagnement grâce à sa mère qui a reçu un jour une lettre de l'administration de l'école primaire où étudiait son fils, dont la teneur reflétait une image terne ; celle de l'élève paresseux qui ne faisait que du « Sur place » en classe et qui rendait la tâche ardue à ses enseignants car ces derniers se plaignaient constamment de lui et de ses résultats scolaires. Mais la mère de ce génie n'a jamais informé son jeune enfant de ce détail pendant toute sa vie néanmoins, elle l'avait pris en charge pour l'aider dans ses études chez-elle.

L'inventeur de renom mondial, découvrit un jour après la mort de sa mère, et après de longues années, la lettre envoyée par l'administration de son école à sa mère quand il était

écolier et qu'elle gardait dans un tiroir, et à sa grande stupéfaction, il se rendit compte de sa teneur en n'oubliant guère l'aide de sa mère en sa faveur en matière d'accompagnement et d'apprentissage chez-elle, ce qui l'avait marqué et à jamais. Il ya des apprenants orphelines, mais ils ont réussi dans le chemin de leur vie avec la volonté et le rêve de réussite afin de se réjouissent ses parents qui lui donna la vie. Malgré toutes les difficultés d'apprentissage et de société, ils ont souffert mais ont fini par la réussite dans leur vie. Comme (Steve Jobs) est un inventeur et entrepreneur américain, directeur général d'Apple. Steve était un orphelin de parents élevé dans un orphelinat, jusqu'à ce qu'il soit adopté par la famille Paul. Steve ne pouvait pas comprendre avec d'autres enfants du même âge à cause de leur pensée différente. Et quand il a grandi et rejoint le lycée, il côtoyait quelqu'un de plus âgé que lui, et l'un de ses amis, qui avait quatre ans de plus que lui, était Steve Wozniak (avec qui il a fondé Apple). Il dit : «Ne laissez pas le brouhaha extérieur étouffer votre voix intérieure.»<sup>1</sup>, donc ici il parle sur la capacité de résister ou non à la pression de leur société.

### 4.1.3- Relations avec les amis :

Les réseaux d'amis jouent un rôle important dans la vie personnelle des apprenants. Les amis peuvent influencer soit positifs soit négatifs, parce que l'adolescence est une période de la vie au cours de laquelle votre enfant développe sa personnalité et affine ses intérêts. Par conséquent, la fréquentation de camarades motivés ou non par l'école conditionnera son attitude vis-à-vis de ses études.

Un jeune sera plus vulnérable à l'influence de ses amis. Lorsqu'il s'associe à un cercle qui rejette le milieu scolaire, son état de vulnérabilité augmente. La pression des autres jeunes peut alors encourager sa résistance envers l'école. Dans de telles situations, le fait de ne pas se conformer devient une norme de groupe à respecter pour éviter d'être mis à l'écart. Les amis sont présents partout : à la maison, à l'école, dans la rue, etc. Par ailleurs, Viau croit que la majorité des jeunes voient l'école non seulement comme un lieu d'apprentissage, mais aussi comme un lieu pour se faire des amis et, pour plusieurs, pour socialiser et nouer des amitiés. Dans ce sens, il déclare que :

---

<sup>1</sup> Citation de célébrité Steve Jobs, Homme d'affaire, Informaticien, Inventeur (1955-2011). <https://citation-celebre.leparisien.fr/auteur/steve-jobs>.

*« Par le rôle de confidents privilégiés, Les amis ont une influence cruciale sur la motivation des enfants et des adolescents à l'école. Par exemple, si un élève a des amis qui désirent apprendre et qui attachent beaucoup d'importance à la réussite scolaire, il y a de fortes chances pour qu'il ait une perception positive de l'école et des matières scolaires. Si au contraire, ses amis sont démotivés et ne font que chercher les failles de l'école, ses perceptions du milieu scolaire seront probablement négatives, ce qui aura pour effet de le démotiver. »<sup>1</sup>*

L'auteur affirme que les amis sont une source d'inspiration, parfois même des modèles, et servent de points de référence pour évaluer son propre comportement en classe.

### **4.1.4- Les facteurs liés à la société :**

Un réseau de relations qui peuvent sans doute intervenir à l'intérieur d'un individu. Lois, valeurs, et coutumes, culture : histoires et identités partagées... déterminent certains comportements. Ainsi, comme le montre Potier, la société peut être vue comme un berceau de la représentation : « En tant que partie d'une culture, les représentations sociales sont en effet des interfaces entre les individus appartenant à un groupe et le groupe lui-même, donc entre l'individu et le collectif. »<sup>2</sup>

Durant l'apprentissage de la langue française au sein de la société algérienne on a remarqué un changement radical à force du changement de la société et l'entourage de l'apprenant. Pendant ce travail on va vous dévoiler que l'impacte social selon les grandes variétés sociales a une force impuissante qui détourne la réussite et l'échec au niveau d'un seul pays, comme c'est le cas de la ville de Biskra 'une petite ville' par rapport à la ville d'Oran qui est une grande ville côtière dont ses habitants ont vécu une longue période avec les Français.

Alors, on constate une grande différence dans l'apprentissage de la langue française entre les états algériens du nord et du sud. L'influence de la société sur la motivation et sur la réussite des élèves à l'école fait depuis longtemps l'objet d'études sociologiques. Dans ce passage, Viau dit que : «...le milieu social peut contribuer à réduire la volonté des élèves à s'engager dans leurs études et de faire preuve de persévérance. »<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Op.cit,p18

<sup>2</sup>Pothier. B. Cité in : De Geneviève Zarate, Danielle Lévy, Claire J. Kramsch (2008). « Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme ». Editions des Archives Contemporains. Paris. p277

<sup>3</sup>Ibid

Dans ce contexte, la société qui est l'un des intervenants ont donc permis de constater que la culture d'une société, ses valeurs et ses médias de masse sont parmi les facteurs sociaux qui ont le plus d'impact sur la dynamique de motivation des étudiants. À ces facteurs dans la société moderne, l'école est l'outil ultime pour initier les jeunes à la culture et les éduquer à devenir les citoyens responsables de demain, et leur montre inévitablement leur honnêteté dans la société. Les valeurs véhiculées par l'entremise des médias de masse influent également sur la motivation des élèves. Lorsque les jeunes voient à la télévision leurs idoles sportives et artistiques vivre dans la richesse et la gloire sans pour autant avoir poursuivi leurs études.

Viau souligne que dans d'autres phénomènes culturels ; ont un effet sur la motivation des jeunes à acquérir des connaissances à l'école. A cet effet, il cite l'exemple de ceux qui passent leur temps aux arcades, aux vidéoclips et aux jeux vidéo à la maison, ont pour eux autant d'invitation à se laisser aller et à profiter pleinement du moment du présent selon lui. Il souligne à propos de ces jeunes dont il cite l'exemple qu'ils perdent peu à peu l'habitude d'un travail intellectuel qui nécessite réflexion, silence et constance. Puis il ya des ravageurs sociaux qui menacent l'éducation de l'apprenant, tels que la drogue, le tabagisme et la violence mais il faut garder notre apprenants. En les sensibilisant et en les surveillant.

### **4.1.5- Les facteurs liés à l'école**

Viau affirme que les élèves passent la majeure partie de leur journée en classe, une partie de l'école qui est guidée par les valeurs et les objectifs qu'elle se donne. Par exemple, certaines écoles défendent des valeurs telles que l'autonomisation des apprenants et la promotion de l'autonomie, tandis que d'autres maintiennent des valeurs telles que l'obéissance et la discipline, dit-il.

Le facteur « Ecole » regroupe l'ensemble des facteurs cités ci-dessus, en plus des éléments propres à ce titre, comme la formation des enseignants, l'efficacité des programmes, la situation et l'espace physique dans les écoles, le nombre d'élèves, la motivation des enseignants, etc. On constate qu'à chaque fois que le système scolaire analyse bien les réalités et les besoins palpables de ses élèves les résultats sont bons, mais lorsque l'école n'adapte pas ses plans de travail et ferme les yeux sur les vrais problèmes, cela mène en à des mauvais résultats pour tout le monde, que ce soit sur l'élève, l'enseignant, les parents, ou même les dirigeants de l'établissement.

Par exemple, le mot « vacances » est prédominant dans notre langage, à peine revenons-nous de vacances que nous parlons déjà des prochaines, cela influence évidemment la vision du travail pour les enfants.

Par ailleurs, les parents disent souvent à leur enfant : « Pour réussir dans la vie, il faut travailler dur à l'école » mais « comment pourraient-ils encore croire qu'il faut travailler pour réussir quand le dealer du voisinage gagne plus que le principal du collège. » (Philippe Meirieu, 2014, p.9).

Pour certains élèves, il peut n'y avoir ni valeur ni croyance en l'école à cause de certains facteurs externes. Donc l'école joue un rôle important dans la dynamique motivationnelle des apprenants, et le règlement intérieur de l'école devra alors être le sujet d'une préoccupation particulière pour analyser les erreurs et les échecs des apprenants.

### 4.2- Les facteurs internes

Grâce à des facteurs pédagogiques, les enseignants peuvent influencer la dynamique motivationnelle intrinsèque des apprenants. Il convient également de rappeler que les cinq facteurs qui, selon la recherche, ont le plus d'impact sur la dynamique motivationnelle sont les activités d'enseignement, les enseignants, les pratiques d'évaluation, le climat de la classe et les récompenses et sanctions (Wigfield et al ; 2006 ; Brophy, 2004 ; Stipek, 2002 ; Ames, 1992) Viau (1999 : 67) affirme que :

*« Les facteurs reliés à l'organisation de la classe sont ceux que l'enseignant peut le plus facilement modifier pour influencer la dynamique motivationnelle de ses élèves. Les principaux facteurs sur lesquels les enseignants peuvent agir sont les suivants : les activités pédagogiques, l'évaluation, le système de récompenses et de sanctions, et l'enseignant lui-même. »<sup>1</sup>*

#### 4.2.1- Les activités pédagogiques

Les activités pédagogiques doivent accorder à l'apprenant d'être l'acteur de son apprentissage. Sans oublier que l'enseignant est le principal des facteurs de la motivation et les relations établies entre lui et ses apprenants, car il est l'intermédiaire entre les apprenants et la matière enseignée.

Les activités en classe peuvent également être motivantes dans la mesure où les apprenants perçoivent les avantages de l'apprentissage.

---

<sup>1</sup> Viau (1999). Cité in : Dali Youcef Badreddine (2019). « La motivation scolaire au niveau de la prise de parole :

Cas des étudiants De français la 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année universitaire ». p15

P. MANNONI montre que les activités visent à motiver les élèves. Il écrit à ce sujet: «Il n'y a pas d'objet pour un sujet que dans la mesure où celui-ci est susceptible de revêtir une signification quelconque.»<sup>1</sup>

Le sens donné à un apprentissage aide l'apprenant à s'investir en fournissant un effort pour accomplir une activité.

Selon Viau, pour être motivante, l'activité doit respecter dix conditions :

- Avoir un objectif et une consigne claire : les élèves doivent savoir ce qu'on attend d'eux et où ils vont.
- Rendez- le significatif pour les élèves : il doit être utile aux étudiants afin qu'ils soient intéressés.
- Amener à la création d'un produit réel : les activités doivent mener à quelque chose de tangible qui les motive.
- Soyez varié et intégrez-vous à d'autres activités : les mêmes activités répétées jour après jour sont monotones et donc démotivantes.
- Représenter un défi : ni trop facile ni trop difficile car dans les deux cas l'élève se démotivera car l'activité ne sera pas adaptée à ses capacités.
- Exiger un engagement cognitif : les élèves doivent être capables de réfléchir à ce qu'ils font, plutôt que de simplement appliquer les règles.
- Responsabiliser l'élève en lui faisant faire des choix : favorise la contrôlabilité des apprentissages.
- Permettre aux élèves d'interagir et de collaborer avec les autres : permettre différentes perspectives et contributions de connaissances des élèves.
- Avoir un caractère interdisciplinaire : les élèves comprennent leur intérêt à étudier ces connaissances lorsqu'elles sont réutilisées dans d'autres domaines.
- Prévoyez suffisamment de temps : le fait de donner aux élèves le temps de terminer l'activité les aide à réaliser qu'ils peuvent faire ce qu'on attend d'eux.

Ces conditions sont certes idéales, elles ne sont pas toujours réalisables selon les contextes, c'est pour cela Rolland Viau les conseille alors pour la réalisation de projets. En effet faute de temps, les enseignants ne peuvent pas toujours planifier des activités qui débouchent sur quelque chose de concret. De plus, au sein d'une classe de X élèves, nous pouvons observer

---

<sup>1</sup> MANNONI. P., In BOUBIR BOUSTOUANE (2007). « Qualité motivationnelle » des activités d'apprentissage proposées dans le module de français langue étrangère : cas des étudiants du département de langue arabe de l'université d'Annaba., Université BADJI Mokhtar Annaba.

X intérêts potentiellement différents, de sorte que l'activité suggérée, donc ne peut pas toujours fonctionner pour tous les élèves.

Par conséquent, les enseignants ne peuvent pas toujours plaire à tout le monde en même temps.

Ainsi, l'enseignant doit faire preuve de tact, de doigtée et de créativité pendant l'élaboration et la présentation d'une activité d'apprentissage qu'il présentera en classe pour qu'elle suscite la dynamique motivationnelle de l'apprenant et réponde à leur intérêts. Dans les années 20, Célestin Freinet expérimente de nouvelles techniques pour ses élèves et dit : «Le travail ne les intéresse pas parce qu'il ne s'inscrit pas dans leur monde. Alors, inconscient, ils ne vous donnent que la portion minime de leur intérêt et de leur vie, tout le reste étant réservé pour ce qu'ils considèrent, eux, comme une vraie culture et la joie de vivre.»<sup>1</sup>

Les psychologues scolaires ont reproché aux écoles de créer des problèmes parce qu'elles ne sont pas authentiques, ne répondent pas aux intérêts des enfants, affectent négativement les perceptions variables des élèves et créent des dynamiques de motivation dysfonctionnelles. Les apprenants ont du mal à trouver un sens à l'apprentissage car ils manquent d'intérêt et de motivation. Freinet se fixe alors pour objectif de moderniser l'école et de lutter contre "l'ennui fatal".

Il souhaite que ses élèves retrouvent intérêt et motivation pour leur travail, et son principe directeur est de « ne jamais séparer l'école de la vie ». Les enfants doivent avoir le désir de s'exprimer et de s'investir dans leur apprentissage sans que l'enseignant n'exerce son autorité inconditionnelle.

### 4.2.2- L'enseignant

L'enseignant joué un rôle important sur la dynamique motivationnelle chez les apprenants. La réussite des élèves relève d'une façon directe à l'enseignant à cause de motiver et encourager ses apprenants à travers son style et la stratégie utilisée dans la classe, et ses comportements avec ses apprenants.

Le comparant aux autres facteurs cités dessus, l'enseignant joue un rôle d'avant-garde dans la construction de la motivation à apprendre le FLE de ses apprenants en les accompagnants afin de les rendre autonomes. L'accompagnement : « Désigne l'ensemble des actions spécifiques dont le but explicite et essentiel est de venir en aide aux écoliers et aux collégiens dans leur parcours.»<sup>2</sup>

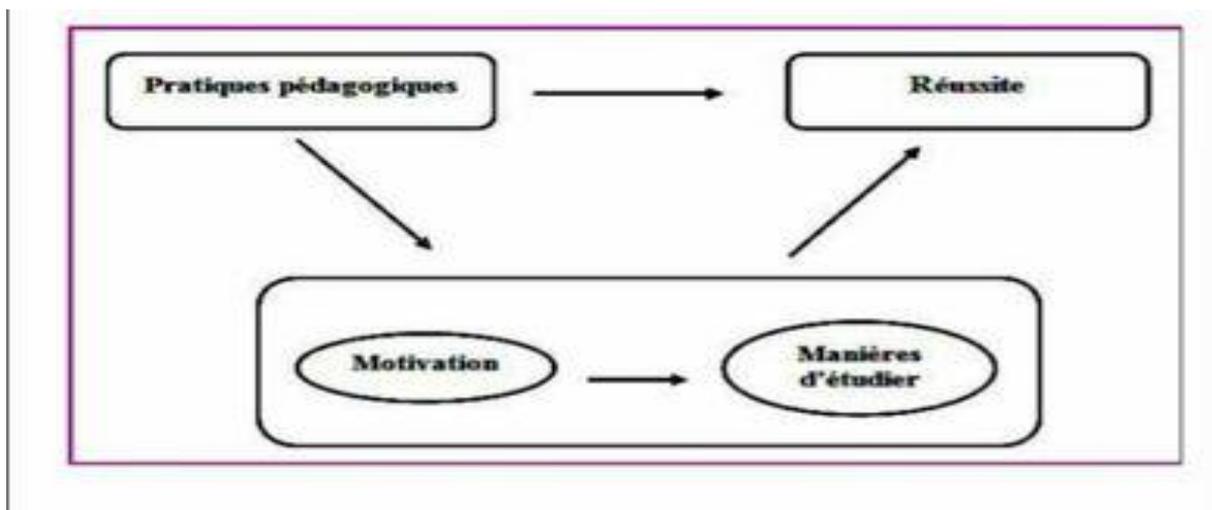
---

<sup>1</sup> C. Freinet, Les Techniques Freinet de l'école moderne, Colin, Besançon, 1980 (p. 7)

<sup>2</sup> Hervé. Hamon, et Patrick Roman « tant qu'il y aura des professeurs » Ed : seuil 1984.page87

Viau déclare que : « Pour expliquer leur intérêt pour un cours, les élèves invoquent le fait que le professeur est captivant, qu'il explique bien, qu'il est facile de comprendre ses explications, qu'il est motivant, souriant, calme,... »<sup>1</sup>

Comme le confirme Tardif (1997) dans ce passage : « L'enseignant a une responsabilité déontologique relativement à la motivation de l'élève. »<sup>2</sup>



**Figure 04:** Les pratiques pédagogiques et leur impact sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant.

Le chercheur affirme que si les enseignants veulent motiver les apprenants et rester motivés pour mieux les développer, ils doivent d'abord avoir la capacité et la volonté d'enseigner, mais malheureusement ce n'est pas le cas. Concernant Denis Louanchi dit que :

*« Pour que l'élève comprenne la leçon et que d'une manière générale, il réussisse dans la pleine mesure de ses moyens. Il ne suffit pas que le professeur explique bien ni que l'élève ait la volonté d'apprendre. Il faut encore qu'il y ait adhésion au processus d'apprentissage...L'élève ne se donne qu'à celui qui s'est d'abord donné à lui. Le bon professeur c'est celui qui donne l'espérance. »*<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Op.cit.

<sup>2</sup> TARDIF, J., « La construction des connaissances, 1, Les consensus », Pédagogie collégiale, 11(2), 1997. p. 14-19

<sup>3</sup> Denis Louanchi chargée de cours à L'LLI université d'Alger « Eléments de pédagogie », collection le cours de psychologie et sciences de l'éducation. p.242

Viau cite l'exemple des enseignants qui ne maîtrisent pas ce qu'ils enseignent et il déclare que ces derniers ont beau profiter de manuels ou de cahiers d'exercices mais leurs apprenants perçoivent rapidement qu'ils ont devant eux un enseignant qui a appris hier ce qu'il enseigne aujourd'hui. Il affirme que cette situation ne peut que démotiver les élèves.

Pour illustrer le bien-fondé de ses propos, l'auteur déclare qu'il en va de même de la motivation des enseignants. Certains sont découragés par le soutien réduit qui leur est offert et les changements fréquents de programmes. Le chercheur ajoute que cette baisse de motivation est compréhensible, mais s'émerveille du fait que les enseignants exigent la motivation des apprenants, même lorsque certains apprenants ne le font pas.

*« L'enseignant est le médiateur par excellence mais son action n'atteint sa pleine efficacité qu'il peut s'appuyer méthodiquement sur un ensemble d'artefacts pédagogiques destinés à présenter aux apprenants des situations de communication simulées, proche de l'authentique, mais accessibles et facilement observables (image visuelles et dialogue enregistrés parfois quelques documents dit authentiques. »<sup>1</sup>*

Il s'est rendu compte qu'un enseignant qui ne maîtrisait pas sa matière, n'aimait pas enseigner et n'était ni respecté ni valorisé par ses élèves était un enseignant démotivant aux yeux de ses élèves. À l'appui de ces affirmations, Viau Savoie cite Zajc (1994) qui a interviewé 15 étudiants québécois qui envisageaient de décrocher et le lui a dit :

*« Il semble approprié de dire que si des enfants coopèrent et se montrent intéressés en classe, un enseignant respectera davantage leur autodétermination que s'ils ne sont pas intéressés et ne coopèrent pas. Plus les enfants sont difficiles, plus l'enseignant risque de devenir tendu et contraignant. »<sup>2</sup>*

Il affirme que la motivation scolaire met en lumière les perceptions et les comportements que les enseignants devraient adopter pour créer et maintenir la motivation des apprenants. Bien sûr, les enseignants ne sont pas seulement responsables de la démotivation des élèves, ils jouent toujours un rôle important. L'enseignant doit concevoir ses activités comme des outils qui permettront à l'apprenant de s'organiser dans la conduite de son apprentissage et de son

---

<sup>1</sup> Marie- Jeanne De Man-DeVriendt » apprentissage d'une langue étrangère seconde » parcours et procédures de construction du sens ED de Boech Université, Page 09

<sup>2</sup>Ibid

comportement. Il doit donc apporter l'autonomie à ses élèves, ce qui est l'un des buts de l'éducation.

### 4.2.3- Les pratiques évaluatives <sup>1</sup>

Le niveau de l'apprenant se termine avec une évaluation (oral, écrit), dans le but de développer ces compétences comme à la fin de séance de la compréhension de l'oral où bien de conjugaison l'enseignant donne des exercices pour évaluer le niveau de l'apprentissage de l'apprenant après la séance aussi l'évaluation après la composition.

Ce lien indissociable existant entre l'évaluation et l'apprentissage ne doit pas faire oublier qu'il existe aussi un lien entre les pratiques évaluatives des enseignants et la dynamique motivationnelle de l'apprenant en classe.

*«L'évaluation des résultats s'est couramment faite, jusqu'à maintenant, selon un processus qui suppose l'existence et la définition d'une action sous la forme d'un programme bien articulé et ayant des objectifs bien déterminés. Essentiellement, la démarche présuppose d'abord que celui-ci satisfait à des critères d'évaluabilité, c'est-à-dire que ses objectifs sont définis clairement et de manière mesurable, que les liens existant entre les activités réalisées et les résultats attendus sont explicités selon une logique qui se fonde sur l'état des connaissances et que la structure du programme est définie de manière claire et articulée.»<sup>2</sup>*

L'évaluation est au cœur même de la tâche de l'enseignant. Les modes d'évaluation lui sont essentiels, car il se doit de vérifier si les élèves ont réalisé des apprentissages désirés.

*« L'évaluation est l'action d'évaluer, c'est-à-dire attribuer une valeur à quelque chose: événement, situation, individu, produit...Tout formateur doit remplir deux grands rôles sociaux : celui de pédagogue (quand il facilite les apprentissages) et celui de sélectionneur, (quand il attribue des notes et fait passer des examens). À chacun de ces rôles sociaux correspond un type d'évaluation. Comme il est évident qu'on évalue toujours dans le but de prendre une décision, c'est la nature de la décision à prendre qui permet de distinguer deux types d'évaluation, à savoir : l'évaluation sommative et l'évaluation formative. »<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> Revue d'un article, <https://www.erudit.org/fr/revues/ss/1986-v35-n1-2-ss3495/706301ar.pdf>

<sup>2</sup>Les pratiques évaluatives : enjeux, stratégies et principes page 203

<sup>3</sup> - Françoise Raynal et Alain Rieunier, Pédagogie : dictionnaire des concepts clés – apprentissage, formation, psychologie cognitive » ESF éditeur.

En s'interrogeant sur l'impact de l'évaluation sur la motivation de l'apprenant, des avis sont très partagés selon les déclarations des chercheurs ou des enseignants. Les premiers constatent que la façon et la fréquence avec lesquelles les apprenants sont évalués actuellement nuisent généralement à leur motivation alors que les seconds affirment que, s'ils ne leur accordent pas une note sur ce qu'ils font, et ce, fréquemment, les élèves ne seront pas motivés à étudier.

Viau estime que les chercheurs et les enseignants ont raison les uns comme les autres. A ce niveau, il convient de distinguer l'évaluation axée sur « la performance », de celle axée sur le processus d'apprentissage soit « la maîtrise ». Dans une évaluation centrée sur la performance, les outils d'évaluation privilégiés sont les examens, les tests et les « quiz », car ils permettent, à l'aide d'une note de classer les apprenants sur un continuum allant de faible à très fort voire brillant. Ainsi, l'élève qui a décroché la note la plus élevée du groupe-classe est considéré aux yeux des autres apprenants comme le meilleur de la classe, et souvent, comme le plus intelligent. Le chercheur dit qu'en revanche, celui qui a eu la note la plus faible est vu comme un élément paresseux, démotivé ou ayant des difficultés à apprendre.

### **5- Les difficultés de la motivation <sup>1</sup>**

#### **5.1- L'état d'impuissance**

Cet état se manifeste chez les élèves par l'attente presque inévitable de l'échec. Vianin (2008) indique que ce trait comportemental comporte trois composantes :

Absence de réponse initiée personnellement.

Incapacité à accomplir des tâches précédemment infructueuses.

Selligman (2008) appelle ce trait comportemental « asthénie apprise ». Vianin émet l'hypothèse de la cause de cette asthénie savante. Il attribue ses origines aux erreurs courantes rencontrées par les étudiants. Peu à peu, l'échec amène les élèves à douter de ses compétences et il finit par ne plus faire confiance en ses propres solutions.

#### **5.2- L'évitement de l'effort :**

Il peut être un résultat de l'état d'impuissance de l'élève comme nous venons de le décrire précédemment. Selon Rollet (1992), l'évitement de l'effort utilise pour « évitez de participer à des activités que les élèves n'aiment pas ». Rollet décrit également (éviteur d'effort), il travaille très lentement alors qu'il peut normalement travailler, ou il travaille très vite mais négligemment.

Pour Giordan (2008) « un éviteur de stress fera n'importe quoi pour ne rien faire. Il peut faire semblant de travailler pendant des heures. Faire répéter le professeur, chercher quelque chose

---

<sup>1</sup> Mémoire de master université de Rouen (Les difficultés de la motivation) p 24, 25.

pour gagner du temps, etc. Sont autant d'excuses pour faire autant d'excuses pour faire autre chose.»

Selon Vianin et Viau (2008), Lebeau a environ 50 identifié une stratégie pour ce que les élèves ont déclaré avoir utilisé pour éviter de participer à des activités d'apprentissage. Vianin met en avant plusieurs stratégies telles que : il dit aussi que les personnes qui évitent l'effort ne souffrent pas d'un manque de motivation, elles ont juste une forte envie de faire autre chose.

### 5.3- La tristesse

Comme mentionné précédemment, le manque de motivation est souvent associé à un manque de succès. Ce manque de réussite peut avec le temps affecter l'estime de soi, devenir une source de motivation, voire conduire à une inadaptation dans les relations sociales. C'est le résultat d'un sentiment d'impuissance qui conduit à la solitude et à des comportements dépressifs. Cette situation déprimante se traduit par un absentéisme physique ou psychologique, mais aussi par une présence excessive.

### 6- Les stratégies pour motiver les apprenants à apprendre

Pour motiver les élèves il faut préparer tout d'abord, les stratégies de transmettre le message d'information par des étapes afin d'améliorer le niveau de compréhension et de rendre l'apprentissage ludique. L'enseignant réfléchit toujours à la meilleure façon de motiver ses apprenants. Selon Marc Prensky « rien n'arrête un apprenant motivé<sup>1</sup>»

Afin de faciliter l'apprentissage, il utilise des plans, des schémas et des tableaux qui lui permettront de mieux stocker l'information des apprenants et de récupérer après. F. Fenouillet précise qu' :

*« Un élève démotivé ne cherche même pas à relier les nouvelles informations avec les précédentes [...] Quant à un élève motivé, il sera en tout cas capable d'apprendre et de stocker des informations mais le niveau de la durée de vie de nouvelles informations apprises et stockées dans la mémoire dépendra de la stratégie qu'il utilise. Au cas où il ne ferait qu'écouter son professeur dans la classe et qu'il fait des répétitions dans la maison, il saura les stocker dans sa mémoire à court terme qui a une capacité limitée et une durée devient assez brève mais grâce aux stratégies d'organisation qu'il utilise, il pourra les garder dans sa mémoire à long terme et faire plus facilement des liens avec ce qu'il a déjà appris. Ensuite,*

---

<sup>1</sup>Mogin.P et DeBroek.F, enseigner autrement avec la carte mentale et conceptuelles, 2017, p45.

*cela sera pour lui de plus en plus facile d'acquérir de nouvelles connaissances.*

*Plus il en saura, plus il se fera confiance, se sentir maîtriser la discipline enseignée et finalement, son apprentissage sera plus efficace. »<sup>1</sup>*

Les apprenants ont plus de chance d'être motivés apprendre si les activités en classe sont perçues comme pertinentes et si le succès leur semble probable après un effort raisonnable. L'effort qu'on déploie à la tâche est proportionnel à la confiance qu'on a de pouvoir réussir pourvu qu'on s'applique, puis proportionnel à la satisfaction qu'on a d'y participer ou encore de recevoir des récompenses et des bénéfices associés à la réussite.

Les pré-requis essentiels à la motivation et à la réussite des élèves sont :

- Objectifs d'apprentissage pertinents et réalistes.
- Maximiser l'utilisation des ressources.
- Le désir d'apprendre d'un élève est une compétence acquise par l'expérience.
- Il faut protéger les élèves des soucis prématurés quant à leur niveau de compétence.

Donc l'enseignant doit organiser des activités qui favorisent l'apprentissage plutôt que l'évaluation du rendement. L'exemple, la communication avec les élèves pour transmettre les connaissances, l'enseignement varié ou la fréquentation de personnes significatives, surtout les enseignants et les parents, en particulier sont le mieux réussi à motiver les élèves à apprendre. En guidant les élèves à prendre des décisions intelligentes, les enseignants améliorent à la fois leurs compétences et leur motivation. « Élever un enfant, ce n'est pas ajouté une brique à une autre pour faire un mur, c'est plutôt aider un arbre considéré comme un ensemble organisé, à croître les meilleures conditions ». <sup>2</sup>

Devant une tâche à accomplir, l'enseignant doit vérifier la compréhension des consignes présentées à l'apprenant et aussi avant le début de la leçon, il faut rappeler aux élèves les pré-connaissances, afin que ce soit un bon début de leçon et attirer son attention pour le plus motiver et obtenir un bon résultat au final (la réussite scolaire). Selon Claparède, pour motiver l'élève en situation scolaire :

*« Il faudra aménager l'environnement de telle sorte que le besoin correspondant à l'apprentissage à réaliser soit activé, il faudra réaliser*

---

<sup>1</sup> FENOUILLET, F (2003). « Motivation, mémoire et pédagogie ». Paris. L'Harmattan. P177.

<sup>2</sup> CLAPARDE, G article publié sur <http://lewebpedagogique.com/compreg/2008/12/28/la-conduite-et-1%E2%80%99animation-d%E2%80%99une-lecon-de-sciences-physiques/> consulté le 15/04/2023

*une désadaptation, créer un manque, de telle manière que la réadaptation, le recouvrement de l'état d'équilibre soient nécessairement»<sup>1</sup>*

La motivation des apprenants, selon le même auteur doit se faire selon une démarche bien déterminée en évitant :

- **La frustration des élèves** : les apprenants sont considérés comme handicapés lorsqu'ils sont confrontés à des activités planifiées.
- **Les références subjectives** : recours excessif à l'expérience personnelle.
- **Terrorisme intellectuel** : recours aux examens de passages.
- **Confusion et maladresse dans la sélection des contenus** : dans ce sens les apprenants aiment l'enseignant qui les aide pour surmonter les étapes de la confusion et des sentiments de la tristesse.

Il faut mettre les stratégies didactiques qui aident à obtenir une modification qualitative au niveau des comportements de l'apprenant, pour le faire passer de l'état dans lequel il se trouve avant l'acte pédagogique à un autre.

---

<sup>1</sup> Op.cit

### **Conclusion :**

Pour conclure ce premier chapitre, nous avons remarqué le rôle principal de la motivation dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Nous pouvons dire que l'enseignant est le responsable à conduire les séances d'apprentissage en motivation au maximum les apprenants, et la meilleure motivation est celle appelée intrinsèque qui pousse l'apprenant à chercher et penser. Examiner les principaux théories et facteurs liés à la classe qui influent sur la dynamique motivationnelle.

La motivation scolaire est essentielle à la réussite éducative des apprenants peuvent y contribuer face à la tâche, par l'utilisation des stratégies d'apprentissage. Nous nous sommes intéressés, dans ce chapitre notamment à l'apprenant pour apprendre et à l'enseignant pour motiver ses apprenants à apprendre cette langue facilement.

## **Deuxième chapitre**

# **L'intégration des TICE et la motivation des apprenants**

### Introduction :

L'intégration des technologies dans l'enseignement/ apprentissage offrent de nouvelles modalités d'enseignement /apprentissage, en particulier dans le domaine des langues étrangères. Grâce aux TICE en général et au multimédia en particulier se développent de nouveaux dispositifs d'enseignement / apprentissage. Un nouvel environnement techno-pédagogique, qui pousse la motivation des apprenants en train de s'imposer dans nos établissements scolaire. Notre objectif est de montrer que les apports des TICE sont nombreux et se manifestent fort lors de la mise en place de projets de classe motivants et valorisants, intégrés à des projets de communication authentique et que cette innovation interpelle des pratiques et des méthodes nouvelles exigeant aussi la prise en considération des aspects psychologiques et comportementaux.

### 1- Définition des TICE :

Les TICE représentent les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement. Elles recouvrent les outils et produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC +Enseignement).

Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, échanger, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Selon Charpentier P : « Les TIC sont un ensemble de technologies utilisées pour traiter, modifier et échanger de l'information, plus spécifiquement des données numérisées.»<sup>1</sup>

Les TICE font référence aux technologies qui permettent d'accéder à l'information par le biais des télécommunications. Ils sont similaires à la technologie de l'information, mais se concentrent principalement sur la technologie de la communication. Cela inclut Internet, les réseaux sans fil, les téléphones portables et autres supports de communication. Les technologies de l'information et de la communication ont fourni à la société une vaste gamme de nouvelles capacités de communication. Par exemple, les gens peuvent communiquer en temps réel avec des personnes de différents pays à l'aide de technologies telles que la messagerie, la voix sur IP (VOIP est un acronyme qui signifie Voice Over Internet Protocol, ou en d'autres termes, la transmission de la voix via Internet. C'est une technologie qui permet de délivrer des communications vocales ou multimédia (vidéo par exemple) via le réseau Internet (IP), les sites de réseautage social tels que Facebook permettent aux utilisateurs du monde entier de rester en contact et de communiquer régulièrement.

---

<sup>1</sup> Charpentier P, Economie et gestion de l'entreprise, édition Armand colin, Paris 2004, p.133

*Dans Le Dictionnaire pratique de didactique du FLE, ROBERT les décrit comme suit : « Les TICE regroupent pour des fins d'enseignement ou d'apprentissage un ensemble de savoirs, de méthodes et d'outils conçus et utilisés pour produire, entreposer, classer, retrouver et lire des documents écrits, sonores et visuels ainsi que pour échanger ces documents entre interlocuteurs, en temps réel ou différé. Les TICE incluent aussi tous les usages de l'ordinateur pour le traitement de l'information. »<sup>1</sup>*

*Selon J-P Cuq : « l'acronyme TIC (technologie de l'information et de la communication), qui s'est imposé vers le milieu des années 1990 en remplacement de l'expression « nouvelles technologies. »<sup>2</sup>*

Il renvoie en effet aux deux dimensions du réseau Internet: la dimension de l'Informatique et celle de la communication, la recherche de contenus ou bien le souhait d'échanger des messages.

*Dans le même sens Y. Bertrand définit les TICE comme :« l'ensemble des supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, de machines, de procédés, de méthodes ou des programmes résultant de l'application systématique des connaissances scientifiques dans le but de résoudre des problèmes pratiques. »<sup>3</sup>*

A ce niveau aussi, les technologies de l'information et de la communication concernent un ensemble de ressources nécessaires (matériel, logiciel, médias...) pour manipuler l'information et particulièrement la convertir, la stocker, l'acquérir, la gérer, la transmettre et le retrouver. Nous pouvons dire que les TICE désignent les savoirs, les actions, les méthodes et les projets qui visent à introduire dans l'enseignement ou l'apprentissage les technologies qui :

*« Sont composés d'une part de l'audiovisuel et, d'autre part de l'informatique et de ces instruments, notamment ceux qui, comme la télématique, gèrent des interactions à distance(...) il se constitue alors (Un nouveau champ) fédérant autour des technologies courantes des actions trouvant autrefois dans le champ éducatif et dans celui de l'informatique pédagogique. »<sup>4</sup>*

### **2- Intégration des TIC dans l'enseignant/ apprentissage du FLE :**

L'acronyme TIC signifie Information et Communication Technologie, où la technologie fait référence à toutes les technologies permettant d'accéder, de collecter, de manipuler, de

---

<sup>1</sup> Jean-Pierre Robert, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Paris 2002, P.198

<sup>2</sup> Cuq.J.P, Le français langue étrangère et seconde, Hachette, Paris, 2003, p238.

<sup>3</sup> Bertrand. Y, théories temporaire de l'éducation, Ottawa : zen d'arc 1990, p100.

<sup>4</sup> - Baron. G. L, all, L'informatique et ses usagers dans l'éducation, Paris, 1996, p51.

présenter ou de transmettre des informations. Ces technologies incluent les ordinateurs, les émissions de données, etc. Inclut le matériel. Pour une utilisation efficace, le matériel approprié doit être sélectionné, testé, modifié et adapté avant d'être présenté aux apprenants. Leur efficacité dépend de comment et comment elles sont appliquées et intégrées. Selon Jefferson et Edwards (2000) : « l'utilisation des TIC dans la salle de classe favorise l'apprentissage, mais ce bénéfice dépend en grande partie de l'utilisation qui en est faite par l'enseignant ou l'enseignante. »<sup>1</sup>

L'intégration des TIC à la forme d'éducation nécessite de nombreuses adaptations tant dans l'apprentissage que dans l'enseignement. Les TIC présentent aujourd'hui un important potentiel d'innovation pédagogique et représentent un réservoir quasi infini de nouvelles pratiques dans l'ensemble du système éducatif. Surtout compte tenu de l'accès limité à l'information illimitée, à la collaboration et à la communication que permettent les TIC.

Enseignants et les apprenants se retrouvent devant une variété d'outils de médiation (ordinateurs, produits numériques). Tout cela relève de l'approche fondée sur le mérite et de la grande quantité de ressources disponibles dans la salle de classe.

*Selon Nicole Perreault : « la professeure ou le professeur qui commence à utiliser les TIC le fait tout d'abord à des fins de production et de gestion pédagogiques. Ce type d'activités concerne la partie du travail qui se déroule en dehors des heures de cours: on parle ici de rédaction de notes de cours, d'échange de courriels avec des collègues, de consultation de sources documentaires et de gestion de classe (présences, résultats scolaires, etc.). La réalisation de ce type d'activités implique la maîtrise d'habiletés technologiques de base.»<sup>2</sup>*

Par ailleurs, les technologies de l'information et de la communication dotent le système éducatif d'une base de données publique permettant d'actualiser la pratique pédagogique de la classe de FLE par la présence de l'enseignant, à qui l'animateur ou le formateur diffuse l'information, plutôt que comme seul diffuseur de l'information. . Des stratégies d'apprentissage qui permettent aux apprenants d'explorer des domaines intéressants, d'apprendre à leur rythme et à leur manière selon leurs propres besoins, de devenir autonomes en peu de temps, et de permettre aux apprenants de les utiliser et d'avoir un enseignement plus significatif. Des

---

<sup>1</sup> - Jefferson, A. L. et Edwards, S. D. (2000). Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education (CEA), p. 137.

<sup>2</sup> Nicole Perreault, Conseillère pédagogique en nouvelles technologies, Collège Édouard-Mont petit, 21-11-2015, P. 4.

environnements d'apprentissage actifs et pratiques pour soutenir, renforcer et mener des activités d'apprentissage.

Donc, il faut bien savoir utiliser des outils technologiques (ordinateurs, data-show, la navigation sur le Web pour la recherche documentaire), afin d'avoir une démarche efficace d'enseignement-apprentissage de la langue. Tardif (1998) et Lebrun (2002) affirment que : « Les enseignants auraient besoin de connaître la pertinence de l'intégration des TIC pour leur enseignement et pour un meilleur apprentissage. »<sup>1</sup>

### **3- L'utilisation des TICE comme un support didactique :**

#### **3.1- L'image :**

Les images sont une ressource riche pour la classe de FLE. Les enseignants peuvent créer des fichiers image à partir desquels ils peuvent facilement sélectionner des illustrations qui répondent à leurs besoins spécifiques. Selon Marie-Françoise et Nancy-Combes : « L'image projetée permet techniquement de concentrer l'attention de tout un groupe vers un point précis, et le professeur fait alors face à ses élèves, ce qui facilite selon ses objectifs, le contrôle du groupe, la distribution de la parole, la communication professeur/ élèves. »<sup>2</sup>

Les élèves peuvent participer plus activement à l'utilisation du matériel visuel, l'enseignant peut stimuler l'expression créative des élèves par la comparaison et la continuité. L'image dans la société. Est un pilier fondamental de la communication et de l'information : elle possède un certain pouvoir, elle est attractive, sa lecture est intuitive.

Donc l'utilisation de l'image aide l'apprenant à produire oralement un commentaire sur chaque image, cette méthode pour améliorer la communication des apprenants aussi pour les motiver à la participation en classe de FLE. Par exemple pour les apprenants de 2AM, l'enseignant pose des images au tableau sur le lieu, les personnages, le temps, le travail et l'élève essaie de mettre une situation initiale à travers ses images. Michel Tardy explique que : « L'essentiel de l'activité de l'enseignement sera de stimuler, d'encourager, d'aider à effectuer les bons choix d'activités, d'utiliser l'image pour faciliter la compréhension. »<sup>3</sup>

L'image dans la société, est un pilier fondamental de la communication et de l'information : elle possède un certain pouvoir, elle est attractive, sa lecture est intuitive.

---

<sup>1</sup> LEBRUN, M., Des technologies pour enseigner et apprendre, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.

<sup>2</sup> Marie-Françoise et Nancy-Combes, Devenir professeur de langue, p.87

<sup>3</sup> TARDY. Michel ; Le professeur et les images, Ed. PUF. 1966, p.25

### 3.2- La vidéo :

Il est clair que la vidéo est un support éducatif engageant qui génère beaucoup plus d'intérêt et de plaisir que l'imprimé traditionnel. Utilisant à la fois des images et des sons, la vidéo est le support idéal pour les élèves qui apprennent par l'apprentissage auditif ou visuel. Les sous-titres aident les enfants à regarder, écouter et lire chaque présentation. Cette vidéo inspirera les étudiants, les gardera intéressés et les encouragera à continuer sur le long terme. Il offre aux enseignants un moyen innovant et efficace de traiter et de fournir le contenu du programme dont ils ont besoin.

La motivation des apprenant est un facteur important pour le bon déroulement de leur apprentissage, aujourd'hui, force est de constater que les apprenant ne s'investissent pas s'il ne trouve pas de sens à leur apprentissage la motivation est habituellement définie comme l'action des forces consciente ou inconsciente qui déterminent le comportement. Selon Carmen Compte:

*« Il a été possible jusqu'à présent d'enseigner les langues sans utiliser l'image animée...et cela pourrait fort bien se poursuivre ainsi.*

*Pourtant, la connaissance que nous avons de ce média permet d'accroître l'efficacité du processus d'enseignement, en ce qui concerne, en particulier, les conventions sociales, les expressions non verbale et les implicites culturels. De plus, la vidéo provoque l'implication affective de l'apprenant, ce qui constitue l'une des forces-moteur de l'apprentissage. »<sup>1</sup>*

Les vidéos offrent un moyen d'enseignement interactif et sont très flexibles. La capacité d'arrêter, de démarrer et de reculer est inestimable. Offre la possibilité de mettre la vidéo en pause et de demander aux élèves de prédire le résultat de la démonstration et de développer ou de discuter de points de référence historiques. Il est également possible derembobiner des sections de la vidéo pour revoir les sections et s'assurer que vos enfants comprennent les concepts clés. Compte (1993 :7) affirme que :

*« Nous pensons qu'il faut cependant prendre le risque de l'introduction [la vidéo] dans la classe dès aujourd'hui, pour ne pas être en décalage avec les pratiques, les habitudes extrascolaires et la façon de penser des élèves .Ils sont, eux en parfaite harmonie avec un média qui a pris une place définitive dans leurs environnement quotidien.»<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Carmen Compte, La vidéo en classe de langue, Paris 1993 : p. 7

<sup>2</sup> Ibid p27

Certains chercheurs révèlent que les enfants apprennent mieux s'ils reçoivent les informations par voie orales et visuelle à la fois. Puisque la vue contribue 75% au processus de mémorisation et le reste contribue par l'ouïe.

Nous avons démontré les avantages que la vidéo peut apporter aux enseignants et à leurs apprenants de langues étrangères, mais la question de l'exploitation pédagogique doit être abordée, car il ne suffit pas de mettre les apprenants devant un écran et de faire semblant de suivre un cours. Occupé par les nouvelles technologies éducatives, il nous rappelle la maison, pour leur apprendre une langue étrangère donc l'utilisation pédagogique est essentielle.

### 3.3- Le multimédia et les réseaux sociaux :

Est une source de motivation pour les apprenants. Le terme est compris comme signifiant la combinaison de multiples ressources technologiques visant à présenter des informations dans de multiples formats à travers de multiples modalités sensorielles.

Autrement dit le multimédia est l'utilisation simultanée et interactive de plusieurs médias.

Il s'agit donc de l'ensemble des technologies et des produits capables de traiter simultanément (c'est-à-dire d'enregistrer, de restituer ou de transmettre) de multiples moyens de représentation de l'information (texte, son, images fixes : photographies ou images animées : vidéo). L'utilisation du terme multimédia nécessite l'ajout du terme interactivité. Ce dernier est fourni par l'informatique et représente la possibilité pour les utilisateurs de "passer" d'une information à une autre à volonté. Selon Jean-Pierre Cuq et Isabelle Gruca :

*« Le multimédia est un moyen de plus en plus globalisant de développer les compétences langagière. Avec lui, on est passé de technologies qui permettaient une seule compétence : orale ou écrite à des technologies qui rapprochent le plus de la multicanalité de la communication réelle. »<sup>1</sup>*

Dans son livre de 1967 *La Société du Spectacle*, Guy Debord, sous le nom de Spectacle, dénonçait ce que l'on appelle aujourd'hui le multimédia à une époque où la télévision se faisait rare et où il n'y avait ni ordinateur de bureau ni Internet. . La société d'aujourd'hui est sans aucun doute une société de réseaux sociaux et utilise ce nombre pour caractériser le multimédia.

Compter:

3,7 milliards d'utilisateurs des réseaux sociaux, soit 48 % de la population mondiale ;

49,6 millions d'utilisateurs actifs en France, soit 75,9 % de la population ; les cinq premiers réseaux sociaux les plus utilisés dans le monde sont :

- Facebook (2,45 milliards d'utilisateurs actifs par mois).

---

<sup>1</sup> Jean Pierre Cup et Isabelle Gruca, Cours de didactique du français langue étrangère et seconde, P464

- YouTube (2 milliards).
  - WhatsApp (1,6 milliard).
  - Messenger (plus d'1,3 milliard).
  - WeChat (1,133 milliard).
  - Instagram (1 milliard).
- 79,6 % des Français privilégient Youtube, Facebook se situe en seconde position (73,9 %).<sup>1</sup> On observe que ces chiffres sont très élevés.

Nous sommes passés du Multimédia (en deux mots) au Multimedia (en un mot) démontrant que plusieurs médias sont mis en œuvre dans le cadre d'un même projet. En fait, ce changement souligne l'émergence de nouveaux médias radicalement différents des autres, y compris les médias technologiques comme la radio et la télévision. En 1994, le terme multimedia est devenu populaire dans le domaine des technologies (informatique, médias audiovisuels, électronique grand public, télécommunications).<sup>2</sup>

Dans son mémoire de M.F.A. Burning the Interface, Mike Legget écrit ainsi :

*« Au milieu des années 90, multimedia fut le terme retenu par l'industrie de l'informatique pour décrire la « convergence » des applications informatiques jusqu'alors distinctes : des logiciels pour le traitement de texte, pour l'édition, la production graphique, la manipulation de photos, la production et l'édition sonores, la production, la manipulation et l'édition vidéo, etc. Les fichiers d'images et de graphiques, les fichiers de textes, de son et d'images animées deviennent des objets sources que l'on peut combiner dans des logiciels d'édition qui engendrent un seul et même fichier. Cela offre de nouvelles possibilités interactives pour naviguer entre des matériaux autrement disparates : le Contenu. Bien que les formats de fichiers restent distincts, le logiciel d'édition permet leur convergence apparente. Multimedia est une autre façon de dire management de données informatiques. »<sup>3</sup>*

Aujourd'hui on utilise le mot multimedia pour désigner toute application utilisant ou servant à travailler sur au moins un média spécifique.

---

<sup>1</sup>[www.futura-sciences.com](http://www.futura-sciences.com) , consulter le 21avril2023

<sup>2</sup><http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/multim%C3%A9dia/53189>

<sup>3</sup><http://tecfa.unige.ch/themes/media/media-def/media-def-fiche-multimedia1.html> , consulter le 25avril2023

### **3.3.1- L'internet :**

Tous ses applications marche avec l'internet qui s'appelle la nouvelle technologie, elle est présente dans la vie quotidienne. Elle occupe une place importante de la vie de chaque individu. De ce fait, pour plusieurs personnes, il est indispensable pour tout : vivre, travailler et même se reposer. Mais il a ses limites.

#### **Définition :**

Internet est un système mondial d'interconnexion de réseau informatique, utilisant un ensemble standardisé de protocole de transfert de données. C'est donc un réseau de réseaux, sans centre névralgique, composé de millions de réseaux aussi bien publics, privés, universitaires, commerciaux et gouvernementaux. Internet transporte un large spectre d'information et permet l'élaboration d'applications et de services variés comme le courrier électronique, la messagerie instantanée et le World-Wide Web.

#### **Le Word- Wide Web :**

Au début des années 1990, plusieurs systèmes tels que Gopher et WAIS ont tenté d'organiser l'espace d'information, mais finalement le WWW, inventé par Tim Berners-Lee au CERN, a prévalu.

Donc à la notion de "partage" à Internet on ajoute les notions "espace d'information commun", "universalité". Il est intéressant de noter qu'il voit également le web comme miroir socio-culturel permettant de mieux nous comprendre et même de changer certaines choses et enrichir les connaissances de chaque individu surtout dans le domaine éducatif.

#### **Pourquoi Internet est-il si important ?**

Il est considéré comme important aujourd'hui parce qu'il contribue à rendre le monde meilleur. De plus, Internet offre une plate-forme unique pour l'innovation, la créativité et les opportunités économiques. D'une part, cette technologie est importante car elle contribue à améliorer la qualité de vie des personnes du monde entier.

#### **Les avantages de l'internet :**

- Permet une communication très facile pour partager les connaissances.
- Il est possible de faire connaissance avec plusieurs personnes dans le monde.
- Vous pourrez rechercher des informations sans vous rendre à la bibliothèque.
- Vous pouvez trouver différentes perspectives sur le même sujet.
- Grâce à Internet, vous pouvez mettre à jour votre ordinateur à tout moment tout en restant connecté.
- Dans tous les cas, vous pouvez trouver un support pour n'importe quel outil ou processus.

- Si vous utilisez Internet, vous pouvez surveiller les informations en temps réel.
- Trouver des informations que vous pouvez utiliser pour aider quelqu'un ou un ami est devenu plus facile et pour faciliter l'enseignement.

### Les inconvénients de l'internet :

- Vous pouvez trouver de mauvaises informations, telles que la violence graphique ou le terrorisme, qui peuvent affecter la sensibilité de votre enfant.
- Internet peut créer une dépendance et négliger les activités personnelles et professionnelles.
- Certains élèves peuvent avoir du mal à copier et coller des informations sans les analyser.
- Les employés peuvent utiliser Internet pour rester concentrés. Tout processus qui utilise Internet a une dépendance, car sans Internet, de nombreux processus seraient bloqués par cette dépendance.

### 4- Les TICE et la motivation :

Poyet. F, dans son article « Impact des TICE dans l'éducation », a soutenu que s'il n'est pas facile d'identifier l'impact réel des TICE sur l'enseignement et l'apprentissage, une observation générale est que les nouvelles technologies motivent l'apprentissage. Souligne son implication dans Surtout en raison du fait qu'il s'intègre bien à une variété de stratégies d'enseignement centrées sur l'apprenant.

*« Il est difficile de cerner réellement les avantages et les inconvénients des TIC, nous pouvons établir que les TICE semblent améliorer des connaissances, des aptitudes et des compétences transversales concernant particulièrement la motivation, le plaisir d'apprendre ;l'estime de soi ...En outre, la flexibilité, l'accessibilité, les modes de communication et d'interaction accrues, la variété des modes d'enseignement et d'apprentissage et l'augmentation de la capacité de résolution de problème et d'utilisation des stratégies métacognitives des élèves mis en avant par Karsenti, sont des éléments consignés par d'autres chercheurs et semble faire consensus. »<sup>1</sup>*

En fait, l'utilisation des TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage déplace l'intérêt de l'outil vers l'objet d'apprentissage, augmentant considérablement la motivation de l'apprenant. Par ailleurs, le TICE offre de nombreuses opportunités aux enseignants qui souhaitent s'essayer à l'accompagnement des apprenants de français langue étrangère.

---

<sup>1</sup> Poyet. F, l'impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation, dossier d'actualité, n41, 2009, p16.

*« Les TICE allaient accroître la motivation, individualiser les apprentissages, respecter les profils cognitifs, rendre l'apprentissage plus ludique, plus attrayant, plus interactif. Ces affirmations portaient en elles la croyance que l'introduction des technologies dans les pratiques pédagogiques allait faciliter l'apprentissage de manière quasi automatique. »<sup>1</sup>*

L'usage des TICE en classe de FLE rend l'enseignement/apprentissage innovateur, il stimule l'attention et renforce la motivation des apprenants tout en créant un climat d'apprentissage favorable est rapproché de leur vie quotidienne. L'utilisation de différents supports et l'élaboration de différents documents et contenus incitent la curiosité des apprenants et augmente leur plaisir d'apprendre. Il semblerait également que l'utilisation des TIC favorise une meilleure attitude face aux apprentissages et une collaboration accrue entre les différents acteurs : école, famille et milieu.

Les types d'apprentissages étant plus variés, plus signifiants et liés aux intérêts des apprenants, ceux-ci voient leur curiosité davantage sollicitée. Ils en éprouvent un sentiment d'accomplissement plus grand face aux tâches scolaires, plus de confiance en eux-mêmes et une autonomie plus développée.

### **4.1- Favoriser l'exploitation des TIC dans l'enseignement-apprentissage de FLE :**

L'apprentissage est le développement de connaissances et de compétences, et il nécessite des conditions optimales pour y parvenir. Pour cette raison, pour la plupart des enseignants, les TICE peuvent fournir un espace de travail numérique qui peut favoriser le soutien et la continuité pédagogiques. Créer un apprentissage plus motivé et significatif crée une atmosphère favorable pour mieux apprendre une langue étrangère. En effet, l'utilisation de logiciels rend les cours plus intéressants et parfois ludiques grâce au multimédia. Cela peut être considéré comme un facteur de motivation pour les apprenants. Car le multi-canal

« Place l'acte d'apprendre dans un contexte plus ludique et vivant que l'enseignement traditionnel »

Dans ce cas, les apprenants peuvent être éclairés sur le discours et les pratiques culturelles dans la langue cible.

*Selon Brigitte Cord-Mounoury : « tout d'abord, Internet est une source intarissable de documents authentiques variés, accessible dans le monde entier et sert donc les pratiques de classe qui fond « apparaître la nécessité de collecter à chaque fois de nouveaux documents en fonction des thèmes choisis par les apprenants ».Le réseau permet également une communication*

---

<sup>1</sup>Op.cit, p17.

*globale et immédiat qui favorise le travail sur la compréhension orale et écrite et sur la production écrite. »<sup>1</sup>*

L'exploitation des TICE dans le domaine scolaire doit être effectuée de façon réfléchie en prenant en considération tous facteurs influant sur la motivation des apprenants.

### **4.2- Améliorer le niveau des apprenants à travers les TICE :**

Les enseignants en langues sont toujours intéressés par les médias TIC car ils peuvent apporter divers avantages à l'apprentissage des langues et faciliter l'acquisition de connaissances et de compétences par les apprenants. De plus, ces outils vous permettent de travailler en collaboration. Dans ce cas, l'apprentissage est axé sur les compétences dès le début d'apprentissage. L'interaction entre les apprenants est une source importante de motivation. Selon H.Gardner « la motivation pour développer les autres types d'intelligence, de résoudre des problèmes ou de produire des biens ayant une valeur dans un contexte culturelle ou collectif»<sup>2</sup>

Les évolutions technologiques dans le domaine éducatif jouer un rôle important sur l'enseignement-apprentissage de FLE. De plus, les apprenants apprennent plus dans les cours qui fournissent adéquatement l'application pédagogique et didactique des TICE que dans les cours traditionnels. Dans ce cas, les TICE peuvent être impliquées dans l'amélioration ou la baisse des performances de l'apprenant.

Grace aux TICE, l'élève devient acteur de son apprentissage, plus autonome et dynamique, il cherche à participer, à interagir pour répondre à ses besoins et satisfaire ses désirs.

## **5- Les avantages et les inconvénients des TICE**

### **5.1- Les avantages**

La communication devient plus efficace pour contacter les partenaires commerciaux, les amis et la famille dans le monde entier.

- Les technologies de l'information nous permettront d'accéder à tout moment à l'information académique. Par exemple, les enseignants et les étudiants peuvent utiliser les technologies de l'information pour acheter et échanger du matériel pédagogique. Les enseignants peuvent facilement dispenser des cours audiovisuels aux élèves à l'aide d'ordinateurs et d'Internet.
- Les enseignants peuvent également attribuer des devoirs aux étudiants par e-mail et forums éducatifs.

---

<sup>1</sup>Brigitte. C.M, analyse du site polar FLE, ALSIC, p57.

<sup>2</sup>Ibid, p57.

## **Chapitre II : L'intégration des TICE sur la motivation des apprenants**

---

- Les élèves peuvent utiliser l'application mobile de la bibliothèque pour télécharger des livres au format électronique. Ainsi, vous pouvez toujours avoir ces livres à portée de main pour gagner du temps et lire à tout moment, n'importe où.
- Les technologies de l'information facilitent la formation en ligne car les apprenants ont accès à l'information à tout moment.
- Les TIC permettent aux étudiants du monde entier d'apprendre de n'importe où grâce à l'éducation en ligne.
- Trouvez des réponses à vos questions en quelques clics sur un bouton de votre ordinateur ou de votre smartphone. Un moteur de recherche permet aux étudiants de trouver facilement et organisé les réponses dont ils ont besoin pour les devoirs et les projets.

### **5.2- Les inconvénients**

- Les gens sont liés à des écrans presque 24 heures sur 24, 7 jours sur 7, ce qui cause des problèmes sociaux tels que la violence. Par exemple, les enfants qui sont assis devant des écrans 24 heures sur 24 risquent de développer l'autisme.
- Les gens ne sont plus dérangés pour lire, calculer et écrire en même temps sans ordinateur et perdent leurs compétences en écriture.
- Pendant la séance, les apprenants sortent leurs téléphones et autres technologies pour jouer et se connecter, ce qui réduit l'attention et la concentration.
- Les sites du réseau sont accessibles à tous, y compris aux adolescents et aux jeunes enfants dont la santé mentale et physique peut être affectée en regardant ou en jouant à des jeux violents.
- Manque de sécurité dû aux facteurs de risque associés aux attaques de virus informatiques.

### **6- L'impact des TICE sur l'apprentissage de FLE**

Les outils technologiques représentent une nouvelle discipline qui permet aux élèves de développer les compétences et d'acquérir les connaissances nécessaires pour devenir intellectuellement compétents. Il est semblé que l'utilisation des TIC n'est justifiable d'un point de vue pédagogique que si elle apporte une réelle valeur ajoutée à l'enseignement et à l'apprentissage. Il a donc été jugé important de produire une liste non exhaustive des différents apports des TIC à l'enseignement et à l'apprentissage du français.

Dr. Karima et Dahmane déclare dans son article l'impact des TICE sur l'enseignement apprentissage de la langue française dans le supérieur :

*« Les TIC fournissent des moyens novateurs , non seulement pour la diffusion des connaissances mais pour l'exploitation de stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences accessibilités de l'information , échange de courriel , consultation de sources documentaires , communication et échange en temps réel ou différé avec des communautés d'apprentissage , interactivité , multimédia . Plusieurs études tendent à démontrer que les apprenants manifestent une motivation plus élevée pour une activité d'apprentissage qui fait appel aux TIC. »<sup>1</sup>*

L'intégration des TIC dans le processus d'enseignement/apprentissage a un double impact sur les enseignants et les apprenants. Ces deux acteurs sont confrontés à une grande variété de supports et à d'excellentes ressources qui peuvent être utilisées dans le but pédagogique d'enseigner et de maîtriser efficacement le français langue étrangère en général. Nous sommes bien conscients que l'utilisation de ces outils crée des conditions d'apprentissage favorables, mais fournit également une base de données accessibles au public et une sélection ambiguë de pratiques pédagogiques. Cette utilisation n'est justifiée que si elle ajoute de la valeur à l'enseignement/apprentissage.

### **6.1- Pour l'enseignant**

Le changement des stratégies pédagogiques d'enseignement est nécessaire à la lumière du développement des TIC, qui le mène à concentrer sur le côté créatif de son enseignement et à remettre en question sa pédagogie. Ainsi que les TIC jouent un rôle nouveau dans la classe, dans la mesure où ils ne sont pas la seule source de savoir.

### **6.2- Pour l'apprenant**

En inscrivant les apprenants dans une approche basée sur les compétences, les TICE sont des stratégies d'apprentissages afin de rendre les apprenants plus motivé et augmente leur autonomie, favorise leurs intérêts et leur permet d'explorer et d'apprendre sur leurs domaines d'intérêt. Répondre aux leur besoins et faciliter leur apprentissage. Les supports audiovisuels améliorent considérablement la pratique linguistique des apprenants et le niveau d'apprentissage.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Karima et Dahmane, l'impact des TIC sur l'enseignement apprentissage de la langue française dans le supérieur, Synergies Algérie n° 12, 2011. P 229.

<sup>2</sup> <https://www.fmed.ulaval.ca/fileadmin/documents/faculte> , consulter le 17mars2023

### **Conclusion**

L'intégration des TIC dans l'enseignement-apprentissage de FLE sont influencés sur la motivation, sont de plus en plus utilisés pour donner aux apprenants un accès à l'information, promouvoir l'interaction et la communication et améliorer leurs compétences. Nous avons remarqué le rôle principal d'utiliser les TICE dans une manière pédagogiquement rationnelle, en fonction des besoins individuels des apprenants.

## **Chapitre III**

### **Analyse et interprétation des données de l'expérimentation.**

## **Introduction**

Après avoir eu une idée plus approfondie sur la pertinence de la motivation dans l'acquisition d'apprendre une langue étrangère en classe de FLE au cycle moyen, nous avons mené une enquête dans un établissement du moyen de la wilaya de Biskra ( M'chouneche), nous avons commencé notre partie pratique par un questionnaire adressé aux apprenants de la deuxième année moyenne, nous avons proposé quelques questions aux apprenants sur l'impact des TICE sur la motivation des apprenants en classe de FLE, puis nous nous sommes basé sur l'observation de deux classes avec deux établissements différents ( deux séances contenant d'activité de compréhension de l'oral, ceci nous a garantis des données correctes sur la différence entre une séance avec les TICE et sans TICE, le rôle des TICE sur la motivation des apprenants, l'importance de la motivation sur l'apprentissage d'une langue étrangère.

- **Première expérimentation**

### **1- Questionnaire**

#### **1.1- Objectifs et description du questionnaire :**

Pour vérifier nos trois hypothèses de départ et comme nous l'avons déjà mentionné dans l'introduction, nous avons commencé notre vérification par le questionnaire a pour objectif de déterminer l'état actuel de l'utilisation des TICE dans l'enseignement-apprentissage du français dans la classe de FLE. Nous cherchons de démontrer le rôle des TICE sur la motivation des apprenants en classe de FLE, afin que les TICE puissent être mieux intégrés dans l'enseignement- apprentissage du FLE dans les deux établissements différents.

Le questionnaire contient 10 questions, 08 fermées et 02 ouverts, afin de connaître des opinions des apprenants sur l'intégration des TICE en classe de FLE.

#### **1.2- Présentation de l'échantillon**

Pour mener à bien notre questionnaire, nous avons choisi un échantillon d'apprenants de 2AM. Ce choix est justifié pour la raison que ce niveau de 2AM leurs programme pédagogique des cours ont besoin d'utiliser les TICE pour faciliter la compréhension à partir de mon expérience de travail comme un suppléant avec les apprenants des 2AM. Pour donner une signification aux résultats de l'analyse statistique envisagés, nous admettons, suite à Javeau (1982), que 30 informateurs constituent le nombre minimum pour l'échantillon dans une enquête<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>El Himer. M, concept théoriques et méthodologiques en sociolinguistique, Maroc, 2004, p31.

Suivant ce principe, notre questionnaire a été mené auprès de 46 élèves, disposition classique (04 rangés). Bien que nous n'ayons pu exploiter que 42 questionnaires dont les réponses étaient complétées, nous les avons considérés comme étant l'échantillon représentatif.

Description de l'échantillon est la suivante :

- **Echantillon** : Les élèves de 2AM.
- **Nombre** : 46 élèves (27filles 19 garçons).
- **La classe** : disposition classique de table (04 rangés).
- **Lieu de l'enquête** : CEM EL-ChahidAthmani Mohamed, M'chouneche (un village située à Biskra).

## 2- Analyse du questionnaire :

### Question 01 :

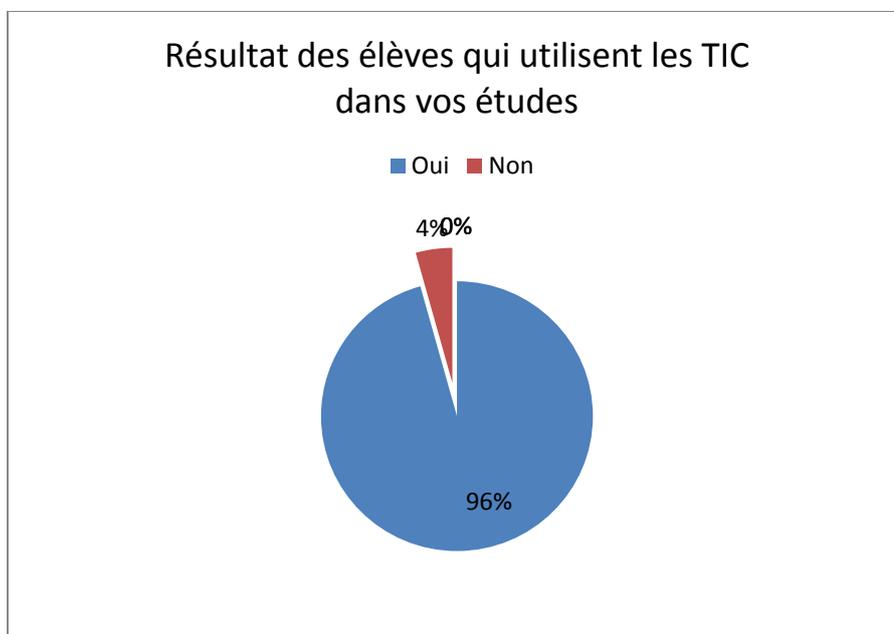
- Est-ce que vous utilisez les nouvelles technologies dans vos études ?

A travers ses réponses, nous avons trouvé les résultats suivants:

Oui	Non
44	02

44 élèves utilisent les nouvelles technologies dans vos études et 02 élèves n'utilisent pas.

Les réponses correspondent au graphique suivant :



D'après les réponses des élèves, nous avons constaté que la majorité des élèves utilisent les nouvelles technologies dans vos études et leurs recherches sauf deux élèves qui répondent par non parce que n'ont pas ces outils. Pour cela nous pouvons dire que les nouvelles technologies occupent une place essentielle dans leur vie quotidienne.

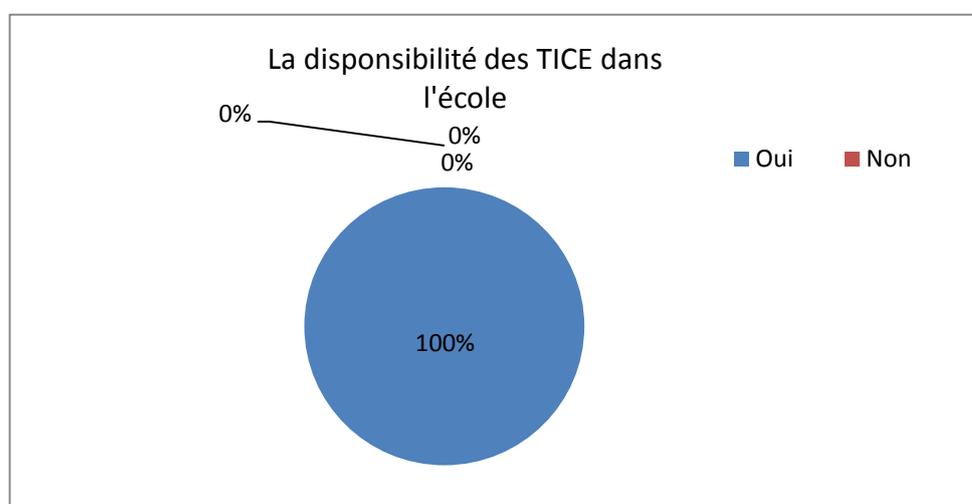
**Question 02 :**

- Est-ce que les TICE sont disponibles dans votre école ?

Les résultats obtenus sont :

Oui	Non
46	0

46 élèves confirment que les TICE sont disponibles dans leur école.



Les élèves ont déclaré que les TICE sont disponibles dans leur école. C'est important l'existence dans les établissements.

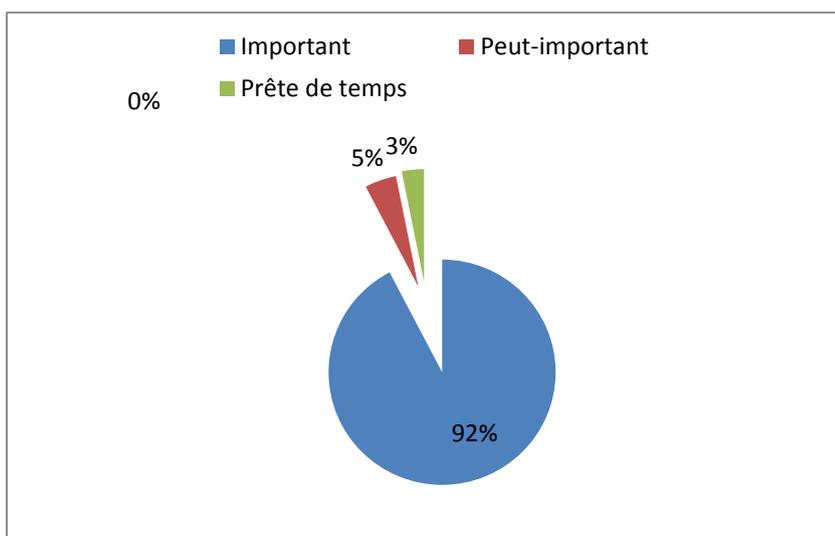
**Question 03:**

- Comment avez-vous trouvé ces nouvelles technologies ?

Les résultats étaient la suivantes :

Important	Peut-important	Prête de temps
41	02	03

Représentation graphique :



A travers les données du tableau ci-dessus, nous avons remarqué que les élèves qui utilisent les technologies dans leur études est plus (important), ils utilisent ces outils pour la recherche d'information. Les autres élèves répondent par (peut-important) parce ce que aiment la méthode traditionnelle de l'enseignement. En revanche une autre catégorie voit que cette expérience est (prête de temps), parce que avec ces outils ils sont sorties de la routine quotidienne de l'apprentissage.

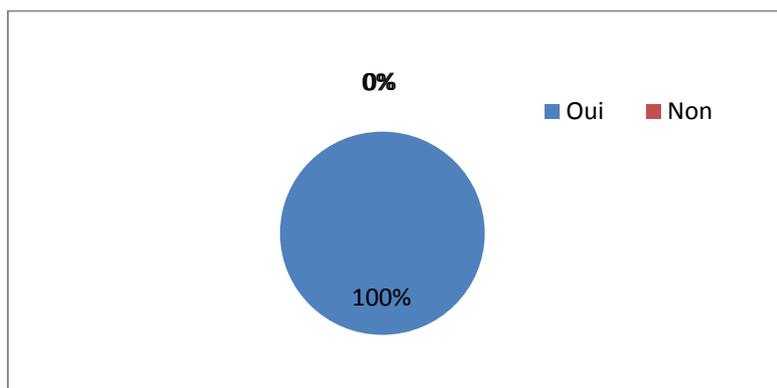
**Question 04 :**

- Selon vous, est ce que ces outils aident-vous à apprendre une langue étrangère ?

Les résultats étaient :

Oui	Non
46	0

Représentation graphique :



Tous les élèves affirment que les TICE aident à apprendre une langue étrangère à cause de faciliter la compréhension, et trouver les informations facilement.

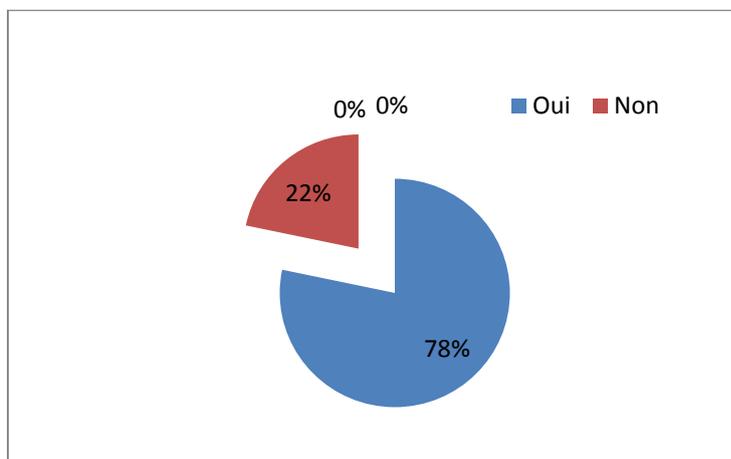
**Question 05 :**

- Votre enseignant utilise les nouvelles technologies en classe avec une formation ?

Les résultats obtenus sont :

Oui	Non
36	10

Représentation graphique suivant :



Les apprenants ont déclaré que la moitié des enseignants leurs connaissances très bonnes en informatique grâce à leurs bonne utilisation en classe. Les autres ont besoin nécessairement de plus d'information et de guidage, pour améliorer leurs utilisation des TICE sur tous nous sommes dans une monde développe rapidement.

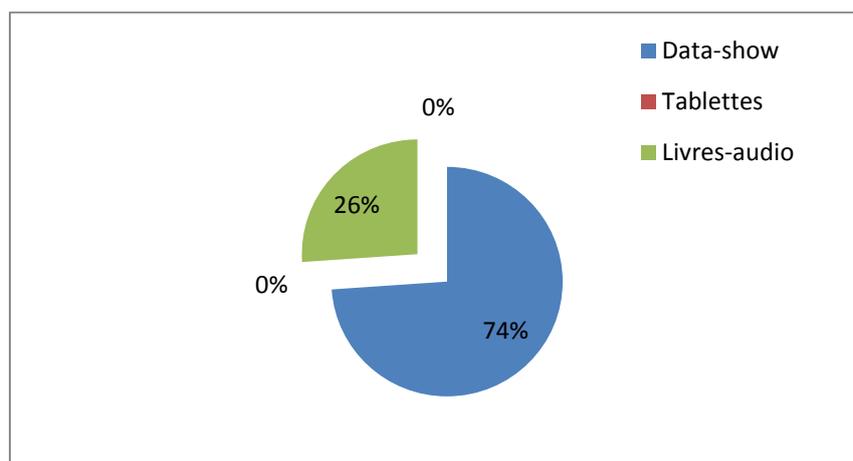
**Question 06 :**

- Quelles sont ces outils technologiques utilisés par l'enseignant en classe ?

Les résultats étaient :

Data-show	Tablettes	Livres audio
34	0	12

Ces résultats représentent graphiquement :



Les apprenants aiment beaucoup l'utilisation de (data-show) et les enseignants bien choisir cet outil car il est clair (l'image et le son) et les résultats de réussite seront efficaces. Les autres élèves (12 élèves) déclarent que leur enseignant utilise les livres-audio pour faciliter la compréhension et l'écoute favorise l'oral.

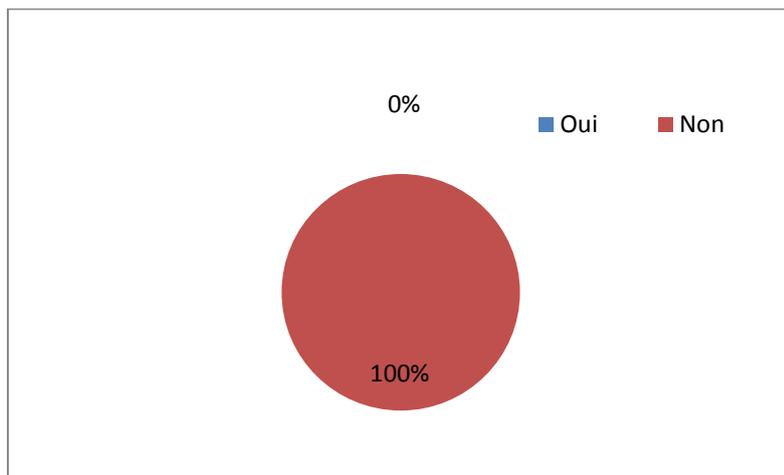
**Question 07:**

- Durant la présentation d'une séance avec les TICE vous trouvez la difficulté ?

Les résultats obtenus sont :

Oui	Non
0	46

Présentation graphiques :



Tous les apprenants affirment que l'intégration des TICE dans la classe de FLE occupe une place essentielle sur une présentation facile de la séance et ils ne trouvent pas la difficulté durant la séance.

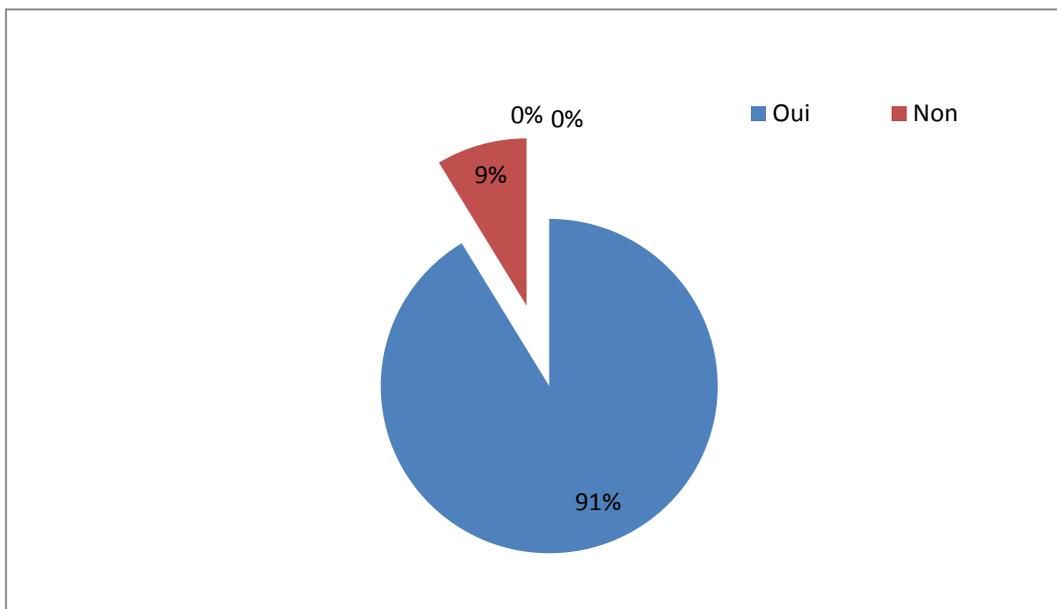
**Question 08 :**

- Est-ce que ces nouvelles technologies peuvent développer vos compétences d'apprendre une langue étrangère ?

Les résultats étaient :

Oui	Non
44	02

Représentation graphique :



Suivant les réponses des apprenants, nous avons remarqué que la majorité des apprenants sont confiants avec l'efficacité et les bienfaits des nouvelles technologies pour leur apprentissage en FLE, grâce à nouvelle technologie dans l'enseignement-apprentissage de FLE leur compétences oral et écrit en français se développe.

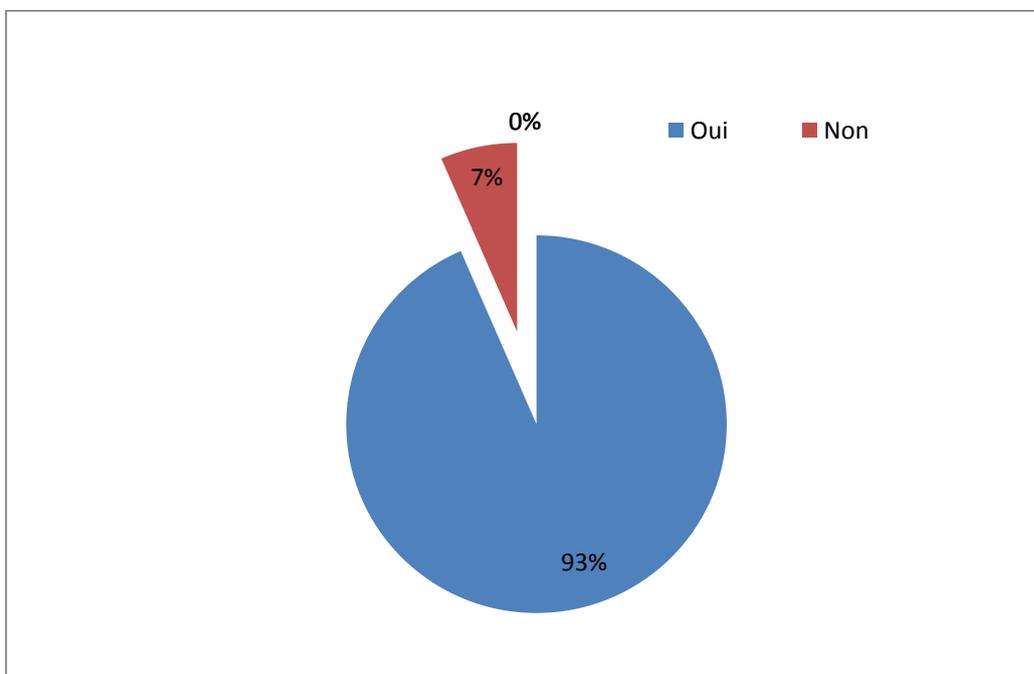
**Question 09 :**

- Est-ce que vous enseignant utilise les nouvelles technologies dans leur enseignement ?

Les résultats sont :

Oui	Non
43	03

Présentation de graphique :



La plus part des élèves affirme que l'enseignant utilise les TICE dans leur enseignement.

**Question10:**

- Vous êtes pour où contre l'intégration des TICE dans votre apprentissage ? Pourquoi ?

La majorité des apprenants sont d'accord pour apprendre le français par l'utilisation des nouvelle technologies, ces moyens sont bénéfique et faciliter leur apprentissage. C'est une bonne idée afin d'apprendre une langue étrangère.

**Question 11 :**

- Quel est votre avis sur la nouvelle stratégie d'enseignement ?

La nouvelle génération aime le développement de nouvelle technologie, donc sont d'accord pour apprendre le français par la méthode moderne qui intégrer les TICE, cette méthode permet l'accès à l'intégration et à l'information hors et dans la classe.

### **3- Interprétation des résultats obtenus :**

A partir des résultats obtenus auprès des apprenants, nous avons constaté que la plupart des enseignants de français utilisent les nouvelles technologies en classe.

C'est pour ça, j'ai assisté à deux séances de la compréhension de l'oral, avec et sans l'exploitation des TICE. Afin de montrer l'efficacité de l'utilisation des TICE dans l'enseignement- apprentissage du FLE.

### **4- Etude comparative de deux séances avec et sans TICE en classe de FLE :**

À partir de l'observation directe en classe, nous avons remarqué que :

Une séance avant l'exploitation de ces moyens, l'enseignant joue un rôle important parce qu'il est le seul qui donne l'information, et il prend toute la responsabilité dans la classe. L'enseignant utilise le tableau et le manuel scolaire comme un support.

Il écrit la fable de (le corbeau et le renard) sur le tableau et après la lecture, il propose des questions sur la compréhension de cette fable. De plus la séance était fastidieuse et très long à cause des moyens traditionnels (livre, tableau, cahier + l'explication de l'enseignant).

Cette situation d'acquisition, a peu d'avantage parce qu'il ya pas la relation éducatif entre l'apprenant et l'enseignant à cause de l'ennui dans la classe et la difficulté d'apprentissage dans la classe. Ainsi que l'apprenant n'est pas mis des situations réelles et l'apprentissage considéré comme un synonyme de mémorisation, parce qu'elle s'applique à toutes la classe comme un ensemble homogène.

Dans la deuxième séance où les outils informatiques sont bien exploités, l'enseignant a divisé ses apprenants en groupes et chaque apprenant connaît son groupe. Il utilise le data-show pour voir un vidéo- audio visuel, qui présente la fable de jean de la Fontaine (le corbeau et le renard). L'intégration des TICE donnait une nouvelle vision sur le savoir et attirait les apprenants vers ces nouvelles pratiques, pour sortir le cadre habituel d'enseignement. L'enseignant regroupe les apprenants pour travailler sur la tâche de présenter une pièce théâtrale sur cette fable, afin de mieux présentation et obtenir ses objectifs d'apprentissages dans une manière motivante.

- Maîtriser la langue française à travers un vidéo-audio visuel d'une fable et le théâtre présente par les apprenants.

- Donner à l'élève un rôle principal dans son propre apprentissage, en lui offrant les mécanismes nécessaires pour qu'il construise son propre langage.
- Augmenter la motivation et le goût pour connaître et apprendre une nouvelle langue.

L'activité théâtrale comme moyen d'apprentissage a été de plus en plus utilisée pour apprendre une langue étrangère.

Les TICE sont un facteur dynamisant l'apprentissage, qui laisse l'élève participer activement et développer leur interaction en classe de FLE. Ils jouent un rôle plus particulièrement dans l'enseignement-apprentissage de FLE.

À travers cet étude, nous pouvons dire que l'intégration des TICE dans l'enseignement-apprentissage du français langue étrangère crée un climat positif et favorable en classe où les élèves sentent qu'en les apprécie, ils font partie de la classe ce qui favorise leur apprentissage. Les apprenants aiment beaucoup l'ambiance de travail et les TICE offrent cette occasion d'apprentissage.

## **Deuxième expérimentation :**

### **1- Observation de classe :**

#### 1.1- Grille d'observation :

La séance encadrée par l'enseignant	Conduites des apprenants	La participation des apprenants en classe	Le matériel			
			Ordinateur	Data-show	Vidéo	Intervenants extérieurs

### **2-Déroulement de l'expérimentation :**

Nous avons assisté à cette séance avec l'enseignant du 2AM. La séance consacrée à une activité de compréhension de l'oral avec le matériel informatique l'ordinateur et le data-show, intervenants-extérieurs qui change l'habitude d'enseignement.

Après avoir allumé l'ordinateur et le brancher avec le data-show et les intervenants extérieurs, les apprenants pris leurs places et l'enseignant commence leur travail et dit : « nous regardons un vidéo sur la fable de le corbeau et le renard comme j'étais demandé dans la séance passer, de préparer cette fable à la maison pour présenter une pièce théâtrale, puis je pose des

questions sur cette fable qu'on va voir». Les apprenants sont motivés et ouvrent leurs yeux directement au tableau.

Quand la vidéo et marché tous étaient calmes. Après l'enseignant pose cinq questions sur la compréhension de cette fable, les élèves répondent et participent activement. L'enseignant les aide pour présenter cette fable dans une pièce théâtrale bien organisée, afin d'améliorer les compétences des apprenants. Durant la présentation de théâtre par les apprenants l'enseignant fait la musique de cette fable.

### **3-Analyse des résultats :**

Nous avons trouvé que la possibilité d'utiliser les TICE en classe semble avoir déclenché une envie d'assister et de participer la séance et en plus de suivre attentivement durant toute la séance. Ce qui permet l'apprentissage de la langue française effectivement à travers de favoriser la communication entre les apprenants et l'enseignant et l'interaction entre eux, aussi sortir les outils traditionnelles d'enseignement pour construire un climat favorable en classe. Puis l'ajoute de l'activité de théâtre crée une bonne ambiance d'apprentissage pour dépasser la peur de communication et de présentation de cette langue étrangère. Elle a pu l'occasion de susciter l'attention et donner la parole à toute la classe.

Nous avons aussi affirmé que les TICE développent la manière de travail en collaboration et en individu. A travers cette observation, nous pouvons dire que l'intégration des technologies information et de communication dans le domaine de l'éducation motivent vraiment les apprenants.

**Conclusion :**

L'exploitation de ces outils comprend des démarches à suivre par l'enseignant pour atteindre ses objectifs d'apprentissage. Soulignant que le choix de l'outil représente une étape primordiale à laquelle tous enseignants devrait repenser. Nous développerons ceci dans la seconde partie de ce travail.

# **Conclusion générale**

## **Conclusion générale**

---

L'intégration des TICE dans le système éducatif devenir un auxiliaire important et indispensable pour l'enseignement-apprentissage de FLE, ils sont une priorité d'aujourd'hui.

Notre expérimentation a confirmé que les mesures que nous avons proposées peuvent donner des résultats favorables pour l'objectif que nous avons fixé sur l'impact des TICE sur la motivation des apprenants.

L'utilisation des TICE sont une nécessité à l'établissement, cette dernière inclut dans son acte didactique une pédagogie d'enseignement/enseignement, les TICE comme facteur de motivation pour bénéficier de l'envie.

Ainsi que, les apprenants aiment ces outils à travers leurs motivation et l'interaction , participation au cour pendant la séance. L'intégration des nouvelles technologies dans l'apprentissage du français langue étrangère a et va changer les habitudes des étudiants, mais aussi le rôle du professeur. Ce changement doit être vu de manière positive car il va permettre une évolution de l'enseignement et de l'apprentissage, en offrant de nouvelles possibilités à chacun des acteurs.

Donc, les TICE ouvrent un nouveau mode d'acquisition des savoirs et des savoir-faire, ils favorisent la motivation des apprenants en classe de FLE pour améliorer les compétences et la réussite scolaire.

## **Références Bibliographiques**

### 1. Ouvrages:

- VIAU. Rolland/ la motivation en contexte scolaire -St-Laurent, édition du Renouveau pédagogiques, 1994
- VIAU. Rolland / la motivation dans l'apprentissage du français-St-Laurent, édition du
- LIEURY. A & FENOUILLET.F /motivation et réussite scolaire, Paris, 1996
- LIEURY.A, FENOUILLET.F/ La motivation scolaire/ Dunod , 1997.
- NUTTIN. J /théorie de la motivation humaine : de besoin au projet d'action,
- Kanoua .S / culture et enseignement du français en Algérie, édition synergies, Alger, 2008
- C. Puren. 1988. Histoires méthodologiques de l'enseignement des langues.
- Rap-Karsenti (1998). Cité in : GLORY A PELLERIN (2005).
- BERNARD . André / motiver pour enseigner/1998, p41.
- BATTAGLIA. Nadine (La motivation dans la classe de langue)
- Roussel cite par Vianin, P. (2007) La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre. De Boeck Supérieur
- PICHE .S. (2003) / Précurseurs motivationnels des performances sportive et scolaire (Doctoral dissertation, Université Laval).
- Roussel cite par Vianin, P. (2007) La motivation scolaire : Comment susciter le désir d'apprendre. De Boeck Supérieur. P.7
- POTHIER. B. Cité in : De Geneviève Zarate, Danielle Lévy, Claire J. Kramsch (2008). « Précis du plurilinguisme et du pluriculturalisme ». Editions des Archives Contemporaines. Paris. p277
- FREINET. C / Les Techniques Freinet de l'école moderne, Colin, Besançon, 1980p07
- TARDIF. J / « La construction des connaissances, 1, Les consensus », Pédagogie collégiale, 11(2), 1997. p. 14-19
- LOUANCHI. Denis /chargée de cours à L'LLI université d'Alger « Eléments de pédagogie », collection le cours de psychologie et sciences de l'éducation. p.242
- VRIENDT. Marie / apprentissage d'une langue étrangère seconde » parcours et procédures de construction du sens ED de Boech Université, Page 09
- MOGI. P et DEBROEK. F/ enseigner autrement avec la carte mentale et conceptuelles, 2017, p45.

## Références bibliographiques

---

- ChARPENTIER. P / Economie et gestion de l'entreprise, édition Armand colin, Paris 2004, p.133
- CUQ. J /Le français langue étrangère et seconde, Hachette, Paris, 2003, p238.
- Bertrand. Y/ théories temporaire de l'éducation, Ottawa : zen d'arc 1990, p100.
- Baron. G. / all, L'informatique et ses usagers dans l'éducation, Paris, 1996, p51.
- JEFFERSO. A et EDWARD. S. D. (2000) / Technology Implies LTD and FTE. Pan-Canadian Association of Education (CEA), p. 137.
- PERREAULT. Nicole Conseillère pédagogique en nouvelles technologies, Collège Édouard-Mont petit, 21-11-2015, P. 4.
- LEBRUN, M/ Des technologies pour enseigner et apprendre, Paris, De Boeck, 2e édition, 2002.
- POYET. F/ l'impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation, dossier d' actualité, n41, 2009, p16
- Brigitte. C / analyse du site polar FLE, ALSIC, p57
- EL HIMER. M /concept théoriques et méthodologiques en sociolinguistique, Maroc, 2004, p31.

### 2. Dictionnaire :

- Robert J. P, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, Collection L'essentiel français, ophrys, paris, 2005
- Paul J., Dictionnaire de psychiatrie édition CTLF.
- Françoise Raynal et Alain Rieunier, Pédagogie : dictionnaire des concepts clés – apprentissage, formation, psychologie cognitive » ESF éditeur.
- Jean-Pierre Robert, Dictionnaire pratique de didactique du FLE, paris 2002, P.198

### 3. Sitographie :

- Samah Karaki, le besoin d'appartenance sociale <https://www.cairn.info/le-travail-en-equipe—9782100824427>
- Article < revue <www.epi.asso.fr, consulté le 18/02/2023
- Article résumant les types de motivation disponible sur <http://www.uqac.ca/deptdse/3psy206/varapp/motb2.html>
- Rymond://www.nadiarevaz.ch/index.php/citations.autour,consulté le 25/02/2023.
- Article <https://www.epi.asso.fr/revue/articles/a1504c.htm>, consulté le 29/02/2023

## Références bibliographiques

---

- Revue d'un document sur [https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01388857/document\\_page](https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01388857/document_page) consulté le 25/03/2023
- Article sur la motivation de théorie attribution <https://www.lesmotivations.net/spip.php?article89> consulté le 29/03/2023
- LA MOTIVATION SCOLAIRE ET SES THÉORIES ACTUELLES : UNE RECENSION THÉORIQUE <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664/7524> page consulté le 30/03/2023
- <http://tecfa.unige.ch/themes/media/media-def/media-def-fiche-multimedia> 1.html , consulter le 25avril2023
- Www.futura-sciences.com , consulter le 21avril2023
- <http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/multim%C3%A9dia/5319>

#### 4. Thèse et mémoire :

- Mémoire d'étude, université de Bejaia.
- Thèse de Mohammed Chekour, Raja Chaali, Mohammed Laafou et Rachid Janati-Idrissi. L'impact des théories de la Motivation sur l'apprentissage dans le contexte scolaire.
- Mémoire de master université de Rouen (Les difficultés de la motivation) p 24, 25
- Thèse de Karima et Dahmane, l'impact des TIC sur l'enseignement apprentissage de la langue française dans le supérieur, Synergies Algérie n° 12, 2011. P 229

# **Annexe**

**Questionnaire**

Dans le cadre de l'élaboration d'un mémoire de Master 2 en didactique des langues-cultures à l'université de Mohamed Khider –Biskra, nous sollicitons votre participation à ce travail de recherche en répondant le plus soigneusement possible à ce questionnaire.

N°	Question	Oui	Non	
01	- Est-ce que vous utilisez les nouvelles technologies dans vos études ?			
02	- Est-ce que les TICE sont disponibles dans votre école ?			
03	- Comment avez-vous trouvé ces nouvelles technologies ?	important	Peut important	Prête de temps
04	- Selon vous, est ce que ces outils aident-vous à apprendre une langue étrangère ?			
05	- Votre enseignant utilise les nouvelles technologies en classe avec une formation ?			
06	- Quelles sont ces outils technologiques utilisés par l'enseignant en classe ?	Data show	Tablettes	Livres - audio
07	- Durant la présentation d'une séance avec les TICE vous trouvez la difficulté ?			
8	- Est-ce que ces nouvelles technologies peuvent développer vos compétences d'apprendre une langue étrangère ?			
9	- Est-ce que vous enseignant utilisez les nouvelles technologies dans leur enseignement ?			
10	Vous êtes pour ou contre l'intégration des TICE dans votre apprentissage ? Pourquoi ? ..... ..... .....			
11	- Quel est votre avis sur la nouvelle stratégie d'enseignement ? ..... ..... .....			

## Résumés :

Notre travail de recherche s'inscrit dans le domaine didactique-pédagogique, ce travail a pour objectif de montrer l'impact des TICE sur la motivation des apprenants dans l'apprentissage des langues.

Nous avons commencé notre travail par deux chapitres théorique, pour cerner les notions de base à l'instar de la motivation et des TICE, les activités pédagogiques et les stratégies d'apprentissages, l'intégration des TICE comme un facteur de motivation.

Après avoir effectué une expérimentation avec même classe deux séances déférentes (avec et sans TICE), après l'observation et après avoir les résultats de notre questionnaire aux apprenants, nous avons pu confirmer nos hypothèses de départ.

## Les mots clés :

Motivation- apprentissage- TICE- langue étrangère- activités pédagogique- stratégies d'apprentissage.

## Abstract:

Our research work is a part of the didactic pedagogical perspective, and its objective is to show the impact of ICTE on the motivation of learners in language learning.

We started our work with two theoretical chapter to be able to identify the basic notions such as motivation and ICTE, educational activities and learning strategy, the integration of ICTE as a motivating factor.

After carrying out an experient with the same class, two different session (with ICTE and without ICTE), after the observation and after having the results of our questionnaire, we were able to confirm our starting assumptions.

## Key words:

Motivation- learning- ICTE- forgein language- educational activities- learning strategy.

## ملخص:

عملنا البحثي هو جزء من المجال التعليمي التربوي، يهدف هذا العمل الى اظهار تاثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على تحفيز المتعلمين في تعلم اللغة.

بدأنا عملنا بفصلين نظريين، لتحديد المفاهيم الأساسية مثل التحفيز وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية، الأنشطة التعليمية واستراتيجيات التعلم، دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كعامل محفز.

بعد اجراء تجربة مع نفس الفصل في حصتين مختلفتين (مع وبدون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية)، بعد الملاحظة وبعد تقديم نتائج الاستبيان الى المتعلمين، تمكنا من تأكيد فرضياتنا السابقة.

الكلمات المفتاحية: الدافع- التعلم- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التعليمية- لغة أجنبية- الأنشطة التعليمية- استراتيجيات التعلم