



Université Mohamed Khider de Biskra
Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et des Langues étrangères
Filière de Français

MÉMOIRE DE MASTER

Option : didactique

Présenté et soutenu par :
LATRECHE Samah

Le: lundi 19 juin 2023

La classe inversée pour l'enseignement de la compréhension de l'oral en classe de FLE

Cas des élèves de 1^{ère} année secondaire
lycée Ahmed Ben Brahim Ain Zaatout, biskra

Jury :

Ms. CHALOUAI Kamal

Mohamed khider biskra

Rapporteur

Mme. AOUADI Lamia

Mohamed khider biskra

Président

Mme. ACHOUR yasmine

Mohamed khider biskra

Examineur

Remerciements

Tout d'abord, nous remercions le dieu de nous avoir donné la force pour mener à terme ce modeste travail.

*Nous tenons à remercier sincèrement notre directeur de recherche Monsieur **CHELLOUAI Kamel** de nous avoir soutenue, et de nous avoir accompagnée dans notre travail.*

Nous remercions également les membres du jury d'avoir accepté et d'évaluer notre travail de recherche.

Dédicaces

Je dédie ce modeste travail :

*À mes parents pour leur soutien que dieu les protège et leurs
prête bonne santé et longue vie.*

*À ma chère sœur Toha et mes chers frères Mohamed, Issam
et Nadhir qui m'encouragent toujours.*

À mes chers nièces Rofaida et Anes

À ma tante Sisa

*À mes amies Ghalia qui ma toujours aider, Ahlem, Ikram,
Imane, widad, Alia, et Amani.*

Introduction générale

Introduction générale

La didactique des langues, comme de nombreuses autres disciplines, s'est adaptée aux nouvelles technologies qui sont devenues omniprésentes dans notre vie quotidienne. L'utilisation de ces nouvelles technologies dans l'enseignement est devenue une nécessité, ce qui entraîne une redéfinition des pratiques d'enseignement et d'apprentissage, ainsi qu'une réévaluation des approches pédagogiques. La vision de l'école a également évolué, et il est impératif d'utiliser les nouvelles technologies pour répondre aux besoins des élèves et des enseignants.

Les nouvelles technologies facilitent la compréhension des connaissances et offrent un nouvel éclairage sur le processus d'enseignement et d'apprentissage. Elles permettent aux élèves de communiquer avec leurs camarades et leurs enseignants, par exemple en créant des blogs. De plus, tout enseignant cherche constamment à améliorer ses méthodes didactiques en se tenant au courant des nouveaux outils disponibles. Il est donc essentiel pour les enseignants de tirer parti de ces technologies, car elles leur permettent d'expérimenter de nouvelles activités et de rendre les élèves plus actifs, en les plaçant au centre du processus d'apprentissage.

L'utilisation des TICE par l'enseignant permet de compenser les inégalités entre les élèves et d'exploiter ces technologies pour favoriser la construction de compétences, notamment la compétence communicative. Cela contribue à une approche pédagogique plus inclusive et centrée sur les besoins individuels des apprenants. Donc, L'utilisation des TICE dans l'enseignement est essentielle et représente un choix optimal, en particulier pour les élèves ayant des niveaux plus faibles. En effet, l'accès à Internet permet une recherche rapide d'informations, offrant ainsi aux élèves la possibilité d'obtenir des ressources pertinentes en peu de temps. De plus, les TICE facilitent le développement de la compétence de communication orale chez les élèves. En utilisant Internet et les outils en ligne, les élèves ont l'opportunité de travailler en ligne et d'interagir avec leurs camarades de classe et leurs enseignants. Cette interaction virtuelle favorise la collaboration et permet aux élèves de partager leurs idées, de discuter de sujets, et d'apprendre les uns des autres. Ils peuvent également bénéficier de la guidance et des conseils de leurs enseignants, même à distance.

En outre, l'utilisation des TICE permet aux élèves de construire leurs connaissances et leurs compétences. Ils peuvent accéder à des ressources pédagogiques variées, telles que des vidéos, des tutoriels en ligne, des exercices interactifs, etc. Cela leur offre une opportunité d'apprentissage autonome et de développement de leurs compétences à leur propre rythme :

« L'intégration d'Internet en cours de langue permet à l'apprenant d'être en contact avec des documents réels reflétant donc la culture et la langue telle que vécue et utilisée. Cette mise en contact avec une réalité sociale de la langue ne peut être que motivante. Il ne s'agit plus d'apprendre une langue des livres mais bel et bien une langue utilisée et pratiquée à des fins de communication. Internet permet d'ouvrir la classe sur le monde. Alors que la classe limite les interactions aux interactions enseignant – apprenant, ou apprenant – apprenant. La dimension interactive de l'apprentissage a pour effet de provoquer et d'encourager l'autonomie dans l'apprentissage»¹

Toutes les méthodologies d'enseignement, depuis les méthodes traditionnelles jusqu'à celles utilisées aujourd'hui, ont partagé un objectif commun : développer la compétence de communication orale chez les apprenants et les amener à exprimer verbalement leurs idées. L'oralité représente le domaine où l'élève entre en contact direct avec la langue, la considérant comme un outil d'échange et de communication. La compétence orale est généralement placée au début de l'apprentissage, car elle constitue l'une des principales préoccupations des spécialistes de la didactique des langues. Elle joue un rôle fondamental en facilitant l'acquisition des autres compétences. C'est pourquoi il est indispensable de travailler l'oral en utilisant les TICE comme supports pédagogiques.

Il est fréquent de constater une hétérogénéité entre les élèves lors des cours d'oral en classe de français langue étrangère (FLE). Les élèves ne présentent pas le même niveau d'assimilation et de compréhension de la langue. Certains élèves se plaignent des cours d'oral, car ils ont du mal à comprendre en raison du manque de richesse linguistique. Ils peuvent se sentir perplexes et impuissants lorsqu'ils ne disposent pas d'un vocabulaire étendu, ce qui limite leur capacité à accéder au sens des énoncés. De plus, la durée de la séance d'oral peut être insuffisante pour permettre à l'enseignant de mener des activités qui impliquent tous les élèves.

Ces facteurs contribuent à une certaine frustration chez les élèves et mettent en évidence le besoin de mettre en place des approches pédagogiques qui tiennent compte de cette hétérogénéité et qui favorisent la progression de chaque apprenant. Les TICE peuvent apporter des solutions en offrant des ressources linguistiques variées, en permettant une pratique individuelle et en encourageant l'interaction entre les élèves, même en dehors des séances en classe.

La classe inversée est une solution innovante qui vise à résoudre les difficultés rencontrées dans l'enseignement de l'oral. En inversant les activités traditionnelles et en utilisant les TICE pour fournir des ressources didactiques, cette approche permet de maximiser le temps

¹ Robert, 2008 La didactique professionnelle, p 198

Introduction générale

en classe pour des activités interactives et la pratique orale, favorisant ainsi l'apprentissage des élèves de manière plus personnalisée et efficace.

«Approche mettant en œuvre une stratégie d'enseignement qui touche un large éventail de styles d'apprentissage. Les nouvelles technologies permettent que les exposés, traditionnellement présentés en classe, se produisent en dehors de celle-ci et que les événements qui se produisent habituellement en dehors de la classe se réalisent en classe avec l'accompagnement de l'enseignant »²

La classe inversée est une approche pédagogique relativement récente qui a gagné en popularité, en particulier dans les universités. De nombreux enseignants des pays développés ont adopté cette méthode, car ils cherchent à faire évoluer leur pratique pédagogique. Les enseignants ayant mis en œuvre la classe inversée ont pu constater les avantages de cette approche, ce qui a contribué à sa diffusion à travers le monde et à sa reconnaissance comme une stratégie fondamentale dans certaines écoles internationales

Notre travail de recherche se concentre sur l'approche pédagogique de la classe inversée, qui se distingue du modèle transmissif traditionnel en transmettant les savoirs à domicile, tandis que le temps en classe est consacré à la pratique des compétences et à la clarification des questions. Alors, notre recherche viserait à approfondir notre compréhension des origines et du fonctionnement de la classe inversée.

En raison du faible niveau de compréhension orale des élèves, un problème que les enseignants cherchent à résoudre, l'objectif de notre recherche est d'intégrer la pédagogie inversée basée sur la pratique de l'enseignement du français langue étrangère pour développer la compétence en compréhension orale. Il ya donc plusieurs questions à se poser est ce que la classe inversée efficace?, la classe inversée est-elle une méthode utile et à appliquer ? Comment la pédagogie inversée favorise le développement de l'autonomie de l'apprenant dans la construction de son apprentissage ?

Notre intérêt pour la classe inversée découle de notre engagement quotidien dans le monde numérique et notre passion pour les technologies. Surtout maintenant l'élève est attiré par les sites de réseaux sociaux, où se passe toute le temps avec son mobile, et pour motiver il á étudier, nous lui donnons l'information à son rythme.

Alors, notre travail cherche à répondre à la question suivante :Est-ce que la classe inversée est efficace pour améliorer la compréhension de l'oral ?

1. ²Dumont &Berthiaume, 2016, *La pédagogie inversée enseigné autrement dans le supérieur avec la classe inversée*, p39

Introduction générale

Pour répondre à notre problématique nous émettons les hypothèses suivantes :

- ✓ La classe inversée serait efficace pour l'enseignement de la compréhension de l'oral.
- ✓ La classe inversée comme une stratégie pédagogique permettrait de développer la compréhension de l'oral chez les apprenants.
- ✓ La classe inversée serait outil et à appliquer.

Nous avons mené une étude expérimentale visant à évaluer l'impact de la méthode de classe inversée sur l'amélioration des compétences orales des élèves de première année scientifique Au niveau du lycée Ahmed ben Brahim à Ain Zaatout.

Notre travail se divise en deux chapitres. Le première chapitre est le partie théorique elle est composée de deux section, la première intitulé : « *la classe inversée principe et fonnectionement* » dans lequel nous présentons ses origines, sa définition ses fonction et explorons la méthode de la classe inversée et la mise en pratique de cette approche pédagogique.

La deuxième s'intitule : la compréhension de l'oral nous abordons ses définitions, sa fonction en mettant particulièrement l'accent sur l'aspect oral. Nous examinons également la place de la compétence orale dans les différentes méthodologies et approches pédagogiques.

Le deuxième chapitre de notre étude, dont la première partie porte sur l'observation et l'analyse, tandis que la seconde est consacrée à l'interprétation des résultats.

Premier chapitre

La classe inversée : principe et fonctionnement

La compréhension de l'oral

Introduction

Dans le contexte de l'enseignement les enseignants cherchent des nouvelles méthodes d'enseignement pour améliorer les compétences chez les apprenants. Alors dans ce chapitre nous avons défini l'une des méthodes qui peut être aidée les apprenants pour développer leur compétences. C'est la classe inversée qui est une stratégie d'enseignement moderne qui cherche à transformer le modèle traditionnel en favorisant une plus grande interaction entre les élèves et l'enseignant. Elle offre la possibilité aux étudiants d'accéder au contenu à domicile, tandis que le temps en classe est consacré à des activités plus interactives. Toutefois, il est important de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves et les exigences du sujet avant de décider d'adopter cette approche pédagogique.

1. La classe inversée

1.1. L'apprentissage médiatisé des langues :

L'apprentissage médiatisé des langues est une approche pédagogique qui utilise des technologies de l'information et de la communication pour faciliter l'apprentissage des langues. Cette approche combine l'utilisation de différents médias, tels que des vidéos, des podcasts, des sites web, des réseaux sociaux et des applications mobiles, avec des méthodes d'enseignement traditionnelles telles que des cours magistraux, des exercices de grammaire et de vocabulaire, et des conversations en classe.

L'avantage de cette approche est qu'elle permet aux apprenants de travailler de manière autonome et d'apprendre à leur propre rythme, en utilisant des supports multimédias qui sont souvent plus attractifs et plus motivants que les manuels traditionnels. De plus, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication permet d'accéder à des ressources en ligne de qualité, qui peuvent être mises à jour régulièrement et adaptées aux besoins des apprenants. Cependant, l'apprentissage médiatisé des langues ne doit pas remplacer l'interaction en face à face avec un enseignant ou avec d'autres apprenants, car cette interaction est essentielle pour développer des compétences telles que la compréhension orale, et la communication interpersonnelle. En effet, l'interaction en classe permet de mettre en pratique les compétences acquises en ligne, de recevoir des feedbacks et des corrections en temps réel, et de travailler en collaboration avec d'autres apprenants pour résoudre des problèmes et réaliser des tâches.

En somme, l'apprentissage médiatisé des langues peut être une méthode efficace pour faciliter l'apprentissage des langues en utilisant des supports multimédias attrayants et en permettant aux apprenants de travailler à leur propre rythme. Cependant, il ne doit pas remplacer l'interaction en face à face avec un enseignant ou avec d'autres apprenants, qui est essentielle pour développer les compétences communicatives nécessaires pour communiquer dans la langue cible ;

1.2. L'émergence de la classe inversée

En 1991, à Harvard, la pédagogie inversée a vu le jour grâce à Eric Mazur, professeur de physique, qui a lancé un programme appelé « Peer Instruction ». Ce dernier s'est basé sur une observation empirique selon laquelle les cours où les élèves sont actifs sont plus efficaces que les cours magistraux traditionnels. Bien que sa méthode ait évolué depuis, elle repose sur plusieurs principes fondamentaux. Tout d'abord, elle inverse la pédagogie en encourageant les étudiants à étudier les notions chez eux et à répondre à un questionnaire avant de se rendre en cours.

L'émergence de la classe inversée est un phénomène éducatif relativement récent qui consiste à inverser le processus traditionnel d'apprentissage en classe. Dans un modèle de classe inversée, les élèves apprennent les concepts de base à leur rythme et à leur manière en dehors de la classe, souvent à l'aide de vidéos en ligne, de lectures ou d'autres ressources en ligne. Ensuite, pendant le temps de classe, les élèves travaillent sur des projets collaboratifs, participent à des discussions en groupe, reçoivent des commentaires personnalisés de leur enseignant et s'engagent dans d'autres activités pratiques qui leur permettent d'appliquer les concepts qu'ils ont appris.

L'émergence de la classe inversée a été motivée par plusieurs facteurs, notamment la disponibilité croissante des technologies éducatives, la nécessité d'améliorer l'engagement des élèves en classe, et la reconnaissance croissante que les élèves apprennent mieux lorsqu'ils sont actifs dans leur propre apprentissage. Bien que la classe inversée soit souvent considérée comme une méthode d'enseignement efficace, elle peut également poser des défis. Les enseignants doivent créer des contenus pédagogiques de qualité et être capables de gérer efficacement le temps de classe pour maximiser les bénéfices de l'apprentissage collaboratif. En outre, les élèves doivent être motivés et disposés à travailler de manière autonome pour que la méthode de la classe inversée fonctionne de manière optimale. Dans l'ensemble, la classe inversée continue d'être un domaine de recherche et de pratique en évolution dans l'éducation,

avec des avantages et des défis potentiels qui doivent être pris en compte par les enseignants et les administrateurs scolaires.

La classe inversée, également connue sous le nom de classe renversée ou de pédagogie inversée, est une méthode d'enseignement qui implique l'inversion des rôles traditionnels de l'enseignant et de l'étudiant dans le processus d'apprentissage. Dans une classe inversée, les étudiants sont tenus de regarder des vidéos, de lire des documents ou d'autres ressources en ligne avant la classe, plutôt que de recevoir des cours magistraux traditionnels pendant la classe. Ensuite, pendant la classe, les étudiants travaillent sur des activités pratiques ou des projets en collaboration avec l'enseignant et leurs camarades de classe.

L'objectif de la classe inversée est de permettre aux étudiants de prendre plus de responsabilité pour leur propre apprentissage, de travailler en collaboration avec leurs pairs, et de recevoir un soutien plus individualisé de l'enseignant. Cette méthode est également censée encourager l'engagement actif des étudiants et renforcer leur compréhension des concepts enseignés.

L'émergence de la classe inversée est due en partie à l'avènement des technologies numériques et à la popularité croissante des cours en ligne. Les enseignants ont commencé à réaliser que les étudiants peuvent apprendre de manière autonome en utilisant ces ressources en ligne, ce qui leur permet de consacrer davantage de temps en classe à des activités plus pratiques et interactives.

La classe inversée est devenue de plus en plus populaire au cours des dernières années, avec de nombreux éducateurs qui l'adoptent dans leurs classes. Cependant, il y a encore des critiques qui estiment que cette méthode peut ne pas convenir à tous les étudiants et que l'enseignant doit toujours jouer un rôle central dans le processus d'apprentissage.

1.3. Définition de la classe inversée

La classe inversée est une méthode pédagogique qui consiste à renverser le modèle traditionnel d'enseignement. Les élèves sont invités à étudier les notions de base chez eux, à leur rythme, à l'aide de ressources pédagogiques variées telles que des vidéos, des lectures, des exercices en ligne ou des podcasts. Le temps de classe est ensuite consacré à la consolidation des acquis et à la pratique, sous forme d'exercices, de travaux en groupe ou de projets. Les enseignants jouent un rôle de guide, d'accompagnement et de facilitation, plutôt que de transmetteurs de savoirs. La classe inversée vise à favoriser

l'autonomie, l'engagement et l'interaction des élèves, ainsi qu'à s'adapter aux besoins et aux rythmes de chacun.

« *Les classes inversées repositionnent et redéployent l'espace-temps traditionnels de l'enseigner-apprendre.* »³. Alain Taurisson et Claire Hervieu (2015 : 08), de leur côté, affirment que la classe inversée consiste à inverser le modèle traditionnel de l'enseignement. En effet, ils soulignent que les apprenants ont en l'occurrence à prendre connaissance de la partie théorique du cours en amont de l'heure de classe afin de libérer celle-ci aux exercices d'application, à la résolution de problèmes ou à effectuer des projets en relation avec le cours.

Par ailleurs, Cynthia Eid et al. (2019) avancent ce qui suit : « *Il convient de rappeler qu'il n'y a pas un seul modèle de classe inversée, mais autant de classes inversées qu'il y a d'enseignants inverseurs.* ». Dans la même optique, Olivier Quinet (cité par Fabien Soyez, 2017) estime qu' : « *il n'existe pas une, mais des classes inversées, chaque prof ayant sa façon de faire* ». Les affirmations susmentionnées convergent sur le fait qu'il n'y a pas une seule pratique de la classe inversée. Les approches et les visions peuvent, donc, être différentes et diversifiées à condition qu'elles se conforment au principe de cette innovation pédagogique, à savoir l'inversion du modèle traditionnel de l'enseignement. À ce stade, il convient de s'interroger sur les modalités de mise en œuvre de cette innovation pédagogique.

Tout à fait, vous avez bien compris le principe de la classe inversée. Les apprenants se préparent en amont du cours en étudiant les notions de base chez eux, et l'enseignant consacre le temps de classe à la pratique, la consolidation des acquis et l'interaction entre les élèves. Le but est de favoriser l'autonomie et l'engagement des apprenants, ainsi que de permettre à l'enseignant de mieux diagnostiquer les difficultés et les carences des élèves pour y remédier. La définition de Marcel Lebrun et Julie Lecoq que vous avez citée résume bien cette méthode pédagogique.

La classe inversée nécessite effectivement l'utilisation d'outils, qu'ils soient électroniques ou traditionnels, pour offrir une nouvelle qualité d'enseignement adaptée aux besoins des apprenants et aux objectifs pédagogiques visés. Les outils les plus couramment utilisés sont les vidéos en ligne, les enregistrements audio, les lectures de documents, les exercices interactifs, les jeux éducatifs, etc. Ces outils permettent aux apprenants de se préparer en amont du cours en vue d'une séance en présence plus active et interactive avec l'enseignant et les pairs.

³ Lebrun M & Lecoq J. (2015). *Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit*, Réseau canopé. Réseau Canopé.

En effet, cette méthode pédagogique convient mieux aux apprenants du secondaire et de l'université qui sont plus autonomes et plus conscients de l'utilisation des outils informatiques. Toutefois, il est important que chaque apprenant soit en contact avec le numérique pour assurer la réussite de cette approche pédagogique. L'enseignant doit également être en mesure de maîtriser les outils numériques et de les intégrer de manière efficace dans son enseignement pour garantir la réussite de la classe inversée.

1.4. Valeur Ajouter pour l'enseignement de la manière générale et des langues

La classe inversée apporte plusieurs avantages pour l'enseignement en général et pour l'apprentissage des langues en particulier. Voici quelques-uns des avantages :

1.4.1. Un enseignement plus personnalisé

La classe inversée permet à chaque apprenant de travailler à son propre rythme et de manière plus individualisée. Les apprenants peuvent prendre le temps nécessaire pour comprendre les concepts de base avant de passer à des tâches plus complexes en classe.

La classe inversée est considérée comme une pédagogie différenciée car elle permet aux étudiants de travailler à leur propre rythme et de suivre leur propre processus d'apprentissage. Les étudiants peuvent revoir le contenu du cours autant de fois qu'ils le souhaitent et poser des questions spécifiques à l'enseignant pendant la séance de classe. Cette approche personnalisée peut aider les étudiants à mieux comprendre les concepts difficiles et à progresser à leur propre rythme. De plus, la classe inversée peut également être bénéfique pour les étudiants ayant des besoins éducatifs spéciaux, car elle leur donne plus de temps pour assimiler le contenu et pour poser des questions à l'enseignant :

« La pratique de la classe inversée favorise la différenciation des apprentissages. C'est un modèle qui procure une grande liberté d'enseignement et qui est très modulable selon les besoins des élèves. En effet, cela permet à l'enseignant d'adapter son aide en fonction de chaque élève et optimiser les temps d'explication en classe. Les élèves présentant des difficultés de compréhension sur la nouvelle notion abordée peuvent ainsi bénéficier de l'aide de son professeur ou encore de l'aide de ses camarades de classe. Ce qui favorise les échanges au sein de la classe. Les activités seront souvent organisées en petit groupe, ce qui peut, par exemple, permettre à des élèves ne prenant pas forcément la parole en classe de s'exprimer au sein d'un groupe restreint »⁴.

⁴Chloé BIGER .2017. La classe inversée comme outil de différenciation

Le fonctionnement en classe inversée va ainsi amener les élèves à développer leur autonomie et augmenter la motivation des élèves.

1.4.2. Une meilleure interaction

Grâce à la classe inversée, les apprenants sont plus engagés et participent activement aux activités de classe. L'enseignant peut consacrer plus de temps à l'interaction avec les apprenants, à la résolution de problèmes et aux activités collaboratives. En classe, les étudiants sont encouragés à appliquer leurs connaissances dans des tâches pratiques, à participer à des discussions, à résoudre des problèmes et à collaborer avec leurs pairs. L'enseignant joue un rôle de facilitateur, offrant un soutien individualisé, des clarifications et des orientations supplémentaires aux étudiants en fonction de leurs besoins spécifiques.

L'une des principales forces de la classe inversée est sa capacité à favoriser des interactions plus riches et plus approfondies entre les étudiants et l'enseignant, ainsi qu'entre les étudiants eux-mêmes. En déplaçant les activités d'enseignement traditionnelles en dehors de la salle de classe, le temps précieux en classe peut être consacré à des activités plus engageantes et interactives. Cela peut inclure des discussions de groupe, des projets de recherche, des débats, des démonstrations pratiques, des études de cas et d'autres formes d'apprentissage actif.

Les interactions en classe permettent aux étudiants de bénéficier d'un feedback immédiat de la part de l'enseignant et de leurs pairs, favorisant ainsi une meilleure compréhension des concepts et des compétences. Les étudiants peuvent également partager leurs idées, poser des questions, résoudre des problèmes ensemble et développer des compétences de communication et de collaboration essentielles.

La classe inversée permet une meilleure interaction entre les étudiants et l'enseignant, ainsi qu'entre les étudiants eux-mêmes, en déplaçant les activités d'enseignement traditionnelles en dehors de la salle de classe. Cela permet aux étudiants d'acquérir des connaissances de base à leur propre rythme, tandis que le temps en classe est consacré à des activités plus interactives, favorisant un apprentissage plus approfondi et une meilleure rétention des connaissances :

« La classe inversée permet de réaménager le temps en classe et de le consacrer aux exercices, aux projets ou aux discussions. Ainsi, l'espace de groupe est transformé en environnement d'apprentissage dynamique et interactif. L'utilisation de la vidéo et d'autres médias préenregistrés offre davantage de contrôle aux étudiants qui peuvent ainsi s'approprier le contenu (regarder, revenir et avancer au besoin) à leur propre rythme. Cette possibilité peut s'avérer particulièrement intéressante pour les étudiants ayant des problèmes d'accessibilité, notamment les personnes ayant une déficience auditive ou visuelle qui peuvent alors bénéficier de la présence de sous-

titres. De plus, pouvoir visionner une conférence plus d'une fois peut s'avérer fort utile pour ceux dont le français n'est pas la première langue. Le fait de consacrer le temps en classe à l'application des concepts pourrait aussi donner aux enseignants une meilleure occasion de détecter les erreurs et les idées fausses, en particulier celles qui sont répandues dans la classe. Par ailleurs, les projets menés en collaboration peuvent encourager l'interaction sociale entre les étudiants, ce qui facilitera l'apprentissage par les pairs et leur permettra de développer des niveaux de compétences variés pour soutenir leurs pairs »⁵.

1.4.3. Un accès facile aux ressources

La classe inversée utilise des outils en ligne pour offrir aux apprenants un accès facile aux ressources pédagogiques. Les apprenants peuvent utiliser ces ressources pour approfondir leurs connaissances et se préparer à des tâches plus complexes. Voici comment la classe inversée facilite l'accès aux ressources :

- ✓ Préparation préalable : Avant le cours, les enseignants peuvent fournir aux élèves des vidéos, des lectures ou des ressources en ligne qui couvrent les concepts de base. Les élèves peuvent consulter ces ressources à leur rythme et selon leurs besoins individuels. Cela permet aux étudiants d'accéder aux informations de base avant même de venir en classe, ce qui maximise le temps d'apprentissage en classe.
- ✓ Flexibilité temporelle : La classe inversée permet aux élèves de gérer leur temps de manière plus autonome. Ils peuvent accéder aux ressources à tout moment et les revoir autant de fois que nécessaire pour les comprendre. Les élèves qui ont besoin de plus de temps pour assimiler les informations ont la possibilité de travailler à leur propre rythme, tandis que ceux qui comprennent rapidement peuvent progresser plus rapidement.
- ✓ Diversité des supports : Les ressources disponibles dans une classe inversée peuvent être variées. Elles peuvent inclure des vidéos, des articles, des présentations, des infographies, des exercices interactifs, des quiz en ligne, des forums de discussion, etc. Cette diversité permet aux élèves d'accéder à des informations provenant de différentes sources et de choisir celles qui conviennent le mieux à leur style d'apprentissage.
- ✓ Accès à des ressources supplémentaires : En plus des ressources fournies par l'enseignant, les élèves peuvent également rechercher et accéder à des ressources supplémentaires pertinentes pour approfondir leur compréhension. Ils peuvent

⁵ Article DE Dufour, H. (2014). Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inversée

explorer des sites web, des bibliothèques numériques, des bases de données en ligne, des articles scientifiques, des vidéos éducatives, etc. Ainsi, la classe inversée élargit les possibilités d'accès à une multitude de ressources disponibles en dehors du cadre traditionnel de la classe.

- ✓ Interaction en classe : Lorsque les élèves viennent en classe après avoir consulté les ressources, ils peuvent participer à des activités interactives, des discussions, des débats et des projets pratiques. L'enseignant peut consacrer davantage de temps à fournir des explications supplémentaires, à clarifier les doutes et à guider les étudiants dans leur apprentissage. Cette interaction en classe permet aux élèves de consolider leurs connaissances et de mieux comprendre les concepts abordés.

En somme, la classe inversée permet aux étudiants d'accéder facilement à un large éventail de ressources avant, pendant et après les cours. Cela favorise l'autonomie, la flexibilité et la diversité des supports, offrant ainsi aux élèves des opportunités d'apprentissage plus riches et plus adaptées à leurs besoins individuels.

1.4.4. Une motivation accrue

La classe inversée encourage l'autonomie et la responsabilisation des apprenants, ce qui peut les motiver davantage à s'investir dans leur propre apprentissage. En ce qui concerne l'apprentissage des langues, la classe inversée offre également plusieurs avantages :

- ✓ Une pratique plus intensive : La classe inversée permet aux apprenants de consacrer plus de temps à la pratique orale et à l'interaction en classe, ce qui peut améliorer leur prononciation et leur communication en langue étrangère.
- ✓ Une intégration plus efficace de la grammaire : En utilisant les outils en ligne pour étudier la grammaire, les apprenants peuvent mieux comprendre les règles pratiques orales et écrites. Linguistiques et les appliquer de manière plus efficace dans leur
- ✓ Engagement actif : En étudiant le contenu à domicile, les élèves sont activement engagés dans leur propre apprentissage. Ils ont la responsabilité de se familiariser avec les concepts et de comprendre le matériel avant de venir en classe. Ce niveau d'engagement actif peut augmenter leur motivation intrinsèque, car ils se sentent plus investis dans le processus d'apprentissage.
- ✓ Interaction en classe : La classe inversée permet aux élèves de passer plus de temps en classe à interagir avec leurs pairs et l'enseignant. Au lieu de simplement écouter un exposé magistral, les élèves participent à des discussions, des activités de groupe

et des projets collaboratifs. Cette interaction sociale stimule l'engagement et la motivation des élèves, car ils sont plus engagés dans des activités qui favorisent l'échange d'idées et la résolution de problèmes ensemble.

- ✓ Individualisation : La classe inversée permet aux enseignants de mieux répondre aux besoins individuels des élèves. En passant moins de temps en classe à dispenser des cours traditionnels, les enseignants peuvent consacrer plus de temps à fournir un soutien individualisé aux élèves qui en ont besoin. Cette individualisation renforce le sentiment de soutien et d'attention personnalisée, ce qui peut favoriser la motivation des élèves en leur montrant qu'ils sont valorisés en tant qu'apprenants uniques.
- ✓ Application pratique : La classe inversée favorise les activités pratiques et la résolution de problèmes en classe. Les élèves ont l'occasion d'appliquer les connaissances acquises à travers leurs études préliminaires. Cela leur donne un sentiment de pertinence et de satisfaction, car ils peuvent voir comment les concepts abstraits s'appliquent dans des situations réelles. L'application pratique renforce la motivation des élèves en montrant la valeur concrète de ce qu'ils ont appris.
- ✓ Autonomie : La classe inversée offre une plus grande autonomie aux élèves dans leur apprentissage. Ils peuvent étudier à leur propre rythme et utiliser les ressources en ligne pour approfondir leurs connaissances. Cette autonomie et cette responsabilité accrues peuvent renforcer la motivation des élèves, car ils se sentent plus responsables de leur réussite et sont encouragés à prendre des initiatives.

Il est important de noter que la classe inversée n'est pas une solution miracle pour la motivation des élèves, et son efficacité peut varier en fonction des préférences et des besoins individuels. Certains élèves peuvent préférer un enseignement plus directif, tandis que d'autres peuvent être plus motivés par l'autonomie et l'interaction de la classe inversée. Une approche flexible qui tient compte de la diversité des élèves est essentielle pour favoriser une motivation accrue dans le contexte de la classe inversée.

En effet, la classe inversée apporte une valeur ajoutée importante pour l'enseignement en général et pour l'apprentissage des langues en particulier en permettant une personnalisation de l'apprentissage, une meilleure interaction, un accès facile aux ressources, une motivation accrue et une pratique plus intensive et plus efficace.

1.5. Fonctionnement de la classe inversée

La taxonomie de Bloom est un modèle pédagogique qui propose une classification des niveaux d'acquisition des connaissances en six niveaux hiérarchiques, allant de la connaissance à la création. Les niveaux de la taxonomie de Bloom sont les suivants :

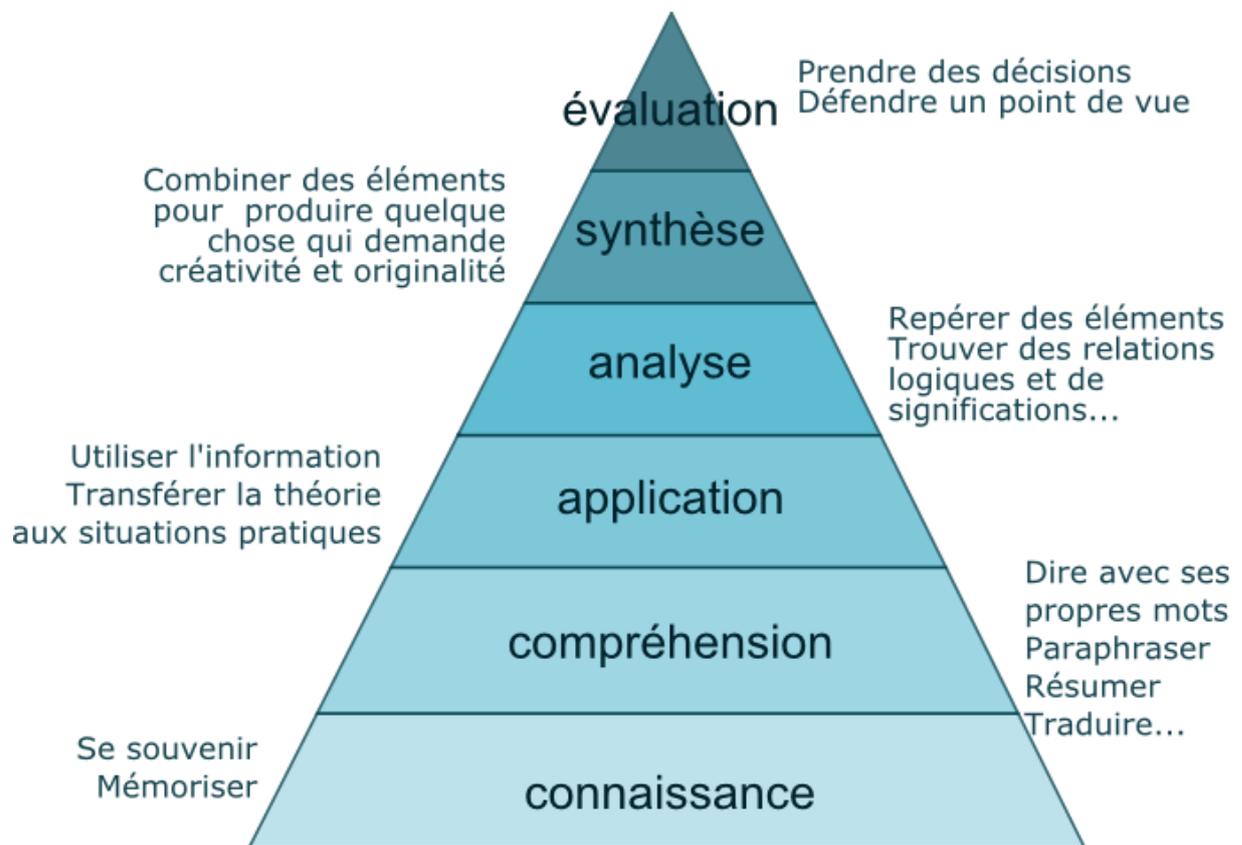
1. Connaissance : l'élève doit être capable de se rappeler ou de reconnaître une information.
2. Compréhension : l'élève doit être capable de comprendre la signification d'une information.
3. Application : l'élève doit être capable d'utiliser une information dans une situation donnée.
4. Analyse : l'élève doit être capable de décomposer une information en parties et d'identifier les relations entre elles.
5. Synthèse : l'élève doit être capable de combiner des informations pour créer une nouvelle compréhension ou une nouvelle perspective.
6. Évaluation : l'élève doit être capable de juger la qualité ou la valeur d'une information ou d'un argument.

Le modèle de la classe inversée peut aider à faciliter l'apprentissage dans chaque niveau de la taxonomie de Bloom en offrant des ressources en ligne pour aider les élèves à acquérir des connaissances et à comprendre les concepts de base à la maison, et en utilisant le temps en classe pour des activités plus avancées qui permettent aux élèves d'appliquer, d'analyser, de synthétiser et d'évaluer ce qu'ils ont appris. Par exemple, pour le niveau de connaissance, les enseignants peuvent fournir des vidéos, des lectures et des exercices en ligne pour aider les élèves à apprendre les concepts de base. Ensuite, en classe, les enseignants peuvent poser des questions pour évaluer la compréhension des élèves et offrir des occasions de pratiquer la mémorisation et la reconnaissance de l'information.

Pour le niveau d'application, les enseignants peuvent fournir des projets pratiques ou des simulations pour aider les élèves à appliquer les concepts qu'ils ont appris en ligne. En classe, les enseignants peuvent offrir des occasions de discuter des résultats des projets et de répondre aux questions des élèves.

Pour les niveaux d'analyse, de synthèse et d'évaluation, les enseignants peuvent offrir des activités plus complexes en classe qui encouragent les élèves à décomposer l'information, à la combiner pour créer de nouvelles perspectives et à évaluer la qualité de l'information ou des arguments. Les élèves peuvent travailler en groupes pour analyser des problèmes ou des cas d'étude, créer des projets de recherche ou des présentations qui synthétisent les informations, et discuter de leurs perspectives avec leurs pairs et leurs enseignants. En somme, la classe inversée peut être un modèle pédagogique efficace pour aider les élèves à naviguer dans les niveaux de la taxonomie de Bloom en utilisant les ressources en ligne pour acquérir des connaissances et en utilisant le temps en classe pour des activités plus interactives et pratiques qui encouragent les élèves à appliquer, analyser, synthétiser et évaluer ce qu'ils ont appris.

Le pyramide ci-dessous illustre des classifications des niveaux cognitifs et les opérations qui leurs correspondent.



Taxonomie de Bloom révisée

La relation entre la taxonomie de Bloom et la classe inversée réside dans le fait que la classe inversée peut être utilisée pour favoriser des niveaux d'apprentissage plus élevés de la taxonomie. En exposant les élèves aux connaissances de base en dehors de la classe, ils ont l'occasion de développer leur compréhension et d'appliquer ces connaissances dans des contextes réels lors des activités en classe.

La classe inversée permet également de consacrer plus de temps à des activités de synthèse, d'analyse, d'évaluation et de création, car les aspects plus simples de la taxonomie peuvent être abordés en dehors du temps en classe. Les élèves ont ainsi davantage d'opportunités d'engager leur pensée critique, de collaborer avec leurs pairs et de développer des compétences plus avancées.

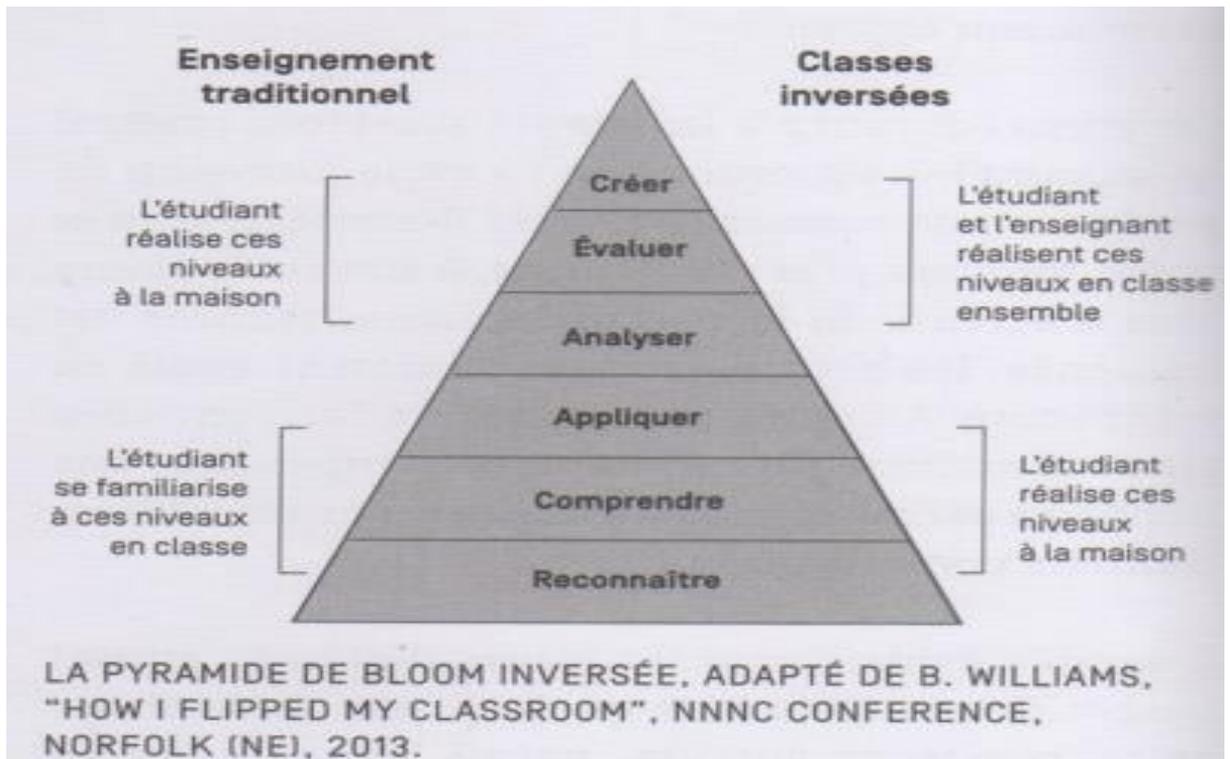
En résumé, la classe inversée permet de renverser l'organisation traditionnelle de la taxonomie de Bloom en exposant les élèves aux connaissances de base en dehors de la classe, ce qui libère du temps pour des activités d'apprentissage plus avancées et interactives en classe. Cela favorise le développement des compétences cognitives supérieures de la taxonomie, allant de l'application à la création. A ce propos :

« Pour en revenir à la taxonomie de bloom, il est également possible d'inverser la pyramide... Cette inversion a donné naissance à l'approche par problème. Les élèves débutent et passent la majorité de leur temps en création et en évaluation, et lorsque sont prêts, ils poursuivent la séquence d'apprentissage vers le bas de la pyramide pour finalement étayer leur compréhension d'un phénomène et mémoriser le contenu disciplinaire y étant associé »⁶

Lebrun et Lecoq ajoutent : *« En partant du complexe (Un problème, une expérience un cas critique) pour contextualiser le simple, les classes inversées renversent la pyramide de bloom. »⁷*. Dans cette pyramide dite inversée : Une comparaison entre la classe inversée et la classe traditionnelle qui sera utile pour distinguer la différence.

⁶ Bergman J, Sams A, Girard A. (2016). Apprentissage inversé. Reynald gouet.

⁷ Op.cit. 2015, p. 80



Taxonomie de Bloom commentée

En classe inversée, l'enseignant joue un rôle de facilitateur et de guide plutôt que celui d'un transmetteur de connaissances. Son rôle principal est de créer un environnement propice à l'apprentissage actif des élèves. Cela implique de concevoir des ressources pédagogiques adaptées, telles que des vidéos, des documents écrits ou des exercices interactifs, qui sont accessibles en ligne ou via un intranet.

Cependant, il est important de reconnaître que tous les élèves n'ont pas nécessairement accès à Internet ou à un ordinateur à la maison. Dans de tels cas, il est nécessaire de trouver des solutions alternatives pour ces élèves. Voici quelques suggestions :

- ✓ Fournir des supports physiques : L'enseignant peut préparer des versions imprimées des ressources en ligne, telles que des fiches de cours ou des documents d'exercices. Ces supports peuvent être distribués aux élèves qui ne peuvent pas accéder aux ressources en ligne.
- ✓ Utiliser des supports audiovisuels sur des supports non numériques : Si les élèves ont des difficultés d'accès à Internet mais ont accès à des appareils de lecture audio ou vidéo, l'enseignant peut fournir des enregistrements audio ou vidéo sur des supports physiques tels que des CD ou des clés USB.
- ✓ Encourager l'utilisation de ressources alternatives : L'enseignant peut recommander des ressources supplémentaires, telles que des livres, des manuels scolaires ou des

enregistrements audio, qui sont disponibles à la bibliothèque de l'école ou dans d'autres ressources accessibles aux élèves.

- ✓ Adapter les activités en classe : Lorsque les élèves n'ont pas pu accéder aux ressources à domicile, l'enseignant peut proposer des activités en classe qui permettent aux élèves de combler leurs lacunes. Cela peut inclure des discussions en groupe, des démonstrations pratiques ou des exercices supplémentaires fournis en classe.
- ✓ Il est essentiel de prendre en compte les besoins et les contraintes de chaque élève pour s'assurer qu'ils ont tous la possibilité d'apprendre dans un environnement équitable. La communication ouverte avec les élèves et leurs familles peut également aider à identifier les obstacles potentiels à l'accès aux ressources en ligne et à trouver des solutions adaptées à chaque situation individuelle.

1.6. Articulation présentiel et distanciel dans la Classe inversée

En général, la classe inversée implique que les activités de faible niveau cognitif, qui nécessitent peu d'interactions, soient effectuées de manière autonome à la maison, tandis que le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau cognitif sont privilégiés en classe, mettant ainsi les élèves en activité et en mode coopératif.

Selon Marcel Lebrun, la classe inversée est une approche pédagogique où les élèves sont exposés de manière autonome à la matière dans une phase préalable à une phase en classe, animée par un professeur. Pendant cette séance en classe, l'ancrage et l'approfondissement des connaissances sont travaillés à travers des activités appropriées telles que les échanges avec le professeur et entre pairs, les projets de groupe, les activités de laboratoire, les débats, etc. La phase autonome de préparation peut être réalisée à l'aide de différentes ressources telles que des livres, des documents, des sites Web, des vidéos, des logiciels, et des tâches à réaliser telles que des recherches ou des quiz.

La classe inversée met en œuvre des principes clés des pédagogies actives, tels que rendre l'élève acteur de la construction des savoirs, faciliter la coopération entre pairs, donner du sens aux apprentissages et responsabiliser l'élève en élaborant son plan de travail. Elle permet également la différenciation pédagogique en proposant des tâches, des supports, des structures, des processus et des productions variés pour s'adapter aux différences de mode et de rythme d'apprentissage des élèves.

Le numérique facilite non seulement la répartition des activités en classe et hors de la classe, mais il favorise également l'adoption de telles démarches à plus grande échelle, notamment grâce au développement des plateformes en ligne et des réseaux sociaux qui structurent de nombreuses communautés. Selon le rapport IGEN n°2017-056 de mai 2017, intitulé "Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique, vers de nouvelles manières d'apprendre et d'enseigner", le numérique n'est pas nécessairement au centre de la classe inversée, mais il peut souvent en être le déclencheur et le catalyseur.

La classe inversée est un modèle flexible et non exclusif qui ne rejette pas en bloc le modèle traditionnel. Une part de parole magistrale et de synthèse est conservée. La classe inversée peut être mise en œuvre de manière ponctuelle et varie selon les enseignants.

On peut identifier trois types de classes inversées, en fonction du degré d'autonomie accordé à l'élève :

-La classe inversée où l'élève est acteur : Dans ce cas, le professeur fournit à l'élève des éléments de cours, pouvant prendre la forme de capsules ou non, et la compréhension ainsi que la mise en application des connaissances se déroulent en classe, lors des séances d'enseignement.

-La classe inversée où l'élève est producteur/auteur : Dans ce type de classe inversée, les élèves disposent de ressources et de connaissances préalables, et ils collaborent avec le professeur pour Co-construire le cours, voire créer des capsules pédagogiques. Les élèves deviennent donc des acteurs actifs dans leur apprentissage, en contribuant à la création du contenu.

-La classe inversée où l'élève est concepteur de son parcours d'apprentissage : Ici, le professeur établit des objectifs d'apprentissage, et les élèves sont responsables de la conception de leur propre parcours pour atteindre ces objectifs. Ils ont la liberté de choisir les ressources, les activités et les méthodes d'apprentissage qui correspondent le mieux à leurs besoins et à leur style d'apprentissage.

Ces différents types de classes inversées offrent des degrés croissants d'autonomie à l'élève, passant de l'acquisition de connaissances en classe à une implication plus active dans la construction et la gestion de son apprentissage.

1.7. Les types de la classe inversée

La classe inversée permet de varier les approches pédagogiques, en donnant aux enseignants la liberté de l'utiliser selon leurs propres besoins et préférences. Il n'existe donc pas un seul type de classe inversée, mais plutôt plusieurs possibilités.

Le schéma présenté par Lebrun illustre trois types courants de classe inversée :

- ✓ Type 1 : Dans ce type, les élèves abordent individuellement à la maison le contenu de la leçon qui sera ensuite appliquée en classe. Cela peut impliquer la visualisation de vidéos, la lecture de textes ou la résolution de problèmes. En classe, le temps est consacré à des activités pratiques, des discussions et des exercices pour approfondir les concepts.
- ✓ Type 2 : Dans ce type, les élèves sont chargés de rechercher des informations à la maison et de se préparer à une activité spécifique en classe. Le temps en classe est alors consacré à la modélisation, c'est-à-dire à l'analyse, à la création et à la critique. Les élèves peuvent travailler en groupe, collaborer et appliquer les connaissances acquises à des situations réelles.
- ✓ Type 3 : Ce type de classe inversée combine les deux premiers types. Il se concentre sur quatre étapes principales : la préparation individuelle à la maison, l'application en classe, la modélisation et l'analyse en groupe, et enfin la consolidation individuelle. Les élèves ont donc une expérience plus complète qui intègre à la fois le travail individuel et la collaboration en classe. C'est la combinaison des deux premiers types, il se centre sur quatre temps (niveaux) :
- ✓ Temps 1 (niveau 2, à distance) : En dehors de la classe, les élèves doivent chercher des informations, étudier la thématique, recueillir des éléments contextuels pertinents, les structurer et préparer une présentation originale. Ce temps implique des activités telles que la recherche d'informations, la validation, l'analyse, la synthèse et la créativité.
- ✓ Temps 2 (niveau 2, en présence) : En classe, les élèves doivent présenter les informations et les ressources qu'ils ont trouvées. Ils doivent identifier les différences et les similitudes, vivre un "conflit" sociocognitif, expliciter leurs préconceptions, susciter des questions et des hypothèses. Ce temps favorise la communication, l'analyse, la réflexivité et la modélisation.

- ✓ Temps 3 (niveau 1, à distance) : À nouveau en dehors de la classe, les élèves doivent se familiariser avec les théories pertinentes liées à la thématique étudiée. Ils doivent relever les éléments pertinents, préparer une synthèse, exercer leur modèle d'apprentissage (apprendre, faire des liens, mémoriser, se poser des questions et les préparer, modéliser, etc.).
- ✓ Temps 4 (niveau 1, en présence) : Une fois de retour en classe, ce temps est dédié à la consolidation des acquis. Les élèves vont appliquer le modèle ou la théorie étudiée aux thèmes explorés. Ils vont également préparer le transfert des connaissances en abordant d'autres situations. L'objectif est de consolider les apprentissages antérieurs en les appliquant à de nouvelles situations et en approfondissant leur compréhension.

Dans son livre "L'enseignement stratégique", Tardif, enseignant à Shearbrook, propose un cycle de contextualisation pour les méthodes actives stratégiques. Il soutient que le meilleur enseignement est celui qui commence par la contextualisation, c'est-à-dire donné du sens aux apprentissages en les reliant à des situations concrètes. Cette approche facilite ensuite la décontextualisation, c'est-à-dire permettre aux apprenants de transférer les connaissances acquises dans de nouveaux contextes. Finalement, le cycle se termine par la recontextualisation, où les apprenants sont invités à appliquer leurs connaissances dans des situations similaires à celles présentées initialement.

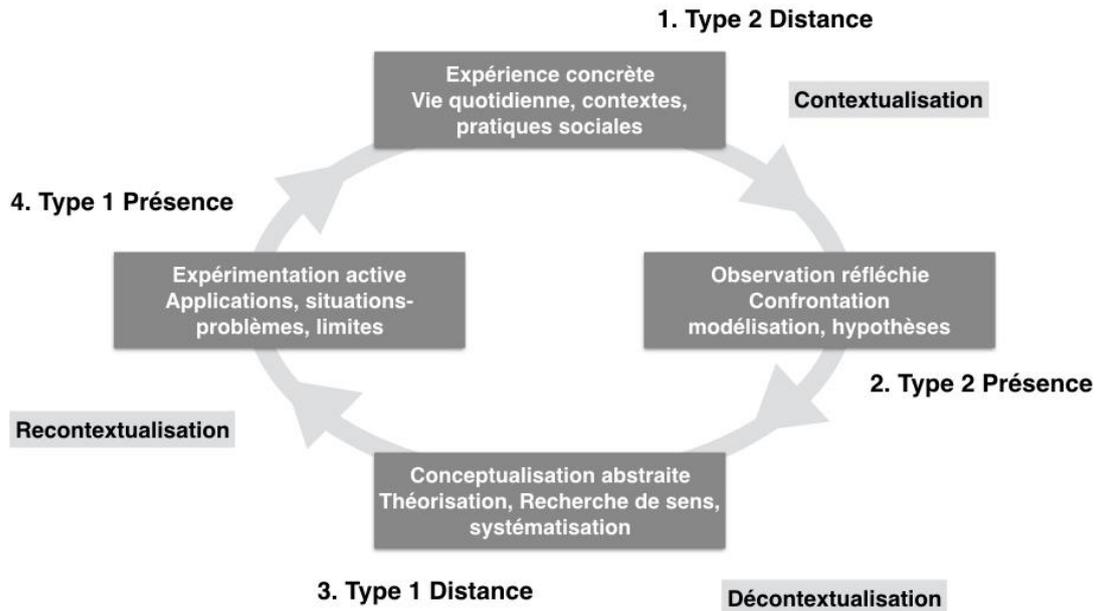
« Le schéma ci-dessus, montrant les quatre temps, les quatre flips, est complété par les trois phases de l'enseignement stratégique¹⁰ adaptées dans un processus de contextualisation- décontextualisation - recontextualisation :

- contextualiser : donner du sens aux connaissances qui vont être apprises en convoquant les contextes d'émergence et d'utilisation (à quoi ça sert ?) ;

- décontextualiser : modéliser ces connaissances en les reliant au sein de modèles ou de « théories » en les abstrayant pour pouvoir les généraliser et les transférer et finalement (comment ça marche ?) ;

-recontextualiser : appliquer des savoirs à d'autres cas, dans d'autres exercices, d'autres applications (que peut-on encore en faire ?).»⁸

⁸ OP.cit p46



Les quatre temps de la classe inversée

1.8. La classe inversée et l'interaction sociale :

La classe inversée est une méthode pédagogique qui consiste à inverser la séquence traditionnelle d'enseignement en demandant aux étudiants de se familiariser avec le contenu du cours avant la session en classe, et de consacrer le temps de classe à l'application pratique et à l'interaction sociale. Cette méthode favorise l'interaction sociale en classe, car elle permet aux étudiants de travailler en groupe et d'échanger des idées tout en étant encadrés par le professeur. En effet, les étudiants sont encouragés à participer activement aux discussions en classe, à poser des questions et à échanger des points de vue. Les tâches d'apprentissage sont conçues de manière à favoriser la collaboration entre les étudiants, et les enseignants peuvent utiliser diverses techniques pour stimuler l'interaction sociale, telles que les débats, les travaux de groupe, les jeux de rôle, etc.

En somme, la classe inversée est une approche qui encourage l'interaction sociale en classe en permettant aux étudiants de travailler ensemble pour acquérir des compétences et des connaissances. En travaillant ensemble, les étudiants peuvent apprendre à collaborer, à communiquer efficacement, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions en groupe, ce qui peut les préparer à réussir dans leur future vie professionnelle.

1.9. La classe inversée et le travail collectif :

La classe inversée peut être bénéfique pour encourager le travail collectif en classe, car elle permet aux étudiants de se familiariser avec le contenu du cours avant la session en classe,

ce qui leur permet de consacrer le temps de classe à l'application pratique et au travail collectif. Les enseignants peuvent utiliser diverses techniques pour favoriser la collaboration entre les étudiants, telles que les travaux de groupe, les débats, les projets de recherche, etc.

Selon Strayer (2012), la classe inversée peut favoriser la coopération entre les étudiants, en particulier lorsque les tâches sont conçues pour encourager l'innovation et l'orientation vers les tâches. Une étude menée par Lage et al. (2000) a montré que la classe inversée peut également aider à créer un environnement d'apprentissage inclusif en permettant aux étudiants de travailler ensemble dans un contexte moins formel. De plus, le travail collectif en classe inversée peut aider les étudiants à développer des compétences sociales importantes, telles que la communication, la collaboration, la résolution de problèmes et la prise de décisions en groupe. Les enseignants peuvent encourager ces compétences en proposant des tâches de groupe et en guidant les étudiants dans leur travail collaboratif. La classe inversée peut être une approche pédagogique efficace pour encourager le travail collectif en classe en permettant aux étudiants de travailler ensemble pour acquérir des compétences et des connaissances. Les enseignants peuvent utiliser cette méthode pour stimuler la collaboration et la communication entre les étudiants, ce qui peut favoriser un apprentissage plus efficace et plus enrichissant.

1.10. La classe inversée : nouveaux enjeux et nouveaux rôles

La classe inversée, également connue sous le nom de flipped classroom, est un modèle éducatif dans lequel les élèves regardent des vidéos, lisent des articles et des livres en ligne, ou écoutent des podcasts avant de venir en classe pour discuter, pratiquer et approfondir les concepts. Ce modèle met l'accent sur l'apprentissage actif et l'engagement des étudiants dans le processus éducatif, ce qui peut augmenter leur compréhension et leur rétention des connaissances.

La classe inversée représente un nouveau défi pour les enseignants, qui doivent élaborer des contenus pédagogiques adaptés pour les supports numériques, ainsi que pour les étudiants, qui doivent apprendre à gérer leur temps et à prendre en charge leur propre apprentissage. Les enseignants doivent également être prêts à aider les étudiants à appliquer les connaissances acquises en ligne et à faciliter les discussions et les activités en classe.

En outre, la classe inversée peut également modifier le rôle traditionnel de l'enseignant en le transformant en un facilitateur de l'apprentissage plutôt qu'en un transmetteur de connaissances. Les enseignants doivent être capables de guider les étudiants dans leur processus d'apprentissage, de leur fournir des commentaires constructifs et de les encourager à poser des questions et à explorer les sujets en profondeur.

En effet, la classe inversée représente à la fois un nouveau défi et un nouveau rôle pour les enseignants et les étudiants, mais peut offrir des avantages considérables en termes d'engagement, de compréhension et de rétention des connaissances.

1.11. L'autonomie de l'apprenant

À ce propos, Françoise Demaizière (2005, cité par Annick RivensMompean et Martine Eisenbeis, 2009) souligne ce qui suit : « *Se dire que si l'autonomie est la finalité, l'autonomisation par le biais d'une ingénierie adaptée incluant des procédures de guidage ou des supports pédagogiques, peut être un premier objectif réaliste et souhaitable.* »⁹

L'autonomie de l'apprenant est un élément clé de la classe inversée. Ce modèle éducatif encourage les étudiants à prendre davantage de responsabilités dans leur apprentissage en leur fournissant des ressources et des activités à compléter en dehors de la classe. Voici comment l'autonomie de l'apprenant est favorisée dans une classe inversée :

Gestion du temps : Les étudiants doivent apprendre à gérer leur temps de manière efficace pour visionner les vidéos ou lire les documents assignés avant les cours en présentiel. Cela leur donne la liberté de décider quand et où ils veulent étudier, en fonction de leurs préférences et de leur emploi du temps.

Choix des ressources : Les étudiants peuvent souvent choisir parmi différentes ressources en ligne, telles que des vidéos, des articles ou des livres, pour acquérir les connaissances de base. Ils peuvent sélectionner les ressources qui correspondent le mieux à leur style d'apprentissage et à leurs intérêts, ce qui favorise leur motivation intrinsèque.

Auto-évaluation : Les étudiants sont encouragés à évaluer leur compréhension des concepts enseignés avant de venir en classe. Ils peuvent utiliser des quiz en ligne, des exercices d'auto-évaluation ou des discussions en ligne pour vérifier leur niveau de maîtrise et identifier les zones où ils ont besoin d'aide supplémentaire.

Collaboration : Bien que les étudiants aient la responsabilité de leur propre apprentissage, la classe inversée favorise également la collaboration et les discussions en classe. Les étudiants sont encouragés à interagir les uns avec les autres, à poser des questions et à partager leurs perspectives pour approfondir leur compréhension des sujets abordés.

⁹ Annick RIVENS MOMPEAN et Martine Eisenbeis. 2009. Autoformation en langues : quel guidage pour l'autonomisation ?

Mentorat et soutien : Les enseignants jouent un rôle essentiel en tant que mentors et facilitateurs dans une classe inversée. Ils fournissent un soutien personnalisé aux étudiants, répondent à leurs questions, offrent des orientations et des explications supplémentaires, et les guident tout au long du processus d'apprentissage.

En favorisant l'autonomie de l'apprenant, la classe inversée vise à développer des compétences d'apprentissage autodirigé, la responsabilité, la motivation intrinsèque et la capacité à s'engager activement dans le processus d'apprentissage. Cela prépare également les étudiants à devenir des apprenants tout au long de leur vie, capables de rechercher et d'acquérir de nouvelles connaissances de manière autonome.

L'autonomie de l'apprenant dans une classe inversée est essentielle pour favoriser son engagement et sa responsabilisation. Comme le souligne John Deo, chercheur en éducation, 'La classe inversée offre aux étudiants une occasion unique de prendre en charge leur propre apprentissage, de gérer leur temps et de choisir les ressources qui correspondent le mieux à leurs besoins et à leurs intérêts'¹⁰

1.12. Le rôle de l'enseignant

Tout d'abord, l'enseignant doit préparer le contenu de la leçon qui sera à disposition des élèves en amont du cours. Il doit veiller à ce que ce contenu soit clair, structuré et adapté au niveau des élèves. Il peut s'appuyer sur des ressources existantes, telles que des vidéos ou des articles, ou créer lui-même ses propres contenus.

Ensuite, lors du cours en présentiel, l'enseignant doit proposer des activités qui permettent aux élèves d'approfondir et d'appliquer les connaissances acquises lors de la phase de préparation. Il peut s'agir d'activités individuelles ou collaboratives, de discussions, de travaux pratiques, etc. L'enseignant doit veiller à ce que ces activités soient adaptées au niveau et aux besoins des élèves.

L'enseignant joue également un rôle d'accompagnement et de soutien auprès des élèves. Il est là pour répondre à leurs questions, les aider à surmonter les difficultés rencontrées, les encourager et les guider dans leur apprentissage.

Enfin, l'enseignant doit évaluer les acquis des élèves et leur progression. Il peut s'appuyer sur des évaluations formatives, telles que des exercices ou des quiz, pour vérifier la compréhension des élèves tout au long du processus d'apprentissage. Il peut également proposer

¹⁰ Marco Guilbault et Anabelle Viau-Guay 2017. La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations,

des évaluations sommatives, telles que des examens, pour mesurer la réussite globale des élèves.

Le rôle de l'enseignant dans une classe inversée est de créer un environnement propice à l'apprentissage autonome et à l'interaction entre les élèves, tout en étant présent pour les guider, les soutenir et les évaluer.

1.13 .Le rôle de l'apprenant

Dans une classe inversée, le rôle de l'apprenant est différent de celui dans une classe traditionnelle. L'apprenant devient acteur de son apprentissage, il est responsable de sa propre formation. Il est amené à prendre en charge une partie de son apprentissage en visionnant les vidéos et en travaillant les documents proposés en amont du cours.

En effet, l'apprenant doit être en mesure de préparer le travail avant le cours en regardant les vidéos ou en lisant les documents fournis par l'enseignant. Il doit être capable de comprendre et d'analyser les informations présentées. Durant le cours, il est amené à poser des questions et à participer activement aux discussions avec l'enseignant et les autres apprenants.

L'apprenant doit également être capable de s'auto-évaluer et de déterminer les compétences qu'il maîtrise et celles qu'il doit encore travailler. Il peut utiliser les outils numériques proposés par l'enseignant pour suivre sa progression et s'auto-évaluer régulièrement.

Donc, l'apprenant dans une classe inversée doit être autonome, responsable et actif dans son apprentissage. Il doit être capable de travailler de manière collaborative avec les autres apprenants et l'enseignant. Ce nouveau rôle d'apprenant permet de développer des compétences clés telles que l'autonomie, la créativité, la collaboration et la prise d'initiative.

Conclusion

Dans ce chapitre, en donnant un petit aperçu historique sur la classe inversée puis, nous avons abordé ses différents angles sa définition, les valeurs ajoutées pour l'enseignement et son fonctionnement pour bien comprendre ce que peuvent être les classes inversées. Après, nous avons parlé sur la classe inversée et l'interaction sociale et le travail collectif comment cela affecte-t- il les apprenants.

Par la suite, nous avons mis le point sur la classe inversée comme nouveaux enjeux et nouveaux rôles sont considérées comme une évolution profonde de l'enseignement et de l'apprentissage car elles remettent en question le modèle traditionnel où l'enseignant est l'autorité centrale et transmet les connaissances de manière unidirectionnelle. Elles favorisent une approche plus centrée sur l'apprenant, où les élèves sont activement engagés dans le processus d'apprentissage, ce qui peut améliorer leur compréhension, leur rétention des informations et leur capacité à appliquer leurs connaissances dans des situations réelles. De plus, les classes inversées favorisent le développement de compétences.

2. La compréhension de l'oral

Dans notre génération, la maîtrise de plusieurs langues étrangères est souvent considérée comme un idéal. L'objectif est de pouvoir s'exprimer et se débrouiller dans la langue cible avec aisance, voire comme un locuteur natif. L'enseignement d'une langue étrangère vise principalement à développer la compétence communicative pour pouvoir communiquer dans différentes situations et occasions.

L'expression orale joue un rôle primordial dans cet objectif, et pour qu'un apprenant du français puisse bien pratiquer cette langue, cela nécessite un engagement personnel et une volonté de réaliser ce rêve, ainsi que la capacité de surmonter les difficultés rencontrées.

La maîtrise de l'expression orale dans une langue étrangère est un défi pour de nombreux étudiants universitaires. Cependant, grâce à une approche communicative et à des activités appropriées, il est possible de surmonter ces difficultés et d'améliorer la compétence communicative des apprenants en français. Il est important de fournir un environnement encourageant et de valoriser les efforts des apprenants pour qu'ils puissent progresser dans leur pratique orale.

2.1. Historique de l'enseignement de la compréhension de l'oral

L'enseignement de la compréhension de l'oral a connu une évolution significative au fil des décennies. Les méthodes d'enseignement de la compréhension de l'oral ont été influencées par les avancées technologiques, les changements sociaux et les théories linguistiques.

Au début, l'enseignement de la compréhension de l'oral était principalement basé sur l'écoute de matériel audio et la répétition de mots et de phrases. Cette approche, souvent appelée "listen and repeat", était très centrée sur l'acquisition de la prononciation et de la phonétique, mais ne développait pas suffisamment la compréhension des élèves.

Au fil du temps, des méthodes plus interactives ont été développées, telles que l'approche communicative, qui mettait l'accent sur l'interaction orale entre les élèves et le développement de la compréhension à travers des activités communicatives telles que les jeux de rôle et les discussions en groupe. Cette approche était plus centrée sur l'utilisation de la langue dans des situations réelles et favorisait la compréhension de l'oral. Avec l'avènement des technologies de l'information et de la communication, de nouvelles approches ont été développées, telles que l'enseignement assisté par ordinateur et l'utilisation de la vidéo pour l'enseignement de la compréhension de l'oral. Ces méthodes ont permis aux enseignants de créer des environnements

d'apprentissage plus stimulants et interactifs, en utilisant des ressources multimédias pour développer la compréhension de l'oral.

Plus récemment, les recherches en neurosciences ont également contribué à l'évolution de l'enseignement de la compréhension de l'oral, en mettant en évidence l'importance de l'attention et de la mémoire à court terme dans la compréhension de l'oral. Les méthodes d'enseignement ont donc évolué pour inclure des activités visant à développer la mémoire à court terme et à renforcer l'attention des élèves.

Aujourd'hui, l'enseignement de la compréhension de l'oral est une discipline dynamique qui intègre des approches pédagogiques variées et des technologies innovantes pour aider les apprenants à mieux comprendre l'oral dans des contextes réels et variés.

2.2. La compréhension de l'oral

2.2.1. L'oral en classe de langue

Selon le Robert : « *Du latin os, oris, "bouche", le terme d'oral désigne : ce qui est transmis par la voix (par opposition à l'écrit) : déposition orale, examen oral, promesse orale et indique une relation avec la bouche* »¹¹

Le petit Larousse donne la définition suivante : « *Fait de vive voix, transmis par la voix (par opposition à l'écrit) témoignage oral. Tradition orale qui appartient à la langue parlée* »¹²

2.2.2. En didactique des langues

L'oral est une forme de communication qui permet de refléter notre âme, nos pensées et nos émotions. Prendre la parole oralement signifie s'exprimer, partager des idées, participer activement à une discussion ou à un débat. C'est un moyen essentiel d'interagir avec les autres et de s'intégrer pleinement dans un environnement de classe.

Lorsque l'on parle à l'oral, on a la possibilité de commenter, de justifier nos opinions, nos choix ou nos actions. Cela favorise la réflexion critique et le développement de notre esprit critique. L'oral permet également d'échanger des informations, de partager des connaissances et d'apprendre des autres. Donner son avis lors d'une discussion orale est une façon de contribuer à un échange d'idées et de perspectives. Cela permet d'enrichir les débats et de favoriser une meilleure compréhension mutuelle. En exprimant nos opinions oralement, nous participons activement à la construction collective du savoir. Agir et interagir verbalement, c'est prendre part aux activités de groupe, collaborer avec les autres et travailler ensemble vers un objectif

¹¹ Robert, Jean Pierre. (2008). Dictionnaire pratique de didactique de FLE. France: Ophrys.

¹² Dictionnaire le petit Larousse illustré. (1995). Paris: Larousse

commun. L'oral favorise la coopération et renforce les liens sociaux entre les membres d'une classe. S'intégrer en classe implique de participer activement aux discussions et aux activités orales. Cela permet de se faire connaître des autres élèves et de tisser des relations sociales positives. L'oral est donc un outil précieux pour développer des compétences sociales et pour créer un sentiment d'appartenance à la communauté scolaire.

L'oral est bien plus qu'une simple forme de communication. C'est un moyen puissant de partager, d'échanger, de s'exprimer et de s'intégrer en classe. En développant nos compétences orales, nous renforçons notre capacité à interagir avec les autres, à défendre nos idées et à participer activement à la vie de la classe

«L'oral est la traduction de nos pensées élidées en paroles »¹³

2.3. Les méthodologies de l'oral

2.3.1 La méthodologie traditionnelle

La méthodologie traditionnelle, également connue sous les noms de méthodologie classique ou méthodologie grammaire-traduction, a été largement utilisée pendant plusieurs siècles, en particulier pour l'enseignement des langues mortes telles que le grec et le latin. Cette approche était basée sur deux activités principales : la traduction et l'étude de la grammaire.

En ce qui concerne le vocabulaire, il était enseigné par la mémorisation de phrases et de listes de mots que les apprenants devaient apprendre par cœur. Un autre moyen d'enseigner le vocabulaire était de découper un texte et de le traduire mot à mot. Pour ce qui est de la grammaire, les règles étaient présentées aux élèves qui devaient ensuite les appliquer dans des phrases et des exercices.

Dans cette méthodologie, l'autorité de l'enseignant prédominait et la punition était souvent autorisée. L'enseignant était considéré comme le centre du processus d'enseignement, il dominait sa classe et détenait le savoir. Il n'avait pas besoin d'un manuel spécifique, car c'était à lui de choisir et de préparer les cours, de poser les questions et de corriger les exercices. Les élèves, quant à eux, étaient considérés comme des agents passifs qui devaient simplement reprendre, répéter et mémoriser les informations fournies par l'enseignant.

Cependant, cette méthodologie a été critiquée pour sa focalisation excessive sur la traduction et la mémorisation, au détriment du développement des compétences de communication réelle dans la langue ciblent. Elle était souvent perçue comme ennuyeuse et

¹³ Claudine, G.-D., & Selvie, (2004). Comment enseigner l'oral à l'école primaire. France: Hatier.

démotivante pour les élèves, car elle ne favorisait pas l'interaction et l'expression personnelle. Au fil du temps, de nouvelles approches pédagogiques ont émergé, mettant davantage l'accent sur la communication orale, la pratique de la langue et l'implication active des apprenants dans le processus d'acquisition linguistique.

2.3.2. La méthodologie directe

La méthodologie directe est née au cours du 20^{ème} siècle comme une réponse à la méthode indirecte, qui était la méthode traditionnelle basée sur la grammaire et la traduction. La méthode directe est considérée comme la première approche pédagogique axée sur l'enseignement des langues vivantes.

2.3.3. La méthodologie audio-orale

La méthodologie audio-orale tire son inspiration de la méthode militaire développée pendant la Seconde Guerre mondiale. Son objectif principal est de permettre la communication dans des langues étrangères en mettant l'accent sur l'expression orale qui est acquise par la répétition. Nous considérons la répétition comme un moyen efficace pour apprendre une langue étrangère. Ainsi, l'élève s'efforce d'imiter son enseignant qui doit présenter un modèle de prononciation parfait.

La méthodologie audio-orale s'est développée durant la période 1940/1970. Elle s'est inspirée d'une expérience didactique menée dans l'armée américaine pendant la deuxième Guerre mondiale pour former rapidement un grand nombre de militaires à comprendre et à parler les différentes langues des différents champs de batailles. C'était "the army method". Cette expérience a été menée dans un programme appelé à l'époque "Armyspecialized training program" dont, cette méthodologie a été très rapidement contestée dans ses fondements théoriques. Elle a néanmoins joué un rôle important elle été la première à mettre en œuvre l'interdisciplinarité dans l'approche de l'acquisition des langues et à placer les moyens audiovisuels au centre du renouvellement méthodologique¹⁴

2.3.4. La méthodologie active

Elle est également connue sous le nom de méthodologie éclectique ou mixte car elle combine les principes des deux méthodologies précédentes. Cette approche met l'élève au centre de son apprentissage en lui permettant de travailler en groupe et de participer activement. L'enseignant joue le rôle d'un guide facilitant l'accès au savoir plutôt que celui d'un maître autoritaire.

¹⁴ Cuq J-P & Gruca I. (2003). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris: PUG Hatier

Dans cette méthodologie, les connaissances sont transmises de manière inductive, c'est-à-dire par l'observation, l'analyse et le raisonnement à partir de règles.

2.3.5. La méthodologie structuro-globale audiovisuelle

Dans cette méthodologie, l'écrit semble moins central, car la priorité est toujours accordée à la communication orale. L'élève doit être activement engagé dans le processus d'apprentissage en écoutant, observant, mémorisant, se concentrant et parlant.

« La démarche SGAV consiste en une approche situationnelle, audiovisuelle, communicative et intégrée, de la langue orale d'abord, puis de la langue écrite, incluant des stratégies verbales de travail phonétique, une intégration progressive des moyens d'expression lexicaux, grammaticaux et prosodiques les plus usuels, associés à une prise en compte permanente des attitudes et des comportements interculturels »¹⁵

2.4. Les fonctions de l'oral

2.4.1. L'oral comme un moyen d'expression et de communication

L'oral est un moyen d'expression crucial pour les enfants lorsqu'ils interagissent en tant que membres d'une société. La capacité à communiquer et à s'exprimer librement avec les autres est essentielle au développement social et émotionnel des enfants. Lorsqu'ils utilisent l'oral comme moyen d'expression, en particulier dans leur langue maternelle, les enfants peuvent partager leurs pensées, leurs idées, leurs sentiments et leurs expériences de manière plus authentique et naturelle.

L'oral en tant que moyen d'expression favorise également le développement cognitif des enfants. En participant à des conversations, des débats et des échanges verbaux, les enfants sont exposés à de nouvelles idées, à différents points de vue et à des connaissances variées. Ils apprennent à écouter attentivement, à analyser et à organiser leurs pensées, à formuler des arguments et à défendre leurs opinions. Tout cela contribue à leur développement intellectuel et à leur capacité à penser de manière critique.

2.4.2. L'oral comme un moyen d'enseignement

L'oral est un moyen essentiel d'enseignement par lequel l'enseignant transmet des informations et des connaissances aux élèves. En utilisant l'oral de manière efficace, l'enseignant favorise l'appropriation des apprentissages par les élèves et stimule leur engagement dans le processus d'apprentissage.

¹⁵ Op.cit., 2003, p. 220

De plus, l'oral en tant que moyen d'enseignement favorise l'interaction et la participation des élèves. L'enseignant peut créer des situations de travail en commun où les élèves sont encouragés à s'exprimer verbalement, à poser des questions, à partager leurs idées et à participer à des discussions. Cette interaction orale permet aux élèves de consolider leurs connaissances, de développer leur compréhension et de renforcer leur engagement dans le processus d'apprentissage

2.4.3. L'oral comme Un moyen d'apprentissage

L'oral est un outil puissant par lequel les élèves apprennent à parler, à développer leurs idées, à participer et à agir oralement. Il joue un rôle central dans le développement de la compétence communicative et langagière des élèves, en favorisant l'acquisition des compétences linguistiques, la pensée critique, les compétences sociales et la construction des connaissances. Il est donc important d'offrir aux élèves des occasions régulières de pratiquer et de développer leurs compétences orales dans le cadre de leur apprentissage

2.5. La compréhension de l'oral

2.5.1. Eléments de définition

La compréhension de l'oral est la capacité d'une personne à comprendre ce qui est dit à l'oral dans une langue donnée. Cela peut inclure la capacité à comprendre les conversations, les conférences, les présentations, les discours et autres formes de communication orale. La compréhension de l'oral est une compétence essentielle pour communiquer efficacement dans une langue étrangère ou pour interagir avec des locuteurs natifs dans la vie quotidienne, dans les affaires ou dans d'autres contextes professionnels. Elle implique la capacité à comprendre la prononciation, le rythme, le débit, le vocabulaire et la grammaire utilisés dans la langue orale.

Le Robert définit la compréhension comme suite « *En didactique des langues, La compréhension est l'opération mentale de décodage d'un message oral par un auditeur (compréhension orale) (...) cette opération nécessite la connaissance oral (...) d'une langue (...) et s'inscrit dans un projet d'écoute..* »¹⁶

¹⁶Op .cite 2008 P57

2.6. Les stratégies de compréhension de l'orale

Pour développer la compréhension de l'oral, il existe plusieurs stratégies que les apprenants peuvent utiliser. Voici quelques-unes des stratégies clés :

- ✓ **Écouter activement** : Les apprenants doivent être attentifs et concentrés lorsqu'ils écoutent. Cela implique de se concentrer sur le contenu verbal, les indices non verbaux tels que l'intonation et les gestes, ainsi que les éléments contextuels.
- ✓ **Prédire** : Avant d'écouter, les apprenants peuvent essayer de prédire le contenu de l'oral en se basant sur le titre, les images, le contexte ou les connaissances antérieures. Cela peut les aider à se préparer et à se familiariser avec le sujet.
- ✓ **Identifier les mots-clés** : Les apprenants peuvent chercher des mots-clés ou des expressions clés dans l'oral qui peuvent les aider à comprendre le sens global ou à saisir les informations importantes.
- ✓ **Repérer les informations principales** : Les apprenants doivent être capables de distinguer les informations essentielles des informations secondaires. Ils peuvent se concentrer sur les idées principales, les arguments principaux ou les faits clés pour mieux comprendre le message global.
- ✓ **Prendre des notes** : Prendre des notes pendant l'écoute peut aider les apprenants à se souvenir des informations importantes et à les organiser de manière structurée. Cela peut également faciliter la révision ultérieure.
- ✓ **Utiliser des indices contextuels** : Les apprenants peuvent se fier aux indices contextuels, tels que le ton de voix, les gestes ou le contexte de la situation, pour mieux comprendre le sens des mots ou des phrases qui pourraient être ambigus.
- ✓ **Faire des inférences** : Les apprenants peuvent tirer des conclusions ou faire des inférences basées sur les informations implicites ou suggérées dans l'oral. Cela nécessite de combiner les informations fournies avec leurs connaissances antérieures pour comprendre le sens global.
- ✓ **Réécouter et demander des clarifications** :
- ✓ Si les apprenants ne comprennent pas certains aspects de l'oral, ils peuvent réécouter ou demander des clarifications à l'enseignant ou à d'autres interlocuteurs. Cela leur permet d'améliorer leur compréhension et de combler les lacunes.

Il est important de souligner que ces stratégies doivent être enseignées et pratiquées régulièrement pour que les apprenants puissent les maîtriser et les utiliser de manière autonome. Les enseignants peuvent intégrer des activités d'écoute authentiques et variées dans leurs cours, en mettant l'accent sur le développement des compétences de compréhension de l'oral et en guidant les apprenants dans l'utilisation de ces stratégies.

2.7. Les étapes de la compréhension de l'oral :

2.7.1. Pré-écoute :

C'est la première étape de la compréhension orale, elle consiste à préparer l'élève à l'écoute en lui fournissant des informations sur le contexte, le sujet, les personnes impliquées, le but de l'écoute, etc. Le but est de faciliter la compréhension du message en aidant l'apprenant à activer ses connaissances antérieures et à formuler des hypothèses sur ce qu'il va entendre.

2.7.2. L'écoute :

C'est l'étape la plus importante dans la compréhension orale, elle consiste à écouter attentivement le message et à comprendre les informations. L'écoute peut être divisée en deux parties :

✓ **La première écoute** : elle permet à l'apprenant de se familiariser avec le contenu et la structure du message, de repérer les mots clés et de vérifier ses hypothèses.

✓ **La deuxième écoute** : elle permet à l'apprenant de compléter sa compréhension en faisant attention aux détails, aux relations entre les idées et aux nuances du discours.

2.7.3. Post-écoute

C'est la dernière étape de la compréhension orale. Après l'écoute, l'apprenant peut répondre à des questions de compréhension, vérifier ses hypothèses et réfléchir sur ce qu'il a appris. Cette étape peut également servir de base à une production orale ou écrite, où l'apprenant utilise les informations et les structures entendues pour créer un nouveau discours en fonction de la tâche demandée.

2.8. Les activités de la compréhension orale

L'enseignant cherche à développer les compétences orales chez les élèves en diversifiant les activités pratiques en classe. Cela permet aux élèves de s'intégrer dans la classe et de se construire en tant qu'apprenants. De plus, la pratique régulière de la compréhension orale permet aux élèves de mieux comprendre et interagir avec leur environnement social.

"Dans les activités de réception orale (écoute, ou compréhension orale) l'utilisateur de la langue comme auditeur reçoit et traite un message parlé produit par un/plusieurs locuteur(s)"¹⁷

Les activités de compréhension orale offrent une occasion pour les apprenants d'écouter différents accents et styles de parler, ce qui est très important pour leur développement linguistique.

Dans le cadre européen commun de référence pour les langues, il est souligné que la compréhension orale est une compétence essentielle pour l'apprentissage des langues. Il est donc recommandé aux enseignants de fournir des activités de compréhension orale variées et authentiques, telles que l'écoute de discours, de chansons, de reportages, d'interviews et de discussions. De plus, il est important que les enseignants guident les apprenants dans l'élaboration de stratégies d'écoute efficaces afin de les aider à mieux comprendre les messages oraux.

2.9. L'oral dans les différentes approches

2.9.1. L'approche communicative

L'approche communicative met l'accent sur l'apprenant en tant qu'acteur central de l'apprentissage et reconnaît l'importance de la production orale pour développer la compétence communicative. Contrairement aux méthodologies traditionnelles axées sur l'enseignant et la langue elle-même, l'approche communicative met l'accent sur l'utilisation authentique de la langue dans des situations de communication réelles. Dans cette approche, l'élève est encouragé à produire activement la parole, à s'exprimer et à interagir avec les autres. L'enseignant assume alors un rôle de guide et de facilitateur, fournissant des opportunités et des ressources pour que les élèves puissent développer leurs compétences communicatives. L'enseignant crée des activités qui stimulent l'utilisation de la langue dans des contextes significatifs, encourage les interactions et les échanges entre les élèves, et fournit des commentaires constructifs pour améliorer la communication.

¹⁷ John TRIM 2001. Cadre Européen Commun de référence pour les langues. p. 54

L'accent mis sur l'oral dans l'approche communicative est justifié par le fait que la communication verbale est au cœur de la compétence communicative. L'objectif principal est d'aider les apprenants à devenir des utilisateurs compétents de la langue, capables de communiquer efficacement dans des situations de la vie réelle. Cela implique de développer la capacité à comprendre et à produire des discours cohérents, à utiliser des stratégies de communication appropriées, à s'adapter aux différents interlocuteurs et contextes, et à comprendre les aspects culturels liés à la langue.

L'oral occupe une place indispensable dans cette approche car il permet aux apprenants de développer leur maîtrise de la langue de manière interactive. En s'exprimant oralement, les apprenants pratiquent la prononciation, l'intonation, le vocabulaire et la grammaire de manière contextuelle. Ils apprennent à construire des phrases, à exprimer leurs idées, à poser des questions, à donner des opinions et à participer à des conversations authentiques. L'oral offre également des possibilités de rétroaction immédiate et d'ajustement, ce qui favorise l'amélioration continue de la compétence communicative. Il est important de souligner que, bien que l'oral occupe une place centrale, l'approche communicative ne néglige pas pour autant l'écrit. L'écrit est également intégré dans les activités d'apprentissage, mais dans un contexte fonctionnel et communicatif. Les apprenants apprennent à produire des écrits courts, tels que des notes, des courriels ou des messages, qui reflètent des situations de communication réelles.

Donc, l'approche communicative met en avant l'apprenant en tant qu'acteur de son apprentissage, avec l'oral occupant une place primordiale pour développer la compétence communicative. En favorisant la production orale, l'approche communicative vise à permettre aux apprenants d'utiliser la langue de manière authentique, efficace et appropriée dans des situations de communication réelles, en les préparant ainsi à communiquer avec succès dans la vie quotidienne et professionnelle.

« La désignation approche(s) communicative(s) s'applique au(x) dispositif(s) de choix méthodologiques visant à développer chez l'apprenant la compétence à communiquer »¹⁸

«L'approche communicative (...) a pour objectif de rendre progressivement l'élève qu'elle appelle apprenant autonome dans son discours oral et écrit parce qu'elle l'intègre très tôt dans son processus d'apprentissage »¹⁹

2.9.2. L'approche actionnelle

¹⁸Op.cit. 2003, p. 24

¹⁹Op.cit. 2008, p. 36

L'approche actionnelle est une approche d'enseignement des langues qui met l'accent sur l'apprentissage par l'action. Selon cette approche, l'apprentissage d'une langue étrangère doit se faire en mettant l'apprenant en situation réelle, en lui proposant des tâches à accomplir dans un contexte social. L'idée est de fournir à l'apprenant les compétences dont il a besoin pour communiquer efficacement dans la vie réelle. Dans cette approche, l'apprenant est considéré comme un acteur social qui doit interagir avec les autres dans un contexte social donné. Il est encouragé à participer activement à des situations de communication authentiques, à utiliser la langue de manière fonctionnelle et à résoudre des problèmes linguistiques dans des situations réelles.

L'approche actionnelle est largement utilisée dans l'enseignement des langues étrangères aujourd'hui, en particulier dans les programmes d'immersion linguistique et les cours de langue en ligne. Elle est considérée comme une approche efficace pour améliorer la capacité des apprenants à communiquer dans une langue étrangère dans des situations réelles.

Effectivement, le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) adopte une perspective actionnelle pour l'enseignement et l'apprentissage des langues. Dans cette perspective, l'apprenant est considéré comme un acteur social qui doit être capable de réaliser des tâches dans un contexte donné en utilisant la langue cible de manière appropriée et efficace. Les tâches à accomplir ne sont pas seulement langagières, elles peuvent être des tâches pratiques, sociales ou professionnelles.

Le CECRL met également en avant le fait que les activités langagières ne peuvent être comprises pleinement que dans leur contexte social, culturel et pragmatique. Ainsi, les activités langagières ne sont pas seulement des interactions verbales, mais elles sont également influencées par les normes culturelles, les valeurs, les attitudes, les croyances et les comportements sociaux.

L'approche actionnelle du CECRL est aujourd'hui largement reconnue et utilisée dans l'enseignement des langues étrangères à travers le monde, car elle vise à développer chez les apprenants des compétences communicatives authentiques et utiles dans leur vie quotidienne, sociale et professionnelle.

*"L'approche actionnelle vise à développer chez l'apprenant des compétences communicatives réelles et utiles, qui lui permettront de communiquer efficacement et de résoudre des problèmes dans des situations de la vie courante, professionnelle ou sociale."*²⁰

²⁰ Christian Puren.2006. [La perspective actionnelle. Vers une nouvelle cohérence didactique.](#)

2.9.3. Distinction entre approche actionnelle et communicative

L'approche actionnelle est étroitement liée à l'approche communicative et constitue une évolution de celle-ci. L'approche actionnelle se base sur les fondements de l'approche communicative en mettant l'accent sur la communication réelle et authentique, mais elle introduit également la notion de tâches à réaliser.

La différence principale entre l'approche communicative et l'approche actionnelle réside dans l'orientation des activités. Alors que l'approche communicative se concentre sur l'apprentissage de la communication et des compétences linguistiques, l'approche actionnelle va au-delà en mettant l'accent sur les actions concrètes que les apprenants sont capables d'accomplir à l'aide de la langue.

Dans l'approche actionnelle, l'apprentissage de la langue se fait à travers des tâches significatives et authentiques qui reflètent des situations de la vie réelle. Ces tâches peuvent être des activités pratiques, telles que résoudre un problème, réaliser un projet, accomplir une tâche professionnelle ou sociale, ou même participer à des simulations de rôles. L'objectif est de permettre aux apprenants de mobiliser leurs compétences linguistiques pour accomplir des actions réelles et fonctionnelles. En se concentrant sur les tâches, l'approche actionnelle favorise l'interaction entre les apprenants, en les encourageant à coopérer et à collaborer pour atteindre un objectif commun. Cela implique de développer non seulement les compétences linguistiques, mais aussi les compétences sociales, cognitives et stratégiques des apprenants. Les apprenants sont amenés à prendre des décisions, à résoudre des problèmes, à négocier, à exprimer leurs opinions et à interagir de manière authentique avec les autres.

Ainsi, l'approche actionnelle va au-delà de la simple communication en mettant l'accent sur les actions concrètes que les apprenants peuvent accomplir grâce à leurs compétences linguistiques. Elle vise à préparer les apprenants à utiliser la langue de manière fonctionnelle et efficace dans des contextes réels, en les préparant à agir et à interagir de manière compétente dans diverses situations.

En résumé, l'approche actionnelle s'appuie sur les principes de l'approche communicative, mais ajoute une dimension supplémentaire en mettant l'accent sur les tâches et les actions concrètes que les apprenants peuvent accomplir à l'aide de la langue. Elle vise à développer les compétences linguistiques, sociales et cognitives des apprenants, en les préparant à passer de la communication à l'interaction effective dans la vie réelle.

2.10. Séquence de la compréhension de l'oral (perspective actionnelle)

La séquence de la compréhension de l'oral dans la perspective actionnelle suit généralement les étapes suivantes :

- ✓ Activation des connaissances préalables : L'enseignant peut commencer par activer les connaissances et les expériences préalables des apprenants sur le sujet de l'oral. Cela peut se faire à travers une discussion préliminaire, des questions d'échauffement ou des activités de préparation pour préparer les apprenants à l'écoute.
- ✓ Présentation de la tâche: L'enseignant présente la tâche qui sera réalisée à l'aide de l'oral. La tâche peut consister à écouter un enregistrement, à regarder une vidéo, à participer à une simulation de rôles ou à accomplir une activité spécifique basée sur l'écoute. L'objectif est d'engager les apprenants dans une activité pratique et significative qui demande l'utilisation de la compréhension de l'oral.
- ✓ Préparation à l'écoute : Avant de commencer l'écoute, les apprenants peuvent recevoir des informations préliminaires sur le contexte, les personnages, le sujet ou les objectifs de l'oral. Cela peut les aider à se familiariser avec le contenu et à se préparer mentalement à l'écoute.
- ✓ Écoute de l'oral : Les apprenants écoutent l'oral attentivement en se concentrant sur la compréhension du sens global ainsi que sur les détails importants. Ils peuvent prendre des notes, identifier les mots-clés, repérer les informations principales et essayer de comprendre les messages implicites.
- ✓ Activités de compréhension : Après l'écoute, des activités de compréhension peuvent être proposées aux apprenants. Cela peut inclure des questions de compréhension globale, des exercices de repérage d'informations spécifiques, des exercices de complétion de phrases ou des activités de résumé. Ces activités visent à vérifier la compréhension des apprenants et à les amener à réfléchir plus en profondeur sur l'oral.
- ✓ Interactions et discussions : Une fois que les apprenants ont compris l'oral, l'enseignant peut les encourager à interagir et à discuter du contenu. Cela peut se faire par le biais de questions de discussion, de débats, de jeux de rôles ou d'activités de collaboration en petits groupes. L'objectif est d'encourager les apprenants à s'exprimer oralement, à partager leurs idées, à formuler des opinions et à développer leur compétence communicative.
- ✓ Réflexion et évaluation : Après les interactions et les discussions, une phase de réflexion et d'évaluation peut être prévue. Les apprenants peuvent réfléchir sur leur

propre compréhension de l'oral, identifier les difficultés rencontrées, discuter des stratégies utilisées et réfléchir à des moyens d'améliorer leurs compétences de compréhension de l'oral à l'avenir.

Il convient de noter que cette séquence peut être adaptée en fonction des besoins spécifiques des apprenants, du niveau de langue et des objectifs d'apprentissage visés.

2.11. L'approche par tâche

2.11.1. La tâche :

La tâche peut être définie comme une activité ou un travail spécifique qui doit être accompli dans un certain laps de temps et qui est généralement défini par des objectifs et des résultats attendus. La tâche peut être une activité simple ou complexe, mais elle est toujours orientée vers la réalisation d'un but précis.

"L'approche par tâche est une approche communicative de l'enseignement des langues qui consiste à donner aux apprenants des tâches réelles à accomplir pour favoriser leur apprentissage de la langue cible."²¹

Les tâches peuvent être attribuées à des individus ou à des équipes dans un contexte professionnel, académique ou domestique. Elles peuvent être liées à des projets spécifiques, à des responsabilités courantes ou à des tâches ponctuelles. Les tâches peuvent également être divisées en sous-tâches pour faciliter leur réalisation.

Dans un contexte informatique, une tâche peut également se référer à un processus ou à une opération qui doit être effectuée par un système informatique ou un programme. Les tâches informatiques peuvent inclure des opérations de traitement de données, des tâches de maintenance ou des tâches d'administration système, entre autres.

2.12. Le scénario pédagogique

Un scénario pédagogique est un document qui décrit de manière détaillée et structurée les différentes étapes et activités d'une séquence d'enseignement ou d'apprentissage. Il s'agit d'un plan ou d'un guide qui aide les enseignants, formateurs et concepteurs pédagogiques à concevoir, planifier et mettre en œuvre des activités d'enseignement-apprentissage efficaces. Le scénario pédagogique comprend généralement une description de l'objectif d'apprentissage,

²¹ John Wiley&Sons.Long 2015. Second language acquisition and task-based language teaching.

des contenus à enseigner, des méthodes pédagogiques, des activités et des ressources nécessaires, ainsi que des critères d'évaluation de la réussite de l'apprentissage.

Le scénario pédagogique peut être conçu pour différents contextes et niveaux d'enseignement, allant de l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur et à la formation professionnelle continue. Il peut également être adapté à différents formats d'apprentissage, tels que les cours en présentiel, les cours en ligne, les MOOCs (Massive Open Online Courses), les jeux éducatifs et autres.

L'élaboration d'un scénario pédagogique est une étape clé dans la conception de programmes et de cours d'enseignement-apprentissage efficaces, car elle permet d'organiser et de planifier *"les activités pédagogiques de manière cohérente et structurée pour atteindre les objectifs d'apprentissage fixés.*

*Le scénario pédagogique doit être flexible et adaptable en fonction des besoins et des caractéristiques des apprenants, pour garantir une expérience d'apprentissage optimale."*²²

2.13. Scénario du la communication

Le scénario de communication est un plan détaillé qui décrit la manière dont une organisation ou une entreprise va communiquer avec son public cible pour atteindre un objectif spécifique. Il peut s'agir de la promotion d'un produit ou d'un service, de la sensibilisation à une cause, de la gestion d'une crise, etc.

Le scénario de communication implique généralement une analyse du public cible, des objectifs de communication, des messages clés, des canaux de communication appropriés et des mesures de suivi pour évaluer l'efficacité de la communication. Il est important de concevoir un scénario de communication clair et cohérent pour s'assurer que le message soit compris par le public cible et pour atteindre les résultats souhaités.

*"Le scénario de communication est le point de départ de toute campagne de communication réussie. Il vous aide à comprendre votre public cible, à définir vos objectifs et à élaborer des messages clés pour atteindre vos objectifs."*²³

²²Tondreau, M.-J. (2013). Élaboration d'un scénario pédagogique pour un cours en ligne. Pédagogie collégiale.

²³ Debra Murphy 2014, "Developing a Comprehensive Marketing Communications Strategy",

Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons exploré différentes définitions de l'oral, telles que fournies par les dictionnaires et la didactique des langues. Nous avons constaté qu'il n'y a pas de grandes différences entre ces définitions. Ensuite, nous avons examiné les différentes fonctions de l'oral, qu'il s'agisse d'un moyen d'apprentissage. Puis, nous avons cité les différentes stratégies de la compréhension de l'oral aussi les étapes de la compréhension de l'oral et les activités aussi.

Par la suite, nous avons abordé le concept de l'approche par tâche qui est une approche communicative de l'enseignement des langues qui consiste à donner aux apprenants des tâches réelles à accomplir pour favoriser leur apprentissage de la langue. Après nous avons cité des définitions de le scénario pédagogique et le Scénario de la communication. Ils s'agissent d'un plan ou d'un guide qui aide les enseignants.

Ensuite, nous avons expliqué l'oral dans les différentes approches (l'approche communicative et l'approche actionnelle) en mentionnant ainsi leurs définitions après, nous avons cité la distinction entre ces deux approches.

Enfin, nous avons terminé notre chapitre par la Séquence de la compréhension de l'oral dans la perspective actionnelle.

Deuxieme chapitre

Partie pratique

Introduction

Dans ce chapitre, nous allons mettre en pratique les connaissances théoriques acquises lors des deux premiers chapitres en utilisant les technologies de l'information et de la communication pour mettre en place la méthode de la classe inversée. Nous allons également expliquer comment cette approche influence le développement de la compétence orale.

1. Lieu de l'expérimentation

Notre expérimentation a été menée au lycée Ahmed ben Brahim à Ain Zaatout de la province de Biskra. Il est composé de 15 classes, 02 laboratoires de sciences naturelles et de physique et une salle d'informatique, le nombre d'enseignants est 17 enseignants. Le nombre d'apprenants inscrits est de 161 élèves, les garçons sont 62 élèves et les filles sont 99 élèves.

Nous avons eu la chance d'obtenir l'accord favorable du directeur de lycée et de l'enseignante pour nous rencontrer et nous aider dans notre recherche, ce qui a grandement facilité la mise en œuvre de notre expérimentation.

2. Présentation de l'échantillon

Les apprenants que nous avons choisis pour notre expérimentation sont les élèves de première année secondaire. Le nombre d'apprenants est 32 apprenants entre 19 filles et 13 garçons. Le niveau est hétérogène entre les excellents, les moyens et les faibles.

3. Méthodologie de travail

Les démarches descriptive et analytique constituent les fondements de la méthodologie expérimentale utilisée dans notre travail de recherche. Notre étude s'est déroulée au lycée Ahmed ben Brahim, où nous avons observé une séance de la compréhension de l'oral dispensée par l'enseignante, nous avons mis en pratique le concept de classe inversée auprès des mêmes élèves en utilisant une vidéo publiée sur un groupe Messenger. Enfin, nous avons procédé à une analyse comparative des résultats obtenus.

3.1. Groupe témoin

Pour approfondir notre recherche et mettre en valeur l'impact de la classe inversée sur le développement de la compétence orale, ainsi que pour mesurer son efficacité, il est essentiel de constituer un groupe témoin qui ne sera pas soumis à la méthode de la classe inversée et vivra l'expérience en classe traditionnelle. Cette approche s'avère extrêmement utile pour comparer les résultats obtenus entre les deux groupes et parvenir à des conclusions concernant les effets de la classe inversée

3.2. Groupe expérimenté

L'expérimentation sur la classe inversée a été menée auprès d'une classe de première année secondaire dans un établissement secondaire. Cette classe était composée de 32 élèves dont 19 filles et 13 garçons. Les élèves présentaient une hétérogénéité en termes de niveaux, avec des différences notables d'un élève à l'autre.

4. L'expérimentation

•Phase 1(poste teste)

4.1. Pré-expérimentation

Il s'agit d'une étape cruciale qui facilite l'établissement de liens avec les élèves avec lesquels nous allons travailler. L'objectif de cette étape est d'observer le déroulement de la séance de la compréhension oral dans la classe de première année scientifique au lycée Ahmed ben Brahim.

4.2. Déroulement et outils utilisés

La salle où s'est déroulée la séance était très belle et propre, Les tables et chaises étaient disposées de manière traditionnelle, alignées les unes à côté des autres. Il y avait un bureau pour l'enseignante, un ordinateur placé à un data-show, ainsi qu'un tableau. La salle était éclairée par quatre fenêtres donnant sur le jardin de lycée.

La séance d'observation

Date : 02/05/2023

Niveau : 1^{er} année scientifique

Volume horaire : 1 heure

Projet : Réaliser une campagne d'information sur un thème scientifique à l'intention des élèves du lycée à l'occasion d'une journée nationale ou internationale.

Objet d'étude : L'interview

Séquence : Produire un questionnaire pertinent en vue de s'informer sur un thème scientifique.

Séance : Compréhension de l'oral

Support : Une capsule vidéo (interview avec Dr, Benjelloun)

Nous sommes entrés la classe en saluant les élèves puis, nous nous sommes assis devant le bureau de l'enseignante et elle a attiré l'attention de ses élèves avant d'entamer la leçon,

Une fois installés, L'enseignant a posé quelques questions à présenter le cours connaissais vous Dr Benjelloun ? Les élèves ont participé par répondis oui ou bien non

Après cela, l'enseignante a diffusé la vidéo, où certains élèves ont pris des notes tandis que d'autres ne l'ont pas fait. Pour maximiser la compréhension des élèves, il a choisi de revoir la vidéo une deuxième fois.

Le lien de la vidéo : <http://www.facebook.com/iline.melodie.1videos>

L'enseignante a posée plusieurs questions pour évaluer la compréhension des élèves. Ces questions ont été posée successivement, les élèves qui participées sont qui prenaient des notes et les autres étaient désengagés car ils n'avaient pas saisi les informations. après elle écrites toutes la réponse sur le tableau

4.3. Synthèse de la séance

Après avoir assisté à une séance de la compréhension de l'oral, nous avons constaté l'importance de cette activité par apport les activités abordées dans le programme scolaire et dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère cependant, cette activité en reçoit pas assez d'attention car le temps qui leur est accordé est limité ce qui entrave la maîtrise de cette compétence par nos élèves, Nous avons également remarqué certaines difficultés qui entravent une compréhension efficace. Par exemple la disposition des tables des garçons est au fond de la classe. Elle empêche la communication entre eux et l'enseignante et aussi il ya un manque d'interaction.

Lors de notre observation, nous avons constaté une grande diversité parmi les élèves. Certains étaient manifestement intéressés et participaient activement en classe, montrant des signes évidents de motivation. Cependant, d'autres n'étaient pas du tout intéressés par le cours et manquaient totalement de volonté de travailler. Ils se contentaient de chuchoter et d'observer les autres. Les conditions de travail sont loin d'être optimales, avec une disponibilité limitée de matériel sur le terrain. Les salles de classe ne sont pas équipées de matériel informatique, ce qui signifie que les enseignants doivent apporter leur propre équipement s'ils en disposent. Il convient également de souligner que la majorité des enseignants ne sont pas correctement formés à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement

•Phase 2 : (le teste « la classe inversée »)**5. L'expérimentation**

La mise en place d'une classe inversée nécessite un investissement important et demande un effort. Pour assurer le bon déroulement de la classe inversée, il est essentiel que l'enseignant soit compétent dans l'utilisation des outils numériques et qu'il planifie le contenu qu'il souhaite transmettre.

5.1. Préparation

À la fin de la séance d'observation, nous nous sommes dirigés vers le tableau. Nous avons salué les élèves et leur avons expliqué le travail que nous allions réaliser ensemble. Avant cela, cependant, nous avons souhaité savoir s'ils possédaient des smart phones ou s'ils étaient en contact avec le numérique. La majorité d'entre eux a répondu par oui, ce qui nous a conduits à convenir d'utiliser le forum de diffusion de capsules vidéo, en particulier via Facebook. Cette plateforme était accessible à tous, ils savaient l'utiliser et elle ne consommait pas beaucoup de données mobiles. Les élèves ont apprécié l'idée, notamment en raison de son lien avec la technologie. Nous avons créé un groupe Messenger et nous avons ajouté un élève et l'avons intégré au groupe dédié. De son côté, cet élève a également inclus ses camarades concernés. Nous avons fixé un horaire pour partager la vidéo, de sorte qu'ils aient le temps de la regarder plusieurs fois avant la prochaine séance.

5.2. Déroulement et outils utilisés

Pour mettre en place la classe inversée, nous avons procédé à la création d'un questionnaire basé sur une vidéo. Dans ce but, nous avons visionné plusieurs capsules vidéo pédagogiques disponibles sur Internet, ainsi que des vidéos en lien avec le programme officiel. Nous avons sélectionné une vidéo spécifique que les élèves concernés devaient regarder, et élaboré un questionnaire pour les aider à identifier les éléments importants de cette vidéo. De plus, nous avons créé un forum afin d'établir un contact régulier avec les élèves.

Le lien de la vidéo sur You tube: <https://youtu.be/yUg5-ou9FaQ>

5.3. A distance

Sur le groupe Messenger, les élèves vont recevoir la vidéo et la regarder à leur guise plusieurs fois afin de répondre à un questionnaire qui évalue leur compréhension et leur niveau d'auto-apprentissage. Ils pourront nous envoyer leurs réponses ou demander de l'aide en cas d'obstacles rencontrés, en envoyant un message. Cela leur permettra de rechercher des

informations sur Internet ou de demander de l'aide de leurs camarades, Les élèves auront une limite de temps pour répondre au questionnaire, qui sera disponible jusqu'à la prochaine séance d'oral.

Les élèves ont soumis leurs réponses avant la date limite afin de nous permettre de prendre le temps nécessaire pour les corriger. Nous avons remarqué que la majorité des élèves ont participé et ont répondu au questionnaire.

5.4. En présence

Nous avons remercié les élèves pour l'aides qu'ils nous ont apportée et d'avoir été des participants essentiels à la réussite de cette démarche, qui revêt une importance capitale dans notre travail de recherche.

5.5. Visionnage de la vidéo en classe

Le visionnage de la vidéo à domicile offre l'avantage d'utiliser le temps en classe de manière plus variée. Cependant, il est recommandé de la revoir ensemble en classe afin de susciter des questions essentielles qui requièrent des réponses différentes, favorisant ainsi l'interaction et la création d'un débat entre les élèves.

5.6. Exercice d'approfondissement

Après avoir regardé la vidéo une deuxième fois, l'enseignante commence à interroger les élèves pour s'assurer de leur compréhension en utilisant le questionnaire préparé précédemment. Cela génère un échange d'idées et favorise l'interaction entre les élèves, car ils ont déjà examiné le questionnaire chez eux et se sont documentés. Cependant, il peut y avoir certains élèves qui ne participent pas activement à la discussion.

Ensuite, l'enseignante attire l'attention de ses élèves, qui me peut résumer la vidéo dans quelque ligne? Qu'avez-vous compris de la vidéo? Ceux qui ont regardé la vidéo a la maison ont été les premiers à participer, ils étaient la plupart parce qu'ils ont aimé l'idée car c'était nouveau pour eux, ils sont déjà prépariez leur réponse. Après, chaque élève propose son résumer selon leur compréhension.

En fin, nous avons faire un teste de satisfaction pour confirmez les hypothèses. Les résultats étaient satisfaisants et les élèves étaient plus attentifs.

6. Analyse des résultats

Après avoir examiné attentivement l'observation et analysé les résultats de 32 élèves, nous avons conclu que le niveau de compétence orale moyen des élèves de la première année secondaire est principalement dû à un manque de contact et de pratique de la langue française. En effet, le temps accordé à cette activité est extrêmement limité. C'est pourquoi nous avons décidé d'explorer la méthode de la classe inversée afin de maximiser le temps en classe et de le consacrer davantage à la pratique orale de la langue.

La classe inversée s'est avérée efficace dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères, en particulier dans le développement de la compétence orale des élèves de première année scientifique. Elle présente des avantages à la fois pour les élèves et pour les enseignants. Elle facilite la tâche des enseignants et leur permet de gagner du temps qu'ils peuvent consacrer à d'autres activités pédagogiques. De plus, elle encourage la participation active des élèves, l'aide à produire du langage, à créer et à interagir dans un environnement d'apprentissage plus stimulant et aussi les élèves se débarrassent notamment de la timidité ils peuvent poser leurs questions facilement derrière l'écran. Alors nous avons confirmé que la classe inversée est efficace dans l'enseignement – apprentissage des langues étrangères

La classe inversée favorise une participation active des élèves, qu'ils travaillent individuellement ou en groupe. Elle encourage les élèves à prendre la parole et à s'impliquer activement dans l'apprentissage du cours et le travail de groupe. En pratiquant la classe inversée, les élèves développent leur autonomie grâce au travail à domicile. Cette approche pédagogique les amène à assumer davantage de responsabilités dans leur apprentissage, en les engageant dans des activités de préparation avant les cours en classe. Cela leur permet de participer de manière plus active et de tirer le meilleur parti des discussions en classe, tout en renforçant leur autonomie dans la gestion de leur apprentissage.

Lors de la comparaison entre la séance pré-expérimentation et la séance de l'expérimentation, nous constatons que la classe inversée offre à l'enseignant un gain de temps considérable. En effet, lorsqu'il a utilisé la méthode de la classe inversée, l'enseignant a réussi à terminer son cours à temps, contrairement à la méthode traditionnelle où il n'a pas pu le terminer. De plus, la classe inversée facilite la tâche de l'enseignant en lui permettant d'assumer pleinement son rôle de guide. En adoptant cette approche, l'enseignant est en mesure de mieux gérer la classe, il peut par exemple modifier la disposition des tables de manière à avoir une meilleure visibilité sur tous les élèves.

7. La motivation et la participation

La motivation et la participation sont liés, quand l'élève est motivé il participe et interagir, dans la classe traditionnelle les élèves sont timides et ils ont peur non pose des questions ne sont pas intéressés et chuchotent tout la séance, par contre la classe inversée des effets positifs sur la motivation des élèves,

De plus, lorsqu'un enseignant pose des questions, tous les élèves sont prêts à participer et manifestent leur désir d'interagir en levant spontanément leurs doigts. Ces réactions témoignent d'une motivation accrue chez les élèves, ce qui est un véritable avantage de la classe inversée. Aussi il favorise l'intégration des élèves en classe grâce au travail en groupe et à la possibilité d'aborder le contenu du cours avant la séance. Donc, Les élèves acquièrent une meilleure compréhension et se sentent plus à l'aise pour prendre part aux échanges avec leurs pairs et l'enseignant.

8. L'interaction et la création

La méthode de la classe inversée favorise les échanges entre les élèves eux-mêmes ainsi qu'entre les élèves et l'enseignant. Lors des cours traditionnels, nous avons remarqué que les élèves répondaient aux questions posées par l'enseignant, mais leurs réponses étaient souvent incomplètes et peu développées, et il y avait peu d'interaction entre l'enseignant et les élèves. En revanche, dans le cadre de la classe inversée, nous avons constaté une présence plus dynamique de l'interaction. Les élèves répondent plus facilement aux questions

Comparativement à la classe traditionnelle où l'enseignant consacre beaucoup de temps à la lecture et à la relecture du texte, la créativité des élèves est souvent absente. En revanche, dans le contexte de la classe inversée, nous avons constaté une grande créativité chez les élèves. Cela s'est notamment reflété dans les productions réalisées lors de l'expérimentation. Les élèves ont été capables de produire des travaux de qualité et originaux, démontrant ainsi leur capacité à exprimer leur créativité. La classe inversée semble favoriser un environnement propice à l'émergence de la créativité chez les élèves, ce qui constitue un avantage indéniable par rapport à la méthode traditionnelle.

Conclusion

Dans ce chapitre, nous avons mis en pratique la pédagogie inversée en commençant par la description de lieu de l'expérimentation sa localisation, ses différentes composantes, telles que le nombre de classes et de salles disponibles, le nombre d'enseignants et Le nombre d'apprenants inscrits, après nous avons examiné notre échantillon et notre Méthodologie de travail

Dans la première partie de notre travail nous avons fait une séance d'observation nous avons assisté avec les élèves de la première année secondaire puis, nous avons fait une synthèse. La deuxième partie sur la classe inversée nous avons appliqué sur les mêmes élèves nous avons diffusé une capsule vidéo sur un groupe Messenger dédié, que les élèves ont visionnée et sur laquelle ils ont répondu à un questionnaire associé. Ensuite, nous avons procédé à une analyse des données sous différents angles, en comparant les résultats obtenus lors des séances de classe inversée avec ceux observés lors des séances traditionnelles.

Conclusion général

Conclusion général

Dans notre travail de recherche intitulée "la classe inversée pour l'enseignement de la compréhension de l'oral en classe de FLE", nous mettons en avant l'idée centrale de combiner la méthode de la classe inversée avec l'enseignement du FLE, en utilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) comme support, dans le but de favoriser le développement de la compétence de compréhension orale.

L'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère reposent sur différentes méthodologies qui se succèdent. Au cours de notre recherche, nous avons examiné la place accordée à l'oral dans ces méthodologies. Nous en avons conclu que l'oral revêt une importance primordiale, et que développer la compétence de communication orale est l'une des principales préoccupations des enseignants vis-à-vis de leurs élèves.

Par la suite, nous avons procédé à l'observation d'une séance portant sur l'oral dans une classe de 1^{ère} année secondaire. Nous avons constaté une hétérogénéité des compétences et un faible niveau chez les élèves, principalement en raison du temps limité consacré à la pratique orale. Dans le but d'aider ces élèves à développer leur compétence en compréhension orale, nous avons décidé d'entreprendre une recherche et de leur proposer une approche pédagogique novatrice qui inverse le cadre spatio-temporel d'une séance traditionnelle, c'est la classe inversée.

La classe inversée apparaît comme une solution plus efficace pour l'enseignement et l'apprentissage de cette compétence, constituant un choix judicieux tant pour les enseignants soucieux de bien mener leurs cours que pour les élèves en difficulté, car cette approche pédagogique contribue à réduire les problèmes d'apprentissage.

Dans le but de répondre à notre problématique : Est que la classe inversée est efficace pour améliorer la compréhension de l'oral ? , notre mémoire s'appuie sur une démarche descriptive et analytique. Ces approches sont à la base de notre expérimentation menée auprès des élèves de 1^{ère} année secondaire, visant à évaluer les effets spécifiques de la classe inversée sur la compétence de compréhension orale.

Après avoir analysé les données collectées, nous avons observé que la classe inversée est efficace pour améliorer la compréhension de l'oral. Tout d'abord, elle favorise leur autonomie, les rendant plus indépendants dans leur apprentissage. De plus, cette approche encourage le travail en groupe, ce qui développe leur capacité de coordination. Nous avons également constaté que les élèves sont plus motivés à apprendre, manifestant un réel désir d'acquérir de nouvelles connaissances, et ils sont devenus plus actifs et productifs dans leur apprentissage.

Conclusion général

En outre, l'utilisation des technologies de l'information et de la communication dans la classe inversée a stimulé la créativité des élèves, en les confrontant à des exemples concrets et réels.

Bibliographie

Bibliographie :

Ouvrages

1. Bergman J, Sams A, Girard A. (2016). Apprentissage inversé. Reynald gouet.
2. Chloé BIGER .2017. La classe inversée comme outil de différenciation.
3. Claudine, G.-D., &Selvie, (2004). Comment enseigner l'oral à l'école primaire. France.
4. Cuq J-P &Gruca I. (2003). Cours de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris: PUG Hatier.
5. Dumont A &Berthiaume D. (2016). La pédagogie inversée enseigné autrement dans le supérieur avec la classe inversée
6. John Wiley & Sons. 2015. Second language acquisition and task-based language teaching.
7. Lebrun M & Lecoq J. (2015). Classes inversées, enseigner et apprendre à l'endroit, Réseau canope. Réseau Canopé.
8. Robert, 2008 la didactique professionnelle p 198.

Dictionnaires

1. Robert, Jean Pierre. (2008). Dictionnaire pratique de didactique de FLE. France: Ophrys.
2. Dictionnaire le petit Larousse illustré. (1995). Paris: Larousse.

Articles

1. Annick RIVENS MOMPEAN et Martine Eisenbeis. 2009. Autoformation en langues : quel guidage pour l'autonomisation ?
2. Christian Puren.2006. [La perspective actionnelle. Vers une nouvelle cohérence didactique.](#)
3. Debra Murphy2014, "Developing a Comprehensive Marketing Communications Strategy.
4. Dufour, H. (2014). Pour comprendre et mettre en œuvre la classe inversée
5. John TRIM 2001Cadre Européen Commun de référence pour les langues. p. 54.
6. Marco Guilbault et Anabelle Viau-Guay 2017. La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations
7. Tondreau, M.-J. (2013). Élaboration d'un scénario pédagogique pour un cours en ligne. Pédagogie collégiale.

Table des matières

Table des matières

Remerciements 1
Dédicaces..... 3
Introduction générale 1
Introduction 6

Premier chapitre

La classe inversée : principe et fonctionnement

1.La classe inversée

Introduction.....
1.1.L'apprentissage médiatisé des langues : 6
1.2.L'émergence de la classe inversée 7
1.3.Définition de la classe inversée 8
1.4. Valeur Ajouter pour l'enseignement de la manière générale et des langues 10
 1.4.1.Un enseignement plus personnalisé 10
 1.4.2.Une meilleure interaction 11
 1.4.3. Un accès facile aux ressources 12
 1.4.4.Une motivation accrue 13
1.5.Fonctionnement de la classe inversée 15
1.6.Articulation présentiel et distanciel dans la Classe inversée 19
1.7. Les types de la classe inversée..... 21
1.8.La classe inversée et l'interaction sociale : 23
1.9.La classe inversée et le travail collectif : 23
1.10.La classe inversée : nouveaux enjeux et nouveaux rôles 24
1.11.L'autonomie de l'apprenant 25
1.12.Le rôle de l'enseignant 26
1.13 .Le rôle de l'apprenant 27

Conclusion 28

2.La compréhension de l'oral

Introduction.....

2.1.Historique de l'enseignement de la compréhension de l'oral 29

2.2.La compréhension de l'oral 30

 2.2.1. L'oral en classe de langue 30

 2.2.2. En didactique des langues 30

2.3.Les méthodologies de l'oral 31

 2.3.1 La méthodologie traditionnelle 31

 2.3.2.La méthodologie directe 32

 2.3.3.La méthodologie audio-orale 32

 2.3.4.La méthodologie active 32

2.4.Les fonctions de l'oral 33

 2.4.1. L'oral comme un moyen d'expression et de communication 33

 2.4.2.L'oral comme un moyen d'enseignement 33

2.5.La compréhension de l'oral 34

 2.5.1.Eléments de définition..... 34

2.6.Les stratégies de compréhension de l'orale 35

2.7.Les étapes de la compréhension de l'oral : 36

 2.7.1. Pré-écoute : 36

 2.7.2.L'écoute : 36

 2.7.3.Post-écoute 36

2.8.Les activités de la compréhension orale 36

2.9.L'oral dans les différentes approches 37

 2.9.1.L'approche communicative 37

 2.9.2.L'approche actionnelle 38

 2.9.3.Distinction entre approche actionnelle et communicative 40

2.10.Séquence de la compréhension de l'oral (perspective actionnelle) 40

| | |
|---|----|
| 2.11.L'approche par tâche..... | 42 |
| 2.11.1.La tâche : | 42 |
| 2.12. Le scénario pédagogique | 42 |
| 2.13.Scénario du la communication | 43 |
| Conclusion | 44 |

Deuxieme chapitre

Partie pratique

| | |
|---|----|
| Introduction | 46 |
| 1. Lieu de l'expérimentation..... | 46 |
| 2. Présentation de l'échantillon | 46 |
| 3. Méthodologie de travail..... | 46 |
| 3.1. Groupe témoin | 46 |
| 3.2. Groupe expérimenté..... | 47 |
| 4. L'expérimentation | 47 |
| 4.1. Pré-expérimentation..... | 47 |
| 4.2. Déroulement et outils utilisés | 47 |
| 4.3. Synthèse de la séance..... | 48 |
| 5. L'expérimentation..... | 49 |
| 5.1. Préparation | 49 |
| 5.3. A distance | 49 |
| 5.4. En présence | 50 |
| 5.5. Visionnage de la vidéo en classe | 50 |
| 5.6. Exercice d'approfondissement..... | 50 |
| 6. Analyse des résultats..... | 51 |
| 7. La motivation et la participation..... | 52 |
| 8. L'interaction et la création..... | 52 |
| Bibliographie : | 58 |
| Résumé | 71 |

Annexes

Annexe 1

Questionnaire de l'enseignante lors de la séance de la compréhension de l'orale et les réponses.

1/ Qui est l'inviter dans cette vidéo

L'inviter dans cette vidéo est Dr, Benjelloun

2/A qui s'adresse

Il s'adresse aux téléspectateurs

3/De quoi parle la vidéo

La vidéo parle Des varices

4/De quoi pourrait-il s'agir dans cette vidéo

Il s'agit D'une interview

5/ qui s'intéresse le problème de varices ?

Le problème des varices intéresse 30 % de la population

6/selon le chirurgien, quelle est la catégorie touche ce problème ?

Ce problème touche les gens à partir de 15 ans

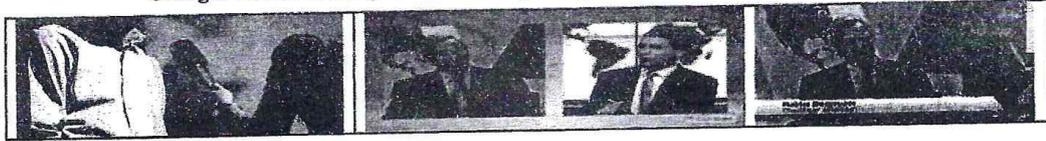
Annexe 2

Questionnaire remis à la vidéo fournie lors de l'expérimentation :

Activité : Compréhension orale

La pré-écoute:

Consigne : Observez les photos suivantes puis répondez aux questions suivantes.



1. Que représente la première photo?
2. Relevez de la liste suivante les éléments qui se rapportent au contenu de la 2^{ème} photo?
Un journaliste Un plateau de télévision Un caméraman Un studio de télévision Un présentateur Un débat télévisé Télévision scolaire Une personnalité invitée Un décor Une interview par téléphone
3. Selon la 3^{ème} photo, qui est cette personne?
4. Selon vous, de quoi pourrait-il s'agir dans cette vidéo?

La 1^{ère} écoute

Consigne: Visionnez la vidéo puis choisissez la bonne réponse.

- 1) Cette vidéo nous présente une interview avec: Un chauffeur algérien un chanteur algérien un chercheur algérien
- 2) Belgacem Habba est un inventeur originaire de : Biskra Oued Souf El meghaier
- 3) Belgacem Habba a quitté l'Algérie en : 1960 1970 1981
- 4) Belgacem Habba a commencé ses recherches à l'université de : Washington New York Stanford
- 5) Belgacem Habba s'exerce actuellement dans un centre de recherche privé : Aux États-Unis En Algérie En France

Consigne: En deux lignes, qui est Belgacem Habba?

La 2^{ème} écoute

1. Répondez par vrai ou faux
 - a) Belgacem Habba a plus de 600 brevets (.....)
 - b) La majorité de ses brevets sont dans domaine électrique (.....)
 - c) Belgacem Habba est spécialiste dans la miniaturisation électronique (.....)
 - d) Ce chercheur a passé 27ans au japon et six années aux Etats-Unis (.....)

2. Répondez aux questions suivantes.
 - 1) Est-ce que Belgacem Habba est un peu méconnu en Algérie ?
 - 1) Est-ce que Belgacem Habba est revenu en Algérie ?
 - 2) Pourquoi il est revenu ?
 - 3) Où il travaillait en Algérie ? Comment s'était la situation ?
 - 4) Pourquoi cette interview a-t-elle été réalisée?
 - Pour faire connaître le chercheur "B Habba".
 - Pour découvrir les brevets du chercheur "B Habba".

3. Complétez le tableau suivant :

| Qui? | A qui ? | Où? | De quoi ? | Comment? |
|-------|---------|-------|-----------|----------|
| | | | | |

Synthèse:

Complétez le passage ci-dessous à l'aide des mots suivante.
Brevets / électronique / Chercheur / 1980/ mondiale / actuellement / américaine / Bab Ezzouar / études / quitte

Chercheur de renommée Haba est connu dans le domaine de l'..... Il est employé dans une grande compagnie Il a décroché plus de 700 d'invention. Diplômé en physique de l'Université de, il l'Algérie pour poursuivre ses aux Etats-Unis en

Situation d'intégration partielle:

Vous êtes membre dans un média scolaire de votre lycée. On vous a chargé de réaliser une interview avec Mohamed Mihoubi afin de le connaître à vos camarades complétez cette interview avec les répliques qui manquent.

Interview avec Belgacem Habba

- Q:.....?
- R: Je m'appelle Belgacem Habba je suis né El meghaier et je suis aussi un chercheur et inventeur algérien
- Q:.....?
- R: j'ai quitté l'Algérie en 1981.
- Q:.....?
- R: Actuellement je faux mes recherches dans un centre privé Aux États-Unis.
- Q:.....?
- R: j'ai plus de 700 brevets



Stanford
Etats-Unis

Belkacem Habba est un chercheur algérien. il est inventeur originaire de Elmeghara

- 1) Vrais
- faux
- vrais
- faux

2) non, Belkacem Habba est un connu et célèbre en Algérie

- Oui, pour le service nationale
- Développer des fonctions de puces électroniques pour l'industrie de l'électro
- pour faire connaître le chercheur "Bz Habba"

Oui

A Qui les algériens

Oui, Algérie

De quoi: Réalisations Belkacem Habba
Comment: une interview

La 1^{ère} écoute :

1. Cette vidéo nous présente une interview avec : un chercheur algérien
2. La majorité de ses brevets sont dans le domaine électrique :
3. Belgacem Habba est un inventeur originaire de Biskra, El meghaier.
4. Belgacem Habba a quitté l'Algérie en 1981.
5. Belgacem Habba s'exerce actuellement dans un centre de recherche privé :

Aux États-Unis.

• Belgacem Habba est un inventeur mondial, originaire du Maghreb, province de Biskra, Algérie, il a été chercheur pendant 27 ans aux États-Unis d'Amérique.

• Vrai ou faux

a) faux

b) faux

c) faux

d) vrai

- Balkassem Halba n'était pas un inconnu en Algérie car il est algérien et c'est un inventeur mondial originaire d'Algérie.
- Qui, Balkassin est rentré en Algérie.
- il est retourné en Algérie pour les services militaires.
- il a travaillé à Al-Parim en Algérie province de Biskra
 - Mais les circonstances étaient difficiles car ils étaient au stade de développement.
- Cette interview a été réalisée afin de faire connaissance avec lui et ses inventions et recherches les plus importantes

complétez le passage :

- | | |
|----|-----|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |

Un ensemble des questions destinées aux élèves de la première année lycée scientifique du lycée Ahmed Ben Brahim Ain Zaatout

Questions :

1/avez-vous aimé cette expérience ?

Oui.. ✓

Non...

2/selon vous, regarder des capsules vidéo traitant du sujet proposé à domicile vous aide à progresser facilement lors des séances de compréhension orale ?

Oui.. ✓

Non...

3/Votre compréhension s'est-elle améliorée après cette expérience?

Oui.. ✓

Non...

4/Est-ce que l'utilisation de la méthode de la classe inversée pourrait favoriser une meilleure progression dans vos études ?

Oui.. ✓

Non...

5/Est ce que vous êtes satisfait de cette expérience ?

Oui.. ✓

Non...

Résumé

Cette étude se concentre sur la didactique des langues, en particulier l'enseignement du FLE. Notre objectif est d'introduire la méthode de la classe inversée dans un cours de FLE et d'évaluer son impact sur le développement de la compréhension orale. En utilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) comme un outil essentiel dans cette approche.

Pour atteindre cet objectif, nous avons mené une expérimentation au lycée Ahmed ben Brahim à Ain Zaatout, avec les élèves de première année scientifique. Les résultats ont démontré les avantages de la classe inversée dans l'enseignement du FLE, en particulier en ce qui concerne le développement de la compétence orale.

Mots-clés : La classe inversée, les TICE, classe du FLE, compréhension orale

المخلص

تعتبر فكرة دمج القسم المعكوس في تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية نهجاً مبتكراً يستهدف تعزيز تعلم اللغة الفرنسية وتطوير مهارات الفهم المنطوق لدى الطلاب. حيث يتم استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة وأدوات تكنولوجية لتشجيع الطلاب على التحدث باللغة الفرنسية وتطوير مهاراتهم في الفهم الشفهي.

لبلوغ غايتنا، قمنا بالتجربة في ثانوية احمد بن إبراهيم في عين زعطوط بولاية بسكرة مع تلاميذ سنة أولى علوم تجريبية وجدنا أن القسم المعكوس مفيد لتعليم اللغة الفرنسية وتطوير الكفاءة الشفهية خاصة.
الكلمات المفتاحية: القسم المعكوس، التكنولوجيا، قسم الفرنسية لغة أجنبية، فهم المنطق.

Abstract

The current study focuses on the didactics of languages, particularly in the context of teaching French as a foreign language (FLE). Our aim is to integrate the flipped classroom approach into a FLE class and examine its impact on the development of listening comprehension, while utilizing information and communication technology (ICT) as a vital pedagogical tool.

To achieve this goal, we conducted an experiment at Ahmed Ben Brahim High School in Ain Zaatout with first-year science students. The results demonstrated the benefits of the flipped classroom in FLE instruction, particularly regarding the development of oral proficiency. By utilizing ICT tools, students were able to engage actively with the language and enhance their listening and speaking skills.

Keywords: The flipped classroom, ICT, class of FLE, listening comprehension.