

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LARECHERCHE
SCIENTIFIQUE



Université Mohamed Khider Biskra
Faculté des Lettres et des Langues
Département de Français



Mémoire pour l'obtention du diplôme de master
Option : Didactique Langues-cultures

Thème :

**L'enseignement/apprentissage de la grammaire
implicite en classe de FLE cas des élèves de la
5ème année primaire**

Réalisé par :
Mme. OUAGHLANI Nihad

Sous la direction de :
Dr. DJOUDI Mohamed

Membres du jury :

Dédicaces et remerciements

9

Dédicaces

Je dédie cette recherche :

***A mon mari qui m a soutenue tout au long de mes études
de master.***

A l âme de mon cher père.

A ma mère qui illumine toujours mon chemin.

A mes frères et mes sœurs.

A toute ma famille.

***A toute personne m a aidée et soutenue durant la
réalisation de ce modeste travail.***

b

Remerciements

***Avant tout, je remercie Allah le tout puissant, pour
m'avoir
donné la santé, le courage et la volonté de réaliser ce modeste
travail.***

***Je tiens à adresser mes remerciements à M. Djoudi
Mohamed pour
son aide et le soutien qu'il m'apporté tout au long de ce
travail
de recherche.***

***Je le remercie pour son encouragement et ses précieux
conseils.***

***Je tiens remercie aussi tous les enseignants du département
de
français qui ont contribué à ma formation.***

résumé :

Dans le contexte de cette étude scientifique, nous avons mis en place un processus d'enseignement-apprentissage de la grammaire implicite en classe du FLE cas des élèves de 5ème année primaire .

Notre recherche visait à étudier l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire implicite en classe de FLE. Elle se focalise sur l'évaluation de l'efficacité de cette approche, en analysant ses avantages, ses limites et son impact sur l'acquisition et l'utilisation de la grammaire française par les apprenants étrangers . Cette étude aurait dû être appuyée par un questionnaire aux enseignants du la 5ème année primaire.

mot clé : enseignement/ apprentissage , grammaire , grammaire implicite .

الملخص :

في سياق هذه الدراسة العلمية، قمنا بتنفيذ عملية تعليم وتعلم قواعد النحو الضمني في صف اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لطلاب الصف الخامس الابتدائي .

هدف بحثنا إلى دراسة تعليم وتعلم قواعد النحو الضمني في صف اللغة الفرنسية كلغة أجنبية ويركز على تقييم فعالية هذا النهج، من خلال تحليل فوائده وقيوده وتأثيره على اكتساب واستخدام قواعد اللغة الفرنسية من قبل الطلاب الأجانب.

كما تدعم هذا الدراسة بواسطة استبيان لمعلمي الصف الخامس الابتدائي .

الكلمات الرئيسية : التدريس / التعلم ، القواعد ، القواعد الضمنية .

Table des matières

Table des matières

Dédicaces	3
Remerciements	4
Résumé	8
Introduction générale	9
Problématique	11
Hypothèses de recherche	11
Chapitre I. Problématique de la grammaire	12
I.1. Définition de la grammaire.	13
I.2. Types de la grammaire.	14
I.2.1. La grammaire pédagogique.	14
I.2.2. La grammaire d'enseignement.	15
I.2.3. La grammaire d'apprentissage.	15
I.3. La grammaire dans les approches didactiques...	16
I.3.1. La grammaire dans la méthode traditionnelle.	16
I.3.2. La grammaire dans la méthode directe	17
I.3.3. La grammaire dans la méthode audio-orale.	18
I.3.4. La grammaire dans méthode structuro-globale audio- visuelle (SGAV).	19
I.4. La grammaire dans l'approche communicative	20
I.5. Les stratégies d'enseignement/apprentissage de la grammaire	20
I.5.1. Grammaire explicite.	21
I.5.2. Grammaire implicite.	22
I.5.3. La grammaire déductive.	24
I.5.4. La grammaire inductive.	25
I.6. L'enseignement implicite de la grammaire en FLE.	25
Chapitre II. La grammaire dans les programmes algériens	28
II.1. L'enseignement de la grammaire.	29
II.2. La place de la grammaire dans la classe de langue.	29

II.3.	Le français dans le système scolaire algérien.	30
II.4.	La grammaire dans le programme de la 5ème année primaire.	32
II.5.	Le statut de la grammaire dans une classe de FLE.	33
II.6.	L'enseignement de la grammaire dans une classe de 5AP.	34
II.7.	Les objectifs de l'enseignement de la grammaire en 5ème A.P.	35
II.8.	Description du référentielle de compétence de la 5ème A.P.	36
II.9.	Contenus d'enseignement/apprentissage.	37
II.10.	Les activités de la grammaire en classe de 5ème A.P.	40
Chapitre III. Partie pratique		44
III.1.	Profil du panel des enseignants ayant répondu à notre questionnaire.	46
III.2.	La grammaire enseignée.	49
Conclusion générale		62
Annexes		65
Références bibliographiques		71

Introduction générale

Introduction générale :

La grammaire française joue un rôle essentiel dans l'apprentissage et la maîtrise de la langue française, que ce soit en tant que langue maternelle ou langue étrangère. En effet, la grammaire constitue le système de règles et de structures qui gouvernent la formation des phrases, la syntaxe, la conjugaison des verbes, l'accord des mots et bien d'autres aspects linguistiques. Elle fournit le cadre nécessaire pour communiquer efficacement en français, en assurant la clarté, la cohérence et la compréhension mutuelle entre les locuteurs.

La connaissance de la grammaire française permet non seulement de produire des énoncés corrects sur le plan grammatical, mais elle favorise également une meilleure compréhension et interprétation des textes écrits ou oraux. Elle joue un rôle fondamental dans le développement des compétences linguistiques, que ce soit en matière de production orale, d'expression écrite, de lecture ou de compréhension auditive.

Dans un contexte d'enseignement du français langue étrangère (FLE), l'apprentissage de la grammaire française revêt une importance particulière. Comme mentionné par Delphine de Vigan :

« Ceux qui croient que la grammaire n'est qu'un ensemble de règles et de contraintes se trompent. Si on s'y attache, la grammaire révèle le sens caché de l'histoire, dissimule le désordre et l'abandon, relie les éléments, rapproche les contraires, la grammaire est un formidable moyen d'organiser le monde comme on voudrait qu'il soit. »¹

Les apprenants étrangers sont confrontés à des structures grammaticales différentes de celles de leur langue maternelle, ce qui peut entraîner des difficultés spécifiques. L'enseignement de la grammaire implicite, c'est-à-dire l'acquisition des règles grammaticales sans recours explicite à des explications formelles, représente une approche prometteuse pour faciliter cet apprentissage.

Ce mémoire se propose d'explorer l'enseignement de l'apprentissage de la grammaire implicite en classe de FLE. Il vise à examiner l'efficacité de cette approche, ses avantages et ses limites, ainsi que son impact sur l'acquisition et

¹ DELPHINE DE VIGAN, Cité par S. Anselmi, 2014

l'utilisation de la grammaire française par les apprenants étrangers. En tenant compte de ce qui a été mentionné précédemment, nous avons initialement construit notre réflexion en se basant sur une problématique formulée de la manière suivante :

Quelle grammaire enseignée pour quel statut de langue et performances chez les élèves du cycle primaire?

Voici une hypothèse qui pourrait être formulée concernant cette problématique :

Nous supposons que si les enseignants se conformeraient avec rigueur aux paradigmes et principes définis dans chaque approche didactique, en particulier ceux préconisés officiellement dans les programmes du statut de la langue auxquels ils se réfèrent, leur enseignement/apprentissage du français, notamment de la grammaire de celui-ci serait beaucoup plus efficient.

L'objectif est de fournir des informations précieuses pour les enseignants de FLE afin d'améliorer leurs pratiques pédagogiques et d'optimiser l'apprentissage de la grammaire implicite en classe.

Dans les chapitres suivants, nous procéderons à une revue approfondie de la littérature existante sur l'enseignement de la grammaire implicite en FLE, en mettant en évidence les différentes approches et méthodes utilisées. Nous examinerons également les théories pertinentes sous-tendant l'apprentissage de la grammaire implicite. Ensuite, nous présenterons notre méthodologie de recherche, détaillerons les outils et les activités utilisés en classe, et analyserons les résultats obtenus. Enfin, nous discuterons des implications de cette recherche et formulerons des recommandations pour l'enseignement de l'apprentissage de la grammaire implicite en classe de FLE.

Ce mémoire se veut une contribution significative à l'amélioration des pratiques d'enseignement du français langue étrangère, en mettant en lumière une approche innovante qui peut avoir un impact positif sur l'acquisition de la grammaire française par les apprenants étrangers.

Chapitre I

*La problématique de la
grammaire*

L'étude de la grammaire joue un rôle essentiel dans le processus d'enseignement et d'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Elle est largement reconnue comme une composante clé de la maîtrise de la langue à l'oral et à l'écrit, et ceux qui ont une connaissance approfondie de la langue française en sont bien conscients. Une maîtrise de la grammaire permet aux apprenants de produire des énoncés cohérents et bien structurés.

Le programme est structuré autour de projets didactiques, chaque projet ayant pour objectif d'enseigner une grammaire spécifique et de proposer des activités d'intégration qui facilitent l'acquisition des connaissances nécessaires par les apprenants.

Dans ce premier chapitre, en plus des éléments abordés, nous présentons des points qui démontrent la pertinence de notre étude pratique. Nous y abordons la définition de la grammaire ainsi que son rôle dans différentes méthodologies d'enseignement du lexique.

Nous exposons également les différents types de grammaire et les approches associées à leur enseignement.

Définition de la grammaire :

En raison de sa polysémie et de sa nature équivoque, le terme "grammaire" est difficile à définir, car il possède des emplois aussi variés que vagues. Alors, nous pouvons définir le concept "grammaire" comme :

- Un ensemble de règles qui gouvernent la langue à un stade spécifique de son développement.
- Un Ouvrage ou manuel qui sert à décrire les règles en usage dans une langue.
- Des instruments d'analyse linguistique visant à décrire et comprendre la langue dans le but de l'utiliser de manière plus efficace.

Mais, quelle est la définition précise de la grammaire ?

« *La grammaire, c'est-à-dire l'art d'écrire et de parler correctement, roule sur*

quatre principes : la raison, l'ancienneté, l'autorité, l'usage »¹

Selon Charles ROLLIN, " la grammaire peut être définie comme l'art de communiquer ses idées de manière conforme aux règles établies par le bon usage, que ce soit à l'oral ou à l'écrit

La didactique moderne attribue à la grammaire un rôle essentiel parmi les éléments linguistiques dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage du FLE. Dans ce sens Vigner Gerard dans son ouvrage la grammaire en FLE « *la grammaire d'une langue est conçue comme étant un outil au service de l'enseignement /apprentissage.* »²

Types de la grammaire :

La grammaire française est un domaine complexe et vaste qui comprend diverses règles et structures linguistiques. Afin de comprendre et de maîtriser cette grammaire, il est crucial de considérer les différentes catégories et analyses grammaticales qui la composent. Ces catégories permettent de classer et d'analyser les règles grammaticales selon différents points de vue.

Dans cette introduction, nous aborderons de manière succincte certains des types de grammaire les plus fréquemment étudiés dans l'apprentissage et l'enseignement du français langue étrangère (FLE)

La grammaire pédagogique :

D'après le dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde, la grammaire pédagogique est définie comme : « une activité éducative dont l'objectif est d'enseigner l'art de parler et d'écrire correctement. »³

Contrairement à une grammaire descriptive qui vise à fournir une description complète et systématique de la langue, la grammaire pédagogique se concentre sur des exercices

¹ Hist. ROLLIN, cité dans: Meriem KHEIRALLAH, L'Enseignement de la Grammaire à travers la Pédagogie Inversée, mémoire du master, Université Ahmed Draya –Adrar, 2018_2019, p. 4.

² Vigner, G, la grammaire en FLE, paris, hachette, 2004, p.15

³ J.P. CUQ, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Asdifle, Paris: CLE International. 2003, p.113.

et des explications ciblées afin d'aider les apprenants à acquérir des points de langue spécifiques, des tableaux, etc., qui sont souvent présélectionnés en fonction d'objectifs préétablis.

Elle ne se limite pas à suivre un modèle métalinguistique précis et est donc considérée comme éclectique, puisqu'elle puise dans différentes théories et courants linguistiques pour assurer un enseignement et un apprentissage adaptés aux besoins des apprenants. Cette approche est également connue sous le nom de "grammaire d'enseignement".

La grammaire d'enseignement :

La grammaire d'enseignement se réfère aux programmes grammaticaux conçus principalement pour les enseignants. Elle se présente le plus souvent sous la forme de propositions et de suggestions pédagogiques qui aident l'enseignant à suivre une approche spécifique dans l'enseignement de la langue.

Contrairement à la grammaire d'apprentissage, l'apprenant ne peut pas utiliser la grammaire d'enseignement seul. Il aura toujours besoin de l'enseignant pour lui expliquer le fonctionnement et l'application des règles grammaticales.

La grammaire d'enseignement est donc un outil destiné à guider l'enseignant dans son enseignement de la grammaire, tandis que la grammaire d'apprentissage est destinée à l'apprenant lui-même.

La grammaire d'apprentissage :

Contrairement à la grammaire d'enseignement qui s'adresse principalement aux enseignants, la grammaire d'apprentissage est conçue pour permettre aux apprenants d'acquérir une compréhension autonome de la grammaire de la langue étudiée. Elle est généralement organisée de manière progressive, en commençant par les concepts grammaticaux de base et en se développant vers des notions plus avancées.

Cette grammaire se présente sous forme de nombreux manuels mis entre les mains des

apprenants.

La différence entre la grammaire d'apprenant de la grammaire pédagogique, c'est que la première est destinée à être utilisée directement par l'apprenant, alors que la deuxième nécessite l'interférence de l'enseignant.

« La grammaire d'apprentissage = elle s'agit d'un ouvrage de référence ou manuel destiné d'abord et avant tout à l'apprenant. »⁴

La grammaire dans les approches didactiques :

Depuis longtemps l'enseignement/apprentissage de FLE fait l'objet de la didactique, c'est pour quoi le rôle de la grammaire semble très intéressant. Elle occupe une place centrale dans les méthodologies didactiques de l'enseignement des langues. Elle est considérée comme l'un des piliers fondamentaux de l'apprentissage linguistique.

Il est important de noter que les méthodologies didactiques peuvent combiner plusieurs approches et adapter l'enseignement de la grammaire en fonction des besoins et des objectifs des apprenants. L'objectif principal est de permettre aux apprenants de développer leurs compétences grammaticales tout en favorisant une utilisation communicative et authentique de la langue.

La grammaire dans la méthode traditionnelle :

Les méthodes traditionnelles, également connues sous les noms de méthodes grammaire-traduction ou classiques, adoptent une approche dans laquelle l'enseignement explicite de la grammaire joue un rôle central. Un exemple bien connu de cette approche en FLE est le cours de Mauger (1953) intitulé Cours de langue et de civilisation françaises.

⁴ MOURAD SEKRADIJ, l'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire en FLE, Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'hidi, 2016_2017, p.13.

Dans ces méthodes, l'enseignant commence le cours en énonçant et expliquant les règles grammaticales relatives à un point spécifique, puis les apprenants les mettent en pratique à travers des exercices de traduction et de composition. La traduction est systématiquement utilisée comme un processus d'enseignement et d'apprentissage linguistique.

Les livres de grammaire traditionnels adoptent une approche déductive et analytique, mettant l'accent sur l'analyse grammaticale ou l'analyse logique. L'enseignant occupe une position d'autorité, possédant les connaissances grammaticales qu'il transmet de manière verticale aux apprenants.

Il est important de noter que ces méthodes traditionnelles ont été critiquées pour leur focalisation excessive sur la grammaire et la traduction, au détriment du développement des compétences communicatives. Elles peuvent également être perçues comme moins interactives et moins centrées sur les besoins individuels des apprenants. Cependant, elles peuvent encore être utilisées comme compléments dans des approches d'enseignement plus communicatives et centrées sur les compétences.

La grammaire dans la méthode directe :

« Tout recours à la grammaire n'est pas banni pour autant .Ce qui change, c'est plutôt le moment où sont introduites les règles de grammaire, ainsi que la façon de le faire. Avec la méthode directe, la pratique orale doit précéder les règles grammaticales »⁵

Selon Germain et Séguin, dans cette méthode axée sur l'apprentissage de la pensée directe dans la langue cible, une plus grande priorité est accordée à l'acquisition du vocabulaire plutôt qu'à celle de la grammaire.

Les manuels offrent une grande quantité de mots pour que les apprenants ne recourent pas au dictionnaire qui est conçu comme l'instrument principal de la démarche analytique : l'observation et la répétition fréquente et mécanique des formes grammaticales absorber la régularité par des exercices de réflexion grammaticale la comparaison avec la langue maternelle. C'est ainsi que PUREN remarque que:

⁵ CLAUD GERMAIN et H. SEGUIN, *Le Point Sur La Grammaire*, Paris: Clé International, (1998), p. 19.

«La grammaire des manuels directs est certes simplifiée et graduée par rapport à celle de la MT scolaire, mais il n'y a nul progrès qualitatif par rapport aux CTOP : c'est bien toujours de la même grammaire traditionnelle qu'il s'agit, normative, souvent incohérente en raison du caractère hétéroclite des outils d'analyse, et construite à partir de la langue écrite littéraire. C'est pourquoi il existe très fréquemment dans les manuels directs de la première période un écart frappant entre la situation de communication - il s'agit souvent de dialogue entre amis ou membres de la même famille-et le style plus ou moins soutenu de la langue utilisée»⁶

De plus, la présentation des règles de grammaire se fait également à travers des exemples, sans passer par l'intermédiaire de la langue maternelle. Par conséquent, la compréhension se faisait intuitivement.

La grammaire dans la méthode audio-orale :

La méthodologie audio-orale repose sur l'étude de la grammaire de la phrase. En d'autres termes, cette approche pédagogique met l'accent sur l'enseignement de la grammaire par le biais d'exercices de répétition et de limitation, qui conduisent à la mémorisation des structures grammaticales.

Ces exercices, connus sous le nom d'exercices structuraux, sont utilisés pour renforcer la compréhension et l'application pratique des règles grammaticales.

Selon C, CORNER-P et M-RAYMOND

« Le principe de l'exercice de transformation et de substitution (mise au point par les pédagogues anglais Palmetwest) est simple: il suffit de changer un ou plusieurs éléments de les structures linguistiques déjà enseignées et d'amener l'apprenant à produire les réponses

⁶C. PUREN, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International, Col. DLE, 1988, p.195.

correspondantes. Si par exemple, on à enseigné je prendrai du café dans le cadre d'une situation précise, peut être un repas, en peut alors proposer des mots comme thé et tisane, alors, à la question qui est ce que vous pondérez? L'apprenant est censé répondre de façon presque spontanée je prendre de thé ou je prendre devin»⁷

Selon les auteurs, il est évident que dans cette méthodologie, l'enseignement de la grammaire se concentre principalement sur la grammaire de la phrase. Cependant, cela limite la capacité de l'apprenant à construire des exemples personnels et place cette méthodologie dans une situation critique, car elle ne permet pas à l'apprenant de développer sa propre capacité à produire et à construire son propre savoir.

La grammaire dans méthode structuro-globale audio- visuelle (SGAV) :

La méthode SGAV adopte une approche qui considère la langue comme un moyen de communication orale, mettant ainsi l'accent sur l'enseignement de la parole dans des situations réelles. C'est pourquoi elle est appelée "structure globale", ce qui signifie qu'elle se concentre sur l'ensemble de la langue dans son contexte.

En d'autres termes, dans cette méthodologie, l'écrit a une place moins importante car elle se base principalement sur la langue parlée. L'enseignement se déroule en utilisant l'image et le son comme supports didactiques. On accorde davantage d'importance à la structure syntaxique qu'à la morphologie.

Dans cette méthodologie, l'enseignement de la grammaire se fait de manière implicite et inductive à travers des activités structurées. Au lieu d'explications explicites des règles grammaticales, les apprenants sont encouragés à découvrir et à appliquer les règles à travers des exercices et des interactions en classe.

⁷C. CORNER, et al. La production écrite, clé internationale, paris, p. 5.

La grammaire dans l'approche communicative :

Dans cette approche, la grammaire occupe une position moins centrale par rapport aux méthodologies précédentes. Au lieu de traiter les points grammaticaux de manière distincte, ils sont intégrés, adaptés et axés sur le sens et l'intention communicative.

L'approche communicative est considérée comme la méthode la plus efficace pour améliorer les compétences de communication chez les apprenants. C'est une méthode interactive qui met l'accent sur le sens plutôt que sur la forme.

Dans cette approche, l'objectif principal est de développer la compétence communicative des apprenants en les encourageant à utiliser la langue de manière authentique et significative. La grammaire est abordée de manière plus fonctionnelle, avec un accent mis sur la compréhension et l'expression orale et écrite dans des situations de communication réelles.

Selon, J-P. Cuq

« les méthodes et les cours de type communicatif sont en générale organisés au tour d'objectifs de communication à partir des fonctions (des actes de paroles) et des notions (catégorie émanique-grammaticale comme le temps, l'espace, etc.) »⁸

Les stratégies d'enseignement/apprentissage de la grammaire :

L'enseignement de la grammaire repose sur un choix pédagogique adapté aux besoins des apprenants, visant à développer leurs compétences linguistiques. Pour cela, différentes méthodes et activités sont proposées, en plaçant l'apprenant au cœur du processus d'apprentissage.

⁸J.P.CUQ, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde , Clé international, paris,2003, p.24.

L'objectif est de fournir aux apprenants une approche appropriée et une méthode efficace pour la construction d'un cours de langue étrangère. Il est essentiel de prendre en compte les besoins individuels de chaque apprenant et de veiller à créer un environnement propice à l'apprentissage.

L'enseignement de la grammaire vise à développer les compétences linguistiques des apprenants en leur fournissant les connaissances nécessaires et les outils appropriés. Il est important de favoriser une attitude positive chez les apprenants afin de faciliter leur apprentissage et de les motiver à progresser dans la langue étrangère.

Selon ,H. BESSE et R. PORQUIER soutiennent que :

«Un savoir grammatical, quels qu'en soient la nature et les fondements épistémologiques et théoriques, n'offre pas en soi de solutions à l'enseignement/apprentissage mais des hypothèses méthodologiques à la didactique des langues, tant du point de vue d'une théorisation de ses pratiques que de leur mise en œuvre pédagogique fondées sur l'étude des apprentissages»⁹

Grammaire explicite :

La définition donnée par J. Cuq pour la grammaire explicite est :

« on entend par grammaire explicite la représentation ou la formulation descriptives et explicatives de règles et de fonctionnement de la langue, au moyen de catégories métacognitives et méta langagières.»¹⁰

Dans ce mode d'enseignement, la responsabilité revient au professeur de formuler la règle de la notion étudiée, de fournir des explications et des exercices pour consolider la compréhension de la règle, en commençant par des concepts simples et en progressant vers des concepts plus complexes.

Les défenseurs de cette approche grammaticale, adaptée aux apprenants ayant une

⁹H. BESSE et PORQUIER, grammaire et didactique des langues, paris, hâtier/Didier, 1991, p.263.

¹⁰ JEAN PIERRE CUQ, op.cit., p.127.

connaissance et une compréhension de la langue cible dans laquelle l'explication de la règle grammaticale est réalisée, recommandent ce type d'enseignement pour les avantages qu'il procure : il accélère l'apprentissage, permet à l'enseignant de respecter les délais du programme, favorise le développement de l'intelligence et assure ou renforce l'acquisition des connaissances.

Dans la grammaire explicite, l'approche peut être déductive ou inductive, et nous examinerons cela dans la suite de notre discussion.

Grammaire implicite :

On peut définir la grammaire implicite comme :

« méthodes d'enseignements (audio-orales et audio-visuelles, par exemple), qui tout en visant à donner aux élèves la maîtrise d'un fonctionnement grammatical (...) ne recommandent l'explication d'aucune règle et éliminent le métalangage, ne s'appuyant que sur une manipulation plus ou moins systématique d'énoncés et de formes »¹¹

BESSE et POURQUIER notent que :

« la grammaire implicite est en fait un enseignement inductif [c'est l'apprenant qui déduit lui-même les contraintes d'emploi de telle ou telle forme linguistique] non explicité [car l'enseignant fuit toute description ou tout recours à une quelconque terminologie grammaticale] d'une description grammaticale particulière de la langue cible »¹²

Ces différents types de grammaire offrent des perspectives complémentaires pour étudier et comprendre la grammaire française. Ils jouent un rôle important dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE, car ils permettent d'aborder la grammaire sous différents angles, allant de la description des règles à leur utilisation fonctionnelle dans la communication.

Dans ce mémoire, nous nous concentrerons principalement sur la grammaire implicite,

¹¹ ROBERT GALISSON, et DANIEL COSTE, op.cit., p.254.

¹² HENRI BESSE, et REMY POURQUIER, Grammaire et didactique des langues, Paris,

en explorant comment l'enseignement de la grammaire implicite peut contribuer à l'acquisition et à l'utilisation efficace de ces différents types de grammaire en classe de FLE.

La grammaire implicite se réfère à l'acquisition des règles grammaticales sans recours explicite à des explications formelles ou à des règles explicites. Elle repose sur le principe que les apprenants peuvent développer leur compétence grammaticale par exposition répétée à des exemples linguistiques et par l'absorption inconsciente des structures grammaticales.

Lorsqu'on parle d'enseignement de la grammaire implicite, l'accent est mis sur la familiarisation des apprenants avec la grammaire à travers des activités de compréhension orale et écrite, d'immersion dans des contextes linguistiques authentiques et de pratique répétée. Au lieu d'explicitier les règles grammaticales de manière formelle, l'enseignant encourage les apprenants à découvrir les structures grammaticales par eux-mêmes en observant et en interagissant avec des exemples concrets de la langue cible.

L'approche de la grammaire implicite s'inspire du processus naturel d'acquisition du langage chez les enfants, où ils apprennent la grammaire de leur langue maternelle sans recevoir d'explications explicites sur les règles grammaticales. Cette approche se base sur l'idée que l'exposition régulière à des modèles linguistiques riches et significatifs permet aux apprenants de développer progressivement une intuition grammaticale et une compétence implicite dans la langue cible.

L'enseignement de la grammaire implicite peut se faire à travers diverses activités telles que des jeux de rôles, des exercices de compréhension, des discussions, des activités de production orale et écrite, etc. L'objectif est de favoriser une acquisition naturelle et intuitive de la grammaire, en mettant l'accent sur la communication et l'utilisation effective de la langue plutôt que sur la mémorisation de règles grammaticales isolées.

Les avantages de l'approche de la grammaire implicite résident dans le fait qu'elle reflète le processus d'acquisition naturelle du langage, favorise la fluidité et l'authenticité de la communication, et permet aux apprenants de développer une

compétence linguistique plus solide et durable.

Cependant, il est important de noter que cette approche peut varier en fonction des besoins et des caractéristiques des apprenants, et qu'elle peut être complétée par des moments d'explication et de consolidation des règles grammaticales si nécessaire.

Donc, dans la grammaire implicite, c'est à l'apprenant de déduire et de formuler la règle à sa manière.

Dans ce type d'enseignement, adapté aux débutants ou aux apprenants en phase de découverte, deux options sont possibles : soit l'enseignant fait pratiquer intensivement aux apprenants des exercices systématiques tels que les exercices structuraux, qui favorisent la mémorisation et la consolidation des structures de la langue cible, soit il recourt aux jeux communicatifs et à des procédures telles que les jeux de rôle ou les tâches à réaliser en classe, etc.

La grammaire déductive :

La grammaire déductive se réfère à une méthode d'enseignement de la grammaire qui va des règles aux exemples. Elle consiste à déduire les règles générales pour ensuite les appliquer aux cas particuliers. Ainsi, on commence par présenter les règles, puis on propose des exemples et des exercices pour les mettre en pratique . Dans cette perspective, REBOULER soutient que :

« la démarche déductive c'est d'abord la réglée caractères gras, ou encadrée : à apprendre par cœur ; puis l'exemple, illustrant docilement la règle ; et enfin les exercices ou les élèves doivent appliquer la règle afin de montrer qu'ils l'ont bien comprise. »¹³

L'approche déductive de la grammaire nécessite une participation intellectuelle active de la part des apprenants. Ils doivent observer attentivement les formes linguistiques afin de pouvoir appliquer les nouvelles règles de manière appropriée.

¹³ A. REBOULLER, le guide pédagogique pour le professeur de FLE, 1971, p.120.

La grammaire inductive :

La grammaire inductive se réfère à une méthode d'enseignement de la grammaire qui va des exemples aux règles. Cela signifie que les apprenants doivent induire les règles grammaticales à partir des exemples fournis par l'enseignant. Dans ce sens, CUQUE, J, P et GRUCA affirment que :

« à partir d'exemples bien choisis, on conduit l'apprenant à découvrir les régularités de certaines formes ou structures et à induire la règle qui ne peut être explicitée ni dans la langue maternelle ni vraiment dans la langue étrangère »¹⁴

En utilisant des exemples pertinents, les apprenants sont amenés à découvrir les régularités des formes ou des structures et à déduire les règles qui ne sont pas explicitement formulées dans leur langue maternelle ou dans la langue étrangère étudiée.

Cette approche engage activement les apprenants, car ils doivent mobiliser leurs connaissances antérieures pour être en mesure de déduire les règles grammaticales.

L'enseignement implicite de la grammaire en FLE :

L'enseignement de la grammaire de manière implicite en français langue étrangère (FLE) revêt une importance capitale dans le développement des compétences linguistiques des apprenants. Voici quelques fonctions essentielles de l'enseignement implicite de la grammaire en FLE :

1. Acquisition naturelle :

L'approche implicite de l'enseignement de la grammaire imite le processus naturel d'acquisition de la langue maternelle. Les apprenants sont exposés à des exemples concrets de la langue cible, ce qui leur permet de développer progressivement une intuition grammaticale. Cela reflète la façon dont les enfants acquièrent leur langue

¹⁴ J.P. CUQ. Et GRUCA, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et second, clé international, paris, 2005, p. 257.

maternelle sans recevoir d'explications explicites sur les règles grammaticales.

2. Familiarisation avec les structures linguistiques :

L'enseignement implicite de la grammaire permet aux apprenants de se familiariser avec les structures grammaticales de la langue cible à travers une exposition répétée à des exemples authentiques. Ils sont encouragés à observer, analyser et absorber ces structures sans avoir besoin de mémoriser des règles explicites. Cela favorise le développement d'une compétence linguistique plus naturelle et intuitive.

3. Intégration des connaissances grammaticales :

L'enseignement implicite de la grammaire aide les apprenants à intégrer les connaissances grammaticales dans leur usage quotidien de la langue. Plutôt que de se concentrer uniquement sur les règles grammaticales isolées, cette approche met l'accent sur l'utilisation effective de la grammaire dans des contextes communicatifs. Les apprenants sont encouragés à utiliser les structures grammaticales de manière appropriée et naturelle lorsqu'ils s'expriment oralement ou par écrit.

4. Fluidité et spontanéité :

L'enseignement implicite de la grammaire favorise le développement de la fluidité et de la spontanéité dans l'utilisation de la langue. Les apprenants sont encouragés à communiquer sans se préoccuper des règles grammaticales complexes, mais plutôt en se basant sur leur intuition et leur exposition régulière à la langue cible. Cela permet aux apprenants de s'exprimer de manière plus naturelle et authentique.

5. Utilisation contextuelle:

L'enseignement implicite de la grammaire en FLE met l'accent sur l'utilisation de la grammaire dans des contextes réels et significatifs. Cela permet aux apprenants de se familiariser avec les aspects culturels de la langue cible et d'intégrer les normes et les usages linguistiques dans leur communication. L'enseignement implicite de la grammaire encourage également les apprenants à développer leur compétence interculturelle en les exposant à des exemples de langage authentiques et en les encourageant à interagir avec des locuteurs natifs de la langue cible.

En combinant l'enseignement implicite de la grammaire avec d'autres approches

pédagogiques, telles que l'enseignement explicite de la grammaire et la pratique guidée, les apprenants peuvent bénéficier d'une approche holistique de l'acquisition de la grammaire en FLE. Cela leur permet de développer une compétence grammaticale solide tout en favorisant une utilisation fluide et naturelle de la langue dans des contextes communicatifs réels.

Conclusion :

Après avoir achevé ce premier chapitre théorique, nous avons acquis une compréhension globale de la grammaire, de ses différents types, ainsi que de la manière dont elle est enseignée en classe de langue étrangère. Nous avons également examiné sa place dans diverses méthodes d'enseignement. À la lumière de ces éléments, nous pouvons conclure que la grammaire joue un rôle essentiel dans l'apprentissage d'une langue étrangère, étant considérée comme une règle fondamentale.

Chapitre II
*La grammaire dans les
programmes algériens*

Dans ce chapitre, nous examinerons plusieurs notions essentielles liées à notre objet de recherche. Nous aborderons , les objectifs pédagogiques de la grammaire en contexte algérien, tout particulièrement en 5ème année primaire. Il sera question dans ce chapitre de discuter le concept de "grammaire" des démarches de son enseignement/apprentissage et des activités que les enseignants mettent en œuvre dans leurs classes en séance de grammaire et ce en se référant aux programmes et aux directives de leur inspecteur.

L'enseignement de la grammaire :

Aujourd'hui, la grammaire occupe une position centrale dans toutes les langues, en particulier dans l'enseignement du FLE et lors des activités de communication à l'écrit et à l'oral. Les enseignants considèrent la grammaire comme la composante linguistique la plus importante en classe de langue, avant le vocabulaire, la phonétique et la civilisation.

Dans une classe de FLE en Algérie, l'enseignant présente les règles grammaticales suivies d'activités basées sur la méthode déductive-explicite.

De nos jours, l'enseignement de la grammaire d'une langue étrangère a évolué, car les apprenants sont désormais encouragés à réfléchir sur la langue afin de favoriser l'apprentissage de la communication dans des situations concrètes.

La place de la grammaire dans la classe de langue :

« Cette composante linguistique, qui a connu une période de disgrâce, une sorte de passage à vide dans les années soixante et soixante-dix, semble revenue en force aujourd'hui dans la classe de langue. Ce retour démontre qu'elle est incontournable pour quiconque veut apprendre à communiquer en français »¹

D'après cette définition, nous pouvons comprendre que la grammaire, qui était reléguée au second plan pendant la période rigide de l'approche communicative, retrouve aujourd'hui une importance considérable, ce qui démontre son utilité pour ceux qui souhaitent apprendre à communiquer.

¹ MARIE CHRISTINE FOUGEROUS, « L'enseignement de la grammaire en classe de françaislangue étrangère », in Ela, N° 122, 2001, Klincksieck, p. 165.

Pour les enseignants, la grammaire est considérée comme l'élément linguistique le plus essentiel en classe de langue, car l'apprenant ne peut pas faire l'impasse sur la grammaire dans ses pratiques linguistiques.

De son côté, l'apprenant trouve dans la grammaire un sentiment de sécurité. Lorsqu'il apprend une nouvelle règle grammaticale, il a l'impression de maîtriser une partie du système linguistique.

Dans un contexte d'éclectisme, une grande diversité de pratiques est observée. Certains enseignants, fortement influencés par la grammaire notionnelle/fonctionnelle dans la lignée du Niveau-seuil, adoptent un enseignement axé sur le sens. D'autres préfèrent une approche plus traditionnelle qu'ils connaissent et maîtrisent bien. Chaque enseignant choisit donc la méthode qui lui convient le mieux.

Il est important de souligner que la diversité des approches pédagogiques reflète la réalité de l'enseignement des langues et permet aux enseignants d'adapter leurs méthodes en fonction des besoins et des préférences des apprenants. L'objectif commun reste d'aider les apprenants à acquérir une solide compétence grammaticale tout en favorisant leur engagement et leur motivation dans l'apprentissage de la langue.

Le français dans le système scolaire algérien :

Dans le système éducatif algérien, l'enseignement de la langue française en tant que langue étrangère joue un rôle crucial dans la formation des bons citoyens. Le français est considéré comme une langue de prestige et de réussite professionnelle.

Les instructions officielles mettent l'accent sur le fait que « le français défini comme moyen d'ouverture sur le monde extérieur doit permettre à la fois l'accès à une documentation scientifique d'une part mais aussi le développement des échanges entre les civilisations et la compréhension mutuelle entre les peuples » (Ordonnance n°76/35 du 16 avril 1976 portant organisation de l'éducation et de la formation, reprise en 2006).

L'objectif principal des programmes scolaires est de développer la communication en français et de maîtriser son fonctionnement. Les compétences générales à acquérir par les élèves, les objectifs spécifiques et les contenus sont clairement définis. Les

programmes se concentrent sur la compréhension de l'écrit, le fonctionnement de la langue et la production écrite.

Les contenus des programmes sont étroitement liés aux différents types de textes. Quatre formes de discours sont privilégiées : narratif, descriptif, expositif et argumentatif, avec diverses combinaisons thématiques possibles dans un texte. Une approche discursive spécifique permet d'étudier la grammaire du discours, la grammaire de texte et la grammaire de la phrase.

L'apprentissage se base sur des textes écrits d'auteurs qui permettent aux élèves, grâce à des questions inductives, de découvrir les notions liées aux formes de discours étudiées. Par exemple, l'étude du texte descriptif aborde des notions telles que la caractérisation, impliquant l'étude du groupe nominal, de l'adjectif, du complément du nom, de la proposition relative, de l'expression de l'opposition et de la comparaison.

Chaque unité se conclut par une production écrite suivie de sa correction, visant à ce que les élèves soient capables de produire un texte conforme aux normes établies en se basant sur les différents types de discours présentés dans les programmes.

En ce qui concerne le volume horaire, à l'école primaire, les enfants commencent à apprendre le français à partir de la 3e année, avec un volume horaire de 4 heures par semaine de la 3e à la 5ème année. Au collège, le français est enseigné pendant 3 heures par semaine, tandis qu'au lycée, il est réparti également sur 3 heures hebdomadaires.

Cependant, malgré le nombre d'années consacrées à l'apprentissage du français depuis la 3e année du primaire jusqu'en terminale, les résultats ne sont pas toujours satisfaisants.

Le faible coefficient et la mauvaise répartition horaire du français, souvent enseigné en fin d'après-midi, ne permettent pas aux élèves d'acquérir une maîtrise suffisante de la langue.

Malheureusement, de nombreuses lacunes s'accumulent au fil du temps, ce qui rend difficile pour les apprenants de s'exprimer correctement en français à la fin de leur cursus.

La grammaire dans le programme de la 5ème année primaire :

Dans le système éducatif algérien, le programme de la 5ème année primaire intègre l'enseignement de la grammaire dans le cadre de l'apprentissage de la langue française.

Le programme vise à développer les compétences linguistiques des élèves en leur permettant d'acquérir une connaissance solide des règles grammaticales de base.

Le programme de grammaire de la 5ème année primaire comprend généralement les éléments suivants :

1. **Les parties du discours :** Les élèves étudient les différentes parties du discours telles que les noms, les verbes, les adjectifs, les adverbes, les pronoms, etc. Ils apprennent à reconnaître et à utiliser ces différentes parties du discours dans des contextes appropriés.
2. **Les types de phrases :** Les élèves apprennent à distinguer les différents types de phrases telles que les phrases affirmatives, interrogatives, négatives et impératives. Ils comprennent également la structure et la ponctuation appropriées pour chaque type de phrase.
3. **La conjugaison verbale :** Les élèves étudient la conjugaison des verbes réguliers et irréguliers. Ils apprennent à former les différents temps verbaux (présent, passé composé, futur, etc.) et à les utiliser correctement dans des phrases.
4. **Les accords grammaticaux :** Les élèves se familiarisent avec les règles d'accord des adjectifs, des pronoms et des verbes avec leur sujet ou leur complément. Ils apprennent à faire correspondre le genre et le nombre des mots dans une phrase.
5. **La construction de phrases :** Les élèves étudient la structure des phrases en apprenant à organiser les mots et les groupes de mots de manière correcte. Ils apprennent également les règles de la syntaxe et la ponctuation appropriée pour construire des phrases claires et compréhensibles.

Le programme de grammaire de la 5ème année primaire vise à développer la compétence linguistique des élèves en leur permettant de comprendre et d'utiliser la grammaire de manière appropriée dans leurs activités de communication orale et écrite. Les enseignants utilisent des activités interactives, des exercices pratiques et des exemples concrets pour aider les élèves à maîtriser les différentes règles grammaticales.

Le statut de la grammaire dans une classe de FLE :

1. **Compréhension et production linguistique :** La grammaire permet aux apprenants de comprendre et de produire des phrases correctes en français. Elle leur offre une structure et des règles qui leur permettent de construire des énoncés cohérents et de comprendre le sens des phrases dans différents contextes.
2. **Communication :** La grammaire est un outil de communication. Elle permet aux apprenants de s'exprimer de manière précise et claire, de transmettre leurs idées et leurs intentions avec précision. Une connaissance solide de la grammaire facilite la communication avec les locuteurs natifs et permet aux apprenants de se faire comprendre efficacement.
3. **Compréhension de la langue cible :** L'étude de la grammaire permet aux apprenants de mieux comprendre le fonctionnement de la langue française. Ils acquièrent une connaissance des structures grammaticales, des règles d'accord, de la conjugaison des verbes, etc. Cela leur permet de décoder et de comprendre les textes écrits et oraux de manière plus efficace.
4. **Correction des erreurs :** La grammaire joue également un rôle dans la correction des erreurs linguistiques. Elle permet aux enseignants d'identifier les erreurs grammaticales des apprenants et de les guider vers des formulations correctes. L'apprentissage de la grammaire aide les apprenants à éviter les erreurs courantes et à améliorer leur précision linguistique.
5. **Structuration de l'apprentissage :** La grammaire fournit un cadre et une structure pour l'apprentissage du français. Elle permet de progresser de manière organisée et systématique, en abordant les différentes règles et structures linguistiques de manière progressive. Cela aide les apprenants à construire une base solide en français et à développer leurs compétences linguistiques de manière cohérente.

Il est important de souligner que l'enseignement de la grammaire dans une classe de FLE doit être équilibré, en combinant l'approche explicite et implicite. Les explications grammaticales et les exercices ciblés peuvent être complétés par des activités communicatives qui mettent la grammaire en contexte réel. L'objectif est de permettre aux apprenants de comprendre et d'utiliser la grammaire de manière naturelle et fluide dans des situations de communication réelles.

L'enseignement de la grammaire dans une classe de 5AP :

L'enseignement de la grammaire en classe de 5AP constitue une activité centrée sur les "points de langue" qui occupe une position significative dans l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). L'enseignant joue un rôle d'animateur en simplifiant les règles pour faciliter la transmission des connaissances grammaticales.

Lors de cette transmission, l'enseignant a la liberté de choisir la méthode qui lui convient le mieux.

Exemple d'une activité de grammaire à laquelle nous avons assisté :

Date	Lundi 21 novembre 2022
Durée	40mn
Niveau	5 AP
Activité	Grammaire
Thème	Les types de phrases

Quelques minutes avant que l'enseignante finisse son cours, elle a procédé à un test d'évaluation sous forme d'exercice et ce pour renforcer les notions grammaticales étudiées.

Les objectifs de l'enseignement de la grammaire en 5ème A.P. :

Les finalités de l'éducation sont définies comme suit :

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle. »²

L'école, qui « assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification » doit notamment « permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères.»³

L'enseignement de la grammaire qui est l'étude des structures de la langue assurant la communication correcte entre les individus développe chez l'apprenant une compétence grammaticale.

Au cycle primaire, l'objectif de l'enseignement de la grammaire française est la maîtrise des règles générales de construction des phrases ainsi que le respect strict des prescriptions des normes graphiques et typographiques dans la perspective de développer des compétences en lecture, en écriture et en communication orale et écrite chez l'apprenant.

D'après le programme scolaire destiné aux apprenants de la 5ème AP, les objectifs prévus dans les référentiels de compétences grammaticales montrent qu'il existe une progression de maîtrise et de développement des compétences.

² La Loi d'orientation sur l'éducation nationale (n°08-04 du 23 janvier 2008,) Chapitre I, art. 2.

³ Ibid. Chapitre II, art. 4.

Parmi ces objectifs, nous citons:

1. Maîtriser les règles de construction de la phrase dans le but de développer chez l'élève des compétences langagières.
2. Appliquer les règles grammaticales afin de bien écrire les mots et les énoncés cohérents et respectant les lois de la cohésion.
3. La grammaire vise à faire acquérir à l'apprenant des habilités à appréhender "correctement" les discours écrits et oraux.
4. Identifier les différentes fonctions syntaxiques telles que les fonctions: sujet, complément, attribut, etc.

Nos remarquons que la plupart de ces objectifs cherche à doter les élèves de techniques d'identification des différents outils de la grammaire et de leurs usages dans la constructions de discours.

Description du référentielle de compétence de la 5ème A.P :

- Pour le premier trimestre :

Projet 01: Au zoo

- A la visite, écrire des devinettes pour décrire les animaux vus au zoo
- Fabriquer des posters d'animaux sauvages.

Ce projet compte deux séquences et chacune d'elle a des taches à faire :

Séquence 01 : Pauvre petite gazelle !

Séquence 02 : C'est un vrai fennec !

Projet 02 : C'est un lieu exceptionnel !

- Préparer le programme de la visite du musée.
- Raconter la visite.
- Fabriquer un panneau pour présenter un lieu spécial choisi par le groupe.

Séquence 01 : Nous allons au musée.

Séquence 02 : J'aime voyager en famille.

- Pour le deuxième trimestre :

Projet 03 : Qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ?

- Présenter son métier préféré .
- Réaliser un panneau de photos et de textes pour expliquer comment agir face à une catastrophe naturelle.

Séquence 01 : Quand je serai grand.

Séquence 02 : C'est une inondation.

- Pour le troisième trimestre :

Projet 04 : Protégeons la nature !

- Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades pour la protection de la terre.
- Réaliser une affiche pour sensibiliser les camarades contre le gaspillage d'eau.

Séquence 01 : Pourquoi notre terre est-elle en danger.

Séquence 02 : Ne gaspillons pas l'eau.⁴

Contenus d'enseignement/apprentissage :

C'est toujours dans le cadre du projet que les apprentissages langagiers à l'oral et à l'écrit sont développés. Le projet est une situation complexe susceptible d'intégrer plusieurs compétences et mobiliser des connaissances diverses. Ce cadre de travail permet d'installer et de maîtriser une ou deux compétences tout en donnant du sens aux apprentissages et de la motivation aux apprenants.

En 5ème AP, en langue, les activités abordées de manière explicite donneront aux apprenants des outils qu'ils pourront réinvestir dans des situations d'énonciation. L'énonciation est l'activité langagière exercée par celui qui parle (je), au moment où il parle (maintenant), où il parle (ici) et surtout à qui il parle (tu) selon le schéma : je/tu ici/maintenant .

Ces activités ont pour but de conduire les apprenants vers une analyse plus systématique de la langue. Pour permettre une découverte et une structuration des règles de fonctionnement des unités linguistiques dans la phrase, et au-delà, dans le

⁴programme de manuel scolaire de la 5ème année primaire, 2021/2022

texte, il est nécessaire de recourir à la grammaire de texte ou grammaire textuelle. Celle-ci s'intéresse aux outils grammaticaux et lexicaux et aux relations que ces outils établissent entre eux pour assurer au texte sa continuité.

C'est ainsi que l'on s'attachera en 5eAP à faire observer les textes pour retrouver les temps verbaux, les personnes, les articulateurs et les verbes modaux (je suppose que, je crois que, je pense que, ...). Cette analyse permet à l'élève d'organiser et d'enchaîner chronologiquement et logiquement les unités linguistiques et extra linguistiques (gestes, ton, ...) pour dire ou raconter à son tour des événements réels ou fictifs.

Au niveau du texte, on abordera l'étude :

- Des connecteurs ou tous les mots sur lesquels reposent la chronologie et la logique du texte. Ce sont : les marqueurs de temps (hier, aujourd'hui, bientôt, ...), les adverbes de liaison (d'abord, puis, finalement, ...) et les conjonctions de coordination (mais, et, donc, ...),
- Des substituts ou tous les mots qui remplacent (synonymes, termes génériques) ou qui reprennent des éléments déjà posés dans un texte (pronoms personnels, possessifs, démonstratifs, ...),
- De la ponctuation qui assure une fonction dialogique dans le texte (les parenthèses, les tirets, les guillemets, ...),
- Des réseaux de signification qui assurent la cohérence sémantique d'un texte (alternance des temps, lexique thématique, numérotation d'un texte, les mots en gras, ...).

Au niveau de la phrase, on abordera les notions suivantes :

a. La phrase :

- Les types de phrases:
 - la phrase déclarative.
 - la phrase interrogative (avec est-ce que, avec les mots interrogatifs).

- Les formes de phrases
 - la phrase affirmative.
 - les phrases négatives (ne ... pas, ne ... plus, ne ... rien, ne ...jamais).

- La phrase et ses constituants
 - la phrase à deux constituants : GNS + GV (V ou V +complément du verbe),
 - la phrase à trois constituants : GNS + GV + GNP (circonstanciel).

b. Le groupe nominal et ses constituants

- Le groupe nominal (GN)
 - le nom,
 - le déterminant + nom.

- Les déterminants dans le groupe nominal
 - les articles définis et les articles indéfinis,
 - les déterminants possessifs,
 - les déterminants démonstratifs

- L'adjectif qualificatif dans le groupe nominal
 - la place de l'adjectif qualificatif,
 - l'accord de l'adjectif qualificatif.

- Les pronoms personnels
 - les pronoms personnels sujets.

c. Le groupe verbal et ses constituants

- Le groupe verbal (GV)
 - le verbe,
 - le verbe + GN1 (COD : complément essentiel),

- le verbe + GN1 (COD) + GN2 (COI : complément non essentiel).

- Les pronoms compléments (le, la, l', les).

d. Le groupe nominal prépositionnel

- Les compléments circonstanciels de lieu, de temps et de cause.
 - place du complément circonstanciel,
 - forme du complément circonstanciel : GN avec ou sans préposition ⁵

Les activités de la grammaire en classe de 5ème A.P :

Le programme de la cinquième année primaire est structuré en quatre projets didactiques, avec chaque projet proposant ses propres activités liées à la grammaire.

parmi les activités proposées, voici quelques exemples :

⁵ <https://education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/03/francais-GUIDE.pdf>

Séquence 1
e lis et j'écris

Conjugaison

Le gardien du zoo

Bouzid est le gardien du zoo. Il adore les animaux. Le matin, il nourrit les perroquets. Il nettoie aussi les cages. Au moment de la douche, le petit éléphant est content.

Il y a aussi Maïa, c'est sa gazelle préférée. Depuis que sa patte est blessée, elle ne court plus vite. C'est une bête fragile.

1. Lis le texte, puis écris les phrases complètes sur ton cahier.

Le sujet de la phrase : Qui ?

Bouzid est le gardien du zoo.
Le sujet



Le gardien adore les animaux.
Le sujet

Il nourrit les perroquets.
Le sujet

Maïa est sa gazelle préférée.
Le sujet

La gazelle est une bête fragile.
Le sujet

Elle est fragile.
Le sujet

2. Relis le texte.
Qui est content au moment de la douche ?

3. Recopie le texte, puis souligne les sujets.
Yacine aime voir les animaux du zoo. La girafe préférée est malade. Elle est blessée à la patte.

4. Relis le texte, puis choisis la bonne réponse.
Que s'est-il passé depuis que Maïa est blessée à la patte ?
Elle ne boit plus vite.
Elle ne court plus vite.

Phrase affirmative	Elle marche vite.
Phrase négative	Elle ne marche pas vite.

5. Complète les phrases négatives sur ton cahier.
C'est un grand parc, les élèves peuvent terminer la visite.
Depuis qu'il s'est cassé le bras, il porte d'objets lourds.

16 seize

Séquence 1

Le verbe de la phrase

6. Que fait la gazelle ?

La gazelle boit l'eau du ruisseau.

Le verbe



Elle se nourrit de feuilles d'arbres.

Le verbe

Le verbe		
Conjugué	boit	se nourrit
Infinitif	boire	se nourrir

7. Complète les phrases par les verbes suivants : **serre**, **grimpe**.

Puis, donne leur infinitif.

Au zoo, le singe sur les branches d'arbres.

Avec sa petite main, il une banane.



Le complément d'objet direct : Quoi ?

Relis le texte, puis réponds à la question.

• Que nettoie Bouzid ?

Bouzid nettoie les cages.

Le complément d'objet direct
COD



8. Complète par le complément d'objet direct adéquat.

le perroquet, l'ordinateur, le journal, la radio.

À la maison, papa écoute . Maman lit . Yacine branche . Sa sœur nourrit dans sa cage.

9. Que fait ton animal à la maison ? En trois phrases, décris ce qu'il fait pour le présenter à tes camarades. Utilise un complément d'objet direct et une phrase négative.

Conclusion :

Les activités grammaticales sont considérées comme un pivot pédagogique, elles permettent aux apprenants de s'approprier des connaissances dans ce domaine-là. Ces connaissances censées être intégrées devraient permettre aux apprenants de mieux rédiger et comprendre des textes de types différents et de leur assurer plus d'autonomie de construction grammaticale dans différentes situations de communication.

Chapitre III
Partie pratique

Nous aurions aimé finaliser notre recherche par une enquête pratique conséquente par rapport à nos intentions de départ et ce pour vérifier nos hypothèses de recherche sur la base de données apportant davantage de scientificité à notre réflexion.

Aussi, nous-sommes nous contentés d'un questionnaire sur notre problématique car nous avons eu des difficultés à être accueilli dans certains établissements sous prétexte que leur tutelle, en l'occurrence la Direction de l'Education de Biskra, ne leur a pas accordé l'accueil des étudiants...

Le questionnaire¹ que nous avons élaboré est destiné aux enseignants de français exerçant dans le palier primaire.

Ce questionnaire, nous l'avons distribué à 15 enseignants dont 11 enseignantes.

Les résultats auxquels nous sommes arrivés se présentent de la manière suivante:

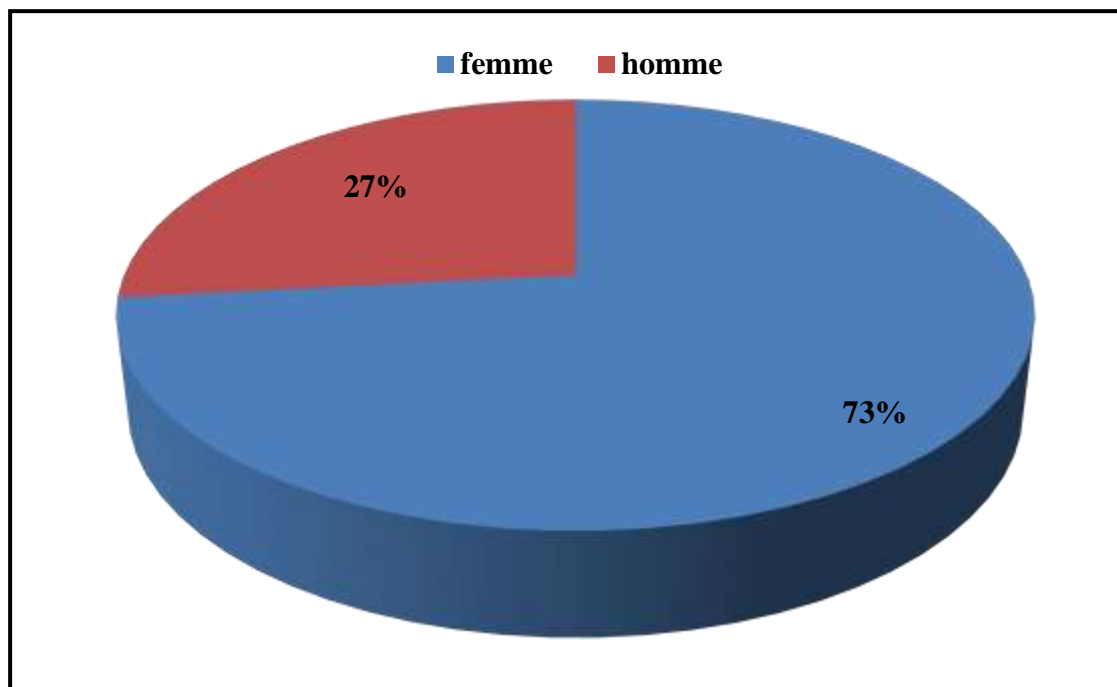
¹ Lire notre questionnaire en annexe.

Profil du panel des enseignants ayant répondu à notre questionnaire :

Question 1.1 : Sexe des questionnés:

Tableau / Figure N° 1.1 : Sexe

Femme	Homme
11	04

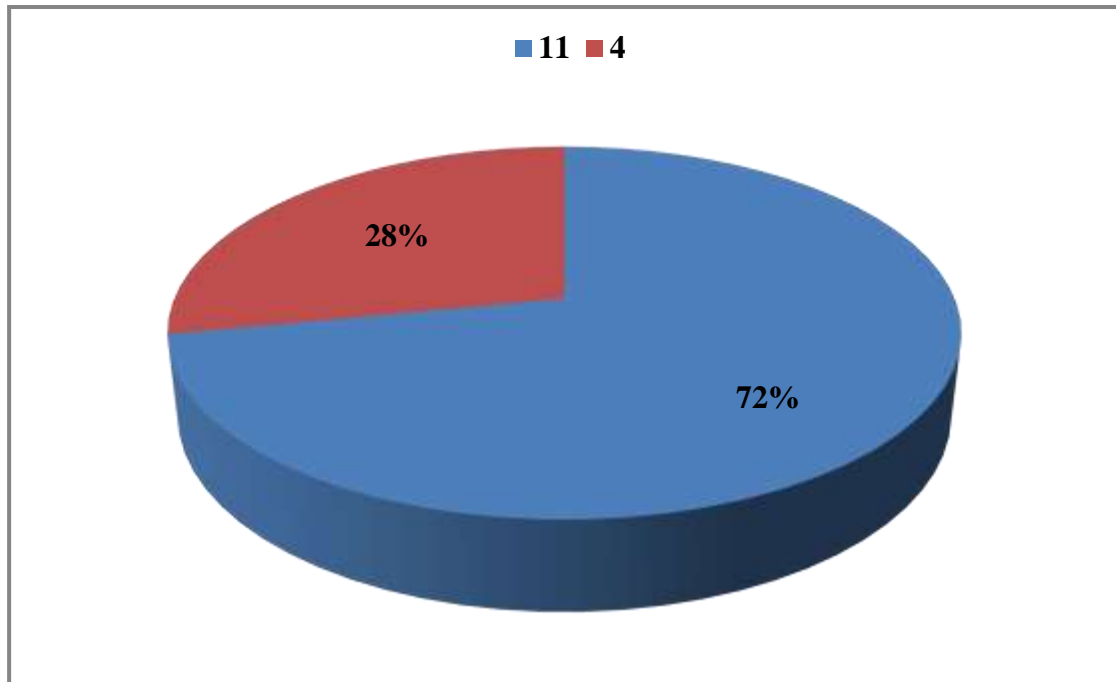


Dans les établissements où nous avons pu distribuer notre questionnaire, une majorité des enseignants est composée de femmes, ces enseignantes représentent 73% des effectifs. Ce qui est, de l'avis d'un inspecteur, pas loin du pourcentage national.

Question 1.2 : Expérience professionnelle:

Tableau / Figure N° 1.2 : Expérience professionnelle

Plus de cinq (05) ans	Moins de cinq (05) ans
11	04

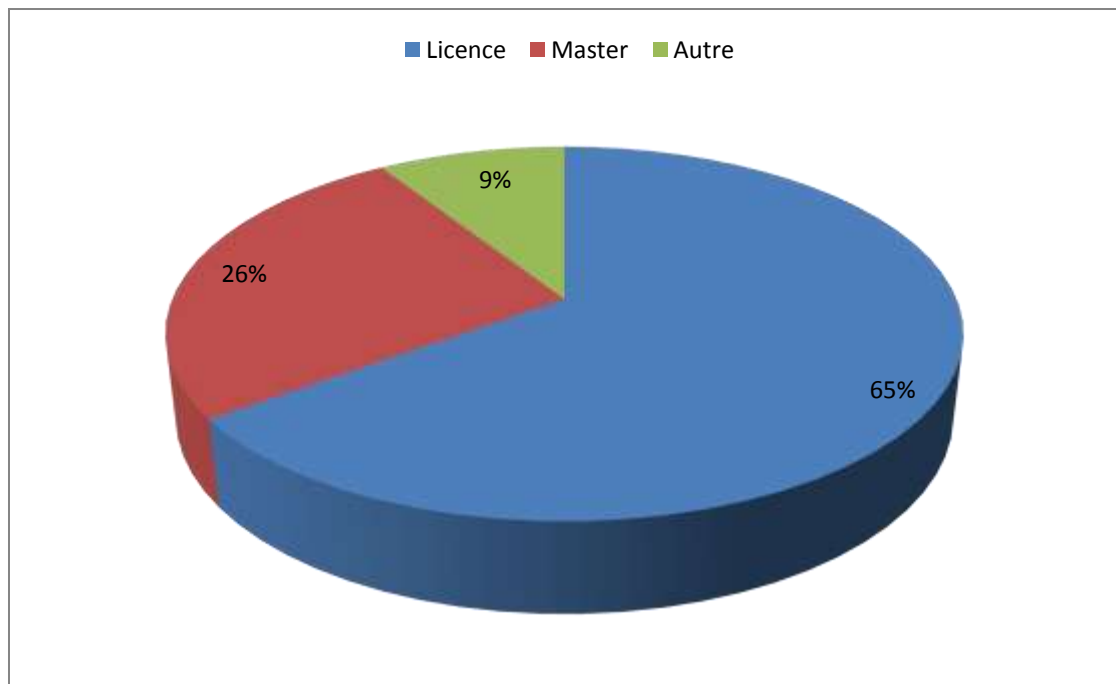


L'échantillon des enseignants ayant répondu à notre questionnaire représente 72% d'enseignants qui jouissent d'une expérience très appréciable, plus de 05 ans d'ancienneté dans l'enseignement du français.

Question 1.3 : Qualification (diplôme)

Tableau / Figure N° 1.2 : Diplômes

Licence de français	Master en français	Autre
10	04	01



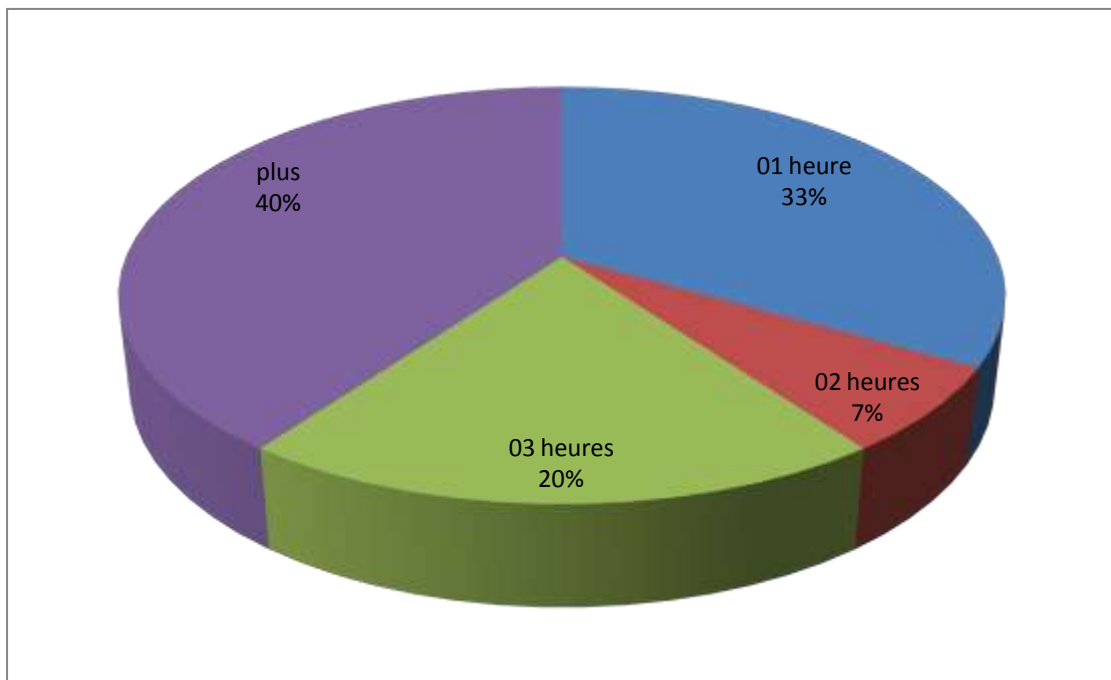
Hormis celui sortant des Instituts Technologiques de l'Éducation (ITE), aujourd'hui remplacés par l'École Normale Supérieure, 65% des enseignants exerçant dans le primaire des établissements où nous avons mené notre enquête sont titulaires d'une Licence de français. On suppose qu'ils possèdent les pré-requis disciplinaires pour prendre en charge une classe de langue.

La grammaire enseignée :

Question 2.1 : Le volume horaire global officiel de l'enseignement / apprentissage du français est de ?

Tableau / Figure N° 2.1 : E/A de la grammaire: Volume horaire

Une heure	Deux heures	Trois heures	Plus
05	01	03	06



Contrairement à ce qui prévu dans les programmes officiels, 30 minutes d'enseignement/apprentissage de la grammaire hebdomadaire ; 40%, soit 06 enseignants allouent plus de 3 heures d'enseignement pour la grammaire. Ce qui dénote, soit les difficultés que leurs élèves éprouvent dans cet apprentissage, soit une focalisation exagérée sur cette activité.

Question 2.2 : La place de l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans le programme, est-elle ?

Tableau / Figure N° 2.2 : Place de la grammaire dans e programme

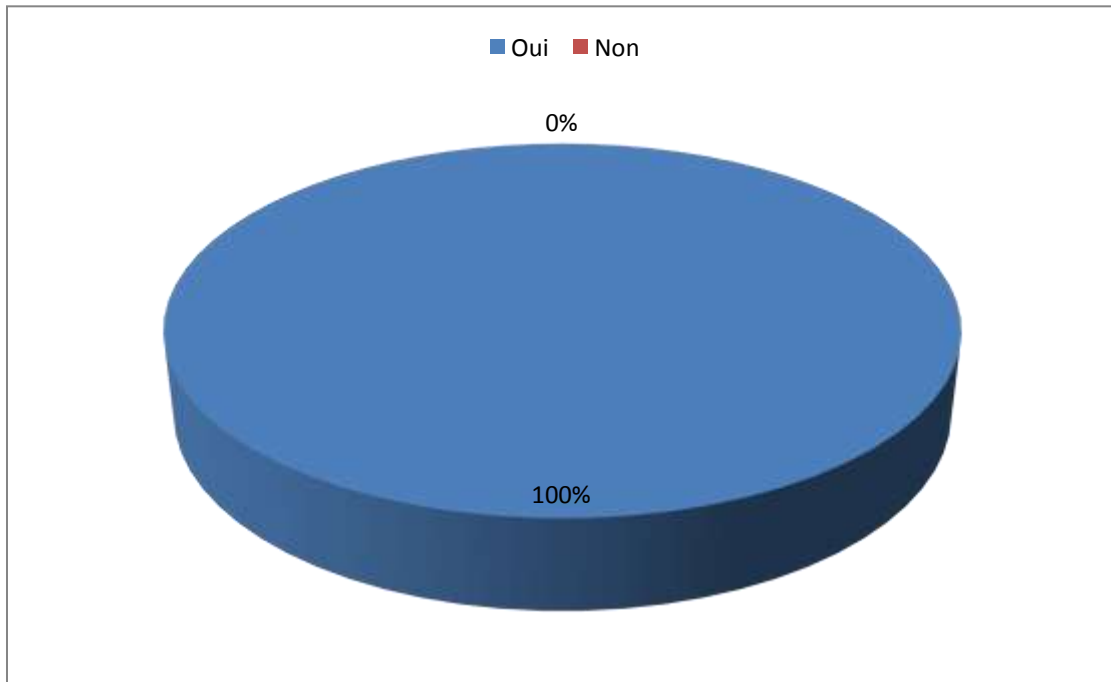
<i>Très importante</i>	<i>Peu importante</i>
15	00



En effet, ces chiffres (100%) des enseignants qui pensent que la grammaire occupe une place prépondérante dans le programme, montre une relative appréhension du référentiel des compétences de la 5^{ème} année, dans lequel la grammaire n'est moins ou plus importante que les autres apprentissages dans l'acquisition des compétences langagières projetées.

Question 2.3 : Cet enseignement est-il nécessaire ?*Tableau / Figure N° 2.3 : Nécessité de l'enseignement de la grammaire*

<i>Oui</i>	<i>Non</i>
15	00

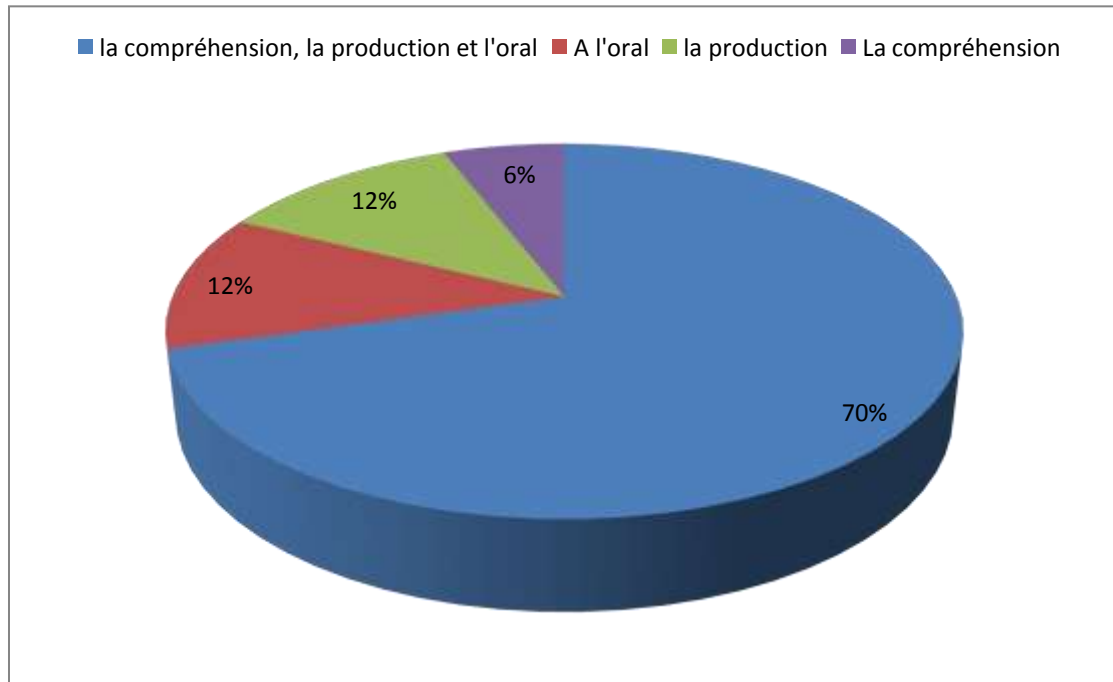


Ce chiffre de 100% montre encore une fois, la focalisation des enseignants sur l'enseignement/apprentissage de la grammaire au détriment des autres activités qui entrent dans la construction des compétences attendues.

Question 2.4 : Cet enseignement est nécessaire à ?

Tableau / Figure N° 2.4 : La grammaire sert à

<i>La compréhension</i>	<i>La production</i>	<i>L'oral</i>
12	12	12
	02	02
01		

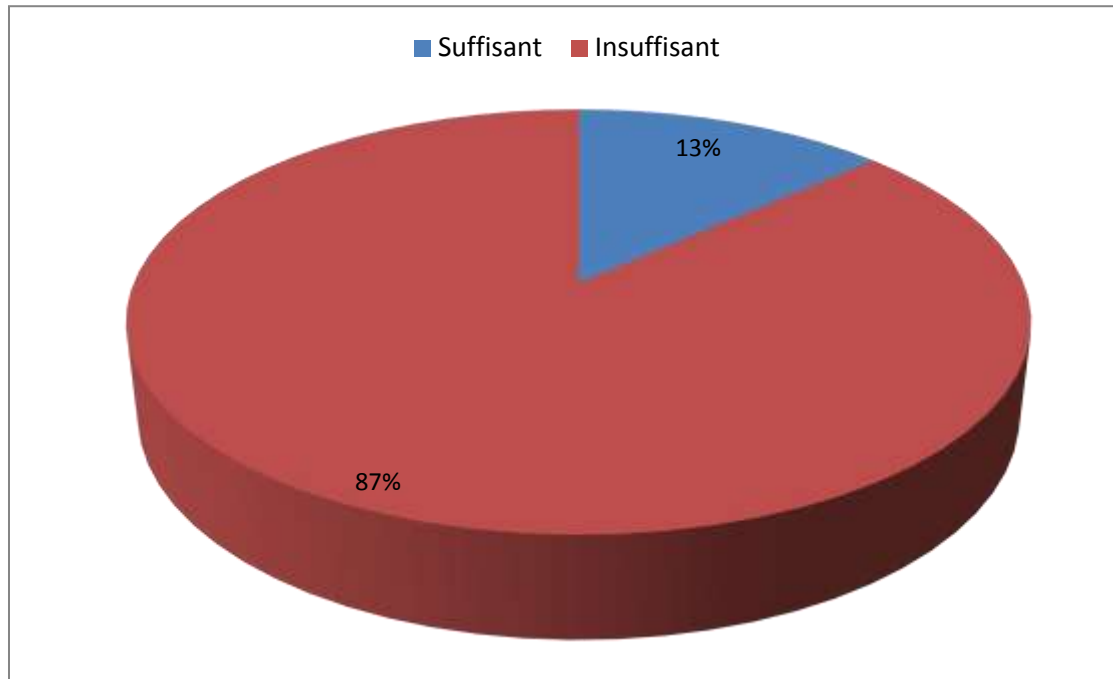


Ces résultats équilibrés de la nécessaire acquisition de compétences grammaticales, confirment l'importance accordée par les enseignants à cet enseignement qui, en effet, il est aussi bien au service des activités de compréhension qu'au service des activités de production écrites et orales.

Question 2.5 : L'horaire imparti à cet enseignement est-il ?

Tableau / Figure N° 2.5 : L'horaire pour la grammaire

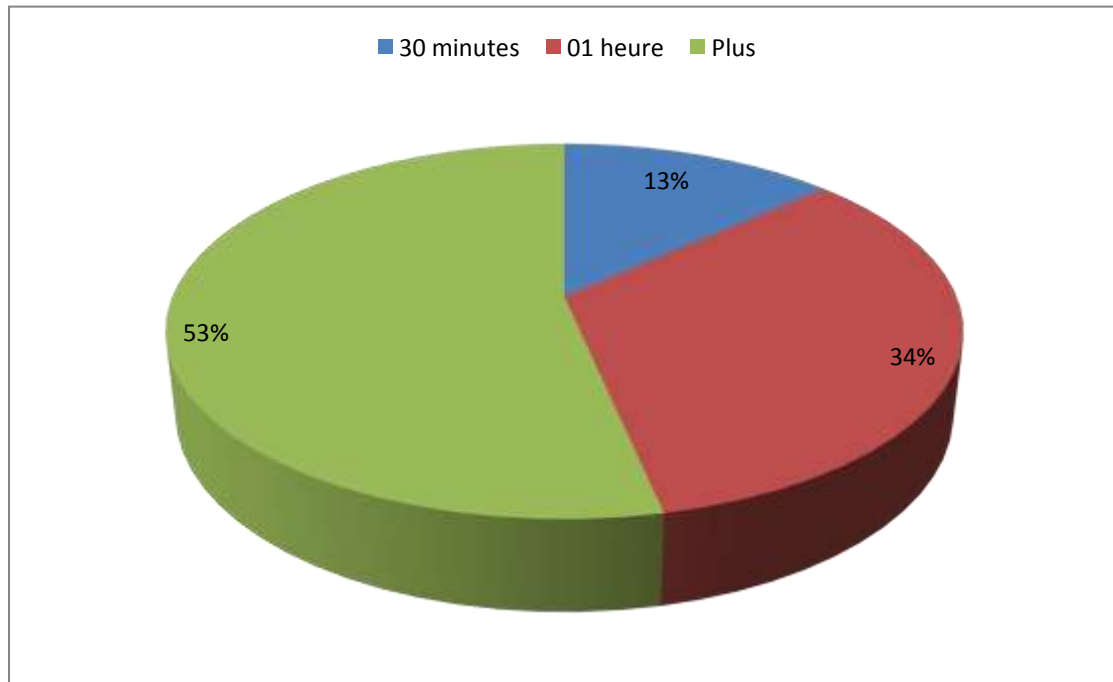
<i>Suffisant</i>	<i>Insuffisant</i>
02	13



87 % des enseignants pensent que l'horaire imparti à la grammaire est insuffisant, ce qui explique leur centration sur cet enseignement.

Question 2.6 : Combien de temps lui accordez-vous ?*Tableau / Figure N° 2.6 : Le volume horaire de la grammaire utilisé par les enseignants*

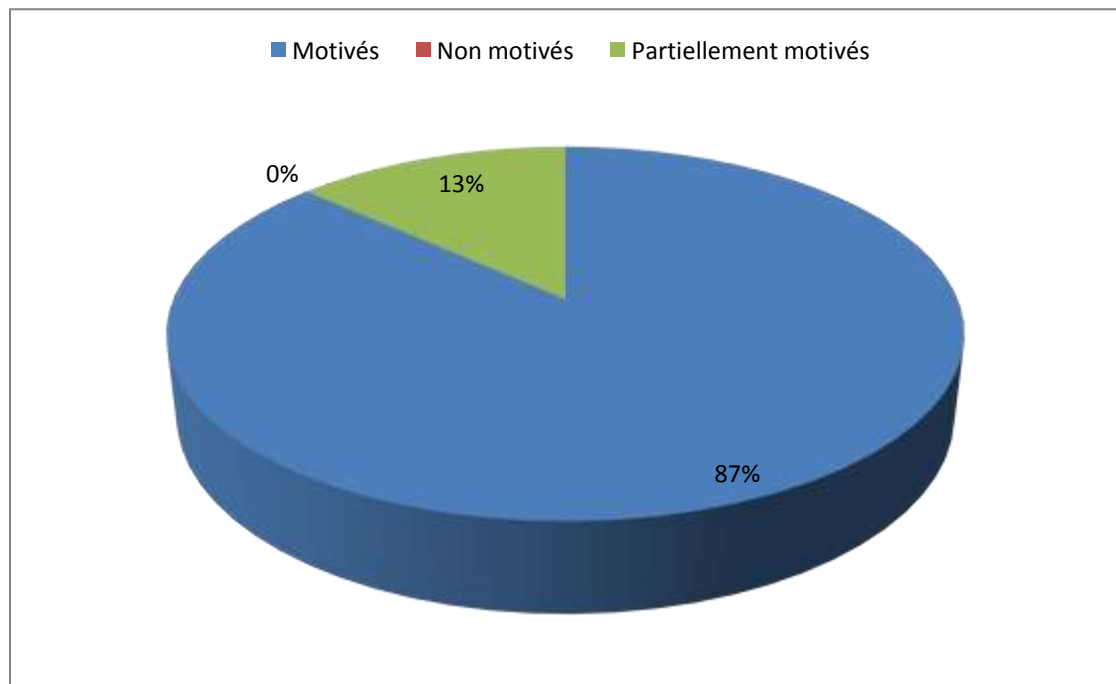
<i>30 minutes hebdomadaires</i>	<i>Une heure</i>	<i>Plus de deux heures</i>
02	05	08



Plus de deux heures hebdomadaires réservés à l'enseignement et à l'apprentissage de la grammaire (53% des interrogés), cette attitude de la part des enseignants, non seulement en contradiction, avec les directives officielles, elle confirme la centration excessive des enseignants qui penseraient que par la quantité qu'ils arriveraient à faire acquérir à leurs élèves des performances langagières en français.

Question 2.7 : Les élèves sont-ils motivés pour cet apprentissage ?*Tableau / Figure N° 2.7 : Motivation des élèves*

<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Partiellement</i>
13	00	02

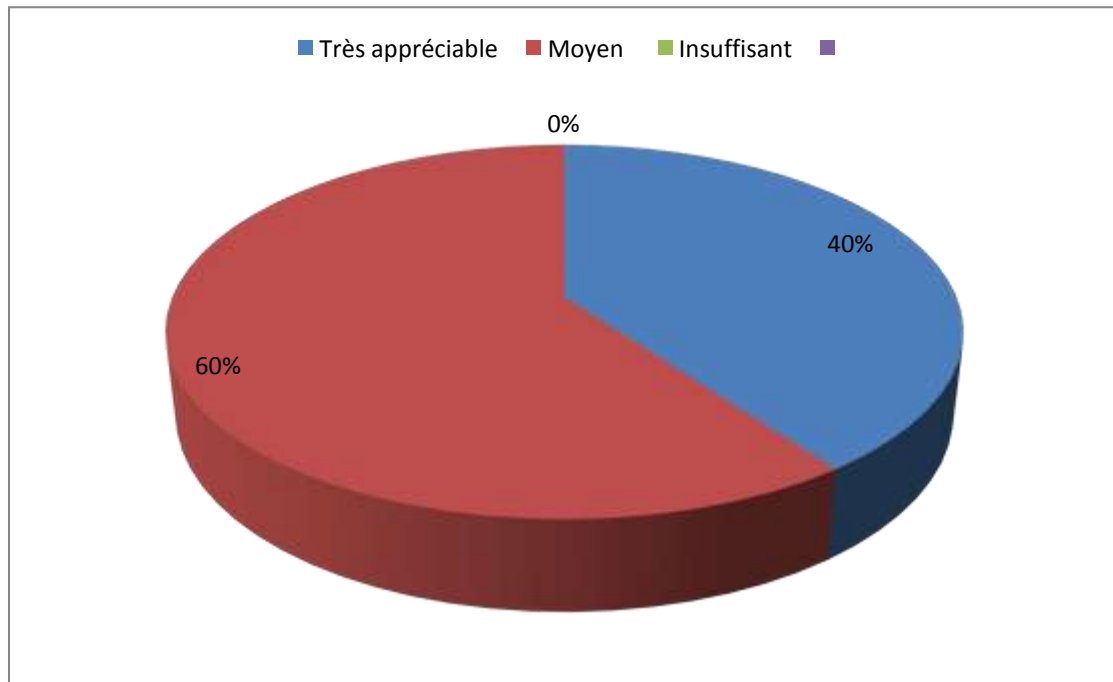


87% des enseignants perçoivent leurs élèves comme très motivés. Ce qui est à notre sens un élément très favorable à tout enseignement sur lequel les enseignants devraient s'appuyer pour diversifier leur enseignement, notamment la contextualisation de la grammaire dans les différentes activités prévues dans les projets des programmes.

Question 2.8 : Le niveau de vos élèves en grammaire, est-il ?

Tableau / Figure N° 2.8 : Niveau grammatical des élèves

<i>Très appréciable</i>	<i>Moyen</i>	<i>Très insuffisant</i>
06	09	00

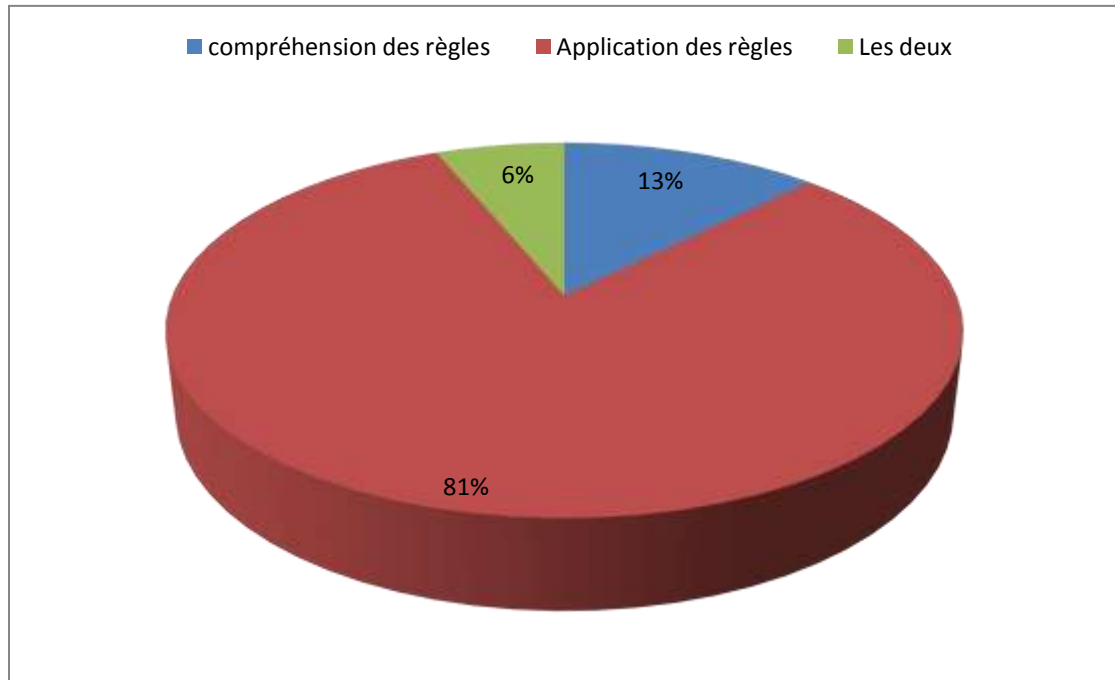


Elèves « moyens » (60% des réponses) et ce malgré la démultiplication des exercices en grammaire.

Question 2.9 : Quels types de difficultés les élèves éprouvent-ils en grammaire ?

Tableau / Figure N° 2.9 : Type de difficultés en grammaire chez les élèves

<i>Compréhension des règles</i>	<i>Application des règles</i>
02	13 +01

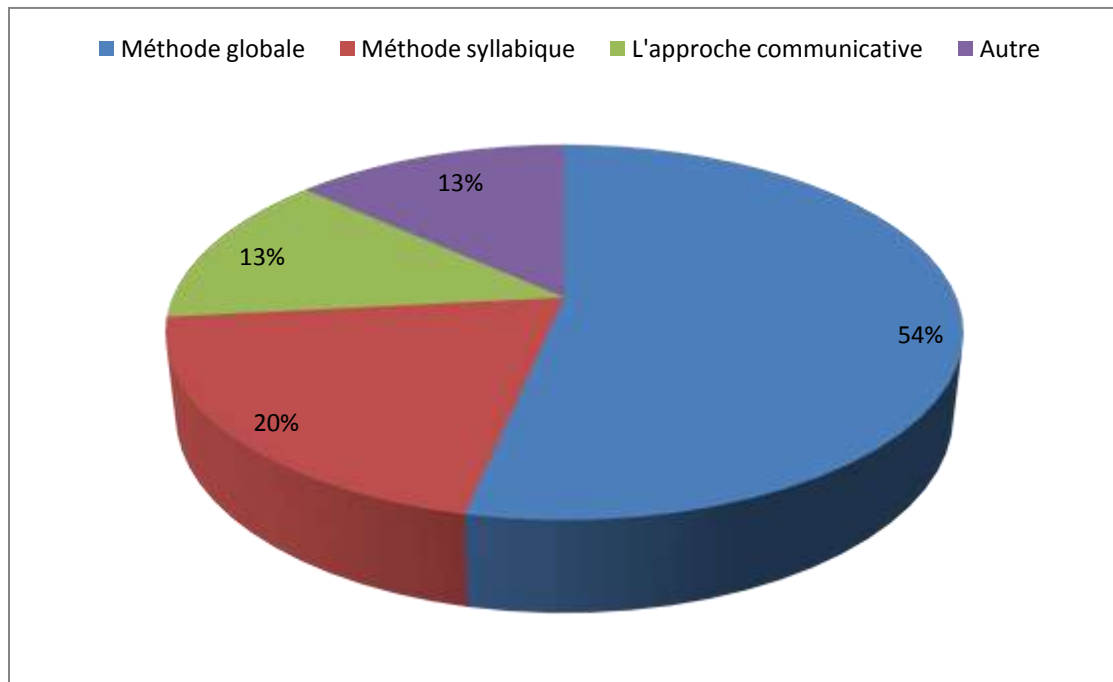


81% des enseignants affirment que les élèves en grammaire sont très en deçà de connaissances procédurales d'application des règles de grammaire en lecture et en production.

Question 2.10 : Vous appliquez quelle approche didactique ?

Tableau / Figure N° 2.10 : L'approche didactique appliquée par les enseignants

<i>La méthode globale</i>	<i>La méthode syllabique</i>	<i>L'approche communicative</i>	<i>Autre</i>
08	03	02	02

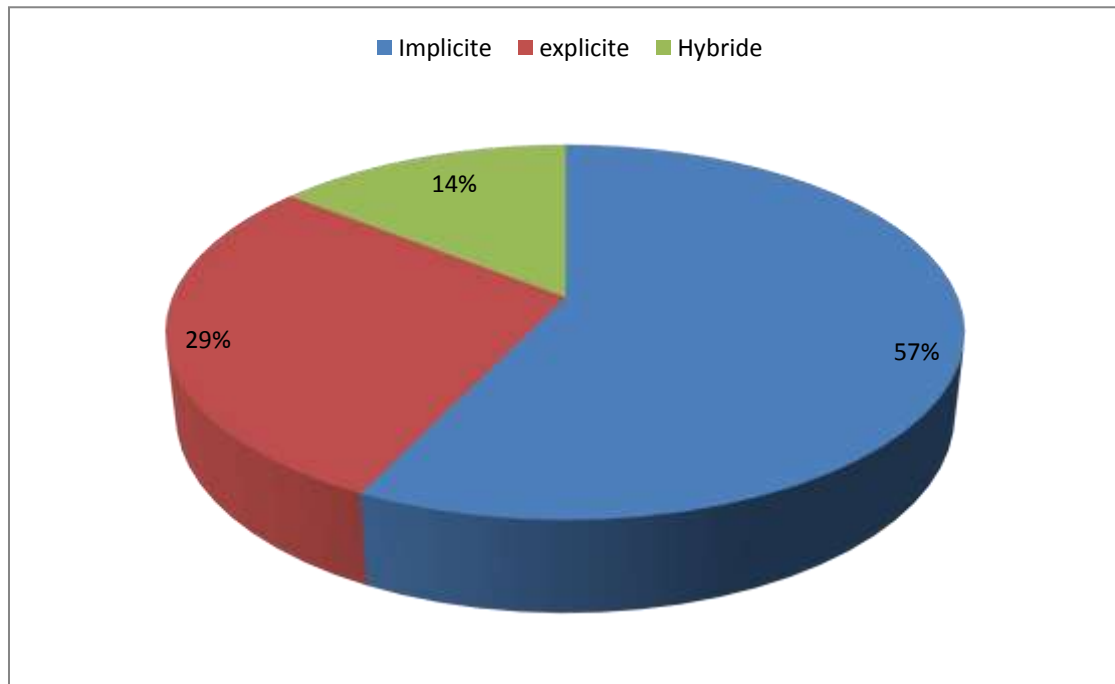


D'une manière générale, les enseignants s'inscrivent dans la démarche pédagogique définie dans les programmes, ils sont en effet à 54% dans l'approche globale. 46% des enseignants sont en rupture méthodologique c'est-à-dire en dehors des instructions officielles, un enseignant est dans la démarche syllabique, l'autre dans l'approche communicative ; quant aux deux autres, l'un est dans une « approche classique », réponse assez « vague », l'autre dans « l'approche par compétences ». Il en ressort que les enseignants du primaire appliquent des démarches assez disparates.

Question 2.11 : La grammaire que vous enseignez est-elle ?

Tableau / Figure N° 2.11 : type de grammaire enseignée

<i>Une grammaire implicite</i>	<i>Une grammaire explicite</i>	<i>Hybride : implicite et explicite</i>
08	04	02

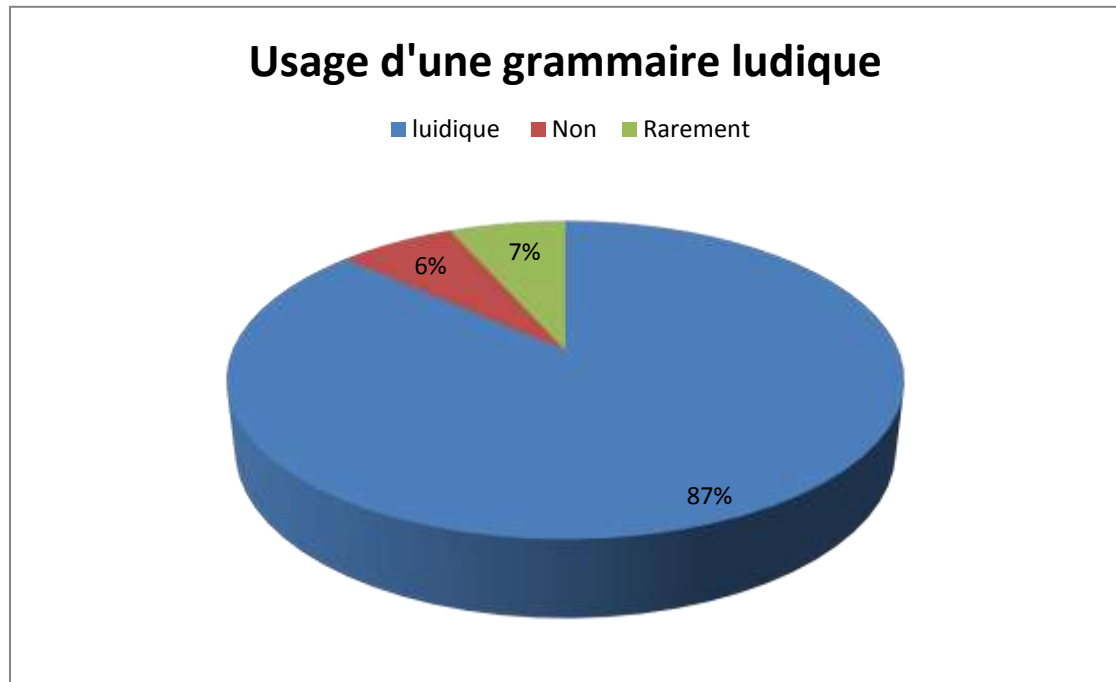


Deux enseignants pratiquent un enseignement hybride, (implicite et explicite) ; quant aux 12 autres, ceux-là pratiquent un enseignement plutôt implicite conforme aux « principes » d'enseignement de la grammaire en classe de FLE, notamment selon l'approche communicative.

Question 2.12 : Introduisez-vous dans votre enseignement de la grammaire des activités ludiques ?

Tableau / Figure N° 2.12 : Usage d'une grammaire ludique

<i>Oui</i>	<i>Non</i>	<i>Rarement</i>
13	01	01



87% sont une « ludopédagogie » dans leur enseignement/apprentissage de la grammaire. Cette réponse nous laisse perplexe pour comprendre et expliquer les causes profondes des carences des élèves en grammaire.

Conclusion :

En conclusion, ce questionnaire pointe en **filigrane** les difficultés des enseignants à trouver « la formule » convenable pour proposer un enseignement/apprentissage efficace de la grammaire.

Nous relevons les déficiences didactiques suivantes :

- Dosage excessif dans l'enseignement/apprentissage de la grammaire, (plus de deux heures hebdomadaires alors que l'horaire hebdomadaire de la matière ne dépasse pas 3 heures,
- Des enseignants qui n'arrivent toujours pas à se départir des approches SGAV qui préconisent le « matraquage », le conditionnement dans la démarche pédagogique.
- Des enseignants, parfois dans le même établissement, appliquent des démarches pédagogiques différentes : l'un est dans la démarche globale, l'autre dans une approche syllabique et un troisième dans une méthode hybride.

Aussi, sommes-nous convaincus que sans une rigueur dans l'application d'une démarche commune en congruence avec le statut de la langue qu'on enseigne, en l'occurrence désormais le FLE, les performances attendues, en output à l'issue du pallier, resteront en deçà des objectifs généraux des programmes.

Conclusion générale

Conclusion générale :

À la fin de notre recherche théorique sur l'enseignement et l'apprentissage de la grammaire implicite en classe de FLE, plus particulièrement chez les élèves de la 5ème année primaire, ainsi que sur la méthode utilisée pour l'enseigner dans les classes de langues étrangères et sa relation avec l'apprentissage et la maîtrise plus ou moins précise d'une langue, nous avons tenté de démontrer que la grammaire est enseignée à travers un ensemble de règles formelles appliquées avec des activités méta-langagières. Ces activités exigent des efforts de mémorisation similaires de la part des apprenants, car il est clair que la langue ne peut être apprise sans une connaissance grammaticale.

Dans l'apprentissage d'une langue étrangère, la présence de descriptions grammaticales est inévitable, car elles constituent des unités fondamentales et un élément essentiel dans le processus d'enseignement/apprentissage. La langue se compose d'un ensemble de signes régis par des règles strictes qui nous permettent de l'étudier et de l'analyser tout en respectant ces règles. Les individus utilisent la langue comme un moyen de communication, ce qui en fait réellement un moyen social. Les linguistes insistent sur ce caractère social et la fonction communicative de la langue, car la langue étrangère est un pont pour la communication humaine. La langue est une fenêtre ouverte sur le monde, une vision portée sur d'autres cultures, sa connaissance nous permet de découvrir d'autres civilisations avec leurs valeurs et leurs modes de fonctionnement propres.

Le système éducatif algérien a adopté un enseignement systématique de la langue, représenté par la grammaire explicite. L'objectif de cet enseignement est de rendre l'apprenant capable d'utiliser la langue dans les meilleures conditions et le plus rapidement possible. Les règles grammaticales enseignées en classe de langue sont généralement difficiles à mémoriser, ce qui demande des efforts considérables de la part des apprenants et des enseignants engagés dans le processus d'enseignement/apprentissage.

Malheureusement, ces règles ne permettent pas toujours d'atteindre véritablement les objectifs fixés par ce système. Les résultats attendus par cet enseignement ne sont souvent pas observés chez nos apprenants, car la majorité d'entre eux ne parviennent pas à réinvestir les connaissances acquises en classe de langue. Cela pose un grand problème à différents niveaux, tant scolaires qu'extrascolaires. Malheureusement, cet enseignement ne favorise pas l'acquisition de compétences communicatives.

Dans notre travail de recherche actuel, nous avons essayé de démontrer que l'utilisation explicite de la grammaire en classe de FLE ne permet pas véritablement de développer un apprentissage fiable. Par conséquent, nous avons proposé une méthode qui pourrait apporter une solution au problème de la compétence communicative en classe de FLE, à savoir la méthode implicite.

Annexe

Cours : 5AP

Fiche n° :

Projet 1 : Au zoo.

Séquence 1 : Pauvre petite gazelle.

Acte de parole : -Décrire un animal.

Activité : Grammaire.

Thème : Les constituants de la phrase / la forme négative ne.....plus

Compétence terminale visée :

-Maîtriser le fonctionnement de la langue.

Composante de la compétence visée :

-Mobilisation des ressources linguistiques.

-Intégrer les notions étudiées dans des situations de communication orale et écrite.

Objectifs d'apprentissage de l'activité : l'élève sera capable de :

-identifier les constituants de la phrase ,sujet,verbe et COD.

-Reconnaître la forme négative et la forme affirmative de la phrase.

-Transformer la phrase affirmative à la forme négative et l'inverse.

Matériel didactique utilisé : manuel 5AP pages 16-17. le tableau- l'ardoise- les cahiers de classe.

Durée : 45mns.

Déroulement de l'activité

-Prérequis :

-Souligne le nom propre et entoure le nom commun .

-Kaddour regarde la gazelle.

-Remplace le mot souligné par le pronom personnel qui convient

Les élèves visitent le zoo. **La petite gazelle** est blessée le vétérinaire soigne la gazelle

I.Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

Mise en situation :

Bouzid et le gardien du zoo Il adore les animaux.Il nourrit les perroquets.Il nettoie aussi les cages. Au moment de la douche, le petit éléphant est content

Ily a aussi Maia ,sa gazelle préférée.Depuis que sa patte est blessée,elle ne court plus vite.C'est une bête fragile.

-Faire observer le texte écrit

-Lecture silencieuse du texte.

II. Moment d'observation méthodique (analyse du texte) :

Le sujet su verbe

- Questions de compréhension :

-Qui est Bouzid? **Bouzid est le gardien du zoo.**

-porter la phrase au tableau. et faire lire

-on demande aux élèves d'entourer le sujet.

Le gardien aime les animaux.

-Qui aime les animaux? le gardien

-Entourer le sujet dans cette phrase.

-Qui nourrit les perroquets et nettoie les les cages? -c'est Bouzid

-par quel pronom personnel est remplacé le nom Bouzid dans ces deux phrases? -il

-Comment appelle-t-on le nom qui répond aux questions qui? et qui est-ce qui? -le sujet

-Le sujet peut être un nom propre ,un nom commun ou un pronom personnel.

Le gardien du zoo

Bouzid est le gardien du zoo. Il adore les animaux. Le matin, il nourrit les perroquets. Il nettoie aussi les cages. Au moment de la douche, le petit éléphant est content.

Il y a aussi Maïa, c'est sa gazelle préférée. Depuis que sa patte est blessée, elle ne court plus vite. C'est une bête fragile.

1. Lis le texte, puis écris les phrases complètes sur ton cahier.

Le sujet de la phrase : Qui ?

Bouzid est le gardien du zoo.

Le sujet

Le gardien adore les animaux.

Le sujet

Il nourrit les perroquets.

Le sujet



Maïa est sa gazelle préférée.

Le sujet

La gazelle est une bête fragile.

Le sujet

Elle est fragile.

Le sujet



2. Relis le texte.

Qui est content au moment de la douche ?

3. Recopie le texte, puis souligne les sujets.
Yacine aime voir les animaux du zoo. La girafe préférée est malade. Elle est blessée à la patte.

4. Relis le texte, puis choisis la bonne réponse.

Que s'est-il passé depuis que Maïa est blessée à la patte ?

Elle ne boit plus vite.

Elle ne court plus vite.

Phrase affirmative

Elle marche vite.

Phrase négative

Elle ne marche vite.

5. Complète les phrases négatives sur ton cahier.

C'est un grand parc, les élèves peuvent terminer la visite.

Depuis qu'il s'est cassé le bras, il porte d'objets lourds.

Le verbe de la phrase

6. Que fait la gazelle ?

La gazelle boit l'eau du ruisseau.

Le verbe



Elle se nourrit de feuilles d'arbres.

Le verbe

Le verbe		
Conjugué	boit	se nourrit
Infinitif	boire	se nourrir

7. Complète les phrases par les verbes suivants : serre, grimpe.
Puis, donne leur infinitif.

Au zoo, le singe sur les branches d'arbres.

Avec sa petite main, il une banane.



Le complément d'objet direct : Quoi ?

Relis le texte, puis réponds à la question.

• Que nettoie Bouzid ?

Bouzid nettoie les cages.

Le complément d'objet direct
COD



8. Complète par le complément d'objet direct adéquat.

le perroquet, l'ordinateur, le journal, la radio.

À la maison, papa écoute . Maman lit . Yacine branche . Sa sœur nourrit dans sa cage.

9. Que fait ton animal à la maison ? En trois phrases, décris ce qu'il fait pour le présenter à tes camarades. Utilise un complément d'objet direct et une phrase négative.

Questionnaire pour les besoins d'un mémoire de fin de formation en Master, option Didactique.

A) Profil :

1. Vous êtes ? Une femme Un homme
2. Votre expérience dans l'enseignement du français : Moins de 5 ans Plus de 5 ans
3. Vous êtes titulaire du diplôme de : Licence Master
Autre :

B) La grammaire enseignée :

1. Le volume horaire global officiel de l'enseignement / apprentissage du français est de ?
Une heure Deux heures Trois heures Plus
2. La place de l'enseignement/apprentissage de la grammaire dans le programme, est-elle ?
Très importante Peu importante
3. Cet enseignement est-il nécessaire ?
Oui Non
4. Cet enseignement est nécessaire à ?
La compréhension des textes La production des textes L'oral
5. L'horaire imparti à cet enseignement est-il ?
Suffisant Insuffisant
6. Combien de temps lui accordez-vous ?
30 minutes hebdomadaires Une heure Plus de deux heures
7. Les élèves sont-ils motivés pour cet apprentissage ?
Oui Non Partiellement
8. Le niveau de vos élèves en grammaire, est-il ?
Très appréciable Moyen Très insuffisant
9. Quels types de difficultés les élèves éprouvent-ils en grammaire ?
Compréhension des règles Application des règles
10. Vous appliquez quelle approche didactique ?
La méthode globale La méthode syllabique L'approche communicative
Autre :
11. La grammaire que vous enseignez est-elle ?
Une grammaire implicite Une grammaire explicite
12. Introduisez-vous dans votre enseignement de la grammaire des activités ludiques ?
Oui Non Rarement

Merci de votre aimable contribution !

Références bibliographiques

Bibliographie :

Ouvrage :

- Delphine de Vigan, Cité par S. Anselmi, 2014
- Vigner, G, la grammaire en FLE, paris, hachette, 2004
- H. BESSE et PORQUIER, grammaire et didactique des langues, paris, hâtier/Didier, 1991 .
- Jean Pierre Cuq, op.cit..
- Robert Galisson, et Daniel Coste, op.cit..
- Henri Besse, et Remy Pourquier, Grammaire et didactique des langues, Paris
- REBOULLER, le guide pédagogique pour le professeur de FLE, 1971.
- Marie Christine Fougerouse, « L'enseignement de la grammaire en classe de français langue étrangère », in Ela, N° 122, 2001, Klincksieck .
- Ibid. Chapitre II, art. 4.
- Claud GERMAIN et H. SEGUIN, Le Point Sur La Grammaire, Paris: Clé International, (1998)
- PUREN, Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Clé International, Col. DLE, 1988
- CORNER, et al. La production écrite, clé internationale, paris .

Livre :

- programme de manuel scolaire de la 5ème année primaire, 2021/2022

Site :

- <https://education.gov.dz/wp-content/uploads/2015/03/francais-GUIDE.pdf>

Mémoires :

- Hist. ROLLIN, cité dans: Meriem KHEIRALLAH, L'Enseignement de la Grammaire à travers la Pédagogie Inversée, mémoire du master, Université Ahmed Draya-Adrar, 2018_2019

- Mourad SEKRADIJ, l'exploitation de l'erreur comme outil d'enseignement de la grammaire en FLE, Mémoire de Master, Université Larbi Ben M'hidi, 2016_2017

Dictionnaire :

- J.P. CUQ, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Asdifle, Paris: CLE International. 2003
- J.P.Cuq, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde , Clé international, paris, 2003 .
- J.P. CUQ. Et GRUCA, le dictionnaire de didactique de français langue étrangère et second, clé international, paris, 2005 .

Article :

- La Loi d'orientation sur l'éducation nationale (n°08-04 du 23 janvier 2008,) Chapitre I, art. 2.